



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

**TEMA**

**ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA  
PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE  
EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL**

**AUTORA:**

**LCDA. JANETH MARGARITA QUIMI QUIMI**

**TUTORA:**

**PHD. GICEYA DE LA CARIDAD MAQUEIRA CARABALLO**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2021**

<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO:</b> ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL	
<b>AUTORA:</b> LCDA. JANETH MARGARITA QUIMI QUIMI	<b>REVISORES O TUTORES:</b> PHD. GICEYA DE LA CARIDAD MAQUEIRA CARABALLO
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Magister en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la diversidad
<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>COHORTE:</b> V
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2021	<b>N. DE PAGES:</b> 123
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de personal docente y Ciencias de la Educación	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Estimulación cognitiva, lectoescritura, discapacidad intelectual, inclusión educativa, estrategias didácticas.	
<p><b>RESUMEN:</b> La estimulación cognitiva, juega un papel determinante durante la etapa infantil, ya que contribuye a mejorar el desarrollo evolutivo; un niño mientras más experiencias estimulantes pueda llegar a tener, creará en su cerebro un mayor número de sinapsis y en consecuencia su desarrollo cerebral podrá ser más pleno. En quienes presentan una discapacidad intelectual, esto se vuelve aún más necesario, ya que, si se actúa desde edades tempranas, podrán alcanzar un mayor nivel de autonomía e independencia en diversas áreas y contextos. La adquisición del lenguaje escrito, presenta gran importancia y por ende, fue considerado propicio realizar este trabajo de investigación, el cual tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la estimulación cognitiva en el proceso de adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Iliana Espinel Cedeño de la ciudad de Guayaquil, para lo cual se llevó a cabo un estudio de campo, de tipo descriptivo, con un enfoque mixto, en el cual se trabajó con una muestra constituida por 4 docentes a los cuales se les aplicó un cuestionario, 10 estudiantes a los que se les aplicó una escala de</p>	

<p>estimación e igualmente se realizó una observación directa de la realidad, vaciando los datos en una guía de observación; los resultados arrojados mostraron la necesidad de proponer estrategias de estimulación cognitiva para favorecer la adquisición del lenguaje escrito en estudiantes con discapacidad intelectual y se pudo concluir entre otras cosas que en la actualidad no se aplican estrategias de estimulación cognitiva y esta, puede incidir positivamente en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con esta condición.</p>		
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTORA:</b>	<b>Teléfono:</b> 0979632264	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:yquimiq@ulvr.edu.ec">yquimiq@ulvr.edu.ec</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	PhD. Eva Guerrero López <b>Teléfono:</b> 259 6500 <b>Ext.</b> 170 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:eguerrerol@ulvr.edu.ec">eguerrerol@ulvr.edu.ec</a> Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo <b>Teléfono:</b> 259 6500 <b>Ext.</b> 160 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:sveliza@ulvr.edu.ec">sveliza@ulvr.edu.ec</a> (Coordinador de maestría)	

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por ser mi refugio día a día, la luz que me guía en cada paso y esa fuerza que me acompaña en todo momento.

A mi tutora, PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo, por todas sus orientaciones brindadas para poder realizar este trabajo de investigación y a quien agradezco además por cada una de las enseñanzas que sin duda me servirán de mucho en mi desempeño profesional.

A cada uno de mis profesores, por haber dedicado su tiempo a inculcarme todos sus conocimientos y a quienes recordaré siempre con admiración y respeto.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, una casa de estudios que me ha brindado la oportunidad de prepararme e este posgrado de la mejor manera.

A la Unidad Educativa Fiscal Eliana Espinel Cedeño, por haberme abierto sus puertas para poder llevar a cabo esta investigación y al personal y estudiantes que constituyeron la muestra por toda la colaboración brindada.

A todos, mi más sincero agradecimiento; sin ustedes, no hubiese sido posible el que alcanzara esta meta...

Lic. Janeth Margarita Quimi Quimi

## **DEDICATORIA**

A mi tía María Pérez, una persona incondicional que siempre ha estado allí para ofrecerme su apoyo y a quien quiero inmensamente.

A mis hermanas Sonia y Karina Quimi, dos compañeras de vida que aparte de ser las mejores hermanas del mundo también son mis amigas, en las que puedo confiar y quienes siempre han estado allí.

Y a mi hija Dixiana, la inspiración de todo lo que hago, el motivo para todo lo que quiero alcanzar y la razón que me impulsa a continuar día a día.

A todas ustedes, dedico este esfuerzo; desde el fondo de mi corazón, gracias por ser parte de mi vida, Dios no lo pudo haber hecho mejor; son la compañía ideal; las amo.

Lic. Janeth Margarita Quimi Quimi

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO

# QUIMI-VELIZ

por Janet Quimi Quimi

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. Quimi', is located in the lower right quadrant of the page.

---

Fecha de entrega: 17-sep-2021 10:19a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1650790075

Nombre del archivo: ento\_para\_antiplagio\_QUIMI\_QUIMI\_JANETH\_MARGARITA\_Cohorta\_V.docx (2.56M)

Total de palabras: 17650

Total de caracteres: 97686

## QUIMI-VELIZ

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>5%</b>	<b>6%</b>	<b>1%</b>	<b>3%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio2.udelas.ac.pa</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.udec.cl</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>dspace.unl.edu.ec:9001</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias      < 1%  
Excluir bibliografía      Activo

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Guayaquil, 17 de septiembre del 2021

Yo, **JANETH MARGARITA QUIMI QUIMI** declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.



**LCDA. JANETH MARGARITA QUIMI QUIMI**

**CI: 0921495727**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS**

Guayaquil, 17 de septiembre del 2021

Certifico que el trabajo titulado **ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL** ha sido elaborado por **JANETH MARGARITA QUIMI QUIMI**, bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



**PHD. GICEYA DE LA CARIDAD MAQUEIRA CARABALLO**  
**1756871180**

## RESUMEN EJECUTIVO

La estimulación cognitiva, juega un papel determinante durante la etapa infantil, ya que contribuye a mejorar el desarrollo evolutivo; un niño mientras más experiencias estimulantes pueda llegar a tener, creará en su cerebro un mayor número de sinapsis y en consecuencia su desarrollo cerebral podrá ser más pleno. En quienes presentan una discapacidad intelectual, esto se vuelve aún más necesario, ya que, si se actúa desde edades tempranas, podrán alcanzar un mayor nivel de autonomía e independencia en diversas áreas y contextos. La adquisición del lenguaje escrito, presenta gran importancia y por ende, fue considerado propicio realizar este trabajo de investigación, el cual tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la estimulación cognitiva en el proceso de adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Iliana Espinel Cedeño de la ciudad de Guayaquil, para lo cual se llevó a cabo un estudio de campo, de tipo descriptivo, con un enfoque mixto, en el cual se trabajó con una muestra constituida por 4 docentes a los cuales se les aplicó un cuestionario, 10 estudiantes a los que se les aplicó una escala de estimación e igualmente se realizó una observación directa de la realidad, vaciando los datos en una guía de observación; los resultados arrojados mostraron la necesidad de proponer estrategias de estimulación cognitiva para favorecer la adquisición del lenguaje escrito en estudiantes con discapacidad intelectual y se pudo concluir entre otras cosas que en la actualidad no se aplican estrategias de estimulación cognitiva y esta, puede incidir positivamente en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con esta condición.

**Palabras clave:** Estimulación cognitiva, lectoescritura, discapacidad intelectual, inclusión educativa, estrategias didácticas.

## **ABSTRACT**

Cognitive stimulation plays a determining role during the childhood stage, since it contributes to improving evolutionary development; The more a child can have stimulating experiences, the more synapses he will create in his brain and consequently his brain development can be fuller. In those with an intellectual disability, this becomes even more necessary, since, if they act from an early age, they will be able to achieve a higher level of autonomy and independence in various areas and contexts. The acquisition of written language is of great importance and therefore, it was considered appropriate to carry out this research work, which had as its main objective to determine the influence of cognitive stimulation in the process of acquisition of literacy in students with basic intellectual disabilities. Elementary school of the Iliana Espinel Cedeño Fiscal Educational Unit of the city of Guayaquil, for which a descriptive field study was carried out, with a mixed approach, in which a sample of 4 teachers was studied. Who were applied a questionnaire, 10 students to whom an estimation scale was applied and a direct observation of reality was also carried out, emptying the data in an observation guide; The results obtained showed the need to propose a guide to cognitive stimulation strategies to favor the acquisition of written language in students with intellectual disabilities and it was possible to conclude, among other things, that currently, cognitive stimulation strategies are not applied and this can influence positively in the improvement of the teaching-learning processes of literacy in students with this condition.

**KEYWORDS:** Cognitive stimulation, literacy, intellectual disability, educational inclusion, teaching strategies

## INDICE GENERAL

PORTADA	i
REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	vi
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	viii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Sistematización del problema	5
1.5 Delimitación del problema de investigación	5
1.6 Línea de investigación	6
1.7 Objetivo general	6
1.8 Objetivos específicos	6
1.9 Justificación de la investigación	7
1.10 Idea a defender	9
1.11 Variables	9
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes investigativos	10

2.2 Fundamentos Teóricos	14
2.2.1 Funciones cognitivas	15
2.2.2 Memoria	15
2.2.3 Percepción	16
2.2.4 Atención	17
2.2.5 Estimulación cognitiva	18
2.2.5.1 Actividades de estimulación cognitiva	19
2.2.5.2 Capacidades cognitivas	20
2.2.5.3 Juegos de estimulación cognitivas	21
2.2.6 Discapacidad Intelectual	22
2.2.6.1 Inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual leve	24
2.2.7 Lectoescritura	25
2.2.8 Estimulación cognitiva y lectoescritura	27
2.3 Marco Conceptual	28
2.4 Marco Legal	29
<b>CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>31</b>
3.1 Enfoque de la investigación	31
3.2 Tipo de investigación	31
3.3 Diseño de la investigación	31
3.3.1 Investigación no experimental	31
3.3.2 Transversal	32
3.4. Métodos de investigación	32
3.4.1 Método inductivo	32
3.5 Instrumentos de recolección de datos	32

3.5.1 Cuestionario a docentes	32
3.5.2 Escala de estimación	32
3.5.3 Guía de observación	33
3.6 Población	33
3.7 Muestra	33
3.8 Análisis, interpretación y discusión de los resultados	34
3.8.1 Cuestionario aplicado a docentes	34
3.8.2 Escala de estimación aplicada a estudiantes	45
3.8.3 Guía de observación a estudiantes con discapacidad intelectual leve	55
3.8.4 Triangulación de los resultados	62
<b>CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN</b>	<b>65</b>
4.1 Título	65
4.2 Objetivos	65
4.2.1 Objetivo general	65
4.2.2 Objetivos específicos	65
4.3 Justificación	65
4.4 Descripción de la propuesta	66
4.4.1 Metodología	67
4.4.1.1 Criterios referidos a los favorecidos	68
4.4.2 Personal implicado	69
4.4.3 Desarrollo de la propuesta	69
4.4.4 Preparación y realización de las estrategias	70
4.4.5 Factibilidad de aplicación	70
4.4.6 Recursos	70

4.4.7 Materiales	71
4.4.8 Limitaciones	71
4.4.9 Alcance	71
4.4.9 Beneficios que aporta	72
4.4.10 Desarrollo de la propuesta	73
4.4.11 Beneficios que aporta la propuesta y alcances esperados	84
4.4.12 Validación de la propuesta	85
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	88
BIBLIOGRAFÍA	89

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Población y muestra	34
Tabla 2: ¿En su desempeño como docente, considera que la estimulación cognitiva es?	34
Tabla 3: ¿Con que frecuencia aplica técnicas de estimulación cognitiva para favorecer la adquisición de la lectoescritura en sus estudiantes con discapacidad intelectual?	35
Tabla 4: ¿Cuál de estas afirmaciones, tiene más parecido con la manera en la cual usted estimula en sus estudiantes la atención, percepción, concentración y memoria?	36
Tabla 5: ¿Considera usted que estimula el desarrollo cognitivo en sus estudiantes con discapacidad intelectual?	37
Tabla 6: ¿En qué medida considera que la estimulación cognitiva pudiese contribuir a mejorar la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual?	38

Tabla 7: El aprendizaje la lectoescritura en sus estudiantes con discapacidad intelectual es?	39
Tabla 8: ¿Considera usted que si aplica otro tipo de estrategias pudiese mejorar el proceso de adquisición de la lectoescritura en sus estudiantes con discapacidad intelectual?	41
Tabla 9: ¿Al momento de innovar en las estrategias que utiliza, cual considera usted que sería su mayor dificultad?	42
Tabla 10: ¿Qué tanto reconoce conocer de estrategias de adaptaciones curriculares con las cuales trabaja la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual?	43
Tabla 11: Si tuviese una guía de estrategias de estimulación cognitiva para trabajar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual la aplicaría?	44
Tabla 12: Ítem 1. Lenguaje oral en los niños	45
Tabla 13: Ítem 2. Nociones temporoespaciales	46
Tabla 14: Lenguaje expresivo	47
Tabla 15: Lenguaje comprensivo	48
Tabla 16: Reconocimiento del alfabeto	49
Tabla 17: Escritura del alfabeto	50
Tabla 18: Lectura y escritura de palabras y oraciones	51
Tabla 19: Atención y concentración al momento de leer y escribir	52
Tabla 20: Memorización de lo leído	53
Tabla 21: Comprensión de las palabras u oraciones leídas	54
Tabla 22: Atención, percepción, concentración, memoria	56
Tabla 23: Etapa pre fonética	57
Tabla 24: Etapa fonética	58
Tabla 25: Etapa alfabética	59
Tabla 26: Déficit cognitivo leve	60

Tabla 27: Lenguaje, orientación, razonamiento, aprendizaje	61
Tabla 28: Triangulación de los resultados	62
Tabla 29: Cronograma de aplicación de la propuesta	70
Tabla 30: Presupuesto para la implementación de la propuesta	71
Tabla 31: Nomenclatura utilizadas	86

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ítem 1 del cuestionario aplicado a docentes	35
Figura 2: Ítem 2 del cuestionario aplicado a docentes	36
Figura 3: Ítem 3 del cuestionario aplicado a docentes	37
Figura 4: Ítem 4 del cuestionario aplicado a docentes	38
Figura 5: Ítem 5 del cuestionario aplicado a docentes	39
Figura 6: Ítem 6 del cuestionario aplicado a estudiantes	40
Figura 7: Ítem 7 del cuestionario aplicado a docentes	41
Figura 8: Ítem del cuestionario aplicado a docentes	42
Figura 9: Ítem 9 del cuestionario aplicado a docentes	43
Figura 10: Ítem 10 del cuestionario aplicado a docentes	44
Figura 11: Desarrollo de lenguaje oral en los niños	46
Figura 12: Nociones temporoespaciales	47
Figura 13: Lenguaje expresivo	48
Figura 14: Lenguaje comprensivo	49
Figura 15: Reconocimiento del alfabeto	50

Figura 16: Escritura del alfabeto	51
Figura 17: Lectura y escritura de palabras y oraciones	52
Figura 18: Atención y concentración al momento de leer y escribir	53
Figura 19: Memorización de lo leído	54
Figura 20: Comprensión de las palabras u oraciones leídas	55
Figura 21: Atención, percepción, concentración, memoria	56
Figura 22: Etapa pre fonética	57
Figura 23: Etapa fonética	58
Figura 24: Etapa alfabética	59
Figura 25: Déficit cognitivo leve	60
Figura 26: Lenguaje, orientación, razonamiento, aprendizaje	61
Figura 27: Flujograma de la propuesta	67
Figura 28: Estrategias de estimulación cognitiva para el perfeccionamiento del aprendizaje	73
Figura 29: Actividad 1	74
Figura 30: Actividad 2	75
Figura 31: Actividad 3	76
Figura 32: Actividad 4	77
Figura 33: Actividad 5	79
Figura 34: Actividad 6	80
Figura 35: Actividad 7	81
Figura 36: Actividad 8	82
Figura 37: Actividad 9	83
Figura 38: Actividad 10	84

## INDICE DE ANEXOS

ANEXO A: MODELO DE CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES	95
ANEXO B: ESCALA DE ESTIMACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES	97
ANEXO C: GUIA DE OBSERVACIÓN	99
ANEXO D: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	102

# **CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1 Tema**

Estimulación cognitiva en el proceso de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual de la educación básica elemental.

## **1.2 Planteamiento del problema**

La estimulación cognitiva es un proceso que se realiza durante los primeros años de vida y que comprende todas aquellas actividades que puedan llevarse a cabo en pro de estimular, desarrollar, mantener o así mismo, mejorando las capacidades cognitivas.

Los bebés desarrollan un olfato increíble para amamantarse de leche materna durante los primeros meses de vida, sus sentidos, su curiosidad y sobre todo cubrir su necesidad de alimento, conlleva a desarrollar un buen olfato para tomar el seno de la madre, esto puede ser considerado como un entrenamiento básico para desarrollar habilidades para la vida.

En la educación elemental es en donde los niños adquieren las destrezas y conocimientos propio adquiridos, que asientan bases preliminares para la educación básica media, logrando así que desarrollen estas habilidades en el aprendizaje.

Conociendo a las capacidades elementales que posee el ser humano desde la atención, la memoria, la concentración, el lenguaje, el cálculo y, por último, y no menos importante el razonamiento, estos son las capacidades que se dan en las diferentes etapas de la vida. Por ejemplo, se tiene al infante la posibilidad de reconocer las personas y objetos que los rodean, en primer lugar, mamá, papá, hermanos; y en segundo lugar su entorno, habitación, sala, baño, cocina; se tiene a imaginar lo que llevarán a cabo a futuro o recordar las acciones hechas con anterioridad entre otras cosas.

Los infantes van desarrollando destrezas según su edad, aprendiendo a analizar y entender lo que les rodea a través de la comprensión del mundo exterior. Durante la etapa infantil, el individuo deberá ir adquiriendo capacidades cognitivas que le permitan resolver problemas y enfrentar diferentes obstáculos y es allí donde se hace relevante el que tengan la posibilidad de recibir estimulación en sus funciones cerebrales, pues la misma, permite mejorar la calidad de vida del niño incluso sin importar su edad.

Cuando se está en presencia de individuos con discapacidad intelectual, la estimulación cognitiva es aún más fundamental, pues mediante la mejora de las capacidades cognitivas, se posibilita el hecho de potenciar la autonomía del individuo y su relación con el entorno, ya que se disminuye la ansiedad causada por la confusión en la comprensión del ambiente que los rodea, lo que incidirá sin duda en el hecho de que puedan llegar a ser cada vez más independientes.

De acuerdo a Stephen, (2020), “La discapacidad intelectual es un funcionamiento intelectual situado significativamente por debajo del promedio, que está presente desde el nacimiento o la primera infancia y que causa limitaciones para llevar a cabo las actividades normales de la vida diaria” (p.2). Por ende, quienes presenten esta condición, tendrán un funcionamiento intelectual persuasivamente bajo, que podría limitar su desempeño en sus habilidades adaptativas en diversas áreas tales como el área conceptual, el área social y el área práctica.

A diferencia de los niños regulares que no presentan problemas de aprendizaje y de comprensión lectora, los niños con discapacidad intelectual si poseen cualidades y características diferenciables como una atención estable que no pueden mantener por mucho tiempo, además de evidenciar cansancio, poseen deficiencias para el cálculo aritmético, demuestran más dificultades para ejecutar y llevar a cabo actividades por sí mismos, muestran confusión a la hora de realizar más de una tarea a la vez, o varias en un período corto de tiempo, su memoria a corto plazo es más deficiente y en general, sus procesos de aprendizaje avanzan a un ritmo más lento; en definitiva, sus funciones cognitivas se encuentran menos desarrolladas, de allí la importancia de estimular las mismas.

