



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA:

**FORMACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE
ESTUDIANTES CON DISLEXIA**

AUTORA:

LCDA. NOEMÍ CHANENA BUSTAMANTE ALVARADO

TUTORA:

DAIMY MONIER LLOVIO MSC.

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Formación docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia.		
AUTORA: Noemí Chanena Bustamante Alvarado	TUTOR: MSc. Daimy Monier Llovio	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	COHORTE: V	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGS: 124	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación		
PALABRAS CLAVE: Formación del docente, dislexia, intervención pedagógica		
RESUMEN: El presente trabajo de investigación analiza la dificultad de aprendizaje, en particular, la dislexia que se identifica como un impedimento en el proceso de lectura y escritura que afecta a niños y adolescentes con problemas sensoriales e intelectuales normales o superiores. La preparación del docente en su formación para la inclusión educativa tiene la finalidad de ayudar a los niños con este tipo de trastorno en los primeros grados de la escuela primaria para que aprenda a adquirir las habilidades de lecto-escritura, que generalmente se encuentran al inicio de la alfabetización. La metodología empleada fue de un enfoque mixto, tomando información bibliográfica sobre el tema y una investigación de campo. Se utilizaron cuestionarios con preguntas cerradas que fueron aplicadas a la encuesta y para la entrevista preguntas abiertas con el objeto de obtener datos que permitieran la construcción de un perfil de los entrevistados. El análisis cuantitativo se complementó con la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. Los resultados manifestaron que la mayoría de los docentes construyen una visión negativa sobre la dislexia por desconocimiento y esto implica posturas y prácticas desfavorables para la inclusión de estos estudiantes. Con el fin de contemplar un alcance más amplio de la solución propuesta, se diseñó un programa de capacitación para docentes, el cual servirá como reflexión sobre la necesidad de construir nuevos conocimientos y mediar en un aprendizaje significativo de los estudiantes disléxicos ayudando en el aprendizaje y generando mayor interés en el proceso de alfabetización.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI X	NO
CONTACTO CON AUTORA: Noemí Bustamante Alvarado	Teléfono: 095612030	E-mail: nbustamantea@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD Eva Guerrero López Teléfono: 4 259 6500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora del Departamento de Posgrado MSc. Santa Elizabeth Véliz Araujo Teléfono: 4 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec Coordinadora de Maestría	

DEDICATORIA

La tesis realizada está dedicada en primer lugar a Dios que bajo las condiciones de vida que llevamos los ecuatorianos con el confinamiento de la pandemia, he logrado como docente un peldaño más de alcanzar con eficacia, eficiencia y efectividad la Maestría en Educación que conlleva al éxito de mi vida profesional.

En segundo lugar, dedico la tesis a mi familia, mis padres, esposo e hijas grandes gestores durante mi vida profesional, por su amor incondicional, convivencia, por su comprensión, consejos que brindaron en cada fin de semana de estudios.

En tercer lugar, dedico la tesis a mi hermano que a pesar que se encuentra en otro país, con una video llamada fue participe de consejos de constancia, perseverancia para seguir adelante con este reto en la educación.

Noemí Chanena Bustamante Alvarado

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser un gran maestro de estar presente en mi vida en la realización del proyecto de investigación de la tesis, por los dones de la sabiduría, entendimiento, fortaleza, ciencia, que me dio cada día para cumplir con este proceso.

Agradezco a mi familia por ser partícipes de su tiempo y apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida.

Agradezco a la Unidad Educativa Mariscal Sucre, institución donde laboro porque hicieron posible de seguirme formando como profesional en la Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

Agradezco a la Universidad Vicente Rocafuerte de Guayaquil por toda la gestión realizada y por brindar una educación de calidad con el gremio de maestros que compartieron sus conocimientos, sus experiencias, su carisma en los módulos de la maestría y que todos sus consejos compartidos me servirán para mi vida profesional.

También agradezco a la PhD. Margarita León García y a la MSc. Daimy Monier Llovio que dieron su tiempo valioso para que se cumpla este proceso, que tuvieron empatía con mi persona, para intercambiar ideas, opiniones conocimientos en la ejecución del proyecto de investigación.

Doy gracias a Dios por los compañeros de la Cohorte V, donde encontré en el camino grandes profesionales que ejercen la docencia y que nos incluimos formando con la ayuda mutua un equipo muy colaborativo con distintas experiencias vividas transmitimos un conocimiento científico y lo más importante que con el respeto, la tolerancia y el humanismo intercambiamos ideas logrando un reto y alcanzar la meta del título de cuarto nivel. Un grupo muy unido donde formamos el símbolo de la unidad, amistad y hermandad.

Noemí Chanena Bustamante Alvarado

INFORME ANTIPLAGIO

FORMACION DOCENTE Y DISLEXIA

por Noemi Bustamante

Fecha de entrega: 27-may-2021 08:11 p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1595649935

Nombre del archivo: FORMACION_DOCENTE_Y_DISLEXIA.docx (4.74M)

Número de palabras: 14186

Número de caracteres: 81666

FORMACION DOCENTE Y DISLEXIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	6%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 3 de agosto del 2021

Yo, Noemí Chanena Bustamante Alvarado declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma: 

Noemí Chanena Bustamante Alvarado
C.I. 0910419662

CERTIFICADO DE TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 3 de agosto del 2021

Certifico que el trabajo titulado “Formación docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia” ha sido elaborado por Noemí Chanena Bustamante Alvarado bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:  _____

Daimy Monier Llovio MSc.

CI: 0959554064

RESUMEN EJECUTIVO

Formación docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia

El presente trabajo de investigación analiza la dificultad de aprendizaje, en particular, la dislexia que se identifica como un impedimento en el proceso de lectura y escritura que afecta a niños y adolescentes con problemas sensoriales e intelectuales normales o superiores. La preparación del docente en su formación para la inclusión educativa tiene la finalidad de ayudar a los niños con este tipo de trastorno en los primeros grados de la escuela primaria para que aprenda a adquirir las habilidades de lecto-escritura, que generalmente se encuentran al inicio de la alfabetización. La metodología empleada fue de un enfoque mixto, tomando información bibliográfica sobre el tema y una investigación de campo. Se utilizaron cuestionarios con preguntas cerradas que fueron aplicadas a la encuesta y para la entrevista preguntas abiertas con el objeto de obtener datos que permitieran la construcción de un perfil de los entrevistados. El análisis cuantitativo se complementó con la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. Los resultados manifestaron que la mayoría de los docentes construyen una visión negativa sobre la dislexia por desconocimiento y esto implica posturas y prácticas desfavorables para la inclusión de estos estudiantes. Con el fin de contemplar un alcance más amplio de la solución propuesta, se diseñó un programa de capacitación para docentes, el cual servirá como reflexión sobre la necesidad de construir nuevos conocimientos y mediar en un aprendizaje significativo de los estudiantes disléxicos ayudando en el aprendizaje y generando mayor interés en el proceso de alfabetización.

Palabras claves: Formación del docente, dislexia, intervención pedagógica

EXECUTIVE SUMMARY

Teacher training for the educational inclusion of students with dyslexia

This research work analyzes learning difficulties, in particular dyslexia, which is identified as an impediment in the reading and writing process that affects children and adolescents with normal or superior sensory and intellectual problems. The preparation of the teacher in their training for educational inclusion is intended to help children with this type of disorder in the first grades of primary school to learn to acquire reading and writing skills, which are generally found at the beginning of literacy. The methodology used was of a mixed approach, taking bibliographic information on the subject and a field investigation. Questionnaires with closed questions were used that were applied to the survey and for the interview, open questions in order to obtain data that would allow the construction of a profile of the interviewees. The quantitative analysis was complemented with the elaboration of statistical tables and graphs. The results showed that the majority of teachers construct a negative view of dyslexia due to ignorance and this implies unfavorable positions and practices for the inclusion of these students. In order to contemplate a broader scope of the proposed solution, a training program for teachers was designed, which will serve as a reflection on the need to build new knowledge and mediate meaningful learning in dyslexic students, helping in learning and generating greater interest in the literacy process.

Keywords: Teacher training, dyslexia, pedagogical intervention

ÍNDICE GENERAL

SENESCYT.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INFORME ANTIPLAGIO	v
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vii
CERTIFICADO DE TUTOR DE LA TESIS	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Tema del trabajo de titulación.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Formulación del Problema.....	3
1.4. Sistematización del Problema	3
1.5. Delimitación del Problema de investigación	3
1.6. Línea de investigación.....	4
1.7. Objetivos de la investigación	4
1.7.1. Objetivo general.....	4
1.7.2. Objetivos específicos.....	4
1.8. Justificación de la Investigación	5
1.9. Idea a defender	6
1.10. Variables.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Marco Teórico	7
2.1.1. La formación del docente	9
2.1.2. La educación inclusiva	11
2.1.3. El rol del educador en la educación inclusiva.....	12
2.1.4. La importancia de capacitar al docente para la inclusión	13
2.1.5. La inclusión del alumno disléxico en la educación infantil.....	14
2.1.6. La dislexia.....	15

2.1.7.	Clasificación de la dislexia	17
2.1.8.	Importancia del entorno escolar en niños disléxicos	19
2.1.9.	El papel de la familia	20
2.2	Marco conceptual	22
2.3	Marco legal	23
CAPÍTULO III		27
METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN		27
3.1.	Enfoque de la investigación	27
3.2.	Tipos de investigación	27
3.3.	Métodos y técnicas de investigación	28
3.4.	Población.....	29
3.5.	Muestra	29
3.6.	Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	30
3.6.1	Entrevista dirigida a los directivos.....	30
3.6.2.	Encuesta dirigida a los docentes	33
3.6.3.	Ficha de observación a docentes.....	46
3.6.4.	Presentación de los resultados	48
CAPÍTULO IV		50
PROPUESTA DE SOLUCIÓN		50
4.1.	Título de la propuesta	50
4.2.	Objetivos de la propuesta.....	50
4.2.1.	Objetivo General	50
4.4.2.	Objetivos Específicos	50
4.3.	Justificación	50
4.4.	Descripción de la propuesta	51
4.4.	Factibilidad y Beneficiarios de la propuesta	78
4.5.	Validación de la propuesta	79
CONCLUSIONES.....		81
RECOMENDACIONES.....		82
BIBLIOGRAFÍA.....		83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Conocimiento sobre dislexia	34
Figura 2 La comunicación asertiva.....	35
Figura 3 El desarrollo de las habilidades, destrezas y potencialidades de los niños disléxicos.....	36
Figura 4 Desarrollo de las habilidades cognitivas.....	37
Figura 5 La enseñanza virtual en el aprendizaje de la lectura.....	38
Figura 6 La enseñanza activa fomenta la participación en el aula virtual	39
Figura 7 Aulas virtuales interactivas	40
Figura 8 La estimulación cognitiva	41
Figura 9 El entorno virtual	42
Figura 10 Estrategias en la lecto-escritura	43
Figura 11 Capacitación especial acerca del trastorno de la dislexia	44
Figura 12 Capacitación e información sobre la inclusión educativa	45
Figura 13 El papel del docente en la educación inclusiva	52
Figura 14 Mapa conceptual Dislexia	53
Figura 15 Cómo entender la dislexia en niños	54
Figura 16 Todo lo que debes saber sobre la dislexia.....	55
Figura 17 Áreas con mayor dificultad	56
Figura 18 Diversidad y prácticas educativas inclusivas	57
Figura 19 Encuentra al pájaro diferente.....	59
Figura 20 Encuentra el pájaro diferente en el juego.....	59
Figura 21 Encontrar al igual.....	60
Figura 22 El Circo	61
Figura 23 Rompecabezas del circo.....	61
Figura 24 Piezas del rompecabezas	62
Figura 25 Encaje de las piezas	62
Figura 26 A cantar y a bailar.....	63
Figura 27 Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover.....	63
Figura 28 Mueve las manos	64
Figura 29 Secuencia de animales	65
Figura 30 Memoria auditiva.....	65
Figura 31 Memoria secuencial	66

Figura 32 Pirámide de palabras	67
Figura 33 Orden de las palabras	67
Figura 34 Sílabas y rimas	68
Figura 35 Encuentra la frase correcta	69
Figura 36 Reconocer la frase correcta	69
Figura 37 Colorea los iguales.....	71
Figura 38 La fruta correcta.....	71
Figura 39 Rimando ando y también jugando	73
Figura 40 Pantalla inicial	73
Figura 41 Palabras que riman.....	74
Figura 42 Palabra incompleta.....	75
Figura 43 Formar la palabra completa.....	75
Figura 44 Organizar las sílabas	76
Figura 45 ¿Cuál es diferente?.....	77
Figura 46 Encuentra al diferente	77
Figura 47 Trabajar la atención	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	30
Tabla 2 Conocimiento sobre la dislexia.....	34
Tabla 3 La comunicación asertiva	35
Tabla 4 El desarrollo de las habilidades, destrezas y potencialidades de los niños disléxicos.....	36
Tabla 5 Desarrollo de las habilidades cognitivas	37
Tabla 6 La enseñanza virtual en el aprendizaje de la lectura.....	38
Tabla 7 La enseñanza activa fomenta la participación en el aula virtual	39
Tabla 8 Aulas virtuales interactivas.....	40
Tabla 9 La estimulación cognitiva	41
Tabla 10 El entorno virtual	42
Tabla 11 Estrategias en la lecto-escritura	43
Tabla 12 Capacitación especial acerca del trastorno de la dislexia	44
Tabla 13 Capacitación e información sobre la inclusión educativa	45
Tabla 14 Guía de Observación de actividades docentes.....	46
Tabla 15 Formación del docente	52
Tabla 16 La dislexia en el entorno educativo.....	53
Tabla 17 Detección de la dislexia.....	54
Tabla 18 La Dislexia.....	55
Tabla 19 Áreas afectadas en la dislexia	56
Tabla 20 Enseñando en la diversidad	57
Tabla 21 Actividades Lúdicas	58
Tabla 22 Diversifica su aula virtual.....	60
Tabla 23 Resolución de problemas.....	62
Tabla 24 Dinámicas grupales	64
Tabla 25 Organiza y desarrolla la resolución de problemas	66
Tabla 26 La dislexia en el proceso educativo	68
Tabla 27 Transmite sus conocimientos.....	70
Tabla 28 Motiva y estimula a los estudiantes	72
Tabla 29 Aplica dinámicas grupales.....	74
Tabla 30 Tecnologías digitales.....	76
Tabla 31 Transmite sus conocimientos.....	78

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista aplicada a la Rectora, Coordinadoras y Psicopedagogo.....	87
Anexo 2 Entrevista dirigida a los docentes.....	88
Anexo 3 Ficha de observación a los docentes.....	91
Anexo 4 Operacionalización de variables – Formación del docente	92
Anexo 5 Validación de la propuesta.....	96
Anexo 6 Hoja de vida de las especialistas	99
Anexo 7 Registros Fotográficos.....	98

CAPÍTULO I

MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema del trabajo de titulación

Formación docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia

1.2. Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación se refiere a la problemática que existe en el proceso de aprendizaje en lo relacionado a la formación del docente para la inclusión educativa, concretamente en relación con los problemas específicos del aprendizaje asociados a la dislexia. Se considera a la dislexia como una alteración en la lectura y escritura específicamente en los niños que han tenido dificultades en los procesos del lenguaje.

La dislexia se caracteriza por la alteración de las habilidades del proceso de fluidez, comprensión y lectura correcta de palabras. Además de estos, también puede implicar dificultades en el reconocimiento de palabras escritas, decodificación, adecuación y habilidades ortográficas, y también puede manifestarse en el razonamiento matemático.

Los estudiantes con este tipo de trastornos, suelen transformar sus emociones en comportamientos estresantes y ansiosos que pueden ser manifestados en el aula. Por lo tanto, con el apoyo del docente y la aplicación de estrategias se podrá potenciar las destrezas en los niños, que suelen tener falta de motivación e inseguridad para construir sus aprendizajes.

Sin embargo, es importante que la familia coordine su tiempo y analice sus criterios sobre la dislexia para que el niño no se sienta discriminado por ser disléxico, provocando otros daños en su desarrollo. La familia necesita tener una actitud optimista, dando límites, reglas y buscando información sobre el trastorno específico del aprendizaje. Los estímulos escasos en la primera infancia, los problemas pedagógicos en los primeros grados y los factores afectivo-emocionales en la escuela y en la familia

se encuentran entre las principales causas de problemas en los trastornos psicosociales, del desarrollo cognitivo y del aprendizaje.

La formación del docente para la inclusión educativa brinda las bases necesarias para trabajar en el aula regular, con estudiantes con este tipo de necesidades. Este es un cambio importante ya que pone el enfoque de la inclusión más allá de responder a las necesidades de grupos específicos de estudiantes. Reforzando la idea de que la educación inclusiva concierne a todos los estudiantes y no solo a grupos específicos con necesidades particulares.

En algunas instituciones de la provincia del Guayas existen docentes que trabajan en las distintas dificultades del aprendizaje y se basan específicamente en el direccionamiento del DECE, además de las adaptaciones curriculares que encierran las necesidades educativas. Desafortunadamente no sucede en todas las instituciones como es el caso de la Unidad Educativa Particular “Mariscal Sucre”, donde se percibe que no todos los docentes están preparados, ni capacitados, para ir con más conocimientos en su preparación pedagógica y didáctica, y de esta manera dar atención a los estudiantes que enfrenta esta dificultad específica de la dislexia.

Del mismo modo, no siempre los directivos pueden realizar un análisis profundo y personalizado de la problemática, que les permita brindar capacitaciones, preparación pedagógica a los docentes, para que tengan conocimientos de la inclusión educativa en los estudiantes con dislexia y poder intervenir en las aulas, dominando esta situación, por lo que no cuentan con herramientas estratégicas para la inclusión de los estudiantes, por lo que se produce una situación desfavorable en la motivación, la baja autoestima, la exclusión y la deserción escolar.

Ante esta problemática la actitud de la comunidad educativa es imprescindible apoyar y ayudar al docente en su trabajo pedagógico y didáctico, para lograr la atención inclusiva a niños con trastornos por dislexia. Por otra parte, la formación del docente en el campo educativo le ayudará a mediar con actitud positiva cualquier situación que se le presente en las aulas, que pueda detectar a tiempo las dificultades de dislexia que presentan los estudiantes y poder incluirlos en equipos de trabajo colaborativo y

cooperativo, donde puedan demostrar sus habilidades y potencialidades a través de las relaciones interpersonales.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera influye la formación del docente en la inclusión educativa de estudiantes con dislexia en el sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” de la ciudad de Guayaquil?

1.4. Sistematización del Problema

- ¿En qué consiste la formación del docente en la inclusión educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)?
- ¿De qué manera puede contribuir la formación del docente en la inclusión educativa en niños con trastornos de dislexia para evitar el fracaso escolar?
- ¿Cómo ayudaría la formación del docente en los niños con problemas con dislexia en su desarrollo cognitivo, emocional y social?
- ¿Qué es la dislexia como trastorno específico del aprendizaje?
- ¿Cuáles son las manifestaciones del comportamiento en estudiantes con dislexia?
- ¿Cómo ayudaría la elaboración de un programa de capacitación dirigido a docentes a docentes en niños con trastorno de dislexia en actividades virtuales?

1.5. Delimitación del Problema de investigación

En la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, donde se realizó la investigación, se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil, esta institución incluye Educación Inicial, Educación Básica Elemental, Educación Media y Bachillerato. En la Educación Básica Elemental, en el sexto año se ha detectado tres casos de estudiantes con trastornos de dislexia. Proviene de familias de nivel medio con trabajo estable y por cuestiones laborales suelen desatender a sus hijos, confiándolos a la escuela.

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de los estudiantes y depende de los informes de psicólogos educativos

o psicopedagogos externos, para emitir su diagnóstico año a año con lo cual se dificulta la realización de adaptaciones curriculares.

- Ubicación: Parroquia Tarqui, Arq. Guillermo Cubillo Renella, Guayaquil 090501 Guayas
- Campo: Educación
- Área: Enseñanza – Aprendizaje
- Aspecto: Pedagógico
- Nivel: Educación Básica Elemental Media
- Alcance: 1 Institución Educativa

1.6. Línea de investigación

La atención socioeducativa, atención a la diversidad

Sublínea

Desempeño y profesionalización del docente.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo general

Analizar la influencia de la formación del docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia en sexto grado de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” de la ciudad de Guayaquil.

1.7.2. Objetivos específicos

- Establecer los fundamentos teóricos que sustenten la eficacia de la formación docente para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Identificar los niveles de formación del docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa donde se realiza el estudio.
- Diseñar un programa de capacitación dirigido a docentes para la inclusión educativa de estudiantes con Dislexia.

1.8. Justificación de la Investigación

La investigación que se plantea pretende considerar la atención que se debe prestar a la formación del docente en el ámbito educativo, sobre todo para el trabajo con estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje. El docente, con la ayuda de otros profesionales de su misma o de otras áreas, debe consolidar su preparación para inclusión educativa de los estudiantes que presentan trastornos de la dislexia.

Es importante destacar que la formación del docente debe apuntar a un proceso de sensibilización e intervención como parte de la inclusión en estudiantes con dificultades en los procesos lectores (déficit o el retraso lector), para detectar el problema de aprendizaje de la dislexia. El docente debe buscar el uso de recursos, materiales para potenciar las habilidades en la formación educativa de los estudiantes con dislexia, es muy importante que adopte herramientas metodológicas para los trabajos en equipos y así integrarlos en trabajos colaborativos.

De tal manera, este estudio es relevante porque la inclusión escolar necesita ser discutida, cada vez más, en cursos de formación continua para docentes pedagógicos, para que la educación inclusiva sea efectivamente implementada. Porque se considera que el docente, asume un papel importante para que la educación sea un derecho de todos, en un espacio común a todos los seres humanos.

La línea de investigación a la que hace referencia la influencia de la formación del docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia, está dirigida a la atención socioeducativa, atención a la diversidad, mientras que la sublínea de investigación se relaciona con el desempeño y profesionalización del docente.

Los principales beneficiarios serán todos los que conforman la comunidad educativa, principalmente los niños con problemas de dislexia donde la inclusión favorece el desarrollo de habilidades en lectura, escritura y matemáticas reduciendo la propensión a incidentes conductuales.

El valor metodológico de la tesis, está en la inclusión de una guía metodológica con actividades recreativas para que el docente pueda intervenir adecuadamente en la

atención de estudiantes con dislexia, logrando su inclusión educativa en los distintos ambientes de aprendizaje.

Este proyecto tiene impacto social, debido a que la inclusión es responsabilidad de todos; la escuela regular necesita construir su proyecto pedagógico prestando atención a estos temas, asegurando que los estudiantes con necesidades educativas especiales tengan acceso a un currículo flexible, materiales adaptados, tecnología de punta, evaluaciones diferenciadas, es decir, acceso a adaptaciones que brinden oportunidades para estos estudiantes. Tener igualdad de oportunidades en construir sus conocimientos y progresar en la vida escolar.

