



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN
NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE 9 – 10 AÑOS.**

TUTOR

MSc. LORENA BODERO ARÍZAGA

AUTORES

**ORBEA GRIJALVA CINDY VICTORIA
RIVAS BORBOR MÓNICA DIOSELINA**

GUAYAQUIL

2021

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en niños con Síndrome de Down de 9 – 10 años.	
AUTOR/ES: Orbea Grijalva Cindy Victoria Rivas Borbor Mónica Dioselina	REVISORES O TUTORES: Bodero Arízaga Lorena, MSc.
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Psicopedagogía
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGES: 116
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.	
PALABRAS CLAVE: Síndrome de Down - Desarrollo Cognitivo- Social – Familia – Autonomía.	
RESUMEN: El presente trabajo investigativo tuvo como propósito fundamental desarrollar las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en niños con Síndrome de Down de 9 - 10 años de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo. Actualmente por la pandemia del Covid - 19 los niños con Síndrome de Down no han podido socializar ya que ellos son demostrativos y amorosos, esto ocasionando problemas en su desarrollo cognitivo. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo, una institución fiscal que cuenta aproximadamente con 340 estudiantes y 42 profesionales entre docentes, psicólogos educativos y clínicos; terapeutas físicos, de lenguaje y ocupacionales, ubicada en Lizardo García entre Hurtado Y Vélez. Se tomó como muestra a 5 estudiantes, 5 padres de familia, 4 docentes y 2	

autoridades. Para obtener información que aporte a este trabajo, fue necesario aplicar el test de la familia, y una prueba informal que permitieron identificar aspectos de su influencia y su desarrollo cognitivo en las áreas de la memoria, atención, concentración y percepción. Además, se aplicó una encuesta a los padres de familia y docentes, logrando identificar su desconocimiento con respecto al desarrollo cognitivo. Por ello se llevó a cabo diseñar una Guía de actividades didácticas dirigida a los docentes para fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños de 9 - 10 años con Síndrome de Down. Para así lograr el éxito esperado en su preparación académica y los niños con Síndrome de Down sean autónomos y funcionales prestos no solo para una familia, o como individuo sino también para una sociedad.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
---	-----------------------------

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---------------------	---	------------------------------------

CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono:	E-mail:
Orbea Grijalva Cindy Victoria	0959588577	corbeagr@ulvr.edu.ec
Rivas Borbor Mónica Dioselina	0982892001	mrivasb@ulvr.edu.ec

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p>MSc. Kennya Guzmán Huayamave, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec MSc. Giovanni Freire Jaramillo, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 219 DIRECCIÓN E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec</p>
------------------------------------	--

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO COGNITIVO

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unemi.edu.ec

Fuente de Internet

3%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

Firma:



MSC. LORENA BODERA ARÍZAGA

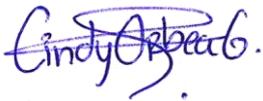
C.C. 0913782777

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas ORBEA GRIJALVA CINDY VICTORIA Y RIVAS BORBOR MÓNICA DIOSELINA, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, Las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en niños con Síndrome de Down de 9 – 10 años, corresponde totalmente los suscritos y me (nos) responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma: 

ORBEA GRIJALVA CINDY VICTORIA

C.I. 0923008320

Firma: 

RIVAS BORBOR MÓNICA DIOSELINA

C.I. 0922326798

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación Las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en niños con Síndrome de Down de 9 – 10, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: Las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en niños con Síndrome de Down de 9 – 10 años, presentado por los estudiantes CINDY VICTORIA ORBEA GRIJALVA Y MÓNICA DIOSELINA RIVAS BORBOR como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEGAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma: 

MSC. LORENA BODERA ARÍZAGA

C.C. 0913782777

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por cada bendición que me brinda y por permitirme estar viviendo este momento lleno de diferentes emociones, a mis padres Carlos y Eloísa que me apoyan incondicionalmente en cada decisión que tomo y por estar presente en cada etapa importante de mi vida. A mi esposo, Julio, que ha estado ahí para apoyarme y alentarme.

Agradezco a mi tutora MSc. Lorena Boderó por su paciencia, su tiempo, por guiarnos y encaminarnos en este arduo trabajo. Y por último, a los amigos que me deja la Universidad, gracias por cada risa, por apoyarnos y por cada momento compartido con ustedes, quedarán grabados esos gratos recuerdos.

Cindy Orbea Grijalva.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida y por permitirme cumplir mis metas temporales.

A mi esposo por su compañía, en el transcurso de este proyecto.

A mis hijas por su amor y motivación para seguir adelante.

A mi compañera y amiga de estudio Vicky por confiar en mí para poder llevar a cabo este trabajo de investigación.

A mis familiares por su ayuda y apoyo en los momentos más duros de la carrera.

Mónica Rivas Borbor.

DEDICATORIA

Estos años de estudios y este trabajo de investigación se lo dedico a Dios, a mis padres Carlos y Eloísa, a mis hermanos Gabriela y Christian, a mi esposo, Julio, quienes son pilares fundamentales en mí andar, gracias por demostrarme que todo se puede en la vida si somos constantes y perseverantes. También se la dedico a mis sobrinos que me inspiran a ser mejor persona cada día. Los amo.

Cindy Orbea Grijalva.

DEDICATORIA

A mi esposo que a pesar de todo está siempre a mi lado, su compañía, apoyo, y al que amo con todo mi corazón.

A mis amadas hijas Melina y Sasha para que sea la constancia que el querer es poder y a no rendirse a pesar de las adversidades en el camino.

A mis padres que son mi pilar en esta vida.

A quien ya no está a mi lado pero que guardo los momentos más dulces de mi vida, una hermana, una madre, Marilú. Y me dió a mi hija mayor Allison, y deseo que este trabajo sea motivo para ella de seguir adelante.

Mónica Rivas Borbor.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Formulación del Problema	3
1.4 Sistematización del Problema	4
1.5 Objetivo General	4
1.6 Objetivos Específicos	4
1.7 Justificación	5
1.8 Delimitación del Problema	6
1.9 Idea a Defender	6
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Marco Teórico	9
2.2.1 Habilidades Sociales: Definiciones	9
2.2.2 Importancia de las Habilidades Sociales	10
2.2.3 Desarrollo de Habilidades Sociales	11
2.2.4 Tipos de las Habilidades Sociales	12
2.2.5 Clasificación de Habilidades Sociales	13
2.2.6 Componentes de Habilidades Sociales	14
2.2.8 Habilidades Sociales en niños con NEE asociadas o no a una discapacidad	17
2.2.9 Desarrollo Cognitivo: Definiciones	18
2.2.10 Importancia del desarrollo cognitivo	20
2.2.11 Características del desarrollo cognitivo	21
2.2.12 Etapas del desarrollo cognitivo	23
2.2.13 Síndrome de Down: Definición	25
2.2.14 Características físicas en niños con Síndrome de Down	26
2.2.15 Características cognitivas en niños con Síndrome de Down	27
2.2.16 Habilidades de Procesamiento	28

2.2.17 Características del aprendizaje en niños con síndrome de Down	29
2.3 Marco Conceptual	30
2.4 Marco Legal	32
CAPÍTULO III	36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1 Metodología	36
3.2 Tipo de investigación	36
3.3 Enfoque.....	37
3.4 Técnica e instrumentos	38
3.5 Población	38
3.6 Muestra.....	39
3.7 Análisis de resultados	40
PROPUESTA	68
4.1 Tema.....	68
4.2 Objetivo general	68
4.3 Objetivos específicos	68
4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta	68
4.5 Beneficio.....	87
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de habilidades sociales.....	12
Tabla 2 Características habilidades sociales	26
Tabla 3 Características del aprendizaje.....	29
Tabla 4 Población y Muestra.....	39
Tabla 5 Desafío que enfrentan los niños con Síndrome de Down.....	40
Tabla 6 Aprendizaje más significativo.....	41
Tabla 7 Nivel interés de docentes y directivos	42
Tabla 8 Mejor educación y su aprendizaje sea significativo.....	43
Tabla 9 Fortalecer el desarrollo cognitivo y social en los estudiantes.....	44
Tabla 10 Actividades colectivas o sociales	45
Tabla 11 Actividades artísticas, deportivas o culturales	46
Tabla 12 Rendimiento académico o de las dificultades educativas.....	47
Tabla 13 Conocimiento de los recursos didácticos que utiliza el docente.....	48
Tabla 14 Diferentes necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Down.....	49
Tabla 15 Desafío con el que se enfrentan los niños con Síndrome de Down	50
Tabla 16 Aprendizaje más significativo.....	51
Tabla 17 Fortalecer el desarrollo social, afectivo, cognitivo	52
Tabla 18 Retroalimentación en casa	53
Tabla 19 Proceso de enseñanza- aprendizaje en niños con Síndrome de Down	54
Tabla 20 Actividades planificadas en la institución.....	55
Tabla 21 Rendimiento académico o de las dificultades educativas	56
Tabla 22 Docente inclusivo que atiende las diferentes necesidades educativas	58
Tabla 23 Actividad Discriminación 1	63
Tabla 24 Actividad Discriminación 2	63
Tabla 25 Actividad Percepción 1	64
Tabla 26 Actividad Percepción 2.....	64
Tabla 27 Actividad Atención 1.....	65
Tabla 28 Actividad Atención 2.....	65
Tabla 29 Actividad Memoria 1.....	66
Tabla 30 Actividad Memoria 2.....	66
Tabla 31 Calificación 2019	67
Tabla 32 Calificación 2020	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Importancia del desarrollo cognitivo.....	20
Figura 2 Etapas del desarrollo cognitivo.....	23
Figura 3 Desafío que enfrentan los niños con Síndrome de Down.....	40
Figura 4 Aprendizaje más significativo	41
Figura 5 Nivel interés de docentes y directivos Fuente.....	42
Figura 6 Mejor educación y su aprendizaje sea significativo	43
Figura 7 Fortalecer el desarrollo cognitivo y social en los estudiantes.....	44
Figura 8 Actividades colectivas o sociales.....	45
Figura 9 Actividades artísticas, deportivas o culturales.....	46
Figura 10 Rendimiento académico o de las dificultades educativas.....	47
Figura 11 Conocimiento de los recursos didácticos que utiliza el docente	48
Figura 12 Diferentes necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Down	49
Figura 13 Desafío con el que se enfrentan los niños con Síndrome de Down.....	50
Figura 14 Aprendizaje más significativo	51
Figura 15 Fortalecer el desarrollo social, afectivo, cognitivo.....	52
Figura 16 Retroalimentación en casa	53
Figura 17 Proceso de enseñanza- aprendizaje en niños con Síndrome de Down	54
Figura 18 Actividades planificadas en la institución.....	55
Figura 19 Rendimiento académico o de las dificultades educativas	56
Figura 20 Colaboran con la institución al brindar los recursos y herramientas necesarias.....	57
Figura 21 Docente inclusivo que atiende las diferentes necesidades educativa	58
Figura 22 Esquema de la propuesta	68
Figura 23 Síndrome de Dow.....	71
Figura 24 Atención	72
Figura 25 Actividad 1- ¿Cuál será?	73
Figura 26 Actividad 2 - Descubre la sombra.....	74
Figura 27 Actividad 3 - Colores en su lugar.....	75
Figura 28 Actividad 4 - Colores en su lugar.....	76
Figura 29 Actividad 5 - Descubrir diferencias	77
Figura 30 Actividad 6 - ¿Qué será?	78
Figura 31 Actividad 7 - A enumerar	79
Figura 32 Memoria	80
Figura 33 Actividad 8 - Busca la pareja	81
Figura 34 Actividad 9 – Contemos	82
Figura 35 Actividad 10 - ¿Cuál será?.....	83
Figura 36 Actividad 11 - A jugar.....	84
Figura 37 Actividad 12 - Pinta que pinta	85
Figura 38 Actividad 13 - A recordar	86

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a docentes	94
Anexo 2 Encuesta a Padres de familia	96
Anexo 3 Entrevista a autoridades	98
Anexo 4 Test de la familia	99
Anexo 5 Aplicación prueba informal.....	100
Anexo 6 Validación	101

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las habilidades sociales son de vital importancia para un mejor desenvolvimiento de los niños con síndrome de Down, ya que si su desarrollo cognitivo es estimulado adecuadamente desde temprana edad se manifiestan avances en lo psicomotriz, intelectual y social. Los niños con síndrome de Down logran mantener un mejor dominio en sus habilidades lo cual permite que dentro del contexto donde se desarrolle el niño tenga un aporte positivo y logre ser incluido dentro de una sociedad que requiere su inclusión y esto brinda gran aporte para su progreso intelectual y social como individuo.

Por medio de esta investigación se proporcionará a las docentes herramientas que les beneficiará para que a través de ellas puedan brindar una efectiva y mejor preparación para niñas y niños con síndrome de Down, para que así de esta forma su aprendizaje sea significativo y los impulse a que sean autónomos e independientes.

El presente trabajo de titulación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Corresponde al diseño de la investigación, dentro de este capítulo se ha desarrollado el planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización y sus respectivos objetivos tanto generales como específicos. Dentro de este capítulo también se encuentra justificación, la idea a defender y termina con las líneas y sublíneas de investigación de la facultad.

Capítulo II: En este capítulo denominado marco teórico, se han descrito antecedentes a nivel nacional e internacional que muestran las diferentes posturas pedagógicas y filosóficas de cada variable, seguido del marco conceptual y finalizando con el marco legal.

Capítulo III: Denominado marco metodológico, se describen las técnicas e instrumentos que sirvieron para la recolección de datos y presentación de resultados, se plantean los tipos de investigación y técnicas con el cual se trabajó el proyecto.

Capítulo IV: Corresponde a la propuesta aquí se manifiestan los objetivos general y específicos, el esquema y beneficio de dicha propuesta. Finalmente, se plantean las conclusiones obtenidas en la investigación, recomendaciones, la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS
CON SÍNDROME DE DOWN DE 9 – 10 AÑOS.

1.2 Planteamiento del Problema

En la actualidad se ha podido constatar que el síndrome de Down es suscitado por la presencia de un cromosoma extra en el par 21, el cual se da a raíz de las alteraciones morfológicas y fisiológicas en las personas que lo presentan. Estas dificultades tienen ciertas características las cuales no son solo físicas sino también cognitivas y se pueden notar tanto en su lenguaje como en el área emocional.

Las habilidades sociales juegan un factor muy importante en el ser humano porque son la capacidad y la forma de poder relacionarse con las personas o diversas situaciones sociales de manera acertada y efectiva.

Por otro lado, el desarrollo cognitivo es la capacidad que posee el ser humano para adaptarse a las situaciones a través de su conocimiento adquirido, por medio de experiencias, y por el contexto que lo rodea, el cual aporta diariamente en su crecimiento al desarrollar su inteligencia y capacidades.

A nivel mundial la preocupación de cómo influyen las habilidades sociales en su desarrollo cognitivo, en especial el continente Asiático, en la ciudad de Singapur poseen una gran aceptación para personas con Síndrome de Down por lo cual elaboraron un sitio web para que por medio de este se registren las actividades mundiales para lograr aceptación y constantemente sean integradas; de esta manera ser reconocidos y aceptado sin dejar de lado ciertas excepciones a sus peculiares característica física, formas de aprendizaje e incluso en su salud.

Lo cual sucede también en el continente Latino Americano, Brazil donde se lanza campaña para generar ayuda internacional que está basada en “La Federación Iberoamericana de Síndrome de Down (FIADOWN)” en facilitar centros específicos para personas con discapacidad y de esta manera se pueda brindar a todos una mejor

educación y aceptación en todos los ámbitos de las personas con síndrome de Down y también otras discapacidades.

En la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo se logró evidenciar a través de los comportamientos de los niños con Síndrome de Down de 9 – 10 años la falta de habilidades sociales, producto de la poca comunicación entre docentes y padres de familia, lo cual no genera un buen desarrollo cognitivo. A continuación, se mencionan 5 puntos en el cual describimos las problemáticas.

- La sobreprotección por parte de los padres.
- Dificultades de atención.
- Memoria a corto plazo.
- Falta de concentración.
- No comprenden órdenes con claridad.

Sin embargo, también se destaca una problemática que ha surgido en últimas instancias producto a la pandemia del Covid 19, pues ha afectado grandemente a los niños, puesto que el ser afectivos, amorosos y expresivos, son características de los niños con Síndrome de Down, y al verse limitados en poder expresar sus emociones, esto ha repercutido en su rendimiento escolar afectando de esta manera el desarrollo cognitivo, en las áreas de la memoria, la atención, discriminación y percepción.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo influyen las habilidades sociales en el desarrollo cognitivo en niños con Síndrome de Down de 9 - 10 años de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo en el periodo lectivo 2020 – 2021?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Qué son las habilidades sociales?
- ¿Cuál es la importancia de desarrollar habilidades sociales en niños con síndrome de Down?
- ¿De qué manera la familia influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con Síndrome De Down?
- ¿De qué manera influyen las habilidades sociales en el aprendizaje en niños con Síndrome de Down de 9 – 10 años?
- ¿Cuáles son las causas por las que se adquieren habilidades sociales y como está afecta en el desarrollo cognitivo en niños con Síndrome De Down de 9 – 10 años?
- ¿Qué es el desarrollo cognitivo?
- ¿Cuántas etapas existen en el desarrollo cognitivo?
- ¿Cuáles son las consecuencias en el desarrollo cognitivo por la falta de habilidades sociales en niños con Síndrome De Down de 9 – 10 años?
- ¿Los docentes tienen el conocimiento necesario para enseñar el desarrollo cognitivo a niños con Síndrome De Down?
- ¿Cuáles son las características promedio en donde se refleja su limitación causada por el desarrollo cognitivo?

1.5 Objetivo General

- Analizar las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en niños con Síndrome de Down de 9 – 10 años de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo en el período lectivo 2020-2021.

1.6 Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos y pedagógicos sobre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en niños con Síndrome De Down.
- Caracterizar las incidencias del desarrollo cognitivo en niños con Síndrome de Down de 9 – 10 años.
- Diseñar una guía de actividades didácticas para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños Síndrome De Down de 9 – 10 años de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo.

1.7 Justificación

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de abordar las variables que corresponden a las habilidades sociales y al desarrollo cognitivo en niños de 9 – 10 años con Síndrome de Down en la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo donde se puede evidenciar la carencia del estímulo social y en cómo afecta a niños con Síndrome de Down en su desarrollo cognitivo dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En la educación actual el desarrollo de las habilidades sociales cumplen un papel fundamental ya que ayuda al desenvolvimiento de los niños con síndrome de Down, al complementarse con el desarrollo cognitivo aporta al brindar soluciones para un buen aprendizaje, por esto el desarrollo cognitivo es la base esencial en los niños y más aún si poseen alguna discapacidad, lo que se pretende es ayudar y preparar a los niños para un futuro prometedor, para que sean incluidos dentro de la sociedad en la cual sean útiles e independientes.

La relevancia social del presente estudio se centra en que, es preciso elaborar estrategias y herramientas que beneficien el desarrollo de los niños con Síndrome de Down, para que de esta manera puedan potencializar sus habilidades, y puedan lograr un proceso pedagógico óptimo, no solo generando conocimientos al docente sino también al padre de familia, por dicha razón es necesario este estudio ya que se contribuirá con valores estratégicos donde el docente aportará con su ayuda al niño y lo llevará a la sensibilización.

Con este proyecto se beneficiarán los niños con Síndrome de Down y toda la comunidad educativa. Al desarrollarse una propuesta que corresponde al diseño de una guía de actividades didácticas para fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños de 9 – 10 años con Síndrome De Down, de esta manera se fortalecerán la comunicación, la autoestima, el pensamiento vinculado al desarrollo cognitivo.

1.8 Delimitación del Problema

Unidad responsable:	Unidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Personas responsables:	Cindy Orbea Grijalva – Mónica Rivas Borbor
Área:	Psicopedagogía
Población:	Niños con Síndrome de Down de 9 – 10 años.
Período de ejecución:	Período lectivo 2020 - 2021

1.9 Idea a Defender

Las habilidades sociales fortalecidas desde las infancia influyen positivamente en el desarrollo cognitivo en niños con Síndrome de Down de 9 - 10 años de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo del período lectivo 2020 – 2021.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

El presente trabajo está enmarcado dentro de la línea de investigación establecida para la Facultad de Educación, Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, que trata de la “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad”, con la sublínea “desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Con el fin de fundamentar la presente investigación, se hizo la revisión de diversos estudios, realizado por varios autores, lo que permitió visualizar trabajos de investigación realizados a nivel nacional e internacional, con el mismo enfoque que se han realizado a lo largo del tiempo y que sirven de sustento para la presente investigación, entre los que se destacan los siguientes:

En el ámbito internacional se encuentran trabajos relacionados al tema de investigación, entre los cuales está realizado por:

(Figuroa, 2015) en su tesis *El desarrollo de las habilidades cognitivas a través de la enseñanza de las plásticas y visuales* de la Universidad Santo Tomás de Colombia, manifiesta que, en muchas instituciones educativas, las artes, se dictan solo por cumplir con el requisito legal, casi nunca se piensa en la contribución al desarrollo de los niños y niñas. Por ello, se realizaron varias entrevistas a docentes de las asignaturas de artes plásticas y visuales. El instrumento utilizado en esta investigación es una entrevista, dirigida a diferentes docentes. Finalmente se evidencia que falta bastante capacitación relacionada con el desarrollo cognitivo.

