



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PARVULARIA**

**PORTADA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA
DISCIPLINA POSITIVA Y SUS CONSECUENCIAS EN EL
COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN
EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA
INFANCIA “LOOPA “DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO
2019 -2020.**

**TUTOR
PhD. MARGARITA LEÓN GARCÍA**

**AUTORA
ZULAY CARMEN ESTRELLA CRESPO**

GUAYAQUIL

AÑO

2021



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Disciplina positiva y sus consecuencias en el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el Centro De Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Loopa” de Guayaquil en el periodo lectivo 2019 -2020.		
AUTOR/ES: Zulay Carmen Estrella Crespo.	REVISORES O TUTORES: Ph.D. Margarita León García	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Educación Parvularia	
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGS: 106	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación		
PALABRAS CLAVE: comportamiento, comportamiento del alumno, disciplina escolar, educación de la primera infancia		
<p>RESUMEN: El trabajo de titulación que se sustenta, parte de la problemática observada en el Centro de Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Loopa” en el que niños de 3 años, presentan una conducta no adecuada dentro de las aulas: poca comunicación, frustraciones ante sus problemas, no captan consignas durante las horas de clases y de igual forma se presenta reacción violenta hacia compañeros de su alrededor. Se observó también que no siempre docentes cuentan con estrategias para manejar una disciplina positiva dentro del aula y los padres de familia, en general, tampoco cuentan con estrategias para colaborar en casa a la disciplina positiva de sus hijos. Por lo que el objetivo que se trazó fue analizar la repercusión que tiene la disciplina positiva en el comportamiento dentro del aula en estos niños. La metodología se basó en un enfoque mixto, de alcance descriptivo, donde se emplearon métodos del nivel empírico como la observación a los niños, encuesta a padres y entrevista a docentes. El resultado obtenido corroboró las dificultades encontradas, sobre todo en las acciones que padres y docentes realizan para trabajar por una disciplina positiva en los niños y mejorar su comportamiento. Se propuso un Manual de actividades titulado “Creando entornos de respeto mutuo”, con actividades que los padres y docentes pueden realizar con los niños para estimular la disciplina positiva y un mejor comportamiento</p>		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Zulay Carmen Estrella Crespo.	Teléfono: 0981518930	E-mail: zulayestrella11@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Msc. Kennya Guzmán Huayamave. DECANA Teléfono 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Msc. Dunia Barreiro Moreira DIRECTORA DE CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 219 e -mail dbarreiom@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	10%	1%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

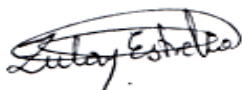
1	infad.eu Fuente de Internet	1%
2	funes.uniandes.edu.co Fuente de Internet	1%
3	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	1%
5	dspace.espoch.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usfq.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
8	valoras.uc.cl Fuente de Internet	1%
9	www.reeducativajamli.com Fuente de Internet	1%

Docente tutor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada Zulay Carmen Estrella Crespo, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, Disciplina positiva y sus consecuencias en el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el Centro De Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Loopa “de Guayaquil en el periodo lectivo 2019 -2020., corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL según lo establece la normativa vigente.



Firma:

Autora: ZULAY CARMEN ESTRELLA CRESPO

C.I # 0924659188

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación Disciplina positiva y sus consecuencias en el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el Centro De Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Loopa “de Guayaquil en el periodo lectivo 2019 -2020., designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: Disciplina positiva y sus consecuencias en el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el Centro De Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Loopa “de Guayaquil en el periodo lectivo 2019 -2020, presentado por la estudiante **ZULAY CARMEN ESTRELLA CRESPO** como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, encontrándose apto para su sustentación.



Firma:

PHD. MARGARITA LEÓN GARCÍA

C.C. 0960023711

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS quien fue quien me guio durante todo mi proceso para lograr mi objetivo.

A mi madre quien fue quien me impulsó a continuar y culminar hasta lograrlo.

A mis maestros por haber compartido su conocimiento conmigo

A mí, por haberlo conseguido.

DEDICATORIA

Se lo dedico a mis hijos; que fueron el motivo principal para culminar mis estudios y brindarles un ejemplo de que se puede lograr todo lo que se propongan en la vida aun así con las dificultades que se presenten en el camino.

ÍNDICE GENERAL

TABLA DE CONTENIDOS	PÁG.
PORTADA	i
REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	iv
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	v
AGRADECIMIENTOS	vi
DEDICATORIA	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	3
1.1.Tema	3
1.2.Planteamiento del problema	3
1.3.Formulación del problema	5
1.4.Sistematización del problema	6
1.5.Objetivo General.	6
1.6. Objetivos específicos.	6
1.7 Justificación de la investigación	7
1.8 Delimitación de la investigación	8
1.9 Idea a defender.	8
1.10 Línea de Investigación	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 Disciplina	11
2.2.1 El rol del maestro en la disciplina.	13
2.3 La Disciplina Positiva	15
2.3.1 Características de la Disciplina Positiva	16
2.3.2 Bases de la disciplina positiva	17

2.3.3 Beneficio de la disciplina positiva	18
2.3.4 Disciplina positiva en los C.P.P.I	20
2.3.5 Comportamiento	21
2.3.6 Factores asociados con las dificultades de comportamiento en los niños	24
2.3.7 Indicadores de comportamiento en la edad de 3 años	25
2.3.8 Vínculo Efectivo en el desarrollo del comportamiento.	27
2.2 Marco Conceptual	28
2.3. Margo Legal	30
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1. Tipos de investigación	35
3.2. Enfoque de investigación	35
3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos	36
3.4. Población y muestra	37
3.4.1. Análisis de datos obtenidos de la ficha de observación	37
3.4.2. Datos obtenidos en la entrevista a la docente C.I.D.P.I	42
3.4.3. Datos obtenidos en la entrevista a los padres de familia	43
CAPITULO IV PROPUESTA	52
4.1 Tema	52
4.2 Esquema de propuesta	53
4.3 Beneficio / Resultados	77
4.4 Validación de propuesta	93
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁG.
Tabla 1 Delimitaciones de la investigación	8
Tabla 2 Datos de población y muestra.	37
Tabla 3 Socializa y respeta normas	38
Tabla 4 Indicador Realiza funciones simples.	38
Tabla 5 Colaborar en actividades que se desarrollan	38
Tabla 6 Normas de cortesía.	39
Tabla 7 Participa en juegos grupales.	39
Tabla 8 Ejecuta las órdenes de la maestra.	40
Tabla 9 Esperar turnos.	40
Tabla 10 Escuchar con atención las órdenes	40
Tabla 11 Se forma con orden	41
Tabla 12 Manifiesta cariño.	41
Tabla 13 Expresa Emociones	42
Tabla 14 Comparte juguetes	42
Tabla 15 Muestra cariño	45
Tabla 16 Escucha a su hijo y reconoce sus dudas	46
Tabla 17 Practica normas	47
Tabla 18 horario regular	48
Tabla 19 Conversa con su hijo	49
Tabla 20 Se muestra paciente y sereno	50
Tabla 21 Se exalta al corregir	51

ÍNDICE DE FIGURAS

CONTENIDO	PÁG.
Figura 1 Manifiesta usted con muestras de cariño.	45
Figura 2 Escucha con cuidado a su hijo	46
Figura 3 Practica usted normal o reglas en casa.	47
Figura 4 Horario regular	48
Figura 5. Conversa cuando existe comportamiento negativo.	49
Figura 6. Muestra paciencia y serenidad.	50
Figura 7. Se exalta al corregir el mal comportamiento.	51
Figura 8: Esquema de propuesta	54
Figura 9. Carátula de propuesta	55
Figura 10: Características de la disciplina positiva	58
Figura 11: Bases de la disciplina positiva	59
Figura 12. El conejito soñador	60
Figura 13. Cruzando el puente	63
Figura 14. Formando ronda	65
Figura 15. Confraternizamos	66
Figura 16. Para, piensa, actúa	68
Figura 17: Compartiendo mediante el juego	70
Figura 18. Afecto y cariño	72
Figura 19. Jugando a los bolos	74
Figura 20. Niños pegando cinta	75

ÍNDICE DE ANEXOS

CONTENIDOS	PÁG.
Anexo 1. Solicitud de permiso	87
Anexo 2. Respuesta de solicitud	88
Anexo 3. Guía de observación a niños de 3 años.	89
Anexo 4. Entrevista a la directora del C.D.I.P.I.	90
Anexo 3. Entrevista a las docentes de los niños de 3 años del C.D.I.P.I	91
Anexo 4. Cuestionario de la encuesta a padres de familia de niños de 3 años	92
Anexo 5 Validación de propuesta.	93

INTRODUCCIÓN

La disciplina en los niños, tiene mucho que ver con la forma en que se realiza el proceso educativo al nivel de la familia y después en la escuela. La familia inicialmente, debe ayudar a los niños a identificar su comportamiento para que puedan modificarlo en un sentido siempre positivo e invitándolos a la reflexión. La escuela después, a través de los métodos educativos, perfecciona la labor que el hogar ha iniciado.

Sin embargo, cada vez crece más la tendencia de que los hijos se convierten en verdaderos mal educados. Es importante recalcar que es preocupante la falta de límites que se presenta en los niños dentro de una institución y la poca exigencia por parte de los padres para obtener un buen resultado. Se deben tener en cuenta los factores principales para llegar a obtener resultados positivos.

La escuela y sus docentes, deben aportar desde el proceso educativo en general, y en particular desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, al logro de una disciplina positiva que conduzca a adecuados comportamientos en los estudiantes.

El trabajo que se presenta se ha realizado en el Centro de Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Loopa” en la Ciudad de Guayaquil. Aquí se pudo observar exploratoriamente, que algunos niños presentan comportamientos no adecuados dentro de las aulas: existen problemas en la comunicación, frustraciones ante los problemas, no captan consignas durante las horas de clases y de igual forma se presenta reacción violenta hacia compañeros de su alrededor.

Muchas veces responden de una forma inadecuada a los adultos y los docentes no cuentan con estrategias para manejar una disciplina positiva dentro del aula. Los padres de familia, en general, tampoco tienen mecanismos para colaborar en casa a la disciplina positiva de sus hijos.

Con este proyecto, se ha pretendido actualizar conocimientos sobre el tema y profundizar en la disciplina positiva, su importancia en el ámbito educativo, así como el

establecimiento de límites en los niños desde temprana edad, lo cual es prioridad para conseguir comportamientos adecuados.

El documento de tesis, se ha estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se presenta el diseño de la investigación, se perfila el tema del estudio, el planteamiento del problema y se identifica las variables: disciplina positiva y comportamiento de los niños en el aula de clases. Se plantean los objetivos de la investigación, delimitación de la misma y la idea a defender que orienta al análisis de la relación entre las variables.

En el Capítulo II, se presenta el marco teórico el que se abre con los antecedentes investigativos del estudio sobre disciplina positiva y comportamiento, así como los fundamentos teóricos de ambas variables previamente mencionadas que se refleja en el marco referencial. Se puntualizan términos necesarios para la comprensión del tema de investigación y en el marco legal se sustenta legalmente el estudio.

En el capítulo III, referido a la metodología de la investigación, se especifica el tipo y el enfoque de la investigación, detallando datos de los participantes y de los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron, así como el análisis de los mismos que orientan a la elaboración de la propuesta como solución.

En el Capítulo IV se da respuesta al problema planteado mediante un manual de actividades para el trabajo con la Disciplina Positiva que ayude a los padres en la crianza y educación de los hijos, que conduzca a un mejoramiento de su comportamiento y un saludable progreso de la personalidad de la manera sencilla y adecuada. La propuesta cuenta con objetivos, esquema y actividades con todos sus componentes,

Se incluyen las conclusiones de la investigación y las recomendaciones. Por último, se encuentran los anexos, donde se ubican documentos e información complementaria.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Disciplina positiva y sus consecuencias en el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el Centro de Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Loopa” de Guayaquil en el periodo lectivo 2019 -2020.

1.2. Planteamiento del Problema

En los años anteriores al siglo XIX, la comprensión acerca del niño y su comportamiento, era bastante simple. Moreira (2018) señala que:

Muchas personas opinaban que los niños “deben verse, pero no oírse”. En la primera infancia y en la niñez, eran considerados como adultos en miniatura con plenas facultades mentales y el raciocinio propio de un adulto. De hecho, hasta bien entrada la década de los 40 del siglo pasado, las madres seguían un estricto horario de hábitos alimenticios y del sueño para el niño, quien, a su parecer, no gozaba de una “esencia interior”. (Taffel & Blau, 2001). (p. 3)

En países del primer mundo, se trata el problema de la disciplina y el comportamiento de los estudiantes, desde el punto de vista de su repercusión en el desarrollo de la personalidad de estos. Por ejemplo, los resultados del primer estudio del Program for International Student Assesment (PISA, 2000) fueron recibidos en Finlandia con satisfacción y sorpresa a la vez, pues los finlandeses habían emprendido desde hace 30 años profundas reformas en su sistema educativo; el sistema finlandés señala que lo principal es realizar un profundo análisis de las necesidades reales de cada estudiante, y esto es lo que está detrás del éxito del sistema.

Finlandia respeta profundamente los conocimientos, pero aún más a los individuos que están en proceso de adquirirlos. La fórmula resume esta filosofía: “Cada alumno es importante”. La calidad de la educación es una consecuencia de múltiples factores externos. Si solo observan el sistema educativo no podrán cambiar sus resultados, porque para conseguirlo se tendrá que mejorar como sociedad.

Por otro lado, en España se menciona que la disciplina positiva aplicada en las escuelas, enseña al educador a llevar a cabo un plan de desarrollo socio emocional que permita desarrollar actitudes y habilidades, reduciendo las luchas de poder y el mal comportamiento. Se modelan estrategias para desarrollar en los niños habilidades sociales, cognitivas y emocionales, sin hacer uso de premios ni castigos.

En España existen talleres que enseñan a tratar y educar a los hijos desde el respeto y la igualdad; ofreciendo herramientas y el apoyo que necesites para educar a niños emocionalmente sanos y aliviar la sensación de frustración que invade cuando no se puede comprender el comportamiento de los hijos; cabe recalcar que la disciplina positiva llega en 2013 con varios formadores certificados y en 2015, se forma la Asociación de Disciplina Positiva en España como una organización sin ánimo de lucro, que tiene como fin promover los principios de Disciplina Positiva a través de sus educadores y miembros certificados por la Positive Discipline Association.

Santana (2020) plantea que:

En Estados Unidos, Dreikus llevó la disciplina positiva bajo la denominación de “Educación para la democracia”, en la cual se encargó de que sea difundida en sectores desfavorecidos y de esta forma enseñar destrezas de cómo buscar soluciones a la hora de resolver problemáticas. Entonces, fue llamada disciplina positiva por Jane Nelsen y Dina Enser a partir de los postulados anteriores, para adaptar a madres, padres y alumnos y de esta forma, se dio origen de un gran movimiento internacional a la Disciplina positiva. (s/p)

En general, la problemática en Ecuador es que los docentes no siempre se detienen a estudiar los factores importantes que influyen en el niño, y es que, de esta forma y resultado del análisis, se podrán tomar las medidas correctas para lograr una disciplina positiva. Uno de esos factores es la familia. La familia es quien debe, desde que el niño comienza su vida, señalarle las causas y consecuencias de un mal comportamiento, pero, sobre todo, que lo ayude a identificarlo para su modificación en un sentido siempre positivo e invitándolo a la reflexión.

Sin embargo, cada vez crece más la tendencia de que los hijos se convierten en verdaderos mal educados. Es importante recalcar que es preocupante la falta de límites o

disciplina positiva en los niños dentro de una institución y la poca exigencia por parte de los padres para obtener un buen resultado. Se deben observar los factores principales para llegar a obtener resultados positivos.

La escuela y sus docentes, deben aportar desde el proceso educativo en general, y en particular desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en el logro de una disciplina positiva que conduzca a adecuados comportamientos en los estudiantes.

En el Centro de Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Loopa” en la Ciudad de Guayaquil, se ha podido observar que algunos niños en la edad de tres años, presentan una conducta no adecuada dentro de las aulas: poca comunicación, frustraciones ante sus problemas, no captan consignas durante las horas de clases y de igual forma se presenta reacción violenta hacia compañeros de su alrededor. Muchas veces responden de una forma inadecuada a los adultos.

Los padres de familia, muchas veces carecen de orientaciones y direccionamientos para colaborar en casa a la disciplina positiva de sus hijos y los docentes no aplican sistemáticamente estrategias para manejar una disciplina positiva dentro y fuera del aula.

Es necesario recalcar, que la mayoría de padres de familia de los niños que asisten al Centro de Desarrollo Integral de la Primera Infancia (CDI) “Loopa”, trabajan y son parte de muchas actividades laborales y de desarrollo personal, que el poco tiempo del que disponen para sus hijos lo dedican a los deberes y al aseo y aún no aceptan el hecho que los niños tienen estados emocionales muy importantes que necesitan ser alimentados en el seno de una familia amorosa, que favorezca disciplina para la vida. Esa responsabilidad es dejada en manos de la docente.

Partiendo de estas observaciones exploratorias realizadas en el centro donde se llevó a cabo la investigación, es que se formula el siguiente problema de investigación:

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera repercute la disciplina positiva en el comportamiento dentro del aula en los niños de 3 años en el Centro de Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Loopa” de Guayaquil en el periodo lectivo 2019?

1.4. Sistematización del Problema

- ✓ ¿Qué es la disciplina positiva y qué la caracteriza?
- ✓ ¿Por qué es importante inculcar disciplina positiva a los niños desde una temprana edad?
- ✓ ¿Cómo influye la falta de una disciplina positiva en el desarrollo y posterior madurez del niño?
- ✓ ¿Cuáles son las características principales que se dan en niños de tres años, con falta de una Disciplina positiva?
- ✓ ¿Qué encierra el término comportamiento?
- ✓ ¿Qué factores influyen en el comportamiento infantil?
- ✓ ¿Qué comportamientos presentan los niños que no poseen una disciplina positiva?
- ✓ ¿Cómo podría educarse en niños de tres años la disciplina positiva?
- ✓ ¿Existe relación entre disciplina positiva y comportamiento?