1.9. Idea a defender

La formación del docente, favorece la inclusión educativa de estudiantes con dislexia en el sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” de la ciudad de Guayaquil.

1.10. Variables

La formación del docente

La inclusión educativa de estudiantes con dislexia.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico

Antecedentes

En el estudio realizado alrededor del tema que se aborda en la presente tesis, se han encontrado varias fuentes secundarias como los repositorios de la biblioteca de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, revistas y demás documentos que ayudarán a fundamentar la investigación.

A nivel internacional en la Universidad de Valladolid, España se encuentra el trabajo de tesis sobre *“Las dificultades de la lecto-escritura: Dislexia y digrafía. Pautas de intervención y estudio de un caso en educación primaria”* donde Egido (2014) menciona que:

Con frecuencia los educandos con problemas de lectura, suelen presentar en algunos casos, dificultades en la escritura; ya que ambas habilidades constituyen dos unidades inseparables. Su trabajo se centró en dos dificultades, una de cada ámbito: la dislexia y la digrafía; aunque existen otras muchas. (p. 5)

La autora menciona en su investigación que la dislexia es responsable de muchas dificultades de aprendizaje que están presentes en la vida de los escolares, considerándola como una disfunción que afecta a la corteza encargada de la identificación de palabras, lectura y escritura. Es fundamental que el docente tenga los conocimientos necesarios para ayudar al alumno en su desarrollo pedagógico.

Durán, (2019) en su tesis de grado de Licenciada en Psicopedagogía sobre el *“Proyecto de capacitación docente en dislexia para el primer ciclo del nivel primario”* de la Universidad Católica de Córdoba manifiesta que “en el aula, la dislexia se pone de manifiesto en niños que poseen capacidades, pero que no logran aprender al mismo ritmo que los demás y su rendimiento en muchos casos no alcanza los resultados esperados” (p. 6). Por lo tanto, es importante resaltar la capacitación del docente para

afrontar los problemas de aprendizaje que se presentan en la rutina escolar y que será de gran beneficio tanto para la vida del docente como para el alumno.

Xalix, F. (2017) en su tesis de Maestría en liderazgo en Acompañamiento Educativo sobre la *Intervención pedagógica a docentes de primer grado del nivel primario con estudiantes que presentan problemas de dislexia* de la Universidad de San Carlos de Guatemala expresa que:

Durante el proceso de observación y acompañamiento didáctico, se ha visualizado en los cinco centros educativos del nivel primario la deficiencia de los niños y niñas en la comprensión lectora, ya que la mayoría de ellos no logran reconocer letras o códigos y asociarlos para formar palabras. También no tienen la exactitud al leer repercute en, no captar el significado de una oración o un párrafo (p. 4).

Francisco Xalix, indicó que es importante observar el comportamiento de los niños que presentan dificultades para leer e intercambiar palabras, tienen dificultad para recitar versos, noción de espacio y asimilación. Consideró que la idea del estudio fue verificar si los docentes eran capaces de observar los signos que caracterizan a un niño con dislexia, sin que estos signos se confundan con pereza, poca inteligencia, conducta inapropiada u otro tipo de dificultad de aprendizaje.

A nivel nacional, se encuentra la investigación realizada por Pérez (2017) titulada *Estrategias metodológicas para trabajar la dislexia en niños/as en 4to. de básica de la ciudad de Cuenca* donde indica que “*en los comportamientos diarios de los estudiantes se pudo observar dificultades en el desarrollo del lenguaje, resaltando en forma marcada dificultad para decodificar*” (p. 3). La autora menciona que en la capacitación del docente existe una necesidad de formación, que le permita comprender la dislexia y desarrollar actividades pedagógicas que faciliten su trabajo en la escuela con estudiantes disléxicos. De esta manera, llegó a la conclusión de que la dislexia es un problema en los niños que se asume como grave, el niño no sabe de qué lado debe escribir sus letras.

También en el trabajo de Cusín & Cusín (2015), cuyo título de su tesis de grado es *Estudio de la dislexia y digrafía infantil y sus consecuencias en el aprendizaje de*

lectura- escritura en los niños de tercer y cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Fermín Cevallos de la parroquia Olmedo, cantón Cayambe-Pichincha, elaborado en la Universidad Técnica del Norte comento que “los estudiantes presentan desinterés en la lectura y escritura y no hay hábitos en su vida diaria y que en años anteriores no se le ha aplicado estrategias para mejorar esta situación” (p. 95). El autor tuvo como propósito de especificar los resultados de los trastornos de la dislexia y digrafía en los niños y diseñar una guía didáctica con técnicas, estrategias y fortalecimiento de la lectura y escritura dirigida a docentes y miembros de la comunidad educativa.

En la investigación de Lara (2016) titulada *Dificultades de aprendizaje de un niño de Octavo Año de Educación Básica* elaborada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas. La autora considero que “con mucha frecuencia el docente va detectando dificultades en la lectoescritura en las aulas cuando el estudiante empieza a reflejar procesos de lentitud, tendencia al deletreo u omisión en la escritura” (p. 13).

La autora Lara considero que el desarrollo integral de estos estudiantes posibilita el aprendizaje y el establecimiento de relaciones de convivencia en la sociedad. Para ello, los docentes deben ser capaces de reconocer, identificar precozmente la presencia de estos cambios y, junto con un equipo multidisciplinar, trabajar estrategias que incluyan una enseñanza adaptada y ajustada a los niños disléxicos.

Por último, en medio de las diversidades existentes en las aulas, sobresalen los alumnos con Trastornos del Aprendizaje y Dislexia, una población con necesidades específicas de aprendizaje. Sin embargo, en la investigación realizada se revela que muchos docentes tienen conocimientos superficiales sobre la dislexia y los aspectos que involucran el aprendizaje, debido al escaso conocimiento ofrecido en los cursos de formación básica y la dificultad para acceder a los cursos de educación continua.

2.1.1. La formación del docente

En los últimos tiempos ha cobrado mucha fuerza el tema de la formación de los docentes en el mundo, está claro que desde hace varios años la temática ha aparecido como prioridad de la UNESCO (s/f) en sus planes y programas aprobados por los

estados miembros, lo mismo ocurre con los de otras organizaciones internacionales y regionales (p. 1).

Es fundamental enfatizar que el docente es el principal encargado de facilitar las actividades diarias del disléxico. Ya que es él quien busca crear alternativas para el trabajo pedagógico. Estas actividades deben ser interesantes para que el alumno pueda aprender el programa a desarrollar. Además, cuando el niño está en proceso de alfabetización, el papel del educador se vuelve más prominente, ya que son ellos los que a menudo sospechan cuando un niño tiene dislexia. Por tanto, en esta etapa, ya es posible identificar los primeros signos para remitir a los especialistas y, así, poder intervenir adecuadamente en el proceso de alfabetización, sin ocasionar mayores dificultades.

Es fundamental enfatizar que la dislexia no es una falta de interés o poca inteligencia, sino una condición hereditaria. De esta forma el docente debe iniciar cada contenido con un método nuevo para que el alumno se pueda organizar mentalmente en relación a las asignaturas, es bueno que el docente comience cada modelo con un procedimiento de adiestramiento y termine resaltando el punto clave.

En sentido general la (UNESCO, s/f) considera que:

Es preciso distinguir la formación de los maestros de educación primaria y de secundaria. En el primer caso, predomina una formación pedagógica junto a una formación disciplinaria elemental sin especialización, aunque existen algunas experiencias recientes que están incorporando especializaciones disciplinarias para la formación de docentes de educación primaria. (p. 11)

Por consiguiente, los expertos también recomiendan que el docente trate de usar con frecuencia materiales y recursos tecnológicos, ya que el uso de la imagen ayuda más al disléxico que el texto. Otra acción importante es evitar dar instrucciones orales y escritas al mismo tiempo, ya que confunde al estudiante. Por lo tanto, las instrucciones deben darse por separado. Se recomienda comunicar con antelación cuando exista trabajo que implique lectura, para que el alumno encuentre otras formas de hacerlo, como revisar la lectura del libro.

Es primordial resaltar que los padres tienen un papel sumamente significativo en este proceso, ya que pueden ayudar al niño, organizando sus tareas en partes, para que sea menos fatigoso aumentar los deberes y el aprendizaje. Además, contar con una persona que explique las afirmaciones y despeje dudas, entre otras técnicas, siempre resulta eficaz con los disléxicos.

2.1.2. La educación inclusiva

EDUCO (2019) menciona que “la educación inclusiva supone un modelo de educación que pretende atender a las necesidades de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social”. El principio básico de la inclusión educativa, es que las escuelas reconozcan las diversas necesidades de los estudiantes y respondan a ellas, asegurándoles una educación de calidad, brindándoles el aprendizaje a través de un plan de estudios adecuado y promoviendo cambios organizacionales.

Ante esto, la educación inclusiva implica plantear temas muy amplios, como la poca inversión en el sistema educativo; la falta de infraestructura en cuanto a recursos físicos para atender a todos los estudiantes, sean especiales o no; el prejuicio, la discriminación y la falta de credibilidad que aún prevalece en relación a diferentes personas, especialmente aquellas que tienen algún tipo de necesidad. Estas personas son irrespetadas y no son entendidas como seres humanos con habilidades de producir como los demás ciudadanos.

Es importante destacar que incluir en realidad significa más que solo permitir el acceso y permanecer en el mismo espacio físico. La inclusión escolar significa un nuevo paradigma en el marco conceptual e ideológico, que debe involucrar políticas, programas, servicios a la comunidad en general. De tal manera, que la inclusión involucra acciones por la lucha en la conciencia del derecho a la ciudadanía, como requisito fundamental para una reflexión crítica en torno al conocimiento, la información y los sentimientos hacia las personas con discapacidad.

2.1.3. El rol del educador en la educación inclusiva

En las últimas décadas desde la Declaración de Salamanca en (1994), la inclusión escolar de los niños con necesidades especiales en la educación general ha sido tema de investigaciones y eventos científicos, iniciando desde los supuestos teóricos hasta las formas de implementación de las directrices establecidas en esta declaración. Entre los diversos enfoques investigados se encuentra las opiniones de los docentes y otros profesionales de la comunidad escolar sobre la propuesta inclusiva y su participación.

Ortiz (2020) en su obra titulada *Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro* cita a Simón y Barrios (2019) lo siguiente:

La educación implica una responsabilidad compartida entre escuela, familia y comunidad, en la que cada una de las partes debe comprometerse por conseguir un proyecto común de acuerdo a las demandas sociales en pro de una formación acorde con las necesidades del alumnado, de tal manera que hay evidencias que muestran que la educación inclusiva beneficia a todas las personas que participan en los contextos educativos. (p. 112)

De tal manera, los fundamentos teórico-metodológicos de la inclusión escolar se centran en una concepción de educación de calidad para todos, respetando la diversidad de los estudiantes. Así, ante los cambios propuestos, se ha reiterado cada vez más la importancia de preparar profesionales y educadores, especialmente el maestro de clase común, para atender las necesidades educativas de todos los niños, con o sin discapacidad.

Dehesa, N. (2015) expone que “adaptarse a los tiempos modernos, el docente debe romper con la creencia, heredada de las últimas décadas, de que su labor primordial se centra en la “Trasmisión de conocimientos”, para tomar conciencia de la complejidad de su trabajo” (s/p). La autora considera que en la medida en que la orientación inclusiva implica una enseñanza adaptada a las diferencias y necesidades individuales, los educadores deben estar capacitados para actuar de manera competente con los estudiantes insertados, en los distintos niveles educativos.

Sin embargo, la implementación de la educación inclusiva ha encontrado límites y dificultades, debido a la falta de formación de los docentes en las clases regulares para atender las necesidades educativas especiales, además a la infraestructura y las condiciones materiales adecuados para el trabajo pedagógico con niños disléxicos. Por lo tanto, la ausencia de formación especializada de educadores para trabajar con estos niños, constituye un grave problema en la implementación de estrategias.

2.1.4. La importancia de capacitar al docente para la inclusión

El docente en educación inclusiva, debe estar preparado para afrontar las diferencias, con la singularidad y diversidad de todos los niños y no con un modelo de pensamiento común a todos ellos. Para que el proceso de inclusión educativa sea efectivo, es necesario involucrar a toda la comunidad educativa en la planificación de acciones y programas enfocados en la temática. Prioretti (2016) menciona que “la inclusión se logra cuando todas las personas, conjuntamente, organizan, planifican y gestionan la atención a la diversidad con el fin de eliminar las barreras que impiden al alumno su aprendizaje y su participación”. Es decir, docentes, director y padres de familia deben actuar conjuntamente para que la inclusión escolar surta efecto en las escuelas.

El director de una escuela inclusiva debe involucrarse en la organización de encuentros pedagógicos, desarrollar acciones orientadas a temas relacionados con la accesibilidad universal, adaptaciones curriculares, así como convocar a profesionales externos para apoyar a los docentes y las actividades programadas. Además, el administrador necesita tener un liderazgo activo, fomentar el desarrollo profesional de los docentes y favorecer la relación entre la escuela y la comunidad.

Según Organización de Naciones Unidas (ONU, 2008) expresa que “El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje” (p. 8). Además de la participación de docentes y autoridades en el contexto de la inserción de estudiantes con necesidades especiales en la red de educación regular, otros factores, como los relacionados con la estructura del sistema educativo, deben ser considerados en los análisis y discusiones sobre las posibilidades de implementar proyectos en esta área. La

propuesta pedagógica de educación integrada pasa claramente por ofrecer oportunidades de aprendizaje diversificados para los estudiantes.

2.1.5. La inclusión del alumno disléxico en la educación infantil

La inclusión de estudiantes con dislexia en las escuelas regulares es algo garantizado por la ley, ya que la educación es un derecho de todos y hoy debe seguir el paradigma inclusivo. De esta manera, los establecimientos educativos deben proporcionar los medios para atender a todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales (NEE), por lo tanto, deben recibir atención a sus necesidades en el aula.

En este sentido, según la Declaración de Salamanca (1994) en relación a las necesidades educativas especiales menciona lo siguiente:

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades, las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo. (pp. 7-8)

Igualmente, los establecimientos educativos, respetando las normas comunes y las de su sistema educativo, tendrán la tarea de elaborar y ejecutar propuesta pedagógica y de esta forma brindar los medios para la recuperación de los estudiantes con este tipo de necesidades. En consecuencia, tienen que trabajar para que este alumno pueda disminuir los trastornos del aprendizaje. La dislexia no se alivia sin un tratamiento adecuado. No es un problema que se supere con el tiempo y no puede pasar desapercibido.

Finalmente, se puede reconocer que el trabajo con el alumno disléxico debe ser realizado por un docente capacitado y conocedor del problema. Para el educador es

fundamental que exista un abanico de información sobre dicho trastorno para que sepa cómo recibir al alumno con este problema. Así, se complementa que el docente siempre debe ayudar a su alumno a trabajar con la idea de su autonomía, para que se sienta respetado e independiente.

2.1.6. La dislexia

La dislexia es una de las alteraciones del aprendizaje que con más frecuencia se percibe en los contextos educativos actuales. Se denota por el DSM-V como un trastorno específico del aprendizaje no asociado a discapacidad en la cual se afecta la lectoescritura y puede ser una alteración permanente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según Bolea, et al. (2017), en su obra titulada Guía Práctica dice que “la dislexia es un trastorno que se manifiesta por una dificultad en el aprendizaje de la lectura pese a la instrucción convencional, con una inteligencia adecuada, una visión y audición normal y buenas oportunidades socioculturales”. (p. 24)

Estos autores consideran a la dislexia como un trastorno del desarrollo neurológico que afecta las habilidades básicas de lectura y lenguaje. Tiene sus raíces en diferencias en los sistemas cerebrales responsables del procesamiento fonológico que resultan en dificultad para procesar los sonidos de las palabras y asociarlos con las letras o secuencias de letras que las representan.

A lo largo del tiempo se han contemplado diversas explicaciones de la dislexia. En un primer momento se habló de causas de origen neurológico, más tarde de origen perceptivo o inmadurez y a partir de los años sesenta se empezó a abordar la dislexia desde una perspectiva cognitiva, como un inadecuado procesamiento del lenguaje.

Benedet (2013) mencionado por la autora Tamayo, S. (2017) pone en manifiesto que:

El lenguaje oral forma parte del bagaje genético del ser humano por lo que se desarrolla con relativa facilidad y rapidez a pesar de su complejidad. Sin embargo, con el lenguaje escrito las cosas son muy diferentes ya que no forma parte de nuestro bagaje genético por lo que nuestro cerebro todavía no está

preprogramado para adquirirlo. Por este motivo, los niños aprenden a hablar de forma natural y, sin embargo, no es normal que aprendan a leer y escribir sin recibir una instrucción más o menos formal, a través de la cual el cerebro va creando las redes neuronales necesarias para sustentar estas habilidades. (p. 424)

En cuestión de las dificultades específicas asociadas a la dislexia que presentan los estudiantes, son de impacto en el proceso enseñanza aprendizaje, como problemas en lectura y la escritura; su transmisión debe ser aplicada a las estrategias, técnicas metodológicas, que ayuden a hacer el seguimiento a los estudiantes en cada caso que se presente en el aula.

2.1.7. Características de la dislexia

Dentro de las características de la dislexia se pueden mencionar Matute (2016) las funciones ejecutivas en la escritura dadas por dificultades en el lenguaje, sobre todo en las primeras edades, compuesta por un conjunto de habilidades cognitivas complejas que son las encargadas de planificar cualquier tarea y dividirla en pasos. Estos pasos podrían ser, analizar la tarea y entender qué se necesita para ella, organizarse y determinar los tiempos necesarios para su ejecución y así poder estructurar el trabajo para ajustarlas en base a los resultados

Los síntomas en el lenguaje y la comunicación es otro de los problemas a los que podrían enfrentarse los niños con dislexia para entender determinadas instrucciones y por eso no poder seguirlos, estos niños no son capaces de entender bromas o chistes que se cuentan por su incapacidad de aprender nuevas palabras o pronunciarlas incorrectamente. Hay que tener en cuenta que la dislexia es un trastorno lingüístico, y que sus primeras manifestaciones comienzan en la infancia y que persiste hasta la edad adulta, es posible notar sus manifestaciones en diferentes etapas.

Por lo general, estos niños presentan dificultades de descodificación, por eso la lectura les resulta tan complicada; confunden la pronunciación de palabras y les cuesta mucho leer con fluidez y entender el significado de lo que leen, por eso no suelen mostrarse muy interesados en los libros o cuentos. Al no procesar correctamente los

símbolos de la escritura les cuesta mucho deletrear las palabras y expresar ideas por escrito, pueden entender perfectamente lo que el profesor está contando, pero les cuesta mucho tomar apuntes o notas.

En relación con la coordinación motora y orientación espacial estos niños tienen una mala organización del espacio para localizar partes del cuerpo, dificultades para reconocer su derecha e izquierda y arriba y abajo. Los indicios de una mala lateralización se pueden identificar a través del dibujo, cuando el niño dibuja muñecos al revés, observa el libro al revés, entre otras características.

2.1.8. Clasificación de la dislexia

Según Castejón & Navas (2013) hacen una relación entre las tres clases de dislexias manifestando que:

En contraste a la dislexia fonológica y profunda, la característica de la dislexia superficial consiste en que la representación semántica no siempre aparece, es decir, no son capaces de recordar el significado de la palabra. Los disléxicos superficiales, pues, son capaces de usar la ruta fonológica, de convertir correctamente las letras en sonidos (incluso pueden leer pseudopalabras), pero no siempre disponen de la representación semántica, por lo que la palabra no es comprendida. (p. 137)

Dentro de la clasificación más comunes que se observan entre los disléxicos se encuentran la fonológica; superficial y profunda.

La dislexia fonológica, es el resultado de anomalías a nivel de la vía subléxica. Estos niños disléxicos, incapaces de adquirir correctamente las reglas de conversión de grafema-fonema, utilizan exclusivamente la ruta léxica durante el proceso de lectura. En consecuencia, solo pueden leer con eficacia palabras que ya forman parte de su léxico ortográfico y tienen una gran dificultad para leer palabras nuevas.

La dislexia superficial se caracteriza por el patrón de lectura inversa. Es decir, la existencia de un déficit en la vía léxica desencadena su aparición. Estos niños, incapaces

de utilizar la vía léxica durante el proceso de lectura, recurren a la conversión grafema-fonema para hacerlo, a través de la vía subléxica. Esta dislexia superficial se manifiesta por una lectura más lenta, y las palabras irregulares o en las que la transición del grafema al fonema es más ambigua, se leen incorrectamente. Sin embargo, la lectura de “no palabras” no cambia. Y por último la dislexia profunda se caracteriza por la lectura alterada de palabras regulares e irregulares. La dislexia profunda tiene como consecuencia cambios en las vías léxica y subléxica.

Además de estas características, los autores señalan que también es común que los disléxicos que cuando al leer en silencio, el niño no puede dejar de murmurar o mover los labios, ya que necesita pronunciar las palabras para comprender su significado, en además de una evidente dificultad para expresarlos, sus ideas y pensamientos en palabras y dificultad en la memoria auditiva inmediata.

2.1.9. Técnicas para el trabajo con niños que presentan dislexia.

Para reforzar a alumnos con dislexia, hay que recurrir a técnicas que ayuden a mejorar la lectura y los mecanismos de lenguaje. Guiarlos en el uso de herramientas que estimulen otras regiones del cerebro para compensar el aprendizaje al momento de aprender a leer y procesar palabras. En las dificultades de los estudiantes con dislexia hay que tener en cuenta al planificar las actividades educativas. Para la enseñanza de alumnos disléxicos se pueden aplicar:

- Aprendizaje multisensorial: donde se implican el uso de sentidos como el tacto, la vista y el oído, estos ayudan a los niños disléxicos a absorber y procesar información para identificar y secuenciar el proceso de lectura y escritura. Además, son beneficiosos no solo para los estudiantes disléxicos sino también para el resto de la clase. Los niños se sienten motivados cuando se involucran en algo diferente.
- Actividades que trabajan sobre la percepción auditiva: ayudan a los estudiantes con dislexia a percibir el sonido y la forma de las palabras. Se puede usar música y rimas, trabajar el ritmo, la concentración, la atención, el sonido y sus formas.

- Juegos didácticos: a través de los juegos educativos que es una actividad que atrae y motiva a todos. Incorporarlos a las actividades del aula siempre que sea posible. Juegos como de los siete errores, búsqueda de palabras, laberintos, entre otros. Estas actividades, trabajan la percepción visual y ayudan a los estudiantes con dislexia a asociar el sonido con la forma de las palabras.
- Trabajar en conjunto con los padres: cada niño es diferente y la manera en que afecta la dislexia a cada uno también lo es. Los padres pueden ser el mejor aliado del maestro y proporcionar información valiosa para asegurarse de que el método didáctico aplicado funciona o si necesita ajustes.

