



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

**TEMA
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR**

Autor/a:

Lcda. OSIRIS PILAR HERRERA ROSALES

Tutor/a:

MSc. RUTH NOEMÍ GARÓFALO GARCÍA

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR.

AUTOR:
HERRERA ROSALES OSIRIS
PILAR

TUTOR:
MSC. GARÓFALO GARCÍA RUTH NOEMÍ

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD LAICA
VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL

Grado obtenido:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A
LA DIVERSIDAD

MAESTRÍA:
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.
MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD

COHORTE:
IV

FECHA DE PUBLICACIÓN:
2021

N. DE PAGS:
223

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE: Competencia, inglés, diversidad, guía

RESUMEN:

Es imprescindible el desarrollo de las habilidades del idioma Inglés, para lo cual se ha planteado como objetivo identificar las competencias didácticas del docente para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la atención a la diversidad en los estudiantes de Educación General Básica Superior; por ello, los educadores necesitan capacitación para alcanzar un mejor nivel de dominio del idioma, por consiguiente, se debe establecer un recurso de apoyo al docente y formación constante. En la Unidad Educativa en el cual se realizó la investigación se detectó que la asignatura de Inglés ha resultado difícil de aprender en el estudiante por su diversidad y más aún practicarlo, lo que permitió orientar la metodología de una investigación de tipo descriptivo, con la especificación de las características del problema planteado como son: perfiles personales y delineación de los procesos educativos de la Unidad Educativa objeto de estudio, la competencia didáctica actual del docente y su práctica diaria en las aulas con sus dimensiones. Como técnica se utilizaron la observación y la encuesta y como instrumento la ficha de observación y cuestionario, los que permitieron la medición y recolección de la información sobre las variables. Como respuesta a la problemática planteada se propuso una guía de actividades, mediante la cual se puede fomentar el desarrollo del idioma Inglés con su práctica constante. Como resultado los docentes mostraron desarrollar pocas de actividades para atender a la diversidad de los estudiantes, de igual forma los padres de familia poco difundieron el trabajo realizado por los docentes con el fin de lograr el desarrollo de las destrezas en la asignatura. Por parte de las autoridades de la institución, existe la disposición de implementar un proyecto para ejecutar progresivamente en próximos periodos lectivos, su implementación y medición de resultados constante y aplicarlo al

nivel de Educación Básica Superior, para ser difundido posteriormente con los cambios en actividades y de acuerdo a los cursos de aplicación, así demostrar que es una guía adaptable y flexible a las necesidades del grupo de estudiantes.

Palabras claves: Competencia, Inglés, diversidad, guía.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Herrera Rosales Osiris Pilar	Teléfono: 0987784668	E-mail: oherrerar@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 259 6500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)	

DEDICATORIA

A Dios por ser mi escudo y fortaleza, quien ha cuidado mis pasos.

A mi padre, mis abuelas y mis tíos quienes se han adelantado en el viaje a la eternidad, por su grato recuerdo, cariño y apoyo incondicional.

A mi madre, quien ha sido el motor fundamental en vida, me ha alentado ante las adversidades, y ha compartido mis alegrías y tristezas, este logro le pertenece.

Osiris Herrera Rosales

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de avanzar en mi desarrollo profesional.

A los docentes laicos, quienes impartieron sus conocimientos y experiencias en cada uno de los módulos, brindando siempre su más alta calidad de enseñanza.

A mi tutora, MSc. Ruth Garófalo García, por su valiosa guía en esta ardua trayectoria, quien me orientó a lo largo de este proceso.

A mi coordinadora, MSc. Elizabeth Véliz Araujo, quien estuvo presente durante todo el tiempo de estudio, brindado su apoyo y comprensión.

Osiris Herrera Rosales

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

por Osiris Herrera

Fecha de entrega: 22-dic-2020 12:51p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1480602551

Nombre del archivo: 1_Trabajo_de_titulaci_n-maestr_a.docx (2.94M)

Total de palabras: 29532

Total de caracteres: 160990

Osiris Herrera

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

INFORME DE ORIGINALIDAD

6% INDICE DE SIMILITUD	6% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	0% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	www.law.yale.edu Fuente de Internet	3%
2	arosemenatola.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	derechoecuador.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Activar Window
Ve a Configuración p

Diana García

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, mayo 26 del 2021

Yo, OSIRIS PILAR HERRERA ROSALES declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma:  _____

OSIRIS PILAR HERRERA ROSALES

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, mayo 26 del 2021

Certifico que el trabajo titulado **COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR** ha sido elaborado por OSIRIS PILAR HERRERA ROSALES bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Firma: _____
MSc. RUTH NOEMÍ GARÓFALO GARCÍA

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

RESUMEN EJECUTIVO

Es imprescindible el desarrollo de las habilidades del idioma Inglés, por ello los educadores necesitan capacitación para alcanzar un mejor nivel de dominio del idioma, por consiguiente, se debe establecer un recurso de apoyo al docente y formación constante. En la Unidad Educativa en el cual se realizó la investigación se detectó que la asignatura de Inglés ha resultado difícil de aprender en el estudiante por su diversidad y más aún practicarla, lo que permitió orientar la metodología de una investigación de tipo descriptivo, con la especificación de las características del problema planteado como son: perfiles personales y delineación de los procesos educativos de la Unidad Educativa objeto de estudio, la competencia didáctica actual del docente y su práctica diaria en las aulas con sus dimensiones. Como técnica se utilizaron la observación y la encuesta y como instrumento la ficha de observación y cuestionario, los que permitieron la medición y recolección de la información sobre las variables. Como respuesta a la problemática planteada se propuso una guía de actividades, mediante la cual se puede fomentar el desarrollo del idioma Inglés con su práctica constante. Como resultado los docentes mostraron desarrollar pocas de actividades para atender a la diversidad de los estudiantes, de igual forma los padres de familia poco difundieron el trabajo realizado por los docentes con el fin de lograr el desarrollo de las destrezas en la asignatura. Por parte de las autoridades de la institución, existe la disposición de implementar un proyecto para ejecutar progresivamente en próximos periodos lectivos, su implementación y medición de resultados constante y aplicarlo al nivel de Educación Básica Superior para ser difundido posteriormente con los cambios en actividades y de acuerdo a los cursos de aplicación, así demostrar que es una guía adaptable y flexible a las necesidades del grupo de estudiantes.

Palabras claves: Competencia, Inglés, Diversidad, Guía

ABSTRACT

DIDACTIC COMPETENCES OF TEACHERS TO LEARNING AND TEACHING OF ENGLISH LANGUAGE IN THE DIVERSITY ATTENTION TO STUDENTS IN GENERAL SUPERIOR EDUCATION

The development of English language skills is essential, therefore teachers need improvement plans to achieve a better level of English proficiency, therefore, a resource for teacher support and constant training must be established in the unit educational program in which the research was carried out, it was detected that the English subject has been a rather difficult subject to learn and even more so to put into practice, which has led to carry out the descriptive research since the characteristics of the problem have been specified proposed, profiles of the people, description of the processes under study, in which the current didactic competence of the teacher and their daily practice in the classrooms is evidenced within the educational unit, in order to project their dimensions, for which the measurement and collection of information on the identified variables was carried out, for the problem raised it has been proposed an activity guide, through which the development of the language can be promoted with its constant practice. The surveys carried out with teachers have shown the lack of activities to attend to the diversity of students, in the same way for parents the work carried out by teachers in order to achieve the development of skills has been little disseminated of the subject, by the authorities of the institution it has turned out to be a dynamic and very attractive project to be carried out progressively in the coming school periods, so its implementation and measurement of results will be constant, and applied to the upper basic level, being able to be disseminated with certain changes in the activities according to the application courses, being an adaptable and flexible guide to the needs of the group of students.

Key words: Competence, English, Diversity, Guide

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
Impresión de Informe Antiplagio.....	vi
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	viii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
ÍNDICE GENERAL	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Sistematización del Problema	5
1.5 Delimitación del Problema de Investigación	5
1.6 Línea de Investigación	6
1.7 Objetivo General	6
1.8 Objetivos Específicos.....	6
1.9 Justificación de la Investigación	7
1.10 Idea a Defender	8
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes de la Investigación	10
2.2 Competencias Didácticas del Docente	12
2.3 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	21
2.4 Diversidad de los estudiantes	28
2.5 Marco Conceptual	36
2.6 Marco Legal	40
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
3.1 Enfoque de la Investigación	45
3.2 Tipos de Investigación	46

3.4 Población.....	49
3.4.1 Muestra.....	49
3.5 Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados	50
3.5.2 Resultado de la encuesta a los docentes.	61
3.5.3 Resultado de la ficha de observación a los estudiantes.	81
3.5.4 Resultado de la Entrevista al Directivo	84
3.6 Presentación de resultados	88
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN	90
4.1 Título	90
4.2 Objetivos	90
4.3 Objetivos Específicos.....	90
4.4 Justificación de la Propuesta	90
4.5 Esquema de la Propuesta	93
4.6 Factibilidad de aplicación.....	93
4.6.1 Recursos	93
4.7 Beneficiarios Directos e Indirectos	94
4.8 Descripción de la Propuesta	94
4.9 Conclusiones de la Propuesta.....	186
4.10 Validación de la Propuesta.....	186
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	190
ANEXOS	195

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación física	6
Figura 2. Importancia del idioma Inglés	51
Figura 3. Dificultades en el aprendizaje del idioma	52
Figura 4. Atención a la diversidad	53
Figura 5. Atención a la diversidad por parte de los docentes	54
Figura 6. Aplicación de estrategias	55
Figura 7. Dominio del idioma de Inglés	56
Figura 8. Recursos tecnológicos	57
Figura 9. Atención a consultas	58
Figura 10. Estilos de aprendizaje	59
Figura 11. Interés del docente en la atención a la diversidad	60
Figura 12. Atención a la diversidad	61
Figura 13. Capacidad de atención a la diversidad	62
Figura 14. Competencias didácticas	63
Figura 15. Dominio del idioma	64
Figura 16. Recursos tecnológicos	65
Figura 17. Diálogo con padres de familia	66
Figura 18. Interés en atención a la diversidad	67
Figura 19. Capacitación en atención a la diversidad	68
Figura 20. Participación de los estudiantes en actividades de clase	69
Figura 21. Promoción del trabajo colaborativo	70
Figura 22. Nivel del idioma Inglés	71
Figura 23. Utilización de herramientas	72
Figura 24. Trabajo en equipo	73
Figura 25. Reto de diversidad en el aula	74
Figura 26. Actualización de métodos de enseñanza	75
Figura 27. Nivel de dominio del idioma Inglés	76
Figura 28. Reporte de calificaciones	77
Figura 29. Capacitación en estrategias didácticas	78
Figura 30. Competencia didáctica	79
Figura 31. Participación de la comunidad educativa	80
Figura 32. Portada de la guía	93
Figura 33. Portada de la guía	95
Figure 34. Listening Strategies	111
Figure 35. Listening Strategies 2	111
Figure 36. Reading Strategies	114
Figure 37. Reading Strategies 2	114
Figure 38. Speaking Strategies	118
Figure 39. Speaking Strategies 2	118
Figure 40. Listening skills	122
Figure 41. Listening Activity 1	124
Figure 42. Listening Activity 2	126
Figure 43. Listening Activity 3	128

Figure 44. Listening Activity 4	130
Figure 45. Listening Activity 5	132
Figure 46. Listening Activity 6	134
Figure 47. Listening Activity 7	136
Figure 48. Listening Activity 8	138
Figure 49. Reading skills	139
Figure 50. Reading Activity 1	141
Figure 51. Reading Activity 2	143
Figure 52. Reading Activity 3	145
Figure 53. Reading Activity 4	147
Figure 54. Reading Activity 5	149
Figure 55. Reading Activity 6	151
Figure 56. Reading Activity 7	153
Figure 57. Reading Activity 8	155
Figure 58. Reading Activity 9	157
Figure 59. Speaking skills	158
Figure 60. Speaking Activity 1	160
Figure 61. Speaking Activity 2	162
Figure 62. Speaking Activity 3	164
Figure 63. Speaking Activity 4	166
Figure 64. Speaking Activity 5	168
Figure 65. Speaking Activity 6	170
Figure 66. Writing skills	171
Figure 67. Writing Activity 1	173
Figure 68. Writing Activity 2	175
Figure 69. Writing Activity 3	177
Figure 70. Writing Activity 4	179
Figure 71. Writing Activity 5	181
Figure 72. Writing Activity 6	183
Figure 73. Writing Activity 7	185

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra.....	50
Tabla 2. Importancia del idioma Inglés	51
Tabla 3. Aprendizaje del idioma.....	52
Tabla 4. Atención a la diversidad	53
Tabla 5. Atención a la diversidad por parte de los docentes.....	54
Tabla 6. Aplicación de estrategias	55
Tabla 7. Dominio del idioma Inglés	56
Tabla 8. Recursos tecnológicos.....	57
Tabla 9. Atención a consultas	58
Tabla 10. Estilos de aprendizaje	59
Tabla 11. Interés del docente en la atención a la diversidad.....	60
Tabla 12. Atención a la diversidad	61
Tabla 13. Capacidad de atención a la diversidad.....	62
Tabla 14. Competencia didáctica.....	63
Tabla 15. Dominio del idioma	64
Tabla 16. Recursos tecnológicos.....	65
Tabla 17. Capacitación en ritmos y estilos de aprendizaje	66
Tabla 18. Diversidad de aprendizaje de los estudiantes	67
Tabla 19. Capacitación en atención a la diversidad.....	68
Tabla 20. Participación de los estudiantes en actividades de clase.....	69
Tabla 21. Promoción del trabajo colaborativo	70
Tabla 22. Nivel del idioma Inglés.....	71
Tabla 23. Utilización de herramientas	72
Tabla 24. Trabajo en equipo	73
Tabla 25. Estrategias didácticas	74
Tabla 26. Actualización de métodos de enseñanza.....	75
Tabla 27. Nivel de dominio del idioma Inglés.....	76
Tabla 28. Reporte de calificaciones	77
Tabla 29. Capacitación en estrategias didácticas	78
Tabla 30. Competencias didácticas.....	79
Tabla 31. Participación de la comunidad educativa.....	80
Tabla 32. Recursos materiales	94
Tabla 33. Taller para docentes acerca de las competencias didácticas.....	99

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a los padres de familia	195
Anexo 2. Encuesta a los docentes	196
Anexo 3. Ficha de observación	198
Anexo 4. Entrevista al directivo.....	200
Anexo 5. Fotos	201
Anexo 6. Consolidado de reportes de calificaciones	202
Anexo 7. Validación de expertos	203
Anexo 8. Validación de expertos	204
Anexo 9. Validación de expertos	206

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

1.2 Planteamiento del Problema

El idioma Inglés es una lengua internacional hablada en muchos países, y su aprendizaje es muy necesario. La UNESCO (2019) indica que al menos tres lenguas deben ser incorporadas en la educación, el idioma materno, el regional y un idioma internacional. Por ello es indispensable que a más de la lengua materna se realice un buen proceso de enseñanza de la lengua internacional. Así también, la Organización de las Naciones Unidas ONU (2020) refiere que el Inglés es un idioma de mucha importancia para los asuntos mundiales. Este lenguaje no materno es uno de los seis idiomas oficiales para esta organización.

En el Marco Común Europeo de Referencia de Idiomas (2021) se señala que el uso del idioma Inglés para un usuario con nivel independiente es el B2 llegando hasta el C2, con lo cual los docentes que imparten la asignatura deben acreditar al menos el nivel B2. Al respecto, Ministerio de Educación del Ecuador (2016) presentó las destrezas lingüísticas que deben obtener los estudiantes al término del nivel de bachillerato, estipulado para cada año básico el perfil de salida.

En este orden de ideas, América Latina está realizando grandes esfuerzos para mejorar el aprendizaje del Inglés, pero la calidad de la enseñanza resulta poco efectiva de acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones estandarizadas. En este sentido, Cronquist y Fiszbein (2017) y la UNESCO (2019) indican que en varios países latinoamericanos se cuenta con el fundamento legal respectivo, sus políticas educativas establecen y promueven en sus centros educativos la enseñanza del idioma Inglés, a la vez que han creado currículos, definiendo sus objetivos y estándares para el fortalecimiento de esta lengua.

En función a lo anteriormente expuesto, Ecuador también apuesta por mejorar el nivel del idioma Inglés desde los centros educativos, es por tal motivo que su enseñanza tiene como propósito que los estudiantes del tercer año de bachillerato de las instituciones públicas alcancen el nivel B1 en referencia al Marco Común Europeo para las lenguas extranjeras (Cronquist & Fiszbein, 2017). Aunque, presuntamente esto no se ha logrado superar debido a diversos factores, tales como: la infraestructura, medios tecnológicos, recursos materiales y financieros, entre otros.

Partiendo de este contexto, en el cual los organismos nacionales e internacionales estipulan acertadamente el uso de un idioma extranjero a parte del idioma materno se puede evidenciar en los docentes de la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” que, carecen de las herramientas tecnológicas, didácticas y recursos necesarios para lograr una enseñanza efectiva, especialmente para atender a la diversidad de estudiantes que tienen diversidad en el proceso de memorización y los tiempos de aprendizaje no son los mismos en todos.

Por lo tanto, quizás los docentes que dictan esta asignatura necesitan actualizaciones en cursos de formación y de recursos necesarios que se acoplen a cada necesidad y diversidad estudiantil, comprometerse de forma autónoma a capacitarse a través de plataformas virtuales y gratuitas que ofrece el Internet; en este sentido también es presumible que las reuniones de docentes son escasas, existe poco apoyo mutuo entre profesores de esta área y los resultados recaen en las bajas calificaciones de los estudiantes.

En función a lo anteriormente planteado, es posible que los educadores de la institución requieran de capacitaciones urgentes para mejorar su dominio en el idioma Inglés. En el Ecuador, en la actualidad tal vez, existan maestros que no cuentan con la certificación internacional, se han realizado evaluaciones periódicamente a los docentes del área de Inglés y los resultados obtenidos han sido alarmantes, muchos de ellos tienen un nivel menor al de los estudiantes de bachillerato.

A partir de estas apreciaciones, los estudiantes presentan deficiencia en la calidad y cantidad de frases, palabras, oraciones, y pronunciación de esta importante lengua que se ha vuelto un requisito en los tiempos modernos. El poco uso de recursos didácticos innovadores que llamen la atención de los niños ha ocasionado que los estudiantes mantengan calificaciones por debajo del promedio mínimo, inclusive presentan cierto rechazo hacia el aprendizaje de este idioma.

También se ha podido corroborar en este centro educativo, que los estudiantes de Educación General Básica Superior tienen un alto índice de supletorios en esta asignatura y como consecuencia algunos han reprobado su año lectivo únicamente en la materia de Inglés.

De acuerdo a lo planteado, la mayoría de los estudiantes argumentan su escasa comprensión hacia lo presentado por el profesor durante la clase y que prefieren la clase de Inglés impartida mayormente en español, esperando que el docente les traduzca cada sección, en ocasiones debido a que restan importancia a esta asignatura al variar de su idioma materno, por ello las bajas calificaciones que obtienen durante el año lectivo los conduce a no alcanzar el puntaje mínimo requerido.

Al respecto, en la Unidad Educativa objeto de estudio de esta investigación, se encuentran estudiantes con diversidad en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés, tales como: diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, algunos de los estudiantes aprenden de forma práctica, otros demuestran ser visuales, otros auditivos, entre otros quinestésicos, por lo tanto, se hace necesario que el docente pueda desarrollar estrategias didácticas lingüísticas para atender las necesidades educativas, temporales, transitorias no asociadas a la discapacidad de sus estudiantes.

Aunado a la idea anterior, es posible evidenciar casos particulares con Necesidades Educativas Especiales (NEE), los cuales son temporales transitorios (no asociadas a una discapacidad) y se presentan en determinados momentos del desempeño por parte del estudiante; es decir, presenta dificultades o barreras para acceder al proceso de aprendizaje en el área de Inglés u otra área educativa, de acuerdo con las características de su edad y entorno.

Estas dificultades o barreras no suelen estar inherentes al estudiante, sino a su entorno familiar – socio-comunitario, un inadecuado ambiente escolar o una metodología didáctica poco adecuada por el docente facilitador.

En tal sentido, la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” ha incrementado paulatinamente la cantidad de horas de enseñanza del idioma Inglés, esperando que los egresados logren el nivel de aprendizaje exigido por los organismos internacionales que regulan la educación como la UNESCO o la ONU de acuerdo a los estándares para la asignatura, pero los resultados no han sido favorables, dado que los docentes no se han capacitado adecuadamente, no han presentado ningún certificado de actualización en idiomas y se sigue observando en los estudiantes el rechazo hacia el aprendizaje de esta importante asignatura.

De continuar con esta problemática que presenta la escasa capacitación de los docentes en el idioma y en llegar con la información pertinente a todos los estudiantes, con la diversidad de aprendizaje que cada uno posee; la educación en la Unidad Educativa seguirá en descenso, lo cual no es conveniente para los jóvenes ni para la sociedad ecuatoriana.

Ante los constructos expuestos y con la finalidad de mejorar la calidad de educación en referencia al idioma Inglés, en la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” se pretende diseñar una guía didáctica que servirá de apoyo a la labor de los docentes, encaminada a mejorar las destrezas del idioma y alcanzar los estándares requeridos; la guía ofrece estrategias con recursos metodológicos y didácticos innovadores que se acoplan a la diversidad de aprendizajes de los estudiantes; también en esta guía se encuentran herramientas tecnológicas que ayuden a fortalecer el idioma tanto para docentes como estudiantes.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo desarrollar las competencias didácticas del docente para el aprendizaje del idioma Inglés en la atención a la diversidad de estudiantes de Educación General Básica Superior?

1.4 Sistematización del Problema

¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la enseñanza del idioma Inglés?

¿Cuál es el estado actual del proceso de la enseñanza en los estudiantes de Educación General Básica?

¿Cómo se puede mejorar la calidad de aprendizaje del idioma Inglés?

¿Existen fundamentos legales que aporten a mejorar la atención a la diversidad de los estudiantes de Educación General Básica?

¿Pueden mejorarse las competencias didácticas del docente para la enseñanza del idioma Inglés?

¿Cuál es el nivel de dominio del idioma Inglés de los docentes de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (MCER), con sus siglas en Inglés CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages)?

¿Mantiene el docente una capacitación continua para mejorar su metodología de enseñanza?

1.5 Delimitación del Problema de Investigación

País: Ecuador.

Región: Costa.

Provincia: Guayas.

Institución: U. E. Particular “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”.

Ubicación: Avenida 25 de Julio Vía Puerto Marítimo, Cooperativa nueve de octubre Mz F4

Campo: Educativo.

Área: Enseñanza-aprendizaje.

Nivel: Educación General Básica Superior.

Objeto de estudio: Enseñanza del idioma Inglés.

Delimitación temporal: 2019-2020

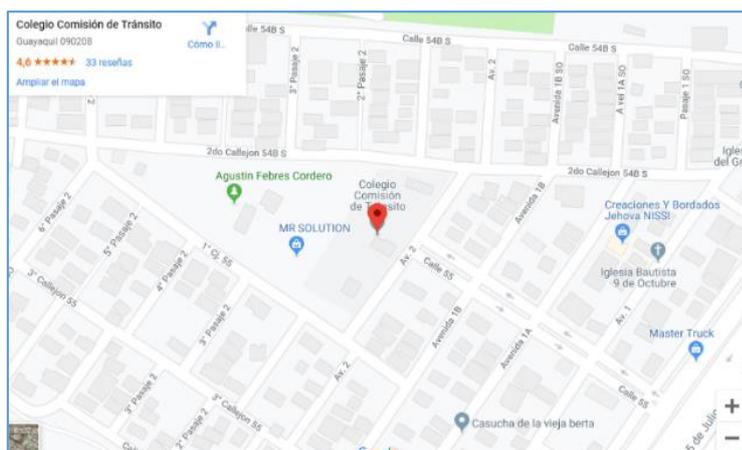


Figura 1. Ubicación física

Fuente: Google Maps

Elaborado por: Herrera (2020)

1.6 Línea de Investigación

Línea institucional: Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

Líneas de Facultad de Educación: Desempeño y profesionalización del docente.

Sublíneas de la Facultad de Educación: Competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

1.7 Objetivo General

Identificar las competencias didácticas del docente para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la atención a la diversidad en los estudiantes de Educación General Básica Superior.

1.8 Objetivos Específicos

1. Detallar los referentes teóricos acerca de las competencias didácticas del docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.
2. Diagnosticar el proceso enseñanza-aprendizaje actual con los docentes del idioma Inglés.

3. Diseñar una guía didáctica para fortalecer las competencias didácticas del docente que fomente el proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés atendiendo a la diversidad de los estudiantes.

1.9 Justificación de la Investigación

Este estudio se justifica desde el punto de vista social, por relacionarse al proceso de un mejor aprendizaje del idioma Inglés, centrado en mejorar las destrezas en los estudiantes de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” la integración y colaboración de su familia, y el uso de una guía didáctica como apoyo al docente, durante las prácticas educativas en la administración de las clases de la asignatura Inglés.

Desde el punto de vista teórico, el trabajo de investigación resalta el diseño de una guía didáctica como propuesta teórico-práctico en el aula, la cual aspira despertar el interés de los estudiantes desde edades tempranas hacia el conocimiento del Inglés como segundo idioma. La importancia radica en que deben valorar la importancia de conocer, profundizar y dominar otro idioma para estar a la par de la nueva era de la tecnología y la globalización como próxima generación.

En el marco de las ideas anteriores, es importante resaltar la contribución del estudio con la propuesta al fortalecimiento de las competencias didácticas del docente, las cuales son fundamentales para impulsar el desarrollo de las estrategias en su hacer durante el proceso de facilitación del aprendizaje, lograr el desarrollo de competencias de lectura, escritura y comunicación en los estudiantes con un nuevo idioma, por tal razón, durante el ejercicio de este proceso teórico-práctico además de alcanzar las competencias comunicativas requeridas para el dominio del idioma y el óptimo desempeño de sus habilidades lingüísticas, se evitará llegar hasta el examen supletorio.

Por otra parte, la investigación se justifica por su carácter práctico, debido a que permitirá con el ejercicio de estrategias didácticas evidenciar los cambios en el proceso de enseñanza-

aprendizaje del idioma extranjero, además se enfocará en las necesidades académicas de los estudiantes, cuyo proceso debe ser adaptado de acuerdo al desarrollo de cada talento estudiantil, características y estilos de aprendizaje de cada participante del paralelo en estudio; así como el desarrollo del plan de acción con estrategias didácticas docentes que responda a la diversidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

Como complemento, desde el ámbito metodológico la investigación se justifica porque aspira obtener un óptimo aprendizaje en los estudiantes y capacitación de los docentes, quienes deben estar en constante actualización y mantener una implementación de nuevos métodos con estrategias didácticas de avanzada, contexto donde el estudiante pase a ser protagonista de su propio aprendizaje, sin dejar de tomar en cuenta el ritmo que poseen cada uno de los estudiantes de acuerdo a su contexto, cultura y diversidad social.

En tal sentido, a través de este estudio se pretende incrementar el nivel de dominio lingüístico del idioma Inglés, enfocado a los diversos tipos y ritmos de aprendizaje que poseen cada uno de los estudiantes; cuya meta está proyectada cumplir con los estándares previstos en el currículo Ecuatoriano y el Marco Común Europeo de Referencia con los requerimientos que exige la sociedad actual.

1.10 Idea a Defender

El uso de una guía didáctica impulsará el desarrollo de las competencias en el hacer docente con estrategias lingüísticas de facilitación del proceso enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés con la atención a la diversidad de aprendizajes en los estudiantes de Educación General Básica Superior.

1.11 Variables

Competencias Didácticas del Docente

La didáctica es parte esencial en las competencias del docente, Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE (2017), hace referencia que las competencias didácticas permiten de mejor manera la utilización de recursos, herramientas, y estrategias, las cuales resultan más eficientes y permiten que los estudiantes adquieran los objetivos propios de aprendizaje.

Aprendizaje del Idioma Inglés en la Atención a la Diversidad

El aprendizaje del idioma Inglés debe realizarse mediante la implementación de diferentes estrategias que aporten a la atención de todos los estudiantes, Barrera (2019) menciona que para satisfacer las necesidades educativas se deben tomar en cuenta los distintos estilos, ritmos de aprendizaje, así también es primordial realizar diferenciación de tareas, y un aprendizaje experiencial.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

El Inglés es el idioma de la comunicación internacional, del comercio y las finanzas. El Inglés es una lengua franca en muchos rincones del planeta y el idioma oficial de muchas Organizaciones Internacionales como la Unión Europea, Naciones Unidas o la UNESCO. Esto se debe a razones históricas y políticas, debido a la importancia que tuvo el Imperio Británico en el pasado, cuando extendió su lengua por todos los continentes, y a la importancia como potencia actual de Estados Unidos. (Sprachacaffe, 2020, s.p)

Al respecto, el idioma Inglés está generalizado en el mundo entero en conjunto con la globalización, su uso se incrementa en la tecnología, así como en las empresas multinacionales, el comercio y estudios en el extranjero, por esta razón se hace cada vez más necesario. Es por tal motivo que muchos países han regularizado las políticas públicas y realizado ajuste en sus currículos, con el fin de preparar a sus estudiantes con un perfil hacia los cambios actuales.

Por lo tanto, el aprendizaje de un idioma en particular distinto al materno con sus formas, estructuras y reglas, resulta difícil, más aún cuando no se cuenta con el entorno apropiado para su práctica frecuente. Horwitz (como se citó en Ormeño, 2015, p.209) identifica cinco dimensiones de creencias que inciden en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, dificultad del aprendizaje de lenguas; aptitud para el aprendizaje de lenguas extranjeras; naturaleza del aprendizaje de lenguas; estrategias de comunicación y aprendizaje; y motivación y expectativas.

En cuanto al texto de enseñanza del idioma Inglés, continúa siendo un apoyo fundamental para el docente. “En las últimas cuatro décadas el libro de texto como recurso pedagógico ha continuado ejerciendo un papel hegemónico entre los diversos materiales destinados a la enseñanza/ aprendizaje de segundas lenguas” (López, 2017, p.101).

En este orden de ideas, el libro de texto es uno de los recursos más valiosos usados en la clase de Inglés. Este recurso es útil tanto para docentes como para alumnos porque proporciona contenido y actividades de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del salón de clases, lo cual facilita en muchos aspectos la planificación, desarrollo de las actividades y ejercicios prácticos que pudieran resultar en mejorar el aprendizaje (Martínez, 2015).

Por lo cual el libro debe utilizarse como un recurso de apoyo al maestro, para afianzar mediante los ejercicios el aprendizaje en los estudiantes.

Dentro de este marco, la enseñanza de una lengua extranjera debe estar acoplada a los nuevos cambios que traen las tecnologías educativas. El docente de lenguas actual, además de manejar un enfoque que propicie el desarrollo de la competencia comunicativa, se enfrenta a grandes desafíos que tienen que ver con la forma en que las tecnologías de la información y la comunicación pueden incluirse en el proceso de enseñanza de una lengua. (Rico, Ramírez, & Montiel, 2016, s.p)

Rodríguez & Gómez (2017) hacen referencia que, en la era del siglo XXI, la misma que se encuentra ataviada por la tecnología, el uso de la misma en las aulas de clase ha sido indispensable para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. “La enseñanza del Inglés como segunda lengua y el uso de la tecnología en la enseñanza aportan calidad a la educación y actualmente ambas convergen en el aula” (p. 52).

Resulta claro, que el aprendizaje de los idiomas requiere del apoyo de muchos recursos didácticos. Estos pueden ser de dos clases: materiales/impresos como láminas, carteles, flashcards, y libros de texto; así también el uso de recursos digitales como equipo/tecnológicos como la grabadora, TV, DVD, laboratorio multimedia, computadora e Internet. Los recursos son poderosas herramientas que ayudan y promueven el aprendizaje. Es impensable que se vaya aprender un idioma con la sola presencia del docente (Martínez, 2015).

2.2 Competencias Didácticas del Docente

El presente referente competencias didácticas del docente es una de las variables en estudio, que se podría considera una de las causas que afecta la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la atención a la diversidad de estudiantes de Educación General Básica Superior, por la cual el docente debe continuar con su formación integral luego de egresar de la universidad, encaminar su trayectoria hacia la excelencia.

Para llegar a la definición de competencias didácticas, es relevante conocer el significado de competencia, que según la citas de López (2016) con González & Wagenaar (2006) definen competencias como el conjunto producto de la combinación de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y valores. Dentro de este orden, es importante definir el término didáctica, también según Rivadeneira (2017) quien la define como una ciencia que contribuye con la pedagogía y con las tareas educativas específicas y generales. La didáctica científica es el resultado de la construcción del conocimiento durante los procesos educativos en el intelecto de un estudiante y la metodología utilizada. La problemática de la metodología del proceso de enseñanza se centra en la construcción de situaciones en cualquier entorno de enseñanza – aprendizaje, fomento del pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas.

Al respecto González, López & Valdivia (2017) opinan que la formación universitaria en la actualidad enfrenta cambios esenciales en su modelo educativo ante la necesidad de preparar a sus egresados para la inserción en escenarios laborales dinámicos y complejos marcados por la globalización y el continuo desarrollo científico-tecnológico, ello implica cambiar el centro de atención de la enseñanza al aprendizaje, de la transmisión a la construcción y gestión permanente del conocimiento, en síntesis, transitar de una formación academicista a una formación integral del estudiante que potencie el desarrollo de las competencias necesarias para un desempeño profesional de calidad.

Sobre el tema se agrega la opinión de Sánchez, Espinoza & López (2017) quienes afirman que el docente debe potenciar sus capacidades y buscar la mejora continua, la evaluación debe ser algo permanente en el docente, no solo para valorar su gestión, sino también observar logros

alcanzados. “En consecuencia, el compromiso, las habilidades y los conocimientos, que un docente posee para organizar y orientar el proceso que ocurre dentro del aula, son fundamentales para la consecución eficaz y exitosa del proceso de formación” (p. 47). Es así que una evaluación mostrará las habilidades que posee el docente, dando así un diagnóstico de su desempeño.

