



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA: DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA
FORTALECER EL ÁREA COGNITIVA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

YASMIRLE AURORA TORRES RUIZ

TUTORA:

MSc. MARÍA FERNANDA MERA CANTOS

GUAYAQUIL- ECUADOR

2021



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: Desarrollo de las Inteligencias Múltiples para fortalecer el Área cognitiva en niños de Educación Inicial.

AUTOR:
Yasmirle Aurora Torres Ruíz

TUTOR: MSc. María Fernanda Mera Cantos

INSTITUCIÓN:
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:
Magíster en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

MAESTRÍA:
Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

COHORTE: IV

FECHA DE PUBLICACIÓN:
2021

N. DE PÁGS: 135

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVES:

Inteligencia, Inteligencias Múltiples, área cognitiva, Desarrollo cognitivo.

Las inteligencias múltiples en su sentido práctico potencian los procesos cognitivos que se aplican en los diferentes niveles de procesamiento de la información en los infantes, siendo por eso de vital importancia el estudio de dicho tema; puesto que es una temática que requiere ser investigada a fondo, debido a los beneficios que tiene el utilizar técnicas y estrategias correctas para estimular a los menores desde la primera infancia para así garantizar un desarrollo integral óptimo, es por eso la necesidad de conocer y comprender la complejidad del tema; por ello, lo anteriormente mencionado ha sido identificado como la variable independiente del presente estudio, en el desarrollo de habilidades en el área cognitiva, detectada como dependiente; para esto, se requiere analizar los referentes teóricos que fundamenten las variables de la investigación, que brindará un sustento bibliográfico a la investigación, otorgándole veracidad y confiabilidad, de tipo descriptivo, partiendo del diagnóstico mediante la observación directa y el análisis de datos sobre el nivel cognitivo de la muestra de niños y niñas entre las edades de cuatro y cinco años; así como la validación respectiva, mediante indicadores que conlleven a recopilar información relevante e identificar las relaciones que existen en las variables y el logro de objetivos planteados en este estudio en el desarrollo de las habilidades del área cognitiva de

los infantes de educación inicial de la escuela básica Eloy Alfaro, del cantón Daule, provincia del Guayas.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Yasmirle Aurora Torres Ruiz	Teléfono: 0969590928	E-mail: aurorita_yasmi@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD Eva Guerrero López Teléfono: 2596500. Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora Del Departamento De Posgrado MSc. Elizabeth Véliz Teléfono: 2596500 Ext. 170 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec Coordinadora de maestría	

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y con todo mi corazón a mi familia, mis padres, hermanos, y en especial a mi Madre Enna Ruiz, pues sin ella no lo había logrado; gracias por cada palabra de aliento que no me dejaban decaer para que siguiera adelante y sea perseverante y cumpla mis ideales.

También con cariño y amor a mi amado esposo Juan Carlos Véliz, su ayuda ha sido fundamental, ha estado conmigo incluso en los momentos más duros. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome siempre. Te lo agradezco muchísimo, mi amor.

A mis hijos Carlos, Romina y Yasmita por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Gracias a todos.

Con cariño, Yasmirle.

AGRADECIMIENTO

El presente proyecto de investigación va dirigido a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí, sin Él no hubiera sido posible todo esto. Gracias a mi universidad por convertirme en un ser profesional, a cada maestro que integró este proceso de formación.

A mi tutora MSc. María Fernanda Mera, que con su paciencia y enseñanza contribuyó a concluir con éxito el proyecto de investigación.

A mis compañeros de aulas, que compartieron a lo largo de este camino experiencias en el ámbito de la educación. Gracias a todos por el apoyo incondicional.

Con amor, Yasmirle.

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

INT. MÚLTIPLES

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ Submitted to Universitat Internacional de Catalunya

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



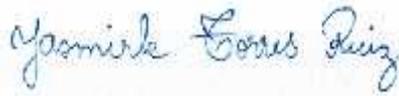
MSc. María Fernanda Mera Cantos
C.I. 1306941244

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 16 de septiembre del 2021

Yo, Yasmirle Aurora Torres Ruiz declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la **Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE** de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.



Firma: _____

Yasmirle Aurora Torres Ruiz

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 16 de septiembre del 2021

Certifico que el trabajo titulado **Desarrollo de las Inteligencias Múltiples para fortalecer el Área Cognitiva en niños de Educación Inicial** ha sido elaborado por Yasmirle Aurora Torres Ruiz bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Firma: _____

MSc. Ma. Fernanda Mera Cantos

C.I. 1306941244

RESUMEN EJECUTIVO

Las inteligencias múltiples potencian los procesos cognitivos en los niveles de procesamiento de información en los infantes. Los beneficios que tiene el utilizar técnicas y estrategias óptimas para estimular a los párvulos desde la primera infancia para así garantizar un desarrollo integral. Por ello, se ha identificado a las inteligencias múltiples como la variable independiente, mientras que el desarrollo de habilidades en el área cognitiva, se la ha designado como dependiente. Para lograrlo, hay que analizar los referentes teóricos que fundamenten las variables de la investigación, para obtener un sustento bibliográfico, otorgándole al proyecto un enfoque mixto confiable de tipo descriptivo y una modalidad de campo. Se partió de una observación directa y del análisis de datos sobre el nivel cognitivo de la muestra conformada por diez niños de cuatro a cinco años, un directivo, una docente y diez padres de familia; así como la validación mediante indicadores que conllevaran a la recopilación de una información relevante y a la identificación de las relaciones existentes en las variables y al logro de objetivos planteados en este estudio realizado en la escuela básica Eloy Alfaro, del cantón Daule, provincia del Guayas. Revisada la información relacionada con el tema, se concluye que la aplicación de la teoría de Gardner permitió estimular y desarrollar las inteligencias múltiples de los párvulos del nivel Inicial; gracias a esto se observó un mejoramiento en su capacidad para pensar, expresarse y relacionarse consigo mismo y con sus pares.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia, Inteligencias Múltiples, área cognitiva, Desarrollo cognitivo.

ABSTRACT

Multiple intelligences enhance cognitive processes at the information processing levels in infants. The benefits of using optimal techniques and strategies to stimulate toddlers from early childhood to ensure comprehensive development. Therefore, multiple intelligences have been identified as the independent variable, while the development of skills in the cognitive area has been designated as dependent. To achieve this, it is necessary to analyze the theoretical references that support the variables of the research, to obtain a bibliographic support, giving the project a reliable mixed approach of a descriptive type and a field modality. It was started from a direct observation and from the analysis of data on the cognitive level of the sample made up of ten children between four and five years old, a manager, a teacher and ten parents; as well as the validation by means of indicators that will lead to the compilation of relevant information and the identification of the existing relationships in the variables and the achievement of the objectives set out in this study carried out at the Eloy Alfaro elementary school, in the Daule canton, Guayas province. After reviewing the information related to the subject, it is concluded that the application of Gardner's theory allowed to stimulate and develop the multiple intelligences of the kindergarten level; Thanks to this, an improvement was observed in their ability to think, express themselves and relate to themselves and their peers.

KEY WORDS: Intelligence, Multiple Intelligences, cognitive area, Cognitive development.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	3
1. 1. Tema	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema	3
1.4. Sistematización del problema.....	3
1.5. Delimitación del Problema de investigación	4
1.6. Línea de investigación	4
1.7. Objetivo general	4
1.8. Objetivos específicos.....	4
1.9. Justificación del trabajo de titulación.....	5
1.10. Idea por defender	6
1.11. Definición de las variables	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.2.1. Las inteligencias múltiples	11
2.3. El área cognitiva y el desarrollo infantil	18
2.3.1. Etapas del desarrollo cognitivo	21
2.3.3. Factores de riesgo en el desarrollo cognitivo en la primera infancia	25
2.4. Marco Conceptual.....	26
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA /ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
3.1. Enfoque de la investigación	30
3.2. Tipos de investigación.....	30
3.3. Métodos y técnicas utilizados	31
3.3.1. Métodos	31
3.3.2. Técnicas e instrumentos de evaluación	31
3.4. Población.....	32
3.5. Muestra	32
3.6. Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	33

3.6.1. Entrevista aplicada al director de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro	33
3.6.2. Tabulación de la lista de cotejo realizada a los niños de la Escuela de.....	36
Educación Básica Eloy Alfaro (Ver Anexo 4: Lista de cotejo)	36
3.6.3. Entrevista realizada a la docente de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.	49
3.6.4. Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro	52
CAPITULO IV.....	60
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	105
Bibliografía.....	106

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Inteligencias Múltiples de Howard Gardner	18
Figura 2 El área cognitiva.....	21
Figura 3 Estadios del desarrollo cognitivo	22
Figura 4 El imán	68
Figura 5 Tin tin	69
Figura 6 La mariquita llega	71
Figura 7 ¿De quién es?	72
Figura 8 ¿Dónde está?	73
Figura 9 Inteligencia lingüística	74
Figura 10 Juego de las vocales	75
Figura 11 Diga la frase	76
Figura 12 Figuras de yeso.....	77
Figura 13 Inteligencia lógico-matemática	78
Figura 14 Las torres grandes	79
Figura 15 El mercado	80
Figura 16 Las 10 rayas	81
Figura 17 Inteligencia intrapersonal	82
Figura 18 El boliche	83
Figura 19 El ojo mágico	84
Figura 20 Los grandes círculos.....	85
Figura 21 La inteligencia espacial	86
Figura 22 A reventar globos	87
Figura 23 De viaje por el cuerpo	88

Figura 24 La persecución	89
Figura 25 Inteligencia corporal cinestésica	90
Figura 26 Los aros olímpicos	91
Figura 27 El traga bolas	92
Figura 28 ¿Suave o duro?	93
Figura 29 ¿Qué pasos doy?	94
Figura 30 La inteligencia musical	95
Figura 31 A bailar pelota	96
Figura 32 Mi orquesta	97
Figura 33 Adivina el instrumento	98
Figura 34 La inteligencia natural	99
Figura 35 Juntos otra vez	100
Figura 36 La familia equivocada	101
Figura 37 El recolector de semillas	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	32
Tabla 2 Muestra	33
Tabla 3 Narra cuentos cortos de forma clara	36
Tabla 4 Leen imágenes y expresan ideas claras	37
Tabla 5 Transmite ideas de forma clara y fluida	37
Tabla 6 Repite rimas, poemas y trabalenguas	38
Tabla 7 Dialoga con fluidez	39
Tabla 8 Realiza secuencias hasta con tres características	39
Tabla 9 Identifica los números	40
Tabla 10 Relaciona números con cantidades	41
Tabla 11 Realiza acertijos lógicos	41
Tabla 12 Resuelve problemas lógicos sencillos	42
Tabla 13 Repite sonidos y melodías	43
Tabla 14 Canta en forma armónica	43
Tabla 15 Sigue secuencia rítmica	44
Tabla 16 Discrimina en forma auditiva sonidos de la naturaleza	45
Tabla 17 Identifica la melodía de las canciones	45
Tabla 18 Identifica las nociones espaciales	46
Tabla 19 Sigue órdenes sencillas de movimiento espacial	46
Tabla 20 Juega en la rayuela	47
Tabla 21 Se ubica en la hoja de trabajo	48
Tabla 22 Comprende gráficos y esquemas	48
Tabla 23 Expresión inteligencia múltiple	52
Tabla 24 Actividades e inteligencias predominantes	53
Tabla 25 Destrezas no desarrolladas	54

Tabla 26 Identificación de inteligencias predominantes	55
Tabla 27 Actividades no dirigidas e independientes	56
Tabla 28 Primera observación a los párvulos	57
Tabla 29 Segunda observación a los párvulos	58
Tabla 30 Cuadro de análisis	59
Tabla 31 Contenido de la propuesta	61
Tabla 32 Cómo seleccionar los juegos	62
Tabla 33 Esquema de la propuesta	62
Tabla 34 Planificación de ejecución	66
Tabla 35 Logros por alcanzar la inteligencia interpersonal	68
Tabla 36 Evaluación del juego 1	69
Tabla 37 Evaluación del Juego 2	70
Tabla 38 Evaluación del juego 3	71
Tabla 39 Evaluación del juego 4	72
Tabla 40 Evaluación del juego 5	73
Tabla 41 Logros por alcanzar en la inteligencia lingüística	74
Tabla 42 Evaluación del juego 6	75
Tabla 43 Evaluación del juego 7	76
Tabla 44 Evaluación del juego 8	77
Tabla 45 Logros para alcanzar la inteligencia lógico-matemática	78
Tabla 46 Evaluación juego 9	79
Tabla 47 Evaluación juego 10	80
Tabla 48 Evaluación juego 11	81
Tabla 49 Logros por alcanzar la inteligencia intrapersonal	82
Tabla 50 Evaluación del juego 12	83
Tabla 51 Evaluación del juego 13	84
Tabla 52 Evaluación del juego 14	85
Tabla 53 Logros por alcanzar la inteligencia espacial	86
Tabla 54 Evaluación del juego 15	87
Tabla 55 Evaluación del juego 16	89
Tabla 56 Evaluación del juego 17	90
Tabla 57 Logros para la inteligencia corporal cinestésica	91
Tabla 58 Evaluación del juego 18	92
Tabla 59 Evaluación del juego 19	93
Tabla 60 Evaluación del juego 20	94
Tabla 61 Evaluación del juego 21	95
Tabla 62 Logros por alcanzar en inteligencia musical	96
Tabla 63 Evaluación juego 22	97
Tabla 64 Evaluación juego 23	98
Tabla 65 Evaluación juego 24	99
Tabla 66 Logros por alcanzar inteligencia natural	100
Tabla 67 Evaluación del juego 25	101
Tabla 68 Evaluación del juego 26	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Narra cuentos cortos de forma clara.....	36
Gráfico 2 Lee imágenes y expresan ideas claras	37
Gráfico 3 Transmite ideas de forma clara y fluida	38
Gráfico 4 Repite rimas, poemas y trabalenguas	38
Gráfico 5 Dialoga con fluidez	39
Gráfico 6 Realiza secuencias hasta con tres características	40
Gráfico 7 Identifica los números	40
Gráfico 8 Relaciona números con cantidades.....	41
Gráfico 9 Realiza acertijos lógicos	42
Gráfico 10 Resuelve problemas lógicos sencillos	42
Gráfico 11 Repite sonidos y melodías.....	43
Gráfico 12 Canta en forma armónica	44
Gráfico 13 Sigue secuencia rítmica	44
Gráfico 14 Discrimina en forma auditiva sonidos de la naturaleza.....	45
Gráfico 15 Identifica la melodía de las canciones	45
Gráfico 16 Identifica las nociones espaciales.....	46
Gráfico 17 Sigue órdenes de movimiento espacial	47
Gráfico 18 Juega en la rayuela	47
Gráfico 19 Se ubica en la hoja de trabajo.....	48
Gráfico 20 Comprende gráficos y esquemas	49
Gráfico 21 Expresión inteligencia múltiple.....	53
Gráfico 22 Actividades e inteligencias predominantes	54
Gráfico 23 Destrezas no desarrolladas	55
Gráfico 24 Identificación de inteligencias predominantes	55
Gráfico 25 Actividades no dirigidas e independientes	56

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Entrevista al directivo	110
Anexo 2: Entrevista al docente	111
Anexo 3: Encuesta realizada a los padres de familia	112
Anexo 4: Lista de cotejo aplicada a los párvulos	113
Anexo 5: Validación de la propuesta	115
Anexo 6: Operacionalización de variables	119

INTRODUCCIÓN

Las inteligencias múltiples, teoría creada por Howard Gardner, es un modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en los estudiantes, el que permite desarrollar varias habilidades y destrezas para potenciar los diferentes procesos cognitivos de los seres humanos. Esto se logra una forma natural y espontánea. La primera infancia es una etapa compleja en el desarrollo del ser humano, pues en ella se construyen las bases para los aprendizajes posteriores. El crecimiento y el desarrollo cerebral son el resultado de la acción entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente. Así, se logra un eficiente aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales, cognitivas, y motoras que serán la base de toda una vida.

La cognición o función cognitiva es la habilidad para aprender y recordar información; organizar, planear y resolver problemas; concentrarse, mantener y distribuir la atención; entender y emplear el lenguaje, reconocer el ambiente y realizar cálculos, entre otras funciones. Es por ello, que los niños desde edad muy temprana juegan un papel activo en su desarrollo cognitivo, explorando y analizando su entorno. Así, al experimentar con la ayuda de sus primeros cuidadores, los párvulos comprenden las relaciones lógicas, espaciales y causales básicas, adquieren confianza en su memoria, la cual les facilita la comprensión y aprehensión de su contexto. Estas vivencias les permitirán sentar las bases de las habilidades cognitivas específicas que desarrollarán en su etapa inicial de aprendizaje.

En la Escuela Básica Eloy Alfaro, del Distrito 09 D19 de la zona 5, circuito C01, ubicada en la provincia del Guayas, cantón Daule, parroquia Daule, existen niños de entre 4 y 5 años, los cuales requieren desarrollar distintas inteligencias que potencien sus capacidades; de manera que, puedan afrontar las diversas situaciones que se les presente a medida que vayan creciendo.

Por consiguiente, la presente tesis busca desarrollar una guía de juegos didácticos para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el área cognitiva en niños de Educación Inicial, que estimule el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades, de forma que el documento se divide en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se encuentra el planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema, delimitación del problema, objetivo general, objetivos específicos, la justificación del proyecto, idea a defender y las variables.

En el Capítulo II se encuentra el marco referencial, teórico con investigaciones realizadas con todo lo relacionado a las inteligencias múltiples y el área cognitiva de los niños, así como el marco legal y el marco conceptual.

En el Capítulo III se presenta la metodología de la investigación donde se evidencian los tipos de investigación, el enfoque mixto, los métodos, técnicas e instrumentos que utilizados para obtener la información que será procesada mediante, además tabulados y graficados de manera estadística.

En el Capítulo IV se presenta la propuesta, la que consiste en una Guía de actividades lúdicas, para que sirva de modelo del desarrollo de las inteligencias en niños de Educación Inicial, con una serie de juegos. Se presentan las conclusiones generadas por la propuesta. Finalmente, constan las conclusiones y las recomendaciones generales del proyecto.

CAPÍTULO I

MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1. 1. Tema

Desarrollo de las inteligencias múltiples para fortalecer el área cognitiva en niños de educación inicial.

1.2 Planteamiento del problema

Es necesario reflexionar acerca de la situación actual que atraviesa la educación, pues con frecuencia los sistemas educativos conceden una importancia relevante a las inteligencias lingüística y matemática, haciendo caso omiso a los otros tipos de inteligencia que son también importantes, lo que se puede comprobar revisando biografías de personas exitosas en diferentes ámbitos como: Einstein, Beethoven, Jefferson Pérez, quienes a su manera han demostrado que existen múltiples formas de ser inteligente.

La docente de Educación Inicial prepara su clase de manera tradicional y poco atractiva, donde la falta de material didáctico, estrategias y actividades prácticas, se evidencia una reducida participación de los niños: sus clases monótonas y de poco interés, evitando que los niños desarrollen todas sus potencialidades. De ahí surge la problemática que lleva a la presente investigación con el objetivo de indagar bases teóricas que permitan mejorar los procesos cognitivos a través del desarrollo de las inteligencias múltiples en los infantes de Educación Inicial.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo influyen las inteligencias múltiples en el área cognitiva de los párvulos de educación inicial de 4 años?

1.4.Sistematización del problema

- ¿Cuáles son los aportes teóricos que permitan fundamentar la problemática de los niños de 4 años?
- ¿Qué se entiende por desarrollo cognitivo?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para estimular el área cognitiva en la primera infancia?
- ¿Qué factores influyen en el bajo nivel cognitivo de los infantes?
- ¿Qué aspectos influyen en el área cognitiva de los menores?

- ¿Cuáles son las características del adecuado desarrollo cognitivo?
- ¿Qué cambios se pueden evidenciar en los menores con una adecuada estimulación cognitiva?
- ¿Qué son las inteligencias múltiples?
- ¿Qué relación existe entre el desarrollo de las inteligencias múltiples y el área cognitiva en la primera infancia?
- ¿De qué forma las inteligencias múltiples pueden incidir en el desarrollo cognitivo de los infantes de 4 años?
- ¿El diseñar una propuesta orientada para fortalecer el desarrollo cognitivo alcanzaría los objetivos de la investigación?

1.5.Delimitación del Problema de investigación

Institución Educativa: Escuela Básica Eloy Alfaro

Beneficiarios: Párvulos de educación inicial de 4 años de la Escuela Básica
Eloy Alfaro

Ubicación

Provincia: Guayas

Cantón: Daule

Campo: Educación

Aspecto: Contexto social y educativo

Marco temporal: período 2020 -2021

1.6.Línea de investigación

Línea de Investigación: Este tema de investigación considera la siguiente Línea de Investigación: Inclusión socioeducativa, atención a la diversidad y Sublínea de investigación: Desarrollo de la infancia.

1.7.Objetivo general

Determinar cómo influyen las inteligencias múltiples en el desarrollo cognitivo y en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años, de Educación Inicial.

1.8.Objetivos específicos

-) Seleccionar juegos didácticos que estimulen las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-) Motivar el apoyo docente y familiar para influir en la estimulación de las inteligencias múltiples de los niños.
-) Proponer una guía de actividades lúdicas que estimulen el desarrollo de las inteligencias múltiples en los párvulos y su evolución actitudinal.

1.9. Justificación del trabajo de titulación

En virtud de esto, el presente proyecto de investigación focalizado en el contexto de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro, en el aula de educación inicial, en la que los infantes de 4 a 5 años no han alcanzado niveles óptimos de desarrollo cognitivo, por lo que se presenta como una problemática que requiere indagación científica para ser mejorada. El objetivo es potenciar el desarrollo integral de los infantes y brindarles oportuna intervención por encontrarse en la edad adecuada para estimular las áreas de desarrollo infantil con ayuda profesional. Además, presenta utilidad en el contexto educativo, ya que es posible socializar los avances de la investigación en los círculos de estudio de las docentes del nivel, que conforman el circuito C01, propiciando discusiones técnicas que puedan conducir a la investigación y reflexión de prácticas que se pueden hacer efectivas en el aula, según el diagnóstico realizado a los estudiantes. En el proceso de desarrollo humano, la edad temprana representa la más importante en la formación del ser, es en los primeros años donde se estructuran las bases fundamentales de aprendizaje, oportunidades que los prepara en su ciclo de vida, evitando posibles retrasos en el desarrollo, contribuyendo de esta manera a alcanzar el máximo potencial de sus capacidades físicas, socioemocionales, comunicativas, lingüísticas y cognitivas.

Es pertinente ejecutar las acciones didácticas partiendo de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, ya que se enmarcan en una necesidad pedagógica para mejorar el proceso cognitivo y el aprendizaje de los niños con el apoyo de las madres, quienes conocen las deficiencias de sus hijos e hijas y consideran que con adecuada estimulación guiada por la docente lo pueden realizar en forma efectiva. Se cuenta con la colaboración del directivo y otros docentes de la comunidad, quienes brindan su aporte profesional a la investigación; y es factible dado que la comunidad educativa está dispuesta a apoyar con lo que tengan a su alcance para que la propuesta se ejecute, optimizando recursos materiales y humanos que se requieran en la planificación de la propuesta.

La aplicación de estrategias fundamentadas en las inteligencias múltiples para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años se proyecta como innovación didáctica en el mundo de la educación inicial, por el enfoque científico de la propuesta; lo cual se enmarca en la metodología de experiencias de aprendizaje que son el canal viable para el diseño técnico de las actividades de la guía. Esto se socializará en el contexto educativo del cantón Daule fortaleciendo el perfil profesional de la autora con la ejecución de esta investigación educativa como requisito previo a obtener el cuarto nivel de estudios; además del conocimiento expuesto a las maestras de este nivel, contando entre las beneficiarias de la investigación, al igual que la comunidad educativa Eloy Alfaro y obviamente a los niños y niñas que requieren atención prioritaria para mejorar su proceso de aprendizaje y fortalecer su desarrollo integral.

1.10. Idea por defender

/ Al estimular las inteligencias múltiples en los párvulos de 4 a 5 años, se desarrolla su área cognitiva y se optimiza su aprendizaje.

1.11. Definición de las variables

Las inteligencias múltiples.

El área cognitiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

El presente tema de estudio ha sido tratado en varias universidades e instituciones educativas. Al respecto se mencionan los siguientes trabajos de investigación:

En la tesis Efectos que producen los juguetes en la estimulación de las inteligencias múltiples para favorecer el aprendizaje integral de niños de 4 a 5 años de edad, que no hay que encasillar al niño en una inteligencia, debido a que las inteligencias suelen complementarse. Además, manifiestan que cada niño tiene su propio estilo de aprendizaje. (Moreno & García, 2013)

En el proyecto Centro Infantil para la potencialización de las inteligencias múltiples, de la Universidad Internacional del Ecuador se expresa que la etapa de los niños de 4 años a 5 años: “Es una etapa que se vincula con la anterior, desde donde ingresan por defecto las normas formadas dentro del hogar para luego llevarlas a los juegos reglados, simbólicos y de competencia, como vínculos con el exterior y con los demás”. (Veloz Bucheli, 2019) Efectivamente, las inteligencias se gestan desde el hogar y se sistematizan en las aulas escolares.

El proyecto de maestría Inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica expresa que la inteligencia no se la debe vincular estrictamente al rendimiento académico, pues cada persona tiene habilidades susceptibles de ser observables y que se relacionan con la adaptación a un contexto. (Ramírez Montaña, 2021) Esto implica dejar la tradición del coeficiente intelectual como único modo de verificar el grado de inteligencia humana.

Son muchos los autores que han indagado la teoría de las inteligencias múltiples. Hay que considerar que: “las inteligencias no son entidades físicamente verificables sino construcciones científicas potencialmente útiles para organizar y describir las aptitudes de las personas”. (Recio Cuenca & Uría, 2012) He allí la razón por la cual cada individuo posee un cúmulo de conocimientos y actitudes, producto de la forma original de pensar, analizar y comprender el mundo.