Según (Rayo, 2015) en su trabajo de tesis *Propuesta de un programa para mejorar las habilidades comunicativas de interacción social en un grupo de niños con Síndrome de Down* de la Universidad de Valladolid – España, se enfoca en demostrar la necesidad de mejorar las habilidades sociales en la población con síndrome de Down. Se tomaron trabajos de fin de grado para dar formato y estructura al contenido de manera adecuada. Se observó que son escasos los programas dirigidos a población con discapacidad intelectual, y más aún a niños en edad escolar, algunos ameritan más ayuda y herramientas que otros, sin embargo, se valora su estimulación a tiempo con terapias ya que ayuda a optimizar su proceso de enseñanza aprendizaje.

En el ámbito nacional también se encuentran trabajos relacionados al tema de investigación, entre los cuales están.

(Anchundia & Gómez, 2015) en su proyecto de investigación *El desarrollo de habilidades sociales como favorecedoras del proceso de inclusión educativa en niños y niñas con Síndrome de Down de 1er grado de la Unidad Educativa Básica Fasinarm de Guayaquil durante el período lectivo 2015- 2016*. Esta investigación se enfocó en el desarrollo de habilidades sociales en una escuela especializada. El tipo de investigación utilizado fue la investigación de campo, básica y documental con los métodos científicos como son inductivos y analíticos. Finalmente, la propuesta consistió en un manual de actividades cognitivas, adaptativo-social y recreativas para niños con Síndrome de Down dirigida a los padres de la Unidad Educativa Básica Fasinarm.

Según (Terrerros, 2015) en su tesis *Habilidades sociales en niños con Síndrome de Down* realizado en la Universidad de Machala, el tipo de investigación corresponde a un estudio bibliográfico ya que está realizado en base a historias vida y esto ofrece un análisis, interpretación y explicación del fenómeno estudiado. El diseño de esta investigación es narrativo porque recolecta información de experiencias personales. Los métodos utilizados son analíticos y bibliográficos. Los instrumentos fueron la entrevista, cuestionario y ficha de observación. Finalmente, la propuesta tiene como nombre “Capacitación de docentes y padres de familia de niños con síndrome de Down sobre psicoeducación en su ámbito de desarrollo”, esta propuesta ayuda a que el desarrollo del ser humano en especial los niños Down sirvan para que sean incluidos con la sociedad y seguros de ellos mismos.

Finalmente, (Cabrera D. , 2017) en su trabajo *El desarrollo de habilidades cognitivas en usuarios con discapacidad intelectual moderada para favorecer la inclusión social en fundación “La Casa del Hombre Doliente”* de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Esta investigación es de campo con un enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando como instrumento la entrevista y la observación. Para concluir, la propuesta denominada como un “Sistema de habilidades cognitivas en usuarios con discapacidad intelectual moderada para favorecer la inclusión social” ya que se requiere de un tipo de habilidades para desenvolverse en la sociedad y así, los usuarios logren dichas habilidades, a través del desarrollo de memoria a corto y largo plazo.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Habilidades Sociales: Definiciones

(Dongil & Cano, 2014) manifiestan que las habilidades sociales se definen como un conjunto de capacidades y destrezas de cada persona que permiten relacionarnos con otras personas apropiadamente, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

Las habilidades sociales se obtienen normalmente como resultado de varios instrumentos básicos de aprendizaje. Entre ellos se encuentran: reforzamiento positivo directo de las habilidades, el modelado o aprendizaje observacional, el feedback y desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.

Piaget (s/f) manifiesta que:

El entrenamiento en habilidades sociales se realiza a través de ejercicios supervisados por un experto. Los procedimientos más utilizados para tal fin son: las instrucciones verbales, el uso de modelos, el ensayo conductual, la retroalimentación y el reforzamiento. Junto con estos procedimientos se pueden combinar otros como: la reestructuración cognitiva, la desensibilización sistemática y la relajación, con el fin de reducir la ansiedad y/o modificar los pensamientos que están dificultando la puesta en práctica de determinadas habilidades sociales. (p. 7)

Según manifiestan los autores, las habilidades cognitivas pueden ser desarrolladas por diversos procedimientos que se den en el proceso del desarrollo cognitivo, por medio de estrategias generales a través de terapias conductuales en la que se pondrá de manifiesto al momento de ser expresadas por medio del razonamiento, la forma de percibir las cosas o de manejar situaciones que se presentan en el diario vivir de una persona, por ello hay diferentes tipos de habilidades.

2.2.2 Importancia de las Habilidades Sociales

Por el contrario, (Centeno, s/f) comparte las siguientes importancias de las habilidades sociales.

La importancia de tener habilidades sociales radica en que es una forma de conexión con el entorno, y se manifiesta a través de nuestros diferentes comportamientos (p.32).

Las habilidades sociales ayudan a regular los sentimientos, emociones. Si bien es cierto existen algunas personas que se les dificulta transmitir sus emociones, tener una buena comunicación por ello las mismas son de gran utilidad para diferentes ámbitos de la vida diaria. Se debe tener buena actitud positiva, desenvoltura en comunicarse y sobre todo buena empatía con las personas que se convive diariamente.

Siguiendo a Roca (2014) señala que las habilidades sociales son primordiales en la vida de cada persona.

- Las relaciones con los demás son una de nuestras principales fuentes de bienestar o satisfacción, y pueden convertirse, así mismo, en la mayor causa de estrés y malestar; sobre todo si tenemos déficits de habilidades sociales.
- Mantener relaciones satisfactorias con las demás personas eleva nuestro nivel de autoestima.
- Poseer buenas habilidades sociales nos permite comprender mejor a los demás y comprendernos mejor a nosotros. (s/p)

La falta de habilidades sociales conlleva a sentir con frecuencia emociones negativas, como lo son la frustración o la ira, a la vez a sentirse rechazados o desatendidos por los demás. Las personas con pocas habilidades sociales son expuestas a padecer alteraciones psicológicas como ansiedad o depresión, así como enfermedades psicosomáticas.

Se debe considerar que ser socialmente hábil o eficaz ayuda a aumentar nuestra calidad de vida, de igual manera ayuda a sentirse bien y a obtener los objetivos que se desean. No sólo será importante tener habilidades sociales, sino saber ponerlas en práctica en el momento adecuado. Esta adaptación de las conductas al contexto es lo que se puede titular como competencia social.

2.2.3 Desarrollo de Habilidades Sociales

Piaget (s/f) manifiesta que el proceso de socialización se produce a todas las interacciones que se dan en los distintos contextos, con distintos sujetos, y dependiendo del tipo que sea, si es personal, ambiental y cultural.

El proceso de socialización se compone de tres tipos de procesos distintos:

- Procesos mentales:

Tienen que ver con adquirir conocimientos importantes para desarrollarnos en la vida, como por ejemplo los valores, las normas, las instituciones, el lenguaje, las costumbres, los símbolos.

- Procesos afectivos:

Son vínculos afectivos que se establecen entre las personas de un mismo entorno social en cada momento.

- Procesos conductuales:

Relacionados con la adquisición de comportamientos socialmente buenos en el contexto en el que se desarrolla un individuo. También decir que las no correctas tendremos que evitarlas.

En el trabajo de López (2010) también se manifiestan los siguientes ámbitos del desarrollo de las habilidades sociales.

Los tres ámbitos fundamentales, en los que se desarrollan las habilidades sociales, son la familia, la escuela y las relaciones entre iguales.

La familia es el grupo social básico, en el cual se desarrollan las primeras conductas sociales y afectivas, valores y creencias. Los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva, y los hermanos/as son un ejemplo para aprender las relaciones con sus padres. Es un estilo de comportamiento parental.

La escuela es otro ámbito de socialización. El colegio exige al niño desarrollar habilidades sociales más complejas. El alumno/a debe adaptarse a otras exigencias. Estas pueden llevar al niño/a a presentar dificultades nuevas, y por ello este contexto tiene unas peculiaridades que lo caracterizan.

La interacción entre iguales afecta al desarrollo en su conducta social. Esto hace que

el niño aprenda muchas normas sociales, y las claves para diferenciar unos comportamientos de otros en un momento determinado.

2.2.4 Tipos de las Habilidades Sociales

Existen diferentes clases de habilidades sociales, Centeno (s/f) destaca los siguientes tipos de habilidades sociales.

Tabla 1 Tipos de habilidades sociales

GRUPO I. Habilidades sociales básicas	GRUPO II. Habilidades sociales avanzadas
Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse. Presentar a otras personas. Hacer un cumplido.	Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás y ser persuasivo.
GRUPO III. Habilidades sociales emocionales	GRUPO IV. Habilidades sociales negociadoras
Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado del otro. Expresar afecto. Resolver el miedo. Autorrecompensarse.	Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar. Emplear el autocontrol. Defender los propios derechos. Responder a las bromas. Evitar los problemas con los demás. No entrar en peleas.
GRUPO V. Habilidades sociales organizadoras	GRUPO VI. Habilidades sociales de planificación
Formular una queja. Responder a una queja. Demostrar deportividad después del juego. Resolver la vergüenza. Arreglárselas cuando te dejan de lado. Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación. Prepararse para una conversación difícil. Hacer frente a las presiones de grupo.	Tomar iniciativas. Discernir sobre la causa de un problema. Establecer un objetivo. Determinar las propias habilidades. Recoger información. Resolver los problemas según su importancia. Tomar una decisión. Concentrarse en una tarea.

Fuente: Centeno (s/f)

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Los seis tipos de habilidades sociales ayudan en el diario vivir de cada persona, se necesita ser asertivos, empáticos y tener buena autoestima, por el contrario, los que poseen pocas habilidades sociales sienten estrés, malestar, emociones negativas y son más propensos a padecer ansiedad o depresión.

Las habilidades sociales básicas son las primeras en ser adquiridas, las habilidades sociales avanzadas van de la mano con anteriormente mencionada, las habilidades sociales emocionales son vinculadas como su nombre lo dice con sentimientos y emociones, mientras que con las habilidades sociales negociadoras se puede generar una negociación, resolución de conflictos, etc. Las habilidades sociales organizadoras son de gran beneficio ya que esto evitará el estrés y ansiedad, por último, las habilidades sociales de planificación ayudan a discernir frente a una toma de decisiones.

2.2.5 Clasificación de Habilidades Sociales

Las habilidades sociales como lo indica (Sánchez G, 2018), “es importante estudiarlas ya que permiten obtener los modelos que se visualizan en el niño o niña de cinco años, cómo interactúan o se manifiestan ante la situación que se le está presentando”. (p.1). Existen dos tipos de habilidades sociales que abarcan y ordenan a las demás, estas son: Las habilidades sociales y complejas.

Según indica el autor las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas en el proceso de nuestro crecimiento, de manera natural y espontánea, esto es lo que nos hace seres individuales y únicos a su vez estas habilidades van de la mano con nuestra personalidad y tienen varias dimensiones dentro del ser humano, así como la conducta que es su forma de actuar, y personal ya que es la forma de percibir las cosas.

Habilidades sociales básicas: estas habilidades indican pequeñas maneras de expresarnos y lograr empatía en nuestro contexto hacia las demás personas, como, por ejemplo:

- Saludar
- Prestar atención
- Dar las gracias
- Brindar un cumplido
- Sonreír
- Presentarse

- Iniciar una conversación

Habilidades sociales complejas: hace referencia a situaciones, formas de comunicarse o hechos para lograr no solo comunicarse sino también mantener una empatía con otras personas, como, por ejemplo:

- asertivos al iniciar y finalizar una comunicación
- ser positivos ante cualquier antecedente
- transmitir pensamientos positivos
- respetar por medio de nuestra conducta a los demás
- aceptar críticas brindar nuestro punto de vista
- defender y respetar los derechos de los demás

2.2.6 Componentes de Habilidades Sociales

Caballo (2007) establece los siguientes componentes de las habilidades sociales, el cual a partir de revisar 90 trabajos realizados (entre 1970 y 1986) que emplearon competentes conductuales en su investigación.

Según indica el autor las habilidades sociales poseen componentes los cuales se han estudiado, y se consideran importantes, estos son los componentes conductuales y fisiológicos, pues ello nos indica su importancia no solo expresada por medio de nuestros hechos a través de la conducta sino también por medio de nuestro sistema fisiológico lo que se indica por medio de los siguientes componentes que son:

Componentes conductuales:

- Comunicación No Verbal: Son todas aquellas que tienen que ver con la expresión corporal.
- Comunicación Paralingüística: La forma en la que se expresa al hablar, la tonalidad, el carisma, la actitud
- Comunicación Verbal: Dicción, pronunciación, facilidad de palabra.

Componentes cognitivos:

Percepciones sobre el ambiente de Comunicación: La formalidad, un ambiente cálido y formación con calidez, para tener una buena socialización con los integrantes de un grupo.

Variables Cognitivas del individuo: Estrategias de aprendizajes cognitivos, formación de la personalidad en base a valores esenciales para la convivencia y autorregulación de comportamientos indebidos.

Componentes fisiológicos:

Tiene que ver con las expresiones físicas y el metabolismo de la persona, estas van relacionadas específicamente a cada persona y algunas son innatas, un ejemplo claro puede ser los reflejos que a pesar de que cada reacción es la misma para cada acción siempre existe algo que se diferencie de los demás, como un salto de una persona alta a diferencia de una persona baja de estatura, los reflejos condicionados también ingresan en estos componentes ya que hay diferente formas de aprendizajes dependiendo de las habilidades de cada persona.

Al hilo de lo señalado se indica que dentro de los componentes planteados tanto fisiológicos, cognitivos y conductuales son de gran importancia dentro de las habilidades sociales y sobre todo forman parte de un proceso de desarrollo de cada individuo, si se maneja de manera idónea se logra vivenciar un ser humano más pleno, pese a cualquier limitación que se llegue a tener. El proceso del crecimiento tanto físico, psicológico y emocional está ligado a la comunicación, lo cual permite tener una mejor percepción de cada etapa del ser humano.

2.2.7 Adquisición de Habilidades Sociales

De acuerdo con, Ruiz (s/f) señala que:

La niñez es, sin duda, un periodo crítico en el aprendizaje de las habilidades sociales. Éste depende, por un lado, de la maduración y por otro, de las experiencias de aprendizaje. Los niños con síndrome de Down adquieren las habilidades sociales del mismo modo que los demás, aunque se han de considerar algunas de sus características a la hora de planificar el proceso de enseñanza. Los procesos de aprendizaje por los que habitualmente se adquieren las habilidades sociales son:

- **Enseñanza directa**

Las habilidades sociales se transmiten por medio de instrucciones, dando la información de lo que es una conducta adecuada en una determinada situación. “No hables con la boca llena” o “lávate las manos antes de comer” son típicos ejemplos. En el caso de los niños con síndrome de Down se han de tener en cuenta sus dificultades para percibir por

el canal auditivo y para asimilar varias órdenes dadas de forma secuencial, entre otras razones por sus limitaciones en la comprensión lingüística y en la memoria. Si les damos una instrucción hemos de comprobar previamente si nos prestan atención, si nos escuchan al darles la información, si comprenden lo que les decimos y si cuentan con la capacidad necesaria para realizar la conducta. Teniendo en cuenta todos estos factores, se aprecia que no es éste el mejor modo de enseñarles habilidades sociales y de autocuidado personal.

- **Modelado o aprendizaje por medio de modelos**

Los niños observan a sus padres, a otros adultos o a otros niños interactuando e imitan lo que ellos hacen. Es el llamado aprendizaje por observación o vicario. En las personas con síndrome de Down es una de las formas básicas de adquisición de las habilidades sociales. Generalmente harán más caso a lo que ven que a lo que oyen, por lo que se ha de tener especial cuidado con los modelos que les estamos dando.

Se educa con lo que se dice, con lo que se hace y fundamentalmente con lo que se es. Entre los adultos está muy arraigada la costumbre de indicar a los demás lo que tienen que hacer, pero sin compromiso de cumplirlo uno mismo. Tirar colillas o papeles al suelo, cruzar sin mirar la calle o interrumpir cuando está hablando otro, son conductas que se imitan con facilidad.

Por otro lado, durante la adolescencia, por encima de la importancia que pueden tener los padres como modelos, se encuentran los iguales, es decir, los muchachos y muchachas de su misma edad, los hermanos entre ellos. Su poder como modelos y fuentes de reforzamiento es muy fuerte y ha de ser objeto de especial atención.

- **Práctica de conducta**

La mejor forma de aprender es practicando. Aunque les expliquemos lo que han de hacer y nos vean a nosotros haciéndolo, hasta que no ensayen ellos mismos no sabrán si son capaces de actuar adecuadamente. La consolidación y generalización de las conductas se logra practicando en diversos contextos, en diferentes momentos y ante distintas personas. Es conveniente, por ejemplo, que lo que aprenden en casa, lo practiquen con otros familiares o en distintas situaciones sociales.

Por otro lado, las habilidades que se aprenden en una situación artificial pero no se aplican en la vida cotidiana no tienen sentido, además de que se pierden con suma

facilidad. La práctica en el manejo del dinero y las compras, la utilización de los transportes públicos o el uso del teléfono cobran todo su valor cuando se llevan al día a día de sus vidas.

- **Reforzamiento de las conductas adecuadas y “castigo” o retirada de atención de las inadecuadas.**

Es aquí cuando se le felicita o premia cuando se comporta de forma adecuada a la situación y se le riñe cuando su comportamiento no es correcto. En este aspecto se ha de tener especial cuidado con el reforzamiento de conductas inadecuadas. La atención del adulto es un potente reforzador, y en ocasiones pueden llegar a portarse “mal” únicamente para que se les haga caso.

- **Retroalimentación de la actuación (feedback)**

Cuando se está practicando una determinada conducta se informa de las partes correctas e incorrectas de la misma. Se ha de insistir siempre en lo correcto, aunque no se han de eludir los aspectos mejorables (“lo has hecho bien, sólo te ha faltado...”).

- **Moldeamiento o aprendizaje por aproximaciones sucesivas**

Es el utilizado en la enseñanza de habilidades de autonomía personal. Se ha de descomponer la conducta en pequeños pasos e ir practicando y reforzando cada uno de ellos, prestando la ayuda que vaya precisando durante el proceso de aprendizaje.

2.2.8 Habilidades Sociales en niños con NEE asociadas o no a una discapacidad

Las habilidades sociales es uno de los primeros factores para desarrollar al niño en lo biológico, emocional y afectivo. Por ello, Pinargote (2015) manifiesta que:

El niño cuando ingresa a la escuela establecerá vínculos sociales con niños de su misma edad, por lo que, en el caso de los niños con Síndrome de Down incluidos en la educación ordinaria, es importante que se encuentre entre niños regulares evitando el rechazo y la exclusión social y afectiva. (p.24)

Según indica el autor el desarrollo académico está ligado a las habilidades sociales ya que serán parte del desarrollo del niño pues este se da a partir de su nacimiento, si es asertivamente estimulado y educado esto conlleva a que se desarrolle como una persona autónoma, pese a las limitaciones que tengan por alguna necesidad. Ellos siempre tienen diferentes habilidades y capacidades para sacar fortaleza la cual será de gran aporte para desarrollar otras habilidades dentro de su progreso psicológico, emocional, social y

cognitivo por ello es de mucha importancia el desarrollo de las habilidades sociales porque de esta manera se logra ampliar la inteligencia interpersonal. Siendo así, la educación un derecho de todos los seres humanos lo cual se inicia desde el seno de un hogar o un ambiente donde se es desarrollado por medio de la convivencia, la habilidad social forma un papel muy vital para este desarrollo.

En todos estos niveles, la habilidad de segmentación es la que le permite al niño comprender las relaciones existentes entre la lengua oral y escrita, y le facilita el proceso de descodificación y codificación cuando se inicia en el aprendizaje del código escrito. “La competencia en conciencia fonológica depende de la habilidad para manipular los distintos elementos del lenguaje hablado, siendo diferente el nivel de competencia fonológica en función del tipo de unidades que se manejen”. (Fresneda, 2018, pág. s/p).

Al hilo de lo señalado por el autor podemos indicar que la comprensión se da en los seres humanos desde una edad temprana pues por medio de un gesto de amor se genera un mismo sentimiento, a su vez si emitimos un sentimiento de tristeza o de odio, todo se genera por medio de lo que deseamos expresar y esto depende mucho de las habilidades que desarrollamos con el pasar del tiempo.