Por lo tanto, todo el trabajo de lectura o interpretación textual debe realizarse utilizando técnicas lúdicas. Para llevar a cabo este proceso, el docente debe innovar en juegos que trabajen en la percepción auditiva, el ritmo, la concentración, la noción de longitud de las palabras y la percepción visual.

2.1.10. Importancia del entorno escolar en niños disléxicos

Al tratar el tema de la dislexia, inmediatamente viene a la mente qué procedimientos trabajar con los estudiantes disléxicos, qué actividades serán efectivas y ayudarán en el desarrollo del aprendizaje. En este sentido, para trabajar con este grupo de estudiantes, es necesario trabajar de manera integrada y contextualizada, involucrando los aspectos como lenguaje, razonamiento, concentración, percepción, esquemas corporales, orientación espacial, temporal y lateralidad.

Para Kraljič (2020) considera que:

La dislexia es una dificultad de aprendizaje, es necesario que el sistema educativo tenga en cuenta a este tipo de alumnado para que pueda alcanzar todo su potencial. Los niños y niñas con dislexia son inteligentes y tiene una forma distinta de acceder al aprendizaje... tan solo necesitamos saber cómo les va mejor aprender y cómo pueden recordar e interiorizar todo lo que aprenden.
(s/p)

La autora indica que se debería realizar actividades que se pueden trabajar con disléxicos, apuntando al desarrollo de sus habilidades escolares. Se debería trabajar con actividades de conciencia fonológica, para estimular la adquisición de la lectura y la escritura auditiva mediante figuras, sellos, collages de tarjetas en el cuaderno. Estas actividades estimulan la percepción auditiva y visual, con el objetivo de trabajar el fonema-grafema. Es importante, proponer juegos con el objetivo de estimular al alumno con el fin de ayudar a los disléxicos en el aprendizaje.

La formación del docente en la educación inclusiva es ayudar a sus estudiantes aplicando el uso de métodos multisensoriales, debido a que ellos aprenden mejor cuando implica el uso simultáneo e integrado de diferentes modalidades sensoriales. El docente debe generar una visión positiva, ya que muchos alumnos con dislexia tienen dificultad para leer y suelen desmotivarse fácilmente. Los maestros y estudiantes deben permitir que sus estándares correctos de lectura sirvan de modelo para el niño con dislexia al trabajar con la lectura para incluir el sonido, la letra y el reconocimiento de la palabra.

Según Los Santos (2014) comenta que “hay que tener en cuenta que la escuela es la primera instancia que juzga las posibilidades y potencialidades de un niño, ya que es el primer contacto con el mundo extra – familiar”. La autora hace referencia a que el papel del docente frente a los disléxicos debe ser el de asesor y facilitador, proporcionando un entorno estimulante y de apoyo. Aún puede, junto con el alumno, establecer metas que desee alcanzar, motivando al alumno.

2.1.11. El papel de la familia y la escuela

El apoyo familiar es de fundamental importancia para el desarrollo de los disléxicos ya que lo que sucede en casa puede afectar la vida escolar del niño, tanto positiva como negativamente. Es posible que algunos padres inicialmente no acepten que su hijo tiene una discapacidad de aprendizaje, a menudo creen que su hijo nunca podrá aprender, pero esto no es cierto, tiene plena capacidad de aprendizaje, solo necesita otros métodos y tiempo. Trabajar en sociedad con el maestro de su hijo le ayudará más rápidamente.

Tras recibir el diagnóstico de dislexia, los padres lo niegan. Es importante reconocer que su hijo es capaz de lograr y hacer por sí mismo y alabar sus habilidades. A menudo,

los padres / familias de disléxicos tienden, en un intento de ayudar, a dar respuestas rápidas al niño, Soldano (2016) enfatiza que la interacción que se establece entre los padres y el niño con dislexia debe permitir que el niño domine y oriente las experiencias de aprendizaje. El niño debe ser activo y no pasivo, lo que conducirá a una menor dependencia de los padres.

La comunicación con los profesores es fundamental para el proceso de aprendizaje de los disléxicos. Saber cómo se está dando este proceso en la escuela, qué dificultades aún presenta el disléxico, la familia comparte información y viceversa es fundamental. La escuela saber que puede contar con la familia es importante en este proceso, no solo para los adultos que acompañan al niño, sino también para que el niño sepa que puede contar con ambos. También es importante acudir a centros especializados, o profesionales, ya que cuentan con los materiales e información necesarios sobre la mejor forma de trabajar con el niño.

Según Cuetos, Soriano-Ferrer, & Rello (2019) en su obra titulada *Dislexia. Ni despiste, ni pereza: Todas las claves para entender el trastorno* opinan que:

La mejor ayuda que podemos proporcionar a los niños y niñas con dislexia es detectar y tratar lo más tempranamente posible el problema. Por ello, el conocimiento de los indicadores de riesgo de experimentar dificultades en la educación infantil nos puede ayudar a detectar de forma precoz a aquellos niños que se encuentren en una situación de riesgo con el fin de diseñar programas de intervención preventiva de las dificultades. (s/p)

Estos autores se refieren que una intervención temprana tiene como objetivo la identificación temprana de la dislexia. La intervención temprana todavía comienza en la fase de alfabetización de los estudiantes, aquellos que se sabe que tienen riesgo de dislexia, es decir, aquellos que tienen dislexia en la familia o que tienen un desempeño pobre en relación a su grupo.

2.2 Marco conceptual

Aprendizaje: es parte de un proceso formativo que está encaminado al desarrollo de habilidades y actitudes en el estudiante que se está educando de manera sistemática, pero este proceso de carácter dinámico está previamente diseñado y controlado por el docente ya que es éste, el que cumple el papel mediador en el aprendizaje, empleando distintas herramientas métodos y técnicas para optimizar más el rendimiento y desempeño de sus educandos. (Quituisaca, 2016, p. 5)

Capacitación: proceso de acciones planeadas para identificar, asegurar y desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes que las personas requieren para desempeñar las funciones de sus diversas actividades, así como futuras responsabilidades. También se refiere a: Competencias para realizar una función productiva, que, combinada con la experiencia, se aplican al desempeño de una actividad laboral. (Tamayo M. , 2014, p. 13)

Dificultades específicas de aprendizaje: Es la referencia a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso del deletreo, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Tales desórdenes son intrínsecos al individuo presumiblemente debidas a una disfunción del sistema nervioso, y que puede darse en cualquier momento de la vida. (Calzada, 2015, p. 12)

Dislexia: se define como un desorden que involucra la dificultad de aprender a leer o interpretar palabras, letras y otros símbolos, pero que no afecta la inteligencia general. (Tweeley, 2019)

Diversidad: característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones. (Formación en Red, 2018)

Formación docente: la formación docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las

que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo. (Nieva & Martínez , 2016)

Inclusión Educativa: La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos. La inclusión educativa se enmarca dentro de la pedagogía. El concepto de inclusión, por otro lado, es el esfuerzo de todos los componentes de la sociedad para integrar a aquellos que son marginados y segregados por diversas circunstancias. (Inclusión educativa, 2017)

Trastorno del aprendizaje: es una dificultad en un área académica (lectura, matemáticas o expresión escrita). La capacidad de la persona en esa área, está por debajo de lo que se espera de su edad, nivel educativo y nivel de inteligencia. La dificultad es suficientemente importante para obstaculizar el éxito académico o las actividades normales de la vida diaria apropiadas a su edad. (Plena inclusión, 2017)

2.3 Marco legal

El presente trabajo de investigación se enmarca en un sustento legal de la **Constitución Política del Ecuador** (2008), en su SECCIÓN QUINTA, artículos que sobre Educación señala:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. Los artículos muestran las bases en las cuales se fundamentan el derecho a la enseñanza, independientemente de las dificultades escolares que se presentan en los estudiantes.

De la **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)** (2011), se toma en consideración los siguientes artículos.

TÍTULO I de Los Principios Generales

Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines

Art. 2 Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. **Universalidad.** - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

- v. **Equidad e inclusión.** - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

La educación debe ser equitativa e inclusiva, el acceso a una educación en igualdad de condiciones y oportunidades de aprendizaje es una aspiración y un compromiso que debe ser asumido por todos los gobiernos e instituciones públicas y privadas. En el país, se han generado leyes y acuerdos que han apoyado el proceso de educación inclusiva en todas las etapas.

Código de la Niñez y Adolescencia (2013) se toma lo planteado en el **Título II Principios Fundamentales** donde se expresa que:

Art. 6.- **Igualdad y no discriminación.** Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Preservar los derechos de niñas, niños y adolescentes es una prioridad para el gobierno, en especial poniendo atención a la creación de entornos de aprendizaje adaptados a las circunstancias individuales de los niños; al desarrollo de tecnologías de apoyo para los niños discapacidad; y la capacitación del docente.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- **Derecho a la educación.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, ¿así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, ¿trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la

educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad: Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

Los artículos mencionados responden a la necesidad de que la educación busca integralmente del docente, ya que este constituye el actor principal del proceso educativo, todos los tienen derecho a la educación con el único fin de promover una educación de calidad que incidan en los procesos de enseñanzas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación, desde el marco metodológico, tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, permitiendo recoger información relevante en base a técnicas y métodos, los cuales se aplicaron a la población como objeto de estudio. Al tener en cuenta que esta investigación fue de carácter cualitativo, se basó en un estudio bibliográfico sobre el presente tema apoyándose principalmente por libros y artículos científicos. Es importante comprender acerca de la opinión de los sujetos que formaron parte del estudio sobre su percepción de la dislexia y el trabajo inclusivo que se fue dando en el transcurso de la docencia.

3.2. Tipos de investigación

Este estudio se basó en un tipo de **investigación descriptiva**, es decir, este tipo de investigación implicó estudiar, comprender y explicar la situación actual que describen situaciones vivenciales en el contexto escolar, basado en delinear, detallar las características que tiene la formación docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia, permitiendo tener una visión precisa.

La investigación obtenida fue de **campo** porque el estudio fue abordado en la realidad educativa que se fija en la formación docente de la institución donde se hace la propuesta en base a encuestas a docentes, observación sobre la educación inclusiva de estudiantes con dislexia. Además, permitió ayudar en el proceso de comprensión y observación de los fenómenos que ocurren en la vida real. Por lo tanto, el análisis de estos datos se basó en una base teórica consistente, lo que proporcionó una mejor elucidación del objetivo de la investigación.

El diseño de la investigación es **no experimental** porque por el análisis de los casos se realizó sin manipular las variables, fundamentados en el problema, con la observación de fenómenos tal como se dieron en el aula de los estudiantes con dislexia,

con la ayuda del diagnóstico del equipo multidisciplinario y de los docentes fueron analizados en el contexto natural.

En la recopilación de datos obtenidos según el objeto de estudio en el momento adecuado que se realizó la investigación se da el **diseño Transversal**, que a través de lo observacional se pudo determinar y medir las características de los estudiantes que tienen problemas de dislexia en la enseñanza aprendizaje del aula de sexto año de básica, donde se dieron estimaciones de prevalencia al tema propuesto de “La formación docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia”.

3.3. Métodos y técnicas de investigación

En el proyecto de investigación sobre la “La Formación docente en la Inclusión educativa de estudiantes con dislexia”, se utilizaron métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico.

Métodos Analítico- Sintético: este método ayudó en el estudio de campo, además propició la descripción de la problemática como base metodológica del estudio. Se revelaron las características principales del objeto de estudio.

Método Inductivo: procuró la pertinencia en la búsqueda de la información como características específicas del problema o población a estudiar, facilitando también, la obtención datos para llegar a conclusiones que partan de los referentes para el diseño de una propuesta.

Técnicas empíricas: son aquellas herramientas diseñadas para recoger la información necesaria que se aplicaron en el presente estudio. Estas técnicas son:

- **La observación:** se realizó para la recopilación de la información con indicadores direccionados a la identificación de los niveles de formación docente para la inclusión educativa y la aplicación de estrategias y/o actividades virtuales a estudiantes con dislexia. Los datos obtenidos serán interpretados de forma cualitativa para su mejor comprensión. Se aplicaron a los docentes de estudiantes

de 6to año de Educación Básica que presentan dislexia, según diagnóstico del DECE. Se observaron 5 clases por cada docente. (Anexo 3)

- **La entrevista:** se utilizó la entrevista con preguntas abiertas formuladas con el objetivo de conocer opiniones y/o percepciones sobre la formación docente en la elaboración de alternativas para procurar la inclusión educativa de estudiantes con Dislexia. La entrevista fue realizada mediante la plataforma Google Meet, esta consta de 3 pregunta dirigidas a rectora, coordinadoras y psicopedagogo del DECE. (Anexo 1)
- **La encuesta:** La encuesta es una herramienta que permite tener datos verídicos con un número considerable de población, por lo que fue pertinente considerar aplicar a docentes que tienen a su cargo estudiantes que presentan dislexia de 6to año de Básica con el objetivo de identificar sus mayores falencias y nivel de conocimiento que tienen sobre la dislexia, además de las estrategias, actividades que emplean en sus clases dentro del plan de estudio. (Anexo 2)

3.4. Población

La población está conformada específicamente por 1 rectora, 14 docentes de cuatro asignaturas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales que atienden a estudiantes del nivel básico elemental medio, 2 coordinadoras del área, 1 psicopedagogo que laboran en la Institución.

3.5. Muestra

Para la investigación se considera una muestra intencional no probabilística ya que se tiene en cuenta a 1 rectora, 11 docentes de varias asignaturas que tienen a su cargo estudiantes con diagnóstico de dislexia del 6to año de básica elemental media, también se toma la misma población denotada con anterioridad de 2 coordinadoras de áreas, 1 psicopedagogo a cargo la institución Unidad Educativa Particular “Mariscal Sucre”.

En el siguiente cuadro, se muestran los datos de población y muestra:

Tabla 1 Población y muestra

Sujetos en estudio	Población	Muestra
Rectora	1	1
Coordinadora del nivel Básica elemental media	2	2
Docentes	14	11
Miembro del DECE	1	1
Total	18	15

Fuente: Unidad educativa

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

3.6. Análisis, interpretación y discusión de resultados

Se detalla en esta investigación el análisis de las entrevistas dirigidas a la rectora, a las coordinadoras de área y ciclo, al Psicopedagogo del DECE, así como también el análisis de la encuesta y fichas de observación dirigida a los docentes de las asignaturas antes indicadas., con el fin de ser considerada la elaboración de la propuesta en el proyecto de investigación.

3.6.1 Entrevista dirigida a los directivos

La entrevista fue dirigida a la rectora, al psicopedagogo y a las dos coordinadoras del ciclo 4 del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” de la parroquia Tarqui, provincia del Guayas, con el objetivo de conocer la formación docente en su vida profesional y de cómo se capacita para incluir en las aulas virtuales a los estudiantes con dificultades de la dislexia.

ENTREVISTA APLICADA A LA RECTORA, COORDINADORAS Y PSICOPEDAGOGO

Datos generales:

Escuela: Unidad Educativa “Mariscal Sucre” **Grado:** 6to. Educación Básica

Fecha y hora de la entrevista: 17 de enero del 2021 a las 15h00 pm

Campo o función del entrevistado: Rectora, Coordinadoras y Psicopedagogo

Objetivo: obtener información sobre la formación docente en la inclusión educativa de estudiantes con dislexia de sexto año de educación básica.

Orientaciones al entrevistado: Esta entrevista está dirigida a conocer su opinión acerca de la formación docente en la Inclusión Educativa de estudiantes con dislexia. Su opinión es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema por el cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se solicita sinceridad total.

Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.

1. ¿Considera que se identifica como un docente con pensamiento crítico y empático que valora la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con dislexia? ¿Por qué?

R: Si, me considero un docente con pensamiento crítico y empático por mi vocación y compromiso que debo brindar a los estudiantes con dislexia, es mi compromiso desarrollar sus conocimientos con actividades manuales y ejercicios propios a cada personalidad de cada niño trabajando en equipo y respetando su forma de aprender, nosotros, lograremos siempre el éxito con los estudiantes que estén en nuestra aula de clase.

C #1: Si, el docente debe ser capaz de generar metodologías, estrategias siendo muy innovador y con pensamiento crítico y también ser empático con los procesos donde incluya a todos los estudiantes en el aula.

C2: Si, es muy importante dar la oportunidad a todos los estudiantes que puedan mejorar su aprendizaje, si tienen los estudiantes este trastorno de la dislexia hay que buscar las estrategias requeridas para ayudarlo a entender y a fortalecer su aprendizaje.

Psic.: Si, según cada situación que se presenta en el aula el docente con la diversidad de estudiantes debe ser empático y a su vez tener un pensamiento crítico en su vida profesional donde encamine al acto educativo a ver mejoras en sus estudiantes utilizando herramientas para lograr el interés, la atención y el dinamismo en sus estudiantes en cada clase impartida y también desarrollar habilidades cognitivas motivando su aprendizaje y su vida emocional y afectiva.

2. ¿Cuáles han sido sus acciones como guía y directivo de la institución en la búsqueda de alternativas para brindar a los docentes las herramientas necesarias para la inclusión educativa de los estudiantes con dislexia?

R: Como directivo es muy fundamental brindar el apoyo y estar capacitados en cuanto a la importancia pedagógica y didáctica que necesitan los niños con o sin necesidades educativas, de mi parte siempre estamos dispuestos a brindar apoyo, dar sugerencias a desarrollar una guía didáctica, una destreza personal con cada niño porque los maestros pueden a veces sentirse como afectados en ver que el desarrollo del conocimiento no están lográndolo en el niño, pero si todos nos unimos padres, docentes, directivos de la Institución educativa, vamos a encontrar facilidades para atender las necesidades de cada alumno en virtud a su dificultad.

C #1: Las acciones a seguir son la aplicación de programas y cursos de capacitación y conocimiento de nuevas estrategias que mitiguen los efectos de la dislexia a fin de que exista una mejor inserción en las Instituciones educativas.

C #2: Para esta situación es muy importante conocer cuáles son las estrategias requeridas, me refiero al detalle del que hacer, como hacer, para fortalecer el aprendizaje del estudiante que tiene dislexia, no solamente conocer la herramienta sino también aplicarla, el que hacer, saber hacer y cómo hacerlo en el campo educativo, son las estrategias más elementales para fortalecer el aprendizaje.

Psic.: Dentro de la estructuración del POA (Plan Operativo Anual) que es aprobado por el Consejo Ejecutivo, considero que las acciones como guía y directivo de la Institución son brindar información sobre las NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad así como charlas a la comunidad educativa, padres, directivos y docentes, y de esta manera brindar el apoyo que ellos requieren y sobre todo observar el nivel de adaptaciones que se pueden estar requiriendo más adelante o en este momento, a la par de esta pandemia trabajar desde las plataforma, hay aplicaciones en las cuales nos permiten manejar este tipo de casos y hacer más interactivo el aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

3. ¿Tiene en cuenta las tecnologías digitales para brindarles a los docentes de estudiantes que presentan dislexia novedosas alternativas de intervención e inclusión educativa? En el caso de responder afirmativamente por qué lo cree pertinente desde su rol.

R: El uso de las tecnologías digitales es fundamental para desarrollar el potencial propio de cada niño con dislexia, llama la atención al niño y al docente usar un recurso innovador y tecnológico que emotiva a vencer esas dificultades. La institución cuenta con pizarras interactivas digitales, computadora, el texto a voz es un bonito trabajo que ofrece a los niños independencia y motivación. También participamos capacitando a las familias para que estén preparadas de una mejor manera, a sus hijos en casa con las herramientas tecnológicas que ellos no saben utilizar.

C #1: Desde luego, la tecnología juega un rol fundamental en la dislexia, por ende, el uso de la misma va de la mano con los programas de capacitación. Desde mi cargo de coordinador es imperativo promover la constante búsqueda de herramientas que contribuyan a mejorar el aprendizaje y la calidad del mismo.

C #2: Las tecnologías digitales son un requerimiento en las aulas con NEE, tiene la finalidad de dar una educación de calidad que incluya en la enseñanza aprendizaje de estos niños que presentan dislexia. Es muy importante que el docente brinde una mediación tomando en cuenta que el currículo sea adaptado a las necesidades de cada estudiante con contenidos donde logre sus destrezas y pueda desenvolverse de acuerdo a sus potencialidades y poder lograr el objetivo del aprendizaje deseado.

Psic.: Por supuesto, las tecnologías digitales están ayudando en este tiempo de la pandemia del COVID 19 bastante, de una manera muy presurosa tuvimos que adaptarnos a la realidad, aunque nos costó mucho a las personas que no manejaban las tecnologías, la tratamos de llevar de la mejor manera, las aplicaciones que ya existen ayudan a las interacciones con los estudiantes con dislexia, por lo tanto, en estos tiempos vamos a depender del computador en la enseñanza aprendizaje virtual.

3.6.2. Encuesta dirigida a los docentes

En el trabajo de investigación la encuesta fue dirigida a los 11 docentes de la institución, esta encuesta se la aplicó en base a conocer si el docente se ha capacitado para su formación en la inclusión educativa en la educación de los estudiantes con dislexia.

1. ¿Considera que tiene conocimiento acerca del problema de la dislexia?

Tabla 2 Conocimiento sobre la dislexia

Alternativas	f	%
Siempre	2	18%
A veces	2	18%
Nunca	7	64%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

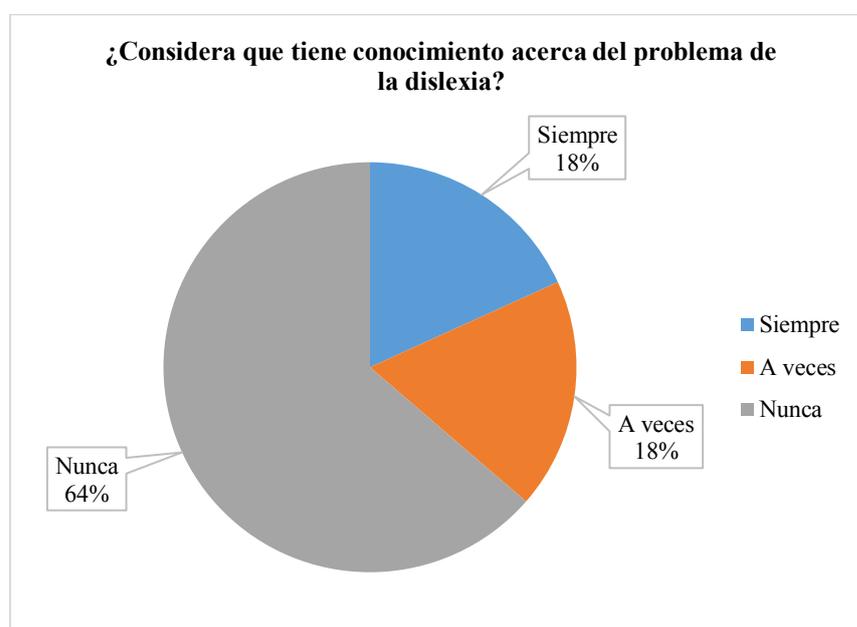


Figura 1 Conocimiento sobre dislexia

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Análisis

El 64% de los docentes encuestados consideran que no tienen el suficiente conocimiento del problema de la dislexia, en cambio el 18 % comentó siempre y otros a veces que tiene algún conocimiento sobre este trastorno. En su gran mayoría la alternativa nunca tuvo un alto porcentaje, y se hizo necesario hacer un seguimiento a estos maestros para que sean capacitados para la intervención en las aulas con este tipo de problemas de aprendizaje de estudiantes con dislexia, para mejorar la educación y así se cumplan procesos en el acto educativo en el abordaje de esta problemática.

