



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA
INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES CON BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**AUTOR/A:
LCDA. DIANA CLARIBEL BERMELLO SOLÍS**

**TUTOR/A:
PHD ADRIAM CAMACHO DOMÍNGUEZ**

GUAYAQUIL-ECUADOR

2022

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Inclusión educativa para estudiantes con bajo rendimiento académico en Educación General Básica

AUTOR/ES:

Diana Claribel Bermello Solís

REVISORES O TUTORES:

PhD Adriam Camacho Domínguez

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

MAESTRÍA: EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

COHORTE: IV

FECHA DE

PUBLICACIÓN: 2022

N. DE PAGS: 127

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva		
PALABRAS CLAVE: Inclusión educativa, bajo rendimiento académico, empatía, estrategias metodológicas para docentes, capacitación.		
RESUMEN: <p>El presente estudio investigativo, cuenta con una revisión bibliográfica de autores de renombre, además las fuentes bibliográficas empleadas se tomaron de artículos científicos, libros virtuales, físicos, trabajos de maestrías y doctorados, los mismos que permitieron para la autora ser de apoyo para la respectiva descripción y análisis en el desarrollo de las variables inclusión educativa para estudiantes con bajo rendimiento académico en educación general básica de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”. Se inicio con establecer los factores incidentes en la problemática, con respecto al bajo rendimiento de los estudiantes, lo cual está estrechamente vinculado con el quehacer educativo de los docentes, teniendo en cuenta que la capacitación constante, motivación y sensibilización son factores esenciales para que los estudiantes logren desarrollar destrezas y habilidades esenciales. De los resultados recolectados, se obtuvo que los estudiantes sienten una necesidad de ser escuchados, valorados, es decir que sus necesidades y diferencias no sean discriminadas ni minimizadas, al contrario, se requiere que el personal docente muestre más empatía y tolerancia en cuanto a la atención brindada a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. También se determina que la inclusión debe ser un eje principal dentro del sistema educativo, no debe ser abarcado como algo aislante, sino como un todo para de tal manera lograr interacción y prácticas inclusivas cotidianas.</p>		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Diana Claribel Bermello Solís	Teléfono: 0991194476/043067904	E-mail: dianabermello77@gmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD Eva Guerrero LópezTeléfono: 2596500. Ext.170E-mail: eguerrol@ulvr.edu.ec Directora Del Departamento De PosgradoMSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo.Teléfono:2596500Ext.170E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinadora de maestría)
------------------------------------	---

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

dspace.ups.edu.ec

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

1library.co

Fuente de Internet

1%

4

Cuestiones Constitucionales Revista Mexicana de Derecho Constitucional. "Revista completa", Cuestiones Constitucionales Revista Mexicana de Derecho Constitucional, 2020

Publicación

1%

5

indentidadelosdocentes2012.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, que ha sido mi fortaleza diariamente, a mi familia, profesores, compañeros y amigos que han servido de mucho apoyo para no rendirme.

A mis padres por su apoyo incondicional en este largo proceso de formación, por su ejemplo de lucha y constancia por conseguir lo que se proponen.

A mi esposo y a mis hijos por ser muy pacientes y comprensivos durante el largo tiempo de la maestría.

A mis compañeros de la universidad que gracias a sus experiencias y conocimientos han servido de gran ayuda en mi proceso de formación.

Diana Claribel Bermello Solís

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera infinita a Dios por la vida, salud y trabajo para poder realizar la maestría y siempre bendice mis días.

A mi familia por siempre ser mi apoyo constante y durante este largo proceso académico.

A mis docentes y compañeros, pues sus experiencias, enseñanzas y aprendizajes fueron de mucha ayuda para mi formación profesional.

A mi tutor PhD Adriam Camacho Domínguez, quién me ha asesorado en todo mi proceso de investigación de la tesis.

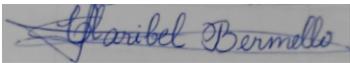
Diana Claribel Bermello Solís

CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 07 de Febrero del 2022

Yo, Diana Claribel Bermello Solís, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma: 

Lic. Diana Claribel Bermello Solís

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 07 de Febrero del 2022

Certifico que el trabajo titulado **INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, ha sido elaborado por **Diana Claribel Bermello Solís**, bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Firma: _____

Phd. Adriam Camacho Domínguez

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio investigativo, cuenta con una revisión bibliográfica de autores de renombre, además las fuentes bibliográficas empleadas se tomaron de artículos científicos, libros virtuales, físicos, trabajos de maestrías y doctorados, los mismos que permitieron para la autora ser de apoyo para la respectiva descripción y análisis en el desarrollo de las variables inclusión educativa para estudiantes con bajo rendimiento académico en educación general básica de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”. Se inició con establecer los factores incidentes en la problemática, con respecto al bajo rendimiento de los estudiantes, lo cual está estrechamente vinculado con el quehacer educativo de los docentes, teniendo en cuenta que la capacitación constante, motivación y sensibilización son factores esenciales para que los estudiantes logren desarrollar destrezas y habilidades esenciales.

De los resultados recolectados, se obtuvo que los estudiantes sienten una necesidad de ser escuchados, valorados, es decir que sus necesidades y diferencias no sean discriminadas ni minimizadas, al contrario, se requiere que el personal docente muestre más empatía y tolerancia en cuanto a la atención brindada a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. También se determina que la inclusión debe ser un eje principal dentro del sistema educativo, no debe ser abarcado como algo aislante, sino como un todo para de tal manera lograr interacción y prácticas inclusivas cotidianas.

Palabras Claves: Inclusión educativa, bajo rendimiento académico, empatía, estrategias metodológicas para docentes, capacitación.

ABSTRACT

The present investigative study has a bibliographic review of renowned authors, in addition the bibliographic sources used were taken from scientific articles, virtual books, physics, master's and doctorate works, the same ones that allowed the author to be of support for the respective Description and analysis in the development of the educational inclusion variables for students with low academic performance in basic general education of the students of the Fiscal Education Unit "Tránsito Amaguaña". It began with establishing the incident factors in the problem, with respect to the low performance of the students, which is closely linked to the educational work of the teachers, taking into account that constant training, motivation and awareness are essential factors so that the students develop essential skills and abilities.

From the results collected, it was obtained that the students feel a need to be listened to, valued, that is, their needs and differences are not discriminated against or minimized, on the contrary, it is required that the teaching staff show more empathy and tolerance in terms of attention provided to students with Special Educational Needs. It is also determined that inclusion should be a main axis within the educational system, it should not be encompassed as something isolating, but as a whole in order to achieve interaction and inclusive daily practices.

Key Words: Educational inclusion, low academic performance, empathy, methodological strategies for teachers, training.

INDICE DE CONTENIDOS

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO	ii
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	viii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
INDICE DE CONTENIDOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xviii
INDICE DE ANEXOS.....	xix
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Sistematización del problema	3
1.5 Delimitación del problema de investigación.....	3
1.6 Líneas de investigación	4
1.7 Objetivos	4
1.7.1 Objetivo general:.....	4
1.7.2 Objetivos específicos:	4
1.8 Justificación del trabajo de titulación.....	5
1.9 Idea a defender	6
1.10 Variables.	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7

2.1	Antecedentes	7
2.2	Inclusión Educativa.....	9
2.2.1	Principios de la inclusión educativa.....	11
2.2.2	Aceptación y participación de la comunidad	12
2.2.3	Educación y participación de la inclusión educativa	13
2.2.4	Rol de la familia y la escuela en el proceso de inclusión.....	13
2.2.5	Ventajas y desventajas de la inclusión educativa.....	14
2.2.6	Inclusión educativa y el rendimiento académico	16
2.3	Definiciones de Rendimiento Académico.....	17
2.3.1	Evolución del término rendimiento académico y su relación con otros términos afines.	19
2.3.4	Características del rendimiento académico.....	20
2.3.5	El bajo rendimiento académico.....	21
2.3.6	Tipos de bajo rendimiento académico.....	22
2.3.7	Causas del bajo rendimiento	23
2.3.8	Causas Pedagógicas.....	25
2.3.9	Métodos de enseñanza.....	26
2.4	Aprendizaje DUA.....	27
2.5	Estrategias de inclusión educativa	28
2.5.1	Participación	28
2.5.2	Aprendizaje basado en proyectos.....	29
2.5.3	Aprendizaje colaborativo	30
2.5.4	Rincones de aprendizajes	31
2.6	Marco Conceptual	32
2.7	Marco Legal.	33
2.7.2	Constitución de la República del Ecuador	33
2.7.3	Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI).....	34

2.7.4	Principios fundamentales Código Niñez y Adolescencia	34
CAPÍTULO III		35
METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN		35
3.1	Enfoques de la investigación.....	35
3.2	Tipos de investigación.....	35
3.3	Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación	36
3.4	Población y muestra	37
3.5	Análisis e interpretación de resultados.....	38
3.5.1	Encuesta realizada a docentes	38
6.1.3	Ficha de observación áulica a docentes en el área de Lengua y Literatura.....	48
6.1.3	Encuesta a estudiantes.....	55
3.6.4	Entrevista a la vicerrectora Lic. Betty Chuchuca Mata.....	61
3.7	Triangulación de resultados	63
CAPÍTULO IV		66
PROPUESTA		66
4.1	Título.....	66
4.2	Introducción	66
4.3	Objetivos	66
4.3.1	Objetivo General	66
4.1.2	Objetivos específicos	67
4.4	Justificación.....	67
4.5	Descripción de la propuesta	68
4.6	Esquema de la propuesta	69
4.6.1	Desarrollo de la propuesta.....	70
4.6.2	Talleres de inclusión educativa	72
4.6.3	Talleres de estrategias de inclusión para el mejoramiento del rendimiento académico.....	76

4.7	Factibilidad de la propuesta	86
4.7.1	Tiempo	86
4.7.2	Espacio	87
4.7.3	Recursos	87
4.8	Beneficiarios	87
4.9	Conclusiones de la propuesta	87
4.10	Validación	88
	Conclusiones	90
	Recomendaciones.....	91
	Bibliografía	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala de calificaciones Ministerio del Ecuador.....	19
Tabla 2 Causas del fracaso escolar.....	20
Tabla 3 Población y muestra	37
Tabla 4 Inclusión dentro del Aula.....	38
Tabla 5 Conocimiento de inclusión educativa	39
Tabla 6 Capacitación en Inclusión Educativa	40
Tabla 7 Dificultades de aprendizaje en lengua y Literatura.....	41
Tabla 8 Promover la inclusión	42
Tabla 9 Valoración individual a los estudiantes de bajo rendimiento	43
Tabla 10 Estrategias inclusivas	44
Tabla 11 La motivación	45
Tabla 12 Bajo rendimiento académico.....	46
Tabla 13 Satisfacer las inquietudes de los estudiantes.....	47
Tabla 14 Estudiantes participativos en el aula	48
Tabla 15 Identificación de estudiantes que presentan dificultades	49
Tabla 16 Identificación de estudiantes que presentan dificultades	50
Tabla 17 Registro de avances.....	51
Tabla 18 Actividades inclusivas y participativas	52
Tabla 19 Formación de equipos de trabajo	53
Tabla 20 Estrategias Inclusivas	54
Tabla 21 Expresar tus ideas.....	55
Tabla 22 Ayuda de parte del docente	56
Tabla 23 Padres pendientes.....	57
Tabla 24 Clases participativas.....	58
Tabla 25 Trabajo en equipo.....	59
Tabla 26 Clases dinámicas	60
Tabla 27 Triangulación de resultados	63
Tabla 28 Taller 1	72
Tabla 29 Taller 2	73
Tabla 30 Taller 3	74
Tabla 31 Taller 4	76
Tabla 32 Taller 5	77

Tabla 33 Taller 6	79
Tabla 34 Taller 8	82
Tabla 35 Taller 9	84
Tabla 36 Taller No 10	85
Tabla 37 Criterio de validación.....	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Principios relevantes de la educación inclusiva.....	12
Figura 2 Participación de las familias	14
Figura 3 Tipos rendimiento académico.....	23
Figura 4 Causas del bajo rendimiento académico.....	24
Figura 5 Inclusión dentro del aula.....	38
Figura 6 Conocimiento de inclusión educativa	39
Figura 7 Conocimiento de inclusión educativa	40
Figura 8 Dificultades de aprendizaje en lengua y Literatura	41
Figura 9 Dificultades de aprendizaje en lengua y Literatura	42
Figura 10 Valoración individual a los estudiantes de bajo rendimiento	43
Figura 11 Estrategias inclusivas.....	44
Figura 12 Motivación a estudiantes	45
Figura 13 Bajo rendimiento académico	46
Figura 14 Bajo rendimiento académico	47
Figura 15 Estudiantes participativos en el aula.....	48
Figura 16 Identificación de estudiantes que presentan dificultades.....	49
Figura 17 Identificación de estudiantes que presentan dificultades.....	50
Figura 18 Registro de avances de los estudiantes	51
Figura 19 Actividades inclusivas y participativas.....	52
Figura 20 Formación de equipos de trabajo	53
Figura 21 Identificación de estudiantes que presentan dificultades.....	54
Figura 22 Identificación de estudiantes que presentan dificultades.....	55
Figura 23 Ayuda de parte del docente.....	56
Figura 24 Padres pendientes.....	57
Figura 25 Clases participativas	58
Figura 26 Trabajo en equipo	59
Figura 27 Clases dinámicas.....	60
Figura 28 Talleres de capacitación.....	69

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.....	101
Anexo 2 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES	103
Anexo 3 ENTREVISTA A DIRECTIVOS.....	104
Anexo 4 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES.....	105
Anexo 5 VALIDACIÓN DE EXPERTOS	106

CAPITULO I

MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

1.2 Planteamiento del problema

La calidad educativa depende de las estrategias y procesos académicos que se ofrezcan como cimientos y bases de saberes óptimos, es así que muchos alumnos alrededor del mundo están atrapados en un círculo vicioso de bajo rendimiento académico, lo que causa que obtengan malas calificaciones y pierdan su compromiso y motivación con los estudios y en la Institución Educativa.

El 6 de diciembre del 2016 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) presentó los resultados de las pruebas PISA 2015. Un total de 540000 alumnos, de 72 países, participaron de la evaluación.

Según los resultados de distintas pruebas que se realizan para medir el rendimiento académico de los estudiantes en algunos países de la región tenemos la siguiente información: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE, 2013) del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, el Ecuador mostró serias deficiencias en lectura y escritura en la educación básica. “En lectura en 6º grado el promedio del país es significativamente menor al promedio regional”. El último estudio PISA en Ecuador se realizó en 2015, aunque en ese caso fue una investigación del ámbito global y no del programa al desarrollo del organismo de evaluación educativa internacional. En esta ocasión participaron 9 países, cinco de ellos situados en Latinoamérica (Guatemala, Honduras, Ecuador, Panamá y Paraguay), y de acuerdo a los resultados, Ecuador se posiciona en la mitad de la tabla latinoamericana, con respecto a la lectura y escritura por debajo de países de la OCDE.

Los últimos resultados publicados por el Ineval (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) con respecto al Dominio Lingüístico periodo lectivo 2017-2018 en la región sierra son el 10,1% insuficiente, el 37,7 básico, el 45,8% satisfactorio, el 6,4% excelente. (Ineval, 2018) Dentro del mismo periodo lectivo, pero en la región costa los resultados 21,9 insuficiente, 44.0% básico, 29,30% satisfactorio, 4,8% excelente.

Es notable tener en cuenta, que en diversas evaluaciones se han medido el rendimiento académico en el dominio lingüístico los estudiantes no alcanzan el 50% en un nivel satisfactorio. En la ciudad de Guayaquil, la Unidad Educativa Fiscal Tránsito Amaguaña, ubicada al noroeste, en la parroquia Pascuales 2, Distrito 09D08, es una escuela laica, tiene una oferta educativa inicial, básica elemental, media, superior y bachillerato, tanto en jornada matutina y vespertina. Se ha detectado que en la institución educativa existen estudiantes que tienen dificultades de bajo rendimiento académico con mayor incidencia en la asignatura de Lengua y Literatura, los cuales no son atendidos adecuadamente ya que los docentes no incluyen actividades que promueva un trabajo en equipo de manera colaborativa.

Esto indica que los estudiantes que tienen bajo rendimiento no trabajan en un plan que fortalezca el rendimiento académico en la institución educativa con estrategias que permita elaborar actividades inclusivas dentro del aula, al no ser tomados en cuenta los estudiantes se sienten desmotivados a continuar un proceso de aprendizaje, por lo que cada vez hay más deserciones por las bajas calificaciones en la mencionada asignatura.

Además, la falta de participación de los estudiantes con bajo rendimiento académico no ha favorecido a un trabajo equitativo con los demás compañeros, esto ha provocado que cada vez más se puedan encontrar estudiantes que no logran realizar las tareas y trabajos que los docentes envían, por los grados de dificultad que presentan, no logran entender las consignas dadas por el docente por lo que estas actividades no son resueltas a tiempo.

Finalmente, se ha apreciado que los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura de básica media no aplican estrategias inclusivas que promuevan una participación eficiente de los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, así como la falta de motivación y apoyo en las actividades de clase ha generado que los niños y niñas no fortalezcan sus habilidades de aprendizaje en la construcción de conocimiento dirigido por los maestros.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera la inclusión educativa contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica?

1.4 Sistematización del problema

- ¿Cuáles son los antecedentes teóricos sobre la inclusión educativa y rendimiento académico?
- ¿Qué resultados estadísticos existen sobre los bajos rendimientos académicos a nivel mundial, región y país?
- ¿Qué importancia tiene la inclusión educativa en el mejoramiento del bajo rendimiento académico?
- ¿Cómo se complementa la inclusión educativa con el mejoramiento de los rendimientos académicos de los estudiantes?
- ¿De qué manera se vincula la inclusión educativa con el rendimiento académico?
- ¿Cuáles son las ventajas de la inclusión educativa en el mejoramiento del bajo rendimiento académico?
- ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico?
- ¿Cuáles son las estrategias inclusivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

1.5 Delimitación del problema de investigación

Campo: Educativo pedagógico.

Campo de interés: Estudiantes de básica media que tienen dificultades de bajo rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Transito Amaguaña.

Área de investigación: Educación inclusiva.

Aspecto: Atención pedagógica a niños con dificultades de bajo rendimiento académico.

País-Región: Ecuador-Costa.

Provincia-Ciudad: Guayas-Guayaquil.

Ubicación: Coop. Balerio Estacio 4 Cuarta etapa

Delimitación Temporal: se realizará en el período 2020-2021

Grupo humano involucrado: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.

1.6 Líneas de investigación

Inclusión socio educativa, atención a la diversidad

Líneas de Investigación de la Facultad de Educación

Desempeño y profesionalización docente

Sublíneas de Facultad de Educación

Competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general:

Analizar la contribución de la inclusión educativa en el mejoramiento del bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.

1.7.2 Objetivos específicos:

- Identificar los antecedentes teóricos que fundamentan la inclusión educativa y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Diagnosticar el estado actual del conocimiento que tienen los docentes en el manejo inclusivo de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

- Diseñar un plan de capacitación de talleres en inclusión educativa dirigidas a docentes para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

1.8 Justificación del trabajo de titulación

La necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en educación general básica es prioritaria, debido a que en la actualidad los saberes educativos, deben ir direccionados en el fortalecimiento de destrezas y habilidades acorde a sus características, principalmente de los estudiantes con NEE.

El presente trabajo se realizó para analizar la relación que existe entre la adecuada atención pedagógica por parte del docente y cómo influye ésta, en el rendimiento académico, a través de la identificación de las necesidades del alumnado, sus problemas con el aprendizaje de las asignaturas, analizando las falencias por parte del docente en la atención a las necesidades individuales de los estudiantes y proveer estrategias pedagógicas que mejoren el proceso de aprendizaje y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se busca solucionar los resultados de las pruebas de PISA e INEVAL que miden los rendimientos académicos de los estudiantes mediante la inclusión educativa.

La importancia de la Lengua y Literatura en la Educación General Básica, es que los estudiantes progresen en el dominio personal de las cuatro destrezas básicas e instrumentales de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir, además enriquecer el lenguaje, tanto oral como escrito, y su proceso de comprensión y expresión de avanzar en la educación literaria.

El presente trabajo aportará con un plan de capacitación para que el docente lo ponga en práctica y de esta manera mejore el rendimiento académico de sus estudiantes. Las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad, el trabajo de investigación aportará al docente herramientas didácticas para mejorar el bajo rendimiento académico y de esta manera lograr un impacto favorable en los estudiantes. Los resultados de la investigación se sustentarán en la sistematización de diferentes autores y el análisis de contenido de ideas, categorías y propuestas que contribuyan a enriquecer el tema tanto en sus elementos teóricos como prácticos.

1.9 Idea a defender

La inclusión educativa mejorará el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.

1.10 Variables.

Inclusión educativa

Rendimiento académico

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Es necesario indagar otras fuentes investigativas con similitud al tema en investigación para conocer diversos puntos de vista de autores de artículos científicos, maestrías, revistas electrónicas, libros electrónicos y físicos, con el fin de darle mayor veracidad al trabajo.

Se resalta el trabajo de Sabando Rojas Dorys. (2016) “Inclusión educativa y rendimiento académico, relación entre el grado de inclusión y el rendimiento académicos en las escuelas públicas de primaria” Tesis de Doctorado Educación y Sociedad de la Universidad de Barcelona. Este trabajo abarca contenidos en búsqueda de conocer la realidad de la inclusión, dentro de los centros educativos de educación general básica. Este trabajo parte de una experiencia propia de la autora, con una experiencia en docencia de 12 años, y que a sus inicios se tuvo de desenvolver con estudiantes con severas discapacidades, además con otros de discapacidad leve escolarizados, es por esto que dentro del objetivo está la identificación del grado de inclusión de las escuelas y el rendimiento académico en los estudiantes. La metodología planteada es de corte cuantitativa, de carácter correlacional y descriptivo, con una muestra de 615 docentes con resultados que el 36,26% de escuelas tienen un alto grado de inclusión, mientras que el 63,74% un grado medio. Ante esto, se destaca que las escuelas están inmersas a procesos de transformación direccionados a la inclusión educativa, pero aún falta por llegar a la excelencia. La autora diseñó, implementó y evaluó un programa que le permita reforzar algunas áreas necesarias para la implementación de la inclusión educativa.

También es válido señalar el trabajo de Lic. Merchán Valdivieso y Puin Gutama Martha. (2016) “La Inclusión Educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica” Tesis de maestría de la Universidad del Azuay. El objetivo de este

trabajo es la identificación y descripción de aquellos conocimientos, aptitudes y acercamiento en los docentes con los procesos inclusivos. Por lo tanto, la metodología aplicada es cuantitativa, junto con técnicas descriptivas y correlacionales. Al momento de aplicar la muestra, se la dio de forma aleatoria, es decir escogiendo a 147 docentes de diferentes instituciones, procediendo con encuestas, lo que permitió evaluar lo requerido sobre la inclusión educativa. De los resultados obtenidos el 67% no están capacitados en temas inclusivos, mientras que 33% se han capacitado por cuenta propia, ya que han tenido este tipo de dificultad dentro del salón de clases. Las autoras llevaron a cabo una capacitación con temas referente a la inclusión, donde compartieron anécdotas y sugerencias de actividades.

