



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A
LA DIVERSIDAD

TEMA

“ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL ASESORAMIENTO DE LOS PADRES
DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS EN
AULAS REGULARES”

AUTORA:

Lcda. GREY LILIANA ROMERO COBEÑA

TUTOR:

MSc. KLÉBER FERNANDO BRITO AGUILAR

GUAYAQUIL - ECUADOR

2021



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL ASESORAMIENTO DE LOS PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS EN AULAS REGULARES

AUTOR:

Lcda. Romero Cobeña Grey Liliana.

REVISORES O TUTORES:

MSc. Brito Aguilar Kléber Fernando.

INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:
Magíster en educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad

MAESTRÍA:

EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

COHORTE: IV

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021

N° DE PÁGINAS: 123

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE: Inclusión, Familia, Necesidades, Educación, Especial, Orientación.

RESUMEN:

Se ha hecho notorio que en las aulas de clases regulares, se encuentran incluidos estudiantes con necesidades educativas especiales, originándose un conjunto de dificultades en el proceso didáctico por la falta de conocimientos de este tema en algunos docentes así como en los padres, por ello el propósito de la presente investigación se enmarca en analizar la influencia de la orientación familiar para el asesoramiento a los padres de niños con necesidades educativas especiales incluidos en aulas regulares específicamente en la E.E.B.P. “Doce de Abril”. En tal sentido, se realizó un estudio de investigación mixto, de tipo descriptivo, con una modalidad de campo, sustentado en la indagación documental. Los hallazgos se recolectaron a través de la

aplicación de una encuesta a los padres y entrevistas al personal directivo, DECE y estudiantes a fin de obtener una contrastación fidedigna sobre el tema. Con todo lo anterior, se pudo concluir la necesidad de implementar la inclusión en esta institución educativa debido a que presenta algunas dificultades relacionadas con la falta de herramientas didácticas y psicopedagógicas en los padres así como el escaso apoyo de las políticas educativas del Ministerio de Educación y la ausencia de preparación docente para trabajar en aula con estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI: X	NO:
CONTACTO CON AUTOR: Lcda. Grey Liliana Romero Cobeña.	Teléfono: 099-345-7674	E-mail: gromeroc@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD Eva Guerrero López Teléfono: 2596500. Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora Del Departamento De Posgrado MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo. Teléfono: 2596500 Ext. 170 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec Coordinadora de maestría	

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo para continuar en este proceso de obtener uno de mis mayores anhelos.

A mi madre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ella he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, es un orgullo y un privilegio ser su hija.

Con cariño, Grey.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, por fortalecer mis conocimientos y direccionar cada una de las palabras escritas en el siguiente trabajo investigativo, sin su bendición nada de esto sería posible.

Agradezco también, a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil y de manera especial a mi tutor el Máster Fernando Brito, quien con sus conocimientos, dedicación, paciencia y apoyo incondicional supo guiarme de la mejor manera para terminar con éxito este trabajo de titulación.

Le doy gracias a mi padre, quien sin duda alguna debe estar orgulloso de mí, aunque no esté físicamente, sé que al igual que yo disfruta de este triunfo y de la misma manera a mi madre, quien ha sido un pilar fundamental en mi vida.

Finalmente quiero agradecer, a todas las personas que de alguna u otra forma me han apoyado y han hecho que este trabajo se realice con éxito, en especial aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

A todos, mil gracias.

Grey Romero

INFORME ANTIPLAGIO

ROMERO-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

Trabajo del estudiante

2

Submitted to Unviersidad de Granada

Trabajo del estudiante

3

prezi.com

Fuente de Internet

4

www.scielo.sa.cr

Fuente de Internet

5

espanol.answers.yahoo.com

Fuente de Internet



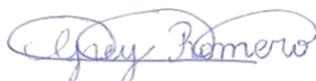
Msc. Fernando Brito Aguilar

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 13 de julio del 2021.

Yo, Grey Liliana Romero Cobeña, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.



Lcda. Grey Liliana Romero Cobeña

C.I: 0924144017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 13 de julio del 2021

Certifico que el trabajo titulado **ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL ASESORAMIENTO DE LOS PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS EN AULAS REGULARES** ha sido elaborado por Grey Liliana Romero Cobeña bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



MSc. Kléber Fernando Brito Aguilar

RESUMEN EJECUTIVO

“ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL ASESORAMIENTO DE LOS PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS EN AULAS REGULARES”

Se ha hecho notorio que en las aulas de clases regulares, se encuentran incluidos estudiantes con necesidades educativas especiales, originándose un conjunto de dificultades en el proceso didáctico por la falta de conocimientos de este tema en algunos docentes así como en los padres, por ello el propósito de la presente investigación se enmarca en analizar la influencia de la orientación familiar para el asesoramiento a los padres de niños con necesidades educativas especiales incluidos en aulas regulares específicamente en la E.E.B.P. “Doce de Abril”. En tal sentido, se realizó un estudio de investigación mixto, de tipo descriptivo, con una modalidad de campo, sustentado en la indagación documental. Los hallazgos se recolectaron a través de la aplicación de una encuesta a los padres y entrevistas al personal directivo, DECE y estudiantes a fin de obtener una contrastación fidedigna sobre el tema. Con todo lo anterior, se pudo concluir la necesidad de implementar la inclusión en esta institución educativa debido a que presenta algunas dificultades relacionadas con la falta de herramientas didácticas y psicopedagógicas en los padres así como el escaso apoyo de las políticas educativas del Ministerio de Educación y la ausencia de preparación docente para trabajar en aula con estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.

Términos Descriptores: Orientación, familia, asesoramiento, necesidades educativas, inclusión.

ABSTRACT

"FAMILY GUIDANCE FOR THE COUNSELING OF PARENTS OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS INCLUDED IN REGULAR CLASSROOMS"

It has become notorious that in regular classrooms, students with special educational needs are included, originating a set of difficulties in the didactic process due to the lack of knowledge of this subject in some teachers as well as in parents, for this reason the the purpose of this research is framed in analyzing the influence of family guidance for counseling parents of children with special educational needs included in regular classrooms specifically in the EEBP "Twelve of April." In this sense, a mixed, descriptive research study was carried out, with a field modality, supported by documentary inquiry. The findings were collected through the application of a survey to parents and interviews with management personnel, DECE and students in order to obtain a reliable contrast on the subject. With all of the above, it was possible to conclude the need to implement inclusion in this educational institution due to the fact that it presents some difficulties related to the lack of didactic and psycho-pedagogical tools in the parents as well as the scarce support of the educational policies of the Ministry of Education and the absence of teacher preparation to work in the classroom with students with special educational needs.

Descriptive Terms: Orientation, family, counseling, educational needs, inclusion.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Informe antiplagio	vi
Certificación de autoría y cesión de derechos de autor	vii
Certificación del tutor de la tesis	viii
Resumen ejecutivo	ix
Abstract	x
Índice general	xi
Índice de figuras	xv
Índice de tablas	xvi
Índice de anexos	xvii
CAPÍTULO 1	1
MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Formulación del Problema	4
1.4. Sistematización del Problema	4
1.5. Delimitación del Problema de investigación	5
1.6. Línea de investigación	5
1.7. Objetivo General	5
1.8. Objetivos Específicos	5
1.9. Justificación de la Investigación	6

1.10. Idea a defender.....	7
1.11. Variables de estudio.....	7
CAPÍTULO 2	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Marco Teórico.	8
2.1.1 La Orientación familiar.	9
2.1.2 La Familia.....	10
2.1.3 Funciones de la familia en la sociedad.	12
2.1.4 La influencia del contexto familiar.....	13
2.1.5 La importancia de la función educativa de las familias.....	15
2.1.7. Necesidades Educativas Especiales.	18
2.1.11 Asesoramiento a los padres para ayudar a los niños con necesidades especiales.	21
2.2 Marco Conceptual.	22
2.3 Marco Legal.	24
2.3.1 Constitución de la República Del Ecuador.	24
2.3.2 Código de la niñez y la adolescencia.	25
2.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).....	25
2.3.4 Declaración de Salamanca (UNESCO).....	26
CAPÍTULO 3	27
METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	27
3.1. Enfoque de la investigación.	27
3.2. Tipo de Investigación.....	27
3.2. Métodos y Técnicas de Recolección de Datos.	28

3.3.1. Métodos.....	28
3.3.2. Técnicas e instrumentos.....	29
3. 4. Población y Muestra.....	30
3.4.1. Población.....	30
3.4.2. Muestra.....	30
Población y muestra	30
3.5. Contrastación de la Información.....	31
3.6. Triangulación de la Información.....	31
3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	31
3.7.1. Encuesta realizada a padres de familia.....	31
3.7.2. Encuesta realizada al personal docente.....	37
3.7.3. Entrevista realizada al personal directivo.....	41
3.8. Contrastación de la Información.....	47
3.9. Triangulación de la Información.....	51
CAPÍTULO 4	53
Propuesta de solución.....	53
4. 1. Título.....	53
4.2. Objetivos.....	53
4.2.1. Objetivo General.....	53
4.2.2. Objetivos Específicos.....	53
4.3. Justificación.....	54
4.4. Descripción de la propuesta de solución.....	54
4.4.1. Metodología.....	55

4.4.2. Desarrollo de la propuesta.....	55
4.4.3. Preparación y realización de los talleres.	57
4.4.4. Evaluación.....	57
4.5. Factibilidad de aplicación.....	58
4.5.1. Cronograma de la propuesta.	58
4.5.2. Duración de los talleres.....	59
4.5.3. Recursos.....	59
4.5.4. Limitaciones.....	61
4.5.5 Alcances de la propuesta.....	61
4.6. Beneficios de la propuesta.....	61
4.7. Desarrollo de la propuesta.....	62
4.8. Validación de la propuesta.	84
4.9. Conclusiones de la propuesta.	84
Conclusiones	86
Recomendaciones.....	87
Referencias bibliográficas.....	89
Anexos.....	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 . Contrastación de la Información	50
Figura 2 . Triangulación de la Información.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 . Población y muestra	30
Tabla 2 . Resultados obtenidos de la Encuesta realizada a padres de familia	32
Tabla 3 . Resultados obtenidos de la Encuesta realizada al personal docente.....	37
Tabla 4 . Resultados obtenidos de la Entrevista realizada al personal directivo	41
Tabla 5 . Resultados obtenidos de la Entrevista realizada al DECE	43
Tabla 6 . Resultados obtenidos Guía de observación áulica aplicada a los niños con NEE de la E.E.B.P. Doce de Abril.	46
Tabla 7 . Contrastación de la Información.	48
Tabla 8 . Triangulación de la Información	51
Tabla 9 . Ejes temáticos de la propuesta.....	56
Tabla 10 . Cronograma de la propuesta.....	58
Tabla 11 . TALLER #1	64
Tabla 12 . TALLER #2.....	67
Tabla 13 . TALLER #3.....	69
Tabla 14 . TALLER #4.....	71
Tabla 15 . TALLER #5.....	73
Tabla 16 . TALLER #6.....	76
Tabla 17 . TALLER #7.....	78
Tabla 18 . TALLER #8.....	80
Tabla 19 . TEST.....	83

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	95
Anexo 2	98
Anexo 3	100
Anexo 4	102
Anexo 5	103
Anexo 6	104
Anexo 7	105
Anexo 8	106

CAPÍTULO 1

MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL ASESORAMIENTO DE LOS PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS EN AULAS REGULARES.

1.2. Planteamiento del problema

La familia es una institución divina, donde cada uno de sus miembros hace su parte, a fin de fomentar entre sus miembros el entendimiento, la felicidad, la integridad y el fortalecimiento de la unión familiar, constituyendo entonces el sistema social básico, instituido para la constitución de la sociedad y la continuación de la raza humana.

Así pues, se conoce que todas las instituciones humanas, han sido creadas a partir de la familia, la cual históricamente se define como la célula madre de la sociedad, ya que es a partir de ella que se forjaron comunidades y pueblos enteros, que hoy por hoy, forman parte importante de ciudades, naciones, continentes y planeta en general.

En la actualidad, el mundo y la sociedad se encuentran inmersos en constantes evoluciones, por tanto la misma es cambiante y necesita estar más integrada, esto hace referencia a la necesidad de un fortalecimiento axiológico que lograría la sana convivencia y el bien común.

Considerando lo anteriormente expuesto, es necesario mencionar que la educación en la sociedad, es uno de los recursos más valiosos, ya que es capaz de transformar su entorno de manera positiva, ésta es un medio que permite adquirir y multiplicar el conocimiento que servirá

de base en la formación personal y profesional de las personas. En este ámbito existen algunas debilidades que han sido difíciles de erradicar, ya que aún se generan grupos de estudiantes que son excluidos, los que desertan tempranamente y aquellos que reciben una educación precaria.

Hoy en día, la educación ya es un derecho para los niños y para los padres un deber inscribir y ser participe en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, sin embargo, es alarmante la cantidad de personas que generalmente no cumplen con la ley o simplemente cumplen a medias. Tal es el caso de los niños con Necesidades Educativas Especiales que se encuentran ubicados en aulas regulares, quienes lamentablemente por diversos factores no alcanzan un desarrollo óptimo de sus potencialidades.

Es importante acotar que gran parte de la sociedad no acepta la inserción de los mismos en las instituciones educativas y les cuesta a los propios padres de familia aceptar el grado de compromiso de su representado. También, es relevante mencionar que se cuenta con una legislación y una normativa para regular la provisión de la educación pública y que en la misma se ha incorporado una política para atender la inclusión de los estudiantes con discapacidad y con necesidades educativas especiales, aunque con ciertas carencias, Además, en algunos países este tipo de atención a las niñas y niños con discapacidad es posible más en escuelas particulares, que en las escuelas públicas.

En el caso específico del Ecuador, actualmente conviven en aulas regulares del sistema educativo, alumnos con notables diferencias en sus procesos de aprendizaje (Necesidades Educativas Especiales NEE) y existe atención para ellos en escuelas particulares, fiscales y fiscomisionales, también cuentan con leyes y normativas para garantizar la misma, pero la realidad general se mantiene presente en las aulas de clases y obedece a que, aquellos que presentan dificultades pasan desatendidos primordialmente por la falta de aceptación de la situación por parte de los padres o responsables, quienes evaden por temor o desconocimiento la situación de su(s) hijo(s), estos por lo general se hacen la vista gorda ante esta problemática perjudicando así su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Asimismo, es importante que los niños puedan tener un diagnóstico adecuado y una serie de

estrategias o mecanismos que les orienten para la consecución de las metas a nivel educativo, lo cual pudiese erradicarse si fuesen consultados o evaluados con especialistas que diagnostiquen la condición que impide el aprendizaje y las herramientas para trabajar en este tipo de situaciones.

En lo que refiere a los estudiantes, algunos presentan ciertos problemas en la memoria a largo plazo, tanto de procesos como de conceptos y hasta de conducta perjudicial hacia sus compañeros de aula saliéndose de control esta situación y por ende de las manos del docente. Por tanto, los padres deberían plantearse la posibilidad de buscar la solución mediante la documentación y el apoyo especialista que ayudarían al niño a recuperar fácilmente la definición operativa del proceso cognitivo que debe utilizar. Por ende, los niños con NEE mejorarán su rendimiento académico y su comportamiento, pero también, algo muy importante como lo es su calidad de vida, debido a la atención que le será brindada tanto por sus padres al conocer con detalle sus debilidades y fortalezas como del docente y así contribuir a la disminución de la brecha educativa existente.

Lamentablemente, hoy en día, los niños con NEE, terminan con pobres resultados académicos, ya que obtienen una misma atención escolar y rutinas que reciben los estudiantes que no presentan ningún tipo de dificultad de aprendizaje. En este sentido, las leyes contemplan que sólo se ingresa a la modalidad de Educación Especial cuando ya el niño no pueda continuar en el sistema regular. Aunado a esto, en las escuelas regulares es casi inexistente la atención psicopedagógica, por lo general no existe en pequeñas instituciones educativas.

Asimismo, la falta de formación de los docentes en este sentido. Las políticas educativas relativas a este tema suponen varios ejes transversales y áreas del conocimiento que favorecen la inclusión de todos los niños en el sistema, a su vez contempla la atención individual y el uso de métodos variados, actividades adecuadas, formas para su evaluación y otros, que favorecen el desempeño de estos niños. Sin embargo, el hecho de la falta de servicios psicopedagógicos, formación de los docentes, la sensibilidad, prevalecen y los niños con NEE, continúan realmente desatendidos.

En este orden de ideas, puede decirse que estos niños cuando logran permanecer en el sistema

escolar, en la mayoría de los casos se mantienen con muy poca o inapropiada ayuda, acrecentando así las dificultades que les son características, a las cuales se suman problemas de conducta, rechazo al sistema escolar, desconocimiento de sus capacidades, profunda desmotivación, pobre concepto de sí mismos, entre otros. No obstante, existen casos de ciertos niños con NEE quienes, en este contexto logran ser estudiantes exitosos, a través de la generación de fortalezas que les permiten la sobrevivencia y son, en definitiva, claves para su desarrollo, esto gracias a la aceptación y apoyo de sus padres.

En este contexto, se propone un sistema de talleres para el asesoramiento de los padres de niños con Necesidades Educativas Especiales incluidos en aulas regulares, para ello, se tomó como caso de estudio a los niños de la Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” de Guayaquil.

1.3. Formulación del Problema

¿Qué influencia tiene la orientación familiar en el asesoramiento de los padres de niños con Necesidades Educativas Especiales incluidos en aulas regulares?

1.4. Sistematización del Problema

¿Cuáles son los referentes teóricos y fundamentos legales relativos a la orientación familiar y las necesidades educativas especiales que presentan los niños en la etapa de Educación Básica?

¿Qué necesidades educativas especiales presentan los niños de la Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” de Guayaquil?

¿Qué conocimientos poseen los padres de familia de la escuela Doce de Abril para orientar correctamente a sus hijos que poseen NEE?

¿Cuáles son las actividades de orientación familiar planificadas por los docentes para el asesoramiento de los padres de niños con necesidades educativas especiales incluidos en aulas

regulares de la Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” de Guayaquil?

1.5. Delimitación del Problema de investigación

La presente investigación corresponde a la orientación familiar para el asesoramiento de los padres de niños con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Particular Doce de abril, en la ciudad de Guayaquil de la provincia del Guayas.

País: Ecuador

Región: Costa

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Institución: Escuela de Educación Básica Particular “Doce de abril”

Ubicación: Florida Norte

Campo: Educación

Área: enseñanza-aprendizaje

Nivel: Educación general básica elemental y media

1.6. Línea de investigación

Este tema de estudio considera la línea de investigación “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad” y la sublínea “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”

1.7. Objetivo General

Analizar la influencia de la Orientación Familiar para el asesoramiento a los padres de niños con Necesidades Educativas Especiales incluidos en aulas regulares.

1.8. Objetivos Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos y legales relativos a la orientación familiar y las necesidades educativas especiales que presentan los niños en la etapa de Educación

Básica.

- Determinar las necesidades educativas especiales que presentan los niños de la Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” de Guayaquil.
- Proponer un sistema de talleres de orientación familiar para el asesoramiento de los padres de niños con Necesidades Educativas Especiales incluidos en aulas regulares de la Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” de Guayaquil.

1.9. Justificación de la Investigación

Actualmente, en el Ecuador y el mundo se evidencia un mayor índice de niños con necesidades educativas especiales en aulas regulares de los centros educativos nacionales, resultando en algunos casos una situación incómoda y de difícil aceptación, sobre todo en una sociedad que aún no se encuentra preparada totalmente para asumir adecuadamente la situación, es por ello que desde las escuelas se debe trabajar en pro de ello.

En el caso específico de la presente investigación, se considera necesario y conveniente orientar a los padres de niños con Necesidades Educativas Especiales incluidos en aulas regulares, ya que ello serviría para mejorar el nivel de aceptación, sensibilización y concientización sobre la situación en la que se encuentran los niños cognitivamente y lo que necesitan para alcanzar el éxito escolar. De esta manera y con ayuda profesional proporcionar una educación de calidad con las estrategias y herramientas necesarias que contribuirán al desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido, la inclusión educativa y la orientación familiar son dos aspectos de gran relevancia para el quehacer educativo, sobre todo cuando existen algunos factores que puedan entorpecer de alguna manera u otra el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, es por ello que se considera la puesta en práctica de estos factores como una gran alternativa para lograr el fin de los objetivos académicos propuestos.

De este modo, la investigación contribuiría en cuanto a la práctica axiológica en los miembros de la comunidad educativa y la sociedad referida a la educación de estos niños, que muy bien

pueden incluirse a las aulas regulares, claro está, recibiendo atención especializada y todo el apoyo requerido para ello.

En relación al valor teórico, se debe destacar que la investigación, ofrecería un conocimiento valioso en lo referido a la orientación debida para la atención de los mencionados niños, como alternativa determinante para lograr un mejor nivel académico y emocional en las aulas de clase y a su vez en cuanto al valor pedagógico, además ayudaría a desarrollar conocimientos precisos sobre el proceso cognitivo de los niños con NEE, pues se reforzarían las estrategias y herramientas pedagógicas para su aprendizaje dentro de un aula regular.

En lo referente a la utilidad metodológica, se tiene que, con la aplicación de los instrumentos, se obtendría información puntual que serviría como soporte para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones de la investigación. De igual manera, ayudaría a definir las variables del estudio como conocimientos importantes en la sociedad y a la población a la cual van dirigidos. Finalmente, se debe señalar que esta investigación serviría de antecedente para estudios futuros sobre estas variables.