Por lo tanto, igualmente es importante que el profesor que imparte Inglés tenga el mejor nivel de competencia comunicativa posible. En general se esperaría que el docente tenga el nivel avanzado alto de competencia comunicativa. Su importancia radica en que el profesor de Inglés dentro del aula se convierte en un modelo de desempeño comunicativo en términos de pronunciación, fluidez, entonación, vocabulario, gramática, etc. que los estudiantes imitan y reproducen. Un mal modelaje por parte del profesor incide negativamente en la adquisición del Inglés. (Martínez, 2015, p. 46)

En relación a la idea anterior, es una parte crucial la selección del docente que impartirá la asignatura, inclusive aquellos que están en ejercicio de sus funciones deben ser evaluados constantemente, además de recibir capacitación para actualizar sus conocimientos. El docente del nivel inicial es quien va a fundamentar las bases en los estudiantes por lo tanto debe contar con mucho entusiasmo y las competencias esenciales. Con referencia a lo anterior, el docente debe presentarse para un examen de diagnóstico y determinar su nivel de dominio del idioma, luego de lo cual es necesario capacitarse para mejorar y obtener una certificación aceptable en el caso de detectarse por debajo del nivel requerido.

Dentro de este orden de ideas, Cronquist & Fiszbein (2017) resaltan que, los resultados demuestran niveles adecuados de dominio por parte de numerosos profesores, pero muchos otros aún se desempeñan con niveles de dominio entre A1 y B1. Esto significa que muchos maestros ni siquiera pueden participar en conversaciones básicas en Inglés, lo cual es muy preocupante, aun cuando tienen como tarea instruir a los estudiantes para que alcancen niveles mucho más complejos de fluidez.

Cabe considerar, que durante varios años esto ha ocurrido en la Unidad Educativa en donde los docentes mediante convenios con distintas editoriales han sido evaluados periódicamente, y postulados para cursos de preparación a fin de mejorar su nivel de Inglés, no obstante, pocos son los resultados favorables que se han observado, solo unos cuantos docentes han logrado mejorar su nivel a través de los cursos de preparación, a la vez que los docentes muestran falta de disposición para capacitarse y sienten que el trabajo cotidiano y sus respectivas actividades dificulta su estudio.

Desde esta perspectiva, Rico et al. (2016) consideran que se debe tener en cuenta que un docente de lengua extranjera también debe conocer acerca de la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). “El uso de las TIC en la enseñanza del Inglés constituye un recurso mediador del aprendizaje y una motivación para practicar y usar el idioma en situaciones reales, además de ayudar en la mejora de las habilidades lingüísticas”

Al respecto, se puede decir que buscar en el uso de la tecnología una estrategia aliada para la enseñanza más fructífera, con un ambiente apropiado y el diseño de un plan de clase con recursos didácticos que permitan llegar a todos los estudiantes y cumplir satisfactoriamente así el objetivo principal que es el comunicativo, lograr que se expresen y puedan generar respuestas por lo menos básicas en este idioma.

En resumidas cuentas, la observación para el aprendizaje del idioma Inglés, el docente dentro y fuera del aula es el modelo a seguir; las actividades en clase, tareas y trabajos asignados también influyen positivamente. “Basta con escuchar algunas instrucciones verbales, por ejemplo, escuchar un podcast puede conducir al aprendizaje. También se puede aprender leyendo, escuchando u observando las acciones de los personajes en libros o películas” (Vergara, 2017, s.p). Es necesario hacer notar que el trabajo enviado a casa o realizado en clase debe ser seleccionado con detenimiento, a la vez que se debe considerar el tiempo de ejecución.

Cabe resaltar que la formación del educador con la metodología centrada en competencias e investigación, es vital para el proceso de enseñanza aprendizaje y clave para el éxito en la

atención a las diferencias especiales y diversidad en el aprendizaje de los estudiantes., considerando entonces que la asimilación de un modelo por competencias, se debe propiciar en un docente de la asignatura de Inglés.

En relación con este tema, en el Ecuador cuenta con un currículo y políticas para el fortalecimiento del Inglés, y tiene como objetivo que al terminar el bachillerato los estudiantes tengan un nivel mínimo de dominio del idioma, en su perfil de salida, con otras palabras, se estable los estándares para la enseñanza y aprendizaje del Inglés con el fin de determinar los saberes tanto para el estudiante como para el docente.

De hecho, es esencial contar con profesores de calidad para mejorar los niveles de dominio del Inglés, puesto que ellos son los responsables de implementar cada día las políticas y actividades de AEI. Sin embargo, la enseñanza del Inglés ha mostrado debilidades relacionadas tanto con el dominio del Inglés por parte de los profesores como con la calidad de su capacitación. (Cronquist & Fiszbein, 2017, p. 5)

Por su parte, son muchos los tipos de certificaciones que se encuentran disponibles para medir el dominio de competencia en el idioma, estas certificaciones pueden ser procesadas mediante varias instituciones que realizan un examen para tal efecto. El docente necesita mejorar su nivel de comprensión y habilidad comunicativa del idioma para poder enseñar apropiadamente a sus estudiantes.

A título ilustrativo, el aprendizaje del idioma Inglés, ha sido por años un proceso difícil de asimilación y de trabajo continuo por parte de los países de América Latina que buscan mejorar en sus estudiantes el nivel de dominio del idioma, por lo cual sus proyectos buscan preparar a los docentes, en la actualidad, la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” tiene diez profesores en el área de Inglés, entre los cuales, solo existe un docente con certificación de nivel B1, el resto no cuenta con ella y, además los resultados de las evaluaciones realizadas a nivel interno los ubican en niveles inferiores.

Evidentemente, los profesores en América Latina muestran bajo nivel de dominio de este idioma. Mientras que los marcos de políticas establecen expectativas de dominio a partir de los niveles B2 a C2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), los exámenes y estudios de diagnóstico indican que muchos profesores de Inglés, se desempeñan muy por debajo de estos estándares. (Cronquist & Fiszbein, 2017, p. 5-6)

En resumidas cuentas, dentro de los salones de clase muchos son los factores que influyen para el aprendizaje del idioma, desde la relación del docente hacia sus estudiantes, hasta el arreglo o distribución de los puestos de trabajo. “El profesor actúa como consejero, amigo, tutor o recurso y es responsable de crear un ambiente en el que todos se sientan seguros” (Carvajal, 2015, p. 49). En este sentido la relación que el docente establezca desde el primer día de clase es muy importante, así como la dedicación que manifieste por la enseñanza, fijar desde el inicio las normativas de trabajo, la organización de las tareas y la intervención con respeto de los estudiantes, permitirá una armonía durante el año lectivo.

En efecto, el rol y perfil del profesor de Inglés, son determinantes en los procesos exitosos de aprendizaje del idioma Inglés. Sus conocimientos, competencias comunicativas en el Inglés, sus habilidades didácticas y sus rasgos de personalidad inciden positivamente o negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello es tan determinante su influencia ya que aún el mejor programa de Inglés, o el mejor libro fracasa si el profesor no está a la altura de las demandas educativas (Martínez, 2015).

Sin duda, al referirse a la experiencia docente, existe una gran diferencia cuando el docente es nativo en el idioma, por lo que su pronunciación y formas de uso serán más dignas de imitar y será un mejor ejemplo a seguir para su aprendizaje, a diferencia del docente formado en un ambiente de habla hispana, puesto que su entorno estará influenciado mayormente por su lengua materna, por otro lado, éste docente tiene como ventaja su formación personal y las experiencias que ha tenido a lo largo de su trayectoria, por lo cual entenderá más a sus estudiantes y las propias barreras que se les presenten en el estudio de este idioma.

Ahora bien, el docente nativo puede ejercer una buena labor por su conocimiento completo e implícito del idioma extranjero, sin embargo, el docente no nativo tiene como experiencia

propia el haber aprendido esta lengua, previniendo mejor las dificultades que encontrarán los estudiantes y ofreciendo una mayor empatía (Valero & Jiménez, 2015). Se puede decir al respecto, que estos docentes no nativos que fueron aprendices, podrán comprender y aceptar la diversidad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de competencias es tan necesario como la instrucción misma, por su parte, la competencia docente reestructura la forma de enseñar, actualizando la forma de la construcción del conocimiento. “Las competencias deberán estar enmarcadas hacia el fortalecimiento de la autonomía, formación continua, la investigación permanente, así como también, en la construcción crítica de conocimiento” (Rodríguez, 2015, p.25). Igualmente, con las experiencias previas de cada docente, se puede plantear un punto de partida y las metas para el año en curso.

Por su parte, el profesor tiene que lograr el objetivo planteado de la clase, utilizando alguna herramienta o estrategia metodológica con el fin de que todos sus estudiantes estén involucrados en el proceso, tal vez el docente puede elaborar el plan de clase, pero no ser capaz de elaborar rúbricas para la valoración de los avances de producción oral y escrita, por lo que se evidencia la diferencias en la competencia que ha alcanzado. “La aplicación de competencias didácticas - pedagógicas facilitan los procesos de aprendizaje autónomo, es decir los docentes deben saber conocer, seleccionar, utilizar y evaluar estrategias de intervención didáctica acorde a las necesidades contemporáneas” (Rivadeneira, 2017, p.47). Crear estrategias para la motivación permanente en el aula de clase resulta muy desafiante, cada día el docente se plantea la forma de enseñar de manera que pueda potenciar las capacidades de todos sus estudiantes.

Desde la perspectiva general, las competencias del docente enmarcadas en dominios disciplinarios y didácticos, contribuyen a que el estudiante gradualmente incorpore a su forma de vida cotidiana un dominio conceptual que le hará observar su realidad a través de un marco teórico que le permitirá construir una segunda realidad, la disciplinaria, por lo cual cada docente deberá potenciar y conocer sus destrezas para mejorar así sus habilidades en función de ejercer una mejor calidad de enseñanza (Morales, Peña, Hernández & Carpio, 2017).

Dentro de este marco, Vasquez & Manassero (2015) el rol del docente incursiona más detenidamente en el proceso de enseñanza, va más allá de impartir el conocimiento, y de la práctica de ejercicios, debe aplicar un modelo pedagógico que permita a sus estudiantes fomentar el pensamiento crítico, y en esta asignatura la fluidez de comunicarse en otro idioma. “La esencia de una competencia consiste en integrar saber (cognitivo), saber hacer (destrezas) y saber ser y estar (...), es decir, integrar conocimientos relevantes para la resolución de problemas, bajo un principio de funcionalidad de organizar y reorganizar” (p. 346).

Clasificación de las competencias de los docentes

En el tema de competencias de los docentes, existen tres grandes ámbitos referidos por González (2019): profesionales, pedagógicas-sociales y de gestión.

Para el presente trabajo se ha seleccionado las competencias profesionales, y pedagógicas sociales, dentro del nivel de competencias profesionales, “relacionada con la experiencia laboral” (González, 2019, p.10). Hace énfasis en las características propias de su especialidad, de allí parte el saber de las técnicas y métodos, propios para el correcto desempeño docente en la asignatura.

En cuanto a la competencia pedagógica-social; la cual se refiere según lo planteado por González (2019) a las competencias que facilitan aquellos procesos de carácter didáctico, así como el aprendizaje colaborativo, lo cual resulta en la buena transferencia de conocimientos.

Competencias profesionales

En cuanto a las competencias profesionales, está conformado de un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados y a la vez integrados, así lo refiere Gómez (2015) a su vez es un proceso práctica-acción, en la cual están inmersas las dimensiones del saber: de saber-hacer, saber-ser y saber-conocer. Así del saber-hacer, como las estrategias y técnicas del aprendizaje, el saber-ser, en cuanto a los valores y la ética y finalmente, saber-conocer, en cuanto al conocimiento, hechos, conceptos, teorías y principios.

El docente debe tener conocer la forma para transmitir la información, contar con la experticia necesaria, y en ciertos casos con el esquema previsto para la ejecución de las actividades, así lo manifiesta Carpio (2018) con la finalidad de mantenerse actualizado, acerca de los temas de relevancia y ofrecer los principios para validar la información impartida.

Competencia técnica

Hace referencia a las técnicas propias de su especialidad, así también lo indica Gómez (2015) es aquella competencia mediante el cual conoce la forma de aplicación de tareas o actividades, así como los contenidos y las destrezas orientadas al desarrollo efectivo de su trabajo.

Así también, al uso de las herramientas o recursos que faciliten la labor docente, con los cual debe estar familiarizado y en consecuencia llevar a la relación teórica-práctica. Por otra parte, esta competencia también hace énfasis en planificar, diseño o ajustes de objetivos y contenido del curso, para obtener una mejor organización de los temas de estudio.

Competencia metodológica

En cuanto a la competencia metodológica, se tienen los aspectos en cuanto a la aproximación de los conocimientos del docente y a la realidad que presenta cada estudiante, con lo cual se llegará a un fortalecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la vinculación de la teoría con la práctica (Ángel & Rojas, 2017). Establecer los objetivos considerando de igual forma los imprevistos que pudieran presentarse.

Así también, la adquisición de habilidades, creando espacios donde se genere la reflexión, con lo se espera fomentar la autonomía de los estudiantes, creando espacios para conocimiento de los integrantes, respeto a la diversidad, y a las ideas de los demás, promoviendo el pensamiento crítico, con lo cual también se genera preguntas de investigación.

Competencia social

La competencia social según Gómez (2015) posee aquel que sabe colaborar con otras personas en forma comunicativa y constructiva, en el cual los objetivos del grupo y su meta final son lo más importante para todos los integrantes.

Un componente de la competencia social es la asertividad, con lo cual los integrantes mantienen un ritmo de comunicación y de participación de forma que sea directa, eficaz y sin dar paso a situaciones negativas o que despierten opiniones contrarias, por otra parte, se debe tener en cuenta la conducta adaptativa, con lo cual la colaboración fluirá entre todos. Así lo refiere Monzonís & Capllonch (2015) por lo cual se debe comprender la realidad social, afrontar la convivencia, emplear el juicio ético a la vez que logre establecer una relación entre los valores y la democracia, compartir y apoyarse en temas de educación y pedagogía.

Competencia comunicativa

Desde la dimensión socio-cultural, la competencia comunicativa está influenciada por el uso de los recursos lingüísticos y también a las herramientas para las relaciones interpersonales, así lo manifiesta Pérez (2017) el desarrollo de la empatía, inclusive la forma como las personas pueden manejar ciertas situaciones, con lo cual la buena comunicación, que sea efectiva beneficia a la comunidad educativa.

Una actitud positiva, permite una buena interacción entre los participantes, cediendo turnos y respetando criterios. Es así que su desarrollo, conlleva conocer a parte del sistema lingüístico las formas, códigos y las propias condiciones de uso para el contexto en el cual se llevará a cabo la situación comunicativa (Pompa & Pérez, 2015). Además, es un proceso dinámico en el cual cooperan los integrantes y se requiere poder codificar y decodificar la idea o intención de la comunicación.

Competencia didáctica

Las competencias didácticas que el docente despliega durante el proceso de enseñanza-aprendizaje son fundamentales, así las competencias cuando enseña se desprenden de la caracterización de los juegos de lenguaje de la práctica didáctica planteada, los cuales comprenden la planeación, secuencia de actividades, evaluación del desempeño real y el desempeño esperado, los cuales contribuyen a que el estudiante incorpore un dominio conceptual (Morales, 2017).

El buen uso de las herramientas y recursos que el docente destine para cada momento dentro de su planificación y el conocimiento de los conceptos didácticos. Dávila & López (2017) afirman sobre las competencias didácticas como las habilidades, actitudes, y los valores que se desarrollan para el diseño de estrategias didácticas, así como su implementación, acorde a la diversidad de los estudiantes con lo cual se espera favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por consecuencia tomar medidas necesarias según las necesidades detectadas.

2.3 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Es muy común el empleo del término enseñanza-aprendizaje, puesto que una lleva a la formación de la otra, en general se refiere al proceso mediante el cual se va a realizar la transmisión de una idea, concepto o conocimiento, y a la vez es receptado e interiorizado por el sujeto quien recibe la información, pero es necesario el uso de estrategias las cuales permitirán que el escenario se vuelva enriquecedor hacia el objetivo de enseñanza, con lo cual el aprendizaje resultará más certero. “Se requiere de una actualización constante de una serie de dimensiones: un ubicarse contextual y académicamente, una reflexión profesional recurrente y paralela al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Higueras & Morales, 2017, p.3). Para llevar a cabo una buena labor educativa, obtener resultados positivos y, en consecuencia cumplir con los objetivos planteados en el plan educativo se debe mantener una flexibilidad y realizar ajustes en la medida necesaria, dando paso a la evaluación de logros alcanzados, con el fin de cumplir a cabalidad con el proceso deseado.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, intervienen muchos factores, por ello es muy importante que el docente tenga los conocimientos necesarios en cuanto a las técnicas apropiadas para alcanzar el objetivo deseado en sus estudiantes, así las estrategias que se utilicen resulten en su completa adquisición, siendo el docente el motor que impulse el aprendizaje.

De esta forma, el propósito de la enseñanza del idioma Inglés, tendrá una valorada observación por parte de los estudiantes, ya que estará centrada en la transmisión de la información pero también en el uso del idioma, y a su vez acercarse del saber incompleto o a medias hacia el perfeccionamiento del conocimiento, realizando así una clasificación, contraste e inclusive comparación del contenido.

Aprendizaje del Idioma Inglés

Sobre este postulado, Castro, Casar & García (como se citó en Instituto Cervantes, 2018) opinan que la metodología del Inglés como lengua extranjera es dinámica, participativa, centrada en el estudiante con sus necesidades e intereses, favorece el aprendizaje mediante el juego y la realización de tareas en equipos de trabajo, lo cual promueve y ofrece al estudiante confianza en sí mismo y desarrollo de sus capacidades.

A título ilustrativo, entre los factores poco alentadores que influyen en el aula al momento de impartir una clase de idiomas se tiene las limitaciones en el uso de recursos tecnológicos. “El uso de las TIC en el salón de clases de Inglés trae muchos beneficios para el desarrollo de las habilidades del lenguaje” (Rodríguez & Gómez, 2017, p. 54). Es decir, que se fomenta un espacio que motiva positivamente el aprendizaje de una segunda lengua.

De este modo, Burbat (2016) expresa que se deben considerar otros factores importantes son los recursos físicos, el contar con un aula de clase con correcta iluminación y espacios ideales para fomentar el aprendizaje marca la diferencia, es evidente entonces, tener al menos con un equipo de sonido, computador, entre otros. “Actualmente, la situación en el sector

educativo se caracteriza por un incremento constante de las TIC, lo que también se refleja en el contexto de la enseñanza-aprendizaje de LE” (p. 38).

Desde esta perspectiva, Hilinger & Pérez (2019) manifiestan acerca de que en varios planteles en especial particulares se oferta laboratorio de idiomas, uso de proyector, y hasta de pizarra inteligente, en la institución se cuenta al menos con proyector y computador en algunos salones de clase. Es innegable hoy en día que existe una necesidad de aprender lenguas extranjeras ya que se vive en un mundo cada vez más globalizado, es necesario que se conozca varios idiomas, gracias a este fenómeno, y a través de las herramientas informáticas disponibles, existe la posibilidad de que hallan una gran cantidad de recursos en línea para el aprendizaje autónomo, lo cual facilita que cada persona pueda comprometerse y avanzar a su propio ritmo.

Por otra parte, otro factor que está vigente en la actualidad, es la actitud que el docente debe demostrar frente a sus estudiantes dentro y fuera del salón de clase como son: el respeto, empatía, además de conocer el entorno del estudiante, que influirá positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, todo esto enmarcado en valores haciendo énfasis en el respeto hacia ambas partes.

Aunado a lo anterior, es necesario resaltar que el docente mantenga un ambiente de confianza y respeto, en ocasiones muchos de los estudiantes encuentran en el profesor a una persona que les preste atención y les escuche, en las mismas circunstancias, otra de las barreras que se presenta para el aprendizaje del idioma Inglés, es la transición entre la producción controlada y la autónoma.

En el contexto de la enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera Burbat (2016) explica:

El concepto de autonomía suele tener connotaciones claramente positivas. Así se vincula la autonomía normalmente con una metodología innovadora en la que se redefinen los roles tradicionales de la docencia. Del mismo modo, ser un alumno autónomo se considera una

virtud, y contar con estudiantes autónomos en clase es sin duda alguna, algo a lo que aspira cualquier docente. (p. 39)

Se ha observado, que en ocasiones los estudiantes se encuentran acostumbrados a la repetición de las frases, pero no logran realizar un uso regular y autónomo del mismo, luego de cada sesión de clase debe destinarse un tiempo para el uso del lenguaje de forma espontánea. “Una de las metas del proceso educativo tanto a nivel nacional como internacional, durante muchos años, es fomentar en el alumno/a un aprendizaje autónomo, en el cual el aprendiz no necesite de un instructor de manera constante” (Peralta, 2016, p. 4). En base a su propia experiencia, al estilo de aprendizaje que tenga cada estudiante y al tiempo individual otorgado a cada práctica autónoma se podrá evidenciar los logros adquiridos y su destreza para comunicarse en el idioma.

Cabe resaltar, según González (2018) que el objetivo de plantear actividades en las que tengan que poner en práctica lo aprendido a través de la construcción de mensajes de forma autónoma y creativa, es desarrollar la capacidad de producir ideas con coherencia y fluidez, así como el desarrollo de la competencia comunicativa general en distintas actividades creativas en colectivo.

Como complemento, Ricoy & Pérez (2016) consideran que en la enseñanza de la lengua Inglesa, el docente facilitador ha de incentivar al grupo de estudiantes en el aula desde el inicio de la clase, promoviendo la generación de un clima propicio para incentivar el deseo de aprender, explicando con claridad su utilidad cotidiana, así como para su amplitud y desarrollo académico y profesional. La generación de un ambiente agradable en el aula, que posibilite la desinhibición a los estudiantes jóvenes y adultos para evitar el temor o vergüenza, al hablar o para preguntar favorece una mejor comunicación. Este es el principal objetivo en el estudiante se participación espontanea en conversaciones fluidas de cotidianidad, con ayuda del colectivo de sus compañeros.

Además, lo planteado por el autor puede mejorar, si el educador responsable de la asignatura de la lengua inglesa, planifica con estrategias innovadoras que promuevan las actividades participativas, a partir de la incorporación y combinación de diversos recursos pedagógicos didácticos y si logra que los estudiantes sean conscientes del avance en el aprendizaje de la lengua extranjera como es el Inglés.

Además, de lo expuesto el docente de la asignatura Inglés debe estar en pleno conocimiento de los problemas que puedan aparecer en cualquier momento de la clase. “El aprendizaje de una segunda lengua es un proceso complejo y, por ello, existen una gran cantidad de factores que influyen en su adquisición. Estos se pueden agrupar en tres ámbitos principales: ambientales, relacionados con el docente e individuales” (Valero & Jiménez, 2015, p. 4).

En efecto, el número de estudiantes dentro del salón de clase influye en el buen desarrollo de la misma, no solo para la atención a las necesidades específicas, sino también para la sana convivencia, el docente espera la participación activa de todos con entusiasmo, el aforo excesivo de estudiantes en ciertos planteles, obstaculiza la organización de una clase, se detiene la dinámica, por lo que el docente rara vez podrá realizar una observación individual de los avances de cada uno de sus alumnos, es por eso que muchos padres de familia tratan de compensar el aprendizaje del idioma enviando a sus hijos a cursos ofertados por academias particulares en las cuales el máximo de estudiantes por cada clase no supera la docena de participantes.

Se tiene además que considerar que otro de los problemas que se puede presentar para la enseñanza del idioma es que el estudiante tenga algún problema de aprendizaje. De los cuales pueden ser diversas dificultades a la vez en el momento del proceso de facilitación del aprendizaje, las cuales influyen en el rendimiento de los estudiantes, no solo el factor social, o el económico, la motivación, la formación docente, sino también la escasa atención hacia las estrategias a implementar en el aula, además del poco interés que se demuestra por cuanto habitualmente predomina el uso del idioma materno.

Sin embargo, los programas de aprendizaje del idioma Inglés, ofertados por entidades externas al programa escolar, aportan esencialmente para alcanzar el nivel requerido en el idioma, para ello es necesario mantener la continuidad en un programa sea este de modalidad presencial o a distancia, ya que el perder la secuencia del mismo dejará vacíos en los contenidos que se desea adquirir, así también la evaluación constante es necesaria para medir los avances a través del seguimiento de los procesos.

Por otra parte, Cronquist & Fiszbein (2017) hacen referencia que, en toda la región, existen programas de aprendizaje del idioma Inglés, con diversas modalidades, pero hay tres factores clave que tales programas deben considerar para tener éxito: asegurar continuidad; desarrollar una fuerte estructura de monitoreo y evaluación que permita la adaptación; y enfrentar la falta de suficientes profesores de calidad. Mientras que las necesidades de los programas difieren entre sí, los nuevos programas pueden aprender tanto de los errores como de los aciertos de otros programas en la región.

2.3.1 Métodos de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés, como Segunda Lengua. De acuerdo con Sánchez (como se citó en Ricoy & Álvarez, 2016) los métodos más conocidos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera a considerar son los siguientes:

2.3.1.1 Método de traducción de gramática. Consiste en la traducción palabra a palabra del contenido objeto de estudio, sea una oración o un texto, resulta útil para lograr la definición de las palabras, así como también conocer la pronunciación independiente de las mismas, además sirve de guía para la construcción de otros ejemplos a partir de la forma base planteada.

2.3.1.2 Método directo. Este método está alineado a la exposición del lenguaje relacionado al entorno o ambiente real, en la que las experiencias del método de traducción de gramática aportan favorablemente, permite así que sea interpretado el concepto y las frases utilizadas durante la clase.

2.3.1.3 Método audio-oral. Es también llamado método audio-lingual en la cual se expone al aprendiz a un ambiente sin traducción, se debe partir de la práctica continua del vocabulario y de expresiones propias del idioma, es la reproducción y la constante utilización de las palabras que permitirán realizar un uso habitual de las mismas. Los saludos, expresiones de uso frecuente y rutinas son fácilmente adquiridas a partir de este método.

2.3.1.4 Método audio-visual. Este método utiliza recursos tangibles o intangibles para lograr que el estudiante pueda reconocer el objeto de estudio, se hace posible el desarrollo de sus habilidades de escuchar, discriminando así la pronunciación, y también se logra la reproducción oral de las frases, mediante la práctica de diálogos y repeticiones.

2.3.1.5 Enfoque comunicativo. Este método hace realidad la práctica del lenguaje extranjero, mediante el uso únicamente del idioma objeto de estudio, aunque en ocasiones es necesario realizar aclaraciones cuando se tiende a confundir los conceptos o definiciones de palabras o frases, puesto que algunas de ellas tienen su propia particularidad, como lo son las expresiones idiomáticas.

2.3.1.6 Aprendizaje basado en proyectos. Este método permite el trabajo colaborativo, lo cual despierta el interés de los estudiantes, y los incentiva a realizar actividades en las cuales su participación será activa y tomarán parte de los resultados alcanzados por el equipo. “Este enfoque tiene como objetivo la asignación de tareas en las cuales los estudiantes tengan la oportunidad de usar el idioma mientras ellos desarrollan tareas” (Flores & Cedeño, 2016, p. 11). Así los estudiantes podrán interactuar, conocen el objetivo de la tarea y los resultados esperados recibiendo apoyo del docente en cada etapa.

Ante lo expuesto, Flores & Cedeño (2016) agregan que en el método de traducción de la gramática el aprendizaje se logra mediante la comparación de los dos idiomas, y el uso de la conjugación de los verbos y las reglas gramaticales, así como el uso de sinónimos y ejercicios de completamiento y reemplazo de palabras en una frase puede aportar para el uso del idioma,

mientras que en el enfoque comunicativo se utiliza el ordenamiento de las frases con coherencia para lograr la creación de un texto.

En cambio, mediante la sugestopedia se utiliza la interacción entre el docente y los estudiantes en forma individual y grupal mediante un ambiente de confianza logrando que el aprendizaje se vuelva una atmósfera más segura para la participación, a la vez que se presentan los recursos necesarios de apoyo para los estudiantes Flores & Cedeño (2016) inclusive los materiales presentados pueden mostrarse en ambos idiomas. El hacer uso de diálogos sencillos, simples y luego incrementar su nivel de dificultad, así como el método de respuesta física total en el que se emplea por lo general frases cortas, en las cuales la acción es el eje central, dando así un aprendizaje kinestésico, también la dramatización es una de las actividades para fomentar el uso del idioma en forma oral, ya que se pueden representar muchas situaciones habituales de los estudiantes y su entorno.

2.4 Diversidad de los estudiantes

Según la opinión de Asencio (2020) en las aulas de clases todos los estudiantes son diferentes, tienen diversas motivaciones, necesidades, intereses, valores y capacidades holísticas, por lo cual cada currículo educativo debe englobar una variedad de estrategias que abarquen e incluyan a todos los integrantes de la institución educativa, en un entorno, en el que puedan participar abierta y espontáneamente, sin miedos a ser ignorados, excluidos o etiquetados y así poder dar respuesta al ámbito escolar, pedagógico, curricular y extracurricular de manera correcta con calidad y excelencia de un ambiente inclusivo. Se puede decir según la opinión del autor que en un aula de clases siempre estará la diversidad estudiantil, la cual debe considerarse para una planificación con ricas estrategias docentes.

Además, se hace necesario el apoyo pedagógico por parte de la comunidad educativa y que las Necesidades Educativas Especiales, están relacionadas con los planes de acción y diversidad de estrategias y los recursos que se proporcionan a determinados estudiantes que, por diferentes causas, enfrentan barreras o dificultades para su proceso de aprendizaje. Es decir,

cuando se evidencian los problemas específicos como conflictos para acceder al currículo nacional y se requiere para remediar, hacer adaptaciones en los diferentes elementos de cualquier propuesta curricular.

Al respecto el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) explica que las Necesidades Educativas Especiales son temporales transitorias (no asociadas a una discapacidad) y además expresa que se presentan en determinados momentos del desempeño escolar por parte del estudiante; es decir, dificultades o barreras para acceder al aprendizaje, de acuerdo con las características de su edad y entorno donde se desarrolla, ya sea en un área en particular o en varias de ellas. Estas dificultades o barreras no suelen tener su origen en circunstancias relativa al estudiante, sino en el entorno familiar – socio-comunitario, en un inadecuado ambiente escolar o con una metodología poco adecuada y aplicada por parte del docente facilitador.

Según lo planteado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) las diversidades en los estudiantes pueden estar asociadas a diferentes factores, y son manifestadas en el momento del aprendizaje, la asignatura de Inglés no escapa de estas posibles causas, como pueden ser: socioeconómicas y ambientales, culturales de las cuales pueden evidenciarse diversos tipos de violencia (física, psicológica, sexual, patrimonial). Por otro lado, pueden ser, causas educativas con métodos inadecuados de enseñanza, escuela selectiva y excluyente, relación inadecuada entre docente y estudiante entre otros. Igualmente, las causas de origen individual como, por ejemplo: problemas de salud con enfermedades catastróficas. También, problemas emocionales y conductuales, falta de motivación y baja autoestima y ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, y por ultimo las causas de origen familiar como conflictos familiares, sobreprotección o abandono emocional y Enfermedad permanente.

El Ministerio de Educación del Ecuador, plantea que, ante la diversidad en el aula, el rol del docente es muy importante al momento de impartir la asignatura de Inglés con estudiantes que presentan NEE y enfatiza que todo facilitador del aprendizaje:

- Debe ser practicante de valores, justo, empático, amable, cooperador, creativo, dinámico, emprendedor, propositivo, motivador, respetuoso, cariñoso (sin confundir con sobreprotector).
- El afrontar a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes le obliga a mantener una formación profesional permanente y continua, la cual le permitirá disponer de mejores competencias con herramientas y recursos al diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas con una visión inclusiva. Deberá hacer un seguimiento y evaluación del proceso.
- Incorporar e involucrar a la familia en el proceso educativo beneficiará el desarrollo integral del estudiante.
- Fomentar un ambiente escolar con un clima de confianza, seguridad y calidez en el aula, además de su desempeño profesional.
- Es importante que el docente como investigador, busque información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre dificultades, desarrollo evolutivo del grupo, apoyos, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicar estrategias de innovación en su trabajo diario.

Por otra parte, Blanco (2018) opina que la inclusión de la diversidad en el aula, significa hacer efectivo para todos: el derecho a la educación de calidad, la igualdad de oportunidades y la participación. Además; significa eliminar las barreras y obstáculos que enfrentan muchos estudiantes para construir al aprendizaje y participar en las actividades incluyentes. Estas barreras están en la sociedad, en la escuela, en el aula y muchas veces en las mismas personas que tienen la labor de educativa.

El mismo autor, hace mención que actualmente existe un gran número de estudiantes que muestran dificultades en la adquisición de conocimientos o destrezas, retrasos académicos y fracasos escolares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, que entran en los tipos de diversidad que pueden existir en un sujeto, sin embargo de acuerdo a las nuevas tendencias educativas, son calificadas como necesidades educativas especiales, las que permiten describir a los estudiantes que demuestren algunas dificultades para avanzar en el aprendizaje del Inglés, como lengua extranjera. Al respecto se podría decir que hoy día la diversidad de los

intereses de los estudiantes se evidencia en las aulas, debido a la brecha cultural por los diferentes niveles socioculturales.

Para Cárdenas & Aguilar (2015) la familia es el primer grupo de socialización aliado al docente, en el que se establecen las pautas de comportamiento social, ético y moral, así como los valores del amor y respeto a la diversidad estudiantil, de las formas de convivencia con los otros, de la importancia de la empatía, pro sociabilidad y de establecimiento de relaciones humanas pacíficas. Se hace necesario resaltar que, si no se desarrollan éstos valores de convivencia dentro de la familia, se pueden convertir en esquemas de comportamiento que se transmiten de generación en generación; y para ello, uno de los apoyos en éste sentido es la institución educativa, sin embargo, la escuela sólo refuerza y no sustituye el proceso de formación del núcleo familiar.

Es pertinente hacer mención que, según la idea del autor, la diversidad se basa en las discrepancias que coexisten entre las personas que integran en el contexto de una sociedad, donde esas divergencias son vistas como algo positivo y enriquecedor, que favorece la evolución de la cultura y de las sociedades. De lo señalado por el autor nace la importancia que tiene que el docente identifique que cada uno de los estudiantes tienen diferentes formas de aprender y adquirir habilidades, practicas dentro del mismo proceso de enseñanza aprendizaje del grupo que pertenecen.

En este mismo orden de ideas Blanco (2018) hace mención, que los estudiantes son diferentes entre sí, ya sea a nivel cultural, por la presencia de rasgos étnicos o por situación socioeconómica; diferencias de género; diferencias individuales en cuanto a necesidades e intereses, maneras de como relacionarse. Estas diferencias individuales en los estudiantes, también se pueden expresar en diversos ritmos de aprendizajes y maneras de convivir en la escuela con los demás.