Cabe recalcar que la capacidad cognitiva está ligada a la forma de pensar. Por ello, los docentes deben emplear estrategias que se enfoquen en desarrollar las habilidades de los infantes, como memoria, percepción, atención y pensamiento, mismas que desarrollan un papel fundamental para los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues determinan un mejor rendimiento de los niños.

En niños con discapacidad intelectual leve, todos estos procesos se dan de una manera más lenta y es mucho más necesaria la estimulación cognitiva, pues es el área que en ellos, se encuentra más comprometida y por ende donde es necesario hacer más énfasis a fin de contribuir a un mejor desenvolvimiento en otros aspectos; la misma, puede desarrollarse por medio de diferentes juegos, ya que es la principal actividad infantil. Esto impulsa a conocer el mundo y dominarlo por su cuenta.

No obstante, una de las dificultades que se pueden observar con frecuencia en los entornos escolares, es que los formadores en muchas ocasiones no desarrollan actividades con las cuales estimular estas capacidades y sus estrategias carecen de dinamismo y motivación, muchas veces impartiendo contenidos para los que no se han desarrollado funciones cognitivas básicas, lo que ocasiona que el proceso de aprendizaje en esta población estudiantil se torne aún más lento de lo que se debería. Frente a esta problemática, se promueve que el docente diseñe un conjunto de actividades lúdicas que permitan desarrollar el área cognitiva en los niños, mediante el desarrollo de estrategias dinámicas dentro del aula con las cuales se pueda ayudar a los infantes en el fortalecimiento de su cuerpo y mente, siendo un complemento a lo largo de sus vidas que les hará adquirir autonomía e independencia.

Sumado a lo expuesto, es importante destacar que, a nivel mundial, se ha comenzado a tomar en cuenta la estimulación como un indicador fidedigno del éxito cognitivo, siendo importante estudiar y analizar a los niños desde este punto de vista para poder definir qué apoyo se les debe brindar a estudiantes con discapacidad intelectual y de esta manera lograr mejores resultados.

Dentro de todo el desarrollo cognitivo que el niño debe alcanzar en edades tempranas, uno de los aspectos más importantes lo constituye el aprendizaje de la

lectoescritura, debido a que la adquisición del lenguaje oral y escrito, le permitirá un mejor desenvolvimiento en el resto de áreas del saber y además, muchas de las actividades que desarrolla cualquier persona en la vida cotidiana, requieren el poder leer y escribir para llevarse a cabo de una mejor manera; sin embargo, a pesar de ser este proceso de estimulación cognitiva importante y estudiado desde los beneficios que se alcanzan en el desarrollo del cerebro, no siempre se realiza adecuadamente y precisamente una de las áreas donde no en todas las ocasiones se aprovecha efectivamente la estimulación cognitiva es en el área de lectoescritura.

Esta problemática se ha podido detectar en la Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño” que se encuentra ubicada en la parroquia Posorja, Zona 8 Distrito 10 de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil. Se han observado falencias en los procesos de aprendizaje para la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual.

Los infantes se distraen con mucha facilidad y no han desarrollado de forma correcta la competencia lectora. Los docentes tienen poco conocimiento en cuanto a cómo la estimulación cognitiva influye en el aprendizaje para la lectoescritura y en los pasos llevados a cabo para la adquisición de esta destreza, así como en las complejidades de estos procesos; en niños que tienen una discapacidad intelectual, existen dificultades más marcadas y por tanto, es necesario trabajar en establecer bases sólidas que le ayuden a que en niveles posteriores sus dificultades no sean mayores, por lo que es importante trabajar en ello en la educación básica elemental.

Es pertinente resaltar que uno de los aspectos que puede influir en que no se alcance una adecuada estimulación cognitiva es la incorrecta aplicación de estrategias metodológicas por los docentes, que pueden presentarse como no actualizadas o adecuadas, que dificultan la adquisición de habilidades que, a su vez, podrían dar resultados más efectivos en el aprendizaje de la lectoescritura.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cómo influye la estimulación cognitiva en el proceso de aprestamiento de la lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual leve de 2do año de educación básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Iliana Espinel Cedeño?

#### **1.4 Sistematización del problema**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la estimulación cognitiva como alternativa para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con discapacidad intelectual leve de básica elemental?

¿Qué características presentan los niños con discapacidad intelectual del nivel de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Iliana Espinel Cedeño en el aprendizaje de la lectoescritura?

¿Qué estrategias de estimulación cognitiva son aplicadas por los docentes para el aprestamiento de la lectoescritura en los niños con discapacidad intelectual leve de 2do año de educación básica elemental en la Unidad Educativa Fiscal Iliana Espinel Cedeño?

¿Cuáles son los componentes y estructuras que se deberían seguir o considerar para el diseño de estrategias de estimulación cognitiva para la estimulación de lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve?

#### **1.5 Delimitación del problema de investigación**

**Campo:** Educativo-pedagógico.

**Grado:** 2do año de educación básica

**Edades:** 6 a 8 años de edad respectivamente.

**Necesidad educativa:** Discapacidad intelectual leve.

**Aspecto:** Estimulación cognitiva para el proceso de aprestamiento de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual leve.

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

**País-Región:** Ecuador-Costa.

**Provincia-Cantón:** Guayas-Guayaquil.

### **1.6 Línea de investigación**

Este tema de investigación considera la línea de investigación “Inclusión socio educativa y atención a la diversidad” y la sublínea “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

### **1.7 Objetivo general**

Analizar la importancia de la estimulación cognitiva en el proceso de aprestamiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve de educación básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Iliana Espinel Cedeño.

### **1.8 Objetivos específicos**

Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la importancia de la estimulación cognitiva en el proceso de aprestamiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Identificar los problemas vinculados a la estimulación cognitiva en el proceso de aprestamiento de la lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual leve de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Iliana Espinel Cedeño.

Diseñar estrategias didácticas para la estimulación cognitiva en el proceso de aprestamiento de la lectoescritura con estudiantes con discapacidad intelectual leve de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Iliana Espinel Cedeño.

## **1.9 Justificación de la investigación**

Esta investigación busca incentivar a los docentes en el empleo de estrategias didácticas para la estimulación cognitiva que les permitan obtener un mejor resultado en el proceso de aprendizaje para la lectoescritura en los niños que tienen una discapacidad intelectual baja o alta dependiendo el grado de intelecto que le haya detectado el especialista en esta rama de la neurología.

Actualmente se refleja dentro de los salones de clase en básica elemental, que el aprendizaje para la lectoescritura tiene carencias al momento de ser aplicado adecuadamente. Estas carencias se evidencian al momento en que los estudiantes con discapacidades intelectuales detectadas avanzan de nivel y los promedios de aprendizaje son considerablemente bajos.

La falta de atención a este problema que tienen los niños y que no son abordados de una manera adecuada, también se debe como resultado la falta de apoyo e interés por parte de los padres y docentes.

La estimulación cognitiva tiene por objeto desarrollar en el niño, sus conocimientos de personas y objetos, a través de la experiencia de la manipulación y exploración, así como su capacidad de representar objetos mentalmente, y de comprender y organizar la información de tal manera que se le permita interactuar con su medio ambiente con mayor efectividad y entendimiento de su medio. (Bolaños, 2003 p.47)

Esta macro habilidad es indispensable para el aprendizaje de los infantes con discapacidad intelectual ya que aprenden de una manera diferente a los demás y, partiendo de sus particularidades que marca este proceso.

Como consecuencia de esta situación, se exige que al niño que tiene este problema de aprendizaje y que carece de habilidades lectoescritoras, a que lea y escriba, limitando sus posibilidades cuando en realidad, esta es una etapa de preparación, de crear condiciones favorables para que, en los grados de Educación

Básica, aprendan como tal aprendan a “leer y a escribir” de la mejor manera tomando en cuenta su condición.

El aprestamiento en la lectoescritura es la fase insustituible de adaptación y preparación del niño, que lo ajusta a mejorar aspectos físicos, sensoriales, afectivos, y mentales que sentaran las bases de su posterior aprendizaje, por lo tanto, ayudara a encontrar su adecuada ubicación en el aula.

Se pretende por medio de este trabajo de investigación, crear estrategias didácticas para los maestros de la Escuela Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño” en la parroquia Posorja cantón de Guayaquil, que permita mejorar estrategias de estimulación cognitiva para el aprestamiento de la lectoescritura para estudiantes de educación básica elemental con discapacidades intelectual leve, que en este caso son estudiantes de segundo año de educación básica, de modo que los niños cursantes de este nivel educativo vayan adquiriendo destrezas indispensables para un desenvolvimiento óptimo de acuerdo a su nivel de comprensión pre lectora y de pre escritura.

Desde el punto de vista pedagógico, esta investigación, aporta al perfil profesional del docente, ya que se refuerza la preparación para la aplicación de metodologías activas, que permitan diseñar estrategias didácticas basadas en el juego, las cuales sean participativas y creativas, generando una educación integral en los niños que tienen esta discapacidad intelectual, logrando basarse en sus necesidades personales desde un enfoque constructivista y social, mediante relaciones afectivas positivas para obtener aprendizajes significativos.

Desde el punto de vista teórico, el trabajo presentado pudiese constituir un insumo importante al tal vez llegar a ser una fuente de consulta ya que se analizan en el mismo los argumentos que distintos teóricos e investigadores han ido sumando en relación con la temática planteada.

Finalmente desde el punto de vista social, esta investigación se considera de gran relevancia, debido a que podría influir no solo en mejorar las competencias docentes de quienes tienen a cargo estudiantes con discapacidad intelectual y por consiguiente

incidir en el hecho de que transformen sus métodos de enseñanza-aprendizaje, en una evolución positiva del contexto escolar que les permita brindar una educación de calidad y calidez, en igualdad de condiciones y oportunidades para todos, sino que a su vez se podría contribuir con el hecho de que estos niños puedan desarrollar competencias que les permitan mejorar sus destrezas y por consiguiente, logren la adquisición del lenguaje escrito, lo que indudablemente contribuirá con la mejora en su calidad de vida.

Todo lo anteriormente planteado, lleva a pensar que la presente investigación no solo posee elementos para que se justifique, sino que además se considera factible, pues se cuenta con todos los recursos tanto materiales como humanos para que se pueda llevar a cabo.

### **1.10 Idea a defender**

Las estrategias didácticas de estimulación cognitiva conseguirán favorecer el aprestamiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve de 2do año de educación básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal Iliana Espinel Cedeño.

### **1.11 Variables**

Estimulación cognitiva en el proceso de adquisición de la lectoescritura.

Discapacidad intelectual leve.

## **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes investigativos**

La estimulación cognitiva incluye un conjunto de técnicas y estrategias que tienen como objetivo la mejora del rendimiento y eficacia en el funcionamiento de capacidades cognitivas como la memoria, la atención o la percepción, entre otras. Actúa sobre aquellas capacidades y habilidades que se encuentran todavía preservadas por medio de actividades y programas que promueven su mejora y potenciación mediante mecanismos de neuro plasticidad cerebral.

Batllo (2017) indica que “El ser humano como todo ser vivo está sometido a cambios que, a lo largo de los primeros años de su vida, implican crecimiento, y desarrollo, y que se producen muy rápidamente” (p. 7). La primera infancia como denomina, es la primera que hace la diferencia entre las demás etapas, por cuanto está comprobado que durante los primeros 6 años de vida, los niños moldean su maza cerebral cefálica y adquieren lo que los contrastara toda su vida.

La necesidad de mejorar la estimulación cognitiva en el proceso de lectoescritura, conlleva antes a mejorar la interacción y la comunicación entre estudiantes, por ende, este proceso permite procesar la información a través de los sentidos. Y que los estudiantes logren captar la idea de las cosas mediante sus facultades mentales. Un estudiante que logre describir las características en fondo y forma de las cosas, logra desarrollar esta habilidad y mejora su cognición.

Los estudiantes aprenden de manera individual cada uno procesa la información a su manera, a su ritmo y estilo de aprendizaje, siendo un pilar fundamental para los niños con discapacidad intelectual leve, la ayuda que pudieran recibir desde sus hogares, y en los entornos escolares por parte de los docentes. Este trabajo conlleva afianzar los compromisos que tenemos como docentes de vocación y profesión.

Cada niño, niña y adolescente, se encuentra en pleno ejercicio de sus derechos, siendo la escuela el lugar donde permitirá alcanzar un nivel holístico de desarrollo.

Para trabajar de manera conjunta y permitir su desarrollo integral, se deben eliminar todas las barreras que afecten este proceso de inclusión, más aún el contexto actual que se atraviesa por la pandemia Covid-19.

La importancia de incluir procesos de aprendizajes significativos a personas con discapacidad intelectual leve en el ámbito educativo, debe ser considerado como asunto primordial para combatir la deserción escolar, el papel importante de la estimulación cognitiva es mejorar la salud física y mental sobre todo los pensamientos que influyen de manera directa en nuestro estado de ánimo.

Las instituciones deben fomentar la capacitación de sus docentes en actividades de simulación de manera de mejorar la calidad educativa y asegurar su éxito. Se requiere más investigación sobre la potencialidad de las actividades simuladas en las carreras y se hace necesario estandarizar los procesos de medición del logro de habilidades cognitivas superiores para facilitar su comparación y objetivación. (Barrios, Torres y Ortega, 2020, p. 19)

Los resultados obtenidos mediante estos estudios demuestran que la aplicación de destrezas y estrategias dentro de las aulas para tratar la problemática de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve ha logrado grandes beneficios y cambios significativos que apoyan la didáctica que deben aplicar los docentes para la estimulación cognitiva en los diferentes ámbitos educativos en especial, en el nivel elemental con estudiantes entre 6 y 8 años.

Según Espínola (2015), con su trabajo denominado Recursos para educadores sociales: Actividades de estimulación cognitiva, refiere a que “los diferentes estrategias que se pueden realizar en personas adultas, pero que desde el punto de vista práctico se pueden aplicar a estudiantes del nivel elemental” (p.6 ) Con esta propuesta de trabajo se ahonda y se siente en la necesidad de abarcar más estudios sobre esta problemática que se encuentra presente en las instituciones educativas del país, tanto fiscales como fisco misionales o particulares.

Se trata de profundizar el estudio de las diferentes estrategias cognitivas aplicadas en personas con discapacidad intelectual, desde un punto de vista general ya que se busca observar el comportamiento de personas adultas frente a esta problemática no tratada a tiempo y sus repercusiones en el futuro, entonces se toma como prioridad principal y fundamental la implementación de diferentes actividades cognitivas que ayuden a desarrollar el proceso de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual leve desde edades temprana.

Según Rodríguez, (2016) quien en su trabajo de estudio denominado Programa de intervención psicopedagógica para trabajar habilidades cognitivas en una estudiante de zona rural con déficit intelectual”, indica que brindar mejoras en el desempeño estudiantil con un programa diseñado para brindar herramientas de estimulación en dos contextos: la escuela y la familia, trabajando de forma conjunta con docentes tutora y padres de familia” (p. 2).

Esta investigación está dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia, pero se da la pauta para tomarlo como referencia para futuros casos e incluso, con mayor índice de discapacidad, sobre la necesidad de enfocarse en las estrategias de habilidades cognitivas, ya que hace referencia a la atención y la memoria que son los aspectos fundamentales a tomar en consideración en los estudiantes con discapacidad intelectual, así como el trabajo mancomunado entre docentes y padres de familia como base para mejorar la lectoescritura.

El estudiante demuestra el interés que tienen los docentes e investigadores para encontrar soluciones didácticas enfocadas en la práctica de aplicación de estrategias o metodologías en educandos con diferentes discapacidades, en este caso la intelectual. También refleja que, aunque la diferencia en índice de discapacidad puede ser igual, no varía mucho entre países, un porcentaje de la población demuestra falencias en la lectoescritura por padecer discapacidad intelectual.

Los dispositivos básicos de aprendizaje son indispensables en todo proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que son importantes en la codificación y decodificación de la información para la adquisición de

conceptos, el fortalecerlos promueve mejores rendimientos académicos en los estudiantes y mejores desempeños en las actividades propuestas dentro del aula de clase. (Hernández, 2016, p.8)

Este proyecto se basa en fortalecer los procesos de atención y memoria, con la aplicación de estrategias pedagógicas cuya finalidad es promover espacios de desarrollo del pensamiento dentro de las aulas. Se enfocó en 12 personas con discapacidad intelectual, el mismo que dio prioridad al índice de progreso en los estudiantes en cuanto a atención y memoria, lo cual indica que el rol del educador no debe ser limitado, pues su capacidad tiene que tener la calidad para diseñar estrategias de aprendizaje en cualquier contexto a partir de sus conocimientos.

Los docentes con una preparación académica ideal, y con ilimitada capacidad de abarcar diferentes problemas de aprendizaje, debe estar preparado ante estos retos. Una buena coordinación entre los organismos educativos para enfrentar esta situación tiene que estar relacionada y vinculada al proceso de mejoramiento de la calidad de enseñanza que deberá impartir la institución; la comunidad educativa debe involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes incluyendo los diferentes casos de necesidades educativas especiales.

Según Contreras, (2017) en su estudio denominado Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual leve en educación básica, indica “sobre los resultados del plan piloto implementado en estudiantes con discapacidad intelectual, el beneficio de aplicar una guía metodológica con enfoque en la colaboración, participación y trabajo en equipo”. (p.15). Esta investigación responde a cimientos previos para el aprestamiento de la lectoescritura en cada nivel, lo que permite de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas de cada estudiante.

Aplicar estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura con actividades para docentes para que, en su praxis, manejen diferentes herramientas y estrategias para orientar planificaciones y adaptaciones dentro del aula a estudiantes con discapacidades intelectuales.

Preciado, (2018) en su trabajo denominado Estrategias metodológicas en el desarrollo de la lectoescritura en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel elemental, refiere que “aplicar estrategias metodológicas para una población de 80 estudiantes quienes fueron motivo de investigación para mejorar el proceso lector y de escritura, ya que la problemática encontrada en esta institución demostró un bajo índice de motivación hacia la lectoescritura” (p.30).

En este trabajo investigativo indica sobre una realidad poco profundizada, la de que los estudiantes de los diferentes niveles educativos en Ecuador, no están recibiendo métodos adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es latente el desinterés hacia educandos con discapacidad intelectual quienes necesitan del apoyo pedagógico, no solo del docente sino también por parte del departamento de consejería estudiantil en las instituciones.

El objetivo general de la psicología cognitiva es averiguar como el ser humano, niño, adulto o anciano, adquiere información, cómo representa esa información en algún lugar de su cerebro, cómo la almacena y como la recupera cuando la necesita ya sea de forma voluntaria o consciente, o de forma involuntaria. (Ballester, 2014, p 15).

Por tal motivo el aprendizaje de la escritura a través de la estimulación cognitiva en los estudiantes del nivel elemental es fundamental que se tome como prioridad ya que el desarrollo de estas habilidades es importante para el aprendizaje significativo en educandos con discapacidad intelectual y la correcta aplicación de técnicas y estrategias por parte del docente para aplicarlas dentro del aula como referente en la planificación y sus debidas adaptaciones curriculares.

## **2.2 Fundamentos Teóricos**

Toda investigación para que pueda tener veracidad, necesita sustentarse en teorías con las cuales reafirmar o contrastar la temática estudiada; a continuación, se

exponen los postulados que diversos teóricos han planteado y que guardan relación con los temas abordados en el presente trabajo de investigación.

