



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA

Educación Personalizada y Atención a la Diversidad en niños de 4 A 5 años

TUTORA

MSc. Norma Alexandra Hinojosa Garcés

AUTORES

Castro García Claudia Marola

Zavala Arteaga Karen Elizabeth

GUAYAQUIL

2022



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación, Ciencia,
Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Educación Personalizada y Atención a la Diversidad en niños de 4 a 5 años

AUTOR/ES:

Castro García Claudia Marola
Zavala Arteaga Karen Elizabeth

REVISORES O TUTORES:

MSc. Hinojosa Garcés Norma Alexandra

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Licenciado(a) en Ciencias de la Educación Inicial

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

EDUCACIÓN INICIAL

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2022

N. DE PÁGS:

118 PÁGINAS

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE:

Educación, diversidad, proceso de aprendizaje, enseñanza, discriminación.

RESUMEN:

La diversidad es una realidad que demanda un espacio en la sociedad y que cuestiona día a día al ser humano para no ser ignorada. Uno de los mayores desafíos de los países es precisamente garantizar que exista igualdad de oportunidades, sobre todo en el ámbito de la educación. En este punto, la preparación docente para enfrentar el desafío de la educación personalizada y la atención a la diversidad juega un papel esencial. La presente investigación tiene por objeto establecer la importancia de la educación personalizada y la atención a la diversidad en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica "Sinaloa" en el periodo 2020-2021. Para ello, se identificaron los referentes teóricos que sustentan las variables, y se describieron los aspectos que influyen en la educación personalizada y la atención a la diversidad en niños en base al análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, lo cual permitió proponer el diseño de una guía didáctica de actividades para afianzar el proceso de enseñanza personalizada. El estudio aplicó los métodos inductivo y deductivo para recoger datos primarios y elaborar conclusiones lógicas. La investigación es de tipo descriptivo y de campo, con un enfoque mixto, esto es, cualitativo y cuantitativo. La población considerada en este estudio corresponde a 25 padres de familia, 24 docentes y 3 directivos. Los resultados obtenidos de la aplicación de las herramientas de investigación confirmaron la importancia de la educación personalizada para la atención a la diversidad.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Castro García Claudia Marola Zavala Arteaga Karen Elizabeth	Teléfono: 0968929344 0985295823	E-mail: ccastrog@ulvr.edu.ec kzavalaa@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mg. Kennya Guzmán Huayamave (Decana) Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: kguzmang@ulvr.edu.ec Mg. Dunia Barreiro Moreira (Directora de Carrera) Teléfono: 2596500 Ext. 217 E-mail: dbarreiom@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

centrodeconocimiento.ccb.org.co

Fuente de Internet

<1 %

2

Submitted to Universidad de Costa Rica

Trabajo del estudiante

<1 %

3

repositorio.usfq.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

4

studiahermetica.com

Fuente de Internet

<1 %

5

www.frontiersin.org

Fuente de Internet

<1 %

6

digibuo.uniovi.es

Fuente de Internet

<1 %

7

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1 %

8

revistas.udec.cl

Fuente de Internet

<1 %

9

www.pinterest.com

Fuente de Internet

<1 %



Msc. Norma Hinojosa Garcés

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas CLAUDIA MAROLA CASTRO GARCÍA Y KAREN ELIZABETH ZAVALA ARTEAGA, declaran bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma: 

CLAUDIA MAROLA CASTRO GARCÍA

C.I. 0942393257

Firma: 

KAREN ELIZABETH ZAVALA ARTEAGA

C.I. 0951857259

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, presentado por las estudiantes CLAUDIA MAROLA CASTRO GARCÍA y KAREN ELIZABETH ZAVALA ARTEAGA, como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



NORMA ALEXANDRA HINOJOSA GARCÉS

C.I. 0923508782

AGRADECIMIENTO

Agradezco este proyecto de tesis primeramente a mis padres que han estado conmigo en cada paso que dado, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación.

A mi tutora por su gran ayuda y colaboración en el desarrollo del proyecto de investigación.

A mi compañera de tesis con la que he compartido gratos momentos y que ha sido mi apoyo durante este trayecto.

Claudia Marola Castro García

Agradezco a Dios por ser mi guía durante este camino, a mis padres por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí. A mi compañera Claudia que ha hecho que el trabajo se realice con éxito, a los docentes en especial a aquellos que nos abrieron sus puertas y compartieron sus conocimientos.

Karen Elizabeth Zavala Arteaga

DEDICATORIA

Dedico este logro con mucho amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis a mis padres y hermanas que siempre han creído en mí y han estado en todo momento a mi lado apoyándome.

A mi compañera de Tesis Karen que junto a ella pasamos anécdotas y momentos divertidos, la cual ha sido de gran aporte para culminar este proyecto de investigación.

Gracias por su apoyo incondicional.

Claudia Marola Castro García

Dedicado esta tesis a toda mi familia, quienes a través de sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona, motivándome siempre a alcanzar mis aspiraciones y metas. Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo y esmero me lo he ganado. Gracias a toda mi familia por permitirme ser parte de su orgullo.

Karen Elizabeth Zavala Arteaga

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Sistematización del Problema	4
1.5 Objetivo General	5
1.6 Objetivos Específicos.....	5
1.7 Justificación	6
1.8 Delimitación del Problema.....	7
1.9 Idea a Defender	8
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.1.1 Orígenes de la Educación Personalizada.....	12
2.1.1 Pedagogía de la Educación Personalizada.....	15
2.1.2 Educación Personalizada.....	16
2.1.2.1 Educación Personalizada según Pierre Faure	17
2.1.2.2 Educación Personalizada según Víctor García Hoz	17
2.1.2.3 Las características básicas del concepto de ser humano	18
2.1.3 Principios metódicos de la Educación Personalizada.....	19
2.1.3.1 Principio de Singularidad: la irreductibilidad de las personas	19
2.1.3.2 Principio de Apertura: Intimidad y manifestación	20
2.1.3.3 Principio de Autonomía: conducir-se	20

2.1.3.4	<i>Principio de la Unidad</i>	21
2.1.4	Atención a la Diversidad.....	21
2.1.5	Diversidad	22
2.1.6	Consideraciones	22
2.1.7	Tipos de Diversidad	24
2.1.8	Factores de la diversidad.....	25
2.1.9	Modelos de Atención Educativa a la Diversidad	28
2.1.10	La Escuela y Atención a la Diversidad	29
2.2	Marco Conceptual.....	29
2.3	Marco Legal	31
CAPÍTULO III		34
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		34
3.1	Metodología	34
3.2	Tipo de investigación.....	34
3.3	Enfoque.....	35
3.4	Técnica e instrumentos.....	35
3.5	Población.....	36
3.6	Muestra	36
3.7	Análisis de resultados	37
3.7.1	La encuesta a padres de familia.....	37
3.7.2	La entrevista a los docentes.....	48
3.7.3	La entrevista al directivo	52
CAPÍTULO IV		55
PROPUESTA		55
4.1	Título de la propuesta.....	55
4.3	Objetivos específicos	55
4.4	Esquema de la propuesta.....	56

4.5 Desarrollo de la propuesta.....	57
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Delimitación de la información	7
Tabla 2. Modelos de Atención Educativa a la Diversidad	28
Tabla 3. Población y Muestra.	37
Tabla 4. La escuela donde se educa mi hijo promueve una educación personalizada como método educativo que adapta el aprendizaje a las fortalezas, necesidades, habilidades e intereses del niño.	38
Tabla 5. El docente aborda las necesidades individuales de los niños a través de la enseñanza personalizada.....	39
Tabla 6. El docente planifica el cronograma de actividades diarias ajustándose a las necesidades educativas de los niños.	40
Tabla 7. El docente ofrece tutorías individualizadas a los estudiantes, para orientarlos a lo largo del aprendizaje en el proceso escolar.	41
Tabla 8. La escuela debe implementar adaptaciones curriculares para brindar atención a la diversidad a los niños en el salón de clases.	42
Tabla 9. La escuela debe limitar la individualidad para que se brinde atención a la diversidad a los niños en el salón de clases.	43
Tabla 10. Es necesario que los maestros de inicial mantengan conversaciones con ustedes sobre las necesidades educativas que se presenten en su niño.	44
Tabla 11. Es fundamental fomentar el respeto a la diversidad y la no discriminación en sus niños.	45
Tabla 12. Es importante la implementación en el aula de una guía didáctica de actividades enfocada en la educación personalizada y atención a la diversidad.	46
Tabla 13. Es necesaria la innovación de ideas para promover actividades lúdicas que permitan la diversidad inclusiva en los niños de 4 a 5 años.	47
Tabla 14. Entrevista a los docentes	48
Tabla 15. Entrevista al directivo.....	52
Tabla 16. Identifica tus características físicas	60
Tabla 17. Respeto las particularidades físicas de los demás	63

Tabla 18. Expreso diferentes estados de ánimo.....	66
Tabla 19. Descubre cómo soy.....	69
Tabla 20. Interpreta tu propia versión del cuento.....	72
Tabla 21. Trabajando en conjunto con el equipo.....	74
Tabla 22. Manejo el ritmo al son de los instrumentos.....	76
Tabla 23. Aceptando las preferencias similares y desiguales.....	78
Tabla 24. Demuestro aprecio y respeto saludando.....	80
Tabla 25. Explica las suscitaciones antes y después de la acción.....	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de Diversidad.....	24
Figura 2. La escuela donde se educa mi hijo promueve una educación personalizada como método educativo que adapta el aprendizaje a las fortalezas, necesidades, habilidades e intereses del niño.	38
Figura 3. El docente aborda las necesidades individuales de los niños a través de la enseñanza personalizada.....	39
Figura 4. El docente planifica el cronograma de actividades diarias ajustándose a las necesidades educativas de los niños.	40
Figura 5. El docente ofrece tutorías individualizadas a los estudiantes, para orientarlos a lo largo del aprendizaje en el proceso escolar.	41
Figura 6. La escuela debe implementar adaptaciones curriculares para brindar atención a la diversidad a los niños en el salón de clases.	42
Figura 7. La escuela debe limitar la individualidad para que se brinde atención a la diversidad a los niños en el salón de clases.	43
Figura 8. Es necesario que los maestros de inicial mantengan conversaciones con ustedes sobre las necesidades educativas que se presenten en su niño.	44
Figura 9. Es fundamental fomentar el respeto a la diversidad y la no discriminación en sus niños.	45
Figura 10. Es importante la implementación en el aula de una guía didáctica de actividades enfocada en la educación personalizada y atención a la diversidad.	46
Figura 11. Es necesaria la innovación de ideas para promover actividades lúdicas que permitan la diversidad inclusiva en los niños de 4 a 5 años.	47
Figura 12. Esquema de la propuesta.....	56

Figura 13. Educación inclusiva.	57
Figura 14. El Espejo.	59
Figura 15. Somos iguales, somos diferentes.....	61
Figura 16. Globos y emociones.	64
Figura 17. Cómo somos.....	67
Figura 18. Los tres cerditos.	70
Figura 19. El zoológico.	73
Figura 20. Tocando instrumentos	75
Figura 21. Niños agrupándose.....	77
Figura 22. Saludos.	79
Figura 23. Línea de tiempo.....	81

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a padres de familia.....	95
Anexo 2 Entrevista a los docentes	97
Anexo 3 Entrevista al directivo	99
Anexo 4 Capturas de la encuesta a padres de familia.....	101
Anexo 5 Capturas de la entrevista a los docentes.....	102
Anexo 6 Capturas de la entrevista al directivo	103
Anexo 7 Validación de la propuesta.....	103
Anexo 8 Validación de la propuesta.....	103

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el sistema educativo ecuatoriano considera que la educación personalizada es la base para brindar un aprendizaje escolar de calidad a todos los estudiantes, especialmente para la atención a la diversidad, la cual se enfoca en desarrollar las potencialidades propias y cooperativas de los alumnos, sin distinción de raza, creencias o condiciones sociales, culturales, físicas, intelectuales, emocionales y lingüísticas (Ministerio de Educación, 2014). En este sentido, la preparación docente es imprescindible para llevar a cabo los principios de la enseñanza personalizada y la diversidad en el aula. Es fundamental que el docente mantenga una actitud enriquecedora entre los estudiantes desde el comienzo del ciclo escolar, para así, aceptar las peculiaridades que los caracterizan como personas.

El presente estudio se enfoca en establecer la importancia de la educación personalizada y atención a la diversidad en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa” en el periodo 2020-2021. Para ello, se identifican los referentes teóricos de las variables en cuestión y se describe el nivel de preparación docente sobre la atención a la diversidad en los niños, lo cual se logrará con la aplicación de las herramientas de investigación. Los resultados que arroje este proceso servirán para elaborar conclusiones y recomendaciones respecto a la problemática.

El Capítulo I de este estudio desarrolla lo relacionado al Diseño de la Investigación, donde se formula el problema, esto es, la relación existente entre la educación personalizada y la atención a la diversidad en niños de 4 a 5 años. De la misma manera, esta sección describe los objetivos, tanto el general como los específicos, los mismos que se centran en establecer la importancia de la educación personalizada y la atención a la diversidad en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa”. Por añadidura, este capítulo incluye la justificación, en la cual describe tanto la importancia como la relevancia social de la investigación, a quiénes beneficia y cuál es el impacto de la propuesta. Finalmente, se incluye la delimitación del problema, la idea a defender de la investigación, y la línea de investigación institucional.

El Capítulo II contiene el desarrollo y discusión del Marco Teórico. Esta sección incluye además los antecedentes de la investigación, realizados en base a la revisión de investigaciones similares que contribuirán a sustentar el presente estudio. Por añadidura, este

capítulo incluye el marco teórico referencial, el mismo que describe los fundamentos teóricos y otros temas relativos a las variables del estudio, para luego discutir el marco conceptual y el marco legal.

El Capítulo III detalla el Marco Metodológico, definiendo el método, el tipo de investigación y el enfoque del estudio. Con ello, se hace referencia al presente estudio como de descriptiva, correlacional y también de campo. Su enfoque es mixto, es decir cuali-cuantitativo. Adicionalmente se exponen las técnicas e instrumentos de investigación, tales como la entrevista y la encuesta. Asimismo, este capítulo puntualiza la población y muestra del estudio, que corresponde a padres de familia, docentes y directivos de la institución. La discusión de los datos que se obtuvieron luego de la aplicación de las herramientas de investigación también es incluida en esta sección, luego de lo cual se presentan las conclusiones preliminares.

El Capítulo IV describe la propuesta que se plantea para dar solución al problema de investigación. Primero se describen los objetivos, y luego se presentan el esquema y el desarrollo del plan. Luego de este capítulo, se elaboran las conclusiones y recomendaciones, las mismas que resultan del proceso llevado a cabo en la investigación, y finalmente se agregan la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Educación Personalizada y Atención a la Diversidad en niños de 4 a 5 años

1.2 Planteamiento del Problema

La diversidad es considerada una característica de la conducta del individuo, y se refleja en la forma de vivir y de pensar del ser humano. Garantizar que exista igualdad de oportunidades en cuanto a educación, constituye un desafío a nivel mundial. Por ello se considera que uno de los pilares fundamentales de la educación es preparar a los docentes en el tema de la atención a la diversidad, ajustándose a las características particulares de los estudiantes y principalmente promoviendo la participación de los niños en los diferentes contextos sociales (UNESCO, 2021)

A nivel internacional, un objetivo esencial es formar docentes para trabajar en aula inclusiva, promoviendo no solo la igualdad sino además la justicia social. Al respecto, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2017) manifiesta que la educación para la diversidad significa replantearse todos los procesos de formación docentes, puesto que es necesario que la educación de calidad, inclusiva y equitativa esté garantizada y de esta forma promueva mayores oportunidades para todos.

Ecuador también está inmerso en la responsabilidad de alcanzar una mejor atención a la diversidad, por lo que a través de leyes y normativas, ha procurado promoverla. Esto se refleja tanto en su Constitución (Asamblea Nacional, 2008), como en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional, 2017), el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014) y la normativa referente a los estudiantes con necesidades educativas especiales (Asamblea Nacional, 2013). Estas leyes y normativas apuntan a establecer la forma de organización de las escuelas y unidades educativas para mejorar la calidad de la educación.

La educación personalizada está íntimamente relacionada con la diversidad, por lo que busca atender las necesidades pedagógicas de cada individuo, respetando todas sus

capacidades, incluyendo la diversidad cultural, racial, social y física; sobre la base de la igualdad de todos los integrantes de la sociedad, siguiendo el principio de no discriminación.

De acuerdo a la UNESCO, la educación personalizada es prestar especial atención a los conocimientos previos, las necesidades, las capacidades y las percepciones de los estudiantes durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cabe destacar que este modelo desde el punto de vista de la práctica educativa, recae únicamente en que este tema está dirigido para niños con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad, y no se la ve como un enfoque educativo que adapta el aprendizaje a las fortalezas, necesidades, habilidades e intereses de cada estudiante.

En tal sentido los docentes deben estar mayormente preparados para reflejar en el plan curricular estrategias y actividades relacionadas a la educación personalidad, pero con un enfoque real a la pluralidad, con un significado no superficial, y no simplemente mediante talleres o rincones, u otras actividades focalizadas en un momento concreto de aprendizaje.

Por ello, este proyecto de investigación propone el diseño de una guía de didáctica de actividades para afianzar el proceso de enseñanza personalizada y atención a la diversidad de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa” en el subnivel inicial II del período 2020 – 2021.

1.3 Formulación del Problema

¿Cuál es la importancia de la Educación Personalizada para la Atención a la Diversidad en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa” en el subnivel inicial II del período 2020 – 2021?

1.4 Sistematización del Problema

- ✓ ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la educación personalizada y la atención a la diversidad en la educación inicial?
- ✓ ¿Qué es la educación personalizada?
- ✓ ¿Cuál es el origen de la educación personalizada?
- ✓ ¿Cuál es el rol de la pedagogía en la educación personalizada?
- ✓ ¿Cuáles son los principios de la educación personalizada?
- ✓ ¿Qué valor tiene la educación personalizada en relación con los elementos del currículo de Educación Inicial?

- ✓ ¿Qué es la atención a la diversidad?
- ✓ ¿Qué fundamentos legales contribuyen a la atención que permite trabajar con los niños según sus particularidades como parte de la atención a la diversidad educativa?
- ✓ ¿Cómo se evidencia la diversidad en el ambiente escolar?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de preparación de los docentes sobre la atención a la diversidad en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Sinaloa”?
- ✓ ¿Qué criterios se deben asumir a consideración al momento de efectuar una valoración referente a la Educación Personalizada en temas de atención a la diversidad?
- ✓ ¿Qué estrategias deben considerarse en el diseño de una guía didáctica participativa para afianzar el proceso de enseñanza personalizada y atención a la diversidad de los estudiantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa”?

1.5 Objetivo General

Establecer la importancia de la educación personalizada y la atención a la diversidad en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa” en el periodo 2020-2021.

1.6 Objetivos Específicos

- Identificar los referentes teóricos que sustentan la educación personalizada y la atención a la diversidad.
- Describir los aspectos que influyen en la educación personalizada y la atención a la diversidad en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa”, en base al análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Diseñar una guía didáctica de actividades para afianzar el proceso de enseñanza personalizada y atención a la diversidad de los estudiantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa”, en el subnivel inicial II del período 2020 – 2021.

1.7 Justificación

En toda institución educativa la diversidad se ve reflejada en las aulas de clase. Por esto es necesario considerar las diferencias culturales, las peculiaridades de cada estudiante, sus intereses, los canales de comunicación, y sus ritmos desiguales de aprendizaje, para poder seleccionar herramientas y asociaciones adecuadas, que mejoren el conocimiento, los hábitos y el desarrollo social de los estudiantes.

El presente estudio tiene gran importancia, porque se centra la diversidad en el aula, lo cual significa hacer posible para todos tener el derecho obtener una educación de calidad, así como lograr que los estudiantes tengan igualdad de oportunidades, eliminando las distintas barreras que enfrentan al acceder al aprendizaje y a participar en el mismo. Esta investigación es también relevante porque interioriza la importancia de la educación personalizada para ayudar a los niños a desarrollar las funciones básicas cognitivas, de tal manera, el docente fomenta la originalidad de cada estudiante, a partir del respeto de la singularidad personal, generando un aprendizaje significativo.

La relevancia social de esta investigación consiste en que se aborda en detalle la atención a la diversidad en el aula, la misma que promueve tanto la inclusión educativa como la social, siendo estos aspectos esenciales para que la sociedad avance en un marco de respeto entre todos los individuos, sin importar su condición. Adicionalmente, considera a la educación personalizada como el medio para lograr una adecuada atención a la diversidad, y se constituye en un referente valioso para la comunidad educativa.

Los principales beneficiarios de este estudio son los niños de 4 y 5 años del subnivel Inicial II, quienes a través de una adecuada atención a la diversidad educativa en el aula, tendrán la oportunidad de acceder a un mejor entendimiento y un entorno solidario, dejando de lado la discriminación en sus distintas formas, permitiendo que los niños mejoren su desarrollo interpersonal sin importar su condición.

Por otra parte, el impacto de la propuesta del presente trabajo se centra en que el diseño de una guía didáctica permitirá afianzar el proceso de enseñanza personalizada y atención a la diversidad en los niños de 4 a 5 años, ayudando al docente a acceder a un recurso valioso que aportará en la creación de futuras generaciones basadas en la aceptación y la diversidad.

1.8 Delimitación del Problema

El proyecto de investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica “Sinaloa” del Cantón Balzar. La comunidad de esta escuela pertenece a la clase media y baja, y su nivel socioeconómico también es bajo, lo que afecta la provisión de recursos y materiales didácticos para promover adecuadamente el proceso docente; los docentes y directivos no tienen título de licenciatura, sino título de profesor primario, lo que afecta su desempeño educativo pedagógico.

