



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE VIRTUALES Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4° EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA.**

TUTOR

MsC. Grace Escobar Medina

AUTORES

ESCALANTE GÓMEZ WENDY PAMELA

MEJÍA ÁLVAREZ ANA CRISTINA

GUAYAQUIL

2021

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Ambientes De Aprendizaje Virtuales y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De 4° Educación General Básica.

AUTOR/ES:

Escalante Gómez Wendy Pamela
Mejía Álvarez Ana Cristina

REVISORES O TUTORES:

Escobar Medina Grace

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil**

Grado obtenido:

Licenciatura en Psicopedagogía.

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

PSICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2021

N. DE PAGS:

104

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE: Aulas virtuales, ambientes virtuales, rendimiento académico, TICS y aprendizaje significativo.

RESUMEN:

La presente investigación analiza de qué manera las aulas virtuales, debido a la pandemia por el COVID-19, afectan el rendimiento académico en los estudiantes. Para esto, se realizaron entrevistas al DECE y tres docentes del plantel, los cuales manifestaron apoyo a los ambientes virtuales, haciendo referencia a las herramientas innovadoras de las TICs. Sin embargo, expresan su inconformidad en los conocimientos adquiridos por los alumnos. Por esta razón, el proyecto ofrece la explicación de recursos tecnológicos, como plataformas educativas, donde se trabajará la interacción y motivación de los alumnos al momento de realizar sus tareas en clase o casa, permitiendo la personalización de estrategias según las características del estudiante. Además, al ser una actividad interactiva, fomenta el desarrollo de habilidades sociales. Por otro lado, los docentes consideran desventajas para el aprendizaje significativo, debido a problemas de conectividad, poca participación de padres, escasez de recursos, distracciones (redes sociales, ruidos, etc.), y por falta de dominio en las habilidades tecnológicas de parte de los profesores.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Escalante Gómez Ana Cristina Mejía Álvarez Ana Cristina	Teléfono: 0962541476 0999805157	E-mail: wescalanteg@ulvr.edu.ec amejiaal@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mg. Kennya Guzmán Huayamave, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec MSc. Giovanni Freire Jaramillo, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 219 DIRECCIÓN E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

TESIS DE GRADO

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Fundación Universitaria CEIPA

Trabajo del estudiante

<1%

2

ridum.umanizales.edu.co

Fuente de Internet

<1%

3

www.um.es

Fuente de Internet

<1%

4

repositorio.pedagogica.edu.co

Fuente de Internet

<1%

5

Submitted to Agrupación Marista Ecuatoriana

Trabajo del estudiante

<1%

6

Submitted to Universidad Andina Nestor

Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1%

7

Submitted to Universidad Catolica San

Antonio de Murcia

Trabajo del estudiante

<1%

8

Submitted to Universidad de Cartagena

Trabajo del estudiante

<1%



MSc. GRACE ELIZABETH ESCOBAR MEDINA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas WENDY PAMELA ESCALANTE GÓMEZ Y ANA CRISTINA MEJÍA ÁLVAREZ, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, AMBIENTES DE APRENDIZAJE VIRTUALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4° EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos) los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autores

Firma: *W. Escalante .*

WENDY PAMELA ESCALANTE GÓMEZ

C.I. 0943935791

Firma: *AnaCristinaMejía*

ANA CRISTINA MEJÍA ALVAREZ

C.I. 1317644340

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación “Ambientes de aprendizaje virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° educación general básica”, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “Ambientes de aprendizaje virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° educación general básica”, presentado por los estudiantes WENDY PAMELA ESCALANTE GÓMEZ Y ANA CRISTINA MEJÍA ALVAREZ, como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



MSc. GRACE ELIZABETH ESCOBAR MEDINA

C.C. 0909452096

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de estudiar la Universidad y permitir llegar hasta estas instancias, a mis padres: José Escalante y Magaly Gómez, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida y mis estudios, gracias a ellos estoy aquí y con su apoyo incondicional he llegado a esta etapa final de titulación.

A mis amigos que he encontrado a lo largo de este proceso, los cuales nos hemos acompañado y apoyado de inicio a fin.

Wendy Pamela Escalante Gómez

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por permitirme llegar hasta este momento, a mi familia y amigos, quienes me han motivado y enseñado que todo se puede lograr a pesar de las distintas barreras que se nos presenten en el camino.

Ana Cristina Mejía Álvarez

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por estar en cada etapa de mi vida guiando mis pasos y ser mi fuerza en cada dificultad, a mis padres, quienes me han apoyado en cada ciclo y en toda mi formación académica incondicionalmente, además de ayudarme a crecer como persona y ser mis ejemplos a seguir.

Wendy Pamela Escalante Gómez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por darme fuerza para no rendirme y luchar día a día por uno de mis deseos más anhelados. A mi abuelita Maura quien siempre la considerare como mi mamá, gracias por ser mi pilar y motivación principal en cada una de las cosas que realizo.

Ana Cristina Mejía Álvarez

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema	5
1.4 Sistematización del Problema	5
1.5 Objetivo General	5
1.6 Objetivos Específicos.....	5
1.7 Justificación.....	5
1.8 Delimitación del Problema.....	6
1.9 Idea a Defender	7
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Marco teórico	10
2.2.1 Definiciones de ambientes de aprendizaje	10
2.2.2 Definiciones de ambientes de aprendizaje virtuales	11
2.2.3 Características de los ambientes de aprendizaje virtuales.....	13
2.2.4 Ventajas de los ambientes de aprendizajes virtuales.....	14
2.2.5 Desventajas de los ambientes de aprendizaje virtuales	15
2.2.6 Ambientes de aprendizajes virtuales y las necesidades educativas especiales.....	16
2.2.7 Definiciones de rendimiento académico	17
2.2.8 Factores que influyen en el rendimiento académico	18
2.2.9 Tipos de rendimiento académico.....	20
2.2.10 Componentes del rendimiento académico.....	21
2.2.11 Evaluación del rendimiento académico.....	22
2.3 Marco conceptual	23
2.3.1 Recursos digitales.....	23

2.3.2	Aprendizaje	23
2.3.3	Pedagogía	23
2.3.4	TIC	23
2.3.5	Evaluación.....	23
2.3.6	Aptitud.....	24
2.3.7	Motivación	24
2.3.8	Rendimiento académico	24
2.3.9	Bajo rendimiento académico.....	24
2.4	Marco legal.....	24
	CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR	24
	RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR.....	25
	LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)	26
	REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.....	27
	CAPÍTULO III	29
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1	Metodología	29
3.2	Tipo de investigación	29
3.3	Enfoque	30
3.4	Técnicas e instrumentos	30
3.5	Población.....	31
3.6	Muestra.....	31
3.7	Análisis de los resultados	32
	CAPÍTULO IV.....	50
	PROPUESTA	50
4.1	Tema.....	50
4.2	Objetivo general	50
4.3	Objetivos específicos.....	50
4.4	Esquema y desarrollo de la propuesta	50
4.5	Desarrollo de la propuesta.....	52
4.6	Resultado / beneficio.....	71
	CONCLUSIONES	72
	RECOMENDACIONES	73

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	80

ÍNDICES DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra	32
Tabla 2: Observación a estudiantes	32
Tabla 3: Distracción en clases virtuales.	34
Tabla 4: Supervisión para realizar tareas escolares.....	35
Tabla 5: Desmotivación para conectarse a clases.....	36
Tabla 6: Participación en las actividades de clases.	37
Tabla 7: Manejo de las plataformas virtuales.....	38
Tabla 8: Interacción y participación en clases virtuales.	39
Tabla 9: Participación de los padres en las clases virtuales.	40
Tabla 10: Lugar tranquilo para recibir clases virtuales.	41
Tabla 11: Actividades recreativas.	42
Tabla 12: Refuerzo después de clases.	43
Tabla 13: Bajo rendimiento académico.....	44
Tabla 14: Adquisición de conocimientos mediante la nueva modalidad virtual.....	45
Tabla 15: Taller N°1 - Aprender con las TICS.....	53
Tabla 16: Taller N° 2 - Explora las ventajas de las TICS en las clases virtuales.....	57
Tabla 17: Taller N°3 - Interacción docente.	61
Tabla 18: Taller N°4 - Herramientas a aplicar en las clases virtuales.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distracción en clases virtuales.....	34
Figura 2: Supervisión para realizar tareas escolares.	35
Figura 3: Desmotivación para conectarse a clases.	36
Figura 4: Participación en las actividades de clases.....	37
Figura 5: Manejo de las plataformas virtuales.	38
Figura 6: Interacción y participación en clases virtuales.	39
Figura 7: Participación de los padres en las clases virtuales.....	40
Figura 8: Lugar tranquilo para recibir clases virtuales.....	41
Figura 9: Actividades recreativas.....	42
Figura 10: Refuerzo después de clases.....	43
Figura 11: Bajo rendimiento académico.	44
Figura 12: Adquisición de conocimientos mediante la nueva modalidad virtual.	45
Figura 13: Esquema de la propuesta.	51
Figura 14: Portada de la propuesta.....	52
Figura 15: Portada del Taller N°1 - Aprende con las TICS.	53
Figura 16: Dinámica - ¿Qué es la virtualidad?.....	54

Figura 17: Introducción del tema - Aprende con las TICS.	54
Figura 18: Actividad - Puzzle de multiplicaciones.	55
Figura 19: Evaluación del Taller N°1.	56
Figura 20: Portada del Taller N°2 - Explora las ventajas de las TICS en clases virtuales.	57
Figura 21: Dinámica: Encuentra las 7 diferencias.	58
Figura 22: Introducción del tema - Explora las ventajas de las TICS en clases virtuales.	58
Figura 23: Desarrollo del tema- Ventajas de las TICS en la educación.....	59
Figura 24: Introducción a la actividad del Taller N°2.....	59
Figura 25: Actividad – Desarrollo de una buena memoria y cálculo mental.	60
Figura 26: Evaluación del Taller N°2.	60
Figura 27: Portada del Taller N°3 - Interacción docente.	61
Figura 28: Dinámica - Tarjeta de cualidades.	62
Figura 29: Introducción y desarrollo del tema: Interacción docente con las TICS.....	62
Figura 30: Desarrollo del tema: Herramientas de interacción.....	63
Figura 31: Actividad - Aprendiendo con Khan.....	63
Figura 32: Desarrollo de la actividad Khan - Crear cursos.	64
Figura 33: Desarrollo de la actividad Khan- Agregar alumnos.	64
Figura 34: Desarrollo de la actividad Khan- Asignar tareas.	64
Figura 35: Desarrollo de la actividad Khan- Resumen de cada tarea asignada.	65
Figura 36: Evaluación del Taller N°3.	65
Figura 37: Portada del Taller N°4 - Herramientas a aplicar en las clases virtuales.	66
Figura 38: Dinámica - ¿Qué estoy sintiendo?	67
Figura 39: Introducción del tema: Herramientas a aplicar en las clases virtuales.	67
Figura 40: Desarrollo del tema - Herramientas a aplicar en las clases virtuales.....	68
Figura 41: Actividad - Jugando en el mundo virtual.....	68
Figura 42: Desarrollo de la actividad - Jugando en el mundo virtual.	69
Figura 43: Evaluación del Taller N°4.	70

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	80
Anexo 2. ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE 4° EGB Y LOS ENCARGADOS DEL DECE.....	81
Anexo 3. FICHA DE OBSERVACIÓN.....	83
Anexo 4. INFORME DEL DECE	84
Anexo 5. RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4°EGB	86
Anexo 6. FOTOS.....	89
Anexo 7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	90
Anexo 8. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	91
Anexo 9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	92

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación fue escogido para analizar la problemática que existe en las clases virtuales de los estudiantes de 4° EGB de la Unidad Educativa Emanuel y la influencia que tienen aquellas en el rendimiento académico, cuyo factor a estudiar consiste en encontrar las razones por las que los alumnos han tenido un cambio negativo en su proceso escolar.

La educación está inmersa en el enriquecimiento de aprendizajes significativos de los estudiantes, a partir de esto, se entiende que las clases deben estar dirigidas a beneficiar al alumno y crear individuos con una participación activa, por esta razón se estudia las causas que no permiten al niño desarrollarse académicamente como se debe y crear un camino de soluciones para lograr dichos objetivos.

La investigación desea aportar a estudiantes, docentes y padres de familia, las posibles causas existentes que no permiten el correcto desenvolvimiento del aprendizaje en los alumnos de 4°EGB, con el fin de encontrar soluciones pertinentes a trabajar junto con todo el contexto que rodea al niño, dando como resultado un compromiso respecto a enseñar de manera consciente y conseguir acoplarse a las nuevas plataformas para potenciar el rendimiento académico haciendo uso de las diferentes herramientas virtuales.

Por este motivo se planteó cuatro capítulos:

En el primer capítulo, se establece el tema y describe la problemática que existe en los alumnos de 4° EGB de la Unidad Educativa Emanuel con respecto a su rendimiento académico con la nueva modalidad de clases virtuales, también se abordó el objetivo general, los objetivos específicos que se desean cumplir en el desarrollo y propuesta del estudio, de la misma forma se justifica y delimita el trabajo a investigar y por último se describen las variables correspondientes.

En el capítulo II, refiere a estudios anteriormente realizados con problemáticas semejantes al problema de investigación planteado en este estudio, también se incluye el marco teórico, el cual despliega de manera detallada las dos variables de la investigación acerca de ambientes de aprendizajes virtuales y rendimiento académico, consecutivo a esto el marco legal y el marco conceptual.

En el capítulo III, se determina la parte metodológica de la investigación donde se incluyen los métodos y técnicas aplicadas, mixta cualitativa-cuantitativo, utilizando entrevistas, test y encuestas para obtener información, datos, fuentes, recursos, etc. correspondiente a la problemática, en siguiente estancia, se establece la población y muestra del estudio, las cuales nos lleva a un análisis de los resultados, con el objetivo de plasmar conclusiones preliminares.

Finalizando, en el capítulo IV, se da a conocer la propuesta de la investigación acerca de una guía didáctica con el uso de las TICS para la mejora del proceso de aprendizaje adaptado a la nueva modalidad virtual, la cual posee una estructura donde se adjunta el título, justificación, objetivos, listado de contenidos y el desarrollo de esta.

Así mismo, al finalizar la propuesta se plasman las conclusiones, recomendaciones, anexos, repositorio y referencias.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Ambientes De Aprendizaje Virtuales y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De 4° Educación General Básica.

1.2 Planteamiento del Problema

En busca de adaptarse a las nuevas condiciones y exigencias que plantea la dinámica de la sociedad actual, los sistemas se mantienen en evolución, incluyendo aquellos de importancia fundamental como el educativo, con el propósito de ofrecer respuestas eficaces a esos continuos cambios sociales y el avance de la tecnología que necesariamente han impactado y con alcance mundial. Mucho más en este milenio, donde se ha puesto especial empeño en ofrecer estrategias que apoyen el desarrollo de la educación escolar, dada su pertinencia en la transmisión histórica y cultural, en la formación de un individuo social con valores y, en el crecimiento económico de las naciones al facilitar el acceso a la escolaridad. Los resultados no han sido suficientes, debido que existe un bajo rendimiento académico en las distintas instituciones del país, por lo que, a pesar de las múltiples herramientas que existen cuando disponemos del acceso al internet y de los diversos intentos constantes ejecutados por las autoridades, las escuelas no están preparadas estratégicamente para dirigir sus clases con resultados exitosos.

En América Latina, la educación escolar ha enfrentado diversos problemas que distan de ser superados en el corto tiempo: reducción de los presupuestos económicos, la mejora y el desarrollo de prácticas que incrementen la calidad educativa, la generación de nuevos sistemas de educación transversal para lograr mayor participación y mejor rendimiento escolar, la deserción y, la incorporación de las TIC que exige mayor esfuerzo de interacción entre docentes y estudiantes, entre otros problemas más específicos.

Cada día las instituciones educativas se disponen para ofrecer lo mejor a cada uno de sus estudiantes y facilitar el aprendizaje; se actualizan los programas de estudio, mejoran la tecnología y se renuevan las instalaciones. Los contextos y circunstancias también cambian. Ejemplo de ello es que, aquello que parecía una alternativa más a los sistemas educativos, de poco desarrollo y alcance hasta el momento, ante la nueva

normalidad generada a partir de la pandemia Covid-19, de la noche a la mañana se convirtió en una necesidad prioritaria y urgente: la educación virtual a través del uso de las nuevas tecnologías (TIC), para continuar las actividades durante el confinamiento y el distanciamiento social impuesto para bloquear el contagio de la enfermedad.

Las investigaciones de los últimos años han desarrollado modelos de procesos de aprendizaje en entornos virtuales, destacándose entre las líneas más importantes de conocimiento el impacto que tienen estos entornos en el rendimiento escolar de los estudiantes. Así, se trae a referencia los hallazgos de Aldás (2013), quien encontró que los participantes a ingresar al sistema público de educación superior ecuatoriano presentan problemas de rendimiento académico, especialmente quienes provienen de la modalidad de estudios a distancia y principalmente en las asignaturas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Informa que, ante tal situación, en el año 2011 el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) implementó un plan piloto en Quito que luego replicó a nivel local y nacional, consistente en ubicar a los aspirantes en un corto curso de nivelación en las universidades estatales, de forma presencial y a distancia.

Por consiguiente, en la Unidad Educativa Emanuel se ha podido constatar que los estudiantes de 4° EGB (Educación General Básica) manifiestan un bajo rendimiento académico, dado a la nueva modalidad virtual de recibir clases, lo cual es una situación nueva para todos ellos. Es por eso que, al momento de realizar evaluaciones los docentes se han dado cuenta que los estudiantes no han adquirido los conocimientos planificados, es decir que, hasta no poder adaptarse a la nueva realidad, no se podrá establecer soluciones a los inconvenientes presentes. Por otro lado, existen barreras que interrumpen este proceso de enseñanza-aprendizaje y que a su vez afecta el rendimiento académico de los alumnos, como, por ejemplo: fallas en la conectividad de internet, horarios cruzados con el trabajo de los padres, no disponibilidad de recursos tecnológicos, nulo conocimiento sobre el manejo de las herramientas tecnológicas y distractores (televisor, redes sociales, acceso a otras páginas en el internet, entre otros) en el ambiente de aprendizaje del estudiante.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera los ambientes de aprendizaje virtuales afectan el rendimiento académico de los estudiantes del 4° Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel del periodo lectivo 2020 - 2021?

1.4 Sistematización del Problema

¿Cuáles son los referentes teóricos y pedagógicos de ambientes de aprendizaje virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° Educación General Básica?

¿Cómo son los ambientes de aprendizajes virtuales vinculados al rendimiento académico de los estudiantes de 4° Educación General Básica?

¿Cuál sería la forma de guiar la didáctica con el uso de las TICS para la mejora del proceso de aprendizaje adaptado a la nueva modalidad virtual?

1.5 Objetivo General

Analizar los ambientes de aprendizaje virtuales y sus consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de 4° Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel del periodo lectivo 2020 - 2021.

1.6 Objetivos Específicos

Identificar los referentes teóricos y pedagógicos de ambientes de aprendizaje virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel durante el periodo lectivo 2020 - 2021.

Caracterizar los ambientes de aprendizajes virtuales vinculados al rendimiento académico de los estudiantes de 4° Educación General Básica a través de la aplicación de instrumentos investigativos para la recolección de información.

