



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN EL ÁREA DE DEPORTE DE
LOS ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN DE QUINTO GRADO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

TUTOR

MsC. LORENA DEL CARMEN BODERO ARIZAGA

AUTORES

ORNELLA ELIZABETH LEGARDA RAMOS

SANTIAGO GUILLERMO SANCHEZ CASANOVA

GUAYAQUIL

2022

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Las habilidades psicomotoras en el área de deporte de los estudiantes con síndrome de Down de quinto grado de educación general básica.

AUTOR/ES:

Legarda Ramos Ornella Elizabeth y
Sánchez Casanova Santiago
Guillermo

REVISORES O TUTORES:

Bodero Arizaga Lorena del Carmen

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil**

Grado obtenido:

Licenciados en Psicopedagogía

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

PSICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2022

N. DE PAGS:

79 págs.

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE: Habilidades, motricidad, deporte, destrezas, movimientos, síndrome de Down

RESUMEN:

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito fundamental establecer las habilidades psicomotoras en el área de deporte de los estudiantes con síndrome de Down de quinto grado de educación general básica. En la actualidad la Psicomotricidad en la

<p>educación ecuatoriana, es no tan común evidenciar que los estudiantes de quinto grado de educación básica los estudiantes presentan dificultades en su motricidad en el área de deporte, ya que no es favorable para sus extremidades superiores inferiores. La metodología implementada es mixta con datos cualitativo- cuantitativos, esta investigación se llevó a cabo en la Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados S.E.R.L.I, una institución particular, ubicada mz. 2236 solar 68, Calle 7, Guayaquil. Se tomó como muestra a 3 estudiantes, 3 padres, 1 directora y a 1 docentes de deporte del quinto año de educación básica. Para obtener información que aporte a este trabajo, fue necesario aplicar una ficha de observación directa, que permitieron identificar la psicomotricidad gruesa y fina y los movimientos de sus extremidades superiores eh inferiores. Además, se aplicó una encuesta a los padres y docentes, logrando identificar las dificultades que presentan los estudiantes en sus habilidades psicomotoras gruesas y finas. Los resultados estadísticos fueron analizados. En conclusión, manejar un buen direccionamiento de los ejercicios pueden favorecer la psicomotricidad a los estudiantes que presentan síndrome de Down, y lo que se busca es que sea algo favorable para los estudiantes y sus habilidades motoras.</p>		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Legarda Ramos Ornella Elizabeth Sánchez Casanova Santiago Guillermo	Teléfono: 0981958760 0961704206	E-mail: olegardar@ulvr.edu.ec ssanchezca@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MsC. Kenya Verónica Guzmán Huayamave DECANA Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec	

	<p>PhD Margarita León García</p> <p>DIRECTOR DE LA CARRERA</p> <p>Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 278 DIRECCIÓN</p> <p>E-mail: mleong@ulvr.edu.ec</p>
--	---

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

HABILIDADES PSICOMOTAS Y SINDROME DOWN

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ fundadownarcoiris.org

Fuente de Internet

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes egresados ORNELLA ELIZABETH LEGARDA RAMOS Y SANTIAGO GUILLERMO SÁNCHEZ CASANOVA, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN EL ÁREA DE DEPORTE DE LOS ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autores

Firma: *Ornella Segunda R.*

ORNELLA ELIZABETH LEGARDA RAMOS

C.I. 0952214450

Firma: *Santiago Sanchez*

SANTIAGO GUILLERMO SÁNCHEZ CASANOVA

C.I. 0921157558

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN EL ÁREA DE DEPORTE DE LOS ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **Las habilidades Psicomotoras en el área de deporte de los estudiantes con Síndrome de Down de quinto grado de educación general básica**, presentado por los estudiantes ORNELLA ELIZABETH LEGARDA RAMOS Y SANTIAGO GUILLERMO SÁNCHEZ CASANOVA como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADOS EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



LORENA DEL CARMEN BODERO ARIZAGA

C.C. 0913782777

AGRADECIMIENTO

Quiero comenzar agradeciendo a Dios por permitirme llegar hasta aquí, e ir cumpliendo cada una de mis metas, a mi mamá Ana María Susana Ramos Vargas por siempre estar cuando la necesito, a mi papá Javier Manuel Legarda Peñafiel también por su apoyo y sus palabras de fuerza a los dos gracias por nunca soltarme en los peores momentos, A mi tutora de tesis MsC Lorena Bodero por su paciencia, toda su entrega y su sabiduría, A mis hermanos Manuela, Ana y Javier que me ayudaron a las necesidades que podía tener y cada palabra de aliento, a mi tía Pilar Soriano, mi prima Evelyn Legarda, Roxanna Sánchez y Nohemí Davalos que me ayudaron sin importar nada y toda su fe en mí, mi mejor amiga del Colegio Gilda Santillán que también me apoyo en los momentos difíciles y estar siempre al pendiente, Cada uno de mis docente que me tocaron a lo largo de mi formación académica, a mis futuras y queridas colegas Emily Gamboa que hemos estado en las buenas, en las malas siempre ayudándome en lo que necesitaba y siempre acolitándome, a Luisa Caicedo que siempre con su alegría nos contagiaba y esa carisma que le caracteriza, A mi tía Consuelo Ramos que también me apoya y me quiere, a mis equipos de trabajo durante mis 9 semestre los llevare en el corazón siempre y por último y no menos importante a mi gran amigo de tesis Santiago Sánchez estoy muy orgullosa de nosotros dos por todo el empeño que le metimos a lo largo de todos estos semestres solo me queda decirles gracias muchísimas gracias Dios los bendiga siempre.

Ornella Elizabeth Legarda Ramos

DEDICATORIA

Esta tesis se la quiero dedicar a Dios porque siempre estuvo conmigo dándome la fortaleza, a mi madre Ana María Susana Ramos Vargas que estuvo conmigo desde que inicie este sueño de mis procesos de estudio, mis victorias, mis caídas, en mis risas, en mis llantos te amo mamá etc. A la señora Gladys que descanse paz que siempre me tenía presente y estuvo en los momentos y me conoció desde que era un bebe siempre brindándome su apoyo la extrañamos mucho, mi papá Javier Manuel Legarda Peñafiel por su apoyo y siempre estar brindándome tu apoyo. A mi tutora de tesis MsC. Lorena del Carmen Boderó Arizaga que con sus conocimientos, profesionalismo y amor nos ayudó a ser cada día mejores, A mis hermanos Manuela, Ana y Javier que me apoyaron también muchísimo y me ayudaron siempre, a mis pequeños angelitos mis sobrinas/o Dayana, Sofía, Noelia, Austin y el que viene en camino ya que son mi motor al igual que mi familia, a mi cuñada Cristina Carranza que también me apoyo cuando la necesitaba, a mi amiga Roxanna Sánchez que sin importar nada me ayudó muchísimo y a mis abuelos que están en el cielo Benita Vargas y Antidio Ramos, mis abuelo que gracias a Dios viven Pilar Peñafiel y Alberto Legarda, mi perro hermoso coquí que me acompaña cada día de mi vida, se las dedico con mucho amor, cariño y esfuerzo solo me queda una vez más agradecer a cada uno de ustedes los amo.

Ornella Elizabeth Legarda Ramos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado con sabiduría en este arduo camino, ser el apoyo espiritual por cuidarme y fortalecerme en los momentos de dificultad.

A mi madre Deysi Trinidad Zambrano Casanova y mi abuela Edita Emperatriz Zambrano Cevallos por cuidarme y guiarme a lo largo de toda mi existencia, quienes con su dedicación, amor y esfuerzo me han permitido materializar uno de los tantos sueños que me he trazado en el proceso de mi vida, por ser mis ejemplos de sabiduría y valentía junto de la mano de Dios.

A mi hermana Jeniffer y mi cuñado Alfonso junto a mis dos sobrinos Hellen y Joffre quienes con su amor han sido un pilar fundamental es todo este camino, a una de mis grandes amigas Elena quien ha demostrado constantemente su cariño y gracias a sus consejos y palabras de aliento que de una u otra forma han sido de apoyo a lo largo de travesía.

Finalmente Agradezco su guía y sabiduría a la Msc Lorena Bodero quien con su magno conocimiento nos llevó por un buen camino, compartiendo sus enseñanzas las cuales nos permitieron llegar con éxito a culminar este proyecto, a mi compañera de investigación y gran amiga Ornella Legarda, con quien he compartido los momentos de felicidad y dificultades, hemos forjado un lazo de respeto, compañerismo y sabiduría.

Santiago Guillermo Sánchez Casanova

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios brindarme sabiduría, valor y constancia para finalizar este trabajo de investigación.

A mi madre Deysi Trinidad Casanova Zambrano y mi abuela Edita Emperatriz Zambrano Cevallos quienes han sido los dos pilares fundamentales en toda mi existencia, gracias a su apoyo durante todo este arduo camino durante todo mi proceso de estudios y mi desarrollo personal, por tener ese amor y fe incondicional en mi persona, la cual permitido alcanzar y culminar este peldaño en mi vida.

Dedicado con un gran amor, cariño y respeto a todos mis seres amados.

Santiago Guillermo Sánchez Casanova

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Tema:	2
1.2 Planteamiento del Problema:	2
1.3 Formulación del Problema:.....	2
1.4 Objetivo General.....	3
1.5 Objetivos Específicos	3
1.6 Idea a defender	3
1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad	3
CAPÍTULO II.....	4
MARCO TEÓRICO	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Marco Teórico:	6
2.2.1 Habilidades Psicomotoras: Definiciones.....	6
2.2.2 Importancia del desarrollo psicomotor en la infancia	8
2.2.3 Características generales de las habilidades psicomotoras	9
2.2.4 Formas de empleo de habilidades motoras	10
2.2.5 Desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas	12
2.2.6 Principios de las habilidades motrices básicas.....	14
2.2.7 Movimientos y aprendizaje de habilidades motoras	15
2.2.8 Capacidades psicomotoras	15
2.2.9 Ejercicios que se puedan implementar para el desarrollo de habilidades psicomotrices.....	17
2.2.10 Área de deporte	18
2.2.11 Definiciones	18
2.2.12 Objetivos en el área del deporte	19
2.2.13 Dimensiones de las disciplinas deportivas:.....	21
2.2.14 Capacidades coordinativas del deporte	23
2.2.15 Síndrome de Down:.....	23
2.2.16 Tipos de síndrome de Down.....	24
2.2.17 Factores que afectan en el síndrome de Down	25

2.2.18 Generalidades del síndrome de Down.....	25
2.2.19 Características de niños con síndrome de Down.....	27
2.2.20 Beneficios para el desarrollo del síndrome de Down.....	28
2.3 Marco Legal:.....	29
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1 Enfoque de la investigación	35
3.2 Alcance de la investigación	35
3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos:	36
3.4 Población y muestra.....	36
3.5 Presentación y análisis de resultados	37
3.6 Propuesta / Esquema	54
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra	36
Tabla 2: Batería de actividades psicomotrices aplicada a estudiantes.....	37
Tabla 3: Demuestra un avance en el desarrollo de sus habilidades motoras.....	44
Tabla 4: Puede conectarse por sí solo a las clases de educación física	45
Tabla 5: Realiza actividades deportivas en el hogar.....	46
Tabla 6: Cuenta con un espacio determinado para realizar las actividades.....	47
Tabla 7: Al momento de realizar los debidos ejercicios se distrae con facilidad.....	48
Tabla 8: Cuenta con apoyo profesional para desarrollar sus habilidades y destrezas	49
Tabla 9: Actividades para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices	50
Tabla 10: Demuestra interés y entusiasmo por recibir las clases de educación física ...	51
Tabla 11: Las planificaciones creadas por el docentes se ajustan a las necesidades.....	52
Tabla 12: Progreso en sus habilidades y destrezas motrices	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Demuestra un avance en el desarrollo de sus habilidades motoras...	26
Figura 2. Puede conectarse por sí solo a las clases virtuales de educación física.....	45
Figura 3. Realiza actividades deportivas en el hogar	46
Figura 4. Cuenta con un espacio determinado para realizar las actividades	47
Figura 5. Al momento de realizar los debidos ejercicios se distrae con factibilidad	48
Figura 6. Cuenta con apoyo profesional para desarrollar sus habilidades y destrezas ...	49
Figura 7. Actividades para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices	50
Figura 8. Demuestra interés y entusiasmo por recibir las clases de educación física	51
Figura 9. Las planificaciones creadas por el docente se ajustan a las necesidades	52
Figura 10. Progreso en sus habilidades y destrezas motrices	53
Figura 11. Esquema de la propuesta.....	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Entrevista dirigida a directora.....	61
Anexos 2: Entrevista dirigida a docente	62
Anexos 3: Encuesta a padres de familia	63
Anexos 4: Batería de actividades psicomotrices aplicada a estudiantes	65
Anexos 5: Evidencia de la aplicación de la entrevista dirigida a directora y docente....	66
Anexos 6: Encuesta aplicada a padres de familia y observación directa a los estudiantes que presentan síndrome de Down.....	66

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades psicomotoras básicas elementales al inicio de un periodo lectivo por parte del grupo docente en la asignatura de educación física es primordial dado que se partiría con una base de apoyo, en la cual se derivarían diversas actividades de acuerdo a las necesidades de cada estudiante con síndrome de Down, por este motivo se opta por la ejecución de planificaciones adaptadas a las problemáticas presentadas del grupo estudiantil, estas se clasificarían de dos maneras, área motriz gruesa y área motriz fina, en las cuales se implementan diversos ejercicios que ayudan desarrollar las habilidades de los estudiantes tales como la coordinación dinámica manual, coordinación dinámica general, equilibrio, organización espacial y adaptación al ritmo.

En el contexto académico existen pocas instituciones que están preparadas para manejar estas variables que presentan los estudiantes con síndrome de Down, por este motivo algunas de ellas optan por implementar sus planificaciones regulares sin tener en cuenta las diversas poblaciones que coexisten en un mismo lugar, centrándose en el grupo estudiantil predominante,

A continuación, se presenta la estructura de este proyecto de investigación de la siguiente manera:

Capítulo I: En este primer punto se establece el diseño de la investigación, dentro de este capítulo se ha descrito el planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema y su objetivo general y objetivos específicos. La estructura de este capítulo se encuentra la respectiva justificación, la idea a defender y finalmente la línea y sub-líneas de la investigación de la facultad.

