



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA:

**CONDUCTA AUTOLESIVA (CUTTING) EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

LISSETH ADRIANA BELDUMA RENTERIA

TUTOR:

Msc. ÁNGEL GUILLERMO MORÁN OCHOA

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO: CONDUCTA AUTOLESIVA (CUTTING) EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.		
AUTOR: Lisseth Adriana Belduma Rentería	TUTOR: Msc. Ángel Guillermo Morán Ochoa	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado Obtenido: Magister en Educación con Mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	
MAESTRÍA: EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	COHORTE V	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGS: 156	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y Ciencias de la Educación		
PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, adolescencia, conducta autolesiva cutting, emociones, rendimiento académico		
RESUMEN: El presente trabajo tiene como objetivo general determinar la incidencia de la conducta autolesiva <i>cutting</i> en el rendimiento académico en adolescentes de Octavo y Noveno Año. De la investigación realizada por la autora se obtiene que, el rendimiento académico de los estudiantes presenta esta conducta se ha visto afectado debido a problemas de concentración, atención, participación en clases, desinterés académico y falta de proyectos de vida. Aparte de esto, su situación personal, familiar y social repercute directamente en el aprendizaje. El manejo de emociones, la toma de decisiones y la no verbalización de lo que ocurre en su diario vivir se canalizan a través de conductas no adecuadas como a práctica de <i>cutting</i> cuando se presenta un problema, frustración, miedo o temor. Es por ello que, es necesario indagar cuáles son las causas y factores que afectan al adolescente motivándolo a realizarlas en las edades de riesgo como es la adolescencia. Para esta investigación se utilizó el enfoque mixto para indagar sobre las causas de la conducta autolesiva <i>cutting</i> y su incidencia en el rendimiento académico, analizando la relación de ambas variables. El alcance de la investigación es descriptivo, y el tipo es de campo no experimental. Los métodos empleados fueron: la observación, entrevistas, encuestas, los mismos que debieron de ser adaptadas a la realidad actual por la situación de pandemia realizándolas de manera virtual utilizando las diferentes plataformas y medios de comunicación para obtener la información requerida. El resultado de la investigación muestra la afectación y relación de ambas variables, debido a ello, se propone un sistema de talleres interactivos dirigidos a los docentes para el mejoramiento del rendimiento académico de adolescentes de Octavo y Noveno Año con la conducta autolesiva <i>cutting</i> .		
N. DE REGISTRO:	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL:		
ADJUNTO URL:		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
AUTOR: Lisseth Adriana Belduma Rentería	Teléfono: 0969318013	E-mail: lbeldumar@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	PhD. Eva Marjorie Guerrero López Teléfono: 042596500 Ext.170 E-mail: eguerrero@ulvr.edu.ec Directora del Departamento de Posgrado Msc. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 042596500 Ext.170 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec Coordinadora de Maestría	

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a las dos mujeres más importantes en mi vida: mi madre, porque me recordó constantemente que “a los sueños no se los deja de lado, tal vez no los puedes hacer cuando lo tienes planeado pero eso no quiere decir que debes desistir de ellos, si no funciona cambia la estrategia” y así, me motivé a retomar una meta y la otra mujer que me inspiró a hacerlo es mi otra mi mitad, esa persona que me enseñó el verdadero y único amor que puede haber como el que siente una madre por su hija. Esto es por ti, mi vida. Los días, las horas que no te brindé mi atención valieron la pena porque el día que alcance este logro serás la primera persona que busque en el público que asista a ese evento y diré, ¡lo logramos!

Liseth.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo quiero agradecer a Dios por ser mi guía y fortaleza en este proceso de formación académica, a mis padres Orlando Belduma y Betty Rentería por ser el eje fundamental y el apoyo constante en mi vida. De manera muy especial a mí hija Aitanna Leilani Lara Belduma. Esta nueva meta fue trazada pensando en ti, para que tengas claro que el ser humano necesita aprender día a día y el éxito de la vida es compartir sus conocimientos con los demás. Estoy segura que cuando leas este trabajo estarás grande y sabrás que fuiste el motor que me impulsó a soñar con alcanzar un título de cuarto nivel.

A ti, Vinicio Lara, amor de mi vida, por decirme cada vez que puedo lograr lo que me propongo y por sentirte orgulloso de mí a cada instante.

A mis hermanas, por su cariño y la motivación en momentos que pensaba declinar de mi meta.

A mis amigas de maestría, por hacer que los días de clases sean diferentes con momentos alegres y de tensión. Las llevaré en mi memoria.

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al tutor de tesis, por ser el principal colaborador durante todo este proceso de la elaboración de un trabajo que permitirá dar una respuesta a una problemática que aqueja a niños, niñas y adolescentes.

Lisseth.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

TURNITIN

Belduma Rentería - Morán

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%	3%	0%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.eumed.net Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	www.daypo.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo



Mg. Ángel Guillermo Morán Ochoa.
CI: 0921304259

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Guayaquil, 17 Agosto del 2021.

Yo, Lisseth Adriana Belduma Rentería, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicos que en el mismo se declaran, como producto de investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas institucionales vigentes.



Lic. Lisseth Adriana Belduma Renteria

Autora.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 17 Agosto del 2021.

Certifico que el trabajo titulado: CONDUCTA AUTOLESIVA (CUTTING) EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, ha sido elaborado por la autora Lisseth Adriana Belduma Rentería, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Msc. Ángel Guillermo Morán Ochoa.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tiene como objetivo general determinar la incidencia de la conducta autolesiva (*cutting*) en el rendimiento académico en adolescentes de Octavo y Noveno Año. De la investigación realizada por la autora se obtiene que, el rendimiento académico de los estudiantes presenta esta conducta se ha visto afectado debido a problemas de concentración, atención, participación en clases, desinterés académico y falta de proyectos de vida. Aparte de esto, su situación personal, familiar y social repercute directamente en el aprendizaje.

El manejo de emociones, la toma de decisiones y la no verbalización de lo que ocurre en su diario vivir se canalizan a través de conductas no adecuadas como a práctica de *cutting* cuando se presenta un problema, frustración, miedo o temor. Es por ello que, es necesario indagar cuáles son las causas y factores que afectan al adolescente motivándolo a realizarlas en las edades de riesgo como es la adolescencia. Para esta investigación se utilizó el enfoque mixto para indagar sobre las causas de la conducta autolesiva *cutting* y su incidencia en el rendimiento académico, analizando la relación de ambas variables. El alcance de la investigación es descriptivo y el tipo es de campo no experimental. Los métodos empleados fueron: la observación, entrevistas, encuestas, las mismas que debieron de ser adaptadas a la realidad actual por la situación de pandemia realizándolas de manera virtual utilizando las diferentes plataformas y medios de comunicación para obtener la información requerida. El resultado de la investigación muestra la afectación y relación de ambas variables, debido a ello, se propone un sistema de talleres interactivos dirigidos a los docentes para el mejoramiento del rendimiento académico de adolescentes de Octavo y Noveno Año con la conducta autolesiva *cutting*.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, adolescencia, conducta autolesiva *cutting*, emociones, rendimiento académico.

ABSTRACT

The general objective of the present study is to determine the incidence of self-cutting behaviors in the academic performance in eighth and ninth graders of basic education. From the research carried out by the author, it is obtained that students who present this behavior have seen their academic performance affected by demonstrating problems with concentration, paying attention or performing in class, lack of interest in both academic and life projects. Apart from this, their personal, family, and social situation have a direct impact on learning.

Emotional management, decision-making, and the non-verbalization of what happens in their daily lives are channeled through inappropriate behaviors such as the practice of cutting when a problem, frustration, fear, or dread arise. That is why, it is necessary to investigate what are the causes or factors that affect teenagers, what makes them adopt self-cutting behavior. For this study, mixed-method research was used to inquire about the causes of self-injurious behavior and its impact on academic performance, the relationship of both variables was analyzed. The scope of the research is descriptive, and its type is a non-experimental field. The methods used were: observation, interviews, and surveys, which were carried out in a virtual mode due to the current pandemic situation by using the different platforms and available media to obtain the required data. The result of the research shows the affectation and relationship of both variables, due to this, a system of interactive workshops aimed at teachers is proposed to improve the academic performance in eighth and ninth graders of Basic Education.

Keywords: learning, adolescence, self-cutting behavior, emotions, academic performance

Índice general

FICHA DE REGISTRO DE TESIS	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	v
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR.....	vi
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	viii
ABSTRACT	ix
Índice general	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
Introducción.....	1
CAPÍTULO 1	3
MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del problema	4
1.3.1 Sistematización del problema.....	5
1.4 Delimitación del problema de investigación.....	5
1.5 Línea de investigación	6
1.6 Objetivo general.....	6
1.7 Objetivos específicos	6
1.8 Justificación de la investigación	7
1.9 Idea a defender.....	8
1.10 Variables	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación.	9
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
2.2. La conducta autolesiva cutting.....	13
2.2.1. Factores Predominantes Y Determinantes De Las Conductas Autolesivas. .	14
2.2.2. Formas de autoagresiones	17

2.2.3. Clasificación de las conductas autolesivas.....	17
2.3. Rendimiento Académico	19
2.3.1. Factores Del Rendimiento Escolar.....	20
2.3.2. Factores Psicológicos – Rendimiento Académico.....	21
2.4. Las Emociones y el Rendimiento Académico.	22
2.5. Indicadores del rendimiento académico.....	23
2.6. Causas que derivan el bajo rendimiento académico	24
2.7. Vinculación de la Familia en el proceso Educativo.....	24
2.8. Funcionabilidad de la familia en el proceso educativo	26
2.9. Motivación del estudiante para superar el rendimiento académico	27
MARCO CONCEPTUAL	30
MARCO LEGAL	32
CAPÍTULO III	37
MARCO METODOLÓGICO.	37
3.1. Enfoque de la investigación.....	37
3.2. Tipo de investigación.....	37
3.3. Métodos y técnicas utilizados.	38
3.4. Población.....	39
3.5 Muestra	39
3.6. Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	40
3.7. Encuesta aplicada a estudiantes.....	43
3.8.- Entrevista aplicada a la Profesional Departamento de Consejería Estudiantil D.E.C.E. de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Manuel Córdova Galarza”.....	62
3.8.1. Análisis del resultado de la entrevista aplicada a la Profesional Departamento de Consejería Estudiantil D.E.C.E. de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Manuel Córdova Galarza”.....	65
3.9. Entrevista aplicada a docente 01.	66
3.9.1. Entrevista Aplicada a Docente 02.....	67
3.9.2. Entrevista Aplicada a Docente 03.....	68
3.9.3. Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Manuel Córdova Galarza”.	69
3.10. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los padres, madres de familia y/o representantes legales sobre Conductas autolesiva <i>cutting</i> y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes de educación básica.	70
3.11. Triangulación de los datos.....	80
CAPÍTULO 4	82
PROPUESTA	82

4.1. Título:.....	82
4.2. Objetivos:.....	82
4.2.1. Objetivo general.	82
4.2.2. Objetivos específicos.....	82
4.3. Justificación de la propuesta	82
.....	84
4.4. Descripción de las actividades de la propuesta.....	85
4.5. Factibilidad de aplicación.	117
4.6. Beneficiarios directos e indirectos.	117
4.7. Validación de la propuesta.....	117
4.8. Conclusiones de la propuesta.....	118
4.9. Recomendaciones de la propuesta.....	119
CONCLUSIONES.....	120
RECOMENDACIONES	121
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	122
ANEXOS	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra	39
Tabla 2. Ficha de Observación a los estudiantes	40
Tabla 3. <i>Pregunta 1. ¿Le gusta pensar en su futuro?</i>	43
Tabla 4. <i>Pregunta 2. ¿Considera que usted es importante para familiares y amigos?</i> 44	
Tabla 5. <i>Pregunta 3. ¿Cuándo se siente enojado, tiende a desquitarse haciéndose daño?</i>	45
Tabla 6. <i>Pregunta 4. ¿Se realiza cortes en lugares no visibles?</i>	46
Tabla 7. <i>Pregunta 5. ¿Siente que cortarse ya es parte de su resolución de conflictos/problemas?</i>	47
Tabla 8. <i>Pregunta 6. ¿Ha pensado que es mejor no haber nacido?</i>	48
Tabla 9. <i>Pregunta 7. ¿Últimamente se siente triste?</i>	49
Tabla 10. <i>Pregunta 8. ¿Se siente a gusto con su cuerpo?</i>	50
Tabla 11. <i>Pregunta 9. ¿Prefiere estar conectado a internet que hablar con sus padres?</i>	51
Tabla 12. <i>Pregunta 10. ¿Ha incentivado a que sus compañeros se autolesionen?</i>	52
Tabla 13. <i>Pregunta 11. ¿Confía en que sus padres le pueden ayudar para no hacerse daño?</i>	53
Tabla 14. <i>Pregunta 12. ¿Realiza las actividades extra clases?</i>	54
Tabla 15. <i>Pregunta 13. ¿Si tiene alguna duda o interrogante referente a las clases impartidas preguntas al docente?</i>	55
Tabla 16. <i>Pregunta 14. ¿Su familia se involucra en el proceso académico?</i>	56
Tabla 17. <i>Pregunta 15. ¿Considera que es necesario tener buenas calificaciones?</i>	57
Tabla 18. <i>Pregunta 16. ¿Se esfuerza por alcanzar las mejores calificaciones?</i>	58
.....	58
Tabla 19. <i>Pregunta 17. ¿Se siente apoyado por sus compañeros de clases cuando no entiende un tema?</i>	59
Tabla 20. <i>Pregunta 18. ¿Ha perdido el interés por cosas que antes lo divertían?</i>	60
Tabla 21. <i>Pregunta 19. ¿Ha pensado que necesita ayuda psicológica?</i>	61
Tabla 22. <i>Pregunta 1. La comunicación con su hijo</i>	70
Tabla 23. <i>Pregunta 2. ¿Cumple las responsabilidades que se les asigna en casa?</i>	71
Tabla 24. <i>Pregunta 3. Se considera que es un ejemplo para su hijo</i>	72
Tabla 25. <i>Pregunta 4. Actitud empática con su hijo ante las dificultades que presenta</i> 73	
Tabla 26. <i>Pregunta 5. Control de las actividades que realiza su hijo</i>	74
Tabla 27. <i>Pregunta 6. Conoce a los amigos y padres de su hijo</i>	75

Tabla 28. <i>Pregunta 7. Tiene conocimiento si su hijo se hace daño en su cuerpo.</i>	76
Tabla 29. <i>Pregunta 8. Ha buscado ayuda para que atiendan a su hijo por problemas de cortes o de otro tipo.</i>	77
Tabla 30. <i>Pregunta 9. Tiene comunicación con el personal docente y DECE del colegio</i>	78
Tabla 31. <i>Pregunta 10. Asiste al colegio por preocupación de bajo rendimiento académico de su hijo.</i>	79
Tabla 32. <i>Triangulación de datos.</i>	81
Tabla 33. <i>Taller N°1. Conozcamos sobre la Conducta Autolesiva Cutting en adolescentes.</i>	86
Tabla 34. <i>Taller N°2. Causa - Efecto de las Conductas Autolesivas Cutting.</i>	88
Tabla 35. <i>Taller N°3. Identidad y Actitud de Adolescentes con Conductas Autolesivas Cutting.</i>	90
Tabla 36. <i>Taller N°4. Conducta Autolesiva y Rendimiento Académico.</i>	92
Tabla 37. <i>Taller 5. Señales de alerta para detectar si un estudiante practica Cutting.</i>	94
Tabla 38. <i>Taller 6. Análisis de casos</i>	96
Tabla 39. <i>Taller 7. Café Virtual de Prevención 1 “No calles, rompe el silencio”</i>	100
Tabla 40. <i>Taller 8. Café Virtual de Prevención 2 “Unidos podemos más”</i>	102
Tabla 41. <i>Taller 9. La motivación y sus beneficios en el aprendizaje.</i>	104
Tabla 42. <i>Taller 10. Corresponsabilidad de los actores Educativos.</i>	106
Tabla 43. <i>Taller 11. Emociones y Aprendizaje.</i>	108
Tabla 44. <i>Taller 12. Estrategias para la Atención y Concentración.</i>	110
Tabla 45. <i>Taller 13. Ejercitando la memoria.</i>	112
Tabla 46. <i>Taller 14. Hábitos de estudio para adolescentes.</i>	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Le gusta pensar en su futuro?	43
Gráfico 2. ¿Considera que usted es importante para familiares y amigos?	44
Gráfico 3. ¿Considera que usted es importante para familiares y amigos?	45
Gráfico 4. ¿Se realiza cortes en lugares no visibles?	46
Gráfico 5. ¿Siente que cortarse ya es parte de su resolución de conflictos/problemas? ..	47
Gráfico 6. ¿Ha pensado que es mejor no haber nacido?	48
Gráfico 7. ¿Últimamente se siente triste?	49
Gráfico 8. ¿Se siente a gusto con su cuerpo?	50
Gráfico 9. ¿Prefiere estar conectado a internet que hablar con sus padres?	51
Gráfico 10. ¿Ha incentivado a que sus compañeros se autolesionen?	52
Gráfico 11. ¿Confía en que sus padres le pueden ayudar para no hacerse daño?	53
Gráfico 12. ¿Realiza las actividades extra clases?	54
Gráfico 13. ¿Si tiene alguna duda o interrogante referente a las clases impartidas preguntas al docente?	55
Gráfico 14. ¿Su familia se involucra en el proceso académico?	56
Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza	56
Gráfico 15. ¿Considera que es necesario tener buenas calificaciones?	57
Gráfico 16. ¿Se esfuerza por alcanzar las mejores calificaciones?	58
Gráfico 17. ¿Se siente apoyado por sus compañeros de clases cuando no entiende un tema?	59
Gráfico 18. ¿Ha perdido el interés por cosas que antes lo divertían?	60
Gráfico 19. ¿Ha pensado que necesita ayuda psicológica?	61
Gráfico 20. La comunicación con su hijo	70
Gráfico 21. Cumple las responsabilidades que se les asigna en casa	71
Gráfico 22. Se considera que es un ejemplo para su hijo	72
Gráfico 23. Actitud empática con su hijo ante las dificultades que presenta	73
Gráfico 24. Control de las actividades que realiza su hijo.	74
Gráfico 25. Conocen a los amigos y padres de su hijo	75
Gráfico 26. Tiene conocimiento si su hijo se hace daño en su cuerpo.	76
Gráfico 27. Ha buscado ayuda para que atiendan a su hijo por problemas de cortes o de otro tipo	77
Gráfico 28. Tiene comunicación con el personal docente y DECE del colegio	78
Gráfico 29. Asiste al colegio por preocupación de bajo rendimiento académico de su hijo.	79

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 01. Operacionalización de variables.	128
Anexo 2. Guía de observación a estudiantes	130
Anexo 3. Entrevista a psicóloga del DECE	132
Anexo 4. Entrevista aplicada a docentes	134
Anexo 5. Encuesta a estudiantes.....	135
Anexo 6. Encuesta a los padres de familia	137
Anexo 7. Validaciones de la propuesta 1	138
Anexo 8. Validaciones de la propuesta 2	139
Anexo 9. Validaciones de la propuesta 3	140

Introducción.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar la incidencia de la conducta autolesiva *cutting* en el rendimiento académico en adolescentes de octavo y noveno año de educación básica, reconociendo las manifestaciones más comunes que presentan los adolescentes y como este tipo de conducta se incrementa afectando en la vida social, personal, académica de quienes la practican y en muchas ocasiones pasa desapercibida por los padres y docentes.

Cabe considerar, por otra parte, que es común escuchar cuando se ha detectado esta problemática decir a los padres que: son momentos pasajeros y con un diálogo la situación va a cambiar, minimizando un problema serio que puede desencadenar trastornos que afectan al individuo o sus conductas, agudizándose mucho más hasta llegar a pensamientos suicidas. El desconocimiento y no actuar a tiempo puede cobrar una vida humana.

Ahora bien, es difícil para la familia aceptar que su hijo tiene un problema y necesita de ayuda como para un Docente abordar el tema en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para reportar que existen adolescentes que practican el *cutting* lo importante es sensibilizar a la comunidad educativa sobre esta problemática y su relación con el rendimiento académico, enseñar a identificar las señales de alerta en los diferentes contextos donde se desenvuelven los estudiantes a los padres y docentes, informar sobre la importancia de activar las redes de apoyo que permiten el mejoramiento a nivel personal y académico del adolescente.

Por consiguiente, esta tesis consta de cuatro capítulos que los desglosarán a continuación:

Capítulo I: se desenvuelve el análisis del tema, sus objetivos, delimitación, justificación e idea a defender, con la finalidad de explicar el problema a investigar y el aporte del mismo a la comunidad educativa.

Capítulo II: se desarrolla el sustento teórico de la investigación acerca de las conductas autolesivas, conceptos, factores predeterminantes y determinantes, formas de autoagresiones así mismo se analiza al rendimiento académico, elementos, relación conductas autolesivas – bajo rendimiento académico términos que sirven para la operacionalización de las variables.

Capítulo III: define la metodología de la investigación empleando el proceso investigativo, características de la población y muestra, así como los métodos, técnicas e instrumentos, que se aplicarán al grupo de estudio para procesar la información en el análisis de datos y la presentación de los resultados.

Capítulo IV: corresponde a la propuesta que detalla la realización de talleres con su planificación acorde para ayudar a superar las dificultades en el rendimiento académico.

Dentro de este trabajo también, se encuentra conclusiones y las recomendaciones necesarias para la investigación, así como la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1

MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Conducta autolesiva (cutting) en el rendimiento académico de adolescentes de educación básica

1.2 Planteamiento del problema

La conducta autolesiva *Cutting* en adolescentes es una problemática psicosocial que va en aumento en los jóvenes, por lo que es necesario conocer sus causas, comportamiento, manifestaciones y estrategias de abordaje, que permitan afrontarla a tiempo y evitar así situaciones lamentables. Este es un tema que se lo interpreta de manera errónea por padres y docentes, los mismos que consideran que es algo pasajero y lo hacen por llamar la atención. Por ello, se necesita concienciar a los adultos sobre el síndrome de conductas autolesivas y las respectivas intervenciones a realizar en estos casos. En esta línea, Fleta (2017) menciona que:

Las conductas autolesivas constituyen un importante problema de salud pública. Desde mediados de 1960 se ha observado un aumento en el número de adolescentes que se autolesionan, en algunos casos, durante el padecimiento de cuadros psiquiátricos bien definidos, como por ejemplo en síndromes depresivos o trastornos de la conducta alimentaria; sin embargo, son muy escasos los estudios sobre conductas autolesivas en el ámbito de la pediatría y adolescencia en nuestro medio, hasta tiempo muy reciente. (p.37).

En este sentido, es importante señalar que este problema en los adolescentes expresa un mundo subjetivo y por lo general, crecen sin establecer lazos afectivos familiares, presentan falta de habilidades sociales y analizan esta conducta autolesiva como un medio de escape a las manifestaciones inadecuadas de sus emociones.

Frente a este estudio, se suma la preocupación cuando los adolescentes que presentan conducta autolesiva tienen su pensamiento centrado en sus intereses

emocionales y empiezan a presentar desinterés en la organización, capacidad atencional y planificación académica, lo que provoca un bajo rendimiento escolar.

En este orden de ideas, en un estudio sobre estudiantes de bajo rendimiento por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito en los países europeos, PISA (2012) refiere que el bajo rendimiento académico y la desmotivación, son resultado de la acumulación de algunas barreras y obstáculos que van a afectar a los niños y adolescentes a lo largo de su vida.

Esta investigación se la ha realizado en la ciudad de Guayaquil, en la Unidad Educativa Fiscal Dr. Manuel Córdova Galarza, se logró detectar a estudiantes de octavo y noveno Año de Educación General Básica con cortes y/o señas de cortadas en las muñecas lo que ha provocado un impacto social puesto que, al hacerlo frente a sus pares, se asimila como algo normal o una tendencia.

Atender todo esto, es una tarea urgente. Por ello, el presente estudio recoge al término del primer parcial, el reporte de aquellos estudiantes que tienen un Síndrome de Automutilación y cómo el DECE unifica acciones con el personal docente y la familia para obtener el mejoramiento académico del menor, trabajando la parte emocional y pedagógica.

Además, los docentes reportan que estos estudiantes presentan problemas para comunicar las preocupaciones que se suscitan como causa para desencadenar los cortes y dejan ver como consecuencia menor autoestima y el registro de un bajo rendimiento académico. En virtud de lo mencionado, la presente investigación despierta un creciente interés de la comunidad científica, para que esta población de estudio pueda tener un refuerzo intrapersonal y social positivo como mecanismo de comunicación y control para mejorar el rendimiento académico.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la conducta autolesiva cutting en el rendimiento académico en adolescentes de Octavo y Noveno Año de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Manuel Córdova Galarza Educación Básica?

1.3.1 Sistematización del problema

¿Cuáles son las causas de la conducta autolesiva Cutting?

¿Cuáles son las características de las/los estudiantes que realizan prácticas autolesivas?

¿De qué manera inciden estas conductas autolesivas cutting en el rendimiento académico?

¿Cuáles son las consecuencias sino se detecta a tiempo la práctica de cutting en el desenvolvimiento académicos de los/las estudiantes?

¿Cuál es el rendimiento académico actual de los niños de octavo y noveno que padecen de este Síndrome?

¿Al aplicar un taller de motivación la problemática psicológica de la conducta Autolesiva Cutting mejorará el rendimiento académico?

1.4 Delimitación del problema de investigación

El presente trabajo de investigación se efectuará con los/las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Manuel Córdova Galarza Educación Básica en las aulas del Octavo y Noveno Año de Educación General Básica, Periodo Lectivo 2019 - 2020, parroquia Pascuales del Cantón Guayaquil de la provincia de Guayas.

Las familias de la institución son, en su mayoría, de hogares disfuncionales, de un nivel socioeconómico medio bajo y residen en un lugar popular ubicado al norte de la Ciudad de Guayaquil. Los jefes de la familia se dedican a la venta informal, algunos trabajan en las fábricas de los alrededores y en Pascuales, otros tratan de reinsertarse a la sociedad luego de haber pagado sus condenas de prisión por diferentes causas entre las que podemos citar: expendio de sustancias ilícitas, robos y en menor porcentaje por crímenes.

Esta institución cuenta aproximadamente con 1256 estudiantes divididos en tres jornadas matutina, vespertina y nocturna y ofrece instrucción secundaria desde Octavo Año a III Bachillerato en las Especializaciones de Bachillerato General Unificado y Técnico. Cuenta con 56 Docentes y está dirigida por dos autoridades institucionales.

Se ha evidenciado mucho desinterés escolar de los estudiantes repiten periodos lectivos en algunos casos tienen hasta dos años consecutivos perdiendo el año y al iniciar el nuevo periodo siguen con incumplimiento de tareas, calificaciones deficientes, conductas disruptivas y comportamiento inadecuados.

Adicionalmente a ello, otras problemáticas psicosociales que se dan son: el embarazo, maternidad y paternidad adolescente que desencadena en la deserción escolar, adicciones, problemas, violencia y problemas intrafamiliares que afectan el área emocional en los estudiantes.

1.5 Línea de investigación

La presente investigación tributa a la línea institucional: Formación Integral, Atención A La Diversidad Y Educación Inclusiva, a la línea de la Facultad de educación: Desempeño y Profesionalización del Docente y la sublínea: Problemas Socioeducativos del Contexto.

1.6 Objetivo general

Analizar la incidencia de la conducta autolesiva cutting en el rendimiento académico en adolescentes de Octavo y Noveno Año de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Manuel Córdova Galarza Educación Básica.

1.7 Objetivos específicos

- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la Conducta Autolesiva Cutting y su relación con el rendimiento académico.
- Detallar la repercusión de la conducta autolesiva *cutting* en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo y Noveno Año de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Manuel Córdova Galarza.
- Diseñar un sistema de talleres interactivos para la capacitación a los miembros de la comunidad educativa sobre la prevención de la conducta autolesiva *cutting* y el progreso en el rendimiento académico.

1.8 Justificación de la investigación

La presente investigación tiene una relevancia educativa debido a que va direccionada al estudio de la parte emocional del individuo y su vinculación con el proceso educativo, demostrando la importancia de ver al estudiante como un ente biopsicosocial que requiere encontrarse estable emocionalmente para asimilar y comprender los conocimientos impartidos en el aula de clases y que, al presentar desequilibrio o falta de control de sus emociones, refleja problemas en el proceso educativo.

