



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

TEMA

**EL IMPACTO DEL COVID-19 EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

TUTOR

Mg. JANETH MORA ZAPATER.

AUTOR

KATHERINE ADELAIDA CALLE LEÓN

GUAYAQUIL

2022

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

El impacto del COVID-19 en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación general básica.

AUTOR/ES:

Calle León Katherine Adelaida.

REVISORES O TUTORES:

MSc. Mora Zapater Janeth

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil**

Grado obtenido:

Licenciada en Psicopedagogía

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

PSICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2022

N. DE PAGS:

67

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE: Educación, enseñanza, aprendizaje, emergencia, COVID-19.

RESUMEN:

El impacto de la pandemia del COVID 19 no solo ha causado una emergencia a nivel de salud, sino que también ha generado consecuencias en diversos aspectos, como la economía, el comercio y también la educación, dentro de la cual se han identificado muchos aspectos como la virtualidad, las herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual estudiantes y docentes no estuvieron capacitados previamente para este tipo de educación virtual, los educandos no tenían dispositivos para poder conectarse a una clase, y tenían dificultad de acceso a internet. El objetivo general de este estudio es Analizar el impacto del COVID-19 en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de Tercero de Básica de la Unidad Educativa "Milenium"

de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2021-2022. Se aplicó una metodología con enfoque mixto y se empleó técnicas de investigación como ficha de observación, encuestas, entrevistas y pruebas informales donde se pudo determinar que se necesita capacitar a los docentes en educación virtual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El siguiente estudio radica en dar a conocer cuál ha sido el impacto que ha generado en la Educación el COVID-19 cambiando la modalidad de estudio de los presencial a lo virtual, por lo que a través de la encuesta aplicada a 6 padres de familia y una entrevista a 3 educadores dando como resultado la necesidad de fortalecer las habilidades de los docentes y estudiantes en el uso de las herramientas virtuales para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES:

Calle León Katherine Adelaida

Teléfono:

0985054957

E-mail:

kcallel@ulvr.edu.ec

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

MSc. Kenya Guzmán Huayamave, DECANA

Teléfono: 2596500 **Ext.** 217 DECANATO

E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec

Dra. Margarita León García, DIRECTORA DE LA CARRERA

Teléfono: 2596500 **Ext.** 219 DIRECCIÓN

E-mail: mleong@ulvr.edu.ec

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uts.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
2	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
3	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
4	www.uteg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
5	laclil.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.unjpsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
8	network.bepress.com Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1 %

Firma:

Janeth Leticia Mora Zapater.

C.C. 0908974371

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas KATHERINE ADELAIDA CALLE LEÓN, declaro bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, El impacto del COVID-19 en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación general básica, corresponde totalmente a él suscritos y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma: 
KATHERINE ADELAIDA CALLE LEÓN

C.I. 0929357333

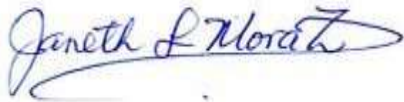
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación El impacto del COVID-19 en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación general básica, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: El impacto del COVID-19 en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación general básica, presentado por los estudiantes KATHERINE ADELAIDA CALLE LEÓN como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



JANETH MORA ZAPATER

C.C. 0908974371

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en este trabajo de investigación que es tan importante para mi carrera profesional, a mi madre por confiar en mí y no dejarme desistir nunca y estar conmigo cada día que pasa, a mi padre que es el que guía mis pasos de la vida y enseñarme tantas cosas, darme alegrías su paciencia, y lo primordial su amor ese del bueno que se hace llamar, a mis pocos amigos y primos que me dan su apoyo constantemente y que me dicen que cada esfuerzo tendrá su recompensa.

Agradezco a mis profesores por impartirme cada una de sus materias con amor, dedicación, enamorarme cada día de esta preciosa carrera y sobre todo ser empático, con cada uno de los seres humanos que necesiten de mi ayuda, y aportar a ellos un poco más de enseñanza.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación esta echo con mucho esfuerzo, sentimientos encontrados y sobre todo con empatía hacia las personas que lo lean, se lo dedico primero a Dios por darme siempre ese entendimiento, salud, valores de responsabilidad para poder salir adelante en cada circunstancia de la vida.

Por otra parte, a mi madre “abuelita” que perdurara siempre en el cielo y mi corazón, eresesa estrella que brilla siempre en mi vida, cada día la echo de menos, aunque nos faltaronmuchos momentos por vivir y sobre todo por cosas porque verme cumplir este momento hubiera sido muy importante para usted como lo es para mí gracias por el tiempo que mebrindo su amor y dedicación.

Agradecida también con mi madre que es el pilar fundamental “joya preciosa” para secarme las lágrimas y poder hacer este trabajo de investigación el cual siempre me está dando ánimos, reglas y sobre todo su bendición que nunca falla que es la que me protegepara no desvanecer hasta el día de hoy y verme triunfar cada día.

Por último, agradecer a mi padre querido Rubén Calle , que es el que guía mis pasos y mi motor para poder seguir donde estoy ahora, gracias por darme la vida y dejar ser quien soye inculcarme tantas cosas bonitas que tiene la vida, que una de esas cosas tan bellas es queel hijo de Dios nunca muere boca abajo y aquí estamos siguiendo adelante con todo porqueel dinero va y viene eso lo sabemos pero las personas que estamos aquí y ahora son las más importantes para mí, fortaleza familia, mi principal motivación.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Tema:	2
1.2 Planteamiento del Problema:	2
1.3 Formulación del Problema:.....	3
1.4 Objetivo General.....	4
1.5 Objetivos Específicos.....	4
1.6 Idea a Defender	4
1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad.	4
CAPÍTULO II.....	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 COVID-19 Definición.....	6
2.1.2 Educación virtual en tiempos de COVID-19	7
2.1.3 La Educación a distancia en tiempos de Pandemia.....	7
2.1.4 El ingreso de la escuela a la virtualidad en Ecuador	8
2.1.5 El docente ante la virtualidad en Ecuador.....	9
2.1.6 Educación virtual en tiempos de COVID-19	9
2.1.7 Proceso de Enseñanza Aprendizaje: Definición.....	10
2.1.8 La importancia del proceso de enseñanza aprendizaje.....	11
2.1.9 Los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	11
2.1.10 Relación Familiar	12
2.1.11 Retos de la enseñanza por COVID-19	13
2.1.12 El cierre prolongado de los centros educativos.....	14
2.2 Marco Legal:.....	15
CAPÍTULO III	21
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.1 Enfoque de la investigación	21
3.2 Alcance de la investigación	21
3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos:	21
3.4 Población y muestra.....	22
3.5 Presentación y análisis de resultados	23
CONCLUSIONES.....	43

RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población y muestra</i>	22
Tabla 2. <i>Relación académica entre el docente y el representado</i>	23
Tabla 3. <i>Métodos de enseñanza que utiliza el docente</i>	24
Tabla 4. <i>Motivación por las clases virtuales</i>	25
Tabla 5. <i>Las clases presenciales son mejores que las virtuales para la enseñanza</i> ..	26
Tabla 6. <i>Disposición con los familiares y estudiantes</i>	27
Tabla 7. <i>Brinda ayuda en el aprendizaje a su hijo</i>	28
Tabla 8. <i>Mantiene los protocolos del COVID-19</i>	29
Tabla 9. <i>Aprendizaje alcanzado por el estudiante después del COVID-19</i>	30
Tabla 10. <i>Trabajo de los directivos de la institución durante el COVID-19</i>	31
Tabla 11. <i>Comunicación entre padres y maestros</i>	32
Tabla 12. <i>Ficha de observación</i>	33
Tabla 13. <i>Resultados de la prueba informal aplicada 1</i>	35
Tabla 14. <i>Resultados de la prueba informal aplicada 2</i>	36
Tabla 15. <i>Resultados de la prueba informal aplicada 3</i>	37
Tabla 16. <i>Resultados de la prueba informal aplicada 4</i>	38
Tabla 17. <i>Resultados de la prueba informal aplicada 5</i>	39
Tabla 18. <i>Resultados de la prueba informal aplicada 6</i>	40
Tabla 19. <i>Análisis general de los instrumentos</i>	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Relación académica que tiene el profesor</i>	23
Figura 2. <i>Métodos de enseñanza que utiliza el docente</i>	24
Figura 3. <i>Motivación por las clases virtuales</i>	25
Figura 4. <i>Las clases presenciales son mejores que las virtuales</i>	26
Figura 5. <i>Disposición con lo familiares y estudiantes</i>	27
Figura 6. <i>Brinda su ayuda para el aprendizaje de su hijo</i>	28

Figura 7. Mantiene protocolos del COVID-19	29
Figura 8. Proceso de aprendizaje alcanzado por su representado.....	30
Figura 9. Proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes	31
Figura 10. Comunicación entre padres y maestros	32

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta para padres de familia	48
Anexo 2 Ficha de observación	51
Anexo 3 Entrevista a docentes	52
Anexo 4 Pruebas informales.....	53
Anexo 5 Evidencias.....	56

INTRODUCCIÓN

El impacto del COVID-19 ha evidenciado falencias del plan Educativo Nacional Ecuatoriano, que al momento de enfrentar esta situación de la propagación del coronavirus que también afectó en todos los ámbitos a la sociedad; y al no estar preparados para atender de manera oportuna las clases y planes educativos, sobre todo la cancelación de exámenes a gran escala y pausas en los cronogramas escolares, los docentes, no estaban aptos para enfrentar la nueva modalidad virtual que se tenía que adoptar, la cual fue impuesta para atender la educación en medio de la emergencia sanitaria.

