



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**PREVENCIÓN INTERDISCIPLINARIA EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

AUTORA:

PSIC. MARTÍNEZ ORTIZ MARTHA.

TUTORA:

MGSTR. CEDEÑO SEMPÉRTEGUI MARÍA LEONOR

GUAYAQUIL-ECUADOR

(2021)

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: Prevenición Interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.	
AUTOR: Psic. Martínez Ortiz Martha	TUTOR: Mgstr. Cedeño Sempértegui María Leonor
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación, mención inclusión educativa y Atención a la Diversidad.
MAESTRÍA: Maestría en educación, mención inclusión educativa y atención a la diversidad	COHORTE: COHORTE IV
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGS: 236
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencia de la Educación.	
PALABRAS CLAVE: Prevenición – Interdisciplinar - Habilidades – Aprendizaje	
RESUMEN: La atención a las necesidades educativas especiales requiere del apoyo de un equipo interdisciplinario que no atribuya la responsabilidad completa al docente, sino que permita apoyar el proceso educativo para que sea más ventajoso. El presente estudio tuvo como objetivo describir cómo la prevención interdisciplinaria incide en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para llevar a cabo la investigación se analizaron variables como las habilidades básicas para el aprendizaje desde un enfoque neuropsicológico y psicopedagógico, la atención temprana como parte de un proceso preventivo, la intervención de equipos profesionales en el que se destaca el interdisciplinario. La investigación fue realizada en el consultorio de psicopedagogía integral Kre-Ser, con un grupo de 4 estudiantes seleccionados por su historial en relación a la intervención recibida, también participaron sus representantes, dos docentes y 3 profesionales que acompañaron a los niños durante el proceso. Como metodología de la investigación, se aplicó el enfoque cualitativo, con un alcance de tipo descriptivo que logró analizar e	

interpretar de mejor manera los resultados, se usó un diseño longitudinal de panel, que permitió observar cambios en los mismos participantes en diferentes momentos. Entre los resultados se identificó que los niños que recibieron el proceso de prevención interdisciplinaria desde edades tempranas habían logrado avances significativos en el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje como habilidades motrices, de lenguaje, espaciales y cognitivas. Esta información pudo ser comprobada a través de la comparación de los resultados de observaciones desarrolladas en sesiones entre los profesionales y los niños y de pruebas aplicadas al inicio y al final del proceso, así como también las experiencias de los demás involucrados. Como producto de la investigación, se propone una guía de atención temprana para el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje dirigida a padres y docentes.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Martínez Ortiz Martha	Teléfono: 0998085898	E-mail: mmaritnez@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 2596500 Ext. 170 E-mail: eguerrero@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 2596500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinadora de Maestría)	

Dedicatoria

Dedicado a todos los niños y niñas que forman parte del presente y futuro
inclusivo más justo y solidario que enriquece el valor profesional de quienes tienen
vocación de servicio.

Agradecimiento

A Dios por sus eternas bendiciones...

A mi familia, mi gran apoyo, inspiración y motor...

A mis amigas y colegas E, L, J por su compañía y confianza en el proyecto...

A mi tutora María Leonor, por ser una gran guía en este proceso.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: **Martínez Martha Martínez**
Assignment title: **Martha Martínez**
Submission title: **Tesis Martha**
File name: **TURNITIN_MARTINEZ_2021.docx**
File size: **212.92K**
Page count: **153**
Word count: **32,112**
Character count: **178,182**
Submission date: **13-Jun-2021 11:33PM (UTC-0500)**
Submission ID: **1606058716**



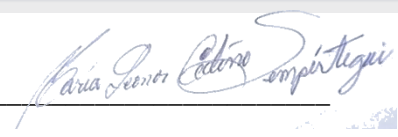
Firma:

(MSC. MARIA LEONOR
CEDEÑO S)

Turnitin

<p>Turnitin Informe de Originalidad</p> <p>Procesado el: 13-jun-2021 20:39 -05 Identificador: 168658736 Número de palabras: 10112 Entregado: 1</p> <p>Tesis Martha Por Martinez Martha Martinez</p>		<table border="1"> <tr> <td>Índice de similitud</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Similitud según fuente</td> <td> Internet Sources: 7% Publicaciones: 1% Trabajos del estudiante: 2% </td> </tr> </table>	Índice de similitud	8%	Similitud según fuente	Internet Sources: 7% Publicaciones: 1% Trabajos del estudiante: 2%
Índice de similitud	8%					
Similitud según fuente	Internet Sources: 7% Publicaciones: 1% Trabajos del estudiante: 2%					

< 1% match (Internet desde 04-jun.-2020) https://issuu.com/cenarator/docs/rune3/138
< 1% match (Internet desde 09-abr.-2021) https://issuu.com/cenarator/docs/microsoft_office_2010_introduccion_besken?backgroundColor=%23222222
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 06-sept.-2020) Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2020-09-06
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 30-dic.-2020) Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2020-12-30
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 26-ene.-2021) Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2021-01-26
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 29-sept.-2020) Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2020-09-29
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 27-ago.-2019) Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2019-08-27
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 03-sept.-2020) Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2020-09-03
< 1% match (Internet desde 11-nov.-2020) https://documentop.com/estudio-sobre-la-situacion-actual-del-proceso-de-inclusion-educativa-508c05721723d6f5d6964b3d.html
< 1% match (Internet desde 11-nov.-2020) https://documentop.com/estrategias-metodologicas-para-la-inclusion-educativa-de-personas-5087c6501723d6f4046295cd.html
< 1% match (Internet desde 11-nov.-2020) https://documentop.com/memoria-en-extenso-instituto-universitas_5a5337fb1723d6f5d49a6d92d.html
< 1% match (Internet desde 11-nov.-2020) https://documentop.com/libro-experiencias-colombia-aprende_50f94711723d6f5d024864b.html
< 1% match (Internet desde 13-nov.-2020) https://www.clubensayos.com/buscar/N%C3%83%C6%92%C3%82%C2%B1os+Con+Necesidades+Educativas/pagina3.html
< 1% match (Internet desde 03-ene.-2021) https://www.clubensayos.com/buscar/Desarrollo+Fisico+Y+Cognoscitivo+En+La+Niñez+Intermedia/pagina10.html
< 1% match (Internet desde 03-dic.-2020) https://www.clubensayos.com/buscar/Importancia+Del+Contexto+En+El+Desarrollo+Y+Aprendizaje+De+Los+N%C3%B1os/pagina18.html
< 1% match (Internet desde 20-nov.-2020) https://www.clubensayos.com/Psicolo%C3%A1a/ENSAYO-PSICOLOGIA-EDUCATIVA/49579.html
< 1% match (Internet desde 17-dic.-2020) https://www.clubensayos.com/Ensa%C3%B1o/FUNDAMENTOS-DE-LA-LFY-GENEAL-DE-LA-EDUCACION/729250.html

Firma: 

(MSC. MARIA LEONOR CEDEÑO S)

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE

AUTOR

Guayaquil, 13 de junio de 2021

Yo, Martha Jenniffer Martínez Ortiz, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.



Firma: _____

(MARTHA JENNIFFER MARTÍNEZ ORTIZ)

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 14 de junio de 2021

Certifico que el trabajo titulado “Prevención Interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje” ha sido elaborado por **Martha Jenniffer Martínez Ortiz** bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Firma: _____

(MSC. MARIA LEONOR CEDEÑO S.)

Resumen Ejecutivo

La atención a las necesidades educativas especiales requiere del apoyo de un equipo interdisciplinario que no atribuya la responsabilidad completa al docente, sino que permita apoyar el proceso educativo para que sea más ventajoso. El presente estudio tuvo como objetivo describir cómo la prevención interdisciplinaria incide en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para llevar a cabo la investigación se analizaron variables como las habilidades básicas para el aprendizaje desde un enfoque neuropsicológico y psicopedagógico, la atención temprana como parte de un proceso preventivo, la intervención de equipos profesionales en el que se destaca el interdisciplinario. La investigación fue realizada en el consultorio de psicopedagogía integral Kre-Ser, con un grupo de 4 estudiantes seleccionados por su historial en relación a la intervención recibida, también participaron sus representantes, dos docentes y 3 profesionales que acompañaron a los niños durante el proceso. Como metodología de la investigación, se aplicó el enfoque cualitativo, con un alcance de tipo descriptivo que logró analizar e interpretar de mejor manera los resultados, se usó un diseño longitudinal de panel, que permitió observar cambios en los mismos participantes en diferentes momentos. Entre los resultados se identificó que los niños que recibieron el proceso de prevención interdisciplinaria desde edades tempranas habían logrado avances significativos en el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje como habilidades motrices, de lenguaje, espaciales y cognitivas. Esta información pudo ser comprobada a través de la comparación de los resultados de observaciones desarrolladas en sesiones entre los profesionales y los niños y de pruebas aplicadas al inicio y al final del proceso, así como también las experiencias de los demás involucrados. Como producto de la investigación, se propone una guía de actividades de atención interdisciplinaria para el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje dirigida a padres, docentes y profesionales.

Palabras claves: prevención, interdisciplinar, habilidades, aprendizaje

Abstract

Attention to special educational needs requires the support of an interdisciplinary team that does not assign full responsibility to the teacher, but allows the educational process to be supported so that it is more advantageous. The present study aimed to describe how interdisciplinary prevention affects the development of basic skills for learning in students with special educational needs. To carry out the research, variables such as basic skills for learning from a neuropsychological and psychopedagogical approach, early care as part of a preventive process, the intervention of professional teams in which interdisciplinary stands out, were analyzed. The research was carried out in the Kre-Ser comprehensive psychopedagogical office, with a group of 4 students selected for their history in relation to the intervention received, their representatives, two teachers and 3 professionals who accompanied the children during the process also participated. As a research methodology, the qualitative approach was applied, with a descriptive scope that managed to better analyze and interpret the results, a longitudinal panel design was used, which allowed observing changes in the same participants at different times. Among the results, it was identified that children who received the interdisciplinary prevention process from an early age had made significant progress in the development of basic skills for learning such as motor, language, spatial and cognitive skills. This information could be verified through the comparison of the results of observations developed in sessions between the professionals and the children and of tests applied at the beginning and at the end of the process, as well as the experiences of the others involved. As a product of the research, an activity guide of interdisciplinary attention for the development of basic skills for learning is proposed for parent, teachers and professionals.

Keywords: prevention, interdisciplinary, skills, learning.

Índice General

1. Marco General de la Investigación	1
1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Formulación del Problema.....	2
1.4. Sistematización del Problema.....	2
1.5. Delimitación del Problema de investigación	3
1.6. Líneas de Investigación	4
1.7. Objetivo General.....	4
1.8. Objetivos Específicos	4
1.9. Justificación de la Investigación.....	4
1.10. Ideas a defender	8
1.11. Variables	8
2. Marco Teórico.....	9
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Prevención Interdisciplinaria	11
2.2.1. Prevención	11
2.2.2. Áreas de desarrollo infantil para la prevención	14
2.2.3. Indicadores del desarrollo en edades de 3 a 6 años de edad.....	16
2.3. Modelos de Equipos Profesionales	20
2.3.1. Interdisciplinariedad	21
2.4. Habilidades Básicas para el aprendizaje.....	28
2.4.1. Enfoque Neuropsicológico de las habilidades básicas para el aprendizaje.	31
2.4.2. Enfoque Psicopedagógico de las habilidades básicas para el aprendizaje	33

2.4.3. Clasificación de las Habilidades Básicas para el aprendizaje	34
2.5. Necesidades Educativas Especiales en la etapa preescolar	37
2.5.1. Importancia de la prevención interdisciplinaria en el contexto escolar inclusivo	39
2.6. Marco Conceptual.....	41
2.7. Marco Legal.....	43
3. Marco metodológico	47
3.1. Enfoque de la Investigación.....	47
3.2. Tipo de Investigación	47
3.3. Método de Investigación.....	48
3.4. Técnicas e instrumentos.....	49
3.5. Población	52
3.5.1. Análisis, discusión e interpretación de resultados	53
3.5.2. Triangulación de resultados.....	97
4. Propuesta.....	100
4.1. Título de la Propuesta:	100
4.2. Justificación y Antecedentes.....	100
4.3. Descripción y Esquema de la propuesta	102
4.3.1. Recortables para las actividades.....	164
4.4. Conclusiones de la propuesta.....	200
4.5. Beneficios de la propuesta	200
4.6. Validación de la propuesta.....	200
5. Conclusiones	202
6. Recomendaciones.....	203
7. Bibliografía	204
8. Anexos	207

Índice de figuras

Figura 1. Indicadores del desarrollo cognitivo en niños de 3 a 6 años de edad. ...	16
Figura 2. Indicadores del desarrollo motor en niños de 3 a 6 años.	17
Figura 3. Indicadores del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años de edad.	18
Figura 4. Indicadores del área socio-emocional en niños de 3 a 6 años.....	19
Figura 5. Clasificación y subdivisión de las habilidades básicas para el aprendizaje.	37
Figura 6. Esquema de la Propuesta	104
Figura 7. Prevención Interdisciplinaria	105
Figura 8. Pediatra neurólogo	108
Figura 9. Terapeuta Ocupacional	109
Figura 10. Terapeuta de Lenguaje	110
Figura 11. Psicólogo Infantil	111
Figura 12. Psicopedagogo	112
Fuente: Formainfancia.....	112
Figura 13. Fisiatra.....	113
Fuente: Issa Abuchaibe	113
Figura 14. Habilidades Cognitivas	117
Figura 15 Ficha Discriminación visual.....	128
Figura 15. Habilidades motoras.....	131
Figura 16. Enroscar y desenroscar	132
Figura 17. Atornillar y desatornillar.....	133
Figura 18 Punzar	133
Figura 19. Insertar formas	134
Figura 20. Formar figuras.....	135

Figura 21. Encajar figuras	135
Figura 22. Recortar y ubicar figuras.....	137
Figura 23. Ensartar	138
Figura 24. Ensartar objetos.....	139
Figura 25. Escribir sobre harina	140
Figura 26. Habilidades espaciales, perceptuales y de construcción,	141
Figura 27 Esquema Corporal.....	143
Figura 28 Orientación espacial.....	145
Figura 29 Esquema Corporal.....	147
Figura 30 Clasificación	148
Figura 31 Tangram	150
Figura 32 Habilidades de Lenguaje.....	151
Figura 33 Ejercicios de Respiración.....	153
Figura 34 Ejercicios de Soplo	154
Figura 35 Praxias Linguales	155
Figura 36 Praxias bucofaciales.....	156
Figura 37 Actividades para padres	160
Figura 38 Ficha Pedagógica 1	176
Figura 39 Ficha Pedagógica 2	177
Figura 40 Ficha Pedagógica 3	178
Figura 41 Ficha Pedagógica 3	179
Figura 42 Ficha pedagógica 4	180
Fuente: educafichas	180
Figura 43 Ficha pedagógica 5	181
Figura 44 Ficha pedagógica 6	184
Figura 45 Ficha pedagógica 7	185
Figura 46 Ficha pedagógica 8	186

Figura 47 Ficha pedagógica 9	187
Figura 48 Ficha pedagógica 10	188
Figura 49 Ficha pedagógica 11	189
Figura 50 Ficha pedagógica 12	190
Figura 51 Ficha pedagógica 13	191
Figura 52 Ficha pedagógica 14	192
Figura 53 Ficha pedagógica 15	193
Figura 54 Ficha pedagógica 16	194
Figura 55 Ficha pedagógica 17	194
Figura 56 Ficha pedagógica 18	195
Figura 57 Ficha pedagógica 19	196
Figura 58 Ficha pedagógica 20	197
Figura 59 Ficha pedagógica 21	197
Figura 60 Ficha pedagógica 22	198
Figura 61 Ficha pedagógica 23	199
Figura 62 Ficha pedagógica 24	199

Índice de tablas

Tabla 1	52
<i>Población y Muestra</i>	52
Tabla 2.....	54
<i>Resultados obtenidos del grupo focal a padres de familia</i>	54
Tabla 3.....	62
<i>Categorización de resultados</i>	62
Tabla 4.....	65
<i>Resultado de la Observación a N1</i>	65
Tabla 5.....	69
<i>Resultados de la Observación N2</i>	69
Tabla 6.....	72
<i>Resultados de la Observación N 3</i>	72
Tabla 7.....	76
<i>Resultado de la Observación N 4</i>	76
Tabla 8.....	80
<i>Resultados de la Entrevista a docentes</i>	80
Tabla 9.....	82
<i>Entrevista a Profesionales 1</i>	82
Tabla 10.....	85
<i>Entrevista a Profesionales 2</i>	85
Tabla 11	87
<i>Entrevista a Profesionales 3</i>	87
Tabla 12.....	89
<i>Categorización de los Resultados de la Entrevista a Profesionales</i>	89
Tabla 13.....	90
<i>Resultados obtenidos de la Revisión de documentos</i>	90
Tabla 14.....	93
<i>Resultado del Inventario de Desarrollo Infantil Battele aplicado a N1</i>	93
Tabla 15.....	94
<i>Resultado del Inventario de Desarrollo Infantil Battele aplicado a N2</i>	94
Tabla 16.....	95

<i>Resultados de Prueba Neurocaminito aplicada a estudiante N3</i>	95
Tabla 17.....	96
<i>Resultados de las baterías aplicadas al estudiante N2</i>	96
Tabla 18.....	118
<i>Actividad 1</i>	118
Tabla 19.....	120
<i>Actividad 2</i>	120
Tabla 20.....	122
<i>Actividad 3</i>	122
Tabla 21.....	124
<i>Actividad 4</i>	124
Tabla 22.....	126
<i>Actividad 5</i>	126
Tabla 23.....	127
<i>Actividad 6</i>	127
Tabla 24.....	129
<i>Actividad 7</i>	129
Tabla 25.....	132
<i>Actividad 8</i>	132
Tabla 26.....	134
<i>Actividad 9</i>	134
Tabla 27.....	136
<i>Actividad 10</i>	136
Tabla 28.....	138
<i>Actividad 11</i>	138
Tabla 29.....	140
<i>Actividad 12</i>	140
Tabla 30.....	142
<i>Actividad 13</i>	142
Tabla 31.....	144
<i>Actividad 14</i>	144
Tabla 32.....	146
<i>Actividad 15</i>	146

Tabla 33.....	148
<i>Actividad 16</i>	148
Tabla 34.....	150
<i>Actividad 17</i>	150
Tabla 35.....	152
<i>Actividad 18</i>	152
Tabla 36.....	154
<i>Actividad 19</i>	154
Tabla 37.....	155
<i>Actividad 20</i>	155
Tabla 38.....	157
<i>Actividad 21</i>	157
Tabla 39.....	158
<i>Actividad 22</i>	158
Tabla 40.....	159
<i>Actividad 23</i>	159
Tabla 41.....	161
<i>Actividad 24 Y 25</i>	161
Tabla 42.....	162
<i>Actividad 26 Y 27</i>	162
Tabla 43.....	163
<i>Actividad 28 Y 29</i>	163
Tabla 44.....	164
<i>Tabla referencial 3 años</i>	164
Tabla 45.....	166
<i>Tabla referencial 4 años</i>	166
Tabla 45.....	168
<i>Tabla referencial 5 años</i>	168
Tabla 46.....	170
<i>Bitácora de Actividades</i>	170

Índice de Anexos

Anexo 1 – Validador 1	207
Anexo 2 - Validador 2	209
Anexo 3 - Validador 3	210
Anexo 4 - Instrumento 1	211
Anexo 5 - Instrumento 2	213
Anexo 6 - Instrumento 3	215
Anexo 7 - Instrumento 4	216

CAPÍTULO I

1. Marco General de la Investigación

1.1. Tema

Prevención Interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.2. Planteamiento del problema

La atención a las necesidades educativas especiales es una práctica inclusiva que, a más de depender de los centros educativos, también requiere de un equipo interdisciplinario que responda a la individualidad y particularidad de cada niño, donde la prevención juega un papel importante para desarrollar en los niños habilidades básicas para el aprendizaje que son indispensables para favorecer el proceso escolar.

En países como España existen programas de atención temprana dirigida a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales dentro de las instituciones educativas, apoyado por especialistas externos que conforman equipos interdisciplinarios conocidos como Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Estas redes garantizan la calidad educativa y la atención a la diversidad, orientan sobre la modalidad de escolarización, medidas más convenientes para facilitar el desarrollo y aprendizaje. (Bosh y Fernández, 2015).

En América Latina países como República Dominicana, Chile y Cuba, desarrollan programas de atención integral en la primera y segunda infancia que ofrecen servicios que favorecen la detección y atención oportuna de Necesidades Educativas Especiales (NEE) que brindan ventaja en la educación de los niños. (UNICEF, 2020).

En Ecuador, existe la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), conformada por un equipo interdisciplinario orientado al asesoramiento en la

atención de las necesidades educativas especiales, también existen otros programas comunitarios del gobierno y centros particulares de especialistas que brindan dicha atención. No obstante, no todos estos servicios son preventivos, y de serlo, son escasos los que mantienen una red directa con las instituciones que puedan permitir evidenciar su incidencia en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje.

En el consultorio de asistencia psicopedagógica integral Kre-Ser de la ciudad de Guayaquil asisten niños entre 3 y 6 años de edad con necesidades educativas especiales que reciben atención psicológica, psicopedagógica, terapias de lenguaje y terapia ocupacional en el que se trabaja desde la prevención; es decir, se identifican las deficiencias en las áreas de desarrollo del niño y se las atiende de manera anticipada con actividades orientadas al desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje.

Los niños que han recibido prevención desde edades tempranas, reflejan mayor autonomía y desenvolvimiento con avances progresivos en las áreas de desarrollo intervenidas; sin embargo, cuando llegan niños en edades más avanzadas el nivel de complejidad para lograr mejoras o compensaciones en el proceso de aprendizaje, es de mayor dificultad, los padres manifiestan que sus niños mantienen un papel muy pasivo en el ámbito escolar. A partir de este contexto, el presente trabajo pretende analizar cómo incide la prevención interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo incide la prevención interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con NEE?

1.4. Sistematización del Problema

1. ¿A qué se refiere la prevención interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con NEE?
2. ¿Cómo se identifican las áreas de desarrollo que requieren de atención temprana en el niño?

3. ¿Qué son los equipos interdisciplinarios y qué modelos existen?
4. ¿Qué profesionales conforman y cómo aportan a la prevención interdisciplinaria?
5. ¿Por qué es necesaria la prevención interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales?
6. ¿A qué se consideran habilidades básicas para el aprendizaje y desde qué enfoque?
7. ¿Qué son las necesidades educativas especiales y cuáles se pueden identificar en la etapa preescolar?
8. ¿Cuál es la importancia de la prevención interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje dentro del contexto inclusivo?

1.5. Delimitación del Problema de investigación

País: Ecuador

Región: Costa

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Institución: Consultorio de asistencia psicopedagógica Kre-Ser

Ubicación: Cdla. Villa España Mz 2285 Villa 26

Área: Enseñanza- Aprendizaje

Involucrados: Equipo interdisciplinario, familiares y docentes tutores de los niños con NEE.

Beneficiarios: Niños con NEE.

El nivel socio económico en el que se desarrolla la investigación es medio, se cuenta con una situación laboral estable, en un contexto de hogares aparentemente funcionales, estudiantes de instituciones educativas particulares del sector norte de la ciudad de Guayaquil, domiciliados en el mismo sector.

1.6. Líneas de Investigación

La línea institucional en la que se desarrolla la investigación es la de Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva. La línea de la facultad es Inclusión socio educativa, atención a la diversidad y la sub línea es Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

1.7. Objetivo General

Describir cómo la prevención interdisciplinaria incide en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

1.8. Objetivos Específicos

Analizar los referentes metodológicos y teóricos sobre la prevención interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Diagnosticar la situación actual sobre la prevención interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Implementar una guía de actividades para la atención interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales dirigida a representantes, docentes y profesionales.

1.9. Justificación de la Investigación

El interés por las necesidades educativas especiales es una práctica inclusiva que corresponde a la atención brindada a la diversidad intelectual, físico-motora, sensorial o afectivo-conductual, la misma que es de relevancia en el proceso escolar del niño; no obstante, esta atención a más de ser dada dentro de las instituciones educativas inclusivas, también es complementada desde redes de apoyo externo que

aportan desde diferentes disciplinas a la atención temprana a estas dificultades de manera personalizada.

Este servicio es imprescindible para el trabajo interdisciplinario de algunos profesionales que resultan ser un aporte fundamental en el niño con necesidad educativa especial, ya que dan respuestas a las necesidades tanto en el ámbito educativo como fuera de este, y se fortalece el proceso de aprendizaje desde un enfoque integral.

En el Ecuador, la atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) es un tema muy relevante dentro del contexto de la educación inclusiva. Las instituciones educativas reciben apoyo por parte de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) con el objetivo de fortalecer la Educación Especializada e Inclusiva y así favorecer a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para que puedan acceder a los servicios educativos que correspondan con una participación activa y de manera permanente. (Ministerio de Educación, 2020).

Esta unidad de apoyo está conformada por diferentes profesionales que entre sus funciones resaltan la realización de procesos de valoraciones y orientaciones psicopedagógicas, identificación de necesidades y potencialidades de los estudiantes, con la finalidad de brindar un seguimiento a quienes han sido remitidos a esta entidad; sin embargo, las instituciones particulares no tienen acceso a este servicio. El Departamento de Consejería Estudiantil es responsable directo de los seguimientos con los estudiantes, aun así, no existe un apoyo especializado como en el caso de UDAI.

En relación a lo mencionado, se puede concretar que desde las instituciones educativas se evidencia una escasa prevención interdisciplinaria donde se identifique las áreas en déficit que tengan los estudiantes con necesidades educativas especiales lo que permite trabajar en el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje con el fin de evitar desventajas en el proceso escolar independientemente de la necesidad educativa especial que presente el estudiante.

Bajo este contexto, el presente trabajo de investigación cobra importancia ya que permitirá analizar cómo incide la prevención interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales. En la mayoría de los casos, la atención por parte de un equipo interdisciplinario llega de forma tardía cuando es necesaria iniciarla desde la edad temprana por las ventajas que se da al recibirla a tiempo.

Por otro lado, las investigaciones realizadas en relación al aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, están orientadas a las deficiencias de los docentes, en la falta de recursos institucionales, en la implementación de recursos didácticos y estrategias metodológicas o en la baja responsabilidad de los padres de familia como apoyo escolar.

Poco se analiza sobre la necesidad del trabajo en conjunto que se debe realizar para que el estudiante con NEE logre avances en su aprendizaje en el cual interviene no solo el docente y el psicólogo institucional, sino también profesionales externos que aportan a través de las diferentes disciplinas, propuestas importantes para que los estudiantes que presentan NEE puedan alcanzar aprendizajes significativos.

En contraste con las demás investigaciones, la presente pretende enfocarse en los resultados obtenidos en el proceso escolar de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, que han recibido prevención interdisciplinaria atendiendo de manera temprana sus puntos débiles y han potenciado sus puntos fuertes, de lo que ha dependido que en la actualidad hayan adquirido aprendizajes significativos, mientras que en otros estudios su enfoque está reducido al rol específico de ciertos especialistas en el desarrollo del niño pero no se aborda la incidencia de esta dentro del proceso escolar.

La novedad del estudio es poder comprender cómo a través de una evaluación integral basada en un enfoque neuropsicológico y psicopedagógico, se puede establecer un plan de prevención interdisciplinaria que le permita al niño desarrollar habilidades básicas para el aprendizaje que le ayude a fortalecer su proceso escolar y

se desligue así de pronósticos desfavorables que dan ciertos profesionales a casos diagnosticados con discapacidad intelectual o alteraciones en el desarrollo.

Su valor teórico se orienta en analizar los diferentes referentes desde el enfoque psicopedagógico y neuropsicológico para comprender cómo el desarrollo desde edad temprana de las habilidades cognitivas, perceptuales, motoras y lingüísticas cumplen un papel importante y un requisito fundamental para que el niño pueda adquirir su aprendizaje.

Existe también baja conciencia por parte de los docentes y padres de familia en relación a la identificación de signos de alertas de las alteraciones en el desarrollo del niño y poca interiorización de la importancia de la atención temprana en niños con discapacidad. Los resultados de la investigación aportarán en este contexto a fomentar una cultura preventiva, donde se deje en claro la necesidad del trabajo interdisciplinario en el desarrollo del niño. Lo cual aportará estrategias, técnicas y procesos que permitan atender las necesidades de los estudiantes en el contexto inclusivo.

La presente investigación aporta con vías de solución ya que será el punto de partida para poder establecer un modelo de prevención interdisciplinaria que permita desarrollar las habilidades básicas en el aprendizaje y favorecerá de esta forma no solo su desarrollo en el contexto escolar sino también en el contexto social.

Este trabajo será un aporte fundamental para otras investigaciones y para la práctica profesional ya que permite demostrar la necesidad de la prevención interdisciplinaria en el proceso escolar de un estudiante con necesidad educativa especial donde se atribuya la responsabilidad compartida tanto al docente como al representante y se cree conciencia que para el progreso del estudiante con necesidad educativa especial se requiere buscar apoyo de profesionales externos sean en entidades particulares o gubernamentales que aporten a un contexto inclusivo.

1.10. Ideas a defender

La prevención interdisciplinaria incide en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

1.11. Variables

Habilidades básicas para el aprendizaje.

Hace referencia al conjunto de aptitudes relacionadas con procesos neurocognitivos básicos, capacidades espaciales, psicomotoras y de lenguaje que cumplen dos funciones básicas: prerequisite y permiten diagnosticar el nivel de madurez del niño para el aprendizaje.

Prevención Interdisciplinaria

Hace referencia al conjunto de acciones y medidas dadas a través de la intervención de diferentes profesionales que tienen como objetivo brindar atención temprana a las necesidades y/o dificultades del niño diagnosticado con alguna alteración en el desarrollo en sus primeros años de vida, o que se sospeche de su existencia desde la etapa preescolar.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

A continuación, se recogen trabajos e investigaciones realizadas como referentes del presente trabajo:

En la Revista Virtual Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo de Oaxaca – México, se publica el artículo científico con el siguiente tema: “El trabajo interdisciplinario. Reflexiones del profesor de apoyo sobre su funcionalidad en los servicios de educación especial”. (Gutiérrez y Gómez, 2017). El artículo tiene como propósito analizar las funciones que ejerce un equipo interdisciplinario en relación a las barreras que se presentan en los estudiantes para aprender y para la participación social, los mismos que son atendidos en la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular de dicho estado.

A través de una metodología cualitativa se determina la importancia o el sentido que los profesores otorgan al trabajo interdisciplinario para lo cual se desarrollaron grupos de discusión. Entre los resultados del estudio se reflejan los siguientes puntos importantes:

El trabajo interdisciplinario es fundamental en el accionar del docente porque evita limitaciones para el aprendizaje y la participación; ante ello, prevalece una cultura de colaboración y cooperación en la institución y de esta forma se promueve una educación con principios inclusivos de equidad y de igualdad que respondan a la diversidad en el aprendizaje. (Gutiérrez y Gómez, 2017).

En la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados de Niñez y Juventud en Manizales, Colombia; se publica el artículo con el tema: “Evaluación Psicopedagógica de menores con Necesidades Educativas Especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria”. (Euan y Echeverría, 2015).

Euan y Echeverría (2015) establecen como objetivo analizar una metodología interdisciplinaria orientada al alcance de la evaluación de estudiantes que presentan discapacidad en nivel escolar. En este estudio se analizó información sobre el trabajo interdisciplinario, roles y ocupaciones del docente.

El artículo se desarrolló en base a un estudio realizado bajo la metodología investigación-acción en la que los resultados indican que los docentes cuentan con el perfil profesional requerido y se reconocieron como aportes importantes para la realización de evaluaciones psicopedagógicas en los niños y niñas; conciben una expectativa diferente para desarrollar las mismas, desde una propuesta compartida donde todos a su vez desempeñan un papel importante para un trabajo integral. (Euan y Echeverría, 2015).

Como conclusiones, Euan y Echeverría (2015) establecieron que trabajar en equipo interdisciplinario sólo se alcanza cuando los interesados comprenden las disciplinas que no son las del ejercicio de ellos y conocen el porqué de las decisiones de los otros; trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales va más allá de lo que implica las diferentes disciplinas, ya que se requiere de actitud para comprometerse con todo lo relacionado con el trabajo en equipo con los involucrados.

En referencia a la prevención interdisciplinaria como las medidas tomadas por los profesionales para brindar atención temprana, se considera como antecedente el trabajo de investigación desarrollado en la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil, titulado “Detección y atención temprana de las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la básica elemental” (Toral, 2019). Esta tesis tuvo como objetivo realizar un análisis de cómo incide la detección y la atención temprana de las dificultades en el aprendizaje en los niños y niñas de segundo básico elemental.

La idea a defender pone en manifiesto que la atención temprana mejora el aprendizaje de los estudiantes. Toral (2019) indica “La atención temprana desarrolla

el potencial de aprendizaje que los niños tienen para que estén más receptivos y sus procesos cognitivos, afectivos y psicomotores sean estimulados mediante estrategias en los diferentes escenarios donde se desarrollen”. (p. 12).

Como resultados reflejan que la detección e intervención temprana incide en el aprendizaje ya que los estudiantes que fueron detectados y derivados han tenido mejoría, mientras los que no han seguido el proceso de detección y atención, no han conseguido mejoras en el aprendizaje. (Toral, 2019).

Otro trabajo de investigación de la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil, titulado “La atención temprana de las necesidades educativas especiales asociada a la discapacidad de niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Aída de León Rodríguez Lara”, tiene como objetivo establecer un sistema de acciones metodológico de orientación a los docentes, enfocado en los ejes de intervención en relación a la prevención, promoción, detección y seguimiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. (Hidalgo, 2018).

Para efecto de esta investigación, se exploró la realidad de Inicial 2 y Primero de Básica, en relación al proceso de detección de Necesidades Educativas Especiales donde se evidencia un trabajo centrado en estudiantes que poseen carnet y relega otros casos en los que se puede brindar atención temprana para garantizar la inclusión y poder hacer seguimiento a los casos requeridos. (Hidalgo, 2018).

2.2. Prevención Interdisciplinaria

2.2.1. Prevención

La prevención está orientada a brindar atención anticipada o temprana ante la necesidad de evitar alguna situación de riesgo que desemboque en problemas cuya gravedad puede perjudicar cualquier estado o la integridad física, social y psicológica del ser humano. Este proceso es muy importante dentro de cualquier contexto para evitar posibles consecuencias, o para fortalecer las debilidades existentes.

Según la OMS (1998), la define como medidas que, a más de ayudar en la prevención de la aparición de enfermedades, reduce los factores de riesgo y por otro lado, también ayuda en la detección de su avance y disminuye las consecuencias cuando la enfermedad ya está presente.

En contexto con el desarrollo del niño, la prevención es muy importante ya que está orientada a atender las alteraciones o deficiencias que se presentan a nivel cognitivo, motriz, social y lenguaje, las cuales podrían ser manifestaciones de un posible déficit o trastorno a futuro. La prevención permite brindar intervenciones que ayuden a mejorar las dificultades existentes e incluso potencian el desarrollo de otras destrezas o habilidades que compensen dicha situación.

Estas intervenciones varían dependiendo las implicaciones latentes en el desarrollo del niño. González (2017) refiere que, con la presencia de factores identificados como riesgo, se debe contemplar estrategias de protección y prevención importantes para que el infante adquiera un desarrollo más favorable. Ante esta afirmación, propone tres modelos de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria.

La prevención primaria permite evitar las condiciones que puedan generar la presencia de déficits o trastornos en el desarrollo; la prevención secundaria detecta y diagnostica lo más rápido posible, pues los destinatarios de esta prevención son niños que ya presentan un factor de riesgo; y la prevención terciaria, se refiere a las acciones consideradas para mejorar tanto el entorno del niño, la familia como su propio desarrollo.

Atención Temprana

Como se manifestaba en el apartado anterior, la prevención está orientada a la atención temprana que se brinda al niño en su proceso de desarrollo. En esta perspectiva, se define a la atención temprana como la intervención dirigida desde la edad comprendida entre 0 a 6 años de edad, cuya finalidad es responder a las necesidades permanentes o transitorias existentes en niños con diagnóstico de trastornos en el desarrollo o con posibilidades de riesgo. Esta intervención debe estar

bajo la funcionalidad de un equipo de profesionales interdisciplinario, multidisciplinario o transdisciplinario.

Tomado desde este enfoque se logra interpretar que un trabajo preventivo parte de la atención temprana. Cabe resumir a continuación, algunos constructos sobre atención temprana que han venido transformándose de manera dinámica y que actualmente se podría diferenciar de entre estos mismos términos.

Por ejemplo, Villegas (2011) en su abordaje de atención temprana en la educación infantil, analiza la evolución de diferentes conceptualizaciones afines, entre ellas: estimulación precoz, estimulación personalizada, estimulación temprana.

Ya desde los años 90 se reconocía el trabajo preventivo desde estos enfoques que tenían en común actuar ante la detección de alguna alteración. Cabaña (citado en Villegas, 2011) diferencia estas conceptualizaciones de la estimulación como un programa de rehabilitación que utiliza medidas que van desde la detección de alguna evidencia de retraso o alteración del desarrollo psicomotriz del niño, con el fin de propiciar estímulos que favorezcan un mejor desarrollo.

En la educación temprana a menores de 0 a 3 años dado a través de la pedagogía para estimular los procesos cognitivos de los niños, se considera que en este proceso se puede detectar de forma temprana alteraciones en el desarrollo para derivar en lo posterior a los respectivos profesionales y así se pueda brindar la atención temprana. (Ramírez, 2014).

La atención temprana abordada desde la prevención interdisciplinaria se puede manejar en diferentes campos dirigidos al desarrollo del área psico-motriz, lenguaje y social; por ejemplo, un programa de psicomotricidad educativa en niños de educación preescolar incide significativamente en el desarrollo cognitivo del niño, el desarrollo de las destrezas motoras y la motivación hacia las actividades escolares. (Silva, Neves de Almeida y Moreira, 2016).

Al enlazar las diferentes conceptualizaciones, la autora del presente trabajo destaca que la prevención interdisciplinaria se concreta como una variable más amplia que involucra diferentes disciplinas y también diferentes campos e implica la interacción entre docentes, profesional externo y familia; es así, que la atención temprana termina siendo un componente, ya que el objetivo de la prevención interdisciplinaria es brindar una intervención temprana desde la base de una evaluación integral que implique la observación del niño, para elaborar un plan donde participen los diferentes profesionales que permitan atender las áreas de desarrollo con factores riesgo del niño.

2.2.2. Áreas de desarrollo infantil para la prevención

Los niños se desarrollan en diferentes áreas en las que van alcanzando logros significativos acorde a la etapa que le corresponde, las cuales son indispensables para el curso de su vida. Conocer las áreas de desarrollo infantil, nos ayuda a identificar las características que corresponden a cada una y que a su vez son un indicador para comprender si el niño está presentando un desarrollo adecuado o nos alerta ante la existencia de alguna alteración. Es así, que evaluarlas conlleva una pauta fundamental para establecer programas de prevención.

En el desarrollo infantil se evidencian algunos principios entre los cuáles se menciona que es producto de la interacción biológica y la experiencia, donde el juego es un vínculo para el desarrollo y este avanza cuando el niño practica habilidades recién adquiridas y vive retos próximos a su nivel de desarrollo. (Pastor, Nashiki, y Pérez, 2009).

Existen áreas generales en el desarrollo que de acuerdo a algunos autores como Frankenburg, W. K y Dodds creadores del Test de Desarrollo Psicomotor Denver, que permiten identificar este proceso evolutivo del niño. En este contexto, estos autores definen cuatro áreas: personal social, motricidad fina, motricidad gruesa y lenguaje. En estas áreas se integran indicadores del área cognitiva.

Existe un enfoque de desarrollo holístico que amplía la perspectiva del desarrollo infantil basado en teóricos importantes como Piaget, Vygotsky, Montessori entre otros. Estas áreas son nominadas de la siguiente forma: desarrollo físico, neurológico, cognitivo, lenguaje, emocional, social, desarrollo de la identidad y desarrollo moral. (Papalia, Wendkoss y Duskin, 2009).

Esta perspectiva integral permite brindar al niño una atención mayor a indicadores desde un enfoque biológico, psicológico y social. En términos generales, las áreas del desarrollo infantil más destacadas para procesos de detección, prevención e intervención son las siguientes:

Área cognitiva.

Implica los procesos mentales que le permiten al niño comprender su entorno, se relaciona con la forma en que el niño percibe e interpreta los estímulos externos a la vez que va adquiriendo nociones básicas, conceptos y relaciones.

Área motora.

En esta área interviene el desarrollo de la motricidad fina y la motricidad gruesa, relacionada a la precisión, equilibrio, dominio y coordinación de los movimientos del cuerpo.

Área de la comunicación y el lenguaje.

Se consideran aspectos importantes relacionados tanto a la comunicación verbal como la no verbal. Implica el desarrollo de elementos importantes en el uso, contenido y forma del lenguaje que se desarrolla en el niño de acuerdo a su edad.

Área socio-emocional.

Implica los vínculos afectivos con las personas que forman parte del entorno del niño, se relaciona también con aspectos como los niveles de autonomía del niño, autor reconocimiento, conocimiento de su entorno, manejo de las emociones, conductas sociales. Esta área se desarrolla en la convivencia cotidiana.

2.2.3. Indicadores del desarrollo en edades de 3 a 6 años de edad

Para efectos del presente estudio la autora ha agrupado los indicadores en cuatro áreas de desarrollo infantil que son: área cognitiva, área motora, área de lenguaje y área socio-emocional en las edades de 3 a 6 años.

Indicadores del desarrollo cognitivo

Edades	Indicadores
3-4 años	<ul style="list-style-type: none">Pensamiento egocentrista.No diferencia las situaciones reales de las imaginarias.Empieza a identificar colores primarios y algunos secundarios.Distingue con objetos cuantificadores, poco/mucho.Identifica las canciones que ha escuchado.
4-5 años	<ul style="list-style-type: none">Memoriza 4 objetos en cartillas.Comprende analogías y semejanzas sencillas.Nombra todos los colores.Repite poemas, retahílas.Clasifica objetos por un atributo.
5 a 6 años	<ul style="list-style-type: none">Sigue un laberinto sencillo.Sus periodos de atención se prolongan.Empieza a identificar la noción de tiempo.Clasifica objetos por tres atributos.Reconoce y nombra las figuras geométricas.Reconoce nociones de volumen y masa.Resuelve rompecabezas de más de 20 y 30 piezas.

Figura 1. Indicadores del desarrollo cognitivo en niños de 3 a 6 años de edad.

