



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE**

**DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**LA DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR CONDUCTAS  
DISRUPTIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS (ESTUDIO DE CASO)**

**TUTORA:**

**PhD. MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA**

**AUTORAS:**

**LISSETTE MERCEDES ALLAUCA PINCAY**

**GABRIELA MISSHEL GONZÁLEZ TACURI**

**GUAYAQUIL**

**2022**



<b>REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> La disciplina positiva para mejorar conductas disruptivas en niños de 5 años (estudio de caso).	
<b>AUTORES:</b> Allauca Pincay Lissette Mercedes González Tacuri Gabriela Misshel	<b>REVISORES O TUTORES:</b> Marín Figuera María Gabriela, PhD.
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial
<b>FACULTAD:</b> EDUCACIÓN	<b>CARRERA:</b> EDUCACIÓN INICIAL
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2022	<b>N. DE PAGS:</b> 117 PAGS.
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Disciplina, comportamiento del alumno, autocontrol, trastornos de la personalidad.	
<b>RESUMEN:</b>  En el ámbito del desarrollo integral del niño, es importante que el adulto establezca normas morales que regulen la actitud del menor, previo a que adquiriera su relativa autonomía a medida que se va madurando. El presente artículo está dirigido a determinar la incidencia de las estrategias de disciplina positiva en las conductas disruptivas de los niños de 5 años. Su relevancia social es importante, pues la aplicación de disciplina positiva facilita al niño el aprendizaje de habilidades y normas de vida, que le permitirá formarse como un ciudadano útil y positivo para el mundo. En cuanto al desarrollo de la investigación, fue necesario sistematizar los referentes teóricos del desarrollo de las estrategias de disciplina positiva y las conductas disruptivas en niños, mediante la revisión de la literatura que sustentan las variables de investigación. Adicionalmente, se aplicaron técnicas y herramientas de investigación como la observación y la entrevista, para	

caracterizar a las variables y describir el objeto de estudio. En cuanto al tipo de investigación, el presente estudio es descriptivo y de campo, con un enfoque mixto, lo cual permitió una mejor comprensión de la realidad social y educativa de los niños. Las herramientas de investigación hicieron posible concluir que las estrategias de disciplina positiva inciden de manera importante en las conductas disruptivas de los niños de 5 años.

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>
---	-----------------------------

**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="checked" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
---------------------	--	------------------------------------

<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Allauca Pincay Lissette Mercedes González Tacuri Gabriela Misshel	<b>Teléfono:</b> lallaucap@ulvr.edu.ec ggonzalez@ulvr.edu.ec	<b>E-mail:</b> 0961129600 0996239586
---	--	--

<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	MSc. Kennya Guzmán Huayamave (Decana) Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: kguzmang@ulvr.edu.ec Título. MSc. Dunnia Barreiro (Directora de Carrera) Teléfono: 2596500 Ext. E-mail: correo institucional dbarreirom@ulvr.edu.ec
------------------------------------	--

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

González y Allauca

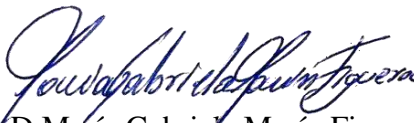
## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>6%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.lexduralex.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>vsip.info</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>effectivehealthcare.ahrq.gov</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>dspace.ueb.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>dominiodelasciencias.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec:8080</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas  Activo      Excluir coincidencias  < 1%  
Excluir bibliografía  Activo

  
PhD María Gabriela Marín Figuera  
Tutora

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas LISSETTE MERCEDES ALLAUCA PINCAY y GABRIELA MISSHEL GONZALEZ TACURI, declaran bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, LA DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS (ESTUDIO DE CASO), corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autoras



Firma:

LISSETTE MERCEDES ALLAUCA PINCAY

C.C. 0929805893



Firma:

GABRIELA MISSHEL GONZALEZ TACURI

C.C. 030917422

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación *La Disciplina Positiva para Mejorar Conductas Disruptivas en niños de 5 años (Estudio de Caso)* designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: *La Disciplina Positiva para Mejorar Conductas Disruptivas en niños de 5 años (Estudio de Caso)*, presentado por las estudiantes como requisito previo, para optar al Título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación, encontrándose apto para su sustentación.



PhD. MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA

C.C. 0961896396

## **AGRADECIMIENTO**

Con infinita gratitud en primer lugar, a Dios por regalarnos cada día sus bendiciones, a mis padres y hermano por su amor, consejos y apoyo incondicional, a mi mejor amiga Rebeca por motivarme permanentemente a lo largo de estos años y a mis fieles compañeras Dasha, Luna y Tessa.

*Lissette Mercedes Allauca Pincay*

En primer lugar, agradezco a Dios por la vida, la salud y por permitirme sonreír ante todos mis logros que son resultado de su ayuda constante. A mi esposo, por ser ese pilar emocional e incondicional, por acompañarme y motivarme a no rendirme y continuar en esos momentos en que pensé tirar la toalla. A mi madre, por ser quien me ha encaminado a lo largo de mi vida para llegar a mi meta establecida sea cual sea. A mi padre, por motivarme y enseñarme a que hay oportunidades en la vida que no nos podemos dar el lujo de rechazar o dejarlas pasar y fruto de eso heme aquí, al final de mi carrera profesional escalando un peldaño más.

*Gabriela Misshel González Tacuri*

## **DEDICATORIA**

De manera especial quiero dedicar este trabajo a las personas más importantes y que han estado presentes en cada momento de mi vida. A mis padres y hermano quienes han sido los pilares fundamentales en todo momento, por creer en mí, por ser mí ejemplo para querer luchar por lo que anhelo.

Con mucho amor, a ti papá que luchaste incondicionalmente hasta el último momento de tu vida para que pueda culminar esta etapa, pero no la última.

Con amor eterno para ustedes.

*Lisette Mercedes Allauca Pincay*

Dedico este proyecto honorablemente a mi familia previamente mencionada, quienes me han enseñado que la educación es el instrumento ideal para cosechar éxitos a lo largo de la vida. A Dios, quien me ha dotado de sabiduría y resiliencia para superar momentos difíciles y aprender de ellos. Sin más que añadir, les brindo mi trabajo en ofrenda por su paciencia, motivación y amor.

*Gabriela Misshel González Tacuri*



# ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.3 Formulación del Problema .....	4
1.4 Sistematización del Problema .....	4
1.5 Objetivo General .....	5
1.6 Objetivos Específicos .....	5
1.7 Justificación.....	5
1.8 Delimitación del Problema .....	6
1.9 Idea a Defender .....	6
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	7
2.2 Marco Teórico .....	10
2.2.1 Fundamentos de la disciplina positiva .....	10
2.2.2 Principios de la disciplina positiva .....	12
2.2.3 Pilares fundamentales de la disciplina positiva .....	13
2.2.4 Beneficios de la disciplina positiva.....	16
2.2.5 Conductas disruptivas: conceptualización .....	17
2.2.6 Origen de las conductas disruptivas.....	18
2.2.7 Conductas disruptivas más frecuentes en los niños .....	20
2.3 Marco Conceptual .....	21
2.4 Marco Legal .....	23
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	27
3.1 Metodología .....	27
3.2 Tipo de investigación .....	27

3.3	Enfoque .....	27
3.4	Técnica e instrumentos.....	28
3.5	Población.....	28
3.6	Muestra.....	29
3.7	Análisis de resultados.....	29
3.7.1	La observación .....	29
3.7.2	Entrevista a la madre.....	31
3.7.3	Entrevista a la abuela .....	34
3.7.4	Entrevista a la maestra .....	36
3.7.5	Matrices de triangulación.....	39
CAPÍTULO IV LA PROPUESTA .....		44
4.1	Tema.....	44
4.2	Objetivo General .....	44
4.3	Objetivos Específicos .....	44
4.4	Esquema de la propuesta .....	44
4.5	Recursos humanos y materiales que hacen posible la propuesta .....	45
4.5.1	Recursos humanos .....	45
4.5.2	Recursos materiales .....	45
4.6	Limitaciones y beneficios de la propuesta .....	46
4.6.1	Limitaciones de la propuesta.....	46
4.6.2	Beneficios de la propuesta .....	47
4.7	Desarrollo de la propuesta.....	48
CONCLUSIONES .....		82
RECOMEDACIONES.....		84
BIBLIOGRAFÍA .....		85

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra .....	29
Tabla 2. Entrevista a la madre.....	31
Tabla 3. Entrevista a la abuela .....	34
Tabla 4. Entrevista a la maestra .....	37
Tabla 5. Matriz de triangulación: conducta disruptiva.....	41
Tabla 6. Matriz de triangulación: disciplina positiva.....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de la propuesta .....	45
Figura 2. Disciplina con amor.....	48
Figura 3. El espejo y yo .....	50
Figura 4. Coloreando .....	53
Figura 5. Las emociones .....	55
Figura 6. Respiro y me siento mejor .....	58
Figura 7. Las tareas .....	61
Figura 8. Círculos.....	62
Figura 9. Astronauta .....	62
Figura 10. Alterados .....	63
Figura 11. Puntos de vista.....	66
Figura 12. Zapatos de otro .....	69
Figura 13. Ayudando en la cocina .....	72
Figura 14. Escucho atento.....	74
Figura 15. Responiendo .....	76
Figura 16. Esperando el turno .....	79

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Ficha de Observación al Niño .....	89
ANEXO 2 Guía de Entrevista a la Madre.....	90
ANEXO 3 Guía de Entrevista a la Abuela.....	92

ANEXO 4	Guía de Entrevista a la Maestra .....	94
ANEXO 5	Hoja de Trabajo “Yo Puedo...” .....	96
ANEXO 6	Bolita, el Pez Globo .....	97
ANEXO 7	Los Círculos .....	98
ANEXO 8	El Astronauta .....	99
ANEXO 9	Clara la Superheroína.....	100
ANEXO 10	Las Emociones .....	101
ANEXO 11	La Táctica de DiNO.....	102

## INTRODUCCIÓN

El Capítulo I de este proyecto de investigación tiene que ver con el diseño de la misma, y describe la formulación del problema, la cual tiene que ver con la forma en que la disciplina positiva fonológica incide en la conducta disruptiva de los niños 5 años. Asimismo, este capítulo incluye los objetivos del estudio, tanto el general como los específicos que se pretenden lograr en este estudio, esto es, analizar la relación que existe entre la disciplina positiva y la conducta disruptiva en los niños. Además, se detalla la justificación del tema, explicando la importancia, la relevancia social, los beneficiarios del estudio y el impacto de la propuesta. Por añadidura a anterior, se incluye un literal describiendo la delimitación del problema de investigación y la idea a defender.

En el Capítulo II del presente proyecto se explica el Marco Teórico del estudio, esto es, las teorías fundamentales que sustentan la investigación. Este marco teórico incluye los antecedentes, es decir, referencias a otros trabajos académicos similares que avalarán el presente trabajo. Adicionalmente se incluye el marco teórico referencial, que detalla los principales temas relacionados a ambas variables de la investigación, y que se basa en artículos científicos o trabajos debidamente evaluados. Finalmente, el capítulo incluye un marco conceptual, con los principales conceptos de este trabajo, y el marco legal, con las leyes y normativas relacionadas al tema.

En el Capítulo III se describe la metodología aplicada en esta investigación, llamada también Marco Metodológico. Esto incluye los métodos utilizados para el desarrollo del tema, el tipo y el enfoque de la investigación, lo cual refiere al presente trabajo como descriptivo y campo, con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Por ello, las técnicas e instrumentos de investigación aplicadas son la observación y la entrevista. Además de lo anterior, este capítulo detalla la población y la muestra en la cual se basa la investigación, y el análisis de los datos recogidos.

En el Capítulo IV se desarrolla lo que se propone como solución al problema de la investigación. Esa propuesta describe los objetivos que persigue, y bosqueja el esquema de esta. Luego, se desarrolla la guía didáctica orientada a brindar a docentes y padres de familia un conjunto de estrategias de disciplina positiva que mejoren la conducta disruptiva en los niños de 5 años. Luego de este capítulo se incluyen las conclusiones y las recomendaciones del estudio.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema

La disciplina positiva para mejorar conductas disruptivas en niños de 5 años (estudio de caso).

### 1.2 Planteamiento del Problema

Contrario a la creencia, la disciplina es un proceso de aprendizaje, y no un castigo, y tiene como premisa establecer un equilibrio entre la firmeza, el respeto y el cariño que debe existir principalmente entre padres e hijos. La disciplina es vista en ocasiones como un modelo educativo que evita lo permisivo, y que se orienta a formar al individuo para que desarrolle adecuadamente sus competencias y conviva en sociedad de manera adecuada. Sin embargo, se percibe como difícil la tarea de los padres en poner límites a sus hijos, lo que también se refleja en el comportamiento del niño en la escuela. De ahí la importancia de que el adulto establezca normas morales que regulen la actitud del menor, como precedente para que adquiera su relativa autonomía a medida que se va convirtiendo en adulto.

Por esto se plantea a la disciplina positiva como un modelo educativo basado en el respeto mutuo y la empatía, siempre que se genere confianza y esté en armonía con las necesidades de los estudiantes, lo cual al final demuestra que existe una manera diferente de educar. La base de la disciplina positiva es la identificación del motivo existente detrás de un mal comportamiento por parte del niño, el cual lo aleja de un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales para la vida.

El Estado ecuatoriano, mediante la implementación del Plan Nacional del Buen Vivir como eje transversal para el desarrollo de una educación de calidad y calidez, compromete al maestro a educar en valores universales con la finalidad de que exista respeto mutuo entre los actores de la Unidad Educativa. Para alcanzar este fin se deben dejar de lado prácticas obsoletas, en las cuales se imponían normas o reglas con autoritarismo y existían castigos que violentaban los derechos y la integridad de los niños. El castigo en sus distintas formas afecta negativamente el desarrollo integral del niño, particularmente su aprendizaje.

Sin embargo, la implementación de una disciplina o corrección positivas aporta a un mejor clima no solo escolar sino también familiar que ofrece herramientas prácticas para establecer conexiones saludables entre padres e hijos o maestros y alumnos,

manteniendo así un equilibrio entre amabilidad y disciplina, en las cuales se pueda encontrar soluciones en conjunto de un problema en específico.

El tema de la disciplina positiva y modelación del comportamiento en los niños es un tema poco común en el país, pero necesario. Los niños de hoy se desarrollan en medio de importantes y rápidos cambios tecnológicos, sociales económicos y afectivos. Estos factores tienen una incidencia directa en su personalidad y comportamiento. En ese aspecto, la disciplina positiva se constituye en una propuesta innovadora, con alternativas que reemplazan las prácticas tradicionales para procurar un sano desarrollo de las relaciones afectivas en un clima armonioso tanto en el hogar como en la escuela.

El problema que atañe a este estudio es un tema frecuente en hogares y salones de clase, y que, de acuerdo con las opiniones recogidas de la maestra y familiares del niño, se produce porque quienes están a cargo del cuidado y educación de los menores no tienen usualmente estrategias determinadas ni supervisadas para modular los comportamientos negativos o conductas inadecuadas de los niños.

Esta investigación se enfoca en la disciplina positiva centrada en el caso de Marcos, un niño de 5 años, en quien se ha podido observar ciertas conductas específicas como la falta de cumplimiento de reglas o normas, agresividad con sus padres, falta de obediencia y renuencia a compartir materiales de trabajo o alimentos. Marcos es un niño de 5 años. Tiene 1 hermano menor, con quien existe una diferencia de edad de 22 meses. La familia de Marcos pertenece a un estrato social y económico medio. Al momento de iniciarse el desarrollo de este estudio de caso, la madre del niño tiene 31 años y el padre 35 años. El niño asistió desde los 3 años al nivel Inicial de una escuela en el norte de la ciudad.

Durante la charla preliminar, llevada a cabo a inicios del mes de mayo de 2021, la madre hizo referencia al comportamiento de Marcos, tanto en casa como en la escuela, e indicó que no era el adecuado. Relató que desde los 4 años el niño presenta un comportamiento difícil y diferente, al que describió como negativo y poco adaptable al ambiente del hogar. En casa, existen constantes peleas con el hermano menor, quitándole todo lo que tiene al jugar. Marcos aprovecha el menor motivo para iniciar una pelea, y desobedece de manera reiterada todo lo que se le ordena, como por ejemplo “ven a la mesa para comer”, “es hora de bañarte”, “debes hacer la tarea”. Incluso, el niño muestra en comportamientos agresivos y desafiantes, al punto que, de acuerdo con su madre, los peores momentos del día son cuando debe hacer la tarea e ir a dormir, y solo reacciona cuando se enfada y lo amenaza con un castigo.

La madre relata que el comportamiento de Marcos desde pequeño fue especial, pero que desde hace varios meses empeoró, pues su actitud desafiante y agresiva no se limita al hogar, sino que se extiende a la escuela. Han sido constantes los llamados de la maestra del niño para darle a conocer los comportamientos negativos de Marcos, y las quejas de otros padres por su actitud con sus compañeros, a quienes los molesta en clases, les quita el material escolar, o con quienes pelea. La maestra le ha indicado a la madre que el niño no se muestra motivado ni enfocado en participar o atender en clases y se niega a seguir sus indicaciones en las actividades que se llevan a cabo.

Por otra parte, la madre indica que la relación del padre con el niño no es tan cercana debido a que pasa mucho tiempo en su trabajo, incluso parte del fin de semana, por lo que es poco el tiempo que le dedica. Por este motivo, el padre no interviene para corregir la actitud disruptiva del niño, pues a decir de la madre, no quiere que el poco tiempo que le dedica esté marcado por castigos y llamados de atención.

