



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

LCDA. MARÍA AUXILIADORA LEÓN ROCCATAGLIATA

TUTORA:

MG. RUTH NOEMÍ GARÓFALO GARCÍA

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del idioma Inglés para niños con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial	
AUTOR: Lcda. María Auxiliadora León Roccatagliata	TUTOR: Mg. Ruth Noemí Garófalo García
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación con Mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
MAESTRÍA: EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	COHORTE: COHORTE V
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGS: 137
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, Tecnología de la Información, Inglés, Necesidades Educativas	
RESUMEN: El presente trabajo de investigación: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del idioma Inglés para niños con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial parte de la observación realizada al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en Inicial II en la Escuela y Jardín Mixta Particular Acrópolis. Frente al impacto que las tecnologías producen en el aprendizaje académico, se ve la necesidad de aplicar dichos recursos para potencializar la práctica educativa. En este marco, se sistematiza el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso educativo del idioma Inglés en estudiantes con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento en Educación Inicial. La metodología de la investigación realizada tiene un enfoque cualitativo, se aplicó ficha de observación y entrevista. Se implementó la observación áulica, observación documental, entrevista semiestructurada al director y a dos docentes. Los resultados de la investigación muestran que los docentes utilizan poca variedad de herramientas digitales, lo que indica la falta de habilidades tecnológicas, por lo que se propone un sistema de talleres para aplicar diversos	

recursos tecnológicos la cual fortalecerá el aprendizaje del idioma Inglés en niños con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento en Inicial II. Se concluye que los recursos digitales evolucionan todo el tiempo por lo que su conocimiento y seguimiento es fundamental para aprovechar sus beneficios en el proceso educativo y que sirva de apoyo como medio de interacción del aprendizaje y el estudiante con Necesidades Educativas Especiales siendo el docente un guía.

N. DE REGISTRO (en base de datos)	N. DE CLASIFICACIÓN
--	----------------------------

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---------------------	---	------------------------------------

CONTACTO CON AUTOR/ES: León Roccatagliata María Auxiliadora	Teléfono: 0988996923	E-mail: mleonroc@ulvr.edu.ec
--	--------------------------------	--

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: (04)22596500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 0994859330 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec Coordinadora de maestría
------------------------------------	--

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis papis Galo y Flora, son los que me han impulsado siempre a ser una mejor persona y profesional y siguen inspirándome cada día a ser una mejor versión de mí.

A mi papi, por llenarme la vida de días felices que se volvieron recuerdos maravillosos e inspiradores.

A mi mami, mi primera educadora, mi primera rosa, mi admiración y agradecimiento por ayudarme a potencializar mis talentos.

A mis hermanos Nátali y Galo por estar siempre allí y ser mi soporte en todo.

A mi cuñada Vanessa por estar siempre dispuesta a escucharme y animarme en todo momento.

Agradezco a mis sobrinos porque ellos son mis mejores formadores y sobre todo a mi sobrino

Emanuel, por aceptar a ser el modelo de la portada de mi propuesta de tesis.

Con la mirada al cielo y los pies sobre la tierra.

¡Gracias Papo!

Mariuxi

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme conducido por el camino de la inclusión y atención a la diversidad.

Agradezco a toda mi familia: a mi papi que está en el cielo y a mi mami por toda la paciencia dada en este periodo, a mis hermanos por todo su apoyo durante todas mis etapas. Siempre están allí para animarme, son mi todo.

Agradezco a mi tutora Ruth por su paciencia, ha sido una vela encendida en todo el proceso. Sus palabras de aliento y consejos han sido fundamental para darle dirección a mi investigación y marcar un punto de partida en esta nueva etapa al servicio de la comunidad.

Agradezco a Pepito, miss Diana y miss Anji por permitirme realizar mi investigación en el Jardín Acrópolis. Gracias por abrirme las puertas de su comunidad educativa.

Agradezco a todos los docentes de posgrado de la ULVR, cada uno de sus consejos y enseñanzas me han servido para pintar arcoíris en todo lo que hago por atender las necesidades de mis estudiantes.

Mariuxi

INFORME ANTIPLAGIO

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del idioma inglés

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ www.e-pnud.org.ve

Fuente de Internet

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 21 de julio del 2021

Yo, MARÍA AUXILIADORA LEÓN ROCCATAGLIATA declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma: María A. León R.

María Auxiliadora León Roccatagliata

C.I.: 0917755449

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 21 de julio del 2021

Certifico que el trabajo titulado LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN INICIAL ha sido elaborado por María Auxiliadora León Roccatagliata bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: 

Ruth Noemí Garófalo García

C.I.: 0201457199

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del idioma Inglés para niños con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial parte de la observación realizada al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en Inicial II en la Escuela y Jardín Mixta Particular Acrópolis. Frente al impacto que las tecnologías producen en el aprendizaje académico, se ve la necesidad de aplicar dichos recursos para potencializar la práctica educativa. En este marco, se sistematiza el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso educativo del idioma Inglés en estudiantes con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento en Educación Inicial. La metodología de la investigación realizada tiene un enfoque cualitativo, se aplicó ficha de observación y entrevista. Se implementó la observación áulica, observación documental, entrevista semiestructurada al director y a dos docentes. Los resultados de la investigación muestran que los docentes utilizan poca variedad de herramientas digitales, lo que indica la falta de habilidades tecnológicas, por lo que se propone un sistema de talleres para aplicar diversos recursos tecnológicos, la cual fortalecerá el aprendizaje del idioma Inglés en niños con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento en Inicial II. Se concluye que los recursos digitales evolucionan todo el tiempo por lo que su conocimiento y seguimiento es fundamental para aprovechar sus beneficios en el proceso educativo y que sirva de apoyo como medio de interacción del aprendizaje y el estudiante con Necesidades Educativas Especiales siendo el docente un guía.

Palabras claves: Aprendizaje, Tecnología de la Información, Inglés, Necesidades Educativas

ABSTRACT

The present research work: Information and Communication Technologies in English language learning for children with Special Educational Needs in initial education come from the observation made to the process of teaching-learning the English language in Initial II in the School and Private Mixed Garden Acropolis. Given the impact that technologies produce on academic learning, there is a need to apply and potentiate these resources in educational practice. In this framework, the use of Information and Communication Technologies in the educational process of the English language in students with attention deficit, dyslalia and behavior problems in initial education is systematized. The methodology of the research is qualitative approach, observation sheets and interviews were applied. The aulic observation, documentary observation, semi-structured interview with the principal and two teachers were implemented. The results of the research show that teachers lack technological skills. This indicates the poor use and lack of digital skills; so it has been provided to teachers a system of workshop to apply various technological resources in the learning of the English language in children with attention deficit, dyslalia and behavior problems in Initial II; which will strengthen learning. It is concluded that digital resources evolve all the time so their knowledge and monitoring is essential to take advantage of their benefits in the educational process and to function as a support and as a means of learning interaction and the teachers to be a guide for the student with special educational needs.

Keywords: Learning, Information Technology, English, Educational Needs

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I	1
1. MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Sistematización del Problema.....	5
1.5 Delimitación del Problema de investigación	5
1.6 Línea de Investigación	6
1.7 Objetivo General.....	6
1.8 Objetivos Específicos	6
1.9 Justificación de la investigación	6
1.10 Idea a Defender.....	9
1.11 Variables de estudio.....	9
CAPÍTULO II.....	10
2.1 MARCO TEÓRICO	10
2.1.1 Las TIC en la educación	16
2.1.2 Las TIC en la Educación Inicial	17
2.1.3. Aprendizaje del idioma Inglés en la Educación Inicial	19
2.1.4 Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial	21
2.1.4.1 Déficit de atención.....	25

2.1.4.2 Problemas del habla.....	26
2.1.4.3 Problema de comportamiento	27
2.1.5 El juego como recurso en el aprendizaje del idioma Inglés para niños con NEE de Educación Inicial	28
2.1.6 Recursos tecnológicos en el aprendizaje del idioma Inglés para niños con NEE de Educación Inicial	32
2.1.6.1 Elaboración de videos con Instagram Reels e InShot para el aprendizaje del idioma Inglés para niños con déficit de atención.....	33
2.1.6.2 Recursos didácticos en Canva para el aprendizaje del idioma Inglés para niños con trastorno de lenguaje.....	34
2.1.6.3 Recursos didácticos en PowerPoint para el aprendizaje del idioma Inglés para niños con NEE.....	35
2.1.6.4 Plataforma con videos en línea para el aprendizaje del idioma Inglés para niños con NEE.....	36
2.1.6.5 Plataformas educativas con juegos en línea.....	37
2.2 MARCO CONCEPTUAL	38
2.3 MARCO LEGAL.....	40
CAPÍTULO III.....	42
3. METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
3.1 Enfoque de la investigación.....	42
3.2 Tipo de investigación.....	42
3.3 Métodos y Técnicas utilizados.....	43

3.4 Población	44
3.5 Muestra	44
3.7 Análisis, interpretación y discusión de resultados	45
3.8 Presentación de resultados	52
CAPÍTULO IV.....	53
4 PROPUESTA DE SOLUCIÓN	53
4.1 Propuesta para la solución del problema	53
4.1.1 Título de la propuesta	53
4.1.2 Objetivo General.....	53
4.1.3 Objetivos Específicos	53
4.2 Justificación de la Propuesta.....	53
4.3 Descripción de la Propuesta.....	54
4.4 Factibilidad de aplicación	100
4.5 Beneficiarios directos e indirectos de la propuesta.....	100
4.6 Beneficios de la Propuesta.....	101
4.7 Conclusiones de la Propuesta	101
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	106
ANEXOS	112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Áreas de Desarrollo en la Estimulación Temprana	18
Figura 2. Descripción de la propuesta.....	56
Figura 3. Portada de la Propuesta	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	24
Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.....	24
Tabla 2.	25
Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad.....	25
Tabla 3.	45
Población y Muestra	45
Tabla 4.	46
Ficha de Observación áulica	46
Tabla 5.	48
Ficha de observación documentos	48
Tabla 6.	58
Actividad 1 Elaboración y edición de videos	58
Tabla 7.	63
Manejo y elaboración de recursos en Canva.....	63
Tabla 8.	66

Actividad 3 Manejo y elaboración de recursos en PowerPoint	66
Tabla 9.	70
Actividad 4 Plataformas de juegos y videos en línea	70
Tabla 10.	75
Actividad 5 Guía de aplicaciones educativas en el idioma inglés	75
Tabla 11.	77
Actividad 8 Vocabulary flashcards	77
Tabla 12.	79
Actividad 7 Ticket de Salida.....	79
Tabla 13.	81
Actividad 8 Introduce Monkey	81
Tabla 14.	83
Actividad 9 Memory game	83
Tabla 15.	86
Actividad 10 What's missing?	86
Tabla 16.	89
Actividad 11 Finger family song	89
Tabla 17.	91
Actividad 12 Roleplay Where is Daddy?.....	91
Tabla 18.	92
Actividad 13 Dance and Freeze	92

Tabla 19.	94
Actividad 14 Guess the sound.....	94
Tabla 20.	96
Actividad 15 Kitten race	96
Tabla 21.	98
Actividad 16 Count with Japi	98

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guía de Observación de aula	112
Anexo 2. Guía de Observación de documentos.....	114
Anexo 3. Guía de entrevista al director	115
Anexo 4. Guía de entrevista a docentes.....	116
Anexo 5. Fotos.....	117
Anexo 6. Validación de la Propuesta.....	118

CAPÍTULO I

1. MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del idioma Inglés para niños con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial.

1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad, la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha marcado un cambio en la educación. Dicha transición se ve necesaria frente a una sociedad que evoluciona de manera rápida y repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Organización de las Naciones Unidas en la Declaración de Qingdao (2015) se comprometieron a “sacar provecho de las TIC, en especial del aprendizaje móvil, con miras a reforzar los sistemas educativos, la difusión de conocimientos, el acceso a la información, el aprendizaje efectivo y de calidad” (p .22) para eliminar la brecha digital a través la aplicación de recursos didácticos tecnológicos que permita la práctica educativa de calidad.

Parte de la innovación educativa es introducir las tecnologías como el uso de la computadora, interacción en la pantalla digital, el uso de programas o aplicaciones a través de una tablet, computador o dispositivo celular ya que esta manipulación introduce al alumno en un nuevo paradigma educativo, en el que la familiarización con las tecnologías de la información contribuye al desarrollo de habilidades desde la Educación Inicial.

De igual manera, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2013) en el documento Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015 ya mencionaba que “se puede afirmar que la relación entre TICs y aprendizaje es positiva, y sobre todo, que cobija enormes potencialidades” (p. 127). Por lo que el uso de los recursos digitales asegura el acceso al conocimiento.

También, la Asamblea Constituyente (2008) en la Constitución declara en el artículo 347, literal 8 que “será responsabilidad del Estado incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p. 161). Por lo que la educación en el país se ha involucrado y comprometido al progreso y mejoras pedagógicas.

Por otra parte, “El aprendizaje de otras lenguas se convierte en una tendencia en crecimiento, marcando una evidente importancia de fomentar la educación bilingüe desde edades tempranas” (López y Rodríguez, 2017, p. 2). Por lo que, brindar un currículo para la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes de Educación Inicial es un beneficio a largo plazo en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Partiendo de este contexto, los organismos nacionales e internacionales estipulan acertadamente que el uso de un idioma extranjero en una sociedad globalizada es de vital importancia, además el uso de la tecnología colabora y complementa el aprendizaje significativo. Así, los docentes se han visto en la necesidad de implementar nuevas herramientas innovadoras en las prácticas educativas ya que dichas habilidades tecnológicas en muchos casos no se han aprovechado o desarrollado para la enseñanza del idioma Inglés en edades tempranas.

Por otro lado, con la implementación de las tecnologías en la Educación Inicial, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se benefician ya que con el uso de recursos digitales en el aula se puede atender las potencialidades y dificultades presentes en el proceso educativo. De igual manera, se atienden los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, fortaleciendo así la autoestima, la atención y el interés por participar en actividades en otro idioma que en algunos casos se dificulta por la poca comprensión y temor a interactuar.

Es notorio el desarrollo que ha tenido la enseñanza de un segundo idioma como el Inglés en la primera infancia, sin embargo, su aprendizaje puede ser complejo en el aula regular para un alumno con NEE por lo cual se requerirá de soporte didáctico que le permita mantener el interés y deseo de participar en las diversas actividades en el aula. El captar la atención del estudiante se puede convertir en un desafío para el docente.

Los docentes de la Escuela y Jardín Mixta Particular Acrópolis tal vez, están poco familiarizados con el uso de las herramientas tecnológicas, por lo que desconocen estrategias didácticas apoyadas en recursos digitales necesarios para lograr una enseñanza efectiva, especialmente para atender las Necesidades Educativas Especiales de estudiantes en el que los intereses, estilos y tiempos de aprendizaje no son los mismos.

En la institución en donde se realizó la observación, la investigación se centra en las NEE tales como: déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento, cuyos estudiantes se encuentran en el nivel inicial. Para la obtención de información se trabajó con el director y las docentes para recabar información con respecto a las características de los estudiantes en el proceso educativo.

De igual manera, se observó muy poco el uso de recursos digitales, limitando la posibilidad de interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en el aula. El desconocimiento de los beneficios e impacto que tienen las tecnologías en el aprendizaje de un idioma extranjero en edades tempranas en los estudiantes con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento; es una de las causas, por la que no se observa una metodología apoyada en recursos digitales y programas interactivos.

Cabe mencionar que las docentes aunque saben atender las Necesidades Educativas Especiales, sin embargo, dicho escenario se confronta al desarrollo de las habilidades básicas fundamentales en esta edad y al aprendizaje integrador en el aula apoyada en los recursos tecnológicos. Por lo que el paradigma en el que se desenvuelve el sistema educativo carece de innovación y diseño de actividades que colaboren en mejorar la calidad de la educación.

En la actualidad, los docentes se encuentran en la posición de desaprender y reaprender los nuevos paradigmas que traen consigo las TIC en la educación para así desarrollar habilidades que favorezcan y fortalezcan el sistema de aprendizajes, cuya función es potenciar las habilidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el idioma Inglés permitiéndoles desenvolverse con seguridad en un ambiente globalizado. De esta manera, se elimina la práctica educativa tradicional en la que la función del estudiante era mecánica y memorista.

En el presente contexto educativo, el rol de los directivos y las docentes frente a la mejora e innovación pedagógica constituye un factor determinante en calidad de la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Inicial. Así pues, se observó docentes que desconocen elaborar videos educativos a través del uso de aplicaciones; tampoco saben elaborar diapositivas interactivas, fichas educativas y tarjeta de vocabulario apoyadas en programas.

Además se evidenció la poca familiarización con sitios en la web de donde se puede obtener videos educativos relacionados a temas específicos y que permitan integrar áreas de desarrollo en el aprendizaje del idioma Inglés de forma lúdica. De igual manera, no se observó el uso de juegos interactivos a través del cual se atiende la necesidad educativa y a través del cual el estudiante es el protagonista del aprendizaje.

Frente a dicha situación, es necesario un sistema de talleres que incluyan la utilización de estrategias de intervención y de herramientas didácticas innovadoras que permitan el desarrollo de las habilidades del estudiante con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento en el aprendizaje del idioma Inglés para que el proceso educativo se transforme en jornadas interesantes y divertidas en las aulas de Inicial II, considerando los cambios y avances que se dan en el tiempo.

De lo anterior expuesto y con el objeto de fortalecer el aprendizaje del idioma Inglés en la Educación Inicial en la Escuela y Jardín Mixta Particular Acrópolis, se puede señalar que con la elaboración de un sistema de talleres que colabore en mejorar las habilidades tecnológicas del docente dirigidas a fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma Inglés valiéndose de recursos digitales que se ajustan a los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante se atienden las necesidades presentes en el aula tales como el déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento para logran los niveles requeridos en el currículo institucional.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera contribuyen las Tecnologías de la Información y la Comunicación al aprendizaje del idioma Inglés en niños con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial?

1.4 Sistematización del Problema

¿Qué son las Tecnologías de la Información y Comunicación?

¿Cómo se beneficia la educación con la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación?

¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?

¿Cómo contribuye el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje del idioma Inglés en la Educación Inicial en niños con necesidades educativas?

¿Se pueden ajustar las Tecnologías de la Información y Comunicación a las necesidades educativas de los estudiantes en Educación Inicial?

¿Por qué es importante el juego en el aprendizaje del idioma Inglés para niños con necesidades educativas en Educación Inicial?

¿Qué recursos tecnológicos se puede utilizar para atender a niños con necesidades educativas o problemas del habla en el aprendizaje del idioma Inglés en la Educación Inicial?

1.5 Delimitación del Problema de investigación

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Inglés
- **Aspecto:** Pedagógico - Tecnológico
- **Delimitación espacial:** Escuela y Jardín Mixta Particular Acrópolis ubicada en la ciudadela Alborada, octava etapa, manzana 820, solar 13.
- **Delimitación temporal:** Se realiza durante dos meses en el transcurso del periodo lectivo 2020-2021.
- **Grupo humano involucrado:** director, las dos docentes a cargo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en Inicial II, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tales como déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento.

1.6 Línea de Investigación

El aporte científico que brindará el presente estudio se inscribe en la Línea Institucional correspondiente a Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, y cuya línea de facultad de Educación es Inclusión socio-educativa, atención a la diversidad. La sublínea de Facultad de Educación es Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

1.7 Objetivo General

Contribuir al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del idioma Inglés para niños con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial.

1.8 Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos con respecto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su contribución en el aprendizaje del idioma Inglés para niños con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial.
- Diagnosticar la situación actual del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje del idioma Inglés para niños con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial II en la Escuela y Jardín Mixta Particular Acrópolis.
- Proponer un sistema de talleres para el empleo adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que permitan el mejoramiento del aprendizaje del idioma Inglés en niños con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial.

1.9 Justificación de la investigación

La presente investigación se enfocará en estudiar las Tecnologías de la Información y Comunicación y su impacto en el aula frente al aprendizaje del idioma Inglés para niños con Necesidades Educativas Especiales en Inicial II en el Jardín y Escuela Particular Mixta Acrópolis.

Las investigaciones previas afirman que el uso de las tecnologías en la enseñanza del idioma Inglés en Educación Inicial serán un gran soporte pedagógico; mejorará el sistema educativo haciéndolo inclusivo, dinámico y al alcance de todos los niños y niñas con necesidades educativas en el aula.

La época actual está inmersa en las tecnologías lo que facilita la comunicación con el mundo entero y permite la obtención de información de todo tipo desde las diversas partes de mundo, lo que ha generado grandes cambios en la sociedad. Los diversos ámbitos sociales y laborales han creado nuevas estructuras a partir de esta era digital en el que las computadoras, tablet, dispositivos facilitan la comunicación. Por tal motivo, la introducción de las tecnologías en el ámbito educativo abre nuevas oportunidades para desarrollar habilidades en los estudiantes que son requeridas en el entorno.

En relación a lo anterior expuesto, la inserción de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso educativo crea ambientes motivadores que colaboran y fomentan la participación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, rompiendo así con las barreras comunicativas, emocionales relacionadas a la vergüenza, baja estima, desinterés o niveles bajos de atención. Por tal motivo, es fundamental que el docente fortalezca las habilidades tecnológicas para así brindar una educación de calidad e inclusiva.

Frente al impacto de la tecnología en la educación y la formulación de nuevos paradigmas educativos, los docentes han visto la necesidad de actualizarse en temas de inclusión y mejoras pedagógicas para poder implementar nuevas vías que atiendan las características presentes en el aula. De igual manera, refrescar sus conocimientos y elevar la creatividad en la implementación de recursos innovadores en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

El marco de la educación actual al ser inclusivo permite que el conocimiento esté al alcance de todos y reconoce que cada persona posee diferentes capacidades y estilos de aprendizaje. Esto permite que el docente esté en constante búsqueda de estrategias pedagógicas frente a la demanda de sus alumnos como seres individuales y diferentes.

En la actualidad, la adaptabilidad y el espíritu investigativo son cualidades que el docente debe poseer. La familiarización con las herramientas tecnológicas permitirá la innovación

educativa fomentando el aprendizaje significativo. Desde la primera infancia, la estimulación temprana cumple una función primordial en los niños puesto que permite el desarrollo de las áreas: autonomía, motriz, cognitiva, del lenguaje y socioemocional, necesarias para su desarrollo integral fortaleciendo sus potencialidades y características propias.

La estimulación hacia el aprendizaje de un nuevo idioma es básico en el desarrollo de los niños, siendo sustancial en aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. La adquisición de otro idioma influye en la elasticidad neuronal favoreciendo el proceso. La necesidad de crear acciones metodológicas innovadoras en las aulas inclusivas se han vuelto un reto para los docentes, en la adaptación de los programas que favorezcan el aprendizaje del idioma Inglés en la Educación Inicial y atiendan las necesidades educativas.