1.10. Idea a defender

Un Sistema de Talleres contribuirá a la orientación familiar para el asesoramiento de los padres de niños con Necesidades Educativas Especiales incluidos en aulas regulares.

1.11. Variables de estudio

Orientación Familiar.

Necesidades Educativas Especiales.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Teórico

En este apartado se pretende dar a conocer las teorías y conceptos que sustentan esta investigación las cuales serán de ayuda para comprender la situación o problema motivo de estudio, aquí se realizó la compilación del material necesario para la comprensión del objeto de estudio.

Como antecedentes del estudio se han de señalar trabajos de grado que poseen aspectos significativos para esta investigación; entre ellos se pueden citar a (Mite, 2017), quien realizó un estudio titulado: Orientación psicológica en la familia de niños de cinco años de edad con discapacidad auditiva de la Escuela Municipal de Audición y Lenguaje. Dicha investigación aborda los elementos que influyen de manera positiva o negativa directamente en la aceptación o exclusión del hijo con discapacidad auditiva. De allí la relación existente con la presente investigación, ya que muestra la influencia que ejerce la aceptación de los padres con niños con alguna Necesidad Educativa Especial, en su educación. Como resultado del trabajo desarrollado se presenta una propuesta dirigida a crear, mediante el diseño de talleres dirigidos a las familias, un espacio terapéutico en el cual puedan compartir de manera vivencial cada una de sus experiencias, analizar los diferentes sistemas que puedan favorecer las relaciones familiares, conocer diferentes métodos alternativos para mejorar la comunicación y la cohesión familiar.

En tal sentido, (Suarez, 2018), realizó un estudio titulado: La orientación familiar a padres de jóvenes con discapacidad del CEPRODIS en la ciudad de Guayaquil. La investigación destaca la importancia que tiene la familia como mediador porque de ella depende que se creen las oportunidades que el hijo/a necesita, en cuanto a los resultados obtenidos fueron presentados y estos demuestran que en la institución no cuenta con un plan de apoyo dirigido a los padres. Con los datos obtenidos se procedió a la elaboración de un programa de orientación familiar que tiene como objetivo favorecer el desarrollo integral de los jóvenes con discapacidad a través de sus familias. Esta investigación se relaciona con el presente estudio, debido a que es valiosa para

pensar y reflexionar acerca de la importancia de la participación de los padres y representantes de niños con necesidades educativas especiales, en el proceso didáctico que se realiza en la escuela, ya que ella no es el reflejo de la realidad, pero ayudó a comprender el papel que deben jugar, padres, docentes y estudiantes en el ámbito educativo.

Así mismo, (Luzuriaga, 2015, citado por Mite, 2017), realizó un estudio titulado: La educación a la familia para apoyar el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual de la unidad educativa ciudad de Esmeraldas. La misma, permitió conocer a la familia, sus conceptualizaciones y la evolución que ha sufrido a través de los años y diseñó un programa de educación familiar para favorecer el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa “Ciudad de Esmeraldas”. De allí su relación con este estudio, ya que su fin último fue en pro de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños involucrando a los padres de familia.

Por consiguiente, todas las investigaciones señaladas como antecedentes en este estudio, se consideran de gran utilidad, debido a que hacen especial énfasis en la necesidad de orientar y educar a las familias para que sean copartícipes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, en especial en aquellos que poseen alguna Necesidad Educativa Especial. Además, en ellas, se sugieren programas o actividades que ayuden a sensibilizar a los padres y representantes en la participación de las actividades educativas de sus hijos; debido a que la familia, es el centro en la vida social y afectiva de las personas, y el éxito de muchos dependen en gran medida, de una debida interacción con sus familiares.

2.1.1 La Orientación familiar

Para (Ríos, 2003; citado por Mite, 2017), "la orientación familiar es el conjunto de técnicas encaminadas a mejorar las capacidades evidentes o latentes con el propósito de fortalecer los vínculos de unión de los miembros de un mismo sistema familiar, de tal manera que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y su contexto emocional y puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente e institución educativa".

En tal sentido, la orientación familiar es vital, debido a que va a beneficiar el proceso de mejora personal de todos sus miembros, además ayudará a prevenir algunas dificultades que pueden surgir en el devenir de la vida familiar. A través de la adecuada orientación de la familia, se pueden establecer fuertes lazos de afectividad entre los miembros de la misma, es por ello que la escuela a fin de favorecer el bienestar de sus estudiantes debe apoyarse en la orientación.

La orientación familiar representa gran relevancia para este estudio, formando parte de las variables y alternativa de solución a la problemática detectada en la investigación, pues es la familia el núcleo fundamental de la sociedad y el fin último, sería guiarla o conducirla al éxito y evidentemente a quienes la conforman.

2.1.2 La Familia

La definición de familia a través de la historia, ha mejorado su estructura integralmente. Desde una concepción tradicional (Martínez, 2015), sostiene que "la familia es un conjunto de personas entrelazadas por vínculos de amor y sangre, en la cual la unión en matrimonio de los padres es duradera y los hijos son educados en el seno del hogar".

La familia está universalmente aceptada como la célula fundamental de la sociedad, independientemente de sus formas, esta constituye mundialmente, el espacio natural y social para el desenvolvimiento de quienes la integran. Ella se encuentra formada, por valores, creencias y principios que transmite a cada uno de sus miembros y le permiten adaptarse a los cambios de su estructura y el medio en que se desenvuelvan.

Actualmente, existen diferentes tipos de familias; las parentales, monoparentales, los hombres o mujeres que deciden no tienen hijos o quienes desean y no pueden tenerlos; las adoptivas, entre otras. Esta situación permite establecer, que no existe una sola definición o visión de lo que comprende la definición de la palabra familia, ya que la misma puede cambiar en función a cada situación. Existen varios criterios para clasificar la familia, (Padilla, 1997; citado por Mite, 2017), propone los siguientes:

1. Por el número de miembros que da lugar al tamaño de la familia:
 - a) Familia grande: más de 6 miembros.
 - b) Familia mediana: entre 4 y 6 miembros.
 - c) Familia pequeña: entre 1 y 3 miembros.
2. Por la ontogénesis de la familia.
 - a) Familia nuclear: presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonio con hijos o sin ellos y hermanos solos. Si la pareja sufrió muerte, separación o divorcio de uno de los dos cónyuges y es nuclear, puede nominarse familia mono parental.
 - b) Familia extensa o extendida: presencia de dos generaciones o más. Incluye hijos casados con descendencia o sin ella. Es válido aclarar que el término familia extensa también alude a los padres, hermanos y abuelos, a la familia de origen que toda persona tiene, aunque se viva en una familia de estructura típica nuclear.
 - c) Familia mixta o ampliada: cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras, puede incluir otros parientes y amigos Si falta un miembro de una generación ya la familia tiene carácter de incompleta. Se denomina completa cuando están representados en el subsistema conyugal ambos cónyuges. Si existe matrimonio nuevo se denomina familia reconstruida o reconstituida o de segunda o terceras nupcias. (2017, p. 30).

Estos criterios para clasificar a las familias han venido evolucionando en la medida que las sociedades han sufrido transformaciones, económicas, tecnológicas, culturales, sociales, entre otros; mostrando, sin duda alguna, que la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino más bien cambiante a medida que evoluciona la sociedad.

El compromiso familiar continua, a pesar de los nuevos cambios que vienen sufriendo cada día las estructuras de las mismas entre sus miembros, estos representan el bastión primordial en el desarrollo de una sociedad y en los procesos educativos en la edad infantil, por ello la importancia de involucrarlos en este ámbito a su vez de orientarlos sobre el manejo de la situación de sus hijos con NEE.

2.1.3 Funciones de la familia en la sociedad

Como el concepto de familia ha ido evolucionando y transformándose con los años, es lógico pensar que también han ido cambiando sus funciones ya que la familia no se limita solo a la reproducción y el cuidado físico de sus miembros, sino que también está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos; es por este motivo que la familia es considerada como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde que nace, para desenvolverse posteriormente en su edad adulta como una persona productiva para su comunidad o la sociedad donde se desenvuelva.

En tal sentido, se puede decir que la familia cumple varias funciones desde el punto de vista social, las cuales están relacionadas con el bienestar y la satisfacción de las necesidades de sus integrantes. Desde este punto de vista, (Gil, 2007), señala las siguientes funciones:

1. Económica: proveer recursos.
2. Cuidado físico: proveer seguridad, descanso, recuperación.
3. Afectividad: proveer cariño, amor, estima.
4. Educación: proveer oportunidades de aprendizaje, socialización, autodefinición.
5. Orientación: proveer referencias. (2007, p.45)

Así mismo, (Suárez y Veliz, 2018), indican que los cambios socioeconómicos, la demografía el aumento de la población, el incremento de las ciudades, los avances científicos y tecnológicos, los cambios en el aspecto moral y la sexualidad, el aumento de la esperanza de vida, entre otros, han llevado a que el papel de la familia cambie y se transforme de acuerdo a todos los cambios anteriormente mencionados. A pesar de estas transformaciones, sostienen estos autores, los efectos que ha sufrido la familia como la célula básica de la sociedad, se han dado más que nada desde una perspectiva psicosocial aún sigue manteniendo la principal que es la de dotar de identidad a los individuos que la conforman, es la encargada de transmitir un adecuado estilo comunicacional, límites, normas, reglas y formas de actuación ante la vida, los cuales están revestidos por las costumbres, vivencias, creencias y formas de vivir en el mundo.

2.1.4 La influencia del contexto familiar

La familia a través del tiempo ha sido y será considerada como la primera fuente de aprendizaje, donde el niño obtiene las primeras enseñanzas sobre cómo desenvolverse en la sociedad, para posteriormente concretar su desarrollo en interacción con los demás. Depende mucho de la manera en que el niño sea educado, ésta siempre se verá reflejado en su comportamiento durante la rutina diaria, es decir, si un niño actúa con agresión es porque en el hogar ha observado este tipo de situaciones y ha generado estos aprendizajes que se ven reflejados en su mal comportamiento, el cual no le ayuda a disfrutar las actividades de forma positiva.

Autores como (Cardona, Valencia, Duque y Londoño, 2015), afirman que la familia le debe ofrecer apoyo, afecto y seguridad al niño, en especial a aquellos que presentan alguna discapacidad, para aumentar su autoestima, fortalecer su motivación de aprender y de querer realizar las cosas para desenvolverse efectivamente en su vida cotidiana. Además deben enseñarles al niño cómo tiene que comportarse en los diferentes contextos; debido a que la seguridad del niño, se verá reflejada en la integración con sus demás compañeros, al hacer amigos y no reprimirse por la discapacidad que presenta; al contrario, llevará una vida normal, es por ello que es fundamental que exista una buena relación entre Padres de Familia- Escuela- Apoyo Especializado, con el objetivo de buscar juntos técnicas, métodos, estrategias, ejercitación para poder integrar al niño con la sociedad, en la cual se respete sus dificultades individuales, y su ritmo de aprendizaje.

En cuanto a la atención de niños con NEE, el apoyo de la familia es trascendental y el docente debe involucrarse de igual forma y acudir a centros educativos especializados para recibir orientación de cómo trabajar con niños bajo estas condiciones, para aprender a registrar los avances de la discapacidad que le permita hacer de manera efectiva un seguimiento del caso, y así elaborar estrategias de trabajo, adecuando su currículo de acuerdo a las necesidades educativas que tenga el niño, teniendo como propósito el desarrollo de sus habilidades, las cuales se irán construyendo con la participación de todo el entorno familiar.

Por lo tanto, es de gran importancia que el docente trabaje en conjunto con los padres y representantes para llevar una misma sintonía, adecuando sus actividades para poder integrarlo al aula y pueda trabajar de manera normal, buscando estrategias de trabajo, y gestionando cambios en el plantel si este lo requiere, al igual que los padres de familia debe de estar informado sobre la discapacidad y tomar un serio compromiso para poder asistir a las terapias, prestándole una buena atención y darle seguimiento a su discapacidad.

Es importante acotar que los niños que presentan alguna discapacidad muestran mayor dificultad para aprender; pero, con la orientación, apoyo especializado y el seguimiento que se le dé al niño, éste podrá mejorar y desarrollar sus habilidades y destrezas. Los niños que a quienes no se les brinda atención y les falta atención de su familia, demuestran dificultades para lograr sus objetivos, por tal motivo, es muy importante la estimulación y la realización de tareas escolares en donde el niño se desenvuelva a través de la socialización, la cual le ayuda en la adquisición de nuevos aprendizajes en conjunto con sus compañeros.

En este sentido, es de suma relevancia la actitud que muestren los padres hacia sus hijos o hijo con necesidades educativas especiales, ya que eso es un indicador vital en el avance o atraso de una discapacidad, es por ello, que deben conocer estrategias para elevar sus potencialidades y de esa manera mejorar la situación académica actual del estudiante.

Por consiguiente, es recomendable que tanto docentes, como padres de familia se encuentren relacionados con el desarrollo de estrategias didácticas, para la atención de niños con necesidades educativas especiales, esto con el fin de lograr una verdadera integración de los estudiantes y de esta manera brindar un ambiente educativo de aprendizajes significativos, fomentando el trabajo cooperativo, la participación activa y la no discriminación.

Asimismo, el docente debe motivar a los estudiantes a trabajar en equipo, para que cada uno desarrolle su rol y pueda llevar a cabo correctamente las tareas asignadas, también es crucial en estos casos que la escuela cuente con personal calificado en el área y con los materiales necesarios para el trabajo con niños que posean cualquier discapacidad, también son importantes las adecuaciones de infraestructura, lo cual viene a ser lo ideal para que el niño se encuentre en

un ambiente acorde a sus necesidades. En este orden de ideas, para sustentar tenemos que (López, 2015), sostiene que:

Los padres deben asegurarse que la institución en donde ingrese el niño tenga las adecuaciones necesarias para cubrir sus expectativas y llevar una vida escolar normal, y que el maestro logre adecuar sus actividades a las condiciones especiales del estudiante, brindándole las herramientas necesarias para que el niño lleve una vida escolar normal, de no existir esto debe acudir con un personal Especializado para ver en que la pueden apoyar. (2015, p. 38).

Otro punto importante por destacar, es la interacción de los padres con sus hijos, lo cual permitirá generar experiencias que influyan en el crecimiento y desarrollo del niño y repercutir positiva o negativamente, en sus procesos de aprendizajes. En este sentido, se puede sugerir que estas actividades de estimulación sean indicadas por personal especialista en el área, para que sean más efectivas. Los padres tienen la tarea de promover la asistencia a la escuela y estimular las expectativas escolarizadas, es un trabajo mutuo en donde debe existir unión para que el niño con el tiempo mejore su autoestima y pueda desarrollar actitudes, positivas hacia la escuela.

2.1.5 La importancia de la función educativa de las familias

Diferentes investigadores como (Savater, 1998; Suárez y Veliz, 2018; López, 2015, entre otros), han coincidido en cuanto a que existen factores que inciden en la función formadora de la familia de forma limitativa, entre ellas se encuentran: las condiciones de vida, los padres o madres irresponsables, la colaboración escasa o nula, la desigualdad en la asignación de los deberes en el hogar, el exceso de trabajo de los padres, la falta de comunicación entre los miembros y la falta de compromiso en cuanto a la atención y tratamiento diferenciado de sus miembros. En este orden de ideas, Castro (citado por López, 2015) indica que:

Se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño, hay que enfocar el proceso educativo

familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado comprendido en sus referencias socio clasista. (p.45).

Asimismo, la familia en el ámbito educativo siempre ha estado involucrado; no obstante, en la actualidad, la sociedad en gran parte ha cambiado su concepto sobre la escuela y ahora es vista por algunos como un espacio que brinda vigilancia a sus hijos, es decir, como si se tratara solo de atenderlos mientras trabajan sin mostrar preocupación por el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el mismo, donde los niños podrán ser atendidos solo para cubrir sus necesidades elementales y dónde no correrán peligros. Esto último ha generado que los padres no se involucren en las actividades escolares de sus hijos, dejándolos solos e ignorando una de las etapas más importantes de la vida de los individuos: su formación escolar.

Como bien es sabido, la familia tiene un papel crucial en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y dependiendo del compromiso que poseen junto a sus padres dependerá también el éxito que tengan en la escuela. El fin último de cada padre de familia debe ser la obtención de la mejor educación para sus hijos y cuidar la relación de la triada familia escuela comunidad para lograr de manera óptima alcanzar el objetivo propuesto.

También, la escuela debe planificarse y analizar la forma más viable para involucrar a los padres de familia y con ese apoyo y el esfuerzo de ambas partes se podrán establecer las bases fundamentales para una buena relación que facilite el aprovechamiento de los recursos que los padres de familia pudiesen aportar.

La educación tiene un objetivo muy claro, el cual tiene que ver con el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde se encuentran realmente las bases para lograr ese propósito, el apoyo que brinde la familia es vital para el desarrollo del ser humano. La educación es la tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

2.1.6 El Rol de la familia en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

El rol de la familia siempre ha sido fundamental en cuanto al proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales se refiere, siendo un apoyo fundamental en el desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante donde deberá trabajar siempre de la mano con la escuela para favorecer el proceso educativo del estudiante que se pretende educar.

Al respecto López y Yuherqui (2016), expresan lo siguiente: "la familia tiene entre sus roles la tarea de transmitir a los niños y a las niñas valores, que son las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia, mantener el orden y el bien en general". (p. 34).

También es importante considerar que, La relación familiar debe ser muy asertiva, ya que los progenitores tienen todo el control de sus hijos lo cual hace que sea más factible que ellos sean quienes estén atentos en cuanto a la atención de los niños siempre que sea lo adecuado para ellos y de esta manera logren generar un aprendizaje.

Asimismo, los autores Barbato, González y Salazar (2012) plantean que: "La familia posee detallada y valiosa información respecto al desarrollo y comportamiento de sus hijos e hijas y juega un papel fundamental en la detección y evaluación oportuna de Necesidades Educativas Especiales" (p. 13).

También, puede decirse que la familia es quien brinda las herramientas necesarias para que los niños con NEE puedan poner en práctica con mayor armonía sus aprendizajes y de esta manera fortalecer la confianza y autoestima, de quererse a sí mismo y de valorar los logros obtenidos, ya que la motivación que tenga le permitirá continuar sus logros en el proceso educativo.

En este orden de ideas, los autores se refieren a que las NEE deben tener un control y seguimiento en el proceso educativo del estudiante, por lo tanto, es necesario ayudar al niño brindándole todo el apoyo y acompañamiento para lograr el fin último que se han propuesto.

Al respecto, Freile (2017) expresa que: "La escuela y la familia deben compartir responsabilidades en todo el proceso educativo, así como comprometerse de igual manera en ciertos aspectos, todo con el fin de ayudar al niño con la necesidad". No es responsable delegar solo esta responsabilidad al docente porque finalmente no podrá hacerlo solo.

También, en palabras de Fraile, "La interacción entre familia y escuela es fundamental para encontrar una mejor calidad de vida para todos los miembros de la familia, y también es crucial para una adecuada fluidez de acciones enfocadas en apoyar al niño" (2017, p. 1). Afirmación que nos permite corroborar la percepción o postura que se tiene sobre el tema.

Esto último, sustenta que la familia tiene esta la responsabilidad de trabajar en equipo con el estudiante y el docente colocando su granito de arena con el aprendizaje guiado desde casa y a partir de allí se brindan las estrategias para afianzar el trabajo conjunto.

2.1.7. Necesidades Educativas Especiales

Las Necesidades Educativas Especiales, son aquellas que hacen referencia a las limitantes o dificultades que presenta un individuo en mayor proporción que el resto de sus compañeros para lograr algún objetivo propuesto dentro de su proceso de aprendizaje y a su vez, de necesitar recursos adicionales para contrarrestar las limitantes que posee. En tal sentido, para el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2020), las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con "las estrategias y los recursos que se proporcionan a determinados estudiantes que por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, cuando requiere para compensarlas, adaptaciones en los diferentes elementos de la propuesta curricular". (p. 8).

Asimismo, (Cano, 2019) define Las Necesidades Educativas Especiales como aquellas que "pueden derivarse de factores relacionados con el desarrollo de las dimensiones del desarrollo humano tales como: factores cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psico- sociales".

Es importante destacar que la Necesidades Educativas Especiales pueden ser detectadas a

tiempo a través de un trabajo en conjunto, es decir, la familia y la escuela a través de las observaciones realizadas al niño durante su jornada diaria, de esta manera se logrará una atención oportuna.

2.1.8 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

Para (López y Valenzuela 2015, citado en Cárdenas 2020) “Son personas con NEE aquellas que necesitan un apoyo extra en su aprendizaje. Los Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales debido a sus diferentes capacidades de tipo físico, psíquico, cognitivo, o de conducta” Estos se pueden clasificar en:

a) NEE permanentes:

- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad sensorial (visual, auditiva)
- Discapacidad motora.
- Trastornos del espectro autista.
- Discapacidad múltiple.
- Talentos y/o excepcionalidad.

b) NEE transitorias:

- Trastornos específicos de lenguaje.
- Trastornos específicos de aprendizaje.
- Aprendizaje lento.
- Trastornos de déficit de atención.
- Trastornos emocionales.
- Trastornos conductuales.
- De privación socioeconómica y cultural.
- Violencia intrafamiliar.
- Embarazo adolescente.