En Las inteligencias múltiples en el preescolar, se sostiene que:

“Las inteligencias múltiples ofrecen una gama amplia de posibilidades para que los docentes mejoren la educación del aula, transformándola en una educación inclusiva, flexible, personalizada, variada y acoplada a las necesidades y diferencias de cada uno de los estudiantes”. (Nieto Rueda, 2017)

La educación ha ganado mucho al aplicar esta teoría en las aulas, con mayor éxito con estudiantes en etapa de la primera infancia. Valga afirmar que un buen docente utiliza las inteligencias múltiples en su profesión, para el logro de extraordinarios productos educativos.

Según, Ponce (2016), en El juego en el desarrollo del área cognitiva de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Gregoriano, de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil:

El juego se ha convertido en uno de los factores más importantes para el desarrollo de destrezas en los niños, los niños aprenden haciendo. El juego contribuye al desarrollo cognitivo, en gran parte a la solución de problemas y estimula el pensamiento lógico, que se logra por medio de actividades lúdicas desafiantes que incorpora el educador en el momento de impartir sus clases. (Ponce, 2016)

Las actividades lúdicas ofrecen un aprendizaje significativo, pues ayuda al enriquecimiento del área cognitiva de los niños. Y esto, al relacionarlo con las inteligencias múltiples eleva la calidad de la educación y forma, en largo plazo, ciudadanos justos, equilibrados y felices.

2.2. Conceptualización de inteligencia

La inteligencia es uno de los temas más discutidos en el ámbito de la psicología y la educación; ya que en el mundo científico es objeto de estudio permanente para entender los procesos que en ella intervienen y cómo se generan sus productos. Ante esto, es considerada como la habilidad única que poseen los seres humanos, enmarcada en una gran diversidad de aptitudes y talentos; cuyas acciones se evidencian en los momentos de resolución de problemas a los que el individuo se enfrenta. La inteligencia también es considerada como el conjunto de habilidades cognitivas, como el pensamiento abstracto y como el razonamiento. Hay autores que la consideran como la comprensión de ideas

más complejas, adquiridas del potencial que otorga la experiencia y la adaptación a diferentes situaciones con un enfoque creativo.

La Real Academia Española define a la inteligencia como la capacidad que los seres humanos poseen para comprender las ideas, lo cual se puede vincular con muchas definiciones realizadas por numerosos investigadores (Real Academia Española, 2020). Según la revista pedagógica *Caracas*, (Castro & Guzman, 2014, págs. 36-38) en la que se recoge el punto de vista de muchos autores, la inteligencia es definida desde tres enfoques o perspectivas:

-) Perspectiva biológica: Es la capacidad que surge de la complejidad neuronal, que se la puede interpretar como la facultad que tiene el sujeto para adaptarse al medio en el que interactúa con otros. Esto permite activar sus capacidades innatas para adaptarse.
-) La perspectiva psicológica, indica que la inteligencia se evidencia a través de capacidades cognitivas de orden superior, permitiendo la mediación entre el aprendizaje y el sujeto. Vale destacar el aporte de Catell, psicólogo británico que distingue dos inteligencias: La inteligencia A y la inteligencia B; argumentando que la A es la capacidad innata del cerebro y la B pone en funcionamiento los recursos cognitivos que se encuentran disponibles, permitiendo la reacción ante las diversas situaciones activando procesos cognitivos y su creatividad.
-) El enfoque operativo de la inteligencia se determina como el conjunto de conductas observables y medibles; lo cual se puede reflejar de forma cuantitativa como datos reflejados en las diferentes pruebas, estructuradas bajo indicadores que valoren las diferentes actitudes y reacciones ante estímulos, demostrados por el individuo que los enmarca en una categoría.

Es importante conocer cómo funcionan los procesos intelectuales en el acto de aprender y en los diversos niveles de formación del ser humano, los que aportan en forma sistemática en el desarrollo de la inteligencia. La educación proporciona las herramientas necesarias al individuo para desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva, dependiendo de sus necesidades, intereses, expectativas, motivaciones y a la vez de aquellas propias de los ambientes sociales en los cuales convive.

Por su parte, Jean Piaget la define como: “Un proceso complejo y evolutivo de adaptación al medio, estableciendo ciertas estructuras psicológicas que se desarrollan en

el intercambio de experiencias, entre el niño y su medio ambiente” (Schneider, 2003, págs. 102-104). En este planteamiento se da relevancia a los procesos de desarrollo y la interacción con el medio que rodea al ser humano, en el que encuentran diversas situaciones problemáticas que requieren de estrategias cognitivas para ser resueltas. Estos estímulos generados de la interacción adaptan sus estructuras a los intereses y necesidades de aprendizaje.

Los diversos estudios sobre la inteligencia dan a conocer el sentido práctico que ésta tiene en los procesos de aprendizaje del individuo; es por ello por lo que la teoría de las inteligencias múltiples ha sido aceptada por el medio científico y dio paso a una teoría completamente innovadora, basada en el estudio de la mente en interacción con el contexto en el cual el individuo se desarrolla, el cual potencia o inhibe sus capacidades innatas. Esto ha sido comprobado bajo varios enfoques, para establecer la veracidad de los resultados y así exponer que, si bien es cierto que estos estudios son importantes, hay que tomar en cuenta que también tienen variaciones en el contexto histórico cultural en el que vive el aprendiz. Las diferentes investigaciones realizadas acerca de la estructura de la inteligencia concuerdan en agruparla en dos grandes enfoques (Monteros, 2014):

-) La teoría psicométrica o diferencial, también conocida como inteligencia estática, es la que tiene como propósito el estudio exhaustivo de las diferencias individuales, a través de elementos estáticos. Gracias a ella se diseñaron y publicaron numerosas pruebas de inteligencia, los cuales dan un valor numérico al potencial intelectual de cada sujeto, conocido como *coeficiente intelectual*, a pesar de haber recibido muchas críticas al respecto. Este enfoque diferencial lamentablemente se continúa aplicando en muchas instituciones, para establecer los niveles de aptitudes.
-) La teoría cognitiva, también conocida como inteligencia dinámica, tiene como propósito identificar los procesos cognitivos que se aplican en los diferentes niveles de procesamiento de la información; en la que se observa una creciente manifestación en la metacognición, que es el proceso reflexivo del pensamiento, de conciencia propia de lo que se aprende y cómo autorregula el conocimiento y el control. Este conocimiento, propio de los procesos del pensamiento, favorece el aprendizaje eficiente del aprendiz.

Estos enfoques intervienen en la producción del conocimiento y son proyecciones de la inteligencia, dejan la constancia de los estadios de los procesos cognitivos, permitiendo que la persona sea consciente. De esta manera, puede asimilar y adaptarse al medio; tanto en lo físico como en lo emocional. Entonces, se lo reconoce como sujeto inteligente, pues no solamente es capaz de reproducir exactamente lo que conoce, sino que trasciende y transforma su conocimiento para utilizarlo con creatividad. (p.1,3).

2.2.1. Las inteligencias múltiples

La inteligencia del ser humano ha sido motivo de investigación de expertos, con el fin de conocer los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje del individuo y en qué medida las diferentes intervenciones pueden tener efectos positivos en las funciones biosociológicas del ser humano, aumentando notablemente su potencial en situaciones de éxito que mejoren su calidad de vida.

En los años setenta surge una corriente a partir del estudio de la psicología cognitiva, que mueve las bases de estudios realizados sobre la inteligencia y sus funciones en el desarrollo intelectual del ser humano, separando notablemente a la valoración de ésta en valores psicométricos estáticos. Ante estos cambios, determinados por los resultados obtenidos en estudios científicos para el mejoramiento del potencial del ser humano, se pueden resaltar en la línea del tiempo las siguientes teorías: de Reuven Feuerstein, quien postula la modificabilidad cognitiva en la estructura y la acción mediadora sobre el individuo; de Howard Gardner, quien propone las inteligencias múltiples; de Robert Sternberg, que propone un modelo integrativo entre inteligencia y pensamiento en la interacción en un contexto social determinado; de Daniel Goleman y Antonio Damasio, quienes consideran que las emociones tienen una gran injerencia en las habilidades cognitivas (Monteros, 2014, pág. 2).

En 1979 se marca un cambio en la historia del estudio de la inteligencia humana, con la concepción del psicólogo Howard Gardner sobre las Inteligencias Múltiples, quien con otros docentes investigadores de la Universidad de Harvard inician el estudio sobre el potencial humano, lo que se conoce como Proyecto Zero, en el que se sostiene que la psicometría no aporta a descubrir procesos cognitivos ni analiza el potencial del individuo en su desarrollo y crecimiento, proponiendo la presencia de inteligencias independientes, que incluyen diferentes áreas del conocimiento; por lo tanto, demuestran capacidades

diferentes. Debido a ello, se propone estudiar cada inteligencia como un sistema en sí mismo (Carrillo García & López López, 2013).

En 1983 presenta su libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, en el cual critica científicamente la inteligencia evaluada mediante pruebas psicométricas, sosteniendo que el concepto de Cociente Intelectual emite resultados limitados que no miden las reales capacidades cognitivas del ser humano. Por ello, sostiene que las personas tienen varias inteligencias que se potencian de diferente manera durante los distintos procesos de aprendizaje. Gardner ha cuestionado la educación tradicional; por ello ha elaborado su teoría de las inteligencias múltiples, la cual ha sido llevada a distintos niveles y sectores, entre ellos a lo educativo.

Algunas personas son más brillantes y se destacan de mejor manera en alguna área, sin embargo, esta es la función de esta teoría, dar a conocer y potenciar al máximo estas habilidades que posee el individuo y dando la oportunidad a todos para aprender. (Chilig Cañar & Herrera Irazábal, 2018, pág. 29)

Si se prepara a la niñez en el desarrollo de sus competencias y habilidades, entonces se incentivará su creatividad e inteligencia. Y esto será posible gracias a la adquisición constante de autoconfianza. Tomando como base esta definición se puede aseverar que todos los niños poseen en alguna medida todas las inteligencias, diferenciándose en la combinación armónica que se da en cada uno.

Bajo la concepción del aprendizaje de la teoría de Gardner, existen otros aportes de psicólogos y pedagogos que tributan a las diferentes formas de adquisición de nuevos conocimientos; entre los que se puede mencionar a Rousseau, quien resalta el aprendizaje a través de la experiencia que promueve las relaciones inter e intrapersonal. Los autores del movimiento de la Escuela Nueva, Pestalozzi, Froebel o Dewey fueron quienes plantearon una educación personalizada que estaba fundamentada en la naturaleza del niño y en las respuestas de los estímulos que recibe del medio. De ese modo, plantearon una propuesta de un nuevo modelo educativo con este enfoque de aprendizaje, mediante la experiencia, manipulación y exploración y a la visión del aula como una pequeña sociedad en la que la interacción juega un papel importante en el desarrollo integral del aprendiz (Monteros, 2014, págs. 1-3).

Ya se ha manifestado que la inteligencia es la capacidad que demuestran los seres humanos para adaptarse a un medio y para resolver los frecuentes problemas cotidianos, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo. Este es un nuevo modelo al que se ha denominado teoría de las inteligencias múltiples, donde se afirma que la inteligencia es un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, convirtiéndose la inteligencia en una serie de elementos. Esta teoría se organiza en los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas. (Gardner, 1993, pág. 23).

He allí la importancia para que la teoría de las inteligencias múltiples sea utilizada en las instituciones educativas, para mejorar el proceso de aprendizaje y estimular el área cognitiva. Mientras a más temprana edad se la aplique, extraordinarios serán los resultados. La psiquis asimila la estimulación externa que recibe a través de diversas actividades e instrumentos pedagógicos y logra que la mente, los sentidos y el plano afectivo desencadenen habilidades, destrezas y un sentido positivo hacia la existencia. Cuando los docentes y los padres de familia aplican sabiamente estos saberes, es decir estimulan las distintas inteligencias, están generando seres humanos potencialmente inteligentes, autónomos, comprensivos y con actitud positiva.

En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples -propuesta por Garden- se orienta hacia un novedoso modelo de enseñanza-aprendizaje, centrado en los estudiantes; la cual interviene en el desarrollo de varias habilidades y destrezas que conforman las diferentes inteligencias, ya que se debe tener en cuenta los diferentes potenciales cognitivos de los seres humanos con la información que estos pueden procesar de forma natural y espontánea. Buqueras (2013) considera a las inteligencias múltiples como el potencial del ser humano que lo hace único ante los demás. Por ello, afirma que: “Las 8 inteligencias humanas presentan procesos cognitivos particulares, unas marcadas por un componente genético, aunque no es un factor predecible en el desarrollo de destrezas de las otras inteligencias” (p.10).

Por ello, esta teoría se plantea objetivos, que permitan al niño y niña vivir experiencias significativas de aprendizaje, optimizar su potencial innato y desarrollar destrezas en otras inteligencias, mediante la exploración e interacción con el medio y la mediación de otros, por lo que se plantean los siguientes:

-) Desarrollar competencias comunicativas con el fin de expresar pensamientos y emociones de forma efectiva y creativa, para dar sentido al mundo que lo rodea mediante el lenguaje.
-) Proponer soluciones efectivas a los problemas matemáticos mediante el uso de la lógica, fomentando procesos del pensamiento que potencie la cognición.
-) Ejecutar movimientos o desplazamientos coordinados que les permitan tener una percepción óptima de orientación mediante creación y recreación de imágenes para transformarlas creativamente.
-) Discriminar efectivamente expresiones musicales, demostrando sensibilidad ante el percibir, producir y componer melodías, mediante el dominio de ritmos, tonos y timbres.
-) Identificar los sentimientos y emociones de los demás, relacionándose empáticamente con los otros, fortaleciendo la interacción y potenciando las habilidades sociales.
-) Aplicar la metacognición en el reconocimiento de sus propios sentimientos y emociones, a través de procesos de pensamiento autorreguladores que promuevan el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, que llevan al ser humano al mejoramiento constante como personas en su autonomía de aprendizaje.
-) Comprender el mundo que lo rodea, a través de la exploración y vivencias significativas en interacción con los elementos naturales que permitan potenciar habilidades del pensamiento que lleven a la indagación y a la producción de conocimientos en la dinámica del reconocimiento del medio.
-) Potenciar la capacidad de indagación en fuentes a su alcance, despertando el interés y la necesidad de aprender, aprovechando la facilidad innata en el uso de las herramientas tecnológicas en la nueva era de la gestión del conocimiento y la información.
-) Determinar la importancia del cuidado de su cuerpo, conciencia de la alimentación sana y los momentos de disfrute, aprovechando efectivamente el tiempo libre con actividades recreativas y dinámicas para mantener la buena salud física y psicológica.
-) Establecer que durante la primera infancia se desarrollan progresivamente estas inteligencias múltiples.

La educación inicial se propone demostrar, un mundo de agradable interacción, que promueve el aprendizaje de forma natural y espontánea, basando sus acciones en experiencias significativas que potencien las habilidades innatas y desarrollen destrezas de otras inteligencias, procurando activarlas y aprovechando la diversidad para el fortalecimiento del aprendizaje del grupo, considerando los perfiles intelectuales en esas formas únicas de cada individuo.

En esa gestión del conocimiento con enfoque lúdico, radica la importancia del dominio de la teoría de Gardner y de la planificación adecuada de acciones didácticas que promuevan esa diversidad de capacidades potenciales en una interacción educativa que lleve a la producción del conocimiento de forma natural y creativa, proponiendo a los infantes situaciones de aprendizaje significativas acordes a sus intereses. Si a esto se suman los proyectos colaborativos y cooperativos, entonces se logrará un resultado muy halagador, desde el punto de vista educativo. Y es que en el nivel inicial es en la mejor época en que se deben desarrollar y enriquecer las distintas inteligencias, tomando en cuenta el área cognitiva y el aspecto afectivo de los niños. Por ello, es absolutamente pertinente el estudio y la aplicación de la teoría de Gardner, tanto en el contexto familiar como en el educativo.

Las ocho inteligencias propuestas por Gardner llevan a la reflexión sobre el rol de la docente en su función de mediadora del conocimiento de su grupo de estudiantes, especialmente en las escuelas y con mayor énfasis en la educación inicial. Hay que considerar las actividades pedagógicas que desarrollen las competencias comunicativas, la lógica-matemática en el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento, en el dominio del espacio y su percepción ante lo que le rodea, sensibilizarlos ante las melodías, provocar expresiones corporales espontáneas y creativas, promover interrelaciones empáticas y el reconocimiento del yo, es decir de su psiquis.

Es necesario, por lo tanto, fomentar la metacognición en la conciencia de los infantes, para desarrollar notablemente los procesos cognitivos, en la exploración e indagación para la producción del conocimiento autónomo y también es necesario fomentar la conciencia de la salud, para el cuidado integral de su cuerpo. La labor docente es muy importante, para obtener valiosos resultados.

Las inteligencias múltiples es la teoría basada en el postulado de que el ser humano tiene múltiples facetas que deberían ser cultivadas y potenciadas, considerando la

importancia de cada una y su utilidad práctica, las que son necesarias para el normal desenvolvimiento de la vida humana; desde el punto de vista didáctico, hay que asumir que todos los seres humanos son diferentes y no todos aprenden de la misma manera, lo que sustenta el aprendizaje con enfoque diverso, significativo y flexible, que brinde a los infantes las herramientas para adaptarse de manera positiva al contexto (Nadal Vivas, 2015, págs. 121-136).

A partir de la idea que Gardner expresa sobre la metáfora de las llaves, expresando que cada ser humano es diferente y que se engrana al mismo tiempo con los demás en la dinámica del aprendizaje significativo con el medio, lo que impulsa a diversificar las formas de enseñar, con el fin de dar respuesta a los diferentes perfiles intelectuales que se encuentran en el aula; por lo que en esta investigación se considera importante conocer la definición de cada una para fundamentar adecuadamente la propuesta enfocada en niños y niñas entre 4 a 5 años. Se detallan a continuación los tipos de inteligencia propuestos por Gardner (Buqueras, 2013):

-) Inteligencia Lingüística: Es la habilidad para utilizar el lenguaje de una manera especial y creativa, permitiendo el uso de la fonética de una lengua como sistema simbólico y de expresión, iniciando desde el descubrimiento de las palabras en la etapa inicial del menor, desde que los infantes empiezan a descubrir, conocer el significado de las palabras, a realizar descripciones de lo observado y expresar sentimientos o emociones.
-) Inteligencia lógica y matemática: Considerada como la habilidad de pensar de una manera racional para resolver problemas matemáticos, iniciando su desarrollo en los primeros años y logrando el máximo en la adolescencia, manifestando gusto y facilidad por las combinaciones numéricas, experimentación de fórmulas y manejo de sistemas numéricos.
-) Inteligencia visoespacial: Capacidad para formarse un modelo mental de orientación en el espacio. Es la destreza en la percepción de imágenes internas y externas, transformarlas y modificarlas, como localizar, comparar, observar, combinar, transferir. En las aulas y en otros espacios de la escuela, los docentes parvularios deben realizar actividades y ejercicios que les permitan a los niños a desarrollar su ubicuidad.

) Inteligencia musical: Es la habilidad para discriminar, asimilar, expresar y transformar diferentes formas musicales; también para apreciar y distinguir diferentes tonos, ritmos, timbres, los cuales son base para composiciones musicales.

Esta inteligencia es de gran importancia para los niños, pues el lenguaje musical es de gran ayuda en la comprensión de lo sonoro, lo rítmico, las pausas y la armonía.

) Inteligencia corporal y kinestésica: Consiste en el dominio y control de los movimientos del propio cuerpo, utilizarlos con destreza de modo altamente diferenciado y hábil para fines expresivos; es decir, desplazarse, interpretar, expresar, crear, generar movimientos. Esta inteligencia es inherente al ser humano, desde su primera infancia.

) Inteligencia Interpersonal: Definida como la forma de comprensión a los demás, en cuanto a sus deseos, emociones, comportamientos, la que permite una intervención positiva en las relaciones sociales y empatía con los otros. Es importante que los docentes realicen actividades que promuevan los diálogos, los foros, las narraciones orales y los juegos de palabras.

) Inteligencia Intrapersonal: Es la capacidad de acceder a los sentimientos y emociones que guían el comportamiento y la conducta propia, cuyos procesos cognitivos permiten la autorreflexión sobre las propias acciones y el autoconocimiento.

El docente debe planificar actividades de evaluación formativa que le permitan evidenciar el desarrollo de la personalidad de los infantes.

) Inteligencia naturalista: Esta inteligencia permite al individuo la comprensión de las características del mundo natural y cómo desarrollarse en él, a través de la interacción, la observación y la exploración del entorno (p. 2-3).

Los clubes de jardinería y los paseos comunitarios permiten que los niños se vinculen con la naturaleza, aprendan a admirarla, cuidarla y respetarla.



Figura 1 *Inteligencias Múltiples de Howard Gardner*
Fuente: Mundo Asperger (2020)

2.3. El área cognitiva y el desarrollo infantil

Se ha demostrado a través de distintos estudios, ensayos y programas internacionales, que los esfuerzos para otorgar experiencias positivas durante el desarrollo de la primera infancia servirán para que los infantes aseguren un futuro feliz, para que sean personas inteligentes, humanistas y productivas en la sociedad.

Debemos actuar urgentemente para que la inversión en el desarrollo del niño en la primera infancia constituya una prioridad en todos los países de cara al logro de los objetivos de la Agenda 2030. Es una manera rentable de impulsar la prosperidad compartida, fomentar el crecimiento económico inclusivo, ampliar la igualdad de oportunidades y poner fin a la pobreza extrema. (UNICEF, 2017)

De allí la importancia de considerar este estudio como base para determinar a través de la presente investigación cuánto influye el ambiente en el desarrollo cognitivo de los menores durante su primera infancia; así mismo, es factible registrar las experiencias negativas que un infante puede experimentar cuando los adultos los descuidan, originándose una afectación en la memoria, la cognición y la emoción, y consecuentemente esto puede repercutir notablemente en su desarrollo integral.

La cognición o función cognitiva es la habilidad para aprender y para recordar información; para organizar, planear y resolver problemas; para concentrarse, mantener y distribuir la atención; también para entender y emplear el lenguaje, reconocer correctamente el ambiente y realizar cálculos, entre otras funciones. Es por ello, que los niños, desde muy pequeños, juegan un papel activo en su desarrollo cognitivo, explorando y analizando el mundo que les rodea, al experimentar con la ayuda de sus primeros

cuidadores, empiezan a comprender las relaciones lógicas, espaciales y causales básicas, confiando en que su memoria les facilite entender su contexto próximo; las vivencias de estas actividades les permitirán sentar las bases de las habilidades cognitivas específicas que desarrollarán en su etapa inicial de aprendizaje (Departamento de Salud y servicios humanos de Estados Unidos, 2020).

Es que la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo del ser humano, pues en ella se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, dado que el crecimiento y el desarrollo cerebral resultante de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente permiten un eficaz aprendizaje y un mejor desarrollo de las habilidades sociales, emocionales, cognitivas y motoras; habilidades que le servirán durante toda su vida. Por esta razón es de extrema importancia que en el nivel inicial y en los posteriores niveles se promueva el desarrollo de diversas actividades pedagógicas tendientes a desarrollar permanentemente el pensamiento de los estudiantes.

Definitivamente, el desarrollo cognitivo en la primera infancia es el responsable de determinar el correcto desenvolvimiento en los siguientes años y etapas escolares; es decir, los niños y niñas que logren un adecuado desarrollo cognitivo poseerán destrezas y habilidades efectivas, que les permitirán intervenir y dominar las diferentes situaciones que su medio circundante le plantee; además de proveerles de una extraordinaria capacidad de aprendizaje superior que le facilite comprender y aplicar conceptos abstractos propios de la educación formal (Instituto Europeo de Educación, 2019).

La incidencia de una estimulación cognitiva adecuada en la primera infancia se refleja en el desarrollo integral de ese infante en las futuras etapas de su ciclo de vida, determinando la relevancia de una educación infantil basada en enfoques teóricos que sustenten las acciones didácticas aplicadas en el aula, bajo la responsabilidad social de los docentes de mediar el aprendizaje de forma efectiva y que potencie las capacidades y habilidades de sus estudiantes.

El cerebro atraviesa grandes transformaciones durante su ciclo vital, pasando por su mayor etapa de desarrollo en la primera infancia. Cada niño y niña nace con un cerebro programado genéticamente para obtener del entorno toda la información necesaria para su desarrollo; tanto las experiencias vividas, como la privación de estas van a influir definitivamente en la estructuración y en la funcionalidad de su cerebro (Organización de los Estados Americanos, 2010).

El proceso cerebral se ve reflejado en la calidad de experiencias sensoriales, emocionales, intelectuales, sociales y físicas que tiene cada infante en su interacción con el medio, enfrentándose a situaciones que demanden soluciones efectivas, activando procesos cognitivos que recaben la información necesaria para resolver. Cada persona posee un cerebro con características muy peculiares.

El desarrollo cognitivo se forma desde la capacidad innata de comprensión del mundo que rodea al menor y su interacción en él, adaptándose al medio ambiente con estándares de progreso que cada niño demuestra en diversas formas de operar, mostrando determinados comportamientos y representaciones mentales. Este estudio se centra en la observación de las habilidades en las áreas del desarrollo cognitivo: social, afectiva, motora, lenguaje y pensamiento; las que tienen relación con las inteligencias múltiples y se pretende proponer experiencias de aprendizaje significativas a los infantes para que las potencien.

La Neurobiología es una “disciplina que agrupa distintas especialidades que se ocupan del estudio del sistema nervioso”. (Universidad de Navarra, 2020) Gracias a ella se puede profundizar en el área cognitiva. Según la Organización de los Estados Americanos (2010), el desarrollo del cerebro debe atravesar por diferentes cambios anatómicos y funcionales sorprendentes desde la etapa prenatal hasta la adultez, este proceso se caracteriza por ser creativo, enigmático, complejo.

Su estructura central es la corteza cerebral, ella es la responsable de las habilidades más nobles y refinadas del ser humano, se ocupa principalmente del funcionamiento cognitivo y posee un gran número de células nerviosas, tiene zonas específicas denominadas lóbulos, ubicadas en los dos hemisferios cerebrales y sus funciones se fortalecen a partir de las conexiones que se van estableciendo entre las células que las componen: Lóbulo frontal, parietal, temporal, occipital. Entre sus funciones más destacadas se mencionan las siguientes:

1. Frontales: Se encarga del pensamiento, planeamiento, decisión, juicio, creatividad, resolución de problemas, comportamiento. Es altamente ejecutivo.
2. Parietales: Recibe la información sensorial como; tacto, dolor, gusto, presión, temperatura; datos espaciales, verbales y físicos.
3. Temporales: Reciben los estímulos de audición como; tono, intensidad del sonido; lenguaje, memoria y emoción.