Al detectar los estilos de aprendizaje de cada uno de sus alumnos con necesidades educativas se puede realizar una correcta intervención en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés. La aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación sirve de apoyo para innovar y dinamizar el proceso pedagógico y las adaptaciones curriculares, a la vez que colabora en el desarrollo de las potencialidades tan importantes en estas edades.

El sistema de talleres que se propone para el empleo adecuado de las tecnologías beneficiará de forma efectiva en la formación de los docentes en habilidades digitales para poder así aplicar una metodología innovadora que permitan involucrar al estudiante con dificultades en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en la Educación Inicial. Así mismo, el estudiante se beneficiará a partir de un sistema de aprendizaje que se ajusta a sus requerimientos y que le invitan a disfrutar del conocimiento adquirido.

El presente trabajo de investigación aporta al perfil de egreso de la autora tales como elevar la calidad de la atención a la diversidad, de acuerdo con el Plan del Buen Vivir. Asimismo, permite aplicar creativamente recursos metodológicos, didácticos, tecnológicos y estrategias para perfeccionar la calidad del proceso educativo y la atención educativa integral.

1.10 Idea a Defender

La aplicación adecuada de las Tecnologías de la Información favorece a los niños con Necesidades Educativas Especiales en el aprendizaje del idioma Inglés de Educación Inicial en el Jardín y Escuela Particular Mixta Acrópolis.

1.11 Variables de estudio

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Aprendizaje del idioma Inglés en niños con Necesidades Educativas Especiales

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

En los últimos años, las Tecnologías de la Información y Comunicación están siendo motivo de estudio y análisis debido al impacto que muestra en el proceso educativo y los resultados de su aplicación en el aula. Las tecnologías como herramienta didáctica pretenden mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera, el uso de las tecnologías como recurso pedagógico en la enseñanza de otro idioma en niños con Necesidades Educativas Especiales se está aplicando desde hace algunos años atrás con resultados óptimos en la Educación Inicial. El uso de estos instrumentos ha permitido que las estrategias sean innovadoras en el proceso educativo y que se atiendan los requerimientos del estudiante.

Para la realización de la presente investigación con respecto a Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del idioma Inglés para niños con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial se ha acudido a diversas fuentes científicas para recolectar datos. Los resultados obtenidos en los estados de arte de diversas investigaciones anteriores son las siguientes:

La autora Millingalle en el año 2017, en su investigación titulada “Tics en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Alexander Hamilton D.M. Quito” se hizo con el resultado de dos variables, una variable independiente TICS y una variable dependiente desarrollo del lenguaje que permitió saber que aunque los docentes tienen la predisposición falta implementar recursos tecnológicos innovadores en el Centro Educativo “Alexander Hamilton” en niños y niñas periodo 2016. La metodología que se escogió se fundamenta en la dificultad encontrada en el aula debido a que no se utiliza las tics de manera adecuada para el desarrollo del lenguaje. Dicha investigación fue de campo, de carácter exploratorio, descriptivo y explicativo con enfoque cuali-cuantitativo, utilizando instrumentos como ficha de observación a los niños y niñas y encuesta a los docentes. Las TIC facilitan el intercambio de información de manera igualitaria utilizando recursos innovadores que fomentan el estímulo del lenguaje en temprana edad a través de juegos interactivos.

En este sentido las TIC son recursos motivadores que favorecen y facilitan el aprendizaje de un idioma extranjero procurando la participación del estudiante con necesidades educativas y el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

La autora Ojeda en el año 2020 en su investigación titulada “Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (N-Tics) para la atención a la diversidad”, realizada en Guayaquil, Ecuador menciona que la educación con el pasar de los años ha buscado abrirse camino entre la modernidad del avance tecnológico e industrial y la transformación social, teniendo incluso que redefinir su propio concepto y no quedarse atrás, por lo que el planteamiento del tema de tesis Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (N-Tics) para la Atención a la Diversidad, busca caracterizar el uso que los docentes le dan a las nuevas tecnologías en su práctica docente para cubrir las necesidades de todos los estudiantes que reciben en las aulas de la Unidad Educativa Naciones Unidas; tomando como muestra el nivel de Educación General Básica. La investigación se llevó a cabo a través de un enfoque mixto predominantemente cuantitativo; de tipo bibliográfica, descriptiva y correlacional, para abarcar el fenómeno estudiado desde una amplia perspectiva que permita conocer la realidad del uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se realizaron encuestas a docentes y estudiantes, y una entrevista al psicólogo de nivel del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). De los resultados obtenidos se determinó que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no se da uso a las nuevas tecnologías en el aula y que los estudiantes se muestran receptivos a su uso; siendo el desconocimiento y falta de capacitación para los docentes la mayor barrera. Por lo tanto, se propone un programa para la futura implementación en el que la tecnología pueda ayudar tanto a estudiantes como docentes a mejorar no solo la atención brindada a la diversidad cultural y lingüística sino también la calidad de la educación en la institución.

De acuerdo a lo antes mencionado, resalta la falta de preparación de los docentes en habilidades tecnológicas para poder así aprovechar las TIC en el proceso educativo para brindar una educación de calidad y crear un diseño universal en el aula.

El autor Moreno en el año 2020, en su investigación “El uso de las TIC’s y el proceso de la enseñanza-aprendizaje en preescolar” tuvo como objetivo diseñar e implementar un plan para mejorar el uso de los recursos tecnológicos educativos y facilitar el proceso de enseñanza-

aprendizaje tanto para docentes como para los alumnos de preescolar, por medio de la capacitación docente y la evaluación del aprendizaje. Se realizó en Jardín, ubicado en Tanzania, Edo. de México, donde participaron 3 docentes y la directora. Las estrategias y actividades implementadas consistieron en aprovechar los recursos tecnológicos para enriquecer el proceso de enseñanza complementando con actividades, videos y aplicaciones entre otros, permitiendo a las docentes mejorar su práctica educativa en todas las áreas de desarrollo, teniendo capacitación y seguimiento de lo que se trabajó, mediante la evaluación e integración para la implementación. Buscando de esta manera que los alumnos tuvieran una forma innovadora de aprendizaje y que las docentes contaran con habilidades y conocimientos para poder hacer uso de las herramientas tecnológicas, es decir, sobre conocimientos de configuración, conexión, cómo interconectar equipos electrónicos, descargar programas, el desarrollar habilidades para poder usarlas, también el integrarlas a sus planeaciones y a los temas que se ven en el aula. Concluyendo que se buscaron alternativas tecnológicas que no se tenían contempladas en la intervención al igual que se involucraron a todos en la escuela como los padres de familia, algo muy productivo que permitió ir más allá del proyecto y como institución, por lo tanto, se excedieron las expectativas del proyecto.

El aporte del autor resalta la formación del docente en habilidades tecnológicas para utilizar dichos recursos digitales de manera óptima porque así se logran los objetivos planteados en el currículo.

La autora Tello, en su investigación titulada “Método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma Inglés, en los estudiantes de inicial 2, en la escuela “Albany Junior School”, Quito, periodo 2016” tuvo como objetivo general “determinar de qué manera el método Montessori mejora el proceso de aprendizaje de vocabulario “The family and numbers” en el idioma Inglés, en los estudiantes de inicial 2 en la escuela “Albany Junior School”, Quito, periodo 2016 – 2016. Es un método que rompe con la enseñanza tradicional proponiendo actividades que hacen que los estudiantes aprendan vocabulario en Inglés, desarrollando su creatividad, su libertad y su autodisciplina. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, basado en la parte estadística y cualitativo, en cuanto a las características, cualidades, comportamientos, entre otros., de modalidad socioeducativa al dar una solución al problema presentado en la institución, de nivel descriptivo al detallar el fenómeno a investigar siendo los docentes y estudiantes, de tipo bibliográfico, siendo una investigación de campo, porque se pudo asistir a la institución durante la investigación, la muestra se constituyó de 27 estudiantes,

siendo diez y ocho niños, nueve niñas, y cuatro docentes. Los resultados indican que la institución trabaja enseñando vocabulario en Inglés de forma tradicional, por lo tanto no se genera interés por parte de los estudiantes, es a partir de estos resultados que se propone elaborar una guía para docentes de inicial 2 que detalla cómo realizar cada una las actividades.

El estado de arte antes mencionado invita al docente a romper con la enseñanza tradicional del idioma Inglés y aplicar recursos que capten el interés y atención del estudiante para lograr aprendizajes significativos.

Pedro José Mayoral, en el año 2016 en su investigación doctoral *Estrategias Didácticas para la Enseñanza del idioma Inglés a niños de preescolar: El caso de un colegio en Colima, México* realizada en Guadalajara describe que se sabe poco sobre las estrategias didácticas para la enseñanza del idioma Inglés en el último grado de preescolar en la provincia de México. La reciente incorporación de la enseñanza de Inglés en el nivel preescolar en toda la República Mexicana, a partir de la reforma 2011 y la creciente importancia que se le otorga a la Educación Inicial, abonan a la justificación y relevancia de la investigación. Esta tesis aborda el análisis de las prácticas de enseñanza y tiene como objetivo principal: analizar las características de las estrategias didácticas utilizadas en la práctica para enseñar el idioma Inglés a niños de cinco a seis años del nivel preescolar. Este abordaje se hace desde el paradigma constructivista, con enfoque cualitativo y desde el método de estudios de caso. Para llevar a cabo la investigación se estudiaron cuatro grupos de último grado de preescolar en un colegio bilingüe de la ciudad de Colima que opera en media jornada, en el turno matutino, y en apego a la inmersión total en el idioma Inglés. Se registraron los eventos y se obtuvieron los datos mediante el uso de múltiples instrumentos y técnicas: 1) un diario de campo, 2) registros video gráficos, 3) la observación participativa, y 4) entrevistas. El análisis y la validación se realizó desde la cristalización (múltiples formas de análisis), apoyados en el paquete de computo cualitativo ATLAS.ti®. A partir de este posicionamiento epistemológico se busca responder a la pregunta: ¿Cómo se caracterizan las estrategias didácticas utilizadas en la práctica para enseñar el idioma Inglés a niños de cinco a seis años del nivel preescolar? El marco teórico que soporta el estudio parte de un posicionamiento multiteórico que permite abordar el fenómeno desde diferentes perspectivas como: desarrollo humano y lenguaje, el enfoque naturalista para la adquisición de lenguas, el enfoque interaccionista en el aprendizaje de lenguas y se enriquece la teoría sobre los métodos para la enseñanza de lenguas. Los resultados permiten identificar las características de las estrategias para la enseñanza del idioma Inglés a niños de preescolar. Es posible afirmar

que entre sus características más destacadas las estrategias empleadas por las educadoras, en la práctica docente cotidiana, responden a un modelo educativo tácito cuyos elementos muestran una clara tendencia a localizarlas en dos grupos “macro” de estrategias. En el primer grupo se localizan aquellas estrategias que tienen estrecha relación con la enseñanza de Inglés, la práctica cotidiana en el salón de clases y los actores directos (educadora-niños). En el segundo grupo, las estrategias tienen un carácter más enfocado al manejo y gestión de la clase, el tiempo y las normas institucionales que influyen para mantener un clima óptimo para la enseñanza. Ambos grupos guardan una particular relación con las características del desarrollo de los niños en edad preescolar y la concepción didáctica de las educadoras. Dichos factores están permeados por los facilitadores institucionales (infraestructura, directivos y personal de apoyo), los padres de familia y el contexto social. Estos hallazgos facilitan la construcción de un modelo explicativo de las prácticas de enseñanza del idioma Inglés en preescolar.

El estudio doctoral antes mencionado indica que hay diversidad de estrategias en la enseñanza del idioma Inglés que aplicadas de manera oportuna favorecen la metodología. Además, que el carácter afectivo puesto por el docente en el proceso facilita la participación del estudiante y aprendizaje en el idioma Inglés.

De tal manera que las fuentes de investigación mencionadas invitan a la reflexión sobre algunos aspectos a considerar en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés. La implementación de las tecnologías en el aula permite encontrar soluciones dinámicas frente a la atención a la diversidad en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés.

Teorías de la investigación

Vygotski (1979) describió la capacidad individual en niños de la misma edad para resolver de manera autónoma y diferente un conflicto en conceptos de la siguiente manera:

La zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 133)

Considerando la teoría de Vygotski, es necesario que el docente aplique pruebas diagnósticas dentro del primer mes de inicio del año escolar, de esta manera se identifica la zona de desarrollo real en la que se encuentre el estudiante con NEE y a partir de allí empieza a elaborar los programas de estudio y escoger los recursos innovadores que mejor se ajusten a la realidad del niño.

Así pues, el docente empleará estrategias y herramientas digitales según las características individuales y del entorno para el desarrollo de sus potencialidades, limitaciones y necesidades. Al cumplir los objetivos curriculares adaptados a las necesidades de los alumnos, se logrará el desarrollo en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés.

Con respecto a la adquisición del lenguaje, Piaget (1997) menciona que el niño logra el idioma en un contexto social, a través de la imitación y cuyo significado requiere de la familiarización y acomodación con el entorno, “no es inventado por el niño, sino que le es transmitido en formas ya hechas, obligadas y de naturaleza colectiva, es decir, impropias para expresar las necesidades o las experiencias vividas por el yo” (p. 64)

De tal manera que las actividades lúdicas constituyen una vía para que el estudiante interactúe con el idioma Inglés, el cual empieza como un proceso de asociación e imitación de sonidos y el vocabulario. La función del docente es colaborar en la producción de momentos de interacción libre con el conocimiento y también formular actividades dirigidas en las que el niño vea la oportunidad de interactuar y ser el protagonista de dicha experiencia de aprendizaje en un segundo idioma.

Con respecto al aprendizaje, Schunk (2012) menciona la función del maestro en el sistema educativo, es “estructurar situaciones en las que los estudiantes participen de manera activa con el contenido a través de la manipulación de los materiales y la interacción social” (p. 231). Por tal motivo, el docente en la etapa de Educación Inicial debe proveer situaciones y recursos para que el niño por medio del juego, a través de la observación y manipulación de los mismos logre crear una nueva estructura del conocimiento.

2.1.1 Las TIC en la educación

Las generaciones actuales centran su atención en la tecnología, se desenvuelven en un ambiente digital que constantemente evoluciona. En el transcurso del tiempo, las TIC están en la continua búsqueda de mejores resultados en una sociedad globalizada por lo que el ambiente educativo ha sido favorecido con la aparición de nuevos recursos asequibles. Por tal motivo, la educación debe estar en sintonía con los cambios y progresos que se den en cada momento.

En atención a dichos cambios, la Asamblea Constituyente (2008) menciona como función del Estado: “incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p. 161). Así; el docente, debe conocer e introducir herramientas tecnológicas innovadoras en la metodología para desarrollar en el alumno las habilidades del presente siglo.

El Ministerio de Educación (2017) tiene como objetivo “fortalecer y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional a través del incremento de prácticas innovadoras que integren las tecnologías para empoderar el aprendizaje, el conocimiento y la participación” (p. 18). Es evidente que el educador deberá desaprender y reaprender habilidades con una visión innovadora y disminuir la brecha digital todavía presente en el campo educativo.

Por un lado, el Ministerio de Educación (2017) detalla que: “los recursos educativos digitales se refieren a todos los contenidos verbales, gráficos, infográficos, audiovisuales, multimedia y transmedia que se encuentran en la red, que provienen tanto de portales internacionales como de los contenidos creados a nivel nacional” (p. 28). Por lo que es necesario que los docentes se actualicen con respecto a la diversidad de recursos tecnológicos que inciden en la educación para así utilizar la herramienta que mejor se ajuste a la metodología del aula.

Por otra parte, Cruz, Pozo, Aushay, & Arias (2019) definen a las tecnologías como:

Un banco de herramientas esenciales, siendo un medio de comunicación en el proceso educativo actual, de tal manera, que facilitan el intercambio de conocimientos entre docente y estudiante, debido a esto se expone que la nueva aplicación pedagógica sea

orientada a la curiosidad y a la motivación en cada estudiante, cambiando los roles, donde su docente ya no es quien gesta el conocimiento, sino una guía hacia el futuro educativo. (p.6)

En base a dichas descripciones que se acogen a la problemática de la investigación, se puede señalar que las tecnologías constituyen un recurso innovador y mediador del aprendizaje que permite atender las necesidades educativas, los intereses y potencialidades de cada estudiante. El docente tiene la opción de escoger dichos recursos de acuerdo a criterios y particularidades para ajustarla al aula. Para ello, es necesario que se tenga claro los objetivos y alcances del aprendizaje para así poder escoger las herramientas digitales que mejor se adapten al proceso educativo.

“Permitir a los profesores hacer conexiones entre su pedagogía y su uso previsto de tecnología en el aula tiene un poderoso impacto en la forma en que estas tecnologías se utilizan para el aprendizaje de los estudiantes” (Habler et.al, 2016). Ante todo, la participación a través del uso de diversos recursos digitales impulsa al aprendizaje dinámico y divertido. Con la presencia de recursos innovadores que planteen nuevas prácticas que invitan a la interacción, se verá beneficiado el estudiante por la capacidad de alcance que tiene el dinamismo de una actividad.

Cabe destacar que debido a la emergencia sanitaria por Covid-19 declarada por la Organización Mundial de la Salud, uno de los requerimientos pedagógicos fue la del uso de las tecnologías en el campo educativo. Así la educación al ser afectada, las instituciones educativas se vieron en la necesidad de ajustarse y reinventar un sistema educativo que requiere del uso de las TIC para mantener la comunicación e interacción con los miembros del ambiente educativo y poder continuar con los programas de estudio establecidos. Esta realidad nos lleva a reflexionar sobre la importancia del manejo de las TIC en la Educación Inicial.

2.1.2 Las TIC en la Educación Inicial

De acuerdo a Ministerio de Educación (2014) la Educación Inicial es la etapa en la que se desarrollan todas las habilidades de los niños entre tres a cinco años, tomando en cuenta ciertos aspectos como el autoconocimiento y autonomía, su interacción con el entorno inmediato natural y social. De hecho, en la primera etapa de escolarización, el niño desarrolla habilidades

comunicativas que le ayudarán a expresar sus pensamientos de manera creativa a través de su cuerpo.

El Ministerio de Educación (2014) menciona que: “todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje” (p.16). Así, la enseñanza del idioma inglés en la Educación Inicial permite el desarrollo integral del niño, brindando diversas herramientas y el tiempo necesario para atender las necesidades y potencialidades que presente. La afectividad en esta etapa es primordial pues lo que se aprende y cómo se aprende permanece para toda la vida.

El desarrollo de un niño está dividido en cinco áreas que son las que van a determinar sus capacidades y limitaciones. Es así como el docente podrá identificar el perfil del alumno en el proceso educativo. Las áreas son: cognitiva, lenguaje, socioemocional, motriz y autonomía personal. Cuando un área se encuentra afectada, se puede sospechar que el alumno necesitaría intervención temprana y un ajuste curricular.



Figura 1. Áreas de Desarrollo en la Estimulación Temprana

Fuente: Currículo Educación Inicial 2014

Realizado por: León, M. (2020).

El uso de las TIC están relacionadas con la interacción que se da frente al conocimiento propio de su cuerpo y su autogestión, la relación que se da con el entorno inmediato natural, social y el conocimiento. De igual manera, se vinculan de forma importante al desarrollo cognitivo, socio-emocional, de lenguaje y motriz. Por lo que en las actividades que se desarrollan en el aprendizaje del idioma inglés brindan un aprendizaje significativo.

En esta etapa, la experiencia de aprendizaje está formada por tres partes: el inicio, el desarrollo y el cierre (MINEDUC, 2014). Al conocer dicha estructura, al docente se le facilitará

la planificación de una metodología apropiada para el estudiante ajustando así las herramientas digitales a las características del niño, al momento de la clase y tiempo requerido que así lo requiera la actividad. Así, los recursos tecnológicos pueden ser utilizados en cualquier parte del proceso.

El modelo educativo en la etapa inicial es socioconstructivista. Este enfoque permite que el alumno sea el protagonista en el proceso educativo permitiendo que el párvulo utilice su conocimiento previo como base para los nuevos aprendizajes. De hecho, Tigse (2019) afirma que el estudiante es el protagonista del proceso educativo, en donde su intervención con el conocimiento le permite desarrollar habilidades, fortalecer todas las áreas de desarrollo y crear nuevos aprendizajes, por lo que la metodología debe ser interactiva.

Tal realidad invita a tomar conciencia de la importancia del aprendizaje en edades tempranas y un ajuste al plan de estudio en la Educación Inicial. Existen diferentes formas en las que el niño puede ser motivado al aprendizaje a través del uso de las TIC, siendo la interacción un camino para que interiorice un nuevo vocabulario y vea la necesidad de reproducir lo ya adquirido.

2.1.3. Aprendizaje del idioma Inglés en la Educación Inicial

Por otra parte, Mei (2008) menciona que “el aprendizaje de una lengua extranjera es considerado como el conocimiento de una lengua diferente a la lengua materna de un estudiante (L1), y ella generalmente no es usada en la vida diaria del aprendiz” (p. 12). Así, la enseñanza del idioma Inglés no se menciona en el Currículo de Educación Inicial por lo cual no es obligatorio en esta etapa lo cual dificulta brindar una educación fiscal de calidad, favoreciéndose exclusivamente a partir del subnivel Preparatoria.

Al respecto, Krashen (1998) en la teoría de la adquisición de un segundo idioma en la Educación Inicial menciona tres aspectos a considerar en:

- La comprensión precede a la producción
- La producción se le permite emerger en etapas

- Las actividades realizadas en el aula orientadas a la adquisición deben propiciar una bajada del filtro afectivo de los alumnos

Con respecto a “la comprensión precede a la producción” (Krashen, 1998, p. 20), en la etapa inicial el niño aprende a través de la observación, de la imitación y de la interacción con el docente y compañeros, en las diversas actividades que se realizan en el ambiente educativo. Dichas actividades deben colaborar como agentes motivadores para que el estudiante participe de forma activa en el proceso de adquisición del idioma Inglés e interactuar con su entorno el conocimiento aprendido.

Así mismo, “a la producción se le permite emerger en etapas” (Krashen, 1998, p. 20). Por un lado, es necesario considerar el ritmo de aprendizaje del idioma Inglés en cada alumno. Algunos estudiantes comprenden las indicaciones y responden con palabras a lo solicitado; mientras que otros alumnos responden solo con acciones. Cada niño tiene una velocidad propia para asimilar la información y expresar el conocimiento, el que debe ser respetado ya que están en proceso de desarrollo integral.

Por último, Krashen (1998) menciona que “las actividades realizadas en el aula orientadas a la adquisición deben propiciar una bajada del filtro afectivo de los alumnos” (p. 21). De hecho, el docente debe tener presente el área emocional del alumno en el transcurso del aprendizaje e interrelación con los demás. Cuando el estudiante disfruta de las actividades, las emociones dan paso al aprendizaje significativo.