2. ¿Usted, muestra sensibilidad mediante la comunicación asertiva frente a la problemática de la atención de estudiantes con dislexia?

Tabla 3 La comunicación asertiva

Alternativas	f	%
Siempre	1	9%
A veces	6	55%
Nunca	4	36%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

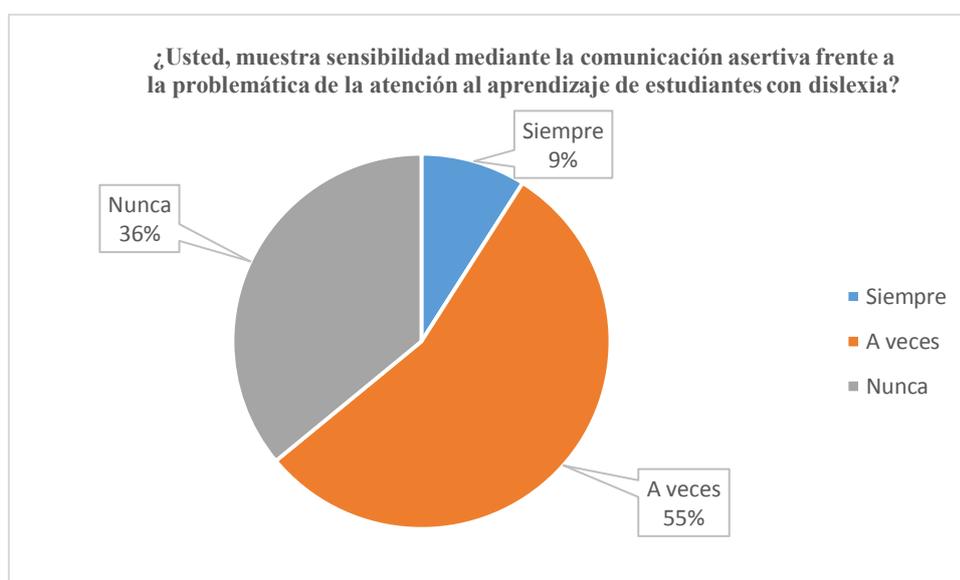


Figura 2 La comunicación asertiva

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Análisis

El 55% de los docentes al impartir sus clases a veces muestran sensibilidad mediante la comunicación asertiva de la atención al aprendizaje de estudiantes con dislexia, el 36% nunca y el 9% siempre presenta una buena comunicación asertiva en el aula virtual. Es necesario, que el docente lleve a cabo la comunicación una asertiva con sus estudiantes, ya que su función es orientar, apoyar, planificar actividades que faciliten el desarrollo de estos niños para que puedan superar las dificultades y ser alfabetizados.

3. ¿Usted, atiende el desarrollo de habilidades, destrezas y potencialidades de los estudiantes con dislexia sobre la base de la atención a la diversidad?

Tabla 4 El desarrollo de las habilidades, destrezas y potencialidades de los niños disléxicos

Alternativas	f	%
Siempre	3	28%
A veces	4	36%
Nunca	4	36%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

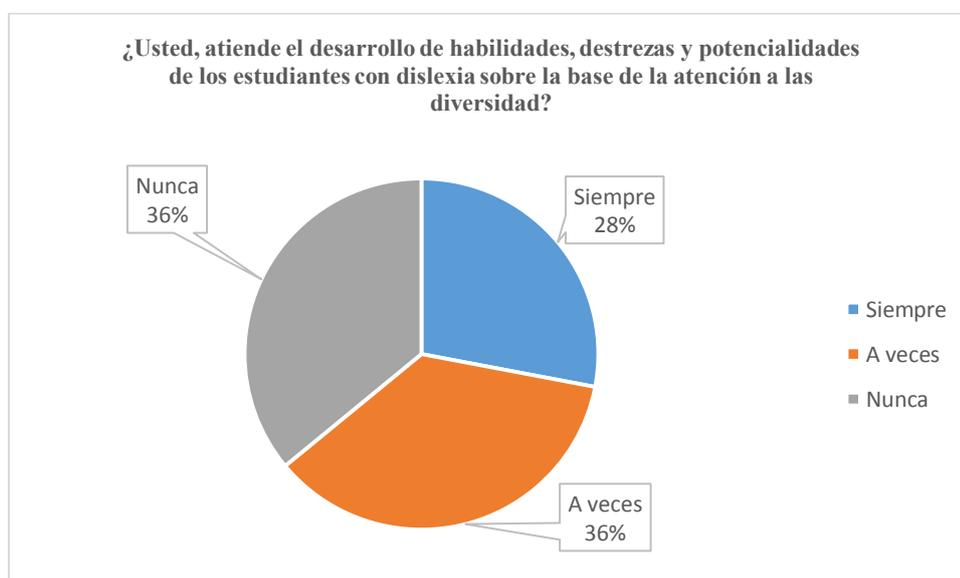


Figura 3 El desarrollo de las habilidades, destrezas y potencialidades de los niños disléxicos

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Análisis

El 36% de los docentes encuestados consideraron las alternativas a veces y nunca que se atiende el desarrollo de habilidades, destrezas, potencialidades de los estudiantes con dislexia sobre la base de la atención a la diversidad y un 28 % respondió siempre. Porque, el docente debe saber detectar el potencial del alumno y explotarlo para satisfacer sus necesidades y respetar sus limitaciones. Para ello, deben capacitarse, buscar información y desarrollar actividades adecuadas para estimular las habilidades de los disléxicos.

4. ¿Proporciona usted, el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con “Aprender jugando” a los niños con dislexia?

Tabla 5 Desarrollo de las habilidades cognitivas

Alternativas	f	%
Siempre	2	18%
A veces	4	36%
Nunca	5	46%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

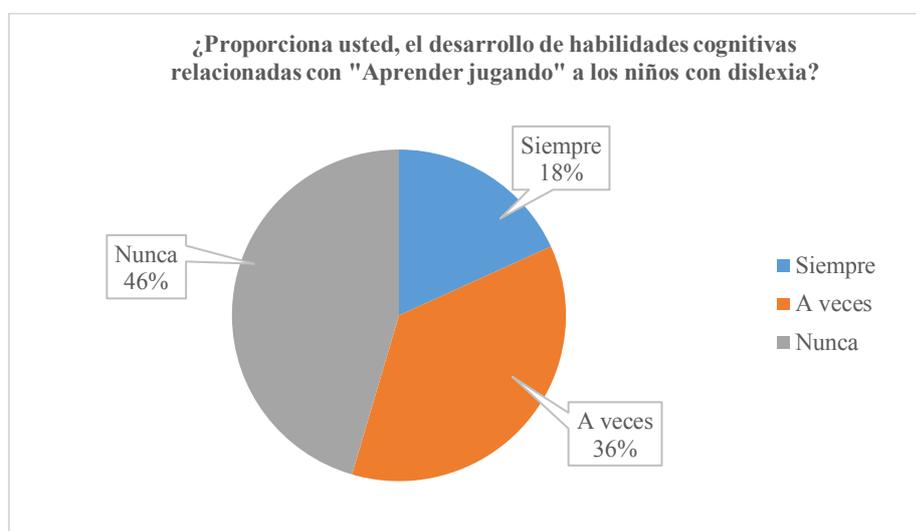


Figura 4 Desarrollo de las habilidades cognitivas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Análisis

El 46% de los docentes encuestados comentaron que no proporcionan el desarrollo de habilidades cognitivas a los niños con dislexia, el 36% respondió a veces y un 18% siempre. Por esa razón es importante que el docente cambie la forma en que imparte las clases y sus actividades. La utilización de recursos visuales y materiales de apoyo pueden ayudar a realizar actividades en el aula virtual a través de un aprendizaje interactivo.

5. ¿Cómo docente, guía a los estudiantes con dislexia en la enseñanza virtual al uso de herramientas que estimulen otras regiones del cerebro para compensar el peso que cargan al momento de aprender a leer y procesar palabras?

Tabla 6 La enseñanza virtual en el aprendizaje de la lectura

Alternativas	f	%
Siempre	2	18%
A veces	3	27%
Nunca	6	55%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

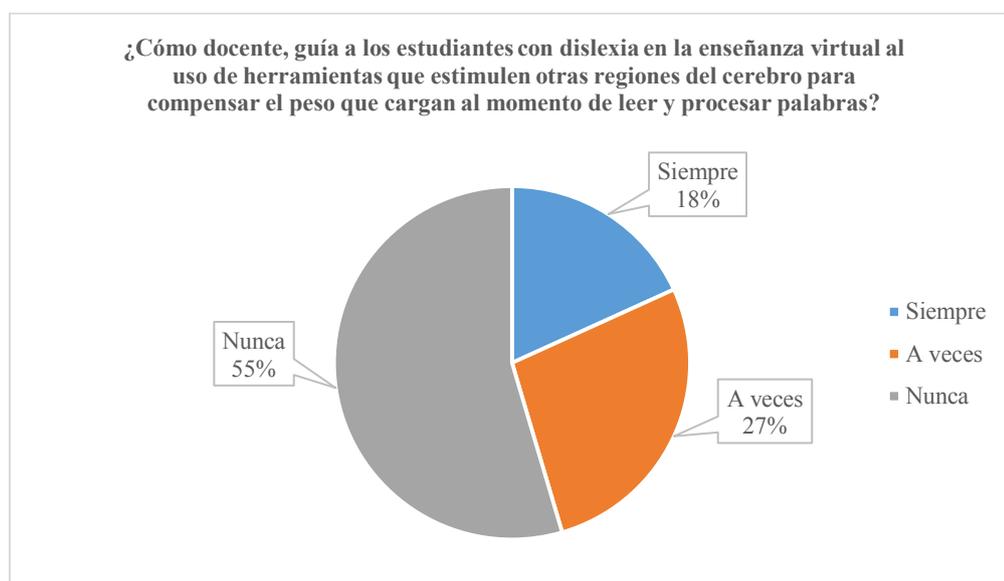


Figura 5 La enseñanza virtual en el aprendizaje de la lectura

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Análisis

El 55% de los docentes no guían a los estudiantes con dislexia en la enseñanza virtual con uso de herramientas que estimulan las regiones del cerebro para compensar el peso que cargan al momento de leer y procesar palabras, el 27% a veces toma la iniciativa de guiar a sus estudiantes y lo estimula con ciertas actividades y el 18% siempre lo hace. El docente debe establecer una rutina en las clases para que los disléxicos se estimulen.

6. ¿Usted, mantiene una enseñanza activa con métodos que ayuden a fomentar la participación de todos los estudiantes en el aula virtual?

Tabla 7 La enseñanza activa fomenta la participación en el aula virtual

Alternativas	f	%
Siempre	3	27%
A veces	3	27%
Nunca	5	46%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

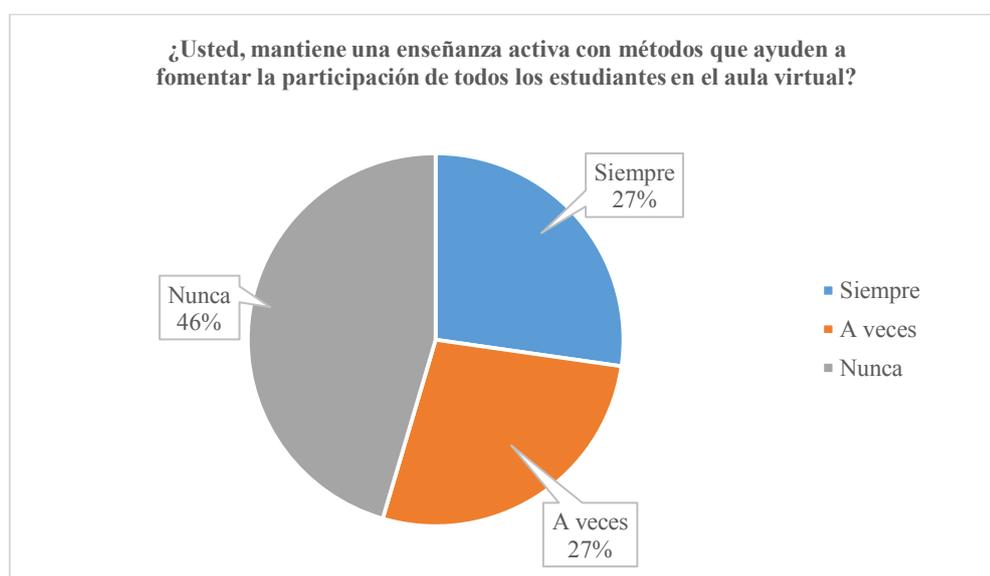


Figura 6 La enseñanza activa fomenta la participación en el aula virtual

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Análisis

El 46% de los docentes consideraron que nunca logran una enseñanza activa en sus clases interactivas con ayuda de métodos lo que capta la atención con los estudiantes en el aula virtual y un 27% dieron respuestas siempre y a veces que en ciertas ocasiones presenta método en sus clases virtuales. Por lo tanto, promover la participación de los estudiantes en el aula virtual es un desafío para la mayoría de los docentes. La participación entre docentes y estudiante constituye uno de los elementos clave en todo proceso de aprendizaje.

7. ¿Cómo docente, logra que las clases impartidas en el aula virtual sean interactivas con todos los estudiantes?

Tabla 8 Aulas virtuales interactivas

Alternativas	f	%
Siempre	4	37%
A veces	4	36%
Nunca	3	27%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

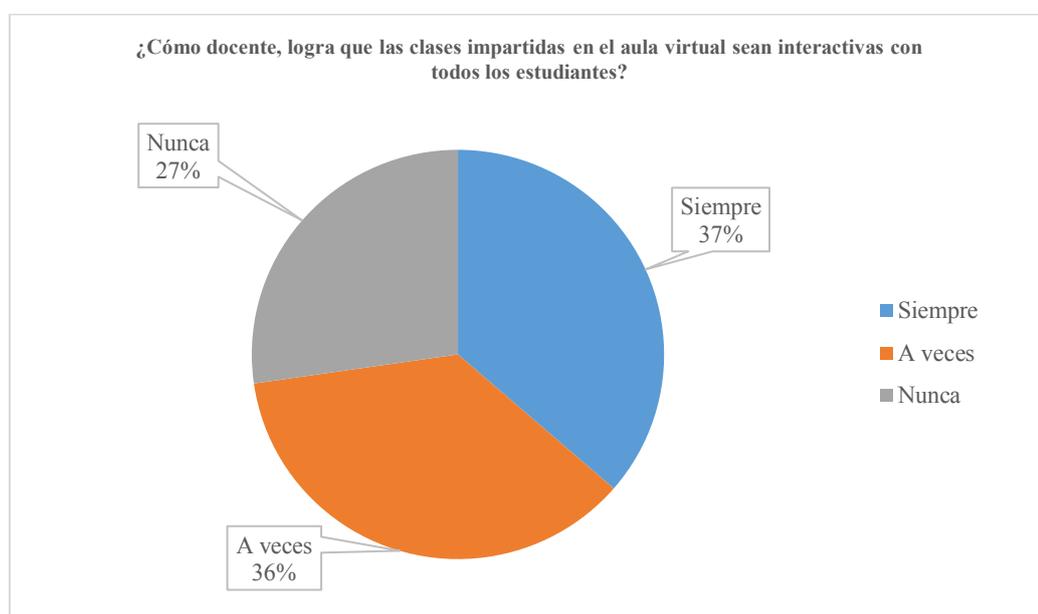


Figura 7 Aulas virtuales interactivas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Análisis

El 37% de los docentes encuestados logran que sus estudiantes reciban un aprendizaje interactivo en el aula virtual siempre, el 36% en ciertas ocasiones hace que sus clases sean interactivas con los estudiantes y un 27% de los docentes no lo hacen. A medida que el docente se adapta a la realidad de los disléxicos y acepta vivir con las diferencias los resultados escolares serán mejores, porque el niño también quiere interactuar como sus compañeros.

8. ¿Usted, realiza estimulación cognitiva al estudiante con dislexia en el aula virtual?

Tabla 9 La estimulación cognitiva

Alternativas	f	%
Siempre	3	27%
A veces	6	55%
Nunca	2	18%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

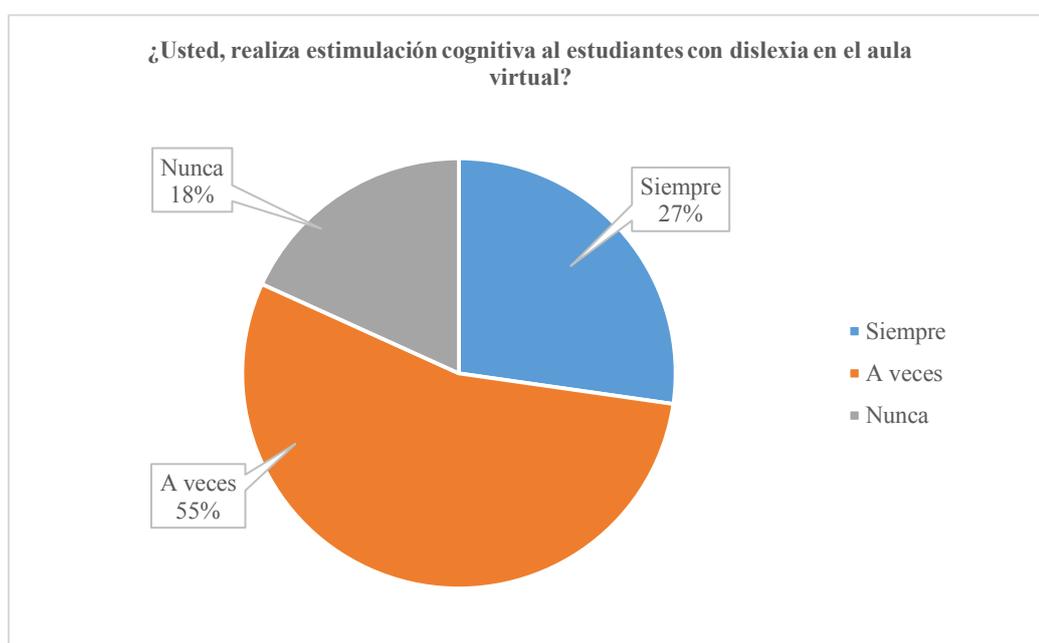


Figura 8 La estimulación cognitiva

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Análisis

El 55% de los docentes encuestados comentaron que a veces estimulan cognitivamente al estudiante con dislexia en el aula virtual, el 27% lo hace siempre y un 18% nunca lo hace. De tal manera, la estimulación cognitiva debe optimizarse en el desarrollo de las distintas capacidades del niño disléxico, el papel de los docentes en la alfabetización de los disléxicos va más allá de la enseñanza, tiene que innovar con las nuevas tecnologías para el aula y sobre todo para entender lo que tienen que decir los alumnos.

9. ¿Sus clases impartidas en el aula virtual son interactivas para todos los estudiantes?

Tabla 10 El entorno virtual

Alternativas	f	%
Siempre	2	18%
A veces	7	64%
Nunca	2	18%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

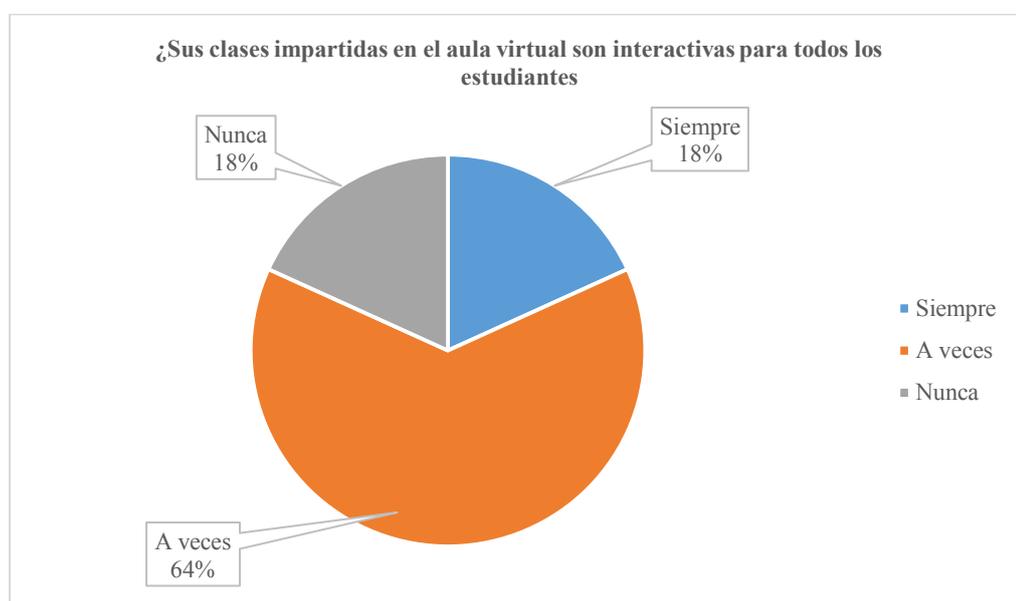


Figura 9 El entorno virtual

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Análisis

El 64% de los docentes encuestados a veces realiza clases interactivas en el aula virtual de sexto año de básica y el 18% de los docentes lo hacen siempre y nunca. Sin embargo, los docentes están dispuestos a trasladar las clases, enriquecer la práctica pedagógica y resignificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo cada vez más activa la participación de los alumnos.

10. ¿Al impartir sus clases en el aula virtual implementa actividades interactivas encaminadas al manejo de estrategias en la lecto-escritura para el logro de la autonomía en los estudiantes con dislexia?

