



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA

**LAS RELACIONES FAMILIARES CONFLICTIVAS EN LOS PROCESOS DE
SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA PARTICULAR “CIUDAD DE SAMARIA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL
EN EL PERÍODO LECTIVO 2020-2021**

TUTORA

PHD. MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA

AUTORES

BETZABETH LETICIA ALVARADO SESME

GISELLA KATIUSKA MARCILLO ARCENTALES

GUAYAQUIL

AÑO 2021



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Las relaciones familiares conflictivas en los procesos de socialización en los niños de 4-5 años en la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la Ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2020-2021	
AUTOR/ES: Gisella Katuska Marcillo Arcentales Betzabeth Leticia Alvarado Sesme	REVISORES O TUTORES: PhD. María Gabriela Marín Figuera
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Ciencias de la Educación
FACULTAD: Facultad de Educación	CARRERA: Educación Inicial
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGS: 108
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE comportamiento: social, familia, educación, socialización.	
RESUMEN: La socialización es un proceso que tiene sus bases en las relaciones familiares de los sujetos. En este sentido, la familia tiene un valor incalculable en el aprendizaje del comportamiento social. Los niños desde la temprana edad van asumiendo el modo de entrar en contacto con lo social al modo familiar. Esto que en la psicología se llama el aprendizaje social se produce a través de la modelación de los patrones de conductas que pueden ocurrir de forma consciente o inconsciente en el desarrollo del niño y la niña. El tipo de relaciones que experimente la familia de forma interna tendrá repercusiones en las conductas que el niño, luego repetirá en el aula de clases con los demás compañeros. En	

la escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2020-2021, se observó en los niños de 4 a 5 años conductas de violencia y acoso escolar, en algunas entrevistas realizadas por el docente de apoyo del DECE, se encontró que algunos niños se encontraban en ambientes familiares conflictivos, por lo que, se partió de la pregunta ¿Qué relación tienen las relaciones familiares conflictivas en el proceso de socialización? Para responder a este interrogante, se elaboró una investigación de tipo mixta, en la que se aplicó una entrevista, una encuesta y una ficha de observación. Los resultados evidenciaron una relación directa entre problemas de conducta en el aula con los ambientes en el hogar con relaciones familiares conflictivas.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Gisella Katuska Marcillo Arcentales Betizabeth Leticia Alvarado Sesme	Teléfono: 0963237192 0987276510	E-mail: gisellamarcillo@hotmail.com betizabethalvaradosesme@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Georgina Hinojosa Dazza Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 218 E-mail: gchinosad@ulvr.edu.ec Mg. Dunia Lucia Barreiro Moreira Teléfono: (04)2596500 Ext. 278 E-mail: dbarreiom@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

Trabajo de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ Submitted to Fundacion San Pablo Andaluca CEU

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



PhD María Gabriela Marín Figuera

Tutora

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes egresados Gisella Katuska Marcillo Arcentales y Betzabeth Leticia Alvarado Sesme, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, Las relaciones familiares conflictivas en los procesos de socialización en los niños de 4-5 años en la Escuela de Educación Básica Particular "Ciudad de Samaria" de la Ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2020-2021, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma: *Gisella Marcillo A.*

Gisella Katuska Marcillo Arcentales

C.I. 1309209003

Firma: *Betzabeth Alvarado S.*

Betzabeth Leticia Alvarado Sesme

C.I. 0928840123

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación Las relaciones familiares conflictivas en los procesos de socialización en los niños de 4-5 años en la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la Ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2020-2021, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: Las relaciones familiares conflictivas en los procesos de socialización en los niños de 4-5 años en la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la Ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2020-2021, presentado por los estudiantes Gisella Katuska Marcillo Arcentales y Betzabeth Leticia Alvarado Sesme como requisito previo, para optar al Título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación, encontrándose apto para su sustentación.

Firma: 

PhD. MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA

C.C. 0923430987

AGRADECIMIENTO

A Dios en primer lugar

A nuestras familias.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Gisella Katuska Marcillo Arcentales

Betzabeth Leticia Alvarado Sesme

DEDICATORIA

A nuestras familias por su apoyo incondicional durante todos estos
años de estudios y de trabajo constante

Gisella Katuska Marcillo Arcentales

Betzabeth Leticia Alvarado Sesme

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Sistematización del problema.....	4
1.5 Objetivos de la investigación	5
1.5.1 Objetivo general	5
1.5.2 Objetivos específicos.....	5
1.6 justificación de la investigación	5
1.7 Delimitación de la investigación	6
1.8 Idea a defender	7
1. 8 Línea de investigación.....	7
1.9. Variables.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes	8
2.2. Marco teórico	10
2.2.1 Relaciones familiares conflictivas.....	10
2.2.2 Tipos de relaciones familiares.....	11
2.2.3 Funciones de las relaciones familiares	12
2.2.4 Importancia de las relaciones familiares	14
2.2.5 Los procesos de socialización de los niños	15
2.2.6 El papel socializador de la familia en los niños.	17
2.2.7 Proceso de socialización en niños de 4 a 5 años	18

2.2.8 La escuela y el proceso de socialización	20
2.3 Marco conceptual	21
2.4 Marco legal.....	22
CAPÍTULO III	24
METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
3.1 Enfoque de la investigación	24
3.2 Tipo de la investigación	24
3.3 Métodos y técnicas de investigación.....	24
3.5 Población y muestra	25
3.6 Análisis de las encuestas a padres de familia	26
3.7 Resultados de la ficha de observación.....	36
3.8 Análisis de las entrevistas a padres de familia	45
3.9 Triangulación de los resultados.....	46
CAPÍTULO IV	48
PROPUESTA.....	48
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Educación de buenos hábitos en los hijos	26
Tabla 2. Discusiones frente a los hijos	27
Tabla 3. Control parental en el uso de la televisión y teléfonos.....	28
Tabla 4. Respeto a los demás	29
Tabla 5. Castigos severos	30
Tabla 6. Normas de educación	31
Tabla 7. Uso de voz alta para llamar la atención.....	32
Tabla 8. Lenguaje grosero y despectivo.....	33
Tabla 9. Resolución de los problemas mediante el diálogo	34
Tabla 10. Validación del uso de la violencia.....	35
Tabla 11. Normas de cortesía.....	36
Tabla 12. Normas del buen oyente y del buen hablante.....	37
Tabla 13. Gratitud ante la ayuda recibida.....	38
Tabla 14. Colaboración con otros.....	39
Tabla 15. Respeto a las diferencias	40
Tabla 16. Uso de voz alta	41
Tabla 17. Uso de golpes	42
Tabla 18. Estado de irritación.....	43
Tabla 19. Intolerancia a la espera.....	44
Tabla 21. Cronograma de talleres.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Educación de buenos hábitos en los hijos	26
Figura 2. Discusiones frente a los hijos.....	27
Figura 3. Control parental en el uso de la televisión y teléfono	28
Figura 4. Respeto a los demás	29
Figura 5. Respeto a los demás	30
Figura 6. Normas de educación.....	31
Figura 7. Uso de la voz alta para llamar la atención	32
Figura 8. Lenguaje grosero y despectivo.....	33
Figura 9. Resolución de problemas mediante el diálogo	34
Figura 10. Validación del uso de la violencia	35
Figura 11. Normas de cortesía.....	36
Figura 12. Normas del buen oyente y del buen hablante	37
Figura 13. Gratitud ante la ayuda recibida	38
Figura 14. Colaboración con otros	39
Figura 15. Respeto a las diferencias.....	40
Figura 16. Uso de la voz alta.....	41
Figura 17. Uso de golpes.....	42
Figura 18. Estado de irritación	43
Figura 19. Intolerancia a la espera.....	44
Figura 20. Lámina 1	55
Figura 21. Lámina 2	56
Figura 22. Lámina 3	56
Figura 23. Lámina 4	57
Figura 24. Lámina 5	58

Figura 25. Lámina 6	59
Figura 26. Lámina 7	60
Figura 27. Lámina 8	60
Figura 28. Lámina 9	61
Figura 29. Lámina 10	61
Figura 30. Lámina 11	62
Figura 31. Lámina 12	63
Figura 32. Lámina 13	63
Figura 33. Lámina 14	64
Figura 34. Lámina 15	64
Figura 35. Lámina 16	65
Figura 36. Lámina 17	66
Figura 37. Lámina 18	66
Figura 38. Lámina 19	67
Figura 39. Lámina 20	67
Figura 40. Lámina 21	68
Figura 41. Lámina 22	69
Figura 42. Lámina 23	69
Figura 43. Lámina 24	70
Figura 44. Lámina 25	70
Figura 45. Lámina 26	71
Figura 46. Lámina 27	72
Figura 47. Lámina 28	72
Figura 48. Lámina 29	73
Figura 49. Lámina 30	73

Figura 50. Lámina 31	74
Figura 51. Lámina 32	75
Figura 52. Lámina 33	75
Figura 53. Lámina 34	76
Figura 54. Lámina 35	76
Figura 55. Lámina 36	77
Figura 56. Lámina 37	78
Figura 57. Lámina 38	78
Figura 58. Lámina 39	79
Figura 59. Lámina 40	79

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario.....	86
Anexo 2. Ficha de observación	88
Anexo 3. Entrevista a profundidad.....	89
Anexo 4. Validaciones	90

RESUMEN EJECUTIVO

La socialización es un proceso que tiene sus bases en las relaciones familiares de los sujetos. En este sentido, la familia tiene un valor incalculable en el aprendizaje del comportamiento social. Los niños desde la temprana edad van asumiendo el modo de entrar en contacto con lo social al modo familiar. Esto que en la psicología se llama el aprendizaje social se produce a través de la modelación de los patrones de conductas que pueden ocurrir de forma consciente o inconsciente en el desarrollo del niño y la niña. El tipo de relaciones que experimente la familia de forma interna tendrá repercusiones en las conductas que el niño, luego repetirá en el aula de clases con los demás compañeros. En la escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2020-2021, se observó en los niños de 4 a 5 años conductas de violencia y acoso escolar, en algunas entrevistas realizadas por el docente de apoyo del DECE, se encontró que algunos niños se encontraban en ambientes familiares conflictivos, por lo que, se partió de la pregunta ¿Qué relación tienen las relaciones familiares conflictivas en el proceso de socialización? Para responder a este interrogante, se elaboró una investigación de tipo mixta, en la que se aplicó una entrevista, una encuesta y una ficha de observación. Los resultados evidenciaron una relación directa entre problemas de conducta en el aula con los ambientes en el hogar con relaciones familiares conflictivas.

Palabras claves: familia, comportamiento social, socialización, educación.

INTRODUCCIÓN

La familia es el centro de la primera experiencia del niño en el proceso de socialización. Por lo tanto, las relaciones que se produzcan y la dinámica de estas dentro del hogar, determinaran las competencias y destrezas que el niño tenga para desarrollarse socialmente de forma sana o con falencias que luego se convertirán en problemas para la convivencia. En este sentido, es necesario que la familia tenga una vida armónica dentro de los valores del respeto y de la tolerancia.

Una familia con relaciones conflictivas es entendida como aquella que presenta situaciones persistentes y que no son resueltas por los adultos de forma adecuada. La violencia, la intolerancia, la agresividad, la humillación o irrespeto al otro pueden ser indicadores de alarma para la intervención dentro del hogar.

La escuela, por otro lado, es el espacio privilegiado para la primera socialización que realiza el niño fuera del ámbito del hogar, en este sentido, los patrones aprendidos dentro del seno familiar se reflejaran y marcaran la manera en que los niños se desempeñen socialmente con los otros.

En este trabajo se pueden encontrar cuatro capítulos, que han servido para el desarrollo de la investigación:

Capítulo I. En el se plantea la importancia de la familia en el proceso de socialización del niño, las disposiciones legales y epidemiología de las relaciones conflictivas en estos últimos años en el mundo y América Latina. Se describe la situación de la Escuela Particular “Ciudad Samaria” donde se desarrolla a investigación.

Capítulo II. Se desarrollan los fundamentos teóricos de las dos variables que componen la investigación: relaciones conflictivas en las familias y el proceso de socialización de los niños de 4 a 5 años.

Capítulo III: Se desarrolla el marco metodológico de la investigación, donde se dan razones por qué se eligió el enfoque mixto, el estudio de camp y el nivel descriptivo. Así como el objeto de cada uno de los instrumentos aplicados: cuestionario, entrevista y ficha de observación.

Capítulo IV. Se desarrolla la propuesta para que los padres mejoren las relaciones intrafamiliares y que afectan de forma negativa el proceso de socialización de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Particular “Ciudad Samaria”.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema

Las relaciones familiares conflictivas en los procesos de socialización en los niños de 4-5 años en la Escuela de Educación Básica Particular "Ciudad de Samaria" de la Ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2020-2021.

1.2 Planteamiento del problema

La importancia de la familia y de las relaciones sanas dentro de ella se debe a que es el primer espacio de socialización de los niños y de los aspectos socioafectivos y socioculturales que definirán su identidad y personalidad. Las relaciones familiares en la infancia tienen una incidencia en el desarrollo de la dimensión emocional, valores y conductas que serán de gran valor para los procesos de socialización fuera del ámbito del hogar. Es por ello, que un ambiente familiar que tenga perturbaciones tendrá una influencia negativa en el desarrollo social.

Los conflictos entre los padres tienen consecuencias negativas para los hijos y su desarrollo, por ejemplo, las discusiones y peleas frente a los hijos tienen dos tipos de incidencias que los afectan: la primera es que causa en ellos estados de estrés, depresión, ansiedad e indefensión. Por otro lado, también, estos conflictos de los padres van creando en los niños patrones de conductas que van desde retraimiento y poca autoestima hasta comportamientos de violencia.

En Latinoamérica las condiciones de vulnerabilidad de la familia se agravan a causa de los problemas por el bajo ingreso mensual de los padres que no alcanza para cubrir las necesidades básicas y no garantiza la protección social de los hijos. Estas condiciones de vulnerabilidad socioeconómica derivan posteriormente en situaciones de conflicto, abandono o negligencia infantil.

En la última década el aumento de estudios sobre la incidencia de las relaciones familiares en el proceso de socialización de los niños llama la atención y advierte de una problemática que cada vez es más común. En Ecuador los datos indican una creciente situación de violencia en los hogares debido a distintas causas socioeconómicas, problemas de comunicación, violencia de género, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras muchas. Por otro lado, muchos de estos

problemas y conflictos en la familia están asociados al abandono del hogar, machismo, maltrato, maltrato infantil, abuso sexual, violencia intrafamiliar y alcoholismo.

Los niños que viven en entornos familiares conflictivos presentan problemas de timidez, aislamiento, egocentrismo, desconfianza, deficiencia en las habilidades comunicativas, irritabilidad e ira. Además, estos ambientes van moldeando comportamientos negativos de violencia y agresividad que, luego, será parte de su desarrollo social en la escuela y otros ambientes de la vida pública. Los niños y niñas que viven en hogares conflictivos, generalmente, tienen conductas o comportamientos que pueden ser observados en las escuelas, y que se relacionan con situaciones de violencia o acoso escolar. Las consecuencias de vivir en ambientes conflictivos no se limita al ámbito personal del niño, sino que suele trasladarse a su vida social, en este caso a la escuela que es su entorno más próximo luego de la escuela.

En la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, a través de los registros y seguimientos de los padres y representantes legales de los niños y niñas entre 4 a 5 años, los docentes de apoyo pedagógico han observado signos de relaciones familiares conflictivas en los procesos de socialización entre sus pares en el aula de clases.

Los docentes en conversaciones breves con los niños de 4 a 5 años que presentan conductas de violencia, acoso escolar, irritabilidad, desconfianza entre otros signos, detectan que entre los padres de familia o en el hogar existen conflictos que se pueden relacionar con estos comportamientos en el aula o la escuela. En este sentido, aunque no se pueden asociar todas las conductas disruptivas con los ambientes familiares conflictivos, en el caso de los niños de la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria”, los patrones para el desarrollo de la socialización en niños de 4 a 5 años se pueden ir constando con los procesos de modelaje y el lenguaje usado por los padres durante las situaciones conflictivas.

Por lo tanto, en la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria”, se hace necesario investigar sobre la relación e incidencia entre los entornos familiares conflictivos y el proceso de socialización de los niños entre 4 a 5 años, de tal manera que se puedan establecer una serie de soluciones desde el abordaje del docente. La factibilidad de este trabajo se sustenta en el modelo educativo ecuatoriano que plantea una educación de calidad y del buen vivir, donde el proceso educativo integra a la familia, a los docentes y a los niños dentro de un proyecto educativo.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo las relaciones familiares conflictivas inciden en los procesos de socialización en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2020-2021?

1.4 Sistematización del problema

1. ¿Cuáles son los comportamientos que evidencian las relaciones conflictivas de las familias en los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la ciudad de Guayaquil?
2. ¿Qué factores inciden en las relaciones familiares conflictivas de los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la ciudad de Guayaquil?
3. ¿Cuáles son los comportamientos negativos de las relaciones familiares conflictivas que imitan los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la ciudad de Guayaquil?
4. ¿Qué estrategias se pueden aplicar para mejorar las relaciones conflictivas de las familias de los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la ciudad de Guayaquil?
5. ¿Cómo afectan las relaciones familiares conflictivas el desarrollo de la socialización de los niños de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la ciudad de Guayaquil?
6. ¿Cuáles son los lineamientos legales para la intervención educativa en relaciones familiares conflictivas de los niños de 4-5 años en la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la ciudad de Guayaquil?
7. ¿Cuáles son los efectos de las relaciones familiares conflictivas en el desarrollo social de los niños de entre 4 - 5 años la Escuela de Educación Básica Particular "Ciudad de Samaria"?

8. ¿Cómo es el proceso de socialización de los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la ciudad de Guayaquil?
9. ¿Cuáles son los factores que promueven relaciones familiares conflictivas y que afectan los procesos de socialización en los niños de 4 - 5 años?
10. ¿Cuál es el rol del docente en el desarrollo de los procesos de socialización de los niños entre 4 - 5 años la Escuela de Educación Básica Particular "Ciudad de Samaria"?

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de las relaciones familiares conflictivas en los procesos de socialización en los niños de 4 - 5 años en la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2020-2021.

1.5.2 Objetivos específicos

1. Sistematizar los principales referentes teóricos sobre las relaciones familiares conflictivas y los procesos de socialización en los niños de 4 a 5 años de edad.
2. Identificar la incidencia de las relaciones familiares conflictivas en los procesos de socialización en los niños de 4 - 5 años en la Escuela de Educación Básica Particular "Ciudad de Samaria"
3. Diseñar una guía de actividades las relaciones familiares conflictivas en los procesos de socialización en los niños de 4 - 5 años en la Escuela de Educación Básica Particular "Ciudad de Samaria" de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2020-2021.

1.6 justificación de la investigación

La investigación es de gran importancia debido a que la familia es el núcleo de la sociedad. Por consiguiente, se hace necesario realizar una comprensión de la relación entre los contextos familiares conflictivos y la relación con los procesos de socialización del niño, que permita establecer el alcance en lo que será la vida social del niño, primero en la escuela y luego en la sociedad en general. Por tal razón, este trabajo se impulsa en las mismas necesidades de entender

que el proceso educativo es integral, y que todos los actores de la sociedad deben estar involucrados en este.

En este mismo orden de ideas, el desarrollo de la personalidad del niño se determina en los primeros años de su crecimiento, de tal forma que los factores ambientales y de contexto son relevantes en el desarrollo de comportamientos y valores. La socialización es un proceso que está intrínsecamente asociado a los valores humanos, que permiten la convivencia armónica y el reconocimiento de la dignidad de los otros y el respeto a sus diferencias.

Los beneficiarios directos son los niños de 4 a 5 años quienes serán el objeto de estudio y los beneficiarios indirectos son los padres de familia, docentes y autoridades de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Samaria” de la ciudad de Guayaquil. Finalmente, la propuesta educativa plantea generar un impacto positivo al diseñar una guía de educación familiar con la temática que aborde el tema de: relaciones familiares conflictivas que favorezcan los procesos de socialización en los niños de 4 - 5 años en la Escuela de Educación Básica Particular "Ciudad de Samaria" de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2020-2021”.

