



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PÀRVULOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LINCENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

**EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA CONDUCTA
AGRESIVA EN EL AULA DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA JOSÉ OTILIO RAMÍREZ REINA EN EL PERIODO
LECTIVO 2020-2021**

TUTOR

MSC. MARÍA FERNANDA MERA CANTOS

AUTORES

MINA CAICEDO JENNIFFER DANIELA

PERALTA MENDEZ DAYSI NATHALY

GUAYAQUIL

2021

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
<p>TÍTULO Y SUBTÍTULO: El uso de los materiales didácticos y la conducta agresiva en el aula de niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa José Otilio Ramírez reina en el periodo lectivo 2020-2021.</p> <p>“Chispas Creativas” Guía de actividades con materiales didácticos dirigido a docentes y padres de familia para que permitan regular las conductas agresivas en niños de 3 a 4 años.</p>	
<p>AUTOR/ES:</p> <p>Daysi Nathaly Peralta Mendez</p> <p>Jenniffer Daniela Mina Caicedo</p>	<p>REVISORES O TUTORES:</p> <p>Msc. María Fernanda Mera Cantos</p>
<p>INSTITUCIÓN:</p> <p>Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil</p>	<p>Grado obtenido:</p> <p>Licenciada en Educación de Párvulos.</p>
<p>FACULTAD:</p> <p>EDUCACIÓN</p>	<p>CARRERA:</p> <p>PÁRVULOS</p>
<p>FECHA DE PUBLICACIÓN:</p> <p>2021</p>	<p>N. DE PAGS:</p> <p>134</p>
<p>ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación</p>	
<p>PALABRAS CLAVE: Conducta Agresiva, Comportamiento, Material Didáctico, Familia, Escuela</p>	
<p>RESUMEN: El presente trabajo investigativo hace referencia al uso de los materiales didácticos y la conducta agresiva en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina. Tomando en cuenta que el uso de los materiales didácticos son fuentes de apoyo para docentes y estudiantes en el salón de clases, trabajar con materiales didácticos no solo aporta al desarrollo cognitivo, sino también cumpliría con nuestras expectativas que es apoyar a los niños con problemas de conducta agresiva, para que, con la ayuda del mismo, el niño vaya conociendo el mundo de la imaginación y deje todo enojo e ira a un lado, logrando que estas conductas agresivas sean reguladas y controladas por el constante trabajo de la maestra y el apoyo de los padres de familia.</p>	

El proyecto está basado en los tipos de investigación descriptiva, campo y bibliográfica que indaga sobre el tema del uso de los materiales didácticos y la conducta agresiva en niños de 3 a 4 años, los resultados de las encuestas realizadas a docentes y padres de familia señalan que dentro de los salones cuentan con estudiantes que presentan problemas de conducta agresiva, es por esto que surge la siguiente propuesta de una guía de actividades con materiales didácticos dirigida a docentes y padres de familia teniendo como objetivo diseñar actividades a través de la aplicación de diferentes materiales didácticos para que permitan regular la conducta agresiva, ya sea en el aula o en el hogar y a su vez permitan que los niños comiencen a trabajar con armonía.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
---	-----------------------------

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---------------------	---	------------------------------------

CONTACTO CON AUTOR/ES: Mina Jenniffer Peralta Daysi	Teléfono: 0992116688 0980855827	E-mail: jminac@ulvr.edu.ec dperaltam@ulvr.edu.ec
--	--	--

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Msc. Kenya Guzman Guayamave Teléfono: 2596500 Ext. 217 E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Msc. Dunia Barreiro Moreira Teléfono: 2596500 Ext. 219 E-mail: dbarreiom@ulvr.edu.ec
------------------------------------	---

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

MINA-PERALTA- MERA

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

4%

2

alfredobastidas.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

issuu.com

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unicartagena.edu.co

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo



MSC. María Fernanda Mera Cantos

C.C. 1306941244

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas Daysi Nathaly Peralta Mendez y Jenniffer Daniela Mina Caicedo, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, El uso de los materiales didácticos y la conducta agresiva en el aula de niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina en el período lectivo 2020 – 2021, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autores

Firma: 

Daysi Nathaly Peralta Mendez

C.I. 0950620674

Firma: 

Jenniffer Daniela Mina Caicedo

C.I. 0803912070

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación “EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL AULA DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ OTILIO RAMÍREZ REINA EN EL PERIODO LECTIVO 2020-2021”, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL AULA DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ OTILIO RAMÍREZ REINA EN EL PERIODO LECTIVO 2020-2021”. Presentado por los estudiantes Daysi Nathaly Peralta Mendez y Jenniffer Daniela Mina Caicedo, como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, reading "MA. Fernanda MEZ". The signature is enclosed in a light blue oval shape.

Firma:

MSC. María Fernanda Mera Cantos

C.C. 1306941244

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por haberme guiado por el camino del bien.

A mi tutora por su incondicional apoyo en la elaboración del presente proyecto, guiándonos con su conocimiento y su experiencia dentro del campo y a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por toda mi formación académica.

A cada uno de los que son parte de mi familia por sus bendiciones, comprensión y amor que siempre me han brindado, su confianza y fuerza para, que yo pueda concluir mis sueños y metas, quienes me motivaron a la superación inculcándome valores que me he propuesto en la vida. También agradezco a mis compañeros que supieron apoyarme y brindarme su amistad.

Jennifer Daniela Mina Caicedo

Agradezco a Dios por las bendiciones recibidas y la guía durante mi período estudiantil. A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte por darme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y formarme como profesional.

A mi tutora de tesis por su apoyo y guía durante el proceso de titulación. A mis padres por ayudarme a no rendirme y me impulsaron para alcanzar mi meta.

Daysi Nathaly Peralta Mendez

DEDICATORIA

Dedico a Dios por la oportunidad de existir y por estar conmigo en cada paso que doy, por iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a personas buenas durante todo el periodo de estudio porque sin el a mi lado nada sería posible. También se lo dedico A mis padres Yoryi y Noris que son el pilar fundamental en todo lo que soy y seré, porque me ayudaron a elegir el camino del bien. Porque con su enseñanza, amor y confianza, fortalecieron mi vida. Porque siempre existieron palabras de apoyo y aliento en seguir adelante. Porque con sus esfuerzos y sacrificios, logré el triunfo que hoy les brindo. Con admiración y respeto.

Jennifer Daniela Mina Caicedo

Dedico el trabajo de investigación a Dios por guiarme en mi diario caminar estudiantil y personal, a mi familia, en especial a mis padres que siempre han brindado su apoyo para seguir, porque gracias a ellos he podido alcanzar lo que tanto he soñado.

Daysi Nathaly Peralta Mendez

ÍNDICE GENERAL

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
Tema	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Formulación del Problema	4
1.3 Sistematización del Problema	4
1.4 Objetivo General	4
1.5 Objetivos Específicos	5
1.6 Justificación	5
1.7 Delimitación del Problema	6
1.8 Hipótesis o Idea a Defender	6
1.9 Línea de Investigación Institucional/Facultad.	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Marco Teórico Referencial	8
2.2.1 Concepto de materiales didácticos	8

2.2.2	Objetivos del material didáctico.....	9
2.2.3	Importancia de los materiales didácticos	9
2.2.4	Utilización del material didáctico	10
2.2.5	Beneficios de utilizar material didáctico	10
2.2.6	Características de los materiales didácticos	10
2.2.7	Factores que determinan el material didáctico.....	11
2.2.8	Los materiales didácticos como elemento curricular	12
2.2.9	Función del material didáctico en el proceso de enseñanza.....	12
2.2.10	Aportaciones de teorías sobre material didáctico.....	13
2.2.11	El material didáctico y la educación inicial	14
2.2.12	Clasificación del material didáctico	14
2.2.13	Conceptos de Conducta.....	15
2.2.14	Conceptos de agresión.....	15
2.2.15	Origen de la agresividad.....	15
2.2.16	Evolución de la agresividad infantil.....	16
2.2.17	Tipos de agresividad.....	16
2.2.18	Conducta agresiva	17
2.2.19	Efectos de las conductas agresivas.....	18
2.2.20	Causas de comportamiento agresivo	18
2.2.21	Influencia de la familia en el comportamiento agresivo de niños.....	19
2.2.22	Consecuencias de conductas agresivas	19
2.2.23	Conductas agresivas en el ámbito escolar	20
2.2.24	Características de niños agresivos	21
2.2.25	Agresividad infantil.....	21
2.2.26	Conducta agresiva infantil.....	22
2.2.27	Teorías sobre la conducta agresiva infantil	23
2.2.28	Factores que influyen en las conductas agresivas	24
2.2.29	Manifestaciones de agresión en el aula	24
2.2.30	Estrategias para controlar la agresividad.....	25
2.3	Marco Conceptual.....	27
2.3.1	Conducta.....	27
2.3.2	Agresividad	27

2.3.3 Agresividad física.....	27
2.3.4 Agresividad verbal	27
2.3.5 Agresividad Psicológica.....	27
2.3.6 Conducta agresiva	27
2.3.7 Materiales didácticos.....	27
2.3.8 Recursos didácticos	28
2.3.9 Material	28
2.3.10 Didáctico	28
2.3.11 Material concreto.....	28
2.3.12 Motivación	28
2.3.13 Conflicto.....	29
2.3.14 Frustración.....	29
2.3.15 Proceso	29
2.4 Marco Legal.....	29
Constitución de la República Del Ecuador	29
Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural	31
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	33
Código de la Niñez y Adolescencia	34
CAPÍTULO III	36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.1 Metodología	36
3.2 Enfoque de la investigación.....	36
3.3 Fundamentación del tipo de investigación.....	37
3.4 Métodos de investigación	38
3.5 Técnicas e instrumentos.....	38
3.6 Población.....	39
3.7 Muestra	39
3.8 Análisis de resultados	41
3.8.1 Resultados de Encuestas a Docentes.....	41
3.8.2 Resultados de encuestas a padres de familia.....	51
3.8.3 Entrevista al directivo.....	61
3.8.4 Ficha de observación a niños de 3 a 4 años.....	64
3.9 Conclusiones preliminares.....	67

CAPÍTULO IV	68
PROPUESTA	68
4.1 Tema de la propuesta	68
4.2 Objetivo general de la propuesta.....	68
4.3 Objetivos específicos de la propuesta	68
4.4 Listado de los contenidos.....	68
4.5 Esquema de la propuesta.....	69
4.6 Desarrollo de la propuesta	70
4.7 Validación de la propuesta.....	93
4.8 Impacto/Resultado/ beneficio	96
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	107

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de investigación	39
Tabla 2. Población de la investigación	39
Tabla 3. Muestra de la investigación	40
Tabla 4 Importancia de los materiales didácticos en el salón de clases	41
Tabla 5 Disposición de materiales didácticos para los niños	42
Tabla 6. Control de conducta agresiva mediante el uso de materiales didácticos.	43
Tabla 7. Interés por el uso de los materiales didácticos	44
Tabla 8. Los niños de 3 a 4 años optan por materiales didácticos a la hora de las actividades	45
Tabla 9. Problemas de conducta agresiva en el aula	46
Tabla 10. Solución para diferentes situaciones de conducta agresiva en los niños.	47
Tabla 11. Causas que influyen en la conducta agresiva en los niños de 3 a 4 años	48
Tabla 12. Manifestación de los padres que están informados de la conducta agresiva de sus niños.	49
Tabla 13. Participación en clases.....	50
Tabla 14. Comportamiento del niño en la casa	51
Tabla 15. Inconformidad en la escuela.....	52
Tabla 16. Manifestación de los niños ante un problema dentro del hogar	53
Tabla 17. Preferencia por alguno de sus hijos.	54
Tabla 18. Corrección a niños por conducta agresiva.....	55
Tabla 19. Los docentes detectan problemas de conducta agresiva.....	56
Tabla 20. Importancia de los materiales didácticos para mejorar la conducta agresiva. 57	
Tabla 21. Materiales didácticos dentro del hogar.....	58
Tabla 22. Contar con material didáctico para ayudar a mejorar la conducta	59
Tabla 23. Mejorar la conducta agresiva con la utilización de materiales didácticos.....	60
Tabla 24. Ficha de observación 1	64
Tabla 25. Ficha de observación 2	65
Tabla 26. Ficha de observación 3.	66
Tabla 27. Lista de actividades	68
Tabla 28. Actividad 1	73
Tabla 29. Actividad 2	75

Tabla 30 Actividad 3	77
Tabla 31 Actividad 4	79
Tabla 32 Actividad 5	81
Tabla 33 Actividad 6	83
Tabla 34 Actividad 7	85
Tabla 35 Actividad 8	87
Tabla 36 Actividad 9	89
Tabla 37 Actividad 10	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Importancia de los materiales didácticos en el salón de clases	41
Gráfico 2 Disposición de materiales didácticos para los niños.	42
Gráfico 3. Control de conducta agresiva mediante el uso de materiales didácticos.....	43
Gráfico 4. Interés por el uso de los materiales didácticos	44
Gráfico 5. Los niños de 3 a 4 años optan por materiales didácticos a la hora de las actividades	45
Gráfico 6. Problemas de conducta agresiva en el aula.	46
Gráfico 7. Solución de diferentes situaciones de conducta agresiva en los niños.....	47
Gráfico 8. Causas que influyen en la conducta agresiva en los niños de 3 a 4 años	48
Gráfico 9. Manifiestan de los padres que están informados de la conducta agresiva de sus niños	49
Gráfico 10. Participan en clases	50
Gráfico 11. Comportamiento del niño en la casa	51
Gráfico 12. Inconformidad en la escuela.....	52
Gráfico 13. Manifestación de los niños ante un problema dentro de su hogar.....	53
Gráfico 14. Preferencia por alguno de sus hijos.....	54
Gráfico 15. Corrección a hijos por conducta agresiva.....	55
Gráfico 16. Los docentes detectan problemas de conducta agresivas	56
Gráfico 17. Importancia de los materiales didácticos para mejorar la conducta agresiva.....	57
Gráfico 18. Materiales didácticos dentro del hogar.....	58
Gráfico 19. Contar con material didáctico para ayudar a mejorar la conducta agresiva ..	59
Gráfico 20. Mejorar la conducta agresiva con la utilización de materiales didácticos? ..	60
Gráfico 21. Esquema de propuesta Elaborado por: Mina J & Peralta D (2021)	69

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Guía de Actividades Elaborado por: Mina J & Peralta D (2021) Fuente: Getty Images (2019)	70
Ilustración 2. Consejos Fuente: Pinterest (2017).....	71
Ilustración 3. Semáforo Fuente: Dreamstime (2019)	73
Ilustración 4. Botella de la calma Fuente: Pinterest (2018).....	75
Ilustración 5. Burbujas Fuente: Salvatore (2017).....	77
Ilustración 6. Pelotas Antiestrés Fuente: Barzallo (2017)	79
Ilustración 7. Botella Saltarina Fuente: Pinterest (2019).....	81
Ilustración 8. Rompecabezas Elaborado por: Mina J & Peralta D (2021)	83
Ilustración 9. Despega todo Fuente: Hsu (2019)	85
Ilustración 10. Rodillo aplastador Fuente: First (2013).....	87
Ilustración 11. Termómetro de las emociones Fuente: Cuentame un cuento Especial (2018).....	89
Ilustración 12. Arena Lunar Fuente: ChoppA (2015).....	91

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Entrevista al directivo	107
Anexo 2. Encuestas dirigidas a docentes.....	109
Anexo 3. Encuestas dirigidas a padres de familia	111
Anexo 4. Ficha de observación.....	113
Anexo 5. Fotos.....	114

INTRODUCCIÓN

El comportamiento agresivo en la escuela es uno de los temas que más han preocupado a los docentes, ya que en cada caso los problemas y las causas son múltiples, pero al no ser controlada podrá ocasionar más problemas y esto llevará a un comportamiento de violencia entre grupos de estudiantes con los que se está relacionando. Los niños que actúan agresivamente son más propensos a tener dificultad a lo largo de su vida.

En las instituciones educativas muestran acciones agresivas e hirientes tanto física como verbal, las cuales generan ambientes tensos dentro de las aulas de clases, desmotivan la asistencia de maestros y estudiantes a los centros de enseñanza-aprendizaje, disminuyen la capacidad de aprendizaje de los educandos, ya que por sus actitudes agresivas reprimen a los demás niños o niñas a continuar llevando a cabo su proceso de aprendizaje adecuado.

El material didáctico se plantea como un elemento esencial en el desarrollo de las habilidades y destrezas que ayuda a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Es un instrumento indispensable para desarrollar estrategias de participación y motivación, facilitando la comprensión de los contenidos, donde los docentes deben diseñar una metodología capaz de dinamizar los procesos de aprendizaje y la participación activa de los educandos.

El presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa “José Otilio Ramírez Reina” ubicado en el cantón San Lorenzo de la Provincia de Esmeraldas. Se realizó con el propósito de regular las conductas agresivas de los niños de 3 a 4 años mediante el uso de materiales didácticos.

En el capítulo 1 se demuestra el marco general de la investigación, detallando el tema que se va a desarrollar, la formulación del problema, se exponen los objetivos generales y específicos. Además, incluye la delimitación del problema, la idea a defender y las líneas de investigación de la Facultad de Educación.

El capítulo 2 desarrollan los antecedentes, es decir, la referencia a otros estudios similares, también el Marco Teórico que profundiza en las variables materiales didácticos y conducta agresiva, se exponen conceptos, teorías, causas y consecuencias vinculadas a la regulación de conductas agresivas a través del uso de materiales didácticos. Adicionalmente, se desarrolla el marco conceptual y el marco legal, el cual incluye documentos como la Constitución de la

Repúblicas del Ecuador, el Código de la Niñez y la Adolescencia, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

En el capítulo 3 se analiza la metodología de investigación que consta de enfoques combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. Se explican los instrumentos de investigación utilizados para la obtención de información necesaria como encuestas, entrevistas, fichas de observación. Se describe la población y la muestra del estudio acompañado de conclusiones preliminares.

En el capítulo 4, después del estudio realizado, se presenta la propuesta la misma que tiene esquemas y objetivos, la cual, de acuerdo con los resultados obtenidos, se consideró la implementación de una guía de actividades dirigida a docentes y padres de familia para regular las conductas agresivas de los niños de 3 a 4 años, así mismo contiene validaciones, impactos, beneficios, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Tema

El uso de los materiales didácticos y la conducta agresiva en el aula de niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina en el periodo lectivo 2020-2021.

1.1 Planteamiento del Problema

La conducta agresiva infantil es un problema de carácter mundial, que debe ser reconocido y tratado a tiempo. Investigaciones revelan que en España el 5.5% de los niños entre las edades de 10 a 11 años manifiestan desórdenes de conducta concernientes con la agresividad; en la escuela las agresiones que se presentan más seguido son las verbales, seguido de las amenazas e intimidaciones que consiguen el 8% de los casos y las agresiones físicas el 5%, mientras que el acoso sexual al 2 % y las amenazas con armas se sitúan en torno al 1%. (Krauss, 2018)

En nuestro país, es un problema al que no se le ha dado ninguna importancia y tanto en nuestro cantón San Lorenzo como a nivel nacional no existen datos acerca de la incidencia y prevalencia de la agresividad en los niños.

La violencia entre estudiantes constituye un problema grave en toda América Latina. Esta es una de las principales conclusiones del trabajo de Marcela Román y F. Javier Murillo, que analiza datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), desarrollado entre 2005 y 2009. (Murillo, 2011, p. 14).

El programa de psicología y salud del Ecuador, a través de un nuevo estudio con 500 niños de edad escolar y 500 adolescentes, determinó que sus formas de comportarse tienen que ver con varias áreas emocionales, que establecen fuerza y determinación para interactuar y reaccionar con quienes los rodean. Estos campos son: el autocontrol.

En la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina, los estudiantes son muy inquietos, tienden a perder muy fácil la atención y además las maestras hacen que los niños trabajen en

hojas y son muy pocas las veces que realizan juegos o actividades lúdicas, también de repente usan materiales didácticos.

Durante las horas de clases, grupos de niños les gusta lanzar los juguetes a sus compañeros que están en el salón de clases o que traen desde su casa. En la hora de salida, pasan jugando a las luchas con los objetos que encuentran en su entorno como los palos, piedras, tubos, cables entre otros. También hay niños que pelean por el mismo juguete, y de repente, aparecen otros en defensa de uno de ellos, logrando crear una riña entre la mayoría del salón.

Los docentes continuamente tienen que afrontar problemas y dudas en el aula por falta de conocimiento y capacitación adecuada en el desempeño activo dinámico de su trabajo escolar en el aula, esta situación dificulta que se desarrollen habilidades y destrezas ya que los niños/as tienen comportamientos inadecuados. Los materiales didácticos se convierten en una útil herramienta para regular la agresión de los niños/as y que se mantengan ocupado e interesados en lo que vayan a realizar ya que les ayudarán a ejercer el control de su agresividad.

1.2 Formulación del Problema

¿De qué manera el uso de los materiales didácticos regula las conductas agresivas en niños de 3 a 4 años?

1.3 Sistematización del Problema

¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la conducta agresiva de los niños?

¿Cuáles son los factores que influyen en la conducta agresiva de los niños?

¿Qué estrategias utilizan para la conducta agresiva?

¿Qué tipos de conducta agresiva presentan los niños de 3 a 4 años?

¿Qué importancia tiene el uso de materiales didácticos para la conducta agresiva?

¿Por qué a los maestro/as se les dificulta trabajar con los materiales didácticos?

¿Cómo los estudiantes se desenvuelven con los materiales didácticos?

¿Cómo aportan los materiales didácticos para la conducta agresiva en niños de 3 a 4 años?

¿Qué recursos didácticos empleen los docentes en el aula para la conducta agresiva en niños de 3 a 4 años?

¿Cuáles son las ventajas en usar los materiales didácticos en niños de 3 a 4 años?

1.4 Objetivo General

Determinar la relación entre materiales didácticos y las conductas agresivas en niños de 3 a 4 años mediante la investigación para la aplicación de una guía de actividades.

1.5 Objetivos Específicos

- Sistematizar referentes teóricos sobre los materiales didácticos y las conductas agresivas en niños de 3 a 4 años.
- Determinar de qué manera aporta los materiales didácticos en las conductas agresivas de niños de 3 a 4 años aplicando instrumentos que permitan conocer las estrategias utilizadas por los docentes.
- Elaborar una guía que oriente el uso de los materiales didácticos y las conductas agresivas desarrollando habilidades –destrezas en los niños de 3 a 4 años.

1.6 Justificación

El uso de los materiales didácticos y la conducta agresiva de niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina es un tema sumamente importante por investigar ya que plantea dificultades encontradas en el comportamiento y de cómo podemos mejorarlo, trabajando de manera adecuada con materiales adecuados.

La investigación nace debido a la existencia de numerosos casos de agresividad infantil en nuestro entorno como gritos, patadas, mordidas, empujones, tirones de pelo, entre otros. En la Unidad Educativa se observó que este tipo de comportamientos en los niños de 3 a 4 años ha sido muy reincidente y no han sido tomadas en cuenta ni por las docentes, padres de familia o autoridades, es decir que los han pasado por alto, considerándolo como un acto normal de juego entre los niños.

La conducta agresiva puede aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, es decir que el grupo de niños del salón que no controlan conductas que terminan interrumpiendo a sus compañeros y no dejando trabajar en las actividades; entonces para que esto no suceda en el aula de clases se sugiere involucrar el uso de materiales didácticos adecuados para que los niños controlen sus conductas de agresividad y trabajen de forma armónica en el salón.

Los materiales didácticos son herramientas fundamentales ya que los niños y niñas los conocerán y manipularán y de esa manera desarrollarán habilidades y destrezas, que ayudará a regular la conducta, además su atención en clases será más factible o favorecedora, porque gracias a ello comenzarán a construir parámetros de comportamientos positivos. Los docentes deben buscar todos los mecanismos para trabajar sin ningún problema con materiales didácticos

y que con ello controle conductas agresivas de sus estudiantes, además motivar a los padres de familia a involucrarse en el cambio o regulación de conductas de sus hijos.

1.7 Delimitación del Problema

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Personas responsables: Daysi Nathaly Peralta Mendez

Jenniffer Daniela Mina Caicedo

Campo: Educación de párvulos

Área: Formación del personal docente.

Población: Niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Periodo de ejecución: 2020-2021

1.8 Hipótesis o Idea a Defender

El uso adecuado de los materiales didácticos regularizará la conducta agresiva de los niños de 3 a 4 años.

1.9 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

El presente proyecto está ligado con la línea de investigación de Inclusión socio educativa, atención a la diversidad con la sublínea de investigación de Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Después de revisar archivos de varias fuentes y repositorios a nivel nacional e internacional, no se encontraron documentos idénticos sobre el uso de materiales didácticos y la conducta agresiva. Los trabajos que hemos encontrado van hacia otros aspectos como:

- Antecedentes Internacionales

(ARANGO, 2016) en sus estudios de investigación “ La lúdica como estrategia orientada a la disminución de la agresividad en los niños y niñas del nivel pre- escolar de la institución educativa Mis Angelitos” del país de Colombia ciudad Cartagena, habla que en las instituciones educativas los niños muestran acciones agresivas e hirientes tanto física como verbal, las cuales generan ambientes tensos dentro de las aulas de clases, desmotivan la asistencia de maestros y estudiantes a los centros de enseñanza-aprendizaje, disminuyen la capacidad de aprendizaje de los educandos, ya que estos por sus actitudes agresivas reprimen a los demás niños o niñas a continuar llevando a cabo su proceso de aprendizaje adecuado.