Esta investigación propone el diseño de una guía de estrategias de disciplina positiva en los niños para mejorar la conducta disruptiva de Marcos, un niño de 5 años. Esta guía está orientada a facilitar a los docentes y a los padres de familia, la información necesaria para mejorar la conducta disruptiva de los niños de 5 años, y a un estudiante en particular, quien es el centro del caso en el cual se basa este trabajo de investigación.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿Cómo inciden las estrategias de disciplina positiva en las conductas disruptivas de los niños de 5 años?

### **1.4 Sistematización del Problema**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan las estrategias de disciplina positiva y las conductas disruptivas en niños de 5 años?
- ¿Cuáles son los principios de la disciplina positiva?
- ¿Cuáles son los pilares fundamentales de la disciplina positiva?
- ¿Qué beneficios tiene la disciplina positiva en la conducta de niños de 5 años?
- ¿Qué competencias docentes son imprescindible para la aplicación de disciplina positiva?
- ¿Cuál es el rol de los padres en la aplicación de disciplina positiva en niños de 5 años?
- ¿Qué son conductas disruptivas?
- ¿Cuál es el origen de las conductas disruptivas?



- ¿Cómo se manifiestan las conductas disruptivas?
- ¿Cuáles son las conductas disruptivas más frecuentes en los niños?
- ¿Cuáles son las estrategias de disciplina positiva que se pueden aplicar para mejorar las conductas disruptivas en niños de 5 años?

### **1.5 Objetivo General**

Determinar la incidencia de las estrategias de disciplina positiva en las conductas disruptivas de los niños de 5 años.

### **1.6 Objetivos Específicos**

- Sistematizar los referentes teóricos del desarrollo de las estrategias de disciplina positiva y las conductas disruptivas en niños de 5 años, mediante una revisión bibliográfica.
- Caracterizar la aplicación de disciplina positiva en las conductas disruptivas de niños de 5 años.
- Diseñar una guía de estrategias de disciplina positiva que mejore las conductas disruptivas en niños de 5 años.

### **1.7 Justificación**

Esta investigación apunta principalmente a aplicar la disciplina positiva para mejorar la conducta disruptiva en los niños, enfocándose en el caso de un menor de 5 años. Su importancia se centra en brindar a los maestros y padres de familia información relevante respecto a la importancia de la aplicación de este tipo de disciplina en casa y en la escuela para desarrollar habilidades de vida en los menores y fomentar relaciones respetuosas, tanto con sus pares como con los adultos.

Esta investigación tiene una importante relevancia social, la misma que se centra en aplicar disciplina positiva para mejorar la conducta disruptiva y facilitar el aprendizaje de habilidades y normas de vida que permitirán formar a un ciudadano útil y positivo para el mundo. Esto ocurre porque las estrategias ayudarán a que el niño se sienta valorado, lo que aumentará en él su nivel de cooperación y su capacidad para manejar las distintas situaciones que deban enfrentar, reduciendo a la vez las situaciones estresantes por las que podrían pasar.

Por otra parte, los niños, y particularmente el niño de 5 años, son quienes se beneficiarán de manera directa de esta propuesta, pues mejorará su conducta disruptiva al comprender conceptos importantes como la autoridad, la importancia de acatar las normas, el autocontrol

y la responsabilidad. Se benefician también los padres y maestros, porque experimentarán una mejoría en el comportamiento del niño, favoreciendo un clima de armonía, a la vez que comprenderán que la disciplina no tiene por qué restar espontaneidad, felicidad o alegría a los niños.

La propuesta de una guía de estrategias de disciplina positiva dirigida a maestros y padres de familia tiene un importante impacto debido a que mejora la conducta disruptiva en los niños de 5 años, puesto que la información que contiene permitirá que docentes y padres se preparen de mejor manera para enfrentar las posibles conductas de sus hijos o estudiantes. Los maestros mejorarán sus prácticas en el aula en un clima donde podrá centrarse en brindar al niño oportunidades de aprendizaje y no de constantes llamados de atención por conductas indebidas, promoviendo de este modo, el desarrollo integral del niño y una mejor comunicación.

### **1.8 Delimitación del Problema**

<b>Unidad responsable:</b>	Universidad Laica Vicente Rocafuerte
<b>Área:</b>	Educación
<b>Campo:</b>	Formación de personal docentes, ciencias de la educación.
<b>Periodo de ejecución:</b>	2021
<b>Ubicación geoespacial:</b>	Provincia del Guayas, Guayaquil
<b>Aspecto:</b>	La disciplina positiva y su incidencia en las conductas disruptivas.
<b>Población:</b>	Niño de 5 años.

### **1.9 Idea a Defender**

Las estrategias de disciplina positiva inciden en las conductas disruptivas de los niños de 5 años.

### **1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.**

La presente investigación está enmarcada en la línea de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, titulado “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad”. Adicionalmente se enmarca en la sub-línea de investigación de la misma facultad, descrita como “desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

Diversos estudios relacionados con la disciplina positiva y las conductas disruptivas fueron consultados. Estos correspondieron a repositorios de universidades extranjeras, o nacionales, con la intención de dar credibilidad científica al proyecto investigativo. A continuación, se describen los estudios referidos:

Almendárez, et. al (2017), realizó un estudio titulado Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva, por la UNAM-Managua, para obtener el título de Máster en Formadores de Docentes. Este estudio tuvo como objetivo fortalecer la Disciplina Positiva de las y los estudiantes de formación docente de la Escuela Normal de Estelí. Para ello, ejecutaron un plan de acción que contiene diferentes estrategias que fueron seleccionadas para contribuir el fortalecimiento de la disciplina positiva, realizando una serie de instrumentos que fueron aplicados a docentes y estudiantes, con la aplicación de las estrategias los estudiantes mostraron cambios relevantes en cuanto a su comportamiento y desarrollo en el aula, lo cual permitió mejorar las relaciones interpersonales. Concluyendo que el trabajo de investigación fue un éxito promoviendo una convivencia positiva en los niños.

La pertinencia del trabajo de Almendárez et. al para el presente estudio, radica en que ofrece un conjunto de estrategias para fortalecer la disciplina positiva, ofreciendo un marco para desarrollar técnicas más efectivas. Adicionalmente, se aplica una metodología de investigación similar, y el proceso concluye de manera positiva promoviendo en los niños una convivencia adecuada.

Uribe (2015), realizó un estudio titulado Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la institución educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué, por la Universidad de Tolima, Colombia. Esta investigación tuvo como objetivo comprender las técnicas implementadas por los docentes, para intervenir sobre la disciplina y las conductas disruptivas en el aula en los grados 3° y 4° para lo cual se identificaron e interpretaron prácticas exitosas de intervención sobre la disciplina y las conductas disruptivas en el aula y se establecieron las relaciones existentes entre las estrategias de intervención empleadas por el docente para conductas disruptivas. La investigación fue de tipo descriptivo, con enfoque

mixto e interpretativo. Se utilizaron instrumentos de recolección de información, se aplicó la observación no participante, entrevista semiestructurada en profundidad a estudiantes y docentes, así como la encuesta de escala Likert y el análisis documental. Todo esto permitió concluir que la disciplina positiva mejora el comportamiento disruptivo de los estudiantes.

Es importante el trabajo realizado por Uribe, puesto que analiza distintas conductas disruptivas en una población de niños en edad escolar. Con su trabajo es posible percibir las causas y consecuencias de este tipo de conductas y comprender los objetivos de las estrategias planteadas, así como su efectividad, lo cual favorece a la presente investigación, pues brinda un esquema inicial para el desarrollo de su propuesta.

Gorritxo (2018) desarrolló el trabajo *Disciplina positiva: propuesta para promover relaciones respetuosas en el aula*, por la Universidad Internacional de la Rioja, para obtener el título de Máster en Educación Primaria. Esta investigación tuvo como objeto mejorar el clima en el aula, y lograr una convivencia con armonía. Para ello, la autora analizó los beneficios de la disciplina positiva y propuso un conjunto de actividades para promover en los estudiantes las habilidades necesarias a fin de que gestionen por sí mismos sus emociones, sean capaces de resolver conflictos, y mantengan relaciones donde impere el respeto. Este estudio es de tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo, y concluyó que las referencias bibliográficas relativas al tema que fueron identificadas permitieron evidenciar la importancia de la disciplina positiva para mejorar el clima en el aula, a la vez que las percepciones recogidas ratifican que los estudiantes que actúan bajo los principios de este tipo de disciplina se sienten motivados y con alta autoestima, desarrollando empatía y resiliencia.

El trabajo de Gorritxo es relevante para la presente investigación porque recoge literatura importante respecto a la disciplina positiva en el aula, y promueve la práctica de estrategias en el docente. Esto sustenta la necesidad de aplicación de actividades y estrategias que desarrollen en el estudiante fortaleza emocional para enfrentar las situaciones disruptivas y situaciones problemáticas, lo cual es semejante a los objetivos de esta investigación.

Morocho (2018) llevó a cabo una investigación titulada *Las conductas disruptivas en los niños del primer año de Básica sección matutina del colegio Ciudad de Cuenca*, por la Universidad Politécnica Salesiana, para obtener el título de Licenciado en Pedagogía. Es estudio tuvo como objetivo analizar las conductas disruptivas en los niños del primer año,

para lo cual fundamentó teóricamente las variables, aplicó herramientas de investigación como la ficha de observación, y formuló recomendaciones. Los resultados permitieron identificar las causas que originan la conducta disruptiva en los niños y confirmar que la disciplina positiva influye de manera importante en su mejoría.

La pertinencia del trabajo de Morocho para este estudio radica en que aporta con experiencias de comportamiento disruptivo en niños, fundamentándose en teorías que explican su origen, lo cual es un valioso aporte para sustentar la importancia de la disciplina positiva en la conducta disruptiva de los niños.

Bosmediano (2021) desarrolló un estudio titulado Desarrollo de las habilidades socio emocional en la primera infancia: Una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva, por la Universidad San Francisco de Quito, para obtener el título de Magister en Innovación Educativa. Esta investigación tuvo como objeto promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños mediante el diseño de una propuesta pedagógica que incluya la metodología Disciplina Positiva. Para ello, la autora se propuso recabar fuentes bibliográficas pertinentes a las variables de investigación, y aplicar herramientas para identificar la eficacia de la disciplina positiva. El tipo de investigación es proyectivo, con un diseño mixto. Los resultados del proceso investigativo permitieron concluir que la disciplina positiva influye de manera importante en el desarrollo de las habilidades socio emocionales del niño.

El trabajo de Bosmediano es importante para la presente investigación puesto que aplica una metodología similar, y comprueba con bases teóricas y herramientas de investigación la importancia de la disciplina positiva, así como el rol que ésta ejerce en el desarrollo de las habilidades emocionales. Por tanto, es posible considerar que este trabajo sustenta la presente investigación.

Moreira (2018) llevó a cabo una investigación titulada La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños de 4 años del CDI Alejandrina Andrade Valdez, por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, para obtener el título de Licenciada en Educación de Párvulos. Este estudio tuvo como objetivo el análisis de la disciplina positiva en el desarrollo de la personalidad, y su importancia en niños de 4 años. La investigación fue de tipo descriptivo, con un enfoque mixto basado en la observación, la entrevista y la encuesta. Los resultados de la aplicación de las herramientas permitieron

confirmar una influencia favorable de la disciplina positiva en el desarrollo de la personalidad de los niños.

El trabajo de Moreira tiene gran relevancia para la presente investigación, puesto que utiliza una metodología similar a la del presente estudio, lo cual da sustento a los procedimientos empleados, y ratifica la validez de los resultados obtenidos. Adicionalmente, se pone en evidencia la importancia de la disciplina positiva, lo cual es respaldado por diversos estudios consultados que incrementan la credibilidad de la investigación.

## **2.2 Marco Teórico**

### **2.2.1 Fundamentos de la disciplina positiva**

La disciplina positiva es considerada un conjunto de soluciones a largo plazo para desarrollar la auto-disciplina de su niño o niña. Esta teoría se basa en la comunicación clara de sus expectativas, reglas y límites, y de construir una relación de respeto mutuo con el niño o niña. Los padres enseñan a sus hijos, a través de la disciplina positiva, habilidades a largo plazo, con lo que incrementan las competencias y confianza del niño para manejar desafíos. La disciplina positiva es enseñar cortesía, no-violencia, empatía, auto respeto, derechos humanos y respeto por otros (Durrant, 2013).

La disciplina positiva se basa en la teoría del desarrollo social de Alfred Adler, la cual surge de la idea de que todos los niños se esfuerzan por formar parte del grupo, y las malas conductas son soluciones para sentirse desconectados (Lasala, et. al 2016). Entre otras cosas, Adler creía lo siguiente (citado en Jiménez, 2018):

- Todos los comportamientos (incluidos los malos) emanan de nuestra necesidad social innata de experimentar pertenencia y significado. Pertenecer es la idea de que cada uno de nosotros es parte de un equipo, y la importancia es la idea de que cada uno de nosotros es un miembro valioso de ese equipo.
- Las relaciones que se basan en el control sobre los demás conducen a una desigualdad social más amplia. La coerción a través de castigos y recompensas lleva a las personas a temer o complacer a los demás y, en última instancia, les quita la satisfacción intrínseca que proviene de hacer las cosas correctas por nuestras propias razones correctas.
- Todos queremos hacer contribuciones positivas a nuestras familias y comunidades.

Esta teoría fue ampliada por Rudolf Dreikurs, quien inspirado en las ideas de Adler creía que todas las relaciones positivas requieren respeto y comprensión mutuos (citado en Jiménez, 2018).

Por su parte, Lasala et. al (2016) explican que la disciplina positiva se centra en enseñar a un niño a autorregular las emociones y a crear soluciones a los conflictos mediante el apoyo al proceso de aprendizaje. Un ejemplo que dan los autores es que, si los niños en edad preescolar se pelean por un sombrero de enfermera ficticio, en lugar de redirigirlos a un juego diferente o alentarlos a que se turnen por el objeto, el maestro podría preguntar: ¿Quién más de los que están en el hospital podemos fingir ser?

Al apoyar al niño de esta manera, se fomenta la inclusión social, y permite a los estudiantes generen soluciones de forma independiente. Tampoco se promueve que un estudiante lidere a otro, sino que se procura que haya un enfoque de crecimiento mutuo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Camit y Cantero (2016) manifiestan que, en este método, la palabra disciplina no se define como castigo, sino como una forma de entender el bien y el mal a través de oportunidades de aprendizaje. Los autores indican, además, que la disciplina positiva analiza cinco factores:

- Crear en el estudiante un sentido de pertenencia;
- Formar relaciones que sean mutuamente respetuosas y alentadoras;
- Ayudar al estudiante a adquirir habilidades que duren a lo largo de su vida;
- Facilitar las habilidades sociales, y
- Animar al individuo a comprender sus capacidades.

Los autores también resaltan que un componente principal de la disciplina positiva es la calidad horizontal de las relaciones. En lugar de que el maestro tenga más poder que el alumno y descarte las opiniones que el alumno emita, ambos reciben el mismo respeto. La diferencia entre los roles maestro-alumno es la responsabilidad, es decir, el maestro enseña y el alumno aprende (Camit & Cantero, 2016). Esta relación horizontal se puede ver en el comportamiento del maestro al abordar conductas problemáticas con el estudiante. La disciplina positiva anima a los docentes a ser amables pero firmes al afrontar las malas conductas. Cuando el maestro es firme en las reglas y en lo que promete, valida las emociones del niño (Lasala, et. al, 2016).

Almendárez, et. al. (2017) expresan que al aumentar el clima escolar positivo y facilitar las relaciones saludables en los niños, se incrementan los sentimientos de conexión escolar en el aula. Estas relaciones escolares positivas, indican los autores, describe también la relación del maestro con su clase. Por su parte, Marçayata (2019) afirma que luego de aplicar el programa de disciplina positiva, los maestros notan sentimientos de positividad y conexión con sus estudiantes, lo cual sugiere que este programa podría aumentar el sentimiento de conexión de los maestros con su clase, fomentando el ambiente de aprendizaje positivo.

De lo expresado por los autores, es posible concluir que, dado el enfoque del programa de disciplina positiva, es posible establecer relaciones respetuosas, incluso con estudiantes con dificultades para establecer la confianza, y fomentar estas relaciones podría ayudar a crear más sentimientos de conexión entre el niño y la escuela, disminuyendo los problemas de comportamiento.

### **2.2.2 Principios de la disciplina positiva**

Durrant (2013) llevó a cabo una investigación en respuesta a la violencia contra la niñez en sus hogares, lo que, a decir de la autora, sucede por prácticas culturales y falta de conocimiento de los derechos humanos. En su trabajo, la Durrant hace énfasis en la importancia de un cambio en esas prácticas culturales que fomentan la violencia contra la niñez, y que incluye el castigo corporal. A la vez, promueve que exista comunicación y relaciones con niños sin violencia, desarrollo de habilidades de los padres en disciplina no-violenta, resolución de problemas y resolución de conflictos. La obra de Durrant deja claro que es imperativo respetar enteramente a los niños, las niñas y sus familias, su dignidad y sus necesidades de desarrollo, para lo cual es necesario valorar la importancia del desarrollo infantil e incrementar el conocimiento sobre los derechos de la niñez.

La disciplina positiva, según Durrant (2013) brinda a los padres fundamentos, al incluir un conjunto de principios que pueden aplicarse en distintas situaciones, guiando las interacciones con sus hijos. La autora afirma que la disciplina positiva es el resultado de la combinación de investigaciones sobre el desarrollo saludable de los niños, los principios de derecho de la niñez y las investigaciones sobre crianza efectiva.

Para Ramírez (2016) la disciplina positiva es un enfoque que no incluye control excesivo ni permisividad; se basa en el mutuo respeto y en la cooperación; incluye firmeza con dignidad y respeto como fundamento para construir habilidades de vida y un sitio interno de



control. El autor manifiesta que, al utilizar control excesivo, los niños atribuyen todos sus sentimientos o algunos sucesos a factores externos y a otra persona.