El trabajo de Valencia Guachamin Leonela (2017) “Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales” de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Esmeraldas. El objetivo del presente trabajo está centrado en el análisis de conocimientos que tienen los docentes con respecto a la inclusión educativa, a sabiendas la importancia de que los docentes manejen estrategias que fortalezcan la convivencia entre todos, es por esto que los métodos empleados en la investigación es el análisis y la deducción, además con la técnica de la encuesta dirigida a 75 docentes de cinco escuelas aleatorias. De acuerdo a los resultados obtenidos se comprueba que el nivel de conocimiento de los docentes sobre la inclusión, está por debajo del rango normal, esto indica que existen pocos conocimientos sobre destrezas y habilidades que deben fortalecer en los estudiantes. De este resultado se determina que es necesario realizar talleres y charlas informativas que permita orientar a toda la comunidad educativa en el tema, además se incluye experiencias áulicas, para que se pueda conocer el trabajo realizado con los estudiantes de forma más vivencial.

Finalmente se resalta el trabajo de investigación que realizada por Stefanny Vanessa Fabre Baquerizo (2019) con el título “La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019 de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte considera que la atención a los niños y niñas desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de cualquier estudiante. Siendo un proceso muy esencial que da inicio a cualquier pensamiento crítico. Esta investigación se basa

en la búsqueda de soluciones que permitirán al docente trabajar con cualquier estudiante que presente dificultades y a través del empleo de diferentes estrategias establecidas en la investigación cuyo propósito ha sido favorecer el aprendizaje para mejorar el rendimiento académico.

2.2 Inclusión Educativa

Es importante determinar que se considera inclusión educativa aquellos procesos que permiten mejorar la atención a la diversidad dentro del sistema educativo, a tal punto que se preocupa por satisfacer sus necesidades lo que influye en el desarrollo de capacidades y destrezas esenciales para resolver problemas de la vida cotidiana. Al estudiar e investigar sobre inclusión educativa y bajo rendimiento académico de los estudiantes, es fundamental la consideración de los conceptos y factores que intervienen en ellos. Pues, generalmente ambos están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta lucha por la educación inclusiva es un proceso gradual que implica un profundo cambio social y cultural. Lo que representa un gran desafío político para los poderes e instituciones públicas y que además requiere de la cooperación y el compromiso de diversos agentes para poder concretar las iniciativas generadas y solucionar los problemas que dificultan la inclusión en distintos ámbitos. (Sabando, 2016 p.12)

De lo planteado por el autor es claro entender que la inclusión educativa debe ser considerada como un proceso que directamente esté relacionado con identificar y eliminar aquellas barreras existentes dentro del sistema educativo, asumiendo los estudiantes un rol prioritario y que muchas veces sufren marginación o exclusión lo que conlleva con un bajo rendimiento, problemas sociales y afectivos.

El proceso inclusivo, es constante y cambiante, es decir siempre se debe buscar nuevas estrategias para lograr la transformación educativa y que esta permita atender las necesidades de cada estudiante, siendo importante saber convivir y valorar que no todos aprenden de la misma forma.

Es importante remontar a la historia, en los años 60 y 70 cuando la educación regular, no era accesible para muchos, existiendo una exclusión en centros de atención especializada, es aquí que alrededor del año 1978, por primera vez se realizó y publicó un informe Warnock, el mismo que enfatizaba que todos los niños y adolescentes tienen derechos a una educación libre y sin prejuicios, además que no se debía etiquetar ni excluirlos del sistema educativo. Este informe tuvo una aceptación a estancias internacionales, según lo estableció la Declaración de Salamanca, enfatizando políticas, prácticas y principios a fines de la inclusión educativa dentro de una educación regular.

En los años 80 se selecciona grupos mínimos de escuelas que puedan atender a niños inclusivos, pero aún faltaba la capacitación, el compromiso y la integración de toda una comunidad educativa, además de que era complicado desterrar la discriminación, exigiendo que todos deben aprender de la misma forma y no adaptar al currículo actividades acorde a su ritmo de aprendizaje.

Posteriormente Skilbeck (2000) resume lo referido en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, realizada en 1990, la misma que tiene como objetivo la universalización de la educación básica, erradicando el analfabetismo, también dentro de las metas a lograr, están la superación de barreras para una educación equitativa y con mejor acceso, el fortalecimiento de la misma con patrones y responsabilidades conjuntas, además de incluir a todos desde la creación de bases educativas inclusivas.

Al referir de inclusión se está enfocando diversos procesos de respuestas y reconocimientos a las características de los estudiantes y que puedan lograr un mejor rendimiento académico mediante la participación conjunta de todas las actividades establecidas en el sistema educativo, sin embargo, en la actualidad se tiene pensamientos erróneos de creer que la educación inclusiva es lanzar a los estudiantes a una escuela regular, sin realizar modificaciones, es decir cambios de infraestructura, currículo, motivación, estilos de enseñanza, acogida a toda la familia, roles de directivos entre otros factores necesarios para poder hablar de una verdadera inclusión educativa.

La inclusión educativa es una dimensión general que atañe a todos y que significa la creación de un espacio de convergencia de múltiples iniciativas y disciplinas: Inclusión Educativa, Sociología de la Educación, Antropología Cultural, Psicología Social, Psicología del Aprendizaje, Didáctica General. (Escribano & Martínez, 2013 p.22)

Las autoras afirman que la inclusión educativa es una prioridad de toda la comunidad educativa, es decir no solamente intervienen los familiares directos, sino docentes, directivos, amigos, comunidad ya que justamente lo que se requiere es que exista una interacción con sus pares y que tengan las mismas oportunidades y derechos, satisfaciendo cada una de sus necesidades.

2.2.1 Principios de la inclusión educativa

Al hablar de principios inclusivos educativos, se refiere a las convicciones que se tiene para lograr un buen aprendizaje e integración de los educandos, es decir brindándoles oportunidades de aprender desde sus individualidades, sin discriminar condición física, intelectual o psicológica, sino que se realizan adecuadas adaptaciones curriculares necesarias para el fortalecimiento de saberes.

La educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niños/niñas pueden aprender cuando se les otorga las oportunidades de aprendizaje apropiadas y se planifica el aprendizaje individualizado; se crean equipos de apoyo; se estimulan las capacidades y responsabilidades entre los niños/as. (Inclusion-international.org, s.f)

Se resalta que la inclusión educativa es una integración, pero no solamente es la manera como se integran a las personas, sino dar oportunidades de adaptarse a una vida regular, enmarcada en el respeto por sus características propias y la de los demás, sin vulnerar sus derechos y deberes dentro del sistema educativo. A continuación, se grafica uno de los principios relevantes para lograr una inclusión educativa.



Figura 1 Principios relevantes de la Inclusión educativa
Fuente: Inclusion-international.org (s.f)
Elaborado por: Bermello (2021)

Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados, niños superdotados, niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados. (Declaración de Salamanca, 1994, p.23)

2.2.2 Aceptación y participación de la comunidad

La comunidad debe aceptar a todos los estudiantes, que tienen NEE asociadas o no a una discapacidad debido a que todos somos parte de un entorno social y merecemos vivir en armonía, lo que permitirá un desarrollo óptimo dentro de un marco del respeto a la diversidad humana, libre de exclusión.

Es importante tener claro que el sistema educativo y todos los agentes involucrados, no deben ignorar problemas recurrentes con respecto a la inclusión educativa, es decir debe prevalecer la tolerancia, respeto, aceptación y compromiso de parte de cada uno de los involucrados para que haya una organización que les permita sentirse apoyados y ligados entre todos.

Una auténtica comunidad es un grupo de individuos que han aprendido a comunicarse entre ellos con sinceridad, cuyas relaciones son más profundas que

sus apariencias y que han establecido un compromiso significativo para divertirse juntos, llorar juntos, disfrutar con los otros y hacer nuestras las situaciones de los demás. (Prioretti, 2019, p.1)

De esta cita, se resume que influye el apoyo existente entre todos los miembros de la comunidad, teniendo en cuenta que no puede existir ese divorcio entre la sociedad y la inclusión, sino más bien apoyarse y tratar de entender que no todos aprenden de la misma forma, siendo necesario adaptar acciones y procesos para que cada uno de los involucrados aprenden significativamente.

2.2.3 Educación y participación de la inclusión educativa

Para que exista una participación y educación inclusiva, es necesario que cada uno de los miembros tenga un mismo sentir, que es el de apoyo a los niños con NEE. El lazo existente entre la escuela y sociedad es bien fuerte ya que precisamente es donde se establece canales comunicativos y participativos que justamente permite lograr una efectividad educativa, por lo tanto, la inclusión se logra cuando existe una planificación, gestión y organización a la atención a la diversidad. Para que exista un cambio o transformación, es necesario los acuerdos establecidos, entre la comunidad y la escuela, contando con una participación entre los agentes prioritarios educativos, como son: docentes, directivos, estudiantes, familias, personal del DECE, amigos entre otros.

2.2.4 Rol de la familia y la escuela en el proceso de inclusión

Es necesario tener en cuenta que el rol de la familia, es primordial ya que cuando se vinculan dentro del proceso educativo, se forja lazos comunicativos y dinámicos entre los agentes, sin embargo, muchas veces se piensa que solamente debe trabajar el docente, y el padre de familia se desvincula de la supervisión del rendimiento académico de los estudiantes. Existe un cuestionamiento muy importante ¿cómo se logra una participación de las familias en el proceso inclusivo educativo? Bueno hay muchas respuestas a este cuestionamiento.

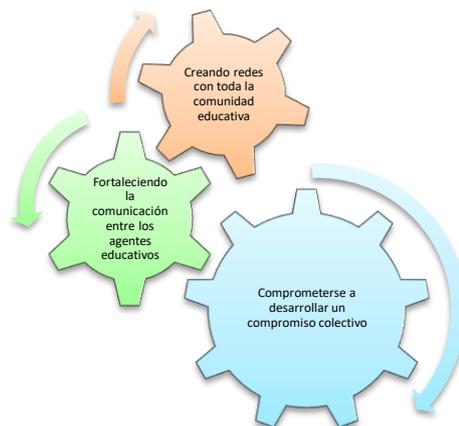


Figura 2 Participación de las familias
Elaborado por: Bermello (2021)

Las obligaciones que tiene la escuela y las familias, son muy distintas, pero importantes, es decir existe una relación directa ya que se desea la cooperación para sacar adelante una educación inclusiva, en el marco del respeto y el bien común.

Existen las dudas sobre el trabajo conjunto entre la familia y los diferentes contextos educativos. Sin embargo, la reciprocidad que debe prevalecer, no siempre es interpretada de la misma manera por padres y docentes. Lo que ocurre en ocasiones es que la institución responsabiliza a la familia por sus malas praxis y viceversa, o trabajan en una misma dirección en cuanto a modos de actuación, en lugar de trabajar en simbiosis, para lograr el fin deseado, la educación de los niños. (Aguilar et al., 2020, p. 15)

Una de las grandes dificultades que existen en la actualidad es que no hay una responsabilidad recíproca, es decir la escuela suele responsabilizar de un bajo rendimiento a la familia y la familia de forma viceversa, esto no funciona de tal manera, sino que debe existir un articulado proceso donde cada agente ponga de su parte, con el fin de prevalecer la inclusión dentro de un marco adecuado.

2.2.5 Ventajas y desventajas de la inclusión educativa

2.2.5.1 Ventajas

La educación inclusiva es una necesidad que se debe satisfacer para el fortalecimiento de saberes. “La inclusión educativa reduce la inequidad de los sistemas

educativos, fortaleciendo los aprendizajes en los educandos desde diferentes perspectivas y siendo estos los más vulnerables” (Momad, 2014). Es por esto que, de las ventajas de la inclusión educativa, se puede determinar lo siguiente:

- Fortalece la interacción social entre pares y los convierte más empáticos y solidarios.
- Se desarrollan valores, a medida que van comprendiendo el respeto por la diversidad humana.
- Incrementa niveles de autoestima, no solamente de los estudiantes con NEE, sino de los docentes, al momento de sentirse muy útil a los demás.
- Desarrollan compromisos sociales entre los padres, docentes y estudiantes lo que fortalece la tolerancia y comprensión.
- Surgen emociones entre los pares y permite que desarrollen una mejor comprensión y fortaleza emocional.
- Enfrentar con tolerancia los desafíos a una educación del futuro basada en fines inclusivos.
- En cuanto a las desventajas o más bien inconvenientes para que no se desarrolle una buena educación inclusiva, están las siguientes:
- Poca preparación de parte de los docentes para atender a los estudiantes con NEE.
- Excesivo estudiantado en un aula, lo que perjudica a una educación personalizada.
- Estilos de enseñanzas tradicionalistas que interfieren en una educación innovadora inclusiva.
- Poco acompañamiento familiar.
- Poco personal de docencia para atender a todos los niños.
- No existe un currículo integrador y adaptable a las necesidades de los estudiantes.
- Los directivos no muestran interés a la educación inclusiva, se pretende que todos aprendan de la misma manera.
- Falta de comunicación entre la familia y la escuela.

2.2.6 Inclusión educativa y el rendimiento académico

El proceso educativo está ligado a la inclusión educativa a la que deben acceder todos los estudiantes, sin embargo, todavía se presentan muchas barreras para lograr este derecho fundamental en la educación de los estudiantes, estas dificultades han sido trasladados al rendimiento académico de los estudiantes quienes a falta de una inclusión apropiada han presentado dificultades en su aprendizaje.

Existe un amplio consenso nacional e internacional acerca del derecho a la inclusión educativa de todos los alumnos y alumnas sin que obre ningún tipo de discriminación o segregación en las condiciones de acceso, permanencia, calidad de la enseñanza recibida y condiciones de egreso en el sistema escolar por razones de salud, de procedencia, género, capacidades, etnia, lugar de residencia, orientación afectivo sexual o cualquier otra situación particular o social al que muchos sistemas educativos se enfrentan. No resulta una tarea fácil o sencilla hacer efectivo ese derecho o construir sistemas educativos que garanticen la calidad educativa con equidad, así como el proceso educativo y la formación continua a lo largo de la vida

Tal como menciona el autor aún es difícil concretar la plenitud de la inclusión educativa en las aulas, pero es importante que los estudiantes conozcan tal derecho, así como, la educación a la que son beneficiarios, también los docentes deben concientizar que la calidad de la enseñanza requiere de condiciones aptas para recibir a los estudiantes que presentes dificultades.

Rappoport & Sandoval (2015) “Los derechos que implican reconocer las diversidades de los aprendices se ven limitados y encorsetados por mecanismos educativos que tienden a homogeneizar y estandarizar los conocimientos, capacidades y formas de demostrar esos aprendizajes”. (...) (p.20) Es importante diferenciar las capacidades y las habilidades que tiene cada estudiante, cada uno es diferente a otro por lo que uno tiene la facilidad de aprender con mayor rapidez, mientras tanto, otros no, entonces se requiere que el docente logre identificar cuáles son las falencias y dificultades que presenta cada uno y potenciar desde sus habilidades cada aprendizaje.

No realizar una atención pedagógica correcta de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes, conlleva a bajos rendimientos académicos, y otros problemas que pueden estar relacionados con este déficit, ya mencionados anteriormente como la deserción escolar. Por ello, es necesario buscar soluciones que logren mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, analizar las posibles soluciones que permitan disminuir el bajo rendimiento académico. (Cordero & León, 2021, pág. 28)

Tal como exponen los autores una inclusión educativa y participativa ayuda mejorar el rendimiento académico logrando mejorar el aprendizaje y transformando la deserción educativa en la búsqueda de soluciones debe estar orientado a incluir a los estudiantes con sus capacidades y fortalezas diferentes para que desarrollen sus habilidades de aprendizaje de manera conjunta e integral acorde a su escolaridades, Sabando (2016) cuando se relaciona entre la inclusión educativa y el rendimiento académico “el foco estará puesto en el acceso, la equidad, la inclusión, la calidad y los resultados de aprendizaje de todas las personas a lo largo de su vida, considerando todos los contextos y niveles educativos” (p.86). De esto depende que la inclusión sea eficiente y los docentes puedan adaptar el aprendizaje acorde a las necesidades educativas que cada estudiante presente.

En el ámbito educativo se requiere que todos quienes forman parte del proceso educativo estén interiorizados sobre la importancia que tiene la inclusión educativa en formar y desarrollar una educación de calidad, sin embargo, es necesario haya una predisposición absoluta formar parte de ese cambio “lograr la calidad educativa requiere asegurar que todos los alumnos aprendan en niveles de excelencia que les permitan en el futuro tener una participación activa en la sociedad” (Sabando, 2016, 91)

2.3 Definiciones de Rendimiento Académico

Se determina que el rendimiento académico está basado en los diferentes procesos de aprendizajes, además de la capacidad y esfuerzo de los educandos. En primer lugar, es importante saber que el término rendimiento según Repetto (1985) “procede del latín “Rendere” que significa vencer, dar fruto o utilidad a una cosa”

(p.319). También, Martínez & Pérez (2007) definen el rendimiento académico como “la forma en la que ha asimilado sus conocimientos y lo puede demostrar de una forma evaluativa o experiencial” (p.34).

Según Ruiz (2010) Refiere sobre el rendimiento académico, como “el resultado de diversos factores, tanto biológicos, sociales, cognitivos y afectivos, además de los estilos de enseñanza que adoptan los educadores para el fortalecimiento de saberes de los estudiantes” (p.12) Por su parte, (Rodríguez, 2015 p.15) señala que “el rendimiento académico, es considerado como un proceso valorativo que permite identificar y evaluar cada una de las experiencias académicas que ha adquirido el estudiante” Dicha valoración suele tener un porcentaje calificativo para los educandos, pero también sirve para evaluar al docente en cuanto a estrategias empleadas y sí que estas son bien recibidas por su estudiantes.

Es importante referir que rendimiento académico se trata de conocer los niveles alcanzados por los estudiantes, es decir las destrezas y habilidades dentro de las áreas y materias en estudio. Pero también es importante que el rendimiento escolar no solamente se evaluado cuantitativamente, sino también que se valore aquellas experiencias directas de cada uno de los estudiantes, respetando las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

Es importante tener en cuenta que para que el rendimiento académico de los estudiantes sea óptimo es necesario que toda la comunidad educativa se comprometa, es decir los docentes con estrategias y metodologías innovadoras, los padres de familia, con un buen acompañamiento en el proceso educativo de los hijos, y los estudiantes comprometidos con la adquisición de saberes desde sus perspectivas. De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador a través del reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que señala una valoración importante a considerar para que sirva de apoyo para los docentes y conocer la escala de calificaciones, quedando de la siguiente manera, según el Art. 194.- (Intercultural, 2014)

Escala de calificaciones Ministerio del Ecuador

Tabla 1 Escala de calificaciones Ministerio del Ecuador

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Fuente: Intercultural (2014)

Elaborado por: Bermello (2021)

2.3.1 Evolución del término rendimiento académico y su relación con otros términos afines.

Para conocer el término de rendimiento, es importante indagar sobre su origen y característica, es decir durante mucho tiempo o todo el tiempo, los estudiantes han sido valorados, claro que ha habido cambios importantes en la forma evaluativa más flexible y dinámica, pero sigue habiendo una relación muy directa entre aprendizaje y rendimiento. Se destaca que los exámenes y lecciones orales han predominado para valorar el rendimiento escolar, hoy en día se puede aplicar diversas estrategias que permitan que los estudiantes forjen sus saberes, desde sus cimientos académicos.

Mencionar sobre el concepto de aprendizaje, se extiende a diversos modelos empleados a lo largo del tiempo, desde conceptos conductistas, tradicionales, hasta el constructivista y significativo. En las prácticas docentes tradicionalistas el sistema de valoración para el rendimiento académico, regía en la memorización y repetición, mientras que en la actualidad prevalece el socio constructivismo, que es el estudiante quien construye sus propios aprendizajes.

Se conoce como fracaso escolar, cuando los estudiantes no logran alcanzar puntajes óptimos, además de completar sus estudios. Sin embargo, lamentablemente a nivel mundial el fracaso escolar es un problema latente de carácter social y educativo, es por esto que el gobierno de cada país, vela porque disminuya la tabla de porcentaje de niños con fracaso escolar, ya que afecta el futuro del país, y la economía del mismo.

Sin lugar a dudas el fracaso escolar está ligado con el bajo rendimiento académico, debido a que los estudiantes no han podido adquirir aquellos

conocimientos necesarios para el fortalecimiento de destrezas y habilidades. Es importante determinar que existen diversos factores que influyen en el fracaso escolar y que necesariamente se debe considerar para ayudarlos a disminuir esta problemática.

Tabla 2 Causas del fracaso escolar

Los estudiantes no tienen un hábito de estudios dentro de su entorno familiar.

La motivación no es prioritaria para los docentes.

No logran concentrarse en clases ni con sus tareas en casa.

Presentan diversas dificultades no solamente orales, sino escrito.

La cantidad de estudiantes en un aula de clases, perjudica la concentración y la participación activa.

Factores biológicos y personales de los estudiantes.

Falta de reglas y normas establecidas por los padres.

Elaborado por: Bermello (2021)

2.3.4 Características del rendimiento académico

Una vez que se tiene claro, que existen diversos factores sobre el fracaso escolar y uno de ellos es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, es necesario citar al autor (Tapia, 2013):

- Se considera el rendimiento académico como dinámico y cambiante, que tiene como objetivo responder al proceso educativo, según sea la capacidad y habilidades de los educandos.
- Se basa en los saberes que han sido afianzados por los estudiantes, es decir aquellos conceptos interiorizados.
- Depende de diversos factores, tanto biológico, ético, físico y emocional.
- Motivación brindada desde temprana edad.

2.3.5 El bajo rendimiento académico

Cuando se determina bajo rendimiento académico, se habla de dificultades de aprendizaje de los estudiantes que no necesariamente tiene que ver con la falta de comprensión, sino existen más factores determinantes, principalmente suelen tener problemas en áreas de escritura, lectura y matemáticas. Muchos estudiantes que presentan bajo rendimiento han arrastrado estas dificultades durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los factores puede ser inadaptación escolar, es decir se puede presentar problemas de comportamientos, algunas lagunas de conocimientos, como ya se había mencionado anteriormente, suele presentarse durante largos periodos educativos, también puede darse el caso de falta de reglas y normas emitidas por los padres, como la mala influencia social, desmotivación de los docentes, conducta, entre otros.