El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes debido a estos cambios se ha visto afectado para encontrar solución a este problema consta de los diferentes capítulos a continuación:

Capítulo I: Se presenta el estudio donde está incluido el problema, de igual manera se demuestran los objetivos generales y específicos, la sistematización del problema, idea a defender que se la analiza y sustenta a lo largo del desarrollo de este estudio y finalmente la línea de investigación institucional.

Capítulo II: En este capítulo se observan los fundamentos teóricos y conceptuales sobre el Impacto del COVID-19 en el proceso de enseñanza aprendizaje, complementado con el marco legal que sustenta el estudio.

Capítulo III: Consta de la metodología utilizada para la investigación donde se presentan los resultados obtenidos al aplicar instrumentos como ficha de observación, encuestas, entrevistas, pruebas informales, así como la interpretación de estos resultados para llegar a las conclusiones preliminares.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

EL IMPACTO DEL COVID-19 EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

1.2 Planteamiento del Problema:

El impacto que ha tenido el COVID-19 en el Sistema Nacional de Educación evidenció la brecha digital que ha empeñado la educación ya que debido al drástico cambio que se vivió, la Educación en modalidad presencial, cambió a la virtualidad sin una correcta preparación, por esta razón se ha podido evidenciar que la mayoría de los docentes no fueron capacitados para el uso de las herramientas virtuales, también los padres de familia no estaban preparados para realizar el acompañamiento pedagógico con sus hijos, a su vez muchos de ellos no cuentan con las herramientas digitales como: celulares, tablets, laptops o computadoras de escritorio y lo más esencial la red de internet, que ha ocasionado dificultades para el aprendizaje de los estudiantes ecuatorianos.

Cómo respuesta ante la crisis en el Ecuador, el Ministro de Educación, creó un programa instructivo denominado “Aprendemos juntos desde casa” el objetivo es la continuidad de los procesos formativos de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención a las diversidades en el contexto de la emergencia nacional, lo cual ha significado una guía en la educación a todos los hogares ecuatorianos, pero esto originó la carencia de los equipos tecnológicos y programas de educación en las plataformas virtuales en los hogares, por otro lado, se acudió a los canales televisivos para transmitir a través de EDUCA las diferentes compensaciones en las clases para el educando en niveles básicos.

Sin embargo, a nivel del país se sigue evidenciando la brecha digital que ha generado barreras en el aprendizaje de los estudiantes y la construcción del conocimiento lo que está ocasionando desarrollos tardíos en los procesos de aprendizaje.

Por otra parte, se puede notar que el docente ecuatoriano ha tenido que adaptarse a los cambios educativos debido a la pandemia, y por esta causa no se recibió todo el apoyo por parte de las autoridades debido a que no ha existido capacitaciones hacia los docentes en el uso de las herramientas virtuales y los docentes tuvieron que autofinanciarse en distintas entidades que brindaron estos cursos de manera particular, como también tuvieron que crear grupos de aprendizaje entre maestros para ayudarse el uno al otro a manejar las plataformas virtuales, en otros casos ciertos docentes recibieron ayuda por parte de sus hijos para poder aprender el correcto uso de estas herramientas.

La Unidad Educativa particular “MILENIUM” es una de las instituciones donde se pudo evidenciar lo anteriormente planteado, puesto que existe desconocimiento por parte de algunos docentes en el uso de las herramientas digitales, por lo cual se desarrolla instructivos de aprendizaje y se vuelve dificultoso en los discentes del tercer nivel de educación básica en la institución se pudo además evidenciar que un grupo determinado de niños no lograron complementar su educación a través de la virtualidad ya que no todos los estudiantes cuentan con un dispositivo móvil, una laptop o acceso al Internet, como también se pudo observar que varios estudiantes no se mantenían concentrados durante las clases virtuales ya que se les dificultaba mirar a la cámara o se presentaban eventos de distracción, en otros casos los estudiantes manifestaban que extrañan las clases presenciales porque pueden aprender mucho mejor y hasta pueden compartir un lunch y juegos entre compañeros, estos eventos son tan importantes para el refuerzo e incremento social del educando. Además de ello se observó que los estudiantes presentan dificultad para realizar lecturas de manera fluida, extraer ideas principales de un texto, identificar adjetivos y sustantivos de un texto, identificar series de números, reconocer unidad, decena y centena, crear conjuntos.

1.3 Formulación del Problema:

¿Cómo impacta el COVID-19 en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3er Año de Básica de la Unidad Educativa “Milenium” del Cantón Guayaquil en el período lectivo 2022- 2023?

1.4 Objetivo General

Analizar el impacto del COVID-19 en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa “Milenium” del Cantón Guayaquil en el período lectivo 2022 – 2023.

1.5 Objetivos Específicos

- Identificar la fundamentación teórica del COVID-19 y su impacto en el proceso de aprendizaje.
- Diagnosticar el estado actual del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Elaborar estrategias educativas para los docentes como recurso metodológico para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.6 Idea a Defender

Consecuencias en el aprendizaje a causa de la Pandemia del COVID-19 de los estudiantes de 3ro de básica de la Unidad Educativa “Milenium”.

1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

La Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil enmarca al siguiente trabajo investigativo dentro de la línea de investigación: Formación integral, atención a la diversidad cuya sub línea es la Inclusión social educativa, atención a la diversidad

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

De acuerdo a la CEPAL, (2020) en su estudio investigativo titulado *La educación en tiempos de la pandemia del COVID-19* publicado en la Comisión Económica para América Latina y el Caribe corroboran que la pandemia ha provocado una crisis en todos los ámbitos especialmente en el de la Educación que deja como consecuencia déficit en el aprendizaje de los estudiantes.

Mientras que la ONU, (2020) Presenta un estudio investigativo que lleva como título *El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso* publicado en ONU-Noticias en la sección Cultura y Educación en el cual señalan:

De acuerdo a este autor la pandemia del COVID-19 está afectando de manera global el aprendizaje de los estudiantes y se está evidenciando la gran brecha digital a nivel mundial especialmente en los países a los cuales no llega el internet por su ubicación geográfica, por lo que los diferentes gobiernos deberán tener en cuenta esta y otras situaciones antes de tomar decisiones para prevenir más contagios y que no se siga viendo afectada la Educación.

Por otro lado para la UNICEF , (2020) presenta su estudio de investigación titulado *Educación en tiempos de COVID-19* publicado en México enfatiza que han sido diferentes las estrategias que han tenido que aplicar los docentes a lo largo del 2020 para mantener a sus estudiantes conectados con los aprendizajes de forma virtual ya que las escuelas se han visto en la obligación de mantenerse cerradas para precautelar la vida y salud de sus estudiantes, pues la Educación sigue prevaleciendo como un derecho ineludible de los educandos.

Por otro lado, Villafuerte (2020) muestra su estudio *Educación en tiempos de pandemia COVID- 19 y equidad en el aprendizaje*, publicado en el Tecnológico de Monterrey en el cual señala que “El coronavirus está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación, ya que la escuela y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar tras las necesarias regulaciones efectuadas.”

Debido al cambio tan inesperado que vive la humanidad generada por esta enfermedad la Educación se ha visto empeñada ya que los hogares se han convertido en los nuevos salones de clases para los niños, mientras se toman medidas para un retorno progresivo a las aulas y volver a la presencialidad y así poder fortalecer los aprendizajes que se están viendo afectados a causa de esta pandemia.

WebMaster (2020) presenta su estudio de investigación con el tema *Educación en tiempos de COVID y POSTCOVID* publicado en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil en el cual refiere que debido a los cierres masivos de las instituciones educativas para controlar los altos índices de contagios se han interrumpido los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel mundial lo que ha ocasionado un déficit académico en los estudiantes ya que existe un número determinado de estudiantes que carecen de recursos tecnológicos para poder acceder a la educación virtual, por lo que han tenido que pausar sus estudios mientras dure la virtualidad.