Tabla 1. Delimitación de la información

Delimitación de la Información	
Campo	Educación
Área	Educación Inicial
Aspecto	Atención a la Diversidad
Tiempo	6 meses
Edad	4 a 5 años
Lugar	Escuela de Educación Básica “Sinaloa”
Tipo de investigación	Campo-Descriptiva
Unidad de análisis	Niños de Inicial II
Responsables	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

1.9 Idea a Defender

La Educación Personalizada es importante para la Atención a la Diversidad en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa” en el subnivel inicial II del período 2020 – 2021.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad

Este trabajo de investigación tributa la línea de Investigación de la Universidad; especialmente el desempeño profesionalización del docente, dado que, ahonda en el enfoque de la diversidad en la docencia y las aulas de clases, dos aspectos relacionados con la actuación profesional docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

El marco teórico pretende profundizar los antecedentes de las dos variables que se exteriorizan en el presente trabajo de investigación, las cuales son: Educación personalizada y Atención a la diversidad. Las mismas que han sido estudiadas por distintos autores de diferentes bibliotecas digitales.

González y Coria (2016) llevaron a cabo una investigación titulada “La singularidad según la educación personalizada”, por la Universidad Internacional de la Rioja, España. El estudio tuvo como objeto analizar las consecuencias de la singularidad en la práctica diaria de enseñanza y aprendizaje en un contexto en el que impera la digitalización. La investigación enfatiza que las características únicas e irrepetibles de cada ser deben ser consideradas en la realidad educativa, tanto en la planificación, como en la ejecución y evaluación. Se aplicaron los métodos inductivos y deductivos, con un enfoque mixto y un tipo de investigación descriptiva y de campo. Los resultados obtenidos concluyeron que cada proceso de enseñanza debe adaptarse a las características del estudiante y a las situaciones particulares e intereses que motivan su capacidad y creatividad.

El estudio de González y Coria reviste de importancia para el presente trabajo porque presenta conclusiones que afirman la relevancia de la educación personalizada en la singularidad de la diversidad. Los autores se apoyaron en fundamentos teóricos y resultados relevantes ya que permitieron proponer cambios en la planificación, ejecución y evaluación en el aprendizaje.

Solana (2018) desarrolló una investigación con el título “Claves para personalizar la educación desde una perspectiva tecnológica”, por la Universidad Autónoma de Madrid, como requisito previo para la obtención del Doctorado en Educación. Este estudio tuvo como objetivo el diseño de un sistema integrado para gestionar la educación personalizada, mediante el cual se establecieron los referentes teóricos de las variables de investigación. Este estudio es descrito como una investigación de acción y colaborativa, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, en el que la observación, la encuesta y la entrevista aparecen como principales herramientas. Los resultados arrojaron que la educación personalizada reviste de

gran importancia, sobre todo para atender las distintas particularidades de los estudiantes, es decir, en un contexto diverso, con apoyo de la tecnología.

El estudio de Solana es pertinente para la presente investigación porque resalta a la educación personalizada frente a la atención a la diversidad. Ambos estudios presentan metodologías similares, y sus objetivos se enfocan en aspectos que representan a la comunidad educativa, sugiriendo metodologías de trabajo a los docentes a fin de ofrecer una solución a la problemática planteada.

Ubillús y Vásquez (2017) realizaron un estudio titulado “Aplicación de la Pedagogía Personalizada para mejorar la Socialización en los niños de 3 años de la I.E. N° 224-Indoamérica-Victor Larco-Trujillo en el año 2016”, por la Universidad Nacional de Trujillo, de la Facultad de Ciencias de la Comunicación. El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de mejoría en la socialización de los niños de 3 años, mediante la aplicación de métodos de enseñanza personalizados de la I.E. Indoamérica-Víctor Larco-Trujillo. Para ello, los autores consideraron necesario identificar el nivel alcanzado de desarrollo social en los niños, utilizar de la pedagogía personalizada a fin de demostrar sus efectos positivos sobre la socialización. Esta investigación es de tipo descriptiva con un enfoque mixto. La aplicación de las herramientas de investigación permitió confirmar las dificultades de socialización de los niños, y medir la mejoría que alcanzaron luego del uso de la pedagogía personalizada, con lo que se pudo confirmar su importancia significativa.

Oña y Oña (2017) realizaron un trabajo de investigación titulado “Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en educación inicial en el ámbito de la comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de 4 años”, por la Universidad Técnica de Cotopaxi, como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia. Este trabajo se enfocó en el análisis de las experiencias de aprendizaje personalizado de los niños de Educación Inicial. Las autoras recopilaron los sustentos bibliográficos de las variables en estudio, y se propusieron describir las experiencias y ambientes de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje. La investigación fue de tipo exploratoria y descriptiva, con un enfoque cualitativo. Se pudo concluir que a pesar de que cada niño tiene distintas formas de asimilar la información que recibe, las estrategias de aprendizaje personalizado resultan imprescindibles para alcanzar un desarrollo igualitario.

Benavides (2016) desarrolló un estudio titulado “La educación personalizada como un recurso que promueve mejores logros escolares e interpersonales en niños con problemas familiares afectivos del primer año de básica, estudio de casos realizado en el Liceo Bilingüe Hontanar”, por la Universidad Politécnica Salesiana de Quito, para obtener la licenciatura en Educación Especial Parvularia. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la manera en que la educación personalizada estimula de manera positiva el rendimiento del niño, en especial aquellos con dificultades afectivas y familiares. Para ello, se llevó a cabo una investigación descriptiva, exploratoria y de campo, con un enfoque mixto, esto es cualitativo y cuantitativo, cuyas herramientas fueron la observación, la encuesta y la entrevista. Los resultados permitieron confirmar que la educación personalizada estimula los logros académicos de los niños con problemas afectivos y favorece las relaciones interpersonales de éstos en el aula.

El trabajo realizado por Benavides es pertinente para la presente investigación puesto que permite confirmar la importancia y la efectividad de aplicar la educación personalizada en un contexto diverso, en este caso en estudiantes con necesidades afectivas y sociales. Los objetivos y la metodología empleada se constituyen en factores que dan soporte a la presente investigación.

Landázuri (2019) llevó a cabo un estudio con el tema “Preparación de los Docentes sobre la Inclusión y Atención a la Diversidad en la Educación Inicial Básica”, por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, en su informe final del trabajo de tesis preliminar a la mención de Magíster en Educación, Reminiscencia en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. Este trabajo investigativo planteó como objetivo principal el análisis del nivel de preparación docente respecto a temas de inclusión y atención a la diversidad a fin de que pueda aplicar una pedagogía personalizada en el aula. Para ello, acudió a referentes teóricos, determinó los niveles de preparación de los docentes mediante herramientas de investigación, y propuso un programa de capacitación en base a los resultados de dichas herramientas. Este estudio aplicó los métodos analítico, sintético, deductivo e inductivo, con un tipo descriptivo y de campo, y enfoque mixto. Se pudo concluir que la formación profesional docente adecuada facilita ampliamente la inclusión y atención a la diversidad de los niños que cursan la educación inicial en centros de desarrollo infantil, y posibilita una aplicación oportuna del aprendizaje personalizado.

2.1.1 Orígenes de la Educación Personalizada

La educación tiene la premisa de favorecer el desarrollo personal de los niños mediante un enfoque humano que permita que la enseñanza se realice en base a lo que ellos son, con respeto por sí mismos y por los demás. En este aspecto, la educación personalizada se percibe como un concepto que se centra en la singularidad del estudiante y que desarrolla sus habilidades desde temprana edad, poniendo singular atención en cada una de sus particularidades (UNESCO, 2021).

Brown (2019) concuerda con que uno de los temas más importantes en todos los círculos educativos consiste en personalizar el aprendizaje para todos y cada uno de los estudiantes en el aula, e insiste en que la diferenciación y satisfacer las necesidades de cada alumno es algo habitual en la actualidad. Para el autor, el concepto de aprendizaje personalizado no es nuevo para el campo de la educación, puesto que ha estado presente de distinto modo desde hace ya varios años.

Lo que esto quiere decir es que los maestros han trabajado por mucho tiempo con miras a encontrar la manera de impartir enseñanza a aquellos alumnos que tienen una edad igual, pero diferentes niveles de aprendizaje, o incluso distintas formas de aprender. Por lo tanto, los antecedentes de cómo se origina y la evolución de la educación personalizada, apunta cuánto han crecido y evolucionado las ideas en el campo educativo.

Fue a finales de 1800 y principios de 1900, según relata Watters (2017), que en los Estados Unidos las autoridades permitieron a los estudiantes moverse a su propio ritmo en el entorno de aprendizaje, convencidos de que no todos los estudiantes tenían que hacer lo mismo al mismo tiempo en el aula. El autor manifiesta que este es uno de los primeros casos registrados de aprendizaje personalizado que se introduce formalmente en el aula, y originó que los estudiantes sean promovidos en base a su dominio, es decir, una vez que un estudiante dominaba un nivel de grado en una materia, podía pasar al siguiente nivel de grado. De este modo, era totalmente posible que un alumno esté en 6to grado en la materia de inglés, en 9no grado en la materia de Ciencias, y además en 7mo. En la materia de matemáticas, todo a la vez. Otro hecho que explica Watters es que acto seguido las escuelas crearon hojas de trabajo para acompañar los textos proporcionados. Con esto, fue posible para los alumnos realizar prácticas de manera totalmente independiente.

A finales del siglo XIX, apareció un movimiento de enseñanza llamado "Escuela Nueva". No todos los autores se encontraban de acuerdo con este movimiento, y de hecho, este movimiento fue el antecesor de la educación personalizada actual y nació como una percusión a lo que consideraba un pensamiento antipedagógico o educativo solidificado en métodos tradicionalistas. Esta perspectiva lidera un grupo de docentes con el propósito de situar la educación hacia un enfoque formativo más humano. Se reitera que es necesario encontrar nuevos contenidos que sean distintos a la educación tradicional, por lo cual, se debe reformar cómo pensar la educación (Álvarez J. , 2020).

Dewey (1916), por otra parte, en su obra titulada "Democracia and Educación", manifestaba que era imprescindible que el aprendizaje se centre en el alumno, dejando de lado la forma tradicional de enseñanza cuyo centro era el currículo. El autor argumentaba que un estudiante necesita estar comprometido para poder aprender, por lo que es indispensable fomentar su crecimiento en pequeñas comunidades de aprendizaje donde puedan discutir y defender sus ideas.

Entre los años 1960 y 1970, dos grandes avances aparecieron en el área de la educación. Primero, Keller (1968) crea el Sistema de Instrucción Personalizado (PSI), donde los estudiantes aprenden y dominan el contenido a su propio ritmo y son evaluados al final de cada unidad. Aquellos que dominan el material pasan a la siguiente unidad; otros deben volver a aprender el material y volver a tomar la prueba (Solana, 2018).

En relación con este plan, Brown (2019) indica que este tipo de instrucción tenía las siguientes características:

- Se dividía el curso en varias unidades, las cuales eran entregadas a los estudiantes con instrucciones sobre lo que debían utilizar para adquirir los conocimientos y desarrollar los ejercicios.
- Los estudiantes contaban con tutores, quienes estaban siempre prestos a contestar preguntas y resolver dudas respecto a las unidades.
- Los tutores aplicaban una prueba en un tiempo prudencial, y cuando ellos pensaban que el estudiante había asimilado el conocimiento. Era el resultado el que indicaba si el estudiante podía tomar la siguiente unidad o debía continuar en la misma.
- Era necesario contar con dos aulas, una para el trabajo individual, y otra para las tutorías.

Luego, en los años 70, Vygotsky (citado en Labarrete, 2016) presenta su teoría sobre la zona de desarrollo próximo. Lo que esta teoría indicaba era que los alumnos tenían que enfrentar un desafío por encima de su nivel de conocimiento actual. Para Vygotsky era importante que el estudiante tenga en su haber suficientes experiencias de aprendizaje para que sean éstas las que lo animen a avanzar más allá de lo que pueden comprender por sí mismos. Para Vygotsky, estirar la mente de esta manera es indispensable para que el niño crezca de manera integral (Labarrete, 2016).

Asimismo, otro acontecimiento de igual importancia ocurrió en los Estados Unidos, al hacer posible en el año 1975 que se ponga en vigencia la Ley de Educación para Todos los Niños Discapacitados (EHA). Esta ley fue posteriormente incluida en la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), y entre sus alcances está dar garantía a los alumnos con capacidades especiales para que gocen del derecho a una educación pública sin costo, y adaptada a sus propias necesidades. Esa ley tiene la gran ventaja de proporcionar a los alumnos los llamados Programas de Educación Individualizados (IEP), los mismos que soportan diversas adaptaciones por capacidades especiales (Solana, 2018).

A partir del año 2000, aparecen dos formas de aprendizaje personalizado. Ruiz (2017) atribuye a Dan Buckley la definición del aprendizaje personalizado de dos formas diferentes:

- Personalización para el estudiante. Esta acepción indica que es el maestro el creador de la experiencia de aprendizaje que el alumno necesita.
- Personalización por parte del estudiante. Esta definición manifiesta que es el alumno quien debe lograr adquirir las habilidades necesarias para que se ajuste su propio aprendizaje (Ruiz, 2017).

A partir del 2010 y hasta la fecha, el concepto de aprendizaje personalizado se considera una parte cada vez más común e importante de las planificaciones en las instituciones educativas. En la mayor parte de países, este concepto implica que el alumno debe aprender a su propio ritmo y más aún, con estilo de aprendizaje propio, tanto como sea posible (Brown, 2019).

2.1.1 Pedagogía de la Educación Personalizada

La manera en que ha avanzado el mundo ha tenido un impacto significativo en la educación. Este hecho se refleja en la investigación y el surgimiento de tendencias innovadoras en este campo, lo que muestra la necesidad de nuevas prácticas educativas para lograr el aprendizaje de los niños. En base a esto, Cortés manifiesta que el docente debe orientar o guiar a los alumnos para que descubran nuevas experiencias, ansiando formar conocimientos para los seres humanos y el progreso general.

En este entorno, con un profundo conocimiento de los estudiantes, es necesario que el docente respete la individualidad y la independencia de los estudiantes, y les permita brindar una cooperación especial con sus equipos interesados y asistir en sus actividades de esta manera. Dewey (citado en Arzate y Rodríguez, 2015) sustenta: “Libertad significa, esencialmente el papel que el pensamiento- que es personal- desempeña en el estudio, significa iniciativa intelectual, independencia de observación, invención juiciosa, previsión de resultados y habilidad de adaptación a ellos” (p. 26). En cierto sentido, el comportamiento social es una cuestión de su propia reacción ideológica, no una decisión puramente autoritaria de su comportamiento.

La educación debe centrarse en que el niño crezca en un mundo adulto al que tiene que enfrentarse, el entorno escolar debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes. En este sentido Decroly (citando en Lara, 2018) plantea “El alumno es el centro de toda la actividad educativa”. Esto significa que los docentes deben reconocer que los estudiantes no son sólo oyentes, sino más bien, seres participativos en el proceso educativo.

Así mismo, la implantación de la educación no dirigida coloca a los estudiantes en su propio proceso educativo que se adapta a sus necesidades y ritmo de aprendizaje, a través de la libertad de expresión y pensamiento. De esta manera, la Dra. Montessori (1998) (citado en Romero, s.f) atestigua:

“El niño debe tener la posibilidad de vivir en un entorno construido para él, que responda a sus necesidades, donde pueda hacer todo por sí mismo. Los rasgos de personalidad como ser desordenado, tener berrinches, mentir, etc. desaparecen en un medio donde el niño pueda desarrollarse en libertad” (p.11).

Por ello, el carácter del niño se transforma a través de actividades tranquilas y constructivas, desarrollando así su intelecto y cambiando su carácter. Los niños deben contar con los servicios necesarios para su desenvolvimiento normal.

Este es un movimiento con metodología diversa, se diferencia de la metodología tradicional de la escuela porque aprende a partir de la difusión del conocimiento, por lo que la “Escuela Nueva” defenderá acciones, evidencias y experimentos como condiciones y garantías de aprender.

El activismo establecido, es decir, “aprender haciendo”, las escuelas deben proporcionar a los estudiantes las condiciones para la manipulación y la experimentación, hacer que los niños sean el centro del proceso de enseñanza, abandonar al docente como el rol autoritario y el único portador del conocimiento, que puede ser transformada en vitalidad en el aula, que atienda los intereses y necesidades de los alumnos.

2.1.2 Educación Personalizada

La educación personalizada, hace referencia a la manera de dar respuesta a la diversidad social, cultural, lingüística, religiosa, étnica y funcional, interiorizada en los salones de clases. Miranda (2015) explica que, visto de este modo, la educación personalizada se origina de una manera educativa que tiene apoyo en el ser humano como persona activa, incluyendo sus capacidades para explorar, cambiar y transformar su entorno. En otras palabras, lo explicado por el autor se referiría a que este tipo de educación se trata en parte de conocer a los niños, de saber su realidad y luego ayudarlos a crecer.

Álvarez (2018) afirma que: “La educación personalizada es un verdadero reto en la educación de hoy, conlleva a dinamizar los procesos de formación al interior de las aulas de clase” (p. 7). Como lo indica el autor, el docente tiene un gran reto, pues debe descubrir dónde están los intereses de cada estudiante, desafiándolos a crecer en sus intereses individuales para celebrar su crecimiento, es decir, este tipo de enseñanza está centrada en el estudiante, es impulsada por el estudiante y celebrada por el estudiante. Sin embargo, es necesario considerar que la enseñanza personalizada no puede reemplazar o abandonar los contenidos de la educación, sino utilizarlos desde una nueva perspectiva.

Para el docente, el reto del aprendizaje personalizado no es sencillo de poner en práctica. Castillo (2016) manifiesta la necesidad de considerar que la tecnología juega un

papel clave en el aprendizaje personalizado. Por ejemplo, dice el autor, utilizando datos de evaluaciones formativas, de lo que el docente conoce respecto al interés de los estudiantes y de solo tomarse el tiempo para conocer a cada uno, los maestros podrán enfrentar el desafío de encontrar una manera de personalizar el aprendizaje para cada estudiante individual en el aula.

En base a esas afirmaciones, podemos inferir que la educación pública necesitará cambiar para que el aprendizaje personalizado realmente se afiance. Los sistemas antiguos como el año escolar tradicional, y el financiamiento que las escuelas reciban, deben redireccionarse a hacer lo mejor para los estudiantes.

2.1.2.1 Educación Personalizada según Pierre Faure

Faure, padre jesuita francés (1904-1988), fue quien introdujo el llamado método de enseñanza personalizada o personalista. Para ello, optó por técnicas, procedimientos y recursos que permitan la educación personal y social de las personas (Calderero, et. al, 2015)

Hay que reaccionar contra una enseñanza que acentúa casi exclusivamente la adquisición formal de los conocimientos, sin preocuparse suficientemente de procurar una formación a la persona; así mismo también, contra una escuela que apenas prepara a los alumnos para su vida real de adultos. La Educación Personalizada quiere una educación integral (p. 133).

Lo que afirma Faure describe la importancia de respetar toda la existencia y todos los aspectos de una persona, en base a una comprensión integral de los estudiantes y la aceptación previa del docente de las diferencias individuales. Faure deja implícito que los docentes han tomado diferentes posiciones en función al progreso educativo.

2.1.2.2 Educación Personalizada según Víctor García Hoz

Para Pérez y Ruíz (2020) el método de enseñanza de García Hoz tiene como base el reposicionamiento de todo el proceso educativo de las personas. Personalizar el proceso educativo, según el autor, no requiere solamente adaptarlo a las peculiaridades individuales, sino llevarlo a cabo con la colaboración del individuo. Los autores conciben a la educación personalizada como un modelo que no debe confundirse con las distintas filosofías y escuelas de educación individualistas que surgieron en el siglo XX, pues la mayoría de ellas

en un intento por defender el concepto de ser humano, terminaron siendo degradadas a su dimensión ética, olvidando sus restantes dimensiones.

García Hoz (citado en Calderero et. al, 2015), por su parte, afirma que entre aquellas contribuciones a la definición de educación personalizada se encuentra la importancia de la acción del estudiante. Esto significa que su formación sería el resultado de la aceptación de sus responsabilidades, y que es necesario hacer énfasis en la preparación para tener éxito y ser útil a la sociedad. El autor enfatiza a la práctica educativa, el conocimiento, los estilos cognitivos y de aprendizaje, así como mostrar un carácter integrador, estar abierto a la comunicación, como factores que permiten la reflexión y la creatividad. Al mismo tiempo, estima que hacer demostración de optimismo en la práctica diaria y atender al ser singular, constituyen pilares fundamentales de la educación. García Hoz sugiere también utilizar la “tecnología en la educación personalizada, dando especial relevancia a los métodos, las técnicas como recurso metodológico y el uso de la tecnología informática” (p. 136).

2.1.2.3 Las características básicas del concepto de ser humano

Desde el punto de vista del humanismo cristiano, varios autores describen al hombre como un ser que existe en eterna evolución y plenitud, y detallan de él las siguientes características:

Singularidad-Creatividad: Perochena y Coria (2017) manifiestan que, una vez que las personas se dan cuenta de sus posibilidades, comienzan el proceso de afirmación, mediante este proceso, pueden reconocer más fácilmente sus habilidades y verse a sí mismos como seres únicos e irrepetibles. Según los autores, en analogía con la singularidad:

La educación personalizada supone el cultivo de la intimidad y de la creatividad: la intimidad implica volverse sobre sí mismo y «reflexionar-se»; mientras que la creatividad se encuentra estrechamente ligada a la originalidad, en el sentido de ser capaz de ser origen de algo nuevo mediante aportaciones inéditas, singulares (p. 166).

De esta forma, las actividades creativas son la motivación de la evolución personal y social, y se conjetura como la tarea más adecuada y completa en esta filosofía educativa.