De lo anterior surgen los cuatro Principios de disciplina positiva que padres y docentes deben considerar, y los cuales el autor formula de la siguiente manera:

1. ¿Aplica gentileza y firmeza al mismo tiempo? Es decir, ¿es respetuoso y motivador?
2. ¿Promueve que el niño construya un sentido de importancia y pertenencia?
3. ¿Lo realizado tiene efectos a largo plazo? Es importante recordar que el castigo funciona a corto plazo, pero sus efectos negativos son a largo plazo.
4. ¿Ayuda al niño a construir su carácter a través del desarrollo de habilidades de vida y habilidades sociales valiosas? Entre estas habilidades está el respeto por los demás, a capacidad que pueda tener para la resolución de conflictos, la responsabilidad, y cooperación con los demás (Ramírez, 2016).

### **2.2.3 Pilares fundamentales de la disciplina positiva**

Para Durrant (2013), la disciplina positiva es un enfoque para la crianza del niño y una manera de pensar. La autora afirma que esta teoría se fundamenta en 4 pilares de crianza eficaz: 1) enfocarse en la identificación de objetivos a largo plazo, 2) proveer calidez y estructura, 3) entender cómo piensan y sienten los niños y 4) la resolución de problemas.

#### 1) Objetivos a largo plazo

Estos objetivos son aquellos que generalmente los padres quisieran lograr para cuando sus hijos crezcan y lleguen a la adultez. Un ejemplo que la autora indica es que un padre podría desear que su hijo sea amable, reflexivo, servicial y cortés, que sea capaz de tomar decisiones acertadas, que tenga honestidad y sea una persona confiable y no violento, que se preocupe por sus padres y que llegue a ser un padre amoroso con sus hijos. Indudablemente, estos objetivos tomarán tiempo en alcanzarse; sin embargo, son el centro de la crianza del niño. Un factor importante que la autora señala es que lograr objetivos de largo plazo y aquellos de corto plazo es complicado, porque usualmente ambos entran en conflicto.

#### 2) Brindar calidez y estructura

La construcción de habilidades de disciplina positiva requiere de dos herramientas: calidez y estructura:

- La calidez se define como la seguridad emocional, expresar amor sin condiciones, dar afecto tanto físico como verbal, brindar al niño respeto a su nivel de desarrollo, ser sensible a sus necesidades y mostrar empatía con los sentimientos del niño. Cuando existe un clima de calidez, surge en el niño el deseo de complacer a sus padres, y por tanto facilita el cumplimiento de los objetivos de corto y largo plazo. A continuación, Durrant (2013) lista una serie de ejemplos de cómo los padres pueden dar calidez a sus hijos:
  - Decir te quiero.
  - Mostrar a sus hijos que los aman incluso cuando hicieron algo equivocado.
  - Leerles historias.
  - Abrazarlos.
  - Consolarlos cuando están heridos o asustados.
  - Escucharlos.
  - Mirar la situación desde de su punto de vista.
  - Elogiarlos.
  
- Por otra parte, la estructura es descrita por la autora como lineamientos claros para el comportamiento, razones que el padre explica de forma clara, expectativas que son dadas a conocer al niño de manera oportuna, el apoyo constante que el padre da al niño para que éste tenga éxito, o la motivación para que adquiriera un pensamiento independiente. Todo lo anterior, a decir de Durrant, ayudará a que el niño comprenda lo que es realmente importante, y también a entender sus errores y cómo remediarlos.

### 3) Entender cómo piensan y sienten los niños

Durrant (2013) explica que el tercer pilar fundamental de la disciplina positiva es entender la manera en que los niños piensan y sienten, pues mirar el mundo a través de los ojos de un niño, sin importar la edad, es la única manera de entender su comportamiento, lo cual ayudará a que la labor del padre y del maestro sea más eficaz.

La autora describe en su obra las características de cada etapa del niño dependiendo de su edad. En cuanto al rango de los 5 a 9 años, Durrant describe esta etapa determina un punto decisivo no solo en la vida de un niño, sino también en la de padres, porque es la etapa en que el niño inicia la escuela, y su mundo cambia. Esto significa que debe aprender rápidamente desenvolverse solo, tener una buena relación con sus compañeros, llenar las

expectativas de otros adultos que recién conocen, y cumplir horarios y rutinas. Todo esto podría afectar sus sentimientos hacia la escuela y también hacia el aprendizaje en los años futuros.

#### 4) Resolución de problemas.

El cuarto pilar fundamental de la disciplina positiva que Durrant (2013) propone es la resolución de problemas. Para ello, incluye algunas situaciones desafiantes que pueden surgir con niños de edades diferentes. Aquella para niños de 5 a 9 años incluye la siguiente situación:

Su hijo/hija ha ingresado a un mundo nuevo – la escuela. Las expectativas han cambiado. Su vida se ha vuelto más complicada.

Imagine esto...

Usted recibe un informe del maestro de su hijo/hija diciéndole que está en problemas. Dice que no puede quedarse sentado y se toma mucho tiempo en terminar su trabajo.

El éxito de su hijo/hija en la escuela es muy importante para usted. Antes de que llegue a casa, usted desea pensar cómo responderá a esta situación.

Piense sobre lo que conoce sobre su nivel de desarrollo y su temperamento. Haga una lista de tantas razones como pueda que expliquen por qué su hijo se comporta de esa manera en la escuela (p. 155).

Luego de presentar esta situación, la autora proporciona las constataciones de razones que deben incluirse:

¿Incluyó una lista de razones como:

- un alto nivel de actividad que le hace difícil para su hijo permanecer sentado,
- un alto nivel de actividad que conduce al aburrimiento con actividades tranquilas,
- un ritmo irregular que es difícil para su hijo seguir la misma rutina cada día,

- un ritmo que lo conduce a quedarse dormido y hace que se sienta cansado para el siguiente día,
- un ritmo que lo conduce a tener hambre en momentos que no coinciden con el horario de clases,
- entusiasmo por nuevas situaciones y personas,
- dificultad para adaptarse a todas las nuevas expectativas,
- reglas y rutinas del aula,
- sensibilidad e interés en todo lo que le rodea,
- una tendencia de perder interés cuando no logra éxito inmediato en una actividad,
- un mayor interés en las relaciones sociales y en hacer amigos? (Durrant, 2013, p. 156)

#### **2.2.4 Beneficios de la disciplina positiva**

Gorritxo (2018) explica que entre los beneficios que brinda la disciplina positiva en la vida de los niños están:

- a) Empatía. Que el maestro transmita empatía al niño es de suma importancia. Debe además procurar comprender cómo se siente el niño ante cualquier situación, y de este modo tener un comportamiento comprensivo y de respeto. Para el autor, la disciplina positiva ayuda al niño a comprender los sentimientos de otros, porque está basada en una situación de respeto.
- b) Resiliencia. Desarrollar la capacidad de adaptarse a situaciones adversas y hacerle frente es sumamente importante. La disciplina positiva promueve esto en los niños, y los ayuda a adquirir las habilidades sociales necesarias para su vida, como son el respeto, la consideración a los demás, resolver problemas, y a asumir las responsabilidades.

Entre otros beneficios que traería consigo la implementación de la disciplina positiva, Bilbao (2021) menciona:

- Desarrollo del control de sí mismo.
- Respeto hacia los demás.
- Aprender a expresarse.
- Fortalecer su autoestima.

### **2.2.5 Conductas disruptivas: conceptualización**

Las conductas disruptivas son descritas por Sánchez, et. al (2020) como un conjunto de acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula. Los autores agregan que es común que en la etapa escolar ciertos niños presenten conductas disruptivas, y que esto provoca reacciones negativas que incluso afecta al niño, por ejemplo, el rechazo de sus pares y maestros, el aislamiento social, y un incremento del mismo comportamiento inapropiado.

De acuerdo con Sánchez, et. al (2020), algunos ejemplos de estas conductas en el aula son:

- Actitud desafiante con los maestros.
- Provocar peleas.
- Molestar deliberadamente a otras personas.
- Desobediencia.
- Dificultad para esperar y para seguir instrucciones.
- Interrumpir al profesor.
- Actitud inquieta y levantarse de su asiento con frecuencia.
- Impuntualidad al llegar a clase.
- Falta de materiales en clases, desordenar mobiliario.

Siegel y Bryson (2015) aseguran que es importante aplicar la disciplina positiva desde casa y en las instituciones educativas, y que esto se logra estimulando hábitos donde exista una secuencia lógica desde una conciencia responsable, instruyéndolos para que sean un aporte a la sociedad de hoy. Por lo tanto, para los autores la disciplina conlleva a desarrollar la capacidad de tomar acción de manera independiente frente a una tarea impuesta. Esta permite obtener un orden para realizar una actividad no deseada con eficacia y de ese modo y con constancia, se logra eliminar una conducta o hábito poco favorable para el desarrollo personal. Si los niños conviven con disciplina, entonces a futuro podrán crecer, desarrollarse y formarse con hábitos saludables.

La importancia de la disciplina positiva es fundamental ya que permite tener un orden de las acciones que el niño va a ejecutar, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo para realizarlo. Por otra parte, el rol del docente frente al método de disciplina positiva es tan

importante como la del padre ya que puede guiarlo, fortaleciendo aquellas debilidades y trabajando conjuntamente para tener resultados favorables. Para ello la escuela debe ser el lugar donde ellos puedan encontrar un espacio de armonía y donde él pueda sentirse amado, respetado y sobre todo que sus intereses sean tomados en cuenta.

Entre los beneficios que traería consigo la implementación de la disciplina positiva podríamos mencionar que:

1. Desarrolla del control de sí mismo.
2. Fomenta el respeto a los demás.
3. Promueve a que el niño aprenda a expresarse.
4. Fortalece su autoestima.
5. Facilita el aprendizaje de habilidades y normas.
6. Ayuda a que el niño se sienta valorado.
7. Ayuda a que el niño se sienta importante.
8. Permite desarrollar el autocontrol.
9. Favorece la adquisición de valores positivos.

Pardo (2020) afirma que la mayoría de los padres quiere lo mejor para sus hijos, pero también quieren construir un hogar armonioso donde niños y padres se sientan valorados y respetados. De esta manera descarta la educación basada en los castigos y afirma que el principal problema de ésta es que impide que se exista un clima de respeto mutuo en el hogar y en la escuela. Los padres y maestros que aprenden a educar en positivo, cambiando los gritos y amenazas se benefician al descubrir las innumerables ventajas de este enfoque, pues los adultos podrían aprender más sobre el principio de concebir los errores como oportunidades para observar a los niños mientras aprenden a andar.

### **2.2.6 Origen de las conductas disruptivas**

Ortega (2016) asegura que la mayoría de los niños tienen rabietas o arrebatos emocionales ocasionales, pero cuando los niños arremeten repetidamente, son desafiantes o no pueden controlar su temperamento, pueden afectar su funcionamiento en la escuela y causar serios problemas familiares. Para la autora, el primer desafío para ayudar a un niño a manejar mejor su comportamiento es comprender por qué están haciendo lo que están haciendo, y explica que de la misma manera que un dolor de cabeza o fiebre pueden ser causados por muchas

cosas, los arrebatos frecuentes, que los médicos llaman desregulación emocional, pueden reflejar una serie de problemas subyacentes diferentes.

Lo que afirma la autora permite recapitular que en la vida real es fácil llegar a la conclusión de que un niño que empuja golpea o hace berrinches está enojado, desafiante u hostil. Sin embargo, sería importante considerar que el comportamiento perturbador e incluso explosivo podría deberse a la ansiedad o la frustración que pueden no ser evidentes para los padres o maestros.

No se conoce la causa exacta de la conducta disruptiva, pero dos teorías ayudan a explicar por qué un niño podría desarrollarla: el efecto de los factores desarrollados y la influencia de los factores aprendidos.

#### Factores desarrollados

Cabrera y Ochoa (2019) manifiestan que la primera teoría sugiere que los niños con conducta disruptiva comienzan a experimentar problemas en la infancia, puede haber tenido dificultades inusuales para separarse de los padres cuando eran más pequeños, no resolvieron sus problemas de desarrollo normal en sus años más jóvenes, lo que llevó a problemas de comportamiento posteriores.

#### Factores aprendidos

Las autoras explican que otra teoría sugiere que los niños con conducta disruptiva serían consecuencia de factores aprendidos. Esto significaría que desarrollaron niveles inusualmente fuertes de negatividad y pesimismo porque un padre u otra figura de autoridad impuso un castigo excesivo u otras formas de refuerzo negativo. Adicionalmente podrían haber aprendido a asociar el refuerzo negativo del padre o la figura de autoridad con recibir más atención, tiempo y preocupación, por ello, comenzaron un patrón de actuar para recibir más de esta "atención adicional" percibida (Cabrera & Ochoa, 2019)

Otros posibles factores que las autoras explican como el origen de la conducta disruptiva son:

- Crianza permisiva, cuando un padre cede con demasiada frecuencia y con demasiada facilidad a las demandas de un niño y realmente no les enseña las "reglas"
- Voluntad fuerte en el niño, que puede ser causada por cualquiera o todos los siguientes:

- Personalidad arraigada o características temperamentales
- Falta de apego positivo a un padre
- Estrés significativo o falta de una estructura predecible en el hogar o el entorno comunitario

### **2.2.7 Conductas disruptivas más frecuentes en los niños**

Arreaga y Choez (2017) afirman que la conducta disruptiva es vista como un trastorno en el que el niño tiene dificultad para controlar sus emociones y su comportamiento. Las autoras explican que el comportamiento puede ser muy desafiante, y el niño o adolescente puede tener fuertes conflictos con las figuras de autoridad. Sus actos pueden ser agresivos y destructivos.

Entre los ejemplos conductas disruptivas más frecuentes que manifiestan las autoras están el trastorno de oposición desafiante, el trastorno de comportamiento y el trastorno explosivo intermitente (Arreaga & Chóez, 2017).

#### a) Trastorno de oposición desafiante

Los niños o adolescentes con este trastorno pueden estar la mayor parte del tiempo irritables o enojados. Pueden discutir a menudo y negarse a obedecer a sus padres, a las personas que los cuidan, a los maestros u otros. Tal vez quieran también lastimar a alguien que creen que les ha ocasionado daño.

#### b) Trastorno de comportamiento

Los niños o adolescentes con este trastorno pueden actuar de forma agresiva contra personas, animales o ambos. Pueden asediar o amenazar a alguien, empezar peleas físicas, usar armas, lastimar animales u obligar a otras personas a tener actividad sexual. Pueden también destruir propiedad ajena mediante el fuego o por otros medios, mentir a menudo o robar. Quizá permanezcan en la calle hasta avanzada la noche, falten a la escuela o se fuguen de la casa. Pueden también mostrar falta de compasión y no sentir arrepentimiento cuando le hacen daño a otros.

#### c) Trastorno explosivo intermitente

Los niños o adolescentes con este trastorno pueden tener arranques de conducta agresiva o violenta, o gritos. Pueden tener rabietas extremas y empezar peleas físicas. Usualmente



tienen una reacción excesiva y extrema a las situaciones y no consideran las consecuencias. Los arranques ocurren con poca o ninguna advertencia. Suelen durar 30 minutos o menos. Después del arranque, el niño o adolescente puede lamentarlo o sentirse avergonzado.

### **2.3 Marco Conceptual**

- **Disciplina positiva**

La disciplina positiva es una corriente educativa promulgada por la psicóloga Jane Nelsen que defiende que la clave de la educación no reside en el castigo, sino en el respeto entre personas. (Domínguez D. , 2021)

- **Conducta disruptiva.**

Al referirnos al alumnado, entendemos por comportamiento disruptivo o trastorno oposicionista y desafiante, aquel que se manifiesta por un comportamiento negativista, desafiante y hostil hacia la figura de autoridad o de aquella que hace demandas específicas para cumplir ciertas normas y obligaciones (Universidad de Barcelona, 2021)

- **Comportamiento.**

El comportamiento es conceptualizado como el reflejo del mundo interior de una persona, y explica cómo es imposible que alguien acceda a lo más profundo de la conciencia de otra persona, siendo el único medio para acceder, sus hechos. (Definición, 2021).

- **Desarrollo**

Desarrollo no tiene una definición única, y significa el progresivo cambio de un organismo, el cual tiene una condición final. En otras palabras, desarrollo implica progreso (Significados, 2021).

- **Emociones**

Las emociones son reacciones que las personas experimentan. En otras palabras, son sensaciones y sentimientos que posee el ser humano (RAE, 2021).

- **Calidez**

La calidez es la cualidad de ser cálido. Puede referirse al calor o la temperatura elevada del ambiente, a la afectividad y el cariño en el trato de una persona, o a una característica de los colores predominantemente rojizos, amarillos o naranjas. (Rayasam, 2017)

- **Estructura**

La estructura (del latín *structūra*) es la disposición y orden de las partes dentro de un todo. La estructura es el conjunto de elementos que caracterizan un determinado ámbito de la realidad o sistema. (Significados, 2019)

- **Resolución de conflictos**

La resolución de conflictos es el conjunto de conocimientos y habilidades para comprender e intervenir en solucionar de forma pacífica los problemas que en cualquier ámbito social surjan. (CEUPE, 2018)

- **Asertividad**

La Asertividad se define como la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás. (García, 2021)

- **Resiliencia**

Resiliencia es la inefable capacidad que le permite a ciertas personas anteponerse a las distintas adversidades que se les presentan en la vida diaria. Permite desarrollar conductas positivas ante el estrés, las amenazas o algún conflicto. (UDEA, 2020)

- **Desobediencia**

La desobediencia es una conducta habitual del desarrollo infantil temprano, en especial a partir de los 2 años. A esta edad los niños comienzan a ser conscientes de su individualidad y poseen más recursos mentales y verbales para argumentar por qué no desean hacer algo impuesto por los padres. (APAI, 2021).