La necesidad de una transformación de los sistemas educativos y especialmente de las escuelas es una cuestión trascendental para dar respuesta a la diversidad del estudiantado que

está presente en el aula Mayo (2018) considera que el aspecto comunicativo en el proceso docente, es esencial, para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Las acciones y las actitudes personales de la vocación docente constituyen elementos claves para garantizar la calidad de su desempeño. Se incluye aquí la relación y comunicación con las familias y la participación e integración en comunidades profesionales.

Para contextualizar el estudio, Yáñez (2016) afirma que en la enseñanza inclusiva del Inglés, como parte de la diversidad en los estudiantes, como de edad, nivel social, cultural y de capacidad mental, la metodología y estrategias aplicadas tienen un papel fundamental y el docente inclusivo debe conocer los gustos y preferencias de aprendizaje de los estudiantes, sus necesidades, intereses, emociones y posibles factores que podrían influir en el comportamiento de los estudiantes en el aula o cualquier otro espacio de clase. Conocer al educando, es un reto absoluto para el educador quien quiere hallar y aplicar estrategias metodológicas de calidad, que le permita la enseñar el Inglés como lengua extranjera y le sirva al estudiante como herramienta en el quehacer de la vida.

En la misma perspectiva, Blanco (2018) expresa que las necesidades y exigencias educativas de la actualidad, con las influencias y cambios sociales que ha traído el proceso de globalización mundial, el uso de la tecnología, requieren de innovaciones de gestión, innovaciones pedagógicas, y una estructura de escuela activa donde se propicie la inclusión y respete la diversidad, además se favorezca la tolerancia, sin importar las condiciones personales, sociales, económicas, étnicas y religiosas de la persona.

En referencia a lo expuesto, se requiere que en las escuelas se propagan afrontar el desafío de instituir comunidades o asociaciones educativas abiertas, disponibles y respetuosas de la diversidad del colectivo educativo, preparados para ofrecer un espacio de avance para todos, impidiendo la diferencia y las desigualdades

Por las razones expuestas Clavijo (2016) resalta que es importante, organizar y adaptar el currículo a las necesidades educativas de acuerdo a la diversidad presente en el aula de clase,

dando atención a los factores que influyen para la enseñanza del idioma Inglés. “Los futuros maestros siguen sin estar preparados para la enseñanza en aulas llenas de niños con diversas necesidades, socioeconómicas y culturales y con uso de nuevas literalidades” (p. 9). De manera semejante, los docentes en servicio también enfrentan el desconocimiento ante las características de sus estudiantes.

En ese mismo sentido, conocer cada caso presente en el salón de clase, permitirá la selección de las estrategias a utilizar, resulta oportuno la información de particularidades de los estudiantes, de manera semejante, las características propias de cada situación, como factores económicos, sociales, culturales o afectivos, problemas de aprendizaje.

Estilos de aprendizaje

Los estudiantes tienen distintas formas de adquisición del conocimiento, la forma en la cual perciben un dato, lo procesan y generan en información, cada uno de los estudiantes posee un estilo único, con el cual se siente más placentero, y que le resulta fácil, pero ante cada situación también puede variar y utilizar otra forma, entre los estilos de aprendizaje para la adquisición de un idioma extranjero, se pueden encontrar el grupal o social, en el cual es fundamental la participación de varios integrantes, existiendo una participación activa, encontramos también el visual, auditivo, y kinestésico (UNITEC, 2018).

Estilo de aprendizaje visual

Estilo en el cual los estudiantes se ven atraídos hacia la percepción gráfica, por ello las imágenes, tarjetas visuales, láminas, posters, gráficos e inclusive la presentación de un video, proporciona la información relevante y que será asimilada por el estudiante. En muchas de los estudiantes predomina este estilo, por lo cual la presentación gráfica del contenido ayuda en la interpretación del mismo (UNITEC, 2018). Por lo tanto, las imágenes, figuras y todo tipo de material visual favorecerán en la adquisición del nuevo conocimiento, puesto que se relacionarán con los conceptos y el objetivo de estudio. Así, los organizadores gráficos, mapas, videos serán de mejor beneficio para los estudiantes con estilo de aprendizaje visual.

Estilo de aprendizaje auditivo

Los estudiantes que poseen este estilo, asimilan la información mediante la escucha de una explicación de forma oral, inclusive es más notorio en el aprendizaje de un idioma, puesto que reconoce los tonos de voz y acentuación, un estudiante con estilo auditivo puede repetir lo escuchado en una clase o conferencia, realizar un relato o narraciones kinestésico (UNITEC, 2018).

Por lo antes expuesto, Telegram (2021) resalta la importancia de asimilar los conocimientos a través audiolibros, ya que la concentración se basa en escuchar como método principal, inclusive leer en voz alta, lo que facilitará entre otras cualidades, recordar nombres, títulos, fechas, siendo esta de manera coherente, por lo cual inclusive facilita el aprendizaje de idiomas.

Estilo de aprendizaje kinestésico

Así también, Telegram (2021) hace referencia al estilo kinestésico, como el estilo de aprendizaje en el cual se torna más activa la participación, mediante movimientos físicos, trabajos manuales, trabajos grupales, por lo tanto, se activa el canal de aprendizaje motriz. Este aprendizaje va más relacionado al movimiento y sensaciones, similar al realizar un experimento, donde se necesita la manipulación, uso de las manos o el cuerpo para resolver la actividad, puede resultar más lento el estilo visual y el auditivo, pero por el contrario es en cual se denota un aprendizaje más relevante y notorio.

Ritmos de aprendizaje

Los ritmos de aprendizaje hacen referencia al tiempo destinado para la asimilación y adquisición del conocimiento, es una parte importante de considerar, puesto que servirá al docente guía de la asignatura conocer las diferencias en periodos que cada caso requiere, con

lo cual se deberá tomar en cuenta la repetición de la actividad o prolongación de la misma en función de los intereses de los estudiantes (Hernández, Liranzo, Jiménez & Pachecho, 2016).

Al observar el ritmo de aprendizaje se podrá determinar si los estudiantes se concentran en realizar la actividad asignada, siguen instrucciones de inmediato, parecen distraídos y si su capacidad de asimilación es lenta, aunque también muchos factores externos pueden afectar a esta asimilación, ya que el entorno en el cual se desenvuelven también aportará positiva o negativamente (Hernández et al., 2016).

Por otra parte, Rodríguez (2019) hace referencia a diferentes velocidades de adquisición del nuevo conocimiento, con lo cual se logrará detectar el desempeño en el área de la educación, por general, resalta el estilo rápido, moderado y lento. Así, los estudiantes que presentan un ritmo más bien lento, estarán frente a algunas dificultades a diferencia de aquellos en el grupo moderado, lo que se puede resaltar en la memorización, e incluso su atención en las clases o también su concentración al realizar una actividad.

El ritmo de aprendizaje moderado, es en el cual se encuentra la mayoría de los estudiantes, lo que indica que las actividades y el nuevo conocimiento podrán ser desarrolladas y asimiladas a una velocidad estándar. “Normalmente, los individuos con un ritmo de aprendizaje moderado tienen que esforzarse de manera consciente para poder conseguir buenos resultados dentro del sistema educativo formal” (Rodríguez, 2019, s.p). Sin embargo, aquellos estudiantes que poseen un ritmo de aprendizaje moderado estarán sujetos al sistema formal sin lograr avanzar puesto que este sistema está diseñado mayormente para ellos.

Por el contrario, el ritmo de aprendizaje rápido, se encuentra en menor escala en el salón de clase, puesto que son muy pocos los estudiantes que demuestran estas habilidades, siendo que para ellos la adquisición del nuevo conocimiento es a un ritmo acelerado a diferencia del resto de estudiantes, por lo cual crece su desinterés al esperar a los otros estudiantes que igualen o lleguen a la asimilación del nuevo conocimiento (Rodríguez, 2019).

2.5 Marco Conceptual

Para el desarrollo del marco conceptual se desarrollarán los principales conceptos que hacen referencia a las variables en estudio como son Competencias Didácticas del Docente para la Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés en la Atención a la Diversidad de Estudiantes de Educación General Básica Superior son los siguientes.

2.5.1 Competencias Didácticas

Se entiende por las capacidades que tiene el individuo y que parte de lo que conoce, su lógica, forma de reaccionar ante las diversas situaciones que se le presenten, estas competencias plantean en la vida de las personas su forma de manejar los diversos aspectos de su vida cotidiana. Así, la persona se encuentra con una habilidad para trabajar en un área determinada, de esta forma se puede definir la forma de pensar, estas habilidades son afianzadas a través del saber de una disciplina y la experiencia propia de la persona (Dávila, López & López, 2017).

2.5.2 Competencia Básica

Es aquella que tiene por ideal apoyar a la persona a ser parte de un entorno en el cual se desenvuelve; la confianza, el respeto, la solidaridad, la armonía, ayudan a los individuos a formar parte de una sociedad, por lo tanto, son básicas de cultivar y fomentar (Dávila et al., 2017).

2.5.3 Competencia Genérica

Esta competencia será útil al realizar una tarea en un trabajo, el dominio de esta competencia permite por tanto que el individuo sea eficiente en un campo laboral ya sea en trabajo grupal o individual (González, 2017).

2.5.4 Competencia Docente

Cuando el docente logra realizar la clase de una forma efectiva, en la cual sus estudiantes están involucrados en el proceso de manera participativa, y no solo como simple espectadores, mejorando la calidad de la enseñanza continuamente en el salón de clase y utilizando estrategias de acuerdo al grupo (Asencio, 2020).

2.5.5 Didáctica General

Es arte y, a la vez, ciencia de la enseñanza. Es arte porque es creación y recreación, porque es una actuación que permite expresar el modo de ser, estar y sentirse en el mundo. La didáctica es el arte de enseñar, nos evoca al artista y a su creación, al didacta y a su proceso de enseñar. El didacta, desde esta metáfora, es el artista que crea un escenario fecundo para el enseñar y el aprender, tiene una habilidad propia que manifiesta en el acto de enseñar. (López, 2016, p. 17)

2.5.6 Didáctica Diferencial

Este tipo de la didáctica es aplicada para situaciones de algún tipo de enseñanza en especial, en la cual ciertos aspectos del estudiante son considerados como la edad, potencialidades, ritmo de aprendizaje. Por lo cual, se realiza los ajustes en el contenido de aprendizaje de acuerdo a las diferenciaciones encontradas en el grupo objeto de aprendizaje (López, 2016).

2.5.7 Didáctica Especial

Se relaciona a la metodología y estrategias aplicadas para un área en particular, la cual debe ser esencial para alcanzar sus objetivos, por lo que en cada campo se debe plantear los métodos de acuerdo a la asignatura o materia de estudio (González, 2017).

2.5.8 Estrategias

Como estrategias se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos. Podemos encontrar del mismo modo como para la solución de problemas determinados podemos aplicar una serie de pasos específicos (Coelho, 2019).

2.5.9 Estrategias del Aprendizaje

La estrategia del aprendizaje es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Factores como la organización del tiempo, el acondicionamiento del lugar de estudio, la concentración, la comprensión, el interés, la memoria, la claridad de pensamiento, la toma de notas, los buenos hábitos de lectura, el repaso y la preparación para un examen, son todos aspectos que al aplicarse con rigor metodológico mejoran las capacidades de aprendizaje y rendimiento escolar. En resumidas cuentas, es el arte de aprender a aprender (Coelho, 2019).

2.5.10 Pedagogía

La pedagogía es llamada la ciencia de la educación. Por cuanto a través de ella es la forma de la cual se llegará a la enseñanza. Esta se encuadra dentro de los saberes de las ciencias, así con la pedagogía infantil en la cual se tiene en cuenta las propias características de los niños, y su desarrollo motriz y cognoscitivo, en esta etapa es de vital importancia realizar una estimulación que fomente sus competencias (Coelho, 2019).

2.5.11 Enseñanza-Aprendizaje

Como aprendizaje se denomina la acción y efecto de aprender. Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades. En este sentido, el aprendizaje consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información que nos ha sido enseñada o que hemos adquirido mediante la experiencia a situaciones reales de nuestra vida. De allí que el aprendizaje pueda observarse tanto en los seres humanos como en los animales (Coelho, 2019).

2.5.12 Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo es aquel donde el individuo adquiere nuevos conocimientos por su propia cuenta. Como tal, el aprendizaje autónomo supone la capacidad para dirigir, controlar y evaluar el proceso de aprendizaje de manera consciente, mediante la puesta en práctica de métodos y estrategias que permitan alcanzar las metas de aprendizaje que el individuo se ha impuesto. Así, cuando se realiza la adquisición de alguna destreza, habilidad, o tan solo un contenido a través de algún método o fuente de información, inclusive de un modelo a imitar, el aprendizaje autónomo se convierte en algo que se interioriza libremente, en este sentido, es un proceso autoreflexivo que se puede resumir como aprender a aprender. A las personas que han aprendido por aprendizaje autónomo se les llama autodidactas (Coelho, 2019).

2.5.13 Idioma Nativo

Es aquel que el ser humano ha logrado adquirir desde sus primeros años de vida, aquel lenguaje que le enseñaron sus padres y con el cual logró expresar sus primeras palabras, el cual lo conoce y expresa de forma natural, también conocido como lengua materna, este idioma es aquel que se domina y se utiliza independiente de todo otro idioma adquirido por algún objetivo (Coelho, 2019).

2.5.14 Lengua Extranjera

Por definición la lengua extranjera se refiere a una lengua diferente a la lengua materna o lengua propia, y diferente a la lengua propia del país en el que se aprende. Se conoce como EFL, L2 o lengua meta del Inglés target language/ object language, es la lengua objeto de aprendizaje, ya sea formal o natural, y engloba los términos de lengua extranjera y lengua segunda. La distinción entre una y otra se establece de manera general en virtud de la situación de aprendizaje, es decir, si esta se aprende en un país donde la lengua no es ni oficial ni autóctona, se considera lengua extranjera. Por el contrario, si la lengua se aprende en un país donde coexiste como oficial o autóctona con otra u otras lenguas, se considera segunda lengua por su usabilidad en contexto próximo de aprendizaje, con lo cual el idioma extranjero es todo aquel idioma distinto al aprendido de los padres como idioma materno (INPAHU, 2017).

2.5.15 Diversidad

El concepto de diversidad que subyace al enfoque de educación inclusiva, pone de manifiesto que si bien, todos los niños tienen necesidades comunes, básicas de aprendizaje, que están expresadas en el currículum escolar y que a la vez, existen pautas generales del desarrollo a las cuales atender, cada alumno tiene una manera propia y específica de aproximarse a las experiencias y al conocimiento. Esto nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales para acceder a los aprendizajes que son fruto de la procedencia social y cultural, así como de factores personales. (UNESCO, 2017, p. 38)

2.6 Marco Legal

La investigación, está sustentada en los siguientes marcos normativos: Constitución de la República del Ecuador (2008), Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) y al Código de la niñez y la Adolescencia (2014).

En la Constitución de la República del Ecuador. TITULO I. Capítulo Primero en su Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

En esta ley se hace énfasis en la parte educativa como eje esencial para todos los ciudadanos y más aún como derecho que se establece desde la carta magna.

En el Capítulo Segundo. Sección Quinta de Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En este artículo de la Constitución se especifica el derecho a la educación, y también que es un proceso en el cual deben estar involucrada la comunidad.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En la ley es notable que se debe atender a la diversidad para realizar el proceso de enseñanza, por ello los docentes de la asignatura de Inglés al momento de enseñar acerca de otra cultura, deben cuidar de la relación de los contenidos curriculares, el cuidado del medio ambiente y la cultivación de valores a desarrollar para la formación integral.

Dando continuidad al marco legal referido a las variables en estudio, se hace importante presentarlos artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural. Título I. De los Principios Generales

La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece en el:

Capítulo Tercero. De los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes

Art. 7.- Derechos: Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

En lo referente a esta ley los estudiantes deben recibir en sus clases de Inglés una enseñanza acorde al desarrollo del nivel que se desea adquirir para cada grado, con cuidado de atender a la diversidad para el aprendizaje del idioma.

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

En relación a este artículo es imprescindible que el docente del área de Inglés tenga en cuenta los factores que afectan el aprendizaje de sus estudiantes, al aprender un nuevo idioma también los estudiantes observan otra cultura y sus propias particularidades.

Capítulo Cuarto. De los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes

Art. 10.- Derechos. - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

En referencia a este artículo, se observa que solo a los docentes del magisterio fiscal se les otorga sin costo capacitaciones, pero en cambio a los docentes de instituciones particulares que tienen las mismas necesidades no se les ayuda con su desarrollo profesional.

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

g. Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;

En esta ley se indica la obligación de la evaluación al docente en forma permanente, lo cual es rechazado por los maestros, inclusive en el sector privado, muchas editoriales que ofrecen sus libros, tienen como propuesta específica la evaluación al docente del área de Inglés, lo cual crea malestar en ellos al ser los únicos bajo la mira.

k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

Se observa que los maestros de Inglés están agobiados por el trabajo y actividades personales y laborales, lo cual detiene su formación y desarrollo profesional, inclusive la parte económica resulta afectada para lograr una certificación.

l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación, así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;

En relación a esta ley, cabe señalar que los maestros deben fomentar el aprendizaje manteniendo el respeto a la diversidad de los estudiantes.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 275.- Pruebas de lengua extranjera. Los aspirantes que desearan ocupar una vacante en la especialidad de lengua extranjera, deberán rendir una prueba estandarizada internacional que acredite que el candidato posee, como mínimo, el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas o su equivalente.

El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional debe normar los concursos de la especialidad de lengua extranjera y debe publicar una lista de pruebas reconocidas para la acreditación del nivel. En esta ley se indica la acreditación que debe tener todos los docentes del idioma Inglés, tanto postulantes a una vacante en el magisterio como aquellos que están actualmente laborando en una institución educativa.

Sin embargo, los procesos evaluativos para todos los docentes siguen tomando bastante tiempo y se espera que sean certificados a nivel nacional, para lo cual se continúa con programas de capacitación, lo cual es muy diferente para los docentes de las instituciones particulares, en las cuales los maestros deben poseer un nivel mayor en comparación con los

docentes fiscales, en ocasiones la capacitación a los profesores particulares solo es posible a través de las ofertas de editoriales, los costos para la mejora en el dominio del idioma son de sus propios recursos económicos y en ambos casos la falta de tiempo por las obligaciones laborales le impide prepararse adecuadamente, al tener un docente con bajo nivel de Inglés, muy poco podrá ayudar a sus estudiantes en el alcance de un nivel apropiado, en especial el nivel B1 que se desea en el bachillerato.

Código de la Niñez y Adolescencia

Libro Primero

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

En esta ley se encuentra establecida la normativa para primero que los niños sean iguales en derecho, a la vez que se diferencia su atención en menor o mayor grado de acuerdo a la necesidad detectada, y segundo que se brindará por ley el acceso y garantizará su permanencia en los centros educativos.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El marco metodológico presenta el camino recorrido en la investigación, y comprende el enfoque y tipo de la investigación, los métodos y técnicas empleados, así como los datos de población y muestra. Además, se presentan los resultados obtenidos en la investigación con su respectivo análisis, a través del cual se llegan a las conclusiones parciales que dan paso a la propuesta que se diseñó para contribuir a la solución al problema planteado durante todo el estudio.

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se considera bajo un enfoque mixto, puesto que se combinan las características investigativas cualitativa y cuantitativas de una investigación, procesos que se sustentan en Hernández, Fernández & Baptista (2014) como: un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican un proceso de recolección de información y el análisis de datos cuantitativos (números en frecuencia y porcentajes) y cualitativos (descripciones, narraciones, categorías), así como su integración y discusión vinculado, para realizar luego las inferencias respectivas como producto de toda la información recaba, sistematizada y analizada tal cual como suceden los hechos, lo que da lugar a lograr un mayor entendimiento y comprensión del fenómeno que está en estudio.

Contextualizando el proceso investigativo mixto, para el componente cualitativo, se efectuó la recolección de las evidencias descriptivas - cualitativas con la técnica de la observación y registro con una ficha de observación diseñada por la investigadora sobre el rendimiento estudiantil en el proceso de aprendizaje de la asignatura Inglés, además se utilizó la técnica de la entrevista a los directivos acerca de la importancia de la enseñanza del idioma Inglés, las dificultades para su aprendizaje, así como también de la atención a la diversidad en el aula.

Por otra parte, los datos cuantitativos se obtuvieron con la técnica de la encuesta dirigida a los padres de familia, en la cual se consultó acerca del dominio del idioma Inglés por parte de los docentes, el uso de estrategias, los recursos que se utilizan los docentes para las clases de Inglés y la atención a la diversidad que brindan los docentes, porque los padres conocen las

limitaciones de sus representados y sus intereses. Igualmente, se les aplicó un cuestionario a los docentes sobre su dominio del idioma Inglés, capacitaciones realizadas, el grupo de estudiantes, la atención a la diversidad presente en el salón de clase y el apoyo por parte de la comunidad educativa.

3.2 Tipos de Investigación

El tipo de investigación que se desarrolló se consideró como aplicada de campo, la cual para Hernández et al. (2014) significa participar y sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se llevará a cabo el estudio, identificar los informantes claves que aporten datos y guíen por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de investigación, además de verificar la factibilidad del estudio. Este estudio se sitúa como aplicada de campo, porque la información se recolectó directamente del ambiente natural educativo que no fue manipulado por la investigadora, se realizó en la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”, en la cual se aplicaron los instrumentos que fueron elaborados para la recolección de la información.

Por otra parte, también pudo clasificarse la investigación como descriptiva por dar a conocer con precisión las características de los docentes en cuanto a sus competencias didácticas y su práctica diaria en las aulas, así como el rendimiento del aprendizaje de la asignatura Inglés de los estudiantes, la percepción de los padres y el directivo ante la situación en estudio de la Unidad Educativa, con el fin de proyectar la solución a través de una propuesta.

Para sustentar lo anteriormente mencionado, se cita la opinión de Hernández et al. (2014) al expresar que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

3.3 Métodos y Técnicas de Investigación

A continuación, se definen los métodos científicos descriptivo e inductivo, utilizados durante el estudio, los cuales fueron enmarcados en los procesos implícitos de observación, clasificación, generalización y contrastación, los cuales permitieron analizar los hechos tal cual cómo sucedieron en la realidad de la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”,

con los sujetos involucrados en el estudio: directivo, docentes de la asignatura de Inglés, los estudiantes y padres correspondientes a los paralelos asignados seleccionados al estudio.

Al respecto Cabezas, Mejía, Santamaría & Torres (2018) sustentan que estos métodos descriptivo e inductivo “son razonamientos que se orientan a partir de la observación, clasificación, generalización y contrastación para la descripción de casos particulares a conclusiones generales, es decir parten de enunciados particulares para generalizarse de acuerdo a la realidad estudiada” (p.16). Al respecto se describen los hechos encontrados en los distintos procesos que se emplearon durante la aplicación de los métodos señalados como descriptivo e inductivo como son:

Observación del Fenómeno

En la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” se pudo observar un incremento de estudiantes de Educación General Básica, quienes se encuentran con bajo rendimiento escolar con respecto a la asignatura de Inglés. Docentes con clasificación baja de evaluación en el nivel de profesionalización de Inglés y planificaciones de actividades tradicionales que poco estimulan el aprendizaje del idioma en jóvenes aprendices.

Clasificación de los Hechos

Con el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en la asignatura de Inglés, se generó un ordenamiento con los que se encuentran por debajo del puntaje mínimo señalado para aprobación de la materia, por lo tanto, los que deberán rendir un examen supletorio acumulativo con un diseño de prueba de base estructurada, y en ocasiones algunos de los estudiantes reprobaban su año lectivo. Con respecto al docente se pudo agrupar por nivel de profesionalización en el idioma Inglés y efectividad en sus planificaciones.

Generalización

Los cuadros de calificaciones y los reportes de aprendizaje demuestran que los estudiantes de Educación General Básica Superior tienen vacíos en lo que respecta a los contenidos de

cada nivel y grado, sin lograr el nivel esperado de acuerdo a lo señalado en el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas. Los docentes en estudio poseen en su mayoría bajo nivel de profesionalización del idioma Inglés.

Contrastación

Se evidenciaron contrastes en las respuestas con las diversas técnicas aplicadas como, por ejemplo: en la entrevista al directivo se conoció la opinión acerca de su conocimiento sobre las dificultades en el aprendizaje del idioma Inglés, aunque se ha realizado el incremento de horas pedagógicas desde el nivel de Inicial hasta Bachillerato. Por otra parte, los docentes manifestaron que el incremento de horas es insuficiente, debido a que falta el apoyo de la comunidad educativa y el uso de recursos para el logro de los objetivos.

3.3.3 Técnicas

Las técnicas utilizadas fueron la entrevista, la encuesta, las cuales fueron aplicadas a los directivos, docentes, padres de familia, y la ficha de observación al caso en estudio de los estudiantes. Al respecto, para sustentar se definen con Hernández et al. (2014) cada una de las técnicas y se contextualiza como fue su empleo en el estudio:

Encuesta

La encuesta es un instrumento útil y sencillo, la misma contiene un grupo de preguntas, direccionadas en función de las variables. Para Hernández et al. (2014) “Generalmente se utilizan como instrumento el cuestionario que se aplica en diferentes contextos (entrevistas en persona, por medios electrónicos como correos o páginas web, en grupo, etc.)” (p.159). En la investigación se aplicó la técnica a través de los cuestionarios a los docentes y padres.

Ficha de Observación

La ficha de observación se realiza como instrumento para validar el rendimiento estudiantil o aprendizaje que se desarrolla en una clase, sus momentos y sus particularidades partiendo de la información de los actores que es observable dentro de la misma. Para Hernández et al.

(2014) “en la investigación cualitativa se necesita estar entrenados para observar, que es diferente de ver (lo cual se hace cotidianamente). Y la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos” (p.399). Para el estudio se diseñó y aplicó una ficha de observación, la cual fue dirigida a los estudiantes de la asignatura de Inglés.

Entrevista

La entrevista se realiza de forma personalizada, los entrevistados expresarán su punto de vista y aportará experiencias del tema planteado, de igual forma que en la encuesta toda la información recopilada será de carácter confidencial y para uso exclusivo de fines investigativos. Hernández et al. (2014) “la define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p.403). Esta encuesta fue aplicada a los directivos de la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

3.4 Población

Según Hernández et al. (2014) “Una vez definida la unidad de muestreo/análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se generalizaran los resultados” (p.172). La población objeto de estudio estuvo conformada por 256 personas, desglosada en 2 directivos, 10 docentes del área de Inglés, 172 estudiantes de Educación General Básica Superior y 72 padres de la Unidad Educativa.

3.4.1 Muestra

Para Hernández et al. (2014) la muestra en el proceso cuantitativo, “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán los datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p.173). La muestra en este estudio es no probabilística intencional y de acuerdo a la fórmula aplicada la selección fue de 223 en total, y representó el 87,10% de la población. Ver tabla 1

Tabla 1. *Población y muestra*

Unidad de muestra	Población	Muestra	Porcentaje
Directivos	2	1	50,00
Docentes del área de Inglés	10	10	100,00
Estudiantes	172	172	100,00
Padres	72	40	55,55
Total	256	223	87,10

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

3.5 Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados

Los resultados que se obtuvieron fueron a partir de las preguntas plateadas al directivo para tal efecto se utilizó como instrumento la entrevista, las preguntas versaron acerca de la importancia de la enseñanza del idioma Inglés, las dificultades para su aprendizaje, así como también de la atención a la diversidad en el aula.

Se realizó una encuesta a los padres de familia, en la cual se consultó acerca del dominio del idioma Inglés por parte de los docentes, el uso de estrategias, los recursos que se utilizan los docentes para las clases de Inglés y la atención a la diversidad que brindan los docentes, porque los padres conocen las limitaciones de sus representados y sus intereses.

A los docentes se les solicitó contestar a una encuesta sobre su dominio del idioma Inglés, capacitaciones realizadas, el grupo de estudiantes, la atención a la diversidad presente en el salón de clase y el apoyo por parte de la comunidad educativa.

Se aplicó una guía de observación para los estudiantes de Educación General Básica Superior, en la cual los ítems fueron acerca de su participación en clases, el interés, trabajo cooperativo, nivel de desempeño, conocimiento de los objetivos de la clase y la interacción en las actividades propuestas por el docente.

3.5.1 Encuesta Padres de Familia

3.5.1.1 ¿Considera usted que es importante el aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 2. *Importancia del idioma Inglés*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	2	5,00%
En ocasiones	35	87,50%
Nunca	3	7,50%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 2. Importancia del idioma Inglés

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 2, etiquetada como importancia del aprendizaje del idioma Inglés, se observa que el 87,50% de los padres encuestados respondieron que en ocasiones es importante el aprendizaje del idioma Inglés, un 7,50% revelaron que nunca, según su opinión y un 5% manifestaron que casi siempre. De acuerdo a los resultados obtenidos con la opinión de los padres de familia, existe un alto porcentaje para quienes es importante el aprendizaje del idioma Inglés; mientras que un menor número no sería necesario aprender este idioma; por lo cual, el resultado puede considerarse como positivo para lo cual deben ampliarse los fundamentos para dar a conocer a la comunidad educativa la importancia de aprender Inglés.

Para el segundo ítem se presenta a continuación la tabla 3, la cual refleja los criterios para las dificultades encontradas en el aprendizaje Inglés. Ver tabla 3.

3.5.1.2 ¿Cómo considera el aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 3. *Aprendizaje del idioma*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Difícil	11	27,50%
Casi siempre difícil	23	57,50%
En ocasiones es fácil	6	15,00%
Casi siempre es fácil	0	0
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

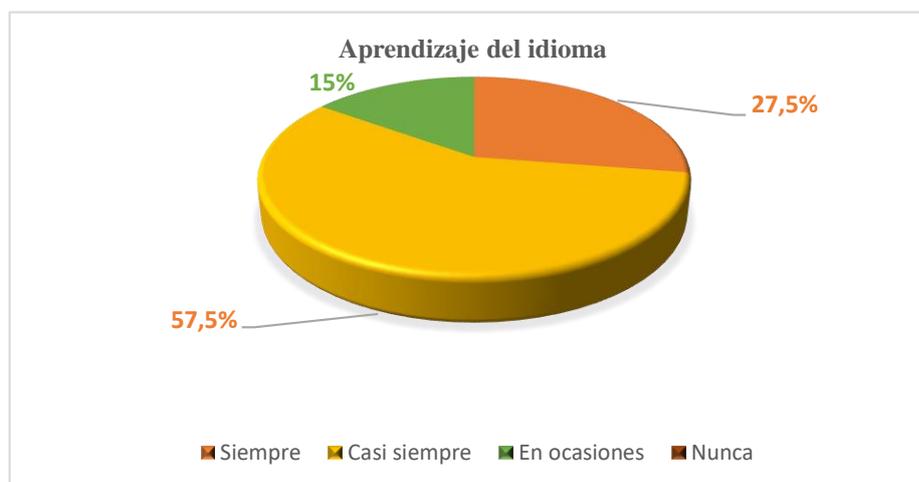


Figura 3. Dificultades en el aprendizaje del idioma

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 3, titulada el aprendizaje del idioma, se visualiza un 57,5% de la opinión de los padres encuestados, quienes se inclinaron para la opción casi siempre los estudiantes tienen dificultades para aprender Inglés, un 27,5% expresaron que casi siempre tienen dificultades al momento de aprender Inglés y un 15% opinaron que sucede en ocasiones. Resultados que evidencian que la mayoría de los padres encuestados manifestaron lo difícil que es el aprendizaje del idioma Inglés, evidencias que los padres de familia observan desde casa con el desarrollo de actividades de los estudiantes. Por estos resultados de hace necesario cambiar la metodología de trabajo del docente, nuevas formas de presentar los contenidos del idioma Inglés, sus estructuras, frases y vocabulario mediante un ambiente más dinámico.

Dando continuidad a la presentación de los resultados, se develan los resultados del siguiente ítem, referido a la existencia de atención a la diversidad de los estudiantes en la Institución educativa. Ver tabla 4.

3.5.1.3 ¿Conoce usted si existe atención a la diversidad en la institución educativa?

Tabla 4. *Atención a la diversidad*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	5	12,50%
Casi siempre	14	35,00%
En ocasiones	21	52,50%
Nunca	0	0
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 4. Atención a la diversidad

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 4, referente a la interrogante si existe atención a la diversidad en la institución educativa, el 52,5% de los padres respondieron que en ocasiones suele suceder, un 35,5% de las opiniones fue que casi siempre existe atención a la diversidad de los estudiantes y un 12,5% se inclinaron a la respuesta siempre. Con este resultado, se puede inferir que un grupo considerable de los padres de familia han considerado favorablemente que en la Unidad Educativa se práctica atención a la diversidad del estudiantado en ocasiones, lo cual es un punto de partida positivo, pero se debe trabajar más para lograr que todos los padres sean conocedores del trabajo que se realiza con los estudiantes y la atención prestada por parte de toda la comunidad educativa.

Para dar seguimiento al estudio se muestra la tabla 5, con el ítem referida a la atención a la diversidad en el aula por parte de los docentes. Ver tabla 5

3.5.1.4 ¿Considera que los docentes están capacitados para atender a la diversidad de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 5. Atención a la diversidad por parte de los docentes

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
En ocasiones	5	12,50%
Nunca	35	87,50%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 5 Atención a la diversidad

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 5 sobre la interrogante, si los padres consideran que los docentes están capacitados para atender a la diversidad en el aula, se registra que el 12,5% de los padres respondieron que en ocasiones se atiende la diversidad de aprendizaje y un 87,5% en la opción de nunca. Estos resultados reflejan que la mayoría de los padres encuestados consideraron que los docentes están poco capacitados para atender a la diversidad del estudiantado, por lo que es necesario la preparación del personal docente en su totalidad, para que se pueda realizar un mejor desempeño y una mejor labor educativa.

Al respecto se puede decir que muchos de los padres de familia observan las dificultades por parte de los docentes para el manejo de grupos numerosos, por ello en las reuniones casi siempre manifiestan su rechazo al aforo de los cursos, también se encuentran inconformes con los cambios de docentes que ocurren cada año, por los ajustes y reestructuración de la nómina del personal docente, lo cual se basa en las observaciones realizadas por los directivos y al desempeño docente.