Diseñar un taller de actividades con el uso de las TICS para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje adaptado a la nueva modalidad virtual.

1.7 Justificación

La problemática expuesta, evidencia la necesidad de incorporar nuevas estrategias de enseñanza para lograr una educación de calidad, adaptada a las necesidades de la sociedad actual. Es imperativo disminuir y mejor aún, evitar la deserción escolar en las

escuelas ecuatorianas; para ello, es fundamental mejorar el rendimiento escolar, especialmente en las primeras etapas del sistema formal educativo, donde se sientan las bases para el éxito en la consecución de una formación completa que les permita el desarrollo integral, mayor competitividad en el campo laboral y, una mejor calidad de vida personal, familiar y social.

De allí que investigar el tema sea pertinente para plantear estrategias que permitan la incorporación de ambientes de aprendizaje virtuales en la práctica docente, de forma tal que incidan favorablemente en el rendimiento escolar. Tal vez, hoy más que nunca, esta herramienta sea la que aporte mayores beneficios en ese sentido.

El tema de investigación presente es importante para la carrera de Psicopedagogía, debido a que es actual y de interés para todo investigador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, considerando el potencial de oportunidades que supone el uso de los ambientes virtuales para lograr los objetivos de forma más eficiente, reflejado en el rendimiento de los estudiantes. Las posibilidades no tienen límites y, los resultados del proceso educativo podrían transformar la realidad actual.

Adicionalmente, la investigación puede beneficiar específicamente a la comunidad de la Unidad Educativa Emanuel en estudio, al sugerir estrategias que desde un aula virtual permitan abordar algunas falencias, como la comprensión lectora y el análisis lógico matemático, con mayor dinamismo, interacción y significancia, a diferencia de las prácticas convencionales e incluso, presenciales.

1.8 Delimitación del Problema

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

Personas responsables: Wendy Pamela Escalante Gómez y Ana Cristina Mejía Álvarez.

Área: Educación Básica General.

Población: Estudiantes de 4° Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel.

Período de ejecución: Período lectivo 2020-2021.

1.9 Idea a Defender

Un óptimo ambiente de aprendizaje virtual favorecerá al rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica General de la Unidad Educativa Emanuel del periodo lectivo 2020 - 2021.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad

Línea: Inclusión socio educativa, atención a la diversidad.

Sublínea: Problemas socio educativos del contexto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

El proyecto de investigación realizado en España por Cisneros (2015) sobre *La actividad del docente en postgrado y su interacción con los entornos virtuales*, manifiesta como los docentes se desempeñan en los nuevos modelos de educación innovadores mediados por tecnología, al realizar este estudio se ubicó en un paradigma interpretativo, es decir se conjugo el diseño de la investigación en dos etapas, la primera que ayudo a analizar a los docentes y la segunda que permitió la indagación de la comprensión de la docencia virtual, todo esto mediante la observación y la entrevista oral temática, aquellas que dieron como resolución que los docentes deben recuperar su conocimiento explícito y tácito de su actividad, cuando interactúa con entornos virtuales, es por ese motivo que se desarrolló un modelo propuesto el cual permitirá ubicar el perfil de usuario acorde a las capacidades de cada uno de los docentes.

Granados (2019) en su estudio sobre *Relación entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Bioquímica para Enfermería de la Universidad de Costa Rica*, expresa la influencia negativa que existe en los resultados académicos de los alumnos en las clases virtuales, dado que con este nuevo método de enseñanza hay pérdida del contacto humano, reducido acceso a internet en muchas ocasiones y casos de algunos estudiantes o la posibilidad de convertirse en distractores de aprendizaje, por esta razón, a través de un análisis transversal y retrospectivo del rendimiento académico en un grupo de estudiantes que acceden a clases de manera virtual, se encontró resultados fuera del parámetro adecuado, reflejando la carencias de características positivas en el uso del aula virtual, por lo cual, se concluyó en usar de manera más frecuente textos impresos, y realizar actividades que incentiven a desarrollar las capacidades de los estudiantes, con el fin de mejorar su rendimiento académico.

Guerrero, Rojas, & Villafañe (2019) en su tesis *“Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación*, de la ciudad de Bogotá, Colombia. El tema antes mencionado estudio el impacto que existe en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido al uso del aula virtual, basándose en una investigación descriptiva, es decir de tipo analítica, aquella que permitió observar que existen desventajas en el rendimiento

académico de los estudiantes en las clases en línea, sin embargo, se pueden mejorar, dado que implican percepciones y hábitos de estudio, los cuales pueden ser moldeados y rectificadas con adecuadas estrategias pedagógicas, por tal motivo se concluyó reforzar estas herramientas desde una óptica netamente educativa y direccionar a los estudiantes a una relación más estrecha entre la tecnología y la educación, además de usar metodología más didáctica y llamativa para los alumnos, a fin de que, logren los resultados exitosos en el rendimiento académico.

En Ecuador Fabre (2019), de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, a través de su tesis *La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación general básica de la unidad educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019*, direcciona su investigación en el análisis de la incidencia de la atención en el rendimiento académico de los estudiantes, en el proceso se logró evidenciar como ciertos estudiantes presentan dificultades durante las actividades realizadas en clases, y como los docentes se les dificulta dar una enseñanza personalizada, este resultado se obtuvo por medio de entrevista, encuesta, observación áulica y aplicación de test, para concluir después de todos los datos recolectados podemos constatar que la atención es un elemento fundamental en el rendimiento académico del niño.

Férez (2017) en su proyecto de investigación *La plataforma virtual como herramienta andragógica. Una mirada crítica a su aplicación*. de la revista científica Yachana de Ecuador, recalca el uso de las plataformas virtuales como herramientas educativas, esquematizando una crítica que evidencia los pormenores de su aplicación, el objetivo del estudio antes mencionado fue identificar la eficiencia del uso de las plataformas informáticas en el aprendizaje de los estudiantes, el autor afirma que los medios utilizados por los estudiantes son de manejo apropiado por las instituciones, pero que en la práctica no marcan diferencias, es por esto que se debe dar una introducción a los docentes, padres y alumnos sobre el uso de plataformas virtuales, con el fin de explotar esta herramienta educativa.

Los autores antes mencionados, determinan la afectación de los ambientes de aprendizajes virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes, en este sentido, afirman que los docentes deben tener conocimientos básicos sobre el manejo de los ambientes antes mencionados, para así lograr un desempeño adecuado en el ámbito

educativo y que el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes no sea afectado. Por ello, se propone realizar una inducción sobre el manejo de plataformas virtuales, tanto a los estudiantes, docentes y padres de familia, al igual que analizar el perfil del docente y sus capacidades en el manejo de las TICS, debido a que es fundamental que tenga un conocimiento básico de aquellas.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Definiciones de ambientes de aprendizaje

La Secretaría de Educación de Bogotá (2012) señala que “Los ambientes de aprendizaje son ámbitos escolares de desarrollo humano que lo potencian en las tres dimensiones: socioafectiva, cognitiva, físico-creativa. Además, siempre deben tener una intención formativa, es decir, un propósito que encauce las acciones hacia el desenvolvimiento deseable del sujeto” (Sanabria, 2015, p.151). Los ambientes de aprendizajes son considerados contextos educativos para el desarrollo humano de los involucrados, con el objetivo de mejorar y favorecer las dimensiones socio-afectiva, cognitiva, física-creativa.

Asimismo, debe haber un fin formativo que cubra las necesidades pedagógicas y el resultado académico deseable de los estudiantes. Una institución debe plantearse objetivos alcanzables dentro del quehacer académico, orientando competencias que cumplir y culminando eventualmente en una evaluación de los resultados obtenidos durante el proceso. Para esto, se resalta la importancia de los ambientes de aprendizaje en cuanto permitan y faciliten el progreso del estudiantado hacia dichos objetivos.

Flórez, Castro, Galvis, Acuña & Zea (2017) señalan que desde el ámbito pedagógico “Fröebel considera que el aula debe ser un ambiente de aprendizaje que posibilite el desarrollo afectivo e intelectual del niño, utilizando el juego como la base del método educativo.” (p.33). Es decir, el ambiente de aprendizaje se basa en la aplicación de juegos didácticos que permitan proporcionar un desarrollo emocional y cognitivo en los niños.

Esto a su vez posibilita el desenvolvimiento total en las aulas de clases y fomenta la autoestima y autoconcepto de los educandos, con el fin de desarrollar la seguridad y aceptar los conocimientos impartidos por los docentes. De este modo, se promoverá un rendimiento académico positivo. El uso de la lúdica en el ámbito académico además

proporciona al docente herramientas para acercarse a los intereses del educando y los conceptos que maneja, para luego enlazarlos con el contenido a impartir.

De acuerdo a García (2014) citado en Paredes & Sanabria (2015) “Se ha planteado el concepto de ambiente de aprendizaje como un sistema integrado por un conjunto diverso de elementos relacionados y organizados entre sí que posibilitan generar circunstancias estimulantes para aprendizaje. Se fundamenta en la planeación, diseño y disposición de todos los elementos que lo propician y corresponde al contexto en que el niño se desenvuelve, y a su proceso de aprendizaje” (p. 151).

Los ambientes de aprendizaje son una técnica de un grupo de elementos vinculados y correctamente ordenados entre ellos, los cuales han logrado como resultado favorecer y potenciar situaciones estimulantes para el proceso académico de los estudiantes. Además, se consideran una herramienta precisa del diseño y planeación para las circunstancias que corresponden al contexto educativo en el que se desenvuelve el niño.

Los ambientes de aprendizaje se caracterizan por ser modificados, transformados o alterados por los estudiantes y docentes de acuerdo a las necesidades presentes en ellos, debido a que el contexto en el que se desarrolla el proceso académico del niño debe variar, ser cambiante y dinámico. El alumnado modifica su entorno educativo, ya que por medio de la educación se inspira al cambio. (Paredes & Sanabria, 2015). Las instituciones se encuentran en constantes cambios por los distintos avances en la sociedad, por lo cual, el personal docente y directivos debe estar totalmente capacitados y preparados para los distintos desafíos en la vida escolar, para adaptarse a las necesidades de su alumnado y a los avances en la metodología educativa que puedan presentarse, con el objetivo de impartir una educación con la mejor calidad posible.

2.2.2 Definiciones de ambientes de aprendizaje virtuales

En la búsqueda que se ha realizado sobre los ambientes de aprendizaje virtuales se ha encontrado que existe una mayor cantidad de información sobre los entornos virtuales de aprendizaje, es por ese motivo que en este trabajo de investigación se destaca más dicho término, dado que nuestro tema de investigación es reciente.

Según Suárez (2002), los entornos virtuales de aprendizaje se consideran “una herramienta para el aprendizaje cooperativo nos permite controlar y regular una forma de relación externa planteada como interacción recíproca entre individuos, acción que depende de la forma en que tecnológica y pedagógicamente está constituida esta herramienta para aprender interactuando con otros” (p.178) Los entornos virtuales de aprendizaje desde la perspectiva pedagógica se estima que son aquellos que dependiendo de la forma en que se los aplique en los distintos ámbitos, obtendrán una interacción recíproca entre el docente y el estudiante, reduciendo la brecha comunicativa que puede darse entre los actores educativos en el ciberespacio, y concentrando la atención de los educandos en el contenido académico que se predisponen a recibir.

De acuerdo a Silvero (2014) citado en Cedeño (2019) “los entornos virtuales de aprendizaje están estrechamente ligados a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que se han incorporado de forma progresiva a todos los ámbitos de la vida, incluyendo tanto entornos profesionales como personales. El ámbito educativo, como no podía ser de otro modo, no ha sido ajeno a este proceso” (p. 123).

Los ambientes de aprendizaje virtuales están relacionados con las Tics, las cuales se han impregnado en la sociedad en diferentes ámbitos de la vida de manera progresiva, además de ocupar un puesto importante en los contextos profesionales y personales. Dado esto, en el sistema educativo, siendo este un agente en constante cambio, también tuvo la decisión y necesidad de instaurar la virtualidad en el proceso académico con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

Los ambientes virtuales son denominados facilitadores de interacción social, ya que permite la comunicación con otras personas, las cuales pueden convertirse en un agente mediador de conocimientos fomentando el desenvolvimiento en las habilidades interpersonales de los estudiantes (Rodríguez & Barragán, 2017). El cambio de paradigma hacia la Sociedad de la Información ha hecho que gran parte de la comunicación se dé en medios virtuales; con esto, se debe fomentar el uso correcto de las Tecnologías de la Información y Comunicación para los educandos.

Desde un par de décadas atrás, estos son cada vez más usados en el contexto educativo; sistemas computacionales como hipermedias, hipertextos, ambientes de aprendizaje colaborativo y basados en la Web, etc., son utilizados para apoyar la

enseñanza de los estudiantes, por cuanto tienen características que favorecen el proceso de aprendizaje. Entre estas se mencionan: a) son propicios en la medida que los aprendices acceden a la información de la forma que deseen y el número de veces que requieran, b) permiten un mayor control sobre los contenidos y mejores niveles de interactividad, c) motivan de forma significativa al estudiante hacia el aprendizaje, d) favorecen el seguimiento de metas personales y e) ayudan al aprendiz a construir su propio conocimiento. (Valencia, Huertas & Baracaldo, 2014, p.79)

Los ambientes virtuales en la educación son importantes, debido a que apoyan el aprendizaje, además de las características que fomentan resultados exitosos en su rendimiento académico, entre las más relevantes están: acceso a información las veces que ellos necesiten y de la manera que ellos deseen, con esto permite que los estudiantes tengan el control de los contenidos obtenidos, además, existe un alto nivel de motivación en explorar e investigar permitiendo que los niños construyan su propio conocimiento de manera significativa.

2.2.3 Características de los ambientes de aprendizaje virtuales

Los ambientes de aprendizaje virtuales se han convertido en una necesidad en la vida escolar de los estudiantes, debido a sus diferentes y amplias ventajas en la educación, además, de las características que las distinguen, Belloch (s.f) refiere que entre ellas están:

- Acceso ilimitado por medio de navegadores protegidos por contraseñas.
- Poseen un interface esquemático e intuitivo, es decir, se compone de manera coordinada y organizada.
- Permiten gestionar y administrar el área académica de manera ordenada, además de cursos estructurados, instrumentos digitales, seguimiento del alumnado, evaluaciones, etc.
- Se ajustan a las particularidades y necesidades de los docentes y estudiantes en el área académica.
- Fomentan la interacción entre los docentes y alumnos.
- Posibilita ideas de diferentes actividades para ejecutarlas en los cursos.

Existen diferentes y amplias características de los ambientes de aprendizajes virtuales, sin embargo, Belloch (s.f.) refiere las más importantes encontradas y enfocada específicamente al área de educación:

- **Interactividad:** Una de las ventajas que aporta esta plataforma es posibilitar a los estudiantes ser el protagonista de su formación, permitiendo que construyan su conocimiento.
- **Flexibilidad:** Las plataformas virtuales posibilitan que se adecue la organización de lo que se desea implementar en la coordinación institucional, los propósitos de estudio de las escuelas, y los contenidos pedagógicos, es decir, permiten una educación en la que puedan adaptar los recursos digitales según las necesidades de los estudiantes y los docentes. También, tienen la posibilidad de hacerlo en el momento que lo deseen.
- **Escalabilidad:** Capacidad de trabajar y tener la misma función en las plataformas virtuales por varias personas al mismo tiempo
- **Estandarización:** Permite descargar y exportar distintos cursos existentes de la plataforma en los diferentes formatos en los que se presenten.

2.2.4 Ventajas de los ambientes de aprendizajes virtuales

De acuerdo a González (2016) citado en “Gil (2019) “Se convierte en un instrumento poderoso por la conectividad entre personas de todo el mundo de forma rápida y fácil y porque gradualmente va modificándose según vamos adentrándonos en un ámbito profesional desde uno académico en el que las tareas, trabajos, responsabilidades, proyectos e incluso la vida cambian.” (p. 94)

Los ambientes virtuales son una herramienta exitosa debido al fácil acceso de conectar con todo el mundo de manera rápida, en donde se puede compartir diferentes clases de información llevando a cabo progresivamente una modificación en ámbitos profesionales y académicos, en donde permita un cambio positivo en las responsabilidades de la vida escolar de los niños.

Un ambiente de aprendizaje virtual permite que el estudiante desarrolle autonomía, ya que crean y organizan su propio horario de trabajo, en el momento y la manera que deseen, según sus capacidades y necesidades presentes, no tienen un límite de tiempo como las clases presenciales, esto, en sentido de que nos referimos ambientes virtuales de aprendizaje a toda plataforma que imparta conocimiento a los estudiantes. También, permiten el acceso a audiovisuales, facilitando una retroalimentación y refuerzo en cualquier momento. (Ortiz, 2017).

Los ambientes de aprendizaje virtuales, poseen múltiples beneficios en la vida escolar, no solo en los estudiantes, también en los docentes, Ortiz (2017) señala las siguientes ventajas:

- Permiten diseñar, almacenar e importar diferentes clases de contenidos, la cual, está al alcance de toda persona que posea una computadora con acceso a internet.
- Posibilita administrar y gestionar materiales y recursos que aporten ayuda y mejoras en el proceso académico, esto ayudará a romper las limitaciones que pueden tener los niños como déficits cognitivos, motores y sensoriales de las personas.
- Facilita la interacción a toda hora y en todo momento con los compañeros de clases y profesores, permitiendo despejar cualquier duda existente en el estudiante.
- Motiva el acercamiento de las personas hacia un mundo diferente enfocado en el área científica y cultural.
- Incrementa la autoestima de los alumnos, debido a que, con sus diversas funciones y beneficios para el aprendizaje, disminuye la posibilidad de bajo rendimiento académico.

2.2.5 Desventajas de los ambientes de aprendizaje virtuales

Existe una multitud de ventajas en relación a los ambientes virtuales de aprendizaje, sin embargo, es evidente que, al ser una ventana de libre acceso al público, tiene sus desventajas. Gil (2019) afirma: “Es evidente que este recurso tiene algunas desventajas como por ejemplo que obliga al usuario a conectarse en “vivo” con otro, lo cual restringe un poco la libertad del horario.” (p.96).

La nueva modalidad virtual es considerada una función exitosa para el aprendizaje, pero existen diferentes situaciones en donde se dificulta la accesibilidad, Ortiz (2017) refiere las siguientes desventajas:

- Escasez de recursos digitales y de conexión, como el internet y dispositivos (tabletas, computadoras, celulares)
- Posibilidad de actos no éticos, como plagio, copia y pega, derechos de autor, etc)

- Insuficiente formación e información sobre los recursos digitales.
- Poca actitud y motivación.

Cabe destacar la importancia de los ambientes virtuales en la vida escolar de las personas, por ende, debe haber un control y equilibrio al usarlas, ya que existen diferentes puntos en contra de este. Ortiz (2017) señala las siguientes desventajas:

- En muchas ocasiones no hay fines pedagógicos en la información e ilustraciones multimedia usadas.
- Inconvenientes en la organización, fallas técnicas, dificultades en el mantenimiento y sus altos precios.
- Recelo a que los alumnos encuentren a estas plataformas como un medio fácil y conveniente para aprender ciertos contenidos.
- Enfrascarse en usar solo recursos digitales y contenidos encontrados en la web, dejando a un lado medios convencionales como, por ejemplo: proyectores.
- Fallas en el acceso de internet, equipos antiguos, etc., pueden ocasionar retrasos en los contenidos.
- Si no existe una rutina programada, puede haber un descontrol en los horarios e interrupción de contenidos, arriesgando al niño a un bajo rendimiento académico y fallas en la pedagogía de parte del docente.