- Drogadicción. (p.11)

También deben ser tomados en cuenta los problemas de aprendizaje, entre los cuales se pueden mencionar: la dislexia, dislalia, digrafía, agrafía, disortografía, discalculia, disfemia, disglosia y afonía o disfonía histérica.

2.1.9. Necesidades Educativas Especiales Transitorias

Las Necesidades Educativas Especiales Transitorias "Son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios". (Ministerio de Educación, 2009, citado en Álvarez, Callejón, D'Agostini y Vicuña 2015). En otras palabras, son necesidades que a través de un diagnóstico oportuno y un debido tratamiento serán canalizadas y no representarán una limitante para siempre, esto podrá cumplirse únicamente con la disposición y el apoyo de las partes involucradas. Entre estas NEE, se pueden mencionar según Cárdenas 2020, las siguientes:

- Trastornos específicos de lenguaje.
- Trastornos específicos de aprendizaje.
- Aprendizaje lento.
- Trastornos de déficit de atención.
- Trastornos emocionales.
- Trastornos conductuales.
- De privación socioeconómica y cultural.
- Violencia intrafamiliar.
- Embarazo adolescente.
- Drogadicción. (p.11).

2.1.10. Necesidades Educativas Especiales Permanentes

Las Necesidades Educativas Especiales Permanentes, se refieren a aquellas que como bien indica su nombre permanecen o acompañan al individuo durante toda su vida, y se relacionan con el déficit o dificultad que presente el niño en este caso para realizar algunas actividades

acordes a su edad. Entre ellas podemos mencionar a (López y Valenzuela, 2015), quienes las distinguen de la siguiente manera:

- Dificultades en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa: evidenciadas en limitaciones en las habilidades prácticas, sociales y conceptuales.
- Deficiencias visuales: carencia o déficit en la captación de estímulos visuales.
- Deficiencias auditivas: carencia o déficit en la captación de estímulos sonoros.
- Deficiencias motrices: dificultades orgánicas graves que afectan el movimiento y la coordinación, ocasionando limitaciones en el desplazamiento y lentitud e imprecisión general en la motricidad gruesa y fina.
- Trastornos de la conducta: que ocasionan procesos emocionales y sociales inadecuados.
- Trastornos de la personalidad: configuraciones y expresiones de la personalidad fuera del rango comúnmente catalogado como dentro de la normalidad psíquica.
- Trastorno de espectro autista: generalmente evidenciado por medio de síntomas de extremo aislamiento, desatención y trastornos del lenguaje. (2015 p.18).

Finalmente, es importante mencionar que dentro de estas necesidades educativas permanentes se encuentran también la superdotación, que no es más que las altas capacidades y talentos que posee la persona, evidenciados en el ritmo de aprendizaje precoz, sus procesos de inteligencia o cognitivo va más allá de su edad cronológica, poseen un coeficiente intelectual elevado y una excelente memorización a largo y corto plazo.

2.1.11 Asesoramiento a los padres para ayudar a los niños con necesidades especiales

El asesoramiento para el debido trato de niños con discapacidades o NEE, ayudaría a la sociedad en general y a los padres en el trato a sus hijos, es por esto que a continuación se presentan algunas recomendaciones de algunos autores, tales como, (Araya, 2007, citado en Córdova, Gómez y Verdugo, 2008), que pueden orientar en este sentido:

- Acepta y ama a tu hijo como es y bríndale tu afecto, cariño y soporte.
- No hay nada peor que la sobreprotección.

- No puedes convertirte en una limitante en su vida, por el contrario, ayúdalo a que sean todo lo que pueden ser cuando sea necesario.
- Las personas con discapacidad son capaces de aprender tal como lo hace otro, pero más lentamente, por lo que también pueden adquirir habilidades intelectuales y sociales.
- Actúa de forma natural.
- Actúa de manera natural al dirigirnos a una persona con deficiencia mental.
- Tu trato ha de ser siempre con respeto y consideración.
- Trata siempre al niño como lo que es, un niño, y al adolescente, como a un adolescente.
- Saludémoslos normalmente, como harías con cualquier otra persona.
- Démosle la atención que merecen.
- Seamos abiertos y naturales. (2008, p.21)

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 Orientación: Al respecto (Molina, 2001 citado en Morales 2015) expresa que la orientación (...) es la ciencia de la acción que estudia desde la perspectiva educativa y por tanto diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de los intercambios dirigidos al desarrollo y al cambio optimizado del cliente y de su contexto. (p. 87). Considerando lo anteriormente expuesto, orientar no es más que guiar o conducir, tal como relata este autor, a las personas en la vía o sendero que mejor se adapta a sus necesidades y de esta manera lograr una calidad de vida para sí mismo y su entorno.

2.2.2 Orientación familiar: “Es un servicio de ayuda para la mejora personal de los componentes de la familia y para la mejora social desde la familia. Supone un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extiende a todos los individuos que la forman”. (Ludwig, 2013, citado en Cárdenas 2020).

2.2.3 Familia: “Es el núcleo de la sociedad, es donde se dan los primeros aprendizajes desde su infancia lo cual dura durante todo el trayecto educativo en el formación, protección y cuidado”

(p.35). Esta definición tiene muchos conceptos, pero la familia además de ser aquella que se constituye de personas con las que se tiene vínculo conyugal o consanguíneo, también se debe considerar el vínculo afectivo, ya que este es el eje fundamental en la conformación de la misma y a su vez influye en la formación del individuo y su actuación dentro de la sociedad basándose en su cultura, valores y otros inculcados a lo largo de su vida. (Tubanda, 2021)

2.2.4 Inclusión: “El incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente”. (Ortiz, citado en Ramírez, 2015, p. 6).

2.2.5 Discapacidad: Según la OMS: “Se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado)” (2018, citado en Cárdenas 2020, p. 42).

2.2.6 Aulas Regulares: es aquella que enfatiza en ingerir en la sociedad los niños y jóvenes con NEE. Es desenvolver el potencial de los niños y jóvenes. Desde la “concepción cognitiva”, tomar posible la “Aproximación del conocimiento” a los individuos que necesitan de prácticas educativas especiales, para el desarrollo intelectual de los individuos con dichas necesidades, de modo que haya iguales oportunidades para todos. (Gutiérrez, 2017)

2.2.7 Aprendizaje: “Es el proceso de construcción y adquisición de conocimiento, habilidades, valores, y actitudes que se da mediante la enseñanza o las experiencias durante el transcurso de la vida, también se considera como la fuente del saber donde se emplea diferentes métodos y técnicas para lograr un aprendizaje. (Tubanda, 2021, p.36).

2.2.8 Problemas de aprendizaje: “Son desórdenes que pueden afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral. Estos desórdenes afectan el aprendizaje de individuos que tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio”. (Zamani, 2014, pág. 1).

2.2.9 Dificultades de aprendizaje: “Es un trastorno de comunicación asociado a la dificultad que

tiene un estudiante en la adquisición de conocimientos en el mismo grado que los demás cuya afectación puede darse en entender, leer, escribir o razonar”. (Tubanda, 2021, p.36)

2.3 Marco Legal

El Marco Legal hace referencia a las leyes, estatutos o reglamentos en el que se basa la investigación, dicho en otras palabras, son las bases legales en el que se fundamenta el objeto de estudio. En este caso, la atención de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en la primera infancia hasta la adultez es en la actualidad una de las mayores prioridades para el desarrollo pleno y armonioso del ser humano y es por ello que se considera a la familia como parte fundamental y responsable en la crianza de sus hijos, considerando lo anteriormente expuesto, el estado ecuatoriano establece dentro de sus leyes una serie de derechos y deberes a cumplir por sus ciudadanos, los mismos se encuentran plasmados en la Constitución (modificada en agosto 2018), el Código de la Niñez y la Adolescencia y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).

El llamado es a los gobiernos autónomos descentralizados, el sector privado y las organizaciones de la sociedad civil a sumarse a ello, tal como lo establece el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017). Todos, en un solo equipo, deben trabajar por el bienestar de las niñas y los niños para lograr el éxito de los mismos y el futuro de la sociedad.

2.3.1 Constitución de la República Del Ecuador

En cuanto a la Constitución de la República del Ecuador, es importante tomar como fundamento el artículo. 47, el cual establece que: “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”. Asimismo, el artículo 11 y 47 de la Constitución que enuncia que el Estado es responsable de promover igualdad y garantizar políticas de prevención de la discapacidad.

También, el artículo 44, que apunta directamente hacia los derechos de las niñas, niños y

adolescentes a un desarrollo integral y el artículo 69, el cual protege los derechos de la familia y asigna al estado corresponsabilidad en cuanto al cumplimiento de deberes y derechos en la familia.

2.3.2 Código de la niñez y la adolescencia

El Código de la niñez y la adolescencia posee algunos artículos vinculados a esta investigación, puesto que el tema tratado hace referencia a la población estudiantil de niños y adolescentes. En el mismo, se puede mencionar el artículo 9 y 10, que establecen la función básica de la familia y el deber del Estado frente a la familia.

Finalmente, es importante mencionar los artículos 29 y 39 que hacen mención a las obligaciones de los progenitores para brindar la atención necesaria a sus hijos.

2.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)

En cuanto a la LOEI se establecen algunos artículos relacionados a la educación y las obligaciones de los padres de familia, tales como el artículo 13 que establece las responsabilidades de las madres, padres y/o representantes de los estudiantes en materia educativa, los cuales serán desglosados por su relevancia y relación directa a esta investigación. Estos son los siguientes:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;

- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa. (LOEI, 2011)

Finalmente, el artículo 48, establece que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística.

2.3.4 Declaración de Salamanca (UNESCO)

La Declaración de Salamanca fue hecha en 1994 y representa un marco de acción sobre necesidades educativas especiales, este documento tiene como fin garantizar la igualdad de las personas con algún tipo de discapacidad respetando sus derechos. Según esta declaración, las escuelas deben atender a todos los niños sin tomar en cuenta sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Sin embargo, es importante aclarar que en el caso de los sordos es diferente ya que no podrían los niños comunicarse si no es conocido el lenguaje de señas en la institución educativa a la que desee pertenecer.

“La educación especial es hija de la desintegración y la exclusión. Quizá por ello esté costando más resistencia la integración en educación especial que la inclusión en la escuela regular. Y la inclusión, a su vez, está teniendo más resistencias en las zonas urbanas metropolitanas que en las rurales” (Guajardo & Iguazú, 1999).

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se consideran los aspectos metodológicos necesarios para realizar la investigación, en función del enfoque, paradigma, lenguaje, tipo y diseño de la investigación, población, muestra, métodos, técnicas e instrumento de recolección de datos, así como el análisis, interpretación y discusión de resultados.

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación se centró en la metodología mixta, por ser un proceso donde la recolección y el análisis de datos se realiza haciendo uso de las perspectivas cuantitativas y cualitativas, a fin de lograr un mayor entendimiento del fenómeno estudiado.

De este modo, el enfoque cuantitativo fue necesario en la presente investigación, para el manejo de la población y la muestra, recopilación de la información pertinente, análisis e interpretación de los datos obtenidos y la medición o valoración de los resultados.

Mientras que el cualitativo se considera en este estudio, debido a que fue útil para proteger las tendencias de la investigadora, al confrontar y someter a control recíproco los relatos de la muestra seleccionada, además sirvió de enlace entre los resultados obtenidos y la propuesta que se elaboró, con el fin de presentar posibles alternativas de solución a la problemática planteada.

3.2. Tipo de Investigación

Para la presente investigación se desarrolló un estudio de tipo descriptivo, a fin de mostrar el estado real de la situación estudiada, así como el de las personas involucradas, tal cual como se encuentran en el momento de recolectar la información y abordar la realidad que se pretende conocer con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores que lo

causan o provocan consecuencias en todo un conglomerado de individuos, como es el caso de los niños con NEE de la Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” ubicada en la ciudad de Guayaquil, permitiendo puntualizar la realidad objeto de indagación y de esta manera conocer sus características.

De igual modo, es una investigación de campo, pues se obtuvo gran parte de la información en el entorno real donde ocurre la realidad estudiada, siendo en la misma unidad educativa, antes mencionada el sitio en el cual se visualiza el fenómeno objeto de estudio, se realizan las encuestas y entrevistas y se interactúa con la comunidad educativa donde se presenta de manera acelerada las evidencias de estudiantes con NEE recibiendo formación educativa en aulas regulares, requiriéndose un asesoramiento para los padres a fin que puedan sensibilizarse con la situación y sumarse a la propuesta de solución.

3.2. Métodos y Técnicas de Recolección de Datos

En función de los objetivos definidos en el presente estudio, se emplearon una serie de métodos, técnicas e instrumentos de recolección de la información, orientados de manera esencial a alcanzar los fines propuestos.

3.3.1. Métodos

Es importante resaltar que esta investigación responde al método inductivo, mediante las siguientes estrategias:

Observación: mediante la visualización dentro de los ambientes de aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” ubicada en la ciudad de Guayaquil, donde se pudo evidenciar la presencia de niños con NEE, así como la deficiencia docente para el manejo de aspecto especial presentado en el educando, de igual modo los padres carecen de conocimientos y estrategias idóneas para sobrellevar la situación con sus hijos.

Registro, análisis y clasificación de los hechos: posterior al análisis de los datos arrojados por las entrevistas y la observación de la realidad investigada, se puede inferir en la necesidad de información genuina sobre los trastornos que padecen los niños con NEE, así como la incapacidad docente y de los padres para manejar las situaciones o casos de manera adecuada.

Derivación inductiva de una generalización de los hechos: la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” en general conoce la presencia de estos estudiantes con NEE, reconocen su falta de conocimiento al respecto y la necesidad de formarse para brindar la atención adecuada a los niños y poder ofrecer un asesoramiento eficaz a los padres, estableciendo así un proceso comunicativo certero, al igual que una solución inclusiva ante la realidad estudiada.

3.3.2. Técnicas e instrumentos

Para la obtención de la información tratando de considerar a todos los sectores de la comunidad educativa, se abordó a padres, niños, docentes, directivos y DECE, a través del uso de la encuesta y la entrevista respectivamente, mediante la aplicación de cuestionarios como instrumentos para recolectar los datos alcanzados: un cuestionario de veinte ítems cuyas alternativas de respuestas eran: sí, no y a veces, aplicado a los padres y representantes de los educandos de la E.E.B.P. “Doce de Abril”, con el propósito de diagnosticar sus conocimientos sobre las características de niños con NEE, de igual modo se aplicó a los docentes otro cuestionario con doce ítems, cuyas alternativas de respuestas eran: sí, no y a veces, con el fin de verificar las actividades de orientación familiar planificadas para los padres de niños con NEE.

De igual modo, se practicaron entrevistas a un directivo y al DECE de la E.E.B.P. “Doce de Abril”, mediante un cuestionario de ocho interrogantes abiertas, con la finalidad de conocer sobre la integración escuela / familia para los padres de niños con NEE. Y finalmente se desarrolló la técnica de la observación, a fin de captar en forma sistemática, los hechos ocurridos en la unidad educativa en estudio, para tal fin el instrumento seleccionado según la técnica, fue la guía de observación diseñada con 20 aspectos a ser visualizados y para ello, se tomaron en

consideración tres alternativas de respuestas: SI, NO y A Veces, la cual se aplicó a treinta y seis niños del tercer grado de la E.E.B.P “Doce de Abril” con la finalidad identificar las necesidades educativas especiales y el manejo docente de los aspectos que se ciernen alrededor del aspecto educativo.

3. 4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población objeto de estudio estuvo comprendida por 250 individuos, discriminados de la siguiente manera: 2 directivos, 7 docentes, 120 padres de familia, 120 estudiantes y 1 DECE.

3.4.2. Muestra

En el caso de esta investigación, se tomó como muestra 2 directivos, 4 docentes y 1 DECE, sin embargo, en el caso de los padres de familia y estudiantes se trabajó de manera aleatoria no probabilística e intencional con el 30% de la población de padres de familia (36) y de estudiantes (36) respectivamente, con la finalidad de hacer un mejor uso del tiempo, recursos y acceso a la información.

Tabla 1. *Población y muestra*

Unidad de muestra	Población	Muestra	Porcentaje
Directivos	2	1	50%
Docentes	7	4	57,14%
Padres y Representantes	120	36	30,00%
Estudiantes	120	36	30,00%
DECE	1	1	100%
Total	250	78	31,20%

FUENTE: Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril”

Elaborado por: Romero (2021)

Cabe destacar que los 36 estudiantes tomados como muestra, previa revisión del listado del DECE, fueron notificados por sus padres o por documentación que presenta una NEE, de igual modo los 12 padres escogidos como muestra son aquellos que colaboraron en este estudio.

3.5. Contrastación de la Información

Se desarrolla en función de las entrevistas realizadas a directivos, docentes, DECE y padres de familia, aunado con la información plasmada en la ficha de observación utilizada para los niños de la institución educativa objeto del abordaje investigativo.

3.6. Triangulación de la Información

La triangulación en esta investigación, se realizó para lograr la mayor aproximación posible a la problemática descrita anteriormente, como un modo de proteger las tendencias de la investigadora, al confrontar y someter a control recíproco los relatos de los diferentes informantes (padres y representantes, estudiantes, docentes directivos y el DECE) involucrados en la investigación, alternando las ideas con la opinión de expertos y el pensamiento de la investigadora.

3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados

A continuación, se presentan los diferentes instrumentos que se aplicaron:

3.7.1. Encuesta realizada a padres de familia

Los resultados fueron evaluados por medio de una lista de cotejo, cuyos datos arrojaron las siguientes respuestas:

Tabla 2. Resultados obtenidos de la Encuesta realizada a padres de familia

Preguntas	Respuestas
<p><i>¿Conoce usted si su hijo tiene alguna dificultad de aprendizaje?</i></p>	<p>El 68,75% de padres de familia encuestados, conoce la dificultad de aprendizaje de su hijo, sin embargo, desea que lleve una educación como un niño sin diferencias.</p>
<p><i>¿Cree usted que un hijo con necesidades especiales debería tener una educación diferenciada?</i></p>	<p>Con respecto a este ítem el 77,5% de los encuestados respondieron que un niño con necesidades especiales, si debería tener una educación diferenciada, mientras que el 7,5% opinaron que no, y el 15% que a veces.</p> <p>La mayoría de los padres encuestados, coinciden en que los niños con NEE, requieren una atención formativa diferente y más personalizada.</p>
<p><i>¿Interactúa usted con sus hijos?</i></p>	<p>En este ítem se obtuvo que el 75% de los representantes legales encuestados afirmaron que, si interactúan con sus hijos, mientras que el 6,25% sostuvieron que no lo hacen, y el 18,75% que a veces.</p> <p>Se evidencia en su mayoría la interacción padres e hijos, haciendo más llevadero el proceso comunicacional y educativo intrafamiliar.</p>
<p><i>¿Sabría usted cómo atender a un niño con necesidad educativa especial?</i></p>	<p>Los representantes legales encuestados respondieron en un 10% que si sabrían atender a un niño con necesidad educativa especial, por otro lado, un 77,5% afirmaron que no sabrían cómo enfrentar esta situación y un 12,5% que a veces.</p> <p>Un alto porcentaje de los padres entrevistados manifiesta el desconocimiento de la dificultades de aprendizaje de sus hijos, lo cual impide un trato adecuado en casa y por ende en la escuela.</p>
<p><i>¿A parte de su hijo, hay en su familia otro integrante con necesidad especial de aprendizaje?</i></p>	<p>Con respecto a este ítem los representantes legales encuestados manifestaron en un 22,5%, que si tienen en su familia un integrante con necesidad especial de aprendizaje; mientras que un 77,5% opinaron que no tienen en su seno familiar un integrante con esta condición.</p>
<p><i>¿Hace usted comparaciones de</i></p>	<p>Cuando es un aspecto novedoso, la presencia de un niño con NEE, dificulta el trato y la formación intrafamiliar.</p>

<p><i>su hijo con otros niños?</i></p>	<p>En este ítem, de acuerdo a las respuestas emitidas por los representantes legales encuestados, se pudo apreciar que el 20% afirmaron que si hacen comparaciones de su hijo con otros niños; mientras que el 50% manifestaron no tener este tipo de comportamiento y el 30% que a veces lo hacen.</p> <p>Tener en casa un niño con NEE, desconocer su causa y cómo manejarla hace que se emitan juicios de valor y comparaciones con otros niños, causando frustraciones a todos los integrantes de la familia.</p>
<p><i>¿Sabe usted a qué se refiere el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA)?</i></p>	<p>Con respecto a esta interrogante se pudo observar que el 37,5% de los representantes legales encuestados si conocen el trastorno por déficit de atención e hiperactividad; mientras que el 62,5% sostienen no tener conocimiento de este desorden.</p> <p>El desconocimiento de las NEE en un niño por parte de sus padres, dificulta su adecuado tratamiento como miembro de la familia e impide la obtención de un adecuado acceso a la educación.</p>
<p><i>¿El docente planifica actividades de integración para los padres en la escuela?</i></p>	<p>De acuerdo con este ítem los representantes legales encuestados opinaron, en un 22,5%, que el docente si planifica actividades de integración para los padres en la escuela; mientras que un 61,25%, opinaron que no se planifican estas actividades en la escuela para lograr una mayor interacción entre los padres y la institución educativa, además un 16,25% sostuvieron que a veces se realizan estos ejercicios de convivencia.</p>
<p><i>¿Cree usted que los docentes hacen uso de estrategias idóneas para lograr la integración de los padres y representantes al proceso de aprendizaje de sus hijos?</i></p>	<p>El docente debe promover la integración del niño, sus padres y toda la comunidad educativa, a fin de permear un entorno de atención adecuada.</p> <p>En este ítem se pudo observar que el 17,5% de los representantes encuestados, opinaron que el docente si hace uso de estrategias que permiten integrar a los padres y representantes a la escuela; mientras que el 68,75% afirmaron que el docente no utiliza algún tipo de medio para lograr dicha integración, además el 13,75% sostuvieron que esto lo realizaban a veces.</p>
<p><i>¿Ha sido usted guiado u</i></p>	<p>Los padres consideran que no se está llevando a cabo un proceso de integración idóneo por parte del docente en el proceso de aprendizaje.</p>

orientado por parte del docente sobre las actividades escolares enviadas a casa?