. En especial, se genera una habilidad que se pone en manifiesto desde niños ya sea oral, gesticular o escrita, pues ellas son de gran importancia dentro del aprendizaje para que de esta manera sea significativo. Se pone en manifiesto lo importante que es el poder comunicarse ya que esto se da por medio de las habilidades sociales que generamos al entrar en contacto con los demás logrando así que nuestra conciencia fonológica que no es más que la habilidad metalingüística que nos ayuda a entender de mejor forma la constitución de las palabras mediante fonemas y silabas.

2.2.9 Desarrollo Cognitivo: Definiciones

Al hablar de desarrollo cognitivo refiere al proceso de aprendizaje que tiene el ser humano en su desarrollo, en el cual se utiliza la memoria, la percepción, el lenguaje y también está ligado a las emociones y sentimientos lo cual nos indica la capacidad innata de cada individuo que posee en una serie de etapas y procesos en la educación.

Cada persona tiene un promedio y a su vez se puede determinar un coeficiente intelectual, al referirnos a desarrollo cognitivo, no se deja de lado a los niños con discapacidades entre ellos con síndrome de Down a lo que, si bien es cierto tenemos diferentes capacidades, pero al indicar el desarrollo cognitivo de ellos, no solo por sus características físicas sino también desde su gestación. Se debe tener en cuenta que la evolución de ellos es diferente y menos privilegiada que una persona sin discapacidad.

Dentro del desarrollo cognitivo o inteligencia los que tienen problemas intelectuales en especial en las habilidades para comunicarse y el aprendizaje del lenguaje depende mucho de las habilidades comunicativas el cual está ligado grandemente a las capacidades cognitivas (razonar o pensar) o comprensión, memorizar.

Poma & Veliz (2015) manifiestan que:

El modelo Cognoscitivo o Cognitivo explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma como esta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido a la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. El conocimiento no es una copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales. (p.41)

Al hilo de lo señalado, el autor indica que el desarrollo al que cada ser humano atraviesa se da en cualquier ámbito y área de la existencia a lo cual no solo influye desde su parte escolar, indica desde su ambiente familiar, social ya que todo lo que aprende es brindado por medio de sus experiencias pasadas lo que aporta de manera enriquecedora al diario vivir.

El desarrollo cognitivo posee características que demuestran ser adquiridas a lo largo de su existencia y que, como sociedad, familia tanto afectiva o educativa se le aporta al niño en el cual se le proporciona de muchas formas lo cual se va reflejando desde sus habilidades lingüísticas que va demostrando en su proceso de crecimiento.

2.2.10 Importancia del desarrollo cognitivo

Los primeros años de vida tienen una gran importancia para el desarrollo infantil y el desarrollo cognitivo, tanto para los niños con síndrome de Down y niños regulares. El desarrollo en sus diferentes áreas como lo son el lenguaje, la multisensorial, movimiento del cuerpo, la identidad y autonomía.

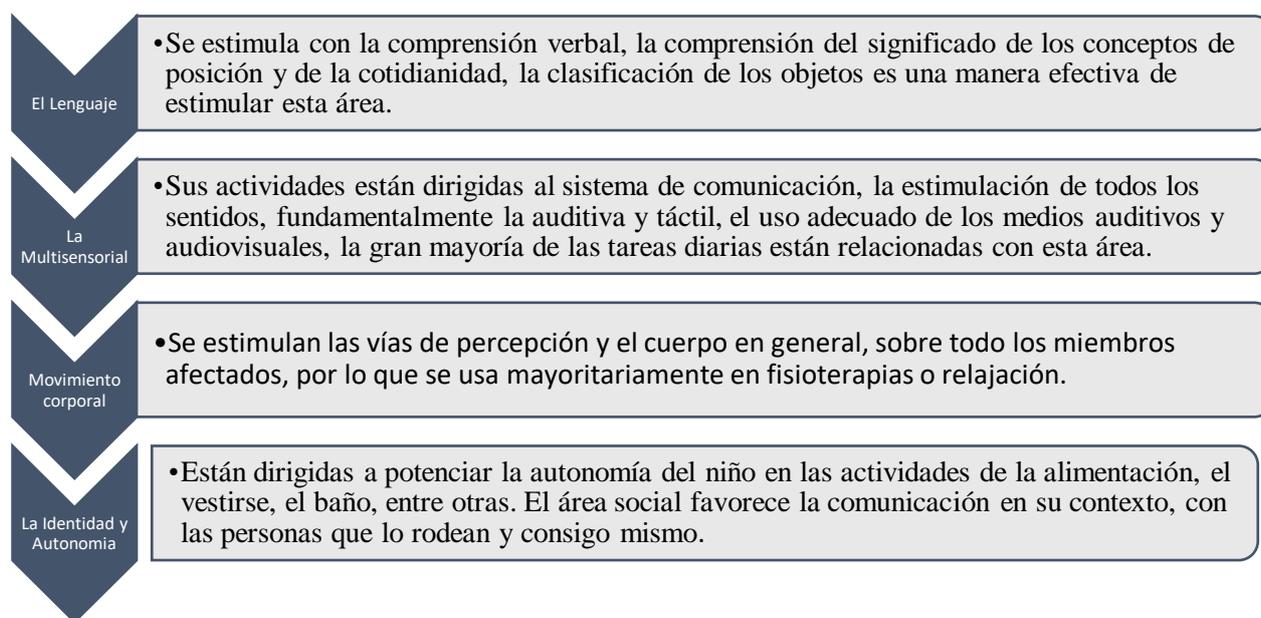


Figura: 1 Importancia del desarrollo cognitivo

Fuente: Albornoz & Guzmán (2016)

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Según indican los autores dentro del desarrollo cognitivo se aumentan las capacidades y habilidades del ser humano y esto lo determina de gran manera si es estimulado desde sus primeros años de vida, aportando grandemente en su desempeño físico, social y emocional.

Ya que es en sus primeros años de vida que se dan sus primeras palabras a tierna edad, esto es lo que implica el desarrollo del lenguaje, esto juega un papel importante y va de la mano con la motricidad (movimiento corporal) y dentro de cada punto es importante el desempeño del ser humano, puesto que esto es lo que le beneficia y aporta a los demás, el poder tener esa autonomía, lograr sus objetivos y metas como individuo.

2.2.11 Características del desarrollo cognitivo

En el trabajo de Muñoz (2017) se manifiestan las siguientes características del desarrollo cognitivo.

- ***Memoria***

Se puede decir que es la capacidad en que nuestro cerebro almacena y genera información por medio de acciones, acontecimientos y podemos indicar que la memoria posee largo y corto plazo dependiendo el impacto y el proceso que esta lleva.

- ***Memoria a corto plazo:***

Indica que es una cantidad limitada de información por lo general de 30 segundos esta información se genera de manera hablada y es corta porque no se asimila que sea de mucha importancia o información irrelevante para el ser humano.

- ***Memoria a largo plazo:***

Es la que hace posible almacenar nuestra información por tiempo indefinido y que hace referencia a la capacidad de nuestro cerebro para tener información de todo tipo de forma amplia y compleja es muy sensible al daño cerebral.

- ***Memoria Auditiva***

Es muy parecida a la memoria a corto plazo tiene registros sensoriales para mantener información por medio del oído en orden y en secuencias apropiadas, es sistema de almacenar grandes cantidades de información.

En los niños con síndrome de Down procesar información por medio de sonidos es muy complicado que puedan procesar y desarrollar esta memoria auditiva. En el caso de los niños Down, inclusive ellos tienen otro tipo de capacidad en su memoria y reaccionan a otros estímulos e información.

- ***Memoria Visual***

Es la capacidad de recordar con facilidad la información que se ha logrado adquirir por medio de la vista y se logra almacenar en la memoria a largo plazo esta se puede generar por actividades viso espaciales, es una característica fuerte en los niños Down es decir aprenden de mejor manera y rápida mediante la observación que por la escucha.

Según Cabrera (2017) señala que:

Las habilidades cognitivas aluden a las distintas capacidades intelectuales que demuestran los individuos al hacer algo. Pueden ser numerosas y variadas, como verse afectadas por la índole misma de la tarea a realizar, la actitud del sujeto y determinadas variables de contexto. (p. 10)

El autor se refiere a la capacidad que tienen los seres humanos para analizar, comprender, razonar, generar ideas en situaciones o escenarios de la vida cotidiana en el cual se pone de manifiesto las capacidades desarrolladas por el ser humano puesto que no tiene un referente concreto en algún concepto de las cosas por eso es más difícil de entender, lo cual nos permite desarrollar múltiples tipos de habilidades como se indica posteriormente.

Ochoa & Vera (2019) señalan que:

El desarrollo cognitivo del niño va a influir sobre todo los factores biológicos ligados al crecimiento y a la maduración del sistema nervioso. Piaget era y, sabía que, sin un sustrato de crecimiento y de maduración cerebral, no eran posibles ni el desarrollo emocional ni el desarrollo psicológico. Con esta organiza, tanto los factores sociales y familiares ligados a la interacción con el medio en que vive el niño, como los factores educativos y culturales concretos que impregnan su vida, se van produciendo reacciones más o menos equilibradas que determinan su desarrollo. (p. 39)

Según el autor dentro del desarrollo cognitivo va muy de la mano del sistema nervioso, pues basados en la teoría de Piaget sin el maduramiento cerebral no es factible la evolución emocional ni psicológico pues dentro de estos interfieren muchos aspectos en el que se ve involucrado el ser humano sin dejar de lado que esto repercute en todos los ámbitos de su vida e incluso de la sociedad a la que este está sujeto.

2.2.12 Etapas del desarrollo cognitivo

El investigador Suizo Jean Piaget propuso una teoría sobre el desarrollo cognitivos de los seres humanos que comienza desde el momento del nacimiento y prevalece hasta la actualidad. Las etapas del desarrollo cognitivo o estadios de Piaget son cuatro que se detallan a continuación.

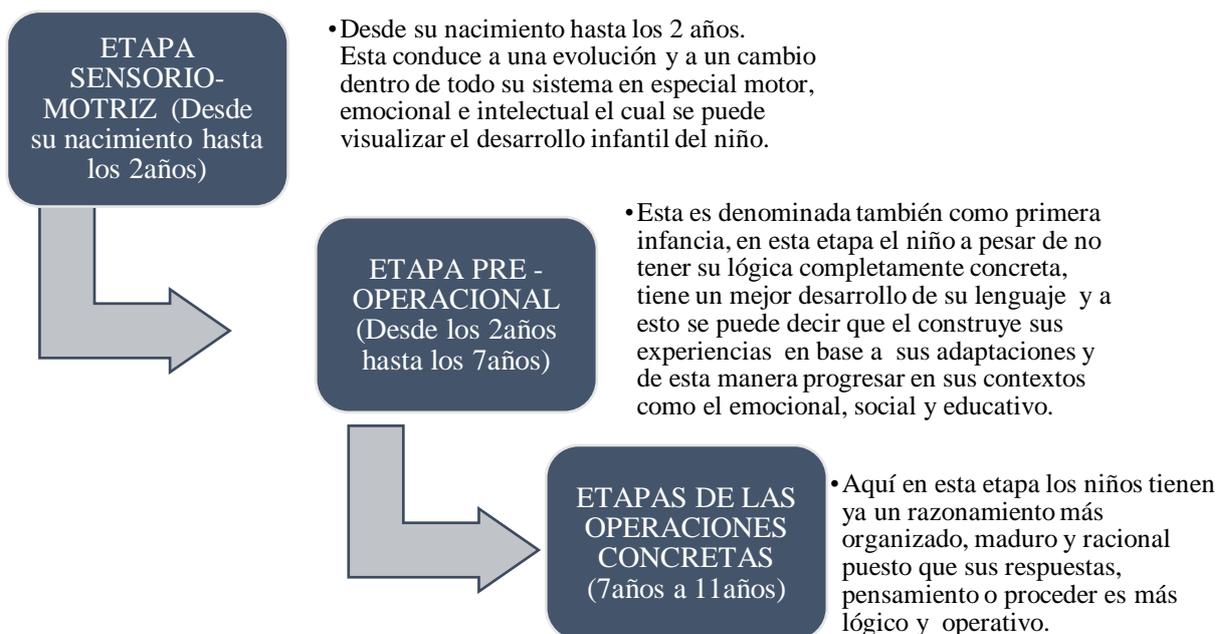


Figura 2 Etapas del desarrollo cognitivo
Fuente: 1 Ochoa & Vera (2019)
Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

El desarrollo de la inteligencia empieza desde la niñez. Las etapas anteriormente expuestas tienen un proceso del cual indica que el conocimiento junto con la interacción con todo lo que nos rodea nos lleva a realizar un conjunto de cosas desde las más cotidianas hasta las complicadas las podemos ir realizando desde nuestro nacimiento hasta lo largo de nuestra vida lo que nos lleva a ver que es un proceso el desarrollo cognitivo al que el ser humano vive.

- **Procesos cognitivos**

El desarrollo cognitivo está conformado por los procesos intelectuales y las conductas que se conjugan a partir de estas, su desarrollo se realiza a partir de la voluntad de descubrir, conocer interactuar, la cual se vincula a su capacidad natural de exploración del mundo que empieza, entre las funciones cognitivas que se destacan son la

percepción, lenguaje, habilidades y atención, que a pesar de ser distintas interactúan en conjunto para obtener un comportamiento determinado (Bermejo, 2014, p. 94).

Según indica el autor los procesos que se dan en el desarrollo cognitivo son muestras que la inteligencia tiene diversas asociaciones en las que se pone de manifiesto diferentes habilidades que posee el ser humano entre las cuales son: la memoria, la atención, el pensamiento, y la percepción.

- ***La memoria a corto y largo plazo***

Como su nombre indica la memoria a largo plazo ayuda a recordar o almacenar información más precisa y de mayor importancia en especial si se requiere guardarla como por ejemplo algún hecho importante en la vida del ser humano o información que se valora como importante y se requiere recordar.

Asimismo, según su nombre memoria a corto plazo es irrelevante sin embargo se almacena por corto tiempo por el nivel de importancia sin dejar de lado que muchas veces hay información que se requiere guardar sin embargo por alguna situación del momento o eventualidad se nos va de la memoria y se nos olvida algún hecho que deseáramos tener presente.

- ***La atención***

De acuerdo con Gárate & Málave (2019) afirma que la atención “es un proceso sencillo pero relevante, ya que es el inicio del procesamiento de la información y permite la ejecución de otras funciones cognitivas, regulando un monitoreo sobre las percepciones de la mente” (p.21).

Según indica el autor la atención es un acto del ser humano en el cual se evidencia de esta forma el interés por alguna situación o hecho al que se ve dispuesto atender y captar cada detalle de algún momento y pone en alerta al cerebro. Así mismo, hay dos tipos de atención:

-Atención voluntaria: es la capacidad de enfocarse en alguna actividad o hecho que quizás no es de nuestro interés sin embargo por alguna razón captó nuestro interés y esto hace que estemos conscientes y prestos en atender.

-Atención involuntaria: todo depende al estímulo causal lo cual va a realizar la atención de forma no requerida ya sea por la intensidad, oposición o sorpresa que sea vista, escuchada o percibida.

- ***El pensamiento***

Según Rodríguez & Vásquez (2017) el “Pensamiento es la capacidad mental para ordenar, dar sentido e interpretar las informaciones disponibles en el cerebro” (p.15).

Las autoras infieren que el pensamiento es un proceso de secuencia lógica donde se retiene información. Es la creación y la actividad que se genera en la mente y se lo trae a la realidad por medio de la actividad intelectual generados por procesos racionales propios del intelecto. Por ello la importancia de los pensamientos nacen de pequeñas ideas, lo cual nos lleva a crear en la realidad desde cosas positivas que ayudan a aportar y benefician hasta acontecimientos no tan acertados.

- ***La Percepción***

El autor García (2017) menciona que:

La Gestalt realizó una revolución copernicana en psicología al plantear la percepción como el proceso inicial de la actividad mental y no un derivado cerebral de estados sensoriales. Su teoría, arraigada en la tradición filosófica de Kant (Wertheimer en Carterette y Friedman, 1982), consideró la percepción como un estado subjetivo, a través del cual se realiza una abstracción del mundo externo o de hechos relevantes (p. 89)

Al hilo de lo señalado, la percepción es la manera en la que el cerebro analiza las impresiones que recibe por medio de los sentidos ya sea de manera consciente o inconsciente de la realidad que genera su contexto.

2.2.13 Síndrome de Down: Definición

A lo largo de los años se ha podido constatar que el síndrome de Down es suscitado por la presencia de un cromosoma extra en el par 21 el cual se da a raíz de las alteraciones morfológicas y fisiológicas en las personas que lo presentan. Flórez & Ruiz (2004) manifiesta que:

El síndrome de Down o trisomía 21 es una entidad que en la actualidad constituye la causa genética más frecuente de discapacidad intelectual y malformaciones congénitas. Es el resultado de una anomalía cromosómica por la que los núcleos de las células del organismo humano poseen 47 cromosomas en lugar de 46, perteneciendo el cromosoma excedente o extra al par 21. (s/p)

Al hilo de lo señalado, estas dificultades tienen ciertas características no solo físicas que se dan a notar fácilmente sino también en su lenguaje y en su área emocional por lo tanto en base a ello hemos decidido realizar esta investigación tomando en cuenta sus carencias junto con esto sus habilidades las cuales producto de ello podemos valernos y sacar ventaja para poder tener un mejor desarrollo cognitivo y social.

De igual manera, con relación al Síndrome de Down.

“... es claramente detectable en la etapa prenatal o en el momento mismo del nacimiento, muestra un fenotipo que resulta inconfundible para cualquier profano, y por su frecuencia ocupa un amplio espacio dentro del campo de las discapacidades intelectuales”. (Flórez & Ruiz, 2004, s/p).

Los niños con síndrome de Down pueden ir a diversas unidades educativas, socializar, gozar, divertirse y conseguir alguna ocupación laboral cuando sean mayores. El hecho de recibir atención especial en una edad temprana, puede ser la clave para que puedan llevar vidas más saludables, más felices y más independientes.

2.2.14 Características físicas en niños con Síndrome de Down

Kumin (2017) manifiesta algunas de las características más comunes en niños con Síndrome de Down.

Tabla 2 Características habilidades sociales

CARACTERÍSTICAS	FÍSICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo tono de los músculos de la boca, lengua, faringe (hipotonía). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua grande en relación con la boca.
<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos de lengua de escaso recorrido y poca variedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respirar por la boca.
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de procesamiento auditivo-motórico y auditivo-vocal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mordida abierta (no se ajustan los dientes superiores con los inferiores).
<ul style="list-style-type: none"> • Menor desarrollo de los huesos faciales, conocida también como hipoplasia mediofacial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de coordinación, precisión y ritmo de los movimientos de la boca.
<ul style="list-style-type: none"> • Maxilar superior estrecho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa altura del paladar.

Fuente: Kumin (2017)

Elaborado por: I Orbea & Rivas (2021)

Su desarrollo corporal y sus rasgos físicos varían considerablemente de unos niños a otros, incluso en las características propias del Síndrome. Las diferencias en la afectación cerebral también son grandes, van desde la deficiencia grave hasta la discapacidad leve. La enorme variedad de los ambientes educativos, sociales y familiares en los que se mueven los niños con Síndrome de Down, influye enormemente en su desarrollo físico y psicológico.

Suelen ser sujetos de estatura baja, con microcefalia en el 85% de los casos, que presentan características faciales propias como cabeza pequeña, redondeada; mejillas salientes; frente baja e inclinada; nariz pequeña y aplastada; boca abierta, lengua grande y fisurada, la bóveda del paladar es a menudo ojival, los dientes los tienen mal insertados y deformes; orejas de implantación baja; ojos oblicuos, sesgados arriba y afuera; cuello ancho y corto; dedos meñiques cortos y curvados hacia dentro; manos pequeñas y anchas, surco transversal en la palma; pies a menudo planos; piel seca y cabellos finos.

2.2.15 Características cognitivas en niños con Síndrome de Down

Entre las características cognitivas que Madrigal (2004) menciona tenemos que:

- Ellos presentan diferentes tipos de retraso mental estos pueden ser moderado, grave o leve.
- Presentan movimientos lentos al momento de ejecutar alguna actividad. Al percibir y comprender alguna información.
- Manifiestan dificultades al momento de realizar conceptos,
- Problemas de memoria a corto plazo y largo plazo.
- Mantienen una memoria a corto plazo por ello una conducta aprendida en la escuela les cuesta aplicar este aprendizaje en casa.
- Suelen presentar desorientación espacial y temporal.
- Dificultades de aprendizaje en diferentes materias.