2.1.1 COVID-19 Definición

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo. (Organización Mundial de la Salud, 2020) (Organización Mundial de la Salud, 2020)

El COVID-19 es la enfermedad que puso en alerta a todo el mundo debido al alto riesgo de mortalidad que este ha ocasionado, además de ello esta enfermedad generó cambios a nivel social impactando todos los niveles económicos, educativos, laborales, productivos, etc. Por esta razón, desde un principio, por prevención y por salvaguardar la vida de los ciudadanos se tomaron medidas como el confinamiento en los hogares para controlar la propagación del virus.

2.1.2 Educación virtual en tiempos de COVID-19

De acuerdo a Vásquez, Indacochea, Forty & Chara (2020)

La pandemia del coronavirus, no solo ha afectado la salud de la población mundial, sino también al sistema educativo, en este contexto de acuerdo a la UNESCO, 113 países han cerrado sus centros educativos para proteger la salud de sus estudiantes, frente a este panorama uno de los desafíos más grande ha sido la resiliencia del Sistema educativo para adaptarse al mundo digital, destacándose la complejidad de adaptación al nuevo entorno virtual de aprendizaje , la aplicación de metodología y modelos instruccionales, así como los problemas sociales y económicos que enfrentan el Ecuador. (párr.1)

Lo que quiere decir que el Sistema Educativo de nuestro país es uno de los tantos afectados por esta enfermedad ya que su objetivo principal ha sido proteger la salud de sus alumnos, mientras que cada vez se convierte en un desafío más grande la Educación virtual ya que en su mayoría docentes como estudiantes no estaban preparados para este cambio sin embargo se han ido adaptando a estas vicisitudes.

La pandemia de COVID-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países de la región, producidos a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos, docentes y directivos. El cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del virus tiene a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta la educación terciaria, en 25 países de la región (UNESCO, 2020)

2.1.3 La Educación a distancia en tiempos de Pandemia

La educación es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de la contingencia de COVID-19. “Las escuelas están cerradas, los maestros han tenido que cambiar sus clases presenciales a una modalidad en línea, y niñas, niños y adolescentes están en casa realizando sus tareas y actividades escolares” (p.1)

La educación es una forma de brindar estabilidad y seguridad a la niñez ya que ayuda a implementar una rutina, a utilizar su tiempo de forma productiva y así afrontar el

trauma, el estrés y el miedo que pueden estar sintiendo a causa de la pandemia.

Por eso es muy importante que los niños, niñas y adolescentes puedan seguir estudiando y aprendiendo desde casa, de lo contrario podría darse el caso que olviden algunas cosas que han aprendido.

2.1.4 El ingreso de la escuela a la virtualidad en Ecuador

Cuando la Pandemia de COVID-19 empujó la educación virtual en Ecuador

Un 70% de estudiantes tiene dificultad en el acceso a la enseñanza en línea en el país andino. La carencia de teléfonos inteligentes o Internet, la caída de ingresos y la falta de capacitación impiden la normal formación de millones de niños durante la pandemia. (Constante, 2020, p.1)

Además de ello se debe reconocer que en su mayoría no todas las instituciones, docentes, ni padres de familia estaban preparados para estos cambios ya que esto ha implicado que todos quienes conforman la comunidad educativa deban salir de su zona de confort lo que ha ido evidenciando que los grupos más vulnerables son quienes menos acceso tienen a la educación por plataformas virtuales debido a que no poseen una computadora o un dispositivo móvil.

Mientras que el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2018) muestra los siguientes datos estadísticos:

Conectividad en Ecuador

- % Hogares con internet: 37.2% nacional, 46.6% urbano, 16.1% rural.
- % Hogares con computadora: 24.5% de escritorio, 24.2% portátil, 11.2% de escritorio y portátil
- % Personas que usan internet: 20.7% nacional, 20.5% urbano, 20.1% rural.
- Lugar de uso de internet: 66.2% en el hogar a nivel nacional, 71.0% urbano, 49.1% rural; 7.2% en instituciones educativas, 16.2% rural.
- % Celulares activados: 59.0% nacional, 65.2% urbano, 46.0% rural.
- % Teléfonos inteligentes: 41.4% nacional, 50.0% urbano, 23.3% rural

2.1.5 El docente ante la virtualidad en Ecuador

La suspensión de clases presenciales ante la pandemia del COVID-19, ha llevado a los docentes a enfrentar nuevos desafíos. La situación actual ha convertido a todos los estudiantes en personas vulnerables a un sinnúmero de situaciones. El docente debe hacer frente a estos escenarios no solo con las capacitaciones e innovaciones en la enseñanza virtual, se requiere ser más asertivo y empático. El ser humano aprende mediante sus emociones y adecuando el uso de herramientas de videoconferencia se logra un acercamiento en el frío entorno virtual, procurando evitar el abandono de las clases por parte de los estudiantes, transmitiendo los contenidos con calidez, motivación y afectividad para dar continuidad al proceso educativo. (Cáceres, 2020, p. 1)

Los docentes a nivel mundial han tenido que enfrentar nuevos desafíos en la Educación y verse obligados a salir de sus zonas de confort ya que son ellos quienes deben hacer frente ante la difícil situación que está atravesando la Educación a causa del COVID-19 es por ello que se han visto en la necesidad de innovar su práctica educativa para mantener a sus estudiantes activos en sus aprendizajes y que esta situación pandémica no los siga vulnerando académicamente en su proceso de desarrollo integral.

2.1.6 Educación virtual en tiempos de COVID-19

Bravo & Quezada (2021) señalan:

Con la irrupción de la pandemia del Covid-19 el mundo atraviesa por cambios bruscos, la población debió aislarse y la educación tuvo que pasar de la modalidad presencial hacia la virtualidad. Esta abrupta transición y la posterior adaptación al nuevo sistema han traído muchas dificultades a los estudiantes (p.1)

De acuerdo a los siguientes autores la educación ha sufrido un cambio inesperado en el Ecuador lo que ha generado dificultades en los estudiantes como: problemas de conectividad, más sin embargo docentes y estudiantes están todo el tiempo mejorando sus procesos en esta modalidad para no quedarse atrás en sus aprendizajes, lo que indica que ha sido un reto la virtualidad, pero no se descarta la importancia de las clases presenciales.

Por otro lado, para Failache, Katzkowicz, & Machado, (2020)

La implementación de formas de aprendizaje alternativas mediante el uso de la tecnología es imprescindible para paliar la situación actual. Sin embargo, es importante considerar desde ya sus efectos potenciales sobre el aprendizaje y la posible desvinculación de estudiantes, para planificar las políticas educativas del día después, a efectos de no acrecentar las desigualdades existentes en el sistema educativo de nuestro país. (p.1)

De acuerdo a los siguientes autores es importante tener en cuenta los efectos que tienen estas causales sobre el aprendizaje, debido a que el escaso acceso al internet ocasiona una desvinculación de los estudiantes y los padres de familia, ya que el uso de la virtualidad genera desigualdades en los diferentes contextos del país, cabe recalcar que se debe precautelar el aprendizaje de los estudiantes y evitar la deserción escolar a nivel nacional.

2.1.7 Proceso de Enseñanza Aprendizaje: Definición

Moreno, (2016) sostiene que:

Enseñar y aprender son dos procesos diferentes. Enseñar hace mención a las situaciones y labores docentes diferentes al sujeto, encaminadas a estimular alguna clase de transformación en su sistema cognitivo o afectuoso, mientras que aprender hace mención a las innovaciones internas del individuo, permitiendo una apropiada organización de la enseñanza que no asegura un oportuno aprendizaje, ya que se debe, en última petición, de los factores internos del sujeto que aprende, como su nivel cognitivo, motivación, que limitan el resultado propicio o no de la enseñanza. El proceso de enseñanza-aprendizaje es una serie de procedimientos que se deben seguir para avanzar la construcción de un aprendizaje significativo en el estudiante y este proceso permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades y actitudes. (p.13)

De acuerdo a este autor el proceso de enseñanza aprendizaje es un conjunto de procedimientos que se deben avanzar paulatinamente para una correcta construcción de aprendizajes en los estudiantes ya que este proceso les permite a los educandos desarrollar sus habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes que le permitirán ser un ente funcional en la sociedad.

2.1.8 La importancia del proceso de enseñanza aprendizaje

Según Rivera (2016) manifiesta que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje es la expresión de un proceso social que se manifiesta en un particular sistema de relaciones, las didácticas. El mismo tiene la cualidad de ser bilateral, ya que en él participan dos protagonistas fundamentales, estudiantes y profesores, los que tienen desempeños diferentes en dependencia del rol social que llevan a cabo, aprender y enseñar. En este proceso es el profesor quien tiene la responsabilidad de la gestión docente en función de lograr "buenas prácticas de enseñanza" como respuesta a las exigencias sociales, cada vez con mayor fuerza, de buscar soluciones para obtener "buenos aprendizajes". (p. 609)

La importancia del proceso enseñanza aprendizaje está enmarcado en el protagonismo del estudiante y el docente debido a que sin proceso no hay aprendizaje y estos son el eje principal del desarrollo de este proceso ya que su único objetivo es generar nuevos aprendizajes y afianzar el conocimiento impartido dentro de las aulas.