2.2.6 Ambientes de aprendizajes virtuales y las necesidades educativas especiales

En un ambiente de aprendizaje virtual, la educación facilita la formación de personas indistintamente de su condición, de hecho, se convierten en estrategias pedagógicas para estudiantes con necesidades educativas especiales. Rosero (2017) refiere que para una educación que promueva la inclusión es necesaria la integración de las Tics, debido a su flexibilidad en el currículo y su adecuación con las múltiples herramientas que proporcionan en relación a las estrategias o didácticas pedagógicas (plataformas educativas, audiovisuales informativos, PDF, programas interactivos, etc.) Además de los beneficios que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y resultados exitosos en el rendimiento académico, por su rápido y fácil acceso a información en cualquier momento o lugar que se desee.

García y López (2012) citado en Rosero (2017) señalan que “el mundo digital puede contribuir en el diseño y creación de ambientes de aprendizaje, que tengan en cuenta la diversidad de alumnado, que innoven y potencien otras formas de enseñar, aprender, convivir e interactuar y promueva 20 prácticas educativas orientadas a la igualdad, creando y motivando de esta manera la inclusión real y no la integración que actualmente se maneja.” (p.19).

Las herramientas digitales aportan significativamente en el desarrollo y ejecución de los ambientes de aprendizaje que implique la atención a la diversidad de los estudiantes, de manera que, exista una innovación o renovación en los distintos procedimientos académicos, en donde, se realicen procesos educativos que encaminen hacia la igualdad, con el fin de promover una verdadera inclusión.

2.2.7 Definiciones de rendimiento académico

Rivera (1990) citado en López (2009) señala que en psicopedagogía se entiende por rendimiento académico, “el aprovechamiento en ejecución de tareas intelectuales que permiten determinar el proceso realizado por el alumno en su aprendizaje.” (p.21). En otras palabras, podemos decir que, desde el área psicopedagógica, el rendimiento académico se determina acorde a las habilidades y capacidades que el alumno presente en su proceso de aprendizaje. Las necesidades del alumnado deben ir de la mano con las cualidades y competencias que se espera de ellos al ritmo de su nivel académico.

El rendimiento académico es aquel resultado que debe reflejar todos los conocimientos académicos del estudiante de un tiempo determinado, pero además, Silva (2020), manifiesta que “El rendimiento académico podría definirse como la apropiación de los contenidos propuestos en algunos programas curriculares por parte del estudiante y que se ven reflejados en las notas o calificaciones obtenidas como resultado del desarrollo de las actividades y demás estrategias metodológicas definidas por el docente” (p.19). De esta forma, aquellos conocimientos deben estar estructurados según la planificación curricular, por lo que el rendimiento académico se mide según el cumplimiento de los objetivos propuestos, así como la evaluación de los aprendizajes alcanzados en base a los aprendizajes requeridos.

Por otro lado, Herrera (2020), indica que el rendimiento académico “es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y

nivel académico, encontramos que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación” (p.27). Es decir, el rendimiento académico está consolidado por las habilidades del estudiante que demuestran lo que se ha aprendido a lo largo del proceso educativo, en una asignatura determinada, pero que a su vez refleja un rendimiento global junto al resto de materias.

En relación con lo antes expuesto, el rendimiento académico también puede ser expresado tanto de forma cuantitativa como cualitativa (Jiménez, 2019). Por lo que usualmente, se usa la expresión cuantitativa de forma regular, reflejando los aprendizajes adquiridos por medio de números, mientras que la expresión cualitativa se usa regularmente en niños de educación inicial, donde se usan términos como muy satisfactorio, satisfactorio o poco satisfactorio para demostrar si el niño ha alcanzado o no, las destrezas de desarrollo.

De esta forma, el rendimiento académico permite mostrar los logros alcanzados por el estudiante, en distintas expresiones, según los objetivos preestablecidos en el plan educativo, pero, además, existe una serie de factores que influyen de cierta manera en el rendimiento académico del estudiante, determinando si es bajo, regular o sobresaliente.

2.2.8 Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico no solo refleja los aprendizajes alcanzados, sino que también puede ser indicadores de situaciones que acontecen e influyen a la vez en el proceso educativo de los estudiantes, por lo que Salgado & Sierra (2019), manifiestan los factores internos se clasifican en:

- Problemas personales: Al momento de estudiar o realizar tareas escolares pueden existir circunstancias que estén causando preocupación, tristeza, frustración, etc., en la vida de los niños, lo cual no permitirá un adecuada y exitosa recepción de conocimientos, además de descartar cualquier tipo de motivación existente.
- Salud: Este factor es importante, debido a que, cuando los niños poseen alguna enfermedad causa que se ausenten usualmente a la escuela, por lo cual, como consecuencia a no escuchar las clases, habrá altas probabilidades de bajo rendimiento académico.

- Descanso: Es necesario, sobre todo en la vida escolar de los niños más pequeños, dedicar un tiempo para descansar adecuadamente, ya que, esto influye en la concentración que tendrá el estudiante al momento de receptor conocimientos y lograr un aprendizaje significativo.

También, existen factores externos que pueden influir de manera positiva o negativa en el rendimiento de los estudiantes, Rodríguez (2017) describe los siguientes:

- Familia: Existen diferentes factores que pueden estar influyendo en el rendimiento académico originados por la familia, tal como, la escolaridad de los padres, cuando no han culminado sus estudios, lo cual les dificulta al momento de supervisar, guiar y ayudar a su hijo en las tareas. También, en muchos casos, familias de bajo recursos optan por el trabajo infantil, lo cual, no permite un tiempo de calidad en las tareas escolares, y en casos más extremos, son retirados de las instituciones, con el fin de que trabajen.
- Docente, institución escolar y prácticas pedagógicas: Las actitudes del docente influyen de gran manera en la vida de los estudiantes, por esta razón, debe ser un ejemplo en valores, tal como, la puntualidad y el respeto. También, los recursos que posee la institución y la forma en que los profesores los aplican y como los convierten en una estrategia pedagógica, buscando lograr resultados positivos en el rendimiento académico.

Cabe recalcar, que ambos tipos de factores no están desconectados, es decir puede existir un factor externo como un espacio desordenado y lleno de ruido, que sea reforzado por un factor interno como lo son los problemas de concentración, los cuales dan como resultado una interferencia negativa en el rendimiento académico del estudiante.

Agregado a lo descrito, Carmona (2018) indica que:

“El núcleo familiar juega un papel clave en el desarrollo personal y social del niño, lugar donde se adquieren los valores, actitudes, equilibrio emocional, desarrollo social, autonomía, motivación para el estudio, etc. (...) Como agente socializador, aporta su grano de arena y según sea esta aportación, repercutirá en el éxito o fracaso escolar de los hijos”

En este marco, se puede considerar a la familia como un factor externo que repercute en el establecimiento de normas, y hábitos de estudio, así como la estabilidad emocional del niño, la cual es determinante para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y del rendimiento académico que se refleje después de ser evaluado respectivamente.

2.2.9 Tipos de rendimiento académico

El rendimiento académico, ha sido distribuido en diferentes tipos por Salinas (2020) el cual manifiesta que:

“(…) son cuatro los rendimientos académicos, y éstos son:

- a) Rendimiento suficiente. Es cuando el niño o la niña logra los objetivos que se plantearon y que estas ya están establecidas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Rendimiento insuficiente. Es lo contrario a lo planteado anteriormente, en esta el niño o la niña no logra cumplir con los contenidos establecidos que se establecieron para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- c) Rendimiento satisfactorio. Es cuando el niño o la niña logra las competencias establecidas de acuerdo a los estándares de aprendizaje del nivel.
- d) Rendimiento insatisfactorio. Se da cuando el niño o la niña no alcanza el desarrollo de los estándares de aprendizaje del nivel esperado o mínimo en cuanto al desarrollo de las competencias propuestas en el currículo nacional.”

En este sentido, los tipos de rendimiento académico dependen de la medida en la que se cumplieron los objetivos estandarizados en la planificación curricular según el nivel educativo de los estudiantes, por lo que la meta es que se alcancen las competencias educativas establecidas, llegando a un rendimiento satisfactorio y para ello, el docente debe tener en consideración los factores ya mencionados, así como las necesidades educativas especiales y las posibles intervenciones para cumplir con una educación de calidad; pero además es importante que se respete los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje y dando solución de

forma creativa a los problemas detectados que de una u otra forma interfieren en el rendimiento académico de los educandos.

2.2.10 Componentes del rendimiento académico

Dentro de los componentes del rendimiento educativo se encuentra “la motivación para el aprendizaje que es importante para consolidar logros y es un componente generador que estimula a seguir aprendiendo, fomenta el manejo de conocimientos y podría conducir hacia un mejor rendimiento académico” (Lobato, 2019, p.8).

En este sentido, si no existe motivación por aprender de forma intrínseca, se ve afectado el proceso educativo del estudiante y por ende su rendimiento académico, debido que no se presenta el interés adecuado por conocer, no se desarrolla la curiosidad y por el contrario el estudiante podría ver las clases de forma aburrida, por ende además de este componente, es necesario la dinámica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el uso de recursos que estimulen la motivación del niño por aprender.

Por otro lado, existen otros componentes que conforman el rendimiento académico, pues tal y como lo menciona Barreno (2019):

“El rendimiento académico involucra una serie de componentes como la habilidad, el esfuerzo, la actitud y la aptitud del estudiante. Además, se puede explicar al rendimiento académico como el resultado de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, implementado de manera regular y no regular, obtenido de forma individual y colectiva a través de la evaluación”. (p.48)

Por lo consiguiente, para mejorar el rendimiento académico, el estudiante debe tener la dedicación suficiente para alcanzar las metas planteadas, además de contar con una actitud propia de un estudiante que muestre interés por aprender, con las aptitudes necesarias para desarrollar sus habilidades académicas; por otro lado, es importante que el docente cree un ambiente de aprendizaje adecuado, donde la comunicación sea el pilar fundamental de la convivencia entre todos los miembros del salón, tratando de por todos los medios motivar a los estudiantes según sus estilos de aprendizaje. De esta forma, la familia debe aportar a la educación de sus hijos inculcando valores de respeto, trabajo y esfuerzo, así como debe prestar el interés adecuado en los estudios de su representado, para que así se cumpla con la finalidad de la educación que es el aprendizaje, y por ende se mejore el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.11 Evaluación del rendimiento académico

En primera instancia, la evaluación es el medio por el cual se obtiene la información de si el estudiante aprendió o no los conocimientos necesarios durante un tiempo determinado, sin embargo, Remolina (2020), considera a “(...) la evaluación escolar como una práctica educativa acorde con una educación que pretende la elevación progresiva de la conciencia crítica-colectiva, la transformación social y la liberación del ser humano mediante la plena realización de sus facultades”. (p.138)

Por lo que, partiendo de aquella evaluación, sea de carácter cuantitativa o cualitativa, se puede desarrollar el pensamiento crítico del estudiante, pero además se la puede considerar como una oportunidad de retroalimentación, donde si no se alcanzaron las metas, se puede reforzar posteriormente los conocimientos, es decir la evaluación debe ser constante para fortalecer las debilidades que se observan al evaluar, incluso se puede apostar por una autoevaluación tanto del educador como del educando, que permita al docente reflexionar sobre su metodología de enseñanza, y al estudiante evalúe las habilidades que tiene, y las que aún faltan desarrollar para así mejorar el rendimiento académico.

Por otro lado, “Definir el sistema de evaluación del Rendimiento Académico es muy complejo, pero la evaluación nos permite obtener información del proceso y logros de los alumnos para alcanzar determinadas competencias” (Lobato, 2019), de esta forma, se hace necesaria la obtención de información sobre los aprendizajes que el estudiante adquirió para evaluar el rendimiento académico, pero además a partir de los mismos resultados, se puede evaluar la metodología de enseñanza que está utilizando el docente con el fin de mejorar las prácticas educativas.

Por ende, es necesario que se efectúe la evaluación educativa de forma regular, considerando también el proceso educativo y no solamente los resultados de una prueba sumativa, que si bien es cierto es de suma importancia para determinar el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, igual de importante es la flexibilidad con la que se considera otros factores y componentes que faciliten evaluar el rendimiento académico y por ende la mejora de la calidad educativa.

2.3 Marco conceptual

Recursos digitales

Son recursos interactivos y dinámicos, ya que presenta diferentes elementos multimediales como las imágenes, sonidos, videos, animaciones, etc. (Ortiz, 2017)

Aprendizaje

Es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. (Zapata, s.f, p.5).

Pedagogía

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. (Hevia, s.f, p.1).

TIC

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación es un término que explora toda forma de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas. (Cruz, et al., 2019 (citando a Tello, 2011), p.6)

Evaluación

Es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. (LOEI, 2017, p.52)

Aptitud

Es una condición que permite a las personas desempeñarse adecuadamente en una actividad, y depende de condiciones que pueden ser adquiridas o por obligación a la vez son habilidades o destrezas que tiene cada uno frente a algo. (Correa, et al., 2019)

Motivación

Es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. (Naranjo, 2009, p.2)

Rendimiento académico

Un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, relaciones profesor - alumnos, alumno-compañeros, métodos de enseñanza”, considerados cada uno de ellos no sólo como sumandos, sino también, como elementos o variables que se influyen mutuamente. (Albán & Calero, 2017 (citando a Rodríguez & Gallego, 1992), p.214)

Bajo rendimiento académico

Es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran los de carácter individual del niño relativo a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica (factores extraescolares) y de otros asociados al propio sistema educativo (factores intra-escolares). (Monsalve, 2016, p.15)

2.4 Marco legal

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

CAPÍTULO SEGUNDO: DERECHOS DEL BUEN VIVIR

SECCIÓN TERCERA – COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Art. 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

1. Garantizará la asignación, a través de métodos transparentes y en igualdad de condiciones, de las frecuencias del espectro radioeléctrico, para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, así como el acceso a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, y precautelaré que en su utilización prevalezca el interés colectivo.

2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

3. No permitirá el oligopolio o monopolio, directo ni indirecto, de la propiedad de los medios de comunicación y del uso de las frecuencias.

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

CAPÍTULO PRIMERO: INCLUSIÓN Y EQUIDAD

SECCIÓN PRIMERA – EDUCACIÓN

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de postalfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Inter aprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

i. Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo;

o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

TÍTULO II
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES
CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE
LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL

TÍTULO II
DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
CAPÍTULO IV DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

Art. 19.- Componentes del sistema educativo que serán evaluados. Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, son los siguientes:

1. Aprendizaje, que incluye el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas;

TÍTULO VI
DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES

CAPÍTULO III

DE LAS JUNTAS DE DOCENTES DE GRADO O CURSO

Art. 54.- Junta de Docentes de Grado o Curso. Es el organismo de la institución educativa encargado de analizar, en horas de labor educativa fuera de clase, el rendimiento académico de los estudiantes, de conformidad con el currículo nacional y los estándares de calidad educativa, y con las políticas de evaluación establecidas en el presente reglamento y por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Esta Junta debe proponer acciones educativas que pueden aplicarse, de manera individual o colectiva, a estudiantes y docentes para mejorar su desempeño.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

Los métodos utilizados en esta investigación integran tanto aspectos teóricos como prácticos, aquellos que son necesarios para la comprobación de la idea a defender. Por lo tanto, la investigación se basó en el empleo de los siguientes métodos:

Método inductivo

Se escogió este método, debido a que permite acercarse a la realidad de la problemática del estudio y observar los cambios en el rendimiento de los estudiantes en la modalidad virtual.

Para Hernández Sampieri, R., et al (2006), “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”.

Método deductivo

Este método fue empleado para establecer si el problema estaba presente con anterioridad en la institución educativa, una vez observada la problemática se puede concluir que el tema de estudio es factible.

Según Zarzar (2015), el método deductivo “es propio de las ciencias formales (como la matemática y la lógica), consiste en ir de lo general a lo particular, mediante el uso de argumentos y/o silogismos, utilizando la lógica para llegar a conclusiones, a partir de determinadas premisas” (p. 81).

3.2 Tipo de investigación

Investigación Descriptiva

Díaz & Calzadilla (2016) indican: “La investigación descriptiva opera cuando se requiere delinear las características específicas descubiertas por las investigaciones exploratorias. Esta descripción podría realizarse usando métodos cualitativos y, en un estado superior de descripción, usando métodos cuantitativos.” (p. 118).

De esta forma, en la presente investigación se describirá con detalle las características que están presentes en el objeto de estudio, permitiendo caracterizar a los involucrados en el levantamiento de información en forma natural, lo cual producirá un retrato fidedigno de las situaciones representadas, sin manipulación externa.

Investigación de Campo

Arias (2006) señala que: “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.” (p.31)

Este tipo de investigación servirá para determinar el contexto inmediato de la investigación y constatar los sujetos que estarán involucrados, existirán datos que se podrán obtener en la Unidad Educativa Emanuel y otros de forma virtual.

3.3 Enfoque

El enfoque de la presente investigación es mixto, debido a que se aplicarán distintas técnicas de recopilación que permitirán analizar datos cuantitativos y cualitativos.

Es decir, es cualitativo dado que se recolectará información que permite describir el fenómeno a estudiar, a la vez que se lo analice de forma cuantitativa por medio de los datos estadísticos obtenidos.

3.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas a utilizar en esta investigación serán las siguientes:

- **Encuesta:** Se aplicará a 10 de los padres de familia, mediante la aplicación de preguntas cerradas, con el objetivo de conocer las dificultades que presenta el estudiante en el proceso de aprendizaje en las clases virtuales. Ver Anexo 1.
- **Entrevista:** Se aplicará a 2 docentes y a 2 encargados del DECE, mediante la aplicación de preguntas cerradas, con el objetivo de conocer las dificultades que presenta el estudiante en el proceso de aprendizaje, debido al cambio de modalidad de las clases. Ver Anexo 2.

- **Observación:** Se aplicará una ficha de observación a 3 estudiantes escogidos de forma aleatoria, con el objetivo de identificar el desenvolvimiento del estudiante en la nueva modalidad de clases virtuales. Para realizarla se elaborará como instrumento una ficha de observación a los estudiantes de 4°EGB de la Unidad Educativa Emanuel. Ver Anexo 3.
- **Informe del DECE:** Se obtendrá los informes de los 3 estudiantes escogidos para la ficha de observación, con el fin de relacionar el rendimiento académico del actual año lectivo y el anterior. Ver Anexo 4.

3.5 Población

De acuerdo a McClave, Benson & Sincich (2008) citado en Robles (2019) “Una población es un conjunto de unidades usualmente personas, objetos, transacciones o eventos; en los que estamos interesados en estudiar”. Dentro de la población tomada para el presente trabajo se encuentran 8 docentes, 36 estudiantes de 4° EGB, 36 padres de familia y 2 miembros del personal del DECE.

3.6 Muestra

Según López & Fachelli (2017) indican que: Una muestra estadística es una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionadas de forma aleatoria, y que se somete a observación científica con el objetivo de obtener resultados válidos para el universo total investigado, dentro de unos límites de error y de probabilidad de que se pueden determinar en cada caso. (p.6). La muestra no probabilística tomada para la realización de la investigación consistió en 2 docentes, 10 estudiantes de 4to EGB, 10 padres de familia y 2 miembros del personal del DECE.