1.7 Delimitación de la investigación

Tabla 1. Delimitación del Problema

Campo: Educación

Unidad responsable: Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria”

Personas responsables: Betzabeth Leticia Alvarado Sesme

Gisella Katuska Marcillo Arcentales

Área: Educación Inicial

Población: Directivos, docentes, padres de familia y/o representantes y niños de 4 a 5 años.

Tiempo: 10 meses

Lugar: Escuela Básica Ciudad de Samaria

Tipo de investigación: Descriptiva

Periodo: 2020-2021

1.8 Idea a defender

Las relaciones familiares conflictivas tienen una incidencia negativa en los procesos de socialización en los niños de 4 - 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la Ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2020-2021.

1.8 Línea de investigación

La línea de investigación para el presente trabajo es: *Inclusión socio educativa, atención a la diversidad* con su respectiva Sub línea: *Problemas socio educativos del contexto..*

1.9. Variables

- Las relaciones familiares conflictivas.
- Los procesos de socialización en los niños de 4 - 5 años.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Loyola Pereira (2021) desarrolla una investigación titulada: *Afectaciones en el desarrollo emocional en niños de 6 a 11 años de edad en familias con padres separados*, realizado en la Universidad Técnica de Machala, en Machala (Ecuador). Esta investigación que tuvo por objetivo establecer la afectación del desarrollo emocional del niño de 6 a 11 años de edad con familia de padres separados, a través de un diseño de metaanálisis que tomó los datos empíricos aportados por investigaciones previas. Es importante destacar que en este estudio se evidencia la relación entre los conflictos familiares en el proceso de socialización del niño, porque generan en el infante conductas inapropiadas del niño que pueden ser identificadas como la agresividad, tristeza, ansiedad por separación, falta de apetito, llanto frecuente, culpa, que luego puede prolongarse causando la inestabilidad emocional del niño. Los riesgos hallados son en este estudio son múltiples y se pueden mejorar a través de una crianza positiva, comunicación asertiva y vínculos afectivos sanos y equilibrados, de lo contrario cuando el niño pasa a la etapa de adolescencia puede derivar en conductas negativas como la venganza, la violencia, las adicciones, delincuencia, etc.

Preciado (2018) desarrolla una investigación denominada: *Conflictos familiares y su influencia en las Conductas Agresivas de los niños de educación inicial*. Para entender la problemática sobre conflictos familiares y su influencia en las conductas agresivas de los niños, es necesario su análisis respectivo y tomar acciones para contrarrestar el problema a solucionar, dentro del ámbito educacional, familiar y social. Las conductas agresivas conllevan a las personas y en especial a los niños, en asumir con mucha facilidad estos inadecuados y perversos aprendizajes que, al ser observados por los niños, aprenden con mucha rapidez lo que viven.

Arranz, Oliva, Olabarrieta y Antolín (2015), elaboran una investigación titulada: *Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil*. Este trabajo fue elaborado en la Universidad de Sevilla en Sevilla (España). Este estudio analiza comparativamente la calidad de los contextos familiares en grupos de familias tradicionales, monoparentales, reconstituidas, adoptivas, homoparentales y de nacimientos múltiples. Las familias reconstituidas obtienen el perfil de calidad del contexto familiar más bajo

y las familias homoparentales el perfil más alto. Los resultados conducen a la conclusión de que no es la estructura familiar en sí, sino las variables sociodemográficas y las interactivas asociadas a las mismas, las que conforman la calidad de los contextos familiares. Por lo tanto, una familia no puede ser considerada disfuncional por su estructura sino por su dinámica o relaciones familiares. En este sentido, una familia con relaciones conflictivas afecta el comportamiento y el proceso de socialización de los hijos, sean concebidos por la pareja o adoptados.

Rodrigo, García, Márquez y Triana (2015) realizan un trabajo de investigación que titulan: *Discrepancias entre padres e hijos adolescentes en la frecuencia percibida e intensidad emocional en los conflictos familiares*. Los autores realizan un análisis de la relación entre padres e hijos y la intensidad y frecuencia en que se producen los conflictos en la etapa de la adolescencia de 12 a 17 años. El estudio se realizó con una muestra de 433 familias que presentaban situaciones de conflicto. Los conflictos se producían causados al manejo de la cotidianidad domestica referida a labores de la casa, el desempeño de los estudios y las relaciones de la pareja adulta. El resultado más significativo se puede describir como la percepción de los adolescente para justificar sus conductas irruptoras en espacios fuera del hogar.

Irton (2016), Elabora un estudio denominado: *Características familiares y habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas*. El autor parte de las bases teóricas que establecen que el desarrollo del niño en el ámbito sociocognitivo se produce en el ambiente familiar como la fuente de referencia para la autorregulación y la resolución de problemas sociales. La muestra del estudio tuvo a 60 niños, que fueron estudiados mediante una guía de observación comportamental. Posteriormente se realizó una entrevista a los padres, cuya respuesta se triangularon para tener una visión descriptiva de las conductas disruptivas y con las características de los ambientes familiares. Los resultados evidenciaron que las conductas disruptivas se podían vincular a negligencia familiar, situaciones de agresividad y conflictividad en el hogar. En conclusión, los modelos familiares tienen una incidencia positiva o negativa en las conductas de los niños en el ámbito social.

2.2. Marco teórico

2.2.1 Relaciones familiares conflictivas

Las relaciones familiares en contextos normales atraviesan problemas y conflictos dentro de la cotidianidad de las interacciones entre los padres y los hijos. Pero, existen familias que estos conflictos se prolongan al no encontrar solución dentro de la misma dinámica familiar.

Zumba (2017) describe distintos tipos de disfuncionalidades familiares, que dependerán de la naturaleza del conflicto o de sus combinaciones. Entre las disfunciones más conocidas se pueden señalar:

- Violencia familiar.
- Inmadurez de los padres.
- Dependencia emocional.
- Adicciones a sustancias y alcohol.
- Actividades delictivas de los padres.

Las relaciones conflictivas en la familia tienen en común algunos aspectos señalados por Murillo (2019), que coinciden con el diagnóstico observado en las familias con relaciones conflictivas de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la Ciudad de Guayaquil:

Falta de comunicación: es decir, cuando se rompe o es casi nula. La comunicación se entiende como la capacidad no solo de transmitir los sentimientos y opiniones propias, sino también como aquella por la que puede llegar a acuerdos y llegar a soluciones.

Falta de tolerancia: puede presentarse por alguno de los miembros, en la mayoría de las familias se identifica a uno de los padres o a ambos. La falta de tolerancia se traduce en eventos constantes de ira, irritabilidad y violencia verbal, psicológica o física ante circunstancias menores en la cotidianidad de la vida familiar.

Falta de tiempo: la ocupación del tiempo es un factor que es frecuente en las relaciones familiares para compartir espacios de diálogo y recreación. Es decir, los padres muchas veces tienen extensos horarios laborales que no les permite hacer vida en el hogar, y al llegar están cansados para una conversación o un momento de compartir.

La indisciplina: los problemas de indisciplina están vinculados a los valores que en la familia se enseñan, pero también aparecen cuando el niño tiene algún síndrome de conducta o en

la adolescencia se presentan los conflictos propios de la edad. Esto tiene una incidencia negativa cuando los padres no logran encontrar o canalizar la situación problemática y los problemas de conducta de los hijos influye en la armonía de las relaciones familiares.

2.2.2 Tipos de relaciones familiares

Las relaciones familiares están marcadas por el rol de los padres. Es decir, el papel de los padres como los garantes de la vida y la formación humana determinan las relaciones entre ellos y los hijos. En este sentido, las experiencias de los padres con sus progenitores serán una referencia para el modo de relación con sus propios hijos. En la relación familiar la disciplina, el colocar reglas es una parte importante, porque orienta el desarrollo psicosocial del niño como futuro adulto (Guzmán Huayamave et al., 2019).

Entonces, se puede decir que los tipos de crianza determinan las relaciones familiares, su armonía o conflictividad entre los miembros. La crianza que forma parte de la dinámica interna de la familia para la convivencia en el ámbito del hogar, sentará las bases de las relaciones extendidas al ámbito social, primero escolar y luego a todo el espacio público de la vida social (León & Larrain, 2020).

Las relaciones familiares son importantes en el desarrollo del niño, porque en ella se forma un aspecto importante para la vida social como lo es la afectividad. La afectividad no solo son sentimientos que se presentan en momentos determinados, es más amplia, es decir, a través de ella el niño aprende a tener sentimientos de empatía y compasión con el resto de las personas que lo rodean. Si la afectividad se ve afectada por el modo de crianza, entonces, esto influencia en las relaciones sociales del niño fuera del espacio de la familia (Soto Cortés et al., 2021).

Es necesario hablar de los modos de crianza en este estudio, porque en ellos se puede identificar tipologías de padres que establecen relaciones familiares que pueden ser conflictivas o armónicas en la familia. Entre los modos de crianza se distinguen tres tipos de padres:

Padres autoritarios: ejercen la autoridad de forma intransigente, no escuchan, imponen sus ideas y órdenes. Se caracteriza por una disciplina restrictiva y en muchos casos con violencia. Los padres autoritarios ejercer su poder de forma estricta y mediante una disciplina coercitiva. Las reglas y normas de convivencia son impuestas, no pueden ser cuestionadas, ni existe la mediación o negociación sobre ellas. El incumplimiento de las normas es sancionado, generalmente, con

castigos de tipo físico. Este tipo de crianza o rol de los padres establece una relación intrafamiliar de poca o nula comunicación, donde no existe la posibilidad de la manifestación de los deseos propios (Gallego Henao et al., 2019).

Padres permisivos: no existe referencia a la autoridad, ni control, tampoco la disciplina hacia los hijos, en todo caso, es la norma es muy flexible. Los padres permisivos tienen escaso control en los hijos, los límites no están establecidos con claridad o firmeza, tienen a ser complacientes al extremo del sometimiento a los hijos. Los hijos tienen libertad más allá de su responsabilidad y capacidad. Generalmente los hijos de padres permisivos generan conductas abusivas y de agresividad cuando no consiguen lo que desean. La impulsividad es una de sus características más notorias (García Peña et al., 2018).

Padres democráticos: este quizás es el mejor de los tipos de crianza, porque sobre la base de la razón y el diálogo se va enseñando al niño la importancia de la responsabilidad de los actos, la participación en las tareas del hogar y el cumplimiento de las normas. Los padres democráticos alcanzan un balance importante entre el afecto a los hijos y el establecimiento de límites y normas para la convivencia e interacción socioafectiva. Los padres democráticos tienen consciencia clara del lenguaje y de las responsabilidades que pueden exigir a sus hijos tomando en cuenta su edad y desarrollo. La crianza bajo este estilo democrático permite que las relaciones familiares y su dinámica interna sea funcional en la que el niño adquiere las destrezas sociales adecuadas y el autocontrol. (Peña E. et al., 2015).

2.2.3 Funciones de las relaciones familiares

Para entender las funciones de la familia fue necesario ir presentado los roles de los padres y los tipos de crianza, pero, la familia como una totalidad tiene funciones dentro del ámbito social, que están por encima de las relaciones individuales de los padres hacia los hijos. En este sentido, la familia es una experiencia integral en el niño que le permite establecer parámetros para su vida social. En este orden de ideas, no existe un rol cerrado en los padres, sino que en la función de la familia para el desarrollo del niño, ambos padres deben participar de igual manera (Marín Rengifo & Uribe Arango, 2017).

En consecuencia, las funciones de la familia son inherentes a ella sin importar su modalidad o estructura. Es decir, sea esta familia nuclear, extensa, monoparental, etc., la función de la familia

es la misma, porque su finalidad está centrada en el hijo o los más pequeños que en ella se encuentren (Marín Iral et al., 2019):

Protección: el niño cuando llega al mundo se encuentra vulnerable y dependiente de la presencia de los adultos. En este sentido, la protección de los peligros y de la misma vulnerabilidad en la que ha nacido el niño es la función primera de la familia. La familia cumplirá este papel a lo largo de toda la vida del individuo, con menos intensidad cuando adquiera autonomía, pero este vínculo permanecerá hasta final de la vida de los sujetos.

Alimentación: la familia es la encargada de nutrir, alimentar y cuidar del sostén de los niños. Esto implica también, la relación con los alimentos, el establecimiento de hábitos sociales en relación con los alimentos.

Desarrollo biopsicosocial: la familia debe garantizar el desarrollo de los niños en el crecimiento físico y psicosocial mediante el desarrollo de las destrezas motoras y de las habilidades del lenguaje, que serán muy importantes para el desarrollo social.

Desarrollo afectivo: los adultos en la relación afectiva que establecen con los niños van incidiendo en el desarrollo psicológico y emocional, que serán la clave para la construcción de la autoestima, la salud mental y la capacidad de expresar los sentimientos a otros.

Educación: esta función tiene una doble tarea, la primera está vinculada a la crianza y a la adquisición de la auto regulación del propio comportamiento a través de la experiencia de las normas y su ejercicio. Pero, por otro lado, la familia debe garantizar el derecho a que el niño goce del acceso al sistema escolar.

En conclusión, la familia representa en sus funciones las bases del desarrollo de la personalidad e identidad del niño. El sujeto no puede ser un ente social fuera de la primera experiencia de la familia como la zona próxima de su desarrollo. La familia brinda, en este sentido, las herramientas para poder sostenerse, enfrentar y tener éxito en la vida personal y en la vida social.

Las funciones de la familia se pueden ver afectadas cuando en el seno de esta existen conflictos, que no solo afectarán la vida biológica, psicológica y social del niño, sino también, la formación de los valores. Porque, los valores, se entienden como las estimaciones del mundo y de las personas que se forman desde la experiencia. Un valor tiene sentido dentro de un contexto

humano y que favorece el bienestar común. Es decir, un comportamiento adecuado no se puede reducir a una conducta correcta, sino que es una conducta que genera bienestar común (Juul, 2019).

Un niño que proviene de una familia donde las funciones se han cumplido adecuadamente muestran en su comportamiento las siguientes actitudes:

- a) Respeto de límites y la autoridad.
- b) Respeto a los sentimientos y emociones de los otros.
- c) Asume la regla desde el bienestar y el valor al bien común.
- d) Se adapta a los cambios socioculturales de forma asertiva.
- e) Asume sus responsabilidades y rol dentro de la familia y la sociedad.
- f) Resuelve los conflictos desde la comunicación adecuada.

2.2.4 Importancia de las relaciones familiares

La importancia de las relaciones familiares está en que todo sujeto a través de ella alcanza la autonomía y la autorregulación. No se puede hablar de autonomía sin autorregulación. Estas dos características son esenciales para la participación en la vida social, y en el proceso de socialización de los niños. El sujeto que no es capaz de autorregularse muestra conductas que constantemente afectan su participación en la vida social, en el caso de los niños, en la capacidad de la convivencia escolar.

Las relaciones familiares en la dinámica de los roles parentales y fraternos establece límites de los espacios y los tiempos que el niño aprende a distinguir entre los comunes y los privados. La interacción familiar contribuye a que el niño sepa que el otro tiene un espacio personal que debe respetar. Cuando no existe esta delimitación de los espacios surgen conflictos de convivencia por la invasión o apropiación de espacios u objetos. Este aprendizaje de la delimitación de los espacios será importante para la vida escolar y social (Lanuza Avello & Cabezuelo Lorenzo, 2018).

En este sentido, las relaciones familiares forman al niño para establecer límites claros entre los otros miembros y la estructura de autoridad parental. Pero, además, su importancia radia también, en que el niño dentro del ámbito familiar aprende los modos comunicativos posibles dentro de la vida diaria. La comunicación es un factor importante en la vida social, por lo tanto, los ritmos, formas, tonos, normas para la comunicación que son aprendidos dentro del hogar serán claves para su ejercicio en el espacio público.

En conclusión, la familia es el espacio y grupo donde el niño hace ejercicio de la vida y de la vida social en primera instancia de su desarrollo evolutivo. En el grupo familiar tiene la vivencia de la expresión y manejo de los sentimientos y emociones, de lo que le es agradable o desagradable del propio comportamiento y del comportamiento de los demás. Todos estos serán elementos esenciales en la construcción de la personalidad e identidad del niño, de su autoimagen y autoestima. Pero, todo esto unido dará al niño un sentido social importante para su desarrollo armónico: el sentido de pertenencia. El niño aprende a sentirse parte del grupo y este sentido luego será su ancla en la asociación (Díaz et al., 2020).

Sin embargo, la pertenencia dentro de la familia se produce por los vínculos sanguíneos y de filialización, es decir, por el parentesco, que en las relaciones sociales se establecerán los vínculos a partir de intereses y de otros factores en común como la similitud de crianza y de valores. En este sentido, dentro de los lazos de amistad se refleja el modo familiar en cuanto a la cooperación, la lealtad, la empatía y la solidaridad.

El aspecto socioafectivo de la familia tiene relevancia en el desarrollo psicológico y social del niño, por lo tanto, si el niño carece de sentido de pertenencia que tiene sus bases en el parentesco familiar, posteriormente tendrá dificultades en sentirse parte de un grupo o identificarse con determinados valores sociales (Muñoz- Tinoco et al., 2019).

Finalmente, todos los aspectos que están involucrados en las relaciones familiares: modelos de crianza, tipos de padres, delimitación de las relaciones familiares, formas educativas y disciplinarias, relación de pareja, características socioeconómicas y socioculturales determinan las bases de la socialización de los niños.

2.2.5 Los procesos de socialización de los niños

Los niños desarrollan habilidades sociales a diferentes ritmos. Para algunos niños, la socialización es algo natural, mientras que otros requieren algo de ayuda. Es difícil para los niños porque no solo depende de sus acciones, sino también de las reacciones de quienes los rodean.

Si un niño experimenta rechazo o incluso crueldad cuando intenta socializar, se retirará y buscará consuelo entre las personas que conoce: padres, vecinos, compañeros de clase, etc. El rechazo no solo es doloroso para un niño; también es desgarrador para los padres. Ningún padre quiere ver a su hijo luchar para hacer amigos. Cuando se trata de socialización, los padres y

educadores deben pensar en el largo plazo. Si un niño está luchando por conectarse con otros a esta edad temprana, ¿cómo lo afectará en el futuro? ¿Cómo afectará a sus académicos? ¿Puede provocar problemas de salud?

Las respuestas a todas estas preguntas son sencillas. La capacidad de socializar es una necesidad en la sociedad moderna. Desde la escuela hasta el lugar de trabajo, las personas deben poder conocer gente y construir relaciones duraderas, saludables y mutuamente beneficiosas.

Una vez que el niño está en la escuela, los maestros y compañeros comienzan a ser una parte importante de la socialización. Los niños escuchan, miran y realizan tareas dentro de un grupo, obteniendo reacciones al habla y al comportamiento. Esta retroalimentación de maestros y amigos fomenta la confianza o contribuye a una baja autoestima. Como madre, puede ayudar a un niño inseguro animándolo a practicar tareas difíciles o simplemente escuchando los altibajos de su día.

Durante los primeros años escolares, un maestro proporciona estructura y disciplina en el día de un niño. En la adolescencia, sus compañeros lo influenciarán más. Los códigos de conducta, vestimenta y habla social, hablados y tácitos son moldeados por los amigos y compañeros de clase de sus hijos. Desde el punto de vista del desarrollo, tendrán dificultades para “encajar” o ser fieles a su propia identidad. Es decir, la pertenencia escolar confronta los estilos y modos de pertenencia familiares, en los que los estilos de vida y de asociación estaban homogenizados por las relaciones familiares.

La escuela confronta al niño a una diversidad y multiplicidad de estilos de vida, valores y relaciones que lo pueden hacer sentir incómodo o abrumado para actuar correctamente. El proceso de aceptación al no depender de los vínculos de parentesco exige que el niño haga un constante ejercicio de asociación que puede traerle experiencias positivas o negativas. Un niño que ha tenido una crianza autoritaria tendrá más dificultades que un niño que ha tenido una crianza democrática. En este sentido, el ámbito escolar implica un proceso donde el niño tiene que aprender a reconocer formas de relación distintas a los de su núcleo familiar.