La interrupción del ciclo escolar ha significado una oportunidad en materia de adaptación e innovación de los sistemas de enseñanza, lo que puede significar enormes avances, pero que también puede implicar una acentuación de las brechas educativas preexistentes en la región entre estudiantes de situación más vulnerable y aquellos más aventajados en cuanto a resultados de aprendizaje y otros indicadores educativos, como la progresión y la permanencia en la escuela, plantea el documento.

2.1.9 Los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje

Yandun (2019) afirma que:

Los estilos de aprendizajes son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Además, se puede señalar que los estilos de aprendizaje son los que guían para que el alumno perciba y procese la información y se pueda producir el aprendizaje. (p. 22)

De acuerdo a la siguiente autora cada niño posee un estilo de aprendizaje diferente que lo lleva a desarrollar su propia manera de aprender y aplicar estas destrezas en sus

procesos de enseñanza aprendizaje para fortalecer los conocimientos adquiridos dentro del aula, estos estilos son los que llevan al estudiante a procesar la información de acuerdo a sus necesidades y así producir nuevos conocimientos y nuevos aprendizajes.

Estilos de aprendizaje: El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizarmás unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje (Gobierno de Panamá, 2018).

2.1.10 Relación Familiar

Para Ariño, (2019):

Las instituciones se vieron abocadas a la suspensión de los procesos de enseñanza aprendizaje en su modalidad presencial y su continuidad en formato virtual. Así, además de los retos que venía enfrentando la educación, esta precipitada transición la ha sometido a una prueba de estrés evidenciando uno de sus déficits estructurales, la equidad tanto en el acceso como en el progreso de la trayectoria académica.

Debido a la llegada de la Pandemia del COVID-19 a nivel mundial se ha visto afectada la educación de forma presencial causando déficits no solo estructurales sino también de forma académica ya que se ha podido evidenciar que es escaso el acceso que se tiene al uso del internet lo que ha generado inequidad entre los diferentes sectores sociales ya que las zonas rurales han sido las más afectadas debido a la carencia del internet.

Por otro lado, para Gortazar & Zubillaga, (2020) afirma que:

La educación a distancia implica la planificación y el diseño de experiencias de enseñanza y aprendizaje online. Sin embargo, la celeridad con la que las instituciones educativas tuvieron que adoptar la medida del cierre de las aulas no dejó margen de maniobra para realizar estas tareas, de ahí el concepto de enseñanza remota de emergencia. (p. 332)

El cambio repentino que se vivió a nivel de educación obligo a las instituciones adoptar

medidas para la enseñanza virtual y cabe recalcar que esta modalidad de educación al igual que la presencial requiere de diseño, planificación y estrategias para la enseñanza, en el caso de Ecuador se creó un programa llamado “Aprendamos juntos desde Casa” que fue creado con la finalidad de seguir educando a través de la virtualidad a los estudiantes y de este modo darle continuidad a la Educación en el Ecuador.

La conectividad y la disponibilidad de computadores en casa condicionan el acceso a educación remota en la región, del total de niños entre 0 y 17 años que asistir a un centro educativo público pertenecientes a hogares pobres con ingresos diarios menores a 3.1 USD (PPP, 2011), sólo el 22% tiene acceso a internet en el hogar y sólo el 19% tiene acceso a un ordenador. Dicha proporción aumenta un 26% y 22% al considerar los niños de hogares pobres con ingresos menores a 5 USD. Esto, por supuesto, no toma en cuenta si la conectividad es de banda ancha o la capacidad del computador.

2.1.11 Retos de la enseñanza por COVID-19

Para Morales & Bustamante, (2021)

La pandemia aceleró el proceso de desaprender para aprender, dejando costos muy altos, muchas familias se desintegraron al morir un miembro de ellos, aumentó la incidencia en el maltrato y la violencia. La falta de dispositivos se transformó en un obstáculo expulsándonos de la educación a algunos docentes y alumnos dejando como evidencia que el aislamiento social es también digital, a pesar que la tecnología es la solución para continuar con la educación. (p.9)

En el contexto de Pandemia se perdieron muchas vidas, en algunos de los casos familias enteras se desintegraron a causa de las complicaciones que causaban esta enfermedad, lo que ha generado también obstáculos a los docentes y educandos ya que al presentarse estas situaciones que generan inestabilidad emocional, angustia, miedo, desesperación y tristezas, se evidenció que el aislamiento social también es digital, es decir que no todas las personas querían estar cerca de un dispositivo tecnológico ya que necesitaban su espacio para vivir el duelo.

Por otro lado, para Dilemas Contemporáneos, (2021)

La educación en pandemia es un desafío, desde las estrategias hasta los estragos emocionales, que a todos en un efecto de boomerang nos golpean.

Los docentes, al igual que los alumnos, vivimos un profundo deseo de transformación, que nos acerque a un sistema educativo efectivo y fortalecido. (Parr.1)

En concordancia con los autores debido a los diferentes factores causados por la Pandemia los integrantes de la comunidad educativa tienen un profundo deseo de una transformación educativa ya que al ser la virtualidad la modalidad vigente de educación, se requiere de nuevas metodologías para que el sistema educativo, se acerque a la efectividad y la enseñanza este mucho más fortalecida.

Para Muñoz, (2020) “Esto se vuelve óptimo porque se aprovecha el ambiente presencial con la integración de las herramientas tecnológicas y se generan escenarios, circunstancias y dinámicas que fomentan un ambiente donde los individuos viven experiencias de aprendizaje significativas” (párr.1)

Estos ambientes híbridos colaboran al hábito del trabajo de una clase, esto desarrolla datos de información para el aprendizaje de cada individuo y genera nuevos escenarios dinámicos que fomentan diversos ambientes para nuevas experiencias de aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que una de las características de este modelo de educación contribuye a romper la rutina y permite a adaptarse a los nuevos cambios que ya se están dando a nivel mundial en la Educación.

Ambientes Híbridos: Es un método de enseñanza basada en tecnologías educativas ligadas a internet. En este tipo de enseñanza, tanto profesores como alumnos, se benefician de una enseñanzamixta (síncrona, asíncrona, no presencial) lo que permite llegar a cualquier persona con acceso a internet. (Edix, Digital Worker., 2020) (p.9)

2.1.12 El cierre prolongado de los centros educativos

El cierre de las instituciones educativas a nivel mundial tendrá efectos negativos sobre los aprendizajes alcanzados, la escolarización a tiempo, la deserción y la promoción. Esto afectará aún más a aquellos estudiantes pobres y de clase media vulnerable, así como a los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales. Además, los estudiantes repitentes y en sobreedad, así como aquellos que están en los grados y en edades críticas corren un mayor riesgo de ser expulsados por el sistema. Esta situación podrá agravarse más aún en sistemas educativos que no cuentan con mecanismos efectivos de educación a distancia acordes a las características de los hogares, lo que

puede ampliar aún más las brechas que existen entre estudiantes con más o menos acceso a los mismos.

2.2 Marco Legal:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo Segundo

Derechos del Buen vivir

Sección Quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Sección Quinta niños, niñas y adolescentes.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido

como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Título VII

RÉGIMEN DE BUEN VIVIR

Sección primera

educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
TÍTULO I
DE LOS PRINCIPIOS GENERALES
CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

n. Comunidad de aprendizaje. - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

ff. Obligatoriedad. - Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente.

CAPÍTULO TERCERO
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo.
- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

CAPÍTULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 10.- Derechos. - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
- k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

CAPÍTULO III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como de los adolescentes hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la

conservación de la salud;

- f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos;
- i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educativos; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

El presente estudio es de carácter mixto debido a que se acudirá a datos de carácter cualitativo y cuantitativo para analizar y presentar con veracidad la información recolectada, de este modo los datos cualitativos serán descritos a través de la observación y entrevista, mientras que los datos de carácter cuantitativo serán descritos a través de un proceso numérico mediante la aplicación de una encuesta y pruebas informales para luego procesarlos, analizarlos e interpretarlos.

3.2 Alcance de la investigación

Los objetos de estudio en el siguiente trabajo de investigación son: Docentes y Estudiantes.

Análisis de observación se realizará a docentes dentro de la institución educativa, a su vez se analizará las entrevistas realizadas a los docentes y las pruebas aplicadas a los estudiantes.