El autor afirma que crear estrategias pedagógicas lúdicas motivará y ayudarán a los niños y niñas a tener actitudes correctas dentro de las actividades que se realizan en el aula. Y de esa forma podrán tener una mejor convivencia en el ambiente escolar e inclusive familiar.

(Orihuela, 2019) Manifestó en la investigación “Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario del colegio 20374 San Bartolomé- Santa María” de la ciudad de Huacho de Perú que la agresividad existente hoy en día en los centros educativos es un problema muy preocupante tanto para los padres como para la institución educativa. Los docentes deben estar preparados en este tipo de situaciones para que llegue a plantear estrategias para reducir conductas agresivas ya sea en el salón de clases o en el hogar, fortalecer la práctica de valores. Las conductas agresivas reflejan insatisfacción en los niños, bajo rendimiento académico, falta de sociabilidad con los demás, entre otras consecuencias más.

- Antecedentes Nacionales

(Carrera, 2017) , en su proyecto investigativo “Elaboración de un manual de estrategias lúdicas para controlar la agresividad escolar entre los niños y niñas del primer año de educación

básica de la escuela Juan Manuel Lasso de la parroquia de Tanicuchi barrio Rioblanco de Lasso” de la ciudad de Latacunga, presenta que el comportamiento agresivo en la escuela es uno de los temas que más han preocupado a los docentes, ya que en cada caso los problemas y las causas son múltiples, pero al no ser controlada ocasiona problemas y esto lleva a un comportamiento de violencia entre grupos de alumnos con los que se está relacionando. Los niños que actúan agresivamente son más propensos a tener dificultades en relacionarse con los demás a lo largo de su vida.

Además, el investigador se enfocó en elaborar un manual de estrategias lúdicas para controlar la agresividad en niños y niñas y mejorar sus comportamientos.

Según (CALDERÓN, 2016) demostró en su investigación “Guía de material didáctico innovador para el aprendizaje del ámbito de las relaciones lógico matemáticas en niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial “miss travesuritas” de la ciudad de Quito. El material didáctico se plantea como un elemento esencial en el desarrollo de las habilidades y destrezas que ayuda a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Es un instrumento indispensable para desarrollar estrategias de participación y motivación, facilitando la comprensión de los contenidos, donde los docentes deben diseñar una metodología capaz de dinamizar los procesos de aprendizaje y la participación activa de los educandos.

2.2 Marco Teórico Referencial

2.2.1 Concepto de materiales didácticos

Según (Morales, 2012) expresa que:

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios de materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía. (p. 10)

Los materiales didácticos son instrumentos que facilitan a docentes al trabajar en el salón de clases ya que le servirá de guía para facilitar la comunicación y el proceso educativo de los educandos, estos materiales pueden ser elaborados o diseñados con diferentes materiales y formas, no específicamente los materiales deben ser de material concreto, sino también pueden ser virtuales, audiovisuales, entre otros.

2.2.2 Objetivos del material didáctico

Los materiales didácticos son herramientas muy útiles para el salón de clases ya que con este los niños trabajan y desarrollan todas sus destrezas que a lo largo del tiempo ayudará en la vida cotidiana.

Los materiales didácticos deben cumplir con varios objetivos según (Bautista & Reyes, 2014)

- Beneficiar a la obtención de nuevos contenidos de manera clara y fácil.
- Motivar a trabajar en equipo construyendo conocimientos mutuamente.
- Desarrollar en niños la capacidad de prestar atención y apreciar las cosas mediante la observación.
- Estimular la creatividad y expresión con la ayuda del juego individual y grupal.
- Favorecer la práctica de los valores a través del trabajo colaborativo.
- Adquirir hábitos de orden, cuidado de materiales y respeto de reglas del juego.

Cada uno de estos objetivos se plantea los materiales didácticos, muestra que tan útil es para los niños y docentes dentro del salón de clases, siempre y cuando se trabaje de manera correcta e innovando en cada clase.

2.2.3 Importancia de los materiales didácticos

Según (Potocnjak, 2008) “[...] un material didáctico debe entregar funciones que faciliten la labor pedagógica de la educadora, este siempre debe considerar al párvulo como su usuario principal”. (p.27). La innovación educativa está conectada con los materiales didácticos, puesto que con los cambios en este se ve más a menudo la participación y creación de nuevos recursos en las aulas.

Los materiales didácticos son una de las herramientas importantes de la labor docente, ya que induce a los niños y niñas a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de este; son muy útiles para los estudiantes porque confronta las problemáticas con las actividades cotidianas realizadas, les ayudaría a adquirir conocimientos, conceptos y sobretodo consoliden sus aprendizajes, ayudando a que sean significativos para el estudiante. (Moreno, 2017). Docentes y estudiantes se llenan de experiencias al utilizar materiales didácticos porque con este se puede aprovechar un sin número de cosas como la clasificación, semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre muchos más, también aportan con la interrelación entre docentes y estudiantes para que el proceso de aprendizaje sea más profundo.

2.2.4 Utilización del material didáctico

La primera infancia, es la etapa propicia para que los niños exploren y desarrollen el pensamiento creativo, para ello, los infantes manipulan objetos, se mueven, dan solución a problemas sencillos que se les presente, emiten diferentes sonidos, entre otras actividades para su edad. Es por eso que usar material didáctico dentro del salón ya sea concreto o impreso sirve como soporte vital para un apropiado progreso en el proceso educativo.

Los materiales didácticos son fuente de apoyo para docentes y estudiantes en el salón de clases, pero siempre y cuando se lo utilice de una manera correcta, a estos materiales también se los puede llamar como “auxiliares de enseñanza” según la autora. El uso de materiales consigue la eficacia y eficiencia correcta en la enseñanza. (Torres, 2012)

Trabajar con materiales didácticos no solo aportaría para el desarrollo cognitivo sino también cumpliría con nuestras expectativas que es apoyar a los niños con problemas de conducta agresivas, para que, con el apoyo del mismo, el niño vaya conociendo el mundo de la imaginación y deje todo enojo a un lado, logrando que estas conductas agresivas sean reguladas por el constante trabajo de la maestra con ellos.

2.2.5 Beneficios de utilizar material didáctico

El uso de material didáctico ofrece muchos beneficios para los educandos y docentes ya sea para el proceso de enseñanza - aprendizaje como para nuestro tema de investigación que es para ayudar a los niños con problemas de agresividad. A continuación, se detallan algunos beneficios que las autoras (Freré & Saltos, 2013) nos ofrece:

- Los infantes trabajan con mayor esmero en el salón de clases, relacionándose con los demás compañeros.
- Adquieren hábitos como la escucha, seguir reglas y respetar turnos.
- Promueve un trabajo mucho más ordenado en el salón.
- Forman tolerancia y paciencia entre las personas.
- Desarrolla la comunicación a través de una buena estimulación.

2.2.6 Características de los materiales didácticos

Según (Armas, 2009) los materiales didácticos tienen varias características que los abordaremos a continuación:

- **Facilidad de uso:** Sea factible para niños y adultos, es decir que no requiera trabajo en usar los materiales didácticos.

- **Uso individual o colectivo:** Uso de forma individual o grupal.
- **Versatilidad:** Adaptación sencilla y rápida a diversos contextos de los estudiantes.
- **Abiertos:** Acepta los cambios de temas a tratar y son aptos para todos lo que vayan a usar.
- Fomentar uso de otros materiales y realizar actividades complementarias.
- **Capacidad de motivación:** Ser de provecho para los estudiantes y útiles para el aprendizaje.
- **Esfuerzo cognitivo:** Facilitar aprendizajes significativos es decir que los estudiantes lo asocien con su vida diaria. (p. 2)

2.2.7 Factores que determinan el material didáctico

El material didáctico forma parte del campo educativo ya sea para el proceso – educativo o como para el comportamiento de los niños, es por eso que también está determinado directa o indirectamente con factores sociales, económicos, científicos y pedagógicos contribuyendo a producir buenos resultados en los infantes.

A continuación, las autoras (Gonzales, Huancayo, & Quispe, 2014) nos nombran algunos de estos factores:

- **Factor socio-económico:** Todas las actividades, manipulaciones o experimentos con los materiales didácticos, no solo son usados para la observación, sino también para llevarlo a la práctica donde lleva a las personas a lograr objetivos como la relación de la sociedad con la naturaleza llegando a satisfacer necesidades.

Los docentes son los responsables de trabajar con sus estudiantes en un ambiente socio-cultural y a su vez elaborar y construir materiales didácticos que son muy factibles y económicos, porque pueden ser reciclados ya que los encontramos dentro de nuestro entorno y al mismo tiempo que sean según la necesidad como en nuestro caso para controlar la agresividad.

- **Factor pedagógico:** Los materiales didácticos son unos de los recursos más usados dentro de las instituciones ya que enriquece en el aprendizaje y el juego ya sea en niños, adolescentes e incluso adultos mayores. Es una de las relaciones más fuertes dentro de la enseñanza-aprendizaje.

Los materiales didácticos deben ser utilizados correctamente por docentes dentro del salón y según el ámbito y destreza que se vaya a adquirir para que el proceso de

enseñanza-aprendizaje sea fructífero. Muy aparte del aprendizaje de asignaturas también tenemos el aprendizaje de poder compartir, de controlar la agresividad gracias al uso correcto que se le dé y en el momento adecuado.

- **Factor científico:** Los docentes tienen el objetivo dentro de las aulas de que sus estudiantes participen en su propio aprendizaje, es decir que se auto eduque sin que se dé cuenta, es decir que lo haga de manera espontánea e indirectamente y que trabaje usando todos sus sentidos.

Los docentes son guías que deben ayudar a los niños a despertar interés y curiosidad, en buscar el porqué de las cosas encontrando una explicación concreta, aunque ahora en la actualidad ya no resulta tan difícil porque los niños automáticamente solucionan problemas, lo hacen de manera natural, pero igual se debe trabajar mutuamente con el docente a su lado.

Los niños desarrollan su pensamiento científico porque tienen la capacidad de preguntar el porqué de las cosas siempre, entran al mundo de lo desconocido. Es por eso que los materiales juegan un papel importante para el desarrollo del conocimiento científico a partir de juegos que les ayudan a indagar y resolver los problemas así sean los más simples.

2.2.8 Los materiales didácticos como elemento curricular

Los materiales didácticos son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, es de gran guía y apoyo para docentes y niños; se encuentra inmerso como elemento curricular, porque según el (Ministerio de Educación, 2016) a la hora de realizar las planificaciones curriculares, los elementos que corresponden son: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.

Todos estos elementos están relacionados y son esenciales para todos los niveles de educación, no solo los infantes de 0 a 5 años, sino hasta el nivel de bachillerato, porque ayudan a resolver las interrogantes que el currículo nos da como: ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar?, entre otras más que los elementos curriculares se encargan de encontrarles las respuestas.

2.2.9 Función del material didáctico en el proceso de enseñanza

Todo material didáctico está ligado y pertenece como elemento fundamental del currículo que el Ministerio de Educación nos otorga a nosotros como docentes a seguir, ya que aporta al desarrollo de destrezas y ayuda a que los niños logren controlar sus conductas. Según (Armas, 2009) los materiales didácticos cumplen diferentes funciones dentro del proceso de enseñanza:

- **Innovar:** Los docentes deben en cada clase o actividad siempre cambiar los materiales didácticos con los que trabajará y que no se vuelva rutinario porque los niños con el pasar los días lo notarán aburrido e incluso llegaran a dejar de trabajar con ellos.
- **Motivador:** todos los materiales didácticos que los niños vayan a utilizar deben tener un objetivo y que llame la atención para que puedan trabajar de manera amena.
- **Facilitador de la acción didáctica:** Los materiales didácticos tienen la función de guiar a los contenidos o destrezas que los niños deben adquirir haciendo de manera mucho más sencilla a través de la diversión ya sea de manera autónoma o en equipo.
- **Formativa:** Los materiales didácticos son muy importantes para trabajar valores, emociones y conductas porque ellos permiten que muchas actividades sean en equipo, entonces la comunicación y la cooperación está inmersa en este.

2.2.10 Aportaciones de teorías sobre material didáctico

Según Piaget citado por (Fréré & Saltos, 2013) nos dice que el juego es una de las estrategias más importantes para utilizar en las aulas con los niños porque favorece a un mejor aprendizaje y desarrollo cognitivo.

El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos. (p. 2)

Por esta manera usar materiales didácticos aporta al desarrollo de procesos cognitivos, la creatividad, a crear y construir disciplinas positivas regulando las conductas agresivas, fomenta el trabajo colaborativo entre los niños y niñas sin dejando fuera a docentes. En Ecuador, el Ministerio de Educación busca crear niños científicos y que puedan poner en la vida diaria los problemas o actividades que se ven en clases llegando a producir conocimientos.

Según Montessori (1995) citado por (Guerrero & Idrovo, 2010) manifestó que los niños desarrollan sus conocimientos gracias a los materiales didácticos y por eso los considera indispensables en el proceso de aprendizaje, son útiles para todos los ámbitos que nos da el currículo de educación; los niños van descubriendo e indagando con este y busca muchas maneras de uso sin necesidad que un padre o docente le explique, lo realiza espontáneamente.

2.2.11 El material didáctico y la educación inicial

El material didáctico en la educación inicial es fundamental para manejar, manipular y jugar con ellos para aprender los contenidos que el docente ha preparado para el día de clase, admitiendo al niño a relacionarse con los procesos de enseñanza - aprendizaje. Los materiales didácticos son necesarios para desarrollar habilidades y destrezas en todos los ámbitos de aprendizaje. Según la investigación la relevancia del material didáctico dentro del aula, de (Andersson, 2011), es muy difícil hablar de una definición oficial de material didáctico puesto que no existe una, pero se puede mencionar que:

Material didáctico es un sentido muy amplio, y se usa la definición de programa didáctico de 1980, según la cual un material didáctico no es necesariamente algo producido para la enseñanza, sino es la intención que tiene el profesor, sobre un material que puede facilitar su enseñanza, en un sentido puede ser prácticamente cualquier material o recurso. (p. 4)

Para el Ministerio de Educación es fundamental y de suma importancia trabajar con materiales didácticos con niños de 0 ya que este actúa como soporte para el desarrollo en el proceso educativo de los niños. Además, según el currículo de educación inicial nos da a conocer que los materiales que se debe utilizar son los de material concreto, donde el infante pueda manipular. (Ministerio de Educación, 2017)

2.2.12 Clasificación del material didáctico

Según (Jiménez, 2012) los materiales didácticos contienen muchas clasificaciones que aportará de ayuda en el salón de clases ya que va dirigido para la motivación, interés y atención de los niños. Los materiales que más ayudan con cualquier asignatura son:

- **Material permanente de trabajo:** Son aquellos materiales usados por los docentes en el salón de clases diariamente como marcadores, proyector, pizarra, entre otros.
- **Material informativo:** Son los que sirven para dar información como mapas, libros, periódicos entre otros.
- **Material ilustrativo visual o audiovisual:** Son los que sirven para interpretar o comprender ideas donde percibiremos a través de nuestros sentidos como cuadros sinópticos, videos, dibujos, esquemas, etc.
- **Material experimental:** Son aquellos que ayudarán para realizar experimentos donde los estudiantes adquirirán una serie de aprendizajes gracias a aquella experiencia.

- **Material de juego:** son los que favorece a la imaginación, creatividad, actividad lúdica y trabajos colaborativos.
- **Materiales de lenguaje:** Son artículos que ayudan al lenguaje de los niños desarrollando capacidades expresivas.
- **Materiales de educación sensorial:** Son los más comunes dentro de las aulas de los niños ya que apoyan al desarrollo de los cinco sentidos porque contiene diferentes texturas, tamaños y colores.

2.2.13 Conceptos de Conducta

Según la Real Academia Española (RAE, 2010) define a la conducta como: “manera con que las personas se comportan en su vida y acciones” (p. 1656) La conducta puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En relación con eso, es la forma de comportarse o actuar del ser humano frente a un ambiente o entorno determinado.

En el salón de clases, los docentes para saber de conducta, lo que se deben preguntar siempre es que hace el niño y cómo actúa con los demás, es decir observar sus comportamientos y no sacar conclusiones de que es por genética o al destino.

2.2.14 Conceptos de agresión

La agresividad “Procede de latín “agredi”, una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad, connotar “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo.” (ORTIZ & CALDERÓN, 2006, p. 8). La agresividad es una actitud negativa que el ser humano ha involucrado en su vida ya que no solo produce daño a otros, sino que también se protege a sí mismo.

Según (ORTIZ & CALDERÓN, 2006) define a la agresión así: “El concepto agresión se ha aplicado históricamente en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano infantil y adulto.”. (p. 8)

Es una típica actitud que toman los seres humanos y a esto también se lo puede conocer como violencia; pero a los animales habría que descartarlos puesto que ellos solo actúan por instinto.

2.2.15 Origen de la agresividad

Según (Vaca C. y Huamán V., 2011, p. 33) citado por (Cochaches, Meza, & Evanie, 2014) deduce que el origen de la agresividad comienza desde la niñez según el tipo de crianza que

reciba en casa. Desde la era del canibalismo el ser humano se ha defendido para sobrevivir y conseguir alimento, peleando con animales.

En cambio, para (Calle & Blandín, 2010) la agresividad ha sido estudiada desde el comienzo del siglo XIX, donde aseguran es un trastorno que afecta al comportamiento del infante y que su forma de presentarse cambia dependiendo de la persona. Muchos de los niños demuestran sus conductas según como han sido criados desde casa y si el niño vive en un ambiente violento, en el salón de clases presenta comportamientos de agresividad como pelear con sus compañeros, hacer rabietas entre otras más ya que en casa lo ve como una actitud correcta.

2.2.16 Evolución de la agresividad infantil

Según (Papalia, 1991) citado por (Cochaches, Meza, & Evanie, 2014) nos dicen que los primeros rasgos de agresión comienzan en la primera infancia, ya que la única forma para comunicarse es corporalmente debido a su escaso desarrollo del lenguaje, los niños de primera infancia se expresan facialmente cuando alguna les molesta. A partir de los dos años y medio a cinco años, los niños muestran otro tipo de agresividad, aquí ellos pelean ya sea por algún juguete o algo que el niño desee. La agresividad surge porque los niños para obtener lo que quieren recurren a la pelea y a medida que va creciendo va desarrollando la fuerza y las formas de expresarse.

Los niños de seis a siete años debido a que su egocentrismo va desapareciendo van siendo menos agresivos y comienzan a ser más empáticos poniéndose en el lugar de otro; aunque hay casos donde los niños de estas edades no aprenden a controlar su conducta agresiva y la forma de comportarse es peor, pero se da porque los adultos no supieron corregir a tiempo. La forma correcta de ayudar a los niños a corregir sus conductas agresivas es conversando y llegando a un acuerdo mas no a la violencia.

Es decir que la agresividad es una conducta que se adquiere por instinto para tomar lugar en el hogar con la familia y después con la comunidad desde edades muy tempranas, mostrando cambios físicos y sentimientos de enojo.

2.217Tipos de agresividad

Según Giménez (2014) citado por (Coj, 2018) señala que cada persona tiene diferentes formas de comportarse como, por ejemplo, algunos son exigentes, otros divertidos, también hay autoritarios, amargados; pero cada uno es responsable de llegar a tener desarrollos propicios

con la excepción de que si existe agresividad. Dentro del hogar, en muchos de los casos, las familias son quienes transmiten las conductas agresivas a los niños, ya sean con sus gritos, peleas o enojos entre los demás miembros de la casa, lo cual los más pequeños del hogar copian estas conductas y las llegan a imitar. A continuación, se presentan los diferentes tipos de agresividad que se observa en el entorno:

- **Agresividad Física:** La agresividad física es un daño corporal que se da en las personas o animales, a través de objetos, o con golpes, pellizcos, patadas, empujones, cachetadas, jalones de cabello entre otros; estos se pueden presentar en las escuelas, en los hogares con la familia, en la calle con la comunidad, etc.
- **Agresividad verbal:** Es hacer daño verbalmente a las demás personas con mensajes hirientes por medio de las palabras como los insultos, amenazas, ofensas ya sea solo o frente a demás personas, Es uno de los maltratos más comunes y usados por las personas ya que no deja evidencias visibles que existió dicha agresividad.
- **Agresividad sexual:** Es exigir a tener relación sexual con una que no se ha dado consentimiento, es decir es un contacto sexual no deseado. Es tocar cualquier parte del cuerpo de otra persona con fines íntimos, también puede ser a través de la ropa.

2.2.18 Conducta agresiva

La agresividad es un estado emocional que consiste en el comportamiento de los animales, personas y hasta de cosas, este pretende herir física o emocionalmente.

Los siguientes autores confirman que la agresividad está atada al ser humano estando presente en todas las culturas y periodos, se entiende por agresividad a las conductas con instintos violentos que provocan daño a objetos y personas. (Barranco & Chacón, 2016)

Sin embargo, el estudio del fenómeno como tal, si ha profundizado en el concepto caracterizando las conductas agresivas, buscando sus orígenes, estudiando su presencia en los diferentes estadios del desarrollo humano y las formas de abordarlo.

Según (Jull, 2015) nos da a entender que: “La agresividad es mucho más que el enfado la irritación y el comunicarse a gritos”. (p. 92). Sin agresividad no seríamos capaces de ponernos metas y perseguirlos, no seríamos capaces de hacer carrera, o cumplir nuestros sueños. No podríamos jugar el fútbol, ni correr una maratón hasta la meta, no seríamos capaces de seducir a nadie marcar nuestros límites ni proteger a nuestros seres queridos.

2.2.19 Efectos de las conductas agresivas

(Vintimilla, 2009) Afirma que los niños con conductas agresivas tienden a tener problemas para integrarse con las personas de su ambiente o entorno que se encuentre. Sus comportamientos son así debido a defenderse ante algún conflicto que presente ya sea porque no logra obtener lo que desea, por no obedecer las reglas que los adultos le imponen, e incluso por castigos que le dan. También se dan estos comportamientos cuando algún otro compañero de salón ataca o molesta.

Los niños imitan comportamientos y a su vez van construyendo actitudes negativas por motivo de experiencias que vive en casa. El comportamiento de un bebé en sus primeros meses de nacido es normal, pero con el tiempo se los debe ir corrigiendo para que este problema no vaya a empeorar.

2.2.20 Causas de comportamiento agresivo

Según (Arenas P. N., 2017) algunas de las causas que hacen que los infantes desarrollen la agresividad son las siguientes:

- Mal ejemplo en el hogar: los comportamientos que se den en casa, los niños lo imitan, sea bueno o malo, ya que para ellos les resulta normal. Los adultos por lo regular resuelven sus problemas a través de la violencia o la agresión, también con gritos y peleas; el infante al observar dicha actitud aprenderá que es una manera correcta de resolver los problemas y la copia.
- En la actualidad, los niños están propensos a quedarse en casa con aparatos electrónicos sin ninguna supervisión de un adulto y es ahí cuando el infante comienza a aprender actitudes negativas, ya que copia todo tipo de conducta agresiva que ve en programas de televisión, videojuegos, videos de plataformas electrónicas, entre otros.
- No controlar y superar frustraciones, es decir pensar negativamente y mostrarse todo el tiempo enojado por no lograr lo que tanto anhelaba; un niño debe aprender desde pequeño que no siempre se tendrá lo que quiere, ya que habrá momentos en donde no se tendrá nada y hay que volver a intentarlo para lograrlo.
- Falta de reglas en casa por parte los adultos, un niño que no vive con reglas en el hogar que vive, con el tiempo se mostrará violento y creará que así a él le tendrán que prestar toda la atención y comenzara a liderar, puesto que nadie en casa asume el puesto de líder.

- La deficiencia de comunicación, también es una causa para que un niño tenga conductas agresivas sea en el hogar o en el salón de clases, ya que, al no poder comunicarse correctamente, la única forma para expresarse será con la violencia debido a su frustración.

2.2.21 Influencia de la familia en el comportamiento agresivo de niños

Las familias son las responsables de criar de manera positiva y prevenir conductas de agresividad a los hijos, ya que son las primeras personas con las que un infante socializa; siendo la comunicación como el medio mas importante para intercambiar ideas y argumentos. Se sabe que en la actualidad muchos adultos dejan solos a sus hijos en casa y es por eso que ellos no son controlados por los programas que obsevan en plataformas de internet o en television; pero para esto se debe comenzar con el diálogo e imponer reglas sobre que programas o juegos los menores deben ver y utilizar.

Según (Vintimilla, 2009) afirma que:

La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamineto. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. (p. 99)

La familia es el pilar fundamental de un infante, y depende del comportamiento del adulto en casa para que el niño desarrolle conductas agresivas o no, tambien depende de las formas en que un padre reprenda al menor ya sea con castigos muy fuertes como los golpes, jalones de pelo, entre otros; no es una ayuda, sino que lo perjudicará con el tiempo y lo que ganará son conductas agresivas ya que para un menor de edad esto lo verá como un acto correcto que con el tiempo también lo hará ya sea en el salón de clases o en algun lugar que este rodeado con niños de su misma edad.