Fuente: Ramos M. y Ramos J. (2004)

Indicadores del desarrollo motor

Edades	Indicadores
3-4 años	<ul style="list-style-type: none">Su marcha es en puntas.Puede saltar con los dos pies al mismo tiempo.Alterna cada pie para subir y bajar escaleras.Uso correcto de pinza digital.Movimientos controlados del uso del lápiz.Copia figuras como círculos y cuadrados.Dibuja una figura humana reconocible.
4-5 años	<ul style="list-style-type: none">Lanza y agarra la pelota.Salta de un lugar a otro.Salta en un pie y sobre obstáculos.Reproduce otras figuras.Recorta con la tijera.Colorea dentro de los gráficos sin salirse.Toma bien el lápiz.Ensarta.
5-6 años	<ul style="list-style-type: none">Camina hacia atrás.Mantiene equilibrio en un pie por más de 5 segundos.Camina sobre una línea manteniendo equilibrio.Imita todo tipo de movimiento corporal.Maneja bicicleta.Reproduce otras figuras.Recorta con la tijera.Colorea dentro de los gráficos sin salirse.Toma bien el lápiz.

Figura 2. Indicadores del desarrollo motor en niños de 3 a 6 años.

Fuente: Ramos M. y Ramos J. (2004).

Indicadores del desarrollo en la comunicación y el lenguaje

Edades	Indicadores
3-4 años	<ul style="list-style-type: none">Contesta preguntas sencillas: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Por qué?Puede decir oraciones de más de 4 palabras.Su lenguaje fonológico es confuso.Se inhibe al hablar en entornos no naturales.Comprende y sigue consignas cortas.
4-5 años	<ul style="list-style-type: none">Frases más estructuradas.Entiende cualquier mensaje verbal.Escucha cuentos largos y completos.Narra experiencias.Pide explicación de las cosas.Cumple secuencias de tres órdenes.Entiende pronombres, entiende comparaciones.
5-6 años	<ul style="list-style-type: none">Comunica y comprende instrucciones.Amplio vocabulario.Su lenguaje fonológico es más claro.Habla sobre lo que cree, conoce o imagina.Entiende chistes y sarcasmos.Usa verbos compuestos.Entiende la noción de tiempo.Se concluye la adquisición de todos los sonidos del habla.

Figura 3. Indicadores del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años de edad.

Fuente: Ramos M. y Ramos J. (2004)

Indicadores en el área socio-emocional.

Edades	Indicadores
3-4 años	<ul style="list-style-type: none">Se expresa libremente.Expresa sus necesidades.Percibe las emociones de los demás.Acepta y participa en los juegos de reglas.Le gusta que lo feliciten después de haber hecho tareas sencillas.Colabora en los quehaceres domésticos.Está dejando atrás el egocentrismo.
4-5 años	<ul style="list-style-type: none">Reconoce la autoridad de sus padres.Llama la atención de los adultos.Se muestra protector con niños más pequeños.Intenta mostrar independencia.Empieza a respetar turnos.Imita actividades de adultos.Empieza a tomar conciencia de situaciones de riesgo.
5 a 6 años	<ul style="list-style-type: none">Diferenciación de los juegos de roles de acuerdo al sexo.Hace juicios de valor a sus compañeros de grupo.Forma los grupos con sus pares y se integra en la toma de decisiones, propone juego y formas de jugar.Es más independiente.Constantemente hace preguntas.Busca ser reconocido en su grupo de amigos.

Figura 4. Indicadores del área socio-emocional en niños de 3 a 6 años.

Fuente: Ramos M. y Ramos J. (2004)

2.3. Modelos de Equipos Profesionales

Cuando se habla de interdisciplinariedad, el término es asociado a equipo de profesionales, por tanto, es importante distinguir que los equipos profesionales se presentan a través de modelos que tienen en común el trabajo en equipo; no obstante, existen particularidades entre este y otros modelos.

Para Peña (2020), frente a la necesidad de brindar intervenciones eficaces a los niños con necesidades educativas especiales, surge una inquietud entre los grupos que se forman para participar en programas específicos. Dentro de este contexto se describen tres modelos de equipos profesionales, entre los que se menciona al equipo interdisciplinario. A continuación, se describen:

Modelo multidisciplinario

Se encuentra constituido por varios expertos profesionales tales como: Médicos, Terapeutas Ocupacionales, Psicólogos, Psicopedagogos, Fonoaudiólogos, Terapeutas Físicos. De manera independiente los diferentes profesionales evalúan al infante sobre un diagnóstico e intervención o tratamiento, según el caso se lo realiza de forma individual.

El personal docente y los padres del niño reciben información sobre el diagnóstico y la intervención del equipo multidisciplinario mediante informes evaluativos que incluyen diagnóstico, plan de tratamiento y sugerencias tanto como para los docentes y los padres de familia, al igual que los logros y las dificultades de los niños.

Modelo interdisciplinario.

El proceso del modelo interdisciplinario consiste en realizar reuniones clínicas habituales con cada uno de las profesionales que tienen como base presentar los resultados obtenidos, llegando a acuerdos en relación al tratamiento que el niño recibirá. De forma frecuente, se realizan reuniones dirigidas por un coordinador, estas reuniones tienen el objetivo de exponer opiniones y puntos de vista sobre el

desarrollo del niño para en lo posterior construir cambios importantes en el plan de intervención e irlo perfeccionando.

La información recopilada y analizada es puesta en conocimiento de los padres y docentes a través de la realización de los respectivos informes de evaluación. En este proceso los padres cumplen un papel fundamental ya que dependiendo el plan de trabajo se sugiere las respectivas indicaciones a seguir dentro del hogar.

El rol del coordinador es necesario ya que influye en la comunicación entre los profesionales que forman parte del proceso de intervención y los padres.

Modelo Transdisciplinario.

Se enfoca en el desarrollo de programas de estimulación temprana relacionados al enfoque de la inclusión de niños que presentan discapacidad dentro de la educación regular. Esta práctica se aplica en Instituciones Especiales, que atienden a niños y jóvenes.

La transdisciplinariedad se orienta más en intercambiar la información técnica a través de las consultas con los especialistas, que en la atención directa de ellos con el niño. El modelo establece intervenciones directas dependiendo la necesidad que exista y es en ese momento que se complementan las disciplinas.

2.3.1. Interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad posee dinamismo y transformación, y a través de la cooperación permite alcanzar objetivos comunes, es por ello que la especialidad de cada uno de los miembros que forma parte del equipo interdisciplinario beneficia a la sociedad por su alta capacidad de resolución de conflictos en relación a las necesidades existentes. (Utopía, 2018).

El trabajo en equipo se considera interesante ya que permite unir ideas, interrelacionar opiniones, apreciaciones y perspectivas para que en conjunto se establezca una solución a una situación específica, o a un caso. La

interdisciplinaria está compuesta por diferentes profesionales que aportan desde sus saberes ideas y soluciones; por tanto, un equipo interdisciplinario es una forma de organización en la que cada uno de los miembros que la conforman aporta con sus habilidades de acuerdo a la profesión que ejerce.

Desde el enfoque epistemológico los equipos profesionales interdisciplinarios reconocen los campos disciplinares como una construcción histórica de objetos teóricos y de métodos, y desde el aspecto metodológico considera que la aproximación de disciplinas no es interdisciplinaria. (Stolkiner, 1999). Cuando existe un problema por resolver y se requiere la unión de varias disciplinas, supone la interrelación de todas, pero manteniendo el objetivo de cada una de manera individual, es decir, delimitando su nivel de análisis y accionar.

En tanto, Stolkiner (1999) refiere dos grupos de equipos interdisciplinarios: los equipos interdisciplinarios de investigación y los de asistencia. Los equipos interdisciplinarios de asistencia están constituidos por diferentes profesionales que se desplazan hacia el campo de las prácticas desde cada una de las disciplinas a las que pertenecen.

Los equipos interdisciplinarios de investigación permiten obtener una mirada más integral y profunda de la situación, al igual que una forma más clara para poder abordar la problemática y brindar soluciones más viables.

2.3.1.1. La interdisciplinaria en la atención de las necesidades educativas especiales.

El trabajo interdisciplinario para atender las Necesidades Educativas Especiales (NEE), es necesario para poder lograr un trabajo más sostenible en relación al niño. De acuerdo a Gutiérrez y Gómez (2017) se indica que los modelos de enseñanza se presentan en el accionar a través de metodologías que no se relacionan o no se ajustan a las características individuales de los educandos, se ignora la diversidad en el grupo, siendo así que estos factores reflejan un trabajo académico que está en desconexión con las necesidades básicas de los estudiantes.

En este aspecto, es una realidad en las instituciones educativas, palpar un escenario dado por limitaciones en relación a la preparación pedagógica para la atención a la diversidad por lo que el aporte de otros profesionales en el accionar de ellos es de gran importancia. En relación a este contexto Gutiérrez & Gómez (2017), refieren que esta inconsistencia en la formación educativa requiere de la perspectiva e intervención de otros especialistas que compense la fragmentación del saber que surge en la necesidad de atender casos interdisciplinarios. Se recalca que la especialidad no responde a una problemática relevante en el contexto educativo, y por tanto es importante conocer de qué manera se lleva a cabo el trabajo interdisciplinario relacionado a la Educación Especial.

No se puede reducir un caso en particular a la atención de un solo profesional, puesto que, para una atención integral a la necesidad presentada del niño, debe considerarse su proceso de desarrollo desde un enfoque bio-psico-social, es ahí donde radica la necesidad del trabajo a través de equipos interdisciplinarios.

El concepto de interdisciplinariedad se refiere a las conexiones o relaciones entre el conocimiento de varias disciplinas y, por otro lado, considera vínculos que surgen en el accionar, a través de diferentes pensamientos, cualidades, valores y perspectivas que se desarrollan en las diferentes disciplinas. (Euan-Braga y Echeverría, 2015). De esta manera el aporte de cada uno de los profesionales es más integral y propone planes de intervenciones más eficaces en la atención a la necesidad educativa especial del niño.

Entre los objetivos de la interdisciplinariedad se pueden mencionar que pretende fomentar la integración de las diferentes disciplinas para resolver un problema desde aspectos como el conocimiento, metodología, tácticas y experiencias. Tamayo y Martínez (citado en Euan-Braga y Echeverría, 2015). Pues, cada uno de los profesionales brindan una perspectiva que si bien es cierto es diferente por corresponder a cada una de sus ramas, tienen en común que van relacionadas porque la necesidad educativa que presenta el niño comprende algunas características que requerirán específicamente de la atención de cada uno de los profesionales,

orientados al fin común que es compensar las necesidades del niño y desarrollar sus habilidades.

2.3.1.2. Disciplinas que intervienen en el proceso de prevención interdisciplinaria

Para una aproximación al análisis de las diferentes disciplinas que intervienen en la prevención, es importante referir el artículo de Bosh y Fernández (2015) quienes publican en una revista especializada de Pediatría Integral, un análisis sobre la funcionalidad de la atención especializada a la diversidad en el alumnado del sistema educativo español.

En esta se destaca la atención temprana, a través de la evaluación psicopedagógica otorgada por los servicios especializados externos denominados Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, estos poseen una composición interdisciplinaria formada generalmente por Pedagogos, Psicólogos, Logopedas entre otros.

Se solicita intervención de los servicios especializados cuando las medidas ordinarias de atención a la diversidad ya no son suficientes; existiendo redes internas y externas en las instituciones educativas. Determina puntualmente que la función de los especialistas externos pretende la mejora de la enseñanza y calidad de los aprendizajes, mejora el funcionamiento del centro educativo y la coordinación del trabajo entre la familia y el mismo.

Es interesante tomar desde propuestas de otros contextos culturales, modelos de trabajo que aporten una labor más holística para atender la diversidad dentro del contexto escolar ecuatoriano. El trabajo preventivo está estrechamente ligado al trabajo interdisciplinario como ya se mencionaba anteriormente, para poder establecer planes de intervención que sean más eficientes; este trabajo puede darse tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.

Dentro de nuestro contexto, generalmente no existen instituciones educativas con departamentos transdisciplinario o especializados para prevenir e intervenir en el desarrollo del proceso de aprendizaje de estudiantes con NEE. Lo ideal es que a partir del psicólogo institucional se realicen las respectivas derivaciones a los profesionales correspondientes para adquirir conclusiones y recomendaciones desde las diferentes ramas y establecer un plan integral de atención.

A través del equipo interdisciplinario, el psicólogo o psicopedagogo externo realiza el trabajo preventivo en interacción con otros profesionales y mantienen comunicación directa con la institución educativa, para que a su vez el psicólogo institucional pueda conocer las áreas irregulares del niño con NEE y se disponga a trabajar en conjunto para prevenir problemas de mayor gravedad sumadas a las necesidades existentes parte de las condiciones que pueda presentar el niño.

A continuación, se mencionan algunas de las disciplinas que aportan y se destacan en el trabajo interdisciplinario preventivo.

Neurología Infantil.

El neurólogo infantil interviene en los problemas asociados al sistema nervioso del infante, pueden diagnosticar y tratar condiciones como: conmociones cerebrales, distrofia muscular, convulsiones, epilepsias, trastornos como el de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), síndrome de Tourette, problemas de sueño, trastorno del espectro autista (TEA), trastornos del desarrollo que incluyen parálisis cerebral, retraso en el habla, desarrollo motor y problemas de coordinación; discapacidades intelectuales, malformaciones congénitas, accidentes cerebrovasculares, trastornos genéticos que afectan el sistema nervioso entre otros. (American Academy of Pediatrics, 2018).

En la visión integral de la atención del niño desde el enfoque bio-psico-social, esta disciplina es prioritaria para dar inicio a un plan de prevención más eficiente para descartar o confirmar condiciones neurológicas implícitas y dar paso a una

orientación más clara de cómo abordar la situación del niño partiendo de un diagnóstico.

Psicopedagogía.

La psicopedagogía es una de las disciplinas más importantes, incluso es la pauta para el programa escolar y para determinar las áreas irregulares relacionadas a las habilidades básicas para el aprendizaje. González (2017) establece que, para llevar a cabo este proceso interdisciplinario, debe existir un referente básico, y lo relaciona con la evaluación psicopedagógica; indica que, a través de esta, se obtienen datos importantes necesarios para el proceso de intervención en los estudiantes. Como resultado se obtienen logros, dificultades, sugerencias y recomendaciones para determinar los niveles de apoyo y al mismo tiempo las disciplinas que intervendrían para alcanzar los logros esperados.

En relación a este apartado, Tello (2017) menciona que la intervención del psicopedagogo es fundamental en la realidad educativa ya que adapta los apoyos pedagógicos que requiere el niño de acuerdo a sus necesidades, las mismas que son ajustables a las características individuales.

Psicología.

La intervención del psicólogo es indispensable para el análisis profundo de los procesos cognitivos y emocionales reflejados en la conducta, la cual está manifiesta tanto en el área familiar, educativa como social. Para Ferreira (2000) ante las exigencias interdisciplinarias, le corresponde al psicólogo acciones necesarias como la adecuación de características del desarrollo humano acorde al medio, estructuraciones neuropsicológicas que no permitan comparar o estandarizar, sino que evalúe de forma integral el desarrollo del niño.

Los aportes del psicólogo en el equipo interdisciplinario profundizan las intervenciones, ya que orienta una visión más holística de cómo los procesos del niño se asocian a su esfera volitiva, motivacional, las actitudes y otros aspectos muy importantes que determinan a la conducta humana, de esta manera se proporcionan estrategias a la intervención pedagógica dentro de las instituciones educativas y a la familia en relación a métodos de crianza y de estilos de vida que permitirán llevar a

cabo un mejor proceso de desarrollo con el niño que presenta una necesidad educativa especial, formando un adulto capaz de enfrentar las situaciones de la vida.

Terapia Ocupacional.

La terapia ocupacional va enfocada en preparar al niño en el área social para estimular su autonomía, a través de actividades asociadas al autocuidado, al trabajo, a juegos de roles, con el objetivo de prepararlo para compensar las necesidades que puedan presentar el niño y se pueda ir adaptando con más facilidad a su entorno y aumente su calidad de vida. En este contexto, Jiménez y Russel (2000) hacen referencia a que la terapia ocupacional se presenta en la valoración del nivel de independencia en el niño, que le permita enfrentar situaciones cotidianas, dando importancia a las capacidades compensatorias”. (Jiménez y Russel, 2000, p.105)

Entre las actividades que se realizan se encuentran las relacionadas al cuidado personal, actividades domésticas, actividades recreativas, y actividades que indirectamente estimulan las áreas del desarrollo a través del juego. Para poder planificar las actividades terapéuticas se deben evaluar los aspectos psicosociales y físicos del niño, para lo cual la interrelación con las otras disciplinas es imprescindible.

Terapeuta de Lenguaje.

También se la conoce como logopedia, es una disciplina que se encarga del tratamiento de trastornos de la comunicación y permite “establecer o restablecer la comunicación lingüística no desarrollada, alterada o interrumpida en el niño en donde con vocalizaciones, estrategias divertidas y juegos acuerdo a su edad, lo estimularán para utilizar su lenguaje” (Ayala, Plúas, & Pacherres, 2017.p. 6).

En la práctica interdisciplinaria, el logopeda o terapeuta de lenguaje se encarga de evaluar, diagnosticar y establecer planes de intervención que permiten brindar tratamiento de los problemas de comunicación y/o retrasos en el contenido, forma y uso del lenguaje.

2.4. Habilidades Básicas para el aprendizaje

Las habilidades básicas para el aprendizaje hacen referencia a las condiciones necesarias que todo niño debe desarrollar en la etapa preescolar que le permita adquirir procesos esenciales como la lectura, la escritura y las operaciones matemáticas fundamentales durante la etapa de escolarización, que se logrará al ritmo de aprendizaje y condición de cada estudiante.

Para Tello (2014) las habilidades se asocian con el dominio de procedimientos que tienen un carácter consciente en todas sus fases, al inicio se encuentran en desarrollo, pero cuando alcanzan un alto grado de destreza, determinados procedimientos se automatizan y se convierten en un hábito que permite perfeccionar la actividad y su ejecución. Deben existir por tanto una serie de procedimientos que deberán ser automatizados por el niño previamente a la adquisición de los aprendizajes escolares.

Bajo este contexto, para un proceso de aprendizaje propicio se deben establecer estrategias que permitan desarrollar habilidades básicas para la adquisición de los nuevos saberes; aún más en el caso de los estudiantes que presentan NEE, generalmente por las diversas dificultades existentes, poseen limitaciones para desenvolverse en el proceso escolar.

Las habilidades son consideradas también como prerrequisitos, las cuales hacen relación a la circunstancia o condición necesaria previa para algo, en relación al proceso del aprendizaje. (Núñez y Santa María, 2014). Ante este criterio, se puede afirmar que el concepto de habilidades básicas para el aprendizaje es el conjunto de condiciones previas necesarias para que se pueda iniciar y desarrollar con menos complejidad el proceso de aprendizaje.

Asimismo, la finalidad de identificar el estado de estos conocimientos previos o habilidades, es alertar a padres y docentes sobre las limitaciones con los que se pueden encontrar los niños sin que específicamente presenten necesidades educativas especiales cuando empiezan su proceso de escolarización.

Por otra parte, en estudiantes con NEE los pronósticos negativos producto de los diagnósticos que categorizan, pueden llegar a subestimar alcanzar el desarrollo de estas habilidades; se dificulta y se obvia un trabajo preventivo, lo que ocasiona que, en mayores circunstancias al cursar segundo año básico, el niño no haya desarrollado habilidades básicas como por ejemplo la psicomotricidad que le beneficiará para la realización de trazos sencillos.

En estos pronósticos anticipados en los casos de estudiantes que presentan Necesidad Educativa Especial con un grado de afectación como muestran los de implicación intelectual, se presenta baja expectativa en torno a la adquisición de los aprendizajes; es decir, se manifiesta que posiblemente no logren leer, escribir, sumar o restar.

Sin embargo, esta perspectiva de acuerdo a la experiencia no es determinante. Todos los niños requieren el desarrollo de estas habilidades, no en vano la estimulación en etapa preescolar desarrolla las destrezas y habilidades necesarias para enfrentar el proceso transitorio de mayor complejidad como lo es el inicio a la lecto-escritura y aprendizaje matemático. En tal sentido, no hay mejor proceso terapéutico que beneficie al niño, que sea el ingreso a la educación preescolar y en conjunto con el equipo de profesionales externos se destruya el pronóstico desfavorable.

Desde esta perspectiva si se potencian las habilidades en edades tempranas (3 a 6 años) a través de la prevención interdisciplinaria, el niño con Necesidad Educativa Especial tendrá oportunidades generadoras del proceso escolar.

Para Rugerio y Guevara (2014) existen aspectos que facilitan el aprendizaje de la lectura y escritura. Entre ellos menciona el promover la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades lingüísticas, conceptuales y pre académicas, atenderlas de manera temprana podrá evitar situaciones de frustración y rechazo a las actividades académicas.

Otro caso, es el desarrollo de habilidades básicas para el cálculo numérico, este se considera también en la etapa preescolar. El niño recibe aprendizajes que se establecen como la base para procesos de mayor dificultad, entre ellos el aprendizaje de las matemáticas, el cual es indispensable para la relación con el entorno. (Barrero, Vergara, y Martín-Lobo, 2015)

Para la adquisición del aprendizaje matemático, se pueden considerar desde los primeros años de edad ciertos indicadores de dificultad; generalmente los estudiantes que presentan necesidades especiales, manifiestan complejidad al interiorizar las nociones de medidas, cantidad, masa, peso y longitud.

Desde el punto de vista neuropsicológico en el entorno educativo existen habilidades fundamentales para la adquisición del aprendizaje de los contenidos matemáticos. Barrero et al. (2016) establecen como requisitos indispensables en la adquisición de este aprendizaje el desarrollo de la lateralidad, reconocimiento de patrones del movimiento entre ellos el gateo, el arrastre y la marcha.

Un análisis de las relaciones entre funciones ejecutivas, lenguaje y habilidades matemáticas propuesto por Risso, Brenlla, y Durán (2015) refiere que las funciones ejecutivas como la flexibilidad cognitiva, el control inhibitorio y la memoria de trabajo, y están implicados como base en la adquisición del aprendizaje lector y adquisición de destrezas matemáticas.

Cabe recalcar que toda la información mencionada anteriormente, es un análisis de las habilidades que desde diferentes perspectivas y enfoques tienen en común que deben ser desarrolladas en la segunda infancia y que son la base para el aprendizaje en la etapa de escolarización. Ante este enunciado Nelson (2014) manifiesta que el tiempo estimado entre el segundo y quinto año de infancia es el proceso de crecimiento y desarrollo más calamitoso después de la primera infancia (0 a 2 años); en estos años se determinan las bases neuronales, los conocimientos y habilidades que son importantes para el proceso de escolarización.

En los estudiantes con NEE el desarrollo de estas habilidades va requerir del trabajo preventivo que se desarrolle en el infante. El primer paso para el proceso de intervención es identificar los puntos débiles que serán evidenciados como punto de partida a través de los indicadores en las áreas de desarrollo: cognitivo, lenguaje, motor y socio-emocional y posteriormente confirmarlos con la realización de evaluaciones de las neurofunciones desde el enfoque neuropsicológico y psicopedagógico.

2.4.1. Enfoque Neuropsicológico de las habilidades básicas para el aprendizaje.

Es necesario introducir a la neuropsicología para identificar las estructuras cerebrales responsables de diferentes funciones del aprendizaje. La edad preescolar es fundamental para el desarrollo del cerebro porque en esta edad se establecen conexiones indispensables que son base para el aprendizaje y la conducta. (Ávila y Camino, 2015). En este enfoque se cohesionan la neurología y la psicología para analizar la implicación que tienen las afecciones de las estructuras del sistema nervioso central en los procesos cognitivos y psicoemocionales del individuo.

La teoría de los sistemas funcionales de Luria indica que cada área del cerebro se integra, pero posee su propia función. Este sistema posee un rol particular y un rol psíquico que se manifiesta en un sistema donde cada función se cohesionan para lograr una actividad. (Luria, 1996). Este proceso es parte de lo que se denomina neurodesarrollo el cual inicia en la concepción y termina con la muerte.

El neurodesarrollo se manifiesta en la adaptación del individuo al entorno a través de habilidades en diversos grados de dificultad, que se guardan como aprendizajes y a su vez restituyen redes neuronales, modificando la organización cerebral para garantizar la supervivencia". (Ochoa, como se citó en Ávila y Camino, 2015).

En este proceso influyen diferentes factores de etiología genética, ambientales o psicológicas y se refleja en habilidades cognitivas y conductuales. Cuando no existe un desarrollo adecuado de estos procesos neuronales, se determina que existe un trastorno global del desarrollo, es decir que el individuo presenta alguna discapacidad

cognitiva; o se considera inmadurez neurológica evolutiva, haciendo referencia a que el niño presenta trastorno en alguna área como la coordinación motora, articulación en el lenguaje o lateralidad.

Estos trastornos del desarrollo se refieren a la existencia de un retraso en las habilidades motrices, lenguaje o conducta social; pueden ser transitorios o permanentes. Generalmente los permanentes se relacionan con lesiones en los primeros años de vida del niño.

En este sentido, gracias a la plasticidad cerebral se pueden establecer pautas de intervención para estimular las áreas afectadas y compensar las dishabilidades con otras. La neuropsicología puede determinar la madurez que tiene el niño para la adquisición del aprendizaje escolar, esto basado en la teoría cognitiva y de madurez cerebral.

Estos pueden ser evaluados tanto en niños con o sin necesidades educativas, pues permiten identificar, prevenir y tratar dificultades en el aprendizaje. En el caso de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, permitirá identificar las fortalezas y debilidades que nos dan un pronóstico de lo que podría alcanzar el niño con NEE en relación a su proceso de escolarización.

La intervención en la etapa preescolar es indispensable por la gran plasticidad que se presenta en el cerebro en esta etapa. Desde la teoría de Piaget se manifiesta que el niño de 5 años se encuentra en pleno proceso de desarrollo de conceptos y que, para esta edad, su lenguaje articulatorio ya debería estar estructurado, al igual que otros procesos como la psicomotricidad, viso percepción y capacidad de atención.

Estas habilidades son denominadas neurofunciones y son indispensables ya que son la base para la adquisición del aprendizaje. Ramírez (2014) refiere que la valoración neuropsicológica de las habilidades académicas procede a emerger como base de la adquisición de la lectura, la escritura y el cálculo, las cuales son importantes para adquirir conocimiento en el contexto escolar y desarrollarse en el social.

Existen algunas evaluaciones neuropsicológicas que permiten medir en los niños desde edad preescolar la madurez en el que están desarrolladas sus habilidades básicas (neurofunciones) las mismas que son fundamentales en las intervenciones psicopedagógicas para llevar a cabo una atención temprana de las áreas que presentan afecciones.

Entre las evaluaciones más conocidas en nuestro medio se encuentran ENI (Evaluación Neuropsicológica Infantil), CUMANIN (Cuestionario de Madurez Infantil), Evaluación del Desarrollo Neuropsicológico (NEPSY) y una adaptación creada en Ecuador de acuerdo al contexto, denominada Prueba de Neurofunciones Caminito, todas miden el nivel de desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje.

2.4.2. Enfoque Psicopedagógico de las habilidades básicas para el aprendizaje

Los fracasos escolares de los niños con necesidades educativas especiales puede ser un intento fallido entre las metodologías pedagógicas de enseñanza con las estructuras neuropsicológicas cognitivas particulares. Esto puede tener relación entre los procesos mentales que son base para los aprendizajes requeridos y algunas dishabilidades cognitivas productos de trastornos del desarrollo como se mencionaba en el apartado anterior.

En este contexto la psicopedagogía cumple un papel importante ya que conlleva a la práctica del trabajo direccionado al desarrollo del aprendizaje de niños que presentan alteraciones o déficits, es por ello, que mantiene un nexo marcado con la educación especial.

La psicopedagogía surge de las necesidades en el aula para atender la diversidad, que usa los aportes de la psicología para fortalecer la práctica educacional, por ejemplo, las teorías de Vygotsky y Piaget son utilizadas como base en las estrategias de intervención educativa. Favorece la inclusión de los niños a través de “la

proposición de nuevas metodologías de evaluación de sus habilidades para aprender” (Bravo, 2009, p. 221).

Considera como punto de partida los indicadores de madurez del desarrollo del niño ya que esta otorga una visión de lo que el niño podrá aprender. Desde este enfoque se consideran las habilidades básicas para el aprendizaje como indicadores del desarrollo psicológico que condicionan al niño que aprende. Desde la década de los 60 ya se venía estudiando las habilidades básicas denominadas como “Destrezas y habilidades pre académicas” y “Funciones del Desarrollo”. (Leime, 2013).

En este enfoque han existido pruebas psicopedagógicas como la Batería Evaluadora de las Habilidades Necesarias para el Aprendizaje de Lectura y Escritura BEHNALE, que en los últimos años han sido reemplazada por pruebas neuropsicológicas que no solo se enfocan evaluar las habilidades básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura, sino también en el cálculo numérico y evaluar indicadores de las funciones ejecutivas importantes como base para la escolarización.

2.4.3. Clasificación de las Habilidades Básicas para el aprendizaje

Luego de la revisión de los enfoques psicopedagógicos y neuropsicológicos, a continuación, la autora agrupa las diferentes neurofunciones denominadas como habilidades básicas para el aprendizaje extraídas de diversas baterías que evalúan las mismas como: Neurocaminito, Bill 3-6, Nepsy II y Benhale. (Figura 5).

2.4.3.1. Habilidades cognitivas

Permiten procesar la información que se recibe de los estímulos externos como por ejemplo seleccionar, procesar, recordar, comparar. Este grupo está estrechamente relacionado y son el eje transversal de todas las demás habilidades. En este grupo se mencionan las siguientes:

Memoria visual.

Capacidad para retener información visual como letras, figuras, colores durante un tiempo corto. Forma parte de la memoria a corto plazo, puede llegar a formar parte de la memoria a largo plazo o ser olvidada.

Memoria Auditiva.

Almacena la información sonora que se recibe del exterior, se relaciona con la capacidad de recordar lo oído en el orden y secuencia que corresponde. Son retenidas por el cerebro en un tiempo limitado.

Atención Visual.

Capacidad para percibir el estímulo ante el campo visual. Está relacionado con conceptos espaciales.

Atención Auditiva.

Capacidad de asimilar la información a través del oído.

2.4.3.2. Habilidades perceptuales, espaciales, y de construcción.

Permiten reconocer y discriminar estímulos que permitirán interpretar, y acomodar la información recibida, también permiten hacer relaciones de direccionalidad, ubicación, localización espacial, reconocer las relaciones fondo y figura y la reproducción en base a estímulos. A esto grupo pertenecen las siguientes:

Esquema corporal.

Habilidad para reconocer nuestro propio cuerpo en relación al espacio y movimiento.

Lateralidad.

Capacidad para conseguir referencias claras del espacio y la direccionalidad en relación al predominio del hemisferio cerebral derecho o izquierdo.

Visopercepción.

Capacidad de reconocer y discriminar la distancia, la diferenciación de figura y fondo, el rastreo visual, la percepción del movimiento de los objetos y la reproducción de formas.

Discriminación visual.

Permite diferenciar, y seleccionar estímulos visuales basados en atributos que los caracterizan.

2.4.3.3. Habilidades motoras.

Conjunto de habilidades que permiten el movimiento humano, el cual comprende el desarrollo del equilibrio y la coordinación de dichos movimientos de las manos o del cuerpo. Estas son:

Psicomotricidad.

Cohesiona el psiquismo con la motricidad que permite al ser humano adaptarse al medio a través de los movimientos o la función motriz del cuerpo.

Coordinación Visomotora.

Habilidad que determina la precisión y velocidad grafomotora para reproducir trazos.

Estructuración Espacial.

Conciencia del movimiento del cuerpo y en las que transcurren nuestras acciones motoras. Capacidad de organizar su acción en función de conceptos como arriba, abajo, delante, detrás, cerca, lejos, dentro, fuera, izquierda, derecha.

2.4.3.4. Habilidades Lingüísticas.

Conjunto de habilidades que permiten el uso apropiado del lenguaje en diversos contextos para hablar, leer, escuchar o escribir. Están conformadas por:

Percepción auditiva.

Función que permite el desarrollo del lenguaje, a través de la distinción de sonidos y reproducción de nuevo vocabulario.

Discriminación auditiva.

Permite distinguir en el lenguaje oral la fonética y la fonología que ayudará en la articulación de las palabras.

Articulación.

Capacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.

Lenguaje expresivo.

Capacidad de detallar, describir de manera oral las necesidades o sentimientos.

Lenguaje comprensivo.

Capacidad para recibir la información que se recibe. Poco a poco el niño va comprendiendo las palabras y su significado.

A continuación, se presenta un resumen de las habilidades básicas del aprendizaje a través de una representación gráfica:

Habilidades básicas para el aprendizaje

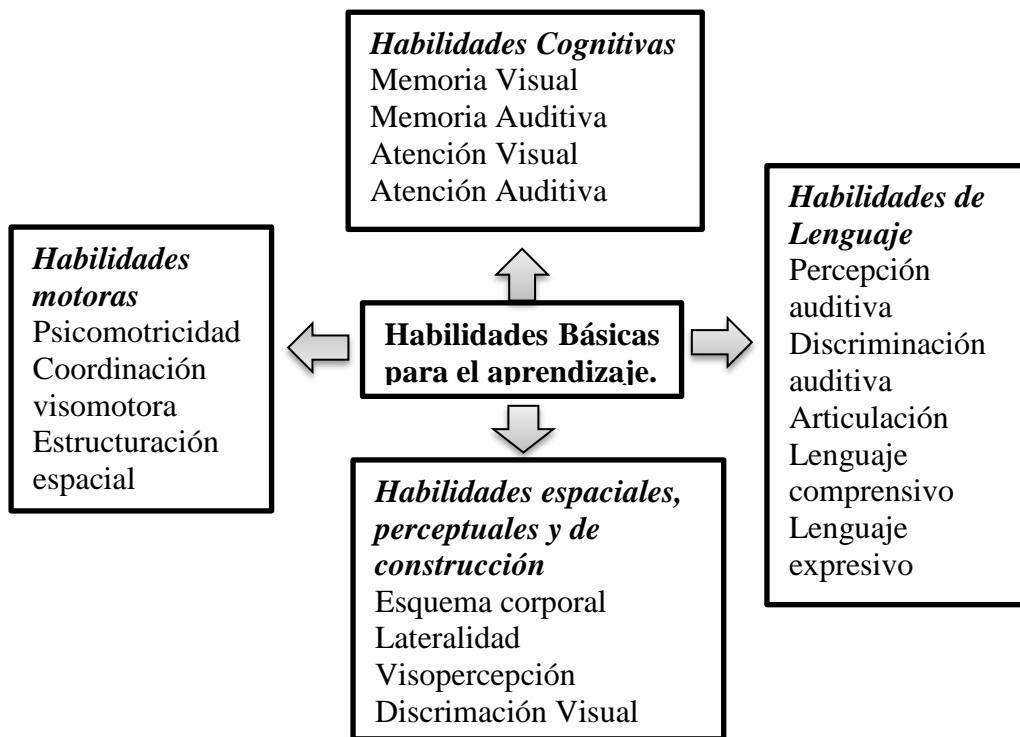


Figura 5. Clasificación y subdivisión de las habilidades básicas para el aprendizaje.

Elaborado por: Martínez, M. (2020)

2.5. Necesidades Educativas Especiales en la etapa preescolar

Las necesidades educativas especiales hacen referencia al estado en el que se encuentra el estudiante de requerir metodologías y estrategias adaptadas a sus particularidades para poder acceder al currículo del proceso escolar sin limitaciones y que a su vez promuevan su desarrollando y desarrollo autónomo.

El estudiante que presenta Necesidad Educativa Especial refleja un grado de dificultad mayor que el de sus compañeros para poder adquirir los conocimientos que debería o conocer de acuerdo al nivel curricular, y para compensarlas necesita de

ajustes y adaptaciones. Las Necesidades Educativas Especiales pueden ser permanentes o temporales. Las permanentes prevalecen durante toda la vida, y las temporales son transitorias en un periodo durante el proceso escolar y pueden ser compensadas. (Ministerio de Educación, 2013).

Como ya se ha mencionado en apartados anteriores, la educación preescolar es muy importante para identificar signos de alerta que nos permitirán prevenir y potenciar en el desarrollo del niño en todas sus áreas y su adaptación a los diferentes contextos.

Desde esta perspectiva, la Educación Inicial es una clave para la detección temprana de Necesidades Educativas Especiales, como se refería anteriormente algunas ya son permanentes, otras temporales, pero detectarlas e intervenirlas desde edades tempranas beneficia la atención a sus necesidades en el contexto educativo, las cuales requieren de adaptaciones de acceso al currículo y de la estimulación del entorno familiar que deberá tener como eje transversal el apoyo de un equipo interdisciplinario de profesionales.

De acuerdo a Fundación UNIR (2020), las necesidades educativas en la Educación Inicial, orientan sus logros al currículo Infantil; se identifican necesidades relacionadas al desarrollo de la identidad y la autonomía del niño, competencias lingüísticas, sociales y psicomotrices; por otra parte, tiene como objetivo compensar las dificultades del niño y potenciar sus habilidades y destrezas.

Necesidades relacionadas al desarrollo de la identidad y la autonomía del niño

Se reflejan dentro del marco del desarrollo personal social del niño cuando no logra conseguir acciones, tareas o hábitos de acuerdo a su edad cronológica.

Necesidades relacionadas a las Competencias Lingüísticas

Se reflejan cuando el niño no ha desarrollado su lenguaje en cuanto a contenido, uso y forma de acuerdo a la edad que le corresponde.

Competencias Sociales

Se reflejan cuando el niño presenta dificultades para desarrollar habilidades prosociales como: la autorregulación, el autocontrol, compartir con los demás; en ocasiones presentan baja tolerancia al contacto social con personas ajenas al núcleo familiar o incluso con niños de su propia edad.

Competencias Psicomotrices

Estas pueden reflejarse en el área de la motricidad gruesa y fina, cuando el niño no ha logrado la marcha en la edad que le ha correspondido, y se muestra un retraso motor; también se refleja cuando el niño presenta un tono muscular muy rígido o muy flexible que le impide el agarre de los objetos; también cuando presenta una dificultad en la coordinación motora general de su cuerpo.

2.5.1. Importancia de la prevención interdisciplinaria en el contexto escolar inclusivo

Luego de haber analizado los diferentes equipos de profesionales para la atención preventiva y las habilidades básicas para el aprendizaje desde el enfoque neuropsicológico y psicopedagógico, se destaca la necesidad del equipo interdisciplinario en la etapa preescolar (3-6 años de edad) para potenciar las habilidades básicas para el aprendizaje y de esta forma aportar a un contexto escolar más inclusivo.

De acuerdo a lo revisado, cada habilidad básica para el aprendizaje cumple una función específica en cada proceso. La intervención preventiva del equipo interdisciplinario surge al establecer un programa en el cual las habilidades de bajo nivel se puedan estimular y atender de manera temprana. Como se indicaba anteriormente es en la Educación Inicial donde se podrán detectar las primeras necesidades educativas, y posteriormente al derivarlas al equipo interdisciplinario, se identificarán las habilidades básicas como punto de partida para potenciar el proceso de aprendizaje escolar.

Para que el contexto escolar cumpla con el principio de la inclusión de manera eficaz, la intervención de los profesionales externos siempre será necesaria. Por

ejemplo, si existiese un estudiante con indicadores de alguna alteración del desarrollo en Inicial 2, grupo 4 años de edad, en el que se manifestaran dificultades relevantes en la psicomotricidad y el lenguaje, sería necesaria la prevención interdisciplinaria.

En este caso, el estudiante es derivado a un especialista que realizará un diagnóstico temprano sobre su desarrollo psicomotor; no obstante, el diagnóstico que puede ser diferenciado, se deja a un lado para centrarnos en lo más importante; identificar a través de la evaluación neuropsicológica, el nivel de funcionamiento y desarrollo de sus las habilidades básicas para el aprendizaje.

Si el niño llegase a tener niveles muy bajos en habilidades lingüísticas como la articulación, requerirá de un terapeuta de lenguaje; si presenta niveles bajos en habilidades motoras probablemente requerirá de un terapeuta ocupacional y si presenta niveles bajos en las habilidades cognitivas requerirá un psicopedagogo o psicólogo educacional.

La prevención interdisciplinaria hará que el niño con NEE esté preparado para asimilar de manera más significativa los aprendizajes escolares, por tanto, el niño habrá alcanzado tantas destrezas que podrá ejercer un rol activo como estudiante. Pues, el proceso de inclusión no se manifiesta al integrar al estudiante con NEE en la educación regular, este proceso se cumple cuando el niño tiene todas las herramientas necesarias para desenvolverse con autonomía y se le permite acceder a los currículos de forma integral.

Posterior a la revisión teórica analizada y el contraste con las propias apreciaciones, la autora llega a la síntesis de la construcción de los dos conceptos principales del trabajo de investigación.

- ***Prevención Interdisciplinaria***

A partir de diferentes conceptualizaciones revisadas de atención temprana, de equipos y modelos interdisciplinarios, de prevención, áreas del desarrollo infantil y

sus indicadores y de la propia experiencia, la autora define lo qué es prevención interdisciplinaria como:

La prevención interdisciplinaria hace referencia a todas las acciones y medidas de atención temprana a través del trabajo interdisciplinario que es coordinado por un equipo de profesionales, cuyo objetivo es intervenir o tratar las necesidades presentadas a nivel cognitivo, psicomotor, socioemocional y de lenguaje del niño que presenta diagnóstico o sospechas de alteraciones en el desarrollo durante la primera o segunda infancia. (Martínez, 2021).

Por otra parte, desde el análisis de los enfoques teóricos neuropsicológicos y psicopedagógicos de las habilidades básicas para el aprendizaje denominadas como requisitos o neurofunciones importantes para el inicio de un proceso de aprendizaje especialmente en un niño con Necesidad Educativa Especial; la autora construye el siguiente concepto:

- ***Habilidades Básicas espaciales***

Las habilidades básicas para el aprendizaje son el conjunto de aptitudes relacionadas con procesos neurocognitivos, capacidades espaciales, perceptivas, psicomotrices y lingüísticas que cumplen dos funciones básicas: prerrequisito y diagnóstico del nivel de madurez para la adquisición del aprendizaje en el niño. (Martínez, 2021).

2.6. Marco Conceptual

Prevención

La prevención es la antelación o atención temprana que se realiza para impedir que las posibilidades de riesgo aumenten. El objetivo de prevenir es lograr que una situación que pueda tener como consecuencia algo negativo no se concrete. Actuar y tomar medidas respecto a una situación de la cual se sospeche que no se está desarrollando o presentando de manera regular o funcional.

Atención Temprana

Engloba una serie de medidas, tratamientos y programas enfocados a los primeros años de vida de niños y niñas que presentan necesidades en el desarrollo o el posible riesgo a padecerlos. Da respuesta oportuna y ventajosa para anticipar un proceso de desarrollo compensatorio.

Equipo profesional multidisciplinario

Corresponde al equipo de profesionales de varias disciplinas que aportan sus saberes y conclusiones de manera independiente, en consecuencia, hay un objetivo común para beneficiar a una persona o grupo, pero desde perfiles profesionales diferentes.