La problemática analizada en esta investigación es: las consecuencias que ha ocasionado el cierre de las escuelas por causas del COVID-19 en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 3ro de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Milenium”

3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos:

Las técnicas aplicadas para este trabajo investigativo son:

- Encuesta a padres de familia
- Ficha de Observación
- Entrevista a docentes
- Pruebas informales

Encuesta: Se realizó una encuesta a los padres de familia identificados por los docentes ya que sus hijos presentan dificultad en su proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que este cuestionario está conformado por 10 preguntas dirigidas a los 6 padres de familia

con el objetivo de determinar el proceso de enseñanza aprendizaje que manejan los representantes de los educandos de 3° de Educación General Básica, desde su hogar, luego de ello se podrá realizar el respectivo análisis de la misma.

Observación: Se realizó una observación a los docentes a través de la elaboración de una ficha de observación que consta de 8 alternativas a evaluar y es por ello que se pudo observar cómo lleva a cabo los docentes llevan a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes por la virtualidad, como también visualizó como realizan sus clases y como es su desempeño profesional.

Entrevista a docentes: Para esta técnica se hace una guía de entrevista de 5 interrogantes que fueron dirigidas a los docentes con el objetivo de determinar cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 3° de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “MILENIUN”.

Prueba informal: Finalmente se elaboró una prueba diagnóstica dirigida a los estudiantes de 3° de Educación Básica la cual consta de 5 preguntas con el objetivo de diagnosticar los conocimientos previos obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 3° de Educación General Básica.

3.4 Población y muestra

Tabla 1. *Población y muestra*

ESTRATOS	TAMAÑO GRUPO	TAMAÑO MUESTRA	TIPO DE MUESTREO	INSTRUMENTOS
Estudiantes	20	6	Intencional Simple	Pruebas informales
Docentes	10	3	Intencional Simple	Guía de entrevista Ficha de observación
Padres de familia	20	6	Intencional Simple	Cuestionario

Fuente: Unidad Educativa “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

3.5 Presentación y análisis de resultados

Análisis de resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

- 1) ¿Cómo califica la relación académica que tiene el profesor (a), con su representado para el aprendizaje?

Tabla 2. *Relación académica entre el docente y el representado*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	1	16%
Buena	4	67%
Regular	1	17%
Mala	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)



Figura 1. Relación académica que tiene el profesor.

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

ANÁLISIS: El 67% de los progenitores indican que sus hijos tienen una buena relación respecto a sus aprendizajes con el docente, mientras que el 16% mantiene una muy buena relación académica y el 17% restante tiene una relación regular con sus docentes, no se muestra indicador para Mala relación. Por tal razón se aprecia que en su mayoría los estudiantes muestran buenos niveles de comunicación con sus docentes.

2) ¿Se encuentra satisfecho con los métodos de enseñanza que utiliza el docente en la educación virtual para su hijo (a)?

Tabla 3. *Métodos de enseñanza que utiliza el docente*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	16%
Casi siempre	1	17%
A veces	3	50%
Nunca	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)



Figura 2. *Métodos de enseñanza que utiliza el docente*

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

ANÁLISIS: El 50% de los representantes legales indican estar satisfechos a veces con los métodos de enseñanza que utiliza el docente en la educación virtual para sus hijos mientras que el 16% indica siempre estar satisfecho, el 17% casi siempre está satisfecho y el 17% restante indica nunca estar satisfecho. Por tal razón se aprecia que en su mayoría los padres de familia están insatisfechos con los métodos de enseñanza utilizados.

3) **¿Considera que su hijo (a) se encuentra motivado por las clases virtuales para su aprendizaje?**

Tabla 4. *Motivación por las clases virtuales*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	16%
Casi siempre	1	17%
A veces	3	50%
Nunca	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)



Figura 3. *Motivación por las clases virtuales*

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

ANÁLISIS: El 50% de los representantes legales indican que a veces sus representados se encuentran motivados con las clases virtuales mientras que el 16% indica siempre estar motivado, el 17% está motivado y el 17% restante indican nunca estar motivado para las clases virtuales. Por tal razón se aprecia que en su mayoría señalan que a veces observan en sus hijos motivación por las clases virtuales.

4) **¿Considera usted que las clases presenciales son mejores que las clases virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Tabla 5. *Las clases presenciales son mejores que las virtuales para la enseñanza*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	3	50%
Buena	1	17%
Regular	2	33%
Mala	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)



Figura 4. *Las clases presenciales son mejores que las virtuales*

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

ANÁLISIS: El 50% de los padres de familia consideran que las clases presenciales son mejores que las clases virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 17% sostiene que las clases presenciales son buenas en relación a las virtuales y el 33% restante considera que de forma regular las clases presenciales para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Por tal razón, se aprecia que en su mayoría los padres de familia prefieren la presencialidad a la virtualidad.

5) ¿Cómo califica la disposición que tienen los directivos de la institución con los familiares y los estudiantes para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 6. Disposición con los familiares y estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	0	0%
Buena	4	67%
Regular	1	16%
Mala	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)



Figura 5. Disposición con lo familiares y estudiantes

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

ANÁLISIS: El 67% de los progenitores califican como buena a la disposición que tienen las autoridades de la institución con los familiares y los estudiantes para el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 16% califica como regular la disposición de los directivos hacia los estudiantes y los padres de familia y el 17% restante indica como mala la disposición de los directivos hacia los estudiantes y padres de familia. Por tal razón se aprecia que en su mayoría los padres de familia consideran buena la disposición de las autoridades hacia ellos y sus representados.

6) ¿Suele usted brindar su ayuda para el aprendizaje de su hijo?

Tabla 7. Brinda ayuda en el aprendizaje a su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33%
Casi siempre	1	17%
A veces	3	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)



Figura 6. Brinda su ayuda para el aprendizaje de su hijo.

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

ANÁLISIS: Para la siguiente pregunta el 50% de los padres de familia indican que a veces brindan su ayuda para el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 33% siempre brindan su apoyo, el 17% casi siempre lo hace y finalmente no existe indicador para nunca. Por tal razón se aprecia que en su mayoría a veces los padres de familia brindan ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

7) ¿La institución realiza actividades virtuales para padres a fin de mantener protocolos del COVID-19?

Tabla 8. *Mantiene los protocolos del COVID-19*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	16%
Casi siempre	1	17%
A veces	3	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022).



Figura 7. *Mantiene protocolos del COVID-19*

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022).

ANÁLISIS: Para la siguiente pregunta el 50% de los representantes indican que a veces la institución realiza actividades virtuales para, padres a fin de mantener protocolos del COVID-19, mientras que el 16% siempre realiza actividades, el 17% casi siempre las realiza y el 17% restante nunca las realiza. Lo que quiere decir que a veces la institución realiza actividades concernientes a los protocolos del COVID-19.

8) ¿Cómo califica el proceso de aprendizaje alcanzado por su representado después del COVID-19 en las áreas básicas?

Tabla 9. *Aprendizaje alcanzado por el estudiante después del COVID-19*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	0	0%
Buena	2	33%
Regular	4	67%
Mala	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022).



Figura 8. *Proceso de aprendizaje alcanzado por su representado*

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

ANÁLISIS: El 67% de los padres de familia califican como regular el proceso de aprendizaje alcanzado por su representado después del COVID-19, mientras que el 33% restante califica como bueno. Lo que evidencia que los padres de familia no se sienten satisfechos con los resultados obtenidos en los aprendizajes de sus representados.

9) ¿Cómo califica el trabajo de los directivos de la institución en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes durante el COVID-19?

Tabla 10. Trabajo de los directivos de la institución durante el COVID-19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	0	16%
Buena	4	67%
Regular	2	17%
Mala	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)



Figura 9. Proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

ANÁLISIS: Para la siguiente pregunta el 67% de los padres de familia califican como bueno el trabajo de los directivos de la institución en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes durante el COVID-19, mientras que el 33% lo señala como regular. Lo que quiere decir que los directivos si desempeñan un buen proceso con sus estudiantes.

10) ¿Cómo califica usted la comunicación entre padres y maestros para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 11. *Comunicación entre padres y maestros*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	0	0%
Buena	5	83%
Regular	1	17%
Mala	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

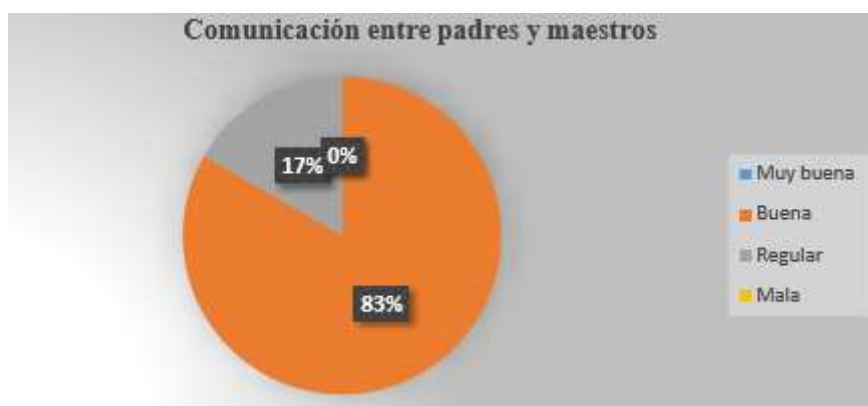


Figura 10. *Comunicación entre padres y maestros*

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

ANÁLISIS: Para la siguiente pregunta el 83% de los padres de familia indican tener buena relación con los docentes de sus hijos, mientras que el 17% restante señalan que su relación es regular, por lo que se evidencia que en su mayoría los padres de familia mantienen buena comunicación con los docentes de sus representados para monitorear el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismo.