Por otro lado, el uso de recursos tecnológicos innovadores en la enseñanza del currículo de Inglés en edades tempranas generará un impacto en la dinámica escolar. Martínez, Vergara & Kim (2019) afirman que los beneficios del uso de las TIC en la adquisición del idioma Inglés es la capacidad de utilizar dichos recursos en los diferentes momentos de la clase y para el desarrollo de habilidades en todas las áreas de desarrollo, además de ajustar la actividad a las capacidades del estudiante. Por lo que “una buena base para el éxito académico es una gran exposición al lenguaje” (Llor, Palma y Zambrano, 2018, p.15).

Bonilla & Díaz (2019) afirman que el área socio-emocional del niño en la primera infancia cumple una función sustancial, ya que las emociones facilitan la asimilación del conocimiento en las diversas experiencias de aprendizajes permitiendo así la adquisición del idioma Inglés.

La creación de ambientes positivos en el aula colabora en la producción de aprendizajes que duran en el tiempo. Por lo que los recursos tecnológicos utilizados en el proceso educativo del idioma Inglés deberán estar ajustados a las características particulares del estudiante, lo que facilita la participación.

Es función del docente respetar el nivel de comprensión y producción del idioma Inglés por parte del alumno en los diversos momentos del proceso, elaborando y esperando respuestas sencillas para aquellos cuya comprensión sea básica hasta aquellos alumnos cuya comprensión y producción sea avanzada.

En la actualidad uno de los requerimientos laborales es el conocimiento de un segundo idioma, siendo el Inglés el más solicitado para poder relacionarse con el resto del mundo. Por lo tanto, se puede apreciar las diversas ofertas educativas en la enseñanza de idiomas extranjeros con variedad de programas en las escuelas privadas, marcándose la competitividad entre las unidades educativas existentes, en especial si ofrecen la aplicación de las TIC en el proceso educativo de Educación Inicial en donde se atienden todas las áreas de desarrollo del niño y se respetan ritmos de aprendizaje en la adquisición de un idioma extranjero.

2.1.4 Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial

El Ministerio de Educación (2015) en el artículo 228 afirma que: “son estudiantes con Necesidades Educativas Especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación” (p. 64).

El acceso al conocimiento dependerá del ajuste y selección de recursos y estrategias que el docente disponga en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, para así cumplir con el derecho a la educación de calidad en cada uno de sus estudiantes. Las habilidades de un docente colaboran al dinamismo en el proceso educativo, aplicando recursos tecnológicos que se ajusten a los requerimientos. Además, ver a la innovación como un desafío y camino a la excelencia, para la implementación de nuevas estrategias tecnológicas que permitan explotar las capacidades de los alumnos con NEE.

Justamente, las adaptaciones curriculares permiten acomodar el aprendizaje del idioma Inglés acuerdo a las características de los alumnos con NEE y los ajustes van desde aspectos sencillos como los recursos tecnológicos hasta llegar al currículo de Inglés y sus partes. Por tal motivo, el Ministerio de Educación (2013) menciona que las adaptaciones curriculares se aplican de acuerdo a tres niveles de afectación y son:

- Grado 1 o de acceso al currículo. Se realiza ajuste a la infraestructura, recursos, materiales y tiempo requerido para la actividad.
- Grado 2 o no significativa. Se realiza ajuste como en el grado 1, además a la metodología y evaluación
- Grado 3 o significativa. Se realiza ajuste como en el grado 2, las destrezas con criterio de desempeño y objetivos educativos.

“La funcionalidad del software educativo depende de la forma en como emplea el profesor la necesidad educativa que se desea satisfacer, puede ser informativa, instructiva, motivadora, evaluadora, lúdica, investigativa y con eso depende sus herramientas, actividades e insumos necesarios” (Loor, et al., 2018, p. 14). De cualquier manera, no cabe duda que el docente debe ser creativo para incorporar y dar funcionalidad a las tecnologías en la atención a las NEE presentes en el aula para el aprendizaje del idioma Inglés en edades tempranas.

El progreso del alumno con NEE se estima a través de la observación en la realización de las diversas actividades en el proceso educativo, con ayuda de las evaluaciones, ya sean formales o informales, aplicadas cada determinado tiempo de acuerdo al criterio del equipo de profesionales a cargo del niño o grupo de niños con NEE, para así ajustar las estrategias y el contenido.

También, el Ministerio de Educación (2013b) recalca la importancia de respetar los niveles de alcance del estudiante en el nivel inicial, por consiguiente, se deben considerar los niveles de complejidad en el momento de evaluar el aprendizaje del estudiante con NEE. De igual manera, se considera necesario evaluar efectividad de las herramientas digitales usadas en la metodología en la enseñanza del idioma extranjero.

Frente a dicho accionar, el docente tiene la facilidad de utilizar las tecnologías para elaborar registros con contenido como fichas, manual, documentación y demás recursos que permitan

llevar un control y progreso de manera estructurada y ordenada del niño con Necesidades Educativas Especiales de manera digital.

Por otra parte, un programa con las respectivas adaptaciones curriculares asegura el acceso al conocimiento del idioma Inglés en el estudiante con NEE. Así, Vintimilla (2019) enfatiza que:

Los alumnos deben tener las mismas oportunidades, en donde se les brinde un espacio de acogida a sus diferencias, en donde se les ofrezca una enseñanza de acuerdo a sus necesidades, evaluándolo de acuerdo a sus capacidades, para así poder potencializar su aprendizaje (p. 8)

En tal sentido, los alumnos con NEE deben ser valorados desde la perspectiva de sus potencialidades, siendo el maestro un facilitador-mediador en el aprendizaje del idioma Inglés en Educación Inicial. La posibilidad de integrar las herramientas tecnológicas con las necesidades específicas del estudiante en el aula es un aspecto que debe estar presente en cada planificación y adaptación curricular del idioma Inglés.

El proyecto a trabajar con los alumnos con NEE debe ser orientado por el equipo especializado de ser así preciso, cuyas direcciones y sugerencias ayudarán en la selección indicada de las herramientas tecnológicas y estrategias apropiadas para acercar el alumno al aprendizaje del idioma Inglés de manera óptima. La evaluación de progresos debe ser realizada de forma organizada, aprovechando los distintos tipos de valoración en esta etapa.

En la Educación Inicial la evaluación tiene tres instantes, los cuales son “al inicio del año, a modo de recopilación de información y diagnóstico, durante todo el proceso y al final de cada período”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 56) Así pues, el momento de valoración puede convertirse en una actividad placentera para el estudiante con NEE a través del uso de las tecnologías. De igual manera, de acuerdo a la observación y recopilación de datos por parte de la docente, se toman consideraciones sobre qué recurso tecnológico es conveniente para el proceso educativo del idioma Inglés en cada niño.

También, es necesario mantener abierta la línea de comunicación continua entre los docentes, equipo profesional y los padres o cuidadores del niño con NEE. El trabajo en

conjunto es imprescindible para el alcance de los objetivos trazados. El conocimiento del entorno del estudiante por parte del docente permitirá comprender determinadas características que se presenten en el proceso educativo del idioma Inglés para actuar y atender de manera eficaz esa necesidad en las diversas actividades.

Es básico conocer las potencialidades y limitaciones del estudiante con NEE para así poder diseñar y ajustar las diversas actividades y recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés y lograr resultados óptimos (Breinbauer, 2006). Una vez que el docente a través de la observación y diversas formas de valoración reconozca las áreas que se deben fortalecer en el estudiante, se puede escoger los recursos digitales y el sistema de actividades que se aplicarán para la mejora del proceso educativo en el idioma Inglés.

El Ministerio de Educación (2011) manifiesta que las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Inicial se clasifican en dos grupos, las cuales se detallan a continuación:

- Permanentes. Son las necesidades que estarán en el transcurso de toda la vida del niño.
- Transitorias. Son aquellas necesidades que están presente por el transcurso de un tiempo definido debido a situaciones determinadas por las que ha pasado el niño.

El currículo en la Educación Inicial favorece el aprendizaje integral, sobre todo el logro de los objetivos planteados en el proceso educativo en estudiantes con alguna dificultad en el proceso. Por lo que dichas necesidades que exigen atención pueden ser temporales, es decir, pueden ser propias en el desarrollo del niño y que desaparecen con una estimulación adecuada o pueden perdurar en el tiempo. De igual manera, en la Educación Inicial dichas necesidades pueden ser asociadas a una discapacidad y no asociadas a una discapacidad, las cuales se presentan a continuación (Tabla 1 y Tabla 2):

Tabla 1.

Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad

Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad	
Dotación intelectual	Talentos
Trastornos de comportamiento	Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H)
	Otros trastornos de comportamiento de la infancia
Otros	Vulnerabilidad
	Enfermedades catastróficas
	Movilidad humana
	Migración y/o refugio
Problemas de aprendizaje específico o generales	Problemas de la comunicación
	Dispedagogía
	Problemas emocionales, otros

Fuente: Manual Adaptaciones generales en el aula para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial (2011)

Elaborado por: León, M. (2020)

Tabla 2.
Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad

Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad	
Sensorial	Auditiva Visual Sordoceguera
Mental	Enfermedades mentales y psicóticas Trastornos de personalidad
Física-motora	Lesiones del sistema nervioso central Lesiones del sistema periférico Músculo esquelético
Por las características específicas, se consideran además las siguientes discapacidades	
Trastornos generalizados del desarrollo	Trastorno Autista Trastorno de Asperger Trastorno de Rett Trastorno desintegrativo infantil Trastorno generalizado del desarrollo no específico
Retos múltiples o multidiscapacidad	Presencia de dos o más discapacidades
Síndrome de Down	

Fuente: Manual Adaptaciones generales en el aula para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial (2011)

Elaborado por: León, M. (2020)

En el proceso de observación durante la investigación, se obtuvo información con respecto a características de tres estudiantes, a partir de la cual se presumen las siguientes Necesidades Educativas Especiales tales como Déficit de atención, problemas de habla y problemas de comportamiento. Se describen a continuación:

2.1.4.1 Déficit de atención

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-5) (2014) el Déficit de atención/hiperactividad (TDAH), muestra tres categorías o clases, que se mencionan a continuación: en la que prima el déficit de atención, en donde predomina la hiperactividad e impulsividad, y combinado. A pesar de que en la etapa de Educación Inicial el diagnóstico puede ser confuso por las características similares a una falta de atención o a la energía que muestra un niño a través del movimiento, el docente puede sospechar sobre un posible cuadro de TDAH, lo que permite atender las características particulares del estudiante con estrategias adecuadas.

En la presente investigación se observó un estudiante con características tales como: no suele prestar atención a las indicaciones, no muestra deseos por participar, se distrae con facilidad, olvida las indicaciones con facilidad, comete errores en las diversas consignas que se dan, le cuesta atender y fijar la mirada y le cuesta responder de forma acertada. Aunque el

diagnóstico debe ser clínico, se presume un cuadro de déficit de atención leve. Dicha desatención puede afectar el área cognitiva del estudiante en el aula.

Por lo que la docente puede realizar ajustes y aplicar recursos que favorezcan el aprendizaje del estudiante y no se vea afectada el área cognitiva. De tal forma, se sugieren realizar actividades digitales que presenten características que capten la atención y favorezcan la participación del estudiante en el proceso educativo del idioma Inglés, tales como juegos virtuales y videos que le inviten a seguir indicaciones y controlar los movimientos del cuerpo. Las imágenes en movimiento por periodos cortos captan la atención y le invitan a intervenir y ser protagonista del aprendizaje del idioma Inglés.

2.1.4.2 Problemas del habla

El trastorno del habla se presenta como el entorpecimiento para producir la articulación de sonidos con claridad. Por lo que al niño le cuesta pronunciar ciertos fonemas, lo que obstaculiza la comunicación verbal. Cabe mencionar que los niños en su desarrollo cronológico con respecto al habla pueden presentar un ligero retraso en el dominio de la pronunciación para ciertos sonidos, lo que mejora en el transcurso del tiempo. Sin embargo, si se observa que la dificultad persiste, conviene que el docente intervenga con actividades de atención temprana.

Dicha alteración debe ser atendida para así prevenir futuras dificultades del aprendizaje tales como la Disortografía, ya que de igual manera que el niño pronuncia una palabra así la escribirá. Es por eso que Moran, Vera y Morán (2017) afirman que la atención temprana en el desarrollo de habilidades comunicativas favorece a todas las áreas del desarrollo del estudiante.

En la observación realizada en Inicial II se apreció un estudiante con dificultad para pronunciar ciertos fonemas como la c, s y r, por lo que se sospecha un retraso en el desarrollo del habla. Dicha dificultad puede afectar principalmente el área de lenguaje. No obstante, cada niño tiene un ritmo en el desarrollo de las diversas áreas, por lo que el docente debe estar pendiente de señales que alerten un posible trastorno en el futuro y que afecte el proceso de aprendizaje en la lectura y escritura.

Frente a dicha detección, conviene que la docente realice determinadas actividades de estimulación para favorecer el proceso educativo del idioma Inglés. A continuación, se mencionan pasos a seguir para la atención temprana:

- Realizar ejercicios de respiración antes de empezar las actividades.
- Ejercitar el aparato fonarticulador a través de praxias linguales en donde el estudiante debe mover lengua. De igual manera, el mejor momento para realizar dicha actividad es al inicio de la clase de Inglés.
- Realizar ejercicios de discriminación auditiva en donde reconozcan sonidos onomatopéyicos.
- Imitar sonidos onomatopéyicos en donde intervengan los fonemas que presentan retraso, apoyado en imágenes y los sonidos.
- Imitar y reproducir palabras apoyadas con imágenes.

Dichas actividades apoyadas en las tecnologías se las presenta a manera de juego para que el estudiante se sienta en un ambiente cómodo y realice con naturalidad las diversas indicaciones que se le den.

2.1.4.3 Problema de comportamiento

En relación a los problemas de comportamiento, los signos de alteración en la conducta no suelen ser considerados trastornos al menos que se observen de forma permanente y en el transcurso de 6 meses (DSM-5, 2014). Los factores pueden aparecer al ser provocados por algún obstáculo o problema en el entorno del niño, siendo por lo general en el hogar, aunque también puede ser el entorno escolar o colectivo (Quy & Stringaris, 2017). Por lo que los problemas de comportamiento pueden observarse en el estudiante que presente dificultades emocionales en la dinámica familiar, escolar o social en el transcurso de medio año.

En la presente investigación se observó un estudiante con rasgos de problemas de comportamiento de forma permanente, ya que con facilidad se irrita, le molesta que le den indicaciones, no realiza las consignas que se le solicitan, manipula a los adultos a su alrededor. Dichas características pueden afectar principalmente el área socio-emocional del niño. Por tal motivo la docente debe considerar la importancia de afianzar vínculo afectivo con el estudiante para así lograr una comunicación efectiva en el proceso.

El uso de un títere que cumple la función de la mascota en la clase del idioma Inglés, fomenta la interacción y expresión de emociones frente a una situación, el cual se puede digitalizar para mantener el nexo del diálogo en los diversos momentos de la clase. La interacción de forma dirigida y lúdica con el títere permite una baja de filtro emocional por lo que el niño puede relacionarse con facilidad y permitirse ser el protagonista en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés.

De igual manera, las actividades apoyadas en juego de roles colaboran en la expresión y control de emociones, así como dirigir y corregir de manera lúdica patrones de comportamiento, logrando una redirección de las emociones y permitiendo que el estudiante participe en el proceso educativo.

Por tal motivo, una vez que se observa y detectan características en el estudiante que presuman una posible NEE, se elaboran sugerencias de actividades para su aplicación en el aula. Se procede a diseñar estrategias que permitan la atención temprana y así aminorar las dificultades que presente el estudiante con NEE en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, apoyadas en las TIC.

2.1.5 El juego como recurso en el aprendizaje del idioma Inglés para niños con NEE de Educación Inicial

Piaget (1997) define el juego como “ámbito de interferencia entre los intereses cognoscitivos y afectivos” (p. 129). De hecho, un niño en esta etapa interioriza el idioma Inglés a través de actividades lúdicas, siendo el juego la principal actividad que capta su atención, mantiene el interés y regula emociones por lo que el diseño de las acciones en el aprendizaje de un segundo idioma debe poseer características atractivas y amenas para el estudiante con NEE. De igual manera, la complejidad de dichas actividades que se realizan a través del uso de las herramientas tecnológicas debe estar relacionada a la etapa de desarrollo propia del niño.

De igual forma, Piaget (1997) menciona que “es el juego, que transforma lo real, por asimilación más o menos pura, a las necesidades del yo, mientras que la imitación (cuando constituye un fin en sí) es acomodación más o menos pura a los modelos exteriores” (p. 65). Cabe recalcar que el interés de un niño se centra en el juego, a través del cual los nuevos

conocimientos serán adquiridos de manera dirigida y también de forma espontánea lo que hace del aprendizaje un momento divertido el cual permite el disfrute de las diversas actividades y que el conocimiento permanezca, es decir, que dure para toda la vida.

La motivación en el proceso educativo a esta edad es un elemento clave que permite conectar al niño con las actividades que se desean realizar en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero, permitiendo así la interacción del estudiante con el conocimiento de manera eficaz (Bonilla y Díaz, 2019). Por lo que mientras más recursivo sea el docente, mejor será la interacción del alumno con NEE con el idioma Inglés, siendo las herramientas tecnológicas un apoyo fundamental para la creación de un ambiente lúdico.

Freire (1997) sustenta que el docente es un guía e intercesor en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en los niños con NEE, el cual promueve oportunidades para interactuar y jugar con el conocimiento a través de los recursos tecnológicos para que el estudiante de Educación Inicial construya nuevos aprendizajes y fortalezca habilidades lingüísticas. Se considera necesario el uso de herramientas tecnológicas y orientar al alumno con necesidades educativas para que desarrolle sus capacidades en un ambiente dinámico y lúdico.

A través del juego se desarrollan y potencian las diversas áreas de desarrollo, entre las cuales el lenguaje cumple una función vital que permite que el niño con NEE se comunique con los demás y exprese sus ideas. En tal sentido, la aplicación de estrategias lúdicas en la adquisición del idioma Inglés contribuye a que el aprendizaje sea efectivo, en donde la parte lingüística cumple un papel fundamental pero no es la única área en atender en el aprendizaje de un idioma extranjero en la Educación Inicial.

Además, las actividades lúdicas son necesarias para estimular todas las áreas de desarrollo en los estudiantes en la primera infancia (MINEDUC, 2014), por lo que su implementación en la metodología para el aprendizaje del idioma Inglés proporciona aprendizajes significativos en los estudiantes con NEE. Por tal motivo, el empleo de recursos digitales permite activar la curiosidad y dinamizar el proceso de adquisición del idioma Inglés, siendo un momento agradable y beneficioso en los estudiantes con Necesidades Educativas en la creación de ambientes placenteros.

De igual manera, Hidalgo, Layedra y Ramos (2019) mencionan que “las TIC aportan a la educación una nueva dimensión, las posibilidades de compartir, de transferir información y conocimientos básicos, facilitan el acceder a nuevas fuentes del saber, posibilitando la mejora de nuestra capacidad de aprender” (p. 177).

Frente a la selección de recursos tecnológicos para el aprendizaje del idioma Inglés en la Educación Inicial, Chomsky (2013) sugiere que el docente debe conocer el currículo, los objetivos y características del estudiante, así el maestro puede seleccionar y aplicar las herramientas que mejor se ajusten a la metodología en cada periodo. Por lo que resulta claro que las tecnologías constituyen recursos lúdicos que facilitan la comprensión e interacción por parte del niño con el currículo del idioma Inglés.

También UNICEF (2018) manifiesta que:

Dado que el aprendizaje basado en el juego es un componente esencial de los programas de educación preescolar de calidad, es importante incluir elementos relacionados con el juego como parte de las herramientas de seguimiento y de las normas de calidad (p. 28)

Por tal motivo, la incorporación de recursos innovadores en el juego colabora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la atención de las Necesidades Educativas de los alumnos. En la actualidad es notoria la evolución del material didáctico digital disponible para la atención de los diversos estilos y ritmos de aprendizaje presentes en la enseñanza del idioma Inglés en la Educación Inicial.

Por consiguiente, las tecnologías constituyen un recurso que invita al aprendizaje eficaz. El dinamismo y características atractivas que ofrecen dichas herramientas colaboran en la participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales en el proceso educativo. Es importante que el estudiante sea el protagonista del aprendizaje y el docente un guía en el proceso para así lograr conexiones entre el niño y el conocimiento.

Cabe mencionar que la tecnología en sí misma no cumple la función de mediador en el aprendizaje, siendo el docente el que dirige y motiva en el proceso del estudiante con NEE. El dinamismo que se transmite a los alumnos será un elemento fundamental para la creación de

un ambiente lúdico. Es posible que una actividad que se realiza con recursos tecnológicos se combine con elementos físicos para propiciar ambientes y obtener aprendizajes enriquecedores.

Resulta lógico que la relación creada a través del juego entre maestro y el alumno con necesidades educativas le permitirá receptar de manera activa los nuevos conocimientos del idioma Inglés para beneficio del desarrollo integral del niño. El ambiente de aprendizaje en el alumno con Necesidades Educativas Especiales debe brindar seguridad y autonomía para así formar ciudadanos con autoestima, seguros de sí mismos y con el deseo de ser parte activa en una sociedad productiva.

Desde el primer momento del proceso educativo del idioma Inglés, se considera necesario que la maestra cree un vínculo emocional con el alumno que permita un apego seguro, el cual activará en los estudiantes seguridad, motivación e interés por ser el protagonista en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo así las áreas de desarrollo (Breinbauer, 2006).

Los centros de Educación Inicial y el vínculo afectivo con los estudiantes con necesidades educativas se logra en los primeros días durante las semanas de adaptación por medio de la realización de diversas actividades dirigidas por el docente, en donde se identifican las necesidades educativas y características, además el apego le permitirá al niño expresarse y moverse con seguridad en el proceso educativo del idioma Inglés; por tal motivo, el vínculo emocional entre maestro y alumno con NEE es fundamental para el desarrollo del área socioemocional del estudiante, la que juega un papel esencial en el aprendizaje del idioma Inglés, afianzándose en las primeras semanas de interacción en las diversas actividades dentro del ambiente educativo.

De acuerdo a lo anterior expuesto, con respecto al apego, se considera importante y necesaria la introducción de un títere ya que favorece al estudiante con NEE, fortaleciendo el vínculo afectivo con el docente y fomentando la participación e interacción a través del uso de dicho recurso. Por lo que Llorente (2017) afirma que la presencia de una marioneta con la que se interactúe en la clase de Inglés permite crear canales de comunicación. Una vez que el estudiante cree un vínculo con el títere, dicho recurso puede ser digitalizado para la interacción con el mismo.

