



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA:

**EL ROL DE LA FAMILIA EN LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON
TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA EN EDUCACIÓN BÁSICA
SUPERIOR**

AUTOR:

LIC. JORGE ANDRÉS MONJE SANTANA

TUTOR:

MSC. KLÉBER FERNANDO BRITO AGUILAR

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO:

El Rol de la familia en la atención de niños con trastorno espectro autista en educación básica superior.

AUTOR:

Lic. Jorge Andrés Monje Santana

TUTOR:

Msc. Kléber Fernando Brito Aguilar

INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido: Magíster en Educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad

MAESTRÍA: EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

COHORTE: V

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2021

N. DE PAGS:

216

ÁREAS TEMÁTICAS:

Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE:

Trastorno espectro autista, familia, necesidad educativa especial, inclusión.

RESUMEN:

El trabajo investigativo denominado El rol de la familia en la atención de niños con trastorno espectro autista, enfatiza a la familia como el pilar fundamental de la sociedad, en la cual recaen una serie de derechos y obligaciones en la responsabilidad y cuidado de los hijos, más aún cuando presentaren este tipo de discapacidad. Un sano ambiente de convivencia familiar facilitará la crianza del niño, y su mejor desenvolvimiento para la vida. Es así que los argumentos expuestos nos permiten buscar alternativas de solución y de orientación continua a los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares y familiares, de la misma manera a los docentes su participación activa en este proceso de formación. La investigación tiene un enfoque mixto, tipo descriptiva, de campo, aplicada la cual se logró al describir, analizar, y caracterizar a los padres, docentes, DECE y directivos, además aplicando diversos métodos y técnicas. El resultado obtenido por cada instrumento aplicado evidenció

que existe escasa participación y colaboración por parte de los padres de familia en cumplir su rol como tal desde sus hogares, por lo que se propone en la parte práctica de esta propuesta la elaboración de talleres de orientación familiar para padres de familia desde el hogar.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
---	-----------------------------

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---------------------	---	------------------------------------

CONTACTO CON AUTOR: Lic. Jorge Andrés Monje Santana	Teléfono: 0990345046	E-mail: jmonjes@ulvr.edu.ec
---	--------------------------------	--

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p>PhD Eva Guerrero López</p> <p>Teléfono: 2596500. Ext. 170</p> <p>E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec</p> <p>Directora Del Departamento De Posgrado</p> <p>MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo.</p> <p>Teléfono: 2596500 Ext. 170</p> <p>E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec</p> <p>(Coordinadora de maestría)</p>
------------------------------------	--

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis, es dedicado con mucho cariño y amor a mi hijo Froy Mathews Monje quien fue diagnosticado con Trastorno Espectro Autista, y es mi luz y guía en este camino, constituye una fuente inagotable de estímulo para mi superación personal y profesional, también se lo dedico a mi familia por su apoyo constante e incondicional.

A mi madre, a mi padre y a mi hermana también se lo dedico, muchas gracias por su apoyo constante e incondicional que estuvieron cuando más lo necesite.

A mi compañera sentimental Anabel por permanecer ahí batallando duramente en este proceso de padres con nuestro hijo Froy.

A mis queridos padres de familia y sobre todo mis estudiantes, quienes aportaron su granito de arena en la construcción de este trabajo de investigación. Para ustedes son todos mis logros y esfuerzos.

Jorge Andrés Monje Santana

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer lugar a Dios, mi eterno padre celestial, agradezco a mis padres Jorge y Mercedes, por su confianza y cariño, agradezco a mi hermana Noelia Monje por su amor y ternura que siempre la caracteriza, a mi familia y amigos que me han apoyado en esta fase tan importante de mi vida, agradezco a mis compañeros de clases Daniela, Noemí y Juan, quienes me han enseñado lo que es una sincera amistad.

A mi hijo Sebastián, agradecerle por su apoyo y cariño en este largo camino, y con una sonrisa cambiar mi vida.

A mis profesores de la Cohorte V, en especial a la PhD. Margarita León y PhD. Giceya de la Caridad Maqueira, por todas sus enseñanzas e inspiración a la realización de este trabajo investigativo. Muy agradecido.

Al Msc. Kléber Fernando Brito Aguilar, gracias a su asesoría y ayuda, para la elaboración de mi trabajo de titulación.

Jorge Andrés Monje Santana

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

MONJE-VELIZ
por Jorge Andres Monje Santana



Fecha de entrega: 25-ago-2021 05:00p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1635950728.

Nombre del archivo: TRABAJO_DE_JORGE_MONJE_PARA_URKUND_1.docx (18,56M)

Total de palabras: 29586

Total de caracteres: 154546

MONJE-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla

Trabajo del estudiante

1%

3

scielo.senescyt.gob.ec

Fuente de Internet

1%

4

www.astrade.es

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Unviersidad de Granada

Trabajo del estudiante

1%

6

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 26 de agosto del 2021

Yo, Jorge Andrés Monje Santana declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.



Lic. Jorge Andrés Monje Santana

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 26 de agosto del 2021

Certifico que el trabajo titulado “EL ROL DE LA FAMILIA EN LA ATENCIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR” ha sido elaborado por Jorge Andrés Monje Santana bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Msc. Kléber Fernando Brito Aguilar

RESUMEN EJECUTIVO

La llegada a la familia de un hijo es motivo de gran felicidad; pero cuando el niño nace con algún tipo de discapacidad se generan múltiples preocupaciones, desafíos e incertidumbres difíciles de resolver tempranamente. En el caso de los niños que presentan trastornos del espectro autista, debido a sus características, unidas al desconocimiento de los padres, hace que sea muy complejo atenderlos adecuadamente. Objetivo. Elaborar un Sistema de Talleres para la orientación, asesoramiento y apoyo a padres de hijos con trastornos del espectro autistas, incluidos en la educación básica superior. Metodología. La investigación siguió un enfoque mixto, de tipo descriptiva, de campo, con la utilización de métodos teóricos y empíricos y técnicas como la encuesta, entrevista y la revisión documental. La muestra objeto de estudio estuvo compuesta por 6 estudiantes con trastorno del espectro autistas, procedentes de dos instituciones educativas del Norte de la Ciudad de Guayaquil. Resultados. 1. Se logra sistematizar mediante la revisión bibliográfica la importancia del rol de la familia en los procesos de atención e inclusión educativa de los casos con trastornos del espectro autista, destacando el nexo indisoluble entre el componente familiar y los procesos de inclusión educativa. 2. Se aporta un Sistema de 15 Talleres, contentivo de orientaciones para el asesoramiento y apoyo a padres con hijos con trastorno del espectro autista incluidos en la educación básica. Conclusiones. La atención e inclusión de los estudiantes con trastornos del espectro autista sigue constituyendo un gran desafío tanto para el medio familiar como educativo, la solución radica en alcanzar armonía entre el rol de la familia y la institución educativa que lo recibe; ello implica orientar y asesorar oportunamente a las familias para que puedan ofrecer niveles de apoyos favorables a sus hijos y mantener el nexo entre estos, la escuela y el hogar.

Palabras clave: trastorno del espectro autista, familia, sistema de talleres, inclusión educativa. (Tesoro de la Unesco)

ABSTRACT

The arrival of a child in the family is a reason for great happiness; But when the child is born with some type of disability, multiple concerns, challenges and uncertainties are generated that are difficult to resolve early. In the case of children with Autism Spectrum Disorders, due to their characteristics, together with their parents' ignorance, it is very complex to attend to them properly. Objective. Develop a System of Workshops for the guidance, counseling and support of parents of children with Autism Spectrum Disorders, included in Higher Basic Education. Methodology. The research followed a mixed, descriptive, field approach, with the use of theoretical and empirical methods and techniques such as the survey, interview and documentary review. The sample under study consisted of 4 students with Autism Spectrum Disorder, from two Educational Institutions in the North of the City of Guayaquil. Results. 1. Through the bibliographic review, the importance of the role of the family in the processes of care and educational inclusion of cases with Autism Spectrum Disorders is systematized, highlighting the indissoluble link between the family component and the processes of educational inclusion. 2. A System of 15 Workshops is provided, containing guidelines for the advice and support of parents with children with Autism Spectrum Disorders included in Basic Education. Conclusions. The care and inclusion of students with Autism Spectrum Disorders continues to constitute a great challenge for both the family and educational environment, the solution lies in achieving harmony between the role of the family and the educational institution that receives it; This implies guiding and advising families in a timely manner so that they can offer favorable levels of support to their children and maintain the link between them, school and home.

Keywords: Autism Spectrum Disorders, family, workshop system, educational inclusion

PORTADA	I
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	II
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	VI
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	VIII
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	IX
RESUMEN EJECUTIVO	X
ABSTRACT	XI
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 TEMA	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	3
1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.	3
1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	3
1.6 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	4
1.7 OBJETIVOS GENERALES	4
1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
1.9 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.10 IDEA A DEFENDER	7
1.11 VARIABLES	7
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	8
2.1. ANTECEDENTES.	8
2.2. LA FAMILIA	12
2.2.1. Definición de familia	12
2.2.2. La Importancia de la familia	13
2.2.3. Características básicas de una familia funcional	15
2.2.4. La familia y la sociedad frente al niño con autismo	17
2.2.5. Dinámica en familias con niños con autismo	18
2.2.6. Incidencias de medios de comunicación en niños con autismo	20
	xii

2.2.7. El estrés de los padres de los niños con TEA	21
2.2.8. Hiper e hiposensibilidades del Autismo	22
2.3. EL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA	23
2.3.1. Que es el Trastorno Espectro Autista (TEA)	23
2.3.2. Causas y origen del TEA	24
2.3.3. Historias y mitos del Autismo y su desarrollo psicosocial	24
2.3.4. Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro del Autismo.	25
2.3.5. Señales de alerta ante casos de Autismo	27
2.3.6. El Diagnóstico del TEA	28
2.3.7. Rol de la familia para la Inclusión Educativa del niño con TEA	30
2.4. MARCO CONCEPTUAL	31
2.5. MARCO LEGAL	32
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	34
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS	35
3.4 POBLACIÓN	36
3.5 MUESTRA	36
3.6 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
3.6.1 Guía de observación a estudiantes que tienen trastorno espectro autista (tea) en el salón de clases	37
3.6.2 Encuesta a padres de familia	44
3.6.3 Encuesta a docentes.	64
3.6.4 Encuesta a miembros del DECE	84
3.6.5 Encuesta a Directivos	99
3.6.6 Aplicación de técnicas proyectivas Casa-Árbol-Persona	110
3.6.7 Presentación de Resultados	113
CAPITULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN	116
4.1. TITULO	116
4.2. OBJETIVOS	116
4.2.1. Objetivo General	116
4.2.2. Objetivos específicos	116
4.3. JUSTIFICACIÓN	116
4.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	117

4.4.1. Metodología	118
4.4.1.1 Criterios referidos a los favorecidos	119
4.4.2. Personal implicado	119
4.4.3. Desarrollo de la propuesta	119
4.4.4. Preparación y realización de los talleres	120
4.4.5. Evaluación	120
4.5. FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN	121
4.5.1. Cronograma de la propuesta	121
4.5.2. Duración de los talleres	121
4.5.3. Recursos	122
4.5.4. Materiales	123
4.5.5. Limitaciones	123
4.5.6. Alcance	123
4.6. BENEFICIOS QUE APORTA	123
4.7. ESQUEMA DE LA PROPUESTA	124
4.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	124
4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	171
CONCLUSIONES	172
RECOMENDACIONES	173

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: El estudiante permanece sentado en clases- pregunta #1	38
Figura 2: El estudiante permanece en silencio pregunta #2.	39
Figura 3: El estudiante está inquieto y nervioso- pregunta #3.	39
Figura 4: El estudiante pide la palabra para hablar- pregunta #4.	40
Figura 5: El estudiante interrumpe la clase- pregunta #5.	41
Figura 6: El estudiante colabora con los demás compañeros- pregunta #6.	41
Figura 7: El estudiante respeta las normas de convivencia- pregunta #7.	42
Figura 8: El estudiante interactúa con los compañeros- pregunta #7.	43
Figura 9: El estudiante colabora con los demás compañeros- pregunta #9.	43
Figura 10: El estudiante se integra a los grupos de trabajo- pregunta #10.	44
Figura 11: Han definido los roles familiares- pregunta #1.	45
Figura 12: Su hijo demuestra su apego familiar – pregunta #2	46
Figura 13: Su hijo ha tenido dificultad para relacionarse con personas de su entorno – pregunta #3	47
Figura 14: Su hijo se adapta a los cambios con facilidad– pregunta #4	48
Figura 15: Le demuestra afecto e interés a su hijo – pregunta #5	49
Figura 16: Comparte pasatiempos con su hijo – pregunta #6	50
Figura 17: Comparte gustos similares con su hijo – pregunta #7	51
Figura 18: Tienen normas y reglas establecidas en el hogar – pregunta #8	52
Figura 19: Su hijo participa en las decisiones familiares– pregunta #9	53
Figura 20: Considera que la información brindada por el especialista del MSP fue suficiente – pregunta #10	54
Figura 21: Fortalece diariamente los lazos familiares– pregunta #11	55
Figura 22: Ha tenido episodios de estrés en la crianza de su hijo – pregunta #12	56
Figura 23: Su hijo muestra apego a sus compañeros – pregunta #13	57
Figura 24: Ha descubierto los intereses personales de su hijo – pregunta #14	58
Figura 25: Su hijo comunica las cosas de manera generosa y sincera– pregunta #15	59
Figura 26: Su hijo utiliza adecuadamente los aparatos tecnológicos en el aula de clases para apoyar el aprendizaje. – pregunta #16	60
Figura 27: Su hijo participa en las actividades extracurriculares – pregunta #17	61
Figura 28: Su hijo participa en las áreas socio cultural y deportivo – pregunta #18	62

Figura 29: Ha participado en reuniones con miembros del DECE para recibir asesoría y orientación en la crianza de su hijo – pregunta #19	63
Figura 30: Ha participado en talleres para padres para la crianza y enseñanza de valores – pregunta #20	64
Figura 31: Considera que el estudiante con TEA se adapta a los cambios con facilidad en la Institución Educativa– pregunta #1	65
Figura 32: Considera que el apoyo de los padres de familia de los estudiantes con TEA ha sido esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje – pregunta #2	66
Figura 33: Promueve los lazos de confianza y empatía con el estudiante con TEA. – pregunta #3	67
Figura 34: Considera muy buena las relaciones interpersonales con los padres de familia – pregunta #4	68
Figura 35: Considera muy buena la comunicación con los padres de familia-pregunta #5	69
Figura 36: Considera que el padre de familia del estudiante con TEA muestra interés por los problemas de sus hijos – pregunta #6	70
Figura 37: Considera que el padre de familia se comunica con usted como parte del seguimiento académico y comportamental de su representado. – pregunta #7	71
Figura 38: Considera acertados los criterios de los profesionales del DECE o pedagoga de apoyo a la Inclusión sobre la valoración que posee el estudiante con TEA. – pregunta #8	72
Figura 39: Considera muy satisfactorio el comportamiento del estudiante con TEA – pregunta #9	73
Figura 40: Considera que el estudiante con TEA muestra motivación para aprender – pregunta #10	74
Figura 41: Considera que el estudiante con TEA muestra interés por el estudio – pregunta #11	75
Figura 42: Considera que las adaptaciones con el estudiante con TEA son acordes a su realidad. – pregunta #12	76
Figura 43: El estudiante con TEA recibe apoyo interdisciplinario. – pregunta #13	77
Figura 44: Ha recibido orientaciones de trabajo con miembros externos de la comunidad educativa. – pregunta #14	78
Figura 45: Mantiene usted el seguimiento de los estudiantes con TEA mediante llamadas telefónicas o visitas domiciliarias. – pregunta #15	79

Figura 46: El estudiante con TEA participa en actividades extracurriculares. – pregunta #16	80
Figura 47: El estudiante con TEA comunica de manera oportuna sus intereses. – pregunta #17	81
Figura 48: Considera que la acción comportamental del estudiante es propia de su diagnóstico. – pregunta #18	82
Figura 49: La frecuencia en la adquisición del conocimiento es inmediata – pregunta #19	83
Figura 50: Las destrezas adquiridas consideran que son propias para la vida escolar- Pregunta #20	84
Figura 51: El estudiante con TEA cuenta con su apreciación o valoración integral- pregunta #1	85
Figura 52: Considera muy satisfactorio el comportamiento del estudiante en el salón de clases– pregunta #2	86
Figura 53: Considera muy bueno el periodo de adaptación del estudiante en la Institución Educativa – pregunta #3	87
Figura 54: Realiza el seguimiento a las adaptaciones curriculares – pregunta #4	88
Figura 55: Socializa talleres con los padres de familia acerca de la crianza en valores a sus hijos – pregunta #5	89
Figura 56: Considera que existe muy buena predisposición por parte de los padres hacia ayudar a los estudiantes con TEA – pregunta #6	90
Figura 57: Es necesaria la comunicación constante con los padres de familia para conocer el nivel de aprovechamiento de sus hijos – pregunta #9	91
Figura 58: Ha recibido apoyo interdisciplinario o asesoría de los demás profesionales del MINEDUC– pregunta #8	92
Figura 59: Considera que es necesario implementar y realizar talleres con los padres de los estudiantes con TEA– pregunta #9	93
Figura 60: Cree que sería necesaria una maestra sombra para el acompañamiento de diversas actividades. – pregunta #10	94
Figura 61: Considera que el uso de aparatos tecnológicos mejora de manera progresiva el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con TEA. – pregunta #11	95
Figura 62: Es necesario implementar una red de apoyo y asesoría para el manejo de este tipo de casos – pregunta #12	96

Figura 63: Cree usted que el padre de familia presta asunto e interés a su hijo solo por su condición – pregunta #13	97
Figura 64: La asistencia a reuniones virtuales o llamadas telefónicas mejoran el seguimiento de casos – pregunta #14	98
Figura 65: Ha llevado el proceso de implementación de Orientación Vocacional y Profesional para trabajar estudiantes con TEA – pregunta #18	99
Figura 66: Considera usted que la atención a estudiantes con TEA se la realiza de manera adecuada dentro de la Institución Educativa – pregunta #1	100
Figura 67: Piensa usted que el periodo de adaptación a la Institución Educativa del estudiante con TEA fue posible con ayuda de los padres y docentes-preguntas #2	101
Figura 68: Considera usted que el periodo de adaptación del estudiante con TEA es satisfactorio – pregunta #3	102
Figura 69: Cree usted que la comunicación del padre de familia hacia su hijo con TEA es muy buena – pregunta #4	103
Figura 70: Cree usted que se involucra debidamente a los padres de familia en los programas o talleres respecto a la atención integral del niño – pregunta #5	104
Figura 71: Considera usted que los docentes están en capacidad de abordar este tipo de casos. – pregunta #6	105
Figura 72: Considera necesaria la intervención de una maestra sombra para el acompañamiento de los estudiantes con tea. – pregunta #7	106
Figura 73: Cree usted que el padre orienta debidamente a su hijo con TEA para seguir las instrucciones del docente. – pregunta #8	107
Figura 74: Usted ha recibido capacitación o talleres respecto a la atención integral de estudiantes con TEA. – pregunta #9	108
Figura 75: Considera que se ha cumplido con la norma establecida por ley para la atención de casos de discapacidad psicosocial (autismo)– pregunta #10	109
Figura 76: Interpretación de técnicas proyectivas (Casa)	110
Figura 77: Interpretación de técnicas proyectivas (Árbol)	111
Figura 78: Interpretación de técnicas proyectivas (Árbol)	112
Figura 79: Esquema de la propuesta	124
Figura 80: Talleres de Orientación Familiar	125
Figura 81: Diapositivas taller 1	127
Figura 82: Diapositivas Taller 2	130
Figura 83: Diapositivas Taller 3	133

Figura 84: Diapositivas Taller 4	136
Figura 85: Diapositivas Taller 5	139
Figura 86: Diapositivas Taller 6	142
Figura 87: Diapositivas Taller 7	145
Figura 88: Diapositivas Taller 8	148
Figura 89: Semáforo de las emociones	149
Figura 90: Diapositivas Taller 9	151
Figura 91: Diapositivas Taller 10	154
Figura 92: Diapositivas Taller 11	157
Figura 93: Diapositivas Taller 12	160
Figura 94: Ficha de modificación de conducta	161
Figura 95: Diapositivas Taller 13	163
Figura 96: Diapositivas Taller 14	166
Figura 97: Diapositivas Taller 15	169

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Datos de población y muestra	37
Tabla 2: El estudiante permanece sentado en clases	38
Tabla 3: El estudiante permanece en silencio.	38
Tabla 4: El estudiante está inquieto y nervioso.	39
Tabla 5: El estudiante pide la palabra para hablar	40
Tabla 6: El estudiante interrumpe la clase	40
Tabla 7: El estudiante colabora con los demás compañeros	41
Tabla 8: El estudiante respeta las normas de convivencia	42
Tabla 9: El estudiante interactúa con los compañeros.	42
Tabla 10: El estudiante comprende las instrucciones para realizar una tarea	43
Tabla 11: El estudiante se integra a los grupos de trabajo.	44
Tabla 12: Ha definido los roles familiares	45
Tabla 13: Su hijo demuestra su apego familiar	45
Tabla 14: Su hijo ha tenido dificultad para relacionarse con personas de su entorno.	46
Tabla 15: Su hijo se adapta a los cambios con facilidad.	47

Tabla 16: Le demuestra afecto e interés a su hijo.	48
Tabla 17: Comparte pasatiempos con su hijo.	49
Tabla 18: Comparte gustos similares con su hijo	50
Tabla 19: Tienen normas y reglas establecidas en el hogar.	51
Tabla 20: Su hijo participa en las decisiones familiares.	52
Tabla 21: Considera que la información brindada por el especialista del MSP fue suficiente.	53
Tabla 22: Fortalece diariamente los lazos familiares.	54
Tabla 23: Ha tenido episodios de estrés en la crianza de su hijo.	55
Tabla 24: Su hijo muestra apego a sus compañeros.	56
Tabla 25: Ha descubierto los intereses personales de su hijo.	57
Tabla 26: Su hijo comunica las cosas de manera generosa y sincera.	58
Tabla 27: Su hijo utiliza adecuadamente los aparatos tecnológicos en el aula de clases para apoyar el aprendizaje.	59
Tabla 28: Su hijo participa en las actividades extracurriculares.	60
Tabla 29: Su hijo participa en las áreas socio cultural y deportivo.	61
Tabla 30: Ha participado en reuniones con miembros del DECE para recibir asesoría y orientación en la crianza de su hijo.	62
Tabla 31: Ha participado en talleres para padres para la crianza y enseñanza de valores.	63
Tabla 32: Considera que el estudiante con TEA se adapta a los cambios con facilidad en la Institución Educativa.	65
Tabla 33: Considera que el apoyo de los padres de familia de los estudiantes con TEA ha sido esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.	66
Tabla 34: Promueve los lazos de confianza y empatía con el estudiante con TEA.	67
Tabla 35: Considera muy buena las relaciones interpersonales con los padres de familia.	68
Tabla 36: Considera muy buena la comunicación con los padres de familia.	69
Tabla 37: Considera que el padre de familia del estudiante con TEA muestra interés por los problemas de sus hijos.	70
Tabla 38: Considera que el padre de familia se comunica con usted como parte del seguimiento académico y comportamental de su representado.	71

Tabla 39: Considera acertados los criterios de los profesionales del DECE o pedagoga de apoyo a la Inclusión sobre la valoración que posee el estudiante con TEA.	72
Tabla 40: Considera muy satisfactorio el comportamiento del estudiante con TEA	73
Tabla 41: Considera que el estudiante con TEA muestra motivación para aprender.	74
Tabla 42: Considera que el estudiante con TEA muestra interés por el estudio.	74
Tabla 43: Considera que las adaptaciones con el estudiante con TEA son acordes a su realidad.	75
Tabla 44: El estudiante con TEA recibe apoyo interdisciplinario.	76
Tabla 45: Ha recibido orientaciones de trabajo con miembros externos de la comunidad educativa.	77
Tabla 46: Mantiene usted el seguimiento de los estudiantes con TEA mediante llamadas telefónicas o visitas domiciliarias.	78
Tabla 47: El estudiante con TEA participa en actividades extracurriculares.	79
Tabla 48: El estudiante con TEA comunica de manera oportuna sus intereses.	80
Tabla 49: Considera que la acción comportamental del estudiante es propia de su diagnóstico.	81
Tabla 50: La frecuencia en la adquisición del conocimiento es inmediata.	82
Tabla 51: Las destrezas adquiridas consideran que son propias para la vida escolar.	83
Tabla 52: El estudiante con TEA cuenta con su apreciación o valoración integral.	84
Tabla 53: Considera muy satisfactorio el comportamiento del estudiante en el salón de clases.	85
Tabla 54: Considera muy bueno el periodo de adaptación del estudiante en la Institución Educativa.	86
Tabla 55: Realiza el seguimiento a las adaptaciones curriculares.	87
Tabla 56: Socializa talleres con los padres de familia acerca de la crianza en valores a sus hijos	88
Tabla 57: Considera que existe muy buena predisposición por parte de los padres hacia ayudar a los estudiantes con TEA.	89
Tabla 58: Es necesaria la comunicación constante con los padres de familia para conocer el nivel de aprovechamiento de sus hijos.	90

Tabla 59: Ha recibido apoyo interdisciplinario o asesoría de los demás profesionales del MINEDUC.	91
Tabla 60: Considera que es necesario implementar y realizar talleres con los padres de los estudiantes con TEA.	92
Tabla 64: Cree que sería necesaria una maestra sombra para el acompañamiento de diversas actividades.	93
Tabla 62: Considera que el uso de aparatos tecnológicos mejora de manera progresiva el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con TEA.	94
Tabla 63: Es necesario implementar una red de apoyo y asesoría para el manejo de este tipo de casos.	95
Tabla 64: Cree usted que el padre de familia presta asunto e interés a su hijo solo por su condición.	96
Tabla 65: La asistencia a reuniones virtuales o llamadas telefónicas mejoran el seguimiento de casos.	97
Tabla 66: Ha llevado el proceso de implementación de Orientación Vocacional y Profesional para trabajar estudiantes con TEA.	98
Tabla 67: Considera usted que la atención a estudiantes con TEA se la realiza de manera adecuada dentro de la Institución Educativa.	100
Tabla 68: Piensa usted que el periodo de adaptación a la Institución Educativa del estudiante con TEA fue posible con ayuda de los padres y docentes.	101
Tabla 69: Considera usted que el periodo de adaptación del estudiante con TEA es satisfactorio.	102
Tabla 70: Cree usted que la comunicación del padre de familia hacia su hijo con TEA es muy buena.	103
Tabla 71: Cree usted que se involucra debidamente a los padres de familia en los programas o talleres respecto a la atención integral del niño.	104
Tabla 72: Considera usted que los docentes están en capacidad de abordar este tipo de casos.	105
Tabla 73: Considera necesaria la intervención de una maestra sombra para el acompañamiento de los estudiantes con TEA.	106
Tabla 74: Cree usted que el padre orienta debidamente a su hijo con TEA para seguir las instrucciones del docente-pregunta #9	107
Tabla 75: Usted ha recibido capacitación o talleres respecto a la atención integral de estudiantes con TEA.	108

Tabla 76: Considera que se ha cumplido con la norma establecida por ley para la atención de casos de discapacidad psicosocial (autismo).	109
Tabla 77: Interpretación de las técnicas proyectivas (Casa)	110
Tabla 78: Interpretación de las técnicas proyectivas (Árbol)	111
Tabla 79: Interpretación de las técnicas proyectivas (Persona)	112
Tabla 80: Resultados de Instrumentos aplicados.	115
Tabla 81: Diseño de Actividades	118
Tabla 82: Cronograma de la propuesta	121
Tabla 83: Cronograma de aplicación de la propuesta	122
Tabla 84: Presupuesto para la implementación de la propuesta	123
Tabla 85: Nomenclaturas utilizadas	171

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Guía de observación de estudiantes	183
Anexo 2: Encuesta a padres de familia	184
Anexo 3: Encuesta a docentes:	186
Anexo 4: Encuesta a miembros del DECE	188
Anexo 5: Encuesta a Directivos	189
Anexo 6: Aplicación de Técnicas Proyectivas	190
Anexo 7: Validación de la propuesta	191

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

El rol de la familia en la atención de niños con trastorno espectro autista en Educación Básica Superior.

1.2 Planteamiento del problema

Hoy en día con el avance de la ciencia y la tecnología, se puede ver desde antes del nacimiento de los bebés, si tiene alguna complicación, es decir si van a hacer niños que presenten algún tipo de discapacidad. Todo esto se lo realiza con el fin de que, a su posterior nacimiento y desarrollo tenga, un tratamiento oportuno y asertivo de acuerdo a su necesidad.

Los trastornos del espectro autista son un conjunto de trastornos del desarrollo que afectan la comunicación y el comportamiento. No obstante, el autismo se puede diagnosticar en cualquier etapa, al autismo también se conoce como un trastorno del neurodesarrollo porque generalmente los síntomas aparecen durante los primeros dos años de vida. Aunque según los últimos estudios relacionados con este tema indican que se podría diagnosticar antes de los 18 meses de edad y los científicos se encuentran desarrollando una prueba de predicción prenatal del autismo. La explicación de lo que es el trastorno del espectro autista es que se la considera como una enfermedad relacionada con el desarrollo del cerebro y que afecta la manera de cómo se percibe y se socializa con otras personas que te rodean, causando dificultad en la interacción social y la comunicación.

La familia es el núcleo central de la sociedad, por lo tanto, juegan un rol esencial e importante. No siempre en la atención de niños con trastornos del espectro autista, se cuenta con el apoyo de la familia. Para ello la investigación se centra en la familia y como juega un rol fundamental para el logro de avances en el aprendizaje y socialización de niños diagnosticados.

Las problemáticas que abarcan a nivel general, dentro de la familia es no reconocer el diagnóstico. Muchos factores juegan un papel fundamental en la atención de niños

con trastorno espectro autista (TEA), pero el desconocimiento no los exime de sus responsabilidades como padres, madres y cuidadores de los niños con TEA. Es más, se ha demostrado científicamente que estos niños son muy afectuosos, tiernos y cariñosos, algo parecido ocurre en los lazos de cariño y amor con los niños que tienen síndrome Down, que es más notorio su grado de discapacidad, para ello se considera que es más difícil criar a un niño con condiciones de autismo que a un niño con síndrome de Down.

La forma de criar a un niño con TEA jugará un papel transcendental en la hora de levantar la información de esta investigación, además de esta situación se tiene que existirán hogares de bajos recursos económicos y otros con mayor ingreso económico, pero esto no será lo esencial, debido a que el estudio no es de encontrar quien posea mayores ingresos económicos, sino de la capacidad, destreza, orientación y motivación que tiene cada hogar.

Al momento de estudio de la problemática, también se espera del nivel de instrucción o nivel de preparación de los padres, porque si bien es cierto en nuestra localidad existe un mayor número de personas que no han terminado sus estudios ya sean primarios o secundarios, y que no se espera que algunos padres tengan título superior, esto no debe ser un limitador en la hora de mostrar su afecto y cariño en la familia. En esta parte muy esencial también indicar sobre los grados de afectividades con las parejas y su entendimiento, su dinámica familiar y su rol a la hora de castigar, reprender, comunicar, y/ o felicitar al niño por su logro y avance.

Otras de las problemáticas que se espera encontrar en la realización de esta investigación es sobre la atención a las necesidades básicas, como por ejemplo el cuidado y chequeo médico permanente en los niños con los profesionales de la salud, pediatra, psicólogo y terapeutas. También debe existir examinación del nutricionista, poder construir un plan sano de alimentación y seguir todas sus recomendaciones. La crianza familiar no conlleva solo la asistencia del psicólogo sino también la conformación y ayuda de un grupo interdisciplinario de especialistas que harán seguimiento periódico a cada niño.

Es por ello que se plantea este tema de investigación en niños con esta condición, ya que se considera necesario dialogar con los padres de familia, para poder orientarlos adecuadamente en este proceso de formación.

1.3 Formulación del problema.

¿Cómo influye el rol que desempeña la familia en la atención a niños que tienen trastorno espectro autista en Educación Básica Superior?

1.4 Sistematización del problema.

¿Cuáles son los referentes teóricos sobre el problema planteado?

¿Cómo se manifiesta el rol de la familia?

¿Cuál es la atención de la familia sobre el niño que presenta trastorno espectro Autista?

¿Está preparada la familia para recibir el diagnóstico de trastorno espectro autista?

¿Cómo se observa el rol de la familia en el proceso de inclusión educativa?

¿Qué beneficios aportaría el sistema de talleres dirigido para padres de familia que tienen niños con trastorno espectro autista?

1.5 Delimitación del problema de investigación.

País: Ecuador

Región: Costa

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Institución: Son dos instituciones educativas por la protección de la información no se da nombres.

Ubicación: Parroquia Tarqui Norte (Sector los Sauces)

Campo: Educación

Área: Enseñanza-aprendizaje

Nivel: Educación básica superior

1.6 Línea de Investigación

Este tema de investigación considera la línea de investigación “Inclusión socio educativa y atención a la diversidad” y la sublínea “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

1.7 Objetivos Generales

Analizar el rol de la familia en la atención de niños con trastorno espectro autista (TEA) en Educación Básica Superior.

1.8 Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el rol de la familia en la atención de niños con trastorno espectro autista en Educación Básica Superior.
- Diagnosticar el estado inicial de la familia en cuanto al apoyo a niños que tienen trastorno espectro autista en Educación Básica Superior.
- Elaborar una propuesta de orientación y asesoramiento para la familia dirigido al apoyo a niño con trastorno espectro autista en Educación Básico Superior.

1.9 Justificación de la Investigación

En la actualidad para algunos padres se ha considerado un desafío criar a un niño que presente trastorno espectro autista, debido a que no han tenido las orientaciones necesarias, que le permitan conocer más a fondo este tema de investigación e interés social.

Se observa la impaciencia e inseguridad que recorre por muchas familias, en referente de lo que se debe hacer y cómo se debe hacer, no entienden el rol que

desempeñan es por ello, que este trabajo de investigación se lo realiza con el fin de dar aquellas orientaciones y pautas necesarias para la crianza de los niños que tienen trastorno espectro autista.

El presente estudio requiere mucho compromiso entre todos quienes conforman la familia, el apoyo que se tiene que dar a sus hijos, empieza desde el hogar. Aunque incomprensible y difícil que parezca y que muchas veces pase desapercibidamente, es que tener esta condición se debe tener mucha paciencia y buscar la ayuda de los profesionales del área psicológica y de la salud, quienes solventaran muchas de dudas e inquietudes.

Esta investigación responde al interés de las familias sobre cómo apoyar al niño que tiene trastorno espectro autista y cómo funciona la dinámica familiar dentro del hogar. Un sano ambiente de convivencia familiar en la cual se convivan en respeto, amor, cariño, solidaridad y entendimiento, será necesario para construir un pilar fundamental en el hogar, y se podrá evaluar el nivel de progresión del niño con TEA. La importancia de continuar y brindar una comunicación asertiva y de sana convivencia apegadas a la tolerancia y empatía.

Trabajar en conjunto con las terapias de lenguaje, terapias conductuales ABA, equinoterapia, acuáticas entre todas aquellas que sirvan de ayuda para el niño con discapacidad, permitirá desarrollar habilidades y destrezas necesarias.

Es importante señalar que por otro lado si existe en la familia aquella violencia física o psicológica, descuido total o negligencia, o que el niño percibe como un ambiente hostil, esto influirá directamente en el comportamiento del niño, y a su vez causará el aislamiento a los estudios, su poca importancia para la escuela, su bajo nivel de aprovechamiento escolar o incluso su deserción, derrochando una carga o estrés emocional innecesario.

La población autista en el Ecuador ha sido un sector que ha pasado desapercibido al que no se le ha prestado la atención debida, recientemente en el 2012 el Autismo fue incluido por el Ministerio de Salud Pública en el grupo de las Enfermedades raras o huérfanas. (Coronel, 2014, p.25)

En el país, aún carecen de instrumentos de validación o realización para la obtención de un diagnóstico definido referente al autismo, trastorno generalizado del desarrollo y asperger, debido a que muchos de estos instrumentos de validación de ensayos clínicos o estudios requieren como complemento exámenes médicos para que el especialista siendo el neurólogo, psiquiatra, pediatra o psicólogo pueda dar un diagnóstico efectivo.

De acuerdo con cifras de la Organización Mundial de la Salud (2021) en su sitio web referente al TEA nos indica que “aproximadamente uno de cada 160 niños tiene un trastorno del espectro autista” (p.1).

En los últimos 50 años para el siglo XXI la prevalencia mundial parece estar aumentando cada vez en relación a los que niños que presentan una necesidad educativa especial asociada o no a la discapacidad. El trastorno espectro autista tiene su inicio en la primera infancia y persiste hasta la adolescencia y la edad adulta. Aunque algunas personas con trastorno espectro autista pueden vivir de manera independiente, hay otras con discapacidades graves que necesitan constante atención y apoyo durante toda su vida.