Equipo profesional Transdisciplinario

Hacer referencia al equipo de profesionales que cohesionan aportes de varias disciplinas sin ser propias específicamente para llegar a un fin común a través de consultas a otros especialistas que no necesariamente debe intervenir directamente con el beneficiario.

Equipo Profesional Interdisciplinario

El modelo interdisciplinario se ejecuta en el trabajo conjunto de varios profesionales que bajo una coordinación acuerdan desde sus aportes un programa o forma de trabajo para un fin común.

Prevención interdisciplinaria

Acciones y medidas de atención temprana a través del trabajo interdisciplinario coordinado por un grupo de profesionales que tienen como objetivo intervenir o tratar las necesidades presentadas a nivel cognitivo, psicomotor, socioemocional y de lenguaje, del niño que presenta diagnóstico o sospechas de alteraciones en el desarrollo durante la primera o segunda infancia.

Trabajo Interdisciplinario

Considera las relaciones que se presentan entre varias disciplinas integrando prácticas, acciones, pensamientos, cualidades, perspectivas de cada uno de los

profesionales que desarrollan para complementarse hacia un mismo fin. (Euan y Echeverría 2016).

Habilidades básicas para el aprendizaje

Conjunto de aptitudes relacionadas con procesos neurocognitivos, capacidades espaciales, perceptivas, psicomotrices y lingüísticas que cumplen dos funciones básicas: prerrequisito y diagnóstico del nivel de madurez para la adquisición del aprendizaje en el niño.

Aprendizaje

Proceso mediante el cual se interiorizan y se desarrollan conocimientos, habilidades y destrezas a partir de la experiencia, la reflexión y la práctica. De acuerdo a Jean Piaget, el proceso de adaptación comprende dos aspectos importantes: la asimilación y la acomodación. Organizamos la información, la estructuramos y la vamos acomodando para luego llevarla a la práctica.

Necesidades Educativas Especiales

Son aquellas necesidades que surgen en los estudiantes que constituyen dificultades y limitaciones para el desarrollo de destrezas de acuerdo al nivel curricular correspondiente. Estas necesidades pueden tener implicaciones a nivel social, cognitivo, de comunicación, físico-motoras, psicológicas, socio-económicas y culturales. Dependiendo el caso se clasifican en necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

2.7. Marco Legal

A continuación, se destacan normativas y leyes que sustentan legalmente el presente estudio:

Constitución de la República del Ecuador

Dentro de la Constitución de la República del Ecuador se incluyen diferentes secciones que se encuentran y que indican lo siguiente:

Art. 26, menciona que las personas a lo largo de su vida tienen derecho a la educación, ya que es un derecho ineludible e inexcusable. (Constitución de la República, 2008).

Ineludiblemente la educación es un derecho, en el que todos somos responsables de participar dentro del proceso educativo, donde se resalta la atención a la igualdad, a una misma condición y enfocados a la inclusión, para sí atender las necesidades educativas de los estudiantes ya que es un deber legal.

En relación a las personas con discapacidad, el Art. 47 plantea que es el estado quien garantizará la prevención de las discapacidades y, en conjunto con la familia y la sociedad, gestionará la equidad de oportunidades para las personas con discapacidad y la participación social. (Constitución de la República, 2008).

Es importante mencionar que el estado mantiene políticas que garantizan que las personas con discapacidad tengan derecho a una atención especializada ya sea en instituciones públicas y privadas, respetando el proceso psicoevolutivo en todo proceso de educación; y a su vez que se incentive el desarrollo de sus potencialidades y habilidades.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Dentro de la ley Orgánica de Educación intercultural El Art. 3 menciona que se debe de entender por educación especializada de acuerdo a la necesidad educativa especial, aquella que brinda atención integrada a los niños, niñas y adolescentes en especial a aquellos que presentan una discapacidad sensorial, (visual o auditiva, o visual - auditiva), motora, intelectual, autismo o multidiscapacidad. Se promocionará la inclusión de quienes acceden a instituciones regulares con el objetivo de eliminar las barreras del aprendizaje.

La prevención interdisciplinaria es muy importante en la atención de los niños, niñas y adolescentes que no pueden acceder a instituciones ordinarias; justamente este artículo hace referencia a una educación especializada, en las que van a

intervenir diferentes disciplinas para brindar la atención necesaria dependiendo la discapacidad del sujeto.

el al Art. 7 indica que se tomará en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en un enfoque cognitivo, psicomotriz y afectivo, que se incluyen a las áreas del desarrollo de cada sujeto (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2014).

El apoyo colectivo no solo debe ser brindado por instituciones educativas; sino también fuera de estas, a través de los especialistas, quienes aportarán a través de informes, las respectivas sugerencias para la realización de las adaptaciones curriculares temporales o permanentes.

Ley Orgánica de Discapacidades

En la ley orgánica de discapacidades, el Art. 20 plantea la promoción de subsistemas que contengan la prevención, habilitación y rehabilitación. El Sistema de Salud en conjunto con las autoridades educativas, ambientales y relaciones laborales, establecerán los programas y estrategias que estén dentro de sus competencias. La autoridad sanitaria nacional es la encargada de establecer la intervención, coordinación, supervisión y seguimiento de las unidades de salud públicas y privadas con el objetivo de que ofrezcan servicios profesionales especializados (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012).

Por ello, cabe recalcar la importancia de la intervención temprana en las diferentes áreas del desarrollo de los niños, niñas o adolescentes con discapacidad, la planificación del gobierno cumple un papel importante para la prevención, se explica que las personas con discapacidad; se los debe de incluir en los programas de prevención mediante estrategias de promoción, herramientas de prevención, detección temprana e intervención oportuna de discapacidades. Al hablar de programas, queda en claro que se requiere del apoyo interdisciplinario para poder lograr la eficacia en los mismos.

El Art. 34 menciona que los equipos multidisciplinarios especializados garantizarán las herramientas multidisciplinarias para la discapacidad, se realizará la evaluación, seguimiento y asesoría para cumplir con el objetivo de inclusión,

seguimiento y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional. (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012).

De acuerdo a este artículo, cabe destacar la función de las Unidades de Apoyo Distrital a la Inclusión, quienes son un aporte en las instituciones educativas para detectar e intervenir preventivamente a través de la evaluación y seguimiento de los estudiantes que pudiesen estar presentando algún tipo de dificultad.

Manual de Funcionamiento de Departamentos de Consejería Estudiantil

En relación al manual del DECE, se destaca que los diferentes entornos donde se desarrolla el niño son: en la comunidad, en lo escolar, como estudiante, pero sobre todo relacionado a la familia quién es el eje principal para un vínculo que se refleje en la escuela y en las relaciones interpersonales, el enfoque del DECE está basado en el derecho, género, bienestar, intergeneracional, intercultural, inclusión y pedagógico. Con el objetivo de crear y ejecutar programas de inclusión y un desarrollo individual y colectivo.

El enfoque inclusivo destaca que es la construcción de una sociedad tolerante y participativa, concibiendo a la educación como un derecho de todos y todas, tiene el objetivo de promover el enfoque inclusivo, acompañando a la comunidad educativa a través de la promoción de habilidades para la atención a necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad y la prevención de problemas psicosociales, relacionados al proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de ejes de acción como: Promoción y prevención, detección, intervención, derivación y seguimiento. Generando un espacio de reflexión enfocados en la atención temprana, la inclusión y el desarrollo de sus habilidades.

CAPÍTULO III

3. Marco metodológico

3.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación se realizó desde un enfoque mixto con predominancia cualitativa ya que parte de una realidad que se debe describir, construir, analizar e interpretar desde la subjetividad de los actores. (Sampieri, 2014). La investigadora forma parte del proceso y ha ido construyendo algunos espacios de teoría en el tiempo en el que se ha desarrollado la investigación.

Los actores del presente estudio son los niños con necesidades educativas especiales que reciben la prevención interdisciplinaria; sus padres o madres; los profesionales que los atienden como parte del equipo interdisciplinario y el docente tutor de la institución educativa a la que pertenece el niño quienes perciben a diario su desenvolvimiento en el ámbito educativo.

A los actores de la investigación se les consideró las experiencias y apreciaciones en relación al caso de cada niño para la valoración del proceso. Se centró en un número menor de casos que permitió comprender mejor las variables de la investigación.

En cuanto al abordaje cuantitativo del enfoque de la investigación, se mencionan algunos de los datos numéricos reflejados en porcentajes de las pruebas estandarizadas aplicadas a los actores principales (niños); que se transformaron en datos cualitativos significativos para el análisis, discusión e interpretación de los resultados de la investigación.

3.2. Tipo de Investigación

La investigación según el alcance es de tipo descriptiva, permitió reconocer las dimensiones del estudio. En la investigación descriptiva se logra recoger información de manera independiente sobre las diferentes variables para llegar a la comprensión del fenómeno. (Sampieri, 2014). Se analizaron componentes

importantes en el estudio como áreas de atención temprana, equipos profesionales, enfoques de las habilidades básicas para el aprendizaje, y contexto inclusivo.

Se analizó el tema de la prevención interdisciplinaria como un suceso el cual ha sido poco estudiado en el contexto escolar relacionado al impacto que surge en el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, descrito a partir del proceso vivenciado por cada niño de los casos seleccionados, en el que se toma en consideración las opiniones de los demás actores que han formado parte de dicho proceso y han podido evidenciar la evolución del mismo.

De acuerdo a la fuente de información el tipo de investigación es de campo ya que los datos fueron extraídos directamente del contexto real, también es bibliográfica, porque utiliza los referentes teóricos e investigaciones anteriormente realizadas relacionadas al tema; y documental, ya que se realizó revisión de documentos de relevancia como expedientes de los casos seleccionados que aportarán a la comprensión de las variables del estudio.

Se usó el diseño de investigación no experimental, longitudinal de panel; el cual ha permitido observar los cambios en el mismo grupo de participantes en diferentes momentos, a través de la comparación de las observaciones iniciales que reposan en los expedientes del niño y las observaciones más actualizadas para inferir sobre cómo ha incidido en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje la prevención interdisciplinaria.

3.3. Método de Investigación

Para el análisis e interpretación de los datos recolectados se aplicó el método inductivo ya que se partió de la identificación de cada uno de los casos particulares de los niños seleccionados para el estudio, para comprender los diferentes componentes del mismo y en lo posterior abordar de manera general los conceptos de la prevención interdisciplinaria y habilidades básicas para el aprendizaje y comprender así el fenómeno desde diferentes perspectivas.

También se aplicó el método de investigación analítico- sintético, a través del cual se realizó un análisis comparativo de la evolución de los niños en cada uno de los casos con sus manifestaciones y particularidades; es decir, tiempo en el que han recibido la atención interdisciplinaria, áreas intervenidas, perspectivas del desarrollo desde el profesional que ha atendido al niño, perspectivas de los padres y docente del proceso del niño, para llegar a la síntesis de cómo y qué habilidades básicas para el aprendizaje se han hecho evidentes dependiendo del caso analizado.

3.4. Técnicas e instrumentos

En la presente investigación se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos: observación cualitativa, entrevista, grupo focales, revisión de documentos y pruebas estandarizadas; todas necesarias para poder llevar a efecto el estudio cualitativo.

Observación cualitativa

La observación cualitativa permite mantener un papel activo y una reflexión permanente para explorar y describir ambientes y actores que la generan, comprender procesos y circunstancias que se desarrollan en el tiempo. (Sampieri, 2014).

Para la investigación se aplicó la observación cualitativa a los cuatro niños seleccionados que reciben prevención interdisciplinaria en el consultorio psicopedagógico donde se realizó el estudio. La observación fue realizada durante las sesiones de trabajo entre el profesional y el niño. Se realizaron un total de 3 observaciones en diferentes momentos dentro del periodo transcurrido de 6 meses.

La observación cualitativa tuvo como objetivo identificar características del proceso evolutivo adquirido por el niño en las cuatro áreas de desarrollo (desarrollo cognoscitivo, desarrollo lingüístico, desarrollo adaptativo y desarrollo físico) en las que han recibido la atención preventiva dependiendo la necesidad.

Entrevista cualitativa

La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta, se identifica como una conversación donde se intercambian información entre el entrevistado o entrevistados y el entrevistador, a través de preguntas y respuesta se obtienen significados enfocados en el tema de estudio. (Sampieri, 2014).

Se aplicó una entrevista abierta en base a una guía general a los docentes de los niños que reciben la prevención interdisciplinaria. Se entrevistó sólo a dos docentes ya que dos de los cuatro niños seleccionados no han ingresado al proceso de escolarización. La entrevista tiene como objetivo conocer las percepciones, pensamientos, sentimientos de los docentes referente al proceso evolutivo del niño que recibe prevención interdisciplinaria y cómo el proceso ha aportado al ámbito escolar.

También se aplicó una entrevista dirigida al equipo profesional interdisciplinario, la cual tuvo como objetivo explorar y analizar el rol desempeñado por los profesionales que han trabajado con los niños dentro del consultorio (1 psicopedagogo, 1 psicólogo) y otros profesionales (1 neurólogo pediatra), quien ha atendido a uno de los niños fuera del consultorio y ha aportado con sus recomendaciones.

Grupos focales

Consiste en reuniones o entrevistas realizadas a pequeños grupos entre 3 a 10 personas, donde se intercambia información, pensamientos, percepciones sobre uno o varios temas en un ambiente relajado y dinámico. La unidad de análisis es lo que expresa y construye el grupo. (Sampieri, 2014).

Para el grupo focal se seleccionó un representante por niño de acuerdo a los casos de estudio; es decir 4 participantes (1 papá y 3 madres). En esta técnica se usó una guía general para llevar a cabo la sesión, la cual duró aproximadamente dos horas. El grupo focal tuvo como objetivo que los representantes expresen cómo y en qué

momento se manifestó la necesidad de iniciar un proceso de atención temprana a través de un recuento sobre el nivel de autonomía y desarrollo en el hogar y contexto escolar evidenciado en el niño desde su experiencia como padres.

El grupo focal también tuvo como objetivo conocer desde las perspectivas de los padres cómo se ha desarrollado el proceso de sus hijos a través de la prevención, qué habilidades han ido mejorando y cómo se manifiesta esta evolución en el proceso escolar.

Revisión de documentos

La revisión de documentos, materiales o artefactos varios, son una fuente valiosa que permite comprender el fenómeno central del estudio ya que estos narran la historia y situación actual de los involucrados, permiten conocer antecedentes y situaciones. (Sampieri, 2014).

A través de esta técnica se realizó la revisión de los expedientes de los 4 niños de los casos estudiados que reposan en el consultorio psicopedagógico; entre estos se encuentran informes del desarrollo psicomotor del niño e informes psicopedagógicos y neuropsicológicos.

La revisión de documentos tuvo como objetivo explorar las características cualitativas y cuantitativas manifestadas en el desarrollo cognoscitivo, adaptativo, lingüístico y físico durante el proceso a partir de la etapa inicial que permitan comprender con claridad las áreas de atención preventiva en el niño.

Esta técnica también permitió revisar los informes cualitativos de pruebas estandarizadas aplicadas en otros momentos en relación al estado inicial del desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje que presentaron los niños para un análisis comparativo posterior de la evolución en el proceso.

Pruebas estandarizadas

Para analizar e identificar las habilidades básicas en el aprendizaje fue necesario tomar en consideración los resultados de pruebas estandarizadas aplicadas en

diferentes momentos, entre ellas se destacan las siguientes: inventario de desarrollo psicomotor BATTELE, batería de Inicio a Lectura y la Escritura Bill 3-6 y Prueba de Neurofunciones Neurocaminito, estas evaluaciones tienen un enfoque neuropsicológico y psicopedagógico, cuyos resultados cuantitativos deben poseer una interpretación cualitativa que permita realizar una síntesis de las habilidades desarrolladas y compararlas con evaluaciones aplicadas en otros momentos.

3.5. Población

En la presente investigación la población está comprendida dentro del grupo de casos disponibles en el consultorio, se trabajó con 4 niños seleccionados por el historial que presentan para poder comprender la evolución y la incidencia como resultado de la prevención recibida; también se trabajó con los representantes de los niños, quienes pertenecen a un nivel socioeconómico medio; 2 docentes de los niños seleccionados y los 3 profesionales que dirigen el proceso de prevención. Se trabajará con toda la población.

Tabla 1

Población y Muestra

Unidades de Población	Instrumentos
Análisis	
Profesionales	3 Entrevista cualitativa
Docentes	2 Entrevista cualitativa
Representantes de familia	4 Grupo Focal
Niños	4 Observación cualitativa, revisión de documentos, pruebas estandarizadas.
Total	15

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser
Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

3.5.1. Análisis, discusión e interpretación de resultados

3.5.1.1. Grupo Focal realizado a representantes de Familia

El grupo focal fue realizado con cuatro representantes de familia (1 padre, 3 madres). En la realización de la actividad se desarrolló una dinámica de ambientación para generar un clima de confianza con el grupo que permita a los participantes expresar sus opiniones sin ningún tipo de tensión, para lo cual se dieron las respectivas pautas y se solicitó el consentimiento para el registro de la información durante la sesión.

A continuación, se exponen los resultados del grupo focal. Para la mejor comprensión de los datos se ha asignado una identificación a los niños seleccionados. Al niño 1: N1, al niño 2: N2, al niño 3: N3; y, al niño 4: N4. Al representante se le ha asignado la letra R.

Tabla 2

Resultados obtenidos del grupo focal a padres de familia

Resultados del grupo focal dirigido a los representantes	
Preguntas	Respuestas
<p>1. ¿Qué dificultad o necesidad educativa especial presenta su niño?</p>	<p>“Mi hijo tiene autismo, se le dificulta mucho prestar atención y recién empezó a decir palabras este año.” R. N1.</p> <p>“Mi hijo no se controla, tiene problemas de lenguaje y es muy impulsivo, no sabe lo que otros niños de su edad saben.” R. N2.</p> <p>“Mi hija tiene un problema en sus ojos por párpados caídos y baja visión, fue operada hace tres años, También tiene problemas para aprender, lo hace muy lento, y tiene problemas de lenguaje, y para adaptarse a nuevas cosas.” R. N3.</p> <p>“Mi hijo tiene problemas para aprender a leer y a escribir y problemas de lenguaje, y es muy entretenido le cuesta comprender lo que se le dice.” R. N4.</p>
<p>2. ¿Desde qué edad su niño recibió atención de un especialista?</p>	<p>R. N1, indicó que su niño recibió atención desde los 2 años, R.N2 indicó que su niño recibe atención recientemente a los 4 años; R.N3, indicó que su niña recibió atención de especialista desde el segundo mes de nacida por sus dificultades; RN4, indica que su niño recibe atención desde los 5 años.</p>
<p>3. ¿Desde cuándo notó que algo no estaba bien en el desarrollo de su niño?</p>	<p>“Desde que mi hijo era un bebé, la mamá decía que estaba preocupada porque el niño no era como nuestro hijo mayor a esa edad, el pediatra dijo que todo estaba bien, pero luego un psicólogo nos indicó que el niño necesitaba estimulación porque notaba que el niño tenía retraso en la parte motora y de lenguaje, no hacía</p>

contacto visual y no respondía a estímulos.” R. N1.

“Pensaba que mi hijo solo era inquieto, pero ahora que ya tiene 4 si me preocupa porque lanza las cosas, los deberes que le envían los raya todo, y no pronuncia bien las palabras, y le cuesta atender cuando le digo algo, es como que no escuchara.” R. N2.

“En el caso de mi niña desde el inicio sabía que mi hija no estaba bien porque sus ojitos estaban totalmente cerrados, pensé que mi hija no iba a ver, luego no caminaba rápido, no hablaba y ha sido una niña muy cuidada por eso.” R. N3.

“Con mi hijo nunca imaginé que existiera un problema, realmente me decían que hablaba mal por engreído, y bueno recién es en la escuela en primero de básica, me dicen que mi hijo tiene problemas de aprendizaje y de lenguaje.” R.N4.

- 4. ¿Puede describir cómo es su niño? (Profundizar en el nivel de autonomía y áreas del desarrollo en la casa y en la escuela).**
- “Me mira cuando le hablo, hay ciertas cosas que las hace por su cuenta, por ejemplo, ponerse la ropa y sacársela, ha empezado a mostrar afecto a la abuelita, la llama por su nombre, también dice el nombre de él cuándo le pregunta cómo se llama, y lo mejor es que, aunque no habla como otros niños, sé que reconoce muchas palabras y las nombra cuando él quiere.” R.N1.

“Es un niño muy afectivo, intenta ordenar sus juguetes, no come solo a no ser que sea algo que a él le guste, no se viste solo porque lo vestimos, generalmente está tranquilo solo cuando ve televisión, casi no se entiende lo que habla, cuando hacemos una tarea es difícil

explicarle lo que hay que hacer porque él quiere irse de la mesa.” R.N2.

“Mi hija era muy protegida por su condición, pero se la ha ido soltando de a poco, es un poco insegura y le cuesta adaptarse a lugares o personas nuevas, no pronuncia bien las palabras, pero se le entiende, en aprendizaje tiene bastantes dificultades, pero ha mejorado mucho.” R.N.3

“Mi hijo tiene dificultades en ciertas palabras al pronunciarlas, pero habla bastante, es muy independiente en sus cosas, es muy sociable se integra con facilidad, en el aprendizaje es algo lento, no va igual que los otros niños de su grado.” R. N4

- 5. ¿Qué cambios ha observado en su niño con la atención que le brindan los profesionales?**
- “Mi hijo cada día va mejorando en todo, antes no hablaba, no entendía cuando uno lo saludaba o se despedía, no daba muestras de afecto, y solo estaba en su mundo, ahora juega con su hermano, y es afectivo con quien tiene apego, imita lo que hacemos cuando jugamos, él no ha ido a la escuela porque como padre reconozco que se le iba a ser muy difícil, no dejaba el pañal, era muy irritable, y no comprendía cuando uno le decía algo, tampoco hablaba nada, tal vez ahora puede ser que esté preparado para entrar a la escuela con una maestra sombra como lo ha recomendado la psicóloga.” R.N.1

“Tiene muy poco tiempo en las terapias por lo que aún no he notado tantos cambios, lo que sí reconozco es que ahora con la orientación de la psicóloga y la psicopedagoga, me doy cuenta que debo trabajar mucho

en casa con mi niño, no lo puse en la escuela el año pasado porque me daba miedo que no lo cuidaran bien, este año intenté, pero no pasó las admisiones en dos escuelas que lo llevé.” R.N.2

“Mi hija actualmente es una niña más desenvuelta que antes, es más autónoma, antes lloraba por todo, le costaba separarse de mí, durante todos los dos primeros años de escuela lloró, nunca se adaptó, no le gustaba hacer nada de tareas de la escuela, actualmente la vemos en casa mucho más motivada, ha mejorado en su aprendizaje y en la comunicación está más expresiva.”
R.N.3

“He notado que ahora aprende más rápido, antes le había puesto dos maestras, pero mi hijo no avanzaba nada y me indicaron que mi niño necesitaba atención de un psicopedagogo, y en la escuela también me dijeron lo mismo por comportamiento y por aprendizaje.”
R.N.4

6. ¿Ha escuchado hablar sobre atención temprana, qué opina al respecto? “Lo he escuchado desde la primera psicóloga que atendió a mi hijo, ella dijo que el niño necesitaba atención temprana, me explicó que debía recibir terapias desde muy pequeñito para ir trabajando con él, porque mientras más pequeño iba ser mejor el tratamiento de su condición, yo pienso que es muy bueno y estoy seguro que mi niño por eso ha mejorado.” R.N.1

“Bueno, soy médico y en atención pediátrica siempre se escucha ese término, es cómo estimular a los niños y atenderlos desde el primer año de vida cuando sabemos

que hay algo mal, o cuando uno niño nace con alguna deficiencia o discapacidad y se lo deriva a los especialistas para que lo atiendan y es necesario para ir ayudándolos y cada especialista se encarga de darle el tratamiento que corresponda.” R.N.2

“Por lo que he escuchado que han dicho los demás quiere decir ayudar a los niños cuando tienen problemas desde que son pequeños, y creo que es importante porque si no se los ayuda después como se pueden desenvolver si presentan muchos problemas.” R.N.3

“No había escuchado sobre eso, pero supongo que es como la estimulación temprana, donde a los bebés los atienden para que vayan aprendiendo cosas.” R.N.4

- 7. ¿Qué pronósticos ha recibido de los profesionales que han atendido a su niño referente al proceso escolar futuro?**
- “Un pediatra me dijo que tal vez mi niño no pueda ingresar a la escuela regular sino a una escuela especial, pero la psicóloga y el neurólogo me indican que el niño está teniendo buenos avances y que, si se lo sigue preparando como hasta ahora, el sí podría ingresar a una escuela regular sin problemas”. R.N.1

“La psicóloga y la psicopedagoga me indican que se debe trabajar mucho en la conducta del niño, que es muy probable que el niño tenga problemas de comportamiento, me indican que el niño necesita terapias ocupacionales y estimulación de las áreas de aprendizaje y del lenguaje para irlo entrenando para la escuela”. R.N.2

“Al principio los pediatras no sabían cómo sería el proceso de la niña, la derivaron desde pequeña a

algunos especialistas, actualmente la psicopedagoga da un buen pronóstico, la niña tiene adaptaciones curriculares y le dan clases de un año menos, pero va avanzando muy bien”. R.N.3

“Mi niño también tiene adaptaciones curriculares en la escuela, y ve un año menos que sus compañeros, la psicopedagoga indica que el niño tiene una dificultad transitoria y que con disciplina mejorará su proceso escolar”. R.N. 4

- 8. ¿Cuáles han sido o cuáles son sus temores sobre el proceso escolar del niño?** Mi principal temor por ahora es el rechazo que pueda recibir en la escuela por su condición, que las profesoras no le tengan paciencia, o que no lo cojan así nomás en una escuela”. R.N1

“Mi temor es que él no mejore su comportamiento y que por eso ninguna escuela lo reciba, y también tengo miedo que por sus problemas de atención en el futuro tenga problemas de aprendizaje”. R. N4

“Creo que no tengo tantos temores, antes sí, pero ahora en la escuela que está le dan el apoyo necesario, solo me dice que continúe con las terapias y me piden informes quimestrales de los avances, lo que si me da algo de temor es que cuando crezcan sus compañeritos la molesten y como ella es insegura eso le afecte”. R.N.3

“Yo tengo la preocupación de que pase de año y siga con los mismos problemas en su aprendizaje y que las profesoras no le vayan a tener paciencia por esa razón” R. N4.

9. ¿Cómo considera usted la atención temprana que recibe su niño de parte de los profesionales en relación al desarrollo del aprendizaje en el contexto escolar? “En lo personal como padres es nuestra prioridad, por eso lo tengo en las terapias, quisiera que mi hijo pueda aprender lo que más pueda en sus posibilidades para que cuando entre a la escuela no se le haga tan difícil por su condición” R.N1.

“Para mí es muy importante, me costó aceptar que mi hijo tenía que ir al psicólogo y al psicopedagogo, pero haré lo posible porque sé que le están enseñando lo necesario para que en la escuela no tenga tantos problemas,” R.N.2

“Yo considero que es importante para el futuro de mi hija, mi niña ya lleva mucho tiempo en las terapias y es un apoyo en la escuela porque las profesoras se van guiando de las recomendaciones que dan las profesionales, la niña ha aprendido muchas cosas, en su momento pensé que nunca aprendería a leer y a escribir, pero se centran mucho en estimular su aprendizaje y eso le ha ayudado”. R.N.3

“Pienso que las terapias son una gran ayuda para mi niño, porque a veces uno cree que le puede ayudar en casa, pero no es lo mismo, uno no tiene la metodología para poder guiarlos ni la paciencia, en cambio las misses que ayudan al niño son profesionales y saben cómo llegar a él”. R.N.4

10. ¿Puede describir el proceso evolutivo que ha tenido su niño en relación a las “Mi hijo logra estar sentado por más tiempo haciendo una actividad, me comprende mejor que antes cuando le digo lo que tiene que hacer, con la paciencia y ayuda de mamá y papá hace las cosas que indican las órdenes que pone la miss en las hojas de trabajo, al principio salía

**habilidades
escolares?**

corriendo, ni escuchaba cuando uno le decía vamos hacer la tarea, ahora pinta dentro de un gráfico con sus deditos y también con ayuda de pincel, troza y pega papel, saca y pega stickers, reconoce los números, colores, incluso se sabe las letras, ha aprendido muchas palabras nuevas, no hace trazos todavía, solo garabatea”. R.N.1

“Mi hija ya empezó a leer y escribir con letras sencillas, su motricidad ha mejorado mucho, escribe sin salirse de las líneas, lo hace lento, pero lo logra, reconoce los números, ya trabaja sola, uno le indica lo que tiene que hacer y ella ya lo hace”. R.N.2

“Lo que he podido notar en el poco tiempo es que ya hace actividades como trozar papel, hace bolitas de papel para pegar, pinta con crayón, y ya se sabe algunas vocales, el niño no hacía nada de eso, solo garabateaba”. R.N.3.

“Yo siento que mi hijo ha avanzado mucho, ya ahora sí lee rápido las oraciones, y coge dictado, ha mejorado su lenguaje también ahora me explica cosas, antes cuando le preguntaba algo no me respondía, su mano ya no es tan dura para escribir, y ahora cuando le explico algo me presta atención y luego lo hace, antes se negaba y hasta lloraba”. R.N.4

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser
Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Tabla 3

Categorización de resultados

Indicadores	Resultados
Edad en la que los niños recibieron la atención de prevención interdisciplinaria.	La prevención se inició apenas se detectó el problema., cabe recalcar que a N2 y N4 lo hicieron en la segunda infancia.
Edad en la que los padres identifican signos de alerta por alteraciones en el desarrollo.	En N1 y N3 se identifican signos de alertas desde la primera infancia, N2 y N4 lo identifican al ingreso de la etapa pre- escolar.
Cambios que se perciben en el niño por la atención temprana recibida en las áreas preventivas de desarrollo.	Los cambios son notorios en las cuatro áreas de desarrollo cognoscitivo, físico-motriz, lenguaje y personal-social acorde a la necesidad educativa especial del niño. En N2, la madre no reconoce cambios ya que manifiesta que lleva poco tiempo en el proceso.
Apreciación de los padres sobre la atención temprana.	Reconocen que es importante para estimular al niño en relación a sus dificultades.
Pronóstico de los profesionales sobre el proceso escolar.	Se indica que el pronóstico es favorable, siempre y cuando exista el acompañamiento de profesionales. Los niños demandarán de adaptaciones curriculares y/o tutores sombra.
Temores de los padres sobre el proceso escolar	Entre los temores se refleja que exista rechazo por los compañeros, o que los

docentes no estén preparados para atenderlos y pierdan la paciencia ante sus dificultades.

Desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje identificadas en el niño desde la perspectiva de los padres. Identifican que han mejorado su lenguaje, que han desarrollado las habilidades motoras y que logran realizar actividades dirigidas.

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser
Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Análisis General del grupo focal realizado

De acuerdo al grupo focal realizado los padres de familia identifican con exactitud la necesidad educativa especial que posee su hijo/a, describen sus necesidades y sus particularidades.

En relación a la cultura preventiva que han experimentado los padres, se identifican que acudieron al especialista por cuenta propia por identificar alteraciones en el desarrollo, incluso antes del primer año de edad; y por otro lado, también se identifican casos en que los han identificado luego de los cuatro años ante la necesidad educativa reflejada en el proceso de escolarización.

Cabe destacar que en un caso particular la madre manifiesta no notar tantos cambios ya que el niño lleva poco tiempo en el proceso; sin embargo, su preocupación e interés por las recomendaciones que la psicóloga le ha dado sobre el proceso de su niño es evidente.

3.5.1.2. *Observación cualitativa realizada a los niños seleccionados durante las sesiones de trabajo con los profesionales.*

En las siguientes tablas se resaltan aspectos importantes durante las 3 observaciones realizadas a cada niño sobre las áreas preventivas de desarrollo en las que han recibido intervención. Al niño N2 solo se le realizó una observación, ya que no estuvo presente durante las dos primeras observaciones (aún no había iniciado el proceso), por lo que se consideró también la opinión de la terapeuta en relación a los cambios evidenciados a partir del tiempo que ingresó. N2 fue seleccionado para el estudio por no haber recibido atención temprana anteriormente, para poder realizar en lo posterior un análisis comparativo de su proceso en relación con los demás niños que llevan más tiempo durante el proceso.

Tabla 4

Resultado de la Observación a NI

Niño: N1 Necesidad Educativa Especial: Trastorno Espectro Autista Edad: 3 años con 8 meses			
Área Preventiva	Observación n. 1	Observación n. 2	Observación n.3
Desarrollo Cognoscitivo <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las consignas • Proceso de atención y reflexividad. • Comprensión de conceptos básicos acorde a su edad • Interés por el nuevo conocimiento. • Organización de juegos y formas en base a modelos. • Interiorización de los nuevos conocimientos. 	<p>No sigue consignas, no las comprende porque no presta atención a la terapeuta mientras le habla, ella va detrás de él y trata de imitar lo que el niño hace para llamar su atención. El niño presta atención ante estímulos sonoros y juguetes específicos de la sala, es así como la terapeuta intenta lograr su atención por periodos mínimos. Salta animado cuando escucha música.</p>	<p>Presta atención a juegos nuevos que presenta la terapeuta, intenta imitar movimientos desde un estímulo visual en video musical. Ejecuta las actividades que le llaman la atención como por ejemplo las que son con pinturas, a otras actividades no le presta atención, hace un minuto y luego se retira.</p>	<p>Se interesa por los objetos que va usar durante la actividad. Reconoce la utilidad de ciertos juguetes y no los usa solo para apilarlos. Si se lo direcciona para clasificar objetos por colores, el niño logra hacerlo. Logra periodos de concentración en la realización de las actividades más largas. Le cuesta aún comprender nociones básicas. Reconoce las imágenes y las</p>

asocia a otros estímulos y repite el nombre de los gráficos.

Desarrollo Lingüístico

- **Repetición de frases**
- **Expresión verbal espontánea**
- **Nivel comprensivo**
- **Interacción con pares y educador**
- **Fonología**

Balbucea, reconoce cuando se le dice ya viene papá, mira a la terapeuta cuando lo llama, pero desvía su atención rápidamente. Cuando se le muestra la foto familiar solo repite papá.

Mira a la terapeuta cuando lo llama, pero no acude a ella y continúa en la actividad que estaba realizando.

Repite su nombre en la foto familiar, también repite mamá, dice más palabras de forma esporádica.

Se identifica que el niño reconoce y pronuncia muchas palabras, pero no las quiere mencionar, lo hace rara vez.

Acude a la terapeuta cuando lo llama luego de 2 o 3 intentos, comprende las consignas cuando la terapeuta lo mira a la cara y le explica muy pausadamente.

Repite luego de varios intentos las palabras que la terapeuta le indica de acuerdo a la imagen presentada.

Desarrollo Adaptativo

- **Reconocimiento**

de Ingresa a la sala con alegría, pero sin interacción, no reconoce

No reconoce emociones, no expresa verbalmente lo que

Saluda y se despide de la terapeuta, se acerca y da un

<p>emociones propias y de los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de sentimientos y deseos • Reconocimiento del logro en las actividades realizadas • Reconocimiento de valoraciones que hace el adulto • Desarrollo de la identidad y la autonomía • Reacciones ante los cambios repentinos de actividades • Reacciones ante las frustraciones • Reacciones ante la negación de deseos • Comportamiento social 	<p>saludos y despedidas. No reconoce emociones propias ni de los demás, no expresa lo que desea, cuando hace algo bien y la terapeuta le celebra el niño sonríe, se irrita con facilidad si le retiran algún juguete que esté usando para hacer otra actividad, no interactúa con otros niños a pesar que los evita no le molesta estar con ellos.</p>	<p>No desea, cuando quiere ir al baño lo expresa tocándose y dirigiéndose a la puerta del baño. Reconoce su rutina durante las terapias, asocia con una canción el momento de recoger los objetos, se integra con otros niños ya no los evita, aunque no juega directamente con ellos. Ya reconoce cuando hace algo bien y se aplaude el mismo.</p>	<p>abrazo o un beso cuando la terapeuta se lo pide, pero lo hace solo cuando él lo desea. Dice “pipi” y corre al baño y hala a la terapeuta para que lo lleve. Con ayuda de un niño modelo, se logra que interactúe con otros niños durante juegos o actividades, lo hace luego de varios intentos, pasa los objetos a sus compañeros y empieza a reconocer su turno. Cuando llega a la sala de terapia se retira los zapatos y ubica su mochila en su lugar, luego de que la terapeuta lo limpia y lo cambia busca su mochila y espera a su papá.</p>
---	--	---	--

<p>Desarrollo Físico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad Fina (Uso del lápiz, tijera, goma, realización de trazos, enroscado, trazado, entorchado, rasgado, reproducción de figuras, coloreo). • Motricidad gruesa (Salta, se equilibra, se sostiene, sube y baja escaleras alternando un pie, dominio lateral). 	<p>Arma torres con cubos de madera sin dificultad, los alinea, le llama la atención rompecabezas de encajar, los encaja con ayuda de la terapeuta, camina en puntillas, salta y corre sin problemas, aletea constantemente las manos.</p>	<p>Sigue consignas con ayuda de la terapeuta en actividades sencillas como pintar con una esponja un gráfico.</p> <p>Encaja solo rompecabezas, arma juegos.</p> <p>El tono muscular de su mano es muy débil, no agarra bien el lápiz ni el crayón y evita hacerlo.</p> <p>Sube y baja escaleras sin problemas.</p> <p>Usa solo la mano derecha en la realización de sus actividades.</p>	<p>Realiza nuevas actividades grafo plásticas con el direccionamiento de la tutora.</p> <p>Enrosca y desenrosca, ensarta, arruga el papel con ayuda de la terapeuta.</p> <p>No logra usar el crayón o el lápiz aún.</p> <p>Usa pincel y esponja para pintar dentro de gráficos.</p>
---	---	--	---

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser
Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Tabla 5

Resultados de la Observación N2

Niño: N2	
Necesidad Educativa Especial: Presuntivo de Déficit de Atención con Hiperactividad	
Edad: 4 años	

Área Preventiva	Observación n. 1
<p>Desarrollo Cognoscitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las consignas • Proceso de atención y reflexividad. • Comprensión de conceptos básicos acorde a su edad • Interés por el nuevo conocimiento. • Organización de juegos y formas en base a modelos. • Interiorización de los nuevos conocimientos. 	<p>Presenta mucha dificultad para atender, parece que no escuchara, lo que le limita en la comprensión de las consignas.</p> <p>La terapeuta debe repetir constantemente las consignas y usar estímulos que llamen la atención, manifiesta que en un mes el niño logra extender el tiempo de atención de un minuto a 5 u 8 min.</p> <p>Interioriza los contenidos muy rápido pese a que no presta atención. La terapeuta indica que en ese mes ha interiorizado algunas nociones básicas.</p> <p>Le cuesta seguir los juegos, no los comprende.</p> <p>Le cuesta armar figuras ya que las esparce y no logra concentrarse.</p>
<p>Desarrollo Lingüístico</p>	<p>La terapeuta no ha logrado dentro del mes, que el niño responda ante el estímulo de las cartillas para</p>

-
- Repetición de frases la repetición de las nuevas palabras, las señala entre rato cuando se le pregunta qué es, pero se desconcentra.
 - Expresión verbal espontánea Si se expresa espontáneamente, dice lo que desea y lo que no desea.
 - Nivel comprensivo Interactúa con sus compañeros y la terapeuta.
 - Interacción con pares y educador No se logra entender con claridad lo que habla ya que no articula bien las palabras.
 - Fonología

Desarrollo Adaptativo

- Reconocimiento de emociones propias y de los demás Le ha costado interiorizar las normas de convivencia, se muestra egocéntrico, lanza las cosas, no mide riesgos, los dos niños que trabajan con él se alejan porque en ocasiones les pega sin motivo alguno, o por desear algún objeto que tiene el compañerito.
 - Expresión de sentimientos y deseos Se frustra con mucha facilidad, no reconoce la autoridad, ante la negación de deseos golpea o empuja.
 - Reconocimiento del logro en las actividades realizadas. Muestra reflexividad cuando la terapeuta le indica que alguna conducta no está bien, dice “lo siento”
 - Reconocimiento de valoraciones que hace el adulto Durante el juego interactúa con los demás niños, pero es muy impulsivo y le cuesta auto controlarse, los empuja y desea las cosas para él, la terapeuta menciona que ha logrado durante el mes que se relaje un poco durante los juegos y que comprenda el objetivo de la actividad lúdica que realiza en el momento.
 - Desarrollo de la identidad y la autonomía Se interesa cuando a alguien le pasa algo, una niña llora y se acerca y la consuela.
 - Reacciones ante los cambios repentinos de actividades
-

-
- Reacciones ante las frustraciones
 - Reacciones ante la negación de deseos
 - Comportamiento social

Desarrollo Físico

- **Motricidad Fina**

(Uso del lápiz, tijera, goma, realización de trazos, enroscado, trazado, entorchado, rasgado, reproducción de figuras, colorear).

Troza, arruga papel, colorea más despacio, entorcha, usa la pinza digital. La terapeuta indica que en esta área en un mes ha logrado avances muy significativos en relación al estado inicial, ya que no hacía nada de lo que ha aprendido, solo rayaba las hojas y se negaba a trabajar.

En relación a la motricidad gruesa mantiene equilibrio, salta, sube y baja escaleras sin inconvenientes.

- **Motricidad gruesa**

(Salta, se equilibra, se sostiene, sube y baja escaleras alternando un pie, dominio lateral).