La socialización es importante en el proceso de formación de la personalidad. Si bien gran parte de la personalidad humana es el resultado de nuestros genes, el proceso de socialización puede moldearla en direcciones particulares fomentando creencias y actitudes específicas, así como proporcionando experiencias de manera selectiva. Esto muy probablemente explica gran parte de

la diferencia entre los tipos de personalidad comunes en una sociedad en comparación con otra (Azúa et al., 2019).

Por lo tanto, el éxito de la socialización del niño dependerá en una gran medida de las relaciones familiares en las que se desarrolla, y en otra, la manera en que la escuela y los docentes favorezcan la inclusión y la participación escolar. En este sentido, el docente se convierte en el primer mediador entre el niño y la experiencia social ampliada. Por esto, es importante que el maestro desde el inicio establezca normas de convivencia claras dentro del dialogo y razonamiento con los niños.

El proceso de socialización, si bien es cierto, empieza desde que el niño nace, la primera infancia tiene un valor en la manera en que luego este percibirá lo social. Las relaciones afectivas, de pertenencia, de disciplina marcarán en el niño un comportamiento que servirá a su adaptación al espacio social fuera del hogar.

2.2.6 El papel socializador de la familia en los niños.

De acuerdo con todo lo anterior, la familia tiene en primer grado el papel socializador de los niños. Es decir, sin estas referencias de este ambiente que lo ha protegido, alimentado, criado, amado, disciplinado, el niño no podría tener un comportamiento social adecuado. En este sentido, una familia que tiene conflictos internos de forma permanente producirá en el niño diversos problemas de conductas asociados a la baja autoestima, la falta de empatía, carencia de sentido de pertenencia, por lo tanto, los valores y el respeto estarán ausentes en su proceder con los otros. En este orden de ideas, se puede decir, que el docente ante un niño con dificultades de comportamiento, conductas negativas o disruptivas debe indagar en cómo han sido las relaciones familiares del niño desde su nacimiento hasta llegada la vida escolar

Es por ello, que aunque la familia es un espacio que debe ser considerado desde su dinámica como grupo, también es necesario que se examine el rol que cada uno de los miembros ha tenido en el desarrollo social del niño. Porque la prevalencia de un padre sobre el otro puede marcar una serie de conductas en el niño que luego repetirá o moldeará en su personalidad. Entonces, se puede establecer que la familia cumple un papel determinado en la socialización del niño, sin embargo, cada padre también aportara un raso peculiar a las conductas de este.

El papel de la familia como agente socializador del niño estará determinado por factores heredados de su familia de origen y por otros factores ambientales o pertenecientes al contexto sociocultural y socioeconómico de las familias (Guzmán Huayamave et al., 2019; Suárez & Vélez, 2018).

En cuanto al rol de la familia en el desarrollo del niño se puede indicar las siguientes funciones:

- Enseña al niño a conocer y manipular los objetos del mundo que lo rodea.
- Enseña al niño las primeras interpretaciones del mundo y su significado
- Enseña al niño la manera de comunicarse y expresar sentimientos y emociones.

Estas enseñanzas ayudan a que el niño le de sentido y significado al entorno en que crece y en el cual debe desarrollarse.

En cuanto al papel social de la familia esta favorecerá en el niño:

- La noción de calidad de vida, educación y cultura, que estará asociado a la realidad socioeconómica y sociocultural de la familia.
- La valoración de todos los aspectos que conforman la cultura y la identidad que sirve al niño para la construcción del significado de arraigo.
- Sentido de seguridad, que ayudará al niño a estar abierto o cerrado al mundo social. Un niño que es violento o agresivo puede estar reaccionando ante la necesidad protegido.
- Por último, la familia tiene un papel importante en la formación de personalidad, por lo tanto, un niño puede ser más comunicativo o más introvertido.

2.2.7 Proceso de socialización en niños de 4 a 5 años

Los niños de 4 a 5 años están en una etapa donde ya ha adquirido algunas conductas desde el entorno familiar para socializar. Además, ya ha empezado la escolaridad como espacio social fuera de la familia. Es una edad donde se amplía la experiencia social a través del juego entre los hermanos, los vecinos, los amigos de la familia, los encuentros en espacios públicos, la escuela. Aunque, los padres continúan siendo la influencia más ponderada en el proceso de socialización. La socialización se produce en la interacción con los otros y el niño va entrando en contacto con otras formas de proceder, incluso con otros modelos de crianza, que pueden en algún momento despertar la curiosidad.

La experiencia de socialización que vive por excelencia es la lúdica. La interacción con los otros niños se da en el juego, lo que implica que tenga una noción muy básica de la norma. Por lo menos de forma procedimental. En la edad de 4 a 5 años las relaciones sociales a través del juego en los niños suelen ser armónicas, fácilmente llegan al entendimiento y establecen códigos no verbales para compartir e interactuar.

El proceso de socialización de los niños se da en el conocimiento de los iguales, esta experiencia es la que lo ayuda a reconocerse a sí mismo. Establece las diferencias entre su comportamiento y el resto de los niños. Los intereses hacia determinados objetos o juguetes establecen la tendencia a reunirse con unos niños y no con otros.

En este sentido, el niño de 4 a 5 años está en una etapa de adaptación a un espacio social que se va ampliando y que necesita que el se ajuste cada vez a las normas de convivencia. Es normal, que el niño sienta rechazo hacia las actividades que implican aislamiento o individualidad. Se caracterizan por ser solidarios y empáticos con el resto de los niños.

El proceso de socialización del niño de 4 a 5 años se caracteriza por algunas conductas que son persistentes en este período.

Proceso de descubrimiento: los niños cuando empiezan a compartir espacios fuera del hogar empiezan un proceso de descubrimiento y diferenciación entre el mundo adulto y el mundo de los iguales. El descubrimiento no solo se produce en establecer las diferencias de la apariencia entre los adultos y los iguales, sino que también descubre los roles que tienen unos y otros.

Proceso de vinculación: estos se refieren a las relaciones afectivas que se van construyendo poco a poco, que en esta edad se expresa en el apego. Es decir, la vinculación se realiza por el apego, la empatía y los intereses hacia determinados objetos o hábitos. Este proceso de vinculación es lo que se llama la experiencia de amistad, que se va extendiendo de la vinculación hacia un niño a la vinculación con el pequeño grupo.

Proceso de aceptación: la experiencia de rechazo o aceptación es fundamental en el proceso de socialización de la edad temprana en los niños. Por lo que, la aceptación no solo es un aspecto individual sino social. El niño empieza a tener experiencias de pertenencia y de participación a través de la aceptación. Este será un proceso que incidirá en la autoestima y autoimagen del niño al ir creciendo.

2.2.8 La escuela y el proceso de socialización

La mayoría de los niños a los 4 a 5 años ya se han integrado a la escuela regular, conviven con otros y se relacionan con personas nuevas. En estos momentos la autonomía y socialización comienzan a jugar un papel importante para su desenvolvimiento fuera de casa. Los niños comienzan a utilizar todos los aprendizajes que se le han transmitido, poniendo en práctica las cosas que ha visto o vivido, al relacionarse con los compañeros de clase (Enríquez Villota et al., 2018).

Ahora bien, los aspectos de la socialización que se logra en los niños de 4 a 5 años son aquellos llamados heterónomos. Es decir, los niños se enfrentan a un proceso de socialización que es regulado por factores externos como los espacios y la convivencia extendida en el ámbito de lo público (Gutiérrez-Torres & Buitrago-Velandia, 2019).

Los niños hasta ahora han recibido normas de los padres que van acompañados de la presencia constante de estos dentro de los vínculos afectivos. Sin embargo, la escuela tiene normas de lo que socialmente es admitido y de aquello que debe evitarse. Lo primero es que los espacios para las relaciones son diferenciados. El espacio del aula tiene un objetivo y la relación social también, así como los espacios para el deporte, la comida y otros. Además, de ser espacios definidos para una forma de relación social, tienen una distribución horaria, una hora de inicio y una hora de finalización (Muñiz et al., 2020).

Otro factor importante de la socialización de la escuela es que el niño tiene que aprender a la tolerancia como un elemento primordial, antes de convertirse en un valor ético, es primero una regla para que exista la armonía y la disciplina. En este sentido, la tolerancia implica que el niño debe aprender a comunicarse, es decir, ceder un espacio de tiempo para expresarse y otro para escuchar. La tolerancia es uno de los valores más importantes en estos primeros años, que generalmente, se logran a través de las estrategias de inclusión educativa (Dayrell, 2010).

Por otro lado, la escuela brinda al niño la oportunidad del intercambio de ideas y manifestación de los sentimientos. El niño en la construcción de su autoestima necesita ejercitar por medio de la participación la aceptación y la valorización de sí mismo. Esto solo es posible en la experiencia grupal que no puede darse en el ámbito de la familia.

2.3 Marco conceptual

Dinámica familiar.

Desde la perspectiva del modelo estructuralista de Minuchin (1986) se entiende por dinámica familiar como: “Suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de los aspectos decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros” (p.93)

Familia.

Es el grupo constituido por individuos que establecen vínculos socioafectivos de forma libre y voluntaria en una unión y en la que se producen relaciones conyugales y de filiación dentro de un hogar (Poenaru, 2020).

Estructura familiar.

La estructura de la familia se identifica como el sistema de funciones que cumplen los individuos que interactúan dentro de un grupo familiar. La estructura determina el tipo de familia de acuerdo a la presencia o ausencia de determinados roles parentales y filiales (Iruetxea et al., 2020).

Roles

Es la función o papel que demarca la posición entre los miembros de la familia, se refiere a los patrones de conducta, por medio de los cuales la familia asigna funciones necesarias, es la única manera de organizar la estructura de la familia (Guzmán Huayamave et al., 2019).

Disciplina familiar.

Castro Carrasco et al. (2019) afirma que “es el conjunto de actos y reglas que los padres usan para promover en los niños(as) valores y comportamientos, mediante distintos estilos como el democrático, autoritario, autoritativo y permisivo. Tiene un efecto significativo en el bienestar de los niños(as) porque guía el desarrollo moral, emocional y físico” (p. 53).

Conductas.

Este término se refiere a las acciones y comportamientos que pueden ser observados en los sujetos y que están motivados a una escala de valores o de interpretación de lo correcto o incorrecto. Las conductas se identifican como actos o acciones que forman parte de la interacción de un sujeto con el medio social o físico en el entorno en el que se encuentra. (Polanco, 2016).

Entorno social.

Es el conjunto de circunstancias y condiciones laborales, familiares, educativas o económicas que rodean a toda persona. Es decir, es la cultura en la que ese hombre o mujer ha crecido y se ha educado (Becerra F, Rocha L, Fonseca D, 2015).

2.4 Marco legal

Como base legal el proyecto de investigación se sustentará en la publicación de artículos y leyes promulgadas en la República del Ecuador como; la Constitución del Ecuador, Ley Orgánica de Educación, Código de la Niñez y Adolescencia, Plan del Buen Vivir entre otras.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

Otro fundamento legal es el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, que plantea:

Las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”. (SEMPLADES, 2013-2017)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) sin duda garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación elaborar el Currículo de Educación Inicial, en cumplimiento a lo expuesto en el artículo 22, literal c) de la LOEI que indica que “ la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades”. (Reglamento, 2012).

Como lo menciona el Currículo de Educación Inicial la educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es plena responsabilidad de la familia, y será ella la que elija por las distintas modalidades de educación siempre y cuando estas se encuentren enmarcadas y certificadas por la autoridad competente.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación se realizó bajo el enfoque mixto, es decir, se recopilaron datos cuantitativos y cualitativos, que favorecen un estudio más profundo sobre el tema a tratar. En este sentido, las relaciones familiares tienen indicadores que pueden ser cuantificados para establecer la prevalencia de ciertos comportamientos o dinámica, necesita de la interpretación de las visiones y mentalidades que se orientan las acciones de los sujetos.

3.2 Tipo de la investigación

La presente investigación es de campo porque se desarrolló donde se aplicaron los diferentes instrumentos elaborados por el investigador: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”.

Por otro lado, para establecer los antecedentes y las bases teóricas fue necesario realizar una investigación bibliográfica o sobre las relaciones conflictivas familiares y el proceso de socialización.

La investigación tiene un alcance descriptivo, porque permitirá el abordaje fenomenológico de una manera exacta las características que presentan las familias con relaciones conflictivas y cómo incide en el proceso de socialización de los niños.

3.3 Métodos y técnicas de investigación

Los métodos de investigación teórico-empíricos que están transversalmente en la investigación se puede describir: el método inductivo, el método deductivo.

Método inductivo: es el razonamiento tiene sus bases en las observaciones individuales de los sujetos o de los objetos en la realidad y que a partir de las regularidades en cada una de ellas sirve para construir conocimientos generales sobre un fenómeno. En este sentido, las conductas de los niños y las conductas familiares permiten caracterizar la incidencia o no entre la familia y la socialización del niño.

Método deductivo: contrariamente al método inductivo, se parte del razonamiento de enunciados generales o teorías que contribuyen a determinar los indicadores y clave de

interpretación de las relaciones familiares y el proceso de socialización de los niños de 4 a 5 años de edad.

3.6 Instrumentos:

Técnica de encuesta: la encuesta se dirigió a los padres de familia en la que se realizó una serie de preguntas para determinar las relaciones familiares y los conflictos presentes que pueden afectar el comportamiento y la socialización de los niños de 4 a 5 años.

Técnica de la entrevista: La entrevista a profundidad se realizó a los padres que estuvieron dispuestos a profundizar aspectos de la vida interna del hogar y de la crianza de los hijos. Esta entrevista tenía como objeto recoger la información cualitativa de las relaciones familiares y su papel dentro del proceso socializador de los niños.

Ficha de observación: La ficha de observación se diseñó para que los docentes la aplicaran y detectar comportamientos que estuvieran asociados al modelaje que se hace en el hogar de conductas que favorecen o no la socialización en los niños.

3.5 Población y muestra

Muestreo intencional y no probabilístico, el criterio de selección fue trabajar con un aula de niños que permitiera establecer diferencias entre niños que provinieran de ambientes conflictivos y niños que vinieran de ambientes funcionales, para poder determinar su incidencia en el proceso de socialización. En este sentido, los sujetos que participaron dentro del estudio a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Particular “Ciudad de Samaria”, a sus padres de familia y a los docentes relacionados con los estudiantes. En este caso la población y la muestra se distribuyó de la siguiente manera:

- 2 docentes.
- 19 niños.
- 23 padres de familia. (Ambos padres de cuatro niños participaron de la encuesta y 17 solo las madres)

3.6 Análisis de las encuestas a padres de familia

1.- ¿Usted enseña con paciencia y motivación positiva a su hijo a mantener el cuidado de sí dentro de las posibilidades de su edad?

Tabla 1. Educación de buenos hábitos en los hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0 %
A veces	13	57%
Siempre	10	43%
Total	23	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

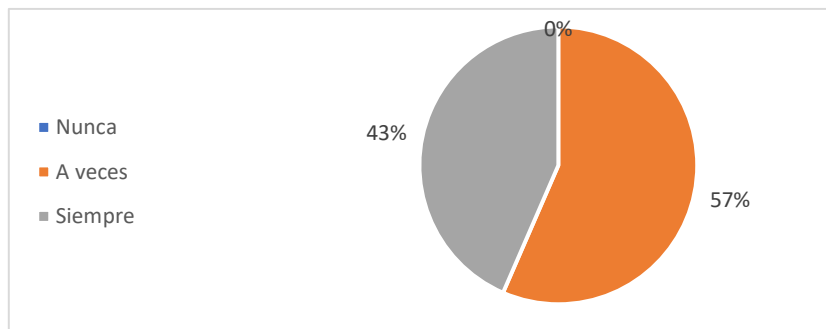


Figura 1. Educación de buenos hábitos en los hijos

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Los padres de familia manifiestan por encima de la media (57%) que la enseñanza de los hábitos del cuidado personal hacia los hijos de forma paciente no es frecuente. Los niños aprenden por modelaje en los primeros años de su desarrollo, por lo tanto, es necesario evitar el uso de la violencia o los castigos que terminan en maltrato.

2.- ¿Usted discute con su pareja frente a sus hijos incluso cuando hay violencia física?

Tabla 2. Discusiones frente a los hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	9 %
A veces	15	65%
Siempre	6	26%
Total	23	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

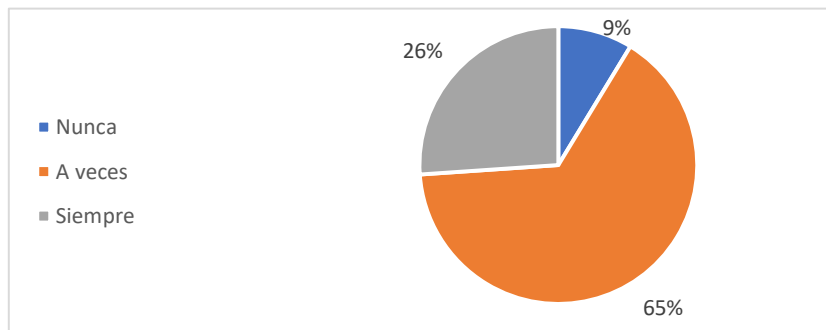


Figura 2. *Discusiones frente a los hijos*

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Los padres de familia manifiestan que las escenas de discusión que incluyen en algunos casos violencia física son presenciadas por sus hijos (65%). Esto indica que las relaciones violentas son presenciadas por los niños desde la temprana edad.

3.- ¿Usted coloca límites de hora a su hijo para ver televisión o usar aparatos tecnológicos?

Tabla 3. Control parental en el uso de la televisión y teléfonos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	57%
A veces	9	39%
Siempre	1	4%
Total	23	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

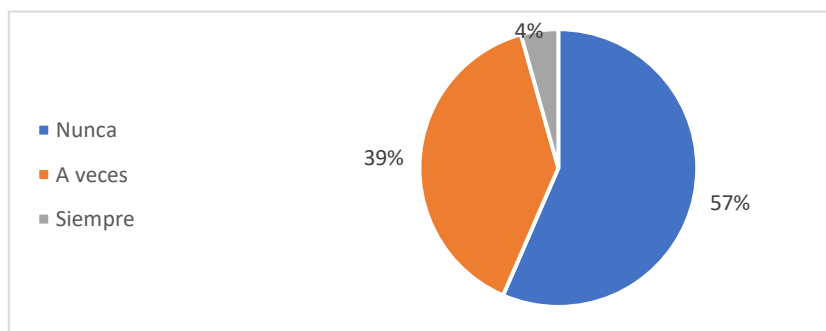


Figura 3. Control parental en el uso de la televisión y teléfono

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Los padres de familia (57%) manifiestan que no colocan controles o supervisan lo que sus hijos miran en la televisión o internet, lo que los expone a escenas de violencias presentes en los nuevos programas dirigidos a niños.

4.- ¿Usted le enseña a su hijo a respetar a los demás sin importar sus diferencias físicas, sociales, culturales, género o económicas?

Tabla 4. Respeto a los demás

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	9%
A veces	19	86%
Siempre	1	5%
Total	23	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

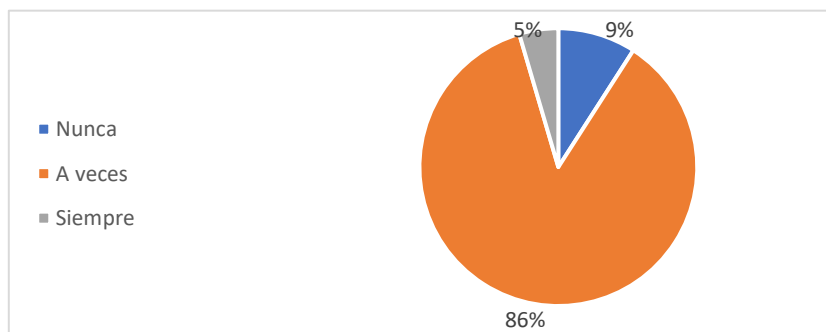


Figura 4. Respeto a los demás

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Los padres de familia manifiestan (86%) que la enseñanza del respeto a los demás es deficiente de su parte. El respeto es la base de la vida en convivencia y de la tolerancia para evitar la violencia.