El diagnóstico demanda seguir un tortuoso camino; hay un mercadeo de fundaciones que realizan diagnósticos apresurados, a elevados costos, y sin contar con las herramientas o los profesionales adecuados. Preocupa que familias de bajos recursos con hijos/as autistas, y que presentan alguna comorbilidad, no puedan acceder a estudios. Esta investigación aporta en la conformación de un nuevo conocimiento de lo que sucede en torno al autismo en el Ecuador, y permite cuestionarse y trabajar para solucionar las problemáticas existentes. (Chávez y Larrea, 2017, p. 210)

La angustia que surge en la familiar al ver que el niño en sus dos primeros años de vida no se desenvuelve como un niño regular, causa una alerta temprana en los padres, que muchos de ellos sin costear de los gastos económicos y en medio de su desesperación por conocer el diagnóstico optan por recurrir a centros privados para tener un diagnóstico o recibir terapias.

1.10 Idea a defender

La familia desempeña un rol importante en el apoyo a niños que tienen trastorno espectro autista en la educación básica superior.

1.11 Variables

El rol de la familia.

Atención a niños con trastorno espectro autista.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

La sociedad se ha caracterizado por distintos cambios tanto a nivel económico, político y social, es así que el mayor desafío que se afronta en la actualidad, es consecuencia y rechazo por parte de algunos docentes en el poco apego a las estudiantes que tengan necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad y que se encuentran en las instituciones educativas.

A la par de esta realidad no muy lejana, se encuentra también dentro de este contexto la familia, en la que se da la poca comprensión y rechazo por parte de algún miembro familiar para aceptar la condición diferente que presenta el niño o niña con autismo, no prestarle el interés necesario sobre todo en la participación que se requiere cumplir, incidiendo en brindar la importancia en el rol de la familia que presentan un niño con trastorno del espectro autista.

Este tema ha sido abordado a nivel internacional como a nivel nacional en sus dos variables: el rol de la familia y la atención de niños con trastorno espectro autista. A continuación, se citan estudios de autores al nivel internacional.

Lo primero que los padres deben obtener es un diagnóstico de un psicólogo buscando principalmente su valoración, pues es en base a ello que se determina qué es lo que se debe trabajar en el niño. Aun cuando a simple vista es evidente el cuadro del autismo, no es posible, a través de una corta observación, determinar la forma de intervención. Debido a que el niño con autismo tiene su apariencia física normal y que su desarrollo inicial fue igual al de los demás, es frecuente la negación del mismo. Es correcto buscar segundas opiniones para estar seguros, pero deben evitar aquellos profesionales que darán un diagnóstico falso para dejar contentos a los padres, ya que sería un vil engaño y se dejaría al niño sin la oportunidad de ser intervenido adecuadamente cuando aún es pequeño. En el caso de tener diagnósticos encontrados, busque siempre una tercera opinión asegurándose que el psicólogo tenga amplia experiencia en el tema. (Garza, 2010, p. 8)

Cuando los padres de los niños con trastorno espectro autista no tienen un diagnóstico oportuno, en cuanto a conocer la situación real de su hijo, se requiere hacer los estudios respectivos, tanto psicológicos o neurológicos y de ser necesario escuchar la opinión de los profesionales del Ministerio de Salud Pública.

Debe ser un momento muy duro en la vida los padres que encontraron en un diagnóstico algo muy frustrante y que conllevo una serie de episodios en ellos, además de solicitar a la escuela su intervención para poder acomodar a su hijo en un salón de clases, los docentes deben buscar las herramientas y estrategias necesarias para la intervención, haciendo un trabajo en conjunto.

Además, Rodríguez (2014) con su aporte denominado Trabajo conjunto Familia y docente, el caso de un padre con su hijo autista: Una experiencia de investigación acción, publicado en Costa Rica, menciona que: “¿Qué es lo que debo hacer? ¿Cómo se debe trabajar con las familias? ¿Cómo influirnos y ayudarnos mutuamente familia y docente? ¿Cómo incidir en el proceso educativo del niño a partir de nuestro trabajo conjunto?” (p. 300)

Estas son preguntas muy comunes encontrarlas en la familia, cuando se tiene un total desconocimiento de cómo iniciar o por dónde iniciar, cuando a un niño le diagnostican TEA. Dentro de los acontecimientos más importantes que tiene el ser humano es el nacimiento de un hijo, el cual genera emociones intensas, un hijo es fuente de ilusiones y miedos, la llegada del diagnóstico a los padres ocasiona sentimientos de sentirse solos y desesperados en este proceso, algo hasta cierto punto normal por el impacto emocional, sienten un pesimismo total acerca de lo que tienen que hacer.

Baña (2015) el que en su tema El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno espectro autista, realizado en España, refiere que: “La familia pasa a ser el principal y más permanente apoyo para el individuo, de su actuación van a depender muchas de las expectativas, posibilidades y bienestar de la persona”. (p. 324).

En este escenario se convierte en un tema indiscutible a la hora de conocer los roles que ha cada ser le corresponde, es necesario trabajar con la contención emocional a la familia, y que todos los miembros puedan sobrellevar mejor esta situación de

diagnóstico. Será necesario establecer los primeros auxilios psicológicos-PAP, porque existirá la etapa de duelo emocional en algunas familias. Es muy importante seguir las instrucciones y recomendaciones de los profesionales capacitados y preparados en esta materia de especialización.

Un buen bienestar psicológico ayudará a que los padres puedan seguir creciendo como personas, sintiéndose bien consigo mismo, teniendo propósitos en la vida por seguir cumpliendo logrando mantener relaciones óptimas con otras personas, regulando su conducta y creando un entorno óptimo para satisfacer sus necesidades. (Tafur, 2019, p. 14)

El diagnóstico debe ser esperanzador abierto a invitar a la reflexión, no debe ser considerado como un medio de fuerza para que se sienten reprimidos, una buena calidad de vida se la consigue con propósitos esenciales y manteniendo una aptitud positiva y sinceridad en nuestras emociones.

La tarea de instruir emocionalmente debe contextualizarse en el marco de una escuela inclusiva que promueve una enseñanza integral y de calidad en un alumnado muy diverso. El colectivo escolar presenta dificultades en actos usuales de la vida cotidiana tales como la interacción social y comunicativa, la expresión de sentimientos, la imaginación de acontecimientos o en la interpretación de los estados mentales ajenos, entre otros. (Hernández, Camacho, 2020, p. 42)

También en este estudio se abordó a varios investigadores a nivel nacional, que realizaron trabajos referentes al rol de la familia en la atención del niño con trastorno espectro autista.

Ninguna familia está preparada para recibir un niño con autismo este es un factor que influye en su dinámica familiar pasando por un proceso de adaptación, en el que aparecen discusiones, peleas, sentimientos de culpa, rechazos etc., algunas familias lo superan, pero otras no y la mayor parte tienen una dinámica familiar disfuncional. (Coronel, 2014, p. 55)

La dinámica familiar comprende el bienestar físico y psicológico que se dan entre los miembros de la familia, todas las interacciones entre los miembros deben ser de relaciones afectivas, de comunicación asertiva y uso indispensable del tiempo en familia.

El rol de la familia se refiere a las expectativas y normas que un grupo social tiene con respecto a la conducta de la persona que ocupa una posición particular, incluye actitudes, valores y comportamientos adscritos por la sociedad a todo individuo que se ubique en ese lugar específico de la estructura familiar. (Rascon, 2019, p.2)

En la actualidad existen una cantidad de niños que presentan trastorno del espectro autista (TEA); es por ello que la familia necesita de una orientación adecuada acerca de cómo trabajar con niños que presenten esta condición y sobre todo que conozcan que es necesario apoyarlos de manera constante y veraz.

Es por ello que se realiza esta investigación, como una manera de poder apoyarlos en su formación familiar, ya basada en la experticia de muchos profesionales de la materia y de personas que han llegado a su vida adulta con esta condición, lo cual abre las puertas para servir de guía en este estudio.

Conocer la regulación emocional y regulación de la conducta en los niños con trastorno autista, ayudara a determinar problemas característicos que presentan, comprendiendo, y así buscar posibles soluciones que ayuden a estos niños a mejorar su calidad de vida, teniendo una base neuropsicológica. (Toapanta, 2019, p. 2)

La tarea no es fácil, pero tampoco es algo que los padres deban sentirse frustrados con aquello. Es más, se los invita a concientizar sobre el tiempo que se les debe dedicar a sus hijos, y de la manera de cómo generar una comunicación asertiva entre todos aquellos que conforman la familia. No olvidar también el rol que tienen los hermanos con niños espectro autismo, ya que este servirá como un punto de referencia y de ayuda al menor.

2.2. La familia

La investigación está ubicada en un contexto en el que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, por consiguiente, es el motor que permite la preparación y formación de los niños, niñas y adolescentes, será el primer lugar en el cual sirve para tomar decisiones y transmitir el saber de conocimientos en formación ética y moral.

La familia tiene fortalece siendo base protectora de nuestra sociedad, en el que todos la consideran como la primera escuela en la que se educa y se prepara, y no se desvanece y esta consigo para toda la vida.

2.2.1. Definición de familia

Se analizan las diferentes definiciones que refieren a la familia por diversos autores nacionales y extranjeros.

Cuando decimos familia siempre lo hacemos para designar un conjunto de elementos y que dichos elementos, hoy, son personas. Estos conjuntos pueden contenerse unos a otros, pueden unirse o intersecarse, pueden ser concéntricos o incluso provenir de otro grupo de conjuntos, como en el caso del parentesco por afinidad. (Vial, 2019, p.556)

A la hora de la crianza de un niño, sus padres deben trabajar en conjunto para la parte más crucial referente a la toma de decisiones, luego de recibir información y demás consejos de personas más experimentadas como los abuelos y las abuelas que siempre van a estar ahí apoyando, y brindando todo el cariño y el amor, deben unificar criterios, y tomar decisiones acertadas.

Según Zapata (2020) nos indica que: “La maternidad y la paternidad implican deberes, derechos y obligaciones de la madre y del padre respecto a los hijos/as, quienes pueden ser transferidos a otros miembros de la familia (pluriparentalidad) de manera impuesta o acordada” (p. 86).

Los derechos y obligaciones de los padres de familia, son propios por la naturaleza humana, existe un referente histórico que los avala como son la Corte Interamericana de Derechos Humano CIDH que siempre invita al cuidado y protección de las personas más vulnerables.

La familia es la encargada de enseñar valores tales como el respeto y la confianza, según el funcionamiento se define la conducta de todos sus integrantes, la familia puede estar conformada por diferentes vínculos sean estos sanguíneos, matrimonio y adopción. La definición de familia ha tenido variantes en el transcurso de tiempo, pero esta sigue siendo el núcleo de la sociedad, y se la considera como la esencia en cuanto a su unidad y a los valores que esta practique. (Buenaño, Montero, 2019, p.12)

En el país, y en muchas partes más, acorde a esta realidad ocurre que tenemos que los padres a fin de aliviar responsabilidades han preferido para la crianza y cuidado de sus hijos, el delegar y hasta cierto punto reemplazar su responsabilidad a los abuelos o algún miembro familiar, estas son las personas a cargo del cuidado y responsabilidad del niño.

2.2.2. La Importancia de la familia

La participación familiar desarrolla un papel importante, puesto que la relación padres y escuela mejora el rendimiento académico de los estudiantes, brinda una mayor autoestima en los niños, y se desarrolla un comportamiento positivo entre la relación interpersonal padres – hijos, se incrementa la atención de los infantes y se construye un espacio donde se refuerzan valores como la confianza, responsabilidad y cooperación.

Beneficios de la participación familiar fundamentados en una investigación extensa.

Alumnos:

- Actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje en la escuela.
- Mayor capacidad de adaptación.
- Mejora la calidad de las tareas.
- Conexión entre el hogar y la escuela.

Padres:

- Está al tanto de cómo trabajan en la escuela.
- Aprendizaje de estrategias para ayudar con su aprendizaje.
- Concepto positivo de los maestros y la institución educativa.

Maestros y Escuela:

- Moral alta.
- Presentar una mejora en el desempeño de los estudiantes.
- Apoyo a los padres y la comunidad.

El desarrollo de la familia y su desempeño en la educación se ve influido por distintos casos, la diversidad de familias no da un buen aporte a el rol que se necesita en las instituciones educativas, existen en ciertos casos familias disfuncionales, quienes no han tenido una educación buena, maltratos en su infancia, poca practica de valores, entre otros; todas estas causad crean un ambiente poro favorable dentro del hogar y perjudican enormemente el aprendizaje de los niños. (Buenaño y Montero, 2019, p. 14)

Este es el motivo por el que el autor del presente proyecto investigara los diversos factores que engloban la crianza de un niño con trastorno espectro autista, y su importancia que radica en el prestarle el interés que corresponde. Poder investigar si esa falta de comprensión y de comunicación, y si existen causales coyunturales de problemas a nivel familiar, en la toma de decisiones de como corregir o castigar al niño en un comportamiento no adecuado en la casa o en el centro escolar.

Se analizan también en dichos causales familiares, problemas conyugales o problemas de pareja, si se dejan llevar por las emociones en la crianza, o actúan de una manera no idónea en su lucha, por considerarlo frustración en la ayuda de su hijo o hija.

2.2.3. Características básicas de una familia funcional

La familia cumple un rol importante en la vida del niño con trastorno espectro autista. Por lo tanto, es el componente fundamental de la sociedad poder atender las necesidades básicas y permite ser un gran apoyo emocional.

En el caso de las familias a las que les llega un hijo con autismo leve tendrán que realizar modificaciones en cada una de las responsabilidades asignadas a cada uno de ellos y buscar estrategias para mejorar la calidad de vida e inducir a la socialización al niño para que una vez creado el hábito pueda insertarse en la vida laboral cuando este sea adulto llevando un adecuado autocontrol emocional. (Patiño, 2018, p.17)

Entender que los niños que se encuentran dentro de las características del espectro autista, y que en cierto grado necesitan ayuda limitante, es de bastante alivio para los padres por cuanto las expectativas para que ellos sean más funcionales cumple con muchas expectativas.

La familia no solo ha cambiado en su concepción sino en las características que la identifican, porque han ido evolucionando con el pasar de los años así tenemos a la familia tradicional o clásica y a la familia actual.

Características de la familia tradicional o clásicas

Las características de la familia tradicional se conservaron durante muchos años a partir del siglo XIX y predominó en la sociedad hasta

los años 80 del siglo XX. De este modo la familia tradicional se puede especificar de la siguiente manera:

- Roles y funciones bien definidos, el padre se ocupa de ganar el sustento económico y la madre se encarga de la educación de los hijos y el hogar.
- Padres heterosexuales.
- El padre como jefe o cabeza de la familia, es el proveedor económico.
- El padre es el proveedor principal del sustento de la familia.
- La madre con un rol definido de cuidar a los hijos y mantener la casa, no trabaja en el exterior del hogar. Generalmente no toma decisiones importantes.
- Creación y mantenimiento de matrimonios según las normas o pautas católicas. No se aceptaba otra clase de unión.

Características de la familia actual

En cuanto a la familia actual las características son diversas y han ido transformándose como los cambios que ha sufrido la sociedad.

Entre sus características tenemos:

Existe un incremento de mujeres profesionales, por lo que ambos padres trabajan para ayudar al sustento económico de la familia.

Reducción de los espacios: Aumento de departamentos o adaptación de ambientes en las casas de los abuelos, como solución a la falta de vivienda.

La tecnología avanza, y las relaciones personales disminuyen.

Incremento de divorcios y nuevas uniones (incluso del mismo sexo).

Satisfacción de necesidades emocionales con productos o artefactos.

Alimentación apurada y a veces ineficiente (por falta de tiempo y/o dinero).

Participación de los integrantes en las decisiones. Ya no es el padre el que toma las decisiones, existen acuerdos entre sus miembros.

Conflictos derivados de problemas económicos y sociales.

Mayor conocimiento sobre cuidados y prevenciones.

Falta de límites y disciplina (aumenta la democracia familiar, disminuye la rigidez y el autoritarismo).

La madre trabaja y ya no se ocupa de la educación de los hijos, esta función se relega a parientes (abuelos, tíos o a la escuela).

Disminución de tiempo para compartir actividades en familia, existe gran carencia de sentimientos afectivos.

Aumento de problemáticas sociales (Luzuriaga, 2017, p. 18)

Con el paso de los años, y con un avance tecnológico y científico de nuestra sociedad, no solamente los hombres han jugado un gran aporte a nivel científico sino también grandes mujeres, como personajes activos para nuestra comunidad, en la que ambos juegan un papel en conjunto por el avance y progreso de nuestra sociedad. Quien necesita cada vez mayores profesionales en demanda y sobre a nivel de trato humanístico.

2.2.4. La familia y la sociedad frente al niño con autismo

En Ecuador, el Ministerio de Salud Pública incluyó recién en el 2012, al autismo en el grupo de enfermedades catastróficas o huérfanas, beneficiando a quienes la padecen con una atención especializada de forma gratuita, pero aún no se han elaborado programas que eduquen a la población acerca del autismo, enseñando la importancia de la inclusión de los niños con autismo a la sociedad.

La familia cumple su rol en la atención del niño, satisfaciendo sus necesidades básicas, pero aun así la sociedad no se encuentra respondiendo como tal, mientras que las leyes, estatutos, acuerdos internacionales y demás, los amparan a los niños con autismo como miembros de deberes, derechos y obligaciones, aun así, exista mucho desinterés en este tema.

Nos encontramos desde el inicio del libro inmersos en un ir y venir entre interrogantes y respuestas que el mismo autor se formula con la intención de motivar al lector en la difícil e inevitable educación del carácter, cuya responsabilidad, aunque compartida con las personas cercanas que se convierten en modelo a seguir, recae inexorablemente en uno mismo. La lectura de este libro requiere además del entendimiento de las ideas expuestas, la apertura hacia los caminos mostrados que contribuyen a mejorar el carácter, la voluntad y los sentimientos. (Aguiló, 2014, p.257)

Entonces cual es así el rol que también cumple la sociedad, si aún existe ese etiquetamiento, falta de cómo llamarlo, o como mencionarlo, sin que suene tan discriminatorio. Más así, que no han generado una cultura y costumbre de respeto entonces porque hacer que el niño con autismo se adapte a este entorno, y mejor que este entorno se adapte en el niño con autismo.

El proyecto está ubicado en un contexto en el cual se inicia haciendo la sensibilización con la familia (papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos entre otros) partiendo de la realidad de cada estudio de familia, es así como existe esta compleja relación intrafamiliar.

Considerar el apoyo en el hogar, el cual será la base primordial y esencial para la realización de este trabajo de investigación. Los problemas afectivos y conyugales son muy comunes encontrarlos en la familia, porque se tiende a sobrellevar un sentimiento de culpa, enojo y de cargar con esa responsabilidad.

2.2.5. Dinámica en familias con niños con autismo

Las dinámicas en las familias juegan un rol muy importante en la población de niños con Autismo, de esto se trata de poder llevar a cabo una serie de actividades con el fin de afianzar las relaciones entre sus pares. Estas actividades sean lúdicas o dinámicas, permiten el mayor desenvolvimiento del niño con autismo, sobre todo en las familias en la que se establecen con una comunicación asertiva hacia los demás.

Atención a niños con trastorno espectro autista puede considerarse un trastorno del desarrollo, caracterizado por impedimentos en la comunicación y las relaciones sociales, es un trastorno bastante complejo, implica retrasos y problemas en una variedad de habilidades emocionales, cognitivas, motoras y sensoriales. Los comportamientos específicos que pueden surgir del diagnóstico no son específicos del autismo, sino que provienen de un problema fundamental en la relación, la comunicación y el pensamiento (Mason, 2021, p.6)

Dentro de este contexto es necesario trabajar en actividades flexibles, y que no sean tan rutinarias. En el ámbito de la inclusión educativa fomentar comunicación constante y diaria con miembros de la comunidad educativa, permitirá construir estrategias en el proceso de adaptación y sensibilización en el hogar.

La necesidad de dar apoyo y orientar a las familias con hijos/as con trastorno del espectro del autismo, se sustentan en dos razones: 1) Ayudar a los padres en el proceso de adaptación que deben efectuar para que el clima emocional y de relación con el hijo/a no se resienta lo más mínimo, y 2) Facilitar a los padres que puedan hacerse cargo del papel que tienen en la educación del hijo con trastorno del espectro del autismo, sobre todo durante los primeros años. (Baña, 2015, p.327)

Los trastornos autistas en un niño ocasionan a los padres problemas emocionales durante los primeros meses, después de su diagnóstico, suelen originar encuentros exaltantes sabiendo a veces que algo anda mal y otras convenciéndose a sí mismos que todo está bien.

2.2.6. Incidencias de medios de comunicación en niños con autismo

La mejor sensación que se le pueden transmitir a los niños con autismo es que ellos sientan paz y tranquilidad, y a la vez es el dialogo afectivo entre los miembros de la familia, dentro de este contexto se recalca la mayor importancia en esta investigación.

Es un proceso innato del ser humano que se va desarrollando a medida que se está fortaleciendo la habilidad con la adquisición de nuevo vocabulario, que contribuye al mejor desenvolvimiento en la sociedad. Sumado a ello la expresión oral es otro factor importante en la cual debe haber una constante interacción tanto con las personas que nos rodean como con los espacios en los que nos encontramos. (Cortez, Martin y Navarrete, 2016, p. 22)

Interiormente en las familias, muchas veces los mensajes no son entendidos de la mejor manera, debido a la forma en que este mensaje se manifiesta y llega, tenemos que buscar una comunicación acorde a cada situación y/o hecho que se sostuviera. Uno de las primeras sugerencias es hablar de manera empática con el receptor, que en este caso los niños autismo sienta la necesidad de poder hacer caso lo que se pide.

Un prejuicio generalizado es pensar que tener una discapacidad es algo negativo. Con este pensamiento, sin darnos cuenta, convertimos en víctima a la persona que la presenta, lo que nos lleva a sentir pena o lástima por ella. Pero no debemos tener esa visión sobre el autismo y sobre la discapacidad en general. El TEA es una característica más que forma parte de la persona, pero que no la define. Hay que ver más allá y entender que muchas personas con autismo pueden disfrutar de su vida. (Rey, García, 2018, p.34)

Puede resultar una tarea muy difícil para los padres de los niños con autismo los primeros meses de vida, después de haber recibido un diagnóstico claro de la realidad del niño. Sin embargo, dependiendo de cuál sea el tipo de grado de autismo que se presente, permitirá establecer el medio oportuno de su intervención.

Dentro de este contexto está claro que si el niño con autismo en sus primeros 4 o 5 años de vida, no ha desarrollado el lenguaje, no tienen por qué tener angustia, puede demorarse dos o tres años más de vida, mientras tanto la mayor estrategia que se tiene es el apoyo en casa, esta tarea va a ser indispensable.

2.2.7. El estrés de los padres de los niños con TEA

La primera intención que tienen los padres cuando reciben el diagnóstico de TEA en sus hijos, es un sentimiento amargo de culpa, de impotencia, una mezcla de sentimientos de desesperación y desequilibrio emocional.

Aguiló (2013) en su trabajo titulado *Educar los sentimientos: el sentimiento inteligente, desarrollo y equilibrio emocional, la claves para la motivación, afectividad y carácter. Hacer familia, educar en valores. Realizado en España*, afirma que: “Conocerse bien a uno mismo representa un primer e importante paso para lograr ser artífice de la propia vida, y quizás por eso se ha planteado como un gran reto para el hombre a lo largo de los siglos” (p. 12).

Ante el posible diagnóstico eventual que se presente, se debe ir preparando anticipando a la familia, para recibirlo de la mejor manera y cuando se le informa, se muestra una serie de desenlaces, entre ellos de sentirse vulnerables y defraudados, con un desequilibrio mental y agotamiento físico que hace más difícil la atención al niño con trastornos del espectro autista.

La persona humana puede contestar a este tipo de pregunta desde distintas perspectivas. Así, algunos contestarán basándose en una reacción emotiva, casi instintiva, resultado de una experiencia positiva, vivida en familia, de tal forma que no necesita más explicación. La misma vida lo ha mostrado. (David, 2016, p. 8)

El estrés, la fatiga y la angustia desempeñan un factor desencadenante en la vida de los padres de familia, empezando por las preocupaciones propias del hogar y de satisfacer sus necesidades básicas, y llegando a la interrupción de la vida del niño.

También otro factor clave de producir es el de trabajar y aportar dinero para continuar con las terapias.

Según Fernández (2019) nos indica que: “Asimismo, los padres de los niños con problemas del desarrollo enfrentan retos considerables en su vida cotidiana y se sabe que experimentan niveles elevados de ansiedad”. (p. 648)

Las tensiones que se genera en las familias, ocasionan que ellos se consideren solos y desprotegidos, y que no tienen apoyo de ninguna parte, es por ello que se necesita trabajar en conjunto con la sociedad, brindando una corresponsabilidad que implique una serie de apoyo tanto a nivel social y personal, para que esta pueda ser superada. Aun en los momentos más difíciles y que parecieran ser eternos, se debe procurar dar el bienestar a los niños.

2.2.8. Hiper e hiposensibilidades del Autismo

En el mundo del Autismo a menudo nos encontramos con niños o niñas que desarrollan lo que llamamos hiper o hiposensibilidades, que son las que consisten en un aumento (hiper) o una disminución (hipo) de la capacidad de percibir alguno de los cinco sentidos, así como del dolor o las voces, el sonido muy fuerte en espacios cerrados les resulta muy incómodo.

El trastorno del espectro autista (TEA) es una afectación compleja, por lo que, en lugar de entender el autismo como un conjunto cerrado, debemos verlo como un continuo de posibilidades, un espectro en el que las presentaciones del mismo son altamente heterogéneas, lo que implica que individuos con un mismo diagnóstico puedan variar enormemente en sus características externas. (Blanco, 2014, p. 125)

Por consiguiente, dependiendo del nivel de afectación de los componentes de desarrollo social, comunicativo lingüístico, de la flexibilidad y la simbolización, de la presencia y grado de discapacidad cognitiva, se trabaja en potenciar cada una de sus áreas, fortaleciendo su desarrollo.

Cada uno de los padres por separado y también en pareja, así como cada uno de los hermanos, deberá encontrar aquel juego que los identifique con el niño y les permita convivir plenamente en recreación. Algunos juegos con los que podrían iniciar serían (buscando tomar turnos):

- ✓ Cosquillitas (el más efectivo y mi preferido).
- ✓ Correr y perseguirse hasta alcanzarse con seña de triunfo.
- ✓ Jugar a las escondidas (inicialmente se puede tapar solo los ojos del niño).
- ✓ Repetirse ciertas palabras (aunque no signifiquen nada).
- ✓ Bailar canciones infantiles (si canta es mucho mejor).
- ✓ Acercarse haciendo gestos y sonidos como de monstruo (mi segundo preferido).
- ✓ Armar rompecabezas o construir casitas con las sábanas.
- ✓ Pasear juntos en bicicleta o ir al parque a los columpios.
- ✓ Nadar en la piscina (no olviden usar salvavidas o flotadores). (Garza, 2010, p. 29)

2.3. El Trastorno Espectro Autista

2.3.1. Que es el Trastorno Espectro Autista (TEA)

Es muy determinante esta apreciación, por cuanto engloba el principio de esta investigación, conceptualizar lo que es la familia, su importancia y su rol. Y así poder establecer las diferentes definiciones y conceptos de los que es el TEA.

El autismo es el trastorno prototípico de los trastornos generalizados del desarrollo (TGD) o de lo que hoy se denominan trastornos de espectro autista (TEA). Fue descrito por el psiquiatra Leo Kanner en el año 1943 como un trastorno de origen biológico, cuya alteración esencial consiste en una perturbación innata del contacto afectivo. (Martos, 2006, p. 99)

Según Espín, Cerezo, Espín (2013) en su trabajo titulado Lo que es trastorno del espectro autista y lo que no lo es, realizado en España, indica que: “Los TEA son un

grupo de trastornos del neurodesarrollo infantil que constituyen un espectro y tienen un gran componente genético sobre el que actúan otros factores ambientales en los mecanismos neurobiológicos con manifestaciones clínicas y trayectorias evolutivas y el pronóstico” (p. 333)

2.3.2. Causas y origen del TEA

Con frecuencia las causas del autismo son desconocidas puede ser que durante el embarazo él bebe contraiga esta condición, o también obtiene que las madres que sufrían de alteración de presión o preclamsia, se les haya contraído esta condición a su bebe en el útero, otra hipótesis que se maneja en algunos científicos y expertos de la materia sea quizás el uso excesivo de la cocaína, y del uso prolongado de celulares y demás recursos de la tecnología, son varias hipótesis que se manejan con respecto a este tema de estudio.

Leo Kanner en el año 1943, describió el trastorno autista (TA), ahora denominado trastorno en el espectro autista (TEA) o trastorno generalizado del desarrollo (TGD). Ambos términos resultan intercambiables y se usará TEA, que se define como una desarmonía generalizada en el desarrollo de las funciones cognitivas superiores e independiente del potencial intelectual inicial. (Quijada, 2008, p. 86)

Como juegan las emociones en la familia, como lo sintieron cuando recibieron la noticia que su hijo o hija posiblemente tenga trastorno espectro autista, y si recibieron las orientaciones adecuadas, tuvieron una fase de negatividad al diagnóstico, tomaron una iniciativa de búsqueda de consultar otras apreciaciones profesionales y que coinciden con el que ya está diagnosticado.

En su consulta con el profesional de la salud, el psicólogo les explicó a los padres y madres de familia, como debían proceder ayudarlos a sus hijos, dando las recomendaciones acerca de su cuidado, alimentación, salud y educación.

2.3.3. Historias y mitos del Autismo y su desarrollo psicosocial

Las leyendas son un medio de entretenimiento, en donde se juega con una realidad fantasiosa, deseosa de despertar inquietudes en los niños. Los mitos a su vez se encuentran ligados a esas leyendas, y su fin es el de dar una explicación a aquellos acontecimientos sobrenaturales inexplicables o a la esencia misma de la naturaleza del ser humano. (Cabezas y Fonseca, 2007, p.2)

Una de las tantas historias que acontecen a este mito es sobre si los niños con autismo no son cariñosos, algo que es rotundamente falso, por cuanto un niño con autismo es sumamente cariñoso y amoroso, en el que siempre se encuentra mostrando su cariño a la familia y a las personas que mas apego tiene en su cercano grupo familiar.

Entre las hipótesis actuales más relevantes, cada vez con mayor confirmación empírica, se establece que la causa del autismo es una alteración genética, con probabilidad poligénica, que origina un funcionamiento cerebral alterado cuando se compara con el desarrollo normal. En la mayor parte de los casos, el trastorno, además, cursa con discapacidad intelectual, lo cual no debe llevar a la confusión diagnóstica con aquellos casos en los que, como consecuencia de la discapacidad intelectual, se presentan necesariamente síntomas autistas. (Martos, 2006, p.99)

Muchas cosas se han venido diciendo sobre el autismo, sobre su alteración genética en el cromosoma 15, que puede conllevar no solo a la discapacidad psicosocial sino también intelectual, esto solo se puede verificar mediante un estudio genético de cada niño que ha cumplido cierta edad y está dentro de los criterios de los especialistas en cuanto a la formación anatómica y fisiológica.

2.3.4. Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro del Autismo.

Los niveles de gravedad del autismo son los diversos criterios que se cumplen hasta un rango de edad y que tiende a ser medible en cuanto a los conocimientos alcanzados y a la parte de autonomía.

- Grado 1. Requiere Apoyo.

Sin los apoyos adecuados, los déficits en la comunicación social causan alteraciones notables. Dificultad para iniciar interacciones sociales y muestran claros ejemplos de respuestas atípicas o sin éxito de respuesta a las propuestas sociales de los demás. Puede aparentar tener menos interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, la persona que es capaz de hablar con oraciones completas y se involucra en la comunicación pero que falla en la fluidez conversacional con los otros, y cuyos intentos para hacer amigos son raros y por lo general con poco éxito.

La inflexibilidad de conducta causa interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para cambiar entre actividades. Problemas de organización y planificación obstaculizan la independencia.

- Grado 2. Requiere un apoyo importante.

Alteraciones marcadas en habilidades de comunicación social verbal y no verbal; deterioro social evidente, incluso con los apoyos adecuados; limitada iniciación de las interacciones sociales; y respuesta reducida o anormal a las propuestas sociales de los demás. Por ejemplo, la persona que habla con frases simples, quien limita sus interacciones a reducidos intereses especiales, y quien tiene una marcadamente extraña comunicación no verbal.

Inflexibilidad de conducta, dificultades para realizar cambios, u otros comportamientos restrictivos/repetitivos que aparecen con la suficiente frecuencia para resultar evidentes a un observador casual e interfiere con el funcionamiento en una variedad de contextos. Angustia y/o dificultad por cambiar de enfoque o acción.

- Grado 3. Requiere un apoyo muy importante.

Alteraciones severas en las habilidades sociales de comunicación verbal y no verbal que causan graves alteraciones en el funcionamiento;

muy limitada la iniciación de las interacciones sociales y mínimas respuestas a las propuestas sociales de los demás. Por ejemplo, una persona con pocas palabras de discurso inteligible que raramente inicia la interacción y cuando él o ella lo hace, realiza aproximaciones poco habituales sólo para satisfacer sus necesidades y responde sólo ante acercamientos sociales muy directos.

Inflexibilidad de conducta, dificultades extremas para realizar cambios, u otros comportamientos restrictivos/repetitivos que interfieren notablemente con el funcionamiento en todos sus ámbitos. Gran angustia/dificultad por cambiar de enfoque o acción. (López y Rivas, 2014, p.24)

En cualquiera de los niveles que se situé al niño, debe considerarse además el rango escolar adaptable en cuanto a su desempeño y su conformación social, que ayudara a progresar al niño y que potencie y mejore sus habilidades.

2.3.5. Señales de alerta ante casos de Autismo

Baña (2015) en su trabajo titulado El Rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro autista, realizado en España, sostiene que: “Educar a las personas con trastorno del espectro del autismo implica tener en consideración la atención educativa que se les ofrece a largo de su vida familiar, escolar y social-comunitaria”. (p. 328)

Los síntomas se reconocen más comúnmente en el segundo año de vida, pero pueden estar presentes antes. Las formas de presentación pueden ser también diversas: desde un patrón de aparición temprana, con diferencias en el desarrollo desde el primer año de vida, pasando por un patrón de desarrollo normal y luego un estancamiento, con dificultades para seguir progresando, hasta los casos de niños que presentan una regresión, con pérdida de habilidades adquiridas después de un período de desarrollo típico. Aproximadamente, 2 tercios de los pacientes con TEA presentan una falta de adquisición de las habilidades de

comunicación durante los 2 primeros años de vida. De un cuarto a un tercio de los niños con TEA adquieren los hitos del desarrollo del lenguaje, pero muestran una regresión del lenguaje, de la comunicación y/o de las habilidades sociales entre los 15 a 24 meses de edad. La regresión de estas habilidades puede ser gradual o súbita, y puede ocurrir en el contexto de un desarrollo atípico o de retrasos en el desarrollo. (Espín, Cerezo, Espín, 2013, p. 335)

Por lo general es la madre quien siente que su hijo no anda bien, es ese lazo que une a la madre con su hijo, lo que por amor genera esa incertidumbre y comienza hacer comparaciones de manera familiar o social si su hijo ya debería hacer esto, o hacer este otro. La preocupación es sana por cuanto hasta cierta edad, el niño ya debía generar autonomía y conocimiento.

A pesar de todos los avances en neurociencias y en genética, aún no se ha podido establecer un modelo que explique la etiología y fisiopatología de los TEA, aunque en diferentes estudios se han evidenciado alteraciones neurobiológicas y genéticas asociadas, así como factores epigenéticos y ambientales involucrados (Bonilla y Chaskel, 2016, p. 21)

2.3.6. El Diagnóstico del TEA

Según el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2017) indica que “cuando el niño es referido después de los dos años, el diagnóstico confirmatorio de los TEA se realizará a través de los criterios clínicos del DSM-V y de los criterios del CIE10. La evaluación para confirmación diagnóstica es clínica y multidisciplinaria” (p.29).

Merecen especial atención los intentos de delimitar, con mayor precisión, los desarrollos socioemocionales y comunicativos más tempranos, aquellos que en el desarrollo normal están perfectamente adquiridos en el final del tercer trimestre o a comienzos del último trimestre del primer año de vida. Son aspectos relacionados con el temperamento, la labilidad emocional, los procesos de vinculación y

apego, la reacción ante extraños, la interacción diádica, las características del lloro y su comprensión, la reactividad emocional (p. ej., la frecuentemente descrita ‘pasividad’), los elementos comunicativos precoces como los balbuceos o similares y, en general, la conexión afectiva. También pueden resultar muy relevantes otros aspectos precoces del desarrollo que se relacionan con la imitación y la atención. Con seguridad, en la medida en que podamos sistematizar la investigación dirigida a esos elementos más precoces garantizaremos una detección aún más temprana de los TEA y mejoraremos de forma más cualificada su pronóstico y evolución. (Martos, 2006, p.101)

En este principio Rey y García (2018) en su trabajo de investigación denominado Manual de estilo, como abordar el trastorno espectro autista desde los medios de comunicación, realizado en España, nos indica que: “El trastorno espectro autista (TEA) es todavía hoy una realidad social que muchos no conocen o de la que saben muy poco: ¿Qué es el TEA? ¿Cómo se aborda? ¿Cuáles son sus causas? ¿Sus características? ¿Por qué se produce?” (p. 9)

El diagnóstico demanda seguir un tortuoso camino; hay un mercadeo de fundaciones que realizan diagnósticos apresurados, a elevados costos, y sin contar con las herramientas o los profesionales adecuados. Preocupa que familias de bajos recursos con hijos/as autistas, y que presentan alguna comorbilidad, no puedan acceder a estudios. Esta investigación aporta en la conformación de un nuevo conocimiento de lo que sucede en torno al autismo en el Ecuador, y permite cuestionarse y trabajar para solucionar las problemáticas existentes. (López y Larrea, 2017, p. 210)

Almachi (2017) afirma que “Estimular la atención sobre los objetos es compartir sus intereses con los demás para propiciar la atención conjunta, fomentar el contacto, propiciar acercamiento físico, caricias cuando esté receptivo, enseñar el uso funcional de los objetos mediante actividades lúdicas y creativas” (p.34).