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser
Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Tabla 6

Resultados de la Observación N 3

Niño: N3			
Necesidad Educativa Especial: Déficit visual moderado, aprendizaje lento y dificultad en el lenguaje.			
Edad: 6 años con 3 meses.			
Área preventiva	Observación n. 1	Observación n. 2	Observación n. 3
<p>Desarrollo Cognoscitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las consignas • Proceso de atención y reflexividad. • Comprensión de conceptos básicos acorde a su edad • Interés por el nuevo conocimiento. • Organización de juegos y formas en base a modelos. • Interiorización de los nuevos conocimientos. (letras y 	<p>Sigue consignas con ayuda de la terapeuta. La terapeuta explica las consignas varias veces hasta que logra comprenderlas. Su proceso de atención es bueno. Pregunta cuando no comprende algo. No sigue más de una instrucción. La terapeuta le pide reproducir</p>	<p>Sigue consignas con ayuda de la terapeuta. Comprende las consignas. Reconoce las formas y arma los bloques basándose en un modelo con ayuda de la terapeuta. La terapeuta usa las cartillas de la letra m y p para hacerle dictado, logra hacerlo con ayuda, se confunde con la p, con la m lo hace sin el estímulo de la cartilla.</p>	<p>Muestra iniciativa en la realización de la actividad con la terapeuta, propone la actividad. En esta sesión la terapeuta trabaja un nuevo fonema, la letra l. La niña sigue las instrucciones, pregunta cuando no comprende algo y continua. Logra asociar imágenes de las cartillas con palabras m, p y s. La lectura de las palabras es silábica, aún se confunde en</p>

números).	de un modelo un conjunto de bloques y no lo logra realizar, se frustra. Realiza lectura y dictado con fonemas m, lo hace con estímulos de cartillas de letras y sílabas.	ciertos fonemas. La terapeuta le hace realizar una actividad de clasificar objetos por categorías, lo hace con ayuda, la terapeuta indica que ha mejorado en esta actividad.
Desarrollo Adaptativo	Al llegar a las sesiones, Al ingresar al consultorio la niña ya no llora, pero pregunta algo inseguro y ansioso si van a jugar. La terapeuta anticipa las actividades para que la niña pueda motivarse y no cause el rechazo de sesiones anteriores, la terapeuta indica que se ha venido trabajando emocionalmente en este aspecto	Se muestra confiable y más segura. Realiza las actividades pedagógicas sin inconvenientes, aunque se la nota dudosa e insegura, ya no reacciona con rechazo. Expresa a la terapeuta lo que se le hace difícil sin temor y busca aprobación constante de lo que realiza.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de emociones propias y de los demás • Expresión de sentimientos y deseos • Reconocimiento del logro en las actividades realizadas • Reconocimiento de valoraciones que hace el adulto • Desarrollo de la identidad y la autonomía 	<p>ingresa llorando, la terapeuta la calma y la motiva para empezar la actividad. Cuando ve la actividad de letras, la rechaza, la evita, llora, la terapeuta vuelve a motivar con canciones y cartillas, luego se anima y empieza a trabajar. En el tiempo de descanso,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones ante los cambios repentinos de actividades • Reacciones ante las frustraciones • Reacciones ante la negación de deseos • Comportamiento social 	<p>pide que estén a su lado para que pueda lonchar.</p> <p>Ante los cambios repentinos responde positivamente.</p> <p>No logra hacer una actividad de la letra aprendida y se frustra.</p> <p>Juega con los demás niños en el descanso, se integra con facilidad.</p>	<p>y que ahora está más segura. Se frustra y se pone evasiva durante el dictado.</p> <p>En el descanso no comparte con sus compañeros, piensa que la compañera le quita las galletas y no comprende que lo que desea la otra niña es intercambiar las galletas para compartir.</p> <p>La terapeuta indica que la niña se muestra insegura en situaciones similares.</p>	<p>Se muestra contenta ante el logro de una actividad.</p> <p>En el descanso es más autónoma, y propone a los compañeros recoger la basura, aún muestra su deseo de no compartir.</p>
<p>Desarrollo Físico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad Fina <p>(Uso del lápiz, tijera, goma, realización de trazos, enroscado, trazado, entorchado, rasgado, reproducción de figuras, colorear sin</p>	<p>En una de las actividades que implicaba recortar imágenes y pegarlas, no logra hacerlo. La terapeuta le ayuda en la actividad.</p> <p>Colorea las sílabas grandes</p>	<p>Logra recortar, pero sin precisión.</p> <p>Realiza la actividad grafomotora sin inconveniente, coge bien el lápiz, se ubica en los puntos correctamente, colorear, entorcha</p>	<p>La terapeuta indica que envía actividades para mejorar su habilidad para recortar y que ha obtenido cambios favorables, pero indica que debe mejorar.</p> <p>Al realizar el dictado escribe</p>

salirse del gráfico, usa correctamente los renglones).	respetando los límites. Escribe los trazos de las letras correctamente dentro de los renglones, pero lo hace muy lento.	y pega en el espacio correspondiente sin los trazos aprendidos lo hace mejor que la observación anterior; sin embargo, en las nuevas letras le cuesta aprender el nuevo trazo.
<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa (Salta, se equilibra, se sostiene, sube y baja escaleras alternando un pie, dominio lateral).	Usa su mano derecha en la realización de todas las actividades. No se equilibra en un pie, le cuesta subir y bajar escaleras, se muestra muy insegura.	La terapeuta indica que meses atrás no lograba realizar este tipo de actividades. Muestra algo de agilidad al realizar los trazos en los renglones a diferencia de la observación anterior, pero asienta mucho el lápiz. Su mano se siente rígida, la terapeuta de masajes para que no pierda la motivación y rechace la actividad.

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser
Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Tabla 7

Resultado de la Observación N 4

Niño: N4			
Necesidad Educativa Especial: Dificultad en el lenguaje fonológico y proceso de aprendizaje.			
Edad: 6 años 2 meses			
Área Preventiva	Observación 1	Observación 2	Observación 3
<p>Desarrollo Cognoscitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las consignas • Proceso de atención y reflexividad. • Comprensión de conceptos básicos acorde a su edad • Interés por el nuevo conocimiento. • Organización de juegos y formas en base a modelos. • Interiorización de los nuevos conocimientos. 	<p>Repite lo mismo que dice la terapeuta cuando le da la consigna.</p> <p>Le cuesta comprender, pero lo logra luego de que la terapeuta le explica dos veces.</p> <p>Arma los bloques en base a un modelo rápidamente sin problemas.</p> <p>Le cuesta unir las cartillas de semejanzas.</p> <p>Confunde las vocales, le cuesta clasificar las imágenes de</p>	<p>Comprende la consigna que le da la terapeuta, pero no comprende de 2 más instrucciones seguidas.</p> <p>Pierde la atención durante la realización de la actividad, la terapeuta debe estimular la atención constantemente.</p> <p>Logra unir las cartillas con semejanzas.</p> <p>Reconoce y asocia gráficos con las vocales sin dificultad.</p> <p>La terapeuta indica que le ha</p>	<p>Logra seguir dos instrucciones consecutivas en las consignas.</p> <p>Su atención se mantiene por tiempo más prolongado, pero la terapeuta debe estar muy pendiente de aquello.</p> <p>Conoce la letra M, forma sílabas con cartillas, asocia las imágenes con la sílaba inicial con m.</p>

	acuerdo a la vocal.	costado memorizar las vocales.
Desarrollo Lingüístico	No pronuncia bien ciertas palabras, pero se le comprende.	Mejora la pronunciación de la s y la r.
• Expresión verbal espontánea	Habla mucho durante la sesión.	Reconoce nuevo vocabulario.
• Repetición de frases	Interactúa sin inconvenientes.	Comprende lo que se le lee.
• Nivel comprensivo	No logra repetir frases de más de tres palabras.	Le cuesta dar argumentaciones partiendo de imágenes con gráficos con acciones.
• Interacción con pares y educador		Repite frases de hasta 5 palabras sin problemas.
Fonología		
Desarrollo Adaptativo / socio-emocional	Se muestra inseguro al inicio de la actividad, pero luego la realiza sin inconveniente, pregunta a la terapeuta sino comprende algo.	Se muestra seguro y en confianza en la realización de las actividades, interactúa con sus compañeros, sigue reglas y respeta los turnos en la actividad grupal.
• Reconocimiento de emociones propias y de los demás	Se muestra ansioso cuando son actividades que demandan concentración y pregunta constantemente a la terapeuta a qué hora se termina la sesión.	En la actividad que no logra realizar, la terapeuta lo hace respirar y relajarse y luego la retoma con ánimo.
• Expresión de sentimientos y deseos		Muestra constante necesidad de aprobación por parte de la terapeuta en lo que hace.
• Reconocimiento del logro en las actividades realizadas		Se muestra muy competente con otro compañerito, lo que lo hace sentir más motivado y seguro en las actividades que realiza durante la sesión en relación a las sesiones observadas anteriormente.
• Reconocimiento de valoraciones que hace el adulto		

-
- Desarrollo de la identidad y la autonomía Durante una actividad se niega y se siente frustrado por no poder realizarla.
 - Reacciones ante los cambios repentinos de actividades
 - Reacciones ante las frustraciones
 - Reacciones ante la negación de deseos.

Desarrollo Físico

- **Motricidad Fina**

(Uso del lápiz, tijera, goma, realización de trazos, enroscado, trazado, entorchado, rasgado, reproducción de figuras, escritura)

- **Motricidad gruesa**

(Salta, se equilibra, se sostiene, sube y baja escaleras alternando un pie, dominio lateral)

En la motricidad gruesa no se identifica ninguna dificultad.

Le cuesta realizar trazos quebrados o acampanados sobre puntos.

Hace trazos grandes fuera de los renglones y cuadros.

Le cuesta realizar el trazo de las vocales, lo hace sobre los puntos o letras marcada

Realiza los trazos quebrados y acampanados, pero lo hace lento,

colorea gráficos sin salirse de las líneas.

Realiza los trazos de las vocales, pero lo hace lento.

Escribe palabras con sílabas del fonema m.

El tono muscular de sus manos se nota más relajado al escribir.

Sus trazos han mejorado significativamente.

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser
 Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Análisis General de las observaciones realizadas

Las observaciones realizadas permitieron evidenciar con exactitud indicadores de las áreas preventivas en las que los profesionales han trabajado con los niños y a la vez como estas se reflejan en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje. Entre los cuatro niños se puede identificar cómo su proceso ha ido mejorando en el transcurso del tiempo, los avances son distintos debido a que las necesidades y las edades no son las mismas.

N2 a pesar de tener menos tiempo de proceso en comparación con los demás niños, refleja logros mínimos. Este caso permite evidenciar que, de haber iniciado el proceso con antelación, probablemente se pudiesen haber logrado cambios más significativos.

3.5.1.3. Entrevista a docentes

Se realizó la entrevista al docente del niño N3 y N4, los demás niños no están escolarizados aún. A continuación, se presenta la información más importante recogida de la entrevista.

Tabla 8

Resultados de la Entrevista a docentes

Indicadores	Respuesta
Importancia sobre la atención especializada de profesionales externos en la etapa preescolar a los niños con necesidades educativas especiales.	Las docentes consideran este proceso muy importante e indican que cuando identifican alguna dificultad los derivan al DECE para que a su vez sean derivados a especialistas, ya que consideran que son las encargadas de brindar las terapias para ayudarlos a superar sus problemas.
Consideraciones sobre los niños con NEE que están dentro del salón	Manifiestan que son un reto y exigen una gran labor ya que no se sienten preparadas para poder ayudarlos como les gustaría pese a las recomendaciones.
Limitaciones sobre el proceso escolar del niño con NEE	Considera que entre las limitaciones se encuentra la falta de recursos dentro del aula, la cantidad de estudiantes que no permite una atención personalizada, y la falta de apoyo por parte de los padres.
Cambios identificados en los niños que reciben atención temprana.	Identifican que los niños que han recibido terapias han mejorado notoriamente su proceso escolar porque

reciben una atención que ellas como docente no pueden brindar.

Habilidades escolares que se han desarrollado o mejorado en el niño. Han mejorado mucho la motricidad fina, la comprensión de las consignas, han mejorado el proceso de lecto-escritura y las habilidades sociales.

Diferencias entre el desenvolvimiento escolar entre el niño con NEE que recibe atención de especialistas externos de los niños que no la reciben. Las docentes manifiestan que los cambios en los niños con NEE que reciben terapia son notorios ya que avanzan en el proceso escolar, mientras que los niños que no reciben apoyo externo no logran alcances mayores.

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser
Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Análisis General de la Entrevista a docentes

Los docentes reconocen que una necesidad educativa especial puede ser asociada o no a una discapacidad y que implica una dificultad para el niño en su aprendizaje, por lo que se requiere de ciertas metodologías e implementaciones por parte del docente; sin embargo, existen limitaciones que no les permiten atenderlos de manera integral pese a las recomendaciones del DECE por lo que la derivación externa a especialistas es fundamental.

Los docentes también refieren que los estudiantes que reciben apoyo externo obtienen mejor desempeño en comparación de otros niños con NEE que han sido derivados y no han acudido a un especialista y que se refleja en la obtención de logros significativos en el proceso escolar.

3.5.1.4. *Entrevista a profesionales*

Se realizó entrevista a los dos profesionales principales que laboran en el consultorio donde se realizó el estudio y a un profesional externo de uno de los niños que asiste al consultorio. A continuación, se narra la información recogida por los profesionales durante la entrevista.

Tabla 9

Entrevista a Profesionales 1

Entrevista a Psicóloga	
Pregunta	Respuesta
¿Qué opina sobre la atención temprana en las áreas en déficit que presenta el niño con necesidad educativa especial?	La atención temprana es de suma importancia ya que es un proceso que permite a los niños potenciar sus habilidades y compensar las necesidades existentes. Se estimulan las áreas de mayor problema que tuviese el niño para desarrollar al máximo su potencial.
¿Cómo considera usted el trabajo en equipo interdisciplinario en el proceso del niño con necesidades educativas especiales?	Es indispensable considerar las opiniones de otros profesionales, ya que cada uno es especialista en el área que corresponda trabajar. En mi caso incluso para los diagnósticos considero la apreciación de los demás profesionales, así los avances son mejores.
¿Cuál es su rol como psicólogo en	Evaluar cómo está el funcionamiento de los procesos cognitivos como la atención y la memoria en

el desarrollo escolar del niño con necesidad educativa especial?

relación al proceso de aprendizaje, también intervenir en la parte emocional del niño y su implicación en el aprendizaje y a través de estrategias ayudar al niño en el desarrollo escolar.

¿Qué profesionales considera usted que son importantes dentro de un equipo interdisciplinario para trabajar con un niño con NEE?

Es muy importante en el caso de un niño con necesidad educativa especial la intervención de un psicólogo y un psicopedagogo ya que en conjunto se trabaja la parte motivacional para que el niño vaya aprendiendo, de ahí también es importante dependiendo la necesidad que tuviese el niño la intervención de otros profesionales como fisioterapeutas, terapistas de lenguaje, neurólogos entre otros.

¿En qué consiste el trabajo de prevención que realiza como psicólogo en el área educativa para desarrollar habilidades básicas para el aprendizaje?

Consiste en identificar alteraciones que pueda presentar el niño en los primeros años, desde la etapa preescolar y luego intervenirlas a través de un plan donde se estimule cualquiera de las áreas donde tengan más dificultades.

¿En el trabajo realizado con los niños qué habilidades considera que el

De manera general, cada niño ha tenido un avance muy evidente, especialmente en las habilidades relacionadas a la motricidad fina, con diversas técnicas se ha logrado que los niños tengan más precisión en sus trazos.

**niño ha mejorado
y/o desarrollado?**

También en las habilidades cognitivas como la atención, la inhibición, la reflexividad, que los he manejado mucho a través de técnicas usadas en terapias ocupacionales y/o a través del juego y actividades de integración sensorial. Para los niños era muy complejo atender y comprender las consignas, se ha logrado que los niños desarrollen esta habilidad ya que es muy importante porque si no se la logra difícilmente se puede trabajar las terapias con los niños.

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser
Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Tabla 10

Entrevista a Profesionales 2

Entrevista a Psicopedagoga	
Preguntas	Respuestas
¿Qué opina sobre la atención temprana en las áreas en déficit que presenta el niño con necesidad educativa especial?	Que es muy importante ya que mientras más “bebé” sea para empezar los procesos, se pueden llegar a desarrollar más destrezas de las esperadas.
¿Cuál es su rol como psicopedagogo en el desarrollo escolar del niño con necesidad educativa especial?	Como psicopedagoga evaluó los problemas que limitan el aprendizaje en el niño, y a través de estrategias adaptadas a su necesidad, se desarrollan las habilidades que le van a servir para que pueda desenvolverse en la escuela, es decir para que pueda aprender mejor lo que se le enseña.
¿Qué profesionales considera usted que son importantes dentro de un equipo interdisciplinario para trabajar con un niño con NEE?	Dependiendo de la necesidad que tenga el niño, puede ser un terapeuta de lenguaje, un terapeuta ocupacional, un psicólogo. Todos son importantes dependiendo lo que se quiera lograr en el niño.
¿En qué consiste el trabajo de prevención que realiza como psicopedagogo en el área educativa para desarrollar	Consiste en ayudar al niño desde que está en Inicial a los 3 años, incluso desde antes, cuando están en maternal, se trabaja en las habilidades básicas para el aprendizaje que justamente por las características del desarrollo del niño, nos dan una apreciación o “un pronóstico poco

habilidades básicas para el aprendizaje?

favorable”; es decir que existe una probabilidad de que tengan mayor problema cuando el niño esté ya en primero de básica o en los demás cursos.

¿En el trabajo realizado con los niños qué habilidades considera que los niños han mejorado y/o desarrollado?

Desde mi experiencia, mi fuerte ha sido trabajar en el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura. He trabajado mucho estimulando el lenguaje fonológico, el lenguaje expresivo y comprensivo, la discriminación auditiva y visual con resultados muy positivos en ellos, eso sí, cada uno avanza dependiendo su ritmo, algunos lo hacen en un mes otros mejoran en más meses, pero los avances que tienen por mínimos que sean son muy notorios. También uso a través de unos folletos un programa para estimular la motricidad fina, hay ejercicios también de coordinación viso-motriz, en este aspecto también se han tenido buenos resultados.

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser
Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Tabla 11

Entrevista a Profesionales 3

Entrevista a Neurólogo Pediatra	
Preguntas	Respuestas
<p>¿Qué opina sobre la atención temprana en las áreas de desarrollo en déficit que presenta el niño con necesidad educativa especial?</p>	<p>Es esencial, ya que estimular los procesos cognitivos, motrices, lenguaje, todos en general desde la primera y segunda infancia permite ir corrigiendo ciertos aspectos que no están permitiendo que el niño crezca o se desarrolle bien, y si no es corregible pues se trabaja para que el problema no se haga tan profundo.</p>
<p>¿Cuál es su rol cómo neurólogo pediatra en el desarrollo escolar del niño con alteraciones en el desarrollo?</p>	<p>A mis consultas me llegan madres preocupadas porque sus niños no hablan, porque no caminan, porque son muy alterados en la parte conductual entre otros motivos. Pues y especialmente me llegan los que presentan alguna discapacidad, generalmente intelectual, o chicos con autismo. Pues mi rol es determinar primeramente pues su origen a nivel de funcionamiento de las zonas cerebrales, justamente identificar cómo están desarrollándose las funciones neuronales, y ya en lo posterior dar tratamiento en caso de ser necesario y derivar a los respectivos especialistas.</p>
<p>¿Qué opina sobre la</p>	<p>La neuroplasticidad es un tema que</p>

neuroplasticidad en relación al proceso de aprendizaje de los niños con alteraciones en el desarrollo?

últimamente se habla mucho en el medio justamente psicológico, pedagógico. Podría decir que hay que aprovechar que cualquier estímulo para el cerebro es bienvenido para tener una reacción, justamente en el aprendizaje es importante ya que esto hace reconocer al profesional que trata al niño, que se aprende aun teniendo cualquier discapacidad a nivel intelectual, o algún trastorno siempre y cuando exista un estímulo que active esos procesos neuronales.

¿De acuerdo a su experiencia profesional con el niño... a qué especialistas ha considerado derivar al niño y cuáles son los avances que usted evidencia en los controles periódicos?

He recomendado que el niño realice terapias psicopedagógicas y ocupacionales, para ir habituando a que el niño ya se vaya preparando en destrezas para la escuela. Pues considero que el trabajo que los profesionales han venido realizando con el niño ha sido muy bueno, me han traído un niño a consulta bien desenvuelto.

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser
Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Tabla 12

Categorización de los Resultados de la Entrevista a Profesionales

Indicadores	Resultados
Importancia de la Atención Temprana.	Los profesionales entrevistados coinciden en que la atención temprana es importante porque mientras menos edad tenga el niño para atender sus dificultades, se puede corregir o compensar el nivel de complejidad de su alteración.
Importancia del Equipo Interdisciplinario.	Desde el rol de cada profesional se cumple un papel importante para la atención temprana en los niños. Es importante contar con la opinión de otros profesionales para brindar una atención más oportuna de acuerdo a las necesidades.
Especialistas para la atención temprana.	Entre los especialistas para la atención temprana se menciona: pediatras, psicólogos, psicopedagogos, terapistas de lenguaje, terapistas ocupacionales u otros dependiendo la necesidad del niño.
Habilidades que los niños han mejorado con la prevención.	Se evidencia mejoría en las habilidades de lenguaje y psicomotrices.

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser
Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Análisis general de las entrevistas realizadas a los profesionales

De acuerdo al rol desempeñado desde cada una de su área o campo, los profesionales entrevistados consideran que el trabajo en equipo interdisciplinar es importante para considerar observaciones del otro profesional ya que con un niño con necesidad educativa especial hay que identificar las diferentes necesidades que

indispensablemente deben ser intervenidas dependiendo del caso por el especialista que se requiera.

También se manifiesta que la atención temprana es necesaria para que se reflejen mejores resultados, ya que mientras más pequeño sea el niño para iniciar un proceso es mejor para prevenir o desarrollar habilidades que puedan compensarlos. Gracias a la neuroplasticidad cerebral se pueden estimular las áreas necesarias para desarrollar habilidades que favorezcan el proceso escolar.

3.5.1.5. *Revisión de documentos*

Se realizó la revisión de los expedientes de los 4 niños para el análisis comparativo de la evolución que ha tenido cada uno, de los cuáles se resumen los siguientes datos a continuación:

Tabla 13

Resultados obtenidos de la Revisión de documentos

Detalle de la revisión por niño	Resultados cualitativos de las pruebas neuropsicológicas y psicopedagógicas aplicadas en la etapa inicial del proceso.
N1	Se evidencia informe del Instituto de Neurociencia que indica que el niño tiene la edad mental de 10 meses, cuando la edad cronológica del niño a la fecha de la evaluación registra dos años de edad. El informe de desarrollo psicomotor aplicado al inicio del proceso concluye con un diagnóstico de: Retraso global en las cuatro áreas de desarrollo con afectación relevante en el área social y en la comunicación , por lo que se determinó presuntivo de Trastorno de Espectro Autista. En relación a este informe se percibe un escaso o nulo desarrollo de alguna habilidad básica para el aprendizaje. Un dato relevante refiere que la aplicación de las pruebas fue postergada por no

lograr la atención ni la comprensión del niño para realizar la actividad solicitada, por lo que se indica que el informe psicomotor fue realizado en base a la observación del niño durante las primeras sesiones y entrevista a los padres.

Se realiza revisión de informe de desarrollo psicomotor en el que se evidencia:

N2 **Área cognitiva** correspondiente a su edad cronológica (3 años 10 meses); **área de lenguaje** correspondiente a una edad de 2 años; **área de motricidad** correspondiente a su edad cronológica de 3 años; **adaptabilidad y socio-emocional** correspondiente a edad de 2 años.

De acuerdo a prueba de habilidades para aprendizaje Bill 3-6 se recogen los siguientes datos relevantes:

Conceptos básicos: nivel promedio

Lenguaje expresivo y comprensivo: nivel bajo

Memoria secuencial auditiva: nivel bajo

Viso-Percepción: nivel bajo

Atención: nivel bajo

Se realiza revisión de informe de desarrollo psicomotor en el que se evidencia:

N3 **Retraso global en las áreas de desarrollo con afectación relevante en todas las áreas.**

En relación al informe al inicio se evidencia un nivel medio bajo en el desarrollo de habilidades cognitivas, y un bajo nivel en las demás habilidades básicas para el aprendizaje. Se recogen los siguientes datos relevantes:

Conceptos básicos: nivel medio bajo

Lenguaje expresivo y comprensivo: nivel muy bajo

Memoria Secuencial Auditiva: nivel bajo

Viso-Percepción: nivel muy bajo

Atención visual: nivel bajo

Se realiza revisión de informe de desarrollo psicomotor en el que se evidencia:

N4 **Área cognitiva, área de lenguaje y personal social acorde a su edad cronológica (4 años).** Se evidencia un retraso poco significativo en la **motricidad fina**.

En relación a las habilidades básicas para el aprendizaje se los siguientes datos relevantes:

Conceptos básicos: nivel medio

Lenguaje expresivo y comprensivo: nivel medio bajo

Memoria Secuencial Auditiva: nivel medio bajo

Viso-percepción: nivel medio

Atención visual: nivel bajo.

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Análisis General de la revisión de documentos

De acuerdo a la revisión de documentos se logra analizar el estado inicial de cada uno de los niños, lo que permitió aportar a la comparación con los resultados de las últimas pruebas aplicadas y así identificar la incidencia del trabajo realizado por los profesionales.

Se logró realizar un análisis de las evaluaciones de las áreas preventivas de desarrollo. De acuerdo a los informes de desarrollo psicomotor, neuropsicológico y psicopedagógico se identificó el nivel de las habilidades básicas que presentaron los niños.

3.5.1.6. Resultados Cualitativos de Pruebas Estandarizadas Aplicadas

Los resultados presentados a continuación, fueron aplicados de acuerdo a la edad, en N1 y N2 se aplicó el Inventario de Desarrollo Infantil BATTELE, que permiten dar una pauta sobre las habilidades básicas para el aprendizaje en las que podrían

tener dificultades de acuerdo al nivel de desarrollo de las áreas preventivas reflejado a través de la edad del niño en meses. En N3 y N4 por ser de edad escolarizada se logra la aplicación de la prueba de neurofunciones NEUROCAMINTO que analiza directamente el nivel de desarrollo de estas habilidades.

El resultado de las pruebas se compara con los resultados de la misma evaluación realizada en momentos anteriores para poder evidenciar los avances que ha tenido el niño.

Los resultados del inventario BATTELE están reflejados en la edad en meses en la que se encuentra desarrollado el área preventiva en relación a la edad cronológica. En la primera columna está ubicado el resultado anterior y en la segunda columna el resultado actual. Como se ha mencionado anteriormente a N2 solo se aplicó una vez la evaluación por haber ingresado de manera tardía al proceso.

Tabla 14

Resultado del Inventario de Desarrollo Infantil Battele aplicado a N1

Área Preventiva	Edad en meses (año 2019)	Edad en meses (última evaluación)
Personal – Social	20 meses	28- 29 meses
Adaptativa	21-22 meses	32 meses
Motora total	20 meses	36-38 meses
Comunicación Receptiva	13-14 meses	19-21 meses
Comunicación Expresiva	16-18 meses	20 -24 meses
Comunicación Total	13-15 meses	22 meses
Cognitiva	16-18 meses	36-38 meses
TOTAL, GENERAL	20 meses	33 meses

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser
Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Tabla 15

Resultado del Inventario de Desarrollo Infantil Battelle aplicado a N2

Área Preventiva	Edad en meses
Personal – Social	24meses
Adaptativa	22 meses
Motora total	36-38 meses
Comunicación Receptiva	28-30 meses
Comunicación Expresiva	26-28 meses
Comunicación Total	29 meses
Cognitiva	46 meses
TOTAL, GENERAL	33 meses

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser
Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Los resultados de la prueba de Neurofunciones se describen de la siguiente forma: en la primera columna se detalla el nombre de la habilidad desarrollada; en las dos siguientes columnas se refleja el puntaje equivalente al nivel en el que se ha desarrollado la habilidad con su respectiva interpretación y en las siguientes dos columnas se detallan los resultados de la última evaluación aplicada.

Tabla 16

Resultados de Prueba Neurocaminito aplicada a estudiante N3

Habilidad	Puntaje anterior (8 meses anteriores a la última evaluación)		Último Puntaje	
	%	Interpretación	%	Interpretación
Esquema corporal	1,4	Crítico	45,9	Estructurado
Lateralidad	0,0	Crítico	24,0	Riesgo
Estructuración espacial	38,4	Riesgo	19,6	Riesgo
Orientación temporal	12,7	Crítico	35,0	Riesgo
Lenguaje articulatorio	3,9	Crítico	20,5	Riesgo
Lenguaje comprensivo	90,7	Estructurado	100,0	Estructurado
Psicomotricidad	25,3	Riesgo	39,4	Estructurado
Percepción auditiva	39,2	Riesgo	100,0	Estructurado
Discriminación auditiva	36,4	Riesgo	36,4	Riesgo
Cierre auditivo vocal	17,4	Riesgo	100,0	Estructurado
Percepción visual	1,4	Crítico	39,7	Riesgo
Discriminación visual	27,7	Riesgo	27,7	Riesgo
Viso percepción	25,7	Riesgo	43,7	Riesgo
Memoria visual	66,3	Estructurado	94,4	Estructurado
Memoria auditiva	57,8	Estructurado	94,5	Estructurado
Ritmo	34,1	Riesgo	89,8	Estructurado
Atención auditiva	80,4	Estructurado	97,7	Estructurado
Atención visual	38,9	Riesgo	73,1	Estructurado
Habilidad gráfica	2,7	Crítico	19,8	Riesgo
Función ejecutiva: Errores	77,6	Estructurado	77,6	Estructurado
Función ejecutiva: Tiempo	100,	Estructurado	100,0	Estructurado
Índice General	5,8	Muy Bajo	72,2	Promedio
Índice Áreas	3,4	Muy Bajo	45,5	Bajo

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Tabla 17

Resultados de las baterías aplicadas al estudiante N2

Habilidad	Puntaje anterior (8 meses anteriores a la última evaluación)		Último Puntaje	
	%	Interpretación	%	Interpretación
Esquema corporal	7,5	Crítico	82,6	Estructurado
Lateralidad	24,0	Riesgo	73,8	Estructurado
Estructuración espacial	1,3	Crítico	38,4	Riesgo
Orientación temporal	12,7	Riesgo	35,0	Riesgo
Lenguaje articulatorio	0,0	Crítico	9,4	Crítico
Lenguaje comprensivo	48,9	Riesgo	100,0	Estructurado
Psicomotricidad	9,2	Crítico	25,3	Riesgo
Percepción auditiva	100,0	Estructurado	100,0	Estructurado
Discriminación auditiva	18,5	Riesgo	36,4	Riesgo
Cierre auditivo vocal	5,9	Crítico	17,4	Riesgo
Percepción visual	39,7	Riesgo	100,0	Estructurado
Discriminación visual	0,0	Crítico	27,7	Riesgo
Visopercepción	18,6	Riesgo	76,7	Estructurado
Memoria visual	12,8	Crítico	27,6	Riesgo
Memoria auditiva	0,6	Crítico	99,9	Estructurado
Ritmo	34,1	Riesgo	64,4	Estructurado
Atención auditiva	11,8	Crítico	43,5	Riesgo
Atención visual	69,9	Estructurado	79,3	Estructurado
Habilidad gráfica	0,6	Crítico	100,0	Estructurado
Función ejecutiva: Errores	77,6	Estructurado	88,8	Estructurado
Función ejecutiva: Tiempo	100,0	Estructurado	100,0	Estructurado
Indicé General	77,6	Muy Bajo	91,6	Promedio
índice Áreas	100,0	Muy bajo	45,5	Bajo

Fuente: Consultorio de Asistencia Psicopedagógica Integral Kre-Ser

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Análisis General de las Pruebas Aplicadas

De acuerdo a los resultados se percibe que todos los niños han desarrollado su nivel de habilidades básicas para el aprendizaje; la prueba aplicada a N1 y N2 refleja que las áreas preventivas se han ido desarrollando progresivamente por lo que las habilidades motoras y de lenguaje son evidentes como base para que los niños puedan lograr su aprendizaje. En N4 y N5 se muestra de la misma forma un avance, pese que aún existen habilidades que presentan un nivel de riesgo, los puntajes

reflejan una mejoría en relación al puntaje anterior. El índice general de las habilidades en la evaluación anterior era muy bajo; sin embargo, en la última evaluación refleja un índice general promedio; por otro lado, el índice por área se reflejaba muy bajo y actualmente es bajo lo que significa que ha existido una mejoría producto de las intervenciones.

3.5.2. Triangulación de resultados

De acuerdo a los resultados antes expuestos se puede determinar que el proceso de prevención interdisciplinaria que han recibido los niños es reflejado en los diferentes actores al narrar los cambios que han evidenciado cada uno en las diferentes áreas de atención preventiva, ya sea a nivel cognitivo, lenguaje, social o motriz.

A través del grupo focal se pudo percibir indicadores de las áreas preventivas de desarrollo del niño en base a las experiencias mencionadas por los padres, entre las que se indica que existe un mejor desenvolvimiento, mayor autonomía y desarrollo de las áreas en déficit gracias a la intervención que los niños han recibido por parte de los profesionales.

Ante esta apreciación coinciden los resultados de las docentes entrevistadas de los niños escolarizados, quienes han identificado su evolución dentro del contexto escolar. Por otra parte, tanto los docentes, como los padres de familia, recalcan la importancia del trabajo del equipo interdisciplinario de profesionales a los cuales han sido derivados los niños.

Se resalta que la ayuda de profesionales externos permite intervenir en ciertos aspectos del desarrollo del niño, que como docentes no pueden hacerlo, por no ser de su competencia profesional y se hace énfasis en la atención personalizada que en la escuela es limitado, mientras con el especialista es exclusivo; es así, que se brinda la atención al niño a través de los diferentes procesos terapéuticos en sus dificultades y/o necesidades educativas especiales.

Dentro de este contexto se da a conocer también la apreciación de los profesionales entrevistados, quienes indican que a través de su participación se permite corregir ciertas alteraciones o ayudar a que no sean tan profundas en el desarrollo del niño, y es a través de la atención temprana que aquello se puede lograr. Los profesionales hacen énfasis en la importancia de considerar las opiniones de otros profesionales más especializados en el problema que puede manifestar el niño.

La sistematización de estas experiencias en conjunto con el análisis de las observaciones directas realizadas a los niños durante las sesiones, la revisión de los expedientes y los resultados de las pruebas psicopedagógicas y psiconeurológicas han aportado a la construcción del conocimiento para poder determinar cómo ha incidido la prevención interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de los niños, a través del análisis comparativo de los diferentes casos. Cabe recalcar que son diferentes edades y necesidades; sin embargo, lo que se pretendía lograr es identificar el nivel de logros en el desarrollo de las habilidades.

N1 quien presenta un trastorno que afecta de manera relevante el área social y de lenguaje, pero no compromete por completo el área cognitiva, presenta mayores logros en comparación a N2 quien siendo mayor en edad y con buen nivel intelectual, no logra procesos más complejos en relación a habilidades cognitivas tan importantes para el aprendizaje como seguir consignas y lograr periodos más sostenidos en la atención.

El trabajo realizado con N1 ha logrado que el niño desarrolle aptitudes para ingresar a una escuela regular sin problemas, mientras que N2 presenta un nivel muy bajo en relación a sus habilidades básicas para el aprendizaje que podrían ser una limitante en su proceso de escolarización. Es importante destacar que el tiempo que ha recibido la prevención interdisciplinaria N2 es de 3 meses a la fecha de la observación; mientras que N1 ha tenido un año y tres meses en el proceso y desde los 18 meses en atención con otros especialistas.

Por otro lado, N4 ha alcanzado logros; sin embargo, al no presentar ninguna afectación intelectual, su proceso debió haber sido mayor en comparación con N3 que si presenta una afectación intelectual. Ambos están en una edad promedio y en el mismo año escolar; la diferencia radica en que N3 ha recibido dos años de proceso y ha sido atendida por otros especialistas desde antes del primer año de edad, mientras que N4 ha recibido el proceso solamente durante 5 meses.

De acuerdo a los últimos resultados de las pruebas comparadas con puntajes anteriores N1y N2 reflejaron escaso o nulo desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje al inicio del proceso de prevención, actualmente N1 ha obtenido mejores puntajes; N2 solo ha tenido una evaluación, pero en relación a las observaciones de las profesionales se reflejan cambios mínimos, entre las habilidades más desarrolladas se encuentra las motrices y lingüísticas.

En el caso de N3 y N4, se percibe que los niños si ingresaron con ciertas habilidades básicas para el aprendizaje previamente desarrolladas, pero la mayoría de las habilidades se encontraban en nivel medio hacia abajo, actualmente los puntajes también han mejorado notoriamente, en especial del de N3, reflejados en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, espaciales, motoras y cognitivas.

CAPÍTULO IV

4. Propuesta

4.1. Título de la Propuesta:

“Guía de actividades para la atención interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales dirigida a representantes, docentes, y profesionales”.

Objetivo General

Implementar una guía de actividades para la atención interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales dirigida a representantes, docentes y profesionales

Objetivos Específicos

- Identificar signos de alerta en las áreas preventivas de desarrollo del niño: cognitiva, motriz, lingüística y personal/socio emocional para tomar medidas que permitan la ayuda oportuna y necesaria.
- Brindar pautas para la realización de actividades dirigidas a profesionales que orientan su carrera a la atención temprana de las necesidades educativas especiales y que están en el inicio de su ejercicio profesional.
- Fortalecer el proceso escolar del estudiante con Necesidad Educativa Especial, desde la potencialización de sus habilidades a través de actividades que puedan realizar padres y/o docentes que estimulen su desarrollo desde casa y la escuela.

4.2. Justificación y Antecedentes

La inclusión del estudiante con necesidad educativa especial en el aula regular generalmente se convierte para la familia en una situación de estrés ya que son escasas las instituciones educativas que cuentan con departamentos que brindan una atención integral a la diversidad que favorezca el proceso de aprendizaje del

estudiante y que oriente hacia aprendizajes significativos que permitan al niño con NEE recibir una educación de calidad, que aporte para su desarrollo en la sociedad.

Bajo este contexto, existen muchas barreras y en algunos casos estas son atribuidas solo a los docentes; no obstante, es muy importante que se reconozca que el progreso del estudiante con NEE no solo debe depender del docente, sino que es una realidad en la que el representante de familia cumple también un rol primordial, especialmente porque es quien debe tomar conciencia que el progreso del niño con NEE, depende también del trabajo en conjunto con otros profesionales que puedan orientarlos en el proceso.

Entre los resultados del trabajo de Investigación que pretendía analizar la incidencia de la prevención interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con NEE, se logró identificar que existen desventajas muy marcadas en el proceso escolar regular de este grupo de estudiantes por la ausencia o déficit de las habilidades necesarias en el proceso de aprendizaje, mientras que los niños que han llevado un proceso continuo y permanente en el que han recibido atención temprana han logrado avances incluso más allá de los esperados.

Es a través de diferentes estrategias de intervención que se desarrollan las habilidades básicas para el aprendizaje de los niños cuando presentan una necesidad educativa especial y es importante para que exista un adecuado acompañamiento en la educación regular del docente y del cuidador del niño que generalmente esta es orientada por un psicopedagogo o psicólogo educativo y a su vez dependiendo del caso con recomendaciones de otros profesionales del área de la necesidad requerida por el niño; es así, que se debe desarrollar desde la edad temprana una serie de requisitos indispensables que le permitirán tener ventajas en su proceso escolar.

Mientras más temprano se detecte la necesidad educativa del niño, más positivo será su proceso, es por ello que tanto docentes como padres deben estar preparados para reconocer el grado de dificultad de la necesidad educativa y/o signos de alertas desde edades tempranas y poder buscar ayuda de los profesionales indicados para

poder potenciar las habilidades requeridas en el proceso escolar. En este contexto, la presente propuesta permitirá crear una cultura preventiva y de corresponsabilidad en los procesos de inclusión de los estudiantes con NEE en la educación regular. De esta manera se garantizarán beneficios no solo para los estudiantes, sino también para los padres y docentes.

4.3. Descripción y Esquema de la propuesta

La guía de atención interdisciplinaria recoge actividades puntuales, desarrolladas desde las diferentes disciplinas en base a la experiencia profesional en la que se ha llevado a cabo un proceso preventivo para el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales. Estas actividades han sido agrupadas en cuatro secciones de acuerdo a la clasificación de habilidades básicas para el aprendizaje propuesta por la autora:

1. Actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas. (memoria visual y auditiva, atención visual y auditiva)
2. Actividades para el desarrollo de las habilidades de lenguaje. (percepción auditiva, discriminación auditiva, articulación, lenguaje comprensivo y expresivo).
3. Actividades para el desarrollo de las habilidades motoras. (psicomotricidad, coordinación visomotora, estructuración espacial).
4. Actividades para el desarrollo de las habilidades perceptuales, espaciales y de construcción. (esquema corporal, lateralidad, visopercepción, discriminación visual).

En la descripción de cada plan de actividades, la sección superior detalla lo siguiente:

- La habilidad básica para el aprendizaje que se estimula dependiendo del grupo mencionado.
- El área del desarrollo infantil que se relaciona con dicha habilidad.

- La aplicabilidad de dicha actividad; es decir, ante qué dificultades evidentes en el niño, se podría aplicar dicha actividad.

La propuesta está encaminada a fomentar una cultura preventiva interdisciplinaria que permita al estudiante con Necesidades Educativas Especiales, desarrollar habilidades básicas para el aprendizaje que propicien mayores oportunidades dentro del proceso escolar. Está dirigida a padres, docentes y profesionales.

Dirigida a los padres que se encuentran comprometidos con el proceso de prevención interdisciplinaria que reciben sus hijos; y requieren orientación para la realización de actividades que podrían realizar en sus hogares con el objetivo de apoyar el trabajo realizado por los profesionales y lograr mayores avances desde sus espacios.

Dirigida a profesionales (psicopedagogos, terapistas ocupacionales, docentes parvularios que participan de la atención temprana) que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales y que se encuentran en la etapa inicial de su ejercicio profesional.

La guía está compuesta por tres apartados:

1. Pautas referenciales del desarrollo del niño en las cuatro áreas principales: cognoscitiva, lenguaje, motora y personal/social.
2. Guía sobre los diferentes profesionales que pueden intervenir en el proceso preventivo de atención interdisciplinaria, con la descripción del rol de cada uno.
3. Actividades para el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje.

Esquema de la propuesta



“Guía de actividades para la atención interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales dirigida a docentes, representantes y profesionales en atención temprana”.

1

Pautas Referenciales del desarrollo infantil.

Se podrá identificar indicadores del desarrollo acorde a la edad en los niños en las cuatro áreas de atención preventiva:

- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo lingüístico
- Desarrollo físico-motor
- Desarrollo emocional y personal/social

Guía de Profesionales que pueden intervenir en la prevención interdisciplinaria.

Pediatra	Terapeuta ocupacional
Neurólogo	Terapeuta de lenguaje
Psicólogo	Psicopedagogo

2

3

Actividades para el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje

Actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas.
Actividades para el desarrollo de las habilidades de lenguaje.
Actividades para las habilidades motoras
Actividades para el desarrollo de habilidades perceptuales,
especiales y de construcción.

Figura 6. Esquema de la Propuesta

Fuente: Martínez Ortiz, M. (2020)

“Guía de atención para la atención interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales dirigida a docentes, representantes y profesionales en atención temprana”.



Figura 7. Prevención Interdisciplinaria

Fuente: Kre-Ser

INTRODUCCIÓN

La presente guía está dirigida a representantes, docentes y profesionales que participan en procesos de atención temprana y trabajan con niños y niñas en edad preescolar de (3 a 6 años) que presentan necesidades educativas especiales o que se sospeche de su existencia.

La guía está dividida en tres secciones. La primera sección ofrece pautas referenciales sobre indicadores que permitirán al adulto llevar un registro de signos de alerta en el desarrollo infantil.

La segunda sección brinda información básica sobre el trabajo de los profesionales a los que se podría acudir para que el niño pueda recibir atención interdisciplinaria.