5.- ¿Usted reprende con severidad al niño cuando no cuida los bienes de la casa y los objetos personales?

Tabla 5. Castigos severos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	4	17%
Siempre	19	83%
Total	23	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

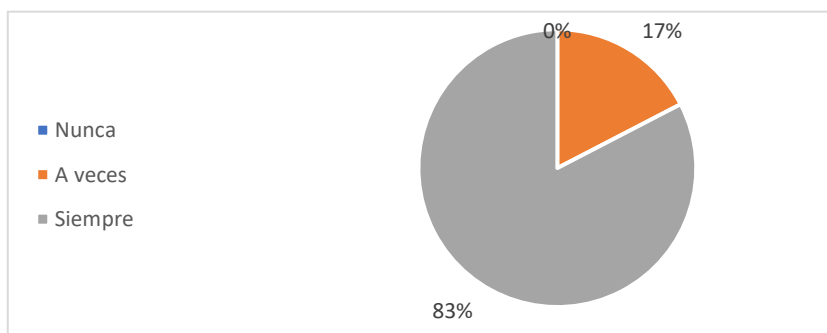


Figura 5. *Respeto a los demás*

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Los padres de familia manifiestan que imparten castigos severos a los hijos cuando no tienen cuidado con los bienes del hogar (83%). Esto genera en los niños situaciones de pánico o de angustia ante una falta cometida.

6.- ¿Usted le enseña a su hijo las normas de cortesía y buenas costumbres para el saludo y trato de las demás personas fuera del círculo familiar?

Tabla 6. Normas de educación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	17	74%
Siempre	6	26%
Total	23	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

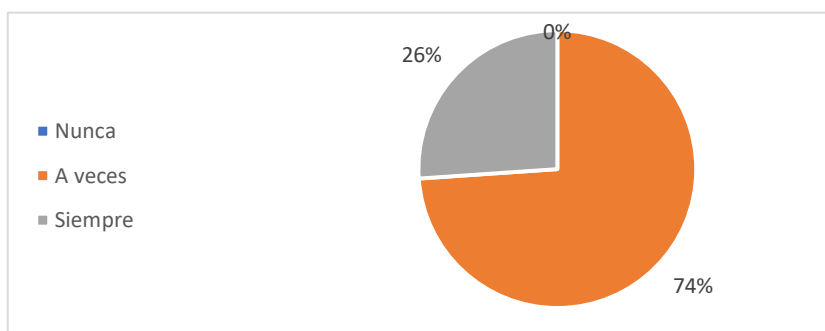


Figura 6. Normas de educación

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Los padres de familia manifiestan que no es frecuente la enseñanza de las normas de cortesía para relacionarse (74%). Generalmente, dejan que la escuela sea la que se encargue de ese tipo de educación.

7.- ¿Usted en su hogar levantan la voz a otros miembros del hogar cuando se desea alguna cosa o tiene una necesidad?

Tabla 7. Uso de voz alta para llamar la atención

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	17	74%
Siempre	6	26%
Total	23	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

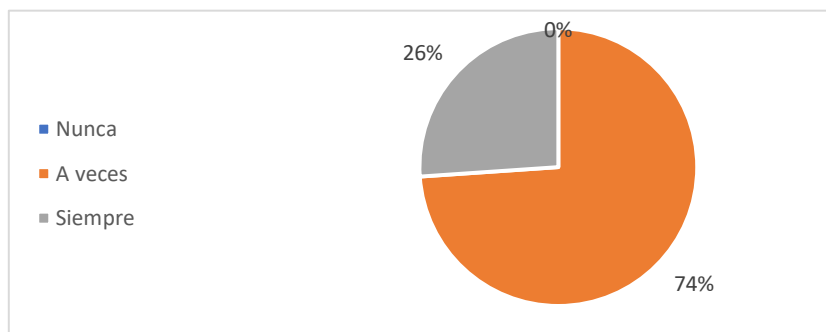


Figura 7. *Uso de la voz alta para llamar la atención*

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Los padres de familia (74%) manifiestan que es común levantar la voz a los hijos cuando para dar órdenes o pedir las cosas con rapidez.

8.- ¿Usted usa un lenguaje grosero o despectivo para el trato a otras personas?

Tabla 8. Lenguaje grosero y despectivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	17	74%
Siempre	6	26%
Total	23	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

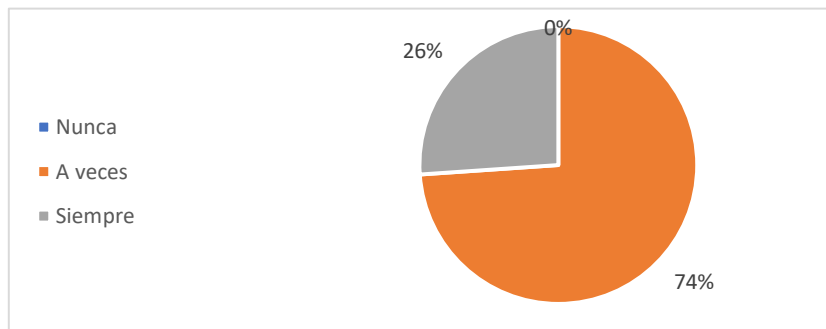


Figura 8. Lenguaje grosero y despectivo

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Los padres de familia manifiestan (74%) que el uso de lenguaje grosero y despectivo es frecuente en las relaciones cotidiana entre los miembros de la familia. Este lenguaje es luego utilizado por los niños en los diversos ambientes en los que se desenvuelven.

9.- ¿Usted resuelven los problemas del hogar a través del diálogo y la comprensión?

Tabla 9. Resolución de los problemas mediante el diálogo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	13%
A veces	11	48%
Siempre	9	39%
Total	23	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

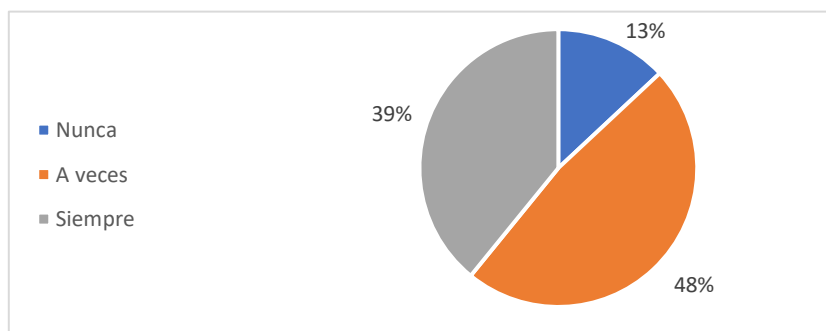


Figura 9. Resolución de problemas mediante el diálogo **Fuente:**

Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Los padres de familia manifiestan que los conflictos son resueltos generalmente por medio del diálogo y los canales de la comunicación pacífica (48%). Sin embargo, un grupo significativo no lo hace, aunque no sea la mayoría si tiene una incidencia en un grupo de niños considerable.

10.- ¿Usted valida los golpes a otros niños o adultos para resolver los conflictos interpersonales?

Tabla 10. Validación del uso de la violencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	13%
A veces	18	78%
Siempre	5	22%
Total	23	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

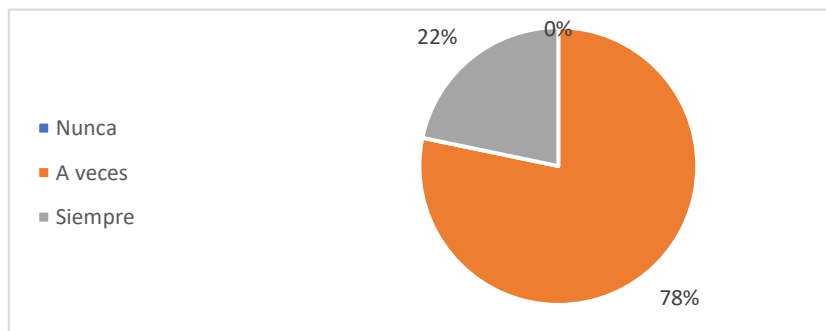


Figura 10. Validación del uso de la violencia

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Los padres de familia manifiestan valida el uso de la violencia en sus hijos cuando sus pares o iguales para defenderse (78%). Este tipo de validación de la violencia establece patrones de agresión que luego son problemáticos resolver a través de la enseñanza de valores impartida por la escuela.

3.7 Resultados de la ficha de observación

1. El estudiante utiliza las normas de cortesía para relacionarse con los compañeros y docentes

Tabla 11. Normas de cortesía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	9 %
A veces	9	47%
Siempre	10	53%
Total	19	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

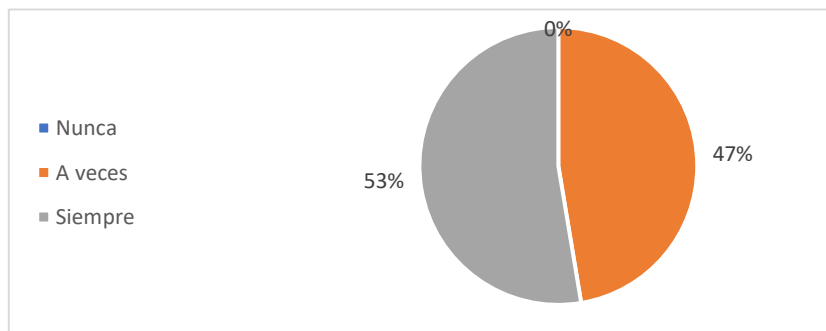


Figura 11. Normas de cortesía

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Se observa en los niños (53%) por encima de la media el uso de las normas de cortesía y educación en el aula. Sin embargo, un (47%) no utiliza las normas de cortesía en la socialización diaria con los compañeros y docentes.

2. El estudiante utiliza las normas del buen oyente y hablante para comunicarse

Tabla 12. Normas del buen oyente y del buen hablante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	6	32%
Siempre	13	68%
Total	19	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

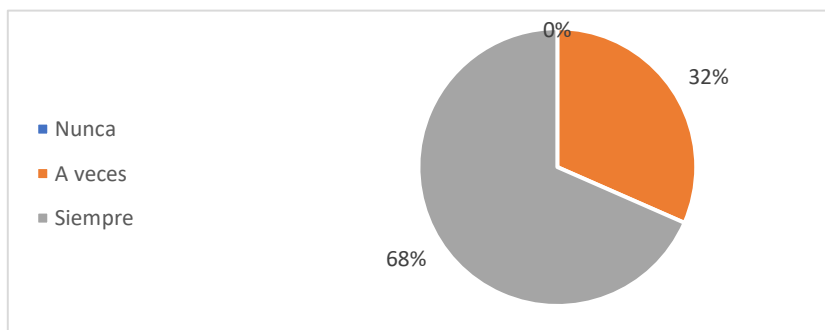


Figura 12. Normas del buen oyente y del buen hablante

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Se observa en los niños (68%) en su mayoría sigue las normas del buen oyente y del buen hablante en el aula. No obstante, un (32%) no utiliza las normas apropiadas en una conversación interrumpiendo o no prestando atención.

3. El estudiante utiliza expresiones de gratitud cuando recibe ayuda o asistencia en una actividad

Tabla 13. Gratitud ante la ayuda recibida

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	11	58%
Siempre	8	42%
Total	19	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

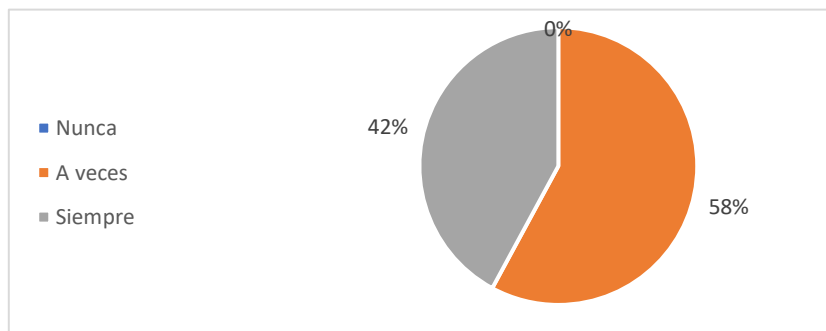


Figura 13. *Gratitud ante la ayuda recibida*

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Se observa en los niños (58%) por encima de la media utiliza expresiones de gratitud cuando recibe ayuda o apoyo de los compañeros o docentes. Pero, un (42%) no muestra expresiones de gratitud cuando se le colabora en alguna necesidad o tarea.

4. El estudiante colabora con otros compañeros cuando percibe que necesitan ayuda

Tabla 14. Colaboración con otros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	16%
A veces	11	58%
Siempre	3	16%
Total	19	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

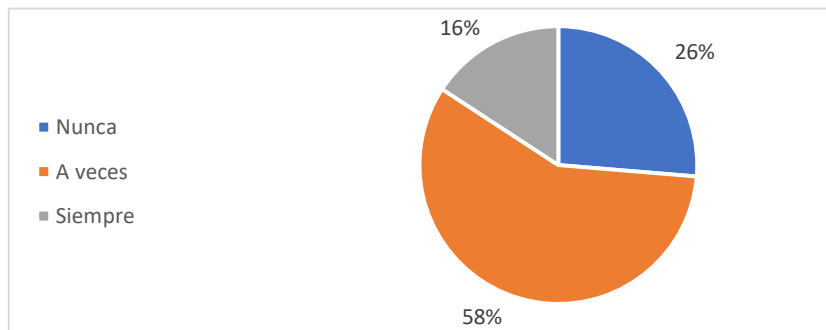


Figura 14. Colaboración con otros

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Se observa en los niños (58%) por encima de la media muestra buena disposición para la cooperación y la colaboración en las actividades del aula y en las tareas. Un porcentaje mínimo a veces (16%) colabora, pero un cuarto de los niños (26%) no es colaborador entre los compañeros.

5. El estudiante respeta las diferencias y diversidad entre sus compañeros: físicas, culturales, sociales, económicas y género

Tabla 15. Respeto a las diferencias

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Siempre	19	100%
Total	19	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

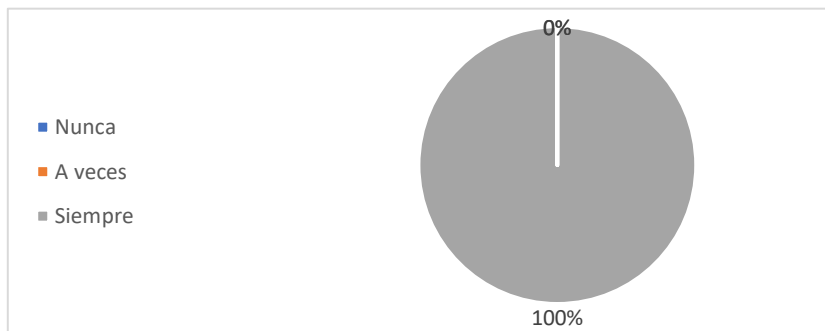


Figura 15. *Respeto a las diferencias*

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Se observa en los niños (100%) en su totalidad muestra respeto a las diferencias de los compañeros, por lo menos, en e aula durante las actividades.

6. El estudiante levanta la voz al docente o compañeros cuando se le pide algo relacionado con la tarea o actividad de la clase

Tabla 16. Uso de voz alta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	68%
A veces	6	32%
Siempre	0	0%
Total	19	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

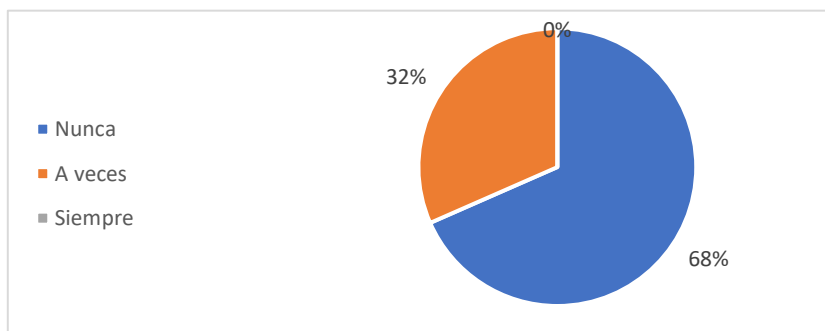


Figura 16. *Uso de la voz alta*

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Se observa en los niños (68%) por encima de la media no utiliza la voz alta para dirigirse a los compañeros o docentes. Pero, un (32%) si utiliza un tono no adecuado para dirigirse a los compañeros o docentes.

7. El estudiante golpea a docentes o compañeros cuando quiere algo o no obtiene lo que desea

Tabla 17. Uso de golpes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	84%
A veces	3	16%
Siempre	0	0%
Total	19	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

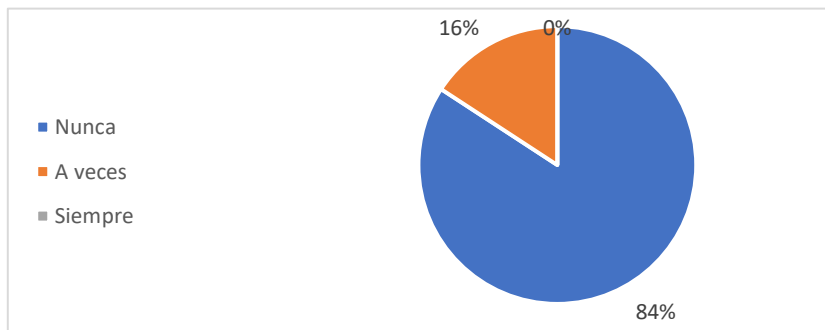


Figura 17. *Uso de golpes*

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Se observa en los niños (84%) que en su mayoría no utiliza golpes para relacionarse con los compañeros o resolver un conflicto, pero un (16%) un porcentaje pequeño ha mostrado conductas de agresividad o violencia con los golpes en conversaciones, juegos o resolución de conflictos.

8. El estudiante se irrita con facilidad cuando no obtiene lo que espera o desea

Tabla 18. Estado de irritación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	47%
A veces	10	53%
Siempre	0	0%
Total	19	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

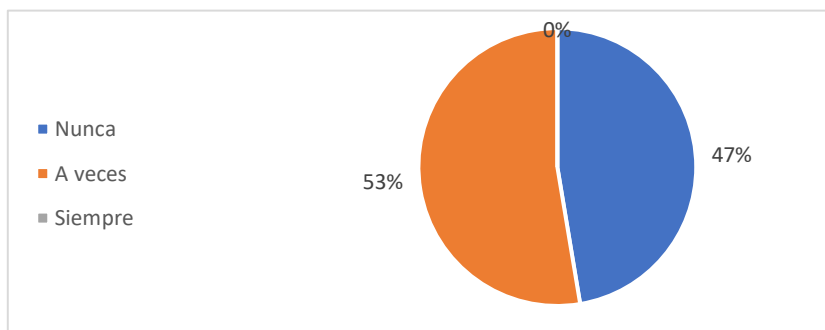


Figura 18. Estado de irritación

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Se observa en los niños (53%) por encima de la que a veces muestran de episodios o estados de irritación en las relaciones con los compañeros o docentes. Sin embargo, un (47%) no tiene episodios de irritación en las relaciones sociales en el aula. Es necesario aclarar que el aula en esta observación ha sido en las reuniones por Meet, lo que no limita la observación.