Se toma en cuenta todos los aspectos del niño, desde si su retraso es leve o moderado, pues es muy importante para poder elaborar una guía y estrategias idóneas para su desarrollo. También dentro del proceso se debe considerar la memoria a corto plazo de la que padece el síndrome junto con su desorientación espacial y temporal. Recordar siempre que las características de este síndrome no solo son fisonómicas, y médicos pues esto conlleva también el desarrollo cognitivo por sus problemas de retraso mental lo cual dificulta su comunicación por su escasa fluidez verbal y por su articulación.

Para finalizar, cabe recalcar que no se puede determinar el grado de desarrollo que puede llegar a alcanzar un niño con Síndrome de Down. No se deben crear falsas expectativas, hay que conocer y creer en sus potencialidades reales y evitar poner límite a sus posibilidades futuras.

2.2.16 Habilidades de Procesamiento

En el trabajo de Kumin (2017) se refiere a las habilidades de procesamiento. Los sentidos de los seres humanos normalmente generan información la cual es interpretada y receptada según el entorno y estimulación que la genera, es decir es la forma en que se reacciona a todo tipo de estímulo a nuestros sentidos.

Por lo tanto, hay varias habilidades de procesamiento los cuales son:

- **Procesamiento visual:** habilidad que se logra desarrollar por medio de la vista por lo general los niños con síndrome de Down esta habilidad la tienen desarrollada y es punto fuerte para lograr que ellos tengan aprendizaje significativo y se pueden emplear muchos recursos o a su vez ser repetitivos y lograr captar su interés, sin dejar de lado que poseen memoria a corto plazo, pero siendo constantes se logra grandes y valiosos avances un ejemplo de esta habilidad está en la lectura o memorizar imágenes.
- **Procesamiento auditivo:** habilidad que se da en el momento que se recibe un sonido este proceso se logra incorporar, analizar y seleccionar lo que nuestra memoria almacenará, a diferencia de la visual, fugas porque no es un punto fuerte en los niños con síndrome de Down, por lo cual esta habilidad ellos necesitan un poco más de tiempo para lograr interiorizar el conocimiento, por lo general es desarrollada en niños regulares además podemos indicar que incluso hay casos que pasan por momentos que se aturden y les desagrada el sonido repetitivo.
- **Discriminación auditiva:** manifiesta la competencia para discernir un sonido de otro el cual se beneficia para lograr una buena habla y lectoescritura favorable para el que desarrolla esta habilidad.

- **Evocación de palabras:** es el grado de fluidez verbal para expresarse, esta habilidad es de alto valor en la práctica porque pone en manifiesto la capacidad de poder comunicarse en distintos contextos y a su vez darse a conocer.

2.2.17 Características del aprendizaje en niños con síndrome de Down

Es de gran importancia conocer cómo aprenden los alumnos con Síndrome de Down. Las principales características del aprendizaje de los niños con Síndrome de Down son las siguientes:

Tabla 3 Características del aprendizaje

Características	del aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario descomponer el proceso de enseñanza en pasos intermedios, secuenciación de objetivos, contenidos y actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les cuesta trabajar solos y realizar tareas sin atención y/o apoyo directo e individual. Por tanto, un objetivo fundamental de la intervención será el fomentar el desarrollo del trabajo autónomo.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar su capacidad de observación e imitación para favorecer y reforzar los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar signos, gestos, imágenes, pictogramas...ya que aprenden más fácilmente debido a su mejor percepción visual.
<ul style="list-style-type: none"> • No suelen pedir ayuda cuando encuentran una dificultad en la realización de una tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> • La memoria implícita es muy robusta pero almacena información sin tener conciencia de ello.
<ul style="list-style-type: none"> • Es preciso un trabajo sistemático para reforzar y afianzar los aprendizajes, debido a la fragilidad de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo que aprenden de manera sólida suelen retenerlo bien, pero es necesario reforzar y consolidar estos aprendizajes.

Fuente: Salamanca (s/f)

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Por tanto, tienen dificultad para retener y almacenar la información: les cuesta recordar lo que hacen, aprenden o conocen; no generalizan experiencias; no dan una respuesta inmediata; y necesitan estrategias para su diario vivir y el ámbito laboral.

Por ende, los niños con Síndrome de Down presentan buenas capacidades sociales, de empatía y de relación interpersonal. Siempre deben potenciarse estos aspectos para

favorecer su integración social y su calidad de vida. Es indispensable que se le presenten los estímulos educativos que ellos no buscan y que se les enfrente a situaciones en las que deban hacer uso de diferentes capacidades.

Los niños con Síndrome de Down tienen mayor capacidad de lenguaje comprensivo que de expresivo, ya que sus competencias y habilidades hacen que sean capaces de comprender más de lo que explican. En general, tienen suficiente vocabulario expresivo y pueden llegar a seguir y concluir conversaciones con normalidad.

2.3 Marco Conceptual

Aprendizaje

“Proceso que realiza un organismo con la experiencia y con el que se modifica su conducta. Está íntimamente asociado a los procesos de memoria. Conlleva cambios plásticos en el cerebro que hoy se creen relacionados con la actividad sináptica” (Mora, 2017, p. 215)

Habilidades sociales

“Las habilidades sociales son una serie de conductas y capacidades que le permiten al ser humano desenvolverse sin problema con las personas de su entorno” (Izuzquiza y Ruiz (2010) citado por Anchundia & Gómez, 2015, p. 20).

Desarrollo cognitivo

“Un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas” (Albornoz & Guzmán, 2016, p. 187)

Cromosoma

“Son una especie de paquetes compuestos por genes, mismos que determinan la manera en que se forma el cuerpo de un bebe al estar en el vientre de la madre e incluso después de haber nacido” (Encalada, 2019, p. 15)

Lenguaje

“El lenguaje, por su parte, es asumido como la facultad de constituir una lengua, es decir, un sistema de signos distintos que corresponden a ideas distintas” (Saussure, 1967 citado por Jones, 2017, p. 21).

Didáctica

“Entiende la Didáctica como una teoría práctica de la enseñanza, de componente normativo, que en forma de saber tecnológico organiza los medios conocidos según las teorías científicas para guiar la acción. Organiza los medios para guiar la acción” (Garcés & Zumba, 2019, p. 35).

Entorno:

“Se comprenden como "los escenarios de vida cotidiana en los cuales los sujetos se desarrollan, donde constituyen su vida subjetiva, construyen vínculos y relaciones con la vida social, histórica, cultural y política de la sociedad a la que pertenecen.” (Minsalud, 2018, p.5)

Conducta:

La conducta humana es la manifestación del comportamiento, es decir, lo que hacemos. Nuestra conducta puede analizarse desde una óptica psicológica, desde la reflexión ética o en un sentido específico (por ejemplo, la conducta de los consumidores). Por otra parte, el concepto de conducta es también aplicable a los animales y la etología es la disciplina que se ocupa de esta cuestión. (Navarro, 2008, s/p)

Socialización

“Proceso en el que el niño se irá desarrollando sin miedo a los demás y tiene que ir adquiriendo su propia autonomía y tener confianza en el mismo y en sus compañeros, esto arrojará un resultado muy bueno y un mejor rendimiento escolar.”. (González, 2015, p. 5).

Área emocional

La educación emocional es un término derivado de la inteligencia emocional, la cual se fundamenta en el aspecto psicológico como una de las formas que tiene el racionalismo, en el cual se busca que el pensamiento sea superior a las emociones y para ello se requiere manejarlas a través de la razón, de igual manera el empirismo también

fundamenta la educación emocional en cuanto se opone a toda forma de idealismo, específicamente el empirismo crítico el cual sostiene que la crítica es la manera como no se puede aceptar absolutamente la información recibida desde los sentidos. (Tiria, 2015 citado por Alcoser & Moreno, 2019, p. 16).

Sociedad:

La sociedad es la totalidad de individuos que guardan relaciones los unos con los otros. Así, las personas comparten una serie de rasgos culturales que permiten alcanzar la cohesión del grupo, estableciéndose metas y perspectivas comunes. La disciplina que se aboca al estudio de las sociedades es la sociología, apoyándose en la historia, la antropología, la economía, etc. (Duarte, 2008, s/p)

Inteligencia

“Es una capacidad mental muy general que permite, razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia” (Caballero, 2017, s/p)

Síndrome de Down

El Síndrome de Down es la causa más frecuente de retraso mental; se trata de una alteración cromosómica, caracterizada por un exceso de material genético. Con el término síndrome se quiere destacar que las personas afectadas presentan un conjunto de síntomas diversos: cognitivos, fisonómicos y médicos. (Anchundia & Gómez, 2015, p. 28)

2.4 Marco Legal

El presente trabajo de investigación tiene como variables “Habilidades sociales y desarrollo cognitivo”, los siguientes artículos se sustentan en la normativa legal vigente en el Ecuador.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo Segundo

Derechos Del Buen Vivir

Sección Quinta

Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

Capítulo Tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección sexta

Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos

cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES

Título I

Principios y disposiciones fundamentales

Capítulo Primero

Del objeto, ámbito y fines

Artículo 1.- Objeto. - La presente Ley tiene por objeto asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, establecidos en la Constitución de la República, los tratados e instrumentos internacionales; así como, aquellos que se deriven de leyes conexas, con enfoque de género, generacional e intercultural.

Artículo 3.- Fines. - La presente Ley tiene los siguientes fines:

1. Promover e impulsar un subsistema de promoción, prevención, detección oportuna, habilitación, rehabilitación integral y atención permanente de las personas con discapacidad a través de servicios de calidad;
3. Procurar el cumplimiento de mecanismos de exigibilidad, protección y restitución, que puedan permitir eliminar, entre otras, las barreras físicas, actitudinales, sociales y comunicacionales, a que se enfrentan las personas con discapacidad;
5. Promover la corresponsabilidad y participación de la familia, la sociedad y las instituciones públicas, semipúblicas y privadas para lograr la inclusión social de las personas con discapacidad y el pleno ejercicio de sus derechos y;

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título Séptimo

De las necesidades educativas específicas

Capítulo I

De la Educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

(Ley No. 2002-100)

Capítulo Tercero

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 42.- Derecho la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades. (Código de la niñez y adolescencia, 2003).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

En este trabajo de investigación se utiliza el método inductivo ya que este parte de un problema específico y a través de la recopilación de información del desarrollo cognitivo en los niños con Síndrome de Down se profundiza a ideas generales y así llegar a conclusiones específicas, y deductivo porque recopila información general acerca de las habilidades sociales en la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo para así establecer conclusiones particulares y luego aplicarlas a casos específicos.

Según Raffino (s/f) el Método Deductivo hace referencia a una forma específica de pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones es, dicho de otra forma, un modo de pensamiento que va de lo más general (como leyes y principios) a lo más específico (hechos concretos). Método Inductivo es el contrario u opuesto al deductivo, y por ende marcha desde lo más particular hacia lo más general. Es decir, se emplea la observación, registro y contraste de la información, para construir premisas generales que puedan servirles de sustento o de explicación.

3.2 Tipo de investigación

El presente proyecto se apoya en los siguientes tipos de investigación: investigación descriptiva y bibliográfica.

- **Investigación descriptiva**

Según Sierra (2012) determina que:

El objetivo de la investigación descriptiva es calificar de una manera crítica las cualidades o características de algo, detallando de esa manera la situación conflicto que presenta un lugar o fenómeno en particular para de esa manera poder obtener una información algo detallada de lo que se desea determinar. (p. 5).

Este tipo de investigación permite tener más conocimiento sobre la problemática que existe en la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo porque se puede analizar las características de cada uno de los estudiantes con Síndrome de Down de 9-10 años.

- **Investigación Bibliográfica**

Esta investigación servirá para compilar información necesaria de diferentes documentos como tesis, pdf, link, pagina web fortalecerá al marco teórico de la investigación cuyas variables son habilidades sociales y desarrollo cognitivo.

(Campos, 2017) manifiesta que “una investigación bibliográfica es aquella que utiliza textos (u otro tipo de material intelectual impreso o grabado) como fuentes primarias para obtener sus datos” (p.17).

- **Investigación de campo**

Esta investigación permitirá obtener información real y vivencial ya que se palpará la realidad del tema planteado a trabajar en la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo.

Según Marín (2008) demuestra que:

Este tipo de investigación se realiza en el sitio donde en sí se vive la problemática y de esa manera proceder a realizar el contexto con datos reales que han sido tomados en el lugar de los hechos, y a la vez generar posibles soluciones. (p. 2).

3.3 Enfoque

El enfoque de la investigación es mixto porque es un proceso que recolectará, analizará y vinculará datos cuantitativos y cualitativos. Es decir, cualitativo porque se utilizarán instrumentos de tipo descriptivo como los son observación y entrevista y cuantitativo porque se utilizarán instrumentos de medición de tipo numérico como la encuesta.

“En el enfoque cuantitativo, el investigador hace una minuciosa medición de sus variables, sobre la base de objetivos bien definidos y delimitados. Luego de la obtención de los datos y los resultados de la investigación, a los mismos se les aplican distintos

tratamientos estadísticos para la determinación de diferencias estadísticamente significativas entre las variables medidas” (Lisboa, 2016).

“El enfoque cualitativo, explica descriptivamente la conducta de los sujetos involucrados en la investigación, partiendo de lo específico a lo general, por lo tanto, es subjetiva e interpretativa, ya que toma en cuenta la naturaleza social e individual de los investigados, por ello, es el método de investigación social más relevante por excelencia.” (Lisboa, 2016).

3.4 Técnica e instrumentos

A fin de recolectar la información necesaria para llevar a cabo el presente trabajo de investigación, se aplicarán las siguientes técnicas e instrumentos:

- **Observación Indirecta:** es recogida mediante los datos proporcionados por el docente y que se manifestaron en el planteamiento del problema.
- **Entrevista** esta técnica se aplicará a 2 autoridades, a través de un cuestionario de preguntas abiertas que permitirá obtener información sobre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo que tienen los niños de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo.
- **Encuesta:** esta técnica se aplicará a los 4 docentes y a 5 padres de familia mediante un cuestionario de preguntas cerradas que permitirá obtener información sobre cómo son las habilidades sociales de los niños con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo.
- **Test:** Test proyectivo de la familia se aplicará a los 5 niños con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo,
- **Prueba informal** se aplicará a los 5 niños con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo, está comprendida por actividades enfocadas al desarrollo cognitivo es decir, a las áreas de memoria, atención, discriminación y percepción.

3.5 Población

El estudio se realizará con docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades de la “Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo” de la ciudad de Guayaquil.

Como población se considerará a 10 estudiantes, 4 docentes, 10 padres de familia y 2 autoridades de la “Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo”.

3.6 Muestra

La muestra es de tipo intencional simple, por lo que se han considerado 5 estudiantes con Síndrome de Down, a 4 docentes, 5 padres de familia y 2 autoridades de la Unidad Educativa antes mencionada, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4 Población y Muestra

ESTRATOS	TAMAÑO GRUPO	TAMAÑO MUESTRA
Estudiantes	10	5
Docentes	4	4
Padres de familia	10	5
Autoridades	2	2

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

3.7 Análisis de resultados

Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

1. ¿Cómo padre de familia de un niño con Síndrome de Down ¿cuál cree usted que es el mayor desafío al que se enfrentan los niños con esta condición?

Tabla 5 Desafío que enfrentan los niños con Síndrome de Down

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Social	4	80%
Económica	0	0%
Afectiva	0	0%
Todas las anteriores	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

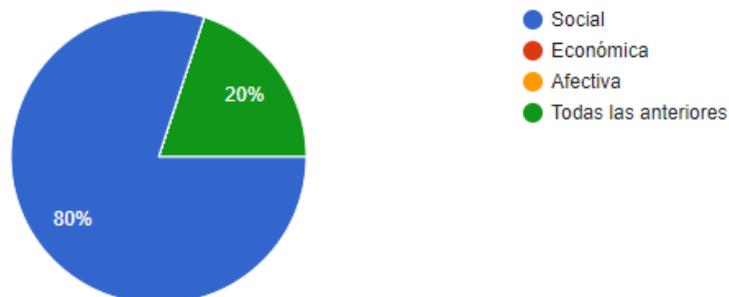


Figura 3 Desafío que enfrentan los niños con Síndrome de Down

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 80% de los padres encuestados manifiestan que área social es el mayor desafío que los niños presentan, mientras que, el 20% mencionan que el mayor desafío es en todas las anteriores que corresponden a social, afectivo, económico. La sociedad a pesar que se dice ser inclusiva, no lo es y se excluye a las personas que tienen discapacidades. Las personas con síndrome de Down no se les observa con lastima, se les debe de brindar la oportunidad de desenvolverse normalmente con sus defectos y virtudes.

2. ¿Considera usted que el amor, apoyo y ayuda idónea influye de gran manera a que el aprendizaje sea más significativo para su hijo?

Tabla 6 Aprendizaje más significativo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

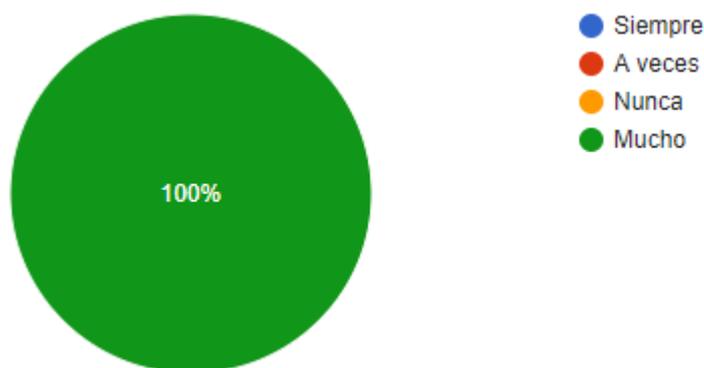


Figura 4 Aprendizaje más significativo

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 100% de los padres encuestados manifiestan que siempre el amor, el apoyo y la ayuda idónea son de gran ayuda para que el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down sea más significativo. Este porcentaje revela que para cada niño es importante que cada etapa de su vida este lleno de amor para que de esta manera sea su desarrollo y aprendizaje sea más significativo.

3. Según su criterio, ¿Cree usted que el nivel de interés que tienen los docentes y directivos de la institución por el aprendizaje del niño se ve reflejado en el sistema educativo que se maneja?

Tabla 7 Nivel interés de docentes y directivos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Tal vez	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

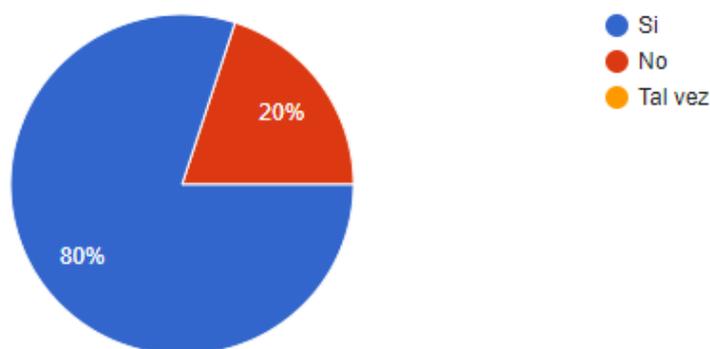


Figura 5 Nivel interés de docentes y directivos

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 80% de los padres encuestados mencionan que los docentes y directivos de la institución si muestran un nivel de interés por el aprendizaje del niño. Ya que la dedicación que se le brinda a su enseñanza aprendizaje se refleja en la dedicación y entrega al brindar sus conocimiento y poder lograr, que el alumno tenga un mejor aprendizaje el cual se ve reflejado en sus avances motrices , sociales y emocionales. Sin embargo, el 20% de los padres manifestaron que no, siendo para ellos de poca relevancia.

4. ¿En qué considera usted que debería de mejorar la institución para que los niños tengan una mejor educación en la que ellos puedan fortalecer sus habilidades sociales y el desarrollo cognitivo?

Tabla 8 *Mejor educación y su aprendizaje sea significativo*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Infraestructura adecuada	0	0%
Capacitación constante a los docentes	2	40%
Recursos y materiales	1	20%
Metodologías	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

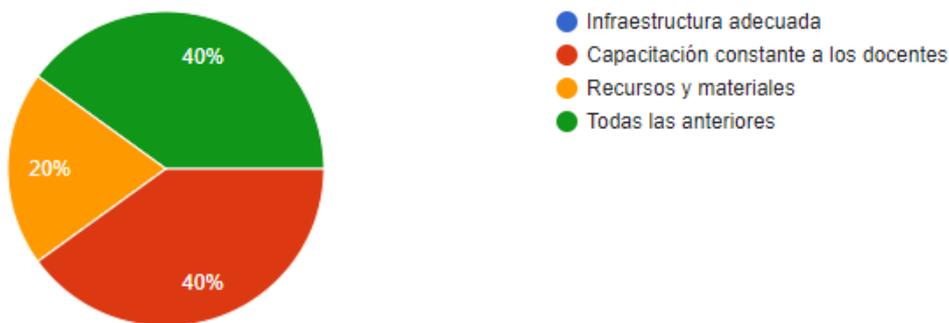


Figura 6 *Mejor educación y su aprendizaje sea significativo*

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 40% de padres manifiestan que la institución debería mejorar en la capacitación constante a los docentes, el otro 40% indican que deberían de mejorar la metodología y el 20% señalan que deberían mejorar en los recursos y materiales. Con los resultados obtenidos, se puede deducir, que los padres de familia de la institución educativa requieren que mejore y tenga más atención en diversas áreas, para de esta forma se promueva de manera más efectiva la adaptación al momento de ser educados los alumnos y también cuando se da la interacción entre docentes y compañeros, y así se pueda lograr fortalecer el desarrollo social y cognitivo.