4. Occipitales: Recepta información visual. (pág. 78)

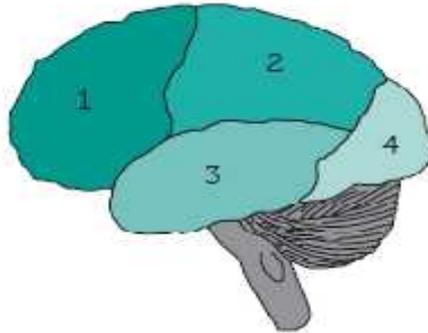


Figura 2 El área cognitiva

Fuente: (Organización de los Estados Americanos, 2010)

2.3.1. Etapas del desarrollo cognitivo

Piaget considera que el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y niña por comprender y actuar en su mundo. En la caracterización de sus etapas indica que el infante desarrolla una nueva forma de operar y que esta se da de forma gradual, por medio de los beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio; cuyos factores son el resultado de la combinación de cuatro áreas conocidas como: maduración, experiencia, interacción social y equilibrio (Albornoz & Guzmán, Desarrollo Cognitivo, 2016). (p.186)

Este autor estableció las siguientes etapas (Instituto Europeo de Educación, 2019):

-) Etapa sensoriomotora: Su período abarca de 0 a 2 años. En esta etapa la inteligencia se caracteriza por ser muy práctica y casi todo el mundo del niño gira en torno a él, pues viven el aquí y el ahora; por ello, su forma de relación con el entorno se da a través de sus sentidos, percepciones y acciones directas en cada momento. En consecuencia, adquieren hábitos estables, manifiestan acciones encaminadas al logro y progresivamente van enfocando su atención hacia el mundo exterior, demostrando conductas que comienzan a ser intencionadas; al finalizar esta etapa tienen la capacidad de representación, por lo que pueden buscar un objeto escondido.
-) Etapa de pensamiento preoperacional: Su período es de 2 a 7 años. En esta etapa su pensamiento se desarrolla de manera extraordinaria, evidenciando la función simbólica, son capaces de pensar en el tiempo, en cuanto a pasado y futuro; en

consecuencia a esto, su pensamiento se vuelve egocéntrico, les cuesta ponerse en el lugar del otro; además no son capaces de entender ciertas características de los objetos que permanecen invariables, no pueden clasificar objetos por similitud o diferencia y surge el juego simbólico, que le permite consolidar su lenguaje y el progreso de su desarrollo emocional y social.

-) Etapa de pensamiento lógico: Inicia a los 6 años hasta los 12. En esta etapa el aprendizaje del niño está relacionado a los conocimientos de etapas anteriores, comienza a tener razonamiento lógico lo que le permite pensar en probabilidades e identificar características básicas del pensamiento, como la flexibilidad y la reversibilidad, son capaces de ponerse en el lugar de otra persona.

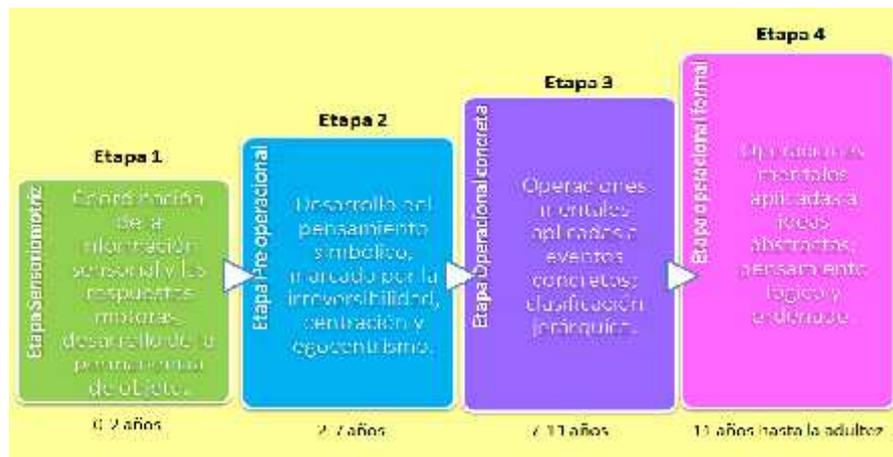


Figura 3 Estadios del desarrollo cognitivo
Fuente: Bencomo (2017). Psicología del Aprendizaje.

Los párvulos adquieren habilidades a su propio ritmo y estas etapas se clasifican en cinco áreas principales que son: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje, el sensorial y motor, cuyas características se detallan a continuación (El personal de Healthwise, 2019):

-) Crecimiento y desarrollo físico: La mayor parte de los menores de esta edad aumentan su peso alrededor de 4,4 libras o 2 kg. Han crecido aproximadamente 3 pulgadas u 8 cm. desde que cumplieron los tres años.
-) Pensamiento y razonamiento: Los infantes a los 4 años pueden decir su nombre y apellido, entienden el concepto de cuantificación de algunos números, manejan mejor los conceptos de tiempo, discriminan algunos colores, establecen cierta semejanza y diferencia entre lo observado, se identifican con su sexo y establecen

diferencia con el de los demás. Su interpretación no siempre es lógica, interviniendo el llamado pensamiento mágico, separan la fantasía y la realidad, pero pueden mezclarlos de acuerdo con sus emociones como resultado de su ilusión. Es la etapa del desarrollo cognitivo.

- J) Desarrollo afectivo y social: Los infantes a esta edad pueden apreciarse a sí mismos como personas completas y estar claros con su cuerpo, mente y sentimientos. Se dan cuenta de que pueden afectar físicamente a su semejante, busca nuevas experiencias, negocian soluciones para resolver conflictos, fluctúan entre la exigencia y la colaboración, se visten y desvisten solos, ejecutan juegos simbólicos de papá o mamá y demuestran mayor independencia en su diario vivir.
- J) Desarrollo del lenguaje: En los 4 años pueden usar frases de 5 a 6 palabras; hablan con suficiente claridad; describen escenas y sucesos, describiendo con mayores detalles; cantan pronunciando y entonando bien sus canciones preferidas; narran un cuento corto a su manera, reforzando la expresión con movimientos corporales y memorizan adecuadamente partes de una historia.
- J) Desarrollo sensorial y motor: Los infantes de 4 años tienen movimientos corporales dinámicos, subiendo y bajando sin dificultad; montan triciclo o bicicleta con ruedas de aprendizaje; arrojan y atrapan una pelota rebotando, patean un balón hacia adelante; arman una torre de 10 bloques; dibujan figuras geométricas como círculos y cuadrados; dibujan una persona entre 2 y 4 partes; usan tijeras; escriben algunas letras mayúsculas en imprenta.

2.3.2. Actividades que favorecen el desarrollo cognitivo en la niñez

El desarrollo cognitivo en la etapa infantil se enfoca a establecer experiencias que sean realmente significativas y que provoquen un notable grado de interés; también para que otorgue oportunidades de interacción con su medio, a través de situaciones de aprendizaje sustentados en la exploración, al movimiento, discriminación sensorial, resolución de problemas acorde a su edad, a la experimentación que lo motive al esfuerzo por comprender y convivir en su mundo, teniendo la libertad de expresar emociones, sentimientos, todo esto a través del juego, como metodología esencial en la educación infantil.

Según el estudio de la Universidad Metropolitana sostiene que: “El niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios

interrelacionados con la organización, adaptación y el equilibrio”, (Albornoz & Guzmán, Desarrollo cognitivo mediante estimulación , 2016, pág. 187). Es importante considerar este proceso en las situaciones de aprendizaje que se brinde al menor; ya que, a partir de sus estructuras cognitivas o su perfil intelectual como lo denomina Gardner, mediante las relaciones con el medio y las experiencias que adquiere en esa dinámica de interacción, procesa la información recibida y es acomodada a sus estructuras, estableciendo un balance y produciendo nuevos conocimientos; por lo que en base a lo descrito se propone las siguientes actividades:

-) Juegos de memoria: Este tipo de juegos fortalece la atención y la memoria, a través de la observación puede realizar apareamientos, completaciones, relaciones, secuencias, etc., considerando que el niño de 5 años puede recordar por lo menos 4 objetos o escenas de una imagen.
-) Rompecabezas: Es un recurso muy divertido que motiva a los infantes a observar, memorizar y luego relacionar.
-) Canciones y expresión corporal: En estas actividades se fortalece la memoria, la discriminación auditiva, coordinación viso-motora y al movimiento espontáneo y libre, fomenta la socio- afectividad.
-) Movimientos de impacto y equilibrio: El niño es activo por naturaleza y los movimientos requieren coordinación y manejo de relaciones espaciales, desarrollo del pensamiento, equilibrio, atención, normas de convivencia y valores.
-) La dramatización: Desarrolla la discriminación viso-espacial, atención, creatividad, expresión corporal, seguimiento de instrucciones, memoria.
-) Juegos simbólicos: Fortalece la atención, percepción, imaginación, creatividad, pensamiento, vocabulario, emociones y sentimientos.
-) Juegos literarios: La literatura infantil es una herramienta didáctica que desarrolla las capacidades intelectuales en los infantes, mediante el relato, la narración, descripciones, sucesos, identificación de acciones, utilizar nociones temporales en cuentos o acciones reales, poemas, retahilas, refranes, coplas, adivinanzas, vocabulario, interpretación de imágenes, fotografías, que fomenten además la creatividad, imaginación y el lenguaje.
-) Absurdos: Fortalece el pensamiento, semejanzas y diferencias, nociones de forma, color y tamaño, la creatividad e imaginación a partir del dibujo, en el que pueden

establecer un juego de intercambio en los elementos de los objetos, personas o lugares que dibujen, llevando al niño al disfrute y a la diversión.

-) Juegos de clasificación y comparación teniendo en cuenta diversas características.
-) Juegos aplicando nociones de espacio, como por ejemplo: el barco, en el que se da instrucciones al infante que debe cumplir como consigna.
-) Juegos de matemáticos: Que se relacionan con nociones de cantidad, relaciones, secuencias, razonamiento lógico, nociones temporales, pensamiento, atención, parte- todo, entre otros que motivan al menor a activar procesos cognitivos.
-) Juegos de discriminación sensorial: La discriminación sensorial es básica en el desarrollo cognitivo del infante, ya que permite la producción de conocimiento a través del reconocimiento de su mundo exterior; siendo además el inicio en procesos de aprendizaje que evidencie efectos en su vida escolar.

2.3.3. Factores de riesgo en el desarrollo cognitivo en la primera infancia

Los primeros años de vida son de gran importancia para el desarrollo infantil, en este desarrollo se pueden dar diversos factores que pueden poner en riesgo el curso normal de este proceso, se definen como factores de riesgo a una serie de condiciones biológicas o ambientales que aumentan la posibilidad de déficit que pueda influir en los procesos cognitivos de los infantes.

Hay que tomar en consideración las bases biológicas, pues ellas indican las capacidades propias del desarrollo que hasta el momento no es posible modificar y que juegan un papel muy importante en el desarrollo cognitivo a nivel general. Los principales factores de riesgo aparecen durante los periodos pre, peri o posnatal, en los cuales se dan como situaciones que pueden alterar su proceso madurativo la prematuridad, el bajo peso o la anoxia al nacer; la evolución de los niños con alteraciones biológicas en su desarrollo dependerá en gran medida de la fecha de la detección y del momento de inicio de la atención temprana, es decir, cuanto menor sea el tiempo de privación de los estímulos, mejor aprovechamiento habrá de la plasticidad cerebral y potencialmente menor será el retraso (Piñeiro, 2017, pág. 67).

También existen los factores ambientales. El estilo de crianza aplicado en cada familia tiene un impacto importante en el desarrollo cognitivo. Los padres que ejercen un modelo enérgico limitan el desarrollo de las capacidades intelectuales de sus hijos, por otro lado los padres que fomentan un trato estable y estimulante ejercen una influencia

positiva en el práctica de actitudes favorables en los procesos de aprendizaje; variantes, como son: el comportamiento de los padres, la salud mental, el nivel de ansiedad, la educación, las creencias de los padres, acerca del desarrollo del niño, el tamaño de la familia, el estrés de los sucesos vitales, la ocupación de los padres y la situación económica de la familia; mientras se presenten factores de riesgo ambiental en la familia, esto influirá negativamente en las posibilidades intelectuales de sus hijos (Cepvi, 2020).

2.4. Marco Conceptual

Para la comprensión de este estudio se exponen los términos importantes que constan en el desarrollo de las variables de la presente investigación, para que sean interpretados adecuadamente en el contexto y se establezca su efectiva relación con el tema. De esta manera el lector puede llegar a conclusiones propias, siguiendo la secuencia del estudio de forma clara, para lo cual se detallan y explican las siguientes concepciones.

2.4.1. Definición de inteligencia

Es la capacidad de reacción que tiene una persona ante un estímulo, con un propósito determinado, en forma lógica mientras interactúa con su entorno de un modo efectivo, formada por aptitudes mentales conglomeradas o capacidad global, cuya finalidad es el pensamiento racional (Llanga, Novillo, & Brito, 2019, pág. s/n). El pensamiento y la inteligencia se fundamentan en relaciones lógicas.

2.4.2. Estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva comprende todas aquellas actividades que puedan provocar reacciones positivas que fortalezcan las áreas de desarrollo infantil en la primera infancia, lo que ayudará al menor a potenciar, mejorar y mantener las capacidades cognitivas como; la atención, la memoria, la concentración, el lenguaje, el cálculo y el razonamiento; que llevan al ser humano a mejorar notablemente la calidad de vida (Editorial Dismes, 2020).

2.4.3. Desarrollo cognitivo

Se considera al desarrollo cognitivo como un proceso por medio del cual los infantes organizan y adaptan toda la información que reciben, a través de los sistemas senso-perceptuales, para luego equilibrar estos conocimientos y activarlos efectivamente para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas (Albornoz & Guzmán,

Desarrollo cognitivo mediante estimulación , 2016, pág. 187). Desde la primera infancia se empieza a organizar la información recibida del exterior y se la procesa.

2.4.4. Metacognición

Es la capacidad que poseemos las personas para regular nuestro propio aprendizaje; es decir de planear las estrategias que se van a utilizar en cada situación que enfrente al individuo al conocimiento, aplicarlas adecuadamente, controlar el proceso, evaluarlo, para detectar falencias y posteriormente transferir los conocimientos a una situación de aprendizaje. Entonces, es el conocimiento sobre el conocimiento y el saber (Aymara, Uvillus , Cañizares, & Constante, 2018, pág. 173). Es decir, es la autorreflexión que realiza el sujeto que adquiere un nuevo conocimiento.

2.4.5. Área cognitiva

Es el área de desarrollo en la que los seres humanos en su primera etapa de vida deberían ser estimulados a aprender mediante actividades significativas intelectuales, que lo lleven a pensar críticamente en el conocimiento del mundo y resolver problemas a través de situaciones complejas que enfrente en el contexto en el que se interrelaciona, promoviendo el desarrollo del pensamiento a través del razonamiento (Bencomo, 2017).

2.5. Marco Legal

En este contexto legal se expone sobre lo estipulado en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la niñez y de la Adolescencia, en cuyas normativas se indican los capítulos, artículos y literales que fundamentan esta investigación:

2.5.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)

Para dar sustento legal a esta investigación se considera la Constitución de la República del Ecuador. (Asamblea Nacional , 2008, págs. 15, 20, 102) se tomó en consideración el **Art. 26**. La Constitución garantiza el derecho a la educación con igualdad para todos, además es incluyente. Es decir, la educación debe orientarse hacia el buen vivir, hacia un futuro de oportunidades y justicia social.

El **Art. 27** garantiza el desarrollo integral del ser humano en un ambiente sustentable y democrático. También velará por el respeto a lo intercultural, a la justicia, en un clima pacífico. Se respetarán las diversas opiniones, el sentido crítico y promoverá

el arte y la cultura. De este modo, el Estado ecuatoriano garantiza una educación incluyente y enfatiza en el carácter democrático, intercultural, con equidad de género y plenamente participativo.

Conforme lo estipula el **Art. 44**, tanto el Estado, como la sociedad y la familia velarán por el desarrollo integral educativo y humanístico de la población ubicada en las etapas de la niñez y la adolescencia. Es un principio y un derecho humano al mismo tiempo.

El **Art. 343** expresa que el sistema tendrá como centro de su acción al sujeto que aprende y que actúe en beneficio de los menores que se preparan. Tomando en cuenta el proceso educativo de todos los ciudadanos, el Estado proyecta el pleno desarrollo de las habilidades individuales y colectivas de la población; partiendo desde la niñez. Se tomará como características esenciales: la cultura, así como la aprehensión de múltiples saberes, artes y técnicas.

2.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2011)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el **Art. 2**, literal b, se establece una *Educación para el cambio*. Todos los seres humanos que poseen una ciudadanía democrática y que constituyen diversos pueblos y nacionalidades integran un proceso de aprendizaje significativo, conforme a la ley. En el mismo artículo, literal **h** se promueve el interaprendizaje y el multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para mejorar la calidad de vida. (Asamblea Nacional, 2011, págs. 10, 11) Se reitera la condición de la diversidad y la culturalidad en la población ecuatoriana; ésta, a través del conocimiento, del deporte, del uso de la información, de lo tecnológico y lo comunicacional se inserta en el desarrollo de las individualidades y de la colectividad.

2.5.3. Código de la Niñez y Adolescencia (Congreso Nacional del Ecuador, 2003)

El **Art. 37** del Código de la Niñez y Adolescencia determina la existencia de una educación de calidad, el respeto a la identidad cultural dentro de un ambiente de paz y tolerancia. Se precisa una educación inicial que esté enmarcada en las necesidades, tanto culturales como intelectuales de los niños y adolescentes.

El Código mencionado, en el **Art. 38** determina los objetivos y los programas de educación. Establece que la educación básica es indispensable para el desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes. Por ello, se debe usar un entorno lúdico y debe existir lo afectivo. Uno de los fines del artículo en estudio es potenciar el desarrollo integral del menor, su personalidad. Hay que darle afecto. (Congreso Nacional del Ecuador, 2003, págs. 9, 10)

2.5.4. Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

En el **Art. 26** de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se declara que todos los seres humanos tienen derecho a una educación gratuita y fundamental, orientada hacia lo técnico y lo profesional. Se garantiza también la instrucción superior. Existe un concepto similar concebido por el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos manifiesta en el **Art. 13** que establece una educación primaria obligatoria. Continúa manifestando el avance a niveles superiores. Valga mencionar que el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales establece una educación primaria obligatoria y gratuita. Lo mismo señala con la educación media, la cual debe ser técnica y enmarcada en lo profesional.

2.5.5. Convención de los Derechos del Niño (1989)

La Convención sobre los Derechos del Niño en el **Art. 1** señala que todo menor de edad tiene que ser considerado vulnerable. En virtud de ello, se dan las garantías a esos derechos. (Naciones Unidas, 1989) . Mientras tanto, el **Art. 28** menciona los derechos del niño a tener una educación gratuita y de calidad. Los Estados que conforman este Convenio deben cumplir con lo vertido en sus instrumentos jurídicos internacionales.

La Convención sobre los Derechos del Niño tiene algo parecido a lo expuesto por el Pacto de 1966, este promueve: la gratuidad y obligatoriedad de la educación en todos sus niveles. Ecuador integra este ente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA /ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación tuvo un enfoque mixto, pues su naturaleza posee al mismo tiempo lo cualitativo y lo cuantitativo. Fue descriptivo, bibliográfico, de campo, de carácter no experimental, con métodos inductivo y deductivo; con lo cual se obtuvo información mediante diversos instrumentos, lo que permitió la recolección de la información necesaria para la obtención de un análisis a profundidad de los resultados. Además, al tratarse de una población fácilmente delimitada, no se necesita un enfoque cuantitativo.

3.2. Tipos de investigación

La presente investigación se basó en fuentes primarias y secundarias que han permitido obtener un amplio conocimiento referente a la problemática del desarrollo de las habilidades cognitivas de niños entre 4 y 5 años, reconociendo la importancia que tiene la estimulación en el momento oportuno de las habilidades del pensamiento.

La investigación también ha sido descriptiva porque analizó y describió el problema, sus posibles causas, efectos y determinó la frecuencia del fenómeno de las inteligencias múltiples y su incidencia en el área cognitiva. Además, está apoyada por la investigación bibliográfica y de campo.

La investigación fue **bibliográfica**, lo que amplió y profundizó el conocimiento sobre los estudios ya realizados; también consistió en la revisión de la literatura conceptual y teórica de los hechos que lo fundamentan científicamente. Ha sido investigación de **campo**, por cuanto dio unidad al estudio, coherencia y sentido práctico a las actividades que se propusieron para comprender la teoría de Gardner y vincularla a los objetivos planteados. Para ello, se aplicaron instrumentos y técnicas en el lugar de los hechos investigados.

La investigación ha sido de carácter **transversal** porque se efectuó durante un determinado tiempo en la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro del cantón Daule, para analizar su sistema educativo en el nivel inicial. Para ello, no se utilizaron fórmulas estadísticas ni se abarcó un gran muestreo poblacional, debido a que su muestra es de tipo

no probabilístico; con lo cual se analizó el proceso del desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial. Se elaboró, además, una guía con actividades para potenciar las habilidades y las inteligencias múltiples de los infantes.

3.3. Métodos y técnicas utilizados

3.3.1. Métodos

Deductivo: La evolución de la psicología cognitiva demostró, mediante la lógica, la veracidad de las conclusiones a las que se llegó. Este método permitió establecer conclusiones y recomendaciones generales y la visión de la realidad investigada.

Inductivo: Se partió de una observación de hechos particulares (a los párvulos) en el plantel educativo, para demostrar las conclusiones aplicando la lógica.

3.3.2. Técnicas e instrumentos de evaluación

Para el desarrollo de la investigación y la recopilación de la información, fue necesario hacer uso de técnicas de investigación científica que aporten la información relevante para el presente documento, como:

3.3.2.1. Entrevista estructurada

La técnica de la entrevista estructurada o cerrada permitió recopilar información a través de un cuestionario previamente definido, el mismo que estuvo dirigido al director y a la docente de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro de la ciudad de Daule, cantón Daule, la información recolectada mostró interesantes juicios de valor.

3.3.2.2. Encuesta

La encuesta, aplicada de manera personal y elaborada con preguntas que tuvieron alternativas de respuestas, permitió recoger información de 10 padres de familia. (Ver Anexo 3) Esta encuesta fue de cuestionario abierto que brindó una información mucho más detallada y amplia, lo que permitió un análisis a profundidad donde fue demostrada la problemática y la necesidad de realizar una adecuada búsqueda de fuentes bibliográficas que sirvan para la elaboración de una guía que sirva de modelo.

3.3.2.3. Lista de cotejo

El instrumento consistió en la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje; los cuales permiten evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y

valores. Se lo aplicó en dos ocasiones a 10 párvulos del nivel inicial, escogidos de manera aleatoria. (Ver Anexo 4)

3.4. Población

La investigación se desarrolló en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro, ubicada en el cantón Daule. Se tomó en cuenta al directivo, a la docente, a los padres de familia y a los párvulos. El nivel inicial consta de 1 directivo, 1 docente, 30 estudiantes y 30 padres de familia; en total 62 personas.

Tabla 1 Población

Involucrados	Población	Porcentaje
Directivos	1	1, 61 %
Docentes	1	1, 61 %
Padres de familia	30	48, 38 %
Estudiantes	30	48, 38 %
TOTAL	62	99, 98 %

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

3.5. Muestra

En la institución educativa se eligieron 10 estudiantes del nivel inicial. La elección de los niños se realizó de forma aleatoria, teniendo en cuenta que fueran representativos de la población y con características distintivas de la edad y género de esta. En el inicial, donde los niños tienen edades entre 4 y 5 años se determina que poseen un nivel de desarrollo cognitivo intermedio, para las categorías y niveles propuestos para el final de las operaciones concretas y el inicio de la etapa de las operaciones formales. También se seleccionaron de manera aleatoria a 10 padres y madres de familia.

3.5.1. Muestra no Probabilística

La muestra seleccionada permitió la recolección de datos necesarios para la obtención de lo no probabilístico; puesto que el enfoque fue mixto.

Tabla 2 Muestra

Involucrados	Muestra	Porcentaje muestra
Directivos	1	4, 54 %
Docentes	1	4, 54 %
Padres	10	45, 45 %
Estudiantes	10	45, 45 %
TOTAL	22	99, 98 %

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

3.6. Análisis, interpretación y discusión de resultados

3.6.1. Entrevista aplicada al director de la Escuela de Educación Básica Eloy

Alfaro

Pregunta 1: ¿Cómo influye la inteligencia en el desarrollo integral en la primera infancia?

Respuesta: La inteligencia se va desarrollando a medida que el niño en sus diferentes etapas va descubriendo cosas nuevas, esta necesidad del infante por saber el porqué de las cosas es el que amplía este conocimiento o las ansias de tener nueva información para conocer el mundo de forma que pueda desarrollar su inteligencia de forma integral, acompañado claramente está, por su entorno tanto educativo como familiar.

Análisis: El director consideró que es muy importante que cada una de las etapas del infante descubra cosas nuevas significativas que le favorezcan por completo, para encaminarse hacia su desarrollo integral.

Pregunta 2: ¿Qué método considera importante aplicar en el aula para el desarrollo de la inteligencia del niño de 4 años?

Respuesta: Es indispensable que el método para la primera enseñanza, es decir cuando el infante está empezando su etapa de escolaridad, deba ser mediante el juego; siempre que estos juegos sean por medio de actividades lúdicas que atraigan o llamen la atención del infante, para que por medio de este método despierten su interés y puedan desarrollar proyectos acordes a sus necesidades.

Análisis: Dentro de la opinión del director, se observó que destacó que el mejor método para desarrollar las inteligencias múltiples es el juego; ya que así el infante muestra un mayor interés dentro de su aprendizaje, basado en las experiencias adquiridas de sus vivencias.