3.5.1.5 ¿Cree que los docentes aplican estrategias acordes a la necesidad de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 6. *Aplicación de estrategias*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	12	30,00%
En ocasiones	28	70,00%
Nunca	0	0
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

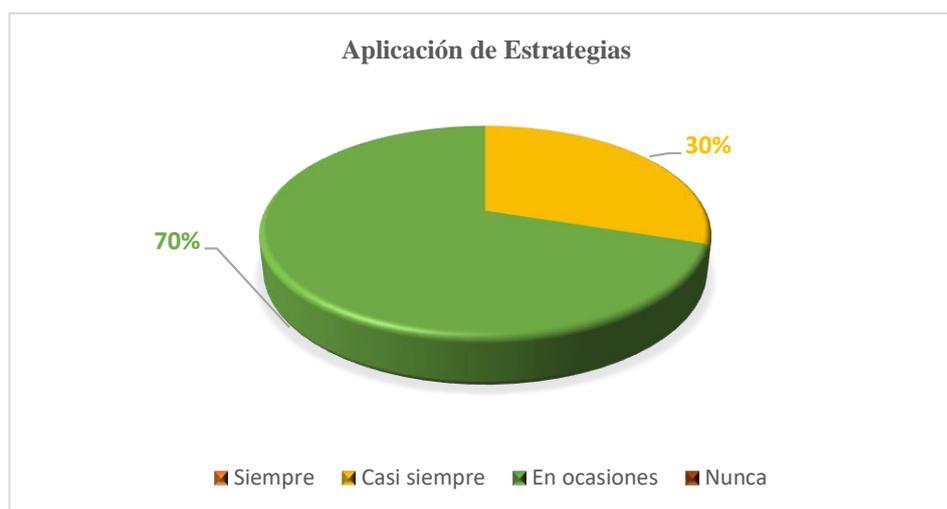


Figura 6. *Aplicación de estrategias*

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 6 se registra que un 70% de los padres encuestados manifestaron que en ocasiones los docentes aplican estrategias acordes a la necesidad de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 30% apostaron a dar la respuesta casi siempre. El 0% para las dos opciones restantes como son siempre y nunca.

De acuerdo a los manifestado por los padres de familia en la encuesta, un bajo número de los encuestados respondieron que, si observa la utilización de alguna estrategia, mientras que en un grupo mayor seleccionó que en ocasiones los docentes utilizan alguna estrategia durante las clases, dando a conocer que los padres reconocen la falta de las mismas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo cual se mejoraría notablemente el rendimiento escolar, siendo necesaria su implementación con el uso de las estrategias de manera permanente durante las clases de Inglés.

3.5.1.6 ¿Considera usted que los docentes tienen un buen nivel de dominio del idioma Inglés?

Tabla 7. Dominio del idioma Inglés

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	16	40,00%
En ocasiones	24	60,00%
Nunca	0	0
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

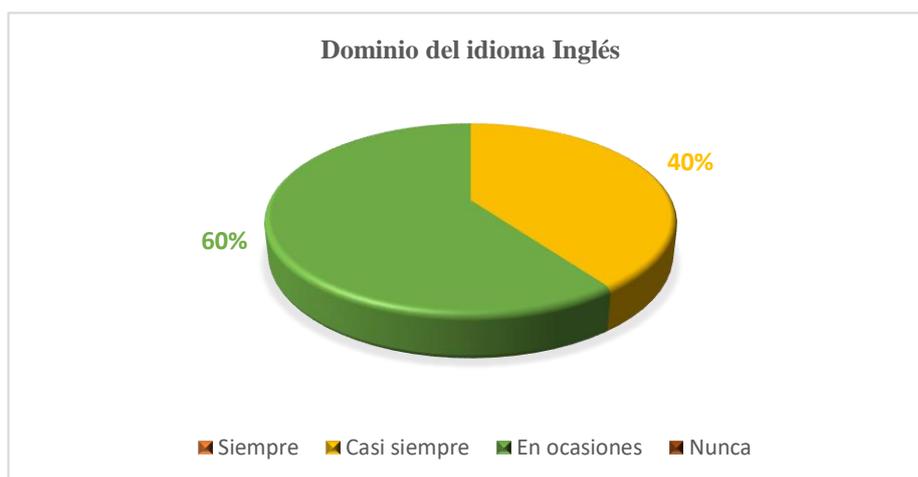


Figura 7. Dominio del idioma de Inglés

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 7, correspondiente al ítem si los docentes tienen un buen nivel de dominio del idioma Inglés, se observa que el 60% de los padres respondieron que en ocasiones, un 40%, del resto de los encuestados expresaron casi siempre. Para las otras opciones un 0%. De acuerdo a lo manifestado por los padres de familia, un menor número de encuestados ha observado que los docentes tienen un buen dominio del idioma, contrastado con los comentarios de los estudiantes en las actividades asignadas como tareas individuales y trabajos grupales. Pero existe una diferencia de un gran número de encuestados que respondieron que falta mejorar al dominio del idioma Inglés.

Ante los resultados emitidos anteriormente, se hace necesario subir el nivel de Inglés por parte de los docentes, mejorar el uso de recursos de apoyo en el aula, así como las estrategias didácticas imprescindible para lograr en los estudiantes un dominio acorde con los estándares referidos para el conocimiento del idioma y lograr el desarrollo de las destrezas de cada nivel.

3.5.1.7 ¿Cree usted adecuado que los docentes de Inglés cuenten con recursos tecnológicos para sus actividades de enseñanza?

Tabla 8. *Recursos tecnológicos*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	31	77,50%
Casi siempre	9	22,50%
En ocasiones	0	0
Nunca	0	0
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

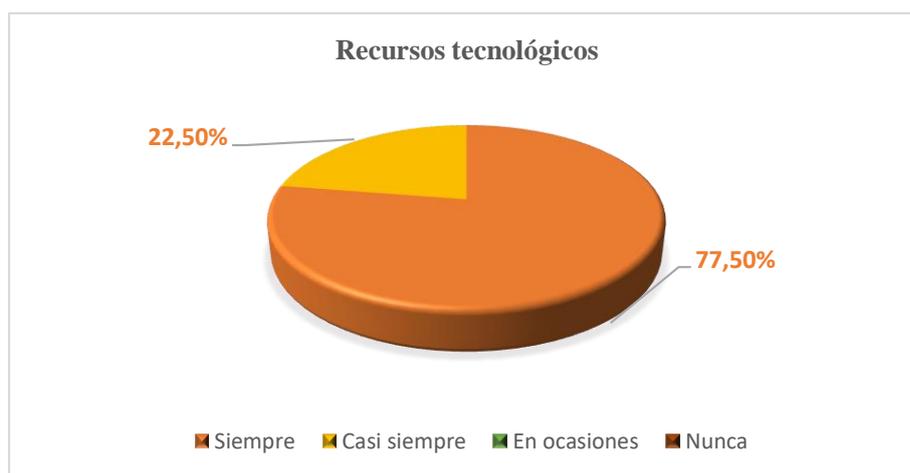


Figura 8. Recursos tecnológicos

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

La figura 8, con el ítem referente a que los docentes de Inglés cuentan con recursos tecnológicos para sus actividades de enseñanza, se observa que el 77,50% de los padres expresaron que siempre cuentan con dichos recursos y el resto del 22,50% respondieron en el criterio que casi siempre y un 0% para las opciones en ocasiones y nunca.

Lo que quiere decir que la mayoría de los encuestados respondieron que es necesario el uso de los recursos tecnológicos para la enseñanza del idioma Inglés, aunque un grupo menor también expresó que pudiera ser requerido, pero no en su totalidad, puesto que los padres de familia también consideraron que es imprescindible un docente con buena preparación antes que el uso de recursos o materiales adicionales.

3.5.1.8 ¿Los docentes demuestran disponibilidad para atender a las interrogantes o preocupaciones de los padres de familia?

Tabla 9. Atención a consultas

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	1	2,50%
Casi siempre	15	37,50%
En ocasiones	24	60,00%
Nunca	0	0
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 9. Atención a consultas

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

La figura 9, concerniente a la interrogante sobre, si los docentes demuestran disponibilidad para atender a las interrogantes o preocupaciones de los padres de familia refleja que el 60% de los padres encuestados decidieron responder, que en ocasiones los docentes están dispuestos a brindar atención o consultas relacionada con la asignatura de Inglés, un 37,5% consideraron que casi siempre lo hace y un 2,5% siempre.

Al respecto se puede inferir, que en un alto número de los encuestados respondieron que solo en ocasiones los docentes están dispuestos a escuchar las interrogantes de los padres de familia, inclusive en las horas destinadas para atención a padres de familia, les resulta difícil encontrarlos en la sala de profesores, es por ello que desean tener los números de teléfonos del tutor para poder conversar acerca de las tareas o actividades, así como de las evaluaciones, por cuanto solo al final del parcial, es cuando reciben un reporte de calificaciones, y al cierre del

ciclo es imposible realizar una rectificación de calificaciones, es por ello que necesitan una constante comunicación con entre el padre de familia y el docente.

3.5.1.9 ¿El docente conoce acerca de la diversidad de los estilos de aprendizaje?

Tabla 10. *Estilos de aprendizaje*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	16	40,00%
En ocasiones	24	60,00%
Nunca	0	0
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

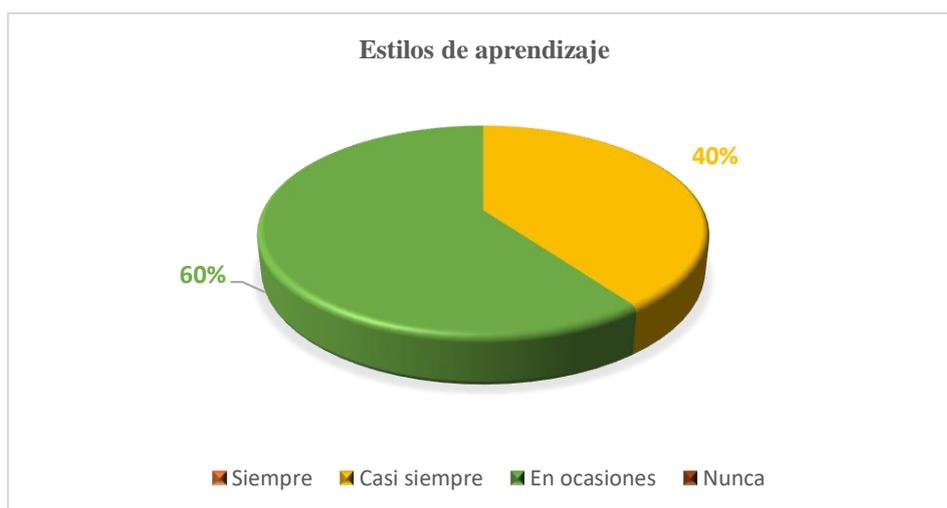


Figura 10. Estilos de aprendizaje

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 10, se registran las respuestas de los padres encuestados, de los cuales el 60% expresaron que en ocasiones y el 40% casi siempre los docentes se encuentran en conocimientos de los estilos de aprendizaje, las opciones siempre y nunca quedaron con un 0%. Los padres de familia afirmaron que tan solo en ocasiones observan que los docentes conocer sobre los estilos de aprendizaje, por lo que es muy necesario crear un mecanismo de comunicación, por lo cual se hace necesario establecer un horario de atención a padres de familia, donde se otorgue un espacio para presentar sus novedades, donde también los docentes y el tutor puedan explicar su metodología de trabajo, también para dar a conocer a los representantes de los estudiantes el avance en los contenidos, el rendimiento escolar y novedades de comportamiento de los estudiantes, inclusive con el apoyo del padre de familia se puede atender de mejor las tareas escolares.

3.5.1.10 ¿Considera que el docente demuestra interés en atender a la diversidad del aula?

Tabla 11. *Interés del docente en la atención a la diversidad*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	16	40,00%
En ocasiones	24	60,00%
Nunca	0	0
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

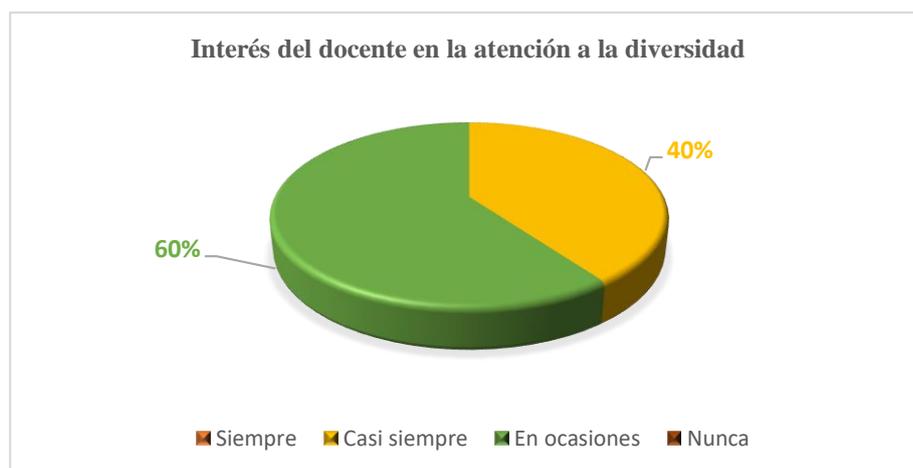


Figura 11. Interés del docente en la atención a la diversidad

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 11, refleja que el 60% de los padres encuestados consideran que en ocasiones los docentes demuestran interés en atender a la diversidad del aula y un 40% manifestaron casi siempre, para las opciones siempre y nunca 0%. En este sentido, los padres de familia encuestados en su mayoría respondieron que solo en ocasiones observan que los docentes realizan algún tipo de atención a la diversidad del estudiantado, por lo cual es muy importante realizar un mayor trabajo en este campo, dando a conocer a la comunidad educativa los procesos que se están realizando y los futuros cambios o reestructuración que se llegue a ejecutar por el bienestar de los estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.5.2 Resultado de la encuesta a los docentes

3.5.2.1 ¿Conoce usted si existe atención a la diversidad en la institución educativa?

Tabla 12. Atención a la diversidad

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	2	20,00%
En ocasiones	8	80,00%
Nunca	0	0
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 12. Atención a la diversidad

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 12, se visualiza como respuesta que el 80% de los docentes manifestaron que en ocasiones en la institución educativa existe atención en la diversidad por parte de los educadores y un 20% se enfocaron en la respuesta de casi siempre, el 0% para las opciones restantes como siempre y nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos existe un grupo de profesores que consideraron que es importante la atención a la diversidad, pero que tan solo en ocasiones se la realiza, mientras que un porcentaje bajo de los encuestados indicaron que casi siempre se observa la atención a la diversidad, lo cual indica que existe atención a la diversidad, pero falta difundirla y que abarque a todos los niveles de educación.

Para dar continuidad con los resultados develados con los docentes se presenta la tabla 13 para considerar que los docentes están capacitados para atender la diversidad en el aula.

3.5.2.2 ¿Considera que usted está capacitado para atender la diversidad de los estudiantes?

Tabla 13. *Capacidad de atención a la diversidad*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	1	10,00%
En ocasiones	9	90,00%
Nunca	0	0
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 13. Capacidad de atención a la diversidad

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 13. referente a la capacidad de atención a la diversidad en el aula, el 90% de los docentes encuestados, consideraron que en ocasiones, los docentes están capacitados para atender a la diversidad en el aula solo un 10% para la respuesta casi siempre, y un 0% para las opciones restante como son siempre y nunca.

Lo que quiere decir, que la mayoría de los encuestados manifestaron que necesitan conocimiento en el campo de la atención a la diversidad, solo una minoría de los encuestados indicaron que casi siempre pueden lograr atender a la diversidad de su clase, por lo cual es necesario que los docentes reciban apoyo en esta tarea.

Para la tabla 14, con alusión al ítem sobre la competencia didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje se observa lo siguiente. Ver tabla 14

3.5.2.3 ¿Considera que usted tiene la competencia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 14. *Competencia didáctica*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	2	20,00%
En ocasiones	8	80,00%
Nunca	0	0
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 14. Competencias didácticas

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 14, sobre las competencias didácticas el 80% de los docentes creen que tienen en ocasiones competencias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje mientras que un 20% casi siempre, para las opciones siempre y nunca no hubo respuesta. Cabe resaltar que en su mayoría los docentes encuestados han considerado que en ocasiones dentro de la unidad educativa los docentes tienen competencia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, lo cual es un punto de partida positivo, pero se debe trabajar más para lograr que todos los docentes de la comunidad educativa desarrollen un mejor desempeño en cuanto a las competencias didácticas.

A continuación, el análisis del ítem referido al nivel de dominio del idioma Inglés. Ver tabla 15

3.5.2.4 ¿Considera usted que los docentes tienen buen nivel de dominio del idioma Inglés?

Tabla 15. *Dominio del idioma*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	1	10,00%
En ocasiones	9	90,00%
Nunca	0	0
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

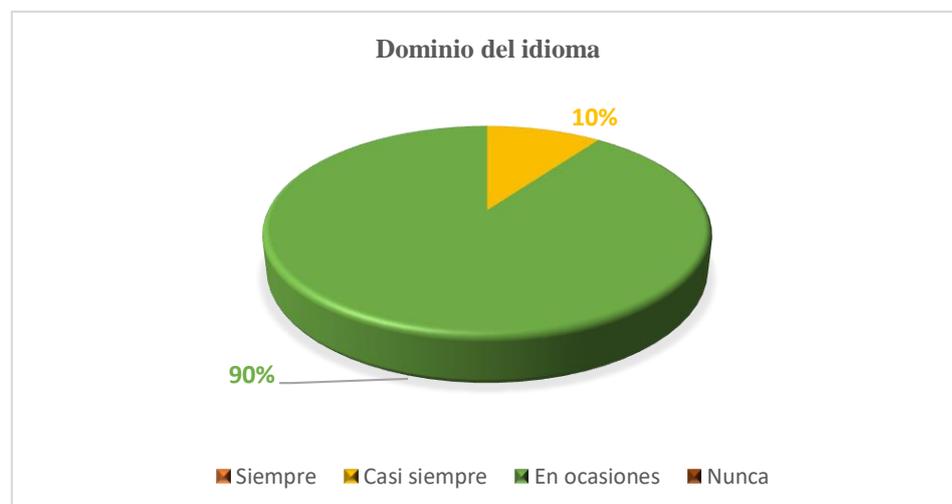


Figura 15. Dominio del idioma

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 15, referente al dominio del idioma, se registra que el 90% de los educadores encuestados expresaron que en ocasiones los docentes tienen buen nivel de dominio del idioma Inglés y solo un 10% expresaron casi siempre. Las opciones siempre y nunca no tuvieron respuestas quedando con el 0%. Sucede entonces, que la mayoría de los encuestados consideraron según los datos recopilados que los docentes están en ocasiones con un buen dominio del idioma Inglés para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero se hace necesario la preparación en su totalidad, para un mejor desempeño y una mejor labor educativa, cabe señalar que todos los docentes son conocedores de su nivel por medio de las pruebas aplicadas en cada año lectivo por parte de las empresas contratadas por la institución.

Con seguimiento al análisis de los resultados a continuación se presenta la tabla 16.

3.6.5.5 ¿Los docentes de Inglés cuentan con recursos tecnológicos para sus actividades de enseñanza del idioma Inglés?

Tabla 16. *Recursos tecnológicos*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
En ocasiones	2	20,00%
Nunca	8	80,00%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 16. Recursos tecnológicos

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 16, alusiva a los recursos tecnológicos se observa que predominó el 80% en la opción nunca los docentes cuentan con recursos tecnológicos para sus actividades de enseñanza del idioma Inglés y un 20% se inclinó hacia la opción en ocasiones se cuenta con los recursos tecnológicos, las opciones siempre y casi siempre quedaron sin porcentajes.

De acuerdo a lo manifestado por los docentes, en su mayoría seleccionaron que durante las clases falta el uso de los recursos tecnológicos, dando a conocer que para el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario contar al menos con un equipo de reproducción de audio, computador entre otros, con lo cual se podría mejorar notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma. Por el contrario, en un menor número respondieron que si observa la utilización de algún recurso tecnológico. Lo que quiere decir que el uso de las estrategias con recursos tecnológicos debe ser permanente durante las clases, en especial de las clases de Inglés, así el nivel de dominio del idioma se beneficiará con su práctica constante.

3.5.2.6 ¿Está usted capacitado para la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 17. *Capacitación en ritmos y estilos de aprendizaje*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
En ocasiones	1	10%
Nunca	9	90%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

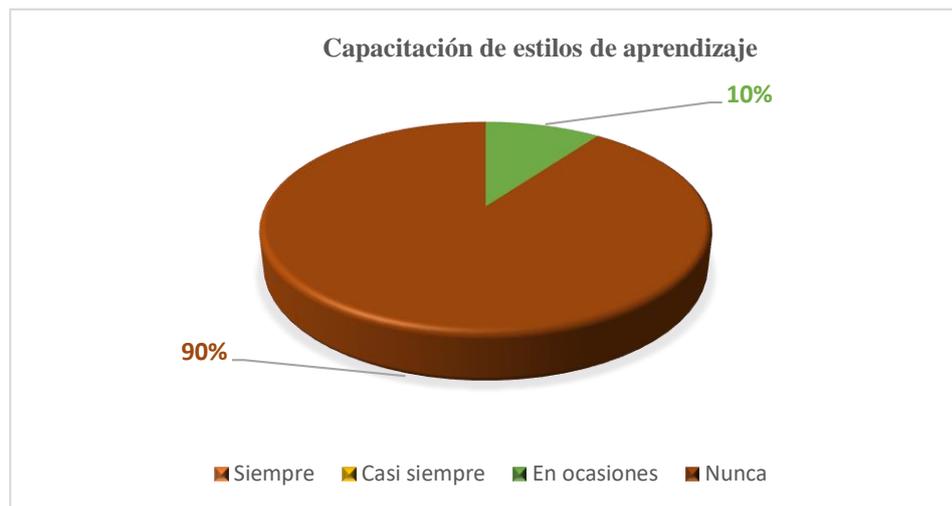


Figura 17. Diálogo con padres de familia

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 17, se representa que un 90% de los docentes encuestados, para emitir su opinión la mayoría señaló en la opción nunca, el otro 10% dijeron que en ocasiones. Un 0% para las dos restantes.

De acuerdo a los manifestado por los docentes, un pequeño grupo respondieron que han mantenido capacitación en el tema de estilos y ritmos de aprendizaje, pero en contraste un gran número de docentes, han considerado desconocer acerca del tema lo cual es esencial para mejorar también en lo que respecta al buen dominio del idioma Inglés.

3.5.2.7 ¿Conoce usted cuál es la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla 18. *Diversidad de aprendizaje de los estudiantes*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
En ocasiones	2	20%
Nunca	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 18. Interés en atención a la diversidad

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura,18, referida al ítem en atención a la diversidad de los estilos y ritmos de aprendizaje, se refleja la información de los resultados de los docentes como sujetos encuestados, quienes en un 80% de los docentes respondieron su desconocimiento en cuanto a los estilos y ritmos de aprendizaje, y un 20% en ocasiones, las otras opciones no tuvieron respuestas, denotándose un 0%.

Al respecto, se puede decir que la mayoría de los docentes encuestados respondieron que resulta difícil la atención a la diversidad, puesto que en varios de los casos los docentes desconocen la forma de proceder, planificar actividades inclusivas, estrategias integradoras, lo que hace necesaria la orientación, capacitación al respecto desde el inicio del año lectivo para poder realizar una labor integral incluyente.

3.5.2.8 ¿Ha asistido a capacitaciones para atender a la diversidad de los estudiantes?

Tabla 19. *Capacitación en atención a la diversidad*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
En ocasiones	1	10,00%
Nunca	9	90,00%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 19. Capacitación en atención a la diversidad

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 19, relacionada con la interrogante, referida a la capacitación de los docentes para la atención a la diversidad, se muestra que el 90% de la respuesta fue para la opción nunca, y un 10% en ocasiones han tenido capacitaciones. En este sentido, se puede decir que un reducido número de los docentes encuestados indicaron que en alguna ocasión han recibido capacitación acerca de la atención a la diversidad, es por ello que los docentes están dispuestos a capacitarse, debido al desafío que se presenta en el aula, más los casos presentados que se encuentran en los distintos paralelos.

Ahora bien, para realizar una mejor labor en las actividades escolares, así como en las evaluaciones diferenciadas, de ciertos casos que se recibe información por parte del Departamento DECE, en la encuesta se reconocen que se necesita de una constante capacitación sobre inclusión para mantener comunicación entre el padre de familia y el docente.

3.5.2.9 ¿Promueve usted la participación de todos los estudiantes en las actividades de clase?

Tabla 20. Participación de los estudiantes en actividades de clase

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	2	20,00%
En ocasiones	8	80,00%
Nunca	0	0
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

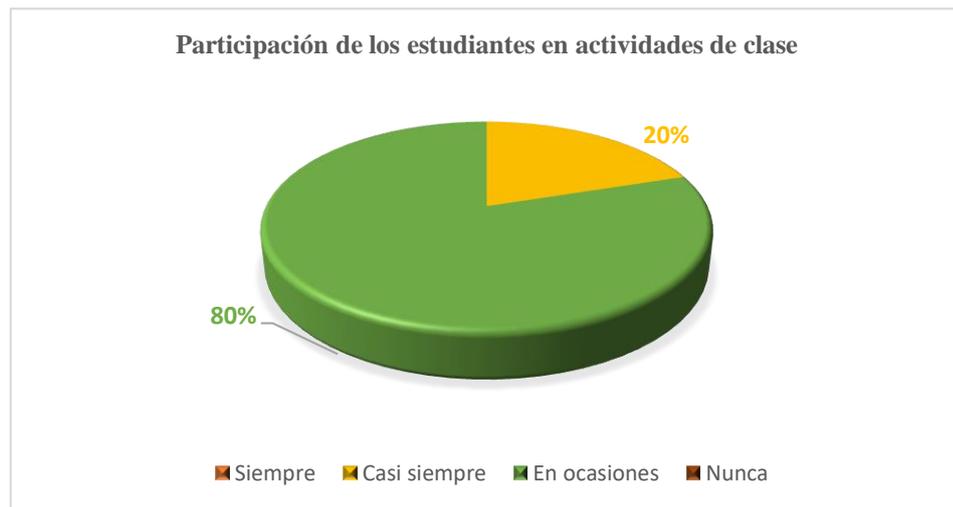


Figura 20. Participación de los estudiantes en actividades de clase

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 20, se observa que el 80% de los sujetos encuestados expresaron que en ocasiones promueven la participación de todos los estudiantes en las actividades de clase y 20% se decidieron por responder casi siempre. Un 0% para las opciones nunca y siempre. Los docentes respondieron que tan solo en ocasiones los docentes establecen una participación activa de los estudiantes en las actividades de clase, por lo que es muy necesario crear más actividades inclusivas que permita la práctica del idioma, realizando una interacción entre pares, donde se otorgue un espacio para el desarrollo de las destrezas propias del idioma. Otra causa pudiera ser, a que muchas veces el aforo de los cursos resulta abrumador y difícil de controlar para realizar una actividad.

3.5.2.10 ¿Promueve usted el trabajo colaborativo en las actividades de clase?

Tabla 21. Promoción del trabajo colaborativo

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	2	20,00%
En ocasiones	8	80,00%
Nunca	0	0
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 21. Promoción del trabajo colaborativo

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 21, los docentes encuestados expresaron en un 80% para la opción en ocasiones se promueve el trabajo colaborativo en las actividades de clase y el 20% en el criterio casi siempre. Al respecto de las respuestas que dieron los docentes encuestados resulta claro, que son evidencias cuantitativas que los docentes en su mayoría, que solo en ocasiones logran realizar algún tipo de trabajo cooperativo en la asignatura Inglés, también reconocen que se hace necesario realizar este tipo de actividades por el bienestar de los estudiantes y su proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque el tiempo de clase se limita por la cantidad de ejercicios que deben cumplir con el texto que se utiliza diariamente.

3.5.2.11 ¿Usted considera que su nivel del idioma Inglés está acorde para los estudiantes a su cargo?

Tabla 22. Nivel del idioma Inglés

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	1	10,00%
En ocasiones	9	90,00%
Nunca	0	0
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

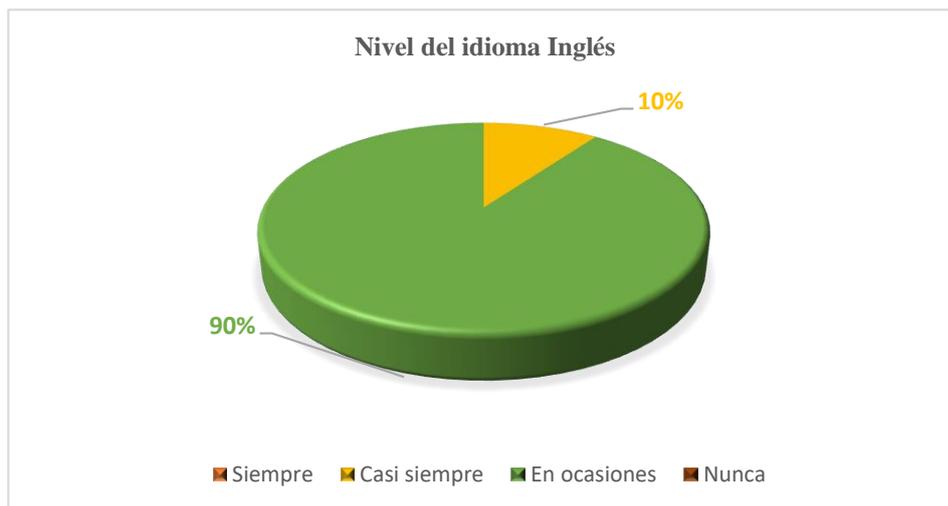


Figura 22. Nivel del idioma Inglés

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 22, muestra que el 90% de los docentes encuestados consideran que en ocasiones su nivel del idioma Inglés está acorde para los estudiantes a su cargo y un 10% expresaron que casi siempre el nivel esta coherente para la necesidades especiales de los estudiantes. Para las opciones siempre y nuca no hubo respuesta por parte de los sujetos encuestados.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta que se aplicó a los docentes, existe un gran porcentaje que están designados a los cursos correspondientes de acuerdo a su nivel de Inglés, puesto que cada docente ha sido evaluado para ubicarlo en los grados acorde a su dominio en este idioma. Según a los informes presentados por las autoridades de la institución, se solicitan a una editorial el examen de ubicación para conocer el nivel que tiene de Inglés de cada docente.

3.5.2.12 ¿Estaría dispuesto a utilizar nuevas herramientas didácticas en beneficio de su práctica profesional?

Tabla 23. *Utilización de herramientas*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	10	100%
Casi siempre	0	0
En ocasiones	0	0
Nunca	0	0
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 23. Utilización de herramientas

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 23, se denota que el 100% de los docentes encuestados respondieron que siempre estarían dispuestos a utilizar las nuevas herramientas didácticas en beneficio de su práctica profesional especialmente en la asignatura de Inglés. De lo que se puede interpretar que el total de los encuestados manifestaron que consideran muy útil el uso de alguna herramienta en beneficio de su desempeño profesional, para así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en su aula de clases, lo cual se evidencia que se hace necesario cambiar la metodología de trabajo, y utilizar nuevos recursos que permitan un ambiente más dinámico y tecnológico.

3.5.2.13 ¿Utiliza alguna técnica para que sus estudiantes realicen trabajo en grupo?

Tabla 24. Trabajo en equipo

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	5	50,00%
Casi siempre	1	10,00%
En ocasiones	4	40,00%
Nunca	0	0
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

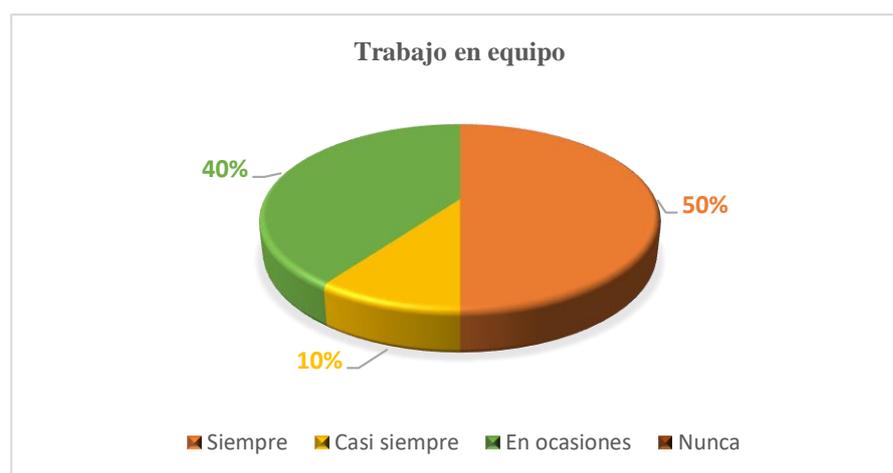


Figura 24. Trabajo en equipo

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 24, relacionada con el indicador sobre trabajo en equipo, los resultados se orientaron con un 50% con los docentes encuestados, que dijeron que siempre ejecutaban actividades en equipo, el 40% para los que respondieron que en ocasiones lo realizaban y un 10% se inclinaron a la respuesta casi siempre. Lo que quiere decir que la mitad de los docentes ha considerado favorablemente que el trabajo en equipo le resulta agradable, a diferencia del resto del grupo de quienes manifiestan su inconformidad por el trabajo en equipo, esto se debe a falta de integración, además del cambio frecuente en la planta docente, pero se debe trabajar más para lograr que todos los docentes sean conocedores de los beneficios del trabajo en equipo cuyo resultado en favor de toda la comunidad educativa

3.5.2.14 ¿Utiliza usted estrategias didácticas para la atención a la diversidad de sus estudiantes?

Tabla 25. Estrategias didácticas

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	3	30,00%
En ocasiones	7	70,00%
Nunca	0	0
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 25. Reto de diversidad en el aula

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 25, indicada para la interrogante ¿utiliza usted estrategias didácticas para la atención a la diversidad de sus estudiantes?, el 70% los docentes encuestados respondieron que en ocasiones es utilizan alguna estrategia y el 30% restante manifestó casi siempre podría ser, dejando por fuera la posibilidad en 0% en los criterios extremos de siempre y nunca.

Por consiguiente, ante este hecho estadístico la gran mayoría de los encuestados consideraron que es necesario conocer de estrategias didácticas para atender a la diversidad, además se evidenció nuevamente la falta de capacitación docente para atender a la diversidad del estudiantado, solo un pequeño porcentaje consideró casi siempre un reto el tener diversidad en el aula, por lo que se hace necesario la preparación en su totalidad, para que se pueda realizar un mejor desempeño y una mejor labor educativa.

Dando continuidad a la interpretación y análisis estadístico de los resultados de la encuesta docente se presenta la tabla 26, con la interrogante referida a si es conveniente actualizar los métodos de enseñanza, por parte de los docentes. Ver tabla 26

3.5.2.15 ¿Cree que es conveniente actualizar los métodos de enseñanza?