2.2.22 Consecuencias de conductas agresivas

Una conducta agresiva se da debido a inconvenientes en la escuela, algún trastorno psicológico e inclusive por problemas en el hogar según (Quicios, 2016). También nos dice todas estas causas que trae consigo consecuencias para los menores:

- Un menor que se comporta de manera agresiva constantemente tiende a tener problemas de socialización con los demás niños ya que en su gran mayoría son rechazados o

ignorados puesto que los demás niños no quieren ser golpeados por el niño que se comporta agresivamente.

- Un niño que no es corregido y dejan que sus comportamientos agresivos continúen creciendo, al ser adulto es probable que llegue a ser una persona con baja autoestima, en otros casos crecerá con conductas de un antisocial es decir que llegará a ser un criminal o persona peligrosa.

Para (Perla Xóchitl Hernández, 2017) hay otras diferentes causas de que se origina la agresividad en los niños y es según el tipo de familia con el que viva el menor, como ya sabemos en la actualidad existen familias estables y otras en la que los niños viven ya sea solo con su mamá o su papá, inclusive sin ninguno de ellos sino que con algún otro miembro de la familia como abuelos o tíos. La falta de estabilidad de las familias para los niños suele afectar ya que sus comportamientos sufren cambios especialmente en el ámbito escolar.

En otros casos hay hogares donde la violencia predomina y los menores al no ser correctamente corregidos crecen con la idea de que lo que ven está bien y comienzan de esta forma en el salón de clases o en cualquier otro contexto social a comportarse así. Otra causa que nos dice la autora es la falta de atención por parte de los padres de familia hacia los menores de la casa, puesto que los adultos no inspeccionan que tipo de programas ven en televisión o en plataformas digitales y muchos de lo que hay en el medio no son aptos para menores.

2.2.23 Conductas agresivas en el ámbito escolar

(Gómez & Garzón, 2014) Argumentan que el salón de clases es uno de los medios donde el infante desarrolla su conducta ya que convive con demás niños de su misma edad, reconoce a la autoridad del salón y la respeta, se trabaja con el sistema de causa efecto donde entran también los premios y castigos. La escuela es otro de los pilares fundamentales donde el niño trabaja los valores a través de actividades; la docente tiene el deber de saber manejar a un niño con problemas de conductas agresivas, mediante el dialogo, puesto que los demás compañeros a su alrededor al observar dicha actitud las pueden llegar a imitar llegando a creer que esta correcta.

Según (Quintuña & Vásquez, 2013) afirma que niños con problemas de conductas agresivas podría afectar a los demás niños, ya que podría nacer en ellos temor por niño agresivo o lo contrario copiar la misma actitud. Los niños que actúan con conductas agresivas son porque tienen varios motivos como:

- Ser el centro de atención ya que un niño que golpea o pelea puede tener la idea de que porque actúa así va a tener todo lo que desea.
- Los llegan desde casa con problemas de conductas agresivas, ya que en el hogar muchos adultos actúan de manera violenta frente al infante, y este imita dicha conducta creyendo que es normal.
- Poca relación dentro del ámbito educativo ya sea con docente o compañeros.

2.2.24 Características de niños agresivos

Según (Cerezo, 2000) en su libro Conductas agresivas en la edad escolar, citada por (Arenas & Domínguez, 2006) afirma que los niños agresivos tienen las siguientes características:

- Enojo y frustración por procedencias insignificantes.
- Falta de modales
- En el salón de clases o en cualquier ambiente social la tranquilidad es escasa, puesto que solo pasa moviéndose.
- Ataca verbalmente o físicamente a demás niños de su misma edad, volviéndose este constante.
- En algunos casos los niños agresivos son egoístas con sus cosas y no comparten con nadie, pero tienen la necesidad de quitar las cosas a los demás.
- Destruir objetos materiales
- Desobedecer las órdenes de los adultos ya sea de la casa o de la escuela

Las características de niños agresivos es mostrar frustración y expresarlo verbal y físicamente. Las conductas de los niños dependerán del tipo de cuidados que se le dé desde la temprana edad y según el entorno en el que el infante viva. Los adultos son los responsables de ayudar a controlar las conductas de los menores.

2.2.25 Agresividad infantil

Los niños pueden imitar rápidamente la conducta de un modelo adulto agresivo. Este aprendizaje observacional de la conducta agresiva sucede fundamentalmente dentro de la familia, por lo que el comportamiento de los niños es reforzado por los padres o los adultos que los rodean al niño y tiende a repetirse en el futuro.

Según (Rodríguez J. M., 2017) “La conducta agresiva infantil es un comportamiento que se adquiere mediante los mismos procesos de aprendizaje que cualquier otra conducta social” (p. 59)

Los niños a ciertas edades manifiestan de distintas formas su pedido de cariño, aceptación o comunicación, pero estas manifestaciones se convierten en un problema cuando el niño o niña usa su fuerza física para agredir a su semejante (es decir mediante golpes, puñetes, patadas o amenazas con algún objeto) o usa la fuerza psicológica (mediante insultos, groserías o amenazas verbales) para descargar de manera agresiva su rechazo a algo que lo mortifica o su rechazo a su semejante.

2.2.25.1 Características de niños agresivos

La investigadora (Vásquez, 2018) reunió características de los niños agresivos en su investigación como la falta de empatía, el mal manejo de la frustración, un niño agresivo no sabe resolver conflictos sin violencia, ellos buscan dominar y manipular a quienes lo rodean, son impulsivos y en ocasiones estos niños han sufrido cuadros violentos dentro de casa y crece con la idea de que toda situación que no le agrade, la debe resolver golpeando a los demás.

2.2.26 Conducta agresiva infantil

Según Vallejo Nagera (2002) citado por (Ferrufino & Pereira, 2007) dicen que:

Los niños, niñas y adolescentes más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia la separación de sus padres, ya sea por muerte, divorcio, emigración o abandono, así como aquellos que sufrieron malos tratos por parte de sus padres, tutores, profesores, etc. (p. 110)

Estas personas padecen cambios de conductas puesto que no han tenido la debida atención y han optado por cambiar a conductas agresivas para defenderse en el entorno social que los rodea y así lograr integrarse.

Cuando una conducta agresiva infantil no es tratada a tiempo, los infantes tienden a llegar a tener problemas en la etapa escolar llegando al punto de fracasar en sus estudios, en la etapa de la adolescencia a cometer actos vandálicos, de delincuencia, o formar parte de pandillas, puesto que desde la infancia ha estado alrededor de un ambiente o entorno hostil.

2.2.27 Teorías sobre la conducta agresiva infantil

Para explicar el origen de la agresividad se han planteado varias teorías según (FAYOS & PELEGRÍN, 2008). La agresividad se divide en activa y reactiva. La agresión activa son los impulsos internos, este tipo de agresión es adquirido desde el nacimiento, es decir es innato. Y la agresión reactiva es una teoría que se origina a partir del medio que rodea a la persona y por eso demuestra una conducta agresiva frente a hechos del entorno.

Dentro de la agresión activa tenemos:

2.2.27.1 Teoría Psicoanalítica de Freud (1946-1967)

La agresividad es producida por instinto hacia las demás personas que estén a nuestro alrededor y no hacia uno mismo; el individuo muestra actitudes que van hacia la destructividad; es un mecanismo de defensa que usamos donde convertimos la emoción de la tristeza a la de agresividad.

2.2.27.2 Teoría etológica (Lorenz, 1978; Mackal, 1983)

La agresividad en el individuo es innata y se da por instinto, puede darse sin que exista provocación previa, es decir que es independiente todo estímulo que venga del exterior y toda la energía que se acumula suele descargarse de forma regular. Amparan, que la agresividad es un instinto con diferentes funciones biológicas, tanto referidas a la persona como a los grupos.

2.2.27.3 Teoría del instinto (Lorenz. 1963; Gill. 1986)

El ser humano presenta la agresividad por intuición innata y es inevitable no desarrollarla, se lo expresa agrediendo a otro ser vivo, ya sea al ser humano, animales e incluso plantas, y para detener dicha acción se debe trabajar la catarsis que significa purificar y liberar nuestras emociones negativas como en este caso la agresividad.

Y dentro de la agresión reactiva tenemos:

2.2.27.4 Teoría del impulso (Dollard y Cols., 1939; Berkowitz, 1962)

La agresión es la respuesta que continua a la frustración, porque el individuo ha sido bloqueado y no ha podido reducir su impulso. Esta teoría trata de que el individuo se vuelve más agresivo según su estado de frustración, sea cual sea la causa.

2.2.27.5 Teoría del aprendizaje social (McCord y McCord 1958; Bandura 1978)

La agresividad se adquiere a través de la observación o la imitación de otras conductas que se den ya sea en casa, en la escuela o en la comunidad que se encuentre el individuo. Si no es solucionado a tiempo, la persona crece creyendo que es una actitud normal.

2.2.28 Factores que influyen en las conductas agresivas

Depende de una variedad de factores para que los niños tengan conductas agresivas, argumenta (Posligua, 2016) (p. 8-9) alguna de ellas:

- **Factores biológicos:** La agresividad tiende a aumentar cuando un infante está cansado, aburrido o con hambre. También dentro de este factor se toma en cuenta la edad y la activación hormonal.
- **Factores personales:** Es la personalidad con rasgos de violencia. Su personalidad depende de su desarrollo que va desde la infancia hasta la adolescencia.
- **Factores Familiares:** De la familia es donde el niño aprende las primeras conductas las cuales primero ve y después imita. Por eso la familia tiene un papel importante dentro del hogar ya que será de modelo, disciplina y comportamiento.
- **Factores sociales:** Es el ambiente que rodea al infante, y son los roles asociados a ellos dentro de un grupo social. Si en él hay modelos agresivos así es como se comportará también.
- **Factores ambientales:** Son los medios de comunicación como televisión, y hoy en día más las plataformas online como YouTube, y juegos que presenten violencia.

2.2.29 Manifestaciones de agresión en el aula

(Rojas & Sierra, 2009) Nos argumenta que a diario en las escuelas se dan diferentes comportamientos agresivos de varias formas, lo cual resulta no muy favorable para el desarrollo y la formación de una persona. Hay estudiantes que agreden o pegan a otro compañero física y psicológicamente, comenzando con burlas, desprecio, humillaciones, y así crea en ellos frustración; las consecuencias que pueden tener estas agresiones en los afectados es que puedan tomar medidas extremas como retirarse de la institución y abandonar los estudios.

La agresividad en el salón de clases tiene diferentes conductas y formas de agredirse entre compañeros, pero lo más lamentable son los efectos que atrae este problema ya que hay niños que se agreden mutuamente y otros sencillamente son víctimas de agresión trayendo consigo el bajo aprovechamiento, falta de autoestima, y en algunos niños la falta de interés por el estudio.

La agresividad se da en menores puesto que se encuentran rodeados de modelos agresivos donde copian e imitan dichos comportamientos llegando a creer que es normal actuar de esta manera.

2.2.30 Estrategias para controlar la agresividad

2.2.30.1 Controlar la agresividad.

Según (Carranza, 2010) los niños no son capaces de comprender y analizar aquella situación de ira o tendencias agresivas que sufren, siendo esta una experiencia compleja y normal para todos los seres humanos. El ser humano nace con instintos agresivos, es decir este resulta ser natural y ayuda a que convivamos con la sociedad que estamos rodeados. Los docentes y padres de familia tienen la tarea de ayudar a que los niños regularicen y manifiesten de forma constructiva sus sentimientos de agresión con la ayuda de diferentes actividades como el juego, las actividades físicas, trabajos manuales, ya que para ellos no es fácil lograrlo solos. Un niño que no es ayudado por su docente o incluso padres de familia, tienden a ser más propensos en convertirse en pequeños agresivos y a manifestar sus comportamientos con sus compañeros de salón comenzando a pelear, pellizcar, morder, etc.

2.2.30.2 Cómo evitar que el niño sea agresivo

Se puede evitar la agresividad en el niño según (Carranza, 2010) de la siguiente manera:

- La observación es uno de los métodos de investigación e indagación que mejor se adapta para estos casos de agresividad. Todo docente y padre de familia debe prestar atención a sus niños todo el tiempo, mostrándole interés y cuando ellos presenten actitudes de agresividad, tratarle de comprender que les pueden estar pasando.
- Es importante decirles a los niños que para controlar su enojo es mejor apartarse de la situación o persona que lo esté aturdiendo o molestando para que no genere actos de agresividad.
- Tener siempre en cuenta las causas que provocan enojo a los niños como el no tener la debida atención, ser molestados por otros niños e incluso porque alguna actividad no les sale como quieren.

2.2.30.3 Controlar agresividad en el salón de clases

Según (Rodríguez & Villuendas, 2011) sustentan que las conductas agresivas deben ser reducidas, eliminadas o al menos se debe buscar la forma de ayudar a aquel niño con problemas de conducta y que se pueda formar correctamente dentro de la sociedad adaptándose a esta; por eso nos dan los siguientes consejos para seguirlos:

- Concretar de manera precisa el concepto de conducta por ejemplo cuando un niño realiza actos indebidos en el salón como romper algún juguete o cualquier artículo que no sea de su pertenencia.
- Buscar los factores o antecedentes que hacen que el niño tenga conductas agresivas ya sea dentro del salón de clases o en el hogar. Preguntar sobre el comportamiento del niño dentro de casa a los padres de familia.
- Reducir las conductas agresivas de los niños a través de diferentes técnicas o procedimientos como la reducción de estímulos discriminativos lo cual trata de restar estímulos que propicien la conducta agresiva, es decir que la docente mande al niño a realizar una actividad que sea de gran aporte para el salón como recoger juguetes o retirar a cada compañero las capetas de trabajos y guardarlas; mientras ella trabaja en otra actividad. Esto aportará a que el niño pase distraído y pueda reducir con el tiempo sus problemas de agresividad.
- Reducir estímulos negativos, es decir ante actos de agresividad de los niños, el adulto ya sea docente o padre de familia debe conversar con el infante y no ir con los gritos o algún estímulo negativo que no será de aporte positivo.
- Utilizar la técnica del tiempo fuera, esta consiste en retirar al niño que está presentando conductas agresivas ya sea del salón de clases, de algún rincón en que esté jugando o del parque. Previo al retiro, la docente le conversa con anterioridad informando que tendrá consecuencias si no cumple las reglas. El tiempo en que se lo retira del área donde están los demás compañeros es corto o hasta cuando regularice su comportamiento y esté más tranquilo, en ese tiempo se conversa con el niño que su actitud no fue la adecuada.
- Un método que el docente o padre de familia debe seguir es la sobre corrección que consiste en que el niño consiga asumir su responsabilidad para corregir los resultados de sus conductas agresivas y para que sea eficaz, se debe aplicar después de cada comportamiento agresivo. Por ejemplo, si el niño ha botado algún juguete por motivo de alguna rabieta o enojo, él mismo es el responsable de ir y recoger el juguete.

Para que las técnicas tengan buenos resultados, deben docentes y padres de familia involucrarse, es decir ser de gran apoyo y colaborar con el cambio del infante también para que sea de tiempo duradero, este se debe de trabajar con mucha perseverancia.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Conducta

La conducta hace referencia al comportamiento de las personas. En el ámbito de la Psicología se entiende que la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. (Raffino, 2020)

2.3.2 Agresividad

La agresividad es una actitud que tiende a la violencia. Se trata de un comportamiento exclusivamente humano, ya que no es correcto hablar de violencia o agresividad en los animales, pues éstos actúan de manera instintiva y a partir de un patrón fijo de comportamiento. (Editorial MX Definición, 2015)

2.3.3 Agresividad física

Expresión de la agresividad, de forma motriz encaminada al daño físico, dirigida a sí mismo, o a otros ya sea por golpes o aflicciones. (Criminal, 2018)

2.3.4 Agresividad verbal

También llamada abuso verbal, es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente. (Corbin, 2020)

2.3.5 Agresividad Psicológica

Agresión realizada sin que medie contacto físico entre personas. Esta se canaliza principalmente en frases descalificadoras que intentan desmerecer y descalificar a otro individuo. (Editorial MX Definición, 2014)

2.3.6 Conducta agresiva

Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad, física o verbalmente, a otro organismo u objeto. En psicología del desarrollo, se denomina conducta o comportamiento agresivo a las acciones hostiles destinadas a herir o lastimar a alguien, o a establecer dominación. Esto ocurre en los infantes hacia los 2 años y medio de edad, y se presenta en forma de golpes, patadas, mordidas y lanzamiento de objetos. (Consuegra, 2010, pág. 53)

2.3.7 Materiales didácticos

Conjunto de utensilios, objetos y aparatos que facilitan y hacen más provechoso el proceso de enseñanza. Existen varias clasificaciones de estos materiales. Quizás la distinción más útil, desde el punto de vista pedagógico, es la que diferencia materiales de carácter globalizador (libros de texto, materiales curriculares, etc.) y materiales de carácter auxiliar

(pizarra, proyector de diapositivas, ordenadores, retroproyector, televisión, maquetas, globos vídeo, herramientas, útiles de laboratorio, etc.). (Ander, 2014, pág. 158)

2.3.8 Recursos didácticos

Son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. (EcuRed, 2008)

2.3.9 Material

Son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos. (Gardey, 2008)

2.3.10 Didáctico

El término designado cualquier estado antagónico entre dos o más partes, o en el individuo mismo, como consecuencia de la contraposición de intereses, valores o puntos de vista. Los conflictos pueden darse entre individuos, grupos, instituciones, organizaciones, naciones y países. Para el educador, dada la índole de su tarea, importa mucho tener una adecuada comprensión de los conflictos sociales e individuales y, si fuera posible, conseguir con los alumnos formas de consenso para la discusión y tratamiento de las dificultades que pueden producirse en el ámbito educativo. (Ander, 2014, pág. 77)

2.3.11 Material concreto

Se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que el maestro facilita en el aula de clases, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos. (El Rincón Matemático, 2008)

2.3.12 Motivación

Originar un impulso o estímulo consciente para inducir a una actitud y orientar un comportamiento en una dirección específica. Dar causa o motivo para algo. Crear móviles dirigidos al logro de metas concretas. Suele utilizarse como sinónimo de incentivación. Algunas

concepciones consideran a la incentivación como proceso externo ya la motivación como proceso interno. (Ander, 2015, pág. 88)

2.3.13 Conflicto

Presencia contemporánea, en la misma persona, de dos motivaciones de carácter opuesto, pero de igual intensidad. / Incompatibilidad entre conductas, percepciones, objetivos y / o afectos entre individuos y grupos, que definen estas metas como mutuamente incompatibles. Puede existir o no una expresión agresiva de esta incompatibilidad social. (Consuegra, 2010, pág. 55)

2.3.14 Frustración

Situación en la que se halla el sujeto cuando encuentra un obstáculo que no le permite satisfacer un deseo o alcanzar una meta. / Estado de vacío o de anhelo insaciado que surge cuando la persona se encuentra frente a un impulso, deseo u objetivo que no puede satisfacer. (Consuegra, 2010, pág. 126)

2.3.15 Proceso

Es una forma operativa de funcionamiento del inconsciente, caracterizada por una energía continuamente fluida, móvil y no ligada, que preside la vida de los niños y la infancia de los pueblos. A medida que se va desarrollando el niño. (Consuegra, 2010, págs. 121-122)

2.4 Marco Legal

El presente trabajo de investigación, dentro del Marco Legal toma en cuenta las normas jurídicas amparadas en la República del Ecuador, que conciernen al tema, los cuales se apoyan en los siguientes aspectos.

Constitución de la República Del Ecuador

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de

calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

TÍTULO IV DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CAPÍTULO VI. DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

Art.-90 Regulaciones. Cada institución educativa debe contar con un código de convivencia en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, con fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social.

2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y a los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;

3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de comunidad en general;

4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad, y relación intercultural.

TITULO VI DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

CAPÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Art. 221. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art. 222.-Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A=muy satisfactorio Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

B=satisfactorio Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

C=poco satisfactorio Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

D=mejorable Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

E=insatisfactorio No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quintrales y anuales de aprendizaje. (REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011)

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

CAPÍTULO QUINTO. DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

La ley orgánica de educación intercultural garantiza el derecho a la educación y establece los principios y fines generales que guían la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad.

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus

derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Código de la Niñez y Adolescencia

CAPÍTULO III DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo; h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e, i) El respeto al medio ambiente.

TITULO IV. DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRÁFICO Y PÉRDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art. 73.- Deber de protección en los casos de trato. - Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial. (Código de la niñez y adolescencia, 2003).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

La metodología en el presente trabajo de investigación conducirá a la búsqueda de información y datos con la aplicación de métodos y técnicas. La metodología es una de las bases principales de la investigación porque servirá de enlace y apoyo entre el investigador y la problemática que nos hemos planteado dentro de la investigación.

Esta investigación fue desarrollada en la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina, su propósito fue investigar sobre el uso de materiales didácticos y como este ayuda a regular las conductas agresivas en niños de 3 a 4 años, promoviendo su importancia para futuras actividades escolares. Regular las conductas agresivas de los niños desde edades tempranas, con el apoyo de padres de familia es muy importante porque los menores mantendrán el equilibrio, buen ánimo y las ganas de colaborar y trabajar en las actividades en clase, así mismo como desarrollar el compañerismo con los demás niños del salón.

3.2 Enfoque de la investigación

Cuantitativo – cualitativo: mixto

“Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (Hernández, 2014, p.4). Nuestro proyecto tiene como enfoque cuantitativo porque a lo largo de la investigación hemos logrado obtener resultados ya sean estadísticos que se representan con números (cantidades reales) y teóricos para encontrar respuesta a nuestra problemática.

“Enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” (Hernández, 2014, p. 7). Describimos lo que observamos, las conductas de cada persona y sus manifestaciones en nuestro campo de estudio hasta llegar a una conclusión concreta.

En conclusión, el presente trabajo de investigación tiene el enfoque mixto, ya que adoptamos el método cualitativo porque a lo largo de nuestra investigación extraemos información relativa de nuestras variables a partir de la observación que fue realizada en la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina; se observó de una u otra manera las conductas de

los niños para la posterior interpretación de la misma. Además, es de carácter cuantitativo porque elaboramos instrumentos de investigación como encuestas y entrevistas que se le realizó a la muestra para determinar la opinión del directivo, de las docentes y los padres de familia sobre las conductas agresivas y la importancia de usar materiales didácticos.

3.3 Fundamentación del tipo de investigación

El desarrollo de este trabajo de investigación se basa en el tipo de investigación de campo, descriptiva y bibliográfica.

- **Investigación de campo:**

Según Santa Palela y Filiberto Martins, 2010 citado por (Arismendi, 2013) nos informa que esta investigación trata de recoger datos directamente desde el lugar de los hechos de nuestra problemática sin realizar ningún cambio. Nuestra investigación es de campo porque se realizó la selección y recopilación de información a través de diferentes instrumentos de investigación, las cuales requerían del contacto en diferentes medios con las personas participantes en esta investigación, como directivo, docentes, padres de familia y niños, por eso fue necesario acudir a la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina, para la respectiva recopilación de datos para ampliar y profundizar en nuestra investigación.

- **Investigación Descriptiva:** Consiste en describir la situación o fenómeno en que está centrado nuestro lugar de estudio con la ayuda de nuestras técnicas como la observación, las encuestas según (Mejía Jervis, s.f.) Se especificará las características del problema planteado, que consiste en el uso de materiales didácticos en el aula para regular conductas agresivas en niños de 3 a 4 años, donde obtendremos informaciones reales y exactas. La cual gracias a los resultados que obtendremos de las encuestas realizadas a docentes y padres de familia, analizaremos para diseñar soluciones estructuradas de acuerdo a los requerimientos del proceso investigativo a través de la propuesta.

- **Investigación Bibliográfica:** Ayuda a la recolección de datos relevantes, y es fundamental para nuestro trabajo porque con él recogemos información académica que servirá para sustentar nuestras variables. Esto significa que “es un proceso que a partir del análisis de documentos tiende a buscar y descubrir las relaciones que hay alrededor de cierto fenómeno, proceso, o problema de estudio” (Rodríguez & Moya, 2008, p.26). Gracias a esta investigación nosotros podremos aportar nuevos conocimientos porque obtenemos información relevante para el proyecto.

3.4 Métodos de investigación

Inductivo – Deductivo

El método inductivo parte de lo singular a lo general exponiendo los problemas existentes de manera general que han sido investigados de manera particular. Y el método deductivo parte de lo general a lo particular (Foronda, Armijos, & Real, 2018). Empleamos estos métodos porque investigamos sobre la agresividad en niños de 3 a 4 años y el uso de materiales didácticos, para después demostrar una solución de cuán importante es usar el material didáctico para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años en casa o en las aulas, sirviendo de soporte para docentes o padres de familia y niños.

3.5 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de investigación que desarrollamos en esta investigación son:

- **Encuestas:** Es una técnica de investigación que recoge y analiza datos de una muestra. (Anguita, Labrador, & Campos, 2002). Se realizaron cuestionarios uno que fue dirigido a docentes y otro cuestionario a padres de familia de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina, el cual permite recoger información para la tabulación y análisis de resultados.
- **Entrevista:** La entrevista forma parte de una técnica la cual ayuda a recoger información de forma oral y personalizada sobre experiencias, acontecimientos u opiniones de personas; suelen participar de una a dos personas. (Folgueiras, 2010). La entrevista está estructurada con un cuestionario de preguntas abiertas que fue dirigido a la directiva de la Unidad Educativa, el cual servirá indicar la viabilidad de este trabajo de investigación.
- **Observación:** “Es una técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece relación entre el sujeto que observa y el objeto que es observado” (Salgado, 2010, p. 1). Se realizó la técnica de observación en el aula de clases con niños de 3 a 4 años con la ayuda de la ficha de observación para evidenciar sobre la agresividad y cómo la docente trabaja usando materiales didácticos en el salón para regular las conductas agresivas de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa.