Tipo de muestreo

A continuación, se presenta la población y muestra en estudio de la investigación realizada en la Unidad Educativa Emanuel de los estudiantes de 4° EGB.

Tabla 1: Población y muestra

ESTRATOS	TAMAÑO GRUPO	TAMAÑO MUESTRA	TIPO DE MUESTREO	OBSERVACIÓN
Docentes	8	2		Entrevista
Estudiantes 4° EGB	36	10	No probabilístico	Ficha de observación – Informa del DECE
Padres de familia	36	10		Encuesta
Personal del DECE	2	2		Entrevista

Fuente: Unidad Educativa Emanuel**Elaborado por:** Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

3.7 Análisis de los resultados

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Tabla 2: Observación a estudiantes

INDICADORES		SI	NO	A VECES
01	Interactúa acerca de las actividades que se designan en las clases virtuales.	5	3	2
02	Interactúa con sus compañeros en las actividades grupales.	5	2	3
03	Transmite entusiasmo e interés en las clases virtuales.	6	3	1
04	Interactúa con el docente en las actividades de clases virtuales	4	3	3
05	Mantiene un buen nivel de atención al momento de realizar actividades.	4	2	4
06	Se desenvuelve activamente en el manejo de las plataformas virtuales.	3	2	5
07	Su ambiente de aprendizaje es adecuado para recibir clases virtuales.	4	3	3
08	Maneja apropiadamente los recursos didácticos que se utilizan en las clases virtuales.	4	2	4
09	Se mantiene fijo en su lugar de estudio durante las clases.	5	2	3

Fuente: Unidad Educativa Emanuel**Elaborado por:** Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

Durante la observación realizada hacia los estudiantes se pudo constatar que 3 no interactúan en las actividades que se designan en clases porque están distraídos; 2 no interactúan con sus compañeros en las actividades grupales, es

decir no dan su aporte en los trabajos asignados; 3 no transmiten entusiasmo e interés lo cual se puede dar por falta de motivación, problemas personales entre otras razones; 3 no interactúan con el docente en las actividades, puede ser por miedo a fallar en la respuesta o falta de confianza en sus propias capacidades; 2 no mantienen un buen nivel de atención en clases, algunas causas son las interrupciones que se dan en el hogar o el mal uso de las TICS; 2 no se desenvuelven activamente en las plataformas virtuales por falta de acompañamiento de parte de un adulto mayor; 3 no tienen un ambiente de aprendizaje adecuado, es decir presentan interrupciones tanto visuales como auditivas; 2 no manejan adecuadamente los recursos didácticos que se utilizan en las clases, porque no tienen un apoyo en sus casas; 2 no se mantiene fijos en su lugar de estudio, debido a que no se encuentran motivados a recibir sus clases.

Tras realizar el procesamiento de información se puede notar que, a pesar de no ser la mayoría de los estudiantes, una gran parte de ellos demuestra dificultades al adaptarse a los ambientes de aprendizaje virtuales. Esto puede ser causado por distintos factores que inciden al momento de recibir clases en línea. Uno de los factores más notorios es la motivación. Al no encontrarse los educandos motivados disminuyen su interacción tanto con sus pares como con los docentes, tienden a distraerse, decae su ánimo, etc. Otro factor importante es la falta de apoyo de un adulto en casa. La ausencia de un adulto que apoye al docente hace que los estudiantes sean proclives a interrupciones o presenten confusión con el manejo de las plataformas provistas por la institución para presenciar las clases. Por otra parte, la poca infraestructura a la que tiene acceso cierta porción del alumnado dificulta su aprovechamiento en las clases en línea.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Hay algún asunto o acontecimiento en casa que cause distracciones a su hijo/a cuando recibe clases virtuales?

Tabla 3: Distracción en clases virtuales.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	5	50%
Rara vez	3	30%
Nunca	2	20%

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

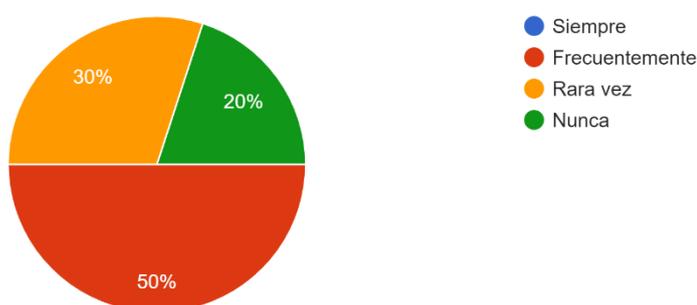


Figura 1: Distracción en clases virtuales.

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

El 50% de los padres de familia considera que, frecuentemente existen acontecimientos en casa causantes de distracción en las clases virtuales de sus hijos, debido a que en el contexto familiar en ocasiones puede existir situaciones y problemas que disturben la atención del niño. Mientras el 30% de ellos manifiestan que rara vez se presentan estos acontecimientos y el 20% indica que nunca sucede porque enfatizan en crear un ambiente adecuado al momento de recibir sus clases.

2. ¿Su hijo/a cuenta con su supervisión para realizar tareas escolares o al recibir clases virtuales?

Tabla 4: Supervisión para realizar tareas escolares.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50%
Frecuentemente	2	20%
Rara vez	2	20%
Nunca	1	10%

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

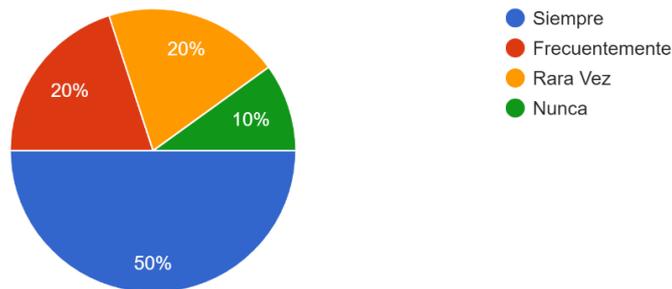


Figura 2: Supervisión para realizar tareas escolares.

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

El 50% de los padres de familia encuestados indican que, siempre cuentan con supervisión al realizar las tareas escolares o recibir clases, por otro lado, el 20% de ellos manifiestan que frecuentemente están presentes, mientras que otro 20% rara vez, debido a que se encuentran trabajando y los hijos quedan a cuidado de abuelos, tíos, etc., los cuales no poseen conocimiento de las clases o el uso de las plataformas, por último, el 10% expresan que nunca, porque consideran que usan muy bien las Tics y pueden hacerlo solos.

3. ¿Ha observado usted si su hijo/a presenta desmotivación para conectarse a clases?

Tabla 5: Desmotivación para conectarse a clases.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	5	50%
Rara vez	4	40%
Nunca	1	10%

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

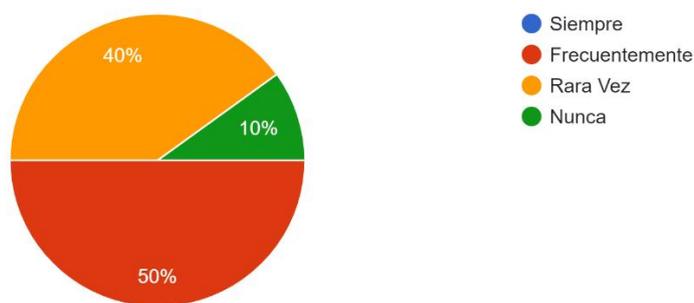


Figura 3: Desmotivación para conectarse a clases.

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

El 50% de padres de familia indica que, los niños frecuentemente presentan desmotivación para conectarse a clases, debido a que, al ser virtuales, no tienen la misma emoción de antes, cuando anhelaban llegar, ver a sus compañeros y aprender juntos, mientras que el 40% manifiesta que rara vez, porque existen profesores muy dinámicos a la hora de impartir sus clases y un 10% considera que nunca.

4. ¿Ha observado usted si su hijo/a es participativo en las actividades que se realizan en las clases?

Tabla 6: Participación en las actividades de clases.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
Frecuentemente	2	20%
Rara vez	6	60%
Nunca	0	0%

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

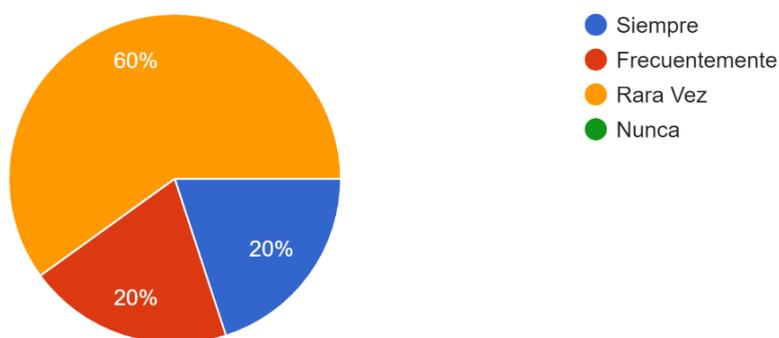


Figura 4: Participación en las actividades de clases.

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

El 60% de los padres de familia encuestados manifiestan que rara vez sus hijos son participativos en las actividades realizadas en clase, debido a que temen a contestar mal por no entender el tema expuesto o porque los docentes no estimulan la interacción entre ellos, el 20% indica que, frecuentemente, mientras que el 20% restante considera que siempre.

5. ¿Cree usted que su hijo/a maneja las plataformas virtuales sin ningún problema?

Tabla 7: Manejo de las plataformas virtuales.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
Frecuentemente	6	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

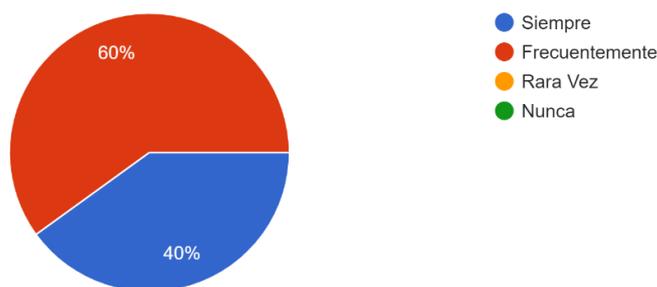


Figura 5: Manejo de las plataformas virtuales.

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

El 60% de los padres de familia encuestados consideran que, sus hijos frecuentemente manejan las plataformas virtuales sin ningún problema, sin embargo, afirman que, para ellos, aún existe dificultad para usarlas adecuadamente y el 40% indican que siempre las manejan bien.

6. ¿Considera usted que los docentes trabajan la interacción y participación en las clases virtuales?

Tabla 8: Interacción y participación en clases virtuales.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	7	70%
Rara vez	3	30%
Nunca	0	0%

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

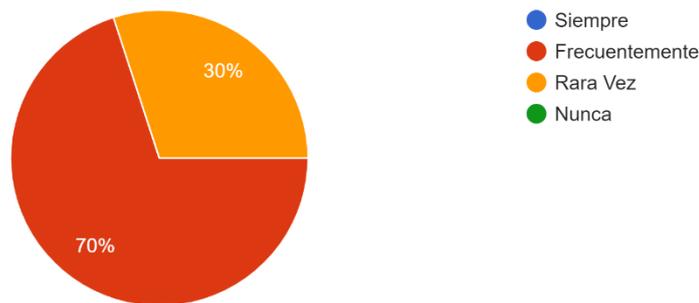


Figura 6: Interacción y participación en clases virtuales.

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

El 70% de los padres de familia consideran que los docentes si trabajan interacción y participación en las clases virtuales para reforzar el conocimiento, mientras que el 30% de ellos indican que rara vez, debido a que aun, cuando existe la interacción fomentada por los docentes, no se percatan que todos los estudiantes participen por igual, solo un pequeño grupo.

7. ¿Considera usted que es importante la participación de los padres en clases virtuales?

Tabla 9: Participación de los padres en las clases virtuales.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
Frecuentemente	5	50%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

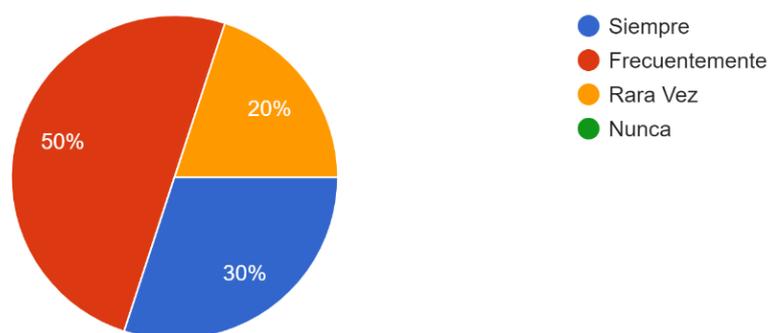


Figura 7: Participación de los padres en las clases virtuales.

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

El 50% de los padres de familia encuestados consideran que es importante que estén frecuentemente participando en las clases virtuales de sus hijos, mientras que el 30% manifiestan que siempre es importante la participación de ellos, porque esto hará que los niños se sientan mayormente comprometidos y sientan responsabilidad en sus tareas, por otro lado, el 20% indica que rara vez, expresan que las clases son para los niños no para ellos.

8. ¿Piensa usted que es importante tener un lugar tranquilo para recibir las clases virtuales?

Tabla 10: Lugar tranquilo para recibir clases virtuales.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80%
Frecuentemente	2	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

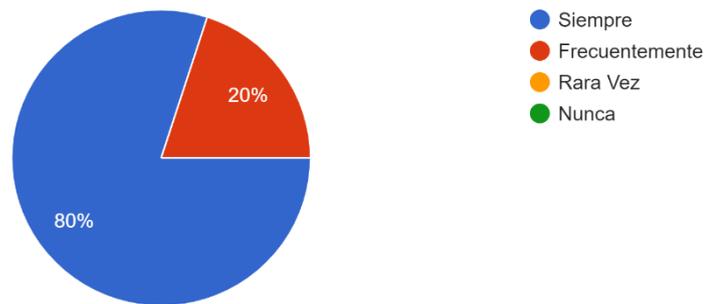


Figura 8: Lugar tranquilo para recibir clases virtuales.

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

El 80% de los padres de familia encuestados consideran que siempre es importante tener un lugar tranquilo para recibir las clases virtuales, debido a que aumentara la atención y concentración de ellos y el 20% manifiestan que frecuentemente, para que sus hijos reciban clases adecuadamente sin interrupciones y ruidos.

9. ¿Considera usted que el docente realiza actividades recreativas en las clases virtuales?

Tabla 11: Actividades recreativas.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10%
Frecuentemente	7	70%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

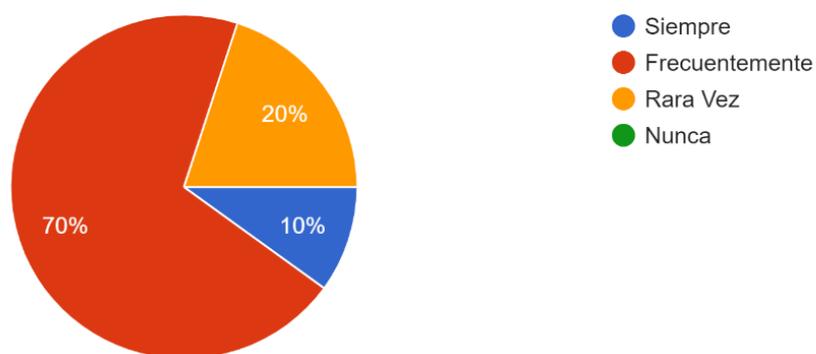


Figura 9: Actividades recreativas.

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

El 70% de los padres de familia consideran que los docentes frecuentemente realizan actividades recreativas en las clases virtuales, mientras que el 20% manifiesta que rara vez observan a los docentes hacerlo y el 10% indica que siempre.

10. ¿Invierte tiempo con sus hijos después de clases para reforzar las actividades que reciben en el día?

Tabla 12: Refuerzo después de clases.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	3	30%
Rara vez	6	60%
Nunca	1	10%

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

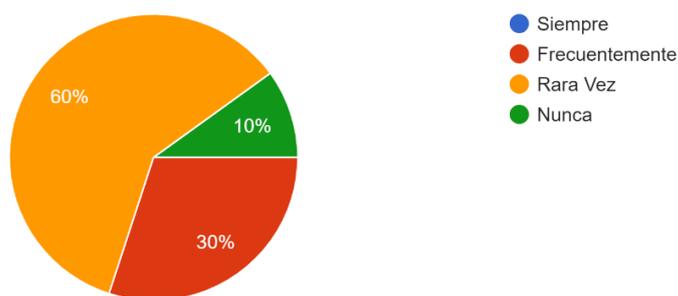


Figura 10: Refuerzo después de clases.

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

El 60% de los padres de familia indican que, rara vez invierten tiempo con sus hijos para reforzar las actividades o contenidos que reciben en el día, debido a su horario laboral, el cual involucra la mayor parte del tiempo estar en la calle, el 30% manifiesta que, si invierten frecuentemente tiempo en ellos, mientras que el 10% nunca.

11. ¿Considera que su hijo a través de la modalidad virtual ha bajado su rendimiento académico?

Tabla 13: Bajo rendimiento académico.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	5	50%
Rara vez	5	50%
Nunca	0	0%

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

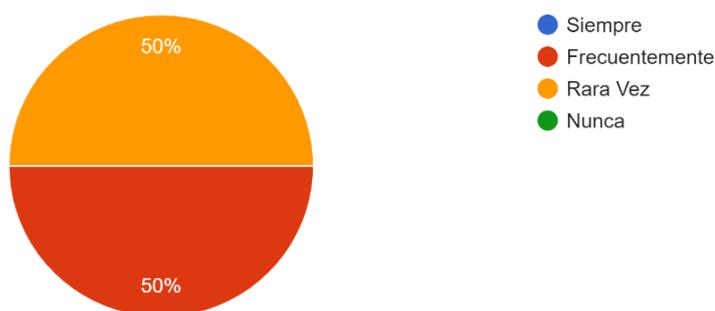


Figura 11: Bajo rendimiento académico.

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

El 50 % de los padres de familia considera que frecuentemente el hijo a través de la modalidad virtual ha bajado su rendimiento académico, debido a que existe dificultad para entender las clases de manera virtual, mientras que el otro 50% indica que rara vez.

12. ¿Siente que su hijo está adquiriendo conocimiento mediante esta nueva modalidad?

Tabla 14: Adquisición de conocimientos mediante la nueva modalidad virtual.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10%
Frecuentemente	6	60%
Rara vez	3	30%
Nunca	0	0%

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

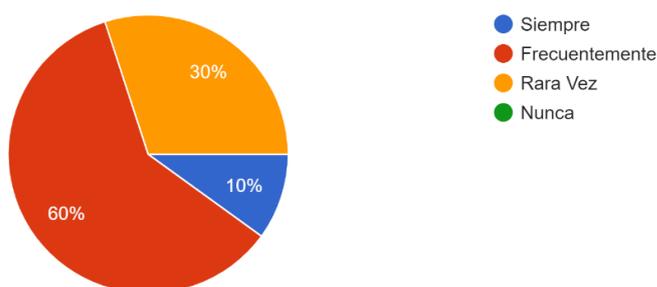


Figura 12: Adquisición de conocimientos mediante la nueva modalidad virtual.