Es importante analizar cada uno de los factores incidentes para que los estudiantes no logren un buen rendimiento escolar, además de conversar con los padres para orientar las medidas que deben tomar en casa con el objetivo de que mejoren en su aprovechamiento. Ante la situación planteada, la dificultad de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “Tránsito Amaguaña” está muy ligada por la falta de acompañamiento de los padres, problemas intra familiares, problemas biológicos, conductuales e intelectuales.

El bajo rendimiento académico no es un estado permanente y depende tanto del individuo como del entorno familiar. Es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros, pues psicológicamente puede dejar secuelas en la vida. Los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar son marginados en el aula y en sus hogares, niegan su interés en las actividades intraclases y se desvalorizan ellos mismos. (Mero et al., & Salto, 2015, p.2)

Esta definición afirma que se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, pero es necesario que el docente aplique estrategias que permita integrar a los alumnos, así también motivar al alumno por lo que los educadores juegan un rol fundamental en crear un entorno amigable y didáctico en el aprendizaje. “Cuando el

bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos, y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional” (Mero et al., 2015,p.3).

2.3.6 Tipos de bajo rendimiento académico

De lo anterior expuesto existe la clasificación de diversos tipos que sin duda alguna beneficiará a que se tome adecuadas estrategias didácticas y disminuir la problemática, sin lugar a dudas existen muchos factores que interfieren para que los estudiantes tengan o presenten un bajo rendimiento académico, y uno de ellos es la falta de estrategias innovadoras, flexibles y dirigidas para satisfacer las individualidades de los estudiantes, además de tomar en cuenta suelen presentarse

Bajo rendimiento a corto plazo: rendimiento insuficiente en una o varias asignaturas durante un periodo escolar. Bajo rendimiento a mediano plazo: cuando el desfase pedagógico se acentúa y el alumno repite el año. Bajo rendimiento a largo plazo: cuando el alumno reincide permanentemente en un bajo rendimiento y abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión de los mismos. (Cuasapaz, 2013).

Así como lo establece el autor, muchas veces el bajo rendimiento de los estudiantes, se presenta en todas las materias, y es preciso considerar que puede que tenga una NEE, pero esto se lo logra conocer con una valoración psicopedagógica, con el fin de dar adaptaciones, acorde a su realidad.

El rendimiento académico siempre ha sido constituido por ser una variable indispensable para el análisis de la educación y de los procesos que se aplican dentro del equipo docente, sin embargo, es importante tener en consideración que el rendimiento académico de los estudiantes no debe ser asumido únicamente como un criterio esencial, determinantes para el abordaje de los niveles de calidad, sino el esfuerzo y la cualidad que se le atribuye al obtener estos resultados.



Figura 3 Tipos rendimiento académico
Elaborado por: Bermello (2021)

2.3.7 Causas del bajo rendimiento

Es importante que para determinar las causas del bajo rendimiento académico se debe analizar los programas de estudio, la falta de recursos en las instituciones, el rol que los padres desempeñan en los estudios de los hijos, también la sociedad o entorno en el que se desenvuelven los estudiantes. Está claro que existen diversas situaciones que influyen directamente, siendo necesario averiguar y otorgar estrategias y métodos efectivos para disminuir la problemática presentada en cuanto al bajo rendimiento académico.

El género, edad, frecuencia de estudio, hábitos, trayectoria académica, características familiares, ocupación, nivel educativo de los padres, vida familiar, clima afectivo y seguridad, uso del tiempo, prácticas de crianza y relaciones de la familia con la escuela, cultura, infraestructura, enseñanza, uso del espacio y el tiempo, organización, rutinas y normas, clima, formas de evaluación y sistemas de premios y castigos son elementos asociados al

rendimiento académico, demostrando que el fenómeno implica una predisposición compleja y de condición subjetiva y social. (Erazo, 2012)

De las causas referidas por el autor, dentro de las más predominantes, están las psicológicas, pedagógicas y sociales, es decir cada una de ellas interfieren en el buen desenvolvimiento de los estudiantes, dependiendo del grado de dificultad que predominen. Para entender de forma más clara, se grafica las causas del bajo rendimiento.

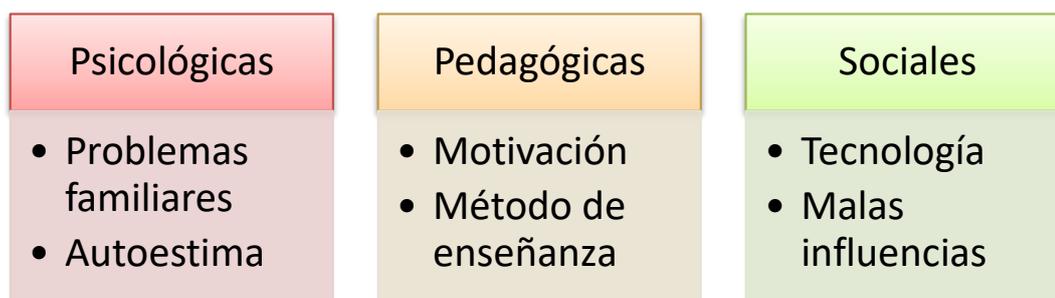


Figura 4 Causas del bajo rendimiento académico
Elaborado por: Bermello (2021)

2.3.7.1 Causas Psicológicas

Las causas psicológicas, se consideran un problema real y frecuente que interfieren en el desempeño académico de los estudiantes, por lo tanto, según investigaciones de tipo local en instituciones cercanas a la que está en estudio, refleja que una de las principales causas es la adaptación emocional en los estudiantes, que están estrechamente relacionada con la conducta.

También existen casos, donde se pretende que todos los niños aprendan de igual manera, sin tener en cuenta que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje. “en esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que tengan los estudiantes dentro del proceso educativo” (Montero, 2010) Para mejorar el bajo rendimiento se trabajará con la variable Inclusión Educativa, proponiendo actividades que motiven a los estudiantes el deseo de aprender la materia, ayudando a mejorar el ambiente escolar que existe entre estudiantes, y de esta manera mejorar sus rendimientos académicos.

2.3.7.2 Problemas familiares

La familia tiene un papel fundamental en el rendimiento escolar, principalmente dentro del proceso de desarrollo de los estudiantes, y cuando esta tiene un desequilibrio, afecta principalmente a los más vulnerables, manifestando consecuencias en diversos procesos de desarrollo. En la actualidad existen padres que no demuestran interés en la educación de los estudiantes, hay otros casos en donde los estudiantes replican aquellos problemas de los padres y suelen manifestar agresión, bajo rendimiento, entre otros factores.

El contar con un ambiente familiar acorde es indispensable porque propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirán un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares. (Medranda & Romero, 2018)

2.3.7.3 Autoestima

La autoestima, es considerada como un factor esencial en el desempeño de los estudiantes, ligada con la autoimagen propia, es decir cuando los estudiantes reconocen que tienen cualidades y defectos. Existen bases para lograr una buena autoestima, tales como el entorno el que rodea, es decir cuando se relacionan con los demás fortalece lazos esenciales, también puedes transmitir sentimientos y emociones esenciales para fortalecer la autoestima. Si un estudiante posee una autoestima alta, todo lo que se proponga lo logrará, pero no es bueno también que sobrepasen la autoestima con el ego. Los padres de familia, siempre tienen que hablar de forma positiva a los hijos para que piensen y sientan que nada será imposible lograr.

2.3.8 Causas Pedagógicas

En este mismo sentido diversos investigadores del tema, coinciden en señalar que una de las principales causantes de este problema es la situación pedagógica,

donde en estas situaciones se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del maestro. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela influye directamente en la capacidad adquisitiva del saber de los estudiantes, porque la institución debe proveer de una buena metodología de enseñanza que ayude a que los estudiantes despierten el interés hacia la asignatura. Resulta oportuno mencionar que “También se ha observado que el profesor pone más interés en el aprendizaje de los alumnos aventajados, que, en ayudar a la nivelación del alumno atrasado, lo que obviamente incrementa el número de los estudiantes con problemas de aprendizaje”. (Ramírez Valverde, 2006)

2.3.8.1 Motivación

La motivación, es considerada como un estado interno que permite que los estudiantes logren o alcancen metas propuestas, a través de acciones, este proceso requiere de varias fases, tales como, en primera instancia las personas logran anticipar de que cambiará su estado de sentir al momento que ha conseguido una meta. (Mollá, 2013) Se debe tener claro El estudiante debe estar motivado para alcanzar los objetivos propuestos, siendo responsabilidad de los docentes y padres de familia apoyar a los estudiantes a direccionarlos en cumplir sus propósitos. Es importante determinar las siguientes características de la motivación:

- Es importante que los estudiantes fortalezcan sus procesos de aprendizaje, a través de la motivación brindada por los docentes y padres de familia.
- Fortalecer la confianza en sí mismo y tener en cuenta que no hay que tener miedo al fracaso, lo importante es salir adelante.
- Acompañarlos en todo momento del aprendizaje para que puedan disminuir temores.
- Destacar que los obstáculos siempre se presentan, pero con una buena autoestima, se saldrá adelante.

2.3.9 Métodos de enseñanza

Existen diversos métodos de enseñanza que sin lugar a dudas afecta o favorece el rendimiento académico, por ejemplo, si se refiere al método tradicional, ha sido

empleado a lo largo de mucho tiempo y si bien es cierto han funcionado, pero los estudiantes aprendían a memorizar, y a repetir contenidos que inculcaban los maestros. Hoy en día lamentablemente aún se sigue empleando esta metodología perjudicando el proceso de enseñanza-aprendizaje, por otra parte, el método constructivista, aporta de forma significativa en el desenvolvimiento de los estudiantes, ya que pueden construir sus conocimientos, a través de la participación directa, además del respeto a las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

2.4 Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal de Aprendizaje es una metodología de aprendizaje cuyo modelo de enseñanza se basa en trabajo con la diversidad de estudiantes, es una manera distinta de valorar el conocimiento de cada alumno, este modelo se adapta en el apoyo con estudiantes que tienen bajo rendimiento a través del desarrollo de actividades partiendo desde las inteligencias múltiples y ver cuáles son las habilidades que tiene para reforzar su conocimiento desde su potencialidad para Vasquez (2016).

El DUA es una herramienta eficaz para considerar la diversidad que se concentra en un entorno social como es el centro educativo, y en específico el espacio de aula que trasciende las cuatro paredes físicas, convirtiéndose en una posibilidad de hacer accesible el proceso de enseñanza y aprendizaje, al considerar las capacidades del estudiantado y motivar el éxito, así como un adecuado procesamiento de la información que proviene del entorno en donde se desenvuelve. (p.1)

El DUA es un trabajo inclusivo que busca estrategias que despierten el interés de los estudiantes a partir de la motivación, los contenidos que abarcan deben estar relacionados con la facilidad de comprensión para disminuir los límites y barreras que de las Necesidades Educativas Especiales dificultan para brindar una educación accesible para todos y todas donde se requiere un compromiso y equilibrio educativo y quienes están al frente deben estar conscientes en la igualdad de oportunidades a la que deben tener los estudiantes en el aprendizaje.

El DUA es un enfoque educativo con el que se pretende reducir al mínimo las barreras para el aprendizaje y para la participación, así como maximizar las oportunidades de aprendizaje para todo el estudiantado, en equiparación de oportunidades. Va más allá de la accesibilidad de los espacios físicos, porque se diseña la mediación docente de manera contextualizada, al considerar los apoyos y los retos del estudiantado (Vasquez, 2016, p. 2)

El DUA recomienda realizar las siguientes actividades para promover un aprendizaje más didáctico y participativo Gregory et al. (2019) mencional los siguientes:

- Conferencias y explicaciones.
- Presentaciones por la computadora
- Historias y cuentos
- Canciones
- Juegos y dinámicas
- Proyectos
- Actividades
- Manualidades
- Demostraciones (p.6)

2.5 Estrategias de inclusión educativa

“La inclusión educativa es un tema de gran relevancia en la actualidad debido a la diversidad de alumnos que se han incorporado a los centros educativos ordinarios en estos últimos años, cada uno de ellos con necesidades y características diferentes” (Garzón, Calvo, & Orgaz, 2015, pág. 3). Es importante que los docentes cuenten con estrategias factibles que permita equiparar las condiciones educativas que se presenta en el aula cuyo fin es brindar un seguimiento permanente a al desarrollo de las habilidades de los estudiantes en el aula.

2.5.1 Participación

La participación aparece como categoría relevante para la gestión de la inclusión, y dado que la escuela es la institución que históricamente se ha

considerado como una fuente de oportunidades para el desarrollo de las personas, es ella la que recrea la tensión entre la integración, entendida como el ajuste de los sujetos a las instituciones. (Figuroa, Gutierrez, & Velazquez, 2017, pág. 15)

La inclusión en la escuela debe ser participativa y libre de restricciones donde el estudiante se sienta el derecho a que su proceso educativo debe ser tomado en consideración como un aspecto muy importante en el desarrollo de su aprendizaje

Con la participación de los estudiantes en el entorno educativo se logra los siguientes aspectos:

- Respeto de derechos
- Aprendizaje entre pares
- Participación y pertenencia del alumnado
- Superación de obstáculos
- Logro de realización de acciones

2.5.2 Aprendizaje basado en proyectos

En el aprendizaje basado en proyectos (ABP) el alumnado construye un artefacto final mediante el empleo de estrategias de investigación. Para mejorar esta metodología, el componente investigador debe impregnar también la labor docente, y para ello es necesaria una metodología de la investigación. La presente revisión teórica muestra cómo la investigación-acción (IA) puede adaptarse al trabajo por proyectos. (Botellas & Ramos, 2019, pág. 127)

Una de las estrategias utilizada actualmente es el aprendizaje basado en proyectos que consiste en un trabajo coordinado y organizado que consiste en un trabajo en equipo donde el estudiante es incluido siendo partícipe de las acciones y procesos que se va desarrollando a medida que avanza el proyecto.

Esta estrategia fue la que gran parte del profesorado de las tres etapas educativas utilizaba, aunque en cada una de ellas la abordaban de manera

distinta. En Educación Infantil, explicaban que esta estrategia metodológica tenía una aplicación en la vida, se ajustaba a las necesidades de los niños y permitía que todos se sintiesen representados ya que las temáticas que se abordaban en el aula no estaban impuestas por libros de texto o fases cerradas (según la teoría de Aprendizaje Basado en Proyectos)

Actualmente el Ministerio de Educación a través del instructivo de proyectos escolares actualizado en el 2018 ha incluido en la malla curricular para EGB una hora de actividades orientadas al desarrollo de los temas seccionados, el tiempo destinado no es suficiente. El ABP debe ser aplicado como una estrategia de aprendizaje donde los estudiantes en conjunto desarrollen su creatividad y participación creando proyectos educativos de manera interdisciplinaria y en conjunto

- El proceso para el desarrollo del ABP está estructurado en fase que permite al estudiante realizar paso a paso cada una de las acciones:
- La primera etapa es la de investigación donde los estudiantes recopilan toda la información respectiva del tema seleccionado con el cual buscan respaldar y sustentar las acciones a tomar en el proyecto.
- Otra de las fases es la creatividad que consiste en la parte del diseño donde el estudiante diseña el proceso a seguir y cuáles son las actividades que va a desarrollar y los pasos a seguir.
- El tercer paso consiste en la elaboración del producto, esta es la parte donde sistemáticamente el estudiante construye su actividad.
- Finalmente viene la presentación de producto donde el estudiante realiza su presentación de los logros alcanzados durante todo el proceso.

2.5.3 Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje,

sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. (Pdhd, s.f, pág. 2)

El aprendizaje colaborativo es una estrategia inclusiva de trabajo grupal donde los estudiantes realizan sus actividades de aprendizaje en equipos colaborativos siendo una de las actividades que mayor resultado brinda para fortalecer el rendimiento académico, además se crea el espacio de responsabilidad que debe tener el estudiante que el trabajo a realizar debe ser apoyado y ayudado por todos equitativamente, esto permite que tengan presente que cada uno de los integrantes deben apoyarse mutuamente ya que la actividad debe ser consolidada y todos logran el objetivo en conjunto.

El trabajo en equipo permite desarrollar habilidades y destrezas que son prescindibles en el campo educativo, cada uno de los estudiantes entiende la responsabilidad de resolver inquietudes, dificultades y solución de problemas, esto implica que no solo debe trabajar uno sino todos en conjunto, además se puede ejemplificar lo siguiente:

- Permite reconocer a las diferencias individuales, aumenta el desarrollo interpersonal.
- Permite que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje y contribuye al logro del aprendizaje del grupo, lo que le da sentido de logro y pertenencia y aumento de autoestima.
- Aumenta las oportunidades de recibir y dar retroalimentación personalizada.

2.5.4 Rincones de aprendizajes

Los rincones de aprendizaje son estrategias inclusivas utilizadas para la interacción y participación de los estudiantes mediante el cual se logra potencializar las habilidades con espacios orientados para que cada uno de los participantes pueda realizar actividades en conjunto con los demás.

Los rincones de aprendizaje son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño pre escolar

construye sus propios conocimientos y adquiera capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad. (Calvillo, 2013, pág. 12)

Para establecer un rincón adecuado es necesario:

- Delimitar con claridad el espacio, los materiales y las actividades.
El rincón debe ser atractivo.
- Darle contenido suficiente para toda la sesión.
- Que favorezca la autonomía.
- Que desarrolle la creatividad.
- Que permita la interrelación y la actividad en grupo.
- Que sus objetivos y contenidos estén claramente establecidos.
- Que sea fácilmente evaluable.
- Para que un rincón sea operativo el número de alumnos y alumnas por rincón debe ser de 5-6 como máximo. 3

2.6 Marco Conceptual

Inclusión Educativa. - La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as (UNESCO, 2014)

Diversidad. - Se considera diversidad a una distinción, en este caso las diferencias que existen en los seres humanos y deben ser respetadas y valoradas. (Pérez, 2021)

Necesidades Educativas. – Son los conjuntos de medidas educativas que se debe poner en marcha para el fortalecimiento de habilidades y destrezas de aquellos estudiantes que presentan dificultades pedagógicas. (Educativa, 2018)

Rendimiento Académico. - Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo en el campo

educativo demostrando sus habilidades adquiridas en el ámbito escolar. (Albán y Calero, 2017)

Motivación. - La motivación, es considerada como un estado interno que permite que los estudiantes logren o alcancen metas propuestas, a través de acciones. (Arnaiz, 2004)

Autoestima. - La autoestima, es considerada como un factor esencial en el desempeño de los estudiantes, ligada con la autoimagen propia, es decir cuando los estudiantes reconocen que tienen cualidades y defectos. (Sánchez , 2018)

2.7 Marco Legal.

2.7.2 Constitución de la República del Ecuador

En el Art. 66 de la Constitución de la República del Ecuador hace referencia sobre el derecho irrenunciable de todas las personas a la educación, así también en el Art. 67 El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

Este artículo enfoca que se debe incluir programas acordes a las necesidades de los estudiantes, enfocados en la diversidad de las personas y la satisfacción de sus necesidades en el marco del derecho y deberes. Además, enfoca que una de las principales prioridades del estado, debe ser fortalecer el sistema educativo con programas y planes ejecutables y flexibles para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, desde sus individualidades y diferencias.

En el Art. 26 hace referencia sobre el derecho de la educación de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias

y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

2.7.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI)

En lo referente a la inclusión educativa de los estudiantes el Art. 47 de la LOEI sostiene que el Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Así también, el art. 68 también se refiere a la evaluación al que debe ser sujetos los y las estudiantes con indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos, a través de este medio lo que busca es definir el nivel de conocimiento adquirido durante el proceso educativo de los estudiantes.

2.7.4 Principios fundamentales Código Niñez y Adolescencia

En el art. 6 hace mención sobre la Igualdad y no discriminación. Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Se considera relevante este artículo para la presente investigación, ya que, por disposición de ley, ninguna persona puede discriminar a otra, es decir dentro de un sistema educativo, deben prevalecer los derechos de todos, enseñarle al estudiantado que se vive en la diversidad de pensamientos, etnias, idiomas, religión y se debe respetar las opiniones y sentir de los demás. Se encargará la escuela de acoger a todos los estudiantes sin exclusión alguna.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La metodología aplicada a la presente investigación está direccionada a un proceso de estudio científico, partiendo de aquellas leyes y principios que permitieron conocer con más profundidad la raíz del problema, en este caso inclusión educativa para estudiantes con bajo rendimiento académico en educación general básica.

3.1 Enfoques de la investigación

Este trabajo investigativo, se marca por tener un enfoque de carácter mixto, en lo cualitativo se realizaron entrevistas a los directivos de la institución educativa y se aplicó la ficha de observación a docentes, en lo cuantitativo encuesta a docentes y estudiantes. Desde las prácticas educativas se conoce que muchas veces existen contradicciones entre lo que se dice y lo que se practica, es por esto que la investigación estuvo direccionada a encontrar problemas latentes con respecto a la inclusión y que es lo que interfiere en que los estudiantes tengan bajo rendimiento académico, es por esto, que si bien es cierto por la nueva modalidad virtual no se puede llevar a cabo una observación directa desde las aulas, pero a través de las clases virtuales se puede tener una idea de las estrategias empleadas por los docentes en cuanto a la inclusión.

Si bien es cierto, en esta investigación se precisó indagar en aquellas observaciones y recolección de datos con el fin de conocer factores incidentes en la inclusión educativa para estudiantes con bajo rendimiento académico.

Por otra parte, también fue necesario aplicar una metodología cualitativa y cuantitativa ambas metodologías permitieron darle una veracidad a la presente investigación, con datos concluyentes y relevantes.

3.2 Tipos de investigación

En la actualidad es necesario, tomar como punto de partida que desde el año 2020 el sistema educativo a nivel global, sufrió cambios drásticos, afectando en gran

medida esa interacción social, cognitiva, emocional y cultural que necesitan los niños y adolescentes, incluso los adultos para fortalecer saberes de autonomía. Esta afectación fue a causa del COVID-19, razón por la cual las escuelas, colegios, institutos y universidades cerraron y no se pudo llevar a cabo una observación de campo adecuada, sin embargo, se procedió a observar las clases virtuales con el fin de conocer las estrategias empleadas por los docentes en cuanto a la inclusión para estudiantes con bajo rendimiento académico en educación general básica. Sustentando la relevancia de la observación de campo.

La investigación es bibliográfica, se sustentó cada una de las variables de la investigación encontradas en diferentes fuentes como libros, tesis, artículos científicos y otros estudios relevantes, se pudo tener una idea más clara sobre la importancia que tiene la inclusión educativa en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Este estudio es de carácter descriptivo, se centró en la descripción así fue posible fundamentar y recopilar la información a través de la descripción de las características de la problemática, en este caso se pudieron verificar las dificultades que tienen los docentes al aplicar una inclusión adecuada con los estudiantes de bajo rendimiento académico en educación general básica, luego fue analizado cada uno de los aspectos que involucraron el proceso investigativo el cual facilitó determinar las conclusiones generales que permitieron comprender la problemática de la investigación para luego ser trasladados a una propuesta que permita orientar a una solución de las dificultades presentadas en la investigación.