1.5. Objetivo General

Analizar la repercusión que tiene la disciplina positiva en el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el Centro de Desarrollo Integral De la Primera Infancia “Loopa” de Guayaquil.

1.6. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los fundamentos teóricos que sustentan el tema relacionado con la disciplina positiva y su repercusión en el comportamiento de los niños.
- ✓ Caracterizar el comportamiento de los niños de 3 años en el Centro de Desarrollo Integral De la Primera Infancia “Loopa” de Guayaquil y su relación con la disciplina positiva.

✓ Proponer un manual de actividades para padres de familia y docentes sobre disciplina positiva dentro del aula que incida en el comportamiento de los niños de 3 años en el Centro de Desarrollo Integral De la Primera Infancia “Loopa”.

1.7. Justificación de la investigación

El trabajo de investigación Disciplina positiva y sus consecuencias en el comportamiento dentro del aula en los niños de 3 años, cuyas variables son disciplina positiva y comportamiento, se enmarca en la línea de investigación Desempeño y profesionalización del docente y su sub línea; problemas socioeducativos del contexto. El motivo principal de elegir este tema es que, en la actualidad, se ve reflejada en la familia y en la escuela, la falta de normas claras y de límites en la niñez lo que podría afectar de manera importante, el presente y futuro de los estudiantes.

La falta de capacidad de los mayores para poder educar una disciplina positiva a los niños, es sin dudas uno de los grandes problemas de este tiempo. Todos hablan de la necesidad de poner límites a los niños y adolescentes, pero nadie se siente encargado de hacerlo y se comete el error de no inculcar límites desde la niñez.

El presente trabajo beneficia en primer lugar a los padres de familia, quienes deben ser un pilar importante en este proceso. En casa desde pequeños se deben propiciar momentos en que los niños tengan la oportunidad de cumplir con las normas establecidas, dejando de ser permisivos. Los padres de familia son una piedra angular en la labor de la disciplina positiva en los niños pequeños, ellos son los que guían y realizan el andamiaje entre las situaciones de la vida diaria y el comportamiento de los mismos.

También contribuye a que los docentes propicien momentos de aprendizaje en donde las situaciones de manejo de grupo y comportamiento. Ayuda a que los docentes se sientan preparados para aplicar estrategias que mejoren el clima del aula, y deje de presentarse la aplicación de castigos en sus estudiantes que, en vez de mejorar el ambiente, rompen la relación con los mismos.

Cabe recalcar que los padres de familia, padre y madre deben manejar el mismo idioma en el establecimiento de comportamientos que incidan en el niño, en su

preparación para afrontar los retos que tiene la vida, y si no se manejan desde pequeños con ciertas normas en cuanto a disciplina y otros, el desempeño de los mismos se vería afectado. Este aspecto es atendido desde la propuesta

En este proyecto los beneficiarios no solo serán los padres y los maestros, sino los niños del CDI, ya que al inculcar disciplina positiva ayudarán a los niños a mantener una mejor madurez y desarrollo que se verán reflejados en su futuro.

1.8. Delimitación del Problema

Lugar: Centro de Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Loopa”. Es una institución particular que se encuentra ubicada en el norte de la ciudad de Guayaquil. La infraestructura fue levantada hace unos años; es un lugar alquilado; también cuenta con guardería; tiene cocinera y en el área de niños de 3 años no cuentan con maestra auxiliar. Es controlado metodológicamente por el Ministerio de Educación según sus estándares de calidad.

Tabla 1 Delimitación de la investigación

Unidad responsable: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil	
Persona responsable:	Zulay Estrella Crespo.
Campo:	Educación
Área:	Educación Inicial.
Periodo de ejecución:	Período lectivo 2019 -2020

Elaborado por: Estrella, Z. 2021

1.9. Idea a Defender

Una disciplina positiva facilitada por padres de familia y apoyada por los docentes influye favorablemente en el comportamiento en niños de 3 años en el Centro de Desarrollo Integral De la Primera Infancia Loopa de Guayaquil en el periodo lectivo 2019 -2020.

1.10 Línea de Investigación

El trabajo de investigación tributa a la Línea de investigación Desempeño y Profesionalización del docente, en su sub línea de investigación Problemas socio educativos del contexto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico

En la elaboración del marco teórico, se han tomado en consideración, investigaciones anteriores a la actual, que se constituyen en antecedentes investigativos de la misma. Entre estos estudios se encuentran los siguientes:

Gorritxo, (2014) realizó una investigación titulada *Disciplina positiva: propuesta para promover relaciones respetuosas en el aula*, de la Universidad Internacional de la Rioja cuyo objetivo fue elaborar una propuesta de intervención para implantar la disciplina positiva en un aula. En su trabajo llegó a la conclusión que es muy importante mantener una disciplina positiva en clase ya que se logra conseguir empatía y colocarse en el lugar de los demás, e igual forma indica que al aplicar disciplina positiva se logra obtener un ambiente favorable lleno de respeto y cooperación en sí.

Costa, (2014) en la Universidad San Francisco de Quito, realizó la investigación titulada *La disciplina positiva como estrategia de manejo de clases a nivel preescolar como tesis de grado*, la cual aborda el concepto de disciplina y plantea el siguiente problema: ¿Cómo la disciplina positiva es un factor esencial para lograr eficiencia en el manejo de clase a nivel preescolar?

Costa, (2014) llegó a la conclusión de que el manejo de clases es un factor esencial, donde el profesor tiene un rol importante y la disciplina no es el único elemento que forma parte de este factor, sino que el desarrollo socio-emocional de los niños influye en las estrategias apropiadas de disciplina. Dentro del aula de clases existen varios roles importantes que cumple el docente, sin embargo, uno de los más importantes es el manejo del grupo. Es necesario que la elaboración de las reglas y procedimientos sea junto con los estudiantes, para lograr su correcta apropiación y aplicación.

Otro punto que la tesis da a conocer es que la disciplina no es el único factor dentro del manejo de clase sino uno de ellos, siendo la disciplina positiva una estrategia correcta para lograr la conducta conveniente por parte de los alumnos al lograr su retroacción.

Jiménez, (2018) de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede de Ecuador, realizó el trabajo de investigación titulado: *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador* de la Maestría en Innovación de la Educación. Este trabajo de investigación promueve e influye en la práctica pedagógica, la aplicación de estrategias para modular el comportamiento de estudiantes a través del modelo educativo de disciplina positiva.

Este trabajo se desarrolló en base a la investigación bibliográfica y a la experiencia docente de la autora. El modelo innovador de disciplina positiva parte de los estudios e investigaciones de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs. En la tesis se señala que, dentro del campo educativo estos investigadores promulgaron a padres y docentes la práctica de la educación democrática, determinaron la necesidad de disciplinar al estudiante bajo el margen del respeto, la dignidad, la solidaridad y el amor para que desde edades tempranas se desarrolle en un entorno equilibrado.

La autora Jiménez, (2018) concluye después de realizar esta investigación que los alcances que se obtienen son gratificantes para la comunidad educativa, pues mejoran el rendimiento académico y promueven sanas relaciones en el hogar, escuela y sociedad.

Se ha considerado también la tesis de grado de Moreira, (2018), titulada *La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años en el C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez, en el periodo lectivo 2018*, realizada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. En su tesis, la autora propone un:

Manual *Disciplina positiva para niños de inicial*, ideas prácticas aplicado correcta y fielmente, teniendo en cuenta la edad del y las capacidades de los niños, dará resultados a corto plazo, y estos se irán afianzando para seguir notando los resultados a largo plazo.

No es una solución milagrosa al mal comportamiento de los niños, más bien son pautas prácticas que con tiempo y paciencia de los adultos ayudarán al niño a dominar su temperamento y expresar sus emociones tan bien como puedan. (p. 101)

2.1.1 LA DISCIPLINA.

Es importante que se entienda la disciplina como enseñanza y medio de orientación hacia la regulación del propio comportamiento, negociando y asumiendo como válidos los límites que impone la convivencia en grupo.

Por disciplina se pueden comprender muchas apreciaciones positivas o negativas. Es válida esta aclaración porque la disciplina puede ser entendida como adiestramiento y/o conducta sugestiva en los procesos de aprendizaje, por lo que se esperan comportamientos repetitivos y sumisos; por otro lado, se esperan comportamientos interesados o dependientes del premio o castigo. Ramírez, (2004) Este autor define la disciplina como el “grado de autorregulación y autodeterminación en la búsqueda de una auténtica realización personal y social” (p. 28). Como manifiesta el autor, la disciplina se la concibe como los comportamientos que dependen de un premio o castigo, para mejorar un comportamiento que beneficie de cierta manera el desarrollo personal y social del individuo.

La disciplina, en cuanto un proceso, es conducente a la autoridad derivada del sistema, y se conjuga con las normas sociales consensuadas en el logro de la autonomía, contempla los referentes internos de conciencia, así como los referentes externos expresados en deberes, compromisos y consecuencias educativas Ramírez, (2004). Según lo que manifiesta el autor, la disciplina tiene que ver con las normas implantadas en la sociedad, en donde se da privilegio a los deberes, leyes que como sociedad hay que cumplir.

En esta definición se observa una comprensión menos controladora o determinista, pero también se busca apoyar la realización personal por medio del aprendizaje respecto de los deberes propios de los estudiantes.

La meta de una comunidad es la construcción de un modo de operar que permita cumplir con los objetivos que ésta posee. Esto implica la construcción de reglas básicas de funcionamiento y la asignación de roles complementarios para que la comunidad alcance sus metas.

Arias (2015) señala que:

Cuando se habla de disciplina, se está refiriendo al cumplimiento del rol que cada uno de los actores tienen en el contexto de una comunidad organizada. Cada actor, en el marco de su adhesión a los objetivos de la comunidad, tiene responsabilidades que cumplir y dar cuenta frente a los demás. Así, en una comunidad educativa, el incumplimiento de las responsabilidades particulares que contribuyen al objetivo de la escuela es “indisciplina”.

La indisciplina no estará constituida entonces sólo por las faltas de los estudiantes, sino de todos los miembros de la comunidad educativa: un profesor puede incumplir sus responsabilidades al faltar el respeto a un estudiante o no preparar una clase. Un estudiante puede incumplir con sus responsabilidades al burlarse, agrediendo a compañeros o también al incumplir con sus deberes escolares. (s/p)

Fernández, (2007) cita a Santos (1995) quien señala que “No es cierto que una fuerte disciplina genere un buen ambiente de aprendizaje. Lo cierto es que un buen ambiente de aprendizaje trae consigo la disciplina.” (p. 4)

Normalmente se cree que la disciplina fuerte es la mejor forma de educar y de establecer un ambiente adecuado, pero los que así piensan están equivocados, ya que al realizar o mantener un ambiente de aprendizaje establecido adecuadamente traerá una disciplina deseada. El entorno de un niño es muy importante porque de esta forma ellos demostrarán actitudes positivas y se obtendrán resultados adecuados de parte de ellos.

De igual forma es importante mencionar que no se nace con disciplina, sino que se la va adquiriendo día a día con la ayuda del entorno.

Un concepto que logra integrar esta postura es el propuesto por Curwin y Mendler, citados por De la Mora (2003) quienes exponen que la disciplina es: "La habilidad que tiene la persona para plantearse una meta y persistir hasta alcanzar y tener control de sus impulsos, para dirigir conscientemente su conducta, cuidando de no afectar los derechos de los demás". (p. 15). Desde esta perspectiva, la disciplina es una habilidad, debido a que es algo que la misma persona puede ejercer, pero que también puede aprenderse y adquirirse a través de procesos que le estimulen.

Todo lo anterior se relaciona con lo que define León (1998) citado en Murillo, (2014) como la disciplina desde el punto de vista humanista, es decir una disciplina que, sin alejarse del afecto, les permita los estudiantes “adquirir paulatinamente un sentido de control interno; mientras los docentes asumen un rol protagónico en la formación de una habilidad que será de utilidad para toda la vida en todos los contextos en que se mueva la persona” (s/p)

La disciplina no solo se aprende dentro de casa; es muy importante todo el entorno que rodea al niño; todo es una cadena en la cual, si una de ellas no está bien establecida, puede que el niño se confunda en su forma de ser disciplinado. Por eso es importante que todos estén interactuando para obtener un resultado exitoso.

La disciplina, en conclusión, es un conjunto de reglas, normas que se deben establecer desde un principio; ellas deben de ser claras y establecidas acorde a la edad del niño, cuya finalidad es lograr una condición para que el proceso enseñanza - aprendizaje se realice exitosamente.

2.1.2 El rol del maestro en la disciplina.

Murillo (2014), señala que el manejo de la disciplina en el aula es una realidad compleja que requiere del análisis de múltiples factores: la influencia de la familia y de la sociedad en general son dos aspectos que se suman a las variables citadas anteriormente y que reflejan a la perfección la dificultad que encierra este tema.

Es difícil para el docente, mantener la disciplina en un espacio físico reducido, donde convergen más de 25 historias de vida, en ocasiones por más de seis horas diarias y con una serie de necesidades de distinta índole, a las que se suman las exigencias de un curriculum formal.

Por tal motivo, se podría decir que el trabajo de mantener en las aulas una dinámica favorable para el aprendizaje es una tarea desgastante para quienes ejercen la docencia, pues es sobre estas personas que recae la responsabilidad de manejar la disciplina, una tarea para la cual no siempre se cuenta con la suficiente formación o los recursos necesarios.

Murillo (2014) destaca que:

la importancia que tienen los docentes en buscar e investigar métodos que los ayuden a continuar con una clase dinámica y favorable para el aprendizaje del niño. Sin embargo; insiste en la necesidad de colaborar para que la docente pueda desempeñar adecuadamente su labor en cuanto al manejo de la disciplina se refiere, y lo importante que resulta un análisis del propio papel del docente en este tema. (s/p)

Para este autor, la figura del docente tiene un papel trascendental en lo referente a la disciplina en el aula y el centro educativo, principalmente debido a la manera en que la presenta la oferta educativa, sus planeamientos y la metodología con la que trabaja.

La importancia del docente en la creación de espacios más favorables para la convivencia escolar, radica en la manera en que este asume a sus estudiantes y en cómo se comunica con ellos y ellas. La forma en que se dirige el docente a sus estudiantes tiene una carga afectiva que influye en el comportamiento de estos en las aulas, ya que con sus palabras puede influir en que los estudiantes se sientan, confirmados, juzgados, ignorados o valorados. (Murillo, 2014)

Asimismo, la elección de este enfoque tiene la intención desde la orientación, de centrarse en la figura docente como elemento primordial en el manejo de la disciplina en el aula con la finalidad de revalorizar la importancia de su labor en este tema, considerando tanto su parte profesional como personal.

La comunicación es un aspecto fundamental en el rol del maestro en la disciplina, así como la metodología; su forma de expresar y la forma de llegar hacia el niño. Estos son aspectos muy importantes que participan dentro de la disciplina del niño.

El docente tiene el rol de facilitar destrezas y técnicas pedagógicas, proporcionando el desarrollo, ayudando al progreso de relaciones interpersonales y con la importante función de crear un clima solidario y de obediencia mutuo.

La función del maestro dentro del aspecto disciplinario es guiarlo, es decir, el profesor modela el comportamiento deseado en los estudiantes, posteriormente trabaja

únicamente como guía de su comportamiento y brinda un apoyo más indirecto Fisher & Frey, (2008) llevando al alumno de manera consecutiva a la autorregulación

Es muy importante lo que menciona este autor, ya que es el docente quien va a moldear a los niños para formar su comportamiento; por eso es muy importante aplicar estrategias para ese manejo dentro del comportamiento con los infantes.

2.1.3 Disciplina Positiva

Cheryl, Roslyn, & Nelsen, (2014), aportan que la disciplina positiva empezó a desarrollarse en la matriz del trabajo de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs, que se describe a sí misma como eficaz, “con la que se enseñan valores sociales para la vida”, (p. 23), lo que implica coherencia entre lo que el progenitor dice y hace y “aplicarlo con firmeza y amabilidad”; (p. 23) “búsqueda de soluciones (a los problemas de comportamiento) y establecimiento de límites”, “práctica de reflexión para aprender a utilizar su autonomía y poder (del niño) de manera útil”, en la que se construye “una relación de respeto y amor” entre el adulto y el niño y permitirá “solucionar problemas juntos a lo largo de muchos años” (p. 23)

El contenido que proporcionan los autores está en que la disciplina positiva brinda una mejor estrategia para el comportamiento del niño; los castigos se eliminan por su totalidad; en la cual entran el amor, el cariño, el respeto hacia el niño; pero de igual forma entra la firmeza y la amabilidad. Los errores serán las experiencias que les ayudarán a seguir adelante; más no una frustración para el niño. Es importante que todo el entorno que lo rodea esté dispuesto a mantener una comunicación en todos los aspectos que lo rodean; de la misma forma es importante que todo su alrededor aplique esta estrategia, que le ayudará al niño a desarrollarse positivamente en todas sus habilidades.

Para Siegel & Bryson, (2018) la disciplina efectiva o positiva

Significa que no solo estamos interrumpiendo una mala conducta o favoreciendo otra buena, sino también enseñando habilidades y alimentando, en el cerebro de los niños las conexiones que les ayudarán a tomar mejores decisiones y a desenvolverse bien en el futuro. (p. 18)

La disciplina positiva ofrece a los padres, maestros y cuidadores la oportunidad de aprender a través de un enfoque experiencial sobre el mundo infantil para comprender mejor los pensamientos, sentimientos y decisiones que toman los niños. En lugar de depender del castigo para motivar a los niños a mejorar, la disciplina positiva enfatiza la necesidad de amabilidad y firmeza al mismo tiempo: los adultos modelan la firmeza al respetarse a sí mismos y las necesidades de la situación y amabilidad al respetar las necesidades del niño y de ellos mismos.