Autonomía-Libertad: Pérez y Ruiz (2020) explican la autonomía como refiriéndose a la combinación de las habilidades del personal relevante a nivel de lógica y conciencia crítica, como toma de decisiones, argumentación, afirmación, juicio de valor y

responsabilidad. Según los autores, este orden de pensamiento indicaría que la autonomía convierte a la persona en una persona racional, con una cosmovisión contextual, determinada por sus valores. Los autores hacen notar que para García Hoz formarse integralmente como individuo significa formarse para ser libre y, por tanto, la educación personalizada sería el conjunto de acciones en libertad.

Apertura-Intercambio: Carrasco (2018) explica que toda relación interpersonal es comunicación, y que toda comunicación requiere de expresión por parte del comunicante. De esto se puede inferir claramente que la comunicación personalizada conducirá al desarrollo de la capacidad comunicativa en respuesta a la apertura de las personas. García Hoz (1993, citado en Carrasco, 2018) afirma que: “La otra persona equivale a advertir el carácter aportante y manifestativo de lo que se nos muestra, es decir, que esas posibilidades que ofrece la naturaleza humana son actualizadas y hechas realidad, en último término, por la persona” (p. 6).

2.1.3 Principios metódicos de la Educación Personalizada

Vargas (2015) explica que cuando se habla de educación personalizada, además de las peculiaridades de las personas, también se enfatiza la dignidad humana, porque todo individuo tiene una esencia común, pero hay que tener en cuenta la singularidad de cada persona. Para el autor, todos los principios de la educación personalizada se convertirán en la base del proceso educativo y la base del entorno de aprendizaje. A continuación, una síntesis de varios autores respecto a los principios de la educación personalizada:

2.1.3.1 Principio de Singularidad: la irreductibilidad de las personas

Pérez y Ruiz (2020) explican que la consideración genética de una realidad específica y concreta no considera las diferencias que posee, debido a que se lo considera una abstracción. No obstante, en el caso de la realidad impersonal, pese a esta pérdida, aún se conservan ciertos aspectos de esa realidad: esto significa que sabemos algo de ella. Si bien, en lo que respecta a las personas, las consideraciones generales son sólo consideraciones obvias. Todo el mundo no pertenece a la clase, ni pertenece a la especie "humana", porque es precisamente como persona que no es repetible: es una persona que se distingue de los demás. Por esta razón, Spaemann, (citado en Pérez y Ruiz, 2019) alega:

Persona no es un término descriptivo que sirva para identificar a determinados seres según una serie de rasgos comunes, sino que, más bien, reconoce el carácter excepcional, único, de aquel a quien así denominamos. Cada persona es una excepción, de modo que no podemos tener un conocimiento conceptual de ellas, pues todo concepto es, por definición, algo común, algo general o universal (p. 155).

Es por eso por lo que las personas se distinguen de otras, por eso cada individuo usa sus propios alias. Estos alias no lo describen, sino que es asignado para distinguirlo de los demás.

2.1.3.2 Principio de Apertura: Intimidad y manifestación

La apertura, según Buitrago (2001) (citado en Ocampo y Sánchez, 2015), es una disposición personal, la cual impulsa al ser humano a abrirse a sí mismo y también a los demás, en un proceso de comunicación a través de un lenguaje determinado. El individuo construye poco a poco su historia en el encuentro con el otro, y a su paso va permitiendo a ese otro ser él mismo, relacionándose de este modo en libertad y aceptación.

Por su parte, Gallego et. al, (2020) resalta la importancia de este principio por significar que el individuo es consciente de sí mismo como ser humano. Para los autores, las personas son consistentes de su propia existencia, por lo que esto equivale a estar juntos e intimar. Por tanto, no es este un conocimiento que dispone. Por otra parte, conocer a otras personas no es igual, pues se trata de una intimidad que es posible conocer directamente.

2.1.3.3 Principio de Autonomía: conducir-se

Las personas se expresan sometiendo sus acciones a su independencia, es decir, expresándose. Pérez y Ruiz (2020) explican que la educación personalizada no toma la orientación de los estudiantes como el objetivo final, ni es la obtención de ciertas habilidades para fines superiores que no sean individuales, sino su finalidad. Los autores citan a García Hoz en cuanto a “la capacidad de un sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida” (citado en Pérez y Ruiz, 2019, p. 154). En este sentido, la enseñanza personalizada busca mediar en la vida de todos con la intención de que todos tengan la capacidad de formular e implementar la forma única de vivir de un individuo.

Por otra parte, García (2015) asegura que el proceso de enseñanza y aprendizaje incluye una serie de aspectos que requieren que los maestros modifiquen los métodos que aplican y los elementos que incluyen en cada clase, entre ellos los objetivos, contenidos, métodos, la manera de organizar el aula, y de evaluar al estudiante. Hay que entender que, fundamentalmente, la diversidad no requiere respuestas específicas, sino que necesita mejorar las prácticas escolares y el proceso de enseñanza en sí.

2.1.3.4 Principio de la Unidad

Carrasco (2018) indica que la formación debe verse como un proceso global integral, es decir a través del todo. El autor agrega que esta condición tan personal destaca una característica más profunda como la integridad, es decir la unidad de las personas y su comportamiento. Entonces, esta persona se comporta como el todo, es decir, más alto que las partes que lo componen. Wojtyla (1980, citado en Carrasco, 2018) afirma que

La actuación del hombre y esa eficacia que le constituyen experimentalmente, así como todo lo que ocurre en él se combinan y se unen como si procediera de una raíz común. Su origen es precisamente el ser humano en cuanto sujeto dinámico (p. 6).

2.1.4 Atención a la Diversidad

La atención a la diversidad es la necesidad de dar contestación a una educación que se adapte a las características y defectos de los alumnos por motivos psicológicos, sensoriales, físicos y sociales. Teniendo en cuenta la valoración importante de la diversidad como un principio en todos los sistemas educativos actuales.

Debido a lo cual, ante el pluralismo de la sociedad, apostamos por la educación incluyente, porque su filosofía de actuación va más allá del marco educativo y enfatiza la construcción de políticas de no aislamiento, evitando el proceso de exclusión, y aventurando por la inclusividad total del ciudadano. Arnaiz afirma: “El propósito central de este movimiento ha sido crear instituciones acogedoras, que brinden una educación de calidad, valorando a todos los estudiantes por igual y sin que sus condiciones personales, sociales, emocionales o lingüísticas sean un limitante para el acceso al establecimiento” (citado en Bravo y Santos, 2019, p.3).

No obstante, sigue manteniendo «una educación diferente», se aprecia la atención a la pluralidad de todos los estudiantes, vale decir, que no sólo rinde una respuesta a los

alumnos que muestran tener Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, sino también procura responder a la diversidad de estudiantes en general en el aula de clases.

2.1.5 Diversidad

Al hablar de diversidad, primero se debe dar a considerar que todos son "únicos e irrepetibles". En otras palabras, la diversidad constituye la encarnación de los distintivos inherentes de los seres humanos. Según Ortiz (2015) manifiesta que: "La diversidad debe considerarse como el resultado de una construcción social, en tanto que es el contexto social el que determina los modos de diferenciación de las personas". El éxito de la persona en la vida dependerá de aceptar su misma diversidad como riqueza de la naturaleza humana.

Dentro del mundo de la educación, la diversidad se presenta como dos elementos característicos que se encuentran inseparablemente ligados entre sí: los elementos sociológicos decretan su tiempo y espacio en el mundo y sus vidas; y en el elemento psicopedagógico involucra la relación que establecen las personas con otros y consigo mismas intrínsecamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dado a lo antes mencionado, se puede especular que esto da comienzo en la primera era de existencia de la persona, es decir, en la primera infancia. De tal forma, los adultos son los primeros responsables, al momento de considerar al niño como un ser disímil aceptado y valorado, permitiéndoles ayudar a crecer y desarrollar su autoestima con buen sentido de sí mismo.

2.1.6 Consideraciones

Silverman (2015) deja claro que investigar las percepciones de los docentes en relación con la diversidad es clave para comprender los diferentes enfoques que se deben implementar en función del contexto educativo específico. El autor señala que los profesores tienden a trabajar en diversas clases de conocimiento explícito, las cuales implica el saber qué hacer, cómo hacerlo y por qué hacerlo. Por otra parte, Silverman resalta al conocimiento tácito, basado en interiorizar el conocimiento nuevo mediante la observación, y mismo que no es compartido ni comunicado. Este tipo de cognición incluye aspectos como el pensamiento, la intuición, percepciones o expectativas.

Araque y Barrio (2016) sostienen que la atención a la diversidad forma parte de la educación inclusiva, cuyo punto inicial está manifestado por el reconocimiento de la

existencia de diversos requisitos relacionados al proceso de aprendizaje que experimenta cada estudiante. Cejudo, et. al (2016) explican por su parte que estos requisitos deben ser cumplidos íntegramente por el sistema educativo para brindar a cada ciudadano las mismas oportunidades. La importancia de esto es ayudar a que los estudiantes no deserten del sistema educativo sin antes lograr el nivel mínimo de aprendizaje, pues esto le permitirá utilizar de manera plena los derechos civiles que le corresponde.

La atención a la diversidad constituye también un aspecto influyente del sistema de calidad del centro educativo, ya que muestra su capacidad para responder a las necesidades particulares de la comunidad educativa relevante (Cejudo, et. al, 2016), y se configura como una de las posibles vías a través de las cuales se puede lograr la igualdad en la sociedad democrática (Hardy & Woodcock, 2015). Esto incluye diversos procedimientos para adaptar los procesos de formación a cada una de las necesidades específicas de los estudiantes que lo requieran, sin que éstos sean separados o excluidos del resto de la clase. Por otra parte, Azorín (2017) y Rodríguez (2017) han manifestado su posición respecto a la necesidad de reducir las tasas de reprobación y de abandono, y concuerdan en que esto depende de cuán efectiva es la atención. Lo que los autores sostienen son retos decisivos que debe enfrentar la educación, pues repercuten no solo en la empleabilidad del individuo dentro de la sociedad, sino también en su calidad de vida.

Actualmente, la educación, a través de las instituciones que la imparten, se orienta hacia la calidad, para lo cual considera el diseño de estrategias que permitan alcanzar este objetivo, mejorando las capacidades de los estudiantes y brindando de esta manera un servicio más competitivo. Como consecuencia de esto, crece la cantidad de centros que promueven sistemas de gestión de la calidad (Pascual, 2018). Estos centros que buscan la calidad en la educación promueven también la igualdad de oportunidades y, por tanto, necesitan de un sistema que controle y mida los logros que el estudiante alcance en sus distintas dimensiones de conocimiento (Rubén, 2018). Por su parte, Pfeffer (2015) menciona que es importante considerar que una educación de calidad equivale a igualdad de oportunidades, y que esto no es posible lograrse sin que exista un sistema eficiente que profundice los canales institucionales necesarios para que exista esta garantía.

2.1.7 Tipos de Diversidad

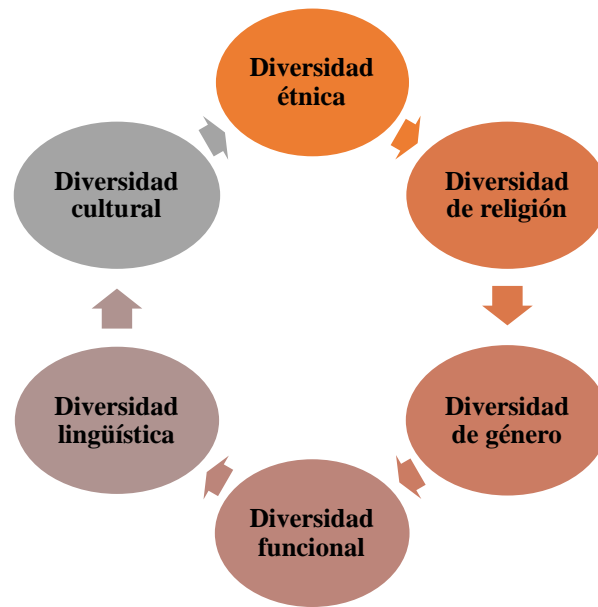


Figura 1. Tipos de Diversidad
Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Diversidad étnica

Es la convivencia de diversas razas en una misma sociedad, las cuales, se peculiarizan por sus diferentes características sociales, gastronómicas, físicas, y culturales. Flores (2020) clasifica las razas y sostiene que se conforman por indígenas, afroecuatorianos, mestizos, montubios y mulatos. Este conjunto tiene un sentido de identificación o pertenencia, crea un vínculo de unidad y llega a compartir distintivos igualitarios como el dialecto, la religiosidad y los rasgos físicos.

Diversidad de religión

Supone la existencia de distintas fes y prácticas de lo sagrado, que instaura una analogía entre el origen de la persona y Dios. Para López y Suárez (2016) “Esta comprensión se expresa en símbolos, dogmas u otros portadores de significado que ayudan a comprender la realidad, la modelan y le dan sentido” (p. 105). Estos credos, junto con los rituales y códigos de conducta, a menudo forman un sistema de creencias en correlación a la humanidad.

Diversidad de género

Se define como ciertos aspectos que se atribuyen socialmente a un individuo, y que diferencia lo masculino de lo femenino, basado en sus características biológicas (Fundación Huésped, 2021). En otra perspectiva, es la manera en que la comunidad espera que alguien, sea hombre o mujer, piense, sienta y actúe de acuerdo con su sexualidad.

Diversidad funcional

Hace referencia a que cada individuo de la sociedad presenta ciertas habilidades que deben ser manejadas para evitar la exclusión o segregación, entre los cuales podemos encontrar pérdida de audición, ceguera deficiente, déficit psíquico, déficit motriz y problemas de salud (Fundación Huésped, 2021).

Diversidad lingüística

Es un factor concluyente de las sociedades humanas, y es esencial para configurar la identidad de los individuos y los grupos sociales. De este modo, es una de las herramientas más trascendentales para comunicarse entre sí. Asimismo, la lengua compone la “base de la formación integral del alumno, pues es el instrumento mediante el cual organizamos nuestro pensamiento, y también desde esta idea podemos establecer una relación clara entre mala estructuración del lenguaje y fracaso escolar” (Ayora, 2018, p. 1)

Diversidad cultural

Es la identidad del pueblo y la sociedad. Refleja el hecho de que existen múltiples modos de convivencia, interacción, prácticas sociales, valores, políticas, ideas y lenguajes. Triviño y Ullón sustentan:

La identidad cultural es un conjunto de valores tradiciones, creencias, símbolos y diferentes formas de comportamientos que son esenciales dentro de un grupo social, es un sentido de pertenencia ante un determinado grupo social estableciendo diferentes actitudes y comportamientos de otra cultura (p. 16).

2.1.8 Factores de la diversidad

Sellan (2017) indica que hoy por hoy en la sociedad, debido a la existencia de estudiantes extranjeros, estudiantes con discapacidad, estudiantes de minorías étnicas y

diferentes creencias culturales o religiosas en el sistema educativo, el término diversidad ha emprendido a asumir un mayor significado. Además, en el aula, los niños con diferencias mentales y físicas han atraído una atención especial, aumentando así la diversidad del aula. De igual forma, en el aula existen varios factores como:

a) Diversidad de motivaciones

En el ámbito social y educativo, la motivación se considera a través de los estímulos recibidos. Para estimular el interés de los estudiantes, es necesario laborar con un modelo pedagógico que valore el contenido, los recursos interactivos y sus métodos de presentación. La autora agrega que los estudiantes están motivados por: familia, compañeros, entorno social, profesores y métodos utilizados, los cuales, “juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses” (Sellan, 2017, p.2).

b) Diversidad cognitiva

Las habilidades cognitivas deben entenderse como habilidades relacionadas con la distribución del conocimiento utilizado en diferentes entornos (académico, social y de la vida cotidiana). Todo estudiante adquiere un significado diferente, por lo que, presentan una perspectiva desde la más intrincada o a la más sencilla, además no todos ven las cosas desde el mismo ángulo. Rojas (2017) señala: “Algunos, son impulsivos actúan de forma inmediata, desarrollan su hipótesis descartando y luego la verifican, descartando situaciones erróneas cuando se está dando la acción, mientras tanto otros, son reflexivos analizan el entorno y eliminan las soluciones erróneas anticipadamente” (citado en Landázuri Obando, 2019, p. 32).

c) Diversidad cultural

Grado de cambio en la interacción entre diferentes culturas. “Cada persona tiene diferentes costumbres, tradiciones, identidad cultural porque no todos somos del mismo lugar” (Silvia, 2018, p. 1). En el tiempo actual, debido a la progresiva continuidad de inmigrantes en el país, la diversidad cultural se ha vuelto más común y la necesidad de recibir educación en el aula ha recibido una atención cada vez más equitativa.

d) Diversidad de intereses

Se concibe como “la inclinación hacia el conocimiento y de tareas educativas específicas que se desarrollan en el aula, los cuales permiten alcanzar un aprendizaje significativo por parte del estudiante” (Landázuri Obando, 2019, p. 31). El entorno sociocultural no solo afecta la conducta de los integrantes de la colectividad en la que viven, sino que también moldea su comportamiento y pensamiento de cierta manera, y estas condiciones y pensamiento son básicamente condicionales. Todas las características del entorno social y cultural incidirán en la generación de conocimiento. Este conocimiento se entiende como un producto social y cultural y por tanto representa una sociedad en desarrollo.

e) Diversidad de capacidades

La capacidad de los estudiantes es ser capaz de inferir, controlar su propio cuerpo, actuar de forma autónoma, conjeturar, moverse e interactuar con los demás. Si bien los estudiantes reciben la misma instrucción, todos pueden desarrollar diferentes estilos de aprendizaje, los cuales, según Devalle de Rendo y Vega (2006) implican: “Factores de carácter cognitivo, motivacional, afectivo y relacional” (citado en Vanegas, et al., 2016, p.115).

En relación con lo antes mencionado, son indicadores relativamente estables que muestran cómo perciben, interactúan y responden a los distintos entornos de aprendizaje, por lo tanto, es fundamental que los profesores determinen cómo aprenden los estudiantes para promover un entorno que se adapte a las condiciones específicas de cada uno.

f) Diversidad de necesidades

Los alumnos presentan necesidades que se alteran según la cultura, las creencias, los cultos, los hábitos, el dialecto o las costumbres a las que se dedican. Durante todo el proceso de aprendizaje, los estudiantes recibirán ayuda didáctica material, técnica y personal para lograr una educación de calidad.

Ciertamente, uno de los principales ambientes que asumen los niños es el entorno parental, el grado socioeconómico que permite promover los valores, el fluido del léxico, las emociones y la participación en diversas actividades en el aula. Es sustancial profundizar

sobre los hábitos que inciden en el aprendizaje para responder específicamente a la necesidad de asegurar el principio de igualdad en el aula.

2.1.9 Modelos de Atención Educativa a la Diversidad

La diversidad se ha convertido en una característica que va más allá de la inmigración, sino también de la estructura de nuestra sociedad, naciendo como interrogante ¿Qué debe/corresponde hacer el sistema escolar al respeto? Presente a este caso, la respuesta no es clara, pero se presentan diferentes posibilidades.

Para definir los desacuerdos y determinar los métodos de las instituciones y los agentes educativos de hoy, se citará los modelos educativos para la atención a la diversidad propuesta por Merino Fernández y Muñoz Sedano. La siguiente tabla resume los principales tipos y sus características.

Tabla 2. Modelos de Atención Educativa a la Diversidad

Modelo	Características
Educación Intercultural	Reconoce la interdependencia entre diferentes grupos culturales y tener la capacidad de confrontar y comunicar normas, valores y patrones de comportamiento bajo la perspectiva de igualdad y participación.
Educación para la tolerancia	Supone abrir la educación hacia la diferenciación, aceptación y respeto, eliminando así las barreras discriminatorias.
Fomentar Autoconcepto	Fortalecer los valores de los estudiantes de minorías étnicas.
Enseñanza Bilingüe-Bicultural	Preámbulo de modificaciones parciales o globales al curso para que aparezcan en las actividades escolares la multiculturalidad del grupo al que pertenece cada alumno.
Promover Pluralismos Cultural	Como ideología y política, aboga por la defensa de toda cultura, sin importar dónde se conserve y desarrolle el grupo cultural
Educación Antirracista	Concibe la educación como un elemento más en la lucha contra la discriminación. Para los estudiantes que son incapaces de aceptar la diversidad de la sociedad y la cultura humana, capacitándolos para asumir sus responsabilidades profesionales ante el aprendizaje diversificado.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

2.1.10 La Escuela y Atención a la Diversidad

La diversidad de estudiantes compete a la realidad de la unidad educativa y debe ser asumida por el personal docente y administrativo con estándares estandarizados de atención personalizada y tolerancia. La educación asume como objetivo esencial “promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesarios para que los alumnos puedan ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia” (Gujarro, s.f, p. 1). Brindar a todos los estudiantes una cultura común, evitar la segregación y la desigualdad de oportunidades, respetando sus particularidades y necesidades.

El *Plan de Atención a la Diversidad* desarrollado por estas instituciones incluye medidas organizativas convencionales y no convencionales con el objetivo de asumir las necesidades pedagógicas de todos los estudiantes, en el cual, debe estipular el análisis y realidad actual del centro, determinar los objetivos a alcanzar, las medidas a tomar, los recursos humanos, materiales y docentes que se utilizarán temporal o permanentemente, así como los procedimientos de seguimiento, evaluación y revisión. Por tanto, cuando el centro se enfrenta a la tarea de desarrollar sus planes educativos y curriculares, la respuesta a la diversidad debe convertirse en el fundamento base de la toma de decisiones que englobe a los diferentes elementos de estos dos procesos.