2.3.7. Rol de la familia para la Inclusión Educativa del niño con TEA

Es importante señalar que Bica (2017) en su trabajo titulado Inclusión Educativa de niños con trastorno espectro autista, afirma que: “Los niños a lo largo de sus vidas son atravesados por diferentes instituciones, la primera y no menos importante es la familia y la institución educativa, que juega la educación de los sujetos, como profesionales a la tarea de enseñar.” (p.12)

La escuela también desempeña su rol fundamental, que incluye a docentes y compañeros de clases, sirven de aporte para afianzar a mejorar el desempeño del niño, su libre autonomía e independencia permite que estudie, juegue, y recrea su pensamiento, además de la interacción social ayudara a construir los conocimientos y habilidades sociales.

Teniendo en cuenta la complejidad que involucra un proceso de inclusión enmarcado desde una perspectiva biopsicosocial, es que se hace necesario pensar en un modelo de intervención que sea lo más abarcativo posible. Desde esta mirada se considera adecuado conceptualizar el Trastorno del Espectro Autista como uno de los aspectos que podrían ser integrados (Duglio, 2019, p. 10)

Combatir la segregación escolar nos conlleva a sensibilizar a los actores educativos para que se permita mejorar la integración en escuelas comunes o denominadas, así como regulares, teniendo en cuenta las capacidades y posibilidades del niño con autismo para alcanzar igualdad en condiciones.

Según Cevallos y Massón (2021) nos indican que: “La exclusión que sufren los niños y niñas autistas se evidencia en el accionar de las instituciones educativas que por saturación de trabajo o falta de conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista no muestran una verdadera educación inclusiva” (p. 6)

La Educación Inclusiva está planteada dentro de decretos y proyectos, sin embargo, esto no sirve de nada, sino se aplica, y los que resultan como directos perjudicados son

la población de niños con autismo y con necesidades educativas especiales, incluso se promueve de forma inconsciente la discriminación y la inequidad de derechos.

2.4. Marco conceptual

La familia: conjunto o grupo originario de la sociedad; grupo que se ha configurado en términos conservadores, por todas aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida, así como algún parentesco (de consanguinidad o no): madre, padre, hermanos, entre otros. (Oliva, Villa, 2013 p. 12)

Rol de la familia: cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. (Suarez, Vélez, 2018 p. 176)

Rol de la familia: es la dinámica interna de la familia se entiende como aquellas condiciones en las que emergen mecanismos de regulación interna en el grupo familiar (...) interacción que tiene la familia para relacionarse y cumplir con las funciones y roles que socialmente se le ha asignado. (Viveros, 2010, p. 396)

Pizarro, Santana, Vial (2013) en su trabajo denominado La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares, realizado en Colombia menciona que: “La relación positiva entre familia y escuela podría contribuir de un modo decisivo al desarrollo de un apego escolar de los estudiantes por sus colegios, y si además la escuela crea un clima positivo” (p. 272).

Atención al trastorno espectro autista: La atención es una función compleja que nos permite seleccionar la información relevante y mantener ésta hasta alcanzar nuestro objetivo, además de básica para varios procesos cognitivos y para el aprendizaje. Las alteraciones atencionales no son exclusivas de ningún trastorno en particular, sino que están presentes en varios cuadros neurológicos y psiquiátricos. (Seijas, 2015, p. 576)

Trastorno Espectro Autista: es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. (Hervás, Balmaña, Salgado, 2017 p. 92)

Según Reynoso, Rangel y Melgar (2017) nos manifiesta que “El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta las habilidades socioemocionales y la contención de la conducta repetitiva. No existen marcadores biológicos, por lo tanto, el diagnóstico se fundamenta en el juicio clínico”. (p. 214)

2.5. Marco Legal

Este proyecto se apoya desde el punto de vista legal en los siguientes documentos a nivel internacional y regional. A nivel internacional tenemos:

Declaración universal de los derechos humanos. (UNESCO 1948).

La declaración universal de los derechos humanos en su artículo 25 y Art 26.

Declaración de Salamanca. (UNESCO 1994)

La Declaración de Salamanca en su artículo 2.

Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. (UNESCO 1990).

En el artículo 1.

Al nivel regional, se sustenta en:

Código de la Niñez y Adolescencia (Asamblea Nacional de Ecuador 2003).

En el Título II. Principios fundamentales: Art. 9.- Función básica de la familia. Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia. Art. 11.- El interés superior del niño.

Constitución de la República del Ecuador. (Asamblea Nacional de Ecuador 2008)

Para la presente investigación se tomó como base legal, sección quinta, niñas niños y adolescentes: Art. 44.

En la sección sexta, personas con discapacidad. Art. 47.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (Ministerio de Educación del Ecuador 2011)

En el Art. 2. De los principios: d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. e. Atención prioritaria. En el Art. 3 dentro de los Fines de la educación en el literal. En el Art. 4.

En el capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales. Art. 12. Derechos: literales b, i, j.

Art. 13. Obligaciones: literales b, c, e, f, g.

La protección de los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad se encuentra amparadas en leyes tanto nacionales e internacionales, dando prioridades a su salud y bienestar, así como demás servicios que requieran a lo largo de su vida ya sea durante su infancia y adolescencia, lo cual permite garantizarle una mejor calidad de vida. Siendo la familia y la sociedad quienes jugaran un rol fundamental frente a esta condición y atención al niño.

A nivel mundial existe un trato diferente en cuanto a la interpretación de estas leyes, que es promovido por la consciencia y sensibilización a nivel cultural, brindando la oportunidad de alcanzar a la familia a llenar sus expectativas a nivel de inclusión social. Puede ser que las leyes aseguren muchos tratos preferenciales en aspectos básicos para la salud, alimentación y educación, pero es necesario que la sociedad se integre aún más en esta corresponsabilidad, fomentando valores y promoviendo justicia social.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Enfoque de investigación

La investigación tiene un enfoque mixto, porque se aplicó los dos enfoques cuantitativos y cualitativos, el enfoque cuantitativo es el contraste de las teorías ya existentes, y se presenta con la recolección, análisis y valoración de los datos reales, aquellas que permitieron describir y verificar los resultados de los instrumentos metodológicos empleados; mientras que el enfoque cualitativo construyó un marco conceptual del problema analizado, está presente en las acciones de todos los actores y su consecuencia en el entorno expuesto, las mismas que fueron de gran beneficio para elaborar la propuesta de solución en la problemática presentada.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es de campo, bibliográfica y descriptiva, porque se exploró ciertas especificidades y características de las personas y el grupo que se llegó a analizar y describir su comportamiento en la familia con niños que tienen trastorno espectro autista, permitiéndoles identificar el rol que cumplen.

El tipo de investigación según la fuente de información es de campo porque se basaron en autores que se enfocaron a mencionar el rol de la familia en la atención de niños con trastorno espectro autista. Permitiendo así mejorar su dinámica familiar y poder aplicar las sugerencias y recomendaciones dadas por los especialistas en este tema.

El tipo de investigación según las variables es no experimental porque no hay manipulación de las variables. La importancia está en cómo identificar las fortalezas y debilidades que tienen la familia con respecto a la crianza y desarrollo de sus hijos que presentan esta condición y poder darle el asesoramiento y direccionamiento necesario.

Es un diseño transversal porque se aplicó encuestas a los padres de familia en un tiempo determinado, logrando así realizar un levantamiento de información, al igual que a los docentes, DECE y Directivos.

3.3 Métodos y Técnicas utilizados

El método analítico-sintético se utilizó para la revisión bibliográfica relacionada al rol de la familia en la atención de niños con trastorno espectro autista y el análisis de los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación para llegar a una conclusión.

El método inductivo se utilizó para realizar el diagnóstico a partir de la observación de la importancia que tiene la familia en la atención de niños con trastorno espectro autista en educación básica superior, que permitió conseguir los datos necesarios para el planteamiento de conclusiones generales.

La técnica de la encuesta fue aplicada a los padres de familia, docentes, DECE y directivos de las instituciones educativas, mediante la aplicación de un cuestionario en línea con preguntas objetivas y cerradas con el objetivo de obtener información relevante acerca del rol de la familia en la atención de niños con trastorno espectro autista en educación básica superior, esta actividad se efectuó mediante el uso de Google Forms debido a que no se pudo realizar de manera presencial ante el contexto de la pandemia COVID -19.

La observación fue aplicada a los niños que tienen el diagnóstico de TEA, la utilización de la ficha científica permitió verificar el desarrollo del proceso de la atención de niños con necesidad educativa especial en la inclusión educativa. La actividad se la efectuó de manera virtual mediante visitas áulicas en línea, las mismas que fueron programadas mediante la plataforma zoom por los docentes.

Las técnicas proyectivas Casa, Árbol, Persona fue aplicada a los niños que tienen el diagnóstico de TEA, este permitió describir mediante dibujos lo que no pueden expresar verbalmente.

Se empleo tablas y figuras que permitió organizar, describir y analizar los datos de forma sistemática y resumida de las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia, DECE y Directivos. El procedimiento para crear los gráficos se llevó a cabo a partir de los resultados obtenidos en la tabla.

3.4 Población

La presente investigación se realizó en dos instituciones educativas pertenecientes al Norte de la Ciudad de Guayaquil, donde asisten menores entre 12 – 14 años de edad que presentan el diagnóstico trastorno espectro autista (TEA).

La población estuvo conformada por los 2 directivos de las instituciones educativas, 43 docentes, 150 padres de familia, 120 estudiantes y 4 miembros del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

3.5 Muestra

En el presente estudio, la selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico, porque el investigador realizó el muestreo por conveniencia.

El cuadro a continuación presenta los detalles de las decisiones de población y muestra:

Tabla 1: Datos de población y muestra

Sujetos en estudio	Población	Muestra	%
Estudiantes	120	6	5%
Padres de familia	150	6	4%
Docentes	43	43	100%
Miembros del DECE	4	4	100%
Directivos	2	2	100%

Fuente: 2 Instituciones Educativas del Distrito 09D05

Elaborado por: Monje (2021)

3.6 Análisis, interpretación y discusión de los resultados

A continuación, se presentan los diferentes instrumentos que se aplicaron en esta investigación:

3.6.1 Guía de observación a estudiantes que tienen trastorno espectro autista (tea) en el salón de clases

La observación se programó con apoyo de los miembros del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) al igual de la colaboración de las Pedagogas de Apoyo a la Inclusión de la UDAI y del docente tutor, por lo tanto, se consideraron a los 6 estudiantes que tienen diagnóstico de trastorno espectro autista (TEA), en un periodo de 1 observación por cada estudiante, se realiza en 1 sesión cualquier de clases de las materias. Para proteger la identidad de los estudiantes observados se reserva la publicación de sus nombres.

Pregunta 1. El estudiante permanece sentado en clases.

Tabla 2: El estudiante permanece sentado en clases

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	83%
	A veces	1	17%
	Nunca		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Monje (2021)

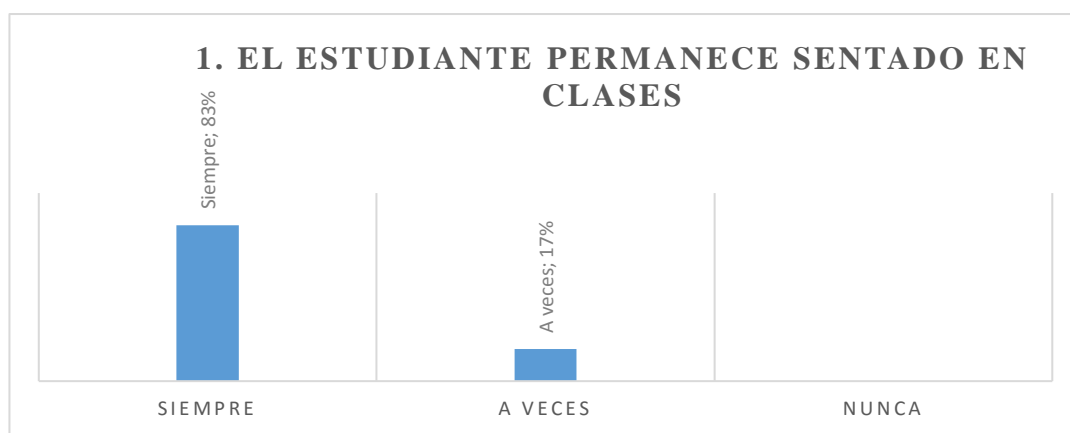


Figura 1: El estudiante permanece sentado en clases-pregunta #1

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 83% de estudiantes siempre permanecen sentados en clases, mientras que el 17% de los estudiantes observados a veces permanecían sentado en clases.

Pregunta 2. El estudiante permanece en silencio.

Tabla 3: El estudiante permanece en silencio.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	4	67%
	A veces	2	33%
	Nunca		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Monje (2021)

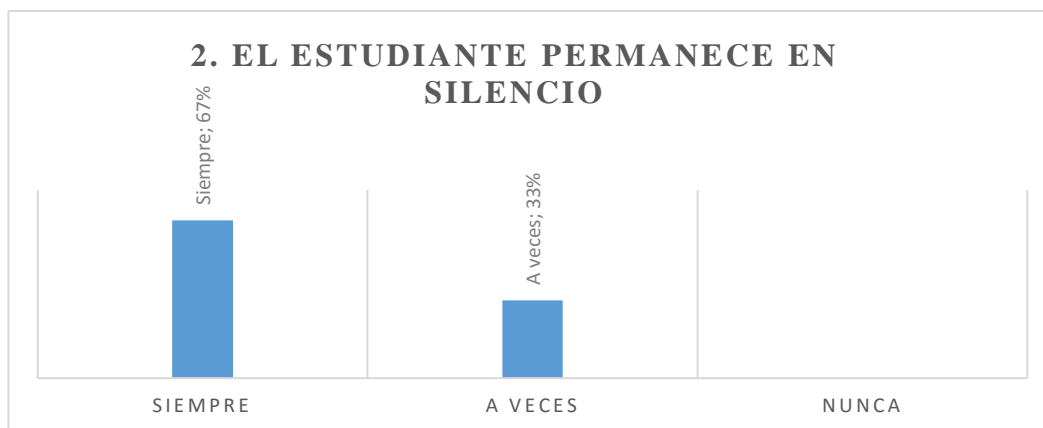


Figura 2: El estudiante permanece en silencio pregunta #2.

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 67% de estudiantes siempre permanecen en silencio, mientras que el 33% de los estudiantes a veces permanecían en silencio.

Pregunta 3. El estudiante está inquieto y nervioso

Tabla 4: El estudiante está inquieto y nervioso.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre		
	A veces	1	17%
	Nunca	5	83%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Monje (2021)

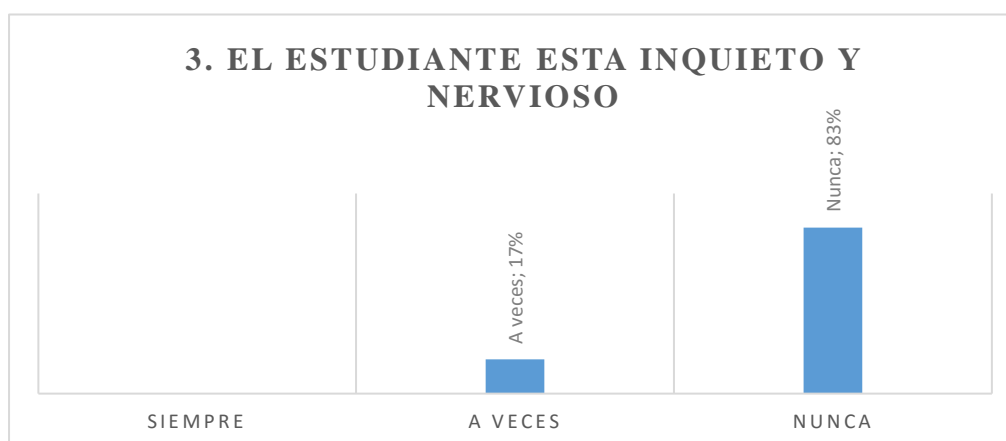


Figura 3: El estudiante está inquieto y nervioso- pregunta #3.

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 83% de los estudiantes nunca está inquieto y nervioso, mientras que el 17% de los estudiantes a veces está inquieto y nervioso.

Pregunta 4. El estudiante pide la palabra para hablar

Tabla 5: El estudiante pide la palabra para hablar

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre		
	A veces	3	50%
	Nunca	3	50%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Monje (2021)

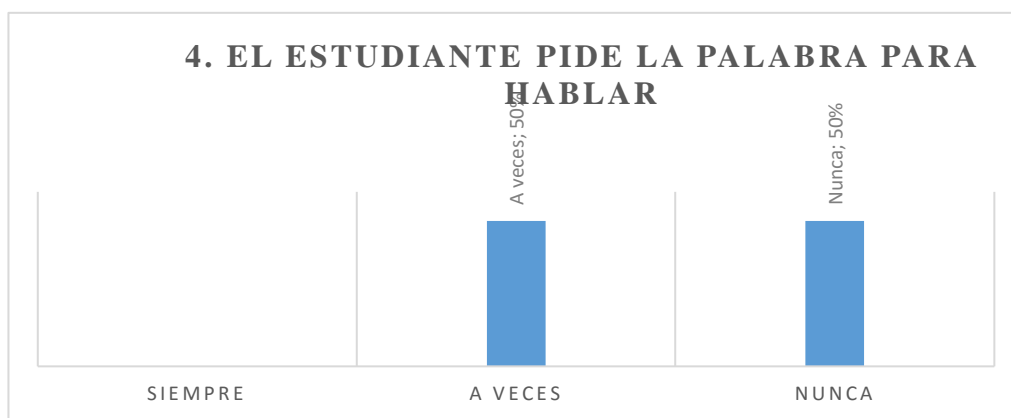


Figura 4: El estudiante pide la palabra para hablar- pregunta #4.

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 50% de los estudiantes a veces pide la palabra para hablar, mientras que el 50% de los estudiantes nunca pide la palabra para hablar.

Pregunta 5. El estudiante interrumpe la clase.

Tabla 6: El estudiante interrumpe la clase

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre		
	A veces	2	33%
	Nunca	4	67%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Monje (2021)

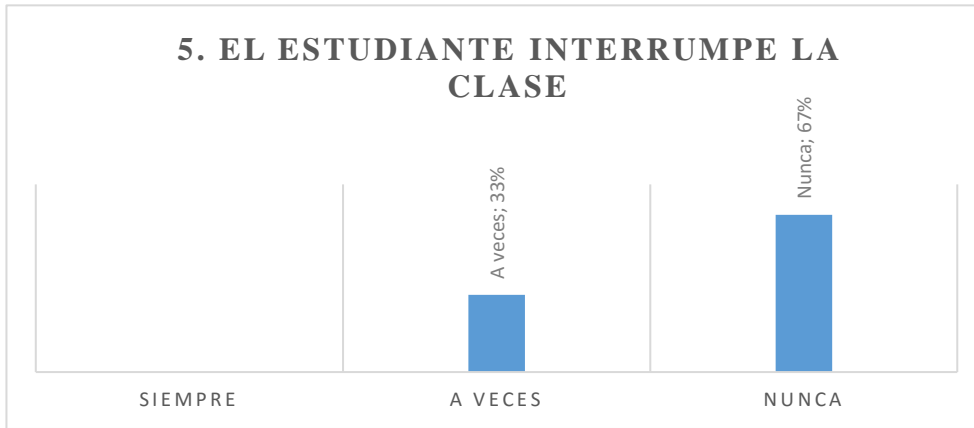


Figura 5: El estudiante interrumpe la clase- pregunta #5.

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 67% de los estudiantes nunca interrumpe la clase, mientras que el 33% de los estudiantes a veces interrumpe la clase.

Pregunta 6. El estudiante colabora con los demás compañeros.

Tabla 7: El estudiante colabora con los demás compañeros

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	0	0%
	A veces	4	67%
	Nunca	2	33%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Monje (2021)

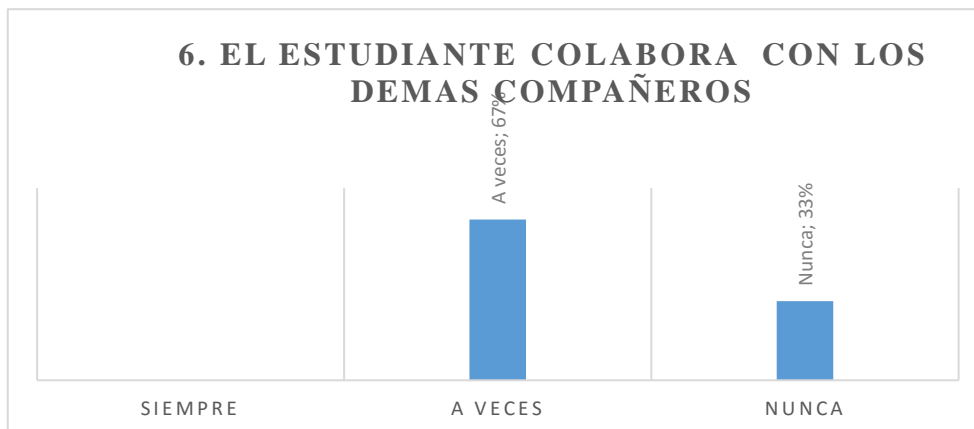


Figura 6: El estudiante colabora con los demás compañeros- pregunta #6.

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 67% de los estudiantes a veces colabora con los demás compañeros, mientras que el 33% de los estudiantes nunca colabora con los demás compañeros.

Pregunta 7. El estudiante respeta las normas de convivencia.

Tabla 8: El estudiante respeta las normas de convivencia

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	5	83%
	A veces	1	17%
	Nunca		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Monje (2021)

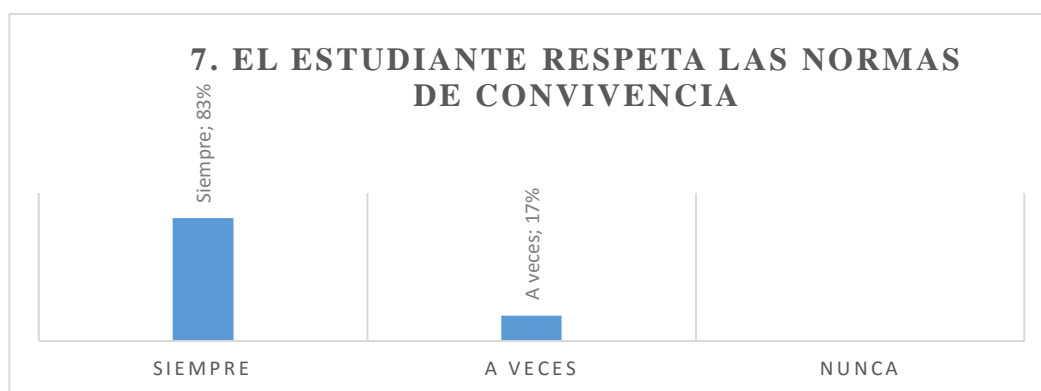


Figura 7: El estudiante respeta las normas de convivencia- pregunta #7.

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 83% de los estudiantes siempre respeta las normas de convivencia, mientras que el 17% de los estudiantes a veces respeta las normas de convivencia.

Pregunta 8. El estudiante interactúa con los compañeros.

Tabla 9: El estudiante interactúa con los compañeros.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre		
	A veces	3	50%
	Nunca	3	50%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Monje (2021)

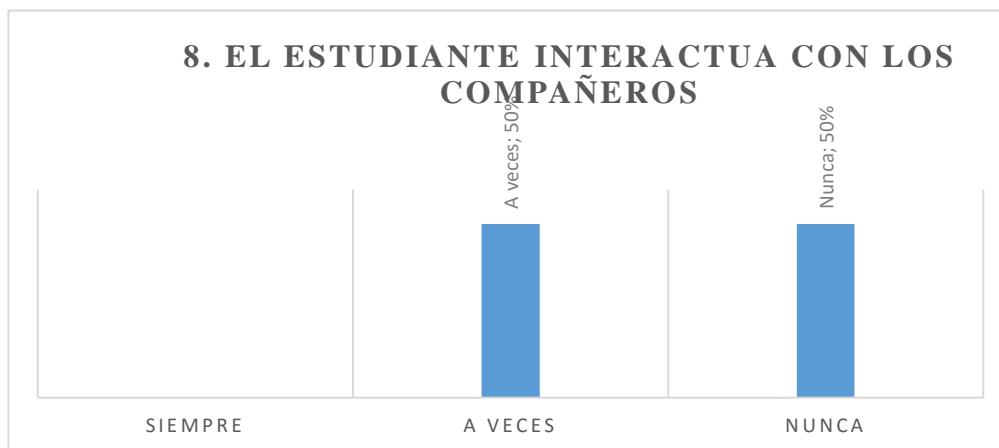


Figura 8: El estudiante interactúa con los compañeros- pregunta #7.

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 50% de los estudiantes a veces interactúa con los compañeros, mientras que el 50% de los estudiantes nunca interactúa con los compañeros.

Pregunta 9. El estudiante comprende las instrucciones para realizar una tarea.

Tabla 10: El estudiante comprende las instrucciones para realizar una tarea

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre		
	A veces	4	67%
	Nunca	2	33%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Monje (2021)

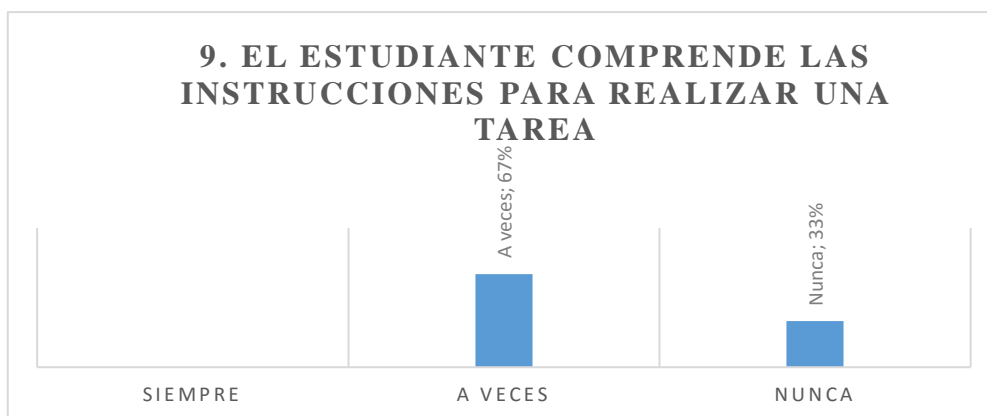


Figura 9: El estudiante colabora con los demás compañeros- pregunta #9.

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 67% de los estudiantes a veces comprende las instrucciones para realizar una tarea, mientras que el 33% de los estudiantes nunca comprende las instrucciones para realizar una tarea.

Pregunta 10. El estudiante se integra a los grupos de trabajo.

Tabla 11: El estudiante se integra a los grupos de trabajo.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	1	16%
	A veces	4	67%
	Nunca	1	17%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Observación a estudiantes.

Elaborado por: Monje (2021)

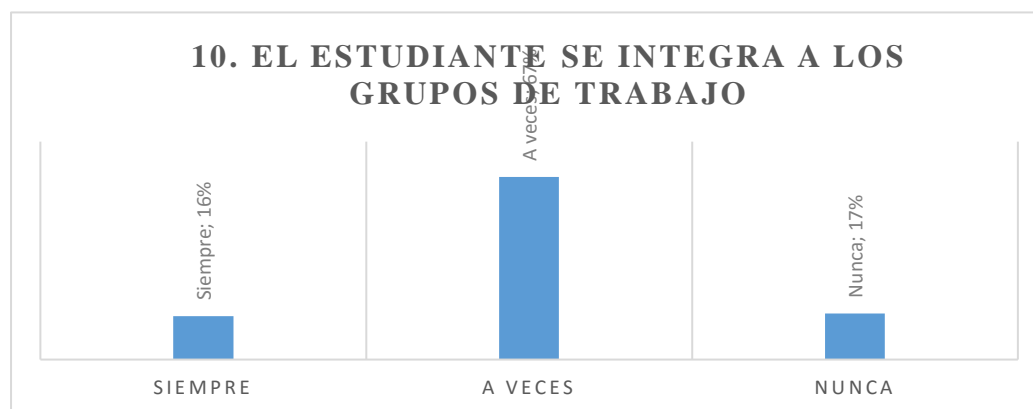


Figura 10: El estudiante se integra a los grupos de trabajo- pregunta #10.

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 67% de los estudiantes a veces se integra a los grupos de trabajo, mientras que el 17% de los estudiantes nunca se integra a los grupos de trabajo, y el 16% siempre se integra a los grupos de trabajo.

3.6.2 Encuesta a padres de familia

La encuesta fue dirigida a madres y padres de familia de las 2 instituciones educativas, en un formato de 20 preguntas calificadas en la escala de Likert (Siempre, a veces, nunca) este instrumento se aplicó con la intención de contrastar si existe una

adecuada atención e intervención en este tipo de casos. A continuación, se presentan gráficamente los resultados de cada pregunta.

Pregunta 1. ¿Han definido los roles familiares?

Tabla 12: Ha definido los roles familiares

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	6	100%
	A veces		
	Nunca		
	TOTAL		

Fuente: Encuestas a padres de familia.

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 11: Han definido los roles familiares- pregunta #1.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 100% de los padres de familia encuestado dicen que siempre han definido los roles familiares.

Pregunta 2. ¿Su hijo demuestra su apego familiar?

Tabla 13: Su hijo demuestra su apego familiar

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
2	Siempre	4	67%
	A veces		
	Nunca		
	TOTAL		

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Monje (2021)

2. ¿Su hijo demuestra su apego familiar?

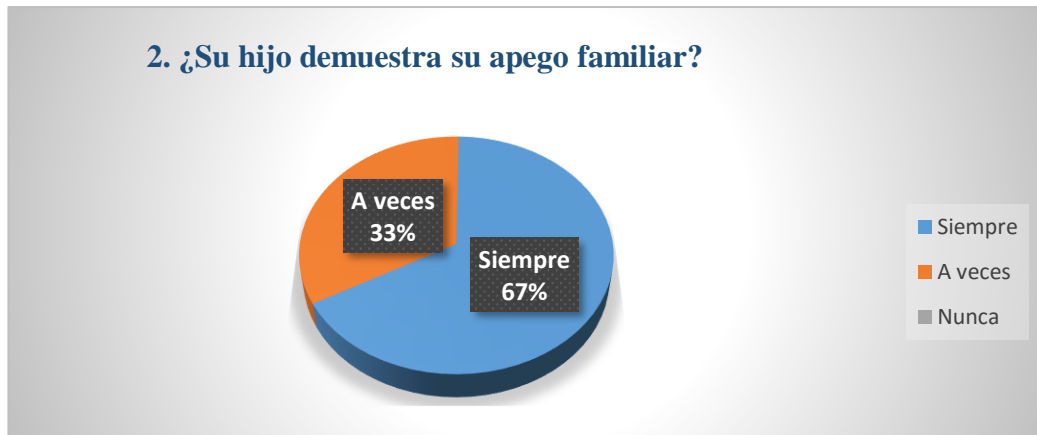


Figura 12: Su hijo demuestra su apego familiar – pregunta #2

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 67% de los padres de familia encuestado dicen que siempre su hijo demuestra su apego familiar, y el 33% de los padres de familia dicen que a veces su hijo demuestra su apego familiar.

Pregunta 3. ¿Su hijo ha tenido dificultad para relacionarse con personas de su entorno?

Tabla 14: Su hijo ha tenido dificultad para relacionarse con personas de su entorno.

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
3	Siempre	1	17%
	A veces	5	83%
	Nunca		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 13: Su hijo ha tenido dificultad para relacionarse con personas de su entorno – pregunta #3

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 83% de los padres de familia encuestado dicen que a veces alguna vez su hijo ha tenido dificultad para relacionarse con personas de su entorno. Mientras el 13% de los padres de familia dice que siempre alguna vez su hijo ha tenido dificultad para relacionarse con personas de su entorno.

Pregunta 4. ¿Su hijo se adapta a los cambios con facilidad?

Tabla 15: Su hijo se adapta a los cambios con facilidad.

ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
4	Siempre	1	17%
	A veces	5	83%
	Nunca		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

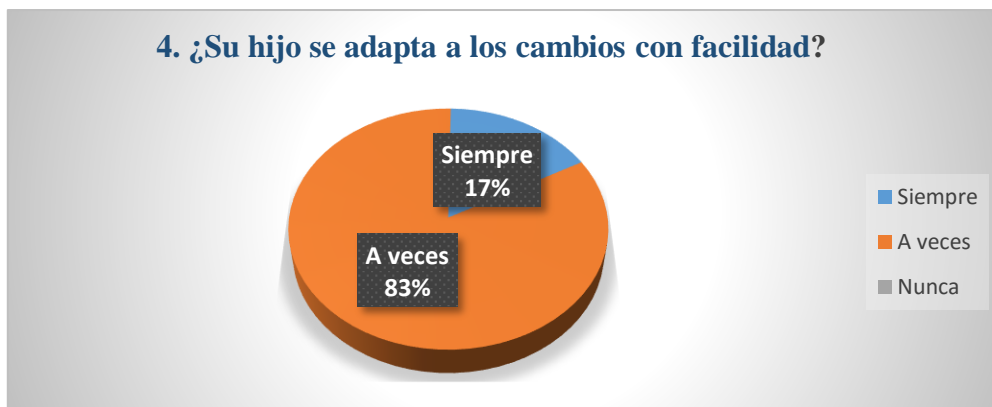


Figura 14: Su hijo se adapta a los cambios con facilidad– pregunta #4

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 83% de los padres de familia encuestado dicen que a veces su hijo se adapta a los cambios con facilidad. Mientras el 13% de los padres de familia dice que siempre su hijo se adapta a los cambios con facilidad.

Pregunta 5. ¿Le demuestra afecto e interés a su hijo?

Tabla 16: Le demuestra afecto e interés a su hijo.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	6	100%
	A veces		
	Nunca		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 15: Le demuestra afecto e interés a su hijo – pregunta #5

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 100% de los padres de familia encuestado dicen que siempre le demuestra afecto e interés a su hijo.

Pregunta 6. ¿Comparte pasatiempos con su hijo?

Tabla 17: Comparte pasatiempos con su hijo.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
6	Siempre	2	33%
	A veces	4	67%
	Nunca		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 16: Comparte pasatiempos con su hijo – pregunta #6

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 67% de los padres de familia encuestado dicen que a veces comparte pasatiempos con su hijo. Mientras que el 33% de los padres de familia dice que siempre comparte pasatiempos con su hijo.

Pregunta 7. ¿Comparte gustos similares con su hijo?

Tabla 18: Comparte gustos similares con su hijo

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
7	Siempre	1	17%
	A veces	5	83%
	Nunca		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

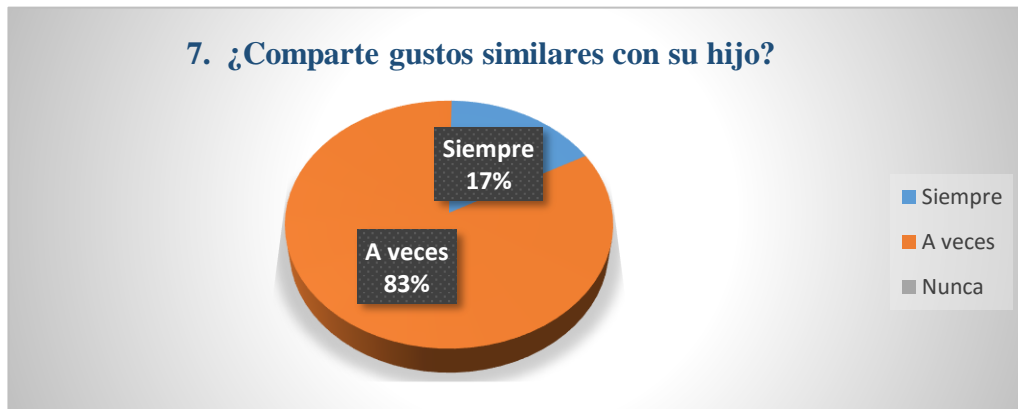


Figura 17: Comparte gustos similares con su hijo – pregunta #7

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 83% de los padres de familia dice que a veces comparte gustos similares con su hijo. Mientras el 17% de los padres de familia dice que siempre comparte gustos similares con su hijo.

Pregunta 8. ¿Tienen normas y reglas establecidas en el hogar?