Tabla 26. Actualización de métodos de enseñanza

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	10	100,00%
Casi siempre	0	0
En ocasiones	0	0
Nunca	0	0
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 26. Actualización de métodos de enseñanza

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 26, relacionada con la actualización de métodos de enseñanza todos los docentes encuestados, es decir el 100% respondieron que siempre creen que es conveniente actualizar los métodos de enseñanza. De este modo, de acuerdo a lo manifestado por los docentes en la encuesta, el total de ellos consideró necesario actualizar los métodos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo cual se estima debe mejorar notablemente el rendimiento escolar y también el nivel de Inglés de los estudiantes. Lo que quiere decir que el uso de las estrategias favorecerá las destrezas del idioma Inglés, a través de su práctica constante.

A título ilustrativo y dando seguimiento a los resultados, interpretación y análisis se demuestra con la representación gráfica en la tabla 27 la interrogante ¿Los estudiantes alcanzan un nivel estandarizado de Inglés al finalizar el año lectivo? Ver tabla 27

3.5.2.16 ¿Los estudiantes alcanzan un nivel estandarizado de Inglés al finalizar el año lectivo?

Tabla 27. Nivel de dominio del idioma Inglés

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
En ocasiones	3	30,00%
Nunca	7	70,00%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 27. Nivel de dominio del idioma Inglés

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 27, referente al Nivel de dominio del idioma Inglés el 70% de los docentes manifestaron que nunca los estudiantes alcanzan un nivel estandarizado de Inglés al finalizar el año lectivo, sin embargo el 30% de los docentes restante respondieron que en ocasiones lo logran. De acuerdo a los manifestado por los docentes, como un mayor número de los encuestados respondieron que los estudiantes estudian tan solo para aprobar las evaluaciones, pero muy difícilmente para lograr desarrollar una de las destrezas del idioma, tan solo un reducido grupo de los docentes ha considerado que los estudiantes pueden desarrollar un buen dominio del idioma, en base a las actividades asignadas en las tareas, individuales y trabajos grupales.

3.5.2.17 ¿Podrían considerarse las calificaciones como una medición real del nivel de dominio del Inglés?

Tabla 28. *Reporte de calificaciones*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	1	10,00%
En ocasiones	7	70,00%
Nunca	2	20,00%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 28. Reporte de calificaciones

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 28, el resultado mayor de las respuestas por parte de los docentes encuestados son el 70% los que expresaron que en ocasiones se consideran, que las calificaciones son como una medición real del nivel de dominio del Inglés, un 10% casi siempre y un 20% que nunca es determinante. Al respecto, la mayoría de los encuestados estuvo de acuerdo en expresar que las calificaciones rara vez demuestran lo aprendido, puesto que los estudiantes responden a evaluaciones en base estructurada, donde escasamente se podría valorar su nivel de conocimiento en las destrezas del idioma, y tan solo se preparan para rendir la evaluación y luego olvidan lo estudiado, por lo que se hace necesario realizar actividades que les permitan asegurar el aprendizaje y uso del idioma.

3.5.2.18 ¿El directivo de su institución se preocupa por capacitar a los docentes en estrategias didácticas?

Tabla 29. *Capacitación en estrategias didácticas*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	1	10,00%
En ocasiones	9	90,00%
Nunca	0	0
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 29. *Capacitación en estrategias didácticas*

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

La figura 29 se muestra que el 90% de los docentes encuestados respondieron que en ocasiones el directivo de su institución se preocupa por capacitar a los docentes en temas de estrategias didácticas el 10% respondió que casi siempre se preocupan. Lo que quiere decir, que el mayor número de los encuestados contestó que pocas veces los directivos del plantel se preocupan por capacitar a los docentes, por lo que cada año se encuentran con las mismas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, la falta de recursos, el escaso compromiso de algunos docentes en atención a la diversidad, la convicción para buscar la capacitación y mejorar constante a la labor docente.

Lo que sigue, es la representación gráfica estadística número 30 del estudio, con la interrogante ¿Cuenta con algún incentivo para mejorar su forma de enseñanza? Ver tabla 30.

3.5.2.19 ¿Le gustaría conocer acerca de las competencias didácticas que debe tener el docente del idioma Inglés?

Tabla 30. *Competencias didácticas*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	10	100%
Casi siempre	0	0
En ocasiones	0	0
Nunca	0	0
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)



Figura 30. Competencia didáctica

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 30, registrado como conocer acerca de las competencias didácticas el 100% de los encuestados respondieron en unanimidad que les resultaría oportuno el conocer acerca de las competencias didácticas en la enseñanza del idioma Inglés, por lo que es muy necesario crear un mecanismo para apoyar a la labor docente, y así se mejorará la metodología de trabajo, el rendimiento escolar de sus estudiantes y el nivel de dominio del idioma alcanzado.

Para finalizar es importante resaltar la última tabla y representación gráfica de los docentes encuestados con la interrogante ¿La comunidad educativa colabora de alguna forma para que los estudiantes mejoren su nivel de Inglés? Ver tabla 31.

3.5.2.20 ¿La comunidad educativa colabora de alguna forma para que los estudiantes mejoren su nivel de Inglés?

Tabla 31. Participación de la comunidad educativa

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
En ocasiones	1	10,00%
Nunca	9	90,00%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

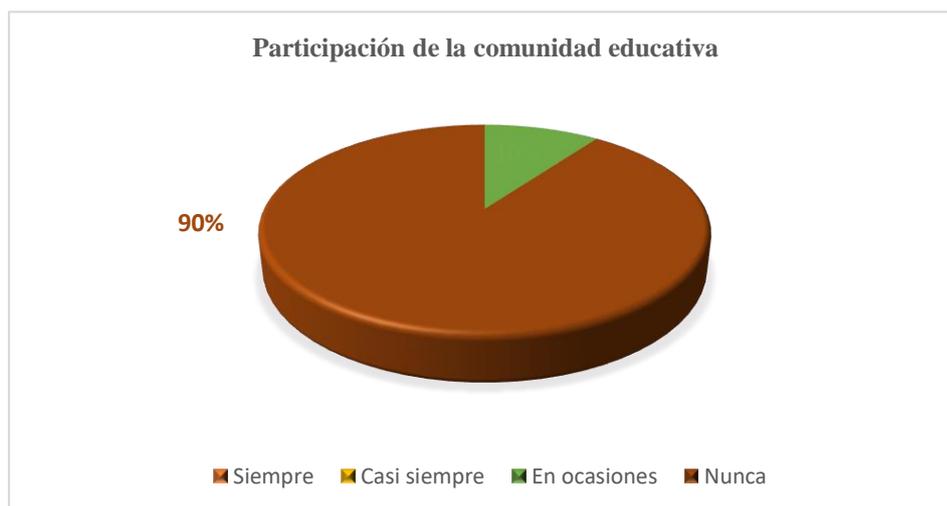


Figura 31. Participación de la comunidad educativa

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

Interpretación

En la figura 31, referente a la participación de la comunidad educativa el 90% de los docentes encuestados expresaron que nunca la comunidad educativa colabora de alguna forma para que los estudiantes mejoren su nivel de Inglés y un 10% dicen que en ocasiones sucede. Situación que demuestra en el mayor número de los encuestados manifestaron lo importante que es visualizar esta falta de colaboración por parte de la comunidad educativa, por lo que se hace necesaria promover la participación de todos los actores, desde los compañeros docentes de la Unidad Educativa en estudio.

En función a lo anterior, se propone iniciar con permitir la publicación en sus respectivos cursos el material alusivo a las clases de Inglés, y el resto de los docentes de otras asignaturas también podría apoyar de alguna forma en crear entusiasmo en la comunidad educativa hacia el aprendizaje del idioma Inglés.

3.5.3 Resultado de la ficha de observación a los estudiantes.

Se realizaron tres observaciones a las clases de los estudiantes de Educación General Básica Superior, registrando los datos obtenidos mediante una ficha de observación. Al inicio del primer parcial, a mediados del segundo parcial y al final del primer quimestre. A continuación, se presentan los resultados de acuerdo a cada ítem y su respectiva valoración.

Aspecto 1.- Motivación para el aprendizaje del idioma Inglés: en cuanto a la motivación que se observó en los estudiantes se podría definir que, solo en algunas ocasiones o momentos de la clase se muestran entusiasmados durante el proceso-enseñanza del idioma Inglés.

Aspecto 2.-Uso de estrategias: según lo observado, las clases de Inglés pocas veces resultan cautivadoras para el estudiante, tal vez por su contenido o estructuras gramaticales lo cual es mayormente la parte explicativa del curso, según lo observado hace falta crear actividades para potenciar las destrezas del idioma.

Aspecto 3.-Observación de Aprendizaje nuevo: en la mayoría de las ocasiones los contenidos son tratados varias veces con el fin de que el estudiante pueda repetir las frases, oraciones, y a partir de la repetición pueda crear su propio mensaje.

Aspecto 4.-Uso de recursos físicos: se ha observado que los docentes escasamente utilizan algún material o recursos que varíe del libro proporcionado por la editorial designada para el año lectivo, se trata más bien de llenar el texto para evitar molestias por parte de los padres de familia.

Aspecto 5.-Trabajo grupal: pocas veces o rara vez se ha realizado alguna actividad en grupo por parte de los estudiantes, según lo mencionado por los docentes, tiene muchas limitantes puesto que ocasiona ruidos, tiende a ocupar mucho tiempo, y los estudiantes distraen su atención.

Aspecto 6.-Conocimiento de objetivos y tema de clase: este aspecto se evidenció pocas veces, puesto que los docentes inician tomando la asistencia y luego dando indicaciones para empezar a trabajar en el texto, solo en una ocasión se indicó el objetivo de la clase.

Aspecto 7 y 8.-Presentación de gramática y contenidos en general: los temas presentados en la clase resultan en ocasiones poco interesantes para los estudiantes, por lo cual se debería realizar actividades que se relacionen a sus intereses y afinidades.

Aspecto 9.-Actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje: en cuanto a este aspecto se puede indicar falta evidencia de algún tipo de actividades que se relacionen a los estilos de aprendizaje, visual, auditivo, o kinestésico de los estudiantes, no existió algún tipo de actividad que permita a los estudiantes un aprendizaje de acuerdo a su estilo de asimilación del conocimiento.

Aspecto 10.-Valoración del contenido de la clase: rara vez se observó que los estudiantes valoraran que el tema de estudio les resultaría útil, por lo que resulta imprescindible darles a conocer el objetivo del aprendizaje a fin de que puedan conocer su importancia.

Aspecto 11.-Atención a la diversidad: este aspecto difícilmente se observó, puesto que las clases son fueron realizadas sin ninguna atención a la diversidad de los estudiantes.

Aspecto 12.-Trabajo colaborativo: los trabajos colaborativos al igual que actividades entre pares son escasos o realmente ninguno se realiza, puesto que en las clases observadas faltó evidencia de esta acción.

Aspecto 13.-Uso de recursos didácticos: en cuanto al uso de recursos durante las clases tampoco se evidenció que exista algún material de apoyo para el docente y que aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aspecto 14.-Organización del aula: en varias de las clases se observó la falta de distribución de las sillas de los estudiantes, sería muy favorable cambiar la posición de las filas o columnas de los puestos de los estudiantes en algunas de las clases, así se puede realizar un mejor desplazamiento por el salón de clases.

Aspecto 15.-Alcance de objetivos: en cuanto al cumplimiento de objetivos de la clase, se evidenció durante la observación que falta el desarrollo de las destrezas, tan solo un pequeño número de estudiantes logra alcanzar el aprendizaje requerido.

3.5.4 Resultado de la Entrevista al Directivo

3.5.4.1 ¿Considera usted, que es importante el aprendizaje del idioma Inglés?

El directivo manifestó que es una de las asignaturas considerada en el tronco común, y que está siendo más difundida, además que en la unidad educativa todos los niveles cuentan con esa materia, y se ha tratado de mejorar cada año el aprendizaje de este idioma.

De acuerdo a la respuesta se indica que efectivamente es importante el estudio de la asignatura por parte de los estudiantes de la unidad educativa, por lo cual debe ser una de las prioridades impulsar su estudio.

3.5.4.2 ¿Cuáles considera que son las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes acerca del idioma en mención?

El directivo consideró que en la gran mayoría de los casos los estudiantes no gustan de la materia debido a que no entienden al docente, muchos de los cuales tratan de traducir mayormente en las clases las palabras o frases, con lo cual está en desacuerdo, pero en ocasiones es necesario, más aún con los estudiantes de grados de la primaria.

En esta respuesta se evidencia que los estudiantes se encuentran acostumbrados a una traducción del idioma, falta de realizar prácticas adicionales que les proporcione un ambiente de trabajo cooperativo, así como de didáctica en el aprendizaje-enseñanza del idioma.

3.5.4.3 ¿Conoce usted cuáles son los casos presentes de diversidad en la institución educativa?

El directivo refirió que cada año se realizan la aplicación de instrumentos para conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, esto lo realizan los profesionales del departamento DECE, a su vez también los docentes son informados luego de los resultados obtenidos para que conozcan la diversidad con la que cuentan en los grupos, pero también existen casos aislados de los cuales pueden pasar varios periodos lectivos y no se detectaron a tiempo.

De acuerdo a la respuesta del directivo, se interpreta que falta por difundir a la comunidad educativa los casos de diversidad en el aula, por lo cual es una de las metas de la unidad educativa en su próxima normativa del manual de clases institucionales.

3.5.4.4 ¿Están los docentes capacitados para atender a la diversidad de los estudiantes?

El directivo confirmó que parcialmente el grupo de docentes se encuentra capacitado para la atención a la diversidad de los estudiantes, muchos de ellos son preocupados y se capacitan constantemente, pero existe siempre un grupo que presenta resistencia a actualizarse, lo cual puede ser debido a muchos motivos como lo personal, económico, y también la falta de tiempo por las actividades escolares que deben cumplir. Además, concluye que en la universidad los docentes no han recibido tal formación, puesto que no era parte del pensum en las carreras que estudiaron, inclusive se tiene docentes profesionales técnicos quienes no han recibido pedagogía, sin embargo, siempre se les recomienda estar en constante actualización.

Se interpreta en base a esta respuesta que tan solo una parte de los docentes demuestra preocupación por la atención a la diversidad del aula, por lo tanto, se evidencia la falta compromiso por parte de los docentes.

3.5.4.5 ¿Qué tipos de estrategias aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

El directivo asegura que los procesos son variados, puesto que depende de cada docente y de cada asignatura, muchos aplican una estrategia lúdica, otros emplean estrategias más teóricas, pero lo ideal sería que se cuente con una filosofía institucional, para realizar los mismos procedimientos, es algo en lo cual se estará trabajando desde la construcción del PEI, y también del nuevo código de convivencia, ya que los trabajados actualmente están por fenecer, también el directivo manifiesta que en el cargo tiene poco más de un año lectivo y muchos de los procesos aplicados, las normativas y demás instrumentos están por revisarse y mejorarse. En conclusión, el directivo ha manifestado que falta evidencia de la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes, por lo que es necesario el apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.5.4.6 ¿Cuentan los docentes con capacitaciones acerca de la atención a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje?

A la pregunta planteada, el directivo indica que dentro de la institución escasamente se realizan capacitaciones, las pocas que se han efectuado han sido acerca de pruebas de base estructurada, y de presentación de los libros a utilizarse por parte de varias editoriales, enfatiza que la capacitación debe ser algo permanente en los docentes, pero es menester que cada uno investigue y realice el proceso individualmente.

3.5.4.7 ¿Cuánto tiempo dedican los docentes a la planificación de adaptaciones curriculares con respecto a la atención a la diversidad de los estilos y ritmos de aprendizaje?

En cuanto a las adaptaciones curriculares, el directivo conoce que los docentes reciben un informe con ciertos parámetros otorgado por los profesionales del DECE, aunque existen falencias, puesto que no todos los casos son detectados a tiempo, a su vez algunos de los docentes desconocen la atención a la diversidad de los estudiantes en cuanto a su estilo y ritmo de aprendizaje, y otros sencillamente no los aplican, por lo que no se dedica el tiempo necesario.

3.5.4.8 ¿Se aplican estrategias didácticas para la atención a la diversidad de los ritmos y estilos de aprendizaje?

El directivo indica que depende de cada uno cumplir con su trabajo profesional, pero que se solicita de forma general a los docentes aplicar estrategias, así como mejorar su metodología, antes se contaba con un portafolio institucional, el cual era revisado por cada quimestre, pero han existido muchos cambios y se ha reducido la cantidad de documentos que debe tener cada docente, sin embargo, cada inicio de año lectivo se hace la petición de los planes con las estrategias didácticas desde el área académica.

3.5.4.9 ¿Conoce usted el nivel de dominio del idioma Inglés de los docentes?

En respuesta a esta pregunta, el directivo manifiesta que es de su conocimiento que cada año por parte de las editoriales se realiza una evaluación, esta evaluación es única y exclusiva para los docentes de Inglés, por lo que se recibe un informe del nivel de cada uno, son evaluados en varias de las destrezas que deben poseer, pero en referencia a esta evaluación cabe señalar que los docentes no alcanzan un nivel alto, por ello se les ha pedido a algunos prepararse mediante cursos, a su vez las editoriales han presentado planes de estudio, pero ha resultado poco práctico realizarlos por la falta de tiempo y coordinación con los docentes.

3.5.4.10 ¿Con qué recursos didácticos cuentan los docentes de Inglés para sus actividades de enseñanza?

El directivo indica que los docentes tienen a su disposición el material que les entrega la editorial seleccionada en cada año lectivo, lo cual puede variar dependiendo de los niveles, por

ejemplo, para inicial y hasta básica media se entrega tarjetas gráficas adicional al libro guía y los materiales de audio como cd's de apoyo con los diálogos o lecturas, pero más allá de esos recursos la institución poco cuenta con equipos tecnológicos, solo en ciertos cursos como los del área inicial y de primer grado se tiene proyector y computador permanente en el aula.

3.6 Presentación de resultados

Por lo antes expuesto en los resultados de las encuestas, las guías de observación y la entrevista al directivo se conoció las deficiencias en cuanto al nivel de competencia didáctica de los docentes, como resultado el dominio del idioma Inglés se encuentra por debajo de los estándares indicados en el Ministerio de Educación, y para concluir la atención a la diversidad también se encuentra con un nivel insuficiente, según lo expresado en la entrevista al directivo se necesita de recursos que apoyen a la labor docente.

En la entrevista realizada al directivo se pudo constatar la falta de capacitación a los docentes en lo que refiere a metodologías y didáctica, de igual forma, el uso de técnicas y estrategias que aporten en la enseñanza de esta asignatura, se pudo constatar que los docentes cuentan con una escasa utilización de recursos materiales para sus clases.

Se evidencia el desconocimiento ante el tema de la diversidad en cuanto a los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes, por lo tanto, una muy baja actuación ante la forma de asimilación del conocimiento y las particularidades de los estudiantes.

En base a la encuesta realizada a los docentes de la asignatura de Inglés, se puede evidenciar el escaso conocimiento en técnicas, didáctica y estrategias para aplicar en el salón de clase con el fin de buscar mejorar el aprendizaje de la asignatura y su falta de capacitación en el tema de la atención a la diversidad en cuanto a los ritmos y estilos de aprendizaje, puesto que las clases impartidas muy poco aportan para el aprendizaje y la estimulación de los sentidos, con materiales propicios a los estudiantes visuales, auditivos o kinestésicos.

Se evidencia que los estudiantes presentan poco interés en las clases de Inglés, así como su falta de conocimiento en los objetivos y en las explicaciones de los docentes, puesto que se deja de lado la utilización de estrategias que atiendan hacia sus ritmos y estilos de aprendizajes por la falta de competencia didáctica de los docentes.

En base a la problemática planteada en cuanto a mejorar el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de Educación General Básica Superior, los resultados dirigen a la necesidad de la utilización de una guía didáctica para mejorar las competencias del docente.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1 Título

Guía didáctica del docente para fomentar las competencias didácticas en la enseñanza del idioma Inglés, atendiendo a la diversidad de los estudiantes de Educación General Básica Superior.

4.2 Objetivos

Fortalecer las competencias didácticas de los docentes en el proceso de enseñanza del idioma Inglés en atención a la diversidad de los estudiantes de Educación General Básica Superior.

4.3 Objetivos Específicos

- Promover el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa.
- Socializar la guía didáctica a los docentes del idioma Inglés para optimar el proceso enseñanza - aprendizaje.

4.4 Justificación de la Propuesta

La didáctica como ciencia, arte y práctica, es esencial para un proceso de enseñanza-aprendizaje en el hecho educativo, por ello los docentes necesitan estrategias de innovación y constructivistas basadas en las últimas tendencias educativas del siglo XXI, que aporten, apoyen y fortalezcan el proceso que implica la enseñanza de un idioma extranjero. En este caso el Idioma Inglés, el cual ha sido el objeto de este estudio de esta investigación.

En la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” gradualmente se ha incrementado el número de horas para la enseñanza del idioma Inglés, de acuerdo a la propuesta pedagógica presentada en el último año lectivo por el área académica, las cuales alcanzan un máximo de seis horas en ciertos niveles, estas adaptaciones se han realizado con el fin que los

estudiantes puedan mejorar sus destrezas comunicativas y también promocionar la oferta educativa de la institución.

Desde el nivel de Inicial II, se ha mantenido un incremento de horas pedagógicas, es así que tenemos cinco horas semanales hasta los niveles de básica elemental, y una hora más hasta los grados de Básica Superior, se ha reestructurado la malla curricular institucional, incrementando y disminuyendo la carga horaria de ciertas asignaturas, aunque los resultados obtenidos de las pruebas finales en los Grados Superiores reflejan que el aumento de horas en la asignatura de Inglés no ha sido suficiente para alcanzar las metas propuestas.

Al observar los cuadros de calificaciones, libros de juntas de cursos y repositorios digitales de los promedios finales en la asignatura de Inglés de los años lectivos de la unidad educativa se observa una cantidad considerable de estudiantes que no alcanzan el promedio mínimo requerido, y muchos tan solo obtienen el promedio necesario para aprobar, cada vez son más los estudiantes que se encuentran en supletorio en esta materia.

Los docentes en ocasiones se encuentran con situaciones propias del hecho educativo particularmente en un salón de clase, quizás sin recursos convencionales o tecnológicos para presentar una apropiada mediación y modelación del idioma, así también frente a la diversidad y condiciones de aprendizajes de los estudiantes y sus particularidades, por ello se hace necesario fomentar sus competencias didácticas.

Durante el último periodo lectivo se realizó una reestructuración docente, reasignando los cursos de acuerdo a los resultados de diagnóstico en su dominio del idioma Inglés, este diagnóstico y su respectivo informe fue realizado por una empresa editorial contratada por los directivos para este efecto. Así también, la institución ha solicitado en varias ocasiones que los docentes fortalezcan sus niveles de Inglés como su proceder didáctico en las clases.

Antes de la presentación de la propuesta en mención se había ignorado la aplicación de una guía didáctica, siendo la primera ocasión para los docentes de la Unidad Educativa en estudio

el contar con este material didáctico para su utilización en el mejoramiento del desarrollo de las habilidades del idioma y el desarrollo de competencias integrales en el estudiante acordes a la demanda social y el currículo establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Una guía didáctica propuesta será un recurso útil para que el docente pueda implementar varias actividades durante el diseño y ejecución de su planificación que aporten al aprendizaje del idioma Inglés, atendiendo a la diversidad estudiantil presente en el salón de clase. Cada una de las actividades propuestas están diseñadas para favorecer la integración de las destrezas propias del lenguaje acordes al currículo correspondiente para la asignatura.

En este sentido, después de su aplicación y correspondiente validación, los libros de junta de curso, así como los cuadros de calificaciones parciales y quimestrales de los estudiantes participantes en la propuesta, servirán de sustento para respaldar el alcance de los objetivos planteados, con lo cual se evidenciará la mejora en la actualización docente y en el rendimiento escolar con respecto a la asignatura de Inglés.

La propuesta se considera como innovadora por cuanto considera la atención de los estilos y ritmos de aprendizaje al variar para cada clase el uso de recursos y la adquisición de las destrezas del idioma Inglés.

4.5 Esquema de la Propuesta

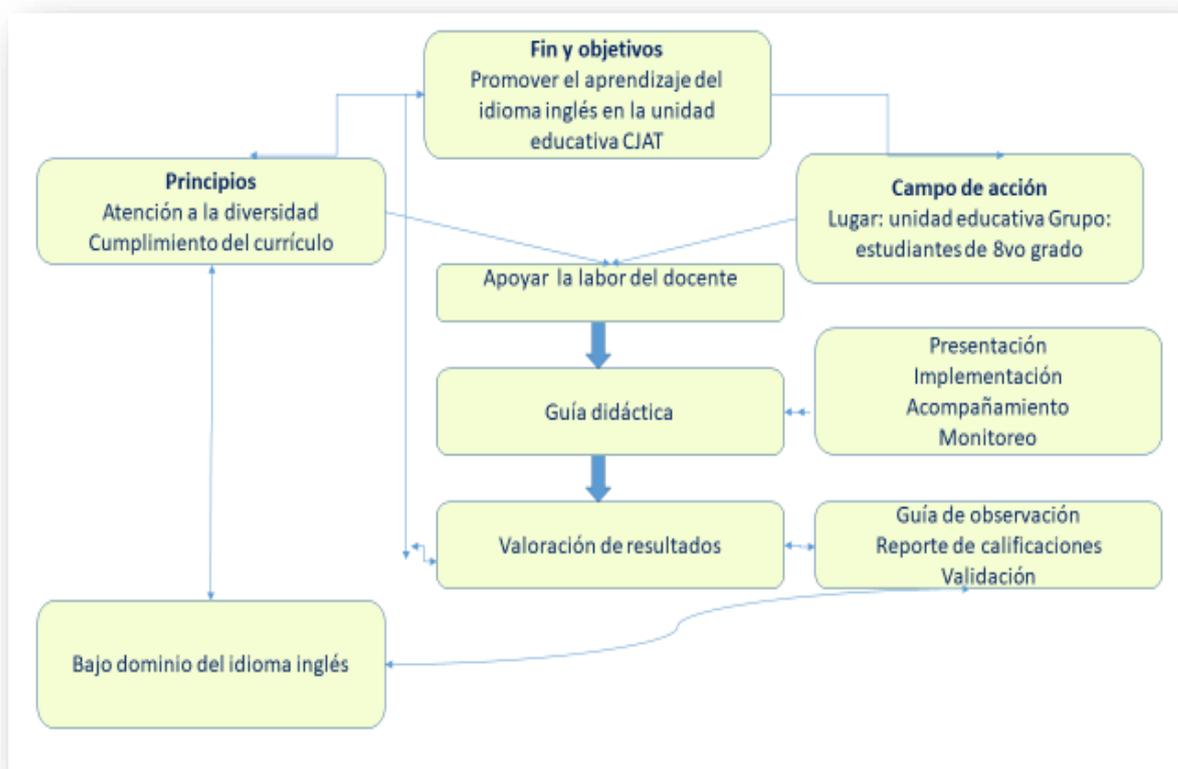


Figura 32. Portada de la guía
Elaborado por: Herrera (2020)

4.6 Factibilidad de aplicación

La propuesta fue realizada en los cursos de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa, a continuación, se presentan los estimados en cuanto a tiempo y recursos para la implementación de la guía didáctica.

4.6.1 Recursos

Humanos

Docente del área de Inglés
Personal de Coordinación Académica

Materiales

Tabla 32. *Recursos materiales*

Actividades	Referencia de costos
Folletos	\$50,00
Instructivos	\$50,00
Computador	\$400,00
Impresora	\$300,00
Papelería	\$50,00
Internet	\$120,00
Otros medios físicos y tecnológicos	\$50,00
Total	\$1.020,00

Elaborado por: Herrera (2020)

4.7 Beneficiarios Directos e Indirectos

La propuesta resultará de gran beneficio para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Inglés, y su consecuencia en el rendimiento escolar, resultando mejorar los niveles del idioma en los estudiantes de Educación General Básica Superior, siendo un proceso gradual y que se reflejará en un largo plazo.

La propuesta se efectuará con los estudiantes de los paralelos de Educación General Básica Superior, aunque podría generalizarse a todos los estudiantes de Bachillerato.

4.8 Descripción de la Propuesta



Figura 33. Portada de la guía
Elaborado por: Herrera (2020)

Lista de contenidos

1. Presentación
2. Taller dirigido al docente para explicar las Competencias Didácticas
3. Definiciones de la Competencia Didáctica
4. Orientaciones Metodológicas
5. Estrategias para el desarrollo de las destrezas
 - Estrategias de Listening
 - Estrategias de Reading
 - Estrategias de Speaking
 - Estrategias de Writing
6. Actividades para el desarrollo de las destrezas
 - Actividades de Listening
 - Actividades de Reading
 - Actividades de Speaking
 - Actividades de Writing

1. Presentación

La guía didáctica para el desarrollo de las Competencias Didácticas del docente, plantea fortalecer las capacidades de los docentes hacia el uso de las destrezas del idioma Inglés, creando situaciones que permitan practicar, reconocer, recordar y utilizar técnicas y orientaciones metodológicas que han sido olvidadas.

Cada día el docente se encuentra ante un grupo de estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, sin saber cómo proceder ante un grupo diverso, por lo cual es necesario y muy importante conocer las particularidades de los estudiantes y la forma en la que ellos realizan la asimilación de los conocimientos, conocer si los objetivos de la clase y del pensum están siendo alcanzados y desarrollados, medir los logros obtenidos y esperar un real uso del idioma de forma espontánea.

En el Ecuador se ha dado importancia al aprendizaje del idioma Inglés y desde el año 2016, existe un currículo definido para cada nivel y su correspondiente perfil de salida, lo que hace observancia a su adquisición, y es más, al uso del idioma de forma que los estudiantes puedan ser evaluados y demostrar que tienen conocimientos acorde a los rangos estipulados.

Un docente del idioma Inglés, necesita conocer cuáles son las competencias que debe optimizar para ser un ejemplo para sus estudiantes, su importancia radica en que el docente se convierte en el modelo del desempeño comunicativo, por tal razón es muy importante que el docente tenga las orientaciones técnicas y metodológicas apropiadas para su correcta implementación.

2. Taller dirigido al docente para explicar las competencias didácticas

- **Objetivo:** Capacitar a los Docentes de la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” acerca de las Competencias Didácticas.
- **Contenido:**
 - ¿Qué es competencia?
 - Concepto e importancia
 - Tipos de competencias
 - Definición de las Competencias Didácticas
- **Tiempo estimado:** 2 Horas
 - **Inicio:** Presentación del facilitador del taller y docentes
 - **Desarrollo:** Audio visual sobre los contenidos
- **Materiales y recursos:** Proyector, Computador, Laboratorio de Computación
- **Evaluación:** Preguntas de reflexión

2.1 Estructura del Taller

Tabla 33. Taller para docentes acerca de las competencias didácticas

TIEMPO ESTIMADO	ACTIVIDADES A REALIZAR	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO
Diez minutos	Presentación y saludo de bienvenida	Presentación del tema del taller y actividades propuestas	Presentación de los participantes
Quince minutos	Preguntas generadoras ¿Qué es competencia? ¿Cuántas competencias conoce? ¿Qué competencias posee?	Identificar el conocimiento de los participantes acerca de las competencias	Lluvia de ideas, los participantes expondrán sus criterios acerca de los conceptos que poseen sobre las competencias
Treinta minutos	Socialización de concepto e importancia de las competencias	Presentación de los términos de competencia en general	Grupo de discusión, los participantes expondrán el concepto y la importancia de las competencias
Treinta minutos	Socialización de tipos de competencias y definición de Competencia Didáctica	Presentación de los tipos de competencias y definición de Competencia Didáctica	Trabajo en grupos, se formará grupos de tres participantes para que realicen una lectura y reflexión de los tipos de competencias y las Competencias Didácticas

Treinta minutos	Cierre del taller y evaluación del contenido	Valoración de los contenidos presentados ¿Qué aprendí? ¿Conozco mis competencias? ¿Cuáles competencias debo mejorar?	Participación reflexiva dando a conocer las competencias que deben fortalecerse
-----------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Herrera (2020)

3. Definiciones de las Competencias Didácticas del docente

3.1 Competencias del docente

Los docentes en la actualidad deben estar capacitados para la toma de decisiones ante los diversos escenarios que se presentan en el salón de clase. “Las competencias del docente son el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los maestros para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional” (Fundación Siglo 22, 2020, s.p). El docente debe continuar con su formación integral luego de egresar de la universidad, encaminar su trayectoria hacia la excelencia.

La formación universitaria en la actualidad enfrenta cambios esenciales en su modelo educativo ante la necesidad de preparar a sus egresados para la inserción en escenarios laborales dinámicos y complejos marcados por la globalización y el continuo desarrollo científico-tecnológico, ello implica cambiar el centro de atención de la enseñanza al aprendizaje, de la transmisión a la construcción y gestión permanente del conocimiento, en síntesis, transitar de una formación academicista a una formación integral del estudiante que potencie el desarrollo de las competencias necesarias para un desempeño profesional de calidad. (González, López, y Valdivia, 2017, p. 122)

El docente debe potenciar sus capacidades y buscar la mejora continua, la evaluación debe ser algo permanente en el docente, no solo para valorar su gestión, sino también observar logros alcanzados. “En consecuencia, el compromiso, las habilidades y los conocimientos, que un docente posee para organizar y orientar el proceso que ocurre dentro del aula, son fundamentales para la consecución eficaz y exitosa del proceso de formación” (Sánchez, Espinoza, y López, 2017, p. 47). Es así que una evaluación mostrará las habilidades que posee el docente, dando así un diagnóstico de su desempeño.

Es igualmente importante que el profesor que imparte Inglés tenga el mejor nivel de competencia comunicativa posible. En general se esperaría que el docente tenga el nivel avanzado alto de competencia comunicativa. Su importancia radica en que el profesor de Inglés dentro del aula se convierte en un modelo de desempeño comunicativo en términos

de pronunciación, fluidez, entonación, vocabulario, gramática, etc. que los estudiantes imitan y reproducen. Un mal modelaje por parte del profesor incide negativamente en la adquisición del Inglés. (Martínez, 2015, p. 46)

Es una parte crucial la selección del docente que impartirá la asignatura, inclusive aquellos que están en ejercicio de sus funciones deben ser evaluados constantemente, además de recibir capacitación para actualizar sus conocimientos. El docente del nivel inicial es quien va a fundamentar las bases en los estudiantes por lo tanto debe contar con mucho entusiasmo y las competencias esenciales. Con referencia a lo anterior, el docente debe presentarse para un examen de diagnóstico y determinar su nivel de dominio del idioma, luego de lo cual es necesario capacitarse para mejorar y obtener una certificación aceptable en el caso de detectarse por debajo del nivel requerido.