3.3 Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación

Fue relevante determinar que, para la presente investigación, se emplearon los métodos de análisis y síntesis, en esta investigación se evidenció que uno de los problemas del bajo rendimiento es que los estudiantes no son incluidos de forma adecuada, afectando su desarrollo integral.

Las técnicas empleadas en esta investigación, como punto de partida fueron las encuestas que estuvieron dirigidas a los docentes y estudiantes, la estructura de las encuestas estuvieron diseñadas por preguntas bajo la modalidad de la escala de Likert, para mejor veracidad en las mismas, además se relacionaron las variables en estudios

determinadas por la inclusión y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica.

Debido a la modalidad virtual, las encuestas no fueron posibles aplicarlas de forma directa, sino se empleó el formulario de google forms, con la finalidad de que no sea complicado para los docentes ni para los estudiantes. Por otra parte, la entrevista fue aplicada a las vicerrectoras, con la finalidad de que, a manera de conversatorio, y documentando todo, se realizó la misma vía zoom, primero analizando el propósito de la misma en cuanto a conocer factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Posteriormente se indicó el procedimiento que debió llevar a cabo la investigadora para conocer la raíz del problema, desde una perspectiva de dirección escolar y liderazgo. También se realizó la observación a los docentes del área de Lengua y Literatura mediante las clases virtuales a través de la plataforma Teams y Zoom.

3.4 Población y muestra

La población empleada en la investigación fue de 45 estudiantes del subnivel básica media del 7mo año quienes presentan dificultades de bajo rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura, así mismo, se tomó en consideración a 21 docentes de grado quienes imparten la asignatura de lengua y literatura que corresponden a los niveles elemental y medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña” quienes participaron en la encuesta y la observación áulica, finalmente se realizó encuesta a dos directivos. La elección de la muestra fue no probabilística e intencionada por ser una población finita, por lo que se tomó el 100% de la población, tanto estudiantes, docentes y directivos y se trabajó con la totalidad.

Tabla 3 Población y muestra

SUJETO EN ESTUDIO	POBLACIÓN	MUESTRA	%	TIPO DE MUESTRA
Vicerrectoras	2	2	100%	No probabilística e
Docentes	21	21	100%	intencionada
Estudiantes de 7mo EGB	45	45	34%	

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

3.5 Análisis e interpretación de resultados

3.5.1 Encuesta realizada a docentes

1.- ¿Piensa Ud. que todos los docentes manejan adecuadamente la inclusión educativa dentro del aula con los estudiantes?

Tabla 4 Inclusión dentro del Aula

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10
Casi siempre	3	14
A veces	15	71
Nunca	1	5
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”
Elaborado por: Bermello (2021)

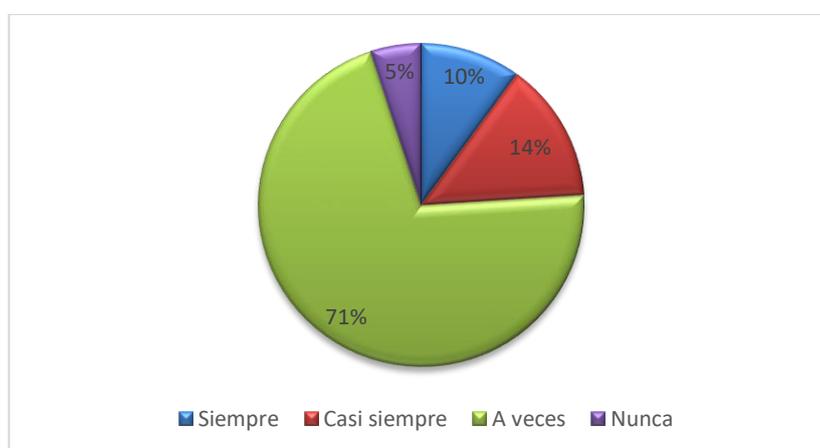


Figura 5 Inclusión dentro del aula
Fuente: Encuesta a docentes de la IE. “Tránsito Amaguaña”
Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

Según los datos obtenidos de la encuesta a docentes se puede observar que el 10% de los encuestados mencionan que todos los docentes manejan siempre adecuadamente la inclusión educativa con los estudiantes, el 14% casi siempre, el 71% a veces y el 5% nunca. Los porcentajes arrojados de la encuesta demuestran el mayor parte de docentes no manejan adecuadamente la inclusión educativa dentro del aula, esto demuestra que las actividades que realizan no son inclusivas y no hay una participación equitativa en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

2.- ¿Considera Ud. que sus conocimientos son suficientes en el manejo de la inclusión educativa con los estudiantes?

Tabla 5 Conocimiento de inclusión educativa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	14
Casi siempre	6	29
A veces	10	47
Nunca	2	10
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

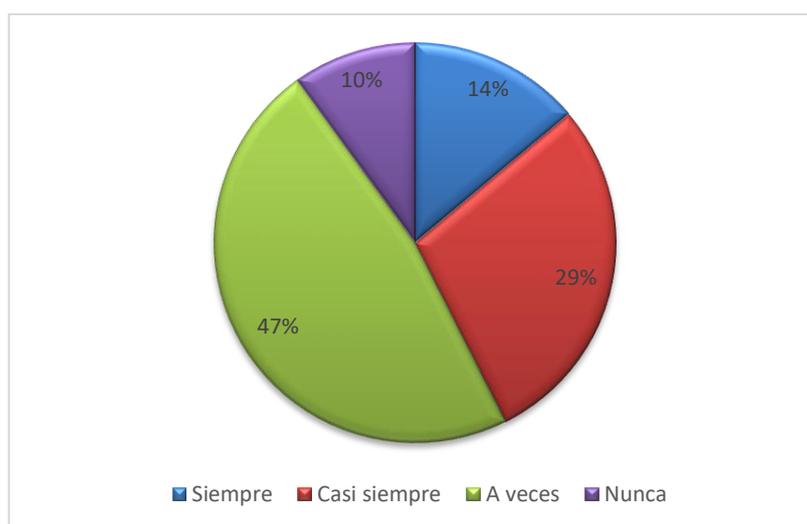


Figura 6 Conocimiento de inclusión educativa

Fuente: Encuesta a docentes de la IE. “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

Los datos obtenidos de la encuesta a docentes se pueden apreciar que el 14% menciona que siempre, el 29% casi siempre, el 48% a veces y el 10% nunca. La información obtenida demuestra que más del 50% de docentes consideran que no tienen suficiente conocimiento sobre cómo manejar la inclusión educativa con los estudiantes esto indica que es necesario y urgente capacitar a los profesores con estrategias que estén orientados a un manejo más apropiado de la inclusión de los estudiantes que tienen dificultades con los demás compañeros en el aula.

3.- ¿Ha recibido capacitación sobre cómo realizar las actividades de aprendizaje inclusivas y participativas para estudiantes con bajo rendimiento académico?

Tabla 6 Capacitación en Inclusión Educativa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5
Casi siempre	6	28
A veces	12	57
Nunca	2	10
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

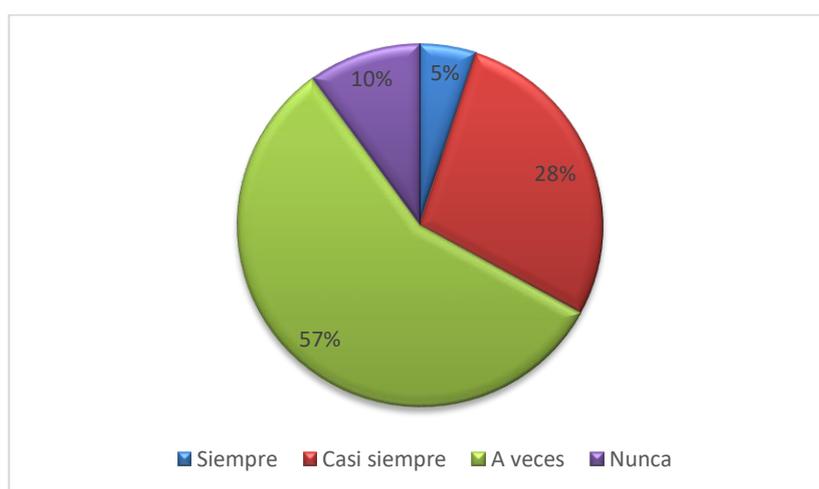


Figura 7 Conocimiento de inclusión educativa

Fuente: Encuesta a docentes de la IE. “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

De los resultados obtenidos, el 5% de los docentes refirieron que siempre reciben capacitaciones sobre aprendizajes inclusivos para el fortalecimiento de saberes de aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, el 28% refirieron que casi siempre, el 57% a veces y el 10% nunca. Por lo que se puede apreciar en la figura hay una gran mayoría de docentes que no han recibido capacitaciones sobre cómo realizar actividades de aprendizajes inclusivos con los estudiantes, esto indica que carecen de un conocimiento indicado para aplicar en sus actividades de aprendizaje, por lo tanto, es necesario una capacitación en temas de inclusión a docentes de la institución educativa.

4.- ¿Ha detectado cuáles son las dificultades que presentan a menudo los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 7 Dificultades de aprendizaje en lengua y Literatura

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	56
Casi siempre	6	29
A veces	2	10
Nunca	1	5
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

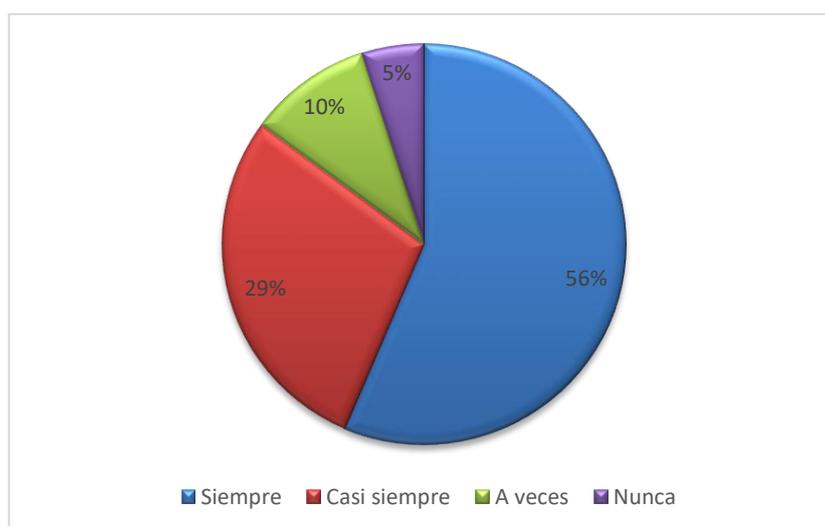


Figura 8 Dificultades de aprendizaje en lengua y Literatura

Fuente: Encuesta a docentes de la IE. “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

En referencia a los resultados de la encuesta los docentes respondieron con el 56% que siempre han detectado las dificultades que presentan los estudiantes en el área de Lengua y literatura, el 29% menciona que casi siempre, el 10% a veces y el 5% nunca. Según la información detallada se puede indicar que los docentes conocen cuales son los estudiantes que presentan dificultades en la materia de Lengua y Literatura, esto indica que a través de las actividades que realizan a diario y las calificaciones que obtienen los estudiantes se puede verificar cuantos y quienes son aquellos estudiantes que requieren que las actividades de aprendizaje sean más participativas y dinámicas.

5.- ¿Conoce las razones por las cuáles los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 8 Promover la inclusión

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10
Casi siempre	13	61
A veces	5	24
Nunca	1	5
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

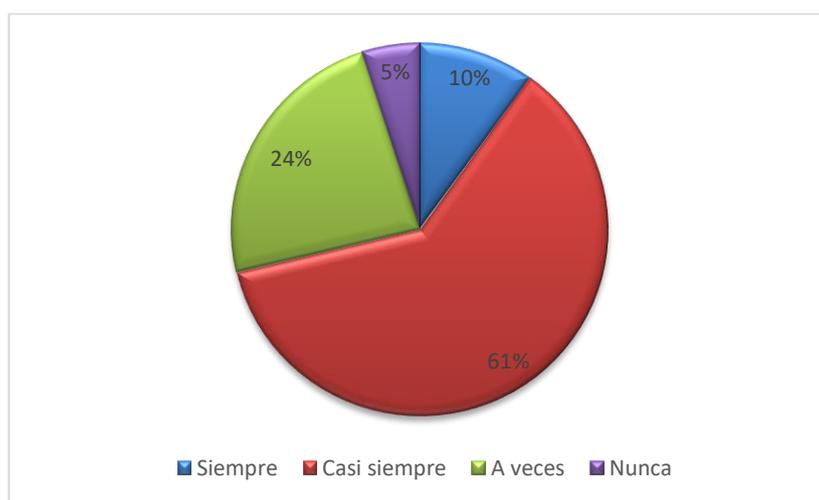


Figura 9 Dificultades de aprendizaje en lengua y Literatura

Fuente: Encuesta a docentes de la IE. “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

Según el análisis de los datos obtenidos de la encuesta a docentes se puede apreciar que el 10% de los docentes indica que siempre conocen las razones por las cuales los estudiantes tienen dificultades de aprendizaje en la materia de Lengua y Literatura, el 61% indican que casi siempre, el 24% a veces y el 5% menciona que nunca. Verificando la información de la figura se puede demostrar que la mayoría de los docentes conocen las razones por las que los estudiantes presentan dificultades, pero al mismo tiempo se puede apreciar que dichos estudiantes no son atendidos adecuadamente lo cual indica que los docentes no cuentan con estrategias inclusivas para una manejo más didáctico e inclusivo de los estudiantes en el aula.

6.- ¿Ha realizado una valoración individual a estudiantes que tienen bajo rendimiento académico?

Tabla 9 Valoración individual a los estudiantes de bajo rendimiento

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	19
Casi siempre	7	33
A veces	10	48
Nunca	0	0
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

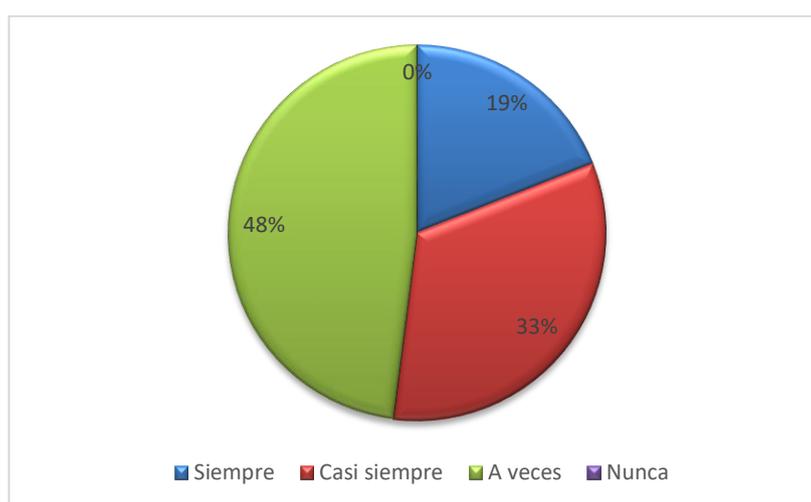


Figura 10 Valoración individual a los estudiantes de bajo rendimiento

Fuente: Encuesta a docentes de la IE. “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

Los datos recolectados de la encuesta indican que el 19% de los docentes manifiestan que siempre han realizado una valoración de los estudiantes que presentan dificultades en el área de Lengua y Literatura, el 33% indican que casi siempre y el 48% mencionan que a veces. Según el análisis de la encuesta a docentes demuestra que un gran porcentaje de docentes no realizan las valoraciones correspondientes de los estudiantes que tiene dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura como se mencionaba en la pregunta anterior los estudiantes no son atendidos de manera participativa e inclusiva en el aula y los docentes no aplican estrategias que ayuden a fortalecer el proceso de aprendizaje.

7.- ¿Ha realizado estrategias inclusivas que potencien el aprendizaje de los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico?

Tabla 10 Estrategias inclusivas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	29
Casi siempre	5	24
A veces	10	47
Nunca	0	0
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

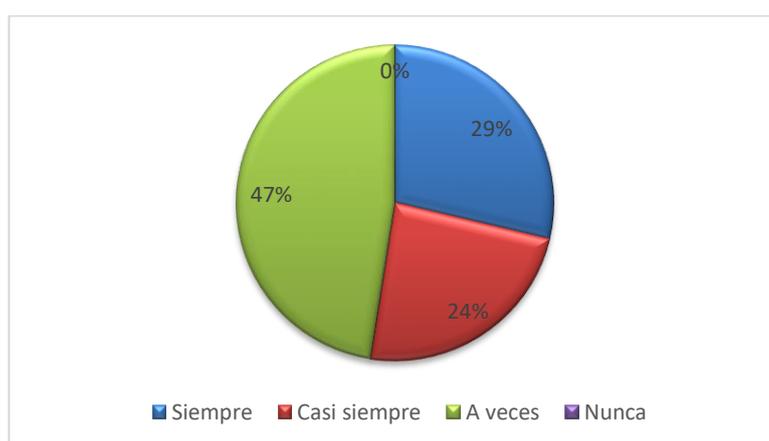


Figura 11 Estrategias inclusivas

Fuente: Encuesta a docentes de la IE. “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

Según el análisis correspondiente de la información obtenida el 29% de los encuestados mencionan que siempre realizan estrategias inclusivas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, el 24% indican que casi siempre y el 47% mencionan que a veces. Con estos datos se puede verificar que casi el 50% de docentes no aplican estrategias inclusivas con los estudiantes que presentan dificultades de bajo rendimiento académico en el aula como indican los datos anteriores que los docentes identifican quienes son los estudiantes que presentan dificultades y muchos de ellos realizan valoraciones, pero si no conocen estrategias de inclusión no pueden facilitar un aprendizaje participativo, por lo tanto, es necesario que los docentes se capaciten en temas relacionados a la inclusión educativa para aplicar con mayor eficiencia el aprendizaje en la institución educativa.

8.- ¿Considera que el docente debe motivar la participación de todos los estudiantes de manera íntegra e inclusiva en el aprendizaje?

Tabla 11 La motivación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	90
Casi siempre	2	10
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

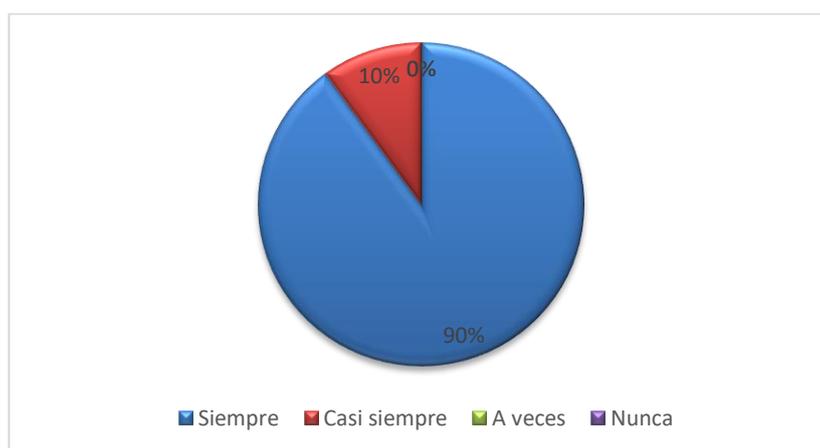


Figura 12 Motivación a estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes de la IE. “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

El análisis de la encuesta indica que el 90% de los encuestados consideran que el docente debe motivar en las actividades académicas a los estudiantes y el 10% indica que casi siempre. En relación a los datos obtenidos se puede apreciar que la motivación y participación que transmitan los docentes influye directamente en las actividades de aprendizaje del estudiante, esto se refiere que un estudiante motivado va a cruzar la barrera del bajo rendimiento académico por lo que el docente debe estar capacitado en manejo de diferentes estrategias que ayuden al estudiante salir de las dificultades donde se ha estancado.

9.- ¿Considera Ud. que el bajo rendimiento académico de los estudiantes tiene relación con la falta de estrategias del docente en hacer partícipe a todos los estudiantes en actividades dinámicas y creativas?

Tabla 12 Bajo rendimiento académico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	43
Casi siempre	8	38
A veces	4	19
Nunca	0	0
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

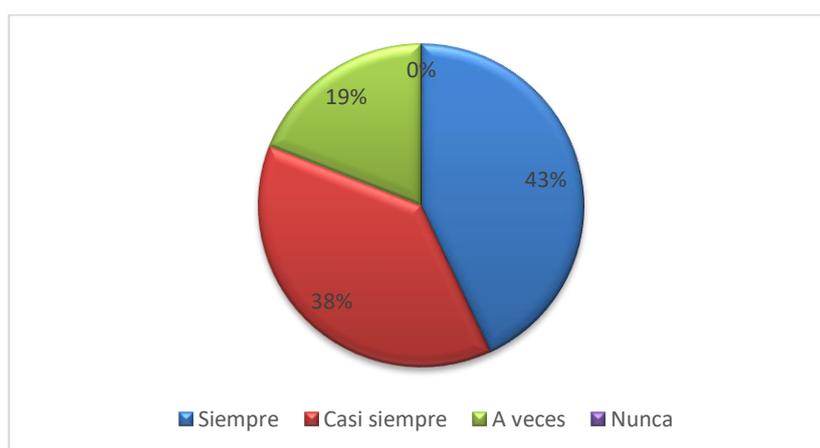


Figura 13 Bajo rendimiento académico

Fuente: Encuesta a docentes de la IE. “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

Los docentes encuestados manifiestan con el 43% que siempre el bajo rendimiento de los estudiantes tiene que ver con la falta de estrategias de los docentes en las actividades académicas, el 38% menciona que casi siempre y el 19% a veces lo que demuestra que es necesario que el docente esté preparado adecuadamente con un conocimiento sobrio para hacer partícipe a todos los estudiantes de manera igualitaria e inclusiva en las actividades que desarrollan día a día con el propósito de mejorar la capacidad de comprensión de los estudiantes.

10.- ¿Considera que es necesario atender con eficiencia a estudiantes que presentan bajo rendimiento en el área de Lengua y Literatura con resultados óptimos fortaleciendo la inclusión en el aula?