9. El estudiante no tolera esperar cuando quiere algo que solicita a docentes u otros estudiantes

Tabla 19. Intolerancia a la espera

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	37%
A veces	12	63%
Siempre	0	22%
Total	19	100 %

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

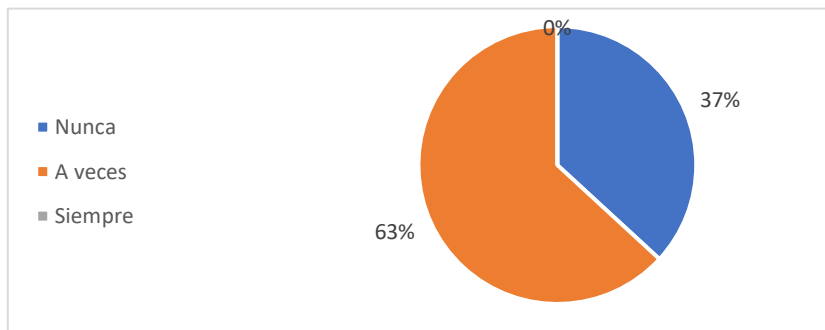


Figura 19. Intolerancia a la espera

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

Análisis: Se observa en los niños (63%) muestran conductas de intolerancia para esperar, esto puede estar asociado a la edad de los niños, pero llama la atención los caso que coinciden con las manifestaciones de agresividad (uso de la voz alta, golpes e irritabilidad). También, se puede decir que un tercio de los niños es tolerante a la espera (37%)

3.8 Análisis de las entrevistas a padres de familia

Las entrevistas se agruparon en cinco categorías: crianza, valores familiares, educación para la convivencia, problemas de comportamiento y manejo de conductas conflictivas.

La crianza de los hijos

En la entrevista los padres de familia narran una crianza basada en el cuidado y sustento de las necesidades de los niños. Sin embargo, en cuanto a las conductas y deseos no intervienen porque consideran que es parte del crecimiento regular de los niños. La madre aparece como la encargada de los cuidados y asistencia en los deberes escolares. El padre cumple una función de sostener la vida económica de la familia.

- Valores familiares

Los valores familiares que se le inculcan a los niños se basan en la figura de autoridad del adulto el cual no puede ser cuestionado porque posee ese privilegio por ser la cabeza de la familia o el adulto. Los valores se van organizando de acuerdo a la dinámica de la familia de forma interna. Es decir, los valores de respeto y solidaridad se inculcan como parte de pertenencia de la familia y no como una extensión a la vida social.

- Educación para la convivencia

La educación para la convivencia es limitada al ámbito familiar, las relaciones fuera de la familia son percibidas como peligrosas porque escapan al control y vigilancia de los padres. Se considera la convivencia fuera de la familia un espacio de riesgo que debe ser vigilado y supervisado por los padres. Esto produce que los vínculos de amistad sean posibles si giran en torno a la familia.

- Problemas de comportamiento

Los problemas de comportamiento son descritos por los padres de familia como expresiones de malacrianza, caprichosos, sin motivos aparentes, otros como manifestación de rebeldía ante la autoridad. Las agresiones entre los hermanos parecen ser comunes en la dinámica familiar.

- Manejo de conductas conflictivas de los hijos

El manejo de las conductas conflictivas por parte de los padres es escaso, no existe un manejo constante, se recurre en todo caso al castigo y a control de permisos y salidas. Pero los padres de familia no cuentan con herramientas para mejorar estas conductas en los hijos.

3.8 Triangulación de los resultados

La aplicación de los distintos instrumentos de investigación permitió establecer: (1) una comparación entre niños que provienen de ambientes familiares funcionales entre niños que provienen de ambientes conflictivos, y establecer como incide en el proceso de socialización de los niños. Por otro lado, también permitió verificar la correspondencia entre las conductas que los niños manifiestan en el hogar y en la escuela como parte del proceso de socialización. La encuesta a los padres permitió identificar los ambientes conflictivos y la dinámica familiar como un factor determinante en las manifestaciones de conductas negativas en los niños.

- Se puede evidenciar en un grupo niños de 4 a 5 años conductas de conflicto familiar asociados a la violencia verbal y el uso vocabulario poco respetuoso entre los padres de familia.
- Los padres de familia perciben como normal los patrones de conductas imitados por los hijos lo justifican al proceso de crecimiento y desarrollo psicológico. Esto se constante en la ficha de observación cuando los niños manifiestan actitudes de irritación o poca tolerancia ante la espera o la petición a otros de un favor o una acción.
- La escuela se convierte en un espacio donde el niño refleja las conductas conflictivas aprendidas en el hogar. Los niños muestran conductas relacionadas al aprendizaje en el hogar de las normas de cortesía y buena educación. En el caso de unos pocos se puede observar que no conocen las normas de educación para las relaciones sociales o e público.
- Los padres crían a los hijos con los valores que a su vez aprendieron también de sus progenitores. En la crianza de los hijos no se evidencia un cuestionamiento a los valores que se han recibido de los padres y con los cuales se educa a los hijos.
- Los valores son enseñados para ser practicados en primera instancia en el hogar, el mundo externo a la familia. En la crianza se observa en la encuesta que los padres enseñan los

valores para practicarse dentro del hogar, sin embargo, no hay un trabajo en conjunto para reforzar esos valores como sociales.

- Los padres no tienen las herramientas parentales para mejorar las conductas conflictivas de los hijos. Las familias, en este sentido, no están formadas para resolver sus conflictos internos, por lo que, necesitan ayuda de un especialista que los ayude a mejorar el clima familiar.
- En la mayoría de los niños se observa un comportamiento social adecuado entre sus compañeros y en relación con los docentes. Sin embargo, se puede observar en un grupo de 10 niños (53%) de los 19 observados, que en los ítems 3, 8 y 9 muestran conductas que se relacionan a modelos de comportamiento de familias conflictivas: como la falta de gratitud o reconocimiento de la ayuda que los otros dan, y expresiones de violencia o falta de tolerancia ante la espera o cuando quiere una cosa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título

Talleres: Familia y educación para la socialización de los niños de inicial.

Introducción

La familia es el primer espacio de la vida humana de todas las personas, en este sentido, el conocimiento del mundo y la manera en el que los sujetos interrelacionan con él depende en gran medida de los tipos de vínculos que se establecen desde la filiación.

Las conductas de violencia y agresividad están vinculadas al modelaje que la persona desde su primera infancia recibe en el hogar (Morera Vargas, 2020). Estas conductas se van evidenciando en la vida escolar desde que el niño empieza su proceso educativo a temprana edad. El niño se ve confrontado con la normalización de la violencia en el hogar y el cumplimiento de las normas de convivencia que las maestras o docentes pretenden inculcar desde los primeros días de clases.

Las unidades educativas buscan favorecer la educación inclusiva que es impulsada por el Ministerio de Educación del Ecuador como parte de su compromiso con el desarrollo de la sociedad plural y democrática, por lo que, la formación de los valores para la convivencia es fundamentales. La educación inclusiva busca no solo integrar a los niños con problemas y necesidades educativas especiales, sino, también pretende que los niños sean capaces de una convivencia desde los valores del respeto, la tolerancia y la paz.

Las relaciones intrafamiliares en los primeros años del crecimiento del niño definen la dimensión emocional, que marcará el proceso de socialización fuera del ámbito del hogar (Suárez y Vélez, 2018). Por lo tanto, procurar un ambiente familiar armónico y sereno será fundamental para la salud emocional, intelectual y en las destrezas sociales para el adecuado desarrollo de los infantes.

Roldán (2016) explica que los conflictos entre los padres tienen consecuencias negativas para los hijos y su desarrollo. Las discusiones y peleas frente a los hijos tienen dos tipos de incidencias que los afectan: la primera es que causa en ellos estados de estrés, depresión, ansiedad e indefensión. Por otro lado, también, estos conflictos de los padres va creando en los niños patrones de conductas que van desde retraimiento y poca autoestima hasta comportamientos de violencia.

Los niños que viven en hogares conflictivos, generalmente, tienen conductas o comportamientos que pueden ser observados en las escuelas, y que se relacionan con situaciones de violencia o acoso escolar. Las consecuencias de vivir en ambientes conflictivos no se quedan en el ámbito personal del niño, sino que suele trasladarse a su vida social, en este caso a la escuela que es su entorno más próximo luego de la escuela.

En la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, a través de los registros y seguimientos de los padres y representantes legales de los niños y niñas entre 4 a 5 años, los docentes de apoyo pedagógico han observado signos de relaciones familiares conflictivas en los procesos de socialización entre sus pares en el aula de clases.

Por lo tanto, en la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria”, se hace necesario investigar sobre la relación e incidencia entre los entornos familiares conflictivos y el proceso de socialización de los niños entre 4 a 5 años, de tal manera que se puedan establecer una serie de soluciones desde el abordaje del docente. La factibilidad de este trabajo se sustenta en el modelo educativo ecuatoriano que plantea una educación de calidad y del buen vivir, donde el proceso educativo integra a la familia, a los docentes y a los niños dentro de un proyecto educativo.

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo general

Diseñar talleres dirigidos a padres para la capacitación en valores familiares para el mejoramiento del proceso de socialización en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años.

4.3.2 Objetivos específicos

- a) Elaborar una construcción del significado de la familia para superar creencias erróneas sobre el rol de los padres y los hijos.
- b) Promover valores de socialización que fortalezcan la autoestima, la confianza y la afectividad serena en las relaciones sociales de los niños de 4 a 5 años.
- c) Realizar talleres para mejorar la comunicación y las relaciones de las familias de los niños de 4 a 5 años.

4.4. Recursos materiales y humanos

4.4.1 Recursos humanos

En esta propuesta participan docentes, padres de familia y niños de la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria”

4.4.2 Recursos materiales

Los recursos materiales que se utilizarán en esta propuesta son:

Tabla 20. *Recursos materiales*

Rubro	Valor
Internet	\$ 30
Papelería	\$ 40
Total	\$ 80

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

4.5 Limitaciones

La limitación de esta propuesta está dada por las condiciones de educación virtual o a distancia, en las que no se puede tener un contacto directo con los padres de familia y niños, quedando esté en dependencia de la capacidad de los padres para afrontar situaciones de convivencia.

4.6 Alcances de la propuesta

El alcance de la propuesta tiene como principales beneficiarios a los docentes, niños y padres la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria”. Por otro lado, la guía de talleres es un recurso que se puede replicar en otros niveles y subniveles del sistema educativo. En este sentido, mejora también la incidencia y comportamiento de los niños de bachillerato dentro de sus hogares y en las comunidades a las que pertenecen.

4.7 Esquema de la propuesta

1. La familia: creemos nuestro propio concepto
2. La familia: los valores que nos unen
3. La familia: tengamos tiempo para comunicarnos
4. La familia: compartir los sentimientos
5. La familia: somos un equipo
6. La familia: manejo del estrés
7. La familia: el valor del respeto
8. La familia: el proyecto de vida familiar

4.7 Cronograma de talleres

Tabla 21. Cronograma de talleres

Taller	Meses							
	Abril				Mayo			
1) La familia: creemos nuestro propio concepto	■							
2) La familia: los valores que nos unen		■						
3) La familia: tengamos tiempo para comunicarnos			■					
4) La familia: compartir los sentimientos				■				
5) La familia: somos un equipo					■			
6) La familia: manejo del estrés						■		
7) La familia: el valor del respeto							■	
8) La familia: el proyecto de vida familiar								■

Fuente: Escuela Particular “Ciudad de Samaria”
Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICAL

**GUÍA DE TALLERES: FAMILIA Y EDUCACIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN DE
LOS NIÑOS DE INICIAL**

AUTORAS:
BETZABETH LETICIA ALVARADO SESME.
GISELLA KATIUSKA MARCILLO ARCENTALES

Guayaquil – Ecuador

2021

Taller 1

Tema: La familia: hagamos nuestro propio concepto

Objetivo: Reconstruir el significado de la familia a partir de modelos armónicos de relación.

Tiempo de duración: 01:00 hora.

Recursos: Plataforma Google Meet, presentación de PowerPoint, papel y lápiz.

Desarrollo:

- La docente saludará a los padres de familia.
- La docente compartirá en una ventana la presentación de *PowerPoint*.



Figura 20. Lámina 1

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente explicará la dinámica de la sesión del taller a los padres de familia de forma detallada. Los conceptos que tenemos sobre la familia pueden incidir en las relaciones que tienen los padres de forma interna en el hogar.

Conceptos de familia

1. Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.
2. La familia está compuesta por la madre, el padre y los dos hijos"
3. Conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal.




Figura 21. Lámina 2

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente explicará cada uno de los conceptos y las derivaciones que tienen a nivel legal y en la dinámica de la familia.

¿Ustedes conocen otros conceptos de familia distintos a los basados en la filiación biológica o legal?




Figura 22. Lámina 3

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente explica qué existen conceptos diferentes a los que se encuentran en los diccionarios sobre la familia, son los que se pueden crear a partir de las experiencias y vivencias o de aquellas cosas que pensamos puede ser la familia.

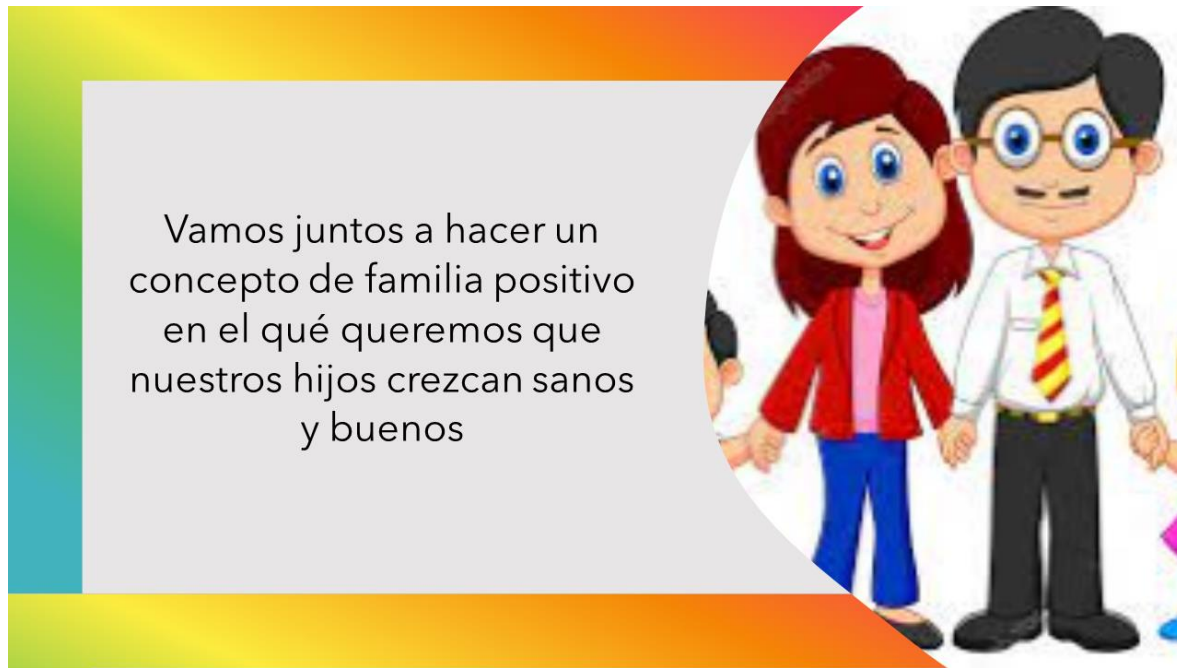


Figura 23. Lámina 4

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente pedirá a los padres que mencionen algunos aspectos positivos que debe tener la familia. Luego invitará a cada uno a tomarse unos minutos para crear con esos elementos positivos un concepto de familia.

Evaluación:

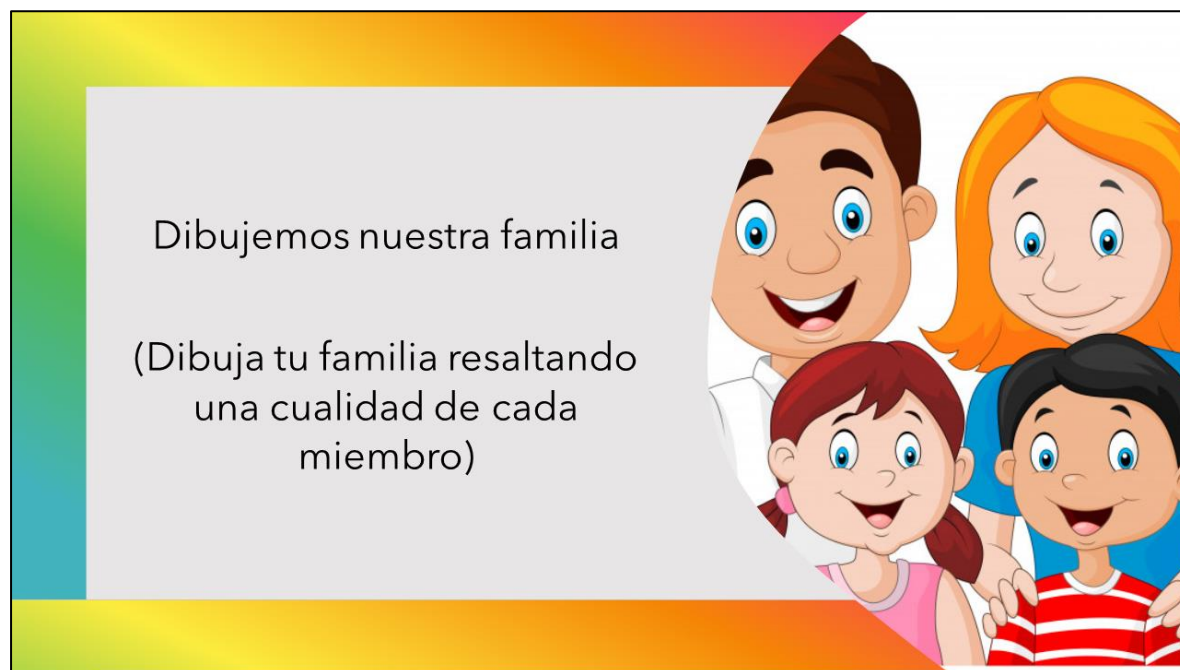


Figura 24. Lámina 5

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente como evaluación pedirá a los padres que elaboren un dibujo de su concepto de familia.

Taller 2

Tema: La familia: los valores que nos unen

Objetivo: Identificar los valores que se han heredado en la tradición familiar y son positivos.

Tiempo de duración: 01:00 hora.

Recursos: Plataforma Google Meet, presentación de PowerPoint, papel y lápiz.

Desarrollo:

- La docente saludará a los padres de familia.
- La docente compartirá en una ventana la presentación de *PowerPoint*.



Figura 25. Lámina 6

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente explicará el origen de los valores en las experiencias humanas y familiares. También como esos valores se convierten en valores sociales y que luego tienen incidencia en el proceso de socialización de los niños y adolescentes.

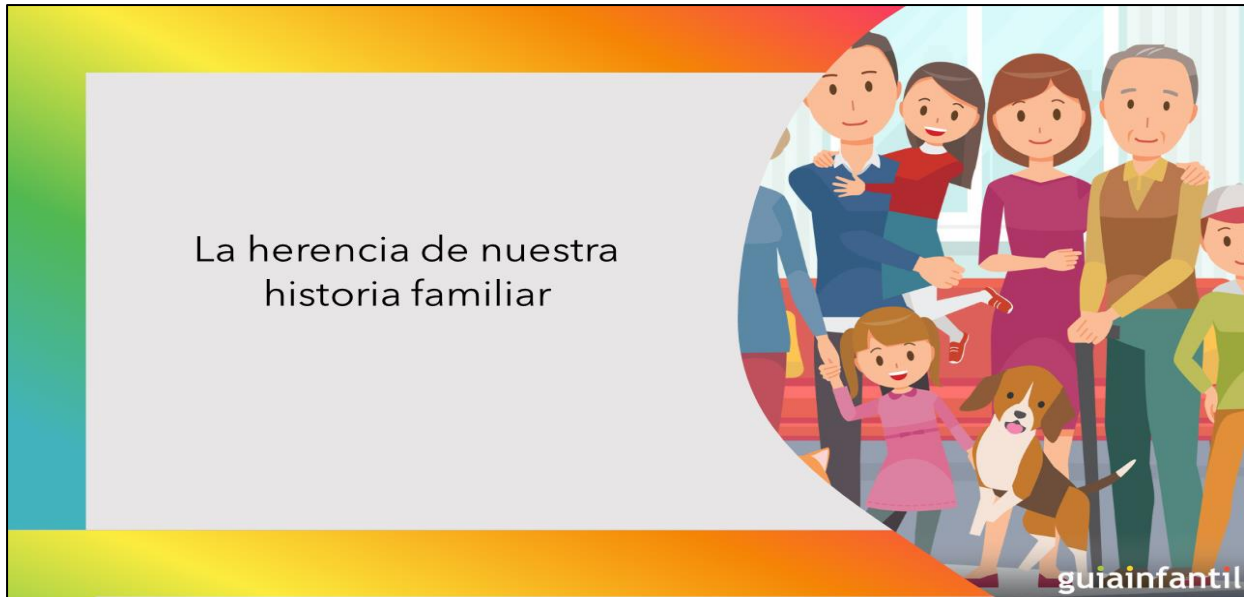


Figura 26. Lámina 7

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente invitará a los padres a que cuenten un poco de su historia familiar, colocando énfasis en la crianza.