Tabla 1 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas	Instrumentos	Sujetos
Encuesta	Cuestionarios	Padres de familia y docentes
Entrevista	Cuestionario de entrevista	Directivo
Observación	Ficha de observación	Niños de 3 a 4 años

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

3.6 Población

La población dentro de la estadística significa el conjunto o grupo de elementos que se desea investigar, los cuales pueden ser objetos, acontecimientos, situaciones en nuestro caso grupo de personas. (Instituto Nacional de Estadísticas, 2019). La población considerada en esta investigación está compuesta por un directivo, diez docentes, veinte y cinco estudiantes y veinticinco padres de familia de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina del cantón San Lorenzo.

Tabla 2. Población de la investigación

Sujetos	Población
Directivo	1
Docentes	10
Padres de familia	25
Niños	25
Total	61

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

3.7 Muestra

Es un pequeño grupo tomado de la población de los cuales tomaremos y recolectamos datos que serán analizados. (Hernández, 2014). En la presente investigación participaron una autoridad, dos docentes, diez padres de familia y un grupo de tres niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina del Cantón San Lorenzo.

Tabla 3. Muestra de la investigación

Sujetos	Muestra
Directivo	1
Docentes	5
Padres de familia	10
Niños	6
Total	16

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina
Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

3.8 Análisis de resultados

3.8.1 Resultados de Encuestas a Docentes

La encuesta fue dirigida a los docentes que imparten clases a los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina del cantón San Lorenzo, teniendo un total de dos docentes que participaron en la encuesta.

Tabla 4 Importancia de los materiales didácticos en el salón de clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	0	0%
Tal vez	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

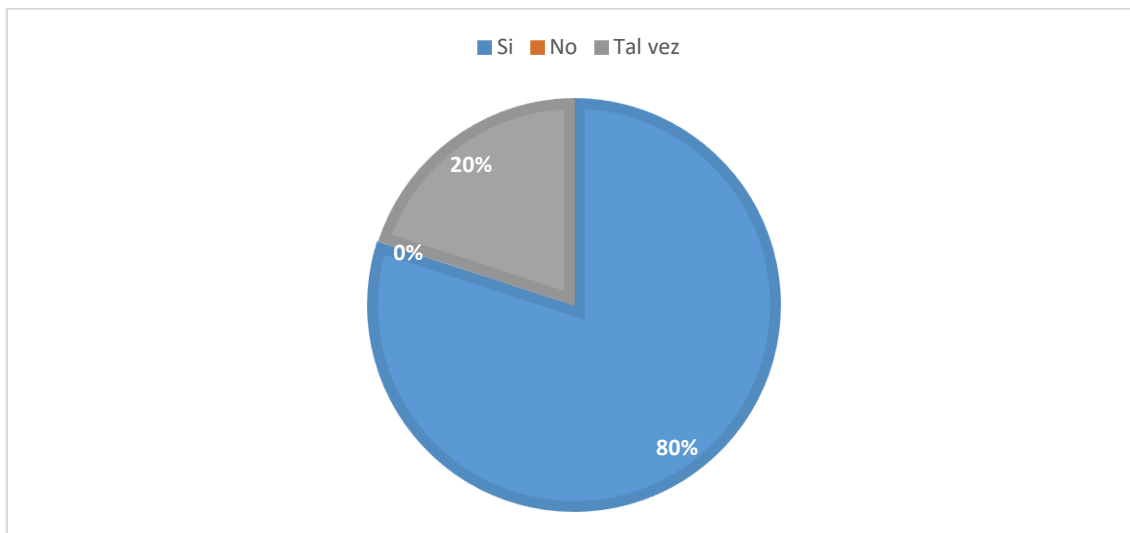


Gráfico 1. Importancia de los materiales didácticos en el salón de clases

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: Las personas encuestadas conocen en su totalidad la importancia de usar los materiales didácticos en el aula de clases. Solo un pequeño porcentaje no está seguro de conocer. Al igual que las docentes encuestadas de la Unidad Educativa concuerdo con que el material didáctico es de suma importancia no solo para el desarrollo cognitivo sino también para regular los comportamientos agresivos de los niños de 3 a 4 años.

Tabla 5 Disposición de materiales didácticos para los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60%
No	0	0%
Tal Vez	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

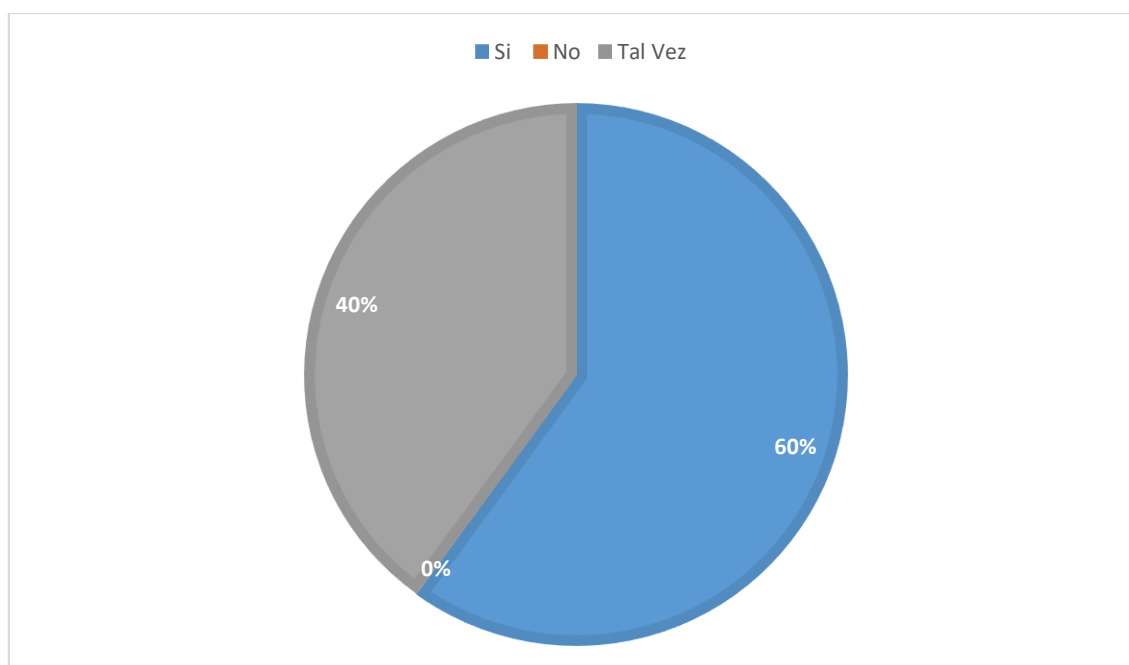


Gráfico 2 *Disposición de materiales didácticos para los niños.*

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: Los resultados de la pregunta realizada a las docentes, arrojó que un cierto porcentaje cuentan con el apoyo de materiales didácticos para los niños de 3 a 4 años, y un pequeño porcentaje que tal vez, ya que algunos de esos materiales no van acorde al tema de la clase.

Tabla 6 Control de conducta agresiva mediante el uso de materiales didácticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	20%
No	1	20%
Tal Vez	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

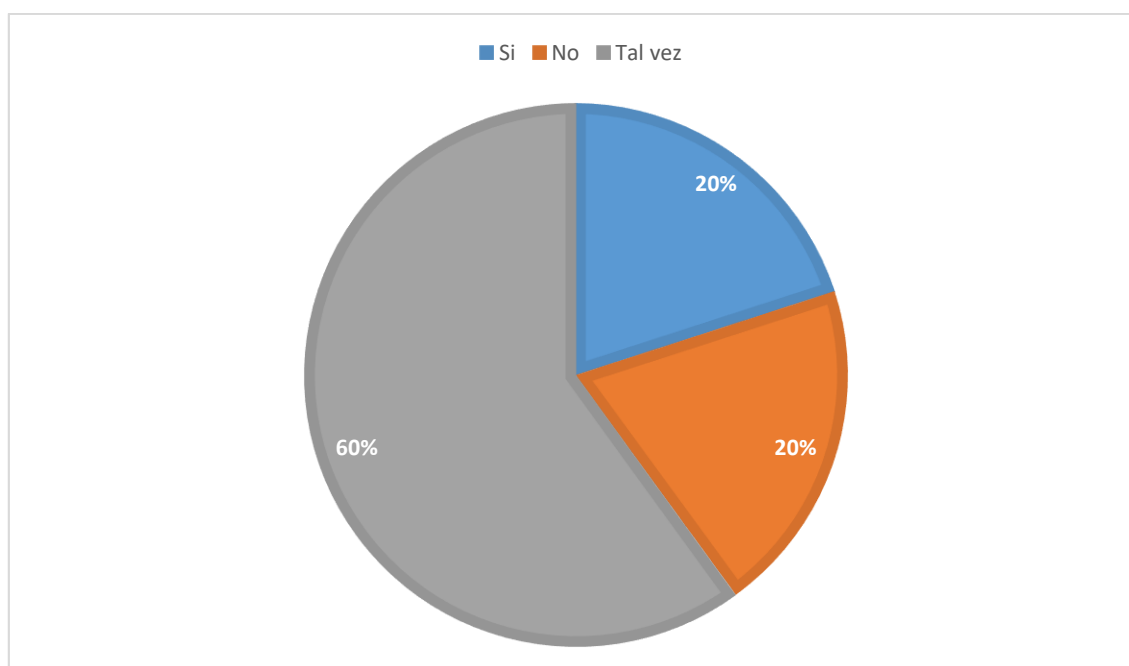


Gráfico 3. Control de conducta agresiva mediante el uso de materiales didácticos.

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: Al revisar los resultados de la pregunta encuestada a las docentes, se llegó a determinar que la mayoría piensa que tal vez los materiales sirvan de ayuda para controlar la conducta agresiva de los niños y un pequeño porcentaje no está de acuerdo con que llegue a servir de ayuda. Como ya sabemos los materiales didácticos cuentan con muchos beneficios para los niños, pero las docentes no han llegado a considerarlos útiles para regular las conductas agresivas, es por eso que la mayor parte de docentes piensan que tal vez llegue a ayudar.

Tabla 7.

Interés por el uso de los materiales didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60%
No	1	20%
Tal vez	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

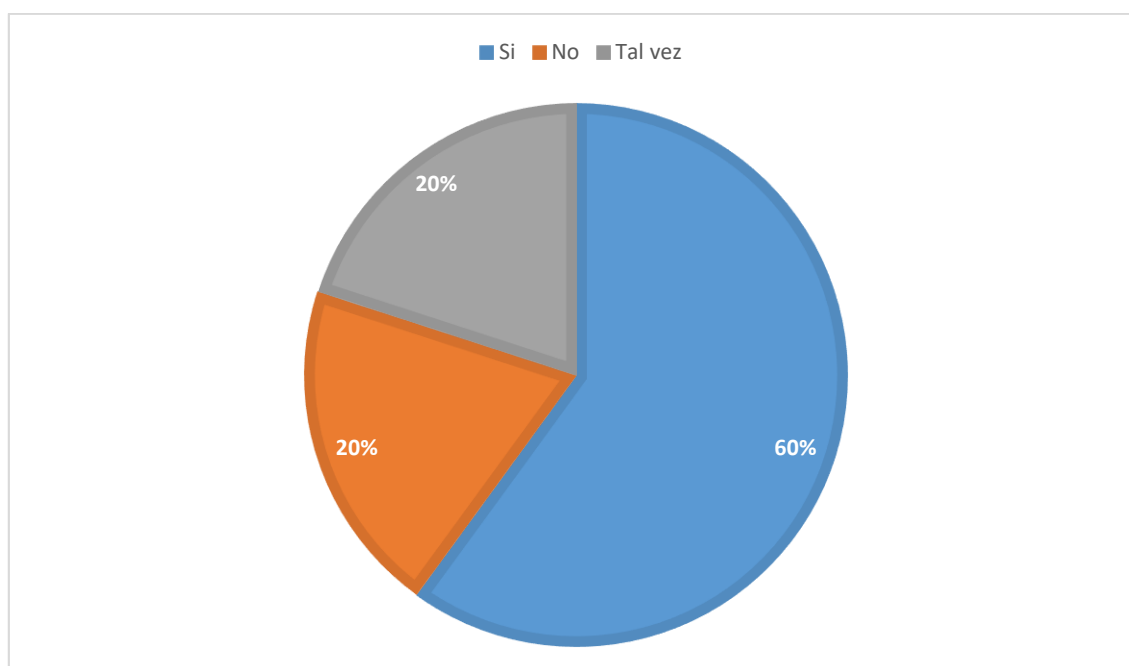


Gráfico 4. *Interés por el uso de los materiales didácticos*

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: Las respuestas de las docentes fueron que sus niños de 3 a 4 años si muestran interés y motivación por usar materiales didácticos en el salón como mayor porcentaje, pero otros porcentajes fueron que tal vez, lo que significa que a veces usan estos materiales y otro que no muestra interés, es decir que no trabaja con el material que la docente da.

Tabla 8 Los niños de 3 a 4 años optan por materiales didácticos a la hora de las actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	1	20%
Pocas veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

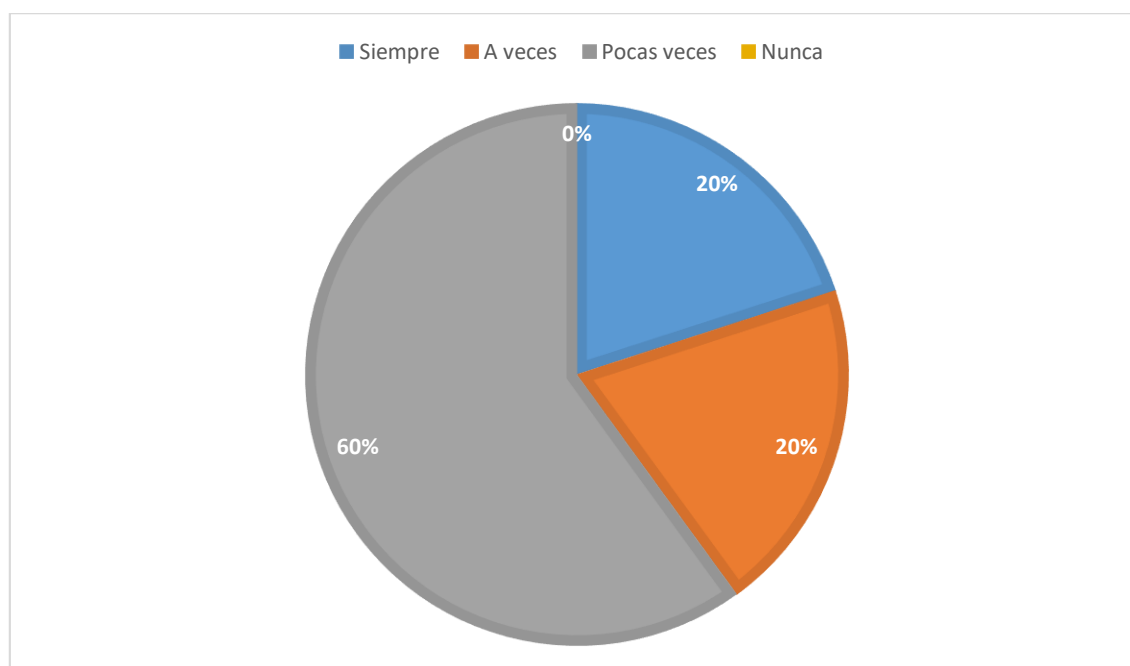


Gráfico 5. *Los niños de 3 a 4 años optan por materiales didácticos a la hora de las actividades*

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: Al revisar los resultados de la pregunta que fue realizada a las docentes de la Unidad Educativa se determinó que los niños de sus salones de 3 a 4 años pocas veces prefieren trabajar con materiales didácticos para el desarrollo de actividades. Trabajar con materiales didácticos influye positivamente en el desarrollo de los niños.

Tabla 9 Problemas de conducta agresiva en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40%
No	1	20%
Tal vez	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

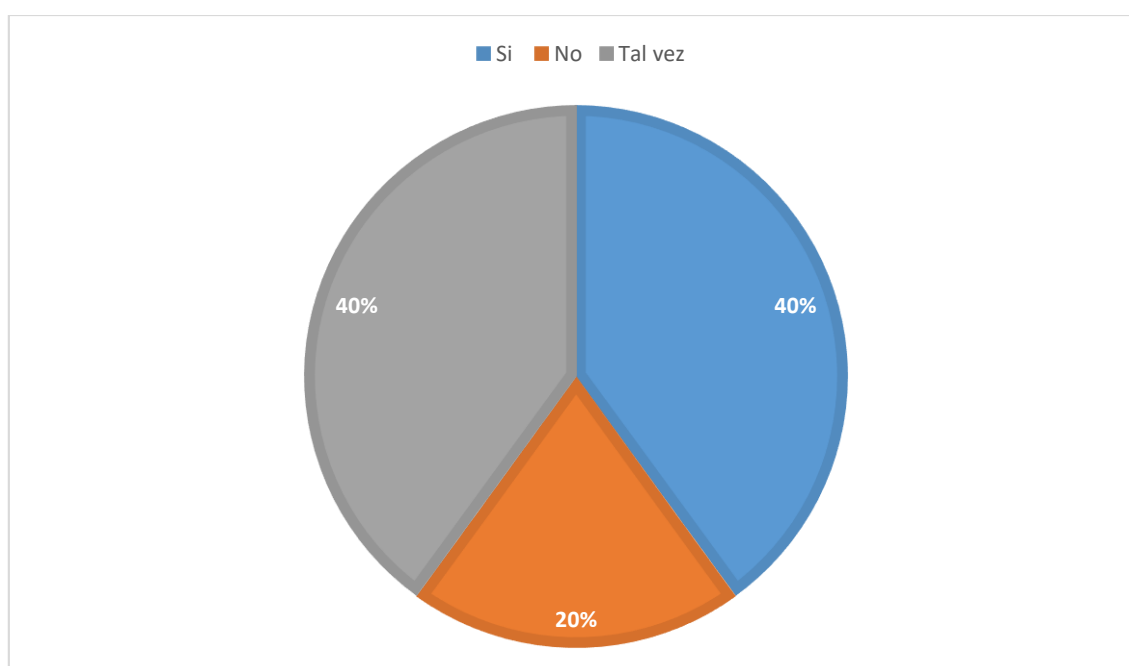


Gráfico 6. Problemas de conducta agresiva en el aula.

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: Al revisar la pregunta encuestada a las docentes se llegó a determinar que las docentes cuentan con niños con problemas de agresividad y otros que tal vez, eso significa que los niños muestran agresividad, berrinches, enojo en las clases.

Tabla 10 Solución para diferentes situaciones de conducta agresiva en los niños.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Practicando las normas del salón	2	40%
Pidiendo disculpas a sus compañeros	1	20%
Utilizando materiales didácticos	0	0%
Otros	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

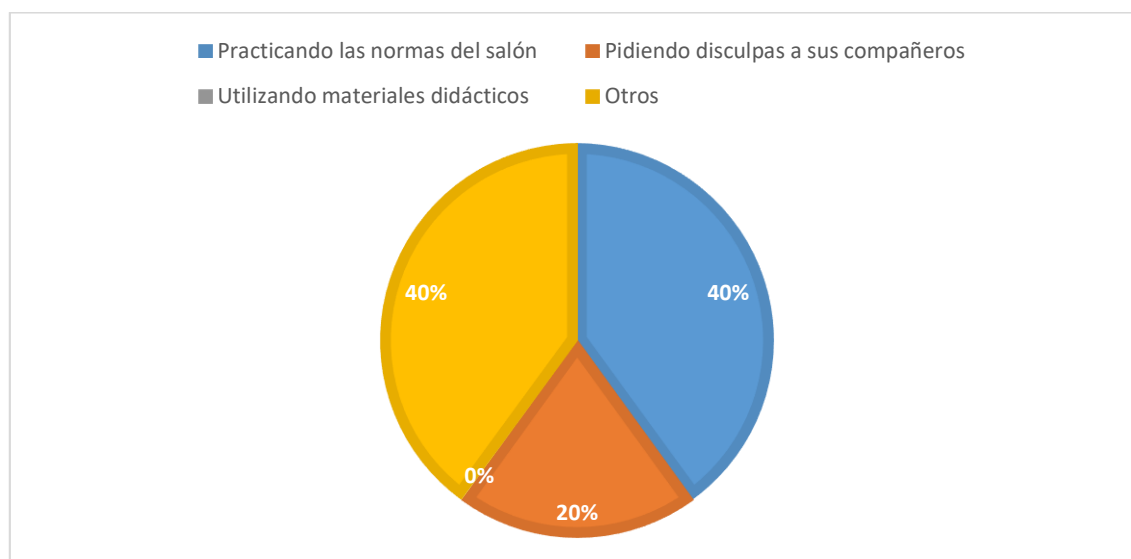


Gráfico 7. Solución de diferentes situaciones de conducta agresiva en los niños.

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: Las docentes encuestadas resuelven de diferentes maneras las situaciones de conducta agresiva de sus niños de 3 a 4 años, una de ellas practica las normas del salón durante todo el año escolar y las otras maestras nos informó que para resolver problemas de conducta ellas conversan con los niños para que controlen sus conductas y les explica sobre las actitudes positivas y negativas. En mi opinión, ambas maestras siempre manejan muy bien el salón buscando las maneras de tenerlo en armonía.

Tabla 11 Causas que influyen en la conducta agresiva en los niños de 3 a 4 años

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mal ejemplo en el hogar	2	50%
Tecnología y medios de comunicación	1	25%
Pensamientos negativos	0	0%
Falta de reglas	1	25%
Falta de comunicación	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

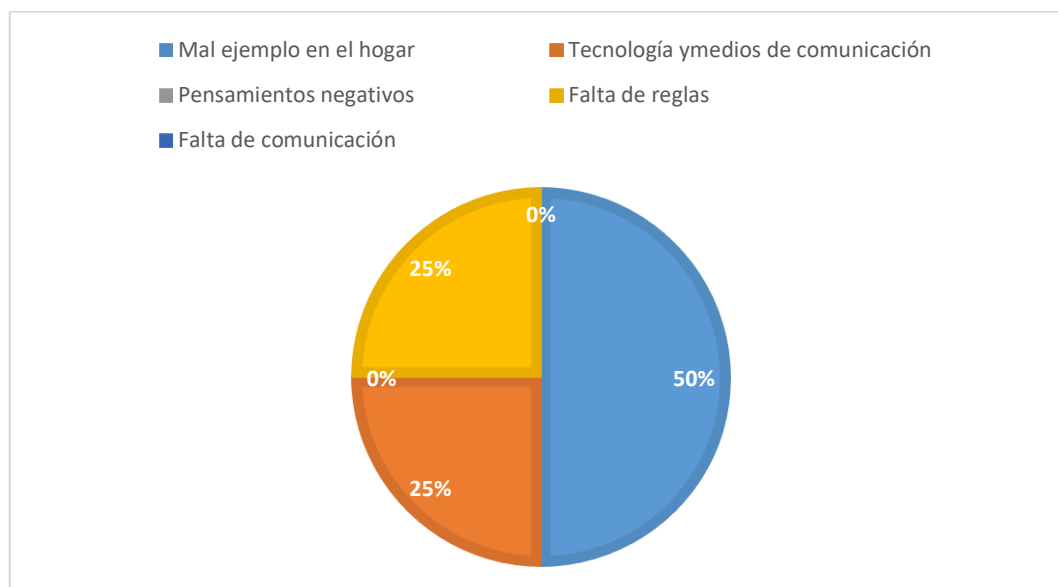


Gráfico 8. Causas que influyen en la conducta agresiva en los niños de 3 a 4 años

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: Se determina que las docentes consideran que las causas por conducta agresiva son por el mal ejemplo en el hogar, falta de reglas y los medios de comunicación. En mi opinión estas causas van cogidas de la mano, ya que, dentro del hogar, los padres deben comunicar y conversar con sus hijos sobre los comportamientos y a su vez establecer reglas que deben ser cumplidas y que tipo de programas ver. Queda claro que el entorno es quien más influye en los comportamientos.