Por consiguiente, es importante crear un buen ambiente propicio para el desarrollo institucional del centro. El trabajo colaborativo entre diferentes personas involucradas en la evolución educativa es un componente importante con el fin de abordar la diversidad. Para instaurar un ambiente físico cómodo y atractivo que anime a todos los estudiantes a aprender, las asociaciones interpersonales, la autonomía y movilidad también son importantes. Si bien, es necesario suprimir barreras arquitectónicas y transformar ciertos espacios para satisfacer las necesidades de ciertos estudiantes.

2.2 Marco Conceptual

Educación Infantil: “La educación del niño desde el nacimiento hasta los seis años, en lugares especiales y coherentemente organizados y diseñados, en los que los profesionales competentes y preparados atienden, aspectos relativos a los cuidados físicos emocionales y de instrucción que permiten, según el caso, que el niño no encuentre traumas o cambios bruscos en el proceso de educación y crecimiento” (Gervilla, 2016, p. 2).

Igualdad: “Al igual valor asociado a todas las diferencias de identidad y el desvalor asociada a las desigualdades en las condiciones materiales de vida; se identifica como el universalismo de los derechos fundamentales, ya sean políticos, civiles, de libertad o sociales; es el principio constitutivo de las formas, y a la vez, de la sustancia de la democracia; constituye la base de la dignidad de las personas sólo por ser *persona*” (Ferrajoli, 2020, p. 7).

Discriminación: “Violencia que deriva en otros tipos de violencia, en la esfera social y en cada uno de los espacios que la conforman, es decir, familia, escuela, trabajo, etc. Dentro del contexto escolar, la discriminación puede estar presente en las políticas educativas, el currículo, en el tipo de disciplina, en la gestión de aula, en las relaciones que se establecen entre los actores educativos, ya sea directivos, docentes, padres de familia y/o estudiantes” (Cárdenas y Aguilar, 2015, p. 173).

Segregación escolar: Es un acto consecuente y premeditado de opresión en el sentido de Murillo y Martínez Garrido (2020) (citando a Marion) por el cual: “Los grupos que ostentan el poder separan, excluyen y marginan a colectivos minoritarios, impidiéndoles, de esta forma, recibir una enseñanza de calidad” (p. 5).

Integración educativa: “Es el derecho de todo niño y joven con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, a ser recibido en la escuela regular” (Castillo Escareño, 2016, p. 268).

Inclusión educativa: Castillo (2016) (citando a Zacarías, De la Peña y Saad) atestigua que: “La inclusión educativa es un nivel más elevado de integración, en el cual no sólo se pretende que los niños se incorporen a las escuelas regulares de los diferentes niveles educativos, sino que participen y pertenezcan activamente a su escuela con el compromiso y la aceptación genuina y honesta por parte de toda la comunidad escolar” (p. 268).

Educación en y para la diversidad: Quishpi (2020) (citando a Sáez) argumenta que: “Es un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el pluralismo democrático, la tolerancia y la aceptación de la diferencia, a través del cual se intenta promover el desarrollo y la madurez personal de todos los sujetos” (p. 38).

Proceso de enseñanza-aprendizaje: Se concibe como: “El espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje” (Abreu Alvarado et. al, 2018, p. 2).

Aprendizaje Personalizado: Aparece como retribución a la educación personalizada. “Aspira a promover una enseñanza respetuosa con la diversidad de ritmos, y caminos que sigue el alumnado en su proceso de aprendizaje y que intenta ajustarse lo más posible a las necesidades individuales del alumno” (Coll, 2016, p. 4).

Aprendizaje significativo: Es a lo que se le puede conocer como: “Relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (Latorre Ariño, 2017, p. 2).

2.3 Marco Legal

Este trabajo está respaldado legalmente por una serie de disposiciones legales en las constituciones políticas del Ecuador, que reconoce al país como un ente transcultural y multiétnico.

Constitución del Ecuador (2008) Régimen del Buen Vivir

Según el posterior artículo, el sistema educativo sienta las bases para el desarrollo integral de la persona a través de una pedagogía mecánica y cultural, respetando así las remuneraciones de la sociedad.

Sección primera, Educación. - Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008, p. 160).

Ley Orgánica de la Educación Intercultural

La presente ley ornamentaría en el capítulo quinto de la estructura del sistema nacional de educación en el siguiente apartado enmarcar la educación inicial como la unidad central de tácticas para la entera atención a la primera infancia.

Art. 40.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (Ministerio de Educación, 2017, p. 21).

Declaración Universal de los Derechos Humanos

La siguiente disposición se adopta en relación con el resguardo de todos los derechos de los niños, jóvenes y adultos de la ciudadanía basada en la independencia, igualdad y armonía.

Art 2.- Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2015, p 2).

Código de la Niñez y Adolescencia

Se acentúan los intereses de acuerdo con el resguardo legal e integral de la niñez, en valor a los derechos irrevocables de ellos, de acuerdo con lo concretado en la Constitución de la República y la Convención sobre los Derechos del Niño.

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven

en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes (Constitución de la República del Ecuador, 2014, p. 4).

Toda una vida. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021

Se plasma las pautas que se desarrollan para cumplir con los planes gubernamentales y responder a los derechos civiles. Este documento expone:

Objetivo 1: “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”.

Objetivo 2: “Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas” (Consejo Nacional de Planificación, 2018).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

La presente investigación aplicó el método inductivo para recoger datos primarios y de este modo poder elaborar conclusiones respecto al objeto del estudio. Además, este método incluyó la aplicación de herramientas de investigación, tales como la encuesta y la entrevista, las cuales hicieron posible el análisis de la relación existente entre las variables, esto es, la educación personalizada y la atención a la diversidad en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sinaloa.

Adicionalmente, se utilizó el método deductivo, empleado para deducir conclusiones lógicas partiendo de un conjunto de premisas o principios, para llegar al ámbito particular, es decir al hecho concreto que es el objeto del presente estudio. En base a este método se construyó la idea a defender de esta investigación.

3.2 Tipo de investigación

Hernández, et. al (2017) definen a la investigación descriptiva como un procedimiento utilizado para la descripción de una población específica a estudiar, describiendo lo ocurrido sin buscar alguna explicación. Este estudio es de tipo descriptivo, puesto que se enfoca en identificar las dificultades en la atención a la diversidad y la importancia de la educación personalizada en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa” en el periodo 2020-2021.

Baena (2014), por su parte, explica que la investigación de campo es aquella en la cual se realiza una recopilación de información proveniente de fuentes primarias, respecto a un propósito específico, y encaminada a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural.

Dado lo anterior, este trabajo de titulación es también de campo, debido a que la información fue obtenida de la realidad de la práctica, y contribuyó a encontrar una solución al problema.

3.3 Enfoque

Martínez (2019), manifiesta que la investigación cualitativa es aquella en la cual se obtiene una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema específico, e involucra la interpretación y el estudio de un fenómeno en sus ambientes naturales, considerando los significados dados por las personas.

Por otra parte, la investigación cuantitativa es definida por Hernández, et. al (2017) como un método de recopilación estructurado que permite analizar la información que se recoge de diversas fuentes. Para realizar este proceso se utilizan herramientas estadísticas y matemáticas, a fin de cuantificar el problema de la investigación.

Dado a los conceptos previos, es pertinente explicar que esta investigación tiene un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo, permitiendo al investigador descubrir, analizar, describir, sintetizar, e inducir conceptos sobre las cualidades del fenómeno de estudio, en este caso sobre la variable independiente, educación personalizada y la variable dependiente, atención a la diversidad. En este sentido, a través de este enfoque se pretende comprender el problema de estudio dentro de la institución.

3.4 Técnica e instrumentos

Las técnicas e instrumentos son herramientas y procedimientos que permiten al investigador recoger información y conocimiento (Vásquez, 2020). La presente investigación aplicó la técnica de la encuesta y la técnica de la entrevista.

La Encuesta: Para López-Roldán y Fachelli (2015) la encuesta es una técnica que permite recoger datos mediante la interrogación de los sujetos, y tiene como finalidad obtener medidas sobre los conceptos derivados del problema de investigación. El instrumento que esta técnica utiliza para recoger los datos es el cuestionario.

El presente estudio aplicó la técnica de la encuesta, y su instrumento, el cuestionario de preguntas, aplicado a los padres de familia de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa” en el periodo 2020-2021, para recoger datos que permitan identificar la importancia de la atención a la diversidad y el desempeño del docente para brindar educación personalizada a los niños.

Debido a la emergencia sanitaria por el Covid-19, no fue posible realizar una encuesta presencial. Por este motivo, se utilizaron formularios de Google en línea para

encuestar de manera virtual a las personas que forman parte de la población, recogiendo la información de manera rápida y segura.

La Entrevista: Es la entablación de un diálogo entre el entrevistador y el entrevistado, a fin de obtener información real del tema de estudio. Denzin & Lincoln (2015) señalan a la entrevista como “un medio para la recolección de datos objetivos para su utilización neutral en propósitos científicos” (p. 144).

Por consiguiente, se llevó a cabo una entrevista a los directivos y docentes de la institución, a fin de recoger información que determine las habilidades y conocimientos de los docentes para atender la diversidad de los niños en Educación Inicial II.

Es preciso enfatizar que no fue posible aplicar la técnica de la observación, puesto que no hubo contacto directo o indirecto con los estudiantes. Además, los docentes trabajaron de manera asincrónica utilizando aplicaciones como WhatsApp y Messenger, donde las asignaciones diarias fueron remitidas por medio de mensajes, imágenes y audios.

3.5 Población

Lepkowski (citado en Hernández, et. al 2017) define el concepto de población como un “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). En este estudio, la población está conformada por 24 docentes, 3 directivos, y los padres de familia de 25 estudiantes del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa”, así como los docentes, los directivos.

3.6 Muestra

Adicionalmente, Hernández, et. al (2017) describe a la muestra como un “subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además que debe ser representativo de la población” (p. 173). La muestra considerada en esta investigación fue seleccionada de manera aleatoria, no probabilística.

Tabla 3. Población y Muestra.

Grupos humanos de estudio	Población	Muestra	%	Observaciones
Docentes	24	3	13%	La muestra es aleatoria, no probabilística
Directivos	3	1	33%	La muestra es aleatoria, no probabilística
Padres de familia	25	10	40%	La muestra es aleatoria, no probabilística

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

3.7 Análisis de resultados

3.7.1 La encuesta a padres de familia

Se aplicó una encuesta a los padres de familia de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa”, con el fin de identificar la importancia de la atención a la diversidad y el desempeño del docente para brindar educación personalizada a los niños.

El diseño de esta herramienta incluyó dos escalas de valoración. La primera fue utilizada para las primeras 4 preguntas, correspondiendo a los siguientes niveles:

1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre.

La segunda escala de valoración se aplicó a las siguientes 7 preguntas, en base a los siguientes niveles:

1 = Muy en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 = De acuerdo 5 = Muy de acuerdo

El cuestionario de preguntas de la encuesta incluyó 10 ítems, y fue aplicado a 10 padres o representantes. A continuación, se presentan sus resultados:

Tabla 4. La escuela donde se educa mi hijo promueve una educación personalizada como método educativo que adapta el aprendizaje a las fortalezas, necesidades, habilidades e intereses del niño.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	60%
Casi nunca	2	20%
A veces	1	10%
Casi siempre	0	0%
Siempre	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

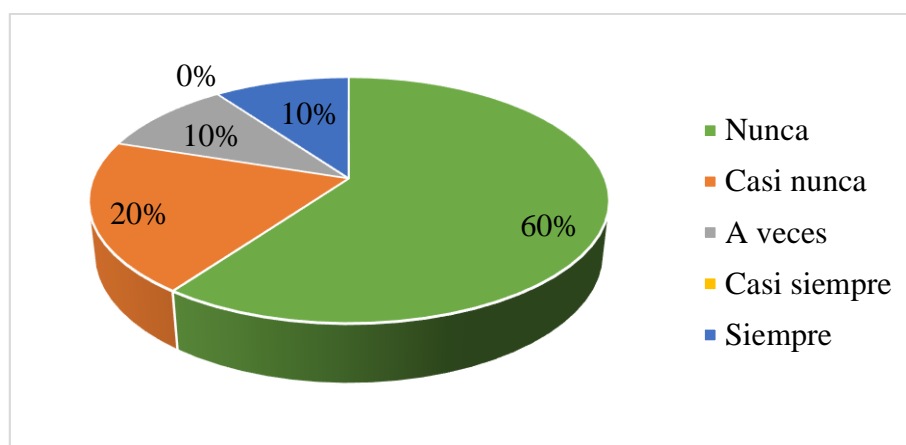


Figura 2. La escuela donde se educa mi hijo promueve una educación personalizada como método educativo que adapta el aprendizaje a las fortalezas, necesidades, habilidades e intereses del niño.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Análisis

Los padres fueron encuestados respecto a si la escuela en la que su hijo estudia promueve la educación personalizada como método educativo. La mayor parte de ellos respondió que nunca o casi nunca la institución la promueve. Es importante que las instituciones tomen conciencia de la importancia de la educación personalizada, pues permite que el niño alcance su máximo desarrollo en los diferentes ámbitos de su vida y que saquen el máximo provecho de sus habilidades desde temprana edad. Mediante este tipo de educación, la maestra ayuda al niño a conocerse a sí mismo, y a aceptar sus dificultades para aprender a superarlas.

Tabla 5. El docente aborda las necesidades individuales de los niños a través de la enseñanza personalizada.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	70%
Casi nunca	1	10%
A veces	0	0%
Casi siempre	1	10%
Siempre	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

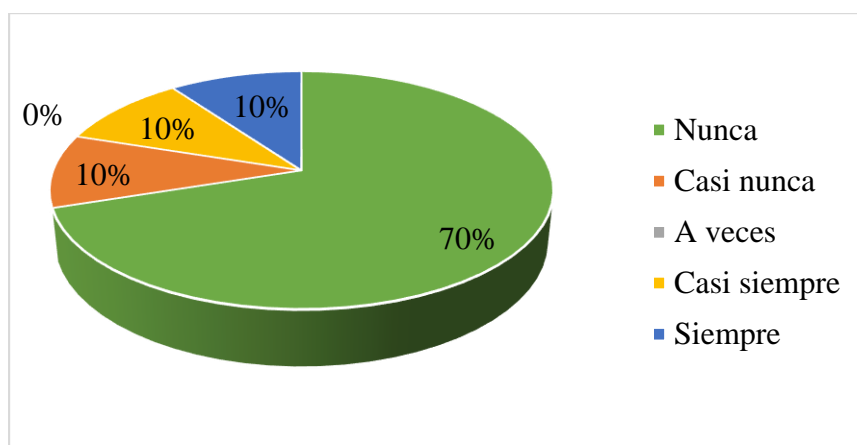


Figura 3. El docente aborda las necesidades individuales de los niños a través de la enseñanza personalizada.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Análisis

La mayoría de los padres que fueron encuestados piensan que el docente nunca o casi nunca aborda las necesidades individuales de sus hijos mediante la educación personalizada. Es importante enseñar y educar para la comprensión de que todos somos distintos y singulares. El que un docente considere las necesidades de cada niño muestra respeto a su singularidad, y es necesario promover la educación personalizada para que el niño establezca vínculos importantes con su realidad. Cuando un docente aplica la educación personalizada basada en las necesidades individuales del niño, le proporciona un buen apoyo para mejorar su aprendizaje.

Tabla 6. El docente planifica el cronograma de actividades diarias ajustándose a las necesidades educativas de los niños.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	70%
Casi nunca	2	20%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

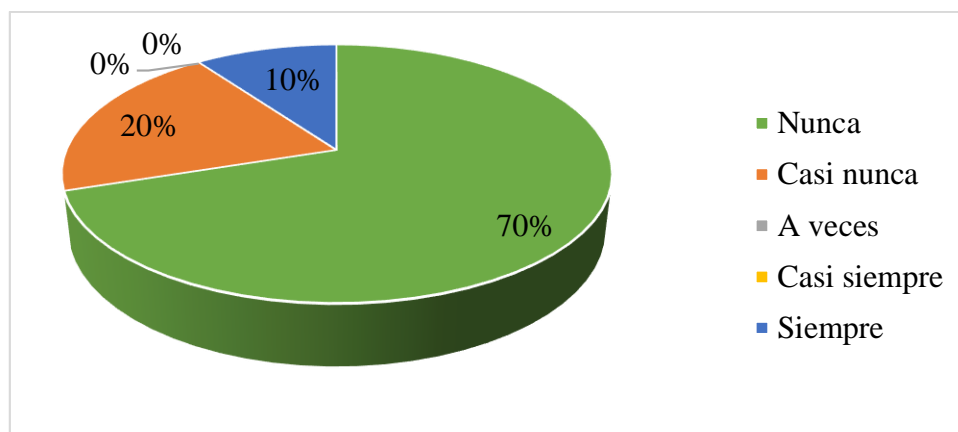


Figura 4. El docente planifica el cronograma de actividades diarias ajustándose a las necesidades educativas de los niños.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Análisis

Casi la totalidad de padres o representantes encuestados piensan que el docente nunca o casi nunca planifica ajustándose a las necesidades individuales de los niños. Mediante la planificación de estas actividades, el docente definirá cada paso para cumplir pequeños logros que se encaminarán al cumplimiento de una meta mucho más grande, organizar de manera coherente las actividades permite reflejar lo que se quiere lograr en el aula. De esta manera, el docente estará orientado hacia los objetivos que se desean lograr, lo que a la vez dará una sensación de seguridad a los estudiantes. Por tanto, incluir en la planificación las consideraciones particulares de los estudiantes ayudará a que se cumpla el objetivo de la educación personalizada.

Tabla 7. El docente ofrece tutorías individualizadas a los estudiantes, para orientarlos a lo largo del aprendizaje en el proceso escolar.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	70%
Casi nunca	1	10%
A veces	1	10%
Casi siempre	0	0%
Siempre	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

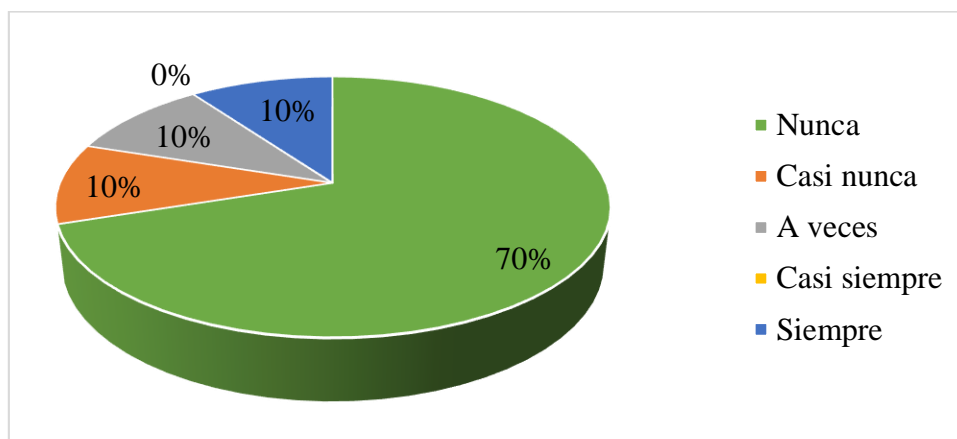


Figura 5. El docente ofrece tutorías individualizadas a los estudiantes, para orientarlos a lo largo del aprendizaje en el proceso escolar.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Análisis

La mayoría de los padres encuestados indicaron que el docente nunca o casi nunca ofrece tutorías individualizadas a los estudiantes. Mediante las tutorías individualizadas, el docente ayuda al estudiante a ser independiente y exitoso en el aprendizaje, y tiene la ocasión de orientarlo en diferentes ámbitos, entre ellos, el personal y el académico. El propósito principal es lograr comprender y entender al estudiante, favoreciendo de manera importante su autonomía en el proceso de aprendizaje, y ayudándolo a desarrollar en él un conjunto de actitudes y aptitudes que le serán de gran utilidad para su desarrollo.

Tabla 8. La escuela debe implementar adaptaciones curriculares para brindar atención a la diversidad a los niños en el salón de clases.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10%
De acuerdo	4	40%
Muy de acuerdo	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

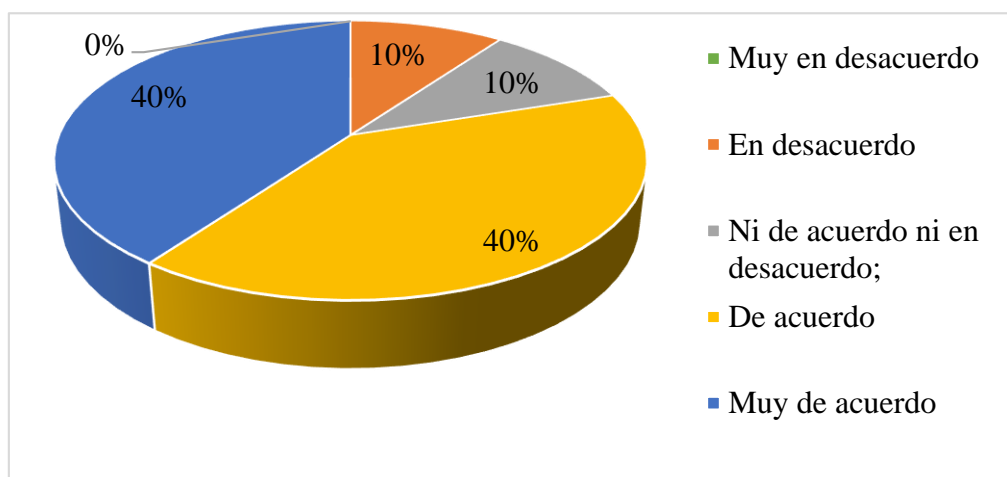


Figura 6. La escuela debe implementar adaptaciones curriculares para brindar atención a la diversidad a los niños en el salón de clases.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Análisis

Según la mayoría de los representantes manifestó estar muy de acuerdo o de acuerdo con que la escuela deba implementar adaptaciones curriculares y así atender a la diversidad de los niños en el aula. La adaptación curricular es considerada un elemento importante para la educación personalizada, pues permite comprender las diferencias individuales de los estudiantes. Son consideradas también un instrumento importante para lograr la individualización de la enseñanza, pues implica modificaciones en la programación curricular para comprender sus diferencias individuales.