Así, la digitalización de un títere capta la atención e interés del estudiante con necesidades educativas, a través del cual se logra la participación y expresión de sus emociones frente a una actividad, favoreciendo el ambiente y la práctica del idioma extranjero. El niño se convierte en el protagonista del aprendizaje. Por lo que los recursos digitales “se presentan como herramientas de apoyo en la implementación de las metodologías educativas, contribuyendo a la innovación de las prácticas docentes al abrir la puerta a un mundo lleno de posibilidades que, sin ellas, no sería posible” (Loor et al., 2018, p. 16).

2.1.6 Recursos tecnológicos en el aprendizaje del idioma Inglés para niños con NEE de Educación Inicial

En la actualidad, el educador se encuentra en una dinámica de actualización y aprendizaje continuo frente al avance tecnológico que se ha dado en los últimos tiempos para poder aplicar nuevas herramientas en el proceso educativo y ofrecer habilidades innovadoras en el aula. Por tal motivo para lograr dicha inclusión, el docente debe estar en continua búsqueda del conocimiento.

En la Educación Inicial, las herramientas digitales constituyen un recurso motivador y reforzador ya que estimula todas las áreas de desarrollo y activan el aprendizaje, creando un ambiente de interacción integral. También constituyen un recurso poderoso para el docente con respecto a la elaboración de tablas que contengan criterios a evaluar en el estudiante con necesidades educativas. Asimismo, la elaboración de actividades de manera digital y su posterior impresión si se considera necesario, facilita la adquisición de material adaptado a las necesidades requeridas y ajustado a los objetivos del currículo del idioma Inglés.

Una de las aptitudes del docente frente a la innovación es de investigar y continuar aprendiendo, para así poder utilizar materiales impresos, recursos y actividades digitales que produzcan un efecto positivo en el proceso educativo. Captar la atención del niño se convierte en el primer paso para lograr la conexión entre el conocimiento y el estudiante, lo que se logra con las tecnologías.

El uso de recursos digitales también colabora en el desarrollo emocional del alumno con Necesidades Educativas Especiales, favoreciendo la convivencia a través del saber compartir

con los compañeros y respetando las diferencias, potencialidades y limitaciones. El trabajo colaborativo fomenta el conocimiento, aceptación e integración entre los compañeros del salón, lo que fortalece los valores.

Para atender las Necesidades Educativas Especiales presentes en la investigación, existe diversidad de herramientas innovadoras digitales que se pueden utilizar de manera eficaz. La creatividad del docente es un pilar fundamental al momento de planificar y ejecutar la metodología. Hay que considerar que el acceso y adopción de la tecnología por parte del maestro de Educación Inicial permitirá la elaboración de estrategias que favorecerán la participación del estudiante con Necesidades Educativas. Dichos recursos se detallan a continuación:

- Elaboración de videos con Instagram Reels e Inshot
- Recursos didácticos en Canva
- Recursos didácticos en PowerPoint
- Plataforma con videos en línea
- Plataformas educativas con juegos en línea

2.1.6.1 Elaboración de videos con Instagram Reels e InShot para el aprendizaje del idioma Inglés para niños con déficit de atención.

Reels es una función de Instagram que permite elaborar videos a partir de fotos y videos cortos, con un estimado de 15 a 30 segundos de duración. Con ayuda de los recursos que ofrece la función se puede animar el video. Por otra parte, InShot es una aplicación que se encuentra en los dispositivos celulares, que se descarga de manera gratuita. Permite la edición de fotos y videos, el cual constituye un recurso útil en el proceso educativo del idioma Inglés para la elaboración de videos con información que no se encuentra en la web. También, permite unir videos cortos para así agregar diseños, por lo que constituye un complemento al momento de editar los videos elaborados en Instagram Reels.

Según Jiménez (2019) sostiene que el video es “medio de comunicación que usa la narrativa para transmitir historias, conceptos, ideales y posturas de autores con la finalidad de captar la atención del espectador “(p. 17). Por lo que la elaboración de videos cortos apoyados en

aplicaciones móviles estimula al aprendizaje al estudiante con déficit de atención ya que, debido a las imágenes en movimiento, el sonido y el mensaje que se transmite permite captar la atención del estudiante y de manera lúdica interactuar con el idioma Inglés.

Por otra parte, el video realizado por el docente cumple un objetivo en el proceso educativo que es el ser puente entre el conocimiento y el niño. De igual manera, el video al ser elaborado y editado tiene la posibilidad de captar el interés del niño con déficit de atención, ya que presenta características particulares que son de su agrado, siendo un material que no se encuentra en la web, lo que lo hace único. Los efectos y el diseño del mismo se convierten en elementos atractivos para observar y captar la información.

2.1.6.2 Recursos didácticos en Canva para el aprendizaje del idioma Inglés para niños con trastorno de lenguaje.

Canva es una herramienta en línea que permite al docente elaborar material digital personalizado tales como fichas educativas y tarjetas de vocabulario, material que sirve para atender problemas del lenguaje. A través de dicha herramienta se diseña material visual que será recurso digital motivador en la aplicación de procedimientos que colaboren a que el estudiante participe y utilice el vocabulario en el idioma Inglés.

De igual manera, los recursos elaborados en Canva sirven de apoyo al educador para evaluar, siendo un elemento lúdico que facilita la comunicación e interacción con el idioma Inglés. Zevallos (2018) afirma que la tecnología brinda la posibilidad de crear material que se ajuste a las características del estudiante con NEE en el aula, favoreciendo así el ambiente educativo.

El niño aprende a través del juego, interactuando con el entorno, por lo que dicho instrumento es fuente de creatividad por parte del docente para la elaboración de un ambiente lúdico en el que el estudiante con problemas del lenguaje interactúa con las fichas o tarjetas digitales y el vocabulario aprendido en el idioma Inglés, invitándole a que produzca sonidos y/o verbalice el vocabulario aprendido.

La interacción a través de esta herramienta motiva al estudiante con problemas del habla a participar de forma espontánea ya que debido a un recurso que posee llamado Atajo Mágico, el niño recibe estímulos a través de imágenes y sonidos en la pantalla que aparecen al tocar determinadas teclas en el teclado, que hacen aparecer burbujas, confeti, un tambor con sonido, los cuales sirven como elementos motivadores a querer seguir participando en la actividad. El uso de la herramienta Canva tiene ventajas para el docente en la atención a la necesidad educativa con respecto a trastornos del lenguaje tales como:

- Brinda imágenes y diseños atractivos que invitan al estudiante a participar de forma oral.
- Permite diseñar fichas y tarjetas que se ajusten a las características y requerimientos del estudiante, tales como la elaboración de imágenes para que el niño reproduzca sonidos o identifique el vocabulario que se está trabajando en clase.
- Ahorra tiempo al docente en la búsqueda de imágenes.
- Permite organizar y guardar los diseños en carpetas.
- El uso de los atajos mágicos constituye un elemento motivador por sus sonidos para la interacción y pronunciación de palabras y sonidos.

2.1.6.3 Recursos didácticos en PowerPoint para el aprendizaje del idioma Inglés para niños con NEE.

PowerPoint es un programa que permite elaborar y diseñar presentaciones en diapositivas. Dicho material permite utilizar contenido de acuerdo a las características del estudiante con Necesidades Educativas Especiales, tales como déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento. El ajuste del contenido dependerá del tipo de la necesidad educativa que se quiere atender y habilidades que se desean desarrollar.

El programa permite la elaboración de diapositivas que permiten la interacción del estudiante con el conocimiento. En las diapositivas se pueden agregar sonidos, imágenes, videos, insertar una imagen digitalizada de la mascota de la clase del idioma Inglés, fortaleciendo así el vínculo afectivo del niño hacia el aprendizaje por medio de un elemento motivador digital. El uso de PowerPoint en estudiantes con necesidades educativas presenta las siguientes ventajas:

- Permite elaborar material digital que se ajuste a las necesidades de cada niño.
- La combinación de colores y formas que se agregan en la diapositiva lo convierten en un material atractivo, captando así la atención del estudiante.
- Favorece la interacción del estudiante con el conocimiento, convirtiéndolo en protagonista del proceso educativo.
- Permite el desarrollo de actividades relacionadas a la atención de las necesidades educativas tales como identificar o producir sonidos, identificar vocabulario, interactuar con fichas digitales.
- Crear momentos de asombro y suspenso a través de actividades interactivas como juegos de memoria, lo que motiva al estudiante a participar y utilizar el vocabulario.

2.1.6.4 Plataforma con videos en línea para el aprendizaje del idioma Inglés para niños con NEE.

En la actualidad se puede apreciar actividades en internet apropiadas para niños con Necesidades Educativas Especiales del nivel inicial que colaboran en dinamizar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés. Se puede aprovechar un abanico de videos educativos que permiten atender el déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento en el proceso educativo del niño, las cuales trabajan los ámbitos de aprendizaje, de manera que se pueden escoger dichas acciones que estén alineadas a los requerimientos para que sirvan de recurso de apoyo en la adaptación curricular.

La creatividad del docente colaborará en la selección de plataformas con videos educativos ubicados en determinados canales de YouTube para incorporar en la metodología del estudiante con Necesidades Educativas Especiales para fortalecer las habilidades en el idioma Inglés. La plataforma YouTube tiene variedad de canales que colaboran en asistir el déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento. A través de canciones se invita al estudiante a participar en juego de roles con respecto a la temática, a utilizar el cuerpo para expresar ideas o emociones, a producir e imitar sonidos onomatopéyicos. Las ventajas de su uso son las siguientes:

- Captar el interés del estudiante con déficit de atención por sus colores, sonidos y contenido dinámico.

- Motivar al estudiante con problemas del habla a imitar sonidos onomatopéyicos y repetir palabras en Inglés.
- Colaborar al estudiante con déficit de atención y problemas de comportamiento en la relajación del cuerpo y el freno inhibitorio.
- Motivar al estudiante con necesidades educativas participar de manera activa.
- Fomentar la expresión de emociones.
- Desarrollar habilidades lingüísticas, ya que las letras de las canciones son fáciles de memorizar y repetir.
- Desarrollar la discriminación auditiva en el estudiante con problemas del habla.
- Estimular la concentración en el estudiante con déficit de atención.
- Colaborar en reconocer emociones.
- Fomentar el uso del vocabulario.
- Estimular la memoria.

2.1.6.5 Plataformas educativas con juegos en línea

Los juegos en línea permiten al estudiante con déficit de atención ser el protagonista del aprendizaje del idioma Inglés ya que los elementos del juego le invitan a mantener la atención en la actividad y la dinámica de la misma colabora en la comprensión de consignas. De igual manera, la interacción con el juego colabora a responder de forma acertada a las preguntas para lograr llegar a la meta. El uso de las plataformas educativas con juegos en línea tiene beneficios en el proceso educativo del idioma Inglés, tales como:

- Brindar una gama de juegos interactivos que motivan al estudiante a querer participar.
- Permitir captar la atención a través de las imágenes y sonidos atractivos.
- Invitar a comprender y responder a consignas de manera lúdica.
- Colaborar en el autocontrol y respeto de turnos, fomentando así las actividades colaborativas.
- Invitar a interactuar con el conocimiento de manera divertida.
- Crear momentos de asombro por lo que el interés por participar aumenta.
- Participar en las diversas actividades permite conocer e interactuar con las tecnologías.

La innovación debe ser fuente motivadora del maestro que le permita actualizarse de manera constante en el conocimiento de las metodologías educativas en relación a las tecnologías de acuerdo a las NEE existentes en el aula y su aprovechamiento en el aprendizaje del idioma Inglés. De igual manera, la planificación debe ser elaborada con sentido de responsabilidad, considerando las etapas de desarrollo del niño y el potencial que tienen las tecnologías como recursos innovadores que favorezcan el aprendizaje, la estimulación de los sentidos y el fortalecimiento de las capacidades del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Es necesario establecer la definición de algunos conceptos usados en la presente investigación para una mejor comprensión de la misma:

Adaptaciones curriculares: modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. (Ministerio de Educación, 2013, p.14)

Aprendizaje significativo: supone que la internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje. Esto implica que el docente esté familiarizado con la historia personal, intereses y necesidades de los niños. (MinEduc, 2014, p. 14)

Competencia: conocimientos y habilidades interiorizados en cada persona que permiten diferentes tipos de interacciones con el medio que les rodea. (Colectivo Educación Infantil y TIC, 2014, p. 8)

Experiencias de aprendizaje: son vivencias desafiantes que producen gozo y asombro, que promueven el desarrollo integral de todos los ámbitos, que garantizan la participación activa del niño y que tienen pertinencia cultural y contextual. Además, una experiencia de aprendizaje permite una interacción positiva y cálida entre los niños y también con los adultos” (Ministerio de Educación, 2014, pg. 36)

Innovación: en el ámbito educativo es realizar modificaciones al proceso de aprendizaje introduciendo nuevas prácticas o transformación de las existentes, mediante un acto deliberado, planificado y replicable, con el fin de facilitar el desarrollo integral de la comunidad educativa. Así es como, la innovación incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad. La innovación no es una simple mejora sino una transformación, una ruptura con los esquemas y la cultura vigentes en las instituciones educativas (MinEduc, 2017, p. 40)

El juego: es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. Al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones. (MINEDUC, 2014b) (p. 41)

Metodología: Conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza y tendientes a llevar a buen término la acción didáctica. (Nérici, 1985)

Necesidades Educativas Especiales: al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo que le corresponde por edad. Cualquier estudiante que tenga dificultades en el aprendizaje por la causa que fuere, deberá recibir las ayudas y recursos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado posible. (MINEDUC, 2016)

Recursos educativos digitales: se refieren a todos los contenidos verbales, gráficos, infográficos, audiovisuales, multimedia y transmedia que se encuentran en la red, que provienen tanto de portales internacionales como de los contenidos creados a nivel nacional. (MINEDUC, 2017)

2.3 MARCO LEGAL

La presente investigación se sustenta en el marco legal que favorece al estudiante a través la utilización de las tecnologías en el proceso educativo para atender las Necesidades Educativas Especiales. Se detalla a continuación:

Con respecto a la introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación,

- La Constitución (Asamblea Constituyente, 2008) en el artículo 347, literal 8 manifiesta la introducción de las herramientas digitales en el proceso educativo lo que favorece las experiencias de aprendizaje en todos los niveles, fortaleciendo así la educación.
- El Acuerdo Ministerial N° 0070-14 (2014c) en los artículos del 1 al 5, invita al uso de los recursos tecnológicos en el aula con fines educativos para dinamizar el proceso educativo y fomentar el desarrollo de las habilidades que se requieren en los diversos ámbitos de la vida.

Con respecto a las Necesidades Educativas Especiales, las leyes que aportan la garantía de la educación de calidad e inclusión son:

- La Constitución (Asamblea Constituyente, 2008) en el artículo 47 subraya y asegura la educación de calidad e igualdad de condiciones y accesibilidad en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, procurando así la igualdad de oportunidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948) promueve y garantiza los derechos humanos y el respeto a la diversidad, dando paso a la inclusión en todos los ámbitos.
- El Plan de Acción para el decenio de las Américas (ONU, 2016-2025) en el Objetivo 4 defiende la educación para todos y que sea de calidad. De tal manera que promueve y garantiza la inclusión en la educación, de igual manera procura la igualdad de oportunidades.
- La Declaración de Salamanca (1994) sirve de guía para el resto de leyes internacionales en la defensa de una educación inclusiva de calidad y desarrollo de las capacidades. Promueve y asegura la atención a la diversidad, por lo que los referentes para la atención a las Necesidades Educativas Especiales está detallado en el literal 6, 7, 8, 19 y 20.

- En el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2025 (2016b) el Objetivo de Cobertura se esfuerza por igualar oportunidades a todos los estudiantes. Hay una política que garantiza una oferta educativa pertinente a toda una población con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad.
- La Ley Orgánica de Discapacidades (LOD, 2017) en el artículo 9 afianza el trabajo en equipo para atender al estudiante con discapacidad y a su entorno inmediato.
- El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2016) en el Artículo 47 cuida que el acceso a la educación sea para todos.
- En Ecuador Plan Nacional Toda una Vida (Plan Nacional del Desarrollo 2017) en la política 1.4 se garantiza el desarrollo integral del niño y potenciar las habilidades de los niños, tomando en cuenta los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.
- En el Acuerdo Ministerial 295-13 (2013), se manifiesta la Normativa que regula y protege los derechos de las personas con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad procurando la atención a la diversidad en los establecimientos ordinarios y especializados. El presente Acuerdo detalla protocolo y directrices para cada miembro de la institución educativa con respecto a la atención de las Necesidades Educativas Especiales.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es mixta. Se aplicaron métodos y técnicas que permitieron la recolección precisa de información del problema de estudio, además de la realización de un diagnóstico que serviría de base para la posterior propuesta del proyecto de investigación.

La investigación cualitativa permitió al investigador realizar la observación de aula y documental para comprender la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en el subnivel Inicial II y el uso de recursos tecnológicos para atender el déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento presentes en el aula. Además, posibilitó la recolección de opiniones y criterios por parte del personal docente y directivo de la institución que permitieron comprender el dinamismo de las variables de estudio en dicha institución.

La investigación cuantitativa permitió la revisión de los documentos normativos con respecto a las planificaciones de las experiencias de aprendizaje a los que se da un tratamiento cuantitativo. De igual manera, la valoración estadística permitió analizar los resultados de los datos recolectados y tomar decisiones con respecto al uso de las Tecnologías en el aprendizaje del idioma Inglés para atender las Necesidades Educativas Especiales en el aprendizaje del idioma Inglés.

3.2 Tipo de investigación

El alcance de la presente investigación es descriptiva ya que se delinearón y detallaron las características de las variables a través de la observación y entrevistas aplicadas por el investigador. En efecto, se logró tener una visión de la manifestación de las tecnologías por parte del docente en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en la población objeto de estudio.

Según la fuente de información, la investigación es de campo ya que se realizó un diagnóstico previo y observaciones permanentes de la clase para la posterior elaboración de propuestas con estrategias y recursos innovadores en el aprendizaje del idioma Inglés. Debido al distanciamiento social a nivel mundial, las clases se observaron vía zoom.

De acuerdo a la finalidad de estudio, la investigación es de tipo aplicada puesto que se buscó brindar una solución frente al uso de las tecnologías para lograr resultados óptimos en el aprendizaje del idioma Inglés.

3.3 Métodos y Técnicas utilizados

En la presente investigación se aplicaron los métodos inductivo y analítico.

El método inductivo permitió realizar observaciones y registrar características particulares con respecto al uso de las tecnologías en el aprendizaje del idioma Inglés en los casos con estudiantes con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento.

El método analítico permitió el desglose de las variables de estudio en indicadores, la cual facilitó la comprensión de cada una de las características presentes en la investigación del proceso educativo del idioma Inglés con apoyo de los recursos tecnológicos.

Las técnicas que se emplearon fueron las siguientes:

Guía de Observación de aula: Se realizó la observación científica y sistemática al docente y su actitud y dinamismo frente a la metodología aplicada en el aprendizaje del idioma Inglés por un tiempo de dos meses, lo que permitió llevar un registro estructurado al investigador de las habilidades del docente e interacción de los estudiantes frente a las variables de estudio y cuantificar y caracterizar los estudiantes con NEE.

Guía de Observación de documentos: se realizó la revisión de documentos que reflejaban el ajuste del contenido, estrategias y herramientas que se utilizaron en el proceso de aprendizaje del idioma en el aula.

Entrevistas: Se aplicó un cuestionario con cuatro preguntas semiestructuradas al director de la institución y 10 preguntas semiestructuradas a las dos docentes encargadas del proceso

educativo del idioma Inglés en Inicial II con el objetivo de recolectar información para profundizar en la problemática de la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en el aula.

3.4 Población

En la presente investigación la población que se empleó fueron los siguientes sujetos: el director de la institución, las docentes a cargo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés de Inicial II y los estudiantes de Inicial II 4 años de la Unidad Educativa Acrópolis que presentan Necesidades Educativas Especiales (Tabla 1).

La Unidad Educativa está ubicada en la Ciudadela Alborada, en el norte de Guayaquil, siendo una zona residencial y tranquila. Las familias son muy colaboradoras en los proyectos y diversas actividades que realiza la comunidad educativa.

3.5 Muestra

La muestra que se tomó para la investigación fue de un director, las dos docentes y tres estudiantes de Inicial II con necesidades educativas tales como déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento (Tabla 1). La muestra es no probabilística, relacionadas al objetivo de la investigación.

Se trabajó con la población de la autoridad de la institución ya que fue el guía y conocedor del entorno familiar y educativo de cada alumno y facilitador para la aplicación de las técnicas de investigación a cada grupo. Con respecto a las docentes, se trabajó con los dos docentes del Inicial II 4 años ya que fueron los guías y conocedores de las características individuales de cada alumno en el aprendizaje del idioma Inglés. Para la elección de la muestra en los estudiantes se realizó de acuerdo a las características relacionadas a la investigación, los cuales presentan alguna necesidad educativa especial dentro del grupo de estudio.

A pesar de que la institución no posee Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), la detección temprana de las maestras y la observación áulica del investigador permitieron realizar un diagnóstico presuntivo (Tabla 1).

Tabla 3.

Población y Muestra

Sujeto de Estudio	Población	Muestra	Porcentaje	Tipo de Muestra
Docentes	2	2	100%	Se escogió toda la población
Estudiantes	13	3	23,07%	Estudiantes con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento
Autoridades	1	1	100%	Se escogió toda la población
Total	16	6	37,5%	

Fuente: Jardín Acrópolis

Elaborado por: León, M. (2020)

3.7 Análisis, interpretación y discusión de resultados

Guía de Observación de aula (Ver Anexo 1)

Se realizó la observación áulica de Inicial II durante 2 meses, en los cuales se procuró valorar los indicadores establecidos a las Tecnologías de la Información y la Comunicación y al Aprendizaje del idioma Inglés. La siguiente tabla presenta los resultados obtenidos.

Tabla 4.