Los resultados demuestran niveles adecuados de dominio por parte de numerosos profesores, pero muchos otros aún se desempeñan con niveles de dominio entre A1 y B1. Esto significa que muchos maestros ni siquiera pueden participar en conversaciones básicas en Inglés, aun cuando tienen como tarea instruir a los estudiantes para que alcancen niveles mucho más complejos de fluidez. (Cronquist y Fiszbein, 2017, p. 42)

Durante varios años esto ha ocurrido en la Unidad Educativa en donde los docentes mediante convenios con distintas editoriales han sido evaluados periódicamente, y postulados para cursos de preparación a fin de mejorar su nivel de Inglés, no obstante, pocos son los resultados favorables que se han observado, solo unos cuantos docentes han logrado mejorar su nivel a través de los cursos de preparación, a la vez que los docentes muestran falta de disposición para capacitarse y sienten que el trabajo cotidiano y sus respectivas actividades dificulta su estudio.

Se debe tener en cuenta que un docente de lengua extranjera también debe conocer acerca de las tecnologías de la información y comunicación. “El uso de las TIC en la enseñanza del Inglés constituye un recurso mediador del aprendizaje y una motivación para practicar y usar el idioma en situaciones reales, además de ayudar en la mejora de las habilidades lingüísticas” (Rico et al., 2016, s.p). Es decir, buscar en el uso de la tecnología una estrategia aliada para la

enseñanza más fructífera, con un ambiente apropiado y el diseño de un plan de clase con recursos didácticos que permitan llegar a todos los estudiantes y cumplir satisfactoriamente así el objetivo principal que es el comunicativo, lograr que se expresen y puedan generar respuestas por lo menos básicas en este idioma.

Al respecto de la observación para el aprendizaje del idioma Inglés, el docente dentro y fuera del aula es el modelo a seguir; las actividades en clase, tareas y trabajos asignados también influyen positivamente. “Basta con escuchar algunas instrucciones verbales, por ejemplo, escuchar un podcast puede conducir al aprendizaje. También podemos aprender leyendo, escuchando u observando las acciones de los personajes en libros o películas” (Vergara, 2017, s.p). Es necesario hacer notar que el trabajo enviado a casa o realizado en clase debe ser seleccionado con detenimiento, a la vez que se debe considerar el tiempo de ejecución.

El Ecuador cuenta con un currículo y políticas para el fortalecimiento del Inglés, y tiene como objetivo que al terminar el bachillerato los estudiantes tengan un nivel mínimo de dominio del idioma, en su perfil de salida, con otras palabras, se estable los estándares para la enseñanza y aprendizaje del Inglés con el fin de determinar los saberes tanto para el estudiante como para el docente.

Es esencial contar con profesores de calidad para mejorar los niveles de dominio del Inglés, puesto que ellos son los responsables de implementar cada día las políticas y actividades de AEI. Sin embargo, la enseñanza del Inglés ha mostrado debilidades relacionadas tanto con el dominio del Inglés por parte de los profesores como con la calidad de su capacitación. (Cronquist y Fiszbein, 2017, p. 5)

Son muchos los tipos de certificaciones que se encuentran disponibles para medir el dominio de competencia en el idioma, estas certificaciones pueden ser procesadas mediante varias instituciones que realizan un examen para tal efecto.

El docente necesita mejorar su nivel de comprensión y habilidad comunicativa del idioma para poder enseñar apropiadamente a sus estudiantes. El aprendizaje del idioma Inglés ha sido por años un proceso difícil de asimilación y de trabajo continuo por parte de los países de

América Latina que buscan mejorar en sus estudiantes el nivel de dominio del idioma, por lo cual sus proyectos buscan preparar a los docentes, en la actualidad, la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” tiene diez profesores en el área de Inglés, entre los cuales, muy pocos están realizando alguna gestión con respecto a la certificación internacional, el resto de los docentes carece de interés en obtenerla y, se ha reportado en los resultados de las evaluaciones realizadas a nivel interno a la gran mayoría de los docentes en niveles inferiores del dominio del idioma.

Los profesores en América Latina muestran bajo nivel de dominio de este idioma. Mientras que los marcos de políticas establecen expectativas de dominio a partir de los niveles B2 a C2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), los exámenes y estudios de diagnóstico indican que muchos profesores de Inglés se desempeñan muy por debajo de estos estándares. (Cronquist y Fiszbein, 2017, p. 5-6)

Dentro de los salones de clase muchos son los factores que influyen para el aprendizaje del idioma, desde la relación del docente hacia sus estudiantes, hasta el arreglo o distribución de los puestos de trabajo. “El profesor actúa como consejero, amigo, tutor o recurso y es responsable de crear un ambiente en el que todos se sientan seguros” (Carbajal, 2015, p. 49). La relación que el docente establezca desde el primer día de clase es muy importante, así como la dedicación que manifieste por la enseñanza, fijar desde el inicio las normativas de trabajo, la organización de las tareas y la intervención con respeto de los estudiantes, permitirá una armonía durante el año lectivo.

El rol y perfil del profesor de Inglés son determinantes en los procesos exitosos de aprendizaje del idioma Inglés. Sus conocimientos, competencias comunicativas en el Inglés, sus habilidades didácticas y sus rasgos de personalidad inciden positivamente -o negativamente- en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es tan determinante su influencia que aún el mejor programa de Inglés fracasa si el profesor no está a la altura de las demandas educativas. (Martínez, 2015, p. 45-46)

Al referirse a la experiencia docente, existe una gran diferencia cuando el docente es nativo en el idioma, por lo que su pronunciación y formas de uso serán más dignas de imitar y será un mejor ejemplo a seguir para su aprendizaje, a diferencia del docente formado en un ambiente de habla hispana, puesto que su entorno estará influenciado mayormente por su lengua materna,

por otro lado, éste docente tiene como ventaja su formación personal y las experiencias que ha tenido a lo largo de su trayectoria, por lo cual entenderá más a sus estudiantes y las propias barreras que se les presenten en el estudio de este idioma.

El docente nativo puede ejercer una buena labor por su conocimiento completo e implícito del idioma extranjero, sin embargo, el docente no nativo tiene como experiencia propia el haber aprendido esta lengua, previniendo mejor las dificultades que encontrarán los alumnos y ofreciendo una mayor empatía. (Valero y Jiménez, 2015, p. 4)

El desarrollo de competencias es tan necesario como la instrucción misma, por su parte, la competencia docente reestructura la forma de enseñar, actualizando la forma de la construcción del conocimiento. “Las competencias deberán estar enmarcadas hacia el fortalecimiento de la autonomía, formación continua, la investigación permanente, así como también, en la construcción crítica de conocimiento” (Rodríguez, 2015, s.p). Igualmente, con las experiencias previas de cada docente, se puede plantear un punto de partida y las metas para el año en curso.

Por su parte, el profesor tiene que lograr el objetivo planteado de la clase, utilizando alguna herramienta o estrategia metodológica con el fin de que todos sus estudiantes estén involucrados en el proceso, tal vez el docente puede elaborar el plan de clase, pero no ser capaz de elaborar rúbricas para la valoración de los avances de producción oral y escrita, por lo que se evidencia la diferencias en la competencia que ha alcanzado. “La aplicación de competencias didácticas - pedagógicas facilitan los procesos de aprendizaje autónomo, es decir los docentes deben saber conocer, seleccionar, utilizar y evaluar estrategias de intervención didáctica acorde a las necesidades contemporáneas” (Rivadeneira, 2017, p. 47). Crear estrategias para la motivación permanente en el aula de clase resulta muy desafiante, cada día el docente se plantea la forma de enseñar de manera que pueda potenciar las capacidades de todos sus estudiantes.

Las competencias del docente enmarcadas en dominios disciplinarios y didácticos (...), contribuyen a que el estudiante gradualmente incorpore a su forma de vida cotidiana un dominio conceptual que le hará observar su realidad a través de un marco teórico que le

permitirá construir una segunda realidad, la disciplinaria. (Morales, Peña, Hernández y Carpio, 2017, s.p)

El rol del docente incursiona más detenidamente en el proceso de enseñanza, va más allá de impartir el conocimiento, y de la práctica de ejercicios, debe aplicar un modelo pedagógico que permita a sus estudiantes fomentar el pensamiento crítico, y en esta asignatura la fluidez de comunicarse en otro idioma. “La esencia de una competencia consiste en integrar saber (cognitivo), saber hacer (destrezas) y saber ser y estar (...), es decir, integrar conocimientos relevantes para la resolución de problemas, bajo un principio de funcionalidad de organizar y reorganizar” (Vasquez y Manassero, 2015, p. 346).

3.2 Clasificación de las competencias de los docentes

En el tema de competencias de los docentes, existen tres grandes ámbitos referidos por González (2019): profesionales, pedagógicas-sociales y de gestión.

Para el presente trabajo se ha seleccionado las competencias profesionales, y pedagógicas sociales, dentro del nivel de competencias profesionales, “relacionada con la experiencia laboral” (González, 2019, p.10), hace énfasis en las características propias de su especialidad, de allí parte el saber de las técnicas y métodos, propios para el correcto desempeño docente en la asignatura.

En cuanto a la competencia pedagógica-social; la cual se refiere según lo planteado por González (2019), a las competencias que facilitan aquellos procesos de carácter didáctico, así como el aprendizaje colaborativo, lo cual resulta en la buena transferencia de conocimientos.

3.3 Competencias profesionales

En cuanto a las competencias profesionales, está conformado de un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados y a la vez integrados, así lo refiere Gómez (2015), a su vez es un proceso práctica-acción, en la cual están inmersas las dimensiones del saber: de saber-hacer, saber-ser y saber-conocer. Así del saber-hacer, como las estrategias y técnicas del aprendizaje, el saber-ser, en cuanto a los valores y la ética y finalmente, saber-conocer, en cuanto al conocimiento, hechos, conceptos, teorías y principios.

El docente debe tener conocer la forma para transmitir la información, contar con la experticia necesaria, y en ciertos casos con el esquema previsto para la ejecución de las

actividades, así lo manifiesta Carpio (2018) con la finalidad de mantenerse actualizado, acerca de los temas de relevancia y ofrecer los principios para validar la información impartida.

3.4 Competencia técnica

Hace referencia a las técnicas propias de su especialidad, así también lo indica Gómez (2015), es aquella competencia mediante el cual conoce la forma de aplicación de tareas o actividades, así como los contenidos y las destrezas orientadas al desarrollo efectivo de su trabajo.

Así también, al uso de las herramientas o recursos que faciliten la labor docente, con los cual debe estar familiarizado y en consecuencia llevar a la relación teórica-práctica. Por otra parte, esta competencia también hace énfasis en planificar, diseño o ajustes de objetivos y contenido del curso, para obtener una mejor organización de los temas de estudio.

3.5 Competencia metodológica

En cuanto a la competencia metodológica, se tienen los aspectos en cuanto a la aproximación de los conocimientos del docente y a la realidad que presenta cada estudiante, con lo cual se llegará a un fortalecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la vinculación de la teoría con la práctica (Ángel & Rojas, 2017). Establecer los objetivos considerando de igual forma los imprevistos que pudieran presentarse.

Así también, la adquisición de habilidades, creando espacios donde se genere la reflexión, con lo se espera fomentar la autonomía de los estudiantes, creando espacios para conocimiento de los integrantes, respeto a la diversidad, y a las ideas de los demás, promoviendo el pensamiento crítico, con lo cual también se genera preguntas de investigación.

3.6 Competencia social

La competencia social según Gómez (2015), posee aquel que sabe colaborar con otras personas en forma comunicativa y constructiva, en el cual los objetivos del grupo y su meta final son lo más importante para todos los integrantes.

Un componente de la competencia social es la asertividad, con lo cual los integrantes mantienen un ritmo de comunicación y de participación de forma que sea directa, eficaz y sin dar paso a situaciones negativas o que despierten opiniones contrarias, por otra parte, se debe

tener en cuenta la conducta adaptativa, con lo cual la colaboración fluirá entre todos. Así lo refiere Monzonís & Capllonch (2015) por lo cual se debe comprender la realidad social, afrontar la convivencia, emplear el juicio ético a la vez que logre establecer una relación entre los valores y la democracia, compartir y apoyarse en temas de educación y pedagogía.

3.7 Competencia comunicativa

Desde la dimensión socio-cultural, la competencia comunicativa está influenciada por el uso de los recursos lingüísticos y también a las herramientas para las relaciones interpersonales, así lo manifiesta Pérez (2017), el desarrollo de la empatía, inclusive la forma como las personas pueden manejar ciertas situaciones, con lo cual la buena comunicación, que sea efectiva beneficia a la comunidad educativa.

Una actitud positiva, permite una buena interacción entre los participantes, cediendo turnos y respetando criterios. Es así que su desarrollo, conlleva conocer a parte del sistema lingüístico las formas, códigos y las propias condiciones de uso para el contexto en el cual se llevará a cabo la situación comunicativa (Pompa & Pérez, 2015). Además, es un proceso dinámico en el cual cooperan los integrantes y se requiere poder codificar y decodificar la idea o intención de la comunicación.

3.8 Competencia didáctica

Las competencias didácticas que el docente despliega durante el proceso de enseñanza-aprendizaje son fundamentales, así las competencias cuando enseña se desprenden de la caracterización de los juegos de lenguaje de la práctica didáctica planteada, los cuales comprenden la planeación, secuencia de actividades, evaluación del desempeño real y el desempeño esperado, los cuales contribuyen a que el estudiante incorpore un dominio conceptual (Morales, 2017).

El buen uso de las herramientas y recursos que el docente destine para cada momento dentro de su planificación y el conocimiento de los conceptos didácticos. Dávila & López (2017)

afirman sobre las competencias didácticas como las habilidades, actitudes, y los valores que se desarrollan para el diseño de estrategias didácticas, así como su implementación, acorde a la diversidad de los estudiantes con lo cual se espera favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por consecuencia tomar medidas necesarias según las necesidades detectadas.

4. Orientaciones Metodológicas

Los métodos que se utilizan para el aprendizaje del idioma Inglés, son variados y se basan en la forma en que cada docente puede aplicarlos para que resulte efectiva su utilización, y se logren los objetivos esperados. A continuación, se presentan varios de los métodos que resultan más apropiados en el contexto educativo. Estos métodos pueden ser aplicados al igual que las actividades con flexibilidad y son adaptables al contenido que el docente esté trabajando en clase.

4.1 Método de traducción de gramática. Consiste en la traducción palabra a palabra del contenido objeto de estudio, sea una oración o un texto, resulta útil para lograr la definición de las palabras, así como también conocer la pronunciación independiente de las mismas, además sirve de guía para la construcción de otros ejemplos a partir de la forma base planteada.

4.2 Método directo. Este método está alineado a la exposición del lenguaje relacionado al entorno o ambiente real, en la que las experiencias del método de traducción de gramática aportan favorablemente, permite así que sea interpretado el concepto y las frases utilizadas durante la clase.

4.3 Método audio-oral. Es también llamado método audio-lingual en la cual se expone al aprendiz a un ambiente sin traducción, se debe partir de la práctica continua del vocabulario y de expresiones propias del idioma, es la reproducción y la constante utilización de las palabras que permitirán realizar un uso habitual de las mismas. Los saludos, expresiones de uso frecuente y rutinas son fácilmente adquiridas a partir de este método.

4.4 Método audio-visual. Este método utiliza recursos tangibles o intangibles para lograr que el estudiante pueda reconocer el objeto de estudio, se hace posible el desarrollo de sus

habilidades de escuchar, discriminando así la pronunciación, y también se logra la reproducción oral de las frases, mediante la práctica de diálogos y repeticiones.

4.5 Enfoque comunicativo. Este método hace realidad la práctica del lenguaje extranjero, mediante el uso únicamente del idioma objeto de estudio, aunque en ocasiones es necesario realizar aclaraciones cuando se tiende a confundir los conceptos o definiciones de palabras o frases, puesto que algunas de ellas tienen su propia particularidad, como lo son las expresiones idiomáticas.

4.6 Aprendizaje basado en proyectos. Este método permite el trabajo colaborativo, lo cual despierta el interés de los estudiantes, y los incentiva a realizar actividades en las cuales su participación será activa y tomarán parte de los resultados alcanzados por el equipo. “Este enfoque tiene como objetivo la asignación de tareas en las cuales los estudiantes tengan la oportunidad de usar el idioma mientras ellos desarrollan tareas” (Flores & Cedeño, 2016, p. 11). Así los estudiantes podrán interactuar, conocen el objetivo de la tarea y los resultados esperados recibiendo apoyo del docente en cada etapa.

Ante lo expuesto, Flores y Cedeño (2016) agregan que en el método de traducción de la gramática el aprendizaje se logra mediante la comparación de los dos idiomas, y el uso de la conjugación de los verbos y las reglas gramaticales, así como el uso de sinónimos y ejercicios de completamiento y reemplazo de palabras en una frase puede aportar para el uso del idioma, mientras que en el enfoque comunicativo se utiliza el ordenamiento de las frases con coherencia para lograr la creación de un texto.

En cambio, mediante la sugestopedia se utiliza la interacción entre el docente y los estudiantes en forma individual y grupal mediante un ambiente de confianza logrando que el aprendizaje se vuelva una atmósfera más segura para la participación, a la vez que se presentan los recursos necesarios de apoyo para los estudiantes (Flores & Cedeño, 2016, p. 11). Inclusive los materiales presentados pueden mostrarse en ambos idiomas. El hacer uso de diálogos sencillos, simples y luego incrementar su nivel de dificultad, así como el método de respuesta física total en el que se emplea por lo general frases cortas, en las cuales la acción es el eje central, dando así un aprendizaje kinestésico, también la dramatización es una de las actividades para fomentar el uso del idioma en forma oral, ya que se pueden representar muchas situaciones habituales de los estudiantes y su entorno.

5. Estrategias para el desarrollo de las destrezas

STRATEGIES TO DEVELOP LISTENING SKILLS

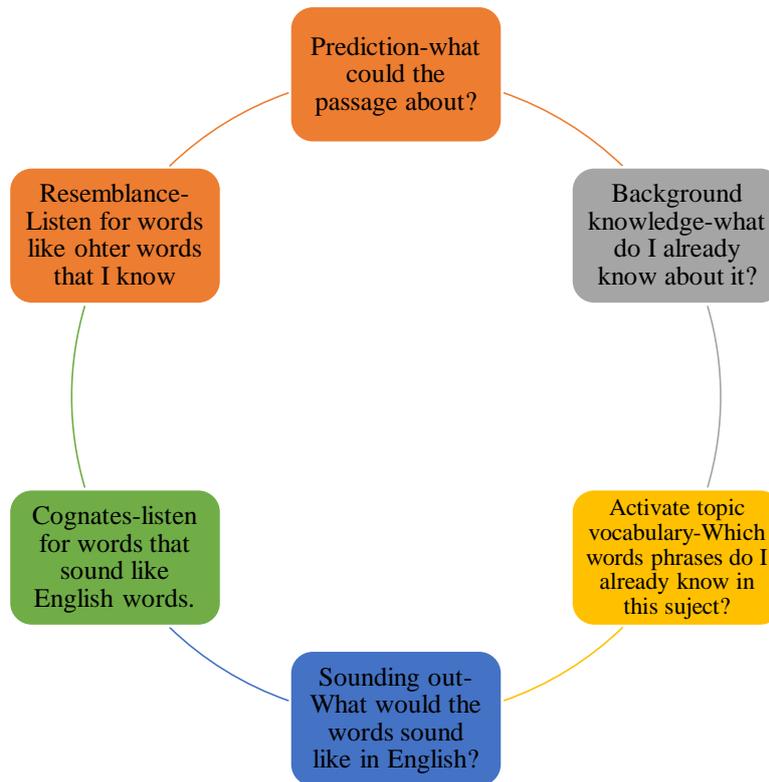


Figure 34. Listening Strategies
Source: TES-Englishabc1
Elaborated by: Herrera (2020)

STRATEGIES TO DEVELOP LISTENING SKILLS

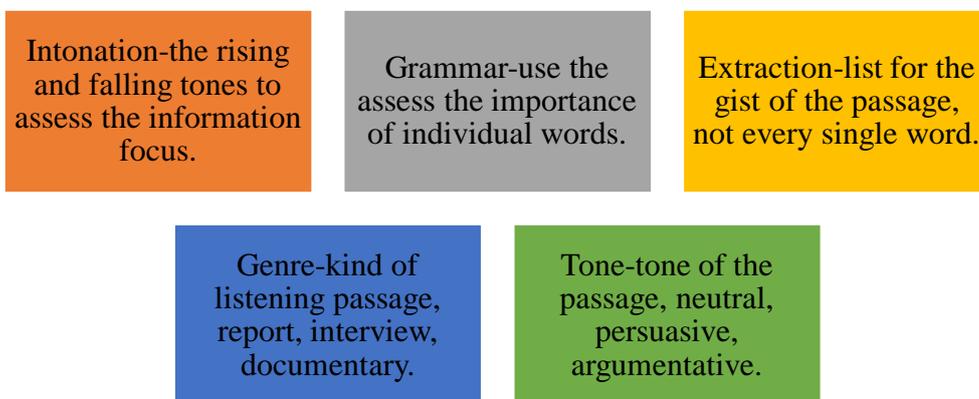


Figure 35. Listening Strategies 2
Source: TES
Elaborated by: Herrera (2020)

Reflective Listening

People with a Reflective Listening style process information internally, filtering through past experiences and knowledge. They strongly rely on inner resources and tend to trust their own judgment more than they trust others.

Reflective Listening brings a sense of expertise, depth and meaning to interactions. This type of listening helps groups stay grounded, on task, and in touch with the meaning, purpose or application behind whatever is being discussed.

In a meeting someone with a preference for Reflective Listening may be silent, processing all the angles of what they hear. At the end of the meeting they might say with authority, “this idea will work, that one won’t work.” Not likely to re-hash all the reasoning to arrive at a conclusion, they can be very deliberate about making sure they know the outcome of something before sharing it.

This type of listener may focus on information relevant to one’s immediate interests and may possibly miss the broad application. Further, they may be perceived as holding back or as disinterested in conversations or interactions, when, in actuality, they’re assessing the content against their own internal library of knowledge before offering their opinion.

Analytical Listening

People with an Analytical Listening style focus on facts, data, and measurable information. Individuals with this listening style aren’t comfortable with gray areas. They discern incoming information for its accuracy and direct applicability to the problem or situation at hand, often having little interest in opinions, ideas, or inspirations of others.

This type of listener will not be swayed by the personality of the speaker, even if it’s the CEO of the company. They’ll ask questions like, “Where will we find the resources for that?”, and can be perceived as obstinate gatekeepers

In a meeting the Analytical Listener adds a “reality check” to the rest of the team. During the brainstorming of ideas, they will review for accuracy of information presented, weed out the impractical, identify what’s feasible, and recommend the best processes for implementation. If

interactions become emotional, vague or drift off topic, this style of listener will steer the conversation back to the essence of the issue.

Always requesting information to be proven out with concrete facts, this type of listener may discard otherwise useful information simply because the immediate value isn't recognizable. They may fail to pick up subtle cues and emotional undertones, leading others to perceive them as emotionally disconnected.

Conceptual Listening

People with a Conceptual Listening style focus on brainstorming and idea generation in a group. They love listening to and collaborating about ideas that tend to be future-oriented, with eyes and ears trained on what "could be." But even in the present, individuals with this listening style prefer high-level thinking over detailed minutiae.

Conceptual Listening welcomes a diversity of perspectives and considerations simultaneously. This type of listener draws new connections, offers fresh insight, and highlights new angles on an issue that others may not have considered.

In a meeting this type of Listener is often the creative fuel behind brainstorming, encouraging people to think outside the box. If an idea does not work, they can almost get excited about the failure because it invites new opportunities. They may not know how to get to their new goal, but they can set the strategic direction and get others behind them who will help with the details.

One area to keep an eye on with Conceptual Listening is it can feed on the ideation of issues at length. Individuals with this listening style can sometimes fail to arrive at conclusions, and appear to others that they are spinning their wheels, or are "lost in the clouds." At times, this type of listener might be perceived as being overly excited or ungrounded, moving from one thought to the next with no consideration of what it would take to accomplish what's being suggested.

Source: Cambridge

STRATEGIES TO DEVELOP READING SKILLS

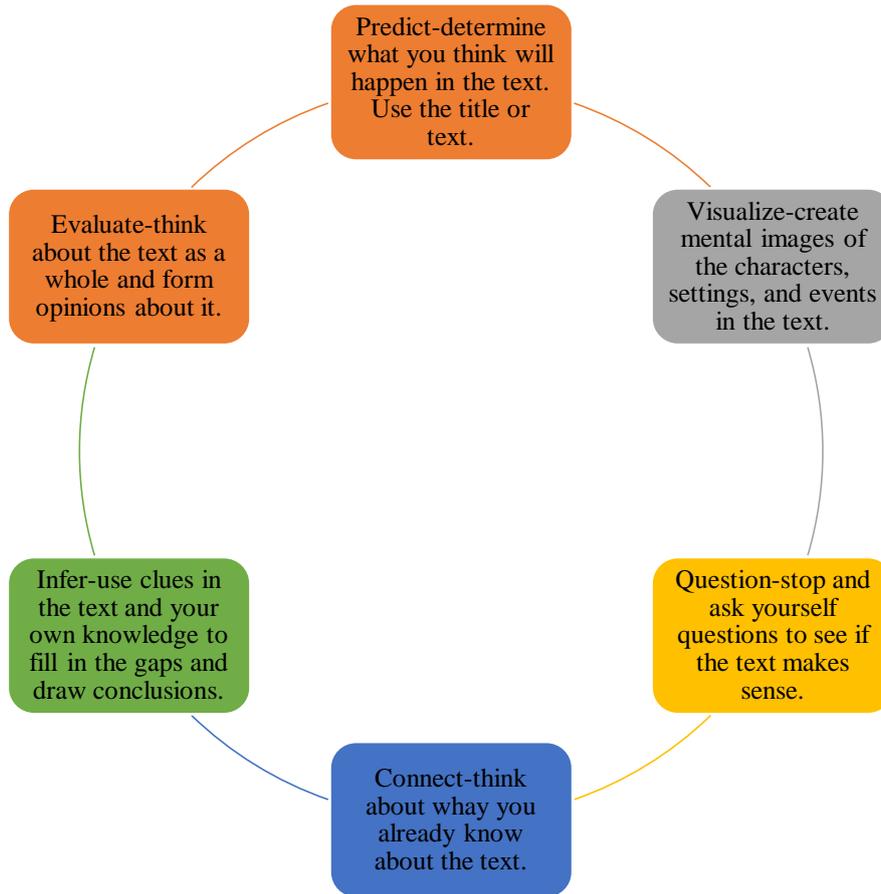


Figure 36. Reading Strategies
Source: English Learning Center
Elaborated by: Herrera (2020)

STRATEGIES TO DEVELOP READING SKILLS

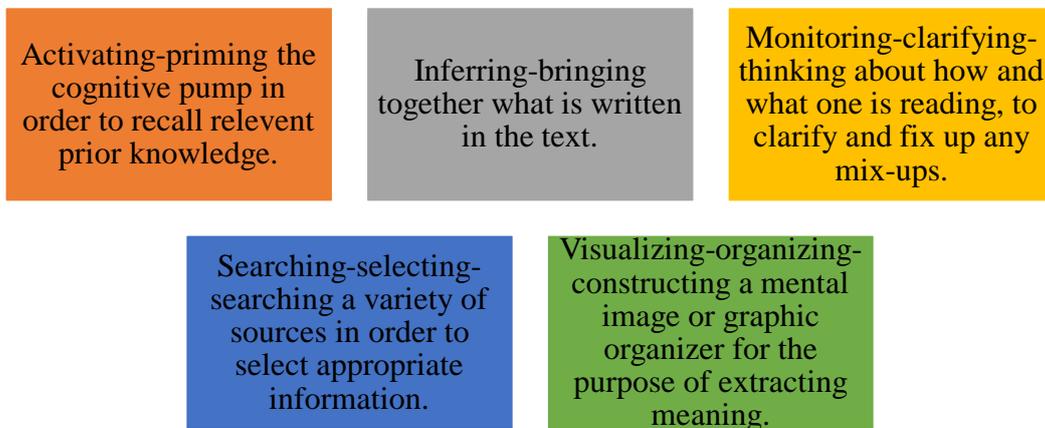


Figure 37. Reading Strategies 2
Source: Corwin Press, Inc.
Elaborated by: Herrera (2020)

1. Build background knowledge to improve reading.

- **Draw on students' existing knowledge.** Students may already possess content knowledge that they cannot yet demonstrate in English. Look for opportunities to make associations between students' experiences and new content. Allow students to use their native language with peers for a quick brainstorm to discover what they know about a topic before presenting their ideas to the whole class.
- **Build students' background knowledge.** Students with limited or interrupted schooling may not have the same level of knowledge as their peers, especially when it comes to historical or cultural topics. When starting a new lesson, look for references that you may need to explicitly explain.
- **Take students on a tour of the text.** Each time you hand out a new textbook, take students on a "virtual tour." Show them different elements of the text, such as the table of contents and the glossary, and discuss how these sections can be helpful. Explain how the text is organized, pointing out bold print, chapter headings, and chapter summaries. Once students learn how to recognize these elements, they will be able to preview the text independently. Remember that students need to know how to use a tool in order for it to be helpful.
- **Use a "picture-walk."** You can use this strategy for fiction or nonfiction books. Walk through the book with the students, pointing out photographs, illustrations, and other graphic elements. Ask them what they notice about the pictures and how they think those details may relate to the story or content.
- **Use outlines to scaffold comprehension.** Provide a brief, simple outline of a reading assignment or an oral discussion in advance of a new lesson. This will help ELLs pick out the important information as they listen or read.

2. Teach vocabulary explicitly.

- **Focus on key vocabulary:** Choose the vocabulary that your students need to know in order to support their reading development and content-area learning. Provide student-friendly definitions for key vocabulary.
- **Include signal and directional words:** Remember that students may also need explicit instruction in signal or directional words ("because" and "explain"), in addition to key content vocabulary ("photosynthesis" and "evolution").

- **Use a "picture-walk" for vocabulary:** Once students know a new word's definition, ask them to connect those new words to the pictures they see in the text.
- **Teach students to actively engage with vocabulary:** Teach students to underline, highlight, make notes, and list unknown vocabulary words as they read.
- **Give students practice with new words:** Ensure that your students can
 - Define a word.
 - Recognize when to use that word.
 - Understand multiple meanings (such as the word "party").
 - Decode and spell that word.
- **Incorporate new words into discussions and activities.** For students to really know a word, they must use it—or they will lose it. Use new words in class discussions or outside of class, in other contexts such as on field trips. Give the students as many opportunities to use and master the new vocabulary as possible.

3. Check comprehension frequently.

- **Use informal comprehension checks:** To test students' ability to put materials in sequence, for example, print sentences from a section of the text on paper strips, mix the strips, and have students put them in order.
- **Test comprehension with student-friendly questions:** After reading, test students' comprehension with carefully crafted questions, using simple sentences and key vocabulary from the text. These questions can be at the:
 - Literal level (Why do the leaves turn red and yellow in the fall?)
 - Interpretive level (Why do you think it needs water?)
 - Applied level (How much water are you going to give it? Why?)
- **No matter what the students' proficiency level, ask questions that require higher-level thinking:** To probe for true comprehension, ask questions that require students to analyze, interpret, or explain what they have read, such as the following:
 - What ideas can you add to...?
 - Do you agree? Why or why not?
 - What might happen if...?
 - How do you think she felt...?

- **Use graphic organizers:** Graphic organizers allow ELLs to organize information and ideas efficiently without using much language. Different types include Venn diagrams, K-W-L charts, story maps, cause-and-effect charts, and time lines.
- **Provide students with many different ways to show what they know:** Drawings, graphs, oral interviews, posters, and portfolios are just a few ways that students can demonstrate understanding as they are beginning to develop their reading and writing skills in English.
- **Summarize:** Ask students to use the following strategies to summarize, orally or in writing, what they have read:
 - Retell what you read, but keep it short.
 - Include only important information.
 - Leave out less important details.
 - Use key words from the text.