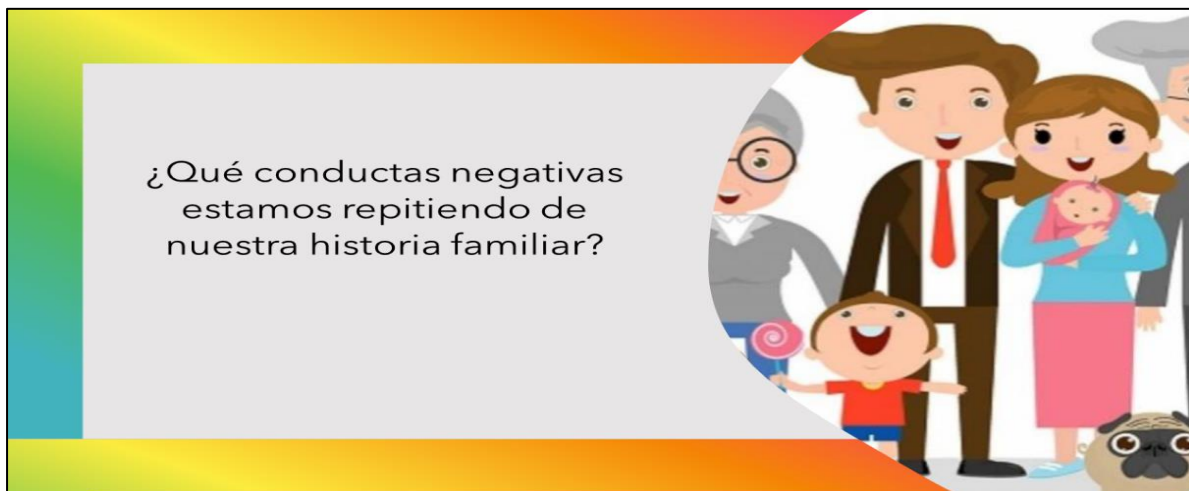


Figura 27. Lámina 8

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente junto a los padres identificará las conductas negativas que en las historias narradas se pueden reconocer y la importancia de tomar conciencia de ello.

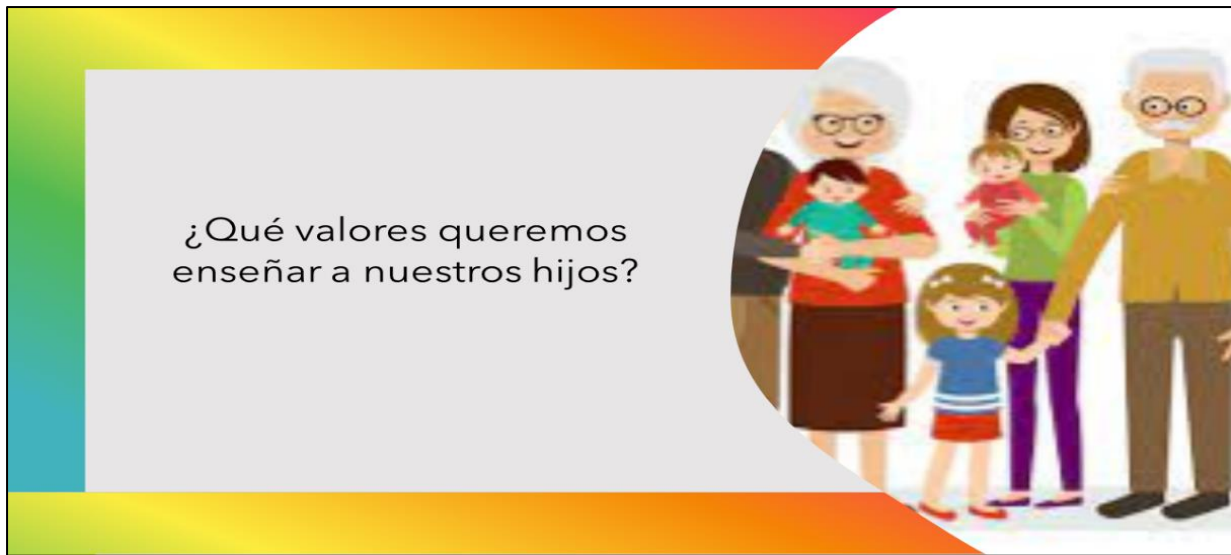


Figura 28. Lámina 9

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente pedirá a los padres que mencionen algunos valores que consideran importante para la educación de sus hijos. De ser necesario propondrá algunos a los padres..

Evaluación:

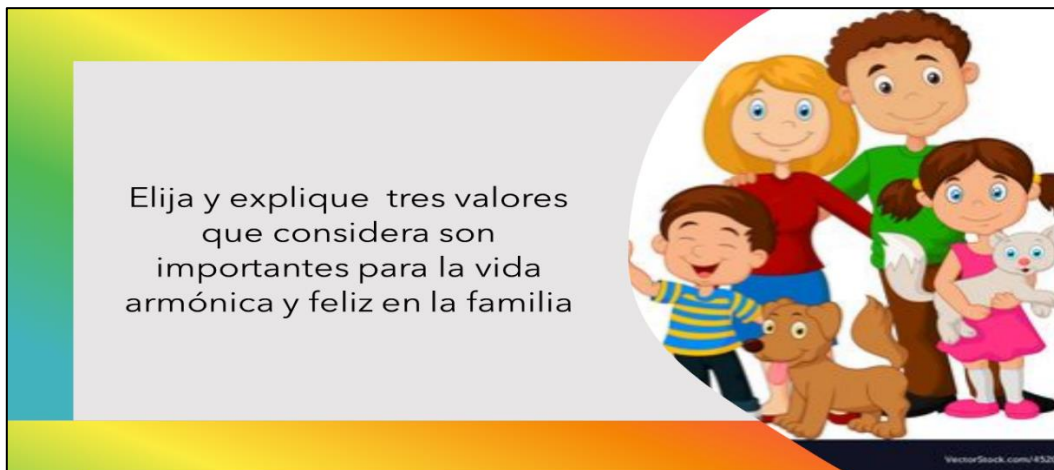


Figura 29. Lámina 10

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente como evaluación pedirá a los padres que elijan y expliquen tres valores que en la vida familiar los ayuden a construir la armonía y la paz dentro del hogar.

Taller 3

Tema: La familia: tengamos tiempo para comunicarnos

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y encontrar tiempo para el dialogo como pareja y como padres.

Tiempo de duración: 01:00 hora.

Recursos: Plataforma Google Meet, presentación de PowerPoint, papel y lápiz.

Desarrollo:

- La docente saludará a los padres de familia.
- La docente compartirá en una ventana la presentación de *PowerPoint*.



Figura 30. Lámina 11

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente explicará a los padres la importancia de la comunicación como pareja en la vida cotidiana y las conversaciones sobre la educación y crianza de los hijos. Esto contribuye a que toda la responsabilidad de los hijos no caiga en los hombros de uno solo de los pares.



Figura 31. Lámina 12

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

– La docente invitará a los padres a ver con atención el video de *YouTube* sobre la comunicación y cómo manejar la falta de tiempo para la comunicación por las obligaciones cotidianas.

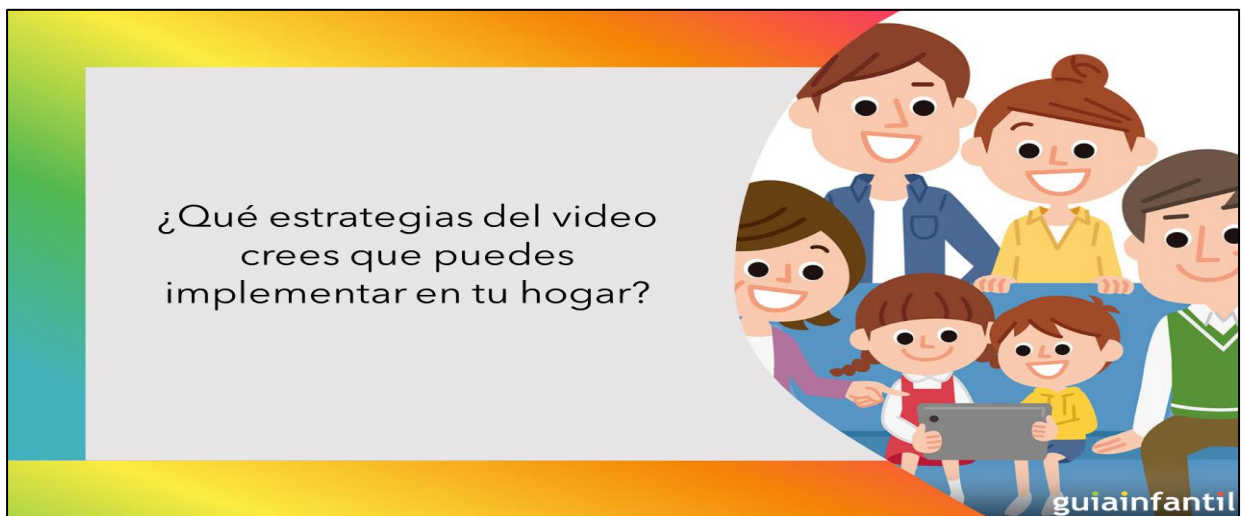


Figura 32. Lámina 13

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

– La docente junto a los padres identificará las estrategias que se adaptan mejor a cada uno de los casos y dinámica familiar.

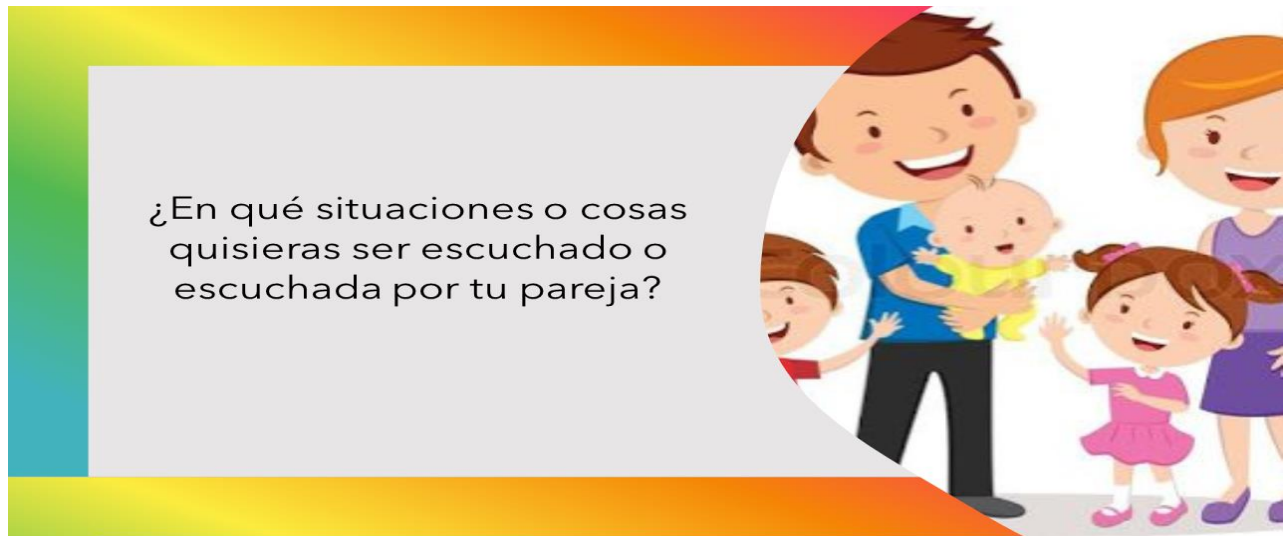


Figura 33. Lámina 14

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente pedirá a los padres que mencionen algunas situaciones en las que sienten que sus parejas no les escucha y quisieran su apoyo eventualmente.

Evaluación:

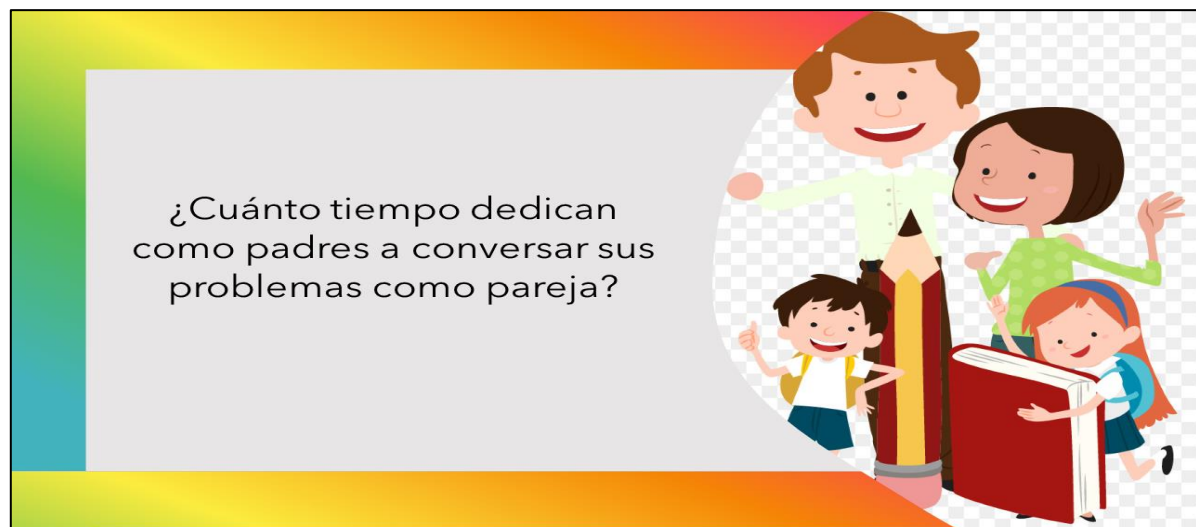


Figura 34. Lámina 15

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente como evaluación pedirá a los padres que conversen y digan cuánto tiempo dedican a conversar, pasar una tarde charlando, compartiendo en la mesa, viendo televisión.

Taller 4

Tema: La familia: compartir los sentimientos

Objetivo: Compartir los sentimientos y emociones entre padres de familia para fortalecer los vínculos afectivos y parentales.

Tiempo de duración: 01:00 hora.

Recursos: Plataforma Google Meet, presentación de PowerPoint, papel y lápiz.

Desarrollo:

- La docente saludará a los padres de familia.
- La docente compartirá en una ventana la presentación de *PowerPoint*.



Figura 35. Lámina 16

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente explicará a los padres la importancia de compartir los sentimientos en el desarrollo de la afectividad y de las relaciones sociales. Así como las implicaciones de suprimir o negar los sentimientos frente a la pareja.



Figura 36. Lámina 17

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente presentará el tema de la inteligencia emocional y brindará algunas herramientas para lograr su desarrollo.

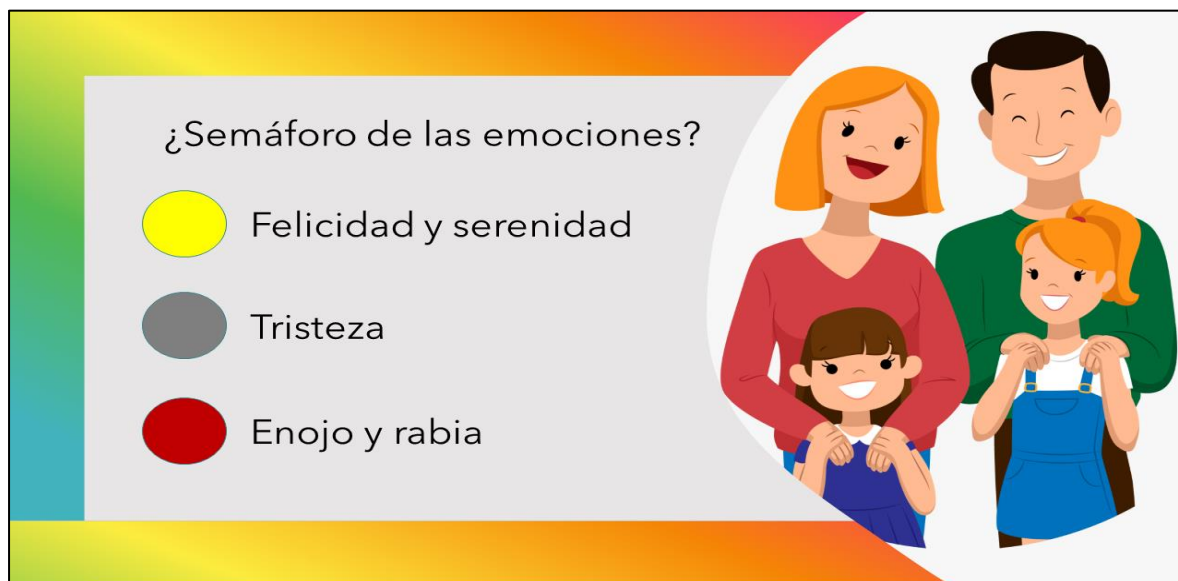


Figura 37. Lámina 18

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente junto a los padres identificará las emociones que causan felicidad, serenidad, tristeza o enojo y rabia. Las agruparan para identificarlas por colores y establecer estrategias para superar situaciones en los colores y rojos junto a la pareja y los hijos.



Figura 38. Lámina 19

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente pedirá a los padres que mencionen los sentimientos con los que quieren crezcan sus hijos para relacionarse con ellos y con el resto de la sociedad.

Evaluación:

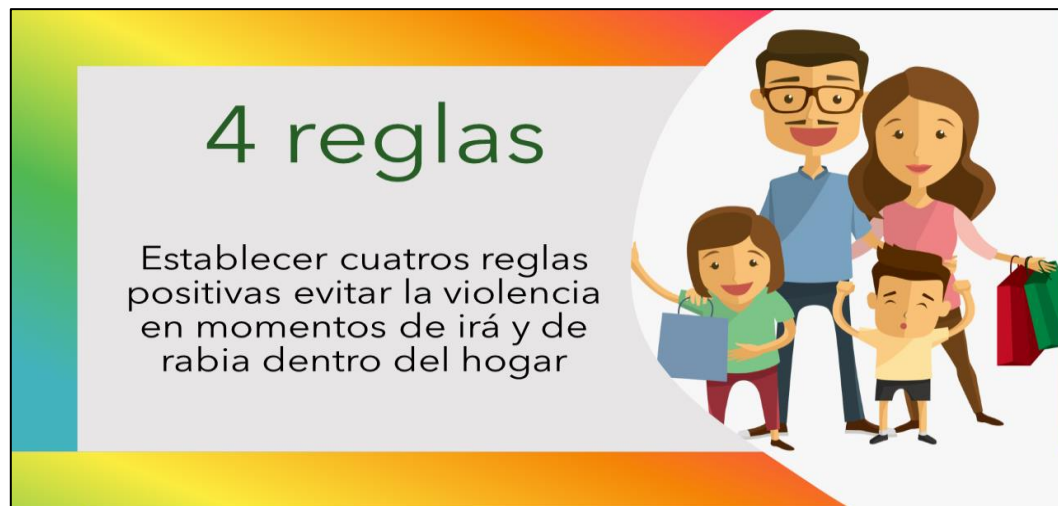


Figura 39. Lámina 20

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente como evaluación pedirá a los padres que determinen o acuerden cuatro reglas de acción positiva en situaciones de ira o rabia.

Taller 5

Tema: La familia: somos un equipo

Objetivo: Promover el trabajo en equipo en los padres en la educación y crianza de los hijos.