Tabla 9. La escuela debe limitar la individualidad para que se brinde atención a la diversidad a los niños en el salón de clases.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy en desacuerdo	3	30%
En desacuerdo	4	40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	3	30%
Muy de acuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

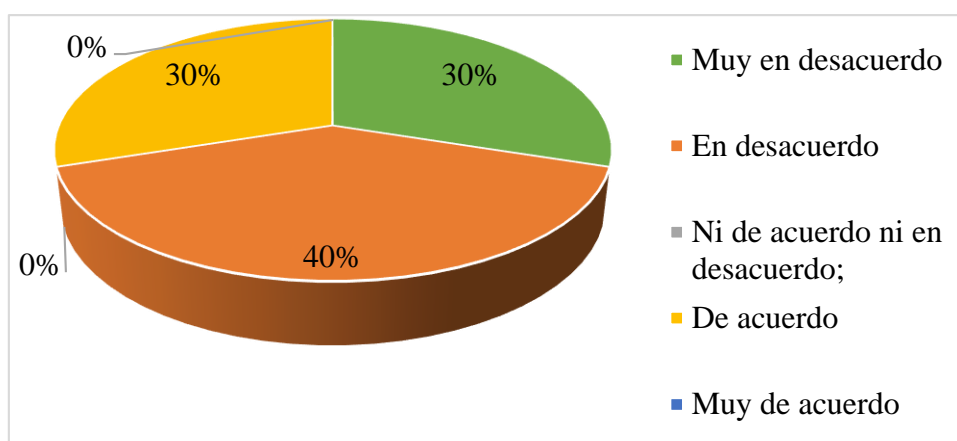


Figura 7. La escuela debe limitar la individualidad para que se brinde atención a la diversidad a los niños en el salón de clases.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Análisis

Al ser encuestados sobre si la escuela debería limitar la individualidad para que se brinde atención a la diversidad en el aula, la mayoría de padres manifestó estar muy en desacuerdo o en desacuerdo. La atención a la diversidad es una necesidad esencial que debe empezar en el salón de clases. Es además un conjunto de acciones en el ámbito educativo que procuran prevenir y dar respuesta a las necesidades del niño, sean éstas temporales o permanentes. La enseñanza, por tanto, debe adecuarse a la individualidad y también a la diversidad de comportamientos, los intereses, o las necesidades del niño, para que éste pueda desarrollar sus capacidades de manera adecuada.

Tabla 10. Es necesario que los maestros de inicial mantengan conversaciones con ustedes sobre las necesidades educativas que se presenten en su niño.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	2	20%
Muy de acuerdo	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

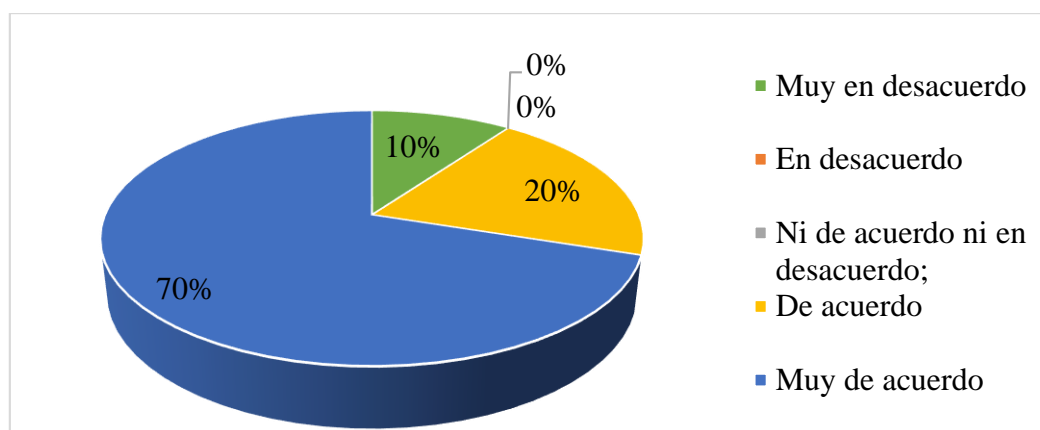


Figura 8. Es necesario que los maestros de inicial mantengan conversaciones con ustedes sobre las necesidades educativas que se presenten en su niño.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Análisis

Casi la totalidad de padres manifestaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con la necesidad de que los maestros mantengan conversaciones con ellos sobre las necesidades educativas de sus hijos. La participación de los padres en la educación del niño tiene múltiples beneficios, entre ellos, mejora el desempeño del maestro, porque pueden darse cuenta de los desafíos que el maestro enfrenta, y esto hace que se sienta valorado. Por otra parte, la familia tiene un rol importante en el desarrollo del niño, pues fomenta sus habilidades y competencias para que crezcan con seguridad y autonomía. Involucrar a los padres en la educación de sus hijos implica mantenerlos informados sobre las necesidades individuales de sus hijos. La participación de los padres influye en el rendimiento escolar y el desarrollo de los niños.

Tabla 11. Es fundamental fomentar el respeto a la diversidad y la no discriminación en sus niños.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	1	10%
Muy de acuerdo	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

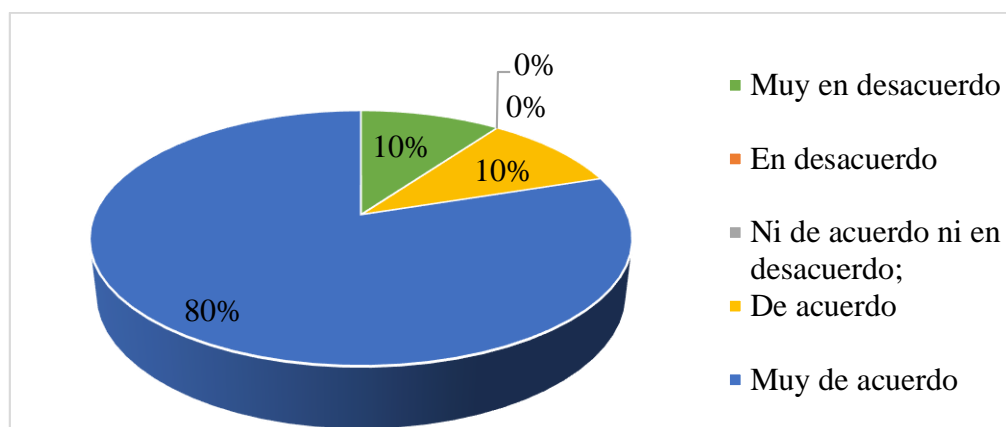


Figura 9. Es fundamental fomentar el respeto a la diversidad y la no discriminación en sus niños.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Análisis

Se encuestó a los padres sobre la importancia de fomentar el respeto a la diversidad y la no discriminación en los niños. Casi la totalidad de ellos estuvo muy de acuerdo o de acuerdo con que esto es fundamental. El respeto a la diversidad es definido como el acto de entender que las personas participan de manera igualitaria en el mundo y de reconocer la singularidad y diferencias de cada individuo. Cuando el niño aprende a respetar la diversidad, está preparado para ser solidario, valora a otros y aprende de ellos, además de ser tolerante y respetuoso, lo cual evita que en un futuro tomen decisiones basadas en prejuicios. Todas éstas son cualidades valiosas en el mundo globalizado de hoy.

Tabla 12. Es importante la implementación en el aula de una guía didáctica de actividades enfocada en la educación personalizada y atención a la diversidad.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	3	30%
Muy de acuerdo	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

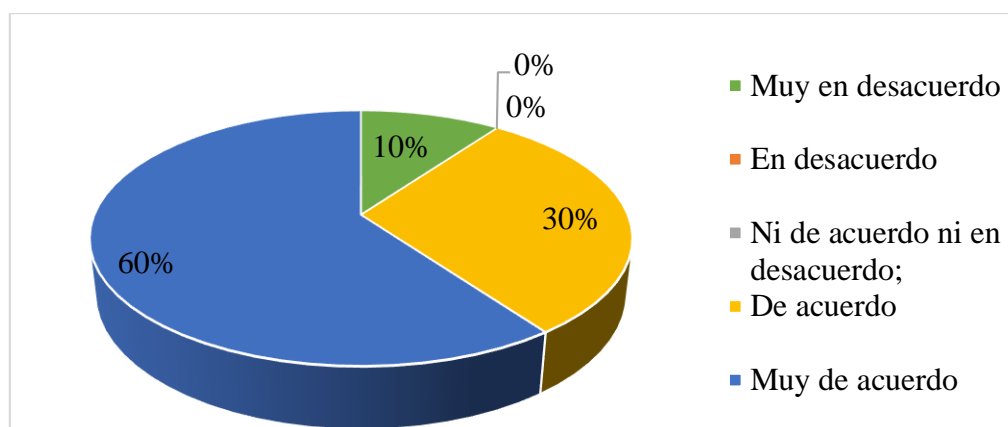


Figura 10. Es importante la implementación en el aula de una guía didáctica de actividades enfocada en la educación personalizada y atención a la diversidad.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Análisis

La mayoría de los padres de familia que fueron encuestados estuvieron de acuerdo con la importancia de implementar una guía didáctica de actividades que se enfoque en la educación personalizada y la atención a la diversidad, la cual es una necesidad que abarca todas las etapas evolutivas del niño. Por tanto, es necesario resaltar que el uso de una guía didáctica enfocada en la educación personalizada permite optimizar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y permite la independencia cognoscitiva del niño, pues se consideran sus diferencias, sin que esto signifique un impedimento durante el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 13. Es necesaria la innovación de ideas para promover actividades lúdicas que permitan la diversidad inclusiva en los niños de 4 a 5 años.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	5	50%
Muy de acuerdo	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

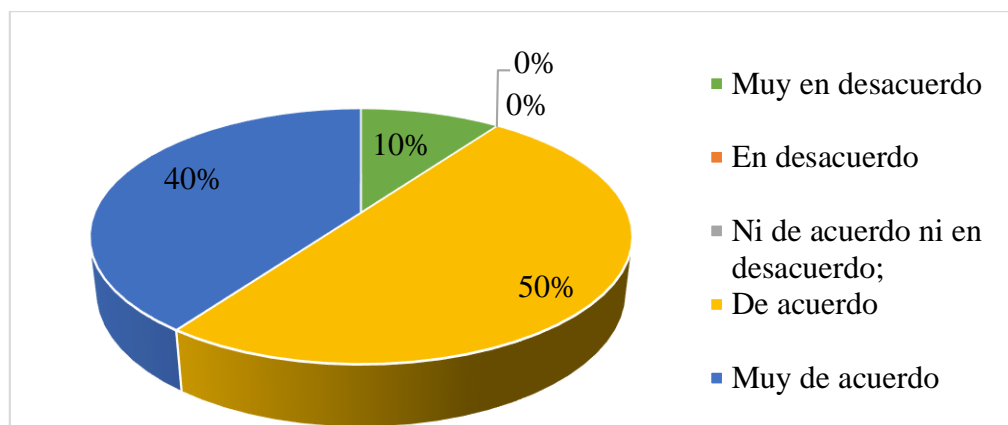


Figura 11. Es necesaria la innovación de ideas para promover actividades lúdicas que permitan la diversidad inclusiva en los niños de 4 a 5 años.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Análisis

Los padres fueron consultados sobre la necesidad de innovación de ideas para promover actividades lúdicas que permitan la diversidad inclusiva en niños. La mayoría de ellos manifestó estar muy de acuerdo o de acuerdo con esta necesidad. Las actividades lúdicas fomentan el desarrollo psicosocial, la formación de su personalidad, y propician que el niño desarrolle sus aptitudes, las relaciones con los demás, y hasta su sentido del humor, motivando al niño a aprender. Entre las actividades lúdicas que deben considerarse está el juego, el cual es clave para que el niño aprenda a respetar y tolerar las diferencias en los niños desde corta edad.

3.7.2 La entrevista a los docentes

Se aplicó un cuestionario de entrevista a los docentes de Inicial de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa”, con el fin de determinar las habilidades y conocimientos que poseen los docentes para atender la diversidad de los niños en Educación Inicial II. El cuestionario constó de 10 preguntas abiertas, cuyas respuestas fueron las siguientes:

Tabla 14. Entrevista a los docentes

PREGUNTA	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
¿Cómo describe usted la educación personalizada?	Es una educación que atiende las necesidades individuales de los niños y niñas	Como algo importante para formarnos	Como la necesidad que tiene cada estudiante para desarrollar destrezas.
¿Cómo describiría el conocimiento y la experiencia que posee para abordar la educación personalizada?	Que es un conocimiento muy bueno y en cuanto a la experiencia también es muy buena	Una experiencia buena	Como una oportunidad para ayudar a estudiantes que poseen algún déficit en la educación.
¿Cuán importante considera a la educación personalizada para brindar atención a las necesidades individuales de los niños?	Muy importante porque su objetivo es atender individualmente las necesidades de los niños y niñas	Muy importante	Es muy importante porque así el docente se involucra más y puede brindar en el aula una educación personalizada.
¿En su criterio, cuánta importancia tiene la actualización docente en temas	Es muy importante estar actualizado para enfrentar los retos de la nueva era de la educación	Muy importante porque así conocemos nuevas herramientas para enseñar	Considero que aún falta indagar más en el tema porque en la actualidad

de diversidad y educación personalizada?			todavía existe la exclusión.
¿Cómo educador, cuán flexible piensa que debe ser el aprendizaje escolar para incluir una educación personalizada?	El aprendizaje se debe de dar de acuerdo a las características y necesidades de cada niño y niña	Debe ser muy flexible	El currículo es flexible por eso se debe trabajar en base a cada estudiante ir paso a paso según las destrezas que se quiere desarrollar.
¿Qué tipo de conocimiento posee para fortalecer la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza de los niños?	Conocimientos básicos, pienso que aún me falta mucho por aprender	De muchas técnicas para llegar al estudiante	Hay que respetar los derechos y la diversidad de cada estudiante.
¿Con qué recursos didácticos y materiales de soporte para la atención a la diversidad cuenta la institución donde usted labora?	No disponemos de materiales, el gobierno no provee	Con pocos	No cuenta con materiales.

<p>¿Cuán importante considera la implementación de una guía didáctica enfocada en la educación personalizada y atención a la diversidad que posibilite la innovación de ideas para la edificación de actividades lúdicas en la diversidad inclusiva en los niños de 4 a 5 años?</p>	<p>Lo considero de mucha importancia</p>	<p>Muy importante.</p>	<p>Es muy importante porque así se podrán desarrollar mejor las destrezas de cada estudiante.</p>
<p>¿Qué modelos de actividades realiza para la integración educativa?</p>	<p>Dinámicas, cuentos, canciones, entrevistas, pruebas de diagnóstico del área emocional y psicosocial, etc.</p>	<p>Muchos</p>	<p>Rondas, bailes y actividades al aire libre.</p>
<p>¿Por qué es oportuno comprender el impacto de la participación familiar en la calidad de la educación de los</p>	<p>Porque la familia es la que satisface las necesidades básicas como el amor, alimentación y es donde los niños aprenden las nociones básicas</p>	<p>Es muy importante para el niño</p>	<p>Tener una familia consolidada es muy importante ya que el niño se siente en un ambiente seguro porque la primera escuela es el hogar ahí es donde se aprenden los</p>

niños de 4 a 5 años?	como comer, caminar, hablar, etc.		valores que son muy importantes para el ser humano.
----------------------	-----------------------------------	--	---

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Análisis

Los resultados de la entrevista realizada indican que tan solo uno de los docentes entrevistados pudo describir la educación personalizada de manera apropiada, lo cual indica que es necesario una mejor preparación de los maestros, a fin de que puedan enfrentar el reto de la educación personalizada. Por otra parte, el conocimiento y la experiencia para abordar la educación personalizada fue descrita de manera escueta, a pesar de que todos los docentes consideran este tipo de enfoque muy importante. Lamentablemente, los docentes manifestaron que no cuentan con recursos didácticos para dar soporte a la atención a la diversidad.

Adicionalmente, se pudo percibir que los docentes están conscientes y reconocen la importancia que tiene la familia en la calidad de la educación de los niños, por lo que piensan que se deben aplicar también allí actividades lúdicas para consolidar el desarrollo de las capacidades del niño. Coinciden también en que el aprendizaje que la escuela brinda al niño debe ser flexible para incluir la educación personalizada, y consideran útil y relevante la implementación de una guía didáctica enfocada en la educación personalizada que ofrezca ideas innovadoras e incluyan actividades lúdicas para mejorar la inclusión.

3.7.3 La entrevista al directivo

Se administró un segundo cuestionario de entrevista, esta vez al rector de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa”, con el fin de determinar las habilidades y conocimientos que poseen los docentes para atender la diversidad de los niños en Educación Inicial II. El cuestionario constó de 10 preguntas abiertas. A continuación se presentan las respuestas:

Tabla 15. Entrevista al directivo

PREGUNTA	RECTOR
¿Cómo describe usted a la educación personalizada?	La educación personalizada es modelo de enseñanza que se les da a uno o a un determinado grupo de estudiantes.
¿En qué medida los docentes de la institución emplean la educación personalizada para desarrollar aprendizajes significativos en el aula de clases?	En la medida que algún estudiante así lo requiera. Ya que hay niños que lo necesitan, como por ejemplo; niños con discapacidades educativas.
¿Cuál es la posición de la institución respecto a la preparación del profesorado para el desarrollo del proceso de enseñanza personalizada en el entorno educativo del niño?	Como institución educativa el profesorado se autoforma en temas relacionado al mismo para poder trabajar con los niños.
¿Qué opina usted, desde su visión de directivo, sobre la disposición del gobierno de incluir en establecimientos educativos privados a estudiantes con NEE?	Me parece bien siempre cuando los establecimientos haya personal capacitado para ello.
¿Qué piensa usted respecto a la necesidad de preparar a los maestros en distintos tópicos asociados con la atención a la diversidad?	Me parece excelente idea puesto que los docentes necesitamos estar mayormente preparados con estos temas.

<p>Basados en el enfoque de la inclusividad educativa y atención a la diversidad, ¿cuán real es pensar que las instituciones educativas brindan a los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad la atención que necesitan durante el proceso educativo?</p>	<p>Las instituciones educativas no es que estén preparadas pero los docentes asumen estos retos haciendo lo necesario para que estos estudiantes puedan recibir una educación.</p>
<p>¿En qué medida cree usted que el personal docente de la institución cumple con los parámetros pedagógicos y didácticos para alcanzar los estándares de la educación actual?</p>	<p>El personal docente está consciente de la realidad educativa por ello estos se autoforma para poder desempeñar su trabajo de una mejor manera</p>
<p>¿Cuán útil sería para la institución la implementación de una guía didáctica de actividades enfocada en la educación personalizada y atención a la diversidad en la institución?</p>	<p>Pues sería una herramienta más de ayuda y utilidad.</p>
<p>¿Cuán factible es que los educadores o profesores adapten su propio plan de estudios de acuerdo con las necesidades educativas de los niños en el aula?</p>	<p>Actualmente se da este tipo de adaptaciones más sin embargo es difícil para el docente enfocarse en uno o grupo de estudiante con diferentes tipos de aprendizaje.</p>
<p>¿De qué manera considera usted que los padres de familia deben involucrarse en el proceso estudiantil para el desarrollo de la educación personalizada?</p>	<p>Toda ayuda es necesaria y más cuando hay apoyo desde casa</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sinaloa”.

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Análisis

La entrevista realizada al rector de la institución permitió percibir que el directivo tiene una idea clara del significado e importancia de la educación personalizada. Sin embargo, su percepción se centra en una educación personalizada dirigida a niños con discapacidades educativas, y no la ve como un enfoque educativo que permite que el aprendizaje se ajuste a las fortalezas, necesidades, habilidades e intereses de cada estudiante.

Esta visión se reflejaría en que la institución piense que enfocarse en distintos tipos de aprendizaje es complicado, y reconozca que la institución no está preparada para enfrentar la educación personalizada en el aula. A pesar de que el directivo siente que es importante la preparación docente, no se ha considerado programar un entrenamiento adecuado en este tema, y más bien se motiva a que los docentes se autoformen en temas de su preferencia.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

¡Juntos respetando la individualidad! Guía didáctica para afianzar el proceso de educación personalizada y atención a la diversidad en los niños de 4 a 5 años.

4.2. Objetivo general

Implementar una guía didáctica de actividades que favorezcan el desarrollo de las potencialidades individuales y cooperativas de los niños de 4 a 5 años y sensibilice al docente en temas de atención a la diversidad.

4.3 Objetivos específicos

- Definir las estrategias de aprendizaje que potencien la educación personalizada y atención a la diversidad en el aula, para el beneficio del desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años.
- Preparar actividades complementarias que promuevan la educación personalizada para la atención a la diversidad en el aula.
- Fomentar en el docente el uso de una guía didáctica basada en estrategias que promuevan la educación personalizada y la atención a la diversidad, como un recurso efectivo para mejorar el aprendizaje significativo de los niños.