### **2.2.1 Funciones cognitivas**

Desde que el niño nace y a medida que va teniendo contacto con el entorno, comienza a desarrollar funciones cognitivas, mismas que luego le servirán entre otras cosas para su desarrollo en los procesos de enseñanza-aprendizaje; en tal sentido, a continuación, se abordan lo que son las funciones cognitivas básicas.

El conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (Percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie de situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denomina “Programas de entrenamiento cognitivo”. (Villalba y Espert, 2014, p. 2)

Las funciones cognitivas básicas en los niños a cierta edad como poner atención, tiene mucho que ver, además en el impacto que produjo esa información, el interés que le despertó, y que impacto le produjo, conocer porque canal de la memoria fue procesado y que, en algún momento determinado de la vida, ese conocimiento le va ayudar y servir.

### **2.2.2 Memoria**

La memoria humana es la función cerebral resultado de conexiones sinápticas entre neuronas mediante la que el ser humano puede retener experiencias pasadas. Los recuerdos se crean cuando las neuronas integradas en un circuito refuerzan la intensidad de las sinapsis. (Molina, 2014, p. 64).

La diferencia de la memoria del ser humano con respecto a la de los animales, se encuentra determinada porque mientras la memoria de los animales actúa sobre sus necesidades presentes e inmediatas, la del ser humano puede contemplar el pasado y planear el futuro; así pues, esta autora clasifica esta función del cerebro humano en tres tipos, los cuales son: Memoria a corto plazo, memoria a medio plazo y memoria a largo plazo.

En la memoria a corto plazo, se encontraría toda aquella información que se hubiese tratado desde la última vez que se halla hecho la labor de mantenimiento o limpieza del sistema, es decir, desde la última vez que se hubiese dormido lo suficiente y el grado de conservación o estado de esta memoria dependerá del tiempo que se haya tenido de descanso y de la capacidad fisiológica o genética de cada persona.

La memoria a medio plazo por su parte tiene la tarea de optimizar la información contenida en la memoria a corto plazo para tratar de mantener la información lo más ordenada posible, tomando muchos datos que no se pueden ordenar al momento, pero que se almacenan para tratarlos y ordenarlos de manera posterior.

Finalmente, la memoria a largo plazo es aquella que da al ser humano la capacidad de almacenar recuerdos y experiencias por períodos mucho más prolongados de tiempo.

Como se puede observar, el memorizar es un proceso bastante complejo que lleva a cabo el cerebro en distintas fases; habrá recuerdos que no llegarán a ser significativos y el cerebro hará una especie de desecho de los mismos, mientras que habrá otros que permanezcan de manera temporal y otros tantos de forma más permanente, siendo la capacidad de memorizar, determinante en el proceso de aprendizaje.

### **2.2.3 Percepción**

La percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, la razón de esta información es que usa la que está implícita en las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo animal (incluyendo al hombre) formar una representación de la realidad de su entorno. (Woolfolk, 2010, p. 64)

En otras palabras, no es más que la capacidad de recibir la información proveniente del medio y darle un significado. La autora antes mencionada, sostiene que la percepción comprende básicamente dos procesos: El primero, es la decodificación o selección de toda la información que llega del exterior y el segundo es una especie de intento de ir más allá, con el fin de predecir acontecimientos futuros y reducir sorpresas. Así mismo, determina que los tipos de percepción que existen son: visual, espacial, olfativa, auditiva, quinestésica, táctil y gustativa.

De acuerdo con esto, se puede entender entonces que el proceso perceptual posee toda una estructura en la cual el ser humano a medida que percibe va creando un orden de todo lo que va entrando al sistema nervioso central, dando prioridad, de tal modo que esto le permita inferir cómo tiene que comportarse o actuar de acuerdo a cada situación.

#### **2.2.4 Atención**

La atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo con el contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos. (Rubenstein, 1999, P. 39)

Es decir, mediante la atención, el ser humano puede tener la capacidad de atender a uno o varios objetos o actividades, durante un cierto período de tiempo, dependiendo la estabilidad de esta de diversos factores tales como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad que tenga la persona con la

misma, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés que tenga el individuo con respecto a la situación o actividad a la que debe atender.

Este autor considera que existen tres tipos de atención: la activa e involuntaria, la cual se caracteriza por una tendencia a ser pasiva y emocional, ya que la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni tampoco se encuentra relacionada con sus necesidades, intereses y motivaciones inmediatas; más bien está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo y desaparece con la aparición de la repetición o monotonía; La activa y voluntaria, que se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias del entorno escolar, evolucionando a partir de la atención involuntaria y la pasiva, la cual es atraída sin que ocurra ningún tipo de esfuerzo.

### **2.2.5 Estimulación cognitiva**

Se ha determinado en numerosos estudios, que la estimulación en edades tempranas favorece los procesos de aprendizaje en el niño, pues durante la infancia, el cerebro presenta mayor plasticidad neuronal, lo que permite que el infante pueda mejorar sus destrezas si se crean condiciones favorables para que esto ocurra; seguidamente, se exponen los planteamientos que al respecto han propuesto algunos autores.

La estimulación cognitiva es la unión de un grupo de técnicas que tienen como finalidad, motivar a cada persona, adaptando y facilitando la ejecución de tareas y actividades programadas según sus capacidades preservadas, técnicas que están basadas en aportaciones científicas de diferentes campos de conocimientos entre los cuales se destacan la psicología del aprendizaje, la neuropsicología y diferentes teorías sobre la motivación y el desarrollo de la personalidad. (García, Martínez, Rodríguez & Rascón, 2002, p. 21)

Son muchos los campos en los cuales se ha aplicado la estimulación cognitiva, demostrando un alto grado de eficacia pues permite que la persona desarrolle

funciones cerebrales que optimizan su calidad de vida, lo que particularmente en el área educativa, ha tenido mucho auge en los últimos años.

Según Pons (2009) indica que “todo niño para lograr que su desarrollo sea mejor y saludable en su formación de la personalidad, se lleva a cabo a través de la repetición, el cerebro del infante adquiere los conocimientos mediante la realización de ejercicios y estímulos.” (p.15)

El autor, da notable importancia a la estimulación pues la considera un cimiento, por lo que se puede considerar que, si desde edades tempranas se le da la debida importancia, el niño desarrollará mejores competencias en todas las áreas.

La estimulación temprana, es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. Además, favorece el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño a través del trabajo de un terapeuta con ciertos estímulos oportunos en el tiempo y de esta forma permite un mejor desarrollo en las habilidades individuales y estimula también la independencia del infante. (Regidor, 2005, p 15)

Postulado en el que se establece la relación intrínseca que debe existir entre la estimulación y los procesos de enseñanza-aprendizaje, debiendo el maestro contribuir desde edades tempranas con el hecho de poder generar estrategias que permitan al niño mejorar todas y cada una de sus funciones cognitivas.

#### **2.2.5.1 Actividades de estimulación cognitiva**

Los niños a lo largo de su desarrollo, adquieren una serie de habilidades y destrezas en las diferentes etapas, el progreso que persiguen se da mediante su entorno escolar, es por ello que es necesario conseguirlos mediante la estimulación.

La estimulación es un conjunto de diferentes procedimientos, actividades y ejercicios que se pueden realizar a través del

conocimiento progresivo de los avances evolutivos del niño, de forma constante. No se trabaja únicamente con los bebés, sino que también con niños hasta las edades de seis o siete años, ya que esto permite el desarrollo de diferentes habilidades físicas y cognitivas que logran el desarrollo de las capacidades mentales y que éstas se desenvuelvan al máximo. (Narvarte y Espino, 2005, p.1)

Se entiende entonces, que los procesos de estimulación si bien es cierto deberían comenzar a realizarse desde que los niños son bebés, se pueden continuar haciendo incluso hasta edades posteriores, de acuerdo con sus propios avances.

#### **2.2.5.2 Capacidades cognitivas**

Las capacidades cognitivas son aquellas que tienen que ver con el procesamiento de la información y con la facultad de emplearla posteriormente. En los niños es muy común encontrar muchas falencias en la adquisición de estas habilidades durante su primera y segunda infancia, dificultades tanto en la metacognición y autorregulación, lo que en muchos casos los imposibilita a realizar acertijos y juegos de mesa.

Es importante que los niños desarrollen estas habilidades para la memoria y atención, ejerciten el razonamiento para mejorar los procesos cognitivos. Es decir, aquellas que contribuyen a lo que entendemos como el aprendizaje, la comprensión, y el lenguaje.

Así mismo la existencia de numerosas fuentes de información que indican la importancia de aplicar, en los primeros años de vida, procedimientos que favorezcan el desarrollo neuronal, Además, explica que un bebé necesita ser estimulado para poder obtener satisfactoriamente el desarrollo al máximo de sus diferentes capacidades (Regidor, 2005, p 15)

Es parecido a tener una esponja que todo lo absorbe, todo lo aprende y el cerebro tiene esa capacidad de poder moldearse y adaptarse según sea la necesidad, por lo

que es fundamental aprovechar las edades tempranas para conseguir mejores resultados.

Además, que la motivación juega un papel trascendental en la adquisición de las funciones cognitivas que no solamente lo ayuda a que aprenda mejorar, sino que también ayuda a mejorar el estado anímico del niño.

### **2.2.5.3 Juegos de estimulación cognitivas**

La importancia de desarrollar el juego en los niños, mejora el aprendizaje y fortalece el entorno escolar, el ambiente debe ser propicios para un aprendizaje enriquecedor para aprender los conocimientos.

Se basa en la neurociencia, en la pedagogía y psicología, que se realiza a través de programas construidos con el fin de favorecer el desarrollo integral del niño, además conlleva una serie de actividades que van de acuerdo con la edad, características y necesidades que cada niño presente. (Ordoñez y Tinajero, 2007, p.1)

Las actividades a trabajar en los diferentes niveles y etapas deben ser concebidas acorde a su tiempo y con criterios de trabajo según edades cronológicas y biológicas, no se puede trabajar una actividad muy amplia y con procesos un poco complejo con edades de nivel inicial porque no responderían de la mejor manera.

Una secuencia en la que el niño construye su propio conocimiento, y es capaz de enfocar, organizar y encontrar sentido a su experiencia diaria. Para ello es necesario tomar en cuenta las diferentes etapas del desarrollo, cada una de ellas va relacionada con la edad y con los diferentes niveles del pensamiento. (Santrock J, 2014, p.2)

Por ende, si el infante es dotado de buenas experiencias de aprendizaje, será capaz de ir construyendo ese conocimiento de una manera asertiva, adquiriendo

aprendizajes significativos, que perduren mucho mas tiempo y que desarrolle esa habilidad para procesar.

Al final de cada juego, esta una creación llena de aprendizajes, en donde los saberes alcanzados fueron los más acertados, y que la mayor parte de esos de lo aprendido en el niño con discapacidad intelectual leve se promociono a través de los sentidos. Permitiendo desenvolverse con éxito en la vida cotidiana.

### **2.2.6 Discapacidad Intelectual**

La discapacidad intelectual, es conceptualizada por la Enciclopedia Médica Medline Plus como “Una afección diagnosticada antes de los 18 años de edad, que incluye un funcionamiento intelectual general por debajo del promedio y una carencia de las destrezas necesarias para la vida diaria (p.1).

Por ende, quienes presenten esta condición, poseerán un déficit cognitivo causante de dificultades en áreas como el lenguaje, capacidades cognitivas, autocuidado y uso de la comunidad entre otras.

Las causas que originan esta condición, son variadas y estas, pueden darse tanto antes, como durante o después del nacimiento de la persona; según la Confederación Plena Inclusión España (2020) hay 4 causas que generan esta condición, las cuales son:

1. Trastorno genético: Son trastornos en los genes y pudiesen incluirse el Síndrome de X Frágil, la fenilcetonuria y el síndrome de Lesch-Nyhan, los cuales son trastornos transmitidos al bebé en el momento de la concepción.
2. Trastornos cromosómicos: Son problemas que ocurren en los cromosomas, siendo los más frecuentes el Síndrome de Down, el Síndrome de Prader-Willi y el Síndrome de Angelman.

3. Biológica y orgánica: Aparecen antes, durante y después del nacimiento de una persona y las mismas pueden incluir infecciones, consecuencias por consumo de algunas sustancias o enfermedades diversas.
4. Ambientales: Son todas aquellas provenientes del entorno, las cuales pueden ir desde la mala alimentación de la madre durante el embarazo, hasta la falta de estimulación física y sensorial entre muchas otras. (Confederación plena inclusión España, 2020, sp)

Por tanto, se entiende que esta es una condición que puede deberse a múltiples causas, que ocasionan que la persona posea un déficit cognitivo por debajo del promedio, pudiendo tener esta condición varios niveles de acuerdo al grado de afectación.

La discapacidad intelectual se caracteriza por un retraso en el desarrollo del funcionamiento intelectual y dificultades en el funcionamiento social adaptativo.

Según la gravedad que presente la persona en el retraso del funcionamiento intelectual, las dificultades en el funcionamiento adaptativo y social y el coeficiente intelectual, el manual describe cuatro modelos de gravedad, los cuales son:

1. Profunda, en la cual el CI está por debajo de 20, no pudiendo quienes están en esta categoría cuidar de sí mismos, no poseen lenguaje y su capacidad para expresar lo que sienten es muy limitada y difícil de comprender.
2. Grave: Con un CI entre 20 y 34, presentan retraso en todos los aspectos del desarrollo, un vocabulario muy limitado; con práctica y tiempo considerable pudiesen llegar a cuidar de sí mismos, sin embargo, necesitan apoyo en la casa, escuela y comunidad.

3. Moderada: CI entre 35 y 49, son lentos en alcanzar el desarrollo intelectual, estando su capacidad para aprender y pensar disminuida, pero son capaces de expresarse y cuidar de sí mismos con algún apoyo.
4. Leve: El CI suele estar entre 50 y 69, siendo su desarrollo dentro de los primeros años más lento que en niños de la misma edad; no obstante, son capaces de comunicarse y aprender habilidades básicas; Su capacidad de usar conceptos abstractos, analizar y sintetizar está afectada, pero pueden llegar a leer y calcular a un nivel de tercer a sexto grado. (IACAPAP, 2017, p.14)

#### **2.2.6.1 Inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual leve**

Si bien la discapacidad intelectual leve causa limitaciones en el funcionamiento académico y en las conductas adaptativas (conceptuales, sociales y prácticas), que provocan déficit, alteraciones psicológicas y conductuales en las personas afectadas por ella, por tanto, dificultades en las actividades de la vida diaria, desde las más avanzadas, hasta las más básicas. (Salas & Infante, 2021, p. 18)

Cuando existe una posible deserción escolar, entre una de las cosas que se pasa por la mente de muchos profesionales docentes, es que por el niño no quiere estudiar o porque el niño es muy dejado y por eso abandona sus estudios. Cuando la realidad no es esa, no se excluye, uno de las mayores causales de que ocurra esto es porque no logro alcanzar los aprendizajes requeridos y satisfacer sus necesidades.

Pero porque la enseñanza debe ser medible, mediante una evaluación formativa y sumativa, que en muchos de los casos no toma en cuenta aspectos como el esfuerzo y empeño que hizo el estudiante para cumplir tal actividad o tarea, que, porque según parámetros cumplen con una estética embellecida, y lo que realmente debe importante es el contenido.

Para la adquisición de los correspondientes conocimientos y habilidades educativas, por parte del alumno con discapacidad intelectual en el aula ordinaria, y como parte del proceso de inclusión, operan las llamadas aulas itinerantes. Estas que tienen por objeto que el alumno con discapacidad intelectual lejos de quedar rezagado y aislado, como en tantos casos quedan los alumnos menos aventajados o con NEE vaya adquiriendo lo que en cada curso es exigible a todos los alumnos. (Villarubias, 2019, p.2)

Desde las aulas, es necesario trabajar con la sensibilización a todo el grupo de los estudiantes, dando a conocer aspectos importantes en el trato preferencial que se les debe dar a los niños con discapacidad intelectual, por ello para evitar la discriminación, creando el respeto y fomentando un ambiente armónico de sana convivencia escolar.

### **2.2.7 Lectoescritura**

El lenguaje escrito consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado y que, a su vez, son signos de relaciones y entidades reales. Gradualmente este vínculo intermedio que es el lenguaje hablado desaparece y el lenguaje escrito se transforma en un sistema de signos que simbolizan directamente las relaciones y entidades entre ellos. (Vigotski, 1974, p. 160)

Es necesario implementar el lenguaje escrito en el mayor tiempo para las rutinas diarias que el niño debe aprender, debe ser cotidiano en el día para que se prepare las habilidades básicas motoras y de mejoramiento en el aprendizaje.

En los estudiantes con discapacidad intelectual leve, el proceso de lectoescritura debe darse a manera pausada, respetando los tiempos y ritmos que tiene cada estudiante al momento de aprender, es por ello que significativamente se debe tener

empezar con el reconocimiento de letras, operando las letras del alfabeto en conjunto con las vocales, y continuar con el pre silabas.

Una vez que los niños comprenden la naturaleza del habla –su estructura segmental–, descubren con mayor facilidad de qué forma la escritura representa el lenguaje”. Ehri (1976) manifiesta que “La lectoescritura requiere de un proceso de aprendizaje, y como tal se logra a través de un proceso gradual en el que se va adquiriendo cada vez mayor experticia” (Lieberman, 1982, p.1.).

Es atribuible dar la relevancia de la conciencia lingüística a la incidencia en el desarrollo de estrategias analíticas y determinadas que la lectura comprende las siguientes fases. En primer lugar, la Logográfica, en la que solo hay un reconocimiento de escrituras globales sin decodificación ni correspondencia grafema-fonema.

En un segundo lugar la alfabética, en la que se da la asociación grafema-fonema, siendo una etapa de decodificación fonológica, ortográfica, en la que el niño ya reconoce patrones ortográficos necesarios para desarrollar la lectura fluida y finalmente se encuentra la etapa fluida expresiva, en la cual la persona ya puede realizar lectura fluida de textos, tomando en cuenta la puntuación, expresión y contexto.

De acuerdo a lo planteado, la escritura por su parte, también presenta un aprendizaje gradual, que atraviesa las etapas pre fonética pre silábica, en la cual aún no hay comprensión del principio alfabeto y no se da la correspondencia grafema-fonema, la etapa fonética silábica, en la cual el niño puede detectar un sonido de la sílaba, la etapa silábica alfabética, en la cual se empiezan a detectar y expresar algunas sílabas en forma completa, la etapa alfabética, en la cual ya el niño es capaz de detectar todos los sonidos y representarlos adecuadamente con la letra que corresponda y la etapa viso fonética ortográfica, en la cual el individuo ya tiene la capacidad de escribir respetando el código de escritura y sus excepciones.

Por tanto, es evidente que la adquisición de la lectoescritura constituye un proceso gradual y complejo, para el que es necesario motivar al niño a fin de que pueda comprender este proceso de una manera más rápida y, además, se familiarice de él.

### **2.2.8 Estimulación cognitiva y lectoescritura**

La estimulación cognitiva, posee una estrecha relación con el aprendizaje de la lectoescritura, ya que las habilidades prelectoras para que puedan llegar a adquirirse, necesitan de ejercer adecuadamente funciones cognitivas tales como la percepción, la atención, la orientación espacial, la memoria de trabajo, la expresión verbal o la comprensión oral, sin las cuales el aprendizaje de la lectoescritura puede llevar a verse seriamente comprometido.

Algunas de las actividades a realizar, aunque no forman parte del aprendizaje de la lectura y la escritura propiamente dicho, van encaminadas a facilitar una correcta estimulación cognitiva que permitan optimizar el funcionamiento de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, la abstracción, el lenguaje y la orientación. (Castilla, 2018, p 1)

La manera más factible de promover la estimulación cognitiva, es mediante el descubrimiento y caracterización del objeto, permitir describir el fenómeno tal cual suceda, ayuda a desarrollar los procesos de cognición en el menor.