Source: ASCD Express-Breiseth

STRATEGIES TO DEVELOP SPEAKING SKILLS

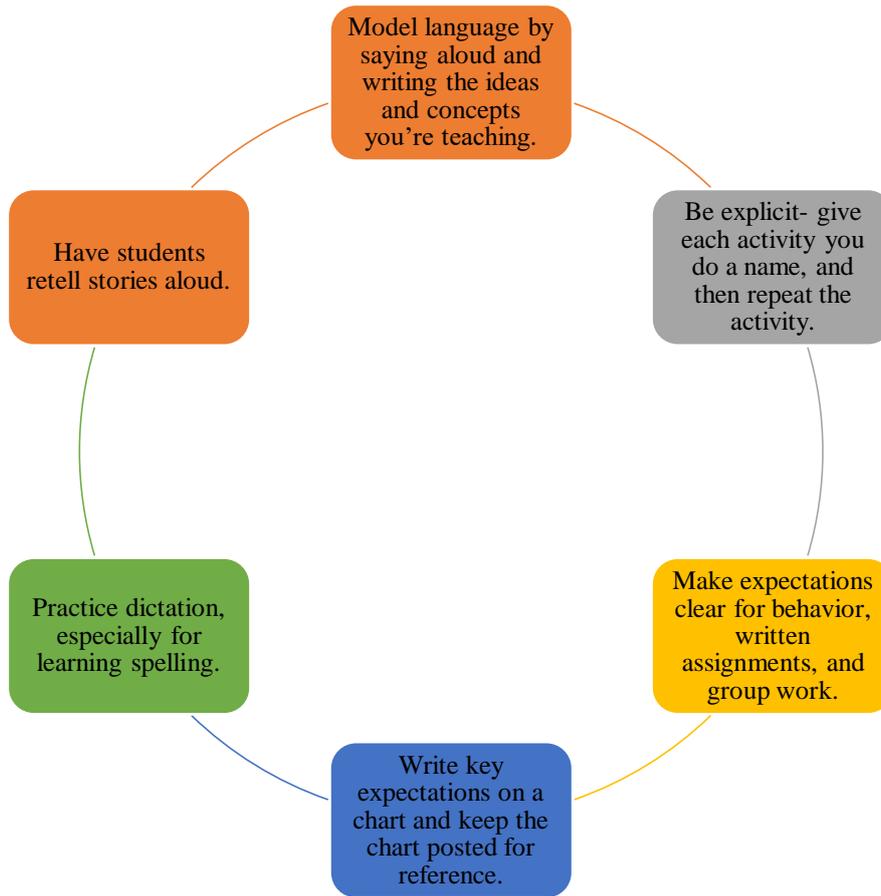


Figure 38. Speaking Strategies
Source: Scholastic Inc.
Elaborated by: Herrera (2020)

STRATEGIES TO DEVELOP SPEAKING SKILLS

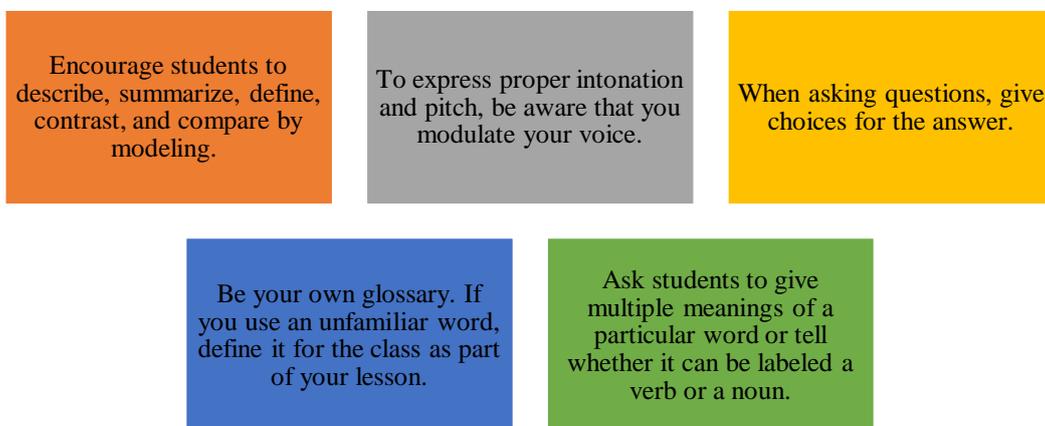


Figure 39. Speaking Strategies 2
Source: Scholastic Inc.
Elaborated by: Herrera (2020)

STRATEGIES TO DEVELOP WRITING SKILLS

1. SHARE IDEAS BEFORE WRITING

Students orally share ideas before writing (with a peer, as a whole group, or even record ideas using a technology device) - This gets their creative juices flowing. Students who struggle with coming up with their own ideas might get inspired by their classmates' thoughts. Having students share ideas also helps to solidify and ground the idea so it isn't lost.

2. COLLABORATIVELY WRITE

This is an opportunity for the whole class to get involved. Instead of having students start writing on their own, first, collaboratively write together as a class. Have different students share ideas to create a collaborative writing sample. This demonstrates for struggling writers how to approach the assignment and it provides them with ideas of what to write about.

3. USE SENTENCE STARTERS

These are really helpful for triggering ideas in struggling writers. Often times a student will say, "I don't know what to write about," and a sentence starter can help guide them with their writing.

4. WRITING WARM-UP

Writing warm-ups are great to help students get their creative juices flowing. They are also helpful to encourage students to write down their thoughts. Using a writing warm-up like Power Writing or Freewriting: (where students write without stopping or without worrying about spelling or grammar) their ideas can flow and they don't have to deal with writing paralysis.

5. PRE-WRITING

This is a critical step for helping struggling writers construct ideas. Using tools like brainstorming or Focus Storms, help students quickly get as many ideas as possible. The blank page can be daunting to a young writer who struggles with coming up with ideas. Brainstorming is a powerful tool to help writers flush out all the ideas and then a Focus Storm helps them to organize and fine-tune their ideas. This is also helpful because it is a visual for students to see that they have lots of ideas. If students ever get stuck for ideas, they can refer back to their brainstorm and focus storm.

6. CHUNK ASSIGNMENTS WITH GRAPHIC ORGANIZERS

Many struggling writers do better with a visual. Breaking writing up into more manageable chunks (i.e.. breaking a paragraph into sentences) makes the task seem less daunting and more doable.

7. TEACHER LEAD MODELING AND GUIDED WRITING

Before having your students begin a writing assignment, show them models (either teacher created, or exemplar student examples from the past). Additionally, if you are having a student write a hook, model to the class, how *you* would write a hook. By thinking aloud, this demonstrates for the struggling writers how they can approach the same situation. This is a good time to encourage students to share their samples. Additionally, this helps spark ideas in students who might be stuck.

8. MINI WRITING LESSONS

Don't expect students to know how to write an engaging lead sentence, or use transitional phrases fluently. These are excellent mini-lessons to incorporate into your writing block. Take 10 - 15 minutes to teach and practice a writing strategy (like writing a lead sentence for an informative writing assignment). Once you teach the skill, have students immediately practice it in their writing. As you introduce more mini-writing lessons, don't forget to still touch on ones you have covered in the past.

9. PROVIDE STUDENTS WITH WRITING TOOLS

Giving students a writing toolbox will give them a resource to get support with their writing. For instance, provide students with a list of transitional words and phrases for the writing they are tackling. Or give students a list of Dead Words that they should avoid using in their writing and a list of alternative words to use instead. Giving students a resource to refer to while writing will help them overcome their writing challenges.

DISCONNECT FROM ASSIGNMENT

Sometimes the problem with struggling writers is that they just don't care about the assignment given. Either they can't connect to the assignment (they don't have any experience going to the beach, so how can we expect them to write a story about going to the beach), or there is no motivation with the writing purpose - another paragraph for the teacher, who cares! These two scaffolding tools can help to increase motivation and create an authentic writing experience.

10. STUDENT CHOICE

Give students choice with what they write about. Even a little choice goes a long way with student writing. When students feel invested in a topic they will have more to say, thus more to write.

11. SENSE OF PURPOSE

Except for those teacher-pleasers and highly intrinsically motivated students, there is little drive and motivation to do their best work when students are simply writing for a teacher to grade. Thus it is important to create an authentic writing situation for students. Have them write a blog post to share with the entire third grade, or have them create a persuasive travel brochure. When there is a greater purpose to their writing, even struggling writers invest more in the assignment. *Sometimes students struggle in more than one area or they need more individualized support.*

12. CONFERENCE WITH STUDENTS INDIVIDUALLY AND IN SMALL GROUPS

Since students are so different with their writing abilities and their struggles, it is important to find a time to meet with students in small groups or individually to identify each students' strengths and weaknesses. Knowing which areas to target for each writer will allow you to scaffold and support each student in the area in which they could benefit the most.

Source: TeachWriting.org

ACTIVITIES TO DEVELOP LISTENING SKILLS



Figure 40. Listening skills

Fuente: Tiching.com

Elaborado por: Herrera (2020)

LISTENING ACTIVITY No. 1

Title: Dictation to improve listening

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Listening	To write a spoken text by transcribing.	Listen to the material presented by one person who is speaking. The instruction is to write the same words you hear using the words already studied. The audio material will be played at least three times, first to catch the words, second time with pauses to verify the text and the last time to have a final check.	They could be instructions, news bulletins from other countries or their own, announcements, broadcast. Those extracts are always authentic, with a wide descriptive and formal language.	15 minutes

Develop of the listening activity

Teacher practice with the students' pronunciation and develop listening activities using the tool of Duolingo. In this tool they will listen, recognize words, phrases, dialogues, and then using the dictation to improve vocabulary, intonation, and realize of stress in different useful expressions. If necessary teacher can share sheets with the extract of the text.

- List vocabulary words.
- Verify the text.
- Check the intonation.
- Listening formal language.

The screenshot shows the Duolingo website interface. At the top, there are navigation links: APRENDER, CUENTOS, DISCUTIR, and TIENDA. Below this is a green owl icon with the text "¡Hola de nuevo! Continuemos con tu aprendizaje de inglés." There are three circular icons representing different skills: "Intro", "Saludos", and "Viajes". The main content area shows a listening exercise titled "Escucha y selecciona las palabras". It features a play button and a text input field with the words "Welcome", "to", "Spain", and "thanks". At the bottom, there are three buttons: "NO PUEDO ESCUCHAR AHORA", "UTILIZAR TECLADO", and "COMPROBAR".

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will watch a video related to the topic.
Practice in pairs or small groups represented the listening material.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve listening and speaking fluency.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested					
Audio-visual Translation of the grammar					
Free Online Materials Recommended					
https://www.duolingo.com/skill/en/Saludos/3					
Evaluation of the activity					
Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 41. Listening Activity 1

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

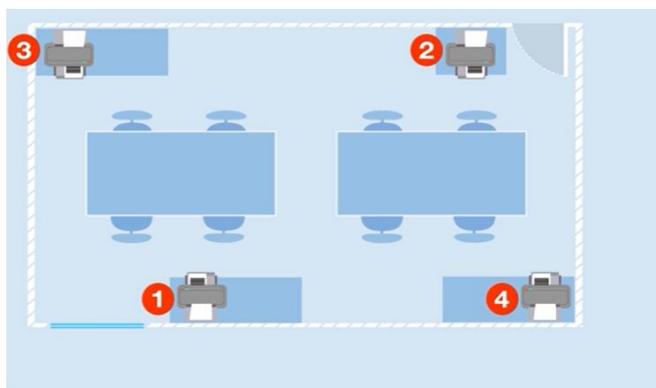
LISTENING ACTIVITY No. 2

Title: Identify the gist

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Listening	To select the gist or essential point of an argument.	Listen to the material presented at least three times. It is necessary to examine the kind of pronunciation. Create a list with some of the ideas according to the intention of the speech-maker. Compare the phrases or words working in pairs. Make a general idea of the passage.	Application of different topics such as sports, habits, travel problems, movie genres and so on.	20 minutes

Develop of the listening activity

Share ideas according to the phrases.
Compare pronunciation of the words and expressions.
Associate images, pictures and drawing with the information presented.
Work in pairs practicing the phrases.
Give a general idea of the expressions practiced.
Answer questions about the listening activity.
If necessary teacher can share sheets with the extract of the text.



Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will associate images and description.
Practice in pairs or small groups represented dialogues.
Listen to short dialogues and recognize the vocabulary.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve listening and speaking fluency.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual
Translation of the grammar

Free Online Materials Recommended

<https://www.duolingo.com/>
<https://www.youtube.com/watch?v=bEB8-SWMYhI>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 42. Listening Activity 2

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

LISTENING ACTIVITY No. 3

Title: Identify details

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Listening	To identify several details.	Students are going to be exposed to different short listening vocabulary and phrases. All of them must be labeled on. Previously they have reviewed the words in short sentences or phrases. They should listen at least three times in order to list some details required to fill in. These sentences must have from 7 to 12 words with the platform Duolingo.	Greeting, travels, food, family, jobs, basic information, childhood anecdotes, biographies, talks, news bulletins, interviews, stories, songs, dialogues, and so on.	15 minutes

Develop of the listening activity

Listen carefully to the material.
 Recognize the key words.
 Label the pictures mentioned.
 Read the words and phrases with different stress.
 If necessary teacher can share sheets with the extract of the text.



Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will answer questions about the material presented.
 Listen and say very specific details from the material.
 Label the items mentioned.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve listening and speaking fluency.
 Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
 Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual
 Translation of the grammar

Free Online Materials Recommended

<https://www.youtube.com/watch?v=Ay-VWh93ilk>
<https://www.youtube.com/watch?v=muVwvkRqjin>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					

Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 43. Listening Activity 3

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

LISTENING ACTIVITY No. 4

Title: Making deductions

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Listening	To predict some text or words from a recording material.	Basically the activity starts with a series of sentences, which the students are going to fill. The listeners must have the recording material at least twice and predict the text, words, or phrases to complete the sentences while the teacher stops the narration before they will listen the rest of the extract. The listener's deductions are going to be more precise with practice.	Basic information, childhood anecdotes, biographies, talks, news bulletins, interviews, stories, songs, dialogues, and so on.	15 minutes

Develop of the listening activity

Give students a sheet of paper with sentences.
The students have to listen and recognize the omitted words.
Predict the text before listen.
Have students make deductions according to the material presented.
Present the general deduction to the class.
If necessary teacher can share sheets with the extract of the text.



Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will listen and recognize the word to fill in the spaces.
Read sentences to get familiar with the omitted words.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve listening and speaking fluency.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual
Translation of the grammar

Free Online Materials Recommended

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/elementary-a2-listening/eating-out>
<https://www.youtube.com/watch?v=Ln5gotRMJvI>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					

The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 44. Listening Activity 4

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

LISTENING ACTIVITY No. 5

Title: Inferring the character



Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Listening	To infer some words or phrases according to the topic.	Essentially, the teacher presents some pictures of places or people, and also it could be change for sports, actions, according to the content to practice. After the presentation of the pictures, the teacher then narrates one of the characters slowly, without naming him/her. The listeners infer which is the person described after they eliminate some of the people. Separating the picture means that the description does not match. This activity needs some practice to emphasize the description and reveal some details or information for the character selected.	Personal basic information, physical description, likes and dislikes, relatives, hobbies, childhood anecdotes, biographies, and so on.	20 minutes

Develop of the listening activity

Presentation of visual resources.
Narrates the story without mention names.
Describe characteristic of each character.
Dissociate characters according to the description.
Repeat the information and check answers.
If necessary teacher can share sheets with the extract of the text.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will listen and recognize the word to fill in the spaces.
Read sentences to get familiar with the omitted words.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve listening and speaking fluency.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual
Translation of the grammar

Free Online Materials Recommended

<https://www.youtube.com/watch?v=x0YQX7gGkQs>
https://www.youtube.com/watch?v=uQafs8_wkI
<https://www.youtube.com/watch?v=dggFsUAuP24>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of					

opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 45. Listening Activity 5

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

LISTENING ACTIVITY No. 6

Title: Guide note-taking



Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Listening	To relate a content based on the information listened.	This activity forces listeners to pick out the most relevant information, it is not essential to write down all the words, they just need to catch the essential part. First begin with a short introduction of the topic, it is necessary to paraphrase, use abbreviations, in order to guide them to the note-taking activity. They could number lines, complete unfinished phrases, and take notes with reference marks.	Lecture, phone messages, pictures to describe, chart summary, shopping list, tasks, announcements.	20 minutes

Develop of the listening activity

- Listen to the topic without pause.
- Use paraphrase to clarify unknown words.
- Direct use of abbreviations to key words.
- Number the lines of each note.
- Guide attention to places, years, names, characters.
- Fill in the gaps of some phrases.
- If necessary teacher can share sheets with the extract of the text.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

- Students will listen and recognize the word to fill in the spaces.
- Read sentences to get familiar with the omitted words.

Enhance of the Competence

- Communicative Competence: Improve listening and speaking fluency.
- Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
- Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

- Audio-visual
- Translation of the grammar

Free Online Materials Recommended

- <https://www.youtube.com/watch?v=IEYKmkGPaIM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ovdzy1ShKJ4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=XQXzgPfvUcg>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of					

opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 46. Listening Activity 6

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

LISTENING ACTIVITY No. 7

Title: Dictaflash

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Listening	To recognize kind of speech.	This activity begins with a complete version of the text, which is given in a full speed four times by the teacher. The passage must be short, more or less a paragraph, and students must write down the all possible notes. It is necessary group work tasks, because they must share their notes in a group to create a possible original text, just similar to the presented by the teacher. At the end students share their version and compare with the teacher's text.	Different kind of text according to the level, they must be sports, hobbies, stories, blogs.	20 minutes

Develop of the listening activity

- Prediction-what could the passage about?
- Background knowledge-what do I already know about it?
- Intonation-the rising and falling tones to assess the information focus.
- Extraction-list for the gist of the passage, not every single word.
- Retell the passage in their own and compare with the original one.
- If necessary teacher can share sheets with the extract of the text.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will listen and recognize the word to fill in the spaces.
Read sentences to get familiar with the omitted words.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve listening and speaking fluency.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual
Translation of the grammar

Free Online Materials Recommended

<https://www.youtube.com/watch?v=MQkXa-gHSuc>
<https://www.youtube.com/watch?v=mlbAPEPbptY>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					

Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 47. Listening Activity 7

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

LISTENING ACTIVITY No. 8

Title: Listening label

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Listening	To separate different kinds of ideas.	Teacher must show different pictures of sports or the activity chosen. After that, he must describe the actions for each sport or gymnastic routine. Students have to label the pictures according to the listening description. Finally, name the steps and share with the class.	Records about routines or gymnastic steps. Text related to sports, hobbies and free time activities.	15 minutes

Develop of the listening activity

Review sports and verbs with do+go+play.
Listen to a short description of gymnastic routine.
Visual learning through pictures.
Identify the sports and hobbies.
List the sports matched.
Say the sports in a sentences.



Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will listen and recognize the word to fill in the spaces.
Read sentences to get familiar with the omitted words.
Look at pictures to identify sports.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve listening and speaking fluency.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual
Translation of the grammar

Free Online Materials Recommended

<https://www.youtube.com/watch?v=vSSluMRyqhE>
<https://create.kahoot.it/creator>
https://www.youtube.com/watch?v=hmFQqiMF_f0

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					

Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 48. Listening Activity 8

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

ACTIVITIES TO DEVELOP

READING SKILLS



Figure 49. Reading skills

Fuente: Mycalcas.com

Elaborado por: Herrera (2020)

READING ACTIVITY No. 1

Title: Reading extracts

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Reading	To generate final phrases for a topic.	The teacher prepares a complete text of a topic. Have students work in small groups, no more than three in each group. They are going to receive some extracts or paragraphs from the original text. Students must predict vocabulary, general ideas, type of text. Finally, students have to reconstruct the parts to form the original text to order the paragraphs.	Different type such as blogs, reviews, scientist or science paragraphs, future events, narrations and news.	15 minutes

Develop of the reading activity

Teacher reads aloud a text.
Group work activity to share information.
Read sentences and order the events in the text.

CARLA'S STORY (PART 1)

Carla is from Spain. She lives in a small flat in Madrid with her mother. Carla's mother is called Maria. Tomorrow is a big day for Carla. She is going to the airport and flying to London. Carla is going to stay with an English family in London. Maria is a little sad. She likes her daughter, but tomorrow she has to say goodbye. Carla is putting three books in her suitcase. Maria is watching her. The suitcase looks very heavy. "Do you need all those books?" Maria asks. "Yes, mummy! The yellow book is a Spanish-English dictionary and the red one is a Tourist Guide to London." "But do you need that big, black book?" "Yes, of course, mummy! The black book's very important. It's about children."

5) What is her mother's name?
Her name is Maria.



Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the words to fill in the spaces.
Read sentences to get familiar with the text.
Circle or underline the main ideas.
Recognize several words and associate the beginning, body and final part in a passage.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual
Translation of the grammar

Free Online Materials Recommended

<https://www.youtube.com/watch?v=DSRQuDPkKF4>
<https://www.youtube.com/watch?v=V88CxkjfS0A>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of					

opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 50. Reading Activity 1

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

READING ACTIVITY No. 2

Title: Full Paragraphs



Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time	
Reading	To formulate reading endings.	This activity focuses on completion on the last sentences of several paragraphs from a whole text. The teacher must deliver a sheet of paper with the paragraph that needs the last sentence in it. Students must work in small groups, read the text, analyze which is the appropriate ending for the paragraph and complete them. Finally, the teacher reads the beginning of the paragraph and students read the last sentence.	Hotel advertisements, blogs, announcements, everyday life, habits, school policies, articles from magazines.	15 minutes	
Develop of the reading activity					
<ul style="list-style-type: none"> • Predict-determine what you think will happen in the text. • Use the title or text to figure out the content. • Visualize-create mental images of the characters, settings, and events in the text. • Question-stop and ask yourself questions to see if the text makes sense. • Use simple short sheet of paper with the paragraph to complete the last sentences, even in the first practice teacher can give several options to guide students. • Make a reading share exercises practicing in groups. 					
Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform					
<p>Students will read and recognize the words to fill in the spaces at the end of the sentences. Read sentences to get familiar with the text. Circle or underline the main ideas. Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.</p>					
Enhance of the Competence					
<p>Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases. Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning. Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.</p>					
Methods Suggested					
<p>Audio-visual Translation of the grammar Learning base on completing sentences.</p>					
Free Online Materials Recommended					
<p>https://www.youtube.com/watch?v=HIFzQdKcGNg https://storybird.com/read-picture-book</p>					
Evaluation of the activity					
Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total

The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 51. Reading Activity 2

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

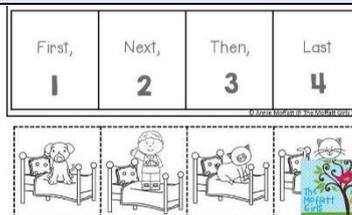
READING ACTIVITY No. 3

Title: Ordering and adding

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Reading	To demonstrate reading skill through predicting.	The teacher hands out sheet of paper with the material. It could be short sentences in order to follow the sequence of the events. Then, students have to read them and discuss in small groups the correct order in the events. Students must predict which is going to happen next, work in the final of the story according to the sentences given. After that, compare their answers with the others groups. Finally, read aloud their connected sentences.	Different type such as blogs, reviews, scientist or science paragraphs, future events, narrations and news.	15 minutes

Develop of the reading activity

Follow the sequence in a story.
Group work to discuss if the order is correct.
Read aloud the possibilities for each group.
Predict the next part in the story.
Make emphasis in the connected words.



Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the words to fill in the spaces at the end of the sentences.
Read sentences to get familiar with the text.
Circle or underline the main ideas.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual
Translation of the grammar
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://storybird.com/picture-book/someday-i-will-fly>
<https://www.youtube.com/watch?v=3AR98xNieJo>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of					

opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 52. Reading Activity 3

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

READING ACTIVITY No. 4

Title: Scanning texts

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Reading	To identify reading by scanning skills.	The teacher shows a short paragraph; it also could be different kind of material. Beforehand, teacher should select and specific words or vocabulary to point out. Have students to make a quick read and try to find the vocabulary or answers required. Students must share their answers at the end of each scan, mention the line or sentences number when they have found the answers.	Different kind of text according to the level, they must be sports, hobbies, stories, blogs.	10-15 minutes

Develop of the reading activity

Teacher reads aloud a text.
Give sheet of paper to get familiar with the text.
Teacher must select specific words or vocabulary to recognize in a text.
Asks students to find out them.
After find words in a text, students have to mention the number line and a sentence using the words.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the words to fill in the spaces at the end of the sentences.
Read sentences to get familiar with the text.
Circle or underline the main ideas.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual
Translation of the grammar
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://www.youtube.com/watch?v=3AR98xNieJo>
<https://www.youtube.com/watch?v=Uc2EESjOVGo>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of					

opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 53. Reading Activity 4

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

READING ACTIVITY No. 5

Title: Read and title

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Reading	To distinguish reading by matching extracts and titles.	The teacher shows some short passages, as well as some possible titles for each one. Students must choose the appropriate title according to the text. Have students match the passages with the corresponding title. The teacher has to clarify that in some cases more than one title is possible. At the end, the teacher could ask for another option of title.	Different type such as blogs, reviews, scientist or science paragraphs, future events, narrations and news.	15 minutes

Develop of the reading activity

Read several kind of text.
Recognize the different type of topics.
Listen to the titles provided.
Match the passages with the title.
Ask for title option following the title option.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the words to fill in the spaces at the end of the sentences.
Read sentences to get familiar with the text.
Circle or underline the main ideas.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.
Translation of the grammar.
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://www.youtube.com/watch?v=urfD8RbebK4>
<https://www.youtube.com/watch?v=z62z1USuQGI>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of					

opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 54. Reading Activity 5

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

READING ACTIVITY No. 6

Title: Read and predict

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Reading	To predict related words from a topic or content given.	The teacher prepares some questions of initial sentences of a specific topic. Have students read the titles or the first lines of the text. The teacher asks students to predict the vocabulary words, and also they could predict the content of the text. This activity must be held in pairs or groups of just three students. Have students to focus on the title given and say their possible predictions according to the title given.	All type of material about the content and grammar they are going to be exposed.	15 minutes

Develop of the reading activity

Read aloud several type of material to get familiar with the text.

Read the titles and the first line of the text.

Predict text and associate synonyms.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the words to fill in the spaces at the end of the sentences.

Read sentences to get familiar with the text.

Circle or underline the main ideas.

Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.

Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.

Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.

Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.

Translation of the grammar.

Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://www.youtube.com/watch?v=3AR98xNieJo&t=281s>

<https://www.youtube.com/watch?v=rPvZ18DuzcU>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of					

opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 55. Reading Activity 6

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

READING ACTIVITY No. 7

Title: Read and fill in the gaps.

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Reading	To locate words in order to complete an extract.	The teacher hands out an extract or short paragraphs with deleted words. Have students to read and be familiar with the content. The teacher could give some optional words to fill in the gaps. Asks students to read the phrases in groups and discuss the better option to complete them. The teacher could offer an initial possible letter to write down. At the end, students share their words or phrase they have used to complete the texts.	This activity is applied with all type of reading sections, such as narrative or descriptive.	10-15 minutes

Develop of the reading activity

Read aloud a short text related to narrative type.
Extract some specific words from the text.
Give some option words and also some synonyms to clarify meaning.
Work in groups to associate the optional words.
Read the words and the complete sentences.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the words to fill in the spaces at the end of the sentences.
Read sentences to get familiar with the text.
Circle or underline the main ideas.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.
Translation of the grammar.
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://www.youtube.com/watch?v=urfD8RbebK4>
<https://www.youtube.com/watch?v=z62z1USuQGI>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded	It is rarely developed (1)	There is no evidence	Total

		(1,5)		of the process (0)	
The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 56. Reading Activity 7

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

READING ACTIVITY No. 8

Title: Match

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Reading	To associate pictures and text.	The teacher presents some pictures and have students to associate them with some texts, phrases or sentences. Students read the text and try to guess what are the corresponding ones to match them. Have students match the sentences and name the characteristics they have recognized to associate the pictures and the texts.	Different type such as blogs, reviews, scientist or science paragraphs, future events, narrations and news.	10-15 minutes

Develop of the reading activity

Using materials from blogs, reviews, or news, create pictures or images related to them.
Verify vocabulary words.
Use synonyms for each picture to describe them.
Have students work in pairs or small groups to associate pictures with the text.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the words to fill in the spaces at the end of the sentences.
Read sentences to get familiar with the text.
Circle or underline the main ideas.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual
Translation of the grammar
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://storybird.com/picture-book/someday-i-will-fly>
<https://www.youtube.com/watch?v=3AR98xNieJo>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					

The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 57. Reading Activity 8

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

READING ACTIVITY No. 9

Title: Completion gaps

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Reading	To estimate the words to fill in gaps.	Read a text and use information from it to fill seven gaps in a second incomplete text or notes. Have students read to extract specific information from an extended written text. The teacher asks students to read and complete the text in a second part of the activity, according to the information they could recall. Read again scanning the complete text and check the answers they have written to complete the text.	Newspaper articles, magazine articles, website articles or textbooks.	15 minutes

Develop of the reading activity

Create a routine of work with seven spaces to fill in.
Give definition of words, read aloud the newspaper or article.
Circle the main idea of the extract.
Answer some question from the comprehension part.
Complete the text to the synonyms of the words.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the words to fill in the spaces at the end of the sentences.
Read sentences to get familiar with the text.
Circle or underline the main ideas.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.
Translation of the grammar.
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://www.youtube.com/watch?v=3AR98xNieJo>
<https://www.youtube.com/watch?v=Uc2EESjOVGo>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of					

opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 58. Reading Activity 9

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

ACTIVITIES TO DEVELOP

SPEAKING SKILLS



Figure 59. Speaking skills

Fuente: Love Speaking Blog

Elaborado por: Herrera (2020)

SPEAKING ACTIVITY No. 1

Title: Reflection

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Speaking	To record themselves for autonomous reflection.	Give students a set of questions related to the topic they have seen in class. Ask students to record themselves speaking. Ask them to watch themselves and write three things they did well, and three things they need to improve. Select some students to share answers to the class.	Different type such as blogs, reviews, scientist or science paragraphs, future events, narrations and news.	15 minutes

Develop of the speaking activity

Have students to read aloud a text.
Practice stress in words as well as intonation.
Group work to retell others student in the group the text aloud.
At home they must record themselves and analyze the correct phrases.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the words to fill in the spaces at the end of the sentences.
Read sentences to get familiar with the text.
Circle or underline the main ideas.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.
Translation of the grammar.
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://youtu.be/rUnpmaoaJ40>
<https://youtu.be/E8FM5igDBDI>
<https://www.youtube.com/watch?v=jLFz5rzzEJE>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					

Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 60. Speaking Activity 1

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

SPEAKING ACTIVITY No. 2

Title: Recite

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Speaking	To recite different kind of text from magazines.	Give students different extracts from magazines. Ask students to read and find new words. Ask them to practice in pairs reciting the text to a partner. Select some students to share their extract aloud. Have students give their opinion about the extract.	Magazines and articles.	15 minutes

Develop of the speaking activity

Give different extracts from magazines or articles.
Find new words in the text.
Work in groups retell the extracts.
Read aloud from each group.
Summarize the text and present to the class.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the words to fill in the spaces at the end of the sentences.
Read sentences to get familiar with the text.
Circle or underline the main ideas.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.
Translation of the grammar.
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://youtu.be/jLFz5rzzEJE?list=RDCMUCzuOCMm4bYELiv-DZAgfm4g>
<https://youtu.be/R3AT8AtkeGc?list=RDCMUCzuOCMm4bYELiv-DZAgfm4g>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					

The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 61. Speaking Activity 2

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

SPEAKING ACTIVITY No. 3

Title: Survey

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Speaking	To categorize different kind of information.	Give students a topic to make a survey in the class. Read the questions and possible answers to model the pronunciation. Ask students to stand up and ask ten partners. Have students to score the results. Select some students to share their answers aloud.	Survey exercises, such as hotel facilities, blogs, preferences, everyday life, habits, and so on.	15 minutes

Develop of the speaking activity

Have a sheet of paper for each group.
Read in each group the information questions.
Practice doing a survey to other students.
Sum the results and give the score for each question asked.
Read aloud and them categorize different kind of information.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the words to fill in the spaces at the end of the sentences.
Read sentences to get familiar with the text.
Circle or underline the main ideas.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.
Translation of the grammar.
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://youtu.be/4FgU5qqw8-w?list=RDCMUCzuOCMm4bYELiv-DZAgfm4g>
<https://youtu.be/jLFz5rzzEJE?list=RDCMUCzuOCMm4bYELiv-DZAgfm4g>
<https://kahoot.it/>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					

The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 62. Speaking Activity 3

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

SPEAKING ACTIVITY No. 4

Title: Replacing

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Speaking	To generate words in a dialogue.	Give students a small dialogue related to the topic they have seen in class. Read the complete dialogue twice to model pronunciation. Present students the same dialogue again but omitting some words. Ask students to use synonyms in order to fill in the gaps. Ask students to practice the dialogue in pairs.	Dialogues from different kinds of topic.	15 minutes

Develop of the speaking activity

Deliver students a short dialogues related to the topic or content.
Read several times the dialogues.
Review pronunciation in some difficult words.
Deleted some words to use synonyms in order to complete sentences.
Practice in pairs performing the dialogue.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the words to fill in the spaces at the end of the sentences.
Read sentences to get familiar with the text.
Circle or underline the main ideas.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.
Translation of the grammar.
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://youtu.be/CPyVvERWneE?list=RDCMUCzuOCMm4bYELiv-DZAqfm4g>
<https://youtu.be/rUnpmaoaJ40?list=RDCMUCzuOCMm4bYELiv-DZAqfm4g>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of					

opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 63. Speaking Activity 4

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

SPEAKING ACTIVITY No. 5

Title: Summary

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Speaking	To describe facts from a talk or video.	<p>Play a short video or talk in the lesson and have students make notes.</p> <p>Put students into groups and allocate them a set time to summarise together what they have heard.</p> <p>Have students work in groups and share their notes to summarise the information.</p> <p>Encourage peer learning and collaboration.</p> <p>Ask students to read aloud their final group work.</p>	Talks or videos of different topics.	15 minutes

Develop of the speaking activity

Read aloud a short talk related to the content they have learned recently.
 Work in groups and make a list of sentences they can catch.
 Then share their sentences with others groups to clarify meaning.
 Read aloud the final summary of the talk.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the words to fill in the spaces at the end of the sentences.
 Read sentences to get familiar with the text.
 Circle or underline the main ideas.
 Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
 Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
 Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
 Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.
 Translation of the grammar.
 Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://youtu.be/E8FM5igDBDI?list=RDCMUCzuOCMm4bYELiv-DZAgfm4g>
<https://youtu.be/jLFz5rzzEJE?list=RDCMUCzuOCMm4bYELiv-DZAgfm4g>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					

The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 64. Speaking Activity 5

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

SPEAKING ACTIVITY No. 6

Title: Photographs

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Speaking	To report a story of a partner.	Have students bring some photographs about themselves. Ask students to work in pairs. Have students tell their partner a story about themselves using the photographs. Invite them to make notes and summarise their partner's story during feedback. Ask to confirm if the related events are true or not. Have students to make questions according to the summary. Allow opportunities for students to teach each other as information may be likely to be retained more easily by learning from their peers.	Photographs of the students and their families.	15 minutes

Develop of the speaking activity

Working in pairs describe a partner about actions in the photo or report and event.
Clarify new words from the related part.
Work in pairs retell the description of the photos.
Read aloud from each group.
Summarize the text and present to the class.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the words to fill in the spaces at the end of the sentences.
Read sentences to get familiar with the text.
Circle or underline the main ideas.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.
Translation of the grammar.
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://youtu.be/jLFz5rzzEJE?list=RDCMUCzuOCMm4bYELiv-DZAgfm4g>
<https://youtu.be/R3AT8AtkeGc?list=RDCMUCzuOCMm4bYELiv-DZAgfm4g>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence	Total

				of the process (0)	
The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 65. Speaking Activity 6