Ficha de Observación áulica

Indicadores	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación			
La docente muestra habilidades frente al uso de las tecnologías		X	
La docente maneja herramientas tecnológicas de manera creativa			X
La docente utiliza herramientas tecnológicas de acuerdo a los intereses de los estudiantes		X	
La docente estimula la curiosidad del estudiante a través del uso de las tecnologías		X	
La docente conoce variedad de recursos tecnológicos presentes en la red para el aprendizaje del idioma Inglés			X
Las herramientas tecnológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales.		X	
Las tecnologías favorecen la comunicación entre docentes, estudiantes y padres.		X	
El estudiante muestra interés en el aprendizaje del idioma Inglés haciendo uso de las tecnologías		X	
Aprendizaje del idioma Inglés en niños con Necesidades Educativas Especiales			
La docente ajusta el contenido del idioma Inglés considerando la edad de los estudiantes	X		
La docente muestra habilidades pedagógicas en la enseñanza del idioma Inglés	X		
La docente emplea estrategias lúdicas y creativas favorables para el aprendizaje del idioma Inglés		X	
La docente estimula al estudiante a utilizar el vocabulario aprendido a través del uso de las tecnologías		X	
La docente utiliza variedad de recursos didácticos digitales			X
La docente es flexible frente a los diversos ritmos de aprendizaje	X		
La docente aplica estrategias que capta la atención de los estudiantes	X		
La docente emplea estrategias para mejorar la atención de los estudiantes	X		
La docente atiende las necesidades e intereses de los estudiantes	X		
La docente realiza trabajos colaborativos donde se integren estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	X		
El estudiante se muestra participativo y disfruta de las actividades		X	
El estudiante utiliza el vocabulario aprendido		X	
El estudiante muestra autonomía y seguridad en el aprendizaje del idioma Inglés		X	

Fuente: Jardín Acrópolis

Elaborado por: León, M. (2020)

Análisis de la Observación de aula

Los resultados revelaron que todos los indicadores de la variable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación están afectados. Entre los más relevantes está que las docentes desconocen la gran variedad de recursos tecnológicos presentes en la red por lo que se desconoce el manejo de forma creativa de dichos recursos.

Con respecto a la variable de Aprendizaje del idioma Inglés para niños con Necesidades Educativas Especiales, se observan algunos indicadores afectados tales como el carente empleo de estrategias lúdicas y creativas, la escasa estimulación a través del uso de las tecnologías a que el estudiante utilice el vocabulario aprendido, la limitada utilización de recursos digitales didácticos que promuevan el disfrute y participación del estudiante en las diversas actividades.

De los 13 niños observados en el aula, se presume que 3 de ellos poseen Necesidades Educativas Especiales y que requieren atención especial de los docentes, directivos y padres de familia. Para que la educación pueda responder adecuadamente a las necesidades de los menores, las tareas deberían estar enfocadas o dirigidas a estimular y desarrollar habilidades y destrezas que, de acuerdo a la edad cronológica de los infantes, aún no han conseguido mejorar.

Guía de Observación de documentos (Ver Anexo 2)

Se realizó la observación de los documentos que contienen las planificaciones semanales realizadas en el transcurso del año escolar para realizar un análisis de la aplicación de los recursos digitales en la metodología del aprendizaje del idioma Inglés. La observación la realizó la docente de Inicial II 4 años encargada de las planificaciones. Se solicitó imparcialidad al momento de evaluar los indicadores y se respetó la valoración dada. La siguiente tabla presenta los resultados obtenidos.

Tabla 5.

Ficha de observación documentos

Indicadores	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación			
La docente estructura actividades apoyadas de recursos tecnológicos para atender las Necesidades Educativas Especiales presentes en el aula	X		
La docente activa la curiosidad del estudiante a través del uso de las tecnologías		X	
La docente estimula la comunicación en los estudiantes con necesidades educativas a través del uso de las tecnologías		X	
La docente incluye en la planificación herramientas innovadoras que atienden las Necesidades Educativas Especiales presentes en el aula	X		
Aprendizaje del idioma Inglés en niños con Necesidades Educativas Especiales			
La docente ajusta el contenido considerando la edad de los estudiantes	X		
La docente ajusta el contenido de Inglés considerando las Necesidades Educativas Especiales presentes en el aula	X		
La docente direcciona las actividades áulicas de acuerdo a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes	X		
La docente muestra habilidades pedagógicas en el ajuste de las actividades del idioma Inglés considerando las necesidades educativas presentes en el aula	X		
La docente planifica actividades lúdicas y creativas que atienden las Necesidades Educativas Especiales	X		

Fuente: Jardín Acrópolis

Elaborado por: León, M. (2020)

Análisis de la observación de documentos

Los resultados de la observación a los documentos indicaron que las docentes sí planifican actividades apoyadas de recursos digitales. Sin embargo; se muestra afectado el indicador del docente en el que poco estimula la curiosidad del estudiante con Necesidades Educativas Especiales a través del uso de las tecnologías. Así mismo se ve afectado el indicador en el que poco estimula al estudiante a utilizar el vocabulario aprendido.

Entrevista al director (Ver Anexo 3)

Se realizó una entrevista al director del Jardín y Escuela Particular Mixta Acrópolis para conocer acerca del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del idioma Inglés para niños con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial en dicha institución. Se presenta a continuación la información de la entrevista realizada.

1. ¿Considera usted que el uso de las tecnologías favorece el proceso de enseñanza aprendizaje?

Considero que sí favorece, es importante el empleo de la tecnología en todos los niveles, con los niños pequeños, en la escuela, en los colegios e inclusive en la universidad. Es importante porque despierta el interés, ayuda el aprendizaje, mejora la atención, mejora la parte académica y comportamiento. Va de la mano que el docente sepa utilizar la tecnología para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. ¿Considera usted que el uso de las tecnologías permitiría atender la diversidad y necesidades educativas presente en el aula?

Indudablemente, permitiría atender mucho la diversidad y necesidades dentro de todas aulas principalmente de los niños pequeños, es muy importante.

3. ¿De qué manera considera usted que influye el uso de las tecnologías en el aprendizaje del idioma Inglés en sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Mejora aún más el empleo de la tecnología, aumenta con el incremento del idioma Inglés. Con el empleo de la tecnología se le presta más atención al Inglés y al área de computación.

4. ¿Permitiría que se utilicen las Tecnologías de la Información y Comunicación como recurso didáctico en las aulas de Educación Inicial para el aprendizaje del idioma Inglés?

Sí, por ser muy necesarios e importantes, se debe permitir en todos los planteles en cuanto se pueda por su utilidad.

Análisis de la entrevista

En la entrevista realizada se puede evidenciar que el director considera las tecnologías como mediador del aprendizaje y que sí fortalece el proceso de adquisición del idioma Inglés en los estudiantes con Necesidades Educativas en la Educación Inicial. Además, muestra estar de acuerdo en aplicar las tecnologías como herramienta didáctica innovadora en el aula de Inicial II.

Entrevista a las docentes (Ver Anexo 4)

Se realizó una entrevista a las docentes (dos) del subnivel II de cuatro años para conocer los tipos de recursos tecnológicos que utilizan las docentes en el aprendizaje del idioma Inglés para niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula. A continuación, se detalla la entrevista realizada.

1. ¿Considera usted que el uso de las tecnologías favorece el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí lo favorece. Se ha convertido en una herramienta muy importante.

2. ¿Considera usted que el uso de las tecnologías permitiría atender la diversidad y necesidades educativas presente en el aula?

Sí porque ahí permite darnos cuenta de los elementos que le atraen al niño, si el video atrae su atención o no. Nos ayuda a reconocer sus intereses. Lo que los estudiantes visualizan les llama más la atención, lo que nos permite ejercitar la concentración porque sabemos que no todos los niños aprenden de la misma forma y hay que ir buscando recursos que de manera visual o auditiva sirvan en el proceso de aprendizaje.

3. ¿Utiliza herramientas tecnológicas como recursos para el aprendizaje del idioma Inglés?
¿Por qué?

Sí, utilizamos el televisor como herramienta audiovisual para mostrar los videos de YouTube e imágenes. Es una manera de activar su atención para que se enganchen un poquito más y seguir avanzando. Si solo se hablara, los niños tienden a cansarse o aburrirse y por la edad en la que están por lo que escuchan y ven prestan más atención.

4. ¿Dentro de su planificación semanal con qué tipo de recursos didácticos se apoya para el desarrollo de la clase de Inglés y atender las Necesidades Educativas Especiales?

Se utilizan láminas, cartillas, videos, cuentos y por último el libro.

5. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación en el uso de las tecnologías como recurso didáctico para atender las Necesidades Educativas Especiales en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés?

No hemos recibido. Lo que hemos ido aprendiendo es de manera autónoma.

6. ¿De qué manera considera usted que influye el uso de las tecnologías en el aprendizaje del idioma Inglés en sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

En la concentración, atención. Por ejemplo, en la actualidad se encuentra un cuento, una canción, un juego, una dinámica, una rima en el internet, eso ayuda para captar la atención de los estudiantes porque en vez de explicar contenidos con solo palabras, se pueden mostrar el video y luego realizar preguntas de lo que vieron en el mismo. Ayuda a ser más participativo con el docente, les permite elaborar sus propias ideas.

7. ¿Estaría de acuerdo que su aula de clases esté dotada de tecnologías que sirvan de mediador para el aprendizaje del idioma Inglés?

Sí, y en todas las áreas ya que se ha convertido en una herramienta importante para el docente y una manera mucho más dinámica y didáctica para trabajar con los niños en el nivel inicial.

Análisis de la entrevista

En la entrevista realizada a las docentes se pudo evidenciar que las docentes opinan que las tecnologías constituyen un mediador del aprendizaje eficaz ya que capta la atención y motiva a los estudiantes a participar. Sin embargo, dicha variable la vinculan con el uso de videos de YouTube o imágenes a través de la pantalla del televisor. Por lo que se consideró que desconocen la variedad de recursos educativos tecnológicos que permite la atención del déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento. Por otra parte, se pudo evidenciar que las profesoras están capacitadas en metodología y currículo, sin embargo, la búsqueda y aplicación de recursos digitales se ve afectada frente a la falta de dominio del idioma.

3.8 Presentación de resultados

Los resultados de los instrumentos aplicados en la presente investigación se detallan a continuación.

En la observación áulica se evidenció afectado el dinamismo frente al uso de las herramientas didácticas innovadoras debido a que las docentes desconocen la diversidad de herramientas digitales, dichos recursos no se aprovechan de manera creativa por lo que el proceso de adquisición del idioma Inglés se ve afectado a largo plazo debido a la falta de atención del estudiante, las barreras emocionales relacionadas a la vergüenza, autoestima baja o desinterés por parte del estudiante que no le permiten participar e interactuar en las diversas experiencias de aprendizaje.

En la observación documental se evidenció que las docentes sí planifican actividades motivadoras al inicio de la clase apoyadas en los recursos tecnológicos, tales como videos en YouTube e o contenido tales como imágenes digitales proyectadas en la pantalla del televisor. Sin embargo, la selección del material audiovisual o informático es muy limitada por lo que no estimula la interacción y experiencias de aprendizaje. Además, se presume de 3 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que deben ser atendidas.

El director a través de la entrevista, expresó su acuerdo frente al uso de las tecnologías en el aprendizaje del idioma Inglés en las aulas ya que son herramientas innovadoras y sirven como mediadores en el proceso educativo lo que permite estimular la curiosidad y atender las Necesidades Educativas Especiales.

La entrevista que se realizó a las docentes reflejó que utilizan pocos recursos tecnológicos debido a la falta de habilidades tecnológicas, por lo que la búsqueda de recursos digitales innovadores se ve limitada. De igual manera, se mencionó estar de acuerdo con que la implementación de la tecnología como recursos didácticos en el aprendizaje del idioma Inglés despierta el interés y fomentan la participación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Por otra parte, mencionaron que deben reforzar las habilidades lingüísticas en el idioma Inglés.

CAPÍTULO IV

4 PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1 Propuesta para la solución del problema

4.1.1 Título de la propuesta

Sistema de talleres para el aprendizaje del idioma Inglés con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en niños con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento en Inicial II.

4.1.2 Objetivo General

Potenciar el aprendizaje del idioma Inglés para niños con déficit de atención, problemas del habla y problemas conductuales en Inicial II del Jardín y Escuela Particular Mixta Acrópolis a partir de un sistema de talleres apoyados en las tecnologías.

4.1.3 Objetivos Específicos

- Fortalecer las habilidades digitales del docente a partir de talleres para el mejoramiento del aprendizaje del idioma Inglés en niños con déficit de atención, problemas del habla y problemas conductuales.
- Orientar a las docentes en aplicaciones educativas para el mejoramiento del idioma Inglés.
- Mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés de estudiantes con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento a través de la implementación de actividades lúdicas innovadoras apoyadas en recursos digitales.

4.2 Justificación de la Propuesta

La presente propuesta va dirigida a mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en niños con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento en Inicial II en el Jardín y Escuela Particular Mixta Acrópolis a través de talleres dirigidos al docente y

actividades lúdicas con respecto al uso de recursos digitales para dinamizar la metodología aplicada en aula.

En el diagnóstico realizado a través de la observación y entrevistas, se detectó falta de habilidades tecnológicas en las docentes que colaboren en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés para estudiantes con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento. Por otro lado, la interacción con diversas aplicaciones educativas en idioma Inglés colaborará en la mejora de la práctica educativa de las docentes en dicha área.

El compromiso mostrado por las docentes frente a la atención a la diversidad se verá complementado con la aplicación de recursos digitales novedosos y motivadores que transformen el aprendizaje. La comunicación entre docentes y alumnos debe ser fluida y espontánea por lo que la práctica del idioma Inglés a través de las diversas actividades digitales fomenta la participación e interacción de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales convirtiéndolos en protagonistas del proceso educativo.

4.3 Descripción de la Propuesta

Las actividades de la propuesta se detallan a continuación:

Módulo I Taller a docentes

Actividad 1: Cómo elaborar y editar videos (Instagram reels, InShot).

Actividad 2: Manejo y elaboración de recursos didácticos digitales en Canva.

Actividad 3: Manejo y elaboración de recursos digitales en PowerPoint.

Actividad 4: Plataformas de juegos y videos en línea.

Actividad 5: Guía de aplicaciones para fortalecer las habilidades lingüísticas en el idioma Inglés.

Módulo II Recursos didácticos en Canva

Actividad 6: Vocabulary flashcards

Actividad 7: Ticket de salida

Módulo III Recursos didácticos en PowerPoint

Actividad 8: Hello Monkey

Actividad 9: Memory game

Actividad 10: What's missing?

Módulo IV Videos de Youtube

Actividad 11: Finger family song

Actividad 12: Role play Where is daddy?

Actividad 13: Dance and freeze

Actividad 14: Guess the sound

Módulo V Juegos interactivos

Actividad 15: Kitten race

Actividad 16: Count with Japi

Sistema de talleres para el aprendizaje del idioma inglés con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en niños con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento en Inicial II

Objetivo General

Potenciar el aprendizaje del idioma inglés para niños con déficit de atención, problemas del habla y problemas conductuales en Inicial II del Jardín y Escuela Particular Mixta Acrópolis a partir de un sistema de talleres apoyados en las tecnologías.

Objetivos Específicos

- Fortalecer las habilidades digitales del docente a partir de talleres para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés en niños con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento.
- Orientar a las docentes en aplicaciones educativas para el mejoramiento del idioma inglés.
- Mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes con déficit de atención, problemas de lenguaje y problemas de comportamiento a través de la implementación de actividades lúdicas innovadoras apoyadas en recursos digitales.

Módulo I Taller a docentes

Actividad 1: Cómo elaborar y editar videos (Instagram reels, InShot).

Actividad 2: Manejo y elaboración de recursos didácticos digitales en Canva.

Actividad 3: Manejo y elaboración de recursos digitales en PowerPoint.

Actividad 4: Plataformas de juegos y videos en línea.

Actividad 5: Guía de aplicaciones para fortalecer las habilidades lingüísticas en el idioma inglés.

Módulo II Recursos didácticos en Canva

Actividad 6: Vocabulary flashcards

Actividad 7: Ticket de salida

Módulo III Recursos didácticos en PowerPoint

Actividad 8: Hello Monkey

Actividad 9: Memory game

Actividad 10: What's missing?

Módulo IV Videos de Youtube

Actividad 11: Finger family song

Actividad 12: Role play Where is daddy?

Actividad 13: Dance and freeze

Actividad 14: Guess the sound

Módulo V Juegos interactivos

Actividad 15: Kitten race

Actividad 16: Count with Japi

Figura 2. Descripción de la propuesta

Fuente: Canva (2021)

Elaborado por: León, M. (2021)

PROPUESTA

Sistema de talleres para el aprendizaje del idioma inglés con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en niños con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento en Inicial II.



Figura 3. Portada de la Propuesta

Fuente: Canva (2021)


Elaborado por: León, M. (2021)

Sistema de talleres para el aprendizaje del idioma Inglés con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en niños con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento en Inicial II.

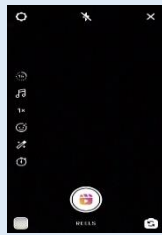
Módulo 1: Taller a docentes

Tabla 6.








Actividad 1 Elaboración y edición de videos

Actividad 1: Cómo elaborar y editar videos (Instagram reels – InShot)	
Objetivo: Elaborar videos educativos que sirvan como recursos motivadores que permitan un aprendizaje significativo en estudiantes con déficit de atención	Recursos: Computadora Dispositivo celular Aplicación de Instagram e Inshot
Tiempo 30 minutos	Responsable María Auxiliadora León R.
<p>Introducción</p> <p>Dialogar sobre los beneficios de los videos cortos como elementos motivadores e interactivos en el proceso de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención.</p> <p>Identificar las aplicaciones Instagram e InShot como herramienta de apoyo para elaborar videos educativos.</p> <p>Desarrollo</p> <p align="center">Pasos para elaborar y/o editar videos en Instagram reels</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descargar la aplicación Instagram e InShot. 	
	

2. Crear usuario en Instagram para utilizar dicha aplicación.



3. Identificar el uso de cada ícono en la pantalla de reels. A continuación, se detallan:

.Ícono	Función
	Duración Permite hacer videos cortos con duración de 15 o 30 segundos, según la situación lo requiera.
	Audio Permite escoger un fondo de música para el video
	Velocidad Regula la velocidad del video según convenga.
	Efectos Permite colocar efecto o filtro a la imagen
	Retocar Retoca el video de forma automática.
	Temporizador Activa el automático para empezar a hacer una grabación.
	Grabar Permite iniciar y parar la grabación

4. Se puede grabar presionando el botón del medio que es grabar o cargar el video que está guardado en el carrito del dispositivo móvil presionando el botón que está en la parte inferior izquierda.

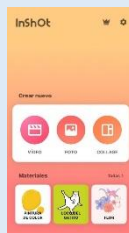
5. Una vez grabado o subido el primer video, se presiona el ícono ubicado a la izquierda de ‘Grabar’ para recortar el video.

6. Una vez que estén cargados todos los videos se presiona el ícono de la derecha para cargar el video final
7. Una vez cargado el video, se lo guarda en el carrete del dispositivo celular.

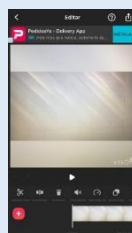


Pasos para editar videos en InShot

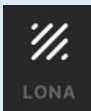
8. Descargar la aplicación InShot.
9. Ingresar a la aplicación. Se permite solamente editar, por lo tanto, el material debe estar guardado en el carrete del dispositivo móvil.















10. Para editar un video, se hace clic en la imagen de video y se selecciona el/los videos a editar.
11. En la parte inferior se observan íconos que sirven para editar el video según la preferencia o necesidad.



12. Se procede a editar el video con ayuda de las funciones de los botones. A continuación se detalla la lista de imágenes para la edición:

Ícono	Función
	<p>Lona Permite duplicar la imagen como fondo</p>

 MUSICA	Música Permite agregar una pista musical, efecto de sonido o grabación de voz
 PEGATINA	Pegatina Permite agregar pegatinas al video en el momento que se desee y con duración deseada.
 TEXTO	Texto Permite agregar texto sobre la imagen en la ubicación que se desee.
 FILTRO	Filtro Permite agregar efectos y tonalidades a la imagen o video.
 PIP	Pip (picture in picture). Permite agregar un contenido en presentación pequeña sobre el video que está rodando.
 RECORTAR	Precortado Permite recortar o cortar el video en partes o reducirlo de tamaño.
 DIVIDIRSE	Dividirse Permite dividir el video para una posterior edición.
 BORRAR	Borrar Permite borrar videos en la edición
 VOLUMEN	Volumen Permite aumentar o bajar el volumen del video.
 VELOCIDAD	Velocidad Permite acelerar la velocidad del video
 DUPLICAR	Duplicar Permite duplicar una parte del video
 CORTAR	Cortar Permite cortar el video según el interés del editor
 ROTAR	Rotar Permite girar la imagen del video 45 grados cada vez se te haga clic en el botón, según se desea

 GIRAR	Girar Permite invertir la imagen del video
 CONGELACIÓN	Congelación Permite congelar una parte del video, según se desee.
 INVERSO	Inverso Permite rodar el video al revés.
 CONFIGURACIÓN	Configuración Permite escoger resolución del video y velocidad de fotogramas.

13. Se guarda el video con ayuda del botón en la parte superior derecha en la pantalla.



Reflexión

Se reflexiona sobre la utilización de videos cortos como material de apoyo para captar el interés y la atención en el proceso educativo del idioma Inglés para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Evaluación y Rúbrica

Se invita a elaborar y editar un video corto como recurso que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes con déficit de atención.

Se sugiere los indicadores a continuación:

Indicadores a observar	Sí se observa	No se observa
Muestra habilidades en atender el déficit de atención		
Considera las Necesidades Educativas Especiales de sus estudiantes para la elaboración del video		
Muestra habilidad para utilizar las aplicaciones		
Presenta ideas innovadoras para elaborar videos		
Se muestra motivado en la implementación del recurso		

Resultado esperado


Sugerir temas y crear un banco de ideas para la creación de videos que sirvan de recurso en la clase como elementos motivadores para captar la atención del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

Fuente: Instagram e InShot (2021)

Elaborado por: León, M. (2021)

Tabla 7.

Manejo y elaboración de recursos en Canva

Actividad 2: Manejo y elaboración de recursos didácticos digitales en Canva	
<p>Objetivo:</p> <p>Identificar las funciones básicas de la plataforma Canva para la elaboración de tarjetas de vocabulario que colaboren en la mejora en estudiantes con problemas del habla.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Computadora</p> <p>Sitio Web: Canva (2021). Recuperado de: https://www.canva.com/</p> <p>Infocus</p>
<p>Tiempo:</p> <p>30 minutos</p>	<p>Responsable:</p> <p>María Auxiliadora León R.</p>
<p>Introducción</p> <p>Realizar una lluvia de ideas sobre el conocimiento previo, usos y/o experiencias con Canva.</p> <p>Realizar una breve dinámica con apoyo de dicho recurso digital.</p> <p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear una cuenta en Canva en caso de no tenerla. Se considera conveniente crearla con correo institucional ya que el software ofrece más opciones para la elaboración de material digital. 2. Identificar los elementos que presenta la página principal. 	
	
<ol style="list-style-type: none"> 3. Identificar los diversos diseños que ofrece el software para elaborar material didáctico digital y para imprimir. 	