Análisis de la ficha de observación al docente

Tabla 12. *Ficha de observación*

#	Indicadores	Docente 1	Docente 2	Docente 3
1.	Prepara la clase antes de impartirla	A veces	No	Si
2.	Brinda el acompañamiento necesario a sus estudiantes para realizar sus actividades escolares.	No	No	Si
3.	Relaciona el texto educativo con los conocimientos del estudiante.	No	Si	No
4.	Aplica usted alguna herramienta tecnológica para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.	A veces	A veces	A veces
5.	Realiza actividades de motivación para activar el conocimiento de los estudiantes antes de las clases.	A veces	A veces	A veces
6.	Aplica las normas de BIOSEGURIDAD ante el COVID-19 para precautelar la salud de sus estudiantes.	Si	Si	Si
7.	Motiva al estudiante a realizar actividades para el fortalecimiento de sus aprendizajes en casa.	A veces	A veces	Si
8.	Retroalimenta la información para utilizar el contenido en actividades prácticas.	No	A veces	A veces

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

Análisis: Durante la aplicación de la ficha de observación a los docentes, en cuanto a si preparan la clase antes de impartirla se obtuvo que una docente, lo hace a veces mientras que la otra docente, no lo hace y solo un docente, si lo hace ya que no sienten tanta exigencia al elaborar las clases debido a la Pandemia del COVID-19 a su vez se pudo verificar que dos docentes, no brindan una tutoría necesaria a sus estudiantes para realizar sus actividades escolares tan solo un docente, por otro lado solo un docente relaciona el texto educativo con los conocimientos de los estudiantes, mientras que las otras dos no lo hacen, además de ello los tres docentes a veces aplican algunas herramientas tecnológicas para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, también se pudo evidenciar que a veces realizan actividades de motivación para activar el conocimiento de los estudiantes antes de las clases, mientras que todos los docentes aplican las normas de BIOSEGURIDAD ante el COVID-19 para precautelar la salud de sus estudiantes, como también a veces los docentes motivan a los estudiantes a realizar actividades como refuerzo académico, finalmente de los tres docentes observados solo un docente reforzaba la información para utilizar el contenido en actividades prácticas.

Análisis de los resultados de la entrevista realizada a docentes

Preguntas:

1. ¿Cómo califica la relación académica que tiene usted con su directivo?

Docente 1: Excelente, está abierta a las diferentes opiniones.

Docente 2: Una excelente química, si existe una buena comunicación

Docente 3: Considero que mi relación con el directivo es mala porque no son abiertas opiniones, no tiene desarrollada la escucha activa.

2. ¿Cómo motiva la participación de los estudiantes durante la clase?

Docente 1: A través de ejercicios corporales.

Docente 2: Con dinámicas antes de cada clase.

Docente 3: Son premiados con momentos recreativos en el patio de la institución

3. ¿Cuál ha sido el impacto del covid-19 en el área académica de los estudiantes?

Docente 1: Han bajado en rendimiento académico

Docente 2: Muestran un desinterés para realizar las actividades correspondientes a cada área.

Docente 3: La grave falta de educación que se generó por estar encerrados en el hogar.

4. ¿De qué manera aprendió a utilizar los recursos tecnológicos de manera adecuada?

Docente 1: A través de círculos de estudios con mis compañeros de trabajo.

Docente 2: Desde mi propia cuenta pague a un profesor para que me enseñara.

Docente 3: Mediante la realización de cursos online.

5. ¿De acuerdo a su experiencia como cree usted que sus estudiantes se lograron adaptar a esta nueva modalidad virtual?

Docente 1: No se han adaptado a su totalidad, hay estudiantes que piden volver a las aulas.

Docente 2: Considero que no se han adaptado en su totalidad incluso nosotros los docentes no nos adaptamos a la virtualidad, deseamos volver a la presencialidad.

Docente 3: No nos adaptamos por igual, ya que existen alumnos. Que no disponen de los medios necesarios para la educación online.

Análisis de la prueba informal aplicada

Estudiante 1:

Tabla 13. *Resultados de la prueba informal aplicada 1*

Preguntas	Respuestas
1. Reconocer sus características físicas y sexo: Encierre la imagen que mejor te represente.	El estudiante se reconoce a sí mismo como varón y encierra la imagen que se identifica con su sexo masculino.
2. Copia las siguientes figuras en los recuadros.	El estudiante copia las figuras dentro de cada recuadro correspondiente, pero lo realiza con líneas segmentadas.
3. Escucha y verbaliza las palabras e identifica si son iguales o diferentes.	El estudiante presenta errores en la identificación de las palabras que suenan iguales o diferentes en este caso el estudiante marco que suenan iguales las palabras: MAPA/ MATA ESTABA/ESTAFA
4. Nombre a cada objeto y explique para que sirve.	El estudiante identifica el nombre de cada objeto de manera correcta y su utilidad.
5. Sigue las siguientes orientaciones.	El estudiante cumple de manera correcta las orientaciones indicadas si grafica los objetos como se le indica es decir si reconoce las nociones espaciales.

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

Estudiante 2:

Tabla 14. *Resultados de la prueba informal aplicada 2*

Preguntas	Respuestas
1. Reconocer sus características físicas y sexo: Encierre la imagen que mejor te represente.	El estudiante se reconoce a sí mismo como varón y encierra la imagen que se identifica con su sexo masculino.
2. Copia las siguientes figuras en los recuadros.	El estudiante copia las figuras dentro de cada recuadro correspondiente.
3. Escucha y verbaliza las palabras e identifica si son iguales o diferentes.	El estudiante no presentó dificultad para reconocer las palabras iguales y diferentes, no tuvo errores.
4. Nombre a cada objeto y explique para que sirve.	El estudiante identifica el nombre de cada objeto de manera correcta y su utilidad.
5. Sigue las siguientes orientaciones.	El estudiante presentó dificultad para seguir las instrucciones dadas, además realizó un gráfico dentro de la caja solo identifica la noción debajo.

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

Estudiante 3:

Tabla 15. *Resultados de la prueba informal aplicada 3*

Preguntas	Respuestas
1. Reconocer sus características físicas y sexo: Encierre la imagen que mejor te represente.	El estudiante no se reconoce a sí mismo, encerró la imagen de los dos niños.
2. Copia las siguientes figuras en los recuadros.	El estudiante copia las figuras dentro de cada recuadro correspondiente.
3. Escucha y verbaliza las palabras e identifica si son iguales o diferentes.	El estudiante no presentó dificultad para reconocer las palabras iguales y diferentes, no tuvo errores.
4. Nombre a cada objeto y explique para que sirve.	El estudiante identifica el nombre de cada objeto, pero no reconoce la utilidad de dos de ellos, estos fueron el Reloj y la Vela.
5. Sigue las siguientes orientaciones.	El estudiante cumple de manera correcta las orientaciones indicadas si grafica los objetos como se le indica es decir si reconoce las nociones espaciales.

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

Estudiante 4:

Tabla 16. *Resultados de la prueba informal aplicada 4*

Preguntas	Respuestas
1. Reconocer sus características físicas y sexo: Encierre la imagen que mejor te represente.	El estudiante se reconoce a sí mismo como varón y encierra la imagen que se identifica con su sexo masculino.
2. Copia las siguientes figuras en los recuadros.	El estudiante copia las figuras dentro de cada recuadro correspondiente pero no termina los trazos, el círculo no queda totalmente terminado y además son muy pequeñitos.
3. Escucha y verbaliza las palabras e identifica si son iguales o diferentes.	El estudiante presenta errores en la identificación de las palabras que suenan iguales o diferentes en este caso el estudiante marco que suenan iguales las palabras: MAPA/MATA BOLA/POLA COMA/GOMA CADERA/CALERA
4. Nombre a cada objeto y explique para que sirve.	El estudiante identifica el nombre de cada objeto de manera correcta y su utilidad.
5. Sigue las siguientes orientaciones.	El estudiante cumple de manera correcta las orientaciones indicadas si grafica los objetos como se le indica es decir si reconoce las nociones espaciales.