Capítulo II: En este capítulo tiene como una estructura desarrollar el marco teórico, se ha descrito diferentes tipos de antecedentes tanto nacionales como internacionales los cuales son estudios que muestran investigaciones sobre las variables estudiadas, y como parte final el marco legal en donde se encuentran artículos que defiendan la investigación.

Capítulo III: En el marco metodológico, se ha investigado y descrito las diferentes técnicas e instrumentos que beneficiaron la búsqueda y recolección de información y datos, también se plantearon los tipos de investigaciones las cuales favorecieron el trabajo investigativo.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN EL ÁREA DE DEPORTE DE LOS ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1.2 Planteamiento del Problema:

Las habilidades psicomotoras tienen un gran impacto en el síndrome de Down en el área de deportes ya que permite un desarrollo de las siguientes habilidades (coordinación dinámica manual, coordinación dinámica general, equilibrio, organización espacial y adaptación al ritmo) mediante el aprendizaje permitiremos que los estudiantes mejoren su coordinación manual y adaptación al ritmo que son una de las principales destrezas a desarrollar.

Las destrezas psicomotoras, ayudarán a que los sentidos de los estudiantes desarrollen su proceso de aprendizaje ya que con dicha estimulación mejora su capacidad para receptar información y una buena coordinación en sus movimientos y a su vez será una manera de motivar su desarrollo en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Incentivar el desarrollo motor por medio de actividades musicales como la técnica de la musicoterapia es un buen método para tener un progreso en las habilidades motrices.

En la Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados S.E.R.L.I en lo cual se evidencia que algunos estudiantes con síndrome de Down de quinto año de educación básica presentan rigidez, descoordinación de sus movimientos, descoordinación visomotor etc. que les dificulta al momento de realizar el deporte o ejercicios asignado por el docente ya que sus habilidades psicomotoras se ven comprometidos para que así puedan tener un óptimo aprendizaje para su desarrollo.

1.3 Formulación del Problema:

¿Cómo influyen las habilidades psicomotoras en el área de deporte en los estudiantes con síndrome de Down de quinto año de Educación general básica en la Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados S.E.R.L.I, en el periodo lectivo 2021-2022?

1.4 Objetivo General

Analizar la influencia de las habilidades psicomotoras en el área de deporte de los estudiantes con síndrome de Down de quinto grado de educación general básica en la Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados S.E.R.L.I, en el periodo lectivo 2021-2022.

1.5 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar los fundamentos teóricos y pedagógicos de las habilidades psicomotoras en el área de deporte de los estudiantes con síndrome de Down de quinto año de educación general básica.
- ❖ Aplicar instrumentos para medir las habilidades psicomotoras en el área de deporte de los estudiantes con síndrome de Down de quinto año de educación general básica.
- ❖ Diseñar una guía de actividades para el desarrollo motriz en la asignatura de deporte para los estudiantes con síndrome de Down.

1.6 Idea a Defender

Un buen desarrollo de las habilidades psicomotoras permitirá un mejor desempeño en el área de deporte de los estudiantes con síndrome de Down de quinto año de educación general básica de la Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados S.E.R.L.I en el periodo lectivo 2021- 2022

1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad

Las variables en estudio se enmarcan dentro de la línea investigación de la facultad que corresponde a la inclusión socio educativa, atención a la diversidad; y a la sublínea Desarrollo de la infancia y juventud.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A continuación, se muestran estudios investigativos realizados en los cinco últimos años, en concordancia con las variables en estudio.

El proyecto de investigación realizado por (Cuevas & Silva, 2017) sobre “Diagnóstico de Habilidades Psicomotoras en estudiantes de primer año de la facultad de odontología de la universidad Finis Terrae” de Santiago de Chile durante el año 2017 determinó que el propósito de este estudio fue evaluar el nivel de desarrollo de habilidades psicomotoras finas en estudiantes de odontología de primer año, el método de investigación empleado fue exploratorio y descriptivo. Como herramientas se utilizaron la prueba de la palanca y la prueba de punteado, determinando el nivel de habilidades psicomotoras finas bilateral y unilateral. Se utilizó el método Lahy el cual obtiene resultados concluyentes del nivel de habilidades psicomotoras, sin embargo, puede ser una herramienta potencial en el desarrollo de estrategias educativas.

El proyecto de investigación elaborado por (Plúas , 2021) sobre “Las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con síndrome de Down de 8 a 9 años” en el Centro de Educación Especializada AVINNFA, de la ciudad Milagro en Guayas en el periodo lectivo 2020-2021. Para determinar el objetivo sobre la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños con síndrome de Down, tema significativo en tanto las bases legales y programas concretos que se establecen en el empeño de la inclusión. Se utilizó una metodología basada en el enfoque mixto, de tipo explicativo y con rasgos exploratorios, porque, aun cuando existen estudios precedentes se consideró indagar objetivamente en el espacio de la Educación Especial. La propuesta consiste en un sistema de talleres metodológicos instructivos para los docentes, cuyo objetivo es desarrollar estos talleres sobre actividades lúdicas, de modo que se contribuya al desarrollo de la motricidad gruesa en niños con SD en el contexto estudiado.

En el proyecto de investigación de (Cevallos & Palma, 2019) titulado “La inteligencia espacial en el desarrollo de habilidades psicomotrices. Propuesta: Diseño de guía de actividades”. A los estudiantes de cuarto año del subnivel elemental de la Unidad Educativa Nueva Juventud, para constatar el desarrollo de la inteligencia espacial y las habilidades psicomotrices por medio de ejercicios permanentes, prácticos seleccionando materiales idóneos para desarrollar las destrezas y conseguir un mejor desempeño escolar. El propósito de esta investigación se basó en la metodología cuantitativa y cualitativa utilizando como un soporte la investigación bibliográfica y la investigación de campo, las cuales permiten fundamentar el problema de investigación y determinar la relación que existe entre las variables. La propuesta incentiva a los estudiantes a ser prácticos y dinámicos de tal manera que contribuya con el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los estudiantes.

El trabajo de investigación realizado por (Sánchez, 2017), titulado Estimulación de la motricidad gruesa en el desarrollo de los niños con síndrome de Down de 5 años del “centro integral de equinoterapia” durante el periodo 2016. Este proceso investigativo comienza con un diagnóstico en el que se aplicaron métodos de investigación que están enmarcadas dentro del diseño cuantitativo y cualitativo, por ser una investigación de campo y técnicas de investigación como la encuesta, entrevista y test, que permiten reconocer el problema de investigación. El objetivo es determinar un programa para la estimulación de la motricidad gruesa que favorezca el desarrollo de los niños con Síndrome de Down de 5 años de edad, en donde se integren diferentes recursos y apoyos psicopedagógicos. La propuesta es la elaboración de actividades para la estimulación psicomotriz, las mismas que benefician directamente a niños/as en todas las áreas de: psicomotricidad gruesa y fina, percepción, sensorio motriz, esquema corporal, lateralidad, espacio, ritmo y equilibrio.

En el proyecto de investigación elaborado por (Jiménez, 2021) “Los infantes con síndrome de Down y la educación física” Este Trabajo de maestría se centra principalmente en los beneficios, tanto a nivel físico como psicológico, que la Educación Física aporta a los infantes con Necesidades Educativas Especiales, en concreto al Síndrome de Down. Por lo tanto, consta de dos partes: por un lado, el marco teórico donde se realizará una revisión bibliográfica de este síndrome, sus características y la materia en la que se centra este TFM, la Educación Física; y por otro lado, una propuesta de

intervención educativa, cuya finalidad es integrar al alumnado con Síndrome de Down en el aula ordinaria.

2.2 Marco Teórico:

2.2.1 Habilidades Psicomotoras: Definiciones

Knapp (1963) & Díaz (1999) citado por (Martinez, 2018) dijo es una habilidad motriz es “la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo de acierto y frecuentemente, con el mínimo de coste en tiempo, energía, o ambas cosas”. (p. 64)

Las habilidades psicomotoras tienen un gran impacto en los estudiantes, logrando que tengan un desarrollo motor bueno y tener evolución su personalidad, ayuda a que el estudiante sea más autónomo, equilibrado y feliz por esta razón tiene gran importancia en los primeros años de vida de los estudiantes dado que logra desarrollar diversas destrezas como la coordinación corporal, coordinación dinámica manual, coordinación dinámica general, organización espacial y adaptación al ritmo.

B. Knapp (1936) citado por (Rodríguez J. , 2019) define habilidad motriz como “La capacidad, adquirida por el aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo acierto y frecuentemente con el mínimo coste en tiempo, energía o ambas cosas”. (p. 32)

El autor menciona la importancia de la capacidad adquirida por el aprendizaje ya que mediante lo observado que los estudiantes puedan realizar los movimientos para así desempeñar sus habilidades motrices, y mejorar sus coordinaciones a nivel corporal con las extremidades superiores e inferiores. Y así obtener mejores resultados en donde se pueda captar los ejercicios en menos tiempo y que puedan demostrar toda su energía al momento de realizar lo puesto por el guía.

Guthrie (1957) citado por (Guale, 2019) “La capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito y menudo un mínimo de tiempo, de energía o de los dos”. (p. 38)

Según lo mencionado por el autor las habilidades motrices se adquieren durante un plazo determinado, en el caso de las personas que tiene como objetivo alcanzar estas habilidades se opta por tener una planificación donde se demuestre un máximo y mínimo de tiempo a ser utilizado, durante este proceso se denotará los logros adquiridos por el sujeto esto demostrará si se está llevando a cabo con éxito la planificación realizada por el guía encargado, todo esto tiene como finalidad lograr visualizar las destrezas que se adquirieron en menos tiempo y las que fueron logradas con mayor dificultad.

Batalla (2000) citado por (Lozada & Vargas, 2020) define habilidad motora como:

La “competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeña un papel primordial e insustituible”. (p. 16)

Según menciona el autor las habilidades motrices se definen como un logro cuando se superan las expectativas planteadas, como cuando se logra cumplir con una marcha básica donde el objetivo cumplido es tener un dominio sobre el equilibrio, también hace mención sobre que las habilidades motoras pueden ser adquiridas por medio del aprendizaje arduo o a la vez se puede imitar las destrezas de otras personas en forma de espejo, esto demuestra que pueden ser adquiridas de distintas formas pero esto dependerá de la forma de empleo que será utilizada.

Serra (1996) citado por (Bustamante, 2021) define a las habilidades y destrezas básicas como los desplazamientos, giros, saltos, lanzamientos, recepciones, equilibrios y habilidades genéricas como golpes, impactos, entre otros. (p. 29)

Este autor menciona unas series de técnicas deportivas las cuales tendrán como objetivo llegar a la obtención del desarrollo de las habilidades psicomotoras y las destrezas motrices, como uno de los métodos a utilizar si hablamos del deporte se utilizará el básquet el cual denota una secuencia de golpes, en donde desarrollan la motricidad gruesa y fina dado que estas se las considera de tipo básicas y específicas. Su impacto en los niños con síndrome de Down es general motivación e independencia al momento de

realizar las actividades impartidas por las personas guías y que ellos logren tener ese sentimiento de superación personal.

Famose & Durand (1988) citado por (Bustamante, 2021) manifiestan que la habilidad motriz refiere a la capacidad para reproducir una respuesta que se encuentre establecida de antemano. (p. 29)

Se destaca mucho dado que es importante el proceso de aprendizaje que los estudiantes desarrollen sus habilidades motrices, ya que el autor demuestra mediante investigaciones y conceptos la eficiencia y eficacia sobre el movimiento que se debería tener en el cuerpo, ya que desarrollamos capacidades para generar la coordinación, para que así el estudiante se sienta motivado al realizar la actividad. Recordemos que jugando también se pueden ver las potencialidades que presentan los estudiantes con síndrome de Down.

2.2.2 Importancia del desarrollo psicomotor en la infancia

El desarrollo psicomotor en la primera infancia, conlleva un efecto progresivo en los niños/as de 0–6 y de 1-3 en los primeros años de vida las conductas motoras permiten vigilar el desarrollo de habilidades cognitivas complejas, su adquisición de los movimientos, las conductas motoras permiten vigilar el desarrollo de destrezas cognitivas complejas, adquisición y el estado madurativo de las regiones cerebrales en la edad escolar. Los dos primeros puntos tienen en común que las habilidades psicomotoras en las primeras edades, son de máximo rigor en el progreso óptimo del niño/a permitiendo desarrollar sus capacidades psico-regulares en su proceso de crecimiento.

Los autores Musen, Coger & Kagan (1972) citado por (Jaramillo L. , 2007) manifiestan que “la psicología del desarrollo tiene como fines primordiales la descripción, la explicación y la predicción de la conducta humana, y de manera más especial, el crecimiento y el desarrollo de la conducta humana”. (p. 04)

Según los autores hacen referencia que la psicología tiene como objetivo dirigirse a una descripción prioritaria de la explicación y la predicción, de la conducta humana y de forma más específica que dirige al crecimiento y al desenvolvimiento de la conducta humana, ya que así se podrá observar sus habilidades de una manera más especial para su crecimiento óptimo.

Se indica que en la primera infancia es la parte más importante de la vida ya que está en constante crecimiento y desarrollo dado que esta fase tiene como evolución en los primeros rangos de edad aproximadamente desde 0 a 7 años ya que por la rapidez por los cambios que ocurren. La primera etapa es la decisiva en el desarrollo, pues de ella dependerá toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva.

2.2.3 Características generales de las habilidades psicomotoras

Las características son aquellos actos motrices que se dan a lo largo del desarrollo vital de una forma natural y son la estructura sensomotora básica, las cuales son el soporte para las diversas habilidades motoras que se desarrollen en el lapso del crecimiento. Ejecutando movimientos que implican, el manejo propio de las extremidades superiores e inferiores, dando la agilidad que los estudiantes poseen para su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Sánchez Bañuelos (1984), citado por (Cindoncha & Díaz, 2013) el desarrollo de las habilidades motrices se lleva a cabo en los niños siguiendo las siguientes fases:

(p. 02)

Fases de (7-9 años)

- Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas mediante movimientos básicos que impliquen el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos.