Tabla 13 Satisfacer las inquietudes de los estudiantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	95
Casi siempre	1	5
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

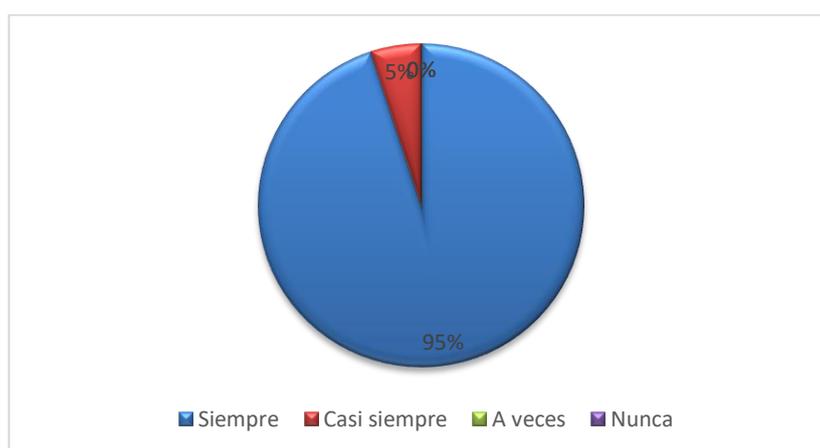


Figura 14 Bajo rendimiento académico

Fuente: Encuesta a docentes de la IE. “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

Según los datos el 95% de docentes indican que siempre es importante atender con eficiencia a los estudiantes que tienen bajo rendimiento en el área de Lengua y Literatura con la inclusión en el esto indica que los docentes están muy conscientes que es importante aplicar la inclusión educativa en el aula como una estrategia que favorezca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para lo cual es fundamentar una preparación adecuada a través de capacitaciones que promuevan la participación activa de todos los estudiantes de manera igualitaria en el aula.

6.1.3 Ficha de observación áulica a docentes en el área de Lengua y Literatura

Para realizar la observación de las actividades realizadas por el docente se solicitó el permiso correspondiente de la autoridad del establecimiento educativo mediante el cual se logró el ingreso a diferentes clases virtuales que son dirigidas por los docentes tutores de educación general básica y los resultados de cada uno de los ítems se explica a continuación.

1. El docente hace partícipe de manera inclusiva a todos los estudiantes.

Tabla 14 Estudiantes participativos en el aula

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	52
A veces	6	29
No	4	19
TOTAL	21	100

Fuente: Observación a docentes de L.L de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”
Elaborado por: Bermello (2021)

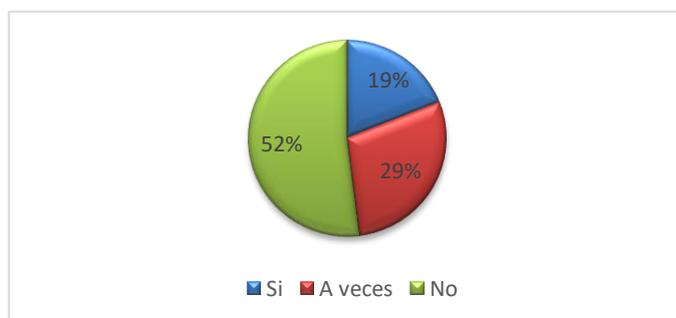


Figura 15 Estudiantes participativos en el aula

Fuente: Observación a docentes de L.L de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”
Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

En la observación áulica que se realizó se pudo apreciar el 19% de los docentes si hacen partícipes de las actividades inclusivas en el aula a los estudiantes, el 29% lo realiza a veces y el 52% no lo hace. La información observada demuestra que la mayoría de docentes no hacen partícipes a los estudiantes en las actividades que están desarrollando, a pesar de estar trabajando mediante un medio virtual las actividades de aprendizaje son dirigidas de forma monótona y tradicionalista, los estudiantes que presentan dificultades no son atendidos de manera igualitaria con los demás compañeros de clase.

2. El docente tiene identificado quiénes son los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Tabla 15 Identificación de estudiantes que presentan dificultades

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	76
A veces	0	0
No	5	24
TOTAL	21	100

Fuente: Observación a docentes de L.L de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

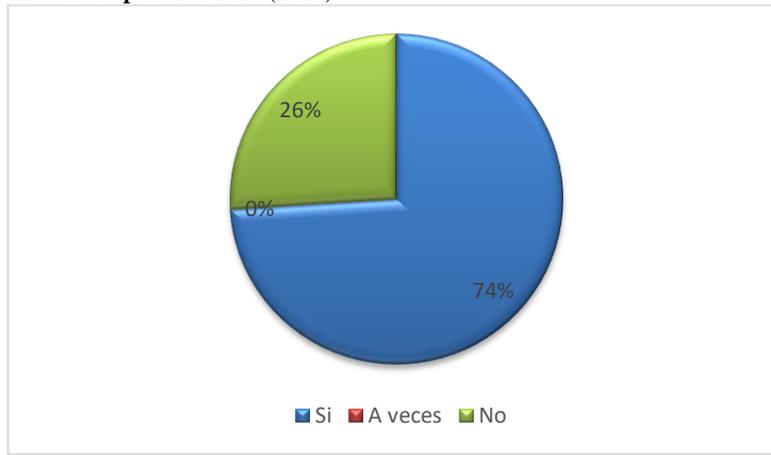


Figura 16 Identificación de estudiantes que presentan dificultades

Fuente: Observación a docentes de L.L de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

Así también en la figura No 16 se puede verificar que el 74% de docentes si tienen identificado cuales son los estudiantes que presentan dificultades en el área de Lengua y Literatura y el 26% no tiene identificado a este grupo de estudiantes. Los docentes observados llevan un registro de apuntes donde tienen identificado a los estudiantes presentan dificultades en el área de Lengua y Literatura, pero estos estudiantes no son atendidos adecuadamente por la mayoría de docentes en este aspecto se observó que las actividades de aprendizaje son muy cortas y aquellos estudiantes que presentan dificultades no logran establecer una comunicación oportuna con el docente , además este grupo de estudiantes que presentan dificultades no logran ser incluidos.

3. El docente realiza actividades inclusivas para estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el área de L.L.

Tabla 16 Identificación de estudiantes que presentan dificultades

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	19
A veces	8	38
No	9	43
TOTAL	21	100

Fuente: Observación a docentes de L.L de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”
Elaborado por: Bermello (2021)

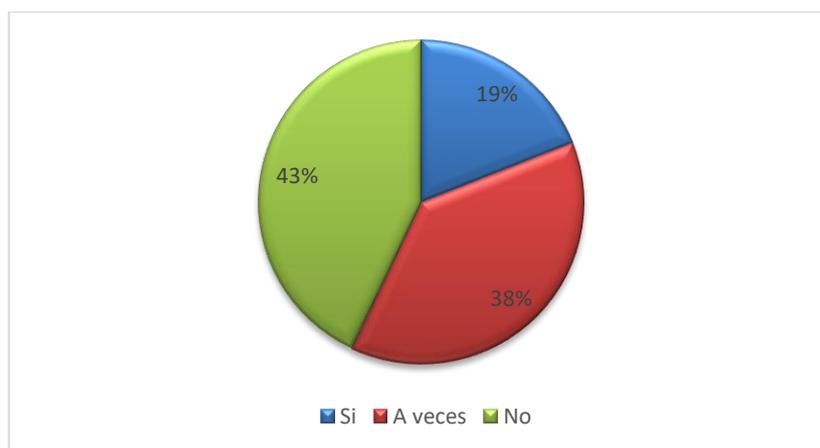


Figura 17 Identificación de estudiantes que presentan dificultades

Fuente: Observación a docentes de L.L de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”
Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

Se puede apreciar en la figura que el 19% de los docentes de la institución educativa si realizan actividades diferenciadas para estudiantes que presentan dificultades en el área de lengua y literatura, el 38% lo realiza a veces y el 43% no lo realiza, esto indica que los docentes en su mayoría no realizan las actividades diferenciadas para estudiantes que tienen dificultades, esto indica que las dificultades presentadas por los estudiantes no son tratadas adecuadamente por el docentes, además no incluyen en su mayoría estrategias que ayuden al mejoramiento académico, también se aprecia que los estudiantes tratan de realizar las actividades sin lograr culminar igual que los demás compañeros, no poseen un acompañamiento oportuno por lo que deben trabajar en solitario, por lo tanto se recomienda que los docentes realicen actividades inclusivas con los estudiantes.

4. El docente registra las actividades y avances de los estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de L.L.

Tabla 17 Registro de avances

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	38
A veces		0
No	13	62
TOTAL	21	100

Fuente: Observación a docentes de L.L de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”
Elaborado por: Bermello (2021)

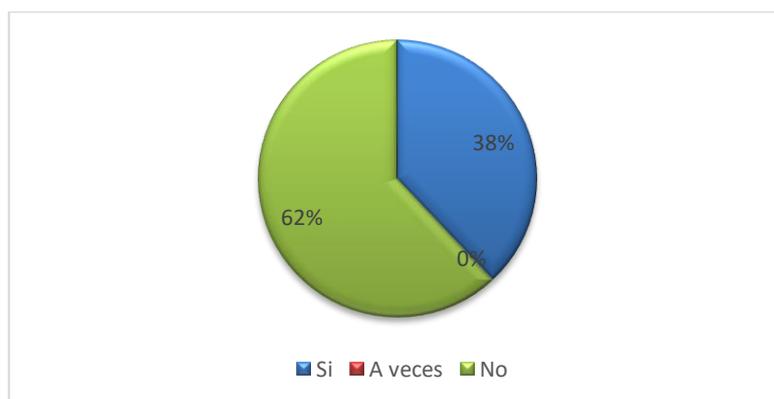


Figura 18 Registro de avances de los estudiantes

Fuente: Observación a docentes de L.L de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”
Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

La información obtenida de la observación realizada a docentes demuestra que el 38% si realizan un registro de los estudiantes que tienen dificultades en el área de lengua y Literatura y el 62% no llevan ningún registro. Esta información demuestra que la mayoría de docentes no realizan un seguimiento adecuado a los estudiantes que presentan dificultades por lo que muchos de los alumnos no logran realizar sus actividades de manera equitativa igual que los demás compañeros es importante que el docente trabaje con todos los estudiantes y si alguno presenta dificultades debe incluir en el proceso de aprendizaje para que su participación en las actividades presente mejores resultados en el rendimiento académico.

5. Las actividades de los estudiantes dentro del aula son inclusivos y participativos.

Tabla 18 Actividades inclusivas y participativas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	24
A veces	4	19
No	12	57
TOTAL	21	100

Fuente: Observación a docentes de L.L de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”
Elaborado por: Bermello (2021)

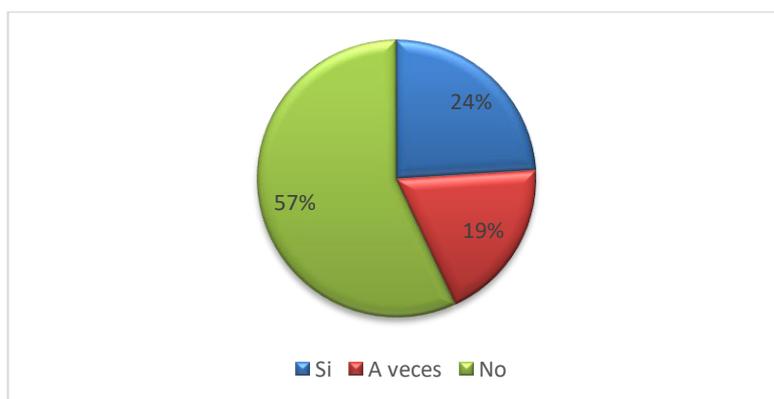


Figura 19 Actividades inclusivas y participativas

Fuente: Observación a docentes de L.L de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”
Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

La observación de las actividades en el aula se pudo apreciar que el 24% de las actividades que realiza el docente son inclusivas y participativas, el 19% lo hacen a veces y el 57% de las actividades realizadas no son participativas. Según esta información se puede visualizar que la mayoría de docentes no realizan actividades de clase participativas, aun cuando éstas sean de manera virtual muchos de los docentes realizan actividades de aprendizaje de forma monótona y tradicionalista dejando al estudiante sin las posibilidades de participar y trabajar en conjunto con los demás compañeros, por lo que es importante que el docente canalice su enseñanza haciendo partícipe a todos sus alumnos para lo cual requiere estar capacitado en temas inclusivos.

6. Los docentes forman grupos de trabajo con los estudiantes acorde a las capacidades que presentan cada uno.

Tabla 19 Formación de equipos de trabajo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	34
A veces	0	0
No	14	67
TOTAL	21	100

Fuente: Observación a docentes de L.L de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”
Elaborado por: Bermello (2021)

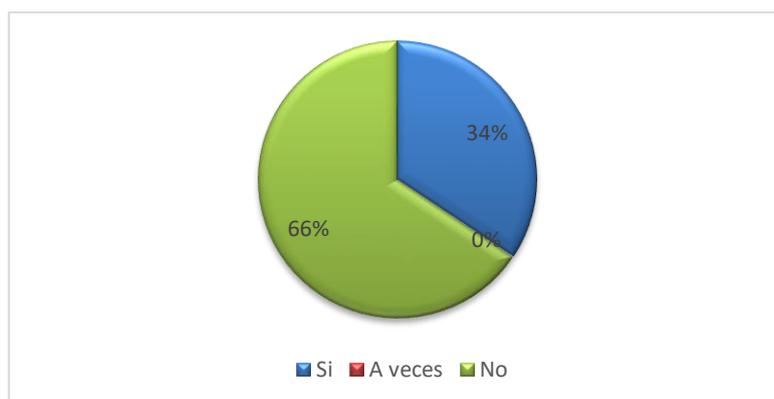


Figura 20 Formación de equipos de trabajo

Fuente: Observación a docentes de L.L de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”
Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

En la figura se puede apreciar que el 34% de los docentes observados forman equipos de trabajo con los estudiantes y el 66% no realizan esta actividad. El trabajo en equipo es considerado como una de las estrategias más eficaces de la inclusión educativa cuyo accionar motiva al educando fortalecer su aprendizaje, en la investigación se puede verificar que la mayoría de docentes no logran realizar este proceso muy necesario quitando la posibilidad de que los estudiantes se integren. Es importante que los docentes toman en cuenta que el trabajo en equipo debe ser una herramienta de apoyo en la clase.

7. Aplica el docente alguna estrategia inclusiva en el aula para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 20 Estrategias Inclusivas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	29
A veces	0	0
No	15	71
TOTAL	21	100

Fuente: Observación a docentes de L.L de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

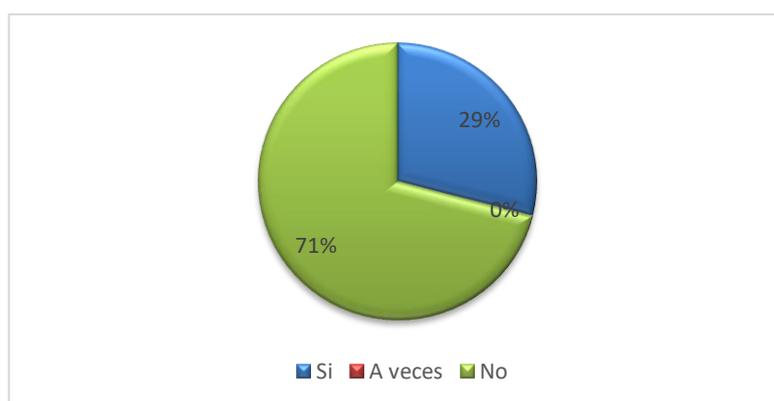


Figura 21 Identificación de estudiantes que presentan dificultades

Fuente: Observación a docentes de L.L de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

Según la información de la observación se puede visualizar que el 29% de docentes aplican estrategias inclusivas en el aula y el 71% de docentes no tienen estrategias definidas para trabajar con estudiantes de bajo rendimiento académico. Esto demuestra las dificultades que tiene los docentes a la hora de trabajar con estudiantes de bajo rendimiento ya que sus actividades no están orientadas al mejoramiento simplemente es una clase dirigida, esto indica que los docentes no están capacitados en temas de inclusión educativa por lo que es necesario realizar talleres permanentes que promuevan el trabajo colaborativo y participativo de los estudiantes con el apoyo correspondiente de los docentes para lo cual el docente debe estar plenamente capacitado.

6.1.3 Encuesta a estudiantes

1- ¿Consideras que tus clases son participativas?

Tabla 21 Expresar tus ideas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	22
Casi siempre	12	27
A veces	21	47
Nunca	2	4
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

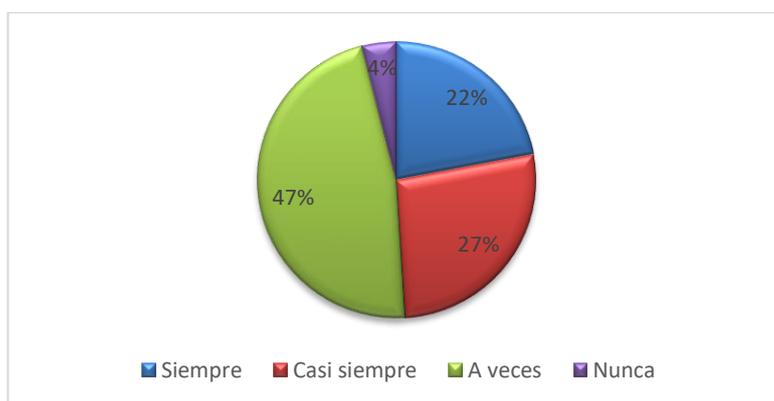


Figura 22 Identificación de estudiantes que presentan dificultades

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

El 22% de los estudiantes que participaron en la encuesta consideran que siempre las actividades de clase son participativas el 27% refirieron que casi siempre, mientras que el 47% a veces y el 4% nunca. Ante estos resultados donde la mayoría de los estudiantes manifiestan que las clases son poco participativas, es preciso que los docentes estructuren sus estrategias inclusivas, ya que, aunque en su mayoría se sienten no escuchados, es necesario atender este problema en beneficio del desarrollo integral de todos los estudiantes para lo cual se requiere que el docente este plenamente capacitado.

2- ¿Tu docente te ayuda a entender aquellas clases que se te complican?

Tabla 22 Ayuda de parte del docente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	18
Casi siempre	13	29
A veces	19	42
Nunca	5	11
TOTAL	45	100

Fuente: encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”
Elaborado por: Bermello (2021)

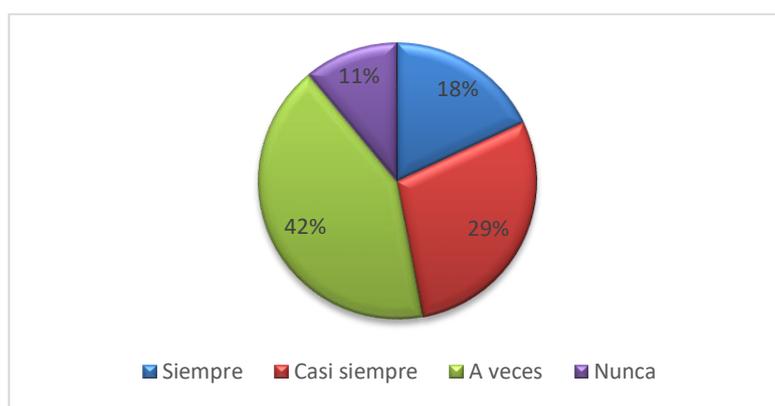


Figura 23 Ayuda de parte del docente

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”
Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

El 11% de los estudiantes manifestaron que siempre sus docentes están pendientes cuando no entienden una clase, ya sea repiten la misma o de forma individual le explican, por otra parte, el 29% refirieron que casi siempre, mientras que el 42% a veces y el 11% nunca. Es necesario que los docentes realicen refuerzos de contenidos que se les dificulta a los estudiantes, además es importante que realice actividades docentes los estudiantes puedan compartir sus ideas y opiniones de manera colaborativa, incluso se podría pedir el apoyo a los padres para que refuercen en casa también, por lo que el docente debe estar consiente sobre la importancia de atender adecuadamente a los estudiantes en el aprendizaje.

3- ¿Tus padres están pendientes de tu avance en la escuela?

Tabla 23 Padres pendientes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	58
Casi siempre	8	18
A veces	11	24
Nunca	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

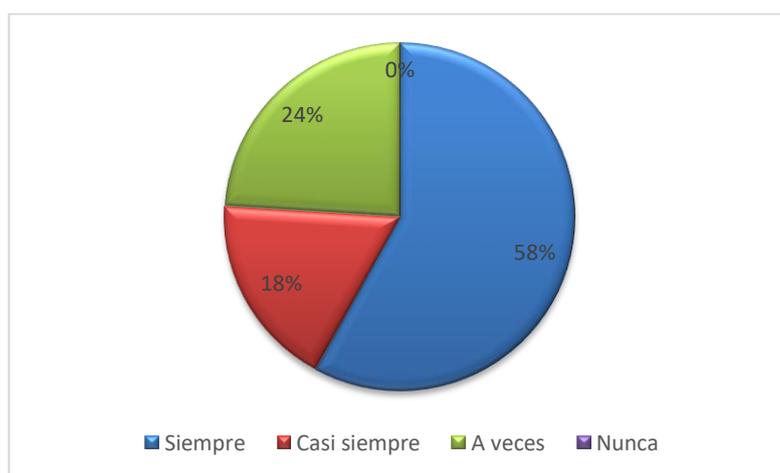


Figura 24 Padres pendientes

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

El 58% refirieron que siempre sus padres están supervisando el avance de la escuela, conversando con los docentes todo el tiempo y acompañando en el proceso en casa, el 18% refirieron que casi siempre, mientras que el 24% a veces. Ante estos resultados es preciso la orientación a los padres, sobre la importancia de acompañar a los hijos para el fortalecimiento de saberes esenciales para el aprendizaje futuro de otras áreas, pero también es necesario el apoyo que brinda el docente en las actividades que desarrolla el estudiante.

4- ¿Aprenderías mejor si las clases fueran más participativas?

Tabla 24 Clases participativas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	71
Casi siempre	7	16
A veces	6	13
Nunca	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

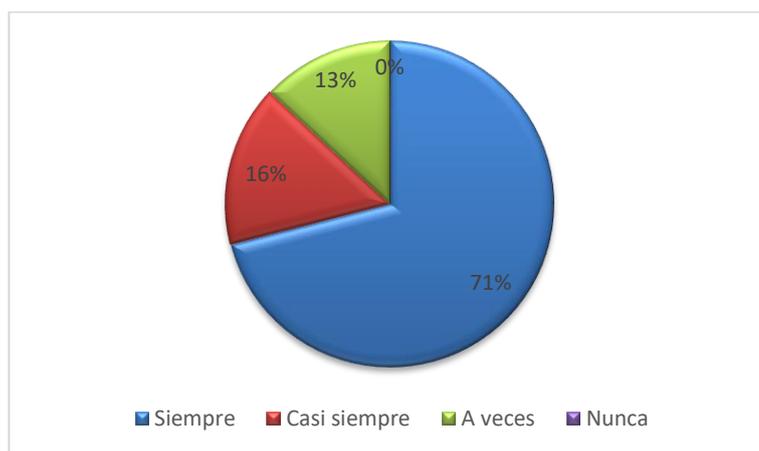


Figura 25 Clases participativas

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes el 71% refirieron siempre aprenderían con mayor facilidad si sus clases fueran participativas, el 16% casi siempre y el 13% a veces. Es importante que los docentes estén conscientes sobre la importancia de realizar las actividades educativas más participativas para lo cual requiere contar con estrategias inclusivas que promueva la participación de manera igualitaria para potenciar los conocimientos de los estudiantes con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo del aprendizaje, además es oportuno que el docente esté preparado y capacitado para tomar estos retos con mayor eficiencia.