Tabla 12 Manifestación de los padres que están informados de la conducta agresiva de sus niños.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Se comprometen a brindar ayuda	3	60%
No les interesa	0	0%
Se muestran preocupados	2	40%
No asisten a ninguna reunión	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

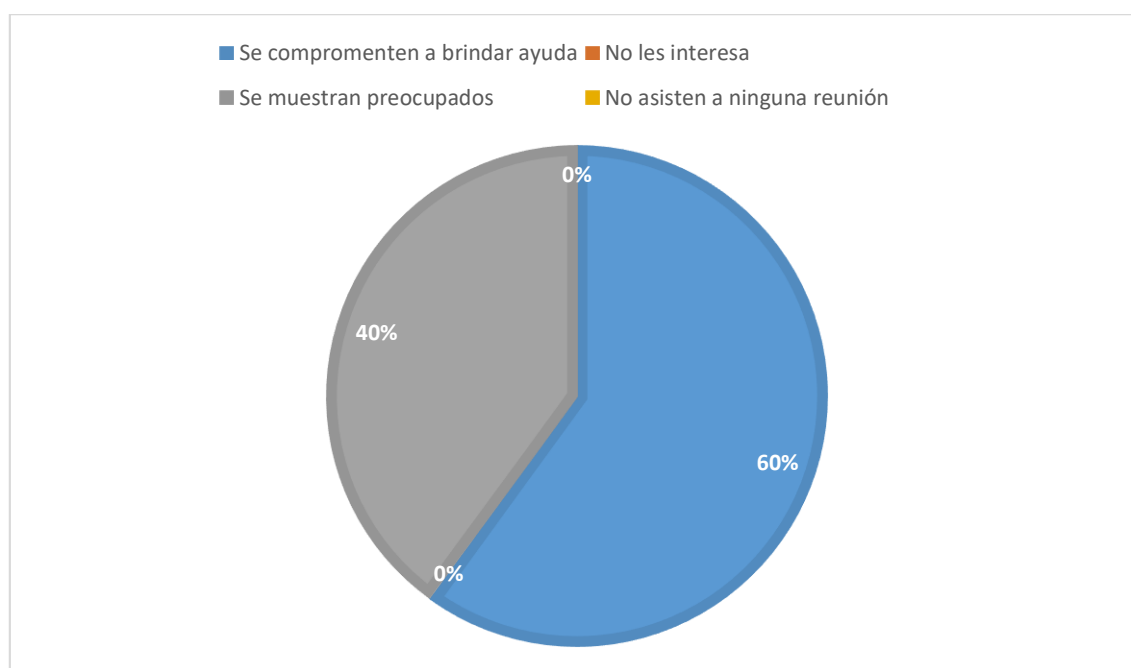


Gráfico 9. *Manifiestan de los padres que están informados de la conducta agresiva de sus niños*

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: Al revisar la pregunta que fue dada a las docentes, se estableció que los padres de familia se comprometen a brindar ayuda a sus hijos y también que se muestran muy preocupados. En mi opinión los padres de familia son pilar fundamental para el desarrollo de los niños por eso ellos deben ser responsables y atentos con sus hijos, siempre dispuestos a ayudar.

Tabla 13 Participación en clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40%
No	0	0%
A veces	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

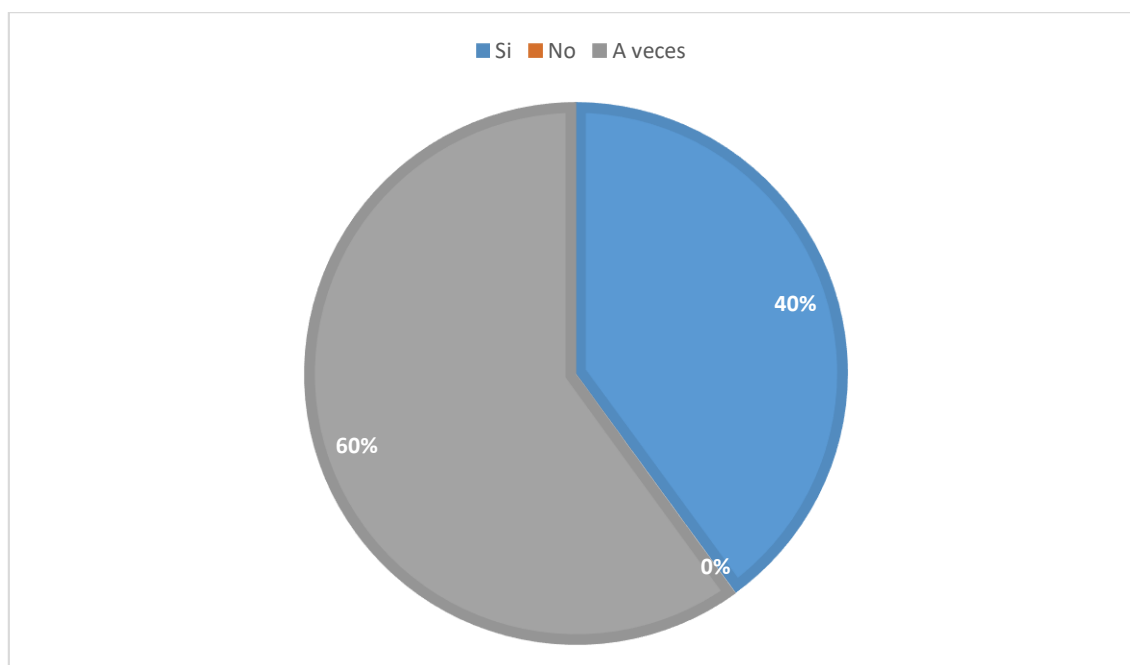


Gráfico 10. Participan en clases

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: En la revisión de la pregunta que fue entregada a las docentes se manifestó que algunos de sus niños de 3 a 4 años a veces tienen problemas en participar en clases, sea porque la actividad que realizan no es de su agrado o simplemente no quiere trabajar y realiza rabieta o muestra frustración.

3.8.2 Resultados de encuestas a padres de familia.

Tabla 14 Comportamiento del niño en la casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Agresivo	0	0%
Pasivo	5	50%
Competitivo	2	20%
Otros	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

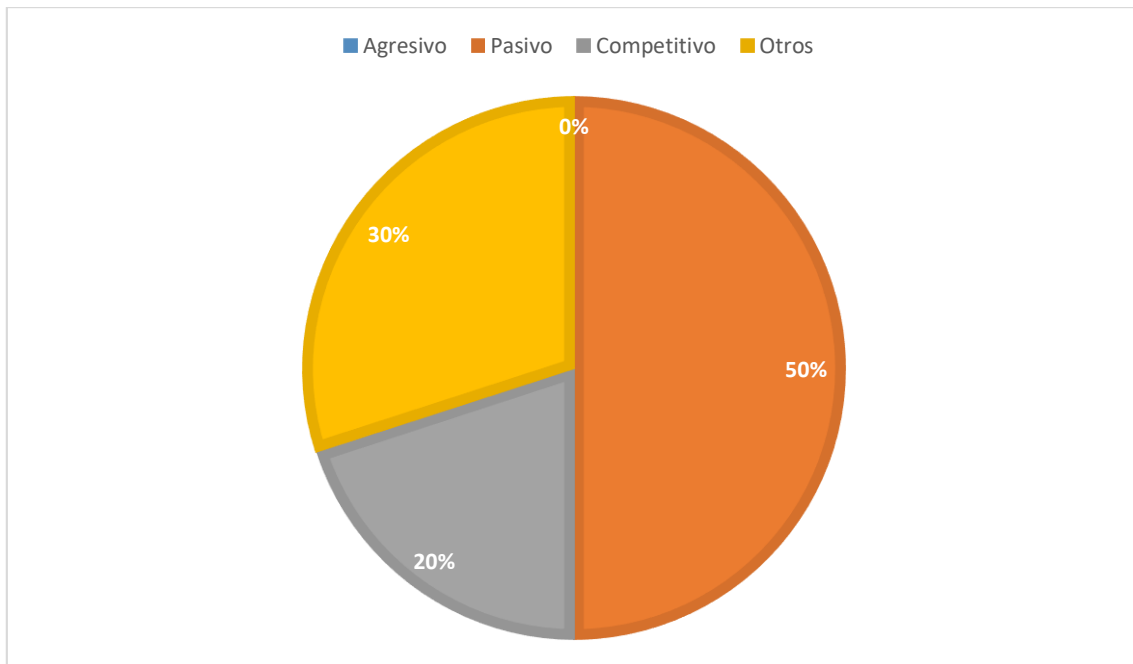


Gráfico 11. Comportamiento del niño en la casa

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: La pregunta que fue encuestada a los padres de familia, se llegó a determinar en su gran mayoría los niños de 3 a 4 años tienen un comportamiento pasivo en casa, es decir que son niños tranquilos; también hubo padres que nos dijeron que sus hijos tienen comportamientos competitivos y otro grupo de padres nos demostró que sus hijos tienen otros comportamientos los cuales no los manifiestan.

Tabla 15 Inconformidad en la escuela

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10%
No	4	40%
A veces	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

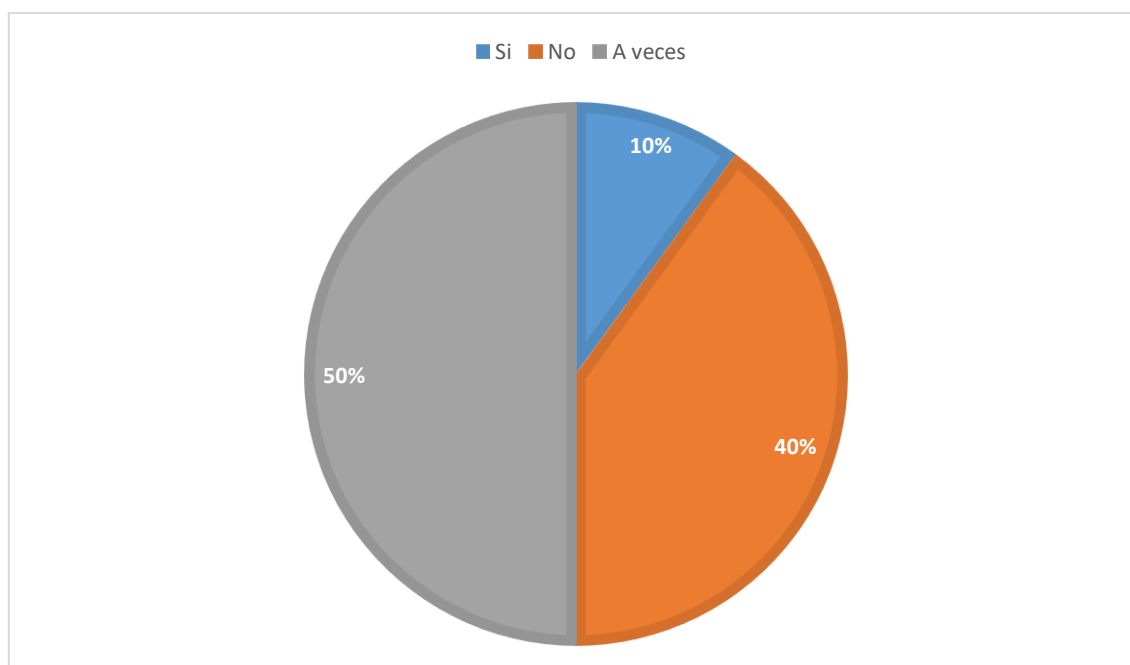


Gráfico 12. Inconformidad en la escuela

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: Según los resultados de nuestra pregunta que fue encuestada a padres de familia, nos manifestaron que a veces los niños muestran inconformidad en la escuela, mientras que otros no lo muestran, y un muy bajo porcentaje que sí.

Tabla 16 Manifestación de los niños ante un problema dentro del hogar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dialoga	3	30%
Llora	4	40%
Agresivo	1	10%
Permanece en silencio	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

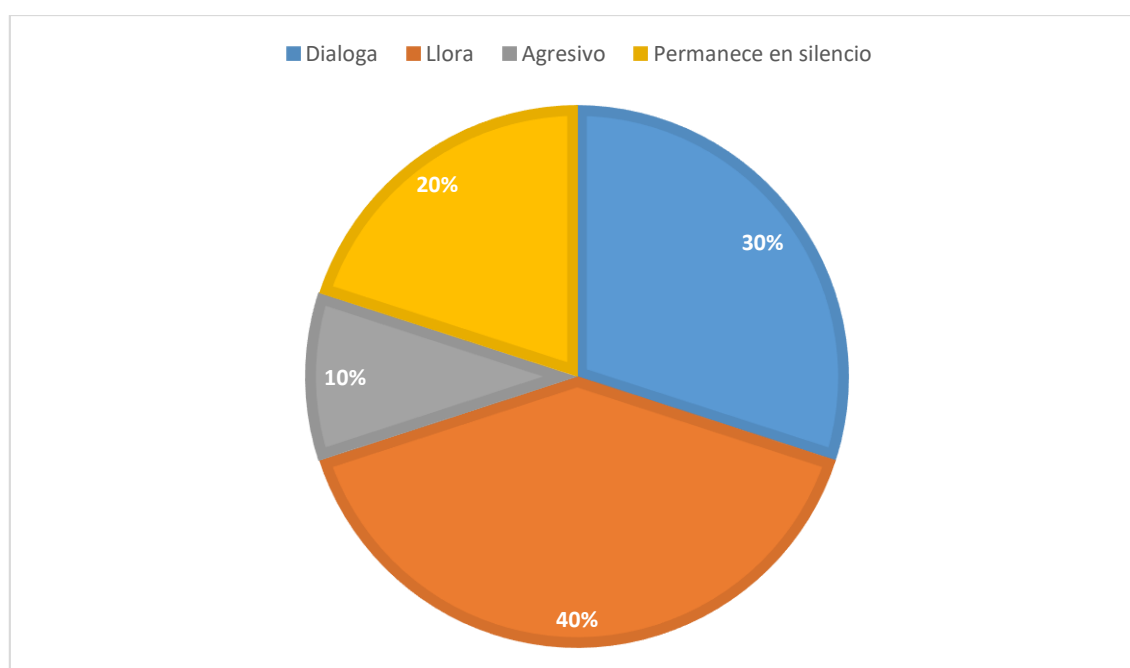


Gráfico 13. Manifestación de los niños ante un problema dentro de su hogar

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: En su gran mayoría los padres de familia nos determinaron que sus niños dentro del hogar cuando tienen algún problema lo manifiestan mediante el lloro. Los padres nos dijeron que sus hijos se manifiestan a través del diálogo, es decir que los niños tienen comunicación con sus padres, mientras que otro grupo opta por permanecer en silencio y un muy poco de padres nos dijeron que sus hijos cuando tienen problemas lo demuestran con la agresividad.

Tabla 17 Preferencia por alguno de sus hijos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	8	80%
A veces	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

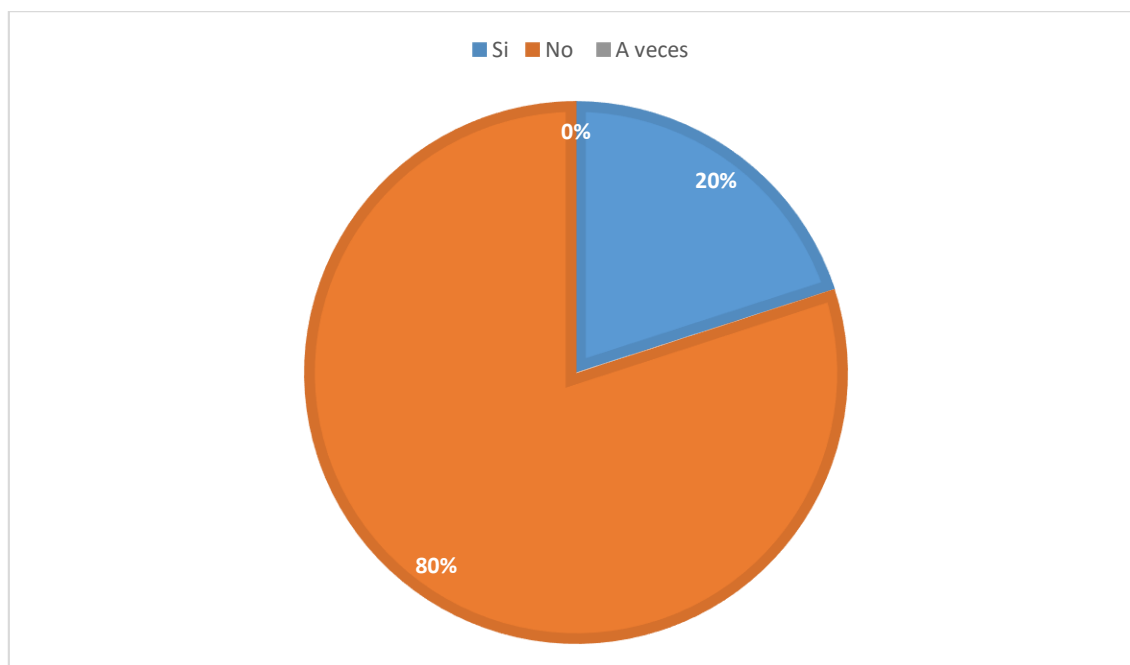


Gráfico 14. Preferencia por alguno de sus hijos

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: Según los resultados de nuestra encuesta a padres de familia en esta pregunta, la gran mayoría dos confirmó que no tienen preferencias con sus hijos mientras que un bajo porcentaje nos dijo que si existen preferencias por alguno de sus hijos dentro del hogar.

Tabla 18 Corrección a niños por conducta agresiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Diálogo	4	40%
Maltrato	0	0%
Castigo	4	40%
Utiliza palabras adecuadas	2	20%
No corrige	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

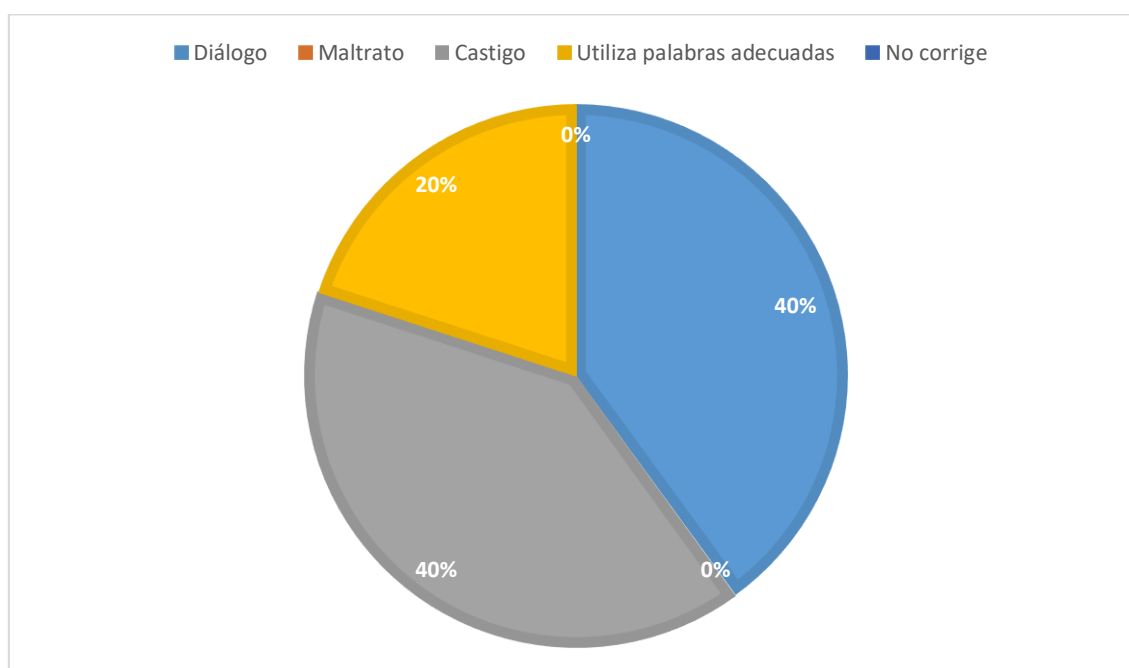


Gráfico 15. Corrección a hijos por conducta agresiva

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: Hemos revisado esta pregunta que fue encuestada a padres de familia, y las maneras de corregir la conducta agresiva de sus hijos fueron que usan el diálogo, dando a conocer que la comunicación es primordial dentro del hogar puesto que otro de las alternativas fue que usan palabras adecuadas; pero también se mostró que el castigo es usado como método, sabiendo que este no es el mejor recomendado.

Tabla 19 Los docentes detectan problemas de conducta agresiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	3	30%
A veces	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

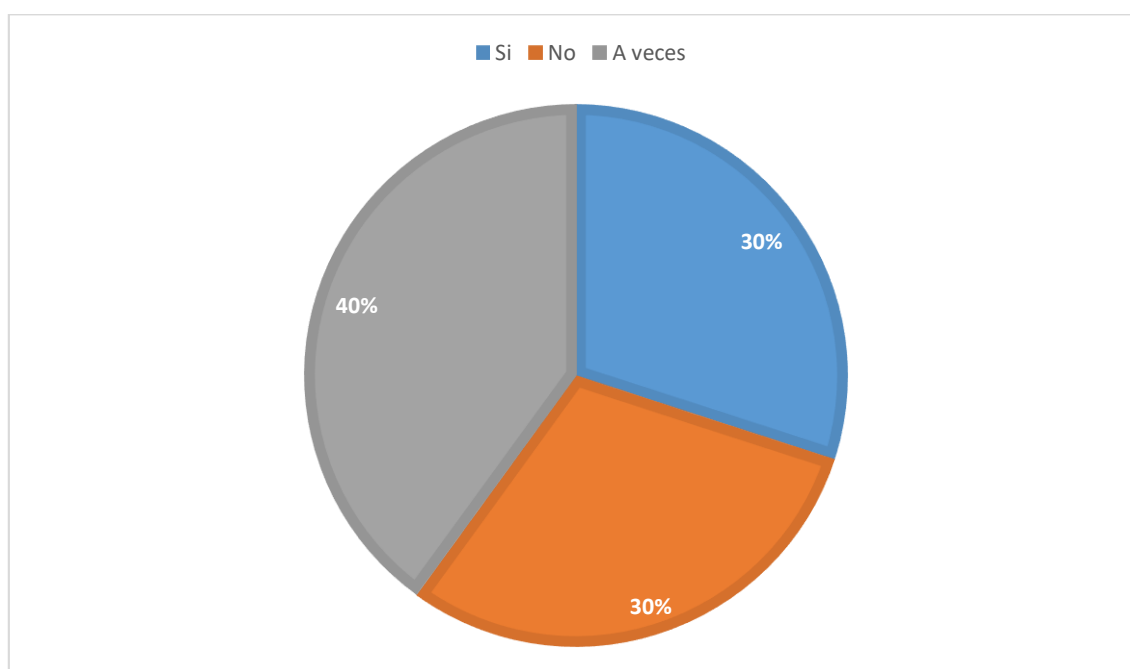


Gráfico 16. Los docentes detectan problemas de conducta agresivos

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: La pregunta de las encuestas realizadas a los padres de familia se determinó que la mayoría de docentes a veces detectan problemas de conducta agresiva, y un porcentaje muy parejo entre que si detectan y otro que no. Nosotras opinamos según lo que observamos es que las docentes si detectan en el salón cuando un niño manifiesta problemas de conducta agresiva para que el ambiente de aprendizaje sea lo más armonioso.

Tabla 20 Importancia de los materiales didácticos para mejorar la conducta agresiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	50%
Poco	3	30%
Nada	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

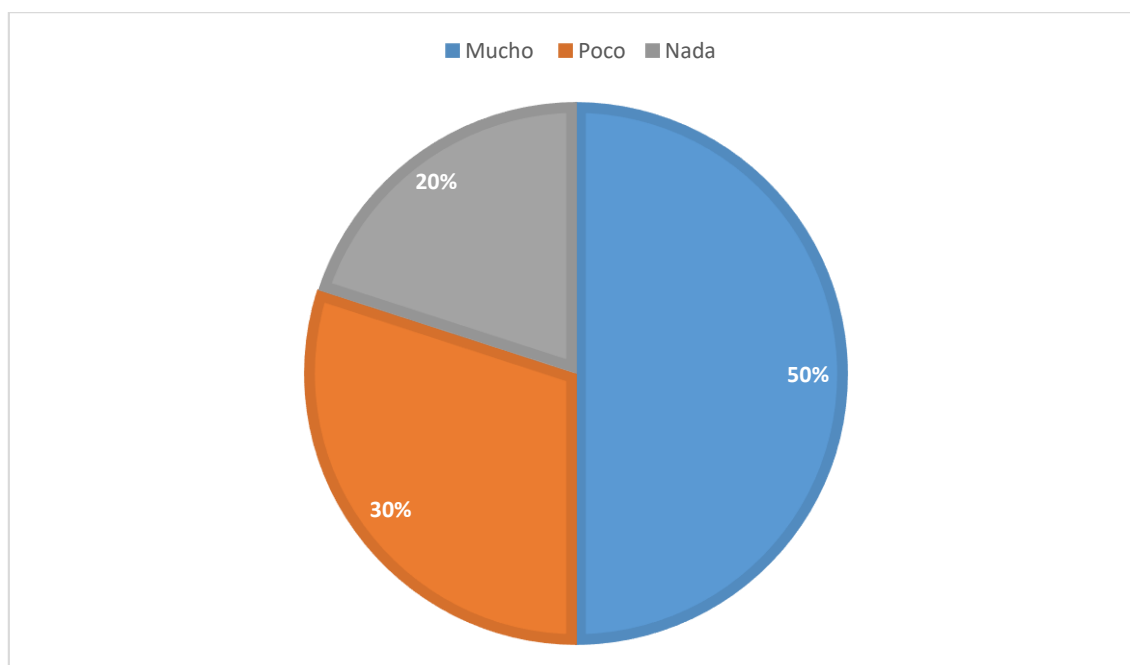


Gráfico 17. *Importancia de los materiales didácticos para mejorar la conducta agresiva*

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: Según los resultados de la pregunta para padres de familia de nuestra encuesta fue que los materiales didácticos pueden servir mucho para mejorar la conducta agresiva de los niños de 3 a 5 años, puesto que este fue quien mayor porcentaje obtuvo. Mientras que la otra parte de porcentajes fueron que los materiales didácticos aportarían poco y otros no aportarían nada para mejorar la conducta agresiva.