Los estudiantes realizarán la actividad “Gravedad lunar” la cual consiste en caminar lentamente llevando unas pequeñas frutas, esto lograra que tenga un dominio óptimo sobre el manejo de objetos tendrán que atravesar varios obstáculos, lo que permitirá que tenga un mayor control sobre su cuerpo.

- Estos movimientos básicos están referidos a desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.

Los estudiantes tendrán la actividad “sígueme el paso” en donde consiste en dar ligeros brincos acompañados de saltos dado que así van mejorando su motricidad gruesa, y fortaleciendo sus habilidades psicomotrices.

- En la actividad física se utiliza el componente lúdico-competitivo.

En la unidad educativa se implementa el método lúdico-competitivo el cual consiste en diversas actividades las cuales no significa solamente jugar por recreación, por lo contrario, es recrear juegos que estén inmersos con los valores de la educación.

Actividad “El escuadrón dinámico” este juego consiste en implementar los valores que están inmersos en la educación escolar y familiar trabajando en equipo y desarrollando la comunicación.

2.2.4 Formas de empleo de habilidades motoras

De acuerdo a Torres (1999) citado por (Tandazo, 2021) menciona el alcance del campo de acciones de los niños:

Señala que el campo de acción del niño se extiende cuando aprende a andar y a hablar, esto le brinda mayor coordinación de número de estímulos para desplazarse en el medio que lo rodea y enfrentándose con él a través de la actividad motriz exploratoria en el espacio circundante. (pág. 43)

Dado la forma de empleo de las habilidades motoras se entiende como una acción predeterminada la cual tiene como objetivo desarrollar, y ejecutar ciertas técnicas que tienen como manifiesto el incremento y la evolución de estas destrezas motrices. Y así permitir que los estudiantes puedan realizar las actividades de una manera autónoma, con motivación y dedicación, de esta forma se implementa de una manera óptima la forma de empleo, pero recordando siempre que se tiene una mano guía en todo este proceso.

- **Caminar, correr y saltar en diferentes direcciones.**

Se les indicará a los estudiantes una serie de movimientos donde implique correr y dar pequeños saltos en distintas direcciones para desarrollar su destreza en el equilibrio y desarrollando su coordinación motora, donde se transmita motivación para realizar las actividades que se puedan implementar por los guías y den ese acompañamiento tanto como individual y grupal.

- **Lanzar y golpear la pelota de forma combinada**

Las actividades son aplicadas generalmente por los estudiantes tiene por nombre “rebota rebota tu balón” donde tendrán que patear, empujar, rodar y rebotar la pelota en un camino sinuoso lleno de obstáculos que el guía trazara en su camino, en donde combine el ejercicio de los movimientos de las extremidades superiores e inferiores para su mejoramiento en la motricidad gruesa.

- **Escalar con coordinación**

En esta actividad se implementará el uso de bloques de yoga donde los estudiantes formarán una pequeña escalera de unos 3 a 4 escalones, en donde tendrán que subir y bajar, lo cual pondrá a prueba su coordinación motora gruesa y su coordinación, esta técnica de escalada es de gran importancia en el desarrollo motor en la infancia dado que tiene un incremento positivo en su movilidad corporal y a la vez tiene un efecto de autonomía positivo.

- **Trepar por un plano vertical**

Los estudiantes tendrán que emplear la temática de subir y bajar escaleras, caminar una colina en donde tengan un buen equilibrio, permitiendo demostrar las habilidades mediante los movimientos que ejecuten demostrando su dinamismo al momento de la fuerza, coordinación y flexibilidad, permitiendo que los estudiantes demuestren sus capacidades a la hora de llevarla a la práctica.

Según Cratty (1973), citado por (Serrano, 2013) clasifica las formas según el grado de participación corporal en:

De Acuerdo a Cratty las clasificaciones de las habilidades motoras se dan en 3 definiciones las cuales pueden ser dadas individualmente o tener una modalidad grupal, para este autor existen las siguientes destrezas: finas, mixtas y globales, cada una de estas se encarga en desarrollar un punto en específico por este motivo son consideradas como un pilar en el desarrollo de la infancia.

- **Finas:** aquellos que no exigen grandes esfuerzos, ni masas corporales, pero sí un alto grado de precisión.

Los estudiantes realizarán una actividad lúdica-deportiva llamada “la pesca de colores” este juego se basará en pescar unos pequeños peces de colores de un estanque utilizando sus manos como pinzas digitales, esto ayudará a tener coordinación y precisión al momento de dicha actividad.

- **Globales:** aquellos que implican amplios movimientos, con grandes masas musculares y suponen un gran esfuerzo.

Ejercicios corporales generales básicos donde se aplicarán técnicas como marcha, trote, sentadillas tipo sapito, con estos métodos se ejercitará gran parte de su masa muscular permitiendo tener un progreso en el área de deporte.

- **Mixtas:** sobre todo en la clase de Educación Física, aunque participan grandes músculos, requieren cierto grado de precisión.

Los estudiantes realizarán ejercicios con enfoque mixto, donde se implementarán juegos que ejercitara gran parte de la masa muscular y la vez se trabaja el equilibrio, coordinación, dinámica, organización espacial, una técnica que se usaría sería insertar el aro en el barril donde se tiene un método híbrido mezclando la marcha básica con la puntería desarrollando sus habilidades psicomotoras.

2.2.5 Desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas

Ruiz (1994) citado por (Bermudez, Poblete, Pineda, Castro, & Inostroza, 2018) menciona que:

El desarrollo de las competencias motrices, pasa por una serie de cambios a lo largo de la vida, principalmente determinados por el funcionamiento del sistema perceptivo motor, que permite que los movimientos rudimentarios se conviertan en movimientos coordinados, los cuales les permiten a los seres humanos relacionarse con su mundo y los demás.
(pág. 2)

El autor menciona que las habilidades motrices se desarrollan con el paso del tiempo, cuando el ser humano se encuentra en sus primeras edades se derivan diversas acciones rústicas como por ejemplo gatear o voltearse que con el paso del tiempo se van transformando a técnicas más complejas como caminar, correr, saltar o trotar, pero como todo ciclo tiene su final cuando se llega a una edad madura estas acciones van disminuyendo hasta el punto de tener dificultad al ejecutar los diversos movimientos.

- **Habilidad motora gruesa**

Wilmot (2014) citado por (Zambrano, 2019) menciona que:

- Las habilidades motoras gruesas involucran los movimientos de los músculos grandes de los brazos, las piernas y el torso.

El autor hace referencia a la subdivisión corporal las cuales se clasifican en 2 partes, la primera que es la superior que se encarga del manejo de la cabeza, tronco, cintura y brazos y la segunda inferior la cual maneja las piernas, rodillas y pies que al momento de realizar la combinación de ambos segmentos se desarrollan las diversas habilidades y destrezas motrices que conllevan a un desenvolvimiento óptimo de la persona.

- Los niños dependen de las habilidades motoras gruesas para llevar a cabo actividades diarias en la escuela, el hogar y la comunidad.

Al momento de hablar de habilidades motora gruesas se refiere al manejo de las diversas extremidades las cuales son: cabeza, tronco, brazos, rodillas, piernas y pies, los cuales hacen mención y unión al primer punto los cuales para ejercer de manera correcta las destrezas motrices gruesas se tiene que trabajar de manera conjuntiva la parte superior e inferior del cuerpo para poder ejercer de una forma adecuada las actividades diarias en las que se desenvuelven las personas.

- Los niños que tienen dificultades con las habilidades motoras gruesas tienen problemas para hacer movimientos con todo el cuerpo, como escalar y hacer saltos de tijeras.

Como se ha venido mencionando la parte superior e inferior corporales son las que se encargan de llevar el manejo de las habilidades motoras gruesas, al momento que el estudiante tiene dificultad al ejecutar cualquiera de estas partes tendrá diversos problemas al componer cualquier movimiento o actividad que conlleve un mayor esfuerzo de estas destrezas motrices que se desarrollan a lo largo del crecimiento de las personas.

- **Habilidad motora fina**

Correales balla (2010) citado por (Zambrano, 2019) menciona que:

“Las motrices finas se refieren a los pequeños movimientos de los dedos, manos y brazos. Incluye alzar, agarrar y manipular objetos y el uso de herramientas como tijeras y crayolas. Tanto de habilidades motrices finas como gruesas comienzan a desarrollarse desde el nacimiento y continúan desarrollándose en el preescolar y primaria”. (pág. 12)

El autor menciona que los pequeños movimientos como los dedos, las manos y los brazos facilita la movilidad de la motricidad dado que cuando se manipula objetos como las tijeras, lápices o crayolas se maneja la motricidad fina como la gruesa y así se va desarrollando las destrezas y se va perfeccionando a nivel preescolar y primaria.

2.2.6 Principios de las habilidades motrices básicas

Según menciona Prieto (2010) citado por (Lozada & Vargas, 2020) define las habilidades motrices básicas como:

“Un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria (genética). Las habilidades motrices básicas se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo motrices, evolucionando con ellas”. (pág. 16)

El autor hace referencia a el progreso de las habilidades motrices básicas, las cuales se desarrollan a lo largo del crecimiento de una persona y como estas con el paso del tiempo van aumentando su repertorio de habilidades motoras y mientras más enriquecido sean estas, el individuo tendrá un mayor beneficio en el desarrollo del área psicomotriz.

Llasera (1995) citado por (Lozada & Vargas, 2020) mencionan que: “A mayor déficit intelectual y menor estimulación, mayores serán los trastornos motrices”. (p. 17)

Según el autor hace referencia a la estimulación de las destrezas motrices básicas, por lo cual si no tienen una mayor ejecución con el tiempo conllevaran diversas dificultades motoras, dado que estas son primordiales para ejecutar las diferentes actividades que conllevan el manejo de la motricidad gruesa y fina, las cuales tiene una amplia gama de ejercicios que se ejecutan con todas las habilidades desarrolladas.

2.2.7 Movimientos y aprendizaje de habilidades motoras

Wickstrom (1990) citado por (Rojas & Reina, 2016), se define el patrón de movimiento como la combinación de movimientos organizados según una disposición espaciotemporal concreta. (P. 37)

El autor menciona que en los primeros años se desarrolla la combinación de movimientos concretos en los cuales se ven involucrados diferentes factores tales como: la maduración y el aprendizaje, ya que a medida que pasa el tiempo se modifican ciertas variaciones, como el desenvolvimiento y el equilibrio, en los cuales se manifiestan al momento de llevar a la práctica los ejercicios.

Viñaspre (2004) citado por (Rojas & Reina, 2016) señala que todos los movimientos del cuerpo humano pueden ser considerados como variaciones por combinación de unos movimientos básicos: los desplazamientos, los saltos, los giros, los equilibrios, los lanzamientos y las recepciones. (P. 37)

Las habilidades motrices básicas derivan a la combinación de diversos movimientos, los cuales forman habilidades nuevas, un ejemplo es el caminar que con el paso del tiempo se desarrolla derivando a un concepto nuevo correr y con el paso del tiempo se crean variedades de composiciones motoras, formando un concepto genérico motriz propio del individuo, derivando al manejo de las destrezas psicomotoras.

2.2.8 Capacidades psicomotoras

Las capacidades psicomotrices manifiestan Peña (2015) citado por (Marcillo, 2019) “Son un conjunto de ejercicios motrices biológicos realizados por los niños y niñas, que consisten en saltos, desplazamientos, rotaciones, lanzamientos y recepciones, todos relacionados con un buen equilibrio y coordinación del cuerpo”. (p. 3)

Según menciona el autor las capacidades psicomotoras son la agrupación de diversos ejercicios motrices biológicos los cuales se ejecutan por los niños/as en todo su desarrollo infantil, que se sustentan en principios básicos de los juegos infantiles tales como: correr, saltar, rotar, trotar todas estas actividades tiene un objetivo en común el cual es desarrollar un buen equilibrio corporal, visio-espacial y coordinación motora.

En las capacidades psicomotrices se ve reflejada la práctica deportiva dado que se desarrolla, más la psicomotricidad gruesa ejecutando movimientos para realizar dicha actividad dado que se dividen en condicionales y coordinativas.

Las capacidades condicionales, de acuerdo a Ramos (2011), citado por (Marcillo, 2019) son cualidades funcionales y energéticas que las personas desarrollan en forma consciente como: La rapidez, resistencia, flexibilidad y la fuerza son las capacidades condicionales. (p. 4)

Según lo mencionado por el autor las capacidades condicionales son la agrupación de cualidades funcionales y energéticas, las cuales son desarrolladas conscientemente por las personas de esta forma se desarrollan de manera progresiva las capacidades psicomotrices, unas de estas habilidades a desarrollar son: La rapidez, resistencia, flexibilidad y la fuerza denotando así el progreso denominado capacidades condicionales. Platonov (1984), citado por (Marcillo, 2019) considera que:

Las capacidades coordinativas son habilidades propias del ser humano a través de las actividades de manera rápida, exacta, racional, ingeniosa posible, actuando de forma estratégica. Las capacidades coordinativas son aptitudes sensomotoras que promueve el rendimiento ágil y rápido en cualquier actividad motriz que tenga que desarrollar. (p. 6)

Este autor considera y abarca mucho a las capacidades coordinativas ya que indica que son habilidades propias de todos los seres humanos dado que, mediante actividades, rápidas, exactas, racional, dinámicas, creativas y que sean innovadoras, se podría dar esa motivación para realizarlo con coordinación que tengan al momento de ejecutar y con ayuda de los guías.

Las capacidades psicomotrices se interrelacionan con las capacidades coordinativas dado que efectivizan en el rendimiento y se va apropiando de acuerdo a su necesidad en forma estratégica para poder enfrentar en su contexto los diferentes problemas, las capacidades coordinativas se clasifican en: Usuales o básicas: Armonía y desarrollo motriz permite

regular los movimientos. Especiales: permite la reacción y el equilibrio, la coordinación y la adaptación. Complejas: permite la agilidad además del aprendizaje de las habilidades motoras.