Tiempo de duración: 01:00 hora.

Recursos: Plataforma Google Meet, presentación de PowerPoint, papel y lápiz.

Desarrollo:

- La docente saludará a los padres de familia.
- La docente compartirá en una ventana la presentación de *PowerPoint*.



Figura 40. Lámina 21

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente procurará motivar a los padres a reflexionar sobre el valor del trabajo cooperativo y en pareja como equipo cuando se es padres. El apoyo que brinda un padre a otro es fundamental para mantener un ambiente sano y armónico en el hogar.



Figura 41. Lámina 22

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente discutirá junto a los padres sobre los roles de la familia y el rol de cada uno de los padres en la crianza y educación de los hijos.

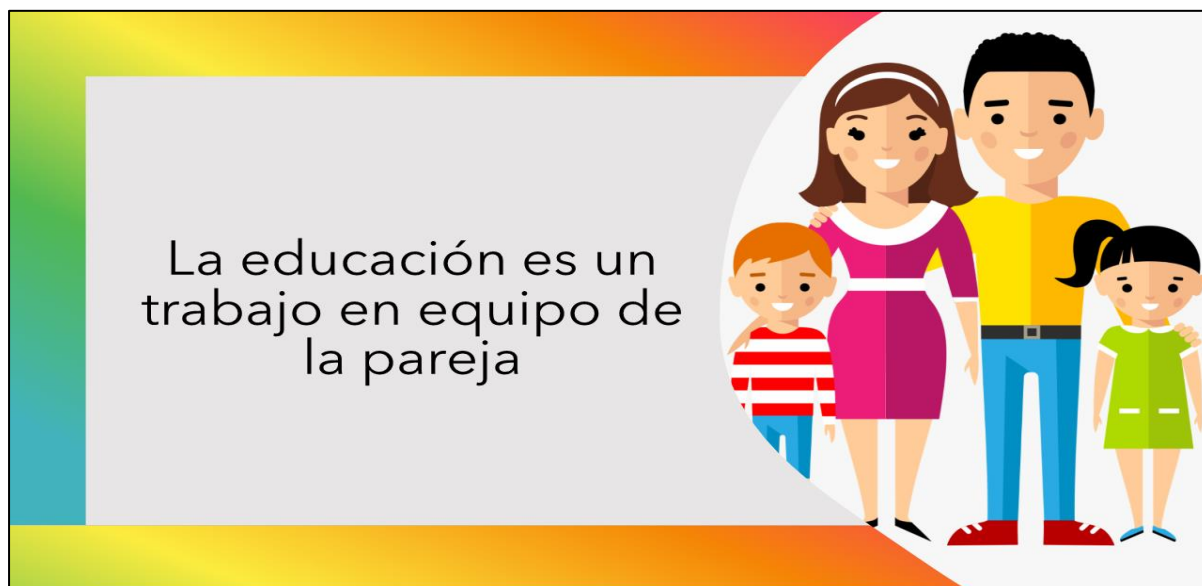


Figura 42. Lámina 23

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente establecerá junto a los padres pautas y criterios para el trabajo en equipo como padres.



Figura 43. Lámina 24

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente presentará el impacto de la negligencia familiar que se produce cuando los padres no logran trabajar en equipo y cumplir con sus roles.

Evaluación:

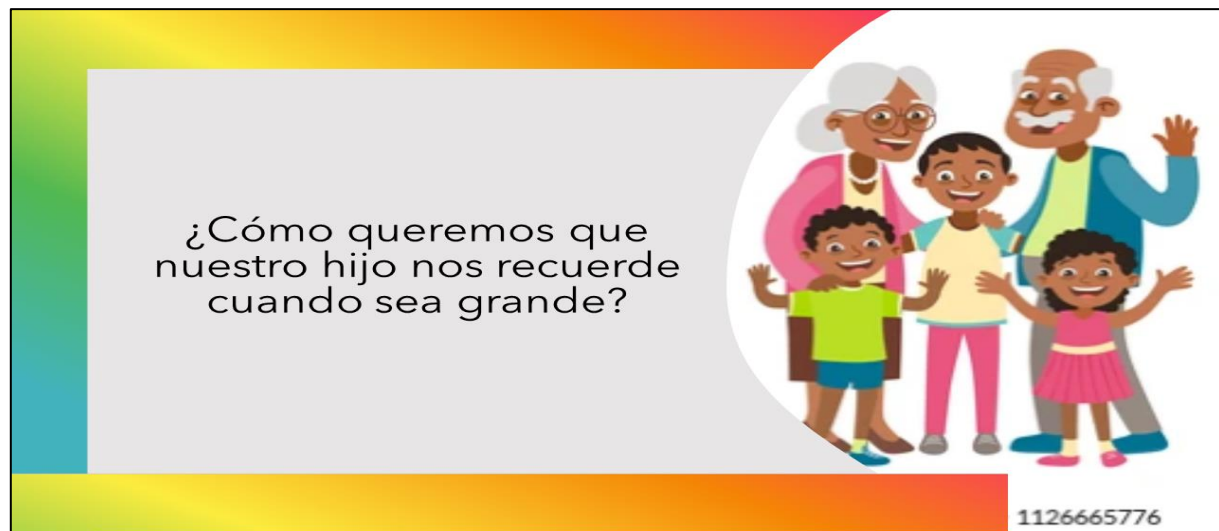


Figura 44. Lámina 25

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente como evaluación pedirá a los padres que escriban en una hoja cómo quieren ser recordados por sus hijos dentro de 20 o 30 años.

Taller 6

Tema: La familia: manejo del estrés

Objetivo: Identificar los valores que se han heredado en la tradición familiar y son positivos.

Tiempo de duración: 01:00 hora.

Recursos: Plataforma Google Meet, presentación de PowerPoint, papel y lápiz.

Desarrollo:

- La docente saludará a los padres de familia.
- La docente compartirá en una ventana la presentación de *PowerPoint*.



Figura 45. Lámina 26

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente explicará a los padres de familia cómo el estrés incide negativamente en las relaciones familiares y los conflictos que se generan a partir del mal manejo del estrés en el hogar y las relaciones parentales.

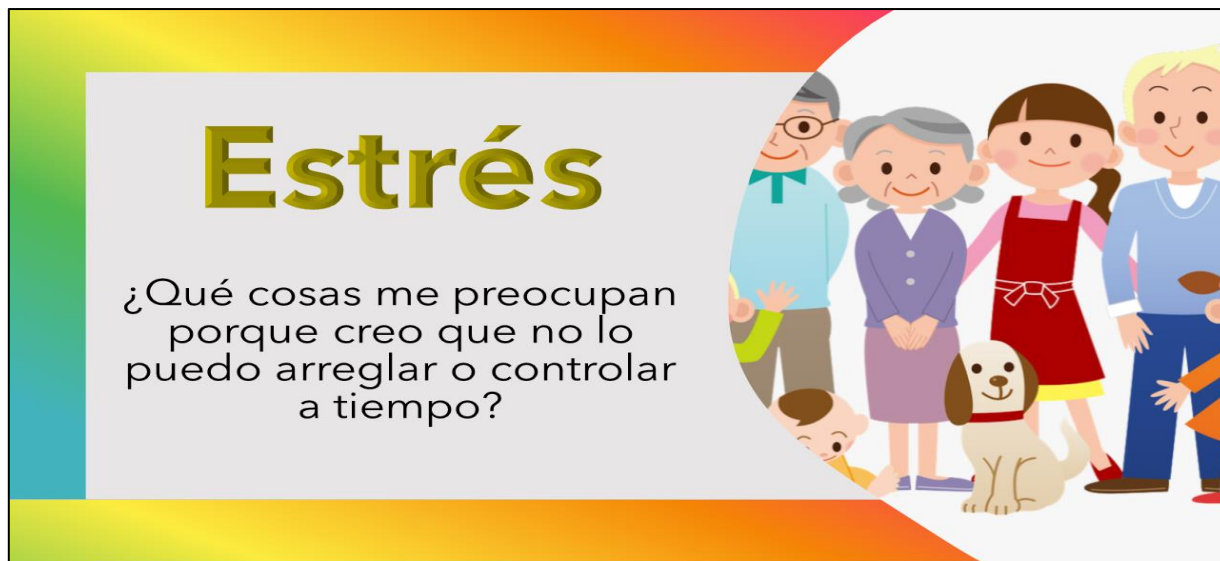


Figura 46. Lámina 27

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente indicará a los padres que realicen una lista de las cosas o situaciones que les causan preocupación o agobio porque no pueden controlarlas o cambiarlas.



Figura 47. Lámina 28

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente junto a los padres identificará las reacciones frente a las situaciones de estrés para reconocer si son capaces de apoyarse en otras personas o culpabilizan a la pareja o hijos de las situaciones estresantes.



Figura 48. Lámina 29

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente explicará a los padres algunas recomendaciones que dan las organizaciones de salud y psicología para el manejo del estrés intrafamiliar

Evaluación:

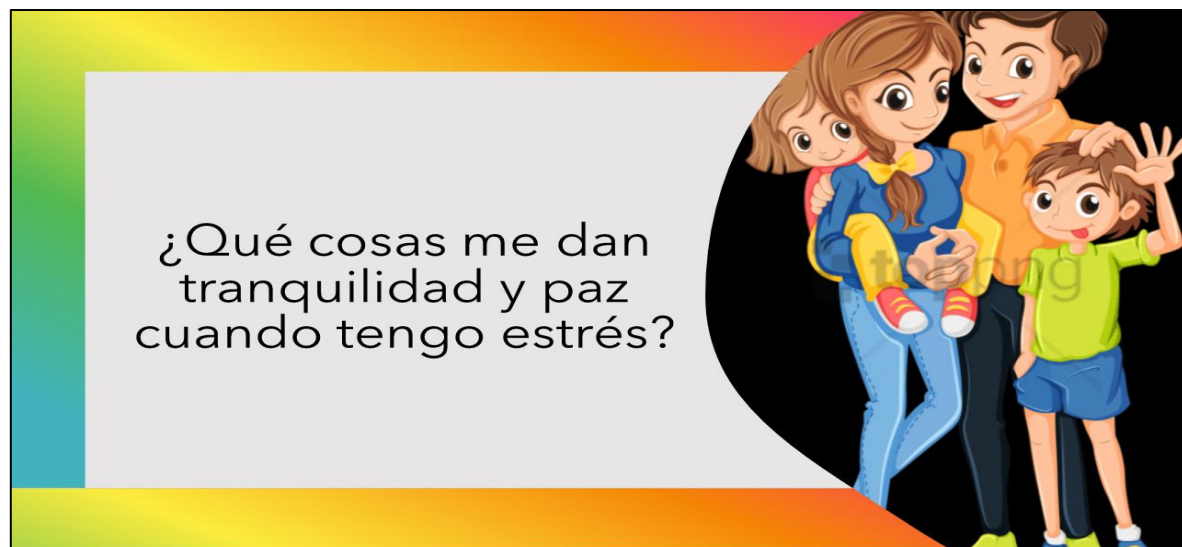


Figura 49. Lámina 30

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente como evaluación pedirá a los padres que elaboren una lista de las cosas que les dan tranquilidad y que pueden implementar junto a la familia en las situaciones que se presenten en el futuro.

Taller 7

Tema: La familia: el valor del respeto

Objetivo: Incentivar el valor del respeto en las elaciones familiares como base de la buena dinámica familiar y salud social.

Tiempo de duración: 01:00 hora.

Recursos: Plataforma Google Meet, presentación de PowerPoint, papel y lápiz.

Desarrollo:

- La docente saludará a los padres de familia.
- La docente compartirá en una ventana la presentación de *PowerPoint*.



Figura 50. Lámina 31

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente motivará a los padres a ver la importancia del valor respeto en las relaciones humanas, especialmente las de pareja y entre la familia. El respeto como valor es la base para la confianza, el reconocimiento de la dignidad de los demás.



Figura 51. Lámina 32

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente invitará a los padres a ver el video sobre el respeto en la familia con atención y la explicación de la docente.

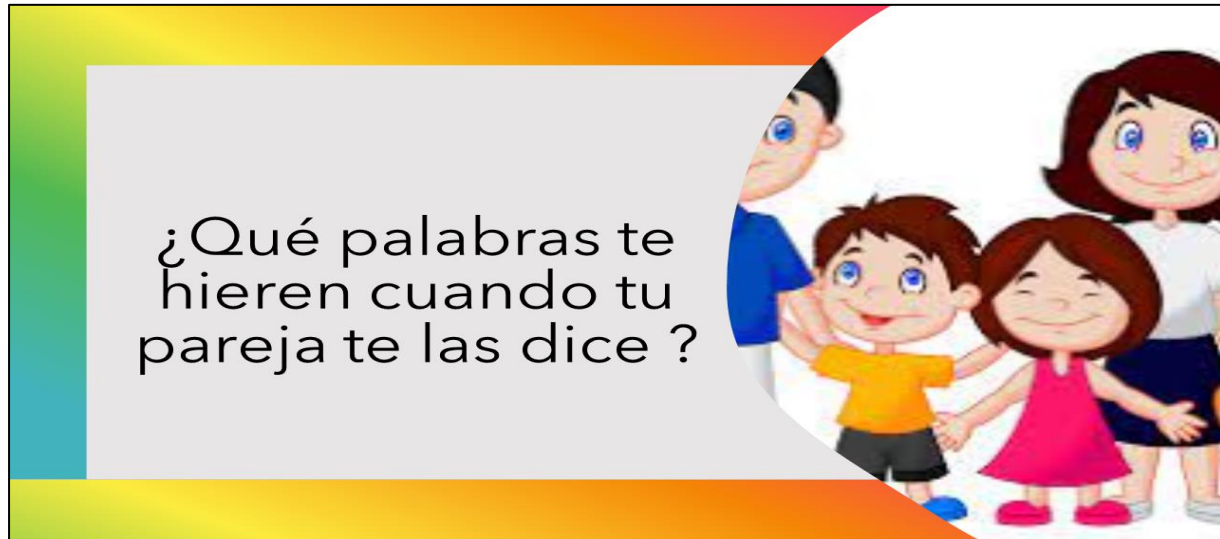


Figura 52. Lámina 33

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente junto a los padres elabora un lista de palabras o expresiones hirientes que se utilizan en la cotidianidad causando dolor y tristeza, enojo e ira hacia la otra persona con la que se convive en el hogar.

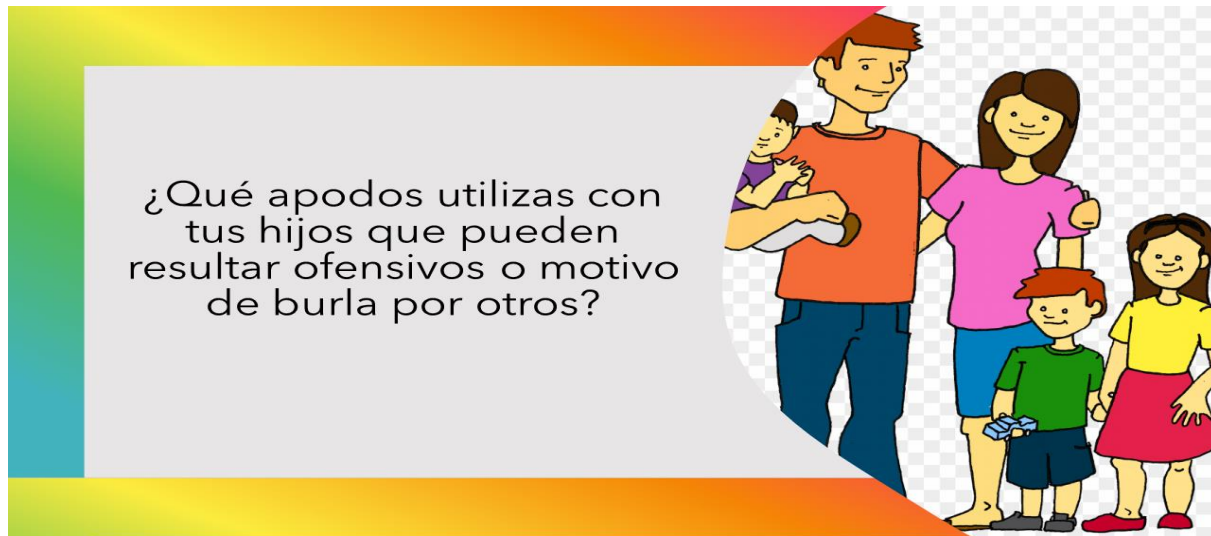


Figura 53. Lámina 34

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente pedirá a los padres que mencionen los apodosos que utilizan con los hijos respaldados en que lo hacen por cariño y que reconozcan el daño o problemas que les puede traer a ellos en espacios fuera del hogar.

Evaluación:

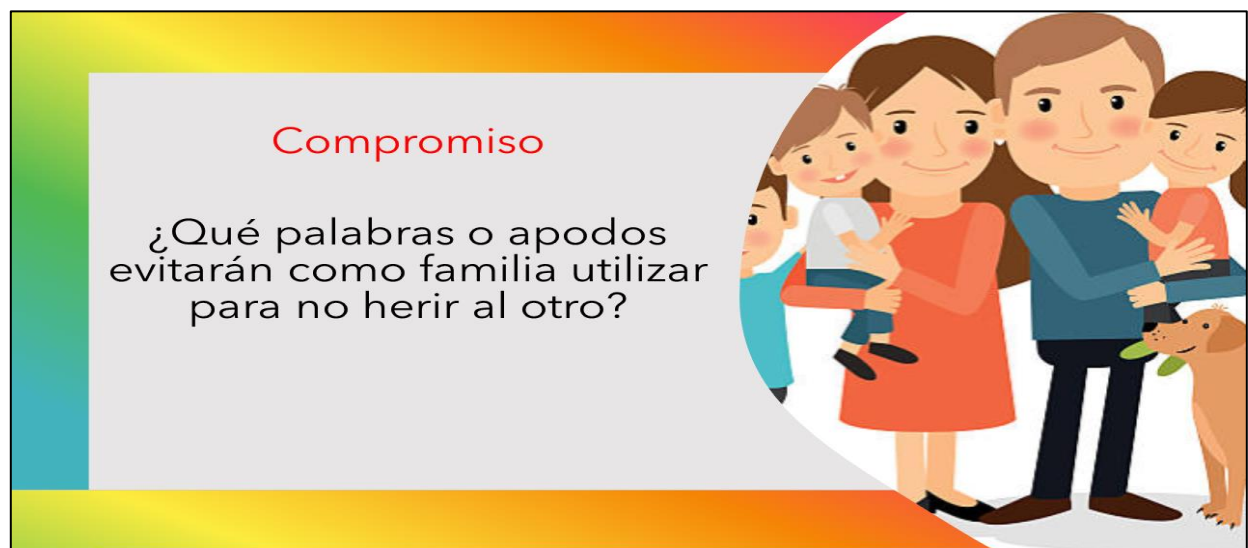


Figura 54. Lámina 35

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente como evaluación pedirá a los padres que enumeren palabras y apodosos hirientes que utilizan a diario y escribirán un compromiso de no utilizarlas más.

Taller 8

Tema: La familia: el proyecto de vida familiar

Objetivo: Elaborar un proyecto de vida familiar.

Tiempo de duración: 01:00 hora.

Recursos: Plataforma Google Meet, presentación de PowerPoint, papel y lápiz.

Desarrollo:

- La docente saludará a los padres de familia.
- La docente compartirá en una ventana la presentación de *PowerPoint*.



Figura 55. Lámina 36

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente explicará a los padres qué es un proyecto de vida y la utilidad de este para trazarse metas como individuos o como familia.