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

Estudiante 5:

Tabla 17. Resultados de la prueba informal aplicada 5

Preguntas	Respuestas
1. Reconocer sus características físicas y sexo: Encierre la imagen que mejor te represente.	El estudiante se reconoce a sí mismo como mujer y encierra la imagen que se identifica con su sexo femenino.
2. Copia las siguientes figuras en los recuadros.	El estudiante copia las figuras dentro de cada recuadro correspondiente, pero los realiza con un tamaño muy grande.
3. Escucha y verbaliza las palabras e identifica si son iguales o diferentes.	El estudiante presenta errores en la identificación de las palabras que suenan iguales o diferentes en este caso el estudiante marco que suenan iguales las palabras: MAPA/MATA ESTABA/ESTAFA DOTE/BOTE COMA/GOMA
4. Nombre a cada objeto y explique para que sirve.	El estudiante identifica el nombre de cada objeto pero no reconoce la utilidad de dos de ellos, estos fueron la Vela y la Escoba.
5. Sigue las siguientes orientaciones.	El estudiante cumple de manera correcta las orientaciones indicadas si grafica los objetos como se le indica es decir si reconoce las nociones espaciales.

Fuente: Unidad Educativa Particular "MILENIUM"

Elaborado por: Calle, K. (2022)

Estudiante 6:

Tabla 18. *Resultados de la prueba informal aplicada 6*

Preguntas	Respuestas
1. Reconocer sus características físicas y sexo: Encierre la imagen que mejor te represente.	El estudiante se reconoce a sí mismo como mujer y encierra la imagen que se identifica con su sexo femenino.
2. Copia las siguientes figuras en los recuadros.	El estudiante copia las figuras dentro de cada recuadro correspondiente, los gráficos de manera correcta.
3. Escucha y verbaliza las palabras e identifica si son iguales o diferentes.	El estudiante presenta errores en la identificación de las palabras que suenan iguales o diferentes en este caso el estudiante marco que suenan iguales las palabras: MAPA/MATA ESTABA/ESTABA BOLA/POLA COMA/GOMA CADERA/CALERA También marco que suenan diferentes las palabras: DUNA/DUNA
4. Nombre a cada objeto y explique para que sirve.	El estudiante identifica el nombre de cada objeto de manera correcta y su utilidad.
5. Sigue las siguientes orientaciones.	El estudiante presentó dificultad para seguir las instrucciones dadas, no se ubicó de acuerdo a las nociones espaciales.

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS

Tabla 19. *Análisis general de los instrumentos*

FICHA DE OBSERVACIÓN	ENCUESTA	ENTREVISTA	PRUEBA PEDAGÓGICA
De acuerdo con los instrumentos aplicados se obtuvo que evidentemente existe desconocimiento por parte de algunos docentes para poder brindar de la mejor manera clases virtuales, a su vez se evidencia una desmotivación al brindar cátedras por esta modalidad virtual, a causa del COVID-19.	En relación con los instrumentos aplicados, se obtiene como resultado que los padres de familia si tienen identificado cuáles son las dificultades que presentan sus hijos en esta modalidad virtual, además de ello reconocen que los efectos de la Pandemia del COVID-19 están causando muchos problemas en el aprendizaje de sus hijos.	Frente a las respuestas obtenidas por parte de los docentes en la entrevista, se recoge una mayoría que reconoce que el rendimiento académico de los estudiantes ha bajado a causa de la Pandemia del COVID-19, además que han tenido que costear ellos mismos diferentes cursos para poder aprender a utilizar las herramientas virtuales ya que no han sido capacitados.	De acuerdo a los instrumentos aplicados se obtuvo como resultado que efectivamente los estudiantes presentan dificultades en sus distintas áreas de conocimiento, debido a la nueva modalidad implementada por la emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial.

Fuente: Unidad Educativa Particular “MILENIUM”

Elaborado por: Calle, K. (2022)

ANÁLISIS: El desarrollo de la triangulación corresponde al paralelismo que existe entre los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, los cuales abordaron aspectos esenciales tales como si el docente motiva a sus estudiantes a realizar actividades para el fortalecimiento de sus aprendizajes en casa, si aplica o no herramientas tecnológicas para el

desarrollo de los procesos en la enseñanza aprendizaje, los cuales permiten validar que existen falencias y como se podría abordar la situación para brindar las herramientas oportunas para mejorar la situación presentada.

Las pruebas aplicadas en los estudiantes seleccionados arrojaron diferentes criterios, pero al mismo tiempo se relacionaban entre sí. De los 6 estudiantes evaluados solo 1 no se reconoce así mismo, con relación a su sexo (Hombre/ Mujer), por otro lado, en la segunda pregunta de la evaluación 2 de los 6 estudiantes evaluados presentaron dificultad para copiar las figuras en los recuadros ya que utilizaron líneas segmentadas y no terminaron los trazos. En la tercera pregunta los 6 estudiantes presentaron dificultades para diferenciar las siguientes palabras **MAPA/MATA, BOLA/POLA, COMA/GOMA, CADERA/CALERA**, Finalmente para la última pregunta de la prueba 2 de los 6 estudiantes tuvieron dificultad para reconocer las nociones espaciales.

CONCLUSIONES

- El presente estudio tuvo como objetivo diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 3° de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Milenium” en el período lectivo 2022. - 2023. En este sentido, se requieren que se manejen diferentes estrategias metodológicas en aras que los estudiantes cuenten con las competencias requeridas para un buen desempeño pedagógico y social.
- En relación con las fuentes teóricas relacionadas a las variables en estudio, se consideró un análisis de bases teóricas actualizadas para darle el aval científico correspondiente y que de este modo ayuden a identificar de que manera puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se pudo analizar que el impacto del COVID-19 repercute de manera tangible en el que hacer pedagógico y desenvolvimiento escolar de los educandos de 3° de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “MILENIUM”.

RECOMENDACIONES

Para lograr obtener una efectiva aplicación del siguiente estudio y desarrollar de manera adecuada el proceso pedagógico se recomienda que:

- Capacitar a los docentes acerca del uso de estrategias educativas como recursos metodológicos para realizar una planificación curricular que propicie los nuevos conocimientos en los estudiantes.
- Los docentes deberán realizar de manera adecuada y organizada cambios en sus actividades curriculares para un mejor desempeño docente en pro del desarrollo académico de cada estudiante.
- Aplicar estrategias educativas como recurso metodológico en pro de un correcto desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de 3° de Educación General Básica.

BIBLIOGRAFÍA

Cáceres, K. (7 de mayo de 2020). *Educación virtual: creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19*. Obtenido de CienciAmérica.:

<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284>

CEPAL, NACIONES UNIDAS. (agosto de 2020). *Naciones Unidas*. Obtenido de La Educación en tiempos de la Pandemia del COVID-19:

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Constante, S. (16 de 06 de 2020). Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta. *El Pías*. Obtenido de

https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html

Gobierno de Panamá. (2018). Obtenido de Inclusión educativa:

www.inclusioneducativa.org Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P.

(2014). *Metodología de la investigación*. (Sextaed.). México: McGRAW-

HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 29

de 11 de 2020, de

http://sevpregrado.ulvr.edu.ec/pluginfile.php/429560/mod_resource/content/1/Hernandez_Metodologia_de_la_investigacion_Hernandez_Sampieri.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2018). *INEC*. Obtenido de Instituto

Nacional de Estadísticas y Censos.:

[https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2018/201812_Principales_resultados_TIC_Multiproposito.pdf)

[inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2018/201812_Principales_resultados_TIC_](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2018/201812_Principales_resultados_TIC_Multiproposito.pdf)

[Multiproposito.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2018/201812_Principales_resultados_TIC_Multiproposito.pdf)

Instituto Nacional del Cáncer. (s.f.). *NIH Instituto Nacional del Cáncer*. Obtenido de

Infeción

Definición:

[https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-](https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/infecion)

[cancer/def/infecion](https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/infecion)

- Méndez, A., & Astudillo, M. (2008). *La investigación en la era de la información: Guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. México: Trillas. doi:001.42.M365i
- Moreno, P. (2016). Recursos didácticos motivacionales y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. 55. Riobamba, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 22 de 11 de 2020, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3233/1/UNACH-FCEHT-TG-E.B%c3%81SICA-2016%20000001.pdf>
- ONU. (4 de agosto de 2020). *El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso*. Obtenido de ONU: <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *OMS*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud.: <https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *OMS*. Obtenido de Preguntas y respuestas sobre la enfermedad del coronavirus (COVID-19): <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Ortiz, K. (s.f de s.f de s.f). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de ECURED: https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje#:~:text=Proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20es,%20factor%20que%20determinan%20su%20comportamiento.
- Palella, S., & Martins, F. (2010). *Academia*. Obtenido de Tipos de Investigación: https://www.academia.edu/18122652/TIPOS_DE_INVESTIGACION
- Raffino, M. E. (2019). *Aprendizaje*. Argentina, Argentina. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Raffino, M. E. (26 de 05 de 2020). *Enseñanza*. Argentina, Argentina. Obtenido de <https://concepto.de/ensenanza/>
- Real Academia de la Lengua Española. (2021). *Real Academia de la Lengua Española*.

