



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**PLAN DE TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA:

**ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS
NIÑOS DE SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL ALONSO JURADO GONZÁLEZ PERIODO LECTIVO 2020 –
2021**

TUTORA:

LIGIA CONSUELO LARA TARANTO

AUTORA:

KAREN LISSETH MARCILLO ANDRADE

GUAYQUIL – ECUADOR

2021

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUATIVA FISCAL ALONSO JURADO GONZALES PERIODO LECTIVO 2020 – 2021	
AUTORES: KAREN LISSETH MARCILLO ANDRADE.	REVISORES O TUTORES: LIGIA CONSUELO LARA TARANTO.
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Psicóloga Educativa
FACULTAD: Facultad Ciencias de la Educación	CARRERA: PSICOLOGIA EDUCATIVA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGS: 112
ÁREAS TEMÁTICAS: <i>Formación de personal docente y Ciencias de la Educación.</i>	
PALABRAS CLAVE: <i>Familia, aprendizaje, afectividad, desintegración.</i>	
RESUMEN: El presente trabajo es de gran importancia ya que es una realidad en algunas escuelas, como lo es el caso de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González es una escuela de Educación Regular situada en la provincia de Manabí, cantón Manta, en la parroquia Manta. Actualmente, se puede observar un deterioro en el entorno familiar de los niños y niñas de segundo de básica y el rol de padre y madre. Entre las posibles causas de esta problemática principalmente tiene que ver el de la tipología familiar de donde proceden esos niños y niñas, la ausencia de interrelaciones familiares por la falta de un ejemplo afectivo materno y/o paterno; niños criados por abuelos o tíos causando inestabilidad en el desarrollo subjetivo del niño. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia del rol de la familia en el desarrollo afectivo de niños y niñas; así mismo sistematizar los referentes teóricos que sustentan la influencia del rol de la familia en el desarrollo afectivo de niños y niñas de segundo de básica mediante una revisión bibliográfica. Así como diagnosticar la funcionalidad del rol de la familia en el desarrollo afectivo de niños y niñas de segundo de básica años de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González. Los métodos utilizados son el analítico-sintético y deductivo-inductivo, y como técnicas, se han utilizado las entrevistas, observación, encuestas. La propuesta del presente trabajo de investigación es diseñar un modelo de gestión familiar que fortalezca el rol de la familia y el desarrollo afectivo de niños y niñas de segundo de básica.	
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORES:	Teléfono: E-mail:
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MsC. Kenya Guzman Huayamave Teléfono: 2596500 Ext. 185 E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec MsC. Giovanni Freire Jaramillo Teléfono: 2596500 Ext. 281 E-mail: gfreirej@ulve.edu.ec

CERTIFICADO DEL ANTIPLAGIO ACADÉMICO

TESIS DE KAREN M

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

blog.mindvalley.com

Fuente de Internet

2%

2

pt.scribd.com

Fuente de Internet

1%

3

www.diariolibre.com

Fuente de Internet

1%

4

tutoriasepo90mat-hugo.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

5

docplayer.com.br

Fuente de Internet

<1%

6

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

<1%

7

myslide.es

Fuente de Internet

<1%

Firma:




DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada KAREN LISSETH MARCILLO ANDRADE declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ALONSO JURADO GONZÁLEZ PERIODO LECTIVO 2020 – 2021, corresponde totalmente a él suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor: KAREN LISSETH MARCILLO ANDRADE

Firma: 

C.I. 1315676799

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ALONSO JURADO GONZÁLEZ PERÍODO LECTIVO 2020 – 2021 designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ALONSO JURADO GONZÁLEZ PERIODO LECTIVO 2020 – 2021, presentado por los estudiantes como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luján D.', is written over a light blue rectangular background.

AGRADECIMIENTO

Primero que todo, agradezco a Dios por darme la oportunidad de realizar con gran éxito mi tesis por tener el apoyo incondicional de mis padres para este gran pasó de mi vida.

Agradezco por haber caminado junto a grandes profesionales que gracias a su formación puedo decir que hicieron de mí una gran profesional.

DEDICATORIA

Este éxito y gran paso de mi vida se lo dedico a mis Padres y mis hermanas que gracias a ellos por su apoyo constante y gran esfuerzo por pagar mis estudios pude culminar con gran éxito mi carrera. Todo con constancia y dedicación se pueden lograr y sé que lo pude lograr con la bendición de Dios.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
CERTIFICADO DEL ANTIPLAGIO ACADÉMICO	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES.....	iv
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Formulación del Problema	4
1.4. Sistematización del Problema	4
1.5. Objetivos de Investigación.....	4
1.5.1. Objetivo General.....	4
1.5.2. Objetivos Específicos.....	4
1.6. Justificación.....	5
1.7. Delimitación del Problema	5
1.8. Idea a Defender	6

1.9. Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Marco Teórico	7
2.1.1. Antecedentes	7
2.1.2. Entorno Familiar	9
2.1.3. Desarrollo afectivo.....	16
2.2. Marco conceptual	24
2.3. Marco Legal	26
CAPÍTULO III	29
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1. Metodología	29
3.2. Tipo de investigación	29
3.2.1. Descriptiva	29
3.3. Enfoque	29
3.4. Técnica e instrumentos.....	30
3.4.1. Observación	30
3.4.2. Test de Luscher	30
3.4.3. Encuesta	30
3.4.4. Entrevista	31
3.5. Población y Muestra.....	31
3.5.1. Población.....	31
3.5.2. Muestra	31
3.6. Análisis de resultados.....	29
3.6.1. Test de Lüscher.....	29
3.6.2. Ficha de Observación.....	30
3.6.3. Encuesta a los padres de Familia	39

3.6.4. Entrevista a la Docente.	49
3.7. Triangulación de datos obtenidos.....	50
CAPÍTULO IV	52
PROPUESTA	52
4.1. Tema.....	52
4.2. Introducción	52
4.3. Objetivo general	52
4.4. Objetivos específicos.....	52
4.5. Justificación.....	53
4.6. Esquema y desarrollo de la propuesta	53
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXO	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Delimitación del problema.....	5
Tabla 2. Población y muestra.....	31
Tabla 3. Expresiones del niño.....	30
Tabla 4. Expresiones de afectividad.	31
Tabla 5. Rechazo, disgusto o alejamiento.....	32
Tabla 6. Reconocimiento de las consecuencias.	33
Tabla 7. Integración con niños menores.	34
Tabla 8. Integración con niños mayores.	35
Tabla 9. Integración con niños de su misma edad.	36
Tabla 10. Manifestación de empatía y solidaridad.	37
Tabla 11. Saludos.....	38
Tabla 12. Condición de la Familia.....	39
Tabla 13. Convivencia del niño.	40
Tabla 14. Tiempo con el niño.	41
Tabla 15. Comunicación en el hogar.	42
Tabla 16. Comportamiento con sus pares.....	43
Tabla 17. Desarrollo de actividades hogareñas.....	44
Tabla 18. Demostración de afecto hacia los demás.....	45
Tabla 19. Desarrollo de actividades hogareñas.....	46
Tabla 20. Regaños.....	47
Tabla 21. Creación de un modelo de gestión familiar.	48
Tabla 22. Triangulación de datos obtenidos.	50
Tabla 23. Esquema y desarrollo de la propuesta.....	53
Tabla 24. Evaluación Actividad 2.....	59
Tabla 25. Evaluación Actividad 3.....	62
Tabla 26. Evaluación Actividad 5.....	67
Tabla 27. Evaluación Actividad 9.....	75

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Desarrollo afectivo.....	17
Ilustración 2. Procesos	21
Ilustración 3. Test de Luscher. Test de Lüscher.	29
Ilustración 4. Expresiones.....	30
Ilustración 5. Expresiones de afectividad.	31
Ilustración 6. Rechazo.....	32
Ilustración 7. Reconocimiento.	33
Ilustración 8. Integración.	34
Ilustración 9. Integración.	35
Ilustración 10. Integración con niños.....	36
Ilustración 11. Manifestaciones.	37
Ilustración 12. Saludos.....	38
Ilustración 13 Condición actual.	39
Ilustración 14. Convivencia.	40
Ilustración 15. Tiempo del niño.	41
Ilustración 16. Comunicación en el hogar.	42
Ilustración 17. Comportamiento de pares.	43
Ilustración 18. Desarrollo de actividades.....	44
Ilustración 19. Demostración de afecto.	45
Ilustración 20. Actividades hogareñas.	46
Ilustración 21. Regaños.....	47
Ilustración 22. Gestión de hogar.	48
Ilustración 23 La Afectividad en el salón de clases.....	55
Ilustración 24 Manifestación de emociones.....	58
Ilustración 25 Vínculo afectivo.....	60
Ilustración 26 Dialogo en la resolución de conflictos.....	63
Ilustración 27 Adaptándome con los demás	65
Ilustración 28 Mi familia	68
Ilustración 29 Misión familiar	70
Ilustración 30. Expresiones.....	73

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Validación de la propuesta	82
Anexo 2 Validación de la propuesta	83
Anexo 3 Validación de la propuesta	84
Anexo 4 Fotos de reunión para la toma de encuesta a los padres y maestra del salón	85
Anexo 5 Test de Luscher	87
Anexo 6 Observación.....	88
Anexo 7 Encuestas a padres de Familia.....	92
Anexo 8 Entrevista.....	95

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es de gran importancia ya que es una realidad en algunas instituciones educativas, como lo es el caso de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González es una escuela de Educación Regular situada en la provincia de Manabí, cantón Manta, en la parroquia Manta. Actualmente, se puede observar un deterioro en el entorno familiar de los niños y niñas de segundo de básica y el rol de padre y madre.

Entre las posibles causas de esta problemática principalmente tiene que ver el de la tipología familiar de donde proceden esos niños y niñas, la ausencia de interrelaciones familiares por la falta de un ejemplo afectivo materno y/o paterno; niños criados por abuelos o tíos causando inestabilidad en el desarrollo subjetivo del niño.

El objetivo de esta investigación es analizar la influencia del rol de la familia en el desarrollo afectivo de niños y niñas; así mismo sistematizar los referentes teóricos que sustentan la influencia del rol de la familia en el desarrollo afectivo de niños y niñas de segundo de básica mediante una revisión bibliográfica. Así como diagnosticar la funcionalidad del rol de la familia en el desarrollo afectivo de niños y niñas de segundo de básica años de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González.

Los métodos que se van a utilizar constan analítico-sintético y deductivo-inductivo, y como técnicas la observación, test de luscher, encuestas y entre los instrumentos se van a utilizar fichas de observación y cuestionarios.

La propuesta del presente trabajo de investigación es diseñar un modelo de gestión familiar que fortalezca el rol de la familia y el desarrollo afectivo de niños y niñas de segundo de básica.

En esta investigación se han trabajado cuatro capítulos.

CAPITULO 1; En el primer capítulo se busca hacer el planteamiento del problema, la formulación del Problema y la sistematización del problema; por otro lado los objetivos, justificación y la delimitación del Problema.

CAPITULO 2: Se trabajará el marco teórico, por supuesto con los antecedentes de la investigación, así como el marco conceptual y Legal

CAPITULO 3: En este capítulo se trabajará la Metodología, Tipo de investigación, el enfoque; así como las Técnicas e instrumentos, se determina la Población y determina la muestra; para posteriormente hacer el análisis de resultados

CAPITULO 4: Plantear el Tema de la propuesta, los objetivo, así como el esquema y desarrollo de la propuesta y su posible Resultado y beneficio

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

Rol de la familia en el desarrollo afectivo de los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Fiscal Alonso Jurado González período lectivo 2020 – 2021.

1.2. Planteamiento del problema

Hoy en día, a nivel mundial las sociedades viven constantes cambios de orden socioeconómico, cultura y educativo. Esos cambios se ven reflejados en el actuar de cada persona y su entorno familiar. La familia es el pilar con el que cuentan las sociedades para su construcción, es un componente imprescindible; por ende, también de la educación; constituye el primer espacio y contacto más cercano de las personas que comienzan su crecimiento y desarrollo. Eso conlleva a suscitar un contexto y un rol familiar que sea funcional donde se propicien medios sustanciales para que ese proceso sea integral, es decir, personal y social, conjuntamente. (Suárez & Vélez, 2018)

En nuestro país, el Ministerio de Educación del Ecuador, como ente rector de la política educativa del país, es el máximo responsable de formar ciudadanos y ciudadanas competentes tanto emocional como socialmente. Con en el fin de cumplir ese propósito ha desarrollado guías nacionales del Buen Vivir, entre otras, con un grado de pertinencia que respondan a las diferentes situaciones de la niñez y la familia. (MINEDUC, 2016)

Debido a la complejidad que se está viviendo actualmente por la pandemia del Covid-19 a nivel mundial es de suma importancia la función y responsabilidad que cumple la familia, los adultos, cuidadores que conviven con infantes en el contexto de la emergencia sanitaria.

Situaciones como el distanciamiento social, la incapacidad de poder asistir a la escuela de manera presencial y no poder interactuar personalmente con familiares y amigos, afectan emocionalmente a los estudiantes en su vida cotidiana, quienes de un momento a otro tienen que enfrentarse cambios difíciles de comprender. Esta nueva realidad exige que lleven a cabo nuevos aprendizajes y una nueva forma de estudiar desde casa, en donde la comunicación es primordial, pero así mismo es central en la vida emocional de la familia y el desarrollo socio afectivo de los niños.

La Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González es una escuela de Educación Regular situada en la provincia de Manabí, cantón Manta, en la parroquia Manta. Actualmente, en donde se puede observar un deterioro en el entorno familiar de los niños y niñas de segundo de básica y el rol de padre y madre.

Entre las posibles causas de esta problemática principalmente tiene que ver el de la tipología familiar de donde proceden esos niños y niñas, la ausencia de interrelaciones familiares por la falta de un ejemplo afectivo materno y/o paterno; niños criados por abuelos o tíos, y en ciertos casos por padrastros o madrastras, que aunque puedan cumplir con el rol de padres son ausentes y no le brindan al niño la atención ni el cariño necesario, causando inestabilidad en el desarrollo subjetivo del niño lo que conlleva a que las normas de convivencia no estén claras o bien establecidas y exista cierta disfuncionalidad, por último, el desconocimiento de los docentes de la institución para actuar en consecuencia y resolver esta problemática.

Un factor que influye, tomando en cuenta la realidad actual en cómo los niños se ven afectados por este proceso en la manera en que los padres han manejado la crisis, estos también se encuentran más ansiosos, el ambiente dentro del hogar a menudo se verá más tenso y esto también afecta a los niños, a esto, hay que sumarle las clases online, en donde el padre toma el rol de docente y desconocen sobre el manejo de procesos atencionales durante las clases virtuales, control de la inquietud motora, regulación, comportamiento y seguimiento de instrucciones que llevan la paciencia del padre al límite.

Los efectos del encierro por la situación de emergencia que se está suscitando actualmente pueden variar dependiendo la personalidad del niño, su estado emocional (previo al encierro), su nivel de actividad y ambiente general del hogar, como los cambios de humor, irritabilidad, mayor desobediencia o rebeldía ante las normas.

Es por ello que la presente investigación se considera necesaria y propone un modelo de gestión institucional, como proyecto institucional, con el propósito de mejorar y al mismo tiempo fortalecer el entorno familiar, el rol de la familia y el desarrollo afectivo en tiempos de pandemia en donde el encierro es indispensable para superarlo para los niños y las niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera influye el rol de la familia en el desarrollo afectivo en niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González, periodo lectivo 2020-2021?

1.4. Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la influencia del rol familiar en el desarrollo afectivo?
- ¿Qué factores inciden en el rol familiar y el proceso del desarrollo afectivo en niños y niñas de segundo de básica?
- ¿Cuáles son los factores psicológicos que permiten el desarrollo afectivo en niños y niñas de segundo de básica?
- ¿Qué orientaciones psicológicas deben ser consideradas para el desarrollo afectivo en niños y niñas de segundo de básica?
- ¿Qué modelo de gestión institucional sería apropiado para fortalecer el rol de la familia?

1.5. Objetivos de Investigación

1.5.1. Objetivo General

Analizar la influencia del rol de la familia en el desarrollo afectivo de niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González, periodo lectivo 2020-2021.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Sistematizar los referentes teóricos que sustentan la influencia del rol de la familia en el desarrollo afectivo de niños y niñas de segundo de básica mediante una revisión bibliográfica.
- Diagnosticar la funcionalidad del rol de la familia en el desarrollo afectivo de niños y niñas de segundo de básica años de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González.
- Diseñar un modelo de gestión familiar que fortalezca el rol de la familia y el desarrollo afectivo de niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González.

1.6. Justificación

El presente estudio es de gran importancia porque se enfoca en el desarrollo afectivo de niños y niñas de segundo de básica y la influencia que tiene el rol familiar para este desarrollo. Conjuntamente, el estudio beneficia a padres de familias, directivos y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González al proponer un modelo de gestión como proyecto institucional que mejore y fortalezca el rol de la familia como factor importante en el desarrollo afectivo y emocional de niños y niñas del mencionado nivel.

Los beneficiarios del estudio actual serán, en primero lugar, los niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González. La formación integral de los niños debe estar permeada en todo momento por relaciones afectivas, prestándoles la atención y cariño necesario para sentirse parte de la sociedad y protegidos de un seno familiar.

Adicionalmente, los padres de familia, directivos y docentes serán beneficiarios también al contar con un modelo de gestión como proyecto institucional que facilite la labor educativa, específicamente en el orden interpersonal y afectivo, puesto que se propone como una herramienta de trabajo para fortalecer el rol de la familia y desarrollar el aspecto afectivo de los niños y las niñas de la institución educativa.

El impacto de la propuesta de esta investigación radica en que, al proponer un modelo de gestión como proyecto institucional, se les brinda a los docentes un recurso pedagógico que permita lograr la mejora del rol de la familia de niños y niñas de segundo de básica y, de esta forma, su desarrollo afectivo. Por otra parte, el estudio vivifica la necesidad de concientizar sobre la importancia que tiene el rol de la familia en el desarrollo afectivo de los niños, en el deseo de formar personas integrales para la sociedad.