4.4 Esquema de la propuesta

¡Juntos respetando la individualidad! Guía didáctica para afianzar el proceso de educación personalizada y atención a la diversidad

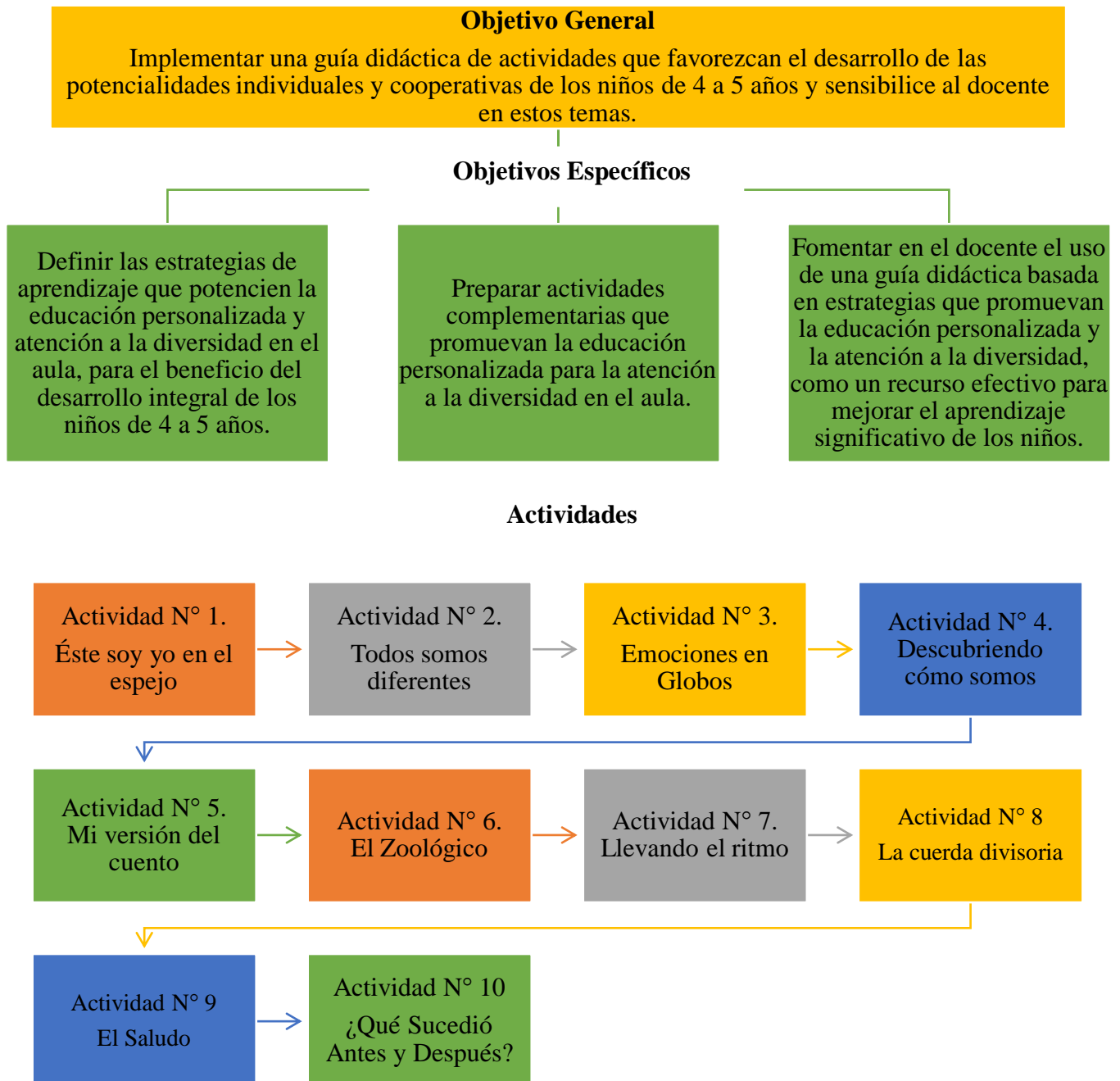


Figura 12. Esquema de la propuesta

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).



¡Juntos respetando la individualidad! Guía didáctica de actividades para afianzar el proceso de educación personalizada y atención a la diversidad en los niños de 4 a 5 años



Figura 13. Educación inclusiva.
Fuente: katiadelrivero (2018)
Elaborado: Castro y Zavala (2021).

Introducción

La Atención a la Diversidad es considerada un enorme reto para cualquier sistema educativo a nivel mundial, y es vista como un aspecto que define todo proceso educativo (UNESCO, 2021). Ante lo expresado por la UNESCO, es importante que la sociedad comprenda que no se puede concebir a la educación sin diversidad, puesto que cada estudiante es único y presenta marcadas diferencias con sus pares, y porque además la educación por sí misma requiere ser personalizada. Cada individuo realiza su propio proceso de aprendizaje de acuerdo con su manera particular de sentir, de ser y de relacionarse con su entorno.

Por lo tanto, el fin mayor es potenciar la atención a la diversidad y la inclusión en el aula, a fin de disminuir los ambientes de aprendizaje restrictivos, así como aquellos que buscan la similitud entre sus estudiantes, excluyendo a aquellos que son diferentes. Para Álvarez (2018), la consigna es que todos aprendan, que el aprendizaje se lleve a cabo con todos, y que el docente eduque para todos, en el mismo entorno de aprendizaje. Visto de esta manera, la educación es un complejo reto donde los miembros de la comunidad educativa deben intervenir, y en el cual todo el equipo educativo, sin excepción, son protagonistas, pues se trabaja en equipo, colaborando entre los miembros y persiguiendo un objetivo común, el cual es mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante en un entorno diverso.

La presente guía didáctica está encaminada a brindar al docente las herramientas necesarias para implementar estrategias y recursos de atención a la diversidad que de manera general, contribuyan a personalizar el aprendizaje. Las actividades incluidas pueden ser desarrolladas de manera estándar en un aula, y están dirigidas a los estudiantes para incluir la mayor diversidad posible; favoreciendo así un proceso de aprendizaje más abierto y flexible.

Adicionalmente, esta guía sugiere un conjunto de estrategias que los docentes pueden aplicar para promover el adecuado desarrollo del niño con un enfoque en la diversidad. Queda a consideración de cada docente la aplicación de cada actividad sugerida, las mismas que pueden ser adoptadas o adaptadas, dependiendo de las necesidades del aula, o servir de modelo o inspiración para crear nuevas pensando en las individualidades de cada niño, los recursos disponibles y el entorno que los rodea.

Actividad No. 1

Éste soy yo en el espejo



Figura 14. El Espejo.
Fuente: Educapeques (2021)
Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Nivel	<ul style="list-style-type: none">• Inicial II
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Promover el desarrollo de la identidad y autonomía en el niño mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás respetando la diversidad.
Eje	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo personal y social.
Ámbito	<ul style="list-style-type: none">• Identidad y autonomía
Estrategia didáctica	<ul style="list-style-type: none">• El juego.
Destreza	<ul style="list-style-type: none">• Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de los demás.

Descripción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • La experiencia consiste en mirarse al espejo y reconocerse a sí mismo con ayuda de las preguntas de la maestra, para aceptarse y respetar a los demás.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 60 minutos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo, hojas bond y lápices de colores.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de iniciar, la docente conversa con los niños acerca de cosas que les gusta, sus juegos favoritos, sus pasatiempos, etc. • Luego invita a los niños a colocarse en una fila y por turnos observarse frente al espejo. • Los niños, mediante la percepción visual identifican sus características físicas. • Regresan a sus asientos y empiezan a trabajar en la hoja de trabajo con la consiguiente directriz: Dibujarse uno mismo. • Se finaliza la actividad exponiendo el dibujo frente a todos los compañeros y describiendo sus características físicas.

Evaluación:

Tabla 16. Identifica tus características físicas

Indicador	Iniciado	En proceso	Logrado
Participa en las actividades con respeto.			
Identifica sus características físicas y las de sus pares para aceptarse a sí mismo, y respetando a los demás			

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Actividad No. 2

Todos somos diferentes



Figura 15. Somos iguales, somos diferentes.

Fuente: Educación Libre en Casa (2021).

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Nivel	<ul style="list-style-type: none">• Inicial II
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Facilitar la interacción del niño con las personas de su entorno estableciendo relaciones, favoreciendo su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
Eje	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo personal y social.
Ámbito	<ul style="list-style-type: none">• Convivencia
Estrategia didáctica	<ul style="list-style-type: none">• El juego.
Destreza	<ul style="list-style-type: none">• Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Descripción de la experiencia

- La experiencia consiste en jugar y cantar al ritmo de la canción Todos somos diferentes, al tiempo que reconocer la diversidad en las personas.

Tiempo

- 30 minutos.

Recursos

- Canción: Todos somos diferentes, grabadora, pendrive, cartillas.

Procedimiento

- La maestra explica que jugarán a la locomotora. Se divide la clase en dos grupos. El primer grupo serán los vagones, y el segundo las estaciones. La maestra será la locomotora, y será quien dirija el recorrido con sus vagones.

1. Al ritmo de la canción “Todos somos diferentes” (Pipalupa, 2016) la maestra va enganchando vagones y recorre el trayecto bailando hasta llegar a una estación, donde el vagón y se desengancha, y en su lugar se engancha el niño que hacía de estación. Esta acción se repite de manera sucesiva. Los niños cantan la canción mientras dura el juego.
2. Al finalizar el juego, los estudiantes responderán a las preguntas planteadas por la docente en base a la canción escuchada, por ejemplo:
 - ¿De qué trataba la canción?
 - ¿Qué diferencias físicas presentaban los niños?
 - ¿La discapacidad es un problema o una enfermedad?
 - ¿Ser diferente es un problema?
3. La maestra dibuja un círculo en la pizarra para introducir un espacio de reflexión donde los estudiantes dialogan entre sí y con la docente sobre lo que nos diferencia a nosotros mismos de los demás compañeros que conforman el salón de clases. En el círculo la maestra escribirá las ideas compartidas. Dentro del círculo las positivas y fuera del círculo las negativas.
4. La maestra reflexionará con los estudiantes sobre las ideas que se generaron para así reforzar las positivas y aclarar las negativas, promoviendo de este modo el respeto a las opiniones diferentes, y aclarar las percepciones erróneas sobre la discapacidad, pues con frecuencia se piensa erradamente que las personas con discapacidad no pueden realizar muchas otras actividades.
5. Ubicados en parejas los niños realizan la hoja de trabajo con la presente consigna: Dibujo al compañero que tengo a lado.

Evaluación:

Tabla 17. Respeto las particularidades físicas de los demás

Indicador	Iniciado	En proceso	Logrado
Participa en las actividades con respeto.			
Respeto las diferencias individuales que existe entre sus compañeros			
Demuestra curiosidad por las características físicas que lo diferencia de sus demás compañeros.			

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Actividad No. 3 Emociones en Globos



Figura 16. Globos y emociones.
Fuente: 123rf (2021).
Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Nivel	<ul style="list-style-type: none">• Inicial II
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar el juego mediante la manipulación de globos como medio para expresar sentimientos y opiniones respecto a un tema.
Eje	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo personal y social.
Ámbito	<ul style="list-style-type: none">• Convivencia
Estrategia didáctica	<ul style="list-style-type: none">• El juego.
Destreza	<ul style="list-style-type: none">• Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Descripción de la experiencia

- La experiencia consiste en reconocer las emociones mediante las expresiones pintadas en globos y vincularlas con una experiencia personal para conocerse mejor como persona, y mejorando así la inclusión de todos dentro de la sociedad.

Tiempo

- 30 minutos.

Recursos

- Canción: La canción de los globos, grabadora, pendrive, globos de colores inflados .

Procedimiento

- La maestra proyecta el video de La Canción de los Globos y pide a los niños cantarla y que se fijen en las emociones que los globos representan.

La Canción de los Globos

Con muchos globos vamos a jugar
por todas partes flotando están. (bis)
Son azules y rojos, amarillos y verdes
Los colores que a mí me gustan más. (bis)
Si los golpeo se van a pasear
o los levanto y hasta el techo van. (bis)
Son azules y rojos, amarillos y verdes
y con ellos me gusta jugar. (bis)

- La maestra explica a los niños que lanzará los globos hacia arriba y que ellos deben tratar de agarrar al menos uno. Cada globo tiene pintada una cara expresando una emoción de las 6 emociones diferentes: feliz, triste, enojado, sorprendido, nervioso, avergonzado.
- La maestra solicita a los niños que se sienten sobre el piso formando una rueda, y muestren el globo que les tocó, indicando ¿cuál es la emoción que expresa el globo?
- Luego, en turnos, deberán contar a la clase una experiencia personal que refleje la emoción pintada en el globo y cómo se sintieron en esa situación: ej. Cuando fui al doctor, cuando me vacunaron en la escuela, en la fiesta de mi cumpleaños.

- La clase escucha con atención y respeto y la maestra permite que hagan preguntas cuando el niño termina de compartir la experiencia, generando aceptación.
- Los niños juegan con los globos lanzándolos al aire y tomando uno diferente para imitar la emoción que representa.

Evaluación:

Tabla 18. Expreso diferentes estados de ánimo

Indicador	Iniciado	En proceso	Logrado
Participa en las actividades con respeto.			
Demuestra sensibilidad ante las emociones y sentimientos de otras personas.			
Expresa sentimientos y estados de ánimo con espontaneidad.			

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Actividad No. 4

Descubriendo Cómo Somos



Figura 17. Cómo somos.
Fuente: Educapeques (2021).
Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Nivel	<ul style="list-style-type: none">• Inicial II
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer sus características físicas mediante fotografías, valorando sus semejanzas y diferencias así como el respeto a las individualidades.
Eje	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo personal y social
Ámbito	<ul style="list-style-type: none">• Identidad y Autonomía
Estrategia didáctica	<ul style="list-style-type: none">• El juego
Destreza	<ul style="list-style-type: none">• Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás

Descripción de la experiencia

- La experiencia consiste en que el niño describe las características de sus compañeros y reconoce la manera en que los demás lo describen mediante el juego y el trabajo colaborativo.

Tiempo

- 60 minutos.

Recursos

- Canción Soy Así; computador; proyector; parlantes; Internet; hojas de cartulina; fotografías de los niños; goma.

Procedimiento

- La maestra proyecta el video de la canción Soy Así (Canta Juego, 2021), y anima a los niños a cantarla e imitar los movimientos del video.

Soy Así

Soy así, soy así
Yo me miro en el espejo y soy así
Soy así, soy así
Yo me miro en el espejo y soy así
Mis manos son pequeñas, también lo son mis pies
Las manos te saludan, con los pies yo saltaré
Si muevo la cabeza y me rasco la nariz
Mi pelo se sacude y mi boca dice ¡achís!
Soy así, soy así
Yo me miro en el espejo y soy así
Soy así, soy así
Yo me miro en el espejo y soy así
Y dos son las orejas, con ellas puedo oír
A los pájaros que cantan, que cantan para mí
Puedo mover los codos y una pierna cruzo así
Me doy la vuelta entera y de nuevo estoy aquí
Soy así, soy así
Yo me miro en el espejo y soy así
Soy así, soy así

- La maestra pide a los niños ponerse de pie y formar dos filas de tal manera que se ubiquen uno frente al otro.

- En turnos, los niños deberán nombrar las partes del rostro de su compañero que tiene en frente, describiendo sus características. La maestra da ejemplos de cómo realizar la descripción: José tiene ojos negros, cabello rubio, dos orejas pequeñas, etc.
- La maestra pide a los niños jugar a las cosquillas. Cada niño debe hacer cosquillas a su compañero de en frente, observando cómo cambia su rostro cuando sonríe.
- Una vez terminada la actividad, se inicia el juego de memoria Descubriendo cómo somos. La maestra organiza grupos de 6 niños y les entrega un juego de tarjetas conteniendo los rostros de los niños. Las tarjetas incluirán dos fotografías iguales del rostro de cada niño.
- El juego consiste en que cada niño tendrá la oportunidad de levantar una tarjeta y buscar su par. Cuando encuentren el par, cada niño comentará detalles de las fotos.
- El juego terminará cuando cada niño haya encontrado al menos un par de tarjetas. Luego, en turnos, los niños comentarán las diferencias que notaron entre ellos.

Al finalizar, la maestra enfatiza que pesar de las diferencias físicas, todos somos iguales.

Evaluación:

Tabla 19. Descubre cómo soy

Indicador	Iniciado	En proceso	Logrado
Participa en las actividades con respeto.			
Identificar las características físicas de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás			

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Actividad No. 5

Mi versión del cuento



Figura 18. Los tres cerditos.
Fuente: Educapeques (2021).
Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Nivel	<ul style="list-style-type: none">• Inicial II
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Discutir los sucesos del cuento, al igual que el valor del respeto que éste incluye, estimulando en el niño su propia interpretación.
Eje	<ul style="list-style-type: none">• Expresión y Comunicación
Ámbito	<ul style="list-style-type: none">• Expresión artística
Estrategia didáctica	<ul style="list-style-type: none">• Arte

Destreza

- Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personajes de cuentos e historietas

Descripción de la experiencia

- La experiencia consiste en que el niño describe y dramatiza su propia versión del cuento, con lo que se respeta la diversidad de pensamiento.

Tiempo

- 60 minutos

Recursos

- Cuento Los Tres Cerditos; hojas de trabajo, lápices de colores.

Procedimiento

- La maestra muestra a los niños la portada del cuento y les pide que lo identifiquen.

Antes del Cuento

- La maestra escoge varias palabras cortas del cuento que se necesiten aclarar, y motiva a los estudiantes a inferir su significado.
- Los niños dibujan una portada diferente del cuento para hacerla de la forma que ellos piensen será más bonita.

Durante el cuento

- La maestra lee el cuento, y a la mitad de este, hace una pausa para que los niños representen con un dibujo al señor Solidaridad (el valor del cuento), tal y como ellos se lo imaginan utilizando la hoja de trabajo y los materiales para dibujar.
- La maestra y los niños discuten los hechos más importantes del cuento en varias instancias del relato para confirmar su comprensión.

Después del cuento

- La maestra realiza a los niños las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es lo que más les gustó del cuento?
 - ¿Qué parte cambiarías del cuento?
 - ¿Cuál es tu personaje favorito?
 - ¿Qué aprendiste del cuento?

- Se divide la clase en grupos y la maestra pide a los niños narrar su propia versión del cuento. Les explica además que deberán dramatizar de manera breve dicha versión.
- Los niños escogen por sí mismo los papeles que representarán y ejecutan la dramatización por turnos.

Evaluación:

Tabla 20. Interpreta tu propia versión del cuento

Indicador	Iniciado	En proceso	Logrado
Participa en las actividades con respeto.			
Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.			
Participa en dramatizaciones, asumiendo roles de personajes de cuentos.			

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Actividad No. 6 El Zoológico



Figura 19. El zoológico.
Fuente: Wallsauce (2021).
Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Nivel	<ul style="list-style-type: none">• Inicial II
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Interactuar con las personas de su entorno, valorando el rol de cada compañero en el juego.
Eje	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo personal y social
Ámbito	<ul style="list-style-type: none">• Convivencia
Estrategia didáctica	<ul style="list-style-type: none">• Juego
Destreza	<ul style="list-style-type: none">• Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
Descripción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none">• La experiencia consiste en que los niños deben formar un zoológico, trabajando grupalmente para crear con sus cuerpos el movimientos y los sonidos de un animal.

Tiempo	• 40-60 minutos
Recursos	• El salón de clases.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra divide la clase en grupo de 4 o 5 estudiantes. • La maestra pide a los grupos que escojan un espacio en el aula y se ubiquen en él. • La maestra da la siguiente instrucción: “Hoy crearemos juntos un zoológico”, y explica que los miembros de cada grupo deben pensar en un animal, cuyos movimientos y sonidos puedan imitar con su cuerpo. Los niños podrán utilizar su creatividad y todo tipo de recursos, siempre que todos los integrantes del grupo participen. • Supongamos que un grupo elige hacer un elefante. Dos niños podrían ser las piernas, otro niño puede ser la trompa, otros las orejas, etc. Para preparar esta actividad, los niños tendrán 15 minutos. La maestra debe monitorear el trabajo de cada grupo y brindar su apoyo en lo que puedan necesitar. • Cuando los niños estén listos, la maestra pedirá que cada grupo presente a la clase el animal que crearon sin indicar cuál. • Los demás estudiantes adivinarán el animal que cada grupo representada. <p>Esta actividad promueve el trabajo grupal y valora las capacidades que cada niño aporta. La maestra debe explicar a la clase que todos los aportes dentro del grupo son valiosos cuando se expresan con respeto.</p>

Evaluación:

Tabla 21. Trabajando en conjunto con el equipo

Indicador	Iniciado	En proceso	Logrado
Participa en las actividades con respeto.			
Participa en juegos grupales, siguiendo las reglas, y asumiendo roles, valorando el aporte de cada miembro del grupo con respeto.			
Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo en colaboración con integrantes de su grupo.			

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Actividad No. 7 Llevando el Ritmo



Figura 20. Tocando instrumentos
Fuente: Vecteezy (2021).
Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Nivel	<ul style="list-style-type: none">• Inicial II
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Participar de manera coordinada alcanzando un objetivo común.
Eje	<ul style="list-style-type: none">• Expresión y Comunicación
Ámbito	<ul style="list-style-type: none">• Expresión artística
Estrategia didáctica	<ul style="list-style-type: none">• Arte
Destreza	<ul style="list-style-type: none">• Mantener el ritmo y las secuencias de pasos sencillos durante la ejecución de coreografías.
Descripción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none">• La experiencia consiste en que cada niño creará un ritmo, mientras que cuando forme parte del grupo, lo seguirá de manera sincronizada.

Tiempo • 20-30 minutos

Recursos • Maracas, flautas, tambor, panderetas y otros instrumentos.

Procedimiento • La maestra agrupa a los estudiantes en un círculo.

- Luego, la maestra entrega a cada niño un instrumento musical: maracas, tambor, panderetas, flautas, trompetas, u otros instrumentos con que cuente la institución. Se podría también pedir a padres con antelación que los niños lleven un instrumento musical.
- La maestra escoge un líder para el grupo, y explica que el líder deberá tocar con un instrumento el ritmo que prefiera, mientras que el resto de la clase deberá seguir ese ritmo hasta lograr que todos toquen de manera sincronizada.
- Cuando todos los niños toquen al mismo ritmo, el líder lo cambiará por otro, y se repetirá el procedimiento.
- La maestra puede cambiar de líder de acuerdo a su criterio.