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

ACTIVITIES TO DEVELOP

WRITING SKILLS

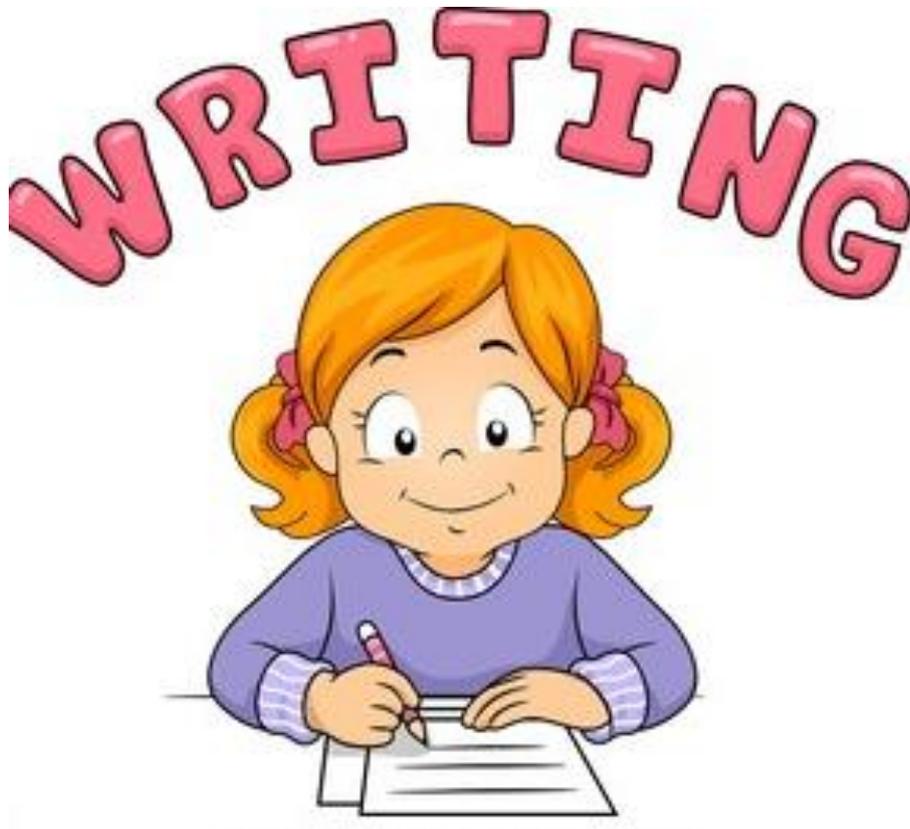


Figura 66. Writing skills

Fuente: Shutterstock.com

Elaborado por: Herrera (2020)

WRITING ACTIVITY No. 1

Title: Conclusion

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Writing	To conclude a text.	Give students a different essay topic to read. Divide students into groups of four. Have student A work on the introduction. Have student B work on the second paragraph. Student C on the third, student D on the conclusion. Encourage collaboration and autonomous learning. Once they have completed their paragraph, ask them send it to the next student with their topic and have them continue.	Essay for each student in the group.	20 minutes

Develop of the writing activity

Working in groups each one is going to receive a topic to make a short essay.
Clarify new words from the related part.
Work in groups to complete the essay.
Read aloud from each group.
Summarize the text and present to the class.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the topic to create an essay.
Read sentences to get familiar with the text.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.
Translation of the grammar.
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://youtu.be/TQiHemDIOOk?list=RDCMUCzuOCMm4bYELiv-DZAgfm4g>
<https://youtu.be/jLFz5rzzEJE?list=RDCMUCzuOCMm4bYELiv-DZAgfm4g>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					

The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 67. Writing Activity 1

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

WRITING ACTIVITY No. 2

Title: Illustration

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Writing	To build a text from personal answers.	Show sentences or questions for students to write their own personalized answers. Have them share with groups in class. Personalize languages. Ask students to write their own ideas. Select one student in each group to share the similarities they have in common. Practice writing one of the answers in the board and share ideas to the class.	List of hobbies, pastime, house and activities in free time.	20 minutes

Develop of the writing activity

Give a general idea about hobbies and related an event in sport.
Write down a list of hobbies or free time activities.
Make a survey about the most popular hobby or free time activity.
Write using the superlative and comparative forms ideas about the results in the survey.
Select one student in each group to share the similarities they have in common.
Write down in their material the most common hobby and the lest one.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the topic to create an essay.
Read sentences to get familiar with the text.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.
Translation of the grammar.
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

https://youtu.be/z595z_DmpmQ
<https://youtu.be/yOJkygDGWvU>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					

The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 68. Writing Activity 2

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

WRITING ACTIVITY No. 3

Title: Listing

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Writing	To construct a text from list of adjectives.	Ask students to draw a face and to share it with the class. Students write five adjectives to describe the faces' personality and five to describe their appearance. Dictate a story opener to the class. Ask them to write their character name + was, then complete their sentence. Give more sentence openers and have students complete them, or have them share their intro with another student to add one more sentence. Then have them switch again and make a list of five sentences.	List of adjectives, grammar structure examples.	20 minutes

Develop of the writing activity

List several adjectives we can use to describe people's appearances and feelings.
In a sheet of paper draw a face as an example and mention five adjectives.
Create a story about it and call some volunteers to continue it.
The story must follow a grammar structure.
Use the tool if possible to have visual material and continue with the narrative part.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize the topic to create a story.
Read sentences to get familiar with the text.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.
Translation of the grammar.
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://storybird.com/read-picture-book>
<https://youtu.be/hifcUYaACzI>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of					

opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 69. Writing Activity 3

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

WRITING ACTIVITY No. 4

Title: Report

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Writing	To revise a short paragraph.	Give students a short paragraph. Have students work in pairs revising the text and finding the incorrect words. Ask students to replace the mistakes in the text. Give a short list of synonyms to use with some words. Have students read their paragraph and share to the class the changes they have done.	List of synonyms and short paragraphs to work in pairs.	20 minutes

Develop of the writing activity

Have students working in a small group of three or four.
Give several sheet of papers for each group.
In each paper must be a text with some incorrect words.
Read the text aloud so they can be familiar with the unknown words.
Clarify meaning if necessary.
Each group has to identify the incorrect words in the text.
List the incorrect words and write the correct ones, finally find synonyms for each word.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize incorrect words.
Listen to the text reading aloud.
Read sentences to get familiar with the text.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.
Translation of the grammar.
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://kahoot.it/>
<https://storybird.com/read-picture-book>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of					

opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 70. Writing Activity 4

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

WRITING ACTIVITY No. 5

Title: Evidence details

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Writing	To examine information for details.	<p>Have students work in groups of four.</p> <p>Provide information according to the topic in the class they have seen before.</p> <p>Allow time for students to think about the information.</p> <p>Have student discuss what they understand about the information together, asking and answering questions.</p> <p>Write ideas and specific details.</p> <p>Guide them to write in order to add additional prior information.</p>	Lecture, reading text, video, audio prompt and so on.	20 minutes

Develop of the writing activity

Have students working in a small group of three or four.
 Give several sheet of papers for each group.
 Recognize new words and find the meaning in the text.
 Write specific details of the story.
 Answer questions about the specific information.
 Summarize the text and add a final conclusion.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize incorrect words.
 Listen to the text reading aloud.
 Read sentences to get familiar with the text.
 Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
 Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
 Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
 Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.
 Translation of the grammar.
 Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://kahoot.it/>
<https://storybird.com/read-picture-book>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total

The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 71. Writing Activity 5

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

WRITING ACTIVITY No. 6

Title: Information gaps

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Writing	To identify the words for a text.	Give students a short schedule to work in groups of three. Student A and student B have to share the information about the schedule with student C. Student A and B give information and help to complete the information gaps. Have them verify the phrases or words completed and check the schedule.	Schedule to work in groups.	20 minutes

Develop of the writing activity

Have students working in a small group of three.
Give several sheet of papers for each group.
Recognize new words and find the meaning in the text.
Write the information gives for each member in the group in order to complete the schedule.
Ask and answer questions about the specific information needed.
Verify the information with the original schedule.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize incorrect words.
Listen to the text reading aloud.
Read sentences to get familiar with the text.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.
Translation of the grammar.
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://kahoot.it/>
<https://storybird.com/read-picture-book>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of					

opportunities to enhance the skills.					
The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 72. Writing Activity 6

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

WRITING ACTIVITY No. 7

Title: Text reading

Skill	Objective	Description of the activity	Kind of material	Time
Writing	To outline a short paragraph.	Have students work in groups of three. Give each group a short paragraph in small cards. Have students read the cards. Ask them to share the information and have the idea of the text. Summarize the whole story. Ask students to share the summary with the class.	Cards with a short text.	20 minutes

Develop of the writing activity

Have students working in a small group of three.
Give several sheet of papers for each group with a short paragraph.
Clarify new words if necessary.
Write the information to outline a paragraph.
Share the paragraph with the group.
Make a poll about the best paragraph written.

Learning Style Visual-Auditory-Kinesthetic Perform

Students will read and recognize incorrect words.
Listen to the text reading aloud.
Read sentences to get familiar with the text.
Recognize several words and associate the beginning, body and determine the final part.
Visualizing-organizing-constructing a mental image or graphic organizer for the purpose of extracting meaning.

Enhance of the Competence

Communicative Competence: Improve vocabulary words and speaking fluency phrases.
Didactical Competence: Strengthen the use of several materials to promote learning.
Social Competence: Build up the relations working in pairs and groups to practice the activity.

Methods Suggested

Audio-visual.
Translation of the grammar.
Learning base on completing sentences.

Free Online Materials Recommended

<https://kahoot.it/>
<https://storybird.com/read-picture-book>

Evaluation of the activity

Items	It is always completed (2)	It is partially concluded (1,5)	It is rarely developed (1)	There is no evidence of the process (0)	Total
The activity offers a wide range of opportunities to enhance the skills.					

The group work practice is based on collaborative learning.					
Evidence of attention to the diversity in the classroom must be included.					
Time used for each activity was appropriated.					

Figure 73. Writing Activity 7

Source: Pearson English

Modified by: Herrera (2020)

4.9 Conclusiones de la Propuesta

La falta de aceptación por parte de los docentes, podría resultar en una limitante debido a que existen profesores que se mantienen en una metodología tradicional, y se muestran en ocasiones renuentes al cambio, pero al lograr socializar la propuesta y difundir sus objetivos se creará un precedente para su utilización.

La escasa preparación docente frente a la diversidad de estudiantes y su inclusión en el salón de clase también resultará en una atención favorable, puesto que las diversas actividades planteadas provocan de varias formas el desarrollo de las destrezas en el idioma Inglés y la integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La disponibilidad en cuanto al tiempo de los docentes para realizar las actividades propuestas de la guía puede adaptarse a las acciones de cada parcial como tareas, lecciones, aportes, y demás.

4.10 Validación de la Propuesta

La validación de la propuesta ha sido realizada por tres expertas, quienes trabajan hasta la actualidad en el ámbito educativo y tienen sólidos conocimientos del idioma Inglés:

1.- La primera experta es la MSc. Paola Quiroz Zambrano, quien obtuvo su título en la Universidad de Pannonia en Hungría, coordinadora de calidad en la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”, además cuenta con Certificación Internacional en nivel C1. (Anexo No.7)

2.- La segunda experta es la MSc. Mélida Campoverde Méndez, quien cuenta con el título de Máster en Diseño Curricular y es docente de la Carrera de Educación Inicial y Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. (Anexo No. 8)

3. -La tercera experta es la MSc. Janeth Mora Zapater, quien se desempeña como Directora de la Carrera de Inglés de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, y cuenta con el título de Magister en Enseñanza del Idioma Inglés. (Anexo No.9)

Ha consideración de las expertas validadoras la propuesta es una buena alternativa y es funcional, están de acuerdo en su contenido, el cual resulta pertinente para el mejoramiento de la problemática.

Para las tres validadoras existe coherencias en su estructuración y también se muestran de acuerdo en que su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES

En el marco de los objetivos establecidos para la investigación, la revisión de literatura y del análisis y discusión de los resultados encontrados con la aplicación de las técnicas: observación, entrevista y encuestas se pudo concluir que:

El primer objetivo, el cual hace referencia a los fundamentos teóricos sobre las competencias didácticas en el docente para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, se puede decir según los teóricos e investigadores consultados, que las competencias didácticas del docente, es una de las causas que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, específicamente en la atención a la diversidad de estudiantes de Educación General Básica Superior. Por lo que requiere un docente que, de continuidad a su formación inicial universitaria, para fortalecer sus competencias en el conocer, con el desarrollo de habilidades, destrezas y valores, para promover situaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje con estudiantes pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas.

En cuanto al segundo objetivo desarrollado, que hace alusión al diagnóstico del proceso enseñanza-aprendizaje que poseen los docentes del idioma Inglés en la Unidad Educativa objeto de estudio, se puede afirmar que se realizan las clases con escasos recursos convencionales y tecnológicos. Los docentes desarrollan los planes de clase con escasas estrategias didácticas que promueven el aprendizaje del idioma Inglés, poco buscan el apoyo con los padres de sus estudiantes para motivar y evaluar la participación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se evidenció la poca preparación y actualización docente en el nivel de Inglés y en cuanto a la didáctica para la atención a la diversidad de los estudiantes en el aprendizaje durante el período del estudio.

Para el tercer objetivo planteado sobre la guía didáctica, se diseñó acorde al currículo nacional ecuatoriano y a las necesidades detectadas en el aula de clase sometidas a la investigación, así como la propuesta de actividades interactivas-constructivas para desarrollar cada una de las destrezas requeridas del idioma Inglés con los elementos de un plan de clase y su rúbrica de evaluación correspondiente.

RECOMENDACIONES

En función a las conclusiones del estudio se recomienda a los directivos la implementación de la guía didáctica de apoyo al docente, para la atención a la diversidad del proceso de aprendizaje en los estudiantes, a fin de validarla para lo cual, debe ser considerada como un recurso de uso cotidiano, que fomente el trabajo colaborativo entre docentes, padres y estudiantes para el fortalecimiento de la comunicación en el idioma Inglés.

Igualmente se recomienda, dar continuidad con el trabajo de investigación en bases teóricas de avanzada y nuevas tendencias educativas. También detectar nuevas problemáticas y necesidades del servicio educativo a los estudiantes, padres y comunidad educativa, que pudieran presentarse en la Unidad Educativa durante los próximos años lectivos para enriquecer y fortalecer con actividades de innovación educativa a la guía actual propuesta.

Realizar una evaluación y medición de resultados periódicamente en estudiantes, padres y docentes a través de acompañamiento pedagógico e instrumentos validados para dar a conocer los avances alcanzados en el nivel de Educación Básica Superior y su trayectoria hacia el Bachillerato en el idioma Inglés con la implementación de la guía didáctica para docentes propuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional, C. d. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito-Ecuador: Gobierno Nacional del Ecuador.
- Asamblea Nacional, E. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. LOEI. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación.
- Asencio Bohórquez, N. S. (2020). *Las Competencias Profesionales del Docente para la Atención a los estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada de Educación General Básica*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3845>
- Barnhill, G. (2016). Síndrome de Asperger: Guía para padres y educadores. *RET, Revista de Toxicomanías*(77), 3-15. Obtenido de https://copia.mentalclinic.es/wp-content/uploads/2016/07/ret_77_sindrome_asperger_guia_para_padres_y_educadores.pdf
- Barrera, I. (2019). *Atención a la diversidad en la materia de inglés*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_21/ISABEL_BARRERA_BENITEZ01.pdf
- Blanco Vargas, P. M. (2018). *La diversidad en el aula*. Chile: Universidad de Chile. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_p/sources/blanco_p.pdf
- Burbat, R. (26 de Junio de 2016). El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso? *Porta Linguarum*(26), 39. Obtenido de http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/53922/ART3_Ruth%20Burbat.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cambridge Assessment English. (2021). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER*. Obtenido de <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>
- Cano, A., Perdomo, E., & Curbelo, I. (2016). La prevención educativa de la discalculia en la primera infancia. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*(62), 1-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657458003.pdf>
- Carbajal, R. (2015). Guía para el docente de la enseñanza del inglés como segunda lengua. *Realidad y Reflexión*(41), 47. Obtenido de <http://icti.ufg.edu.sv/doc/RyRN41-Carbajal.pdf>
- Cárdenas Santillana, B. E., & Aguilar Bobadilla, M. d. (2015). Respeto a la Diversidad para Prevenir la Discriminación en las Escuelas. *Ra Ximhai: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Redalyc*, 169-186. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401009.pdf>
- Castro Villalobos, S., Casar Espino, L., & García Martínez, A. (2018). Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. *Scielo*, 1-19. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n1/0257-4314-rces-38-01-e12.pdf>

- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipode investigación. *Definición de las variables, enfoque y tipode investigación*, 6. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/1-Variables.pdf?1425133203=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dvariables_de_Daniel_Cauas.pdf
- Clavijo, A. (2016). La enseñanza del inglés en la escuela primaria: algunos problemas críticos. *Revista Científica Redalyc*, 8(1), 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305745627001>
- Coelho, F. (2019). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/acerca-de-significados/>
- Congreso Nacional de Investigación Educativa. (2017). *Competencia didáctica. Su desarrollo en las estudiantes de la licenciatura en educación preescolar*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0718.pdf>
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *El diálogo Liderazgo para las Américas*, 5. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Dávila Gutiérrez, A., López Cano, X., & López Victoriano, M. (2017). *Congreso Nacional de Investigación Educativa Competencia Didáctica. su Desarrollo en las Estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar*. San luis potossi.
- Flores Vélez, Á. R., & Cedeño Macías, L. M. (2016). Los métodos de enseñanza en el aprendizaje del idioma Inglés . *Journal of Science and Research*, 1(3), 7-12. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6118741>
- Gobierno Nacional, E. (2017). *Reglamento de la Ley de Discapacidades. (Decreto)*. Quito-Ecuador: Gobierno Nacional.
- González, J. (2018). Problemas prácticos y dilemas de un maestro novel de inglés durante el desarrollo de las destrezas orales de sus alumnos desde una perspectiva autobiográfica. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 534. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63656>
- González, J. F. (2017). *El glosario de enseñanza de español*. Colombia: lulu.com. Obtenido de <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/el-glosario-como-propuesta-didactica-en-el-aprendizaje-de-lexico.html>
- González, V., López, A., & Valdivia, J. (01 de 05 de 2017). Una experiencia formativa para el desarrollo de competencias profesionales docentes en la Universidad de Atacama. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 122. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/issue/view/40/vol.%2074>
- Hernández, R., Liranzo, P., Jiménez, A., & Pachecho, B. (2016). UNA MIRADA A ESTUDIANTES Y DOCENTES EN LA EXPERIENCIA ESCOLAR: PRÁCTICAS DE AULAS E INTERESES, ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE. *Redalyc*, 41(2), 305-336. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87046120004.pdf>

- Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). McGraw Hill Education. Recuperado el 2020
- Hilinger Alegre, A., & Pérez Rodríguez, V. (2019). Análisis comparativo y evaluación de la calidad de los recursos electrónicos para aprender lenguas extranjeras: el caso de Cambridge English y Aveteca. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 8(1), 36-54. doi:<https://doi.org/10.21071/edmetec.v8i1.11156>
- Inpahu, F. u. (2017). Obtenido de https://www.uninpahu.edu.co/wp-content/uploads/2017/11/politica_idiomas.pdf
- López Gómez, E. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. Unir Editorial. doi: 978-84-16602-30-8
- López, M. (2017). Colocaciones léxicas: estudio comparativo de libros de texto de inglés y de español como L2. *Revista de estudios ingleses*(14), 101-120. doi:<http://dx.doi.org/10.25115/odisea.v0i14.260>
- Martínez, N. (2015). *Por qué los estudiantes de las escuelas públicas no aprenden inglés*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10972/2032>
- Mayo, I. C. (2018). *Identidad Profesional Docente*. España: Narcea S. A de Ediciones. Obtenido de http://redfforma.cl/documentos_sitio/68949_Resenaarancibia.pdf
- Mejía, E. D., & Santamaría., D. A. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador.: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Recuperado el 05 de 12 de 2020, de <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- MinEduc, M. d. (15 de 09 de 2020). *educacion.gob.ec*. Obtenido de Guía de Apoyo Pedagógico para la Comunidad Educativa Durante el Período de Suspensión de las Actividades Escolares Presenciales por la Emergencia Sanitaria Covid-19 Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo 2016 Lengua Extranjera*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Morales, G., Peña, B., Hernández, A., & Carpio, C. (2017). Competencias didácticas y competencias de estudio: su integración funcional en el aprendizaje de una disciplina. *Revista Alternativas en Psicología*(37), 32. Obtenido de <http://www.alternativas.me/attachments/article/143/02%20-%20Competencias%20did%C3%A1cticas%20y%20competencias%20de%20estudio.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Idiomas oficiales*. Obtenido de <https://www.un.org/es/sections/about-un/official-languages/index.html>

- Ormeño, V., & Rosas, M. (2015). Creencias acerca del aprendizaje de una lengua extranjera en un programa de formación inicial de profesores de inglés en Chile. *Redalyc.org*, 17(2). doi:0123-4641
- Peralta, W. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua. *Revista Vinculando*, 4. Obtenido de <http://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.pdf>
- Rico, J., Ramírez, M., & Montiel, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Apertura, Revista de Innovación Educativa*, 8(1), 2. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000200006
- Ricoy, M., & Álvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 385-409. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385
- Rivadeneira, E. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *orbis. Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 13(37), 47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70952383003>
- Rodillo, E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26, 52-59. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.02.005>
- Rodríguez Puerta, A. (2019). *Ritmos de aprendizaje: clasificación, instrumentos, ejemplos. lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/ritmos-de-aprendizaje/>
- Rodríguez, R. (2015). Las TIC como ecosistema para la construcción de la competencia intercultural. *Revista de Currículum y formación del profesorado*, 19(1), 19. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev191COL2.pdf>
- Rodríguez, R., & Gómez, M. (2017). Competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje del inglés en bachillerato. *Dialnet*, 6(2), 54. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6170320>
- Salud, O. M. (2020). Obtenido de <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Sánchez, H., Espinoza, D., & López, A. (2017). *Modelo de Evaluación Docente* (1 ed., Vol. 1). Quito: Ineval. Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/08/MED_librodigital_20170814.pdf
- Scrigh, A., Cruz, L., Bembibre, D., & Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*(1), 766-772. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicocamaguey/amc-2017/amc171c.pdf>
- Sprachcaffe. (2020). ¿Por qué estudiar inglés? s.p. Obtenido de <https://www.sprachcaffe.com/espanol/porque-estudiar-ingles.htm>

- Telegram. (2021). *Estilos de Aprendizaje*. Obtenido de <https://estilosdeaprendizaje.org/aprendizaje-auditivo.htm>
- Unesco. (2017). *Educación en la diversidad. Material de formación docente*. Obtenido de <http://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/1552>
- Unesco. (2019). *Las lenguas en la educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/ecm/lenguas>
- UNITEC. (2018). *Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?* Obtenido de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres>
- Valero, N., & Jiménez, G. (2015). Estudio exploratorio sobre dificultades en el aprendizaje de una segunda. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 8(16), 4. Obtenido de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/983/906>
- Vasquez, Á., & Manassero, M. (2015). Hacia una formación inicial del profesorado de ciencias basada en la investigación. *Revista Española de Pedagogía*(261), 346. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2015/06/Hacia-una-formaci%C3%B3n-inicial-del-profesorado-de-ciencias-basada-en-la-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Vergara, C. (2017). *Bandura y la teoría del aprendizaje social*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>
- Yanez, P. (2016). El proceso de aprendizaje fases y elementos fundamentales. *Dialet*, 1-12. Obtenido de <file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeAprendizaje-5585727.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a los padres de familia

Objetivo: La finalidad de la encuesta es conocer su opinión acerca del aprendizaje del idioma Inglés atendiendo a la diversidad en el aula de clase. Su valiosa respuesta será considerada en mejora del proceso de enseñanza, la información proporcionada es de carácter confidencial y únicamente para fines investigativos.

Por favor marque una X su respuesta.

Preguntas	Opciones			
	Nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre
1. ¿Considera usted que es importante el aprendizaje del idioma Inglés?				
2. ¿Cómo considera el aprendizaje del idioma Inglés?	Siempre difícil	Casi siempre difícil	En ocasiones fácil	Casi siempre fácil
3. ¿Conoce usted si existe atención a la diversidad en la institución educativa?				
4. ¿Considera que los docentes están capacitados para atender a la diversidad de aprendizaje los estudiantes?				
5. ¿Cree que los docentes aplican estrategias acordes a la necesidad de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?				
6. ¿Considera usted que los docentes tienen un buen nivel de dominio del idioma Inglés?				
7. ¿Cree usted adecuado que los docentes de Inglés cuenten con recursos tecnológicos para sus actividades de enseñanza?				
8. ¿Los docentes demuestran disponibilidad para atender a las interrogantes o preocupaciones de los padres de familia?				
9. ¿El docente conoce acerca de la diversidad de los estudiantes?				
10. ¿Considera que el docente demuestran interés en atender a la diversidad de los estudiantes?				

Anexo 2. Encuesta a los docentes

Objetivo La finalidad de la encuesta es conocer su opinión acerca del aprendizaje del idioma Inglés atendiendo a la diversidad en el aula de clase. Su valiosa respuesta será considerada en mejora del proceso de enseñanza, la información proporcionada es de carácter confidencial y únicamente para fines investigativos.

Por favor marque una X su respuesta.

Preguntas	Opciones			
	Nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre
1. ¿Conoce usted si existe atención a la diversidad de los estudiantes en la institución educativa?				
2. ¿Considera que usted está capacitado para atender a la diversidad en el aula?				
3. ¿Considera que usted tiene la competencia didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje?				
4. ¿Considera usted que tiene buen nivel de dominio del idioma Inglés?				
5. ¿Los docentes de Inglés cuentan con recursos tecnológicos para sus actividades de enseñanza del idioma Inglés?				
6. ¿Se encuentra capacitado para la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje?				
7. ¿Conoce usted la diversidad de aprendizaje de sus estudiantes?				
8. ¿Ha asistido a capacitaciones para atender a la diversidad en el aula?				
9. ¿Promueve usted la participación de todos los estudiantes en las actividades de clase?				
10. ¿Promueve el trabajo colaborativo en las actividades de clase?				
11. ¿Usted considera que su nivel del idioma Inglés está acorde para los estudiantes a su cargo?				
12. ¿Estaría dispuesto a utilizar nuevas herramientas en beneficio de su práctica profesional?				
13. ¿Utiliza alguna técnica para que sus estudiantes realicen trabajo en grupo?				
14. ¿Utiliza estrategias didácticas para la atención a la diversidad de sus estudiantes?				
15. ¿Cree que es conveniente actualizar los métodos de enseñanza?				
16. ¿Los estudiantes alcanzar un nivel estandarizado de Inglés al finalizar el año lectivo?				
17. ¿Podrían considerarse las calificaciones como una medición real del nivel de dominio del Inglés?				
18. ¿El directivo de su institución se preocupa por capacitar a los docentes en estrategias didácticas?				

19. ¿Le gustaría conocer acerca de las competencias didácticas que debe tener el docente del idioma Inglés?				
20. ¿La comunidad educativa colabora de alguna forma para que los estudiantes mejoren su nivel de Inglés?				

Anexo 3. Ficha de observación

Objetivo: La finalidad de la ficha de observación es conocer acerca del aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de Educación General Básica Superior.

	Aspectos	VALORACIÓN				
		Casi siempre	La mayoría de las veces sí	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
1.	Los estudiantes se muestran motivados para el aprendizaje del idioma Inglés.					
2.	Las clases de Inglés son entretenidas.					
3.	Se observa que aprenden algo nuevo en cada clase.					
4.	Utiliza el docente material que permite un mejor aprendizaje.					
5.	Se realizan trabajos en grupo.					
6.	El docente da a conocer el tema de la clase y objetivos de la misma.					
7.	Los ejercicios son presentados de forma novedosa que cautive la atención de los estudiantes.					
8.	Los ritmos de aprendizaje de los estudiantes son proporcionales a las actividades presentadas.					
9.	El docente realiza actividades variadas de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
10.	Los estudiantes valorizan su aprendizaje como					

	útil para su vida estudiantil.					
11.	El docente imparte una clase atendiendo a la diversidad presente en el aula.					
12.	Los estudiantes realizan un trabajo colaborativo.					
13.	Se evidencia el uso de varios recursos didácticos que aportan favorablemente al aprendizaje.					
14.	El ambiente de clase es propicio para lograr el aprendizaje.					
15.	Se observa que al final de la clases los objetivos planteados fueron logrados.					

Anexo 4. Entrevista al directivo

Objetivo: Estimado directivo la finalidad de la entrevista es conocer su opinión acerca del aprendizaje del idioma Inglés en la atención a la diversidad en la unidad educativa, la información proporcionada es de carácter confidencial y únicamente para fines investigativos.

1. ¿Considera usted, que es importante el aprendizaje del idioma Inglés?
2. ¿Cuáles considera que son las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes acerca del idioma en mención?
3. ¿Conoce usted cuáles son los casos presentes de diversidad en la institución educativa?
4. ¿Están los docentes capacitados para atender a la diversidad de los estudiantes?
5. ¿Qué tipos de estrategias aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?
6. ¿Cuentan los docentes con capacitaciones acerca de la atención a la diversidad en cuanto a los estilos y ritmos de aprendizaje?
7. ¿Cuánto tiempo dedican los docentes a la planificación de adaptaciones curriculares con respecto a la atención a la diversidad de los estilos y ritmos de aprendizaje?
8. ¿Existen estrategias didácticas para la atención de la diversidad de los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes?
9. ¿Conoce usted el nivel de dominio del idioma Inglés de los docentes?
10. ¿Con qué recursos didácticos cuentan los docentes de Inglés para sus actividades de enseñanza?

Anexo 5. Fotos



Foto: Encuesta a padres de familia



Foto: Entrevista a directivo



Foto: Encuesta a padres de familia



Foto: Encuesta a docentes



Foto: Encuesta a docentes



Foto: Observación de clases

Anexo 6. Consolidado de reportes de calificaciones

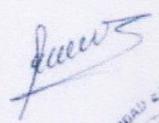


U.E. Particular Pdte. Carlos Julio
Arosemena Tola



UE Particular "Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola" de AMIE 09H02493 Reporte de calificaciones de estudiantes de educación básica superior con promedios menores a siete (7) al final del año lectivo, sumilladas y verificadas como constan en el total de matrícula.

Año lectivo: 2016-2017		
Octavo grado Paralelo A: 29	Supletorio: 15	Asignatura: Inglés
Octavo grado Paralelo B: 31	Supletorio: 11	Asignatura: Inglés
Noveno grado Paralelo A: 28	Supletorio: 12	Asignatura: Inglés
Noveno grado Paralelo B: 30	Supletorio: 10	Asignatura: Inglés
Décimo grado Paralelo A: 28	Supletorio: 16	Asignatura: Inglés
Décimo grado Paralelo B: 29	Supletorio: 12	Asignatura: Inglés
Año lectivo: 2017-2018		
Octavo grado Paralelo A: 27	Supletorio: 17	Asignatura: Inglés
Octavo grado Paralelo B: 30	Supletorio: 12	Asignatura: Inglés
Noveno grado Paralelo A: 29	Supletorio: 10	Asignatura: Inglés
Noveno grado Paralelo B: 33	Supletorio: 11	Asignatura: Inglés
Décimo grado Paralelo A: 35	Supletorio: 12	Asignatura: Inglés
Décimo grado Paralelo B: 32	Supletorio: 11	Asignatura: Inglés
Año lectivo: 2018-2019		
Octavo grado Paralelo A: 28	Supletorio: 12	Asignatura: Inglés
Octavo grado Paralelo B: 33	Supletorio: 10	Asignatura: Inglés
Noveno grado Paralelo A: 30	Supletorio: 16	Asignatura: Inglés
Noveno grado Paralelo B: 34	Supletorio: 13	Asignatura: Inglés
Décimo grado Paralelo A: 36	Supletorio: 15	Asignatura: Inglés
Décimo grado Paralelo B: 38	Supletorio: 19	Asignatura: Inglés
Año lectivo: 2019-2020		
Octavo grado Paralelo A: 35	Supletorio: 10	Asignatura: Inglés
Octavo grado Paralelo B: 36	Supletorio: 11	Asignatura: Inglés
Noveno grado Paralelo A: 36	Supletorio: 11	Asignatura: Inglés
Noveno grado Paralelo B: 35	Supletorio: 12	Asignatura: Inglés
Décimo grado Paralelo A: 32	Supletorio: 10	Asignatura: Inglés
Décimo grado Paralelo B: 35	Supletorio: 13	Asignatura: Inglés






Reporte de calificaciones/...menores a siete/Inglés/últimos periodos/Sistema Académico/2-03-20

Av. 2 50 Y SGDO. CALLEJON 54B 50 y Av. 25 de Julio,
Cooperativa de Vivienda 9 de octubre Mz. F4
(Vía Puerto Marítimo)

www.unepat.edu.ec
(04) 3845879 - 3845891

info@unepat.edu.ec
secretaria@unepat.edu.ec

Guayaquil — Ecuador

Anexo 7. Validación de expertos



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Competencias didácticas del docente para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la atención a la diversidad de estudiantes de educación general básica superior.

Datos de validador:

Título(os): MSc. en Ingeniería Ambiental de la Universidad de Pannonia (Hungria)

Cargo: Técnico de Seguridad, Riesgos, Calidad y medio Ambiente
Coordinadora de Calidad y Medio Ambiente

Lugar de trabajo: UNEPAT S.A.

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Quiroz Zambrano Paola Manuela	Cédula de Identidad: 0925237083
Cargo: Técnico de Seguridad, Riesgos, Calidad y Medio Ambiente	Lugar de trabajo: UNEPAT S.A.
Teléfono: 0997389630	Firma:
Fecha: 21/09/2020	

Anexo 8. Validación de expertos



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Competencias didácticas del docente para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la atención a la diversidad de estudiantes de Educación General Básica Superior.

Datos de validador:

Título(os): Máster en Diseño Curricular

Cargo: Docente de la Carrera de Educación Inicial y Carrera de Psicopedagogía

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Campoverde Méndez Mérida Rocío	Cédula de Identidad: 0922846662
Cargo: Docente de la Carrera de Educación Inicial y Carrera de Psicopedagogía	Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Teléfono: 0986103613	 Firma:
Fecha: Septiembre 1, 2020	

Anexo 9. Validación de expertos



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Competencias didácticas del docente para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la atención a la diversidad de estudiantes de Educación General Básica Superior.

Datos de validador:

Título(os): Licenciada en Literatura y Lengua Inglesa, Magister en Enseñanza del Idioma Inglés

Cargo: Directora de Carrera de Inglés.

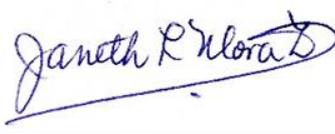
Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.		✓		
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.		✓		
Existe coherencia en su estructuración.		✓		
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		✓		

Validado por:

Apellidos y Nombres: Mora Zapater Janeth Leticia	Cédula de Identidad: 0908974371
Cargo: Directora Carrera de Inglés/Plan de Contingencia	Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Teléfono:	Firma: 
Fecha: Lunes 31 de agosto de 2020	