Atender esta problemática por el alto impacto social en la Institución Educativa cuando se observa a estudiantes de Educación Básica con cortes de diferentes magnitudes realizados por sí mismo, es una necesidad que cada vez crece con más acento por las afecciones que requieren seguirse estudiando este importante problema por el bienestar de los adolescentes y de la comunidad educativa.

Además, con el estudio se ha logrado detectar que estos estudiantes manifiestan como causa a la práctica de las conductas autolesivas *cutting*: problemas familiares, moda, curiosidad, dudas en su orientación sexual y al indagar sobre su récord académico, se detecta que también registran bajo rendimiento académico volviéndose así un tema de interés de estudio puesto que la población que se intenta mejorar el rendimiento académico tiene una conducta dañina de procesar sus sentimientos por ende, necesitan una adaptación curricular acorde a la necesidad del estudiante.

Debido a que esta conducta se puede detectar en la Institución Educativa es importante que el personal docente conozca los basamentos científicos de este tipo de conducta autolesiva, la manera de detectarlo y como prevenir la misma en los adolescentes y con ello se ayuda a la reducción de la tasa de suicidio adolescente. La prevención es una herramienta clave usada como medida de reducción a las diferentes problemáticas psicosociales de los adolescentes.

Adicionalmente a ello, el docente debe conocer la manera correcta de abordarlo dejando de lado los etiquetamientos, juzgamientos erróneos sobre este tipo de conductas para lograrlo se necesita sensibilizarlo, enriquecer sus conocimientos referentes al tema

y brindar acompañamiento por parte del DECE al docente y estudiante(s) que se autolaceran, sí a esto le sumamos el trabajo en conjunto de las redes de apoyo y la familia se garantiza un mejor avance personal y académico con el adolescente.

En todo lo expuesto, la presente investigación es importante porque estos hallazgos, en adolescentes de Octavo y Noveno Año de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Manuel Córdova Galarza Educación Básica, generan un mayor número de investigaciones en estudiantes que son vulnerables y que requieren que se analice la incidencia que existe entre conducta autolesiva *cutting* y en el rendimiento académico.

Finalmente, la relevancia social de este trabajo radica en que los principales beneficiarios de esta investigación será la comunidad educativa y con ellos, la autora del proyecto tendrá una mayor fortaleza en su perfil profesional para perfeccionar la calidad del proceso y la atención educativa integral.

1.9 Idea a defender

La aplicación de talleres interactivos dirigidos a los docentes contribuirá en la detección de la conducta autolesiva *cutting* y permitirá el progreso en el rendimiento académico en adolescentes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Manuel Córdova Galarza Educación Básica.

1.10 Variables

La conducta autolesiva *cutting*: Son aquellos comportamientos que constituyen un problema de creciente interés por el daño deliberado que optan muchas personas por hacerse daño contra sí mismo.

El rendimiento académico: Se parte del nivel de conocimientos que demuestran en un área o materia comparado con la norma de edad y el nivel académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Para una mayor comprensión de la investigación se ha realizado la revisión de material bibliográfico, científico, documental y trabajos investigativos recientes que se relacionen con el Tema Incidencia de las Conductas Autolesivas Cutting en el Rendimiento académico. Al realizar este estudio, se detecta que esta problemática ha sido estudiada desde tres esferas: en el ámbito de la Psicología educativa, del Trabajo social y de la Psicología Clínica.

En el ámbito de la Psicología Educativa se encuentra que del análisis de casos detectados se identifica que los grupos de jóvenes que realizan la práctica de conductas autolesivas cutting, pertenecen a un grupo vulnerable y esta condición se da por diferentes causas económicas, sociales, personales, emocionales. Sobre esto, el trabajo de Berrones & Yupa (2016) que en su tesis de grado titulada *La autolesión (cutting) y su relación con la autoestima en estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo febrero- junio del 2015*, refiere que:

El *cutting* hoy en día es una moda, lo practican los jóvenes que presentan baja autoestima, depresión o ansiedad, debido a que han sufrido violencia sobre todo intrafamiliar o acoso escolar, también se determina por la mala relación con los padres, cuando han sufrido abuso físico, psicológico y/o sexual, muerte de algún ser querido, problemas de pareja, etc. El cutting deja huellas en diversas partes del cuerpo: muñecas, brazos, piernas, y vientre, los jóvenes que se cortan suelen esconder las heridas con muñequeras, playeras de manga larga, suéteres entre otros. Quienes practican el primer intento son más vulnerables al segundo, los jóvenes con esta conducta autolesiva inician con cortadas pequeñas, con el paso del tiempo, lo hacen con mayor frecuencia y en ocasiones pueden llegar a la muerte. (pág. 6)

En el área de Trabajo Social se han realizado diferentes estudios. Entre ellos, se considera con un aporte significativo lo escrito por Caicedo (2017) en su tesis de grado titulada *Estrategias de intervención desde el trabajo social frente al cutting (autolaceraciones) en el nivel básico de la Unidad Educativa Luis A Maritnez del cantón Ambato provincia del Tungurahua*. Basado en su estudio, el autor expone que:

El mayor porcentaje de las adolescentes que lo reporta, lo ha realizado más de tres veces, seguido por aquellas que solamente la realizaron una vez. Además, teniendo en cuenta la periodicidad en el tiempo se tiene que la mayoría la realizaron “cada cierto tiempo”, seguido por aquellas que indicaron haberlo realizado “sólo una vez” y “una vez cada dos meses más o menos”; por otro lado, si bien el porcentaje es mínimo, llama la atención la periodicidad reportada de “más de siete veces a la semana”, por poco más del 2 por ciento. (p.23)

Esta investigación realizada con un enfoque diferente a la del área psicológica, permite corroborar que, en la actualidad, la periodicidad de los cortes en los jóvenes aumenta de acuerdo al tiempo que lo van practicando, debido a que se instaura en ellos una compensación de dolor interno con el externo.

Desde el punto de vista de la Psicología Clínica se tiene el trabajo de Mancheno, (2018) quien en su Tesis de Pregrado *Funcionalidad familiar y la práctica de Cutting en adolescentes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barahona*, manifiestan que:

En la actualidad se observa un incremento en las conductas autolesivas con el pasar del tiempo se ha ido agravando en las familias ecuatorianas como es en su contexto personal, social siendo un problema muy característico la práctica de cutting, el cual se refleja con comportamientos de daño con intención hacia el mismo sujeto de una manera reiterativa, que provoca daño físico de bajo nivel. Además, este comportamiento no está aprobado dentro de los parámetros de una sociedad y su objetivo es la búsqueda del desfogue de confusiones emocionales. (p.1)

Por lo expuesto, queda evidenciado que la conducta autolesiva “cutting” va aumentando en la actualidad y está siendo utilizada por los jóvenes como una manera de

liberar sus emociones. Por lo general, se suele dar cuando tienen problemas o son partícipes de discusiones. Su frustración o dolor lo compensan a través de los cortes: a mayor complejidad más profundidad. En las redes sociales, Fan Pages, videos, la música se han convertido en un canal que incita a los niños y adolescentes a realizar esta práctica dándoles diferentes opciones y recomendaciones para realizarlos en lugares que no sean tan visibles y que impidan detectar esta problemática a tiempo.

Esto se ha podido comprobar con los estudios realizados por las autoras Aragón & Mejía, (2019) en su proyecto de grado titulado *El Self-Cutting como práctica comunicativa donde se involucra el cuerpo como forma de expresión en algunos adolescentes y jóvenes*, donde se da como resultados de su investigación que:

Existen muchas *fan Pages* y perfiles que comparten contenidos sobre el self-cutting o más conocido como la autolesión. El tipo de publicaciones que se hacen atrae cada vez más a adolescentes que buscan ser escuchados y comprendidos. Evidentemente este tipo de contenido refleja el porqué del autolesionarse de los adolescentes o jóvenes. Se sienten juzgados, oprimidos y maltratados por parte de los demás, por situaciones que pasan en su diario vivir y solo les queda expresarlo por medio de cortes en su piel para aliviar el dolor. (p.51).

En el transcurso de estos últimos años, en internet, los adolescentes encuentran juegos desafiantes cuya finalidad es promover el *cutting* como, por ejemplo, el boom que fue el abecedario chino y el juego de la ballena azul este último ha tenido mayor impacto en el Ecuador a inicio del 2019 dando como resultados jóvenes que pusieron en riesgo su integridad física y psicológica. Pero no solamente juegos, algunos jóvenes refieren que circulan videos en donde se observan chicos cortándose y en su expresión ven que se alcanza la paz por lo que les da curiosidad y comienzan a hacerlo. Si bien es cierto el internet es de ayuda para el proceso educativo, pero es necesario el monitoreo y control de los adultos que deben estar pendientes de la información que reciben de redes o de la web.

Las problemáticas detectadas como adicciones, problemas intrafamiliares, personales en el Sistema Educativo tienen vinculación directa con el Rendimiento Académico por lo que en estudios recientes se encuentran aportes investigativos como el realizado por Sánchez (2017) refiere que:

El rendimiento académico revela en qué estado está el conocimiento, las habilidades, las actitudes; cómo se construyen los conocimientos, el desarrollo de las destrezas, capacidades, de la inteligencia, pero de manera inseparable, con los procesos afectivos, donde se forman los sentimientos, valores, convicciones, ideales, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida. (p.23)

Es decir, el rendimiento académico muestra la asimilación y comprensión de los contenidos impartidos permitiendo el desarrollo de habilidades y destrezas individuales del ser humano, a través de la evaluación al finalizar el periodo lectivo de manera cuantitativa y cualitativa.

Para incorporar los contenidos impartidos en el aula de clases se necesita que el estudiante realice el proceso cognitivo a través de sus sentidos, que capta a través de sus órganos sensoriales. Esto queda plasmado en los estudios de Fabre (2019), en su tesis de Pregrado Titulada *La atención y su incidencia en el rendimiento* refiere que:

La atención es guiada por un conjunto de pasos que debe ser aplicado de manera dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello es importante conocer que la atención tiene dos procesos que influyen en el aprendizaje.

1. Manifiesta que los análisis de los objetos deben ser claros.
2. Las percepciones de los objetos no deben ser de manera desordenada, sino que al separar y obtener información de los mismos sea de manera ordenada por su contenido y su forma. (p. 26)

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2. La conducta autolesiva cutting.

Según Zaragozano (2017) en su artículo titulado *Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente* manifiesta:

Las autolesiones son todas aquellas conductas que implican la provocación deliberada de lesiones en el propio cuerpo sin finalidad suicida (NSSI: «Non-suicidal SelfInjury») como por ejemplo cortes en la piel («Self-cutting»), quemaduras, golpes, arrancarse el pelo, punciones, arañazos, pellizcos y envenenarse, entre otros comportamientos anómalos. (p. 1)

En correspondencia con lo expresado, la conducta autolesiva es el acto de autolesionarse físicamente cualquier parte del cuerpo iniciándose con pequeños cortes los mismos que aumentan en su frecuencia y profundidad volviéndose más evidente cuando el individuo desea terminar con confusiones emocionales o para aliviar situaciones de dolor, miedo, angustia entre otros. Estas conductas no tienen como intención el suicidio al inicio, pero si las mismas no son abordadas y tratadas correctamente pueden terminar con el suicidio convirtiéndose en un Trastorno del Comportamiento Suicida existen una gama de conductas autolesivas las autoras Flores, Cancino, & Figueroa, (2018) en *Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes*. sostienen que:

Las conductas autolesivas consisten en realizarse daño físico sin intención suicida. Hay una amplia diversidad clínica de este grupo de comportamientos a nivel psíquico se considera que estas conductas de daño son un método inconsciente de expresión y alivio al sufrimiento psicológico, por lo tanto, pueden en un momento considerarse como un síntoma predictor de un acto suicida. (p.201).

Con lo expuesto, este problema se ha convertido en especie de moda que jóvenes se realicen corte en muñecas, brazos, piernas y luego de ello las esconden para que sus familias no se percaten lo que está ocurriendo teniendo como indicador aquellos que se muestran introvertidos, inestables emocionalmente y que pertenecen a hogares disfuncionales o con problemáticas de violencia estos resultados también han sido

evidenciados en los estudios realizados por Belletich, Céspedes, Díaz, & Pumapillo (2019) que manifiestan:

A la autolesión se asocia generalmente con personas de personalidad retraída, tímidas, sensibles y en su mayoría, depresivas. Al no poder expresar sus emociones no encuentran otra forma de desahogar su frustración mediante una práctica silenciosa como es el “*cutting*”, estas autolesiones suelen realizarse en zonas poco visibles como muñecas, brazos y piernas, pues, logran cubrir las lesiones con prendas de vestir holgadas, vendaje o maquillaje. (p. 176)

En el estudio realizado por Gámez, Almendros, Rodríguez, & Mateos (2020) sobre la autolesión online manifiestan que:

Las autolesiones online incluyen conductas como provocarse un daño físico (p.ej., cortes, heridas) y contarlo en internet o publicar las fotos de las lesiones; grabarse o fotografiarse haciendo algo humillante, molesto o doloroso para uno mismo y publicarlo en Internet; publicar de manera anónima algo negativo sobre uno mismo; y simular ser ciber acosado. Este tipo de comportamientos han recibido hasta el momento escasa atención empírica, aunque los estudios preliminares indican que son un problema creciente. (p. 10).

2.2.1. Factores Predominantes Y Determinantes De Las Conductas Autolesivas.

Es importante conocer cuáles son los factores que ayudan a predecir si un niño o adolescente puede autolesionarse a través de la práctica de *cutting* entre ellas tenemos: edad, problemática de adicciones, problemáticas personales e intrafamiliares no resueltas, inestabilidad emocional y problemas de aceptación intra e interpersonal. En el estudio realizado por Zaragozano (2017) identifica a tres factores que son los siguientes:

Factores de riesgo: género femenino, edad entre 15 y 25 años, vivir en una institución o centro y ser persona dependiente de sustancias.

Factores precipitantes: embarazo no deseado, enfermedades físicas graves, divorcio, cualquier tipo de violencia, duelo, depresión, ansiedad, problemas familiares, laborales, económicos y en las relaciones sociales, suicidio o autolesiones de alguien cercano (este factor afecta más a los adolescentes).

Factores inherentes a la persona: percepciones, sentimientos sobre la persona y presentar algún trastorno psicológico (...) (pág. 40).

El ser humano es un ente biopsicosocial debido a ello para realizar un estudio de su comportamiento es necesario hacerlo desde estos tres aspectos: biológico, realizando un estudio neurológico con la finalidad de descartar un problema orgánico; desde el punto de vista psicológico, se necesita la valoración del estado emocional, resolución de conflictos, baja autoestima entre otros y; desde lo social, la interacción con los demás, influencia de los otros y dinámica familiar. Los autores Flores, Cancino, & Figueroa (2018) sostienen que:

Se han encontrado diversos factores determinantes relacionados al comportamiento de la autolesión. Estos se pueden clasificar en biológicos, psicológicos y sociales.

Factores Biológicos: una hipótesis neurológica investigada afirma que la autolesión puede ser el resultado de una disminución de los neurotransmisores cerebrales que ayudan a regular las emociones.

Factores Psicológicos: El objetivo del individuo que se autolesiona es apagar un dolor emocional íntimo, auto castigarse y hacer notoria su molestia a los demás.

Factores Sociales: Cuando los individuos tienden a aislarse física o mentalmente dificultades para socializar, temores. (...) (p. 207 – 209)

Dentro de las problemáticas sociales que pueden incidir en la práctica de conductas autolesivas *cutting* a nivel social podemos encontrar las citadas en sus estudios de Flores, Cancino, & Figueroa, (2018) las siguientes:

- Ser testigos o partícipes de abuso físico y agresividad, como violencia intrafamiliar.
- Ser abusados sexualmente y/o testigos de abuso sexual en algún familiar.
- Pérdida de algún miembro de su familia u otra persona significativa de forma temprana.
- Haber sufrido presión psicológica al ser intimidados por sus padres o sus pares.
- Haber sido física o emocionalmente abandonados por uno o ambos padres.

- Padecer de alguna enfermedad discapacitante o que alguno de sus padres la posea.
- Padres alcohólicos.
- Haber sido producto de un embarazo no deseado y darse cuenta de esto.
- Divorcio de sus padres o conflictos en su relación con ellos.
- Ser elegidos cuidadores de sus hermanos menores o de un familiar enfermo. (p. 210)

Las problemáticas sociales que afectan el desarrollo de los adolescentes son el diario vivir de ellos conflictos familiares, abusos de cualquier tipo, divorcios, menores que viven situaciones de negligencia de sus padres o de las personas que se encuentran a su cuidado experiencias que marcan significativa la vida de un adolescente.

Otros estudios realizados por Flores, Cancino, & Figueroa (2018) refieren que: Se establece un estrecho vínculo entre CASIS (conductas autolesivas sin intención suicida), y el haber sufrido un trauma emocional caracterizado como una interrupción en el proceso de desarrollo adecuado en la etapa de la infancia sobresaliendo el abuso físico, sexual, abandono emocional y conflictos familiares durante la infancia y/o adolescencia siendo indicadores en los comportamientos autolesivos. Los individuos que se autolesionan tienen como objetivo poder controlar su cuerpo y mente, expresar sus sentimientos, transmitir sus necesidades, purificarse a sí mismos, es así como simbolizan un trauma con el intento de solucionarlo tratando de proteger a los demás de sus propias emociones dolorosas. (p. 209).

Las personas que se autolesionan piensan que la auto laceración es una manera de compensar el dolor que sienten; además detrás de un corte se puede esconder algún tipo de abuso, problemas psicológicos, problemas para interactuar con sus semejantes o alguna situación referente a su condición sexual.

2.2.2. Formas de autoagresiones

Existen diferentes formas de autoagresiones y de acuerdo con los estudios realizados Klonsky, 2007; Klonsky & Glenn (2008) Ibáñez - Aguirre, (2017), refieren que:

- 1) Autoagresiones psicológicas, a modo de procedimiento de acción intrapunitiva, por ejemplo, el desprecio hacia sí mismo;
- 2) Comportamientos autolíticos o autolesivos, como, por ejemplo, los cortes en los brazos y muslos que el individuo se aplica a sí mismo;
- 3) Autoaniquilación sin deseo de suicidio, como las automutilaciones;
- 4) Comportamientos suicidas, que tienden a progresar: ideaciones, planificación, intentos fallidos y suicidio consumado (p. 66).

Estas manifestaciones físicas y psicológicas requieren de la intervención oportuna para el adolescente con la finalidad de ayudarlo a estabilizarse emocionalmente y verbalizar que le está ocurriendo para elaborar un plan de intervención con apoyo emocional y la activación de las redes de apoyo que abarcaran la familia, el colegio y demás contextos donde se desenvuelva el individuo. Es necesario dejar de lado el pensamiento que estos comportamientos son para llamar la atención y es algo pasajero minimizando la problemática e ignorar las consecuencias que pueden traer consigo estas prácticas.

2.2.3. Clasificación de las conductas autolesivas

Frías Ibáñez, Vázquez Costa, Del Real Peña, Sánchez del Castillo , & Giné Servén (2012) en sus estudios refieren que de acuerdo con la frecuencia e intensidad de los cortes se clasifican en:

Existen adolescentes que llevan a cabo solo autolesiones puntuales (un episodio). Sobre esta cuestión, varios estudios comunitarios prospectivos señalan que un 50-70 por cien de los adolescentes, con un antecedente de autolesión, tienden a repetir este acto. Partiendo de esta distinción, varias investigaciones clínicas y comunitarias han comparado transversalmente a adolescentes con autolesiones puntuales y recurrentes, hallando que aquellos sujetos “repetidores” suelen tener

menor autoestima, así como más sintomatología depresiva, rasgos límite de la personalidad, y conocidos que se autolesionan. (p. 42)

La frecuencia con la que se realizan los adolescentes está relacionada con aspectos como curiosidad si lo practican por una ocasión denominándolos puntuales, lamentablemente, ese episodio los engancha a seguir practicándolo convirtiéndose en unos sujetos repetidores y el cuadro empeora si se le suma problemas de autoestima, violencia, depresión y/o trastornos. Villarroel , y otros (2013) en su trabajo investigativo clasifica a las conductas autolesivas en cuatro grupos:

1. Conductas autolesivas mayores: Son actos infrecuentes que producen grave daño tisular, tales como castración, enucleación ocular y amputación de extremidades. Su aparición es repentina, impulsiva y cruenta. Alrededor del 75% ocurre durante episodios psicóticos, generalmente en esquizofrenia, de los cuales la mitad se presenta durante el primer episodio psicótico También pueden aparecer en trastornos anímicos graves, intoxicaciones, encefalitis, transexualismo y trastornos de personalidad severos.

2. Conductas autolesivas estereotipadas: Este tipo de conductas se observan con mayor frecuencia en trastornos del espectro autista, retardo mental severo y patologías neurológicas En general, la severidad del daño es moderado y poseen una frecuencia altamente repetitiva y un patrón de presentación rígido e inflexible. (...)

3. Conductas autolesivas compulsivas: Abarcan conductas repetitivas como rascarse reiteradamente la piel produciéndose excoriaciones, morderse las uñas o tirarse el cabello. Ocasionalmente puede observarse en sujetos con delirio de parasitosis (...)

4. Conductas autolesivas impulsivas: Las más frecuentes son cortarse o quemarse la piel, introducirse objetos punzantes en espacio subdérmico, creando incluso cavidades en los tejidos. La severidad del daño fluctúa de leve a moderado, se presenta ocasionalmente y puede ser ritualizado, y/o simbólico. (p. 40)

Los autores de la investigación realizan divisiones de las conductas *cutting* en cuatro grupos en donde se identifican que esta conducta se debe a enfermedades psiquiátricas, trastorno, problemas de comportamiento y en cada una de ellas existen características que evidencian la diferencia entre ellas además se enfatiza la importancia de frecuencia e intensidad con la que se realizan los cortes.

2.3. Rendimiento Académico

Navarro (2016) considera que:

El rendimiento académico mide el logro que un estudiante obtiene frente a las demandas de los ambientes de aprendizaje en los cuales participa. En este sentido, obtener altas o bajas calificaciones en las asignaturas cursadas es un indicativo de la calidad no solo de la experiencia de aprendizaje del estudiante, sino también de la institución educativa que diseña los ambientes de aprendizaje. (p. 243)

La autora expresa que el rendimiento académico es medible de manera cualitativa y cuantitativa siendo la institución educativa la que va a determinar el modelo educativo y cuáles serán las estrategias de aprendizaje que se emplearán para evaluar al estudiante.

El rendimiento académico se define como el proceso de asimilación y acomodación de los contenidos adquiridos en el aula de clases acorde a las edades del individuo los autores. En esta línea, Obando & Calero (2017) manifiestan que:

El rendimiento académico es el proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción. (p. 214)

Por su parte, Fajardo Bullón , Maestre Campos , Felipe Castaño, León del Barco, & Polo del Río (2017) refieren que:

El rendimiento académico se compone de un gran número de variables, tanto cognitivas como de personalidad, influidas a su vez por factores individuales, educativos y familiares por lo tanto es necesario que para el correcto desenvolvimiento del rendimiento académico se requiere que el individuo desarrolle sus habilidades cognitivas, interactúe con los actores del proceso enseñanza – aprendizaje, se encuentre con un estado de salud estable y su familia lo incite a la preparación estudiantil – profesional. (p. 212)

Para la asimilación y acomodación de contenidos es necesario el desarrollo de las habilidades cognitivas y el acompañamiento de todos los actores del proceso como son los docentes que serán los impartidores de los conocimientos, la familia que apoyará al estudiante en el transcurso de los años de formación estudiantil y/o profesional; su entorno que influenciará mucho en la realización de su proyecto de vida y lo esencial de este proceso el estudiante que se empoderará de su rol y trabajará arduamente para alcanzar su meta educativa. Estrada (2018) enfatiza que: “el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante” (p. 224).

De acuerdo con lo expresado, se debe considerar que la relación alumno – maestro, son actores importantes en el proceso de aprendizaje puesto que la interacción de ambos da como resultado un aprendizaje significativo. Ciertamente, la aprobación o reprobación de un periodo lectivo, semestre o módulo lo determina el rendimiento académico. En esta línea, Haro & Flores (2018) sostienen que: “El rendimiento académico determina la aprobación o reprobación de un semestre, un curso o un módulo, así como el nivel de éxito terminal luego de una etapa formativa como el grado o semestre” (p. 46). Es por ello, que resulta necesario realizar un seguimiento y una oportuna intervención con el estudiante que refleja problemas en el proceso educativo.

2.3.1. Factores Del Rendimiento Escolar.

Heredia & Camacho (2014) nos indican diferentes factores clasificados de la siguiente manera:

- a) Condiciones individuales: inteligencia, género, edad, motivación, autoestima, la motivación que tenga, el estilo cognitivo y de aprendizaje, etc.
- b) Condiciones ligada a su entorno familiar: la zona socioeconómica en la que vive, la escolaridad de los padres, el ingreso familiar, la expectativa de que el hijo termine su escolaridad, el apoyo que le brinden para hacer tareas escolares, etc.
- c) Condiciones ligadas a la escuela: materiales de las escuelas que incluye infraestructura escolar, contar con materiales para la enseñanza y para el aprendizaje, credenciales de los docentes, prácticas docentes, práctica evaluativa de las instituciones, liderazgo del directivo, gasto por alumno, etc. (p. 18)

A renglón seguido, se debe considerar que para desenvolverse correctamente en el proceso enseñanza aprendizaje, se requiere que intervengan los tres factores siendo el principal el estudiante, el mismo que debe encontrarse estable emocionalmente, con ideales y proyectos de vida que lo impulsen a seguir en su formación académica; la escuela cumple la segunda parte del proceso en donde se imparten los conocimientos acordes a sus necesidades y respetando las particularidades individuales del estudiante a este proceso se vincula la familia con ello los factores sociales, apoyo y motivación familiar para poder cerrar el círculo educativo. Al hilo de lo señalado, Obando & Calero (2017) indican que:

El buen rendimiento académico, debe valorarse atendiendo a diversos factores: los factores personales, ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están íntimamente relacionados por lo expuesto es necesario que todos los actores del proceso enseñanza – aprendizaje se vinculen entre sí y trabajen de manera conjunta con la única finalidad de que el estudiante alcance los aprendizajes requeridos satisfactoriamente. (p. 216)

2.3.2. Factores Psicológicos – Rendimiento Académico.

En los estudios realizados por Ortega, Vélez , & Ferrel (2014) manifiestan:

El rendimiento académico es también la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinado por una serie de aspectos cotidianos como el esfuerzo, la capacidad de trabajo, la intensidad de estudio, sus competencias, aptitudes, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional, recursos tecnológicos, entre otros, que afectan directamente el desempeño académico de los individuos. Otros factores adicionales que influyen pueden ser psicológicos o emocionales como la ansiedad, depresión o autoestima, manifestados como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y, en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos. (p. 36)

El factor psicológico incide directamente en el rendimiento académico debido a que ahí, se encuentran los factores cognitivos como: la estabilidad emocional, concentración, atención, memoria y los no cognitivos todos ellos son necesarios se encuentren en óptimas condiciones para que se puede desarrollar un proceso educativo normal y con un buen rendimiento académico.

2.4. Las Emociones y el Rendimiento Académico.

Se han realizado investigaciones sobre la relación de las emociones con el rendimiento académico sobre ello Jadue (2002) relata que:

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa. Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas. (p. 196).

La autora expresa la conexión existente entre las emociones y el rendimiento académico, el ser humano necesita estar interesado en lo que aprende, tener metas y aspiraciones académicas lo motivarán a esforzarse por estudiar y comprender todo lo impartido en el aula de clases y fuera de ella; si ocurre lo contrario, las horas de clases se tornarán aburridas, sin importancia, así como tampoco le interesará realizar actividades que refuercen esos contenidos.

Por consiguiente, los resultados serán deficientes y poco a poco se puede poner en riesgo la aprobación del periodo lectivo. Esto se puede detectar en las conversaciones del DECE con los estudiantes que registran bajo rendimiento académico, desinterés escolar, sin un proyecto de vida académico y carentes de hábitos de estudio es ahí donde empieza la labor del profesional motivándolo a seguir adelante.