Los representantes legales al ser entrevistados con respecto a este ítem respondieron en un 15% que, si han recibido orientación por parte del docente sobre cómo “tomar la lección”, cómo resolver una operación matemática, cómo investigar, entre otros; mientras que el 63,75%, manifestaron que no y un 21,25% opinaron que a veces.

¿El docente le ha orientado sobre el proceso de enseñanza familia-escuela, considerando que debe ser un trabajo en conjunto?

Se hace necesaria la integración de la triada estudiante – docente – padre y representante a fin que juntos puedan promover actitudes idóneas en el niño con NEE.

En el caso de este ítem, los representantes legales encuestados opinaron en un 10% que el docente si les ha orientado sobre el proceso de enseñanza familia-escuela, considerando que debe ser un trabajo en conjunto; mientras que el 85%, afirmaron que no recibían orientación por parte del docente en este proceso y un 5% que a veces.

En las actividades escolares, ¿el docente busca alternativas para lograr el aprendizaje?

La unidad en responsabilidad de todos los actores educativos involucrados propiciara avances significativos en el niño.

Con respecto a este ítem, la opinión de los representantes legales encuestados estuvo dividida entre las respuestas: Si (17,5%), No (75%) y a veces (7,5%). Este resultado indica que en su gran mayoría los sujetos encuestados opinaron que en las actividades escolares el docente no busca alternativas para lograr el aprendizaje.

¿Alguna vez usted ha sido invitado (a) a encuentros entre padres y representantes para que intercambien experiencias de cómo ayudar en las actividades a sus hijos y aprender unos de otros?

En su mayoría los representantes manifiestan su incomodidad por la carencia de acciones docentes encaminadas a la inclusión de estrategias encaminadas a promover el aprendizaje en el niño con NEE.

En este ítem el 22,5% de los representantes legales encuestados afirmaron que, si han sido invitados por la escuela a encuentros entre padres y representantes, para que intercambien experiencias de cómo ayudar en las actividades a sus hijos y aprender unos de otros; mientras que el 61,25% opinaron que no han sido invitados a este tipo de encuentros, por parte de la institución educativa, y el 16,25% que a veces han sido tomados en cuenta para estos eventos.

<p><i>¿Considera usted relevante integrar a los padres y representantes al proceso de aprendizaje de los niños?</i></p>	<p>La mayoría de los entrevistados expresa su inconformidad por no obtener de la institución educativa las herramientas inclusivas para lidiar con su hijo.</p> <p>En lo relativo a este ítem el 82,5% de los representantes legales encuestados, manifestaron que si consideran relevante integrar a los padres y representantes al proceso de aprendizaje de los niños; mientras que el 17,5% opinaron que a veces consideran relevante hacer este proceso.</p>
<p><i>¿Usted ha asistido a algún taller en la escuela para fortalecer los valores en el hogar y así trasmitirlos a los niños en el hogar?</i></p>	<p>Es de suma importancia integrar al grupo familiar a las actividades escolares, lo cual permitirá una mejor comprensión de la dificultad del niño y las estrategias para apoyarlo.</p> <p>En lo concerniente a este ítem, se tiene que el 20% de los representantes legales opinaron que si han asistido a algún taller en la escuela para fortalecer los valores en el hogar y así trasmitirlos a los niños; mientras que el 70% afirmaron, que no han asistido a encuentros de este tipo convocados por la escuela para lograr los propósitos planteados, y el 10% establecieron que a veces asisten a convocatorias de este estilo en la institución educativa.</p>
<p><i>¿Conoce usted si el docente ha efectuado escuela para padres en temas relacionados a inclusión de niños con capacidades diferentes?</i></p>	<p>El centro educativo requiere ajustar las políticas encaminadas la inclusión familiar en las actividades escolares.</p> <p>Lo observado en este ítem, refleja que el 16,25% de los representantes legales encuestados opinaron que si conocen que el docente ha orientado a los padres y representantes que tienen niños con conductas disruptivas, acerca del comportamiento que deben tener en la escuela; mientras que el 73,75% no conocen de este tipo de actividades por parte del docente y el 10% afirmaron que a veces lo han notado.</p>
<p><i>¿El docente alguna vez le ha explicado a usted las particularidades psicológicas y pedagógicas de sus hijos?</i></p>	<p>Se evidencia la poca comunicación entre docentes y representantes, respecto a las planificaciones de actividades familiares por parte de los docentes.</p> <p>Las respuestas que se obtuvieron en este ítem de los representantes legales encuestados fueron, el 72,5% establecieron que el docente alguna vez le ha explicado las particularidades psicológicas y pedagógicas de sus hijos; mientras que el 15% opinaron que los docentes no cumplen</p>

<p><i>¿El docente ha orientado o capacitado a los padres para que formen hábitos de estudio en sus hijos?</i></p>	<p>con esta actividad, y el 12,5% sostuvieron que a veces el docente comunica esta información.</p> <p>Es importante que exista la comunicación fluida entre los actores socioeducativos involucrados en la formación del niño con NEE.</p> <p>Con respecto a este ítem, el 12,5% de los representantes legales encuestados respondieron que el docente si ha orientado y capacitado a los padres para que formen hábitos de estudio en sus hijos; mientras que el 80% opinaron que no y el 7,5% que a veces.</p>
<p><i>¿Ha sido usted informado si su hijo tiene alguna dificultad para lograr objetivos pedagógicos?</i></p>	<p>La mayoría de los padres y representantes manifiestan su poca capacitación sobre educación especial por parte de los docentes.</p> <p>En este ítem se obtuvo que el 90% de los representantes legales encuestados, afirmaron que si han sido informados acerca de las dificultades que presentan sus hijos para lograr sus objetivos pedagógicos; mientras que el 10% sostuvieron, que no han recibido información de este tipo.</p>
<p><i>¿Conoce usted de algún padre que haya sido informado sobre la dificultad de aprendizaje o de conducta de su hijo?</i></p>	<p>La mayoría de los encuestados expresa el conocimiento de la dificultad de su hijo gracias a la información precisa del docente.</p> <p>Con respecto a este ítem se obtuvo que el 20% de los representantes legales encuestados opinaron, que sí conocen de algún padre que haya sido informado sobre la dificultad de aprendizaje o de conducta de su hijo; mientras que el 80% no conocen de esta situación.</p> <p>En su mayoría manifiesta el desconocimiento de la condición del infante, hasta que el docente le muestra las características especiales que posee el niño a fin de apoyarles en el proceso educativo.</p>

Fuente: Representantes legales de la E.E.B.P. Doce de Abril
Elaborado por: Romero (2021)

Análisis general de la encuesta para los Padres

Es importante destacar que, de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario anterior, se tiene que: los padres y representantes de la E.E.B.P. “Doce de Abril”, conocen si su hijo o representado presenta alguna dificultad de aprendizaje; sin embargo, manifestaron que ellos no sabrían cómo atender a un niño con necesidades educativas especiales, debido a que poseen muy poca información de este tema. Están de acuerdo que los estudiantes con esta condición, deberían recibir una educación diferenciada. Algunos afirmaron que tienen un integrante de su familia con necesidad especial de aprendizaje.

Con respecto a los docentes, los padres y representantes encuestados, manifestaron que ellos no planifican actividades de integración para los padres en la escuela, ni utilizan herramientas para este fin. Además, establecieron que no reciben de parte de los docentes orientaciones que le faciliten en el hogar, el cómo ayudar a los niños en la investigación de algunos temas; opinando de manera general, que los educadores no consideran que el proceso enseñanza familia escuela, deba ser un trabajo en conjunto, ya que no realizan acciones para que esto se propicie.

Los padres y representantes en su mayoría, conocen la importancia que tiene el que ellos se integren en el proceso didáctico de sus hijos o representados, en la escuela. Por otro lado, se tiene que los docentes; de acuerdo a las opiniones de los padres y representantes encuestados, sí buscan alternativas para lograr aprendizajes en el aula; además, les explican a ellos sobre las particularidades psicológicas y pedagógicas de sus hijos.

3.7.2. Encuesta realizada al personal docente.

E.E.B.P. “Doce de Abril”

Tabla 3. *Resultados obtenidos de la Encuesta realizada al personal docente*

Preguntas	Respuestas
<i>¿Usted planifica actividades de integración para los padres en la escuela?</i>	La integración entre los actores docentes permite mayor empatía humana y desarrollo de confianza en los padres, niños y docentes, por ende de la escuela en general. No obstante, el 75% de los docentes encuestados, manifiestan no planificar actividades integrativas y un 25% afirma que a

	<p>veces convoca a los representantes para unificarse en las actividades con la comunidad escolar.</p>
<p><i>¿Usted hace uso de herramientas que permiten integrar a los padres y representantes a la escuela?</i></p>	<p>Un 75% de los docentes encuestados manifiestan no considerar en su planificación actividades que promuevan la integración de los padres y representantes en las actividades escolares o desarrolladas en el aula.</p>
<p><i>¿Usted orienta a los padres sobre el apoyo brindado a sus hijos con los deberes en el hogar?</i></p>	<p>Los docentes encuestados en un 50% consideran que ofrecer a los padres el apoyo necesario para que a su vez le brinden ayuda a sus hijos en el hogar es beneficioso para los niños, mientras que 25% manifiesta no hacerlo y otro 25% expresa que a veces promueve el intercambio de ayuda entre padres y niños fuera del ambiente de clase.</p>
<p><i>¿Usted orienta sobre el proceso de enseñanza familia- escuela, considerando que debe ser un trabajo en conjunto?</i></p>	<p>75% de los encuestados manifiesta que a veces ofrece orientación a los padres para que apoyen a sus hijos en sus deberes escolares como un proceso en conjunto para el fortalecimiento de valores y afecto intrafamiliar, mientras un 25% expresa que no se ha propiciado la oportunidad para intercambiar este tipo de información con los padres y representantes.</p>
<p><i>En las actividades escolares, ¿usted promueve alternativas para lograr el aprendizaje?</i></p>	<p>25% de los encuestados considera que siempre es necesario promover alternativas de enseñanza – aprendizaje novedoso y que incentiven la creatividad en los niños; un 25% expresa que no es necesario idear alternativas diferentes a las establecidas de forma común, mientras un 50% manifiesta que a veces se proponen alternativas viables para alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
<p><i>¿Usted ha planificado encuentros entre padres y representantes para el intercambio experiencias en función del apoyo escolar para sus hijos y propiciar el aprendizaje entre unos y otros?</i></p>	<p>El encuentro entre padres y representantes, además de acercarlos en función de las actividades escolares de sus hijos, promueve el apoyo en diferentes áreas de la sociedad, sin embargo, en un 100% los docentes encuestados expresan no planificar este tipo de actividades, ya que no se ha propuesto desde el área directiva un espacio de acercamiento de este tipo.</p>
<p><i>¿Usted ha planificado algún taller en la escuela para fortalecer los valores en el hogar y así transmitirlos a los niños?</i></p>	<p>Los encuestados en un 75% confluyen en el hecho de no planificar actividades para la promoción de valores en el hogar, mientras un 25% manifiesta que a veces llevan a cabo acciones en el aula para la promoción de los valores en los niños, pero realmente no incluyen a los padres y</p>

¿Usted ha orientado a padres y representantes que tienen niños con conductas disruptivas, acerca del comportamiento que deben mostrar en la escuela?

representantes.

Los docentes encuestados, expresen en un 25% la atención que han tenido, en expresarle a los representantes de niños con NEE el manejo de los aspectos relacionados a las conductas que bajo presión pueden manifestar, mientras que un 75% prefiere no participarles a los padres los aspectos relacionados a las conductas del niño para no herir susceptibilidades.

¿Usted alguna vez ha explicado a los padres de niños con NEE las particularidades psicológicas y pedagógicas de sus hijos?

Sobre este respecto, solo un 25% de los encuestados manifiesta el haberse tomado el tiempo para indagar sobre las conductas de niños con NEE y se las ha expresado a los padres, recibiendo buena disposición de estos para ayudar a sus hijos en función de su bienestar.

¿Usted ha orientado o capacitado a los padres para que formen hábitos de estudio en los niños con NEE?

El 100% de los encuestados coinciden en que no planifican actividades que propicien la formación de hábitos de estudios en niños con NEE, mucho en función de apoyar a los padres para que conozcan su rol en el desarrollo psicomotor de sus hijos.

¿Usted informa a los padres si sus hijos tienen o han tenido alguna dificultad para lograr sus objetivos pedagógicos y de aprendizaje?

75% de los encuestados expresan que a veces abordan a los padres para manifestarles las debilidades de sus hijos, sobre todo si presentan NEE, ya que consideran que es un tema delicado y la mayoría de los casos transmiten la información a los departamentos encargados de estos asuntos. Otro 25% de los encuestados manifiestan que, si conversan con los padres respecto a la conducta del niño, con tacto y delicadeza, con la finalidad de apoyar las relaciones intrafamiliares y las conductas afectivas entre ellos.

¿Usted le da importancia a la integración de los padres en el proceso educativo de los niños?

El 100% de los encuestados, conocen la importancia de la integración escuela / familia, sin embargo, consideran cuesta arriba la inclusión de los representantes en actividades escolares.

Fuente: Personal docente de la E.E.B.P. Doce de Abril
Elaborado por: Romero (2021)

Análisis general de la encuesta para los Docentes

Posterior al tratamiento realizado en la información obtenida con la encuesta a los docentes, se constata que no existe una correcta planificación de actividades de integración para los padres en la escuela, haciéndose casi nulo el desarrollo del área escuela / familia donde se impulsa el intercambio de información, se ofrece apoyo, colaboración profesional para el tratamiento del niño en el hogar en pro de su buen desenvolvimiento en la sociedad.

De igual modo, se pudo constatar que los docentes utilizan muy pocas herramientas para lograr con eficacia el proceso de integración de los padres y representantes en las actividades escolares, así como el intercambio de experiencias que coadyuven el acercamiento entre padres / hijos, padres / padres e hijos / hijos.

Por último, se evidencia que la unidad educativa carece de un programa de orientación para padres en torno a niños con NEE, lo cual requiere de especialistas, docentes conocedores del área y los recursos idóneos para poder afrontar con éxito la inclusión de estos niños en las aulas regulares.

3.7.3. Entrevista realizada al personal directivo

E.E.B.P. “Doce de Abril”

Tabla 4. Resultados obtenidos de la Entrevista realizada al personal directivo

Preguntas	Respuestas
<i>¿La Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” incluye niños con necesidades educativas especiales?</i>	En esta institución se aceptan niños con necesidades educativas especiales, estableciendo ciertas condiciones, ya que no contamos con todo el personal especializado para atender discapacidades de cualquier nivel. Los docentes tienen la disposición de hacerlo, pero carecen de la preparación y abogan para que se les capacite en este sentido.
<i>¿La Institución Educativa entre los propósitos del proyecto educativo, contempla la inclusión educativa como eje central?</i>	Por supuesto que sí, en nuestra institución le damos prioridad a la inclusión educativa, ya que forma parte de las políticas públicas educativas establecidas en la legislación nacional; eso sí, tomando en cuenta nuestra realidad.
<i>¿La Institución Educativa está preparada para permitir la admisión de niños con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo establecido por la LOEI?</i>	En este sentido, estamos haciendo un esfuerzo para ello, realizando las adaptaciones curriculares necesarias, lo que ocurre es que las políticas educativas no proporcionan suficientes herramientas metodológicas para lograr por completo su total implementación.
<i>¿Cree usted que los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” están preparados en cuanto al tema de la inclusión de niños con necesidades educativas especiales?</i>	Con respecto a esta pregunta quiero decir, que a pesar de que se hacen esfuerzos y existe la disposición de todo el personal que conforma esta institución educativa, los docentes carecen de preparación para lograr exitosamente la inclusión; por tal motivo, siempre abogan para que se les capacite en este tema.
<i>¿Esta Institución cuenta con un servicio de psicopedagogía para orientar a los docentes en el manejo y abordaje en el tema de la inclusión educativa?</i>	No contamos con el servicio de psicopedagogía, ya hicimos la solicitud al respecto; sin embargo, contamos con un servicio de orientación que trata en lo posible de apoyar y darle seguimiento a los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales.
<i>¿La Institución Educativa cuenta con materiales pedagógicos que puedan ayudar en el tratamiento de las</i>	La institución cuenta con una dotación de material didáctico para este fin; sin embargo, se requiere incorporar recursos pedagógicos más actualizados, que incluyen el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

*necesidades educativas
especiales?*

*¿Alguna vez la escuela ha
invitado a encuentros entre
padres y representantes para
que intercambien experiencias
de cómo ayudar en las
actividades de sus hijos y
aprender unos de otros?*

*¿En la planificación de las
actividades escolares se han
incluido la realización de
talleres para fortalecer los
valores en el hogar y aprender
unos de otros?*

Se han planificado y realizado jornadas especiales, con respecto a este tema, que permiten la integración de padres y representantes; sin embargo, la participación de ellos en muchos casos no ha sido lo esperado.

Si se han planificado, pero en su mayoría, como dije anteriormente, hay poca participación de los padres y representantes en estos eventos, a pesar de todo, seguimos trabajando para lograr la incorporación e integración de los padres y representantes, ya que es un tema de suma importancia para el beneficio de todos.

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril”

Elaborado por: Romero (2021)

3.7.4. Entrevista realizada al DECE

E.E.B.P. Doce de Abril

Tabla 5. Resultados obtenidos de la Entrevista realizada al DECE

Preguntas	Respuestas
<i>¿La Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” incluye niños con necesidades educativas especiales?</i>	En esta institución educativa si se incluyen niños con necesidades especiales, al respecto debo decir, que se ha realizado un esfuerzo por escolarizar a estudiantes con estas condiciones, pero yo opino que es importante también, acompañar este proceso con políticas educativas, que promuevan programas y prácticas que le ayuden a los niños a conseguir buenos resultados. Esto exige abordar el problema de la diversidad de necesidades de los estudiantes, mejorando los métodos de enseñanza, los planes de estudio, las modalidades de interacción y las relaciones de la escuela con sus comunidades.
<i>¿La Institución Educativa entre los propósitos del proyecto educativo, contempla la inclusión educativa como eje central?</i>	Sí, en el proyecto educativo institucional se contempla como uno de los ejes centrales, a la inclusión educativa, basado en el derecho que tiene cada individuo a la educación. En tal sentido, puedo decir que el objetivo general de esta inclusión, es conseguir que la escuela sea un lugar al que puedan asistir todos los niños y en el que se les dispense un trato igual. Para lograr exitosamente esto, debemos cambiar nuestra concepción acerca de la educación, estudiando detalladamente cómo debe transformarse el sistema educativo, para responder a la diversidad de estudiantes.
<i>¿La Institución Educativa está preparada para permitir la admisión de niños con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo establecido por la LOEI?</i>	Si soy sincero, no estamos todavía cien por ciento preparados para garantizar que esa admisión sea totalmente beneficiosa, para el niño que ingresa. Por eso seguimos haciendo un esfuerzo, por buscar metodologías y recursos que nos ayuden a mejorar la calidad de la educación que impartimos, para satisfacer la diversidad de estudiantes que tenemos.
<i>¿Cree usted que los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” están preparados en cuanto al tema de la inclusión de niños con necesidades educativas especiales?</i>	Desde mi punto de vista, uno de los principales problemas que ha tenido la implementación de la educación inclusiva, es la poca preparación que tienen nuestros docentes, con respecto a este tema. Yo creo que la manera de enseñar de nuestros maestros, reviste una importancia fundamental, en toda reforma concebida para mejorar la calidad de la educación, sobre todo cuando en una misma aula coinciden

estudiantes con necesidades diversas; es decir, allí se encuentran los niños que aprenden lentamente, los avanzados, los que tienen necesidades especiales, los que proceden de medios socioeconómicos y culturales diferentes. Por tal razón sostengo que la práctica de los docentes debe requerir una formación adecuada, tanto inicial como permanente.

¿Esta Institución cuenta con un servicio de psicopedagogía para orientar a los docentes en el manejo y abordaje en el tema de la inclusión educativa?

En esta institución no contamos con servicio de psicopedagogía, tengo entendido que dentro de los recursos humanos que se han solicitado, se encuentra la petición de uno o dos psicopedagogos.

¿La Institución Educativa cuenta con materiales pedagógicos que puedan ayudar en el tratamiento de las necesidades educativas especiales?

Si contamos con algunos materiales didácticos que puedan ayudar a facilitar el tratamiento de las necesidades educativas especiales, pero nos hacen falta muchísimos más. Lo que ocurre es que en la medida que contemos con el personal especializado en cada área, vamos a conocer realmente todos los recursos pedagógicos que necesitamos.