5- ¿Tus profesores promueven que los estudiantes trabajen en equipos colaborativos?

Tabla 25 Trabajo en equipo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	20
Casi siempre	8	18
A veces	17	38
Nunca	11	24
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

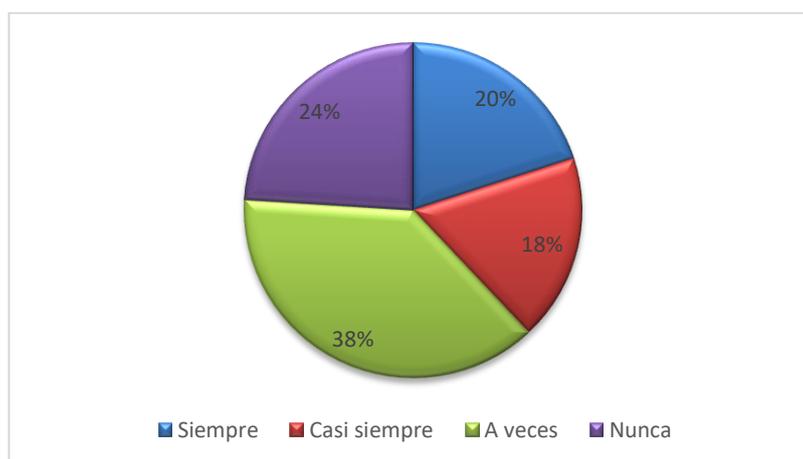


Figura 26 Trabajo en equipo

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

Según la información tabulada el 20% de los estudiantes, refirieron que siempre sus profesores los hacen trabajar en equipo, el 18% casi siempre, el 38% a veces y el 24% nunca. Ante estos resultados donde se puede constatar que un gran porcentaje de estudiantes consideran que los docentes no forman equipo de trabajo a esto suma las dificultades que presentan en las áreas de Lengua y Literatura, esto indica que la falta de trabajo participativo hace que cada vez más vayan sumando estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje, por lo que es necesario que los docentes estructuren su propuesta pedagógica a una más activa y participativa, para que los estudiantes aprendan mejor cuando trabajen en equipo.

6- ¿Considera Ud. que si sus clases fueran más dinámicas e interactivas tendrías mejores calificaciones?

Tabla 26 Clases dinámicas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	67
Casi siempre	11	24
A veces	4	9
Nunca	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

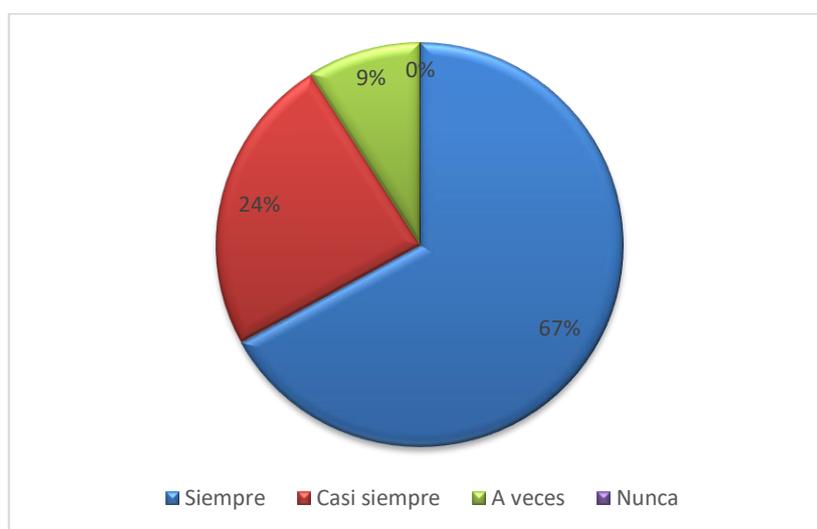


Figura 27 Clases dinámicas

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Análisis de datos

Según la encuesta aplicada a los estudiantes el 67% refirieron que siempre le gustaría que las clases que imparten los profesores sean más dinámicas y divertidas, además consideran que ayudaría mejorar sus calificaciones, el 24% casi siempre, el 9% a veces. Es importante que el eje principal del proceso educativo que empleen los docentes sea el juego y la participación activa, de tal manera se fomenta a que los estudiantes logren un aprendizaje integral, respetando sus individualidades.

3.6.4 Entrevista a la vicerrectora Lic. Betty Chuchuca Mata

Unidad Educativa Tránsito Amaguaña

1.- ¿En la institución que usted dirige, los docentes realizan actividades que fortalezcan la inclusión? Explique cuáles.

Promovemos el respeto.

Desarrollamos un lenguaje asertivo con el personal docente.

Usamos las habilidades y el conocimiento existente entre el personal docente y la guía del Departamento de UDAI.

Ejecución de Ferias estudiantiles promoviendo la inclusión con los actores de la IE.

Se dialoga constantemente con los estudiantes y el personal docente para fomentar la inclusión.

2.- ¿Cómo han sido las clases virtuales y la inclusión educativa? *

Se ha trabajado de manera diferenciada procurando cubrir las necesidades individuales que presentan nuestros estudiantes con NEE asociados o no a una discapacidad

3.- ¿Han diseñado programas o proyectos que promueva la inclusión educativa?

Somos parte de los programas que ha creado el MINEDUC, ejecutamos el programa Aprendiendo Juntos en Casa.

4.- ¿Ha medido con porcentajes reales el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual? Explique los porcentajes. *

Sí, en la actualidad nos encontramos en un nivel de desempeño medio - alto.

5.- ¿Cuenta con la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales realizadas por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) *

Sí y reposan en el DECE de la IE.

6.- ¿Usted monitorea las adaptaciones curriculares empleadas por los docentes en las clases virtuales? *

Se monitorea cada semana para ver los niveles alcanzados.

Entrevista a la vicerrectora (Jornada Vespertina) MSc. Leonor Yambay

1.- ¿En la institución que usted dirige, los docentes realizan actividades que fortalezcan la inclusión? Explique cuáles.

Los docentes atienden las necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad., los docentes aplican estrategias metodológicas que se adaptan al ritmo de aprendizaje de forma personalizada como: Las necesidades educativas especiales

transitorias dislexia, disgrafía, discalculia. Así también las necesidades educativas permanentes como deficiencia visual, deficiencia auditiva, deficiencia motriz.

2.- ¿Cómo han sido las clases virtuales y la inclusión educativa?

La verdad en las clases virtuales hace falta el acompañamiento del docente como se lo hace forma presencial. Se ha trabajado con los estudiantes realizando el seguimiento por medios como la plataforma zoom y ahora por teams, se hace el seguimiento por medio de WhatsApp, con ayuda del padre de familia en casa.

3.- ¿Han diseñado programas o proyectos que promueva la inclusión educativa?

Si en la institución se ha realizado en años anteriores un proyecto de canto y pintura para estudiantes NEE, pero en el periodo anterior no se ha hecho un programa. Esperamos Dios mediante trabajar junto con el DDECE en un programa para estudiantes NEE.

4.- ¿Ha medido con porcentajes reales el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual? Explique los porcentajes.

Al culminar el periodo lectivo se tiene las calificaciones en forma general cualitativa y cuantitativa en cuanto a rendimiento académico, pero en forma general, pero no se ha realizado una matriz donde demuestra el porcentaje de los estudiantes en forma separada.

5.- ¿Cuenta con la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales realizadas por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI)

Si en el Departamento del DECE consta el informe de las DIAC.

6.- ¿Usted monitorea las adaptaciones curriculares empleadas por los docentes en las clases virtuales? *

Como empiezo este año a ejercer mi cargo de designación de vicerrectora y recién nos encontramos trabajando en la matriz de los estudiantes con necesidades educativa especiales y su grado de adaptación se empieza a trabajar junto con el DECE. Para conocer un poco más de la adaptación que el docente realiza en su planificación.

Al momento que se realizó el cruce de información de los datos obtenidos de las encuestas, se procedió a conversar sus resultados con la vicerrectora de ambas jornadas y docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña” con el objetivo de que conozcan aquellas falencias y factores que estaban intercediendo para que los estudiantes no logren un buen proceso de aprendizaje

3.7 Triangulación de resultados

Tabla 27 Triangulación de resultados

Instrumentos aplicados en la investigación				
Categoría	Encuesta a docentes	Entrevista	Encuesta a estudiantes	Ficha de observación
Inclusión educativa	En la encuesta realizada a docentes los resultados obtenidos demuestran que en su mayoría no aplican adecuadamente la inclusión educativa con los estudiantes, además hacen mención de que han recibido muy pocas capacitaciones en relación al tema por lo que las actividades que desarrollan no cumplen con el rol de inclusión en el aula.	Los directivos entrevistados manifiestan que tienen identificado las dificultades de los estudiantes y aunque tratan de adaptar actividades acorde a las necesidades educativas especiales consideran que aún no es suficiente.	Los estudiantes consideran que los docentes no motivan adecuadamente sus actividades de clase manera dinámica e interactiva por lo que no logran desarrollar adecuadamente las habilidades de aprendizaje consideran que se requiere mayor acercamiento del docente en las actividades de clase.	Permitió visualizar las falencias que tienen los docentes en el manejo de la inclusión educativa donde se aprecia que no realizan actividades inclusivas o un trabajo colaborativo con los estudiantes.
Rendimiento académico	Referente al rendimiento académico manifiestan que realizan valoraciones para poder saber las dificultades y escoger o adaptar estrategias acordes a sus características e individualidades de cada estudiante, sin embargo, las actividades desarrolladas no han logrado fortalecer o mejorar el bajo	Las vicerrectoras de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña” están de acuerdo en considerar que la pandemia ha complicado en la mayoría de los casos debido a la falta de conectividad es cierto que muchos estudiantes	De acuerdo a la encuesta se pudo determinar que los estudiantes con bajo rendimiento académico no han sido atendidos acorde a sus necesidades educativas en la institución educativa por los docentes.	Los docentes realizan monitoreo sobre el rendimiento académico de los estudiantes, pero las estrategias de aprendizaje aplicadas no han logrado motivar adecuadamente la formación y

rendimiento académico presentan estudiantes.	que los	presentan bajo rendimiento académico y las estrategias aplicadas no han logrado mejorar.	el aprendizaje de los estudiantes en la materia de Lengua y Literatura.
--	---------	--	---

Fuente: Encuesta, entrevista y observación realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”

Elaborado por: Bermello (2021)

Los datos obtenidos de la investigación han demostrado las dificultades que tienen los docentes en el dominio de la inclusión educativa dentro del aula, además se pudo comprobar que muchos de ellos no cuentan con suficiente conocimiento sobre cómo aplicar en el aula.

En los resultados obtenidos de la encuesta a docentes demostró que la mayoría de los encuestados no tienen suficiencia sobre el manejo de la inclusión educativa en el aula y no cuentan con estrategias inclusivas para el trabajo con los estudiantes que principalmente presentan estas dificultades en el área de lengua y literatura, muchos han sido detectados o valorados en relación a las dificultades presentadas pero no han sido atendidos adecuadamente, el docente requiere estar capacitado para brindar una mejor atención a los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de aprendizaje.

La observación áulica que se realizó a docentes en el área de Lengua y Literatura a través de los medios virtuales por los cuales están realizando sus actividades de clase se pudo visualizar que la mayoría de las clases son monótonas y tradicionalistas donde el docente no brinda el espacio de interacción entre estudiantes restando la posibilidad de un aprendizaje constructivo y en equipo, así también, muchos de los estudiantes que presentan dificultades no logran trabajar adecuadamente o no son tomados en cuenta por el docente, esto demuestra que hay claras dificultades de los docentes en aplicar la inclusión educativa y los resultados que presentan los estudiantes son el bajo rendimiento académico.

La encuesta realizada a estudiantes ayudo a constatar que las actividades de los docentes con los niños y niñas son poco participativas y manifiestan que les gustaría que sus actividades sean más creativas y dinámicas, por lo que el docente debe tomar en cuenta estas indicaciones.

Los directivos de la institución educativa en su entrevista sobre la inclusión educativa manifiestan que aún falta mucho por hacer y que no todos los docentes están capacitados para tomar estos retos y llevar adelante, además consideran que falta un acompañamiento necesario para que los profesores puedan aplicar adecuadamente la inclusión educativa en la institución, también manifiestan que anteriormente abrieron espacios inclusivos de participación pero por la pandemia fueron cancelados, actualmente hacen mención que cada docente debe incluir en su programa de actividades académicas.

Revisando toda la información de la recolección de información se puede afirmar que los docentes no cuentan con herramientas o estrategias inclusivas para el desarrollo de sus actividades, por lo que se recomienda realizar talleres de capacitación en temas de inclusión educativa para promover el trabajo colaborativo y en equipo de los estudiantes y así facilitar a los alumnos una aprendizaje íntegro y dinámico que mejore el rendimiento académico.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título

Plan de capacitación de talleres en inclusión educativa dirigido a docentes para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

4.2 Introducción

Es apropiado indicar las capacitaciones orientadas al fortalecimiento de la inclusión educativa son diferentes estrategias que el docente aplica para que los estudiantes logren un proceso de codificación de toda la información receptada, es importante resaltar que las estrategias metodológicas aplicables en esta propuesta se resalta la inclusión educativa como un proceso de integración, pero no solamente es la manera como se integran a las personas, sino dar oportunidades de adaptarse a una vida regular, enmarcada en el respeto por sus características propias y la de los demás, sin vulnerar sus derechos y deberes dentro del sistema educativo.

Desde este enfoque las capacitaciones mediante talleres están enlazadas con actividades innovadoras y dinámicas que permitan que los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña” mejoren su rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, por lo que se propone detalladamente actividades didácticas y motivadoras, respetando las características e individualidades.

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo General

Preparar a los docentes en inclusión educativa para mejoramiento del bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.

4.1.2 Objetivos específicos

- Seleccionar actividades orientadas para docentes al manejo inclusivo de los estudiantes en el aula para el mejoramiento del rendimiento académico.
- Ofrecer a los docentes estrategias de apoyo en inclusión para estudiantes con dificultades de bajo rendimiento.
- Capacitación de estrategias inclusivas a los docentes para una participación activa y mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

4.4 Justificación

Esta propuesta está direccionada en otorgar estrategias dinámicas e interesantes que permitan que los estudiantes con NEE, logren mejorar su rendimiento en las áreas de Lengua y Literatura, por lo tanto, la investigadora de este proyecto tiene como finalidad orientar mediante actividades que permitan que los docentes se apoyen para las respectivas adecuaciones curriculares mediante una planificación de los docentes como principales actores institucionales.

Estas estrategias cuentan con creatividad para que sirva de instrumentos pedagógicos y respondan aquellos desafíos que se presentan hoy en día con la inclusión de los estudiantes con NEE. Hoy en día es necesario transformar el sistema educativo, con objetivos fundamentales como propiciar la atención a la diversidad, a través llevar la enseñanza a un nivel más flexible y participativo, con parámetros efectivos, como el compromiso de todos los actores educativos por lograr una misión en beneficio de los estudiantes.

Esta propuesta trasciende aquellos lineamientos tradicionalistas, y da paso a reconocer y valorar la diversidad como algo inherente en los estudiantes y la sociedad, además se puntualiza que no simplemente se debe incorporar a los estudiantes a una escuela regular, sino que se debe partir de una educación equitativa, que se satisfaga cada una de las necesidades de los estudiantes.

Es importante que se considere, así como lo establece Naspud (2016) “Los estilos de aprendizajes, deben ser considerados como la forma en la que los estudiantes, estructuran, vinculan y adhieren nuevos conocimientos” (p. 27). Se debe tener claro que todos los estudiantes aprenden de diferente manera, es por esto que la propuesta está enfocada en actividades que cuente con un aprendizaje visual, auditivo y kinestésico.

4.5 Descripción de la propuesta

Los talleres de inclusión educativa aplicadas en esta propuesta se basan en fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y que los estudiantes de séptimo grado con NEE mejoren su desempeño académico en el área de Lengua y Literatura. Las actividades seleccionadas están orientadas a facilitar al docente herramientas que permitan fortalecer la participación de los estudiantes de manera inclusiva y equitativa en el aula.

Conociendo las dificultades que presentan a menudo la metodología planteada en la propuesta, se determina por tener una organización en cada una de las actividades planteadas, es decir con objetivos, tiempo, dirigida a quien, desarrollo de la actividad, recursos que se emplean y la evaluación.

El trabajo colaborativo es primordial para su desarrollo, se puede proponer actividades conjuntas donde aprendan de todos, además de estrategias comunicativas para fortalecer esta área que muchos estudiantes se les dificulta, por otra parte, el enfoque de la misma es integrador e interactivo, debido a que tiene como propósito disminuir la problemática presentada en cuanto a la inclusión educativa para estudiantes de séptimo grado que presentan bajo rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.

4.6 Esquema de la propuesta



Figura 28 Talleres de capacitación
Elaborado por: Bermello (2021)



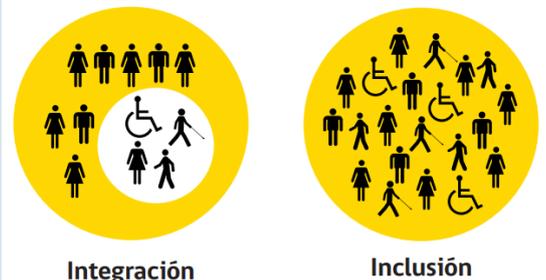
**PLAN
CAPACITACIÓN DE
TALLERES EN
INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

**Autoría: Lic. Diana
Claribel Bermello Solís**

**CAPACITACIÓN DE
ESTRATEGIAS EN
INCLUSIÓN EDUCATIVA A
DOCENTES PARA EL
MEJORAMIENTO DEL
RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES**

4.6.2 Talleres de inclusión educativa

Tabla 28 Taller 1

Taller 1			
<i>Tema: Inclusión educativa</i>			
Objetivo de la actividad:	Sensibilizar a los docentes la importancia de la inclusión educativa en el aprendizaje.	Ambiente y recursos:	Laptop Plataforma zoom Lápices Hoja A4
Tiempo	90 minutos	Expositor	Lcda. Diana Bermello
Descripción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar con una participación activa y divertida. (Dinámica) ¿Qué es inclusión? <p>Exposición</p> <p>La inclusión educativa se apoya en la convicción de que todos los niños/niñas pueden aprender cuando se les otorga las oportunidades de aprendizaje apropiadas y se planifica el aprendizaje individualizado; se crean equipos de apoyo; se estimulan las capacidades y responsabilidades entre los niños/as. (Inclusion-international.org, s.f)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Proceso de interiorización</p> <ul style="list-style-type: none"> Las participantes deben escribir en una hoja cuales son las actividades inclusivas que han desarrollado en el aula. Luego deben compartir las experiencias obtenidas cuando han aplicado la inclusión. <div style="text-align: center;">  </div>		

	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una plenaria con el tema “integración, inclusión y participación” de este debate se llega a un análisis sobre la diferencia que existe entre estos contenidos. Reflexión ¿la inclusión es importante en el proceso educativo? ¿Considera que la institución educativa incluye a estudiantes que presentan dificultades? 				
Participantes:	Docentes de la Unidad educativa fiscal “Tránsito Amaguaña”				
Evaluación:	CRITERIO	SI	NO	MUY POCO	OBSERVACIÓN
	Los docentes conocen como se debe aplicar la inclusión educativa.				
	Los docentes tienen predisposición de contribuir la inclusión en el aula.				
	Los docentes muestran interés en los temas tratados.				

Fuente: Inclusion-international.org (s.f)

Elaborado por: Bermello (2021)

Tabla 29 Taller 2

Taller 2			
<i>Tema: Diversidad de estudiantes.</i>			
Objetivo de la actividad:	Identificar las diferencias de los estudiantes en el aprendizaje.	Ambiente y recursos:	Laptop Plataforma zoom Lápices Hoja A4
Tiempo	90 minutos	Expositor	Lcda. Diana Bermello
Descripción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar con una participación activa y divertida. ¿En dónde me encuentro? Se entiende que como son docentes de la misma institución, previamente la investigadora ha tomado fotos de lugares específicos de la escuela y les mostrará fragmentos a sus compañeras, con el fin de que adivinen que lugar de la escuela es. Para poder mostrar más fragmentos deben contestar preguntas como <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué estrategias considera necesario emplear para los estudiantes que presentan dificultades bajo rendimiento académico en el aprendizaje? <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Las participantes deberán enlistar un cuadro de doble entrada, refiriendo 5 actividades que se les complique realizarlas, y 5 que sean muy hábiles para terminarlas. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes deben participar con una lluvia de ideas con el tema “todos somos diferentes” “todos no somos buenos para todo” de este debate se llega a un análisis profundo sobre las habilidades y destrezas de cada persona y su desarrollo pleno en la vida. • Visualizar el video https://www.youtube.com/watch?v=bNVOEFG3ZeE • “La historia singular de Aldo” • Resaltar lo más impactante del video y ponerlo a comparación de la práctica con sus estudiantes con NEE. • Realizar una plenaria: ¿Ustedes podrían entender como Aldo supera las dificultades? ¿Creen que Aldo es feliz? • Pedirles a los participantes que creen una frase motivadora e inclusiva para sus estudiantes con NEE y que la tengan presente en todas sus clases. • Compartir la frase creada con todos los participantes. 																				
Participantes:	Docentes de la Unidad educativa fiscal “Tránsito Amaguaña”																				
Evaluación:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CRITERIO</th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>MUY POCO</th> <th>OBSERVACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Los docentes mostraron interés en la estrategia metodológica.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Los docentes se comprometen con una práctica educativa inclusiva</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lo aprendido por los docentes cumplirá con los objetivos propuestos.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIO	SI	NO	MUY POCO	OBSERVACIÓN	Los docentes mostraron interés en la estrategia metodológica.					Los docentes se comprometen con una práctica educativa inclusiva					Lo aprendido por los docentes cumplirá con los objetivos propuestos.				
CRITERIO	SI	NO	MUY POCO	OBSERVACIÓN																	
Los docentes mostraron interés en la estrategia metodológica.																					
Los docentes se comprometen con una práctica educativa inclusiva																					
Lo aprendido por los docentes cumplirá con los objetivos propuestos.																					