Tabla 19: Tienen normas y reglas establecidas en el hogar.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
8	Siempre	4	67%
	A veces	2	33%
	Nunca		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

8. ¿Tienen normas y reglas establecidas en el hogar?

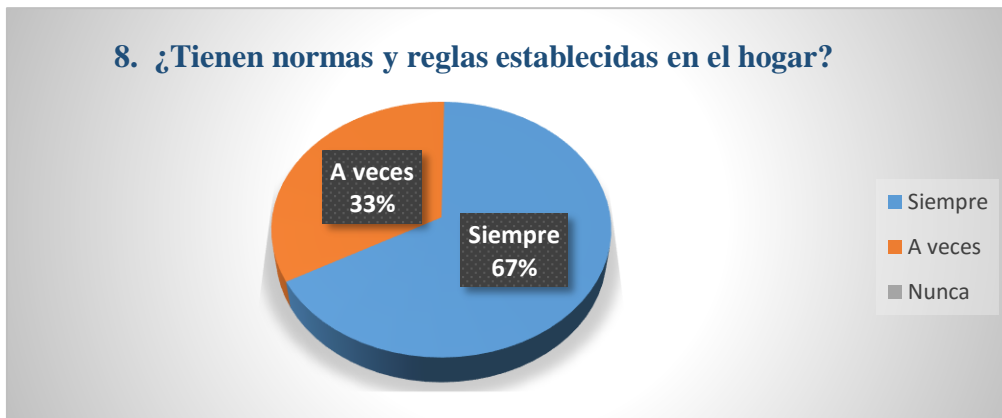


Figura 18: Tienen normas y reglas establecidas en el hogar – pregunta #8

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 67% de los padres de familia dice que siempre tienen normas y reglas establecidas en el hogar. Mientras que el 33% de los padres de familia dice que a veces tienen normas y reglas establecidas en el hogar.

Pregunta 9. ¿Su hijo participa en las decisiones familiares?

Tabla 20: Su hijo participa en las decisiones familiares.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
9	Siempre	2	33%
	A veces	4	67%
	Nunca		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 19: Su hijo participa en las decisiones familiares– pregunta #9

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 67% de los padres de familia dice a qué veces su hijo participa en las decisiones familiares. Mientras que el 33% de los padres de familia dice que siempre su hijo participa en las decisiones familiares.

Pregunta 10. ¿Considera que la información brindada por el especialista del MSP fue suficiente?

Tabla 21: Considera que la información brindada por el especialista del MSP fue suficiente.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
10	Siempre		
	A veces	4	67%
	Nunca	2	33%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

10. ¿Considera que la información brindada por el especialista (MSP) fue suficiente?



Figura 20: Considera que la información brindada por el especialista del MSP fue suficiente – pregunta #10

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 67% de los padres de familia dice que a veces considera que la información brindada por el especialista (MSP) fue suficiente. Mientras el 33% de los padres de familia dice que nunca considera que la información brindada por el especialista (MSP) fue suficiente.

Pregunta 11. ¿Fortalece diariamente los lazos familiares?

Tabla 22: Fortalece diariamente los lazos familiares.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
11	Siempre	6	100%
	A veces		
	Nunca		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 21: Fortalece diariamente los lazos familiares– pregunta #11

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 100% de los padres de familia encuestado dice que siempre fortalece diariamente los lazos familiares.

Pregunta 12. ¿Ha tenido episodios de estrés en la crianza de su hijo?

Tabla 23: Ha tenido episodios de estrés en la crianza de su hijo.

ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
12	Siempre	1	17%
	A veces	5	83%
	Nunca		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

12. ¿ Ha tenido episodios de estrés en la crianza de su hijo?



Figura 22: Ha tenido episodios de estrés en la crianza de su hijo – pregunta #12

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 83% de los padres de familia encuestados dice que a veces ha tenido episodios de estrés en la crianza de su hijo. Mientras que el 17% de padres de familia dice que siempre ha tenido episodios de estrés en la crianza de su hijo.

Pregunta 13. ¿Su hijo muestra apego a sus compañeros?

Tabla 24: Su hijo muestra apego a sus compañeros.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
13	Siempre		
	A veces	4	67%
	Nunca	2	33%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 23: Su hijo muestra apego a sus compañeros – pregunta #13

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 67% de los padres de familia encuesta dice que a veces su hijo muestra apego a sus compañeros. Mientras el 33 % de los padres de familia dice que nunca su hijo muestra apego a sus compañeros.

Pregunta 14. ¿Ha descubierto los intereses personales de su hijo?

Tabla 25: Ha descubierto los intereses personales de su hijo.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
14	Siempre	6	
	A veces		
	Nunca		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

14. ¿Ha descubierto los intereses personales de su hijo?



Figura 24: Ha descubierto los intereses personales de su hijo – pregunta #14

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 100% de los padres de familia dice que siempre ha descubierto los intereses personales de su hijo.

Pregunta 15. ¿Su hijo comunica las cosas de manera generosa y sincera?

Tabla 26: Su hijo comunica las cosas de manera generosa y sincera.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
15	Siempre		
	A veces	5	83%
	Nunca	1	17%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

15. ¿ Su hijo/a comunica las cosas de manera generosa y sincera?



Figura 25: Su hijo comunica las cosas de manera generosa y sincera– pregunta #15

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 83% de los padres de familia encuestados dice que a veces su hijo comunica las cosas de manera generosa y sincera. Mientras el 17% de los padres de familia encuesta dice que nunca su hijo comunica las cosas de manera generosa y sincera.

Pregunta 16. ¿Su hijo utiliza adecuadamente los aparatos tecnológicos en el aula de clases para apoyar el aprendizaje?

Tabla 27: Su hijo utiliza adecuadamente los aparatos tecnológicos en el aula de clases para apoyar el aprendizaje.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
16	Siempre	3	50%
	A veces	1	17%
	Nunca	2	33%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

16. ¿Su hijo/a utiliza adecuadamente los aparatos tecnológicos en el aula de clases para apoyar el aprendizaje?



Figura 26: Su hijo utiliza adecuadamente los aparatos tecnológicos en el aula de clases para apoyar el aprendizaje. – pregunta #16

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 50% de los padres de familia encuestados dice que siempre su hijo utiliza adecuadamente los aparatos tecnológicos en el aula de clases para apoyar el aprendizaje. Mientras que el 33% de padres de familia dice que nunca se utiliza adecuadamente los aparatos tecnológicos. Y el 17% de padres de familia dice que a veces se utiliza adecuadamente los aparatos tecnológicos.

Pregunta 17. ¿Su hijo participa en las actividades extracurriculares?

Tabla 28: Su hijo participa en las actividades extracurriculares.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
17	Siempre	1	16%
	A veces	4	67%
	Nunca	1	17%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

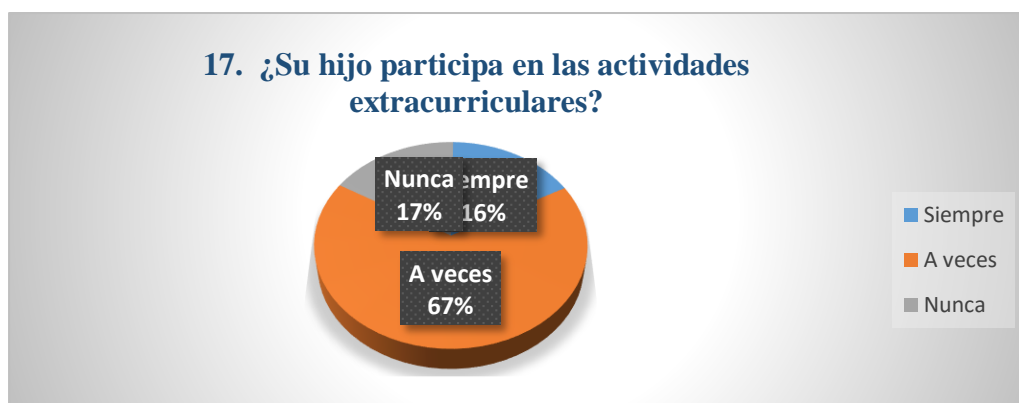


Figura 27: Su hijo participa en las actividades extracurriculares – pregunta #17

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 67% de los padres de familia encuestados dice que a veces su hijo participa en las actividades extracurriculares. Mientras el 17% de los padres de familia encuestados dice que nunca su hijo participa en las actividades extracurriculares. Y el 16% de los padres de familia encuestados dice que siempre su hijo participa en las actividades extracurriculares.

Pregunta 18. ¿Su hijo participa en las áreas socio cultural y deportivo?

Tabla 29: Su hijo participa en las áreas socio cultural y deportivo.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
18	Siempre	1	17%
	A veces	3	50%
	Nunca	2	33%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

18. ¿Su hijo participa en las áreas socio culturales y deportivos ?



Figura 28: Su hijo participa en las áreas socio cultural y deportivo – pregunta #18

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 50% de los padres de familia encuestados dice que a veces su hijo participa en las áreas socio cultural y deportivo. Mientras que el 33% de padres de familia dice que Nunca su hijo participa en las áreas socio cultural y deportivo. Y el 17% siempre participa.

Pregunta 19. ¿Ha participado en reuniones con miembros del DECE para recibir asesoría y orientación en la crianza de su hijo?

Tabla 30: Ha participado en reuniones con miembros del DECE para recibir asesoría y orientación en la crianza de su hijo.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
19	Siempre	1	17%
	A veces	3	50%
	Nunca	2	33%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

19. ¿Ha participado en reuniones con miembros del DECE para recibir asesoría y orientación en la crianza de su hijo?

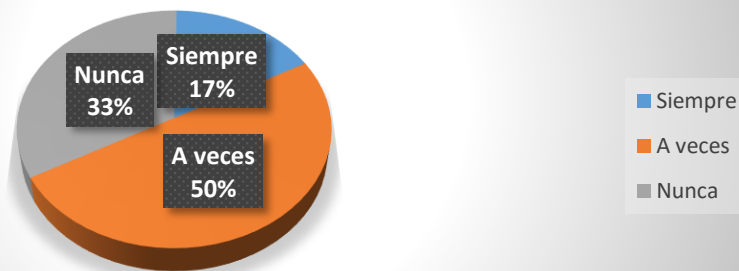


Figura 29: Ha participado en reuniones con miembros del DECE para recibir asesoría y orientación en la crianza de su hijo – pregunta #19

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 50% de padres de familia encuestados dice que a veces ha participado en reuniones con miembros del DECE para recibir asesoría y orientación en la crianza de su hijo. Mientras el 33% de padres encuestados dice que nunca ha participado en reuniones. Y el 17 % dice que siempre ha participado en reuniones con miembros del DECE para recibir asesoría y orientación en la crianza de su hijo.

Pregunta 20. ¿Ha participado en talleres para padres para la crianza y enseñanza de valores?

Tabla 31: Ha participado en talleres para padres para la crianza y enseñanza de valores.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
20	Siempre	2	33%
	A veces	1	17%
	Nunca	3	50%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 30: Ha participado en talleres para padres para la crianza y enseñanza de valores – pregunta #20

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 50% de padres de familia encuestados dice que nunca ha participado en talleres para padres para la crianza y enseñanza de valores. Mientras que el 33 % dice que siempre ha participado en talleres para padres. Y el 17% de padres encuestados dice que a veces ha participado en talleres para padres para la crianza y enseñanza de valores.

3.6.3 Encuesta a docentes.

La encuesta fue dirigida a docentes de las 2 instituciones educativas, en un formato de 20 preguntas calificadas en la escala de Likert (Siempre, a veces, nunca) este instrumento se aplicó con la intención de contrastar si existe una adecuada atención e intervención en este tipo de casos. A continuación, se presentan gráficamente los resultados de cada pregunta.

Pregunta 1. ¿Considera que el estudiante con TEA se adapta a los cambios con facilidad en la Institución Educativa?

Tabla 32: Considera que el estudiante con TEA se adapta a los cambios con facilidad en la Institución Educativa.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	12%
	A veces	35	81%
	Nunca	3	7%
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 31: Considera que el estudiante con TEA se adapta a los cambios con facilidad en la Institución Educativa– pregunta #1

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 81% de los docentes encuestados dice que a veces el estudiante con TEA se adapta a los cambios con facilidad en la I.E. Mientras el 12% de los docentes dice que siempre el estudiante con TEA se adapta a los cambios con facilidad en la I.E. Y el 7% de los docentes encuestados dice que nunca el estudiante con TEA se adapta a los cambios con facilidad en la I. E.

Pregunta 2. ¿Considera que el apoyo de los padres de familia de los estudiantes con TEA ha sido esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 33: Considera que el apoyo de los padres de familia de los estudiantes con TEA ha sido esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	36	84%
	A veces	7	16%
	Nunca		
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Monje (2021)

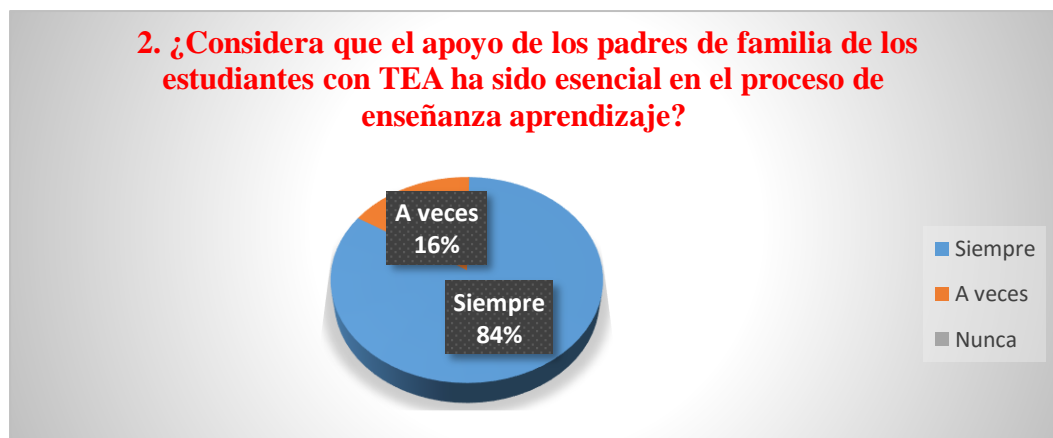


Figura 32: Considera que el apoyo de los padres de familia de los estudiantes con TEA ha sido esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje – pregunta #2

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 86% de los docentes encuestados dice que siempre el apoyo de los padres de familia de los estudiantes con TEA ha sido esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que el 16% de los docentes encuestados dice que a veces el apoyo de los padres de familia de los estudiantes con TEA ha sido esencial en proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 3. ¿Promueve los lazos de confianza y empatía con el estudiante con TEA?

Tabla 34: Promueve los lazos de confianza y empatía con el estudiante con TEA.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	37	86%
	A veces	5	12%
	Nunca	1	2%
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 33: Promueve los lazos de confianza y empatía con el estudiante con TEA. –pregunta #3

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 86% de los docentes encuestados dice que siempre promueve los lazos de confianza y empatía con el estudiante con TEA. El 12% de los docentes encuestados dice que a veces promueve los lazos de confianza y empatía con el estudiante con TEA. Mientras que el 2% de los docentes encuestados dice que nunca ha promovido los lazos de confianza y empatía con el estudiante con TEA.

Pregunta 4. ¿Considera muy buena las relaciones interpersonales con los padres de familia?

Tabla 35: Considera muy buena las relaciones interpersonales con los padres de familia.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	23	54%
	A veces	19	44%
	Nunca	1	2%
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Monje (2021)

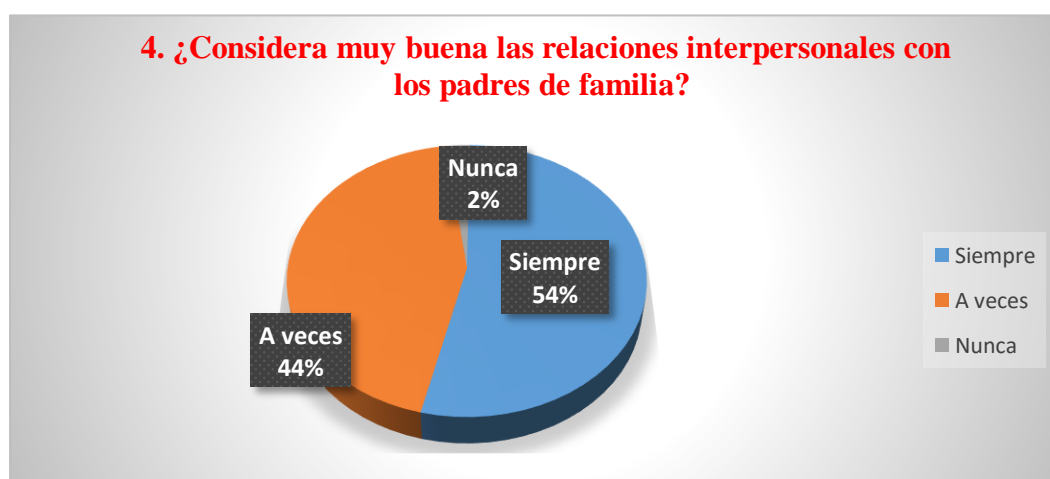


Figura 34: Considera muy buena las relaciones interpersonales con los padres de familia – pregunta #4

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 54% de los docentes encuestados dice que siempre se considera muy buenas las relaciones interpersonales con los padres de familia. Mientras que el 44% de los docentes encuestados dice que a veces se considera muy buenas las relaciones interpersonales con los padres de familia. Y el 2% de los docentes encuestados dice que nunca considera muy buena las relaciones interpersonales con los padres de familia.

Pregunta 5. ¿Considera muy buena la comunicación con los padres de familia?

Tabla 36: Considera muy buena la comunicación con los padres de familia.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	26	60%
	A veces	17	40%
	Nunca		
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Monje (2021)

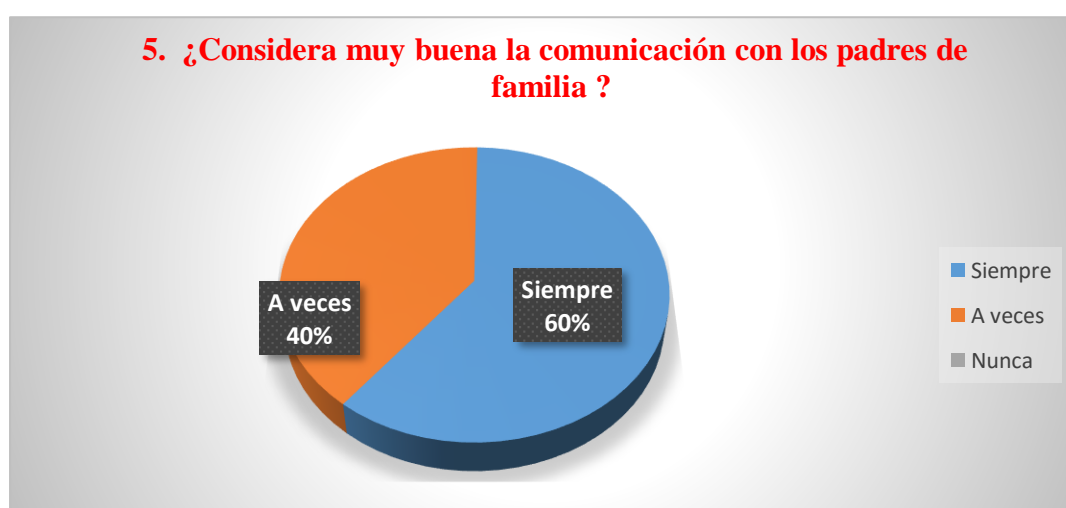


Figura 35: Considera muy buena la comunicación con los padres de familia-pregunta #5

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 60% de los docentes encuestados dice que siempre se considera muy buena la comunicación con los padres de familia. Mientras que el 40% de los docentes encuestados dice que a veces considera muy buena la comunicación con los padres de familia.

Pregunta 6. ¿Considera que el padre de familia del estudiante con TEA muestra interés por los problemas de sus hijos?

Tabla 37: Considera que el padre de familia del estudiante con TEA muestra interés por los problemas de sus hijos.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	24	56%
	A veces	19	44%
	Nunca		
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 36: Considera que el padre de familia del estudiante con TEA muestra interés por los problemas de sus hijos – pregunta #6

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: - El 56% de los docentes encuestados dice que siempre considera que el padre de familia del estudiante con TEA muestra interés por los problemas de sus hijos. Mientras que el 44% de los docentes encuestados dice que a veces considera que el padre de familia del estudiante con TEA muestra interés por los problemas de su hijo.

Pregunta 7. ¿Considera que el padre de familia se comunica con usted como parte del seguimiento académico y comportamental a su representado?

Tabla 38: Considera que el padre de familia se comunica con usted como parte del seguimiento académico y comportamental de su representado.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	20	47%
	A veces	22	51%
	Nunca	1	2%
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Monje (2021)

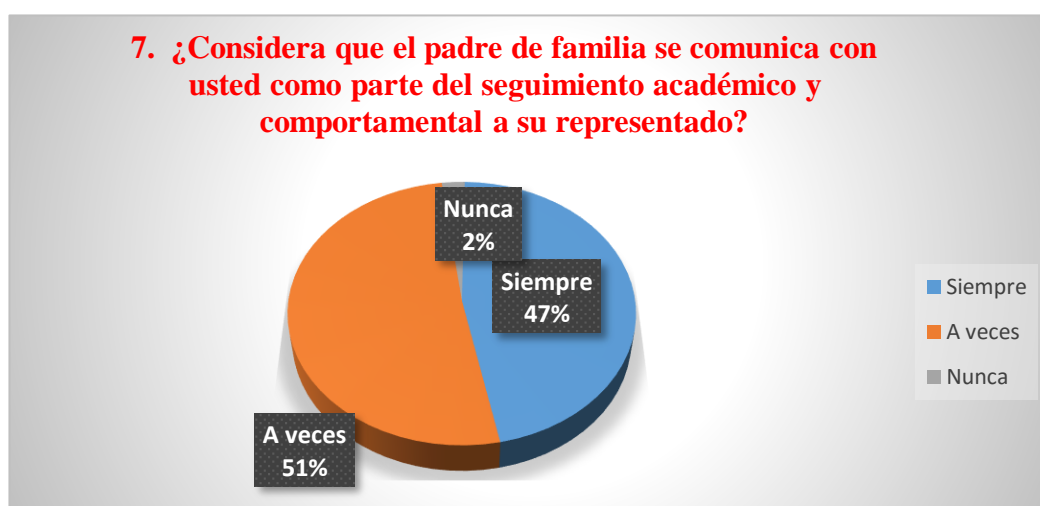


Figura 37: Considera que el padre de familia se comunica con usted como parte del seguimiento académico y comportamental de su representado. – pregunta #7

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 51% de los docentes encuestados dice que a veces considera que el padre de familia se comunica con el docente como parte del seguimiento académico y comportamental a su representado. Mientras que el 47% de los docentes encuestados dice que siempre considera que el padre de familia se comunica con el docente como parte del seguimiento académico y comportamental de su representado. Y el 2% de los docentes encuestados dice que nunca el padre de familia se comunica con el docente como parte del seguimiento académico y comportamental.

Pregunta 8. ¿Considera acertados los criterios de los profesionales del DECE o pedagoga de apoyo a la Inclusión sobre la valoración que posee el estudiante con TEA?

Tabla 39: Considera acertados los criterios de los profesionales del DECE o pedagoga de apoyo a la Inclusión sobre la valoración que posee el estudiante con TEA.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	30	72%
	A veces	11	26%
	Nunca	1	2%
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 38: Considera acertados los criterios de los profesionales del DECE o pedagoga de apoyo a la Inclusión sobre la valoración que posee el estudiante con TEA. – pregunta #8

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 72% de los docentes encuestados dice que siempre son acertados los criterios de los profesionales del DECE o pedagoga de apoyo a la Inclusión sobre la valoración que posee el estudiante con TEA. Mientras el 26% de los docentes encuestados dice a veces son acertados los criterios de los profesionales del DECE o pedagoga de apoyo a la inclusión sobre la valoración que posee el estudiante con TEA.

Y el 2% de los docentes encuestados dice que nunca son acertados los criterios de los profesionales del DECE o pedagoga de apoyo a la Inclusión sobre la valoración que posee el estudiante con TEA.

Pregunta 9. ¿Considera muy satisfactorio el comportamiento del estudiante con TEA?

Tabla 40: Considera muy satisfactorio el comportamiento del estudiante con TEA

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	12	28%
	A veces	29	67%
	Nunca	2	5%
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 39: Considera muy satisfactorio el comportamiento del estudiante con TEA – pregunta #9

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 67% de los docentes encuestados dice que a veces es muy satisfactorio el comportamiento del estudiante con TEA. Mientras el 28% de los docentes encuestados dice siempre es muy satisfactorio el comportamiento del estudiante con TEA. Y el 5% de los docentes encuestados dice que nunca es muy satisfactorio el comportamiento del estudiante con TEA.

Pregunta 10. ¿Considera que el estudiante con TEA muestra motivación para aprender?

Tabla 41: Considera que el estudiante con TEA muestra motivación para aprender.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	13	30%
	A veces	30	70%
	Nunca		
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

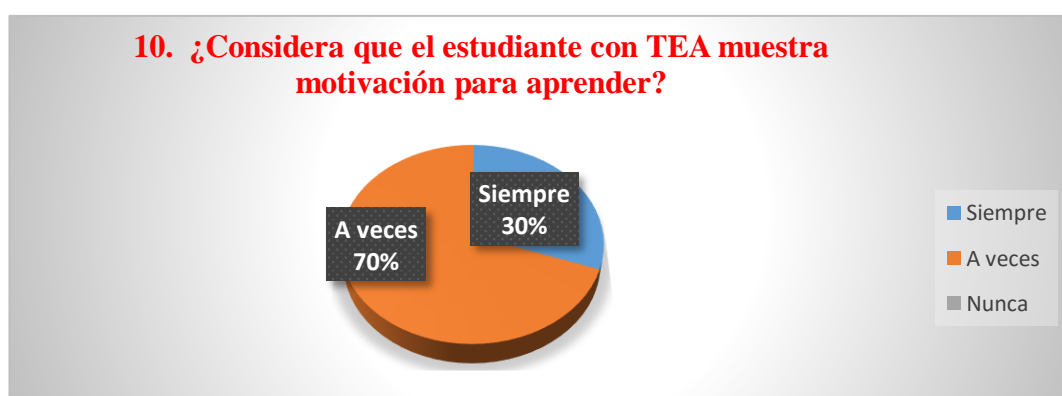


Figura 40: Considera que el estudiante con TEA muestra motivación para aprender – pregunta #10

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 70% de los docentes encuestados dice que a veces el estudiante con TEA muestra motivación para aprender. Mientras el 30% de los docentes encuestados dice que siempre el estudiante con TEA muestra motivación para aprender.

Pregunta 11. ¿Considera que el estudiante con TEA muestra interés por el estudio?

Tabla 42: Considera que el estudiante con TEA muestra interés por el estudio.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
11	Siempre	11	26%
	A veces	31	72%
	Nunca	1	2%
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 41: Considera que el estudiante con TEA muestra interés por el estudio – pregunta #11

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 72% de los docentes encuestados dice que a veces considera que el estudiante con TEA muestra interés por el estudio. Mientras el 26% de los docentes encuestados dice que siempre el estudiante con TEA muestra interés por el estudio. Y el 2% de los docentes encuestados dice que nunca el estudiante con TEA muestra interés por el estudio.

Pregunta 12. ¿Considera que las adaptaciones con el estudiante con TEA son acordes a su realidad?

Tabla 43: Considera que las adaptaciones con el estudiante con TEA son acordes a su realidad.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
12	Siempre	15	35%
	A veces	26	60%
	Nunca	2	5%
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

12. ¿ Considera que las adaptaciones con el estudiante con TEA son acordes a su realidad?



Figura 42: Considera que las adaptaciones con el estudiante con TEA son acordes a su realidad. – pregunta #12

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 60% de los docentes encuestados dice que a veces considera que las adaptaciones con el estudiante con TEA son acordes a su realidad. Mientras el 35% de los docentes encuestados dice que siempre las adaptaciones con el estudiante con TEA son acordes a su realidad. Y el 5% de los docentes encuestados dice que nunca las adaptaciones con el estudiante con TEA son acordes a su realidad.

Pregunta 13. ¿El estudiante con TEA recibe apoyo interdisciplinario?

Tabla 44: El estudiante con TEA recibe apoyo interdisciplinario.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
13	Siempre	18	42%
	A veces	23	53%
	Nunca	2	5%
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

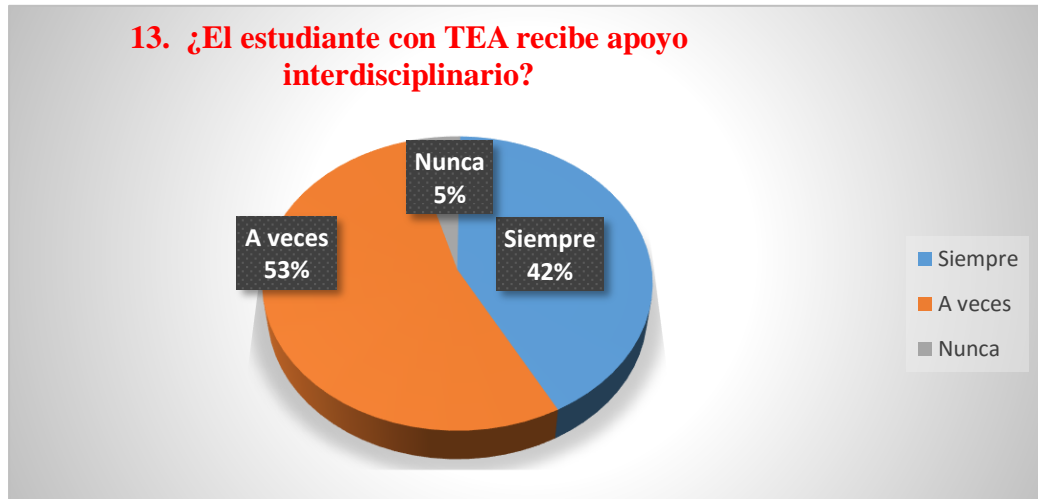


Figura 43: El estudiante con TEA recibe apoyo interdisciplinario. – pregunta #13

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 53% de los docentes encuestados dice que a veces el estudiante con TEA recibe apoyo interdisciplinario. Mientras el 42% de los docentes encuestados dice que siempre el estudiante con TEA recibe apoyo interdisciplinario. Y el 5% de los docentes encuestados dice que nunca el estudiante con TEA recibe apoyo interdisciplinario.

Pregunta 14. ¿Ha recibido orientaciones de trabajo con miembros externos de la comunidad educativa?

Tabla 45: Ha recibido orientaciones de trabajo con miembros externos de la comunidad educativa.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
14	Siempre	5	12%
	A veces	32	74%
	Nunca	6	14%
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 44: Ha recibido orientaciones de trabajo con miembros externos de la comunidad educativa. – pregunta #14

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 74% de los docentes encuestados dice que a veces ha recibido orientaciones de trabajo con miembros externos de la comunidad educativa. Mientras el 14% de los docentes encuestados dice que nunca ha recibido orientaciones de trabajo con miembros externos de la comunidad educativa. Y el 12% de los docentes encuestados dice que siempre ha recibido orientaciones de trabajo con miembros externos de la comunidad educativa.

Pregunta 15. ¿Mantiene usted el seguimiento de los estudiantes con TEA mediante llamadas telefónicas o visitas domiciliarias?

Tabla 46: Mantiene usted el seguimiento de los estudiantes con TEA mediante llamadas telefónicas o visitas domiciliarias.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
15	Siempre	23	53%
	A veces	18	42%
	Nunca	2	5%
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

15. Mantiene usted el seguimiento de los estudiantes con TEA mediante llamadas telefónicas o visitas domiciliarias



Figura 45: Mantiene usted el seguimiento de los estudiantes con TEA mediante llamadas telefónicas o visitas domiciliarias. – pregunta #15

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 53% de los docentes encuestados dice que siempre mantiene el seguimiento de los estudiantes con TEA. Mientras el 42% de los docentes encuestados dice que a veces mantiene el seguimiento de los estudiantes con TEA mediante llamadas telefónicas o visitas domiciliarias. Y el 5% de los docentes encuestados dice que nunca ha mantenido el seguimiento de los estudiantes con TEA mediante llamadas telefónicas o visitas domiciliarias.

Pregunta 16. ¿El estudiante con TEA participa en actividades extracurriculares?

Tabla 47: El estudiante con TEA participa en actividades extracurriculares.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
16	Siempre	10	23%
	A veces	27	63%
	Nunca	6	14%
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

16. ¿El estudiante con TEA participa en actividades extracurriculares?



Figura 46: El estudiante con TEA participa en actividades extracurriculares. – pregunta #16

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 63% de los docentes encuestados dice que a veces el estudiante con TEA participa en actividades extracurriculares. Mientras el 23% de los docentes encuestados dice que siempre el estudiante con TEA participa en actividades extracurriculares. Y el 14% de los docentes encuestados dice que nunca el estudiante con TEA participa en actividades extracurriculares.

Pregunta 17. ¿El estudiante con TEA comunica de manera oportuna sus intereses?

Tabla 48: El estudiante con TEA comunica de manera oportuna sus intereses.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
17	Siempre	4	9%
	A veces	36	84%
	Nunca	3	7%
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

17. ¿ El estudiante con TEA comunica de manera oportuna sus intereses?



Figura 47: El estudiante con TEA comunica de manera oportuna sus intereses. – pregunta #17

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 84% de los docentes encuestados dice que a veces el estudiante con TEA comunica de manera oportuna sus intereses. Mientras el 9% de los docentes encuestados dice que siempre el estudiante con TEA comunica de manera oportuna sus intereses. Y el 7% de los docentes encuestados dice que nunca el estudiante con TEA comunica de manera oportuna sus intereses.

Pregunta 18. ¿Considera que la acción comportamental del estudiante es propia de su diagnóstico?

Tabla 49: Considera que la acción comportamental del estudiante es propia de su diagnóstico.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
18	Siempre	25	58%
	A veces	18	42%
	Nunca		
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

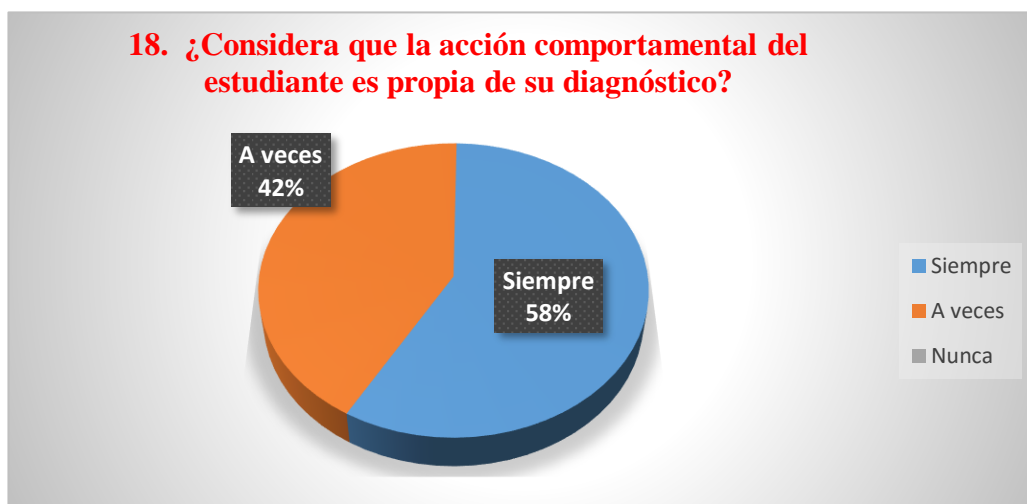


Figura 48: Considera que la acción comportamental del estudiante es propia de su diagnóstico. – pregunta #18

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 58% de los docentes encuestados dice que siempre considera que la acción comportamental del estudiante es propia de su diagnóstico. Mientras el 42% de los docentes encuestados dice que a veces considera que la acción comportamental del estudiante es propia de su diagnóstico.

Pregunta 19. ¿La frecuencia en la adquisición del conocimiento es inmediata?

Tabla 50: La frecuencia en la adquisición del conocimiento es inmediata.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
19	Siempre	4	9%
	A veces	37	86%
	Nunca	2	5%
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

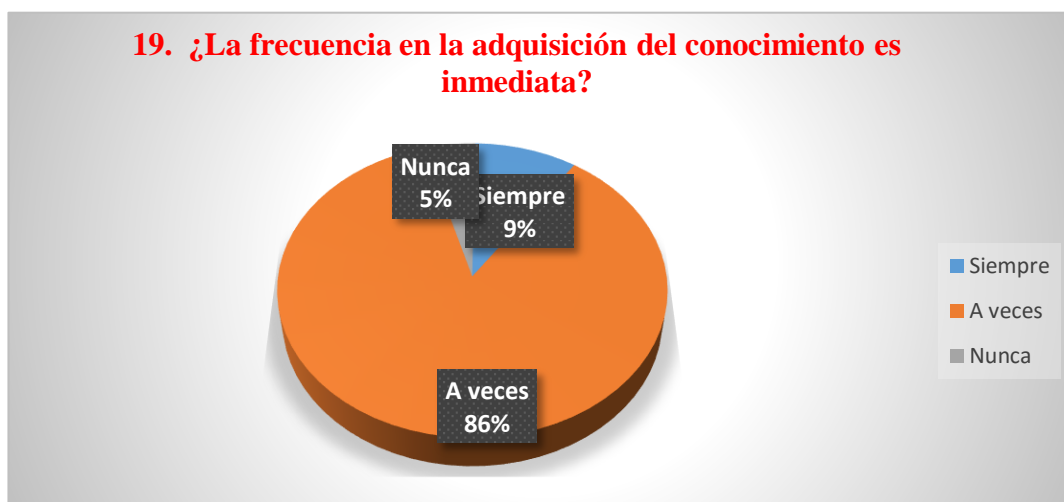


Figura 49: La frecuencia en la adquisición del conocimiento es inmediata – pregunta #19

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 86% de los docentes encuestados dice que a veces la frecuencia en la adquisición del conocimiento es inmediata. Mientras el 9% de los docentes encuestados dice que siempre la frecuencia en la adquisición del conocimiento es inmediata. Y el 5% de los docentes encuestados dice que nunca la frecuencia en la adquisición del conocimiento es inmediata.