2.2.9 Ejercicios que se puedan implementar para el desarrollo de habilidades psicomotrices

Los ejercicios son actividades en las que las personas desarrollan diversas habilidades motrices por medio de complementos básico que por lo general se ejecuta en la vida diaria como son los juegos, improvisados como: Rodar, saltar, torrar o tener carreras entre amigos con todas estas técnicas que ayudan a su proceso de la memoria muscular y sus habilidades motrices tanto en el área psicomotora fina y gruesa.

Según Zapata citado por (Chavez & Garay, 2018) menciona que:

Los pedagogos están de acuerdo en que la mejor situación para aprender, resulta ser aquella en donde la actividad es tan agradable y satisfactoria para el aprendiz, que este no la puede diferenciar del juego, o la considera como actividad integrada: juego – trabajo. (p. 35)

El autor menciona que el juego es una actividad recreativa donde se interactúa con las vivencias y el contexto que lo rodea, donde la persona implicada olvide que está desarrollando una actividad de trabajo, tiene que estar inmerso en un entorno agradable y satisfactorio donde no pueda diferenciar entre el entorno juego-trabajo esto logrará una manifestación de satisfacción personal.

Watson, B. H (2008) citado por (Velázquez & Toledo, 2016) expone que:

Su objetivo es favorecer la relación entre el niño (a) y su medio, proponiendo actividades perceptivas, motrices, de elaboración del esquema corporal y del espacio-tiempo, considerando las necesidades e intereses espontáneas del niño (a), especialmente el juego como función vital en la infancia preescolar. (p. 4)

El autor hace manifiesto a los diferentes tipos de juegos y los tipos de contexto donde se pueden desarrollar las habilidades psicomotrices, como un modo de aprendizaje que realizan mediante la observación, y posteriormente a la ejecución de los mismos, también favorece a la etapa emocional, generadas por las vivencias que se tiene entre los niños en su desenvolvimiento en el contexto social haciéndolos más interactivos y activos.

- **Salto:** Se indicará al estudiante que debe realizar pequeños y ligeros saltos donde se realizará una serie de posta donde primero se comienza con el pie derecho, izquierdo y luego se procederá a utilizar los pies juntos.
- **Rodar una pelota a una portería:** Se implementará el uso de la habilidad visoespacial, donde se tendrá en cuenta si el estudiante visualiza y analiza la distancia de la portería logrando desarrollar esta habilidad por medio de los aciertos que tenga como objetivo, se tiene 10 aciertos máximos y 4 aciertos como mínimo.
- **Equilibrio sobre un pie (derecho y después izquierdo):** Se dará un tiempo de duración aproximado de 20 segundos. Consistirá en un salto horizontal con los pies juntos y se colocará una cinta para poder ejecutar el salto, y poder observar la distancia en centímetros donde haya alcanzado el estudiante.
- **El salto es sin carrera, solo con impulso:** Se ejecutará una marcha básica donde tendrán que recorrer una serie de obstáculos por un breve impulso con los pies como un pequeño salto se tendrá como objetivo el recorrido de 5 m.
- **Atrapar una bolsa de semillas:** En este ejercicio se llenará una pequeña bolsita de semillas o botones que genere un ligero peso y ver el número de atrapadas que el estudiante pueda lograr, se pretende como objetivo unas 10 atrapadas como máximo y una mínima de 5.

2.2.10 Área de deporte

2.2.11 Definiciones

(Raffino, 2019) citado por (Jaramillo A. , 2019) menciona que:

“El deporte es una actividad física que realiza una o un conjunto de personas siguiendo una serie de reglas y dentro de un espacio físico determinado. El deporte está generalmente asociado a las competencias de carácter formal y sirve para mejorar la salud física y mental”.

Según el autor menciona que el deporte es una actividad que tiene como objetivo determinar reglas para el buen uso de las técnicas impartidas en las secciones deportivas, también recalca que son ejercicios realizados individualmente o en conjunto donde se desarrolla de manera activa el desenvolvimiento de habilidades y destrezas psicomotrices llegando a un nivel de autosuficiencia óptimo.

Martínez & García (2014) citado por (Marcillo, 2019) Manifiestan que:

El deporte no es un fenómeno abstracto, es un hecho real. A través del deporte se generan una serie de interacciones tanto sociales como económicas. El deporte como cualquier otra disciplina realizada por el hombre se moderniza con nuevas técnicas y estrategias. El deporte permite al ser humano tener un cuerpo y mente sana. (p. 07)

Según el autor manifiesta que el deporte es un fenómeno universal y abstracto en el cual se generan ciertas actividades de interacciones sociales, ya que el deporte abarca todas las disciplinas realizadas por las personas, dado que a medida que el mundo avanza se crean nuevas estrategias y técnicas, cada vez más se va modernizando porque el deporte permite que todas las personas tengan un cuerpo sano y mente sana.

Sánchez Bañuelos (1992) citado por (Guevara, 2019) menciona que el deporte es: “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”. (p. 16)

El deporte se practica siempre con finalidades muy diversas por un lado, existe el deporte para la salud, con el cual se pretende alcanzar un equilibrio, una recuperación o un buen estado corporal también se distingue a el deporte de determinadas instituciones, como el que se practica en el área educacional donde se desarrolla las habilidades de todos los estudiantes pero a lo largo del tiempo la educación ha requerido que los docentes que están encargados del área de educación física sean profesionales capacitados para tener variedad y mayores técnicas con los diferentes grupos de la población como los estudiantes con minusvalía, problemas auditivos, ceguera, discapacidad motriz o estudiantes que presenten síndrome de Down.

2.2.12 Objetivos en el área del deporte

Los objetivos son fundamentales en el área de deporte dado que con estos se implementa, un planificación óptima y eficaz donde como parte primordial se tiene el desarrollo de las habilidades motrices del estudiante, implementando técnicas y métodos que ayuden al progreso debido y adecuado del movimiento sensorial del cuerpo fomentando el incremento fortuito de las diferentes destrezas de cada estudiante.

Según Fraile (2001) citado por (De Paz , 2019) menciona que el deporte se ha considerado educativo por tres creencias cuestionables (p. 23)

- Ayuda a formar el carácter.

El deporte es una de las bases más fundamentales para el cuerpo humano, ya que permite esa observación para la realización de los ejercicios, la disciplina que se debe tener en cada uno de los deportes es el carácter que se debe formar para desarrollar las debidas habilidades y generar esos ánimos de competencias que sirven para transmitir ese ímpetu de competencia.

- La competición produce excelencia.

En el área de deporte se tiene como objetivo desarrollar todo el potencial de los estudiantes, es por este motivo se busca el incremento y desarrollo en todas las habilidades motrices, debido a este punto se exige de manera positiva y recreativa el máximo esfuerzo de todas sus funciones motoras, a lo largo de todo el transcurso de la planificación se genera una evolución adecuada de todas sus destrezas.

- El deporte prepara para la vida.

El deporte desarrolla habilidades que hacen que el cuerpo tenga destrezas, y nos prepara para tener un cuerpo sano y una mente sana con los diferentes tipos de deporte no solo a nivel psicomotriz, sino que nos ayuda a la concentración y atención y poder generar resistencia al momento de ejecutar algún ejercicio de esta manera ayuda a el incremento óptimo de la estructura corporal.

Por su parte, Cagigal (1985) citado por (Vera, 2017) expone que los objetivos educativos del deporte se encuentran en cuatro campos: (p. 56)

- Aprendizajes básicos psicomotores.

Según el autor esta fase es una de las más importante en el desarrollo del estudiante dado que son el aprendizaje básico del desarrollo de las habilidades motrices como son: el caminar, el trote en su propio terreno, la marcha básica, saltos, equilibrio por esta razón este punto es fundamental ya que incrementan de manera positiva la evolución adecuada de las destrezas motoras.

- Aprendizajes psicomotores adaptados a tareas específicas frecuentes en la vida cotidiana.

En la vida cotidiana se implementa ejercicios para nuestro aprendizaje motriz tales como: la caminata, subir escalones, marchas, sentadillas, todas estas actividades ayudan de manera positiva el desarrollo muscular del cuerpo, implementando todas estas técnicas en el vivir diario permite tener esa debida agilidad para poder desarrollar las tareas específicas que nos servirá para el óptimo crecimiento personal.

- Aprendizaje social, por medio de la relación con los demás.

En el área de deporte también se desarrolla la parte social de los estudiantes por medio de actividades recreativas y didácticas fomentando un lazo de compañerismo las actividades que pueden implementarse para fortalecer el contexto social son: el salto doble en equipo, carreras, ronda de marcha básica, todas técnicas ayudan a que se fomente esa conversación, comprensión hacia el compañero logrando tener una relación de amistad.

- Vinculación psicoafectiva

Esta parte es importante dado que, si no se tiene una buena vinculación psicoafectiva con los estudiantes que presentan síndrome de Down en el área de deporte, no sentirán esa motivación que necesitan por parte de los padres de familia como el docente ya que se deberá ayudar al estudiante para que realice los ejercicios y mantener un lazo de confianza con los mismos.

Cuando hablamos de educación deportiva, ya que se identifica con una idea de deporte educativo, y lo definimos como una evolución que tiene como objetivo desarrollar las capacidades, cognitivas, motrices, equilibrio, y está acompañada al de relacionarse con las personas y tener esa interacción social, a través de actividades de tipo naturales ya que se relaciona al hecho deportivo.

2.2.13 Dimensiones de las disciplinas deportivas en los niños con síndrome de Down:

Las dimensiones deportivas son de gran importancia en el desarrollo personal de las personas dado que en esta fase se pueden implementar diversas técnicas tal y como menciona Cachorro y Salazar (2014) existen diversas situaciones en las cuales se pueden

implementar estas dimensiones tales como evolución ética, evolución cinética y evolución estética y dado a estas fases la evolución del individuo será óptima y precisa.

Cachorro y Salazar (2014) citado por (Marcillo, 2019) Definen las siguientes dimensiones de las disciplinas deportivas: la dimensión ética, la dimensión cinética y la dimensión estética: (p. 07)

- **La dimensión ética:**

Según esta dimensión el autor hace mención sobre la serie de reglamentos que una institución debe de tener como base ética, en primera instancia se hace referencia al grupo de profesionales que deben estar capacitados para aplicar estrategias y desempeñar métodos adecuados para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes con síndrome de Down, como segundo punto se deriva a la planificación de actividades y ejercicios óptimos que se ajusten a las necesidades de cada estudiante, esta fase tiene como fundamento que toda actividad deportiva tiene que contar con principios éticos donde se evolucione de manera óptima la conservación y el cuidado del cuerpo.

- **Dimensión cinética:**

Según esta dimensión hace referencia a el nivel de control sobre sus movimientos que tienen los estudiantes que presentan síndrome de Down, esta fase ayuda a implementar actividades lúdicas adecuada para el debido control del cuerpo tal y como se menciona, son diversas técnicas que tiene como objetivo el movimiento o la parte estática que se involucra con las habilidades motrices, unos de los ejercicios óptimos para implementar esta fase serían: el equilibrio o la marcha duradera.

- **Dimensión estética:**

Según esta dimensión es la fase de atracción y disfrute hacia el deporte, está menciona que es una parte recreativa y funcional que atrae de manera interactiva a los estudiantes que presentan síndrome de Down, por medio del desarrollo de actividades lúdicas, didácticas y llamativas para atraer la atención y el interés voluntario para ejecutar ejercicios, juegos precisos en el área de deporte.

2.2.14 Capacidades coordinativas del deporte

Platonov (1984) citado por (Marcillo, 2019) considera que:

Las capacidades coordinativas son habilidades propias del ser humano a través de las actividades de manera rápida, exacta, racional, ingeniosa posible, actuando de forma estratégica. Las capacidades coordinativas son aptitudes sensomotoras que promueve el rendimiento ágil y rápido en cualquier actividad motriz que tenga que desarrollar. (p. 06)

Las capacidades coordinativas son técnicas que interactúan con el rendimiento de las personas en el ámbito deportivo. Estas capacidades coordinativas no son innatas en el ser humano, sino que nacen a lo largo del crecimiento de las personas y dependiendo de las necesidades y problemas que van surgiendo en su contexto personal, desarrollando todas sus habilidades y destrezas motrices.

(Marcillo, 2019) indica que las capacidades coordinativas se clasifican en:

- **Usuales o básicas:** Desarrollo motor, equilibrio, movimientos de extremidades.
- **Especiales:** Permite desarrollar las habilidades motrices de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo.
- **Compleja:** Desarrolla e incrementa la agilidad además del aprendizaje de las habilidades motoras.

2.2.15 Síndrome de Down:

Asociación Down Monterrey (2018) citado por (Quintero, 2019)

El Síndrome de Down es una situación que ocurre como consecuencia de una alteración genética. Los genes son los que dirigen y regulan la vida de la célula, las células de un bebé con Síndrome de Down poseen un cromosoma extra, en lugar de 46 tendremos 47, cuando hay un cromosoma de más, se cambia el funcionamiento del organismo, así como el desarrollo físico e intelectual. (p. 12)

El Síndrome de Down es un trastorno genético producido por la presencia de un cromosoma extra en la pareja cromosómica 21, de manera que las células de estas

personas tienen 47 cromosomas. Esto se produce de forma natural y espontánea, por tanto, no hay justificación aparente sobre la que poder actuar para impedirlo.

Cortes & Romero (2015) citado por (Cárdenas, 2018) menciona que:

Entre otras de las dificultades presentadas, la más característica es la del retardo mental que se da en diferentes niveles. También existen alteraciones como la del lenguaje, aprendizaje y el habla que se dan a nivel morfológico, semántico, morfosintáctico, fonológico y pragmático. El problema del lenguaje y el habla no son derivados de la misma enfermedad sino más bien de su capacidad para aprender, comprender la realidad y las dificultades para la conceptualización de las personas con síndrome de Down. (p. 01)

La autora hace referencia sobre las anomalías que se presentan con el síndrome de Down, que producen trastornos congénitos, que se desarrollan en el embarazo y denomina también efecto de nacimiento, estos trastornos morfológico, semántico, morfosintáctico, fonológico y pragmático se detectan en el parto o llega en un momento de la vida así detecten cuando el agente que fue el causante de esta malformación congénita.