- **Agresividad**

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico. (Serrano, 2019)

- **Provocación**

Una provocación es una invitación, una sugerencia, algo que despierta el interés por explorar, usar materiales y jugar. Es una invitación para que el niño juegue y utilice

materiales según su curiosidad, su deseo, su motivación o sus ganas de descubrir (Escuelas, 2020)

## 2.4 Marco Legal

El presente trabajo de investigación se sustenta en algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional, 2008), el Plan de Desarrollo Toda Una Vida (Senplades, 2017), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (Congreso Nacional, 2017) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional, 2016).

- **La Constitución de la República del Ecuador** (Asamblea Nacional, 2008), en el Cap. II, sección quinta, indica que

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En el capítulo III. derechos de las personas o grupos de atención prioritaria, Sección Quinta - Niños, Niñas y Adolescentes:

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

- Adicionalmente, se consultó el **Plan Nacional de Desarrollo Toda Una Vida 2017-2021** (Senplades, 2017):

**Objetivo 1:** Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

Lograr una vida digna para todas las personas, en especial para aquellas en situación de vulnerabilidad, incluye la promoción de un desarrollo inclusivo que empodere a las personas durante todo el ciclo de vida. Esto implica esfuerzos integrales dirigidos hacia el individuo desde sus primeros años de vida, considerando su entorno familiar y social. En este sentido, es necesario promover políticas e intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia, así como garantizar de manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo el acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo del talento humano. Siendo así, se concibe a la educación como el derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida, el cual no se limita únicamente a los espacios formales de enseñanza, sino también a las experiencias de vida y a la interacción social con la familia, los amigos, los medios de comunicación, etc.

- La **Ley Orgánica de Educación Intercultural** (Asamblea Nacional, 2016), en el II Suplemento al RO 417 de marzo 31 de 2011, Título I, capítulo I, capítulo único indica que:

**Art. 2.- Principios.** - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Interaprendizaje y multi-aprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multi-aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio

de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo...

i. Integralidad. - La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones...

II. Pertinencia. - Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

**Art. 3.- Fines de la educación.** - Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria...

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre...

## CAPÍTULO VI

### Derechos y obligaciones de la comunidad

**Art. 17.-** Los miembros de la comunidad gozan de los siguientes derechos:

b) Participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad;

j). Interesarse activamente en el conocimiento de las realidades

- El **Código de la Niñez y Adolescencia** (Congreso Nacional, 2017), en el Título III Derechos, garantías y deberes, Capítulo II indica:

**Art. 33.- Derecho a la identidad.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

**Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

**Artículo. 38.- Objetivos de los programas de educación.** - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

**Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.** - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes (Congreso Nacional, 2017, p. 22)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Metodología**

Este proyecto de investigación aplicó el método inductivo, con el cual fue posible recoger información primaria, la misma que fue utilizada en la construcción de conclusiones y recomendaciones a partir de premisas particulares. Para aplicar este método se requirió administrar las herramientas de investigación diseñadas, las mismas que hicieron posible el análisis de la relación existente entre la disciplina positiva y las conductas disruptivas en niños de 5 años.

Por otra parte, este trabajo se basa también en el método de caso, característico de la investigación descriptiva, y es aplicado por representar una técnica efectiva para el análisis de situaciones consideradas únicas y concretas. Esta investigación trata el estudio profundo de una realidad o tema en específico, esto es, el caso de un niño de 5 años con conducta disruptiva.

#### **3.2 Tipo de investigación**

El presente estudio es de tipo descriptivo, pues utiliza el método cualitativo para la recogida de datos, y técnicas como la observación, la entrevista. Con este método, se define y se caracteriza el objeto de estudio, y se llegan a conocer los hábitos, las actitudes y las situaciones que predominan en la descripción de la problemática del niño con conducta disruptiva.

#### **3.3 Enfoque**

El presente estudio presenta un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo. El enfoque cualitativo es característico de un estudio de caso. Este enfoque se aplicó de manera amplia para comprender con mayor profundidad la realidad social y educativa de los niños de 5 años. Su aplicación se llevó a cabo en primer lugar, mediante la técnica de la observación al niño protagonista del caso, y luego, con la técnica de la entrevista, y su herramienta, la guía de entrevista, a la maestra, la madre y la abuela del niño en el cual se centra este estudio.

Es también cuantitativo porque mediante la misma ficha de observación se realiza una recolección objetiva de información, esto es, se mide la duración y la intensidad de episodios

conductuales del niño, lo cual permite procesar los datos con métodos estadísticos y numéricos.

### **3.4 Técnica e instrumentos**

La presente investigación aplicó la técnica de la observación, y su instrumento, la ficha de observación, con el fin de identificar el comportamiento del niño en su entorno familiar. Esta herramienta fue aplicada con ayuda de la madre, quien registró las conductas disruptivas del niño en el ámbito familiar durante el lapso de cuatro semanas. En este tiempo, se recogió información respecto a la fecha y hora en que se presentó el problema de conducta, así como la descripción de la situación, la reacción de los padres, la duración de la situación disruptiva medida en minutos, y una estimación de su intensidad, medida en tres niveles: bajo, medio, alto (Anexo 1).

Adicionalmente se aplicó la técnica de la entrevista, planteada para obtener información de manera verbal y personalizada, en este caso, de la madre, la abuela y la maestra del niño. Estas entrevistas se llevaron a cabo vía telefónica. Cada una de ellas tuvo una duración de una sesión, para un total de tres sesiones de 40 minutos cada una, las mismas que fueron llevadas a cabo en fechas diferentes. El tipo de entrevista aplicada fue la semi-estructurada, es decir, estuvieron conformadas por un conjunto de preguntas abiertas, para que los entrevistados respondan de manera libre y profunda.

La herramienta de esta técnica fue el cuestionario de entrevista. Se diseñaron 3 de estas herramientas, una para cada entrevistado, las mismas que estuvieron conformadas por 18 preguntas para los padres, 10 preguntas para los abuelos, y 15 preguntas para la maestra. Su aplicación tuvo como objetivo describir la manera en que la disciplina positiva incide sobre las conductas disruptivas en los niños de 4 a 5 años, identificar las estrategias de disciplina positiva que permitan mejorar estas conductas, y describir el comportamiento del niño en el ámbito familiar y escolar (Anexos 2, 3 y 4).

### **3.5 Población**

Esta investigación tiene como población al niño en el cual se centra el estudio de caso, a su madre, su abuela y a la maestra.



### 3.6 Muestra

La presente investigación se refiere a un estudio de caso en el que la población total corresponde a un niño de 5 años y a quienes tienen un contacto cercano con él, es decir, la madre, la abuela y la maestra. Por tanto, la muestra representativa de la población corresponde al 100% de la misma (Tabla 2):

**Tabla 1.**  
**Muestra**

<b>Actores</b>	<b>Muestra (% de población)</b>
Madre	100%
Abuela	100%
Maestra	100%
Niño	100%

Elaborado por: Allauca & González (2021).

### 3.7 Análisis de resultados

#### 3.7.1 La observación

La ficha de observación aplicada al niño de 5 años, en quien se basa el presente estudio, estuvo conformada por 4 dimensiones dirigidas a determinar las características de conducta disruptiva del niño en el ámbito familiar. Las dimensiones son: qué ocurre, qué hago, cuánto dura, qué intensidad tiene. Esta técnica fue aplicada durante 5 instancias diferentes, en horas de la tarde (Anexo 1). La escala de valoración Los resultados fueron los siguientes:

- Durante la primera sesión, se pudo observar que el niño lanza un juguete a la cara de su hermana menor, golpeándola fuerte y ocasionando que la niña lllore. Esta actitud agresiva de niño ocasionó una reacción violenta de la madre, quien tomando una correa lo castigó, haciendo que el niño reprima su agresividad de manera momentánea, con lo que este comportamiento duró 2 minutos, y puede considerarse de alta intensidad.
- Durante la segunda sesión de observación, el niño intentó ahorcar a la mascota de su casa, un gato. Al ver esto, la madre reaccionó con violencia y volvió a golpearlo con la correa. Esta vez, la conducta disruptiva del niño duró aproximadamente 4 minutos

y por la acción y reacción de ambos actores, su intensidad fue catalogada de mayor intensidad. Esta máxima valoración fue considerada en base a la Escala de Agresión Excesiva Modificada (MOAS, por sus siglas en inglés, 2021), la cual considera en la escala Agresión Física, la máxima puntuación para el indicador Ataca a Otros.

- En la tercera sesión de observación, el niño lanzó el plato de comida al piso durante el almuerzo. La madre al percatarse de esto le gritó increpándole lo que había hecho, y lo golpeó con la mano. Esta conducta duró aproximadamente 5 minutos y tuvo una intensidad bastante alta.
- La cuarta sesión estuvo caracterizada por una actitud rebelde y desafiante del niño hacia la madre, golpeándola. Esto provocó una reacción inmediata y violenta de su progenitora, quien le propinó al niño una cachetada. La conducta del niño y la reacción de la madre tuvo una duración de aproximadamente 5 minutos y una intensidad bastante alta.
- Finalmente, en la quinta y última sesión de observación, el niño mostró una actitud explosiva al empujar a su primo, haciéndolo caer al piso. Ante esta situación, la madre optó por ignorar lo sucedido y no tomar acción alguna. Esta situación tuvo una duración corta de 2 minutos, pero con una intensidad alta.

### **Análisis**

La actitud agresiva del niño en las diferentes sesiones confirma sus dificultades para controlar sus emociones y su comportamiento. Se pudo notar con claridad en el niño una actitud de conducta disruptiva agresiva contra personas y animales. Adicionalmente, en todas las situaciones observadas se pudo percibir una actitud desafiante del niño al recibir el castigo por parte de su madre, dando a notar un aparente conflicto con la figura de autoridad. Por otra parte, fue notoria la manera inadecuada de manejar las situaciones disruptivas por parte de la madre, al optar en casi todas las sesiones de observación por el castigo físico. El castigo físico está asociado con consecuencias negativas en el desarrollo del niño a corto y largo plazo, por lo que es importante replantear la manera de reaccionar ante el comportamiento disruptivo del niño, e implantar una disciplina basada en el respeto y en el establecimiento de límites y reglas.

### 3.7.2 Entrevista a la madre

Se llevó a cabo una entrevista a la madre del niño, mediante su instrumento, la guía de entrevista, a fin de identificar las características de conducta disruptiva del niño y la manera en que esta conducta se manifiesta en el hogar. Esta herramienta incluyó 15 preguntas abiertas, y los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 2.**  
*Entrevista a la madre*

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cómo establece las normas de disciplina en casa?	En mi casa no hemos establecido ningún tipo de normas, en la mayoría de las ocasiones le pego con la correa cuando no obedece o pelea con sus hermanos
2. ¿Cómo describiría la conducta de su hijo en general?	Mi hijo es un niño desobediente que le gusta llamar la atención, incluso he llegado a creer que es un niño hiperactivo. Se hace el desentendido cuando le llamo la atención, y cuando le pego no llora y cuando la hermana coge un juguete de él le pega, muerde o empuja.
3. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa, respecto a las normas de conducta que rigen en el hogar?	Como en mi casa no hay normas de disciplina, mi hijo se comporta como le da la gana.
4. ¿Qué características de comportamiento ha notado en su hijo cuando tiene contacto con otros niños?	Mi hijo pelea mucho, no le gusta compartir, alza la mano, muerde y empuja.
5. ¿Cuál es la conducta de su hijo con otros adultos?	Su conducta es indiferente, sea que la persona adulta le llame la atención o le

6. ¿Cómo reacciona cuando se encuentra enojado con su hijo?
7. ¿Con qué frecuencia ocurren en casa episodios de comportamiento disruptivo?
8. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en la escuela?
9. ¿Con qué facilidad el niño hace amigos en el barrio o en el lugar en el que se encuentre?
10. ¿Cuánto le agrada a su hijo pasar tiempo con sus amigos?
11. ¿Qué ha percibido respecto al comportamiento de su hijo cuando otro niño hace algo que no le agrada?
- digamos algo halagador él los ignora totalmente.
- Sinceramente yo le pego porque siento que si yo le hablo el no entiende, incluso he optado por ignorarlo para ver si de esa manera cambia su comportamiento.
- Todo el tiempo.
- Cuando las clases eran presenciales peleaba mucho con sus compañeros, la maestra me comentaba lo sucedido, pero de eso no pasaba a más. Ahora que está recibiendo clases de manera virtual no he tenido ninguna novedad ya que no tiene contacto físico con sus compañeros.
- Las únicas personas con las que se relaciona mi hijo son sus hermanos y sus primos más allegados.
- La verdad es que yo creo que a él le gusta estar solo, por lo que es mínimo el tiempo que comparte con sus hermanas y sus primos.
- Mi hijo le alza la mano, les grita, llora y patalea.

- |  |   |
|--|---|
| 12. ¿Cómo describiría el comportamiento de los niños con los que su hijo juega o comparte tiempo?  | El comportamiento de los niños con los que comparte mi hijo es más pasivo, hasta siento que ellos entienden como es su conducta.  |
| 13. ¿Con qué frecuencia el niño le dice cómo se siente?  | La verdad que no ha habido la posibilidad en donde mi hijo nos diga cómo se siente o que es lo que le molesta, siempre que pasa algo nosotros tenemos que adivinar que podría haber ocasionado su comportamiento. |
| 14. ¿De qué manera se entera sobre el comportamiento de su hijo en la escuela y qué hace cuando el niño ha incurrido en algún comportamiento inadecuado? | Cuando estaba en clases presenciales la maestra me lo comentaba cada vez que iba a retirar a mi hijo y cuando él se comporta mal le pego y le obligo a que pida disculpas.  |
| 15. ¿Cómo reacciona cuando le comentan sobre el comportamiento de su hijo?   | No me gusta ni me agrada que otra persona opine de mi hijo. A veces me hago la desentendida y por eso ignoro en muchas ocasiones su comportamiento.   |

---

Elaborado por: Allauca & González (2021).

### **Análisis**

La entrevista con la madre permitió constatar la falta de reglas y normas de disciplina en casa, por lo que la progenitora reconoce que opta por reaccionar con violencia física para apaciguar el comportamiento agresivo y destructivo del niño. Dada la constante actitud desafiante y explosiva de su hijo, la madre describe a su hijo como desobediente e hiperactivo, con deseos de llamar la atención. Señala además que la actitud del niño con los adultos es indiferente, y justifica la violencia física a la que somete a su hijo cada vez que no se comporta adecuadamente, indicando que cuando ella le habla, el niño no entiende y

mantiene su comportamiento disruptivo. Por otra parte, la madre confirmó que, en la escuela, mientras hubo clases presenciales, el niño peleaba mucho con sus compañeros, por lo que ella recibía constantes quejas de la maestra.

Estas opiniones claramente denotan en la madre falta de conocimiento respecto a las características de un niño con conducta disruptiva, así como también desconocer las acciones adecuadas que deben adoptar los padres para corregir esta actitud e implantar disciplina positiva en la familia. Conocer que un niño con el trastorno de conducta disruptiva puede estar la mayor parte del tiempo irritable, desobediente, o violentos, permitirá al adulto tomar acciones acertadas como, por ejemplo, establecer reglas claras de comportamiento, mantener la calma y caer en las provocaciones del niño, o responder a ese tipo de conductas con silencio.

### 3.7.3 Entrevista a la abuela

La abuela del niño es la persona que cuida de él durante los fines de semana. La entrevista aplicada a la abuela del niño estuvo conformada por 15 preguntas abiertas y tuvo como objetivo describir la manera en que la disciplina positiva incide en el comportamiento disruptivo del niño. Los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 3.**  
*Entrevista a la abuela*

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿En qué grado está de acuerdo con las normas de disciplina establecidas en casa?	En la casa de mi hija no existen normas de disciplina porque los niños se comportan como les da la gana, no le explica ni conversa con su hijo por las acciones que está haciendo mal, simplemente les pega o los ignora.
2. ¿Con qué frecuencia el niño presenta conductas disruptivas cuando está a su cuidado?	Mi nieto cuando está en mi casa se comporta mal, pero yo le hablo y le hago entender que su comportamiento no es el adecuado y que debe empezar a portarse bien porque es un niño grande.

3. Dentro de las atribuciones como abuela del niño, ¿en qué medida intenta usted corregir la conducta inadecuada del niño?
- Yo trato de no involucrarme mucho porque después mi hija y su esposo se enojan y comienzan a decirme que yo me meto a corregir a su hijo.
4. ¿Cómo reacciona cuando aparecen episodios de conducta disruptiva?
- La verdad a veces me siento mal porque me da pena que tan chiquito se comporte así.
5. ¿Cuáles piensa usted que son las causas para la conducta inadecuada del niño?
- Considero que la causa es la falta de afecto y comunicación por parte de los padres.
6. ¿De qué manera piensa usted que la disciplina positiva puede mejorar la conducta inadecuada del niño?
- Pienso que, dándole amor, atención y estableciendo comunicación para que él se pueda expresar de las cosas que le gusta y no le gusta.
7. ¿Qué opina de la manera en que los padres del niño implantan la disciplina en casa?
- No creo que este bien, ya que me doy cuenta de que lo están perjudicando a mi nieto, siento que le dan la apertura a seguir comportarse así.
8. En su criterio, ¿cuán conveniente es el castigo para controlar la conducta inadecuada del niño?
- Para mí castigarlo no es pegarle, sino más bien quitarle lo que más le gusta. Si le paso pegando todo el tiempo va a ir creciendo con resentimiento y va a seguir comportándose de esa manera.
9. ¿En qué medida cree usted que la escuela debe intervenir para mejorar la conducta disruptiva del niño?
- En la escuela hay personas preparadas que pueden orientar a mi hija en tener un buen desempeño ante esta conducta.
10. ¿Cuánta participación tiene usted de las decisiones tomadas respecto a la disciplina del niño?
- No tengo ninguna participación porque yo solo soy la abuela y el solo pasa

conmigo los fines de semana y es mínimo lo que yo puedo hacer.