Durante el desarrollo de esta actividad, es importante que la maestra haga énfasis en que cada persona tiene su propia manera de realizar una determinada actividad, y que si bien habrá quienes pueden seguir el ritmo rápidamente, habrá otros que necesitarán más tiempo. Por tanto, lo principal es que al final todos lleguen a sincronizarse en cada ritmo. Esto puede complementarse explicando que pasa lo mismo en el trabajo grupal: cada niño tiene un ritmo de trabajo distinto a los otros, y eso no impide que se alcancen las metas comunes.

Nota: En caso de que algún estudiante tenga algún tipo de discapacidad auditiva, la maestra debe solicitar al niño o niña a su lado que mediante palmadas en su hombro le haga sentir el ritmo para que pueda reproducirlo con el instrumento musical o con sus manos.

Evaluación:

Tabla 22. Manejo el ritmo al son de los instrumentos

Indicador	Iniciado	En proceso	Logrado
Participa en las actividades con respeto.			
Mantiene el ritmo con un instrumento musical, en grupo y de manera sincronizada.			

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Actividad No. 8

La Cuerda Divisoria



Figura 21. Niños agrupándose.
Fuente: Alamy (2021).
Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Nivel	<ul style="list-style-type: none">• Inicial II
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer la igualdad y aceptar las diferencias con sus compañeros a través de la interacción en el aula.
Eje	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo personal y social
Ámbito	<ul style="list-style-type: none">• Convivencia
Estrategia didáctica	<ul style="list-style-type: none">• Juego
Destreza	<ul style="list-style-type: none">• Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
Descripción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none">• La experiencia consiste en que el niño se ubica en un lado del aula de acuerdo con sus propios gustos, para luego reconocer a quienes prefieren lo mismo y a quienes no, con respeto.

Tiempo

- 20-30 minutos

Recursos

- Una cuerda larga.

Procedimiento

- La maestra divide el aula en dos lados con una cuerda larga

- Cuando esté dividido, se etiquetará un lado como ME GUSTA y el otro como NO ME GUSTA. La línea de cuerda divisoria será la respuesta MÁS O MENOS.
- La maestra elige un tema y hará preguntas a la clase respecto a lo que prefieren, y explica que cada niño debe responder lo que realmente prefiere. Por ejemplo: “¿A quién le gusta el chocolate?”.
- Entre las opciones de preguntas, es posible incluir las siguientes:
 - ¿A quién le gusta usar gorra?
 - ¿A quién le gusta comer los vegetales?
 - ¿A quién le gusta ir a la playa?
 - ¿A quién le gusta bailar?
 - ¿A quién le gusta cantar?
- La maestra debe explicar a los niños que deben ubicarse del lado que corresponda, de acuerdo con la respuesta que den y a lo que prefieren.

Es importante que la maestra motive a los niños a identificar a quienes tienen preferencias similares a las de ellos, y también a quienes tienen preferencias distintas. Con ello podrán reflexionar respecto a que es posible que todos compartan un espacio común, jugar y divertirse de forma respetuosa, a pesar de tener distintas preferencias.

Evaluación:

Tabla 23. Aceptando las preferencias similares y desiguales

Indicador	Iniciado	En proceso	Logrado
Participa en las actividades con respeto.			
Comunica con naturalidad lo que le gusta y no le gusta.			
Respeto las diferencias individuales que existen entre sus compañeros.			

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Actividad No. 9

El Saludo



Figura 22. Saludos.
Fuente: 123rf (2021).
Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Nivel	<ul style="list-style-type: none">• Inicial II
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Establecer un comportamiento respetuoso a sus compañeros y sus preferencias.
Eje	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo personal y social
Ámbito	<ul style="list-style-type: none">• Identidad y autonomía
Estrategia didáctica	<ul style="list-style-type: none">• Juego
Destreza	<ul style="list-style-type: none">• Toma decisiones con respecto a la elección de acciones o actividades en función de sus gustos y preferencias.
Descripción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none">• La experiencia consiste en que el niño saluda a otro de la manera en que prefiere, con respecto al grupo.

Tiempo	• 20-30 minutos
Recursos	• Salón de clases.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra pide al grupo que se ubiquen en un círculo, ya sea de pie o sentados. <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños se hayan ubicado, la maestra se presentará diciendo su nombre y cómo le gusta que la saluden. Por ejemplo: Yo soy Vanessa, y me gusta que me saluden con un beso en la mejilla. • El grupo deberá saludar a la persona que habla de la manera en que haya expresado que le gusta hacerlo. • Después llevar a cabo esta la actividad, la maestra pide a un niño de cada grupo que voluntariamente se presente y diga cómo le gusta que lo saluden. • Finalmente, la clase se habrán presentado de la manera en que prefiere hacerlo. <p>Es importante considerar que esta actividad es excelente para promover el respeto entre los integrantes del aula, enfatizando el valor del respeto y la importancia que tiene el espacio personal. La maestra debe explicar que a veces pensamos que a todos les gusta que los saluden del mismo modo, pero que en realidad las personas son diferentes la una de la otra, y que sin embargo de esto, es posible fortalecer los lazos de amistad y convivencia.</p>

Evaluación:

Tabla 24. Demuestro aprecio y respeto saludando

Indicador	Iniciado	En proceso	Logrado
Participa en las actividades con respeto.			
Toma decisiones con respecto a la elección de cómo saludar, en función de sus gustos y preferencias.			

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Actividad No. 10

¿Qué Sucedió Antes y Después?

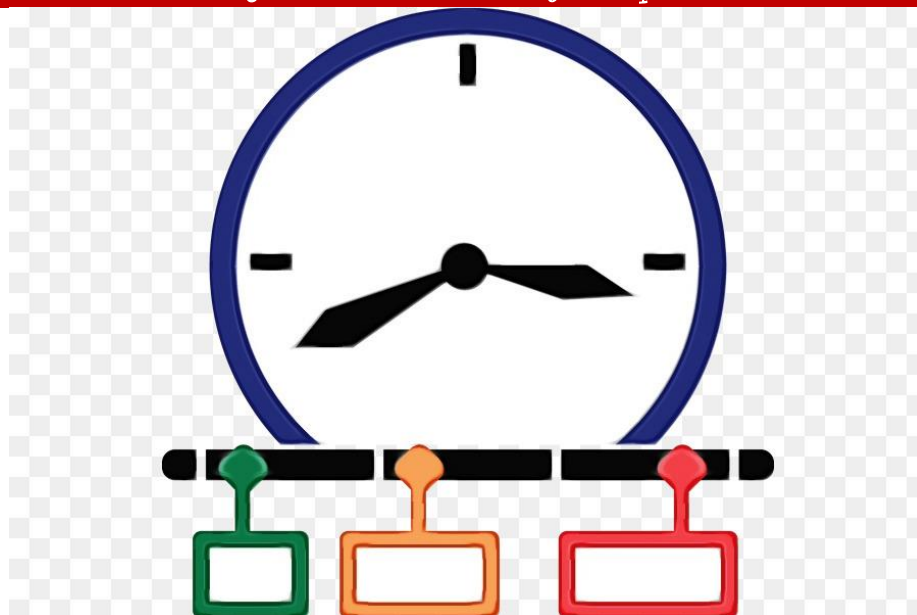


Figura 23. Línea de tiempo.
Fuente: CleanPNG (2021).
Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

Nivel	<ul style="list-style-type: none">• Inicial II
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Recrear una sucesión lógica de acciones, imaginando el antes y después del suceso para el desarrollo de la noción temporal.
Eje	<ul style="list-style-type: none">• Expresión y Comunicación
Ámbito	<ul style="list-style-type: none">• Expresión corporal y motricidad
Estrategia didáctica	<ul style="list-style-type: none">• Juego
Destreza	<ul style="list-style-type: none">• Relatar sucesos ocurridos manteniendo la secuencia.
Descripción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none">• La experiencia consiste en que el niño imaginará lo sucedido antes y después de una acción determinada, respetando la diversidad de pensamiento.

Tiempo	• 30 - 40 minutos
Recursos	• Sillas y pictogramas.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra divide la clase en grupos de 4 estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • La maestra explica que se elegirá una acción que se realiza en la vida diaria, como por ejemplo, “voy a bañarme”, y cada grupo debe imaginar lo ocurrido antes y después de esa acción. • Cada grupo tendrá un portavoz que transmitirá lo que decide el grupo. • Los niños de cada grupo deben estar de acuerdo con las acciones que describirán. • En orden, cada grupo que participe deberá explicar las acciones posibles antes y después del suceso. <p>La maestra debe hacer énfasis en que cada grupo debe trabajar de manera colaborativa, y llegar a un acuerdo respecto con respeto a la manera de pensar de los demás.</p> <p>Una variación de esta actividad sería que los niños dibujen los eventos antes y después del suceso principal.</p>

Evaluación:

Tabla 25. Explica las suscitaciones antes y después de la acción

Indicador	Iniciado	En proceso	Logrado
Participa en las actividades con respeto.			
Relata posibles sucesos ocurridos, manteniendo la secuencia.			
Colabora en actividades grupales, respetando las opiniones de sus compañeros.			

Elaborado por: Castro y Zavala (2021).

CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como objeto establecer la importancia de la educación personalizada y la atención a la diversidad en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa” en el periodo 2020-2021, y su desarrollo hizo posible llegar a las siguientes conclusiones:

- La fundamentación teórica recabada en este estudio se desarrolló de forma organizada y sistemática. Fue posible establecer las bases científicas que sustentan la presente investigación, a través de la consulta de un conjunto de estudios similares que hicieron posible confirmar la pertinencia del tema y llevar a cabo el análisis de los resultados.
- La aplicación de las herramientas de investigación que fueron seleccionadas de acuerdo con las técnicas respectivas hizo posible establecer que la educación personalizada es importante para la atención a la diversidad en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa” en el periodo 2020-2021.
- El cuestionario de preguntas de la encuesta a los padres de familia, la cual fue aplicada mediante la plataforma Google Form debido a la pandemia por COVID-19, permitió concluir que existe poca confianza en que la institución promueva una educación personalizada a sus hijos para adaptar su aprendizaje a sus fortalezas, necesidades, habilidades e intereses. Más bien, consideran que el docente rara vez considera las necesidades individuales de los niños, por lo que no piensan que exista una planificación de actividades o tutorías. Ahora bien, existe el deseo por parte de los padres de que la institución implemente adaptaciones curriculares acorde a las necesidades individuales de cada estudiante a fin de limitar la individualidad, y que exista mayor contacto con el docente.
- La entrevista a los docentes permitió determinar las habilidades y conocimientos con que cuentan los docentes para atender la diversidad de los niños en Educación Inicial II, dejando clara la necesidad de mejorar la preparación de los maestros para enfrentar el reto de la educación personalizada. Entre las inquietudes que manifestaron los docentes, resaltan la falta de recursos didácticos para dar soporte a la atención a la diversidad en el aula, y relevancia que la familia tiene en la educación de los niños, por lo que coinciden en que debe participar en el proceso de individualizar la educación.

- La entrevista dirigida al rector de la institución hizo posible determinar la importancia dada a la educación personalizada por parte de la institución, la cual se centra principalmente en niños con discapacidades educativas, y no como un enfoque educativo ajustado a las fortalezas, necesidades, habilidades e intereses de cada niño. Por tanto, se interpreta que la institución considera complejo enfocarse en distintos tipos de aprendizaje, y no estaría preparada para implementar la educación personalizada en el aula.
- Es pertinente la implementación de una educación personalizada para atender la atención a la diversidad en niños de 4 a 5 años, por lo que el diseño de una guía didáctica de actividades se constituye en una herramienta de consulta importante para los docentes de Educación Inicial pues favorece y afianza el proceso de enseñanza personalizada y atención a la diversidad de los niños del subnivel inicial II.

RECOMENDACIONES

- Es importante que la institución acoja la aplicación de la educación personalizada para la atención a la diversidad como un enfoque educativo que se ajusta a las fortalezas, necesidades, habilidades e intereses de cada niño y de este modo tome acciones para adaptar sus procesos a este fin.
- Es necesario considerar que la escasa aplicación de educación personalizada para atender a la diversidad que se lleva a cabo en el aula no es adecuada ni se constituye en un soporte a las necesidades individuales del niño, por lo que se deben implementar estrategias pedagógicas y procesos de integración adecuados para favorecer la atención a la diversidad.
- El actual grado de preparación docente respecto a la educación personalizada para la atención a la diversidad es inadecuado, sobre todo en cuanto a estrategias metodológicas y planificaciones orientadas a la inclusión educativa, por lo que se hace necesario una constante capacitación en estos temas debido a las falencias existentes.
- Se hace imprescindible que los docentes, directivos y padres de familia se capaciten en temas de educación personalizada y hagan conciencia de las necesidades de la atención a la diversidad, para que de este modo contribuyan a alcanzar los objetivos educativos.
- Es relevante considerar la aplicación de la propuesta del presente estudio para afianzar el proceso de enseñanza personalizada y atención a la diversidad de los estudiantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Sinaloa”, en el subnivel inicial II del período 2020 – 2021, teniendo en cuenta que esta herramienta puede ser mejorada de acuerdo con las necesidades de cada grupo de estudiantes, y que necesita ser actualizada de forma constante para que refleje los avances del mundo globalizado en que vivimos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua”. *MENDRIVE Revista de Educación*, 16(4), 610-623. Recuperado el 13 de Enero de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6622576.pdf>
- Álvarez Álvarez , F. A. (02 de Mayo de 2018). *La educación personalizada, una opción para mejorar la calidad de la educación*. Recuperado el 22 de Diciembre de 2020, de https://nanopdf.com/download/la-educacion-personalizada-una-opcion-para-mejorar-la_pdf
- Álvarez, F. (02 de Mayo de 2018). *La educación personalizada, una opción para mejorar la calidad de la educación*. Recuperado el 22 de Diciembre de 2020, de https://nanopdf.com/download/la-educacion-personalizada-una-opcion-para-mejorar-la_pdf
- Álvarez, J. (2020). *La renovación pedagógica*. España: Red Social Educativa. Obtenido de <https://redsocialeduca.net/renovacion-pedagogica>
- Aranque, N., & Barrio, J. (2016). Atención a la Diversidad y Desarrollo de Procesos Educativos Inclusivos. *Prism. Soc. Rev. Investig. Soc.*, 13-50. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744577013.pdf>
- Arzate Torres, M., Rodríguez Pasión, M. Á., & de la Teoría Pedagógica, G. (10 de Diciembre de 2015). *Academia.edu*. Recuperado el 22 de noviembre de 2020, de https://www.academia.edu/19611040/Los_grandes_Pedagogos_Ensayo_Final
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (10 de Diciembre de 2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2015/06/Declaracion-DDHH1.pdf>
- Asamblea Nacional. (20 de Octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

- Asamblea Nacional. (2013). *Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas*. Ac. 0295-13. Quito: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (19 de Mayo de 2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Official Register. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Ayora, M. (2018). *Reflexión sobre la diversidad lingüística en un mismo contexto situacional y su incidencia en el fracaso escolar*. España: Universidad del Rosario. Retrieved Enero 22, 2021, from <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/20671/34-39%20especial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Azorín, C. (2017). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. *Rev. Complut. Educación*, 143-161. doi:10.5209/RCED.51343
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Patria.
- Benavides, A. (2016). *La educación personalizada como un recurso que promueve mejores logros escolares e interpersonales en niños con problemas familiares afectivos del primer año de básica, estudio de casos realizado en el Liceo Bilingüe Hontanar*. Quito: Tesis de Grado. Universidad Politécnica Salesiana.
- Bravo Mancero, P., & Santos Jiménez, O. (Junio de 2019). Percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios. *SciElo*(26). doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.10>
- Brown, C. (2019). *La historia del aprendizaje personalizado*. Classcraft Studios. Obtenido de <https://www.classcraft.com/blog/the-history-of-personalized-learning/>
- Calderero, J., Aguirre, A., Castellanos, A., Peris, R., & Perochena, P. (2015). Una nueva aproximación al concepto de educación personalizada y su relación con las TIC. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 131-151.

Canta Juego. (30 de Mayo de 2021). Soy Así. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=raKGsILf1XE>

Cárdenas Santillana, B. E., & Aguilar Bobadilla, M. d. (2015). Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación en las escuelas. *Ra Ximha*, 11, 169-186. Recuperado el 13 de enero de 2021, de <file:///D:/Documents/Downloads/Dialnet-SegregacionEscolarComoOpresion-7611669.pdf>

Carrasco, J. B. (2018). *Una didáctica para hoy; cómo enseñar mejor*. Recuperado el 10 de Enero de 2021, de <http://docplayer.es/83955592-Una-didactica-para-hoy.html>

Castillo, J. (Junio de 2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 264-275. Recuperado el 12 de Enero de 2021, de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/64/59>

Cejudo, J., Díaz, M., Losada, L., & Pérez-González, J. (2016). Necesidades de formación de maestros de infantil y primaria en atención a la diversidad. *Bordón Rev. Pedagog.*, 23-39. doi:10.13042/Bordon.2016.68402

Consejo Nacional de Planificación. (28 de Mayo de 2018). Toda una Vida. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 . *Toda una Vida. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021* , 149. Quito, Ecuador. Recuperado el 30 de Diciembre de 2020, de https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0244.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2014). Código de la Niñez y Adolescencia. (2002-100), 45. Quito, Ecuador: Ediciones Legales. Recuperado el 30 de diciembre de 2020, de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Dewey, J. (1916). *Democracia y Educación*. New York, NY: Macmillan Company.

Educapeques. (1 de julio de 2021). El juego del espejo. Obtenido de <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-del-espejo.html>

- El Reino Infantil. (6 de octubre de 2016). Me miro en el espejo. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=ntaFg_5ebW0&ab_channel=ElReinoInfantil
- Ferrajoli, L. (2020). *Manifiesto por la igualdad*. (Trotta, Ed., & P. A. Ibáñez, Trad.) Recuperado el 13 de enero de 2021, de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wUjcDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=igualdad&ots=__BeKfe8S-&sig=ZtlKI3QJbWZLJg-9g_3uohMr1yw#v=onepage&q=igualdad&f=false
- Flores, M. (2020). *Diversidad Étnica USFQ: ¿Cómo apoyar a los alumnos del Programa de Diversidad Étnica en su incorporación a la universidad? (tesis de posgrado)*. Quito, Ecuador . Recuperado el 22 de Enero de 2021, de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/9331/1/132036.pdf>
- Fundación Huésped. (2021). "*Diversidad sexual y género*". Recuperado el 13 de Enero de 2021, de Fundación Huésped: <https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/diversidad-sexual-y-genero/>
- Gallego Jiménez, G., Rodríguez Otero, L. M., & Solis García, P. (2020). Hacia una educación inclusiva y personalizada. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva*, 4(1).
- García, M. (2015). Platón y la Educación del Individuo. *iHistoriArte*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2020, de <https://ihistoriarte.com/2013/10/platon-y-la-educacion-del-individuo/>
- Gervilla, Á. (2016). *El currículo de Educación Infantil: Aspectos básicos* (Vol. 57). Narcea Ediciones. Recuperado el 12 de Enero de 2021, de https://books.google.es/books?id=5vakDwAAQBAJ&dq=Educaci%C3%B3n+infantil&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- González, P. P., & Coria, G. M. (2017). La singularidad según la educación personalizada en la era digital. *SciELO*, XXVI(50), 162-181. Recuperado el 10 de Enero de 2021, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n50/a09v26n50.pdf>
- González, P., & Coria, G. (2016). *La singularidad según la educación personalizada*. UNIR, La Rioja, España.

- Guerrero, J. P., & Ruiz, J. A. (1 de Abril de 2020). La educación personalizada según García Hoz. *Complutense de Educación*, 31(2), 153-169. doi:<https://doi.org/10.5209/rced.61992>
- Guijarro, R. B. (s.f). *Juntos Construyendo Futuro*. Recuperado el 10 de enero de 2021, de <http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blancoatencionadiversidad.pdf>
- Hardy, I., & Woodcock, S. (2015). Políticas de educación inclusiva: discursos de diferencia, diversidad y déficit. *Int. J. Inclusive Education*, 141-164. doi:10.1080/13603116.2014.908965
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la Investigación*, 6ta. Edición. México: Mc Graw Hill. Retrieved from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Keller, F. (1968). Adios profesor. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 79-89.
- Labarrete, A. (2016). Zona de Desarrollo Próximo como eje del desarrollo de los estudiantes: de la ayuda a la colaboración. 45-56. doi:10.18774/summa-vol13.num1-293
- Landázuri, M. (2019). *Preparación de los docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial básica*. Tesis de Maestría. ULVR, Guayaquil. Recuperado el 15 de Diciembre de 2020, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3183/1/TM-ULVR-0163.pdf>
- Lara, G. E. (29 de Noviembre de 2018). Ovide Decroly y su teoría global sobre el aprendizaje [Mensaje en un blog]. (U. I. I, Ed.) Recuperado el 22 de noviembre de 2020, de <https://www.ui1.es/blog-ui1/ovide-decroly-y-su-teoria-global-sobre-el-aprendizaje>
- Latorre Ariño, M. (2017). *Aprendizaje Significativo y Funcional*. Lima: UMCH. Recuperado el 13 de Enero de 2021, de http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20Y%20FUNCIONAL.pdf
- López, J., & Suárez, A. (2016). Diversidad de creencias, devociones y prácticas religiosas en los asentamientos precarios de la Ciudad de Buenos Aires. *Religión y Sociedad*, 36(1). doi:<https://doi.org/10.1590/0100-85872016v36n1cap05>

- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona, España: UAB.
- Martínez, C. (11 de junio de 2019). *Lifeder*. Obtenido de Investigaciones descriptivas, tipos y características: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Ministerio de Educación. (2011). *Módulo I Educación Inclusiva y Especial*. Recuperado el 13 de Enero de 2021, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: MINEDUC. Retrieved from <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (19 de Mayo de 2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (417), 102. Quito, Ecuador. Recuperado el 30 de diciembre de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Miranda León, D. L. (2015). *La Educación Personalizada como enfoque Pedagógico y la Actitud Positiva en el Aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes de educación secundaria de menores (tesis de pregrado)*. Nuevo Chimbote, Perú. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2819/43011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo, J., & Martínez Garrido, C. (2020). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5-8. Recuperado el 12 de enero de 2021
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. París, Francia. Obtenido de https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Oña, M., & Oña, A. (2017). *Caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en educación inicial en el ámbito de la comprensión y expresión de lenguaje en los niños y niñas de 4 años*. Tesis de Grado. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.