5. ¿Considera que el salón de clases, temáticas y recursos utilizados por el docente son importantes para fortalecer el desarrollo cognitivo y social en los estudiantes con Síndrome de Down?

Tabla 9 Fortalecer el desarrollo cognitivo y social en los estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.
Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

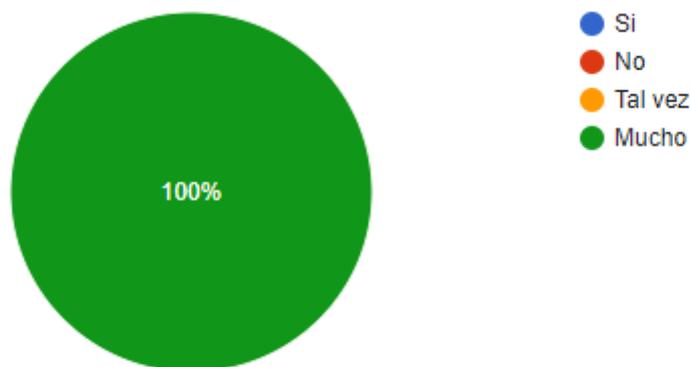


Figura 7 Fortalecer el desarrollo cognitivo y social en los estudiantes
Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo
Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 100% de los padres encuestados manifiestan que el salón de clases, las temáticas y recursos utilizados por el docente sí son de gran importancia para fortalecer el desarrollo cognitivo y social en sus hijos. Porque los recursos que brinda el docente son de gran utilidad al momento de enseñar y también es una manera de aprender a fortalecer lo que han aprendido, logrando así los objetivos planeados por parte del docente y la institución.

6. Cree usted que las actividades colectivas o sociales que se realizan en la escuela se adaptan a las necesidades educativas y requerimientos que ameritan los alumnos con Síndrome de Down?

Tabla 10 Actividades colectivas o sociales

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	0	0%
Tal vez	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

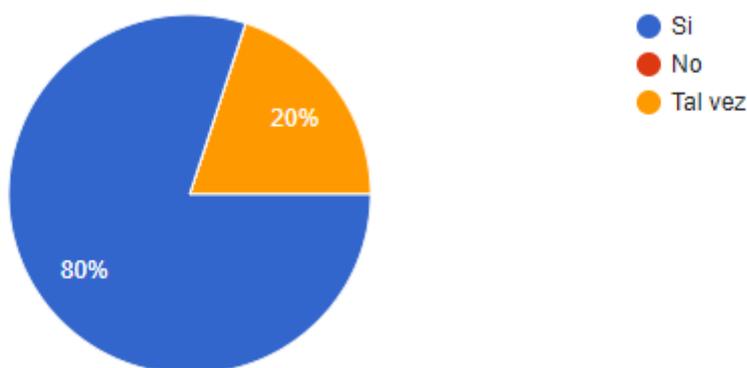


Figura 8 Actividades colectivas o sociales

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 80% de los padres encuestados señalan que las actividades colectivas o sociales sí se adaptan a las necesidades educativas y requerimientos que ameritan los niños con Síndrome de Down, mientras que, el 20% creen que dichas actividades no se adaptan a las necesidades de sus hijos, por las dificultades físicas que ellos poseen. Pero la mayoría, tienen gran aceptación pues considera positiva y de gran aporte para sus representados puesto que en el momento que se dan las actividades pueden ver las habilidades no solo afectivas y sociales de sus hijos sino también lo aprendido, además del buen ambiente que se genera. Sin dejar de lado que igual se debe seguir mejorando.

7. ¿Con qué frecuencia la institución realiza actividades artísticas, deportivas o culturales haciendo participe a docentes, y padres de familia para beneficio del estudiante con Síndrome de Down?

Tabla 11 Actividades artísticas, deportivas o culturales

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
Casi siempre	1	20%
Pocas veces	1	20%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

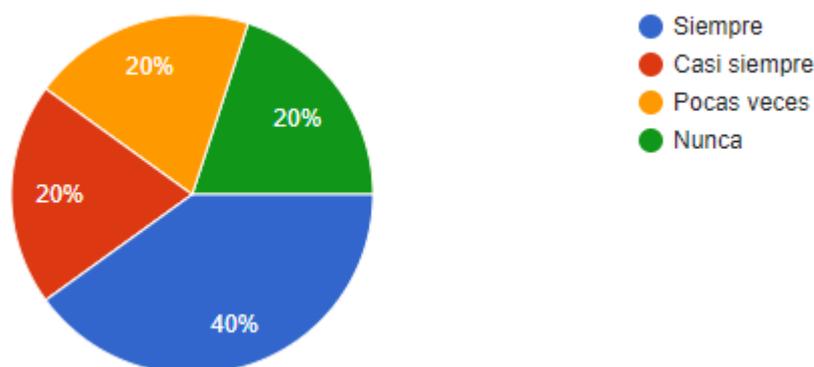


Figura 9 Actividades artísticas, deportivas o culturales

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 40% de los padres encuestados indican que la institución siempre realiza estas diferentes actividades haciendo participe a docentes, y padres de familia, mientras que un 20% indica que casi siempre, el otro 20% manifiestan que pocas veces y el último 20% señala que la institución nunca realiza este tipo de actividades. Con los resultados obtenidos la mayoría de padres reaccionan de manera positiva ya que si se dan las actividades pero a su vez no logran asistir por motivos laborales o impedimentos propios del alumno por su discapacidad sin embargo, por la pandemia del Covid no permite realizar actividades que ayuden a desarrollar este tipo de habilidades.

8. ¿Considera usted que los docentes cumplen con informarle acerca del rendimiento académico o de las dificultades educativas de su representado?

Tabla 12 Rendimiento académico o de las dificultades educativas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

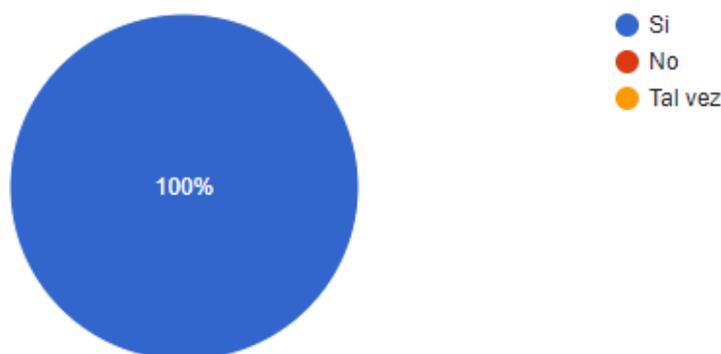


Figura 10 Rendimiento académico o de las dificultades educativas

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 100% de los padres encuestados señalan que los docentes sí cumplen con informarles sobre el rendimiento académico o de las dificultades educativas de sus hijos. Esto demuestra que dentro de lo académico existe buena comunicación entre padres y docentes, ya que los padres muestran interés por las necesidades educativas de sus hijos.

9. ¿Posee usted conocimiento de los recursos didácticos que utiliza el docente para fortalecer el desarrollo cognitivo de su hijo?

Tabla 13 Conocimiento de los recursos didácticos que utiliza el docente

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	0	0%
Tal vez	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

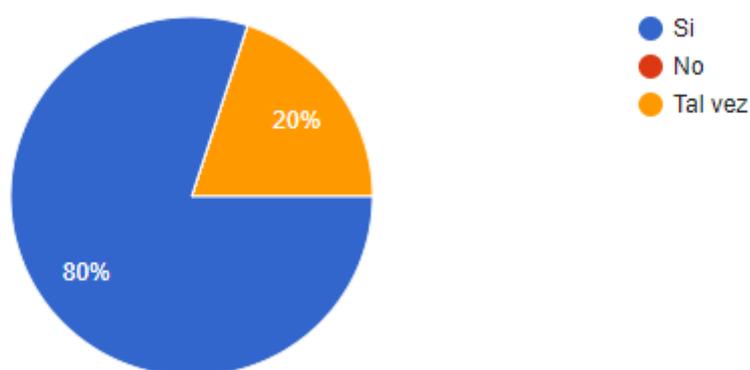


Figura 11 Conocimiento de los recursos didácticos que utiliza el docente

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 80% de los padres manifiestan que sí poseen conocimiento de los recursos didácticos que utiliza el docente para fortalecer el desarrollo cognitivo de su hijo, mientras que el 20% señalan que tal vez tienen conocimiento. En su mayoría, considera importante para ellos el desarrollo cognitivo haciéndolos conocedores de diverso materiales y formas para ayudar en el aprendizaje del alumno de esta manera son de gran aporte al momento de realizar retroalimentación en casa y la minoría desconoce de estos recursos pues por motivos de sus labores no pueden brindar esa ayuda idónea a sus representados.

10. Cree usted que los docentes de esta institución atienden de manera adecuada las diferentes necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Down?

Tabla 14 *Diferentes necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Down*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

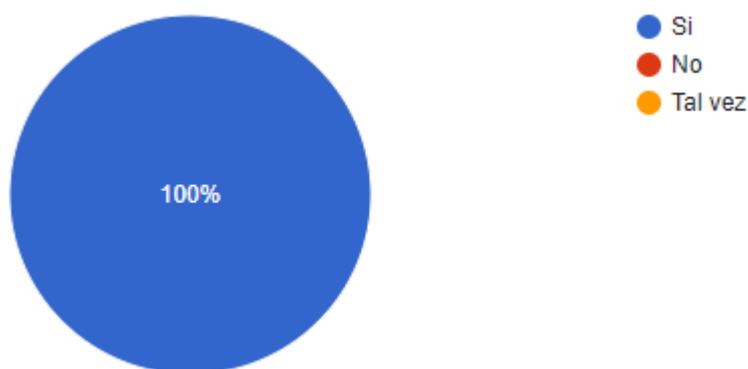


Figura 12 *Diferentes necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Down*

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 100% de los padres encuestados señalan que los docentes de esta institución sí atienden de manera adecuada las diferentes necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Down. Esto debido a que el profesionalismo y compromiso del docente se pone de manifiesto en el aula y en cada clase.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO

1. Cómo docente de alumnos con Síndrome de Down cuál cree usted que es el mayor desafío con el que se enfrentan los niños con esta condición?

Tabla 15 Desafío con el que se enfrentan los niños con Síndrome de Down

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Social	0	0%
Económica	0	0%
Afectiva	0	0%
Todas las anteriores	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)



Figura 13 Desafío con el que se enfrentan los niños con Síndrome de Down

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 100% de docentes consideran que los alumnos con síndrome de Down enfrentan desafíos en lo social, económico, y afectivo por su condición. Por lo que para estos niños su mayor desafío es el físico pues son catalogados de manera inmediata, muchas veces sin darles la oportunidad de poder demostrar sus habilidades y sus potencialidades y esto se da diariamente en nuestra sociedad al momento de ser incluidos.

2. ¿Considera usted que el amor, apoyo y ayuda idónea influye de gran manera a que el aprendizaje sea más significativo para sus estudiantes con Síndrome de Down?

Tabla 16 Aprendizaje más significativo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

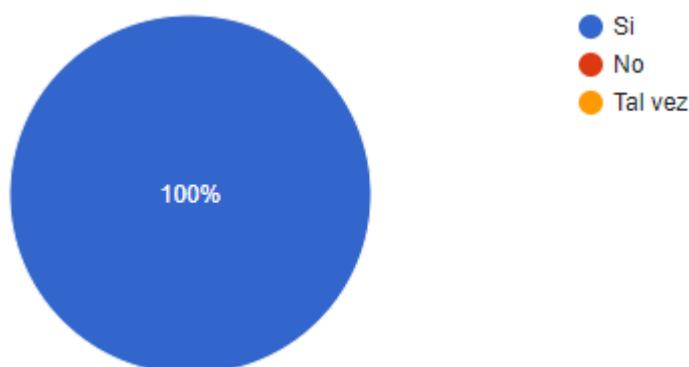


Figura 14 Aprendizaje más significativo

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 100% de los docentes sí están de acuerdo en que el amor, el apoyo y la ayuda idónea influyen mucho en el aprendizaje de los niños para que de esta manera sea más significativo. Por lo cual esta una vez más comprobado que de una manera más asertiva, afable y empática se puede llegar lejos como docente y lograr los objetivos esperados en la enseñanza.

3. Considera usted que los padres de familia aportan a fortalecer el desarrollo social, afectivo, cognitivo en los estudiantes con Síndrome de Down?

Tabla 17 Fortalecer el desarrollo social, afectivo, cognitivo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

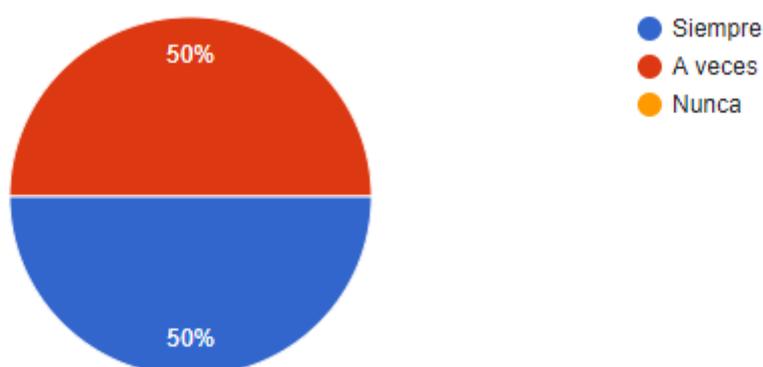


Figura 15 Fortalecer el desarrollo social, afectivo, cognitivo

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 50% de docentes manifiestan que el padre de familia siempre aporta en fortalecer el desarrollo social, afectivo, cognitivo en los alumnos y el otro 50% manifiesta que a veces. Por tanto, se aprecia evidentemente que es importante el aporte del padre de familia en la educación del alumno de manera integral le beneficia, sin embargo es lo que muchas veces carece el estudiante y no puede ser fortalecido como se requiere pues solo la mitad de representantes colaboran en este proceso y el resto no lo realiza por diversos motivos entre ellos falta de confianza en la mejora de su representado, también por falta de tiempo o por sus labores cotidianas laborales.

4. Como docente considera usted que los padres para poder realizar una buena retroalimentación en casa necesitan de:

Tabla 18 *Retroalimentación en casa*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Espacio adecuado	0	0%
Direccionamiento del docente	0	0%
Recursos y materiales	2	50%
Todas las anteriores	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

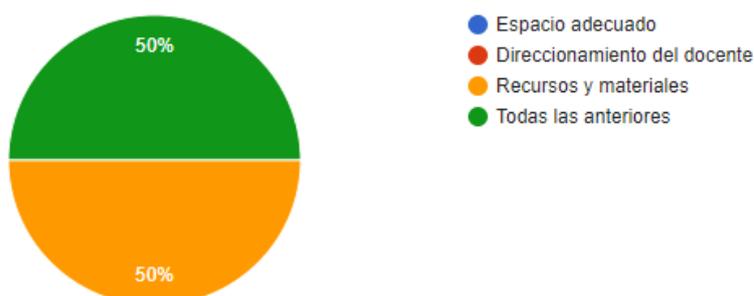


Figura 16 *Retroalimentación en casa*

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 50% está de acuerdo a que la retroalimentación necesita de recursos y materiales a su vez el otro 50% considera que necesita de una infraestructura adecuada, capacitación constante con recursos y materiales acordes. Es evidente que se necesita de recursos y un lugar adecuado para lograr ayudar en casa y lograr una adecuada retroalimentación para el alumno, pues por su condición se debe buscar estrategias por medio de materiales y un lugar cómodo y acorde para su enseñanza, sin dejar de lado el direccionamiento por el docente y el aprendizaje sea significativo.

5. Considera usted que posee los conocimientos necesarios para ayudar a los estudiantes con Síndrome de Down en su proceso de enseñanza- aprendizaje?

Tabla 19 Proceso de enseñanza- aprendizaje en niños con Síndrome de Down

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

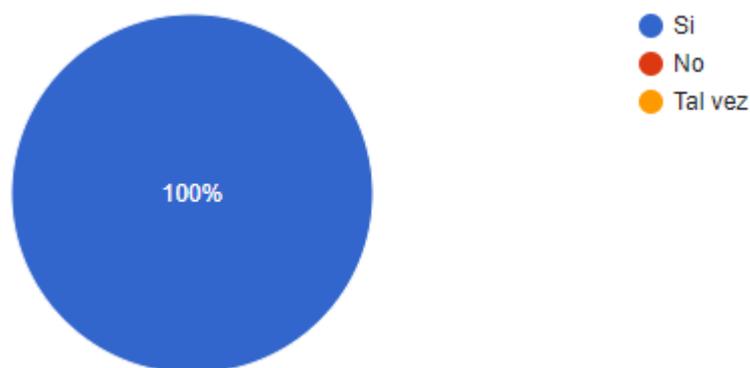


Figura 17 Proceso de enseñanza- aprendizaje en niños con Síndrome de Down

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 100% de docentes consideran que sí tiene los conocimientos y capacitación adecuada para la atención a los niños con síndrome de Down. En este caso como la institución es especializada en atender casos con NEE, los docentes son capacitados para poder lograr ejercer de manera adecuada la enseñanza a sus alumnos.

6. Cree usted que las actividades planificadas en la institución como Actividades artísticas, deportivas o culturales contribuyen al fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes con Síndrome de Down.

Tabla 20 Actividades planificadas en la institución

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	0	0%
Tal vez	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes mediante Google Form.
Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

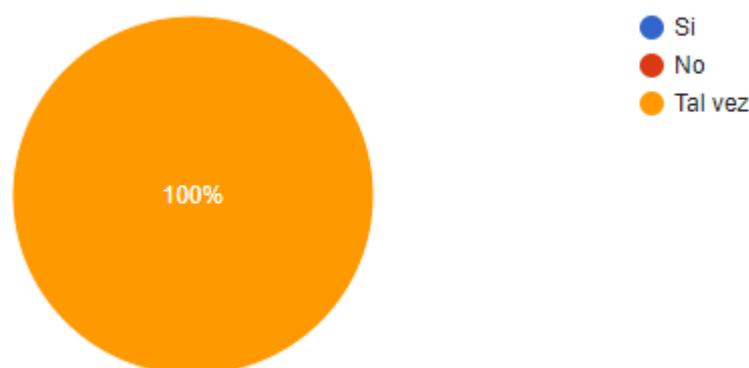


Figura 18 Actividades planificadas en la institución
Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo
Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 100% indica que tal vez las actividades planificadas como las artísticas, deportivas o culturales contribuyen al fortalecimiento de habilidades sociales. Por ello, se presume que deberían de existir diferentes tipos de actividades para abordar cada una de las habilidades que posee cada niño.

7. Como docente informa con regularidad sobre el rendimiento académico o de las dificultades educativas al padre de familia?

Tabla 21 Rendimiento académico o de las dificultades educativas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)



Figura 19 Rendimiento académico o de las dificultades educativas

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 100% de los docentes indican que siempre mantienen al padre de familia al tanto sobre el rendimiento académico o de las dificultades educativas de sus representados. Por lo cual se aprecia el interés y compromiso, no solo de parte del padre de familia sino también del docente y esto hace que el aprendizaje se vea reflejado en el rendimiento académico del niño.

8. Considera usted que el padre de familia o tutor colaboran con la institución al brindar los recursos y herramientas necesarias para el refuerzo académico del estudiante con Síndrome de Down?