1.7. Delimitación del Problema.

Tabla 1 *Delimitación del problema*

Unidad responsable	Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González
Persona responsable	Karen Marcillo
Campo:	Educación
Área:	Educación Inicial Inclusiva
Población	Niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González

Ciudad / país

Guayaquil – Ecuador

Periodo de ejecución

Periodo lectivo 2020-2021

Elaborado por: Marcillo (2020)

1.8. Idea a Defender

El rol de la familia influye de forma favorable en el desarrollo afectivo de niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González, periodo lectivo 2020-2021.

1.9. Línea de Investigación Institucional/Facultad.

El presente estudio se enmarca en la línea de investigación de la Facultad de Educación, titulada “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad”. Adicionalmente, este proyecto se encuentra también enmarcado en la sub-línea de investigación de la misma, que se refiere al “desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”, debido a que las variables objeto de estudio están relacionadas a la manera en que el rol de la familia influye sobre el desarrollo afectivo. Al mismo tiempo, se analiza la relación existente entre ambas variables, estableciendo sus principales referentes teóricos, e identificando el problema en cuestión.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico

El Marco Teórico que fundamenta esta investigación proporcionara al leyente una idea más clara acerca de estos argumentos. Se encontrarán los conceptos muy básicos y los comentarios específicos.

El trabajo se centra en el estudio del desarrollo afectivo de los niños y el rol que cumplen la familia en este desarrollo opera el contexto familiar y educativo, con la finalidad de conocer como el niño o niña se desenvuelven e interactúa la afectividad.

2.1.1. Antecedentes

A nivel internacional en la Universidad Nacional del Antiplano de Perú se encuentra un proyecto con el tema “Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Ayaviri en el 2016”, elaborado por Sandy Verónica Idme Mamani en donde en su resumen manifiesta que tuvo como objetivo general demostrar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Ayaviri y que mediante la investigación deductiva correlacional, la encuesta y un instrumentos indagaron a una muestra de 183 estudiantes. Entre los principales resultados que obtuvieron se encuentra que un 36.1% casi nunca tienen una adaptabilidad familiar, y que casi nunca desarrollan sus habilidades socio-afectivas, así mismo un 27.9% indican que casi nunca tienen una cohesión familiar. Un 54.6% tienen una tipología de familia nuclear y nunca desarrollan sus habilidades sociales. Se concluye que el entorno familiar conformado por la tipología ya funcionalidad familiar incluye directamente en el desarrollo de las habilidades socioafectivas de los estudiantes, dado veracidad a la hipótesis planteada (Idme Mamani, 2017).

En los archivos de la Universidad Estatal de Milagro se encuentra un proyecto de investigación con el tema “El ambiente Familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva” elaborado por Paguay Gañay Rosa Lucía y Espinoza Vera Maura María en el 2015, en donde proponen estrategias innovadoras con actividades que contribuyan con un ambiente positivo y armónico con la familia y en el aula, mejorando la interacción con la sociedad y desarrollar de forma adecuada las emociones de los infantes para que se encuentre

activo, feliz y motivado y así lograr un buen aprendizaje cognitivo. (Paguay Grañay & Espinoza Vera, 2015)

En los archivos de la Universidad Nacional de Loja está un proyecto elaborado por Luz María Hernández Villalva con el tema “La Familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica del jardín fiscal mixto Lucía Franco de Castro de la provincia de Pichincha periodo Lectivo 2013-2014”, en donde como aplicaron el Test de Ebbe león Ross a los padres de familia y niños donde pudieron concluir que el 70% manifiestan que su familia está organizada por padre, madre e hijos, es decir una familia nuclear, el 17% por madre o padre, monoparental y el 13% por familias extensas de muchos integrantes. En el test, el 65% de los infantes manifiestan tener un desarrollo socioafectivo muy satisfactorio, un 20% satisfactorio y 115% poco satisfactorio. (Hernández Villalva, 2014)

En la Universidad Politécnica Salesiana se encuentra un trabajo de Titulación con el tema “Incidencia de la Afectividad en el desarrollo integral de niños y niñas de 1 a 2 años, en el CNH “Angelitos creativos”, de la parroquia Cochapata, cantón Nabón, en el año 2014-2015” elaborado por Sonia Jesenia Sanmartín Ortega en donde propone un manual que busque optimizar las actividades que promuevan el desarrollo afectivo. (Sanmartín Ortega, 2015)

En la Universidad Central del Ecuador se encuentra un trabajo con el tema “Rol de la Familia en el Desarrollo socioafectivo en los niños y niñas del jardín de infantes Laura Barahona” en el 2017 elaborado por Shirley Corella Díaz, en donde hacen referencia a la intervención del rol de la familia en el desarrollo socio-afectivo, mediante un enfoque cuali-cuantitativo, con instrumentos como la encuestas aplicadas a padres de familia, una lista de observación a los niños y entrevista a los docentes, así mismo una investigación bibliográfica documental y de campo en el lugar de la investigación, para poder llegar a conclusiones y recomendaciones de la investigación (Corella Díaz, 2017).

En la ciudad de Guayaquil en la Universidad pública con el mismo nombre se encuentra una temática similar “La influencia de la dimensión psicoemocional de la familia en el desarrollo educativo de niños y niñas con necesidades educativas especiales” elaborado por Priscila María Zavala Cárdenas en el 2011, en donde explicaron la influencia de la familia en el aprendizaje de valores, forma de relacionarse con los demás, así como la discapacidad como un elemento desestabilizador de la dinámica familiar y su impacto emocional. Estos niños y niñas se diferencian en su desarrollo en las adquisiciones y características evolucionan en

unas áreas mejor que en otras y de ahí parte la necesidad de asistencia personalizada dentro del entorno familiar y escolar. Mediante una metodología Cualicuantitativa se pudo investigar y concluir que La familia emocionalmente estable proporciona al niño con necesidades educativas especiales la estabilidad para permitirle desarrollarse aún con sus limitaciones, adaptarse a su entorno; sea este escolar o familiar; interrelacionarse con sus iguales, adquirir conocimientos, descubrir habilidades y potenciarlas. Por ello esta investigación nos muestra un panorama más amplio sobre las familias y particularmente familias con niños con Necesidades Educativas Especiales (Zavala Cárdeas, 2011).

2.1.2. Entorno Familiar

2.1.2.1. Familia.

El origen de la palabra familia proviene del latín *famulus* que significa sirviente o esclavo. Antiguamente, la expresión incluía tanto los parientes como esclavos y sirvientes de la casa. (Imaginario, 2019) La misma autora señala que el orden jurídico estipula tres tipos de familia. La familia por consanguinidad se cuando el niño o la niña procede del mismo padre; un segundo tipo es la familia por afinidad que nace producto de un matrimonio, donde uno de los cónyuges a los parientes del otro cónyuge; por último, la familia civil, que es dada en adopción.

Definir familia y dar una clasificación es tema investigado y reflejado en diversos estudios. Por tanto, definición y clasificación puede variar según la ciencia de estudio, las culturas y religiones. Zenteno (2016) en estudio realizado, aborda una variedad de autores con las definiciones y clasificaciones planteadas por ellos. En el caso de Lafosse (citado en Zenteno, 2016) define la familia de la siguiente forma:

La familia como un grupo de personas unidas, por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común. (p. 19)

Tal definición es abarcadora al contemplar la familia como un grupo de personas unidas, más allá del lazo de esa unión. Al mismo tiempo, el hecho de manifestar que la familia es una unidad resulta significativo, dado que precisamente la funcionalidad de una familia está en su unidad.

2.1.2.2. Tipos de familias

Meza & Páez (2016) abordan una investigación que recoge definiciones de diferentes autores sobre el concepto familia, puntos de vistas y tipos de familias. Espinal, Gimeno y González (citado en Meza & Páez, 2016) afirman que “la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción” (p. 18). Tomando en cuenta lo que se expresa en dicha definición, ese desarrollo de la persona debe ser integral, por tanto, se deben tener en cuenta la formación de valores, de afectos y conocimientos. Adicionalmente, la creación de la familia como un sistema debe ser visto para toda la vida con una profunda y constante formación por medio del ejemplo de los mayores a los niños y niñas, las relaciones interpersonales a través del diálogo.

Más adelante, y en la propia investigación, se aborda la tipología familiar según Quintero (citado en Meza & Páez, 2016) quien enmarca a la familia en dos grandes grupos:

- Familia tradicional: es la familia elemental, consanguínea y prolongada.
- Familia alternativa: está formada por una familia monoparental, formada por el padre o la madre y los hijos; las reconstruidas y la familia homosexual. (Meza & Páez, 2016)

En el caso del primer grupo y como su nombre lo indica, es la familia a la que se está acostumbrada y por la que se rigen muchos países dada su cultura o religión. El segundo tipo de familia es resultado de cambios dentro de las sociedades, como productos de diversas transformaciones y ajustes propios del mismo desarrollo social.

La evolución y cambio en cuanto al concepto de la familia, así como su tipología se da a través de los años, la funcionalidad de las sociedades y las alternativas de las culturas que tiene cada país.

2.1.2.3. Tamaño de la familia

En el siglo XX disminuyó el número de familias numerosas en Occidente. Este cambio está asociado, en particular, a una mayor movilidad en las zonas residenciales y una menor responsabilidad económica de los niños hacia sus padres mayores. También se debe a que ya existen grupos de planificación familiar para evitar hijos no deseados como subsidios al trabajo y otros beneficios del estado, lo que permite mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En la década de 1970, el prototipo de familia se convirtió en parte en estructuras modificadas que incluían padres solteros, familias del padre o la madre que estaban casados en un

segundo matrimonio y familias sin hijos. En el pasado, los padres solteros a menudo eran el resultado de la muerte de uno de los padres. Hoy en día, la mayoría de los padres solteros son el resultado del divorcio, aunque muchos están compuestos por mujeres solteras con hijos. En 1991, uno de cada cuatro niños vivía con un solo padre, generalmente la madre. Sin embargo, algunos padres solteros se convierten en familias de padres y madres a través de un nuevo matrimonio o pareja de hecho.

Sin embargo, en los últimos años ha aumentado el número de personas que consideran que las familias numerosas son un bien a proteger.

2.1.2.4. El rol de la familia

La familia es el pilar de todas las sociedades y por tanto el punto de partida de cada sujeto. Es donde nacen, crecen, se desarrollan, aprenden y se educan. Según documento de la ONU, publicado en 1994 y (citado en Mellan, 2017) se afirma que la familia constituye una entidad que presenta carácter universal y se revela, se organiza y funciona en dependencia de las sociedades donde se desarrollen, las formas de culturales, el devenir histórico y las transformaciones relacionadas con la sociedad, la política o formas de gobiernos, así como la economía. En la actualidad, resulta de vital importancia reconocer el protagonismo de la familia en el proceso del desarrollo afectivo de los niños, condicionado en lo personal y en lo social, dado en contextos.

El entorno familiar está condicionado por multitud de opciones y estilos de vida. Las familias actuales presentan una diversidad en su seno como producto de la propia diversidad de la sociedad; dando lugar a cambios en las relaciones interpersonales y a diferentes formas de convivencia. Bronfenbrenner (citado en Beneyto, 2015) señala que el modo de vida, los comportamientos y valores, así como, el nivel de vida de las familias, pueden determinarse mediante el examen de las características socioeconómicas del entorno en el que viven.

Por su parte Herrera (2017) al hablar del entorno familiar hace referencia a las conexiones, lazos o vínculos existentes entre las personas que forman una familia compartiendo un mismo espacio por un tiempo determinado, que normalmente es largo. Cada familia vive y muestra interés por la unión familiar de una manera concreta, lo que hace que se distinga del resto de otras familias. Tal distinción, la haría única e irrepetible. Del mismo modo, desempeña un rol en la formación de los menores que se están desarrollando en ese seno familiar.

El autor mencionado enfatiza en la importancia que tiene el entorno familiar, al cumplir funciones formativas y afectivas muy importantes. Señala, así mismo, que el ambiente familiar y su protagonismo influyen en los niños y las niñas que viven en su seno. Para ello, es necesario el disfrute de suficiente espacio y tiempo. Según Lahoz (citado en Herrera, 2017) es necesario tener en cuenta en el rol de la familia, el amor como premisa constante, la autoridad por parte de los adultos que rige el núcleo familiar, ya sea la madre, el padre o alguien que cumpla función similar; dicha autoridad debe ser con un trato positivo, lo que equivale a un trato afectivo y la relación interpersonal de convivencia propicia para la formación de comportamientos adecuados para el accionar en la sociedad.

2.1.2.5. La familia y la formación de valores

Una de las labores centrales de la familia es la formación de valores de los integrantes que están en su seno familiar; valores estos que deben prevalecer durante toda la vida y ser fortalecidos ante situaciones negativas. Las familias actuales se enfrentan a un gran desafío en el proceso de formación de valores, dado que los factores externos son competitivos, es decir, la sociedad con su carga de medios comunicacionales: Internet, redes sociales, etc.; compañeros de escuela, grupos de amigos, la comunidad donde vive. Esta situación hace que los valores que se forman en la familia estén sujetos a cambios por las influencias externas.

Mendive (citado en Pinto-Anchundia, 2016) se pronuncia al decir que la familia representa un lugar y tiene responsabilidad de brindar educación e instrucción, y dada su funcionalidad entre los miembros familiares elige lo que considera mejor para los menores que están bajo la custodia de los mayores. El niño, a través de su familia recibe las costumbres familiares, pero también recibe educación y el legado social que le transmiten sus representantes. Se habla entonces de valores que permitirán la relación del individuo con la sociedad con un comportamiento acorde a los parámetros establecidos.

Lo expresado anteriormente significa que el primer contacto con los valores como patrones de conducta, lo tienen los menores en el seno familiar y se manifiestan posteriormente en el respeto, la tolerancia, la solidaridad hacia los otros, o no. Todos y cada uno de ellos serán interpretados por el modo de pensar y vivir de la familia en cuestión. Por tanto, la formación de valores en el núcleo familiar comienza desde el nacimiento del niño y debe permanecer durante toda su existencia.

De igual manera, la educación de los menores comienza en la familia, siendo así uno de los pilares que sostiene a la propia familia y a la sociedad, expresado con anterioridad. Ramos & González (2017) en estudio realizado sobre la función educativa de la familia en la formación de valores, visualizan en ella el momento de formación personal y formación grupal. Dentro de la familia se alcanzan aptitudes socioafectivas, conocimientos primarios, conductas morales, estilos de vidas personales que posteriormente se verán reflejados en el comportamiento al integrarse a la sociedad. De esta manera, se propicia una formación integral de la persona como miembro de una familia y como ente social.

Una vez más se concuerda con los estudios realizados acerca de la función de la familia, al verse como el principal vínculo en la transmisión de valores como el respeto, compromiso, gratitud, responsabilidad, entre otros, y el cimiento de la vida social.

2.1.2.6. La función de la familia en la sociedad.

Un de las funciones de la familia en la sociedad es la de reproducirse como sustento de la humanidad y como consecuencia de la sociedad. De igual forma, la familia tiene un rol en un entorno social determinado. En dependencia de la educación que reciba en el seno familiar la persona, así será su comportamiento en sociedad.

Martín-Cala & Tamayo-Megret (2013) abordan las funciones de la familia en el marco de la sociedad, para ello hacen cuatro distinciones, a saber:

- Función biológica-social: hace alusión al papel que desempeña la familia en la sociedad partiendo de la relación sexual y afectiva que existe entre los seres humanos, dando lugar al nacimiento, desarrollo y protección de un nuevo ser.
- Función económica: al ser el eje del desarrollo social. De un modo u otro, todos los miembros de una familia desempeñan una labor económica que permite el sustento familiar y el progreso de la sociedad donde se desempeña.
- Función espiritual y cultural: la familia es la encargada de inculcar el conocimiento y el respeto por las tradiciones culturales de la sociedad, y de igual modo, su espiritualidad. Ello contribuye a una formación de ciudadanos íntegros.
- Función educativa: la educación del ser humano comienza en el seno familiar, es permanente y se transmite de generación en generación; dando lugar así, a un individuo

civilizado capaz de contribuir con el desarrollo de la sociedad en la que vive. (Martín-Cala & Tamayo-Megret, 2013)

Las funciones antes mencionadas deben estar estrechamente relacionadas para de esta forma hablar de familias y sociedades funcionales, capaces de preocuparse por el desarrollo integral de la persona de forma particular, y el desarrollo de las sociedades de forma general.

2.1.2.7. Los roles familiares

En una familia hay diferentes roles, funciones que se han de cumplir y cada miembro cumple más de uno; funciones conyugales, funciones parentales, funciones fraternales, funciones filiales

La estructura normalizada sería:

Rol conyugal: Los dos miembros de la pareja, deben de cumplir funciones conyugales. Mantener su espacio como pareja, compartir momentos en los que los hijos no intervengan, compartir situaciones y tratar temas en los que los hijos no deben estar presentes, como por ejemplo, temas sexuales, económicos y laborales.

Rol parental: Este rol también está asignado a la pareja. Funciones como proporcionar cuidado, protección, alimentación, cobijo, cariño, respeto, seguridad, están ligadas al rol parental en general. Como hemos visto el rol parental lo cumple también la pareja, este rol se diferencia en otros dos, el rol paternal y el rol maternal. Ambos cumplen las funciones indicadas, pero la persona que cumple el rol maternal tiene una función más emocional, proporcionando un espacio para el manejo y las expresiones de forma normalizada y canalizada; por otro lado el rol paternal tiene una función más racional, dando espacio a la toma de decisiones.

Rol filial: Esta función la cumplen los hijos, su función es aprender, crecer, evolucionar...

Rol fraternal: También la cumplen los hijos, pero esta vez entre ellos. Se proporcionan apoyo, complicidad. Deben vivir su propio espacio, para poder hablar y tratar sobre temas entre ellos.

Si la estructura familiar es estable, los roles están bien definidos y cada miembro de la familia cumple su función, entre todos se proporcionarán apoyo y estabilidad y podrán

evolucionar como familia; se generarán habilidades y la familia será lo suficientemente flexible para adaptarse a los cambios evolutivos de la familia.