¿Alguna vez la escuela ha invitado a encuentros entre padres y representantes para que intercambien experiencias de cómo ayudar en las actividades de sus hijos y aprender unos de otros?

Si se han invitados a encuentros deportivos, culturales, de convivencias entre otros, pero la asistencia de los padres a dichos eventos ha sido escasa. Es una lucha y desde esta coordinación estamos trabajando para incorporar a toda la comunidad educativa, en la solución de los problemas que nos aquejan.

¿En la planificación de las actividades escolares se han incluido la realización de talleres para fortalecer los valores en el hogar y aprender unos de otros?

Siempre se planifican algunos talleres para mejorar el proceso didáctico en la escuela, para fortalecer valores y mejorar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa

Fuente: DECE de la E.E.B.P. Doce de Abril.

Elaborado por: Romero (2021)

Análisis general de la entrevista a directivo y DECE

El directivo y el DECE de la Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” en sentido general manifestaron que, en esta institución se le hace seguimiento al proceso de inclusión educativo, el cual de acuerdo a sus opiniones, presenta aún muchas dificultades relacionadas con la falta de materiales didácticos actualizados, poco acompañamiento de esta integración por las políticas públicas, que promuevan programas y prácticas que ayuden a los estudiantes incluidos a conseguir buenos resultados, y sobre todo la ausencia de preparación de los docentes, para trabajar en el aula con los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por otra parte, opinaron los entrevistados, está el hecho de que los padres y representantes poseen muy poca información de este tema; además, no participan con regularidad en las actividades de formación que se planifican y realizan en la escuela.

Ellos consideran, que a pesar de las dificultades que aún existen en torno a la implementación de la educación inclusiva en esta institución, todos los miembros de esta comunidad educativa están haciendo un esfuerzo para que esta transformación se realice de la mejor manera, aunque hay una falta de información, de herramientas didácticas y psicopedagógicas, para que el docente se desempeñe de forma efectiva en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.7.5. Guía de observación áulica aplicada a los niños con NEE

E.E.B.P. Doce de Abril.

Tabla 6. Resultados obtenidos Guía de observación áulica aplicada a los niños con NEE de la E.E.B.P. Doce de Abril.

I. Conducta hiperactiva, psíquica y/o motora	
Preguntas	Respuestas
<i>Tiende a irritar o molestar a los demás por su falta de tranquilidad</i>	Siempre están intranquilos, llamando la atención, tomando en algunos casos los objetos de sus compañeros, queriendo hablar en todo momento.
<i>Afectivo, cariñoso, abraza, besa, da la mano en señal de aceptación y amistad</i>	A veces se muestran amistosos, casi siempre porque el docente se lo indica. Pocas veces abraza a un compañero, en ciertos momentos muestra afecto hacia la docente.
<i>Utiliza agresiones verbales y físicas, defiende sus derechos</i>	No siempre. En algunos momentos cede, pero muestra malestar en su rostro y comportamiento.
<i>Dificultades para prestar atención, controlarse y retener información educativa</i>	Retiene la información que le interesa, algunos temas le gustan mucho y los comprende rápidamente. Algunas veces muestra interés por aspectos, colores, áreas específicas.
II. Timidez, Retraimiento o Aislamiento:	
<i>Carácter débil, necesita de la ayuda de los demás para desenvolverse en su medio</i>	Algunas veces, cuando hay gente nueva, desconocida, se retrae.
<i>La comunicación es difícil, apenas hablan, no manifiestan con suficiente claridad lo que piensan o sienten</i>	En ciertos momentos hay nulidad en la comunicación, se hace difícil que muestren sus sentimientos o gustos, hablar de su familia o amigos.
<i>Incapaz de defenderse ante una agresión, no hace resistencia si le quitan algo.</i>	En ciertos momentos se muestra pacífico, no desea molestar ni ser molestado.

Fuente: Personal directivo de la E.E.B.P. Doce de Abril.

Elaborado por: Romero (2021)

Análisis de la Guía de observación áulica de los niños de la E.E.B.P. “Doce de Abril”

En relación a los alumnos y tras observaciones in situ, reuniones y análisis con el representante de DECE, podemos afirmar que hay algunas características y comportamientos que se repiten en un porcentaje a considerar en la presente investigación.

Entre estas actitudes y comportamientos mencionaremos:

- Dificultades en el aprendizaje y consecuente búsqueda de ayuda externa para realizar las actividades del aula
- Escaso autocontrol y concentración deficiente
- Niños inquietos que molestan a sus compañeros incluso llegando a agresiones verbales y físicas
- Dificultades con las relaciones interpersonales
- Inestabilidad emocionalmente
- Ausentismo de clases
- Dificultades de memoria
- Dificultad para expresar lo que sienten o piensan e incapacidad para defenderse ante una agresión

3.8. Contrastación de la Información.

En este aspecto, se pretende comparar la información recolectada a través de las encuestas aplicadas a padres como representantes legales de los niños en edad escolar y a los docentes, quienes son el personal que más tiempo comparte con los niños, de igual manera, se unifica la opinión ofrecida mediante las entrevistas, por parte del personal directivo y el DECE así como, por los datos arrojados por la guía de observación áulica dirigida a los niños, lo cual permitió afianzar el tema central de la presente investigación, ya que se logró conjugar los elementos obtenidos de todos los actores educativos involucrados.

Tabla 7. *Contrastación de la Información.*

Encuesta a los representantes Legales	Guía de observación a los estudiantes	Encuesta aplica a los docentes	Entrevista al directivo y al DECE
<p>Los padres y representantes conocen si sus hijos tienen dificultades de aprendizaje; además, sostienen que deberían tener una educación diferenciada, quizás por una actitud sobreprotectora. Ellos mantienen una continua interacción con sus hijos. También manifestaron que los docentes de la institución, no planifican regularmente actividades de integración para los padres en la escuela y tampoco aplican herramientas que faciliten este proceso. En muchas ocasiones los docentes no buscan alternativas para lograr el aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes observados presentaron las siguientes características: muy pocos presentaron escaso autocontrol y una concentración deficiente; además alrededor de tres niños tendían a molestar y a utilizar agresiones verbales y físicas en contra de sus compañeros, por sus faltas de tranquilidad. En general los niños son cariñosos con su docente y compañeros. Había muy pocos estudiantes con dificultad para desenvolverse en el aula y con problemas para manifestar con suficiente claridad lo que sienten o piensan.</p>	<p>Los docentes en general planifican muy pocas actividades de integración para los padres en la escuela, utilizando en pocas ocasiones herramientas que faciliten este proceso. También manifestaron que no orientan a los padres en cómo ayudar con los deberes en el hogar, quizás porque no lo aprecian como parte de sus funciones. Por otro lado, los docentes si buscan alternativas en el aula para lograr aprendizajes; sin embargo, a pesar de que reconocen de la importancia de integrar a los padres y</p>	<p>El directivo y el DECE, manifestaron que en esta institución educativa se trabaja intensamente para lograr de manera efectiva el proceso de inclusión; sin embargo, este en su implementación, presenta muchas dificultades relacionadas con la falta de herramientas didácticas y psicopedagógicas, con el poco acompañamiento de las políticas públicas para realizar este proceso, y la ausencia de preparación de los docentes para trabajar en el aula con los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los padres y representantes</p>

<p>Los padres y representantes están conscientes de la relevancia que tiene el que ellos se integren al proceso didáctico de los niños en la escuela; sin embargo, en ella no se realizan eventos que faciliten este proceso.</p> <p>Los padres y representantes siempre reciben, de parte del docente, información relacionada con las particularidades psicológicas y Pedagógicas de sus hijos.</p>	<p>Alrededor de dos niños presentaron dificultades con las relaciones interpersonales; además, eran muy inestables emocionalmente y con regularidad se ausentaban de clases.</p>	<p>representantes para facilitar este proceso, no planifican con respecto a los niños con necesidades educativas especiales; sin embargo, no participan con regularidad en las actividades de formación que se realizan en la escuela.</p> <p>Los docentes si informan a los padres y representantes acerca de la conducta que presentan los estudiantes en el aula y de sus particularidades psicológicas y pedagógicas.</p>
---	--	---

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril”
Elaborado por: Romero (2021)

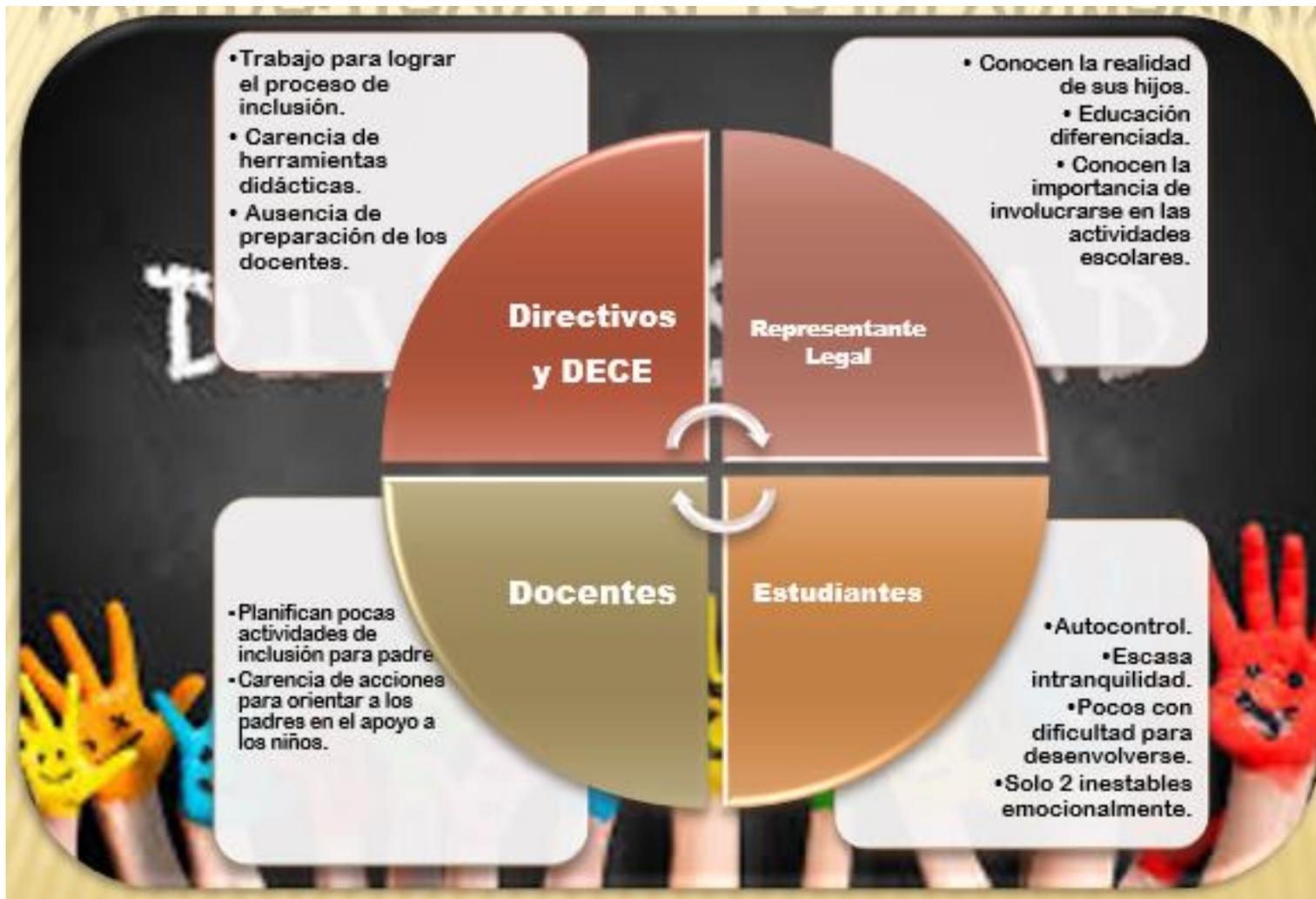


Figura 1. Contrastación de la Información

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril”

Elaborado por: Romero (2021)

3.9. Triangulación de la Información.

En la presente investigación posterior al análisis de toda la información recabada, se procedió a cotejarla con el pensamiento de los expertos en el tema y la opinión de la investigadora, a fin de afianzar la importancia de la orientación familiar para el asesoramiento de los padres de niños con necesidades educativas especiales incluidos en aulas regulares.

Tabla 8. *Triangulación de la Información*

Actores Educativos	Pensamiento Ajeno	Investigadora
<p><u>Representante Legal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocen la realidad de sus hijos. • Educación diferenciada. • Conocen la importancia de involucrarse en las actividades escolares <p><u>Estudiantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol. • Escasa intranquilidad. • Pocos con dificultad para desenvolverse. <p><u>Docentes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifican pocas actividades de inclusión para padres. • Carencia de acciones para orientar a los padres en el apoyo a los niños. <p><u>Directivos y DECE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo para lograr el proceso de inclusión. • Carencia de herramientas didácticas. • Ausencia de preparación de los docentes. 	<p>“Un modelo de educación integrada, supone el diseño de estrategias y técnicas para lograr que sea una experiencia exitosa, tanto para los estudiantes con necesidades educativas especiales, como sin ellas. Algunas de estas estrategias deben plantear la necesidad de sensibilizar a todos los actores de la comunidad educativa, así como de la sociedad en general, de igual modo, se enfatiza la importancia de colocar especial atención al desarrollo personal docente en esta área, ya que sobre ellos recae gran parte de la responsabilidad. Si los profesores no están comprometidos y preparados para la tarea, pueden presentar tempranamente síntomas de desgaste profesional” (Milicic, 2003)</p>	<p>En línea general los padres conocen que sus hijos presentan alguna dificultad de aprendizaje, pero no desean que vaya a instituciones educativas diferenciadas, por ello se apoyan en el docente quien requiere estar capacitado para reconocer en primer lugar las características de un niño con NEE, después como tratarlo y luego generar un proceso de inclusión familia / escuela, mediante actividades constantes, talleres con especialistas, acciones lúdicas para los niños e intercambios grupales que permitan la generación de confianza y soluciones pertinentes y certeras donde coadyuve la contribución de los directivos y el DECE con los recursos necesarios y los conocimientos pertinentes.</p>

Fuente: Personal directivo de la E.E.B.P. Doce de Abril.

Elaborado por: Romero (2021).

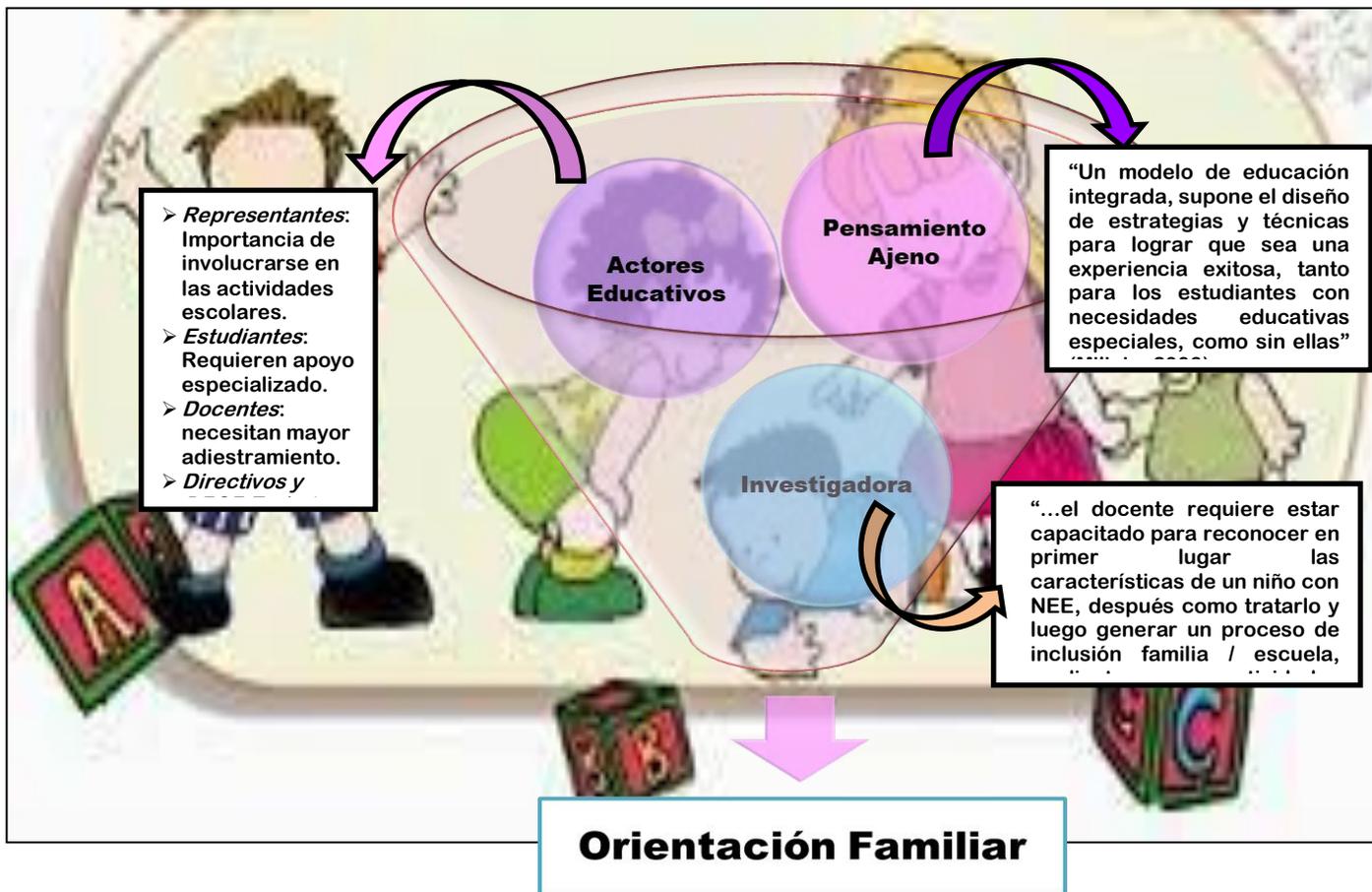


Figura 2. Triangulación de la Información

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril”

Elaborado por: Romero (2021)

CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4. 1. Título

Sistema de talleres para la orientación familiar y el asesoramiento de los padres de niños con necesidades educativas especiales incluidos en la Escuela de Educación Básica Particular Doce de Abril.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo General

Asesorar, sensibilizar y orientar a la familia en la atención de los niños con necesidades educativas especiales a través de un sistema de talleres, con el fin de mejorar el desempeño en los procesos de enseñanza aprendizaje.

4.2.2. Objetivos Específicos

- ❖ Asesorar y sensibilizar a la familia referente a las necesidades educativas especiales con apoyo de especialistas, Psicólogo, Psicopedagogo y Máster en inclusión educativa.
- ❖ Proporcionar a los padres y docentes de la E.E.B.P Doce de abril, conocimientos básicos sobre las NEE, características, tipos, comportamientos y conductas de los niños en esta situación.
- ❖ Orientar al núcleo familiar acerca del trato que debe darse a los niños con NEE.

4.3. Justificación

Esta propuesta, se justifica, dado que en el campo educativo contribuirá a que estos niños con Necesidades Educativas Especiales, presenten menos problemas en su proceso de enseñanza aprendizaje, como de conducta hacia sus compañeros de clases. En todo caso, los padres estarán mejor asesorados para la búsqueda de soluciones mediante herramientas y estrategias que contribuirán en el desarrollo integral del estudiante.

También representará un gran aporte e impacto a la inclusión educativa y la atención a la diversidad, entendiéndose, que la población estudiantil con necesidades educativas especiales no sólo mejorará el rendimiento académico y su comportamiento sino su calidad de vida, esto debido a la atención que le será brindada por sus padres al conocer con detalle sus debilidades y fortalezas, y de esta manera contribuirá a la disminución de la brecha educativa entre aquellos con dificultades.

En todo caso, los niños con Necesidades Educativas Especiales, con la ayuda de sus padres una vez concluido el programa de orientación deberían mejorar los resultados académicos, lo que conllevará a una adecuada inclusión que permitirá que los mismos obtengan la misma atención escolar y rutinas que reciben los alumnos que no presentan dificultades en el aprendizaje.

4.4. Descripción de la propuesta de solución

La presente propuesta tiene como fin asesorar, sensibilizar y proporcionar conocimientos sobre las NEE a los padres de familia como principales pilares fundamentales en el desarrollo biopsicosocial de sus hijos y a su vez a los docentes quienes participan en este proceso educativo, para lograr con éxito una debida integración en aulas regulares y fomentar el aprendizaje de los mismos, lo cual les ayudará a tener una mejor calidad de vida.

Tal como se plasmó en esta investigación, la participación de la familia en el proceso

educativo de sus hijos es esencial, su participación en las actividades escolares fomenta un desarrollo integral en los niños en general y más aún, con NEE. Por lo tanto, es sumamente importante orientar sobre este tema, ya que, en ocasiones, por ignorancia se toman acciones o formas de enseñanzas inadecuadas que solo perjudican a los pequeños de casa.

En esta propuesta se dará uso a una serie de talleres que tendrán como fin facilitar o brindar soluciones a mediano, corto o largo plazo a la problemática planteada, estos son considerados muy útiles ya que permite la interacción entre los participantes, con aportes de diversos criterios, haciendo uso de la reflexión, el intercambio de ideas, opiniones o preguntas que contribuirán en el desarrollo de un aprendizaje mayor y verdaderamente significativo.