Fuente: Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

El 60% de los padres de familia manifiestan que frecuentemente sus hijos adquieren conocimientos mediante la modalidad virtual, el 30% considera que rara vez, debido a que existen diferentes situaciones o distracciones que perturban la atención de los niños, y un 10% indica que siempre.

ENTREVISTA A DOCENTES – ENCARGADOS DEL DECE

1. **¿Cómo percibe la nueva modalidad virtual en la enseñanza? ¿Ha tenido algún efecto positivo o negativo?**

Docente 1: Negativo

Docente 2: Ambos, positivo porque hemos desarrollado nuevas herramientas, sobre todo más didácticas para el proceso de enseñanza, negativo porque debido a la edad de los chicos en muchas ocasiones son los padres quienes los ayudan a realizar lecciones y eso no permite tener un balance real de los conocimientos adquiridos por los chicos.

Psicopedagoga: Hasta aquí hemos podido darle el aspecto positivo, pero ya quiero volver.

Psicólogo Educativo: Las herramientas digitales, plataformas y aulas virtuales han resultado esenciales para el mantenimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia, no siempre han supuesto un cambio metodológico.

2. **¿Considera usted que los estudiantes están aprendiendo correctamente los contenidos con las clases virtuales? ¿Cómo ha sido su rendimiento académico?**

Docente 1: No, ya que por medios de ciertas aplicaciones ellos igual tienen buenas notas en los aportes y lecciones objetivas online.

Docente 2: Como mencioné anteriormente, como docente puedo decir que las destrezas no están desarrolladas completamente.

Psicopedagoga: Si!! La verdad que como es práctico los chicos son muy hábiles y prestos al trabajo.

Psicólogo Educativo: No porque los procesos enseñanza aprendizaje difieren entre lo virtual y presencial. El rendimiento académico ha sido variable.

3. **¿Cómo maneja la interacción con los estudiantes a través de la virtualidad?**

Docente 1: En el momento todo participativo y de investigación.

Docente 2: Juegos en línea, plataformas educativas.

Psicopedagoga: Con juegos dinámicas preguntadas respuestas libre participación y expresión para que se sientan a gusto y no presionados en ningún momento.

Psicólogo Educativo: Estas herramientas te permiten conectar con tus alumnos en tiempo real para complementar lo visto en el curso, resolver sus dudas, obtener sugerencias y platicar con ellos en un formato más light y de confianza.

4. ¿Cómo potencia el área socioafectiva en un ambiente de aprendizaje virtual?

Docente 1: Interesándome en ellos y dependiendo el caso llevarlos solos para conversar en una sola virtual.

Docente 2: Preguntando por unos minutos su estado de ánimo, indagando como fue su fin de semana, pero el tiempo es limitado, así que casi no se puede hacer, más lo realizo con mis tutelados.

Psicopedagoga: Con dinámicas de sensibilización tratando de dejar atrás el estrés que puede ocasionar la nueva normalidad.

Psicólogo Educativo: Trabajando la situación emocional de los educandos especialmente aquellos que demandaban, por sus circunstancias, una atención más directa y personalizada.

5. ¿Cómo se manejan las particularidades de los estudiantes que presentan NEE a través de la virtualidad?

Docente 1: Se trabaja con los padres de familias directamente y con los pasantes de le ULVR.

Docente 2: Es muy complicado creer que se realiza una correcta adaptación, primero como país no estamos capacitados para hacerlo, no contamos con estudios, todo es empírico y parte de nuestro sentido de humanidad, pero además si el tiempo es corto para dar una clase con todos, es mucho más difícil tratar de ayudar a los chicos con nee.

Psicopedagoga: La verdad como no tengo chicos con impedimentos físicos todos ha sido muy buenos.

Psicólogo Educativo: Brindarle un mayor número de experiencias variadas para el mismo aprendizaje (utilizar material didáctico multisensorial, llamativo y acorde a los intereses del niño que le permita experimentar con éxito las actividades realizadas). Trabajar con él durante períodos cortos y prolongarlos poco a poco. Disminuir el número de tareas (por ejemplo, si los demás resuelven 3 problemas, que él resuelva 1) y permitirle el tiempo necesario para desarrollarlas.

6. Desde su perspectiva podría mencionar 1 ventaja y 1 desventaja de la enseñanza en línea

Docente 1: Puede haber muchas ventajas, una de ellas es el ahorro a nivel de padres, expresos, uniformes, libros etc. Pero a nivel de aprendizaje, no.

Docente 2: Ventaja: los docentes tenemos acceso a muchas herramientas y plataformas educativas. Negativo: la falta de compromiso de los padres en ser esa ayuda que necesitamos en casa para que los niños cumplan todas sus actividades

Psicopedagoga: Ventaja total control. Desventaja la parte afectiva Contacto social no se desarrolla en su totalidad

Psicólogo Educativo: Ventaja: Desarrollo de capacidad autogestiva. Desventaja: Aislamiento social.

Interpretación de la entrevista a docentes / encargados del DECE: Psicopedagoga – Psicólogo Educativo

- La nueva modalidad virtual ha tenido aspectos tanto positivos como negativos, en lo positivo los docentes rescatan que han desarrollado nuevas herramientas en el proceso de enseñanza y lo negativo que en ocasiones los alumnos no adquieren los conocimientos que se buscan alcanzar.

- Los docentes expresan que los contenidos dados en clase no han sido adquiridos correctamente, es decir se presenta un rendimiento variable, debido a la presencia de varios distractores, además de la diferencia que se da entre el aprendizaje virtual y el presencial.

- Los docentes han aplicado distintas técnicas para tener una interacción con los estudiantes mediante la virtualidad, entre aquellos se encuentran juegos, plataformas educativas, dinámicas, preguntas de libre participación y expresión.

- El área afectiva de los estudiantes es primordial para que puedan tener un adecuado proceso de aprendizaje, por ese motivo los docentes se interesan por ellos, preguntan cuál es su estado de ánimo, indagan un poco sobre su fin de semana, realizan dinámicas de sensibilización y sobre todo trabajan la situación emocional.

- No todos los docentes se sienten capacitados para manejar las particularidades de los estudiantes con NEE en la modalidad virtual, pero eso no es un impedimento, dado que se busca ayuda por parte de los padres de familia y pasantes

de la institución, brindando un mayor número de experiencias variadas, teniendo en cuenta el tiempo y la cantidad de tareas.

- Se han planteado varias ventajas, pero la más mencionada es el acceso que se ha obtenido a nuevas herramientas y el desarrollo de la capacidad autogestiva; por otro lado, también se mencionaron desventajas como la falta de desarrollo social, el compromiso de los padres y el nivel de aprendizaje que están presentando los estudiantes.

INFORME DEL DECE

Los informes entregados por el personal del DECE nos permiten verificar los resultados obtenidos en los otros instrumentos aplicados, dado que a través de ellos podemos evidenciar las dificultades que han presentado los estudiantes en el rendimiento académico, debido a la nueva modalidad virtual. Según los datos adquiridos se puede concluir que los alumnos en comparación a las notas del año anterior han presentado un descenso en los parciales, por lo que se les recomienda que mejoren su actuación en clases, refuercen los conocimientos adquiridos mediante el apoyo con los docentes y padres, se implementen estrategias didácticas. Ver Anexo 4.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Tema

Taller de actividades con el uso de las TICS para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje adaptado a la nueva modalidad virtual.

4.2 Objetivo general

Desarrollar el manejo de las TICS en docentes para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en la modalidad virtual de forma didáctica.

4.3 Objetivos específicos

- Exponer a través de actividades las diferentes herramientas existentes y adecuadas al problema destacando la función que tienen en el aprendizaje y cómo influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Socializar a los docentes la importancia del manejo de las TICS para brindar un buen proceso de aprendizaje.

4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta

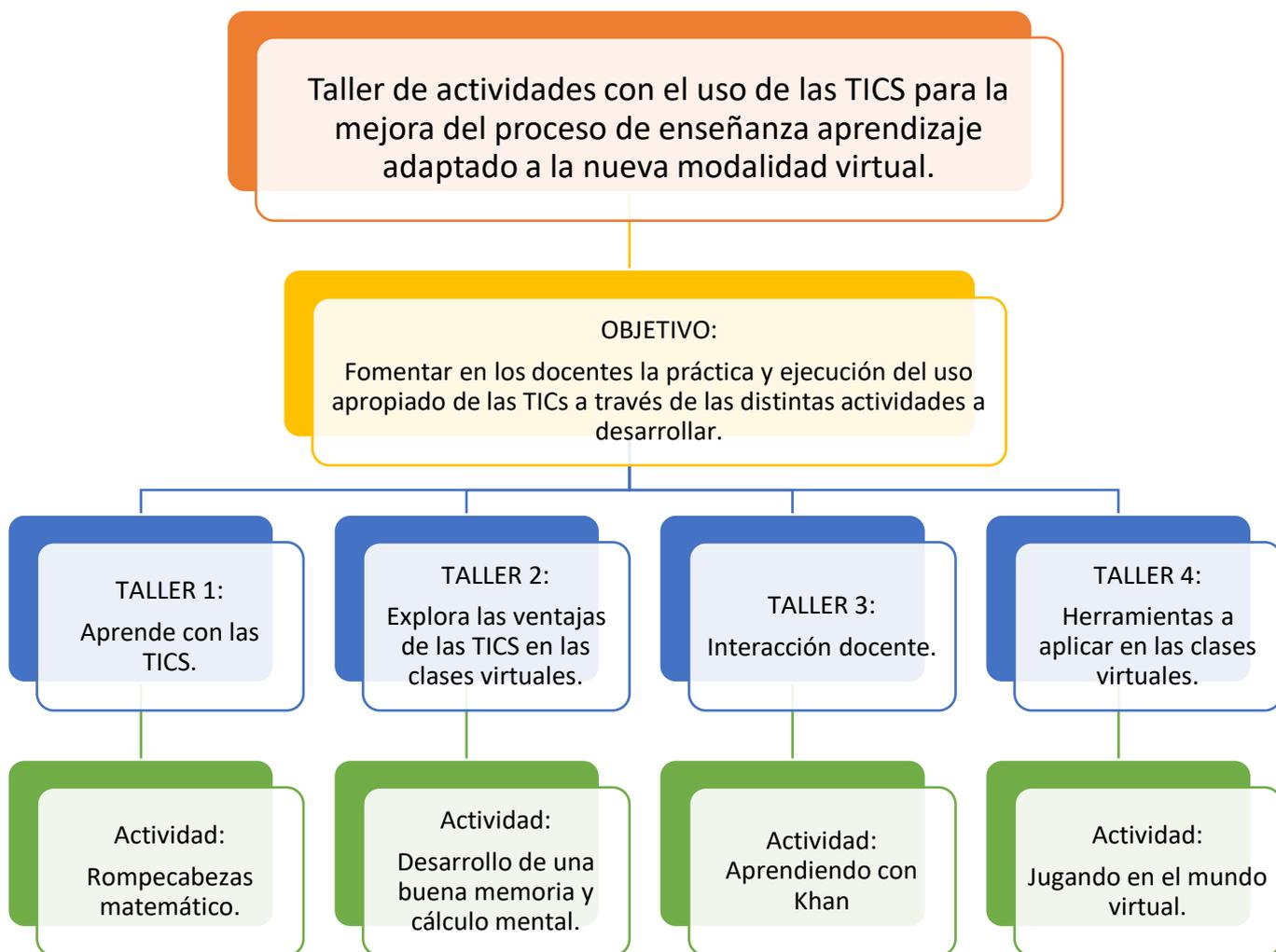


Figura 13: Esquema de la propuesta.

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

4.5 Desarrollo de la propuesta

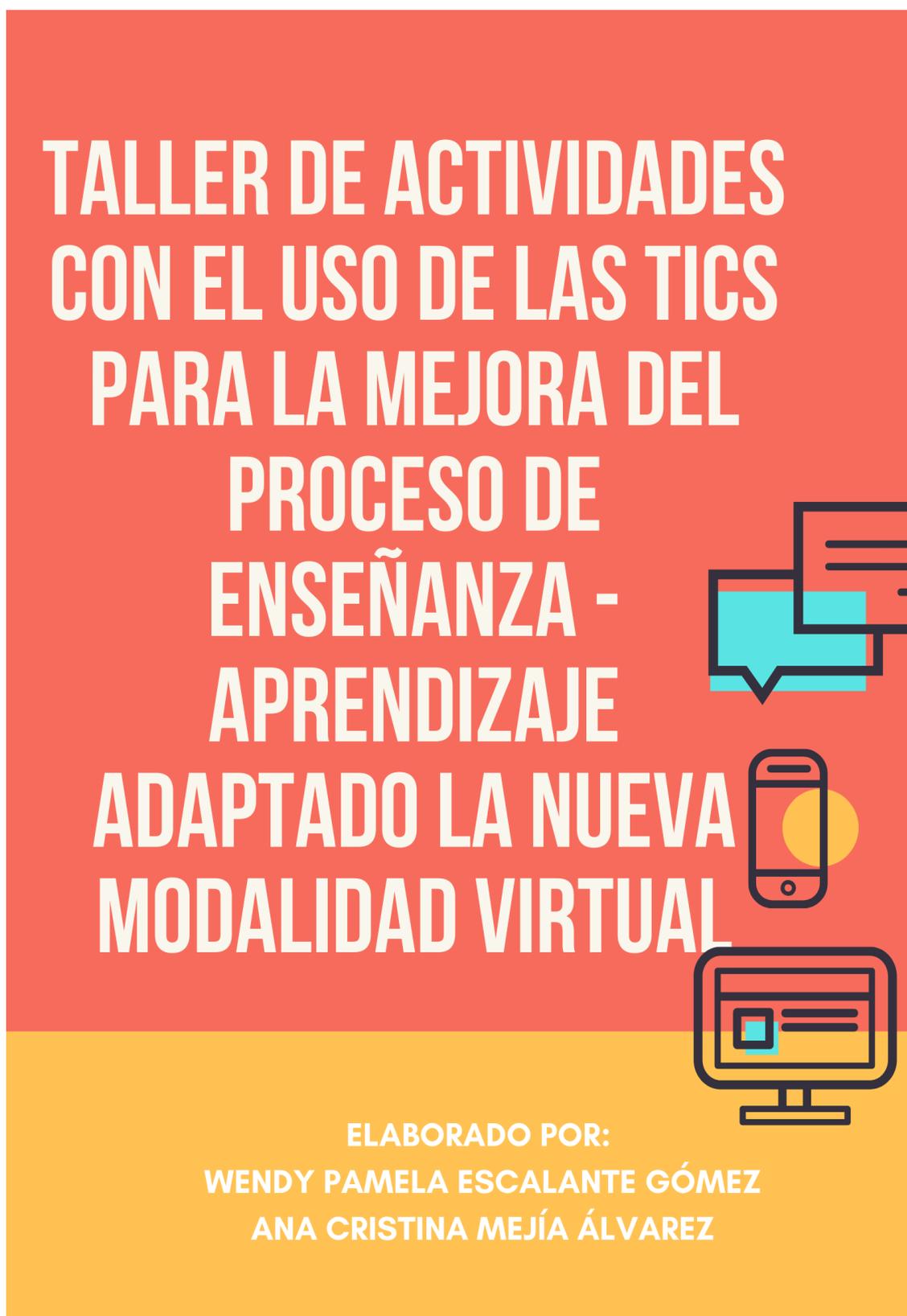


Figura 14: Portada de la propuesta.

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

Tabla 15: Taller N°1 - Aprender con las TICS.

TALLER N°1									
TEMA:	Aprender con las TICS.								
DESCRIPCIÓN:	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #fff9c4;">OBJETIVO:</td> <td>Fomentar en los docentes la práctica y ejecución del uso apropiado de las TICS a través de las distintas actividades a desarrollar.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fff9c4;">TIEMPO:</td> <td>45 minutos.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fff9c4;">PARTICIPANTES:</td> <td>Docentes.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fff9c4;">RECURSOS:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Computador. • Meet. • Cokitos: https://www.cokitos.com/puzzle-de-multiplicaciones/play/ </td> </tr> </table>	OBJETIVO:	Fomentar en los docentes la práctica y ejecución del uso apropiado de las TICS a través de las distintas actividades a desarrollar.	TIEMPO:	45 minutos.	PARTICIPANTES:	Docentes.	RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Computador. • Meet. • Cokitos: https://www.cokitos.com/puzzle-de-multiplicaciones/play/
	OBJETIVO:	Fomentar en los docentes la práctica y ejecución del uso apropiado de las TICS a través de las distintas actividades a desarrollar.							
	TIEMPO:	45 minutos.							
	PARTICIPANTES:	Docentes.							
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Computador. • Meet. • Cokitos: https://www.cokitos.com/puzzle-de-multiplicaciones/play/								
INTRODUCCIÓN:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia compartiendo el enlace del meet a los docentes y se realiza una cordial bienvenida. 2. Exposición de la portada de la propuesta donde se indica el tema de la propuesta, el nombre del taller y las autoras. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>Figura 15: Portada del Taller N°1 - Aprende con las TICS. Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)</p> </div>								

DESARROLLO:

3. Se realiza una dinámica donde se pregunta a los docentes ¿Qué es la virtualidad? para cada uno de ellos, con el fin de introducir el tema a exponer.



Figura 16: Dinámica - ¿Qué es la virtualidad?
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

4. Presentación e introducción del tema: Aprende con las TICS, información sobre que son y como han logrado cambios en el ámbito educativo.



Figura 17: Introducción del tema - Aprende con las TICS.
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

5. Actividad: Puzzle de multiplicaciones.
Se dirige a los docentes que ingresen a la página web: <https://www.cokitos.com/puzzle-de-multiplicaciones/play/> y seleccionen la actividad del Puzzle donde podrán evidenciar una forma distinta de practicar las multiplicaciones y volver más interactivas sus clases con esta herramienta.

DESARROLLO:



Figura 18: Actividad - Puzzle de multiplicaciones.
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

6. Al finalizar se realiza una evaluación, donde se podrá evidenciar los conocimientos adquiridos.



Figura 19: Evaluación del Taller N°1.

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

Tabla 16: Taller N° 2 - Explora las ventajas de las TICS en las clases virtuales.

TALLER N°2									
TEMA:	Explora las ventajas de las TICS en las clases virtuales.								
DESCRIPCIÓN:	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">OBJETIVO:</td> <td>Fomentar en los docentes la práctica y ejecución del uso apropiado de las TICS a través de las distintas actividades a desarrollar.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO:</td> <td>45 minutos.</td> </tr> <tr> <td>PARTICIPANTES:</td> <td>Docentes.</td> </tr> <tr> <td>RECURSOS:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet. ▪ Computador. ▪ Meet. ▪ Cokitos: https://www.cokitos.com/memoria-y-calculo-mental/play/ </td> </tr> </table>	OBJETIVO:	Fomentar en los docentes la práctica y ejecución del uso apropiado de las TICS a través de las distintas actividades a desarrollar.	TIEMPO:	45 minutos.	PARTICIPANTES:	Docentes.	RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet. ▪ Computador. ▪ Meet. ▪ Cokitos: https://www.cokitos.com/memoria-y-calculo-mental/play/
	OBJETIVO:	Fomentar en los docentes la práctica y ejecución del uso apropiado de las TICS a través de las distintas actividades a desarrollar.							
	TIEMPO:	45 minutos.							
	PARTICIPANTES:	Docentes.							
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet. ▪ Computador. ▪ Meet. ▪ Cokitos: https://www.cokitos.com/memoria-y-calculo-mental/play/								
INTRODUCCIÓN:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia compartiendo el enlace del meet a los docentes y se realiza una cordial bienvenida. 2. Exposición de la portada de la propuesta donde se indica el tema de la propuesta, el nombre del taller y las autoras. 								
									