Fuente: Canal SuperALPA11 (s.f)

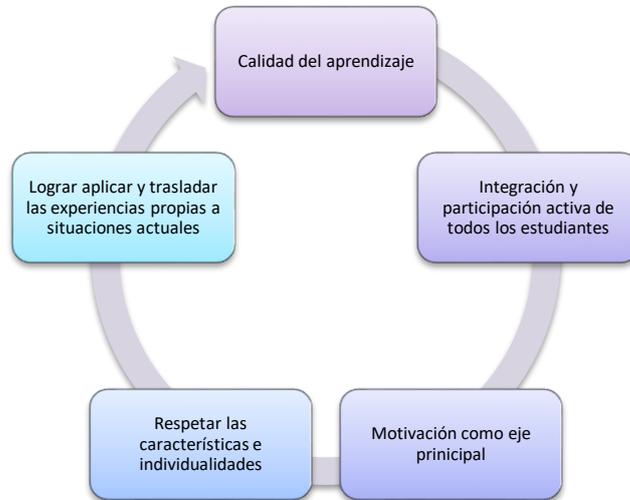
Elaborado por: Bermello (2021)

Tabla 30 Taller 3

Taller 3			
<i>Tema: Prácticas en las aulas inclusivas</i>			
Objetivo de la actividad:	Orientar a los docentes a promover una mejor interacción con sus estudiantes, teniendo en cuenta que se aprende mejor cuando se relacionan con los demás.	Ambiente y recursos:	Laptop Internet
Descripción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • La motivación es primordial para abordar diferentes temáticas con los docentes. • Observar el video “Transformación docente” https://www.youtube.com/watch?v=T36zVHLztnY • Reflexionar sobre cómo debería ser un docente inclusivo e innovador. • Considerar las estrategias que se debe emplear en la práctica educativa inclusiva. 		

- Tener en cuenta que los docentes deben de incluir a todos los estudiantes no etiquetarlos, además de fomentar una cultura inclusiva entre todos.
- Las adaptaciones curriculares que se emplee deben ser diferenciados y flexibles, dependiendo de las características de los estudiantes.
- Es importante que los docentes manejen estrategias con criterios esenciales:

-
-



- Los docentes deben llevar el proceso educativo a un nivel de acción-investigación, de tal manera que permiten que sus estudiantes logren comprensión, y análisis de contenidos.
- El autorreflexión, también forma parte de las estrategias que aplique el docente, es decir corrigiendo aquellas falencias que se presentan.
- Los docentes deben proponer una enseñanza cooperativa, resolución de problemas y enseñanza de calidad con calidez.

Participantes: Docentes de la Unidad educativa fiscal “Tránsito Amaguaña”

Evaluación	CRITERIO	SI	NO	MUY POCO	OBSERVACIÓN
	Los docentes mostraron interés en la estrategia metodológica.				
	Los docentes tienen práctica en trabajos con los estudiantes con métodos ABP				
	Lo aprendido por los docentes cumplirá con los objetivos propuestos.				

Fuente: Canal alnodracruz (s.f)
Elaborado por: Bermello (2021)

4.6.3 Talleres de estrategias de inclusión para el mejoramiento del rendimiento académico.

Tabla 31 Taller 4

Taller 4			
Tema: Fomento de la participación			
Objetivo de la actividad:	Incentivar la participación de los docentes en el proceso educativo de manera activa en la inclusión de los estudiantes.	Ambiente y recursos:	Laptop Internet
Tiempo	90 minutos	Expositor	Lcda. Diana Bermello
Descripción de la actividad:	<p>Dinámica</p> <p>Dinámica de globo. - Los docentes desarrollarán una sana competitividad y el trabajo en equipo antes de empezar la capacitación por lo que deben exigir estrategias de defensa y ataque considerando una colaboración entre todos.</p> <p>Exposición de contenido</p> <p>La participación aparece como categoría relevante para la gestión de la inclusión, y dado que la escuela es la institución que históricamente se ha considerado como una fuente de oportunidades para el desarrollo de las personas, es ella la que recrea la tensión entre la integración, entendida como el ajuste de los sujetos a las instituciones. (Figueroa, Gutierrez, & Velazquez, 2017, pág. 15)</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar la video participación en el aula https://www.youtube.com/watch?v=8g3O7Sz8QaU&t=7s • Meditar sobre lo observado en el video y la práctica educativa de los docentes inclusivos. • Cada docente va a preparar una corta clase. • Los docentes van a participar de forma intercalada con su clase. • Después de cada presentación cada docente va a anotar los puntos relevantes donde el participante fomenta la participación en el aula. • Luego van a exponer sus ideas como hacer que cada clase sea más participativa. • cada docente debe escribir como <p>Qué es lo que se desea lograr con la participación de los alumnos en el aula.</p> <p>Con la participación de los estudiantes en el entorno educativo se logra los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto de derechos • Aprendizaje entre pares • Participación y pertenencia del alumnado 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Superación de obstáculos • Logro de realización de acciones • Mejorar el rendimiento académico <p>Reflexión</p> <p>¿Desde su perspectiva considera Ud. que los docentes ponderan la participación en el aula?</p> <p>¿piensa que los docentes han logrado desarrollar la participación activa de los estudiantes?</p> <p>¿Qué razones considera que no favorecen que el docente logre una participación completa del estudiante?</p>																				
Participantes:	Docentes de la Unidad educativa fiscal “Tránsito Amaguaña”																				
Evaluación:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CRITERIO</th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>MUY POCO</th> <th>OBSERVACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Los docentes hacen partícipes a sus estudiantes en el aula.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realizan las actividades dirigidas en el taller.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hay predisposición para ejecutar las acciones que mejore el rendimiento académico de los estudiantes.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIO	SI	NO	MUY POCO	OBSERVACIÓN	Los docentes hacen partícipes a sus estudiantes en el aula.					Realizan las actividades dirigidas en el taller.					Hay predisposición para ejecutar las acciones que mejore el rendimiento académico de los estudiantes.				
CRITERIO	SI	NO	MUY POCO	OBSERVACIÓN																	
Los docentes hacen partícipes a sus estudiantes en el aula.																					
Realizan las actividades dirigidas en el taller.																					
Hay predisposición para ejecutar las acciones que mejore el rendimiento académico de los estudiantes.																					

Fuente: (Figueroa, Gutierrez, & Velazquez, 2017, pág. 15)

Elaborado por: Bermello (2021)

Tabla 32 Taller 5

Taller 5			
Tema: Estrategia de aprendizaje ABP			
Objetivo de la actividad:	Fomentar el trabajo en equipo utilizando proyectos que fortalezca la inclusión de los estudiantes.	Ambiente y recursos:	Laptop Internet
Tiempo	90 minutos	Expositor	Lcda. Diana Bermello
Descripción de la actividad:	<p>Dinámica</p> <p>Escape room.- Esta dinámica consiste en deben resolver pruebas en un espacio donde deben crear historias de cómo resolver el problema.</p> <p>Exposición de contenidos</p> <p>En el aprendizaje basado en proyectos (ABP) el alumnado construye un artefacto final mediante el empleo de estrategias de investigación. Para mejorar esta metodología, el componente investigador debe impregnar también la labor docente, y para ello es necesaria una metodología de la investigación. La presente revisión teórica muestra cómo la investigación-acción (IA) puede adaptarse al trabajo por proyectos. (Botellas & Ramos, 2019, pág. 127)</p>		

Proceso

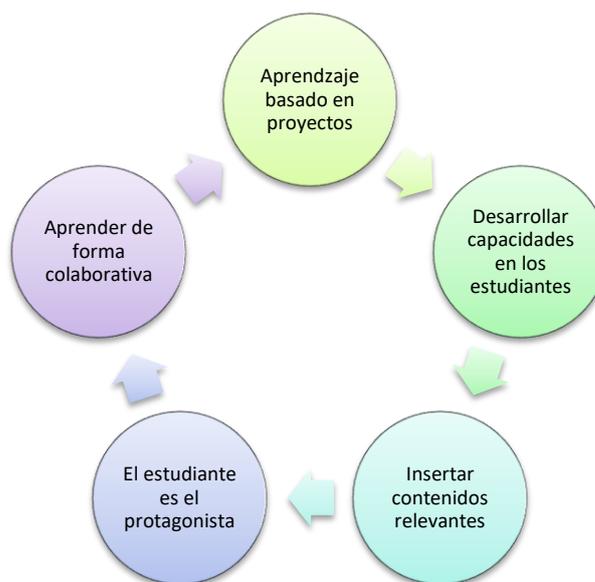


Actividades

- Observar el video ¿ABP?
<https://www.youtube.com/watch?v=hrBjKEu5EtE>
- Meditar sobre lo observado en el video y la práctica educativa de los docentes inclusivos.
- Formar equipos de docentes
- Elegir un docente como tutor y los demás participantes tomaran el rol de estudiante.
- Elegir un tema.
- Aplicar el proceso de ABP

El docente facilitará un trabajo inclusivo y en equipo donde los estudiantes deben lograr lo siguiente:

- Practicar actividades donde los estudiantes logren un debate igualitario, respetando sus opiniones y la de los demás.
- Guiar a los estudiantes al diálogo y la reflexión.
- Practicar de forma permanente la solidaridad, es decir apoyar a los estudiantes que presentan dificultad.
- Brindar acompañamiento a los estudiantes durante el proceso.



Reflexión

¿Cómo ayuda al estudiante trabajar en equipo y mejora del rendimiento académico con la técnica de ABP?

¿Considera que es importante aplicar esta estrategia de trabajo con sus estudiantes?

Participantes:

Docentes de la Unidad educativa fiscal “Tránsito Amaguaña”

Evaluación:	CRITERIO	SI	NO	MUY POCO	OBSERVACIÓN
	Los docentes mostraron interés en aplicar el ABP en el aula.				
	Los docentes se comprometen con una práctica educativa inclusiva				
	Lo aprendido por los docentes cumplirá con los objetivos propuestos.				

Fuente: (Botellas & Ramos, 2019, pág. 127)

Elaborado por: Bermello (2021)

Tabla 33 Taller 6

Taller 6			
Tema: Estrategia de aprendizaje Colaborativo			
Objetivo de la actividad:	Facilitar al docente estrategias de trabajo colaborativo en el aula con los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.	Ambiente y recursos:	Laptop Internet
Tiempo	90 minutos	Expositor	Lcda. Diana Bermello
Descripción de la actividad:	<p>Dinámica de la actividad (Parada de tres minutos)</p> <p>Exposición de contenidos</p> <p>El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. (Pdhd, s.f, pág. 2)</p> <p>Proceso</p>  <pre> graph LR A((Seleccionar tamaño de grupo)) --- B((Asignar estudiantes al equipo)) B --- C((Selección del tema de trabajo)) C --- D((Presentación de la actividad grupal)) </pre> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video sobre el trabajo colaborativo • https://www.youtube.com/watch?v=nDenVCpHWGM 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Participar con lluvia de ideas sobre los aspectos más relevantes del trabajo colaborativo. • Escribir en una hoja sobre la experiencia del trabajo colaborativo en el aula. • Formar equipos de trabajo. • Intercambio de sus respuestas con otro docente. • Recopilar la información obtenida y transformar en uno solo. • Los equipos elegirán un miembro del grupo que represente en la plenaria con la actividad realizada. <p>Que es lo que se puede lograr con el aprendizaje colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer a las diferencias individuales • Aumenta el desarrollo interpersonal. • Permitir que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje y contribuye al logro del aprendizaje del grupo, lo que le da sentido de logro y pertenencia y aumento de autoestima. • Aumentar las oportunidades de recibir y dar retroalimentación personalizada. • Mejorar el trabajo en equipo • Mejorar el rendimiento del estudiante en el aula. <p>Reflexión</p> <p>¿Por qué razón desde su perspectiva los estudiantes logran mejores resultados trabajando en equipo que solos?</p> <p>¿Qué acciones tomaría para fortalecer el aprendizaje colaborativo en el aula con sus estudiantes?</p>																				
Participantes:	Docentes de la Unidad educativa fiscal “Tránsito Amaguaña”																				
Evaluación:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CRITERIO</th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>MUY POCO</th> <th>OBSERVACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Los docentes logran realizar las actividades realizadas en el taller.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tienen conocimiento cómo se maneja de manera inclusiva el aprendizaje colaborativo.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Las expectativas para una mejora del rendimiento académico de los estudiantes son posible.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIO	SI	NO	MUY POCO	OBSERVACIÓN	Los docentes logran realizar las actividades realizadas en el taller.					Tienen conocimiento cómo se maneja de manera inclusiva el aprendizaje colaborativo.					Las expectativas para una mejora del rendimiento académico de los estudiantes son posible.				
CRITERIO	SI	NO	MUY POCO	OBSERVACIÓN																	
Los docentes logran realizar las actividades realizadas en el taller.																					
Tienen conocimiento cómo se maneja de manera inclusiva el aprendizaje colaborativo.																					
Las expectativas para una mejora del rendimiento académico de los estudiantes son posible.																					

Fuente: (Pdhd, s.f, pág. 2)

Elaborado por: Bermello (2021)

Tabla Taller 7

Taller 7			
Tema: Estrategia de rincones de aprendizaje			
Objetivo de la actividad:	Ofrecer a los docentes estrategias inclusivas y participativas para mejorar el rendimiento académico.	Ambiente y recursos:	Laptop Internet

Tiempo	90 minutos	Expositor	Lcda. Diana Bermello
Descripción de la actividad:	<p data-bbox="576 248 1054 277">Dinámica de la actividad (Los rincones)</p> <ul data-bbox="531 282 1437 313" style="list-style-type: none"> • La motivación es primordial para abordar esta temática con los docentes. <p data-bbox="576 349 898 380">Exposición de contenidos</p> <p data-bbox="576 418 1449 672">Con los rincones de aprendizaje los niños aprenden a trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos. Los rincones potencian su iniciativa y el sentido de la responsabilidad, ya que planifica las actividades de manera que cada niño pase a lo largo de un período de tiempo por todos los rincones de trabajo. Es positivo que haya más de un docente en el aula de modo que cada uno se encargue de atender unos rincones concretos.</p> <p data-bbox="584 707 687 739">Proceso</p> <div data-bbox="676 741 1185 1178" data-label="Diagram"> <pre> graph TD Creativas[Creativas] --> Atractivas[Atractivas] Atractivas --> Dinamicas[Dinámicas] Dinamicas --> Inclusivas[Inclusivas] Inclusivas --> Imaginativas[Imaginativas] Imaginativas --> Creativas </pre> </div> <p data-bbox="576 1258 729 1290">Actividades</p> <ul data-bbox="531 1294 1449 1744" style="list-style-type: none"> • Observar el video sobre los rincones de aprendizaje • https://www.youtube.com/watch?v=bzrMMNzT6YE • Participar con lluvia de ideas sobre los aspectos más relevantes del trabajo colaborativo. • Solicitar a los docentes que traer libros, revistas, folletos etc. • Formar equipos de trabajo • Cada grupo va a armar un rincón de lectura. • Realizar una plenaria con opiniones sobre cómo va a aplicar las estrategias de rincones el área de lengua y literatura con los estudiantes. • Compartir con una presentación cada rincón y que actividades van a desarrollar en la misma. • Elaborar un escrito con los puntos más relevantes que encontró en cada uno de los rincones. <p data-bbox="576 1749 1449 1816">Las actividades de los rincones ofrecen al docente un trabajo más organizado e inclusivo en los cuales va a lograr lo siguiente:</p> <ul data-bbox="520 1821 1070 2024" style="list-style-type: none"> • Interacción de los estudiantes • Fomentar la participación • Mejorar la atención • Mejorar la autonomía • Evaluación de aprendizajes • Mejoramiento del rendimiento académico. 		

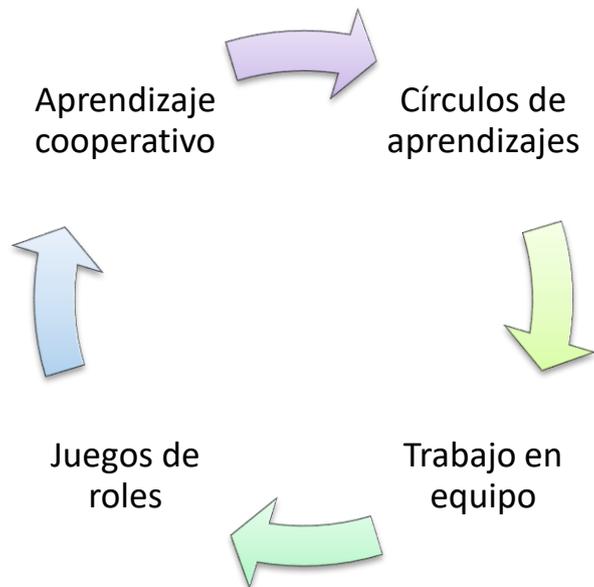
	Reflexión				
	¿Considera que los rincones son utilizados en las instituciones educativas como medios de inclusión? ¿Cuál es el aspecto que mayor resalte tuvo en la presentación de los rincones?				
Participantes:	Docentes de la Unidad educativa fiscal “Tránsito Amaguaña”				
Evaluación:	CRITERIO	SI	NO	MUY POCO	OBSERVACIÓN
	Los docente tienen la facilidad de armar rincones.				
	Los docentes conocen cual es la utilidad de los rincones.				
	Hay participación de todos los integrantes en las actividades del taller.				

Fuente: Carrizo (2013)

Elaborado por: Bermello (2021)

Tabla 34 Taller 8

Taller N° 8			
Tema: Estrategias para construir procesos y prácticas inclusivas			
Objetivo de la actividad:	Potencializar en los docentes la práctica de metodología y procesos inclusivos.	Ambiente y recursos:	Laptop Internet
Tiempo	90 minutos	Expositor	Lcda. Diana Bermello
Descripción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • La motivación es primordial para abordar esta temática con los docentes. <p>Exposición de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro de las metodologías y técnicas de aprendizaje cooperativo que se debe aplicar en las aulas inclusivas, están las tutorías entre pares, es decir los docentes deben proponer que entre estudiantes aprendan. • También es fundamental que se organice dentro del aula una comisión de apoyo que ayude a supervisar y controlar aquellas falencias que presenta algún compañero. • Los círculos de aprendizajes, también son ideales para el fortalecimiento de aprendizaje. • Los talleres vivenciales, dramatizaciones, teatro social, juegos de roles, psicodramas, entre otras actividades, son esenciales para el aprendizaje e inclusión de los estudiantes. 		



Actividades

- Observar el video Prácticas docentes inclusivas
- <https://www.youtube.com/watch?v=6NbodK2Yoag>
- Meditar sobre lo observado en el video y la empatía que se debe tener con los estudiantes.
- Se formará 4 equipos de docentes quienes elaborarán un cartel sobre el trabajo en equipo.
- Cada docente aportara que actividades desarrollaría con los estudiantes en el aula.
- Luego realizarán una exposición sobre la recopilación realizada entre los grupos.

Participantes: Docentes de la Unidad educativa fiscal “Tránsito Amaguaña”

Evaluación	CRITERIO	SI	NO	MUY POCO	OBSERVACIÓN
	Los docentes muestran interés en la estrategia brindadas en el taller.				
	Los docentes se comprometen con una práctica educativa inclusiva				
	Lo aprendido por los docentes cumplirá con los objetivos propuestos.				

Elaborado por: Bermello (2021)

Tabla 35 Taller 9

Taller N° 9			
Tema: La intervención docente diversificada			
Objetivo de la actividad:	Comprender el grado de pertinencia desde las prácticas inclusivas para el reconocimiento de la diversidad	Ambiente y recursos:	Laptop Internet Cartulinas Velcro Silicón Tijeras Fomix
Tiempo	90 minutos	Expositor	Lcda. Diana Bermello
Descripción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una dinámica Todos vivimos en una granja Esta dinámica consiste en que cada participante se le designe un sonido de un animal por ejemplo (kikiriki) (guao guao) de tal manera que todos realicen el sonido del animal que les tocó. La seminarista inicia con una frase, estoy en la granja del tío Pablo y empezaron todos los perros a ladrar y los participantes empiezan a ladrar. Así sucesivamente se hace con todos, hasta que todos los animales realicen sonidos al mismo tiempo. <p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar un video https://www.youtube.com/watch?v=fDsD8XqHtmI Es importante que los docentes resuelvan preguntas antes de iniciar con las estrategias ¿Cómo define la práctica educativa diversificada y de qué manera la lograría? Es importante que los docentes tengan conocimiento que, con la elaboración de los recursos didácticos, los estudiantes con discapacidad auditiva aprenden mejor. Elaborar un libro de colores, resaltando la importancia de su objetivo. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Conocer que con la elaboración de este material se logrará que los estudiantes a través de pictogramas y colores aprenden autonomía y seguridad. 		
Participantes:	Docentes de la Unidad educativa fiscal “Tránsito Amaguaña”		

Evaluación	CRITERIO	LOGRADO	NO LOGRADO	DEBE MEJORAR	OBSERVACIÓN
	Los docentes mostraron interés en la estrategia metodológica.				
	El material que elaboraron era coherente con lo estudiado.				
	Lo aprendido por los docentes cumplirá con los objetivos propuestos.				

Fuente: Canal Somos TAE (s.f)
 Elaborado por: Bermello (2021)

Tabla 36 Taller No 10

Taller N° 10			
Tema: Estrategias de motivación			
Objetivo de la actividad:	Socializar las actividades de motivación que los docentes deben desarrollar antes y durante el proceso de clases.	Ambiente y recursos:	Laptop Internet Cartulinas Velcro Silicón Tijeras Fomix
Tiempo	90 minutos	Expositor	Lcda. Diana Bermello
Descripción de la actividad:	<p>Dinámica El juego de las sillas</p> <p>Exposición de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los objetivos de las explicaciones con los objetivos y proyectos de los alumnos. • Llevar al aula información sobre el mundo real, que trate aspectos académicos de interés para los estudiantes. • Comenzar las clases con preguntas, incógnitas o datos que despierten el interés por el tema. • Fomentar la participación de los estudiantes para que piensen en los temas que ya conocen y muestren su opinión sobre el contenido. • Ayudar a reconocer y superar la ansiedad y frustración, reconocer sus capacidades y adaptar las tareas a ellas. • Personalizar el trato con el alumno, dedicarle un tiempo exclusivo para hablar con él sobre temas académicos o extraescolares. • Proponer trabajos en grupo para favorecer que se ayuden entre sí y aprendan a valorar la labor conjunta de un equipo. 		

	Actividades				
	<ul style="list-style-type: none"> • Desde la perspectiva de los docentes escribirán cuál es el proceso motivacional que deben aplicar en el aula. • Cada grupo elaborará una planificación de actividades de clase donde incluirán el proceso de motivación. • Realizaran una presentación en plenaria en forma dramatizada como si estuviesen con los alumnos. • Todos los equipos darán sus puntos de vista en mejora del trabajo realizado. • Elaborar una frase motivacional para sus alumnos. 				
Participantes:	Docentes de la Unidad educativa fiscal “Tránsito Amaguaña”				
Evaluación	CRITERIO	LOGRADO	NO LOGRADO	DEBE MEJORAR	OBSERVACIÓN
	Las actividades que desarrolla en el aula son motivadoras para el estudiantes.				
	El docente tiene conocimiento sobre el proceso motivacional que debe realizar en el aula.				
	En la planificación elaborada incluyen la motivación en la parte inicial de clase.				