2.5. Indicadores del rendimiento académico

Los indicadores que ayudan a medir el rendimiento académico según Paredes (2017) están constituidos por:

- 1) La tasa de éxito que se asocia con un rendimiento alto el cual se expresa a través de las calificaciones asignadas al estudiante.
- 2) La tasa de repitencia que se manifiesta en calificaciones bajas, pérdidas del interés por el estudio, deficiente conocimiento sobre estrategias de aprendizaje, etc.
- 3) La tasa de deserción donde se visualiza los problemas familiares, escasos de recursos económicos, etc. (p. 40)

En las investigaciones realizadas sobre el rendimiento académico es usual encontrar los indicadores de esos resultados de dos maneras cuantitativas y cualitativas hasta en los boletines de calificaciones podemos observarlo quedando claro que el rendimiento académico no es algo únicamente medible, sino que para alcanzar los aprendizajes requeridos es necesario la actitud y el desarrollo de las habilidades y destrezas que se requieren para este proceso enseñanza – aprendizaje.

2.6. Causas que derivan el bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento es uno de temas que han sido investigado por algunos autores sobre las causas que provocan esta problemática López, Barreto , Mendoza, & Del Salto (2015) enuncian que:

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica-personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. De las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Específicamente las familiares requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa. (p. 1165)

De acuerdo a lo expresado por los autores, la dinámica familiar, problemas personales, familiares, entre pares, adicciones, inadecuada pedagogía, entorno educativo, social, económico, relaciones interpersonales proyectos de vida, acceso a la tecnología, materiales pedagógicos inciden directamente en el rendimiento académico siendo cada una de las posibles causas un referente detrás de un adolescente que refleja desmotivación, problemas académicos y de comportamiento. Es necesario determinar las posibles causas para trabajar con los actores correspondientes y en base a ello establecer estrategias en beneficio del menor.

2.7. Vinculación de la Familia en el proceso Educativo.

En los estudios realizados por Hill & Tyson (2009) manifiestan que:

Observaron que existen distintos tipos de involucramiento, y que cada uno tiene distintos niveles de asociación con los resultados académicos. El primer tipo es la socialización académica, ésta incluye la comunicación de los padres sobre sus

expectativas acerca del desempeño académico de sus hijos y la valoración de la educación, así como la discusión sobre estrategias de aprendizaje. (p.45)

En este sentido, la familia es uno de los principales pilares en la educación de sus hijos debido a que se encargan de proveer los materiales didácticos necesarios para el aprendizaje, una comunicación asertiva entre los miembros de la familia ayuda al adolescente en su formación académica y personal, y el nivel académico de los progenitores son referentes en los hijos para educación.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2017) considera necesario la participación de la familia y en el año 2017 crea el acuerdo 0080 A y basándose en los artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que es necesario:

Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento; colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas; participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento. Además, el MINEDUC a través de los lineamientos del Programa Educando en Familia busca promover la participación corresponsable de padres y madres de familia y/o representantes para fortalecer sus capacidades en procesos de apoyo a sus hijos e hijas, para que ellos y ellas logren un desarrollo integral. (p. 1)

El MINEDUC promueve diferentes actividades del Programa Educando en Familia las mismas que han causado un gran impacto en las comunidades educativas por lo que, año a año, se promueven diferentes módulos con las problemáticas psicosociales más relevantes del momento convirtiéndose en parte del Plan Operativo Anual (POA) del DECE el mismo que se encarga de articular actividades con todos los actores y como gratificación en las actividades que realizan los docentes en los tres momentos de este programa reciben puntajes en la Recategorización Docente. Por lo tanto, la participación de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje marca positivamente en los niños, niñas y adolescentes.

2.8. Funcionabilidad de la familia en el proceso educativo

Los Autores Serrano & Rodríguez (2016) indican que:

Desde la visión socioeducativa, la función de la familia y la escuela es esencial para modelar el comportamiento de los estudiantes y existe una relación directa entre rendimiento académico y funcionamiento familiar. Desde sus inicios, el niño recibe de la familia sus primeras enseñanzas, se nutre de la sabiduría afectiva, los valores esenciales, adquiere hábitos, costumbres y responsabilidades como miembro del sistema familiar mientras que la escuela, es el complemento a su educación, la encargada de proporcionar los conocimientos básicos para su formación integral y desarrollo en su vida futura. (p. 237)

De acuerdo con lo expresado por las autoras, la familia se encarga de proveer las necesidades básicas del niño, inculcar valores y crear hábitos personales y de estudios el niño ve en sus padres el ejemplo a seguir y un ambiente familiar funcional influirá de manera positiva en la personalidad y la interacción con la sociedad. Si la familia asume el rol que le corresponde para la escuela sería más fácil la formación académica y complementaria.

López, Barreto, Mendoza, & Saltos (2015) han escrito sobre el impacto que puede tener la familia en el bajo rendimiento académico manifestando que:

El bajo rendimiento académico no es un estado permanente y depende tanto del individuo como del entorno familiar. Es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros, pues psicológicamente puede dejar secuelas en la vida. Los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar son marginados en el aula y en sus hogares, niegan su interés en las actividades intraclases y se desvalorizan ellos. (p. 1164)

Ante lo expresado, los autores refieren que la problemática de bajo rendimiento afecta al entorno escolar, familiar y en algunos casos puede causar secuelas en su vida personal debido a que si no reciben la intervención pertinente puede desencadenar problemas de autoestima, frustración, desinterés en realizar su proyecto de vida, limitarse

en sus aspiraciones académicas afectando la relación entre docente- estudiante - familia. Es por ello que, es necesaria actuar a la primera señal de alerta y crear en ellos hábitos del estudio diario que permitan asimilar y comprender los conocimientos eficazmente.

Sobre cómo crear un ambiente propicio para obtener un alto rendimiento, la Secretaría de Educación Pública México (2000) manifiesta como criterios los siguientes:

- Unidad de entorno entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejecutada por igual entre padres e hijos.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño el cumplimiento de las obligaciones y deberes de acuerdo con su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de afecto a los hijos.
- Ayuda y estímulo a los hijos para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos. (p. 189)

De este modo, se puede ayudar a los estudiantes que presentan problemas en su rendimiento académico, un trabajo en conjunto de padres, estudiante, docentes, DECE traerá consigo un mejor puntaje y comprensión de los contenidos impartidos en clase es más el MINEDUC también considera necesario que la familia se vincule al proceso por lo que ha creado acuerdos y actividades en donde la familia es uno de los principales actores.

2.9. Motivación del estudiante para superar el rendimiento académico

Los Autores Carrillo, Padilla, Rosero, & Sol (2009) indican que:

La motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico. Cada vez que aparece una necesidad, ésta rompe el

estado de equilibrio del organismo y produce un estado de tensión insatisfacción e inconformismo que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión. Una vez satisfecha la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio anterior. (p. 21).

De acuerdo con lo expresado por los autores se puede decir que el ser humano muestra un interés en las diferentes actividades que desempeña a diario, este impulso a realizarlas de la mejor manera y alcanzar los mayores logros lo denominamos motivación que es un componente psicológico que orienta, mantiene y determina una conducta y cumple un determinado ciclo que comienza con un equilibrio interno – estímulo – tensión- necesidad – acción – satisfacción-equilibrio interno.

En el estudio realizado por Reyes (2015) manifiesta que:

La motivación es un elemento esencial para la marcha del aprendizaje y es inherente a la posibilidad de otorgar sentido y significado al conocimiento. Sin motivación el alumno no realizará un trabajo adecuado, no sólo el de aprender un concepto, sino en poner en marcha estrategias que le permitan resolver problemas similares a los aprendidos. Hay una relación muy estrecha entre la eficacia de enseñar, aprender y los aspectos motivacionales del comportamiento humano. (p. 3)

Por lo expuesto, el aprendizaje y la motivación está estrechamente relacionados, la unión de estos trae resultados positivos para el estudiante debido a que si el estudiante presenta interés por necesidad de adquirir los conocimientos impartidos por el docente el proceso enseñanza aprendizaje se desarrollará con mayor eficiencia debido a que si el estudiante se encuentra motivado tendrá la energía necesaria para realizar actividades escolares y aprender. En la investigación realizada por Márquez & Abundez (2016) manifiestan que:

Así, se encontró en las aulas una desmotivación por parte de los alumnos, la cual se manifiesta en un bajo rendimiento y pocas expectativas de éxito, de acuerdo a la observación y referencias de los maestros entrevistados. Los alumnos constantemente dicen: “no puedo”, no ponen atención a las instrucciones, no piden

ayuda, incluso cuando es necesaria. Algunos otros se pasan el tiempo mirando a la puerta o a la ventana, adivinan o responden al azar sin hacer un verdadero esfuerzo, no responden a las exhortaciones del maestro para que participen, se desaniman con facilidad, no responden voluntariamente a las preguntas del maestro o bien se las arreglan para evitar el trabajo argumentando que se sienten mal; otros estudiantes se dan por vencidos ante la primera señal de dificultad y lo expresan mediante frases como: “no entiendo” o “esto es muy difícil. (p. 4)

Por consiguiente, como se ha afirmado por parte de las autoras antes mencionadas esta realidad es común encontrar en las aulas de clases estudiantes totalmente desmotivados, con desinterés por aprender y con proyectos de vida no realizados a esto le sumamos aulas de clases de 40 a 45 estudiantes en donde el docente trata de impartir conocimientos a una población desinteresada por aprender y algunos de ellos están por obligación teniendo como resultado un considerable porcentaje con bajo rendimiento académico.

Esta población es atendida con refuerzos pedagógicos y se vincula al DECE para establecer estrategias de mejoramiento académico esta dependencia articula redes de apoyo con padres de familia y promueve corresponsabilidad familiar pero lamentablemente en ocasiones no se logra el objetivo inicial debido a que algunos de los estudiantes consideran que no es necesario esforzarse estudiando debido a que pueden pasar en el supletorio o en remedial ya les dan los temas para estudiar siendo menos y pasar porque lo importante es pasar; claro está que algunos de ellos por confiarse no aprueban el periodo lectivo y los padres es en ese momento en el que se interesan recién por saber que ocurrió con su representado.

Los autores Anaya-Durand & Anaya-Huertas (2010) dan las recomendaciones para motivar a los estudiantes por el aprendizaje propuestas por Stipeck (1988):

Desde un principio deben establecerse claramente los objetivos y los propósitos de la asignatura, mantener un lenguaje sencillo y al grupo motivados. El docente debe contagiar entusiasmo a los alumnos. Ellos deben apreciar un maestro que disfrute enseñándoles y compartiendo sus experiencias (...) Debe dar una imagen positiva, estimulante y ejemplificante hacia sus alumnos. Ésta debe ser un

paradigma, tanto de conducta como de actitud triunfadora, que los motive a seguir su camino y guía. Debe propiciar la curiosidad entre los alumnos, estudiando anécdotas de la experiencia práctica del maestro en su ejercicio profesional. (p. 12)

El autor manifiesta lo indispensable que es la planificación de una clase en con lenguaje comprensivo para el estudiantado en donde ellos conozcan cuales son los objetivos de la clase y trabajar en conjunto docente- estudiante para lograrlo, motivándolo a utilizar sus habilidades para conseguir alcanzar el desarrollo de las destrezas. Es importante que los dos disfruten del proceso enseñanza – aprendizaje, en un ambiente escolar que permita el desarrollo del pensamiento crítico e innovador.

MARCO CONCEPTUAL

Adolescencia. Es un término no bien delimitado respecto de otros conceptos como «pubertad» o «juventud». La distinción impúber/púber no se superpone en todas las épocas o culturas con la distinción infancia/adolescencia, aunque la distinción entre impúber e infancia sí se superpone, aproximadamente, en extensión. En algunas sociedades, la pubertad no clausura la etapa adolescente, mientras que, en otras, determinadas ceremonias ligadas a la adolescencia, sobre todo tratándose de chicas,¹ tienen comienzo antes incluso del inicio de la pubertad (Pineda & Aliño, 2016)

Aprendizaje. El aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

L.S. VIGOSTKY (Tomado de: Colectivo de autores. Tendencias Pedagógicas contemporáneas. CEPES. Universidad de la Habana. p.p. 155-175.).

Autoestima. La autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos. Más concretamente, consiste en tener confianza en la propia capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida, así como en el derecho que se tiene a ser

feliz, digno, y merecer y tener derecho a afirmar las necesidades y a gozar de los frutos del propio esfuerzo. (Gallegos , Sandoval , Espín , & García, 2019)

Autoagresión. Es una conducta que tiene como objetivo de provocarse una lesión sin intencionalidad suicida, a pesar de ser un importante factor de riesgo de la misma. (Altamirano, 2002)

Conducta. Es el movimiento de un organismo o sus partes dentro de un marco de referencia suministrado por el mismo organismo o por varios objetos externos o campos de fuerza. (Skinner, 1938)

Vulnerabilidad. Vulnerabilidad implica necesariamente el enfrentamiento a una situación de riesgo. Las situaciones de riesgo son esencialmente una posibilidad en su acepción negativa, es decir, que se constituyen como una eventualidad con posibilidad de generar daño. (Pérez, 2017)

MARCO LEGAL

Declaración universal de los derechos humanos. (UNESCO, 1948)

La declaración universal de los derechos humanos en su artículo 26 manifiesta que: Toda persona tiene derecho a la educación gratuita (...) y tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

Declaración de Salamanca. (UNESCO, 1994)

La Declaración de Salamanca en su artículo 2 manifiesta que:

Creemos y proclamamos que:

- ✓ Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos,
- ✓ Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios
- ✓ Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades

Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. (UNESCO, 1990)

Cada persona –niño, joven o adulto– deberá estar en condiciones de beneficiarse de las oportunidades educacionales ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades comprenden tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (tales como lectura y escritura, expresión oral, aritmética, resolución de problemas) como los contenidos básicos mismos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) requeridos para que los seres humanos sean capaces de sobrevivir, desarrollen sus capacidades, vivan y trabajen con dignidad participen plenamente en el desarrollo, mejoren la calidad de sus vidas, tomen decisiones fundamentadas y continúen aprendiendo. El alcance de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de

satisfacer las varía según cada país y cada cultura e, inevitablemente, cambia con el paso del tiempo.

Al nivel del país, se sustenta en:

Constitución de la República del Ecuador. (Asamblea Nacional de Ecuador, 2008)

Para la presente investigación se tomó como base legal en el artículo 3 de la Constitución de la República de Ecuador, de los deberes primordiales del estado que en el primer literal se expone que es deber del estado:

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes” y en la sección quinta en el artículo 25 sobre la educación, en la cual se define que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible inexcusable del Estado.

En la constitución se establece que el rol del estado en la educación de sus habitantes, con lo cual el estado debe brindar las condiciones necesarias para que en el nivel correspondiente se las apliquen de la mejor manera y con ello cumplir con estos derechos planteados en la constitución.

Código de la Niñez y la Adolescencia. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003)

En el código de la niñez y la adolescencia en el Capítulo III sobre los Derechos relacionados con el Desarrollo en el Art. 37., se habla sobre el Derecho a la educación en el que se establece que “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de

quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

En los dos últimos artículos se establece el rol del docente en el cual debe velar por el acompañamiento y la atención pedagógica para atender las necesidades de los estudiantes, buscando las adaptaciones metodológicas y las estrategias necesarias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece los roles del estado, docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los cuales se establece en el Art. 1. De los Ámbitos. La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores... en el cual se establece la importancia que todos los ciudadanos tienen de recibir una educación acorde a sus necesidades y buscando que cada uno de ellos se desenvuelvan de la mejor manera.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. - El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

e. Atención prioritaria. - Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

En el Art. 3 dentro de los Fines de la educación en el literal b se establece “El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad” el docente debe buscar las estrategias metodológicas que sean necesarias para lograr una mejor comprensión por parte de los estudiantes y con ello mejorar los resultados académicos en los educandos.

En el Art. 4. Se establece que “La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos” con esto el estado garantizará el acceso

a la misma, a las condiciones, infraestructura y todo lo necesario para poder lograr el cumplimiento de este derecho.

En el capítulo cuarto de los derechos y obligaciones de las y los docentes en el Art. 11 en los literales h - i – j.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación Intercultural (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015)

En su CAPÍTULO I DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes: Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque que se empleó en la investigación es de tipo mixto porque se recolectó análisis de datos cuantitativos y cualitativos para integrarlos a conclusiones acerca del estudio que se está realizando. Este enfoque según (Hernández, Sampieri & Baptista, 2010) refieren que: “Un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, (...) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p.534).

En el estudio, los instrumentos que facilitaron la recolección de datos en el enfoque cualitativo fueron la observación y la entrevista. Respecto al instrumento que se relaciona con el enfoque cuantitativo, fue la encuesta que este caso permitió establecer las bases numéricas de los datos en la medición numérica y el análisis estadístico del comportamiento de las adolescentes con el comportamiento autolesivas y probar teorías.

3.2. Tipo de investigación.

Según el conocimiento que se obtiene del objeto de estudio la investigación que se realizó es fundamentalmente de tipo descriptiva. Al respecto, (Hernández, Sampieri & Baptista, 2010) refieren que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Por ello, en la investigación se describieron las características de las Conductas autolesivas *cutting* y el rendimiento académico. También, la investigación presenta algunas características de la investigación de tipo correlacional porque pretende analizar las relaciones que existen entre las variables de estudio.

Según el grado de manipulación de las variables la investigación es No experimental y de Campo porque todos los datos fueron obtenidos de forma virtual en los escenarios del estudio.

3.3. Métodos y técnicas utilizados.

Con el diseño mixto de la investigación, se emplearon métodos empíricos porque se logró observar el fenómeno psicosocial que se manifiesta en el entorno educativo, el método teórico debido a que se buscó las diferentes fuentes bibliográficas que permiten la sustentación del trabajo de investigación, analítico porque permite el estudio de las características de la conducta y las manifestaciones de los estudiantes, y estadístico se manejaron datos cuantitativos y cualitativos.

Para ello, en la investigación se empleó el método de la observación para obtener información de la realidad referida a las Conductas autolesivas *cutting* y su repercusión en el rendimiento académico. Además, es necesario resaltar que esta ficha, se realizó con indicadores para verificar cómo son las conductas de los estudiantes, su problemática en el área emocional y su relación entre pares. La guía se la elaboró de forma estructurada, lo que permitió determinar las características relevantes de los estudiantes.

Se empleó también una encuesta dirigida a los padres de familia con el objetivo de conocer la opinión sobre la incidencia de las conductas autolesivas *cutting* en el rendimiento académico.

Otra técnica que se usó es la entrevista para profundizar en las variables en estudio: Se aplica una entrevista a un personal del DECE con la finalidad de obtener información de las causas y consecuencias de las conductas autolesivas *cutting* en el rendimiento académico.

En la encuesta aplicada a docentes solicitaron guardar la confidencialidad de sus nombres y apellidos por lo tanto se los denomina “docente 01, 02 y 03”.

Además, es necesario mencionar que se revisó la documentación del DECE de la Unidad Educativa para derivarla al Ministerio de Salud Pública para la intervención correspondiente y el apoyo de la Institución Educativa en esta población de objeto: boletines de calificaciones, planificaciones de recuperación pedagógica, acta de compromisos, derivaciones a Ministerio de Salud y atenciones psicológicas a estudiantes.

3.4. Población

Al respecto, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) definen a la población como: “el conjunto de todos los casos que concuerdan características, es decir; grupo de elementos con semejanzas en un lugar determinado y sujetos a un tema de investigación” (p.175).

La población del estudio estuvo conformada por los estudiantes que sugirió el DECE, docentes, padres de familia y psicólogos de la Unidad Educativa considerada.

3.5 Muestra

Tabla 1. Población y muestra

Sujetos en estudio	Población	Muestra	%	Tipo de muestreo
Docentes	6	3	50%	Se trabaja con toda la población.
Estudiantes	60	9*	15%	No probabilístico por conveniencia
Padres de familia	60	9*	15%	No probabilística por conveniencia
Miembros del DECE	2	1	50%	No probabilística por conveniencia

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Dr. Manuel Córdova Galarza.

Elaborado por: Belduma (2021)

De acuerdo con (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) definen a la muestra como: “Un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaron datos y que tiene que definirse o delimitar de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (p.176).

El total de adolescentes de octavo y noveno es de 60 estudiantes, pero 9 de ellos es decir el 15% de la población corresponden a alumnos identificados con las manifestaciones de una presunta conducta autolesiva *cutting* por parte del DECE. Debido a que el DECE no emite diagnóstico sino los detecta y deriva al Ministerio de Salud Pública para las valoraciones integrales y la emisión de los diagnósticos. La elección de la muestra es no probabilística por conveniencia.

3.6. Análisis, interpretación y discusión de resultados.

La observación se la realiza como medio de prevención a estudiantes que presentaban predisposición del comportamiento en conductas autolesivas y un bajo rendimiento académico en 8 mujeres y un varón del octavo y noveno de Educación Básica y se encontraron los siguientes indicadores.

Tabla 2. Ficha de Observación a los estudiantes

Indicadores	Características	Parámetros		
		Siempre 5	A veces 1	Nunca 3
Factores psicológicos del rendimiento académico	Dificultad de concentración			
	Muestra actitud positiva hacia sus estudios	6	3	
	Se muestra atento y coopera en las actividades escolares	1	7	2
	La familia realiza el acompañamiento y la revisión de las tareas intra y extra-clases	1	5	3
Características individuales	Tiene peleas y conflictos constantes con sus pares o las personas de su entorno más cercano	2	6	1
	Utiliza accesorios, vestimenta que cubre muñecas, brazos.	9		
	Se muestra triste la mayor parte del tiempo en clases	2	4	3
	El/la estudiante es tímido, distraído	4	5	
	Ha descuidado su presentación personal	3	4	2
	Se muestra inseguro	2	7	
	¿Ha mencionado que la vida no tiene sentido o que estaría mejor muerto?	2	3	4
	Se describe tal y como es enmarcando los aspectos positivos y negativos	2	4	3
	Interactúa con sus pares	8	1	

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Dr. Manuel Córdova Galarza.

Elaborado por: Belduma (2021)

Dentro de los indicadores para medir las características individuales de los/las estudiantes, se observa que ellos cuentan con estrategias que permiten que la práctica de la conducta autolesiva *cutting* pase desapercibida por los adultos en el contexto educativo, como por ejemplo utilizar vestimenta, accesorios que cubran las lesiones; ubicarse en lugares estratégicos lejos de la observación del docente y por ende su participación y concentración en clases es limitada dos requerimientos indispensables para la asimilación de contenidos, esto perjudica en el rendimiento académico debido a que los mismos son puntuados para la calificación de los parciales y quimestres del periodo lectivo.

Estas calificaciones por motivo de ley no pueden ser mostradas y/o compartidas debido a que en el **CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES Art. 7.- Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: I. Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos; y dicha documentación reposa en la Secretaría de la Institución Educativa así como las derivaciones en el DECE cuyas dependencias guardan la información con carácter confidencial por lo que la ponderación del rendimiento académico será netamente cualitativa mediante el indicador de la guía de observación.

La investigación inicio en el periodo lectivo 2019 – 2020 educación de manera presencial en el Periodo Lectivo 2020 – 2021 el Ministerio de Educación trabajó bajo la modalidad Aprendamos Juntos en Casa con el Aprendizaje Basado en Proyectos debido a ello no se logró conocer si los estudiantes tenían un alto o bajo rendimiento. Inclusive los estudiantes que no cumplieron con actividades se los rastreo con las Brigadas de retención y búsqueda de estudiantes con riesgo de abandono del Sistema Nacional de Educación durante la Emergencia Sanitaria COVID -19 Régimen Costa – Galápagos 2021 en donde se dio la opción que con la entrega de una hoja de actividades de cualquier proyecto obtenían la aprobación del periodo lectivo.

En este proceso se evidencia que la familia no se involucra satisfactoriamente en la educación de la mayoría de los estudiantes observados y esta no participación impide articular estrategias, elaborar un plan de recuperación pedagógica para los estudiantes los mismos que necesitan que los componentes trabajen articuladamente en pro del mejoramiento académico.

Tenemos también otros datos significativos como lo son las relaciones interpersonales en donde no se evidencia problemática en la mayoría de los adolescentes, pero se nota una no aceptación a sí mismo, cambios en su estado anímico, inseguridad y un descuido en su presentación personal señales de alerta que van de la mano con las características de las personas que practican el *cutting*.

Además de ello, se evidencia que esta conducta repercute en el rendimiento académico de los adolescentes y está afectando también a aspectos de salud mental en donde se refleja cambios en su comportamiento personal y riesgo de realizar intentos que atentaren contra su integridad.

3.7. Encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1. *¿Le gusta pensar en su futuro?*

Tabla 3.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	64%
A veces	2	25%
Nunca	1	11%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

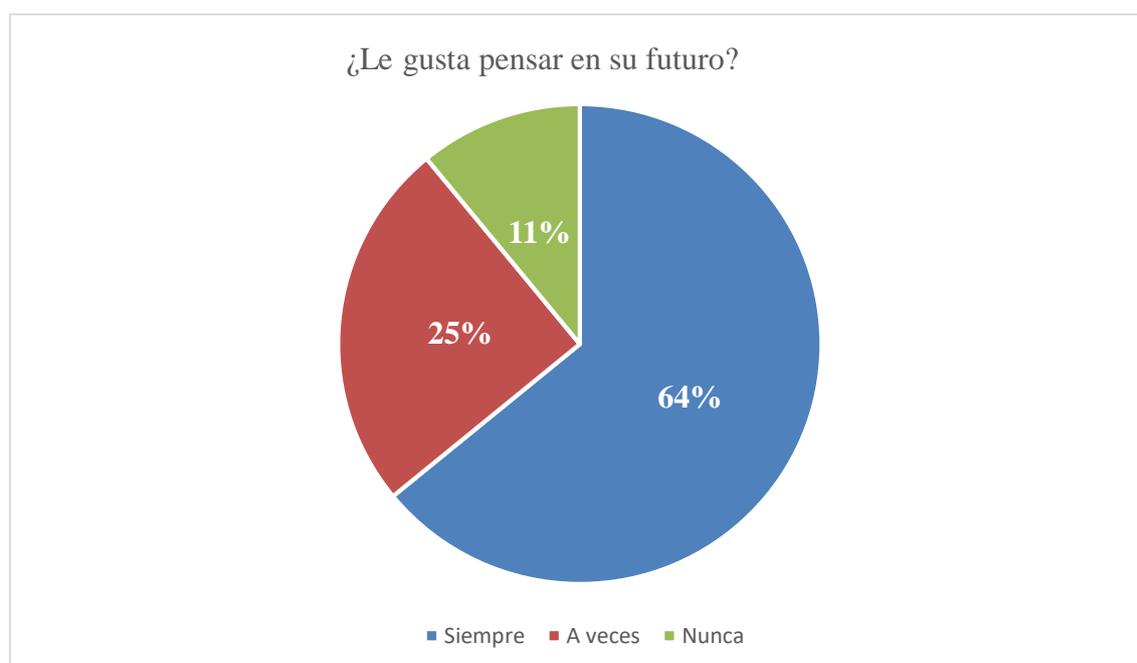


Gráfico 1. *¿Le gusta pensar en su futuro?*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

De la encuesta aplicada a los estudiantes obtenemos que el 64% de los estudiantes siempre piensan en su futuro, el 25% lo hace a veces y el 11% nunca esto nos refleja que el mayor porcentaje de los estudiantes se visualiza a futuro por ende tiene un proyecto de vida con metas a corto, largo y medio plazo las mismas que son de mucho beneficio para su autoestima, autoorganización de su tiempo, recursos estrategias de superación personal que son necesarias para cumplir con sus metas a futuro y sobre todo fortalecer la toma de decisiones en los adolescentes.