Figura 20: Portada del Taller N°2 - Explora las ventajas de las TICS en clases virtuales. **Elaborado por:** Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

DESARROLLO:

3. Se realiza una dinámica donde se buscará las diferencias entre dos imágenes, con el fin de potenciar la percepción y la atención de los docentes.

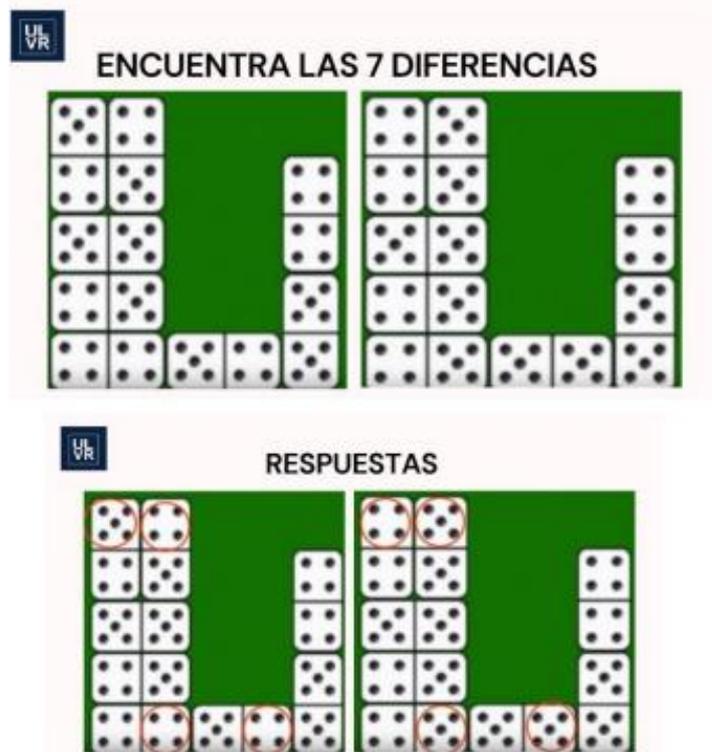


Figura 21: Dinámica: Encuentra las 7 diferencias.

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

4. Presentación e introducción del tema: Explora las ventajas de las TICS en clases virtuales, se describen los beneficios que se logra en la aplicación de aquellas herramientas en la educación.



Figura 22: Introducción del tema - Explora las ventajas de las TICS en clases virtuales.

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

DESARROLLO:



Figura 23: Desarrollo del tema- Ventajas de las TICS en la educación.
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

5. Actividad: Desarrollo de una buena memoria y cálculo mental. Se dirige a los docentes que ingresen a la página web: <https://www.cokitos.com/memoria-y-calculo-mental/play/> y seleccionen la actividad de Memoria y cálculo mental, donde podrán certificar una manera diferente de retroalimentar las operaciones básicas matemáticas.



Figura 24: Introducción a la actividad del Taller N°2.
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

DESARROLLO:



Figura 25: Actividad – Desarrollo de una buena memoria y cálculo mental.

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

6. Al finalizar se realiza una evaluación, donde se podrá evidenciar los conocimientos adquiridos.



Figura 26: Evaluación del Taller N°2.

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

Tabla 17: Taller N°3 - Interacción docente.

TALLER N°3									
TEMA:	Interacción docente.								
DESCRIPCIÓN:	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">OBJETIVO:</td> <td>Fomentar en los docentes la práctica y ejecución del uso apropiado de las TICs a través de las distintas actividades a desarrollar.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO:</td> <td style="text-align: center;">60 minutos.</td> </tr> <tr> <td>PARTICIPANTES:</td> <td style="text-align: center;">Docentes.</td> </tr> <tr> <td>RECURSOS:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet. ▪ Computador. ▪ Meet. ▪ Khan Academy: https://es.khanacademy.org/ </td> </tr> </table>	OBJETIVO:	Fomentar en los docentes la práctica y ejecución del uso apropiado de las TICs a través de las distintas actividades a desarrollar.	TIEMPO:	60 minutos.	PARTICIPANTES:	Docentes.	RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet. ▪ Computador. ▪ Meet. ▪ Khan Academy: https://es.khanacademy.org/
	OBJETIVO:	Fomentar en los docentes la práctica y ejecución del uso apropiado de las TICs a través de las distintas actividades a desarrollar.							
	TIEMPO:	60 minutos.							
	PARTICIPANTES:	Docentes.							
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet. ▪ Computador. ▪ Meet. ▪ Khan Academy: https://es.khanacademy.org/ 								
INTRODUCCIÓN:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia compartiendo el enlace del meet a los docentes y se realiza una cordial bienvenida. 2. Exposición de la portada de la propuesta donde se indica el tema de la propuesta, el nombre del taller y las autoras. 								
	 <p>UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL</p> <div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <p>TEMA: INTERACCIÓN DOCENTE</p> <p>TALLER DE ACTIVIDADES CON EL USO DE LAS TICs PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE ADAPTADO A LA NUEVA MODALIDAD VIRTUAL.</p> <p>Elaborado por: -Escalante Wendy -Mejía Ana Cristina</p> </div>								

Figura 27: Portada del Taller N°3 - Interacción docente.
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)



Figura 30: Desarrollo del tema: Herramientas de interacción.
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

5. Actividad: Aprendiendo con Khan.

1. Se dirige a los docentes que ingresen a la página web:

<https://es.khanacademy.org/> y selección la opción “maestros”

donde se deberán registrar mediante la opción más factible

(Facebook, Apple, Google, correo electrónico).

DESARROLLO:



Figura 31: Actividad - Aprendiendo con Khan.
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

DESARROLLO:

2. Se crea los cursos en que se ejercerá actividades de repaso.

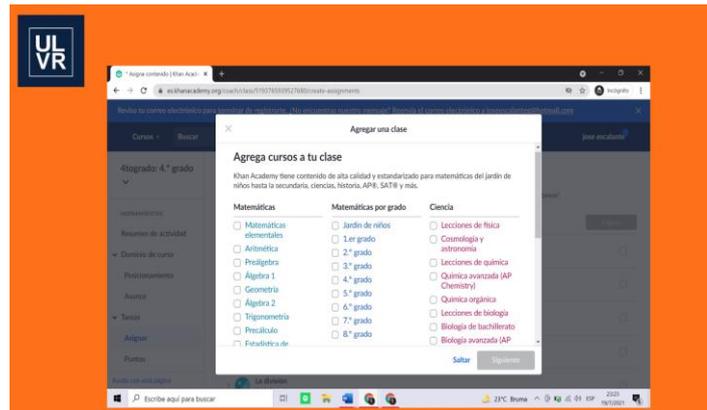


Figura 32: Desarrollo de la actividad Khan - Crear cursos.
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

3. Se indica a los docentes que seleccionen como les gustaría agregar a sus alumnos puede ser: Invitación por Google, un enlace o la creación de cuentas de cada uno de los alumnos.

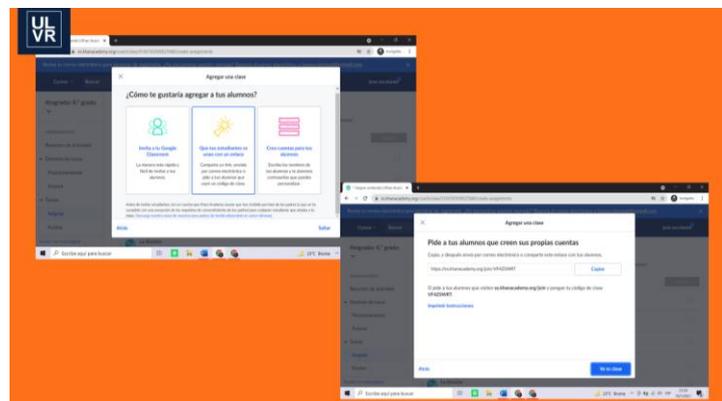


Figura 33: Desarrollo de la actividad Khan- Agregar alumnos.
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

4. Después se dirigen a tareas: asignar, donde podrán elegir el número de actividades que desean enviar, aquellas que se añadirán automáticamente a la plataforma.

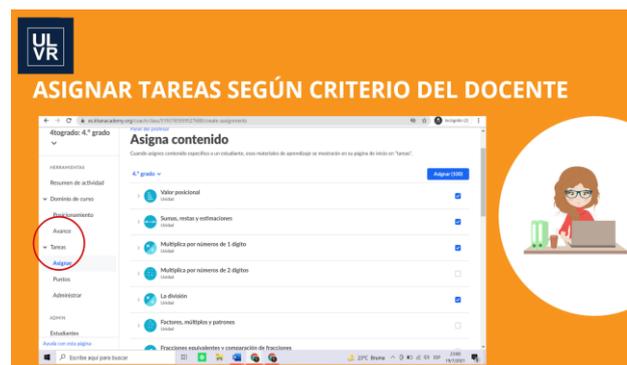


Figura 34: Desarrollo de la actividad Khan- Asignar tareas.
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

- En la plataforma se podrá visualizar el resumen de cada actividad, cuantos intentos han hecho y la puntuación de cada uno de ellos.

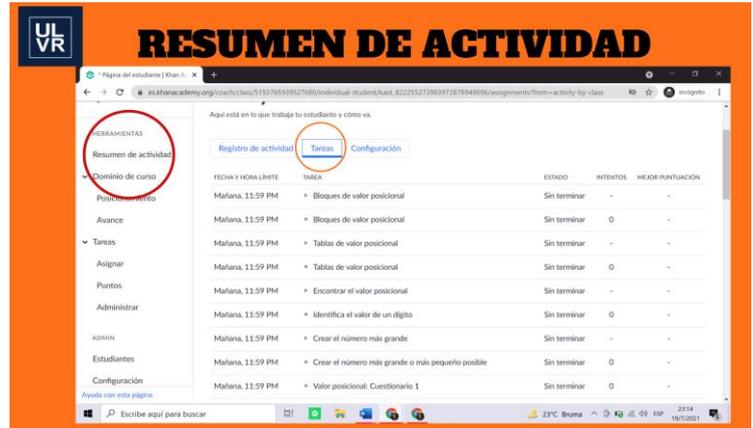


Figura 35: Desarrollo de la actividad Khan- Resumen de cada tarea asignada.
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

- Se debe tener en cuenta que las actividades son cortas y tienen una opción de ayuda, con el fin de que los estudiantes pueden tener un repaso de lo visto en clase.
- Al finalizar se realiza una evaluación, donde se podrá evidenciar los conocimientos adquiridos.

DESARROLLO:

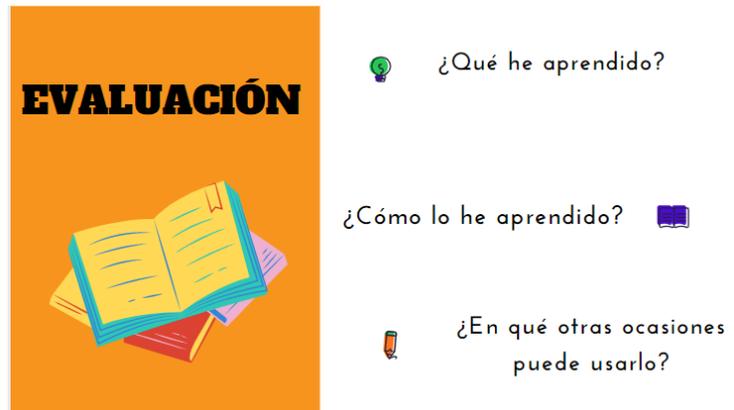


Figura 36: Evaluación del Taller N°3.
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

Tabla 18: Taller N°4 - Herramientas a aplicar en las clases virtuales.

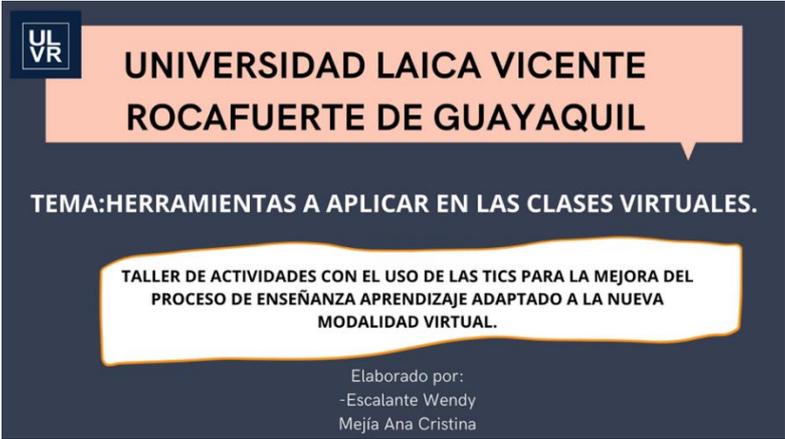
TALLER N°4									
TEMA:	Herramientas a aplicar en las clases virtuales.								
DESCRIPCIÓN:	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">OBJETIVO:</td> <td>Fomentar en los docentes la práctica y ejecución del uso apropiado de las TICs a través de las distintas actividades a desarrollar.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO:</td> <td>45 minutos.</td> </tr> <tr> <td>PARTICIPANTES:</td> <td>Docentes.</td> </tr> <tr> <td>RECURSOS:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Computador. • Meet. • Mundo primaria: https://www.mundoprimaria.com/ </td> </tr> </table>	OBJETIVO:	Fomentar en los docentes la práctica y ejecución del uso apropiado de las TICs a través de las distintas actividades a desarrollar.	TIEMPO:	45 minutos.	PARTICIPANTES:	Docentes.	RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Computador. • Meet. • Mundo primaria: https://www.mundoprimaria.com/
	OBJETIVO:	Fomentar en los docentes la práctica y ejecución del uso apropiado de las TICs a través de las distintas actividades a desarrollar.							
	TIEMPO:	45 minutos.							
	PARTICIPANTES:	Docentes.							
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Computador. • Meet. • Mundo primaria: https://www.mundoprimaria.com/ 								
INTRODUCCIÓN:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia compartiendo el enlace del meet a los docentes y se realiza una cordial bienvenida. 2. Exposición de la portada de la propuesta donde se indica el tema de la propuesta, el nombre del taller y las autoras. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>								

Figura 37: Portada del Taller N°4 - Herramientas a aplicar en las clases virtuales.
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

DESARROLLO:

3. Se realiza una dinámica donde se pregunta a los docentes ¿Qué están sintiendo?, cada persona toma un turno actuando una emoción y los otros participantes tratan de adivinar qué sentimientos está actuando esa persona.



Figura 38: Dinámica - ¿Qué estoy sintiendo?

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

4. Presentación e introducción del tema: Herramientas a aplicar en las clases virtuales, breve introducción del funcionamiento de aquellas y un listado de páginas web que pueden aplicar.



Figura 39: Introducción del tema: Herramientas a aplicar en las clases virtuales.

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

DESARROLLO:



Figura 40: Desarrollo del tema - Herramientas a aplicar en las clases virtuales.
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

5. Actividad: Jugando en el mundo virtual.

Se dirige a los docentes que ingresen a la página web: <https://www.mundoprimary.com/>, después deben escoger la categoría y año lectivo que van a utilizar y acorde a esa selección aparecerá distintos juegos con temas referentes a los vistos en clase.



Figura 41: Actividad - Jugando en el mundo virtual.
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

DESARROLLO:



Figura 42: Desarrollo de la actividad - Jugando en el mundo virtual.
Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

DESARROLLO:

6. Después de cada juego se socializa que conocimientos adquirió el estudiando o reforzó.
7. Al finalizar se realiza una evaluación, donde se podrá evidenciar los conocimientos adquiridos.

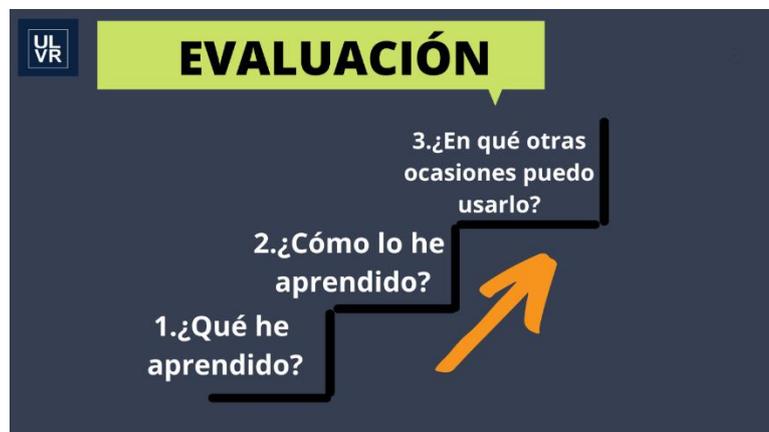


Figura 43: Evaluación del Taller N°4.

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

Elaborado por: Escalante Gómez, W., & Mejía Álvarez, A. (2021)

4.6 Resultado / beneficio

Mediante nuestro proyecto de investigación, Taller de actividades con el uso de las TICS para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje adaptado a la nueva modalidad virtual, por factores actuales relacionados con la situación pandémica mundial COVID – 19 la propuesta no ha sido aplicada en la Unidad Educativa Emanuel. Por consiguiente, no podemos testimoniar los resultados, a pesar de ello, si podemos asegurar los beneficios de los talleres, dado que aquellos serán de apoyo a los docentes en la realización de sus clases virtuales, debido al conocimiento adquirido sobre las TICS, las distintas herramientas y las ventajas que se pueden generar, logrando así una interactividad más positiva entre los docentes y los alumnos.

CONCLUSIONES

Luego del análisis de los ambientes de aprendizaje se puede concluir lo siguiente:

En resumen, algunos estudiantes presentan un bajo rendimiento académico en las clases virtuales, debido a que se les dificulta el aprendizaje detrás de una pantalla, y es notoria la falta de supervisión de manera física por el docente como habitualmente lo hacían, además de no contar con el control de los padres de familia durante el desarrollo de la clase. Por ese motivo nuestro proyecto busca caracterizar los ambientes de aprendizajes virtuales con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje adaptado a la nueva modalidad virtual.

Se puede concluir también que los ambientes de aprendizaje virtuales desde un enfoque pedagógico son herramientas enlazadas a la tecnología basada en la interacción entre docentes y estudiantes adaptadas a las demandas, características y necesidades del estudiante. Aunado a esto, el rendimiento académico se define como las habilidades y conocimiento aprendido, donde se reflejan si los objetivos propuestos se han cumplido en los alumnos o no.

Además, existen numerosas limitaciones al momento de recibir clases virtuales, aquellas afectan de manera negativa el rendimiento académico de los estudiantes, como, por ejemplo: problemas de conectividad, desconocimiento de las herramientas tecnológicas, distractores, etc., como consecuencia puede producir dispedagogía, fracaso escolar, vacíos en la adquisición del conocimiento, desmotivación para retroalimentar en casa, por ende, da como resultado una deficiente formación académica.