- Ayuda a mantener adecuados procesos cognitivos de atención, concentración y memoria, necesarios para el aprendizaje.
- Estimula el lenguaje, fomentando su expresión verbal, vocabulario y comprensión lectora.
- Propicia actividades de pensamiento y aumenta la creatividad, imaginación e inteligencia. (Milches, 2018, p. 2)

Es entonces la lectoescritura un aprendizaje necesario para el desenvolvimiento de la persona en muchos ámbitos a lo largo de la vida y, por ende,

la importancia de su aprendizaje desde la etapa infantil y en ello, la estimulación cognitiva juega un papel predominante pues brindará al niño una pre disposición, habilidades y conceptos con los cuales se le facilitará el aprendizaje de la misma.

Aún es necesario es esta etapa, incluir en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, a la familia como segundo escenario para el refuerzo académico del estudiante, para que se cumpla la disposición de ayuda en el hogar y permita obtener resultados a corto plazo.

### **2.3 Marco Conceptual**

**Estimulación Cognitiva:** se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denominan programas de entrenamiento cognitivo. (Villalba y Espert, 2021, p 74)

**Lectoescritura:** es la adquisición y el dominio que constituyen las bases conceptuales determinantes para el desarrollo cultural del individuo. En el desarrollo de la lectoescritura intervienen una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial, y la conciencia, entre otros (Montealegre y Forero, 2006, p. 25)

**Discapacidad intelectual:** es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquéllas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales. Estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño típico. Los niños con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer. Están propensos a tener problemas en la

escuela. Ellos sí aprenderán, pero necesitarán más tiempo. Es posible que no puedan aprender algunas cosas. (Nichcy, 2010, p.1)

## **2.4 Marco Legal**

La presente investigación se sustenta tanto en leyes y acuerdos internacionales como también nacionales. A nivel internaciones tenemos:

Declaración universal de los derechos humanos. (UNESCO 1948). En su art. 25 y Art 26.

Declaración de Salamanca. (UNESCO 1994). En su art. 2.

Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. (UNESCO 1990). En el art. 1.

Al nivel nacional, se sustenta en:

Código de la Niñez y Adolescencia (Asamblea Nacional de Ecuador 2003).

En el Título II. Principios fundamentales: Art. 9.- Función básica de la familia. Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia. Art. 11.- El interés superior del niño.

Constitución de la República del Ecuador. (Asamblea Nacional de Ecuador 2008)

Para la presente investigación se tomó como base legal, sección quinta, niñas niños y adolescentes: Art. 44.

En la sección sexta, personas con discapacidad. Art. 47.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (Ministerio de Educación del Ecuador 2011)

En el Art. 2. De los principios: d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. e. Atención prioritaria. En el Art. 3 dentro de los Fines de la educación en el literal. En el Art. 4.

En el capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales. Art. 12. Derechos: literales b, i, j.

Art. 13. Obligaciones: literales b, c, e, f, g.

La protección de los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad y no asociada, se encuentra amparadas en leyes tanto nacionales e internacionales, a finales del siglo XIX, se exhorta a los colectivos y demás grupos a trabajar por la protección de niñas, niños y adolescentes, dando prioridades a su salud y bienestar, así como demás servicios que requieran a lo largo de su vida.

A nivel nacional, en temas como la educación, aún existe mala interpretación de las leyes y se siguen vulnerando los derechos de este grupo vulnerable, por lo que es necesario, sensibilizar a muchos profesionales en este tema, y trabajar con la corresponsabilidad para alcanzar la tan anhelada justicia social.

Se debe trabajar desde la infancia y adolescencia, promoviendo la igualdad y equidad, en atención a esta condición, sembrando una cultura inclusiva, es un deber y un trabajo inexcusable que todos sean partícipes de este proceso de inclusión.

## **CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1 Enfoque de la investigación**

Tiene un enfoque mixto, ya que se recolectaron datos tanto cuantitativos como cualitativos, los mismos que fueron integrados y discutidos conjuntamente, para realizar inferencias de la información obtenida y hacer con ello un análisis exhaustivo, que permitió tener una visión tanto numérica como descriptiva de la situación problemática.

### **3.2 Tipo de investigación**

Conforme a los conocimientos de documentos que se revisaron en la investigación se establece que es una Investigación descriptiva, ya que se describieron las acciones que existieron y sucedieron dentro de la investigación que se realizó en la institución educativa, cuyas características se pudieron conocer con la observación directa en el campo todos los sucesos ocurridos dentro del marco investigativo y sobre cómo fue la estimulación cognitiva en el proceso de la lectoescritura para de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de educación básica elemental, luego realizar un análisis sobre estos acontecimientos, también es bibliográfica por que se basaron en autores que previamente ha realizado estudios sobre este tema. finalmente elaborar las conclusiones respectivas que llevaron a la elaboración de la solución de la problemática existente.

### **3.3 Diseño de la investigación**

#### **3.3.1 Investigación no experimental**

Se utilizó la investigación no experimental ya que los estudios se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlo.

### **3.3.2 Transversal**

Se recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

## **3.4. Métodos de investigación**

### **3.4.1 Método inductivo**

Se observó los hechos acontecidos en la institución educativa para ir registrando la participación de los docentes en los cuestionarios.

Mediante la observación de los acontecimientos que suceden en el desarrollo del aprendizaje, los estudiantes con discapacidad intelectual leve se aplicó los diferentes instrumentos como la ficha de observación y la escala de estimación.

## **3.5 Instrumentos de recolección de datos**

### **3.5.1 Cuestionario a docentes**

Se realizó un cuestionario aplicado a docentes, basado en 10 preguntas que permitan arrojar información relevante para esta investigación.

### **3.5.2 Escala de estimación**

Se realizó una escala de estimación aplicada a estudiantes, la cual fue realizada mediante preguntas estructuradas cuyo objetivo es aportar con mayor información para este trabajo investigativo

### **3.5.3 Guía de observación**

Esta técnica permitió conocer de forma directa todos los sucesos que ocurrieron de forma directa en la institución educativa mediante el cual se obtuvo la información requerida para continuar con la investigación como las características y situaciones que están ocurriendo en los estudiantes.

### **3.6 Población**

En el proceso de investigación, la población está determinada por el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y momento determinado.

Para esta investigación en particular, la población está representada por 4 docentes pertenecientes a la Escuela Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”, en la parroquia Posorja cantón de Guayaquil y 80 estudiantes, pertenecientes al nivel de básica elementa.

### **3.7 Muestra**

La muestra por su parte representa a un subconjunto fielmente representativo de la población, es decir un estrato del universo total. Una muestra “es una colección de mediciones seleccionadas de la población de interés” (Mendenhall y Reinmuth, 1978, p. 35).

Para la realización de esta investigación, la muestra de tipo finita y fácil de manejar, se trabajó con toda la población docente y en el caso de los estudiantes se trabajó con 10 estudiantes previamente identificados.

Tabla 1: Población y muestra

<b>Sujetos en estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
<b>Estudiantes</b>	80	10	12.5%
<b>Docentes</b>	4	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por Quimi (2021)

### **3.8 Análisis, interpretación y discusión de los resultados**

#### **3.8.1 Cuestionario aplicado a docentes**

El cuestionario que se aplicó a los docentes, fue realizado mediante la plataforma Google Forms, para lo cual se les dio las instrucciones de responder con sinceridad todas las respuestas.

#### **Pregunta 1. ¿En su desempeño como docente, considera que la estimulación cognitiva es?**

Tabla 2: ¿En su desempeño como docente, considera que la estimulación cognitiva es?

<b>Ítem</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
1	Muy Importante	3	75%
	Poco Importante	1	25%
	Nada Importante		
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Quimi (2021)



Figura 1: Ítem 1 del cuestionario aplicado a docentes

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** Al preguntarles qué tan importante consideraban que era la estimulación cognitiva en su desempeño como docentes, la mayoría representada por el 75% respondió que muy importante, el 25% restante que poco importante y ninguno escogió la opción de nada importante, por lo que sí consideran que es un aspecto que se debe tener en cuenta en el rol como formador.

**Pregunta 2. ¿Con que frecuencia aplica técnicas de estimulación cognitiva para favorecer la adquisición de la lecto escritura en sus estudiantes con discapacidad intelectual?**

Tabla 3: ¿Con que frecuencia aplica técnicas de estimulación cognitiva para favorecer la adquisición de la lectoescritura en sus estudiantes con discapacidad intelectual?

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
2	Siempre	1	25%
	Algunas veces	1	25%
	Nunca	2	50%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Quimi (2021)



Figura 2: Ítem 2 del cuestionario aplicado a docentes

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** Con respecto a con qué frecuencia aplican técnicas de estimulación cognitiva para favorecer la lectoescritura en sus estudiantes, solo un 25% indicó que siempre, mientras que una mayoría del 50% manifestó que nunca y otro 25% algunas veces, lo que contrasta un poco con lo obtenido en el ítem anterior, pues a pesar de considerar que la estimulación cognitiva es muy importante, no aplican técnicas para favorecerla en su papel como formadores, entonces tal vez, desconocen estrategias relacionadas con esta temática.

**Pregunta 3. ¿Cuál de estas afirmaciones, tiene más parecido con la manera en la cual usted estimula en sus estudiantes la atención, percepción, concentración y memoria?**

Tabla 4: ¿Cuál de estas afirmaciones, tiene más parecido con la manera en la cual usted estimula en sus estudiantes la atención, percepción, concentración y memoria?

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
3	Estrategias lúdicas y motivantes	1	25%
	Ejercicios de memorización	2	50%
	Materiales concretos	1	25%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Quimi (2021)



Figura 3: Ítem 3 del cuestionario aplicado a docentes

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** En referencia a cómo estimulan en los estudiantes la percepción, atención, concentración y memoria, 25% dijo que con estrategias lúdicas y motivantes, 50% con ejercicios de memorización y 25% con materiales concretos, por lo que se observa que solo un porcentaje minoritario utiliza el juego y la motivación, la mayoría en cambio, aplica la memorización, lo que podría generar un ambiente aburrido en el cual los niños no se incentiven de igual manera; otra minoría, manifiesta utilizar materiales concretos, siendo interesante poder analizar si los mismos, son los idóneos.

**Pregunta 4. ¿Considera usted que estimula el desarrollo cognitivo en sus estudiantes con discapacidad intelectual?**

Tabla 5: ¿Considera usted que estimula el desarrollo cognitivo en sus estudiantes con discapacidad intelectual?

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
4	SI	1	25%
	NO	1	25%
	Algunas veces	2	50%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Quimi (2021)

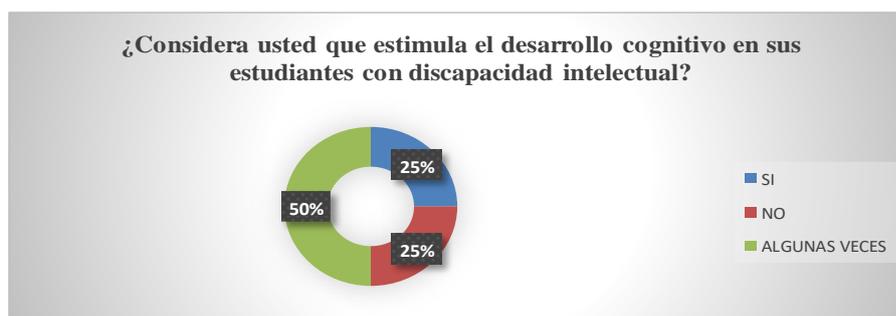


Figura 4: Ítem 4 del cuestionario aplicado a docentes

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** Al indagar acerca de si consideraban que estimulaban el desarrollo cognitivo en sus estudiantes con discapacidad intelectual, solamente una minoría representada por el 25% respondió que sí, otro 25% igualmente indicó que no y la mayoría restante del 50% indicó que algunas veces, lo que es un aspecto importante de tomar en cuenta pues de manera general se demuestra que los estudiantes con discapacidad intelectual, mayormente no están recibiendo estimulación cognitiva y esto pudiese contribuir a mejorar su desempeño, lo que amerita una alternativa de solución.

**Pregunta 5: ¿En qué medida considera que la estimulación cognitiva pudiese contribuir a mejorar la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual?**

Tabla 6: ¿En qué medida considera que la estimulación cognitiva pudiese contribuir a mejorar la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual?

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
5	Mucho	3	75%
	Poco	1	25%
	Nada		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Quimi (2021)



Figura 5: Ítem 5 del cuestionario aplicado a docentes

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** En cuanto a en qué medida consideraban que la estimulación cognitiva pudiese contribuir a mejorar la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual, una mayoría de 75% indicó que mucho, el otro 25% manifestó que poco y ninguno consideró que era nada, lo que nuevamente demuestra que, para los docentes, estimular la parte cognitiva si es considerado fundamental, no obstante, no lo realizan, lo que podría indicar que tal vez requieran orientación sobre cómo hacerlo.

**Pregunta 6: El aprendizaje de la lectoescritura en sus estudiantes con discapacidad intelectual es?**

Tabla 7: El aprendizaje la lectoescritura en sus estudiantes con discapacidad intelectual es?

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
6	Muy lento	4	100%
	Lento		
	Rápido		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Quimi (2021)



Figura 6: Ítem 6 del cuestionario aplicado a estudiantes

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** La rapidez en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura para estudiantes con esta condición, todos, es decir el 100% de los encuestados, indicó que muy lento, y ninguno escogió las opciones lento y rápido, lo que lleva a analizar que a pesar de que ciertamente el ritmo de aprendizaje de estos niños es más lento que el de otros, el hecho de que la totalidad considerase que era muy lento, demuestra que tal vez no se están haciendo las adaptaciones curriculares pertinentes para contribuir a que sus tiempos en adquirir los conocimientos puedan mejorar, pues en muchos casos con una estimulación adecuada, ellos pueden llegar a mejorar su desempeño significativamente.

**Pregunta 7. ¿Considera usted que si aplica otro tipo de estrategias pudiese mejorar el proceso de adquisición de la lectoescritura en sus estudiantes con discapacidad intelectual?**

Tabla 8: ¿Considera usted que si aplica otro tipo de estrategias pudiese mejorar el proceso de adquisición de la lectoescritura en sus estudiantes con discapacidad intelectual?

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
7	Si, Indudablemente	3	75%
	No, las estrategias que utilizo están bien	0	0%
	Tal vez, incrementando algunas	1	25%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Quimi (2021)



Figura 7: Ítem 7 del cuestionario aplicado a docentes

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** Al preguntarles si consideraban que aplicando otro tipo de estrategias pudiesen mejorar el proceso de adquisición de la lectoescritura en sus estudiantes con discapacidad intelectual, el 75% mayoritario se inclinó por la opción sí, indudablemente, el otro 25% cree que tal vez incrementando algunas y ninguno eligió indicar que no, que las estrategias que utilizaban estaban bien, resultados que demuestran lo que inferíamos en el análisis de ítems anteriores; es decir, si existe un desconocimiento sobre cómo aplicar técnicas de estimulación cognitiva para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en este grupo estudiantil, no obstante, si lo consideran algo importante y que podría contribuir a

mejorar, lo que da pie a pensar que es prioritario que los docentes reciban orientaciones pertinentes que les ayuden a brindar una educación con mayor calidad.

**Pregunta 8: ¿Al momento de innovar en las estrategias que utiliza, cual considera usted que sería su mayor dificultad?**

Tabla 9: ¿Al momento de innovar en las estrategias que utiliza, cual considera usted que sería su mayor dificultad?

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
8	Falta de materiales y recursos	3	75%
	Falta de creatividad y disciplina	1	25%
	El personal directivo no me lo permite		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)



Figura 8: Ítem del cuestionario aplicado a docentes

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** En relación con las mayores dificultades que encuentran estos formadores a la hora de innovar en sus estrategias, el 75% manifestó que la falta de recursos y materiales, el otro 25% falta de creatividad e iniciativa y ninguno indicó que el personal directivo se lo impidiese,

números que reflejan la carencia de recursos que existe en las instituciones, y el hecho de que tal vez para algunos, el desconocimiento pudiese llevarlos a no intentar crear en función de ayudar de una mejor manera a estos niños; no obstante, ay algo positivo de resaltar y es que sí cuentan con autonomía dentro de sus espacios, lo que es favorable pues tal vez con orientaciones pertinentes pudiesen quizá optimizar de una mejor manera los recursos con los que cuentan.

**Pregunta 9: ¿Qué tanto reconoce conocer de estrategias de adaptaciones curriculares con las cuales trabaja la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual?**

Tabla 10: ¿Qué tanto reconoce conocer de estrategias de adaptaciones curriculares con las cuales trabaja la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual?

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
9	Lo suficiente	1	25%
	Muy poco	3	75%
	Casi nada		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)



Figura 9: Ítem 9 del cuestionario aplicado a docentes

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** En el ítem referido a qué tanto reconocen conocer estrategias de adaptaciones curriculares con las cuales trabajar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual, el 25% indicó que lo suficiente y el otro 75% restante muy poco, mientras que ninguno eligió la opción casi nada, resultados preocupantes, que reflejan el desconocimiento que posee la mayoría en cuanto a las adaptaciones curriculares que deben aplicar, lo que podría verse reflejado en el rendimiento de la población estudiantil, por lo que una vez más hay que recalcar la importancia de formar al personal docente.

**Pregunta 10: Si tuviese las estrategias de estimulación cognitiva para trabajar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual la aplicaría?**

Tabla 11: Si tuviese una guía de estrategias de estimulación cognitiva para trabajar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual la aplicaría?

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
10	Si	1	100%
	No		
	Tal vez		
	TOTAL	4	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

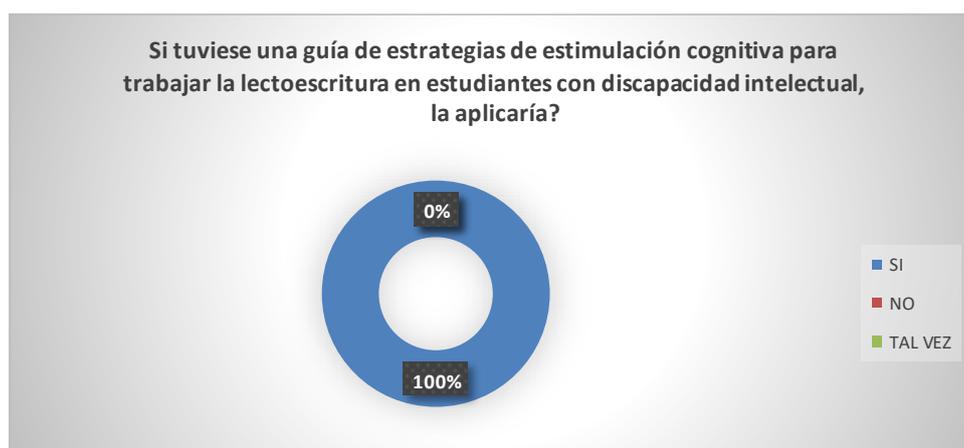


Figura 10: Ítem 10 del cuestionario aplicado a docentes

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** El último ítem, estuvo enfocado a conocer si utilizarían una guía de estrategias de estimulación cognitiva para trabajar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual en el caso de tenerla y el 100%, es decir, la totalidad de los encuestados afirmó que si, dejando a un lado las opciones no y tal vez, lo que demuestra de manera contundente, que las falencias existentes mayormente pueden deberse al desconocimiento que presentan, sin embargo, si contasen con la orientación necesaria, si tendrían la intención de aplicar lo aprendido en función de mejorar su desempeño como docentes y en consecuencia, brindar una mejor educación a esos niños.