4. Seleccionar plantillas de educación que poseen diseños que se ajustan a los requerimientos.

Plantillas educativas	Función
Presentaciones educativas	Son plantillas de diapositivas con diseños que se pueden ajustar a las necesidades
Infografías de educación	Los modelos de infografía permite elaborar carteles con información
Hojas de trabajo	Existen modelos de hoja de trabajo digital o para imprimir del idioma Inglés, matemáticas
Hojas de cálculo para ciencia	Ofrece diseño para actividades digitales o para imprimir
Tarjetas educativas	Presenta diseños para elaborar tarjetas digitales con el vocabulario
Hojas de trabajo para arte	Presenta diseños para trabajar contenidos
Organizadores gráficos	Permite diseñar las planificaciones y actividades
Pizarras virtuales	Permite realizar actividades en función de pizarra digital

5. Dialogar sobre las funciones básicas de las plantillas.

6. Reconocer las opciones que presentan el software para la elaboración de material digital y plantear ideas para el diseño del mismo.

Nombre	Ícono	Referencia
Plantillas		Permite escoger plantillas para elaborar las tarjetas de vocabulario
Archivos subidos		Permite subir archivos ya sea de imágenes, videos o audio desde la computadora
Fotos		Permite insertar fotos e imágenes de la categoría que se requiera
Elementos		Permite agregar imágenes de formas, marcos, líneas. Se escribe la palabra claves en Búsqueda y aparecen diversas opciones
Texto		Permite agregar texto según el formato que se desee
Estilos		Permite dar color a los títulos de acuerdo a la paleta de colores que se escoja si así se desea
Audio		Permite agregar melodías de acuerdo a categorías

Videos		Permite agregar videos
Fondo		Permite agregar fondos según temática
Carpetas		Permite agregar documentos ya realizados con facilidad, a manera de atajo
Más		Conecta con otras aplicaciones o programas para insertar imagen o video

7. Identificar los atajos mágicos que ofrece el software que permiten una experiencia digital novedosa frente a un logro alcanzado por el estudiante en una actividad. Son imágenes que aparecen en la pantalla y sirven para premiar la participación y respuesta acertada.

Imagen	Tecla	Referencia
Temporizador	0 – 9	Aparece un reloj temporizador en la pantalla. Según presiones el número corresponde a los minutos restantes
Desenfocue	B	Opaca la pantalla por lo que no se vea con claridad la imagen que se proyecta
Silencio	Q	Aparece una carita con la señal y el sonido de hacer silencio
Burbujas	O	Aparecen burbujas que se elevan por la pantalla
Confeti	C	Aparece papel confeti cayendo por la pantalla
Redoble	D	Aparece un tambor que redobla
Cerrar	X	Permite parar la función de las anteriores por lo que la imagen desaparece

8. A partir de las reseñas dadas, se crean plantillas.

Cierre

Se invita a los docentes a mencionar las funciones que se le puede dar al software Canva en el aula para atender las necesidades educativas.

Evaluación y Rúbrica

Se observarán los siguientes indicadores en el transcurso del taller

Indicadores a observar	Sí se observa	No se observa
Muestra habilidades en atender las dificultades de lenguaje a través del uso de recursos didácticos		

	Considera las Necesidades Educativas Especiales de sus estudiantes para la elaboración del video			
	Muestra habilidad para utilizar el software			
	Presenta ideas innovadoras para elaborar videos			
	Se muestra motivado en la implementación del recurso			

Resultado esperado


Docente interesado y motivado en utilizar la plataforma para elaborar material digital innovador que se ajuste a los intereses y necesidades del estudiante con problemas del habla.

Fuente: Canva (2021)

Elaborado por: León, M. (2021)

Tabla 8.

Actividad 3 Manejo y elaboración de recursos en PowerPoint

Actividad 3: Manejo y elaboración de recursos didácticos digitales en PowerPoint	
<p>Objetivo: Fortalecer habilidades del docente en el uso del programa de PowerPoint para la creación de presentaciones innovadoras que atiendan las Necesidades Educativas Especiales tales como déficit de atención y problemas del habla y problemas de comportamiento.</p>	<p>Recursos: Archivo de PowerPoint ‘This is Monkey’ Computadora Proyector de pantalla Títere de mono</p>
<p>Tiempo: 30 minutos</p>	<p>Responsable María Auxiliadora León R.</p>
<p>Metodología</p> <p>Inicio</p> <p>Lluvia de ideas sobre las funciones y uso de PowerPoint</p>	
	

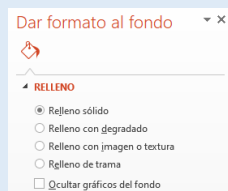
Desarrollo

Guiar a los docentes en las funciones innovadoras de PowerPoint. Para elaborar las diapositivas se consideran los siguientes pasos:

1. Abrir el programa de PowerPoint.
2. Crear una diapositiva.
3. Agregar en la diapositiva imagen con foto previa de la mascota.
4. Agregar diapositivas y contenido con información para interactuar con los estudiantes.

Para ajustar el color y textura de fondo de la diapositiva

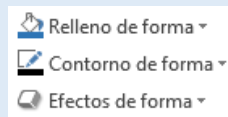
5. Hacer clic con el lado derecho del ratón en cualquier lado de la diapositiva y escoge Formato de fondo.



6. Escoger el tipo de relleno que mejor capte la atención del estudiante con necesidades educativas y se ajuste a sus intereses.

Para dar color a la forma que rodea el texto

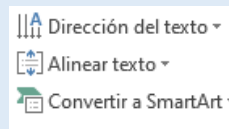
7. Escoger el texto al que se desea realizar el diseño.
8. En la barra de Inicio escoger fondo de formas y seleccionar el color que se desee.
9. Hacer clic en contorno de formas y escoger el color que mejor resalte.
10. Escoger efecto de forma para darle efecto de sombra, reflexión, 3D, iluminación.



Para modificar o mover un texto

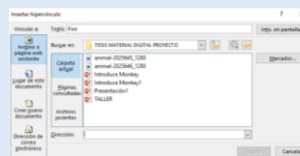
11. En la barra de Inicio, hacer clic en dirección de texto y escoger: horizontal, apilado, giro 90° o 270°, según convenga.
12. Hacer clic en alinear texto para ubicarlo a la derecha, izquierda o centrado.

13. Hacer clic en convertir a SmartArt para darle forma al borde del texto según el modelo que mejor agrade.



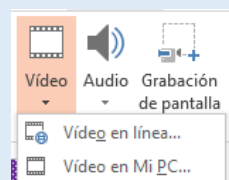
Para agregar un hipervínculo de una página web en el texto o en una imagen.

14. En la web copiar el vínculo de la página que se desea utilizar.
15. Escoger y sombrear la palabra o hacer clic sobre la imagen a la que se desee vincular en la diapositiva.
16. En la barra de insertar, hacer clic en hipervínculo para abrir un cuadro.
17. Pegar el hipervínculo en el espacio de dirección, que está ubicado en la parte inferior del cuadro. Hacer clic en aceptar.



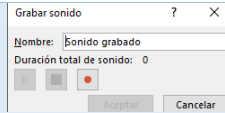
Para agregar video en una diapositiva

18. En la barra de insertar, hacer clic en video. Se escoge video en línea o video en mi PC.
19. Para agregar un video desde el PC, se debe tener descargado el video de YouTube.
20. Escoger el video y hacer clic en insertar. Se ajusta el tamaño. Se recomienda descargar el video al PC para disfrutarlo sin necesidad de conexión a internet.



Para agregar audio en una diapositiva

21. En la barra insertar, hacer clic en audio. Se puede agregar el audio desde la computadora o grabar el audio.
22. Para realizar una grabación, se presiona el botón con un círculo rojo y para terminar de grabar sobre el botón con un cuadrado. Se le agrega nombre al audio y se hace clic en aceptar.



23. Se ubica el ícono del audio, representado como una campanita, en el lugar que se desee.

Para agregar animaciones al contenido de la diapositiva

24. Se escoge la imagen o texto al que se desee agregar la animación.

25. En la barra de animaciones se escoge el tipo de animación que se desea: de entrada, de énfasis o salir; y se activan al hacer clic en la diapositiva en modo de presentación.

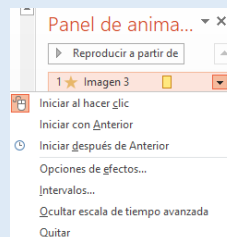


26. Al agregar la animación al objeto escogido, se activa el botón opciones de efecto.

27. Escoger opciones de efecto para modificar diseño del efecto escogido.

28. El botón agregar animación permite añadir otra animación al texto o imagen.

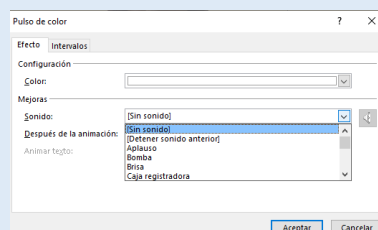
29. El botón de panel de animación sirve para mostrar las animaciones presentes en la diapositiva. Al seleccionar una animación se le puede hacer cambios.



Para agregar sonido al efecto de animación.

30. En panel de animación, al hacer clic sobre la animación que se desee, aparece una flecha al lado derecho. Aparece un cuadro y se escoge opciones de efecto.

31. Escoger el sonido que se desee y hacer clic en aceptar.



Cierre

Reflexionar sobre las ventajas del uso de PowerPoint en la atención de necesidades educativas en el aula.

Evaluación y Rúbrica

Observar la participación del docente considerando los indicadores de la rúbrica
Se evalúa de manera cualitativa los indicadores.

Indicadores a observar	Sí se observa	No se observa
Identifica las Necesidades Educativas Especiales de sus estudiantes		
Muestra habilidades en el uso de plataformas de manera lúdicas para atender las Necesidades Educativas Especiales		
Presenta ideas innovadoras para introducir las actividades en el aprendizaje		
Se muestra motivado en la implementación del recurso		

Fuente: PowerPoint (2021)

Elaborado por: León, M. (2021)

Tabla 9.

Actividad 4 Plataformas de juegos y videos en línea

Actividad 4: Plataformas de juegos y videos en línea	
Objetivo: Identificar las funciones de plataformas de juegos y videos en línea para ampliar las habilidades tecnológicas del docente en la atención a las necesidades educativas presentes en el aula tales como déficit de atención, problemas del habla y problemas conductuales.	Recursos: Conexión a red Computador Proyector
Tiempo: 45 minutos	Responsable María Auxiliadora León R.

Inicio

Identificar las Necesidades Educativas Especiales presentes en el aula.

Desarrollo

1. Se sugieren las siguientes plataformas para favorecer el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes con necesidades educativas a través de actividades lúdicas e interactivas.

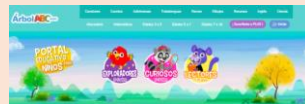
Plataformas educativas

Árbol ABC.com

ABCya

ESL Games Plus

Árbol ABC.com.- es una plataforma educativa que brinda una gama de juegos interactivos que motivan al estudiante a utilizar el idioma Inglés en las diversas actividades por lo que el aprendizaje se vuelve divertido.



2. Para acceder a las actividades que la plataforma ofrece para el nivel Inicial, se hace clic sobre el ícono del animal que detalla ‘Exploradores 3-5 años’. Se escoge el ícono ‘Inglés’ y presenta diversas actividades.

ABCya.- es una plataforma didáctica que ofrece juegos educativos como recursos en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés, lo que permite captar la atención, motivar a la participación, respetar turnos, interactuar con el conocimiento, de manera divertida.



3. Para acceder a las actividades para el nivel Inicial, se hace clic sobre el ícono prek. Se escoge el área que se desee trabajar para atender la necesidad educativa especial del estudiante.



ESL Games Plus.- es una plataforma educativa que ofrece diversidad de actividades para que el estudiante refuerce de manera lúdica la pronunciación del idioma Inglés. Además hay actividades que captan la atención, motivan a participar, refuerzan la memoria, y colabora en respetar turnos.



4. Guiar a las docentes en la búsqueda de juegos y actividades en cada plataforma mencionada para atender las Necesidades Educativas Especiales presentes en el salón.
5. Sugerir la plataforma de YouTube que presenta canales que favorecen el aprendizaje y atención a las necesidades educativas en el aula, tales como:

Canales de YouTube

English Singing
Kids Academy
Kreative Leadership
Pinkfong Kid's Songs & Stories
Super Simple Songs

English Singing.- es un canal en YouTube que ofrece videos interactivos para el aprendizaje del idioma Inglés de manera divertida. Posee beneficios favorable para la atención de las Necesidades Educativas Especiales tales como:

- Capta el interés del estudiante con déficit de atención por sus colores, sonidos y contenido dinámico.
- Motiva a la pronunciación de sonidos onomatopéyicos y repetir palabras en Inglés.
- Colabora en la relajación del cuerpo y el freno inhibitorio.



Kids Academy.- es un canal en YouTube que ofrece canciones infantiles populares para edades tempranas, muy útiles para introducir un tema y reforzar habilidades lingüísticas.

Favorece en la atención de las necesidades educativas:

- Capta la atención
- Motiva a participar de manera activa
- Fomenta la expresión de emociones
- Desarrolla habilidades auditivas y lingüísticas



Kreative Leadership.- es un canal de YouTube con videos interactivos que permiten a las docentes de Inicial II ejercitar la discriminación auditiva del estudiante con necesidades educativas en el lenguaje. Dichas actividades son funcionales ya que:

- Desarrolla la discriminación auditiva
- Estimula la concentración
- Colabora en reconocer emociones



Pinkfong Kid's Songs & Stories.- es un canal en YouTube que ofrece canciones infantiles. Se caracteriza por sus colores y formas atractivas para las edades tempranas, por lo que:

- Capta la atención e interés del estudiante
- Fomenta el uso del vocabulario.
- Estimula la memoria.
- Desarrolla la discriminación auditiva
- Invita a cumplir un rol en una historia



Super Simple Songs.- es un canal en YouTube que ofrece diversidad en canciones, rimas o historias interactivas para edades tempranas. Reconocido por sus colores atractivos y frases repetitivas que invitan a aprender la letra de la canción con facilidad, por lo que su uso permite:

- Captar la atención e interés del estudiante.
- Fomentar el uso del vocabulario.
- Estimular la memoria.
- Desarrollar la discriminación auditiva.
- Favorecer la expresión de las emociones.



Cierre

Socializar sobre los beneficios de las diversas plataformas educativas lúdicas expuestas para atender las Necesidades Educativas Especiales tales como déficit de atención, problemas del habla y problemas conductuales.

Invitar a las docentes a sugerir actividades apoyándose en alguna plataforma para atender las necesidades educativas presentes en su clase.

Evaluación y Rúbrica

Observar los siguientes indicadores en el transcurso del taller.

Indicadores a observar	Sí se observa	No se observa
Identifica las Necesidades Educativas Especiales de sus estudiantes		
Muestra habilidades en el uso de plataformas de manera lúdicas para atender el déficit de atención, problemas conductuales y problemas del habla.		
Presenta ideas innovadoras para introducir las actividades en el aprendizaje		
Se muestra motivado en la implementación del recurso		

Resultado esperado
















La interacción con las plataformas lúdicas permite la familiarización del docente con los recursos digitales que servirán de herramientas didácticas y atenderán las Necesidades Educativas Especiales presentes en el aula.

Fuente: Plataformas educativas en línea (2021)

Elaborado por: León, M. (2021)

Tabla 10.

Actividad 5 Guía de aplicaciones educativas en el idioma inglés

Actividad 5: Guía de aplicaciones para fortalecer las habilidades lingüísticas en el idioma Inglés													
Objetivo: Reforzar la práctica del idioma Inglés del docente para aumentar vocabulario que permita la búsqueda de nuevas estrategias presentes en la red.	Recursos: Computadora Dispositivo celular Infocus												
Tiempo: 20 minutos	Responsable María Auxiliadora León R.												
Inicio Observar y preguntar el nivel de Inglés que posee cada docente.													
Desarrollo Sugerir al docente aplicaciones que colaboran en la práctica de la pronunciación en Inglés, tales como:													
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Aplicaciones</th> <th style="text-align: center;">Ícono</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Duo Kids</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Duolingo</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Easy Peasy</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Khan Academy Kids</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Rosseta Stone</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>		Aplicaciones	Ícono	Duo Kids		Duolingo		Easy Peasy		Khan Academy Kids		Rosseta Stone	
Aplicaciones	Ícono												
Duo Kids													
Duolingo													
Easy Peasy													
Khan Academy Kids													
Rosseta Stone													
1. Duo Kids.- es una aplicación que permite interactuar con vocabulario básico, colaborando en la pronunciación mientras se realizan actividades.													

2. **Duolingo.-** es una aplicación que en la interacción motiva a aprender vocabulario y practicar la pronunciación.
3. **Easy Peasy.-** es una aplicación que brinda la facilidad de aprender el vocabulario y su pronunciación. De igual manera, presenta las frases básicas más utilizadas en el diario.
4. **Khan Academy Kids.-** es una aplicación que permite interactuar con el vocabulario a través de juegos interactivos.
5. **Rosseta Stone.-** es una aplicación que permite mejorar la pronunciación del idioma Inglés a través de la interacción con el idioma.

Reflexión

Invitar a las docentes a crear un plan de estudio en el que incluya interactuar con las aplicaciones diariamente para practicar el idioma Inglés.

Resultado esperado

Se sugiere crear una rutina diaria de diez minutos para interactuar con las aplicaciones y fortalecer habilidades en el idioma Inglés.














Fuente: Aplicaciones educativas de Inglés (2021)

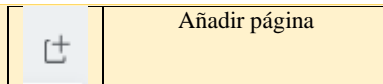
Elaborado por: León, M. (2021)

Módulo II: Recursos en Canva

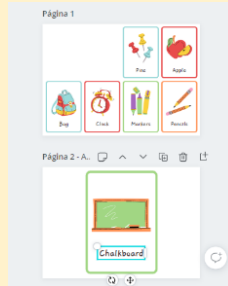
Tabla 11.

Actividad 8 Vocabulary flashcards

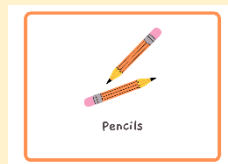
Actividad 8: Vocabulary flashcards											
<p>Objetivo:</p> <p>Estimular la capacidad de producir sonidos a través del uso de tarjetas educativas que colaboren en la mejora de la pronunciación de sonidos en estudiantes con problemas del habla</p>	<p>Recursos:</p> <p>Computadora</p> <p>Software Canva</p> <p>Conexión a internet</p>										
<p>Tiempo:</p> <p>10 minutos</p>	<p>Responsable:</p> <p>María Auxiliadora León R</p>										
<p>Proceso para elaborar tarjetas educativas en el software de Canva.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abrir la plataforma de Canva. 2. Ingresar a Canva con el correo electrónico y clave. 3. Escoger el tema del vocabulario. 4. Ingresar en Tarjetas educativas. 5. Añadir nueva página con ayuda de los botones que se ubican en la parte superior derecha de la diapositiva. 6. A continuación se detalla la función de cada ícono en la siguiente tabla: 											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ícono</th> <th>Función</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td>Agregar nota</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td>Bajar página</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td>Duplicar página</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td>Eliminar página</td> </tr> </tbody> </table>		Ícono	Función		Agregar nota		Bajar página		Duplicar página		Eliminar página
Ícono	Función										
	Agregar nota										
	Bajar página										
	Duplicar página										
	Eliminar página										



7. Tomar de referencia las imágenes en la plantilla. Arrastra cada tarjeta a una página nueva.



8. Presentar las tarjetas en pantalla completa presionando las teclas Ctrl + Alt + P



9. Presionar la tecla flecha a la derecha para pasar las imágenes.

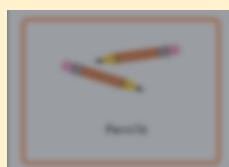
Metodología de aula

Introducción

1. Entonar una canción relacionada al tema generador 'The School'.
2. Lluvia de ideas sobre el contenido de la canción.
3. Realizar ejercicios de praxias.

Desarrollo

4. Presentar las imágenes del vocabulario correspondiente a 'School objects'.
5. Repetir la palabra después de que el docente modele la pronunciación.
6. Observar la imagen borrosa y responder a la pregunta 'What is this?'



7. Cuando el estudiante responda de manera acertada, la docente utiliza las teclas que corresponden al Atajo mágico.

Cierre

Se preguntará cuál es la imagen que más les gustó del vocabulario visto.

Evaluación

Se observa la participación y pronunciación del estudiante y se aplica la rúbrica.

Rúbrica

Se sugiere la siguiente rúbrica para evaluar el proceso del estudiante:

Indicadores a observar	Iniciado	En proceso	Adquirido
Muestra interés en la actividad			
Reconoce el vocabulario			
Se esfuerza por imitar sonidos			
Mantiene la atención			
Respeto turnos de participación			
Responde de manera asertiva			

Fuente: Canva (2021)

Elaborado por: León, M. (2021)

Tabla 12.

Actividad 7 Ticket de Salida

Actividad 7: Ticket de Salida	
<p>Objetivo: Producir sonidos onomatopéyicos para favorecer la pronunciación de diversos fonemas en el estudiante con problemas del habla</p>	<p>Recursos: Plataforma Canva Archivo del Ticket de Salida Infocus</p>
<p>Tiempo: 5 minutos</p>	<p>Responsable: Maestra de Inicial II</p>
<p>Introducción Lluvia de ideas del contenido visto durante la clase.</p>	
<p>Desarrollo</p>	

1. Invitar al estudiante a responder a la consigna dada por la mascota del salón.
2. Presentar el ticket de salida en Canva.
3. Mencionar la consigna que se indica en el ticket.
4. Se invita al estudiante a producir el sonido.
5. Celebrar el logro.



Reflexión

Se invita al estudiante a la imitación de sonidos de forma lúdica.

Evaluación y Rúbrica

Se sugiere la siguiente rúbrica para evaluar el proceso del estudiante:

Indicadores a observar	Iniciado	En proceso	Adquirido
Muestra interés en la actividad			
Se muestra participativo			
Reproduce el sonido de forma asertiva			

Resultado esperado

Utilizar dicho recurso al finalizar la clase.



Fuente: Canva (2021)




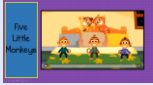
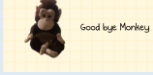
Elaborado por: León, M. (2021)

Módulo III: Recursos en PowerPoint

Tabla 13.