Finalmente, en cuanto al diseño de actividades del sistema de talleres, los mismos serán planificados con objetivos claros, los cuales ayudarán a dar respuesta o solución al problema existente, logrando de esta manera afianzar y consolidar los vínculos afectivos entre los padres y los niños con NEE y además serán dictados por especialistas en psicopedagogía, inclusión educativa y psicología.

4.4.1. Metodología

La metodología de esta propuesta se encuentra basada esencialmente en talleres y actividades en un ambiente interdisciplinario para incentivar la participación de los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos con NEE. Es importante señalar que todos estarán organizados por temas, con objetivos, tiempo y recursos necesarios para la ejecución de los mismos.

4.4.2. Desarrollo de la propuesta

El desarrollo de esta propuesta se llevará a cabo mediante talleres, los cuales se organizarán a través de los siguientes ejes temáticos.

- Talleres de sensibilización para crear conciencia a los padres.
- Talleres de transmisión de conocimientos que contribuyan al desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños dirigido a los padres.
- Talleres de orientación o informativos sobre NEE para padres.

Tabla 9. *Ejes temáticos de la propuesta*

TALLERES	Sensibilización	Transmisión de conocimientos	Orientación
<u>Talleres para Padres de familia</u>			
Taller 1. “Mirando con otros ojos”	X		
Taller 2. Necesidades Educativas Especiales: Definición, Características, Diagnóstico, Tratamiento y Pronóstico.		X	
Taller 3. Conociendo algunos tipos de necesidades educativas especiales que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.		X	
Taller 4. La disciplina como factor favorecedor en la conducta y la atención de niños con NEE.			X
Taller 5. Deberes y responsabilidades en la familia.			X
Taller 6. Atenciones al niño con NEE en el hogar.			X
Taller 7. Comportamiento y conductas del niño con NEE.			X
Taller 8. “Construyo el futuro de mi familia”	X		

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril”

Elaborado por: Romero (2021)

4.4.3. Preparación y realización de los talleres

Se ha seleccionado el taller como estrategia metodológica a utilizar para lograr un escenario que proporcione experiencias significativas que contribuyan a obtener un aprendizaje que perdure en el tiempo y se aplique a la realidad que en este caso será dirigido a padres de familia.

Además, la finalidad de la serie de talleres propuestos, tiene sus bases en la necesidad existente de asesorar, generar empatía y sensibilidad a la familia primordialmente y a su vez educarles y orientarles a grandes rasgos sobre las NEE, sus tipos, características y cómo lidiar con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, quienes necesitan una atención mayor para lograr o alcanzar los objetivos propuestos en su formación académica.

Es importante mencionar que, estos talleres contribuirán en la socialización y expresión de sentimientos, ideas y vivencias de los padres durante la jornada diaria de cada uno lo cual motivará y enriquecerá la experiencia y servirá como apoyo para lograr el objetivo inicial propuesto.

4.4.4. Evaluación

El sistema o la forma de evaluación de los talleres aplicados en esta propuesta a padres de familia, será realizada por la autora con el apoyo de especialistas en el área y del directivo y DECE del plantel, es por ello que una vez puesto en práctica la presente, se debe evidenciar un cambio positivo y favorecedor académicamente, al igual que en comportamiento y autoestima de los estudiantes con NEE, en cuanto a los docentes, deberán mantener informado al DECE en este sentido, para tener presente lo que se desee evaluar.

4.5. Factibilidad de aplicación

4.5.1. Cronograma de la propuesta

Tabla 10. *Cronograma de la propuesta*

ACTIVIDAD	CONTENIDO	DURACIÓN POR SESIÓN
	Talleres a los padres	
Jornada de inducción y sensibilización TALLER 1	<p>“Mirando con otros ojos” (Taller de sensibilización sobre las discapacidades)</p> <p>- Dinámica grupal de inicio del programa.</p> <p>-Dinámica sensibilizadora.</p>	<p>90 minutos</p> <p>1 vez por semana</p>
TALLER 2	<p>Necesidades Educativas Especiales: Definición, Características, Diagnóstico, Tratamiento y Pronóstico.</p> <p>- Dinámicas grupales.</p>	<p>90 minutos</p> <p>1 vez por semana</p>
TALLER 3	<p>Conociendo algunos tipos de necesidades educativas especiales que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.</p> <p>- Dinámicas grupales.</p>	<p>90 minutos</p> <p>1 vez por semana</p>
TALLER 4	<p>La disciplina como factor favorecedor en la conducta y la atención de niños con NEE.</p> <p>- Dinámicas grupales.</p>	<p>90 minutos</p> <p>1 vez por semana</p>

TALLER 5	Deberes y responsabilidades en la familia. Terapias de interacción y relajación - Dinámicas grupales.	90 minutos 1 vez por semana
TALLER 6	Atenciones al niño con NEE en el hogar. - Dinámicas grupales.	90 minutos 1 vez por semana
TALLER 7	-Comportamiento y conductas del niño con NEE. -Compartir de experiencias vividas en cuanto a las diferencias. - Dinámicas grupales.	90 minutos 1 vez por semana
TALLER 8	“Construyo el futuro de mi familia” - Dinámicas grupales.	90 minutos 1 vez por semana

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril”
Elaborado por: Romero (2021)

4.5.2. Duración de los talleres

El periodo de ejecución de los talleres comprendería de dos meses.

4.5.3. Recursos

4.5.3.1. Recursos Humanos: Para la ejecución de esta propuesta desglosaremos a continuación el personal necesario:

-8 Docentes de aula.

-1 Psicólogo.

-1 Psicopedagogo.

-1 Máster en inclusión educativa.

En éste caso, los docentes de aulas que contribuirán con la ejecución de los talleres forman parte de la nómina de la institución educativa, por tanto no acarreará costos adicionales, pero en lo que respecta al psicólogo y psicopedagogo deberán contratar los servicios de estos profesionales para que contribuyan en el diagnóstico de los niños y a su vez participen activamente en el proceso, para dar orientaciones acertadas apoyadas en especialistas, lo cual conllevará a un gasto aproximado de \$1000 por cada uno, para un total de \$2000 aproximadamente.

4.5.3.2. Recursos Materiales: En lo que respecta a los recursos materiales, debemos empezar por mencionar el uso de las instalaciones de la Escuela de Educación Básica Particular Doce de abril donde se llevará a cabo la ejecución de los talleres y se utilizará en esencia lo siguiente para la ejecución de los mismos:

-Sillas.

-Pizarra.

-Marcadores acrílicos.

-Borrador.

-Computadora.

-Proyector.

-Apuntador.

- Hojas blancas.

- Lápices.

-Entre otros, mencionados en las descripciones de los talleres.

Es importante mencionar que la institución cuenta con los recursos materiales necesarios para la ejecución del sistema de talleres y no requerirá un gasto adicional para ello, en cuanto a los materiales, serán utilizados en caso de ser necesario los solicitados en la lista de útiles escolares de los niños.

4.5.4. Limitaciones

En lo que refiere a las limitaciones del sistema de talleres, se puede considerar que la principal limitante para la ejecución del mismo está en la disposición de los padres de participar en las actividades o talleres programados con el fin de solventar la problemática descrita, ya que en oportunidades la asistencia a reuniones para dar a conocer el aprovechamiento de los niños es baja, ya que gran parte no asiste justificando con sus actividades laborales, las cuales les impiden disponer de este tiempo adicional.

4.5.5 Alcances de la propuesta

La población a la que se encuentra destinada esta propuesta es a los padres de los niños con NEE de la E.E.B.P. Doce de abril, sin embargo, podrá ser aplicada a quienes deseen participar y en cualquier institución que presente igual problemática o similar haciendo las adaptaciones necesarias, también podría ser considerada para multiplicarla por parte del Municipio Escolar a las escuelas para padres que pudiesen organizarse.

4.6. Beneficios de la propuesta

El presente sistema de talleres una vez finalizado mejorará los procesos de comunicación y aceptación en la familia de los niños con NEE, estarán sensibilizadas y capacitadas para involucrarse y colaborar con el aprendizaje de forma más efectiva y activa, ayudarán al fortalecimiento de vínculos afectivos y podrán modificar las conductas disruptivas de los mismos.

También, las familias aprenderán estrategias y técnicas para reforzar los aprendizajes en el hogar y por ende el desarrollo integral de sus integrantes será favorecido. Asimismo, desarrollarán una adecuada comunicación tanto en la escuela como en el hogar.

Finalmente, pudiera decirse que establecerá un adecuado proceso de inclusión educativo y

social, otorgando el mayor de los beneficios a los niños con Necesidades Educativas Especiales quienes gozarán de un mejor desenvolvimiento e incorporación en la familia, a la escuela y la sociedad.

4.7. Desarrollo de la propuesta

Sistema de Talleres



TALLERES DIRIGIDOS A LOS PADRES DE FAMILIA

TALLER #1 Tema: “Mirando con otros ojos”

Eje temático: Sensibilizar.

Objetivo: Sensibilizar e inducir al tema de la Necesidades Educativas Especiales.

Recursos: material de apoyo como: láminas, retroproyectors, laptop o pc, rotafolios, trípticos y otros.

Duración: 90 minutos.



Tabla 11. TALLER #1

1era Estrategia: Presentar a los participantes	2da Estrategia: Video Sensibilizador.	3ra Estrategia: Exposición verbal.	4ta Estrategia: Dinámica de cierre sensibilizadora “Poniéndome en tu lugar”
<p>Dinámica: ¿A qué te dedicas?</p> <p>Objetivo: Lograr que todos los padres asistentes al taller se conozcan.</p> <p>Descripción de la Estrategia: Esta estrategia tiene como objetivo la presentación de los participantes a fin de conocerse unos a otros</p> <p><u>Instrucciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador del taller presentará a los asistentes el 	<p>Objetivo: Observar el video que se presentará a continuación:</p> <p>Alpa Films (23 de enero 2012). “Necesidades Educativas Especiales - ALDO - UNA HISTORIA SINGULAR”. [Video de Youtube].https://www.youtube.com/watch?v=bNVOEFG3ZeE.</p> <p><u>Instrucciones:</u></p> <p>-El facilitador motivará a los padres a opinar sobre lo</p>	<p>Tema:</p> <p>Las Necesidades Educativas Especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas sobre conocimientos previos sobre NEE. - Introducción al tema de las Necesidades Educativas Especiales. - Visión de las personas sobre las Necesidades Educativas Especiales. - ¿Cómo vive el mundo las Necesidades Educativas Especiales? - El enfoque inclusivo. - Ciclo de interrogantes y respuestas. <p><u>Instrucciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador del taller iniciará la estrategia con un preámbulo sobre el 	<p>Objetivo:</p> <p>Cierre de la actividad a través de una dinámica de sensibilización.</p> <p>Descripción de la Estrategia: La actividad es una dinámica grupal para sensibilizar a los presentes e invitarles a poner en práctica la empatía y que puedan comprender las situaciones que viven las personas con algún tipo de discapacidad.</p> <p><u>Instrucciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada jugador adquirirá un rol que le impida hacer alguna cosa, como

objetivo de la dinámica y les solicitará que digan su nombre y a qué se dedican.

Duración de la dinámica: 10 minutos.

visualizado en el video.

-Conclusiones sobre las reflexiones de los padres de familia.

Duración: 20 minutos.

tema.

• Luego, iniciará la exposición utilizando material de apoyo, tales como: láminas, retroproyectores, rotafolios, trípticos y/u otros.

• Para concluir la exposición, los participantes podrán realizar preguntas y exponer sus puntos de vista.

• Finalmente se presentará un resumen del tema.

Duración: 30 minutos.

si tuviera una discapacidad.

Algunos pueden ser:

-Atarse las manos.

-Taparse la boca.

-Vendarse los ojos.

-Atarse los pies.

Al inicio de la actividad se les deberá indicar que traten de ayudarse entre sí y luego pueden intercambiar los roles.

• Es importante que todos los presentes participen en la dinámica para lograr un mayor índice de sensibilización.

• Se les indicará posteriormente que todos, según el rol que hayan asumido, deben realizar las siguientes actividades:

-Cantar: Esta actividad se le dificultará a quien represente el rol del mudo con la boca tapada, podrá solo tararear y el resto adivinar la canción.

-Jugar fútbol: Esta actividad se le dificultará a quien tenga atados los pies o vendados los ojos.

-Ordenar las cartas: Esta actividad se le dificultará a quien tiene atadas sus manos.

Cada actividad será un desafío para cada condición, por ello deberán solicitar ayuda a su compañero.

Duración: 20 minutos.

5ta Estrategia: Evaluación

Instrucciones: a través de una encuesta, el padre de familia responderá un cuestionario para conocer si se logró el objetivo planteado.

N°	Padre de Familia	¿Considera Ud. que todos somos diferentes?		¿Cree Ud. Que las personas realmente aceptan la diversidad?		¿Es posible que todos puedan aportar para lograr una educación inclusiva?		¿Los padres de familia deben contribuir con la escuela para lograr la inclusión educativa?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.									

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril”

Elaborado por: Romero (2021)

TALLER #2



Tema: Necesidades Educativas Especiales: Definición, Características, Diagnóstico, Tratamiento y Pronóstico.

Eje temático: Transmitir conocimientos.

Objetivo: Transmitir conocimientos e inducir al tema de la Necesidades Educativas Especiales.

Recursos: material de apoyo como: láminas, retroproyectors, laptop o pc, papelografos, trípticos, y otros.

Duración: 90 minutos

Tabla 12. TALLER #2

1ra Estrategia: Dinámica inicial ¿Qué color es?	2da Estrategia: Exposición Verbal.	3era Estrategia: "Dramatizando los síntomas"
<p>Objetivo: Trabajar la concentración y demostrar nuestras diferencias</p> <p>Descripción de la estrategia: A través de una imagen de colores se pretende lograr la participación de todos para demostrar que todos actuamos diferente ante los estímulos incluida la concentración.</p> <p>Instrucciones: Presentar la imagen según el recurso que se utilice, pantalla, proyector o papelografo e invitar a todos los presentes a participar.</p>	<p>Objetivo: que los participantes logren conocer la definición de Necesidades Educativas Especiales, etiología, signos y síntomas, factores influyentes y tratamiento.</p> <p>Descripción de la estrategia: consiste en hacer una exposición oral con palabras sencillas y de forma ordenada sobre las Necesidades Educativas Especiales.</p>	<p>Objetivo: Motivar la participación de los miembros del taller para que expresen sus opiniones, sentimientos y dudas sobre las NEE.</p> <p>Descripción de la estrategia: La estrategia planteada consiste en realizar una representación teatral de una situación referente al tema con la participación de los integrantes del taller.</p>
<p><u>Instrucciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El participante deberá mirar atentamente las palabras y decir rápidamente el color que observa, no la palabra. • Reflexión sobre lo ocurrido. <p>Duración: 30 minutos.</p>	<p><u>Instrucciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador del taller iniciará la estrategia con un preámbulo sobre el tema. • Luego, iniciará la exposición utilizando material de apoyo, tales como: láminas, retroproyectors, papelografos, trípticos y/u otros. • Para concluir la exposición, los participantes podrán realizar preguntas y exponer sus puntos 	<p><u>Instrucciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador dará la explicación sobre la dinámica. • El facilitador junto a los participantes definirá los personajes de la obra. • Las personas que actuarán pueden elegir libremente el papel que deseen representar. • Quienes no dramaticen, deberán igual estar atentos a la actividad.

de vista.

• Finalmente se presentará un resumen del tema.

• Para finalizar el facilitador expondrá las conclusiones y realizará la despedida donde invite a continuar el taller en la siguiente semana.

Duración: 30 minutos.

4ta Estrategia: Evaluación

Instrucciones: a través de una encuesta, el padre de familia responderá un cuestionario para conocer si se logró el objetivo planteado.

N°	Padre de Familia	¿Conocía usted sobre las NEE?		¿Cree Ud. como padre Que es Necesario conocer sobre las NEE?		¿Hizo comparaciones con las Características de algún tipo de NEE y su hijo?		¿Considera usted que ha obtenido un aprendizaje el día de hoy en cuanto a las NEE?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.									

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril”

Elaborado por: Romero (2021)

TALLER #3

Tema: Conociendo algunos tipos de necesidades educativas especiales que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.

Eje temático: Transmitir conocimientos.

Objetivo: Transmitir conocimientos y dar a conocer algunos de los tipos de necesidades educativas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Recursos: se deberá utilizar material de apoyo, tales como: diapositivas, láminas para retroproyectors, papelógrafos, laptop o pc, trípticos y/u otros.

Duración: 90 minutos.



Tabla 13. TALLER #3

1era Estrategia: Dinámica grupal "Relajando el aprendizaje"	2da Estrategia: Exposición oral explicativa con argumentos teóricos científicos	3era Estrategia: Palabras motivadoras
<p>Objetivo: Invitar a los participantes (padres) a adquirir armonía para mejorar el aprendizaje evitando los niveles de estrés.</p> <p>Descripción de la estrategia: La estrategia consiste en invitar a los participantes a relajarse para recibir el taller y facilitar el proceso de aprendizaje.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• El facilitador debe solicitar a los participantes que tomen una postura cómoda para relajarse.• El facilitador da las siguientes pautas:<ul style="list-style-type: none">-Deberán colocar las manos sobre sus piernas con las palmas de las manos hacia arriba.-Luego, cerrarán sus ojos y escuchar su respiración.-Seguidamente tomar aire y terminar de	<p>Objetivo: lograr que los participantes conozcan más sobre las NEE y algunos tipos de necesidades educativas especiales que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.</p> <p>Descripción de la estrategia: es aquella donde se debe hacer con palabras sencillas para que así los participantes logren conocer sobre las NEE.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• El facilitador del taller iniciará la estrategia con un preámbulo sobre el tema.• Luego, iniciará la exposición utilizando material de apoyo, tales como: láminas, retroproyectors, papelógrafos, trípticos y/u otros.• Para concluir la exposición, los participantes podrán realizar preguntas y exponer sus puntos de vista.• Finalmente se presentará un resumen del	<p>Objetivo: Clausurar emotiva y gratificante el taller.</p> <p>Descripción de la estrategia: Se invitará a los participantes a expresar un mensaje sobre lo aprendido en este taller y algunas palabras motivadoras al grupo.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• El facilitador explicará el desarrollo de la dinámica y solicitará a los participantes que expresen lo aprendido en el taller y a su vez dirijan un mensaje al grupo.• Debe aclararse que el mensaje debe ser 100% positivo. <p>Duración: 15 minutos.</p>

inhalar hasta contar hasta diez lenta y suavemente reteniendo el aire mientras se cuenta.

Duración: 60 minutos.

- Realizar el mismo ejercicio varias veces.
- También se puede complementar repitiendo una frase corta como: me siento muy bien.

- Utilizar fondo musical como apoyo a la meditación.
- Finalmente se conversará sobre la experiencia.

Duración: 15 minutos.

4ta Estrategia: Evaluación

Instrucciones: a través de una encuesta, el padre de familia responderá un cuestionario para conocer si se logró el objetivo planteado.

Nº	Padre de Familia	¿Sabía usted antes de este taller que existían tipos de NEE?	¿Cree Ud. que es necesario conocer los tipos de NEE cómo padres?	¿Conoce a alguien con algún tipo de NEE?	¿Considera usted que ha obtenido un aprendizaje el día de hoy en cuanto a las NEE?
		SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
1.		SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril”

Elaborado por: Romero (2021)

TALLER #4

Tema: La disciplina como factor favorecedor en la conducta y la atención de niños con NEE.

Eje temático: Orientación.

Objetivo: Orientar a los docentes sobre el factor favorecedor de la conducta y la atención en los niños con NEE.

Recursos: material de apoyo como: diapositivas, láminas para retroproyectors, laptop o pc, papelografos, trípticos y/u otros.

Duración: 90 minutos.



Tabla 14. TALLER #4

1era Estrategia: Dinámica “Midiendo el tiempo”.	2da Estrategia: Exposición Verbal.	3era Estrategia: Dinámica “Los congelados”
<p>Objetivo: Demostrar a los padres a través de la dinámica, la posibilidad de inculcar la disciplina en los niños, para favorecer su conducta en el hogar y fuera de él.</p>	<p>Objetivo: Dar a conocer a los participantes el tema de: La disciplina como factor favorecedor en la conducta y la atención de niños con NEE.</p> <p>Descripción de la estrategia: consiste en hacer una exposición oral con palabras sencillas y de forma ordenada sobre la disciplina como factor favorecedor en la conducta y la atención de niños con NEE.</p>	<p>Objetivo: Demostrar a los participantes a través de la dinámica, la posibilidad de inculcar la disciplina en los niños, para favorecer su conducta en el hogar y fuera de él.</p>
<p>Descripción de la estrategia: Ordenar a los participantes una serie de tareas dándoles un tiempo para realizarlas... Al final gana quien alcance cumplir a tiempo con las actividades asignadas.</p>	<p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• El facilitador del taller iniciará la estrategia con un preámbulo sobre el tema.• Luego, iniciará la exposición utilizando material de apoyo, tales como: láminas,	<p>Descripción de la estrategia: El facilitador colocará una música y ordenará que comiencen a bailar, una vez que diga la palabra “congelados” todos deberán quedarse inmóvil hasta que se le indique. Al</p>

Duración: 30 minutos.

retroproyectors, papelografos, trípticos y/u otros. final gana quien logró mantenerse más tiempo sin moverse.