2.1.2.8. Estilos de Crianza

Padres Autoritarios: Los padres son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. Tienen muchas reglas. Exigen obediencia y autoridad. Están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Entonces los niños tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

Padres con Autoridad: Los padres son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, pero al mismo tiempo establecen límites firmes para sus hijos. Intentan controlar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos. Escuchan la opinión de sus hijos mismo sin estar de acuerdo. Entonces los niños tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito.

Padres Permisivos: Los padres son cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones. Entonces los niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, auto-control y con pocas motivaciones para realizarse con éxito.

Padres Pasivos: Los padres son indiferentes, poco accesibles y tienden al rechazo; y a veces pueden ser ausentes. Entonces los niños tienden a tener poca autoestima, poca confianza en sí mismos, poca ambición y buscan, a veces, modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes.

2.1.2.9. Factores que influyen en el impacto emocional de las emergencias en los niños

El impacto emocional de una emergencia en un niño depende de las características y experiencias del niño, las circunstancias sociales y económicas de la familia y la comunidad, y la disponibilidad de recursos a nivel local. No todos los niños reaccionan de la misma manera. Algunos podrían tener reacciones más intensas y de larga duración. Puede que los siguientes factores específicos afecten la reacción emocional de un niño:

- Ser afectado directamente en la emergencia
- Acontecimientos traumáticos o estresantes previos

- Creencia de que el niño o un ser querido podría morir
- Muerte de un familiar, amigo cercano o mascota
- Estar separado de sus cuidadores
- Lesión física
- La manera de reaccionar de los padres y cuidadores
- Recursos familiares
- Relaciones y comunicaciones entre los miembros de la familia
- Exposición continua a la cobertura de los medios de comunicación sobre la emergencia y sus consecuencias
- Estrés continuo debido al cambio en la rutina familiar y en la situación de vivienda
- Diferencias culturales
- Resiliencia de la comunidad

2.1.3. Desarrollo afectivo

2.1.3.1. Importancia del desarrollo afectivo

Los seres humanos al nacer no son seres sociales, es una cualidad que se va desarrollando a medida que crecen y se integran progresivamente a los diferentes contextos sociales de los que van formando parte: relaciones con la familia en primer lugar, seguidamente con grupos de amigos, colegas de estudio, maestros, adultos en general. Esa progresión debe tener la intervención de los adultos, para conseguir un desarrollo integral del ser en su relación social y en un mundo afectivo.

Los avances tecnológicos han generado grandes cambios en las sociedades actuales y dichos cambios son constantemente. Se vive en la era de la información, pero un cúmulo de información no propicia resultados favorables en el ser humano. Es por ello que se debe filtrar esa información convirtiéndola en conocimiento y tal conocimiento debe abonarse con afecto. De tal proceso, que debe comenzar en la familia, formamos un ser humano integral con conocimientos que permitan el desarrollo social, pero al mismo tiempo, permeado de afectividad.

Soler (2016) al referirse al desarrollo afectivo expresa que se trata de proceso por el que atraviesa el niño para ir configurando todo un universo de emociones y sentimientos. Dicho universo acompaña al ser humano a lo largo de su vida e influirá de manera directa en sus acciones y formas de actuar.

A modo de comentario se expresa que el desarrollo afectivo del infante comienza desde su nacimiento y está en constante transformación en dependencia de los momentos, las situaciones, las conductas; por ello la necesidad de un entorno afectivo en la vida de los infantes.

Para apoyar al niño a un satisfactorio desarrollo afectivo el papel de la familia, en primer lugar, es crucial y nunca termina. El amor, la comprensión, el respeto ayudarán a fomentar esta formación. La escuela, en segundo lugar y como formadora de un ser integral, debe brindar las competencias para la relación social, el comportamiento en grupo y la resolución de problemas interpersonales.

Es necesario tener en cuenta que el desarrollo afectivo de los niños va en aumento en proporción con el vínculo de afecto que tenga con las personas que se relacionan. El niño, como ente social, desarrolla sus actividades en consonancia con el mundo que lo rodea; por tanto, si ese mundo está lleno de afectividad, será favorable para su desarrollo como persona en sí.

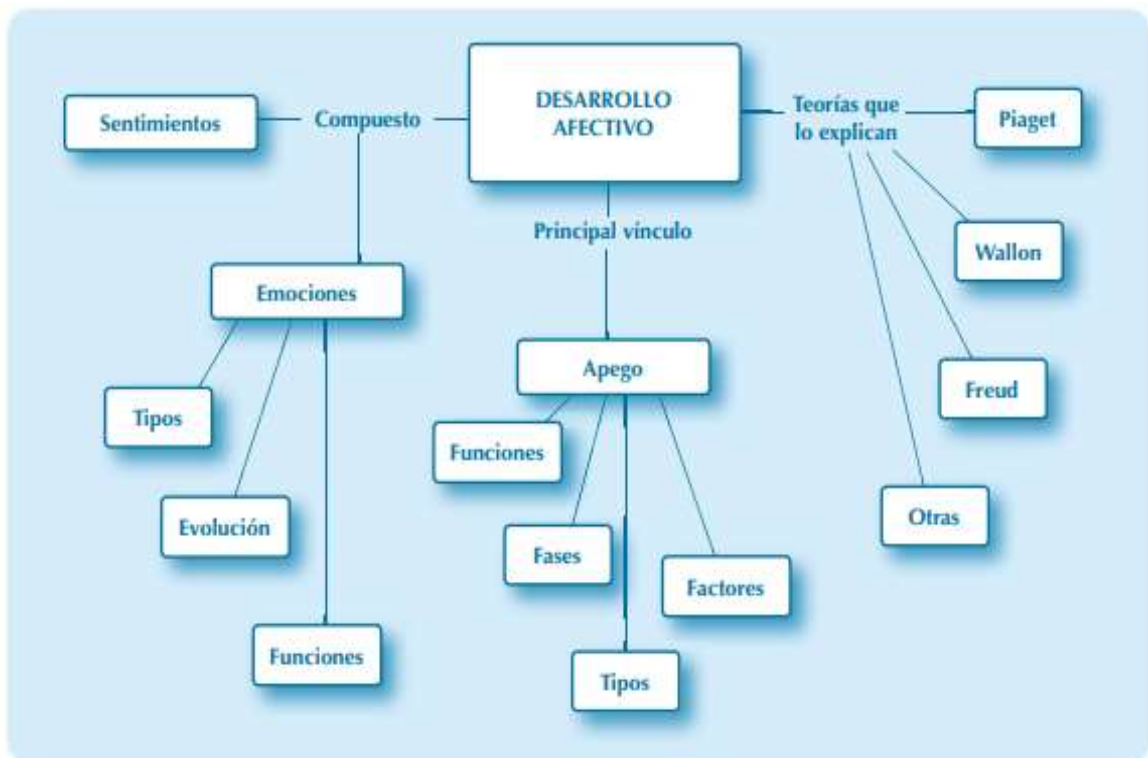


Ilustración 1. Desarrollo afectivo.

Fuente: Soler (2016)

2.1.3.2. Las familias y las separaciones conyugales y su incidencia en el desarrollo afectivo de los hijos.

Las estadísticas de la mayoría de los países iberoamericanos muestran una tendencia persistente al aumento de separaciones y divorcios durante varias décadas. Esta situación, junto con la disminución de los matrimonios, genera una mayor inestabilidad en las familias y sus miembros, especialmente entre los menores de edad en hogares privados. Resulta que, como afirman los expertos, la separación y el divorcio se encuentran entre las experiencias más dolorosas y traumáticas que puede enfrentar una familia.

Es para la pareja porque de esta manera ven que muchos de sus sueños y proyectos que estaban abrazando en el momento en que se hizo su vínculo matrimonial se suspenden temporalmente o se completan definitivamente. Pero lo es también y de una forma muy especial para los niños que, independientemente de su edad, se verán afectados por la decisión de separarse de sus padres, sin poder hacer mucho más que protestar contra algo que casi siempre no quieren. ay les llena de incertidumbre y miedo.

La separación y el divorcio en algunas parejas pueden ser el resultado de una larga historia de conflictos, situaciones estresantes persistentes y un deterioro crónico de la relación. Sin embargo, también puede resultar de una decisión apresurada, como medida a la que se recurre sin intentar agotar otras opciones para resolver dificultades y buscar acuerdos plausibles.

La decisión sobre la separación, y especialmente el divorcio, no debe tomarse a la ligera y en estados de inestabilidad emocional debido a sus efectos perjudiciales sobre la estructura y dinámica familiar. Se recomienda que la pareja pase primero por un proceso de asesoramiento y apoyo profesional que les permita evaluar las posibilidades de superar los problemas y reencontrarlos dentro del vínculo matrimonial. Por supuesto, es importante que ambos miembros de la pareja quieran pasar por este proceso ya que requiere la voluntad y disposición de ambos para seguir adelante.

Por otro lado, los procesos de disolución o ruptura matrimonial pueden alcanzar niveles de conflicto y enfrentamiento con consecuencias y daños muy graves y perjudiciales para los cónyuges y sus hijos. Muchas parejas no logran entender que cuantas más heridas emocionales se provocan entre ellos durante el proceso de separación, mayores son los resentimientos y distancias que quedarán entre ellos tras el divorcio, con repercusiones naturales e inevitables en sus hijos.

Es muy doloroso observar que dos personas que alguna vez decidieron unir sus vidas en un proyecto común, que comparten hijos y que estaban unidas por un sentimiento de amor, terminan lastimándose, sin siquiera poder acercarse a hablar. el uno al otro. sobre sus hijos y recurriendo a plataformas de sujetos judiciales sometidos a duros y despiadados litigios sobre bienes materiales o la custodia y educación de menores. Verdaderas batallas campales que deben afrontar las familias que prefieren los conflictos a un arreglo armonioso.

Sin embargo, también hay parejas que optan por separaciones más ordenadas y "amistosas". No es que estos estén exentos de dificultades y afectos, sino que se caracterizan por el objetivo que ambos tienen de causar el menor daño posible, tanto a ellos mismos como a sus hijos.

Este tipo de parejas entienden que, aunque lamentablemente han tenido que terminar su relación, pueden permanecer lo suficientemente dispuestos y abiertos para mantener una comunicación adecuada y saludable en beneficio de sus hijos. Muchos aspectos deben seguir coordinando para atender las necesidades físicas, materiales, sanitarias, educativas, emocionales y emocionales de los menores, y esto es motivo suficiente para lograr un entendimiento armónico en beneficio de todos.

Las parejas pueden divorciarse, pero deben tener en cuenta que por este motivo no deben divorciarse también de sus hijos. Por el contrario, incluso si sus padres están separados, los niños seguirán necesitando a ambos padres. La maternidad y la paternidad son fundamentales en el proceso de cuidado, crianza y educación de los hijos, y ambos padres deben acordar y coordinar tiempo, responsabilidades, cuidados y presencia emocional para atender las demandas y permitir un mayor bienestar a sus hijos (Rosales, 2016).

2.1.3.3. Efectos del divorcio en los niños

Según Rosales (2016) dice que entre los efectos más notables en los infantes después de la separación de sus padres son:

Temer: Uno de los primeros sentimientos que tienen los niños al divorciarse de sus padres es el miedo. Los niños encuentran un lugar de estabilidad y permanencia en la familia. La disolución del matrimonio de sus padres, y especialmente la ausencia física de uno de los dos, es fuente de incertidumbre y miedo. Un miedo ligado a la posibilidad de no volver a verlo, de no tenerlo a su lado en los momentos en que lo necesite, de perder su amor, de

encontrar otra familia y otros hijos, temerosos de lo desconocido y lo inesperado, ya que creen que su principal andamiaje y apoyo colapsaron con el divorcio de sus padres.

Soledad: Los menores también pueden sentir una sensación de soledad. Muchos pueden aislarse y expresar su deseo de estar solos, sin querer salir o participar en actividades sociales o familiares. Pueden cambiar su comportamiento, concentrarse más en sí mismos o, en algunos casos, intentar llamar la atención buscando llenar los vacíos emocionales y emocionales.

Impotencia: Es común encontrar sentimientos de impotencia en niños y adolescentes que atraviesan el divorcio de sus padres. Les gustaría hacer algo para unir a sus padres, para que todos puedan estar juntos de nuevo en casa, pero cuando escuchan a sus padres separarse y en camino a su nueva vida, se sienten frustrados, molestos y deprimidos.

Culpa: Además, los llamados “hijos del divorcio” suelen ser los culpables, ya que se preguntan si la separación o ruptura de la relación de sus padres se debe a un factor que les preocupa. Muchas veces, en medio de la relación conyugal deteriorada, la pareja se pelea y se enfrenta por todo tipo de cuestiones, incluidos los aspectos relacionados con el niño. Es por ello que muchos de ellos pueden pensar que los motivos de separación incluyen los derivados del cuidado y educación de los menores.

Tristeza: Estos niños y adolescentes también tendrán sentimientos de tristeza muy recurrentes. De hecho, la separación y divorcio de sus padres será considerada, en la mayoría de los casos, como un fracaso familiar. Los niños no quieren que sus padres se separen y desearían no tener que "dividir sus corazones" porque tampoco quieren hacer daño. Esta frustración de no poder compartir con ambos padres al mismo tiempo, de no ser "desleales" a uno u otro, termina por abrumarlos, llenándolos de estrés, ansiedad y entristecimiento.

2.1.3.4. Teorías que involucran aspectos relevantes

Un considerable número de autores, científicos e investigadores se han dedicado a estudiar las etapas del desarrollo humano con el propósito de dar explicaciones a determinados comportamientos al relacionarse con otros humanos en el entorno que conviven. En el caso del desarrollo afectivo del sujeto en edades tempranas, son muchas las explicaciones y teorías que explican dicho proceso. González (2015) aborda, desde un estudio realizado, las diferentes etapas de las edades tempranas. Al respecto dice:

Hay tres aspectos claves que influyen en de forma directa en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años, ellos son: La figura del apego, la escuela y el ambiente. El desarrollo socio-afectivo va significar un momento clave para la primera infancia, va a tener consecuencias en la futura personalidad de los bebés. (p. 10)

Y seguidamente, lo manifiesta por medio de la siguiente ilustración:

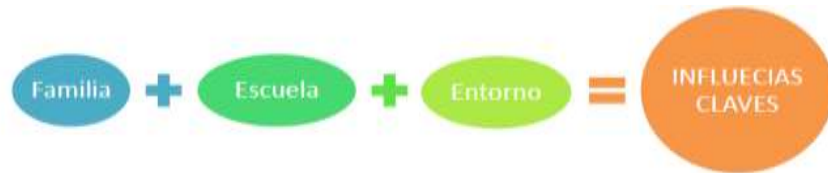


Ilustración 2. Procesos

Fuente: Cifuentes (2015)

Al tener presente la figura de la citada autora, en las etapas del desarrollo socioafectivo de los infantes se puede apreciar que el proceso comienza por la familia, para darle paso a la escuela o las instituciones educativas en relación con el entorno, que no es más que la sociedad en la que se manifiesta. Tres factores que son las influencias claves.

Etapas de desarrollo Cognitivo - Piaget

Arcos (2018) aborda desde la actualidad, las etapas de desarrollo establecidas por Piaget. Es importante destacar que para Piaget existía una correlación entre el plano del desarrollo cognitivo y el desarrollo afectivo. Piaget (citado en Arcos, 2018) “estableció algunas líneas de paralelismo donde menciona que el desarrollo del pensamiento se encuentra en algunos sistemas que pueden ser diferenciados o incluso correspondan a los complejos afectivos” (p. 36)

Piaget creía que el conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas cualitativa y cuantitativamente diferentes y que comparten cuatro características:

- La secuencia de aparición sigue un orden fijo predeterminado.
- Cada estadio presenta una estructura de conjunto y un modo de funcionamiento propia.
- Las etapas son jerárquicamente inclusivas, es decir, cada etapa, incluye a las anteriores.
- La transición entre los estadios es gradual, no abrupta y presenta una gran variabilidad individual.

La etapa **preoperacional** para niños de 2 – a 7 años según Piaget se inicia una integración mental de todas las acciones-reacciones realizadas en el periodo anterior. De este modo, se empieza a abstraer toda esta información, creando esquemas mentales que permiten al niño ir desarrollando el lenguaje y los juegos simbólicos (haciendo uso de gestos, palabras, números e imágenes). El egocentrismo sigue presente en esta etapa pero poco a poco va evolucionando hacia una apertura hacia el otro. (Arcos, 2018)

Teoría sociocultural – Vygotsky

Lev Vygotsky, psicólogo soviético considerado el padre del constructivismo social, es decir, aquella teoría que la mente y sus funciones son originadas en la cultura y en la interacción con los otros y en donde los aprendizajes se producen en un contexto histórico cultural determinado. Estas ideas fueron retomadas por el cognitivismo y fueron las bases de la revolución cognitiva.

Para Vygotsky hay diferentes funciones psíquicas:

Una de ellas son las inferiores, es decir, aquellas que compartimos con el reino animal como la memoria, la atención y la percepción.

Otras en cambio son las funciones psíquicas superiores y son las que nos caracterizan como seres humanos, y son las que solamente podemos alcanzar a través con la interacción con los otros seres humanos, por ejemplo, la atención selectiva, razonamiento abstracto, metacognición, insight y el pensamiento matemático. Todo ello mediado por el lenguaje, el cual es la principal herramienta cultural humana que nos posibilita el pensamiento y la comunicación.

Vygotsky llega a diferenciar dos niveles de desarrollo:

- **El nivel de desarrollo actual** del infante (todo lo que una persona puede hacer sin problemas ni ayuda)
- **El nivel de desarrollo potencial** (todo que el niño o niña podría llegar a alcanzar o hacer). La distancia entre el desarrollo actual y el desarrollo potencial es la zona de desarrollo próximo, es esta zona en la que el infante recibe ayuda y colaboración del adulto, de un experto o de un compañero de clase más avanzado que él para lograr el aprendizaje.

En la teoría de Vygotsky se habla del potencial humano o capacidad cognitiva del ser humano, en donde se expone que cada generación no debe empezar de nuevo desde cero, no es necesario que reinvente la rueda o el fuego, cada generación puede partir de los conocimientos que ya ha desarrollado la generación anterior. Los adultos y expertos pueden ejercer este préstamo de conciencia que han alcanzado a través del desarrollo y del aprendizaje. De esta forma aumentamos nuestro potencial.