Actividad 8 Introduce Monkey

Actividad 8 : Introduce Monkey		
<p>Objetivo: Crear un ambiente de confianza para que el estudiante con problemas de comportamiento participe a través de un elemento motivador como el títere-mascota de la clase.</p>	<p>Recursos: Archivo de PowerPoint ‘This is Monkey’ Computadora Diapositivas de Monkey Proyector de pantalla Títere de mono</p>	
<p>Tiempo: 10 minutos</p>	<p>Responsable Maestra de Inicial II</p>	
<p>Introducción</p> <p>Presentar la mascota con nombre Monkey como el nuevo miembro en el proceso educativo de la clase del idioma Inglés. Interactuar con el títere-mascota.</p> <div style="text-align: center;">  </div>		
<p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar las diapositivas en PowerPoint a manera de cuento digital interactivo que describen a Monkey. 2. Se interactúa con el estudiante con problemas conductuales en cada diapositiva que se presenta. 		
<p>Contenido</p>	<p>Diapositiva</p>	<p>Actividad</p>
<p>This is Monkey Hello! My name is Monkey</p>		<p>Escuchar el audio ‘My name is Monkey’ Invitar al estudiante a saludar al títere moviendo la mano en forma de saludo y repitiendo la frase ‘Hello Monkey’</p>

What is your name? My name is...		Escuchar el audio 'What is your name?' Invitar al estudiante a responder completando la frase 'My name is..'
Monkey likes bananas		Escuchar la frase 'Monkey likes bananas' Invitar a repetirla. Imitar a abrir una banana y comerla
Monkey speaks English		Escuchar el audio de la frase. La docente pone cara de asombro ya que el títere solo habla Inglés. Repetir la frase
Five little monkeys song		Invitar a observar el video de la canción 'Five Little monkeys'
Goodbye Monnkey		Invitar al estudiante a despedirse del títere moviendo la mano y repitiendo la frase 'Goodbye Monkey'

Cierre de la actividad

La docente mencionará que Monkey volverá en la siguiente clase de Inglés. Además, motivará al estudiante a expresar su opinión sobre la mascota.

Evaluación y Rúbrica

Observar la participación del estudiante con problemas conductuales, motivándole a interactuar con el títere en físico en caso de ser necesario para crear confianza y un vínculo afectivo, sin presión ni intimidación.

Se evalúa de manera cualitativa los siguientes indicadores

Indicadores a observar	Iniciado	En proceso	Adquirido
Muestra interés en la actividad			
Se muestra participativo			
Reconoce el vocabulario			
Utiliza el vocabulario aprendido			
Respeto turno de participación			
Regula emociones			
Disfruta la canción			

Resultado esperado

Al interactuar con la mascota en físico y luego digitalizada, se crea una relación y vínculo con la mascota que permitirá regular las emociones del estudiante, además se motivará en la expresión oral de sus ideas y emociones.

Fuente: PowerPoint (2020)

Elaborado por: León, M. (2021)

Tabla 14.
Actividad 9 Memory game

Actividad 9: Memory game	
Objetivo: Ejercitar la memoria y concentración del estudiante con déficit de atención a través de juegos con tarjetas digitales.	Recursos: Archivo de PowerPoint con juego de memoria Computadora Proyector de pantalla Rúbrica impresa
Tiempo: 5 minutos	Responsable: Maestra de Inicial II
Metodología	
<p>Para elaborar un juego de memoria en PowerPoint se siguen los pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear una carpeta con las imágenes del tema que se desee, deben ser sin fondo. 2. Abrir el programa de PowerPoint. 3. Crear una diapositiva, eliminar cuadros de texto. 4. Colocar imagen de fondo en la diapositiva. 5. Hacer clic en transición, eliminar el visto en al hacer clic con el ratón. 6. Insertar seis formas de rectángulo, que serán las tarjetas. 7. Hacer clic en relleno de forma y cambiar a color blanco las formas, quitar contorno. 8. Pasar las imágenes previas del tema escogido a cada rectángulo. 9. Seleccionar imagen, hacer clic en traer adelante, traer al frente. Repetir el proceso con las demás imágenes. 10. Agrupar imagen con su forma en blanco. Presionar botón izquierdo del ratón sobre la imagen + control + clic en la forma en blanco, dejar de presionar control, hacer clic con el lado derecho del ratón, escoger agrupar. 11. Duplicar las tarjetas, copiar y pegar. 12. Ubicar las tarjetas en orden en filas y columnas. 13. Crear un rectángulo en blanco, del mismo tamaño que las formas con imagen, agregar imagen de fondo, escoger formato de imagen, relleno, relleno con imagen y textura, archivo, escoger imagen. 	

14. Hacer clic en barra de insertar. Aplicar la forma de ecuación de multiplicar en tamaño pequeño y cambiar el color de la forma a rojo.
15. Insertar círculo, cambiar de color la forma a rojo, insertar cuadro de texto y la palabra 'start', agrupar círculo con texto.
16. Hacer clic en la barra de inicio, presionar seleccionar y escoger panel de selección.
17. Seleccionar cada imagen. Según se selecciona, se observa sombreado en panel de selección. Cambiar al nombre que corresponde cada elemento, tales como: botón, cruz roja, cubierta de naipes.
18. Hacer clic en la barra de animación, panel de animación, seleccionar la cubierta de naipes, agregar animación, efecto de salida, desvanecer, aceptar, agregar animación, aparecer.
19. En panel de animación, hacer clic en la primera animación de desvanecer, desencadenar, al hacer clic con 'cubierta de naipes'. Dicha selección se torna roja.
20. En panel de animación, hacer clic en la segunda animación de aparecer, desencadenar, al hacer clic con 'cruz roja'.
21. Colocar la cruz roja en la parte inferior del naipes, colocar encima la cubierta de naipes, seleccionar la cubierta de naipes, hacer clic derecho del ratón y seleccionar enviar adelante.
22. Seleccionar cubierta de naipes y cruz roja, copiar y pegar sobre cada naipes.
23. Seleccionar cubiertas de naipes, hacer clic en animación, panel de animación, agregar a todos el efecto persianas.
24. Estando seleccionadas las animaciones, hacer clic en animación, desencadenar, al hacer clic con 'botón'.
25. Las funciones sirven cuando la diapositiva está en modo presentación.

Inicio

Motivar al estudiante con déficit de atención a observar y recordar las imágenes que ve y sus ubicaciones.

Desarrollo

1. Explicar que se dan 20 segundos para visualizar las imágenes



2. Hacer clic sobre el botón rojo ‘Start’ para comenzar. Las imágenes quedan cubiertas



3. Indicar orden de participación.
4. Cada participante debe escoger dos cartas para girar, procurando encontrar la pareja de imágenes iguales.
5. En caso de que el estudiante no encuentre la pareja, se hará clic en el botón X correspondiente a esa imagen para tapar la imagen de nuevo.
6. En caso de que el estudiante encuentre la pareja, se le felicitará por el logro.
7. Motivar al estudiante a encontrar la pareja de imágenes

Cierre

Valorar el esfuerzo que se puso para la realización del juego.

Evaluación y Rúbrica

Se sugiere la siguiente rúbrica para evaluar el proceso:

Indicadores a observar	Iniciado	En proceso	Adquirido
Muestra interés en la actividad			
Se muestra participativo			
Respeto turno de participación			
Reconoce vocabulario			
Mantiene la atención			

Fuente: PowerPoint (2020)

Elaborado por: León, M. (2021)

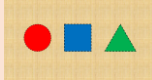
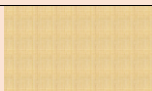

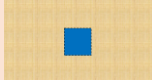
Tabla 15.
Actividad 10 What's missing?

Actividad 10: What's missing?	
Objetivo: Desarrollar la atención y concentración del estudiante a través de recursos digitales para el aprendizaje eficaz del idioma Inglés.	Recursos: Archivo de PowerPoint con juego de 'What is missing?' Computadora Proyector de pantalla Rúbrica impresa
Tiempo 7 minutos	Responsable Maestra de Inicial II
<p>Para elaborar la presente actividad en PowerPoint se aplican los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abrir el programa PowerPoint. 2. Crear diapositiva y eliminar los cuadros de texto. 3. Insertar formas. Se sugiere empezar con tres formas básicas: square, circle, triangle. 4. Para ajustar propiedades de las formas. Hacer clic sobre cada forma. En la barra de formato, en forma se ubica el efecto, relleno, líneas, tamaño y demás propiedades. 5. Para dar formato al fondo de la diapositiva, hacer clic con el lado derecho del ratón. Escoger relleno para darle textura o color al fondo. 6. Para copiar diapositiva y pegar, hacer clic sobre la diapositiva y presionar las teclas Control + C. Para pegar presiona tecla control + V. 7. La primera diapositiva contiene las tres formas. 8. Dejar una diapositiva sin formas. 9. En la siguiente diapositiva, se elimina una forma. 10. Se repiten pasos 5, 6 y 7 para cada forma. <p>Metodología</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente acudirá a este recurso como actividad lúdica en colaboración a captar la atención y reforzar el vocabulario aprendido. 	

1. Mencionar que la mascota está preocupada porque algunas figuras se le han perdido y se invita al niño con déficit de atención a resolver el juego.
2. Explicar que se debe observar las imágenes y descubrir cuál es el objeto que desaparece.

Desarrollo

3. Presentar las diapositivas en PowerPoint.
4. Se interactúa en cada diapositiva que se presenta, como se sugiere en el siguiente cuadro

Diálogo	Diapositiva	Actividad
Teacher: What shapes do you see? Student: I see a circle, a square, and a triangle. Teacher: What color is the circle/ square/triangle? Student: It's red/blue/green		Presentar la diapositiva y motivar al estudiante a mencionar las formas y describir colores.
Teacher: Do you see any shape? Student: No teacher.		Presentar la diapositiva vacía. Mencionar que una forma va a desaparecer. Invitar a sugerir qué forma desaparece
Teacher: What shapes do you see? Student: I see a circle and a triangle. Teacher: What shape is missing? Student: The square		Presentar la diapositiva. Invitar a mencionar que forma desapareció.
Teacher: What shape is this? Student: A square Teacher: Very good!		Presentar la diapositiva con la respuesta. Felicitar por haber mencionado la respuesta correcta.

Se puede aumentar el número de figuras para aumentar el nivel de dificultad del juego.

Cierre

Felicitar al estudiante por haber descubierto las figuras que se le habían perdido a la mascota.

Evaluación y Rúbrica

Es importante observar si el recurso resulta motivador al estudiante, al captar su atención y deseo por participar

Se sugiere la siguiente rúbrica para evaluar el proceso:

Indicadores a observar	Iniciado	En proceso	Adquirido
Muestra interés en la actividad			
Se muestra participativo			
Mantiene la atención			
Respeto turno de participación			

Regula emociones			
Utiliza el vocabulario aprendido			

Resultado esperado

Las actividades lúdicas permiten que el estudiante con déficit de atención disfrute del aprendizaje e interactúe en el proceso.

Fuente: PowerPoint (2020)

Elaborado por: León, M. (2021)

Módulo IV: Videos de Youtube

Tabla 16.

Actividad 11 Finger family song

Actividad 11: Finger family song	
Objetivo: Estimular la expresión oral en estudiante con problemas del habla a través del uso de títeres.	Recursos: Enlace de video: Kids Academy [Finger Family Song – Children Song with Lyrics]. (1 de diciembre del 2018). Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8 Computadora Proyector de pantalla Rúbrica impresa Dedos de las manos
Tiempo: 10 minutos	Responsable: Maestra de Inicial II
Metodología	
Inicio	
<ol style="list-style-type: none">1. Motivar al estudiante a mover los dedos. La docente invita a responder a los estudiantes la siguiente pregunta: Teacher: ¿What is a family? (¿Qué es una familia?)2. A partir de la lluvia de ideas, se repasa el vocabulario en Inglés correspondiente a ‘My Family’.3. Invitar a los estudiantes a sentarse en un lugar cómodo en donde sea visible la pantalla proyectora del video.	
Desarrollo	
<ol style="list-style-type: none">4. Invitar al estudiante a observar detalles y escuchar la canción.5. Responder pregunta con respecto a lo observado.	

6. Observar de nuevo el video y seguir los movimientos con los dedos de las manos, representando a cada miembro de la familia con un dedo.



7. La representación de los dedos corresponde de la siguiente manera:

- Dedo pulgar: daddy finger
- Dedo índice: mommy finger
- Dedo corazón: brother finger
- Dedo anular: sister finger
- Dedo meñique: baby finger

8. Entonar la canción acompañado de la representación digital.

Cierre

9. Recordar los miembros de la familia y a qué dedo correspondían en la canción.
10. Expresar sus emociones frente a la actividad.

Evaluación

Se realiza la observación en el proceso, motivando al estudiante a pronunciar el vocabulario en Inglés con apoyo de la canción.

Rúbrica


Se sugiere la siguiente rúbrica para evaluar el proceso del estudiante:

Indicadores a observar	Iniciado	En proceso	Adquirido
Muestra interés en la actividad			
Disfruta la canción			
Expresa sus ideas			
Pronuncia con claridad			
Utiliza el vocabulario aprendido			

Fuente: Kids Academy (2018)
Elaborado por: León, M. (2021)

Tabla 17.

Actividad 12 Roleplay Where is Daddy?

Actividad 12: Roleplay Where is Daddy?	
<p>Objetivo:</p> <p>Representar un personaje de los miembros de la familia a través de una canción que permita la expresión de emociones en estudiantes con problemas de comportamiento.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Video: Pinkfong! Kids' Songs & Stories [Where is Daddy?]. (4 de noviembre del 2015). Recuperado de:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I3UfOGPrQw0</p> <p>Computadora</p> <p>Infocus</p>
<p>Tiempo:</p> <p>10 minutos</p>	<p>Responsable:</p> <p>Maestra de Inicial II</p>
<p>Metodología</p> <p>Introducción</p> <p>1. Dialogar con el estudiante del rol de cada miembro de la familia. Jugar a imitar a los miembros de la familia.</p> <p>Desarrollo</p> <p>2. Observar el video 'Where is Daddy?'</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3. Reconocer los personajes de la familia.</p> <p>4. Escoger un personaje de los miembros de la familia para disfrazarse y representarlo.</p> <p>5. Invitar al estudiante a actuar los personajes de la canción, utilizando accesorios que les permita identificar el miembro de la familia, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'Daddy' (papi) camisa con manga larga y corbata, • 'Mommy' (mami) un vestido con un collar en el cuello • 'Brother' (hermano) una gorra y una pelota en la mano • 'Sister' (hermana) una muñeca y un vestido • 'Baby' (bebé) un bebé en brazo 	

6. Entonar la canción mientras se actúa de acuerdo a las indicaciones.

Reflexión

7. Invitar a expresar las emociones durante la representación.

Evaluación y Rúbrica

Se sugiere la siguiente rúbrica para evaluar el proceso del estudiante:

Indicadores a observar	Iniciado	En proceso	Adquirido
Muestra interés en la actividad			
Se muestra participativo en la actividad			
Utiliza el vocabulario aprendido			
Respetar turnos de participación			
Regula emociones			
Expresa sus ideas			

Fuente: Pinkfong! Kids' Songs & Stories (2015)

Elaborado por: León, M. (2021)

Tabla 18.

Actividad 13 Dance and Freeze

Actividad 13: Dance and Freeze	
Objetivo: Desarrollar la concentración y el freno inhibitorio a través de actividades lúdicas en estudiantes con déficit de atención.	Recursos: Video: Pinkfong! Kids' Songs & Stories [Dance with shapes]. (18 de enero del 2019). Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0 Computadora Proyector de pantalla
Tiempo: 7 minutos	Responsable: Maestra de Inicial II
Metodología	
Inicio	
1. Crear un ambiente de relajación a través de ejercicios de respiración.	

2. Dialogar con el estudiante e invitarle a mencionar en Inglés las formas básicas (Shapes) que conoce y recuerda.

Desarrollo

3. Invitar a realizar la forma con los brazos a medida que el estudiante menciones alguna figura.
4. Observar el video e imitar los movimientos de acuerdo a cada forma.



5. Las formas que aparecen en el video son las siguientes:

Shapes (Formas)

Circle (círculo)

Square (cuadrado)

Triangle (triángulo)

Diamond (rombo)

Star (estrella)

Heart (corazón)

6. Indicar que en determinado momento la música dejará de sonar, y la docente dirá la palabra clave 'freeze' (congelarse), por lo que el estudiante debe quedarse quieto sin poder realizar ningún movimiento hasta que la música suene de nuevo.
7. Repetir la dinámica si se considera necesario.

Cierre

8. Realizar ejercicios de respiración y relajación.
9. Recordar las figuras que aparecieron en el video, invitando a representar la forma con su cuerpo.
10. Expresar sus emociones frente a la actividad.

Evaluación y Rúbrica

Se sugiere la siguiente rúbrica para evaluar el proceso del estudiante:

Indicadores a observar	Iniciado	En proceso	Adquirido
Disfruta la canción			
Muestra interés en la actividad			
Regula movimientos			
Respeto el espacio del compañero al realizar los movimientos			
Se muestra participativo			
Utiliza el vocabulario aprendido			

Fuente: Pinkfong! Kids' Songs & Stories (2019)

Elaborado por: León, M. (2021)

Tabla 19.

Actividad 14 Guess the sound

Actividad 14: Guess the sound	
<p>Objetivo: Desarrollar la discriminación auditiva en estudiantes con problemas del habla a través de videos interactivos con sonidos onomatopéyicos.</p>	<p>Recursos: Video: Kreative Leadership [Listening game – Guess the sound]. (8 de mayo del 2019). Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=pbxFOxz9c1g&t=57s Computadora Proyector de pantalla</p>
<p>Tiempo: 10 minutos</p>	<p>Responsable: Maestra de Inicial II</p>
<p>Metodología</p> <p>Inicio</p> <ol style="list-style-type: none"> Invitar al estudiante a sentarse en un lugar cómodo. Verificar el volumen del sonido. Crear un ambiente tranquilo y relajado. Se le invita a realizar ejercicios de respiración. El estudiante se infla como si fuera globos, cogerán el aire por la nariz y lo expulsarán por la boca. Repetir el ejercicio tres veces. <p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> Observar un video en el que se escuchan sonidos, se debe estar atento 	

4. Pausar el video para realizar una pregunta con gestos y señalando la oreja:

- Teacher: What do you hear? (¿Qué escuchas?)



5. Una vez que el estudiante responda, continuar viendo el video para mostrar la imagen de la respuesta.

6. Escuchar el siguiente sonido y poner en pausa para dar oportunidad a obtener la respuesta. De la misma forma se aplica para cada sonido.



7. Invitar al estudiante a imitar los sonidos onomatopéyicos a medida que se van presentando y adivinando.

Cierre

8. Invitar al estudiante a expresar sus emociones.

Evaluación y Rúbrica

Observar en el proceso el grado de dificultad que muestra la actividad para el estudiante para reconocer sonidos. De igual manera estará atenta al autocontrol y participación por parte de los estudiantes. Se sugiere la siguiente rúbrica para evaluar el proceso del estudiante:

Indicadores a observar	Iniciado	En proceso	Adquirido
Mantiene la atención			
Muestra interés en la actividad			
Responde de manera asertiva			
Reproduce los sonidos onomatopéyicos			
Expresa sus ideas			


Fuente: Kreative Leadership (2019)

Elaborado por: León, M. (2021)

Módulo V: Juegos interactivos

Tabla 20.

Actividad 15 Kitten race

Actividad 15: Kitten race	
Objetivo: Desarrollar la memoria visual y auditiva en estudiantes con déficit de atención a través de juegos online.	Recursos: ESL Games [Shapes, Colors & Size Description, ESL Vocabulary Games-Car Racing Game]. (2021). Recuperado de: https://www.eslgamesplus.com/shapes-colors-sizes-esl-vocabulary-game-catapult-game/ Computadora Proyector de pantalla Rúbrica impresa
Tiempo: 10 minutos	Responsable: Maestra de Inicial II
Metodología	
Inicio	
<ol style="list-style-type: none">1. Detallar que el juego es una carrera de carros y participa Kitten, el gatito.2. Motivar al estudiante a colaborar con Kitten para que gane la carrera de carros.	
Desarrollo	
<ol style="list-style-type: none">3. Una vez que el estudiante está de acuerdo en ayudar a Kitten, se explica el juego.4. Colaborar con Kitten para que avance en la carrera, respondiendo a las preguntas que saldrán en el recorrido.	
	

5. Cada vez que acierte, Kitten avanzará y adelantará a la competencia. Por lo que en la pantalla se observará una figura con un color determinado.
6. Realizar la pregunta. ‘What is this?’ (¿Qué es esto?’), señalando la imagen que aparece en el lado derecho de la pantalla.
7. Leer las opciones a, b, c y d como posibles respuestas y el estudiante escoge la correcta.



8. Hacer clic en la respuesta escogida por el estudiante y luego clic en ‘Submit’.
9. Verificar que la opción escogida es la correcta y el juego continúa.
10. A medida que se escogen las opciones correctas, Kitten avanzará en la carrera. En caso de que la opción que se escoja sea la incorrecta, se retrocederá ligeramente.
11. Cuando la docente considere pertinente, el juego llega a su fin.

Cierre

12. Felicitar al estudiante por sus conocimientos aplicados en la carrera de carros.
13. Invitar al estudiante a que exprese su experiencia frente a la actividad.

Evaluación y Rúbrica



Se sugiere la siguiente rúbrica para evaluar el proceso del estudiante:

Indicadores a observar	Iniciado	En proceso	Adquirido
Muestra interés en la actividad			
Se muestra participativo			
Reconoce el vocabulario			
Regula emociones			
Responde de manera asertiva			
Expresa sus ideas			

Fuente: ESL Games (2021)

Elaborado por: León, M. (2021)

Tabla 21.
 Actividad 16 Count with Japi

Actividad 16: Count with Japi	
<p>Objetivo: Desarrollar memoria auditiva y visual en estudiantes con déficit de atención a través de juegos didácticos online.</p>	<p>Recursos: ÁrbolABC.com [Números en Inglés con Mono Japi]. (2020). Recuperado de: https://arbolabc.com/numeros-en-ingles/numeros-con-mono-japi Computadora Proyector de pantalla Rúbrica impresa</p>
<p>Tiempo: 10 minutos</p>	<p>Responsable: Maestra de Inicial II</p>
<p>Metodología</p> <p>Inicio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Invitar al estudiante a sentarse en un lugar cómoda en donde se visualice bien la pantalla. 2. Recordar el vocabulario de los números que han visto. 3. Realizar un conteo con objetos concretos. <p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Indicar que se debe ayudar al personaje Japi a contar del 1 al 10 o hasta el número que se considere necesario. 5. Hacer clic en el ícono ‘Jugar’ <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 6. Visualizan los numerales del 1 al 10. 7. Escoger el número que se considere para comenzar la actividad haciendo clic sobre el mismo. <div style="text-align: center;">  </div>	

8. Observar la pizarra con objetos.
9. Escuchar el conteo de los números.
10. Para volver a escuchar el conteo, hacer clic en la flecha de la izquierda. Para avanzar se hará clic en la flecha a la derecha de la pizarra.



11. En la siguiente pizarra, invita al estudiante a contar los elementos junto al personaje.
12. Hacer clic sobre la imagen. Escuchar y repetir el vocabulario. De igual forma, hacer con cada elemento.