Pregunta 20. ¿Las destrezas adquiridas consideran que son propias para la vida escolar?

Tabla 51: Las destrezas adquiridas consideran que son propias para la vida escolar.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
20	Siempre	17	40%
	A veces	25	58%
	Nunca	1	2%
	TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 50: Las destrezas adquiridas consideran que son propias para la vida escolar- Pregunta #20

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 58% de los docentes encuestados dice que a veces las destrezas adquiridas son propias para la vida escolar. Mientras el 40% de los docentes encuestados dice que siempre las destrezas adquiridas son propias para la vida escolar. Y el 2% de los docentes encuestados dice que nunca las destrezas adquiridas son propias para la vida escolar.

3.6.4 Encuesta a miembros del DECE

La encuesta fue dirigida a los miembros del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), en un formato de 20 preguntas calificadas en la escala de Likert (siempre, a veces, nunca), este instrumento se aplicó con la intención de contrastar si existe una adecuada intervención de este tipo de casos. A continuación, se presentan gráficamente los resultados por cada pregunta.

Pregunta 1. ¿El estudiante con TEA cuenta con su apreciación o valoración integral?

Tabla 52: El estudiante con TEA cuenta con su apreciación o valoración integral.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre		
	A veces	3	75%
	Nunca	1	25%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

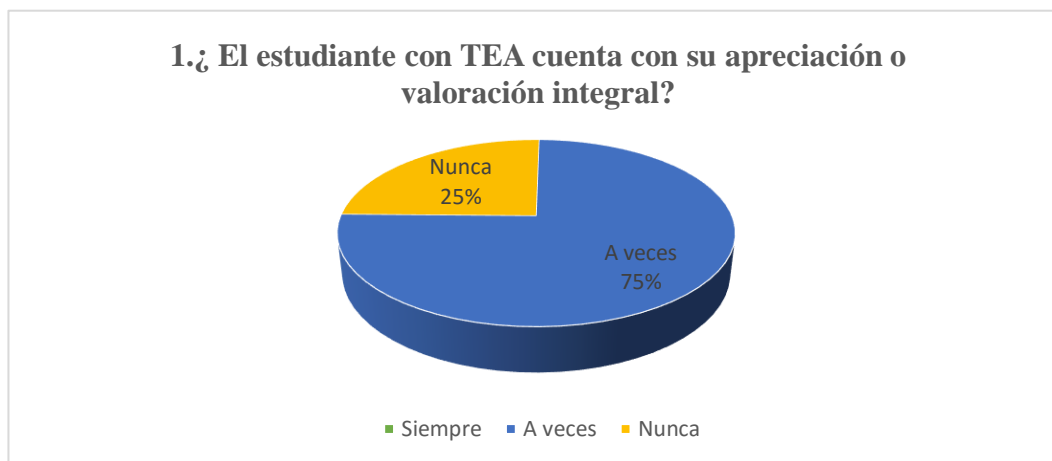


Figura 51: El estudiante con TEA cuenta con su apreciación o valoración integral-pregunta #1

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 75% de los miembros del DECE mencionan que a veces el estudiante con TEA cuenta con su apreciación o valoración integral, mientras que el 25% del equipo DECE dice que nunca ha contado con su apreciación o valoración integral.

Pregunta 2. ¿Considera muy satisfactorio el comportamiento del estudiante en el salón de clases?

Tabla 53: Considera muy satisfactorio el comportamiento del estudiante en el salón de clases.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre		
	A veces	4	100%
	Nunca		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

2. Considera muy satisfactorio el comportamiento del estudiante en el salón de clases



Figura 52: Considera muy satisfactorio el comportamiento del estudiante en el salón de clases—pregunta #2

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 100% de los miembros del DECE considera muy satisfactorio el comportamiento del estudiante en el salón de clases.

Pregunta 3. ¿Considera muy bueno el periodo de adaptación del estudiante en la Institución Educativa?

Tabla 54: Considera muy bueno el periodo de adaptación del estudiante en la Institución Educativa.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	1	25%
	A veces	2	50%
	Nunca	1	25%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

3. ¿Considera muy bueno el periodo de adaptación del estudiante en la Institución Educativa?

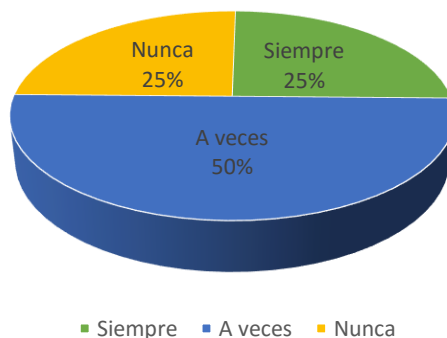


Figura 53: Considera muy bueno el periodo de adaptación del estudiante en la Institución Educativa – pregunta #3

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 50% de los miembros del DECE considera que a veces fue muy bueno el periodo de adaptación del estudiante en la Institución Educativa, de la misma manera el 25 % del equipo DECE considera que Nunca fue muy bueno y el restante 25% del equipo DECE considera que siempre fue muy bueno el periodo de adaptación del estudiante en la Institución Educativa.

Pregunta 4. ¿Realiza el seguimiento a las adaptaciones curriculares?

Tabla 55: Realiza el seguimiento a las adaptaciones curriculares.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	3	75%
	A veces	1	25%
	Nunca		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

4. ¿Realiza el seguimiento a las adaptaciones curriculares?

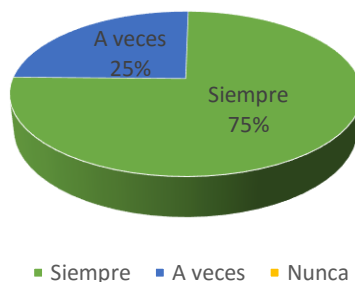


Figura 54: Realiza el seguimiento a las adaptaciones curriculares – pregunta #4

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 75% de los miembros del DECE mencionan que siempre realiza el seguimiento a las adaptaciones curriculares, mientras que el 25% del equipo DECE dice que a veces realiza el seguimiento a las adaptaciones curriculares.

Pregunta 5. ¿Socializa talleres con los padres de familia acerca de la crianza en valores a sus hijos?

Tabla 56: Socializa talleres con los padres de familia acerca de la crianza en valores a sus hijos

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	3	75%
	A veces	1	25%
	Nunca		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

5. ¿Socializa talleres con los padres de familia acerca de la crianza en valores a sus hijos?

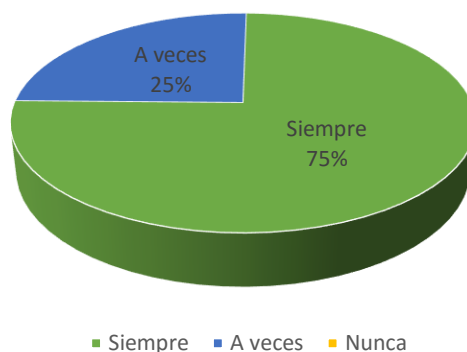


Figura 55: Socializa talleres con los padres de familia acerca de la crianza en valores a sus hijos – pregunta #5

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 75% de los miembros del DECE mencionan que siempre socializan talleres con los padres de familia acerca de la crianza en valores a sus hijos, mientras que el 25% del equipo DECE dice que a veces se socializa talleres con los padres de familia acerca de la crianza en valores.

Pregunta 6. ¿Considera que existe muy buena predisposición por parte de los padres hacia ayudar a los estudiantes con TEA?

Tabla 57: Considera que existe muy buena predisposición por parte de los padres hacia ayudar a los estudiantes con TEA.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	1	25%
	A veces	3	75%
	Nunca		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

6. ¿Considera que existe muy buena predisposición por parte de los padres hacia ayudar a los estudiantes con TEA?

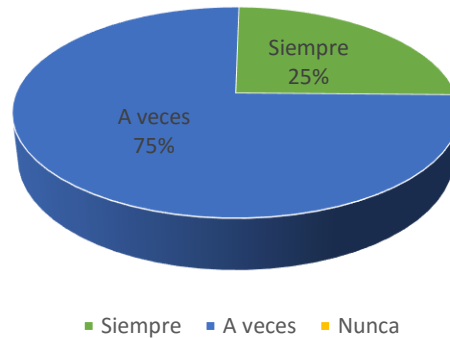


Figura 56: Considera que existe muy buena predisposición por parte de los padres hacia ayudar a los estudiantes con TEA – pregunta #6

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: -El 75% de los miembros del DECE mencionan que a veces existe muy buena predisposición por parte de los padres para ayudar a los estudiantes con TEA, mientras que el 25% del equipo DECE dice que siempre existe muy buena predisposición por parte de los padres de familia para ayudar al estudiante.

Pregunta 7. ¿Es necesaria la comunicación constante con los padres de familia para conocer el nivel de aprovechamiento de sus hijos?

Tabla 58: Es necesaria la comunicación constante con los padres de familia para conocer el nivel de aprovechamiento de sus hijos.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	4	100%
	A veces		
	Nunca		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

9. ¿Es necesaria la comunicación constante con los padres de familia para conocer el nivel de aprovechamiento de sus hijos?

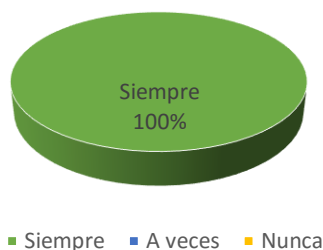


Figura 57: Es necesaria la comunicación constante con los padres de familia para conocer el nivel de aprovechamiento de sus hijos – pregunta #9

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 100% de los miembros del DECE dice que siempre es necesaria la comunicación constante con los padres de familia para conocer el nivel de aprovechamiento de sus hijos.

Pregunta 8. ¿Ha recibido apoyo interdisciplinario o asesoría de los demás profesionales del MINEDUC?

Tabla 59: Ha recibido apoyo interdisciplinario o asesoría de los demás profesionales del MINEDUC.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
18	Siempre		
	A veces	2	50%
	Nunca	2	50%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

8. ¿Ha recibido apoyo interdisciplinario o asesoría de los demás profesionales del MINEDUC?

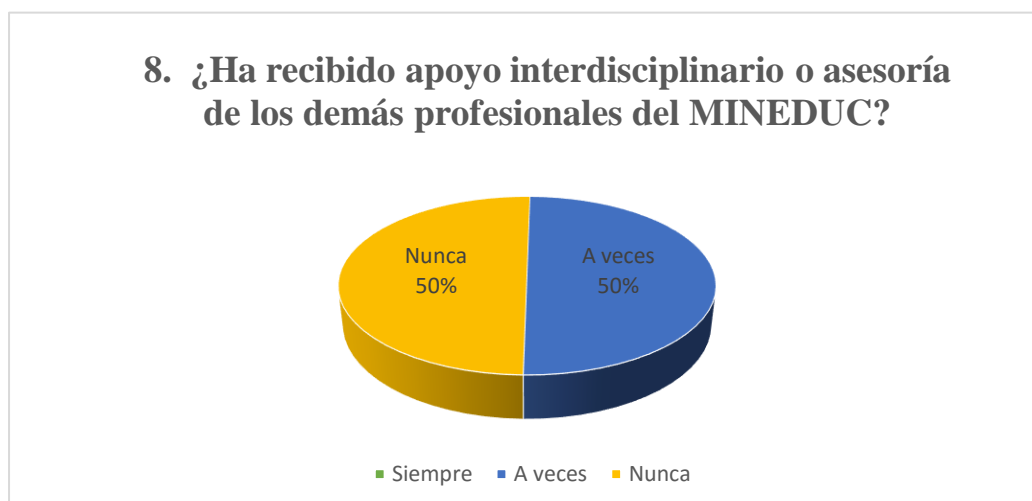


Figura 58: Ha recibido apoyo interdisciplinario o asesoría de los demás profesionales del MINEDUC—pregunta #8

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 50% de los miembros del DECE dice que nunca recibe apoyo interdisciplinario o asesoría de los demás profesionales del MINEDUC, mientras que el otro 50% de los demás profesionales DECEs indica que a veces ha recibido apoyo interdisciplinario o asesoría de los demás profesionales del Mineduc.

Pregunta 9. ¿Considera que es necesario implementar y realizar talleres con los padres de los estudiantes con TEA?

Tabla 60: Considera que es necesario implementar y realizar talleres con los padres de los estudiantes con TEA.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	4	100%
	A veces		
	Nunca		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

9. ¿Considera que es necesario implementar y realizar talleres con los padres de los estudiantes con TEA?

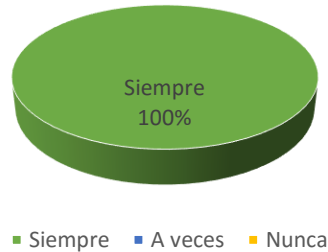


Figura 59: Considera que es necesario implementar y realizar talleres con los padres de los estudiantes con TEA– pregunta #9

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 100% de los miembros del DECE dice que siempre es necesario implementar y realizar talleres con los padres de los estudiantes con TEA.

Pregunta 10. ¿Cree que sería necesaria una maestra sombra para el acompañamiento de diversas actividades?

Tabla 61: Cree que sería necesaria una maestra sombra para el acompañamiento de diversas actividades.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	2	50%
	A veces	2	50%
	Nunca		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

10. ¿Cree que sería necesaria una maestra sombra para el acompañamiento de diversas actividades?

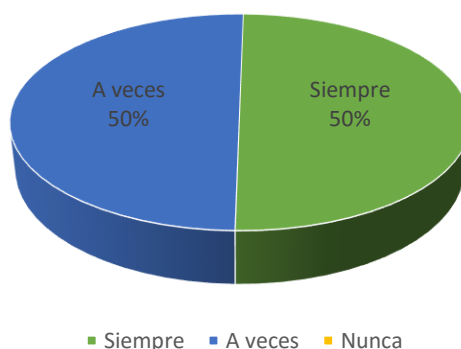


Figura 60: Cree que sería necesaria una maestra sombra para el acompañamiento de diversas actividades. – pregunta #10

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 50% de los miembros del DECE dice que a veces será necesaria implementar una maestra sombra para el acompañamiento de diversas actividades, mientras que el otro 50% de profesionales DECEs dice que siempre será necesario una maestra sombra para el acompañamiento de diversas actividades.

Pregunta 11. ¿Considera que el uso de aparatos tecnológicos mejora de manera progresiva el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con TEA?

Tabla 62: Considera que el uso de aparatos tecnológicos mejora de manera progresiva el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con TEA.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
11	Siempre	2	50%
	A veces	2	50%
	Nunca		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

11. ¿Considera que el uso de aparatos tecnológicos mejora de manera progresiva el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con TEA?

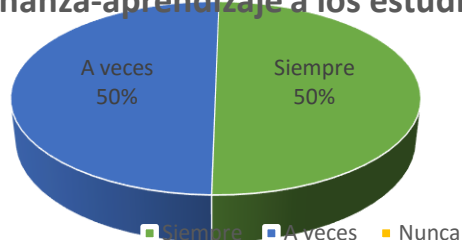


Figura 61: Considera que el uso de aparatos tecnológicos mejora de manera progresiva el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con TEA. – pregunta #11

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 50% de los miembros del DECE dice que a veces el uso de aparatos tecnológicos mejora de manera progresiva el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes con TEA, mientras que el 50% de profesionales DECEs dice que siempre el uso de aparatos tecnológicos mejora de manera progresiva el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes con TEA.

Pregunta 12. ¿Es necesario implementar una red de apoyo y asesoría para el manejo de este tipo de casos?

Tabla 63: Es necesario implementar una red de apoyo y asesoría para el manejo de este tipo de casos.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
12	Siempre	4	100%
	A veces		
	Nunca		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

12. ¿Es necesario implementar una red de apoyo y asesoría para el manejo de este tipo de casos?



■ Siempre ■ A veces ■ Nunca

Figura 62: Es necesario implementar una red de apoyo y asesoría para el manejo de este tipo de casos – pregunta #12

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 100% de los miembros del DECE dicen que siempre es necesario implementar una red de apoyo y asesoría para el manejo de este tipo de casos.

Pregunta 13. ¿Cree usted que el padre de familia presta asunto e interés a su hijo solo por su condición?

Tabla 64: Cree usted que el padre de familia presta asunto e interés a su hijo solo por su condición.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
13	Siempre	1	25%
	A veces	3	75%
	Nunca		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

13. ¿ Cree usted que el padre de familia presta asunto e interés a su hijo solo por su condición?

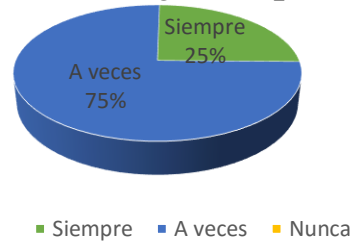


Figura 63: Cree usted que el padre de familia presta asunto e interés a su hijo solo por su condición – pregunta #13

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 75% de los miembros del DECE dice que a veces el padre de familia presta asunto e interés a su hijo solo por su condición, mientras que el 25% de profesionales DECEs indica que siempre el padre de familia presta asunto e interés a su hijo solo por su condición.

Pregunta 14. ¿La asistencia a reuniones virtuales o llamadas telefónicas mejoran el seguimiento de casos?

Tabla 65: La asistencia a reuniones virtuales o llamadas telefónicas mejoran el seguimiento de casos.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
14	Siempre	4	100%
	A veces		
	Nunca		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

14. ¿ La asistencia a reuniones virtuales o llamadas telefónicas mejoran el seguimiento de casos?

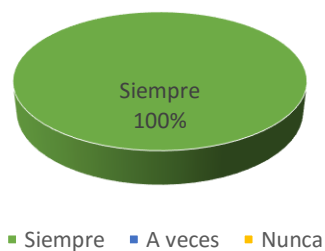


Figura 64: La asistencia a reuniones virtuales o llamadas telefónicas mejoran el seguimiento de casos – pregunta #14

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 100% de los miembros del DECE dice que siempre la asistencia a reuniones virtuales o llamadas telefónicas mejoran el seguimiento de casos.

Pregunta 15. Ha llevado el proceso de implementación de Orientación Vocacional y Profesional para trabajar estudiantes con TEA

Tabla 66: Ha llevado el proceso de implementación de Orientación Vocacional y Profesional para trabajar estudiantes con TEA.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
15	Siempre	1	25%
	A veces	3	75%
	Nunca		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

15. ¿Ha llevado el proceso de implementación de Orientación Vocacional y Profesional para trabajar estudiantes con TEA?

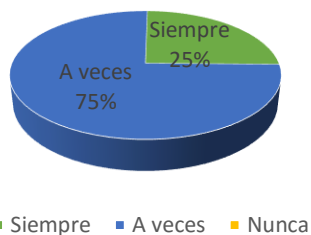


Figura 65: Ha llevado el proceso de implementación de Orientación Vocacional y Profesional para trabajar estudiantes con TEA – pregunta #18

Fuente: Encuesta a miembros del DECE

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 75% de los miembros del DECE dice que a veces ha llevado el proceso de implementación de Orientación Vocacional y profesional (OVP) para trabajar con estudiantes con TEA, mientras que el 25% de profesionales DECEs dice que siempre ha llevado el proceso de implementación de OVP para trabajar estudiantes con TEA.

3.6.5 Encuesta a Directivos

La encuesta fue dirigida los directivos de las instituciones educativas, con un formato de 15 preguntas en la escala de Likert (siempre, a veces, nunca) este instrumento se aplicó con la intención de contrastar si existe una adecuada intervención de este tipo de casos. A continuación, se presentan gráficamente los resultados por cada pregunta.

Pregunta 1. ¿Considera usted que la atención a estudiantes con TEA se la realiza de manera adecuada dentro de la Institución Educativa?

Tabla 67: Considera usted que la atención a estudiantes con TEA se la realiza de manera adecuada dentro de la Institución Educativa.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre		
	A veces	2	100%
	Nunca		
	TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)

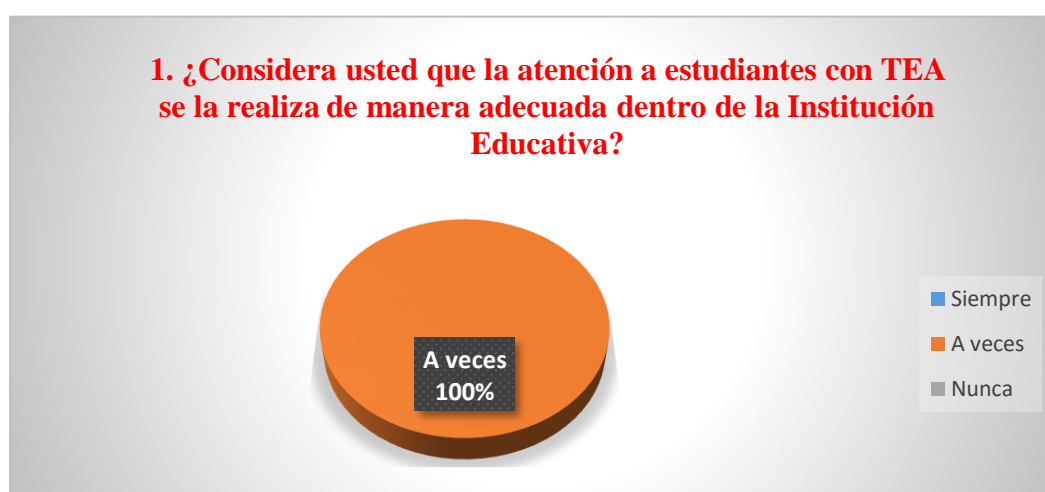


Figura 66: Considera usted que la atención a estudiantes con TEA se la realiza de manera adecuada dentro de la Institución Educativa – pregunta #1

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 100% de los directivos indican que a veces la atención a estudiantes con TEA se la realiza de manera adecuada dentro de la I.E.

Pregunta 2. ¿Piensa usted que el periodo de adaptación a la Institución Educativa del estudiante con TEA fue posible con ayuda de los padres y docentes

Tabla 68: Piensa usted que el periodo de adaptación a la Institución Educativa del estudiante con TEA fue posible con ayuda de los padres y docentes.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	2	100%
	A veces		
	Nunca		
	TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)

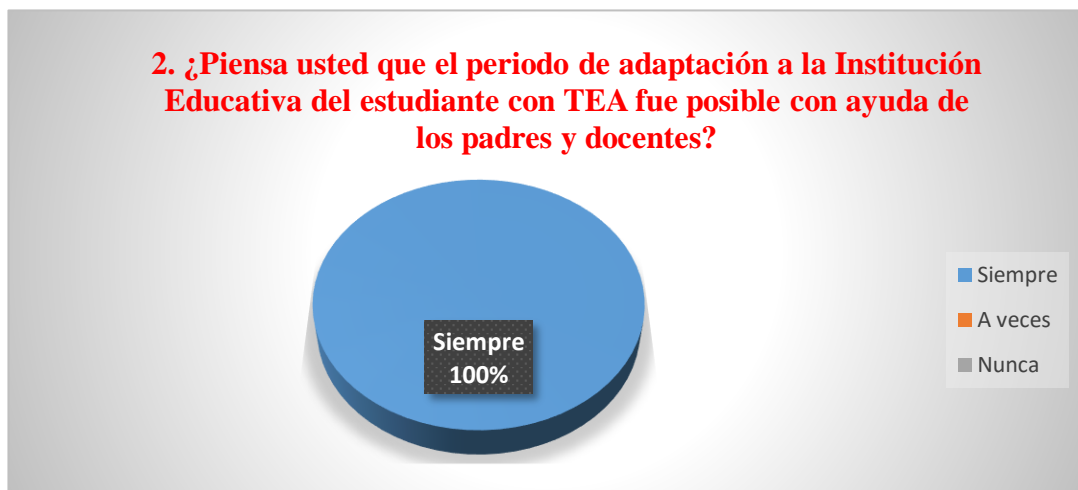


Figura 67: Piensa usted que el periodo de adaptación a la Institución Educativa del estudiante con TEA fue posible con ayuda de los padres y docentes-preguntas #2

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 100% de los directivos indican que siempre es posible llevar a cabo el periodo de adaptación a la I.E. de los estudiantes con TEA con la ayuda de los padres y docentes.

Pregunta 3. ¿Considera usted que el periodo de adaptación del estudiante con TEA es satisfactorio?

Tabla 69: Considera usted que el periodo de adaptación del estudiante con TEA es satisfactorio.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre		
	A veces	2	100%
	Nunca		
	TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)

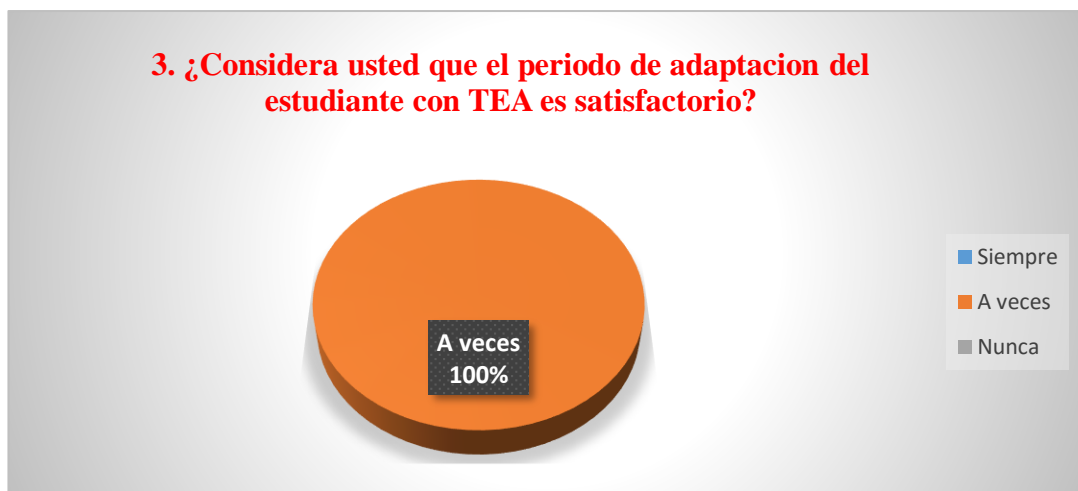


Figura 68: Considera usted que el periodo de adaptación del estudiante con TEA es satisfactorio – pregunta #3

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 100% de los directivos indican que a veces el periodo de adaptación del estudiante con TEA es satisfactorio.

Pregunta 4. ¿Cree usted que la comunicación del padre de familia hacia su hijo con TEA es muy buena?

Tabla 70: Cree usted que la comunicación del padre de familia hacia su hijo con TEA es muy buena.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	1	50%
	A veces	1	50%
	Nunca		
	TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 69: Cree usted que la comunicación del padre de familia hacia su hijo con TEA es muy buena – pregunta #4

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 50% de los directivos indican que a veces la comunicación del padre de familia hacia su hijo con TEA es muy buena. EL 50 % de los directivos dice que siempre la comunicación del padre de familia hacia su hijo con TEA es muy buena.

Pregunta 5. ¿Cree usted que se involucra debidamente a los padres de familia en los programas o talleres respecto a la atención integral del niño?

Tabla 71: Cree usted que se involucra debidamente a los padres de familia en los programas o talleres respecto a la atención integral del niño.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	1	50%
	A veces	1	50%
	Nunca		
	TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 70: Cree usted que se involucra debidamente a los padres de familia en los programas o talleres respecto a la atención integral del niño – pregunta #5

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 50% de los directivos dice que a veces se involucra debidamente a los padres de familia en los programas o talleres respecto a la atención integral del niño. El 50% de los directivos dice que siempre se involucra debidamente a los padres de familia en los programas o talleres respecto a la atención integral del niño.

Pregunta 6. ¿Considera usted que los docentes están en capacidad de abordar este tipo de casos?

Tabla 72: Considera usted que los docentes están en capacidad de abordar este tipo de casos.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre		
	A veces	1	50%
	Nunca	1	50%
	TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)

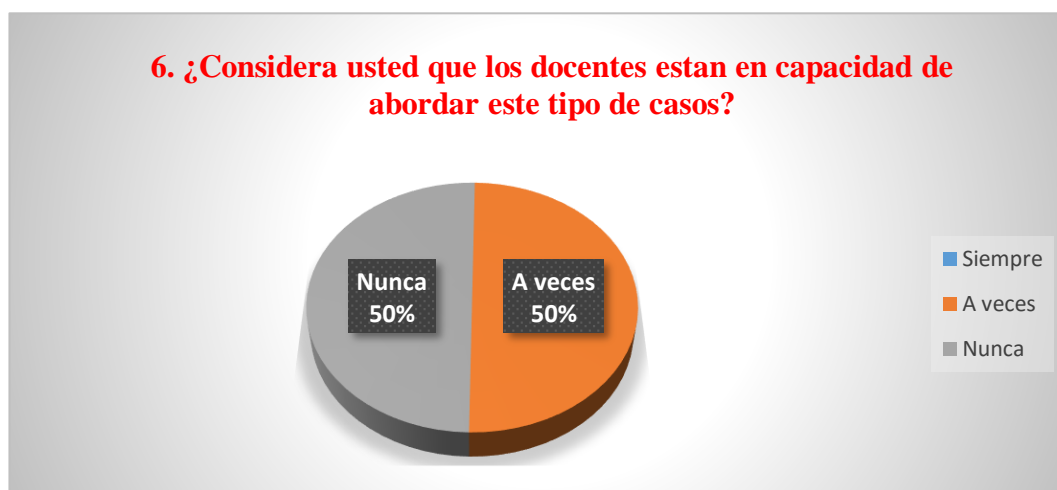


Figura 71: Considera usted que los docentes están en capacidad de abordar este tipo de casos. – pregunta #6

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 50% de los directivos dice que nunca los docentes están en capacidad de abordar este tipo de casos y el 50% de directivos indica que a veces se encuentran en la capacidad de abordar este tipo de casos.

Pregunta 7. ¿Considera necesaria la intervención de una maestra sombra para el acompañamiento de los estudiantes con TEA?

Tabla 73: Considera necesaria la intervención de una maestra sombra para el acompañamiento de los estudiantes con TEA.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	1	50%
	A veces	1	50%
	Nunca		
	TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 72: Considera necesaria la intervención de una maestra sombra para el acompañamiento de los estudiantes con tea. – pregunta #7

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 50% de los directivos dice que a veces es necesaria la intervención de una maestra sombra para el acompañamiento e los estudiantes con TEA, y el 50% de directivos dice que siempre es necesaria la intervención de una maestra sombra para el acompañamiento de los estudiantes con TEA.

Pregunta 8. ¿Cree usted que el padre orienta debidamente a su hijo con TEA para seguir las instrucciones del docente?

Tabla 74: Cree usted que el padre orienta debidamente a su hijo con TEA para seguir las instrucciones del docente-pregunta #9

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	1	50%
	A veces	1	50%
	Nunca		
	TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)

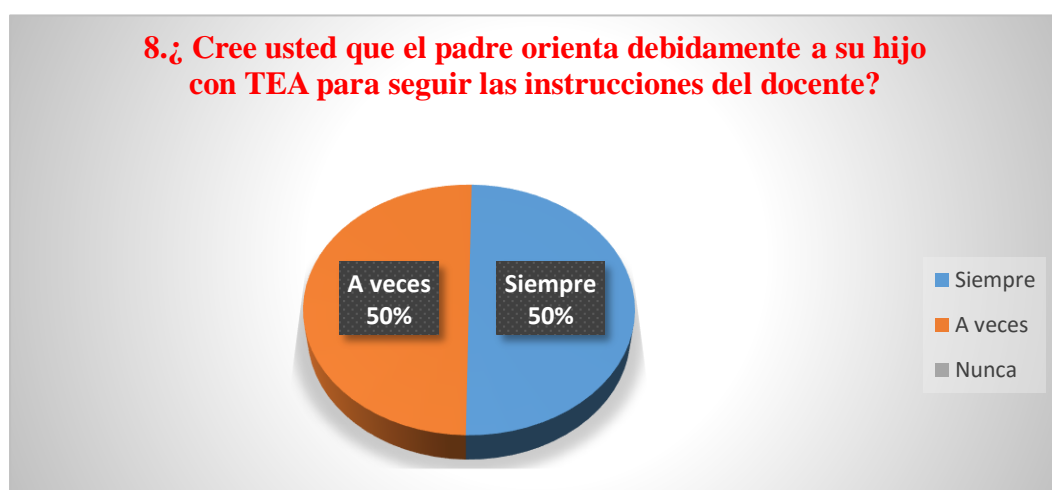


Figura 73: Cree usted que el padre orienta debidamente a su hijo con TEA para seguir las instrucciones del docente. – pregunta #8

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 50% de los directivos dice que a veces el padre orienta debidamente a su hijo con TEA para seguir las instrucciones del docente. Mientras que el 50% de directivos dice que siempre es el padre que orienta debidamente a su hijo con TEA para seguir las instrucciones del docente.

Pregunta 9. ¿Usted ha recibido capacitación o talleres respecto a la atención integral de estudiantes con TEA?

Tabla 75: Usted ha recibido capacitación o talleres respecto a la atención integral de estudiantes con TEA.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre		
	A veces	2	100%
	Nunca		
	TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 74: Usted ha recibido capacitación o talleres respecto a la atención integral de estudiantes con TEA. – pregunta #9

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 100% de los directivos dice que a veces ha recibido capacitación o talleres respecto a la atención integral de estudiantes con TEA.

Pregunta 11. ¿Considera que se ha cumplido con la norma establecida por ley para la atención de casos de discapacidad psicosocial (autismo)?

Tabla 76: Considera que se ha cumplido con la norma establecida por ley para la atención de casos de discapacidad psicosocial (autismo).

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre		
	A veces	1	50%
	Nunca	1	50%
	TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)



Figura 75: Considera que se ha cumplido con la norma establecida por ley para la atención de casos de discapacidad psicosocial (autismo)– pregunta #10

Fuente: Encuesta a Directivos

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis: El 50% de los directivos considera que nunca se ha cumplido con la norma establecida por la ley para la atención de casos de discapacidad psicosocial. Mientras que el 50% de los directivos dice que a veces se ha cumplido con la norma establecida por ley para la atención de casos de discapacidad psicosocial.

3.6.6 Aplicación de técnicas proyectivas Casa-Árbol-Persona

La aplicación de técnicas proyectivas Casa-Árbol- Persona fue desarrollada por John Buck la cual permite expresar mediante dibujos lo que no son capaces de expresar con sus palabras, en esta investigación permitió conocer aspectos de la personalidad de los estudiantes que se representa a continuación:

Tabla 77: Interpretación de las técnicas proyectivas (Casa)

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
1	Defensividad	2-4	33%-67%
	Ansiedad	6	100%
	Sentimientos de inferioridad	2-4	33%-67%
	Fantaseo	2-4	33%-67%
	Rigidez	2-4	33%-67%

Fuente: Aplicación de técnicas proyectivas

Elaborado por: Monje (2021)

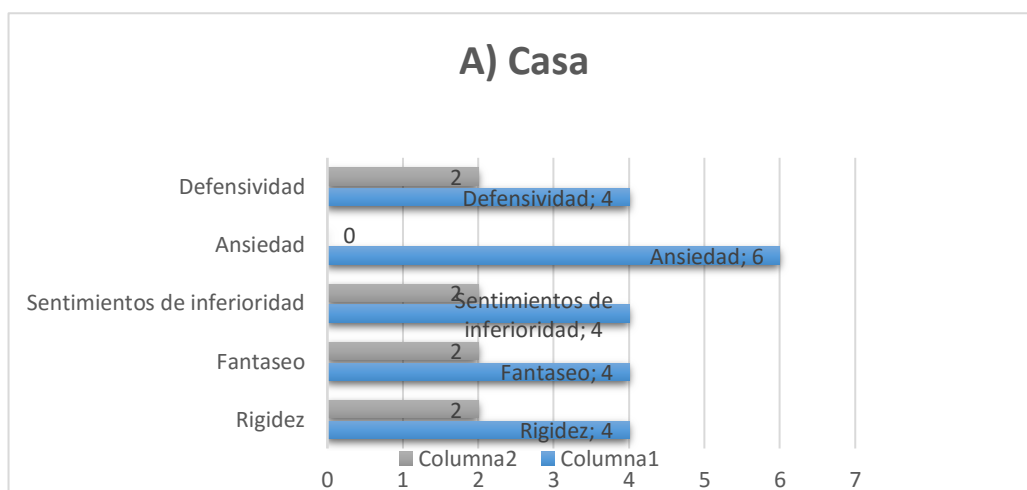


Figura 76: Interpretación de técnicas proyectivas (Casa)

Fuente: Aplicación de técnicas proyectivas

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis e interpretación de los resultados: según los resultados nos indican que el 67% muestran defensividad mientras el 33% no muestra este indicador. La ansiedad está presente en el 100% de los estudiantes. El 67% muestra sentimientos de inferioridad mientras que el 33% no lo muestra. El 67% de los estudiantes tiende a ser

fantasioso mientras que el 33% no presenta este indicador. También tenemos que el 67% de los estudiantes se muestran con rigidez mientras que el 33% no lo demuestra.