### 3.8.2 Escala de estimación aplicada a estudiantes

La escala de estimación es un instrumento de evaluación que se compone de una tabla con ítems de lo que se desea valorar y son evaluados según una escala. Según Calaméo (2013) este registro sistemático es una serie de rasgos o características, que pretende identificar la frecuencia o intensidad de la conducta a observar, mediante una escala. Para este trabajo de investigación se adaptó esta escala con criterios de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) apoyados por el Ministerio de Educación, la escala se compone de 10 ítems, se aplicó una sola vez, en un periodo de clases.

#### Ítem 1. Lenguaje oral en los niños.

Tabla 12: Ítem 1. Lenguaje oral en los niños

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
1	Iniciado	3	30%
	En proceso	4	40%
	Consolidado	3	30%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)



Figura 11: Desarrollo de lenguaje oral en los niños

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** Al valorar el lenguaje oral de los niños, se encontró que un 30% se encuentra iniciado, 40% en proceso y 30% consolidado, es decir, algunos presentan un lenguaje bastante deficiente, en el que solo pronuncian algunas palabras, la mayoría un nivel intermedio en el cual logran comunicarse, pero con dificultad en la pronunciación de algunos fonemas, sin embargo, se hacen entender y algunos otros ya presentan desde la oralidad un lenguaje comprensible, en el que pronuncian adecuadamente.

## Ítem 2. Nociones temporoespaciales

Tabla 13: Ítem 2. Nociones temporoespaciales

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
2	Iniciado	4	40%
	En proceso	5	50%
	Consolidado	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)



Figura 12: Nociones temporoespaciales

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** En relación a las nociones temporoespaciales, el 40% se encuentra iniciado, 50% en proceso y solo un 10% consolidado, lo que demuestra que en su mayoría, no tienen definidos conceptos como derecha e izquierda, arriba y abajo, dentro fuera, más temprano o tarde, ayer, mañana entre otros, lo que dificultaría sobre todo en referencia a los problemas referidos a la ubicación espacial, sus procesos de adquisición de la lectoescritura, siendo importante trabajar en ello pues es un pre requisito indispensable que les permitirá colocar y percibir los grafemas en la posición correcta para poder leer y escribir.

### Ítem 3. Lenguaje expresivo

Tabla 14: Lenguaje expresivo

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
3	Iniciado	7	70%
	En proceso	3	30%
	Consolidado		
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

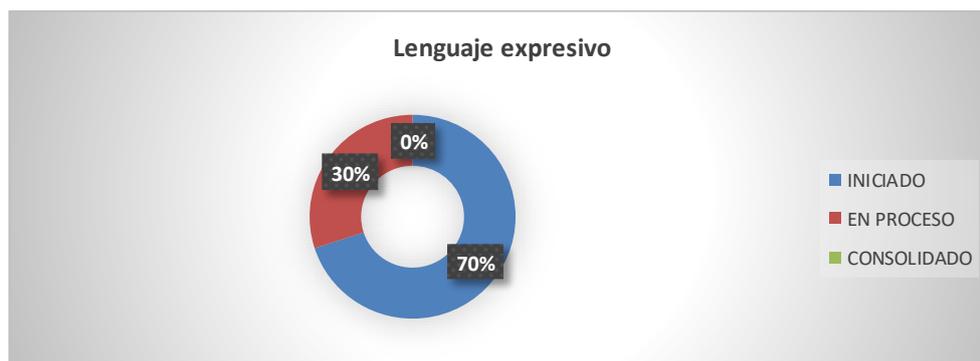


Figura 13: Lenguaje expresivo

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** Al evaluar el lenguaje expresivo, se obtuvo que el 70% se encuentra iniciado, un 30% restante en proceso y ninguno consolidado, lo que indica que, en líneas generales, poseen un lenguaje en el que pueden expresar ciertas ideas y asociar determinado número de conceptos, pero es necesario trabajar para que pueda llegar a ser más fluido.

#### Ítem 4. Lenguaje comprensivo.

Tabla 15: Lenguaje comprensivo

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
4	Iniciado	8	80%
	En proceso		
	Consolidado	2	20%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

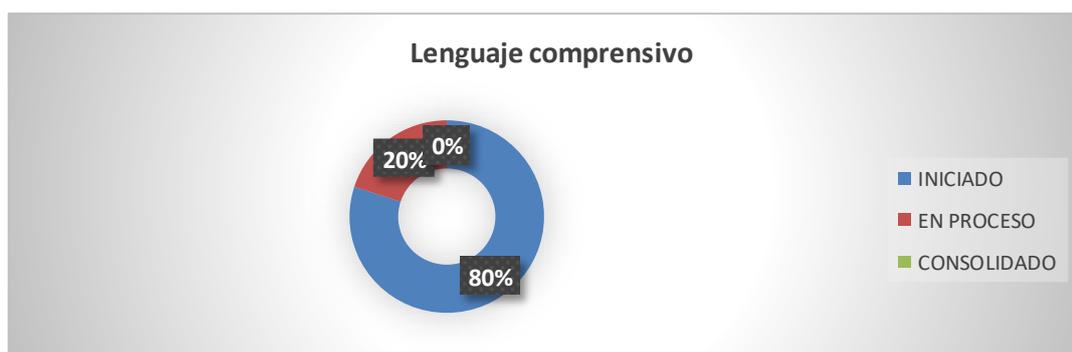


Figura 14: Lenguaje comprensivo

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de resultados:** En cuando al lenguaje comprensivo, los resultados arrojan que un 80% se encuentra iniciado, el otro 20% en proceso y ninguno consolidado, lo que indica que en su mayoría tienen más dificultades para comprender que para expresarse, algo dentro de todo lógico, pero en lo que hay que trabajar pues de la población evaluada, ninguno presenta un nivel de comprensión acorde con su edad y el nivel educativo en el que se encuentran.

### Ítem 5. Reconocimiento del alfabeto

Tabla 16: Reconocimiento del alfabeto

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
5	Iniciado	5	50%
	En proceso	3	30%
	Consolidado	2	20%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)



Figura 15: Reconocimiento del alfabeto

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** En cuanto al reconocimiento del alfabeto, el 50% se encuentra iniciado, 30% en proceso y solo un 20% consolidado; es decir, la mayoría de los chicos presenta aún dificultad para reconocer algunas letras, sobre todo aquellas que se usan menos.

### Ítem 6. Escritura del alfabeto

Tabla 17: Escritura del alfabeto

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
6	Iniciado	4	40%
	En proceso	4	40%
	Consolidado	2	20%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

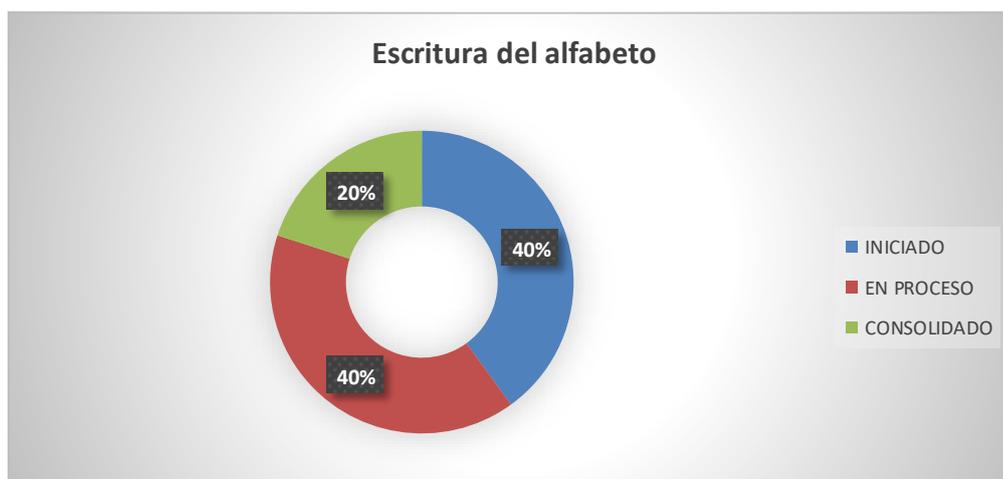


Figura 16: Escritura del alfabeto

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** A la hora de escribir el alfabeto en cambio, el 40% se encuentra iniciado, 40% en proceso y 20% consolidado, porcentajes que coinciden casi con el ítem anterior, pero en los que hay un pequeño porcentaje de estudiantes que a pesar de reconocer en cierta medida el alfabeto, presentan más dificultades al momento de escribirlo.

### Ítem 7. Lectura y escritura de palabras y oraciones

Tabla 18: Lectura y escritura de palabras y oraciones

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
7	Iniciado	8	80%
	En proceso	2	20%
	Consolidado		
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

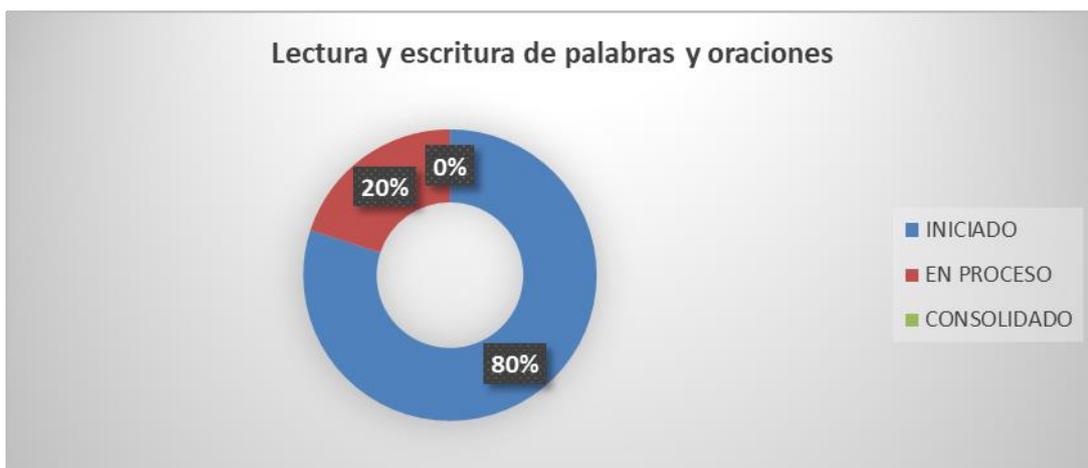


Figura 17: Lectura y escritura de palabras y oraciones

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** para escribir palabras y oraciones, la mayoría del 80% se encuentra iniciado, el otro 20% en proceso y ninguno consolidado, lo que refleja que en su mayoría se encuentran pudiendo unir algunas sílabas y formando palabras y oraciones cortas en algunos casos.

### Ítem 8. Atención y concentración al momento de leer y escribir

Tabla 19: Atención y concentración al momento de leer y escribir

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
8	Iniciado	4	40%
	En proceso	3	30%
	Consolidado	3	30%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

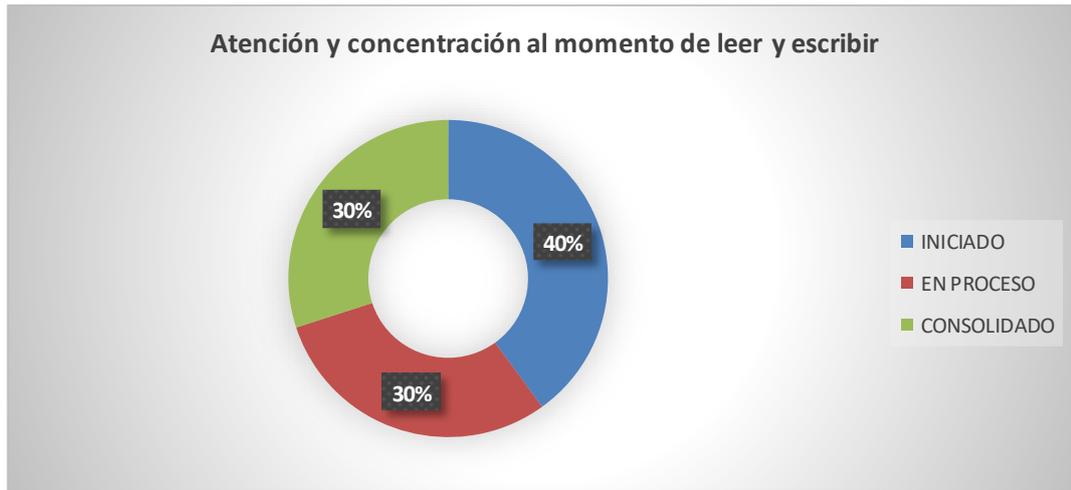


Figura 18: Atención y concentración al momento de leer y escribir

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** En cuanto a su atención y concentración al momento de leer y escribir, 40% se encuentra iniciado, 30% en proceso y 30% consolidado, lo que indica que, en cierta medida, si pueden llegar a concentrarse y atender para leer y escribir.

### Ítem 9. Memorización de lo leído

Tabla 20: Memorización de lo leído

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
9	Iniciado	10	100%
	En proceso		
	Consolidado		
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)



Figura 19: Memorización de lo leído

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

### **Análisis e interpretación de los resultados:**

Al evaluar la memorización de lo leído, en su totalidad se encontró que están iniciados y ninguno en proceso o consolidado, por lo que es importante trabajar su memoria a corto plazo, pues demuestran olvidar pronto lo leído.

### **Ítem 10. Comprensión de las palabras u oraciones leídas**

Tabla 21: Comprensión de las palabras u oraciones leídas

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
10	Iniciado	10	100%
	En proceso		
	Consolidado		
	TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)



Figura 20: Comprensión de las palabras u oraciones leídas

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

### **Análisis e interpretación de los resultados:**

Así mismo y como es de esperarse si se estudia lo arrojado en el ítem anterior, en cuanto a la comprensión de lo que leen, igualmente todos se encuentran iniciados y ninguno en proceso o consolidado, pudiendo asociar algunas palabras con objetos, o llegando a ser capaces de entender frases cortas, pero les cuesta todavía interpretar oraciones completas y darles un sentido.

### **3.8.3 Guía de observación a estudiantes con discapacidad intelectual leve**

La guía de observación fue llevada a cabo en un periodo de clase regular, donde se planifico la observación con ayuda del docente y el directivo, esta actividad se la llevo a cabo mediante la plataforma zoom.

### Ítem 1. Atención, percepción, concentración, memoria

Tabla 22: Atención, percepción, concentración, memoria

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
1. Atención, Percepción, Concentración, Memoria	Alta	2	20%
	Buena	2	20%
	Regular	6	60%
TOTAL		10	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)



Figura 21: Atención, percepción, concentración, memoria

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** El 60% de los estudiantes observados poseen regular la atención, percepción, concentración y memoria, mientras que el 20% la posee alta esta norma y el restante de estudiante posee el 20% buena en este ítem.

## Ítem 2. Etapa pre fonética

Tabla 23: Etapa pre fonética

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
2. Etapa pre fonética	Siempre		
	A veces	5	50%
	Nunca	5	50%
TOTAL		10	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por Quimi (2021)



Figura 22: Etapa pre fonética

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** En la etapa pre fonética el 50% de los estudiantes a veces reconocen silabas y ppronuncian algunos fonemas y palabras, puede repetir frases muy cortas, mientras que el otro 50% de los estudiantes nunca reconoce las silabas tampoco pronuncia algunos fonemas y palabras.

### Ítem 3. Etapa fonética

Tabla 24: Etapa fonética

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
3. Etapa fonética	Siempre		
	A veces	5	50%
	Nunca	5	50%
TOTAL		10	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por Quimi (2021)



Figura 23: Etapa fonética

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** En la etapa fonética el 50% de los estudiantes a veces reconoce los sonidos de las vocales y consonantes, mientras que el otro 50% de los estudiantes nunca reconoce los sonidos de las vocales y consonantes.

#### Ítem 4. Etapa alfabética

Tabla 25: Etapa alfabética

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
4. Etapa alfabética	Siempre		
	A veces	5	50%
	Nunca	5	50%
TOTAL		10	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por Quimi (2021)



Figura 24: Etapa alfabética

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** en la etapa alfabética el 50% de los estudiantes a veces reconoce las letras formando palabras, mientras que el otro 50% de los estudiantes nunca reconoce las letras formando palabras.

## Ítem 5. Déficit cognitivo leve

Tabla 26: Déficit cognitivo leve

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
5. Déficit cognitivo leve	Siempre		
	A veces	7	70%
	Nunca	3	30%
TOTAL		10	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por Quimi (2021)

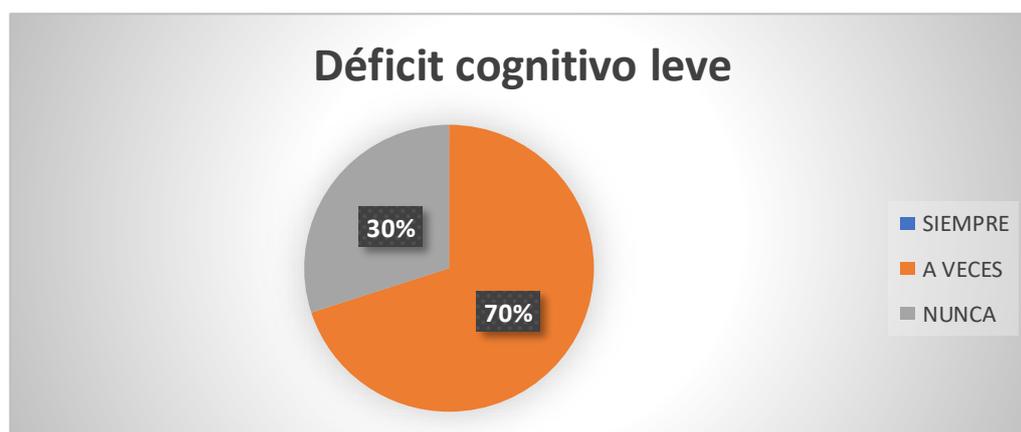


Figura 25: Déficit cognitivo leve

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** el déficit cognitivo leve se encuentra con el 70% de los estudiantes quienes a veces poseen un lenguaje expresivo y comprensivo, ni leer ni escribir, mientras que a veces el 30% de los estudiantes nunca posee un lenguaje expresivo y comprensivo, tampoco pueden leer ni escribir.

## Ítem 6. Lenguaje, orientación, razonamiento, aprendizaje

Tabla 27: Lenguaje, orientación, razonamiento, aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
6. Lenguaje, orientación, razonamiento, aprendizaje	Alto		
	Medio	3	30%
	Bajo	7	70%
TOTAL		10	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por Quimi (2021)

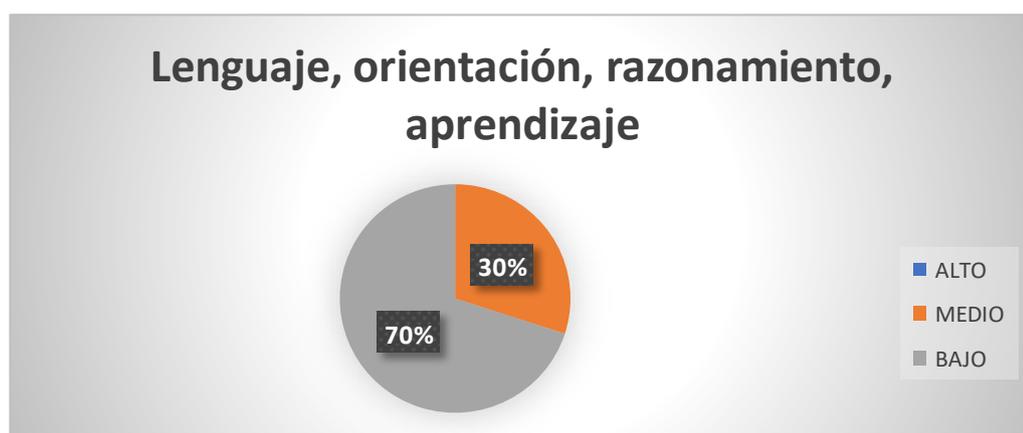


Figura 26: Lenguaje, orientación, razonamiento, aprendizaje

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

**Análisis e interpretación de los resultados:** El lenguaje, orientación, razonamiento, aprendizaje se encuentra con el 70% de los estudiantes bajo en este ítem. Mientras que el 30% de los estudiantes posee medio este ítem.