2.2.16 Tipos de síndrome de Down

Los tipos de síndrome de Down nos permitirá identificar y analizar las definiciones, que cada uno representa como lo veremos a continuación.

Según Down Granada citado por (Toledo, 2019) existen tres tipos de Síndrome de Down: (p. 10)

Trisomía 21: Es el más común y resulta de un error genético en el par 21 de cromosomas en el proceso de reproducción celular. Este par cromosómico del óvulo o espermatozoide no se separa como debiera y alguno de los dos gametos contiene 24 cromosomas en lugar de 23. Cuando se combinan se obtiene como resultado un cigoto con 47 cromosomas.

Translocación cromosómica: Son casos más extraños y se dan cuando un cromosoma del par 21 se rompe y alguno de esos fragmentos se une de manera anómala a otra pareja cromosómica (generalmente al 14).

Mosaicismo o trisomía en mosaico: Se da cuando el material genético durante la división celular del cigoto no se separa correctamente y se da el caso de que una de las células hijas tuviera en su par 21 tres cromosomas y la otra sólo uno. En este caso el resultado es un porcentaje de células trisómicas y el resto con su carga genética habitual. Las características mostradas y el potencial de desarrollo dependerán del porcentaje de células trisómicas que presente su organismo.

2.2.17 Factores que afectan en el síndrome de Down

Los Factores y componentes ayudan a identificar los diversos agentes que interceden en la malformación congénita, por este motivo se convierte en una parte fundamental en la investigación con respecto al síndrome de Down por su aportación óptima y el desarrollo preciso de este trabajo.

Alonso, Dorado, & Carvajal (1991) citado por (Rodríguez A. , 2017) que clasifican los factores en dos, intrínsecos y extrínsecos: (p. 08)

- **Factores Intrínsecos:**

Este factor está relacionado con los factores hereditarios dado que tiene agentes biogénicos y tienen influencia de herencia familiar y edad de la madre.

- **Factores extrínsecos**

Los factores extrínsecos no conllevan relación directa con la herencia genética, tiene influencia de otros agentes genéticos como virus, radiaciones, químicos tóxicos y deficiencias vitamínicas.

2.2.18 Generalidades del síndrome de Down

Fernández (2016) citado por (Cevallos & Orellana, 2021) sus características se pueden clasificar en: Intelectuales, de la personalidad, rasgos físicos, síntomas psicomotrices, problemas sensoriales, problemas de lenguaje y comunicación, síntomas fisiológicos, retraso del desarrollo y por último habilidades sociales. (p. 17)

Los autores hacen referencias a los rasgos físico que tiene las personas que presentan síndrome de Down, y que a su vez nos dan ciertas generalidades que se presentan en su

vida como los es en síntomas psicomotrices, problemas sensoriales, retraso en el desarrollo y problemas en su lenguaje ya que no pueden hablar con una total fluidez.

Fernández (2015) citado por (Cevallos & Orellana, 2021) menciona que “este síndrome consiste en una variación de los cromosomas, siendo estos responsables de las características morfológicas y de conducta de los sujetos afectados”. (p. 15)

Estos autores mencionan que el síndrome de Down es una variación de los cromosomas y son responsables que las características morfológicas dado que se forma la trisomía 21 donde afecta al feto y provoca que nazca con discapacidad intelectual y pueden estar asociadas con enfermedades cardíacas dando así que presenten complicaciones a medida de su crecimiento.

Según Verjoshanski (1990) citado por (Marcillo, 2019) menciona que:

Que durante los 7 y 9 años se inicia el entrenamiento de la fuerza, proponiendo las siguientes consideraciones: La fuerza se realiza a través de la coordinación intra e intermuscular, promueve la mejoría de la resistencia inherente a la edad, la fuerza es una acción transversal, el incremento muscular tiene que estar de acuerdo a la edad de los niños, asimismo con la estructura ósea, realizar ejercicios de flexibilidad y coordinación y desarrollar diferentes ejercicios gimnásticos. (p. 4).

El autor hace mención que entre los 7 y 9 años son circunstanciales dado que se inicia el entrenamiento de la psicomotricidad y la fuerza, se desarrolla la coordinación de la inter e intramuscular ya que en esta edad promueven la resistencia para su fortalecimiento de sus extremidades inferiores y superiores, realizando ejercicios de flexibilidad y coordinación y desarrollar diferentes ejercicios gimnásticos que sean fáciles y factibles.

Mazurek & Wyka (2015) citado por (González, 2016) indica que algunas dificultades de salud que puede acarrear son cardiopatía congénita, problemas de audición, problemas intestinales, malformaciones digestivas, enfermedad celíaca, enfermedades hematológicas, problemas oculares como cataratas, disfunciones en la tiroides y problemas óseos. (p. 128)

Los autores hacen referencia a las dificultades de salud que pueden presentar haciéndoles menciones como que ellos a lo largo de sus vidas pueden ir llevando como: cardiopatía,

problemas intestinales, enfermedades celíacas, problemas oculares, malformaciones etc. Ya que si no son tratadas a tiempo podría ser un grave problema para las personas que presentan síndrome de Down.

2.2.19 Características de niños con síndrome de Down

El síndrome de Down presenta diversos problemas del desarrollo físico y fisiológico, déficit mental y dificultades en la salud del individuo, frecuentemente las alteraciones se presentan en el desarrollo del feto, orgánico y por lo tanto el diagnóstico se puede realizar en el momento del nacimiento, a lo largo de su crecimiento se denota el porcentaje de dificultad que presenta el niño denotando una discapacidad leve, media o fuerte dependiendo de este resultado se conlleva a diversas técnicas para desarrollar sus diversas habilidades y destrezas dependiendo del potencial que presente en diferentes contextos.

Las características de los niños con síndrome de Down, tienen rasgos distintos, pero a su vez les tiene aspectos similares.

Lamber, J.L. y Rondal, J.A. (1982) citado por (Fernández, 2015) enumera de manera resumida las siguientes características: (p. 34)

- La cabeza es más pequeña de lo normal, siendo la parte trasera de ésta, prominente.
- La nariz es pequeña y con la parte superior plana
- Los ojos son sesgados.
- Las orejas son pequeñas.
- La boca es relativamente pequeña y la lengua de tamaño normal.
- Las manos son pequeñas con los dedos cortos.
- A menudo, la mano sólo presenta un pliegue palmario.
- La piel aparece ligeramente amoratada y tiende a ser relativamente seca, sobre todo a medida que el niño crece.
- Altura inferior a la media y cierta
- Tendencia a la obesidad ligera o moderada.
- Las infecciones, trastornos cardíacos, del tracto digestivo, sensoriales

Considerando la percepción los niños con síndrome de Down presentan mayormente un déficit en diversas áreas tales como la discriminación visual, audición disminuida,

registros táctiles en forma global y dificultades en la percepción de figuras con varias dimensiones, problemas viso-espacial, lenguaje interrumpido, respiración acelerada, movimientos interrumpidos, habilidades motrices leves, alteraciones lingüísticas, todas estas características usualmente la mayoría de los individuos nacen con esta dificultad.

2.2.20 Beneficios para el desarrollo del síndrome de Down

Fortalecer la motricidad gruesa en los niños de la primera infancia trae muchos beneficios, tanto en el entorno escolar como para su vida futura, entre estos, se pueden encontrar según: Howard Gardner (1983) citado por (Gallo & Velasquez, 2018) menciona que los siguientes beneficios: (p. 17)

- **Propicia la salud:** al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- **Fomenta la salud mental:** El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes.

2.3 Marco Legal:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

SECCIÓN QUINTA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad. 9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

SECCIÓN SEXTA PERSONA CON DISCAPACIDAD

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

1. La atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud para sus necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita, en particular para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida.
2. La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas.
3. Rebajas en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos.
4. Exenciones en el régimen tributario.
5. El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.
6. Una vivienda adecuada, con facilidades de acceso y condiciones necesarias para atender su discapacidad y para procurar el mayor grado de autonomía en su vida cotidiana. Las personas con discapacidad que no puedan ser atendidas por sus familiares durante el día, o que no tengan donde residir de forma permanente, dispondrán de centros de acogida para su albergue.
7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.
8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos

9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

3. El desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso.

4. La participación política, que asegurará su representación, de acuerdo con la ley.

5. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

6. El incentivo y apoyo para proyectos productivos a favor de los familiares de las personas con discapacidad severa.

7. La garantía del pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. La ley sancionará el abandono de estas personas, y los actos que incurran en cualquier forma de abuso, trato inhumano o degradante y discriminación por razón de la discapacidad.

Art. 49.- Las personas y las familias que cuiden a personas con discapacidad que requieran atención permanente serán cubiertas por la Seguridad Social y recibirán capacitación periódica para mejorar la calidad de la atención.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO SEXTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES

TÍTULO II DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS DERECHOS, GARANTÍAS Y BENEFICIOS

CAPÍTULO PRIMERO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y DEMÁS SUJETOS DE LEY

SECCIÓN PRIMERA DE LOS SUJETO

Artículo 5.- Sujetos. - Se encuentran amparados por esta Ley:

- a) Las personas con discapacidad ecuatorianas o extranjeras que se encuentren en el territorio ecuatoriano;
- b) Las y los ecuatorianos con discapacidad que se encuentren en el exterior, en lo que fuere aplicable y pertinente de conformidad a esta Ley;
- c) Las personas con deficiencia o condición discapacitante, en los términos que señala la presente Ley;
- d) Las y los parientes hasta cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, cónyuge, pareja en unión de hecho, representante legal o las personas que tengan bajo su responsabilidad y/o cuidado a una persona con discapacidad; y,
- e) Las personas jurídicas públicas, semipúblicas y privadas sin fines de lucro, dedicadas a la atención y cuidado de personas con discapacidad, debidamente acreditadas por la autoridad competente.

Artículo 6.- Persona con discapacidad. - Para los efectos de esta Ley se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca el Reglamento.

Los beneficios tributarios previstos en esta ley, únicamente se aplicarán para aquellos cuya discapacidad sea igual o superior a la determinada en el Reglamento.

El Reglamento a la Ley podrá establecer beneficios proporcionales al carácter tributario, según los grados de discapacidad, con excepción de los beneficios establecidos en el Artículo 74.

Artículo 7.- Persona con deficiencia o condición discapacitante.- Se entiende por persona con deficiencia o condición discapacitante a toda aquella que, presente disminución o supresión temporal de alguna de sus capacidades físicas, sensoriales o intelectuales manifestándose en ausencias, anomalías, defectos, pérdidas o dificultades para percibir, desplazarse, oír y/o ver, comunicarse, o integrarse a las actividades esenciales de la vida diaria limitando el desempeño de sus capacidades; y, en consecuencia el goce y ejercicio pleno de sus derechos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación será mixto (cuantitativo- cualitativo) debido a que se recolectará información confiable y factible que permitirá explicar los factores que inciden en las habilidades psicomotoras de los estudiantes de quinto año de educación básica con síndrome de Down a través de entrevistas por medio de la herramienta Google Forms y una sesión de Google Meet o por Zoom, o vía WhatsApp para obtener resultados. Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) citado por (Carhuancho, Nolazco, & Sicheri, 2019) han catalogado que la investigación mixta es un conjunto de recolección y análisis de los datos cualitativos y cuantitativos para realizar conclusiones del objeto de estudio. (p.12)

3.2 Alcance de la investigación

Los alcances de investigación que se considerara para lograr el propósito de la indagación son los siguientes:

- **Investigación Descriptiva**

Esta investigación se utilizará para describir las características que tiene el área de psicomotricidad en los estudiantes con síndrome de Down de quinto año Educación general básica y de qué modo influye la musicoterapia en estas características, lo que permitirá hacer una propuesta en el desarrollo de la motricidad gruesa.

- **Investigación de Campo**

Se utilizará esta investigación para recabar datos proporcionados directamente del contexto inmediato de la Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados S.E.R.L.I para indagar y obtener información de los sujetos de estudio se hará uso de la observación para determinar las causas que provocan los problemas que se presentan con los estudiantes de quinto año de educación básica con Síndrome de Down.

3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos:

Las técnicas utilizadas en el presente trabajo de investigación serán:

Entrevista: Se realizará un cuestionario con preguntas abiertas a los directivos (directora) y Docentes de la Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados S.E.R.L.I, con el fin de conocer el proceso que se implementa en el área deportivas en base al desarrollo de las habilidades Psicomotoras de los estudiantes con síndrome de Down.

La encuesta: Será aplicada a padres de familia o representantes legales a través de un cuestionario de preguntas cerradas que permitirá obtener información relevante de ambas variables, las habilidades psicomotoras en el área de deporte de los estudiantes con síndrome de Down, para recolectar datos importantes de su entorno familiar y educativo, mediante las preguntas planificadas con el objetivo de verificar su desenvolvimiento motriz.

Batería: Se diseñó una batería de actividades psicomotrices para corroborar las habilidades y destrezas motoras que poseen los estudiantes con síndrome de Down de quinto año de educación básica, a través de esta técnica nos permitió recolectar información importante de los diferentes contextos en el que se desenvuelven el grupo estudiado, observando y midiendo su proceso motriz la cual se divide en dos clasificaciones, habilidades motoras gruesas y finas.

3.4 Población y muestra

Tabla 1: Población y muestra

Estratos	Población	Muestra
Estudiantes	13	3
Docentes	7	1
Padres de familia	13	3
Directivos	1	1

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).

3.5 Presentación y análisis de resultados

BATERÍA DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES APLICADA A ESTUDIANTES

Objetivo: Obtener datos relevantes de los estudiantes en el área motriz en sus dos clasificaciones gruesa y fina, en la asignatura de educación física en su proceso educativo.

Evidencia: Observar los diferentes tipos de dimensiones motoras que intervienen en el proceso de desarrollo de las habilidades psicomotoras de los estudiantes con síndrome de Down.