La tercera sección está conformada por actividades que permitirán estimular ciertas habilidades importantes que el niño debe adquirir para que su proceso de aprendizaje sea más favorable, estas son denominadas habilidades básicas para el aprendizaje. Las actividades forman parte del proceso de atención temprana que se brindará al niño con necesidad educativa especial para prepararlo hacia su etapa escolar. En la parte final de las actividades, se detallan otras adicionales dirigidas solo para padres.

Ciertas actividades contienen fichas de trabajo para que el niño realice de acuerdo al plan respectivo, adjuntas desde el Anexo C en adelante.

Pautas referenciales en el desarrollo del niño

Es importante conocer las cuatro áreas básicas del desarrollo del niño. En cada una de las áreas existen acciones referenciales que el niño deberá realizar de acuerdo a la edad, llevar un registro de las mismas permitirá reconocer cuando el niño no alcance lo esperado según la edad, y al asistir al profesional por ayuda, el registro favorecerá en el diagnóstico del problema. Estas áreas son:

- ✓ **Cognitiva:** Hace referencia a la asimilación de todos los estímulos que el niño recibe del exterior para convertirlos en conocimientos; es así, que el área cognitiva se refiere a las nociones, y conceptos básicos que el niño le corresponde saber.
- ✓ **Lingüística:** Hace referencia al desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo que va adquiriendo el niño acorde a su edad.
- ✓ **Personal/social:** Se refiere al nivel de autonomía y desenvolvimiento que el niño va adquiriendo en su desarrollo, así como la interacción con los demás.
- ✓ **Físico-motora:** Se refiere a la coordinación de los movimientos del cuerpo que va desarrollando el niño mientras va creciendo. Desde sentarse, gatear, caminar, correr o saltar hasta movimientos de mayor precisión como agarrar un lápiz y garabatear o insertar objetos en una caja.

En el Anexo A se presentan las tablas acordes a cada edad con las acciones de referencia que el niño debería realizar en las respectivas áreas de desarrollo. (**Anexo A**).

Profesionales que pueden ayudar al niño en la atención temprana

Es necesario e importante que el padre o madre de familia acuda a un profesional cuando perciba que algo no está bien en el desarrollo de su hijo. A continuación, se presenta una lista de profesionales con una descripción del rol que cumplen, para que los padres y docentes conozcan dónde podrían acudir o cuándo podría ayudar cada uno de los profesionales al niño.

Pediatra neurólogo



Figura 8. Pediatra neurólogo

Fuente: Centro de Neurodesarrollo y la Conducta

¿Qué atiende el pediatra neurólogo?

Atiende a niños con problemas asociados al sistema nervioso.

Los neurólogos infantiles diagnostican y dan tratamiento a:

- Convulsiones y epilepsias.
- Trastornos de déficit de atención e hiperactividad. (TDAH).
- Tics y síndrome de Tourette.
- Problemas del sueño.
- Trastornos del desarrollo, parálisis cerebral, retraso en el habla, problemas en el desarrollo motor y de coordinación motora.
- Discapacidad intelectual.
- Problemas cerebrales.

¿Cuándo debe acudir?

- Cuando el niño presente dolores frecuentes de cabeza.
- Cuando existan dificultades frecuentes para dormir.
- Si evidencia presencia de movimientos involuntarios recurrentes.
- Si evidencia excesivo estado de actividad, impulsividad y agresividad.
- Si evidencia que cuando le habla al niño pareciera que no lo escuchara.
- Cuando sea derivado por otro especialista por algún diagnóstico específico.

Terapeuta ocupacional



Figura 9. Terapeuta Ocupacional

Fuente: Terapia Ocupacional: Modelos de intervención en Psiquiatría Infantil

¿Qué atiende el terapeuta ocupacional?

Los terapeutas ocupacionales atienden a personas que presentan discapacidad física, problemas psicológicos o en el desarrollo para propiciar una vida más autónoma. Según la OMS, es un conjunto de técnicas con fines terapéuticas que trata de conseguir la mayor independencia para la reinserción del individuo en todos los aspectos: laboral, mental, físico y social.

En los niños se usan técnicas a través del juego donde se le enseña actividades cotidianas: amarrarse los zapatos, abotonar prendas, manipular objetos, mejorar la coordinación manual y óculo manual a través de juegos didácticos, utilizar los cubiertos. Entre otras

¿Cuándo acudir al terapeuta ocupacional?

- Cuando el niño tenga dificultad para desenvolverse en las actividades cotidianas.
- Cuando el niño tenga dificultades físicas-motoras para que pierda el temor y se incentive la autoconfianza.
- Cuando el niño requiera de desarrollar el autocontrol, la atención y aprender a seguir consignas.
- Cuando sea derivado por otro especialista por algún diagnóstico específico.

Terapista de Lenguaje



Figura 10. Terapista de Lenguaje

Fuente: Comaudi

¿Qué atiende el terapeuta de lenguaje?

Ayuda en las diferentes dificultades en el habla y el lenguaje, mejora las habilidades comunicacionales, también ayuda en problemas de dislexia, dispraxia y trastornos del procesamiento auditivo. Ayudan en problemas de articulación, fluidez, problemas de la voz, problemas al comer, tragar y babear; y tratan problemas en el lenguaje receptivo, expresivo y pragmático.

¿Cuándo acudir al terapeuta de lenguaje?

- Si evidencia que el niño no habla como los demás niños de su edad.
- Si evidencia que no se logra entender lo que el niño dice y tiene más de 4 años.
- Si evidencia que el niño se desespera al hablar.
- Si evidencia que el niño no comprende lo que se le dice.
- Cuando sea derivado por otro especialista por algún diagnóstico específico.

Psicólogo infantil



Figura 11. Psicólogo Infantil

Fuente: Pediatría y Familia

¿Qué atiende el psicólogo infantil?

Atiende problemas psicológicos y del neurodesarrollo de los niños y adolescentes. Evalúa los procesos cognitivos, problemas emocionales, debilidades y fortalezas que se perciben en el niño a través del comportamiento. Orienta el proceso educativo, y métodos de crianza en la familia para afrontar las necesidades que tenga el niño. Dependiendo la intervención, ayuda a mejorar procesos como la atención, la memoria, ayuda también en la autorregulación, la re flexibilidad, al manejo de sus emociones, a fomentar la seguridad en sí mismo, y la autoconfianza.

¿Cuándo acudir al psicólogo infantil?

- Si evidencia que el niño no interactúa, ni habla con otras personas que no forman parte del núcleo familiar y se percibe ansioso.
- Si evidencia que el niño presenta crisis recurrentes explosivas o irritabilidad ante negación de deseos o estímulos que lo alteran que van más allá de berrinches repentinos.
- Si evidencia que el niño mantiene una actitud sumisa y reprimida la mayor parte del tiempo.
- Si evidencia retraso en el desarrollo.
- Cuando sea derivado por otro especialista por algún

Psicopedagogo



Figura 12. Psicopedagogo

Fuente: Formainfancia

¿Qué atiende el psicopedagogo?

Evalúa las dificultades y trastornos de aprendizaje que pueda presentar el niño que no le permiten adquirir los conocimientos de manera regular a la par de otros niños de su edad. El psicopedagogo identifica estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia para ayudar al niño a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias específicas que le permitirán llevar de mejor manera su proceso escolar, aunque el niño presente necesidades educativas relevantes.

¿Cuándo acudir al psicopedagogo?

- Si el niño no aprende colores, letras, números, u otras nociones que corresponde saber a su edad.
- Si el niño no logra el agarre del lápiz, la precisión de sus trazos es muy irregular y producto de aquello se refleja frustración.
- Si el niño tiene dificultad para mantener la atención por periodos más largos y seguir/comprender consignas.
- Cuando sea derivado por otro especialista por algún diagnóstico específico.

Fisiatra



Figura 13. Fisiatra

Fuente: Issa Abuchaibe

¿Qué atiende el fisiatra?

El fisiatra es el especialista que ayuda a las personas a recobrar funciones corporales debido a lesiones o enfermedades, ayuda incluso en problemas intestinales, masticación, deglución, problemas de pensamiento, razonamiento, movilidad, habla y lenguaje.

Generalmente los niños que presentan: Síndrome de Down, Discapacidad intelectual, distrofia muscular, trastorno del espectro autista, trastornos del desarrollo, trastornos del habla y dificultades de lenguaje; requieren de la atención prioritaria de un fisiatra que a su vez es quien derivará a otros servicios de rehabilitación.

¿Cuándo acudir al fisiatra?

Cuando se requiera recobrar movilidad en el cuerpo o recobrar otras funciones.

Generalmente el pediatra es quien deriva al fisiatra cuando detecta alguna alteración evidente en el desarrollo del niño, o cuando el niño nace con alguna condición o discapacidad, y a su vez es el fisiatra que suele derivar a los otros especialistas según la necesidad que presente el niño.

Actividades para estimular las habilidades básicas para el desarrollo del aprendizaje.

El trabajo de los profesionales que participan de la atención temprana es muy importante e imprescindible; y, cuando existe un compromiso permanente por parte de los padres y los docentes se logran mayores resultados en el proceso de cada niño, gracias a las recomendaciones y pautas que brindan los profesionales se podrá cumplir un papel fundamental en el desarrollo escolar de los niños que presentan alguna Necesidad Educativa Especial.

Es por ello que a continuación, se presentan varias actividades que permitirán desarrollar las habilidades básicas para el aprendizaje en los niños.

Antes, es importante conocer qué son las habilidades básicas para el aprendizaje y por qué es necesario estimularlas.

¿Qué son las habilidades básicas para el aprendizaje?

Las habilidades básicas para el aprendizaje son el conjunto de aptitudes relacionadas con procesos neurocognitivos, capacidades espaciales, perceptivas, psicomotrices y lingüísticas que cumplen dos funciones básicas: prerrequisito y diagnóstico del nivel de madurez para la adquisición del aprendizaje en el

Es decir; estas habilidades comprenden procesos como el desarrollo de la memoria, la atención visual y auditiva; la coordinación de lo que el niño observa y el movimiento de su mano para poder realizar actividades como trazos, pintar dentro de un espacio; discriminar y/o reconocer formas de otras formas que en lo posterior le ayudarán en el reconocimiento de las letras;

reconocer derecha e izquierda, aprender a reconocer la ubicación espacial; reconocer nociones básicas; la pronunciación de las palabras y la comprensión de lo que escucha; entre otras habilidades.

Estas son importantes ya que son la base para que el niño pueda adquirir procesos escolares básicos como la lectura, la escritura y el cálculo numérico y en lo posterior llegar a procesos de mayor complejidad dependiendo el ritmo de aprendizaje del niño. Mientras más temprano se estimulen este tipo de habilidades en los niños con Necesidades Educativas Especiales, mayores ventajas se adquirirán en su proceso escolar.

Orientaciones generales para el desarrollo de las actividades.

Para la realización de las actividades es necesario tomar en cuenta las siguientes sugerencias.

- Habilitar un espacio físico, donde se eviten distractores, el espacio debe estar organizado y ser agradable al niño para la realización de las sesiones, evitar estímulos visuales en las paredes.
- No se deben permitir interrupciones.
- Cada sesión de trabajo estará dividida en tres partes importantes, por tanto, es necesario que para la realización de cada actividad se cumplan los siguientes tres pasos:
 - **Raport:** Es el momento previo al desarrollo de la actividad, el profesional deberá tener un conversatorio breve ameno con el niño sobre lo que ha realizado durante el día y lo que realizó la sesión anterior, para generar un clima de relajamiento y confianza, puede también sumar a este espacio una canción infantil.

Es importante decirle al niño: “Hoy vamos a jugar” “vamos a realizar una actividad divertida”, y evitar decirle “vamos a trabajar” o “vamos hacer una tarea”. Esta recomendación tiene

como objetivo que el niño perciba de inicio que la actividad será agradable.

- **Consolidación:** Se explica la actividad a desarrollar de manera clara, con un lenguaje muy sencillo acorde a su edad, asegurarse de que el niño haya comprendido las consignas y brindarle la confianza necesaria para que pregunte si tiene alguna duda, háblale en un tono agradable, con paciencia y calma. Motive al niño cuando percibas que se le complica alguna actividad con frases como: **“tú puedes”, “lo vamos a lograr”, “lo volveremos a intentar, yo te ayudaré”**, incentivar a que celebre sus logros.
- **Cierre:** Al terminar la actividad, siempre preguntar ¿cómo te sentiste hoy?, ¿qué te gustó más? ¿qué aprendiste?

Es importante llevar un registro de lo que el niño realiza, cómo lo realiza, el tiempo en que lo realiza, y otros indicadores de acuerdo a lo establecido en el plan de actividades en la columna de Evaluación; para el registro puede utilizar el formato adjunto. (Anexo B).

Actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas.



Figura 14. Habilidades Cognitivas

Fuente: Kreser

Actividad 1: Recordando las imágenes

Habilidad: Memoria Visual

Área del desarrollo: Cognitiva, Lingüística

Aplicabilidad: Se sugiere la realización de esta actividad cuando el niño olvida con facilidad lo aprendido, o para activar la atención visual y el conocimiento de nuevo vocabulario.

Tabla 18

Actividad 1

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Estimular la memoria visual a través del uso de cartillas con imágenes.	<p>Presentar al niño las cartillas, colocarlas sobre una superficie plana formando de una a cuatro filas.</p> <p>Pedir al niño que las observe durante 1 a 3 minutos, dependiendo el número de estímulos expuestos.</p> <p>A mayor número de estímulos mayor tiempo, si requiere más tiempo se debe extender.</p> <p>Luego voltear las cartillas en la parte no visible y preguntar al niño dónde está cada una de las cartillas.</p> <p>Por ejemplo: ¿Dónde está el carro? El niño deberá recordar donde estaba el carro y voltear la cartilla para verificar que sea la correcta.</p>	Cartillas con imágenes varias. (Anexo C)	<p>Registrar en la bitácora el número de veces que el niño requiere ver el estímulo para recordar su ubicación en cada sesión.</p> <p>Registrar el tiempo en el que logra recordar la ubicación de las cartillas en cada sesión.</p>

Indicaciones Generales: Dependiendo la edad y la necesidad del niño se puede empezar a usar de dos hasta 12 cartillas con el estímulo visual. A medida que el niño vaya mejorando se puede ir aumentando el número de estímulos; es decir, si en la sesión anterior el niño recordó 6 estímulos, en la siguiente sesión deberá recordar 7 estímulos y así sucesivamente.

Variabilidad: Se puede agrupar las imágenes una detrás de otra, mostrar la primera imagen y pedir al niño que repita el nombre de la misma; a continuación, volver a mostrar la misma imagen y pasar a la siguiente, pedir que repita las dos imágenes que vio, luego mostrar nuevamente la primera, la segunda y una nueva y así sucesivamente ir pasando cada una de las cartillas hasta que el niño logre recordar todas las imágenes que observó.

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 2: Patrones

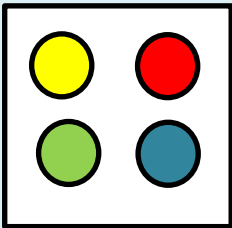
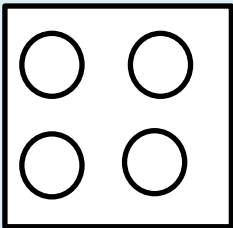
Habilidad: Atención Visual, discriminación visual

Área del desarrollo: Cognitiva

Aplicabilidad: Se sugiere la realización de esta actividad cuando el niño tiene dificultad para concentrarse y se distrae con facilidad.

Tabla 19

Actividad 2

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Estimular la memoria, atención y discriminación visual desde el uso de los colores.	<p>Presentar al niño una ficha con un patrón de colores, y preguntarle: <i>¿Qué colores observas?</i></p>  <p>Luego presentarle una ficha con el mismo gráfico, pero sin colores, e indicarle: <i>“En esta ficha vas a pintar con los mismos colores que observas en esta (cartilla modelo)”</i>.</p>  <p>Al terminar de colorear, preguntarle al niño: <i>“¿Son</i></p>	<p>Fichas modelos con los respectivos patrones. (Anexo D)</p>	<p>Registrar el número de fichas modelos que vaya reproduciendo en cada sesión.</p> <p>Registrar el tiempo en el que el niño se demora reproduciendo cada ficha.</p> <p>Adicionar más estímulos por ficha para reproducir, así como formas y colores.</p> <p>Luego de varias sesiones en las que el niño logre realizar con éxito</p>

	<p><i>iguales? Muy bien, ahora yo te voy a dar una ficha para que tú las colores igual a la del modelo”</i></p>	<p>la actividad, intentar exponer el patrón modelo por un minuto, luego ocultarlo y pedir al niño que reproduzca el patrón, registrar el tiempo en que demora memorizando.</p>
--	---	--

Indicaciones Generales:

Usar dos modelos en la primera sesión, e ir aumentando más modelos en las siguientes sesiones. Es necesario que durante la explicación se vaya realizando un ejemplo para que el niño observe, si se le hace difícil debe ayudarlo las veces necesarias hasta que se logre el objetivo.

Variante:

Otra opción aparte de colorear la ficha en blanco, es usar motas de colores o fichas de foami de colores para ubicar en los patrones en blanco de acuerdo al modelo. También se puede elaborar los patrones modelos con diferentes formas y colores. Puede usar cartón y recortar las formas para que luego las encaje en los espacios respectivos.

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2020)

Actividad 3: Recordando los sonidos

Habilidad: Memoria y Atención auditiva

Área del desarrollo: Cognitiva

Aplicabilidad: Se sugiere la realización de esta actividad cuando el niño presenta dificultad para concentrarse, y recordar lo que escucha.

Tabla 20

Actividad 3

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Estimular la memoria auditiva a través del uso de estímulos sonoros secuenciales.	<p>Presente al niño varias cartillas de estímulos sonoros diciendo: <i>“Te voy a mostrar estas imágenes, cada una tiene un gráfico, ¿me puedes decir qué ves?”</i></p> <p>Luego que el niño mencione el nombre de los gráficos, preguntarle: <i>¿Sabes cómo suena el...?</i> Si el niño no sabe el nombre del objeto o el sonido, se le enseña varias veces jugando.</p> <p>Una campana hace: tilín, tolón. Un tren hace: chu- chu Un pato hace: cua- cua Un perro: guau- guau. Un tambor hace: pom- pom</p> <p>A continuación, se ubicarán todas las imágenes en una superficie plana, y se señalará</p>	<p>Cartillas con imágenes diferentes de los estímulos sonoros.</p> <p>(Anexo E)</p>	<p>Registrar el número de intentos para lograr recordar todos los sonidos.</p> <p>Registrar los estímulos que se van aumentando en nivel de complejidad.</p>

	<p>una por una pidiéndole al niño repita el sonido.</p> <p>Para aumentar el nivel de complejidad ocultar las imágenes y solicitar al niño que repita los sonidos en la secuencia que fueron presentados.</p>		
<p>Variante: Uso de material concreto de los objetos presentados en las imágenes.</p>			

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 4: Instrumentos Musicales

Habilidad: Memoria y Atención auditiva

Área del desarrollo: Cognitiva

Aplicabilidad: Se sugiere la realización de esta actividad cuando el niño presenta dificultad para concentrarse, y recordar lo que escucha.

Tabla 21

Actividad 4

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Estimular la memoria auditiva a través del uso de estímulos sonoros secuenciales.	<p>Presentar al niño los instrumentos musicales e indicarle: <i>“Aquí tengo unos instrumentos musicales, ¿Sabes cómo se llaman?, Si el niño no sabe el nombre, indíqueselo.</i></p> <p>Luego hacer sonar cada instrumento varias veces diciendo:</p> <p><i>“La flauta suena así... (Sonar la flauta).</i></p> <p>Luego se debe vendar los ojos al niño, y se sonará cada instrumento a la vez que le irá preguntando qué instrumento escuchó.</p> <p>Para aumentar el nivel de complejidad el adulto tocará en un orden respectivo los</p>	<p>Instrumentos musicales de juguete:</p> <p>Una flauta</p> <p>Una guitarra</p> <p>Un tambor</p> <p>Una maraca</p> <p>Un piano</p> <p>Guía para repetir los nombres de los instrumentos en secuencia: (Anexo F)</p>	<p>Registrar el número de intentos para lograr recordar todos los sonidos de los instrumentos y mencionar su nombre.</p> <p>Registrar el número de estímulos sonoros identificados.</p> <p>Registrar el número de intentos para repetir el nombre de los instrumentos en la secuencia que se</p>

	instrumentos y se le dirá al niño que mencione el nombre de los instrumentos sonados en el mismo orden que escuchó.		escucha.
<p>Indicaciones Generales: En la segunda etapa de la actividad, presentar los estímulos sonoros en secuencia de dos, luego de tres, luego de cuatro y finalmente de cinco.</p>			

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 5: Repetición de Palabras

Habilidad: Memoria y Atención auditiva

Área del desarrollo: Cognitiva

Aplicabilidad: Se sugiere la realización de esta actividad cuando el niño presenta dificultad para concentrarse, y recordar lo que *escucha*.

Tabla 22

Actividad 5

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Estimular la memoria auditiva a través del uso de estímulos sonoros secuenciales.	<p>Se indicará al niño lo siguiente: <i>“Yo voy a decir unas palabras, tú vas a escuchar atentamente luego, vas a repetir las palabras que he mencionado”</i></p> <p>Posterior a esta fase se aumentará el nivel de complejidad, se mencionará al niño una palabra y se le pedirá que la repita, luego se nombra un segunda y se le pide que repita las dos mencionadas en la misma secuencia, así sucesivamente se irá aumentando una palabra hasta cuando el niño logre repetir todas las palabras que ha escuchado.</p>	Banco de palabras (Anexo G)	<p>Registrar el número de palabras mencionadas aleatoriamente.</p> <p>Registrar el número de palabras mencionadas en secuencia.</p>

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (202

Actividad 6: Fichas Pedagógicas

Habilidad: Discriminación y atención Visual

Área del desarrollo: Cognitiva

Aplicabilidad: Se sugiere la realización de esta actividad cuando el niño presenta dificultad para concentrarse y confundir letras.

Tabla 23

Actividad 6

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Estimular el proceso de la atención visual a través del uso de material concreto y fichas pedagógicas.	<p>Esta actividad se desarrollará usando fichas pedagógicas, Cada ficha tiene su respectiva consigna, antes de pedir al niño que realice la consigna, primero la realizará el adulto y le dirá al niño como deberá hacerlo mientras va realizando la actividad en su propia ficha, luego le entregará una nueva ficha al niño para que pueda realizar su actividad.</p> <p>A continuación, un ejemplo: El niño deberá observar el gráfico encerrado y mencionar de qué color es, la consigna es que encierre los que se parecen al modelo y los coloree igual.</p>	<p>Fichas Pedagógicas para trabajar la discriminación y la atención visual.</p> <p>(Anexo H)</p>	<p>Se registrará el número de intentos y tiempo en que se demora reproduciendo cada figura.</p> <p>Se registrará el número de cartillas reproducidas.</p>



Figura 15 Ficha Discriminación visual

Fuente: Mundo de Rukkia

Indicaciones: Antes de trabajar en la ficha, es necesario que trabaje manipulando objetos. Discriminado las diferencias de objetos similares.

Variante: Utilizar objetos similares por ejemplo mezclar fichas de foamix de tres colores y decirle al niño que seleccione las fichas de un solo color.

Por último, se puede conseguir juegos de discriminación visual en jugueterías que son ideales para que los use antes de trabajar en las fichas pedagógicas. En esta actividad también se ejercita la motricidad fina.

Aumentar el nivel de complejidad usando fichas de foami de diferentes formas y colores, mezclarlas y pedirle al niño que seleccione por ejemplo solo los cuadrados de color rojo.

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 7: Construcciones.


Habilidad: Memoria visual y Visopercepción.

Área del desarrollo: Cognitiva

Aplicabilidad: Se sugiere la realización de esta actividad cuando el niño presenta dificultad para memorizar; desarrolla la habilidad para reproducir un modelo a través del rastreo visual, esta actividad ayuda a que copie formas, letras.

Tabla 24

Actividad 7

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Estimular el proceso de la memoria visual y la Visopercepción a través del uso de material concreto y fichas pedagógicas.	 <p>Ubicar cubos o fichas siguiendo un modelo previamente establecido.</p> <p>Se presentará al niño las cartillas con los modelos diciendo: <i>“En esta cartilla, hay algunos cubos de diferentes colores organizados de una forma, ¿Cuántos vemos?, (Ayúdele a contar) ¿Qué colores vemos? (Ayúdele a nombrarlos), por ejemplo, este cubo rojo está</i></p>	Cubos de colores de madera o goma. Cartillas con los modelos a construir. (Anexo I)	Se registrará el número de intentos y tiempo en que se demora reproduciendo cada figura. Se registrará el número de cartillas reproducidas.

sobre el azul...

Vamos a observar el modelo y vamos a ubicar nuestros cubos de la misma forma.”

El adulto ayudará al niño a ordenar los cubos de las dos primeras cartillas modelos.

A partir de la tercera, el niño deberá intentar hacerlo solo.

. Ejemplo de algunos modelos: (Anexo I)

a)



b)



c)



d)



Esta actividad también desarrolla habilidades motoras como la estructuración espacial.

Variante: Se puede usar material reciclado como tapas de colores o fichas cuadradas de foami.

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividades para el desarrollo de las habilidades motoras



Figura 15. Habilidades motoras

Fuente: Kreser

Actividad 8: Atornillar

Habilidad: Psicomotricidad, Coordinación visomotora

Área del desarrollo: Motora

Aplicabilidad: Se sugiere la realización de esta actividad cuando el niño tenga dificultad para el agarre del lápiz, ya que el tono muscular de su mano es muy rígido o por lo contrario muy frágil.

Tabla 25

Actividad 8

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Mejorar la sensibilidad y agilidad en los dedos, para estimular la realización de los trazos.	<p>Conseguir 4 a 5 botellas pequeñas de plástico con sus tapas correspondientes.</p> <p>Pedir al niño que enrosque y desenrosque cada botella durante 20 días seguidos.</p> <p>Empezar con botellas de tapas más grandes.</p> <p>Realizar el ejercicio de enroscar y desenroscar las tapas con los ojos cerrados.</p>	Botellas plásticas con tapas de diferentes modelos y tamaños.	Anotar el tiempo que se toma en enroscar y desenroscar las botellas durante los 20 días para ir midiendo la agilidad en que realiza la actividad.


A line drawing showing a hand with fingers wrapped around the neck of a bottle, turning a blue cap clockwise. An orange arrow indicates the direction of rotation. The bottle has a yellow band around its middle.

Figura 16. Enroscar y

desenroscar

Fuente: Viso, R. Despacito y Buena letra.

Indicaciones Generales: Antes de iniciar la actividad dar masajes con alguna crema de textura en las manos del niño, pedir que las cierre y la abra varias veces, y que mueva la muñeca de forma circular, si nota que el niño se cansa en el transcurso de la actividad, repetir los movimientos de la mano.

Variante:

Conseguir tuercas y tornillos de varios centímetros y solicitar al niño enroscar y desenroscar las tuercas.

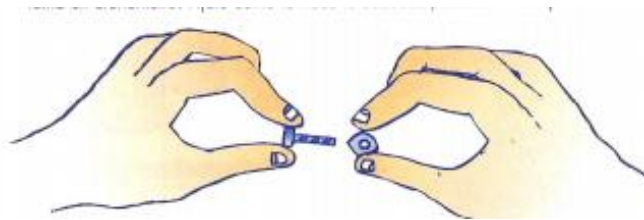


Figura 17. Atornillar y desatornillar

Fuente: Viso, R. Despacito y Buena letra.

Otra opción es la utilización de fichas pedagógicas que implique algunas técnicas, por ejemplo:

El niño debe pasar el crayón con el color correspondiente sobre las líneas, luego el adulto deberá ayudarlo a utilizar un punzón. Sobre una tabla de corcho deberá hundir el punzón sobre los puntos siguiendo la línea de los gráficos.

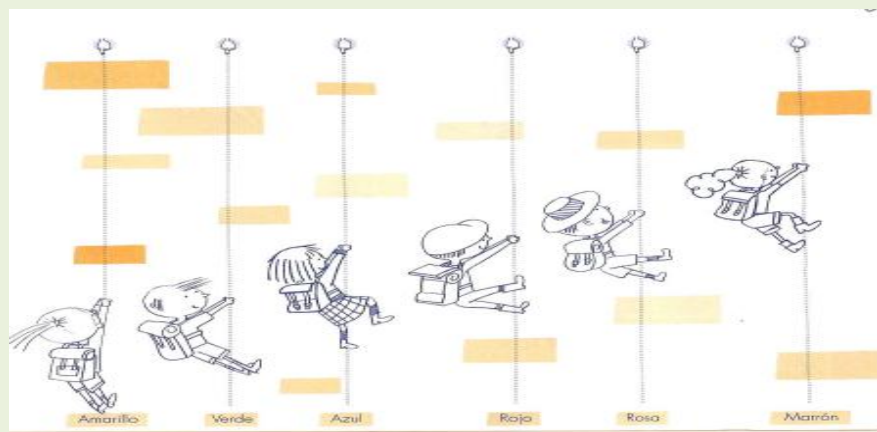


Figura 18 Punzar

Fuente: Viso, R. Despacito y Buena letra.

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 9: Encajar, emparejamiento


Habilidad: Motora

Área del desarrollo: Estructuración Espacial

Aplicabilidad: Se sugiere la realización de esta actividad cuando el niño tenga dificultad en la capacidad de organización y estructuración en la realización de una tarea, ubicación de las letras, producción de un escrito en los renglones y distribución de la hoja, ubicación en el espacio; de manera abstracta estimula a la organización de ideas y se desarrolla la lógica.

Tabla 26

Actividad 9

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
<p>Desarrollar la noción de ubicación espacial y la coordinación óculo motora a través del juego hasta llegar a la abstracción.</p>	<p>Solicitar al niño ubicar cada figura en el espacio que corresponda, guiarlo hasta que pueda ubicarlo.</p>  <p><i>Figura 19. Insertar formas</i> Fuente: Mundo de Rukkia</p>	<p>Una caja para insertar las formas, sino la consigue puede elaborarla de material reciclable.</p>	<p>Puede tomar el tiempo en el que se demora encajando las formas, en las siguientes sesiones deberá encajarlas con mayor facilidad.</p>

Indicaciones Generales:

Variante: En estas actividades también se trabaja la discriminación visual, la

atención visual y la coordinación visomotora.

Puede usar otro tipo de materiales que logren el mismo objetivo como en los ejemplos que corresponden a continuación:

- 1) **Pedir al niño que forme las figuras con los palos de helado como por ejemplo.**



Figura 20. Formar figuras

Fuente: Imágenes Educativas

- 2) En el desarrollo de esta actividad, se sugiere también apoyarse en el uso de juguetes didácticos como los que están a continuación:



Figura 21. Encajar figuras

Fuente: Imágenes Educativas

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 10: Fichas pedagógicas, ubicación espacial y emparejamiento.

Habilidad: Estructuración Espacial; Psicomotricidad

Área del desarrollo: Motora, cognitiva

Aplicabilidad: Se sugiere la realización de esta actividad cuando el niño tenga dificultad en la capacidad de organización y estructuración en la realización de una tarea; reconocimiento de formas, analizar similitudes y diferencias, de manera abstracta estimula a la organización de ideas y se desarrolla la lógica.

Tabla 27

Actividad 10

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Desarrollar la noción de ubicación espacial y la coordinación óculo motora a través de la realización de fichas pedagógicas.	<p>Esta actividad se desarrollará usando fichas pedagógicas, Cada ficha tiene su respectiva consigna, antes de pedir al niño que realice la consigna, primero la realizará el adulto y le dirá al niño como deberá hacerlo mientras va realizando la actividad en su propia ficha, luego le entregará una nueva ficha al niño para que pueda realizar su actividad.</p> <p>A continuación, un ejemplo: Preguntar al niño <i>¿Qué ves?</i>, luego le decimos: <i>“Vamos a recortar estas figuras y las vamos ubicar en su lugar”</i>, Se le ayuda al niño a buscar la sombra de cada figura para que luego proceda a pegarla sobre esta.</p>	Fichas de estructuración espacial, encajar. (Anexo J)	Se registrará los aciertos y errores al pegar la figura correspondiente.

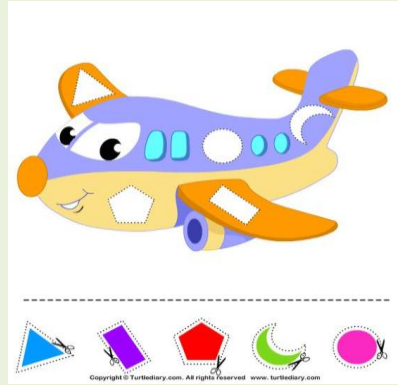


Figura 22. Recortar y ubicar figuras

Fuente: Turtle diary

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 11: Ensartar

Habilidad: Estructuración Espacial y Coordinación visomotora

Área del desarrollo: Motora

Aplicabilidad: Se sugiere la realización de esta actividad para mejorar el uso de la pinza digital y cuando el niño tenga dificultad en la capacidad de organización, estructuración y ubicación en un espacio, de manera abstracta estimula a la organización de ideas y se desarrolla la lógica.

Tabla 28

Actividad 11


Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Perfeccionar el uso de la pinza digital, a la vez que se desarrolla la coordinación óculo motora hasta llegar a la abstracción.	Enseñar y ayudar al niño a ensartar lana, cordones en orificios alrededor de gráficos específicos que permitirá también del refuerzo del vocabulario. 	Figuras con orificios.	Registrar el tiempo usado para ensartar cada figura.

Figura 23. Ensartar

Fuente: Kreser

Indicaciones Generales:

Variante: Puede reemplazar la actividad con objetos con orificios como fideos de colores o cuenta de colores, se puede aumentar la complejidad, presentando al niño una secuencia de colores para que vaya ensartando los objetos de colores en el cordón o lana dependiendo el patrón modelo.



Figura 24. Ensartar objetos

Fuente: **Turtle diary**

Otra opción es aumentar aún más el nivel de complejidad y usar agujas para coser sobre una hoja de papel en una figura representativa.

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 12: Sigo los trazos

Habilidad: Coordinación visomotora

Área del de desarrollo: Cognoscitiva y motora

Aplicabilidad: Se sugiere la realización de esta actividad para desarrollar la coordinación óculo manual en la realización de los trazos necesarios para el aprendizaje de la escritura.

Tabla 29

Actividad 12

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Desarrollar y fortalecer la coordinación óculo manual como una pauta previa a la escritura.	<p>Presentar al niño cartillas emplastizadas con trazos, indicar al niño lo siguiente:</p> <p><i>Sobre estas cartillas, vamos a pasar el marcador siguiendo los trazos.</i></p> <p>Es necesario que se realice un modelo de la actividad mientras se le explica al niño.</p> <p>Posterior a esta actividad se le pedirá al niño que reproduzca el trazo en una bandeja con haría.</p> <p>Hacer que el niño los reproduzca con su dedo en una bandeja con harina.</p>	<p>Cartillas con trazos emplastizadas.</p> <p>Marcadores borrables.</p> <p>Caja con harina.</p>	<p>Ir aumentando fichas con mayor complejidad.</p> <p>En lo posterior, hacer que el niño reproduzca las figuras usando el lápiz en una hoja blanca.</p>



Figura 25. Escribir sobre harina

Fuente: Mestrinfantil

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividades para el desarrollo de las habilidades espaciales, perceptuales y de construcción.



Figura 26. Habilidades espaciales, perceptuales y de construcción,

Fuente: Kreser

Actividad 13: Moviendo el cuerpo.

Habilidad: Esquema Corporal

Área del desarrollo: Cognoscitiva, Motora

Aplicabilidad: Se sugiere el desarrollo de esta actividad, cuando el niño no reconoce todas las partes de su cuerpo, es una pauta para conocer la lateralidad (reconocer izquierda y derecha), imprescindible en el proceso de aprendizaje.

Tabla 30

Actividad 13

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Desarrollar el autoconocimiento del cuerpo en relación al espacio, movimiento y direccionalidad.	<p>Introducir la actividad con una canción de movimiento del cuerpo: “Este es el juego del calentamiento”</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=ThsYgmr3hEw) / “Cabeza, hombros, rodillas y pies”(www.youtube.com/watch?v=kb-i-iGcZRU).</p> <p>Mostrar imágenes de las partes del cuerpo al niño y preguntar ¿Cómo se llama esta parte del cuerpo? Luego le diremos ¿Dónde está tu cabeza? Para que el niño se toque su cabeza. Sucesivamente se trabajará con el resto de cartillas</p>	<p>Video</p> <p>Referencia de la canción</p> <p>Cartillas de las partes del cuerpo.</p> <p>(Anexo K)</p>	<p>Registrar las partes del cuerpo que no reconoce o se confunde para reforzarlas.</p>
<p>Indicaciones Generales:</p> <p>Se sugiere que se refuerce con actividades adicionales y si el niño llegase a tener muchas dificultades por reconocer las partes del cuerpo, empezar el refuerzo en base a cartillas de las partes principales: cabeza, tronco, extremidades superiores y extremidades inferiores, luego avanzar con partes de la cara, hasta culminar con</p>			

todas las partes. Esta actividad la puede realizar en varias sesiones dependiendo el grado de facultad y necesidad que tenga el niño en la adquisición de las nociones respectivas.

Es necesario e importante aprovechar esta actividad para indicarle al niño sobre el autocuidado y respeto del cuerpo.

Variabilidad:

Otra opción para alternar el uso de cartillas es el uso de afiches grandes del cuerpo, donde el niño pueda pegar las partes del cuerpo según corresponda o usar piezas para armar el esquema corporal.



Figura 27 Esquema Corporal

Fuente: Miss Dorita, 2012

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 14: Moviendo el cuerpo según las direcciones.

Habilidad: Esquema Corporal, lateralidad

Área del desarrollo: Cognoscitiva, Motora

Aplicabilidad: Se sugiere el desarrollo de esta actividad, cuando el niño no reconoce todas las partes de su cuerpo, es una pauta para conocer la lateralidad (reconocer izquierda y derecha) imprescindible en el proceso de aprendizaje.

Tabla 31

Actividad 14

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Desarrollar el autoconocimiento del cuerpo en relación al espacio, movimiento, direccionalidad y lateralidad.	<p>Para dar inicio a esta sesión se sugiere cantar y actuar con la siguiente canción: “Toca tu cabeza”</p> <p><i>Toca tu cabeza, sacude los hombros y da una vuelta ya.</i></p> <p><i>Salta a la derecha, salta a la izquierda y vuelve a comenzar.</i></p> <p>Luego se presentará al niño una alfombra de estímulos donde estarán sombras de pies o de manos. Se le indicará al niño lo siguiente: “Vamos a jugar a colocar las manos y pies en las sombras que se observa en la alfombra”.</p> <p>Se puede empezar con manos y pies como en el siguiente ejemplo:</p>	Alfombra con figuras de manos y pies en diferentes direcciones.	Identificar los logros y aumentar el nivel de complejidad.



Figura 28 Orientación espacial

Fuente: Kreser

Para aumentar el nivel de complejidad se puede usar otra alfombra donde se encuentren sombras de pie hacia la derecha y hacia la izquierda con el objetivo que el niño vaya saltando en las respectivas sombras en la dirección correspondiente.

Variabilidad: Escuchar la canción en el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=FgJ08ugzbdc>.

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 15: “Me miro al espejo” /Fichas pedagógicas.

Habilidad: Esquema Corporal, lateralidad

Área del desarrollo: Cognoscitiva, Motora

Aplicabilidad: Se sugiere el desarrollo de esta actividad, cuando el niño no reconoce todas las partes de su cuerpo, es una pauta para conocer la lateralidad (reconocer izquierda y derecha) imprescindible en el proceso de aprendizaje.

Tabla 32

Actividad 15

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
<p>Desarrollar el autoconocimiento del cuerpo en relación al espacio, movimiento, direccionalidad y lateralidad.</p>	<p>Para dar inicio a esta sesión se realizará la dinámica “Simón dice” con las siguientes consignas:</p> <p><i>Te mirarás al espejo y cuando yo diga, Simón dice, tócate la nariz, tú te la tocarás.</i></p> <p>Las órdenes de “Simón dice” serán las siguientes:</p> <p>Tócate la cabeza (continúe con el cabello, las orejas, la nariz, los ojos, la boca, los hombros, los brazos, las manos, la cintura, las piernas, las rodillas y los pies).</p> <p>Culminada esta parte, se le indicarán las siguientes consignas al niño:</p>	<p>Fichas Pedagógicas de esquema corporal y lateralidad. (Anexo L)</p>	<p>Registrar los logros y las confusiones para en lo posterior ir las reforzando.</p>

*Ahora, con tu mano derecha
tócate el ojo izquierdo.*

*Con tu mano izquierda tócate
la nariz derecha.*

*Con tu mano derecha toca mi
ojo izquierdo.*

*Con tu mano izquierda toca
mi ojo derecho.*

Indicaciones Generales:

Es necesario que para esta actividad se utilice un espejo de cuerpo entero donde el niño pueda observar los movimientos que hace y las partes de su cuerpo.

Variabilidad: Se utilizarán fichas pedagógicas de reconocimiento del cuerpo y lateralidad para reforzar las confusiones. Ejemplo:

Reconocer las partes del cuerpo, recortarlas y formar el cuerpo humano.

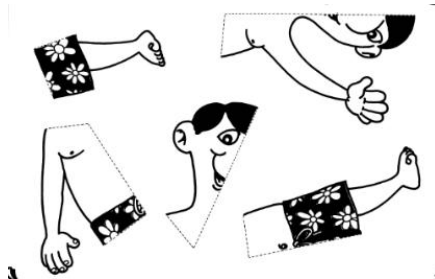


Figura 29 Esquema Corporal

Fuente: Yuste, Carlos. Orientación Espacial.

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 16: Clasifico objetos.

Habilidad: Discriminación visual

Área del desarrollo: Cognoscitiva, Motora

Aplicabilidad: Esta actividad es importante para que el niño desarrolle la capacidad de diferenciar formas, y/o características específicas de un objeto. Es importante realizar esta actividad como estimulación de los procesos cognitivos cuando el niño confunde la forma de los números o de las letras.

Tabla 33

Actividad 16

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Desarrollar la capacidad para diferenciar características entre un estímulo visual y otro.	<p>Se presentará al niño un recipiente con varios objetos pequeños repetidos en colores y formas. Se le indicará al niño:</p> <p><i>Te voy a mostrar varios objetos y vamos a jugar a encontrar todos los objetos que se parecen a este (mientras se le muestra uno de los objetos).</i></p> <p>Se puede ir aumentando el nivel de complejidad indicando al niño que selecciones objeto de la misma forma y de los mismos colores, o solo que los clasifique por colores.</p>	<p>Objetos pequeños de varias formas y colores repetidos. (Puede conseguirlos en las tiendas donde venden juguetes para piñatas).</p>	<p>Registrar el número de estímulos identificados según la característica o propiedad indicadas.</p> <p>Registrar los errores y reforzar hasta encontrar los aciertos.</p>



Figura 30 Clasificación

Fuente: Kre-Ser

Indicaciones Generales:

Se sugiere que para la realización de esta actividad se utilice pinzas con las que el niño pueda agarrar los objetos, de esta forma también desarrollará su motricidad fina.