Tabla 11 Estrategias en la lecto-escritura

Alternativas	f	%
Siempre	4	37%
A veces	4	36%
Nunca	3	27%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

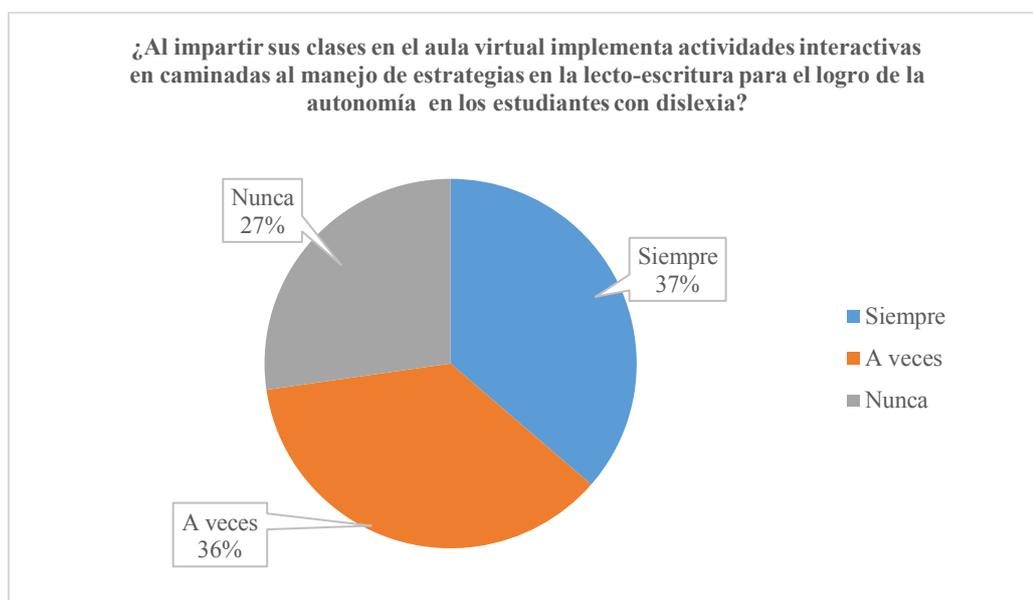


Figura 10 Estrategias en la lecto-escritura

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Análisis

El 37% de los docentes encuestados siempre imparten sus clases con actividades interactivas promoviendo la comunicación, la colaboración por parte de los estudiantes con dislexia donde comienza a convivir con nuevos espacios, el 36% a veces en ocasiones desarrolla actividades interactivas en el aula virtual y el 27% no lo hace. Lo ideal es que el docente sea creativo, proponga diferentes trabajos y permita que la motivación esté presente en el contexto educativo virtual para su alfabetización.

11. ¿En el transcurso de su experiencia laboral como docente de la Institución, ha recibido capacitación especial acerca del trastorno de la dislexia?

Tabla 12 Capacitación especial acerca del trastorno de la dislexia

Alternativas	f	%
Siempre	3	27%
A veces	5	46%
Nunca	3	27%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

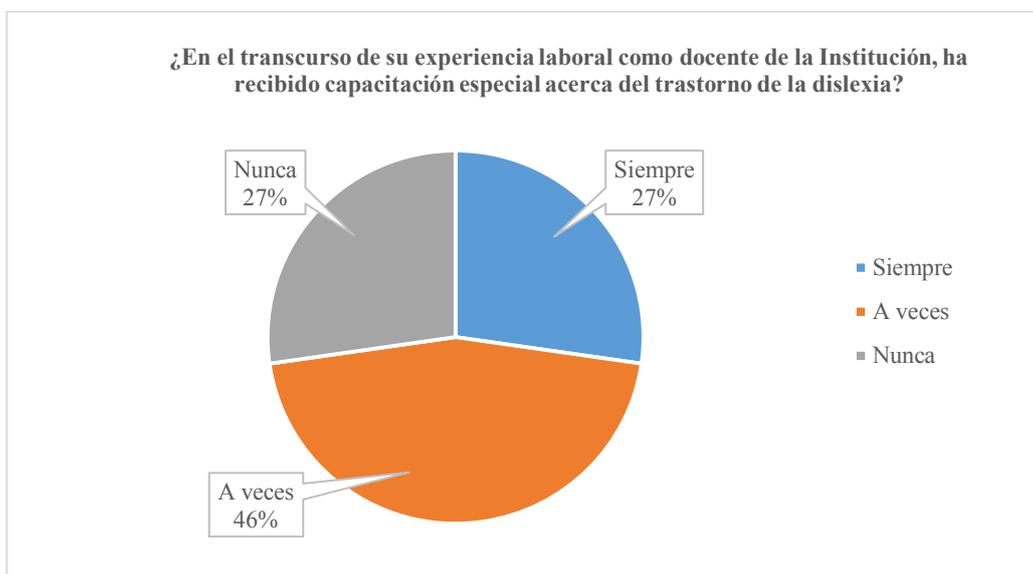


Figura 11 Capacitación especial acerca del trastorno de la dislexia

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Análisis

El 46% de los docentes contestaron que a veces recibe capacitación especial por el motivo de que con esta pandemia pasa más tiempo en casa y tiene que atender otras actividades cotidianas y el 27% de los docentes algunos respondieron siempre y nunca porque considera que sería importante en la formación del docente con capacitaciones especiales acerca del trastorno de la dislexia, para brindar un aprendizaje eficaz en la lecto- escritura ligado al lenguaje, capacitarse para los docentes es adquirir experiencia del día a día en las aulas virtuales.

12. ¿Está interesado/a en recibir capacitación e información sobre la inclusión educativa del niño con dislexia para trabajar en el aula virtual?

Tabla 13 Capacitación e información sobre la inclusión educativa

Alternativas	f	%
Siempre	8	73%
A veces	1	9%
Nunca	2	18
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

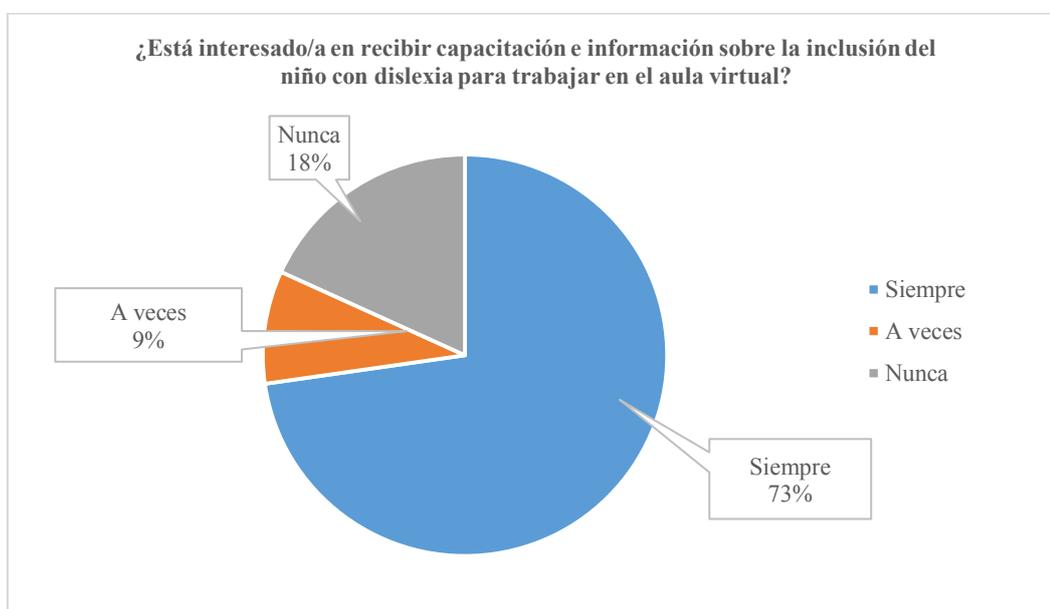


Figura 12 Capacitación e información sobre la inclusión educativa

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Análisis

El 73% de los docentes están interesados en capacitarse en la información sobre la inclusión del niño con dislexia con la finalidad de ser agentes de prevención y para trabajar en el entorno académico virtual para afrontar las dificultades que presentan estos niños, el 18% no desea capacitarse y un 9% consideran a veces desea capacitarse sobre el tema ya mencionado.

3.6.3. Ficha de observación a docentes

Esta ficha de observación fue aplicada a los docentes para observar a los estudiantes de sexto año de básica de Unidad Educativa Mariscal Sucre, el proceso de las prácticas educativas y detallar las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes en el aula virtual. La ficha consta de 10 indicadores, y se aplicó a los 11 docentes impartiendo en el aula virtual, además se observaron 5 clases por docente, con un total de 20 días de aplicación.

Tabla 14 Guía de Observación de actividades docentes

Indicadores	Parámetros					
	Siempre		A veces		Nunca	
	C	%	C	%	C	%
Aplica dinámicas grupales que favorezcan a los estudiantes con dislexia.	3	28%	4	36%	4	36%
Diversifica su aula virtual con estrategias didácticas con creatividad e innovación.	3	28%	3	28%	5	44%
Organiza y desarrolla la resolución de problemas o situaciones de aprendizaje.	2	18%	4	36%	5	46%
Transmite sus conocimientos y manejo de la información de acuerdo al entorno que se encuentra el estudiante.	4	36%	5	46%	2	18%
Favorece la comunicación eficaz con sus estudiantes creando un clima favorable en el aula virtual.	3	28%	4	36%	4	36%
Se apropia de las tecnologías digitales para el aprendizaje interactivo.	3	28%	2	18%	6	54%
Tiene pensamiento reflexivo sistemático sobre la propia práctica profesional.	3	28%	3	28%	5	44%
Evalúa a los estudiantes con dislexia en el proceso educativo con fines de mejora.	4	36%	2	18%	5	46%
Realiza trabajo colaborativo en el aula virtual.	2	18%	5	46%	4	36%
Motiva y estimula a los estudiantes con dislexia de forma permanente.	4	36%	4	36%	3	28%

Fuente: Guía de observación aplicadas a los docentes

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Análisis e interpretación:

Se puede observar que la ficha de observación, a partir del análisis de la intersección de las alternativas siempre, a veces, nunca, evidencia que lo ideal es que el docente proponga diferentes trabajos y permita que la motivación esté presente en el contexto educativo. En este sentido, es fundamental trabajar en conjunto docentes y padres de familia para desarrollar las habilidades de un estudiante disléxico a través de las clases virtuales utilizando los juegos educativos virtuales. Por otra parte, los docentes deben ser más activos en relación al potencial de las actividades recreativas para promover y desarrollar las habilidades de los estudiantes con dislexia. La gran mayoría de docentes encuentran un valor agregado en la comunicación que se da entre los estudiantes a favor del desarrollo de las habilidades de los estudiantes disléxicos cuando para él se utilizan juegos educativos.

De la guía de observación realizada a los docentes, los indicadores que se encuentran más afectados son:

- Aplica dinámicas grupales que favorezcan a los estudiantes con dislexia.
- Diversifica su aula virtual con estrategias didácticas con creatividad e innovación.
- Organiza y desarrolla la resolución de problemas o situaciones de aprendizaje.
- Se apropia de las tecnologías digitales para el aprendizaje interactivo.
- Tiene pensamiento reflexivo sistemático sobre la propia práctica profesional.
- Evalúa a los estudiantes con dislexia en el proceso educativo con fines de mejora

Los indicadores que mejor se logran, aunque con valores un poco altos en algunas veces son:

- Transmite sus conocimientos y manejo de la información de acuerdo al entorno que se encuentra el estudiante.
- Favorece la comunicación eficaz con sus estudiantes creando un clima favorable en el aula virtual.
- Motiva y estimula a los estudiantes con dislexia de forma permanente.
- Realiza trabajo colaborativo en el aula virtual.

3.6.4. Presentación de los resultados

En el presente se analizó cuál era la formación de los docentes de educación básica sobre la dislexia. Para que este análisis fuera posible, se realizó una investigación que permitió el análisis de la opinión de los docentes de educación general básica sobre la dislexia.

En general, la muestra encontrada en esta investigación permitió darse cuenta de que los docentes participantes no comprenden la dislexia y sus repercusiones en la vida de un niño, en consecuencia, no presentan acciones que mejoren el aprendizaje de los estudiantes en el aula.

A lo largo del proceso de investigación, se pudo observar que la mayoría de los docentes que participaron en esta investigación no tienen un discernimiento de qué es realmente la dislexia y sus clases, ya que la mayoría de las respuestas obtenidas en la encuesta y ficha de observación recolectadas, discrepan mucho de lo que dicen los autores en materia de este trastorno.

Con estos resultados obtenidos se enfatizó la importancia de la comprensión por parte de los docentes de educación general básica, ya que era en esta etapa donde se debió identificar los primeros signos de dislexia, cuando el niño se encuentra en el inicio del proceso de alfabetización, comenzando las experiencias más formales como leer y escribir. Sin duda, son los docentes de este nivel educativo los que a menudo notan cuando un niño tiene signos de dislexia, especialmente al observar su desarrollo en el aula. Por otro lado, se enfatizó, para que esto sea posible, era necesario estar atento a ciertos signos característicos de la dislexia.

Esta investigación además sirvió como apoyo para que las entidades educativas inviertan en la formación continua de los docentes. Donde su capacitación fuera primordial, para el desarrollo de una práctica pedagógica de calidad que los docentes cuenten con conocimientos especializados sobre las dificultades de aprendizaje, pues de esta forma pueden posibilitar un aprendizaje significativo para el alumno disléxico, favoreciendo el desarrollo de su potencial individual.

Por consiguiente, existe la necesidad de que las instituciones educativas inviertan en la formación continua de los docentes. Era de fundamental importancia que para el desarrollo de una práctica pedagógica de calidad los docentes cuenten con conocimientos especializados sobre los diferentes tipos de trastornos de aprendizaje que se presenta en la escuela, de esta forma pueden posibilitar un aprendizaje significativo para el alumno disléxico favoreciendo el desarrollo de su potencial individual.

También, es de destacar que era sumamente importante invertir más en políticas públicas que se enfoquen en la formación de los docentes en una perspectiva de educación inclusiva, donde se destaque el conocimiento sobre trastornos y dificultades de aprendizaje de la educación.

La escuela debe conocer el perfil de los estudiantes que recibe y debe estar preparada para encontrar respuestas adecuadas, contribuyendo a la dinamización de acciones formativas que atiendan las necesidades de los docentes, en su práctica pedagógica. En este contexto, las necesidades educativas de los estudiantes disléxicos desarrollen serios problemas de aprendizaje. Por tanto, la escuela no puede hacerse la desentendida ante esta exigencia que tiene el derecho a la educación tal y como establece la legislación vigente.

Finalmente, se espera que esta investigación contribuya a la mejora de la calidad de la enseñanza por parte de los docentes con el propósito de favorecer el aprendizaje del alumno disléxico, atendiendo sus necesidades en general. Y la discusión de estos resultados lleven a estos profesionales de la educación a conocer las dificultades que afronta un niño disléxico en el contexto escolar, buscando minimizar el riesgo de fracaso.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1. Título de la propuesta

Programa de capacitación dirigido a docentes para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia

4.2. Objetivos de la propuesta

4.2.1. Objetivo General

Fortalecer la formación docente en la inclusión educativa de estudiantes con dislexia a través de un programa de capacitación dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” de la ciudad de Guayaquil.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los docentes sobre las necesidades educativas para el logro de la inclusión educativa de estudiantes con dislexia.
- Profundizar en los aspectos básicos de la dislexia y sus características mediante el desarrollo de habilidades y potencialidades de estudiantes disléxicos.
- Proporcionar actividades didácticas desde el ambiente educativo a los docentes para el logro de la inclusión educativa de estudiantes con dislexia.

4.3. Justificación

La dislexia normalmente es detectada durante el proceso de alfabetización debido a que el alumno no puede alcanzar las metas y que por tener un rendimiento menor que los otros niños, se encuentra impedido en su proceso de alfabetización. La lectura, la escritura y la interpretación son fundamentales para la vida cotidiana de los niños, ya no son habilidades establecidas en torno a la decodificación, sino instrumentos para la apropiación de importantes habilidades culturales y sociales.

Por ende, el docente es importante para llevar a cabo este proceso, ya que su función es orientar, apoyar, planificar actividades que faciliten el desarrollo de estos niños para que puedan superar las dificultades y ser alfabetizados. El docente, debe cambiar la forma en que imparte las clases y las actividades, las que facilitarán la vida diaria de los disléxicos y así poder brindar un aprendizaje significativo. A medida que el docente se adapta a la realidad de los disléxicos y acepta vivir con las diferencias, los resultados escolares serán mejores, porque el niño con dislexia también quiere aprender a leer como sus compañeros.

Se propone en este proyecto de investigación en los docentes que imparten sus clases en sexto año de básica una formación de mayores conocimientos al referente a la temática de la dislexia, con ayuda de un programa de capacitación que serán un pilar que guiarán sus prácticas educativas, mejorando su formación profesional y ayudando a que los procesos de enseñanza aprendizaje se cumplan en los estudiantes.

La intervención del docente en las aulas virtuales bajo la mirada de la situación actual debe ser innovadora, interactiva, con un enfoque diferente hacia la educación inclusiva virtual, ya que toda la formación que ha obtenido durante años con la teoría asentado sus bases en el conocimiento científico, le conlleve a la práctica de detectar casos de niños con dislexia en el aula y poderlos ayudar en su proceso de aprendizaje y lograr nuevas expectativas en los estudiantes con dislexia brindando una educación de calidad y calidez.

4.4. Descripción de la propuesta

La realización de esta propuesta esta direccionada a docentes. Se plantea un programa de capacitación a través de encuentros por sesiones, los mismos que servirán como orientación en la formación del docente en la inclusión educativa con niños con necesidades educativas especiales, como es el caso de los alumnos del sexto grado con problemas de dislexia, así como actividades para los niños con este tipo de trastorno con el propósito de ayudarlos en su proceso de enseñanza aprendizaje. En un tiempo de 2 meses, con frecuencia de 2 horas semanales.

Parte 1. Capacitación para docentes con encuentros interactivos.

Parte 2. Actividades para trabajar con estudiantes disléxicos.

CAPACITACIÓN DOCENTE

PARTE 1

Tabla 15 Formación del docente

Tema: Docentes e inclusión		Duración: 2 horas	
Objetivo de la actividad	Sensibilizar a los docentes sobre la educación inclusiva en el proceso de aprendizaje.	Ambientes y aprendizaje	Laptop, celular, Tablet, Internet, video.
Descripción de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el siguiente video: “El papel del docente en la educación inclusiva”  <p>Figura 13 El papel del docente en la educación inclusiva Fuente: YouTube (2015)</p> <p>Desarrollo del contenido: Se indica luego del saludo un tema para debatir: “Soy importante como docente”. A partir del tema se plantean algunos aspectos relacionados con la formación docente, con énfasis en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales sobre no asociada a discapacidad, donde se encuentran los trastornos del aprendizaje en la educación regular. Se visualiza mediante un ejemplo las estrategias que el docente puede innovar para utilizar en niños que presenten dislexia, específicamente y así reconocer sus necesidades.</p> <p>Lluvia de ideas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree usted ser importante para el estudiante? 2. ¿Mi estudiante con dislexia es incluido en el contexto áulico? 3. ¿Qué necesita en su formación para tratar con estudiantes que presentan problemas específicos de aprendizaje, especialmente dislexia? 		
Participantes	Docentes de Básica Elemental (asistencia opcional) Docentes de Básica Media (asistencia obligatoria)		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar como la educación inclusiva se convierte en un principio de la labor educativa de los alumnos con dislexia. • Pedir a los docentes realizar un cuadro sinóptico y expongan su comentario sobre lo observado en el video. 		
Bibliografía de referencia	Link de video: https://www.youtube.com/watch?v=tCQhHkpzi3g		

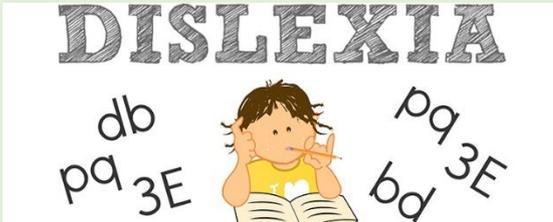
Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Tabla 16 La dislexia en el entorno educativo

Tema: La dislexia en el entorno educativo		Duración: 2 horas	
Objetivo de la actividad	Identificar las necesidades educativas de estudiantes disléxicos.	Ambientes y aprendizaje	Laptop, celular, Tablet, Internet. Papelógrafo virtual
Descripción de la actividad	<p>• Mapa conceptual:</p> <pre> graph LR A[Dislexia] --> B[Efectos] B --> C[Ayuda] A --- D["• Trastorno en el aprendizaje de la lectora-escritura"] B --- E["• Omite e invierte las letras o palabras"] C --- F["• Ejercicios para separar letras"] C --- G["• Apoyo emocional"] </pre> <p>Figura 14 Mapa conceptual Dislexia Fuente: Bustamante, Noemí (2020)</p> <p>Para dialogar y responder:</p> <p>¿Ante dificultades de lectoescritura puede usted utilizar este esquema?</p> <p>¿Qué rol tiene como docente en la conformación de la ayuda al estudiante?</p> <p>¿Cuáles serían las estrategias pedagógicas alternativas para satisfacer las necesidades educativas especiales identificadas?</p> <p>Reflexión:</p> <p>En la escuela, el aprendizaje se convierte en un desafío para los docentes y estudiantes con dislexia, ya que necesitan métodos de enseñanza alternativos. Por ello, es fundamental que los docentes y demás profesionales que trabajan con la educación de los niños disléxicos, conozcan las causas, características del trastorno y así aplicar las intervenciones pedagógicas.</p>		
Participantes	Docentes de Básica Elemental (asistencia opcional) Docentes de Básica Media (asistencia obligatoria)		
Evaluación	Pedir a los docentes que socialicen las diferentes estrategias para el mejor desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el contexto del salón inclusivo.		