Según los resultados de los instrumentos aplicados, se pudo concluir que en la Unidad Educativa Emanuel hay docentes conscientes de los beneficios de las TICs, sin embargo, no existen actividades innovadoras con el uso de aquellas, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje adaptado a la nueva modalidad virtual, debido a esto, el estudio ofrece talleres con herramientas convenientes y accesibles, además, se necesita la ayuda e intervención de los padres de familia.

RECOMENDACIONES

Mejorar la calidad de las clases impartidas por el personal docente, haciéndolas más interactivas, utilizando herramientas tecnológicas.

Actualizar al personal docente acerca de las nuevas tecnologías e implementación de aquellas con el fin de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Buscar más recursos que cubran las necesidades de los docentes y estudiantes, con el fin de brindar una clase más didáctica e interactiva, además de dar a conocer a los padres sobre el ambiente que se recomienda en casa para que el estudiante obtenga un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Emplear los talleres de actividades con el uso de las TICS para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluar de forma constante para verificar si se ha obtenido una mejora en las clases virtuales, también es necesario generar actividades que permitan mejorar el desarrollo de los docentes en el ámbito de las TICS, mediante talleres, cursos, charlas, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Revista Conrado, 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Aldás, M. (2013). *Análisis del desempeño académico de los aspirantes a la Escuela Politécnica del Ejército - ESPE, curso de nivelación en la modalidad de educación a distancia: área de conocimiento de ciencias exactas, periodo académico 201310*. En: Ramírez, I. [Coord.] (2013), *La educación a distancia en Ecuador: una nueva realidad universitaria*, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Virtualeduca.org
https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_y_virtual_en_ecuador.pdf
- Barreno, S., Haro, O., & Flores, P. (2019). *Relación entre rendimiento académico y asistencia como factores de promoción estudiantil*. Revista Cátedra, 2(1). Recuperado de <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1552>
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Belloch, C. (s.f). *Entornos Virtuales de Aprendizaje. Unidad de Tecnología Educativa (UTE)*. Universidad de Valencia. Recuperado de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. Revista e- Ciencias de la Información, 9(1). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7026210.pdf>

- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (2019). *Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje*. Revista: Atlante. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html#:~:text=La%20aptitud%2C%20es%20una%20condici%C3%B3n,cada%20uno%20frente%20a%20algo.>
- Cedeño, R. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza*. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7047143.pdf>
- Carmona, M. (2018). *Factores externos que influyen en el rendimiento académico. Congreso nacional*. ISEN. Centro Universitario adscrito a la Universidad de Murcia. Recuperado de https://www.isen.es/sites/default/files/i_congreso_nacional_isen_a_la_vanguardia_en_educacion_actas.pdf#page=44
- Cisneros, L. (2015). *La actividad del docente en postgrado y su interacción con los entornos virtuales*. Universidad Abierta de Cataluña. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/369302/Tesis%20101215%20Lidia%20Cisneros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Constitución política del Ecuador. (2008). *Constitución de la república del Ecuador*. Recuperado de https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_2008.pdf
- Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017). *La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>
- Fabre, S. (2019). *La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación general básica de la unidad educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2718>

- Férez, J. (2017). *La plataforma virtual como herramienta andragógica. Una mirada crítica a su aplicación*. Revista científica Yachana. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3601>
- Flórez, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, L., & Zea, L. (2017). *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones. En el contexto educativo de Bogotá*. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. Recuperado de <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>
- Gil, N. (2019). *Ambiente virtual de aprendizaje: beneficios y ventajas para enseñanza del francés como L2*. Universidad del Atlántico. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528337.pdf>
- Granados, J. (2019). *Relación entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Bioquímica para Enfermería de la Universidad de Costa Rica*. Revista Educación Vol.43, núm. 2. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00327.pdf>
- Guerrero, A., Rojas, C., & Villamar, C. (2019). *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación*. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual.pdf
- Herrera, B. (2020). *Rendimiento académico en la aplicación de funciones lineales de los estudiantes del segundo año. Institución Educativa Renán Elías Olivera – Chiclayo*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/8336/BC-4736%20HERRERA%20BUSTAMANTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hevia, D. (s.f). *Arte y pedagogía*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Jiménez, G. (2019). *El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de 6to grado de primaria en la I.E.P. Alexander Von Humboldt Cajamarca*. Universidad

- Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/5734/BC-4165%20JIMENEZ%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lobato, L. (2019). *Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico*. Universidad Peruana Cayetana Heredia. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6394/Relacion_LobatoGuevara_Lily.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- LOEI (2017). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*. Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Quito: Registro Oficial Suplemento 417. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- López, M. (2009). *Actores que intervienen en el bajo rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de iv grado de la escuela de San Roque de Liberia GTE*. Universidad estatal a distancia de Liberia. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/67709002.pdf>
- Monsalve, H. (2016). *Aproximaciones hacia una definición de “Bajo Rendimiento Escolar”*. Universidad de Manizales. Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2613/Monsalve_Henry_De_Jes%C3%BAs_2016.pdf?sequence=1
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Redalyc. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Ortiz, D. (2017). *Ambiente virtual de aprendizaje (ava) para apoyar el desempeño en razonamiento matemático de los estudiantes de grado tercero en la ied nueva Colombia Bogotá*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1540/ortizdiego2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ortiz, Y. (2017). *Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje*. EDUQ@2017. Recuperado de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_28_Ortiz_Yorka_-_Recursos_Educativos_Digitales_que_aportan_al_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf
- Paredes, J., & Sanabria, W. (2015). *Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. "Una reflexión ineludible"*. Revista de Investigaciones UCM. Recuperado de <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/download/39/39>
- Remolina, J. (2020). *Evaluación educativa y codeterminaciones de la producción escolar*. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 28(106). Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Juan_Francisco_Remolina-Caviedes/publication/333883863_Evaluacion_educativa_y_codeterminaciones_de_la_produccion_escolar/links/5e3a8bdf458515072d8062c0/Evaluacion-educativa-y-codeterminaciones-de-la-produccion-escolar.pdf
- Rodríguez, M., & Barragán H. (2017). *Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo*. Revista Killkana Sociales. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6297476.pdf>
- Rosero, W. (2017). *La Educación Virtual como una Alternativa para la Inclusión de Personas en Condición de Diversidad Funcional: Un Análisis de la Educación Superior del Futuro*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/14337/1/18130913.pdf>
- Salinas, N. (2020). *La desnutrición en el rendimiento académico en educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes. Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1996/Salinas%20Padilla,%20Nispa%20Catia.pdf?sequence=1>
- Silva, J. (2020). *Nivel de actividad física y rendimiento académico en residentes de la especialidad de medicina familiar adscritos a la UMF1 delegación Aguascalientes*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Recuperado de

<http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/1828/441140.pdf?sequence=1>

Salgado, L., & Sierra, O. (2019). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de básica superior. de la “Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz del Cantón Milagro, Parroquia 05 de Junio”*; Período 2019-2020. Universidad Estatal de Milagro. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4761/1.RELACION%20ENTRE%20ESTILOS%20DE%20APRENDIZAJE%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suárez, C. (2002). *Entornos virtuales de aprendizaje: Interfaz de aprendizaje cooperativo*. Universidad de Salamanca. Recuperado de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/monografias/otros_universi/suarez_gc/suarez_gc.pdf

UNIR. (2020). *Las TIC en educación: ventajas de usarlas en el aula*. UNIR Revista. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/tic-en-el-aula/>

Valencia, N., Huertas, A., & Baracaldo, P. (2014). *Los ambientes virtuales de aprendizaje: una revisión de publicaciones entre 2003 y 2013, desde la perspectiva de la pedagogía basada en la evidencia*. Revista Colombiana de Educación. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n66/n66a04.pdf>

Zapata, M. (s.f.). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”*. Universidad de Alcalá. Recuperado de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

ANEXOS

Instrumentos

Anexo 1. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Seleccione con una x la frecuencia en la que se presente cada una de las situaciones.

OBJETIVO: Conocer las dificultades que evidencia su representado en el aprendizaje de las clases virtuales.

PARÁMETROS	
N	Nunca
R/V	Rara vez
F	Frecuentemente
S	Siempre

PREGUNTAS	S	F	R/V	N
1. ¿Hay algún asunto o acontecimiento en casa que causan distracciones a su hijo/a cuando recibe clases virtuales?				
2. ¿Su hijo/a cuenta con su supervisión para realizar tareas escolares o al recibir clases virtuales?				
3. ¿Ha observado usted si su hijo/a presenta desmotivación para conectarse a clases?				
4. ¿Ha observado usted si su hijo/a es participativo en las actividades que se realizan en las clases?				
5. ¿Cree usted que su hijo/a maneja las plataformas virtuales sin ningún problema?				
6. ¿Considera usted que los docentes trabajan la interacción y participación en las clases virtuales?				
7. ¿Considera usted que es importante la participación de los padres en las clases virtuales?				
8. ¿Piensa usted que es importante tener un lugar tranquilo para recibir las clases virtuales?				
9. ¿Considera usted que el docente realiza actividades recreativas en las clases virtuales?				
10. ¿Invierte tiempo con sus hijos después de clases para reforzar las actividades que reciben en el día?				
11. ¿Considera que su hijo a través de la modalidad virtual ha bajado su rendimiento académico?				
12. ¿Siente que su hijo está adquiriendo conocimiento mediante esta nueva modalidad?				

Anexo 2. ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE 4° EGB Y LOS ENCARGADOS DEL DECE

Fecha: ___/___/___

Nombre del entrevistado: _____

Objetivo: Obtener información sobre la metodología aplicada en clases virtuales y las dificultades que se presentan en el aprendizaje de los alumnos de 4°EGB de la Unidad Educativa Emanuel.

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y responda con sinceridad.

Edad___ Sexo F__ M__ Materia_____

1. **¿Cómo percibe la nueva modalidad virtual en la enseñanza? ¿Ha tenido algún efecto positivo o negativo?**

2. **¿Considera usted que los estudiantes están aprendiendo correctamente los contenidos con las clases virtuales? ¿Cómo ha sido su rendimiento académico?**

Sí__ No__

¿Por qué?

3. **¿Cómo maneja la interacción con los estudiantes a través de la virtualidad?**

4. **¿Cómo potencia el área socioafectiva en un ambiente de aprendizaje virtual?**

5. ¿Cómo se manejan las particularidades de los estudiantes que presentan NEE a través de la virtualidad?

6. Desde su perspectiva podría mencionar 1 ventaja y 1 desventaja de la enseñanza en línea

Anexo 3. FICHA DE OBSERVACIÓN

Observador: _____

Estudiante: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Objetivo: Identificar el desenvolvimiento del estudiante en la nueva modalidad de clases virtuales.

INDICADORES		SI	NO	A VECES
01	Interactúa acerca de las actividades que se designan en las clases virtuales.			
02	Interactúa con sus compañeros en las actividades grupales.			
03	Transmite entusiasmo e interés en las clases virtuales.			
04	Interactúa con el docente en las actividades de clases virtuales			
05	Mantiene un buen nivel de atención al momento de realizar actividades.			
06	Se desenvuelve activamente en el manejo de las plataformas virtuales.			
07	Su ambiente de aprendizaje es adecuado para recibir clases virtuales.			
08	Maneja apropiadamente los recursos didácticos que se utilizan en las clases virtuales.			
08	Se mantiene fijo en su lugar de estudio durante las clases.			
TOTAL				

Anexo 4. INFORME DEL DECE

		UNIDAD EDUCATIVA EMANUEL		AÑO LECTIVO: 2021 – 2022	
INFORME PARCIAL DE APRENDIZAJE POR ASIGNATURAS DE ESTUDIANTES					
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			QUIMESTRE: PRIMERO		
CURSO: 4to			PARALELO: Único		
NOMBRE DEL DOCENTE: Evelyn González			AÑO LECTIVO: 2021- 2022		
ASIGNATURA	NOTA FINAL	CUALITATIVO	RECOMENDACIONES	PLAN DE MEJORAMIENTO	
LENGUA Y LITERATURA	8.52		Practicar escritura, dictado y mejorar la actuación en clases.	Refuerzo después de clases mediante las aplicaciones que el docente le indique.	
MATEMÁTICA	7.43		Practicar las operaciones básicas, análisis de problemas. Realizar las actividades con más dedicación y concentrarse en las clases	Implementación de estrategias didácticas mediante las TICS adaptadas a las necesidades e intereses del estudiante.	
ESTUDIOS SOCIALES					
CIENCIAS NATURALES					
CULTURA FÍSICA					
Observaciones: En comparación a las notas del año anterior se nota un rendimiento académico menor, algunas causas puede ser un ambiente de aprendizaje no apto, con distractores. Por ese motivo se recomienda que el estudiante reciba apoyo por algún adulto y los docentes, con el fin de mejorar su desempeño.					
FECHA: 26 DE JULIO DEL 2021					
COORDINADOR DEL DECE: 					

		UNIDAD EDUCATIVA EMANUEL		AÑO LECTIVO: 2021 – 2022	
INFORME PARCIAL DE APRENDIZAJE POR ASIGNATURAS DE ESTUDIANTES					
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			QUIMESTRE: PRIMERO		
CURSO: 4to			PARALELO: Único		
NOMBRE DEL DOCENTE: Evelyn González			AÑO LECTIVO: 2021- 2022		
ASIGNATURA	NOTA FINAL	CUALITATIVO	RECOMENDACIONES	PLAN DE MEJORAMIENTO	
LENGUA Y LITERATURA	8.10		Practicar escritura, verbos, comprensión lectora.	Refuerzo después de clases mediante las aplicaciones que el docente le indique.	
MATEMÁTICA	6.63		Practicar las operaciones básicas, análisis de problemas, tablas de multiplicar y mejorar la actuación en clases.	Implementación de estrategias didácticas mediante las TICS adaptadas a las necesidades e intereses del estudiante.	
ESTUDIOS SOCIALES					
CIENCIAS NATURALES					
CULTURA FÍSICA					
Observaciones: En comparación a las notas del año anterior se nota un rendimiento académico menor, algunas causas puede ser un ambiente de aprendizaje no apto, con distractores. Por ese motivo se recomienda que el estudiante reciba apoyo por algún adulto y los docentes, con el fin de mejorar su desempeño.					
FECHA: 26 DE JULIO DEL 2021					
COORDINADOR DEL DECE: 					



INFORME PARCIAL DE APRENDIZAJE POR ASIGNATURAS DE ESTUDIANTES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		QUIMESTRE: PRIMERO		
CURSO: 4to		PARALELO: Único		
NOMBRE DEL DOCENTE: Evelyn González		AÑO LECTIVO: 2021- 2022		
ASIGNATURA	NOTA FINAL	CUALITATIVO	RECOMENDACIONES	PLAN DE MEJORAMIENTO
LENGUA Y LITERATURA	8.50		Practicar escritura y mejorar la actuación en clases.	Refuerzo después de clases mediante las aplicaciones que el docente le indique.
MATEMÁTICA	7.65		Practicar las operaciones básicas, análisis de problemas.	Implementación de estrategias didácticas mediante las TICS adaptadas a las necesidades e intereses del estudiante.
ESTUDIOS SOCIALES				
CIENCIAS NATURALES				
CULTURA FÍSICA				
Observaciones: En comparación a las notas del año anterior se nota un rendimiento académico menor, algunas causas puede ser un ambiente de aprendizaje no apto, con distractores. Por ese motivo se recomienda que el estudiante reciba apoyo por algún adulto y los docentes, con el fin de mejorar su desempeño.				
FECHA: 26 DE JULIO DEL 2021				
COORDINADOR DEL DECE: 				

Anexo 5. RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4º EGB

AÑO LECTIVO 2020-2021

													
CURSO: TERCERO EGB A (MATUTINA) - AÑO LECTIVO: 2020-2021													
NUMERO	ESTUDIANTE	EDUCACION_FISICA	CIENCIAS_NATURALES	LENGUA_Y_LITERATURA	INGLES	CIENCIAS_SOCIALES	MATEMATICA	FORMACION_CRISTIANA	EDUCACION_CULTURAL_Y_ARTISTICA	PROMEDIO SIGNATURA GENERAL	PROMEDIO SIGNATURA OPTATIVA	PROMEDIO SUBMATERIA	COMPORTAMIENTO
1	BAQUE MOREIRA AMAIA VALENTINA	10.00	9.55	9.21	9.95	9.21	9.13	9.81	9.85	9.56	9.81	-	-
2	BERMEO MORA JOSIAS DANIEL	10.00	9.81	9.27	9.96	9.88	9.32	9.73	9.85	9.73	9.73	-	-
3	BRIONES CABELLO ALESSIA LAILA	10.00	9.31	8.86	9.90	9.15	7.43	9.76	9.80	9.21	9.76	-	-
4	BURGOS MOREIRA MARINA MARISOL	10.00	9.91	9.58	10.00	9.85	9.61	10.00	10.00	9.85	10.00	-	-
5	CABRERO DITTO VICTORIA VALENTINA	10.00	8.91	8.50	9.63	8.75	9.37	8.89	8.65	8.73	8.89	-	-
6	CASTILLO FERNANDEZ ISABEL ALEXANDRA	10.00	9.95	9.69	10.00	9.92	9.69	10.00	10.00	9.89	10.00	-	-
7	CHIRIBOGA NARANJO DANIEL MATHIAS	10.00	9.71	9.07	9.96	9.73	9.13	9.46	9.90	9.64	9.46	-	-
8	DIAZ ARRESE BRUNO MATHIAS	10.00	9.87	9.28	10.00	9.96	9.91	9.64	9.90	9.85	9.64	-	-
9	DURAN OLIVO SARA ELIANA	10.00	9.55	9.39	9.90	9.63	9.01	9.72	9.80	9.61	9.72	-	-
10	ENRIQUEZ SANTE RICARDO JOSE	10.00	9.42	9.26	9.86	9.38	9.27	9.20	9.60	9.54	9.20	-	-
11	ESPINOSA TORO ALESSANDRO NICOLAS	10.00	9.68	9.43	10.00	9.31	9.29	9.92	10.00	9.67	9.92	-	-
12	GUIJARRO CASTRO ISABELLA VALERIA	10.00	10.00	9.80	10.00	10.00	9.82	10.00	10.00	9.95	10.00	-	-
13	JIMENEZ SAMANIEGO EMMA CAMILA	10.00	9.96	9.92	10.00	9.94	9.79	9.96	10.00	9.94	9.96	-	-
14	MACKENZIE BENAVIDES VALENTINA JAZIEL	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	9.87	10.00	10.00	9.98	10.00	-	-
15	MERO GUAMANQUISPE KIARA JULIETT	10.00	9.96	9.86	10.00	9.92	9.91	10.00	10.00	9.95	10.00	-	-
16	MORA GALAZ CLAUDIO ISAIAS	10.00	9.63	9.34	10.00	9.62	9.54	9.82	9.90	9.72	9.82	-	-
17	MOREIRA INTRIAGO YAEL NAOMI	10.00	9.71	9.26	9.96	9.55	9.42	9.74	9.90	9.69	9.74	-	-
18	OBREGON LEON FELIPE SEBASTIAN	10.00	9.89	9.92	10.00	9.87	9.72	9.92	9.80	9.89	9.92	-	-
19	PERALTA DUEÑAS VALERY NOEMI	9.92	9.24	8.58	9.86	9.01	8.33	9.58	9.90	9.26	9.58	-	-
20	PILACUAN MACIAS SANTIAGO EMMANUEL	10.00	9.90	9.73	10.00	9.92	9.55	9.96	10.00	9.87	9.96	-	-
21	QUINTERO MEJIA ESTEBAN JOSUE	9.92	9.25	8.10	9.86	9.19	8.33	8.71	9.60	9.09	8.71	-	-
22	ROMO MUÑOZ ABBY LUCIANA	10.00	9.33	9.35	9.90	9.19	8.02	9.46	9.50	9.22	9.46	-	-
23	ROSALES HENRIQUEZ MAURO LIONEL	10.00	9.69	9.76	10.00	9.73	9.38	9.96	10.00	9.79	9.96	-	-
24	SANCHEZ SALAS MATEO JOEL	10.00	9.92	9.87	10.00	10.00	9.92	10.00	10.00	9.96	10.00	-	-
25	SANDOVAL TORAL DENNYS BENJAMIN	10.00	9.69	9.60	9.96	9.79	9.57	9.22	9.70	9.76	9.22	-	-
26	SEGARRA GONZALEZ BENJAMIN LUCIANO	10.00	9.85	9.77	10.00	9.87	9.48	10.00	10.00	9.85	10.00	-	-
27	TUMBACO JURADO THIAGO BENJAMIN	10.00	9.85	9.84	10.00	9.85	9.64	10.00	10.00	9.88	10.00	-	-
28	VARGAS OLIVARES MIA NATHALIA	10.00	9.70	9.42	10.00	9.67	8.78	9.48	9.80	9.62	9.48	-	-
29	ZAMBRANO CANGA LUIS DAVID	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	9.83	10.00	10.00	9.98	10.00	-	-
30	ZAVALA ASTUDILLO LUKAS KENNY	10.00	9.86	9.99	10.00	9.98	9.96	10.00	10.00	9.97	10.00	-	-
31	ZAVALA LEON AMARA RAFAELA	10.00	9.81	9.92	10.00	9.79	9.86	10.00	10.00	9.91	10.00	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