Obtenido de Definición de Contagio: <https://dle.rae.es/contagio>

Rivera, N. (2016). Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza aprendizaje. *Educación médica superior.*, 610. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem163n.pdf>

Sabino, C. (s.f.). *El proceso de la investigación*. Obtenido de Investigación Descriptiva: <https://tesisplus.com/investigacion-descriptiva/investigacion-descriptiva-segun- autores/>

UNICEF. (2020). *UNICEF para cada infancia 75*. Obtenido de EDUCACION EN TIEMPOS DE COVID-19: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19>

Vásquez, A., Indacochea, J., Forty, R., & Chara, E. (2020). *Polo del conocimiento*. Obtenido de Educación virtual en tiempos de COVID-19: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1852>

Villafuerte, P. (19 de marzo de 2020). *Observatorio de Innovación Educativa*. Obtenido de Tecnológico de Monterrey.: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

WebMaster. (21 de septiembre de 2020). *Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil*. Obtenido de Educación en tiempos de COVID y POSTCOVID: <https://www.uteg.edu.ec/educacion-en-tiempos-de-covid-y-poscovid/>

Yandun, E. (2019). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato*. Obtenido de Universidad Central de Quito: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18097/1/T- UCE-0010-FIL-313.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar cuál ha sido el impacto del COVID-19 en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Cómo califica la relación académica que tiene el profesor (a) con su representado para el aprendizaje?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

2. ¿Se encuentra satisfecho con los métodos de enseñanza que utiliza el docente en la educación virtual para su hijo (a)?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Considera que su hijo (a) se encuentra motivado por las clases virtuales para su aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Considera usted que las clases presenciales son mejores que las clases virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

5. ¿Cómo califica la disposición que tienen los directivos de la institución con los familiares y los estudiantes para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

6. ¿Suele usted brindar su ayuda para el aprendizaje de su hijo?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

7. ¿La institución realiza actividades virtuales para padres a fin de mantener protocolos del COVID-19?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

8. ¿Cómo califica el proceso de aprendizaje alcanzado por su representado después del COVID-19 en las áreas básicas?


Muy buena

Buena

Regular

 Mala

9. ¿Cómo califica el trabajo de los directivos de la institución en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes durante el COVID-19?

 Muy buena

 Buena

 Regular

 Mala

10. ¿Cómo califica usted la comunicación entre padres y maestros para el proceso de enseñanza aprendizaje?

 Muy buena

 Buena

 Regular

 Mala

Anexo 2

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN:

CURSO:

PERIODO LECTIVO:

FECHA:

OBJETIVO: Recolectar información del proceso de enseñanza aprendizaje durante el periodo de las clases.

#	Indicadores	Docente 1	Docente 2	Docente 3
1.	Prepara la clase antes de impartirla			
2.	Brinda el acompañamiento necesario a sus estudiantes para realizar sus actividades escolares.			
3.	Relaciona el texto educativo con los conocimientos del estudiante.			
4.	Aplica usted alguna herramienta tecnológica para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.			
5.	Realiza actividades de motivación para activar el conocimiento de los estudiantes antes de las clases.			
6.	Aplica las normas de BIOSEGURIDAD ante el COVID-19 para precautelar la salud de sus estudiantes.			
7.	Motiva al estudiante a realizar actividades para el fortalecimiento de sus aprendizajes en casa.			
8.	Retroalimenta la información para utilizar el contenido en actividades prácticas.			

Anexo 3

ENTREVISTA A DOCENTES

INSTITUCIÓN:

CURSO:

PERIODO LECTIVO:

FECHA:

Objetivo: Determinar el impacto del COVID-19 en el que hacer pedagógico.

1. ¿Cómo califica la relación académica que tiene usted con su directivo?

2. ¿Cómo motiva la participación de los estudiantes durante la clase?

3. ¿Cuál ha sido el impacto del covid-19 en el área académica de los estudiantes?

4. ¿De qué manera aprendió a utilizar los recursos tecnológicos de manera adecuada?

5. ¿De acuerdo a su experiencia como cree usted que sus estudiantes se lograron adaptar a esta nueva modalidad virtual?

Anexo 4

PRUEBA INFORMAL

INSTITUCIÓN:

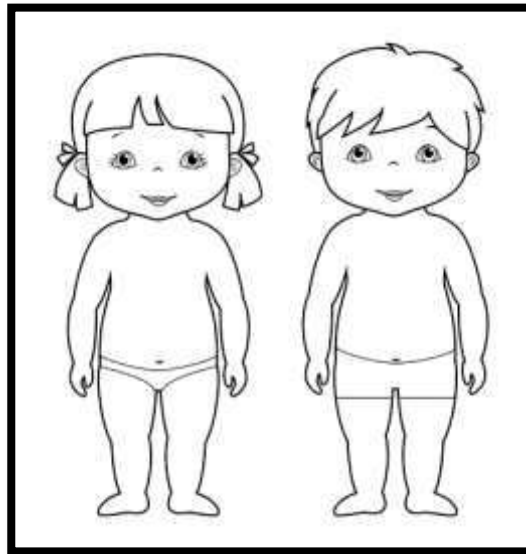
CURSO:

PERIODO LECTIVO:

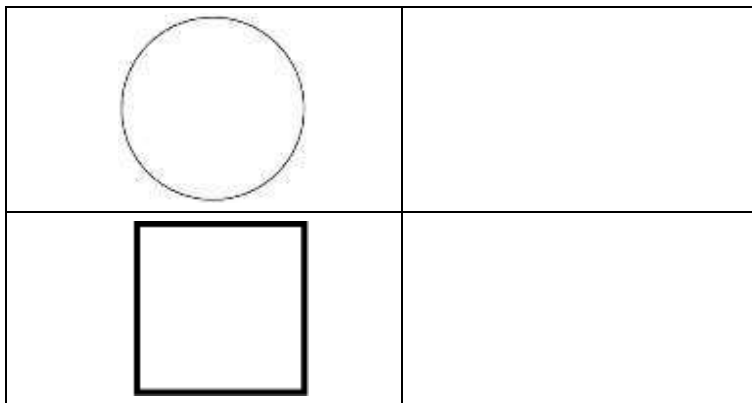
FECHA:

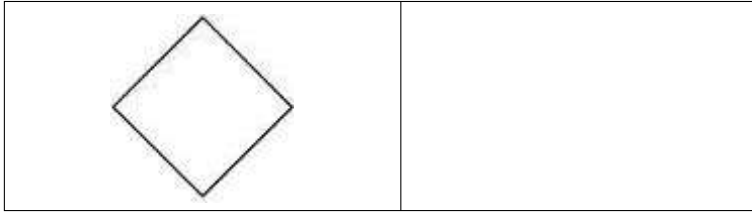
OBJETIVO: Diagnosticar los conocimientos previos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 3° de Educación General Básica.

1.- Reconocer sus características físicas y sexo: Encierre la imagen que mejor te represente.



2. Copia las siguientes figuras en los recuadros.





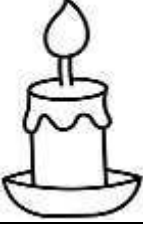



3.- Escucha y verbaliza las palabras e identifica si son iguales o diferentes.

	M	D
1. MAPA/MATA		
2. ESTABA/ESTABA		
3. BOLA/POLA		
4. VINO/PINO		
5. MOTO/MOTO		
6. DOTE/BOTE		

	M	D
7. COMA/GOMA		
8. DUNA/DUNA		
9. CADERA/CALERA		
10. PITA/PICA		
11. MUDO/MUDO		
12. TOCA/TOGA		

4.- Nombre a cada objeto y explique para qué sirve.

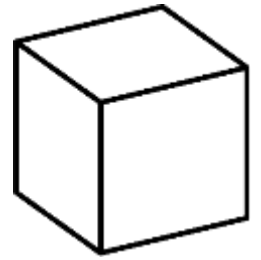
	Nombre	Utilidad
		
		
		
		

5. Sigue las siguientes orientaciones.

Dibuja una pelota al **lado** de la caja.

Dibuja una pelota **debajo** de la caja.

Dibuja una pelota **sobre** la caja.



Anexo 5

Evidencias de la aplicación de los instrumentos



Aplicación de la Entrevista a una de las docentes.



Aplicación de la Prueba informal a uno de los estudiantes.



Aplicación de la Prueba informal a uno de los estudiantes.



Aplicación de la Encuesta a una de las madres de familia.