Pregunta 2. *¿Considera que usted es importante para familiares y amigos?*

Tabla 4.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	56%
A veces	3	33%
Nunca	1	11%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

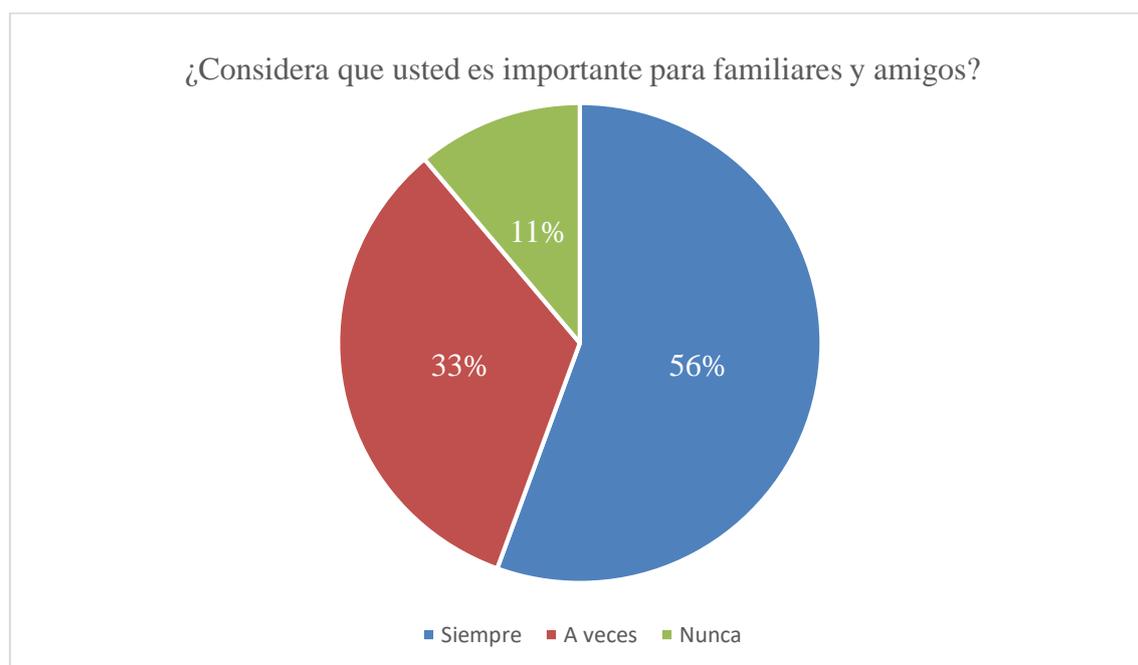


Gráfico 2. *¿Considera que usted es importante para familiares y amigos?*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

En la encuesta aplicada tenemos que el 56% de los estudiantes considera que, si es importante para su familia y amigos, el 33% piensa que a veces y el 11% nunca. Esta pregunta tiene una gran relevancia debido a que permite conocer cómo está la autovaloración y autoaceptación con las personas que rodean a los adolescentes siendo uno de los pilares fundamentales en la formación de los individuos puesto que permite conocer que tan fuertes son los lazos afectivos y en quienes se apoyan los menores como redes de apoyo personal.

Pregunta 3. ¿Cuándo se siente enojado, tiende a desquitarse haciéndose daño?

Tabla 5.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	67%
A veces	3	33%
Nunca		0%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)



Gráfico 3. ¿Considera que usted es importante para familiares y amigos?

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

De los encuestados el 67% de los estudiantes respondieron que siempre tienden a desquitarse consigo mismo cuando están enojados mientras que el 33% refiere que no es una característica de los adolescentes que practican la conducta autolesiva *cutting* realizarse cortes con la finalidad de cambiar el dolor, físico por el sufrimiento emocional profundo en algunos casos estas prácticas se deben a la moda, influencia de amigos o la aceptación de un grupo.

Pregunta 4. ¿Se realiza cortes en lugares no visibles?

Tabla 6.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	89%
A veces	1	11%
Nunca		

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

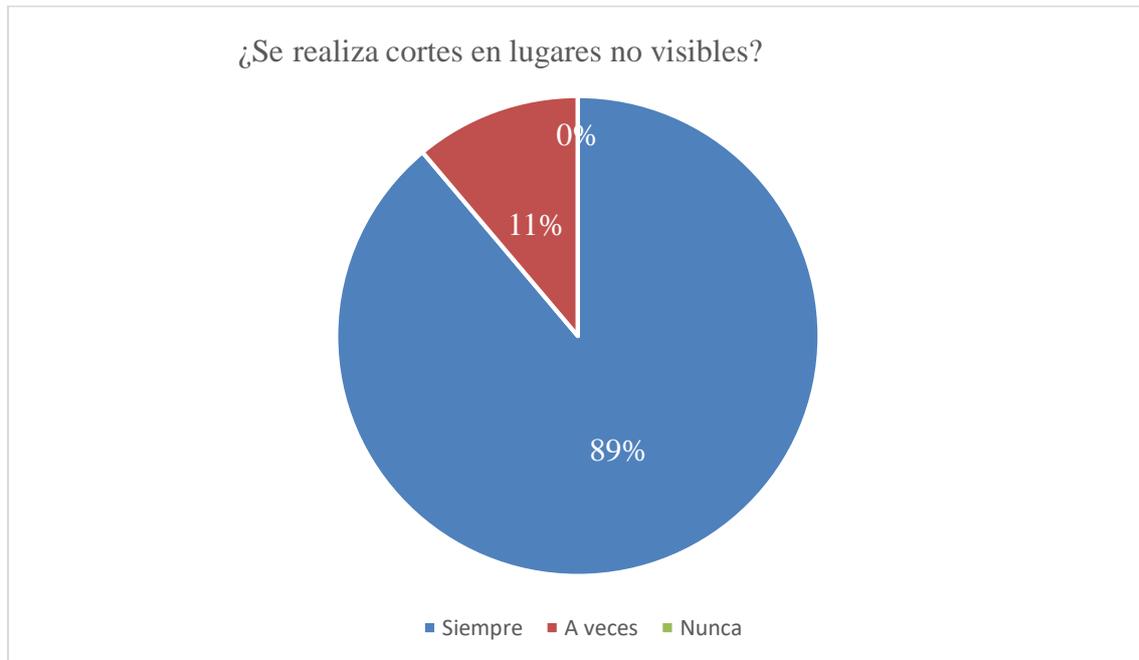


Gráfico 4. ¿Se realiza cortes en lugares no visibles?

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

De acuerdo a lo expuesto por los encuestados el 89% de los estudiantes se realizan los cortes en lugares no visibles mientras que el 11% lo hace a veces en lugares no visibles por lo expuesto esta pregunta tiene relación con la observación debido a que los estudiantes ocultaban sus señas, cicatrices con ropa o accesorios además la conducta autolesiva luego de que el adolescente se auto agrede viene el sentimiento de culpa y vergüenza por lo que buscan que esta flagelación sea realizada en lugares no visibles y de esta manera evitar que las personas detecten esta conducta.

Pregunta 5. ¿Siente que cortarse ya es parte de su resolución de conflictos/problemas?

Tabla 7.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	56%
A veces	3	33%
Nunca	1	11%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

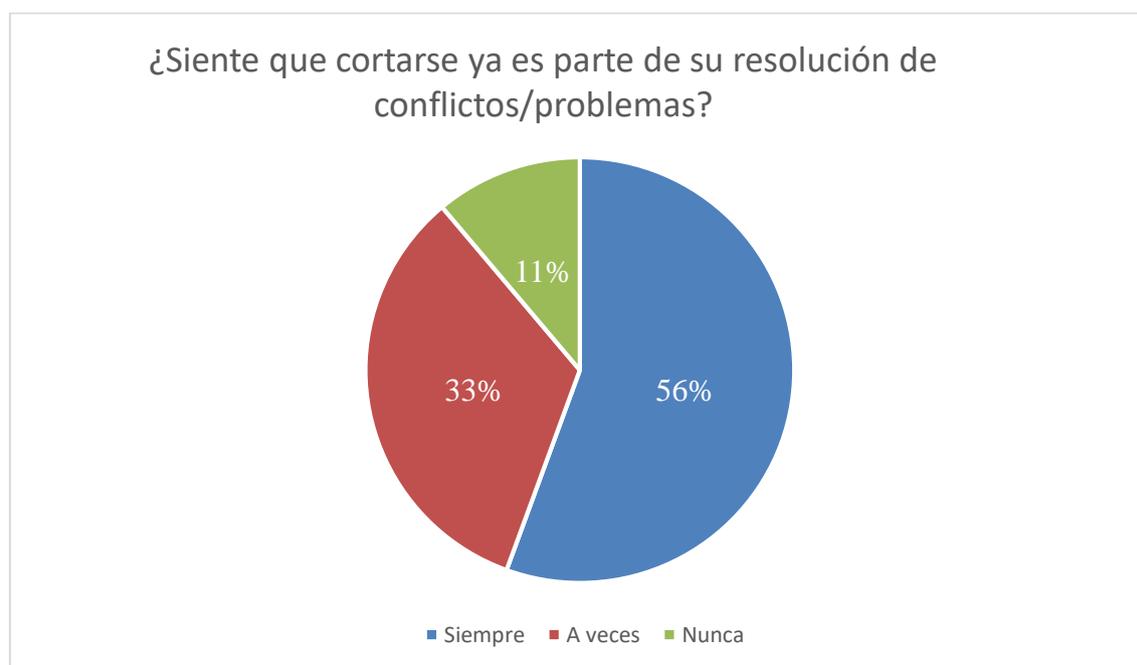


Gráfico 5. ¿Siente que cortarse ya es parte de su resolución de conflictos/problemas?

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

De los datos obtenidos en la consulta tenemos que el 56% de los estudiantes encuestados considera que cortarse es una resolución de conflictos/problemas, el 33% lo considera que a veces y el 11% nunca lo ha considerado como resolución a los problemas. Las conductas autolesivas *cutting* son practicadas por los adolescentes como una sensación de alivio a la tensión emocional, problemas personales e intrafamiliares, adicciones entre otras debido a que hay una relación de compensación de un dolor físico por uno interno.

Pregunta 6. *¿Ha pensado que es mejor no haber nacido?*

Tabla 8.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	
A veces	0	
Nunca	9	100%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)



Gráfico 6. *¿Ha pensado que es mejor no haber nacido?*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

En la entrevista realizada el 100% de los estudiantes nunca ha pensado que es mejor no haber nacido. Los pensamientos suicidas suelen darse cuando los adolescentes están pasando por episodios depresivos, de ansiedad, eventos de estrés, pérdida de familiares, problemas de autoestima, relaciones intrafamiliares, y las conductas autolesivas *cutting* son consideradas como conductas autoagresivas no suicidas teniendo consigo un riesgo que las mismas se pasen de ser no suicidas a suicidas.

Pregunta 7. *¿Últimamente se siente triste?*

Tabla 9.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	67%
A veces	3	33%
Nunca	0	0%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)



Gráfico 7. *¿Últimamente se siente triste?*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

El 67% de los estudiantes encuestados manifiesta que últimamente se siente siempre triste mientras que el 33% indica que a veces, los cambios de ánimo en los adolescentes que realizan la práctica de las conductas autolesivas tienen como características encontrarse tristes haciéndose más notorio estos cambios luego de realizarse los cortos sumándose a ello el sentimiento de culpa.

Pregunta 8. *¿Se siente a gusto con su cuerpo?*

Tabla 10.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	45%
A veces	3	33%
Nunca	2	22%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)



Gráfico 8. *¿Se siente a gusto con su cuerpo?*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

El 45% de los estudiantes encuestados refieren que se sienten a gusto con su cuerpo, el 33% indican que a veces mientras que el 22% no se siente; la autoimagen y la autoestima son aspectos de valoraciones positivas que poseen los seres humanos en la etapa de adolescencia se tornan aspectos conflictivos y consigo momentos de inseguridad y no aceptación personal y de grupo.

Pregunta 9. *¿Prefiere estar conectado a internet que hablar con sus padres?*

Tabla 11.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	89%
A veces	1	11%
Nunca	0	0%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

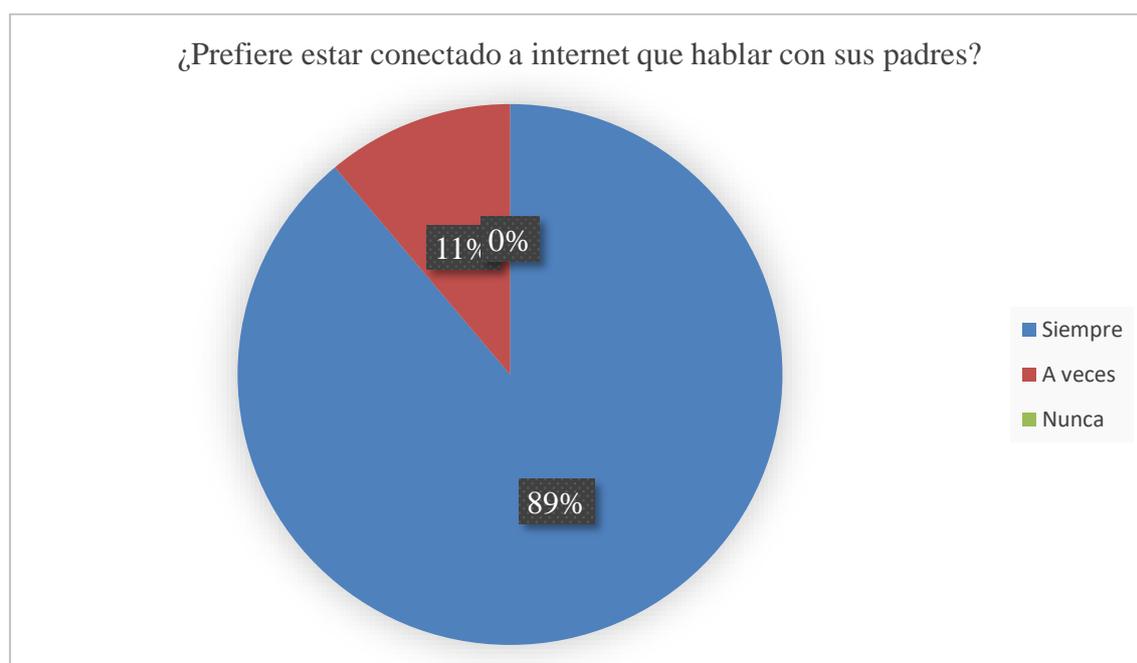


Gráfico 9. *¿Prefiere estar conectado a internet que hablar con sus padres?*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

El 89% de los estudiantes refiere que prefiere estar conectado a internet que hablar con sus padres mientras que el 11% manifiesta que a veces. En la actualidad la comunicación intrafamiliar se está viendo afectada por el mal uso de las redes sociales e internet debido a que lo menores prefieren interactuar con otras personas a través de una pantalla que compartir con su familia a esto le sumamos la rutina diaria y laboral de padres que consideran al celular como una manera de monitoreo de los menores y de mantenerlos entretenidos, pero no se percatan que el uso de manera inadecuada afecta a la relación intrafamiliar.

Pregunta 10. *¿Ha incentivado a que sus compañeros se autolesionen?*

Tabla 12.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	89%
A veces	1	11%
Nunca	0	0%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

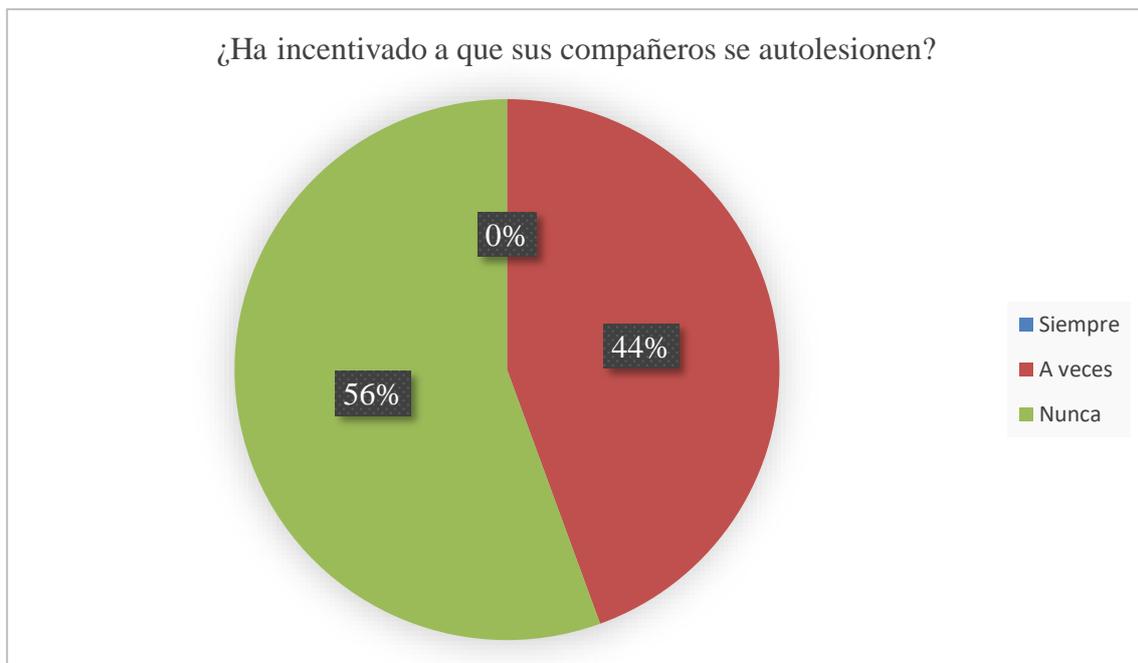


Gráfico 10. *¿Ha incentivado a que sus compañeros se autolesionen?*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

El 56% de los encuestados manifiestan que a veces ha motivado a que sus compañeros se autolesionen y el 44% indica que nunca lo ha hecho. La práctica de las conductas autolesivas se puede realizar de manera individual como también lo pueden hacer en grupo ya sea que los menores se agrupen por las diferentes problemáticas personales, familiares y sociales con las que se sientan identificados y usen esta conducta como el escape a sus problemas.

Pregunta 11. *¿Confía en que sus padres le pueden ayudar para no hacerse daño?*

Tabla 13.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	11%
A veces	2	22%
Nunca	6	67%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

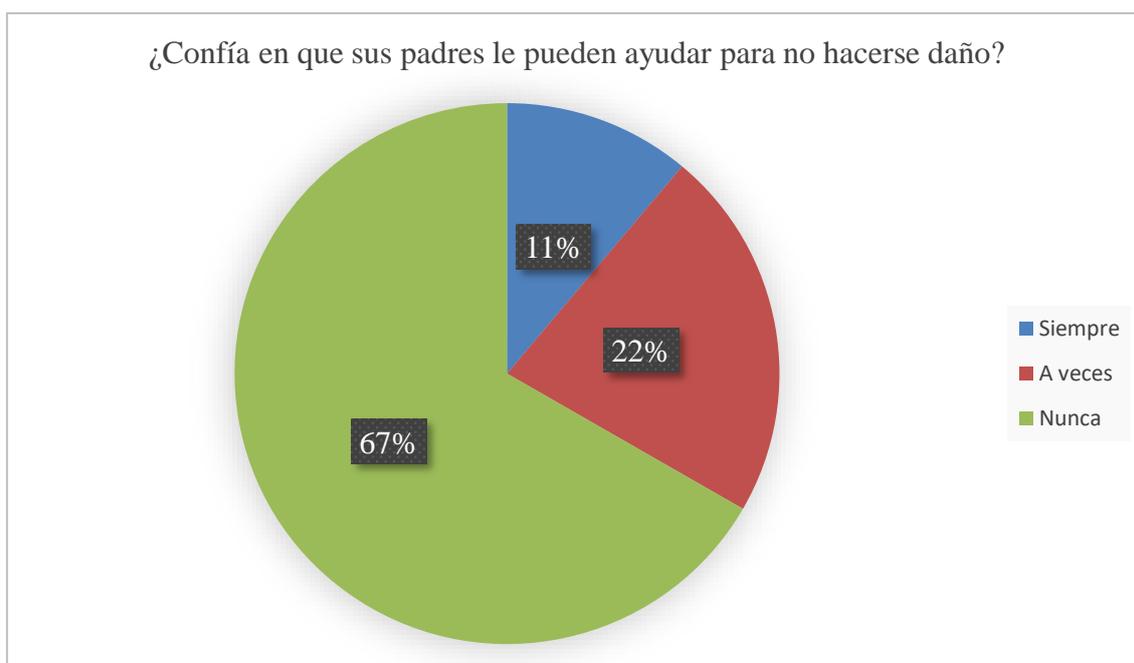


Gráfico 11. *¿Confía en que sus padres le pueden ayudar para no hacerse daño?*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

El 67% de los encuestados dicen que nunca confiarían que sus padres le puedan ayudar para no hacerse daño, el 22% considera que a veces mientras que el 11% manifiesta que siempre lo ayudarían nos refleja que la relación con los padres de familia se está viendo afectada puesto que no los consideran en su mayor porcentaje como entes de ayuda en la situación por la que atraviesan por lo tanto es un área que se debe de reforzar en los encuestados.

Pregunta 12. *¿Realiza las actividades extra clases?*

Tabla 14.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	8	89%
Nunca	1	11%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)



Gráfico 12. *¿Realiza las actividades extra clases?*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

La realización de las tareas para el 89% manifiestan que nunca las realizan y el 11% que a veces las hace esto es perjudicial para su rendimiento académico puesto que es uno de los casilleros a evaluar en los parciales por parte de los docentes además que el objetivo de las actividades extra clases es de afianzar los conocimientos impartidos al no realizarlos no se refuerzan y quedan los vacíos pedagógicos que pueden interferir en la adquisición de los nuevos conocimientos.

Pregunta 13. *¿Si tiene alguna duda o interrogante referente a las clases impartidas preguntas al docente?*

Tabla 15.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	56%
A veces	5	33%
Nunca	3	11%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

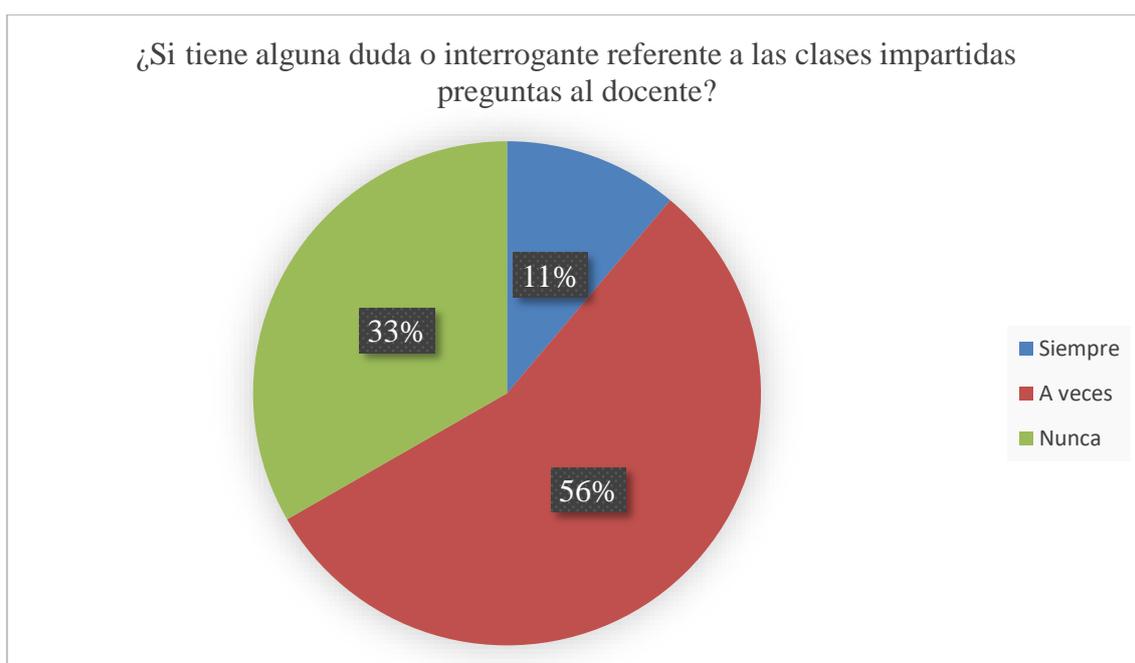


Gráfico 13. *¿Si tiene alguna duda o interrogante referente a las clases impartidas preguntas al docente?*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

El 56% de los estudiantes a los que se les aplicó la encuesta refieren que a veces preguntan al docente cuando tienen alguna duda o interrogante sobre las clases, el 33% manifiesta que nunca pregunta y el 11% a veces pregunta. El proceso enseñanza aprendizaje requiere de la interacción del docente con el estudiante para que los conocimientos sean asimilados por el educando sino se da se plantean esas inquietudes quedan vacíos pedagógicos que van a interferir en la realización de las tareas escolares y evaluaciones en donde se hable del contenido que no quedó claro para el estudiante. Adicionalmente a ello la participación en clases también es puntuada en la calificación que otorga el docente por parciales.

Pregunta 14. *¿Su familia se involucra en el proceso académico?*

Tabla 16.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	8	89%
Nunca	1	11%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

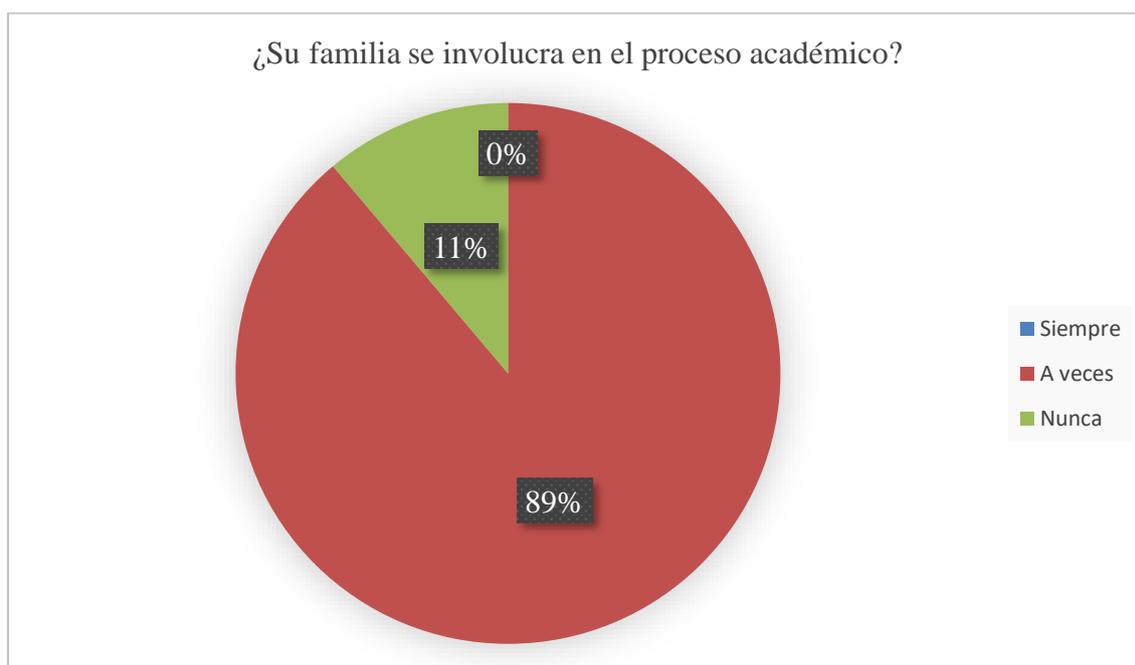


Gráfico 14. *¿Su familia se involucra en el proceso académico?*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

El 89% de los estudiantes manifiestan que a veces su familia se involucra en proceso académico mientras que el 11% refiere que nunca lo hace. Cuando existe un problema en el rendimiento académico es necesaria la participación de la familia en el proceso educativo debido a que ellos motivarán y controlarán que sus representados cumplan con las actividades, así como buscar ayuda externa en caso de que el estudiante requiera de un apoyo externo, esta vinculación de la familia con la I.E. trae consigo por lo general un cambio positivo en el estudiante y se nota una mejoría en el rendimiento académico.