2.1.3.1 Características de la disciplina positiva

Según Laura y Cubillos (2016), las características principales de la disciplina positiva se basan en:

la no violencia, se enfocan en obtener soluciones, y ser respetuosos según las necesidades del niño. Estas características se pueden aplicar en una alta gama de situaciones que representen conflictos tanto para los padres como para los niños. Lo que busca la disciplina positiva es brindarle al niño las diferentes herramientas y principios para que tenga autonomía en el momento de solucionar los diferentes problemas a los que se enfrenta. La comunicación debe estar basada en el diálogo, el cual debe ser respetuoso y fijar límites desde el inicio. (pp 12-13)

Como se ha venido mencionando; la comunicación es fundamental para tener una disciplina positiva; incluyendo el cariño; respeto; mostrando límites desde un principio para su formación y proporcionar las herramientas necesarias para desenvolver su autonomía, que le permitan solucionar los diferentes problemas que su medio le ofrezca.

Manifiestan Laura y Cubillos (2016) que muchos padres y/o cuidadores creen que la disciplina positiva es ser permisivos, dejar al niño que actúe a gusto, no plantear límites o reglas, y que el diálogo debe ir acompañado de una palmada o golpes. Por el contrario, la disciplina positiva busca encontrar soluciones a largo plazo en conjunto con los niños, dar a conocer a los niños reglas, expectativas y límites de los padres, enseñarles habilidades para la resolución de problemas, favorecer la autoconfianza, y enseñarles el respeto por los demás.

Al momento de escuchar disciplina positiva y disminuir castigos; se cree que es permitir o dar al niño todo lo que desea; sin poner un límite, cuando en realidad es mejor

la herramienta que se tiene para ello, a base de cariño, amabilidad, respeto y comunicación para esto, por lo que es relevante establecer desde un principio respeto en el entorno establecido.

Es importante que el niño sea escuchado; valorada su necesidad, siempre y cuando esta necesidad sea de suma importancia y necesaria para ellos. Como síntesis se puede mencionar las siguientes características que debe tener la disciplina positiva:

- No violencia.
- Comunicación.
- Obtener soluciones a largo plazo.
- Respetuosos ante las necesidades de los demás.
- Desarrolla habilidades para resolución de problemas.
- Favorecer la autoconfianza.

2.1.3.1. Bases de la disciplina positiva

Después de varias décadas de estudios, investigaciones y enriquecimiento de la comprensión de la disciplina positiva, el libro *Disciplina positiva para preescolares: educar niños responsables, respetuosos y capaces* de Cheryl, Roslyn, & Nelsen, (2014) compendian las teorías de los máximos exponentes del tema, establecen las bases de la misma y las resume en ocho puntos principales que son:

1. Respeto mutuo: los padres actúan con firmeza y a la vez con amabilidad
2. Comprensión del motivo que hay detrás de comportamiento: descubrir el propósito de la conducta del niño, que es lo que motiva el comportamiento
3. Comunicación efectiva: escuchar y ser escuchado, hablar poco y claro. Animar a pensar antes de hablar o responder
4. Comprender el mundo del niño: conocer los hitos evolutivos del desarrollo del niño para reaccionar de acuerdo a su comportamiento
5. Disciplina que enseña: sin castigos perjudiciales ni permisividad paterna.
6. Centrarse en soluciones en lugar del castigo: buscar “soluciones a los retos que se enfrenten” los niños
7. Estímulos: “premiar el esfuerzo y las ganas de mejorar”.
8. Los niños se portan mejor cuando se sienten mejor: amarlos, hacerles sentirse queridos, “conectar con ellos”.

Estas bases específicas de la disciplina positiva se derivan de principios amplios como la afectividad, la comunicación asertiva, la comprensión del comportamiento y los hitos del desarrollo infantil, el entorno familiar-social con el que el niño interactúa. Es por ello, que atendiendo a estas bases que sintetizan los principios mencionados, se tendrá éxito en la ejecución de este nuevo modelo disciplinario.

Las bases según el autor mencionado, son muy importantes, porque serán una clave esencial para brindar una disciplina positiva; por lo que indica que el amor; respeto y firmeza son la combinación principal para una disciplina enérgica. Es de suma importancia que al niño se le instruya a escuchar y comunicar de una forma correcta; cuando el padre/madre – niño o niño - padre; formen ese enlace deben tener esta comunicación en el momento oportuno, sin embargo, al momento de no obtener esta relación de padre/madre – niño, niño – padres; se convierte en comunicación destructiva en la que no se vuelve favorecedor para la disciplina positiva.

2.1.3.2. Beneficios de la disciplina positiva

Los beneficios de la aplicación de la disciplina positiva se presentan en la forma de relación, solución de problemas y de modulación del comportamiento a través del uso de la motivación, el respeto, la confianza y el interés social. Estos beneficios se mencionan a continuación: (Arias 2018)

- Desarrollo del control en sí mismos; se refiere a la ayuda que los adultos pueden dar a los niños y niñas en el manejo adecuado de los sentimientos de ira, celos, desamparo y miedo, que se manifiestan y son parte del desarrollo de emociones que deben ser canalizados de forma asertiva desde tempranas edades.
- Respeto a los derechos de los demás; se genera el interés social, aprenden a respetarse a sí mismos y a los demás desde ambientes cercanos cálidos y asertivos.
- Saber expresar adecuadamente sus emociones. Los niños, conforme van desarrollando autonomía, aprenden a tener confianza en sus habilidades, esto es importante porque a posteriori sabrán identificar y expresar sus emociones, con la ayuda y empatía que los adultos les puedan brindar.

- Mejorar la autoestima a través de la motivación y el elogio, ayuda a desarrollar sentimientos positivos sobre sí mismos, encaminando al estudiante al cumplimiento de responsabilidades que se asignan en cada etapa de desarrollo, lo que contribuye a fortalecer su confianza de manera equilibrada. (p. 57)

Al leer los beneficios mencionados por el autor al aplicar la disciplina positiva, se puede corroborar la importancia de brindar amor y firmeza, la apertura de espacios para desarrollar la calidad y calidez en la educación.

En la actualidad, las emociones y derechos de los niños son mucho más valorados y respetados; hay que recordar que los niños a esta corta edad aprenden lo que ven y escuchan. Por eso hay siempre que inculcar valores, normas desde ahora para que de adolescentes no presenten malos comportamientos.

Para que la modulación del comportamiento se de en base al programa de disciplina positiva es pertinente conocer los elementos que lo conforman. Uno de los más importantes y en el cual se explica la función primordial que cumple este paradigma, es la motivación. (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014)

Motivar es:

enseñar habilidades a los niños para que sean felices en el mundo y ser capaces de desarrollar pensamientos que logren afianzar su autoestima y alcancen el interés social. Esto parte de algo tan sencillo como el valor de un abrazo o un elogio que ayudarían a sentirse y a ser mejor. Los adultos pueden apoyar mucho más a un niño si dejan de lado la idea de mal comportamiento y se enfocan en la causa de su desmotivación, deben saber que un abrazo crea una atmósfera motivante que dispone y capacita a los niños para aprender. (s/p)

Pero no siempre la motivación llega en el momento preciso o adecuado, pues las circunstancias y los caracteres son diferentes e indeterminados en las personas y en los entornos. Es importante conocer el momento oportuno de exteriorizarlo. Cheryl, Roslyn, & Nelsen, (2014) señalan que dados los escenarios es bueno acogerse a un tiempo de

enfriamiento, este consiste en parar de manera amistosa la situación o consecuencia del mal comportamiento.

2.1.4. Disciplina Positiva en los Centro de Desarrollo Integral de la Primera Infancia (C.D.P.I.)

Los infantes pasan muchas horas y momentos en los C.D.P.I. Por eso es importante brindarles un aprendizaje adecuado y el tiempo necesario y eficaz para guiarlos. Es necesario estar actualizados en el mundo de la educación infantil, capacitarse como docente, y actualizarse en temas muy importantes que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños.

En el libro *Disciplina sin lágrimas* de Siegel, Payne & Bryson (2018), ya citado, los autores aseguran que:

El fundamento principal de la disciplina es “conectar y redirigir”. “Conectar” significa dar a los niños atención, respetarles y escucharlos, transmitirle apoyo a pesar del comportamiento indebido por las emociones que les dominan. Redirigir” consiste en ayudar al niño a encaminar el comportamiento hacia uno más adecuado. (p. 21)

Agregan estos autores que

Por supuesto ninguno de estos términos equivale a permisividad ni rigidez. Educar a los niños también implica señalar límites claros, estos junto a las respuestas específicas de la maestra a situaciones conflictivas permite al niño percibir un entorno controlado por el adulto, lo que le hace sentir seguridad, y un niño es menos propenso a la conducta cuando se siente seguro (Siegel, Payne & Bryson, 2018, p. 22).

La maestra es una persona importante en la vida del niño, pues es la encargada de potenciar sus habilidades y destrezas en todo ámbito y aspecto. Por ello, los pedagogos recomiendan a maestras y cuidadores tener en cuenta los siguientes ocho puntos de disciplina como guía en su labor: (Siegel, Payne & Bryson, 2018).

1. La disciplina es esencial: querer a los niños es proporcionarles lo que necesitan, eso incluyen límites claros y coherentes.

2. La disciplina efectiva depende de una relación afectuosa y respetuosa entre el adulto y el niño: la disciplina debe transmitir seguridad y cariño, dejando a un lado métodos contraproducentes como los gritos, las humillaciones o amenazas.

3. El objetivo de la disciplina es enseñar: desarrollar la conciencia, habilidades y destrezas con las que puedan ayudarse ahora y en el futuro.

4. El primer paso de la disciplina es prestar atención a las emociones de los niños: estar pendientes de las emociones que “subyacen en la conducta” ya que, de ser atendidas las emociones, que los pequeños aún no saben dominar, podrán ahorrarse el tratar con malas conductas.

5. Cuando los niños están alterados es cuando más nos necesitan: En el momento de agitación, los adultos deben proyectar su apoyo al niño y en la calma, tratar de reconducir la conducta del pequeño.

6. A veces necesitamos aguardar a que los niños estén listos para aprender: para poder ofrecer disciplina que enseña, primero debemos crear un ambiente de paz; si el niño está muy alterado, no será capaz de captar lo que se pretende enseñar

7. Si queremos ayudarles a estar preparados para aprender, hay que conectar con ellos: ofrecerles empatía en los momentos de desequilibrio emocional, y cuando se haya recobrado el equilibrio, enseñar.

8. Después de conectar, redirigirlos: hablar con ellos y sobre su conducta. Se espera que los adultos enseñen a los niños a percibirse a sí mismos, a desarrollar empatía y a potenciar capacidades para reducir el impacto del error.

Siguiendo estos ocho puntos será más sencillo aplicar disciplina positiva en casa y en el aula de manera sencilla, amorosa y productiva; que a largo plazo resulte en valerse por sí mismos en el mundo.

2.1.2. Comportamiento

Existen varias definiciones acerca del comportamiento. A continuación, se presentan las siguientes que son tomadas del ámbito pedagógico y psicológico. Se comprende como conducta a la “Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.” (Diccionario pedagógico AMEI -WAECE, 2018).

Bajo la dimensión moral, la definición se torna más compleja, entendiéndose como:

Comportamiento que implica por una parte la comprensión de las normas y reglas del grupo, el desarrollo de sentimientos de empatía y solidaridad social, y el deseo de cumplir dichas normas, y por la otra, la toma de decisiones en función de las propias necesidades, intereses y habilidades, tomando en cuenta el criterio y necesidades de los demás.” (Diccionario pedagógico AMEI -WAECE, 2018)

De estas definiciones se puede deducir, que la conducta o comportamiento de un niño es el resultado de la situación a la que se lo exponga, del ejemplo paterno que reproduzca, de su comprensión de normas y de sus vivencias sociales y biológicas.

Se suele catalogar el comportamiento de un niño como “bueno” o “malo” y por supuesto la definición de estos términos en cada hogar es arbitraria y dependiente de proyección de los adultos. Generalmente, el buen comportamiento es el que el adulto desea, es el del niño que obedece y hace sin rechistar, a pesar de todo: de lo que quiera, de lo que sienta, de lo que lo limite.

Osho, (2010) señala que “Los padres aman al hijo obediente [...] el hijo obediente es casi siempre el más estúpido. El hijo rebelde es el inteligente, pero no es respetado ni amado. Los profesores no lo quieren [...] es censurado.” (p. 18)

Este autor menciona que no señalan al niño, señalan a los adultos por ver desde la perspectiva equivocada: un pequeño creativo, que explora su mundo e interactúa con él, no se está comportando mal.

También Osho (2010) plantea que el niño obediente:

es elogiado por sus padres, por sus profesores, por todo el mundo, y el niño juguetón es censurado. Sus ganas de jugar podrían ser totalmente inofensivas, pero es censurado porque existe un peligro potencial de rebelión. Si el niño continúa creciendo con total libertad para ser juguetón, acabará siendo un rebelde. No será fácilmente esclavizado; no le podrán reclutar fácilmente en un ejército para destruir gente, o para que le destruyan. (p. 3)

En la actualidad se ha comprobado que los niños aprenden jugando libremente; es una realidad; en la cual captan más rápido la información, obtienen más experiencias; manipulan los objetos deseados; pero un juego sin límites trae consecuencias; esto será un problema en relación con que el niño o niña cumpla órdenes. Por eso es muy importante, que la obediencia y la autoridad paterna estén presentes para impartir disciplina positiva

Está en manos de los adultos discernir si es creatividad/exploración o mal comportamiento. Una pista para diferenciarlos es la “exclusión”: Si el estado de ánimo del niño era el “normal” mientras vivía una experiencia de aprendizaje por su cuenta, en la que cometió errores que seguramente disgustarán al adulto, no podemos hablar de mal comportamiento, es en todo caso exploración.

Cheryl (2014) señala que

Los niños entristecidos o enfadados porque se sienten excluidos tienen muchas probabilidades de portarse mal, ya que creen erróneamente que con ese mal comportamiento recuperarán la sensación de pertenencia al grupo por que recibirán atención, con ello, el niño está enviando un “mensaje codificado” a los adultos: “Préstame atención, hazme útil.” (p. 146)

Para entender mejor el comportamiento de los niños, ha sido propicio categorizar las causas de las conductas para tener un punto de partida claro sobre qué las provoca o las impulsa. Dicaprio, (2009) lo hace de la siguiente manera:

- Genéticas: conducta influida por la herencia. Pues nacemos con potencialidades y predisposiciones para desarrollarlos hasta determinado punto. (Puede deberse a las hormonas.)
- Orgánicas: son factores “fisiológicos, bioquímicos” y otros orgánicos que influyen en el humor, la reactividad emocional, la inteligencia”, la capacidad de llevar a cabo órdenes o realizar trabajos. Por ello es importante estar pendiente del estado del cuerpo pues puede causar ciertas conductas.

- Ambientales: “el medio ambiente físico y cultural” es determinante en el modo de comportarse, ya que las vivencias pueden desconcertarnos. Los estímulos procedentes del ambiente producen cambios en la conducta.
- Personalidad: La personalidad es en sí mismo una fuente principal de la conducta. (Personalidad= Temperamento (Heredado) + Carácter (Formado))

La conducta o el comportamiento, está influido por el estado mental, pues no todos responden de la misma manera ante el mismo estímulo, pues las estructuras de la personalidad son únicas (pueden tener más o menos temperamento, o más o menos carácter que resultan en una u otra personalidad). Suele ser estable y no cambia fácilmente

2.1 2 .1 Factores asociados con las dificultades de comportamiento en los niños

Díez, (2017) afirma que:

Los niños pequeños son más sensibles a los cambios ambientales, tanto positivos como negativos, que los niños mayores. Por ello, la etapa preescolar es un periodo de riesgo de situaciones de abuso o negligencia, pero también una oportunidad para que se pueda mejorar, si se instauran cambios ambientales protectores en el entorno. (s/p)

Algunas situaciones pueden influir en el comportamiento de los niños: Díez, (2017)

- Factores biológicos: las alteraciones durante el embarazo y el parto (bajo peso, prematuridad, consumo de tabaco o alcohol de la madre durante el embarazo) y los antecedentes familiares de enfermedades mentales influyen en el comportamiento de los niños; también el temperamento propio del niño durante la etapa de lactante. Los niños tímidos o que tienen mucha ansiedad, por ejemplo, tienen más riesgo de desarrollar un trastorno depresivo y ansiedad, mientras que el temperamento “difícil” (irritabilidad, dificultades de sueño y de alimentación) desarrolla con más frecuencia trastornos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y negativistas – desafiantes.
- Factores ambientales: algunos de ellos son situaciones “habituales de la vida” que la mayoría de los niños encajan con normalidad (nacimiento

de un hermano, cambio de etapa escolar, reincorporación de la madre o cuidador principal a su trabajo, etc). Sin embargo, hay niños especialmente susceptibles, en los que estos cambios son suficientes para alterar su comportamiento. También hay niños con gran capacidad de adaptación, incluso ante situaciones graves (pérdida de un ser querido, presencia de una enfermedad propia o familiar, separación de los padres, etc). (s/p)

Aunque la actitud de los padres es muy importante, en ningún caso los padres son los “culpables” absolutos de que el niño tenga problemas de conducta o ansiedad. Los esfuerzos de los profesionales deben ir dirigidos a enseñar a los padres qué les ocurre a sus hijos, por qué y qué pueden hacer para mejorarlo. (Díez, 2017).

Actualmente la sociedad culpa en su totalidad el comportamiento de un infante, sin saber motivo ni circunstancia en la cual el niño pueda estar pasando; cuando lo correcto como sociedad es no señalar, ya que es un factor más que influye en la educación hacia los hijos.

Díez, (2017) hace entender que es importante, ante todo, identificar qué factor puede estar afectando al niño; a veces las maestras cometen el gran error de simplemente señalar al niño sin averiguar, investigar, qué factores pueden afectar al niño en su comportamiento; ya que es muy importante para desde ese punto, elegir un método adecuado hacia su mejora.

Como se menciona anteriormente, no solo la sociedad señala, sino como maestras, por falta de actualización en información, por poco interés o por el simple hecho de que lo señalan como mal educado, cuando en realidad se deber de investigar y llegar al porqué de su comportamiento y trabajar con aquello.