Tabla 78: Interpretación de las técnicas proyectivas (Árbol)

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
2	Necesidad de apoyo	6	100%
	Impulsividad	6	100%
	Preocupación por sí mismo	2-4	33%-67%
	Regresión	2-4	33%-67%
	Ambiente restrictivo	1-5	17%-83%

Fuente: Aplicación de técnicas proyectivas

Elaborado por: Monje (2021)

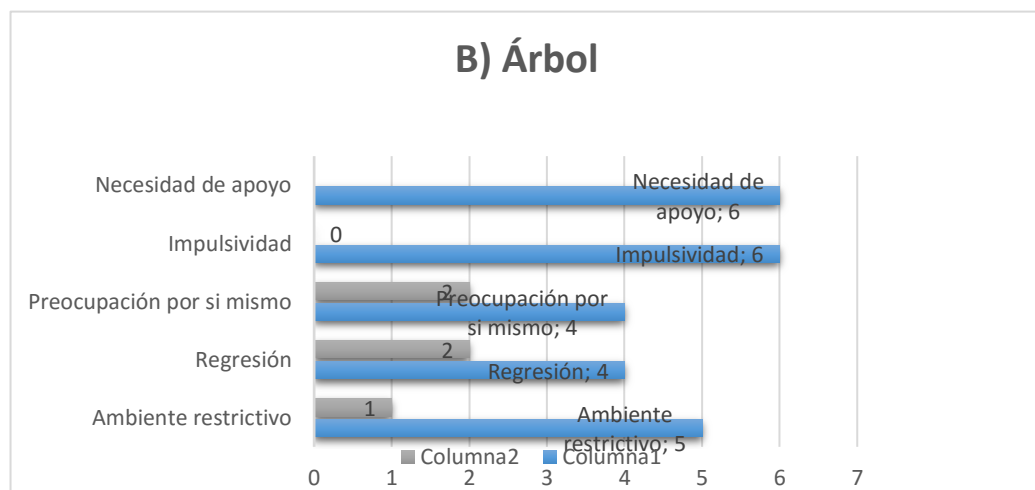


Figura 77: Interpretación de técnicas proyectivas (Árbol)

Fuente: Aplicación de técnicas proyectivas

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis e interpretación de los resultados: según los resultados obtenidos nos indican que el 100% de los estudiantes tienen necesidad de apoyo, el siguiente indicador nos dice que el 100% tienen impulsividad. El 67% tiene a tener preocupación por sí mismo, mientras que el 33% no muestra este indicador. El 67% muestra regresión mientras que el 33% no lo muestra. El 83% indica tener un ambiente restrictivo, mientras que el 17% no demuestra este indicador.

Tabla 79: Interpretación de las técnicas proyectivas (Persona)

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
3	Grandiosidad compensatoria	1-5	17%-83%
	Necesidad de gratificación inmediata	2-4	33%-67%
	Rumiación sobre el pasado	2-4	33%-67%
	Aislamiento	1-5	17%-83%

Fuente: Aplicación de técnicas proyectivas

Elaborado por: Monje (2021)

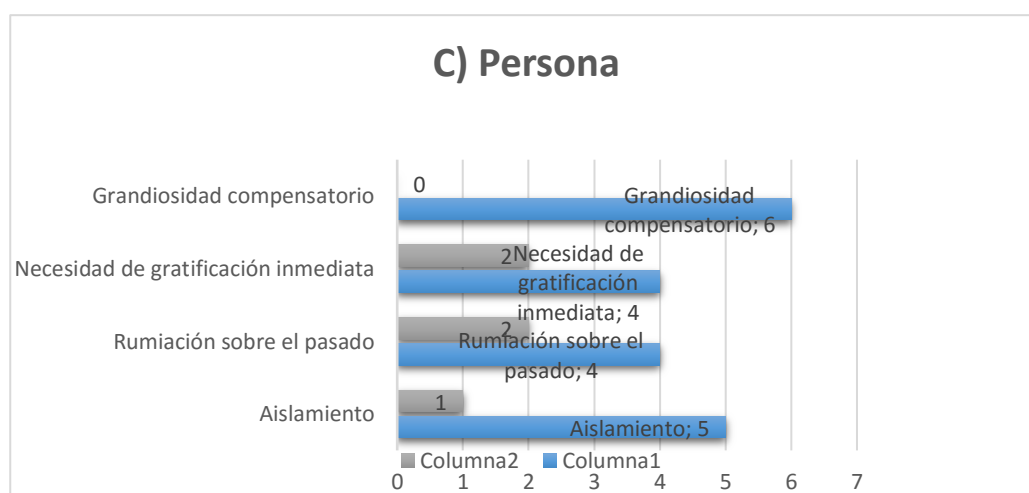


Figura 78: Interpretación de técnicas proyectivas (Árbol)

Fuente: Aplicación de técnicas proyectivas

Elaborado por: Monje (2021)

Análisis e interpretación de los resultados: según los resultados obtenidos nos indican que el 83% de los estudiantes tienen grandiosidad compensatoria, mientras que el 17% no muestra este indicador. El 67% tiene necesidad de gratificación inmediata, mientras que el 33% no tiene. El siguiente indicador nos dice que el 67% tiene rumiación sobre el pasado, mientras que el 33% no presenta este indicador. Por último, tenemos el aislamiento, cuyo resultado es que el 83% tiene a presentar este indicador mientras que el 17% no lo presenta.

3.6.7 Presentación de Resultados

Al hacer un análisis a la guía de observación de estudiantes que tienen TEA nos indica que el apoyo en la escuela en su proceso de adaptación, el estudiante permanece siempre sentado con el 83% y a veces con el 17% no respeta la norma. También tenemos que con el 67% el estudiante permanece en silencio y el 33% a veces no cumple con dicho reglamento. De acuerdo a este instrumento el 83% el estudiante respeta las normas de convivencia y el 17% a veces no respeta. El 67% de los estudiantes a veces se integra a los grupos de trabajo, mientras que el 17% de los estudiantes nunca se integra a los grupos de trabajo, y el 16% siempre se integra a los grupos de trabajo.

Se logra evidenciar de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de familia que en el 100% siempre han definidos sus roles, y que en su parecer han demostrado interés a sus hijos. En este instrumento nos indica que los padres en el 67% tienen normas y reglas establecidas en el hogar y con el 33% a veces no logran definir las. También los resultados indican que los padres comparten a veces con el 67% pasatiempos con sus hijos, mientras que el 33% siempre comparte dichos pasatiempos. En otro de los aspectos importantes que se resalta es en el 67% que a veces sus hijos tienen apego a sus compañeros de clases y con el 33% nunca han demostrado dicho apego. En lo que corresponde a la comunicación indican que a veces el 83% el canal de comunicación se demuestra generoso y sincero, y nunca con el 17% han demostrado dicho canal comunicativo que por ende es propicio en la edad. Además, que los padres de familia comunican que siempre con el 50% los estudiantes utilizan adecuadamente los aparatos tecnológicos en el aula de clases para apoyar su aprendizaje, en esta categoría a veces con el 17% y también tenemos que nunca con el 33% lo están realizando.

La encuesta aplicada a los docentes nos indica que el estudiante con TEA siempre con el 12% a se adapta a los cambios en la Institución Educativa, a veces con el 81% y nunca con el 7%. Así tenemos que siempre con el 84% tienen apoyo de

la familia para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, y a veces con el 16%. Además, los docentes consideran que siempre con el 86% promueve los lazos de confianza y empatía, a veces con el 12% y nunca con el 2%. En este sentido siempre con el 72% considera que el padre de familia se comunica como parte del seguimiento académico y comportamental, a veces con el 26% y nunca con el 2%. También mencionan que siempre con el 28% es muy satisfactorio el comportamiento del estudiante a veces con el 67% y nunca con el 5%.

Dentro de la encuesta realizada a los miembros del DECE, el equipo de profesionales psicólogos considera que siempre es muy satisfactorio el comportamiento del estudiante en el salón de clases, ellos mencionan que el seguimiento a las adaptaciones curriculares la realiza siempre con el 75% y a veces con el 25% no lo realizan por cuanto han dado esta responsabilidad a la Pedagoga de Apoyo a la Inclusión. Otro aspecto importante es que siempre con el 50% ha implementado campañas de sensibilización sobre el respeto valores y buen trato entre estudiantes, y a veces con el 50% no han implementado dichas campañas por cuanto no ha existido tiempo. El equipo DECE menciona que siempre con el 25% existe muy buena predisposición por parte de los padres de familia para ayudar a los estudiantes y a veces con el 75% no ha existido muy buena voluntad.

De acuerdo a la encuesta aplicada a los Directivos de las instituciones educativas, nos dice que siempre con el 50% la comunicación del padre de familia hacia su hijo es muy buena y a veces con el 50% no es muy buena. Los directivos también indican a veces con el 50% que los docentes están en capacidad de abordar este tipo de casos y nunca con el 50% no se encuentran en dicha capacidad de abordar este tipo de casos. Por último, los directivos dicen que a veces con el 50% se cumple con ley para la atención de casos de discapacidad psicosocial (autismo) y nunca con el 50% que la ley solo se encuentra en papeles y no se cumple.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las técnicas proyectivas Casa, Árbol y Persona, aplicada a los estudiantes con trastorno espectro autista nos indica que el dibujo de la casa significa como se siente dentro de sus hogares, el 67% tiene defensividad y el 37% no muestra este indicador. El 100% de esta muestra tiene ansiedad, y han experimentado sentimientos de inferioridad con el 67% y mientras el

37% no ha presentado esta situación. El dibujo del árbol representa las situaciones interpersonales, el 100% necesita apoyo y muestra impulsividad, el 83% se muestra con un ambiente restrictivo y el 17% no presenta este indicador. El dibujo de la persona significa como se autoidentifica, el 100% muestra grandiosidad compensatoria; también rumiación sobre el pasado con el 67% y el 37% no presenta este indicador. Además, presentan aislamiento con el 83% y el 17% no presenta este indicador.

Tabla 80: Resultados de Instrumentos aplicados.

Ficha de observación	Encuesta a padres de familia	Encuesta a docentes
Tenemos estudiantes comprometidos a respetar las normas de convivencia. Aunque se nota muy poca su participación en la integración de grupos de trabajo	Tenemos padres de familia que han definido roles familiares, y le demuestra afecto e interés a su hijo, fortaleciendo los lazos familiares. Padres de familia que han descubierto los intereses personales de sus hijos.	Tenemos docentes que mantiene el seguimiento académico y comportamental de los estudiantes, promoviendo los lazos de confianza y empatía con el estudiante con TEA
Encuesta a Miembros DECE	Encuesta a Directivos	Aplicación de técnicas proyectivas Casa, Árbol, Persona
El DECE realiza seguimiento a las adaptaciones curriculares. Es necesario realizar e implementar talleres con los padres de familia.	Los directivos señalan que se debe involucrar debidamente a los padres de familia en los programas o talleres respecto a la atención integral.	Tenemos estudiantes que tienen sentimientos de inferioridad y defensividad, además de ser fantasioso y tienen preocupación por s mismo

Fuente: 2 Instituciones Educativas del Distrito 09D05

Elaborado por: Monje (2021)

CAPITULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1. Título

Talleres de orientación familiar para padres en la atención de niños con trastorno espectro autista en educación básica superior.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo General

Favorecer la atención de niños con trastorno espectro autista en educación básica superior a partir de la orientación a los padres de familia y docentes sobre la importancia de su rol.

4.2.2. Objetivos específicos

- Concienciar acerca de la importancia de la participación de padres de familia en la atención de niños con trastorno espectro autista.
- Capacitar a padres de familia en la atención de situaciones cotidianas que se presentan en niños con trastorno espectro autista.

4.3. Justificación

Con gran frecuencia se escuchan a los padres preocupados en la crianza de los hijos que presentan trastorno espectro autista y alegan sus temores a la inexperiencia, sus miedos e ignorancia sobre el tema, o por la falta de información personal y profesional.

El impacto que genera en las familias conocer el diagnóstico de su hijo en edades tempranas es muy conmovedor, por cuanto el desenlace es una serie de emociones y sentimientos encontrados en la familia, quienes no esperan tener un hijo con trastorno

espectro autista. A la par de esta situación, se da el tener un desconocimiento sobre la crianza, alimentación y salud.

Este proceso que han llevado desde que recibieron el diagnóstico, y la angustia que tienen, los llevan a buscar por todos los medios la ayuda profesional, para saber cómo ayudarlo, y mejorar sus lazos familiares. Sin que esto influya en el bajo sentimiento de autoestima. Es el comportamiento emocional y el efecto que éstas causan cuando no han sido bien orientadas.

El desarrollo emocional y comunicacional está muy enlazado con el niño para el proceso de adaptación para la escuela. Asumir el compromiso mutuo con los docentes y padres de familia que permitan mejorar las relaciones interpersonales.

En la actualidad es frecuente que tanto el padre como la madre sean los proveedores de la solvencia en el hogar, de manera que el tiempo que brindan a sus hijos no es de calidad y afecta el desarrollo emocional de los niños. Por lo que la presente propuesta surge con el interés de compartir con los padres de familia talleres de orientación familiar para la atención de niños que tienen trastorno espectro autista en educación básica superior.

En la actualidad para las familias aún existe mucha incertidumbre sobre el futuro cercano de sus hijos con trastorno espectro autista acerca de qué les espera en la sociedad, sobre su carrera, su futuro y, sobre todo, cómo se van a superar para ser miembros activos en la sociedad.

4.4. Descripción de la propuesta

El presente estudio se basa en los autores que se ha investigado (Baña, 2015) (Rey y Garcia,2018), los cuales sustentan el nexo indisoluble a la familia frente a la atención de niños con trastorno espectro autista.

El enfoque de este trabajo es iniciar una fase de concienciación a la problemática de la atención de niños que tienen (TEA), poder eliminar barreras existentes y que en algún momento estuvieron ocultas o pasaron desapercibidas dentro de la familia.

Además de permitir identificar las fortalezas que se tienen dentro del hogar y ver como estos pueden ser los medios para trabajar.

Los talleres se los concibe como un aporte realista a dar solución a las problemáticas sociales, mediante los ejes de acción como son el concientizar, capacitar y aplicación de actividades para la interacción de docentes y padres de familia en la atención de niños con trastorno espectro autista.

Tabla 81: Diseño de Actividades

Concienciar acerca de la importancia de la participación de padres de familia en la atención de niños con TEA	Capacitar a padres de familia en la atención de situaciones cotidianas que se presentan en niños con TEA	Aplicación actividades para la interacción de docentes y padres de familia en la atención de niños con TEA
Taller N 1. La importancia de la familia	Taller N 6. Las emociones y su influencia	Taller N 11. La interacción docente y padre de familia
Taller N 2. Que es el TEA	Taller N 7. La empatía y su comunicación	Taller N 12. Estrategias conductuales y educativas para la inclusión educativa
Taller N 3. Las buenas prácticas y costumbres familiares	Taller N 8. Canalización de las crisis	Taller N 13. Juegos interactivos para la inclusión educativa
Taller N 4. La convivencia familiar: Normas y reglas en el hogar	Taller N 9. Asesoría para fomentar las redes de apoyo	Taller N 14. Trabajando junto somos equipo
Taller N 5. El diagnóstico temprano y su intervención	Taller N 10. Acompañamiento de tareas o actividades en la vida cotidiana por parte de la familia o tutor	Taller N 15. Implementación de redes de estudio para la inclusión educativa

Elaborado por: Monje (2021)

4.4.1. Metodología

La orientación metodológica de esta propuesta se basa en talleres de orientación y asesoría familiar, trabajando en diferentes actividades en un ambiente propicio para la aceptación familiar y que permita potenciar la participación de la familia, además de talleres dirigidos a docentes de la institución. Cada uno de estos talleres posee un eje temático, tema, objetivo, recursos, tiempo, duración, detalle de la información que se transmitirá, y su evaluación respectiva.

4.4.1.1 Criterios referidos a los favorecidos

- Genera un ambiente armónico en el interior de las familias
- Generar un impacto positivo en los niños con TEA.
- Promover la aceptación familiar de los niños con TEA
- Combatir las barreras existenciales en las familias.
- Fomentar la autonomía y liberar estrés emocional
- Tener un efecto positivo en los talleres para padres de familia y también para los docentes

4.4.2. Personal implicado

Para realizar los talleres en las instituciones educativas hay que tomar en cuenta a los directivos y a los miembros del DECE, de esta forma los padres de familia y los docentes empezaran trabajando la fase de concientización, para construir relaciones solidarias y con buena convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.

4.4.3. Desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo adecuado y útil de la propuesta es necesario considerar los siguientes aspectos:

Fase 1: Se procede a una reunión con los directivos de las instituciones educativas, el objetivo es propiciar el compromiso y apoyo directo para el desarrollo de los talleres.

Fase 2: La planificación de los talleres, se establece un cronograma previo consentimiento de los padres de familia para tener el espacio para la ejecución de los talleres.

Fase 3: Para el desarrollo adecuado y útil de la propuesta es necesario considerar los siguientes aspectos:

- Nivel de interés y aceptación.
- Nivel de éxito al finalizar los talleres.
- Mejorar el estado inicial partiendo de las particularidades de cada familia

4.4.4. Preparación y realización de los talleres

El objetivo de los talleres para padres de familia es concientizar, sensibilizar, informar y transferir la información necesaria de las Necesidades Educativas Especiales que poseen los escolares sus características y los apoyos que ellos necesitan para poder alcanzar los aprendizajes necesarios según su edad.

La estrategia metodológica de los talleres implica el trabajo en conjunto y colaborativo, acompañado de sesiones plenarias compartir experiencias de los padres de familias y docentes, características y hechos o situaciones reales, llevando a la reflexión y realizando dinámicas agradables.

Como meta central de los talleres de orientación familiar es conseguir que padres de familia tenga una visión sobre los niños que tienen trastorno espectro autista y cómo influye su rol siendo su apoyo y ayuda cuando lo necesitan.

4.4.5. Evaluación

La evaluación de los talleres a padres de familia y docentes estará a cargo del autor, también se puede implicar a los Directivos, DECE y UDAI. Se deberá evidenciar una mejor colaboración y participación de los padres de familia en las actividades que se realicen en la Institución Educativa.

4.5. Factibilidad de aplicación

4.5.1. Cronograma de la propuesta

Tabla 82: Cronograma de la propuesta

N°	ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
1	Inicio de la propuesta	X			
2	Desarrollo de la propuesta	X			
3	Revisión por el tutor		X		
4	Corrección		X		
5	Revisión final			X	
6	Validación				X
7	Presentación de documentos				X

Elaborado por: Monje (2021)

4.5.2. Duración de los talleres

El periodo de ejecución de los talleres comprendería tres meses.

Tabla 83: Cronograma de aplicación de la propuesta

TALLER	FECHAS
Taller N 1. La importancia de la familia	Mes 1
Taller N 2. Qué es el TEA	Mes 1
Taller N 3. La buenas prácticas y costumbres familiares	Mes 2
Taller N 4. La convivencia familiar: normas y reglas en el hogar	Mes 2
Taller N 5. El diagnóstico temprano y su intervención	Mes 3
Taller N 6. Las emociones y su influencia	Mes 3
Taller N 7. La empatía y su comunicación	Mes 4
Taller N 8. Canalización de las crisis	Mes 4
Taller N 9. Asesoría para fomentar las redes de apoyo	Mes 5
Taller N 10. Acompañamiento de las tareas o actividades en la vida cotidiana por parte de la familia o tutor	Mes 5
Taller N 11. La interacción docente y padre de familia	Mes 6
Taller N 12. Estrategias conductuales y educativas para la inclusión educativa	Mes 6
Taller N 13. Juegos interactivos para la inclusión educativa	Mes 7
Taller N 14. Trabajando junto somos equipo	Mes 7
Taller N 15. Implementación de redes de estudio para la inclusión educativa	Mes 8

Elaborado por: Monje (2021)

4.5.3. Recursos

Recursos humanos:

Para la realización de esta propuesta se contará con la asesoría del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI). Además, que se recibirá el apoyo y seguimiento de la pedagoga de apoyo a la Inclusión. Adicional se dará una charla de la psicóloga delegada del Ministerio de Salud Pública (MSP) para los padres de familia.

4.5.4. Materiales

Tabla 84: Presupuesto para la implementación de la propuesta

Rubros	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Sub-Total
Material	Resma de hojas	2	\$3,50	\$7,00
	Cartelones	20	\$0,20	\$4,00
	Caja de esferos	2	\$4,00	\$8,00
	Caja de marcadores acrílicos	20	\$1,00	\$20,00
	Resaltadores	3	\$0,90	\$2,70
	Tinta para impresora Epson	4	\$14,00	\$56,00
	TOTAL			

Elaborado por: Monje (2021)

4.5.5. Limitaciones

Se consideran posibles limitaciones para la aplicación de la propuesta.

- Resistencia por parte de los padres de familia
- Falta de interés de los padres de familia en conocer sobre el desarrollo del niño con TEA.
- Disponibilidad de tiempo para asistir a las socializaciones.
- Desconocimiento de cómo actuar ante situaciones de crisis.

4.5.6. Alcance

Esta propuesta tiene un alcance a nivel local, que permitirá la existencia de una estrategia de orientación familiar que permitirá obtener múltiples beneficios tanto a nivel educativo, familiar y social.

4.6. Beneficios que aporta

Esta propuesta esta direccionada a:

- Mejorar la atención de las familias a los niños con trastorno especto autista.
- Brindar apoyo a las familias que tienen un estudiante con necesidad educativa especial (NEE).
- Concientizar a las familias frente a su rol que desempeñan y cómo influye en el comportamiento del niño.
- Estimular el fortalecimiento de la autoestima de los miembros de la comunidad educativa.
- Ayudar a mejorar la convivencia intrafamiliar permitiendo un mejor acercamiento de los padres de familia y cuidadores.

4.7. Esquema de la propuesta

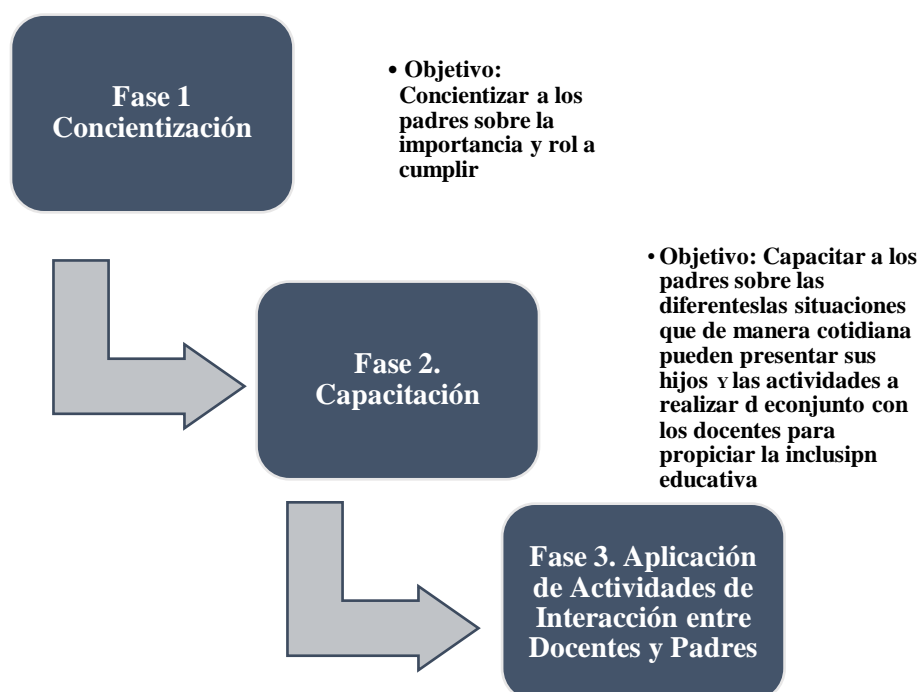


Figura 79: Esquema de la propuesta

Elaborado por: Monje (2021)

4.8. Desarrollo de la propuesta



Figura 80: Talleres de Orientación Familiar
Elaborado por: Monje (2021)

Taller N 1. La importancia de la familia

Dirigido a: padres de familia

Eje temático: Concientizar

Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre la importancia de conocer qué es la familia y su rol frente a los niños con TEA

Recursos: Laptop y diapositivas, hoja papel bond, marcador o lápiz de color azul

Tiempo: 1 hora

1. Ambientación:

1.1. Saludos y bienvenida

1.2 **Las palabras encadenadas:** los padres de familia participan en una dinámica propia para la integración, la temática de las palabras encadenadas, en este juego, tratamos de encontrar la letra o sílaba con la que acaba una palabra y busca otra que comience por esa misma letra o silaba. Un participante dirá una palabra y tenemos que procurar que la cadena se haga tan larga como podamos.

Por ejemplo, un padre de familia dice «serpiente», el próximo padre de familia dirá «tenedor». El siguiente dirá «dormir». Y así sucesivamente de manera rápida sin perder el ritmo en la pronunciación.

Fuente: The Indian Lion (2020) 25 juegos para tus clases online

2. **Presentación del tema:** Concientizar acerca de la importancia de la familia

Se procede a presentar las siguientes diapositivas:

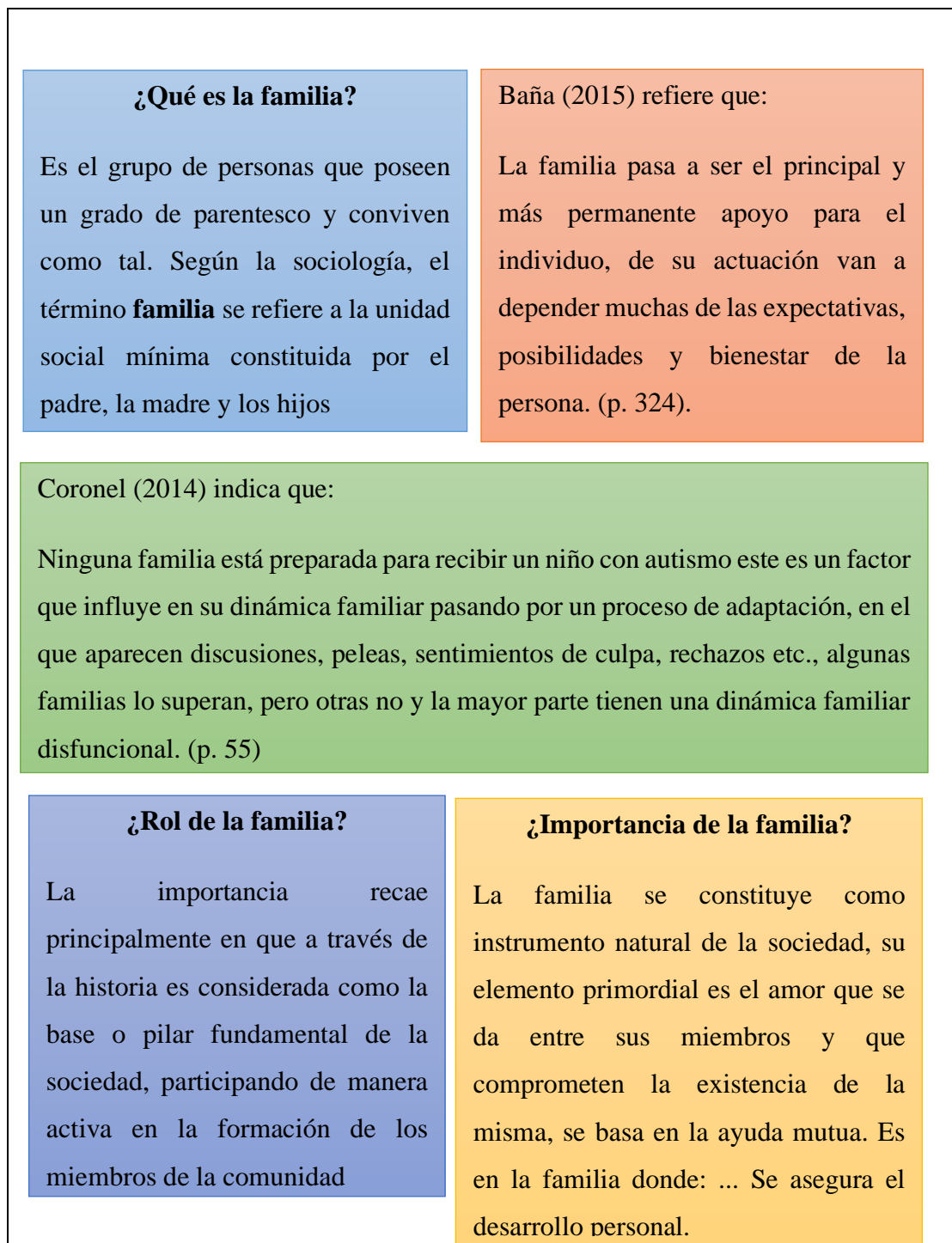


Figura 81: Diapositivas taller 1

Elaborado por: Monje (2021)

3. Plenaria.

Se explica que es la familia, la importancia de la familia y el rol de la familia. A demás de ser un recorrido por diferentes autores que han abordado este tema de la familia y su importancia en la atención de niños con TEA, desde una visión nacional e internacional.

4. Reflexión:

Los padres y madres de familia, toman conciencia de la importancia de retomar su rol frente al niño, por lo que se harán las siguientes preguntas internas en concientizar: ¿Estoy llevando mi papel de padre? ¿Demuestro afecto e interés a mi hijo? ¿Ayudo en las tareas del hogar?

Luego de realizar esta actividad como parte de un compromiso para mejorar los lazos familiares, cada uno realizará en una hoja un corazón y lo pintará de color azul.

Esta imagen de un corazón de color azul identifica a las personas dentro del espectro autista

5. Retroalimentación:

Los padres de familia observarán un video de reflexión y realizarán una lluvia de ideas.

Tema: Importancia de la familia

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=YEQ4UsuanqQ>

6. Evaluación:

Al finalizar cada padre de familia dará su comentario o punto de vista referente a todos los temas abordados. Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?

Taller N 2. Qué es el Trastorno Espectro Autista

Dirigido a: padres de familia

Eje temático: Concientizar

Objetivo: Analizar las características del trastorno espectro autista (TEA) y su importancia en la atención de la familia

Recursos: Laptop y diapositivas

Tiempo: 1 hora

1. Ambientación:

1.1 Saludos y bienvenida

1.2 **Dos verdades y una mentira:** Los padres de familia tendrán que definirse con tres frases. Una de estas frases debe ser una mentira, las otras dos serán verdades. Entre todos, se tiene que adivinar cuál es la mentira.

Para que el juego sea más difícil, trata de no decir cualidades o eventos personales que sean muy conocidos por los demás. Así la mentira no es tan evidente. Incluso avísales la clase anterior para que vayan pensando y anotando sus frases.

Por ejemplo: mi color favorito es el rojo, el lugar que quiero visitar es Israel, y tengo una cirugía.

La primera frase es verdad porque el rojo es mi color favorito, la tercera frase también es verdad porque tengo una cirugía en el brazo izquierdo, y la segunda frase es mentira porque Israel es uno de los lugares que no prefiero visitar. Salvo en otro momento.

Fuente: The Indian Lion (2020) 25 juegos para tus clases online

2 **Presentación del tema:** Concientizar sobre el interés de definir el trastorno espectro autista

Se procede a presentar las siguientes diapositivas:

Que es el TEA

Leo Kanner en el año 1943, describió el trastorno autista (TA), ahora denominado trastorno en el espectro autista (TEA) o trastorno generalizado del desarrollo (TGD). Ambos términos resultan intercambiables y se usará TEA, que se define como una desarmonía generalizada en el desarrollo de las funciones cognitivas superiores e independiente del potencial intelectual inicial.

Importancia de conocer el TEA

Bica (2017) afirma que:

Los niños a lo largo de sus vidas son atravesados por diferentes instituciones, la primera y no menos importante es la familia y le sigue la escuela, el papel que juega la educación en la vida de los sujetos es primordial, por lo que la institución debe brindar el espacio arquitectónico adecuado, así como profesionales abocados a la tarea de enseñar. (p.12)

El Rol de la familia en la atención de niños con TEA

Pizarro, y otros (2013) mencionan que:

La relación positiva entre familia y escuela podría contribuir de un modo decisivo al desarrollo de un apego escolar de los estudiantes por sus colegios, y si además la escuela crea un clima positivo. (p. 272)

Según el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2017) indica que:

Cuando el niño o niña es referido después de los dos años, el diagnóstico confirmatorio de los TEA la evaluación para confirmación diagnóstica es clínica y multidisciplinaria. En ella participan especialista integrados por: médico especialista (neurólogo), psicólogos clínicos, neuropsicología, fonoaudiólogo, psicólogo educativo. La coordinación del equipo multiprofesional será precedida por el médico especialista. (p.29)

Figura 82: Diapositivas Taller 2

Elaborado por: Monje (2021)

3. Plenaria.

Se manifiesta acerca que es el TEA, sobre el origen y causas, además de tratar sobre los mitos o verdades del TEA, la importancia del diagnóstico y su intervención temprana, para ello también se cita a varios autores de renombre mundial expertos en el tema, y cómo es llevado este tema dentro del Ecuador.

4. Reflexión:

Los padres y madres de familia y o representantes legales de los estudiantes con TEA, toman conciencia de tener un concepto claro o definido sobre lo que es el TEA, y la importancia de abordar este tema desde diferentes percepciones.

5. Retroalimentación:

Los padres de familia observarán un video de reflexión y realizarán un debate.

Tema: Tutorial de los primeros signos de los trastornos del espectro autista/ Kennedy Krieger Institute

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=Jkiz0pYqJ4k>

6. Evaluación:

Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue su reacción ante el diagnóstico?
- ¿Exploró una segunda opinión en cuanto al diagnóstico?

Taller N 3. Las buenas prácticas y costumbres familiares

Dirigido a: padres de familia

Eje temático: Concientizar

Objetivo: Fortalecer las buenas prácticas y costumbres familiares en el hogar basándonos en los valores humanos.

Recursos: Laptop y diapositivas, papel periódico, caja de chocolate

Tiempo: 1 hora

1. Ambientación:

1.1 Saludos y bienvenida

1.2 **Dinámica de la Isla del Tesoro:** La idea de esta dinámica de grupo es promover la colaboración y unión entre las personas.

Materiales necesarios: una caja de chocolates y algunas hojas de periódico.

Pide que los participantes formen parejas.

Después, coloca una hoja de periódico en uno de los rincones de la sala, con la caja de chocolates encima de la hoja. Repite el proceso en todos los rincones, dándole a cada pareja otra hoja. Tú dirás que cada rincón representa una isla.

Cada pareja debe posicionarse encima de su hoja e intentar llegar al objetivo, que es el rincón de la sala o isla, pero no puede rasgar el papel tampoco colocar los pies en el suelo.

Lo importante en esta dinámica es la percepción de que el trabajo en equipo origina mejores resultados.

Fuente: Hotmart (2019) Qué es una dinámica de grupo y cómo realizarla.

2. Presentación del tema: Concientizar sobre la importancia de reconocer las buenas prácticas familiares y costumbres en el hogar.

Se procede a presentar las siguientes diapositivas:

¿Qué son las buenas prácticas familiares?

Es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la **familia**. Hay que ayudar a los hijos con **prácticas**, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación

Mi familia



Importante: Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente existe un compañerismo, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobre todo un respeto mutuo y unos valores más asentados

Las tradiciones familiares son aquel grupo de valores que porta cada familia de generación en generación, y que favorece el bienestar emocional de los niños al crear sentimientos de seguridad, continuidad e identidad.

Las dinámicas en las familias juegan un rol muy importante en la población de niños con Autismo, de esto se trata de poder llevar a cabo una serie de actividades con el fin de afianzar las relaciones entre sus pares. Actividades lúdicas o dinámicas, permiten el mayor desenvolvimiento del niño con autismo, sobre todo en las familias en la que se establecen con una comunicación asertiva hacia los demás. SALUDAR, NO

Figura 83: Diapositivas Taller 3

Elaborado por: Monje (2021)

3. Plenaria.

Se explica que sobre qué son las buenas prácticas familiares en el hogar, se dan conceptos, definiciones, y una breve reseña de costumbres pasadas y cómo han ido cambiando las costumbres familiares en nuestra actualidad. Además, como se dialoga sobre las normas esenciales para enseñar convivencia a los niños.

4. Reflexión:

Los padres y madres de familia sintetizan la información obtenida y la reflexionan en las siguientes preguntas: ¿Tenemos prácticas familiares en nuestro hogar? ¿Se cumplen estas prácticas? ¿Existen prácticas pasajeras? ¿Nuestras costumbres han cambiado con el nacimiento de nuestro hijo?