13. En la siguiente pizarra, invitar al estudiante a contar solo.



Cierre

14. Felicitar al estudiante por haber ayudado a Japi a contar.
15. Hacer un repaso de los números vistos y de la actividad realizada en el videojuego.

Evaluación y Rúbrica

Se sugiere la siguiente rúbrica para evaluar el proceso del estudiante:

Indicadores a observar	Iniciado	En proceso	Adquirido
Muestra interés en la actividad			
Se muestra participativo			
Utiliza el vocabulario aprendido			
Presta atención a las indicaciones			
Mantiene la atención			
Expresa sus ideas			

Fuente: Árbol ABC.com (2020)

Elaborado por: León, M. (2021)

4.4 Factibilidad de aplicación

La presente propuesta muestra factibilidad alta en su aplicación ya que se cuentan con los recursos requeridos para su implementación tales como conexión a la red, la pantalla de un televisor, un computador con cable hdmi.

En caso de la pérdida de suministro de luz podría ser una limitación en el uso de los recursos digitales y eléctricos. Sin embargo, en caso solo de fallar la conexión a internet, no se podría aplicar los recursos tecnológicos que requieran de conexión a la red, tales como plataformas educativas y solo se podrán usar los archivos de PowerPoint.

Los recursos y materiales a utilizar en la propuesta son los siguientes:

- Computador
- Proyector de pantalla
- Mascota Monkey
- Conexión a internet
- Documentos de PowerPoint
- Enlaces de páginas web
- Docente
- Estudiantes
- Dispositivo móvil

4.5 Beneficiarios directos e indirectos de la propuesta

Los beneficiarios directos de la propuesta serán las docentes debido a la visión más amplia que obtendrá frente a los usos que se le puede dar a los recursos digitales. De esta manera, fortalecerán sus habilidades tecnológicas en la práctica pedagógica. Asimismo, la práctica del idioma Inglés se verá fortalecido debido a la interacción con las aplicaciones sugeridas.

Los beneficiarios indirectos serán todos los estudiantes de Inicial II, pero de manera principal los alumnos con Necesidades Educativas Especiales ya que las TIC cumplirán la función de un puente que facilite la interacción con el conocimiento y el aprendizaje del idioma Inglés sea eficaz.

4.6 Beneficios de la Propuesta

El uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en Educación Inicial tiene beneficios tales como:

- Despertar el interés por aprender el idioma Inglés en niños con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento.
- Motivar al estudiante a utilizar el vocabulario por lo que disminuye barreras comunicativas.
- Permitir familiarizarse con las tecnologías a los estudiantes con NEE.
- Respetar turnos y reglas.
- Fomentar el autocontrol y reducir conductas disruptivas.
- Desarrollar la autoestima al interactuar con los demás.
- Promover el trabajo colaborativo.
- Transformar las clases en momentos divertidos y lúdicos.

4.7 Conclusiones de la Propuesta

La presente propuesta potenciará el aprendizaje del idioma Inglés para niños con Necesidades Educativas Especiales tales como déficit de atención, problemas del habla y problemas conductuales en Inicial II del Jardín y Escuela Particular Mixta Acrópolis a partir de un sistema de talleres apoyados en recursos tecnológicos.

También, se orientará a las docentes en aplicaciones educativas con las que pueden interactuar para el mejoramiento de las habilidades lingüísticas del idioma Inglés para así brindar un aprendizaje de calidad.

De igual manera, mejorará el proceso de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes con déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento a través de la implementación de actividades lúdicas innovadoras apoyadas en recursos digitales, los que dinamizarán las experiencias de aprendizaje e invitarán al niño a interactuar en las diversas actividades sugeridas.

4.7 Validación de la propuesta

La propuesta fue presentada y evaluada por tres profesionales cuyos datos se detallan a continuación (Ver anexo 7).

Carla Judith Gualoto Alcívar, con cédula de identidad 0919694505, posee título de cuarto nivel, siendo Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional. En la actualidad labora como docente en la ULVR en la Facultad de Educación, Educación Inicial. Su número de teléfono es 0994877440.

María Gabriela Marín Figueroa, con cédula de identidad 0961896396, posee título de cuarto nivel, siendo PhD en Educación. En la actualidad labora como docente en la ULVR. Su número de teléfono es 0967388476.

Janeth Mora Zapater, con cédula de identidad 0908974371, posee título de cuarto nivel, siendo MTEFL. En la actualidad labora como docente en la ULVR. Su número de teléfono es 0990536501.

De acuerdo a la opinión de los expertos en el ámbito educativo, se logró valorar la guía para la mejora del aprendizaje del idioma Inglés en niños con necesidades educativas tales como déficit de atención, problemas del habla y problemas conductuales a partir de recursos tecnológicos innovadores.

Se realizó la consulta a los profesionales expertos en donde los resultados se exponen a continuación:

- Los tres validadores están muy de acuerdo con que el sistema de talleres es buena alternativa en la actualidad con respecto al uso de las TIC en el proceso educativo para atender déficit de atención, problemas del habla y problemas conductuales, así mismo es funcional en el aula.
- Dos validadores están muy de acuerdo con que el contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática ya que las docentes carecen de conocimiento del uso y variedad de recursos tecnológicos para atender las Necesidades Educativas Especiales presentes en el aula, mientras que un validador está de acuerdo que el contenido es adecuado para atender las necesidades educativas específicas del estudiante.

- Los tres validadores están muy de acuerdo que existe coherencia en la estructuración del sistema de talleres para su aplicación con respecto a las tecnologías y mejora en la calidad de la educación del idioma Inglés.
- Los tres validadores están muy de acuerdo con que la aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos, con respecto a la mejora del aprendizaje del idioma Inglés en niños con déficit de atención, problemas del habla y problemas de conducta, con apoyo de las tecnologías en el proceso educativo.

CONCLUSIONES

La presente investigación aporta con las siguientes conclusiones que han sido el resultado frente a los objetivos planteados.

La investigación contribuye a una educación acertada y de calidad a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma Inglés para niños con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial.

Por una parte, la fundamentación teórica permitió identificar que el uso de las TIC en la Educación Inicial es indispensable, ya que constituyen recursos innovadores y lúdicos, que fomentan la participación del estudiante con NEE en las diversas experiencias de aprendizaje en el idioma Inglés, favorecen y fortalecen todas las áreas de desarrollo.

Por otra parte, se observó que las docentes no utilizan las TIC de forma creativa e innovadora, no elaboran recursos tecnológicos tales como videos educativos con ayuda de aplicaciones, diapositivas interactivas, tarjetas de vocabulario. Tampoco utilizan videos y juegos interactivos presentes en la web para favorecer el aprendizaje del idioma Inglés para atender las Necesidades Educativas Especiales tales como déficit de atención, problemas del habla y problemas de comportamiento.

Por tal motivo, se propone la utilización de las TIC en los docentes a través de un sistema de talleres para el empleo adecuado de los recursos tecnológicos que permitan el mejoramiento del aprendizaje del idioma Inglés en nivel inicial, ofreciendo educación de calidad a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y ser parte de un proceso educativo eficaz.

RECOMENDACIONES

Investigar y continuar aprendiendo con respecto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para para producir un efecto positivo en el proceso educativo y contribuir en la mejora educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el aprendizaje del idioma Inglés en la Educación Inicial.

Identificar las posibles Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes presentes en el aula para seleccionar de manera apropiada los recursos tecnológicos, que mejor se ajusten en el aprendizaje del idioma Inglés para brindar una educación asertiva y de calidad. El uso de diversas herramientas tecnológicas permite un proceso de aprendizaje dinámico del idioma inglés, logrando un ambiente lúdico y de interacción.

Aplicar el sistema de talleres para utilizar de forma adecuado de los recursos tecnológicos ya que ofrecen mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en nivel inicial, ofreciendo educación de calidad a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y ser parte de un proceso educativo eficaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Constituyente (2008) Constitución de la República del Ecuador. Recuperado de: <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Asamblea Constituyente (2017) Ley Orgánica de Discapacidades. Recuperado de: https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/Reglamento-lod-decre_-194.pdf
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014) Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Londres, American Psychiatric Publishing.
- Bonilla, L. y Díaz, M. (2019). Incidencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje del Inglés. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*. 1(14), 49-64
- Breinbauer, C. (2006) Fortaleciendo el desarrollo de niños con necesidades especiales: Introducción al Modelo DIR y la terapia Floortime o Juego. *Revista de la Asociación Peruana de Psicoterapia Psicoanalítica de Niños y Adolescentes*. 11. Recuperado de: <http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2015/09/Introducci%C3%B3n-al-Modelo-DIR-y-a-la-terapia-FLOORTIME.pdf>
- Chomsky, N. [Juan Pardo]. (2015, 13 de febrero). El objetivo de la educación [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=W9aalxJGy_Y&t=508s
- Colectivo Educación Infantil y TIC. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI) *Zona Próxima*, (20), 1-21. [fecha de consulta 3 de marzo de 2021]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022002.pdf>
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (2007). El constructivismo en el aula, Ciudad de México, México: Editorial Graó.
- Consejo Nacional de Planificación (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una vida*, Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuadorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf>
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. y Arias, A. (01 de enero de 2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1). doi: <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*, Ciudad de México, México: Siglo veintiuno editores.

- Habler, B., Major, L., Warwick, P., Watson, S., Hennessy, S. & Nicholl, B., (2016). *Perspectives on Technology, Resources and Learning: Productive Classroom Practices, Effective Teacher Professional Development*. Faculty of Education, University of Cambridge. Recuperado de: [https://www.educ.cam.ac.uk/people/staff/watson/Hassler%20et%20al%202016%20-%20Perspectives%20on%20Technology,%20Resources%20and%20Learning%20\(Full\).pdf](https://www.educ.cam.ac.uk/people/staff/watson/Hassler%20et%20al%202016%20-%20Perspectives%20on%20Technology,%20Resources%20and%20Learning%20(Full).pdf)
- Hidalgo, B., Layedra, N. & Ramos, M. (2019). Propuesta de mejores prácticas: ITIL para la gestión de las TIC en apoyo a la actividad docente. *Ciencia Digital*, 3(3.4.), 167-179. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.4..844>
- Jimenez, T. (2019). Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma Inglés (tesis maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6988>
- Krashen, S. y Terrell, T. (1998). *The Natural Approach. Language Acquisition in the Classroom*. Padstow, Great Britain: Prentice Hall Europe.
- Llorente, S. (2017). *Los títeres en el aula de educación infantil* (tesis de grado). Universidad de Valladolid, Segovia, España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/24633>
- Loor, D., Palma, M., & Zambrano, E. (2018). E-learning e innovación educativa. *Ciencia Digital*, 2(1), 75-89. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.6>
- López, R. y Rodríguez, K. (2017). Reflexiones del programa de extensión docente English for Kids de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 41(1), 1-15. doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v41i1.19285>
- Martínez, P., Vergara, J. y Kim, M. (2019.) Uso de las TIC's en el Aprendizaje del Inglés. *Vincula Téctica Efan*, 2(5), 1508-1516. Recuperado de: http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/vinculategica_5_2/A.61%20Uso%20de%20las%20TICs.pdf
- Mayoral, P. (2016) *Estrategias Didácticas para la Enseñanza del idioma Inglés a niños de preescolar: El caso de un colegio en Colima, México* (tesis doctoral) Guadalajara, Mexico. Recuperado de: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3790/TOG%20Pedro%20Mayoral.pdf?sequence=3>
- Mei, A. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de Inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, 20(51) 11-23.

- Millingalle, D. (2017). *Tics en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Alexander Hamilton D.M. Quito, periodo 2016* (tesis de pregrado) Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador
- Ministerio de Educación (2011). *Manual. Adaptaciones generales en el aula para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación (2013) *Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación (2013 b). *Guía de trabajo. Estrategias pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Ministerio de Educación (2013 c). Acuerdo Ministerial N° 295/2013. Recuperado de: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0218.pdf
- Ministerio de Educación. (2014) *Currículo Educación Inicial 2014*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación (2014 b) *Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ministerio de Educación (2014 c). Acuerdo Ministerial N° 0070-14. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/05/acuerdo_ministerial_070-14.pdf
- Ministerio de Educación. (2015) Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación (2016) Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf

- Ministerio de Educación (2016 b) Plan Decenal de Educación 2016-2025. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0B-JyZ7WJiu5tWjFiUIVIVVR5UFk/view>
- Ministerio de Educación. (2017). Enfoque de la Agenda Educativa Digital. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/Agenda-Educativa-Digital.pdf>
- Moran, M., Vera, L.& Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Moreno, S. (2020). *El uso de las TIC's y el proceso de la enseñanza-aprendizaje en preescolar* (tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey, México. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636951>
- Nérici, I. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Sao Paulo, Brasil: Editorial Atlas.
- Ojeda, G. (2020). *Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (N-Tics) para la atención a la diversidad* (tesis de maestría). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3852>
- ONU (1948). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado de: https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- ONU (2016). Plan de Acción para el decenio de las Américas. Recuperado de: http://scm.oas.org/References/Ref_doc_web_page/SPANISH/PROGRAMA_DE_ACCI%C3%93N...PERSONAS_CON_DISCAPACIDAD_2016-2026.pdf
- ONU (2020). *La Agenda para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Quy, K & Stringaris, A (2017). *Trastorno negativista desafiante*. Irarrázaval, A.Londres. Recuperado de: <https://iacapap.org/content/uploads/D.2-Oppositional-Defiant-Dis-Spanish-2017.pdf>
- Schunk, D., (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*, Ciudad de México, México. Editorial Pearson
- Tello, M. (2017). *Método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma Inglés, en los estudiantes de inicial 2, en la escuela "Albany Junior School", Quito, periodo 2016* (tesis de grado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11108>

- Tigse, C. (2019) El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*. 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- UNESCO (1994) Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Salamanca, España Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- UNESCO (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Santiago de Chile. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIE_D-espanol.pdf
- UNESCO. (2015). Declaración de Qingdao. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233352>
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. Recuperado de: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vintimilla, M. (2019). *Importancia de los programas de inclusión en la subjetividad de niños con dificultades en el aprendizaje en la Institución Educativa Particular Mixta Mundo América* (tesis de pregrado) Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12367/1/T-UCSG-PRE-FIL-CPC-198.pdf>
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, España: Editorial Crítica
- Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial* (Monografía) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?squence=1&isAllowed=y

Linkografía

- ÁrbolABC.com [Números en Inglés con Mono Japi]. (2020). Recuperado de: <https://arbolabc.com/numeros-en-ingles/numeros-con-mono-japi>

ESL Games [Shapes, Colors & Size Description, ESL Vocabulary Games-Car Racing Game]. (2021). Recuperado de: <https://www.eslgamesplus.com/shapes-colors-sizes-esl-vocabulary-game-catapult-game/>

Kids Academy [Finger Family Song – Children Song with Lyrics]. (1 de diciembre del 2018). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8>

Kreative Leadership [Listening game – Guess the sound]. (8 de mayo del 2019). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=pbxFOxz9c1g&t=57s>

Pinkfong! Kids' Songs & Stories [Dance with shapes]. (18 de enero del 2019). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0>

Pinkfong! Kids' Songs & Stories [Where is Daddy?]. (4 de noviembre del 2015). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=I3UfOGPrQw0>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de Observación de aula

Datos generales:

Escuela _____ **Grado** _____

Fecha y hora de la observación _____

Objetivo: _____

Orientaciones al observador: El docente encargado de aplicar la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en Educación Inicial.

Se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado.

Observe con detenimiento la actividad que realiza la maestra y los estudiantes y anote fielmente lo observado respecto a cada indicador, siguiendo los parámetros que aparecen en la siguiente tabla:

Indicadores	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación			
La docente muestra habilidades frente al uso de las tecnologías			
La docente maneja herramientas tecnológicas de manera creativa			
La docente utiliza herramientas tecnológicas de acuerdo a los intereses de los estudiantes			
La docente estimula la curiosidad del estudiante a través del uso de las tecnologías			
La docente conoce variedad de recursos tecnológicos presentes en la red para el aprendizaje del idioma Inglés			
Las herramientas tecnológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Especiales.			
Las tecnologías favorecen la comunicación entre docentes, estudiantes y padres.			
El estudiante muestra interés en el aprendizaje del idioma Inglés haciendo uso de las tecnologías			

Aprendizaje del idioma Inglés en niños con Necesidades Educativas Especiales			
La docente ajusta el contenido del idioma Inglés considerando la edad de los estudiantes			
La docente muestra habilidades pedagógicas en la enseñanza del idioma Inglés			
La docente emplea estrategias lúdicas y creativas favorables para el aprendizaje del idioma Inglés			
La docente estimula al estudiante a utilizar el vocabulario aprendido a través del uso de las tecnologías			
La docente utiliza variedad de recursos didácticos digitales			
La docente es flexible frente a los diversos ritmos de aprendizaje			
La docente aplica estrategias que capta la atención de los estudiantes			
La docente emplea estrategias para mejorar la atención de los estudiantes			
La docente atiende las necesidades e intereses de los estudiantes			
La docente realiza trabajos colaborativos donde se integren estudiantes con Necesidades Educativas Especiales			
El estudiante se muestra participativo y disfruta de las actividades			
El estudiante utiliza el vocabulario aprendido			
El estudiante muestra autonomía y seguridad en el aprendizaje del idioma Inglés			

Anexo 2. Guía de Observación de documentos

Datos generales:

Escuela _____ Grado _____

Fecha y hora de la observación _____

Objetivo:

Orientaciones al observador: El docente encargado de aplicar la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el aprendizaje del idioma Inglés de Educación Inicial.

Se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado.

Observe con detenimiento la documentación de la maestra y anote fielmente lo observado respecto a cada indicador, siguiendo los parámetros que aparecen en la siguiente tabla:

Indicadores	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación			
La docente estructura actividades apoyadas de recursos tecnológicos para atender las Necesidades Educativas Especiales presentes en el aula			
La docente activa la curiosidad del estudiante a través del uso de las tecnologías			
La docente estimula la comunicación en los estudiantes con necesidades educativas a través del uso de las tecnologías			
La docente incluye en la planificación herramientas innovadoras que atienden las Necesidades Educativas Especiales presentes en el aula			
Aprendizaje del idioma Inglés en niños con Necesidades Educativas Especiales			
La docente ajusta el contenido considerando la edad de los estudiantes			
La docente ajusta el contenido de Inglés considerando las Necesidades Educativas Especiales presentes en el aula			
La docente direcciona las actividades áulicas de acuerdo a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes			
La docente muestra habilidades pedagógicas en el ajuste de las actividades del idioma Inglés considerando las Necesidades Educativas presentes en el aula			
La docente planifica actividades lúdicas y creativas que atienden las Necesidades Educativas Especiales			

Anexo 3. Guía de entrevista al director

Datos generales:

Escuela _____ **Grado** _____

Fecha y hora de la entrevista _____

Cargo o función del entrevistado _____

Nombre del entrevistado

Objetivo: Obtener información de la opinión del directivo acerca del uso de las tecnologías en el aprendizaje del idioma Inglés en niños con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial.

Orientaciones al entrevistado:

Estimados Directivos: Esta entrevista está dirigida a conocer su opinión acerca de su conocimiento del uso de las tecnologías en el aprendizaje del idioma Inglés en niños con Necesidades Educativas Especiales de Educación Inicial.

Su opinión es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad.

Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica

¿Considera usted que el uso de las tecnologías favorece el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Considera usted que el uso de las tecnologías permitiría atender la diversidad y necesidades educativas presente en el aula?

¿De qué manera considera usted que influye el uso de las tecnologías en el aprendizaje del idioma Inglés en sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

¿Permitiría que se utilicen las tecnologías de la información y comunicación como recurso didáctico en las aulas de Educación Inicial en el aprendizaje del idioma Inglés?

Anexo 4. Guía de entrevista a docentes

Datos generales:

Escuela _____ **Grado** _____

Fecha y hora de la entrevista _____

Cargo o función del entrevistado _____

Nombre del entrevistado

Objetivo:

Orientaciones al entrevistado:

Estimado docente: Esta entrevista está dirigida a conocer su opinión acerca su conocimiento acerca del uso de las tecnologías en el aprendizaje del idioma Inglés.

Su opinión es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad.

Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.

¿Considera usted que el uso de las tecnologías favorece el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Considera usted que el uso de las tecnologías permitiría atender la diversidad y Necesidades Educativas presente en el aula?

¿Utiliza herramientas tecnológicas como recursos para el aprendizaje del idioma Inglés? ¿Por qué?

¿Dentro de su planificación semanal con qué tipo de recursos didácticos se apoya para el desarrollo de la clase de Inglés y atender las Necesidades Educativas Especiales?

¿Ha recibido algún tipo de capacitación en el uso de las tecnologías como recurso didáctico para atender las Necesidades Educativas Especiales en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés?

¿De qué manera considera usted que influye el uso de las tecnologías en el aprendizaje del idioma Inglés en sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

¿Estaría de acuerdo que su aula de clases esté dotada de tecnologías que sirvan de mediador para el aprendizaje del idioma Inglés?

Anexo 5. Fotos

Entrevista al director (presencial)



19 de noviembre del 2020

Entrevista a las docentes vía zoom



24 de noviembre del 2020

Anexo 6. Validación de la Propuesta



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Guía para el aprendizaje del idioma inglés con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en niños con necesidades educativas especiales en Inicial II.

Datos del validador: PhD María Gabriela Marín Figuera
Título (os): Licenciada en Educación Mención Filosofía
Maestría en Educación mención Educación Superior.
Doctorado en Educación
Posdoctorado en Ciencias Sociales

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Universidad Laica "VICENTE ROCAFUERTE" de Guayaquil

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Marín Figuera María Gabriela	Cédula de Identidad: 0961896396
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Universidad Laica "VICENTE ROCAFUERTE" de Guayaquil
Teléfono: 0967388476	Firma:
Fecha: 10/05/2021	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN
EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN INICIAL

Datos de validador: Carla Gualoto Alcívar

Título(os): Máster en Gerencia en Liderazgo Educativo

Cargo: Docente

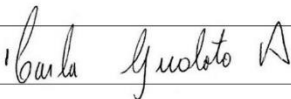
Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.		X		
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Gualoto Alcívar	Cédula de Identidad: 0919694505
Cargo: Docente universitaria	Lugar de trabajo: ULVR
Teléfono: 2071080	Firma: 
Fecha: 11 / 05 / 2021	



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Guía para el aprendizaje del idioma inglés con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en niños con necesidades educativas especiales en Inicial II.

Datos del validador: Magister Janeth Mora Zapater

Título (os): MTEFL

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Mora Zapater Janeth	Cédula de Identidad: 0908974371
Cargo: Docente universitaria	Lugar de trabajo: ULVR
Teléfono: 0990536501	Firma: 
Fecha: 11/05/2021	