Aprendizaje Significativo - Ausubel

Según la teoría que planteó Ausubel, el aprendizaje de las personas, independientemente de su edad, depende de su estructura cognitiva previa, que se vincula con la nueva información. Siendo las estructuras cognitivas las representaciones mentales (conjunto de ideas y conceptos) que construye la persona sobre una parcela de la realidad, ya que remete a una construcción personal y, por lo tanto no es real.

Ausubel dijo que: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüe esto y enséñele consecuentemente".

Por este motivo, es de suma importancia conocer la estructura cognitiva del alumnado. No sólo se trata de conocer la cantidad de información que el alumno conoce, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que domina. Este hecho permite una mejor orientación de la tarea educativa, dejando atrás el concepto de “mentes en blanco, tabula rasa o empezar de cero”, y teniendo en cuenta que los conocimientos previos afectan al aprendizaje de nuevos conceptos y, por lo tanto, se debería aprovechar todo aquello previo para beneficiar el aprendizaje significativo del alumnado.

2.1.3.5. Características del desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo en las etapas de la vida desde que nace hasta los seis años se manifiesta con un determinado número de características que son cruciales tener en cuenta en el proceso de formación del niño.

- Existe una mayor sensibilidad en los pequeños provocando una variedad emocional.
- Sus etapas de emoción cambian constantemente.
- Lo sentimental está subordinado a lo emocional.
- Las etapas emocionales son muy grandes, pero aceleradas.
- Pasan de manera súbita de reír a llorar.

- No recuerdan con cierta frecuencia la causa que provocó una determinada emoción.
- En los menores las emociones son más superficiales que en los mayores.
- Hay un predominio de la afectividad ante la racionalidad.
- No existe un desarrollo completo de la razón por lo que hay más carga emocional.
- Predomina la impulsividad por encima de otro estado.
- Es egocéntrico.
- Necesitan protección.
- Sienten empatía por un adulto, quien va a constituir su seguridad.
- Provocan desviar la atención hacia ellos por medio de la emoción. (Soler, 2016)

2.1.3.6. El rol del docente en el desarrollo afectivo

El papel de los docentes en el desarrollo afectivo de los estudiantes constituye una fuente de desarrollo moral, ético, conductual en relación con las personas que los rodean; son, a su vez, aspectos formativos de la personalidad íntegra de los individuos.

Al respecto Curiel, Ojalvo, & Cortizas (2018) apuntan sobre determinadas importantes que deben estar presentes en el docente para desarrollar la afectividad de sus estudiantes:

- El docente debe contribuir a que el estudiante se conozca primero él y luego conozca a los demás.
- Debe desarrollar formas de empatía, sensibilizarse con las dificultades de los demás.
- Contribuir al desarrollo íntegro de los educandos.
- Brindar la proyección que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar protagonizado por el estudiante. (Curiel, Ojalvo, & Cortizas, 2018)

El docente en su rol como educar debe velar en todo momento por el desarrollo integral de sus estudiantes; para ello, no puede estar centrado solamente en la impartición de conocimientos, también debe propiciar un diálogo de cercanía hasta llegar al afecto.

2.2. Marco conceptual

Entorno familiar: El conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones

de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. (Herrera, 2017)

Familia: La familia como un grupo de personas unidas, por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común. Lafosse (citado en Zenteno, 2016)

Rol: El rol es el papel o función que alguien o algo representa o desempeña, por voluntad propia o por imposición. (Significado, s.f.)

Nivel Inicial: Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje. (MINEDUC, 2014)

Proceso de enseñanza y aprendizaje: Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. (ECURED, sf)

Pedagogía: La pedagogía es la ciencia, perteneciente a las Ciencias sociales y Humanas, que se encarga del estudio de la educación. El objeto principal de estudio de la pedagogía es estudiar a la educación como un fenómeno socio-cultural, es decir que existen conocimientos de otras ciencias que pueden ayudar a hacer comprender lo que realmente es la educación, como por ejemplo, la historia, la psicología, la sociología, la política, entre otras. (Concepto de, 2020)

Aprendizaje: Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender. (Concepto de, 2020)

Afectividad: La afectividad es la susceptibilidad o modo en que los sujetos experimentan la diversidad de vivencias que se presentan en la vida, confiriéndole una particular sensación,

que puede ser agradable o desagradable según sea la situación de que se trate. (Significado de, 2015)

Emociones: Un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno. Bisquerra (citado en Aresté, 2015)

Inteligencia emocional: La inteligencia emocional es la capacidad de ser plenamente consciente de las emociones propias, desarrollar la habilidad de ejercer una regulación constructiva de las mismas. Gonzáles y López (citado en Rodríguez, 2015)

Desarrollo afectivo: El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlos y potenciarlos en las mejores condiciones. (Soler, 2016).

2.3. Marco Legal

Fundamentación Legal:

El presente proyecto investigativo tiene como soporte legal la Constitución de la República del Ecuador, Código de la niñez y la adolescencia, Ley orgánica de Educación Intercultural.

Constitución de la República del Ecuador

Sección Quinta

Art. 26.- La educación. - Es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 44.- Niñas, niños y adolescentes. - El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el

ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (Constitucion del Ecuador, 2008).

Sección Quinta

Código de la niñez y la adolescencia.

Art. 23.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

La familia y a la convivencia familiar, consiste en que este derecho es fundamental para todo ser humano, recalcando que la familia es la primera interacción social de todo individuo, encargada de fomentar los valores, costumbres tradiciones y desarrollar el vínculo familiar afectivo de todos los integrantes.

El niño, niña y adolescentes en sus relaciones de familia.

Art 97. Naturaleza de la relación familiar. - La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Ley Orgánica De Educación Intercultural

CAPÍTULO IV

De los Derechos y Obligaciones de las/os docentes

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.

f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa.

Las familias influyen mucho en la formación integral de los niños en cual tiene obligaciones y responsabilidades que seguir, teniendo en cuenta que deben ser el ejemplo a seguir para los educandos, en la cual deberán realizar el rol importante del docente de brindar la calidez de un amigo, teniendo empatía sin discriminación, realizando preguntas de amabilidad, cordialidad reforzar los valores fundamentales del hogar. Se debe recalcar que los educadores y la familia deben trabajar en equipo para buscar las estrategias necesarias para la formación de los estudiantes.

La familia es la responsable de fomentar los valores en el hogar para que todos los integrantes lo pongan en práctica al relacionarse al medio social, es por eso que el docente solo fortalece estos valores mediante actividades que ayuden a su desarrollo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología

En el presente trabajo de investigación se aplicará el método inductivo porque se partirá desde la observación de casos específicos para establecer generalizaciones, a saber, el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de segundo de básica con dificultades en su desarrollo afectivo. Del mismo modo, la investigación aplicará el método deductivo, ya que transitará de lo general a lo particular de la problemática planteada para su estudio. Además se trabajará con la información recopilada mediante la aplicación de técnicas de investigación cuantitativas para procurar evidenciar el problema de estudio en cuestión.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1. Descriptiva

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, ya que describirá las características del objeto de estudio, a saber, el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de segundo de básica con dificultades en el desarrollo afectivo.

3.3. Enfoque

El enfoque de la investigación es cuali-cuantitativo o mixto.

Es cualitativo porque se aplicará la técnica de la observación indirecta con los niños con la ayuda de herramientas telemáticas, entrevistas para recoger apreciaciones y criterios de los docentes que permitan describir los factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de segundo de básica con dificultades en el desarrollo afectivo. Una vez realizada la aplicación de los instrumentos de investigación, se procederá a la interpretación de los resultados.

Al mismo tiempo, es cuantitativo porque se medirán las variables investigadas mediante el análisis matemático y estadístico de los datos obtenidos mediante herramientas tecnológicas de investigación, que serán recopilados por medio de la técnica de la encuesta on-line a padres de familia, luego de lo cual serán procesados para obtener conclusiones.

3.4. Técnica e instrumentos

3.4.1. Observación

En el presente estudio se aplicará la técnica de la observación indirecta a través de una ficha con parámetros claros que permitan evaluar aspectos relevantes desde el contexto familiar.

La observación indirecta no es intrusiva, es decir, respeta la privacidad del sujeto para evitar un comportamiento antinatural, porque puede pensar que está siendo analizado, tomar una actitud hostil o pensar que está en peligro. (Martínez, 2020)

Se necesitó la ayuda de los padres de familia para la aplicación de estas técnicas para lo cual se les enviará enlaces webs y seguir sus instrucciones para de esta manera registrar la respuesta de su representado y posteriormente poder analizar e interpretar los resultados.

3.4.2. Test de Luscher

Test de Luscher o test de los colores para evaluar el estado psicofisiológico de los niños de segundo de básica con el objetivo de examinar sus formas de afrontamiento y otras características relevantes de su personalidad y cómo estos influyen en el desarrollo afectivo de ellos y compendiar de esa forma la información de la realidad. (Anexo 1)

La prueba de color de Lüscher es esencialmente una técnica de evaluación que consiste en relacionar la preferencia o el rechazo de diferentes colores con la manifestación de condiciones psicológicas específicas. (Arango, 2019)

Además de realizó una ficha de observación indirecta que nos permitirá recopilar datos sobre de qué manera se está llevando la afectividad del niño en casa. (Anexo 2)

3.4.3. Encuesta

Esta técnica nos proporcionará información sobre las diversas opiniones, actitudes y comportamiento de los padres de familia, para identificar los factores psicológicos y pedagógicos que permiten el desarrollo afectivo de sus hijos, mediante un cuestionario de preguntas con opción múltiple que la llevaran a cabo de manera asincrónica ingresando a un enlace web proporcionado por las autoras en donde tendrán que enviar su respuesta una vez terminada la encuesta. (Anexo 3)

3.4.4. Entrevista

Se les realizará una entrevista a las docentes del salón con el fin de obtener opiniones relativas a la manera en que el entorno familiar facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños con dificultades en el desarrollo afectivo mediante un cuestionario de preguntas abiertas que cada docente tendrá que responder ingresando a un enlace proporcionado por la autora y luego enviar su respuesta. (Anexo 4)

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La población es el conjunto total de los elementos seleccionados para la elaboración de la investigación. En la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González de la Provincia de Manabí, existen 40 estudiantes de segundo de básica, 2 docentes, 1 directivo y los representantes legales de los estudiantes, todos ellos constituyen la población de la presente investigación.

Tabla 2. Población y muestra.

GRUPO / INDIVIDUO	POBLACIÓN	MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Estudiantes de segundo de básica	40	10	Observación / Test de Lüscher
Docentes	2	2	Entrevista / Cuestionario de preguntas abiertas
Padres de Familia o representantes	40	10	Encuesta / Cuestionario de preguntas cerradas

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González.

Elaborado por: Marcillo (2020)

3.5.2. Muestra

Para la selección de la muestra se llevará a cabo un muestreo aleatorio simple de 10 niños

3.6. Análisis de resultados

3.6.1. Test de Lüscher.

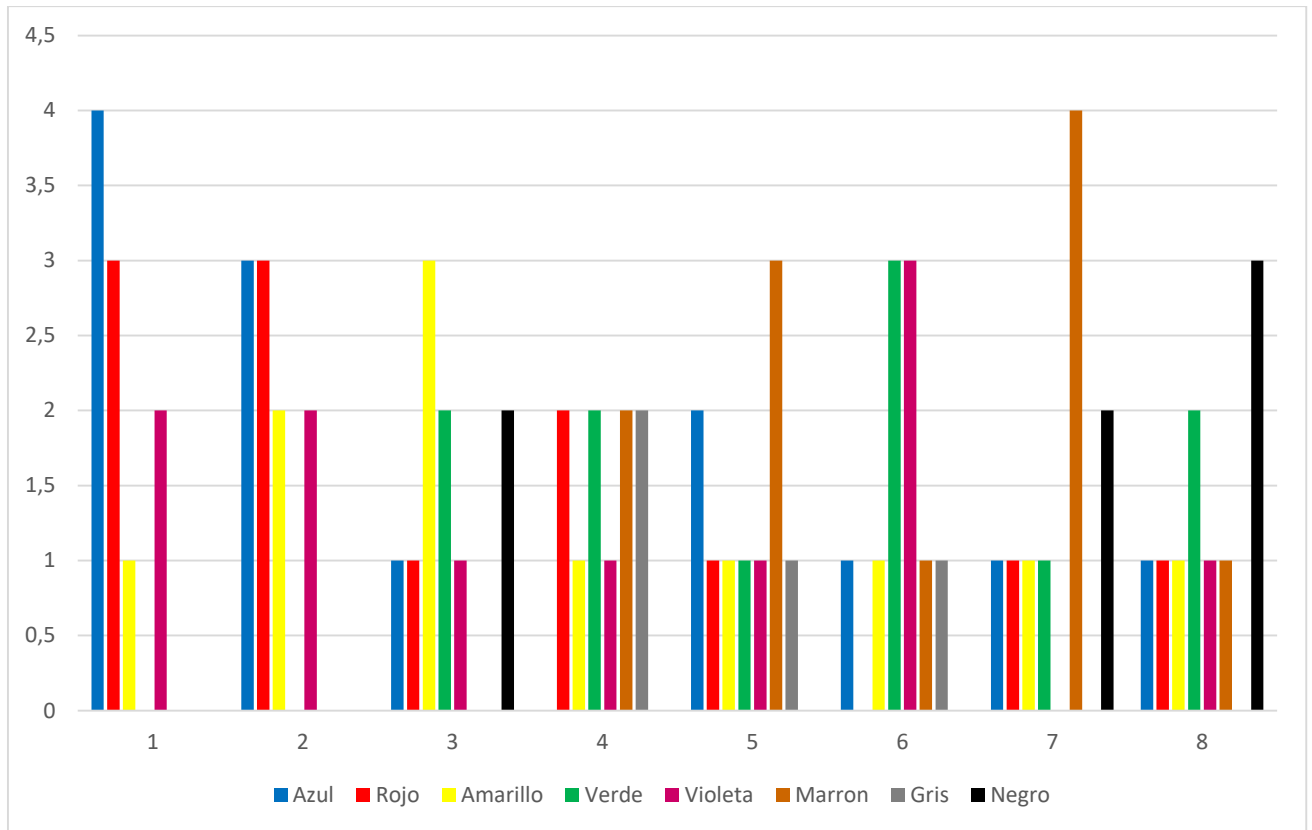


Ilustración 3. Test de Lüscher. Test de Lüscher.

Fuente: Test Realizado a los estudiantes mediante la plataforma Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis

En el test de Lusher cada uno de estos colores simboliza un grupo de sentimientos, según los datos recopilados se pudo conocer con determinación de qué forma los niños suelen demostrar con certeza su comportamiento con su entorno. Como se puede observar los colores que resaltan en este análisis es el azul que significa satisfacción y armonía demostrando que en su entorno puede expresar sus emociones de forma tranquila.

El siguiente color que prevalece en este test es el marrón que significa comodidad demostrando que su entorno es tranquilo y que pueden demostrar cualquier preocupación y sentimiento que los moleste y por último el color amarillo significa optimismo y capacidad para anticiparse esto demostró que la población es muy proactiva y que sabe anticiparse de forma activa a los eventos o problemas a futuro.

3.6.2. Ficha de Observación

1. ¿El niño expresa con sus palabras qué le gusta y qué le disgusta de los demás?

Tabla 3. Expresiones del niño.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 1	Siempre	7	70%
	A veces	2	20%
	Rara vez	1	10%
	Nunca	0	0%
Total		10	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los estudiantes mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

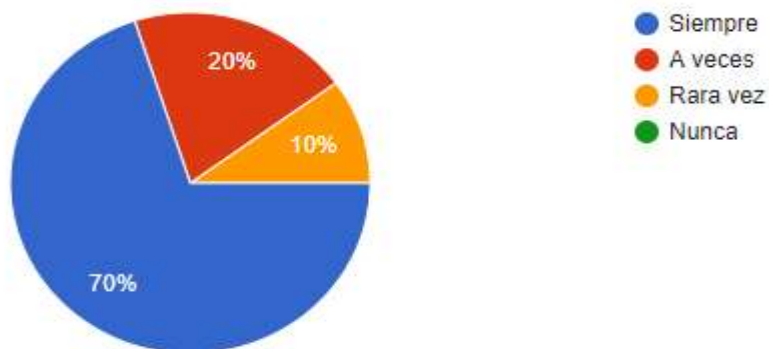


Ilustración 4. Expresiones.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Según los datos de la ficha de observación sobre si el niño expresa con sus palabras qué le gusta y qué le disgusta de los demás un 70% manifiesta que si lo hace, un 20% que a veces un 10% que rara vez lo realiza.

2. ¿El niño expresa afecto hacia sus familiares y personas muy cercanas mediante besos, abrazos y expresiones verbales?

Tabla 4. Expresiones de afectividad.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 2	Siempre	9	90%
	A veces	1	10%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		10	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los estudiantes mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

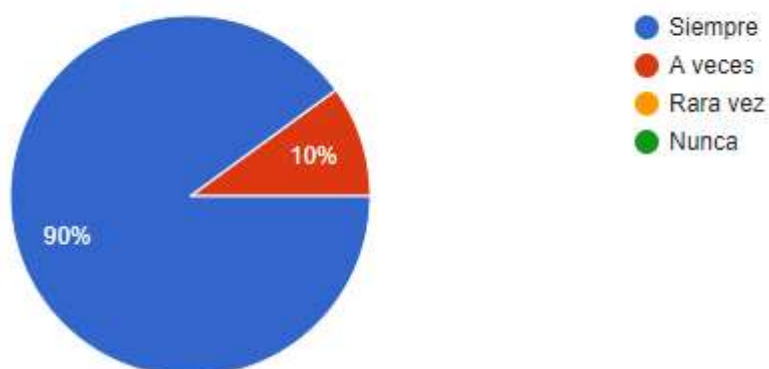


Ilustración 5. Expresiones de afectividad.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Según los datos de la ficha de observación sobre si el niño expresa afecto hacia sus familiares y personas muy cercanas mediante besos, abrazos y expresiones verbales, un 90% es decir la mayoría manifiesta que siempre lo realiza, mientras solo un 10% a veces.