Pregunta 15. *¿Considera que es necesario tener buenas calificaciones?*

Tabla 17.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	8	89%
Nunca	1	11%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

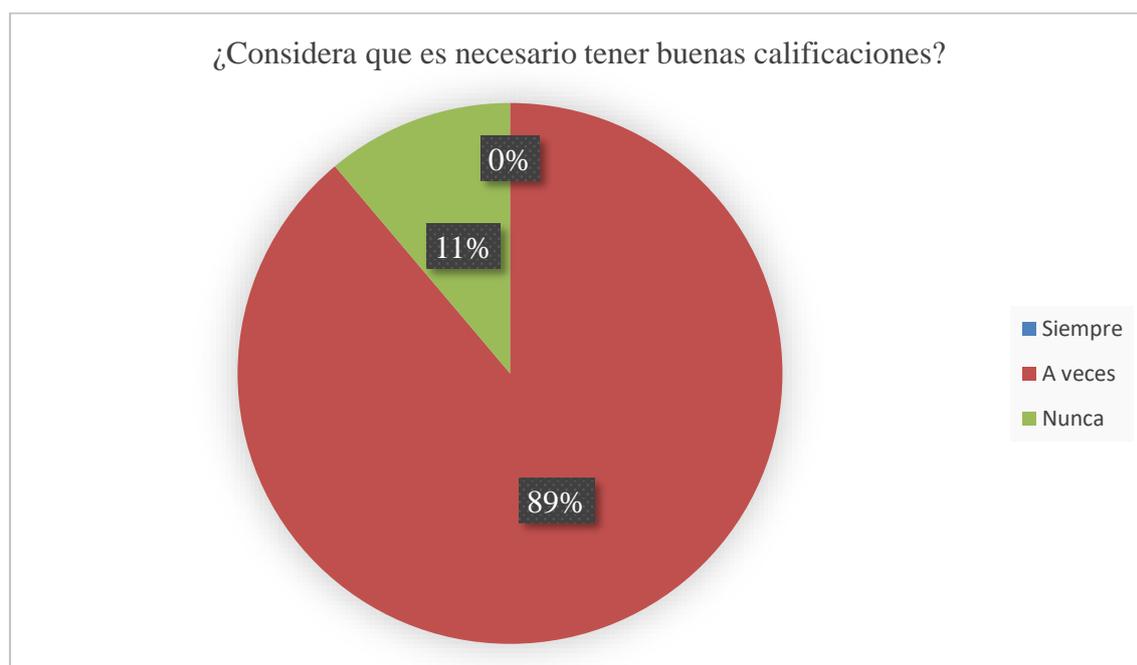


Gráfico 15. *¿Considera que es necesario tener buenas calificaciones?*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

El 89% de los estudiantes consideran que a veces es necesario tener buenas notas y el 11% considera que nunca. Si el objetivo del estudiante de finalizar el periodo lectivo con un buen puntaje no es su prioridad se puede determinar que el menor presenta un desinterés escolar siendo necesario trabajar con ellos un plan de intervención pedagógico y motivacional.

Pregunta 16. *¿Se esfuerza por alcanzar las mejores calificaciones?*

Tabla 18.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	8	89%
Nunca	1	11%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)



Gráfico 16. *¿Se esfuerza por alcanzar las mejores calificaciones?*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

El 89% considera que a veces se esfuerzan por alcanzar las mejores calificaciones y el 11% de los estudiantes refiere que nunca lo hace. Si el estudiante no se esfuerza por mejorar sus calificaciones su rendimiento académico no subirá para ello se necesita que los estudiantes realicen las actividades, participen de manera activa en el proceso enseñanza – aprendizaje y se tracen como meta la aprobación del periodo lectivo con un buen promedio.

Pregunta 17. *¿Se siente apoyado por sus compañeros de clases cuando no entiende un tema?*

Tabla 19.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	9	89%
Nunca	0	11%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)



Gráfico 17. *¿Se siente apoyado por sus compañeros de clases cuando no entiende un tema?*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

El 100% de los encuestados refieren sentirse apoyado por sus compañeros de clases cuando no entienden un tema. Una de las estrategias que emplean los docentes para que lo estudiantes mejoren su rendimiento es la tutoría entre pares de acuerdo a los resultados de esta preguntan todos se sienten apoyados por sus pares cuando tienen dificultades en su aprendizaje.

Pregunta 18. *¿Ha perdido el interés por cosas que antes lo divertían?*

Tabla 20.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	6	89%
Nunca	3	11%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

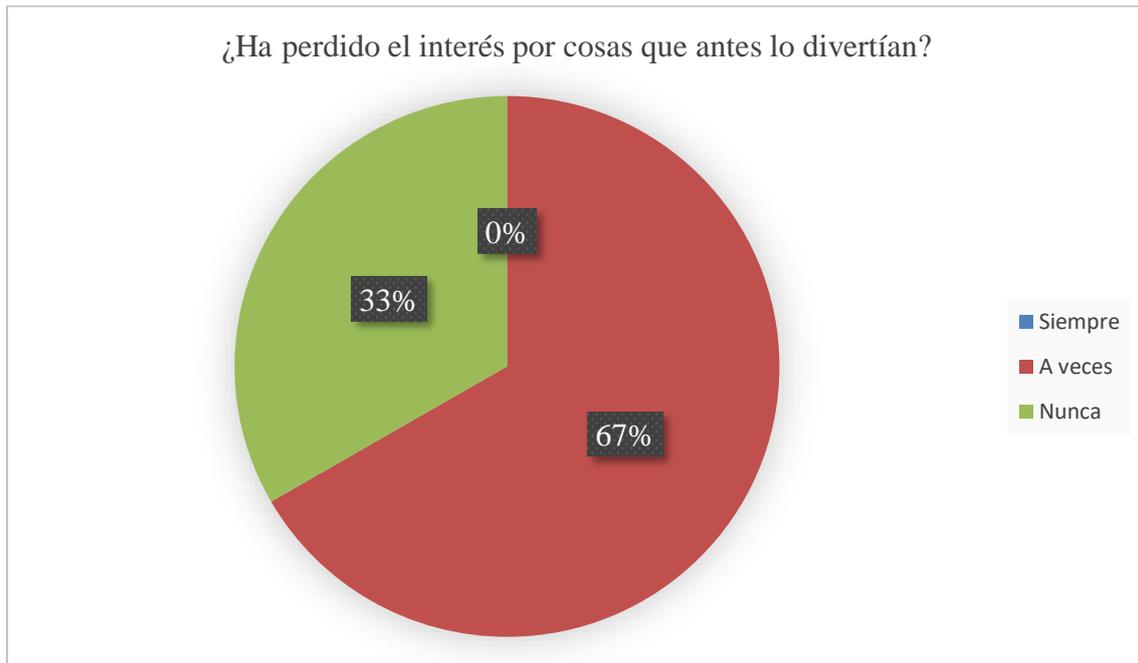


Gráfico 18. *¿Ha perdido el interés por cosas que antes lo divertían?*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

El 67% de los estudiantes refieren que han perdido el interés por cosas que antes le divertían y el 33% manifiesta que nunca lo ha perdido. Las actividades adicionales que realizan los adolescentes les permiten distraerse y pueden ayudar en las terapias psicológicas que se dan a los jóvenes que practican conductas autolesivas ya que son usadas como distractores.

Pregunta 19. *¿Ha pensado que necesita ayuda psicológica?*

Tabla 21.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	7	70%
Nunca	2	30%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)



Gráfico 19. *¿Ha pensado que necesita ayuda psicológica?*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

El 70% de los estudiantes piensan que a veces necesitan ayuda psicológica mientras que el 30% consideran que no necesitan. Los estudiantes que realizan estas prácticas de conductas autolesivas requieren de la intervención de un profesional en el área de salud mental para recibir las terapias que ayudarán a mejorar este tipo de conductas.

3.8.- Entrevista aplicada a la Profesional Departamento de Consejería Estudiantil D.E.C.E. de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Manuel Córdova Galarza” Mgs. Patricia Pinargote Luna.

Tema: Conducta autolesiva (*cutting*) en el rendimiento académico de adolescentes de educación básica

Objetivo: Obtener información sobre el comportamiento de los estudiantes con conductas autolesivas y su relación con el rendimiento académico en la U.E.F. DR.M.C.G.

Estimada Psicóloga estamos realizando un trabajo de investigación que estudia la incidencia de las conductas autolesivas en el rendimiento académico: Le solicitamos responda cada una de las interrogantes con honestidad. Sus respuestas serán un gran aporte la investigación.

1.- ¿Cómo detectó la práctica de conductas autolesivas en estudiantes de Octavo y Noveno Año Básica Jornada Vespertina Periodo Lectivo 2019 - 2020?

En el 2019 laboraba en la U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza el Docente Lic. Según Cortez fue el que identificó la situación ya que se había enterado por medio de otros alumnos que habían algunos/as estudiantes que se estaban realizando cortes en su brazo el realizó la intervención en el salón de clases de manera general que le había llegado estos comentarios y otros estudiantes también habían referido que no solamente eran dos o tres chicas que eran más implicadas en este evento siguiendo los protocolos de la I.E. y nosotros como DECE fue derivada inicialmente con 3 estudiantes y el docente refirió que eran más de manera confidencialmente se detectaron 8 estudiantes mujeres y 1 estudiante hombre.

2.- ¿Cuáles eran las características de los estudiantes que realizaban esta práctica de *cutting*?

Venían de familias disfuncionales, cada una con diferentes particularidades, padres que laboraban y no les dedicaban tiempo a sus hijos, en características pedagógicas no tenían una buena retención, no podían mantener una atención y concentración adecuada, incumplimiento en las actividades escolares, bajo rendimiento académico, a

nivel psicológico las estudiantes mecanismos de defensa muy bajos, eran muy susceptibles a que cualquier situación externa les afecte a ellas y no sabían cómo enfrentarlas y referían que la única forma de olvidarse era cortándose.

Un estudiante refirió que lo hacía por su orientación sexual y el miedo a decirle a su familia sobre su preferencia por los chicos de su mismo sexo.

3.- ¿Cuáles eran las formas de autoagresiones que practicaban?

Los cortes se los realizaban en las muñecas, brazos, piernas, pies lo hacían con Gillette, estilete, tapas de lapiceros, palo del chupete, el sacapuntas sacaban la cuchilla y lo realizaban en sus domicilios, en el baño, en sus habitaciones y algunos refirieron que lo hacían en el colegio sin embargo no se pudo comprobar ya que habían diferentes versiones unos decían que era en una hora de clases, otros en receso o a la hora de salida quizás por verse miedo a verse involucrados en acciones disciplinarias algunos lo negaron pero yo presumo que si lo realizaron en la I.E. ya que las versiones de los estudiantes testigos dijeron que fue por eso que se dieron cuenta porque se cortaban en el curso en una hora clase

4.- ¿Qué acciones implementaron como DECE luego de detectar la problemática?

Se realizaron múltiples acciones con las estudiantes se les brindó contención emocional, atención específica, derivación a MSP para que reciban un proceso terapéutico considerando que nuestras funciones no son de terapia sino más bien de consejería, se brindó consejería a los padres de familia, capacitaciones masivas a toda la I.E. a estudiantes, padres de familia, Docentes.

5.- ¿Cuál fue la reacción de la familia cuando se enteraron de la situación?

A excepción de una familia fue sorpresa la cuestión es que ellos mismos cayeron en cuenta que no sabían inclusive que ni siquiera se habían percatado de los cortes que tienen en los brazos sus hijos. Por ejemplo, recuerdo que hubo una familia que si veía extraño que comience a usar blusas mangas largas o quería pasar con bastantes abrigos pero que no le parecía muy raro si lo notó, pero no le parecía raro.

Una sola familia recuerdo que si mencionó que ya sabía de la problemática hace un año y habían tratado de resolverlo en la casa pero que no ha dado resultados.

6.- ¿Los docentes conocían sobre el tema y las acciones que debían hacer con los estudiantes?

Unos decían que si otros que no tenían referencia del tema que nunca les había tocado algo así.

7.- ¿Considera que esta problemática incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Recordemos que el ser humano es un complemento y la parte emocional afecta directamente con el rendimiento académico no presentaban tareas, no se concentraban, dedicación motivación, no participaban en las actividades en clases, grupales entre otras.

8.- Algunos de estos estudiantes que realizaban estas prácticas incitaban a sus compañeros a realizar la práctica de conductas autolesivas *Cutting*?

No lo confesaron si quedó en la duda porque en uno de los círculos restaurativos que se hicieron mencionaron que en el momento que lo hacían en grupo incitaban a que más lo hagan inclusive hubo una que les pasó el link de un video en donde se iban cortando al ritmo de la canción

9.- ¿Considera que ayudaría un sistema talleres interactivos dirigidos a los docentes para el mejoramiento del rendimiento académico mediante la prevención y detección de estudiantes con la conducta autolesiva *cutting*

Así es la cuestión los docentes estén capacitados en saber cuáles son las alertas que dan los estudiantes, comportamiento, actividades que indiquen que algo les está sucediendo, el hecho que ellos sepan abordarla de una forma oportuna, delicada, profesional, de que ellos tengan claro que no es cuestión de un simple diálogo o intervención, que conozcan la profundidad del tema y que hacer ayudaría bastante en la detección oportuna, el abordaje y en el seguimiento adecuado. Es decir, a los docentes les falta bastante capacitación, sensibilización y compromiso.

3.8.1. Análisis del resultado de la entrevista aplicada a la Profesional Departamento de Consejería Estudiantil D.E.C.E. de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Manuel Córdova Galarza”

En relación a los resultados obtenidos por la entrevista aplicada a la profesional del D.E.C.E. se evidencia que la problemática de *cutting* de los adolescentes fue detectada en la Institución por parte de un docente, el mismo que actuó dentro de su rol y recogió información de los demás estudiantes para derivar el caso al DECE quienes una vez conocido el mismo actuaron oportunamente detectando 8 adolescentes con esta práctica autolesiva *cutting*.

Esta detección permitió conocer que existen diferentes problemáticas psicosociales y conductas que lamentablemente mientras no se tenga un caso las personas no se preocupan por conocer a que se deben dejándose llevar por las ideas o comentarios de terceros sin empaparse de las repercusiones de estos comportamientos, si bien es cierto en las I.E. no se brinda terapias, pero el colegio es el lugar donde muchas situaciones por las que atraviesan los adolescentes se ven reflejadas.

También, se logró conocer que los Docentes no se encuentran preparados para detectar, abordar esta problemática, además, de pensar que la misma no es un problema serio y que por lo tanto no deben intervenir en el mismo sino tratarlos como a los demás y evaluarlos de la misma manera.

3.9. Entrevista aplicada a docente 01.

Tema: Conducta autolesiva (*cutting*) en el rendimiento académico de adolescentes de educación básica

Objetivo: Obtener información sobre el comportamiento de los estudiantes con conductas autolesivas y su relación con el rendimiento académico en la U.E.F. DR.M.C.G.

Estimados Docentes estamos realizando un trabajo de investigación que estudia la incidencia de las conductas autolesivas en el rendimiento académico: Le solicito responda cada una de las interrogantes con honestidad. Sus respuestas serán un gran aporte la investigación.

1.- Conoce Ud. ¿Qué son las conductas autolesivas *cutting* en adolescentes?

Sé que es cuando los chicos se cortan por llamar la atención, pero que es o en lo que desencadena este comportamiento o hasta donde puede repercutir en la vida de nuestros chicos la verdad no sé.

2.- ¿De qué manera Ud. Detectó este tipo de conductas en los estudiantes?

Me llamó la atención que llegaban con chompas, estando con sol a preguntarles por qué andan todos tapados pues las respuestas evasivas hasta que unos compañeros dijeron es que Miss ellos no quieren que vean lo que tienen en los brazos; inmediatamente les solicité que levanten las mangas y al hacerlo observé que tenían unos cortes inmediatamente llamé al DECE.

3.- ¿Qué características similares tenían estos estudiantes?

Psicóloga el rendimiento académico de los chicos es bajo, no cumplen con tareas siempre se los ve distraídos y conversan siempre atrás cuando una se acercaba ellos se quedaban mudos. Llamamos a los padres de familia por el rendimiento y la mayoría no se acercó a conocer sobre las causas de la baja de notas de ellos.

4.- ¿Considera que estas conductas autolesivas *cutting* inciden en el rendimiento académico?

Por supuesto los contenidos que nosotros impartimos en las aulas son asimilados siempre y cuando el estudiante tenga predisposición por aprender, entregue las actividades escolares, participe en clases, preste atención, pero si ellos no están bien o algo está afectado bajarán calificaciones.

5.- ¿Considera que ayudaría un sistema talleres interactivos dirigidos a los docentes para el mejoramiento del rendimiento académico mediante la prevención y detección de estudiantes con la conducta autolesiva *cutting*

Considero que es necesario que como Docentes conozcamos que son las conductas autolesivas, de qué manera podemos ayudarlos, las formas de prevención que se pueden dar desde la I.E. y ayuden a nuestros jóvenes que tanto lo necesitan.

3.9.1. Entrevista Aplicada a Docente 02

1.- Conoce Ud. ¿Qué son las conductas autolesivas *cutting* en adolescentes?

Asocio por el término que se refiere a cortes ya que traducido *cutting* eso significa, pero en sí no conozco ya que no es algo que haya escuchado con frecuencia.

2.- ¿De qué manera Ud. Detectó este tipo de conductas en los estudiantes?

Como Ud. conoce siempre se sabe lo que ocurre en los chicos en este caso cuando yo llegué a dar mis clases me faltaban estudiantes al preguntar dónde estaban me dijeron con la Psicóloga porque ellos se cortaban y se los llevaron.

3.- ¿Qué características similares tenían estos estudiantes?

Algo en común que ellos tienen es su bajo rendimiento, familias que no son tan preocupadas o bueno que asistan a los llamados que hacemos por sus representados, siempre se los ve juntos se llevan bien.

4.- ¿Considera que estas conductas autolesivas *cutting* inciden en el rendimiento académico?

En los años como Docente he aprendido que los estudiantes cuando tienen cualquier problema personal, familiar o sus compañeros siempre bajan las notas algunos las recuperan cuando esas situaciones particulares mejoran.

5.- ¿Considera que ayudaría un sistema talleres interactivos dirigidos a los docentes para el mejoramiento del rendimiento académico mediante la prevención y detección de estudiantes con la conducta autolesiva *cutting*

La prevención siempre da resultados positivos para mejorar las diferentes problemáticas sociales que se presentan en los jóvenes por supuesto que sería necesario incrementar estos talleres en donde se explique que son este tipo de conductas, causas, intervenciones y establecer estrategias de prevención que permitan el apoyo a este tipo de población.

3.9.2. Entrevista Aplicada a Docente 03

1.- Conoce Ud. ¿Qué son las conductas autolesivas *cutting* en adolescentes?

Desconozco, pero por la traducción es corte.

2.- ¿De qué manera Ud. Detectó este tipo de conductas en los estudiantes?

No la detecté directamente solo supe que los chicos habían hecho algo ya luego la psicóloga hizo una reunión y explicó que pasó y las intervenciones que harán como DECE.

3.- ¿Qué características similares tenían estos estudiantes?

En mi asignatura bajo rendimiento, siempre estaban distraídos y al pedir tareas pues no las hacían. También ellas siempre andaban con buzos a pesar que hacía sol ahora creo que lo hacían por ocultar.

4.- ¿Considera que estas conductas autolesivas *cutting* inciden en el rendimiento académico?

Por supuesto para que un adolescente aprenda se necesita que este bien a nivel orgánico, psicológico, emocional y social si una de esas esferas no está pues se refleja en su rendimiento.

5.- ¿Considera que ayudaría un sistema talleres interactivos dirigidos a los docentes para el mejoramiento del rendimiento académico mediante la prevención y detección de estudiantes con la conducta autolesiva *cutting*

Cada vez que los estudiantes hacen algo que les afecta en su diario vivir pues obviamente se realizan campañas de prevención y al final estas surgen efecto porque ya conocen en lo que puede afectarles, las identifican y saben dónde pedir ayuda así que considero será de mucha importancia que todos aprendamos sobre ello y de qué manera ayudar oportunamente.

3.9.3. Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Manuel Córdova Galarza”.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes se logra identificar que la problemática de la conducta autolesiva *cutting* es conocida de manera parcial y desconocen el impacto que puede causar en los adolescentes, a pesar de ello consideran necesario aprender a identificarla y se muestran interesados de qué manera pueden ayudar a los estudiantes que la practican.

La forma de identificar esta conducta en los adolescentes pasó desapercibida por dos de los tres docentes entrevistados notaban que llevaban vestimenta larga uso de accesorios que cubrían sus muñecas al preguntarles las causas sus respuestas eran evasivas por lo tanto es importante indagar más o apoyarse en el D.E.C.E. cuando se observa estos comportamientos.

Otro indicador es el rendimiento académico los tres docentes coinciden que los estudiantes tenían bajas calificaciones desinterés por adquirir nuevos conocimientos, y coinciden que cuando los estudiantes tienen problemas personales, familiares, sus compañeros este es el primer cambio que se evidencia en ellos en el aula de clases. Considerando importante el abordaje oportuno y pertinente de la problemática además de referir que la familia cumple un rol importante en el proceso y en esta población no se observa el compromiso de ellos en el aprendizaje de sus representados.

La propuesta de preparar talleres interactivos a los docentes brindando conocimiento y estrategias de identificación de la problemática manifiestan ser importante para ellos debido a que podrían aportar y evitar que esta conducta pase desapercibida y sea practica por más tiempo en los jóvenes provocando secuelas mucho más graves. Adicionalmente citan que temas como embarazo precoz, drogas entre otras siempre se han trabajado como prevención y han surgido efecto positivo en la comunidad educativa.

3.10. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los padres, madres de familia y/o representantes legales sobre Conductas autolesiva *cutting* y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes de educación básica.

Pregunta 1. La comunicación con su hijo

Tabla 22.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	6	67%
Frecuente	2	22%
Poco Frecuente	1	11%
Indiferente		0%
Nada Frecuente		0%

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

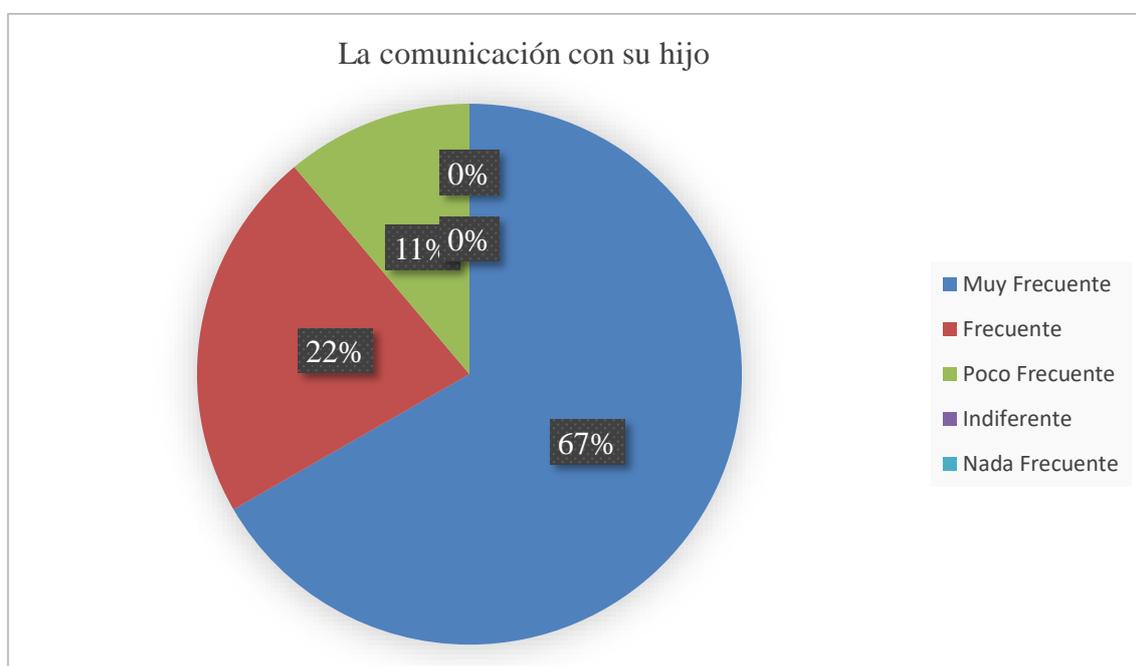


Gráfico 20. La comunicación con su hijo

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Según la encuesta realizada el 66.7% de los padres se comunican con sus hijos muy frecuentemente, el 22,2% lo hace frecuentemente y el 11,1% su comunicación es poco frecuente. La comunicación es un componente fundamental en la funcionabilidad de las Familias en donde se puedan conocer cuáles son las necesidades y/o conflictos que tengan los integrantes de las mismas.

Pregunta 2. *¿Cumple las responsabilidades que se les asigna en casa?*

Tabla 23.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	4	44%
Frecuente	5	56%
Poco Frecuente	0	
Indiferente	0	
Nada Frecuente	0	

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

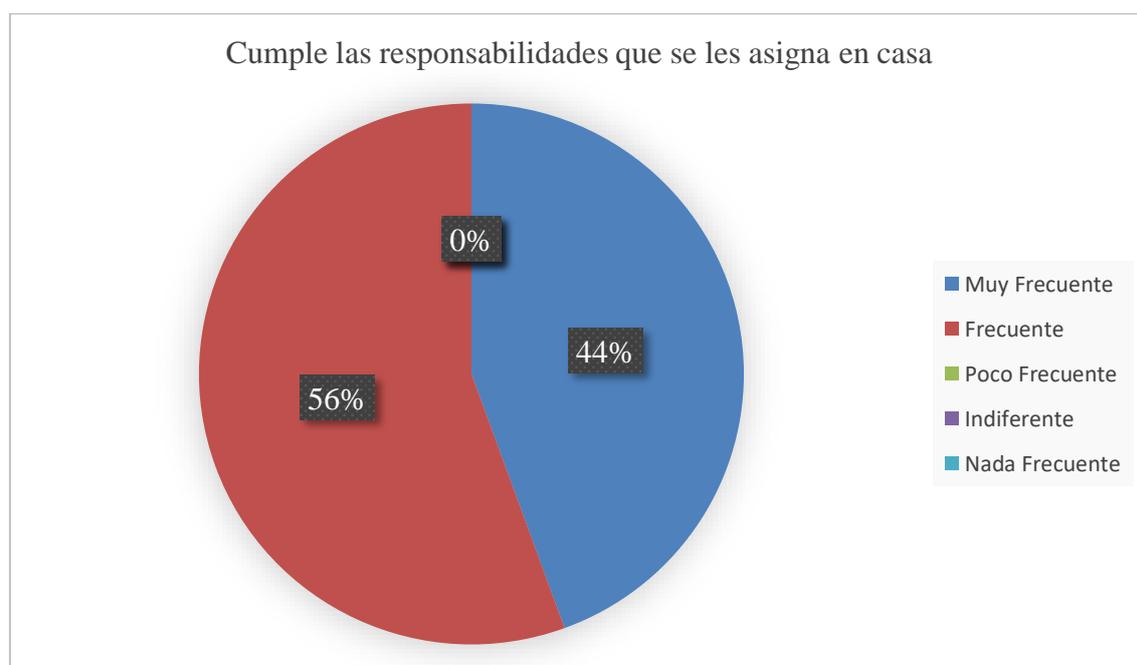


Gráfico 21. Cumple las responsabilidades que se les asigna en casa

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Según la encuesta aplicada a los padres, madres de familia y/o representantes legales de los estudiantes el 56% sus hijos cumplen con las responsabilidades que se les asigna en casa y el 44% lo hacen muy y frecuentemente. Es necesario la colaboración de las actividades para que los adolescentes asuman responsabilidades al interior del hogar, así como las mismas pueden ser aprovechadas por los padres para reforzar los lazos afectivos entre padres e hijos.

Pregunta 3. *Se considera que es un ejemplo para su hijo*

Tabla 24.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	1	11%
Poco Frecuente	8	89%
Indiferente	0	
Nada Frecuente	0	

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)



Gráfico 22. Se considera que es un ejemplo para su hijo

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta tenemos que el 89% de los padres se considera poco frecuentemente un ejemplo para su hijo; mientras el 11% le es indiferente que sus hijos lo vean como un ejemplo. El referente de vida de los adolescentes son los padres de familia o los adultos que están al cuidado de ellos es por esto que vemos a jóvenes con metas profesionales, de oficios, valores, convivencia e interacciones intra e interpersonales estrechamente ligado con el modelo familiar.