Pregunta 3: ¿Qué opinión profesional tiene sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner?

Respuesta: Si bien ya conocemos que Howard Gardner clasificó las inteligencias múltiples en ocho grupos, dentro de mi opinión como profesional puedo decir que cada una de ellas está estructurada con el fin de detectar cada una de las destrezas y habilidades del niño o niña, permitiéndonos a los docentes poder trabajar de una mejor forma en las aulas y así poder despertar en el infante un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Análisis: Con esta opinión el director de la institución afirmó que la estructura de la teoría de las inteligencias múltiples es de mucha ayuda para los profesionales de la carrera de párvulos, ya que así los docentes pueden entender de mejor forma a los infantes. También mencionó que el docente puede detectar cada destreza, lo que permitirá que la labor docente sea eficaz.

Pregunta 4: ¿Considera que la teoría de inteligencias múltiples aporta con fundamentos metodológicos y didácticos para ser puestos en práctica en el aula?

Respuesta: Claro que sí. La base teórica es indispensable para que un buen docente pueda guiarse y ejecutar actividades con sus alumnos, para que estimulen y fortalezcan las capacidades, habilidades y destrezas que son innatas en los niños; para así potenciar el desarrollo de sus inteligencias.

Análisis: El punto de vista del profesional fue claro e indicó que las teorías de las inteligencias múltiples sí aportan fundamentos metodológicos y didácticos que son puestos en práctica dentro de las aulas, beneficiando así a cada uno de los infantes.

Pregunta 5: ¿Cree importante contar con una guía didáctica que apoye a las docentes de inicial a planificar experiencias de aprendizaje que potencien las inteligencias múltiples de los infantes?

Respuesta: El tener una guía didáctica para un docente es una ayuda de mucha importancia, puesto que brinda ideas y sugerencia a los docentes en la planificación de su

trabajo hacia los niños en cómo pueden ellos realizar actividades que no sean monótonas y que favorezcan en el desarrollo integral de las destrezas de los alumnos.

Análisis: El director afirmó que es de mucha importancia que cada institución cuente con una guía didáctica que fortalezca y ayude en las planificaciones docentes, para así lograr una mejor experiencia de aprendizaje.

Pregunta 6: ¿Considera importante el desarrollo cognitivo en la primera infancia?

Respuesta: El desarrollo cognitivo durante la primera infancia es de mucha importancia para el infante, ya que mediante esto el niño aprende a desarrollar casi en su totalidad cada una de sus capacidades.

Análisis: El director consideró que es de mucha importancia que un niño desarrolle durante la primera infancia su sistema cognitivo, ya que permite que potencie sus capacidades.

Pregunta 7: Según su criterio personal, ¿la alimentación incide en el desarrollo cognitivo del niño en edades de 2 a 3 años?

Respuesta: En el infante la alimentación es muy importante, ya que un niño mal alimentado no estará al cien por ciento en la capacidad de aprender. Un niño que no se alimenta como es debido, desde su desarrollo físico tendrá problemas.

Análisis: El director de la institución considera que la alimentación es un factor decisivo para que los infantes puedan desenvolverse y desarrollarse al cien por ciento, en cada una de sus capacidades.

Pregunta 8: ¿Qué entiende usted por desarrollo cognitivo en la infancia?

Respuesta: El desarrollo cognitivo es un proceso donde el ser humano va adquiriendo los conocimientos necesarios sobre todo lo que lo rodea, siendo así como este desarrolla sus capacidades.

Análisis: El director, con sus años de experiencia, tiene muy claro el concepto de lo que es el desarrollo cognitivo en la infancia y de sus beneficios en el proceso de aprendizaje y la aprehensión de conocimientos.

Pregunta 9: El desarrollo cognitivo de los párvulos en edades de 2 a 5 años es continuo, ¿de qué manera considera usted que se puede mejorar dicho desarrollo mediante las inteligencias múltiples?

Respuesta: El uso o implementación de las inteligencias múltiples en los niños es muy beneficioso, ya que mediante este modelo que entiende la mente se pueden desarrollar actividades que beneficien a los niños de una manera muy satisfactoria; tanto para el docente como para sus padres.

Análisis: El director de la institución sostuvo que la combinación de la teoría de las inteligencias múltiples es muy oportuna y ayudar a realizar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 10: ¿Cuáles son las características que debe tener la educadora para enfatizar el desarrollo cognitivo?

Respuesta: Una maestra preparada, que se capacita en cada una de las áreas de educación inicial, será capaz de poder llevar a cabo muy bien el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Análisis: A manera de corolario expresó que el docente preparado es aquel que puede desenvolverse de mejor manera en el aula, para así desarrollar satisfactoriamente las capacidades e inteligencias del infante.

3.6.2. Tabulación de la lista de cotejo realizada a los niños de la Escuela de

Educación Básica Eloy Alfaro

3.6.2.1. Inteligencia lingüística o verbal

Tabla 3 Narra cuentos cortos de forma clara

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO
1	Narra cuentos cortos de forma clara.	5	3	2

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

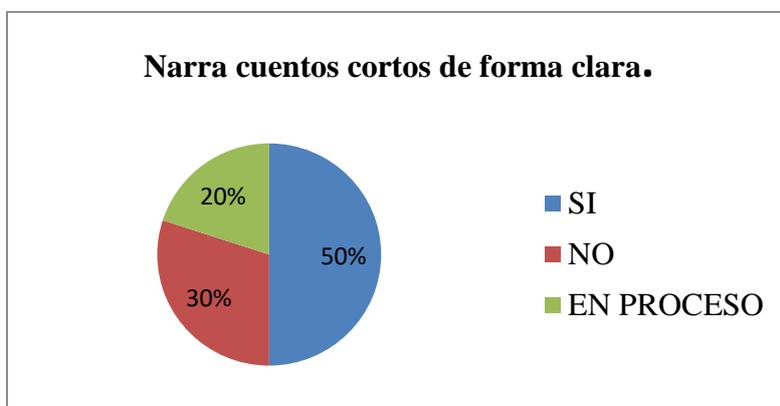


Gráfico 1 Narra cuentos cortos de forma clara

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: Dentro de este parámetro se observó que un 50% de los infantes observados narra cuentos cortos de forma bastante clara y adecuada, poniendo atención a las pausas y a la entonación, un 30% no lo hizo y un 20% se encontraba ya en proceso de desarrollo de las habilidades de expresión oral.

Tabla 4 Leen imágenes y expresan ideas claras

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
2	Lee imágenes y expresan ideas claras.	5	2	3	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

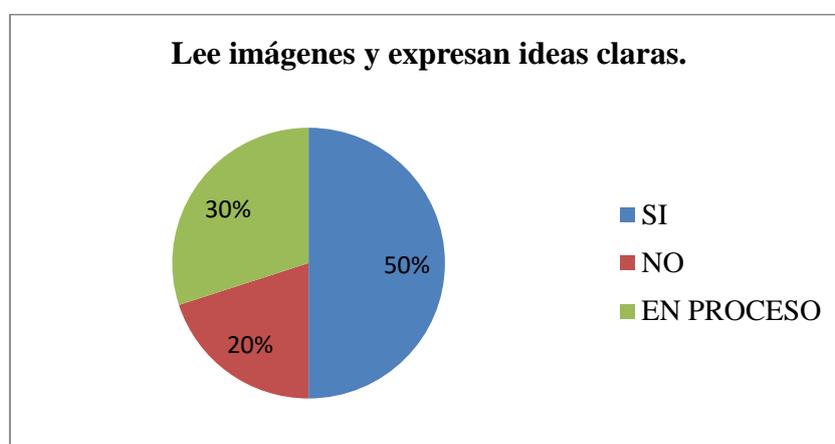


Gráfico 2 Leen imágenes y expresan ideas claras

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: En este lineamiento, el 50% de los infantes observados demostró que sabe leer imágenes y expresa con claridad sus ideas, mientras que un 20% no lo hizo y el 30% estaba en pleno proceso de aprendizaje.

Tabla 5 Transmite ideas de forma clara y fluida

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
3	Transmite ideas de forma clara y fluida	5	1	4	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

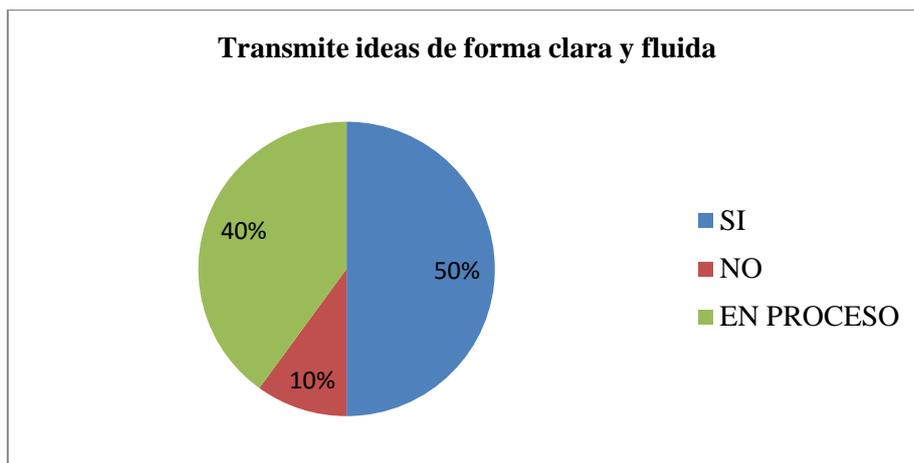


Gráfico 3 Transmiten ideas de forma clara y fluida
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: Conforme a la gráfica, el 50% de los párvulos observados transmitieron sus ideas de forma clara y fluida, mientras que un 40% demostró que se hallaba en pleno proceso y un 10% no lo hizo.

Tabla 6 Repite rimas, poemas y trabalenguas

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
4	Repita rimas, poemas y trabalenguas.	5	1	4	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

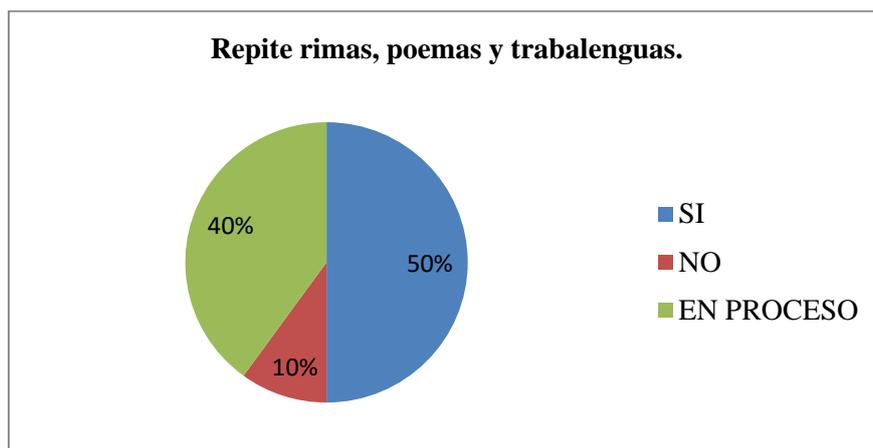


Gráfico 4 Repite rimas, poemas y trabalenguas
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: Un 50% de los infantes observados repitió rimas, declamó poemas y expresó verbalmente trabalenguas con mucha habilidad lingüística. Un 40% se encontraba en proceso, pues lo hizo de manera aceptable; mientras que un 10% no pudo realizarlo.

Tabla 7 Dialoga con fluidez

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
5	Dialoga con fluidez.	5	1	4	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

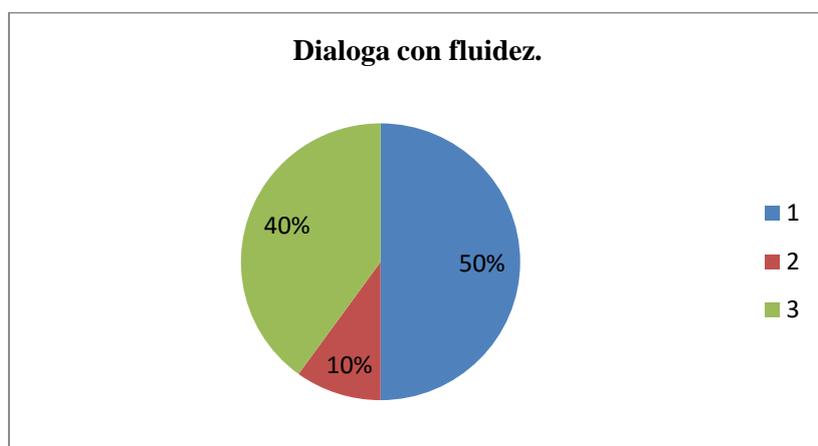


Gráfico 5 Dialoga con fluidez

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: De acuerdo con la gráfica, un 50% de los infantes observados dialogó con fluidez, organizando bien sus pensamientos y manejando bien la interacción entre preguntas, respuestas y puntos de vista. Un 40% lo hizo de manera aceptable, pues ya se encontraba en proceso y un 10% no logró manejar con eficacia los principios básicos de la expresión oral.

3.6.2.2. Inteligencia lógica-matemática

Tabla 8 Realiza secuencias hasta con tres características

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
1	Realiza secuencias hasta con tres características.	8	1	1	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

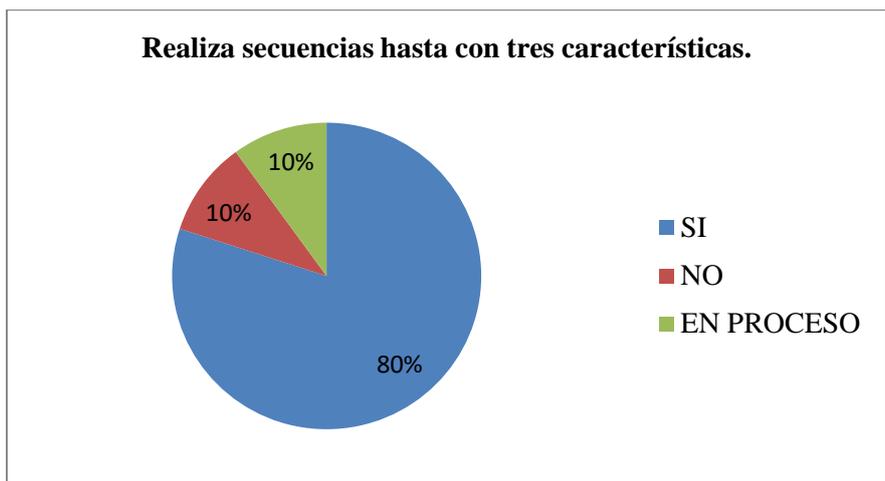


Gráfico 6 Realiza secuencias hasta con tres características
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: De acuerdo con la gráfica, el 80% de los párvulos observados dominó la realización de secuencias hasta con tres características; mientras que un 10% no lo hizo y el otro 10% estaba en pleno proceso. Consecuentemente, se ha observado un notable progreso en ellos.

Tabla 9 Identifica los números

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
2	Identifica los números	7	1	2	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

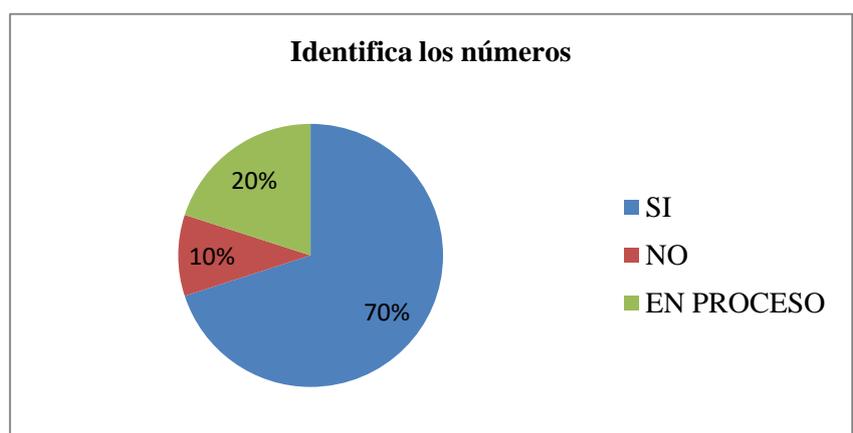


Gráfico 7 Identifica los números
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: Conforme a la gráfica se determinó que un 70% de los infantes observados identificaron fácilmente los números; mientras que un 10% no lo hizo y el otro 20% ya se encontraba en pleno proceso. La inteligencia matemática ha marcado un elevado nivel.

Tabla 10 Relaciona números con cantidades

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
3	Relaciona números con cantidades.	5	1	4	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Torres (2021)

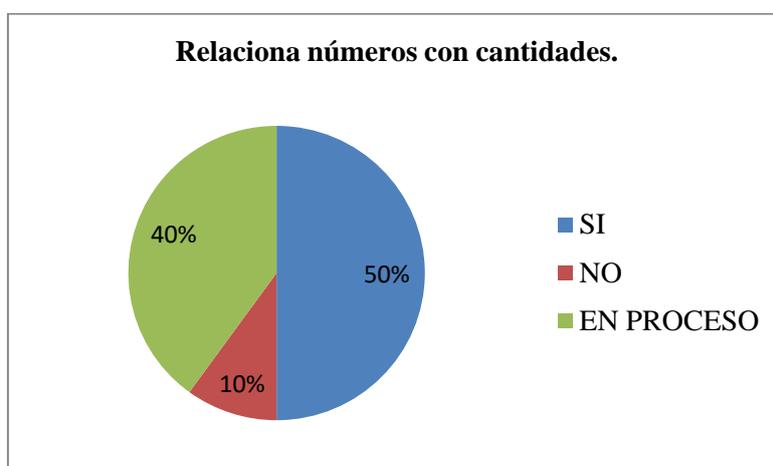


Gráfico 8 Relaciona números con cantidades
Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: Un 50% de los infantes observados supo relacionar con mucha facilidad los números con las cantidades; sin embargo, un 10% no lo hizo. El 40% de los otros estudiantes ya estaba en pleno proceso y mostraron interés y atención.

Tabla 11 Realiza acertijos lógicos

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
4	Realiza acertijos lógicos.	7	1	2	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Torres (2021)

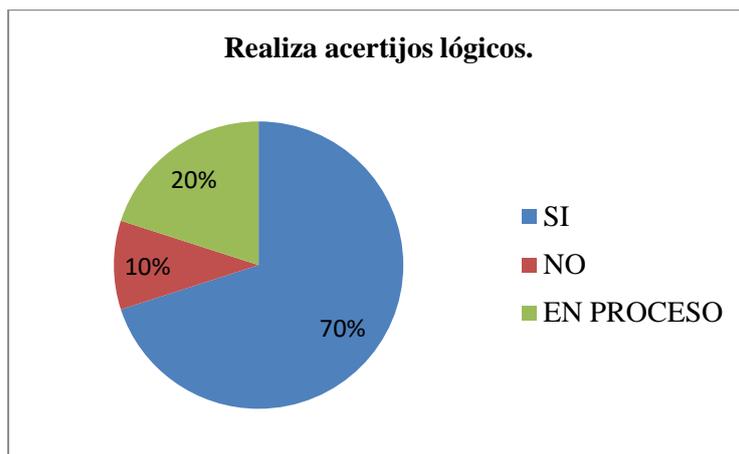


Gráfico 9 Realiza acertijos lógicos
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: El 70% de los infantes observados, de acuerdo con la gráfica, resolvió rápidamente y con bastante precisión los acertijos lógicos. Este ha sido un gran indicador de la inteligencia lógico-matemática. El 20 % ya estaba en proceso. Y el 10% no lo hizo.

Tabla 12 Resuelve problemas lógicos sencillos

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
5	Resuelve problemas lógicos sencillos.	8	1	1	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

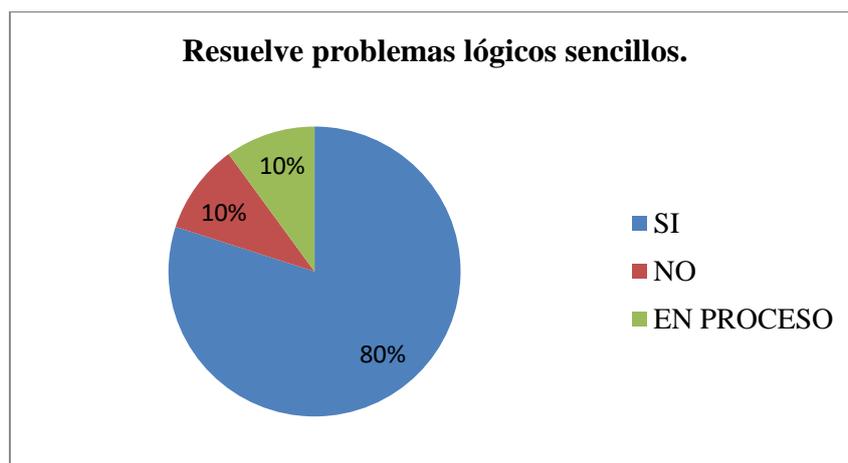


Gráfico 10 Resuelve problemas lógicos sencillos
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: El 80% de los infantes observados resolvió rápidamente los problemas lógicos sencillos. Un 10% no lo hizo y el otro 10% ya se encontraba en pleno proceso de desarrollo del pensamiento lógico.

3.6.2.3. Inteligencia musical

Tabla 13 Repite sonidos y melodías

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
1	Repite sonidos y melodías.	8	1	1	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

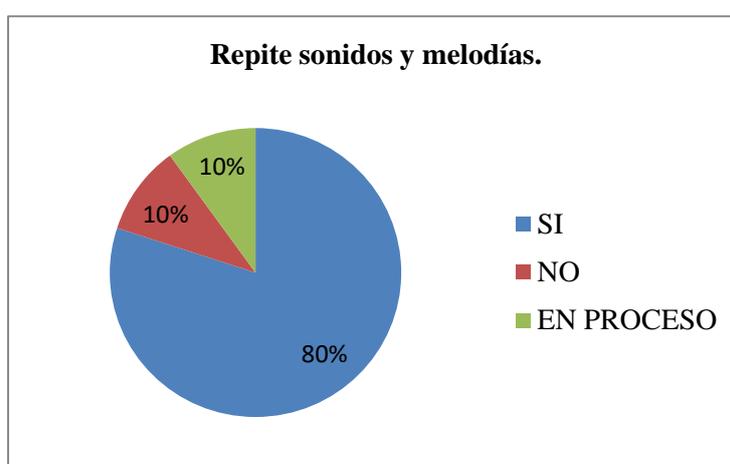


Gráfico 11 Repite sonidos y melodías

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: De acuerdo con la gráfica, un 80% de los infantes observados repitió adecuadamente los sonidos y las melodías de las canciones; mientras tanto que un 10% no lo hizo. El otro 10% mostró que se encontraba en proceso de desarrollo del lenguaje sonoro y musical.

Tabla 14 Canta en forma armónica

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
2	Canta en forma armónica.	8	1	1	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

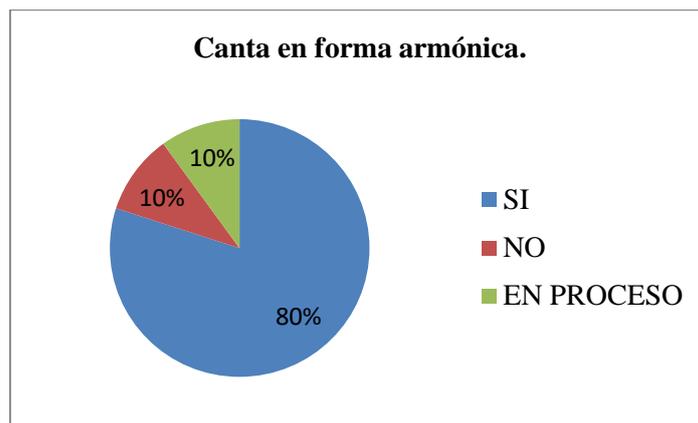


Gráfico 12 Canta en forma armónica
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: Conforme a la gráfica, un 80% de los infantes observados cantó en forma armónica y mantuvo el ritmo; mientras que a un 10% se le hizo difícil. El otro 10% se hallaba en pleno proceso.

Tabla 15 Sigue secuencia rítmica

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
3	Sigue secuencia rítmica.	8	1	1	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

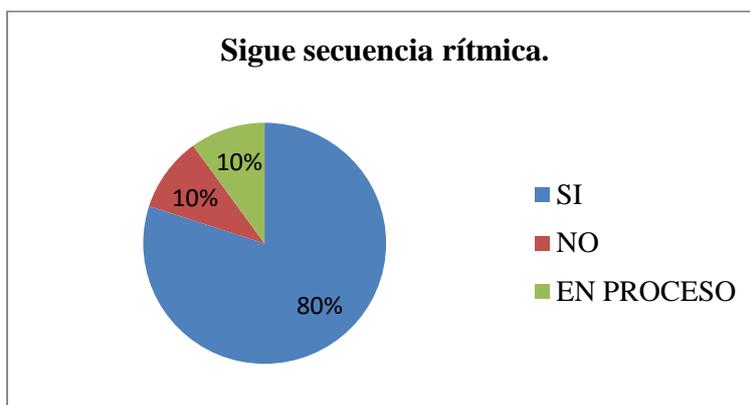


Gráfico 13 Sigue secuencia rítmica
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: De acuerdo con la gráfica, un 80% de los infantes observados siguió la secuencia rítmica con eficacia; mientras que un 10% no lo hizo. Existe un 10% que se encontraba en pleno proceso.

Tabla 16 Discrimina en forma auditiva sonidos de la naturaleza

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
4	Discrimina en forma auditiva sonidos de la naturaleza.	8	1	1	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

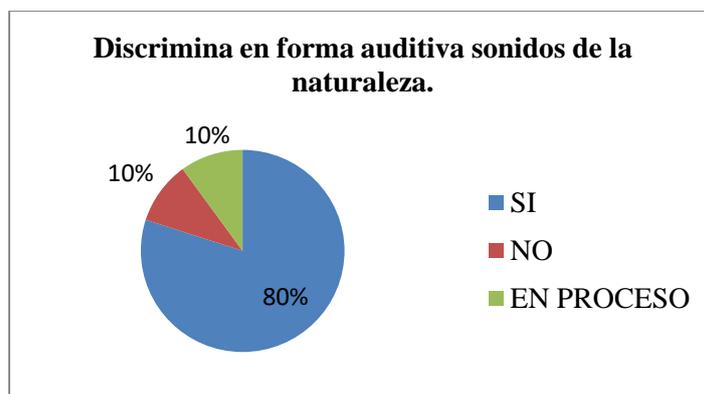


Gráfico 14 Discrimina en forma auditiva sonidos de la naturaleza

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: Un 80% de los infantes observados discriminó con excelencia, en forma auditiva, los diversos sonidos de la naturaleza; mientras que un 10% no lo hizo y el otro 10% demostró que se encontraba en pleno proceso.