Tabla 2: Batería de actividades psicomotrices aplicada a estudiantes

Áreas Motrices	Indicadores	Si lo logra	No lo logra
Motricidad Gruesa	1.- Salta con los pies juntos en el mismo lugar.	3	0
	2.- Se para en un pie sin apoyo durante 10 segundos o más.	3	0
	3.- Camina en punta de pie 3 o más veces sin apoyo.	2	1
	4.- Salta en un 1 pie 3 o más veces sin apoyo.	2	1
	5.- Camina hacia delante tocando talón y punta.	3	0
Motricidad Fina	6.- Lanza una pelota en una dirección determinada.	3	0
	7.- Rebota una pelota con sus manos durante 5 segundos.	2	1
	8.- Rebota y lanza una pelota durante 7 segundos.	2	1
	9.- Sostiene un balón con sus manos durante 10 segundos.	3	0
	10.- Utiliza sus pinzas digitales al momento de mover los aros/balones.	1	2

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados S.E.R.L.I

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).

Análisis

Área: Motricidad Gruesa

Indicador 1. De los tres estudiantes observados se pudo determinar y constatar que todos cumplen con el objetivo planteado salta con los pies juntos en el mismo lugar en el área

motriz gruesa, esto es uno de los puntos que dan pie a un buen desarrollo de las habilidades y destrezas motoras.

Indicador 2. De los tres estudiantes se observaron, todos cumplen la actividad de manera correcta de pararse en un pie sin apoyo durante 10 segundos o más, demostrando que presentan un equilibrio y un buen manejo de sus habilidades coordinativas motrices.

Indicador 3. De los tres estudiantes observados se constató que dos de ellos sí pudieron lograr de manera correcta el caminar en punta de pie 3 o más veces sin apoyo demostrando un mayor control de su fluidez motriz. Sin embargo, uno necesitó apoyo por parte de su representante para ejecutar la actividad.

Indicador 4. De los tres estudiantes observados se pudo constatar que dos si cumplen y desarrollan la actividad de manera correcta al momento de saltar en un 1 pie 3 o más veces sin apoyo, demostrando un buen desarrollo de sus destrezas y habilidades motrices, aunque uno presento dificultades al momento de realizar el ejercicio, teniendo como apoyo a su representante para culminar la actividad.

Indicador 5. De los 3 estudiantes se pudo constatar que todos sí lograron culminar la actividad de manera correcta al momento de caminar hacia delante tocando talón y punta demostrando un buen control en el área motriz en la parte inferior corporal donde tiene un desarrollo óptimo de sus habilidades coordinativas.

Área: Motricidad Fina

Indicador 6. En el área motriz fina los 3 estudiantes observados se pudieron constatar que todos si lograron desarrollar de manera correcta la actividad de lanzar una pelota en una dirección determinada, donde demuestran un manejo correcto de sus habilidades motrices en la parte superior corporal.

Indicador 7. Coordinación motriz viso-manual de los tres estudiantes observados se pudo constatar que dos lograron culminar de manera correcta la actividad de rebotar una pelota con sus manos durante 5 segundos, demostrando un buen manejo de sus habilidades coordinativas; sin embargo, uno de ellos no logro cumplir con la actividad necesitando ayuda de su representante, donde se determinó que necesita un refuerzo por parte del docente de manera individual, para pueda observar sus necesidades y planear actividades

de incremento que ayuden a desarrollar el área motriz fina del estudiante con síndrome de Down.

Indicador 8. De los tres estudiantes observados se pudo determinar que dos de ellos pudieron culminar la actividad planteada, rebotar y lanzar una pelota durante 7 segundos demostrando el manejo óptimo del área motriz fina, sin embargo, uno no logró terminar el ejercicio necesitando apoyo de su representante, donde se constató que tiene ciertas falencias en la parte superior corporal.

Indicador 9. Los tres estudiantes observados al momento de utilizar sus manos al sostener un balón durante 10 segundos, se pudo determinar que si logran culminar la actividad planteada demostrando un manejo óptimo de su área motriz fina, donde se puede constatar que los ejercicios motrices se desarrollan de manera diferente en cada estudiante y ejecutados en procesos diferentes.

Indicador 10. Al utilizar las pinzas digitales, al momento de mover los aros/balones de los 3 estudiantes observados, se constató que solo uno de ellos pudo realizar la actividad logrando culminarla de manera correcta donde demostró un buen manejo motriz en el área de motricidad fina. Sin embargo, dos estudiantes no lograron terminar el ejercicio dado que se les complicó utilizar su parte corporal superior, donde se pudo determinar que necesitan un mayor apoyo por parte del docente.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA

Objetivo: Obtener información relevante sobre el desempeño del grupo docente encargado de la asignatura de educación física y como maneja las diferentes dificultades que presentan los estudiantes con síndrome de Down

Instrucciones: Analice y responda determinada las preguntas planteadas en esta entrevista dado que sus respuestas serán de gran importancia en el proceso de investigativo de nuestro proyecto de titulación previo a la obtención de la licenciatura en psicopedagogía.

Gracias por su colaboración.

1 ¿Cree usted que su unidad educativa está apta para llevar una planificación óptima para desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes con síndrome de Down en el área de deporte?

Si porque usted sabe que de todas maneras la maestra de educación física pues ella tiene conocimientos de cómo trabajar con ellos.

2 ¿Cómo describiría el desempeño y profesionalismo de los docentes del área de educación física?

Buenos como usted sabe que igual la docente tiene que saber en este caso ver las capacidades del estudiante como poder trabajar con ellos y sobre todo tener la ayuda de los padres también, y se tiene que ver como es el niño como es tanto aquí como en su casa y que puedan desarrollar lo que la maestra le esté enseñando en ese momento de la educación física.

3 ¿Las planificaciones de los docentes del área de deporte son óptimas para los estudiantes con síndrome de Down o necesitan algunos cambios? ¿Por qué?

Yo creo que si se necesitaría cambios y sobre todo yo también estoy muy agradecida de la facultad de educación física que se hizo un convenio aquí en serli para el estudio de aquí del área educativa, como ellos están en prácticamente estudiado sobre estos casos con niños con capacidades especiales deberíamos también de recibir ese conocimiento y aprender para que nuestra maestra de educación física lo aprenda para poder trabajar con ellos.

4 ¿Cuándo una planificación no se desarrolla con éxito referente a las necesidades educativas de los estudiantes con síndrome de Down el docente esta presto a modificar o crear un nuevo plan educativo?

Claro que, si se debería de crear un plan de educación ya que con ellos se trabaja las adaptaciones curriculares, así como las otras materias entonces así mismo se aplicaría lo que es educación física.

5 ¿Considera usted que su grupo de docente en el área de educación física se encuentran capacitados para abordar la enseñanza a los estudiantes con síndrome de Down?

Bueno como anteriormente se lo dije que nosotros aquí viendo lo que el maestro necesita tener una capacitación como para aprender más de lo que se ha aprendido pues no en cuanto a los ejercicios que se deban aplicarse a todo los estudiantes de capacidades especiales sobre todo en la capacidad física porque ustedes saben que a veces ellos tiene su motricidades, su organismo y como el cuerpo debería de tratarlo de hacer los ejercicios con ellos y sobre todo vi en el internet de como los maestros busca la manera de trabajar si el niño no puede saltar, y recalco que las docentes necesitan tener capacitación en cuanto a lo que es de los chicos no solamente de los que presentan síndrome de Down sino de toda las capacidades especiales para que puedan capacitarse y trabajar con los estudiantes.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Objetivo: Obtener datos relevantes por parte de los docentes del área deportiva, donde se logra la identificación, el desenvolvimiento y desarrollo de las habilidades psicomotoras de los estudiantes con síndrome de Down

Instrucciones: Responder la lista de preguntas en base a la información vivenciada en el proceso educativo en el área de deporte de los estudiantes con síndrome de Down

Gracias por su colaboración

1 ¿Cómo es el desarrollo habitual de los estudiantes con síndrome de Down en el área de deporte?

Ellos se desarrollan con la ayuda de los padres prácticamente por el momento que estamos con estas crisis no, pero ellos siempre han trabajado pero pausado, ellos si captan lo que se les está explicando y en el otro caso niños que no captan rápidamente la explicación, pero si trabajan si desarrollan.

2 ¿Cómo se desenvuelven los estudiantes con síndrome de Down en el contexto deportivo?

Ellos son muy participativos como por ejemplo atletismo, ellos también participan en lo que es danza se desenvuelven bien en el baile los chicos, si presentan una buena participación a nivel de las olimpiadas.

3 ¿Los estudiantes necesitan acompañamiento familiar o profesional al momento de realizar las actividades físicas? ¿Por qué?

Como antes les explicaba todo depende ahí 2 tipos de estudiantes con síndrome de Down que su aprendizaje y otros que no receptan rápidamente la información la mayoría de los papas siempre acompañan a los estudiantes ya que siempre debe de están acompañados.

4 ¿Los estudiantes con síndrome de Down requieren una planificación diferente de las actividades físicas que el resto de la clase?

Todo depende porque tenemos estudiantes que si aprenden y captan y otros que su proceso es lento porque se presenta 2 tipos de estudiantes con síndrome de Down niños de aprendizaje y de no aprendizaje.

5 ¿Cree usted que los estudiantes con síndrome de Down presentan dificultades motrices?

Algunos si se presentan estudiantes que si caminan otros que no todo depende de la terapia que ellos reciban y esa ayuda que reciben, pero todo depende.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Obtener información relevante del estudiante en el contexto familiar, las cuales ayudaran a la obtención de datos para determinar los resultados de la influencia de las habilidades psicomotoras en sus diferentes entornos.

Instrucciones: Lea y analice el grupo de preguntas planteadas y responda marcando con un visto la respuesta que considere acertada en el desarrollo de las habilidades del estudiante, esta información formará parte del proceso investigativo de nuestro proyecto de titulación de licenciados en Psicopedagogía.

Gracias por su colaboración

1 ¿Su hijo/a demuestra un avance en el desarrollo de sus habilidades motoras en la materia de educación física?

Tabla 3: *Demuestra un avance en el desarrollo de sus habilidades motoras*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%

Fuente: *Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"*

Elaborado por: *Legarda & Sánchez (2022).*



Figura 1. *Demuestra un avance en el desarrollo de sus habilidades motoras*

Fuente: *Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"*

Elaborado por: *Legarda & Sánchez (2022).*

Análisis:

El 100% de los padres encuestados manifestaron que sus hijos si presentan síndrome de Down, si demuestran un avance en el desarrollo de sus habilidades motoras, porque realizan los ejercicios impartidos por la docente para la mejora de sus habilidades motrices.

2 ¿Su hijo/a puede conectarse por sí solo a las clases virtuales de educación física?

Tabla 4: Puede conectarse por sí solo a las clases de educación física

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33,3%
No	1	33,3%
A veces	1	33,3%

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).

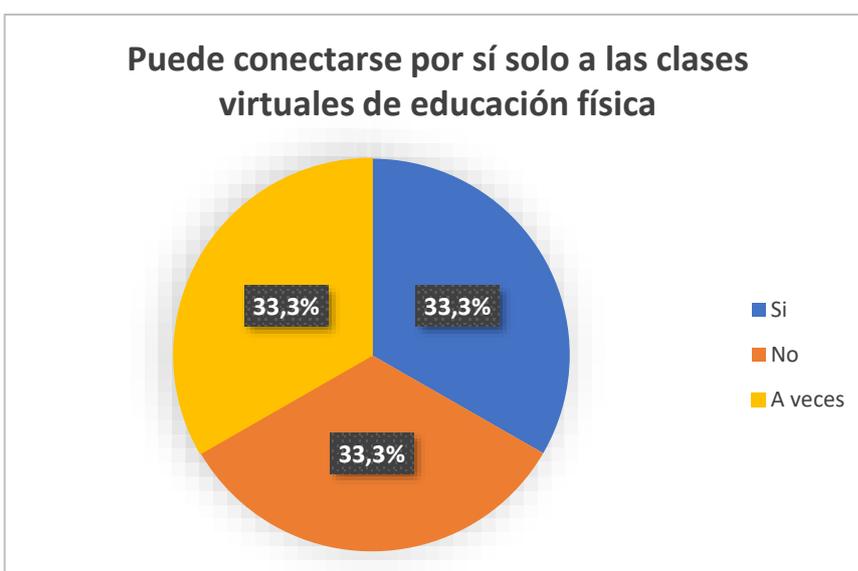


Figura 2. Puede conectarse por sí solo a las clases virtuales de educación física

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).

Análisis:

El 33,3% de padres encuestados manifestaron que, si puede conectarse por sí solo a las clases virtuales de educación física, mientras el 33,33 aseguraron de que no pueden hacerlo por sí mismo y necesitan ayuda de una persona para hacerlo, y 33,33 dijeron que a veces si se conectan solo, y en otras ocasiones necesitan ayuda para realizar la conectividad.

3 ¿Su hijo realiza actividades deportivas en el hogar?

Tabla 5: Realiza actividades deportivas en el hogar

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33,3%
No	1	33,3%
A veces	1	33,3%

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).



Figura 3. Realiza actividades deportivas en el hogar

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).

Análisis:

El 33,3% de padres encuestados manifestaron que, el estudiante si realiza actividades deportivas en el hogar, mientras el 33,33 aseguraron que no realizan actividades deportivas en el hogar dado por muchos factores que se presenta en el contexto, y el 33,33 dijeron que a veces realiza actividades deportivas en el hogar ya que, en ocasiones, los padres pasan ocupados para poder ayudarlos en la realización de las actividades deportivas.

4 ¿A su hijo/a cuenta con un espacio determinado para realizar las actividades que le presenta el docente de educación física?

Tabla 6: Cuenta con un espacio determinado para realizar las actividades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
A veces	0	0%

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).



Figura 4. Cuenta con un espacio determinado para realizar las actividades

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).

Análisis:

El 67% de los padres encuestados manifestaron que si cuentan con un espacio determinado para la realizar las actividades que le presenta el docente de educación física, mientras que el 33% indico que no presentan con un espacio adecuado para realizar las actividades físicas dado que presentan un espacio reducido.

5 ¿A su hijo/a al momento de realizar los debidos ejercicios se distrae con facilidad?

Tabla 7: Al momento de realizar los debidos ejercicios se distrae con facilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
A veces	0	0%

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).