(566) Cómo hacer pinzas con palitos | Motricidad fina - YouTube

Variabilidad: Se utilizarán las mismas fichas pedagógicas de discriminación y atención visual de la actividad 6. (Anexo G).

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 17: Fichas Pedagógicas


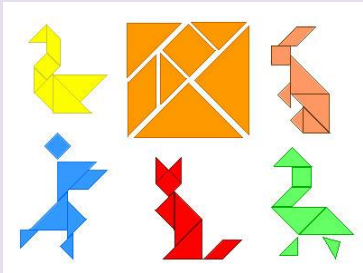
Habilidad: Visopercepción

Área del desarrollo: Cognoscitiva

Aplicabilidad: Esta actividad es importante para que el niño desarrolle la percepción de figura y fondo, formas. Es importante realizar esta actividad como estimulación de los procesos cognitivos cuando el niño confunde la forma de los números o de las letras.

Tabla 34

Actividad 17

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Desarrollar la capacidad para reproducir y/o construir formas en base a un estímulo.	<p>Previo a la realización de fichas pedagógicas sobre Visopercepción, se puede optar por usar material concreto como el uso de tan gran, dominó de figuras o formas para construcción.</p>   <p><i>Figura 31 Tangram</i> Fuente: Dptomate iesmm</p>	Didácticos de construcción. Fichas pedagógicas de Visopercepción (Anexo M)	Registrar los logros y errores en la realización de cada una de las fichas pedagógicas. Intentar varias veces hasta lograr los aciertos que correspondan en cada una de las fichas.

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividades para el desarrollo de las Habilidades de Lenguaje



Figura 32 Habilidades de Lenguaje

Fuente: Kre-Ser

En este apartado las actividades sugeridas servirán como estimulación del lenguaje; sin embargo, es importante que en casos relevantes sea trabajado necesariamente por un terapeuta especialista de lenguaje.

Actividad 18: Ejercicios de Respiración

Habilidad: Lenguaje Articulatorio

Área del desarrollo: Lingüística

Aplicabilidad: Estos ejercicios se usan previo a la realización de otra actividad que permitan mejorar la pronunciación en el niño.

Tabla 35

Actividad 18

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Estimular el lenguaje fonológico.	<p>1. Ejercicios de respiración.</p> <p>Es necesario estimular la respiración del niño antes de empezar una actividad para estimular el lenguaje.</p> <p>Enseñarle al niño a:</p> <p><i>Tomar el aire por la nariz y expulsarlo por la boca.</i></p> <p><i>Tomar el aire por la nariz y expulsarlo mientras vibra por la boca.</i></p> <p><i>Mirarse a un espejo para percibir cómo se maneja la respiración.</i></p> <p><i>Colocar la mano del niño en el tórax y la otra en el abdomen, para que sienta como entra y sale la respiración.</i></p> <p><i>Sonar las fosas nasales a la vez o por separado.</i></p> <p>Fuente:</p> <p>https://www.youtube.com/user/crecebebe</p>	Espejo	Describir la experiencia y los logros alcanzados.

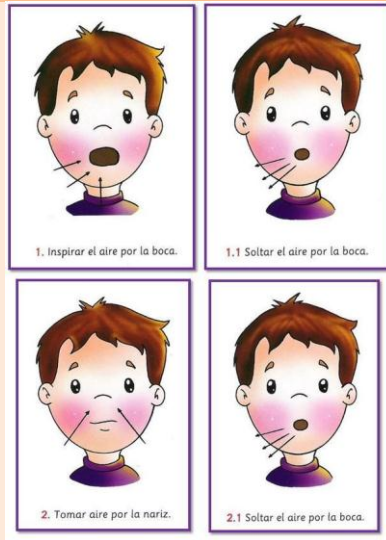


Figura 33 Ejercicios de Respiración

Fuente: El rincón de aprender

Variabilidad: Apoyarse en los siguientes videos:
https://www.youtube.com/results?search_query=ejercicios+de+respiración+para+el+lenguaje.

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 19: Ejercicios de Soplos


Habilidad: Lenguaje Articulatorio

Área del desarrollo: Lingüística

Aplicabilidad: Estos ejercicios se usan previo a la realización de otra actividad que permitan mejorar la pronunciación en el niño.

Tabla 36

Actividad 19

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Estimular el lenguaje fonológico.	<p>1. Ejercicios de Soplo.</p> <p>Los ejercicios de soplo permiten aprender a mejorar la respiración, a controlar la voz, fortalece los músculos implicados en el habla lo que ayuda a mejorar la pronunciación.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hacer burbujas.2. Soplar una veleta3. Apagar una vela4. Inflar un globo5. Soplar en un sorbete  <p><i>Figura 34 Ejercicios de Soplo</i> Fuente: El rincón de aprender</p>	Sorbetes Globos Velas Burbujas	Describir la experiencia y los logros alcanzados
<p>Variabilidad: Ayudarse con el siguiente video: (570) JUEGOS DE SOPLO - YouTube</p>			

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 20: Praxias

Habilidad: Lenguaje Articulatorio

Área del desarrollo: Lingüística

Aplicabilidad: Estos ejercicios se usan previo a la realización de otra actividad que permitan mejorar la pronunciación en el niño.

Tabla 37

Actividad 20

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
<p>Estimular el lenguaje fonológico.</p>	<p>Praxias.</p> <p>Las praxias permiten fortalecer los músculos implicados en el habla lo que ayuda a mejorar la pronunciación.</p> <p>En el siguiente gráfico se describe los movimientos que debe realizar el niño.</p> <p>Praxias Linguales</p>	<p>Video ayuda de</p>	<p>Describir la experiencia y los logros alcanzados</p>

Figura 35 Praxias Linguales
Fuente: Hospitalvegenia

Praxias bucofaciales



Figura 36 Praxias bucofaciales

Fuente: Hospitalveugenia.

Variabilidad: Ayudarse con el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=ELi2p_x-YV0.

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 21: Describo imágenes

Habilidad: Lenguaje Expresivo y Comprensivo

Área del desarrollo: Cognitiva y Lingüística

Aplicabilidad: Se sugiere realizar esta actividad para estimular el lenguaje y el pensamiento en el niño.

Tabla 38

Actividad 21

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Estimular el lenguaje expresivo y comprensivo.	Exponer cartillas en secuencia y pedir al niño que diga lo que observa en las imágenes. Es necesario hacer las siguientes preguntas claves: <i>¿Qué observas?</i> <i>¿Quiénes están?</i> <i>¿Qué hacen?</i> <i>¿Qué pasó?</i>	Cartillas con imágenes en secuencia. (Anexo N)	Registrar lo que el niño dice. Si el niño no logra realizar la actividad, exponer una sola imagen sencilla y orientarlo para que se exprese.
Variante: Estimular el lenguaje comprensivo y la atención auditiva a través de canciones. Ayudar al niño a repetir lo que escucha en la canción y hacer las mímicas que observa. Puede tomar como sugerencia los siguientes links enlace: https://www.youtube.com/watch?v=P3i_jcxP7qs https://www.youtube.com/watch?v=4KfyschjyVE https://www.youtube.com/watch?v=3Hp9CgvcUYU https://www.youtube.com/watch?v=HB_NcP_MGjc https://www.youtube.com/watch?v=siAeHGj5hMo			

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 22: Clasificar cartillas con objetos.

Habilidad: Vocabulario

Área del desarrollo: Cognitiva y Lingüística

Aplicabilidad: Se sugiere realizar esta actividad para estimular el lenguaje y el pensamiento en el niño.

Tabla 39

Actividad 22

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
A través de la categorización y clasificación hacer conocer al niño nuevas palabras que incrementen su vocabulario.	Se expone al niño varias cartillas pequeñas de varios grupos de objetos: animales, medios de transporte, prendas de vestir, frutas, vegetales. El niño deberá ubicar las cartillas por categorías. Se le preguntará: <i>¿Qué ves?, ¿en qué grupo lo pondremos?</i>	Recipientes o cajitas para clasificar las cartillas de los objetos. Cartillas para clasificar	Registrar los logros en cada una de las categorías.
Variabilidad: Se puede conseguir materiales concretos que reemplacen las cartillas.			

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividad 23: Contando historias.

Habilidad: Lenguaje comprensivo y memoria lógica inmediata.

Área del desarrollo: Cognitiva y Lingüística

Aplicabilidad: Se sugiere realizar esta actividad para estimular el lenguaje y el pensamiento en el niño.

Tabla 40

Actividad 23

Objetivo	Desarrollo	Recursos	Evaluación
Desarrollar en el niño el lenguaje comprensivo a través de cuentos y a la vez estimular la memoria lógica inmediata.	Contar una historia al niño y pedir que la escuche con mucha atención, mientras más pequeño sea el niño, más corto debe ser el cuento. Realizar de tres a cuatro preguntas sobre el cuento. Finalmente pedir al niño que observe los gráficos que representan la escena y que en lo posterior las ordene.	Elegir de cinco a seis historias cortas. Graficar tres escenas importantes de cada una y pegarlas sobre cartulinas.	Si el niño no logra prestar atención a la historia, suspender la actividad y cambiar de actividad, por ejemplo.
Variabilidad: Exponer una imagen al niño y pedir que relate lo que observa, o pedir que cuente alguna vivencia.			

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Actividades dirigidas a representantes para trabajar con los hijos desde casa.



Figura 37 Actividades para padres

Fuente: Alami

Tabla 41

Actividad 24 Y 25

<p>Actividad 24: Gallinita ciega</p> <p>Habilidad: memoria</p> <p>Recursos: objetos varios</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elegir entre 4 a 6 objetos que se dispongan en casa, puede ser juguetes especiales del niño u otro artículo.• Elegir una habitación de la casa para esconder los objetos en puntos específicos. Se le dirá al niño: “voy a esconder estos objetos en esta habitación, observa dónde escondo cada uno”.• Después de haber escondido los objetos, se le dará la orden al niño que busque los objetos que la mamá o el papá mencionen diciendo, por ejemplo: “La gallinita ciega va a buscar la pelota”.• Es importante que todos los miembros de la familia participen de la actividad.
<p>Actividad 25: Encuentro las fotos</p> <p>Habilidad: memoria, atención visual</p> <p>Recursos: Fotografías de miembros de la familia</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elegir varias fotografías pueden ser entre 4 a 8.• Ubicar sobre la mesa las fotografías y preguntar al niño quién está en cada foto.• Pedir al niño que observe y recuerde en donde está cada fotografía. Virar las fotografías del lado no visible, y preguntar al niño donde está cada miembro de la familia.• Es importante que todos los miembros de la familia participen de la actividad.

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Tabla 42

Actividad 26 Y 27

<p>Actividad 26: Alcancías</p> <p>Habilidad: Psicomotricidad, coordinación visomotora</p> <p>Recursos: tarro de leche pequeño, material para decorar, botones de colores o fichas de colores (amarilla, azul, roja, verde).</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Decorar un tarro de leche con su respectiva tapa plástica. Hacer 4 aberturas como las de las alcancías en la tapa del tarro. La abertura debe ser del porte de la ficha o del botón y cada una debe tener definido o marcado su borde con los mismos colores de las fichas o botones.• Se le solicitará al niño que inserte los botones o fichas usando la pinza digital (el agarre de objetos uniendo el dedo índice con el pulgar).• Ayudar al niño que inserte cada objeto relacionando el color del mismo con el de cada orificio. Ejemplo: el botón azul, debe ser insertado en la abertura de bordes azules).
<p>Actividad 27: Clasificando semillas</p> <p>Habilidad: Psicomotricidad, discriminación visual, atención visual.</p> <p>Recursos: frejoles de diferentes tipos, recipientes pequeños, bandejita</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• En una bandeja se mezclarán diferentes tipos de frijoles.• Se le pedirá al niño que use su pinza digital. (El índice y el pulgar juntos), para agarrar los frijoles e ir ubicándolos en cada uno de los recipientes. De acuerdo al grupo que corresponda.• En esta actividad se puede contar los frijoles.

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

Tabla 43

Actividad 28 Y 29

<p>Actividad 28: Reconozco mi mano dominante.</p> <p>Habilidad: Lateralidad, ubicación espacial.</p> <p>Recursos: Lana roja, cartulina roja, espejo</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Colocar una pulsera de lana roja en la mano con la que el niño come y explicarle que esa es su mano derecha o izquierda dependiendo el caso.• Ubicar un círculo de cartulina de color rojo en la mesa donde el niño come, del lado de la mano dominante, para que el tenga referencia y recuerde que ese su lado derecho o izquierdo dependiendo el caso.• Cantar y bailar con el niño ayudándose de canciones como: Izquierda, derecha, adelante y detrás. <p>https://www.youtube.com/watch?v=0kNPetjMTCQ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dar órdenes al niño para que ubique objetos en la casa, por ejemplo: “Pon los zapatos debajo de la cama”, “Pon la camisa adentro del cajón”
<p>Actividad 29: Te cuento un cuento</p> <p>Habilidad: Lenguaje Expresivo y comprensivo</p> <p>Recursos: Cuentos</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contar al niño cuentos, mientras lo cuenta debe ser muy expresivo y un poco exagerado con los movimientos de la boca, los gestos y el tono de la voz para captar la atención total del niño.• Mostrar las imágenes del cuento mientras va leyendo el cuento.• Preguntar al niño: ¿Quiénes estaban en el cuento? ¿Qué pasó? <p>Si el niño no logra hablar, pedir que señale las imágenes del cuento.</p>

Elaborado por: Martínez Ortiz, M. (2021)

4.3.1. Recortables para las actividades.

Anexo A

Pautas referenciales en el desarrollo del niño.

Marque con una cruz la casilla que está junto al indicador que usted haya observado que el niño logra realizar. Puede agregar observaciones que usted considere importante.

Tabla 44

Tabla referencial 3 años.

INDICADORES	X	OBSERVACIONES
Desarrollo Cognitivo		
Comprende conceptos básicos de mucho, poco, más, menos.		
Identifica colores primarios.		
Escucha historias siempre		
Construye de un modelo usando cubos.		
Describe objetos por su función o uso, clasifica por colores y tamaño.		
Organiza juegos de simulación		
Cuenta objetos.		
Dice su nombre, y edad.		
Desarrollo Lingüístico		
Comprende aproximadamente 1200 a 2000 palabras.		
Utiliza hasta 1000 palabras.		
Elabora oraciones con un promedio de 4 o 5 palabras.		
Pronuncia mejor las palabras.		
Hace preguntas.		
Usa el verbo en pasado.		
Complete analogías, por ejemplo: Mi papi es hombre, mi mamá es...		
Desarrollo socio-emocional/personal		

Interactúa con otros niños en situaciones de juego.		
Muestra afecto a otros niños.		
Comparte sus juguetes		
Espera su turno		
Dice gracias		
Se separa de sus padres sin llorar.		
Se lava y seca las manos.		
Se cepilla dientes con ayuda		
Se viste y se pone zapatos.		
Come sin ayuda derramando poco.		
Desarrollo Físico		
Sostiene la crayola con los dedos sin hacer puños		
Patea pelotas grandes.		
Pedalea y conduce un triciclo pequeño		
Al dibujar, usa movimientos circulares, verticales y horizontales		
Modela figuras con plastilina		
Recorta con tijeras		
Arma un rompecabezas de 3 a 5 piezas.		
Sube escaleras.		
Se sostiene en un pie.		

Fuente: Papalia, D. (2017)
Elaborado por: Martínez, M. (2021)

Tabla 45

Tabla referencial 4 años.

INDICADORES	X	OBSERVACIONES
Desarrollo Cognitivo		
Comprende conceptos básicos de mucho, poco, más, menos.		
Identifica colores primarios.		
Escucha historias siempre		
Construye de un modelo usando cubos.		
Describe objetos por su función o uso, clasifica por colores y tamaño.		
Organiza juegos de simulación		
Cuenta objetos.		
Dice su nombre, y edad.		
Desarrollo Lingüístico		
Comprende aproximadamente 1200 a 2000 palabras.		
Utiliza hasta 1000 palabras.		
Elabora oraciones con un promedio de 4 o 5 palabras.		
Pronuncia mejor las palabras.		
Hace preguntas.		
Usa el verbo en pasado.		
Completa las analogías, por ejemplo: Mi papi es hombre, mi mamá es...		
Desarrollo socio-emocional/personal		
Interactúa con otros niños en situaciones de juego.		
Muestra afecto a otros niños.		
Comparte sus juguetes		
Espera su turno		
Dice gracias		
Se separa de sus padres sin llorar.		

Se lava y seca las manos.		
Se cepilla dientes con ayuda		
Se viste y se pone zapatos.		
Come sin ayuda derramando poco.		
Desarrollo Físico		
Sostiene la crayola con los dedos sin hacer puños		
Patea pelotas grandes.		
Pedalea y conduce un triciclo pequeño		
Al dibujar, usa movimientos circulares, verticales y horizontales		
Modela figuras con plastilina		
Recorta con tijeras		
Arma un rompecabezas de 3 a 5 piezas.		
Sube escaleras.		
Se sostiene en un pie.		

Fuente: Papalia, D. (2017)
 Elaborado por: Martínez, M. (2021)

Tabla 45

Tabla referencial 5 años.

INDICADORES	X	OBSERVACIONES
Desarrollo Cognitivo		
Nombra los días de la semana en orden.		
Lee los números del 1 al 10.		
Identifica monedas.		
Nombra la mayoría de las letras.		
Repite un cuento de un libro ilustrado.		
Iguala letras		
Responde adivinanzas		
Asocia numerales con elementos		
Desarrollo Lingüístico		
Comprende aproximadamente 13000 palabras.		
Dice oraciones con 6 a 7 palabras.		
Utiliza conscientemente todos los pronombres.		
Establece similitudes y diferencias entre objetos.		
Comprende el concepto contrario, por ejemplo: lo contrario de negro es...		
Pronuncia correctamente las consonantes s y r		
Desarrollo socio-emocional/personal		
Participa de juegos de competencia.		
Expresa sus sentimientos.		
Es empático.		
Visita a sus familiares y vecinos con mayor seguridad.		
Entiende y respeta las reglas de un juego.		
Admira a sus padres.		
Colecciona objetos.		
Se amarra los zapatos.		
Identifica y mide riesgos.		
Se viste y desviste sin ayuda		

Desarrollo Físico		
Salta siguiendo una línea recta.		
Recorta figuras simples.		
Sabe qué mano usa para escribir, para comer.		
Conduce una bicicleta sin ruedas auxiliares.		
Colorea sin salirse del contorno.		
Engoma y pega figuras adecuadamente.		
Ubica las letras en los renglones.		

Fuente: Papalia, D. (2017)

Elaborado por: Martínez, M. (2021)

Anexo B
Bitácora de Actividades

Tabla 46

Bitácora de Actividades

Día	Actividad	Habilidad Trabajada	Observación/Evaluación

Fuente: Papalia, D. (2017)
Elaborado por: Martínez, M. (2021)

Anexo C

Fichas para memoria

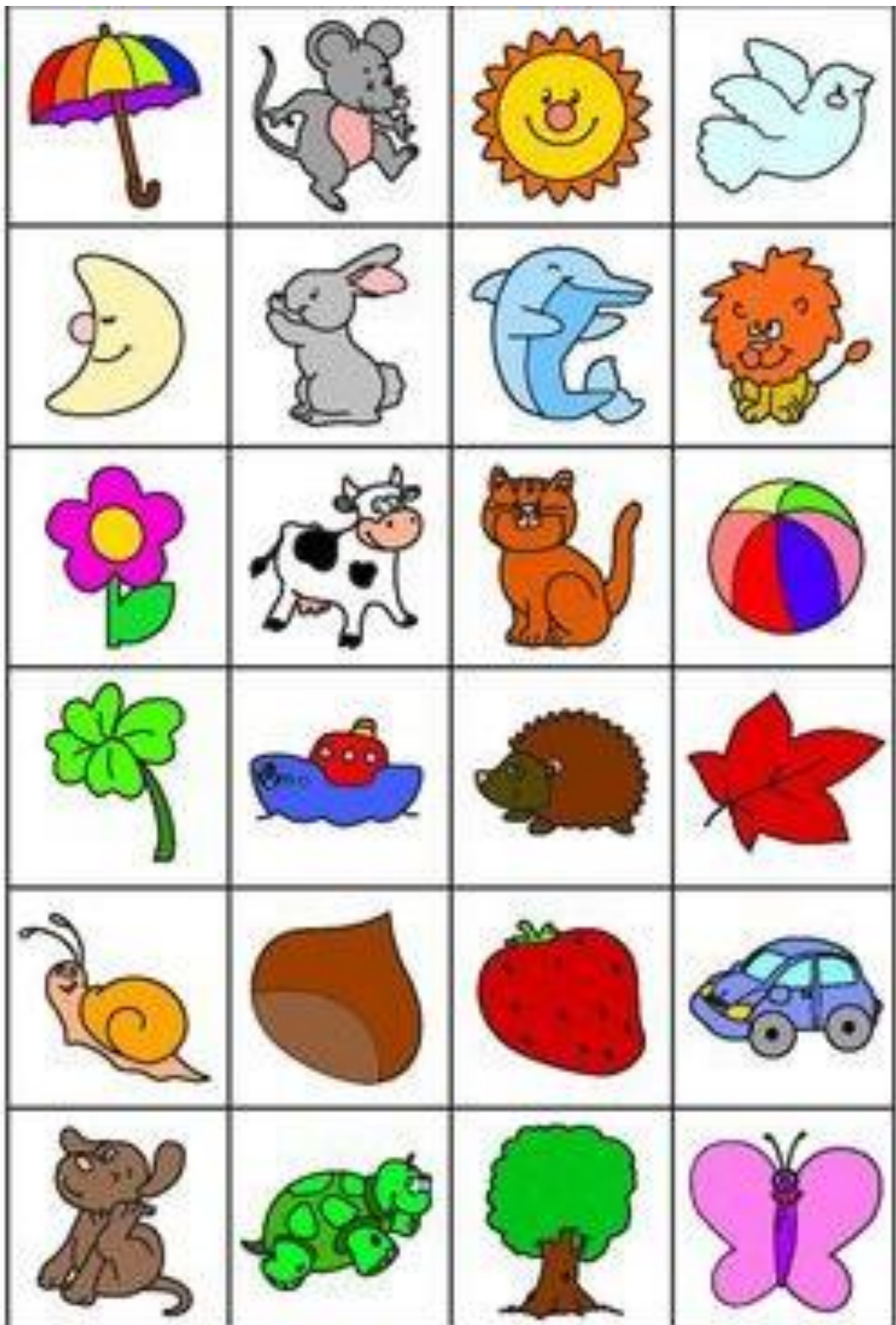
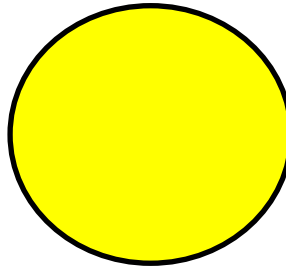
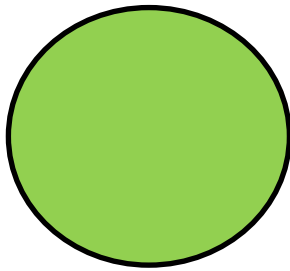
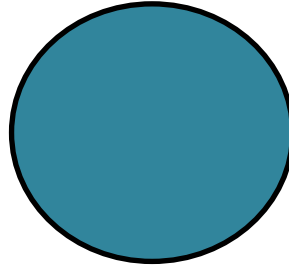
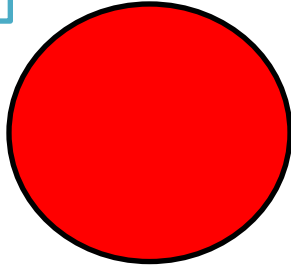


Figura 39 Ficha para memoria

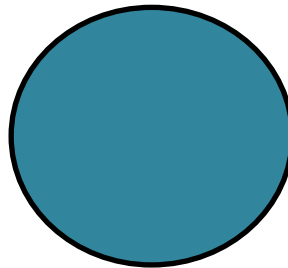
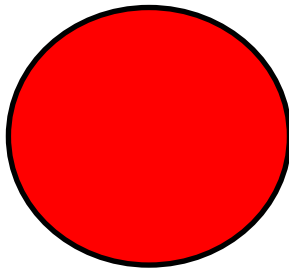
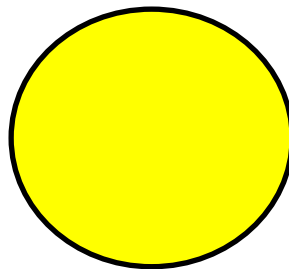
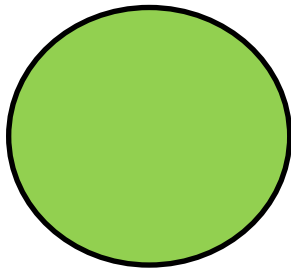
Fuente: La maestra Linda

Anexo D - Actividad 2 Patrones

1



2



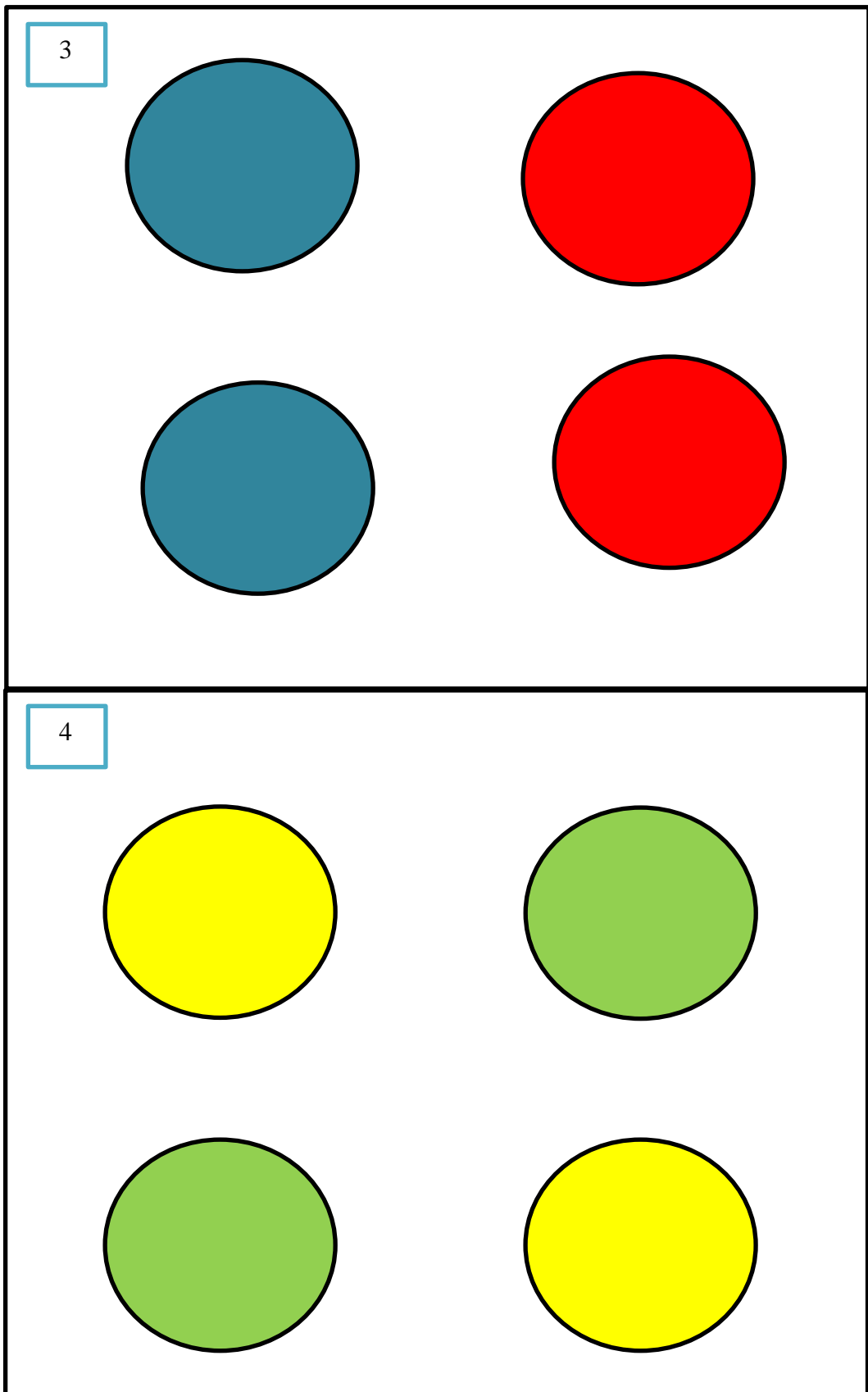


Figura 40 Patrones
Elaborado por: Martínez, M. (20021

Anexo E Actividad 3 Recordando los sonidos

Memoria auditiva

Marca lo que escuchaste.



Figura 41 Fichas memoria auditiva

Fuente: La maestra Linda

Anexo F- Actividad 4: Instrumentos Musicales

- 1) Flauta, guitarra, piano, maraca, tambor
- 2) Piano, flauta, maraca, tambor, guitarra
- 3) Guitarra, piano, flauta, maraca, tambor
- 4) Tambor, piano, guitarra, flauta, maraca
- 5) Maraca, guitarra, flauta, tambor, piano

Anexo G - Actividad 5: Repetición de palabras

Hoja

Pelota

Árbol

Niño

Luna

Zapato

Carro

Casa

Vestido

Puerta

Anexo H - Actividad 6: Fichas Pedagógicas para la discriminación y la atención visual.

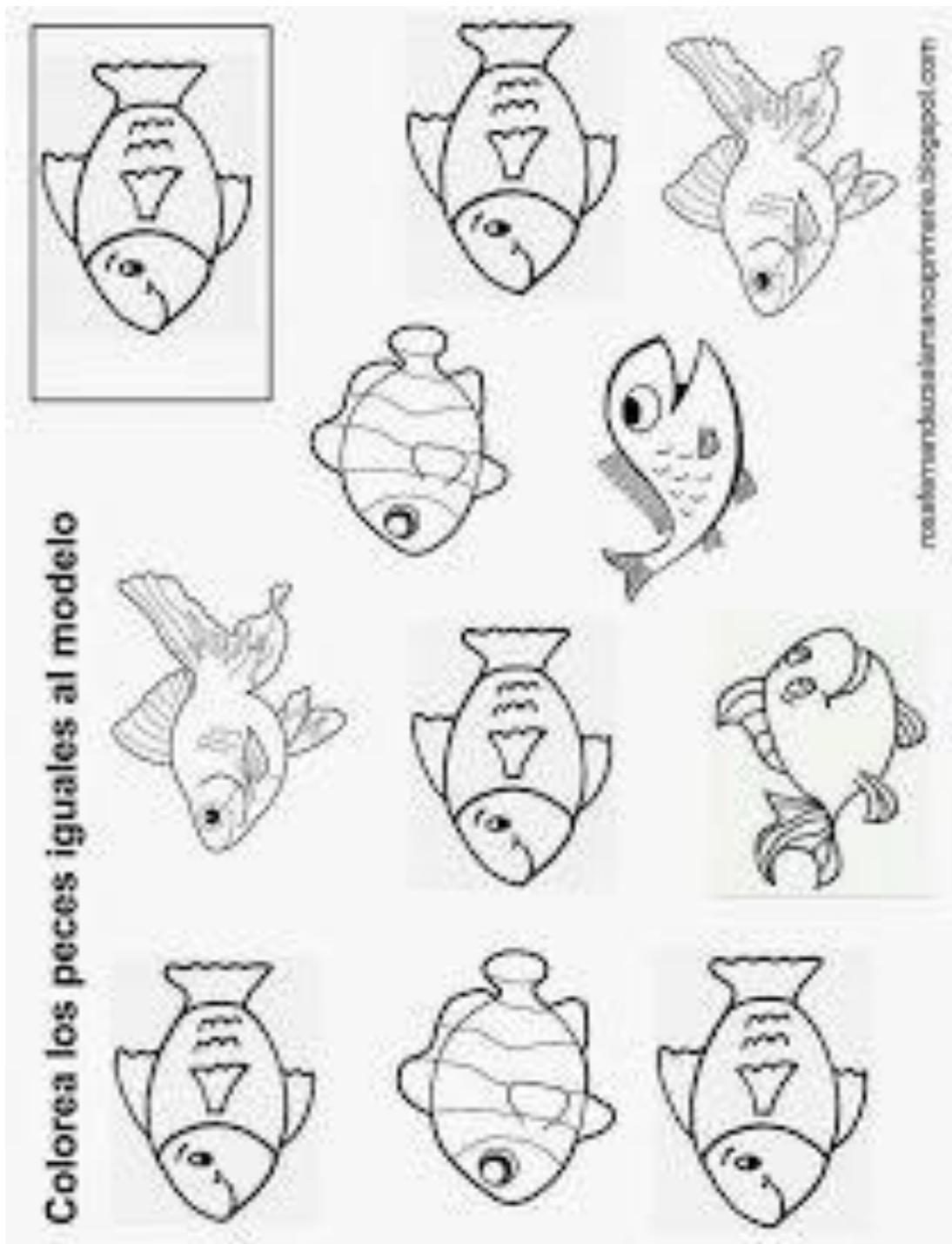


Figura 42 Ficha Pedagógica 1

Fuente: Fernández, Rosa Primaria

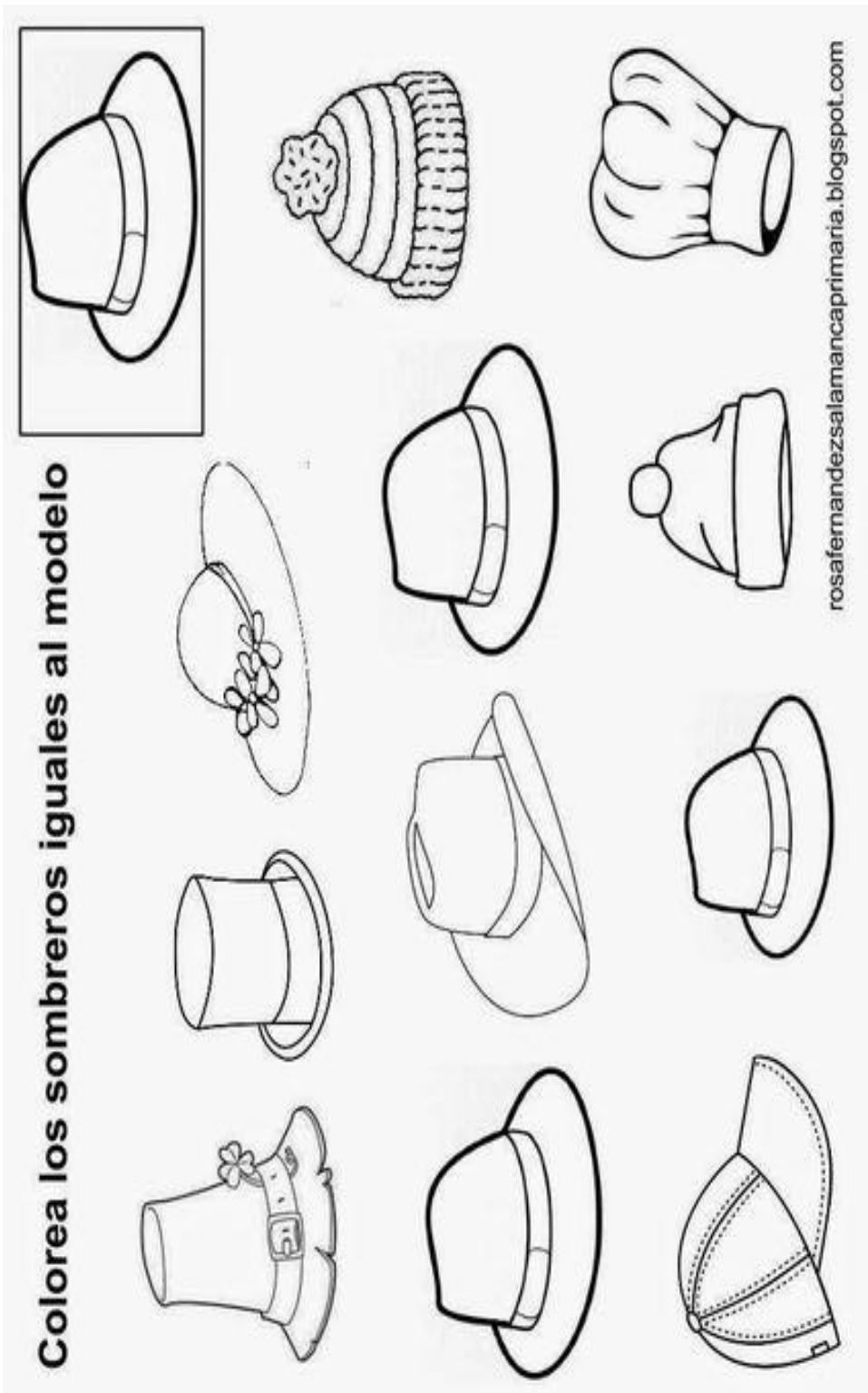


Figura 43 Ficha Pedagógica 2
Fuente: Fernández, Rosa Primaria

Observa y colorea según el modelo

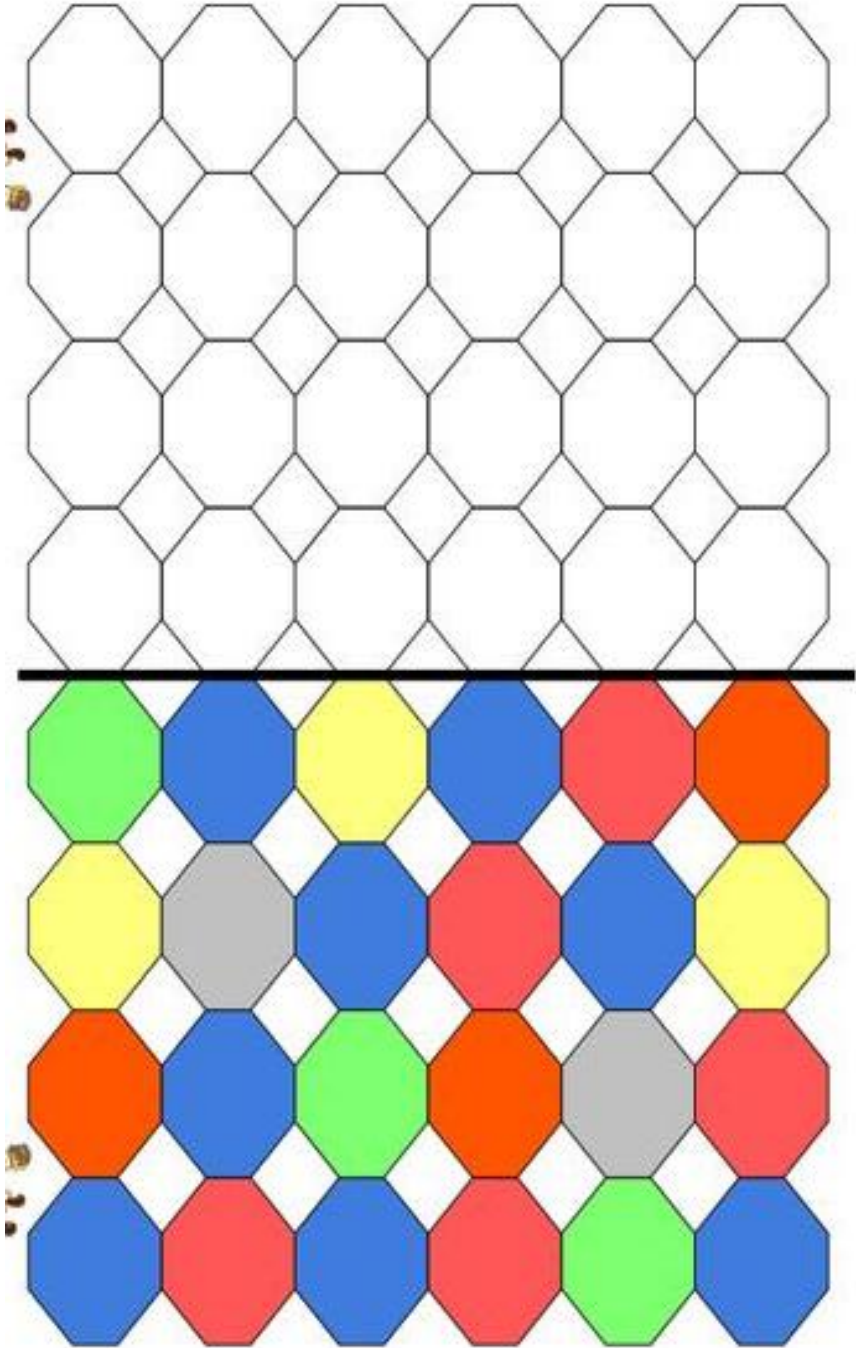
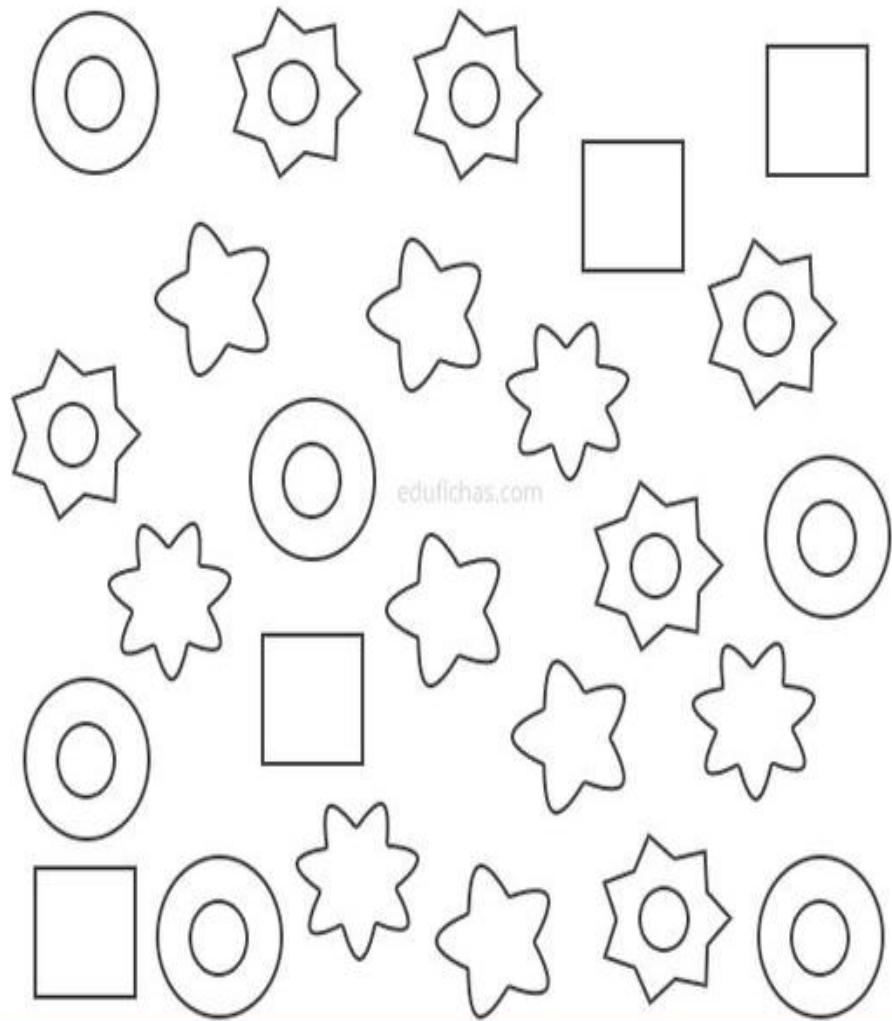
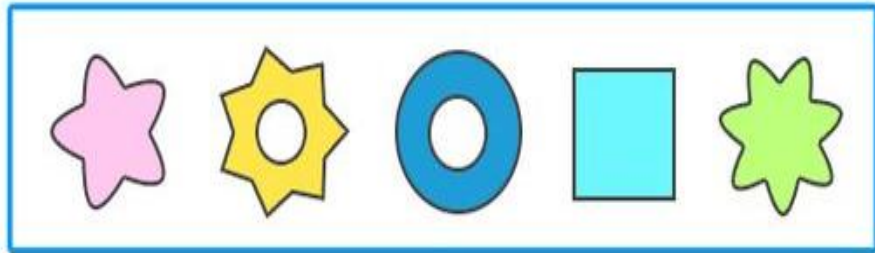


Figura 44 Ficha Pedagógica 3

Fuente: Lumeideias

Colorea los elementos de acuerdo al modelo.



www.edufichas.com

Figura 45 Ficha Pedagógica 3

Fuente: Educa fichas

Observa con atención y colorea según el modelo las partes que corresponden.