Tabla 21.
Materiales didácticos dentro del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50%
No	1	10%
A veces	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

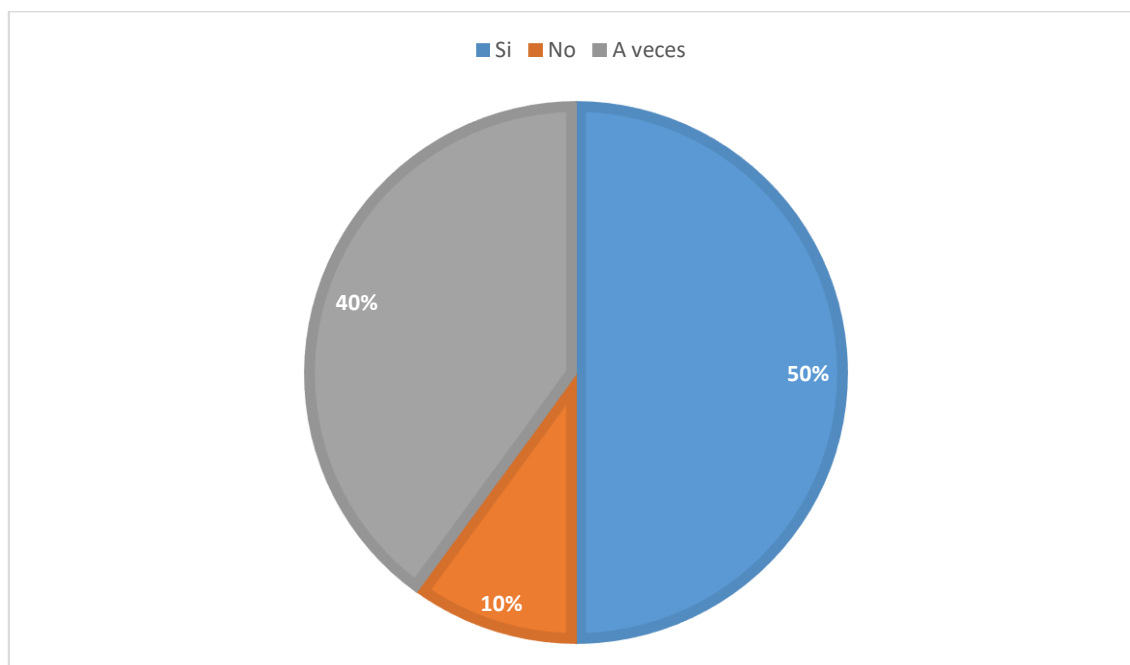


Gráfico 18. Materiales didácticos dentro del hogar

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: Al revisar la pregunta encuestada se logró determinar que dentro del hogar en su gran mayoría los niños cuentan con materiales didácticos, mientras que un mínimo porcentaje dijo que no contaba con este material.

Tabla 22 Contar con material didáctico para ayudar a mejorar la conducta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Casi siempre	2	20%
A veces	6	60%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

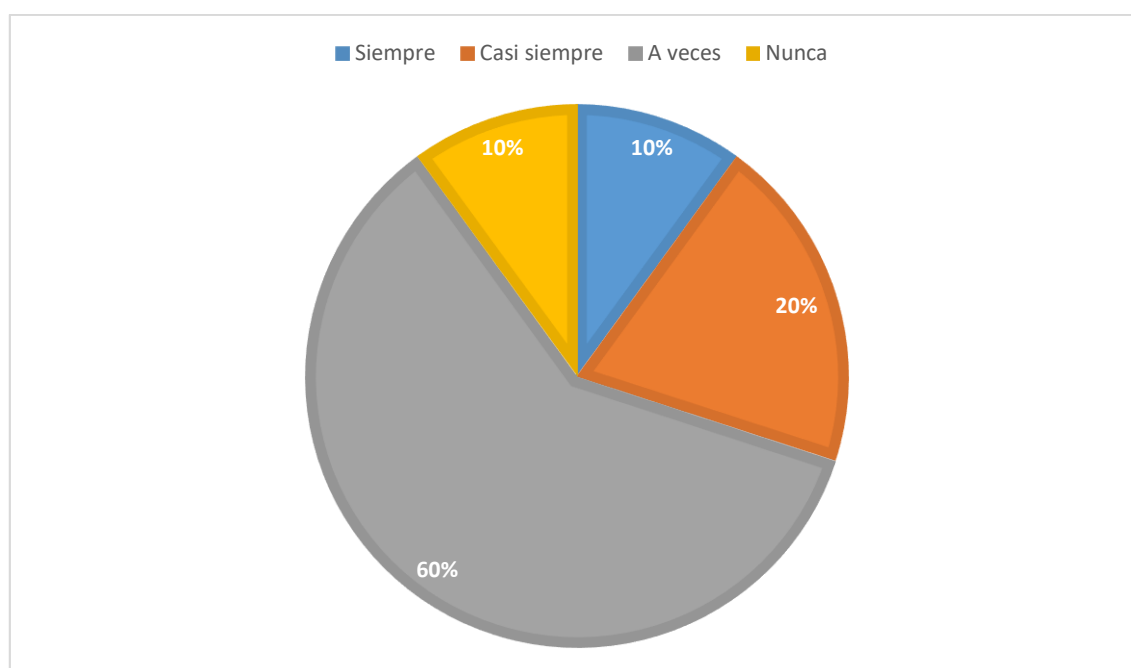


Gráfico 19. Contar con material didáctico para ayudar a mejorar la conducta agresiva

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: Según los resultados de la pregunta encuestada a padres de familia, dentro del hogar cuentan a veces con materiales que ayudan a mejorar la conducta agresiva, siendo este el de mayor porcentaje, mientras que hay un mínimo de hogares que no cuenta con ellos, como así mismo uno que sí cuenta.

Tabla 23 Mejorar la conducta agresiva con la utilización de materiales didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	60%
Poco	2	20%
Nada	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

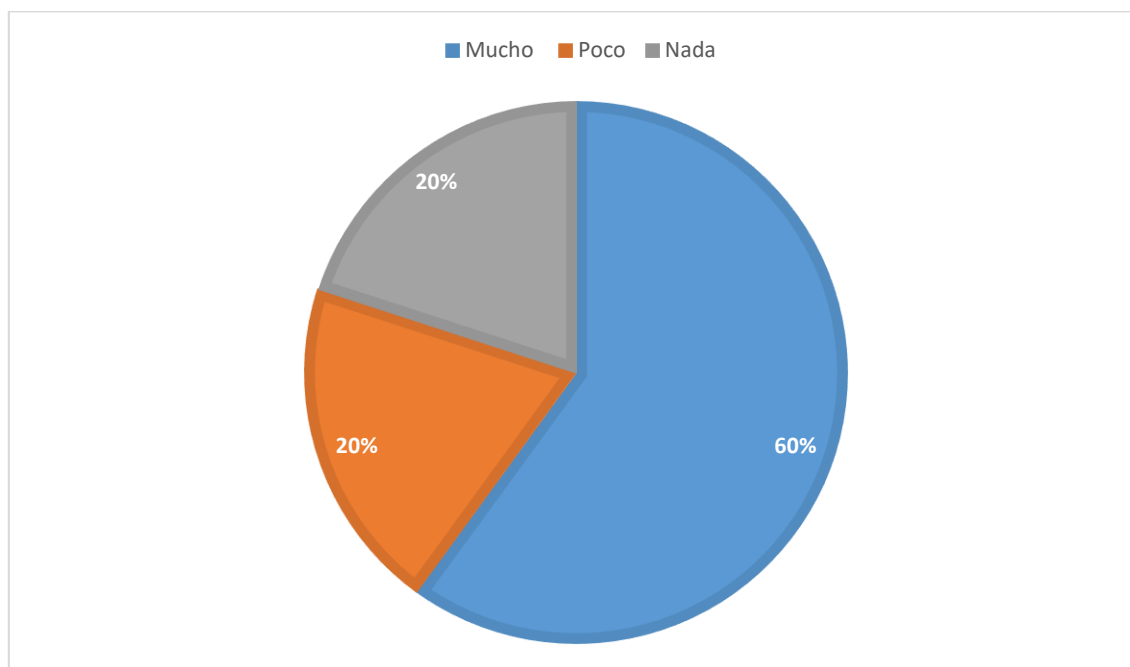


Gráfico 20. Mejorar la conducta agresiva con la utilización de materiales didácticos

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Análisis: Las respuestas de nuestra encuesta, nos encontramos que los padres de familia están muy interesados en utilizar materiales didácticos para mejorar las conductas agresivas.

3.8.3 Entrevista al directivo.

1. ¿Considera usted que utilizar materiales didácticos en las actividades diarias mejora la conducta agresiva?

Va a depender del material, porque no todos ayudan a regular la conducta agresiva, la mayoría de ellos son para adquirir aprendizajes y el desarrollo cognitivo. Además, un niño con conducta agresiva, por lo regular se frustra muy rápido y para eso hay que saber escoger el material correcto para que el niño utilice.

2. ¿Dentro de la Institución se han observado conductas agresivas en los niños de 3 a 4 años de edad?

Dentro de la Unidad Educativa si hay niños con ciertos problemas de conducta agresiva pero más se puede observar en los salones superiores, o sea en niños más grandes; en el área inicial los niños de 3 a 4 años son menos conscientes de sus actos, es por esos que sus comportamientos en algunos casos llegan a ser agresivos y esto también dependerá mucho del ambiente familiar que viven, porque algunos niños son hijos únicos y esto muchas veces hace que los padres consientan mucho a sus hijos y no corrijan el comportamiento de su hijo, también el niño llega a convertirse en manipulador y este tipo de conducta lo lleva a la escuela donde se comporta agresivamente con sus compañeros llegando a creer que su comportamiento está bien puesto que previamente no ha sido corregido.

3. ¿Qué tipo de agresividad escolar cree que se presentan en las aulas de niños de 3 a 4 años?

La agresividad física, porque he visto niños que tratan de lastimarse y lastimar a los demás ya sea con el lápiz o sus propias manos, algunos no captan ordenes, hacen berrinches, son manipuladores. Como anteriormente le dije, influye muchísimo el vínculo familiar en que el niño este rodeado, porque he tenido casos que entre padres discuten frente al menor y todo eso va absorbiendo el menor llegando a creer que es normal golpear a la persona, si papá llega y golpea a mamá o a un hermano, el menor lo ve como un comportamiento positivo y ese tipo de conductas trae a las aulas y lo hace con sus compañeros de salón.

Los niños de 3 a 4 años, están en la etapa de la empatía o apatía, puesto que ellos escogen con quien jugar y quien no, y si llega a trabajar con compañeros que tal vez no le agrada o que no lo comprenda, es cuando comienza a actuar agresivamente, ya sea, mordiendo, jalando el cabello, empujando, entre otros.

4. ¿Cree usted que reprender a los niños sería suficiente para que ellos cambien su conducta agresiva?

De reprender a un llamado de atención hay una pequeña diferencia, reprender es como dar un castigo al niño, mientras que llamar la atención, es dialogar con el menor y llegar a hacer entender que sus actos no fueron los correctos. Hay muchas formas de cómo llegar al niño cuando su conducta es agresiva, pero el castigo no es una de ellas, ya que puede sentirse mal psicológicamente y desvinculado en el ambiente escolar. Entonces más que reprender sería llamar la atención, en donde debemos hacer hincapié de lo que hizo, y como puede llegar lastimar a los demás, también motivándolo a hacer otras actividades, y que si algo no le sale como quiere, pues que respire hondo y que empiece nuevamente que de seguro le saldrá. Los docentes deben actuar como conectores positivos trabajando y conversado de las reglas ya sea a través de juegos, cuentos u otros materiales que llamen la atención a sus niños.

5. ¿Cuál debe ser la actitud del docente frente a un hecho de conductas agresivas entre los niños?

Los docentes deben ser empáticos, comprensivos y llenos de paciencia, deben ganarse la confianza de todos los niños y más aun de aquellos niños que tienen comportamientos agresivos en el salón para que gracias al diálogo que tienen entre ellos, el niño se siente seguro de conversar sobre lo que le esté molestando, también la docente dialoga sobre los comportamientos negativos y que se debe corregir.

6. ¿Los padres de familia colaboran con el docente para mejorar la conducta agresiva de los niños de 3 a 4 años?

Si, porque si solo trabaja la docente en el aula sin el apoyo de padres, las conductas de los niños no tendrán control. Mutuamente se debe trabajar patrones positivos y reforzar conductas positivas.

7. ¿Considera usted que hay causas que influyen en la conducta agresiva en niños de 3 a 4 años?

Si, claro que hay muchas, pueden ser por la separación de los padres de familia, el maltrato dentro del hogar a algún miembro de la familia ya sea mamá, papá, hermanos, entre otros. También por alguna ausencia de algún miembro de la familia, por programas de televisión o plataformas de internet inadecuados.

8. ¿Ha observado si los docentes utilizan materiales didácticos en sus actividades diarias en clases?

Sí, porque utilizar materiales didácticos es primordial para las clases, el docente que no utiliza los materiales didácticos no está en nada. En la actualidad existe un sin número de materiales didácticos que los docentes deben utilizar como objetos sensoriales, rincones lúdicos e incluso las Tics, porque sirve de fuente para adquirir destrezas y habilidades. Siempre los materiales didácticos deben ir acorde a la edad de los niños.

9. ¿Cuál sería la función que cumplen los materiales didácticos en las actividades diarias?

Los materiales didácticos ayudan a que los niños refuercen lo que la maestra ha estado enseñando de manera verbal por ejemplo los números, para ello se comienza con la visualización, después se hace el discernimiento, luego la identificación y por último se refuerza con el apoyo de los materiales didácticos como por ejemplo con tapas, fichas de colores con sus respectivos números, gracias a ellos los niños retroalimentan lo que vieron y escucharon para llevarlo a la práctica; esto cuando se trata de aprender una nueva destreza, pero los materiales didácticos también tienen otras funciones que ayudan a los niños.

10. ¿Tiene conocimiento con qué frecuencia los docentes del salón utilizan los materiales didácticos en sus actividades?

Siempre, porque la mayoría del tiempo se lo utiliza, más aún en el área de inicial, aquí es fundamental utilizarlos, ya que los docentes llevan lo visual a la practicas y esto lo consiguen con los materiales didácticos, además los niños desarrollan la motricidad fina gracias a este y un sin número de beneficios más.

3.8.4 Ficha de observación a niños de 3 a 4 años.

Observación 1.

Datos Informativos:

Lugar y Fecha: Esmeraldas, 29 de enero del 2021.

Hora: 08:00

Institución: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina

Observadores: Mina J & Peralta D

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Tabla 24.

Ficha de observación 1

Indicadores	1	2	3	Observaciones
1. Obedece órdenes de la maestra		X		El menor en pocas ocasiones obedece a la maestra, prefiere levantarse de su puesto o realiza otras actividades.
2. Colabora con la maestra en las actividades que realiza	X			No colabora con la maestra, hace berrinches e interrumpe la clase de la maestra.
3. Muestra interés en las actividades que van a realizar		X		Solo realiza las actividades que son de su agrado como pintar con tempera, jugar etc.
4. Disfruta de las actividades		X		Goza de las actividades que más le llaman la atención como rompecabezas y pintar.
5. Sigue las reglas del salón	X			En la actualidad las reglas más importantes son tener la cámara encendida y el audio en silencio. Pero el menor nunca lo hace solo, las veces que lo hace es cuando un mayor lo orienta y otras veces les hacen llamado de atención para que lo haga.

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Observación 2.**Datos Informativos:****Lugar y Fecha:** Esmeraldas, 29 de enero del 2021.**Hora:** 08:00**Institución:** Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina**Observadores:** Mina J & Peralta D

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Tabla 25.

Ficha de observación 2

Indicadores	1	2	3	Observaciones
1. Obedece órdenes de la maestra		X		Hace caso a la maestra, pero no lo hace siempre, ya que el padre que está junto a él es quién ayuda.
2. Colabora con la maestra en las actividades que realiza		X		Lo realiza pocas veces, solo cuando alguna actividad es de su agrado.
3. Muestra interés en las actividades que van a realizar		X		No tiene interés por todas, más le presta atención a actividades que las considera juegos.
4. Disfruta de las actividades		X		No todas, solo las que llaman su atención, pero por corto tiempo, porque después hacía berrinches desde su asiento.
5. Sigue las reglas del salón			X	Sigue las reglas, pero porque un adulto está a su lado conversando de que debe tener una buena postura y prestar atención.

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina**Elaborado por:** Mina J & Peralta D. (2021)

Observación 3.

Datos Informativos:

Lugar y Fecha: Esmeraldas, 29 de enero del 2021.

Hora: 08:00

Institución: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina

Observadores: Mina J & Peralta D

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Tabla 26.

Ficha de observación 3.

Indicadores	1	2	3	Observaciones
1. Obedece órdenes de la maestra		X		No obedece todo el tiempo ya que hay ocasiones en la que se le debe hablar para que obedezca.
2. Colabora con la maestra en las actividades que realiza			X	Realiza todas las actividades, pero con ayuda del padre.
3. Muestra interés en las actividades que van a realizar			X	Si muestra interés en todas las actividades, pero su tiempo es corto a comparación de los demás compañeros.
4. Disfruta de las actividades			X	Si, se puede ver que se concentra al realizarla e incluso es uno de los que termina rápido.
5. Sigue las reglas del salón		X		Se levanta de su puesto después de acabar con sus actividades, no es alguien que pertenece ahí hasta que todos sus compañeros terminen. Lloro, hace berrinches e incluso se jala el cabello cuando un adulto le llama la atención para que se quede en su asiento.

Fuente: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

3.9 Conclusiones preliminares.

Encuestas a docentes

En los resultados obtenidos de las encuestas tomadas de las docentes de la institución se evidenció que hay estudiantes que presentan problemas de conducta agresiva en los salones de clases. Por lo que se concluye que la gran mayoría de docentes conocen la importancia de usar materiales didácticos en sus clases y lo que aporta en el desarrollo del área cognitiva.

Encuestas a padres de familia

En las encuestas realizadas a los padres de familia, manifestaron que los materiales didácticos también pueden servir como apoyo para niños con conductas agresivas, siempre y cuando se escoja el material adecuado y para el momento, en su gran mayoría, los niños cuentan con materiales didácticos en casa.

Otro punto muy importante a considerar es que los padres consideran al castigo como método para controlar a sus hijos con conductas agresivas, sabiendo que esta no es la mejor solución para controlar y educar a los niños.

Entrevista a Directivo

Con respecto a la entrevista, la directora manifestó que en su institución si se presentan niños con problemas de conducta agresiva, pero si se habla de los niños de 3 a 4 años, el porcentaje es menor, puesto que esta edad sobrepasa el egocentrismo y a veces la apatía. Considera que existen principales causas o factores para que los niños adquieran comportamientos agresivos, por el hogar en que vive y como los adultos son frente a los menores, también por diferentes programas ya sea de televisión o de internet que muestren contenido inapropiado para ellos.

Ficha de observación

Con este instrumento se evidenció de que en los salones de la Unidad Educativa hay niños de 3 a 4 años con problemas de agresividad, que lo demuestran mediante sus berrinches, jalones de pelo a ellos mismos, falta de control en sus actos, poca colaboración al trabajar las actividades, entre otros.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Tema de la propuesta

“Chispas Creativas” Guía de actividades con materiales didácticos dirigida a docentes y padres de familia para que permitan regular las conductas agresivas en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

4.2 Objetivo general de la propuesta

Aplicar materiales didácticos para regular las conductas agresivas en el aula en niños de 3 a 4 años.

4.3 Objetivos específicos de la propuesta

- Plantear actividades lúdicas para regular la conducta agresiva mediante el uso de materiales didácticos para niños de 3 a 4 años
- Incentivar el uso de la guía de actividades para regular la agresividad los niños de 3 a 4 años.
- Promover la elaboración de materiales didácticos a docentes y padres de familia para que permitan regular la conducta agresiva en niños de 3 a 4 años.

4.4 Listado de los contenidos

Tabla 27.

Lista de actividades

Actividad	Nombre
1	Juego del semáforo bailarín
2	Botellas de calma
3	El juego de las burbujas
4	Pelota Antiestrés
5	Botella Saltarina
6	Rompecabezas de las emociones
7	Despega todo
8	Rodillo aplastador
9	Termómetro de las emociones
10	Arena Lunar

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

4.5 Esquema de la propuesta

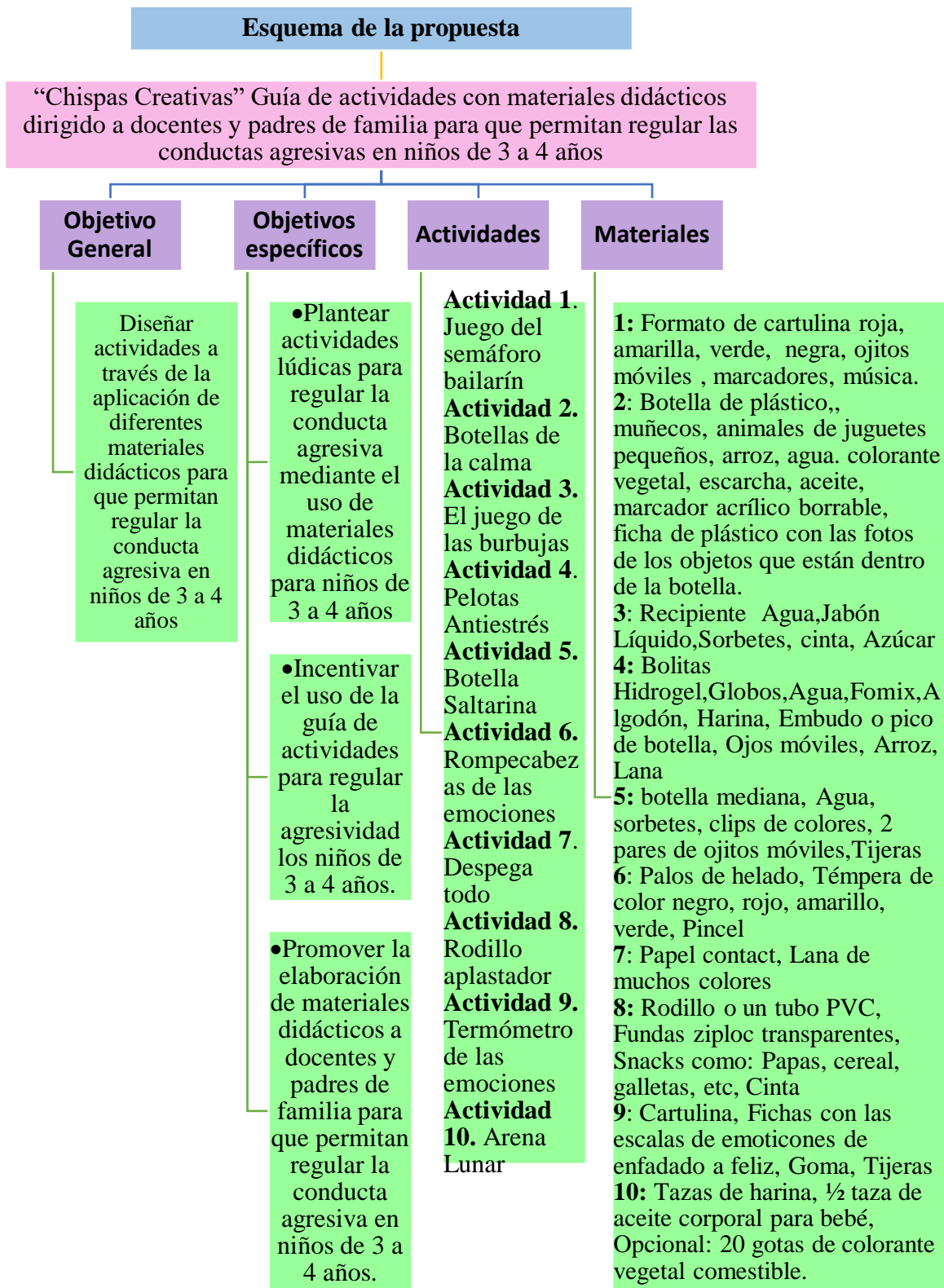


Gráfico 21. Esquema de propuesta

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

4.6 Desarrollo de la propuesta

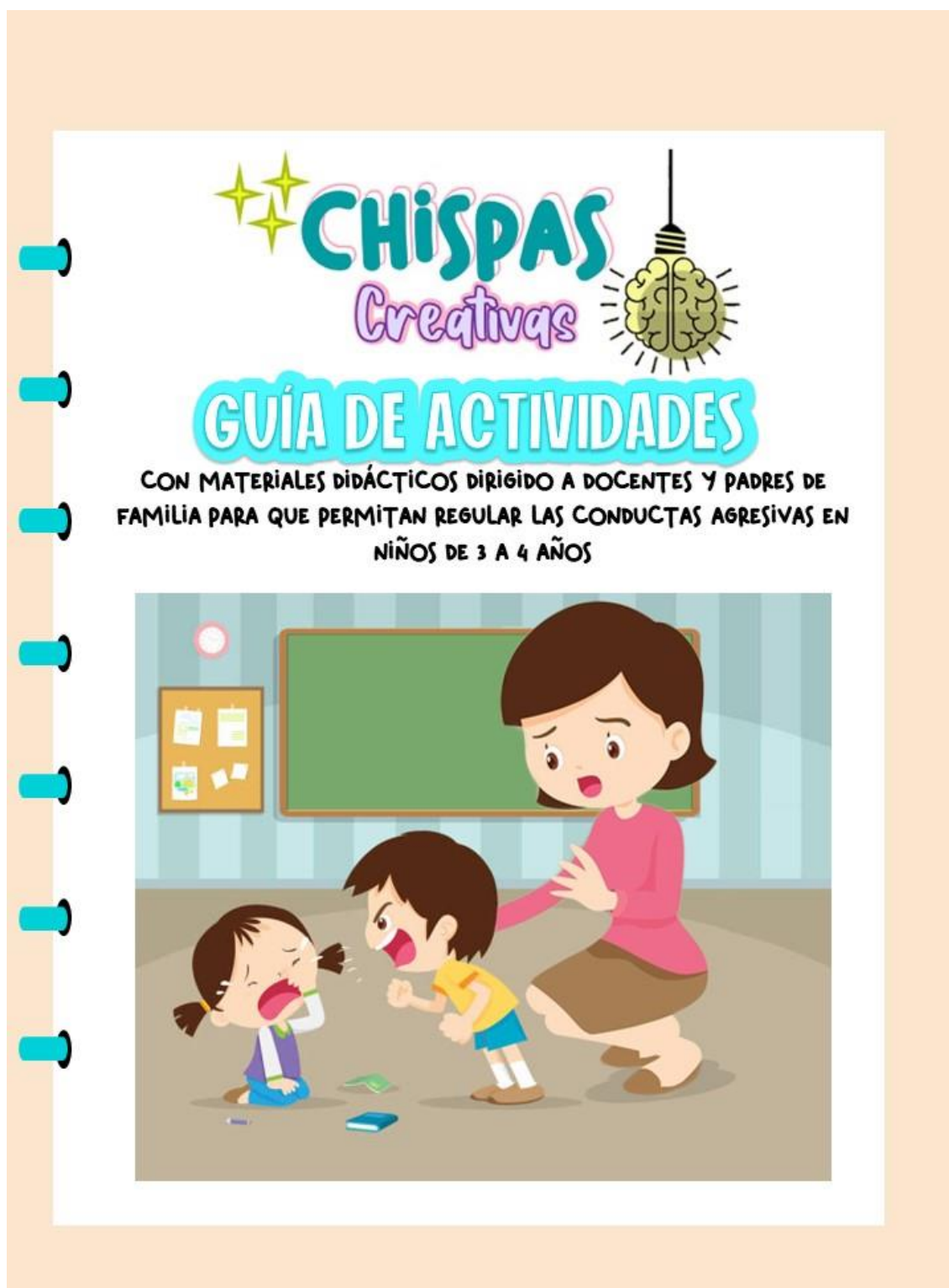


Ilustración 1. Guía de Actividades

Fuente: Getty Images (2019)

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021))

“Chispas creativas” es una guía de actividades con materiales didácticos que permitan regular la conducta agresiva en niños de 3 a 4 años, dirigido para docentes y padres de familia.