Tabla 17 Identifica la melodía de las canciones

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
5	Identifica la melodía de las canciones.	8	1	1	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

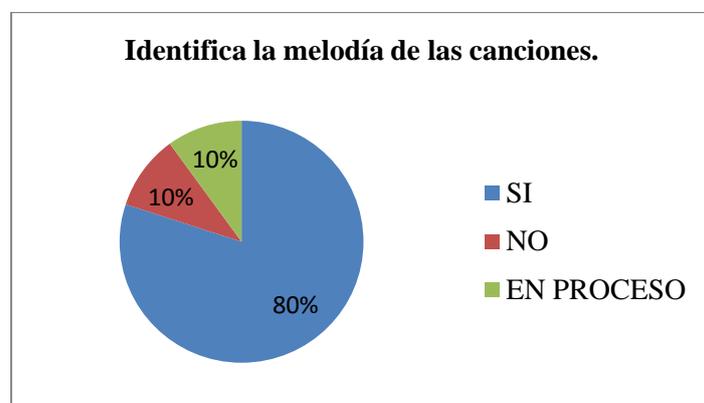


Gráfico 15 Identifica la melodía de las canciones

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: De acuerdo con la gráfica, un 80% de los infantes observados identificó rápidamente la melodía de las canciones infantiles; mientras que un 10% no lo hizo. El otro 10% se encontraba en pleno proceso.

3.6.2.4. Inteligencia espacial

Tabla 18 Identifica las nociones espaciales

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
1	Identifica las nociones espaciales	8	1	1	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Torres (2021)

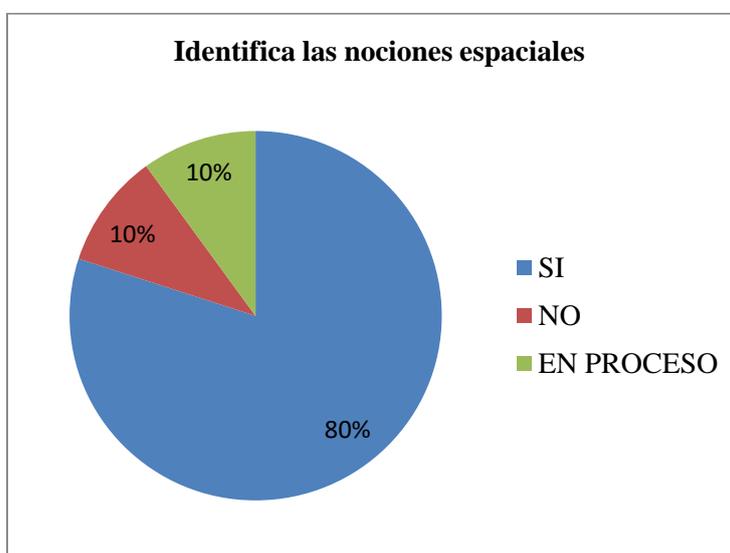


Gráfico 16 Identifica las nociones espaciales
Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: Conforme a la gráfica, un 80% de los infantes observados identificó fácilmente las nociones espaciales; mientras que un 10% no lo hizo. Existe un 10% que se encontraba en pleno proceso.

Tabla 19 Sigue órdenes sencillas de movimiento espacial

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
2	Sigue órdenes sencillas de movimiento espacial.	8	1	1	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Torres (2021)

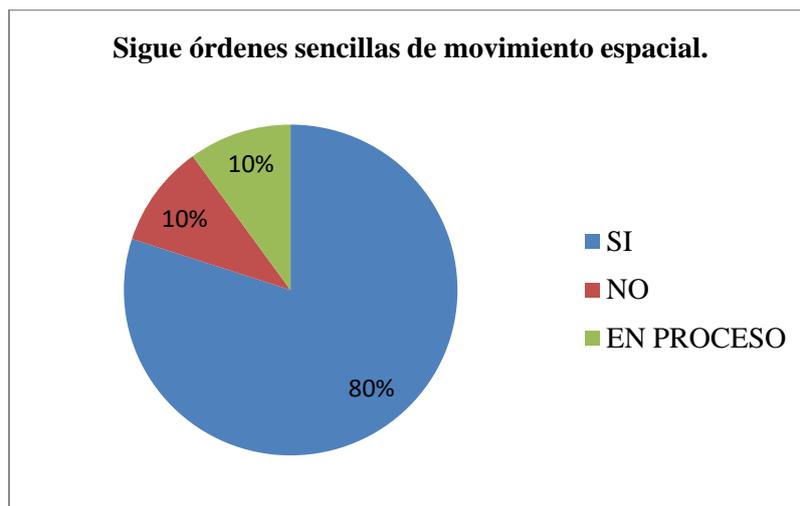


Gráfico 17 Sigue órdenes de movimiento espacial
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: Como se observa en la gráfica, un 80% de los infantes observados siguió con dinamismo las órdenes sencillas de movimiento espacial; mientras que un 10% no lo hizo. El otro 10% se encontraba en pleno proceso.

Tabla 20 Juega en la rayuela

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
3	Juega en la rayuela.	8	1	1	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

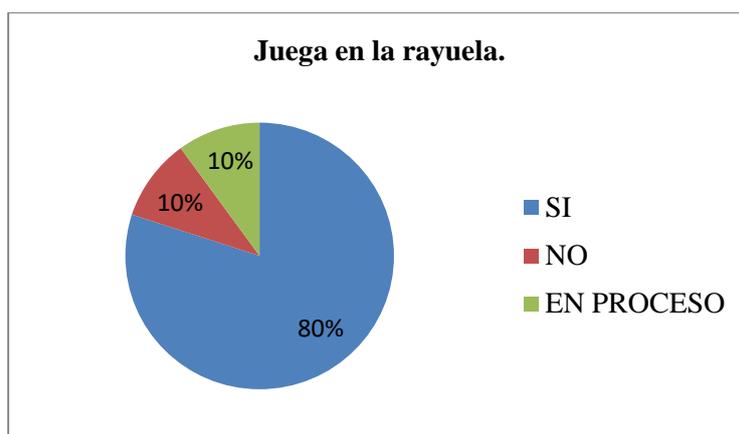


Gráfico 18 Juega en la rayuela
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: Un 80% de los infantes observados jugó con destreza y dinamismo a la rayuela; mientras que un 10% no lo hizo (quizá por timidez o por desconocimiento de las reglas del juego) y el otro 10% se encontraba en pleno proceso.

Tabla 21 Se ubica en la hoja de trabajo

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
4	Se ubica en la hoja de trabajo.	8	1	1	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Torres (2021)

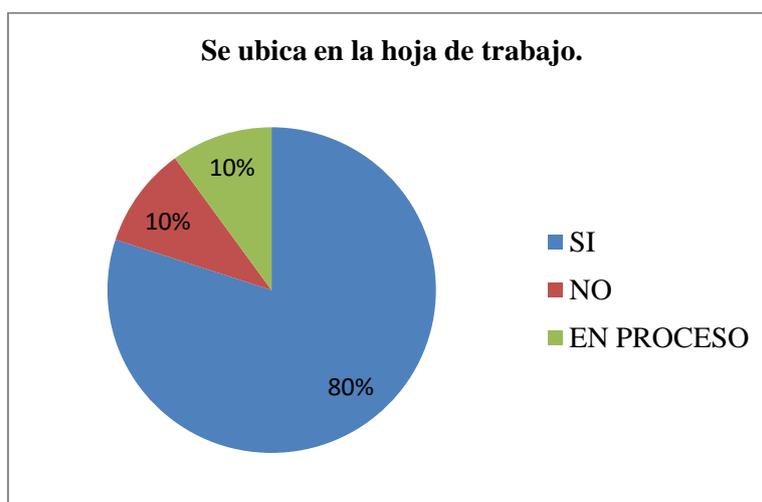


Gráfico 19 Se ubica en la hoja de trabajo
Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: El 80% de los infantes observados se ubicó fácilmente en sus respectivas hojas de trabajo. Un 10% tuvo dificultad para lograrlo. En cambio, hubo 10% que no tuvo celeridad, pero pudo lograrlo; lo que demostró que ese porcentaje estaba en proceso para realizarlo posteriormente de manera óptima.

Tabla 22 Comprende gráficos y esquemas

No	PARÁMETRO	SÍ	NO	EN PROCESO	TOTAL
5	Comprende gráficos y esquemas.	8	1	1	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Torres (2021)

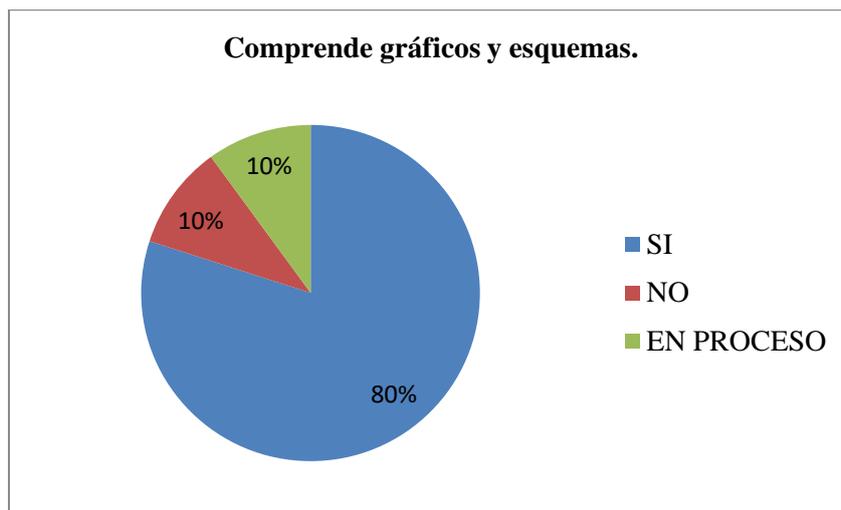


Gráfico 20 Comprende gráficos y esquemas
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: Conforme a la gráfica, un 80% de los infantes observados comprendió cabalmente los gráficos y esquemas con mucha facilidad. Apenas un 10% no lo hizo, probablemente debido a cierto déficit de atención. El otro 10% demostró estar en pleno proceso.

3.6.3. Entrevista realizada a la docente de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

Para obtener la apreciación de los docentes de la institución se aplicó una entrevista con preguntas abiertas, de donde se obtuvieron las siguientes conclusiones.

Pregunta 1: ¿Qué son para usted las inteligencias múltiples?

Respuesta: Son las capacidades, conocimientos y formas de aprender de los estudiantes, sobre todo los niños que cada día exploran y descubren algo nuevo, además los maestros ayudan a reforzar para su aprovechamiento en el futuro.

Análisis: Con estas opiniones la docente afirma que los estudiantes tienen muchas formas de aprender, que cada uno se expresa de forma diferente y que los maestros deben aplicar nuevas estrategias para lograr el aprendizaje en el aula, sin embargo, no mencionan el nombre de cada una de las inteligencias múltiples; dando con sus expresiones el aval para ejecutar este proyecto educativo, que busca dar a conocer dicha teoría con sus definiciones y campos de acción.

Pregunta 2: ¿De qué manera ayuda a desarrollar las inteligencias múltiples a sus estudiantes?

Respuesta: Usando los rincones, los bloques de experiencia, poniendo en el aprendizaje diario trabas o dificultades que los hagan razonar para que desarrollen sus capacidades dentro del medio que se desenvuelve.

Análisis: Con estas expresiones se puede aseverar que la docente utiliza métodos de enseñanza rutinarios, no proporcionan a sus estudiantes la oportunidad de elegir actividades novedosas que sean de su agrado para motivar su participación en la adquisición de los conocimientos.

Pregunta 3: ¿Por qué cree que las inteligencias múltiples influyen en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños?

Respuesta: Porque todas las inteligencias juntas ayudan a desarrollar al máximo sus capacidades para adquirir nuevos conocimientos, cada niño tiene una forma de aprender, de entender, poseen una agilidad mental sorprendente, sin embargo, las destrezas y habilidades cognitivas necesitan ser influenciadas y fortalecidas de muchas formas, pues consideremos que todos queremos que el aprendizaje se quede en la memoria a largo plazo para que después lo pueda poner en práctica.

Análisis: Con estas opiniones la docente reconoce que el desarrollo de las inteligencias múltiples influye en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas, pues mencionan, que los párvulos requieren de diversas actividades que fijen el nuevo conocimiento en sus mentes, para que en el futuro los pequeños puedan poner en práctica esos aprendizajes para resolver los problemas de la vida cotidiana de diferentes maneras.

Pregunta 4: Si se le proporciona al niño una serie de actividades lúdicas, con el objetivo de fortalecer sus habilidades y destrezas cognitivas, ¿cree usted que tendría el apoyo de la autoridad del plantel?

Respuesta: Pienso que sí, porque lo lúdico es muy importante. Los juegos motivan a los niños, por ello debemos considerar que se debería iniciar un programa que incluya varios juegos educativos y beneficiosos para el desarrollo intelectual de los niños. La directora siempre apoya lo que beneficie la educación de los niños y si es para contribuir a su desarrollo cognoscitivo, creo que sí apoyaría.

Análisis: La docente está consciente que los niños de primer año básico deben desarrollar las inteligencias múltiples para que las clases sean más participativas y para entretener a los pequeños. Así, mejorará su capacidad cognitiva.

Pregunta 5: ¿Aplica usted estrategias didácticas para desarrollar en los estudiantes las inteligencias múltiples?

Sí, aunque no lo hago de una forma sistemática. Sin embargo, sí se notan buenos resultados, especialmente en lo relacionado a la inteligencia lógica-matemática, a la musical y a la natural.

Análisis: La docente incentiva con estrategias a sus estudiantes, pero no lo realiza de manera planificada ni continua. Si lo realizara conforme a una política institucional, los resultados serían completamente positivos.

Pregunta 6: ¿Cree usted que el juego -enmarcado en las inteligencias múltiples- es importante para alcanzar un efectivo desarrollo cognitivo en los párvulos?

Definitivamente el juego es una valiosa estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sí lo aplico, especialmente algunos juegos tradicionales. No están estrictamente enmarcados en la teoría de Gardner, pero lo hago. En ciertos momentos no se pueden realizar juegos, debido a los contenidos programáticos generados por el Ministerio de Educación.

Análisis: La maestra sí utiliza el juego en sus clases, aunque no está vinculado a las inteligencias múltiples. Se infiere que no existe una guía de actividades lúdicas, al respecto.

Pregunta 7: ¿Tiene la escuela una guía de actividades lúdicas relacionadas a las inteligencias múltiples y al área cognitiva de los infantes?

No hay una guía de actividades que registren las distintas inteligencias. Claro que conocemos la teoría, pero realmente no hay un punto de partida organizado.

Análisis: La docente manifiesta que la escuela no posee una guía de actividades lúdicas relacionadas a las inteligencias múltiples. Reitera que conoce la teoría, pero indica que las actividades lúdicas que realiza con sus estudiantes no se vinculan directamente con la teoría de Gardner.

Pregunta 8: ¿Considera que es necesario incentivar el área cognitiva durante la primera infancia? ¿Por qué?

Por supuesto que es necesario el constante desarrollo cognitivo durante la primera infancia. Sí hay actividades en ese sentido. Sin embargo, el Ministerio de Educación recarga de trabajo a los maestros, que apenas nos queda tiempo para tender hacia una

pedagogía distinta, novedosa, como lo es la teoría de las inteligencias múltiples. Muchas veces los maestros descuidamos a nuestros hijos, a nuestras familias.

Análisis: Se ha afirmado que sí se debe incentivar el desarrollo cognitivo durante la primera infancia, pero que en ciertas circunstancias no se puede realizar dicha motivación. También se ha mencionado que el Ministerio recarga de trabajo a los docentes.

Pregunta 9: ¿Muestran los padres de familia interés por las actividades pedagógicas y recreativas que usted realiza con los estudiantes?

La mayoría de los padres y madres no muestran interés por el proceso educativo de sus hijos. Cuando se organizan actividades pedagógicas o recreativas y se los invita, suele venir menos del 40 % de representantes.

Análisis: Se ha declarado que no existe un compromiso, por parte de la mayoría de los padres de familia, con la escuela ni con sus hijos. Esto es grave, pues no se está realizando una labor comunitaria. Y esto afecta a los niños.

Pregunta 10: ¿Le gustaría que la institución donde usted labora tenga una guía de actividades lúdicas relacionadas con las inteligencias múltiples y los procesos cognitivos? ¿Por qué?

Sí, sería de gran provecho para la escuela y para los niños. Ganaríamos todos: docentes, niños y padres de familia.

Análisis: La docente ha considerado que una guía de actividades lúdicas relacionadas con la teoría de Gardner y lo cognitivo sería beneficioso para toda la comunidad educativa.

3.6.4. Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro

Pregunta 1: ¿Ha escuchado la expresión inteligencias múltiples?

Tabla 23 Expresión inteligencia múltiple

Alternativas	Encuestados	Porcentaje muestra
Definitivamente Sí	0	0%
Probablemente Sí	5	50%
Indeciso	4	40%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	1	10%
TOTAL		100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Torres (2021)

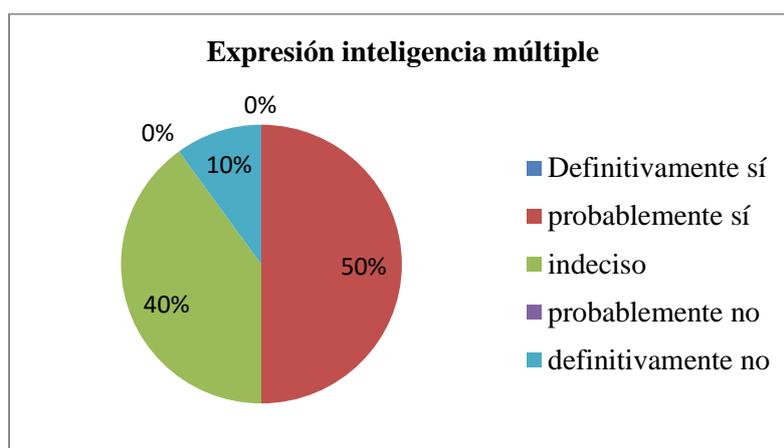


Gráfico 21 Expresión inteligencia múltiple
Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: De los padres de familia encuestados, el 50% responden que sí conoce la mencionada expresión, mientras un 40% está indeciso, y un 10% no lo conoce; lo que se demuestra con esto que es sumamente importante difundir lo que implica la teoría de las inteligencias múltiples y la importancia dentro del contexto educativo-familiar, ya que ellas fortalecen las habilidades y destrezas cognitivas de los niños.

Pregunta 2: ¿Conoce actividades que le permitan identificar las inteligencias predominantes en los niños?

Tabla 24 Actividades e inteligencias predominantes

Alternativas	Encuestados	Porcentaje muestra
Definitivamente Sí	5	50%
Probablemente Sí	0	0%
Indeciso	0	0%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	5	50%
TOTAL		100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Torres (2021)

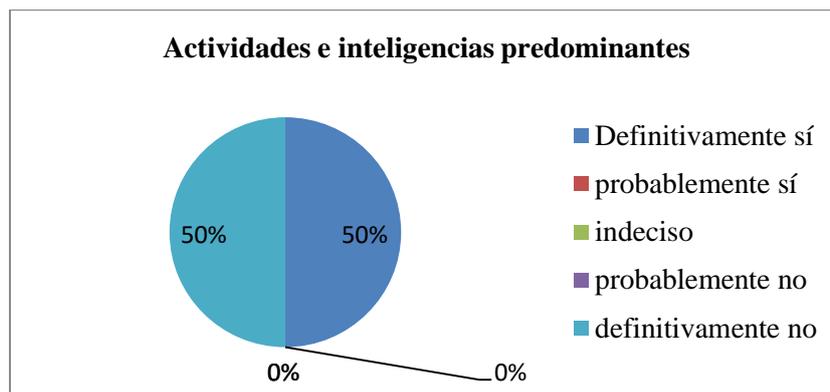


Gráfico 22 Actividades e inteligencias predominantes
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: Tomando en cuenta los resultados a esta pregunta, se pudo determinar que un 50% de los padres de familia sí conoce las actividades e inteligencias que permiten identificar las inteligencias predominantes en los niños; mientras que el otro 50% de los encuestados no tiene el mínimo conocimiento de qué actividades realizar con sus representados para estimular su nivel cognitivo. Por lo expuesto, se hace preponderante que se ofrezcan actividades lúdicas interactivas, tanto en la escuela como en el hogar, de inteligencias múltiples que ayuden a fortalecer las capacidades y habilidades innatas de los párvulos.

Pregunta 3: ¿Considera usted que su hijo no ha desarrollado algunas destrezas?

Tabla 25 Destrezas no desarrolladas

Alternativas	Encuestados	Porcentaje muestra
Definitivamente Sí	0	0%
Probablemente Sí	0	0%
Indeciso	0	0%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	10	0%
TOTAL		100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

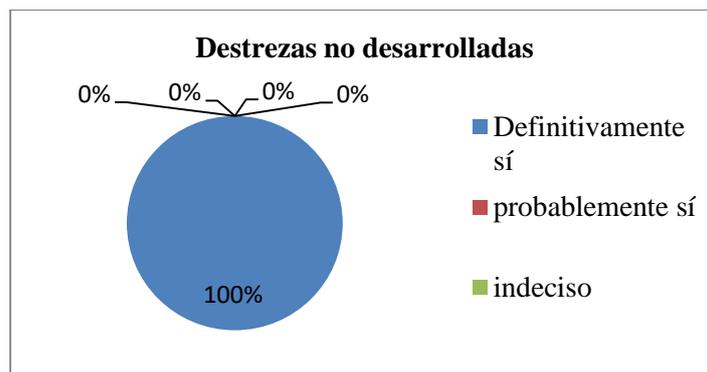


Gráfico 23 Destrezas no desarrolladas
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: El 100% de los padres encuestados consideraron que a los niños les falta desarrollar algunas destrezas importantes en el proceso de aprendizaje. Esto es un aviso de urgente análisis y de proyección de programas o actividades que ayuden a los niños y a las niñas a desarrollar sus distintas clases de inteligencia.

Pregunta 4: ¿En esta institución educativa se realizan evaluaciones para identificar las inteligencias predominantes en los niños?

Tabla 26 Identificación de inteligencias predominantes

Alternativas	Encuestados	Porcentaje muestra
Definitivamente Sí	0	0%
Probablemente Sí	6	60%
Indeciso	0	0%
Probablemente no	4	40%
Definitivamente no	0	0%
TOTAL		100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

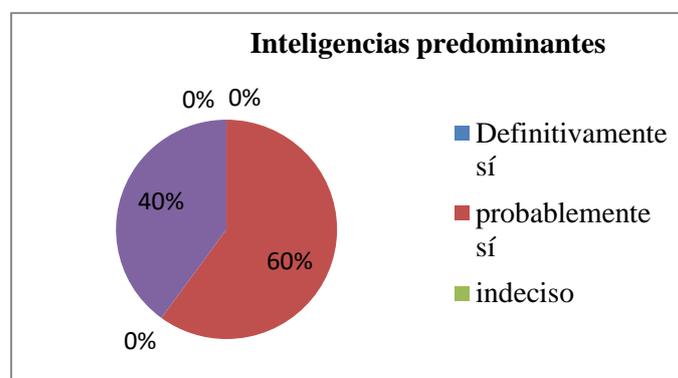


Gráfico 24 Identificación de inteligencias predominantes
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
 Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: Las respuestas expresaron que existe un 60% de los padres encuestados que creen que probablemente dentro de la institución sí existen procesos de evaluación a los infantes, con el fin de identificar las inteligencias predominantes en los párvulos; mientras que un 40% de los padres creen que probablemente no se ejecuta este tipo de evaluación.

Pregunta 5: ¿Da la oportunidad para que su hijo o hija realice actividades no dirigidas e independientes, respetando sus intereses?

Tabla 27 Actividades no dirigidas e independientes

Alternativas	Encuestados	Porcentaje muestra
Definitivamente Sí	0	0%
Probablemente Sí	6	60%
Indeciso	0	0%
Probablemente no	4	40%
Definitivamente no	0	0%
TOTAL		100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Torres (2021)

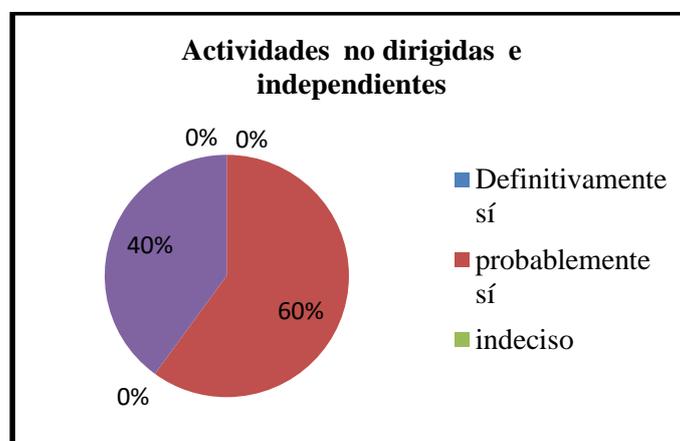


Gráfico 25 Actividades no dirigidas e independientes

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Torres (2021)

Análisis: Esta respuesta reflejó que un 60% de la población encuestada determinó que probablemente sí se dan las oportunidades para que los niños realicen actividades no dirigidas e independientes, respetando sus intereses; mientras que un 40% cree que no se lo hace.

3.6.5. Aplicación de la observación a los párvulos

Se realizaron dos observaciones a los estudiantes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.