Tabla 21 Colaboran con la institución al brindar los recursos y herramientas necesarias

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

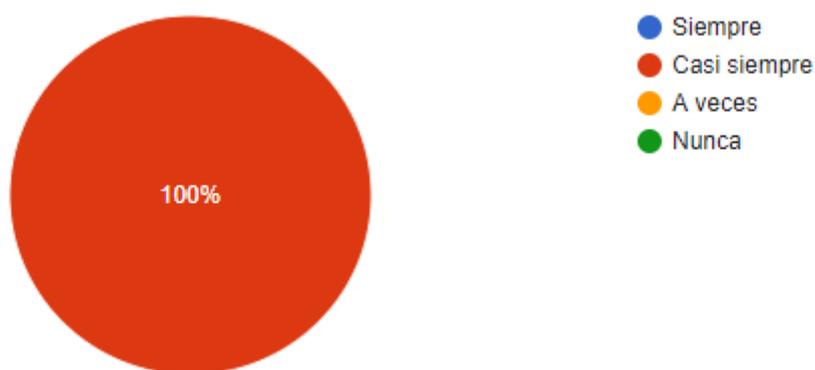


Figura 20 Colaboran con la institución al brindar los recursos y herramientas necesarias

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 100% de los docentes indica que el padre de familia o tutor siempre colaboran con la institución al brindar los recursos y herramientas necesarias para el refuerzo académico. Porque a través de estos recursos es como los alumnos aprenden puesto que son auditivos y visuales y con cada material que se brinda es una manera más efectiva para el docente y de esta manera llegar al objetivo esperado que es el aprendizaje del alumno.

9. Se considera usted un docente inclusivo que atiende las diferentes necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Down?

Tabla 22 Docente inclusivo que atiende las diferentes necesidades educativas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes mediante Google Form.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

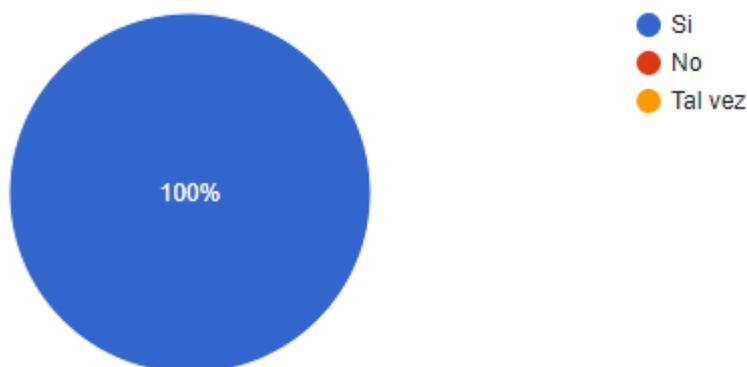


Figura 21 Docente inclusivo que atiende las diferentes necesidades educativas

Fuente: Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Análisis

El 100% de los docentes se consideran inclusivos y que atienden las diferentes necesidades educativas. Pues se ve reflejado en el compromiso de cada clase que se imparte en el aula, en el respeto y consideración hacia todas las personas del contexto en el que estoy, en el continuar la preparación y metodología para enseñar a las personas con discapacidad y sobre todo el amor a la educación.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO

1. Cree usted que deberían recibir más capacitación para la atención a los estudiantes con Síndrome de Down ¿Por qué?

VICERRECTORA: Claro que es muy bueno estar al día con las nuevas técnicas, métodos de enseñanza de nuestros niños con síndrome de Down, estamos en constante evolución y todo va cambiando y perfeccionándose.

DECE – PSICÓLOGA EDUCATIVA: Claro que es de suma importancia que los docentes se capaciten en el tema, porque los estudiantes que tienen esta condición, deben ser atendidos según sus necesidades. Para poder realizar las adaptaciones curriculares pertinentes.

2. El Ministerio de Educación brinda formación para el personal docente antes de inicio a clases.

VICERRECTORA: Si brinda capacitaciones, pero, no hemos recibido sobre este tipo de condiciones específicamente.

DECE - PSICÓLOGA EDUCATIVA: No, aunque por ahora por estas nuevas modalidades híbridas de enseñanza, se está brindando mayor ayuda y capacitación.

3. El DECE interviene en el proceso de enseñanza - aprendizaje a estudiantes con Síndrome de Down.

VICERRECTORA: El DECE orienta tanto a la familia como a los docentes de los estudiantes en la atención integral, brinda apoyo psicológico, emocional y social.

DECE - PSICÓLOGA EDUCATIVA: El DECE interviene en todos los procesos de adaptaciones curriculares de los estudiantes con Necesidades Educativas, directamente participa en la elaboración del DIAC.

4. Usted tiene conocimiento sobre cómo influyen las habilidades sociales en el desarrollo cognitivo de niños con Síndrome de Down.

VICERRECTORA: Es fundamental el desarrollo de las habilidades sociales por eso debemos desarrollar programas de entrenamiento en habilidades de autonomía personal y desarrollo social así como pedagógico que les permita su inclusión social e incluso laboral.

DECE - PSICÓLOGA EDUCATIVA: Si, y son de gran importancia para el desarrollo no solo de los niños Down sino también de todo ser humano en general.

5. La metodología aplicada en casos de estudiantes con necesidades educativas es consultada al equipo multidisciplinario o DECE.

VICERRECTORA: En cuanto a la metodología a utilizar, lo determina el docente tutor con apoyo del DIAC, elaborado por DECE en acuerdo con el equipo multidisciplinario.

DECE - PSICÓLOGA EDUCATIVA: Por supuesto, pues va de la mano con el resto del equipo pues no solo estamos dirigidos a la enseñanza, también estamos al pendiente del progreso de manera integral del alumno desde terapia de lenguaje, terapia física, psicología y de más.

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

Dentro de las encuestas aplicadas a padres de familia, docente y autoridades de la institución se realizó la siguiente triangulación de resultados.

Respecto a la encuesta aplicada a los docentes se manifiesta que ellos sí están preparados para ayudar a los estudiantes con Síndrome de Down en su proceso de enseñanza – aprendizaje, de igual manera los padres de familia consideran que el docente sí es de gran ayuda para fortalecer el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes con Síndrome de Down. En base a esto las autoridades manifiestan que el DECE también juega un papel importante al momento del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes con Síndrome de Down.

Los docentes consideran que ellos son docentes inclusivos ya que atienden las diferentes necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Down, mientras que, los padres de familia manifiestan que la institución si se adapta a las necesidades educativas y requerimientos que ameritan los estudiantes con Síndrome de Down. Las autoridades manifiestan que utilizan una buena metodología a utilizar ya que estos lo determinan los docentes tutores con apoyo del DIAC y no solo están dirigidos a la enseñanza, sino que también van relacionados con el progreso de manera integral del estudiante con Síndrome de Down.

Los padres de familia indican que el mayor desafío de los niños con síndrome de Down es la sociedad ya que se enfrentan a una sociedad poco incluyente. Y Para reafirmar este resultado los docentes coinciden, indicando que para los niños con Síndrome de Down es muy complicado ser incluidos en el ámbito social, afectivo y económico. Por ello, las autoridades lo corroboran indicando que es fundamental el desarrollo de las habilidades sociales a lo cual se debe desarrollar programas de entretenimiento en habilidades personal, social y pedagógico.

Los padres de familia corroboran que es de alto valor el apoyo, interés y amor que se brinda a los niños con síndrome de Down para que de esta manera sea más fácil poder llegar a ellos. De igual manera, los docentes manifiestan que es más estimulante brindarles predisposición, adecuado ambiente familiar y amor para que el aprendizaje que van a tener sea más significativo. A su vez las autoridades en su entrevista indican que es necesario brindar un buen ambiente no solo educativo sino que familiar para que el niño logre un mejor aprendizaje.

ANÁLISIS DEL TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA APLICADO A LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Estudiante 1. Se le indicó que dibuje una familia. La niña dibujó a su familia completa siendo ella quien ocupa el cuarto lugar del dibujo, la primera persona que ha dibujado es el papá es el más alto, se evidencia que los niños son pegados al padre. La madre está alejada porque ella pasa ocupada en el trabajo y aparte es muy estricta.

Estudiante 2. Se le indicó que dibuje una familia. El niño dibuja una familia que no es la suya, ya que dibuja una familia de una caricatura que le gusta mucho, él indica que quisiera una familia así con muchos hermanos, pues él es hijo único. Indica que en su dibujo esa familia viaja y comen muchos dulces. En la caricatura la mamá los cuida, a diferencia de su realidad que ambos padres laboran, y a él lo cuida su abuelo. Pese a que lo cuidan y es bien atendido se ve claramente la falta de compañía y tiempo en familia.

Estudiante 3. Se dió direccionamiento al niño para que realice un dibujo de una familia, con mucho ánimo dibujó la de él, pero con la particularidad de que se dibujó al final e indica que es el menos importante porque ya es grande y que a sus hermanos más pequeños los quieren y los cuidan. Otra peculiaridad fue que su madre estaba dibujada primero, luego sus dos hermanos, después el padre y con él se finalizaba. Él se dibujó más pequeño que los demás y no está agarrado de las manos como los demás.

Estudiante 4. Se le indicó que dibuje una familia. El niño es el primero en dibujarse, pese a que es el primero en dibujarse está ubicado en el segundo puesto, luego a sus hermanos y por último dibuja a sus papás. Motivo por el cual el pasa con sus hermano mayor a él, ya que, los padres pasan trabajando todos los días excepto fin de semana.

Estudiante 5. Se le indicó que dibuje una familia y dibujó su propia familia la cual consta de 4 integrantes. Ella indica que ese es el orden en que nacieron, se los ve felices. Se dibujó muy parecida a su mamá porque ella dice que son igualitas, al parecer su madre es su ejemplo a seguir, también dibujó un bebé que sería otro integrante que en realidad no existe pero indica que ese es el hermanito que su mamá les dará pronto. Su padre está más distante en el dibujo ya que él pasa trabajando y no pasa en casa.

ANÁLISIS DE LA PRUEBA INFORMAL APLICADO A LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Actividades de Discriminación

-Con la ayuda de los colores celeste, verde y amarillo, sigue el patrón que está de ejemplo y colorea según indica el dibujo superior del gráfico.

Tabla 23 Actividad Discriminación 1

Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Presentó dificultad en diferenciar los colores pero siguió pintando los círculos en desorden. Logró completar la actividad.	Mostró disgusto para hacer esta actividad. Estaba acompañado de su mamá pero él estaba sin ánimo. Al final, concluyó a media la actividad.	Estuvo renuente pese a que él sí sabía diferenciar los colores. Pudo culminar la actividad con ayuda de un familiar.	Al principio se le hizo difícil seguir el patrón y reconocer la orden para pintar los círculos. Realizó el trabajo a medias ya que no siguió pintando.	Al iniciar no recordaba los colores a utilizar pero con un poco de ayuda los recordó. Logró completar su actividad de manera individual.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Actividad completada: estudiante 1, estudiante 3, estudiante 5

Actividad a medias: estudiante 4, estudiante 2

Actividad no realizada: -

- Colorea cada número con su respectivo color.

Tabla 24 Actividad Discriminación 2

Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
La niña presentó dificultad en diferenciar los colores pero si buscó los números solicitados. Al final sí pudo terminar su actividad.	El niño sí reconoce los números y con ayuda de la mamá pudo concluir la actividad.	El niño se confundía con los números y los pintaba con otro color. Realizó el trabajo a medias porque encontró todos los números.	No distingue los números. No pudo concluir la actividad pese a que estuvo acompañado de un familiar.	Si logró distinguir los colores y los números. Por ello, pudo culminar su actividad sin dificultad.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Actividad completada: estudiante 1, estudiante 2, estudiante 5

Actividad a medias: estudiante 3, estudiante 4

Actividad no realizada: -

Actividades de Percepción

- Busca y encierra en un círculo la imagen que complete al dibujo de arriba

Tabla 25 Actividad Percepción 1

Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Se le dificultó encontrar la imagen correcta pero con ayuda de la mamá la actividad sí fue completada.	No pudo diferenciar cual era la imagen que estaba incompleta luego con ayuda del familiar sí logró completar la actividad requerida.	Presentó dificultad al inicio pero logró culminar la actividad con ayuda del familiar.	Se le dificultó señalar la imagen correcta. Después de mostrarle un ejemplo realizo la actividad incompleta.	Se mostró inseguro desde el inicio de la actividad, pero logró concluir la actividad sin ninguna novedad.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Actividad completada: estudiante 1, estudiante 2, estudiante 3, estudiante 5

Actividad a medias: estudiante 4

Actividad no realizada:, -

- Une según corresponda, cada una de las frutas tiene su sombra unir con una línea y luego colorea cada fruta. Descúbrelas!!

Tabla 26 Actividad Percepción 2

Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Su actitud fue positiva al realizar esta actividad, diferenció cada fruta con su respectiva sombra. Si pudo concluir la actividad de manera individual	Diferenció cada fruta y las relacionó con cada sombra. Pese a que tuvo ayuda de un familiar pudo concluir la actividad.	No mostró ganas para hacer esta actividad pese a que la mamá lo incentivaba. Realizó la mitad de la actividad.	Se le dificultó como hacer la actividad pero después de explicarle la orden pudo completar la actividad de manera individual.	Señaló y nombró cada fruta pero no pudo buscar su respectiva sombra. Las unió en desorden solo una fruta pudo unir con la correcta. El trabajo no fue completado en su totalidad.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Actividad completada: estudiante 1, estudiante 2, estudiante 4

Actividad a medias: estudiante 5, estudiante 3

Actividad no realizada: -

Actividades de Atención

-Coloca una X sobre la frase errónea.

Tabla 27 Actividad Atención 1

Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Al estudiante se le hizo fácil identificar la frase errónea con respecto a la imagen y logró completar la actividad satisfactoriamente.	Se le complicó levemente el poder realizar la actividad, se le explicó por segunda vez y con la debida atención logro completar la actividad con ayuda de un familiar.	Tuvo complicación al momento de realizar la actividad. Se le dió más tiempo para que culmine la actividad pero no la realizó.	No cumplió de manera adecuada la actividad, pues al momento de las indicaciones el no presto atención debida. No culminó toda la actividad y no estaba bien realizada.	Se le dieron las debidas indicaciones, y mostró inseguridad pero con ayuda del familiar pudo completar la actividad.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Actividad completada: estudiante 1, estudiante 2, estudiante 5

Actividad a medias: -

Actividad no realizada: estudiante 3, estudiante 4

-Observa detenidamente el tablero de imágenes y pinta de color rojo las que se mencionan.

Tabla 28 Actividad Atención 2

Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Tuvo una buena atención durante la explicación de la actividad, escuchaba muy atento, pintaba la imagen que se mencionada y la culminó sin problema alguno.	Bajo las indicaciones brindadas no completó toda la actividad pues no prestó la debida atención y pese a que está acompañado utilizo otro color para pintar. Por ello, no realizó la actividad.	Se indicó la actividad y el estudiante no recordaba las imágenes mencionadas, la actividad no fue realizada por parte de él	Se le dificultó realizar la actividad ya que no lograba retener en su memoria las imágenes mencionadas. La actividad no fue concluida.	Sin ninguna novedad concluyo pintando del color indicado y con la atención debida. Está actividad la culminó de manera individual

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Actividad completada: estudiante 1, estudiante 5

Actividad a medias: -

Actividad no realizada: estudiante 2, estudiante 3, estudiante 4

Actividades de Memoria

- Sigue el patrón de frutas, ¿Cuál será la que falta?

Tabla 29 Actividad Memoria 1

Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Se indicó al estudiante que realice la actividad de secuencia y al realizarla fue necesaria la ayuda de su madre y así la actividad fue completada.	Se le complicó llevar la continuación del ejercicio e incluso se le retroalimentó la explicación pero aún así no realizó la actividad.	Se brindó las recomendaciones y explicaciones respectivas de la actividad sobre la secuencia de frutas y la realizo sin ninguna novedad dentro del tiempo establecido.	Se llevó a cabo de manera adecuada la actividad, pues porqué al momento de las indicaciones mostró concentración. Aunque tardo al realizarla pero lo hizo con éxito.	Se brindó las indicaciones, para realizar la actividad de secuencias lo cual se le complicó ya que no puede retener en su memoria los patrones. No pudo culminar la actividad solicitada.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Actividad completada: estudiante 1, estudiante 3, estudiante 4

Actividad a medias: -

Actividad no realizada: estudiante 5, estudiante 2

-Ordena la palabra correcta y descubre cuál es el animal o fruta escondida.

Tabla 30 Actividad Memoria 2

Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Se mostró renuente al comenzar la actividad, lamentablemente no tenía predisposición ese momento y no culminó la actividad.	Al iniciar la actividad no lograba ordenar la imagen ni la frase, luego con ayuda de un familiar Bajo las indicaciones brindadas no terminó la actividad completa.	Se mostró inseguro al momento de escuchar las indicaciones, al realizar la actividad no pudo ordenar las imágenes y por ende la palabra formada. No pudo culminar la actividad solicitada.	Presentó dificultad en ordenar la palabra correcta pero con la segunda explicación y con ayuda de un familiar pudo completar la actividad.	Sin ninguna novedad concluyó su actividad reconociendo fácilmente las palabras y las imágenes.

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Actividad completada:, estudiante 4, estudiante 5

Actividad a medias: estudiante 2

Actividad no realizada: estudiante 1, estudiante 3

Tabla 31 Calificación 2019

Año 2019					
Materias	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Lengua y Literatura	9	10	9	9	8
Matemática	8	8	8	8	8
Ciencias Naturales	9	8	9	7	8
Educación cultural	9	10	9	7	8
Educación Física	10	9	8	8	9
Educación artística	9	8	9	8	8

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Tabla 32 Calificación 2020

Año 2020					
Materias	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Lengua y Literatura	5	5	6	6	5
Matemática	4	5	5	5	5
Ciencias Naturales	5	5	5	5	5
Educación cultural	7	7	7	8	7
Educación Física	6	7	5	5	6
Educación artística	7	7	7	6	5

Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

Haciendo una contratación de las calificaciones del año 2019 y el año 2020 se evidencia que los niños con Síndrome de Down se han visto afectados en el área cognitiva por motivo de la socialización ya que, para ellos es importante el área social para que puedan desenvolverse teniendo una vida más plena. Por el Covid 19 en este tiempo ellos no pueden hacerlo, no pueden compartir con otras personas, no pueden expresarse y esto les ha afectado en su desarrollo cognitivo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Tema

Guía de actividades didácticas dirigida a los docentes para fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños de 9 - 10 años con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo.

4.2 Objetivo general

- Fortalecer los conocimientos de a través de actividades cognitivas que contribuyan al desarrollo de las áreas de atención y memoria en niños de 9 – 10 años con Síndrome de Down.

4.3 Objetivos específicos

- Identificar las diferentes actividades cognitivas para que los docentes lo apliquen a los niños con Síndrome de Down.
- Socializar la guía de actividades cognitivas con los docentes de la Unidad Educativa.

4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta



Figura 22 Esquema de la propuesta
Elaborado por: Orbea & Rivas (2021)

UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO

**UL
VR**



**GUÍA DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS PARA
FORTALECER EL
DESARROLLO COGNITIVO EN
LOS NIÑOS DE 9 - 10 AÑOS
CON SÍNDROME DE DOWN.**

Autoras:

Cindy Orbea Grijalva

Mónica Rivas Borbor

ÍNDICE

- **SÍNDROME DE DOWN**

- **ATENCIÓN**

ACTIVIDAD 1 - ¿CUÁL SERÁ?

ACTIVIDAD 2 - DESCUBRIR LA SOMBRA

ACTIVIDAD 3 - COLORES EN SU LUGAR

ACTIVIDAD 4 - DESCUBRIR DIFERENCIAS

ACTIVIDAD 5 - ¿QUÉ SERÁ?

ACTIVIDAD 6 - A ENUMERAR

- **MEMORIA**

ACTIVIDAD 1 - BUSCA LA PAREJA

ACTIVIDAD 2 - CONTEMOS

ACTIVIDAD 3 - ¿CUÁL SERÁ?

ACTIVIDAD 4 - A JUGAR

ACTIVIDAD 5 - PINTA QUE PINTA

ACTIVIDAD 6 - A RECORDAR

SÍNDROME DE DOWN



Figura 23 Síndrome de Down
Fuente: Portal Google Images (2021)

EL SÍNDROME DE DOWN (SD), TAMBIÉN LLAMADO TRISOMÍA 21, ES LA CAUSA MAS FRECUENTE DE RETRASO MENTAL IDENTIFICABLE DE ORIGEN GENÉTICO. SE TRATA DE UNA ANOMALÍA CROMOSÓMICA QUE TIENE UNA INCIDENCIA DE 1 DE CADA 800 NACIDOS, Y QUE AUMENTA CON LA EDAD MATERNA. ES LA CROMOSOMOPATÍA MAS FRECUENTE Y MEJOR CONOCIDA. ARTIGAS (S/F)

ATENCIÓN

"TODO EL MUNDO SABE LO QUE ES LA ATENCIÓN. ES TOMAR POSESIÓN DE LA MENTE, DE UNA FORMA CLARA Y VIVIDA, DE UNO DE LOS QUE PARECEN SER DIFERENTES OBJETOS O LÍNEAS DE PENSAMIENTO QUE SUCEDEN DE FORMA SIMULTÁNEA. SU ESENCIA SON LA LOCALIZACIÓN Y LA CONCENTRACIÓN DE LA CONCIENCIA. IMPLICA DEJAR DE LADO ALGUNAS COSAS PARA PODER TRATAR DE FORMA EFECTIVA OTRAS". GARCÍA (S/F)



Figura 24 Atención
Fuente: Portal Google Images (2021)

¿CUÁL SERÁ?