- Para concluir la exposición, los participantes podrán realizar preguntas y exponer sus puntos de vista.

Duración: 20 minutos.

- Finalmente se presentará un resumen del tema.

Duración: 40 minutos.

4ta Estrategia: Evaluación.

Instrucciones: a través de una encuesta, el padre de familia responderá un cuestionario para conocer si se logró el objetivo planteado.

N°	Docente	¿Aplica en casa la disciplina?		¿Considera que es importante trabajar con disciplina en el hogar?		¿Le agrado el taller?		¿Considera usted que ha obtenido un aprendizaje el día de hoy en cuanto al tema del taller?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.									

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril”

Elaborado por: Romero (2021)

TALLER #5

Tema: Deberes y responsabilidades en la familia.

Eje temático: Orientación.

Objetivo: Orientar a los padres de familia sobre los deberes y responsabilidades de los miembros de la familia.

Recursos: material de apoyo como: diapositivas, láminas para retroproyectors, laptop o pc, papelografos, trípticos y/u otros.

Duración: 90 minutos.



Tabla 15. TALLER #5

1era Estrategia: Dinámica “Estaba la Familia Sapo”	2da Estrategia: Exposición Verbal.	3era Estrategia: "Papel arrugado"
<p>Objetivo: Iniciar el taller rompiendo barreras en el grupo y demostrar los diversos roles en la familia.</p> <p>Descripción de la estrategia: Consiste en seguir las indicaciones que les vaya dado el facilitador de la actividad.</p>	<p>Objetivo: Invitar a los participantes a que logren reconocer sus deberes y responsabilidades en la familia.</p> <p>Descripción de la estrategia: Consiste en hacer una exposición oral simple sobre los deberes y responsabilidades de la familia.</p>	<p>Objetivo: Concienciar sobre las huellas que podemos dejar en otros a raíz de nuestras actitudes en determinadas situaciones, evaluar el proceso del taller y cerrar la actividad.</p> <p>Descripción de la estrategia: Consiste en entregar a los participantes una hoja blanca e invitarles a cumplir una serie de instrucciones.</p>
<p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Todos deberán colocarse de pie.• El facilitador debe realizar movimientos cantando y todos deben repetir e imitar los movimientos que realice.• La canción será la siguiente: “Estaba la familia SAPO” del Blog: Soy monitor. (18 de octubre 2017). Soy monitor y sé de todo.	<p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• El facilitador del taller iniciará la estrategia con un preámbulo sobre el tema.• Luego, iniciará la exposición utilizando material de apoyo, tales como: láminas, retroproyectors, papelografos, trípticos y/u otros.• Para concluir la exposición, los participantes podrán realizar preguntas y exponer sus puntos de vista.	<p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El facilitador explicará brevemente la dinámica:✓ Los participantes deberán tomar una hoja y deberán arrugarla.✓ Luego se les solicitará que la abran sin romperla.✓ Se les pedirá que dejen la hoja del mismo modo que estaba al inicio. <p>Para continuar se colocará el video de la</p>

[Blogspot]: (*)
 Duración: 30 minutos.

• Finalmente se presentará un resumen del tema.
 Duración: 30 minutos.

siguiente reflexión:
 Aumentando mí autoestima (05 de agosto 2017). “El papel arrugado”- Historias Positivas. [Video de Youtube]. <https://youtu.be/wrc2G49fZn4>
 ✓ Finalmente se realizarán preguntas de cómo se sintieron al respecto.
 Duración: 30 minutos.

4ta Estrategia: Evaluación

Instrucciones: a través de una encuesta, el padre de familia responderá un cuestionario para conocer si se logró el objetivo planteado.

N°	Padre de Familia	¿Conoce usted sus deberes y derechos en la familia?		¿En su familia cumplen todos sus deberes y derechos?		¿Cree usted que todos deben cumplir su rol en la familia?		¿Considera usted que ha obtenido un aprendizaje el día de hoy en cuanto a deberes y derechos en la familia?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.									

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril”
Elaborado por: Romero (2021)

(*)
 “- Estaba el bebe sapo (todos de cuclillas con el dedo en la boca empiezan a andar hacia el centro)
 -sapo sapo sapo sapo saa. (Empiezan a andar hacia el centro)
 -sapo saa chupándose el dedo.
 -sapo saa chupándose el dedo.
 -SAPO SAA (volvemos a posición original). Estaba la familia SAPO
 -Estaba el abuelito sapo (con la espada encorbada y agarando un bastón)

-sapo sapo sapo sapo saa.(Comenzamos a andar hacia el centro)
-sapo saa tosiendo como un anciano.
-sapo saa tosiendo como un anciano. ¡Hay que maito que estoy!
-SAPO SAA (volvemos a posición original). Estaba la familia SAPO
-Estaba el Fernando Alonso sapo (Cogiendo un volante de coche)
-sapo sapo sapo sapo saa.(Comenzamos a andar hacia el centro haciendo zig zag en nuestro coche)
-sapo saa ¡¡RUN RUN!!
-sapo saa ¡¡TRATA DE ARRANCARLO!!
-SAPO SAA (volvemos a posición original). Estaba la familia SAPO
-Estaba el spiderman sapo (con las manos hacia arriba)
-sapo sapo sapo sapo saa.(Comenzamos a andar hacia el centro lanzando telarañas)
-sapo saa chiiissssss chiiissssss (lanzando telarañas).
-sapo saa chiiissssss chiiissssss (lanzando telarañas).
-SAPO SAA (volvemos a posición original). Estaba la familia SAPO
-Estaba el torero sapo (Sujetando el capote)
-sapo sapo sapo sapo saa.(Comenzamos a andar hacia el centro moviendo el capote)
-sapo saa ¡¡OLEEEEE!!.
-sapo saa ¡¡OLEEEE!!
-SAPO SAA (volvemos a posición original)”. (2017, p.s/n)

TALLER #6

Tema: Atención de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el hogar.

Eje temático: Orientación.

Objetivo: Orientar a los padres de familia en cuanto a la atención que debe tener un niño con NEE en el hogar

Recursos: material de apoyo como: diapositivas, láminas para retroproyectores, laptop o pc, papelografos, trípticos y/u otros.

Duración: 90 minutos.



Tabla 16. TALLER #6

1era Estrategia: Dinámica "Como la palma de la mano"	2da Estrategia: Exposición Verbal.	3ra Estrategia: Juego: «Los cubiertos»
<p>Objetivo: Explorar las dimensiones del conocimiento de sí mismo y los demás.</p> <p>Descripción de la estrategia: se trata de una estrategia para concientizar sobre el conocimiento de sí mismos y los demás.</p> <p><u>Instrucciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• El facilitador dará la bienvenida y las pautas para iniciar el taller:• El facilitador pedirá a los participantes que coloquen una hoja de papel y sobre ella la mano diestra.• Luego, con un lápiz tracen el contorno de la mano e imaginen que están dejando la huella completa de su mano.• Seguidamente, se les pide que tracen todas las líneas de la palma de su mano, hasta donde se acuerden para completar su huella.• Deberán luego responder si realmente	<p>Objetivo: que los participantes logren conocer las atenciones que debe recibir el niño con NEE en el hogar.</p> <p><u>Descripción de la estrategia:</u> consiste en realizar una exposición oral simple sobre la Atención de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el hogar.</p> <p><u>Instrucciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• El facilitador del taller iniciará la estrategia con un preámbulo sobre el tema.• Luego, iniciará la exposición utilizando material de apoyo, tales como: láminas, retroproyectores, papelografos, trípticos y/u otros.• Para concluir la exposición, los participantes podrán realizar preguntas y	<p>Objetivo: Valorar la paz y armonía dentro del ambiente familiar.</p> <p>Descripción de la estrategia: se explicará el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos, luego se invitará a la reflexión en grupo, sobre cuál de ellos considera que representa.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• El facilitador explica el juego a los padres y dará a conocer las características de los cubiertos: <ol style="list-style-type: none">1. El tenedor: es el que pincha y molesta. Al acercarse hiere y deja a los demás con resentimientos.2. La cuchara: es aquella que anima y empuja suavemente, con cuidado, facilita las cosas y logra unificar a todos.3. El cuchillo: es aquel que corta, separa y hiere. <ul style="list-style-type: none">• Deberán reflexionar sobre: el papel que

conocen muy bien la palma de su mano.
 • Analizar las respuestas en grupo.

Duración: 30 minutos.

exponer sus puntos de vista.
 • Finalmente se presentará un resumen del tema.

Duración: 30 minutos.

desempeña en la familia: ¿tenedor, cuchara o cuchillo? y las características que reconoce en sí mismo.

• Al final deberá realizar la reflexión personal y grupal.
 Duración: 30 minutos.

4ta Estrategia: Evaluación

Instrucciones: a través de una encuesta, el padre de familia responderá un cuestionario para conocer si se logró el objetivo planteado.

N°	Padre de Familia	¿Sabía usted sobre la atención en el hogar a los niños con NEE?	¿Le resultó útil conocer las formas de atención a los niños?	¿Cree usted que la violencia arregla los problemas o situaciones en el hogar?	¿Considera usted que ha obtenido un aprendizaje el día de hoy?
		SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
1.					

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril”
Elaborado por: Romero (2021)

TALLER #7

Tema: Comportamientos y conductas del niño con Necesidades Educativas Especiales.

Eje temático: Orientación.

Objetivo: Orientar a los padres de familia sobre los comportamientos y conductas del niño con NEE.

Recursos: material de apoyo como: diapositivas, láminas para retroproyectores, laptop o pc, papelografos, trípticos y/u otros.

Duración: 90 minutos.



Tabla 17. TALLER #7

1era Estrategia: Dinámica "Es un nuevo día"	2da Estrategia: Exposición Verbal.	3ra Estrategia: "Liga del saber"
<p>Objetivo: Brindar la bienvenida armónicamente de los participantes taller.</p> <p>Descripción de la estrategia: La estrategia servirá para iniciar y dar la bienvenida a los participantes para la realización del taller.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• El facilitador dará la bienvenida.• El facilitador invita a los participantes a expresar sus sentimientos.• El facilitador explicará brevemente la programación para el desarrollo del taller. <p>Duración: 30 minutos.</p>	<p>Objetivo: que los participantes logren conocer los comportamientos y conductas del niño con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>Descripción de la estrategia: consiste en realizar una exposición oral simple sobre los comportamientos y conductas del niño con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• El facilitador del taller iniciará la estrategia con un preámbulo sobre el tema.• Luego, iniciará la exposición utilizando material de apoyo, tales como: láminas, retroproyectores, papelógrafos, trípticos y/u otros.• Para concluir la exposición, los participantes podrán realizar preguntas y exponer sus puntos de vista.• Finalmente se presentará un resumen del tema. <p>Duración: 30 minutos.</p>	<p>Objetivo: Reforzar el aprendizaje y comprensión del tema.</p> <p>Descripción de la estrategia: El grupo deberá participar respondiendo preguntas que realizará el facilitador.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• El facilitador presentará preguntas sobre el tema expuesto.• Se formarán subgrupos según la cantidad de participantes.• El facilitador realizará preguntas previamente diseñadas.• Cada grupo participará en el orden que le corresponda, discutiendo entre sí las respuestas.• Cada subgrupo tendrá un tiempo para responder.• Las respuestas correctas tienen un valor de dos puntos.• En el caso de que uno de los subgrupos no conteste correctamente, cualquiera de los otros subgrupos lo puede hacer y si contesta debidamente se gana un punto.

- Gana el subgrupo que tenga el mayor número de puntos.
 - El facilitador guiará las reflexiones finales.
- Duración: 30 minutos.

4ta Estrategia: Evaluación.

Instrucciones: a través de una encuesta, el padre de familia responderá un cuestionario para conocer si se logró el objetivo planteado.

N°	Padre de Familia	¿Sabía usted sobre los comportamientos y conductas de los niños con NEE?	usted los	¿Conoce a alguien que tenga comportamientos similares?	a que	¿Cree usted que es posible controlar la conducta de los niños con NEE?	usted la	¿Considera usted que ha obtenido un aprendizaje el día de hoy en cuanto al tema tratado?	NO
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.									

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril”
Elaborado por: Romero (2021)

TALLER #8

Tema: “Construyo el futuro de mi familia”

Eje temático: Sensibilización.

Objetivo: Sensibilizar a los padres, demostrando a través de estrategias la relevancia de su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Recursos: material de apoyo como: diapositivas, láminas para retroproyectors, laptop o pc, papelografos, trípticos y/u otros.

Duración: 90 minutos.



Tabla 18. TALLER #8

1era Estrategia: Dinámica “Ranitas en la crema”	2da Estrategia: Exposición Verbal.	3ra Estrategia: ¿Se siente preparado para ser el educador de sus hijos?
<p>Objetivo: Fomentar el optimismo, demostrando que es posible salir adelante en medio de las adversidades de la vida.</p> <p>Descripción de la estrategia: Se presentará una caja mágica que puede hacerse grande o pequeña y de la cual se puede extraer lo que se desee.</p> <p><u>Instrucciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• El facilitador entregará una reflexión a cada participante y le invitará a seguirla con la vista.• Finalizada la lectura, se realiza la reflexión y se responden las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué le pareció la actitud de la rana?- ¿Se siente usted como la rana, luchando contra las adversidades?- ¿Qué mensaje le deja la lectura?	<p>Objetivo: Hacer sentir a los participantes con el fin de este programa que están preparados para tener éxito en cuanto al futuro de su familia, a través de la puesta en práctica de todo lo aprendido.</p> <p>Descripción de la estrategia: consiste en realizar una exposición oral con palabras sencillas y coherentes sobre la construcción del futuro exitoso de la familia</p> <p><u>Instrucciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- El facilitador realizará una introducción al tema.- Al finalizar la exposición se iniciará un ciclo de preguntas y respuesta entre los participantes y expositores.- Posteriormente el facilitador presentará las reflexiones. <p>Duración: 30 minutos.</p>	<p>Objetivo: Fomentar en los padres la capacidad de educar a sus hijos con ayuda de la familia.</p> <p>-</p> <p>Descripción de la estrategia: Se entregará un test para ser llenado y luego deberán evaluarse según la cantidad de respuestas positivas o negativas que hayan obtenido como resultado.</p> <p><u>Instrucciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• El facilitador entregará el un test titulado: “¿Se siente preparado para ser educador de sus hijos?”• Una vez respondido el test, deberá cada padre según los resultados ubicarse en el resultado final según sus respuestas.• Compartir al grupo los resultados obtenidos.

- ¿Cómo se sintió?
- ¿Qué es lo que más le gustó?

- Finalmente, reflexionar lo siguiente:
 - ¿Es correcto el concepto que se tiene de la educación?
 - ¿Qué aportan los padres de familia a la educación de sus hijos?
 - ¿Cómo pueden los padres ayudar a sus hijos a desarrollarse integralmente?
 - ¿Qué considera necesario para la educación de los hijos?
 - ¿Qué he aprendido en este taller?
 - ¿Cómo me he sentido en esta actividad?

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril”

Elaborado por: Romero (2021)

Reflexión: “Las ranas en la crema” de Jorge Bucay, (26 de enero 2019). Psicología. [Blogpost]. <https://www.drbreitfeld.com/las-ranitas-en-la-crema/>.

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de crema.

Inmediatamente sintieron que se hundían, era imposible nadar en esa masa espesa como arenas movedizas.

Al principio las dos patalearon en la crema para llegar al borde del recipiente, pero era inútil, solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse.

Sintieron que cada vez era más difícil salir a la superficie a respirar.

Una de ellas dijo en voz alta: - “No puedo más. Es imposible salir de aquí, esta materia no es para nadar. Ya que voy a morir no veo para qué prolongar este dolor. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por este esfuerzo inútil”.

Y dicho esto, dejó de patalear y se hundió con rapidez. Siendo literalmente tragada por el espeso líquido

blanco.

La otra rana, quizás más persistente, o quizás más cabeza dura, se dijo: - “No hay caso...

¡Nada se puede hacer para avanzar en esta cosa! Sin embargo, ya que la muerte me llega, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quisiera morir un segundo antes de que llegue mi hora”.

Y siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar un centímetro.

¡Horas y horas!

Y de pronto... de tanto patalear y agitar, agitar y patalear...La crema se transformó en manteca. La rana sorprendida dio un salto, y patinando llegó hasta el borde del pote. (2019, p. s/n)

Duración: 30 minutos.

TEST

“¿Se siente preparado para ser el educador de sus hijos?” Test por Nepta Camargo. Scribd.
<https://es.scribd.com/document/380157776/Esta-Preparado-Para-Ser-Educador-de-Sus-Hijos>

Tabla 19. *TEST*

CONTENIDO	SÍ	NO
1. ¿Conoce el término educación?		
2. ¿Sabe usted la diferencia entre instruir y educar?		
3. ¿Lee sobre temas educativos?		
4. ¿Está preparado para orientar a sus hijos en temas de sexualidad?		
5. ¿Sabe cómo abordar el tema de las drogas con su o sus hijos?		
6. ¿Está de acuerdo con la siguiente afirmación: “Los hijos serán lo que son los padres”?		
7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?		
8.- ¿Puede manejar el equilibrio en la educación de sus hijos, manteniendo el respeto de ellos?		
9.- ¿Cree que la familia y su hogar influyen en el desarrollo de los niños?		
10.- ¿Sabría manejar la situación en caso que su hija presente un embarazo precoz?		

Fuente: Personal directivo de la E.E.B.P. Doce de Abril.

Elaborado por: Romero (2021).

Resultados: Cuento las respuestas. 10 respuestas afirmativas: es sobresaliente en la educación de sus hijos, 5 a 7 respuestas afirmativas, es aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador de sus hijos.

4.8. Validación de la propuesta

Para la validación de la presente propuesta fue necesario el apoyo de tres expertos quienes fueron seleccionados considerando su nivel académico y preparación en cuanto al tema, aunado a los años de experiencia en su labor, por lo tanto, a través de un instrumento empleado calificaron de manera oportuna y coherente la misma, de acuerdo a cuatro parámetros: MA= Muy de acuerdo MDA= Medianamente de acuerdo DA= De acuerdo ED= En desacuerdo (ver anexos)

En el instrumento aplicado a los expertos se les solicitó la valoración en aspectos fundamentales, tales como: la relación del contenido con los intereses y necesidades de los involucrados, el cumplimiento de los objetivos propuestos, La factibilidad y coherencia en la estructuración del programa. A su vez lograron apreciar la factibilidad de la misma y la utilidad para las familias involucradas. En cuanto a la valoración general por parte de los especialistas, los mismos calificaron de manera positiva, ya que se promueve la interacción de la familia en beneficio del desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales.

4.9. Conclusiones de la propuesta

La educación inclusiva es necesaria y vital para el sano desarrollo biopsicosocial del individuo y es en los niños que debemos fundar las bases de una variedad de valores tales como la equidad, el compañerismo, el respeto, la empatía, la solidaridad, entre otros, a través de una debida atención en conjunto de la escuela con los padres... Asimismo, debemos concienciar a las familias sobre el rol tan relevante que cumplen dentro de la formación de los estudiantes, más aún en los casos donde se presenta alguna necesidad educativa especial, ya que como bien es sabido, se requiere de un poco más de atención por parte de un adulto.

La presente sistematización tuvo como finalidad ofrecer una variedad de talleres, debidamente planificados con el objetivo asesorar, sensibilizar y orientar a la familia en la atención de los niños con necesidades educativas especiales y aunque la propuesta estuvo direccionada a una parte de la comunidad Abrilence, una vez aplicados los mismos, sus

resultados serán de gran ventaja para la institución educativa en general, ya que serán involucrados todos los que hacen vida académica en la escuela y quienes a su vez, resultan ser entes indispensables en la formación de los estudiantes.

Los resultados eficaces de la socialización de estos talleres no solo responderán a los conocimientos y/u orientaciones adquiridas por los padres, sino más bien a la concientización, sensibilización y el cambio de actitud que se va a generar en ellos, ya que esto logrará un mayor compromiso social y educativo.

En síntesis, la propuesta desarrollada a través de los talleres propiciará una educación axiológica, elevará el nivel de autoestima en los estudiantes, abrirá canales de comunicación entre los involucrados, estimulará la puesta en práctica de un sistema verdaderamente inclusivo y saludable, lo cual repercutirá positivamente en la población objeto de estudio.

Por lo anteriormente expuesto se sugiere y recomienda la aplicación de los mismos en la E.E.B.P. “Doce de abril” como centro de desarrollo de este trabajo investigativo, en el cual se pretende llevar a cabo el desarrollo de las actividades propuestas, para lograr una mayor integración de los entes indispensables en la formación académica de los niños tales como el docente y los padres de familia.

CONCLUSIONES

En consecuencia, de la investigación realizada, fundamentada en el análisis de las diversas fuentes bibliográficas y legales con respecto a la orientación familiar y las necesidades educativas especiales que presentan los niños en la etapa de educación básica, se pudo confirmar la relevancia del rol de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, sobre todo cuando estos poseen alguna dificultad para lograr el aprendizaje.