3. ¿El niño expresa rechazo, disgusto o alejamiento hacia familiares o personas no cercanas?

Tabla 5. Rechazo, disgusto o alejamiento.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 3	Siempre	1	10%
	A veces	3	30%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	6	60%
Total		10	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los estudiantes mediante Google Forms.

Elaborado por: Marcillo (2020)

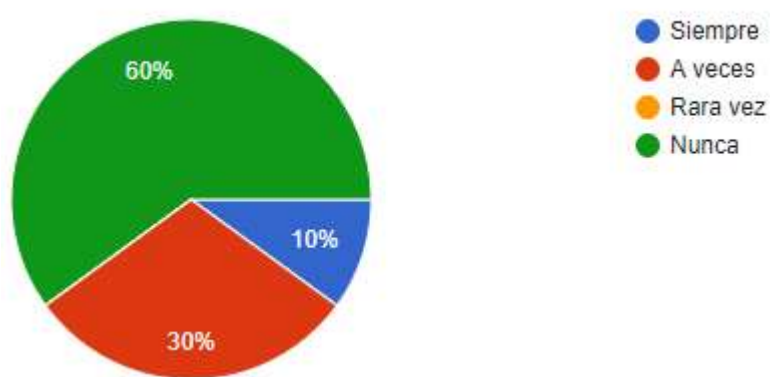


Ilustración 6. Rechazo.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Según los datos de la ficha de observación sobre el niño expresa rechazo, disgusto o alejamiento hacia familiares o personas no cercanas, un 60% es decir más de la mitad manifiesta que nunca se dan estos casos, mientras otro 30% dice que a veces y solo un 10% que siempre se da.

4. ¿El niño reconoce las consecuencias de su comportamiento y se esfuerza por controlar sus impulsos?

Tabla 6. Reconocimiento de las consecuencias.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 4	Siempre	5	50%
	A veces	4	40%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	1	10%
Total		10	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los estudiantes mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

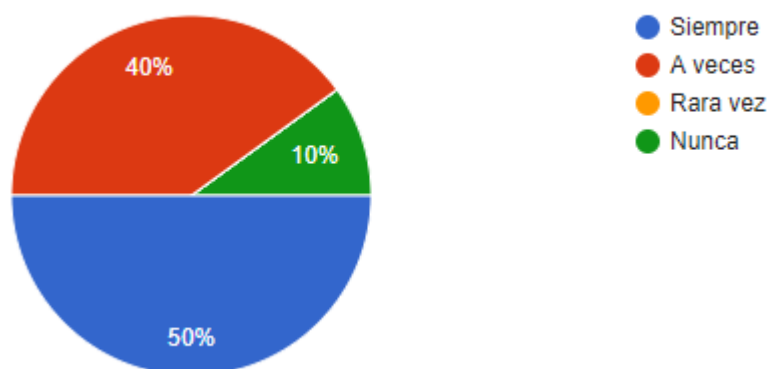


Ilustración 7. Reconocimiento.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Según los datos de la ficha de observación sobre si el niño reconoce las consecuencias de su comportamiento y se esfuerza por controlar sus impulsos, un 50% manifiesta que siempre, mientras un 40% que a veces se dan estos casos y solo un 10% que nunca.

5. ¿El niño se integra a los juegos con niños menores a él?

Tabla 7. Integración con niños menores.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 5	Siempre	6	60%
	A veces	3	30%
	Rara vez	1	10%
	Nunca	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los estudiantes mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

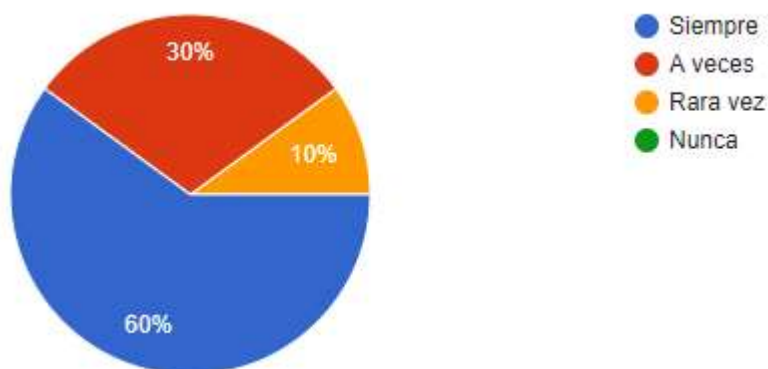


Ilustración 8. Integración.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Según los datos de la ficha de observación sobre si el niño se integra a los juegos con niños menores a él, un 60% manifiesta que siempre, otro 30% a veces y solo un 10% que rara vez.

6. ¿El niño se integra a los juegos con niños mayores a él?

Tabla 8. Integración con niños mayores.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 6	Siempre	3	30%
	A veces	6	60%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	1	10%
	Total	10	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los estudiantes mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

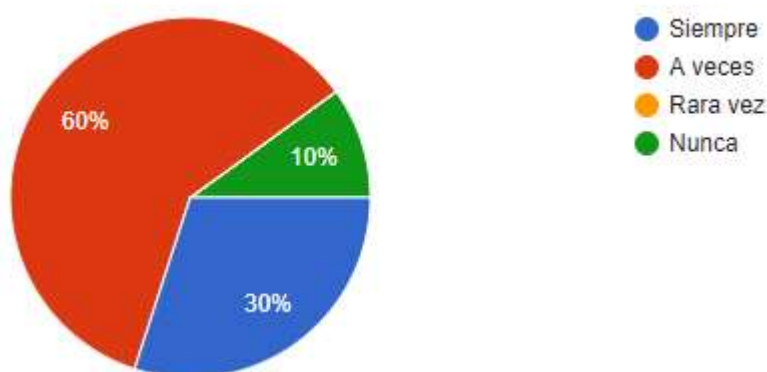


Ilustración 9. Integración.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Según los datos de la ficha de observación sobre si el niño se integra a los juegos con niños mayores a él, un 60% manifiesta que a veces, otro 30% que siempre y solo un 10% que nunca.

7. ¿El niño se integra a los juegos con niños de su misma edad?

Tabla 9. Integración con niños de su misma edad.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 7	Siempre	9	90%
	A veces	0	0%
	Rara vez	1	10%
	Nunca	0	0%
Total		10	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los estudiantes mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

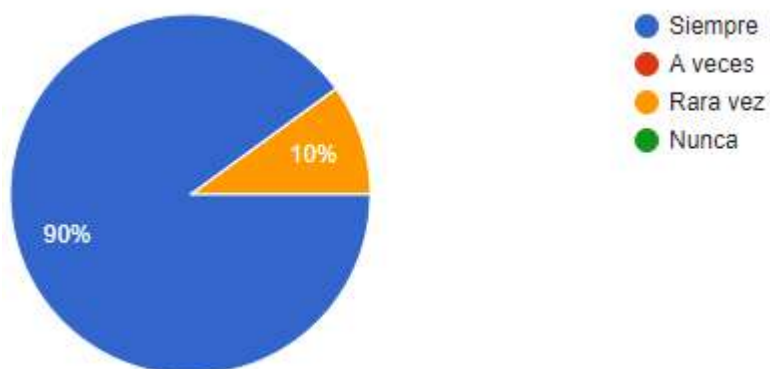


Ilustración 10. Integración con niños.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Según los datos de la ficha de observación sobre si el niño se integra a los juegos con niños de su misma edad, un 90% manifiesta que siempre, el niño juega con niños con su edad y solamente un 10% que rara vez sucede esto.

8. ¿El niño manifiesta empatía y solidaridad con otros niños y personas cercanas?

Tabla 10. Manifestación de empatía y solidaridad.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 8	Siempre	8	80%
	A veces	2	20%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		10	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los estudiantes mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

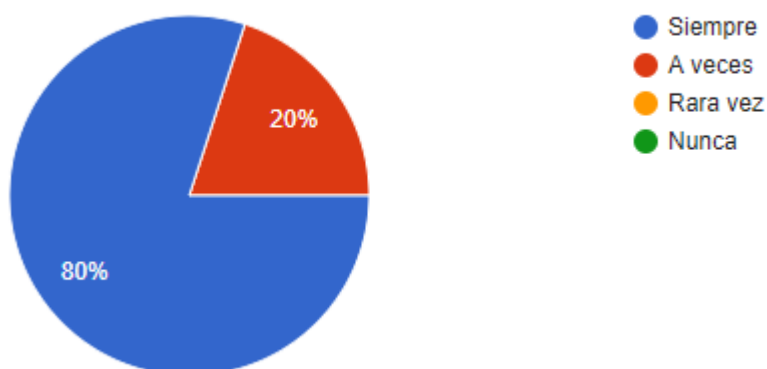


Ilustración 11. Manifestaciones.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Según los datos de la ficha de observación sobre si el niño manifiesta empatía y solidaridad con otros niños y personas cercanas, un 80% manifiesta que siempre, otro 20% a veces.

9. ¿El niño saluda y llama a las personas por su nombre?

Tabla 11. Saludos.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 8	Siempre	8	80%
	A veces	2	20%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los estudiantes mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

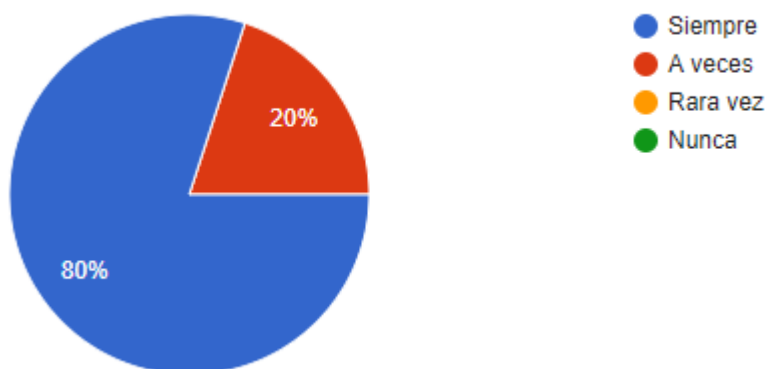


Ilustración 12. Saludos.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Según los datos de la ficha de observación sobre si el niño saluda y llama a las personas por su nombre, un 80% manifiesta que siempre, otro 20% a veces.

3.6.3. Encuesta a los padres de Familia

1. ¿La condición actual de su familia es?

Tabla 12. Condición de la Familia.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 1	Unidos	10	100%
	Separados	0	0%
	Divorciados	0	0%
	Viudo(a)	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

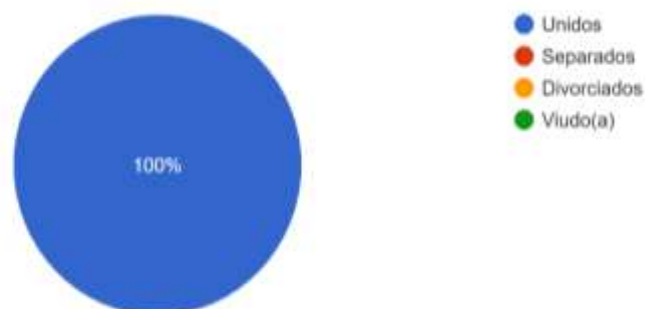


Ilustración 13 Condición actual.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de familia todas las familias son Unidas, es decir aún se mantienen juntos.

2. ¿Con quién convive el niño?

Tabla 13. Convivencia del niño.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Padres	10	100%
N° 2	Mamá	0	0%
	Papá	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

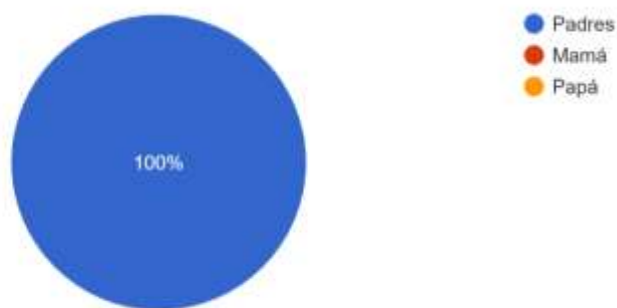


Ilustración 14. Convivencia.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Según los datos obtenidos en las encuestas realizadas los niños aún conviven con sus padres.

3. ¿Cuál es el tiempo que usted dedica a realizar actividades con su hijo? (jugar, pasear, etc.).

Tabla 14. Tiempo con el niño.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 3	Siempre	9	90%
	A veces	1	10%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

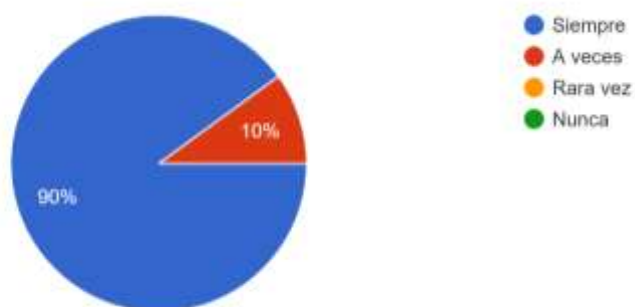


Ilustración 15. Tiempo del niño.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Según los datos obtenidos, todos manifiestan que siempre dedican actividades con sus hijos como jugar, pasear, etc. Mientras que solo uno lo realiza a veces.

4. ¿Cómo es la comunicación en su hogar?

Tabla 15. Comunicación en el hogar.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 4	Muy Buena	6	60%
	Buena	4	40%
	Regular	0	0%
	Mala	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

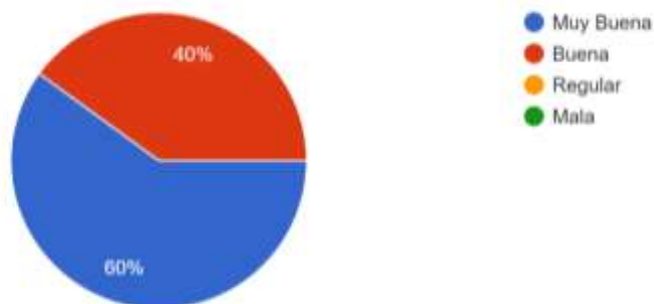


Ilustración 16. Comunicación en el hogar.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: La comunicación en el hogar un 60% manifiesta que es Muy buena, mientras que otro 40% restante solo manifiesta que es buena.

5. ¿Cuál es el comportamiento de su hijo con sus pares?

Tabla 16. Comportamiento con sus pares.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 5	Amigable	6	60%
	Muy Amigable	4	40%
	Poco Amigable	0	0%
	Nada Amigable	0	0%
Total		10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

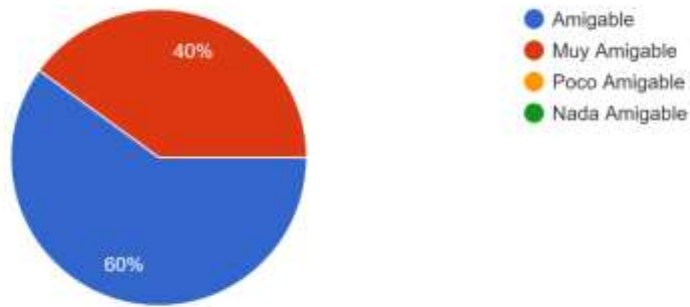


Ilustración 17. Comportamiento de pares.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Según los padres encuestados, manifiestan en un 60% que son muy amigables sus hijos con los demás, mientras que solamente un 40% dice que son Muy amigables.

6. En el desarrollo de actividades hogareñas su(s) hijo(s) son:

Tabla 17. Desarrollo de actividades hogareñas.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 6	Activos	4	40%
	Muy Activos	1	10%
	Participativos	5	50%
	Poco Participativo	0	0%
	Total		10

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

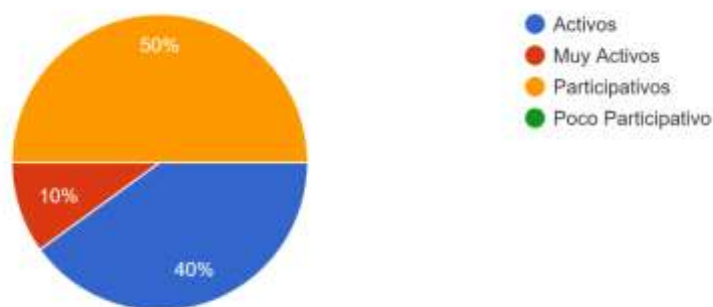


Ilustración 18. Desarrollo de actividades.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: En las actividades que realizan dentro del hogar los padres manifiestan que son participativos los niños en un 50%, mientras que el 40% manifiesta ser activo y solamente 1 es Muy Activo.

7. ¿Cree usted que es de suma importancia la demostración de afecto hacia las demás personas?

Tabla 18. Demostración de afecto hacia los demás.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 7	Importante	1	10%
	Muy Importante	5	50%
	Poco	4	40%
	Nada	0	0%
Total		10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

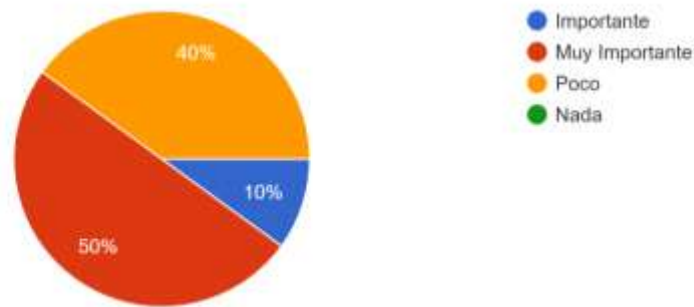


Ilustración 19. Demostración de afecto.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Sobre la demostración de afecto hacia las demás personas, los padres encuestados manifiestan en un 50% que es muy importante, otro 40% manifiesta que debe de ser de poca importancia y solo un 10% que es importante.

8. ¿Con que periodicidad su hijo demuestra afecto a los suyos (Detalles, palabras de cariño, abrazos etc.)?