5. Retroalimentación:

Los padres de familia observarán un video de reflexión y realizarán una lluvia de ideas.

Tema: Tips para ayudar a mi hijo con autismo

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=yaO0cUWFUGc>

6. Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Los padres de familia al concluir con el taller podrán responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va servir lo trabajado?

Taller N 4. La convivencia familiar: normas y reglas en el hogar

Dirigido a: padres de familia

Eje temático: Concientizar

Objetivo: Identificar aspectos esenciales en la convivencia familia, sus normas y reglas establecidas en el hogar.

Recursos: Laptop y dispositivas,

Tiempo: 1 hora

1. Ambientación:

1.1 Saludos y bienvenida

1.2 **A quién llevo:** El objetivo es hacer que los participantes aprendan a reconocer cualidades en los otros y que sepan cómo son vistos por los otros.

Ten en manos sobres, papel y lápiz. Distribuye los sobres y dentro de cada uno de ellos deja un cuestionario con 3 preguntas:

Si te perdieras en una isla desierta, ¿qué persona del grupo te gustaría que te acompañase?

Si tuvieras que organizar una fiesta, ¿qué persona del grupo te gustaría que te ayudasen?

Si ganaras un premio en un concurso y pudieras escoger 3 personas del grupo para ir contigo en un cruceiro, ¿a quién llevarías?
















Es muy importante que las respuestas no sean compartidas y que nadie sepa quién escogió a quien. Los cuestionarios no deben ser firmados, tampoco deben estar de ninguna forma identificados.

Cada participante recibe el resultado de forma particular. Así, logras entender quién está más perdido en tu equipo y puedes pensar en maneras de integrar a esa persona.

Fuente: Hotmart (2019) Qué es una dinámica de grupo y cómo realizarla

2. Presentación del tema: Concientizar sobre la importancia la convivencia familiar, sus normas y reglas establecidas en el hogar.

Se procede a presentar las siguientes diapositivas:

15 NORMAS ESENCIALES PARA ENSEÑAR CONVIVENCIA A LOS NIÑOS				
1. En la hora de comer, hay que sentarse en la mesa 	2. Si tienes que decir algo utiliza un tono de voz adecuado 	3. Cumplir las normas de seguridad, como ponerse el cinturón en el coche 	4. Tratar a los demás como nos gustaría que nos tratasen a uno mismo siendo amable y respetuoso 	5. Cumplir los horarios de casa, por ejemplo, volver a la hora acordada 
6. Tratar a los demás sin agresividad, sin pegar ni gritar 	7. No exigir cosas para comprar que no sean necesarias 	8. Esperar el turno de palabra antes de hablar 	9. Ser educado y cordial siempre 	10. Pedir permiso antes de coger cualquier objeto ajeno 
11. Saludar y despedirse siempre 	12. Dar las gracias y ser agradecido 	13. Compartir con los demás 	14. Escuchar con atención cuando te hablen 	15. Si te equivocas y haces daño a alguien, pedir disculpas 

estapainfantil.com

¿Qué es la convivencia familia?

El hogar es un ambiente ideal para desarrollar valores de amor y unión familiar pero también de respeto al espacio de cada uno, todo mediante la adopción de actitudes de armonía, cooperación, tolerancia y honestidad

¿Diferencia entre convivencia familiar e Interacción familiar?

¿Qué son las reglas en el hogar?

Las **reglas** te **sirven para** organizarte, **para** organizar un juego o cualquier otra actividad. ...

Las **normas** y las **reglas** te permiten saber qué está permitido y qué no y por eso te ayudan a tener una mejor organización y convivencia, entonces tanto las **normas** como las **reglas** te facilitan la convivencia.

¿Cuáles son las normas en el hogar?

- Dejo mi bolsón en su lugar.
- Hago mis tareas al llegar.
- Pido las cosas “por favor” y doy las “gracias”
- No grito al hablar, hablo suave.
- Cierro la puerta suave.

Figura 84: Diapositivas Taller 4

Fuente: Roldán, M (2017) Etapa infantil: 15 normas esenciales para enseñar convivencia a los niños.

Elaborado por: Monje (2021)

3. Plenaria.

Se explica sobre la importancia de la convivencia familiar y sobre la interacción familiar entre nuestros pares, además de sensibilizar sobre aspectos de cómo trabajar las diversas situaciones en el hogar.

4. Reflexión:

Los padres y madres de familia resumen la información obtenida y la razonan con las siguientes preguntas: ¿Tenemos reglas y normas establecidas en el hogar? ¿Realizamos alguna excepción en las normas? ¿Hay preferencias en estas elecciones?

5. Retroalimentación:

Los padres de familia observarán un video de reflexión y realizarán una lluvia de ideas.

Tema: El autismo, claves para padres, educadores, y profesionales del neurodesarrollo.

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=FXDt0VRfGeY>

6. Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado. Los padres de familia al concluir con el taller podrán responder a las siguientes preguntas:

- ¿Tienen normas y reglas establecidas en el hogar?
- ¿Podemos agregar o eliminar una regla en algún momento determinado?
- ¿Son necesarias la implementación de quehaceres y listas para realizar en el hogar?

Taller N 5. El diagnóstico temprano y su intervención

Dirigido a: padres de familia

Eje temático: Concientizar

Objetivo: Establecer la importancia del diagnóstico y detección temprana del TEA y su proceso de abordaje e intervención.

Recursos: Laptop y dispositivos,

Tiempo: 1 hora

1. Ambientación:

1.1 Saludos y bienvenida

1.2 **Estira y encoge:** Los padres de familia formarán un círculo y deben estar muy atentos. Quien dirige el juego da las siguientes ordenes: “estiren” y los padres de familia deben encoger los brazos y al decir “encojan” los padres de familia deben estirar los brazos. Al principio debe hacerse despacio, luego más rápido.

Al final de este juego se va observar el nivel de concentración que tiene cada persona al momento de seguir las instrucciones.

Fuente: González, E. (2017) Recopilación 456 Juegos y dinámicas de integración grupal.

2. Presentación del tema: Concientizar sobre el valor del diagnóstico temprano y su intervención.

Se procede a presentar las siguientes diapositivas:



Figura 85: Diapositivas Taller 5

Elaborado por: Monje (2021)

3. Plenaria.

Se explica sobre la importancia de realizar la detección temprana, sobre realizar un abordaje multidisciplinario, y sobre los procesos que se llevan a cabo para poder tener un diagnóstico.

4. Reflexión:

Los padres y madres de familia interiorizan la siguiente pregunta:

¿Cuál fue mi primera reacción ante el diagnóstico de mi hijo?

¿Recibí toda la asesoría y ayuda?

5. Retroalimentación:

Los padres de familia observarán un video de reflexión y realizarán un debate.

Tema: ¿Qué es TEA?, ¿TGD?, ¿Autismo?, ¿Asperger?

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6s3QbLJNvzE>

6. Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Los padres de familia al concluir con el taller podrán responder a las siguientes preguntas:

- ¿Es necesario la segunda opinión del especialista?
- ¿Los informes y exámenes satisfacen sus expectativas?

Taller N 6. Las emociones y su influencia

Dirigido a: padres de familia

Eje temático: Capacitar

Objetivo: Reconocer el papel de las emociones de los padres de familia para el desarrollo de la formación del estudiante con TEA.

Recursos: Laptop y dispositivos,

Tiempo: 1 hora

1. Ambientación:

1.1 Saludos y bienvenida

1.2 **Mímica: Dime cómo me siento:** Una de las áreas en la que los sujetos con Asperger tienen gran dificultad es en el reconocimiento de emociones en otras personas, por ejemplo, a partir de la expresión facial. También suelen tener dificultades en reconocer y expresar sus propias emociones. Trabajar este reconocimiento es esencial.

Para ello, una actividad que puede llevarse a cabo es **la representación de estados emocionales concretos** a partir del modelado. Se puede llevar a cabo solo con el niño con Asperger o en grupos. El adulto debe seleccionar una emoción y lo representa a través de la mímica. Después de la representación, ha de explicar de forma sencilla una situación en la que puede sentirse así. El niño ha de intentar adivinar, de entre varias opciones que se le dan de antemano, que emoción se está trabajando. Después de ello deberá intentar representarla él mismo

Fuente: Castellero, O. (2020) 10 Actividades a realizar con niños con Asperger.

2. Presentación del tema: Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de las emociones y el rol que desempeñan en el hogar.

Se procede a presentar las siguientes diapositivas:



Emociones

Son fenómenos psicofisiológicos que representan modos eficaces de adaptación a ciertos cambios de las demandas ambientales.

Fisiológicamente.

Las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluyendo expresiones faciales, músculos voz y sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más

Aguiló (2013) afirma que:

“Conocerse bien a uno mismo representa un primer e importante paso para lograr ser artífice de la propia vida, y quizás por eso se ha planteado como un gran reto para el hombre a lo largo de los siglos”

Psicológicamente.

Las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas en la jerarquía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

Conductualmente

Las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, impulsándonos hacia ciertas personas y objetos.

“Las personas que gozan de una buena educación de los sentimientos son personas que suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y hacen rendir mucho mejor su talento natural.” Aguiló, 2013

Figura 86: Diapositivas Taller 6

Fuente: Calaméo (2019) Importancia de las emociones

Elaborado por: Monje (2021)

3. Plenaria.

Se explica sobre qué son las emociones, para qué nos sirven y sobre la importancia de identificar nuestras emociones, como éstas influyen de manera directa con nuestro entorno y cómo poder ayudar a mejorar en nuestros hogares.

4. Reflexión:

Los padres y madres de familia sintetizan la información obtenida y la reflexionan en las siguientes preguntas: ¿Me hijo ha expresado sus emociones? ¿Me expreso yo hacia él? ¿Mis muestras de cariño son diarias?

5. Retroalimentación:

Se dará la explicación de los temas, se efectuarán preguntas de reforzamiento considerando los diferentes puntos de vista de los participantes. Al final realizará una lluvia de ideas de forma que pueda construir una definición más acertada.

Los padres de familia observarán un video de reflexión y realizarán una lluvia de ideas.

Tema: Emociones: qué son, para qué sirven y cuál es su importancia.

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=ubl2C84NMaQ>

6. Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado. Los padres de familia al concluir con el taller podrán responder a las siguientes preguntas:

- ¿Para qué nos sirve identificar las emociones?

Taller N 7. La empatía y la comunicación

Dirigido a: padres de familia

Eje temático: Capacitar

Objetivo: Identificar los diversos factores que influyen para la construcción de una comunicación asertiva en la familia.

Recursos: Laptop y dispositivos, una galleta, un lápiz, un libro, una hoja, un cepillo una taza, un calcetín.

Tiempo: 1 hora

1. Ambientación:

1.1 Saludos y bienvenida

1.2 **Las 7 maravillas:** Este juego es común en campamentos. Una vez que estén todos los padres conectados dicta una lista de siete cosas que puedan encontrar en su casa; el que lo hace en el menor tiempo posible, gana. La lista puede variar, este es un ejemplo:

- Un calcetín
- Una taza
- Un cepillo (Cualquiera)
- Una roja
- Un libro
- Un lápiz/crayón/fibra azul
- Una galleta

Para realizar este juego debes considerar la situación de cada integrante del grupo, es decir, si sabes que la situación socioeconómica no le permitirá tener algún objeto puntual, no lo agregues a la lista. La lista puede ser tan general o particular como desees y puedes encontrar un sin fin de objetos dentro del hogar.

Fuente: e625.com (2020) Dinámicas para tus encuentros en línea.

2. Presentación del tema: Concientizar sobre la importancia la convivencia familiar, sus normas y reglas establecidas en el hogar.

Se procede a presentar las siguientes diapositivas:

¿Qué es la empatía?

Tal y como define la RAE (2019), es el sentimiento de identificación con alguien o la capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos. Además, es uno de los requisitos de la inteligencia emocional y está relacionada con la comprensión, el apoyo y la escucha activa.



Baña (2015) sostiene que:

La necesidad de dar apoyo y orientar a las familias con hijos/as con trastorno del espectro del autismo, se sustentan en dos razones: 1) Ayudar a los padres en el proceso de adaptación que deben efectuar para que el clima emocional y de relación con el hijo/a no se resienta lo más mínimo, y 2) Facilitar a los padres que puedan hacerse cargo del papel que tienen en la educación del hijo con trastorno del espectro del autismo, sobre todo durante los primeros años. (p.327)

Reglas:

- Entrar a la casa saludar
- Irse de la casa despedir
- Sevir los alimentos decir gracias
- Pedir algo decir por favor etc.

¿Qué es la comunicación asertiva?

Es una habilidad social de gran valor, que está asociada a la inteligencia emocional y a la capacidad para comunicarse de manera armoniosa y eficaz con los demás.

Figura 87: Diapositivas Taller 7

Fuente: Esteban E. (2020) 63 frases sobre la empatía para educar a los niños en valores.

Elaborado: Monje (2021)

3. Plenaria.

Se explica sobre qué es la empatía, su concepto su definición, la versión desde diferentes autores que han estudiado este tema, cómo cultivarla y ponerla en práctica, de la misma manera sobre cómo generar una comunicación asertiva en el hogar.

4. Reflexión:

Los padres y madres de familia sintetizan la información obtenida y la reflexionan en las siguientes preguntas: ¿Llevo una comunicación asertiva en el hogar? ¿Por qué es necesaria llevarlas a cabo dentro del hogar?

5. Retroalimentación:

Los padres de familia observarán un video de reflexión y realizarán una lluvia de ideas.

Tema: Autismo y empatía

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=120Rqa7crY4>

6. Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Los padres de familia al concluir con el taller podrán responder a las siguientes preguntas:

- ¿Para qué nos sirve ser empáticos?
- ¿Cuáles serán los beneficios de llevar este tema a la práctica?

Taller N 8. Canalización de las crisis

Dirigido a: padres de familia

Eje temático: Capacitar

Objetivo: Proporcionar las herramientas necesarias para la intervención de la familia en situación de crisis de sus hijos.

Recursos: Laptop y dispositivos

Tiempo: 1 hora

1. Ambientación:

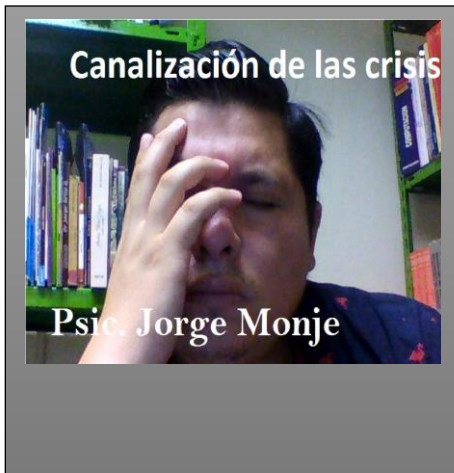
1.1 Saludos y bienvenida

1.2 **La TEMPESTAD:** Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas. Quien dirija el juego se coloca a la mitad y dice: “Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga OLA A LA DERECHA, todos cambian de puesto a la derecha; cuando yo diga, OLA A LA IZQUIERDA, todos cambian de puesto hacia la izquierda, cuando yo diga TEMPESTAD, todos deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda, cuando se observe que los participantes estén distraídos, el dirigente dice: TEMPESTAD. A la segunda o tercera orden el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto, este debe entonces dirigir el juego, Si el jugador queda tres veces sin puesto, se le hace una penitencia. Implementos: sillas colocadas en círculo (no debe sobrar ninguna).

Fuente: González, E. (2017) Recopilación 456 Juegos y dinámicas de integración grupal.

2. Presentación del tema: Concientizar sobre la importancia la convivencia familiar, sus normas y reglas establecidas en el hogar.

Se procede a presentar las siguientes diapositivas:



“Hace poco más de un año sentía una gran confusión en relación a desde donde estaba tomando las decisiones. La rumiación mental no cesaba, por lo que me costaba mucho conectarme con mi intuición, con respuestas que viniesen de mi interior, y no de mi Ego” (Valencia, 2018)

¿Todos podemos canalizar?

La liberación emocional es un proceso psicológico por el que la persona acepta sus propios sentimientos y todos los procesos mentales y físicos relacionados con ellos. Supone, además, canalizar estas emociones de manera constructiva, de tal forma que dejen de producir malestar y se conviertan en una fuente de liberación de tensión.

Cómo mejorar el control emocional

1. Entiende tus emociones.
2. Práctica la escucha activa.
3. Haz ejercicio físico.
4. No te tomes mal las críticas.
5. Trabaja la autoaceptación.
6. Adopta una actitud optimista.
7. Piensa en lo bueno y no en lo malo.
8. Retírate en el momento adecuado.

Consecuencias negativas.

- Aumento de la tendencia a tener un trastorno psicológico.
- Mayores síntomas depresivos y ansiosos.
- Somatización o aumento de los síntomas psicósomáticos.
- Explosiones de ira y mayor agresividad
- Mayor uso de medicamentos, especialmente para dormir.

Figura 88: Diapositivas Taller 8

Elaborado por: Monje (2021)

3. Plenaria.

Se explica sobre la importancia de poder canalizar nuestras crisis de manera empática y asertiva acorde al contexto, siendo una técnica principal para lo que conocemos como los Primeros Auxilios Psicológicos. (PAP)

4. Reflexión:

Los padres y madres de familia recopilan la información obtenida y reflexionan en las siguientes preguntas: ¿Me ha pasado que mi hijo me ha hecho un espectáculo en público? ¿Cómo he controlado este escenario?

5. Retroalimentación:

Los padres de familia observarán el semáforo de las emociones.



Figura 89: Semáforo de las emociones

Elaborado por: Monje (2021)

6. Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Los padres de familia al concluir con el taller podrán responder a las siguientes preguntas:

- ¿Para qué es tan importante conocer este tema?
- ¿Qué entiende por canalizar las crisis?

Taller N 9. Asesoría para fomentar las redes de apoyo

Dirigido a: padres de familia y docentes

Eje temático: Capacitar

Objetivo: Asesorar para fomentar las redes de apoyo

Recursos: Laptop y dispositivos, hojas papel bond, lápiz, lapiceros

Tiempo: 1 hora

1. Ambientación:

1.1 Saludos y bienvenida

1.2 El escudo.

Se da a cada participante un papel en forma de escudo en donde va a escribir lo más resaltante de su personalidad.

Después otra persona del grupo lo lee.

Puede ser puntos fuertes que describen cada personalidad del padre de familia y docente, esta dinámica nos ayudará mucho para ir familiarizándonos con los contenidos y es una técnica para ir rompiendo el hielo entre los participantes.

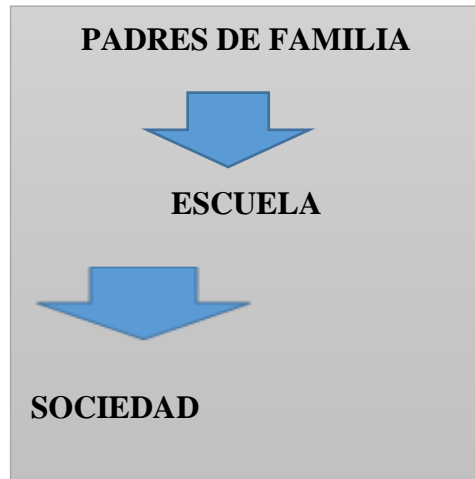
Fuente: González, E. (2017) Recopilación 456 Juegos y dinámicas de integración grupal.

2. Presentación del tema: Capacitar para la construcción de redes de apoyo tanto en la escuela como la sociedad.

Se procede a presentar las siguientes diapositivas:

¿Qué es una red de apoyo y para qué sirve?

Es aquella estructura que ofrece algún tipo de soporte a las personas sobre un tema relacionado como puede ser la salud o la educación. Es decir, consiste en un conjunto de entidades que trabajan de manera sincronizada para dar respuesta a un problema y hacer que la persona no se sienta aislada.



Las redes de apoyo constituyen un elemento importante para el bienestar del individuo, pues es gracias a ellas que la persona encuentra un lugar donde pertenece y se identifica al compartir experiencias e intereses con otras personas con las cuales puede confiar o contar en periodos de necesidad; es natural que los seres humanos busquen apoyo de otras personas para enfrentar situaciones difíciles y satisfacer diversas necesidades.

Figura 90: Diapositivas Taller 9

Fuente: Ministerio de Educación

Elaborado por: Monje (2021)

3. Plenaria.

Se explica sobre la importancia de poder establecer las redes de apoyo dentro y fuera de la institución educativa con el fin de brindar asesoría y garantizar la seguridad y protección interna y externa del estudiante.

4. Reflexión:

Los padres de familia resumen el material brindado y responden en las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los beneficios de crear redes de apoyo? ¿Es indispensable la creación de las mismas?

5. Retroalimentación:

Los padres de familia observarán un video de reflexión y realizarán una lluvia de ideas.

Tema: Identificar redes de apoyo en momento de crisis

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=AUNXIDvhPTE>

6. Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Los padres de familia al concluir con el taller podrán responder a las siguientes preguntas:

- ¿Para qué es tan importante la creación de apoyo dentro y fuera de la Institución Educativa?
- ¿Debemos crear nexos fuera con la sociedad?
- ¿Es necesaria la creación de grupos de WhatsApp en familia?

Taller N 10. Acompañamiento de tareas o actividades en la vida cotidiana por parte de la familia o tutor

Dirigido a: padres de familia

Eje temático: Capacitar

Objetivo: Asesorar para fomentar las redes de apoyo

Recursos: Laptop y dispositivos, hojas papel bond, lápiz, lapiceros

Tiempo: 1 Hora

1. Ambientación:

1.1 Saludos y bienvenida

1.2 Dinámica de la observación: se fomenta el desarrollo de las habilidades de observación del día a día, lo que permite a los participantes aprender a observarse unos a otros y prestar atención a los detalles de la empresa.

Reúne a los participantes en una habitación en un círculo. Luego pídeles que cierren los ojos. Hecho esto, es hora de comenzar las preguntas.

El gerente responsable de coordinar la acción planteará algunas preguntas relacionadas con los miembros. Por ejemplo: ¿quién está en una camisa amarilla o quién está en una camisa verde?

Los participantes que recuerden las respuestas deben levantar sus manos, considerando que los primeros en manifestarse siempre tendrán prioridad. De esa manera, con cada respuesta correcta, el participante gana un punto y el que termina el juego con la puntuación más alta gana un premio.

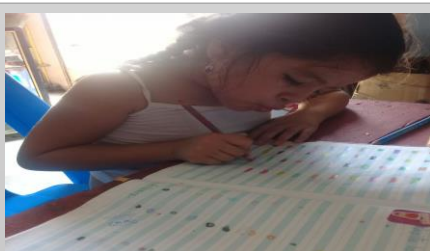
Fuente: Rock content (2019) Conoce 6 dinámicas grupales para mejorar el ambiente laboral en tu empresa.

2. Presentación del tema: Capacitar y brindar acompañamiento de tareas o actividades en la vida cotidiana por parte de la familia o cuidador

Se procede a presentar las siguientes diapositivas:

¿Qué es el acompañamiento en casa?

El acompañamiento asertivo se entiende como la capacidad del adulto de dedicar tiempo, esfuerzo e interés al desarrollo de las tareas escolares del niño.



El acompañamiento debe propender a la autonomía, al desarrollo de hábitos y rutinas de estudio y de valores, y a la autorregulación del aprendizaje.

Las tareas escolares deben cumplir la doble función de reforzar los conceptos trabajados y desarrollar habilidades y valores significativos en la vida del estudiante.

¿Qué es el Acompañamiento pedagógico familiar?

Como acción pedagógica de la familia, es indispensable tener en cuenta, lo que el mismo hecho significa, es decir, cumplir con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona en su dimensión comunitaria.

Figura 91: Diapositivas Taller 10

Elaborado por: Monje (2021)

3. Plenaria.

Se explica sobre la importancia de realizar el acompañamiento de tareas en el hogar, de la misma manera dar las pautas para poder regular las actividades diarias en el hogar, y la responsabilidad que recae sobre la familia.

4. Reflexión:

Los padres y madres de familia sintetizan la información obtenida y la reflexionan en las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los beneficios de tener planificadas las actividades a realizarse durante la semana?

5. Retroalimentación:

Los padres de familia observarán un video de reflexión y realizarán una lluvia de ideas.

Tema: Cómo trabajar rutinas y horarios en niños con autismo

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=hmMbbk2F0ro>

6. Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Los padres de familia al concluir con el taller podrán responder a las siguientes preguntas:

- ¿Para qué es tan importante el acompañamiento de tareas diarias en el hogar?
- ¿Es necesario llevar planificada las actividades durante la semana?

Taller N 11. La interacción docente y padre de familia

Dirigido a: padres de familia y docentes

Eje temático: Diseñar

Objetivo: Fomentar la interacción docente-familia a través de talleres que involucren su participación.

Recursos: Laptop y dispositivos

Tiempo: 1 Hora

1. Ambientación:

1.1 Saludos y bienvenida

1.2 Relajación Guiada con Estiramientos: Existen muchas rutinas de relajación guiada o autoguiada que varían en el tiempo y los ejercicios que realizan en cada una. A continuación, desarrollamos un ejemplo de guía para aplicar con grupos o de manera individual.

- Mientras te encuentras de pie, respira hondo y comienza a aflojar el cuerpo. Para esto, aprieta los puños, poniendo especial atención en las sensaciones de las manos y antebrazos. Realiza estos ejercicios durante 5 a 7 segundos, y nuevamente libera.
- Estira los brazos a la altura de hombro, y cierra los codos de manera que los bíceps y tríceps queden tensos. Mantén la posición de 5 a 7 segundos y después afloja los brazos.
- Estira los hombros, como si quisieras tocar su cabeza. Baja las manos hacia las orejas y pon atención en la tensión de los hombros. Mantén la posición 5 segundos y después afloja.
- Sigue con el cuello: baja lentamente la cabeza de manera que tu barbilla quede cerca de la base del cuello. Luego realiza la posición contraria: baja la cabeza en dirección a la espalda. Después realiza círculos con el cuello, muy lentamente.
- Finalmente estimula los músculos faciales: realiza movimientos forzados con la boca y los párpados. Presta atención a las sensaciones de la cara y mantén la tensión durante 3 a 5 segundos. Después libera.

Fuente: Dinámicas Grupales (2021) 3 técnicas imperdibles de relajación.

2. Presentación del tema: Diseñar actividades para la interacción docente y padre de familia.

Se procede a presentar las siguientes diapositivas:

¿Qué es la Interacción?

Es la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, energías o entes.

Importancia de la Interacción docente-padre de familia

Pavón (2019) subraya que:

“Una relación idónea entre padres y profesores se produce cuando «ambos entienden que son pasajeros del mismo barco”

¿Cuál es el rol del padre de familia en la educación?

En la edad y en el contexto que sea, los padres deben educar transmitiendo valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad y por sobre todo marchando al ritmo individual que posee cada estudiante

¿Cómo se pueden fortalecer las interacciones del docente con las familias de los estudiantes?

- Valora al profesor y su trabajo.
- Mantén una comunicación frecuente.
- Recurre a su ayuda ante problemas educativos o conflictos.
- No pongas en duda la autoridad del docente.
- Habla con tus hijos sobre el colegio.
- Refuerza el aprendizaje.
- Participa en actividades del centro escolar.
- Escucha a los padres.



Figura 92: Diapositivas Taller 11

Elaborado por: Monje (2021)

3. Plenaria.

Se explica a los participantes sobre la importancia de brindarse interacción la cual mejorara significativamente la comunicación y afianzara las alianzas.

4. Reflexión:

Los docentes, padres y madres de familia sintetizan la información obtenida y la reflexionan sobre la importancia que conllevar interactuar y mejorar las alianzas para el bien de la comunidad educativa.

5. Retroalimentación:

Los docentes y padres de familia observarán un video de reflexión y realizarán una lluvia de ideas.

Tema: Excelente reflexión para todos los padres de familia e hijos

Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=MfhGX77_3xA

6. Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Los docentes y padres de familia al concluir con el taller podrán responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo fortalecer la interacción entre docentes y padres de familia?

Taller N 12. Estrategias Conductuales y Educativas para la Inclusión Educativa

Dirigido a: padres de familia y docentes

Eje temático: Diseñar

Objetivo: Fomentar la interacción docente-familia a través de talleres que involucren su participación.

Recursos: Laptop y dispositivos, tarjetas y marcadores

Tiempo: 1 hora

1. Ambientación:

1.1 Saludos y bienvenida

1.2 **¿Quién/ Qué soy?:** Este juego muy sencillo y no necesitas ningún material salvo tarjetas con sustantivos, vocabulario nuevo, palabras en inglés, nombres de personajes históricos, filósofos, poetas... Cualquier palabra relacionada con aquello que esté trabajando.

Un participante escogido ya sea docente o padre de familia tendrá que cerrar los ojos o darse la vuelta mientras enseñas la tarjeta al resto de los participantes. Cuando todos los demás hayan leído la palabra, le darás una consigna (“Se encuentra dentro de una célula”, “Es una fruta”, “Es un poeta del siglo XX”) y el participante escogido comenzará a hacer preguntas. El resto de personas tendrá que responder Sí o No, o colocar el pulgar arriba? ¿o abajo?

Fuente: The Indian Lion (2020) 25 juegos para tus clases online.

2. Presentación del tema: Diseñar estrategias conductuales y educativas para la inclusión educativa.

Se procede a presentar las siguientes diapositivas:

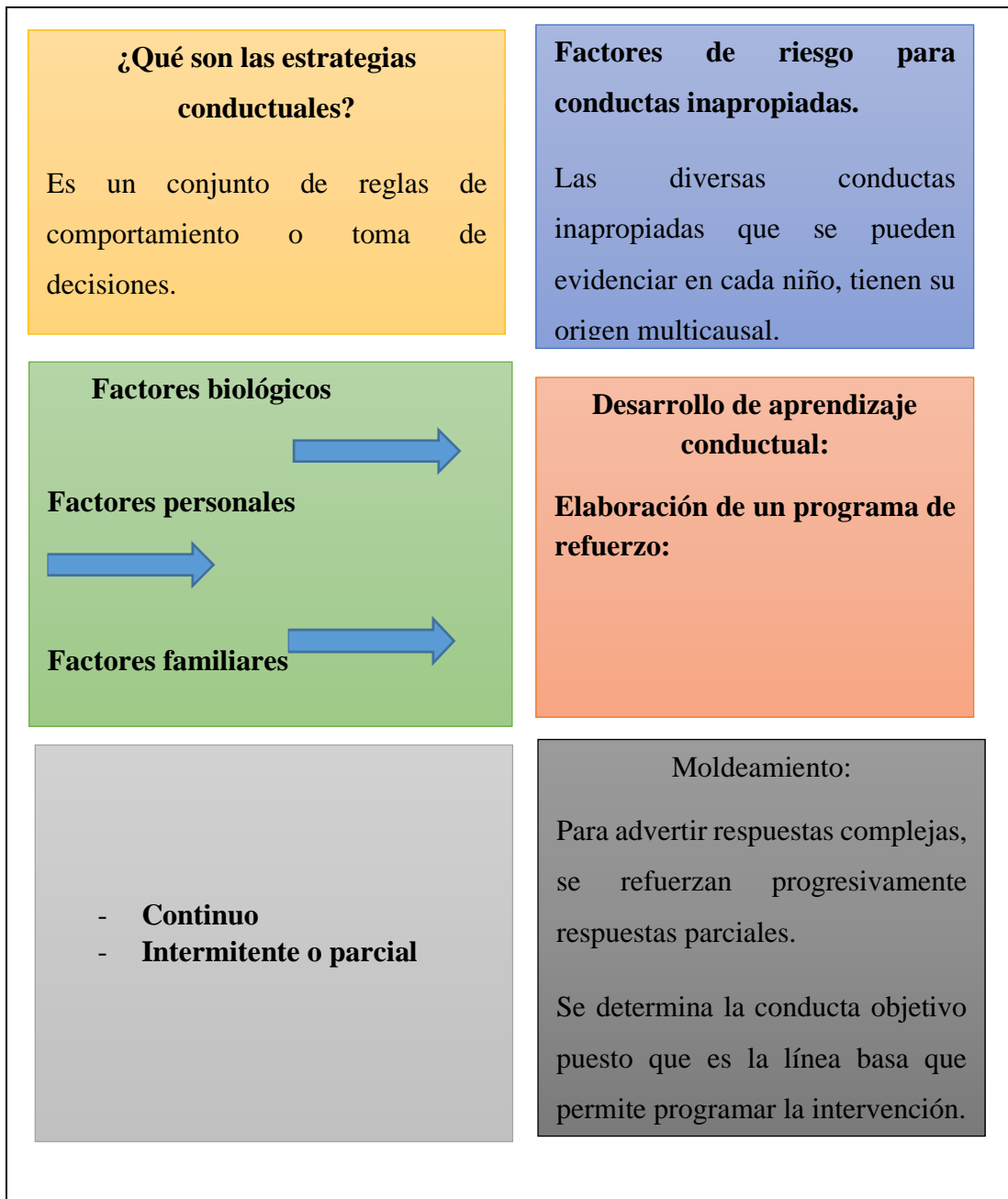


Figura 93: Diapositivas Taller 12

Elaborado por: Monje (2021)

3. Plenaria.

Se explica a los participantes sobre la importancia de diseñar las estrategias conductuales para la inclusión educativa.

4. Reflexión:

Es importante diseñar estrategias conductuales para el mejoramiento de la conducta de los niños, por ejemplo, tener límites establecidos para el juego, y tener horarios previos para el estudio y la educación.

5. Retroalimentación:

Se explicará el uso de una ficha para actividades a realizarse en el hogar.

IMPOSICIONES	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	TOTAL PUNTOS
1. Poner la mesa antes de comer								
2. Lavarse los dientes después de cada comida								
3. Obedecer a la mamá								
4. Decir "por favor" y "gracias"								
5. No coger el celular después de la casa								
6. Limpiar el cuarto								
7. Lavar las vajillas								
8. Hacer las tareas de la escuela								
9. Ducharse antes de dormir								
10. Usar las medidas bioseguridad								

😊 → 1 PUNTO
😞 → 0 PUNTOS
PUNTOS A CONSEGUIR →

Figura 94: Ficha de modificación de conducta

Elaborado por: Monje (2021)

6. Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Los docentes y padres de familia al concluir con el taller podrán responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo iniciar una estrategia en el aula?
- ¿Cómo moldear las conductas en los niños?

Taller N 13. Juegos Interactivos para la Inclusión Educativa

Dirigido a: padres de familia y docentes

Eje temático: Diseñar

Objetivo: Fomentar la interacción docente-familia a través de talleres que involucren su participación.

Recursos: Laptop y dispositivos, tarjetas y marcadores

Tiempo: 1 hora

1. Ambientación:

1.1 Saludos y bienvenida

1.2 Concurso de talento: Para esta actividad explica a los participantes de que se trata este juego, todos tendrán un turno, la dinámica es muy simple, cada participante muestra su talento, por ejemplo, puede mostrar a la cámara algún dibujo o foto que hayan hecho, o tocar un instrumento musical, o contar una historia, declamar un poema, o cantar una canción, etc.

Fuente: Dónde (2020) Juegos y actividades para convivir con tus amigos vía Zoom.

2. Presentación del tema: Aplicar estrategias como el juego para eje fundamental para estimular la creatividad, la atención y la memoria visual.

Se procede a presentar las siguientes diapositivas:

¿Qué son los juegos interactivos?

INCLUSION CONCRETO

Los juegos inclusivos crean una oportunidad extraordinaria para que desde casa reforcemos la inclusión de una manera divertida en nuestra familia. Además, damos pase a la creatividad y al aprendizaje de



Los juegos inclusivos crean una oportunidad extraordinaria para que desde casa reforcemos la inclusión de una manera divertida en nuestra familia. Además, damos pase a la creatividad y al aprendizaje de nuevas habilidades.



Juegos Inclusivos:

1. Juegos de lanzamiento de objetos
2. Juegos de sonidos y palabras
3. Juegos para estimular la atención

Figura 95: Diapositivas Taller 13

Elaborado por: Monje (2021)

3. Plenaria.

Se explica a los participantes sobre la importancia del juego para la inclusión educativa.

4. Reflexión:

Los padres de familia resumen el material expuesto y meditan si comparten juegos con sus hijos, y si estos juegos sirven para fortalecer la unidad en familia.

5. Retroalimentación:

Los padres de familia observan

Tema: Ian, el corto de Campanella que promueva la inclusión.

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=yASgf0HzgGQ>

6. Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Los docentes y padres de familia al concluir con el taller podrán responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo iniciar un juego en casa?
- ¿Para qué son importantes los juegos?

Taller N 14. Trabajando junto somos equipo

Dirigido a: padres de familia y docentes

Eje temático: Diseñar

Objetivo: Fomentar la interacción docente-familia a través de talleres que involucren su participación.

Recursos: Laptop y dispositivos, tarjetas y marcadores

Tiempo: 1 hora

1. Ambientación:

1.1 Saludos y bienvenida

1.2 Los participantes forman grupos cooperativos, se les proporciona la siguiente lectura:


“Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo”

Los padres de familia en conjunto con los docentes deben reflexionar sobre el contenido del mensaje de manera grupal en un tiempo de 5 minutos; un representante de cada grupo expresará las ideas centrales de la lectura y su reflexión.

Fuente: Cárdenas (2020) la aceptación familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

2. Presentación del tema: Aplicar estrategias para la interacción de los miembros de la comunidad.

Se procede a presentar las siguientes diapositivas:



¿Importancia de formar equipos?