2.1.2.2. Indicadores de comportamiento en la edad de 3 años

Garrido, Rodríguez, Rodríguez, & Sánchez, (2015) mencionan que es importante tener en cuenta, que el desarrollo en estas edades es tan progresivo como trascendental para su evolución futura, por lo que es imprescindible para padres y educadores conocer las diferentes etapas por las que los niños y las niñas van pasando, con el fin de adecuar

su actuación a las peculiaridades evolutivas de cada niño, considerando que cada uno presenta un ritmo diferente de progreso en función de sus posibilidades y situación personal y social.

Los indicadores de comportamiento en la edad de 3 años son: Cueva, (2018)

Desarrollo de su relación con el entorno social y físico

1. Se mueve con soltura por los espacios habituales (casa, centro infantil, etc.).
2. Identifica algunos cambios en la naturaleza correspondientes a las diferentes estaciones del año.
3. Reconoce en fotografías a las personas más cercanas.
4. Juega junto a dos o tres niños de su edad.
5. Diferencia en imágenes algunos de estos términos: persona, animal y planta.
6. Saluda a niños y mayores conocidos, si se le indica.

Desarrollo de la Comunicación y del lenguaje.

1. Hace frases del tipo sustantivo + verbo (“papa ven”).
2. Emplea el “no” de forma oral y no sólo con el gesto.
3. Responde a preguntas del tipo: ¿qué estás haciendo?, ¿dónde?
4. Conoce los conceptos “grande” - “pequeño”.
5. Presta atención durante algún tiempo a música o cuentos cortos.
6. Entona algunas canciones aprendidas y se mueve a su ritmo.

Desarrollo Psicomotor y Autonomía personal

- 1.- Salta con ambos pies.
2. Lanza la pelota con las manos y los pies.
3. Se quita los zapatos y pantalones desabrochados.
4. Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar.
5. Completa un tablero de tres formas geométricas (redonda, cuadrada y triangular) en tablero inverso.
6. Conoce el orinal y el wc. y los utiliza por indicación del adulto.

Desarrollo de la Comunicación y del lenguaje.

1. Hace frases del tipo sustantivo + verbo (“papa ven”).

2. Emplea el “no” de forma oral y no sólo con el gesto.
3. Responde a preguntas del tipo: ¿qué estás haciendo?, ¿dónde?
4. Conoce los conceptos “grande” - “pequeño”.
5. Presta atención durante algún tiempo a música o cuentos cortos.
6. Entona algunas canciones aprendidas y se mueve a su ritmo.

(p2w 1)

Según Garrido, Rodríguez, Rodríguez, & Sánchez, (2015) en los diferentes desarrollos de las áreas, se debe tomar en cuenta, cuándo existe un comportamiento inadecuado con los infantes, que se investigue cuáles de los factores de su desarrollo están afectados, para de acuerdo a muchas situaciones, poder trabajar diariamente con él o los niños del aula y aplicar disciplina positiva y su práctica sea mucho más efectiva.

Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo posterior de la persona puesto que la dependencia del niño de los que le rodean y la plasticidad cerebral, propia de esta etapa, requieren de un ambiente socio-estimulador y afectivo que le permita tanto satisfacer sus necesidades como desarrollar al máximo sus capacidades. (Garrido, Rodríguez, Rodríguez, & Sánchez, 2015)

En este sentido, es de suma importancia implantar una disciplina positiva desde muy corta edad, para que en su futuro no sea afectado o más difícil de implantarles normas con amor y cariño.

2.1.2.3. Vínculo afectivo en el desarrollo del comportamiento

Para abordar el tema de la relación maestro-alumno, alumno escuela, es necesario: Gordillo, Ruíz, Sánchez, & Calzado, (2016)

Partir del concepto de relación como interacción; es decir, se trata de una relación de reciprocidad e influencias mutuas. El proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra condicionado por la interacción que tiene lugar dentro del aula entre el niño, el maestro y los iguales; y esta a su vez está condicionado por el entorno físico. (p. 197)

Como mencionan los autores, es muy importante que la maestra forme un vínculo muy cerca hacia el niño, de forma que el ambiente esté lleno de confianza, amor y respeto; es el vínculo que se forme dará un resultado positivo, colaborador o no.

El gran número de horas que los niños comparten en su entorno escolar con los maestros e iguales, les permite identificar el aula como un entorno cercano, en el cual pueden encontrar el confort que necesitan y desarrollar sus habilidades. Aunque también ocurrirá durante el resto de las etapas, debido a la corta edad de los niños en la etapa infantil, su comportamiento estará íntimamente ligado a las experiencias previas que ha vivido en su entorno familiar, y reflejarán su mundo emocional y afectivo.

Los autores Barret y Trevitt (1991) Howes y Ritchie; (2002) y Geddes (2006), citados por Gordillo, Ruíz, Sánchez, & Calzado, 2016, (pp.197-198), estudian más profundamente esta relación existente entre el tipo de apego establecido y el comportamiento infantil del niño en el aula, centrándose en tres aspectos:

- a) las interacciones con el maestro.
- b) las interacciones con los iguales.
- c) Las actitudes y conductas frente a las tareas, en relación con los patrones típicos de apego infantil.

Es importante para una correspondencia armoniosa, que el maestro revele conexión en todas sus jornadas y respuestas con los infantes, ya que estos tienen la capacidad de observar todo lo que tiene trato con él. De tal forma, que resulte de mayor excelencia y que el ambiente pueda brindar seguridad física y emocional con establecimiento de rutinas, con específica calidad para aquellos infantes que obligan de protección en cada uno de los elementos que les cercan.

2.2. Marco conceptual

Disciplina. "La habilidad que tiene la persona para plantearse una meta y persistir hasta alcanzar y tener control de sus impulsos, para dirigir conscientemente su conducta, cuidando de no afectar los derechos de los demás". (Curwin y Mendler, citados por De la Mora (2003) p. 15).

Disciplina positiva.

La "disciplina positiva" es no-violenta y es respetuosa del niño como aprendiz. Es una aproximación a la enseñanza para ayudarlos a tener éxito, les da la información, y los apoya en su crecimiento. (Durrant, 2008, pág. 5)

Familia. “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. (De Pina Vara, R. 2005. P. 287 citado por (Guardiola & Vera, 2013, pág. 12)

Violencia. Violencia proviene del latín violentus, que significa el ser fuera de su modo, estado o situación natural; de forma breve y sencilla se la define como: “el intento de controlar o dominar a otra persona” (Kaplan, 2006 citado por (García, De la Rosa, & Castillo, 2011, pág. 499)

Comunicación. Proceso de transmisión de información entre agentes que comparten un conjunto de signos y reglas semióticas (sintácticas, pragmáticas y semánticas), cuya finalidad radica en la construcción de sentido en palabras de Silva (2009, p.30) citado por (Ponjuán & Torres, 2016, pág. 171)

Respeto El respeto es el límite de nuestras acciones, en dejar que éstas no afecten a los demás, respetando el comportamiento desde el pensar, hacer y convivir, como, por ejemplo: las creencias religiosas y políticas que quizá se adquieren desde el núcleo familiar y que forman parte de la convicción e ideología de la persona. Negrón (2006) citado por (Uranga, Rentería, & González, 2016, pág. 192)

Autoconfianza. La capacidad para demostrar un alto nivel de seguridad y confianza en las capacidades de sí mismo, aplicándolas al logro de los objetivos fijados, ésta logra movilizar todo el potencial cognitivo y emocional del sujeto, y logra convencer a éste de que el éxito es un logro personal y que puede contagiarse al entorno de trabajo. (Owen (2007) citado por (Quijibir, 2012, pág. 21)

Comportamiento: Es comprendido como todo aquello que el individuo hace o dice independientemente de si es o no observable, incluyéndose tanto la actividad biológica

como la interrelación dinámica del sujeto con el medio. (Fernández, 2003) citado por (Suárez & Delgado, 2006)

Conducta: Expresión de las necesidades, motivaciones, valores, ideales e intereses del sujeto no sólo en el proceso de actividad. Leontiev y Vigotsky citado por (Suárez & Delgado, 2006)

Afectividad. Vínculo que se establece entre personas que se relacionan, generando una interdependencia de influencia mutua. (Rojas, 2016, pág. 218)

2.3. Marco legal

Para la elaboración del marco legal de la investigación, se han tenido en cuenta documentos legales que sustentan el presente proyecto. En este sentido, se han tenido en cuenta los siguientes documentos:

Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente, 2008), la que en su CAPÍTULO II. DERECHOS DEL BUEN VIVIR, Sección quinta – Educación, señala:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En el CAPÍTULO III. DERECHOS DE LAS PERSONAS U GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA, Sección Quinta - Niños, Niñas y Adolescentes:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Otro documento que constituye base legal del proyecto es el Plan Nacional de Desarrollo Toda Una Vida 2017-2021 (Senplades , 2017). De este documento se toma su:

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

Lograr una vida digna para todas las personas, en especial para aquellas en situación de vulnerabilidad, incluye la promoción de un desarrollo inclusivo que empodere a las personas durante todo el ciclo de vida. Esto implica esfuerzos integrales dirigidos hacia el individuo desde sus primeros años de vida, considerando su entorno familiar y social. En este sentido, es necesario promover políticas e intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia, así como garantizar de manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo el acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo del talento humano. Siendo así, se concibe a la educación como el derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida, el cual no se limita únicamente a los espacios formales de enseñanza, sino también a las experiencias de vida y a la interacción social con la familia, los amigos, los medios de comunicación, etc.

Un documento importante en la base legal de este proyecto es lo relativo a las normativas de política pública del Ministerio de Inclusión Socioeconómica (MIES), como

la Política pública para el desarrollo infantil integral (2013). Es así que en el Marco Global del Desarrollo Infantil Integral se plantea que:

La valoración del aprendizaje temprano, mucho antes del ingreso de las niñas y niños a la educación formal, apunta a reforzar la necesidad de que los Estados diseñen e implementen políticas, e inviertan en el cuidado y la provisión de condiciones favorables a un crecimiento saludable y al más alto desarrollo del potencial de los infantes. Los argumentos económicos demuestran que mientras más pronto se invierte en el ser humano, no solamente que se anticipa el éxito en los posteriores procesos de aprendizaje formal y no formal, sino que éste se traduce en mayor motivación, proactividad, productividad, cooperación y menor conflictividad social. (p. 16)

Sobre el Vínculo afectivo, una necesidad primordial, plantea que:

Para algunos investigadores de la psicología infantil, los primeros años de vida representan un período especialmente sensible para la constitución emocional y la salud mental del ser humano. Investigaciones realizadas en varios lugares del mundo muestran la universalidad de la necesidad del vínculo afectivo en las personas. En la infancia temprana son fundamentales los primeros vínculos afectivos que el infante establece con sus cuidadores primarios, al punto que estos vínculos son una influencia determinante en las futuras relaciones que la persona construye con amigos, compañeros de trabajo o pareja amorosa (p. 18).

En la Norma Técnica Misión Ternura MIES –Modalidad Centros De Desarrollo Infantil (MIES, 2018) se plantea en el aspecto 2.1.2. Hacia el enfoque de protección integral en la atención a la primera infancia, que:

La protección integral a la primera infancia implica reconocer a niñas y niños como titulares y sujetos de derechos. La sociedad y el Estado tienen la obligación de garantizarlos. Desde esta óptica, la Subsecretaría de Desarrollo Infantil del MIES asume el enfoque de la Doctrina de Protección Integral cuya esencia se recoge en la Constitución de la República y declara al Estado ecuatoriano como constitucional de derechos, y cuyos principios marcan las líneas de acción de política pública para la transformación y fortalecimiento de las modalidades de desarrollo infantil, y la creación de mecanismos y estrategias pertinentes para que la familia, la comunidad y el Estado asuman

responsabilidades en el cumplimiento de los derechos de las niñas y niños desde la gestación hasta los tres años de edad. (pp. 18-19)

Del Código de la Niñez y Adolescencia (Congreso Nacional, 2003) se toma el

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Y en el TÍTULO III, DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES, Capítulo III se plantean los Derechos relacionados con el desarrollo en el:

Art. 48. Manifiesta el: Derecho a la recreación y al descanso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

Los Municipios dictarán regulaciones sobre espectáculos públicos; mientras que el Consejo de Regulación de Desarrollo de la Información y Comunicación dictará regulaciones sobre programas de radio y televisión y uso de juegos y programas computarizados o electrónicos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional , 2011), en su TÍTULO III, DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, CAPÍTULO V, plantea:

De la Estructura del Sistema Nacional de Educación

Art. 40 Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 41 Coordinación interinstitucional. - La Autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el desarrollo y protección integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

La metodología que caracterizó el presente proyecto de investigación, se basó en un estudio descriptivo con enfoque mixto, en el que se estudiaron las características del comportamiento, así como de la disciplina que mostraron, estudiantes del Centro De Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Loopa” de Guayaquil en el periodo lectivo 2019 -2020. Para ello se emplearon como técnicas de investigación en el estudio empírico, la observación a los niños, la encuesta a padres de familia y la entrevista a docentes, tal como se detalla a continuación.

3.2 Tipo de investigación

Según su alcance se realizó una investigación de tipo descriptiva, la cual tiene “la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes y se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental. (Bernal, 2010, pág. 113)

En este caso, se describieron las características del comportamiento y de la disciplina de una muestra de los niños el Centro De Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Loopa” de Guayaquil en el periodo lectivo 2019 -2020. Se realizó un estudio no experimental de tipo transversal, en el cual se obtuvieron datos en el inicio del periodo escolar.

Según la fuente principal de obtención de información, la investigación realizada fue de campo, pues la teoría recopilada en el periodo de investigación fue identificada, comparada y aplicada en el entorno social que se observó. El diseño de la investigación ayudó a presentar el problema, y proponer una solución, llegar a las conclusiones y a recomendaciones que pueden mejorar el objeto de estudio.

3.3 Enfoque de la investigación

Los enfoques cualitativo y cuantitativo han sido utilizados para esta investigación, por lo que la investigación tiene un enfoque mixto. Ambos enfoques son de utilidad para este tipo de estudio. El enfoque cualitativo fue necesario para obtener opiniones de los

docentes y conductas observables de los estudiantes, para lo que es conveniente, la indagación con flexibilidad.

El enfoque cuantitativo ha sido necesario por la secuenciación y verificabilidad indispensable para seguir y limitar el proceso de la investigación, a través de un cuestionario. También para el análisis de los datos obtenidos. El enfoque mixto combinó tanto los datos cuantitativos como cualitativos, más cercanos a la investigación de carácter social.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Dado el enfoque de la investigación, se ha hecho uso de métodos empíricos para recolección de datos. Se emplearon los siguientes:

- La observación: se empleó para recolectar datos del salón de clases, específicamente de los niños de 3 años acerca de los indicadores de comportamiento y disciplina positiva. La observación, “es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada” (Bernal, 2010) p. 257)

Para la recolección de datos sobre la variable disciplina positiva se aplicó una ficha de observación para registrar existencia (o no) de indicadores de la variable comportamiento. Se empleó la guía de observación como instrumento, ya que permite verificar los indicadores sobre características de conducta que, presentaban los niños de la muestra con los parámetros que orienta el Currículo de Educación Inicial: iniciado, en proceso y adquirido. La guía de observación se encuentra en el anexo 1 de la presente tesis.

- La entrevista: Se realizó a las docentes, con preguntas diseñadas previamente, para obtener las opiniones de las docentes acerca de las características de las variables disciplina positiva y comportamiento. Para la realización de la entrevista se elaboró una guía de entrevista con preguntas estructuradas para profundizar en los indicadores empleados para el estudio de ambas variables. La guía de entrevista se puede consultar en el anexo 2 de la tesis.

- Encuesta: se aplicó a los padres de familia de los niños constituyentes de la muestra. La encuesta se realizó con el objetivo de conocer el comportamiento de los niños en el hogar, así como las características de la disciplina en el mismo. También, qué acciones realizan para lograr una disciplina positiva en sus hijos. Para aplicar la encuesta se empleó un cuestionario estructurado como instrumento, que puede ser consultado en el anexo 3

En el proyecto de investigación se emplearon métodos del nivel teórico para el procesamiento de la información y la obtención de conclusiones, como el método analítico-sintético, el inductivo-deductivo y la generalización teórica, los que permitieron el procesamiento de la información.

3.5 Población y Muestra

Los datos de población y muestra están referidos a niños de 3 años del Centro De Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Loopa” de Guayaquil, sus padres y docentes. La siguiente tabla presenta de forma resumida los datos de población y muestra:

Tabla 2. Datos de población y muestra.

Grupos individuos	Tamaño grupo	Tamaño Maestra	%	Instrumento
Estudiantes	25	10	40	Fichas de observación
Representantes legales	25	10	40	Encuestas
Docentes	2	2	100%	Entrevistas

Elaborado por: Estrella, Z (2021)

El diseño de la investigación es no experimental. La muestra de estudiantes y padres de familia se obtuvo aleatoriamente, y se empleó el 100% de los docentes al ser solo dos.

3.6 Análisis de resultados

3.6.1. Resultados obtenidos en la observación a niños de 3 años

Indicador 1: Socializa y respeta normas sin dificultad

Tabla 3: Socializa y respeta normas

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	3	30%
En proceso	6	60%
Adquirido	1	10%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)

Análisis: La mayor parte de los niños se encuentran en proceso en el indicador dirigido a socializar y respetar normas, sin embargo, se encuentra tres niños “en proceso “y uno niño ha adquirido la destreza. Este es un indicador que debe atenderse

Indicador 2: Realiza funciones simples dentro y fuera del salón.

Tabla 4: Indicador Realiza funciones simples.

	frecuencia	Porcentaje
Iniciado	5	50%
En proceso	4	40%
Adquirido	1	10%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)

Análisis: Se constató que cinco niños realizan funciones simples, sin embargo, contamos con una cantidad de cuatro niños que se encuentra en proceso y solo uno que ha adquirido la destreza, por lo que la mayoría no ha logrado este indicador, lo que es bajo y demuestra que aún no se está logrando el trabajo con el fomento de funciones que puedan realizar en el contexto del aula de clases o fuera de esta.