Tabla 19. Desarrollo de actividades hogareñas.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 8	Siempre	8	80%
	Casi Siempre	2	20%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

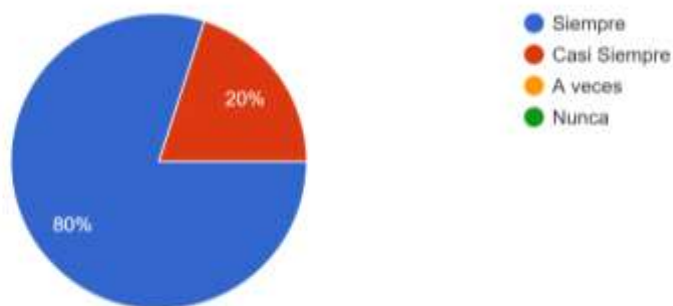


Ilustración 20. Actividades hogareñas.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Los padres de familia encuestados un 80% manifiestan que siempre sus hijos demuestran afecto hacia ellos, mientras que solamente un 20% lo hacen casi siempre.

9. ¿Quién regaña a su hijo cuando realiza: Travesuras, bajas calificaciones, no come etc.)?

Tabla 20. Regaños.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
	Padre	1	10%
N° 9	Madre	9	90%
	Abuelos	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

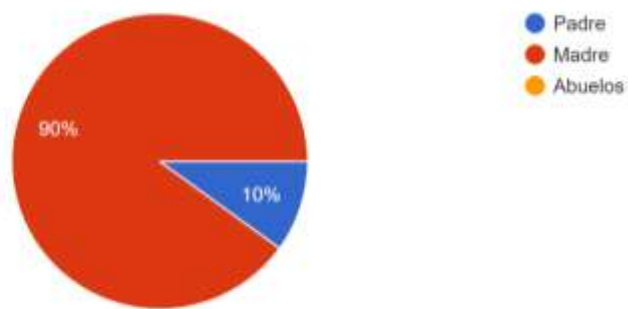


Ilustración 21. Regaños.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Según los resultados obtenidos en un 90% la madre es la que siempre regaña al infante cuando comete algún acto de desagrado, mientras que solo en una ocasión es el padre.

10. ¿Se encuentra usted de acuerdo con la elaboración de un modelo de gestión familiar que fortalezca el rol de la familia y el desarrollo afectivo de su hijo (a)?

Tabla 21. Creación de un modelo de gestión familiar.

Ítem	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
N° 10	Totalmente de Acuerdo	8	80%
	De Acuerdo	2	20%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
Total		10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Marcillo (2020)

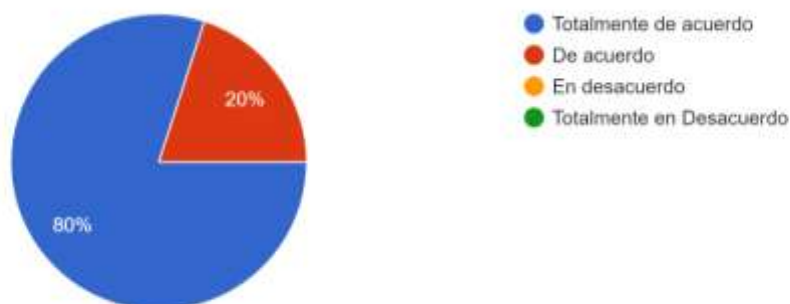


Ilustración 22. Gestión de hogar.

Elaborado por: Marcillo (2020)

Análisis: Casi todos los padres de familia encuestados en un 80% se encuentran totalmente de acuerdo con la elaboración de un modelo de gestión familiar que fortalezca el rol de la familia y el desarrollo afectivo de sus hijos, mientras que solo un 20% dice estar de acuerdo.

3.6.4. Entrevista a la Docente.

- 1. ¿Cuáles son las posibles situaciones en la familia que provoquen desequilibrio en el desarrollo afectivo?**

Falta de comunicación, situación económica, problemas entre pareja, la cultura, factores que provocan situaciones difíciles que repercuten a toda la familia.

- 2. ¿Cree usted que la familia es el medio más adecuado donde el niño puede desarrollar su afectividad? ¿Por qué?**

Sí, porque los padres son los que están encargados del desarrollo del niño y ellos tienen que ver por su bienestar siempre

- 3. ¿En su experiencia como docente cuales son las conductas más usuales que presentan en la parte afectiva?**

Creo que cuando están muy inquietos y no obedecen muchas veces lo hacen para llamar la atención porque algo puede estar provocando esa conducta

- 4. ¿Un desarrollo afectivo y emocional equilibrado en los niños les permitirá interactuar de forma sana, respetuosa, empática y tolerante con los demás? ¿Por qué?**

Si claro porque es algo súper importante que no podemos dejar de estimular

- 5. ¿Cree usted que es importante que los padres de familia cuenten con un asesoramiento y fortalezca un programa de educación familiar?**

Claro tenemos que tener en cuenta que el padre de familia también tiene derecho a ser educado para saber cómo enfrentar problemas como estos y así mantener una mejor comunicación con la familia y desarrollar vínculos afectivos con los hijos

3.7. Triangulación de datos obtenidos

Tabla 22. Triangulación de datos obtenidos.

TEST DE LUSCHER	FICHA DE OBSERVACIÓN	ENCUESTA	ENTREVISTA
Como se puede observar los colores que resaltan en este análisis es el azul que significa satisfacción y armonía demostrando que en su entorno puede expresar sus emociones de forma tranquila.	En su gran mayoría de los niños expresan con sus palabras qué le gusta y qué le disgusta de los demás.	Todas las familias son unidas, es decir aún se mantienen juntos. Los niños aún conviven con sus padres.	Las familias presentan falta de comunicación y esto se agarba con otros factores como la situación económica, la cultura, entre otros. Los niños presentan inquietud y desobediencia, muchas veces lo hacen para llamar la atención provocando estas conductas.
Prevalece el marrón que significa comodidad demostrando que su entorno es tranquilo y que pueden demostrar cualquier preocupación y sentimiento que los moleste y por último el color amarillo significa optimismo y capacidad para anticiparse esto demostró que la población es muy proactiva y que sabe	Según los datos de la ficha el niño expresa afecto hacia sus familiares y personas muy cercanas mediante besos, abrazos y expresiones. El niño se integra a los juegos con	Realizan actividades con sus hijos como jugar. La comunicación en el hogar un 60% manifiesta que es muy buena y que procuran mantenerse muy amigables sus hijos con los demás	Manifiestan que los padres de familia tiene derecho a ser educados para saber cómo enfrentar problemas como estos y así mantener una mejor comunicación con la familia y desarrollar vínculos

anticiparse de forma activa a los eventos o problemas a futuro.	niños menores a él.	afectivos con los hijos
---	------------------------	----------------------------

Elaborado por: Marcillo (2020)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Tema

Modelo de gestión familiar para fortalecer el desarrollo eficaz de la afectividad en los niños de segundo de básica.

4.2. Introducción

Uno de los hechos que se dan con mayor fuerza en las familias es descuidar el área emocional de sus hijos, y producto de esto se da un déficit en el crecimiento de los sentimientos que son valiosos para el crecimiento de los niños. Los sentimientos y la expresión emocional también se subestiman como una parte esencial de la vida de los niños.

El desarrollo emocional afecta la evolución intelectual de los niños, la privación de la expresión emocional índice en los aspectos intelectuales, la atención y en la reducción de las asociaciones mentales. El correcto desarrollo de las habilidades emocionales aumentará la motivación, la curiosidad y el deseo de aprender.

En la Unidad Educativa Fiscal “Alonso Jurado González” según los datos recopilados se evidencia el deterioro de los vínculos afectivos, debido a diversas circunstancias, como la difícil situación económica actual y la escasez de empleo, el deterioro de las conexiones emocionales es evidente. Esto es preocupante para los docentes porque se evidencian las consecuencias a diario en las clases, más aún con la nueva modalidad de educación por lo que la interacción con otros miembros de la familia debe ampliarse para que el niño se sienta más amado y seguro más aún en tiempo de pandemia.

4.3. Objetivo general

Diseñar un modelo de gestión familiar para desarrollar la afectividad en los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Fiscal “Alonso Jurado González” en el Periodo Lectivo 2020 – 2021.

4.4. Objetivos específicos

- Elaborar actividades que ayuden a fortalecer la afectividad de los niños según el rol familiar.

- Establecer un medio acorde para que el niño mejore su autoestima y desarrolle su afectividad.
- Promover el uso y manejo del modelo de gestión familiar mediante la socialización y práctica de su contenido.

4.5. Justificación

El desarrollo emocional de los niños afecta directamente la relación efectiva con todos los que los rodean. Las impresiones de los niños sobre quiénes son y dónde se encuentran en el mundo afectan lo que aprenden y cómo lo hacen. Los niños que saben que son amados pueden crecer con confianza y hacer amigos más fácilmente.

El interés en resolver problemas relacionados con la importancia de la emoción es que los niños deben ser capaces de expresar y experimentar de manera plena y consciente sus propios sentimientos y emociones, esto es muy importante, así como la autoconciencia, control de la conducta, motivación, empatía y habilidades sociales.

El presente modelo aportará con nuevos conocimientos sobre el papel de la afectividad en los niños en el ámbito de las necesidades emocionales de los niños a través de la construcción de espacios permanentes. Estos espacios pueden desarrollar: autonomía, autoestima, convivencia, que serán el punto de partida para la promoción y desarrollo que ayuden a fomentar en cada niño elementos que los animen a convivir bien en familia y en sociedad.

4.6. Esquema y desarrollo de la propuesta

Tabla 23. *Esquema y desarrollo de la propuesta.*

ACTIVIDADES	TEMÁTICAS
ACTIVIDAD N° 1	La Afectividad en el salón de clases
ACTIVIDAD N° 2	El desarrollo afectivo en niños y la autonomía
ACTIVIDAD N° 3	Manifestación de Emociones
ACTIVIDAD N° 3	Vínculo Afectivo
ACTIVIDAD N° 4	El Diálogo en la resolución de conflictos
ACTIVIDAD N° 5	Adaptándome con los demás
ACTIVIDAD N° 6	Mi Familia
ACTIVIDAD N° 7	Misión Familiar
ACTIVIDAD N° 8	Mostrando Afectividad

Elaborado por: Marcillo (2020)



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Modelo de gestión familiar para fortalecer el desarrollo eficaz de la afectividad en los niños de Segundo de Básica

AUTORA: Karen Marcillo Andrade

2021

GUAYAQUIL – ECUADOR

INTRODUCCIÓN

El presente manual de gestión familiar es aplicable para cualquier institución educativa dado que se destaca por ser ajustable y atrayente dentro de la realidad de hoy en día, se quiere trabajar con el procedimiento directo, diferentes tácticas y actividades novedosas que permitan desarrollar y mejorar las relaciones dentro de la familia, la escuela y la sociedad. Llevando a la práctica actividades como: charlas, videos motivacionales, lecturas reflexivas, entre otros que van a ayudar a cumplir con los objetivos antes propuestos.

El presente manual estará dirigido y distribuido con actividades tanto para docentes, estudiantes y padres de familia dividir en 3 áreas específicas:

1. Afectividad
2. Manejo de conflictos
3. Roles familiares

Este manual es importante ya que busca que los infantes manifiesten de una forma espontánea sus sentimientos y emociones dejando de lados sus temores y el miedo a las equivocaciones progresando así también su desempeño estudiantil. Las convivencias tienen como propósito motivar al estudiante hacia la valoración de sí mismo y de los otros, de esta forma además que los padres y docentes sean entes activos y participativos dentro del proceso.

Actividad N° 1 – La Afectividad en el salón de clases



Ilustración 23 La Afectividad en el salón de clases

Fuente: (EDUCREA, 2021)

Técnicas:

- Lluvia de ideas
- Videos Interactivos
- Trabajo grupal

Objetivo: Orientar a los docentes sobre la relevancia de las manifestaciones afectivas en el salón de clases para desarrollar un aprendizaje significativo.

Participantes: Docentes

Destrezas

- Considerar los diferentes puntos de vista sobre la importancia que tienen las manifestaciones afectivas durante al proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Compartir experiencias e ideas con los demás participantes.

Tiempo: 2:00 horas

Recursos

- Pizarra
- Marcadores
- Pliegos de papel bond
- Docentes
- Computador
- Proyector
- Diapositivas

Desarrollo

1. Bienvenida
2. Presentación de un video motivacional: “Por estas razones soy maestra”.
https://www.youtube.com/watch?v=_N7U1jJLyGY
3. Se parte desde la pregunta: ¿Sus alumnos expresan con simplicidad sus emociones?
4. Exponer la temática de la importancia de la afectividad en el aula mediante la utilización de diapositivas.
5. Presentar el objetivo a cumplir de la actividad y las reglas.
6. Escuchar opiniones sobre la temática y resumirlas de tal manera que no queden vacíos aclarando dudas si es necesario.

7. Conformar grupos de trabajo en donde realizarán una lluvia de ideas basándose en la temática de la actividad y la interrogante inicial con el uso de papeles bond y marcadores.
8. Exposición de cada grupo y su conclusión.
9. Conclusiones Generales.

Fundamentación Teórica:

La Afectividades en el salón de clases.

El desarrollo afectivo se sustenta en el seno familiar, se incentiva y se protege en la vida escolar puesto que de este dependen la buena adaptación del pequeño y su desempeño estudiantil. La etapa escolar inicial es beneficiosa para su avance emocional puesto que es la primera instancia que les ofrece la posibilidad de tener relaciones con otra gente de su edad.

Todo salón de clases requiere de un ámbito propicio para que los estudiantes se motiven en asistir a clases. El educador ha de ser hábil en la demostración de la empatía y además en la correspondencia con el pequeño puesto que el fin de la educación es un avance integral y equilibrado de la personalidad de los estudiantes. Las diversas instituciones educativas deben comenzar a enseñar a expresar las emociones de una manera saludable, para que los estudiantes sean personas empáticas, solidarias y que capaces de ayudar a los demás.

Evaluación

- ¿Tiene usted una buena relación con sus estudiantes?
- ¿Presta atención a las opiniones que emiten los niños?
- ¿Cree usted que es importante demostrar afectividad con los niños? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las actividades que usted realiza con sus estudiantes para fomentar la unidad y un entorno adecuado en el salón?

Observaciones

Actividad N° 2 – Manifestación de Emociones

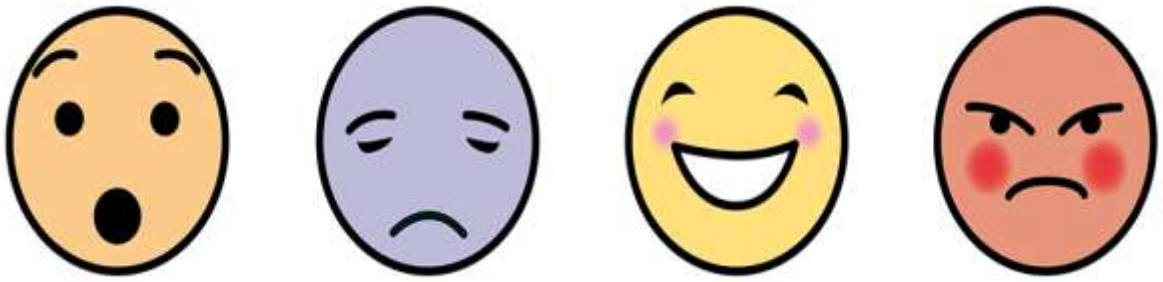


Ilustración 24 Manifestación de emociones

Fuente: (El Perruco, 2019)

Técnicas:

- Dinámica
- Trabajo grupal

Objetivo: Impulsar en los estudiantes, la seguridad de tal manera que sean capaces de expresar sus sentimientos y emociones de forma sana.

Participantes: Estudiantes

Destrezas

- Generar instancias en las cuales se pueda evidenciar la manifestación de emociones.
- Establecer lasos afectivos que permitirán una mejor convivencia.

Tiempo: 4:00 horas

Recursos

- Pizarra
- Lápices de colores
- Imágenes
- Hojas
- Computador
- Proyector
- Diapositivas

Desarrollo

1. Bienvenida
2. Juego “Me Conozco”.
3. Presentación del video “El patito Feo”
<https://www.youtube.com/watch?v=nfx4j3ihcoA>
4. Análisis del tema.
5. Dinámica “El vendado”: para lo que se pedirá la conformación de parejas.
6. Narración de experiencias vividas.

Fundamentación Teórica:

Manifestación de Emociones

El niño debe conocer en primer lugar sus emociones ya que estas le harán notar sus sentimientos reales para dirigir su vida de mejor manera y poder interactuar con los demás, una vez controladas y manejadas adecuadamente hará que genere empatía con las personas de su entorno inmediato.

Las emociones proporcionan el “color” al comportamiento, y son necesarias para la supervivencia del individuo, Las emociones van acompañadas, por lo común, de manifestaciones físicas. En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

Evaluación

Escala Descriptiva. Marcar con una (X) la escala de valor correspondiente a cada grupo

Tabla 24. *Evaluación Actividad 2.*

PARTICIPANTE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Entabla relaciones respetuosas.			
Se dispone para compartir y resolver conflictos.			
Valora las emociones de sí mismo y de los demás.			
Explora, conoce y experimenta las emociones a través del cuerpo.			
Muestra actitudes empáticas, solidarias y constructivas.			

Elaborado por: Marcillo (2020)

Observaciones

Actividad N° 3 – Vínculo Afectivo



Ilustración 25 Vínculo afectivo

Fuente: (Populares, 2020)

Técnicas:

- Presentación de un video.
- Lluvia de ideas
- Sociodrama

Objetivo: Generar un sentido de conciencia sobre las muestras de afecto para el fortalecimiento de los lazos afectivos con sus hijos.

Participantes: Padres de Familia

Destrezas

- Generar un sentido de conciencia sobre la importancia de las muestras de afecto para con su familia especialmente con sus hijos.
- Incentivar en los padres de familia el valor de compartir momentos de calidad y calidez con sus hijos.