Surge por la consideración de que cuantas más personas se unan de manera comprometida para la realización de una actividad, mejores y más efectivos serán los resultados

Trabajamos juntos

Contar con un buen equipo multidisciplinario es esencial para alcanzar un alto rendimiento en cualquier proyecto. Al apoyarnos en otras personas, podemos hacer cada tarea más rápido, llegar más lejos y tener más impacto.

Como fomentar el trabajo equipo-

Podemos empezar creando grupos por medio de las redes sociales para cumplir una meta en común.

Sociedad → **Familia**

→ **Escuela**

1. Compartiendo información relevante.
2. Invitar a que más personas participen
3. Promover un dialogo asertivo
4. Cumplir nuestras expectativas
5. Tener reglas grupales

Figura 96: Diapositivas Taller 14

Elaborado por: Monje (2021)

3. Plenaria.

Se explica a los participantes sobre la importancia de trabajar en equipo y compartir información, además de trabajar en conjunto mejora la aceptación y organización.

4. Reflexión:

Los docentes y los padres de familia sintetizan la información obtenida y la reflexionan teniendo en cuenta el fortalecer esta interacción.

5. Retroalimentación:

Los padres de familia observarán un video de reflexión y realizarán una lluvia de ideas.

Tema: Gran reflexión de lo que es trabajo en equipo

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=gLEfiI8CbLQ>

6. Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Los docentes y padres de familia al concluir con el taller podrán responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció el taller de trabajamos juntos somos equipo?
- ¿Qué fue lo que aprendieron hoy?

Taller N 15. La implementación de redes de estudio para la Inclusión Educativa

Dirigido a: padres de familia y docentes

Eje temático: Diseñar

Objetivo: Perfeccionar las redes de estudio para la inclusión educativa.

Recursos: Laptop y dispositivos, tarjetas y marcadores

Tiempo: 1 hora

1. Ambientación:

1.1 Saludos y bienvenida

1.2 **Veo Veo:** Existen dos formas de jugar a este juego.

La primera es como el juego tradicional. “Veo, veo, una cosita que empieza por la letra.../ una cosita del color...” y los padres de familia y docentes tienen que mirar las cámaras de sus compañeros en busca del objeto.

La segunda es un juego más dinámico. Consiste en buscar por casa objetos que cumplan con la consigna dada por la profesora. Por ejemplo: “Veo algo... ¡REDONDO!”. Todos los padres de familia y docentes tienen que levantarse y rápidamente buscar algo con las características que se han pedido.

Puedes utilizar colores, formas, texturas, sabores, tamaño. Es un juego muy divertido que conseguirá que todos estén activos y muy atentos al taller.

Fuente: The Indian Lion (2020) 25 juegos para tus clases online.

2. Presentación del tema: Aplicar técnicas para la construcción de redes de estudio para la inclusión educativa.

Se procede a presentar las siguientes diapositivas:

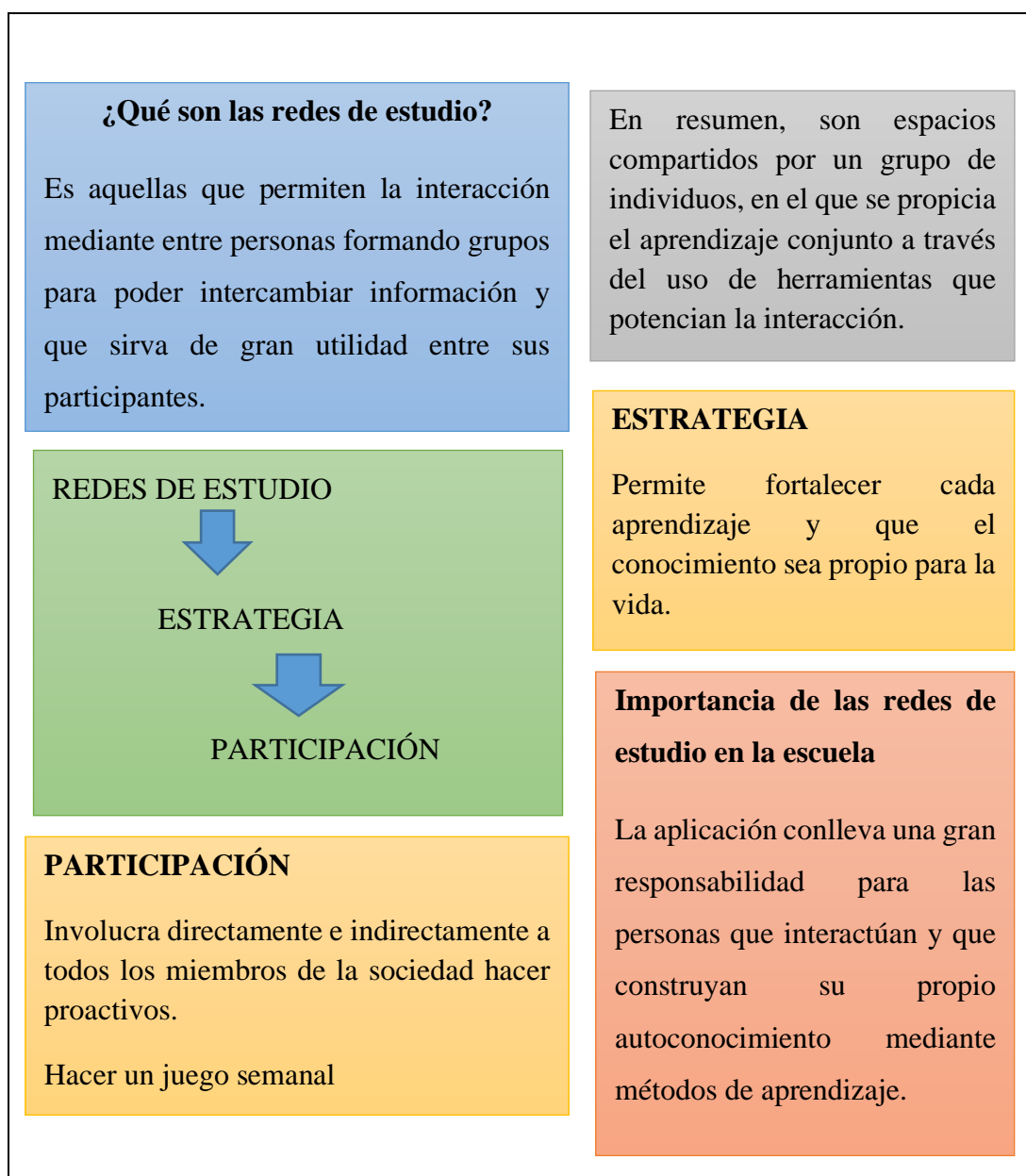


Figura 97: Diapositivas Taller 15

Elaborado por: Monje (2021)

3. Plenaria.

Se explica a los participantes sobre la importancia de la implementación de redes de estudio para la inclusión educativa. Permitiendo así compartir ideas, experiencias y soluciones.

4. Reflexión:

Los padres de familia realizan un resumen de la información obtenida y repasan sobre la importancia de fomentar las redes de estudio para la inclusión educativa, que permita a los niños generar hábitos de estudio con sus compañeros, mejorando además la adquisición de los contenidos por aprender.

5. Retroalimentación:

Los padres de familia observarán un video de reflexión y realizarán un debate.

Tema: ¿Qué son las redes sociales y para qué se utilizan?

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=Dy4XmEh4k0k>

6. Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado.

Los docentes y padres de familia al concluir con el taller podrán responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció el tema?
- ¿Qué cambios organizarían?

CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

Las temáticas abordadas en esta serie de talleres permiten a los padres de familia y a los docentes desarrollar estrategias focalizadas a la atención de niños con trastorno espectro autista, además de hacer un llamado a la concienciación de la problemática y su beneficio para la inclusión educativa.

Los participantes fortalecen los lazos de solidaridad y empatía entre los miembros de la comunidad educativa, así como los diferentes canales de comunicación incluyendo a los directivos y estudiantes, y el interés a realizar prácticas inclusivas que no solo limite a ciertos grupos llegar de forma micro sino de manera extensa a todos los miembros de la comunidad educativa.

4.9. Validación de la propuesta

La propuesta de este tema de investigación fue validada por un grupo de docentes expertas en investigación científica que poseen una amplia trayectoria en educación, a continuación, se detalla:

- Margarita León García, Dra. En ciencias de la Educación y docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Amparo del Rocío Lema Salazar, Magister en Educación Superior Especialista en proyecto de desarrollo educativos y sociales, Rectora de la Unidad Educativa Provincia del Carchi.
- Marilyn Jessenia Paredes Argudo, Magister en Educación mención educación inclusiva y atención a la diversidad.

Los resultados obtenidos de acuerdo al criterio de las especialistas fueron las siguientes:

Tabla 85: Nomenclaturas utilizadas

MDA: MUY DE ACUERDO DA: DE ACUERDO DS: DESACUERDO

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	3			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	3			
Existe coherencia en su estructuración.	3			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	3			

Elaborado por: Monje 2021)

CONCLUSIONES

Por los aspectos mencionados en este trabajo de investigación, se concluye que los referentes teóricos y metodológicos citados reafirman que el rol de la familia es de incontable importancia en la atención de niños con trastorno espectro autista (TEA) por lo que es un nexo indisoluble.

Además, se concluyó que los padres de familia carecen de apoyo emocional por lo que presentan desenlaces de estrés en la crianza de los niños, esto sucede ante la falta de apoyo, seguimiento y orientación, para las diferentes etapas que pasan los niños en su desarrollo ya sea en lo efectivo o emocional.

Se reflexiona que las razones por lo que los padres de familia no aceptan que su hijo tiene una necesidad educativa especial asociado a una discapacidad, es por cuanto han tenido muchas dudas en el diagnóstico, y que los criterios brindados por los especialistas no han sido suficientes.

Los docentes y la escuela no están preparados para recibir a un estudiante con TEA y que las adaptaciones curriculares no están de acorde a la realidad de cada niño con TEA en el salón de clases.

RECOMENDACIONES

Con el propósito de dar solución a la problemática expuesta, desde las instituciones educativas, es necesario motivar y apoyar constantemente a la familia en su participación en el proceso tanto educativo, social y familiar, considerando que juegan un papel importante en la crianza de sus hijos y juntos poder sobrellevar los diferentes roles ante la sociedad.

Es necesario trabajar con cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en el proceso de concienciación e interacción con el niño, que ayudará a mejorar las conexiones de apoyo, es así como se sugiere que la escuela tenga un equipo actualizado que pueda atender a los niños con necesidades educativas especiales.

Es importante señalar que el sistema de talleres expuestos sirve mejorar algunos aspectos, tales como conocer más sobre el trastorno espectro autista, como atenderlo y actuar ante una situación en crisis, y como elaborar estrategias para la inclusión educativa; es necesario mantener las capacitaciones periódicas al personal de la institución educativa en este tema.

Bibliografía

- Aguiló, A. (2013) *Educación los sentimientos: el sentimiento inteligente, desarrollo y equilibrio emocional, la claves para la motivación, afectividad y carácter. Hacer familia, educar en valores*. 7ma Edición. España. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=rtFN6ratAkAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Aguiló, A. (2014) *Educación el carácter. Principios claves de la formación de la personalidad*. Ediciones Universidad de Salamanca. Madrid, España. Obtenido de <file:///C:/Users/Invitado1/Documents/LIBROS%20PARA%20LA%20TESIS%20DEL%20ROL%20DE%20LA%20FAMILIA%20Y%20SU%20TRASTORNO%20ESPECTRO%20AUTISTA/LIBROS%20NUEVOS%20PARA%20LATESIS%20TEA/Aguiló%20Alfonso%20EDUCAR%20EL%20CARACTER%202014.pdf>
- Almachi, M. (2017) *Influencia del método TEACCH en la enseñanza a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en La Unidad Educativa Anne Sullivan*. Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2845/1/TM-ULVR-0003.pdf>
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: Ediciones legales. Obtenido de <http://www.lexis.com.ec/wp-content/uploads/2017/09/CODIGO-DE-LA-NIN%CC%83EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>
- Asamblea Nacional de Ecuador (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional de Ecuador. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Baña, M. (2015). *El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo*. Ciencias Psicológicas, 9(2), 323- 336. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Coruña. España. Consultado el 28 de Abril dl 2020. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545411009>

- Bica, A. (2017) *Inclusión Educativa de niños con Trastorno Espectro Autista*. Universidad de la Republica. Montevideo-Uruguay. Consultado el 28 de abril mayo del 2021. Obtenido de: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_andrea_bica_15_febrero_0.pdf
- Blanco, N. (2014) *Atención Psiquiátrica A Personas Con Autismo E Hipersensibilidad. Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, N°1-Vol.2, 2014. ISSN: 0214-9877. PP.: 125-130*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/72044409.pdf>
- Bonilla, M; Chaskel, R. (2016). *Trastorno del espectro autista (Vol. 15 NI)*. Bogotá, Colombia. Consultado el 27 de abril del 2020. Obtenido de <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>
- Buenaño, L. Montero, R. (2019) *El rol de la familia en la inclusión educativa en niños 4 a 5 años. Talleres para representantes legales*. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45951/1/BPARV-PEP-19P066.pdf>
- Calaméo (2019) *Importancia de las emociones*. Obtenido de: <https://es.calameo.com/books/006479908e440afaa505a>
- Cabezas, H. Fonseca. G. (2007) *Mitos que manejan padres y madres acerca del autismo en Costa Rica*. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica. Obtenido de <https://sid.usal.es/idocs/F8/ART11936/cabezas.pdf>
- Castillero, O. (2020) *10 actividades a realizar con niños con Asperger*. Obtenido de: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/actividades-con-ninos-asperger>
- Cevallos, S. Massón, A. (2021) *Inclusión educativa en niñas, niños y adolescentes con Trastorno Espectro Austista*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22908/1/T-UCE-PEO-CEVALLOS_MASSON.pdf

- Coronel, D. (2014). *Dinámica familiar y el desenvolvimiento psicosocial en niños con autismo* "Fundación comunicar 2013. Obtenido de Tesis de grado . Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12978/1/Tesis%20Denisse%20Coronel.pdf>
- Cortez, L. Martin, J. Navarrete, D. (2016). *Estrategias de comunicación oral y expresiva en autismo*. Fundación universitaria los libertadores facultad de ciencias de la Educación Bogotá d. c. Colombia. Recuperado de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2978/Laura_Cortes_Johana_Medina_Diana_Navarrete_2016.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- David, I. (2016) *La Educación de las Virtudes Humanos y su Evaluación*. Universidad de Navarra. España. Consultado el 21 de abril del 2020. Recuperado de <https://cursosintegralis.org/wp-content/uploads/2018/09/Las-virtudes-humanas-y-su-evaluacion-PR%C3%93LOGO-E-INTRODUCCI%C3%93N-David-Isaacs-1-26.pdf>
- Dinámicas grupales (2021) *3 técnicas imperdibles de relajación*. Obtenido de: <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas-de-coleccion/3-tecnicas-imperdibles-de-relajacion/>
- Dónde (2020) *Juegos y actividades para convivir con tus amigos vía Zoom*. Obtenido de: <https://www.dondeir.com/cultura/juegos-y-actividades-para-convivir-con-tus-amigos-via-zoom/2020/05/>
- Duglio, C. (2019) *Inclusión Educativa de niños con trastorno espectro autista*. Universidad de la Republica de Uruguay. Obtenido de: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23386/1/tfgduglioinclusion_educativa_de_ninos_con_tea%281%29.pdf
- Esteban, E. (2020) *63 frases sobre la empatía para educar a los niños en valores*. Obtenido de: <https://www.guiainfantil.com/educacion/valores/63-frases-sobre-la-empatia-para-educar-a-los-ninos-en-valores/>

- Espín, J. Cerezo, M. Espín, F. (2013) *Lo que es trastorno del espectro autista y lo que no lo es*. Madrid, España. *An Pediatr Contin.* 2013;11(6):333-41. Consultado 18 de mayo del 2020. Obtenido de <http://server241.dinamichosting.com/gastro/wp-content/uploads/2016/08/TEA-es-o-no-es.pdf>
- E625.com (2020) *Dinamicas para tus encuentros en linea*. Obtenido de: <https://e625.com/dinamicas-para-tus-encuentros-en-linea/>
- Fernandez M; Espinoza A. (2019). *Salud mental e intervenciones para padres de niños con trastorno del espectro autista: una revisión narrativa y la relevancia de esta temática en Chile.* 37 (2), p. 643-682. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/20989/20672>
- Garza, J. (2010) *Manual Para Padres De Niños Con Autismo*. Bogotá. Colombia. Obtenido de <https://espanol.free-ebooks.net/ebook/Manual-para-Padres-de-Ninos-Autistas/pdf>
- González, E. (2017) *Recopilación 456 Juegos y dinámicas de integración grupal*. Obtenido de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Dinamicas-de-Integracion-Grupal.pdf#page=4&zoom=auto,-107,680>
- Hotmart (2019) *Que es una dinámica de grupo y como realizarla*. Obtenido de: <https://blog.hotmart.com/es/dinamicas-de-grupo/>
- Hernández, A. Camacho, J (2020) *Emociones y Autismo: Respuesta educativa a sus Necesidades*. Universidad Internacional de La Rioja, España. Obtenido de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/2665/3367>
- Hervas, A. Balmaña, N. Salgado, M (2017) *Los trastornos del espectro autista*. *Pediatra Integral* 2017; XXI (2): 92 – 108. Barcelona. España. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>
- López, C. Larrea, M. (2017) *Autismo en Ecuador: un grupo social en espera de atención*. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 1-12. Ecuador. Recuperado de <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2018/03/Autismo-en-Ecuador.-Autism-in-Ecuador.pdf>

- López, S, Rivas, R. (2014) *El trastorno del espectro del autismo: Retos, oportunidades y necesidades*. Informes Psicológicos, 14(2), 13-31. España. Obtenido de file:///C:/Users/LT/Downloads/Dialnet-ElTrastornoDelEspectroDelAutismo-5229751.pdf
- Luzuriaga, L. (2017) *La educación a la familia para apoyar el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual de la unidad educativa "ciudad de esmeraldas*. Repositorio ULVR. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2874/1/TM-ULVR-0021.pdf>
- Mason, C (2021) *Autismo: guía para padres sobre el trastorno del espectro autista, en español*. Obtenido de: https://books.google.com.ec/books?id=RM4hEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=atencion+a+ni%C3%B1os+con+trastorno+espectro+autista&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=atencion%20a%20ni%C3%B1os%20con%20trastorno%20espectro%20autista&f=false
- Martos, J (2006) *Autismo, neurodesarrollo y detección temprana*. Centro DELETREA. Madrid, España. REV NEUROL 2006; 42 (Supl 2): S99-S101. Obtenido de: http://www.astrade.es/admin/bibliografia/autismo_ndt.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2017) *Trastornos del Espectro Autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento. Guía de práctica clínica*. Quito: Ministerio de Salud Pública, Dirección Nacional de Normatización-MSP; 2017. Disponible en: <http://salud.gob.ec>

- Oliva, E. Villa, V. (2013) *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- OMS (2014) *Trastorno Espectro Autista*. Consultado el 07 de febrero del 2020. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Pizarro, L. Santana, A. Vial, B. (2013) *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Universidad Santo Tomas. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Patiño, C. (2018) *El entorno familiar y su influencia en el control de emociones de niños con autismo leve en las edades de 3 a 5 años de la unidad educativa particular "tejar"*. Repositorio ULVR. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3107/1/TM-ULVR-0118.pdf>
- Quijada, C. (2008) *Espectro Autista*. Revista chilena pediatría. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v79s1/art13.pdf>
- Rascon, M (2019) *Roles familiares: trabajo de campo referente a tipos familiares*. Universidad de Sonora-México. Obtenido de: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-de-sonora/enfermeria-clinica-ii/ejercicios-obligatorios/roles-familiares-trabajo-de-campo-referente-a-tipos-de-familias/5905349/view>
- Rey, A. García, B. (2018) *Manual de estilo: Cómo abordar el Trastorno del Espectro del Autismo desde los medios de comunicación*. Confederación Autismo España. Obtenido de <http://www.autismo.org.es/sites/default/files/como-abordar-el-trastorno-en-los-medios.pdf>
- Reynoso, C. Rangel, M. Melgar, V (2017) *El trastorno espectro autista: aspectos etiológicos, Diagnósticos y terapéuticos*. Obtenido de <file:///C:/Users/Invitado1/Documents/LIBROS%20PARA%20LA%20TESIS%20DEL%20ROL%20DE%20LA%20FAMILIA%20Y%20SU%20TRASTORNO%20ESPECTRO%20AUTISTA/MARCO%20LEGAL%20DE%20LA>

%20TESIS/Libros%20nuevos%20de%20marco%20concepuar/reynoso%20c.pdf

Rock content (2019) *Conoce 6 ejemplos de dinámicas grupales para mejorar el ambiente laboral en tu empresa*. Obtenido de: <https://meet.google.com/hfq-ryhj-knn>

Rodríguez, M. (2014). *Trabajo conjunto familia y docente, el caso de un padre con su hijo*. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 297-309. Escuela Nuestra Señora de Lourdes Heredia, Costa Rica. Obtenido de file:///C:/Users/Invitado1/Documents/LIBROS%20PARA%20LA%20TESIS%20DEL%20ROL%20DE%20LA%20FAMILIA%20Y%20SU%20TRASTORNO%20ESPECTRO%20AUTISTA/revista%20electronica%20Trabajo%20conjunto%20familia%20y%20docente,%20el%20caso%20RODRIGUZZ%20MARIA.pdf

Roldán, M (2017) *Etapas infantiles: 15 normas esenciales para enseñar convivencia a los niños*. Obtenido de: https://www.google.com/search?q=normas+esenciales+para+ense%C3%B1ar+convivencia+a+los+ni%C3%B1os&rlz=1C1UUXU_esEC954EC954&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiUv97ArMLxAhXpkGoFHbEBDB8Q_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=657#imgsrc=iwsHdeTe0Mq5aM

Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México. Obtenido: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Seijas, R. (2015) *Atención, memoria y funciones ejecutivas en los trastornos del espectro autista: ¿cuánto hemos avanzado desde Leo Kanner?*. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 2015; 35 (127), 573-586. doi: 10.4321/S0211-57352015000300009. España. Obtenido de: <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v35n127/original8.pdf>

Suarez, P. Vélez, M. (2018) *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Revisión PSICOESPACIOS, Vol. 12, N. Colombia.

Obtenido de: [file:///C:/Users/LT/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534\(1\).pdf](file:///C:/Users/LT/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534(1).pdf)

Tafur, C. (2019). *Bienestar Psicológico en padres con hijos diagnosticados con Trastorno Del Espectro Autista en el Centro Integral Fe y Esperanza - Comas, periodo 2019.* Lima-Perú. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5033/TRSUFIC IENCIA_Tafur%20Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

The Indian Lion (2020) *25 juegos para tus clases online.* Recuperado de: <https://indianlioneducation.com/25-juegos-clases-online/>

Toapanta, D. (2019) *Regulación de la conducta y regulación emocional en niños de 7 a 12 Años con Trastorno Autista de la asociación de Padres y Amigos para el Apoyo y Defensa de los Derechos de las personas con Autismo del Ecuador (APADA).* Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <file:///C:/Users/Invitado1/Downloads/T-UCE-0007-CPS-117.pdf>

UNESCO. (1948). Declaración universal de los derechos humanos. Paris. Obtenido de https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

UNESCO. (1990). Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. Santiago. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000086117_spa.nameddest=86117

UNESCO. (1994). Declaración de salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca: O.N.U. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa

Vial, M. (2019) *La familia nuclear ante el derecho. Una retrospectiva de su formación y definición en la tradición jurídica occidental.* Revista Chilena de Derecho, vol. 46 N° 2, pp. 555 – 578. Consultado de <file:///C:/Users/LT/Downloads/0718-3437-rchilder-46-02-00555.pdf>

Viveros, E. (2010) *Roles, Patriarcado, dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica.* Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>

Zapata, A. (2020). *Maternidades y paternidades transnacionales: una reflexión desde los procesos de interacción mediada*. Revista Colombiana de Sociología, 43(1), 81-107. Consultado de file:///C:/Users/LT/Downloads/78954-449838-3-PB.pdf

Anexo 1: Guía de observación de estudiantes

Datos generales:

Institución Educativa _____ Grado _____

Objetivo: Obtener información en la atención de niños con trastorno espectro autista en educación básica superior.

PROPOSICIÓN			
Apoyo a la escuela (Adaptación)	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. El estudiante permanece sentado en clase.			
2. El estudiante permanece en silencio.			
3. El estudiante está inquieto y nervioso			
4. El estudiante pide la palabra para hablar			
5. El estudiante interrumpe la clase.			
6. El estudiante colabora con los demás compañeros.			
7. El estudiante respeta las normas de convivencia.			
8. El estudiante interactúa con los compañeros.			
9. El estudiante comprende las instrucciones para realizar una tarea.			
10. El estudiante se integra a los grupos de trabajo.			

Anexo 2: Encuesta a padres de familia

Datos generales:

Institución Educativa _____ Grado _____

Objetivo	Analizar el rol de la familia en la atención de niños con Trastorno Espectro Autista (TEA) en Educación Básica Superior.
<p>Estimado padre de familia: Esta encuesta está dirigida a conocer su opinión acerca de la atención de niños con trastorno espectro autista. Es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad. Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.</p>	

Preguntas	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Han definido los roles familiares			
2. Su hijo/a demuestra su apego familiar			
3. Alguna vez su hijo/a ha tenido dificultad para relacionarse con personas de su entorno			
4. Su hijo se adapta a los cambios con facilidad.			
5. Le demuestra afecto e interés a su hijo			
6. Comparte pasatiempos con su hijo			
7. Comparte gustos similares con su hijo			
8. Tienen normas y reglas establecidas en el hogar			
9. Su hijo participa en las decisiones familiares			
10. Considera que la información brindada por el especialista (MSP) fue suficiente.			
11. Fortalece diariamente los lazos familiares			
12. Ha tenido episodios de estrés en la crianza de su hijo/a			
13. Su hijo/a muestra apego a sus compañeros			
14. Ha descubierto los intereses personales de su hijo/a.			
15. Su hijo/a comunica las cosas de manera generosa y sincera			

16. Su hijo/a utiliza adecuadamente los aparatos tecnológicos en el aula de clases para apoyar el aprendizaje			
17. Su hijo participa en las actividades extracurriculares			
18. Su hijo participa en las áreas socio culturales y deportivos			
19. Ha participado en reuniones con miembros del DECE para recibir asesoría y orientación en la crianza de su hijo			
20. Ha participado en talleres para padres para la crianza y enseñanza de valores.			

Anexo 3: Encuesta a docentes:

Datos generales:

Institución Educativa _____ Grado _____

Objetivo:	Analizar el rol de la familia en la atención de niños con Trastorno Espectro Autista (TEA) en Educación Básica Superior.
<p>Estimado docente: Esta encuesta está dirigida a conocer su opinión acerca de la atención de niños con trastorno espectro autista. Es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad. Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.</p>	

Preguntas	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Considera que el estudiante con TEA se adapta a los cambios con facilidad en la Institución Educativa			
2. Considera que el apoyo de los padres de familia de los estudiantes con TEA ha sido esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje			
3. Promueve los lazos de confianza y empatía con el estudiante con TEA.			
4. Considera muy buena las relaciones interpersonales con los padres de familia			
5. Considera muy buena la comunicación con los padres de familia			
6. Considera que el padre de familia del estudiante con TEA muestra interés por los problemas de sus hijos			
7. Considera que el padre de familia se comunica con usted como parte del seguimiento académico y comportamental a su representado			
8. Considera acertados los criterios de los profesionales del DECE o Pedagoga de Apoyo a la Inclusión sobre la valoración que posee el estudiante con TEA.			

9. Considera muy satisfactorio el comportamiento del estudiante con TEA.			
10. Considera que el estudiante con TEA muestra motivación para aprender			
11. Considera que el estudiante con TEA muestra interés para el estudio.			
12. Considera que las adaptaciones con el estudiante con TEA son acordes a su realidad.			
13. El estudiante con TEA recibe apoyo interdisciplinario.			
14. Ha recibido orientaciones de trabajo con miembros externos de la comunidad educativa.			
15. Mantiene usted el seguimiento del estudiante con TEA mediante llamadas telefónicas o visitas domiciliarias			
16. El estudiante con TEA participa en actividades extracurriculares			
17. El estudiante con TEA comunica de manera oportuna sus intereses.			
18. Considera que la acción comportamental del estudiante es propia de su diagnóstico.			
19. La frecuencia en la adquisición del conocimiento es inmediata.			
20. Las destrezas adquiridas consideran que son propias para la vida escolar.			

Anexo 4: Encuesta a miembros del DECE

Objetivo	Analizar el rol de la familia en la atención de niños con Trastorno Espectro Autista (TEA) en Educación Básica Superior.
<p>Estimado profesional DECE: Esta encuesta está dirigida a conocer su opinión acerca de la atención de niños con trastorno espectro autista. Es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad. Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.</p>	

Preguntas	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1) El estudiante con TEA cuenta con su apreciación o valoración integral			
2) Considera muy satisfactorio el comportamiento del estudiante en el salón de clases			
3) Considera muy bueno el periodo de adaptación del estudiante en la Institución Educativa.			
4) Realiza el seguimiento a las adaptaciones curriculares			
5) Socializa talleres con los padres de familia acerca de la crianza en valores a sus hijos			
6) Considera que existe muy buena predisposición por parte de los padres hacia ayudar a los estudiantes con TEA			
7) Es necesaria la comunicación constante con los padres de familia para conocer el nivel de aprovechamiento de sus hijos.			
8) Ha recibido apoyo interdisciplinario o asesoría de los demás profesionales del MINEDUC			
9) Considera que es necesario implementar y realizar talleres con los padres de los estudiantes con TEA			
10) Cree que sería necesaria una maestra sombra para el acompañamiento de diversas actividades			
11) Considera que el uso de aparatos tecnológicos mejora de manera progresiva el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con TEA			
12) Es necesario implementar una red de apoyo y asesoría para el manejo de este tipo de casos			
13) Cree usted que el padre de familia presta asunto e interés a su hijo solo por su condición.			
14) La asistencia a reuniones virtuales o llamadas telefónicas mejoran el seguimiento de casos.			
15) Ha llevado el proceso de implementación de Orientación Vocacional y Profesional para trabajar estudiantes con TEA			

Anexo 5: Encuesta a Directivos

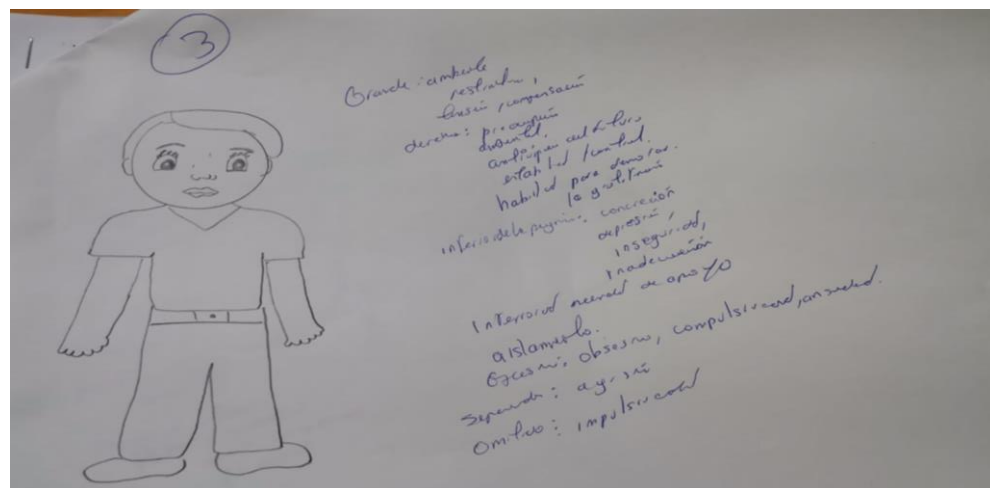
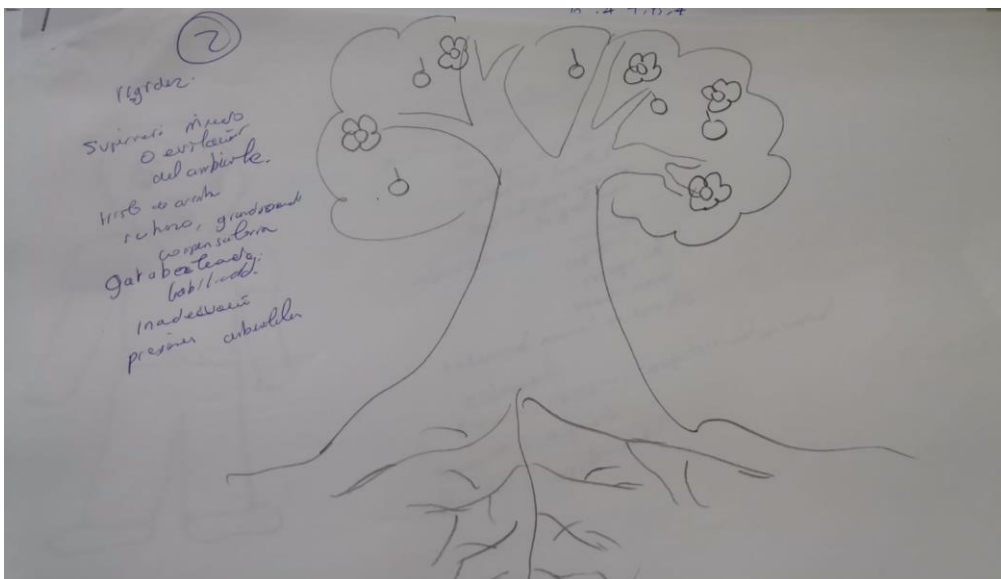
Datos generales:

Institución Educativa _____ Grado _____

Objetivo	Analizar el rol de la familia en la atención de niños con Trastorno Espectro Autista (TEA) en Educación Básica Superior.
<p>Estimado Directivo: Esta encuesta está dirigida a conocer su opinión acerca de la atención de niños con trastorno espectro autista. Es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad. Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.</p>	

Preguntas	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Considera usted que la atención a estudiantes con TEA se la realiza de manera adecuada dentro de la Institución Educativa			
2. Piensa usted que el periodo de adaptación a la Institución Educativa del estudiante con TEA fue posible con ayuda de los padres y docentes.			
3. Considera usted que el periodo de adaptación del estudiante con TEA es satisfactorio			
4. Cree usted que la comunicación del padre de familia hacia su hijo con TEA es muy buena			
5. Cree usted que se involucra debidamente a los padres de familia en los programas o talleres respecto a la atención integral del niño.			
6. Considera usted que los docentes están en capacidad de abordar este tipo de casos.			
7. Considera necesaria la intervención de una maestra sombra para el acompañamiento de los estudiantes con TEA.			
8. Cree usted que el padre orienta debidamente a su hijo con TEA para seguir las instrucciones del docente.			
9. Usted ha recibido capacitación o talleres respecto a la atención integral de estudiantes con TEA			
10. Considera que se ha cumplido con la norma establecida por ley para la atención de casos de discapacidad psicosocial (autismo)			

Anexo 6: Aplicación de Técnicas Proyectivas



Anexo 7: Validación de la propuesta



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: "Talleres de orientación familiar para padres en la atención de niños con trastorno espectro autista en educación básica superior".

Datos del validador: Margarita León García

Título (os): Dra. en Ciencias de la Educación (PHD)

Cargo: Docente/Coordinadora de la carrera de Educación Inicial


Lugar de trabajo: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Margarita León García	Cédula de Identidad: 0960023711
Cargo: Docente/Coordinadora de la carrera de Educación Inicial	Lugar de trabajo: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil
Teléfono: 0960023711	Firma: 
Fecha: 18/07/2021	



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: "Talleres de orientación familiar para padres en la atención de niños con trastorno espectro autista en educación básica superior".

Datos del validador: Mgs. Amparo del Rocío Lema Salazar

Título (os): Magister en Educación Superior, Especialista en proyectos de desarrollo educativos y sociales.

Cargo: Rectora

Lugar de trabajo: Colegio Provincia del Carchi

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Amparo del Rocío Lema Salazar	Cédula de Identidad: 0913839726
Cargo: Rectora	Lugar de trabajo: Colegio provincia del Carchi
Teléfono: 0959983065	Firma: 
Fecha: 30/06/2021	



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: "Talleres de orientación familiar para padres en la atención de niños con trastorno espectro autista en educación básica superior".

Datos del validador: Marilyn Jessennia Paredes Argudo

Título (os): Magister en Educación Mención Educación Inclusiva y atención a la diversidad

Cargo: Docente

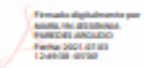
Lugar de trabajo: Instituto Superior Tecnológico Guayaquil

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Marilyn Jessennia Paredes Argudo	Cédula de Identidad: 0941332272
Cargo: Docente y Gestora de Bienestar Institucional	Lugar de trabajo: Instituto Tecnológico Superior Guayaquil
Teléfono: 0968131253	Firma: MARLYN JESSENNIA PAREDES ARGUDO 
Fecha: 03/07/2021	