- Ortiz, J. F. (2015). La identidad como construcción social desde la propuesta de Charles Taylor. *SciELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-88572015000200007#:~:text=La%20identidad%20como%20construcci%C3%B3n%20social%20desde%20la%20propuesta%20de%20Charles%20Taylor
- Pascual, B. (2018). Calidad, equidad e indicadores en el sistema educativo. *Pulso. Rev. Educación*, 29, 43-58. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/76309/00820093006034.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pfeffer, F. (2015). Igualdad y calidad en la educación. *Soc. Sci. Res.*, 350-368. doi:10.1016/j.ssresearch.2014.09.004
- Pipalupa. (9 de junio de 2016). Todos somos diferentes. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM&ab_channel=Pipalupa
- Quishpi Guambo, D. d. (2020). *Formación didáctica del docente para la atención a la diversidad en cuarto año de Educación General Básica (tesis de posgrado)*. Guayaquil: ULVR. Recuperado el 12 de Enero de 2021, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3835/1/TM-ULVR-0188.pdf>
- Rivero, K. d. (23 de Agosto de 2018). Educación inclusiva. Obtenido de <https://katiadelrivero.medium.com/y-quiz%C3%A1-un-d%C3%ADa-a53fb819787>
- Rodríguez, A. (2017). Modelos de Atención a la Diversidad en Educación Secundaria Obligatoria: Análisis Comparativo de los Planes de Atención a la Diversidad de las Comunidades Autónomas. *Rev. Educ. Inclusiva*, 6, 41-64. Obtenido de http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4235/modelos_atencion_diversidad_educacion_secundaria_obligatoria.pdf?sequence=1&rd=0031735771895073
- Rubén, D. (2018). *La calidad en la educación superior*. Londres: Routledge.
- Ruiz, J. (2017). *Aprender a personalizar la educación: la adecuada conjugación de carácter y capacidades*. Madrid, España: Educación. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/aprender-a-personalizar-la-educacion-la-adeuada-conjugacion-de-capacidades-y-el-caracter/>

- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). "Plan Nacional de Desarrollo 2017- 2021. Toda una Vida". *Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021. Toda una Vida*. Quito, Ecuador: Senplades. Recuperado el 30 de diciembre de 2020, de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Segovia Vargas, J. M. (2015). "*Incidencia del Nivel de Atención en el Aprendizaje de los niños/as de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo "Gregoire Girard" de la Ciudad de Ambato*" (tesis de pregrado). Ambato, Ecuador. Recuperado el 23 de Diciembre de 2020, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8888/1/FCHE-EPS-598.pdf>
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *redalyc.org*, 2(1), 5. doi:<https://doi.org/10.37954/se.v2i1.20>
- Silverman, S. (2015). Qué es diversidad. Una pregunta a las creencias de los docentes. *Am. Educ. Res. J.*, 292-329. doi:10.3102/0002831210365096
- Silvia. (03 de 09 de 2018). *SCRIBD*. Recuperado el 30 de Enero de 2021, de <https://es.scribd.com/document/387703022/LA-DIVERSIDAD-EN-LA-EDUCACION-Y-FACTORES-DE-LA-DIVERSIDAD-docx>
- Solana, I. (2018). *Claves para personalizar la educación desde una perspectiva tecnológica*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/686687/solana_dominguez_isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Triviño Delgado, B. M., & Ullón Ullón, J. d. (2017). *Influencia de la atención a la diversidad cultural en la calidad del desarrollo emocional en los niños de 3 a 4 años (tesis de pregrado)*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Retrieved Enero 30, 2021, from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22968/1/Trivi%c3%b1o%20Delgado%20-%20Ull%c3%b3n%20Ull%c3%b3n.pdf>
- Ubillús, A., & Vásquez, I. (2017). *Aplicación de la Pedagogía Personalizada para mejorar la Socialización en los niños de 3 años de la I.E. N° 224-Indoamérica-Victor Larco-Trujillo, en el Año 2016*. Tesis de Grado. Universidad de Trujillo, Trujillo.

Recuperado el 22 de Diciembre de 2020, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9098/UBILL%C3%9AS%20GUZM%C3%81N-VASQUEZ%20MI%C3%91ANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO. (2017). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. París, Francia: UNESCO. Obtenido de <http://en.unesco.org/sdgs>

UNESCO. (30 de mayo de 2021). *Inclusión en la educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

UNESCO. (4 de abril de 2021). *Reforzar el aprendizaje y las capacidades digitales en los países más poblados del mundo para estimular la recuperación de la educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/reforzar-aprendizaje-y-capacidades-digitales-paises-mas-poblados-del-mundo-estimular>

Vanegas Ocampo, L. P., Vanegas Ocampo, C., & Ospina Betancurt, O. (2016). Entre la discapacidad y los estilos de aprendizaje: múltiples significados frente a la diversidad de capacidades. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 107-131. Recuperado el 31 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742007.pdf>

Vásquez, W. (2020). *Metodología de la Investigación*. San Martín de Porres, Perú: USMP. Obtenido de <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

Watters, A. (2017). *Las historias del aprendizaje personalizado*. Berlin, Alemania: OEB. Recuperado el 01 de 04 de 2021, de <http://hackeducation.com/2017/06/09/personalization>

Youtube. (12 de julio de 2021). El Rey que no Quería Bañarse. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=UUDwKWxrdOs>

ANEXO 1



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia la presente encuesta se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: Educación Personalizada y Atención a la Diversidad en niños de 4 a 5 años, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial. Está dirigida a conocer la opinión de los padres de familia sobre el comportamiento de los docentes hacia los niños en el momento de impartir sus clases.

Objetivo: Identificar la importancia de la atención a la diversidad y el desempeño del docente para brindar educación personalizada a los niños.

Instrucciones: La presente encuesta es anónima y busca obtener datos confiables. Por favor, responda con absoluta honestidad y con la mayor asertividad posible. Lea atentamente cada enunciado y responda marcando con una X en la escala correspondiente.

Educación Personalizada

1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

ITEMS	1	2	3	4	5
1. La escuela donde se educa mi hijo promueve una educación personalizada como método educativo que adapta el aprendizaje a las fortalezas, necesidades, habilidades e intereses del niño.					
2. El docente aborda las necesidades individuales de los niños a través de la enseñanza personalizada.					
3. El docente planifica el cronograma de actividades diarias ajustándose a las necesidades educativas de los niños.					
4. El docente ofrece tutorías individualizadas a los estudiantes, para orientarlos a lo largo del aprendizaje en el proceso escolar					

Atención a la Diversidad

1 = Muy en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo;

4 = De acuerdo 5 = Muy de acuerdo

ITEMS	1	2	3	4	5
5. La escuela debe implementar adaptaciones curriculares para brindar atención a la diversidad a los niños en el salón de clases.					
6. La escuela debe limitar la individualidad para que se brinde atención a la diversidad a los niños en el salón de clases.					
7. Es necesario que los maestros de inicial mantengan conversaciones con ustedes sobre las necesidades educativas que se presenten en su niño.					
8. Es fundamental fomentar el respeto a la diversidad y la no discriminación en sus niños.					

Propuesta

ITEMS	1	2	3	4	5
9. Es importante la implementación en el aula de una guía didáctica de actividades enfocada en la educación personalizada y atención a la diversidad.					
10. Es necesaria la innovación de ideas para promover actividades lúdicas que permitan la diversidad inclusiva en los niños de 4 a 5 años.					

ANEXO 2



ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Estimado docente:

La presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: Enseñanza Personalizada y Atención a la Diversidad en niños de 4 a 5 años previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial. Está dirigida a conocer la opinión de los docentes sobre la enseñanza personalizada y atención a la diversidad en el aula de clases.

Objetivo: Determinar las habilidades y conocimientos de los docentes para atender la diversidad de los niños en Educación Inicial II.

Instrucciones: La presente entrevista busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con la mayor asertividad la opinión referente a las variables educación personalizada y atención a la diversidad que ejerce en la institución que dirige.

1. ¿Cómo describe usted la educación personalizada?
2. ¿Cómo describiría el conocimiento y la experiencia que posee para abordar la educación personalizada?
3. ¿Cuán importante considera a la educación personalizada para brindar atención a las necesidades individuales de los niños?
4. ¿En su criterio, cuánta importancia tiene la actualización docente en temas de diversidad y educación personalizada?
5. ¿Cómo educador, cuán flexible piensa que debe ser el aprendizaje escolar para incluir una educación personalizada?
6. ¿Qué tipo de conocimiento posee para fortalecer la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza de los niños?
7. ¿Con qué recursos didácticos y materiales de soporte para la atención a la diversidad cuenta la institución donde usted labora?

8. ¿Cuán importante considera la implementación de una guía didáctica enfocada en la educación personalizada y atención a la diversidad que posibilite la innovación de ideas para la edificación de actividades lúdicas en la diversidad inclusiva en los niños de 4 a 5 años?
9. ¿Qué modelos de actividades realiza para la integración educativa?
10. ¿Por qué es oportuno comprender el impacto de la participación familiar en la calidad de la educación de los niños de 4 a 5 años?

ANEXO 3



ENTREVISTA AL DIRECTIVO

Estimado Rector:

La presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: Enseñanza Personalizada y Atención a la Diversidad en niños de 4 a 5 años, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial. Está dirigida a conocer la opinión de los directivos sobre la enseñanza personalizada y atención a la diversidad en el aula de clases.

Objetivo: Determinar las habilidades y conocimientos de los docentes para atender la diversidad de los niños en Educación Inicial II.

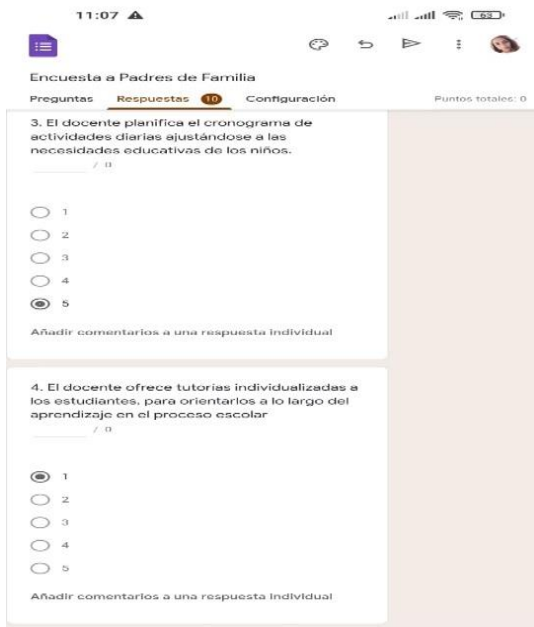
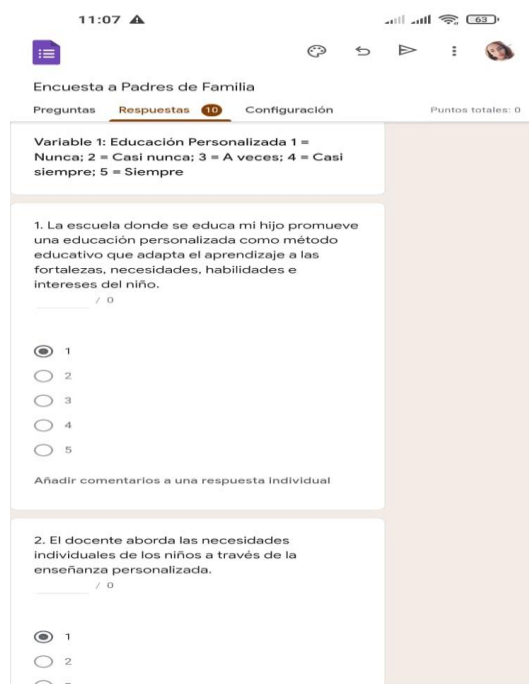
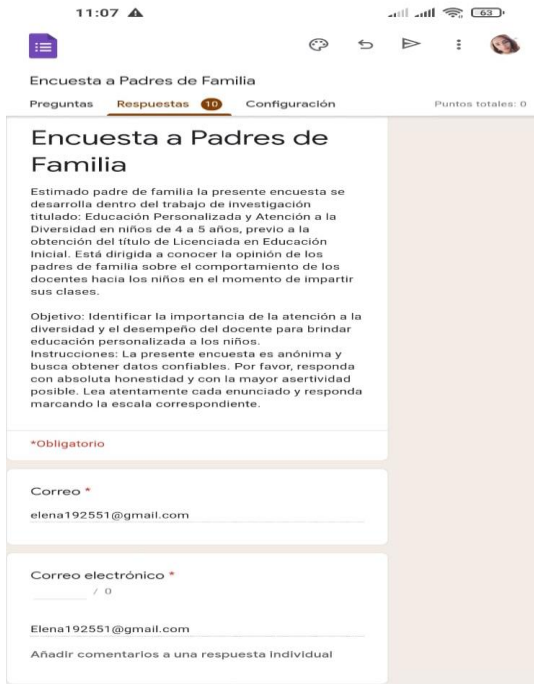
Instrucciones: La presente entrevista busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con la mayor asertividad la opinión referente a las variables educación personalizada y atención a la diversidad que ejerce sus docentes en la institución que dirige.

1. ¿Cómo describe usted a la educación personalizada?
2. ¿En qué medida los docentes de la institución emplean la educación personalizada para desarrollar aprendizajes significativos en el aula de clases?
3. ¿Cuál es la posición de la institución respecto a la preparación del profesorado para el desarrollo del proceso de enseñanza personalizada en el entorno educativo del niño?
4. ¿Qué opina usted, desde su visión de directivo, sobre la disposición del gobierno de incluir en establecimientos educativos privados a estudiantes con NEE?
5. ¿Qué piensa usted respecto a la necesidad de preparar a los maestros en distintos tópicos asociados con la atención a la diversidad?
6. Basados en el enfoque de la inclusividad educativa y atención a la diversidad, ¿cuán real es pensar que las instituciones educativas brindan a los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad la atención que necesitan durante el proceso educativo?

7. ¿En qué medida cree usted que el personal docente de la institución cumple con los parámetros pedagógicos y didácticos para alcanzar los estándares de la educación actual?
8. ¿Cuán útil sería para la institución la implementación de una guía didáctica de actividades enfocada en la educación personalizada y atención a la diversidad en la institución?
9. ¿Cuán factible es que los educadores o profesores adapten su propio plan de estudios de acuerdo con las necesidades educativas de los niños en el aula?
10. ¿De qué manera considera usted que los padres de familia deben involucrarse en el proceso estudiantil para el desarrollo de la educación personalizada?

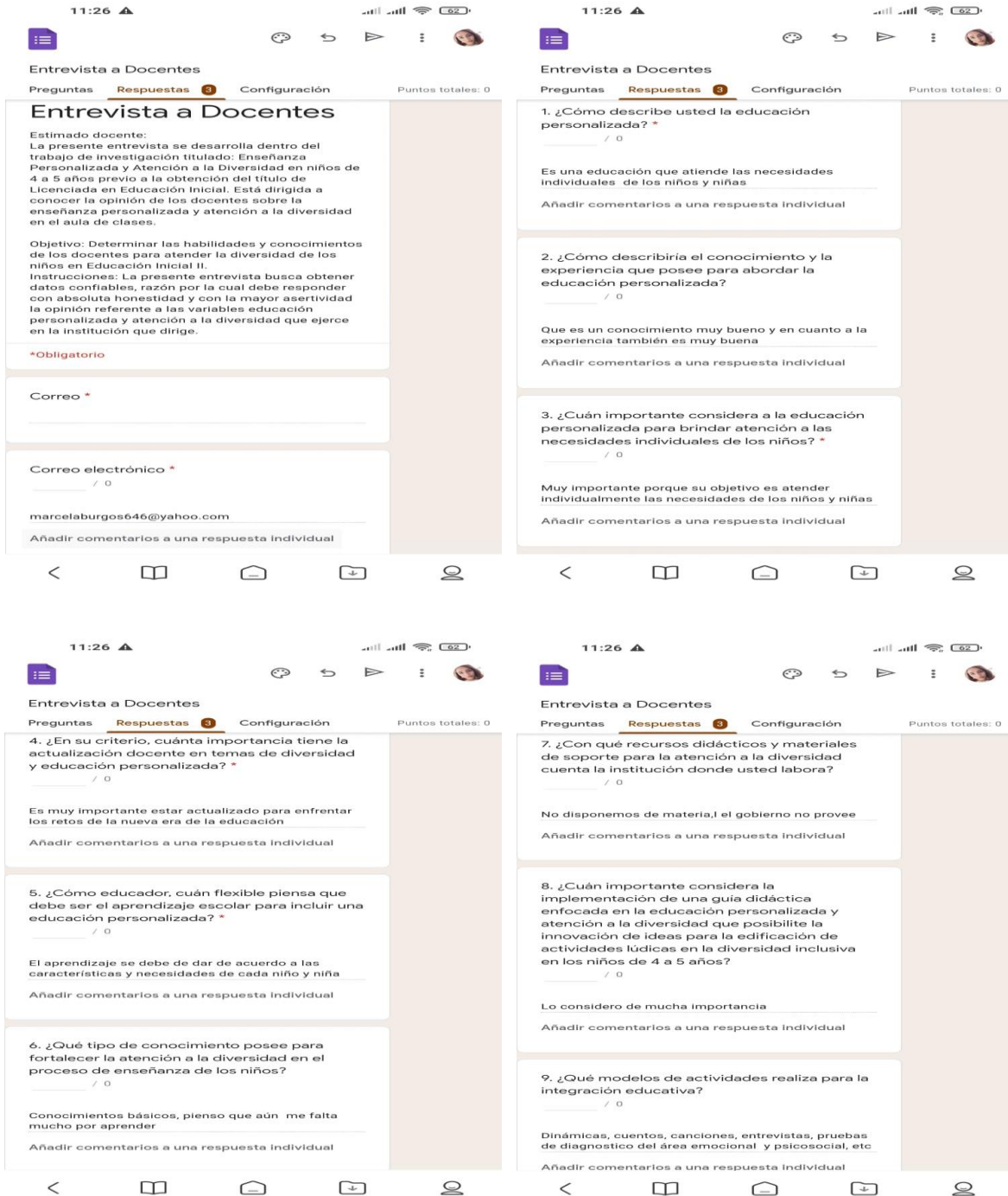
ANEXO 4

CAPTURAS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



ANEXO 5

CAPTURAS DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES



ANEXO 6

CAPTURAS DE LA ENTREVISTA AL DIRECTIVO

The screenshots show the following content:

Screenshot 1 (Top Left): Shows the title 'Entrevista al Directivo' and introductory text: 'Estimado Rector: La presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: Enseñanza Personalizada y Atención a la Diversidad en niños de 4 a 5 años, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial. Está dirigida a conocer la opinión de los directivos sobre la enseñanza personalizada y atención a la diversidad en el aula de clases. Objetivo: Determinar las habilidades y conocimientos de los docentes para atender la diversidad de los niños en Educación Inicial II. Instrucciones: La presente entrevista busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con la mayor asertividad la opinión referente a las variables educación personalizada y atención a la diversidad que ejerce sus docentes en la institución que dirige. *Obligatorio Correo * ghislayne-1974@hotmail.com'.

Screenshot 2 (Top Right): Shows question 1: '1. ¿Cómo describe usted la educación personalizada? *' with the answer: 'La educación personalizada es modelo de enseñanza que se les da a uno o a un determinado grupo de estudiantes.' and a comment field.

Screenshot 3 (Bottom Left): Shows question 4: '4. ¿Qué opina usted, desde su visión de directivo, sobre la disposición del gobierno de incluir en establecimientos educativos privados a estudiantes con NEE? *' with the answer: 'Me parece bien siempre cuando los establecimientos haya personal capacitado para ello.' and a comment field.

Screenshot 4 (Bottom Right): Shows question 7: '7. ¿En qué medida cree usted que el personal docente de la institución cumple con los parámetros pedagógicos y didácticos para alcanzar los estándares de la educación actual?' with the answer: 'El personal docente esta conciente de la realidad educativa por ello estos se autoforma para poder desempeñar su trabajo de la mejor manera' and a comment field.

ANEXO 7

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, Alba Jazmín Morán Mazzini, con cedula de ciudadanía 0916688906 en respuesta a la solicitud realizada por las estudiantes egresadas:

CLAUDIA MAROLA CASTRO GARCÍA
KAREN ELIZABETH ZAVALA ARTEAGA

De la carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de proyecto de titulación denominada:

“¡Juntos respetando la individualidad! Guía didáctica para afianzar el proceso de educación personalizada y atención a la diversidad”.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto



MSc. Alba Jazmín Morán Mazzini

C. I 091668890

ANEXO 8

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, Ma. Fernanda Mera Cantos con cedula de ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada por las estudiantes egresadas:

CLAUDIA MAROLA CASTRO GARCÍA
KAREN ELIZABETH ZAVALA ARTEAGA

De la carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de proyecto de titulación denominada:

“¡Juntos respetando la individualidad! Guía didáctica para afianzar el proceso de educación personalizada y atención a la diversidad”.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto



MSc. Ma. Fernanda Mera Cantos

C. I. 1306941244