Indicador 3: Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Tabla 5: Colaborar en actividades que se desarrollan

	frecuencia	Porcentaje
Iniciado	2	20%
En proceso	7	70%
Adquirido	1	10%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)

Análisis: se evidencia que este indicador se encuentra en proceso de logro en la mayoría de los niños e iniciado en una parte, ya que en general, un 90% de estos están en estos parámetros (de iniciado o en proceso). Solo el 10 % de los niños ha adquirido la destreza de colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno, que es un indicador de disciplina positiva que influye en el comportamiento.

Indicador 4: **Practica normas de cortesía, (gracias, permiso, por favor, etc.)**

Tabla 6: Normas de cortesía.

	frecuencia	Porcentaje
Iniciado	3	30%
En proceso	6	60%
Adquirido	1	10%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)

Análisis: El resultado de la observación de este indicador evidencia que la mayoría de los niños se encuentran en proceso o tienen solo iniciado el indicador de poner en práctica normas de cortesía (70% en total). El indicador se encuentra logrado solo en un 30% de los niños observados, lo cual se considera bajo.

Indicador 5: **Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiéndolas.**

Tabla 7: Participa en juegos grupales.

	frecuencia	Porcentaje
Iniciado	3	30%
En proceso	6	60%
adquirido	1	10%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)

Análisis: en la observación se puso de manifiesto que la mayor parte de los niños se encuentran en proceso para participar en juegos grupales siguiendo reglas y tres niños que solo están iniciando el dominio de este indicador, lo que indica que es necesario desarrollar reglas y métodos para alcanzar un nivel deseado y adquirir este aprendizaje.

Indicador 6: **Ejecuta las órdenes de la maestra**

Tabla 8: Ejecuta las órdenes de la maestra.

	frecuencia	Porcentaje
Iniciado	5	50%
En proceso	5	50%
Adquirido	0	0%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)

Análisis: Se constata que no se ha adquirido este indicador por los niños de la muestra, ya que, a partes iguales, se encuentran ubicados en los parámetros de iniciado y en proceso. Es necesario atender este indicador de disciplina positiva, ya que es necesario mantener el orden en el salón de clases, para poder realizar las actividades.

Indicador 7: **Espera su turno con paciencia.**

Tabla 9: Esperar turnos.

	frecuencia	Porcentaje
Iniciado	4	40%
En proceso	3	30%
Adquirido	3	30%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)

Análisis: Se evidencia que 3 niños esperan su turno con paciencia, 3 en proceso y 4 se encuentran iniciando la destreza.

Indicador 8: **Escucha con atención las órdenes de la maestra en distintas circunstancias.**

Tabla 10: Escuchar con atención las órdenes

	frecuencia	Porcentaje
iniciado	1	10%
En proceso	8	80%
adquirido	1	10%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)

Análisis: Practicar la comunicación entre maestra y alumno es muy importante, sin embargo, la observación arroja un porcentaje de 80% que se encuentra en proceso y un

10% iniciándolo. Solo un 10% ha adquirido la destreza de escuchar con atención las órdenes de trabajo que da la maestra. Este es un indicador que requiere atención también.

Indicador 9: **Se forma en la fila en el orden de llegada.**

Tabla 11: Se forma con orden.

	frecuencia	Porcentaje
iniciado	3	30%
En proceso	4	40%
adquirido	3	30%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)

Análisis: La observación realizada reveló que los niños tienen dificultad en formarse en la fila con orden. El mayor porcentaje está en los niños que solo tienen iniciado el indicador que se observa, y un 30% están en proceso de lograrlo. Hay un resultado de 30% que ya han adquirido la destreza. Es necesario continuar la atención a este aspecto de la disciplina positiva en los niños de Inicial.

Indicador 10: **Manifiesta muestras de cariño (abrazo, besos, toma de manos) hacia sus maestros y compañeros.**

Tabla 12: Manifiesta cariño.

	frecuencia	Porcentaje
Iniciado	3	30%
En proceso	6	60%
Adquirido	1	10%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)

Análisis: La observación realizada arroja que un 60% de los niños están en proceso de lograr el indicador relativo a la manifestación de muestras de cariño, el 30% iniciando y el 10% adquirido es importante implementar métodos en la cual tenga una cercanía hacia los niños y así llegar más a ellos.

Indicador 11: Expresa sus emociones o dudas claramente de manera verbal y/o gestual

Tabla 13: Expresar emociones.

	frecuencia	Porcentaje
iniciado	1	10%
En proceso	8	80%
adquirido	1	10%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)

Análisis: En este indicador, la mayoría de los niños se encuentran “en proceso” de lograrlo. La observación realizada arroja un 80% de niños en este parámetro con 10% en el parámetro de iniciado y 10% en el parámetro de adquirido. Es un porcentaje bajo de indicador adquirido y en el cual se debería trabajar para alcanzar esta destreza.

Indicador 12: Comparte sin reproches sus juguetes.

Tabla 14: Comparte Juguetes.

	frecuencia	Porcentaje
Iniciado	3	30%
En proceso	5	50%
Adquirido	2	20%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)

Análisis: Al realizarse la observación se refleja que el 50% de los niños, es decir, la mitad de ellos, tiene en proceso de logro el indicador relacionado con si comparte sin reproches sus juguetes. Existe un 30% que inicia el indicador y solo un 20% de los niños que comparten sus juguetes con otros niños, por lo que se considera que tienen este indicador logrado (adquirido).

3.6.2. Resultados de la entrevista a las docentes de los niños de 3 años del CIDPI “Loopa” de Guayaquil (Se resumen ambas las respuestas de las dos entrevistas)

1. ¿De qué manera se manejan los problemas que surgen entre los niños?

Bueno, primero se le llama la atención y si esto persiste luego dialogando y tratando de crear actividades y juegos que los integren para una mejor relación entre ellos.

2. ¿Cómo describiría el nivel de comportamiento de los niños en el salón?

La mayor parte de los niños los describiría como niños con pocos límites en casa, con dificultades con la manera de captar órdenes, con un comportamiento no adecuado al momento de jugar o realizar actividades diarias de aprendizaje, se presenta muy poco interés al momento de pedirles un mejor comportamiento, ya que es reflejo del poco límite inculcado en casa.

3. ¿Cuáles son los principales problemas de disciplina y comportamiento que presentan los niños de 3 años en el salón de clases?

No compartir juguetes, materiales, son muy inquietos al momento de una actividad y buscan molestar al compañero que se encuentran a su lado, no captan orden y al momento de llamado de atención se molestan, con muy poco interés de mejorar su comportamiento. Es el principal problema que se ve reflejado a la hora de trabajar.

4 ¿Cómo orienta o da tratamiento a la disciplina con los infantes?

Realizando rondas infantiles, dramatizaciones, interactuando sobre las normas de comportamiento, jugando y en varias ocasiones observando videos. Sin embargo, la ayuda de los padres de familia o quien esté a cargo de los niños en sus hogares es muy necesaria para obtener un mejor resultado.

5. ¿De qué manera influye en la disciplina y comportamiento de los niños, la realización de actividades como cuentos, dramatizaciones y otros métodos propios de la educación inicial?

Influye mucho en la disciplina y comportamiento de los niños, pero necesitamos de mucha ayuda de su representante, ya que la ayuda en casa es una parte fundamental para su desarrollo en todos los aspectos, sin la ayuda o interés de los más allegados de nuestros niños, no se logrará el objetivo deseado en su comportamiento.

6. ¿Cómo conserva el vínculo afectivo con los niños de su salón?

Demostrando interés hacia ellos en cada avance y necesidades que recurran, brindándole confianza y mostrándoles mucho afecto y cariño hacia ellos.

7 ¿Cree usted que la disciplina que orienta y como la orienta, favorece el desarrollo del comportamiento de los niños?

Sí favorece, se podría decir en un corto plazo, porque no notamos mucha ayuda en los hogares, ya sea porque los niños están con otras personas que no son sus padres y no existe ese límite que ellos necesitan para continuar, ya que esto es muy importante para obtener mejores resultados, la conexión hogar escuela y escuela hogar es muy importante que vayan de la mano.

6.3.3. Análisis de los datos obtenidos en las encuestas a los padres de los niños de 3 años

Disciplina positiva: Indicador: **Manifiesta Usted muestras de cariño hacia su hijo como besos, abrazos, palabras de ánimo o de cariño, con frecuencia.**

Tabla 15: Muestra cariño.

	frecuencia	Porcentaje
Sí lo hago	3	30%
A veces	6	60%
No lo hago	1	10%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)

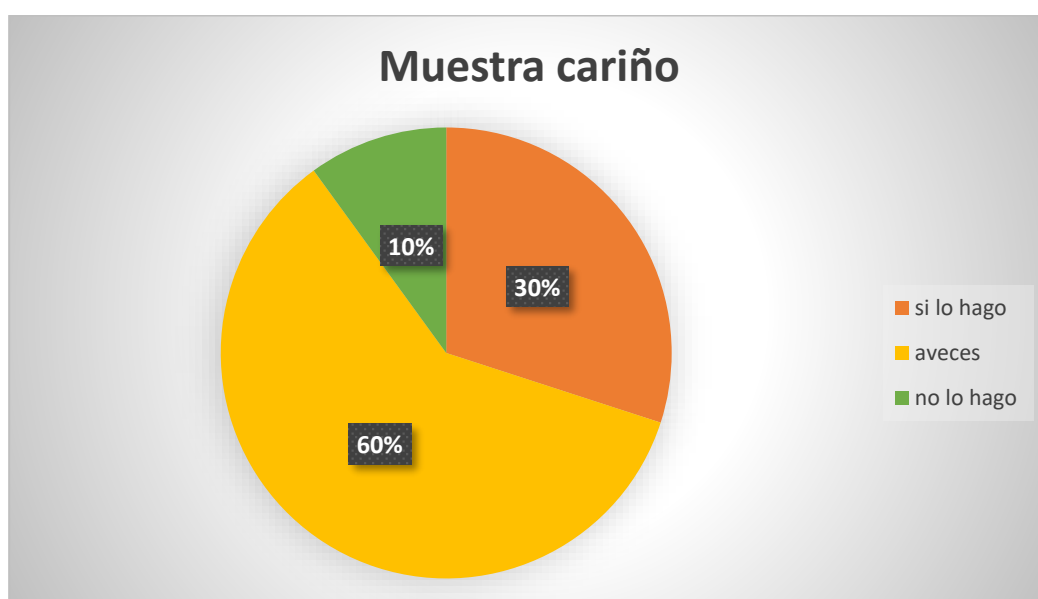


Figura 1 . Gráfica del indicador Manifiesta usted con muestras de cariño.

Fuente: C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z. (2021)

Análisis: Los padres manifiestan en un porcentaje elevado (60%) que solo a veces demuestran cariño hacia el niño, existe un 10% que expresa que no demuestran cariño y el 30 % que sí lo demuestran. Este es un indicador que se debe trabajar con los padres, ya que es muy importante para el desarrollo de la disciplina positiva del niño y también influye en su comportamiento.

Disciplina positiva: Indicador Escucha con cuidado a su hijo y reconoce sus necesidades.

Tabla 16: Escucha a su hijo y reconoce sus dudas.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí lo hago	1	10%
A veces	7	70%
No lo hago	2	20%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)



Figura 2. Gráfica del indicador Escucha con cuidado a su hijo.

Fuente: C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z. (2021)

Análisis: En el indicador: Escucha con cuidado a su hijo y reconoce sus necesidades, la opción a veces tiene un porcentaje elevado con el 70%, el 20% de los padres señala que no lo hace nunca, y solo el 10% cumple con el indicador, que es un porcentaje bajo. Dada la importancia de escuchar al niño y reconocer sus dudas e inquietudes para el logro de una disciplina positiva, se refuerza la importancia de este indicador y trabajar con los padres para que lo logren.

Disciplina positiva: Indicador: Practica Usted normas o reglas en casa.

Tabla 17: Practica normas.

	frecuencia	Porcentaje
Sí lo hago	2	20%
A veces	3	30%
No lo hago	5	50%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)

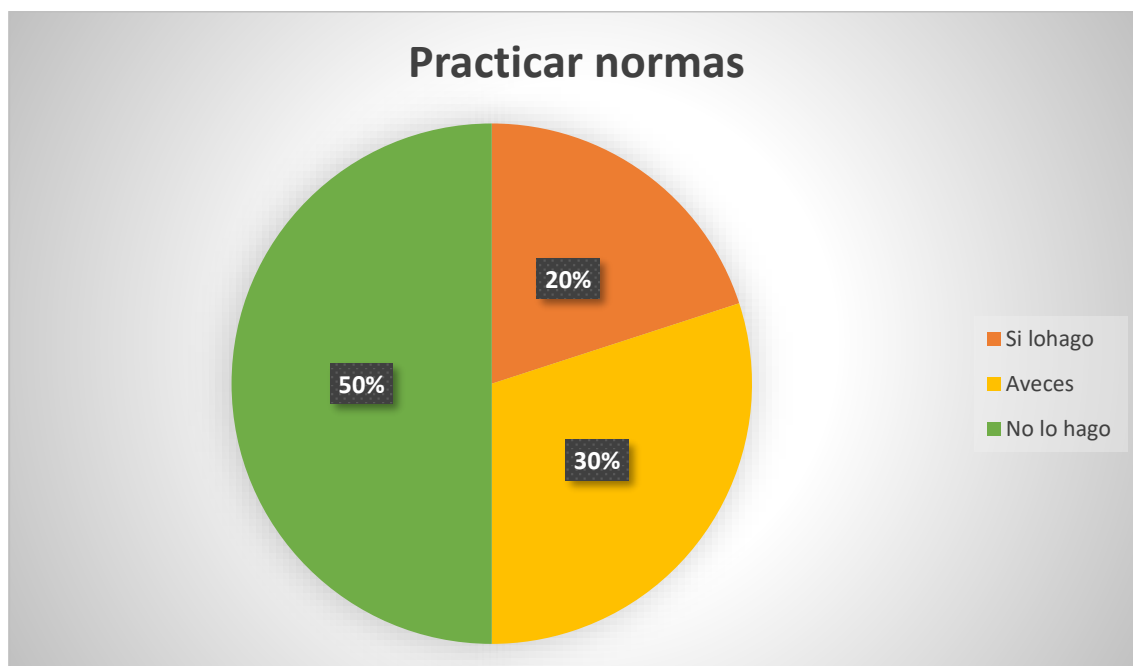


Figura 3. Gráfica del indicador Practica usted normal o reglas en casa.

Fuente: C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z. (2021)

Análisis: A través de la encuesta se pudo conocer, que dos padres de familia practican normas en casa con sus niños, tres madres de familia muy pocas veces lo hacen y hay cinco padres de familia que no lo realizan, por lo que se produce un resultado elevado hacia lo negativo en el cumplimiento del indicador, por lo que se hace necesario brindar más conocimiento e importancia de practicar normas con los niños en casa.

Disciplina Positiva: Indicador: **Horario regular**

Resultados de la pregunta acerca de si su hijo tiene un horario regular en sus funciones biológicas: come a la misma hora siempre, duerme a la misma hora todo el día, etc.

Tabla 18: Horario regular

	frecuencia	Porcentaje
Si lo hago	4	40%
A veces	3	30%
No lo hago	3	30%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)

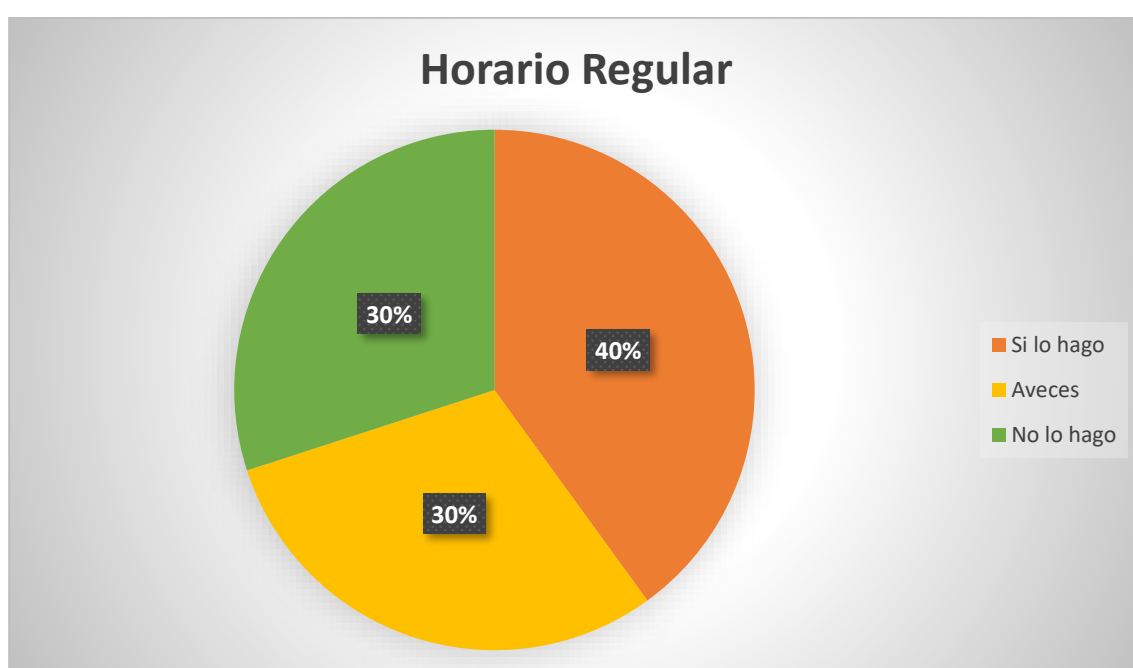


Figura 4. Gráfica del indicador Horario regular.

Fuente: C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z. (2021)

Análisis: Los padres de cuatro niños incluidos en la muestra, manifiestan que mantienen una regularidad en los horarios relacionados con las funciones biológicas en sus hijos. Sin embargo, la mayoría responde que lo hace a veces o que no lo hace. Este indicador es importante tenerlo en cuenta, porque gracias a la regularidad de las funciones biológicas, en los niños se presenta buen humor y, pueden mejorar su comportamiento.