---

Elaborado por: Allauca & González (2021).

## **Análisis**

La entrevista efectuada a la abuela del niño permitió confirmar las acciones que la madre toma o no toma cuando el menor muestra un comportamiento disruptivo violento. En primera instancia, la abuela no concuerda con las reacciones violentas de la madre ante el accionar de su hijo, y ratifica que existe falta de afecto y comunicación de parte del adulto respecto a normas y límites. Dentro de sus atribuciones, trata de hacerle ver a su nieto los comportamientos no adecuados que tiene, pero que trata de no involucrarse por temor a que los padres del niño resientan esta actitud de la abuela. Es notoria la preocupación de la abuela por su nieto, y la importancia que le da a una disciplina diferente a la violencia física, pues en su criterio, la madre del niño necesita ayuda para capacitarse en cómo lidiar con el comportamiento del menor, y está convencida que el amor, la atención y la comunicación pueden lograr que el niño tenga un comportamiento más adecuado.

A pesar de ser una actitud equivocada, la aplicación de castigos físicos para tratar de disciplinar y educar a los hijos es una práctica común alrededor del mundo. Lamentablemente en Ecuador, esta práctica se observa frecuentemente. Padres y cuidadores deben vigilar de cerca el comportamiento de los niños, entablar una conexión con el trastorno de conducta disruptiva, y complementar esto con metas realistas y técnica de crianza más eficaces.

### **3.7.4 Entrevista a la maestra**

Se entrevistó a la maestra del niño, para identificar las estrategias de disciplina positiva que mejoren la conducta disruptiva que se aplican en el ambiente escolar. Esta entrevista incluyó 15 preguntas abiertas, cuyas respuestas fueron las siguientes:



**Tabla 4.**  
*Entrevista a la maestra*

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cuáles son las actuaciones disruptivas o violentas que generan frecuentemente problemas en su clase?	Las acciones disruptivas que generaban problemas en mi clase eran cuando peleaban por juguetes o materiales de trabajo.
2. ¿Cómo reacciona cuando aparecen comportamientos inadecuados en el aula?	Mi actuar ante dicho comportamiento inadecuado en el aula es la mediación de la situación, me gusta dialogar con ellos para que reflexionen sus acciones y tomen en cuenta que lastimarse no solucionan las cosas.
3. ¿Qué tipo de actividades promueve para aprovechar la energía y las individualidades de los niños?	La actividad que me gusta realizar es el trabajo colaborativo en donde cada uno de ellos se expresen a su manera.
4. En su opinión, ¿qué estrategias de disciplina positiva permiten mejorar las conductas disruptivas en los niños?	Las estrategias que aplico normalmente son el autocontrol, me gusta crear un ambiente relajado y los hago parte de las normas de clases.
5. ¿Con qué frecuencia y nivel de importancia ha enviado notas a los padres del niño sobre sus alternaciones de conducta?	Trato de no enviar notas a los padres, lo que prefiero hacer es conversar con ellos de una manera muy casual, para que en casa no se genere un conflicto.
6. ¿Qué actitudes promueve en los niños cuando se organizan grupos de trabajo?	Respeto, confianza, compañerismo, tolerancia.
7. ¿Qué importancia tiene para usted explicar al niño las razones para implantar normas de comportamiento en el aula?	Para mí es fundamental que el niño conozca el porqué de las normas del aula de clases, ya que de eso depende que las aplique y las respete.
8. ¿Cómo calificaría la comunicación existente entre usted y el niño?	Del 1 al 10 la calificaría con un 9, debido a que hay momentos en que el niño se cohíbe.

9. ¿Qué utilidad tiene enseñar a los niños habilidades sociales y para la vida, como el respeto, la preocupación por los otros, la responsabilidad o la cooperación?

Es de mucha utilidad ya que le va a ayudar a saber ser y saber convivir con los demás.

10. ¿Cómo interpreta la siguiente frase: “Los castigos funcionan a corto plazo, pero tienen resultados negativos a largo plazo”

Esa frase brinda la oportunidad de reflexionar, para una persona preparada es más fácil lograr entenderlo, en cambio para ciertos adultos que desempeñan el rol de padres es muy complicado que lo entiendan ya que fueron criados con la mentalidad que con el castigo se solucionan las conductas.

11. ¿Cuál piensa usted que debe ser la actitud de un docente en el aula para implantar una disciplina positiva?

Considero que un docente debe tener una actitud pasiva, que pueda generar confianza y calma. Que permita sobrellevar una situación de manera positiva y respetuosa.

12. ¿Qué estímulos aplica cuando los niños muestran comportamientos adecuados?

Me gusta elogiarlo frente a los demás y que sus demás compañeros lo feliciten por su buen comportamiento.

13. ¿De qué manera implanta las normas de comportamiento en el aula?

Las normas en el aula parten a raíz de establecer una buena convivencia y dependiendo del comportamiento de cada salón.

14. ¿Cuál es la influencia que tiene el maestro en la conducta de los estudiantes?

El docente sin duda alguna influye de manera directa en los estudiantes, es por eso que debemos ser un ejemplo a seguir en todos los aspectos.

15. ¿Cuán útil sería contar con una guía de estrategias de disciplina positiva que mejore las conductas disruptivas en niños de 5 años?

Sería muy útil puesto que una vez estando en la práctica a veces como docente no sabemos que hacer frente a

estas situaciones que realmente se viven a menudo en el salón de clases.

---

Elaborado por: Allauca & González (2021).

## **Análisis**

La entrevista a la maestra del niño permitió identificar el comportamiento del niño en el ámbito escolar y con otros niños en su mismo entorno. La maestra describe que las acciones violentas más frecuentes corresponden a las peleas por los materiales escolares. Entre las estrategias de disciplina positiva que la docente indica se aplica en el aula, se encuentra mediar y dialogar con el niño para hacerlo reflexionar sobre sus acciones, aprovechar su energía en trabajo colaborativo, el autocontrol y promover respeto, confianza, tolerancia y compañerismo. Asegura que existe buena comunicación con el niño y no está de acuerdo con el castigo como solución a la conducta disruptiva. Considera además que el docente debe tener una actitud pasiva que genere confianza y calma en el aula y piensa que el docente tiene una influencia directa en el estudiante.

En la escuela, la conducta disruptiva en los niños entorpece el orden y la disciplina, especialmente en la escuela, en la que el niño puede presentar acciones perturbadoras para los demás niños, alterar la armonía existente en el grupo y dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Controlar las actitudes disruptivas en el aula no es una tarea fácil, pues involucra actitudes inapropiadas respecto a las tareas, a los compañeros, a cumplir con las normas de clase, y a la falta de respeto al maestro. Los comportamientos desmesurados y agresivos impiden que los niños creen y mantengan relaciones sociales saludables. Por ello, es importante considerar el autocontrol del adulto para no dejarse manipular por el niño y más bien brindarle seguridad. El maestro debe tomar en cuenta que es importante responder a las acciones del niño, pero no reaccionar de manera desproporcionada.

### **3.7.5 Matrices de triangulación.**

En el presente estudio se aplicó la matriz de triangulación para comparar los resultados de la ficha de observación a Marcos, el niño de 5 años en quien se centra esta investigación, así como las entrevistas a la madre, la abuela y la maestra. Los resultados de esta comparación se describen a continuación.

Encuanto a la variable conducta disruptiva, la entrevista mostró que de la mayoría de las personas entrevistadas coincidieron en que no existen normas en casa para regular la disciplina del niño, por lo que todas afirman que la conducta del niño es desafiante y violenta. Adicionalmente, en base a las respuestas recibidas acerca de la reacción de las entrevistadas ante el comportamiento del niño, se puede concluir que en la familia no existe una actitud adecuada ante el comportamiento disruptivo del niño, y se señalan diversas causas para esta actitud. A pesar de existir diversas opiniones respecto al rol de la escuela en este comportamiento, todas las respuestas dieron a entender que su rol es positivo.

Por otra parte, en cuanto a la variable disciplina positiva, la entrevista a las tres personas entrevistadas dio como resultado que sí existe aplicación de estrategias de disciplina positiva en la escuela, y que ésta promueve en el niño actitudes positivas. Adicionalmente, la maestra utilizaría el elogio como medio de estimulación para mejorar el comportamiento del niño, mientras que la elaboración de una guía de estrategias de disciplina positiva es considerada importante y de mucha utilidad.

La matriz de triangulación incluyó también la observación de la conducta disruptiva realizada al niño, resumiendo entre las actitudes observadas que el niño aplica violencia a miembros de su familia, incluyendo a su madre, sin causa justificada, durante juegos o situaciones en que el niño se ha rehusado obedecer, ante lo cual la familia prefiere ignorarlo o golpearlo.

**Tabla 5.**

*Matriz de triangulación: conducta disruptiva*

	<b>Indicador</b>	<b>Observación niño</b>	<b>Entrevista a madre</b>	<b>Entrevista a abuela</b>	<b>Entrevista a maestra</b>	<b>Comparación</b>	<b>Resultados</b>
1	Normas disciplina en casa	No se observa.	No existen. Actúo con rigidez.	No existen. Se aplica violencia.	Existen normas en el aula.	Dos personas coinciden en que no existen normas en casa. Una indica que sí hay normas en el aula.	No se aplican normas de disciplina en casa.
2	Conducta del niño	Golpea a primo, hermana, mamá. Ataca agresivamente.	Desobediente. Pelea frecuentemente con otros niños, no comparte, pega, muerde y empuja. Ignora a adultos. No tiene amigos. No dice cómo se siente.	Se comporta mal en casa a pesar de que hablo con él para que mejore su actitud.	Pelea por juguetes o materiales de trabajo.	Las tres personas coinciden en que la conducta del niño es disruptiva.	La conducta del niño es desafiante y violenta.
3	Reacción ante comportamiento del niño	Mamá lo ignora, le grita, lo golpea.	Lo ignoro o le pego. Lo obligo a que pida disculpas. No me agrada que otros opinen sobre mi hijo.	No me involucro mucho. Me da pena el niño. Castigar no es pegar. La escuela debe	Dialogo y trato de mediar. Converso con los padres sin generar conflictos. Es errado pensar	Dos personas coinciden en que la reacción en casa es de castigo para el niño. Una persona indica	La actitud de la familia no es la adecuada ante la conducta disruptiva del niño.

				orientar a la madre.	que el castigo cambia la conducta del niño.	que utiliza el diálogo y la mediación.	
4	Causas de conducta disruptiva	Ninguna causa justificada. Conductas disruptivas ocurren durante juego, o episodios de desobediencia.	Quiere llamar la atención.	Falta de afecto y comunicación.	Conflictos en casa.	Ninguna persona coincide en su opinión sobre las causas de la conducta disruptiva del niño.	Existirían diversas causas para la conducta disruptiva del niño.
5	Rol de la escuela	No se observa.	Informa.	Hay personas preparadas que pueden orientar.	Maestro debe ser ejemplo.	Positivo a pesar de que ninguna persona coincide sobre el rol de la escuela en la conducta disruptiva del niño.	El rol de la escuela es importante por lo que puede aportar.

Elaborado por: Allauca & González (2021).

**Tabla 6.***Matriz de triangulación: disciplina positiva*

	<b>Indicador</b>	<b>Observación niño</b>	<b>Entrevista a madre</b>	<b>Entrevista a abuela</b>	<b>Entrevista a maestra</b>	<b>Comparación</b>	<b>Resultados</b>
1	Estrategias de disciplina positiva	No se observa.	Ninguna	Ninguna	Trabajo colaborativo, autocontrol. Docente con actitud pasiva.	Solo existe opinión de una persona.	En la escuela se aplican estrategias de disciplina positiva.
2	Actitudes que se promueven	No se observa.	Ninguna	Ninguna	Respeto, compañerismo, tolerancia, confianza	Solo existe opinión de una persona.	Escuela promueve actitudes con valores importantes
3	Estímulos	No se observa.	Ninguno	Ninguno	Lo elogio delante de compañeros	Solo existe opinión de una persona.	La maestra utiliza el elogio para estimular al estudiante a mejorar comportamiento.
4	Guía de estrategias de disciplina positiva	No se observa.	Ninguno	Ninguno	Útil para hacer frente a la conducta disruptiva.	Solo existe opinión de una persona.	Se considera útil e importante la elaboración de una guía de estrategias de disciplina positiva.

Elaborado por: Allauca &amp; González (2021).

# CAPÍTULO IV

## LA PROPUESTA

### 4.1 Tema

Disciplina con amor: Estrategias de disciplinas positivas en el aula para contrarrestar el comportamiento disruptivo en niños de 5 años.

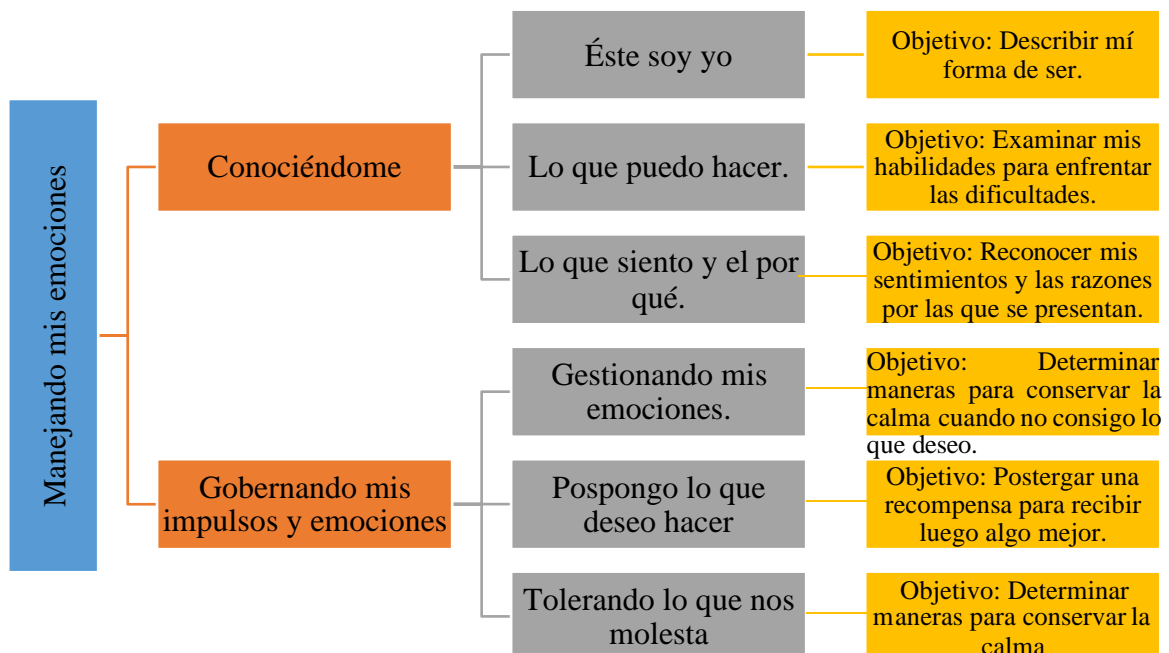
### 4.2 Objetivo General

Promover la disciplina positiva en niños de 5 años que mejoren las conductas disruptivas, mediante un conjunto de estrategias áulicas.

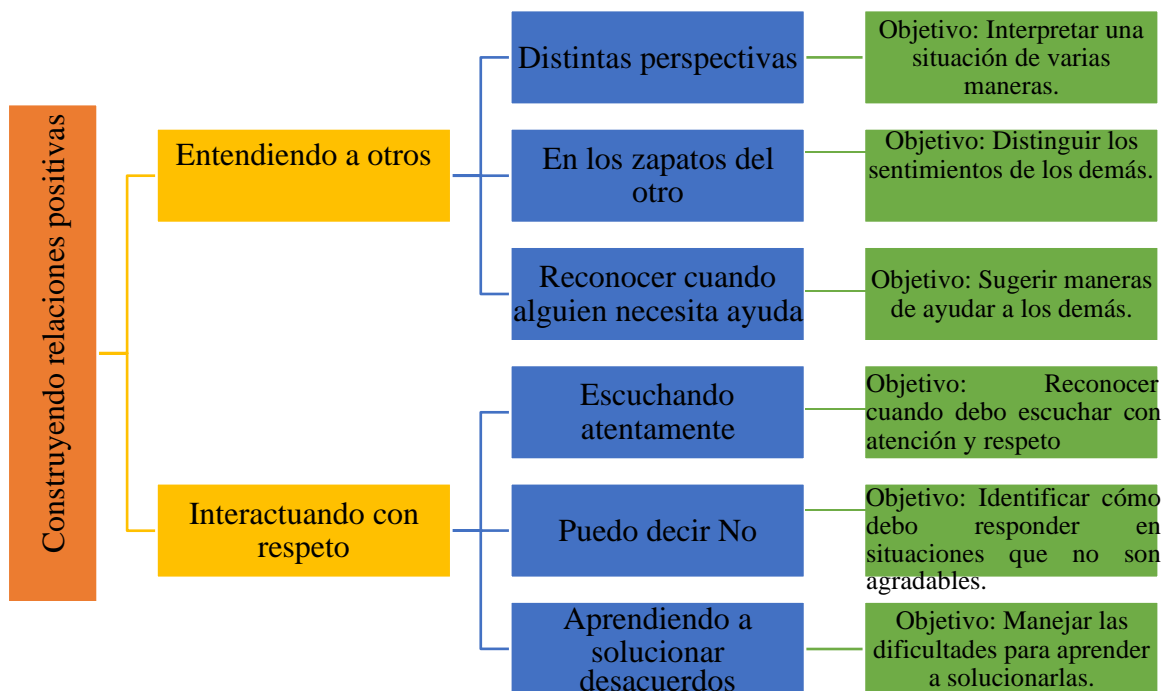
### 4.3 Objetivos Específicos

- Aplicar estrategias de disciplina positiva que mejoren las conductas disruptivas en niños de 4 a 5 años.
- Facilitar la participación del niño en actividades basadas en disciplina positiva.
- Orientar al docente en la aplicación de disciplina positiva en el aula para contrarrestar la conducta disruptiva en los niños 5 años.