También, a través de un análisis expuesto en la investigación para determinar las necesidades educativas especiales que presentan los niños de la Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” de Guayaquil mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos como: las encuestas y entrevistas aplicadas, se conoció que:

- Existe un número considerable de estudiantes con NEE y los padres y/o representantes de la E.E.B.P. “Doce de Abril”, no tienen el conocimiento para atender debidamente a sus hijos, motivado a la falta de información que poseen sobre el tema.
- Los padres y representantes de la E.E.B.P. “Doce de Abril”, no participan en actividades de integración en la escuela, bien sea, porque no se planifican actividades de este tipo en la escuela y en ocasiones porque ellos no han tenido la disposición de participar.
- En la E.E.B.P. “Doce de Abril”, se incluyen niños con necesidades educativas especiales y el proceso de inclusión presenta dificultades relacionadas a la falta de herramientas didácticas y psicopedagógicas, con el escaso apoyo de las políticas educativas del Ministerio de Educación y la ausencia de preparación de los docentes para trabajar con los estudiantes en este sentido.

Es importante y necesario diseñar un sistema de talleres para el asesoramiento de los padres de niños con necesidades educativas especiales incluidos en la Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril”.

RECOMENDACIONES

Con el fin de solucionar la problemática detectada en la investigación, se sugiere lo siguiente:

- Considerar estudios como el presente, para profundizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje con estudiantes con necesidades educativas especiales, de manera que se ensayen modelos y procedimientos metodológicos que faciliten estas actividades.
- Concienciar a los padres de familia y/o representantes de los niños con necesidades educativas especiales sobre el pilar fundamental que representan en el ámbito educativo e integral de sus hijos.
- Motivar a los docentes a planificar actividades de integración para hacer partícipes a los padres en los procesos de enseñanza- aprendizaje de sus hijos y estimular a los padres para que asistan a las mismas.
- Promover los resultados de trabajos como este, para incorporar correctivos y/o sugerencias en la acción educativa con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje con estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Llevar a cabo jornadas, ponencias, talleres de actualización para el mejoramiento del docente en relación al proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Aplicar en la Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” un sistema de talleres para el asesoramiento de los padres de niños con necesidades educativas especiales.
- Utilizar la presente propuesta en otras instituciones educativas que lo ameriten con sus respectivas adaptaciones.
- Desarrollar en el aula una relación afectiva y de igualdad con los estudiantes, respetando su autonomía y orientándolos en la construcción de su conocimiento, delegándoles cierta

responsabilidad y presentándole situaciones que, apelando a los conocimientos previos que poseen, se apropien de conceptos que son de vital importancia para la comprensión de los temas que estudian.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP) (2014). El niño autista.

Recuperado en:

https://www.aacap.org/aacap/families_and_youth/facts_for_families/Facts_for_Families_Pages/Spanish/El_Nino_Autista_11.aspx.

American Psychiatric Association (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR), 1ª Ed. Barcelona: Editorial MASSON.

Arco, I. y Fernández, A, (2004). Necesidades educativas especiales: Manual de evaluación e interacción psicológica. Editorial Mc Graw Hill.

Araya, U. (2007). De lo invisible y lo cotidiano. Familias y discapacidad. Actualidades Investigativas en Educación. 7(3). P.p. 1-2.

Arés, Patricia. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana. Temas (No. 15): 57.

Arias, A. (2006). Métodos y técnicas de investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.

Aubrey, C. (1990). Consultoría en el Reino Unido. Rol y contribución en el cambio educacional. Londres.

Balestrini, M. (2002). Cómo Se Elabora El Proyecto De Investigación. Caracas: Editorial

[Consultores Asociados, Servicio Editorial.](#)

Barkley, R. (1999). Niños hiperactivos. España: Ediciones Paidós Ibérica.

Benito Y. (1990). Problemática del niño superdotado. Amaru Ediciones. Salamanca.

Bazanilla, J. y Miranda, A. (2013). La familia como grupo social: un re-compilación.

Alternativas en Psicología. 17(29). Pp. 58-73.

Bembibre, C. (2009). Definición de aula. Definición ABC. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/aula.php>

Cardona, A., Valencia, E.; Duque, J. y Londoño, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: Un experiencia de investigación en la vereda La Doctora, sabaneta (Antioquia). Revista de Desarrollo Humano, Educativo y social contemporáneo. 7(2): p.p.90-113.

Carretero, M. (1996). La concepción del desarrollo. Cuadernos de Pedagogía. Nª 141.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Collazo, B. (1992). La orientación en la actualidad pedagógica. La Habana Pueblo y Educación.

Coll, C. (1993). ¿De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo? Cuadernos de Pedagogía. Vol. 221. P.p.8-10.

Comellas, M. (2009). Familia y escuela: compartir en educación. Barcelona: Grao.

Confrey, J. (1995). A theory of intelectual development for the learnig of mathematics. 14-3.

Córdova, L., Gómez, J. y Verdugo, M. (2008). Calidad de vida familiar en personas con discapacidad: un análisis comparativo. Universidades Psychologica. 7(2). P.p. 369-383.

Cruz, F (2005). La virtud como principio y valor. Recuperado en: <https://www.monografias.com/trabajos89/virtud-como-principio-valor/virtud-como-principio-valor.shtml#lasvirtudb>.

Cujilema, J. (2019). Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2975>

Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales (1994)

Delors, J. (Compilador). (1996), La educación encierra un tesoro Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación del siglo XXI. París: Santillana-Unesco.

Espinoza, h. (1997). León Vygotsky, precursor de la psicología cognitiva. *FACES*. 7(14). P.p. 177-191.

Fullerton, C.; Florenzano, R.; Acuña, J. (2000). Comorbilidad de enfermedades médicas crónicas y trastornos psiquiátricos en una población de consultantes en el nivel primario de atención. *Revista Médica de Chile*. 128(7).

García, J. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Ariel. España.

García, J.; Santel, A.; Cerdán, C.; y Díaz, M. (2007). Tratamiento del trastorno por déficit de atención. *Atención Primaria*. 39(12). P.p. 671-674.

Gil, H. (2007). El juego como estrategia para la enseñanza de la matemática en niños con dificultades de aprendizaje del tercer grado de educación básica. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Abierta. Caracas.

González, E. (2006). Propuesta de métodos de aprendizaje para alumnos con compromiso cognitivo. Trabajo de grado. Universidad Simón Rodríguez.

Havlik, J. (2000). Hacia una escuela inclusiva. *Revista Novedades Educativas*. N° 114. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Hernández, S., Fernández, D., y Baptista, J. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, S., Fernández, D., y Baptista, J. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: Editorial Mc Graw Hill.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) Reforma (2018). Quito- Ecuador.

López, G. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de las niñas y niños. Universidad Metropolitana. P.p. 1-30. Disponible en: https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf.

López, I. y Valenzuela, G. (2015). Niños y Adolescentes con necesidades educativas especiales. Revista Médica Clínica. Los Condes. Vol. 26 P.p. 42-51.

Marchesi, Álvaro, César Coll y Jesús Palacios (compilador). (1999). Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. Alianza. España.

Martínez, H. (2015). La familia una visión interdisciplinaria. Revista Médica Electrónica. 37(5). P.p. 523-536.

Milicic, N. (2003). La inclusión del niño con necesidades educativas especiales especiales: algo más que un desafío pedagógico. Revista Psicopedagogia 20 (62): 143-53 - Pontificia Universidade Católica do Chile.

Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2013). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. Programa de formación continua del magisterio fiscal. Quito- Ecuador.

Ministerio de Educación. (2013). Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativa especiales. Obtenido de Sitio Web de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf

Ministerio de Educación. (Julio de 2017). La inclusión educativa. Obtenido de Sitio Web del

Ministerio de Educación del Ecuador: <https://www.educacion.gob.ec>.

Mite, T. (2017) Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3291>.

Mojica, L. D. (2010). Kit paz inclusión, ¿Qué es la inclusión?, Tomado de internet: http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=122&Itemid=75

Morles, N. (2004). Investigación cuantitativa. México: Editorial Trillas.

Naciones Unidas (1989), La Convención de los Derechos del Niño. N.Y: UNICEF

Oliva, E. y Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia. Juves. 10(1). P.p.11-20.

Ossa, C. (2014). Integración escolar; ¿cambio para el alumno? O ¿cambio para la escuela? Revistas de Estudios y experiencias en Educación. 13(25): p.p. 153-164.

Palella y Martins (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. FEDEUPEL. Caracas-Venezuela.

Panimboza, Yanina.2017. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2948>

Pérez Payrol, V.B., Baute Rosales, M., & Maldonado, M.T. (2017). La asesoría: una forma de organización para la preparación de los directivos de educación superior en la evaluación profesoral. Universidad y Sociedad, 9(2), 102-108. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Puigdemívol I (1997). La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Grao. España.

Ríos González, J. (2014). Manual de orientación y terapia familiar: (Enfoque sistémico teórico-práctico). Madrid, España: Editorial Acci (Asociación Científica y Cultural Iberoamericana).

Robles, D. (2006). La educación pública. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Robledo, P. (2006). Factores psicológicos de los padres de alumnos con dificultades de aprendizaje. Perú.

Rodríguez, M. L. (1991). Orientación Educativa. Editorial CEAC. Barcelona.

Salas, I. A. (septiembre de 2009). Obtenido de: <http://www.eumed.net/rev/ced/07/ias.htm>.

Santa Biblia. (1964). Sociedades Bíblicas Unidas. Tercera Edición.

Soy monitor. (18 de octubre 2017). Soy monitor y sé de todo. “Estaba la familia SAPO”.

<https://ascprofesional.blogspot.com/2006/06/quienes-somos.html>

Suarez, P. y Veliz, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estudios de educación parental. Revista Psicoespacios. 12(20): p.p. 137-179.

Tapia, Carmen (1999). Necesidades Educativas Especiales transitorias y su desarrollo. Universidad Católica de Temuco.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES

El presente cuestionario, tiene como propósito diagnosticar las actividades de orientación familiar planificadas para los padres de niños con Necesidades Educativas Especiales objetos de estudio. El cuestionario está dirigido a los padres y representantes de la escuela de educación particular “Doce de Abril”; el mismo consta de 20 ítems o preguntas; en tal sentido, usted debe seleccionar la alternativa que más se corresponde con su opinión de acuerdo a su juicio.

Criterios

Lea detenidamente toda la encuesta.

- 1.- Marque con una equis (X) en el recuadro de la derecha correspondiente al enunciado respectivo. (SI, NO, A VECES)
- 2.- Se agradece responder todas las preguntas o ítems.
- 3.- Se agradece que las respuestas sean espontáneas de acuerdo a su experiencia y conocimiento.
- 4.- No es necesaria su identificación.

CUESTIONARIO PARA PADRES

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:.....
 Padre o Representante:.....
 Grado/Curso.....

Marque con una X la casilla correspondiente. Conteste con veracidad todas las preguntas

ITEMS	RESPUESTAS		
	SI	NO	A veces
1. ¿Conoce usted si su hijo tiene alguna dificultad de aprendizaje?			
2. ¿Cree usted que un hijo con necesidades especiales debería tener una educación diferenciada?			
3. ¿Interactúa usted en casa con sus hijos?			
4. ¿Sabría usted cómo atender a un niño con necesidad educativa especial?			
5. ¿Tiene usted en su familia un integrante con necesidades especiales de aprendizaje?			
6. ¿Hace usted comparaciones de su hijo con otros niños?			
7. ¿Sabe usted a que se refiere el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA)?			
En cuanto al docente...			
8. ¿El docente planifica actividades de integración para los padres en la escuela?			
9. ¿Cree usted que los docentes hacen uso de herramientas que permiten integrar a los padres y representantes a la escuela?			
10. ¿Ha sido usted orientado por el docente sobre: cómo “tomar la lección”, cómo resolver una operación matemática, cómo investigar, entre otros?			
11. ¿El docente le ha orientado sobre el proceso de enseñanza familia-escuela, considerando que debe ser un trabajo en conjunto?			
12. En las actividades escolares, ¿el docente busca alternativas para lograr el aprendizaje?			
13. ¿Alguna vez usted ha sido invitada por la escuela a encuentros entre padres y representantes para que intercambien experiencias de cómo ayudar en las actividades a sus hijos y aprender unos de otros?			
14. ¿Considera usted relevante integrar a los padres y representantes al proceso de aprendizaje de los niños?			

15. ¿Usted ha asistido a algún taller en la escuela para fortalecer los valores en el hogar y así transmitirlos a los niños?			
16. ¿Conoce usted si el docente a orientado a usted o a aquellos padres y representantes que tienen niños con conductas disruptivas acerca del comportamiento que deben tener en la escuela?			
17. ¿El docente alguna vez le ha explicado a usted o a otros padres las particularidades psicológicas y pedagógicas de sus hijos?			
18. ¿El docente ha orientado o capacitado a los padres para que formen hábitos de estudio en sus hijos?			
19. ¿Ha sido usted informado si su hijo tiene alguna dificultad para lograr sus objetivos pedagógicos y el aprendizaje?			
20. ¿Conoce usted de algún otro padre que haya sido informado sobre la dificultad de aprendizaje o de conducta de su hijo?			

OBSERVACIONES:



Anexo 2

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN**

GUIA DE OBSERVACIÓN

El presente instrumento tiene como finalidad identificar las Necesidades Educativas Especiales que presentan los Niños de la “E.E.B.P. Doce de Abril” de Guayaquil. En consecuencia, se llevará una guía de observación marcando con una equis (x) la alternativa que se consideró conveniente.

GUÍA DE OBSERVACIÓN AULICA AL ESTUDIANTE

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:..... Nombre del estudiante:.....
 Edad del estudiante:.....Grado/Curso:

ITEMS	RESPUESTAS		
	SI	NO	A veces
I. Conducta Hiperactiva, Psíquicas y/ o Motoras			
1. Tienen escaso autocontrol, por ejemplo: promete sentarse tranquilo y a pesar de que lo intenta, no lo logra.			
2. Su atención es dispersa, su concentración es deficiente, la productividad de las actividades y trabajo que realizan es baja.			
3. Tiende a irritar o molestar a los demás por su falta de tranquilidad.			
4. Es cariñoso.			
5. Utiliza agresiones verbales y físicas.			
6. Su atención es poca o nada.			
7. Presenta dificultades en la memoria .			
II. Timidez, Retraimiento o Aislamiento:			
8. Tiene carácter débil, necesita de la ayuda de los demás para desenvolverse en su medio.			
9. La comunicación es difícil, apenas hablan, ni manifiestan con suficiente claridad lo que piensan o sienten.			
10. Es incapaz de defenderse ante una agresión, no hace resistencia si le quitan algo.			
11. Tiene dificultades en las relaciones interpersonales (se aparta, huye, se inhibe)			
12. Muestra dificultades en el proceso de memoria (voluntaria)			

13. Presenta dificultades en la atención (concentración). Se duerme en clases o mantiene conductas infantiles para su edad.			
III. Agresividad o Agresividad no Socializada:			
14. Posee poco control de sus impulsos (irritable).			
15. Resuelven generalmente sus problemas por la vía violenta de forma física o verbal.			
16. Expresa de manera exaltada sus emociones, posee inestabilidad emocional (muerde, escupe, lanza objetos, golpea, entre otros.)			
IV. Rechazo al Medio Escolar			
17. Se niega a asistir a clases.			
18. Presenta vómitos, llantos y diversas reacciones que pueden llegar hasta la fuga del aula o la escuela.			
19. Carece de honestidad al realizar sus tareas docentes.			
20. Tiene dificultades en su educación y busca otros compañeros y/u otras actividades.			

OBSERVACIONES:

Anexo 3



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

El presente instrumento tiene como finalidad diagnosticar las actividades de orientación familiar para los padres de niños con NEE de la “E.E.B.P. Doce de Abril” de Guayaquil. En consecuencia, se llevará una guía de observación marcando con una equis (x) la alternativa que se consideró conveniente.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha: Nombre del docente:
Grado/Curso:

ITEMS	RESPUESTAS	
	SI	NO
1. ¿Usted planifica actividades de integración para los padres en la escuela?		
2. ¿Usted hace uso de herramientas que permiten integrar a los padres y representantes a la escuela?		
3. ¿Usted orienta a los padres sobre: cómo ayudar con los deberes en el hogar?		
4. ¿Usted orienta sobre el proceso de enseñanza familia- escuela, considerando que debe ser un trabajo en conjunto?		
5. En las actividades escolares, ¿usted busca alternativas para lograr el aprendizaje?		
6. ¿Usted ha planificado encuentros entre padres y representantes para que intercambien experiencias de cómo ayudar en las actividades a sus hijos y aprender unos de otros?		
7. ¿Usted ha planificado algún taller en la escuela para fortalecer los valores en el hogar y así transmitirlos a los niños?		
8. ¿Usted ha orientado a padres y representantes que tienen niños con conductas disruptivas, acerca del comportamiento que deben tener en la escuela?		
9. ¿Usted alguna vez les ha explicado a los padres las particularidades psicológicas y pedagógicas de sus hijos?		

10. ¿Usted ha orientado o capacitado a los padres para que formen hábitos de estudio en los niños?		
11. ¿Usted informa a los padres si sus hijos tienen o han tenido alguna dificultad para lograr sus objetivos pedagógicos y de aprendizaje?		
12. ¿Usted le da importancia a la integración de los padres en el proceso educativo de los niños?		

OBSERVACIONES:

Anexo 4



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN

CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA AL DIRECTIVO

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:..... Nombre y apellido:.....

1. ¿La Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” incluye niños con necesidades educativas especiales?
2. ¿La Institución Educativa entre los propósitos del proyecto educativo, contempla la inclusión educativa como eje central?
3. ¿La Institución Educativa está preparada para permitir la admisión de niños con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo establecido por la LOEI?
4. ¿Cree usted que los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” están preparados en cuanto al tema de la inclusión de niños con necesidades educativas especiales?
5. ¿Esta Institución cuenta con un servicio de psicopedagogía para orientar a los docentes en el manejo y abordaje en el tema de la inclusión educativa?
6. ¿La Institución Educativa cuenta con materiales pedagógicos que puedan ayudar en el tratamiento de las necesidades educativas especiales?
7. ¿Alguna vez la escuela ha invitado a encuentros entre padres y representantes para que intercambien experiencias de cómo ayudar en las actividades de sus hijos y aprender unos de otros?
8. ¿En la planificación de las actividades escolares se han incluido la realización de talleres para fortalecer los valores en el hogar y aprender unos de otros?

OBSERVACIONES:



Anexo 5

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN

CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA AL DECE

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:..... Nombre y apellido:.....

1. ¿La Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” incluye niños con necesidades educativas especiales?
2. ¿La Institución Educativa entre los propósitos del proyecto educativo, contempla la inclusión educativa como eje central?
3. ¿La Institución Educativa está preparada para permitir la admisión de niños con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo establecido por la LOEI?
4. ¿Cree usted que los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Doce de Abril” están preparados en cuanto al tema de la inclusión de niños con necesidades educativas especiales?
5. ¿Esta Institución cuenta con un servicio de psicopedagogía para orientar a los docentes en el manejo y abordaje en el tema de la inclusión educativa?
6. ¿La Institución Educativa cuenta con materiales pedagógicos que puedan ayudar en el tratamiento de las necesidades educativas especiales?
7. ¿Alguna vez la escuela ha invitado a encuentros entre padres y representantes para que intercambien experiencias de cómo ayudar en las actividades de sus hijos y aprender unos de otros?
8. ¿En la planificación de las actividades escolares se han incluido la realización de talleres para fortalecer los valores en el hogar y aprender unos de otros?

OBSERVACIONES:



Anexo 6

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Sistema de talleres para la orientación familiar y el asesoramiento de los padres de niños con necesidades educativas especiales incluidos en la Escuela de Educación Básica Particular Doce de Abril

Datos de validador:

Título(os): MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

Cargo: Especialista en Necesidades Educativas Especiales

Lugar de trabajo: Universidad Ecotec

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
tiene coherencia en su estructuración.	√			
aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: MSc. Morán Ramos Ana Mercedes	Cédula de Identidad: 0916681984
Cargo: Especialista en Necesidades Educativas Especiales	Lugar de trabajo: Universidad Ecotec
Teléfono: 0980953316	Firma: 
Fecha: 9 de abril del 2021	

Anexo 7



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

Tema: Sistema de talleres para la orientación familiar y el asesoramiento de los padres de niños con necesidades educativas especiales incluidos en la Escuela de Educación Básica Particular Doce de Abril.

Datos de validador:

Título(os): MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Cargo: DOCENTE DE BACHILLERATO

Lugar de trabajo: UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO DR. ALFREDO RAÚL VERA VERA

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
tiene coherencia en su estructuración.	√			
aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: MSc. Rivera Álava Mariana Mónica	Cédula de Identidad: 0914621495
Cargo: DOCENTE	Lugar de trabajo: UEM DR. ALFREDO RAÚL VERA VERA
Teléfono: 0981893789	Firma: 
Fecha: 9 de abril del 2021	



Anexo 8
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Sistema de talleres para la orientación familiar y el asesoramiento de los padres de niños con necesidades educativas especiales incluidos en la Escuela de Educación Básica Particular Doce de Abril.

Datos de validador:

Título(os): MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA UNIVERSIDAD DE CAMAGÜEY IGNACIO AGRAMONTE LOYNAZ-CUBA

Cargo: DOCENTE

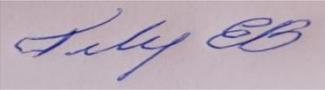
Lugar de trabajo: Unidad Educativa Particular “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
tiene coherencia en su estructuración.	√			
aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: MSc. Estrada Bolaños Filiberto Ramón	Cédula de Identidad: 0959977034
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Unidad Educativa Particular “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”
Teléfono: 099 177 1989	Firma: 
Fecha: 14 de abril del 2021	