Pregunta 4. *Actitud empática con su hijo ante las dificultades que presenta*

Tabla 25.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	22%
Frecuente	7	78%
Poco Frecuente	0	
Indiferente	0	
Nada Frecuente	0	

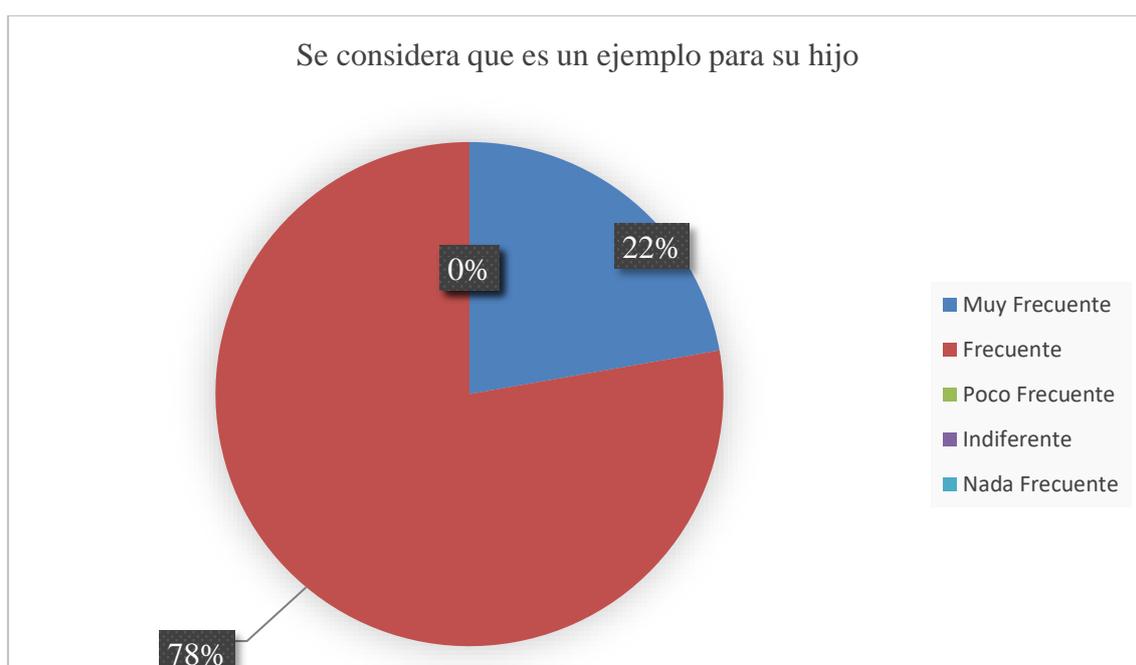


Gráfico 23. Actitud empática con su hijo ante las dificultades que presenta

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Los datos de la encuesta reflejan que el 78% de los padres tienen frecuentemente una actitud empática con su hijo (a) ante las dificultades que presentan mientras que el 22% refiere que frecuente. La empatía permite que los adolescentes expresen necesidades, sentimientos y de esta manera sus padres brindar la contención, el apoyo y las intervenciones familiares o de profesionales necesarias acorde a cada situación que presenten.

Pregunta 5. *Control de las actividades que realiza su hijo*

Tabla 26.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	
Frecuente	1	11%
Poco Frecuente	5	56%
Indiferente	3	33%
Nada Frecuente	0	

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

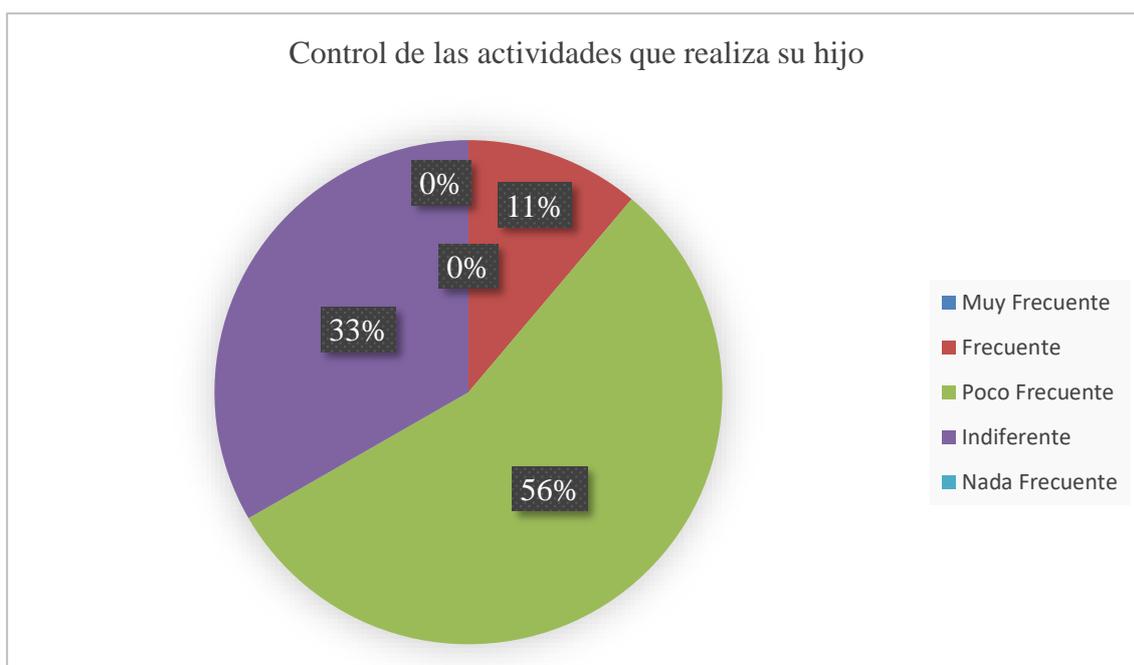


Gráfico 24. Control de las actividades que realiza su hijo.

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

El 56% de los padres se involucra poco frecuente con las actividades que realiza su hijo, el 33% es indiferente y el 11% frecuentemente lo realiza. Cuando un adolescente presenta incumplimiento de las actividades es obligación de los Docentes comunicar a los padres sobre las novedades que ha registrado en ese parcial su representado, además de establecer estrategias pedagógicas que ayudarán a mejorar las calificaciones, pero es necesario que los padres de familia y/o representantes se involucren en el proceso.

Pregunta 6. Conoce a los amigos y padres de su hijo

Tabla 27.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	
Frecuente	1	11%
Poco Frecuente	6	67%
Indiferente	2	22%
Nada Frecuente	0	

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

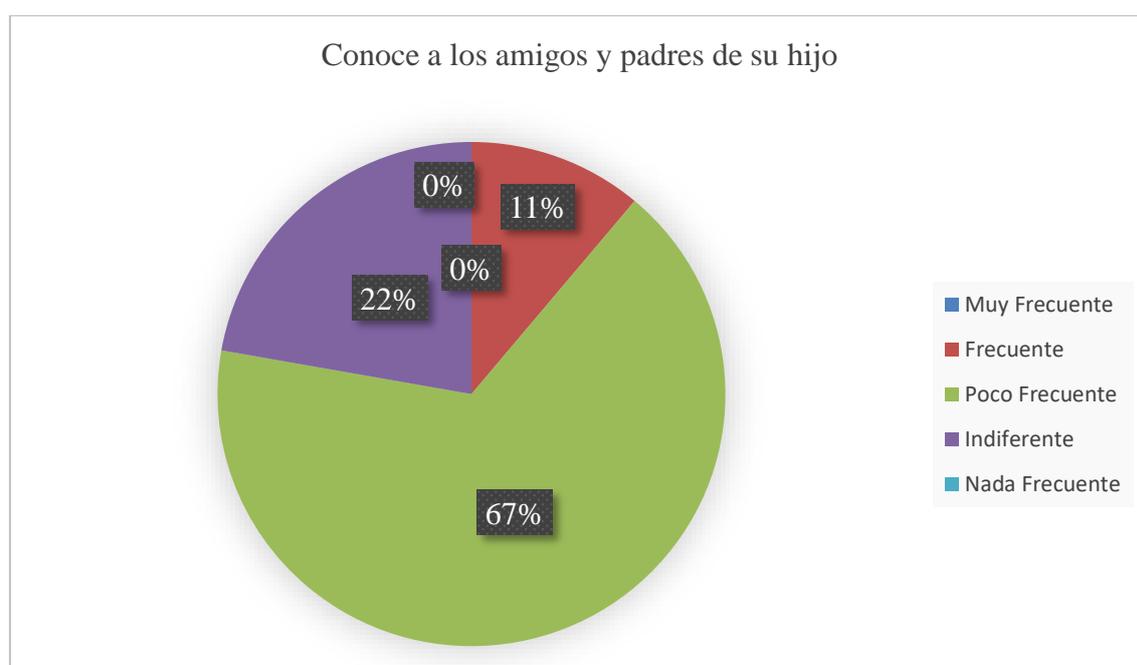


Gráfico 25. Conocen a los amigos y padres de su hijo

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Según la encuesta el 67% de los padres conocen frecuentemente a los amigos y padres de los adolescentes, el 22% poco frecuente, le es indiferente hacerlos mientras que el 11% los conoce muy frecuentemente. Los amigos y amigas de los hijos tienen una gran influencia en la etapa de la adolescencia por lo tanto es necesario conocer cuáles son las personas con las que interactúa sus hijos y las familias de los mismos.

Pregunta 7. Tiene conocimiento si su hijo se hace daño en su cuerpo.

Tabla 28.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	
Frecuente	0	
Poco Frecuente	1	11%
Indiferente	0	89%
Nada Frecuente	8	

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)



Gráfico 26. Tiene conocimiento si su hijo se hace daño en su cuerpo.

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Referente al conocimiento que tienen los padres si su hijo se hace daño los encuestados en un 89% refieren que frecuentemente lo conocen o les indiferente mientras que el 11% muy frecuentemente tienen conocimiento. La problemática de conductas autolesivas *cutting* dejan secuelas físicas en lugares estratégicos como muñecas, brazos piernas para disimular este tipo de cortes los adolescentes tienden a taparse con vestimenta, accesorios por lo tanto al estar cubiertos estas zonas son señales de alertas de que algo ocurre con el menor.

Pregunta 8. *Ha buscado ayuda para que atiendan a su hijo por problemas de cortes o de otro tipo.*

Tabla 29.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	
Frecuente	0	
Poco Frecuente	2	11%
Indiferente	7	89%
Nada Frecuente	0	

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

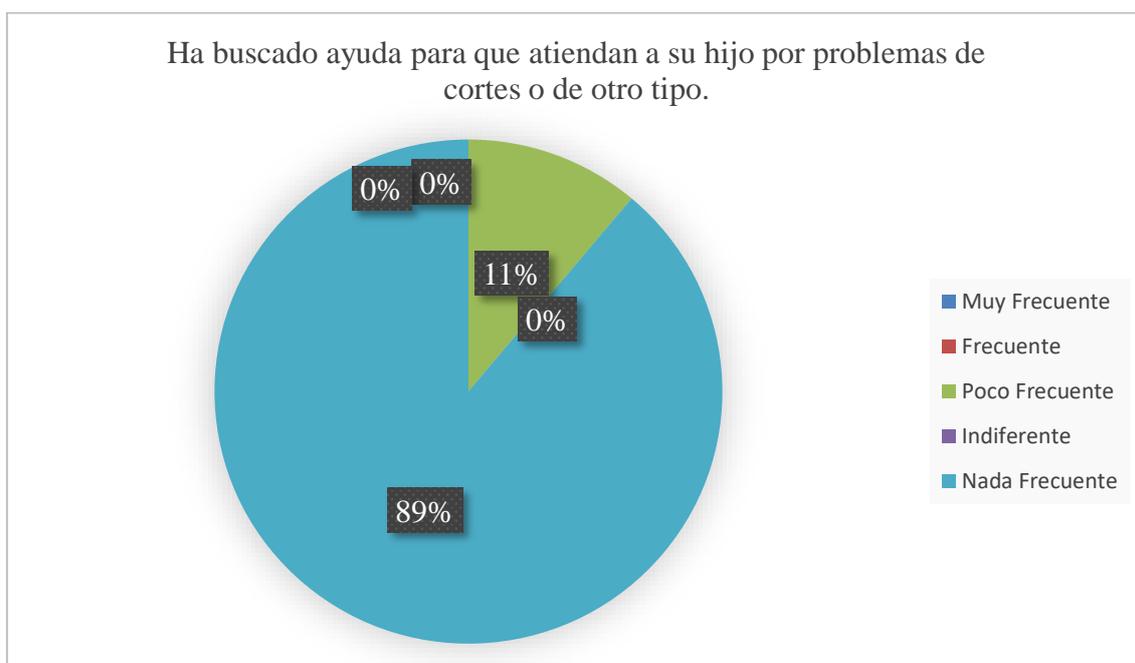


Gráfico 27. Ha buscado ayuda para que atiendan a su hijo por problemas de cortes o de otro tipo.

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Según la encuesta aplicada el 89% le es nada indiferente buscar ayuda para que atiendan a su hijo por problemas de cortes o de otro tipo y el 11% lo hace poco frecuente. Los problemas de comportamiento en donde se pone en riesgo la integridad física, psicológica o social requieren del apoyo profesional de un psicólogo o en casos más complejos atendidos por psiquiatría por lo tanto se sugiere que al detectar estas situaciones buscar la ayuda pertinente a tiempo.

Pregunta 9. *Tiene comunicación con el personal docente y DECE del colegio*

Tabla 30.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	
Frecuente	9	100%
Poco Frecuente	0	
Indiferente	0	
Nada Frecuente	0	

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

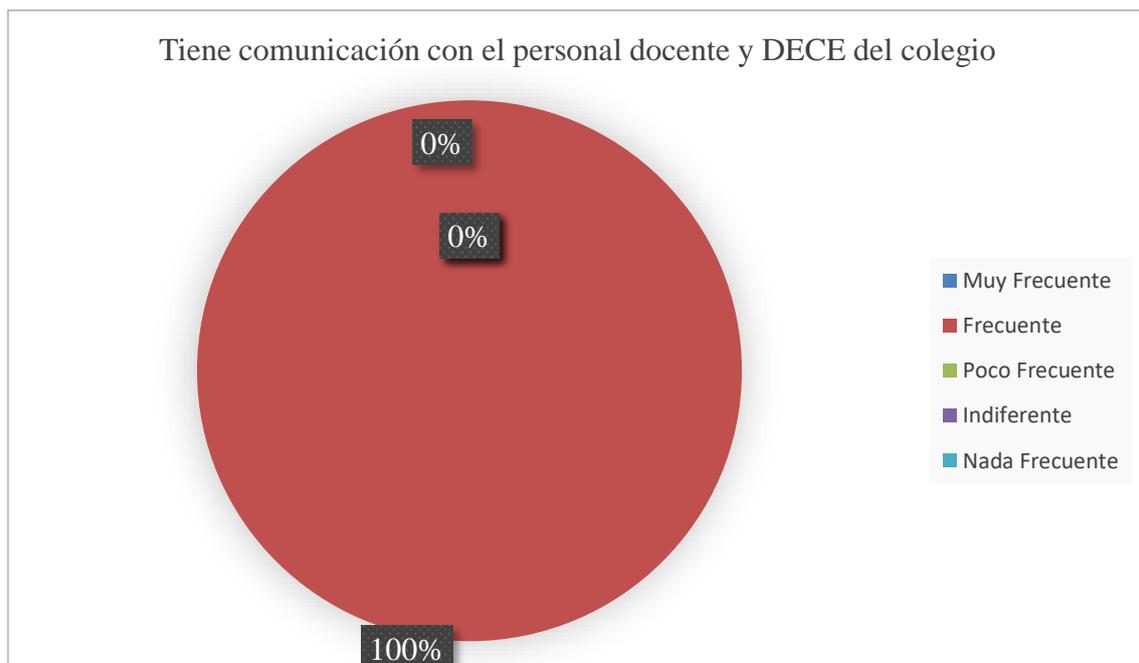


Gráfico 28. Tiene comunicación con el personal docente y DECE del colegio

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Según los encuestados el 100% frecuentemente tiene comunicación con el personal docente y DECE del colegio. Es un aspecto positivo que los padres de familia refieren tener comunicación constante con el personal docente y DECE de la I.E. ya que estas dos personas crean estrategias de apoyo para el mejoramiento académico, comportamiento y/o personal de los estudiantes.

Pregunta 10. *Asiste al colegio por preocupación de bajo rendimiento académico de su hijo.*

Tabla 31.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	
Frecuente	0	
Poco Frecuente	9	100%
Indiferente	0	
Nada Frecuente	0	

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)



Gráfico 29. *Asiste al colegio por preocupación de bajo rendimiento académico de su hijo.*

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Según lo expresado en la encuesta el 100% de los padres refiere que es poco frecuente su asistencia al colegio por preocupación de bajo rendimiento académico de su hijo. Se sugiere que los padres de familia constantemente se comuniquen con los Docentes para conocer el avance académico y de comportamiento de sus representados.

3.11. Triangulación de los datos

En la investigación realizada fue necesario recoger los criterios de los actores de la comunidad educativa para conocer las manifestaciones observables, factores biológicos, psicológicos, sociales y de riesgo que influyen a la práctica de *cutting* en los adolescentes, influencia de los pares o de los grupos, el rol de la familia, el comportamiento en los lugares donde se desenvuelven, así como los indicadores de la conducta.

La aplicación de la observación y la entrevista aplicada a los estudiantes permitió identificar problemas en la atención, memoria de los estudiantes las mismas que tienen un gran valor en el proceso enseñanza – aprendizaje incidiendo directamente en el rendimiento académico.

Con la entrevista a la Psicóloga Msc. Patricia Pinargote Luna, se logró identificar la falta de herramientas de resolución de conflictos que tienen los jóvenes, las edades de riesgo, así como la identificación del porcentaje con mayor incidencia de acuerdo a su género y la importancia de la sensibilización al personal docente, así como la necesidad de vincular a los maestros en el proceso debido a que ellos son uno de los pilares fundamentales de la educación.

Para conocer el criterio del docente, se utilizó una entrevista dando como resultados el escaso conocimiento del tema, así como el rol y las redes que se deben de activar en caso que se presente esta problemática se evidencia la importancia de sensibilización y la de un trabajo en conjunto entre DECE – Docentes – Padres de familia.

Los padres de familia, a través de la encuesta, manifestaron que, debido a las actividades laborales, personales dejan pasar por alto algunos indicadores o señales de alerta que manifiestan sus hijos, se evidencia la poca participación en el proceso educativo.

A continuación, se detalla los resultados de cada uno de los actores:

Tabla 32. Triangulación de datos.

Docentes	Estudiantes	Padres de Familia
- Desconocimiento de la conducta.	- Prácticas se hacen grupales.	- Familias disfuncionales.
- No sabían cómo abordar la temática.	- Problemática psicosocial.	- Incumplimiento de roles.
- No se brindan adaptaciones curriculares.	- Problemas intrafamiliares.	- Desinterés por relaciones interpersonales.
- Falta de observación en el aula.	- Baja autoestima.	- Problemas de comunicación.
- Fallas en la comunicación.	- Problemas de aceptación.	- Negligencia intrafamiliar.
- Incumplimiento de rutas acordes a la problemática.	- Falta de proyectos de vida.	- Desvinculación del proceso académico.
- Falta de empatía.	- Desinterés académico.	- Desinformación de conductas autolesiva de hijos.
- Pocos recursos de apoyo al estudiante con la problemática.	- Influencia negativa de RRSS.	- Falta de observación de características de esta conducta.
- Falta de motivación en la impartición de clases.	- Índice de mujeres es más alto que los hombres.	
	- Estrategias para ocultar práctica.	
	- Dificultad de concentración.	
	- Conflictos entre pares.	

Elaborado por: Belduma (2021)

CAPÍTULO 4

PROPUESTA

4.1. Título:

Talleres interactivos dirigidos a los docentes para el mejoramiento del rendimiento académico de adolescentes de Octavo y Noveno Año con la conducta autolesiva *cutting*.

4.2. Objetivos:

4.2.1. Objetivo general.

Mejorar el rendimiento académico de estudiantes con conducta autolesiva *cutting* mediante actividades de prevención y detección enfocadas a docentes.

4.2.2. Objetivos específicos.

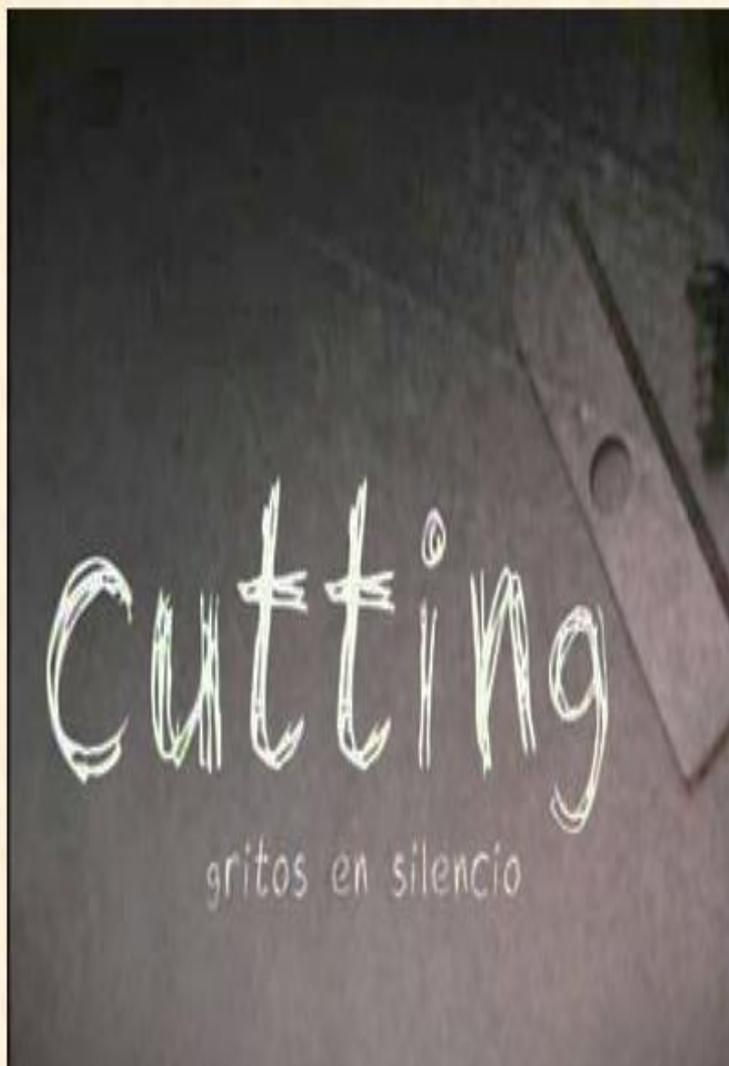
- Sensibilizar a los docentes sobre la repercusión de la conducta autolesiva *cutting* en adolescentes. (sobre la sensibilización puedes tener dos o talleres)
- Orientar a los docentes en la detección y prevención de estudiantes de la conducta autolesiva *cutting*.
- Promover actividades que ayudan al mejoramiento de rendimiento académico desde una percepción motivacional

4.3. Justificación de la propuesta

En las aulas de clases se pueden visualizar diferentes problemáticas que presentan los adolescentes siendo indispensable la observación del comportamiento, acciones, conductas y cambios que pueden ser señales o indicadores que algo sucede con nuestros estudiantes pero qué ocurre si un docente visualiza que en un día soleado algunas de sus educandos no se quitan los buzos o chompas y al pedirles que se las retiren su respuesta es un rotundo no, si a esto le sumamos que sus compañeros indican “ellas siempre andan así revísele las muñecas” y el impacto que recibe el educador al ver que las adolescentes tienen sus muñecas y brazos autolacerados algunos de ellos ya con cicatrices otros que presuntamente recién se cortaron es un cuadro impactante que se dio en la Institución Educativa en el Periodo Lectivo 2019 - 2020.

Una vez detectado surgen las siguientes interrogantes ¿Están preparados los docentes para afrontar esta situación? ¿Conocen como se llama este tipo de conducta? ¿Cómo docente sabe que acciones y apoyo deben brindar a los/las estudiantes? cada vez que se presenta un problema psicosocial que repercute en la vida personal y emocional de los adolescentes es momento de actuar y en ocasiones adquirir y/o actualizar nuestros conocimientos, así como desechar los mitos que se escuchan sobre el tema.

Por lo tanto, estos talleres interactivos están divididos en tres grupos; el primero contiene actividades que permitirán sensibilizar al docente sobre la problemática psicológica, conocer cuáles son las características y tipos de autoagresiones que practican los adolescentes; en el segundo grupo se proponen actividades que permitan al docente detectar la conducta autolesiva *cutting* en sus educandos cuáles son las señales de alerta y de qué manera podemos prevenir esta problemática. Para finalizar se proponen actividades motivacionales que permitan el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.



**TALLERES INTERACTIVOS DIRIGIDOS A LOS DOCENTES PARA EL
MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ADOLESCENTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO CON LA CONDUCTA
AUTOLESIVA CUTTING.**

MAESTRANTE: LIC. LISSETH ADRIANA BELDUMA RENTERÍA.

DESCRIPCIÓN BREVE

Las conductas autolesivas consisten en realizarse daño físico sin intención suicida. Hay una amplia diversidad clínica de este grupo de comportamientos a nivel psíquico se considera que estas conductas de daño son un método inconsciente de expresión y alivio al sufrimiento psicológico, por lo tanto, pueden en un momento considerarse como un síntoma predictor de un acto suicida. Flores, Cancino, & Figueroa, (2018) (p.201)

4.4. Descripción de las actividades de la propuesta

PRIMERA FASE: SENSIBILIZACIÓN

1. Taller N°1. Conozcamos sobre la Conducta Autolesiva *Cutting* en adolescentes.
2. Taller N°2 Causa - Efecto de las Conductas Autolesivas *Cutting*.
3. Taller N°3 Identidad y Actitud de Adolescentes con Conductas Autolesivas *Cutting*
4. Taller N°4 Conducta Autolesiva y Rendimiento Académico

SEGUNDA FASE: DETECCIÓN Y PREVENCIÓN

1. Taller N°5 Señales de alerta para detectar si un estudiante practica *Cutting*
2. Taller N°6 Análisis de casos.
3. Taller N°7 Café Virtual de Prevención 1 “No calles, rompe el silencio”
4. Taller N°8 Café Virtual de Prevención 2 “Unidos podemos más”

TERCERA FASE: ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

1. Taller N°9 La motivación y sus beneficios en el aprendizaje
2. Taller N°10 Corresponsabilidad de los actores Educativos
3. Taller N°11 Emociones y Aprendizaje.
4. Taller N°12 Estrategias para la Atención y Concentración.
5. Taller N°13 Ejercitando la memoria
6. Taller N°14 Hábitos de Estudio para Adolescentes.

4.4.1. Primera fase: Sensibilización

Taller N°1



TÍTULO: Conozcamos sobre la Conducta Autolesiva *Cutting* en adolescentes.

OBJETIVO: Concientizar al personal docente sobre la Conducta autolesiva *cutting* en los adolescentes.

Tabla 33.

DURACIÓN 50 minutos	ACTIVIDAD	RECURSOS
15 minutos	<p>Saludo y dinámica el ME IDENTIFICO CON MI ANIMAL FAVORITO</p> <p>La facilitadora solicita a los participantes decir su nombre e identificarse con un animal, por ejemplo:</p> <p>Soy Lisseth y me identifico con una tigresa</p> <p>una vez que todos los participantes la facilitadora proyecta las imágenes de los animales y el grupo debe reconocer quienes se identificaron con ellos.</p>  <p>Fuente: JOAQUIM ELCACHO La Vanguardia https://www.lavanguardia.com/nat</p> <p>ELABORADO POR: Belduma, L (2021)</p>	Imágenes de animales
	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>PRIMERA PARTE</p> <p>Se proyectará el Video Un grito Silencioso</p>	

20 minutos	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jFcZTGw416w</p> <p>el mismo que detalla cómo se inicia el <i>cutting</i> y refleja las causas de sus prácticas</p> <p>Luego de la proyección, se generan las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué problemática habla en el video?</p> <p>¿Cuál era el pensamiento de la adolescente al cortarse?</p> <p>¿Es una conducta que requiere ayuda?</p> <p>¿Cuáles eran los conocimientos que tenían sobre la Conducta Autolesiva <i>Cutting</i>?</p> <p>SEGUNDA PARTE</p> <p>Debatir con los docentes acerca de la conceptualización de la conducta Autolesiva <i>Cutting</i>. Llegar a conclusiones</p> <p>Reflexionar acerca de las causas y consecuencias</p> <p>Identificar los tipos de Autoagresiones que practican los adolescentes</p>	<p>Video</p> <p>Diapositivas</p> <p>Audio</p>
10 minutos	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Armar un collage sobre la temática abordada en el taller.</p>	Link de Jamboard
5 minutos	<p>CIERRE</p> <p>Con una sola palabra manifestar cómo se siente después de la sesión de trabajo cada uno de los asistentes.</p>	Música instrumental de fondo.