### 4.4 Esquema de la propuesta







**Figura 1. Esquema de la propuesta.**  
Elaborado por: Allauca y González (2021).

## 4.5 Recursos humanos y materiales que hacen posible la propuesta

### 4.5.1 Recursos humanos

Entre los recursos humanos que participan en el diseño de la presente guía de estrategias de disciplina positiva se encuentran los siguientes:

- El docente, quien será el responsable de interpretar, adoptar o adaptar en el aula las actividades sugeridas en esta propuesta para lograr los objetivos planteados y promover en el estudiante las habilidades que necesita para la vida. Su función será de acompañante y guía del alumno.
- El estudiante, quien se beneficiará de las estrategias de disciplina positiva y participará de forma activa en las actividades sugeridas, bajo el acompañamiento y guía del docente.
- El padre de familia, quién en conjunto con el docente, brindará su apoyo en casa a su hijo, reforzando las habilidades que el niño necesita adquirir de manera permanente.

### 4.5.2 Recursos materiales

Los recursos materiales que se requieren en la presente guía se listan los siguientes:

- Los ambientes de aprendizaje, físico y virtual. El ambiente de aprendizaje físico se refiere al salón de clases, pupitres, escritorio, mesas, sillas, pizarrón, y otros mobiliarios y materiales dentro del aula, que se utilizan tradicionalmente para dictar clases presenciales, y que debido a la pandemia por COVID-19 se encuentran en estado pasivo hasta que se reincorpore la presencialidad. El ambiente de aprendizaje virtual se refiere a las salas virtuales desde la plataforma Meet o cualquier otra plataforma o red social que en la actualidad utilizan los docentes para desarrollar las clases debido a la pandemia por COVID-19.
- Documento digital de la guía de estrategias de disciplina positiva contenida en esta investigación.
- Computador
- Servicio de Internet
- Recursos materiales propios de cada una de las actividades programadas.

#### **4.6 Limitaciones y beneficios de la propuesta**

##### **4.6.1 Limitaciones de la propuesta**

Existen ciertas limitaciones que la presente propuesta muestra, las mismas que se podría mencionar:

- La presente guía requiere que el docente que la utilice conozca el tema de disciplina positiva y cuente con habilidades personales para que las estrategias sean aplicadas con éxito. Las actividades requieren además que el facilitador cree un ambiente de aprendizaje favorable, que sea para el niño acogedor y donde se sienta seguro.
- El éxito de las actividades para promover disciplina positiva requiere que éstas se complementen con el apoyo y seguimiento en casa de los padres.
- La guía no es un documento permanente. Esto significa que las actividades deben actualizarse cuando sea pertinente, tratando de incluir los adelantos metodológicos y tecnológicos que se presenten en un mundo que cambia de manera constante.
- El número de actividades que la presente guía contiene se limita a 12, lo que sugiere que es posible que se necesite un mayor número para garantizar un resultado positivo en los estudiantes.

#### **4.6.2 Beneficios de la propuesta**

- La guía de estrategias de disciplina positiva se constituye en un apoyo a la labor del docente para ayudar al estudiante a manejar sus emociones de manera adecuada.
- Las estrategias incluidas en esta guía están orientadas a promover en el alumno habilidades fundamentales para su vida, tales como la autorregulación, autoconciencia, comunicación positiva, o conciencia social.

#### 4.7 Desarrollo de la propuesta

## Disciplina con Amor

Estrategias de Disciplina Positiva en el aula para contrarrestar el comportamiento disruptivo en niños de 5 años



2021- 2022

**Figura 2. “Disciplina con Amor”**  
Elaborado por: Allauca & González (2021).

## INTRODUCCIÓN

La presente guía busca promover la disciplina positiva en niños de 5 años a fin de que puedan mejorar las conductas disruptivas. Para esto, se propone un conjunto de estrategias áulicas, cuya aplicación facilitará la participación del niño en las actividades que se han estructurado, y orientará al docente en la aplicación de disciplina positiva en el aula.

Se ha dividido el contenido de esta guía en dos grandes fases. La primera está dedicada a la comprensión y el manejo de las emociones propias. Para ello, se incluyen actividades en las que prevalece la autoconciencia, en las que los estudiantes reflexionarán para describir lo que piensan de ellos mismos; examinarán cuánta habilidad poseen para enfrentar dificultades; y reconocerán sus sentimientos y las razones por las que éstos se presentan. Adicionalmente, en esta primera fase se incluyen también actividades centradas en la autorregulación, en las que el estudiante distingue la manera de controlar sus emociones, regula el deseo de una gratificación, y determina formas de conservar un estado de calma.

Por otra parte, la segunda fase de esta guía se orienta a la construcción de relaciones positivas con los demás. Con este propósito, se recurre a la conciencia social para interpretar perspectivas distintas con las que una persona puede lidiar a diario; distinguir los sentimientos de otros; y reflexionar sobre maneras en que se puede brindar ayuda a los demás. Por añadidura, esta fase promueve la comunicación positiva con actividades en las que los estudiantes deberán identificar lo que los demás necesitan; aprender a escuchar con atención y respeto; y manejar las dificultades para trabajar en equipo.

Estas habilidades socioemocionales que la presente guía considera importante para la construcción de una verdadera disciplina positiva permitirán además que los niños tengan las herramientas necesarias para adquirir su autonomía y enfrentar la adversidad de manera adecuada.

## Manejando mis emociones: Conociéndome

### Actividad #1

#### Éste soy yo



*Figura 3. El espejo y yo.*  
Fuente: Dreamstime (2021).

<b>Objetivo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Describir mi forma de ser para reconocermé como una persona única.</li></ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Hoja de trabajo</li><li>● Lápices de colores</li><li>● Revistas para recortar</li><li>● Tijeras</li><li>● Goma en barra</li><li>● Cinta adhesiva</li><li>● Proyector</li><li>● Computador</li><li>● Internet</li></ul>
<b>Habilidad a desarrollar:</b>	Autoconcepto
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Desarrollo</b>	
❖ <i>Introducción</i>	
Los niños ven y escuchan el cuento “Soy única y especial” (Pérez & Quispe, 2021).	

La maestra explica que todos somos seres únicos y diferentes.

Pide a los niños ponerse de pie y hace énfasis en que algunos son más altos que otros.

¿Quién quiere ser más alto?

Vamos a ser más altos. Levantemos los brazos y estirémonos para tratar de tocar el techo.

❖ Los niños se estirarán varios segundos.

Ahora seamos pequeños. Agachémonos lo más que podamos.

❖ Los niños se agacharán varios segundos.

A algunas personas les gusta comer galleta. Imagina que comes galletas y que te gusta mucho.

Ahora imagina que no te gusta.

❖ La maestra debe escuchar con atención las respuestas de los niños.

#### ❖ *Desarrollo*

La maestra pide a los niños utilizar la hoja de trabajo y dibujarse a sí mismos, tratando de dibujar las características físicas y actividades que les guste hacer.

Cuando los niños hayan terminado de dibujar, entregarles revistas para que recorten elementos que pueda pegar alrededor de su dibujo para completarlo.

❖ La maestra debe estar atenta a las necesidades de los niños que no hayan comprendido la actividad.

Cuando todos hayan terminado la actividad, pedir a los niños pegar con cinta de papel sus autorretratos en las paredes del salón.

Los niños contestan las siguientes preguntas

¿Qué dibujaron?

¿Qué recortaron de las revistas?

¿Cómo se sintieron cuando se dibujaban a ustedes mismos?

¿En qué te pareces a tus compañeros?

¿Qué características te hace único?

❖ La maestra debe ayudar a los niños a identificar tanto sus características físicas como las habilidades que posee.

#### ❖ *Cierre*

Felicitar a los niños por el trabajo realizado y preguntar:

¿Todos somos iguales?

¿Hay cosas en las que se parecen a sus compañeros?

¿Hay cosas en las que son diferentes a sus compañeros?

❖ La maestra debe enfatizar en que todos compartimos características similares a los demás y otras que nos hacen seres únicos.

**Evaluación:**

<b>Indicador</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
Identifica sus características físicas			
Identifica sus características únicas			
Participa en la actividad con respeto			



## Actividad #2

### Lo que puedo hacer



**Figura 4. Coloreando.**  
Fuente: 123rf (2021).

<b>Objetivo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Examinar mis habilidades para enfrentar las dificultades.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hoja de trabajo “Yo puedo...”</li> <li>● Youtube: Me ato los zapatos</li> <li>● Proyector</li> <li>● Computador</li> <li>● Internet</li> </ul>
<b>Habilidad a desarrollar:</b>	Autoeficacia
<b>Tiempo:</b>	45 minutos.

#### **Desarrollo**

##### **❖ Introducción**

Los niños observan el video y cantan la canción Me ato los zapatos (<https://www.youtube.com/watch?v=PL69Ph2prWo>)

La maestra explica a los niños que cuando crecemos desarrollamos habilidades que nos permiten hacer cosas que antes no podíamos, como ejemplo, hablar, saltar, escribir.

Para una mejor comprensión, la maestra pide a los niños ponerse de pie, y les dice:

Nos vamos a parar en un solo pie, sin agarrarnos de ninguna parte. ¿Pueden hacerlo?

Ahora vamos a cambiar de pie. ¿Pudieron con ambos pies? ¿Recuerdan cuando no podían hacer esto?

La maestra debe permitir que los estudiantes participen. Luego, les pide que se sienten y les pregunta:

¿Qué otras cosas pueden hacer ahora que no podían hacer cuando eran más pequeños?

Respuestas posibles: Dibujar, pintar, amarrarnos los pasadores, comer solo, entre otras.

La maestra pregunta:

¿Cómo se sienten por poder hacer todos esos logros?

La maestra debe escuchar con atención a los niños y acoger sus emociones.

#### ❖ *Desarrollo*

La maestra les pide a los niños ponerse de pie nuevamente y dice a los niños que les hará unas preguntas, y que ellos deben contestar moviendo su cuerpo. Los niños deben contestar si lo que la maestra pregunta es fácil o difícil. No pueden hablar ni hacer ruidos. La maestra les pide:

Si piensan que lo que les pido es difícil, ustedes deben agacharse. Si piensan que lo que les pido es fácil, saltan.

Por ejemplo, si les digo andar en patineta, ustedes se agachan si creen que es difícil o saltan si creen que es fácil.

La maestra empieza entonces las preguntas para que los niños las contesten como fue explicado:

- |  |                                |                     |
|--|--------------------------------|---------------------|
| 1. ¿Pueden colorear?                               | 2. ¿Contar hasta el 10?        | 3. ¿Pueden dibujar? |
| 4. ¿Pueden amarrarse los pasadores de los zapatos? | 5. ¿Pueden escribir el nombre? | 6. ¿Pueden bailar?  |

Luego, los niños toman su hoja de trabajo “Yo puedo...” (Anexo 5). La maestra les pide que marquen con una X la imagen que representa lo que ellos pueden hacer. Los niños realizan la actividad durante varios minutos. A continuación, la maestra les pregunta:

¿Qué figura marcaron?

¿Recuerdan cuando ustedes no podían hacer estas cosas?

¿Cómo se sentían cuando no podían hacerlo?

¿Por qué ahora sí pueden?

La maestra deberá escuchar las respuestas de los niños con mucha atención.

#### ❖ *Cierre*

Felicitar a los niños por el trabajo realizado. La maestra pregunta a los niños:

¿Somos capaces de hacer muchas cosas que antes no podíamos hacer?

¿Por qué creen que antes no podían hacer ciertas actividades?

Posibles respuestas: Porque no sabían cómo, porque necesitaban ayuda, etc.

¿Por qué ahora pueden hacerlas?

Posibles respuestas: Aprendimos, practicamos, etc.

La maestra debe hacer énfasis en que a medida que crezcan los niños adquirirán más habilidades para hacer muchas más cosas que ahora no pueden, como por ejemplo sumar, restar, escribir, o algún deporte que aún no pueden hacer.

### Evaluación

Indicador	Iniciado	En proceso	Logrado
Identifica lo que puede hacer Identifica lo que no puede hacer Participa en la actividad con respeto			

## Actividad #3

### Lo que siento y el por qué



Figura 5. Las emociones.  
Fuente: Depositphotos (2021).

<b>Objetivo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer mis sentimientos y las razones por las que se presentan.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recortes de revistas y periódicos con personas mostrando emociones</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Goma</li> <li>● Cinta adhesiva de papel</li> <li>● Youtube: Las emociones de Nacho</li> <li>● Proyector</li> <li>● Computador</li> <li>● Internet</li> </ul>
<b>Habilidad a desarrollar:</b>	Conciencia emocional
<b>Tiempo:</b>	45 minutos

## **Desarrollo**

### **❖ Introducción**

Los niños escuchan con atención el cuento Las Emociones de Nacho ([https://www.youtube.com/watch?v=fSuZy\\_XOOv0](https://www.youtube.com/watch?v=fSuZy_XOOv0)).

La maestra les pregunta:

¿Qué necesita Nacho cuando está enojado, triste o asustado?

Y cuando Nacho está feliz, ¿qué le gustaría hacer?

Luego, la maestra pregunta:

¿Alguien saben qué es una emoción?

Y explica haciendo mímicas en cada emoción:

Una emoción es lo que sentimos. Por ejemplo, una emoción es la alegría...

La tristeza... la ira... el miedo....

La maestra pide a los niños ponerse de pie y les explica que van a saltar en el lugar donde están, como si les dieran un regalo muy lindo y se sintieran muy felices.

Luego, les explica que en la sesión de hoy hablarán sobre las emociones y la manera en que el cuerpo las expresa.

### **❖ Desarrollo**

La maestra muestra a los niños diferentes imágenes de revistas y periódicos, las pega sobre la pizarra con cinta adhesiva y pide a los niños adivinar qué emoción está expresando cada imagen.

Una vez que los niños identificaron las imágenes, la maestra les anuncia que jugarán el juego de las emociones. Este juego se llevará a cabo en el patio.

Cada niño deberá representar las emociones que la maestra va diciendo con diferentes partes del cuerpo:

La primera emoción que vamos a representar es la tristeza.

Pongamos cara de tristeza. ¿Cómo es la carita de una persona triste?

Posibles respuestas: sollozo, llanto, ojitos caídos, puchero, etc.

Luego, la maestra pide a los niños caminar con tristeza:

Ahora caminemos con tristeza. ¿Qué les pasa a nuestros brazos cuando están tristes?

Respuestas posibles: no se mueven, hacia abajo, sin fuerzas, etc.

¿Qué les pasa a nuestras piernas cuando están tristes?

Posibles respuestas: son lentas, se ven cansadas, se doblan, etc.

La maestra pide a los niños hacer un sonido que represente a la tristeza.

La maestra felicita a los niños por lo que hicieron y repite la actividad con la ira, el miedo y la alegría.

Al final de la actividad, la maestra pregunta:

¿Cómo están? ¿Qué sintieron?

¿Cuál es la emoción que fue más fácil de imitar?

¿Y cuál fue la emoción más difícil?

❖ **Cierre**

La maestra explica que todos en la clase expresaron muy bien las emociones y que todas las personas son capaces de sentir las emociones, porque nuestro cuerpo expresa cómo nos sentimos. Y pregunta:

¿Por qué es importante que sepamos cuál es la emoción que sentimos?

Escuchar atentamente al estudiante. La maestra explica a los niños que si reconocemos nuestras emociones podremos manejarlas y nos sentiremos mejor con nosotros mismos y con los demás.

**Evaluación**

<b>Indicador</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
Identifica las emociones propias y ajenas Expresa las emociones con lenguaje no verbal Participa en la actividad con respeto			

**Manejando mis emociones:  
Gobernando mis impulsos y emociones**

**Actividad #4  
Gestionando mis emociones**



**Figura 6. Respiro y me siento mejor.**  
Fuente: Freepik (2021).

<b>Objetivo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Determinar maneras para conservar la calma cuando no consigo lo que deseo.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hoja de trabajo</li> <li>● Lápices de colores</li> <li>● Crayolas</li> </ul>
<b>Habilidad a desarrollar:</b>	Manejo de emociones
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Desarrollo</b>	
❖ <b>Introducción</b>	
<p>La maestra pide a los niños ponerse de pie, y dice:  En ocasiones podemos sentir emociones muy fuertes.  ¡Esas emociones pueden ser tan grandes que parecen gigantes!  La maestra pide a los niños levantar las manos y tratar de estirarse todo lo que puedan:  ¡Estírense hasta el cielo! ¡Piensen que son gigantes!</p>	

¡O mejor pensemos que somos muy grandes como un elefante!  
Pongamos los bracitos a los costados. ¡Ahora los vamos a estirar para parecer muy grandes como elefantes!

La maestra pregunta:

¿Cómo se sienten?

La maestra escucha con atención. Luego explica lo siguiente, tratando de hacer mímica cuando habla de los sentimientos para que los niños comprendan de mejor manera:

A veces, cuando sentimos emociones muy fuertes podemos hacer o no hacer ciertas cosas sin que sea lo que realmente queremos.

Por ejemplo, cuando nos enojamos mucho mucho mucho, podemos decir palabras que hacen sentir muy mal a nuestros padres o a nuestros compañeros o a nuestra maestra. O cuando nos da mucho mucho miedo de algo, podemos dejar de jugar o hacer algo que nos gustaría hacer.

También nos puede pasar que cuando estamos muy muy felices podemos movernos mucho mucho y hablar mucho mucho sin parar.

Hoy aprenderemos a calmarnos.

La maestra pide a los niños que se sienten.

### ❖ *Desarrollo*

Los niños escucharán la historia de Bolita, Pez Globo. Antes de iniciar la historia la maestra pregunta:

¿Quién conoce un pez globo? ¿Saben qué es?