Elaborado por: Bermello (2021)

4.7 Factibilidad de la propuesta

La siguiente propuesta es factible, ya que parte de una necesidad reflejada en la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña” en donde se evidencia que los estudiantes con NEE, presentan dificultad de bajo rendimiento académico y requieren que los docentes estén preparados para trasladar el aprendizaje de manera inclusiva con estrategias que permitan desarrollar las actividades con mayor facilidad.

4.7.1 Tiempo

El tiempo empleado en las actividades, dependerá de las necesidades y contexto en el que se desenvuelvan los estudiantes y puede ser adaptable, tanto en la modalidad presencial, como virtual, con recursos que están al alcance de los

representantes legales. Es importante tener en cuenta que esta propuesta va a ser socializada previamente con las docentes de la escuela.

4.7.2 Espacio

El lugar donde se realizarán las capacitaciones es en el laboratorio de computación de la institución educativa que cuenta con los implementos necesarios para realizar la capacitación a docentes.

4.7.3 Recursos

Humanos

- Directivos
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

Didácticos

Laptop	marcadores	Papelógrafos
Hojas A4	cartulinas	Fomix
Cartones	lápices de colores	plumas

4.8 Beneficiarios

Los principales beneficiarios de la capacitación con actividades inclusivas son los docentes de la institución educativa quienes a través de las estrategias brindadas podrán atender adecuadamente a todos los estudiantes de manera oportuna con actividades participativas que promuevan un aprendizaje que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.9 Conclusiones de la propuesta

- La propuesta tiene como finalidad que los estudiantes de educación general básica de la Unidad educativa “Tránsito Amaguaña” mejoren su rendimiento

académico, demostrando que, al aplicar adecuadas estrategias metodológicas, se le está dando la oportunidad de fortalecer su aprendizaje de acuerdo a sus características e individualidades.

- Al aplicar estrategias inclusivas para los docentes, fortalecerá en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, además el contexto en el que se desenvuelven será más inclusivo.
- Los talleres facilitados en este trabajo, tienen como objetivo ser un apoyo pedagógico para los docentes en beneficio de los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico.
- El beneficio al aplicar la propuesta, parte de que no solamente los estudiantes logren mejorar sus aprendizajes, sino que los docentes se actualicen y propongan actividades de interés e inclusivas.

4.10 Validación

La propuesta cuenta con la revisión y el respaldo de expertos en temas educativos quienes desde su experiencia y profesionalidad validaron los talleres presentados en el plan de capacitación considerando que cada una de las estrategias planteadas va a servir como un instrumento de apoyo inclusivo en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes. (Véase ANEXOS)

Los criterios con los que evaluaron los expertos son los siguientes:

Tabla 37 Criterio de validación

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática. Existe coherencia en su estructuración.				
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.				

Fuente: Validación de expertos ULVR.

Elaborado por: Bermello (2021)

La calificación obtenida en las valoraciones respectiva en el criterio de validación fue de Muy de acuerdo (MDA) y los expertos que participaron son:

1. Nombres apellidos: Jenny Marisol Alvear Tomalá

C.I. 092168567-3

Título: Magister en Educación Mención Educación Inclusiva

Lugar de trabajo: Colegio Réplica 28 de mayo

Teléfono: 0991665400

Experiencia laboral: Vicerrectora Académica

2. Nombres apellidos: Viviana Vilma Jordán Macías

C.I. 091818611-5

Título: Magister en Educación. Organización y Gestión de Centros Educativos.

Lugar de trabajo: I.E. Clemencia Coronel

Teléfono: 09916199736

Experiencia laboral: Docente del nivel inicial

3. Nombres apellidos: Olivia Gardeña Piña Pinela

C.I. 091998387-4

Título: Magister en Educación Mención Administración Educativa

Lugar de trabajo: I.E. Alfredo Baquerizo Moreno

Teléfono: 0962207080

Experiencia laboral: Docente en la I.E.

4. Nombres apellidos: Daniel Santiago Tuabanda Guilcarema

C.I. 020184496-6

Título: Magister en Educación Mención Educación Inclusiva

Lugar de trabajo: I.E. Jorge Luis Landázuri

Teléfono: 0991711701

Experiencia laboral: Docente I.E.

Conclusiones

- La revisión teórica sobre la inclusión educativa y el bajo rendimiento académico han sustentado la relación que tienen en el fortalecimiento y mejoramiento del rendimiento académico y las estrategias inclusivas con los estudiantes promueve la participación integral y activa de docentes y alumnos dentro del aula.
- Los resultados del diagnóstico realizado con los instrumentos de recolección de información demuestran que los docentes carecen de conocimiento y dominio sobre la inclusión educativa con los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, por lo que las estrategias aplicadas no son efectivas en el trabajo que realizan con sus alumnos quienes presentan dificultades en las actividades realizadas en el aula.
- En virtud de los resultados obtenidos se da viabilidad a un plan de capacitación mediante talleres dirigido a los docentes cuyo propósito es fortalecer el aprendizaje mediante la aplicación de estrategias inclusivas con los estudiantes con la finalidad de dar mejoras al bajo rendimiento académico que vienen presentando en el proceso educativo.

Recomendaciones

- Brindar capacitaciones permanentes a los docentes y el uso de estrategias inclusivas como apoyo en el quehacer educativo, ya que se plasman actividades innovadoras y acorde a la realidad de cada estudiante.
- La Unidad Educativa debe brindar todo el apoyo necesario a los estudiantes que presentan dificultades, a través de un acompañamiento personalizado y permanente para darle seguimiento a su avance académico.
- Se debe seguir desarrollando investigaciones en cuanto a estrategias inclusivas innovadoras y aplicables al contexto educativo, además de ser una prioridad que los docentes aprendan diferentes métodos actuales y necesarios para atender a los estudiantes que presenten NEE.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>

Art. 29. (2013). *Ministerio de Educación* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Art. 6. (2013). *Código de la niñez y adolescencia* . Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Art. 66. (2007). *Constitución de la República del Ecuador* . Obtenido de <http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html>

Art. 67. (2019). *Educación Intercultural Bilingüe Ecuador*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467759601001/html/index.html>

Barbarro. (29 de Abril de 2019 p.3). *Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias*. Obtenido de Psicología-online: <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>

Barrientos. (Agosto de 2016). *La participación* . Obtenido de <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>

Botellas, A., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. *Scielo*, 127-141.

Calvillo, R. (2013). “RINCONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DEL NIÑO”. *Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Constituyente, A. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades. *Ley Orgánica de Discapacidades*. Quito, Ecuador.

Cordero, C., & León, M. (2021). La atención pedagógica y rendimiento académico. *Yachana*, 27-39.

- Córdoba, S. (11 de Julio de 2016). *La investigación bibliográfica* . Obtenido de Universidad de Panamá : http://revistas.ucr.ac.cr/docs/panama_mar2010_redaccion_p3.pdf
- Cruz, R. (2020). *Investigación de campo*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html>
- Cuasapaz, S. R. (30 de 09 de 2013). Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán. 18. Tulcán, Carchi, Ecuador: Universidad Politécnica Estatal del Carchi.
- Declaración de Salamanca, 1. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales acceso y calidad*, (pág. 6). Salamanca. Recuperado el 29 de 07 de 2019
- Declaración de Salamanca, 1994. (1994 p.23). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales acceso y calidad*. Salamanca. Recuperado el 29 de 07 de 2019
- Díaz, V. &. (2014). Necesidades Formativas del Profesorado de Secundaria en la Docencia a Alumnos con Discapacidad. *International Journal of Sociology of Education* 3(3), págs. 192-217. doi:<http://dx.doi.org/10.4471/rise.2014.14>
- Duk Momad, C. (2014). *La formación y el desarrollo profesional de los docentes para una educación inclusiva*. En A. Marchesi, R. Blanco y L. Hernández(Coords). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Madrid.
- Ecuador, M. (21 de 09 de 2017). ¿A qué edad los jóvenes empiezan a consumir alcohol? Recuperado el 03 de 08 de 2019, de <https://www.metroecuador.com.ec/ec/estilo-vida/2017/09/21/edad-los-jovenes-comienzan-consumir-alcohol.html>
- Educativa, I. N. (2018). *Presentación Resultados Costa*. Quito.
- educativa, I. y. (27 de 06 de 2016). <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/06/27/participacion->

de-la-comunidad-para-una-educacion-inclusiva/. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/06/27participacion-de-la-comunidad-para-una-educacion-inclusiva/>:
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/06/27participacion-de-la-comunidad-para-una-educacion-inclusiva/>

Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 148.

Escribano&Martínez. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Madrid, España: Narcea, S.A.

Escribano&Martínez. (2013 p.22). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Madrid, España: Narcea, S.A.

Figuroa, M., Gutierrez, C., & Velazquez, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Dialnet*, 13-26.

García . (2021). *Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales* . Obtenido de Psicología y Mente : <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>

Garcia Aretio, L. (Febrero de 2009). *La Guía Didáctica*. Obtenido de Editorial del Bened: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>

Garzón, P., Calvo, I., & Orgaz, B. (2015). INCLUSIÓN EDUCATIVA. ACTITUDES Y ESTRATEGIAS DEL PROFESORADO. *Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado*, 1-47.

Gimeno, J. (1976). Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. Madrid, España: Servicios de Publicaciones del M.E.C. Gimeno, J.

González Gil, F. Y. (2013). *Formación del profesorado para la inclusión de España y Latinoamérica*. En B. Vigo y J. Soriano (Coords.). *Educación inclusiva: Desafíos y respuestas creativas*. Zaragoza, España.

Gregory, B., Hawking, P., & Beckman, P. (2019). Diseo de Aprendizaje Universal. *International Partners Cassie Stern Memorial*, 1-15.

- Inclusion-international.org. (s.f). *Principios de la Educación Inclusiva* . Obtenido de Educación inclusiva : <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=4>
- Ineval. (2018). *Presentación Resultados Costa*. Quito.
- Intercultural, L. O. (2014). *Reformas al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. s/f, Ecuador.
- Lindo, &.-G. (2016).
- Malcolm Skilbeck. (Enero de 2000). *Síntesis global-Educación para todos* . Obtenido de VHS DVV Internacional : <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-552000/dakar-educacion-para-todos/sintesis-global-educacion-para-todos-ndash-balance-hasta-el-ano-2000>
- Martínez . (Septiembre de 2014). *Población de la investigación* . Obtenido de <https://explorable.com/es/poblacion-de-la-investigacion>
- Martínez y Pérez, O. (2007). *La buena educación: Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía Humanista*. Barcelona: Anthropos.
- Medranda y Romero. (Mayo de 2018). *Problemas familiares y el rendimiento académico*. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanistas y Sociales : <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>
- Merchán Valdivieso Valeria. (Septiembre de 2016). *La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual y física* . Obtenido de Universidad Azuay: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5628/1/11956.pdf>
- Mero, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 1-4.
- Mollá, A. p. (11 de 12 de 2013). *Euroresidentes.com*. Obtenido de Euroresidentes.com: <http://motivación.euroresidentes.com/2013/12/motivacionescolar.html>

- Montero, E. &. (2010). Factores institucionales pedagógicos, psicosociales,psicodemográficos asociados al rendimineto académico. *Revista electrónica de información y evaluación educativa*, 215-234.
- Montero, E. &. (2010). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales, psidemográficos asociados al rendimiento académico... *Revista electrónica de información y evaluación educativa*,13(2), 215-234.
- Morales, D. (25 de 03 de 2015). *Latercera*. Recuperado el 28 de 12 de 2015. de *Latercera.com*:<http://www.latercera.com/noticia/tendencias/2015/03/659-622436-9-estudio-de-la-uc-dice-que-uso-de-redes-sociales-y-celulares-baja-rendimiento.shtml>. Obtenido de Latercera. Recuperado el 28 de 12 de 2015. de *Latercera.com*:<http://www.latercera.com/noticia/tendencias/2015/03/659-622436-9-estudio-de-la-uc-dice-que-uso-de-redes-sociales-y-celulares-baja-rendimiento.shtml>: <http://www.latercera.com/noticia/tendencias/2015/03/659-622436-9-estudio-de-la-uc-dice-que-uso-de-redes-sociales-y-celulares-baja-rendimiento.shtml>
- Moreira . (2014). *Estrategias de sensibilización y atención* . Obtenido de INFAD Revista De Psicología : <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785002.pdf>
- Naspud, A. . (17 de Agosto de 2016). *Universidad Nacional de Chimborazo* . Obtenido de Estrategias metodológicas y necesidades educativas especiales: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3427/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000009.pdf>
- Nazareno y Caicedo . (Agosto de 2012). *Programa pedagógico inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas* . Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5331/1/UPS-GT000456.pdf>
- Patiño, L. (2 de 05 de 2018). Ciberbullyng ¿Qué es y por qué es tan preocupante? *Ciberbullyng ¿Qué es y por qué es tan preocupante?*
- Pdhd. (s.f). Aprendizaje colaborativo técnicas didácticas. *Dirección de investigación e innovación pedagógica*, 1-16.

- Pérez. (16 de Abril de 2021). *Definición de Diversidad*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/diversidad/>
- Pérez, A. . (12 de Agosto de 2014). *Diferencia entre el método cuantitativo y cualitativo*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/diferencia-entre-el-metodo-cuantitativo-y-cualitativo-decide-cual-necesitas/>
- Prioretti. (27 de Noviembre de 2019 p.1). *Principios de la educación inclusiva*. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/11/27/principios-de-la-educacion-inclusiva/>
- Ramírez Valverde, B. H. (s.f de s.f de 2006). Características socioeconómicas, rendimiento escolar y expectativas de estudios superiores de los estudiantes de los bachilleratos agropecuarios: estudios en la región del estado de Guerrero, México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Recuperado el 03 de 08 de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27036411>>ISSN0185-1284
- Rappoport, S., & Sandoval, M. (2015). Inclusión educativa y pruebas estandarizadas de rendimiento. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 18-29.
- Repetto. (1985). *Teoría y procesos de la orientación*. Buenos Aires,, Argentina: Kapelusz.
- Reyes, J. L. (30 de 05 de 2013). Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7mo de la institución educativa técnica ciudad Ibagué. 33. (C. U. Comuna Trece, Ed.) Ibagué, Colombia. Recuperado el 01 de 08 de 2019
- Rodríguez . (Agosto de 2019). *La familia como base de la sociedad*. Obtenido de <https://www.habitatmexico.org/article/la-familia-como-base-de-la-sociedad>
- Rodriguez Rodriguez, D. C. (2015 p.15). Una Mirada al Estudio del Bajo Rendimiento Academico. *Revista de información*, 13-20.

- Ruiz, G. R. (2010). Indicador Global de Rendimiento. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 11.
- Rusu, C. . (2014). *Metodología de la investigación* . Obtenido de Alcance de la investigación : http://zeus.inf.ucv.cl/~rsoto/cursos/DII711/Cap4_DII711.pdf
- Sabando. (14 de Enero de 2016 p.12). *Inclusión educativa y rendimiento académico*. Obtenido de Universidad de Barcelona: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR_TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sabando Rojas Dorys . (2016). *Inclusión educativa y rendimiento académico*. Obtenido de Universidad de Barcelona: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR_TESIS.pdf?se
- Salas . (4 de junio de 2019). *El enfoque mixto de investigación: algunas características* . Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Sánchez . (16 de Agosto de 2018). *Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima* . Obtenido de <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>
- Sánchez . (16 de Abril de 2021). *Definición de Educación*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Sánchez, L. (Julio de 2014). *Métodos de la investigación* . Obtenido de http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf
- Say, C. (2010). Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273. *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273*. Tonicapán.

- Tapia, R. (25 de 02 de 2013). Tesis Incidencia de la metodología de la enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura y el rendimiento académico de los estudiantes de 8ª a 10ª de los estudiantes de educación general básica del centro artesanal "24 de Mayo". (68). Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- telégrafo, E. (16 de 07 de 2017). El 39% de consumidores probó más de una droga. *El 39% de consumidores probó más de una droga*. Recuperado el 03 de 08 de 2019, de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/702/51/el-39-de-consumidores-probo-mas-de-una-droga>
- Unidas, O. d. (1948). *París: ONU. Recuperado del sitio web*. Obtenido de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- UNIR. (11 de Mayo de 2020). *Qué es la inclusión educativa?* . Obtenido de La Universidad en Internet Características, definición y marco legal : <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-inclusiva/>
- Universia. (23 de marzo de 2020). *La metodología de la investigación* . Obtenido de <https://www.universia.net/mx/actualidad/habilidades/conceptos-fundamentales-metodologia-investigacion-1167677.html>
- Valencia Guachamin Leonela. (Octubre de 2017). *Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales* . Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Esmeraldas : <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1413/1/VALENCIA%20GUACHAMIN%20LEONELA%20IRINA.pdf>
- Vasquez, A. (2016). El DUA Una oportunidad de aprendizaje para todos. *Cenarec*, 1-16.
- Weitzman. (Julio de 2021). *Estrategias metodológicas* . Obtenido de <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

Anexo 1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimado docente: La presente encuesta está orientada a obtener información relacionada con la inclusión educativa para estudiantes con bajo rendimiento académico en educación general básica, por lo tanto, se guardará absoluta confidencialidad. Por lo que se le agradece su colaboración.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y escoja una sola opción marcando una X dentro del recuadro.

1.- ¿Piensa Ud. que todos los docentes manejan adecuadamente la inclusión educativa dentro del aula con los estudiantes?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

2.- ¿Considera Ud. que sus conocimientos son suficientes en el manejo de la inclusión educativa con los estudiantes?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

3.- ¿Ha recibido capacitación sobre cómo realizar las actividades de aprendizaje inclusivas y participativas para estudiantes con bajo rendimiento académico?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

4.- ¿Ha detectado cuales son las dificultades que presentan a menudo los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

5.- ¿Conoce las razones por el cual los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje en el área de lengua y Literatura?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

6.- ¿Ha realizado una valoración individual a estudiantes que tienen bajo rendimiento académico?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

7.- ¿Ha realizado estrategias inclusivas que potencien el aprendizaje de los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

8.- ¿Considera que el docente debe motivar la participación de todos los estudiantes de manera íntegra e inclusiva en el aprendizaje?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

9.- ¿Considera Ud. que el bajo rendimiento académico de los estudiantes tiene relación con la falta de estrategias del docente en hacer partícipe a todos los estudiantes en actividades dinámica y creativas?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

10.- ¿Considera que es necesario atender con eficiencia a estudiantes que presentan bajo rendimiento en el área de Lengua y Literatura con resultados óptimos fortaleciendo la inclusión en el aula?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

Anexo 2 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Esta encuesta está diseñada, con el fin de conocer la incidencia de la inclusión educativa y el rendimiento académico, por lo tanto, se resalta que se guardará absoluta discreción, al recibir las respuestas.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y escoja una sola opción marcando una X dentro del recuadro.

1- ¿Consideras que tus clases son participativas?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

2- ¿Tu docente te ayuda a entender aquellas clases que se te complican?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

3- ¿Tus padres están pendientes de tu avance en la escuela?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

4- ¿Aprenderías mejor si las clases fueran más participativas?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

5- ¿Tus profesores promueven que los estudiantes trabajen en equipo colaborativos?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

6- ¿Considera Ud. que si sus clases fueran más dinámicas e interactivas tendrías mejores calificaciones?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA

Anexo 3 ENTREVISTA A DIRECTIVOS

Nombre de la vicerrectora:

Lugar de la entrevista: Google forms

Fecha:

Objetivo: Conocer el monitoreo y seguimiento de parte de la directora sobre la inclusión educativa en las clases virtuales.

Nombre de la entrevistadora: Diana Claribel Bermello Solís

¿En la institución que usted dirige, los docentes realizan actividades que fortalezcan la inclusión? ¿Explique cuáles?

¿Cómo han sido las clases virtuales y la inclusión educativa?

¿Han diseñado programas o proyectos que promueva la inclusión educativa?

¿Ha medido con porcentajes reales el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual? ¿Explique los porcentajes?

¿Cuenta con la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales realizadas por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI)?

¿Usted monitorea las adaptaciones curriculares empleadas por las docentes en las clases virtuales?

Anexo 4 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Ficha de observación para docentes del área de Lengua y Literatura					
No	Ítems	Categorías			
		Si	A veces	No	
1	El docentes hace partícipe de manera inclusiva a todos los estudiantes.				
2	El docente tiene identificado quienes son los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área de L.L.				
3	El docente realiza actividades diferenciadas para estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el área de L.L.				
4	El docente registra las actividades y avances de los estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de L.L.				
5	El trabajo de los estudiantes dentro del aula es inclusivo y participativo				
6	Los docentes forman grupos de trabajo con los estudiantes acorde a las capacidades que presentan cada uno				
7	El docente elabora informes de los avances académicos de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico.				

Anexo 5 VALIDACIÓN DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Talleres de Capacitación Inclusivos.

Datos de validador:

Título(os): Magíster en Educación mención Inclusión Educativa

Cargo: Vicerrectora Unidad Educativa Fiscal Réplica 28 de Mayo

Lugar de trabajo: Ciudad Victoria Av. Manuela Garaicoa y Av. de las Iguanas.

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Alvear Tomalá Jenny Marisol	Cédula de Identidad: 0921685673
Cargo: Vicerrectora Unidad Educativa Fiscal Réplica 28 de Mayo	Lugar de trabajo: Ciudad Victoria Av. Manuela Garaicoa y Av. de las Iguanas.
Teléfono: 0991665400	Firma: 
Fecha: Diciembre 20 del 2022	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Talleres de Capacitación Inclusivos.

Datos de validador:

Título(os): Magíster en Educación Superior. Especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos.

Cargo: Docente Inicial I

Lugar de trabajo: Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay.

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Jordán Macías Vilma Viviana	Cédula de Identidad: 0918186115
Cargo: Docente de Inicial	Lugar de trabajo: Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela
Teléfono: 0991619736	Firma:
Fecha: Diciembre 20 del 2022	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Talleres de Capacitación Inclusivos.

Datos de validador:

Título(os): Magíster en Educación mención Administración Educativa

Cargo: Docente Unidad Educativa Fiscal Mixta Dr. Alfredo Baquerizo Moreno.

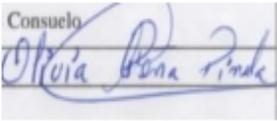
Lugar de trabajo: Lizardo García y la A frente a la Iglesia del Cristo del Consuelo.

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

4. Lea detenidamente la propuesta.
5. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
6. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Peña Pinela Olivia Gardenia	Cédula de Identidad: 0919983874
Cargo: Docente Unidad Educativa Fiscal Mixta Dr. Alfredo Baquerizo Moreno.	Lugar de trabajo: Lizardo García y la A frente a la Iglesia del Cristo del Consuelo.
Teléfono: 0962207080	Firma: 
Fecha: Diciembre 20 del 2022	