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Tabla 17 Detección de la dislexia

Tema: Detección de la dislexia		Duración: 2 horas	
Objetivo de la actividad	Mostrar los signos de alerta para la detección de la dislexia.	Ambientes y aprendizaje	Laptop, celular, Tablet, Internet
Descripción de la actividad	<p>Desarrollo:</p>  <p>Figura 15 Cómo entender la dislexia en niños Fuente: UNI-BALL (2019)</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se iniciará con un recordatorio del concepto de la dislexia y la forma en que se puede percibir. Se les indica el objetivo del encuentro y se continuará de cómo el docente puede detectarla. Generalmente suele revelarse a una edad temprana, sin embargo, es necesario esperar al niño que sepa leer y escribir, antes de hacer cualquier diagnóstico. Considerando que uno de los síntomas de la dislexia es la dificultad para leer, por lo que esto ocurrirá después del 2º o 3º año escolar.</p> <p>Reflexión</p> <p>Responder y reflexionar en forma escrita las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué concepción tienen de la palabra Dislexia? 2. ¿Cuáles serían las necesidades prioritarias de un niño con dislexia? 3. ¿Considera que se debería esperar a tener un diagnóstico, para intervenir? 4. ¿Cree que se debe establecer un programa de intervención adecuado para estos niños? 		
Participantes	Docentes de Básica Elemental (asistencia opcional) Docentes de Básica Media (asistencia obligatoria)		
Evaluación	La comunicación con los docentes es esencial para el proceso de aprendizaje del disléxico. Conocer que dificultades presenta el disléxico es fundamental.		
Bibliografía de referencia	Link de figura: https://www.uni-ball.es/entender-la-dislexia-en-ninos/		

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Tabla 18 La Dislexia

Tema: La dislexia		Duración: 2 horas						
Objetivo de la actividad	Establecer la diferencia entre la dislexia y otras alteraciones del aprendizaje	Ambientes y aprendizaje	Laptop, celular, Tablet, Internet, tarjetas					
Descripción de la actividad	<p>Dinámica de inicio: Se comienza con un juego donde el docente podrá completar las siguientes frases: Me siento... Soy muy Represento para mi estudiante.... Luego se presenta el siguiente audiovisual:</p>							
	<div style="text-align: center;">  <p>Figura 16 Todo lo que debes saber sobre la dislexia Fuente: YouTube (2016)</p> </div> <p>Cada docente debe representar interpretar su percepción de las características de la dislexia según lo escuchado. Se le muestra al docente las características de la dislexia y su forma de detectar, haciendo hincapié en la lectura y escritura. Según autores. Luego se explica la diferencia de la dislexia con otras alteraciones del aprendizaje como es la discalculia y disortografía.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Dislexia</th> <th>Discalculia</th> <th>Disortografía</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Invierte letras tanto escritas como leídas</td> <td>Déficit en el razonamiento lógico- matemático</td> <td>No memoriza reglas ortográficas</td> </tr> </tbody> </table> <p>Reflexión: Se indica pensar en la siguiente expresión: “Como docente qué puedo hacer” Lluvia de ideas: ¿Piensa qué otros trastornos específicos pueden verse reflejado en un estudiante con dislexia? ¿Cómo puede sentirse un estudiante con dislexia que usted le indique ir al pizarrón sin previa preparación?</p>			Dislexia	Discalculia	Disortografía	Invierte letras tanto escritas como leídas	Déficit en el razonamiento lógico- matemático
Dislexia	Discalculia	Disortografía						
Invierte letras tanto escritas como leídas	Déficit en el razonamiento lógico- matemático	No memoriza reglas ortográficas						
Participantes	Docentes de Básica Elemental (asistencia opcional) Docentes de Básica Media (asistencia obligatoria)							
Evaluación	Se les pedirá a los docentes formar grupos de tres o cuatro participantes, luego se indicará realizar un cuadro comparativo acompañado una búsqueda de información sobre las características de la dislexia que no se trataron en clases.							
Bibliografía de referencia	Link de video: https://www.youtube.com/watch?v=u9QJYweVceY							

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Tabla 19 Áreas afectadas en la dislexia

Sesión 5 Tema: Áreas afectadas en la dislexia		Duración: 2 horas	
Objetivo de la actividad	Analizar las áreas en las que el estudiante presenta mayor dificultad.	Ambientes y aprendizaje	Laptop, celular, Tablet, Internet
Descripción de la actividad	<p style="text-align: center;">Áreas con mayor dificultad</p> <p>Cognitiva: los niños disléxicos sufren a nivel cognitivo de "déficit fonológico", es decir, un déficit en la representación y procesamiento de los sonidos del lenguaje.</p> <p>Lingüística: en esta área tienen dificultad para separar los sonidos del lenguaje y relacionarlos con los símbolos escritos.</p> <p>Emocional: a menudo estos niños sienten frustración, vergüenza y baja autoestima como resultado de dificultades para realizar tareas.</p> <p style="text-align: center;">Figura 17 Áreas con mayor dificultad Fuente: Bustamante, Noemí (2020)</p>		
	<p>Dinámica: “El Rey”</p> <p>El docente presenta la dinámica “El rey dice”, y explica que cada vez que los niños escuchen palabras que inicien con la letra L y D, se pongan de pie y se cambien de puesto, luego pronuncian otra palabra y tendrán que cambiarse rápidamente de lugar, hasta que alguien se equivoque y hará de rey y tendrá que decir palabras con las letras descritas.</p> <p>Reflexión:</p> <p>La técnica consiste en valorar la pronunciación que tengan los estudiantes y reforzarlos en el aula de clase con ejercicios de articulación.</p>		
Participantes	Docentes de Básica Elemental (asistencia opcional) Docentes de Básica Media (asistencia obligatoria)		
Evaluación	Realizar en equipos un esquema grafico donde enmarque las actitudes y forma de manifestarse en cada una de las áreas tratadas en el encuentro.		

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Tabla 20 Enseñando en la diversidad

Tema: Enseñando en la diversidad		Duración: 2 horas	
Objetivo de la actividad	Favorecer las condiciones para que los docentes identifiquen y respondan a la diversidad en sus aulas, sobre todo en estudiantes con dislexia	Ambientes y aprendizaje	Laptop, celular, Tablet, Internet.
Descripción de la actividad	<p style="text-align: center;">La diversidad en el contexto de la inclusión educativa</p>  <p style="text-align: center;">Figura 18 Diversidad y prácticas educativas inclusivas Fuente: Radio Mambi (2019)</p> <p>La educación basada en la atención a la diversidad valora las diferentes formas de enseñar y aprender y democratiza las formas de enseñar, diversificándolas para llegar a todos los integrantes del contexto escolar. La educación en esta línea respeta los diferentes ritmos de aprendizaje, ya que se apropia de diversos recursos y metodologías para atender las especificidades de cada alumno. En este contexto entran en juego las Tecnologías de la Información recurso pedagógico, que definitivamente pueden ayudar a superar las dificultades que encuentran los estudiantes con dislexia y, en consecuencia, promover la inclusión escolar.</p> <p>Lluvia de ideas: ¿Qué programas propondrías usted en la Unidad Educativa para hacer una escuela para todos? ¿Qué aspectos se debe incorporar en la intervención pedagógica para fomentar la participación en el aprendizaje del estudiante con dislexia?</p>		
Participantes	Docentes de Básica Elemental (asistencia opcional) Docentes de Básica Media (asistencia obligatoria)		
Evaluación	Formar grupos y comentar partiendo de las peculiaridades del concepto de la diversidad.		
Bibliografía de referencia	Link de figura: https://www.radiomambi.icrt.cu/santiago/diversidad-y-practic-as-educativas-inclusivas/		

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

PARTE 2

Tabla 21 Actividades Lúdicas

Actividades		Duración: 30 - 45 minutos	
Objetivo de la actividad	Utilizar el juego como recurso eficaz para la realización de actividades con fines educativos para todos los niños, incluidos los disléxicos.	Ambientes y aprendizaje	Computadora Laptop Tablet Internet.
Contenido general	Para los disléxicos es fundamental el juego, ya que tiene un simbolismo que le hace reflejar y ordenar significados, ampliar vocabulario que es pobre para este grupo de alumnos y expresarse a través de gestos, escritura y verbalmente. El juego aporta el tema, además de divertirse, favoreciendo el desarrollo físico, afectivo, social y moral.		
Participantes	Docentes de Básica Elemental (asistencia opcional) Docentes de Básica Media (asistencia obligatoria)		
Actividades en un entorno virtual	<p>Se elaborará actividades lúdicas en niños de sexto año básico para mejorar problemas de lecto-escritura, interpretar el lenguaje corporal y las señales no verbales, orientación espacio-temporal, dificultades para aprender rutinas, problemas con las matemáticas.</p> <p>Actividad # 1 Encuentra el pájaro diferente</p> <p>Actividad # 2 El Circo (rompecabezas)</p> <p>Actividad # 3 A cantar y bailar</p> <p>Actividad # 4 Secuencia de animales</p> <p>Actividad # 5 Pirámide de palabras</p> <p>Actividad # 6 Encuentra la frase correcta</p> <p>Actividad # 7 Colorea los iguales</p> <p>Actividad # 8 Rimando ando y también jugando</p> <p>Actividad # 9 Palabra incompleta</p> <p>Actividad # 10 ¿Cuál es diferente?</p>		

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Actividad # 1

Encuentra el pájaro diferente



Figura 19 Encuentra al pájaro diferente
Fuente: Pinterest

Objetivo: Entrenar la percepción del habla y la conciencia fonética con apoyo visual de láminas.

Tiempo: aproximadamente 45 minutos

Recursos: computador, internet, tableta, celular

Desarrollo:

La utilización de imágenes permite distinguir las diferencias de los elementos que se encuentran en su entorno en base a los aspectos como: el tamaño, color, forma, la posición, la figura de fondo, la simetría, etc. Esta actividad ha sido planificada para mejorar la habilidad y las potencialidades de los niños con dislexia en las funciones cognitivas en el proceso de la enseñanza aprendizaje, usados para diferentes contenidos con adaptaciones curriculares y poder fomentar la lectura y escritura.

Metodología:

- Iniciar el juego en el siguiente link: <https://www.cokitos.com/encuentra-el-pajaro-diferente/>



Figura 20 Encuentra el pájaro diferente en el juego
Fuente: Cokitos Juegos Educativos (2018)

- Buscar la imagen diferente de pájaro entre las dos imágenes. Comparar pájaro a pájaro en el cuadro, y señala el pájaro que es diferente. Es necesario comparar, mirar en orden, pensar en una estrategia de revisión para tardar el menor tiempo posible.



Figura 21 Encontrar al igual
Fuente: Cokitos Juegos Educativos (2018)

Beneficio

La mayor parte de la información que se capta proviene del sentido de la vista, son los ojos los que conectan con el mundo exterior y permiten asimilar nuevos conocimientos. Es por eso que los estímulos visuales son tan importantes en el aula, no solo despiertan el interés y la curiosidad de los estudiantes, sino que pueden ayudar a los estudiantes a retener mejor el contenido.

Evaluación

El docente evaluará al estudiante con dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje con láminas que ayudarán al estudiante a observar de forma detallada las características de una persona, animal u objeto en base a las semejanzas y diferencias de los aspectos como: formas, colores, textura, etc. para hacer un refuerzo continuo en el desarrollo de su pensamiento en los ambientes virtuales tomando el tiempo de la hora asincrónica para poder alcanzar los objetivos educativos propuestos en la mediación de las estrategias.

Tabla 22 Diversifica su aula virtual

Indicadores	Parámetros		
	Siempre	A veces	Nunca
Diversifica su aula virtual con estrategias didácticas con creatividad e innovación.			
Se apropia de las tecnologías digitales para el aprendizaje interactivo.			

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Actividad # 2

El Circo (rompecabezas)



Figura 22 El Circo
Fuente: Puzzle Factory

Objetivo: Utilizar el razonamiento lógico para la resolución del problema.

Tiempo: aproximadamente 30 a 40 minutos

Recursos: computador, internet, tableta, celular

Metodología:

- Iniciar el juego en el siguiente link:
<https://puzzlefactory.pl/es/puzzle/jugar/juegos/214748-el-circo>
- Aparecerá la siguiente pantalla y se da clic en la pestaña: Empieza a resolver



Figura 23 Rompecabezas del circo
Fuente: Puzzle Factory (2019)

- Armar el rompecabezas. El nivel de dificultad varía según el número de piezas: 16, 36, 64 o 100.



Figura 24 Piezas del rompecabezas
Fuente: Puzzle Factory (2019)

- Una vez iniciado el juego se ira buscando las piezas para que vaya encajando y así ir formando el rompecabezas. Ganará quien lo arme en menos tiempo.



Figura 25 Encaje de las piezas
Fuente: Puzzle Factory (2019)

Beneficio

Los juegos educativos virtuales se han convertido en herramientas importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimulando el interés del alumno de una manera placentera e interesante. La creatividad, la imaginación, la interacción y la alegría, presentes en los juegos educativos, estimulan las relaciones cognitivas, como el desarrollo de la inteligencia y las relaciones afectivas, verbales, psicomotoras y sociales.

Evaluación

El material adoptado por el docente en los juegos educativos virtuales, hace que se interese el alumno disléxico a través del aprendizaje. Es decir, se enfatiza el nivel normal de inteligencia del alumno, teniendo en cuenta que la diferenciación se producirá en la estrategia pedagógica de mediar los temas abordados en el aula.

Tabla 23 Resolución de problemas

Indicadores	Parámetros		
	Siempre	A veces	Nunca
Organiza y desarrolla la resolución de problemas o situaciones de aprendizaje.			
Motiva y estimula a los estudiantes con dislexia de forma permanente.			

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Actividad # 3

A cantar y a bailar



Figura 26 A cantar y a bailar
Fuente: Bailando Niño Cantando

Objetivo: Favorecer la motricidad, el lenguaje y el pensamiento.

Tiempo: aproximadamente 10 a 15 minutos

Recursos: computador, internet, tableta, celular

Metodología:

- La docente seleccionará un video musical que invitará a los estudiantes a girar, mover, subir o bajar el cuerpo. La docente actuará como modelo imitando los movimientos que la canción ira indicando. Además, invitará a cantar lo que permitirá dar a los niños mayor libertad y confianza.
- Iniciar el video en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=v44S97NV8kw>



Figura 27 Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover
Fuente: YouTube (2018)

- Una vez visualizado el video se seguirán las consignas que indique la docente.
- Se comenzará cantando y bailando, indicando algunas partes del cuerpo: la mano, codo, hombro, cabeza, rodilla, cintura. Hasta ir proponiendo después movimientos que impliquen desplazamiento o mayor coordinación.



Figura 28 Mueve las manos
Fuente: YouTube (2018)

Beneficio

Esta actividad permitirá al estudiante seguir los movimientos con atención y a la vez experimentar expresiones corporales variadas. Esta clase de juegos educativos, son importante como recurso de aprendizaje favoreciendo al conocimiento de orientación espacio-temporal.

Evaluación

En la aplicación de esta actividad el docente es extremadamente exploratorio y propicio para el aprendizaje, guiando al alumno al conocimiento de su cuerpo, permitiendo que el alumno disléxico se integre y socialice.

Tabla 24 Dinámicas grupales

Indicadores	Parámetros		
	Siempre	A veces	Nunca
Aplica dinámicas grupales que favorezcan a los estudiantes con dislexia.			
Organiza y desarrolla la resolución de problemas o situaciones de aprendizaje.			

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Actividad # 4

Secuencia de animales (discriminación auditiva)



Figura 29 Secuencia de animales

Fuente: ¿Qué son los patrones matemáticos: tipos y ejemplos?

Objetivo: Favorecer la percepción auditiva y visual

Tiempo: aproximadamente 30 minutos

Recursos: computador, internet, tableta, celular

Metodología:

- Iniciar el juego en el siguiente link:
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_\(AL\)/Memoria_auditiva/Memoria_auditiva_secuencial_animales_ez1320635vu](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Memoria_auditiva/Memoria_auditiva_secuencial_animales_ez1320635vu)

Escucha atentamente y después
coloca los animales en el orden que escuchaste.

Iconos diseñados por flat-icons from Flaticon

Figura 30 Memoria auditiva

Fuente: Liveworksheets memoria auditiva secuencial animales (2019)

- Dar clic en el icono de sonido y seguir las indicaciones para completar la secuencia

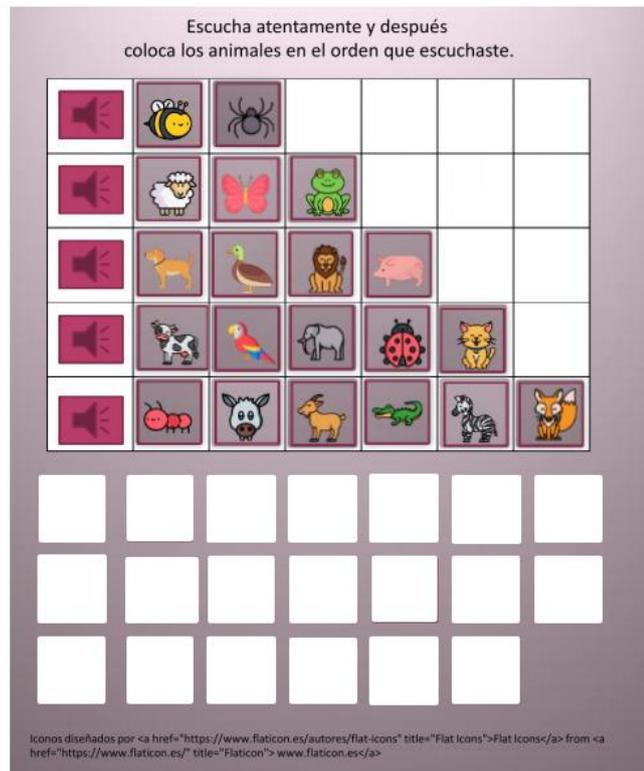


Figura 31 Memoria secuencial
Fuente: Liveworksheets memoria auditiva secuencial animales (2019)

Beneficio

En la lámina presentada se podrá observarse si el estudiante identifica y recuerda la secuencia desde el inicio al final captando la atención con los pictogramas y a su vez creando una conciencia silábica para la lectoescritura de los estudiantes con dislexia.

Evaluación

El docente con este material evaluará al estudiante con dislexia en la intervención de las dificultades auditivas y visuales con la finalidad de estimular su lenguaje y la parte cognitiva.

Tabla 25 Organiza y desarrolla la resolución de problemas

Indicadores	Parámetros		
	Siempre	A veces	Nunca
Aplica dinámicas grupales que favorezcan a los estudiantes con dislexia.			
Organiza y desarrolla la resolución de problemas o situaciones de aprendizaje.			

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Actividad # 5

Pirámide de palabras (conciencia fonológica)

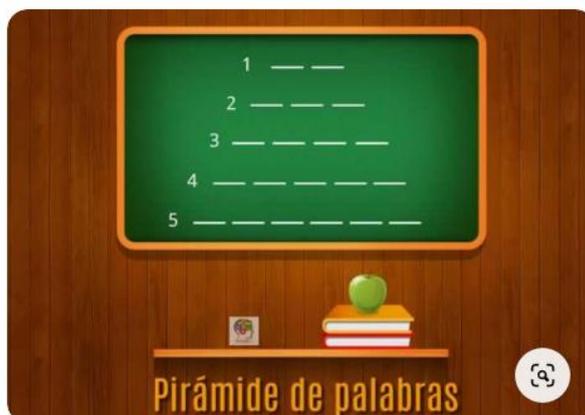


Figura 32 Pirámide de palabras
Fuente: Pinterest

Objetivo: Reconocer los sonidos, sílabas y rimas en las palabras que escuchan.

Tiempo: aproximadamente 25 minutos

Recursos: computador, internet, tableta, celular

Metodología:

- Con las siguientes pistas se debe completar la pirámide de palabra.
- La primera respuesta tiene dos letras, la segunda tres, la tercera cuatro, la cuarta cinco, la quinta seis y la última siete.
- Cada respuesta está formada por las mismas letras que la palabra anterior más una nueva que se agrega.
- El orden de las letras no tiene importancia.



Figura 33 Orden de las palabras
Fuente: El club del ingenio (2015)

Pistas

- 1.- Dios del sol
- 2.- Hogar
- 3.- Relativo al rey
- 4.- Herramienta usada para medir
- 5.- Embarcación antigua
- 6.- Diversión



Figura 34 Sílabas y rimas
Fuente: El club del ingenio (2015)

Beneficio

Esta actividad permitirá al estudiante la adquisición del vocabulario donde aparecen en primer lugar los sustantivos y las interjecciones; los primeros como designación de personas como por ejemplo papá o mamá y objetos del entorno; las interjecciones, en cambio, como elemento que recuerda el grito con función apelativa.

Evaluación

Es importante hacer hincapié en la identificación de los sonidos, lectura en voz alta con la ayuda del docente. Las respuestas orales son lo mejor de su capacidad de trabajo escrito. La evaluación debe hacerse de acuerdo con su conocimiento y no con sus dificultades y sus faltas de ortografía.

Tabla 26 La dislexia en el proceso educativo

Indicadores	Parámetros		
	Siempre	A veces	Nunca
Aplica dinámicas grupales que favorezcan a los estudiantes con dislexia.			
Evalúa a los estudiantes con dislexia en el proceso educativo con fines de mejora.			

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Actividad # 6

Encuentra la frase correcta (discriminación visual)



Figura 35 Encuentra la frase correcta
Fuente: Orientación Andujar

Objetivo: Fomentar la discriminación visual y la percepción estimulando la atención de los niños con dislexia.

Tiempo: aproximadamente 25 minutos

Recursos: computador, internet, tableta, celular

Metodología:

- En la siguiente lamina, los niños deberán identificar cuál de las dos opciones es la correcta.

 Nombre: _____

Dislexia: Rodea con un círculo el correcto. Señala el error

 caramelos de colores
caramelos be colores

 zaqatillas rojas
zapatillas rojas

 tarta de sabores
tarta be sadores

 trenzas morabas
trenzas moradas

www.edufichas.com

Figura 36 Reconocer la frase correcta
Fuente: El club del ingenio (2017)

- Además, deberán identificar cual es el error, la letra que está cambiada, o la letra que está al revés. Aunque parezcan iguales, son frases distintas.

Beneficio

Con la aplicación de fichas o laminas educativas se ayudará al niño a reconocer las semejanzas y las diferencias entre frases, formas, colores y posición de objetos, personas y materiales impresos, y a la vez advertir que coincidencias hay entre ellos. Al desarrollar esta habilidad el niño prestara mayor atención a los detalles y apreciar las diferencias leves existentes entre objetos e imágenes que son similares.

Evaluación

El docente al desarrollar estas técnicas mejorará el rendimiento estudiantil como: respetar el ritmo de aprendizaje, motivar al niño y nunca decir que es lento o no inteligente, trabajar con actividades para desarrollar la discriminación visual estimulará las habilidades de observación identificando imágenes y distinguiendo las mismas en diferentes colores y tamaños.

Tabla 27 Transmite sus conocimientos

Indicadores	Parámetros		
	Siempre	A veces	Nunca
Diversifica su aula virtual con estrategias didácticas con creatividad e innovación.			
Transmite sus conocimientos y manejo de la información de acuerdo al entorno que se encuentra el estudiante.			

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Actividad # 7

Colorea los iguales (discriminación visual)

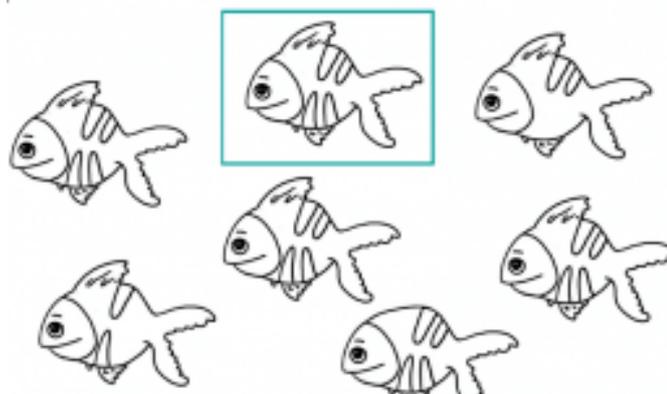


Figura 37 Colorea los iguales
Fuente: Educapeques

Objetivo: Desarrollar la atención y la discriminación visual para el aprendizaje de la lectoescritura.