AÑO LECTIVO 2021-2022

Área de matemática



UNIDAD EDUCATIVA EMANUEL

REPORTE PARCIAL

Curso: CUARTO EGB A

Sección: MATUTINA

Año Lectivo: 2021-2022

Parcial: Primer Parcial - Quimestre 1

Docente: SACAPI GRANDA VIVIANA

N°	Estudiante	Matemática									
		AG	AI	TAI	LEC	EVAL	SUM	PROM	TUTOR.	NOTA	Esc.
1	ANDINO GOMEZ MILA LUCIANA	10.00	8.38	9.00	8.50	8.75	44.63	8.93		8.93	AAR
2	BALANZATEGUI PROANO MONICA ISABELA	10.00	10.00	10.00	10.00	9.25	49.25	9.85		9.85	DAR
3	BERMEO MORA JOSIAS DANIEL	10.00	9.75	10.00	10.00	10.00	49.75	9.95		9.95	DAR
4	BRIONES CABELLO ALESSIA LAILA	7.00	8.00	8.60	8.50	9.00	41.10	8.22		8.22	AAR
5	BURGOS MOREIRA MARINA MARISOL	9.00	8.50	10.00	9.25	9.00	45.75	9.15		9.15	DAR
6	CARBO RODITI VICTORIA VALENTINA	10.00	9.50	8.80	7.50	5.00	40.80	8.16		8.16	AAR
7	CARDENAS VASQUEZ MATIAS SALVATORE	9.00	9.88	8.70	10.00	9.25	46.83	9.37		9.37	DAR
8	CASTILLO FERNANDEZ ISABEL ALEXANDRA	9.00	9.75	9.95	10.00	10.00	48.70	9.74		9.74	DAR
9	CHIRIBOGA CARMONA SANTIAGO MARTIN	10.00	10.00	9.20	9.75	10.00	48.95	9.79		9.79	DAR
10	CHIRIBOGA NARANJO DANIEL MATHIAS	7.00	5.01	8.95	9.25	10.00	40.21	8.04		8.04	AAR
11	DIAZ ARRESE BRUNO MATHIAS					9.25	9.25	9.25		9.25	DAR
12	DURAN OLIVO SARA ELIANA	9.00	9.63	9.20	10.00	9.00	46.83	9.37		9.37	DAR
13	ENRIQUEZ SANTE RICARDO JOSE	7.00	8.50	8.20	9.50	9.00	42.20	8.44		8.44	AAR
14	ESCALANTE CARRENO VICTORIA ABIGAIL	9.50	9.88	10.00	10.00	10.00	49.38	9.88		9.88	DAR
15	ESPINOSA TORO ALESSANDRO NICOLAS	8.00	8.50	8.40	7.50	9.50	41.90	8.38		8.38	AAR
16	GUIJARRO CASTRO ISABELLA VALERIA	10.00	10.00	9.95	10.00	10.00	49.95	9.99		9.99	DAR
17	JIMENEZ SAMANIEGO EMMA CAMILA	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	50.00	10.00		10.00	DAR
18	MACKENZIE BENAVIDES VALENTINA JAZIEL	10.00	10.00	10.00	9.50	9.75	49.25	9.85		9.85	DAR
19	MERO GUAMANQUISPE KIARA JULIETT	10.00	9.63	9.80	9.50	10.00	48.93	9.79		9.79	DAR
20	MORA GALAZ CLAUDIO ISAIAS	10.00	9.88	9.40	9.50	9.00	47.78	9.56		9.56	DAR
21	MOREIRA INTRIAGO Yael NAOMI	9.00	10.00	10.00	8.00	10.00	47.00	9.40		9.40	DAR
22	MURILLO ULLOA ELIAN ANTONIO	10.00	10.00	10.00	10.00	9.00	49.00	9.80		9.80	DAR
23	OBREGON LEON FELIPE SEBASTIAN	9.00	9.88	10.00	10.00	10.00	48.88	9.78		9.78	DAR
24	PERALTA DUENAS VALERY NOEMI	10.00	9.25	7.60	8.50	8.75	44.10	8.82		8.82	AAR
25	PILACUAN MACIAS SANTIAGO EMMANUEL	10.00	9.88	9.80	10.00	10.00	49.68	9.94		9.94	DAR
26	QUINTERO MEJIA ESTEBAN JOSUE	7.00	8.00	7.20	7.50	6.00	35.70	7.14		7.14	AAR
27	ROMO MUNOZ ABBY LUCIANA	7.00	8.00	8.40	7.00	6.75	37.15	7.43		7.43	AAR
28	ROSALLES HENRIQUEZ MAURO LIONEL	10.00	9.50	9.40	9.00	8.75	46.65	9.33		9.33	DAR
29	SALCEDO CABRERA LUIS XAVIER	10.00	8.50	8.20	8.00	5.00	39.70	7.94		7.94	AAR
30	SANCHEZ SALAS MATEO JOEL	10.00	8.75	9.00	8.50	9.25	45.50	9.10		9.10	DAR
31	SANDOVAL TORAL DENNY BENJAMIN	9.00	9.88	9.90	10.00	9.00	47.78	9.56		9.56	DAR
32	SEGARRA GONZALEZ BENJAMIN LUCIANO	9.00	10.00	9.90	8.00	9.25	46.15	9.23		9.23	DAR
33	TAPIA PLAZA ZIOMY BELEN	10.00	10.00	9.80	9.00	8.00	46.80	9.36		9.36	DAR
34	TUMBACO JURADO THIAGO BENJAMIN	10.00	10.00	10.00	8.50	10.00	48.50	9.70		9.70	DAR
35	VARGAS OLIVARES MIA NATHALIA	8.00	10.00	9.90	9.50	9.00	46.40	9.28		9.28	DAR
36	YAGUAR FERRUZOLA SARAY ELINA	7.00	7.50	8.20	7.00	7.50	37.20	7.44		7.44	AAR
37	ZAMBRANO CANGA LUIS DAVID	10.00	10.00	9.70	10.00	10.00	49.70	9.94		9.94	DAR
38	ZAVALA ASTUDILLO LUKAS KENNY	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	50.00	10.00		10.00	DAR
39	ZAVALA LEON AMARA RAFAELA	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	50.00	10.00		10.00	DAR
								9,20		9,20	

Área de lenguaje



UNIDAD EDUCATIVA EMANUEL

REPORTE PARCIAL

Curso: CUARTO EGB A

Sección: MATUTINA

Año Lectivo: 2021-2022

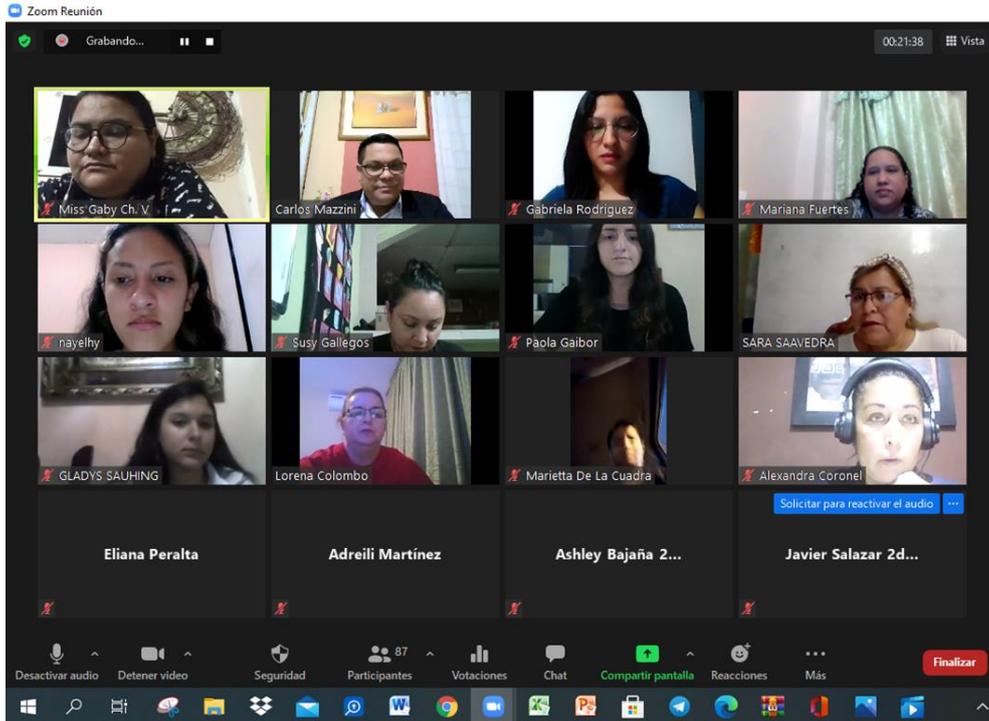
Parcial: Primer Parcial - Quimestre 1

Docente: FUERTES SAENZ MARIANA EVA

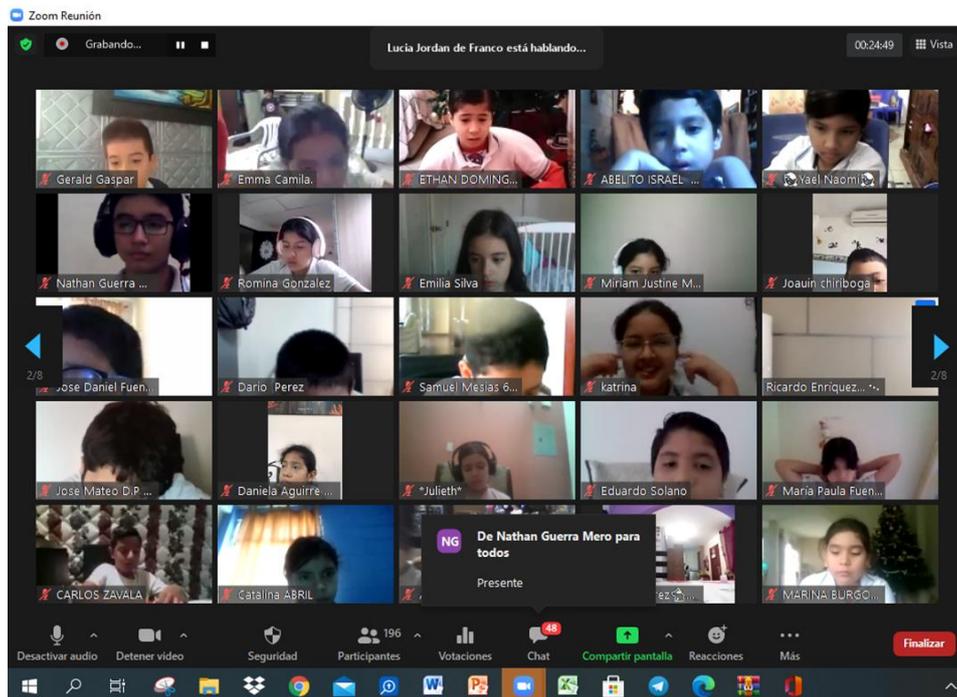
N°	Estudiante	Lengua y Literatura									
		AG	AI	TAI	LEC	EVAL	SUM	PROM	TUTOR	NOTA	Esc.
1	ANDINO GOMEZ MILA LUCIANA		8.50	9.40	7.00	7.00	31.90	7.98		7.98	AAR
2	BALANZATEGUI PROANO MONICA ISABELA		10.00	10.00	10.00	10.00	40.00	10.00		10.00	DAR
3	BERMEÓ MORA JOSÍAS DANIEL		9.50	10.00	10.00	8.00	37.50	9.38		9.38	DAR
4	BRIONES CABELLO ALESSIA LAILA		8.50	7.40	9.00	8.00	32.90	8.23		8.23	AAR
5	BURGOS MOREIRA MARINA MARISOL		10.00	10.00	10.00	10.00	40.00	10.00		10.00	DAR
6	CARBO RODITI VICTORIA VALENTINA		8.00	7.60	7.00	8.00	30.60	7.65		7.65	AAR
7	CARDENAS VASQUEZ MATIAS SALVATORE		9.00	8.60	8.00	8.00	33.60	8.40		8.40	AAR
8	CASTILLO FERNANDEZ ISABEL ALEXANDRA		9.50	9.80	9.00	8.00	36.30	9.08		9.08	DAR
9	CHIRIBOGA CARMONA SANTIAGO MARTIN		10.00	9.60	10.00	10.00	39.60	9.90		9.90	DAR
10	CHIRIBOGA NARANJO DANIEL MATHIAS		10.00	9.60	10.00	10.00	39.60	9.90		9.90	DAR
11	DIAZ ARRESE BRUNO MATHIAS		9.25	9.20	8.00	10.00	36.45	9.11		9.11	DAR
12	DURAN OLIVO SARA ELIANA		10.00	9.90	10.00	10.00	39.90	9.98		9.98	DAR
13	ENRIQUEZ SANTE RICARDO JOSE		9.50	9.90	9.00	9.00	37.40	9.35		9.35	DAR
14	ESCALANTE CARREÑO VICTORIA ABIGAIL		9.50	9.40	9.00	9.00	36.90	9.23		9.23	DAR
15	ESPINOSA TORO ALESSANDRO NICOLAS		10.00	9.80	10.00	10.00	39.80	9.95		9.95	DAR
16	GUIJARRO CASTRO ISABELLA VALERIA		10.00	10.00	10.00	10.00	40.00	10.00		10.00	DAR
17	JIMENEZ SAMANIEGO EMMA CAMILA		10.00	9.97	10.00	10.00	39.97	9.99		9.99	DAR
18	MACKENZIE BENAVIDES VALENTINA JAZIEL		10.00	10.00	10.00	10.00	40.00	10.00		10.00	DAR
19	MERO GUAMANQUISPE KIARA JULIETT		10.00	10.00	10.00	9.00	39.00	9.75		9.75	DAR
20	MORA GALAZ CLAUDIO ISAIAS		9.50	9.60	9.00	8.00	36.10	9.03		9.03	DAR
21	MOREIRA INTRIAGO YAEL NAOMI		10.00	9.40	10.00	10.00	39.40	9.85		9.85	DAR
22	MURILLO ULLOA ELIAN ANTONIO		10.00	9.60	10.00	9.00	38.60	9.65		9.65	DAR
23	OBREGON LEON FELIPE SEBASTIAN		10.00	10.00	10.00	10.00	40.00	10.00		10.00	DAR
24	PERALTA DUEÑAS VALERY NOEMI		9.50	7.65	9.50	9.50	36.15	9.04		9.04	DAR
25	PILACUAN MACIAS SANTIAGO EMMANUEL		10.00	10.00	10.00	10.00	40.00	10.00		10.00	DAR
26	QUINTERO MEJIA ESTEBAN JOSUE		4.51	5.00	8.00	9.00	26.51	6.63		6.63	PAAR
27	ROMO MUÑOZ ABBY LUCIANA		8.50	9.07	8.00	8.50	34.07	8.52		8.52	AAR
28	ROSALES HENRIQUEZ MAURO LIONEL		9.50	9.60	10.00	9.00	38.10	9.53		9.53	DAR
29	SALCEDO CABRERA LUIS XAVIER		9.00	7.60	10.00	9.50	36.10	9.03		9.03	DAR
30	SANCHEZ SALAS MATEO JOEL		10.00	10.00	10.00	10.00	40.00	10.00		10.00	DAR
31	SANDOVAL TORAL DENNY BENJAMIN		10.00	9.80	10.00	10.00	39.80	9.95		9.95	DAR
32	SEGARRA GONZALEZ BENJAMIN LUCIANO		10.00	9.60	10.00	10.00	39.60	9.90		9.90	DAR
33	TAPIA PLAZA ZIOMY BELEN		10.00	9.60	10.00	10.00	39.60	9.90		9.90	DAR
34	TUMBACO JURADO THIAGO BENJAMIN		10.00	10.00	10.00	10.00	40.00	10.00		10.00	DAR
35	VARGAS OLIVARES MIA NATHALIA		9.50	10.00	9.00	9.00	37.50	9.38		9.38	DAR
36	YAGUAR FERRUZOLA SARAY ELINA		9.50	9.60	9.00	9.50	37.60	9.40		9.40	DAR
37	ZAMBRANO CANGA LUIS DAVID		10.00	9.70	10.00	9.00	38.70	9.68		9.68	DAR
38	ZAVALA ASTUDILLO LUKAS KENNY		10.00	10.00	10.00	10.00	40.00	10.00		10.00	DAR
39	ZAVALA LEON AMARA RAFAELA		10.00	10.00	10.00	10.00	40.00	10.00		10.00	DAR
								9,42		9,42	

Anexo 6. FOTOS

REUNIÓN PARA LA TOMA DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA MEDIANTE ZOOM



OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DE CLASES



Anexo 7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Gardenia González Orbea** con C.I. **0925593436** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE VIRTUALES Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4° EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA**

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

Gardenia González O.

Lcda. Gardenia González Orbea, Mg
C.I. 0925593436

Anexo 8. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Daimy Monier Llovio** con C.I. **0959554064** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada con el título:

TALLER DE ACTIVIDADES CON EL USO DE LAS TICS PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE ADAPTADO A LA NUEVA MODALIDAD VIRTUAL

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Daimy Monier Llovio
C.I. 0959554064

Anexo 9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Mildred Sánchez Hidalgo** con C.I. **0922623624** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE VIRTUALES Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4º EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA.**

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.


MSc. Mildred Sánchez Hidalgo
C.I. 0922623624