Tiempo: 4:00 horas

Recursos

- Pizarra
- Entorno
- Computador
- Proyector
- Videos

Desarrollo

1. Saludo y bienvenida a los padres de familia.
2. Dinámica de presentación: para ello las sillas en el salón estarán ubicadas en forma de media luna, a continuación se pedirá que un participante inicia diciendo su nombre, el segundo participante dirá su nombre y el nombre del participante anterior y así se continuara hasta que todos digan su nombre y el de todos los anteriores.
3. Exposición del tema mediante un video: “Valor de la afectividad”
www.youtube.com/watch?v=j9RHb-K2TMw
4. Análisis del tema, mediante la lluvia de ideas partiendo de las preguntas:
5. ¿Qué es la afectividad para usted? ¿Cómo manifiesta la afectividad con su familia?
6. Conversatorio abierto con los padres de familia.
7. Formar grupos por medio de la dinámica “la canasta de frutas”
8. Preparación y ejecución de un sociodrama con el tema: “Afectividad en el hogar”, para lo cual se pedirá que realicen un sociodrama en el cual se evidencien las falencias dentro del hogar, y a continuación como se solucionarían los problemas familiares de una forma positiva.
9. Dialogar sobre los sociodramas. Emitir criterios grupales.
10. Motivar a que los padres de familia busquen soluciones para los conflictos en sus hogares.

Fundamentación Teórica:

Vínculo Afectivo

La afectividad hace posible la manifestación de sentimientos de tal manera, que se expresen naturalmente como también en diferentes situaciones, es indispensable que los niños

reciban el afecto de sus padres y familia esa es la manera de adquirir autoestima y la estabilidad emocional necesaria, permitiéndole de esta manera alcanzar su autonomía personal como también ser capaz de tomar sus propias decisiones y manejar su vida con libertad.

Proporcionar al niño el cariño necesario para su desarrollo no quiere decir que se debe acceder a todos sus gustos ni tampoco sobreprotegerle. El niño logra sentirse querido muchas veces incluso cuando se le corrija si es preciso, si él evidencia que esto se hace con cariño y para encaminarlo en su carácter y personalidad.

Evaluación

Escala Descriptiva

Marcar con una (X) la escala de valor correspondiente a cada participante

Tabla 25. *Evaluación Actividad 3.*

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
PARTICIPANTE _____			
Se integra con facilidad al grupo			
Interactúa activamente en el trabajo.			
Participa activamente en el sicodrama.			
Emite su opinión abiertamente.			
Acepta las ideas de sus compañeros de grupo.			

Elaborado por: Marcillo (2020)

Observaciones

Actividad N° 4 – El Diálogo en la resolución de conflictos



Ilustración 26 Dialogo en la resolución de conflictos

Fuente: (Amazonaws, 2018)

Técnicas:

- Mesa Redonda
- Motivación

Objetivo: Promover en los docentes la práctica del dialogo y la solución pacífica de conflictos dentro del aula de tal manera que los estudiantes tomen esto como ejemplo y apliquen en el diario vivir.

Participantes: Docentes

Destrezas

- Establecer lasos de confianza para hablar de sí mismo, sus ideas, inquietudes y necesidades.
- Usar el diálogo como medio de participación.

Tiempo: 4:00 horas

Recursos

- Pizarra
- Marcadores
- Pliegos de papel bond
- Computador
- Proyector
- Diapositivas

Desarrollo

1. Saludo y bienvenida a los participantes.
2. Motivación por medio del video “Maestro”, con el fin de incentivar la voluntad y el interés <http://www.youtube.com/watch?v=10Kg-Y9pUic>.
3. Socialización del tema anterior.
4. Presentación de material bibliográfico: “Interrelación en el aula”
5. Conversatorio sobre el tema, para ello servirá el material bibliográfico y con esa base se procederá a emitir diferentes ideas.
6. Mesa redonda, para ello se conformarán equipos de trabajo.
7. En primera instancia se determinará con precisión el tema que se va a tratar el moderador invitara a las personas que expondrán en la mesa redonda mismos que tendrán un lapso de cinco minutos para exponer sus ideas, concluidas las intervenciones, el auditorio puede formular preguntas.
8. Emisión de conclusiones de cada grupo.
9. Conclusión general.

Fundamentación Teórica:

“El dialogo como medida de resolución de conflictos”

La comunicación inicia en la familia ya que desde el nacimiento del niño se nota claramente sus manifestaciones por medio del llanto, del balbuceo, la sonrisa y conforme crece avanza su modo de comunicación ya que adquiere y descifra el código lingüístico. La comunicación es muy importante en el perfeccionamiento del ser humano especialmente en los primeros años de vida, ya que de esto dependerá que en un futuro no muy lejano se adapte con mayor facilidad a los cambios que implica vivir en una sociedad dialéctica.

Mediante el dialogo, padres de familia, maestros y alumnos se conocen mejor, aprecian sobre todo sus opiniones, su capacidad de verbalizar y sacar a flote sus sentimientos eso servirá para la convivencia diaria.

Evaluación

- ¿Cómo reacciona usted ante un conflicto entre sus estudiantes en el aula?
- ¿Cree que es importante utilizar el dialogo para resolver problemas?
- ¿Qué mecanismos utilizaría para resolver algún inconveniente en el aula de clase?
- ¿Qué pasos propondría usted para mediar un conflicto entre los estudiantes?

Observaciones

Actividad N° 5 – Adaptándome con los demás



Ilustración 27 Adaptándome con los demás

Fuente: (Ayudando a Comunicar, 2021)

Técnicas:

- Collage
- Exposición

Objetivo: Incentivar a que los estudiantes emitan sus ideas y pensamientos con el fin de ser entes activos en la sociedad.

Participantes: Estudiantes.

Destrezas

- Apreciar la importancia de las relaciones sociales para el crecimiento armónico en su entorno educativo y familiar.
- Despertar en los niños el interés de comunicarse con sus compañeros para así proyectarse a la sociedad.

Tiempo: 4:00 horas

Recursos

- Pizarra
- Marcadores
- Pliegos de papel bond
- Revistas
- Goma
- Tijeras
- Computador
- Proyector
- Imágenes

Desarrollo

1. Saludo y bienvenida.
2. Proyección de imágenes sobre el rol de los estudiantes en la escuela, sociedad y familia.
3. Conversación de experiencias.
4. Motivar a los niños mediante la dinámica “Se va el caimán”.
5. Por medio de la dinámica se formarán grupos para el trabajo, procurando que en cada grupo se integren niños y niñas, los grupos se conformarán por cuatro estudiantes.
6. Entregar a cada grupo los materiales necesarios como: revistas, tijera, goma, papelotes.
7. Pedir a los estudiantes que elaboren un collage por grupo con los siguientes temas: “Actividades que realizan los niños en la sociedad, familia, lugar de estudios, grupos deportivos y su comunidad” a cada grupo se le dará un tema diferente.
8. Colocar los collages en el salón de reuniones.
9. Exposición de los collages por grupos.
10. Análisis y conversatorio de los temas expuestos.
11. Emisión de preguntas por parte de los estudiantes y viceversa.
12. Conclusiones generales.

Fundamentación Teórica:

Adaptación a la sociedad

Es un proceso mediante el cual un individuo cambia su comportamiento para ajustarse a las reglas o normas que sobresalen en el medio social, para ser aceptado e incluido en el grupo que se desempeña, La adaptación funciona tomando como base las habilidades sociales que posee el individuo.

Por medio de la adaptación, el sujeto deja de lado hábitos de su comportamiento, ya que se podrían evaluar negativamente en el nuevo ámbito al que desea integrarse, por otro lado también se adquieren nuevas formas de comportamiento ya que el ser humano es un ente abierto al aprendizaje continuo.

Evaluación

Escala Descriptiva

Marcar con una (X) la escala de valor correspondiente a cada grupo.

Tabla 26. *Evaluación Actividad 5.*

PARTICIPANTES: Número de grupo	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se integran con sus compañeros.			
Participan activamente en el trabajo grupal.			
Emiten sus opiniones			
Se expresan con un lenguaje claro.			
Se organizan para que todos expongan el			

Elaborado por: Marcillo (2020)

Observaciones

Actividad N° 6 – Mi Familia



Ilustración 28 Mi familia

Fuente: (Yting, 2021)

Técnicas:

- Lectura reflexiva
- Presentación de un video.
- Debate

Objetivo: Analizar la realidad actual de las familias generando así un espacio para emitir ideas, criterios y alternativas de solución ante los cambios tan vertiginosos de la sociedad.

Participantes: Padres de familia.

Destrezas

- Estimular a una mejor relación de pareja con el fin de brindar al niño un ambiente estable.
- Impulsar un trato agradable en su familia en los momentos difíciles, mostrando a sus hijos el valor de la comunicación.

Tiempo: 4:00 horas

Recursos

- Pizarra
- Lectura reflexiva

- Computador
- Proyector
- Diapositivas

Desarrollo

1. Saludo y bienvenida.
2. Recapitulación del tema anterior.
3. Lectura reflexiva “Boleta de calificaciones”
4. Conversatorio y análisis de la lectura.
5. Se formará grupos de trabajo mediante la dinámica “El barco se hunde”, procurando que los grupos se formen de manera equitativa entre hombres y mujeres.
6. Entregar material bibliográfico a cada grupo sobre la importancia de lo material sobre la afectividad, y diversos temas de interés, se permitirá socializar los temas en grupos durante diez o veinte minutos.
7. Se realizara el debate con la ayuda de un moderador quien anotara los aportes de cada grupo y emitirá una conclusión general.
8. Ce procederá a observar un video de reflexión “Papá yo quiero ser como Tú”
<https://www.youtube.com/watch?v=CV6y kzsgjMQ>
9. Ampliar el tema con criterios de los participantes.
10. Al finalizar con el dialogo se pedirá que los padres de familia escriban sus compromisos para con su familia.
11. La persona que desee socializara su compromiso.

Fundamentación Teórica:

Mi Familia

Los padres son los responsables del crecimiento de la familia y como está se proyecta en la sociedad ya sea positiva o negativamente, esto depende de los valores, afecto, libertad, seguridad, rectitud y hábitos que hayan obtenido en la misma, la familia se conforma como un grupo complejo en constante cambio, evolución y proceso, se compone por miembros en diferentes períodos de

desarrollo, cada uno tiene diferentes roles y funciones interconectadas y variadas, los padres ejercen sus papeles dependiendo de cómo mantienen su relación de pareja y también depende de cómo han vivido su relación en sus propias familias desde su niñez.

Evaluación

- ¿Qué valores fomenta dentro de su hogar?
- ¿Qué actividades realiza junto a su familia?
- ¿Qué debe fortalecer en su hogar?
- ¿Qué muestras de amor brinda a sus hijos?
- ¿Cuál es su compromiso con su familia?

Observaciones

Actividad N° 7 – Misión Familiar



Ilustración 29 Misión familiar

Fuente: (Mifacri, 2021)

Técnicas:

- Lluvia de ideas.
- Presentación de diapositivas.
- Mesa redonda.

Objetivo: Encaminar a los padres de familia en su misión dentro de la sociedad mediante el intercambio de experiencias logrando así la consolidación de afectiva y respetuosa de los lazos familiares.

Participantes: Padres de familia.

Destrezas

- Propiciar un ambiente adecuado para el dialogo abierto de los participantes en busca de fortalecer sus hogares.
- Socializar ideas y experiencias vividas motivando así la colaboración grupal.

Tiempo: 4:00 horas

Recursos

- Material bibliográfico.
- Entorno.
- Computador.
- Proyector.
- Diapositivas.

Desarrollo

1. Saludo y bienvenida a la convivencia.
2. Motivación por medio de la canción: “No basta”, para lo cual se solicitará mucha atención y disposición para vivir la convivencia.
3. Pedir a los participantes que emitan sus criterios sobre la canción y cuál es la realidad que la misma refleja.
4. A continuación se presentarán las diapositivas: “La familia y su misión dentro de la sociedad”.
5. Análisis y conversatorio del tema.
6. Se pedirá las opiniones de los participantes mediante la Lluvia de ideas sobre las diapositivas.
7. Conversatorio sobre el tema.
8. Formar dos grupos de participantes para realizar una mesa redonda con el tema: “Problemas intrafamiliares”

9. Se procederá a la realización de la mesa redonda con la participación de cinco minutos por grupo.
10. Al finalizar las intervenciones se procederá a la participación abierta con preguntas y respuestas.
11. Emisión de conclusiones grupales.
12. Conclusiones generales.

Fundamentación Teórica:

Misión Familiar

La familia es el grupo dónde se crece y dónde se asumen las necesidades básicas y fundamentales de sus miembros y en concreto de los niños. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se aman, se vinculan y se ayudan recíprocamente a crecer, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva y de relación.

La misión de la familia es el pilar básico y fundamental de todo ser humano ya que es el medio en donde aprende a desenvolverse, a expresar sus emociones, sentimientos y apegos, permitiéndole adoptar hábitos, creencias, costumbres, que de una u otra manera lo llevarán a la adaptación social.

Evaluación

- ¿Qué actividades realiza para mejorar su relación familiar?
- ¿Cómo resuelve los conflictos en su hogar?
- ¿Dedica tiempo para compartir con sus hijos?
- ¿Cómo ayuda a su hijo a desarrollar su personalidad? ¿Cuál es su compromiso con su familia?

Observaciones

Actividad N° 8 – Mostrando Afectividad



Ilustración 30. *Expresiones.*

Fuente: (Melelices, 2020)

Técnicas:

- Lectura de Imágenes.
- Video.

Objetivo: Orientar a los padres de familia hacia la práctica de valores y muestras de afecto logrando así estrechar los vínculos familiares.

Participantes: Padres de familia.

Destrezas

- Considerar los distintos valores familiares que se deben fomentar dentro de la familia.
- Discutir ideas y experiencias con los participantes, buscando un compromiso de ellos para con sus hijos.

Tiempo: 4:00 horas

Recursos

- Entorno.
- Hojas.
- Computador.
- Proyector.
- Imágenes.
- Videos.

Desarrollo

1. Una vez reunidos los participantes darles la bienvenida a la convivencia final.
2. Recapitulación del tema anterior y breve recordaras de todos los temas tratados.
3. Invitar a observar un video de reflexión “Un mensaje a mi mamá y mi papá”.
<https://www.youtube.com/watch?v=cZYUi1EwtSM>
4. Solicitar la expresión de sus opiniones sobre e video aplicándolo a su vida diaria.
5. Se retomara el tema mediante la exposición de imágenes que lleven al padre de familia a la reflexión de cómo es su actitud en el hogar.
6. Análisis y conversatorio del tema de una manera abierta, tratando de motivar a los participantes a expresar todo o que han vivido.
7. Posterior a esto se formaran grupos por afinidad.
8. Se reunirán los grupos y repararán un sociodrama con el tema: “El rol de la familia en la sociedad”
9. Se presentarán los sociodramas y se realizara el Análisis cada uno de ellos.
10. Emisión de compromisos por parte de los padres de familia al concluir las convivencias, estos se realizarán por escrito y se firmarán como un acta que llevara la maestra como registro del compromiso que tienen los padres con sus hijos.
11. Conclusiones y recomendaciones para aplicarlas en su vida
12. Clausura de las convivencias.

Fundamentación Teórica:

Mostrando Afectividad

Para desarrollar las capacidades de los niños y niñas es prioritario que ellos puedan ser artífices de su propias decisiones continuamente con su crecimiento como también es importante proporcionarles un ambiente en el que puedan actuar y opinar libremente así ellos estarán motivados a manifestar sus sentimientos y emociones sin ningún tipo de condicionamientos ni límites, enseñándole que debe respetar las opiniones, pensamientos e ideas de los demás de esta manera se lograra establecer lasos afectivos duraderos que permitirá un equilibrio emocional en el infante.

Evaluación

Escala Descriptiva

Marcar con una (X) la escala de valor correspondiente a cada participante

Tabla 27. *Evaluación Actividad 9.*

PARTICIPANTES: Número de grupo	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Emiten sus criterios y opiniones.			
Actúan libremente en el sociodrama.			
Se muestran interesados en los temas.			
Emiten las conclusiones del sociodrama Acertadamente			
Reflejan la realidad familiar mediante el			

Elaborado por: Marcillo (2020)

Observaciones

CONCLUSIONES

- Se hizo la revisión teórica acerca de las familias y su importancia haciendo énfasis a los enfoques sistémicos y aspectos socioculturales de la familia sustentando como se da el desarrollo familiar a partir de los roles en el hogar y los vínculos afectivos como parte de la integración familiar en el crecimiento emocional del niños La visión de la familia desde los principios de la Teoría General de Sistema familiar, la cual manifiesta puntos importantes que debe de considerar la familia para un desarrollo armónico donde todos aporten a su crecimiento.
- Se evaluaron los factores que permiten la funcionalidad de las familias a través de distintos instrumentos, como la ficha de observación así como a través del test de Luscher según los datos recopilados se pudo conocer con determinación de qué forma los niños suelen demostrar con certeza su comportamiento con su entorno. Como se puede observar los colores que resaltan en este análisis es el azul que significa satisfacción y armonía demostrando que en su entorno puede expresar sus emociones de forma tranquila y que pueden demostrar cualquier preocupación y sentimiento que los moleste y por último el color amarillo significa optimismo y capacidad para anticiparse esto demostró que la población es muy proactiva y que sabe anticiparse de forma activa a los eventos o problemas a futuro. Por otro lado los padres manifiestan que sus hijos al vivir con ellos pueden disfrutar su compañía, sin embargo son familias en su gran mayoría unidas, que la comunicación es buena entre ellos y sus hijos son amigables y sensibles.
- Como apoyo en este proyecto se diseñó un modelo de gestión familiar con el fin de desarrollar las habilidades socio afectivas a nivel familiar y escolar, el objetivo de la guía es fortalecer el vínculo familiar y algunas estrategias que permitan la autorregulación de las emociones a nivel familiar e individual de los niños.