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Taller N°2

TÍTULO: Causa - Efecto de las Conductas Autolesivas *Cutting*

OBJETIVO: Identificar las causas y efectos que ocasionan las Conductas Autolesivas *Cutting* en Adolescentes.



Tabla 34

DURACIÓN 50 minutos	ACTIVIDAD	RECURSOS
15 minutos	<p>Saludo y dinámica ARMEMOS LA IMAGEN</p> <p>La facilitadora divide al grupo en subgrupo de salas en donde la consigna será armar el rompecabezas en línea con el siguiente link</p> <p>https://puzzlefactory.pl/es/puzzle/jugar/paisajes/184528-nuestra-hermosa-wawel</p> <p>La finalidad del mismo es promover la comunicación asertiva entre los participantes y el trabajo en grupo.</p>	Puzzle en línea
25 minutos	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>PRIMERA PARTE</p> <p>Se proyectará el Video Autolesionarse o <i>cutting</i>: motivos de autolesión en adolescentes y tratamiento</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fU1s7TNQhWg</p> <p>el mismo que detalla las causa, consecuencias y tratamiento de la conducta autolesiva <i>cutting</i> en adolescente.</p> <p>Conversatorio sobre el video.</p> <p>SEGUNDA PARTE</p>	<p>Video</p> <p>Diapositivas</p> <p>Audio</p>

	<p>Analizar con los docentes por que las mujeres son las que más practican cutting</p> <p>A través de un video identificar como se ve el <i>cutting</i> desde fuera</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=od2RyHcUXMQ</p>	
5 minutos	<p>EVALUACIÓN</p> <p>En grupos de trabajo elaborar un cuadro sinóptico de causas - efectos para socializar al grupo</p>	Preguntas – respuestas
5 minutos	<p>CIERRE</p> <p>Semáforo de satisfacción</p> <p>Cada participante debe de manifestar su satisfacción de la jornada de talleres con emojis</p>	Música instrumental de fondo.

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

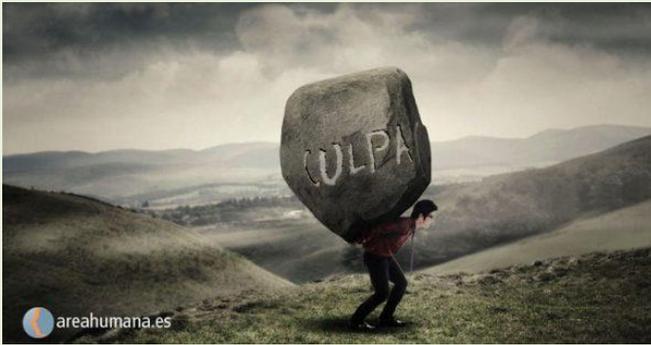
Taller N°3

TÍTULO: Identidad y Actitud de Adolescentes con Conductas Autolesivas Cutting

OBJETIVO: Reconocer la identidad y actitud de Adolescentes con Conductas Autolesivas Cutting.



Tabla 35.

DURACIÓN 50 minutos	ACTIVIDAD	RECURSOS
15 minutos	<p>Saludo y dinámica MI IDENTIDAD.</p> <p>La facilitadora solicita que se identifiquen con un objeto, un sentimiento, una cualidad o una pasión. Se da al grupo tiempo para que redacten en una jamboard con que se identificaron sin poner sus nombres.</p> <p>Una vez finalizado la facilitadora procede a leer al azar cualquiera de las jamboard y el grupo adivina cuál de los participantes es.</p>	Imágenes
25 minutos	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>PRIMERA PARTE</p> <p>Presentación de imágenes.</p>  <p>FUENTE: Mariola Bonillo Psicóloga Sanitaria. Experta en Terapia de Pareja y Sexualidad https://www.areahumana.es/sentimiento-de-culpa/</p> <p>ELABORADO POR: Belduma, L (2021)</p>	<p>Video</p> <p>Diapositivas</p> <p>Audio</p>

	 <p>FUENTE: Rodríguez, M (2017) https://www.abc.com.py/periodismo-joven/cutting-una-peligrosa-moda-que-marca-la-vida-de-algunos-jovenes-1597616.html ELABORADO POR: Belduma, L (2021)</p> <p>Análisis de las imágenes con los asistentes</p> <p>¿Cuáles son las causas psicológicas y físicas de la conducta Autolesiva <i>cutting</i>?</p> <p>¿Se pueden visualizar?</p> <p>¿Ha observado alguna de estas características?</p> <p>SEGUNDA PARTE</p>	
5 minutos	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Identificar a través de ejemplos la diferencia entre causas físicas y psicológicas de la conducta autolesiva <i>cutting</i>.</p>	Gráficos con historias ejemplificadoras de las diferencias de las causas del <i>cutting</i> .
5 minutos	<p>CIERRE</p> <p>Semáforo de satisfacción</p> <p>Cada participante debe de manifestar su satisfacción de la jornada de talleres con emojis</p>	Música instrumental de fondo.

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Taller N°4

TÍTULO: Conducta Autolesiva y Rendimiento Académico.

OBJETIVO: Relacionar la conducta autolesiva y el rendimiento académico de los adolescentes.



Tabla 36.

DURACIÓN 50 minutos	ACTIVIDAD	RECURSOS
10 Minutos	<p>Saludo y dinámica COMPLETE LA FRASE</p> <p>La facilitadora divide al grupo en subgrupos y entrega varias palabras el grupo deberá formar la frase el que lo realice en menor tiempo es el ganador</p> <p>FRASE: “Lo que vemos cambia lo que sabemos. Lo que conocemos cambia lo que vemos” Jean Piaget.</p> <p>Preguntar:</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar trabajo en equipo?</p> <p>¿Cuál es su opinión referente a la frase?</p>	Tarjetas con palabras
20 minutos	<p style="text-align: center;">DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>PRIMERA PARTE</p> <p>Observemos la siguiente imagen</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p style="text-align: center;">Diapositivas</p> <p style="text-align: center;">Audio</p>

	<p>FUENTE: Hernández, A (2014) https://es.slideshare.net/angelicahernandezalv/factores-que-influyen-sobre-el-aprendizaje</p> <p>ELABORADO POR: Belduma, L (2021)</p> <p>Comentemos:</p> <p>¿Cuáles son los factores que afectan el aprendizaje?</p> <p>SEGUNDA PARTE</p> <p>Debatir con los docentes acerca la incidencia de la conducta en el rendimiento académico</p> <p>Elaborar una lista con las condiciones necesarias que requiere un estudiante para aprender.</p> <p>Identificar de qué manera podemos ayudar a un estudiante con conducta autolesivas para que no se afecte su rendimiento académico.</p>	
10 minutos	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Escribir frases sobre enseñar con calidad humana</p>	Link de Jamboard
5 minutos	<p>CIERRE</p> <p>La facilitadora promueve a que los participantes expresen a qué se compromete luego de terminar la primera fase de los talleres.</p>	Música instrumental de fondo.

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza
Elaborado por: Belduma (2021)

4.4.2. Segunda fase: Detección y Prevención.

Taller 5

TÍTULO: Señales de alerta para detectar si un estudiante practica *Cutting*

OBJETIVO: Identificar cuáles son las señales de alerta para detectar si un estudiante practica *Cutting*



Tabla 37.

DURACIÓN 50 MINUTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS
10 Minutos	Saludo y dinámica LA ISLA La facilitadora empieza diciendo su nombre y lo que se llevaría a una isla desierta. El siguiente tiene que decir el nombre del anterior y lo que este se llevaría a la isla, luego su nombre y su objeto preferido. El tercer participante debe recordar los dos anteriores y decir lo suyo. Y así hasta el final.	Música de fondo https://www.youtube.com/watch?v=2IcdEJ4Jhs0
20 minutos	DESARROLLO DEL TEMA PRIMERA PARTE Observemos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=KL0JM9vCrvg Comentar sobre el video ¿Cómo borran el dolor emocional los adolescentes? ¿La frecuencia y profundidad de los cortes dependen del estado emocional por el que pasa el adolescente?	Video Diapositivas Audio

	<p>SEGUNDA PARTE</p> <p>Identificar con los docentes las señales de alerta para identificar la conducta autolesiva <i>cutting</i> en adolescencia.</p> <p>Situar con los docentes los lugares de riesgo dentro y fuera del aula en donde pueden practicar <i>cutting</i> los adolescentes.</p> <p>Elaborar un plan de intervención en caso de detectar un estudiante con conductas autolesivas</p>	
10 minutos	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Construir un árbol de recuerdo con las rutas de actuación en caso de encontrar un caso de estudiante o grupo de estudiantes que practican conductas autolesivas <i>cutting</i>.</p>	Documento de Word online
5 minutos	<p>CIERRE</p> <p>Dinámica de cierre</p> <p>Venta de cosas absurdas</p> <p>La facilitadora proyecta imágenes de productos absurdos como: babero para jirafas, peine para calvos entre otros Los participantes tendrán que argumentar para vender su producto.</p> <p>El objetivo de la misma es demostrar que todo depende de la forma con la que veamos las cosas.</p>	Música instrumental de fondo.

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Taller 6



TÍTULO: Análisis de casos

OBJETIVO: Relacionar los conocimientos adquiridos en los talleres con los casos planteados e identificar cuáles son las acciones que como Docentes deben de realizar en cada uno de los casos.

Tabla 38.

DURACIÓN 50 minutos	ACTIVIDAD	RECURSOS
10 1Minutos	<p>Saludo y dinámica MI ESPACIO</p> <p>La facilitadora solicita que en silencio miren hacia otro de sus compañeros. Luego se solicita que anote las características del espacio que pudo visualizar por medio de la webcam de su compañero. Posterior a ello indicar cuales son las características del espacio que observó por Ej.:</p> <p>Yo vi un espacio que tenía de fondo una pared color amarillo había un cuadro y mi compañero viste de azul tiene lentes y barba. Los otros participantes deberán de identificar a quien están describiendo quien lo adivine continúa con la descripción.</p> <p>La finalidad de la dinámica es promover la observación y comunicación asertiva entre los participantes.</p>	Apuntes
	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>Entregar los casos a los grupos para que cada grupo analice el caso identificando la problemática, causas, síntomas y cuáles son las</p>	

<p>20 minutos</p>	<p>acciones que deben de realizar los docentes, referente a cada caso.</p> <p>CASO A</p> <p>Eva es una adolescente de 13 años hija de padres separados vive con su mamá que es Pediatra y trabaja en un hospital sus turnos son rotativos. En casa pasa mucho tiempo sola para distraerse utiliza con frecuencias redes sociales y ve videos en una ocasión miró uno que manifestaba una opción para quitar el dolor. Se trataba de que cuando tenga problemas se corte, pero daba pautas como que esos cortes los puedes hacer en lugares no visibles las piernas, estómago, brazos sugería que para tapar las heridas de las muñecas lo podían hacer con manillas. Le pareció interesante y empezó a practicarlo, cada vez que sus padres discutían por la manutención, que fin de semana le tocaba llevarla recurre a esto. En el colegio prefería estar sola, se la observaba distraída y su rendimiento se vio afectado. Al llamar a su madre al colegio manifestó que <i>“Trabajo, le doy todo a mi hija y no entiende el porqué de su cambio, es más ella ya está grande y debe ser responsable de lo único que debe hacer que es estudiar”</i></p> <p>CASO B</p> <p>Mario tiene 13 años el más elocuente de la clase, muy amigable su profesor notó que en los últimos meses prefiere sentarse en la parte de atrás y cambió sus amistades, a su vestimenta diaria se lo veía todos los días con el buzo de educación física así no tenga ese día deporte, al solicitar el maestro</p>	<p>Texto de casos</p>
-------------------	--	-----------------------

	<p>que se lo quite su respuesta era no y evitaba dar las causas de su respuesta. En una ocasión en la clase de CCNN el docente se percató que no realizaba las actividades individuales que envió sino estaba pasando muchas veces en su muñeca el palo de un chupete al acercarse observó que ambas muñecas tenían laceraciones inclusive algunas de ellas ya eran con cicatrices.</p> <p>CASO C</p> <p>Acude al DECE la madre MÍA y refiere que: “Tengo problemas con mi hija últimamente no quiere hablar conmigo le pregunto cómo está y su respuesta es bien, prefiere estar sola en su habitación. No sé qué le pasa”</p> <p>La psicóloga pregunta cómo es la dinámica familiar y la madre responde: “Bueno, mi esposo es violento, pero es solo conmigo a los niños no les hace nada, los problemas económicos nos causan inconvenientes y mi hija manifiesta frecuentemente que no la queremos”</p> <p>Al entrevistar a la estudiante refiere: “Mi mamá vino aquí a decirle que no sabe que me pasa y es mentira me encontró en el cuarto cortándome las piernas luego de que mi papá la golpee cada vez que los escucho hago lo mismo así siento el dolor que mamá lo siente cuando mi papá le pega. Por eso vino acá”.</p>	
	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Enumerar las acciones que se deben hacer como</p>	<p>Documento de Word online</p>

10 minutos	docente al detectar un caso de conducta autolesiva <i>Cutting</i> .	
5 minutos	<p>CIERRE</p> <p>Dinámica de cierre</p> <p>Yo no me voy de este taller sin (manifestar que aprendió durante la jornada)</p>	Música instrumental de fondo.

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Taller 7

TÍTULO: Café Virtual de Prevención 1 “No calles, rompe el silencio”

OBJETIVO: Reconocer la importancia de verbalizar lo que ocurre como medida de prevención de las conductas autolesivas *cutting*.



Tabla 39.

DURACIÓN 50 minutos	ACTIVIDAD	RECURSOS
10 minutos	<p>Saludo y presentación de una imagen</p>  <p>desmotivaciones.es</p> <p>-¿Qué es eso? -El gato. -¿Por qué lo haces? -Te lo he dicho, es el gato. -¿No te duele? -Sí. -¿Entonces, por qué lo haces? -Hago un "intercambio" con el dolor.</p> <p>FUENTE: KAI (2015) https://desmotivaciones.es/7567798/-que-es-eso ELABORADO POR: Belduma, L (2021)</p>	Apuntes

	<p>Comentar sobre la imagen</p> <p>¿Qué opinan sobre la imagen?</p> <p>¿Consideran que en internet lo adolescentes tienen mucha información que en casos es destructiva para ellos? Explique.</p>	
20 minutos	<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Comentar con los docentes:</p> <p>¿Considera que las familias conocen sobre las conductas autolesivas <i>cutting</i>?</p> <p>¿Cuáles son las principales causas por las que Ud. considera que los jóvenes practican <i>cutting</i>?</p> <p>¿El Colegio puede hacer algo para ayudar a los estudiantes que tienen esta problemática?</p>	<p>Video</p> <p>Diapositivas</p> <p>Audio</p>
10 minutos	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Elaborar un collage digital con fotos de la web que muestren las características de los adolescentes con esta conducta.</p>	<p>Documento de Word online</p>
5 minutos	<p>CIERRE</p> <p>Colocar una imagen que manifieste cómo podemos ayudar a los jóvenes con conductas autolesivas <i>cutting</i>.</p>	<p>Imágenes</p>

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Taller 8

TÍTULO: Café Virtual de Prevención 2 “Unidos podemos más”

OBJETIVO: Identificar estrategias de apoyo a estudiantes con conductas autolesivas *cutting*.



Tabla 40.

DURACIÓN 50 minutos	ACTIVIDAD	RECURSOS
10 Minutos	Saludo y escuchar la canción “Yo quiero tener un millón de amigos” https://www.youtube.com/watch?v=gYEeuR9APsw Comentar sobre el mensaje que da la canción del cantante Roberto Carlos	Video musical.
20 minutos	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Analizar con los docentes la importancia de una comunicación asertiva y empática con los estudiantes. Establecer con los docentes las acciones que se pueden realizar con los estudiantes para mejorar el ambiente educativo y fortalecer los vínculos entre docentes - estudiantes Identificar los puntos estratégicos en el aula, colegio en donde se pueden colocar frases positivas y motivacionales para los estudiantes.	Video Diapositivas Audio
10 minutos	EVALUACIÓN Elaborar postales digitales para los estudiantes	Tarjetas postales

	con mensajes positivos.	
5 minutos	<p>CIERRE:</p> <p>Observar y comentar</p>  <p>FUENTE: @Unidosomosmasmontevideo ELABORADO POR: Belduma, L (2021)</p>	Imagen

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza
Elaborado por: Belduma (2021)

4.4.3. Tercera fase: Actividades motivacionales para mejorar el rendimiento académico.

Taller 9

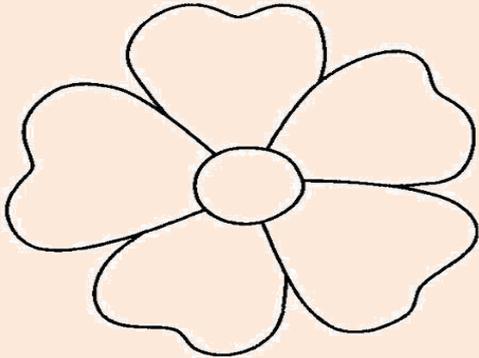
TÍTULO: La motivación y sus beneficios en el aprendizaje

OBJETIVO: Promover un cambio positivo a la impartición de contenidos a los adolescentes



Tabla 41.

DURACIÓN 50 minutos	ACTIVIDAD	RECURSOS
15 minutos	Saludo y dinámica La máquina del tiempo. Cada participante decide un acontecimiento de la historia que le gustaría haber vivido y lo expone al resto de compañeros. Esta dinámica fomenta el conocimiento en el grupo, elimina tensiones y el profesor puede obtener ideas para futuros ejemplos en clase al conocer los intereses de los participantes	Imágenes de animales
20 minutos	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>PRIMERA PARTE</p> <p>Se proyectará el Video Motivación para el aprendizaje.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jcXF58wT0jE</p> <p>¿Considera Ud. que la motivación es necesaria para aprender?</p> <p>¿Ud. motiva a sus estudiantes en todas sus clases?</p> <p>Comparta con sus compañeros cuáles son las</p>	<p>Video</p> <p>Diapositivas</p> <p>Audio</p>

	<p>estrategias motivacionales que Ud. emplea en sus clases.</p> <p>SEGUNDA PARTE</p> <p>Debatir con los docentes acerca de la importancia de la motivación en el aprendizaje. Llegar a conclusiones</p> <p>Identificar las causas por la que los estudiantes se sienten desmotivados para aprender.</p> <p>Elaborar un collage con las acciones que se emplearían para motivar a sus estudiantes para continuar con los estudios.</p>	
10 minutos	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Identificar todos los elementos que le pueden ser de utilidad para el mejoramiento del rendimiento académico escribirla en los pétalos de la flor en el centro escribir el problema</p> 	Imagen
5 minutos	<p>CIERRE</p> <p>Observar el siguiente video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eIrZxisRrTI</p>	Video

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Taller 10

TÍTULO: Corresponsabilidad de los actores Educativos.

OBJETIVO: Concientizar al personal docente sobre la importancia de vincular a todos los actores educativos en el proceso enseñanza aprendizaje.



Tabla 42.

DURACIÓN 50 minutos	ACTIVIDAD	RECURSOS
15 minutos	Saludo visualizar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=_co6qOhaWu8 Comentar	Video
20 minutos	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>PRIMERA PARTE</p> <p>Se proyectará el Video Musical La Familia de los Pimpinelas.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VKpCWaAv6Vs</p> <p>¿Cuál es el rol de la familia en la formación de la familia?</p> <p>¿Los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos?</p> <p>SEGUNDA PARTE</p> <p>Conversar con los docentes acerca las estrategias que se pueden emplear para involucrar a la familia en la educación de sus hijos,</p> <p>Analizar el acuerdo 0077a - 2016 Corresponsabilidad familiar.</p>	<p>Video</p> <p>Diapositivas</p> <p>Audio</p>

	<p>Crear nuevos canales de comunicación entre los actores educativos para el trabajo en conjunto en beneficio del aprendizaje de los adolescentes.</p>	
10 minutos	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Elaborar un video corto motivador a la familia y su impacto positivo en la formación académica y personal de los adolescentes.</p> <p>Realizar preguntas sobre el video difundido en los grupos de WhatsApp en donde se resalte el rol de la familia y los beneficios de una familia unida.</p>	Video - foro
5 minutos	<p>CIERRE</p> <p>Con una palabra manifestar que aprendió en esta jornada.</p>	Apuntes

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Taller 11

TÍTULO: Emociones y Aprendizaje

OBJETIVO: Reconocer el rol de las emociones en el proceso enseñanza aprendizaje.



Tabla 43.

DURACIÓN 50 minutos	ACTIVIDAD	RECURSOS
<p>15 minutos</p>	<p>Dinámica Descubre lo que hay dentro</p> <p>La facilitadora presenta una caja decorada dentro de ella hay pequeñas pelotas con caras de las emociones y pregunta a los participantes:</p> <p>¿Cuáles son las emociones que conocemos?</p> <p>Luego que contesten algunos participantes mostrar las pelotas</p>  <p>FUENTE: TECNOBILITY https://www.tecnobility.com/es/noticia/pelotas-ligeras-para-trabajar-la-comprension-emocional</p> <p>Elaborado por: Belduma, L (2021)</p> <p>Continuar con las preguntas:</p> <p>¿Qué sientes al estar en este taller?</p> <p>¿Qué les produce alegría a las personas?</p>	<p>Pelotas con caras de las emociones.</p>

20 minutos	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>PRIMERA PARTE</p> <p>Se proyectará el Video Emociones y el Aprendizaje</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IAwb1mXhiDo</p> <p>¿Cuál es el rol de las emociones en el aprendizaje?</p> <p>¿Qué emociones impiden el aprendizaje?</p> <p>¿Qué permiten las emociones positivas en el aprendizaje?</p> <p>SEGUNDA PARTE</p> <p>Observar el siguiente video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7cCuSJJ6LsQ</p> <p>Conversar con los docentes acerca las estrategias que se pueden utilizar para promover emociones positivas a sus estudiantes.</p>	Video Diapositivas Audio
10 minutos	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Realizar un listado de estrategias que promueven las emociones positivas que pueden ser empleadas en las clases y en la familia.</p>	Documento de Word
5 minutos	<p>CIERRE</p> <p>Ver el siguiente video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vQaGTDxRfSw</p>	Apuntes

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Taller 12

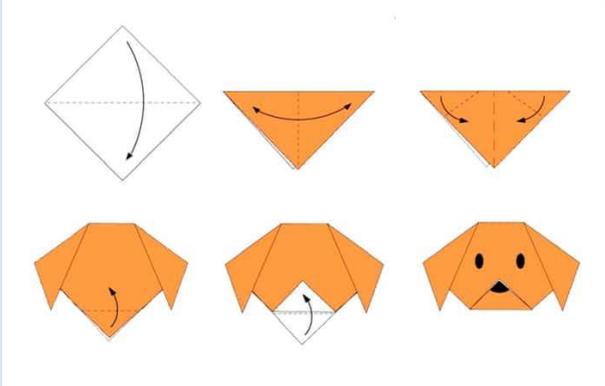
TÍTULO: Estrategias para la Atención y Concentración.

OBJETIVO: Promover la atención y concentración en los Adolescentes a través de actividades en el aula de clases.



Tabla 44.

DURACIÓN 50 minutos	ACTIVIDAD	RECURSOS
15 minutos	<p>Realicemos los diferentes ejercicios</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wSKsc7S5w08</p> <p>¿Cómo se llaman los ejercicios que se han realizado?</p> <p>¿Considera que son de utilidad para el aprendizaje?</p> <p>¿Se pueden aplicar en todas las asignaturas?</p>	Video
20 minutos	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>Gimnasia Cerebral</p> <p>¿Qué beneficio tiene realizar las actividades de la gimnasia cerebral en el aprendizaje?</p> <p>Relación del movimiento y el desarrollo del aprendizaje</p> <p>SEGUNDA PARTE</p> <p>Ejercicios para entrenar la concentración mental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindfulness - Los Mándalas - Origami o papiroflexia - Lectura de libros - Sopa de Letras 	<p>Video</p> <p>Diapositivas</p> <p>Audio</p>

	<p>- Juegos de Mesa</p> <p>Dinámicas Virtuales de gimnasia cerebral.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lMTMZr0Zwl</p> <p><u>U</u></p>	
10 minutos	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Cada docente deberá elaborar su propia dinámica de gimnasia cerebral para su asignatura.</p>	Presentación Power Point
5 minutos	<p>CIERRE</p> <p>Cada participante debe elaborar su propio origami en el menor tiempo posible</p> 	Lámina de origami

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Taller 13

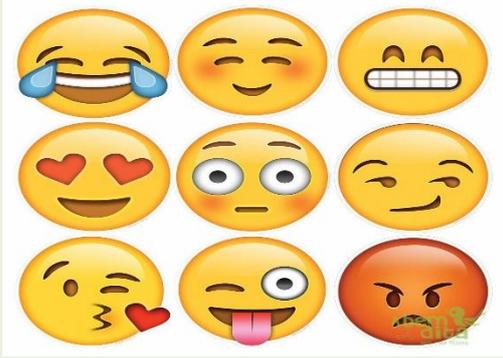
TÍTULO: Ejercitando la memoria

OBJETIVO: Mejorar la memoria a través de técnicas y ejercicios de memorización dirigida a adolescentes.



Tabla 45.

DURACIÓN 50 minutos	ACTIVIDAD	RECURSOS
10 minutos	<p>Dinámica Descubre lo que hay dentro</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dUyjId867Nk</p> <p>Se colocan imágenes que van a ser observadas por 3 segundos un total de 20 láminas luego se pasan las imágenes una correcta y otra incorrecta a continuación la escala de resultados.</p> <p>Analizamos los resultados</p> <p>1-5 necesitas poner atención</p> <p>6-10 poca atención</p> <p>11-15 imágenes falta captar detalles</p> <p>16-20 imágenes atención correcta</p>	<p>Videos</p> <p>Apuntes</p>
20 minutos	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>PRIMERA PARTE</p> <p>La memoria y el aprendizaje</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M4WfgduogB</p> <p>Q</p> <p>¿La memoria es necesario en el proceso enseñanza – aprendizaje?</p> <p>¿Qué actividades realizan para fortalecer la</p>	<p>Video</p> <p>Diapositivas</p> <p>Audio</p>

	<p>concentración en los estudiantes?</p> <p>¿Es necesario ejercitar la memoria?</p> <p>SEGUNDA PARTE</p> <p>Ejercicios de la atención</p> <p>Juegos de imágenes</p> <p>Se presenta los siguientes emojis por 10 segundos luego cubrirlas y al final preguntar en que orden está el emojis sorprendido.</p>  <p>Leer libros en voz alta o utilizar audio libros</p> <p>Cambiar de manos en las actividades cotidianas</p> <p>Comer con palillos chinos</p> <p>Ejercicio de 4 detalles</p> <p>Observemos el siguiente video sobre las técnicas de memorización previo a exámenes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yE9p73J2RF</p> <p>w</p>	
<p>15 minutos</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Realizar un video corto con ejercicio para la memoria en los adolescentes</p>	<p>Video elaborado</p>

5 minutos	CIERRE Dinámica encadenamiento de palabras: El facilitador da una palabra por ejemplo amigo el siguiente va a decir una palabra con la última letra por ejemplo osa el siguiente azul, luna y así sucesivamente quién se equivoca o se demora pierde.	
-----------	---	--

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

Taller 14

TÍTULO: Hábitos de estudio para adolescentes.

OBJETIVO: Promover el empleo de los hábitos de estudio en los adolescentes.



Tabla 46.

DURACIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS
50 minutos		
15 minutos	<p>Dinámica.</p> <p>Armemos el siguiente árbol del recuerdo sobre los métodos que utilizamos para aprender.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Subrayar, cuadros sinópticos entre otros.</p>	Jamboard
20 minutos	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>PRIMERA PARTE</p> <p>Observemos el siguiente Video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZGJizJsSF8A</p> <p>Comentemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo podemos hacer que los alumnos sean proactivos? - ¿Cómo promover metas educativas en adolescentes? <p>¿Qué estrategias pueden ser utilizadas por los estudiantes para mejorar el rendimiento académico?</p>	<p>Video</p> <p>Diapositivas</p> <p>Audio</p>

	<p>SEGUNDA PARTE</p> <p>A través de <i>Focus Group</i> trabajar el tema</p> <p>Elaborar un listado de hábitos de estudio acorde a la especialidad</p>	
10 minutos	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Promover los hábitos en los estudiantes a través de una pequeña campaña virtual sobre la importancia de los hábitos de estudio en adolescentes.</p> <p>Se utilizarán infografías, videos, conversatorios dirigidos por salas de zoom con los adolescentes.</p>	<p>Post Publicitario</p> <p>Infografía</p>
5 minutos	<p>CIERRE</p> <p>El moderador dirá la siguiente frase y cada participante agregará lo que recuerde, por ejemplo</p> <p>Al salir de este encuentro recordé que: tomar apuntes es importante para estudiar</p>	<p>Apuntes</p>

Fuente: U.E.F. Dr. Manuel Córdova Galarza

Elaborado por: Belduma (2021)

4.5. Factibilidad de aplicación.

La propuesta está adaptada a la realidad actual del país y del mundo, el COVID - 19 por lo tanto, puede ser aplicada a través de las plataformas de Zoom o Teams en caso de que la situación de pandemia mejore puede ser aplicada para el trabajo presencial.