Disciplina Positiva: Indicador: **Conversa con su hijo cuando mantiene un comportamiento negativo**

Tabla 19: Conversa con su hijo.

	frecuencia	Porcentaje
Si lo hago	2	20%
A veces	3	30%
No lo hago	5	50%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)



Figura 5. Gráfica del indicador Conversa con su hijo cuando tiene un comportamiento negativo.

Fuente: C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z. (2021)

Análisis: La comunicación de los padres con sus hijos pequeños es muy importante. La encuesta, sin embargo, arroja un porcentaje muy elevado con el 56% de padres que no conversan con sus hijos y 22% que solo lo hacen a veces. Por lo que este indicador también se encuentra afectado.

Disciplina Positiva: Indicador: **Muestra paciencia y serenidad ante las conductas de los hijos.**

Ante la pregunta Cuando su hijo se altera y se “porta mal”, ¿usted se muestra paciente y sereno?

Tabla 20: Se muestra paciente y sereno.

	Frecuencia	Porcentaje
Si lo hago	2	20%
A veces	2	20%
No lo hago	6	60%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa
Elaborado por: Estrella, Z (2021)



Figura 6. Gráfica del indicador Muestra paciencia y serenidad.

Fuente: C.D.P.I Loppa
Elaborado por: Estrella, Z. (2021)

Análisis: En la encuesta se pone de manifiesto que solo dos padres de familias se muestran serenos y pacientes al momento que su hijo se “porta mal”. Cabe resaltar que, de los padres restantes, dos señalan que a veces lo logran y seis, la mayoría, señala que no lo logran, lo que resulta de gran importancia para alcanzar una la aplicación de una disciplina positiva en la casa.

Disciplina Positiva: Indicador: **Se exalta al momento de corregir el mal comportamiento de su hijo.**

Tabla 21: Se exalta al corregir.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí lo hago	2	20%
A veces	2	20%
No lo hago	6	60%
Total.	10	100%

Fuente: Guía de observación C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z (2021)



Figura 7 Gráfica del indicador Se exalta al corregir el mal comportamiento.

Fuente: C.D.P.I Loppa

Elaborado por: Estrella, Z. (2021)

Análisis: En este indicador los resultados son favorables con el 60 % de los padres que responden que no se exaltan al momento de corregir el comportamiento de los niños; sin embargo; el 20% de los padres plantea que sí lo hacen y un 20 % que a veces se exaltan al momento de corregir. En general, un 40% de los padres no reacciona adecuadamente al corregir a sus hijos. Este resultado es contradictorio con lo que se expresa en la respuesta anterior, en la que la mayoría expresaron que no se muestran serenos y pacientes al momento que su hijo se “porta mal”.

Conclusiones preliminares

- Los resultados obtenidos demuestran que una parte de los niños presentan un cierto acto de afecto y cariño hacia los demás sin embargo siempre se ve reflejado en muchas circunstancias vivenciales del día a día dentro del salón, en la cual coinciden con la encuesta realizada hacia los padres. Es muy importante llegar de alguna forma hacia ellos para así lograr el objetivo deseado y que sea de largo plazo.
- En la observación se pudo constatar que los niños de la muestra en su mayoría están en niveles de iniciado en proceso en los siguientes indicadores que, de acuerdo a la edad, deberían estar mayormente logrados como: socializa y respeta normas sin dificultad, cumple funciones simples dentro y fuera del salón, colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno, practica normas de cortesía, participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo reglas, ejecuta las órdenes de la maestra, espera su turno con paciencia, expresa sus emociones, escucha con atención la orden de la maestra en distintas circunstancias, manifiesta muestras de cariño hacia su maestra y compañeros y comparte sus juguetes.
- En las encuestas realizadas hacia los padres, se deduce que estos no reconocen la importancia de inculcar norma y límites desde muy corta edad, usar métodos más asertivos, mantener una comunicación correcta con sus hijos, con lo que podría lograr un mejor comportamiento y corto y mediano plazo. La importancia de demostrar las emociones hacia los demás, se refleja en los niños, sin embargo, en el estudio se realiza en una edad temprana para trabajar en aquello y brindar el conocimiento necesario a los padres de familia.
- Los maestros opinaron acerca de la inquietud que tienen por la poca actualización que se brindan hacia ellos, también demostraron preocupación por la poca comunicación y muestra de cariño que expresan los padres hacia los hijos, lo que es preocupante porque es muy importante estas actitudes que ayudan el comportamiento de los niños para un futuro.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta “Creando entornos de respeto mutuo”. Actividades para la atención a la disciplina positiva en niños de inicial

4.2. Objetivo general de la propuesta

Favorecer el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el CDIPI “Loopa” a partir del trabajo con acciones dirigidas a padres de familia y docentes para el desarrollo de la disciplina positiva.

4.3. Objetivos específicos de la propuesta

- Brindar información necesaria sobre la importancia de la disciplina positiva en los niños de 3 años a padres de familia con la participación de los docentes.

- Diseñar acciones que se dirijan a el establecimiento del vínculo afectivo entre los adultos y los niños, trabajando los límites con amor y cariño.

- Favorecer la creación de un ambiente menos conflictivo y más comprensivo en las relaciones con los niños pequeños, de modo que se refuerce la disciplina positiva y se mejore el comportamiento de los niños.

4.4. Esquema de la propuesta: Creando entornos de respeto mutuo. Actividades para la atención a la disciplina positiva en niños de inicial

Creando entornos de respeto mutuo.

Objetivo General

Favorecer el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el CDIPI Loopa a partir del trabajo con acciones dirigidas a padres de familia y docentes para el desarrollo de la disciplina positiva

Objetivos Específicos.

- Brindar información necesaria sobre la importancia de la disciplina positiva en los niños de 3 años a padres de familia con la participación de los docentes.
- Diseñar acciones que se dirijan a el establecimiento del vínculo afectivo entre los adultos y los niños, trabajando los límites con amor y cariño.
- Favorecer la creación de un ambiente menos conflictivo y más comprensivo en las relaciones con los niños pequeños, de modo que se refuerce la disciplina positiva y se mejore el comportamiento de los niños.

Contenido

- Disciplina Positiva
- Características de la Disciplina Positiva
 - Bases de la Disciplina Positiva
- Actividades para aplicar Disciplina Positiva.

Actividades

- Hora del cuento
- Cruzar el puente
- Marchando, marchando
- Juego del Semáforo
- Aprendiendo a compartir
 - Cantemos juntos
 - Juego de los bolos
 - La cinta pegajosa.

- **Figura 8: Esquema de propuesta.**
Estrella, Z. (2021)



CREANDO ENTORNOS DE RESPETO MUTUO.

Figura 9. Carátula de la propuesta
Autora: Estrella, Z. (2021)

Introducción

La presente propuesta va dirigida a reforzar la disciplina positiva y logro de adecuados comportamientos en los niños en su primera infancia, a partir de la creación de entornos de respeto mutuo, lo cual es cada vez más necesario en el logro de adecuados comportamientos en los niños en su primera infancia, lo que sienta las bases para el ulterior comportamiento en la etapa escolar.

La importancia de mantener a los padres y docentes con información actualizada es muy necesario, por lo que este manual práctico, basado en libros que sugieren cómo lograr la disciplina positiva, brindará actividades las cuales no solo podrán realizarlas docentes, sino también los padres de familia en su hogar, para así tener mejores resultados del accionar deseado por el adulto hacia los niños. El manual está dirigido para una edad definida, ya que es importante trabajar bajo las características de acuerdo a la edad, recordando que es muy importante el tiempo, paciencia y mucho amor de parte de los adultos, que serán la parte fundamental para mejorar.

El manual contiene conceptos, características y bases de la disciplina positiva, además contiene actividades para aplicar dentro o fuera del aula con padres de familia y docentes. Serán actividades que ayudarán poco a poco a contribuir en el comportamiento de los niños. Es muy importante llegar hacia los padres y que estos comprendan lo importante que es moldear el comportamiento de los niños bajo amor y cariño.

Disciplina Positiva

Por disciplina se pueden comprender muchas apreciaciones positivas o negativas. Es válida esta aclaración porque la disciplina puede ser entendida como adiestramiento y/o conducta sugestiva en los procesos de aprendizaje, por lo que se esperan comportamientos repetitivos y sumisos; por otro lado, se esperan comportamientos interesados o dependientes del premio o castigo. (Ramírez (2004) Este autor define la disciplina como el “grado de autorregulación y autodeterminación en la búsqueda de una auténtica realización personal y social” (p. 28). Como manifiesta el autor, la disciplina se la concibe como los comportamientos que dependen de un premio o castigo, para mejorar un comportamiento que beneficie de cierta manera el desarrollo personal y social del individuo.

La disciplina, en cuanto un proceso, es conducente a la autoridad derivada del sistema, y se conjuga con las normas sociales consensuadas en el logro de la autonomía, contempla los referentes internos de conciencia, así como los referentes externos expresados en deberes, compromisos y consecuencias educativas (Ramírez, 2004). Según lo que manifiesta el autor, la disciplina tiene que ver con las normas implantadas en la sociedad, en donde se da privilegio a los deberes, leyes que como sociedad hay que cumplir.

Las características principales de la disciplina positiva son:

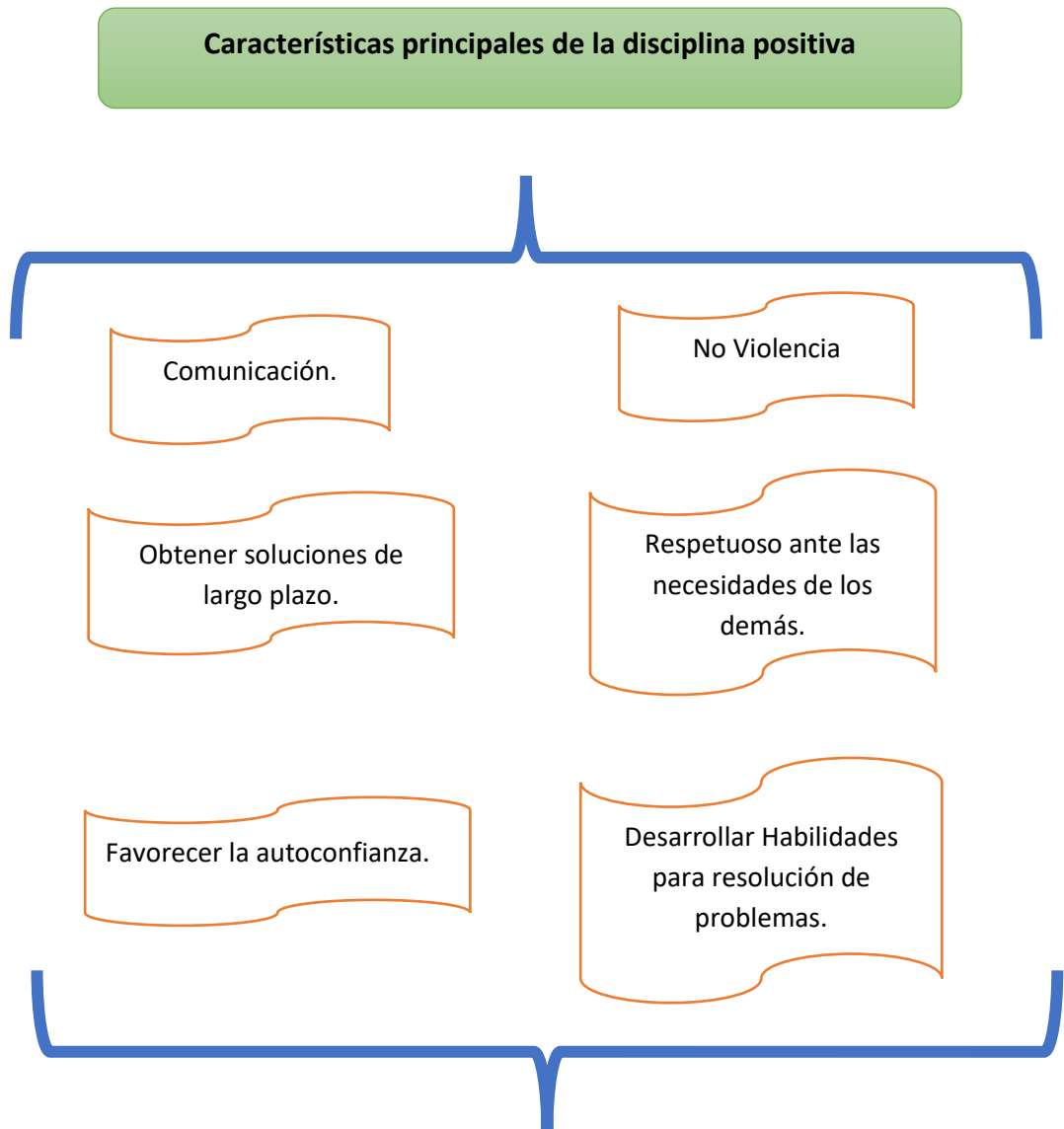


Figura 10: Características de la disciplina positiva
Elaborado por: Estrella, Z. (2021)

Dentro de las bases de la disciplina positiva se encuentran:

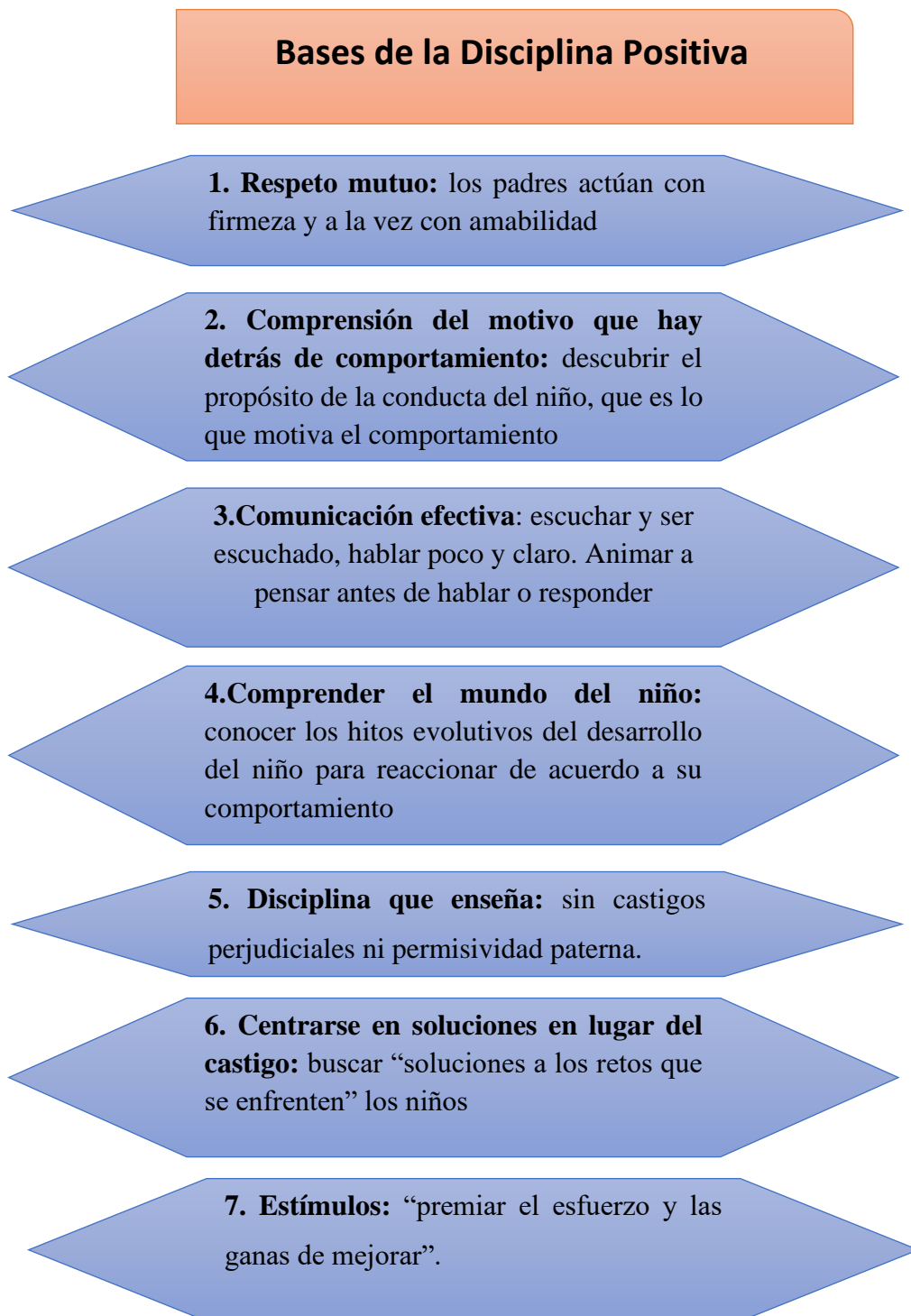


Figura 11. Bases de la disciplina positiva
Elaborado por: Estrella, Z. (2021)

Actividad 1.

Tema: Hora del cuento

Objetivo: Favorecer el establecimiento de relaciones afectivas dentro del entorno que lo rodea, respetando las reglas y orientaciones del docente.

Metodología:

➤ **Dinámica** Las estatuas

Todos los niños bailarían diferentes canciones que se coloquen a gusto de la maestra y cuando la maestra mencione estatua, ellos no deberán moverse y el que realiza un movimiento, perderá.

Al final reflexionar acerca de la importancia de estar atentos a las órdenes y cumplir las orientaciones que da la docente.

➤ **Inicio:** ¿Qué escondo detrás?

➤ Todos observarán la imagen del conejo.

➤ Se procederá a contar el cuento

El conejito Soñador



Figura 12. El conejito soñador

Fuente: Rodríguez, E. (s/f)

Elaborado por: Estrella, Z. (2021)

Había una vez un conejito soñador que vivía en una casita en medio del bosque, rodeado de libros y fantasía, pero no tenía amigos. Todos lo habían dejado de lado porque se pasaba el día contando historias imaginarias sobre hazañas caballerescas, aventuras submarinas y expediciones extraterrestres. Siempre estaba inventando aventuras como si las hubiera vivido de verdad, hasta que sus amigos se cansaron de escucharle y acabó quedándose solo.

Al principio el conejito se sintió muy triste y empezó a pensar que sus historias eran muy aburridas y por eso nadie las quería escuchar. Pero pese a eso continuó escribiendo.