RECOMENDACIONES

- Revisar otros aspectos teóricos que permitan tener una visión más holística del desarrollo afectivo de los niños y sus consecuencias; así como del funcionalismo estructural de la familia que está relacionadas a los roles y la dinámica familiar, y una revisión de los factores de riesgos que provocan la falta de desarrollo de las emociones
- Trabajar en el fortalecimiento de la afectividad que le permitan manejar los vínculos familiares a través de la concienciación de los roles de cada integrante así mismo, comprometerlos para continuar participando en las diferentes actividades de la comunidad educativa donde se educan sus hijos y así, puedan convertirse en verdaderos pilares que sostengan las debilidades que presentan sus hijos en las diferentes edades de su desarrollo.
- Buscar redes de apoyo que le permitan al niño o niña Salir adelante y madurar de mejor forma en los vínculos familiares.
- Hacer uso del Modelo de gestión familiar propuesto en la investigación para ir desarrollando las habilidades socio afectivas a nivel familiar, con el fin de involucra la triada de padres, educadores y estudiantes para sensibilizar a toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amazonaws. (2018). Obtenido de Amazonaws: https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2018/08/21/_749_533_1656739.jpg
- Arango, K. (24 de Junio de 2019). *Test de los colores de Lüscher: ¿Conoces tu personalidad?* Obtenido de PsicoCode: <https://psicocode.com/psicologia/test-colores-luscher/>
- Arcos, J. (2018). *Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia*. Retrieved from <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3281/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20ARCOS%20VELASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayudando a Comunicar. (2021). *Hablador Tardío*. Obtenido de Ayudando a Comunicar: <https://www.ayudandoacomunicar.com/wp-content/uploads/2019/04/hablador-tardio.jpg>
- Cifuentes González, D. (2015, junio). *"Desarrollo socio-afectivo. Primera infancia"*. Universidad de la Laguna.
- Concepto de. (15 de 01 de 2020). *Concepto de Aprendizaje*. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6B9mUY9fA>
- Concepto de. (15 de 01 de 2020). *Concepto de Pedagogía*. Obtenido de <https://concepto.de/pedagogia/#ixzz60t6dFWXM>
- Constitucion del Ecuador. (2008). *Ministerio de Educación*, 20. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Corella Díaz, S. M. (2017). *Rol de la familia en el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas del Jardín de Infantes Laura Barahona*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Curiel, L., Ojalvo, V., & Cortizas, Y. (2018). *La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n3/0257-4314-rces-37-03-e5.pdf>
- ECURED. (sf). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje

- EDUCREA. (2021). *Consejos para maestros de preescolar*. Obtenido de EDUCREA: <https://educrea.cl/consejos-maestros-preescolar>
- El Perruco. (2019). *Emociones: Qué son las emociones, funciones, tipos...*. Obtenido de El Perruco: <https://www.elperruco.com/que-son-emociones-funciones-tipos/>
- Hernández Villalva, L. M. (2014). *La Familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica del jardín fiscal mixto Lucía Franco de Castro de la provincia de Pichincha periodo Lectivo 2013 2014*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Herrera, J. G. (2017). *Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015-julio 2016*. Retrieved from <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/19520/1/TESIS%20RESILIENCIA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20ENTORNO%20FAMILIAR%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20BACHILLERATO%20DEL%20ISTDAB%20%E2%80%9D.pdf>
- Idme Mamani, S. V. (2017). *Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Ayaviri en el 2016*. Altiplano: Universidad Nacional del Altiplano.
- Imaginario, A. (2019). *Significado de Familia*. Obtenido de <https://www.significados.com>
- Martín-Cala, M., & Tamayo-Megret, M. (jul-sept de 2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Redalyc*, 13(44), 60-71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Martínez, C. (22 de 10 de 2020). *Observación indirecta: características, ventajas, desventajas, ejemplo*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/observacion-indirecta/#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20indirecta%20es%20un,impresiones%20derivadas%20de%20fuentes%20secundarias.>
- Melelices. (2020). *AFECTIVIDAD en educación infantil: ¿está mal mostrar cariño a los niños?* Obtenido de Melelices: <https://melelices.com/afectividad-en-educacion-infantil/>

- Meza, J. L., & Páez, R. (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano. Rutas de investigación educativa*. Retrieved from <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>
- Mifacri. (2021). *Mifacri*. Obtenido de Facebook: <https://www.facebook.com/Mifacri/likes>
- MINEDUC. (2014). *Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- MINEDUC. (2016). *Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia. Modalidad de Educación Inicial con Familias. Guía Técnico Operativa*. Quito: MINEDUC.
- Paguay Grañay, R. L., & Espinoza Vera, M. M. (2015). *El ambiente Familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva*. Milagro: UNEMI.
- Populares. (2020). *Aprendiendo en casa con Amor*. Obtenido de Blogspot: <https://floreid.blogspot.com/2020/06/lengua-castellana-y-etica.html>
- Rosales, J. (29 de Agosto de 2016). *Las rupturas familiares y sus efectos en la familia*. Obtenido de Enfoque a la Familia: <https://www.enfoquealafamilia.com/matrimonio/las-rupturas-familiares-y-sus-efectos-en-la-familia/>
- Sanmartín Ortega, S. J. (2015). *Incidencia de la Afectividad en el desarrollo integral de niños y niñas de 1 a 2 años, en el CNH "Angelitos creativos*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Significado de. (20 de agosto de 2015). *Significado de afectividad*. Obtenido de <https://quesignificado.com/afectividad/>
- Significado, d. (s.f.). *Significado de rol*. Obtenido de <https://www.significados.com/rol/>
- Soler, V. (2016). Desarrollo afectivo. En V. Soler, *Desarrollo socioafectivo* (págs. 1-20). Madrid: Síntesis, S. A. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación

parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 153-172. Retrieved from <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/viewFile/1046/1315>

Yting. (2021). *Mi Familia*. Obtenido de Yting: <https://i.yting.com/vi/4IqwzJx5zszs/maxresdefault.jpg>

Zavala Cárdeas, P. M. (2011). *La influencia de la dimensión psicoemocional de la familia en el desarrollo educativo de niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Zenteno, F. (2016). "*Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, año lectivo 2014-2015*". Retrieved from <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4583/1/CD00033-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>

ANEXO

Anexo 1 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Daymi Monier Llovio** con C.I. 0959554064 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

**ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE
SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ALONSO
JURADO GONZÁLEZ PERIODO LECTIVO 2020 – 2021**

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Daymi Monier Llovio

C.I: 0959554064

Anexo 2 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Lorena Bodero Arízaga con C.I. 0913782777** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

**ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE
SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ALONSO
JURADO GONZÁLEZ PERIODO LECTIVO 2020 – 2021**

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Lorena Bodero Arizaga

C.I: 0913782777

Anexo 3 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Kenya Guzmán Huayamave** con C.I. 0913734836 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

**ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE
SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ALONSO
JURADO GONZÁLEZ PERIODO LECTIVO 2020 – 2021**

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

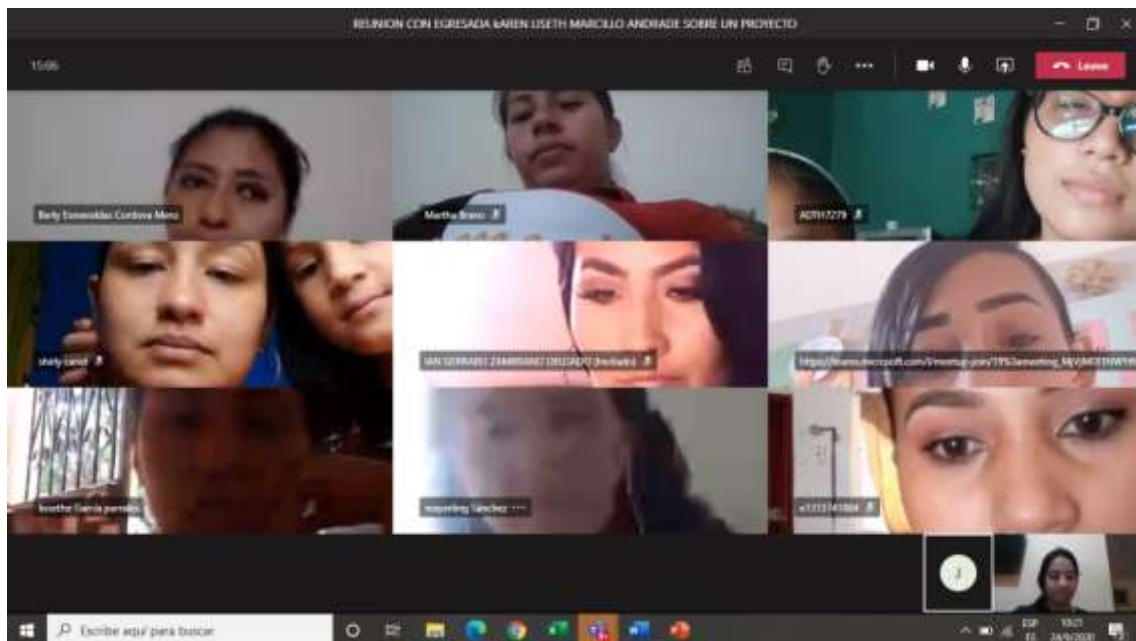
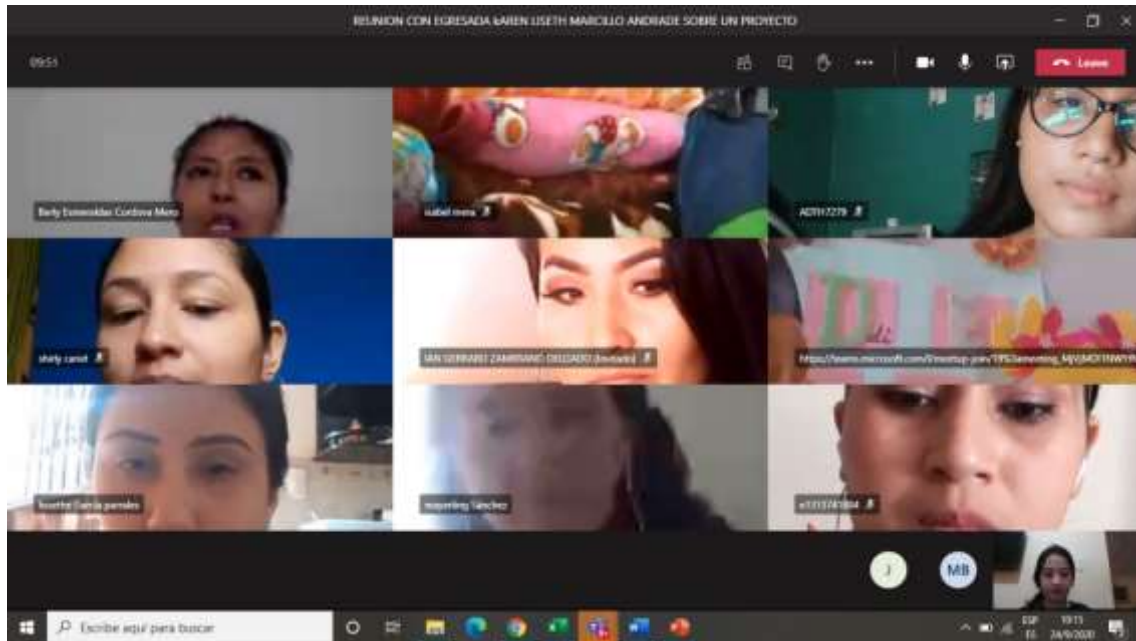
Atte.

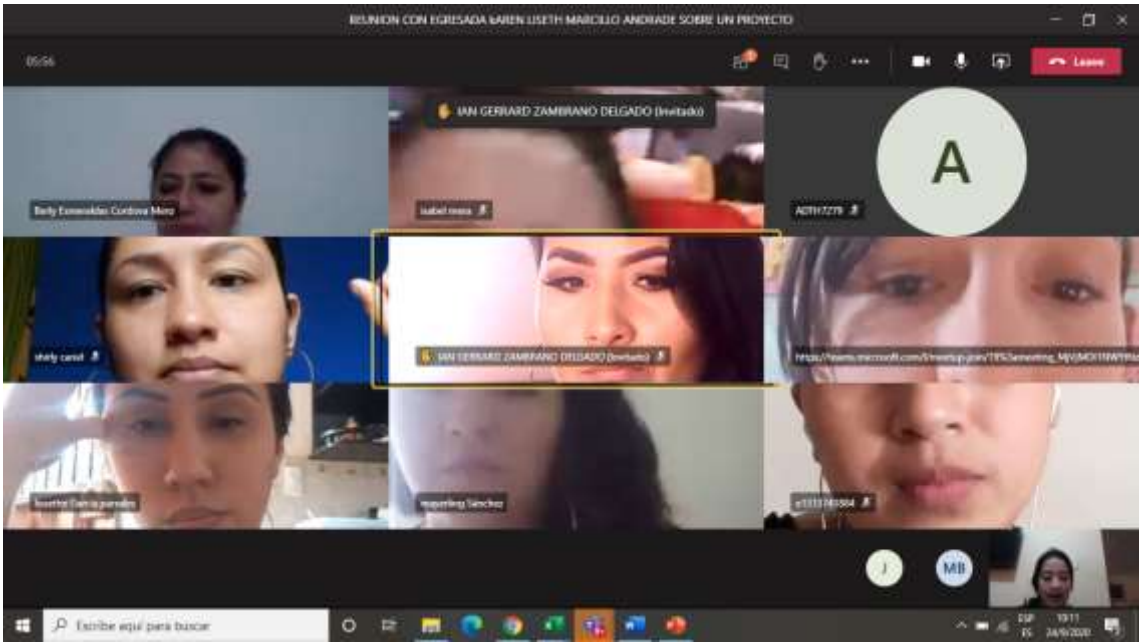


MSc. Kenya Guzmán Huayamave

C.I: 0913734836

Anexo 4 FOTOS DE REUNIÓN PARA LA TOMA DE ENCUESTA A LOS PADRES Y MAESTRA DEL SALÓN (VIA GOOGLE MEET)





Anexo 5 Test de Luscher



Test de Lüscher

Objetivo: Evaluar el estado psicofisiológico de los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González con el objetivo de examinar sus formas de afrontamiento y otras características relevantes de su personalidad y cómo estos influyen en el desarrollo afectivo.

Enseñele al niño la siguiente imagen de los colores.


Pídele al niño que le mencione qué colores les gusta del 1 al 8 y selecciónelos según el orden que le diga el niño.



	Azul	Verde	Rojo	Amarillo	Violeta	Marrón	Gris	Negro
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 6 Observación

<https://docs.google.com/forms/d/1d7eMXsr-HhfHA3tpwnBTJb2PnTvsv1FpwAyLNnobSdY/edit>



Ficha de Observación Indirecta

Se Observará el comportamiento en casa del niño de segundo de básica en relación a su desarrollo afectivo.


***Obligatorio**

1. ¿El niño expresa con sus palabras qué le gusta y qué le disgusta de los demás? *

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

2. ¿El niño expresa afecto hacia sus familiares y personas muy cercanas mediante besos, abrazos y expresiones verbales? *

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca



3. ¿El niño expresa rechazo, disgusto o alejamiento hacia familiares o personas no cercanas? *

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

4. ¿El niño reconoce las consecuencias de su comportamiento y se esfuerza por controlar sus impulsos? *

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

5. ¿El niño se integra a los juegos con niños menores a él? *

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca



6. ¿El niño se integra a los juegos con niños mayores a él? *

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

7. ¿El niño se integra a los juegos con niños de su misma edad? *

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

8. ¿El niño manifiesta empatía y solidaridad con otros niños y personas cercanas? *

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca



9. ¿El niño saluda y llama a las personas por su nombre? *

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

Enviar

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



Anexo 7 Encuestas a padres de Familia

<https://docs.google.com/forms/d/1RKxKsO5XkVMhXCe2fDVJkKPSQoEjJZ0t85yrdMAPNHE/edit?usp=sharing>



Encuestas a Padres de Familia

Soy estudiante de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, de la carrera de Psicología Educativa, en esta oportunidad vamos a realizar una encuesta con la finalidad de un trabajo de investigación relacionados al rol de la familia en el desarrollo afectivo de niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González, periodo lectivo 2020-202, para lo cual solicitamos su colaboración respondiendo con sinceridad cada una de las preguntas asegurándola la total confidencialidad de los datos brindados dado que la encuesta es ANONIMA

*Obligatorio

1. ¿La condición actual de su familia es?

- Unidos
- Separados
- Divorciados
- Viudo(a)

2. ¿Con quién convive el niño?

- Padres
- Mamá
- Papá
- Otros: _____



3. ¿Cual es el tiempo que usted dedica a realizar actividades con su hijo? (jugar, pasear, etc). *

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

4. ¿Cómo es la comunicación en su hogar? *

- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Mala

5. ¿Cuál es el comportamiento de su hijo con sus pares? *

- Amigable
- Muy Amigable
- Poco Amigable
- Nada Amigable



6. En el desarrollo de actividades hogareñas su(s) hijo(s) son: *

- Activos
- Muy Activos
- Participativos
- Poco Participativo

7. ¿Cree usted que es de suma importancia la demostración de afecto hacia las demás personas? *

- Importante
- Muy Importante
- Poco
- Nada

8. ¿Con que periodicidad su hijo demuestra afecto a los suyos (Detalles, palabras de cariño, abrazos etc.)? *

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca



Anexo 8 Entrevista

https://docs.google.com/forms/d/17rjL-bVwlgpl-m2GYHEP27awbLwQPXSd0_4Du4cEJCU/edit?usp=sharing



Entrevista a Docentes

Objetivo: Obtener opiniones relativas sobre el desarrollo afectivo de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Fiscal Alfonso Jurado González y como este influye el proceso de enseñanza y aprendizaje.

*Obligatorio

1. ¿Cuales son las posibles situaciones en la familia que provoquen desequilibrio en el desarrollo afectivo? *

Tu respuesta

2. ¿Cree usted que la familia es el medio más adecuado donde el niño puede desarrollar su afectividad? ¿Por qué? *

Tu respuesta

3. ¿En su experiencia como docente cuales son las conductas mas usuales que presentan en la parte afectiva? *

Tu respuesta

4. ¿Un desarrollo afectivo y emocional equilibrado en los niños les permitirá interactuar de forma sana, respetuosa, empática y tolerante con los demás? ¿Por



qué? *

Tu respuesta

5. ¿Cree usted que es importante que los padres de familia cuenten con un asesoramiento y fortalezca un programa de educación familiar? *

Tu respuesta

Página 1 de 1

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