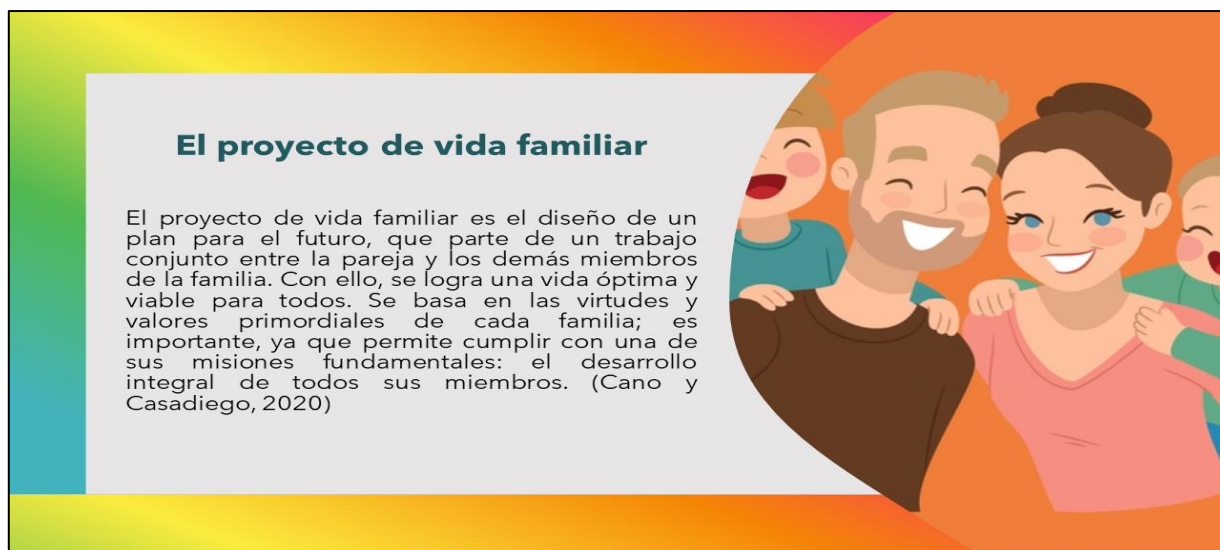


Figura 56. Lámina 37

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente explicará qué es un proyecto familiar y cómo puede ayudar a mejorar las relaciones familiares cuando la pareja de padres tiene problemas de conflictos o violencia. Dará las razones de elección del modelo de proyecto de vida de Cano y Casadiego (2020).

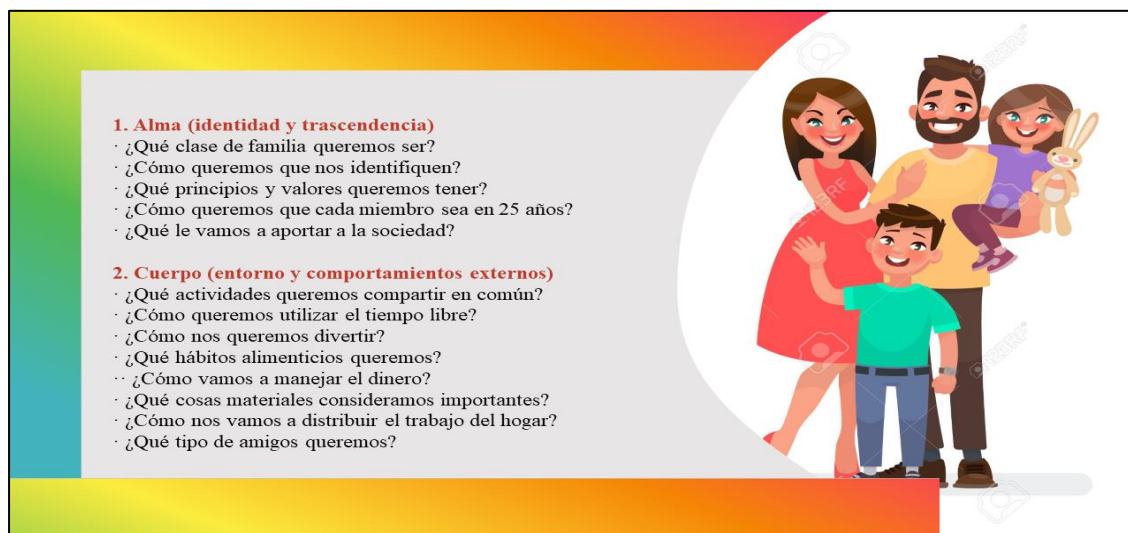


Figura 57. Lámina 38

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente indicará a los padres que respondan poco a poco las preguntas relacionadas a la dimensión de la identidad y el entorno familiar.

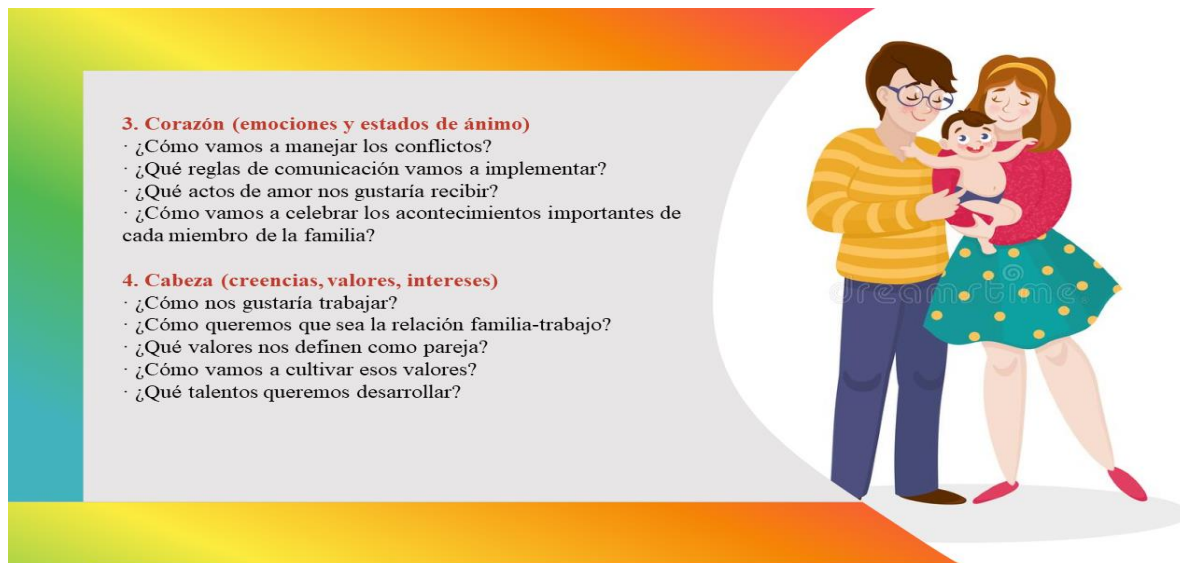


Figura 58. Lámina 39

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente indicará en un segundo momento para que los padres respondan las preguntas de las dimensiones de las emociones y los valores familiares.

Evaluación:

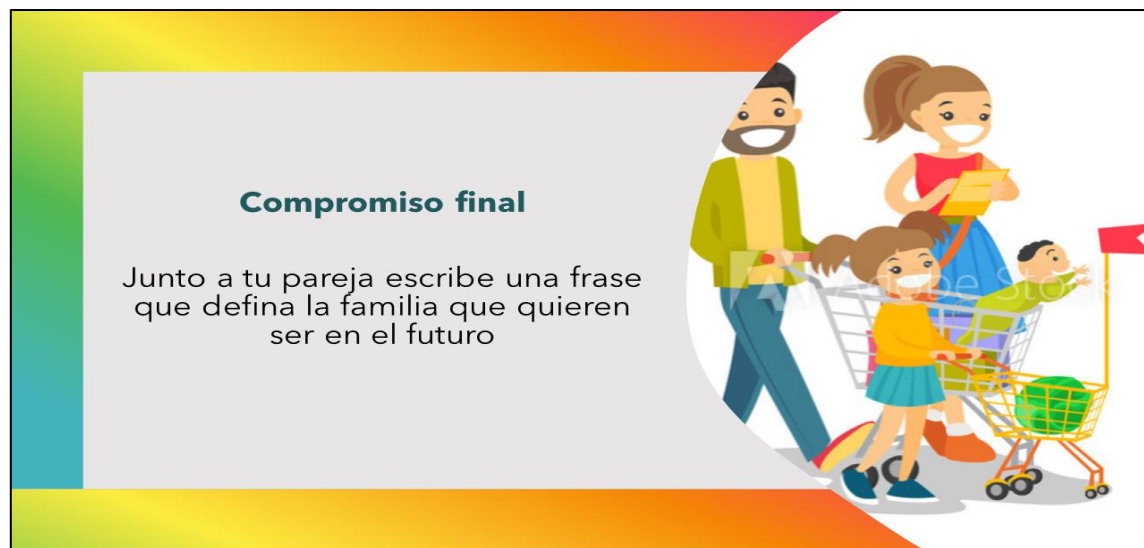


Figura 59. Lámina 40

Fuente: google.com

Elaborado por: Alvarado y Marcillo (2021)

- La docente como evaluación pedirá a los padres que acuerden un compromiso basado en las respuestas para la elaboración del proyecto de vida familiar.

CONCLUSIONES

Las relaciones familiares conflictivas influyen negativamente en los procesos de socialización en los niños de 4 - 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Ciudad de Samaria” de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2020-2021. En los niños de 4 a 5 años se evidenció una relación entre los comportamientos conflictivos que caracterizan a determinados grupos familiares y su manifestación en la interacción social con otros niños o personas adultas.

En este estudio se confirma que los fundamentos teóricos que establecen a la familia como el principal espacio de la socialización de los niños es de suma importancia en el proceso de socialización, y que los conflictos puedan afectar el clima de diálogo y respeto derivando en conductas negativas. Por otro lado, las formas de crianza tienen una influencia en las relaciones familiares conflictivas, porque puede un padre ser negligente o muy severo en establecer las normas de convivencia familiar. En este sentido, la teoría indica que el mejor ambiente para que el niño crezca armónicamente y sano afectivamente son los hogares donde la forma de educación es democrática y amorosa.

Las relaciones familiares conflictivas presentan indicadores vinculados a factores como: falta de comunicación asertiva entre los padres, y en los cuales no existe un consenso sobre la educación del niño. Negligencia parental, porque debido al trabajo no tienen tiempo para la familia y el estrés incide en la comunicación. Estos indicadores se pueden observar en manifestaciones como el uso de lenguaje violento y no el diálogo respetuoso entre los adultos, o de estos hacia los niños.

La intervención formativa a través de talleres para mejorar la dinámica dentro del hogar, la comunicación y adquirir las herramientas adecuadas para la resolución de los conflictos tienen beneficios en el proceso de socialización de los niños de 4 a 5 años que viven en ambientes de relaciones familiares conflictivas

RECOMENDACIONES

Impulsar programas de intervención educativa para mejorar las relaciones familiares y que estimulen el buen ejemplo hacia los hijos de valores sociales y de convivencia.

Establecer con los padres la formación de Escuela de Padres, con lecturas e intercambio de experiencias positivas, ayuda en las relaciones conyugales.

Orientar y apoyar a las familias que los hijos manifiesten comportamientos negativos en su proceso de socialización con la ayuda del docente de apoyo del DECE y un orientador familiar

Generar talleres para las familias en los que se trabaje las relaciones humanas, la comunicación y el crecimiento personal para el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F., & Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33(4), 503-513. <https://doi.org/10.1174/021037010793139653>
- Bajardi, A. (2020). La identidad personal en relación con la educación: características y formación del concepto. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/digibug.37124>
- Becerra F, Rocha L, Fonseca D, B. L. (2015). El entorno social y familiar de la madre comofactor que promueve o dificulta la Lactancia Materna. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(2).
- Castro Carrasco, P., Cuadra-Martínez, D., & Hu González, C. (2019). Teorías subjetivas sobre disciplina parental en literatura para padres. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(1). <https://doi.org/10.32641/rchped.v90i1.811>
- Dayrell, J. (2010). Juventud, socialización y escuela. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 4(4).
- Enríquez Villota, M., Insuasty Ortiz, M., & Sarasty Rosero, M. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, 25. <https://doi.org/10.25057/25005731.978>
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>
- García Peña, J. J., Arana Medina, C. M., & Restrepo Botero, J. C. (2018). ESTILOS PARENTALES EN EL PROCESO DE CRIANZA DE NIÑOS CON TRASTORNOS DISRUPTIVOS. *Investigación y Desarrollo*, 26(1).
- Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago-Velandia, S. J. (2019). Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24). <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Guzmán Huayamave, K., Bastidas Benavides, B., & Mendoza Sangacha, M. (2019). ESTUDIO DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA VIDA EMOCIONAL DE LOS HIJOS. *Apuntes Universitarios*, 9(2). <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>

- Iruestea, P., Guatrochib, M., Pachecoc, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 41.
- JUUL, J. (2019). VALORES FAMILIARES. En *Su hijo, una persona competente*. <https://doi.org/10.2307/j.ctvt7x77v.5>
- León, J., & Larrain, F. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de Pedagogía*.
- Loyola Pereira, J. E. (2021). *Afectaciones en el desarrollo emocional en niños de 6 a 11 años de edad en familias con padres separados*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17013>
- Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 36. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Marín Rengifo, A. L., & Uribe Arango, J. (2017). El cuidado y la crianza como mediadores en la democratización de las relaciones familiares. *Prospectiva*, 23. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i23.4584>
- Morera Vargas, I. (2020). Uso de las técnicas de modelaje y refuerzo positivo para la regulación de la aproximación física indiscriminada en una niña de 5 años ubicada en un programa de acogimiento familiar: estudio de caso único. *Revista ABRA*, 40(60). <https://doi.org/10.15359/abra.40-60.4>
- Muñiz, C., Saldierna, A. R., Salazar, A., & Batres, A. (2020). Influencia de la escuela, familia y medios de comunicación en el proceso de socialización política de estudiantes de primaria: Análisis en el contexto de Nuevo León, México. *e-Ciencias de la Información*. <https://doi.org/10.15517/eci.v10i1.39776>
- MURILLO, A. (2019). DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. *Identidad Bolivariana*. <https://doi.org/10.37611/ib3ol285-91>
- Peña E., P., Villavicencio Miranda, L., Palacios, M., & Mora, J. (2015). Maternidad adolescente y estilo de crianza actual. *Acción Pedagógica*, 24(1).

- Poenaru, V. E. (2020). Família. *Arquivo Maaravi: Revista Digital de Estudos Judaicos da UFMG*, 14(26). <https://doi.org/10.35699/1982-3053.2020.21702>
- Polanco, F. (2016). El concepto de conducta en psicología: un análisis socio-histórico-cultural. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología*, 2(1). <https://doi.org/10.24016/2016.v2n1.26>
- Roldán, J. (2016). *Cómo afecta en los niños los conflictos entre los padres*. www.etapainfantil.com. <https://www.etapainfantil.com/como-afecta-en-los-ninos-los-conflictos-entre-los-padres>
- Soto Cortés, E., Soto Cortés, E., & Olivo Álvarez, S. C. (2021). Factores personales asociados al aislamiento socioafectivo, socioeducativo, socioeconómico y cultural e implicaciones del coronavirus en la vida de los seres humanos. *Revista Boletín Redipe*, 10(3). <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i3.1245>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño : una mirada desde la afectividad , la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-197.
- Zumba, D. M. (2017). “Disfuncionalidad Familiar Como Factor Determinante De Las Habilidades Sociales En Adolescentes De La Fundación Proyecto Don Bosco”. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario

Encuesta dirigida a padres de familia

Objetivo: registrar la información sobre los hábitos de la educación familiar de los padres con hijos entre 4 a 5 años.

Instrucciones: leer con atención cada pregunta y responder con la mayor honestidad posible.

1.- ¿Usted enseña con paciencia y motivación positiva a su hijo a mantener el cuidado de sí dentro de las posibilidades de su edad? (cepillado dental, amarrarse los cordones de los zapatos, vestirse, ducharse)

Nunca

A veces

Siempre

2.- ¿Usted discute con su pareja frente a sus hijos incluso cuando hay violencia física?

Nunca

A veces

Siempre

3.- ¿Usted coloca límites de hora a su hijo para ver televisión o usar aparatos tecnológicos?

Nunca

A veces

Siempre

4.- ¿Usted le enseña a su hijo a respetar a los demás sin importar sus diferencias físicas, sociales, culturales, género o económicas?

Nunca

A veces

Siempre

5.- ¿Usted reprende con severidad al niño cuando no cuida los bienes de la casa y los objetos personales?

Nunca

A veces

Siempre

6.- ¿Usted le enseña a su hijo las normas de cortesía y buenas costumbres para el saludo y trato de las demás personas fuera del círculo familiar?

Nunca

A veces

Siempre

7.- ¿Usted en su hogar levantan la voz a otros miembros del hogar cuando se desea alguna cosa o tiene una necesidad?

Nunca

A veces

Siempre

8.- ¿Usted usa un lenguaje grosero o despectivo para el trato a otras personas?

Nunca

A veces

Siempre

9.- ¿Usted resuelven los problemas del hogar a través del diálogo y la comprensión?

Nunca

A veces

Siempre

10.- ¿Usted valida los golpes a otros niños o adultos para resolver los conflictos interpersonales?

Nunca

A veces

Siempre

Anexo 2. Ficha de observación

Ficha de observación

Lo docentes deben registrar la frecuencia en que cada ítem se cumple o no en los estudiantes de educación inicial de 4 a 5 años.

Deberán identificar el registro de observación con la siguiente nomenclatura: N = nunca, A = A veces, S = Siempre.

Indicadores	Estudiantes por orden de lista																			
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
El estudiante utiliza las normas de cortesía para relacionarse con los compañeros y docentes																				
El estudiante utiliza las normas del buen oyente y hablante para comunicarse																				
El estudiante utiliza expresiones de gratitud cuando recibe ayuda o asistencia en una actividad																				
El estudiante colabora con otros compañeros cuando percibe que necesitan ayuda																				
El estudiante respeta las diferencias y diversidad entre sus compañeros: físicas, culturales, sociales, económicas y género																				
El estudiante levanta la voz al docente o compañeros cuando se le pide algo relacionado con la tarea o actividad de la clase																				
El estudiante golpea a docentes o compañeros cuando quiere algo o no obtiene lo que desea																				
El estudiante se irrita con facilidad cuando no obtiene lo que espera o desea																				
El estudiante no tolera esperar cuando quiere algo que solicita a docentes u otros estudiantes																				

Anexo 3. Entrevista a profundidad

Entrevista a profundidad a padres

- 1.- Narre cómo ha sido la crianza de su hijo desde el nacimiento
- 2.- Explique qué valores le inculca a su hijo y por qué
- 3.- ¿Cómo le ha enseñado a su hijo a relacionarse con otras personas o niños?
- 4.- ¿Qué problemas de comportamiento ha observado en su hijo?
- 5.- ¿Cómo ha manejado los problemas de conducta de su hijo para mejorarlos?

Anexo 4. Validaciones



Validación de la Propuesta

Yo, MSc. Alba Jazmín Morán Mazzini con cédula de ciudadanía 0916688906, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

Marcello Arcentales Gisella Katiuska
Betzabeth Leticia Alvarado Sesme

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica "VICENTE ROCAFUERTE" de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

GUÍA DE TALLERES: FAMILIA Y EDUCACIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE INICIAL

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alba Jazmín Morán Mazzini'.

MSc. Alba Jazmín Morán Mazzini
C.I N.º 0916688906



Validación de la Propuesta

Yo, MSc. Norma Alexandra Hinojosa Garcés con cédula de ciudadanía 0923508782, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

Marcello Arcentales Gisella Katińska
Betzabeth Leticia Alvarado Sesme

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica "VICENTE ROCAFUERTE" de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

GUÍA DE TALLERES: FAMILIA Y EDUCACIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE INICIAL

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

MSc. Norma Alexandra Hinojosa García
C.I. N° 0923508782



Validación de la Propuesta

Yo, MSc. Ruth Noemi Garófalo García con cédula de ciudadanía N°0201457199, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

Marcillo Arcentales Gisella Katuska
Betzabeth Leticia Alvarado Senne

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica "VICENTE ROCAFUERTE" de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

GUÍA DE TALLERES: FAMILIA Y EDUCACIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE INICIAL

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

MSc. Ruth Noemi Garófalo García
C.I. N.° 0201457199