Las historias del conejito eran increíbles y le permitían vivir todo tipo de aventuras. Se imaginaba vestido de caballero salvando a inocentes princesas o sintiendo el frío del mar sobre su traje de buzo mientras exploraba las profundidades del océano.

Se pasaba el día escribiendo historias y dibujando los lugares que imaginaba. De vez en cuando, salía al bosque a leer en voz alta, por si alguien estaba interesado en compartir sus relatos.

Un día, mientras el conejito soñador leía entusiasmado su último relato, apareció por allí una hermosa conejita que parecía perdida. Pero nuestro amigo estaba tan entregado a la interpretación de sus propios cuentos que ni se enteró de que alguien lo escuchaba. Cuando acabó, la conejita le aplaudió con entusiasmo.

-Vaya, no sabía que tenía público- dijo el conejito soñador a la recién llegada -. ¿Te ha gustado mi historia?

-Ha sido muy emocionante -respondió ella-. ¿Sabes más historias?

- ¡Claro! - dijo emocionado el conejito -. Yo mismo las escribo.

- ¿De verdad? ¿Y son todas tan apasionantes?

- ¿Tú crees que son apasionantes? Todo el mundo dice que son aburridísimas...

- Pues eso no es cierto, a mí me ha gustado mucho. Ojalá yo supiera saber escribir historias como la tuya, pero no sé...

El conejito se dio cuenta de que la conejita se había puesto de repente muy triste así que se acercó y, pasándole la patita por encima del hombro, le dijo con dulzura:

- Yo puedo enseñarte si quieres a escribirlas. Seguro que aprendes muy rápido

- ¿Sí? ¿Me lo dices en serio?

- ¡Claro que sí! ¡Hasta podríamos escribirlas juntos!

- ¡Genial! Estoy deseando explorar esos lugares, viajar a esos mundos y conocer a todos esos villanos y malandrines -dijo la conejita.

Los conejitos se hicieron muy amigos y compartieron juegos y escribieron cientos de libros que fueron que han leído los niños de todo el mundo.

Sus historias jamás contadas y peripecias se hicieron muy famosas y el conejito no volvió jamás a sentirse solo ni tampoco a dudar de sus historias.

Descripción: Los niños escuchan el cuento del conejo soñador y observarán varias imágenes del mismo, **los** ayudará a recapacitar y reflexionar acerca de las acciones que cada niño realiza.

Evaluación y cierre: Se realizarán varias preguntas sobre el cuento.

1. ¿Cómo se llama el cuento?
2. ¿Quién era el personaje del cuento?
3. ¿Qué pasó con los amigos del conejito?
4. ¿De quién se hizo muy amigo el conejito?
5. ¿Por qué es importante querer y llevarse bien con los amigos?

Colorearán el conejo del cuento.

Recursos: cuentos infantiles y láminas de revistas.

Tiempo: 30 min

Indicadores de disciplina positiva que se atienden en la actividad

- Socializa y respeta normas sin dificultad

Actividad 2.

Título: A cruzar el puente.

Objetivo específico: explorar conductas justas e injustas, así como la solución pacífica de las diferencias que puedan existir entre los niños.



Figura 13. Cruzando el puente

Fuente: A cruzar el puente. (s/f)

Elaborado por: Estrella, Z. (2021)

Descripción:

Se usarán dos títeres, y se construirá con fómix u otro material, un puente. Se contará lo siguiente:

- Dos animales quieren cruzar un puente angosto desde sentidos opuestos llevando cada uno una carga pesada, por ejemplo, de frutas. Al encontrarse en la mitad del puente discuten sobre quién tiene que retroceder para darle paso al otro, después de exponer argumentos como <<yo tengo más apuro >> uno de ellos cede y da marcha atrás, con el compromiso de que la próxima vez será el otro animal quien deberá retroceder.
- Luego todos los niños tendrán la oportunidad de contestar preguntas como:
¿Está bien lo que realizó el títere número 1?
¿Qué creen que podrían realizar para no llegar a tener peleas entre amigos
- **Cierre:** se reflexionará con ellos sobre que tratar de buscar una solución y no buscar conflictos entre amigos. Cada niño dará un abrazo al compañero que esté a su lado.

Tiempo 30 min

Recursos: títeres

Indicadores de disciplina positiva que se atienden en la actividad

- Expresa sus emociones o dudas claramente de manera verbal y/o gestual

Actividad 3.

Título: Marchando, marchando.

Objetivo específico: Confraternizar con sus compañeros a partir de la integración grupal.



Figura 14. Formando ronda

Fuente: a realizar rondas. (s/f)

Elaborado por: Estrella, Z. (2021)

Inicio: canciones saludo

Buenos días, canto yo. **Canción de la amistad en**
<https://www.youtube.com/watch?v=L1bvdvgytLE>

Descripción:

- Un niño hace de coche, marchando y señalando la dirección que va a seguir, mientras el que está atrás lo toma de la cintura, a manera de tren.
- Los niños se toman de las manos haciendo un círculo. la facilitadora da consignas para que el círculo se abra y se cierra.
- En grupos de dos o tres, los niños arman una casa de cubos o pintan un papelote.

Cierre: conversaremos del juego realizado, que les pareció, les gustó o no

Tiempo: 30m.

Recursos: Juguetes, el cuerpo humano, cubos y papelotes.

- Ejecuta las órdenes de la maestra del modo en el que se le pide.
- Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo reglas.

Actividad 4.

Título: Escucha y realiza

Objetivo específico: Desarrollar en los niños la escucha atenta y el cumplimiento de consignas



Figura 15. Confraternizamos

Fuente: Realiza consignas.

Elaborado por: Estrella, Z. (2021)

Inicio: Se empleará la canción de saludo “Canción de la amistad para niños” (Juega con Tana, 2019).

Descripción:

- Un niño hace de coche, marchando y señalando la dirección que va a seguir, mientras el que está atrás lo toma de la cintura, a manera de tren. Los niños se toman de las manos haciendo un círculo. la facilitadora da consignas para que el círculo se abra y se cierre.
- En grupos de dos o tres, los niños arman una casa de cubos o pintan un papelote. Son actividades que pretenden crear lazos de confraternidad en la realización de actividades.
- Se valorarán los logros obtenidos cuando todos colaboran fraternalmente.

Cierre: se entregará una hoja donde estarán imágenes de las consignas que la maestra haya pedido que realizaran durante el juego. El niño debe de colorear las imágenes que se correspondan con las acciones que realizó.

Tiempo: 30 min.

Recursos: Juguetes, el cuerpo humano, cubos y papelotes.

Indicadores de disciplina positiva que se atienden en la actividad

- Sigue funciones simples dentro y fuera del salón
- Escucha con atención la orden de la maestra en distintas circunstancias.

- Ejecuta las órdenes de la maestra del modo en el que se le pide.
- Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo reglas.

Actividad 5.

Título: Juego del Semáforo.

Objetivo específico: Desarrollar en los niños la escucha atenta y el cumplimiento de consignas



Figura 16. Para, piensa, actúa.

Fuente: El semáforo

Elaborado por: Estrella, Z. 2021

Descripción:

Este es un juego popular y muy divertido, en especial para cuando hay varios niños en un espacio al aire libre o más o menos amplio.

Su dinámica es sencilla. Un adulto se coloca en un extremo del sitio y todos los menores, uno al lado del otro, en el extremo contrario. El adulto oficiará de "semáforo". Cuando diga "luz verde", los niños podrán avanzar, pero cuando pronuncie "luz roja" deberán detenerse. Los que sigan avanzando tras la orden de parar quedarán descalificados. Gana el jugador que primero llegue a la línea de meta... o el único que no quede eliminado antes de tiempo.

Existen muchas versiones de este juego. El semáforo puede dar sus indicaciones de otra manera (como subir y bajar carteles rojos y verdes), dar la espalda a los pequeños cuando está "en verde" y mirarlos de nuevo al ponerse en rojo, y así sucesivamente.

Cierre: Se realizará un semáforo gigante en papelógrafo y se organizarán tres grupos que realizarán bolitas con papel crepé de los colores que correspondan, se mencionará por color al momento de pegarlos.

Recursos: Entorno, docente, papelógrafo, goma, papel crepé (color; verde, amarillo y rojo)

Tiempo: 40 min

Indicadores de disciplina positiva que se atienden en la actividad

- Escucha con atención la orden de la maestra en distintas circunstancias.

Actividad 6.

Título: Aprendiendo a compartir.

Objetivo específico: Compartir los juguetes demostrando la interiorización de normas sociales que deben ser respetadas en cualquier juego.



Figura 17: Compartiendo mediante el juego
Fuente: Jugamos juntos (s/f)
Elaborado por: Estrella, Z. 2021)

Inicio: Se orientará a los niños que observen el video Aprende a compartir lección para niños. (s/a 2015)

Luego de observar el video se realizará la actividad.

Descripción:

- Entregar al niño un juguete y que pedirle que describa alguna de sus cualidades. Deje que juegue con él.
- Tome otro juguete y muéstrselo. Si él se lo pide, demórese unos segundos en entregárselo, antes de hacerlo llegue a un acuerdo: intercambiarlos momentáneamente.
- Explicar a los niños según la actitud que él tome al momento de compartir.
- **Cierre:** elijamos un juguete preferido y juguemos unos minutos con él, luego vamos a compartir el juguete preferido a un amigo.
- Observar al niño, según sus avances continuar a diario con esta actividad hasta lograr el objetivo.
- **Recursos:** juguetes
- **Tiempo:** 30 min

Indicadores de disciplina positiva que se atienden en la actividad

- Socializa y respeta normas sin dificultad
- Espera su turno con paciencia.
- Comparte sin reproches juguetes

Actividad 7.

Título: Cantemos juntos

Objetivo específico: expresar amor y afecto mediante el canto.



Figura 18. Afecto y cariño

Fuente Novikov, S. (s/f)

Elaborado por. Estrella, Z. 2021)

Inicio: Observarán un video que refleja la amistad. Es la canción Bajo el calor del Sol. (Heykids 2017)

- Invitar a los niños a reflexionar acerca del amor y la amistad, a partir del texto de la canción. La letra de la canción es.

La sonrisa es la puerta del cariño

Por la mirada tú te das a todos

Como las aves que viajan por el cielo

Que vuele tu corazón

Dar amor te cambia la vida

La belleza la verán los dos

Da un abrazo con mucha ternura

Bajo el calor del sol

El amor es mucho más que compañía

El amor lo comprende todo

Viviendo juntos tristezas y alegrías

Crecerá tu corazón

Perdonar es parte del camino

Dando siempre lo mejor de ti

El amor es el mejor destino

Bajo el calor del sol

- Luego escucharemos otra canción y la tratamos de memorizar

Descripción:

- Se invita al niño a cantar esta canción
- Mírelo a los ojos y acompañe la letra con mímica y con un abrazo final.

Te quiero a ti
Y tú a mí, somos una familia feliz,
Con un fuerte abrazo
Y un beso te diré
Eres muy especial
Para mi

Recursos: CD con canciones infantiles seleccionadas, grabadora.

Tiempo: 30 min.

- **Cierre:** conversación sobre el tema amistad
- ¿Qué debo de hacer para tener amigos?
- ¿Cómo demuestro amor o cariño hacia los demás?

Indicadores de disciplina positiva que se atienden en la actividad

- Manifiesta muestras de cariño (abrazos, besos, tomar de la mano) hacia su maestra y compañeros
- Expresa sus emociones o dudas claramente de manera verbal y/o gestual

Actividad 8

Título: Juego de los bolos.

Objetivo específico: Respetar el turno de los demás, mediante la ejercitación de la espera.



Figura 19. Jugando a los bolos
Fuente Novikov, S. (s/f)
Elaborado por. Estrella, Z. 2021)

Descripción:

- Colocar diez botellas plásticas formando un triángulo.
- Delimitar la pista de bolos con dos palos de escoba.
- Se demostrará la forma de rodar la pelota.
- Se pide a los niños que formen en fila, y que uno por uno realice la acción.

Cierre: luego todos reposarán en el piso, realizaremos una reflexión, escucharán música de relajación y relataremos algo pequeño de cómo se sintieron al momento que todos estaban jugando.

Recurso: CD con canciones infantiles seleccionadas, música de relajación, grabadora, diez botellas plásticas.

Tiempo: 30 min.

Indicadores de disciplina positiva que se atienden en la actividad

- Escucha con atención la orden de la maestra en distintas circunstancias.
- Espera su turno con paciencia.

Actividad 9

Título: La cinta pegajosa

Objetivos específico: Descubrir distintas palabras para expresar empatía y afecto.



Figura 20: Niños pegando cinta
Fuente: Jerónimo, 2005
Elaborado por: Estrella Z. 2021

Inicio: Se inicia la actividad con la canción Mis amigos (Pinalupa, 2015)

Descripción:

- Lea el cuento pobrecita Peg , reemplazando el nombre de Peg por el de un niño que hace de voluntario.
- Pedir a un niño que a la vez que se lee el cuento, vaya pegando cinta adhesiva en la parte del cuerpo del voluntario, que, según la historia, se ha lastimado.
- Pedir a los niños que cada vez que se pegue una parte del cuerpo, se expresen sentimientos de amor hacia el niño atendido. Preguntar ¿qué palabras bonitas vamos a decirle para que se cure rápido?
- **Cierre:** Pintarán las imágenes relacionadas con la demostración de afecto o cariño a sus amigos.

Recurso: CD con canciones infantiles seleccionadas, grabadora, colores, hojas, dibujos.

Tiempo: 30 min.

Indicadores de disciplina positiva que se atienden en la actividad

- Ejecuta las órdenes de la maestra del modo en el que se le pide.

- Manifiesta muestras de cariño (abrazos, besos, tomar de la mano) hacia su maestra y compañeros

4.6. Beneficios/resultados

Los beneficiarios de la propuesta “Creando entornos de respeto mutuo”. Actividades para la atención a la disciplina positiva en niños de inicial; son directamente los niños de 3 años de edad. Ellos son el futuro del mañana, y deben recibir una influencia fundamental para lograr una disciplina positiva y con ello un comportamiento adecuado. Es importante lograr una disciplina positiva desde muy corta edad. También será una ayuda muy importante para padres de familia y maestros, sin olvidar que el apoyo de cada hogar o cada representante de los niños es fundamental, lograr que ellos estén colaborando e informándose día a día.

Sin embargo, los mayores beneficiarios serán todos los mayores que rodeen al niño, sin olvidar que es importante que todos tengan información para que de esta forma no se pierda la conexión.

El resultado del manual “Creando entornos de respeto mutuo”. Actividades para la atención a la disciplina positiva en niños de inicial, debe lograr una respuesta positiva, ya que va dirigido hacia la apropiación por el niño de una disciplina positiva que favorezca el comportamiento de este de acuerdo a su edad; lo más importante es que se logrará el objetivo mediante juegos, canciones, dramatizaciones las cuales llaman mucho su atención e ir trabajando día a día para así lograr un resultado a largo plazo.

Es importante recalcar que este manual de actividades, aunque son las primeras ideas para implementar en la unidad educativa del estudio, se dirige al mejoramiento de la disciplina positiva, para que los padres de familia y maestras refuercen los comportamientos de los niños para la apropiación de hábitos correctos de disciplina. Es muy importante la ayuda de los padres, ya que los resultados esperados, tanto para dentro como fuera del hogar, deberán alcanzarse en compañía de los adultos que rodean al niño.

CONCLUSIONES

Una vez que se ha realizado la investigación que se sirve de base al presente informe, se arriba a las siguientes conclusiones.

Los principales referentes teóricos acerca de la disciplina positiva y el comportamiento de los niños en la primera infancia, coinciden en la importancia de lograr ambientes de relaciones entre padres e hijos y en general entre los adultos con los niños pequeños, en los cuales prime una comunicación que evite gritos, maltratos, golpes o castigos ya que ello favorece peor comportamiento y reacciones no adecuadas a la edad, violencia y muy poca convivencia con el entorno que lo rodea. El comportamiento de un niño es muy importante para su desarrollo, es así que se debe trabajar con ellos desde muy corta edad para afrontar el día a día de la adolescencia.

En la caracterización realizada de la situación que se presentaba en el Centro de Desarrollo Integral De la Primera Infancia “Loopa” de Guayaquil, respecto al logro de una disciplina positiva y consecuentemente, adecuados comportamiento en los niños de 3 años, se constató que la mayoría de los niños se ubican en un nivel de iniciado en relación con indicadores socializa y respeta normas sin dificultad, cumple funciones simples dentro y fuera del salón, colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno, practica normas de cortesía, participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo reglas, ejecuta las órdenes de la maestra, espera su turno con paciencia, entre otros.

Por otra parte, la encuesta a padres y la entrevista a docentes, corrobora la importancia de inculcar normas y límites desde muy corta edad, usar métodos más asertivos, mantener una comunicación correcta con sus hijos, con lo que podría lograr un mejor comportamiento y corto y mediano plazo. En general, los docentes sienten que tienen poca actualización en el tema, y demostraron preocupación por la poca comunicación y muestras de cariños que expresan los padres hacia los hijos, lo que es preocupante porque es muy importante estas actitudes que ayudan el comportamiento de los niños para un futuro.

De acuerdo con estos resultados se propuso un manual de actividades dirigida a padres y docentes, nombrado “Creando entornos de respeto mutuo, con actividades que

priorizan el trabajo con los indicadores de disciplina positiva para favorecer el comportamiento adecuado de estos niños en el Centro de Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Loopa” de Guayaquil. El manual encierra beneficios para la preparación de los padres y docentes en el trabajo con la disciplina positiva.