### 3.8.4 Triangulación de los resultados

Tabla 28: Triangulación de los resultados

<b>Cuestionario aplicado a docentes</b>	<b>Escala de estimación aplicada a estudiantes</b>
Tenemos docentes que consideran a la estimulación muy importa pero que nunca han aplicado técnicas de estimulación cognitiva. Además de considerar a la memorización como una estimulación. También tenemos docentes que carecen de creatividad e iniciativa a la hora de desarrollar estrategias	Tenemos estudiantes con desarrollo del lenguaje oral en proceso, de la misma manera las nociones temporo espaciales. Su lenguaje expresivo y comprensivo se encuentra iniciado. El proceso para el reconocimiento del alfabeto en este grupo, ya dominan las vocales por lo que lo han aprendido mediante la memorización. Aún falta la comprensión de las palabras y oraciones.
<b>Guía de observación</b>	
Tenemos estudiantes con una concentración regular, que no pasan de la etapa pre fonética para el reconocimiento de algunas sílabas, así mismo en la repetición de algunas frases cortas	Tenemos estudiantes que se encuentran en proceso de adquisición de la lectoescritura, por lo que se encuentra iniciado en esta etapa, aunque no pueden leer oraciones cortas y largas ni tampoco comprenderlas.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Iliana Espinel Cedeño”

Elaborado por: Quimi (2021)

#### **Análisis general de los resultados:**

Con la aplicación de estos instrumentos de investigación a la población objeto de estudio, se obtuvieron resultados importantes, que permitieron conocer a fondo la situación problemática.

Por una parte, la población de docentes considera que la estimulación cognitiva, en su 75% es de gran importancia dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje; sin embargo, con poca frecuencia es decir el 50% aplican técnicas de estimulación cognitiva en el aula, por lo que es importante buscar alternativas de solución mediante las cuales, estos puedan incluir dentro de sus horas clases estrategias de estimulación cognitiva que contribuyan de una mejor manera con sus estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

Las estrategias que utilizan para estimular la parte cognitiva, carecen de dinamismo y motivación es esta parte corresponde con el 50%, lo que probablemente influya en el hecho de que los estudiantes no presentan avances tan significativos en sus procesos de adquisición de la lectoescritura.

Si bien es cierto es importante tomar en cuenta que los procesos de aprendizaje en esta población son más lentos, también es importante notar que de acuerdo a lo evidenciado en teorías e investigaciones por los autores antes mencionados afirman que la estimulación cognitiva favorece sus procesos de avance; en tal sentido, al no estar recibiendo esta población de estudiantes estrategias que contribuyan con este hecho, la adquisición de la lectura y escritura se torna más lenta aún de lo esperado, por lo que es indispensable incidir en que se mejore en este sentido la praxis docente.

Son muchas las dificultades que pueden encontrar los docentes al momento de innovar en sus estrategias; sin embargo, los resultados arrojados luego de la aplicación de los instrumentos, demuestran que la mayor dificultad es el desconocimiento que poseen estos sobre estrategias puntuales para la atención oportuna de estudiantes con discapacidad intelectual, lo que ocasiona que la educación ofrecida a esta población estudiantil en la actualidad, no cumpla del todo con lo establecido en leyes y reglamentos jurídicos en cuanto a una educación de calidad y calidez, en igualdad de condiciones y oportunidades para todos.

La mayoría de docentes encuestados, reconocen no conocer lo suficiente sobre adaptaciones curriculares para trabajar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual, lo que se refleja en los niveles presentados por los estudiantes en la adquisición de la lectoescritura, los cuales se encuentran mayormente por debajo de lo esperado para el nivel educativo que cursan y a pesar de que en la discapacidad intelectual los aprendizajes esperados son por un nivel más bajo que lo que se aspira con estudiantes regulares en cuanto al currículo, podrían obtenerse más avances si se aplicasen las estrategias de adaptación curricular adecuadas.

La población de estudiantes objeto de esta investigación, amerita una mayor estimulación pues aún presentan habilidades prelectoras que se pueden considerar

deficientes y por tanto, es importante poder generar alternativas con las cuales el docente tenga la posibilidad de estimular el área cognitiva, pues favoreciendo los procesos de concentración, atención, memoria, percepción y praxias entre otros, tal como lo han demostrado investigadores previos, se puede contribuir con que puedan adquirir de una mejor manera el lenguaje escrito, además de favorecer la educación igualitaria a la cual tienen derecho según la normativa legal vigente.

Todo ello, lleva a plantear como alternativa de solución estrategias que favorezcan la estimulación cognitiva para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en la población de estudiantes con discapacidad intelectual, la cual se desarrolla en el siguiente apartado y con la que se aspira contribuir de una manera significativa a mejorar la realidad actual.

## **CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

### **4.1 Título**

Estrategias de estimulación cognitiva para mejorar el aprestamiento de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve de 2do año de educación básica.

### **4.2 Objetivos**

#### **4.2.1 Objetivo general**

Contribuir al perfeccionamiento y preparación de los docentes para que logren el desarrollo del área cognitiva, y de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual leve del 2do año de educación básica.

#### **4.2.2 Objetivos específicos**

- Asesorar sobre la importancia que tiene la estimulación cognitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual leve.
- Brindar orientaciones sobre el abordaje de estudiantes con discapacidad intelectual leve en el aula y recomendaciones generales para la realización de adaptaciones curriculares pertinentes.
- Diseñar estrategias de estimulación cognitiva que favorezcan la adquisición del lenguaje escrito en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

### **4.3 Justificación**

La discapacidad intelectual, está determinada por un déficit en el área cognitiva que presentan algunas personas y que dependiendo del grado, puede afectar en mayor o menor medida su desenvolvimiento en distintas áreas y contextos en los cuales el individuo tenga que interactuar en su día a día, por lo que se hace

indispensable ofrecerles experiencias en las que reciban toda la estimulación necesaria desde edades tempranas, a fin de que puedan mejorar sus funciones y en consecuencia, se lleguen a desenvolver de una mejor manera.

Por ello, se considera importante diseñar estrategias de estimulación cognitiva que permita al docente estimular estas funciones en sus estudiantes con discapacidad intelectual y con ello, favorecer la adquisición del lenguaje escrito, importante para todo educando pues constituye un requisito indispensable para el desempeño en otras áreas del conocimiento y además, una destreza elemental para muchas actividades cotidianas.

Esta, es una propuesta que se espera, pueda ser una herramienta de utilidad para el personal docente, con la cual adquieran competencias que les posibiliten atender las necesidades educativas especiales puntuales de este grupo de estudiantes y a su vez, transformar su accionar pedagógico, ofreciendo experiencias de enseñanza aprendizaje mucho más motivantes y enriquecedoras, en las que sus educandos tengan la posibilidad de ser actores relevantes del proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez, adquieran destrezas que puedan relacionar y aplicar en diversos contextos de su día a día, con lo que alcanzarán mayor autonomía e independencia.

Con la realización de esta propuesta, se persigue contribuir con el hecho de que puedan mejorar las experiencias de aprendizaje que se ofrecen a estos educandos y por tanto, se les ofrezca una educación más pertinente, adecuada, pero además justa, en igualdad de condiciones y oportunidades.

Igualmente, es importante resaltar, que para la elaboración de esta propuesta fue tomado en cuenta todo el contexto en el cual se deberá aplicar, por lo que los recursos necesarios para su implementación se encuentran al alcance, razones que llevan a pensar que es factible de aplicar.

#### **4.4 Descripción de la propuesta**

El presente trabajo se basa en los autores que se ha investigado como Hernández (2016) que tuvo como objetivo fortalecer los procesos de atención y memoria en los jóvenes con Discapacidad Intelectual escolarizados en un aula exclusiva.

En el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, las funciones cognitivas tienen un papel fundamental, pues el poder percibir, atender, concentrarse y memorizar son determinantes en todos los pasos o trayectos que atraviesa el educando durante la adquisición de esta destreza, ya que inciden directamente en el tiempo, ritmo, forma y éxito con los cuales esto se pueda llevar a cabo.

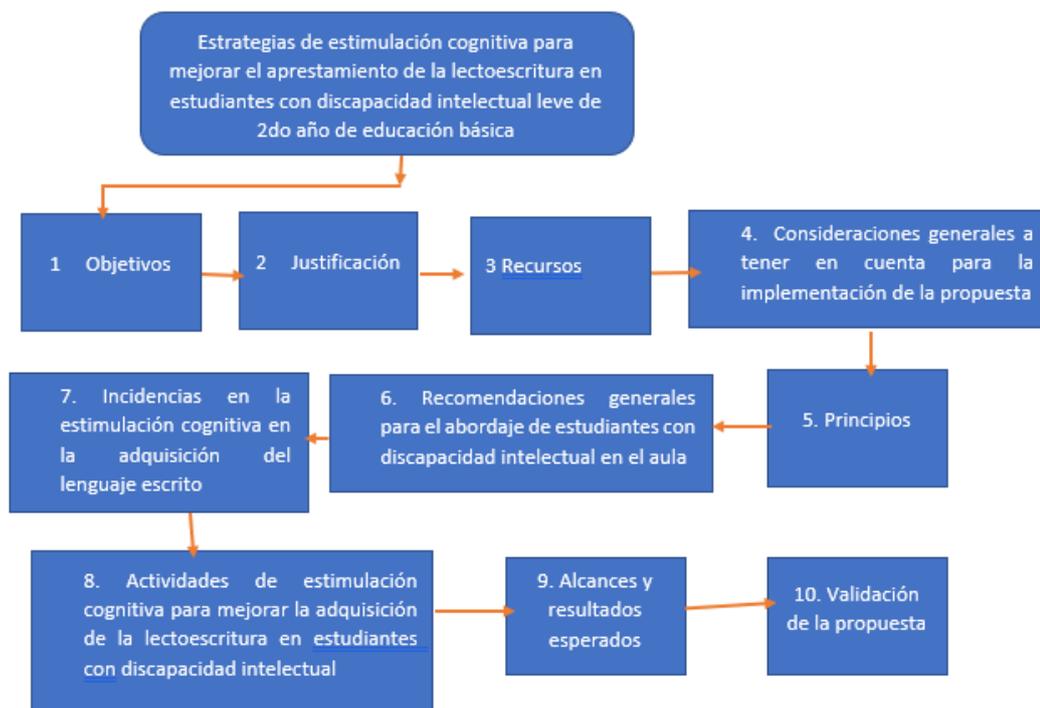


Figura 27: Flujograma de la propuesta

Elaborado por: Quimi (2021)

#### 4.4.1 Metodología

La orientación metodológica de esta propuesta se basa en la realización y elaboración de estrategias de estimulación cognitiva para mejorar la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual de básica elemental. Cada estrategia posee su respectivo eje temático, tema, objetivo, recursos, tiempo, duración, detalle de la información que se transmitirá, y su evaluación.

#### **4.4.1.1 Criterios referidos a los favorecidos**

Con el mayor de los propósitos de que este instrumento pedagógico pueda efectivamente ser útil y contribuya a disminuir las dificultades presentadas en la actualidad, se presentan las siguientes consideraciones que son importantes de tomar en cuenta para su aplicación:

1. Sea un docente inclusivo: Es importante que tenga en cuenta que es necesario atender las demandas puntuales que presenta cada estudiante, sin embargo, sus estrategias deben enfocarse también en que puedan funcionarle también para el resto del grupo estudiantil, a fin de fomentar el aprendizaje colaborativo y fortalecer las competencias y habilidades sociales de estos estudiantes, a la vez que fortalece el espíritu de solidaridad y mejora el compañerismo y la aceptación entre los estudiantes.
2. Tome en cuenta las características particulares de cada educando: Debe partir de pensar que cada uno de sus estudiantes constituye un ente único, con características, demandas, necesidades, debilidades y fortalezas propias que lo hacen distinto a todos los demás, por tanto, aunque pueda tener varios estudiantes dentro del aula que presentan la misma condición, todos aprenderán de una forma distinta y por ende una estrategia puede que no le funcione igual para dos personas, por lo que deberá hacer adaptaciones en función de que llegue a ser funcional para cada uno.
3. Sea dinámico, creativo y motivador: Para la aplicación de las estrategias que aquí se plantean, salir del automatismo y poder llegar a ser un docente entusiasta, es fundamental pues en muchas oportunidades requerirá tener

empatía con sus educandos y ello en parte se logra venciendo el rapport, con lo que conseguirá que respondan de una mejor manera.

4. Genere en sus estudiantes competencias para la vida: Tome en cuenta que, en el área de la discapacidad intelectual, debe ser una prioridad que estas personas alcancen el mayor grado de autonomía e independencia posible, por lo que sus contenidos deben enfocarse en establecer una relación con el día a día y que les puedan llegar a ser útiles.
5. Haga de su nuevo enfoque educativo una práctica constante: Las ideas sugeridas en estas estrategias, tendrán una mayor utilidad y se obtendrán mejores resultados, si se realizan constantemente o partiendo de ellas, se diseñan otras estrategias que presenten el mismo enfoque, con las cuales trabajar frecuentemente; no olvide que la estimulación es un trabajo continuo y en personas con discapacidad intelectual, mucho más.

#### **4.4.2 Personal implicado**

Para la realización y ejecución de la guía de estrategias didácticas hay que tomar en cuenta a los directivos y DECE. De esta forma los docentes empezaran trabajando, para construir relaciones solidarias e interpersonales que permitan mejorar la interacción y el desarrollo de habilidades.

#### **4.4.3 Desarrollo de la propuesta**

Para el desarrollo adecuado y útil de la propuesta es necesario considerar los siguientes aspectos:

- Todo niño, necesita cumplir con ciertos requisitos previos que le permitirán poseer competencias necesarias para que el aprendizaje de la lectoescritura.
- Es un proceso adecuado y sistemático en el cual el educando se encuentre con la menor cantidad de obstáculos posibles y en consecuencia, pueda adquirir el lenguaje escrito.

- En los casos cuya condición amerite un abordaje distinto, tal como ocurre con estudiantes que presentan discapacidad intelectual, se requerirán adaptaciones curriculares pertinentes para poder aprender a leer y escribir.
- Las adaptaciones referentes a grado 1, y grado 2, deben ir desde las condiciones propias del entorno, hasta modificar estrategias o contenidos en función de conseguir atender a sus necesidades educativas especiales de manera puntual y que lleguen a alcanzar un mejor desempeño.

#### 4.4.4 Preparación y realización de las estrategias

Si en un estudiante que no presente necesidades educativas especiales en algunas ocasiones esta puede ser una tarea que requiera tiempo, en uno que tenga discapacidad intelectual, evidentemente se llevará a cabo de una forma más lenta; no obstante, es importante estimular su parte cognitiva pues ello le permitirá desarrollar destrezas y competencias con las cuales adquirir la lectoescritura en un tiempo menor, pero sobre todo de una manera adecuada, contribuyendo así con su desarrollo en otras áreas del conocimiento.

#### 4.4.5 Factibilidad de aplicación

Tabla 29: Cronograma de aplicación de la propuesta

N°	ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
1	Inicio de la propuesta	X			
2	Desarrollo de la propuesta	X			
3	Revisión por el tutor		X		
4	Corrección		X		
5	Revisión final			X	
6	Validación				X
7	Presentación de documentos				X

Elaborado por: Quimi (2021)

#### 4.4.6 Recursos

**Humanos:** Docentes y estudiantes.

**Materiales:** Implementos de papelería como hojas, lápices, marcadores, pinturas, entre otros, materiales concretos como fichas, objetos diversos, juguetes entre otros, objetos utilizados en la cotidianidad, mobiliario del aula como mesas, cillas, pizarra entre otros.

**Ambientales:** Aula de clases, espacios diversos de la institución educativa.

#### 4.4.7 Materiales

Tabla 30: Presupuesto para la implementación de la propuesta

Rubros	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Sub-Total
Material	Resma de hojas	2	\$3,50	\$7,00
	Cartelones	20	\$0,20	\$4,00
	Caja de esferos	2	\$4,00	\$8,00
	Caja de marcadores acrílicos	20	\$1,00	\$20,00
	Resaltadores	3	\$0,90	\$2,70
	Tinta para impresora Epson	4	\$14,00	\$56,00
	<b>TOTAL</b>			<b>\$97,70</b>

Elaborado por: Quimi (2021)

#### 4.4.8 Limitaciones

La adquisición del lenguaje escrito, es sumamente importante para cualquier persona, pues en múltiples actividades que se desarrollan en el día a día, la lectoescritura se encuentra implicada; así mismo, en la etapa escolar, este constituye uno de los aprendizajes básicos que se deben alcanzar pues el desarrollo en las distintas áreas del saber se encuentra intrínsecamente relacionado en la mayoría de los casos con el saber leer y escribir, de allí, el que se vuelva indispensable trabajar en función de ello desde los primeros años de escolaridad.

#### 4.4.9 Alcance

- Posee un carácter inclusivo: Las actividades planteadas tienen la función de estimular las funciones cognitivas en los estudiantes con discapacidad intelectual, pero están pensadas para poder ser aplicadas con todo el grupo a fin de generar un ambiente participativo para todos.
- En su aplicación es importante tener flexibilidad: Hay que analizar qué aspectos están funcionando mejor y cuáles no y poder evaluar en función de determinar la manera más adecuada de avanzar de acuerdo a los resultados que se puedan ir obteniendo con cada estudiante.
- Se debe responder a las características particulares de cada educando: Recuerde que cada uno tiene diferentes formas de aprender por lo que, de acuerdo a ello, será necesario que pueda tener la capacidad de adaptar las estrategias de modo que sea posible que el estudiante adquiera mejor los conocimientos.
- Es indispensable generar motivación, anime a sus educandos a construir sus procesos de enseñanza aprendizaje, siendo actores principales en ello y estímúelos de tal modo que sientan que lo aprendido es útil para ellos en su día a día y tengan la necesidad de continuar adquiriendo más conocimientos.

#### **4.4.9 Beneficios que aporta**

En base a todas estas consideraciones, se realizan las estrategias didácticas, como una propuesta que pudiese constituir una alternativa de solución a la problemática planteada en este trabajo de investigación y mediante la cual se pretende incidir en el hecho de que los docentes puedan cambiar sus metodologías a favor de brindar una educación con carácter inclusivo, en la cual estos estudiantes que presentan discapacidad intelectual, reciban la educación de calidad que por derecho les corresponde y de la cual deben gozar.

Los beneficios que aporta esta propuesta es un complemento a la ayuda de la planificación individualizada que hace cada docente con su estudiante, abarcando aspectos tanto para los objetivos y la metodología. Además que el contenido impartido permite obtener un mejor impacto para el aprendizaje de los estudiantes.

#### 4.4.10 Desarrollo de la propuesta



**Estrategias de estimulación cognitiva para mejorar el  
aprestamiento de la lectoescritura en estudiantes con  
discapacidad intelectual leve de 2do año de educación  
básica.**



**Lic. Janeth Quimi**

Figura 28: Estrategias de estimulación cognitiva para el perfeccionamiento del aprendizaje

Elaborado por: Quimi (2021)

#### 4.4.10.1 En búsqueda de letras alrededor

##### Objetivo:

- Lograr que el estudiante realice una asociación visual que le permita reconocer grafemas para luego reproducirlos.