- **OBJETIVO: IDENTIFICAR LA SECUENCIA DE PATRONES.**

OBSERVA DETENIDAMENTE LA SECUENCIA, PIENSA CUÁL ES LA IMAGEN QUE DEBE SEGUIR Y UNE CON LÍNEAS SEGÚN CORRESPONDA.

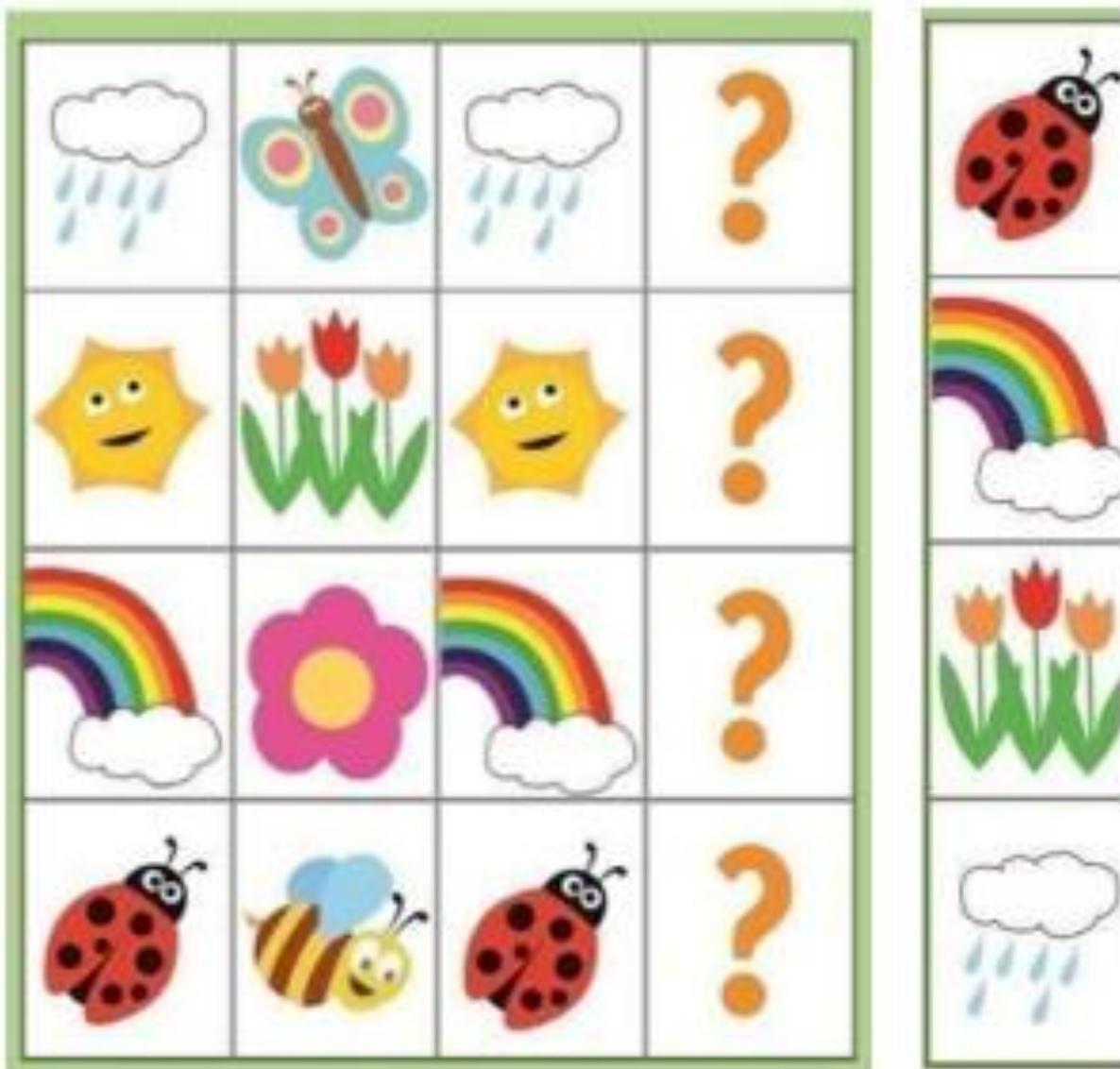


Figura 25 Actividad 1- ¿Cuál será?
Fuente: Portal Twinkl (2021)

DESCUBRE LA SOMBRA

- **OBJETIVO: POTENCIAR LA CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN Y ATENCIÓN VISUAL.**

BUSCA LA RESPECTIVA SOMBRA DE CADA IMAGEN A COLOR Y UNE CON LÍNEAS DE COLOR ROJO LA CORRECTA.



Figura 26 Actividad 2 - Descubre la sombra
Fuente: Portal Aula PT (2021)

COLORES EN SU LUGAR

ACTIVIDAD 1

- **OBJETIVO: DESARROLLAR LA IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN AL MOMENTO DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD CON COLORES.**

EN LOS CÍRCULOS BLANCOS, PINTA CON EL DEDO ÍNDICE LOS COLORES DEL ARCOÍRIS.



Figura 27 Actividad 3 - Colores en su lugar
Fuente: Portal Dibujos.net (2021)

COLORES EN SU LUGAR

ACTIVIDAD 2

PINTA CON EL DEDO ÍNDICE DE COLOR ROSADO Y MORADO LOS CÍRCULOS DEL CERDITO.

pintar con los dedos

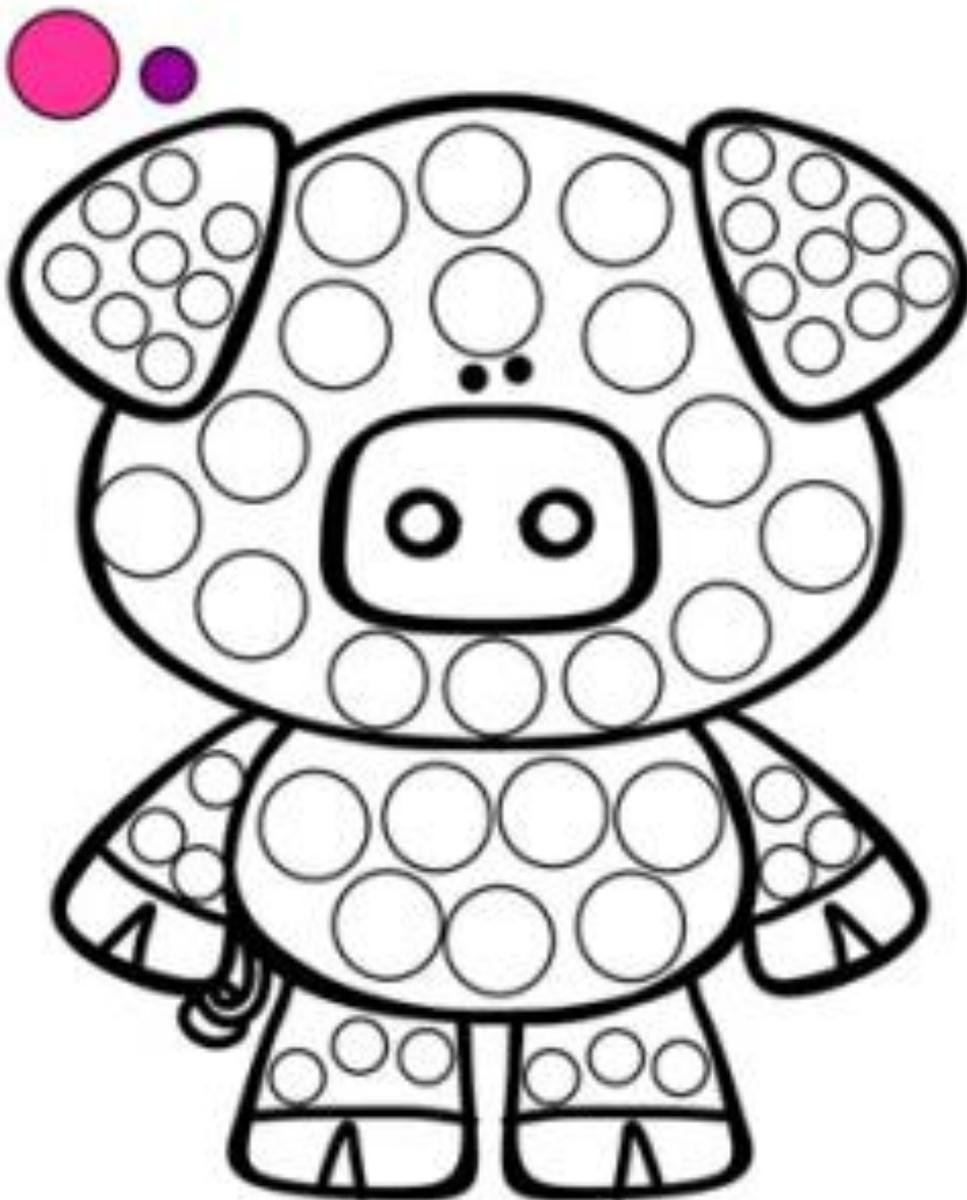


Figura 28 Actividad 4 - Colores en su lugar
Fuente: Portal Dibujos.net (2021)

DESCUBRIR DIFERENCIAS

- **OBJETIVO: LOGRAR MEJORAR LA ATENCIÓN.**

**OBSERVA DETENIDAMENTE LAS IMÁGENES
Y BUSCA LAS 5 DIFERENCIAS.**

ENCUENTRA LAS 5 DIFERENCIAS



Figura 29 Actividad 5 - Descubrir diferencias
Fuente: Portal Twinkl (2021)

¿QUÉ SERÁ?

• OBJETIVO: DEL NIÑO MEDIANTE LA CONCENTRACIÓN.

SIGUE LA SERIE NUMÉRICA DEL 1 AL 27 Y UNE LOS PUNTOS.

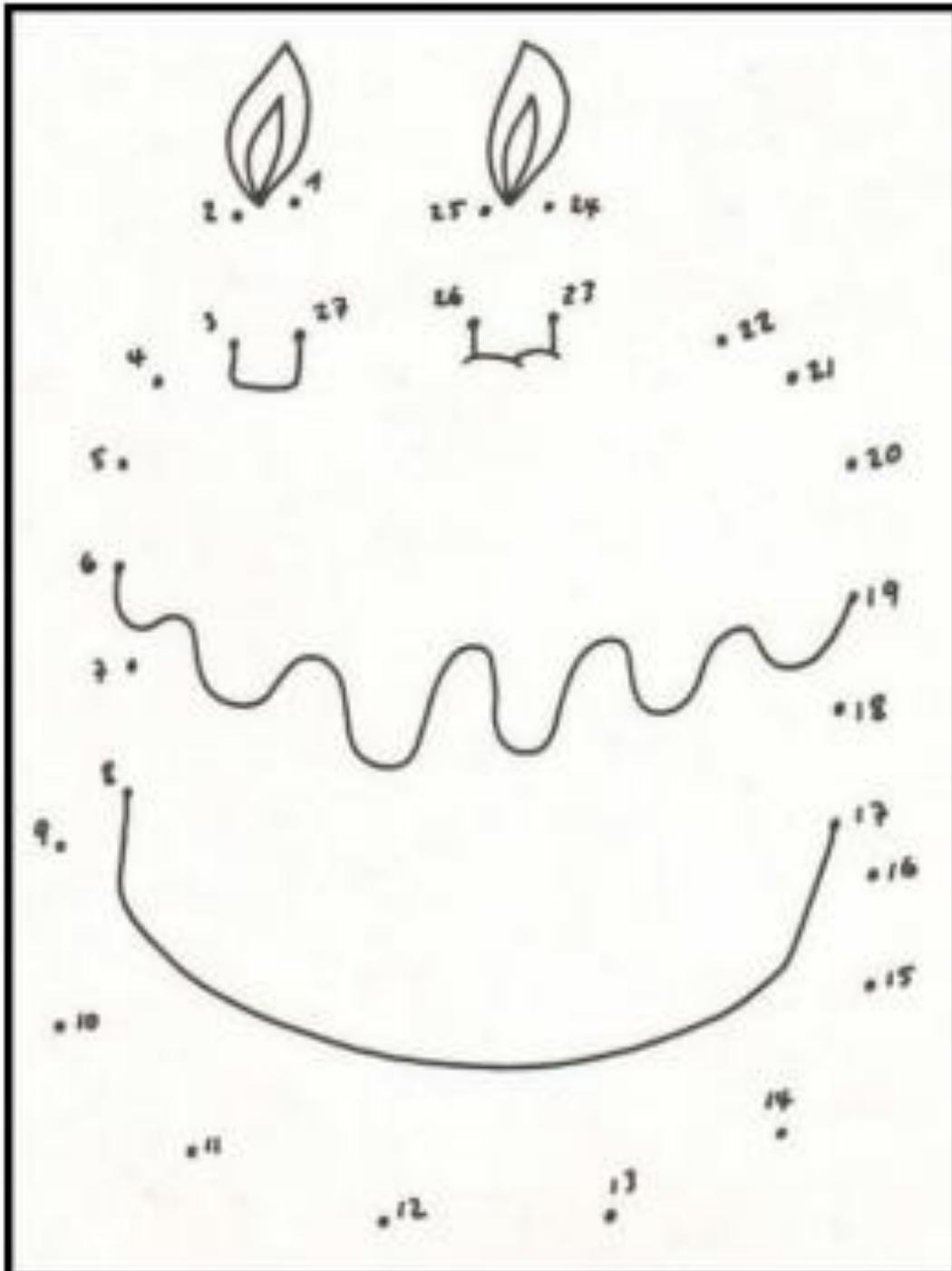


Figura 30 Actividad 6 - ¿Qué será?
Fuente: Portal Websincloud (2021)

A ENUMERAR

• OBJETIVO: REFORZAR LA ATENCIÓN

CADA VEGETAL TIENE ASIGNADO UN NÚMERO. PON ATENCIÓN Y COLOCA LOS NÚMEROS FALTANTES.

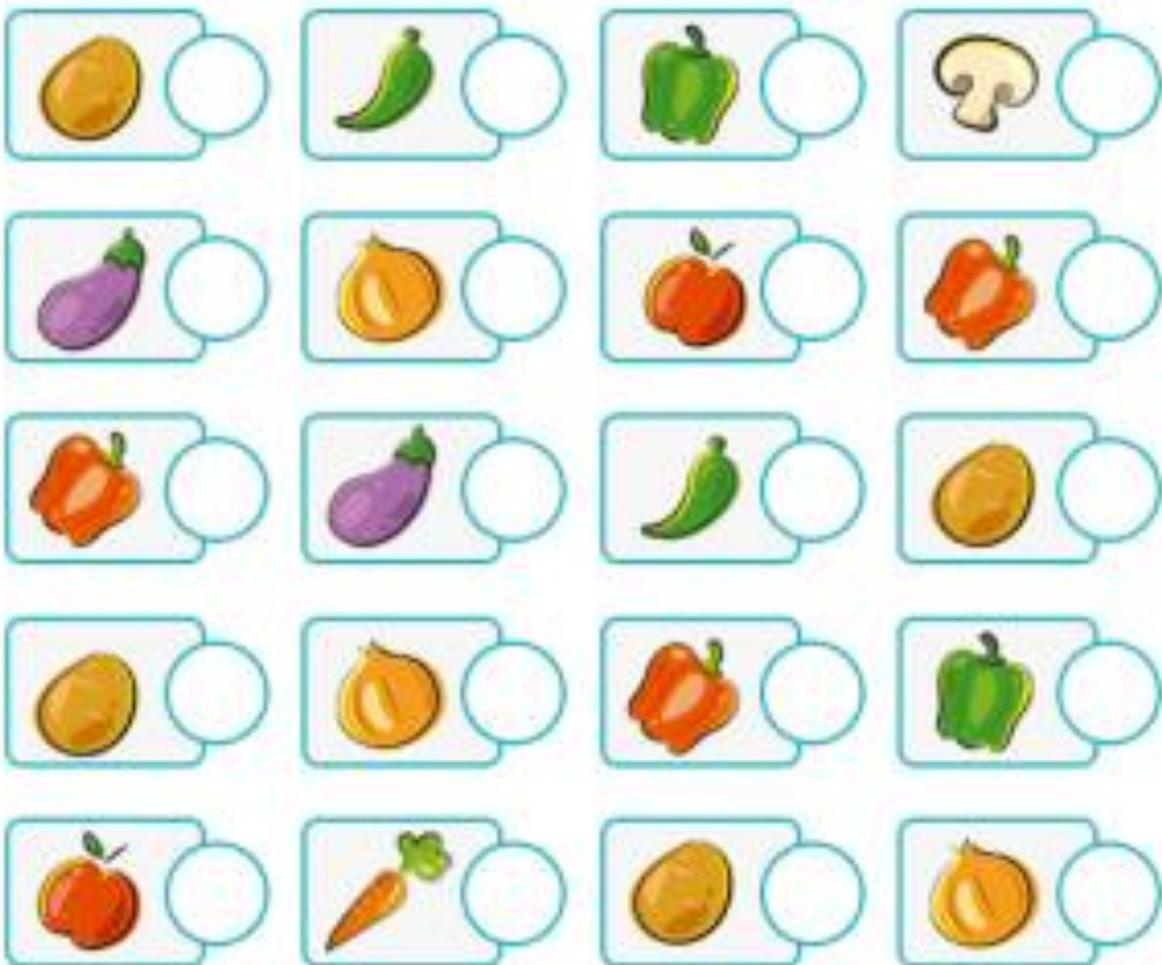


Figura 31 Actividad 7 - A enumerar
Fuente: Portal Ecognitiva (2021)

MEMORIA

LA MEMORIA ES UNA PARTE ESENCIAL DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN. ES DEFINIDA COMO UN PROCESO PSICOBIOLOGICO QUE PERMITE EL REGISTRO O CODIFICACIÓN INICIAL DE INFORMACIÓN, LA RETENCIÓN Y/O ALMACENAMIENTO DE LA MISMO Y LA RECUPERACIÓN O EVOCACIÓN DE INFORMACIÓN PREVIAMENTE ADQUIRIDA, QUE PERMITA AL SER HUMANO ACUMULAR Y UTILIZAR EL CONOCIMIENTO. QUIZHPI (2017)



Figura 32 Memoria
Fuente: Portal Google Images (2021)

BUSCA LA PAREJA

- **OBJETIVO: ESTIMULAR EL PROCESO DE MEMORIZACIÓN**
MEMORIZA LAS PAREJAS Y UNE CON LÍNEAS CADA FIGURA
CON SU PAREJA



Figura 33 Actividad 8 - Busca la pareja
Fuente: Portal Ecognitiva (2021)

CONTEMOS

- OBJETIVO: ESTIMULAR LA MEMORIA MEDIANTE EL SISTEMA NUMÉRICO

CUENTA LAS FIGURAS Y ENCIERRA SU NÚMERO CORRESPONDIENTE.

	2.	4.	1.	7.
	5.	6.	8.	4.
	3.	2.	4.	9.
	4.	1.	7.	3.
	9.	3.	1.	4.
	2.	5.	8.	7.
	6.	4.	1.	5.

Figura 34 Actividad 9 – Contemos
Fuente: Portal Aula PT (2021)

¿CUÁL SERÁ?

• OBJETIVO: REFORZAR LA MEMORIA A CORTO Y LARGO PLAZO.

OBSERVA DETENIDAMENTE LA IMAGEN Y ENCIERRA LAS FIGURAS CORRESPONDIENTES.



Figura 35 Actividad 10 - ¿Cuál será?

Fuente: Portal Edufichas (2021)

A JUGAR

- **OBJETIVO: TRABAJAR LA MEMORIA POR MEDIO DE LA CONCENTRACIÓN Y LA ATENCIÓN**

OBSERVA DETENIDAMENTE Y UBICA LAS FIGURAS EN EL CASILLERO CORRECTO

Animales



Medios de transporte

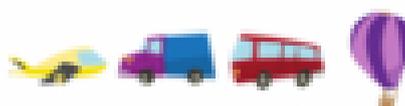


Figura 36 Actividad 11 - A jugar
Fuente: Portal NeuronUP (2021)



EL DOCENTE DEBE RECORTAR ESTAS IMAGENES PARA QUE EL NIÑO PUEDA UBICARLOS.