3.6.5.1. Primera observación:

Tabla 28 Primera observación a los párvulos

ESTUDIANTE						
GRADO: Inicial				DURACIÓN		
FECHA	AÑO: 2020		MES	07	DÍA	29
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA O VERBAL				SÍ	NO	EN PROCESO
Narra cuentos cortos de forma clara.				50%	30%	20%
Lee imágenes y expresan ideas claras.				50%	30%	20%
Transmite ideas de forma clara y fluida.				50%	40%	10%
Repite rimas, poemas y trabalenguas.				50%	40%	10%
Dialoga con fluidez.				50%	40%	10%
INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA				SÍ	NO	EN PROCESO
Realiza secuencias hasta con tres características.				80%	10%	10%
Identifica los números.				70%	20%	10%
Relaciona números con cantidades.				50%	10%	40%
Realiza acertijos lógicos.				70%	10%	20%
Resuelve problemas lógicos sencillos.				80%	10%	10%
INTELIGENCIA MUSICAL				SÍ	NO	EN PROCESO
Repite sonidos y melodías.				80%	10%	10%
Canta en forma armónica.				80%	10%	10%
Sigue la secuencia rítmica.				80%	10%	10%
Discrimina en forma auditiva los sonidos de la naturaleza.				80%	10%	10%
Identifica la melodía de las canciones.				80%	10%	10%
INTELIGENCIA ESPACIAL				SÍ	NO	EN PROCESO
Identifica las nociones espaciales.				80%	10%	10%
Sigue órdenes sencillas de movimiento espacial.				80%	10%	10%
Juega en la rayuela.				80%	10%	10%
Se ubica en la hoja de trabajo.				80%	10%	10%
Comprende gráficos y esquemas.				80%	10%	10%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Torres (2021)

3.6.5.2. Segunda observación:

Tabla 29

Segunda observación a los párvulos

ESTUDIANTE						
GRADO: Inicial				DURACIÓN		
FECHA	AÑO: 2020		MES	08	DÍA	14
INTELIGENCIA CINÉTICA CORPORAL				SÍ	NO	EN PROCESO
Se desplaza ágilmente al realizar ejercicios de Cultura Física				80%	10%	10%
Realiza brincos y corre.				85%	5%	10%
Se traslada sin dificultad por el aula.				85%	5%	10%
Mueve adecuadamente los brazos y las manos al dialogar.				70%	10%	20%
Tiene sentido de la dirección.				60%	10%	30%
INTELIGENCIA INTERPERSONAL				SÍ	NO	EN PROCESO
Dialoga e intercambia ideas de manera coherente.				50%	25%	25%
Se comunica adecuadamente con sus pares y con la maestra.				50%	30%	20%
Realiza preguntas pertinentes a la docente.				42%	8%	50%
Intercambia mensajes propios de su edad con sus pares.				80%	5%	15%
Opina en relación a temas expuestos en la clase.				42%	8%	50%
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL				SÍ	NO	EN PROCESO
Reflexiona en torno a su aprendizaje.				30%	30%	40%
Autoanaliza los temas de estudio.				30%	30%	40%
Puede realizar actividades pedagógicas individualmente.				20%	60%	20%
Organiza y cuida sus materiales didácticos.				42%	8%	50%
Muestra autonomía conforme a su edad.				20%	60%	20%
INTELIGENCIA NATURALISTA				SÍ	NO	EN PROCESO
Respeto la naturaleza.				65%	5%	30%
Se preocupa por su entorno natural.				80%	5%	15%
Participa en clubes de jardinería.				70%	10%	20%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Torres (2021)

CAPITULO IV: LA PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de juegos didácticos para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el área cognitiva en niños de Educación Inicial

4.2. Objetivo general

Modelar una guía de juegos didácticos para que incentive el desarrollo de las inteligencias y las destrezas individuales de los estudiantes.

4.3. Objetivos Específicos:

- Describir las estrategias didácticas en la implementación de juegos que utilizan los docentes en su acción educativa.
- Fomentar las diferentes inteligencias dentro y fuera del aula, para fortalecer y mejorar el desarrollo cognitivo y afectivo.
- Implementar juegos didácticos variados, para potencializar las capacidades de los niños de Educación Inicial.

4.3.1. Justificación

En el ámbito educativo, al iniciar al niño en el desarrollo de la inteligencia y la creatividad, se pueden presentar elementos que van a ejercer influencias tanto positivas como negativas. Se podría señalar como positivas la responsabilidad y la preparación del docente, la curiosidad innata del niño y de la niña; en cuanto a negativas sería la falta de capacitación y actualización del docente, así como la falta de recursos didácticos, la carencia para utilizar de técnicas y estrategias para animar al estudiante e interesarlo en desarrollar sus habilidades, aunque los niños/as no tienen las mismas capacidades, motivación o predisposición para comprender y entender; es necesario que los docentes, no puede impartir sus conocimientos, sin antes conocer las individualidades de sus estudiantes. Debido a esta situación, es como la presente investigación tuvo como objetivo de estudio la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro, perteneciente a la provincia del Guayas, cantón Daule, parroquia Daule, correspondiente a la zona urbana; al indagar las razones por las cuales, los docentes no utilizaban las técnicas y

procedimientos, como estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños.

En virtud de lo expuesto, se plantea la finalidad de tratar de definir y argumentar la importancia de incorporar en el desarrollo del quehacer educativo de la escuela, una serie de estrategias que intervendrán en el nivel de conocimiento, para que las adquieran los estudiantes; sin olvidar que cada uno de ellos es un mundo diferente, la individualización de la enseñanza debe constituirse en la meta principal del aprendizaje; para esto el profesor debe buscar soluciones. Cabe recalcar la importancia que tiene el manejo de la metodología activa en el proceso educativo, el empleo de las actividades didácticas, la selección de los materiales y juegos didácticos, así como las estrategias educativas, lo que favorece a los docentes, a los educandos que aprenden observando y experimentando una serie de actividades que se pueden dar dentro y fuera del aula, cuyas estrategias utilizan las inteligencias múltiples. Esto motivará de manera óptima el desarrollo de las habilidades cognitivas.

4.3.2. Descripción de la propuesta

Esta propuesta presenta una serie de juegos, los cuales están clasificados de acuerdo con la inteligencia a desarrollar.

Tabla 31

Contenido de la propuesta

#	Inteligencias por desarrollar
1	Inteligencia Interpersonal.
2	Inteligencia Lingüística
3	Inteligencia Lógico-matemática
4	Inteligencia Intrapersonal
5	Inteligencia Espacial
6	Inteligencia Corporal cenestésica
7	Inteligencia Musical
8	Inteligencia Natural

Elaborado por: Torres (2021)

Cada juego tiene una ficha donde figura el nombre, el objetivo del juego, los recursos, el tipo de juego y los intereses. Además, contiene el número mínimo de participantes, el ámbito físico necesario y los materiales requeridos.

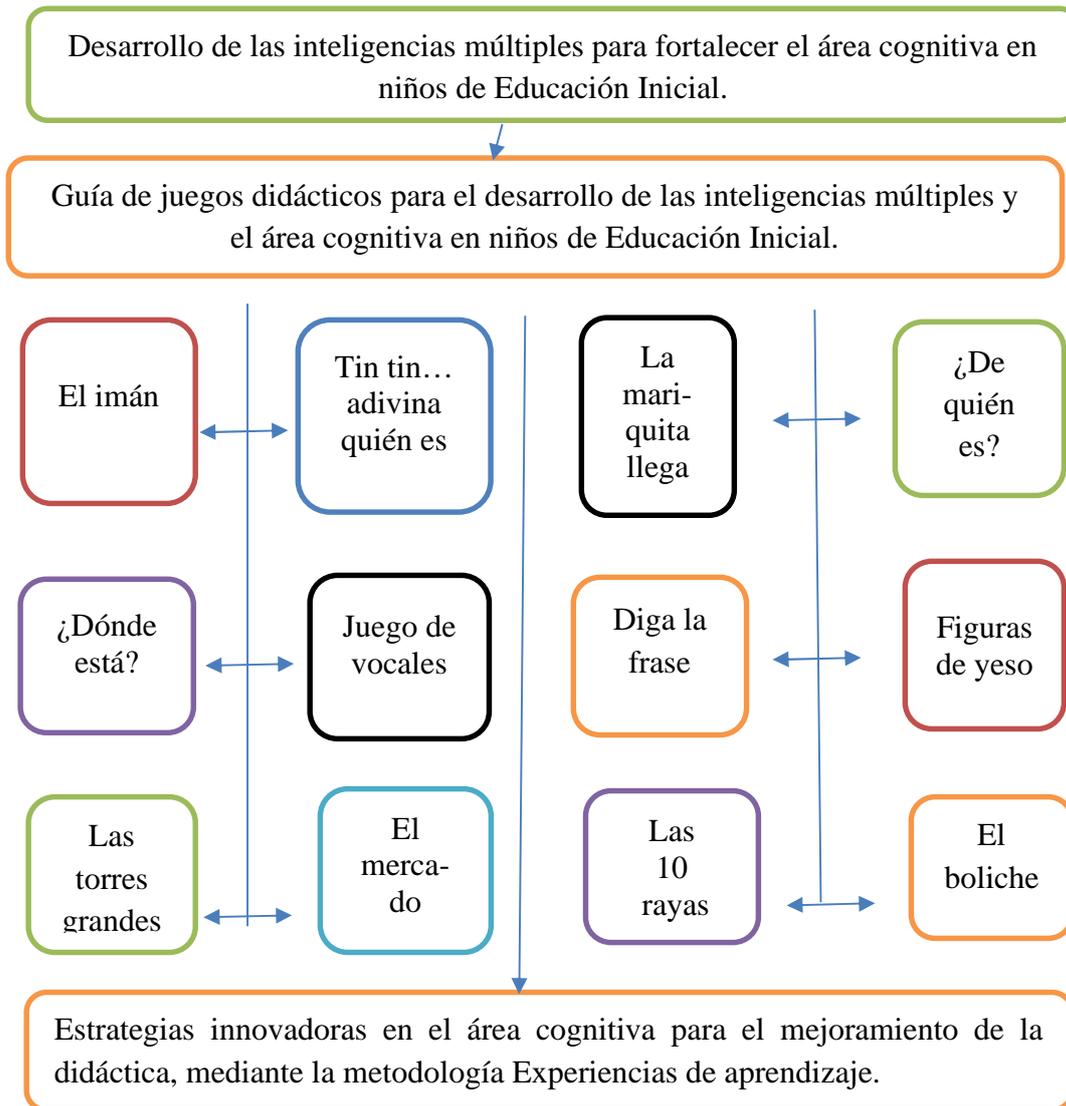
Tabla 32 Cómo seleccionar los juegos

¿Cómo seleccionar los juegos?	
A	Por el interés buscado.
B	Por la cantidad de participantes.
C	Por el ámbito físico disponible

Elaborado por: Torres (2021)

4.4. Esquema de la propuesta

Tabla 33 Esquema de la propuesta



Elaborado por: Torres (2021)

4.4.1. Factibilidad de la aplicación

La autoridad del plantel, los docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro están de acuerdo en que se trate el tema referente

a la teoría de las inteligencias múltiples. Han manifestado conocer el tema, pero no ha sido tratado como política institucional.

4.4.2. Limitaciones

Para describir el siguiente apartado se consideraron las siguientes limitaciones:

-) Se percibió la dificultad para reestructurar la metodología aplicada por los docentes en el salón de clases, debido a la falta de recursos y materiales didácticos.
-) Las actividades planteadas en el presente estudio están estructuradas como un modelo, el cual podría llevarse a cabo en beneficio de los niños y niñas del nivel inicial, para el próximo período lectivo, conforme al Plan Estratégico Institucional que el plantel genere.
-) Ha existido poco entusiasmo para innovar conocimientos que fortalezcan al personal docente dentro de la institución.

4.4.3. Alcances de la propuesta

Las actividades han sido planteadas como modelo de fortalecimiento de las inteligencias múltiples, en beneficio de los niños de 4 años, del área de inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro. La guía también podría ser utilizada en otros centros de educación.

4.4.4. Beneficiarios directos e indirectos

Directos: Niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro, del cantón Daule, provincia del Guayas.

Indirectos: Padres y madres de familia.



**Guía de juegos
para el desarrollo
de las inteligencias múltiples
y el área cognitiva
en niños de Educación Inicial.**

Fuente: Pinterest (2021)

4.5. Desarrollo de la propuesta: Guía de juegos para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el área cognitiva en niños de Educación Inicial

1. Introducción / Antecedentes

El desarrollo integral tiene gran importancia en los primeros años de vida, ya que permiten potenciar las capacidades del infante en las diferentes áreas de desarrollo; constituye un aporte a la estimulación temprana que permita el correcto curso y equilibrio en el proceso de crecimiento y madurez del menor. Debido a ello, una guía didáctica diseñada como herramienta valiosa que complemente y dinamice las acciones docentes con el objetivo de proponer actividades para el desarrollo cognitivo de los estudiantes en etapa inicial se convierte en una herramienta pedagógica de gran utilidad.

Esta herramienta didáctica propone presentar actividades creativas y estrategias que permitan la participación de los niños, fortaleciendo su pensamiento a través de situaciones lúdicas que les permitan vivenciar significativas situaciones de aprendizaje. De este modo, se genera un ambiente de diálogo que brinde diversas posibilidades de autoaprendizaje, que despierte el interés y mantenga la atención en el proceso, potenciando las inteligencias múltiples.

Los docentes de educación inicial pueden generar varias categorías didácticas que les permitan concretar situaciones de aprendizaje en un proceso didáctico eficiente y adecuado a este grupo etario; respetando la diversidad de estilos de aprendizaje y atendiendo a las necesidades educativas en cada experiencia significativa mediada por el maestro.

4.5.1. Planificación de ejecución

Tabla 34 Planificación de ejecución

FASE	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
Socializar	Sensibilización sobre el proyecto a las autoridades e involucrados de la escuela Eloy Alfaro.	Socializar e integrar la temática a tratar en la propuesta.	Investigadora	-Humanos -Materiales institucionales	8 horas
Planificar	Preparar a los docentes de la Escuela Eloy Alfaro acerca del módulo de desarrollo de las inteligencias múltiples.	Presentación de la guía de capacitación o módulo.	Investigadora y autoridades de la Escuela Eloy Alfaro.	-Humanos -Materiales institucionales	40 horas
Ejecución	Ejecución de la propuesta en las aulas de la Escuela Eloy Alfaro.	Utilización del módulo de desarrollo de las inteligencias múltiples.	Autoridades, docentes y estudiantes de la escuela Eloy Alfaro.	-Humanos -Materiales institucionales	1 período lectivo
Evaluación	Evaluación de los resultados y grado de cumplimiento del módulo.	Observación y diálogo permanente con docentes y estudiantes de la Escuela Eloy Alfaro.	Autoridades de la escuela Eloy Alfaro.	-Humanos -Materiales institucionales	Al finalizar el año de ejecución de la propuesta

Elaborado por: Torres (2021)

4.5.2. Estructura y normativa de los juegos

4.5.2.1. ¿Para qué sirven los juegos? Habitualmente se toman los juegos como una actividad de niños o para pasar el tiempo, pero los juegos permiten desarrollar una actitud lúdica frente a la propia vida y fortalecen la relación con los demás. Además, constituyen una herramienta de gran utilidad para el trabajo interno y para la dinamización de ámbitos y de actividades. Se pueden distinguir entre la *actitud grave* y la *actitud lúdica*. La actitud grave tensiona, desproporciona los hechos externos e internos, fija las imágenes y sus cargas, endurece los roles, fomenta las distancias interpersonales y genera cerrazón de futuro. La actitud lúdica proporciona los hechos externos e internos, moviliza las imágenes, da soltura a las relaciones, favorece la comunicación directa, flexibiliza el sistema de roles y abre el futuro.

Trabajo Interno: Todos los temas se pueden trabajar a través de los juegos: distensión, psicológica, autoconocimiento, atención, comunicación directa, vencimiento de resistencias.

Dinamización de ámbitos y actividades: Los juegos ayudan a la formación y al fortalecimiento del espíritu y del cuerpo; ya que facilitan las relaciones interpersonales fomentan la amistad y el compañerismo. También ayudan a transformar el tono del grupo y a dinamizar el conjunto; así se logra la ruptura de hábitos fijos en la distribución de los participantes dentro del ámbito.

4.5.2.2. Las ganas de jugar

El motor fundamental de los juegos se denomina *Las ganas de jugar*. Para el jugador las ganas son la motivación y para el coordinador son el indicador de la marcha del juego. La duración de un juego está determinada por las ganas de jugar. Conviene terminar el juego o cambiarlo antes de que el entusiasmo decaiga. La proporción, o sea cuántos juegos se van a jugar y de qué tipo, dependerá de los objetivos que se quieran lograr y de la percepción que el coordinador tenga del conjunto, en ese momento.

4.5.2.3. Rol del coordinador

El rol del coordinador es despertar las ganas de jugar y atender a que se mantengan las reglas y la dinámica durante los juegos. El emplazamiento del coordinador depende del tipo de juego. Hay juegos en los que su rol es explícito; hay otros que no requieren de

coordinación, después que han sido explicados. Pero en ambos casos su función es dinamizar y estar atento al desarrollo del juego, atendiendo especialmente a las ganas de jugar.

4.5.3. JUEGOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

La inteligencia interpersonal es la inteligencia social. Las personas con este tipo de inteligencia saben comunicarse de manera eficiente, prefieren estar en grupo; entienden los mensajes verbales y no verbales, generalmente son líderes.

Tabla 35 Logros por alcanzar la inteligencia interpersonal

A	Actitud de comprensión, colaboración, solidaridad, empatía.
B	Gusto por compartir.
C	Interiorización de pautas de convivencia.
D	Aceptación, cumplimiento y respeto de normas de grupos sociales.
E	Expresión de afectos, sentimientos y emociones.
F	Asimilación de formas o modelos sociales de comportamiento positivo.
G	Progreso en el dominio de habilidades sociales.
H	Respeto a la diversidad cultural, diferencias de tipo físico intercultural, sexualidad y clases sociales.
I	Solución de conflictos.
J	Desarrollo de hábitos de solidaridad.
K	Interiorización de valores humanos.

Elaborado por: Torres (2021)

4.5.3.1. Juego 1: El imán



Figura 4 El imán
Fuente: Freepik (2021)

Objetivo: Solucionar conflictos y compartir tiempos con los demás.

Recursos: Espacio físico – abierto, cuerpo.

Participantes: 6 párvulos.

Tiempo: 10 minutos.

Procedimiento: ¿Cómo se juega?

Imán 1: Los estudiantes se ubican de a dos, frente a frente; entonces la mano de uno se pone a 10 cm. aproximadamente de la cara del otro e imaginan que la mano tiene cierto tipo de imán. Entonces, donde vaya la mano de uno, va la cara, y como consecuencia todo el cuerpo del otro. Y juegan libremente desplazándose, agachándose, enrollándose..., etc. Luego cambian el rol.

Imán 2: Se ubican de a dos. Se ponen frente a frente e imaginan que existe un imán ubicado en el centro del pecho. Entonces uno guía al otro; a una señal del coordinador, sin parar el juego, cambian de rol. La idea es que el que guía atiende a no chocar con el resto de los que están en el juego. En ambos juegos la idea es no romper el acuerdo imaginario de que los une a un imán, a una cierta distancia.

Tabla 36 Evaluación del juego 1

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Asimila formas o modelos sociales de comportamiento positivo.			
Respeto la diversidad cultural, las diferencias de tipo físico intercultural, sexualidad y clases sociales.			
Desarrollan hábitos de solidaridad y solucionan conflictos.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.5.3.2. Juego No. 2: Tin tin ..., adivina ¿quién es?



Figura 5 Tin tin
Fuente Pinterest (2021)

Objetivo: Solucionar conflictos y compartir tiempos con los demás.

Recursos: Espacio físico, cuerpo.

Participantes: 6 párvulos.

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: ¿Cómo se juega?

Un jugador se sienta (como director del juego) y otro apoya en sus piernas su cabeza, tapándose los ojos con las manos. Los demás participantes se encuentran detrás de él, luego se acerca un niño o niña y le da un beso en la cabeza. El que recibe el beso en la cabeza cuenta hasta diez, se levanta y vuelve a mirar a sus compañeros, adivinando quién era el que lo besó. Los demás niños que están alrededor le cantan:

-Tin, tin, adivina quién es...

-Tin, tin, adivina quién es...

El niño o la niña que recibió el beso lleva a quien cree que lo besó donde el director del juego y el diálogo empieza así:

- ¿Dónde traes ese niño?

-Lo traigo del cunero.

-Pues, llévatelo que no es mío (si no acierta con el niño que le dio el beso).

-Pues trae que es mío (si acierta).

Si no acierta, se vuelve a colocar como al principio para recibir otro beso y si lo descubre, será éste quien ocupe su lugar.

Tabla 36 Evaluación del Juego 2

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Desarrollan hábitos de solidaridad y solucionan conflictos.			
Respetan la diversidad cultural, las diferencias de tipo físico intercultural, sexualidad y clases sociales.			
Acepta, cumple y respeta las normas de los grupos sociales.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.5.3.3. Juego No. 3: La mariquita llega



Figura 6 La mariquita llega
Figura Fuente: Pngegg (2021)

Objetivo: Aprender a solucionar conflictos y compartir tiempos con los demás.

Recursos: Espacio físico, cuerpo, pañuelo.

Participantes: 7 párvulos.

Tiempo: 15 minutos.

Procedimiento: ¿Cómo se juega? Se elige a la suerte a un niño o a una niña que representará a la mariquita. Luego, los demás compañeros se colocan alrededor de la mariquita y el juego empieza cuando todos preguntan.

- ¿Dónde estás?

Y el niño responde sacando el pañuelo.

- ¡Aquí estoy amiguitos!

Luego, todos se le acercan y el primero que llegue es el que ocupa el lugar; le entregan el pañuelo y se repite nuevamente el juego.

Tabla 37 Evaluación del juego 3

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Desarrollan hábitos de solidaridad y solucionan conflictos.			
Acepta, cumple y respeta las normas de los grupos sociales.			
Interioriza pautas de convivencia.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.5.3.4. Juego No. 4: ¿De quién es?



Figura 7 ¿De quién es?
Fuente: Dreamstime (2021)

Objetivo: Interactuar eficazmente con los demás.

Recursos: Objetos para esconder, cuerpo, espacio físico.

Participantes: 6 párvulos.

Tiempo: 15 minutos.

Procedimiento: ¿Cómo se juega?

Uno de los jugadores esconde un objeto delante de todos, menos de uno que deberá encontrarlo. A medida que el niño o la niña se vaya acercando al lugar donde se encuentra el objeto, todos los demás gritan: *Es mío..., es mío...*

Cuando el niño lo encuentre dirá si el objeto que encontró es de alguno de sus amigos; si acertó, el dueño del objeto preguntará: qué es y quién se lo regaló; el que gane será el que vuelva a esconder otro objeto para que otro niño lo encuentre.

Tabla 38 Evaluación del juego 4

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Desarrollan hábitos de solidaridad y solucionan conflictos.			
Interioriza valores humanos.			
Demuestra gusto por compartir y hábitos de solidaridad.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.5.3.5. Juego No. 5: ¿Dónde está?



Figura 8 ¿Dónde está?

Fuente: rf.com (2021)

Objetivo: Interiorizar las pautas para una sana convivencia.

Recursos: Objeto muy pequeño para esconder, espacio físico.

Participantes: Todos los niños.

Tiempo: 15 minutos.

Procedimiento: ¿Cómo se juega? Se elige un objeto para esconderlo, por ejemplo, una pinza para la ropa y se elige a un jugador para que él se encargue de esconderlo donde él crea conveniente. Todos los participantes se tapan los ojos con las manos mientras el jugador elegido lo esconde. El objeto no debe quedar del todo oculto, de manera que los niños lo puedan mirar sin levantarse del sitio. Una vez escondido el objeto, los participantes empiezan a buscarlo. Los jugadores pueden girar y estirarse todo lo que quieran, pero no deben levantarse del sitio donde están sentados. Esto provoca un ambiente de suspenso, que le gusta a los niños. Cuando un jugador encuentra el objeto, se lo dice en el oído al compañero o compañera que lo escondió, y queda fuera del juego, a la espera de que todos lo encuentren. El juego termina cuando todos lo encuentran.

Tabla 39 Evaluación del juego 5

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Interioriza pautas de convivencia.			
Acepta, cumple y respeta las normas de los grupos sociales.			
Desarrollan hábitos de solidaridad y solucionan conflictos.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.5.4. JUEGOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA



Figura 9 Inteligencia lingüística
Fuente: Aldeas Infantiles SOS (2018)

La **Inteligencia lingüística** es la habilidad para usar las palabras de manera eficiente. Hay una inteligencia verbal oral y otra verbal escrita, que pueden o no coincidir. Este tipo de inteligencia sirve para comunicarse eficientemente entre los seres humanos.

Es una habilidad que está presente en los grandes literatos, en los poetas, en los declamadores, en los profesores y en los oradores.

Tabla 40 Logros por alcanzar en la inteligencia lingüística

Lenguaje oral	Lenguaje escrito
Sensibilidad al sonido.	Percepción, discriminación y memoria visual.
Percepción, discriminación y memoria auditiva.	Organización espacio-temporal.
Percepción y discriminación fonética.	Práctica grafomotricidad.
Comprensión y expresión oral.	Control motor grueso.
Articulación fonética.	Control motor fino.
Manejo de la entonación y ritmo.	Control postural.
Incremento de vocabulario.	Control tónico.
Construcción de significados.	Independencia segmentaria.
	Control de movimientos oculares.

Elaborado por: Torres (2021)

4.5.4.1. Juego No. 6: Juego de las vocales



Figura 10 Juego de las vocales
Fuente: Pinterest (2021)

Objetivo: Desarrollar la percepción y discriminación de memoria visual.

Recursos: Tarjetas de vocales, cuerpo, espacio físico.

Participantes: 6 jugadores

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: ¿Cómo se juega?

Están los párvulos sentados en sus puestos con las tarjetas en la mano, la maestra toma en su mano e indica a los jugadores, pide que de sus tarjetas saquen la que es igual a la que tiene en su mano, el primer niño o la primera niña que lo logre será quien dé la siguiente orden. El niño o la niña pasa al frente para pronunciar la vocal que obtuvo y todos la repiten. Este juego facilita el reconocimiento de las vocales para en lo posterior formar silabas, como preámbulo del conocimiento del idioma.