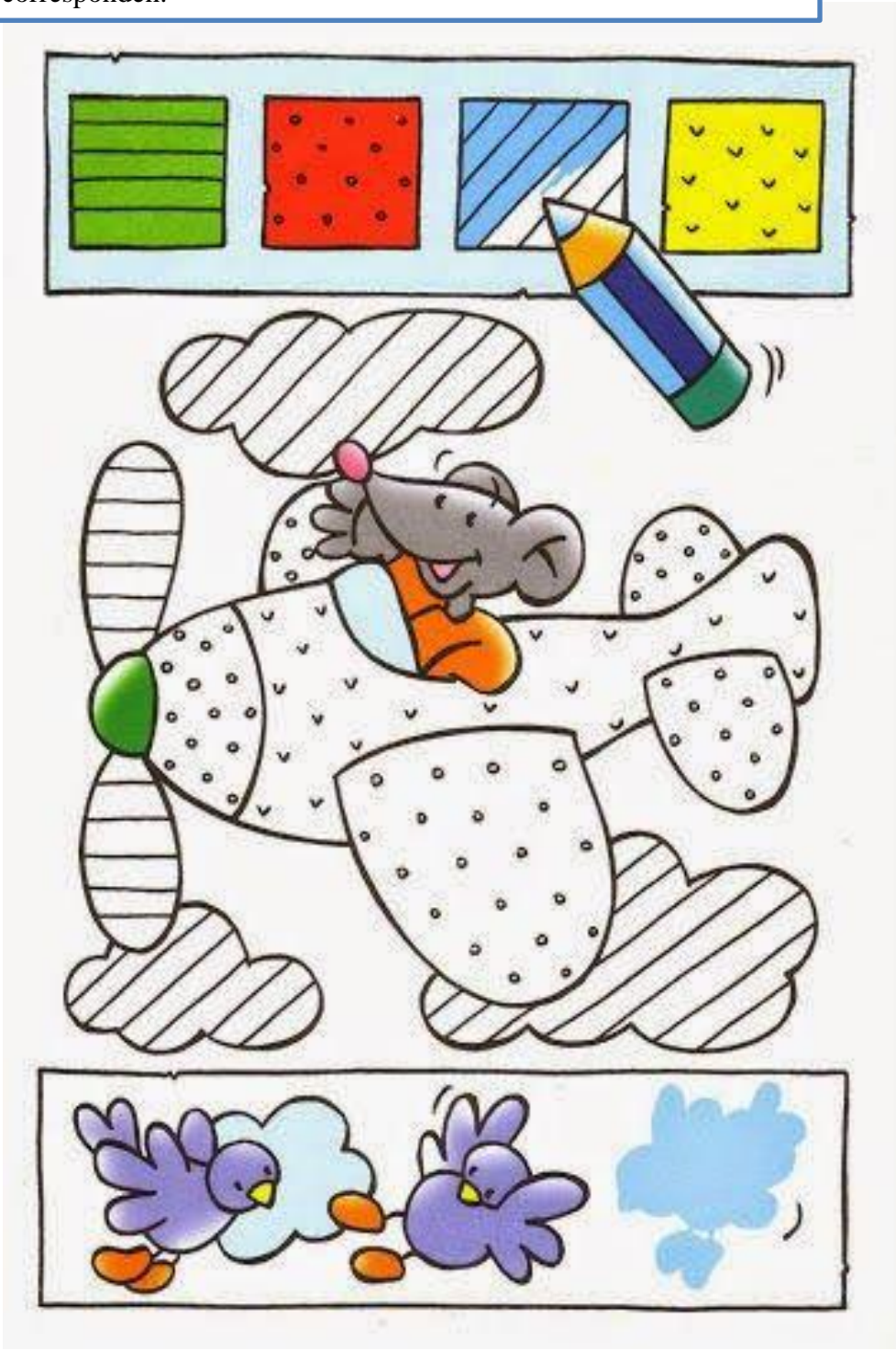


Figura 46 Ficha pedagógica 4
Fuente: educafichas

Encuentra y colorea:

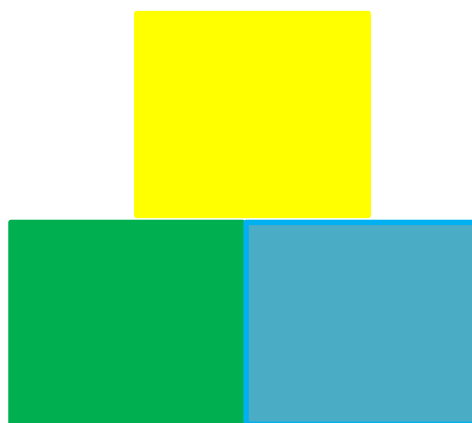
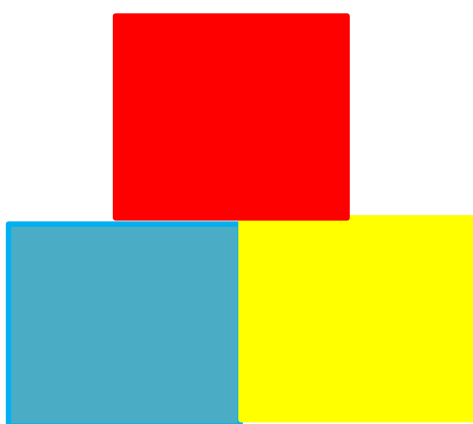
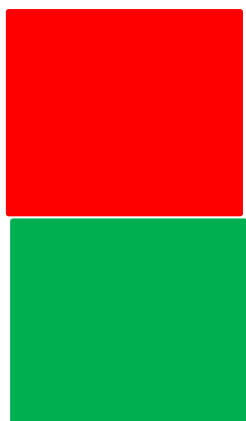


www.edufichas.com

Figura 47 Ficha pedagógica 5

Fuente: eduafichas

Anexo I - Actividad 7: Construcciones.



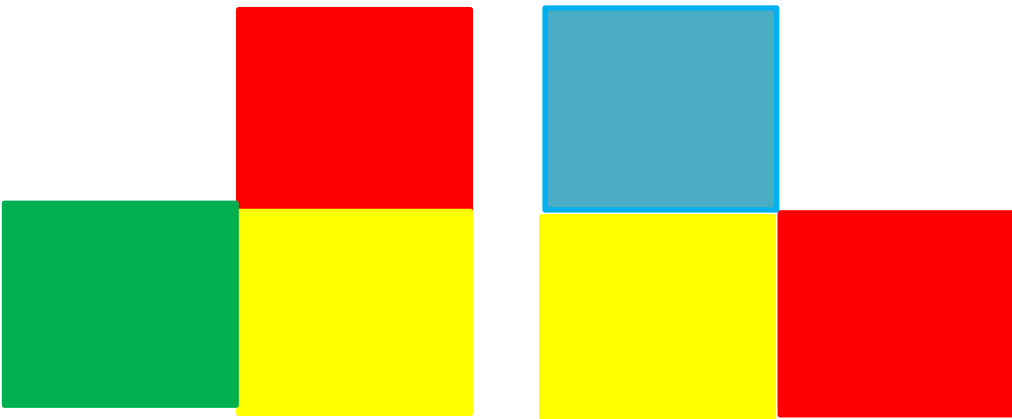
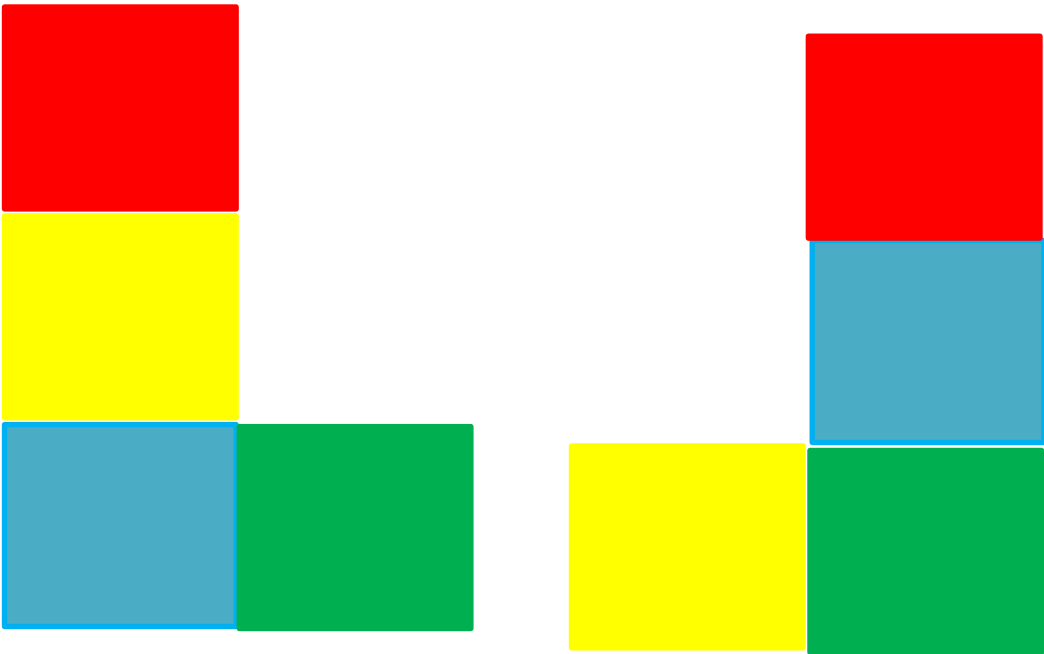
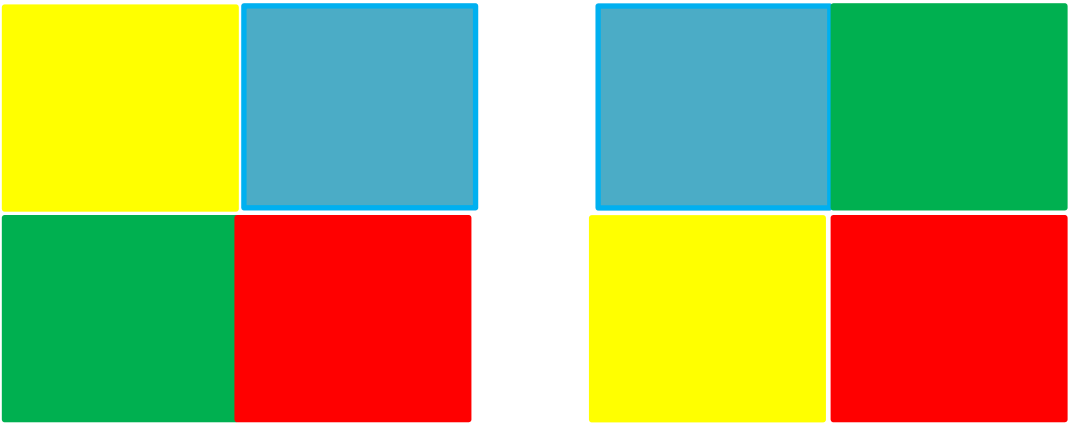
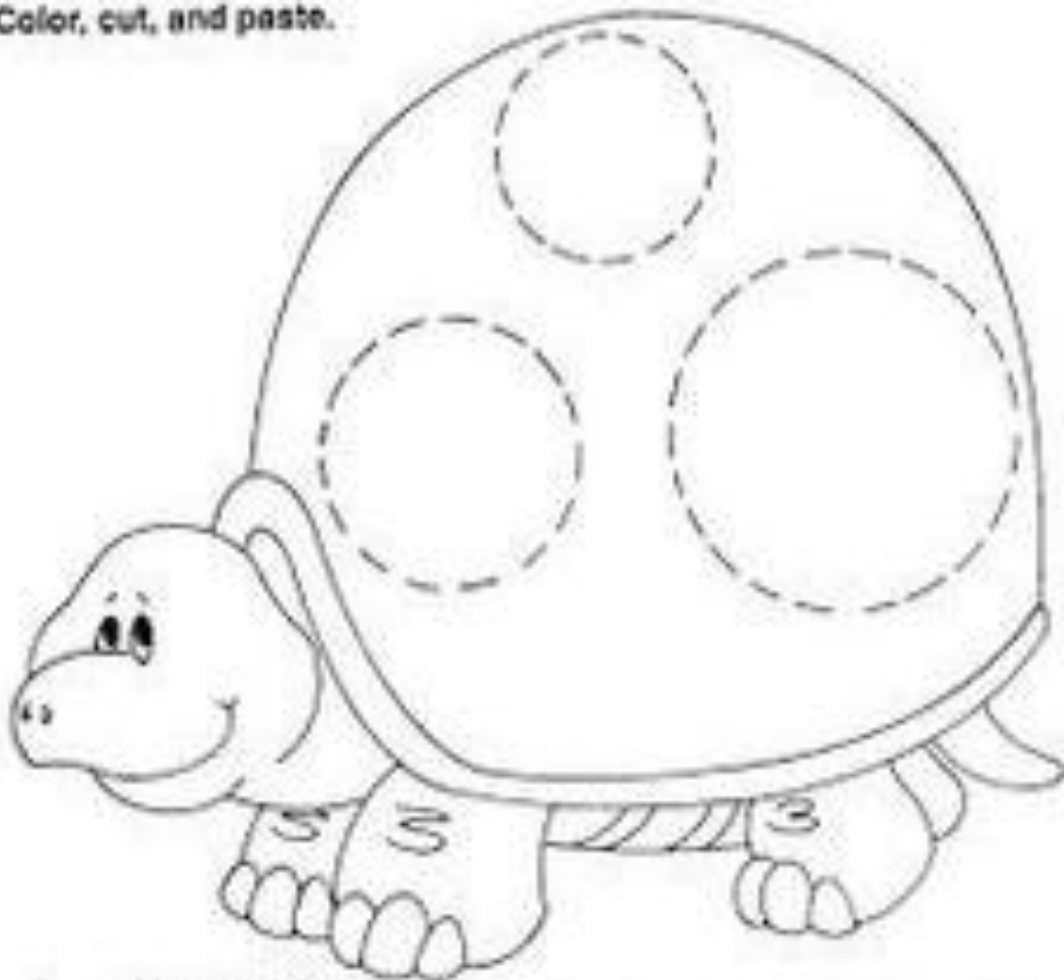


Figura 48 Ficha pedagógica 5
Elaborado por: Martínez O. (2021)

Anexo J - Actividad 10: Encajar Fichas de estructuración espacial, encajar.

Colorea, recorta y pega los círculos donde corresponda.

Color, cut, and paste.



© Carson Dellosa Pencil (2014)

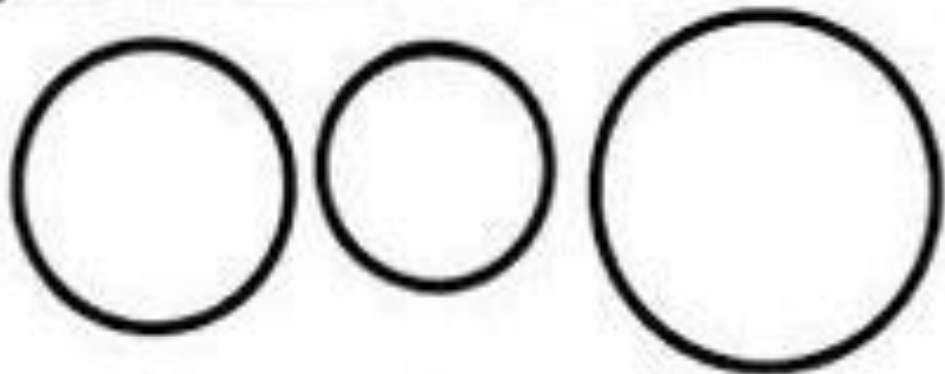


Figura 49 Ficha pedagógica 6

Fuente: Josorio Paper Craft

Recorta los peces y los ubico en la pecera.

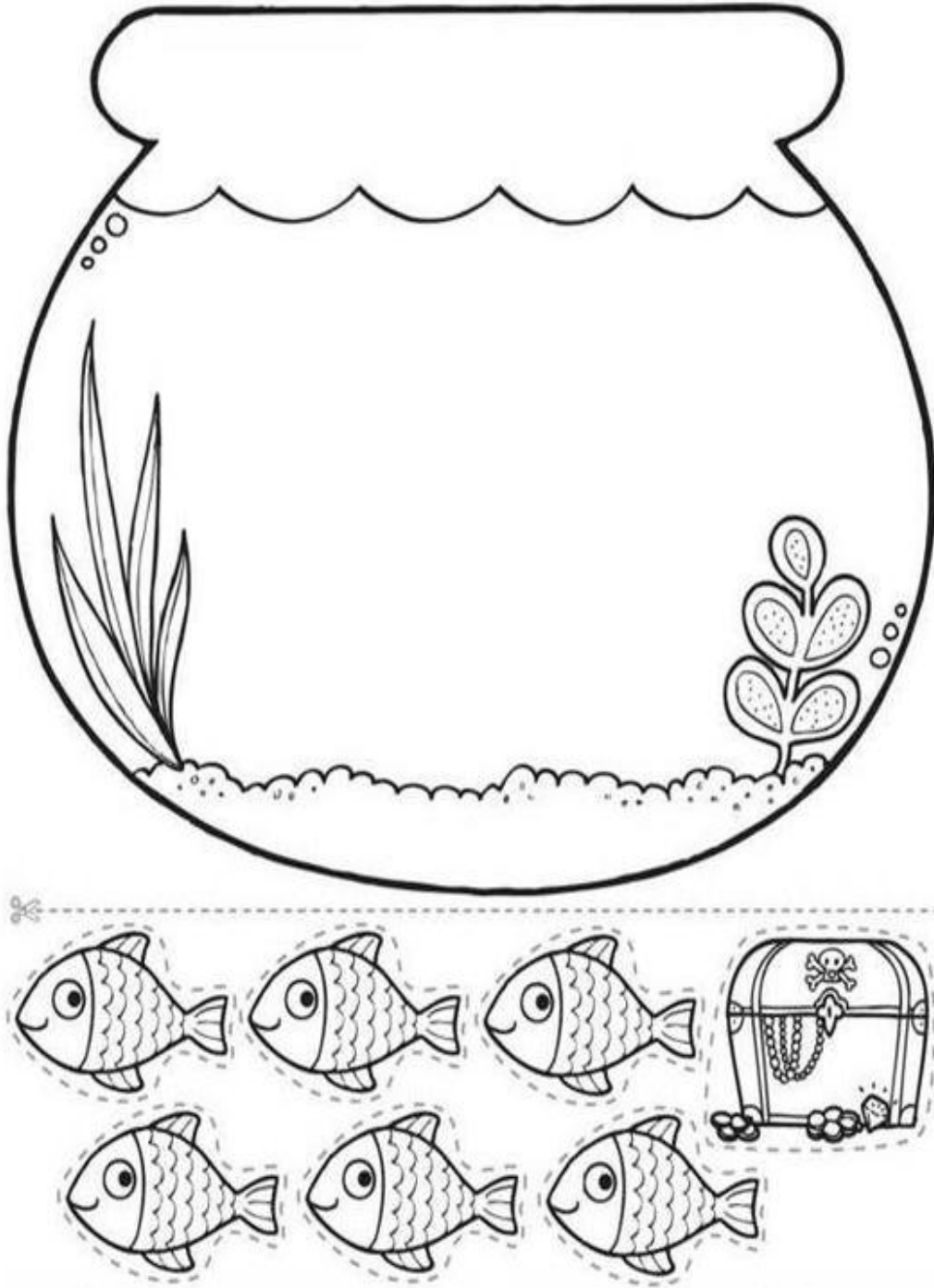


Figura 50 Ficha pedagógica 7

Fuente: Pedagogía letra

Recorta las figuras y ubícalas donde corresponda.

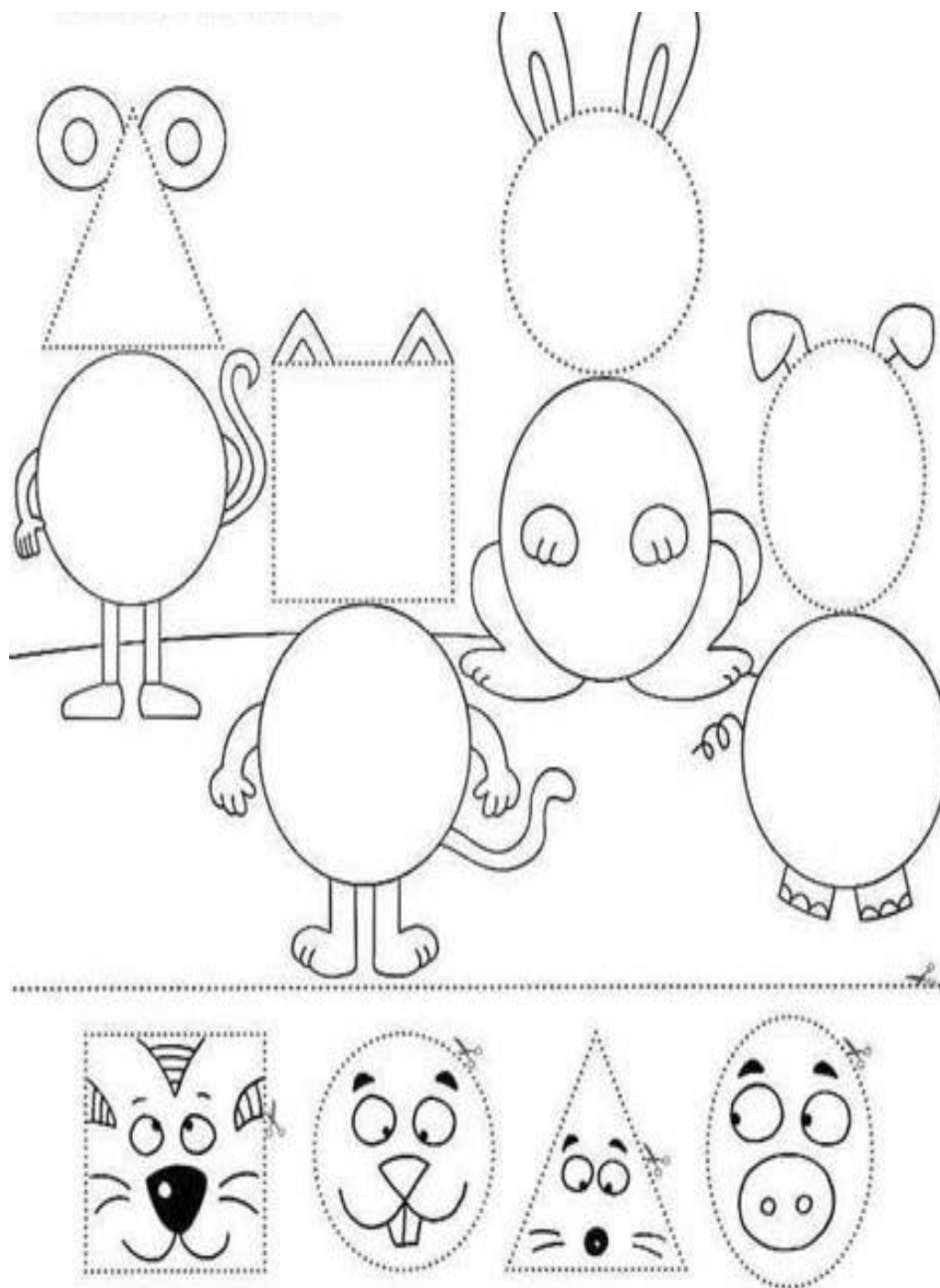


Figura 51 Ficha pedagógica 8

Fuente: Pedagogía letra

Recorta las figuras anexas para completar cada imagen.

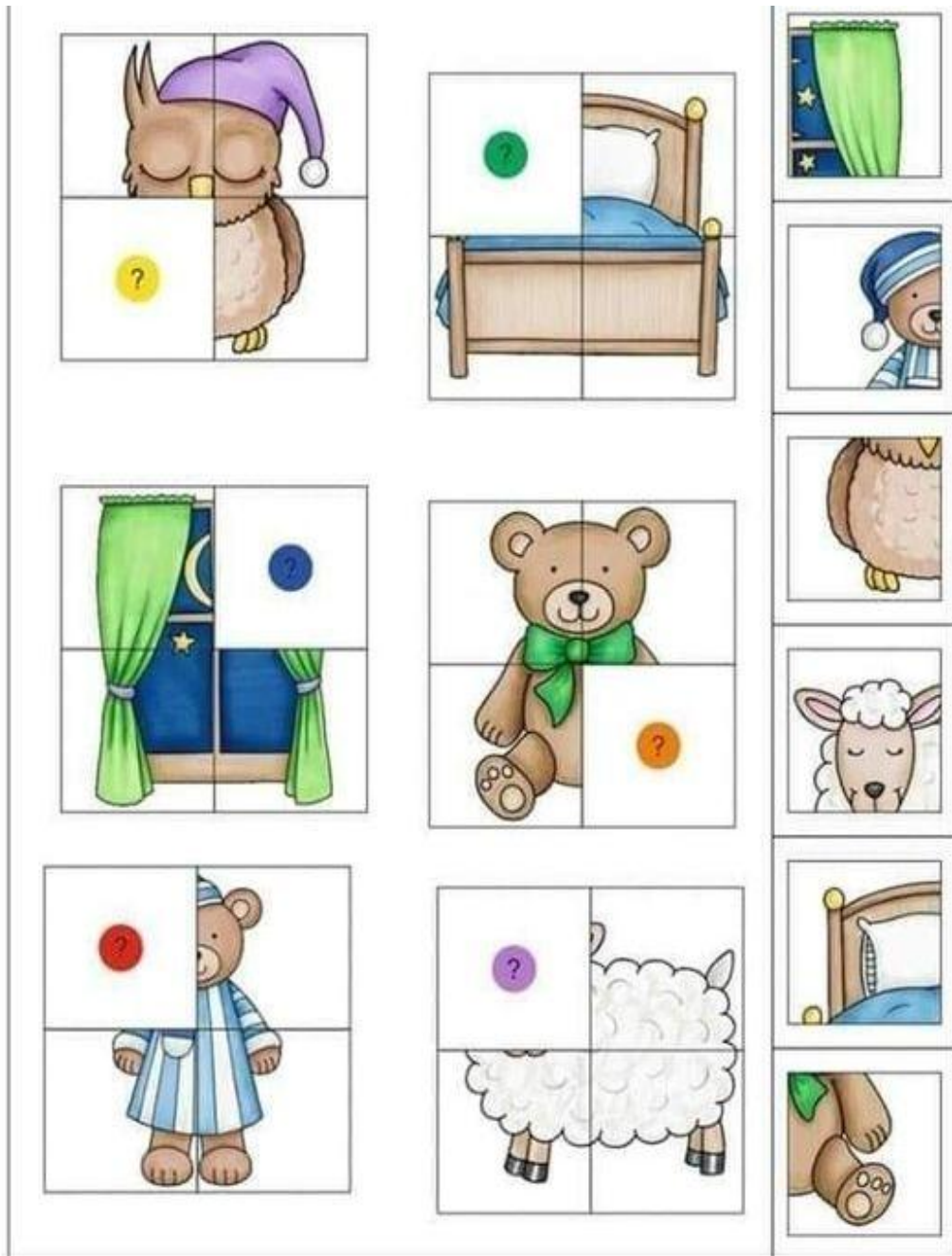


Figura 52 Ficha pedagógica 9

Fuente: Pedagogía letra

Recorto y pega las figuras donde corresponden.

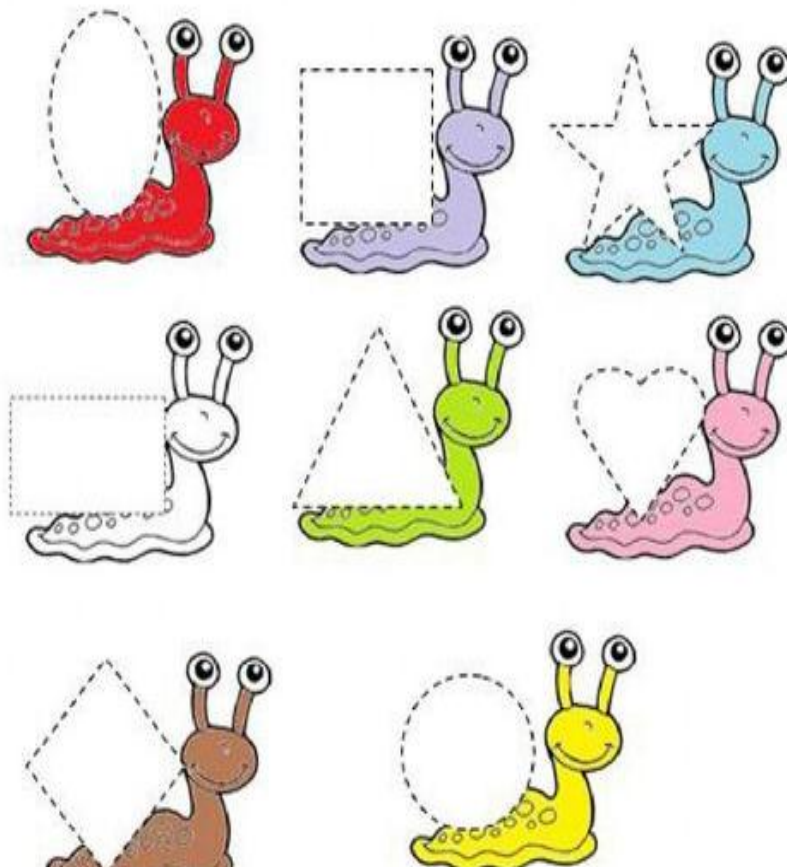
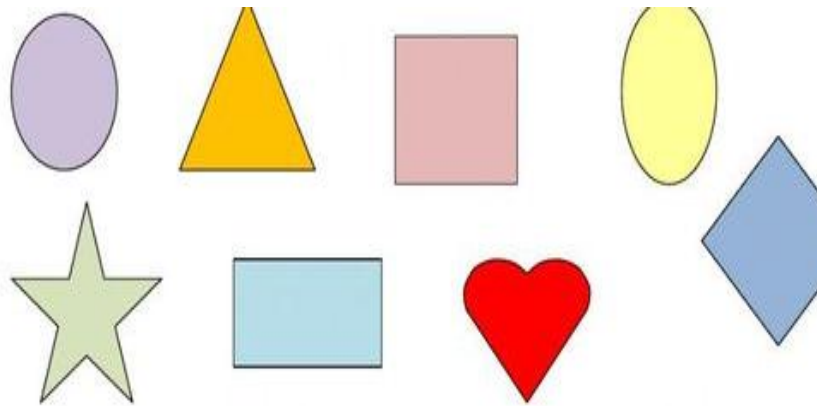


Figura 53 Ficha pedagógica 10

Fuente: Pedagogía letra

Anexo K - Cartillas de las partes del cuerpo.



Figura 54 Ficha pedagógica 11

Fuente: Pedagogía letra

Recorto y pego las partes de la cara donde correspondan.



Figura 55 Ficha pedagógica 12

Fuente: Picasa la magia de enseñar

Ubica las partes del cuerpo en la silueta.

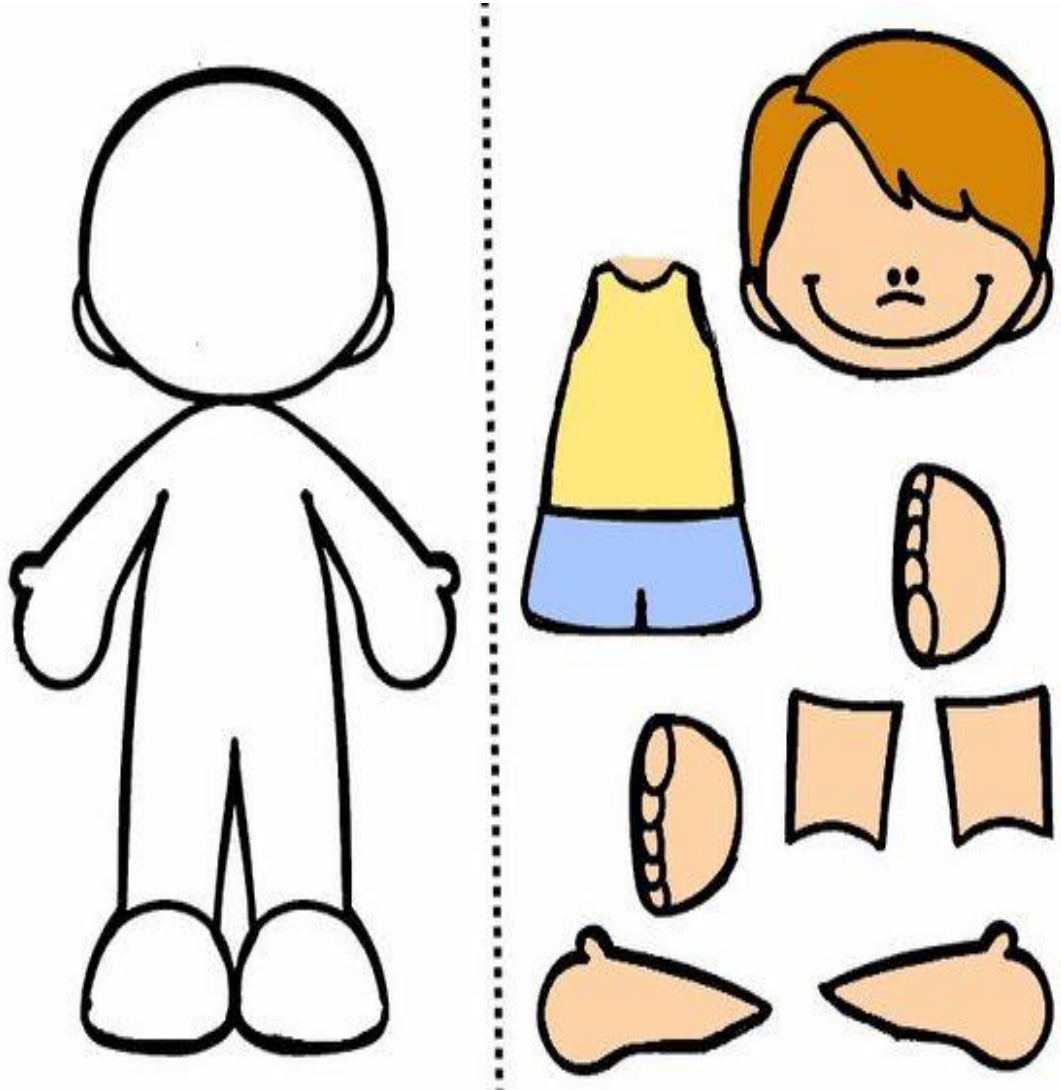
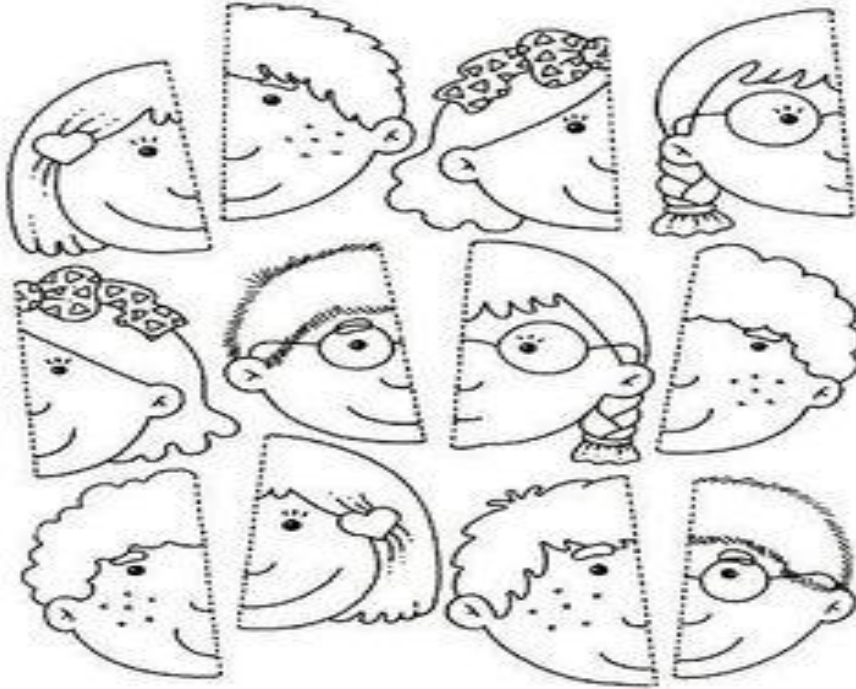


Figura 56 Ficha pedagógica 13

Fuente: Picasa la magia de enseñar

Anexo L- Actividad 15: Me miro al espejo. Fichas pedagógicas de esquema corporal y lateralidad

Recortar y unir la parte derecha e izquierda de cada rostro según corresponda.



Completar las partes que faltan en cada uno de los rostros.

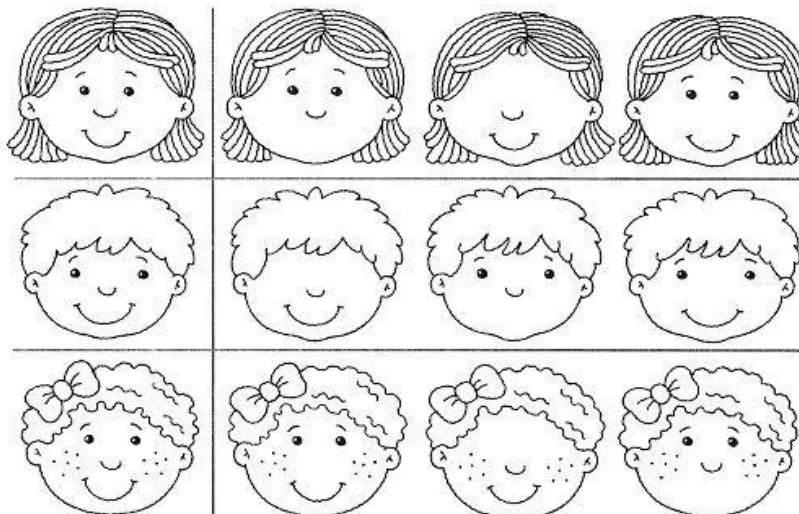
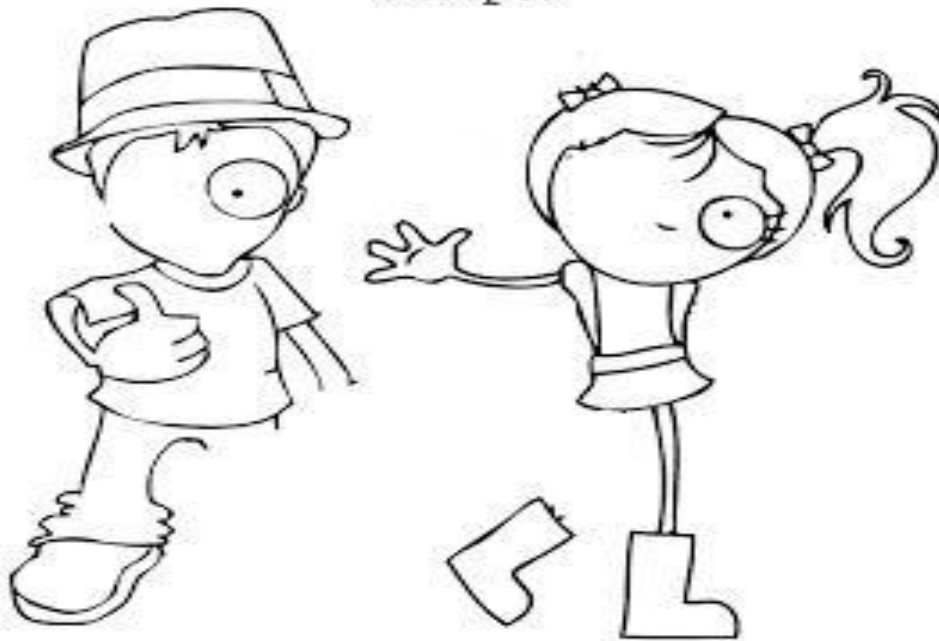


Figura 57 Ficha pedagógica 14

Fuente: Picasa la magia de enseñar

Completar los dibujos; estimula la atención y el conocimiento del cuerpo.



Lic. Eyra Garibay Weng

Completar las partes que faltan en cada uno de los rostros.