Por lo anteriormente planteado, se considera que se ha logrado el objetivo general de la investigación, que plantea analizar la repercusión que tiene la disciplina positiva en el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el Centro de Desarrollo Integral De la Primera Infancia “Loopa” de Guayaquil., así como se confirma con el estudio empírico la idea que se defiende: una disciplina positiva facilitada por padres de familia y apoyada por los docentes influye favorablemente en el comportamiento en niños de 3, lo cual se logra con la implementación de acciones como las que se proponen en el Manual de actividades.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades del plantel se les recomienda que se realicen capacitaciones constantes que brinden más información a las docentes sobre la disciplina positiva, ya que el tema es muy amplio y existirán diferentes casos en la cual tienen que ser estudiados y las maestras actualizadas, para que puedan orientar a los padres de familia.
- Reforzar las acciones de disciplina positiva con los niños, ya que ello influye en el comportamiento de los niños, si se quiere que ese mal comportamiento sea mejorado a mediano o largo plazo, los niños son una esponjita, mientras más información positiva más positivamente manejaran su vida cotidiana.
- A las maestras que tienen más cercanía hacia los niños, tienen que investigar cada caso, ya que cada uno vive mantiene un entorno diferente, y es muy importante mantener ese vínculo e interés hacia el niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

(*A cruzar el puente.* (s/f). Obtenido de

https://www.google.com/search?q=animales+cruzando+el+puente&sxsrf=ALeKk010Cd10UR5WB55s3NExX1mefzfrjQ:1613797012772&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjD6r2t1vfuAhXDmVkKHRh4ABMQ_AUoAXoECAQQAaw&biw=1366&bih=600#imgrc=9ebmBjt3VUt83M&imgdii=8x_W--i0u6F38M

A, G. (2014). *Disciplina Positiva : Propuesta para promover relaciones respetuosas en el aula.* Vitoria - Gasteiz.

Aguilar, O. M. (2015). Analisis Existencial del Rol Docente en el Manejo de la Disciplina en el Aula y el Centro Educativo. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100030

Arias, J. (2015). *Identificación del talento humano en el Colegio "El mundo de Dani", que permita la optimización del rendimiento académico. .* Obtenido de <https://1library.co/document/y966olry-identificacion-talento-colegio-permita-optimizacion-rendimiento-academico-electronico.html>

Arias, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador (Tesis de maestría).* Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.*

Asamblea Nacional . (2011). *La Ley Orgánica de Educación Intercultural .*

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación.* España: Pearson.

Cheryl, E. R. (2014). *Disciplina positiva para preescolares.* Barcelona: MEDICI.

Cheryl, E., Roslyn, A. D., & Nelsen, J. (2014). *Disciplina Positiva para preescolares.* Barcelona: MEDICI.

Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia.*

- Costa, A. (2014). *La disciplina positiva como estrategia de manejo de clases a nivel preescolar*. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/#starred/FMfcgxwHMPgkcptRDSHGtTKFKCptqPMM?projector=1&messagePartId=0.3>
- Cueva, P. (2018). Indicadores de desarrollo 2-3 años de vida. Obtenido de <https://www.instasalud.com/blog/psicologia/2091/indicadores-de-desarrollo-2-3-anos-de-vida>
- De la Mora, L. (2003). *Disciplina en la escuela*. . México D.F.: : Aula Nueva León.
- Dicaprio, S. (2009). *Teorias de la personalidad*. Mc Graw Hill.
- Diccionario pedagogico AMEI -WAECE*. (27 de julio de 2018). Obtenido de <http://waece.org/diccionario/index.php>
- Díez, A. (10 de 10 de 2017). *Comportamiento en niños preescolares: algunas dificultades*. Obtenido de <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/comportamiento-en-ninos-preescolares-algunas-dificultades>
- Disciplina positiva. (s.f.). Obtenido de https://cdn.slidesharecdn.com/ss_thumbnails/disciplinapositiva-130427173723-phpapp02-thumbnail-4.jpg?cb=1367084336
- Durrant, J. E. (2008). *Manual Sobre Disciplina Positiva*. Chile . Obtenido de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual_sobre_disciplina_positiva.pdf
- Fernandéz, R. (5 de Febrero de 2007). Disciplina positiva. Una herramienta. *Revista electrónica E/LE Brasil*. Obtenido de http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/LinguaEspanhola/artigos/4fernandez_disciplina_positiva_2007.pdf
- Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better Learning Throung structured teaching*. ASCD. Virginia.
- García, J., De la Rosa, A., & Castillo, J. (2011). *Violencia: análisis de su conceptualización en*. Obtenido de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140410101837/art.JorgeGarciaV..pdf>

Garrido, M., Rodríguez, A., Rodríguez, R., & Sánchez, A. (2015). *El niño de 0 a 3 años*. La Rioja: Gobierno de La Rioja. Obtenido de <http://educere.larioja.org/recurso/guia-de-atencion-temprana-el-nio-y-la-nia-de-3-a/a050ec9c-1102-485d-a332-aca27e753ce3>

Gordillo, M., Ruíz, M., Sánchez, S., & Calzado. (2016). CLIMA AFECTIVO EN EL AULA : VÍNCULO EMOCIONAL MAESTRO-ALUMNO. *Infã*, 197-198. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/273-858-2-PB.pdf

Gorritxo, A. (2014). *Disciplina Positiva : Propuesta para promover relaciones respetuosas en el aula. Tesis de grado*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4775/GORRITXO%20MU%C3%91OZ%2C%20AHINARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guardiola, E., & Vera, J. V. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

J.Siegel, D., & Payne Bryson, T. (2018). *DISCIPLINA SIN LÁGRIMAS*. Barcelona (España): Ediciones B, S. A.

Jerónimo, J. (2005). Niños de 4 años "leen" a Picasso. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.creamundos.net%2Fprimeros%2Fevista03-especial%2520libros%2FJuana%2520Jernimo.htm&psig=AOvVaw0Isaj3FijqHSGtOn4KDWEH&ust=1613440956764000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCLDqZvm6u4CFQAAAAAdAAAAAB>

Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6139>

Juego de los bolos. . (s/f). Obtenido de https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.mantovani.edu.ar%2Finicial%2Fgalerias.php%3Fpg%3D16&psig=AOvVaw2FCjS_H24M1-

yWm5j_Seu3&ust=1613367003849000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQj
RxqFwoTCID6pNvS6O4CFQAAAAAdAAAAABAJ

Laura, F., & Cubillos, A. (2016). TENDENCIAS ACERCA DE LA DISCIPLINA POSITIVA, EN LA LITERATURA. Bogota. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21095/CubillosAldanaFrancyLiliana2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

León. (1998).

Mattos, K. M. (s.f.). *AFFECTIVIDAD HUMANA*. Obtenido de https://www.academia.edu/9583091/AFFECTIVIDAD_HUMANA

MIES. (2013). *Marco global de desarrollo infantil*.

MIES. (2018). *Norma Técnica Misión Ternura MIES –Modalidad Centros De Desarrollo Infantil* .

Moreira, C. (2018). *La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años en el C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez, en el periodo lectivo 2018. (Tesis de grado)*. Obtenido de <epositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2563/1/T-ULVR-2359.pdf>

Murillo, O. (2014). *Analisis Existencial del Rol Docente en el Manejo de la Disciplina en el Aula y el Centro Educativo*. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/17625/21053>

Nemiah. (1995,).

Novikov, S. (s/f). *Imagen 50521864*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto_50521864_profesor-de-jugar-con-los-ni%25C3%25B1os-ni%25C3%25B1os-y-ni%25C3%25B1as-de-amigos-despu%25C3%25A9s-de-ir-uno-al-otro-en-la-lecci%25C3%25B3n-activa.html&psig=AOvVaw2fBkeU25ipm

Osho. (2010). *El libro del niño*. Madrid: DEBOLSILLO. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/9095-Texto%20del%20art%C3%ADculo-36907-1-10-20150111%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/9095-Texto%20del%20art%C3%ADculo-36907-1-10-20150111%20(2).pdf)

- PISA. (2000). *Program for International Student Assessment*. Obtenido de <https://aquevedo.wordpress.com/2010/07/18/la-educacin-en-finlandia-los-secretos-de-un-xito-excepcional/>
- Ponjuán, H., & Torres, D. (2016). *Proceso de comunicacion en la Gestion de conocimiento ,ANÁLISIS TEÓRICO DEL*. La Habana -Cuba. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/384-Texto%20del%20artículo-387-1-10-20161128.pdf>
- Quijibir, M. (2012). *AUTOCONFIANZA Y SU CORRELACIÓN EN LA ADAPTACION DEL TRABAJADOR EN LA REALIZACION*. Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/43/Rodas-Marina.pdf>
- Ramirez, J. (2004). Programa de disciplina positiva (PDP). *Revista Ejes*, 28. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/154338825.pdf>
- Ramírez, J. (2004). Programa de disciplina positiva (PDP). *Revista Ejes*, 28. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/154338825.pdf>
- Ramirez, J. G. (s.f.). Programa de disciplina positiva. *Ejes*. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/9792/1/Rodriguez2015programa.pdf>
- Rodríguez, E. (s.f.). *El conejito soñador*. Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-conejito-sonador>
- Rojas, M. E. (2016). *Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n2/v12n2a06.pdf>
- Sampiere, H. (2010). *Metodología de la investigación* . Mexico : McGrawhill.
- Santana, A. (28 de Enero de 2020). Disciplina positiva: cómo educar a los niños a opinar sin gritos ni miedos. *Magisterio*. Obtenido de <https://www.magisnet.com/2020/01/disciplina-positiva-como-educar-a-los-ninos-a-opinar-sin-gritos-ni-miedos/>
- Senplades . (2017). *Plan Nacional de Desarrollo "Toda una vida"*.
- Siegel, D. S., & Bryson, T. P. (2018). *Disciplina sin lagrimas*. Barcelona: Penguin Random House .

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto_44034544_cinta-adhesiva-de-corte-ni%25C3%25B1a-haciendo-manualidades.html&psig=AOvVaw3NGMqnNq8hS7bTUdIDvufY&ust=1616216613963000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCODW0aLKu-8CFQAAAAAdAAAAABAD

Siegel, D., & Payne, T. (2018). *DISCIPLINA SIN LÁGRIMAS*. Barcelona (España): Ediciones B, S. A.

Suárez, J., & Delgado, Y. (2006). *Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas*. Cuba. Obtenido de <https://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/>

Taffel&Blau. (2001). 20.

Uranga, M., Rentería, D., & González, G. (2016). *LA PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN*. Mexico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>

WAECE, D. P. (2003). Obtenido de <http://waece.org/diccionario/index.php>

ANEXOS 1

Guayaquil, 30 de octubre del 2019.

Lic. Pamela Cajamarca.

Estimada Srta Zulay Estrella Crespo:

Yo, Pamela Cajamarca directora del Centro De Desarrollo Integral de la Primera Infancia "Loopa ", autorizo a usted para realizar su investigación y aplicar los instrumentos necesarios en el grupo de niños de 3 años.

Atentamente.


Firma y sello.
CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL
DE LA PRIMERA INFANCIA

ANEXO 2

Guayaquil, 30 de octubre del 2019.

Sra

Lic. Pamela Cajamarca

Directora del Centro De Desarrollo Integral de la Primera Infancia Loopa.


Estimada Srta Zulay Estrella Crespo:

Aquí presente en su de su despacho.

De mis consideraciones yo , Zulay Estrella Crespo estudiante de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil ,egresada de la Facultad de Educación de la carrera Mención Parvularia en el año 2019, desarrollando el trabajo de investigación que comprende la unidad de titulación cuyo tema es : Disciplina positiva y sus consecuencias en el comportamiento dentro del aula en niños ; le solicito el permiso para aplicar instrumentos de investigación necesarias en su institución para completar mi trabajo .

Atentamente.




Firma y sello. -

ANEXO 3

Anexo 1. Guía de observación a niños de 3 años

Objetivo: Constatar los niveles de logro que tienen los niños en relación con las variables en estudio.

Instrucciones: La presente ficha de observación es parte de un trabajo de Investigación para la recolección de datos del mismo denominado: Disciplina positiva y sus consecuencias en el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el Centro De Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

Marque con una X en el parámetro que Ud. Considere se acerca más, a lo que observa en el comportamiento de los niños y la manifestación de su disciplina

	Observaciones	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Socializa y respeta normas sin dificultad			
2	Sigue funciones simples dentro y fuera del salón			
3	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno			
4	Practica normas de cortesía: gracias, por favor.			
5	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo reglas.			
6	Ejecuta las órdenes de la maestra del modo en el que se le pide.			
7	Espera su turno con paciencia.			
8	Expresa sus emociones o dudas claramente de manera verbal y/o gestual			
9	Escucha con atención la orden de la maestra en distintas circunstancias.			
10	Manifiesta muestras de cariño (abrazos, besos, tomar de la mano) hacia su maestra y compañeros			
11	Comparte sin reproches juguetes			
12	Se forma en la fila en el orden de llegada			

ANEXO 4

Entrevista a la directora del C.D.I.P.I

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL C.D.I.P.

Objetivo: Establecer indicadores de disciplina positiva en los niños de 3 años.

Instrucciones: La presente entrevista es parte de un trabajo de Investigación para la recolección de datos de la misma, denominado: Disciplina positiva y sus consecuencias en el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el Centro De Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

1. ¿De qué manera se operan los inconvenientes que brotan entre los infantes?
2. ¿Cómo se tratan los comportamientos agresores de los infantes?
3. ¿La actitud del centro es positiva?
4. ¿Qué lecciones cree usted que aprenden los niños de su maestra en cuanto a habilidades sociales?
5. ¿Les enseña a ser libres e independientes en cualquier momento de la jornada?
6. ¿Qué hace para animar a los niños a mantener un ambiente respetuoso y sociable?
7. ¿Qué opina de la comunicación entre maestra-niño en el aula?
8. ¿Cómo demuestran las maestras su afecto a los infantes?
9. ¿Qué opina sobre gritar a los niños, asirlos con fuerza o sacudirlos?
10. Conoce usted sobre el tema Disciplina positiva; ¿qué es para usted?
11. ¿Sabe sobre alguna de las bases de la disciplina positiva para el desarrollo del comportamiento?
12. ¿Cree usted que la disciplina que aplica favorece el desarrollo del comportamiento de los niños?
13. ¿Conoce, a grandes rasgos, información sobre el desarrollo del comportamiento los niños?
14. ¿De qué manera mantiene actualizada con información a sus docentes para el manejo de comportamientos con los niños?

ANEXO 5

Entrevista a las docentes de los niños de 3 años del C.D.I.P.I

Objetivo: Profundizar en los aspectos relacionados con la disciplina positiva en los niños de 3 años y la forma en que esto afecta el comportamiento de los mismos en el Centro De Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Loopa “de Guayaquil.

Instrucciones: La presente entrevista es parte de un trabajo de Investigación para conocer aspectos relacionados con la disciplina positiva y sus consecuencias en el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el Centro De Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Loopa “de Guayaquil.

Le solicitamos muy comedidamente responda a estas preguntas y le agradecemos por su tiempo y colaboración.

1. ¿Existe una política de disciplina por escrito? ¿Cuál es?
2. ¿De qué manera se manejan los problemas que surgen entre los niños?
5. ¿Qué enseñanzas asimilan los niños sobre sus destrezas sociales?
7. ¿Cómo describiría el nivel de comportamiento de los niños en el salón?
8. ¿Conoce, a grandes rasgos, información sobre el desarrollo del comportamiento de los niños?
- 9 ¿Como maneja el tema de la disciplina con los infantes?
- 10.-De que manera influyen hacia los niños sobre la disciplina ¿cuentos, dramatizaciones”, etc.
10. En una situación de diferencia entre dos niños ¿Cómo procede?
11. ¿Cómo demuestra su afecto a los niños?
12. ¿Como conserva el vínculo afectivo con los niños de su salón?
- 13 ¿Se actualiza paulatinamente sobre el tema de la disciplina con los niños?
- 14 ¿Conoce usted sobre el tema disciplina positiva? que conocimiento tiene sobre ello?
- 15 ¿A aplicado al momento disciplina positiva dentro de su salón, que resultados obtuvo?
16. ¿Sabe sobre alguna de las bases de la disciplina positiva para el comportamiento?
17. ¿Cree usted que la disciplina que aplica favorece el desarrollo del comportamiento de los niños?

ANEXO 6

Cuestionario de la encuesta a padres de familia de niños de 3 años

Objetivo:

Instrucciones: La presente encuesta es parte de un trabajo de Investigación para la recolección de datos de la misma, denominado: Disciplina positiva y sus consecuencias en el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el Centro De Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

Lea cuidadosamente cada ítem y conteste de acuerdo a sus vivencias. Agradecemos la sinceridad de sus respuestas. Este instrumento es anónimo.

N	Preguntas	Si	No	Nunca
1	Manifiesta usted muestras de cariño hacia su hijo como besos, abrazos, palabras de ánimo o de cariño, con frecuencia.			
2	Escucha usted con cuidado a su hijo y reconoce a sus dudas, invitaciones y necesidades			
3	Practica usted normas o reglas en casa			
4	Su hijo tiene un horario regular en sus funciones biológicas: come a la misma hora siempre, duerme a la misma hora todo el día, etc.			
5	Conversa con su hijo cuando mantiene un comportamiento negativo			
6	Cuando su hijo se altera y se “porta mal”, usted se muestra paciente y sereno.			
7	Usted se exalta al momento de corregir su mal comportamiento			

Anexo 7

Validación de Propuesta.

Validación de la Propuesta

Yo, Alba Jazmín Morán Mazzini con cédula de ciudadanía 0916688906 en respuesta a la solicitud realizada por la egresada

ZULAY CARMEN ESTRELLA CRESPO

de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS DE INICIAL: “CREANDO ENTORNOS DE RESPETO MUTUO”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Mg. Alba Jazmín Morán Mazzini
C.I. N° 0916688906

Validación de la Propuesta

Yo, Norma Hinojosa Garcés, con cédula de ciudadanía **0923508782** en respuesta a la solicitud realizada por la egresada

ZULAY CARMEN ESTRELLA CRESPO

de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS DE INICIAL: “CREANDO ENTORNOS DE RESPETO MUTUO”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Mg. Norma Hinojosa Garcés

C.I. N° **0923508782**

Validación de la Propuesta

Yo, María Fernanda Mera Cantos, con cédula de ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada por la egresada

ZULAY CARMEN ESTRELLA CRESPO

de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS DE INICIAL: “CREANDO ENTORNOS DE RESPETO MUTUO”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Mg. María Fernanda Mera Cantos
C.I. N° 1306941244