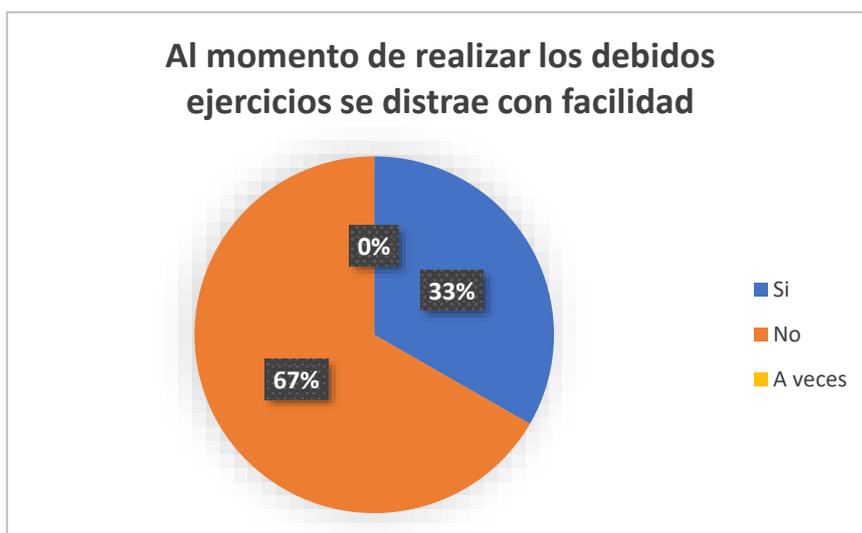


Figura 5. Al momento de realizar los debidos ejercicios se distrae con factibilidad

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).

Análisis:

El 67% de los padres encuestados manifestaron que el estudiante al momento de realizar los debidos ejercicios no se distrae con facilidad dado que se mantienen atento ante la explicación de la docente, mientras que el 33% indico que si se distraen con facilidad ya que existen muchos distractores al momento de comenzar y completar la actividad impartida por la docente.

6 ¿Su hijo/a cuenta con apoyo profesional para desarrollar sus habilidades y destrezas fuera de la unidad educativa?

Tabla 8: Cuenta con apoyo profesional para desarrollar sus habilidades y destrezas

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
A veces	0	0%

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).



Figura 6. Cuenta con apoyo profesional para desarrollar sus habilidades y destrezas

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).

Análisis:

El 67% de los padres encuestados manifestaron que los estudiantes no cuentan con el apoyo profesional para desarrollar sus habilidades y destrezas fuera del centro educativo, mientras que el 33% indicó que, si cuentan con el apoyo profesional dado que tiene familiares capacitados, en el ámbito del desarrollo motriz ofreciéndoles una ayuda al momento de realizar los ejercicios enviados por parte de la docente.

7 ¿El docente envía actividades para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices de su hijo/a?

Tabla 9: Actividades para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).



Figura 7. Actividades para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).

El 100% de los padres encuestados manifestaron que la docente si envía actividades para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices, dado que esto ayuda a la ejercitación de los estudiantes y que se ajuste a la planificación que ellos han considerado para desarrollar sus habilidades motoras y presenten una buena coordinación.

8 ¿Su hijo/a demuestra interés y entusiasmo por recibir las clases de educación física?

Tabla 10: Demuestra interés y entusiasmo por recibir las clases de educación física

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	0	0%
A veces	2	67%

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).

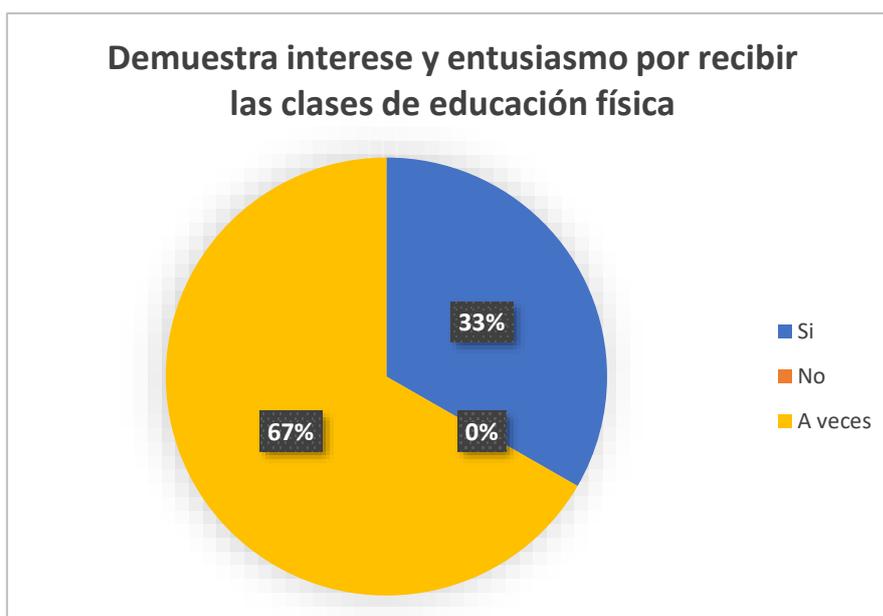


Figura 8. Demuestra interés y entusiasmo por recibir las clases de educación física

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).

El 67% de los padres encuestados manifestaron que a veces, sus hijos demuestran interés y entusiasmo por recibir las clases de educación física, y el 33% respondieron que si se demuestran interesados y con entusiasmo al momento que la docente imparte las clases dado que se sienten contentos al realizar las actividades físicas.

9 ¿Cree usted que las planificaciones creadas por él docente se ajustan a las necesidades que presentan su hijo/a?

Tabla 11: Las planificaciones creadas por el docente se ajustan a las necesidades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).

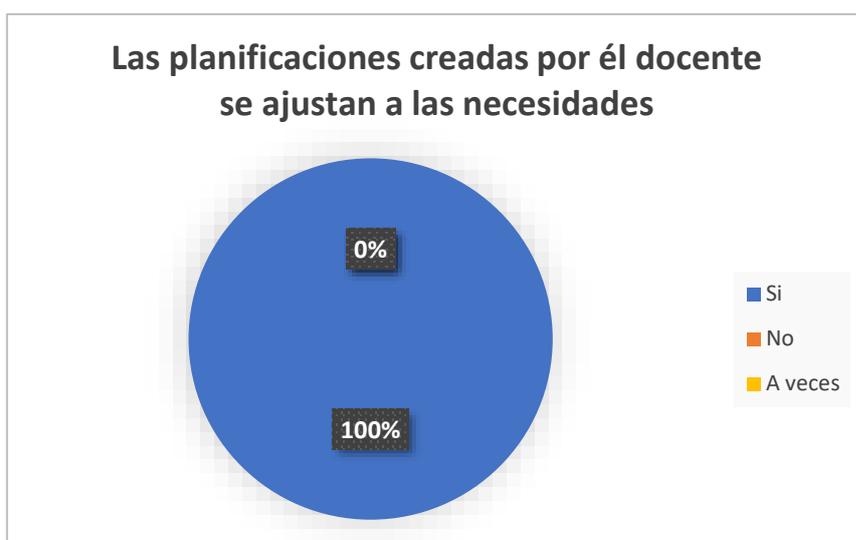


Figura 9. Las planificaciones creadas por el docente se ajustan a las necesidades

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).

El 100% de los padres encuestados manifestaron que las planificaciones creadas por el docente si se ajustan a las necesidades que presenta su hijo/a, ya que se ajustan a las necesidades que presentan los estudiantes con síndrome de Down en el área de deporte y se demuestra el gran avance que ellos realizan con las previas indicaciones que la docente les brinda.

10 ¿Cree usted que su hijo ha tenido un progreso en sus habilidades y destrezas motrices con la ayuda del docente en la materia de educación física?

Tabla 12: Progreso en sus habilidades y destrezas motrices

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).



Figura 10. Progreso en sus habilidades y destrezas motrices

Fuente: Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de los Lisiados "S.E.R.L.I"

Elaborado por: Legarda & Sánchez (2022).

El 100% de los padres encuestados manifestaron que su hijo/a si ha tenido un progreso en sus habilidades y destrezas motrices con la ayuda del docente en la materia de educación física, ya que han observado mejoras favorables continuas en el proceso de motricidad de los estudiantes con síndrome de Down.

3.6 Propuesta / Esquema

Guía de actividades para el desarrollo motriz en la asignatura de deporte para los estudiantes con síndrome de Down.

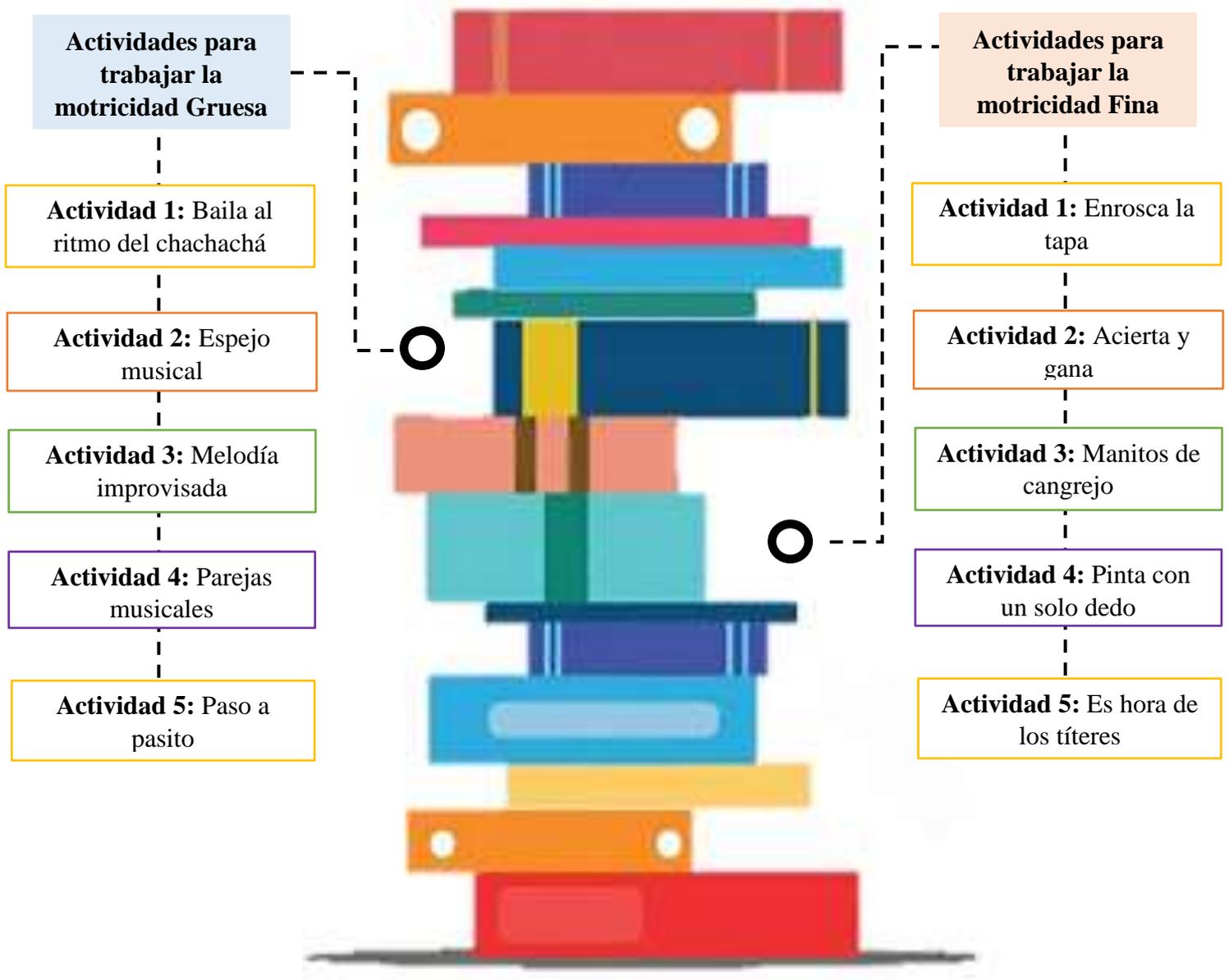


Figura 11. Esquema de la propuesta

Fuente: Google Imágenes (2022)

CONCLUSIONES

La utilización de estrategias por parte del docente, fortalece la psicomotricidad en los estudiantes que presentan síndrome de Down, lograr una excelente mejora, en aquellos estudiantes que presentan rigidez en sus extremidades ya sean superiores o inferiores, facilitando mayormente un desenvolvimiento al momento de realizar los ejercicios impartidos en clases de educación física.

Por otra parte, se ha podido constatar que la docente posee las capacidades competentes para la realización de planificaciones adecuadas para las necesidades de cada estudiante con síndrome de Down, y la ejecución de ejercicios que desarrollen sus habilidades y destrezas motrices, en las cuales usan técnicas, métodos y estrategias propicias para el desenvolvimiento óptimo en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Los padres de familia manifestaron que sus hijos demuestran un avance en el desarrollo de sus habilidades motrices, gracias a las actividades que la docente utiliza en horas de clase y los ejercicios enviados después de horarios académicos, donde ocasiona que los estudiantes muestren interés en el área de deporte permitiendo que desarrollen sus destrezas y competencias motoras.

Por ellos el trabajo se ha enfocado dar solución a las dificultades motrices de los estudiantes con síndrome de Down, por medio de actividades y ejercicios que desarrollen sus habilidades y destrezas en el área de deporte, ayudando a fortalecer la motricidad fina y gruesa ayudando a mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje en conjunto de la docente y los padres de familia.

RECOMENDACIONES

La institución debe capacitar a la docente encargada del área deportiva con programas inclusivos, dinámicos y didácticos que ayuden en el proceso de reforzar y actualizar su conocimiento, sobre el manejo de las habilidades y destrezas a desarrollar que necesitan los estudiantes con síndrome de Down

La docente debe llevar un manejo adecuado de los recursos y realizar actividades acordes a las necesidades de cada estudiante, formando un conjunto adecuado de estos dos puntos podrán desarrollar el fortalecimiento de las habilidades y destrezas motoras del grupo estudiantil con síndrome de Down.