Contiene estrategias para elaborar materiales didácticos que ayudarán a docentes y padres de familia a controlar las conductas agresivas de sus niños de 3 a 4 años, las cuales serán de fácil elaboración y con materiales que se encuentran en casa; contiene diferentes actividades, cuyo propósito es que tanto niños, padres y docentes sean los beneficiarios de la presente propuesta.



Ilustración 2. Consejos
Fuente: Pinterest (2017)

Antes de aplicar las actividades, es importante realizar ejercicios para controlar las conductas agresivas, a continuación, se muestran algunos consejos.


- Realizar ejercicios de respiración, ayuda relajar y tranquilizar al menor, por ejemplo, se puede hacer a modo de juego que el niño imagine que está respirando una olorosa flor y botará todo su aire como si estuviese soplando una vela.
- Levantar los brazos y contar hasta diez simultáneamente.
- Tomar unos minutos a solas, es decir dejar al menor por un momento solo, tal vez se sienta sofocado y no quiera conversar con nadie, es por eso que se debe respetar su espacio.
- Levantarse del puesto donde está y caminar, después dar saltos y nuevamente caminar. Ayuda a eliminar toda intranquilidad enojo e ira.
- Conversar sobre ¿cómo me siento? e informo algún problema que me esté molestando. Hablar con un adulto, sea el docente o padre de familia es importante porque son ellos los únicos que pueden ayudar al menor con algún asunto que les incomoda.
- Me levanto de mi puesto y lavo mi cara. Realizar esta actividad ayuda a refrescar y a distraer la atención del enfado que tenía el menor.
- Realizar ejercicios de relajación como yoga, la postura de tortuga que consiste en sentarse en el piso, colocar sus pies junto al otro, después poner los brazos delante y pasarlos por debajo de las piernas, luego girar las palmas hacia arriba, la cabeza abajo hacia el pecho y listo eres una tortuga, no debe moverse, solo imaginar que es su casa y está protegido. La última técnica es la postura de la cobra, trata sobre recostarse en el piso boca abajo con las palmas debajo de los hombros y los dedos delante, después inspirar usando la espalda y brazos para levantar el pecho, la cabeza y los hombros; intentar mantener la parte inferior de la barriga pegada al suelo. Para esta actividad se debe estar durante unos minutos respirando profundo y exhalar el aire lentamente.

Después de realizar unas de estas técnicas, puedes continuar con las actividades que a continuación se muestran, esperando que sea de gran ayuda para el menor.

Actividad 1

Juego del semáforo bailarín

Tabla 28.
Actividad 1

 <p>Ilustración 3. Semáforo Fuente: Dreamstime (2019)</p>	
Objetivo	Desarrollar habilidades de autogestión para el control de conductas agresivas.
Tiempo estimado	45 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • 1 formato de cartulina roja • 1 formato de cartulina amarilla • 1 formato de cartulina verde • 1 formato de cartulina negra • Ojitos móviles * Marcadores *Música
Desarrollo	<p>Elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recortar los formatos de cartulina roja, amarilla y verde en forma circular. Aproximadamente de 4 cm cada uno. • El formato de cartulina negra, recortarlo en forma rectangular, 12 cm x 29 cm. • Pegar los círculos sobre la cartulina negra en forma vertical con el siguiente orden: rojo, amarillo y verde. • Decorar cada círculo con ojitos móviles y con el marcador negro pintar la boca, en el círculo verde una sonrisa, en el amarillo una línea recta horizontal y en la roja una sonrisa triste. <p>Proceso</p>

	<p>Antes de poner en práctica esta técnica, es importante que conversar y explicar el funcionamiento del semáforo a los niños. Es una estrategia empleada con frecuencia para el autocontrol de la conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente explicará lo siguiente con ayuda del semáforo que elaboró previamente: “Vamos a jugar al juego del semáforo, primero sabremos lo que significa cada color. El rojo indica que debemos parar, el amarillo que nos preparamos para continuar y el verde que debemos seguir. Es muy parecida a la actividad que se realizará” • Después la docente explica las instrucciones del juego que realizarán: “Cuando diga rojo todos debemos detenernos, respirar y pensar. Cuando diga amarillo pensamos en que podemos hacer y cuando diga verde lo hacemos”. Los movimientos que podemos realizar son: correr, saltar, reptar, etc. • También se puede realizar con la música, donde los niños bailarían cuando esta suene, lo que significa que el semáforo está en verde; cuando la música esté con volumen bajo significa que es amarillo y los niños deben bailar lento. Cuando la música deje de sonar los niños se detendrán ya que significa que el semáforo está en rojo. • Al finalizar la actividad se reflexiona con los niños sobre la importancia del juego del semáforo. “El juego es una técnica que nos ayuda en muchos momentos de nuestros días, como por ejemplo cuando estamos nerviosos tenemos impulsos de hacer cosas o gritar, debemos recordar los colores del semáforo y pensar en cómo nos sentimos, después reflexionar”. Y, por último, conversar sobre lo que nos molesta. 			
Evaluación	Indicadores	Si	No	A veces
	Participa con interés y entusiasmo			
	Controla su agresividad			
	Actúa con más tranquilidad			

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Actividad 2

Botellas de la calma

Tabla 29.
Actividad 2



Ilustración 4. Botella de la calma
Fuente: Pinterest (2018)

Objetivo	Regularizar el enojo fomentando la calma a través de la concentración.
Tiempo estimado	30 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Botella de plástico• Botones de colores, pompones de colores, estrellas, muñecos, animales de juguetes pequeños, etc. (se puede rellenar con cualquiera de ellos)• Arroz• Agua• Colorante vegetal• Escarcha• Aceite• Marcador acrílico borrable• Ficha de plástico con las fotos de los objetos que están dentro de la botella.

Desarrollo	Elaboración			
	<ul style="list-style-type: none"> • Lavar y secar muy bien la botella, después introducir los objetos que estén a nuestro alcance como muñecos, animales de juguetes, pompones de colores, botones de colores, entre otros. • Luego se rellena con arroz, previamente pintado con colorante vegetal de cualquier color, el que más le agrade. O con agua, aceite y unas gotitas de colorante vegetal. • Se sacude muy bien la botella, para mezclar todos los elementos que están dentro. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente entregará este material al niño que presente actos de agresividad para tratar de controlarlo. • Se conversa con el menor sobre su actitud y se ayuda a que respire profundo. • Cuando el menor este un poco más tranquilo, se pasa a entregarle la botella de la calma y se le da las siguientes indicaciones: “Debes buscar el mayor número de objetos que están dentro hasta que acabe el tiempo del reloj de arena. Cuando encuentres uno que está en ficha, lo señalas con el marcador” • Una vez que haya encontrado todos los objetos, la maestra conversará con el niño y hará preguntas sobre cómo se encuentra ahora y si ya está más tranquilo. 			
Evaluación	Indicadores	Si	No	A veces
	Participa en la actividad			
	Escucha las instrucciones con atención			
	Alcanza a regular su comportamiento			

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Actividad 3

El juego de las burbujas

Tabla 30
Actividad 3

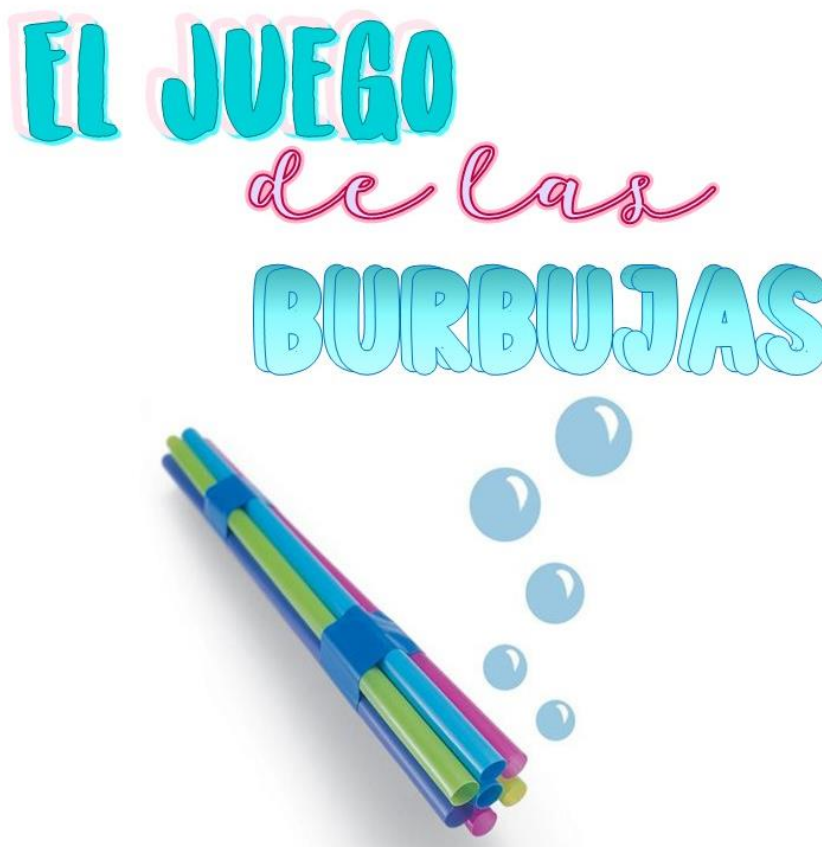


Ilustración 5. Burbujas
Fuente: Salvatore (2017)

Objetivo	Regular las conductas agresivas de forma positiva a través del juego.
Tiempo estimado	30 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Recipiente• Agua• Jabón Líquido• Sorbetes• Cinta• Azúcar
Desarrollo	Elaboración <ul style="list-style-type: none">• Agregar en el recipiente 2 vasos de agua, 3 cucharadas de jabón líquido, 1 cucharada de azúcar.• Revolver muy bien todos los ingredientes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Coger 5 sorbetes y juntarlos. • Pegar cinta por los dos extremos de los sorbetes. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una actividad muy divertida y ayuda a expulsar toda ansiedad y enojo. • Las docentes o padres de familia introducen el grupo de sorbetes dentro del recipiente de jabón previamente elaborado. • Después soplaran para que salgan las burbujas, dirigiendo a diferentes direcciones. • Los niños tendrán que reventar las burbujas, dando aplausos. • La siguiente ronda los niños ya no reventaran las burbujas, tendrán que quedarse quietos hasta que acaben. • Se puede hacer por varias veces e intercalando las veces que reventarán con aplausos y las veces que no. • Al finalizar conversar con el menor sobre cómo se sintió al reventar las burbujas y que ocurrió cuando no podía reventar las burbujas. 			
Evaluación	Indicadores	Si	No	A veces
	Participa en la actividad			
	Elimina la ira o frustración a través de los aplausos			
	Regulariza las conductas agresivas de forma positiva			

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Actividad 4
Pelotas antiestrés

Tabla 31
Actividad 4



Ilustración 6. Pelotas Antiestrés
Fuente: Barzallo (2017)

Objetivo	Elaborar las pelotas antiestrés para mejorar el estado de ánimo.
Tiempo de duración	30 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Bolitas Hidrogel • Agua • Algodón • Embudo o pico de botella • Arroz <ul style="list-style-type: none"> *Globos *Fomix *Harina * Ojos móviles *Lana
Desarrollo	<p>Existen diferentes tipos de bolitas antiestrés:</p> <p>Elaboración:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rellenas de hidrogel <ul style="list-style-type: none"> • Rellenar un globo transparente con las bolitas de hidrogel (Bolitas que crecen en el agua) • Decora el globo con cara de enojo 2. Bolita de fomix <ul style="list-style-type: none"> • Escoger un pedazo de fomix e ir haciéndolo en forma de esfera. • Rellenar el fomix con algodón en forma redonda.

	<ul style="list-style-type: none"> Decorar con marcadores y ojitos móviles con caritas de tristeza o enojo. <p>3. Rellenas de harina</p> <ul style="list-style-type: none"> Colocar el embudo o el pico de botella en el pico del globo Rellenar el globo con harina y amarrarlo. Decorar con lana para formar el cabello y pegar ojitos móviles, adicional con caritas de tristeza o enojo. <p>4. Rellenas de arroz</p> <ul style="list-style-type: none"> Colocar el embudo o el pico de botella en el pico del globo Introducir dentro del globo, arroz. Decorar a tu gusto, con cara de enojo o tristeza <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversar con el menor y realizar actividades de relajación para que el menor se encuentre mucho más tranquilo antes de elaborar el material didáctico. Entregar los materiales para que el niño pueda elaborar con ayuda del docente o en casa con el padre de familia una de las pelotas que se nombraron. Al culminar con la elaboración, el menor podrá jugar con la pelota. 			
Evaluación	Indicadores	Si	No	A veces
	Colabora con la actividad			
	Elabora el material con entusiasmo			
	Se siente más relajado después de la actividad			

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Actividad 5

Botella saltarina

Tabla 32
Actividad 5

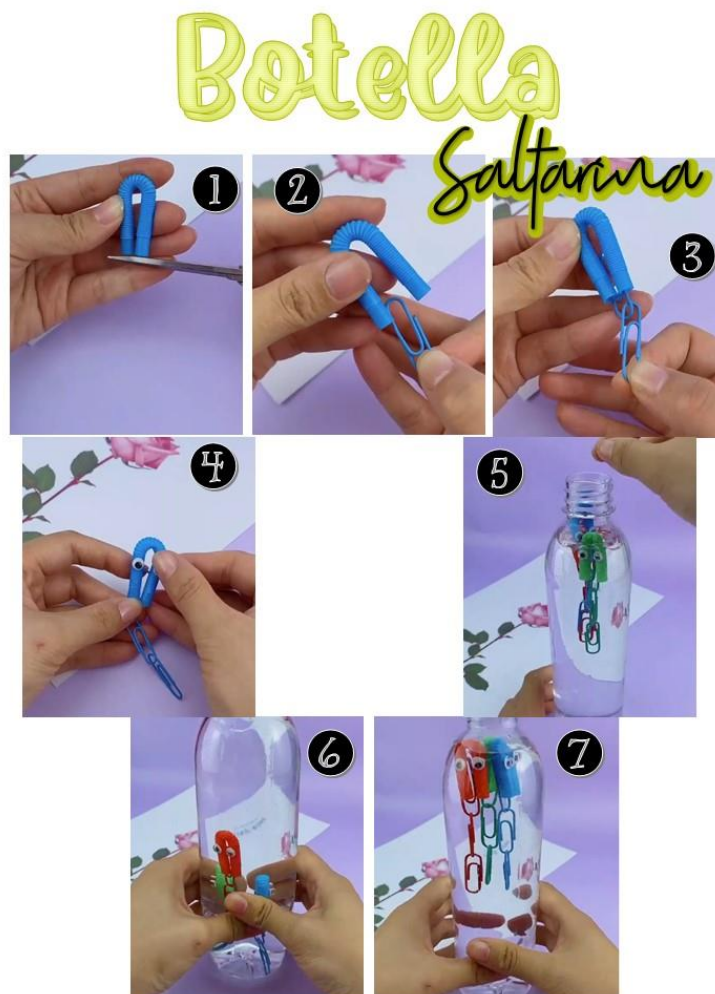


Ilustración 7. Botella Saltarina
Fuente: Pinterest (2019)

Objetivo	Reducir niveles de agresividad del niño a través de la actividad para una mejor armonía.
Tiempo estimado	25 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• 1 botella mediana• Agua• 3 sorbetes• 9 clips de colores• 2 pares de ojitos móviles• Tijeras• Silicón frío

Desarrollo	Elaboración			
	<ul style="list-style-type: none"> • Lavar y secar muy bien la botella, después introducir agua. • Para elaborar los muñecos de clips se realiza lo siguiente: Recortar los sorbetes antes del resorte • Introducir un clip en los extremos del sorbete • Colocar otro clip debajo del clip que se puso antes • Decorar con ojos móviles el sorbete • Introducir los muñecos de clips dentro de la botella con agua, y cerrar dejando que dentro no haya nada de aire. • Aplastar la botella, la parte inferior y verán cómo se mueven los muñecos de clips de arriba hacia abajo. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente entregará la botella saltarina al niño que presente problemas de conductas agresivas en el aula • Los niños deberán aplastar la parte inferior de la botella • Los clips se empezarán a mover. • Los niños se empezarán a distraer con la actividad, la cual ayudará a controlar el enojo y la tensión. • Preguntar a los niños cómo se sintieron al finalizar la actividad 			
Evaluación	Indicadores	Si	No	A veces
	Se tranquiliza al realizar la actividad.			
	Propicia la calma al niño.			
	Favorece la actividad al niño.			

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Actividad 6

Rompecabezas de las emociones

Tabla 33

Actividad 6



Ilustración 8. Rompecabezas
Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Objetivo	Reconocer las diferentes emociones a través de la actividad para la regulación de conductas agresivas.
Tiempo estimado	30 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Palos de helado• Témpera de color negro• Témpera de color rojo• Témpera de color amarillo• Témpera de color verde• Pincel• Cinta adhesiva
Desarrollo	Elaboración <ul style="list-style-type: none">• Contar el número de palitos que se usarán de acuerdo a la carita que se pintará, en este caso se recomienda usar de 5 a 6 palos de helado.

	<ul style="list-style-type: none"> • Colar cinta atrás para pegarlos. • Voltear la pieza y pintar a mano las caritas con témpera: <ul style="list-style-type: none"> - Carita feliz con color amarillo - Carita triste con color verde - Carita enojada con color rojo. • Retirar la cinta adhesiva y revolver las piezas para poder armar el rompecabezas. • Se recomienda guardar en un vaso o cualquier otro recipiente los palos de helado para no perderlos. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los niños los vasitos con las caras para que procedan a armarlas. • Los niños deben armar el rompecabezas de palos de helado y descubrir la cara que le sali�o. • Realizar el gesto de la cara que le sali�o • Pedir al niño que nos converse sobre algún momento dónde tuvo esa cara que le sali�o en el rompecabezas. Por ejemplo, si le sali�o la carita feliz, el niño empezará a contar del día que le regalaron un juguete y se puso muy feliz por eso. • Al finalizar con la actividad, se reflexionar� con los niños sobre las anécdotas positivas y negativas, haciendo hincapié de la importancia de estar tranquilo, calmado y feliz. 			
	Evaluación	Indicadores	Si	No
	Participa en la actividad.			
	Reconoce diferentes emociones.			
	Expresa sus anécdotas a la docente.			

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Actividad 7

Despega todo

Tabla 34
Actividad 7



Ilustración 9. Despega todo
Fuente: Hsu (2019)

Objetivo	Manejar las conductas agresivas para una mejor armonía a través del uso del material didáctico “despega todo”.
Tiempo estimado	30 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Papel contact• Lana de muchos colores
Desarrollo	Elaboración <ul style="list-style-type: none">• Recortar un cuadrado de 30 x 30 cm de papel contact• Cortar muchos trozos de lana• Pegar todos los trozos de lana sobre el papel contact

	Proceso <ul style="list-style-type: none"> • Entregar al menor el cuadrado de papel contact junto a los trozos de lana. • Pegar todos los trozos de lana sobre el papel contact • Despegar los trozos de lana y guardarlos en un recipiente. • Preguntar al niño si le ha gustado la actividad y como se siente después de esta. 			
Evaluación	Indicadores	Si	No	A veces
	Colabora en la actividad			
	Tranquiliza su ira después de trabajar en la actividad			
	Se relaja con la actividad			

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Actividad 8

Rodillo aplastador

Tabla 35
Actividad 8

RODILLO aplastador



Ilustración 10. Rodillo aplastador
Fuente: First (2013)

Objetivo	Manejar las conductas agresivas desarrollando la actividad para controlar emociones.
Tiempo estimado	25 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Rodillo o un tubo PVC.• Fundas ziploc transparentes• Snacks como: Papas, cereal, galletas, etc.• Cinta
Desarrollo	Elaboración <ul style="list-style-type: none">• Introducir el snack que hayas escogido en la bolsa ziploc.• Pegar cinta en el bode superior de la funda para que no vaya a salir nada.• Y el rodillo servirá para aplastar.

	<p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar el lugar de trabajo del menor, o caminar hasta un lugar más tranquilo para que el menor pueda regular su conducta. • Llevar al menor al salón y entregar una funda de ziploc con snack y el rodillo, antes explicar lo que se realizará con esta actividad para expulsar todo el coraje, rabia e ira. • Aplastar con el rodillo sobre la funda de ziploc hasta que el snack quede totalmente triturado. • Reflexionar sobre cómo se sintió el menor después de la actividad. 			
<p>Evaluación</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>	<p>A veces</p>
	<p>Descarga toda la ira, enojo y coraje.</p>			
	<p>Participa en la actividad</p>			
	<p>Controla favorablemente su conducta agresiva</p>			

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Actividad 9

Termómetro de las emociones

Tabla 36
Actividad 9

Termómetro de las Emociones

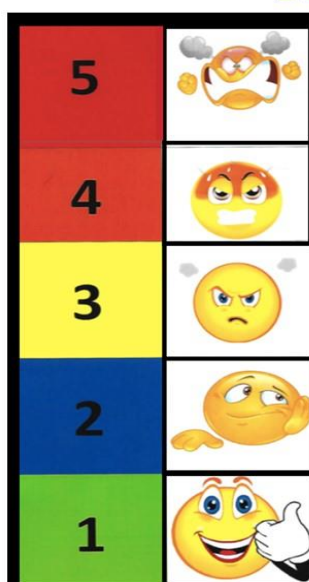


Ilustración 11. Termómetro de las emociones
Fuente: Cuentame un cuento Especial (2018)

Objetivo	Identificar las emociones a través de la actividad del termómetro regulando comportamientos.
Tiempo estimado	30 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Fichas con 5 escalas de emoticones de enfadado a feliz • Goma • Tijeras
Desarrollo	Elaboración <ul style="list-style-type: none"> • Recordar las cinco caras • Pegar las fichas en la cartulina en forma de escala

	<p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar cada emoticón con el niño. A continuación, el significado de cada una: <ul style="list-style-type: none"> - Emoticón con gran sonrisa (Nivel 1): Representa felicidad, estar contento, suelto carcajadas - Emoticón plácido con cara neutra (Nivel 2): Todavía me siento bien, nada me molesta, pero no me río a carcajadas - Emoticón con cara enfadada (Nivel 3): Algo ocurre que me está enojando, comienzo a sentirme enfadado, no me apetece sonreír, estoy serio. - Emoticón con cara muy enfadad (Nivel 4): Me siento realmente enfadado, grito e incluso es posible que diga palabras no agradables - Emoticón con cara más enfadada (Nivel 5): Estoy súper enojado, perdí el control, grito, me hago daño a mí mismo o a mis compañeros, lanzo juguetes. • Si el niño no reconoce todas las caras, puedes probar con 3 emoticones. • Pegar el termómetro en un lugar donde todos los niños lo puedan ver y estén a su alcance para que cuando sientan la necesidad de expresar sus emociones, lo hagan sin problema. • Así ayudamos al niño a mejorar la situación si algo le molesta o le desagrada 			
Evaluación	Indicadores	Si	No	A veces
	Expresa los sentimientos			
	Gradúa la intensidad de sus conductas agresivas			
	Explica sobre cómo se ha sentido a lo largo de la actividad del termómetro			

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

Actividad 10

Arena Lunar

Tabla 37
Actividad 10



Ilustración 12. Arena Lunar
Fuente: ChoppA (2015)

Objetivo	Elaborar la arena lunar para que el niño controle sus conductas agresivas enfocando su atención en la actividad.
Tiempo estimado	35 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Tazas de harina• ½ taza de aceite corporal para bebé• Opcional: 20 gotas de colorante vegetal comestible.