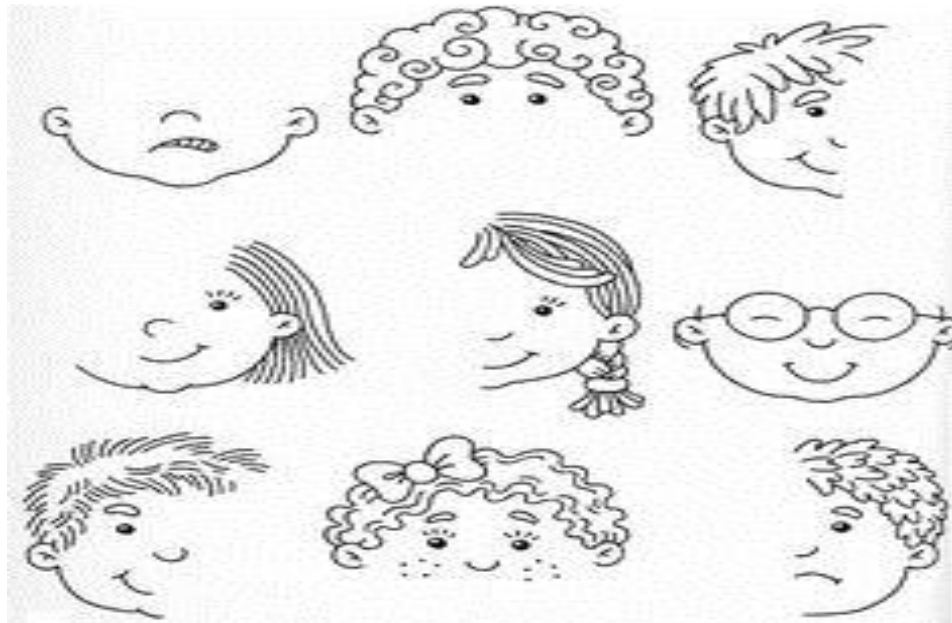


Figura 58 Ficha pedagógica 15

Fuente: Fuente: Picasa la magia de enseñar

Colorea de rojo todos los peces que ves a la derecha del pato y colorea de azul todos los peces que veas a la izquierda del pato.

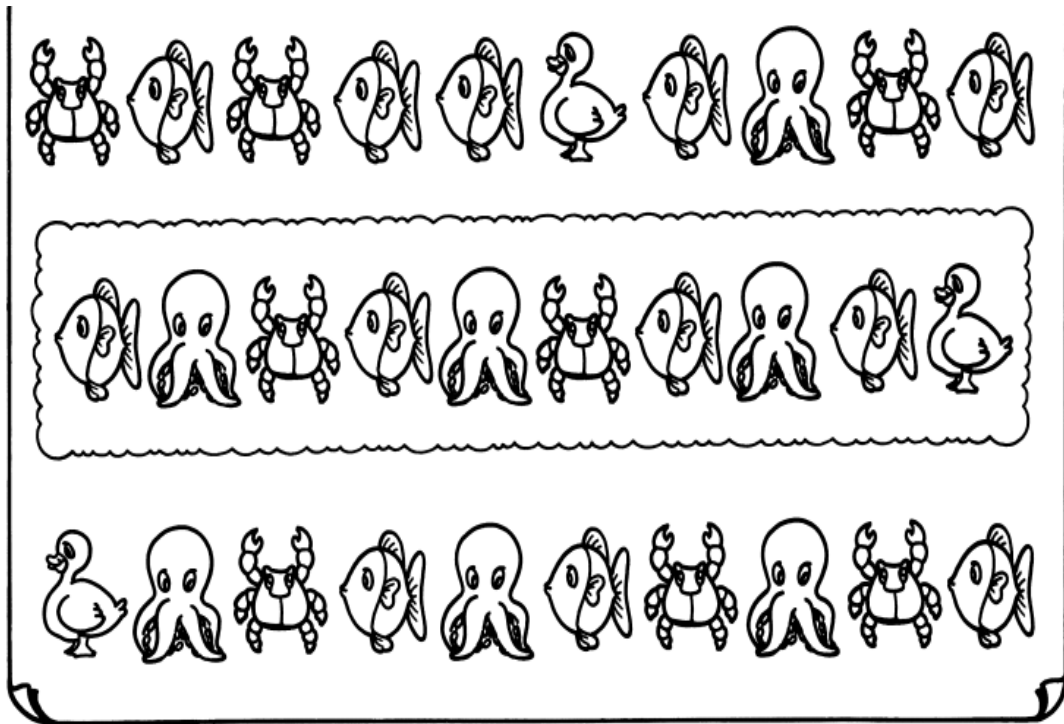


Figura 59 Ficha pedagógica 16

Fuente: Yuste, Carlos. Orientación Espacial

Colorea de rojo todos los peces que ves a la derecha del pato y colorea de azul todos los peces que veas a la izquierda del pato.

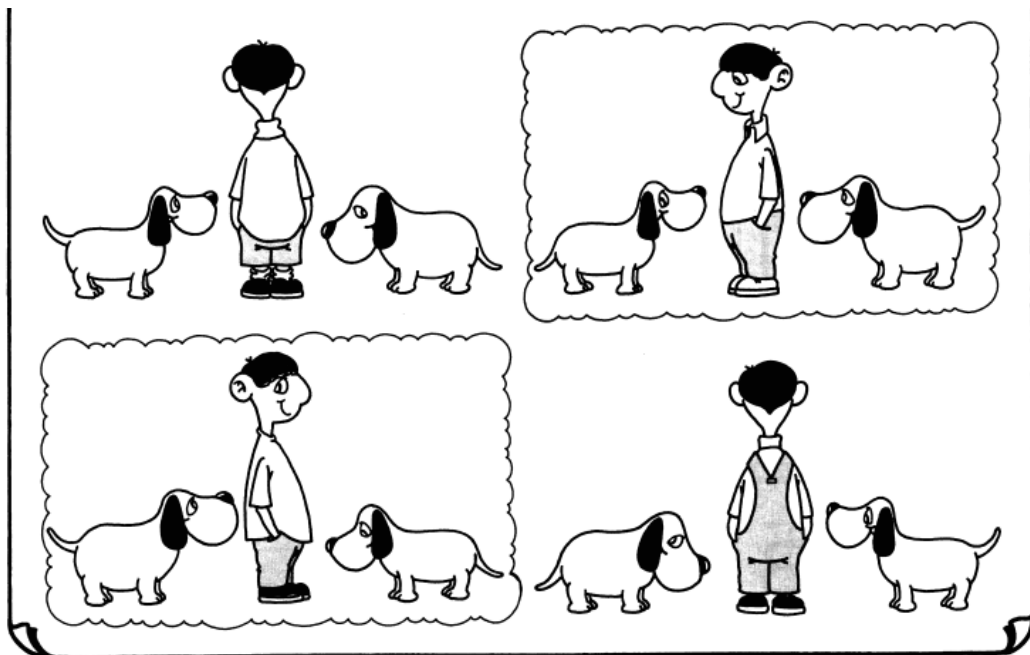
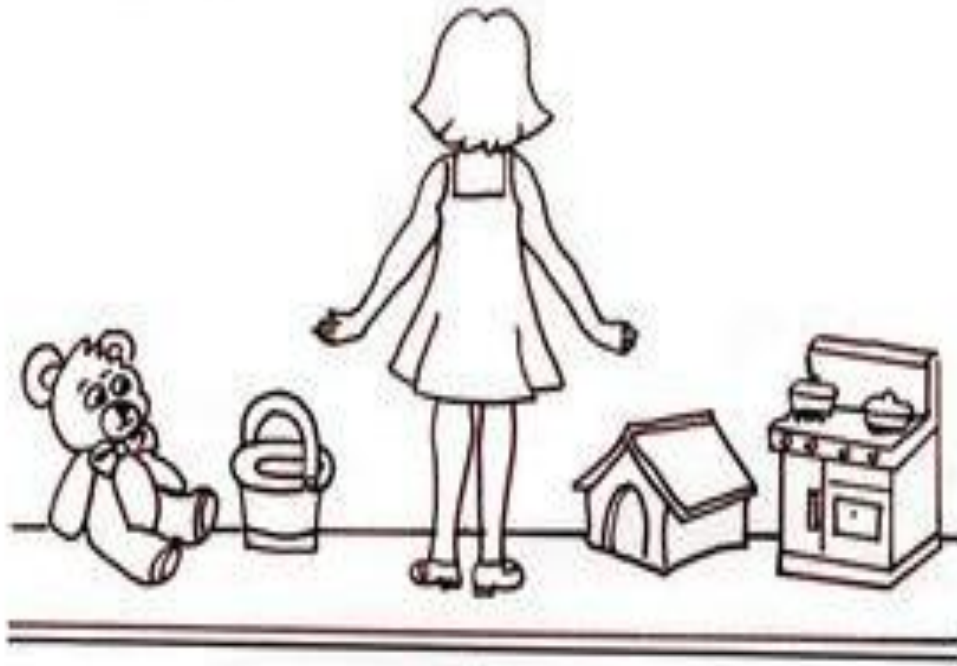


Figura 60 Ficha pedagógica 17

Fuente: Yuste, Carlos. Orientación Espacial

- Pinta los objetos que están a la derecha de los niños y delinea los que están a la izquierda.



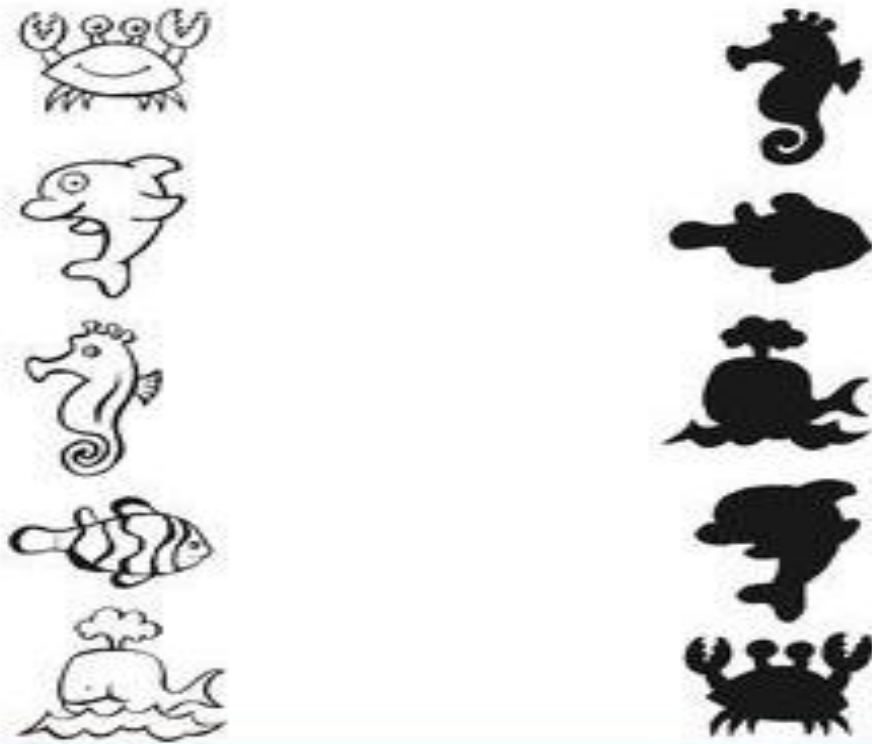
Miss: Kihara Cavero Morales
¡Triunfadores desde el principio!

Figura 61 Ficha pedagógica 18

Fuente: Picasa la magia de enseñar

Anexo M -Actividad 17: Fichas Pedagógicas Visopercepción

Relaciono cada uno de los dibujos con sus siluetas.



Une las partes que corresponden a cada gráfico

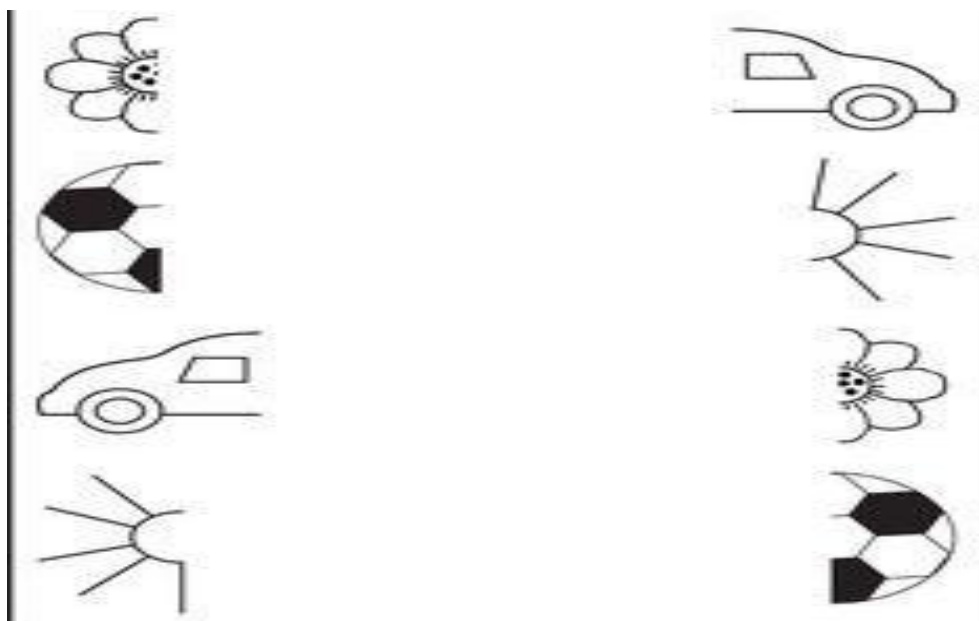


Figura 62 Ficha pedagógica 19

Fuente: Picasa la magia de enseñar

Coloreo y encuentro los objetos escondidos

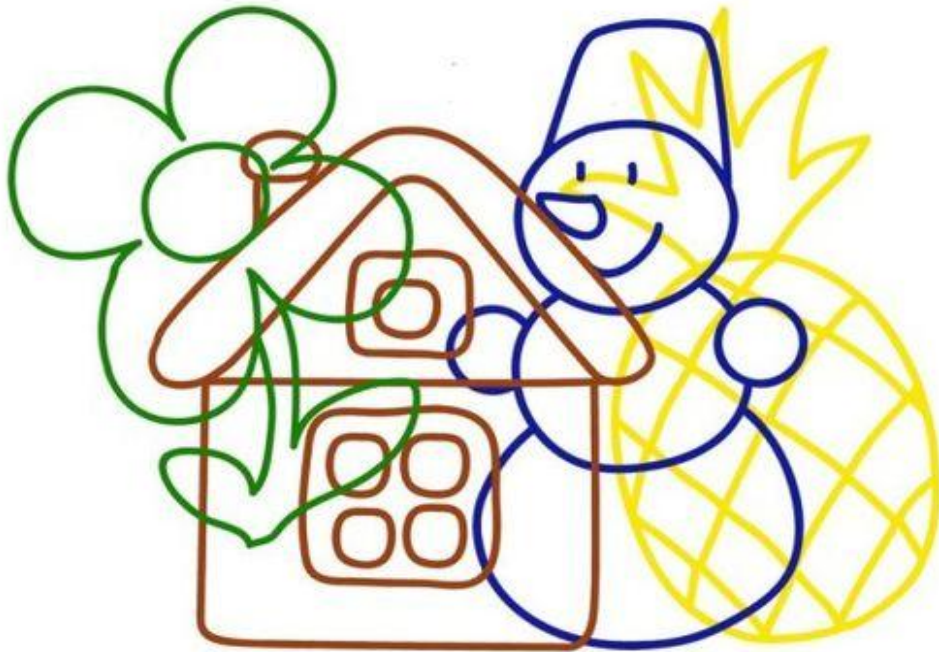


Figura 58 Ficha pedagógica 20

Fuente: Fuente: Picasa la magia de enseñar

Relacionar la sombra con la silueta

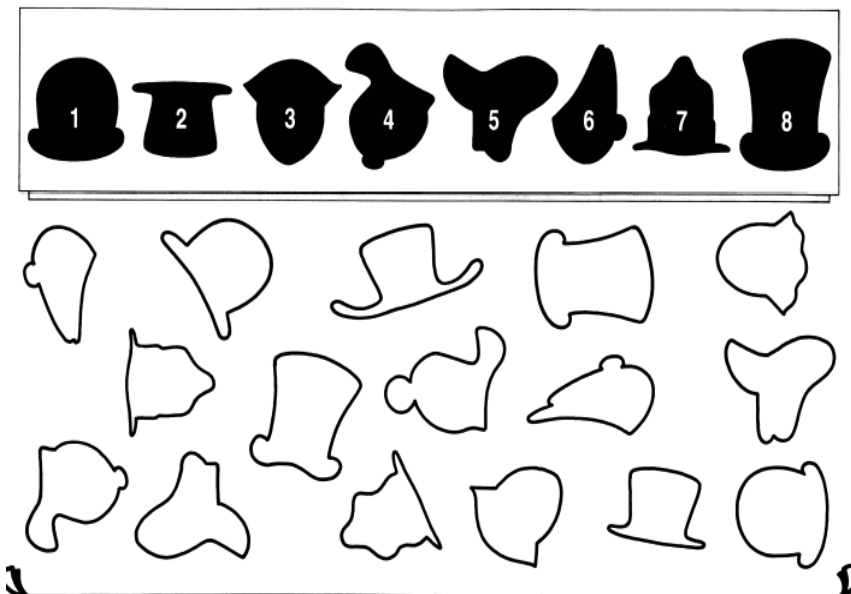


Figura 63 Ficha pedagógica 21

Fuente: Yuste, Carlos. Orientación Espacial

Anexo N- Actividad 21: Describo imágenes/Secuencias

Observa, y describe que sucedió, luego colorea.

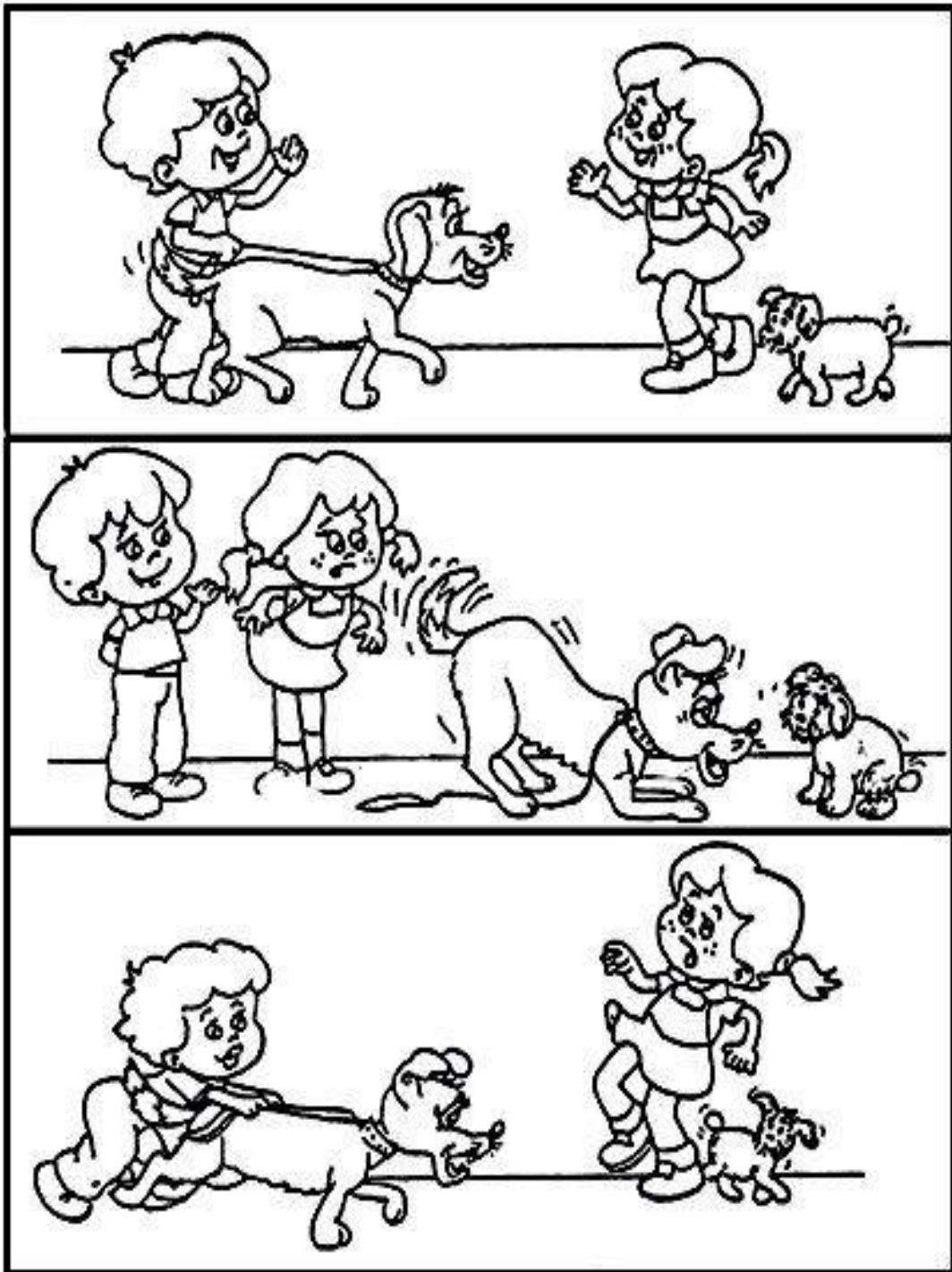


Figura 64 Ficha pedagógica 22

Fuente: Cefapro

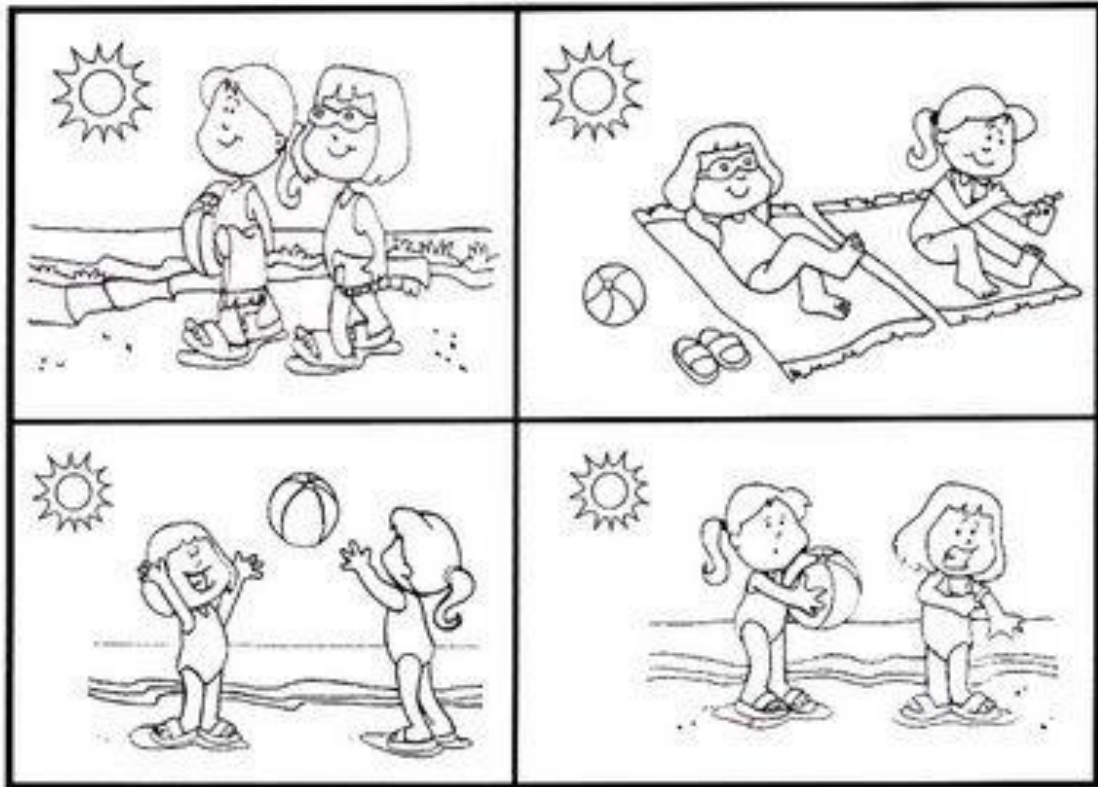


Figura 65 Ficha pedagógica 23

Fuente: Cefapro

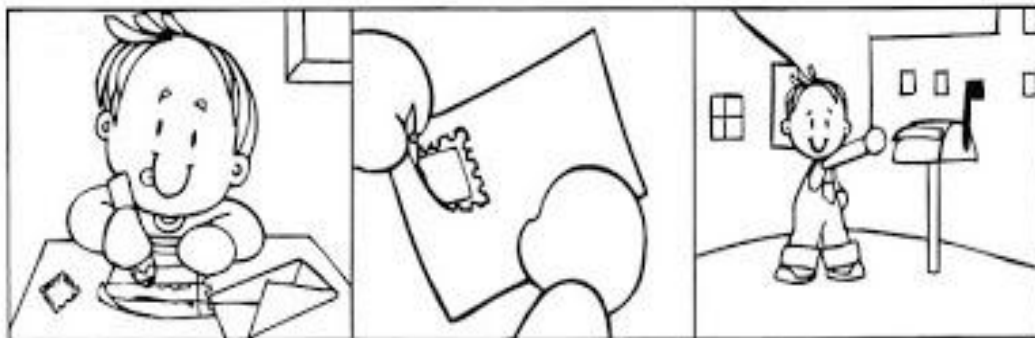


Figura 66 Ficha pedagógica 24

Fuente: Cefapro

4.4. Conclusiones de la propuesta

La propuesta genera una cultura preventiva ya que orienta a representantes y docentes a tomar medidas oportunas y dirigirse hacia los profesionales correspondientes para que se brinde atención interdisciplinaria a las necesidades educativas especiales que presenten los niños y de esta manera se favorezca su proceso escolar a futuro.

Las actividades propuestas son una compilación basada en las experiencias de profesionales que han brindado la prevención interdisciplinaria. Estas servirán como una orientación metodológica para otros profesionales que están en la etapa inicial de su ejercicio profesional en la atención a las necesidades educativas especiales.

Las actividades propuestas están debidamente estructuradas y detalladas con la finalidad de que sean una opción no solo para los profesionales sino también para los representantes o docentes interesados en apoyar el trabajo de los profesionales. Sin embargo; la parte final de la propuesta brinda actividades puntuales dirigida exclusivamente a los padres para que las puedan desarrollar con los niños desde la cotidianidad del hogar.

4.5. Beneficios de la propuesta

Entre los beneficios que ofrece la propuesta, se puede manifestar que la misma se convierte en una herramienta de ayuda para que los involucrados en el proceso escolar del niño, puedan acceder a pautas y actividades para contribuir a una cultura preventiva para que los estudiantes con necesidades educativas desarrollen un mejor proceso escolar.

4.6. Validación de la propuesta

La validación de la propuesta cuenta con la participación de tres profesionales que tienen un promedio de 10 años de experiencia en el campo de la educación y la atención a niños en edad temprana.

Validador 1: Psicólogo con maestría en Desarrollo Temprano y Educación y una segunda maestría en Educación; ejerce cargo de Psicólogo en el Departamento de Consejería Estudiantil de una institución particular desde hace 9 años; de manera particular brinda asistencia psicopedagógica y atención temprana a niños con necesidades educativas especiales desde hace 3 años.

Validador 2: Licenciada en ciencias de la educación con maestría en Psicopedagogía, ha ejercido 4 años como docente en una institución particular y actualmente dirige un consultorio de atención psicopedagógica desde hace dos años, donde atiende a niños desde 3 años en adelante.

Validador 3: Licenciada en ciencias de la educación con maestría en Neuropsicología y Educación. Ha trabajado hace 5 años en calidad de docente en una institución educativa particular, actualmente brinda acompañamiento pedagógico a niños con problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales en una fundación.

5. Conclusiones

El análisis de referentes metodológicos y teóricos de la prevención interdisciplinaria en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje, requirió de un análisis por partes sobre la atención temprana, equipos interdisciplinarios y de la integración de estos, desde un enfoque neuropsicológico y psicopedagógico; esto fue necesario para la comprensión del problema, ante los escasos estudios previos que respondan al tema desde la perspectiva de una escolaridad más significativa en un niño con Necesidad Educativa Especial.

La revisión teórica y las experiencias recogidas en el campo de investigación sobre la prevención interdisciplinaria dio como resultado el planteamiento de una clasificación de las habilidades básicas para el aprendizaje, lo cual es un aporte para la intervención más sistemática en el ejercicio profesional.

De acuerdo a los resultados reflejados en la investigación, se percibe que los niños que reciben prevención por un equipo de profesionales desde edades tempranas, presentan mejores ventajas en relación al desarrollo de sus habilidades básicas para el aprendizaje y quienes reciben atención en edades más avanzadas presentan logros mínimos; por tanto, los resultados evidencian que la prevención interdisciplinaria sí incide en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

La prevención interdisciplinaria para el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje favorece el pronóstico del proceso escolar del estudiante con necesidad educativa especial, y deja a un lado los diagnósticos clasificadores y estereotipados. La implementación de una guía de actividades de atención interdisciplinaria para el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje ofrece herramientas a representantes, docentes y profesionales, las cuales pueden ser aplicables para lograr mejores ventajas en el ámbito educativo del niño con Necesidad Educativa Especial.

6. Recomendaciones

Considerar los resultados de la investigación como pautas para la realización de otros trabajos que se relacionen con el tema de la prevención interdisciplinaria con el fin de profundizar en el mismo y que sean usados como estudios referenciales para aportar a la atención temprana de necesidades educativas especiales.

Realizar una sistematización de experiencias desde la perspectiva del equipo interdisciplinario como aporte de la metodología cualitativa aplicada para comprender y explicar de manera más profunda la incidencia de la prevención interdisciplinaria en el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje.

Desarrollar nuevas investigaciones relacionadas con el tema desde el propio contexto educativo, a través de las experiencias de los docentes, padres o profesionales que hayan puesto en práctica la guía de atención interdisciplinaria para el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje.

7. Bibliografía

- American Academy of Pediatrics. (2020 de 2018). Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/health-management/pediatric-specialists/Paginas/what-is-a-child-neurologist.aspx>
- Ávila , M., & Camino , R. (2015). *Caminito Neuropsicología Escolar*. Quito.
- Ayala- Paredes, M., Plúas- Arias, N., & Pacherres- Seminario, S. (2017). La terapia de lenguaje, fonoaudiología o logopedia. *Vol. 2, No 5*. (P. d. Conocimiento, Ed.) doi:216-516-1-PB.pd
- Barrero , M., Vergara , E., & Martín-Lobo, P. (2015). *Avances neuropsicológicos para el aprendizaje matemático: la importancia de la lateralidad y los patrones del movimiento básico*. Obtenido de Dialnet La Rioja: <http://www.edma0-6/index.php/edma0-6>
- Bosh, I., & Fernández Ramos. (Octubre de 2015). Atención Temprana y Evaluación de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP). *SEPEAP Pediatría Integral , XIX(8)*. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-10/atencion-temprana-y-evaluacion-de-los-equipos-de-orientacion-educativa-y-psicopedagogica-eoep/>
- Bravo , L. (2009). (R. IIPSI, Ed.) Psicología Educativa, Psicopedagogía y Educación Especial. Obtenido de <file:///C:/Users/Martha%20Martinez/Downloads/Dialnet-PsicologiaEducativaPsicopedagogiaYEducacionEspec-3268448.pdf>
- Euan-Braga, E., & Echeverría-Echeverría, R. (2015). Evaluación psicopedagógica de menores con Necesidades Educativas Especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Ferreira, Y. (2000). La psicología infantil en la actualidad. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232000000200018
- Fundación UNIR. (2020). *UNIR Revista* Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja: www.unir.net/educacion/revista/noticias/necesidades-educativas-especiales-educacion-infantil/549204940064/

- Gutiérrez, R., & Gómez, E. (Julio-Diciembre de 2017). El trabajo interdisciplinario. Reflexiones del profesor de apoyo sobre su funcionalidad en los servicios de educación.
- Hidalgo Álvarez , J. (2018). Atención Temprana de las Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad en Niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Aída León de Rodríguez Lara. Guayaquil, Guayas, Ecuador. doi:44000/3109
- Jiménez , A., & Russel, L. (2000). La terapia ocupacional. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-integral-63-articulo-la-terapia-ocupacional-15327>
- Leime, M. (2013). El arte como estrategia psicopedagógica para el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje en niños, niñas y adolescentes. Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6781/1/UPS-QT03764.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/>
- Nelson , K. (2014). El camino de la primera infancia a la comunidad de mentes compartidas. doi:10.1080/02103702.2014.881654
- Núñez , M., & Santa María , M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, conciencia fonológica, y destrezas orales de lengua y habla.
- Papalia, D., Wendkoss, S., & Duskin, R. (2009). Psicología del Desarrollo, de la infancia a la adolescencia. México. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Pastor, R., Nashiki, R., & Pérez, M. (2009). El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación. México. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje_infantil_y_su_observacion_Pastor_Nashiki_y_Perez.pdf
- Peña, E. (2020). Modelos de Equipos Profesionales. Obtenido de <http://www.ceril.cl/index.php/profesionales-2/12-publicaciones/articulos/82especialista-en-educacion-especial-ceril>

- Ramírez , P. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años de edad. . *Revista Electrónica Educare*.
- Ramírez, Y. (2014). Predictores Neuropsicológicos de las habilidades académicas. 8 *Número 2* . (P. J. Neuropsychology, Ed.) doi:10.7714/cnps/8.2.202
- Risso-Migues, A., Brenlla, J., & Durán, M. (Septiembre de 2015). Un análisis de las relaciones entre funciones ejecutivas, lenguaje y habilidades matemáticas. Coruña. Obtenido de www.researchgate.net/publication/2285550024
- Rugiero, J., & Guevara, Y. (2014). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. México. doi:0.18239/ocnos_2015.13.02
- Silva, M., Neves de Almeida, G., & Moreira , M. (2016). Efectos de un programa de psicomotricidad educativa en niños de edad preescolar. *Sportis Revista Técnico-Científica de Psicomotricidad Educativa en niños de edad preescolar*.
- Stolkiner, A. (1999). La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. Buenos Aires. Recuperado el 2020, de https://www.srmcursos.com/archivos/arch_58a31dfc3f258.pdf
- Tello, N. (2017). *El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje*.
- Toral Lema , A. (2019). *Detección y atención temprana de las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de básica elemental*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3170/1/TM-ULVR-0158.pdf>
- UNICEF República Dominicana. (agosto de 2020). Obtenido de https://www.unicef.org/republicadominicana/education_25952.htm
- Utopía. (2018). *Utopía*. Obtenido de <http://utopia-consultores.com/que-es-un-equipo-interdisciplinario-y-como-hacer-que-funcione/>
- Villegas, G. (2011). La atención temprana en la etapa de educación infantil.

8. Anexos

Anexo 1 – Validador 1



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: **Prevención Interdisciplinaria en el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.**

Datos de validador: Johnn Xavier Merizalde Medranda

Título(os): Psicólogo - Magíster en Desarrollo Temprano y Educación - Master en Educación especial

Cargo: Coordinador DECE

Lugar de Trabajo: Unidad Educativa Bilingüe Torremar

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Marque con un visto(V) la opción correspondiente
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:

MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo


CRITERIO	MD A	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Validado por:

Apellidos y Nombres: Merizalde Medranda Johnn Xavier	Cédula de Identidad:0923402077
Cargo: Coordinador DECE	Lugar de Trabajo: Unidad Educativa Bilingüe Torremar
Teléfono:0987215035	Firma: Johnn Xavier Merizalde Medranda
Fecha: 06 de Enero del 2021	

Anexo 2 - Validador 2



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: **Prevención interdisciplinaria en el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.**

Datos de validador:

Título(os): *Master Universitario en Psicopedagogía*

Cargo: *Psicopedagoga*

Lugar de Trabajo: *Kreser*

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Marque con un visto(✓) la opción correspondiente
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo

CRITERIO	MD A	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: <i>Tomala Zambrano Stefanny</i>	Cédula de Identidad: <i>0940394190</i>
Cargo: <i>Psicopedagoga</i>	Lugar de Trabajo: <i>Kreser</i>
Teléfono: <i>0980148207</i>	Firma: <i>Stefanny Tomala</i>

Anexo 3 - Validador 3



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Prevención interdisciplinaria en el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Datos de validador: Rosemary Llamuca Yugcha

Título(os): Licenciada

Cargo: docente

Lugar de Trabajo: Unidad educativa Torremolinos

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Marque con un visto(v) la opción correspondiente
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo

CRITERIO	MD A	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Llamuca Yugcha Rosemary	Cédula de Identidad:0930011606
Cargo: docente	Lugar de Trabajo:
Teléfono:0960506226 4540260	Firma:Rosemary Llamuca
Fecha: 7 de diciembre	



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Anexo 4 - Instrumento 1

GUÍA PARA GRUPO FOCAL

Población destinataria: Representantes de familia de los casos seleccionados.

Objetivo General: El presente encuentro tiene como finalidad recabar información sobre la prevención interdisciplinaria en el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, desde las experiencias de los padres en el acompañamiento de sus hijos.

Objetivo Específicos:

- Explorar las experiencias de los padres sobre la atención temprana que han recibido sus hijos, a través de la descripción del nivel de autonomía y desarrollo de los niños tanto en el hogar como en el contexto escolar que conllevaron a requerir de dicha intervención.
- Indagar sobre el proceso evolutivo que han tenido los niños dentro del contexto escolar en relación a la atención temprana recibida por el equipo interdisciplinario como proceso preventivo en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje.

PAUTAS

Buenos días. Mi nombre es....., estamos realizando un estudio sobre la prevención interdisciplinaria que reciben los niños con NEE y cómo esta atención incide en el desarrollo de su aprendizaje.

La idea es poder conocer sus diferentes percepciones y opiniones desde las experiencias que han vivido con sus niños para poder en lo posterior realizar propuestas de prevención que garanticen un proceso inclusivo más favorable en otros niños.

Este es un espacio para compartir, siéntanse libres de expresar sus opiniones, sentimientos y pensamientos, ya que no hay respuesta correcta e incorrecta, lo importante es su opinión sincera. Tengan conocimiento que todo lo que ustedes

indiquen queda en confidencialidad y anonimato sus opiniones serán unidas a otras opiniones de manera general sin necesidad de identificarlas.

Para recabar la información, ¿sería factibles poder grabar la conversación para evitar interrupciones con las anotaciones? La grabación solo es para los fines antes mencionados.

De antemano se agradece su tiempo y predisposición.

1. Si yo les digo necesidades educativas especiales ¿a qué lo relacionan?
2. ¿Podrían indicar de manera voluntaria las características de la necesidad educativa especial que presenta su niño?
3. ¿Desde qué edad su niño recibió atención de un especialista?
4. ¿Cómo notó que algo no estaba bien en el desarrollo de su niño?
5. ¿Puede describir cómo es su niño? (Profundizar en el nivel de autonomía y áreas del desarrollo en la casa y en la escuela).
6. ¿Cómo era su niño antes de empezar su proceso preventivo?
7. ¿Ha notado cambios durante las terapias que ha recibido el niño?
8. ¿Qué comprende usted por Atención Temprana y cómo la considera?
9. ¿Qué pronósticos ha recibido de los profesionales que han atendido a su niño referente al proceso escolar futuro?
10. ¿Cuáles han sido o cuáles son sus temores sobre el proceso escolar del niño?
11. ¿Cómo considera usted la atención anticipada a las dificultades que podría presentar el niño en la escuela debido a su necesidad educativa especial?
12. ¿Puede describir el proceso evolutivo que ha tenido su niño en relación a las habilidades escolares?
13. ¿Qué opina usted sobre prevenir dificultades en las habilidades escolares y compensarlas con las aptitudes y habilidades de niveles alto en su niño?



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Anexo 5 - Instrumento 2

**GUÍA PARA OBSERVACIÓN CUALITATIVA A LOS NIÑOS
SELECCIONADOS DURANTE LAS SESIONES DE TRABAJO CON LOS
PROFESIONALES**

INDICADORES	DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES
Desarrollo Cognoscitivo <ul style="list-style-type: none">• Comprensión de las consignas• Proceso de Atención y reflexividad.• Comprensión de conceptos básicos acorde a su edad• Interés por el nuevo conocimiento.• Organización de juegos y formas en base a modelos.• Interiorización de los nuevos conocimientos.	
Desarrollo Lingüístico <ul style="list-style-type: none">• Repetición de frases• Expresión verbal espontánea• Nivel comprensivo• Interacción con pares y educador• Fonología	
Desarrollo Adaptativo <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de emociones propias y de los	

<p>demás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de sentimientos y deseos • Reconocimiento del logro en las actividades realizadas • Reconocimiento de valoraciones que hace el adulto 	
<p>Desarrollo Adaptativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de emociones propias y de los demás • Expresión de sentimientos y deseos • Reconocimiento del logro en las actividades realizadas • Reconocimiento de valoraciones que hace el adulto • Desarrollo de la identidad y la autonomía • Reacciones ante los cambios repentinos de actividades • Reacciones ante las frustraciones • Reacciones ante la negación de deseos • Comportamiento social 	
<p>Desarrollo Físico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad Fina (Uso del lápiz, tijera, goma, realización de trazos, enroscado, trazado, entorchado, rasgado, reproducción de figuras, colorear). • Motricidad gruesa (Salta, se equilibra, se sostiene, sube y baja escaleras alternando un pie, dominio lateral). 	



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Anexo 6 - Instrumento 3

GUÍA PARA ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Cuál es su apreciación sobre la atención especializada de profesionales externos en la etapa preescolar a los niños con necesidades educativas especiales?
2. ¿Qué opina sobre los niños con Necesidad Educativa Especial que están dentro del salón?
3. ¿Qué limitaciones considera usted que existen el proceso escolar de un niño con Necesidad Educativa Especial?
4. ¿Qué cambios ha identificado en los niños que han recibido atención temprana de profesionales externos, dentro del proceso escolar?
5. ¿Qué habilidades escolares considera que ha desarrollado su niño?
6. ¿Qué diferencias existen en el desenvolvimiento escolar entre el niño con Necesidad Educativa Especial que recibe atención de especialistas externos de los niños que no la reciben?



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Anexo 7 - Instrumento 4

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES (PSICÓLOGO,
PSICOPEDAGOGO Y NEURÓLOGO)**

1. ¿Qué opina sobre la atención temprana en las áreas en déficit que presenta el niño con Necesidad Educativa Especial?
2. ¿Cómo considera usted el trabajo en equipo interdisciplinario en el proceso del niño con necesidades educativas especiales?
3. ¿Cuál es su rol como (psicólogo/ psicopedagogo / neurólogo) en el desarrollo escolar del niño con necesidad educativa especial?
4. ¿Qué profesionales considera usted que son importantes dentro de un equipo interdisciplinario para trabajar con un niño con NEE?
5. ¿En qué consiste el trabajo de prevención que realiza como (psicólogo/ psicopedagogo / neurólogo) en el área educativa para desarrollar habilidades básicas para el aprendizaje?
6. ¿En el trabajo realizado con los niños qué habilidades considera que el niño ha mejorado y/o desarrollado?

(Preguntas dirigidas sólo al neurólogo)

7. ¿Qué opina sobre la neuroplasticidad en relación al proceso de aprendizaje de los niños con alteraciones en el desarrollo?
8. ¿De acuerdo a su experiencia profesional con el niño... a qué especialistas ha considerado derivar al niño y cuáles son los avances que usted evidencia en los controles periódicos?