Tabla 41 Evaluación del juego 6

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Realiza una adecuada percepción, discriminación y articulación fonética.			
Ejecuta la percepción, la discriminación y el desarrollo de la memoria auditiva.			
Percepción, discriminación y memoria visual.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.5.4. 2. Juego No. 7: Diga la frase

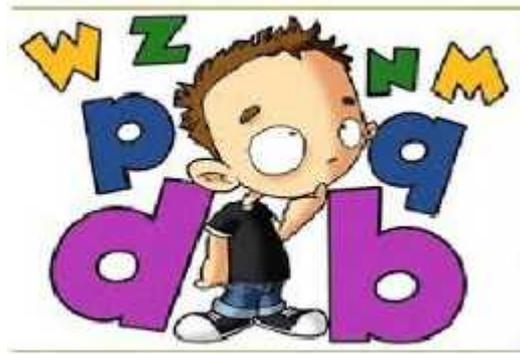


Figura 11 Diga la frase
Fuente: Penitencias y retos (2015)

Objetivo: Construir significados de palabras y mejorar la comprensión y expresión oral en los infantes.

Recursos: -Tarjeta de imágenes, espacio físico, cuerpo.

Tiempo: 15 minutos.

Participantes: 8 párvulos.

Procedimiento: ¿Cómo se juega? Todos los niños se sientan en un círculo. Luego la maestra empieza a contar una historia que a todos llame la atención. Cuando están muy concentrados, la maestra saca una tarjeta con imágenes muy grandes. En voz alta dice: *Diga la frase*. Todos se interesarán por conocer y adivinar la frase, empieza a decir uno por uno qué es lo que entiende de la imagen.

Tabla 42 Evaluación del juego 7

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Demuestra un incremento en su vocabulario.			
Percepción, discriminación y memoria visual.			
Comprende y se expresa verbalmente con coherencia.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.5.4.3. Juego No. 8. Figuras de yeso



Figura 12 Figuras de yeso
Fuente: rf.com (2021)

Objetivo: Fortalecer el control postural y control tónico de los infantes mediante el moldeo de figuras de yeso.

Recursos: Espacio físico, cuerpo.

Participantes: 8 párvulos.

Tiempo: 10 minutos.

Procedimiento: ¿Cómo se juega?

Se escogen dos jugadores, uno hace de vendedor y otro de comprador. Los demás saltan y se mueven hasta que el vendedor dice: *Quietos*. Los jugadores quedan paralizados en la posición en la que se encontraban y el vendedor enseña una de las estatuas al cliente. Ambos intentan hacer reír haciendo muecas para comprobar si es buena. Cuando el cliente reconoce que es buena, abandona el papel de estatua y hace también de cliente junto al otro, mientras examina otra figura. Las figuras que no aguantan la risa o se mueven, no las quiere el cliente y tienen que seguir haciendo el papel de estatuas.

Tabla 43 Evaluación del juego 8

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Manifiesta independencia segmentaria.			
Muestra organización espacio-temporal.			
Posee un adecuado control postural y tónico.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.6. JUEGOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA



Figura 13 Inteligencia lógico-matemática
Fuente: Prezi.com (2020)

Consiste en la habilidad para representar mentalmente los sentidos, formular hipótesis, llegar a conclusiones desconocidas a partir de ciertos datos experimentales. Es la inteligencia del matemático, del programador, del científico en general.

Tabla 44 Logros para alcanzar la inteligencia lógico-matemática

A	Conservación, asociación, clasificación, seriación, orden, y causalidad.
B	Determinación de relaciones, comparaciones, semejanzas, diferencias.
C	Composición y descomposición.
D	Formulación de hipótesis y relación de causa-efecto.
E	Resolución de problemas.
F	Investigación y exploración.
G	Selección, codificación, procesamiento, recuerdo y probabilidad.
H	Interpretación de conclusiones.
I	Desarrollo de la imaginación.
J	Anticipación de consecuencias.

Elaborado por: Torres (2021)

4.6.1. Juego No. 9: Las torres grandes



Figura 14 Las torres grandes
Fuente: Bebes y más (2021)

Objetivo: Desarrollar las destrezas motrices de agrupación de objetos y seriación numérica.

Recursos: Espacio físico, cuerpo, cubos de diversos colores.

Participantes: 6 jugadores.

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: ¿Cómo se juega? Entre los jugadores se elige a un niño o a una niña que haga de capitán. El jugador elegido entra y dice:

- ¡Me llegó una orden! y todos contestan:

-Y..., ¿qué orden?

-Que armen una torre de 5 cubos.

Así, va a variar la cantidad de cubos que se usen para armar las torres. El grupo que más rápido lo haga, será el ganador y uno de sus integrantes pasa a ser el capitán.

Tabla 45 Evaluación juego 9

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Ejerce con destreza la conservación, asociación, clasificación, seriación, el orden y la causalidad.			
Determina relaciones, comparaciones, semejanzas, diferencias.			
Selecciona, codifica, procesa, recuerda y determina lo probabilístico.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.6.2. Juego No. 10: El mercado



Figura 15 El mercado
Fuente: Freepik (2021)

Objetivo: Determinar la relación nombre-objeto para fortalecer la imaginación de los infantes.

Recursos: Billetes de juguete, espacio físico, cuerpo, disfraz.

Participantes: 10 jugadores

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: ¿Cómo se juega?

Todos se ponen el nombre de una fruta o de alguna verdura que exista en el mercado. Entre los jugadores se elige a un comprador y a un vendedor. Los jugadores se pueden disfrazar para hacer más llamativo el juego. La maestra relata que va al mercado y va comprando lo que ella dice. El comprador y el vendedor tienen que negociar las compras y cuando la maestra termina el relato, todos deben acercarse a entregar todo lo adquirido.

Tabla 46 Evaluación juego 10

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Selecciona, codifica, procesa, recuerda y determina lo probabilístico.			
Desarrolla la imaginación.			
Interpreta y realiza conclusiones.			

Elaborado por: Torres (2021)

4. 6.3. Juego No. 11: “Las 10 rayas”



Figura 16 Las 10 rayas
Fuente: Con mami aprendo (2018)

Objetivo: Relacionar la causa-efecto e interpretación de conclusiones del infante.

Recursos: Tapas de cola, un dado, espacio físico, cuerpo.

Participantes: 7 jugadores.

Tiempo: 15 minutos por puntuación.

Procedimiento: ¿Cómo se juega?

Se trazan 10 rayas en distintas direcciones y se ponen varias tapas de colas de variados colores. Todos se sientan formando un círculo en torno a las rayas. Cada jugador dice un color y lanza el dado. De acuerdo con el número obtenido con el dado, el jugador gana esa cantidad de tapas de diferentes colores, las que las va retirando, siguiendo la secuencia, y las coloca junto a él. Los niños al tomar las tapas deben observar la secuencia y los colores. Gana el niño o la niña que logre recoger todas las tapas de cola.

Tabla 47 Evaluación juego 11

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Formulación de hipótesis y relación de causa-efecto.			
Selecciona, codifica, procesa, recuerda y determina lo probabilístico.			
Determina relaciones, comparaciones, semejanzas, diferencias.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.7. JUEGOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL



Figura 17 Inteligencia intrapersonal
Fuente: Múltiples inteligencias (2021)

Es la inteligencia de las personas que se conocen a sí mismas; personas que son perseverantes, reconocen sus talentos y toman con naturalidad sus limitaciones. Aprenden de sus errores Son muy disciplinados. Estas personas reconocen sus sentimientos y les pueden poner nombre, entienden cómo los sentimientos a veces guían sus acciones.

Tabla 49 Logros por alcanzar la inteligencia intrapersonal

A	Desarrollo de la inteligencia individual, sexual, social.
B	Adquisición de mecanismos de adaptación a situaciones novedosas.
C	Desarrollo de vivencias y comunicaciones afectivas.
D	Vivencia de sentimientos de satisfacción plenitud, goce facilidad y placer ante los logros.
E	Manejo de afectos, emociones, sentimientos.
F	Autocontrol personal.
G	Resistencia a la frustración.
H	Discriminación de comportamientos adecuados.
I	Reconocimientos de errores.
J	Desarrollo de responsabilidad y compromiso personal.

Elaborado por: Torres (2021)

4.7.1. Juego No. 12: El boliche



Figura 18 El boliche
Fuente: Manual juegos tradicionales (2021)

Objetivo: Desarrollar la inteligencia individual y el autocontrol personal.

Recursos: Cuerpo, espacio físico, un vaso plástico, una bola de plastilina, un cordón.

Participantes: 1 jugador.

Tiempo: 5 minutos.

Procedimiento: ¿Cómo se juega?

Primero se construye el boliche. Para ello, en el fondo del vaso de plástico se hace un pequeño agujero. Por él se introduce el cordón, luego se realiza un fuerte nudo para que no salga por el agujero del vaso. Después se coloca en el otro extremo una bola de plastilina. La finalidad del juego es encestar la bola de plastilina en el vaso, haciendo un breve movimiento con la mano hacia arriba, lo que produce un balanceo e impulsa la bola. Si se juega solo, basta con hacer los intentos hasta conseguirlo, y si se juega acompañado se deben contar los encestes conseguidos por cada uno.

Tabla 48 Evaluación del juego 12

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Desarrolla la inteligencia individual, sexual, social.			
Posee autocontrol personal y resistencia a la frustración.			
Experimenta sentimientos de satisfacción plenitud, goce facilidad y placer ante los logros.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.7.2. Juego No. 13: El ojo mágico



Figura 19 El ojo mágico
Fuente: Freepik (2021)

Objetivo: Desarrollar la inteligencia individual y social, además del autocontrol personal.

Recursos: Niño o niña, espacio físico.

Participantes: desde 2 jugadores.

Tiempo: 15 minutos.

Procedimiento: ¿Cómo se juega?

Un jugador se coloca, mirando un punto fijo, en el centro de una ronda, formada por el resto de los jugadores, Cada uno de ellos comienza a realizar movimientos sin desplazarse de su lugar. El que está en el centro, sin cambiar el punto de mira, debe describir el movimiento de cada jugador. Al terminar el juego, se sugiere hacer algunos comentarios sobre el estado atencional y su registro, tratando de mantener este estado.

Tabla 49 Evaluación del juego 13

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Desarrolla la responsabilidad y el compromiso personal.			
Adquiere mecanismos de adaptación a situaciones novedosa.			
Desarrolla la inteligencia individual, sexual, social.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.7.3. Juego No. 14: Los grandes círculos



Figura 20 Los grandes círculos
Fuente: Dinámicas (2021)

Objetivo: Desarrollar la inteligencia social y vivencial de sentimientos de logros.

Recursos: Niño o niña, espacio físico, tiza de colores.

Participantes: Desde 2 jugadores.

Tiempo: 6 minutos.

Procedimiento: ¿Cómo se juega? En el piso se dibujan 6 grandes círculos (más o menos iguales) y se bordean los círculos con diferentes colores; pueden ser los colores primarios y secundarios. Empieza el juego el primer participante, el que dirige al resto. Sale el primer jugador y debe ir haciendo lo que manda el director del juego: por ejemplo, coloca la mano derecha en el círculo rojo, el pie izquierdo en el círculo amarillo. Los demás jugadores deben estar alerta para ver cuándo alguien se equivoca. Es un juego de concentración; cuando alguien se equivoca, pierde y le toca el turno a otro niño.

Tabla 50 Evaluación del juego 14

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Desarrolla la inteligencia individual, sexual, social.			
Experimenta sentimientos de satisfacción plenitud, goce facilidad y placer ante los logros.			
Adquiere mecanismos de adaptación a situaciones novedosas.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.8. JUEGOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA ESPACIAL

Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y la relación que existe entre otros elementos. Posee la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales y de orientarse de manera adecuada en una matriz espacial.



Figura 21 La inteligencia espacial
Fuente: Taller Educa Sevilla (2021)

Tabla 51 Logros por alcanzar la inteligencia espacial

ORGANIZACIÓN ESPACIAL	ORGANIZACIÓN TEMPORAL
Ubicación de nociones espaciales.	Duración
Localización espacial.	Velocidad
Lateralidad.	Intensidad
Orientación y direccionalidad.	Ritmo
Ordenación espacial.	Simultaneidad
Construcción.	Sucesión
Representación gráfica.	Relación causa efecto

Elaborado por: Torres (2021)

4.8.1. Juego No. 15: A reventar globos



Figura 22 A reventar globos
Alamy (2021)

Objetivo: Localizar el espacio y orientar la direccionalidad de los infantes durante el juego y desarrollar la psicomotricidad.

Recursos: Párvulos, espacio físico, globos de varios colores, cinta.

Participante: Todos los niños

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: ¿Cómo se juega? En este juego pueden participar muchos jugadores. Primero cada jugador inflará un globo que luego se atará con una cinta en uno de sus tobillos. Cuando todos estén listos, el director del juego da la orden; y todos los participantes empiezan a correr por distintas direcciones para que nadie reviente su globo. El objetivo del juego es perseguir a los otros jugadores y reventarlos pisándolos. Gana quien logre conservar su globo sano.

Tabla 52 Evaluación del juego 15

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Ubica nociones espaciales y de lateralidad.			
Es veloz, conservando la orientación espacial y la direccionalidad.			
Construye espacios, observando la intensidad, el ritmo y la simultaneidad.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.8.2. Juego No. 16: De viaje por el cuerpo



Figura 23 De viaje por el cuerpo
Fuente: Pinterest (2021)

Objetivo: Desarrollar la responsabilidad y compromiso personal para conocer e identificar las partes del cuerpo.

Recursos: Niño o niña, espacio físico, cartulina, marcador grueso, revistas usadas, tijeras de puntas redondas, cinta adhesiva.

Tiempo: 15 minutos

Participantes: 7 párvulos.

Procedimiento: ¿Cómo se juega?

Colocar el pliego de cartulina en el piso del aula o en otro espacio de la institución. Luego se ubica a un niño acostado sobre la cartulina, debe permanecer quieto mientras otro niño, con el marcador grueso, repasa la silueta de su cuerpo sobre la cartulina, la que posteriormente será recortada. Mientras tanto, la maestra o la persona adulta que guíe el juego reparte las revistas o los periódicos reciclados a los otros jugadores y pide que recorten las diferentes partes del cuerpo, que unan con cinta adhesiva los recortes. Al final, ordenadamente los jugadores pegarán donde cree que se ubica la parte del cuerpo que recortó. Este juego es más de cooperación que de competencia.

Tabla 53 Evaluación del juego 16

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Ubica nociones espaciales, representación gráfica y relación causa-efecto.			
Construyen espacios tomando en cuenta la duración, la simultaneidad y la sucesión del juego.			
Es veloz, conservando la orientación espacial y la direccionalidad.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.8.3. Juego No. 17: La persecución



Figura 24 La persecución
Fuente: Pining (2021)

Objetivo: Desarrollar la noción espacial y la simultaneidad de movimientos durante el juego.

Recursos: Niño o niña, humano, espacio físico, tiza de colores.

Tiempo: 15 minutos.

Participantes: 4 párvulos.

Procedimiento: ¿Cómo se juega? Se divide el espacio en el que se va a jugar en cuatro zonas iguales, puede ser en el patio o en el aula de clases. Cada zona tiene una forma distinta de avanzar que debe ser comprendido por los jugadores; en la primera se avanza saltando en un pie, en la segunda en posición de gateo, en la tercera saltando sobre los pies juntos, en la cuarta sentados y ayudándose con las manos. Deben jugar con cuatro niños o niñas; todos deben cumplir con las reglas, caso contrario saldrá del juego. Ganará el último en salir.

Tabla 54 Evaluación del juego 17

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Ubica nociones espaciales y de lateralidad.			
Construyen espacios tomando en cuenta la duración, la simultaneidad y la sucesión del juego.			
Es veloz, conservando la orientación espacial y la direccionalidad.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.9. JUEGOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA CORPORAL CINESTÉSICA



Figura 25 Inteligencia corporal cinestésica
Fuente: Fapp (2021)

La evolución de esta inteligencia varía según se desarrollen las diferentes destrezas y objetivos de aprendizaje en el niño o en la niña. Las investigaciones realizadas por pedagogos han establecido que los seres humanos, desde el nacimiento, realizan la asociación entre mirar un objeto y agarrarlo. Esta es una de las primeras experimentaciones que realizan los infantes.

Los logros alcanzados en los dos primeros años son muy significativos. Durante la niñez, componentes como la flexibilidad y la coordinación alcanzan su máximo desenvolvimiento.

Tabla 55 Logros para la inteligencia corporal cinestésica

ESQUEMA CORPOORAL	CONTROL POSTURAL	CONTROL DE DESPLAZAMIENTO	CORDINACIÓN VISOMOTORA
Identificación de las partes del cuerpo.	Equilibrio y coordinación de reflejos y movimientos.	Uso de formas.	Coordinación ojo-pie
Ubicación de segmentos corporales.		Utilización de nociones de paso, impulso, apoyo.	Percepción, discriminación y memoria visual.
Discriminación de simetría.		Desplazamientos rítmicos y coordinados.	Manipulación de diferentes objetos.
Percepción, discriminación y memoria visual.		Desarrollo de la motricidad gruesa.	Desarrollo de la motricidad fina con precisión.
Percepción discriminación y memoria auditiva.			
Percepción discriminación y memoria táctil.			
Percepción discriminación y memoria olfativa.			
Percepción discriminación y memoria gustativa.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.9.1. Juego No. 18: Los aros olímpicos



Figura 26 Los aros olímpicos
Babybrain (2021)

Objetivo: Desarrollar la coordinación ojo-mano para obtener una mejor precisión.

Recursos: Cuerpo, espacio físico, cartulina de colores, lápiz tijeras de puntas redondas, taburete.

Tiempo: 15 minutos

Participantes: 6 párvulos.

Procedimiento: Se dibujan cinco aros de diferentes tamaño y color, luego se procede a cortar dándole la forma de aros. Así, se obtienen ya los aros olímpicos.

¿Cómo se juega? Para jugar, se puede utilizar un taburete colocado al revés y a cierta distancia se intenta meter los aros en las patas de la silla. Ganará el niño o la niña que más aciertos haya tenido.

Tabla 56 Evaluación del juego 18

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Equilibrio y coordinación de reflejos y movimientos.			
Se desplaza con movimientos rítmicos y coordinados.			
Muestra coordinación visomotora: Percepción, discriminación y memoria visual.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.9.2. Juego No. 19: El traga bolas



Figura 27 El traga bolas
Fuente: Red Magisterial (2021)

Objetivo: Desarrollo de motricidad gruesa y la discriminación simétrica.

Recursos: Niño o niña, espacio físico, una media, lana, caja de cartón, tijeras de puntas redondas, marcadores.

Tiempo: 15 minutos.

Participantes: Todos.

Procedimiento: Se agarra la media por la punta y se empieza a doblarla hacia adentro, luego se enrolla la lana alrededor de la media doblada hasta que quede una bola compacta. En la caja de cartón se dibuja la cara de un payaso o una imagen que nos guste; luego se recorta con una tijera la silueta de la boca y los ojos; se repasan marcadores de colores la boca y los ojos. El director del juego formará dos grupos que tendrán que encestar las bolas en su payaso, tendrá que lanzar la bola desde una distancia que la maestra marcará con anticipación, si no acierta el primer participante del grupo no puede continuar el siguiente. El grupo que termine de encestar todas las bolas que le asignaron en el payaso ganará.

Tabla 57 Evaluación del juego 19

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Ejerce una adecuada percepción, discriminación y memoria táctil.			
Mantiene equilibrio, la coordinación de reflejos, los movimientos y desarrolla la motricidad gruesa.			
Se desplaza con movimientos rítmicos y coordinados.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.9.3. Juego No. 20: ¿Suave o duro?



Figura 28 ¿Suave o duro?
Fuente: Pinterest (2021)

Objetivo: Manipular y discriminar con ejercicios de memoria táctil.

Recursos: Niños o niñas, espacio físico, regla, lápiz, 2 cartulinas, tijeras de puntas redondas, papel, algodón, papel, lija.

Tiempo: Indefinido.

Participante: Uno.

Procedimiento: Con el lápiz se divide cada lámina cartulina en tres partes iguales, una de las láminas se cortará por las líneas señaladas. Se procede a pegar en cada espacio señalado los materiales que tenemos en el uno, algodón, en el otro, el papel que previamente se ha arrugado y en el espacio que queda se pega el papel lija; se hace otro similar con los trozos de la otra cartulina que ya se cortó. Cuando está listo, ya se puede jugar. ¿Cómo se juega? La maestra coge un jugador le da que explore en las láminas elaboradas con distintos materiales. Cuando el párvulo se encuentra listo, se le vendan los ojos con un paño; luego, se le va dando las láminas de las texturas de una en una para que el jugador las coloque donde cree que está la textura similar a la que tiene en su mano. El objetivo del juego es que los niños puedan diferenciar las texturas de cada lámina y tenga los mayores aciertos posibles.

Tabla 58 Evaluación del juego 20

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Ejerce una adecuada percepción, discriminación y memoria táctil.			
Desarrolla la motricidad fina con precisión.			
Discrimina la simetría.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.9.4. Juego No. 21: ¿Qué pasos doy?



Figura 29 ¿Qué pasos doy?
Fuente: Alamy (2021)

Objetivo: Desarrollar la motricidad gruesa mediante el uso de nociones de paso, impulso y apoyo.

Recursos: Cuerpo, espacio físico.

Tiempo: 10 minutos

Participantes: 6 jugadores.

Procedimiento: ¿Cómo se juega? La persona que dirige el juego se coloca 15 metros de distancia de los jugadores y de espalda a ellos, los niños deben permanecer formado una hilera detrás del punto de partida. Cada jugador, por turnos pregunta al director del juego ¿qué pasos doy? Y el responderá, por ejemplo, dos de canguro, de inmediato el jugador debe realizar la cantidad y el tipo de pasos que le indica. El juego continúa con la participación de todos los participantes que van avanzando hasta llegar a donde está el director de juego. Ganará el jugador que llegue primero a la meta, por ningún motivo el maestro o la maestra debe regresar su mirada hacia los párvulos, solo debe escuchar la voz y dar las órdenes pertinentes; es importante que otra persona controle que se cumplan la orden dada por el director del juego.

Tabla 59 Evaluación del juego 21

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Mantiene equilibrio, la coordinación de reflejos, los movimientos y desarrolla la motricidad gruesa.			
Se desplaza con movimientos rítmicos y coordinados.			
Utiliza el paso, el impulso y el apoyo.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.10. JUEGOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA MUSICAL



Figura 30 La inteligencia musical
Fuente: Pinterest (2021)

Se desarrolla más temprano. La percepción y sensibilidad a los sonidos musicales están presentes desde antes del nacimiento, el niño o la niña percibe música en el vientre materno y lo recuerda después de nacer. Los sonidos rítmicos le ayudan al niño obtener autonomía, asumir el cuidado de sí mismo, ampliar sus relaciones con el entorno, proporciona seguridad, confianza emocional, porque se siente comprendido al compartir canciones con alguien especial para él. Entre los tres y diez años el niño o la niña son más sensibles para la evolución de esta importante inteligencia.

Tabla 60 Logros por alcanzar en inteligencia musical

A	Percepción, discriminación y memoria auditiva.
B	Discriminación y comprensión de voces, ruidos y sonidos.
C	Discriminación de pulso, acento y ritmo.
D	Entonación.
E	Audición musical.
F	Manejo de instrumentos musicales.

Elaborado por: Torres (2021)

4.10.1. Juego No. 22: A bailar pelota



Figura 31 A bailar pelota
Canstockphoto (2021)

Objetivo: Desarrollar la discriminación, memoria auditiva y comprensión de ritmos, sonidos.

Recursos: Cuerpo, espacio físico, pelotas medianas, grabadora, CD.

Tiempo: 10 minutos

Participantes: Tantos participantes como pelotas haya.

Procedimiento: ¿Cómo se juega?

El director del juego coloca a los niños y a las niñas separados, para que estén cómodos. Cada jugador debe sostener con una sola mano la pelota. Cuando el que dirige el juego enciende la grabadora y da la orden de que inicie el juego, los niños deben bailar al ritmo de la música, alternando a cada instante diferentes ritmos lentos y rápidos. Si el jugador dejó caer la pelota, será eliminado. Ganará el juego el niño que más tiempo resista con la pelota en la mano.

Tabla 61 Evaluación juego 22

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Discrimina y comprende las voces, los ruidos y sonidos.			
Posee una adecuada percepción, discriminación y memoria auditiva.			
Discrimina el pulso, el acento y el ritmo.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.10.2. Juego No. 23: Mi orquesta



Figura 32 Mi orquesta
Fuente: Grupo Innovador (2021)

Objetivo: Desarrollar la entonación y discriminación de ruidos.

Recursos: Cuerpo (recurso humano), espacio físico.

Tiempo: 15 minutos

Participantes: Todos

Procedimiento: ¿Cómo se juega?

El director del juego organiza a los niños en grupos iguales, de la forma que todos puedan participar del juego. Luego que todos los jugadores ya estén con su grupo la

persona que dirige el juego; hará de director de la orquesta, y tiene que organizar a cada grupo asignado una orden que deben cumplir. El objetivo del juego es que cada grupo va a provocar ruido con alguna parte de su cuerpo tratando de imitar una canción; para esto es muy importante la habilidad del director de la orquesta pide por turnos por ejemplo hagan sonidos con:

El grupo N°1: Las palmas

El grupo N°3: El estómago

El grupo N°2: Los pies

EL grupo N°4: Con la boca

Así de uno en uno alternado habrá un momento que dirá toquen toda la orquesta deben hacer ruido todos los grupos. No hay ganadores es un momento de colaboración grupal y atención.

Tabla 62 Evaluación juego 23

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Practica la audición y la entonación musical.			
Discrimina y comprende las voces, los ruidos y sonidos.			
Discriminación de pulso, acento y ritmo.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.10.3. Juego No. 24: Adivina el instrumento



Figura 33 Adivina el instrumento
Pinterest (2021)

Objetivo: Fomentar la memoria auditiva y la audición musical

Recursos: Grabadora, cuerpo, espacio físico, CD de sonidos de diferentes instrumentos musicales.