4.6. Beneficiarios directos e indirectos.

La propuesta pretende ayudar de manera directa a los docentes porque brinda la información referente a la problemática de conductas autolesivas y una vez comprendiendo la complejidad de la misma, se trabajan actividades que permitan al docente detectar de forma oportuna cuando uno(s) de sus estudiantes se realizan este tipo de autolaceraciones además de promover en ellos actividades de prevención en donde se sugiere la vinculación de los actores de esta manera se benefician de manera indirecta los estudiantes y padres de familia. En la tercera fase se abordan actividades que ayudarán a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes desde la motivación y trabajo de las emociones del ser humano.

4.7. Validación de la propuesta.

La validación de la propuesta fue validada por tres profesionales: una experta en el área psicológica, debido a que la problemática corresponde al área psicológico del ser humano; una autoridad institucional, con una larga trayectoria y la tercera, una profesional en el campo educativo debido a que es necesario conocer los criterios y validaciones desde los tres enfoques, los mismos que revisaron con responsabilidad toda la estructura de la propuesta y su desarrollo en sí, dejando como evidencia la respectiva documentación debidamente legalizada. (ver anexo 6)

Nombres apellidos: Morán Ramos Ana Mercedes

Cédula: 0916681984

Título: Magister en Psicología Educativa Mención Educación Especial

Lugar de trabajo: Universidad ECOTEC Facultad de Marketing y Comunicación.

Cargo: Coordinadora de la Carrera de Psicología

Teléfono: 04 2050277 Celular: 0980953316

Nombres apellidos: Porfirio Ruperto Valiente Pérez

Cédula: 0701960486

Título: Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales.

Lugar de trabajo: Instituto Tecnológico El Oro

Cargo: Vicerrector encargado

Teléfono: 07-2636799 Celular: 0984910528

Nombres apellidos: Yandri Vanessa Ávila Jaramillo

Cédula: 0703022376

Título: Magister en Docencia Universitaria e Investigación

Lugar de trabajo Instituto Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño

Cargo: Docente

Teléfono: 0991081255

4.8. Conclusiones de la propuesta.

Esta propuesta es de ayuda en el campo laboral de la autora debido a que permite unificar criterios para realizar un trabajo en conjunto de DECE - Docente - Estudiantes – Familias, debido a que, si el docente logra detectar un caso de esta conducta y activa las redes de apoyo institucionales, permitirá un abordaje oportuno y eficiente en pro de ayuda al estudiante.

Los padres de familia conocerán la incidencia de la conducta autolesiva *cutting* en el rendimiento académico de sus hijos y la repercusión de la misma en su diario vivir, a través de las campañas de sensibilización que se realizará por medio de los docentes en las difusiones de los video informativos en los grupos de WhatsApp.

Se promueve que los docentes trabajen actividades motivacionales, en donde se ejerciten la parte humana, sensible de los estudiantes cuya finalidad sea trazarse metas a corto mediano y largo plazo referente al campo académico. Además de enfatizar mucho al personal docente la importancia de una comunicación asertiva, empática evitando etiquetamientos o juzgamiento a aquellos estudiantes que realizan este tipo de práctica autolesiva *cutting*.

La propuesta contiene estrategias, ejercicios y técnicas que ayudan en el rendimiento académico a través del fortalecimiento de las habilidades cognitivas como la atención, concentración, memoria, discriminación y fomentar los hábitos de estudio elementos necesarios para el mejoramiento de las calificaciones de los adolescentes. Los mismos han sido adaptados a la nueva modalidad del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa.

4.9. Recomendaciones de la propuesta.

Promover el trabajo en equipo entre todos los actores, utilizando los medios de comunicación más accesibles de acuerdo a la realidad de cada Institución Educativa.

Incluir a los padres de familia en los procesos de prevención y la comunicación asertiva y oportuna en cada condición detectada, para así impulsar el cumplimiento de la participación activa de la familia en el proceso académico.

Mejorar la convivencia escolar a través de la empatía, y de esta manera lograr fortalecer la relación alumno – maestro para que los adolescentes puedan verbalizar lo que ocurre facilitando la identificación de la problemática psicosocial conducta autolesiva *cutting*.

Incentivar a los estudiantes a la práctica de las estrategias, ejercicios y técnicas a través del fortalecimiento de las habilidades cognitivas para el mejoramiento del rendimiento académico motivando a utilizarlas en todas las asignaturas.

CONCLUSIONES

En base a la investigación realizada se llegaron a las siguientes conclusiones:

La conducta autolesiva *cutting* incide en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que no participaban en clases, además de presentar problemas de atención y concentración, carencia de proyectos de vida y desinterés escolar por lo que los docentes derivaron los casos al DECE.

La frecuencia de los cortes va a depender de los episodios de tensión, cambios emocionales, humor, problemas y se van agudizando conforme se presentan estos momentos, es decir, a mayor cantidad de problemas o complejidad de la situación más profundo y frecuente serán las autolaceraciones que son más comunes en las mujeres.

Esta problemática no solo repercute en el rendimiento académico y su relación con sus pares sino afecta otra esfera como es la familiar debido a que es en ella que se forma el individuo desde su personalidad, hábitos de estudio, relaciones interpersonales.

Los docentes desconocen cómo detectar, y derivar a los estudiantes que manifiestan características de la conducta autolesiva *cutting* y la forma correcta de poner en conocimiento al DECE los casos detectados.

El sistema de talleres permitirá que los docentes logren detectar, y derivar los casos de presunción de conducta autolesiva *cutting* al DECE para que este organismo realice la intervención de manera individual y familiar, así como la activación de las redes de apoyo a nivel interinstitucional.

RECOMENDACIONES

Observar los cambios comportamentales, académicos, vestimenta, aislamientos que pueden tener los adolescentes de manera especial en los momentos de tensión o que susciten situaciones que alteren sus emociones debido a que pueden ser señales de alerta de una presunta conducta autolesiva *cutting*.

La familia debe observar que están haciendo los hijos en sus momentos de ocio, vigilar el uso de redes sociales, vincularse con las amistades de ellos debido a que estas tienen un gran impacto en la toma de sus decisiones, así como ser partícipes activos del proceso educativo de sus representados. En caso que detecte esta conducta autolesiva actuar de manera inmediata y comunicar al DECE para los respectivos planes de intervención que se elaboran en estos casos.

Promover las campañas de prevención y sensibilización con un lenguaje claro que permita a los adolescentes comprender las consecuencias y afectaciones que tiene la conducta en quienes la practican. Así como en caso de detectar esta conducta es necesario no callar sino más bien buscar ayuda en los profesionales DECE quienes serán los encargados de activar las respectivas redes de apoyo en beneficio del estudiante y la familia para que conozcan cuales son los factores de riesgo en lo adolescentes y las causas que los incita a realizar este tipo de prácticas.

Las causas del bajo rendimiento académico pueden ser diversas por lo tanto se sugiere observar, motivar y emplear actividades acordes a las habilidades, destrezas e intereses del grupo que los invite a estar siempre atentos a los conocimientos impartidos. Por lo tanto, se sugieren las tutorías rotativas entre pares que tengan afinidad con el fin de ayudar al mejoramiento del rendimiento académico.

Incorporar un sistema de talleres de capacitación, sensibilización y estrategias de mejoramiento del rendimiento educativo en las Instituciones Educativas que se detecte la problemática el mismo que debe constar en el Plan Operativo Anual del DECE.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Altamirano, J. (2002). *AUTOAGRESION (Cuando herirse es una forma de hablar)*.
Obtenido de CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIASALUD MENTAL, PSICOLOGÍA.
- Anaya-Durand, A., & Anaya-Huertas, C. (2010). *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*.
Obtenido de Tecnología, Ciencia, Educación:
<https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Aragón, P., & Mejía, A. (2019). *El Self-Cutting como práctica comunicativa donde se involucra el cuerpo como forma de expresión en algunos adolescentes y jóvenes*.
Obtenido de Proyecto de Pregrado Universidad Autónoma de Occidente.:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwig1Oye1IHpAhVnU98KHZHWAv4QFjAAegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fred.uao.edu.co%2Fbitstream%2F10614%2F11668%2F5%2FT08824.pdf&usg=AOvVaw11Ix9AqZQJhalcwC2jr2Sr>
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*.
Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=2ahUKEwiZrI_Q6obpAhVPhuAKHdqtBTwQFjACegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2012%2F08%2FConstitucion.pdf&usg=AOvVaw2pjbku6SYC5HS6mVAbRwVg
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. (E. legales, Ed.)
Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LANI%3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Belletich, J., Céspedes, D., Díaz, N., & Pumapillo, M. (2019). Autolesión cicatrizando almas. *Revistas UNIFE*, 175-162.
- Berrones, J., & Yupa, M. (2016). *La autolesión (cutting) y su relación con el autoestima*.
Obtenido de TESIS DE PREGRADO UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2659>

- Caicedo, D. (2017). *Caicedo, D. "Estrategias de intervención desde el trabajo social frente al cutting (Autolaceraciones) en el nivel básico de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua"*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25685/1/FJCS-TS-212.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Sol, M. (Noviembre de 2009). *La motivación y el aprendizaje*. (N. L. White Plains, Ed.) Obtenido de Educación y aprendizaje: <https://www.learntechlib.org/p/195445/>
- Estrada García , A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Obtenido de Boletín virtual de la Universidad de Chimborazo: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Fabre, S. (2019). *La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa DELFOS, del periodo 2018 - 2019*. Obtenido de Tesis de Pregrado de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte : <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2718>
- Fajardo Bullón , F., Maestre Campos , M., Felipe Castaño, E., León del Barco , B., & Polo del Río, M. (2017). *Rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares*. Obtenido de Universidad de Extremadura: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>
- Fleta, J. (2017). Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente. *Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Zaragoza*, 47(2), 37-45.
- Flores, M., Cancino, M., & Figueroa, M. d. (2018). *Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/publicaciones.cgi?IDREVISTA=265>
- Frías Ibáñez, Á., Vázquez Costa, M., Del Real Peña, Á., Sánchez del Castillo , C., & Giné Servén , E. (2012). Conducta autolesiva en adolescentes: prevalencia,. *Cuadernos de Medicina Psicomática y Psiquiatría de Enlace*, 41. Obtenido de https://www.google.com/search?q=articulo+cientifico+de+incidencia+del+cutting+en+el+autoestima&rlz=1C1GCEA_enEC905EC905&oq=articulo+cientifico+de+incidencia+del+cutting+en+el+autoestima&aqs=chrome..69i57.21539j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Gallegos , A., Sandoval , A., Espín , M., & García, D. (2019). *Autoestima y la Violencia Psicológica en contra de las mujeres universitaria*. Obtenido de <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97/77>

- Gámez, M., Almendros, C., Rodríguez, L., & Mateos, E. (2020). *Autolesiones online entre adolescentes españoles: análisis de la prevalencia y de las motivaciones*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjX1-v0yIfpAhULc98KHdMfBOgQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fwww.revistapcna.com%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2F1903-3.pdf&usq=AOvVaw2ohP-Mbz0TVpfZq_wpfodn
- Haro, O., & Flores, P. (2018). *Relación entre rendimiento académico y asistencia como factores de promoción estudiantil*. Obtenido de <http://200.12.169.32/index.php/CATEDRA/article/view/1552/1488>
- Heredia, Y., & Camacho, D. (2014). *FACTORES QUE AFECTAN AL DESEMPEÑO ACADÉMICO*. MEXICO: HEREDIA YOLANDA, CAMACHO DULCE.
- Hernández, R. Sampieri, C. & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Quinta Edición: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. MEXICO.
- Hill, N., & Tyson, D. (2009). *Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment*. Obtenido de *Developmental Psychology*: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fa0015362>
- Ibáñez - Aguirre, C. (2017). Claves Psicopatológicas de las conductas autoagresivas en la adolescencia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 65-70.
- Jadue, G. (2002). *Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar*. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513847012>
- James, W. (1890).
- Kap, M. (2018). *Didáctica General*. Obtenido de Universidad Nacional Mar de Plata 1-13: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Programa%20Sint%C3>

- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Del Salto, W. (2015). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar*. Obtenido de MEDISAN: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san14199.pdf>
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Saltos, M. (2015). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar*. Obtenido de MEDISAN: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san14199.pdf>
- Maite, N. (2013). *Cuatro causas del bajo rendimiento académico en la etapa universitaria*. Obtenido de <https://www.formacionyestudios.com/cuatro-causas-del-bajo-rendimiento-academico-en-la-etapa-universitaria.html>
- Mancheno, L. (2018). *Funcionalidad familiar y la práctica de cutting en los adolescentes de la unidad educativa Maria Cobo Barahona*". Obtenido de Tesis de Pregrado de la Universidad de Ambato de Pregrado: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27496/2/TESIS%20LILIANA%20MANCHENO.pdf>
- Márquez, M., & Abundez, M. (2016). *La Motivación en el Aula: Estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria*. Obtenido de Revista: Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/01/motivacion-aula.html>
- México, Secretaria de Educación Pública de. (2000). *Afectividad en el Niño I*. Obtenido de Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las Escuelas Normales.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00080-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/MINEDUC-2017-00080-A-Reforma-al-Acuerdo-Ministerial-No-MINEDUC-ME-2016-00077-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación*. Obtenido de Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del: <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-InterculturalCodificado.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de Codificación Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiNibSm8obpAhXxnuAKHb5gDzkQFjAAegQIAR>

AB&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2017%2F02%2FReglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Ed

- Montoya, J., & Correa, J. (2019). *El proceso enseñanza–aprendizaje y los mapas conceptuales: una reflexión desde la educación en ciencias de la salud*. Obtenido de revistas.unal.edu.co: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/actaodontocol/article/view/75747/html>
- Navarro, C. (2016). *Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5733142>
- Obando, D., Trujillo, M., & Prada, Á. (2018). *Conducta autolesiva no suicida en adolescentes y su relación con*. Obtenido de Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, Universidad de La Sabana, Chía, Colombia: <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/21278>
- Obando, J., & Calero, J. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador. República del Ecuador: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Ortega, F., Vélez, J., & Ferrel, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Encuentros*, 35-47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655660003.pdf>
- Paredes, M. (2017). 7). Las Tics y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto. Obtenido de Tesis Doctoral Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2237>
- Pérez, O. (2017). *Vulnerabilidad y vejez: implicaciones y orientaciones epistémicas del concepto de vulnerabilidad*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-49642017000100003&script=sci_arttext&tlng=pt.
- Pineda, S., & Aliño, M. (2016). *El Concepto de la Adolescencia*. Obtenido de Manual de Prácticas Clínicas para la atención..... en la adolescencia: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- PISA. (2012). *Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. Resultados principales*. Obtenido de

- <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Reyes, N. (2015). *Motivación del estudiante y los entornos virtuales del aprendizaje*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México Repositorio Digital: <https://repositorial.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/handle/20.500.12579/3812>
- Sánchez, M. (2017). *Los problemas de aprendizaje en la lectoescritura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de básica de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Daulis*. Obtenido de Tesis de Magister de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2877/1/TM-ULVR-0024.pdf>
- Serrano, B., & Rodríguez, M. (28 de 02 de 2016). *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Obtenido de FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>
- Skinner, B. (1938).
- Stipeck, D. (1988). *Motivation to learn: From theory to practice*. Obtenido de Prentice Hall. Englewood Cliffs, NJ. EEUU.: <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- UNESCO. (1948). *Declaración universal de los derechos humanos*. Obtenido de https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- UNESCO. (1990). *Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000086117_spa.nameddest=86117
- UNESCO. (1994). *Declaración de salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- Villarroel, J., Jerez C., S., Montenegro M., A., Montes A., C., Igor M., M., & Silva I., H. (2013). Conductas autolesivas no suicidas en la práctica clínica. Primera parte: conceptualización y diagnóstico. *REV CHIL NEURO-PSIQUIAT*, 38-45. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v51n1/art06.pdf>
- Zaragozano, J. F. (2017). *Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente*. Obtenido de Boletín de la Sociedad de Pediatría de Aragón, La Rioja y Soria: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6393711>

ANEXOS

Anexo 01. Operacionalización de variables.

Variable: Conductas autolesivas cutting.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	
<p>Las autolesiones son todas aquellas conductas que implican provocación deliberada de lesiones en el propio cuerpo sin finalidad suicida (NSSI: «Non-suicidal SelfInjury») por ejemplo cortes en la piel («Self-cutting»), quemaduras, golpes, arrancarse el pelo, punciones, arañazos, pellizcos y envenenarse, entre otros comportamientos anómalos. (Zaragozano 2017) (p. 1)</p>	<p>Las conductas autolesivas es el acto de autolesionarse físicamente de cualquier parte del cuerpo iniciándose con pequeños cortes los mismos que aumentan en su frecuencia y profundidad de acuerdo con el estado emocional de quien la práctica.</p>	Características Individuales	<p>Autoconcepto / Autoestima</p> <p>Utiliza accesorios, vestimenta que cubre muñecas, brazos.</p> <p>Se muestra desmotivado</p> <p>Autorregulación Emocional</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Depresión</p> <p>Abuso de Sustancias</p>	<p>Encuesta al estudiante.</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista a DECE</p>	
		Factores psicopatológicos	<p>Estrategias de Afrontamiento en la Resolución de Conflictos</p> <p>Autolesiones / Ideas Suicidas</p>		
		Conductas familiares	<p>Comunicación entre los miembros de la familia</p> <p>Dinámica familiar</p> <p>Permisibilidad en el uso de redes sociales.</p>		<p>Encuesta a representantes</p> <p>Entrevista a Docentes</p> <p>Encuesta a Estudiantes</p>
		Conductas en el ámbito escolar	<p>Distraído en clases</p> <p>Prefiere espacios de poca visibilidad del docente</p> <p>Interacción con sus pares.</p>		

Elaborado por: Belduma (2021)

Variable: Rendimiento Académico

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
El rendimiento académico es el proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción. (Obando & Calero 2017) (p. 214)	Proceso de aprendizaje en el ámbito educativo, ligado a la asimilación de los conocimientos del estudiante, el desarrollo de habilidades y sus actitudes durante el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.	Asimilación de conocimientos	Dificultad de concentración Participación pasiva en las actividades curriculares. Actitud hacia el aprendizaje autónomo	Encuesta a estudiante Guía de observación Entrevista con docentes
		Desarrollo de habilidades	Aptitud frente al proceso educativo Nivel de Atención Factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico. (motivación, concentración, seguridad activación, competitividad, cohesión o pertenencia).	
		Expresión de actitudes en el aprendizaje	Demuestra desinterés escolar Poca participación en las actividades escolares Registra bajo rendimiento académico	Encuesta a estudiantes Entrevista a docentes

Elaborado por: Belduma (2021)

Anexo 2. Guía de observación a estudiantes

Datos generales:

Unidad Educativa _____ **Grado** _____

Fecha y hora de la observación _____

Objetivo: Obtener información sobre las interacciones sociales y el comportamiento de los estudiantes con conductas autolesivas y su relación con el rendimiento académico en la U.E.F. DR.M.C.G.

Orientaciones al observador: La profesional DECE encargado de aplicar la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca de detección de conductas autolesivas y rendimiento académico.

Se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado.

Indicadores	Parámetros				
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Utiliza accesorios, vestimenta que cubre muñecas, brazos.					
Dificultad de concentración					
Muestra actitud positiva hacia sus estudios					
Se muestra atento y coopera en las actividades escolares					
Esta desmotivado en las actividades escolares					
La familia realiza el acompañamiento y la revisión de las tareas intra y extra clases					
Tiene peleas y conflictos constantes con sus pares o las personas de su entorno más cercano					
Se muestra triste la mayor parte del tiempo en clases					

El/la estudiante es tímido, distraído					
Ha descuidado su presentación personal					
Se muestra inseguro					
¿Ha mencionado que la vida no tiene sentido o que estaría mejor muerto?					
Se describe tal y como es enmarcando los aspectos positivos y negativos					
Tiende a aislarse					

Anexo 3. Entrevista a psicóloga del DECE

Datos generales:

Unidad Educativa_____ **Grado**_____

Fecha y hora de la observación_____

Objetivo: Obtener información sobre el comportamiento de los estudiantes con conductas autolesivas y su relación con el rendimiento académico en la U.E.F. DR.M.C.G.

Estimado Psicóloga estamos realizando un trabajo de investigación que estudia la incidencia de las conductas autolesivas en el rendimiento académico: Le solicitamos responda cada una de las interrogantes con honestidad. Sus respuestas serán un gran aporte la investigación.

Muchas gracias por su ayuda y tiempo que dedica a esta actividad

1.- ¿Cómo detectó la práctica de conductas autolesivas en estudiantes de Octavo y Noveno Año Básica Jornada Vespertina Periodo Lectivo 2019 - 2020?

2.- ¿Cuáles eran las características de los estudiantes que realizaban esta práctica de cutting?

3.- ¿Cuáles eran las formas de autoagresiones que practicaban?

4.- ¿Qué acciones implementaron como DECE luego de detectar la problemática?

5- ¿Cuál fue la reacción de la familia cuando se enteraron de la situación?

6.- ¿Los Docentes conocían sobre el tema y las acciones que debían hacer con los estudiantes?

7.- ¿Considera que esta problemática incide en el rendimiento académico?

8.- Algunos de estos estudiantes que realizaban estas prácticas incitaban a sus compañeros a realizar la práctica de conductas autolesivas Cutting?

9.- ¿Considera que ayudaría un sistema talleres interactivos dirigidos a los docentes para el mejoramiento del rendimiento académico mediante la prevención y detección de estudiantes con la conducta autolesiva cutting

Anexo 4. Entrevista aplicada a docentes

Tema: Conducta autolesiva (*cutting*) en el rendimiento académico de adolescentes de educación básica

Objetivo: Obtener información sobre el comportamiento de los estudiantes con conductas autolesivas y su relación con el rendimiento académico en la U.E.F. DR.M.C.G.

Estimados Docentes estamos realizando un trabajo de investigación que estudia la incidencia de las conductas autolesivas en el rendimiento académico: Le solicito responda cada una de las interrogantes con honestidad. Sus respuestas serán un gran aporte la investigación.

1.- Conoce Ud. ¿Qué son las conductas autolesivas *cutting* en adolescentes?

2.- ¿De qué manera Ud. Detectó este tipo de conductas en los estudiantes?

3.- ¿Qué características similares tenían estos estudiantes?

4.- ¿Considera que estas conductas autolesivas *cutting* inciden en el rendimiento académico?

5.- ¿Considera que ayudaría un sistema talleres interactivos dirigidos a los docentes para el mejoramiento del rendimiento académico mediante la prevención y detección de estudiantes con la conducta autolesiva *cutting*

Anexo 5. Encuesta a estudiantes

Datos generales:

Unidad Educativa _____ **Grado** _____

Fecha y hora de la observación _____

Objetivo: Obtener información sobre el comportamiento de los estudiantes con conductas autolesivas y su relación con el rendimiento académico en la U.E.F. DR.M.C.G.

Estimado estudiante estamos realizando un trabajo de investigación que estudia la incidencia de las conductas autolesivas en el rendimiento académico: Le solicitamos responda cada una de las interrogantes con honestidad. Sus respuestas serán un gran aporte la investigación.

Muchas gracias por su ayuda y tiempo que dedica a esta actividad

Marca con una X su respuesta

	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Le gusta pensar en su futuro?			
2	¿Considera que usted es importante para familiares y amigos?			
3	¿Cuándo se siente enojado, tiende a desquitarse haciéndose daño?			
4	Cuando quiere escaparse de alguien o de algo, se realiza cortes en lugares no visibles			
5	Siente que cortarse ya es parte de su resolución de conflictos/problemas			
6	¿Ha pensado que es mejor no haber nacido?			
7	Cuando está enojado se desquita consigo mismo			
8	Últimamente se siente triste			
9	Me siento a gusto con mi cuerpo			
10	Le he dicho a algunas personas que me quiero morir			
11	Prefiero estar conectado a internet que hablar con mis padres			
12	Me altero cuando cambian mis planes			
13	Ha incentivado a que tus compañeros se autolesionen			
14	Confía en que sus padres le pueden ayudar para no hacerse daño			

15	Participa en actividades recreativas o deportivas			
16	Realiza las actividades extra clases			
17	Si tiene alguna duda o interrogante referente a las clases impartidas preguntas al docente.			
18	Su familia se involucra en el proceso académico.			
19	Considera que es necesario tener buenas calificaciones			
20	Se esfuerza por alcanzar las mejores calificaciones			
21	Se siente apoyado por sus compañeros de clases cuando no entiende un tema.			
22	Ha perdido el interés por cosas que antes lo divertían.			
23	Creo que necesito ayuda psicológica			

Anexo 6. Encuesta a los padres de familia

Las respuestas siguen una valoración del 1 al 5 siendo uno el del menor valor y 5 el máximo puntaje

1. Muy frecuente 2. Frecuente 3. Poco frecuente 4. Indiferente 5. Nada frecuente

		1	2	3	4	5
1	La comunicación con su hijo					
2	Cumple las responsabilidades que se les asigna en casa					
3	Se considera que es un ejemplo para su hijo					
4	Actitud empática con su hijo ante las dificultades que presenta.					
5	Control de las actividades que realiza su hijo					
6	Conoce los amigos y padres de su hijo					
7	Tiene conocimiento si su hijo se hace daño en su cuerpo					
8	Ha buscado ayuda para que atiendan a su hijo por problemas de cortes o de otro tipo					
9	Tiene comunicación con el personal docente y DECE del colegio					
10	Asiste al colegio por preocupación de bajo rendimiento académico de su hijo					

Anexo 7. Validaciones de la propuesta 1



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: CONDUCTA AUTOLESIVA (CUTTING) EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Datos del validador: Msc. Ana Mercedes Morán Ramos

Título (os): Magister en Psicología Educativa Mención Educación Especial

Cargo: Docente – Coordinadora de la Carrera de Psicología

Lugar de trabajo: Universidad ECOTEC

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACION
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: MORÁN RAMOS ANA MERCEDES	Cédula de Identidad: 0916681984
Cargo: Docente – Coordinadora de la Carrera de Psicología	Lugar de trabajo: Universidad ECOTEC
Teléfono: 0980953316	Firma: 
Fecha: 08/06/2021	

Anexo 8. Validaciones de la propuesta 2



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: CONDUCTA AUTOLESIVA (CUTTING) EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Datos del validador: Porfirio Ruperto Valiente Pérez

Título (os): Licenciado en Ciencias de la Educación y Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales

Cargo: Docente Fiscal

Lugar de trabajo: Colegio de Bachillerato "El Oro", Machala

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.



CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			



Validado por:

Apellidos y Nombres: VALIENTE PÉREZ PORFIRIO RUPERTO	Cédula de Identidad: 0701960486
Cargo: DOCENTE	Lugar de trabajo: COLEGIO DE BACHILLERATO "EL ORO"
Teléfono: 0984910528	Firma: 
Fecha: 15 DE JUNIO 2021	

Anexo 9. Validaciones de la propuesta 3



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: CONDUCTA AUTOLESIVA (CUTTING) EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Datos del validador: ÁVILA JARAMILLO YANDRI VANESSA

Título (os): MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN

Cargo: DOCENTE

Lugar de trabajo: INSTITUTO TECNOLÓGICO ISMAEL PEREZ PAZMIÑO

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Avila Jaramillo Yandri Vanessa	Cédula de Identidad: 0703022378
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño
Teléfono: 0991081255	Firma:  YANDRI VANESSA AVILA JARAMILLO
Fecha: 13 de junio 2021	