Fomentar el trabajo en conjunto de la docente con los padres de familia para el beneficio y el desarrollo de las habilidades psicomotoras de los estudiantes que presenta síndrome de Down.

La docente debe fomentar un ambiente óptimo de enseñanza donde exista motivación por el deporte y el desarrollo de actividades físicas donde se cree un lazo de confianza, respeto y seguridad al momento de realizar los diversos ejercicios motrices.

Crear programas de charlas familiares, capacitación a padres de familia sobre todo el aspecto motriz de las personas con síndrome de Down, realizando técnicas y métodos que se puedan realizar en los hogares para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

La docente debe crear estrategias adecuadas a las necesidades de cada estudiante con síndrome de Down, planificando actividades y ejercicios de fácil ejecución, desarrollando sus capacidades motrices y su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La institución debe crear espacios óptimos para que los estudiantes con síndrome de Down donde puedan desarrollar de manera adecuado los ejercicios y desarrollar sus habilidades y destrezas motrices.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermudez, M., Poblete, F., Pineda, A., Castro, N., & Inostroza, F. (2018). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física. *Revista Ciencias de la Actividad Física*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5256/525655068010/525655068010.pdf>
- Bustamante, J. (2021). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS NO VIDENTES*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56470/1/Bustamante%20Mart%c3%adnez%20Jaime%20Antonio%20016Mg-2021.pdf>
- Cárdenas, A. (2018). *ESTRÉS PARENTAL Y AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/196533223.pdf>
- Carhuancho, Nolazco, & Sicheri. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayquil: UIDE. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Cevallos, D., & Orellana, P. (2021). *APRENDIZAJE VIRTUAL Y APRESTAMIENTO LECTO ESCRITOR EN UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17151/1/Aprendizaje%20virtual%20y%20aprestamiento%20lecto%20escritor%20de%20una%20ni%C3%B1a%20con%20SD%20-%20Pia%20Orellana%20-%20Dennisse%20Cevallos%20-%20Pia%20Alejandra%20Orellana%20Orellana.pdf>
- Cevallos, J., & Palma, V. (2019). *LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES. PROPUESTA: DISEÑO DE GUIA DE ACTIVIDADES (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46940/1/BFILO-PD-LP22-07-053%20CEVALLOS%20-%20PALMA.pdf>
- Chavez, L., & Garay, M. (2018). *PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL DE 04 AÑOS (Tesis)*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2781/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N-2018-CHAVEZ%20ENRIQUE%20Y%20GARAY%20SANCHEZ.pdf?sequence=4>
- Cindoncha, V., & Díaz, E. (2013). Aprendizaje motor. Las habilidades. *efdeportes.com*. Obtenido de https://g-se.com/uploads/blog_adjuntos/aprendizaje_motor._las_habilidades_motrices_basicas_coordinaci_n_y_equilibrio.pdf
- Cuevas, A., & Silva, T. (2017). *DIAGNOSTICO DE HABILIDADES PSICOMOTORAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVESIDAD FINIS TERRAE (tesis de licenciatura)*. Obtenido de

<https://repositorio.uft.cl/xmlui/bitstream/handle/20.500.12254/552/Cuevas-Silva%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- De Paz , E. (2019). *Complejo Deportivo para El Municipio de San Luis Jilotepeque Jalapa (Tesis de arquitectura)*. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/12749/1/EDDY%20DANIEL%20DE%20PAZ%20CASTILLO.pdf>
- Fernández, A. (2015). ASPECTOS GENERALES SOBRE EL SÍNDROME DE DOWN. *a Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AspectosGeneralesSobreElSindromeDeDown-6941140%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AspectosGeneralesSobreElSindromeDeDown-6941140%20(3).pdf)
- Gallo, D., & Velasquez, M. (2018). *EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS ALUMNOS DEL 2D° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E MICAELA BASTIDAS DEL DISTRITO 26 DE OCTUBRE DURANTE EL AÑO 2018*. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3102/BC-TES-TMP-1420.pdf?sequence=1>
- González, C. (2016). Efectos del juego grupal en el desarrollo psicológico de un niño con síndrome de Down. *SciELO* . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n1/v15n1a10.pdf>
- Guale, K. (2019). *PROGRAMA DE ACTIVIDADES FISICAS QUE DESARROLLEN HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES EN ESTUDIANTES DE 6 A 11 AÑOS (Tesis de Licenciatura)*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44962/1/Guale%20Ram%C3%ADrez%20Kleber%20Isa%C3%ADas%20065-2019%20CI.pdf>
- Guevara, R. (2019). *El deporte como instrumento de inclusión social (Tesis de titulación)*. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1592/GUEVARA%20SILVA%20ROSSANA%20DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jaramillo, A. (2019). LA ÉTICA EN EL DEPORTE AUTOMOTRIZ. *Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/12/etica-deporte-automotriz.html>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- Jiménez, A. (2021). *LOS INFANTES CON SÍNDROME DE DOWN Y LA EDUCACIÓN FÍSICA (Tesis de maestría)*. Obtenido de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/13902/1/TFM_ALMUDENA_JIMNEZ_FERNANDEZ.pdf
- Lozada, T., & Vargas, J. (2020). CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *Actividad Física y Deporte*. Obtenido de

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/3451/document.pdf?sequence=1>

- Marcillo, W. (2019). *Relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil - 2018. (Tesis de maestría)*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42999/Marcillo_ZWL.pdf?sequence=1
- Martinez, E. (2018). *Programa “pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas, 2017. (Tesis doctoral)*.
- Plúas , B. (2021). *Las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con Síndrome de Down de 8 a 9 años (Tesis de maestría)*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4245/1/TM-ULVR-0261.pdf>
- Quintero, D. (2019). *ALTERACIONES BUCODENTALES EN NIÑOS CON SINDROME DOWN (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44237/1/QUINTEROdanis.pdf>
- Rodríguez, A. (2017). *MUSICOTERAPIA PARA EL ALUMNADO CON SINDROME DE DOWN (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82849/Tfg%20Almudena%20Rodriguez%20Final.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, J. (2019). *El juego modificado como herramienta hacia la iniciación deportiva (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/657/1/EPLF796-1R696j2019.pdf>
- Rojas, M., & Reina, C. (2016). *HABILIDADES MOTORAS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO NIVEL PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CRISTO REY, SANTANDER. COLOMBIA - 2016 (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1644/MAESTRO%20-%20%20Rojas,%20Marisol.pdf?sequence=1>
- Sánchez, K. (2017). *ESTIMULACION DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS CON SINDROME DE DOWN DE 5 AÑOS DEL “CENTRO INTEGRAL DE EQUINOTERAPIA” DURANTE EL PERIODO 2016 (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1121/1/T-ULVR-1260.pdf>
- Serrano, F. (2013). Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, clasificación y análisis. Actividades para su desarrollo en educación primaria. *efdeportes.com*. Obtenido de [https://www.efdeportes.com/efd182/habilidades-destrezas-y-tareas-motrices.htm#:~:text=Cratty%20\(1973\)%2C%20clasifica%20seg%C3%BA,y%20suponen%20un%20gran%20esfuerzo](https://www.efdeportes.com/efd182/habilidades-destrezas-y-tareas-motrices.htm#:~:text=Cratty%20(1973)%2C%20clasifica%20seg%C3%BA,y%20suponen%20un%20gran%20esfuerzo)

- Tandazo, M. (2021). *Desarrollo de habilidades motrices básicas con contenidos del fútbol como base para la iniciación deportiva temprana en la Academia de Fútbol Champions League (Tesis de maestría)*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Chavez-Cevallos/publication/356218235_Desarrollo_de_habilidades_motrices_basicas_con_contenidos_del_futsal_como_base_para_la_iniciacion_deportiva_temprana_en_la_Academia_de_Futbol_Champions_League/links/61928b7
- Toledo, A. (2019). *Beneficios del teatro pedagógico en la comunicación en niños con Síndrome de Down. (Tesis)*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20722/Beneficios%20del%20teatro%20pedagogico%20en%20la%20comunicacion%20en%20ninos%20con%20Sindrome%20de%20Down..pdf?sequence=1>
- Velázquez, A., & Toledo, M. (2016). JUEGOS DE MOVIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS (AS) DEL 4TO AÑO DE VIDA. *Revista Conrado*.
- Vera, F. (2017). *INFLUENCIA DEL PROGRAMA HOY JUGAMOS EN CLASE SOBRE LA ACTIVIDAD RECREATIVA DEL ALUMNADO DEL CEIP. TARTESSOS (Tesis doctoral)*. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15092/TD_VERA_ESTRA_DA_Francisco.pdf?sequence=1
- Zambrano, J. (2019). *GUÍA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN EL FÚTBOL PREESCOLAR*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45219/1/Zambrano%20Mancero%20Jaime%20Rafael%200094-2019%20CI.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista dirigida a directora

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA

Objetivos: Obtener información relevante sobre el desempeño del grupo docente encargado de la asignatura de educación física y como maneja las diferentes dificultades que presentan los estudiantes con síndrome de Down

Instrucciones: Analice y responda determinada las preguntas planteadas en esta entrevista dado que sus respuestas serán de gran importancia en el proceso de investigativo de nuestro proyecto de titulación previo a la obtención de la licenciatura en psicopedagogía.

Gracias por su colaboración.

1 ¿Cree usted que su unidad educativa está apta para llevar una planificación óptima para desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes con síndrome de Down en el área de deporte?

2 ¿Cómo describiría el desempeño y profesionalismo de los docentes del área de educación física?

3 ¿Las planificaciones de los docentes del área de deporte son óptimas para los estudiantes con síndrome de Down o necesitan algunos cambios? ¿Por qué?

4 ¿Cuándo una planificación no se desarrolla con éxito referente a las necesidades educativas de los estudiantes con síndrome de Down el docente esta presto a modificar o crear un nuevo plan educativo?

5 ¿Considera usted que su grupo de docente en el área de educación física se encuentran capacitados para abordar la enseñanza a los estudiantes con síndrome de Down?

Anexos 2: Entrevista dirigida a docente

INSTRUMENTO ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Obtener datos relevantes por parte de los docentes del área deportiva, donde se pueda observar el desenvolvimiento y desarrollo de las habilidades psicomotoras de los estudiantes con síndrome de Down

Instrucciones: Responder la lista de preguntas en base a la información vivenciada en el proceso educativo en el área de deporte de los estudiantes con síndrome de Down

Gracias por su colaboración

1 ¿Cómo es el desarrollo habitual de los estudiantes con síndrome de Down en el área de deporte?

2 ¿Cómo se desenvuelven los estudiantes con síndrome de Down en el contexto deportivo?

3 ¿Los estudiantes necesitan acompañamiento familiar o profesional al momento de realizar las actividades físicas? ¿Por qué?

4 ¿Los estudiantes con síndrome de Down requieren una planificación diferente de las actividades físicas que el resto de la clase?

5 ¿Cree usted que los estudiantes con síndrome de Down presentan dificultades motrices?

Anexos 3: Encuesta a padres de familia

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Obtener información relevante del estudiante en el contexto familiar, las cuales ayudaran a la obtención de datos para determinar los resultados de la influencia de las habilidades psicomotoras en sus diferentes entornos.

Instrucciones: Lea y analice el grupo de preguntas planteadas y responda marcando con un visto la respuesta que considere acertada en el desarrollo de las habilidades del estudiante, esta información formará parte del proceso investigativo de nuestro proyecto de titulación de licenciados en Psicopedagogía.

Gracias por su colaboración

1 ¿Su hijo/a demuestra un avance en el desarrollo de sus habilidades motoras en la materia de educación física?

Sí No Tal vez

2 ¿Su hijo/a puede conectarse por si solo a las clases virtuales de educación física?

Sí No Tal vez

3 ¿El estudiante realiza actividades deportivas en el hogar?

Sí No Tal vez

4 ¿A su hijo/a cuenta con un espacio determinado para realizar las actividades que le presenta el docente de educación física?

Sí No Tal vez

5 ¿A su hijo/a al momento de realizar los debidos ejercicios se distrae con facilidad?

Sí No Tal vez

6 ¿Su hijo/a cuenta con apoyo profesional para desarrollar sus habilidades y destrezas fuera de la unidad educativa?

Sí No Tal vez

7 ¿El docente envía actividades para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices de su hijo/a?

Sí No Tal vez

8 ¿A su hijo/a demuestra interese y entusiasmo por recibir las clases de educación física?

Sí No Tal vez

9 ¿Cree usted que las planificaciones creadas por él docente se ajustan a las necesidades que presentan su hijo/a?

Sí No Tal vez

10 ¿Cree usted que su hijo a tenido un progreso en sus habilidades y destrezas motrices con la ayuda del docente en la materia de educación física?

Sí No Tal vez

Anexos 4: Batería de actividades psicomotrices aplicada a estudiantes

BATERÍA DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES APLICADA A ESTUDIANTES

Objetivo: Obtener datos relevantes de los estudiantes en el área motriz en sus dos clasificaciones gruesa y fina, en la asignatura de educación física en su proceso educativo.

Evidencia: Observar los diferentes tipos de dimensiones motoras que intervienen en el proceso de desarrollo de las habilidades psicomotoras de los estudiantes con síndrome de Down.

Áreas Motrices	Indicadores	Si	No	A veces
Motricidad Gruesa	Salta con los pies juntos en el mismo lugar			
	Se para en un pie sin apoyo durante 10 segundos o mas			
	Camina en punta de pie 3 o más veces sin apoyo			
	Salta en un 1 pie 3 o más veces sin apoyo			
	Camina hacia delante tocando talón y punta			
Motricidad Fina	Lanza una pelota en una dirección determinada			
	Rebota una pelota con sus manos durante 5 segundos			
	Rebota y lanza una pelota durante 7 segundos			
	Alza una pelota con sus manos durante 10 segundos			
	Utiliza sus pinzas digitales al momento de mover los Haro/balones			

Anexos 5: Evidencia de la aplicación de la entrevista dirigida a directora y docente



Entrevista presencial dirigida a rectora



Entrevista virtual dirigida a docente

Anexos 6: Encuesta aplicada a padres de familia y observación directa a los estudiantes que presentan síndrome de Down



Encuesta virtual aplicada a padres de familia y estudiante que presenta síndrome de Down.