Tiempo: 10 minutos

Participan:

Procedimiento: La persona encargada de dirigir el juego hace escuchar a los niños un CD que contiene los sonidos que provocan diferentes instrumentos musicales. Luego de haber repetido varias veces, reproducirá uno a uno el sonido y pregunta si alguien sabe qué instrumento está sonando en ese momento. El que sabe se para pronto y da el nombre del instrumento musical, puede ser un piano, una guitarra, etc. Se puede anotar el niño o la niña que más aciertos tiene y darle un premio a su acertada atención.

Tabla 63 Evaluación juego 24

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Discrimina y comprende voces, ruidos y sonidos.			
Posee una adecuada percepción, discriminación y memoria auditiva.			
Practica la audición y la entonación musical.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.11. JUEGOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURAL



Figura 34 La inteligencia natural
Fuente: Pinterest (2021)

La inteligencia naturalista se interesa en fenómenos concretos de la naturaleza. El aire libre, los animales, las plantas, la medicina. La inteligencia naturalista es muy similar al lógico matemática, en cuanto a la habilidad para observar, clasificar, comparar, ordenar, descubrir secuencias, patrones y regularidades.

El niño con inteligencia naturalista disfruta del aire libre, es coleccionista de bichos y animales. Observa el cielo, descubre patrones de la naturaleza.

Tabla 64 Logros por alcanzar inteligencia natural

A	Expresar afectos, sentimientos y emociones ante otros seres vivos.
B	Valorar al resto de seres vivos de su entorno.
C	Desarrollar hábitos de cuidado a la naturaleza.
D	Discriminar formas y tamaños.
E	Investigación y exploración.
F	Conductas positivas sobre la realidad del entorno.
G	Actitud de prevención y cuidado.

Elaborado por: Torres (2021)

4.11.1. Juego No. 25: Juntos otra vez



Figura 35 Juntos otra vez
Fuente: Pinterest (2021)

Objetivo: Expresar afecto a los otros seres vivos y el cuidado de la naturaleza.

Recursos: 15 pedazos Cartulinas de colores, tijeras de punta redonda, lámina de animales, marcador, niño o niña, espacio físico.

Participan: Todos

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Se recortan las imágenes de diferentes animales, cuando esté listo se pegan los diferentes animales que están cortados sobre las cartulinas de colores. Se inicia por los animales que vuelan, todos en el color verde; luego, los animales que están en el agua en el color azul; después los animales que caminan en el suelo, en el color amarillo. La maestra, con el marcador, pondrá el nombre del animal al que corresponde la imagen y en el reverso más información.

¿Cómo se juega? La persona que dirige el juego reparte las fichas de los diferentes animales a todos los jugadores indistintamente, explica a los niños qué debe hacer: Cada jugador debe observar bien la ficha que tiene y buscar entre el resto los que tengan a los animales con características similares al del animal que él posee, guiándose primero por el color de la cartulina. Cuando todos ya estén juntos, la maestra le pide que describa al animal que él tiene en su ficha. Al final, la maestra pasará por cada grupo que se formó escuchando la descripción que hacen de sus animales y por qué creen que deben estar juntos.

Tabla 65 Evaluación del juego 25

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Valorar al resto de seres vivos de su entorno.			
Expresar afectos, sentimientos y emociones ante otros seres vivos.			
Desarrollar hábitos de cuidado a la naturaleza y una actitud de prevención y cuidado.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.11.2. Juego No. 26: La familia equivocada



Figura 36 La familia equivocada
Fuente: Pinterest (2021)

Objetivo: Desarrollar hábitos de cuidado a la naturaleza mediante la investigación y exploración de su entorno.

Recursos: Cartulinas de 10 x10 cm., láminas de animales, tijeras de puntas redondas, goma, lana, cuerpo (recurso humano), espacio físico.

Tiempo: 15 minutos.

Participan: Todos.

Procedimiento: Se recortan los animales que hay en la lámina, buscando tener cinco de cada animal. Luego se pega en las cartulinas que están previamente cortadas. Así, al final habrá cinco gatos, cinco vacas, cinco borregos, cinco chanchos, etc. Cuando ya estén listas se les pega la cinta, para poder colgarlas en el cuello de los párvulos.

¿Cómo se juega? La persona que dirige el juego forma grupos de niños que estén ubicados en un círculo. La maestra pondrá las cartulinas de los animales en el cuello de los jugadores; Todos estarán mezclados. Cuando la maestra diga: *¡Buscar a su familia!*, imitando el sonido del animal que le corresponde, logrará reunirse con su familia. Ganará el grupo que logre reunirse más rápido.

Tabla 66 Evaluación del juego 26

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Expresar afectos, sentimientos y emociones ante otros seres vivos.			
Valorar al resto de seres vivos de su entorno.			
Desarrollar hábitos de cuidado a la naturaleza.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.11.3. Juego No. 27: El recolector de semillas



Figura 37 El recolector de semillas
Fuente: Pinterest (2021)

Objetivo: Desarrollar la discriminar formas y tamaños fomentando la investigación exploratoria.

Recursos: Semillas de maíz, frejol o arveja; recipiente; cuerpo (recurso humano); espacio físico.

Tiempo: 15 minutos

Participantes: Todos.

¿Cómo se juega? La maestra formará grupos en cada mesa de trabajo en donde irá colocada en el medio de la mesa un recipiente de semillas que estarán mezcladas. Junto a este se ubican recipientes vacíos. Cuando la maestra dé la orden, todos los grupos comienzan a clasificar las semillas en diferentes recipientes. Cuando hayan terminado se para y le comenta a la maestra de qué semillas se trata y si todos colaboraron. En este juego no hay ganadores, se espera lograr que todos participen en el grupo.

Tabla 67 Evaluación del juego 27

INDICADOR	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
Investigar y explorar.			
Expresar afectos, sentimientos y emociones ante otros seres vivos.			
Discriminar formas y tamaños.			

Elaborado por: Torres (2021)

4.12. Conclusiones de la propuesta

-) Las actividades lúdicas realizadas producen en los párvulos un mejoramiento de sus capacidades intelectuales, cognitivas y afectivas; aspectos que favorecen al proceso educativo dentro del aula.
-) Los juguetes elaborados con material reciclado demostraron ser un modo novedoso de diversión, que permite desarrollar la habilidad y la creatividad de los infantes.
-) La aplicación de cada uno de los juegos planteados, mediante procesos planificados de manera didáctica, los párvulos de la Escuela de Educación General Básica Eloy Alfaro desarrollaron armoniosa y espontáneamente cada una de las inteligencias existentes.
-) Se evidenció que lo lúdico y el aprendizaje tienen una íntima relación; ya que a través del juego los niños desarrollan sus capacidades y potencialidades para llegar a la resolución de problemas, ya sea que lo haga individualmente o en grupo.
-) Gracias a las normas de los juegos, los estudiantes adquirieron el sentido del orden, la responsabilidad y el compromiso al participar con sus pares.

CONCLUSIONES

-) Revisada la información relacionada con el tema, se concluye que la aplicación de la teoría de Gardner permitió estimular y desarrollar las inteligencias múltiples de los párvulos del nivel Inicial; gracias a esto se observó un mejoramiento en su capacidad para pensar, expresarse y relacionarse consigo mismo y con sus pares.
-) Los estudiantes del nivel inicial que participaron en las actividades lúdicas fundamentadas en las inteligencias múltiples se constituyeron en infantes motivados hacia un nuevo enfoque de aprendizaje, con apoyo en lo cognitivo y lo humanístico.
-) Los párvulos del nivel de educación inicial que experimentaron lo lúdico, aprendieron de manera divertida y novedosa, consecuentemente desarrollaron sus capacidades y fortalecieron el área cognitiva y su afectividad.
-) Los padres de familia mostraron interés en el tema y un deseo de comprometerse en los procesos educativos de sus hijos.
-) La autoridad del plantel y la docente -conocedoras del tema de estudio- expresaron el deseo de aplicar con frecuencia esta teoría pedagógica innovadora.
-) La guía docente permitió observar que las inteligencias múltiples tienen una gran influencia en el área cognitiva de los niños de 4 – 5 años.

RECOMENDACIONES

-) Se recomienda a los padres de familia y a los maestros que le otorgan a las actividades lúdicas la relevancia que poseen, para que los párvulos evolucionen individual y colectivamente; así se obtendrá una comunidad caracterizada por el mejoramiento de los planos consciente, espiritual y social.
-) Hay que adecuar las aulas y el espacio físico educativo para que el proceso de aprendizaje basado en las inteligencias múltiples se desarrolle en un clima de agrado y alegría.
-) Se sugiere a la maestra que optimice el tiempo que cada educando le dedica a su aprendizaje; trabajando de acuerdo con los ritmos individuales y situaciones personales o culturales de cada uno de los niños.
-) La institución educativa debe considerar la necesidad de implementar sistemáticamente las actividades lúdicas, con el fin de fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples e influir positivamente en el área cognitiva en los niños de Educación Inicial.
-) Los docentes parvularios deben ser capacitados en la teoría de las inteligencias múltiples y en temas de Psicología, para que puedan realizar un trabajo eficaz.
-) Sería positivo que los directivos del plantel incluyeran en la Planificación Estratégica Institucional un programa basado en las inteligencias múltiples que actúe como eje transversal.
-) Este trabajo de investigación puede servir como punto de partida para sus posteriores estudios y para su práctica constante.

Bibliografía

- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo Cognitivo. *Universidad y Sociedad* , 186-192.
- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación . *Universidad y Sociedad*, 186-192.
- Asamblea Nacional . (2008). *Constitución del Ecuador*. Recuperado el 26 de julio de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Asamblea Nacional. (31 de marzo de 2011). Recuperado el 26 de julio de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Aymara, A., Uvillus , G., Cañizares, L., & Constante, M. F. (2018). Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles. *Boletín virtual*, 173.
- Bencomo, P. (09 de 2017). *Psicología del Aprendizaje*. Obtenido de <http://psicoaprendizajecab.blogspot.com/2017/11/los-cuatro-estadios-del-desarrollo.html>
- Buqueras, M. (2013). *La importancia del desarrollo de las Inteligencias Múltiples*. Tarragona: UNIR.
- Carrillo García, M. E., & López López, A. (2013). La Teoría de las Inteligencias Múltiples . *Universidad de Murcia*, 80.
- Castro, & Guzman. (2014). Las Inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de Investigación. Instituto Pedagógico de Caracas*, 36-38.
- Cepvi. (28 de 07 de 2020). *Cepvi.com*. Obtenido de www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/factores-que-influyen-en-el-desarrollo-cognitivo
- Chilig Cañar, G., & Herrera Irazábal, E. (2018). *Estudio de las inteligencias múltiples en los estudios de primero, segundo y tercero de Bachillerato General Unificado de la jornada matutina y vespertina de la Unidad Educativa La Maná, del cantón La Maná, de la provincia de Cotopaxi, en el período acadé*. Recuperado el 26 de julio de 2021, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17246/1/T-UCE-0010-FIL-204.pdf>
- Congreso Nacional del Ecuador. (2003). Recuperado el 2021 de 26 de 2021, de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Departamento de Salud y servicios humanos de Estados Unidos. (28 de julio de 2020). *Head Start: Centro de aprendizaje y conocimiento en la etapa infantil*. Obtenido

de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/cognicion>

Editorial Dismes. (03 de 09 de 2020). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de Fundación Integra: <http://editorialdismes.com/la-importancia-de-la-estimulacion-cognitiva-en-ninos/>

El personal de Healthwise. (2019). Medicina familiar. *Healthwise*, s/n.

Herdoíza , S. (09 de 10 de 2015). MÉTODO INDUCTIVO PARA LA ENSEÑANZA. Cuenca, Azuay, Ecuador.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

Instituto Europeo de Educación. (16 de mayo de 2019). Obtenido de Instituto Europeo de Educación: <https://ieeducacion.com/desarrollo-cognitivo-ninos/>

Jiménez, B. (2016). *Aprendizaje y rendimiento académico a través de cuentos pedagógicos*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Kids Health. (03 de 09 de 2020). *The Nemours Foundation*. Obtenido de Todo sobre la genética para padres: <https://kidshealth.org/es/parents/about-genetics-esp.html>

Llanga, E., Novillo, J., & Brito, M. (2019). La relación entre memoria e inteligencia. *Atlante*, s/n.

Ministerio de Educación. (03 de 09 de 2020). *Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

Monteros, J. (2014). Génesis de la teoría de las Inteligencias Múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-3.

Moreno, A. (2017). ESTUDIO DESCRIPTIVO Y EXPLICATIVO, CAUSAS DE ERA EN NIÑOS. *Udistrital*, 1-10.

Moreno, G. G., & García, G. A. (diciembre de 2013). *Universidad Laica Vicente Rocafuerte* . Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/787/1/T-ULVR-0779.pdf>

Naciones Unidas. (20 de noviembre de 1989). *Derechos Humanos. Oficina del Alto Comisionado*. Obtenido de <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>

Nadal Vivas, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 121-136.

- Nieto Rueda, A. (2017). *Las inteligencias múltiples en el preescolar*. Obtenido de Universidad Santo Tomás, Bucaramanga: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9755/NietoRuedaAngieKatherine2017.pdf?sequence=1>
- Organización de los Estados Americanos. (2010). *Primera Infancia: Una mirada desde la neuroeducación*. Perú: Cerebrum.
- Piñeiro, R. (2017). Red hemisferica de parlamentarios y exparlamentarios por la primera infancia. *Red hemisferica de parlamentarios y exparlamentarios por la primera infancia* (pág. 67). Monterrey: s/n.
- Ponce, M. F. (2016). *El juego en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Gregoriano de la ciudad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/886/1/T-ULVR-0928.pdf>
- Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Educación Vol.41, 2*.
- Ramírez Montaña, N. (8 de febrero de 2021). *PUCESE*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2387>
- Real Academia Española. (25 de julio de 2020). *Asociación de academias de la lengua española*. Obtenido de RAE: dle.rae.es/?m=form
- Recio Cuenca, T., & Uría, J. A. (25 de junio de 2012). *Inteligencias múltiples: Aplicación educativa de la teoría al aula de primaria*. Obtenido de Universidad de Cantabria: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1586/Recio%20Cuenca%20Tamara.pdf?sequence=1>
- Sañudo, M., Copete, & Juan. (2015). *Desarrollo: Prácticas y discursos emergentes en América Latina*. Bogotá: Clacso.
- Schneider, S. (2003). *Las Inteligencias múltiples y el desarrollo personal*. Montevideo: Círculo Latino Austral S.A.
- Soler, M., Cárdenas, F., & Hernández, F. (2018). Enfoques de Enseñanza y Enfoques de Aprendizaje. *Ciencia & Educación*, Bauru.
- UNESCO. (2000). *Los procesos Pedagógicos*. Santiago de Chile: UNESCO en América Latina y el Caribe.
- UNICEF. (marzo de 2017). *Unicef para cada infancia*. Recuperado el 26 de julio de 2021, de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Universidad de Navarra. (2020). *Diccionario Médico*. Recuperado el 25 de julio de 2021, de <https://www.cun.es/diccionario-medico>

Veloz Bucheli, M. B. (2019). *Universidad Internacional del Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3939>

Zulay, N. (2017). INVESTIGACION: DESCRIPTIVA, DOCUMENTAL Y EXPERIMENTAL. *wordpress*, s/n.

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista al directivo

ENTREVISTA AL DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELOY ALFARO

Objetivo: La presente entrevista tiene la finalidad de recopilar datos confiables y relevantes que permitan desarrollar y elaborar el trabajo de investigación.

1. ¿Cómo influye la inteligencia en el desarrollo integral en la primera infancia?
2. ¿Qué método considera importante aplicar en el aula para el desarrollo de la inteligencia del niño de 4 años?
3. ¿Qué opinión profesional tiene sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner?
4. ¿Considera que la teoría de inteligencias múltiples aporta con fundamentos metodológicos y didácticos para ser puestos en práctica en el aula?
5. ¿Cree importante contar con una guía didáctica que apoye a las docentes de inicial a planificar experiencias de aprendizaje que potencien las inteligencias múltiples de los infantes?
6. ¿Considera importante el desarrollo cognitivo en la primera infancia?
7. ¿A criterio personal la alimentación incide en el desarrollo cognitivo del niño en edades de 2 a 3 años?
8. ¿Qué entiende usted por desarrollo cognitivo en la infancia?
9. ¿El desarrollo cognitivo de los párvulos en edades de 2 a 3 años es continuo, de qué manera considera Usted que se puede mejorar dicho desarrollo mediante las inteligencias múltiples?
10. ¿Cuáles son las características que debe tener la educadora para enfatizar el desarrollo cognitivo?

Anexo 2: Entrevista al docente

ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELOY ALFARO

Objetivo: La presente entrevista tiene la finalidad de recopilar datos confiables y relevantes que permitan desarrollar y elaborar el trabajo de investigación.

- 1. ¿Qué son para usted las inteligencias múltiples?**
- 2. ¿De qué manera ayuda a desarrollar las inteligencias múltiples en sus estudiantes?**
- 3. ¿Por qué cree usted que las inteligencias múltiples influyen en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños?**
- 4. Si se le proporciona al niño una serie de actividades lúdicas, con el objetivo de fortalecer sus habilidades y destrezas cognitivas, ¿cree usted que tendría el apoyo de la autoridad del plantel?**
- 5. ¿Aplica usted estrategias didácticas para desarrollar en los estudiantes las inteligencias múltiples?**
- 6. ¿Cree usted que el juego -enmarcado en las inteligencias múltiples- es importante para el desarrollo cognitivo de los párvulos? ¿Por qué?**
- 7. ¿Tiene la escuela una guía de actividades lúdicas relacionadas a las inteligencias múltiples y al área cognitiva de los infantes?**
- 8. ¿Considera que es necesario incentivar el área cognitiva durante la primera infancia? ¿Por qué?**
- 9. ¿Muestran los padres de familia interés por las actividades pedagógicas y recreativas que usted realiza con los estudiantes?**
- 10. ¿Le gustaría que la institución donde usted labora tenga una guía de actividades lúdicas relacionadas con las inteligencias múltiples y los procesos cognitivos?**

Anexo 3: Encuesta realizada a los padres de familia

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELOY ALFARO”

Objetivo: La presente entrevista tiene la finalidad de recopilar datos confiables y relevantes que permitan desarrollar y elaborar el trabajo de investigación.

1. ¿HA ESCUCHADO EL TÉRMINO INTELIGENCIAS MÚLTIPLES?

DEFINITIVAMENTE SÍ	
PROBABLEMENTE SÍ	
INDECISO	
PROBABLEMENTE NO	
DEFINITIVAMENTE NO	

2. ¿CONOCE ACTIVIDADES QUE LE PERMITAN IDENTIFICAR LAS INTELIGENCIAS PREDOMINANTES EN LOS NIÑOS?

DEFINITIVAMENTE SÍ	
PROBABLEMENTE SÍ	
INDECISO	
PROBABLEMENTE NO	
DEFINITIVAMENTE NO	

3. ¿CONSIDERA QUE LOS NIÑOS NO HAN DESARROLLADO ALGUNAS DESTREZAS?

DEFINITIVAMENTE SÍ	
PROBABLEMENTE SÍ	
INDECISO	
PROBABLEMENTE NO	
DEFINITIVAMENTE NO	

4. ¿EN SU INSTITUCIÓN EVALÚAN PARA IDENTIFICAR LAS INTELIGENCIAS PREDOMINANTES EN LOS PÁRVULOS?

DEFINITIVAMENTE SÍ	
PROBABLEMENTE SÍ	
INDECISO	
PROBABLEMENTE NO	
DEFINITIVAMENTE NO	

5. ¿DA LA OPORTUNIDAD PARA QUE LOS NIÑOS REALICEN ACTIVIDADES NO DIRIGIDAS E INDEPENDIENTES, RESPETANDO SUS INTERESES?

DEFINITIVAMENTE SÍ	
PROBABLEMENTE SÍ	
INDECISO	
PROBABLEMENTE NO	
DEFINITIVAMENTE NO	

Anexo 4: Lista de cotejo aplicada a los párvulos

LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS PÁRVULOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELOY ALFARO”

ESTUDIANTE							
GRADO					DURACIÓN		
FECHA	AÑO			MES			DÍA
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA O VERBAL					SÍ	NO	EN PROCESO
Narra cuentos cortos de forma clara.							
Lee imágenes y expresan ideas claras.							
Transmite ideas de forma clara y fluida.							
Repite rimas, poemas y trabalenguas.							
Dialoga con fluidez.							
INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA					SÍ	NO	EN PROCESO
Realiza secuencias hasta con tres características.							
Identifica los números.							
Relaciona números con cantidades.							
Realiza acertijos lógicos.							
Resuelve problemas lógicos sencillos.							
INTELIGENCIA MUSICAL					SÍ	NO	EN PROCESO
Repite sonidos y melodías.							
Canta en forma armónica.							
Sigue la secuencia rítmica.							
Discrimina en forma auditiva los sonidos de la naturaleza.							
Identifica la melodía de las canciones.							
INTELIGENCIA ESPACIAL					SÍ	NO	EN PROCESO
Identifica las nociones espaciales.							
Sigue órdenes sencillas de movimiento espacial.							
Juega en la rayuela.							
Se ubica en la hoja de trabajo.							
Comprende gráficos y esquemas.							
INTELIGENCIA CINÉTICA CORPORAL					SÍ	NO	EN PROCESO

Coordina movimientos corporales gruesos.			
Coordina movimientos corporales finos.			
Se expresa creativamente con su cuerpo.			
Domina el esquema corporal.			
Se desplaza con facilidad en el espacio.			
Inteligencia Interpersonal	SÍ	NO	EN PROCESO
Se comunica alegre y espontáneamente.			
Dialoga sin dificultad ni temor.			
Comprende y tolera las diferencias de los demás.			
Participa amablemente en actividades.			
Aplica normas de respeto.			

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	SÍ	NO	EN PROCESO
Demuestra equilibrio emocional.			
Identifica sus estados de ánimo.			
Reacciona ante estímulos de sus sentidos.			
Reflexiona sobre actitudes demostradas.			
Cuida de su cuerpo y salud.			
INTELIGENCIA NATURALISTA	SÍ	NO	EN PROCESO
Respeto y valora la naturaleza que lo rodea.			
Conoce las características de animales de su entorno.			
Conoce la importancia de los alimentos.			
Cuida las plantas.			
Identifica acciones para cuidar el ambiente.			

Anexo 5: Validación de la propuesta

5.1. Validación de la propuesta: María Fernanda Larriva



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Guía de juegos didácticos para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el área cognitiva en niños de Educación Inicial.

Datos de validador: María Fernanda Larriva Obregón

Título(os): Magíster en Educación con Mención en Inclusión Educativa

Cargo: Docente

Lugar de Trabajo: Unidad Educativa José Domingo de Santistevan

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Marque con un visto(✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo

CRITERIO	MD A	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: María Fernanda Larriva Obregón	Cédula de Identidad: 0917857401
Cargo: Docente	Lugar de Trabajo: U. E. J. D. Santistevan
Teléfono: 0986630386	Firma: <i>Ma. Fernanda Larriva O.</i>
Fecha: 09-04-2021	

5.2. **Validación de la propuesta: Carla Judith Gualoto Alcívar**



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
 EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: *Guía de juegos didácticos para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el área cognitiva en niños de Educación Inicial.*

Datos de validador:

Título(os): Magister en Gerencia y Liderazgo educativo

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:

MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.		✓		
Existe coherencia en su estructuración.		✓		
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		✓		

Validado por:

Apellidos y Nombres: GUALOTO ALCÍVAR CARLA JUDITH	Cédula de Identidad: 0919694505
Cargo: DOCENTE	Lugar de trabajo: ULVR
Teléfono: 2071080	Firma:
Fecha: 16 MARZO 2021	

Anexo 5.3: Validación de la propuesta Kelly Flores Aguillón

 UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: **GUÍA DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL ÁREA COGNITIVA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Datos de validador: MG. KELLY FLORES AGUILLÓN

Título(os): MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

Cargo: COORDINADORA DE LA CONSEJERIA ESTUDIANTIL

Lugar de Trabajo: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELOY ALFARO

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Marque con un visto(✓) la opción correspondiente
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo

CRITERIO	MD A	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la simbología.	✓			
Tiene coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			La propuesta presentada por el maestrante puede fortalecer las inteligencias múltiples dentro del aula y estimulan el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas que se encuentran latentes en los estudiantes, motivando así la participación activa de los educando en su aprendizaje significativo, por medio de actividades eminentemente lúdicas.

Escaneado con CamScanner

Anexo 5.4: Validación de la propuesta: Norma Alexandra Hinojosa Garcés



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: *Guía de juegos didácticos para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el área cognitiva en niños de Educación Inicial.*

Datos de validador:

Título(os): Máster en Gerencia y Liderazgo Educativo, Lcda. en Educación Parvularia

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.		X		
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Hinojosa Garcés Norma Alexandra	Cédula de Identidad: 0923508782
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Teléfono: 0993742876	Firma:
Fecha: 16/03/2021	

Anexo 6: Operacionalización de variables

VARIABLES	Descripción conceptual	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura.	La Inteligencia	Definiciones sobre el concepto de inteligencia
			Naturaleza de la inteligencia
			Estructura de la inteligencia
		La teoría de las Inteligencias Múltiples	Definición de las TIM
Las Ocho inteligencias de Gardner			
Variable dependiente: ÁREA COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • La teoría cognitiva, también conocida como inteligencia dinámica, su propósito es identificar los procesos cognitivos que se aplican en la realización de tareas cognitivas o en los diferentes niveles de procesamiento de la información. 	La cognición en el desarrollo infantil	Desarrollo cognitivo en la primera infancia
			Factores de riesgo en el desarrollo cognitivo en la primera infancia.
		El crecimiento y el desarrollo infantil	El crecimiento y el desarrollo infantil de 4 a 5 años.
Propuesta: GUÍA DIDÁCTICA	Se denomina a la guía didáctica como el instrumento digital o impreso que contribuye al aprendizaje, mediante la concreción de la acción docente y de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Elaboración de una Guía didáctica	Fundamentación teórica
Estructura de una Guía Didáctica			