Escuchar las respuestas con atención.

La maestra explica:

Un pez globo es un pez que se infla como una bolita cuando tiene miedo y quiere defenderse de algo. Les voy a contar la historia de Bolita, el pez globo.

Es un pez que se dio cuenta que cuando respiraba muy muy profundo (mímica de respirar profundo) podía calmarse si estaba enojado o tenía miedo. Esas son emociones fuertes y difíciles de manejar.

La maestra pide a los niños que observen su hoja de trabajo con las imágenes de Bolita (Anexo 6). Luego cuenta la historia de Bolita, utilizando distintas modalidades y volumen de voz dependiendo de los acontecimientos. También tratará de hacer la mayor cantidad de mímicas donde corresponda, todo esto, para captar la atención de los niños.

#### **Bolita, el pez globo**

Bolita es un pequeño pez globo. Su casa está en el mar. Allí vive. Bolita tiene muchos amiguitos y juega mucho con ellos, pero Bolita hoy está preocupado.

¿Por qué? Porque sus amigos ya no quieren jugar con él. Dicen que Bolita es muy enojón, que les grita, que los trata muy mal, y algunas veces hasta les pega...

Pero lo bueno es que Bolita ya sabe cómo solucionarlo. ¡Bolita aprendió a calmarse!

Una mañana, cuando Bolita sentía que estaba enojado, respiró muy profundo varias veces y se dio cuenta que haciendo eso, respirando hasta que la barriguita se le llenó de mucho aire, se le iba el enojo, se calmaba. Entonces, ya no le gritaba ni trataba mal a sus amiguitos, y podía hablar con ellos sin pelear.

Entonces ahora, cada vez que Bolita siente coraje o tiene miedo hace esto (hacer mímicas):

1. Deja de moverse.
2. Empieza a respirar profundo y despacito hasta que su barriguita se infla, y lo hace varias veces.

La maestra pide a los niños hacerlo con ella y repite los dos pasos.

Luego, la maestra pregunta:

¿Quién sabe por qué Bolita quería calmarse?

¿Qué hizo Bolita para dejar de estar enojado?

La maestra escucha con atención las respuestas. Luego, les pide tomar su hoja de trabajo y colorear a Bolita con tres colores diferentes. El primer color para Bolita enojado. El segundo color para Bolita inflado. El tercer color para Bolita calmado.

Cuando los niños hayan terminado de colorear a Bolita, la maestra pide a los niños ponerse de pie para practicar la técnica que ayudó a Bolita a calmarse y les explica que esa técnica los va a ayudar también a ellos cuando sientan cosas muy fuertes como enojo o miedo.

Pongámonos de pie

Miremos nuestro dibujo y respiremos muy lento y hasta que la barriguita se los infle como a Bolita.

Ahora botemos el aire muy despacio

La maestra muestra a los niños cómo hacerlo y les pide hacer lo mismo dos veces.

Luego, la maestra hace una práctica con los niños en base a dos situaciones.

Practiquemos lo que hizo Bolita.

#1

Supongamos que estaban preparando una limonada, y cuando terminaron de prepararla se les derrama en el piso. ¿Qué sentirían? ¿Enojo? Entonces respiremos como lo hizo Bolita, lentamente y hasta que la barriguita se nos llene de aire y sí nos vamos a calmar.

#2

Ahora supongamos que vamos a bajar unas escaleras y de pronto se va la luz... y no podemos ver nada porque está muy oscuro. ¿Cómo se sentirían? ¿Con miedo? Entonces vamos a respirar despacio y hasta que la barriguita se nos llene de aire. Así nos vamos a calmar y dejaremos de tener miedo, como lo hizo Bolita.

❖ *Cierre*

Felicitar a los niños por el trabajo realizado.

La maestra explica a los niños que Bolita nos enseñó una técnica para calmarnos cuando tenemos enojo o miedo, y esa técnica es respirar despacio hasta que la barriguita se nos infle de aire. También les dice que deben recordar usar esa técnica cuando les pase algo que los haga enojar o tener miedo.

#### **Evaluación**

<b>Indicador</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
Reconoce algunas de sus emociones Reconoce algunas de las emociones de las personas de su entorno Participa en la actividad con respeto			



## Actividad #5

### Pospongo lo que deseo hacer



Figura 7. Las tareas.

Fuente: Guía Infantil (2021).

<b>Objetivo de la actividad:</b>	Postergar una recompensa para recibir luego algo mejor.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Hoja de trabajo: Unir con líneas</li><li>● Hoja de trabajo: Colorear el Astronauta</li><li>● Lápices de colores</li><li>● Crayolas</li><li>● Youtube: El ratón glotón</li><li>● Parlantes</li><li>● Computador</li><li>● Internet</li></ul>
<b>Habilidad a desarrollar:</b>	Postergación de gratificación.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos

#### Desarrollo

##### ❖ *Introducción*

Los niños escuchan el cuento El ratón glotón (<https://www.youtube.com/watch?v=VvD4cYbCers>). La maestra les pide escucharlo con atención y descubrir qué es lo que más le gusta comer al ratón.

Al terminar el cuento, la maestra pregunta a sus estudiantes:

¿Qué es lo que más le gustaba comer al ratón glotón?

¿Por qué enfermó el ratón?

¿De qué se dio cuenta al final el ratoncito?

La maestra explica a los niños que a veces nos pasa que tenemos muchas ganas de hacer algo, pero debemos controlar nuestras ganas y esperar, y no ser como el ratón glotón, que comió tanto que enfermó.

Y les explica:

Por ejemplo, ¿a quién le gusta el helado?

Supongamos que nos dan ganas de comernos un helado muy grande con chocolate, frutas, jaleas, manjar y muchos dulces encima. ¿Delicioso verdad?

Sentados, van a imaginar que se comen un helado tan delicioso como ese. Disfrútenlo.

Hagan como si estuvieran saboreándolo ahora mismo.

¿Cómo se lo comerían? ¿Qué sonidos harían al comerlo?

Pero a veces, no podemos hacer lo que queremos. Aunque tengamos un helado muy muy rico, debemos controlarnos y comer poco porque podríamos enfermarnos con tanto dulce.

#### ❖ *Desarrollo*

La maestra se muestra emocionada y dice a los niños que durante la sesión del día usarán crayones y lápices de colores para colorear a un astronauta

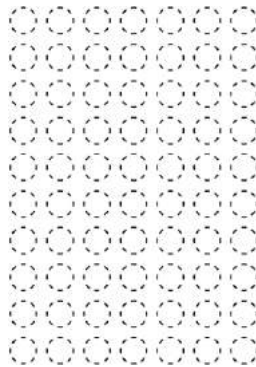
Luego, hace una pausa y agrega:

Pero antes de colorear, primero debemos hacer una tarea.

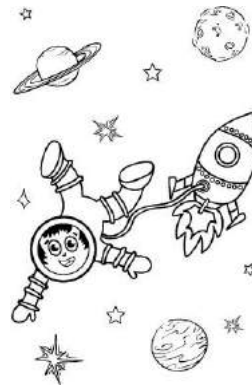
Deben completar con líneas los círculos de su hoja de trabajo (Anexo 7).

La maestra dibuja un ejemplo en la pizarra de lo que los niños deben hacer. Luego continúa:

Solamente el que termine primero la tarea podrá empezar a colorear con crayones y lápices de colores al Astronauta (Anexo 8).



**Figura 8. Círculos.**  
Fuente: Pinterest (2021).



**Figura 9. Astronauta.**  
Fuente: Pinterest (2021).

La maestra les indica que cuando hayan terminado los círculos deben levantar su mano para revisar lo que han hecho y para que puedan empezar a colorear. Será necesario que 10 minutos antes de terminar la clase, la maestra detenga la actividad y realice una reflexión sobre lo realizado.

#### ❖ *Cierre*

La maestra pregunta a los estudiantes qué les pareció la tarea de completar los círculos:

¿Les gustó la tarea? ¿Estuvo divertida o aburrida?

¿Tenían ganas de completar los círculos para luego colorear el astronauta?

¿Qué sintieron cuando estaban completando los círculos?

La maestra anima a los niños a identificar lo que sintieron mientras hacían la tarea. Luego continúa preguntando:

¿Y qué sintieron cuando me presentaron la tarea?

La maestra anima a los niños a identificar lo que sintieron cuando iban a empezar a colorear. Luego, los felicita y les dice que hicieron un muy buen trabajo porque pudieron controlar las ganas de hacer algo que les gusta mucho para hacer antes una tarea.

### Evaluación

Indicador	Iniciado	En proceso	Logrado
Controla sus emociones			
Posterga una actividad que desea hacer			
Participa en la actividad con respeto			

## Actividad #6

### Tolerando lo que nos molesta



*Figura 10. Alterados.*  
Fuente: Dreamstime (2021).

<b>Objetivo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar maneras para conservar la calma cuando no consigo lo que deseo.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Títeres o muñecos de papel</li> </ul>
<b>Habilidad para desarrollar:</b>	Tolerancia a frustración
<b>Tiempo:</b>	45 minutos

### Desarrollo

#### ❖ *Introducción*

La maestra dice a los niños que harán un juego y les explica:

Debemos mirar a los ojos del compañero que tenemos al lado, pero no podemos ni reírnos ni parpadear. Hay que estar muy serios.

El primero que se ría o que parpadee, perderá.

La maestra toma el tiempo y lo cuenta cada 10 segundos. Luego, repite el juego.

Al finalizar el juego, la maestra pregunta:

¿Les gustó este juego?  
¿Quién pudo permanecer sin sonreír y sin pestañear?  
¿Quién no pudo?

Luego la maestra les explica que a veces las cosas no salen como deseamos y que, aunque tengamos deseos de hacer algo, necesitamos hacer lo que los adultos nos dicen que hagamos porque es para nuestro bien. Y que otras veces necesitamos de la ayuda de alguien más o esforzarnos mucho para lograr lo que queremos.

Los anima a escuchar la historia de dos niños a los que les sucedió esto, y de una superheroína que los ayudó.

#### ❖ *Desarrollo*

Para la historia se necesitará utilizar títeres o muñecos de papel. Será como una obra de teatro. La maestra será la profesora y también representará a Pepe con el títere.

- **Pepe:** ¡Hola, niños! ¿Cómo están? Me llamo Pepe, y tengo cinco años. Voy a la escuela todos los días y me gusta mucho dibujar y pintar con crayones. Me encanta ver en el papel los colores. ¿A quién le gusta dibujar y pintar?

La maestra deja que los niños interactúen con el títere.

Luego, la maestra dice a los niños que Pepe está feliz porque dibuja y pinta, pero de pronto apareció la profesora y le dice a Pepe:

- **Profesora:** Todos salgan del salón. Pepe, también tú tienes que salir porque es hora de la clase de gimnasia.
- **Pepe (con enojo):** ¡No! No quiero salir a la clase de gimnasia. Estoy dibujando y pintando.
- **Profesora:** Pepe, tienes que parar de dibujar de inmediato porque debes salir del salón igual que los otros niños.
- **Pepe (con muchísimo enojo, grita):** ¡No quiero salir! ¡Me quiero quedar!  
¡Solo quiero pintar!
- **Profesora:** Ahora no puedes Pepe. Pero después de la clase de gimnasia puedes seguir con el dibujo.
- **Pepe (con mucho más enojo):** ¡¡Dije que no quiero!! ¡Quiero dibujar ahorita!  
¡No quiero después de ninguna clase! ¡no quiero!, ¡no quiero!, ¡no quiero!  
¡Quiero dibujar ahora!

La maestra guarda un momento a Pepe y pregunta a los niños:

¿A quién le pasó algo como lo que le pasó a Pepe?  
¿Qué sintieron?

- ¿Y si Pepe no hace lo que su profesora le pidió que haga qué pasará?
- ¿Ustedes piensan que Pepe necesita calmarse? ¿Por qué lo creen?
- ¿Ustedes creen que Pepe debe hacer caso a su maestra? ¿Por qué?

Cuando los niños terminan de responder las preguntas la maestra les dice que ahora conocerán a Clara, y les explica:

Por suerte tenemos a una superheroína. Se llama Clara y podemos llamarla cada vez que necesitemos calmarnos para aceptar algo que no nos gusta.

La maestra muestra un poster de Clara y lo pega en la pizarra (Anexo 9). Luego les dice:

Cuando lo necesiten pueden decir: “Clara, ayúdame a estar calmado y aceptar”.

Cuando digan estas palabras Clara aparecerá, y con sus superpoderes hará que al respirar nos calmemos y aceptemos lo que nos dicen las personas adultas.

Llamemos a Pepe para contarle sobre Clara la superheroína

¡Pepe! ¡Pepe! ¡Pepe! ...

Pepe aparece:

- **Pepe:** “¡Hola, amiguitos! ¿Me estaban llamando? Porque yo aún estoy muy enojado. No quiero dejar de dibujar y pintar para ir a la clase de gimnasia. ¡Quiero seguir pintando! ¿Me quieren contar algo?”

Dar tiempo a los niños para que le hablen a Pepe sobre Clara. La maestra dice:

Cuéntenle a Pepe que puede llamar a Clara respirando hasta el fondo, con ojos cerrados y repitiendo: “Clara, ayúdame a estar calmado y aceptar”. Pepe se va a calmar y aceptar que no siempre se puede hacer lo que uno quiere.

- **Pepe:** ¡Ya comprendí! Clara me ayudará a calmarme y a entender que no siempre puedo hacer lo que quiero, y que debo seguir las reglas de la maestra y la escuela. ¡Gracias, niños! Me ayudaron mucho.

La maestra permite que los niños hablen sobre Clara, y le cuenten más cosas sobre ella a Pepe.

#### ❖ *Cierre*

La maestra felicita a los niños por el trabajo realizado:

¡Lo hicimos muy bien! ¡Ayudamos a Pepe y conocimos a Clara!

¿Creen que Clara puede ayudarnos también a nosotros?

¿En qué puede ayudarnos Clara?

¿Y cómo llamamos a Clara?

La maestra explica que hay ocasiones en que podemos enojarnos porque queremos hacer algo y no podemos o nos dejan los adultos. Pero que cuando eso suceda, podemos llamar a nuestra amiga Clara.

#### **Evaluación**

<b>Indicador</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
Identifica situaciones de enojo			
Reconoce formas de calmarse y hacer caso al adulto.			
Participa en la actividad con respeto			

**Construyendo relaciones positivas:  
Entendiendo a otros**

**Actividad #7  
Distintas perspectivas**



**Figura 11. Puntos de vista.**  
Fuente: PilarJericó (2021).

<b>Objetivo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar una situación de varias maneras para que haya comprensión y aceptación hacia las diversas perspectivas que existen en la sociedad.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Youtube: Los puntos de vista</li> <li>● Proyector</li> <li>● Computador</li> <li>● Internet</li> </ul>
<b>Habilidad a desarrollar:</b>	Perspectiva
<b>Tiempo:</b>	45 minutos

**Desarrollo**

❖ **Introducción**

Los niños ven y escuchan el video Los Puntos de Vista ([https://www.youtube.com/watch?v=QKPPWq\\_NiLI](https://www.youtube.com/watch?v=QKPPWq_NiLI))

La maestra explica a los niños que todos comprendemos lo que pasa en el mundo a través de nuestros propios ojos. Y pregunta:

¿Qué pasaría si intentamos ver a través de los ojos de los demás? ¿

¿Y si hacemos como que nos ponemos las gafas de alguien para entender la manera en que ve el mundo?

Veamos el aula desde donde estamos.

Pongan atención a todo lo que ven, vean la puerta, las ventanas, el pizarrón, el techo, etc.

La maestra da tiempo a los niños para observar. Luego dice:

Veamos el aula desde otro punto de vista.

Movámonos. Los de adelante vayan atrás, y los de atrás adelante.

¿Ven algo diferente? ¿Y ahora cómo se ven las cosas? ¿Se ven iguales o diferentes?

La maestra explica que siempre debemos tratar de ver las cosas como las ven los demás y que en la sesión de hoy trataremos de comprender cómo las personas pueden sentirse y pensar diferente en una misma situación.

### ❖ *Desarrollo*

¿Ustedes creen que a todos nos gusta lo mismo?

Escuchar a los niños con atención. Luego la maestra dice:

Vamos a pensar en algo que nos guste mucho mucho.

¿Qué les gusta más: el helado de chocolate o el de fresa?

A quienes les gusta más el de chocolate párense a la derecha del aula, y a quienes les gusta más el de fresa párense al lado izquierdo. La maestra debe escribir en la pizarra la palabra “Chocolate” a la derecha y la palabra “Fresa” a la izquierda.

Cuando la actividad termina, la maestra pide a los niños regresar a sus sitios porque van a escuchar el caso de Federico.

“Federico tiene alergia a la fresa. Si Federico come fresa le pica todo el cuerpo”

La maestra pregunta:

¿Ustedes qué helado creen que va a escoger Federico, el de chocolate o el de fresa?

Cuando los estudiantes hayan escogido el sabor, explíqueles que es posible que Federico escoja el helado de chocolate porque es alérgico a la fresa.

La maestra aplica la misma dinámica en otras situaciones:

Pregunta	Situación 1	Situación 2	Personaje
¿Cómo les gusta tomar el agua?	Helada	Al ambiente	María tiene mucho calor. ¿Cómo creen que María preferiría beber el agua? Posiblemente prefiera el agua helada porque tiene mucho calor.
¿Qué prefieren comer?	Zanahorias	Galletas	José trabaja en una tienda donde vende galletas todos los días. Hoy en su casa le dijeron que para comer escoja entre zanahoria y galletas. ¿Qué piensan ustedes que escogerá comer José? Es posible que escoja zanahorias porque está cansado de ver galletas a diario.
¿Qué prefieren hacer?	Jugar	Colorear	Juan ha estado jugando fútbol todo el día. Le duelen sus piernas y se siente muy

			cansado. En la escuela, la maestra les da a escoger entre colorear y jugar fútbol. ¿Qué piensan ustedes que la Juan escogerá hacer? Es posible que escoja colorear porque está cansado y le duelen las piernas.
--	--	--	---

❖ *Cierre*

La docente le comunicará a los estudiantes que muchas veces las personas podemos creer y sentir de manera distinta.