Desarrollo	Elaboración			
	<ul style="list-style-type: none"> • En un bowl grande poner el aceite y las cuatro tazas de harina. Adicional a esto agregamos el colorante vegetal si desea. • Amasar hasta que la mezcla llegue a parecerse al pan rallado o molido. Toma la forma de arena húmeda. 			
Evaluación	Proceso			
	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad puede comenzar como una historia, o puedes hacer creer que un astronauta trajo el material maravilloso dese la luna, pero que ellos deben ayudar para verlo y tocarlo. • Después entregar al niño el bowl con los ingredientes • Pedir al niño que mezcle la masa • Conversamos sobre cómo se sintió al amasar la masa. • Si queremos volver a usarla, se debe guardar en un contenedor hermético. 			
	Indicadores	Si	No	A veces
	Participa en la actividad			
	Controla su comportamiento agresivo			
	Disfruta de la actividad			

Elaborado por: Mina J & Peralta D. (2021)

4.7 Validación de la propuesta

Validación de la propuesta

Yo Norma Alexandra Hinojosa Garcés, con cédula de ciudadanía **0923508782** en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

JENNIFFER DANIELA MINA CAICEDO
DAYSI NATHALY PERALTA MENDEZ.

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Chispas Creativas” Guía de actividades con materiales didácticos dirigida a docentes y padres de familia que permitan regular las conductas agresivas en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



MSc. Norma Alexandra Hinojosa Garcés

C.I. N° **0923508782**

Validación de la propuesta

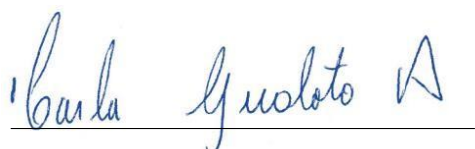
Yo Carla Judith Gualoto Alcívar con cédula de ciudadanía 0919694505 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

JENNIFFER DANIELA MINA CAICEDO
DAYSI NATHALY PERALTA MENDEZ.

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Chispas Creativas” Guía de actividades con materiales didácticos dirigida a docentes y padres de familia para que permitan regular las conductas agresivas en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



MSc. Carla Judith Gualoto Alcívar

C.I. N° 0919694505

Validación de la propuesta

Yo Alba Jazmín Morán Mazzini, con cédula de ciudadanía 0916688906 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

**JENNIFFER DANIELA MINA CAICEDO
DAYSI NATHALY PERALTA MENDEZ.**

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Chispas Creativas” Guía de actividades con materiales didácticos dirigida a docentes y padres de familia para que permitan regular las conductas agresivas en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



MSc. Alba Jazmín Morán Mazzini

C.I. N° 0916688906

4.8 Impacto/Resultado/ beneficio

“Chispas Creativas” es una guía que abarca una serie de actividades con materiales didácticos dirigida a docentes y padres de familia para regular la conducta agresiva de los niños de 3 a 4 años, siendo ellos los mayores beneficiarios porque desarrollan su capacidad de adaptación social, relacionándose de mejor manera con las personas que están a su alrededor, además para expresar sus emociones correctamente al docente o padre de familia y que ellos brinden la ayuda necesaria al menor.

Además de los niños; la guía también va dirigida a los docentes y padres de familia promoviendo en ellos la elaboración de materiales didácticos que beneficiarán al manejo y regulación de conductas agresivas de los niños, obteniendo así grandes cambios, sea en el salón de clases o en casa. Es importante que docentes y padres trabajen a la par para que los cambios sean fructíferos y notorios.

Las prácticas de estas actividades facilitarán que los docentes las incluyan en sus salones de clases siendo estos los mejores aliados para controlar las conductas agresivas de los niños.

Por consiguiente, esta guía fue diseñada para regular las conductas agresivas de los niños a través del uso de materiales didácticos poniendo en práctica las actividades propuestas.

CONCLUSIONES

En la presente investigación, se puede concluir que la conducta agresiva de los niños puede ser controlada con el uso de los materiales didácticos, desarrollando una guía de estrategias que permitan regular el comportamiento agresivo logrando que el niño pueda autocontrolarse.

En relación a la entrevista efectuada a la directora de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina y a las encuestas a docentes, se las realizaron con el propósito de conocer que ellos consideran importante el uso de materiales didácticos en el salón de clases, pero no los han considerado para usarlos en niños con conductas agresivas.

Depende de una variedad de factores para que los niños adquieran conductas agresivas como los factores biológicos que son por la edad o por una activación hormonal, también por factores personales, lo cual se ha desarrollado desde la infancia hasta la adolescencia y el más importante, el factor familiar que es donde el niño aprende las primeras conductas las cuales ve e imita. La familia cumple un rol importante en el hogar por son modelos de disciplinas y comportamiento.

Trabajar con materiales didácticos no solo aporta para el desarrollo cognitivo sino también cumple el rol de apoyar a los niños con problemas de conducta agresiva.

Con la aplicación de la guía de actividades se podrá conseguir que los niños regulen sus conductas agresivas mediante el uso de materiales didácticos donde docentes y padres de familia ayudarán a controlar los estados agresivos del menor, haciendo que ellos lleguen a socializar con sus demás compañeros del salón y a expresar sus emociones negativas en el momento y situación exacto.

RECOMENDACIONES

- Utilizar materiales didácticos para regular las conductas agresivas de los niños de 3 a 4 años, porque eso será de gran beneficio para mantener controlado el salón y además para que los niños socialicen y lleguen a tener una buena relación entre ellos.
- Se recomienda a los docentes en las horas de clases, siempre disponer de materiales didáctico para trabajar en el salón ya que no solo ayuda cognitivamente a los niños, sino que ha controlar o regular las conductas agresivas.
- Motivar a los padres de familia para que participen y se involucren en las actividades de sus hijos y que junto con el docente trabajen para que los niños regulen sus conductas agresivas con éxito.
- Establecer esta guía de actividades dirigida a docentes y padres de familia con el propósito de ser aplicada a corto y mediano plazo en la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina, la cual beneficiará a niños de 3 a 4 años no solo del presente año lectivo sino también a los futuros estudiantes.

- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Barranco, L., & Chacón, E. (2016). *Comportamientos agresivos en niños de sexto grado de la institución Educativa Jesus Maestro en 2016 (Tesis de Maestría)*. Universidad de la Costa Barranquilla, Colombia . Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/425/32872136%20-%2063345342.pdf;jsessionid=DBDDFFA330739DA32D2E2A63B978F6CE?sequence=1>
- Barzallo, D. (25 de octubre de 2017). *Pelotas Antiestres*. Obtenido de [Ilustración]: <https://danielabarzallo.com/2019/10/25/beneficios-emocionales-de-usar-las-pelotas-antiestres/>
- Bautista, M., & Reyes, K. (2014). *Los Materiales didácticos novedosos y su influencia en las habilidades de pensamiento y razonamiento de los niños de educación inicial 2*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/19651/1/Bautista%20-%20Reyes.pdf>
- CALDERÓN, C. G. (2016). *GUÍA DE MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR PARA EL APRENDIZAJE DEL ÁMBITO DE LAS RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MISS TRAVESURITAS”*. Quito, Ecuador. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15420/1/66816_1.pdf
- Calle, M. A., & Blandín, J. D. (2010). *Conductas agresivas de los niños que dificultan la relación interpersonal con el docente*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/tps657.pdf>
- Carranza, M. L. (2010). *Conflictos emocionales del niño*. CONCEPTS. Recuperado el 9 de 11 de 2020, de <https://books.google.co.cr/books?id=nrTu0RCPffkC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Carrera, M. d. (Marzo de 2017). *Elaboración de un manual de estrategias lúdicas para controlar la agresividad escolar entre los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Juan Manuel Lasso de la parroquia de Tanicuchi barrio Rioblanco de Lasso*. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3982/1/T-UTC-4156.pdf>
- ChoppA, C. b. (Productor), & CraftByChoppA (Dirección). (2015). *Moon Sand Recipe - How to* [Película]. Recuperado el marzo de 2021, de https://www.youtube.com/watch?v=ZVTJm36GzCc&ab_channel=CraftByChoppA
- Cochaches, N., Meza, C., & Evanie, U. (2014). *La conducta agresiva y su relación con el aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de 5 años*. Lima, Perú.

- Recuperado el 11 de 2020, de
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/356/TS%20Ei-Ei%20C722%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coj, W. A. (2018). *Rasgos de personalidad y agresividad*. Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado el 2020, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Chox-William.pdf>
- CONGRESO NACIONAL. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Ecuador. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LA-NI%3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología (2a ed.) (2° ed.)*. (E. Ediciones, Ed.) Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://public.digitallipublishing.com/visor/29910>
- Corbin, J. A. (2020). *Agresión verbal: claves para entender esta actitud violenta*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/agresion-verbal#:~:text=La%20agresi%C3%B3n%20verbal%2C%20tambi%C3%A9n%20llamada,mensaje%20o%20un%20discurso%20hiriente.>
- Criminal, E. (2018). *CFEC Estudio Criminal*. Obtenido de Definición de Agresividad: <https://www.estudiocriminal.eu/blog/definicion-de-agresividad/>
- Cuentame un cuento Especial. (23 de Octubre de 2018). *Termómetro de las emociones*. Obtenido de [Ilustración]: <https://cuentameuncuento.especial.com/termometro-de-las-emociones/>
- Dreamstime. (2019). *Semáforo con smiley rojos, amarillo y verdes*. Obtenido de [Ilustración]: <https://es.dreamstime.com/sem%C3%A1foro-con-smiley-rojos-amarillos-y-verdes-montante-plano-ilustraci%C3%B3n-del-vector-image139010114>
- EcuRed. (2008). *Recursos didácticos*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos
- Editorial MX Definición. (15 de 05 de 2014). *Violencia Psicológica*. Obtenido de <https://definicion.mx/?s=Violencia%20Psicol%C3%B3gica>
- Editorial MX Definición. (12 de 02 de 2015). *Definición*. Obtenido de Definición de agresividad: <https://definicion.mx/agresividad/>
- El Rincón Matemático*. (27 de Mayo de 2008). Obtenido de Estrategias y materiales para la enseñanza de las matemáticas : <https://pedagogas.wordpress.com/2008/05/27/material-concreto/#:~:text=De%20esta%20forma%20podemos%20decir,los%20estudiantes%20tengan%20con%20estos.>
- FAYOS, G. D., & PELEGRÍN, A. (2008). EVOLUCIÓN TEÓRICA DE UN MODELO EXPLICATIVO DE LA AGRESIÓN EN EL DEPORTE. 7(1), 1-19. Obtenido de

file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EvolucionTeoricaDeUnModeloExplicativoDeLaAgresionE-2696646%20(3).pdf

- Ferrufino, C., & Pereira, M. F. (2007). *Los costos humano de la emigración*. La Paz: Universidad Mayor de San Simón. Recuperado el 22 de Septiembre de 2020, de <https://books.google.com.pe/books?id=KtZqFzzDRYcC&pg=PA109&dq=indic&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- First, S. W. (17 de septiembre de 2013). *Rodillo*. Obtenido de [Ilustración]: <https://smittenwithfirstblog.com/a-little-bit-of-everything-2/>
- Folgueiras, P. (2010). *La entrevista*. Recuperado el 10 de Febrero de 2021, de Técnica de recogida de información: La entrevista: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Foronda, A., Armijos, I., & Real, S. (11 de Junio de 2018). Dificultades de Aprendizaje en la Educación Básica: Estudio de caso. 3. Recuperado el 10 de Febrero de 2021, de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/262>
- Fréré, F., & Saltos, M. (Diciembre de 2013). Materiales didácticos innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Revista ciencia UNEMI*(Nº 10), 22-34. Obtenido de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/72/69>
- Gardey, J. P. (2008). *Definición de material didáctico*. Obtenido de <https://definicion.de/material-didactico/>
- Getty Images. (16 de diciembre de 2019). *iStock*. Obtenido de [ilustración]: Recuperado de: <https://www.istockphoto.com/es/vector/maestro-trat%C3%B3-de-detener-a-los-ni%C3%B1os-ni%C3%B1o-gritando-a-su-amigo-gm1194235729-339971787>
- Gómez, A., & Garzón, Z. (15 de 11 de 2014). *La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar*. Recuperado el 11 de 2020, de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3429/TPED_GarzonCorreaZulma_2014.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, M., Huancayo, S., & Quispe, C. (2014). *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado*. Lima, Perú. Recuperado el 5 de Enero de 2021, de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/676/T025_45164703_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, M., & Idrovo, S. (2010). *ESTUDIO DEL MATERIAL DIDACTICO DE LA METODOLOGIA DE LA METODOLOGÍA DE RINCONES LÚDICOS EN EDUCACIÓN INICIAL*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2330/1/tps630.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGraw Hill Education/Interamericana Editores, S.A. Recuperado el 09 de Febrero de 2021

- Hsu, A. (9 de julio de 2019). *Despega todo*. Obtenido de [Ilustración]:
<https://www.hellowonderful.co/post/sticky-wall-yarn-sensory-activity/>
- Instituto Nacional de Estadísticas. (22 de Noviembre de 2019). *InE*. Recuperado el 10 de Febrero de 2021, de Definiciones estadísticas: ¿Qué es población?:
<https://www.ine.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/poblacion/que-es-poblacion>
- Jiménez, P. D. (2012). *Ventajas de la aplicación de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primaria*. Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042, Ciudad del Carmen, Campeche.
- Jull, J. (2015). *Agresión ¿Un nuevo y peligroso tabú?* (1° ed.). Barcelona, España: Herder.
- Krauss, P. (2018). *Psiquiatría del niño y el adolescente*. España.
- Mejía Jervis, T. (s.f.). *lieder.com*. Recuperado el 7 de febrero de 2021, de Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ecuador. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1wSGFIzmJK7njKWA-IWrlR9C55KGXDsfA/view>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. ECUADOR.
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico* (Primera Edición ed.). Red Tercer Milenio. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Moreno, F. P. (2017). *EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>
- Murillo, M. R. (Agosto de 2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista CEPAL*(104). Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/gi/files/hoja_violencia_escolar_revistacepal_104.pdf?fbclid=IwAR0YiAd7qV4weqUtaAlGeLcjoXTC_aDNPPadrz59RAu2nlFIMgGqMW7li68

- Orihuela, L. J. (2019). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 San Bartolomé - Santa María 2019*. Huacho, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco%20Orihuela%20Lisette%20Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- ORTIZ, M. Á., & CALDERÓN, M. J. (2006). ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA AGRESIÓN: DEFINICIÓN Y MODELOS EXPLICATIVOS. *Acción Psicológica*, 4(2), 8. Recuperado el 22 de Septiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Perla Xóchitl Hernández. (Septiembre de 2017). Causas y consecuencias que originan la agresividad en los alumnos de educación preescolar y su impacto en su bienestar emocional. *Atlante. cuadernos de Educación y desarrollo*. Recuperado el 11 de 11 de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/agresividad-alumnos-preescolar.html>
- Pinterest. (2017 de Enero de 2017). *Imágenes niños*. Obtenido de [Ilustración]: <https://www.pinterest.es/>
- Pinterest. (2018). *Mini I Spy bottle, calm down bottle, Montessori material*. Obtenido de [Ilustración]: <https://www.pinterest.es/pin/377809856252305687/>
- Pinterest. (2019). *Botella Saltarina*. Obtenido de [Ilustración]: <https://pin.it/4KEMc5q>
- Posligua, Y. (2016). *Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica de la escuela "Dr Jaime Hurtado Gonzalez" Esmeraldas*. Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Esmeraldas. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/667/1/POSLIGUA%20PIGUA%20YOLANDA.pdf>
- Potocnjak, C. (2008). *Material Didáctico Preescolar. Desarrollo Motor y Social a través del Juego Constructivo*. Chile. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/100798/0675_potocnjak_c.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Quicios, B. (17 de Febrero de 2016). *Consecuencias de una conducta agresiva en los niños*. (G. Infantil, Productor) Recuperado el 11 de 11 de 2020, de [Guiainfantil.com: https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/consecuencias.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/consecuencias.htm)
- Quintuña, M., & Vásquez, L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad e niños de 3 a 4 años*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3387/1/TESIS.pdf>
- RAE. (2010). *Diccionario de lengua española* (Vigésima primera ed.). Madrid, España. Recuperado el 22 de Septiembre de 2020

- Raffino, M. E. (26 de Mayo de 2020). *Conducta*. Obtenido de Concepto de conducta: <https://concepto.de/conducta/>
- Rodríguez, A. M., & Moya, M. A. (2008). *La investigación en la era de la información: Guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. México: Editorial Trillas. Recuperado el 09 de Febrero de 2021, de <http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae1/u115.pdf>
- Rodríguez, J. M. (Septiembre de 2017). Niños y adolescentes agresivos. *Orientación Educativa*.
- Rodríguez, L. O., & Villuendas, N. M. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid, España: PARAINFO. Recuperado el 10 de 11 de 2020, de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=PzONiaMNpoC&oi=fnd&pg=PA2&dq=Oca%C3%B1a,+L.\(2011\).+Desarrollo+socioafectivo.+Madrid:+Parainfo.&ots=62AVHXRuWt&sig=LPvc5pc5j937e5d-zeFxxhfxFak#v=onepage&q=Oca%C3%B1a%2C%20L.\(2011\).%20Desarrollo%20socioaf](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=PzONiaMNpoC&oi=fnd&pg=PA2&dq=Oca%C3%B1a,+L.(2011).+Desarrollo+socioafectivo.+Madrid:+Parainfo.&ots=62AVHXRuWt&sig=LPvc5pc5j937e5d-zeFxxhfxFak#v=onepage&q=Oca%C3%B1a%2C%20L.(2011).%20Desarrollo%20socioaf)
- Rojas, F., & Sierra, C. (2009). Manifestaciones de violencia en la escuela primaria: elementos de perfilación de víctimas y agresores. En F. Rojas, & C. Sierra, *Manifestaciones de violencia en la escuela primaria: elementos de perfilación de víctimas y agresores* (págs. 99-114). Bogotá: Editorial Politécnico Grancolombiano . Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/276254644_Manifestaciones_de_violencia_en_la_escuela_primaria_elementos_de_perfilacion_de_victimas_y_agresores
- Salgado, A. (Marzo de 2010). *La observación*. Obtenido de Observación: <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2010/03/la-observacion.pdf>
- Salvatore, A. (2017). *Pinterest*. Obtenido de [Ilustración]: <https://i.pinimg.com/originals/9c/2c/2b/9c2c2bcbbd96ee03bb8eee21fb8cef54.jpg>
- Torres, L. Á. (2012). *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes*. Ambato, Ecuador. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/3134/53200_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valiente Sandó, P. (2007). *Esferas de actuación de los directivos. La profesionalidad del director escolar: sus competencias fundamentales. (Material en soporte digital)*. Departamento Dirección Científica Educacional. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Obtenido de <https://ingenieriasite.files.wordpress.com/2016/09/anc3a11sis-de-habilidades-de-direccic3b3n-concluido.pdf>
- Vásquez, R. Q. (2018). *“Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL 06 -HuaycánAte, 2017 (Tesis magistral) Universidad Cesar*

Vallejo. Escuela de posgrados. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vintimilla, S. I. (2009). *La agresividad de los niños de primer año de educación básica y su incidencia en la adaptación al centro educativo "Miguel Riofrio Nro 1"*. Loja, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9526/1/SARA%20VINTIMILLA.pdf>

Yarlequé, L., Javier, L., Núñez, E., & Matalinares, L. N. (2013). Internet y agresividad en estudiantes del Perú. *Horizonte de la ciencia*, 104.

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista al directivo

Entrevista a directivo

1.- ¿Considera usted que utilizar materiales didácticos en las actividades diarias mejora la conducta agresiva?

.....
.....

2. ¿Dentro de la Institución se han observado conductas agresivas en los niños de 3 a 4 años de edad?

.....
.....
.....

3. ¿Qué tipo de agresividad escolar cree que se presentan en las aulas de niños de 3 a 4 años?

.....
.....

4. ¿Cree usted que reprender a los niños sería suficiente para que ellos cambien su conducta agresiva?

.....
.....

5. ¿Cuál debe ser la actitud del docente frente a un hecho de conductas agresivas entre los niños?

.....
.....

6. ¿Los padres de familia colaboran con el docente para mejorar la conducta agresiva de niños de 3 a 4 años?

.....
.....

7. ¿Considera usted que hay causas que influyen en la conducta agresiva en niños de 3 a 4 años?

.....
.....

8. ¿Ha observado si los docentes utilizan materiales didácticos en sus actividades diarias en clases?

.....
.....

9. ¿Cuál sería la función que cumplen los materiales didácticos en las actividades diarias de los niños?

.....
.....

10. ¿Tiene conocimiento con qué frecuencia los docentes del salón utilizan los materiales didácticos en sus actividades?

.....
.....

Encuestas dirigidas a Docentes

1.- ¿Tiene conocimiento acerca de la importancia de los materiales didácticos en el salón de clases?

Sí

No

tal vez

2.- ¿En el salón de clases sus niños disponen de materiales didácticos?

Sí

No

tal vez

3.- ¿El uso de los materiales didácticos ayudan a los niños a controlar la conducta agresividad?

Sí

No

tal vez

4.- ¿Los niños de 3 a 4 años muestran interés o motivación por el uso de los materiales didácticos en sus actividades en el salón de clases?

Sí

No

tal vez

5.- ¿Los niños de 3 a 4 años con qué frecuencia optan por materiales didácticos a la hora de las actividades?

Siempre

a veces

pocas veces

nunca

6. ¿En el salón de clases hay estudiantes que presentan problemas de conducta agresiva?

Sí

No

tal vez

7. ¿Cómo resuelve usted las diferentes situaciones de conducta agresivas en los niños?

Practicando las normas del salón

Pidiendo disculpas a sus compañeros

Utilizando materiales didácticos

Otros

8. ¿Qué causas considera usted que influyen en la conducta agresiva en los niños de 3 a 4 años?

Mal ejemplo en el hogar

Tecnología y medios de comunicación

Pensamientos negativos

Falta de reglas

Falta de comunicación

9. ¿Qué opinión manifiestan los padres que están informados de la conducta agresiva de sus niños?

Se comprometen a brindar ayuda

No les interesa

Se muestran preocupados

No asisten a ninguna reunión

10. ¿Los niños que presentan conductas agresivas participan en clases?

Sí

No

a veces

Encuestas dirigidas a padres de familia

1. ¿Cómo es el comportamiento del niño en la casa?

Agresivo pasivo competitivo otros

2. ¿El niño ha manifestado algún tipo de inconformidad en la escuela?

Sí No a veces

3. ¿Cómo se manifiesta el niño ante un problema dentro de su hogar?

Dialoga llora agresivo permanece en silencio

4. ¿Tiene alguna preferencia por alguno de sus hijos?

Sí No a veces

5. ¿Usted de qué manera corrige a su niño por su mala conducta agresiva?

Diálogo

Maltrato

Castigo

Utiliza palabras adecuadas

No corrige

6. ¿Los docentes detectan a tiempo los problemas de conductas agresivas?

Sí No a veces

7. ¿Cree usted que sirven los materiales didácticos para mejorar la conducta agresiva?

Mucho Poco Nada

8. En su hogar ¿Sus niños disponen de materiales didácticos?

Sí

No

a veces

9. ¿Cuenta en casa con algún material didáctico para ayudar a mejorar la conducta agresiva de su hijo/a?

Siempre

casi siempre

a veces

nunca

10. ¿Te parece interesante mejorar la conducta agresiva con la utilización de materiales didácticos?

Mucho

Poco

Nada

Anexo 4. Ficha de observación

Ficha de observación a niños de 3 a 4 años.

Datos Informativos:

Lugar y Fecha: Esmeraldas, 29 de enero del 2021.

Hora: 08:00

Institución: Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina

Observadores: NOMBRES

1: Nunca

2: A veces

3: Siempre

Indicadores	1	2	3	Observaciones
1. Obedece órdenes de la maestra				
2. Colabora con la maestra en las actividades que realiza.				
3. Muestra interés en las actividades que van a realizar.				
4. Disfruta de las actividades.				
5. Sigue las reglas del salón				

Evidencias Fotográficas



Entrevista con Directora de la Institución.



Encuesta a Padres de Familia de la Institución



Encuesta con Docentes de la Institución



Realizando la observación online a los niños del salón de clases.