Tiempo: aproximadamente 25 minutos

Recursos: computador, internet, tableta, celular

Metodología:

- Con la siguiente ficha inicial que tiene como finalidad la descripción detallada de una fruta como la frutilla.



Figura 38 La fruta correcta
Fuente: Arasaac (2019)

- El estudiante tiene que colorear las frutas iguales a las que se pide.
- La utilización de la lámina les permitirá distinguir las diferencias de los elementos que se encuentran en su entorno en base a los aspectos como: el tamaño, color, forma, la posición, la figura de fondo, la simetría, etc.

Beneficio

La aplicación de esta actividad en relación a la discriminación visual permite al niño prestar atención a los detalles y a la apreciación que tiene de las semejanzas y las diferencias existentes entre objetos e imágenes, observando si tienen algo en común o no. Los niños trabajarán la atención y concentración para encontrar un personaje u objetos que se proponga en la lámina.

Evaluación

El docente evaluará al estudiante con dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje con láminas que ayudarán al estudiante a observar de forma detallada las características de una persona, animal u objeto en base a las semejanzas y diferencias de los aspectos como: formas, colores, textura, para hacer un refuerzo continuo en el desarrollo de su pensamiento en el aula tomando el tiempo de la hora asincrónica para poder alcanzar los objetivos educativos propuestos en la mediación de las estrategias.

Tabla 28 Motiva y estimula a los estudiantes

Indicadores	Parámetros		
	Siempre	A veces	Nunca
Motiva y estimula a los estudiantes con dislexia de forma permanente.			
Transmite sus conocimientos y manejo de la información de acuerdo al entorno que se encuentra el estudiante.			

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Actividad # 8

Rimando ando y también jugando (conciencia fonológica)



Figura 39 Rimando ando y también jugando
Fuente: Penitencias y retos blogspot

Objetivo: Aprender cómo los sonidos se combinan para formar palabras y frases para entender el ritmo, sonoridad, musicalidad y la inflexión de la lengua.

Tiempo: aproximadamente 20 a 25 minutos

Recursos: computador, internet, tableta, celular

Metodología:

- Iniciar el juego en el siguiente link:
<https://wordwall.net/es/resource/17917179/juego-con-rimas>
- Se visualizará la siguiente pantalla y se da clic en la pestaña:



Figura 40 Pantalla inicial
Fuente: Word Wall (2018)

- Para este juego, la idea es premiar a quienes encuentran las rimas. La docente dará las indicaciones para iniciar el juego, se da clic y empieza el juego.
- En orden, los jugadores intentan decir la palabra que rime, se dan 3 segundos a cada uno, y el que logre decir una que rime, se gana el premio.



Figura 41 Palabras que riman
Fuente: Word Wall (2018)

- Debe elegir aquella que rimen con la imagen que se encuentra en la pantalla si respondiste bien tu elección es correcta.

Beneficio

Este tipo de juegos son de gran utilidad en el desarrollo cognitivo del niño, para estimular la creatividad, fortalecer la expresión verbal, la atención y la concentración. Los juegos de rimas son muy conocidos en la escuela, sobre todo para los niños. También se puede organizarlos en actividades recreativas, subiendo el nivel de dificultad.

Evaluación

La ayuda de las rimas en niños con problemas de disléxicos, no es tanto porque mejoren su articulación, sino por acercarlos a la sonoridad de las palabras, a juegos orales con las mismas, motivándoles a acercarse al maravilloso y complejo proceso de la lectoescritura.

Tabla 29 Aplica dinámicas grupales

Indicadores	Parámetros		
	Siempre	A veces	Nunca
Motiva y estimula a los estudiantes con dislexia de forma permanente.			
Aplica dinámicas grupales que favorezcan a los estudiantes con dislexia.			

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Actividad # 9

Palabra incompleta (conciencia léxica)



Figura 42 Palabra incompleta
Fuente: Crushpixel

Objetivo: Reconocer fonemas, palabras y sílabas

Tiempo: aproximadamente 20 a 25 minutos

Recursos: computador, internet, tableta, celular

Metodología:

- Iniciar el juego en el siguiente link:
<https://es.liveworksheets.com/px1286022gc>
- En la siguiente lámina completar la palabra con la sílaba correcta.

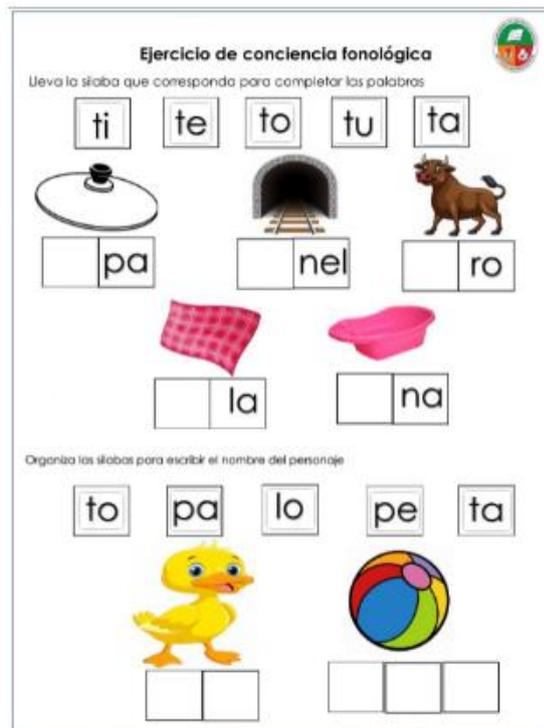


Figura 43 Formar la palabra completa
Fuente: liveworksheets (2019)

- Luego organizar las sílabas para escribir el nombre del personaje.

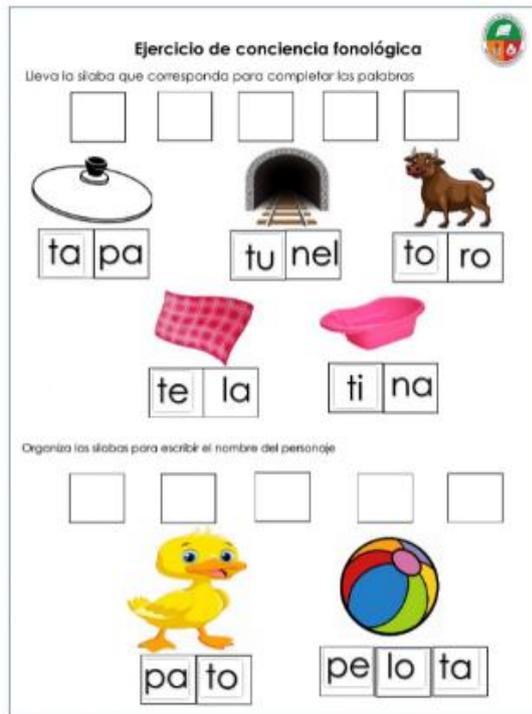


Figura 44 Organizar las sílabas
Fuente: liveworksheets (2019)

Beneficio

Los beneficios que presenta esta actividad es que el docente logrará en el niño con dislexia la capacidad de: la segmentación silábica (separar sílabas en las palabras); reconocimiento de sílabas (identificar la sílaba inicial, final.) y la manipulación silábica (agregar, quitar o juntar sílabas y formar nuevas palabras).

Evaluación

El docente con este material evaluará al estudiante con dislexia en la intervención de la capacidad de comprensión de frases y sílabas, esto facilitará la práctica en la lectoescritura en los estudiantes con dislexia.

Tabla 30 Tecnologías digitales

Indicadores	Parámetros		
	Siempre	A veces	Nunca
Se apropia de las tecnologías digitales para el aprendizaje interactivo.			
Motiva y estimula a los estudiantes con dislexia de forma permanente.			

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

Actividad # 10

¿Cuál es diferente? (discriminación visual)

¿CUÁL DE ELLOS ES DIFERENTE?



Figura 45 ¿Cuál es diferente?

Fuente: ¿Cuál gatito es diferente?

Objetivo: Fomentar la observación, la identificación y localización de diversos objetos relacionado al tamaño y posición

Tiempo: aproximadamente 20 a 25 minutos

Recursos: computador, internet, tableta, celular

Metodología:

- Iniciar el juego en el siguiente link:
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Infantil/Atenci%C3%B3n_y_observaci%C3%B3n/Busca_la_diferencia*_Elmer_ud277500tr



Figura 46 Encuentra al diferente

Fuente: liveworksheets (2019)

- El estudiante tiene que identificar en cada fila cual es el elefante diferente. El uso de la lámina servirá para reconocer las diferencias de los elementos que se encuentran en ella tomando consideración: el tamaño, color, forma, la posición.

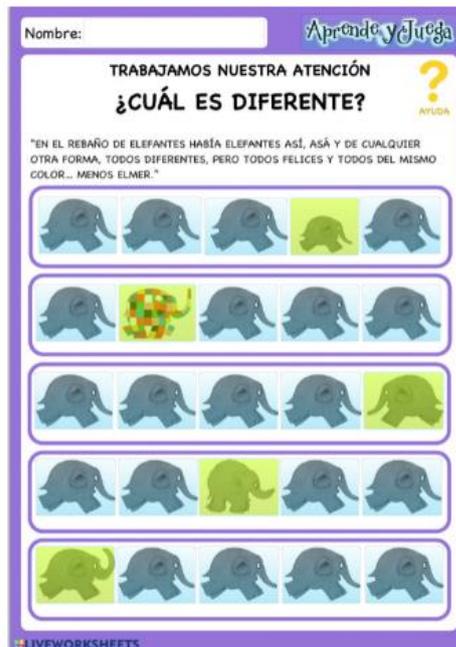


Figura 47 Trabajar la atención
Fuente: liveworksheets (2019)

Beneficio

Este tipo de actividad es un estímulo que ayuda a desarrollar la concentración y memoria del niño permitiéndole reconocer las diversas formas, tamaños y posiciones de los objetos.

Evaluación

Esta actividad ha sido planificada para mejorar la habilidad y las potencialidades la discriminación visual de los niños con dislexia en sus funciones cognitivas en el proceso de la enseñanza aprendizaje, usados para poder fomentar la atención y la memoria.

Tabla 31 Transmite sus conocimientos

Indicadores	Parámetros		
	Siempre	A veces	Nunca
Motiva y estimula a los estudiantes con dislexia de forma permanente.			
Transmite sus conocimientos y manejo de la información de acuerdo al entorno que se encuentra el estudiante.			

Elaborado por: Bustamante, Noemí (2020)

4.4. Factibilidad y Beneficiarios de la propuesta

La propuesta fue dirigida a los docentes a través de un programa de capacitación para la formación del docente en la inclusión educativa, con el fin de reforzar los conocimientos sobre la dislexia que es un tipo de trastorno de aprendizaje. Este programa orientará la asistencia educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales, que por su propia peculiaridad requieren respuestas educativas adecuadas, que incluyen ajustes graduales y progresivos para acceder a una educación para todos y así mejorar su rendimiento académico.

Los beneficios que la autonomía y la autoestima hacen por el niño en la construcción del aprendizaje son muchos y sirven como incentivo para que la escuela valore estos principios y aún respete a todos los niños individualmente. Desde el momento en que ingresan al aula son todos iguales, pero lo que todavía observamos en la práctica es la falta de respeto, la homogeneización de las acciones pedagógicas, como si todas fueran capaces de aprender al mismo ritmo. Este punto de vista se ve en la mayoría de las escuelas que tienen estudiantes disléxicos.

Por último, para atender mejor a los estudiantes con dislexia, es importante hacer una adaptación curricular, es decir, flexibilizar el plan de estudios para satisfacer las diferentes características y necesidades de los estudiantes, garantizándoles el acceso a la enseñanza y la cultura. En el momento en que se creen criterios y se tomen medidas de acuerdo con la pedagogía de la diversidad, será posible mejorar la atención a los niños disléxicos.

4.5. Validación de la propuesta

La validación de la propuesta fue validada por tres profesionales: una experta en el área de psicología, debido a que la problemática corresponde al área psicológico del ser humano; una autoridad institucional, con una larga trayectoria y la tercera, una profesional en el campo educativo debido a que es necesario conocer los criterios y validaciones desde tres enfoques, los mismos que se revisaron con responsabilidad toda la estructura de la propuesta y su desarrollo en sí, dejando como evidencia la respectiva documentación legalizada. (Anexo 6)

Datos personales de las validadoras

Nombres y apellidos: Natalia Manjarrés Zambrano

Cedula: 0909744898

Título: Magister en Psicología Educativa y Orientadora Vocacional

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Cargo: Docente

Teléfono: 2-495874 Celular: 0979206704

Nombres y apellidos: Grace Escobar Medina

Cedula: 0909452096

Título: Doctora en Psicología en Rehabilitación Educativa

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Cargo: Docente

Teléfono: 2-621030 Celular: 0986603543

Nombres y apellidos: Lorena del Carmen Boderó Arizaga

Cedula: 0913782777

Título: Magister en Educación Superior

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Cargo: Docente

Teléfono: 2-433127 Celular: 096813059

CONCLUSIONES

- El docente debe crear las bases en su formación como profesional de la educación para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia, pues tiene un rol importante en el acompañamiento dentro de los contextos áulicos, lo que posibilita una atención integral de estos estudiantes. La experiencia profesional y los resultados obtenidos en la intervención y/o programación de actividades educativas inclusivas procuran que se obtengan buenos resultados frente a las dificultades en el aprendizaje, que traen consigo el bajo rendimiento académico, exclusión educativa, entre otras alteraciones, también es importante el interés de estos educadores en su formación y/o capacitación de las diversas problemáticas que involucran al aprendizaje.
- Se pudo observar que el nivel de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar dentro del aula es bajo, lo que es poco favorable para el proceso de inclusión de estos estudiantes con necesidades educativas especiales. De esta manera, se pudo identificar los niveles de formación y las mayores dificultades vivenciadas por los docentes, que formaron parte del estudio.
- Las autoridades y especialistas del DECE consideran que los docentes deben alcanzar un nivel alto de formación en temas relacionados a la dislexia y su tratamiento dentro de los entornos educativos e inclusivos, para ello debe contemplarse la capacitación continua, como base indispensable de esta formación.
- El programa de capacitación propuesto está dirigido a docentes para inclusión educativa en el que se espera desarrollar con calidad. Las sesiones van direccionados a la sensibilización, al conocimiento básico del problema de aprendizaje como es la dislexia y se brinda la posibilidad que el docente tenga una variabilidad de actividades que pueden ser acogidas como parte de la planificación de la clase. La propuesta es dinámica y viable para el docente y en el especial para el fortalecimiento del aprendizaje en estos estudiantes.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones propuestas en esta investigación para las entidades educativas con respecto a la dislexia donde se ve afectado el aprendizaje y el proceso de lectoescritura, en relación a las conclusiones obtenidas son:

- Enfatizar en el estudio de la práctica colaborativa a través de conocimientos teóricos el desempeño pedagógico de los docentes mediante la formación continua en la educación regular.
- Incluir actividades donde se trabaje la conciencia fonológica de una manera que despierte el interés del estudiante para ayudarlo a reconocer los sonidos del lenguaje hablado.
- Planificar temáticas para el enriquecimiento del programa de capacitación propuesto y que a su vez realcen el nivel de conocimientos en los docentes sobre habilidades de lectoescritura.
- Profundizar en las necesidades de los estudiantes comprometiéndose con la inclusión en el campo educativo, donde el docente desempeñe el papel de facilitador y asesor, brindando un ambiente estimulante a los estudiantes.
- Preparar prácticas de aprendizaje y estrategias áulicas donde los docentes puedan utilizar en el aprestamiento de estudiantes disléxicos.
- Involucrar en el aula actividades didácticas que consista en identificar los sonidos individuales como fonemas de una palabra y así dividir una palabra en sonidos para formar palabras.
- Familiarizar al docente con programas de capacitación sobre la dislexia, en función de la intervención pedagógica con el disléxico, en este sentido, es necesario que exista un trabajo conjunto entre la escuela y la familia, con el fin de estimular al niño que tiene síntomas o ha sido diagnosticado con dislexia.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. American Psychiatric Pub.
- Bolea, S., Conde, M., Panadero, B., Pérez, I., Valtueña, M., & Vicente, L. (2017). *Guía Práctica. La Dislexia: Guía de detección y actuación en el aula*. Retrieved from <http://www.educaragon.org/FILES/Dislexia%20Gu%C3%ADa%20definitiva%2004102017.pdf>
- Calzada, L. (2015). *Los problemas de aprendizaje de la lecto-escritura y su relación con el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primero al tercer año de E.G.B.* Retrieved from http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16445/1/62835_1.pdf
- Castejón, J., & Navas, L. (2013). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. Editorial Club Universitario.
- Código de la Niñez y Adolescencia . (2013). *Código de la Niñez y Adolescencia* . Quito - Ecuador: Ediciones Legales.
- Coelho, F. (2019). *Significado de Inclusión*. Retrieved from <https://www.significados.com/inclusion/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi - Ecuador: Asamblea Constituyente del Ecuador.
- Cuetos, F., Soriano-Ferrer, M., & Rello, R. (2019). *Dislexia. Ni despiste, ni pereza: Todas las claves para entender el trastorno*. La Esfera de los Libros.
- Cusín, D., & Cusín, M. (2015). *Estudio de la dislexia y disgrafía infantil y sus consecuencias en el aprendizaje de lectura-escritura en los niños de tercero y cuarto año de educación general básica*. Retrieved from <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4946>
- Declaración de Salamanca. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales*. Retrieved from

<https://www.unioviedo.es/ONEO/wp-content/uploads/2017/09/Declaraci%C3%B3n-Salamanca.pdf>

- Dehesa, N. (2015). La investigación en el aula en el proceso de formación docente. *SciELO Analytics*.
- Durán, M. (2019). *Proyecto de capacitación docente en dislexia para el primer ciclo del nivel primario*. Retrieved from http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/1711/1/TF_DuranMaAngeles.pdf
- EDUCO. (2019). *¿Qué es la educación inclusiva y por qué es importante?* Retrieved from <https://www.educo.org/Blog/Que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>
- Egido Ramos, B. (2014). *Las dificultades de la lecto-escritura: Dislexia y disgrafía. pautas de intervención y estudio de un caso en educación primaria*. Retrieved from <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6013/TFG-O%20186.pdf;jsessionid=A4AB0398DB42272AF8E54317F449E077?sequence=1>
- Escamilla, A., & Blanco, Á. (2018). *Glosario de términos educativos de uso más frecuente*. Retrieved from <http://www.artic.ua.es/biblioteca/u85/documentos/1623.pdf>
- Formación en Red. (2018). *Glosario*. Obtenido de http://formacion.intef.es/pluginfile.php/110250/mod_imscp/content/2/glosario.html
- Inclusión educativa. (2017). *Qué es Inclusión educativa?* Retrieved from <https://www.significados.com/inclusion-educativa/>
- Kraljič, H. (2020). *Tengo dislexia*. Ediciones Jaguar.
- Lara, E. (2016). *Dificultades de aprendizaje de un niño de Octavo Año de Educación Básica*. Retrieved from <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/752/1/LARA%20CALDERON%20%20ELSA%20MARIA.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito - Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente.

- Los Santos, S. (2014). *El rol de la escuela frente a los problemas de aprendizajes*. Retrieved from <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/280/el-rol-de-la-escuela-frente-a-los-problemas-de-aprendizaje.html>
- Megías, A., & Lozano, L. (2019). *El juego infantil y su metodología*. Editex.
- Naya, L., & Dávila, P. (2011). *Derechos de la infancia y educación inclusiva en América Latina*. Ediciones Granica S.A.
- Nieva, J., & Martínez, C. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*.
- ONU. (2008). *Conferencia Internacional de Educación*. Retrieved from http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf
- Ortiz, L. (2020). *Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro*. Editorial Dykinson.
- Pérez, A. (2017). *Estrategias metodológicas para trabajar la dislexia en niños/as en 4to. de básica*. Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14417/1/UPS-CT007084.pdf>
- Plena inclusión. (2017). *Discapacidad Intelectual*. Retrieved from <https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/glosario/T>
- Prioretti, L. (2016). *Participación de la comunidad educativa para una educación inclusiva*. Retrieved from <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/06/27/participacion-de-la-comunidad-para-una-educacion-inclusiva/>
- Quituisaca, F. (2016). *Dificultades específicas en el aprendizaje de la lengua castellana en los alumnos de educación general básica*. Retrieved from http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9781/1/E-5265_QUITUISACA%20ESPINOZA%20FAUSTO%20ENRIQUE.pdf
- Soldano, M. (2016). *Guía Práctica Para Padres: Una Herramienta Valiosa para la familia y educadores*. Editorial Albatros.
- Tamayo, M. (2014). *Glosario orientado al trabajo con personas con discapacidad*. Retrieved from

<https://www.javeriana.edu.co/documents/245769/2338340/Glosario-word-conCARATULA-Octubre+16-2014-DEF.pdf/061b158b-e465-4f2a-9677-114858652790>

Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 424.

Torres, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Revista Científico Pedagógica Atenas*, 1-15.

Tweeley, A. (2019). *Dislexia: Guía para Reconocer y Superar la Dislexia*. Editorial Vincent Noot.

UNESCO. (s/f). *La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible*. Retrieved from

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formaciondocentes_Llivina.pdf

Webscolar . (2019). *Glosario de Términos básicos de inclusión educativa*. Retrieved from <https://www.webscolar.com/glosario-de-terminos-basicos-de-inclusion-educativa>

Xalix Say, F. (2017). *Intervención pedagógica a docentes de primer grado del nivel primario con estudiantes que presentan problemas de dislexia*. Retrieved from http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0391.pdf



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista aplicada a la Rectora, Coordinadoras y Psicopedagogo

Datos generales:

Escuela:

Grado:

Fecha y hora de la entrevista:

Campo o función del entrevistado:

Objetivo: Obtener información sobre la formación docente en la inclusión educativa de estudiantes con dislexia de sexto año de educación básica.

Orientaciones al entrevistado: Esta entrevista está dirigida a conocer su opinión acerca de la formación docente en la Inclusión Educativa de estudiantes con dislexia. Su opinión es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema por el cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se solicita sinceridad total.

Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.

1. ¿Considera que se identifica como un docente con pensamiento crítico y empático que valora la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con dislexia? ¿Por qué?

2. ¿Cuáles han sido sus acciones como guía y directivo de la institución en la búsqueda de alternativas para brindar a los docentes las herramientas necesarias para la inclusión educativa de los estudiantes con dislexia?