##### Inicio:

Coloque alrededor de todas las instalaciones de la unidad educativa muchas letras en diferentes lugares que puedan estar visibles.

##### Desarrollo:

Dé al estudiante una letra e indíquele que busque alrededor todas las letras iguales a esa y luego de un tiempo específico las traiga.

##### Cierre y evaluación:

Haga que cuente cuántas letras encontró y escriba en el pizarrón la letra tantas veces como haya encontrado.

**Recursos:** letras diversas, cinta adhesiva, pizarrón, marcador, espacios diversos de la institución.



Figura 29: Actividad 1

Fuente: Córdoba (2016) Como se hacen letras corpóreas

#### 4.4.10.2 Tormenta alfabética

##### Objetivo:

- Propiciar en los estudiantes el aprendizaje colaborativo, favoreciendo el acatamiento de órdenes y la atención.

##### Inicio:

Indique a cada uno de los estudiantes una letra, dele una ficha con la misma para que pegue en su camiseta y disponga de un espacio libre para que puedan caminar.

##### Desarrollo:

Indique que están en un barco en alta mar y hay una tormenta y solo se salvarán y allí, indíqueles progresivamente varias instrucciones como por ejemplo los que se reúnan en pareja con una letra igual, o los que formen una sílaba, o uniones de letras específicas.

##### Cierre y evaluación:

Irán eliminándose los que no puedan encontrar al grupo y quienes queden de último y se hallan salvado de la tormenta, serán los ganadores.

**Recursos:** fichas con letras.

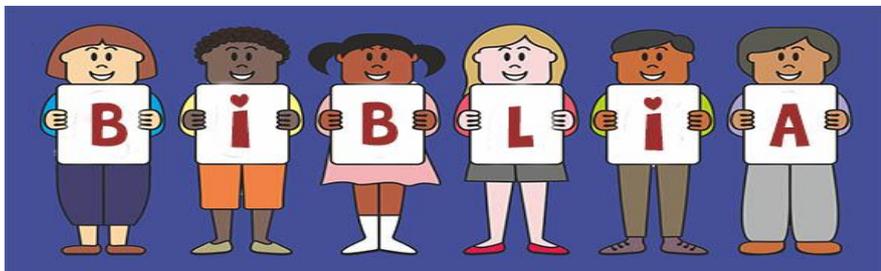


Figura 30: Actividad 2

Fuente: Sharing (2017)

### 4.4.10.3 La rayuela de las palabras

#### Objetivo:

- Generar un ambiente de juego en el cual el estudiante reconozca las letras iniciales de las palabras.

#### Inicio:

Escoja un espacio amplio en el que pueda realizar en el piso una rayuela y colocar en ella letras.

#### Desarrollo:

Indique al estudiante una palabra y este deberá saltar hacia la letra por la cual comience; puede agregarle un grado de dificultad haciendo que salte de una casilla a otra formando la sílaba inicial.

#### Cierre y evaluación:

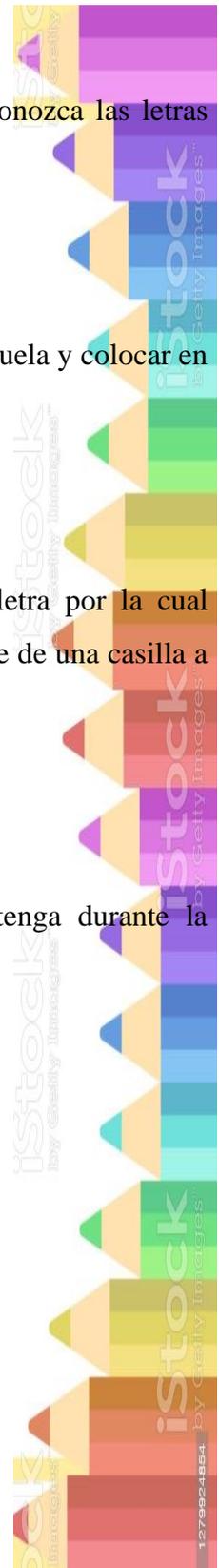
Incentive con un caramelo al estudiante por cada acierto que tenga durante la realización de la actividad.

**Recursos:** espacio amplio, trazado de rayuela y letras.



Figura 31: Actividad 3

Fuente: Piso eco milano (2016)



#### 4.4.10.4 Pintemos las vocales de colores

##### Objetivo:

- Lograr que el educando reconozca más fácilmente las vocales, asociándolas con colores.

##### Inicio:

Coloque frente a los estudiantes las vocales en diferentes colores y entregue a cada uno un texto.

##### Desarrollo:

Pídale que tenga sobre su mesa de trabajo cinco colores, los mismos colores que tengan las vocales que les colocó en frente y luego indíqueles que busquen en el texto cada una de ellas y las pinten del color que corresponda.

##### Cierre y evaluación:

Revise con el estudiante el texto y si le faltaron algunas, indíquele cuales son y pídale que las coloree; incentíVELO elogiando sus aciertos.

**Recursos:** vocales hechas con un color cada una, texto, pinturas de los mismos colores que sean las vocales.



Figura 32: Actividad 4

Elaborado por: Quimi (2021)

#### 4.4.10.5 La orquesta de los fonemas

##### Objetivo:

- Lograr mediante actividades musicales, que el educando establezca la relación grafema fonema.

##### Inicio:

Coloque a los estudiantes en círculo e indíqueles que vayan diciendo en orden las vocales, siendo la vocal que pronuncien la que les corresponderá.

##### Desarrollo:

Pídales que se reúnan por grupos de vocales y a cada uno asígnele un ritmo diferente con melodía haciendo que lo repitan; luego, indíqueles que al momento que diga “Suenan la orquesta” todos deberán entonar su melodía a la vez; luego, saque una vocal y los demás deberán hacer silencio y solo ese grupo cantar; intercambie el “Suenan la orquesta” para que canten todos, con las letras de manera individual; así mismo, realice movimientos con las manos e indíqueles que canten tratando de establecer la velocidad de acuerdo al movimiento que estén viendo.

##### Cierre y evaluación:

Haga que cada grupo realice un cartel con una palabra que pueda identificarlos, que inicie por la vocal que les correspondió.

**Recursos:** papelotes y marcadores de colores.

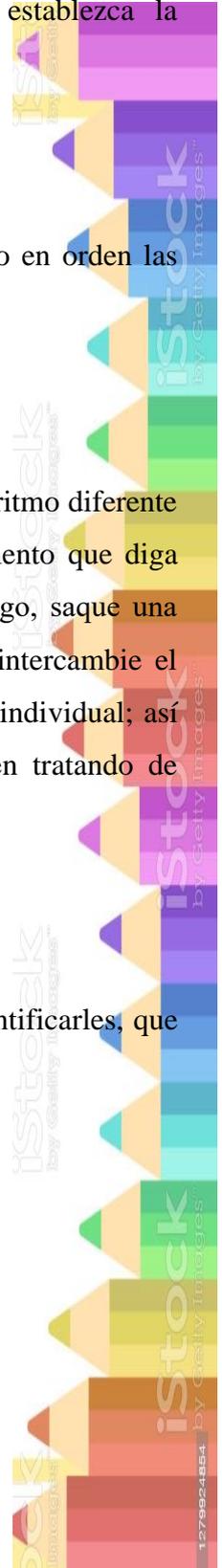




Figura 33: Actividad 5

Fuente: Children (2018) singing in chorus at Christmas

#### 4.4.10.6 Buscando palabras con la inicial de mi nombre

##### **Objetivo:**

- Iniciar al estudiante en el reconocimiento de la primera letra de su nombre, estimulando su capacidad creativa con la utilización de técnicas grafoplásticas.

##### **Inicio:**

Entregue a los estudiantes un papelote con su inicial del nombre en tamaño grande para rellenar.

##### **Desarrollo:**

Pídale a cada uno que busque hojas y rellene la letra con ellas; luego, deberá realizar recortes en periódicos y revistas de imágenes de objetos que inicien por esa letra y pegarlos alrededor.

##### **Cierre y evaluación:**

Pídale que debajo de cada recorte, escriba la palabra correspondiente.

**Recursos:** papelote, pega, tijeras, periódicos y revistas, hojas secas.

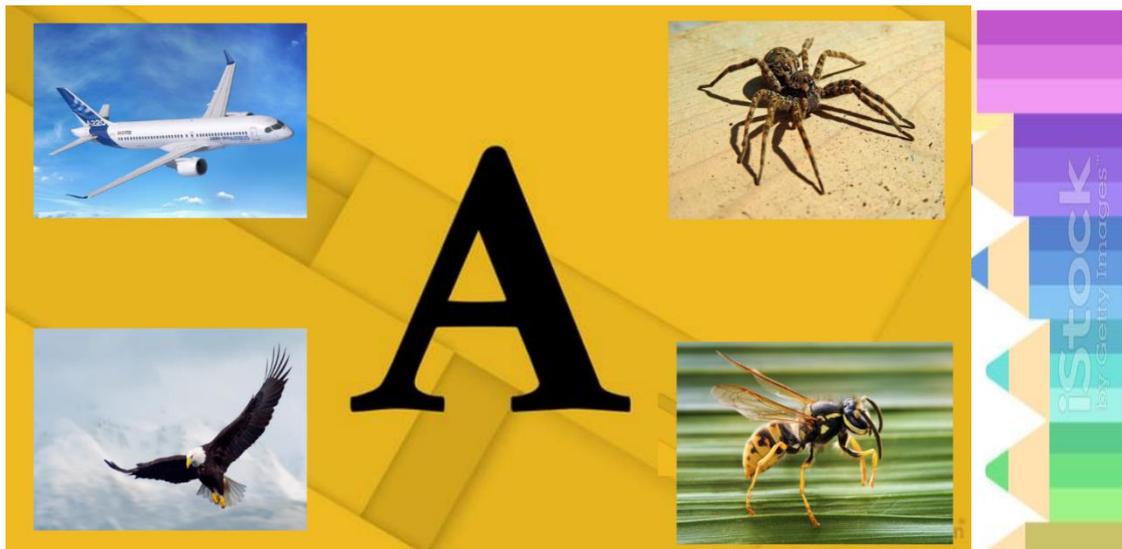


Figura 34: Actividad 6

Elaborado por: Quimi (2021)

#### 4.4.10.7 Una imagen, una palabra

##### Objetivo:

- Lograr que el estudiante relacione ideas gráficas con la palabra escrita.

##### Inicio:

Disponga en una mesa de trabajo de dos grupos de fichas; uno con imágenes y otro con palabras escritas que se correspondan con las anteriores.

##### Desarrollo:

Muestre al estudiante una palabra y pronúnciela articulando bien; luego, pídale que le muestre la imagen correspondiente y pronuncie él la palabra; luego, realice el proceso a la inversa; muéstrele la imagen pronunciando la palabra, y pídale que le entregue la ficha con la palabra escrita mientras la pronuncia.

##### Cierre y evaluación:

Indíquele que escriba las palabras acertadas y elógielo por su logro para motivarlo a continuar aprendiendo.

**Recursos:** fichas con imágenes, fichas con palabras que se correspondan, cuaderno y lápiz.



Figura 35: Actividad 7

Elaborado por Quimi (2021)

#### 4.4.10.8 Escribe la letra perdida

##### **Objetivo:**

- Favorecer en el estudiante el que pueda tener la capacidad de reconocer la posición correcta de las letras al escribir las palabras.

##### **Inicio:**

Entregue al estudiante una hoja con varias oraciones escritas, en las cuales falten letras en algunas palabras.

##### **Desarrollo:**



Entregue al estudiante una hoja contentiva de dos columnas paralelas; una con letras y la otra con palabras que inicien por estas.

**Desarrollo:**

Pida al estudiante que observe la columna de letras y la columna de palabras y que trace líneas uniendo las letras con la palabra que corresponda.

**Cierre y evaluación:**

Revise con el estudiante el trabajo, y si no unió alguna bien, indíquele la adecuada, pídale que borra y rectifique: felicítelo por el logro alcanzado y motíVELO a continuar aprendiendo.

**Recursos:** hoja con columnas de letras y palabras, lápiz y goma de borrar.

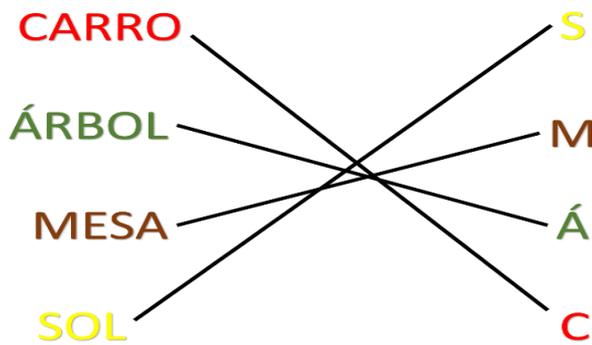


Figura 37: Actividad 9

Elaborado por: Quimi (2021)

**4.4.10.10 La tertulia de los cuentos**

**Objetivo:**

- Utilizar el arte como elemento motivador para estimular en los estudiantes el lenguaje expresivo.

### **Inicio:**

Con tiempo de preparación, asigne a cada uno de los estudiantes un cuento corto que deberán aprenderse.

### **Desarrollo:**

Realice una tertulia en la cual cada estudiante narre el cuento que le correspondió, utilizando recursos teatrales como títeres o disfraces e incentive a que lo cuente de la manera más entusiasta posible.

### **Cierre y evaluación:**

Luego de cada cuento, realice preguntas a todos sobre la historia, qué pudieron aprender de ella, sus personajes entre otras cosas.

**Recursos:** espacio físico en el cual realizar la tertulia, disfraces, títeres u otros recursos que deseen utilizar los estudiantes en su rol de cuentacuentos.



Figura 38: Actividad 10

Fuente: Noelia A ya (2015)

#### **4.4.11 Beneficios que aporta la propuesta y alcances esperados**

Con esta herramienta pedagógica, no solo se busca favorecer en los estudiantes con discapacidad intelectual la adquisición de la lectoescritura, sino que, a su vez, se pretende contribuir con la estimulación de sus funciones cognitivas, lo que les podrá permitir incrementar su desarrollo en otras áreas.

Por otra parte, se aspira que pueda ser un instructivo pertinente que contribuya a mejorar el desempeño docente, al presentar estrategias que involucren la motivación y el juego, elementos con los cuales los procesos de enseñanza aprendizaje se vuelven más dinámicos y atractivos para la población estudiantil.

De igual manera, se espera que pueda ser de utilidad y contribuya a encontrar soluciones a la problemática detectada en el trabajo de investigación y pueda ser compartida a otros docentes que pudiesen presentar en sus aulas casos de estudiantes con discapacidad intelectual y contribuir así con un mayor nivel de inclusión en el ámbito educativo.

#### **4.4.12 Validación de la propuesta**

A fin de determinar que estas estrategias pudiese ser un recurso efectivo en la práctica profesional docente, la misma que fue admitida por tres expertos en la materia, con experiencia profesional muy significativa en el ámbito de la educación, se les solicitó una observación exhaustivo y análisis que permitiera determinar su validez. Los profesionales expertos en el tema son:

Salazar Olaya Giancarlo Daniel, Magister en Educación Mención Educación Inclusión y atención a la diversidad. Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Paredes Argudo Jessenia, Magister en Educación mención Educación Inclusiva y atención a la diversidad. Docente del Instituto Superior de Guayaquil.

Yerovi Saltos Martha Cecilia, Magister en Educación mención Educación Inclusiva y atención a la diversidad. Directora de la escuela de educación básica Alegrías Infantiles.

**Tabla 31:** Nomenclatura utilizadas

MDA: MUY DE ACUERDO      DA: DE ACUERDO      DS: DESACUERDO

<b>CRITERIO</b>	<b>MDA</b>	<b>DA</b>	<b>DS</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	3			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	3			
Existe coherencia en su estructuración.	3			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	3			

Elaborado por: Quimi (2021)

#### **Análisis de Indicadores:**

Según el análisis de los indicadores propuestos se determina que la propuesta es válida para su implementación práctica, la misma contribuye a la solución del problema objeto estudio la estimulación cognitiva en el proceso de la lectoescritura incidiendo en un cambio positivo en cuanto al nivel de competencia y desempeño a alcanzar en los docentes que laboran en nivel de básica elemental para que puedan perfeccionar sus competencias en cuanto a la atención de estudiantes con discapacidad intelectual. .

## CONCLUSIONES

En cuanto a las referentes teóricas y metodológicas se evidencio que los docentes desconocen estrategias para la realización de adaptaciones curriculares, así como los procesos inclusivos no se lleven a cabo en forma adecuada, y es la falta de preparación del personal formador en materia de inclusión educativa.

Se evidencia falta de recursos y demás material de apoyo pedagógico en la Institución educativa, lo que agudiza en muchos casos no llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, para la adquisición de los conocimientos.

Cada estudiante con discapacidad intelectual leve, posee su diferente ritmo y estilo de aprendizaje, es por ello necesaria la utilización de materiales semiconcretos para su enseñanza, así como demás material de apoyo.

El personal docente, presenta buenas intenciones de mejorar su desempeño, pero requieren preparación, por lo que se observa por parte de ellos, la necesidad de formarse para brindar un mejor servicio y una intención clara de contribuir con el avance de cada uno de estos estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Se deben establecer protocolos dentro de las instituciones para la atención oportuna de las necesidades educativas especiales, siendo importante que se dinamicen los procesos llevados a cabo para el acceso al currículo de estos estudiantes y determinar métodos eficaces de evaluación, a fin de determinar el avance y establecer estrategias adecuadas.

Es necesario en las horas clases aplicar estrategias de estimulación cognitiva para quienes presentan esta discapacidad, el recibir estimulación, constituye una contribución sumamente importante para que puedan desenvolverse con una mayor cantidad de autonomía e independencia, siendo recomendable hacerlo desde edades tempranas; ello contribuirá con un mejor desarrollo evolutivo.

Sería importante organizar charlas y programas formativos para los docentes, es importante que desde las direcciones de los planteles y los equipos que conforman los departamentos de consejería estudiantil, se desarrollen talleres o programas formativos con los cuales los docentes puedan recibir orientaciones pertinentes y con ello, puedan ofrecer una mejor atención.

Es importante involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje a la familia. Se sugiere realizar talleres de escuelas para padres y mantener una comunicación constante con los representantes legales a fin de trabajar en forma conjunta.

## BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, P. (2010). Trabajo de grado para la obtención del título de Magister en educación. Quito: UTE. Recuperado de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12126/1/43437\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12126/1/43437_1.pdf) (06 de noviembre de 2020)
- Ballester Jiméñez, S. (2014). Habilidades cognitivas básicas: formación y deterioro. Madrid: UNED. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=QmT6AgAAQBAJ&pg=PT25&dq=El+objetivo+general+de+la+psicolog%C3%ADa+cognitiva+es+averiguar+como+el+ser+humano,+ni%C3%B1o,+adulto+o+anciano,+adquiere+informaci%C3%B3n,+c%C3%B3mo+representa+esa+informaci%C3%B3n+en+alg%C3%B>
- Barrios, C. Torres, P. Ortega, R. (2020) Estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento en la Educación. Universidad de Salamanca. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=LXAnEAAAQBAJ&pg=PA13&dq=la+aplicaci%C3%B3n+de+destrezas+y+estrategias&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewiBgIP747DyAhVgTDABHTcTDeIQ6AEwAnoECAUQA#v=onepage&q=la%20aplicaci%C3%B3n%20de%20destrezas%20y%20estrategias&f=false>
- Bolaños, M (2003) Aprendiendo a estimular al niño: manual para padres y educadores con enfoque humanista. Recuperado el 04 de abril del 2020: Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=P2uFhtS68VoC&pg=PA47&dq=estimulacion+cognitiva&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwirp4jPo77yAhV6RDABHb3hA7Q4HhDoATAFegQICxAC#v=onepage&q=estimulacion%20cognitiva&f=false>
- Chiclana, C., & Gimeno, E. (2016). Trabajo fin de grado de Psicología. Madrid: Psicología Biblioteca salud mental. Obtenido de <http://ww2.uspceu.es/pro/pg/verpg.aspx?cip=NTI0NzY5NTY=> (14 de noviembre 2020)
- Chora Guamán, C. D. (2018). Trabajo de titulación en Magister en educación. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:a7ZfjpwVkz0J:repos>

itorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2835%3Foffset%3D20+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d

- Constitución, R. (2012). *Personas con Discapacidad*. Quito - Ecuador. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiciqWGuIbpAhVPhuAKHdqtBTwQFjADegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Fwww.consejodiscapacidades.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2014%2F02%2Fley\\_organica\\_discapacidade](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiciqWGuIbpAhVPhuAKHdqtBTwQFjADegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Fwww.consejodiscapacidades.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2014%2F02%2Fley_organica_discapacidade)
- Contreras, M. (2017). *Estrategia Metodológica para el Aprendizaje de la Lectoescritura dirigida a Niños con Discapacidad Intelectual Leve en Educación Básica Elemental*. (Título en Magister en Ciencias de la Educación). Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2120>.
- Contreras, M. (2017). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectoescritura a niños con discapacidad intelectual leve en educación básica elemental*. Ambato.
- Córdova Navas, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Málaga: IC Editorial. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=OcZhDwAAQBAJ&dq=:+%E2%80%99CLa+percepci%C3%B3n+es+la+funci%C3%B3n+ps%C3%ADquica+que,+a+trav%C3%A9s+de+las+sensaciones,+permite+al+organismo+recibir,+elaborar+e+interpretar+la+informaci%C3%B3n+procedente+del+mundo+que+ro>
- Ehri, L. (1976) Word learning in beginning readers and prereaders: Effects of form class and defining context. *Journal of Educational Psychology*, 68, 832-842.
- Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines 2017. (3 de enero 2021)
- Espínola, P. (2015). *Recursos para educadores sociales: Actividades de estimulación cognitiva*. (Grado de educación social). Universidad de Barcelona, Barcelona. Obtenido de <http://www.grupdem.com/uploads/documentos/recurso-para-educadores-sociales.pdf>
- Fernández Martín, P. (2015). ¿Qué es la comunicación humana? Mito, 2. Obtenido de <http://revistamito.com/que-es-la-comunicacion-humana/> (3 de enero 2021)

- Fundación telefónica y A la par. (2018). Manual de voluntariado con personas con discapacidad intelectual. Fundación telefónica y A la par. Obtenido de <https://www.fundaciontelefonica.com/cultura-digital/publicaciones/manual-de-voluntariado-con-personas-con-discapacidad-intelectual/643/> (15 de octubre 2020)
- García, J. (2009). Introducción a la estimulación cognitiva. Material de clase. Universidad de Murcia. Disponible en: <http://ocw.um.es/cc.-de-la-salud/estimulacion-cognitiva/material-de-clase-1/ema-1-texto.pdf>
- Hernández, R. (2016). Fortalecer procesos de atención y memoria en jóvenes con discapacidad intelectual en un aula exclusiva. Licenciatura en educación especial. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiCjMimv4bpAhVoTd8KHfm0ARcQFjAAegQIAxAB&url=http%3A%2F%2F repositorio.pedagogica.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12209%2F2388%2FTE-19204.pdf%3Fsequence%3D1%26isAl> (30 de noviembre 2020)
- Ladrón de Guevara, M. Á. (2017). Mantenimiento y mejora de las actividades diarias de personas dependientes en instituciones. Logroño (La Rioja): Tutor Formación. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=\\_ihEDwAAQBAJ&pg=PA14&dq=La+atenci%C3%B3n+es+la+capacidad+por+la+que+algunas+circunstancias+se+inscriben+en+la+conciencia+en+un+momento+determinado%20%9D&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiLx\\_70w4bpAhWhnuAKHVLad2cQ6AEIN](https://books.google.com.ec/books?id=_ihEDwAAQBAJ&pg=PA14&dq=La+atenci%C3%B3n+es+la+capacidad+por+la+que+algunas+circunstancias+se+inscriben+en+la+conciencia+en+un+momento+determinado%20%9D&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiLx_70w4bpAhWhnuAKHVLad2cQ6AEIN) (15 de diciembre 2020)
- LOEI. (2016). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiRk-OKuobpAhXJMd8KHRWwDrAQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fwww.evaluacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2016%2F05%2FLOEI-enero2013.pdf&usg=AOvVaw3Bjsr1W1> (30 de noviembre 2020)
- Molina, M. (2014) Teoría Cognitiva Global. Molwic. Madrid, España.

- Montealegre, R. & Forero, L. (2006) Desarrollo de la lectoescritura y dominio. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Nacional, C. (2003). Código de la niñez y adolescencia. Quito. Obtenido de [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:bFu\\_vd2cl8J:https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:bFu_vd2cl8J:https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d) (15 de diciembre 2020)
- Naciones, U. (2014). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Naciones Unidas. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjH9v-zzIbpAhVhc98KHUnsCdgQFjAAegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Fwww.consejodiscapacidades.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2014%2F02%2Fconvencion\\_derechos\\_discap](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjH9v-zzIbpAhVhc98KHUnsCdgQFjAAegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Fwww.consejodiscapacidades.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2014%2F02%2Fconvencion_derechos_discap) (3 de enero 2021)
- Narvarte y Espino (2005). Estimulación y Aprendizaje. Enciclopedia Lexus. Bogotá, Colombia
- Nichcy (2010) Discapacidades intelectuales. Obtenido de: [https://www.parentcenterhub.org/wp-content/uploads/repo\\_items/spanish/fs8sp.pdf](https://www.parentcenterhub.org/wp-content/uploads/repo_items/spanish/fs8sp.pdf)
- Ordoñez, M. y Tinajero, A. (2007). Estimulación temprana: Inteligencia emocional y cognitiva. Editorial Equipo Cultura. Madrid, España
- Pons, L. (2009), Educación Temprana de 3 a 7 años, edición Palabra, Pág. 50
- Psyberia (2010). Estudios sobre el desarrollo Cognitivo, de la revista digital Psyberia, junio 2010. Recuperado de: [http://www.fpsico.unr.edu.ar/revista/revista/revista\\_psyberia](http://www.fpsico.unr.edu.ar/revista/revista/revista_psyberia) [http://www.fpsico.unr.edu.ar/revista/revista/revista\\_psyberia](http://www.fpsico.unr.edu.ar/revista/revista/revista_psyberia) (13 de diciembre 2020)
- Preciado Yagual, M. G. (2018). Estrategias Metodológicas en el desarrollo de la lecoescritura en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel elemental. (Licenciatura en educación primaria). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36076> (15 de diciembre 2020)
- Regidor, R. (2005). Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años. Recuperado de:

[https://books.google.es/books?id=eDAetJ06s4sC&printsec=frontcover&dq=ricardo+regidor&hl=es&sa=X&ei=SFlgVYmBNPP\\_sAT67oPQCw&ved=0CC](https://books.google.es/books?id=eDAetJ06s4sC&printsec=frontcover&dq=ricardo+regidor&hl=es&sa=X&ei=SFlgVYmBNPP_sAT67oPQCw&ved=0CC)  
C (13 de diciembre 2020)

República, P. D. (2008). Constitución de La Republica Del Ecuador. Quito. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiZ2JigzYbpAhWjTt8KHX2MB44QFjAAegQIBhAB&url=https%3A%2F%2Fwww.oas.org%2Fjuridico%2Fpdfs%2Fmesicic4\\_ecu\\_const.pdf&usg=AOvVaw0sQShi2Llw-MyD2IVirbGH](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiZ2JigzYbpAhWjTt8KHX2MB44QFjAAegQIBhAB&url=https%3A%2F%2Fwww.oas.org%2Fjuridico%2Fpdfs%2Fmesicic4_ecu_const.pdf&usg=AOvVaw0sQShi2Llw-MyD2IVirbGH) (3 de diciembre 2020)

Ribera, P., Villagrasa, M., & López, S. (2015). La escritura: cómo conseguir un buen grafismo. España: Grao. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=ItWcCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=L%C3%B3pez,+S.,+Ribera,+P.,+%26+Villagrasa,+M.+%282015%29.+La+escritura:+c%C3%B3mo+conseguir+un+buen+grafismo.+Espa%C3%B1a:+Grao.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjFl6rXxobpAhUFh-AKHfs5AmQQ6AEILjAB> (3 de diciembre 2020)

Rodríguez, C., & Camacho, A. (2007). La palabra llana. Arcadia, 32. Obtenido de <https://www.semana.com/entretenimiento/articulo/la-palabra-llana/89602-3> (30 de noviembre 2020)

Rodríguez Yela, P. C. (28 de 09 de 2016). Propuesta de un programa de intervención psicopedagógica para trabajar habilidades cognitivas. Obtenido de [reunir.unir.net:  
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj5gtGzvobpAhURJt8KHahjCOsQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Freunir.unir.net%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F4835%2FRODRIGUEZ%2520YELA%2520C%2520PAOLA%2520CATALINA.pdf](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj5gtGzvobpAhURJt8KHahjCOsQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Freunir.unir.net%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F4835%2FRODRIGUEZ%2520YELA%2520C%2520PAOLA%2520CATALINA.pdf) (3 de diciembre 2020)

Rubenstein, AJ, Kalakanis, L. y Langlois, JH (1999). Preferencias de los bebés por caras atractivas: una explicación cognitiva. Psicología del desarrollo, 35 (3), 848–855. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.35.3.848>

- Sáez, J., & Albert, M. (2015). *Dialéctica de los conceptos en educación*. Valencia: UOC NAU llibres. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=books&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi7gOLVyYbpAhVykuAKHZxOBeUQFjAAegQIABAB&url=https%3A%2F%2Fnaullibres.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F08%2F9788476429785\\_L33\\_23.pdf&usg=AOvVaw0o5Dbpn5QcAxp3OkUMj](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=books&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi7gOLVyYbpAhVykuAKHZxOBeUQFjAAegQIABAB&url=https%3A%2F%2Fnaullibres.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F08%2F9788476429785_L33_23.pdf&usg=AOvVaw0o5Dbpn5QcAxp3OkUMj) (3 de enero 2021)
- Salas, M. Infante M. (2021) La co-construcción de saberes laborales en la transición hacia la adultez del adolescente con discapacidad intelectual leve. Obtenido de: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5414>
- Stephen, B. (2020) Discapacidad intelectual. *MD, Golisano Children's Hospital at Strong, University of Rochester School of Medicine and Dentistry*. Recuperado de: <https://www.msmanuals.com> > hogar > salud-infantil
- UNICEF. (2016). Naciones Unidas. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad> (13 de diciembre 2020)
- Villalba, S. y Espert, R (2014) Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/280573379\\_Estimulacion\\_cognitiva\\_Una\\_revision\\_neuropsicologica/link/55bb369708aed621de0aec03/download](https://www.researchgate.net/publication/280573379_Estimulacion_cognitiva_Una_revision_neuropsicologica/link/55bb369708aed621de0aec03/download)
- Villarubias (2019) La inclusión de niños con discapacidad intelectual. Obtenido de: <https://www.fundaciontalitamadrid.es/la-inclusion-ninos-discapacidad-intelectual/>
- WOOLFOLK, A. (2010) *Psicología educativa*. 11a. edición. PEARSON EDUCACIÓN, D.F. México.

## ANEXO A: MODELO DE CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES

Seleccione la respuesta que refleje mejor su opinión.

1. En su desempeño como docente, considera que la estimulación cognitiva es.
  - a) Muy Importante.
  - b) Poco importante.
  - c) Nada importante.
  
2. ¿Con qué frecuencia aplica técnicas de estimulación cognitiva para favorecer la adquisición de la lectoescritura en sus estudiantes con discapacidad intelectual?
  - a) Siempre.
  - b) Algunas veces.
  - c) Nunca.
  
3. ¿Cuál de estas afirmaciones, tiene más parecido con la manera en la cual usted estimula en sus estudiantes la atención, percepción, concentración y memoria?
  - a) Con estrategias lúdicas y motivantes.
  - b) Con ejercicios de memorización.
  - c) Con materiales concretos.
  
4. ¿Considera usted que estimula el desarrollo cognitivo en sus estudiantes con discapacidad intelectual?
  - a) Si.
  - b) No.
  - c) Algunas veces.
  
5. ¿En qué medida considera que la estimulación cognitiva pudiese contribuir a mejorar la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual?
  - A) Mucho.
  - B) Poco.

- C) Nada.
6. El aprendizaje de la lectoescritura en sus estudiantes con discapacidad intelectual, es.
- a) Muy lento
  - b) Lento.
  - c) Rápido.
7. ¿Considera usted que si aplica otro tipo de estrategias pudiese mejorar el proceso de adquisición de la lectoescritura en sus estudiantes con discapacidad intelectual?
- a) Si, indudablemente.
  - b) No, las estrategias que utilizo están bien.
  - c) Tal vez incrementando algunas.
8. Al momento de innovar en las estrategias que utiliza, ¿Cuál considera usted que sería su mayor dificultad?
- a) Falta de materiales y recursos.
  - b) Falta de creatividad e iniciativa
  - c) El personal directivo no me lo permite.
9. ¿Qué tanto reconoce conocer estrategias de adaptaciones curriculares con las cuales trabajar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual?
- a) Lo suficiente.
  - b) Muy Poco.
  - c) Casi nada.
10. Si tuviese las estrategias de estimulación cognitiva para trabajar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual, ¿la aplicaría?
- A) Si.
  - B) NO.
  - C) Tal vez.

## **ANEXO B: ESCALA DE ESTIMACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES**

1. Desarrollo del lenguaje oral.
  - A) Iniciado.
  - B) En proceso.
  - C) Consolidado.
  
2. Nociones temporo espaciales.
  - A) Iniciado.
  - B) En proceso.
  - C) Consolidado.
  
3. Lenguaje expresivo.
  - A) Iniciado.
  - B) En proceso.
  - C) Consolidado.
  
4. Lenguaje comprensivo.
  - A) Iniciado.
  - B) En proceso.
  - C) Consolidado.
  
5. Reconocimiento del alfabeto.
  - A) Iniciado.
  - B) En proceso.
  - C) Consolidado.
  
6. Escritura del alfabeto.
  - A) Iniciado.
  - B) En proceso.
  - C) Consolidado.
  
7. Lectura y escritura de palabras y oraciones.

- A) Iniciado.
- B) En proceso.
- C) Consolidado.

8. Atención y concentración al momento de leer y escribir.

- A) Iniciado.
- B) En proceso.
- C) Consolidado.

9. Memorización de lo leído.

- A) Iniciado.
- B) En proceso.
- C) Consolidado.

10. Comprensión de las palabras u oraciones leídas.

- A) Iniciado.
- B) En proceso.
- C) Consolidado.

## ANEXO C: GUIA DE OBSERVACIÓN

### Datos generales:

Escuela \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ básica elemental \_\_\_\_\_

Fecha y hora de la observación \_\_\_\_\_

### Objetivo:

Orientaciones al observador: El docente encargado de aplicar la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca de Estimulación cognitiva en el proceso de lectoescritura y discapacidad intelectual

\_\_\_\_\_ Se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado.

Observe con detenimiento la actividad que realiza la maestra (o los estudiantes) y anote fielmente lo observado respecto a cada indicador, siguiendo los parámetros que aparecen en la siguiente tabla:

Indicadores		Parámetros	
Atención	Estable	Inestable	Intermitente
Percepción	Alta	Media	Baja
Concentración	Estable	Inestable	Intermitente
Memoria	Buena	Regular	Deficiente
Etapa pre fonética	Pronuncia algunos fonemas y palabras, puede repetir frases muy cortas	Pronuncia oraciones, enuncia y reconoce algunos objetos, responde a órdenes sencillas	Reconoce objetos, mantiene conversaciones, reconoce y dibuja algunos grafemas
Etapa fonética	Asigna valor de sílabas a cada letra	Reconoce los sonidos de las vocales y consonantes	Une algunas sílabas
Etapa alfabética	Reconoce y escribe las letras del alfabeto formando palabras	Lee oraciones sin comprenderlas	Lee textos cortos y puede darles un significado
Déficit cognitivo leve	Posee lenguaje expresivo y comprensivo, lee y escribe	Posee lenguaje expresivo, presenta un poco de dificultad en el comprensivo y se encuentra en proceso en la adquisición de la lectoescritura	Posee lenguaje oral y se encuentra iniciado en la adquisición de la lectoescritura

<b>Indicadores</b>		<b>Parámetros</b>	
Déficit cognitivo moderado	Posee lenguaje expresivo y comprensivo, lee y escribe	Posee lenguaje expresivo, presenta un poco de dificultad en el comprensivo y se encuentra en proceso en la adquisición de la lectoescritura	Posee lenguaje oral y se encuentra iniciado en la adquisición de la lectoescritura
Déficit cognitivo profundo	Posee lenguaje expresivo y comprensivo, lee y escribe	presenta un poco de dificultad en el comprensivo y se encuentra en proceso en la adquisición de la lectoescritura	No posee lenguaje oral ni escrito
Lenguaje	Iniciado	En proceso	Consolidado
Orientación	Iniciado	En proceso	Onsolidado
Razonamiento	Medio	Bajo	Muy bajo
Aprendizaje	Medio	Lento	Muy lento

## ANEXO D: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### Validación de la Propuesta

**Tema:** ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA  
PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

**Datos de validador:**

**Título(os):** Magister en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la diversidad.

**Cargo:** Docente

**Lugar de trabajo:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

### INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

**Validado por:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> Salazar Olaya Giancarlo Daniel	<b>Cédula de Identidad:</b> 0926470717
<b>Cargo:</b> Docente	<b>Lugar de trabajo:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
<b>Teléfono:</b> 0993755641	<b>Firma:</b> GIANCARLO DANIEL SALAZAR OLAYA <small>Firmado digitalmente por GIANCARLO DANIEL SALAZAR OLAYA Fecha: 2021.07.29 11:54:08 -0500</small>
<b>Fecha:</b> 29 de julio del 2021	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA  
PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

Datos de validador:

Título(os): Mgs. Jessenia Paredes Argudo

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Instituto Superior Guayaquil

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto ( ✓ ) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombre: Paredes Argudo Jessenia	Cédula de Identidad: 0941332272
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Instituto Superior Guayaquil
Teléfono: 0941332272	Firma: MARILYN JESSENIA PAREDES ARGUDO <small>Firma digitalizada por SISTEMA DE AUTENTICACIÓN DIGITAL Fecha: 2021.07.28 13:55:02 -0500</small>
Fecha: 28 de julio del 2021	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA  
PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

Datos de validador:

Título(os): Educadora Parvularia; Magister en inclusión educativa y atención a la  
diversidad.

Cargo: Directora Escuela Particular

Lugar de trabajo: Escuela Básica Alegrías Infantiles

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: YEROVI SALTOS MARTHA CECILIA	Cédula de Identidad: 0909140543
Cargo: DIRECTORA ESCUELA BASICA	Lugar de trabajo: ESCUELA BASICA ALEGRÍAS INFANTILES
Teléfono: 0997001874	Firma: 
Fecha: 29/07/2021	