PINTA QUE PINTA

- **OBJETIVO: AYUDAR LA MEMORIA A LARGO PLAZO POR MEDIO DEL REFUERZO DE LOS COLORES Y FIGURAS GEOMÉTRICAS**

BUSCA Y COLOREA LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS CON SU RESPECTIVO COLOR

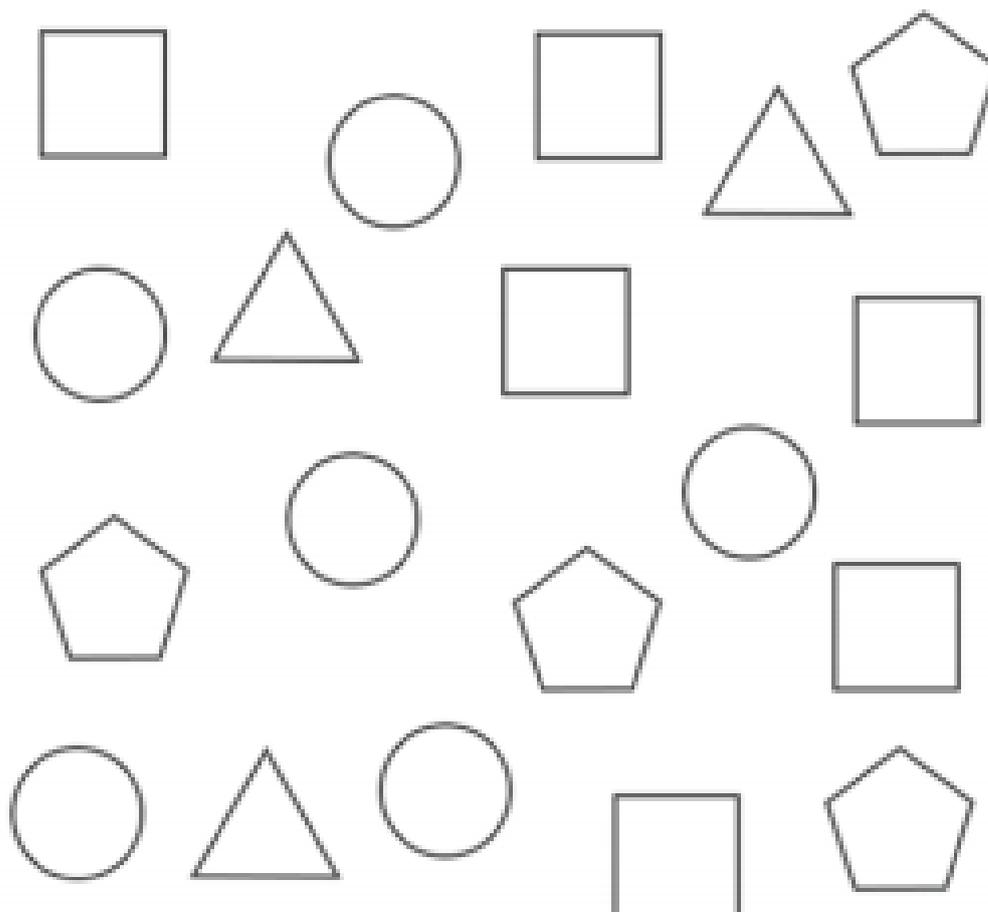
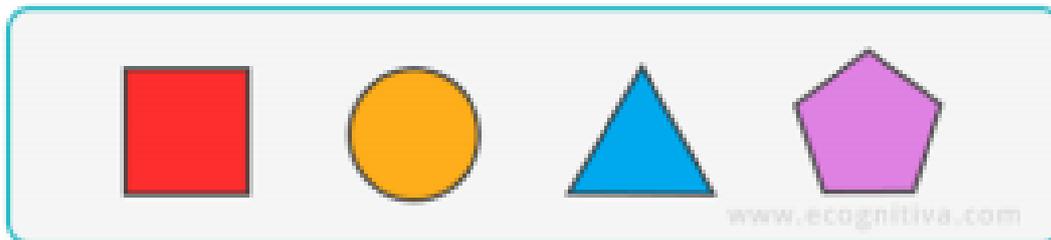


Figura 37 Actividad 12 - Pinta que pinta
Fuente: Portal Ecognitiva (2021)

A RECORDAR

- **OBJETIVO: EJERCITAR LA MEMORIA Y PERMITIR EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS MEMORÍSTICAS.**

OBSERVA DETENIDAMENTE CADA FILA Y CIERRA TUS OJOS PARA DECIR EN VOZ ALTA LO QUE OBSERVASTE.



www.ecognitiva.com



Figura 38 Actividad 13 - A recordar
Fuente: Portal Ecognitiva (2021)

4.5 Beneficio

La Guía Didáctica dirigida a los docentes para fortalecer el desarrollo cognitivo específicamente las áreas de memoria y atención de los niños con Síndrome de Down de 9 – 10 años de la Unidad Educativa Especializa Manuela Espejo, será considerada como una herramienta pedagógica para su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que beneficiará tanto al personal docente como al alumnado. La guía didáctica tendrá diferentes actividades, cada una apunta al desarrollo cognitivo del niño con Síndrome de Down, de esta manera se mejora su rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

Al terminar el presente trabajo de investigación se puede llegar a las siguientes conclusiones.

- Algunos docentes no se encuentran altamente capacitados para atender las necesidades educativas de los niños con Síndrome de Down.
- Es importante el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con Síndrome de Down, porque elevan su autoestima y los hace autónomos.
- Los docentes de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo mostraron durante sus clases, poco interés en desarrollar el área cognitiva de los niños con Síndrome de Down.
- Los padres de familia que no se involucran en el aprendizaje de sus hijos difícilmente verán óptimos resultados en su proceso educativo.
- En la institución no ha existido una guía didáctica de actividades cognitivas para niños con Síndrome de Down.

RECOMENDACIONES

Para conseguir una eficaz aplicación del proyecto de las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en niños con Síndrome de Down se sugiere que:

- La institución debe brindar mayor capacitación a los docentes para que de esta forma, por medio de su preparación puedan ayudar a los niños a mejorar en su desarrollo cognitivo.
- La infraestructura debe ofrecer facilidades para para que los niños puedan ejercer mejor las actividades planificadas y se puedan desenvolver sin mayor dificultad.
- Los padres de familia se deben de involucrar en los aprendizajes de sus hijos para brindarles seguridad y confianza en todo lo que se propongan dentro del proceso educativo.
- Los docentes deben realizar actividades en las que se incluyan a todos los niños para que interactúen y fortalezcan sus habilidades sociales.
- Los docentes deben aplicar la propuesta que consiste en una Guía didáctica de actividades cognitivas para niños con Síndrome de Down.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. (2011). Obtenido de Ecuador: Lexis.
- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. *Scielo*, 8(4), 186 - 192.
- Alcozer, R., & Moreno, B. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ambiente de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo Mágico"*. Obtenido de Repositorio ULVR:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3030/1/T-ULVR-2672.pdf>
- Anchundia, S., & Gómez, N. (2015). *El desarrollo de habilidades sociales como favorecedoras del proceso de inclusión educativa en niñas y niños con Síndrome de Down de 1er grado de la Unidad Educativa Básica Fascinarm de Guyaquil durante el período lectivo 2015 - 2016*. Obtenido de Repositorio ULVR:
<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=mm#sent/QgrcJHrhvXXMqnHQrtwWcqVGRtdWfZjdMFL?projector=1&messagePartId=0.4>
- Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Episteme. Episteme.
- Caballero, M. (2017). *Neuroeducación de profesores y para profesores*. Madrid : Pirámide.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entretenimiento de las habilidades sociales*. Madrid: España Editores.
- Cabrera, D. (2017). *El desarrollo de habilidades cognitivas en usuarios con discapacidad intelectual moderada para favorecer la inclusión social en fundación "La Casa del Hombre Doliente"*. Obtenido de Repositorio ULVR:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3296/1/TM-ULVR-0141.pdf>
- Cabrera, D. (2017). *El desarrollo de habilidades cognitivas en usuarios con discapacidad intelectual moderada para favorecer la inclusión social en fundación "La Casa del Hombre Doliente"*. Obtenido de Repositorio ULVR:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3296/1/TM-ULVR-0141.pdf>
- Campos, M. (2017). *Métodos y Técnicas de investigación académica. Fundamentos de investigación bibliográfica*. Obtenido de
https://www.academia.edu/335513/M%C3%A9todos_y_t%C3%A9cnicas_de_investigaci%C3%B3n_acad%C3%A9mica
- Centeno, C. (s.f.). *Concepto y perspectiva general de las habilidades sociales*. Obtenido de
<https://www.faeditorial.es/capitulos/las-habilidades-sociales.pdf>
- Centeno, C. (s/f). Concepto y perspectiva general de las habilidades sociales. En C. Centeno, *Las habilidades sociales: elemento clave en nuestras relaciones con el mundo* (págs. 17-38). Formación Alcalá.

- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales*. Obtenido de Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés:
https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Duarte, G. (2008). *Definición de conducta*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/social/conducta.php>
- Encalada, G. (2019). *La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años del Centro de estimulación temprana Baby Place*. Obtenido de Repositorio ULVR:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3141/1/T-ULVR-2752.pdf>
- Figuroa, J. (2015). *El desarrollo de las habilidades cognitivas a través de la enseñanza de las plásticas y visuales*. Obtenido de Universidad Santo Tomás:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3104/Figuroajames2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flórez, J., & Ruiz, E. (Marzo de 2004). El Síndrome de Down: aspectos biomédicos, psicológicos y educativos. *Revista Virtual: Fundación Iberoamericana Down21 - Canal Down21*.
- Fresneda, R. (2018). conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *EDUCACIÓN XXI*, 1(23).
- Gárate, J., & Málave, G. (2019). *Influencia del uso de los juegos interactivos educativos en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa de la ciudad de Guayaquil período lectivo 2018-2019*. Obtenido de Repositorio ULVR: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2591/1/T-ULVR-2389.pdf>
- Garcés, L., & Zumba, A. (2019). *Los recursos didácticos y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Ángeles Traviesos en el periodo 2018 - 2019*. Obtenido de Repositorio ULVR:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3360/1/T-ULVR-2942.pdf>
- García, A. (2017). *Los circuitos motrices y su influencia en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años de edad de la escuela particular básica Universidad Católica de Guayaquil en el período lectivo 2017-2018*. . Obtenido de Repositorio ULVR:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2255/1/T-ULVR-2052.pdf>
- González, M. (2015). *La socialización del alumno de 3er año de preescolar mediante el juego*. Obtenido de
<http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/229LASOCIALIZACIONDELALUMNO>
- Jones, I. (2017). *Estrategia didáctica para estimular el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con trastorno del espectro autista del Centro de Salud el Cisne II*. . Obtenido de Repositorio ULVR:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2947/1/TM-ULVR-0072.pdf>

- Kumin, L. (2017). Características físicas y cognitivas en niños con Síndrome de Down. *Revista Virtual: Down21*.
- Lisboa, J. (Enero - Febrero de 2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Scielo*, 14(1).
- López, J. (31 de Junio de 2010). El desarrollo de las habilidades sociales. (31).
- Madrigal, A. (2004). *El Síndrome de Down*.
- Marín, A. (2008). Metodología de la investigación en las ciencias sociales: fases, fuentes y selección de técnicas. *EAN*, 5-18.
- Minsalud. (Diciembre de 2018). *Estrategia de entorno comunitario*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/>
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza .
- Muñoz, K. (2017). *Desarrollo de los procesos cognitivos básicos y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del tercer año de EGB*. Obtenido de Repositorio ULVR: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3120/1/TM-ULVR-0127.pdf>
- Navarro, J. (2008). *Definición de Conducta*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/conducta.php>
- Ochoa , D., & Vera, L. (2019). *La educación musical en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del Jardín Escuela Particular Acrópolis*. Obtenido de Repositorio ULVR: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3471/1/T-ULVR-3049.pdf>
- Ortego, M., López, S., & Álvarez , M. (2011). *Ciencias Psicosociales*. Obtenido de Open Course Ware: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf
- Pinargote, J. (2015). *Estrategias en las adaptaciones curriculares para fortalecer el desarrollo cognitivo y social en niños con Síndrome de Down*. Obtenido de Repositorio UCSG: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/3865/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-29.pdf>
- Poma, G., & Veliz, N. (23 de Febrero de 2015). *Entorno social-cultural y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años*. Obtenido de Repositorio ULVR: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/871/1/T-ULVR-0775.pdf>
- Rayo, C. (2015). *Propuesta de un programa para mejorar las habilidades comunicativas de interacción social en un grupo de niños con Síndrome de Down*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/20556/TFG-M-L703.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*.
- Rodríguez, T., & Vásquez, G. (2017). *El pensamiento abstracto y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Jean Piaget"*. Obtenido de Repositorio ULVR: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1724/1/T-ULVR-1541.pdf>

- Ruiz, E. (s/f). *Fundación Iberoamericana Down 21. Obtenido de Habilidades sociales: Peculiaridades en el síndrome de Down*. Obtenido de Downciclopedia:
<https://www.downciclopedia.org/educacion/habilidades-sociales/2987-habilidades-sociales-peculiaridades-en-el-sindrome-de-down.html>
- Sánchez, G. (30 de Octubre de 2018). *¿Qué son las habilidades sociales?* Obtenido de lamenteesmaravillosa.: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Sierra, M. (Enero-Junio de 2012). *Tipos más usuales de Investigación*. Obtenido de Repositorio UAEH:
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/tipos_investigacion.pdf
- Terrerros, I. (2015). *Habilidades sociales en niños con Síndrome de Down*. Obtenido de Universidad Técnica de Machala:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4269/1/CD00549-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Torres, J. (2016). *Material concreto y su influencia en el aprendizaje de geometría en estudiantes de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos, 2015*. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7219/Ramos_tj.pdf

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a docentes



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO



OBJETIVO: Saber cómo los docentes manejan las habilidades sociales para que los estudiantes con Síndrome de Down puedan tener un buen desarrollo cognitivo.

1. Cómo docente de alumnos con Síndrome de Down cuál cree usted que es el mayor desafío con el que se enfrentan los niños con esta condición?

- a. social
- b. económica
- c. afectiva
- d. todas las anteriores

2. ¿Considera usted que el amor, apoyo y ayuda idónea influye de gran manera a que el aprendizaje sea más significativo para sus estudiantes con Síndrome de Down?

- a. si
- b. no
- c. tal vez

3. Considera usted que los padres de familia aportan a fortalecer el desarrollo social, afectivo, cognitivo en los estudiantes con Síndrome de Down?

- a. siempre
- b. a veces
- c. nunca

4. Considera usted que los padres para poder realizar una buena retroalimentación en casa necesitan de:

- a. espacio adecuado
- b. direccionamiento del docente
- c. recursos y materiales
- d. todas las anteriores

5. Considera usted que posee los conocimientos necesarios para ayudar a los estudiantes con Síndrome de Down en su proceso de enseñanza- aprendizaje?

- a. si

b. no

c. tal vez

6. Cree usted que las actividades planificadas en la institución como Actividades artísticas, deportivas o culturales contribuyen al fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes con Síndrome de Down

a. si

b. no

c. tal vez

7. Como docente informa con regularidad sobre el rendimiento académico o de las dificultades educativas al padre de familia?

a. siempre

b. casi siempre

c. a veces

d. nunca

8. Considera usted que el padre de familia o tutor colaboran con la institución al brindar los recursos y herramientas necesarias para el refuerzo académico del estudiante con Síndrome de Down?

a. siempre

b. casi siempre

c. a veces

d. nunca

9. Se considera usted un docente inclusivo que atiende las diferentes necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Down?

a. si

b. no

c. tal vez

Anexo 2 Encuesta a Padres de familia



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO



OBJETIVO: Saber cómo los padres de familia, junto a sus hijos asimilan todo el contexto escolar y cómo toman su enseñanza.

1. Como padre de familia de un niño con Síndrome de Down ¿cuál cree usted que es el mayor desafío al que se enfrentan los niños con esta condición?

- a. social
- b. económica
- c. afectiva
- d. todas las anteriores

2.¿Considera usted que el amor, apoyo y ayuda idónea influye de gran manera que el aprendizaje sea más significativo para su hijo?

- a. siempre
- b. a veces
- c. nunca

3. Según su criterio, el nivel de interés que tienen los docentes y directivos de la institución por el aprendizaje del niño se ve reflejado en el sistema educativo que se maneja?

- a. si
- b. no
- c. tal vez

4.¿Qué cree usted que debería mejorar la institución para que los niños tengan una mejor educación y su aprendizaje sea significativo?

- a. infraestructura adecuada
- b. capacitación constante a los docentes
- c. recursos y materiales
- d. todas las anteriores

5. Considera que el salón de clases, temáticas y recursos utilizados por el docente son importantes para fortalecer el desarrollo cognitivo y social en los estudiantes con Síndrome de Down?

- a. si

- b. no
- c. tal vez

6. Cree usted que las actividades colectivas o sociales que se realizan en la escuela se adaptan a las necesidades educativas y requerimientos que ameritan los alumnos con Síndrome de Down?

- a. si
- b. no
- c. tal vez

7. Con qué frecuencia la institución realiza actividades artísticas, deportivas o culturales haciendo participe a docentes, y padres de familia pro beneficio del estudiante con Síndrome de Down?

- a. siempre
- b. casi siempre
- c. pocas veces
- d. nunca

8.¿Considera usted que los docentes cumplen con informarle acerca del rendimiento académico o de las dificultades educativas de su representado?

- a. si
- b. no
- c. tal vez

9.¿Posee usted conocimiento de los recursos didácticos que utiliza el docente para fortalecer el desarrollo cognitivo de su hijo?

- a. si
- b. no
- c. tal vez

10. Cree usted que los docentes de esta institución atienden de manera adecuada las diferentes necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Down?

- a. si
- b. no
- c. tal vez

Anexo 3 Entrevista a autoridades

La guía de entrevista es dirigida a autoridades de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo.

	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL	
Carrera de Psicopedagogía		
TEMA:		
Las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en niños con Síndrome De Down de 9 – 10 años.		
Fecha:		
Nombre del entrevistado:		Cargo:
Institución educativa:		
Objetivo:		
<ul style="list-style-type: none">• Conocer las diferentes opiniones sobre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en los niños con Síndrome de Down.		
Preguntas		
<ul style="list-style-type: none">• Cree usted que deberían recibir más capacitación para la atención a los estudiantes con Síndrome de Down ¿Por qué?		
<ul style="list-style-type: none">• El Ministerio de Educación brinda formación para el personal docente antes de inicio a clases		
<ul style="list-style-type: none">• El DECE interviene en el proceso de enseñanza - aprendizaje a estudiantes con Síndrome de Down		
<ul style="list-style-type: none">• Usted tiene conocimiento sobre cómo influyen las habilidades sociales en el desarrollo cognitivo de niños con Síndrome de Down.		
<ul style="list-style-type: none">• La metodología aplicada en casos de estudiantes con necesidades educativas es consultada al equipo multidisciplinario o DECE.		

Anexo 4 Test de la familia



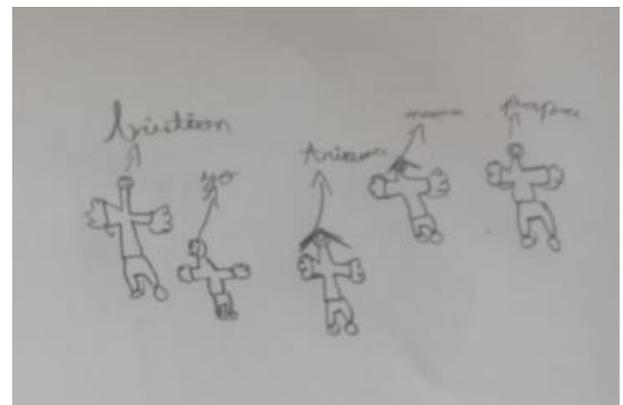
Estudiante 1



Estudiante 2



Estudiante 3



Estudiante 4



Estudiante 5

Anexo 5 Aplicación prueba informal

¿Cuál es el siguiente?

Actividades de Matemática y Prácticas

Activar Windows
Ve a Configuración

Monica Dioselina Rivas Borbor

Tú

Activar Windows
Ve a Configuración

Monica Rivas

Tú

19:54 | fjh-mqax-vgt

Activar Windows
Ve a Configuración

Anexo 6 Validación

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Mg. Natalia Manjarrés Zambrano con C.I. 0909744898 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

**GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA
FORTALECER EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 9 - 10
AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO.**

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



Mg. Natalia Manjarrés Zambrano

Docente

ULVR

C.I. 0909744898

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Mg.Cristina Falconí de Mayorga con C.I. 0917272577 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

**GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA
FORTALECER EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 9 - 10
AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO.**

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



Mg. Cristina Falconí de Mayorga

C.I. 0917272577

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Lcda. Jessica Morán Moncayo con C.I. 0914611371 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

**GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA
FORTALECER EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 9 - 10
AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO.**

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Lcda. Jessica Morán Moncayo

C.I. 0914611371