3. ¿Tiene en cuenta las tecnologías digitales para brindarles a los docentes de estudiantes que presentan dislexia novedosas alternativas de intervención e inclusión educativa? En el caso de responder afirmativamente por qué lo cree pertinente desde su rol.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Anexo 2 Entrevista dirigida a los docentes

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”							
Objetivo: : Sensibilizar a los docentes para obtener información acerca del aprendizaje de niños disléxicos.							
CONTROL DE CUESTIONARIO							
Núm. Encuesta:	Fecha Encuesta:						
<p>1. ¿Considera que tiene conocimiento acerca del problema de la dislexia?</p> <table style="width: 100%;"><tr><td style="width: 5%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>Siempre</td></tr><tr><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>A veces</td></tr><tr><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>Nunca</td></tr></table>		<input type="checkbox"/>	Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Siempre						
<input type="checkbox"/>	A veces						
<input type="checkbox"/>	Nunca						
<p>2. ¿Usted, muestra sensibilidad mediante la comunicación asertiva frente a la problemática de la atención de estudiantes con dislexia?</p> <table style="width: 100%;"><tr><td style="width: 5%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>Siempre</td></tr><tr><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>A veces</td></tr><tr><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>Nunca</td></tr></table>		<input type="checkbox"/>	Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Siempre						
<input type="checkbox"/>	A veces						
<input type="checkbox"/>	Nunca						
<p>3. ¿Usted, atiende el desarrollo de habilidades, destrezas y potencialidades de los estudiantes con dislexia sobre la base de la atención a la diversidad?</p> <table style="width: 100%;"><tr><td style="width: 5%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>Siempre</td></tr><tr><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>A veces</td></tr><tr><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td>Nunca</td></tr></table>		<input type="checkbox"/>	Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Siempre						
<input type="checkbox"/>	A veces						
<input type="checkbox"/>	Nunca						

4. ¿Proporciona usted, el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con “Aprender jugando” a los niños con dislexia?
- Siempre
 A veces
 Nunca
5. ¿Cómo docente, guía a los estudiantes con dislexia en la enseñanza virtual al uso de herramientas que estimulen otras regiones del cerebro para compensar el peso que cargan al momento de aprender a leer y procesar palabras?
- Siempre
 A veces
 Nunca
6. ¿Usted, mantiene una enseñanza activa con métodos que ayuden a fomentar la participación de todos los estudiantes en el aula virtual?
- Siempre
 A veces
 Nunca
7. ¿Cómo docente, logra que las clases impartidas en el aula virtual sean interactivas con todos los estudiantes?
- Siempre
 A veces
 Nunca
8. ¿Usted, realiza estimulación cognitiva al estudiante con dislexia en el aula virtual?
- Siempre
 A veces
 Nunca
9. ¿Sus clases impartidas en el aula virtual son interactivas para todos los estudiantes?
- Siempre
 A veces
 Nunca

10. ¿Al impartir sus clases en el aula virtual implementa actividades interactivas encaminadas al manejo de estrategias en la lecto-escritura para el logro de la autonomía en los estudiantes con dislexia?

- Siempre
 A veces
 Nunca

11. ¿En el transcurso de su experiencia laboral como docente de la Institución, ha recibido capacitación especial acerca del trastorno de la dislexia?

- Siempre
 A veces
 Nunca

12. ¿Está interesado/a en recibir capacitación e información sobre la inclusión educativa del niño con dislexia para trabajar en el aula virtual?

- Siempre
 A veces
 Nunca



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Anexo 3 Ficha de observación a los docentes

Indicadores	Parámetros		
	Siempre	A veces	Nunca
Aplica dinámicas grupales que favorezcan a los estudiantes con dislexia.			
Diversifica su aula virtual con estrategias didácticas con creatividad e innovación.			
Organiza y desarrolla la resolución de problemas o situaciones de aprendizaje.			
Transmite sus conocimientos y manejo de la información de acuerdo al entorno que se encuentra el estudiante.			
Favorece la comunicación eficaz con sus estudiantes creando un clima favorable en el aula virtual.			
Se apropia de las tecnologías digitales para el aprendizaje interactivo.			
Tiene pensamiento reflexivo sistemático sobre la propia práctica profesional.			
Evalúa a los estudiantes con dislexia en el proceso educativo con fines de mejora.			
Realiza trabajo colaborativo en el aula virtual.			
Motiva y estimula a los estudiantes con dislexia de forma permanente.			

Anexo 4 Operacionalización de variables – Formación del docente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>La formación docente es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos, históricos para lograr la profesionalización de la docencia. metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia. Chehaybar y Kuri (2003)</p>	<p>Proceso y resultado de la asimilación continua de aspectos cognitivos, intrapersonales e interpersonales que optimizan el trabajo del docente.</p>	<p>Cognitivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación por su pensamiento crítico. • La diversificación de estrategias didácticas con creatividad e innovación. • La organización y el desarrollo a la resolución de problemas o situaciones de aprendizaje. • Transmisión de conocimientos y manejo de la información. • La comunicación eficaz con sus colegas, estudiantes y sus familias. • Apropiación de las tecnologías digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Observación de actividades realizadas en la práctica docente. • Entrevistas a las autoridades de la Unidad Educativa. • Encuesta a los docentes
		<p>Intrapersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento reflexivo sistemático sobre la propia práctica profesional. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades personales. • La evaluación del proceso educativo con fines de mejora. • Las expectativas del docente sobre el aprendizaje de sus alumnos. • Los factores asociados a la gestión escolar que contribuye a la calidad de los resultados educativos. 	
		Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración. • Ciudadanía local, nacional y global. • Responsabilidad social. 	

Operacionalización de variables – Inclusión educativa

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>La inclusión educativa de estudiantes con dislexia está relacionada con el acceso, la participación y los logros que tiene este problema entre los trastornos de aprendizaje, se basa en la magnitud de las limitaciones que ejerce sobre el rendimiento académico, en la medida que el lenguaje escrito es esencial para el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños. (Mateos, 2009).</p>	<p>La inclusión educativa de estudiantes con dislexia es la atención personalizada sobre la base de la diversidad a niños con este trastorno, favoreciendo el aprendizaje correcto de la lectoescritura y la comprensión en clases.</p>	<p>Atención personalizada en la diversidad al estudiante disléxico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un currículum adaptado a las necesidades de estudiantes con dislexia de grado 2 o no significativas. • Estimular a los estudiantes con dislexia de forma permanente. • Identificación de casos en el aula por parte de los maestros de estudiantes con dislexia. • Fortalecer el trabajo de la coordinación visomotriz (reproducir letras), con estrategias metodológicas y con modificaciones en la duración asignada para las tareas y evaluaciones diferenciadas. • Gestionar mayor apoyo externo para lograr vínculos que busquen el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes con dislexia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Observación de actividades realizadas en la práctica docente. • Entrevistas a las autoridades de la Unidad Educativa. • Encuesta

		<p>Desarrollo de prácticas inclusiva con niños disléxicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de trabajos adicionales en aquellas materias en que los estudiantes presenten dificultades o reforzar. • Conocimientos en horas de apoyo psicopedagógico. • Fortalecer los procesos de aprendizaje. • La construcción de un currículo para todos. • Organización de estrategias en el aprendizaje de todos los estudiantes. • Utilizar recursos y equipos de apoyo para los docentes según las necesidades especiales asociadas o no a una discapacidad. <p>Definir las estrategias metodológicas según las condiciones que puedan presentar los estudiantes.</p>	
--	--	---	---	--

Anexo 5 Validación de la propuesta

Validación # 1 Mg. Natalia Manjarrés Zambrano



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS					
Propuesta: Programa de capacitación dirigido a docentes para la inclusión educativa desde la virtualidad a estudiantes con Dislexia.					
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de las preguntas y coloque un visto en la alternativa deseada.					
Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Si	No	Sí	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	X				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	X				
La estructura de la propuesta es adecuada	X				
Sirve de guía para que se garanticen la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con dislexia.	X				
Contribuye a disminuir las alteraciones en la lectoescritura en los niños y niñas con dislexia.	X				
Sus etapas y acciones guían la práctica.	X				
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades.	X				
Aportará beneficios para el trabajo inclusivo dentro de la actividad académica.	X				Considero un aporte muy importante, las temáticas serán útiles para las docentes
Evaluated por:	Apellidos y Nombres: Mg. Natalia Manjarrés Zambrano Cédula de identidad: 0909744898 Fecha: mayo 10 de 2021 Especialidad: Psicóloga Educativa Cargo: Docente ULVR Teléfono: 0979206704				 Firma: _____

Validación # 2 Lorena del Carmen Bodero Arizaga



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS					
Propuesta: Programa de capacitación dirigido a docentes para la inclusión educativa desde la virtualidad a estudiantes con Dislexia.					
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de las preguntas y coloque un visto en la alternativa deseada.					
Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Si	No	Sí	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	X				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	X				
La estructura de la propuesta es adecuada	X				
Sirve de guía para que se garanticen la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con dislexia.	X				
Contribuye a disminuir las alteraciones en la lectoescritura en los niños y niñas con dislexia.	X				
Sus etapas y acciones guían la práctica.	X				
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades.	X				
Aportará beneficios para el trabajo inclusivo dentro de la actividad académica.	X				
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Bodero Arizaga Lorena del Carmen Cédula de identidad: 0913782777 Fecha: 10-05-2021 Especialidad: Educación Cargo: Docente Teléfono: 096813059				 Firma:

Validación # 3 Grace Escobar M.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS					
Propuesta: Programa de capacitación dirigido a docentes para la inclusión educativa desde la virtualidad a estudiantes con Dislexia.					
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de las preguntas y coloque un visto en la alternativa deseada.					
Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Si	No	Sí	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	X				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	X				
La estructura de la propuesta es adecuada	X				
Sirve de guía para que se garanticen la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con dislexia.	X				
Contribuye a disminuir las alteraciones en la lectoescritura en los niños y niñas con dislexia.	X				
Sus etapas y acciones guían la práctica.	X				
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades.	X				
Aportará beneficios para el trabajo inclusivo dentro de la actividad académica.	X				
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Grace Escobar M. Cédula de identidad: 0909452096 Fecha: 10 de mayo 2021 Especialidad: Psicóloga Cargo: Docente Teléfono: 0986603543				 Firma: _____

Anexo 6 Hoja de vida de las especialistas

HOJA DE VIDA

1. DATOS PERSONALES

Apellidos: MANJARRÉS ZAMBRANO

Nombres: NATALIA VIRGINIA

Nº de Cédula/Pasaporte: 0909744898

Género: Femenino

Lugar y Fecha de Nacimiento: 16 DE AGOSTO DE 1964

Nacionalidad: ECUATORIANA

Etnia: Mestiza

Estado Civil: Casada

Dirección: Urbanización Villa del Rey Etapa Príncipe Guillermo Mz. # 4, villa # 4

Teléfono Convencional: 2495874 Celular: 0979206704

Email: nataliavirginia.manjarres@gmail.com



2. FORMACIÓN

Título	Grado	Año	Universidad	País
MAGISTER EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA Y DE PAREJA	4TO.	2017	DE GUAYAQUIL	ECUADOR
PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL	3ER.	2009	DE GUAYAQUIL	ECUADOR
PERIODISTA PROFESIONAL	3ER.	1992	ULVR	ECUADOR

3. EXPERIENCIA LABORAL

3.1. ULVR

Fecha que ingresó a la Universidad: noviembre 6 de 2017, desempeño: Docente

Relación laboral: Contrato con relación de dependencia (X). Dedicación: Tiempo completo

3.2. OTROS

Me he desempeñado como:

- ✓ Psicóloga educativa
- ✓ Coordinadora Administrativa de Proyectos sociales
- ✓ Coordinadora de Inclusión Laboral
- ✓ Coordinadora del DECE
- ✓ Líder Circuito 1-09D04
- ✓ Rectora de Instituciones Educativas.

4. **RECONOCIMIENTO Y LOGROS**

Reconocimiento/Logro	Institución	Fecha	Observación
A su excelente desempeño profesional como Psicóloga de la Institución.	U.E.MA. ESTRELLA DEL MAR – DANIEL COMBONI	Enero – 2014	DIPLOMA
A su invaluable trabajo a favor de las personas con discapacidad de Guayaquil.	M.I.MUNICIPALIDAD DE GUAYAQUIL	Diciembre – 2014	PLACA DE VIDRIO
En su meritoria y destacada labor en el DECE, por la implementación de actividades Innovadoras.	ESC. ED. BASICA MONS. ROBERTO MA. DEL POZO	Febrero – 2015	PLACA DE VIDRIO
Por su comprometida labor como Docente del curso de Nivelación General en el DOMINIO SOCIAL	INSTITUTO TECNOLÓGICO FORMACIÓN	Diciembre 2017	RECONOCIMIENTO DIPLOMA
Por su comprometida labor como Docente del curso de Nivelación General en el DOMINIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	INSTITUTO TECNOLÓGICO FORMACIÓN	Febrero 2018	RECONOCIMIENTO DIPLOMA
Al Proyecto de Estimulación Cognitiva enfocado en el Fortalecimiento de las funciones Ejecutivas en adultos mayores del Hogar Corazón de Jesús de la Junta de Beneficencia de Guayaquil.	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL	Agosto 2019	RECONOCIMIENTO DIPLOMA
Segundo lugar en Feria de Proyectos de Emprendimiento e Innovación, Casa Abierta ULVR	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL	Agosto 2019	DIPLOMA
Aporte como Consultor Académico Externo	SANTILLANA	Febrero 2020	DIPLOMA



DEPARTAMENTO DE TALENTO HUMANO

HOJA DE VIDA

1. DATOS PERSONALES

Apellidos: ESCOBAR MEDINA

Nombres: GRACE ELIZABETH

Nº de Cédula/Pasaporte: 0909452096

Género: FEMENINO

Lugar y Fecha de Nacimiento: GUAYAQUIL 8 DE OCTUBRE 1964

Nacionalidad: ECUATORIANA

Discapacidad: NO Nº Conadis/MSP: NO

Estado Civil: SOLTERA

Dirección: GUAYACANEZ MANZANA 114 SOLAR 1

Teléfono Convencional: 2621030 Celular: 0986603543

Email: gescobam@ulvr.edu.ec



2. FORMACIÓN

Título	Grado	Año	Universidad	País	Subárea de conocimiento UNESCO
Doctora en educación	4º	2013	Nacional Mayor de	Lima	Egresada
Magister en Gerencia Educativa	4º	2012	Estatad de Guayaquil	Ecuador	Educación
Doctora en Psicología en Rehabilitación Educativa	3º	2003	Estatad de Guayaquil	Ecuador	Ciencias Sociales
Psicóloga en Rehabilitación Educativa	3º	1988	Estatad de Guayaquil	Ecuador	Ciencias Sociales

3. FORMACIÓN EN CURSO

Nombre de Título	Fecha inicio	Universidad	País	Duración (en meses)	Fecha fin	Subárea del conocimiento específico UNESCO	Financiamiento	Tipo de beca ULVR
Doctorado en Educación	Septiembre 2013	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Lima -Perú	En proceso	En proceso	Formación de personal docente y ciencias de la educación	ULVR	Completa

Página 1 de 4



/ulvr.edu



@ulvr_edu



@ulvr



www.ulvr.edu.ec

Dirección: Av. de las Américas #70 frente al Cuartel Modelo - Teléfonos: (04) 2596500



4. SEMINARIOS O CURSOS DE ACTUALIZACIÓN (últimos cinco años)

Nombre	Tipo	Institución Organizadora	Ciudad	Fecha	Nº Horas
III CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS PEDAGOGICAS	PONENTE	TECNOLOGICO BOLIVARIANO	GUAYAQUIL	20 AL 22 ABRIL 2017	
II JORNADAS DE INCLUSION	PONENTE	ULVR	GUAYAQUIL	AGOSTO 18 2017	
PERFECCIONAMIENTO MICRO CURRICULO	TALLER	ULVR	GUAYAQUIL	13 AL 30 MAYO 2017	32 HORAS
VI CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION E INNOVACION CON ENFASIS EN EDUCACIÓN	PONENTE	CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO	PANAMA	10 AL 12 DE AGOSTO 2017	
DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	TALLER	ULVR	GUAYAQUIL	26 ABRIL 2017	
III JORNADAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA	JORNADAS	ULVR	GUAYAQUIL	NOVIEMBRE 2018	
V CONGRESO CIENTIFICO INTERNACIONAL INPIN	CONGRESO	ULVR	GUAYAQUIL	OCTUBRE 2018	
II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	CONGRESO	ULVR	GUAYAQUIL	OCTUBRE 2018	
FORMADOR DE FORMADORES	PROGRAMA	TRANSFORMACION ACADEMICA	QUITO	MAYO 2020	80
ENSEÑANZA SIGNIFICATIVA EN ENTORNOS VIRTUALES	CURSO	UEES	GUAYAQUIL	JUNIO A AGOSTO 2020	70

5. NIVEL DE CONOCIMIENTOS

Inglés: BASICO

Otros Idiomas: INGLES

Computación: MEDIO

Utilitarios que domina: WORK, EXCEL, POWER POINT ETC.





6. PUBLICACIONES REALIZADAS

Ha publicado libros SI () NO (X)

Nombre Libro	Fecha	ISBN		International Standard Book Number # ISBN
		Tiene ISBN	Sin ISBN	

Ha publicado Artículos Académicos SI () NO ()

Nombre Artículo	Fecha	REVISTA				Nombre del Medio en que fue publicado
		Nacional		Internacional		
		Indexada	No Indexada	Indexada	No Indexada	
CALIDAD DE LA EDUCACION						

7. EXPERIENCIA LABORAL

7.1. ULVR

Fecha que ingresó a la Universidad: ABRIL DEL 2013

Ingresó por concurso de: mérito y oposición SI (X), sólo mérito SI ()

Tiene Cargo Administrativo: SI () NO (X) Indíquelo: _____

Relación laboral: Contrato con relación de dependencia (X), Contrato sin relación de dependencia ()

7.2. OTROS

Cargo	Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin	Grupo
NO APLICA				Privada/Pública/ONG

Se ha desempeñado como: Expositor en conferencia o actividades afines ()

Docente Tercer Nivel () Docente Cuarto Nivel () Investigador () Indíquelas:

Tipo	Nombre	Institución	Ciudad	Fecha	
				Inicio	Termino





8. OTRAS INSTITUCIONES EN QUE LABORA

Cargo	Institución	Fecha Inicio	Teléfono	Grupo
				Privada/Pública/ONG

9. RECONOCIMIENTO Y LOGROS

Reconocimiento/Logro	Institución	Fecha	Observación
MEJOR DOCENTE PSICOLOGÍA	ULVR	2017	
MEJOR DOCENTE FACULTAD DE EDUCACIÓN	ULVR	2017	

10. TRABAJOS DE TITULACIÓN

Marcar con una X el casillero del Ítem que tenga como respaldo la evidencia pertinente, caso contrario dejar en blanco

- a. Haber dirigido o codirigido una tesis de doctorado
- b. Haber dirigido o codirigido tres tesis de maestría en investigación.
- c. Haber dirigido o codirigido dos tesis de doctorado
- d. Haber dirigido o codirigido cinco tesis de maestría en investigación.

X
X

Fecha de actualización: 2020 /12/9





DEPARTAMENTO DE TALENTO HUMANO

HOJA DE VIDA

1. DATOS PERSONALES

Apellidos: BODERO ARÍZAGA

Nombres: LORENA DEL CARMEN

Nº de Cédula/Pasaporte: 0913782777

Género: FEMENINO

Lugar y Fecha de Nacimiento: GUAYAQUIL, 04 DE DIC. DE 1973

Nacionalidad: ECUATORIANA

Discapacidad: _____ Nº Conadis/MSP: _____

Estado Civil: DIVORCIADA

Dirección: PRADERA 2 MZ. D 37 VILLA 16

Teléfono Convencional: 2433127 - 6023816 Celular: 0968130659

Email: lboderoa@ulvr.edu.ec lorenaboderoa@hotmail.com



2. FORMACIÓN

Título	Grado	Año	Universidad	País	Subárea de conocimiento UNESCO
Máster en Educación Superior	4º	2014	Universidad Estatal de Guayaquil	Ecuador	Formación de personal docente y Ciencias de la Educación
Psicopedagogo	3º	1999	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Ecuador	Formación de personal docente y Ciencias de la Educación
Licenciado en Ciencias de la Educación	3º	1998	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Ecuador	Formación de personal docente y Ciencias de la Educación
Profesor de Segunda Enseñanza	3º	1996	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Ecuador	Formación de personal docente y Ciencias de la Educación

Página 1 de 3



[/ulvr.edu](https://www.facebook.com/ulvr.edu)



[@ulvr_edu](https://twitter.com/ulvr_edu)



[@ulvr](https://www.instagram.com/ulvr)



www.ulvr.edu.ec

Dirección: Av. de las Américas #70 frente al Cuartel Modelo - Teléfonos: (04) 2596500



3. SEMINARIOS O CURSOS DE ACTUALIZACIÓN (últimos cinco años)

Nombre	Tipo	Institución Organizadora	Ciudad	Fecha	Nº Horas
Desarrollo de habilidades del pensamiento en educación superior	Curso	ULVR	Guayaquil	02 del 06 de marzo y del 09 al 11 de marzo del 2020	40
Didáctica y curriculum en la educación superior. Retos de la contemporaneidad	2do. Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas	Instituto Superior Técnico Bolivariano	Guayaquil	11 al 13 de abril del 2016	40
Herramientas pedagógicas para perfeccionar el trabajo docente - investigativo	Capacitación	ULVR	Guayaquil	11 al 15 de abril y del 25 al 29 de abril del 2016	40

4. PUBLICACIONES REALIZADAS

Ha publicado libros SI (X) NO ()

Nombre Libro	Fecha	ISBN		International Standard Book Number # ISBN
		Tiene ISBN	Sin ISBN	
TRASTORNOS QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE: ESTUDIO DE CASO	2019	X		978-9942- 33-104-5
GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ASISTENCIA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL	2015	X		978-9942-920-25-6
DESARROLLO DE UN MODELO DE APOYO PARA GARANTIZAR LA INCLUSION DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES DE LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL	2015	X		978-9942-920-27-0
NIÑOS INVESTIGADORES AL RESCATE DE LA NATURALEZA	2012	X		978 -9942- 920 -08 -9

Página 2 de 3



/ulvr.edu



@ulvr_edu



@ulvr



www.ulvr.edu.ec

Dirección: Av. de las Américas #70 frente al Cuartel Modelo - Teléfonos: (04) 2596500



--	--	--	--	--

Ha publicado Artículos Académicos SI (X) NO ()

Nombre Artículo	Fecha	REVISTA				Nombre del Medio en que fue publicado
		Nacional		Internacional		
		Indexada	No Indexada	Indexada	No Indexada	
Cuando los padres se divorcian: ¿Cómo afecta emocionalmente a los hijos en edad infantil?	Mayo 2019			X		ESPIRALES REVISTA MULTIDISCIPLINAR IA DE INVESTIGACIÓN
Síndrome del emperador y su afectación en el núcleo familiar	Marzo 2019			X		ESPIRALES REVISTA MULTIDISCIPLINAR IA DE INVESTIGACIÓN
Bases teóricas de la interdisciplinariedad para la formación científico-investigativa de los estudiantes universitarios	Noviembre 2018			X		REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN- Vol. 15 No 2-2018



Anexo 7 Registros Fotográficos