**Evaluación**

<b>Indicador</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
Reconoce que una misma situación puede verse de manera distinta. Identifica el punto de vista de una persona. Participa en la actividad con respeto			



## Actividad #8

### En los zapatos del otro



**Figura 12. Zapatos de otro.**  
Fuente: Dreamstime (2021).

<b>Objetivo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguir los sentimientos de los demás para que exista empatía con las personas que están en nuestro alrededor.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Computador</li> <li>● Internet</li> </ul>
<b>Habilidad a desarrollar:</b>	Empatía
<b>Tiempo:</b>	45 minutos

#### **Desarrollo**

##### **❖ Introducción**

La maestra explica que en esta sesión aprenderán sobre las emociones de los demás. Y dice:

En ocasiones otras personas se sienten felices, sorprendidas, enojadas o tristes.  
¿Quién ha visto alguna vez a alguien muy muy feliz, por ejemplo, porque ganó algo en la lotería?

¿Qué creen ustedes que hacen las personas felices?

La maestra escucha con atención las respuestas de los niños. Luego les dice:

Nos vamos a parar y vamos a saltamos en nuestros lugares como si hubiéramos ganado un premio y estuviéramos muy contentos.

Lo que las personas hacen nos ayuda a darnos cuenta lo que sienten, y así podemos ayudarlos a que se sientan mejor.

Los niños se sientan.

❖ *Desarrollo*

La maestra explica a los niños que podemos expresar cómo nos sentimos con expresiones de nuestro rostro. Y pregunta:

¿Cómo es una cara triste?

La maestra hace una cara triste y pide a los niños que hagan también una cara triste. Luego repite este ejercicio con las siguientes emociones:

¿Cómo es una cara enojada?

¿Cómo es una cara sorprendida?

¿Cómo es una cara con miedo?

¿Cómo es una cara alegre?

La maestra muestra las distintas emociones una por una (Anexo 10). Les dice:

Les mostraré las diferentes emociones en las caras de los niños. Vamos a intentar conectarnos con esas emociones.

Mientras la maestra enseña las imágenes, les pregunta a los niños:

¿Cómo se siente el niño de esta imagen?

Hagamos esta emoción con nuestras caritas.

Si en la imagen el niño sonría, ustedes sonríen. Si en la imagen el niño está triste, ustedes ponen cara de tristeza.

La maestra anuncia que leerá la historia de Jatrón, el mago, y pide que escuchen con atención. La maestra lee la historia haciendo pausas para reflexionar donde corresponda.

Jatrón y sus trucos de magia

Jatrón era un niño muy especial, siempre quiso ser mago y hacer trucos de verdad para sorprender a sus amigos y amigas. Un día, empezó a asistir a un curso para magos que había en una escuela de su ciudad, a la que todos los niños podían asistir y recibir clases de los magos más expertos del mundo.

Pregunta la maestra:

¿Alguna vez han visto a un mago?

¿Cómo se sintieron cuando lo vieron?

¿Cómo creen que se siente Jatrón al entrar a la escuela para magos?

La maestra continúa con el cuento:

Jatrón estudió mucho y aprendió todos los trucos.

Sabía cómo sacar un conejo de un sombrero, también sacar un pájaro de la manga de su saco. Entonces Jatrón reunió a su familia y les dijo que iba a hacer magia. Estaba su mamá, su abuelo y sus dos hermanos, con quienes vivía en su casa. Todos se sentaron para ver la magia de Jatrón.

Pregunta la maestra

¿Cómo se siente Jatrón en este momento?

¿Cómo se sienten ustedes?

Continúa la maestra:

Jatrón, que estaba muy feliz, le pidió una moneda a su hermano mayor. Toti se la entregó y Jatrón, en un abrir y cerrar de ojos, la hizo desaparecer. Su hermano pensó que su moneda se había perdido y se enojó tanto que se fue a su cuarto y se encerró.

La maestra pide a los niños:

Hagan la cara que pudo poner Toti cuando su hermano desapareció la moneda.

¿Cómo se sentirían ustedes si fueran Toti?

¿Cómo creen que se siente Jatrón, el mago?

❖ *Cierre*

La maestra pregunta a los niños cómo se sienten después de escuchar la historia.

¿Creen que es importante que Jatrón entienda cómo se sintió Toti?

La maestra explica que entender las emociones de los demás nos ayuda a comprenderlos mejor.

**Evaluación**

<b>Indicador</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
Identifica las emociones de otros			
Imita a través de gestos faciales las emociones			
Participa en la actividad con respeto			

## Actividad #9

### Ayudando voluntariamente



**Figura 13. Ayudando en la cocina.**

**Fuente:** Shutterstock (2021).

<b>Objetivo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer cuando alguien necesita ayuda.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Títeres</li> <li>● Proyector</li> <li>● Computador</li> <li>● Internet</li> </ul>
<b>Habilidad a desarrollar:</b>	Conciencia social.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos

#### **Desarrollo**

##### **❖ Introducción**

La maestra explica que hay cosas que no podemos hacer solos y necesitamos la ayuda de otros. Y pregunta:

Si tuviéramos que cargar una funda muy grande y pesada y no pudiéramos cargarla, sería más fácil si alguien más nos ayudara.

O si tuviéramos que bajar un libro que está muy arriba en una repisa, sería más sencillo si alguien más alto que nosotros lo baraja.

¿Quién recuerda alguna vez en la que hayan necesitado que alguien los ayude?

La maestra motiva a los niños a compartir sus experiencias.

La maestra reflexiona:

Así como a veces nosotros necesitamos que nos ayuden, nuestros amigos o compañeros también necesitan alguna vez que los ayudemos

La maestra hace las siguientes preguntas y escucha con atención las respuestas:

¿Has ayudado a algún compañero? ¿Cómo lo ayudaste?

¿Cree que es importante ayudar a los demás? ¿Por qué?

Practicaremos cómo y cuándo debemos ofrecer nuestra ayuda a los demás.

### ❖ *Desarrollo*

La maestra muestra a los niños a dos títeres, Felipo y Felipa, colocados en ambas manos. La maestra hará sus voces y procurará que suenen ligeramente diferentes.

Luego, representa con los títeres dos situaciones: en la primera, Felipa necesita ayuda y Felipo se ofrece a ayudarla. En la segunda Felipo se ofrece a ayudarla, pero Felipa no necesita ayuda.

A continuación, un ejemplo de la representación:

Felipa camina de un extremo para otro. Parece cansada y mira en varias direcciones, preguntando: ¿Dónde estará? ¿Dónde estará? ¿Dónde estará?

➤ **Felipo:** Hola, Felicia. ¿Qué te pasa? ¿Buscas algo?

➤ **Felicia:** Hola, Felipo. Busco una media que se me ha perdido y no la encuentro. Llegaré tarde a la escuela.

➤ **Felipo:** ¿Te voy a ayudar a buscarla?

➤ **Felicia:** ¡Gracias!, buena idea. Ayúdame por favor.

Ambos comienzan a mirar por diferentes lados hasta que Felipo la encuentra.

➤ **Felipo:** “¡Encontré la media!”

➤ **Felipa:** “¿En serio? ¡Gracias, Felipo! ¡Ya puedo irme a la escuela!”

La maestra pregunta:

¿Cómo supo Felipo que Felipa estaba buscando algo?

¿Qué hizo Felipo cuando vio que Felipa buscaba algo?

¿Qué sintió Felipa cuando Felipo se ofreció a ayudarla?

¿Qué emociones creen que sintió Felipo al encontrar la media de Felipa?

¿Y si Felipo no la hubiera ayudado?

### ❖ *Cierre*

La maestra felicita a los niños por el trabajo realizado, y dice:

Hoy aprendimos cómo ayudar mejor a nuestros amigos y compañeros. Ahora debemos estar más atentos para darnos cuenta si alguien nos necesita. Pero recuerden que no siempre a las personas les agrada recibir ayuda. Por eso Por eso, hay que

preguntar primero puede ser una buena idea.

### **Evaluación**

<b>Indicador</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
Reconoce cuando alguien necesita ayuda			
Identifica la ayuda que necesita alguien más			
Participa en la actividad con respeto			

**Construyendo relaciones positivas:  
Interactuando con respeto**

**Actividad #10  
Escuchando atentamente**



*Figura 14. Escucho atento.*  
Fuente: Dreamstime (2021).

<b>Objetivo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer cuando debo escuchar con atención y respeto.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Títeres</li> <li>• Objetos pequeños</li> </ul>
<b>Habilidad a desarrollar:</b>	Escucha activa
<b>Tiempo:</b>	45 minutos

**Desarrollo**

❖ **Introducción**

La maestra les recuerda a los niños que el ruido y el silencio no son parecidos y más bien son muy distintos. Y les pide:

Vamos a cerrar los ojos y a pensar en la fruta que más nos gusta.

Contaremos hasta tres, y todos repetirán al mismo tiempo el nombre de esa fruta que tanto les gusta. Lo harán varias veces hasta que yo diga PAREN. Y abrirán los ojos.

1, 2, 3...!

La maestra repetirá el ejercicio. Luego, hará preguntas para promover la reflexión y escuchará atentamente las respuestas:

¿Se dieron cuenta de lo que pasa cuando todos hablamos al mismo tiempo?

¿Alguien alcanzó a escuchar cuál es la fruta de los demás?

❖ **Desarrollo**

La maestra presenta a los niños dos títeres llamados Juan y Juana y los manipula colocando uno en cada mano, procurando que las voces sean diferentes. Dice a los niños:

Veremos a Juan que tienen muchas ganas de contarles lo que les pasó ayer en el parque cuando fueron a jugar. Y Juana también quiere contarles lo que le pasó a ella en el parque.

La maestra empieza el diálogo con los títeres haciendo que ambos se interrumpan constantemente:

- **Ramón:** “¡Juana, Juana! Te cuento, te cuento.... ¡Ayer fui al parque y estuvo genial!! ¡Te quiero contar!
- **Juana:** “¡Juan, Juan! A mí me pasó algo mejor, fue muy divertido, yo te cuento primero, sabes que vi a....
- **Juan:** ¡Nooo! ¡Yo dije que quería contarte primero! Encontré un...
- **Juana:** ¡No, no, no, no! ¡Yo voy primero, mira es divertido! ¡deja que te cuente por favor! Ayer que fui al parte estaba...
- **Juan:** ¡Juanaaaa, noooo, quiero contarte ya te dije!
- **Juana:** ¡Ya pero yo también! Mira, había un gatito y...
- **Juan:** ¡Nooo! Yo vi un perro grade, yo te cuento.... ¿qué? ¿qué viste?
- **Juana:** ¿Tú qué viste?
- **Juan:** Creo que mejor hubiéramos hablado por turnos, primero tú y después yo...

La maestra hace las siguientes preguntas, y escucha con atención las respuestas:

¿Qué pasó con Juan y Juana?

¿Qué creen ustedes que sintieron cuando no podían contar lo que vieron en el parque?

¿Y si ambos hubieran hablado por turnos?

La maestra pide a los niños formar parejas y sentarse frente a frente. Cada par tomará un objeto pequeño como un borrador, una pelota pequeña o papel formando una bola.

La maestra explica las reglas del juego. Solo el niño con el objeto podrá hablar, y cuando la maestra diga la palabra CAMBIO, el niño le debe entregar el objeto a su compañero, entonces solo su compañero podrá hablar. El niño que no tiene la pelota debe escuchar siempre con mucha atención lo que dice su compañero. La maestra dirá en cada ronda, el tema sobre lo que el niño tiene que hablar. Cada niño hablará durante 30 segundos. Se sugieren los siguientes temas:

- Ronda 1: ¿Quiénes son los miembros de tu familia?
- Ronda 2: ¿Cuál es tu mascota favorita y por qué?
- Ronda 3: ¿Cuál es tu comida favorita y qué no te gusta comer?
- Ronda 4: ¿Cuándo fuiste al parque y qué hiciste?

Al terminar la actividad, la maestra pregunta:

¿Cómo usaron el objeto que escogieron?

¿Qué aprendieron de su compañero?

¿Creen que Juan y Juana deberían usar un objeto como el de ustedes?

¿Qué es lo que les gustó más de esta actividad?

#### ❖ *Cierre*

La maestra felicita a los niños por hacer un buen trabajo, y les hace las siguientes preguntas:

¿Por qué creen ustedes que es importante escucharnos?

¿Qué sienten cuando quieren que alguien los escuche y no los escucha?

#### **Evaluación**

<b>Indicador</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
------------------	-----------------	-------------------	----------------

Reconoce la diferencia entre ruido y silencio.

Controla el impulso de hablar al mismo tiempo que su compañero.  
Participa en la actividad con respeto

## Actividad #11

### Puedo decir no



**Figura 15. Respondiendo.**  
Fuente: Dreamstime (2021).

<b>Objetivo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar cómo debo responder en situaciones que no son agradables.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Youtube: Ada mágica de las palabras. Aprender a decir no.</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Internet</li> </ul>
<b>Habilidad a desarrollar:</b>	Asertividad
<b>Tiempo:</b>	45 minutos

#### Desarrollo

##### ❖ *Introducción*

Los niños ven y escuchan con atención a la Ada mágica de las palabras, que les cuenta el cuento sobre Aprender a decir No (<https://www.youtube.com/watch?v=avFsgZH3jA4>). Al terminar, la maestra les pregunta:

- ¿Cuál es la palabra que debemos aprender a decir?
- ¿Cómo debemos decirla?



La maestra dice a los niños que a veces otras personas hacen o nos dicen cosas que no nos agrada y que nos hacen enojar o sentir mal. Y explica:

Puede pasar que nos enojemos con alguien porque rompió nuestro cuaderno o tiró nuestra comida al piso, o nos dice palabras feas.

La maestra pide a los niños que cuenten alguna situación en que se sintieron enojados con algún compañero o familiar, pero sin decir el nombre, y escucha las respuestas con atención.

#### ❖ *Desarrollo*

La maestra dice a los niños que conocerán a un amigo especial que les contará cómo deben responder cuando alguien haga o diga algo que les disgusta. Y dice:

Ese amigo se llama DiNO, el dinosaurio. Lo vamos a conocer. DiNO está en la hoja de trabajo (Anexo 11).

Leamos el cuento de DiNo, el dinosaurio. Escuchen con atención lo que nuestro amigo nos quiere enseñar.

La maestra lee el cuento de DiNo, modulando la voz y tratando de hacer mímicas para captar la atención de los niños.

#### DiNo, el dinosaurio

Rosa siente mucha tristeza porque últimamente ha estado gritándose e insultándose con los demás niños de su escuela. Por ejemplo, el otro día, Clara estaba moviendo la mesa sin parar y Rosa terminó rayando la hoja donde estaba dibujando. Entonces, Rosa se volteó y le dijo a Clara que era una bruta. Clara le respondió: “¡Más bruta serás tú!” y se fue.

Y, como esa, pasaron muchas cosas más... Rosa ya está cansada de esta situación...

Rosa encuentra a DiNo, el dinosaurio, quien le cuenta:

“Yo tenía el mismo problema, pero me di cuenta de que gritando, insultando y empujando la situación empeoraba. El otro día, un compañero tomó mi lápiz sin permiso. Yo quería decirle que no fuera abusivo, pero pensé: “Debo decirle de forma clara lo que me molesta para que no lo haga más”. Y fue así como entendí que, para evitar peleas cuando el comportamiento de los demás no nos agrada, debemos decirles clara y calmadamente: “No me gusta que hagas eso...”, “No quiero que me vuelvas a decir...” y, luego, decirle lo que estás sintiendo: “Eso me molesta...” o “Me da cólera que me digas así”.

Luego de leer esta historia, la maestra pregunta:

¿Qué consejo le dio DiNo a Rosa?

La maestra explica a los niños que les dirá algunas situaciones y ellos deben decir cómo responder haciendo lo que DiNo hizo. Escuchar con atención lo que los niños responden en cada situación.

### Situación #1

Imagina que estás haciendo cola para comprar unas galletas en la tienda. Pablo te empuja y se pone primer que tú en la fila. ¿Qué harías? ¿Qué le diría a Pablo? Por ejemplo podrías decir: “No hagas eso, Pablo. No me agrada que me empujes. Me molesta mucho”.

### Situación #2

Quieres pintar un dibujo sin salirte de las líneas. María golpea el brazo con el que estás pintando y se burla de que te hizo dañar tu dibujo. ¿Qué le puedes decir a María?

Ejemplo: “No hagas eso María. Me molesta mucho que hayas dañado mi dibujo”.

### Situación #3

Juegas con la pelota junto a tus amigos de clase. Betty te grita que todos deben hacer lo que ella dice y que no quiere que juegues con ellos. ¿Qué le puedes decir a Betty?

Ejemplo: “Betty, no me digas eso. Siento mucho coraje cuando me gritas y me quieres sacar del juego”.

Al terminar, la maestra pregunta:

¿Creen que lo que hace DiNo puede ayudar a otros a dejar de decir o hacer cosas que no nos gustan?

### ❖ Cierre

La maestra felicita a los niños por el buen trabajo que hicieron practicando lo que DiNo les enseñó. Vuelvan a ver la hoja de trabajo que tiene la imagen de DiNo, y les pregunta:  
¿Para qué nos puede servir lo que DiNo nos enseñó?

### Evaluación

Indicador	Iniciado	En proceso	Logrado
Describe situaciones que no le agradan. Reconoce cómo responder en situaciones no agradables. Participa en la actividad con respeto.			

## Actividad #12

### Aprendiendo a solucionar desacuerdos

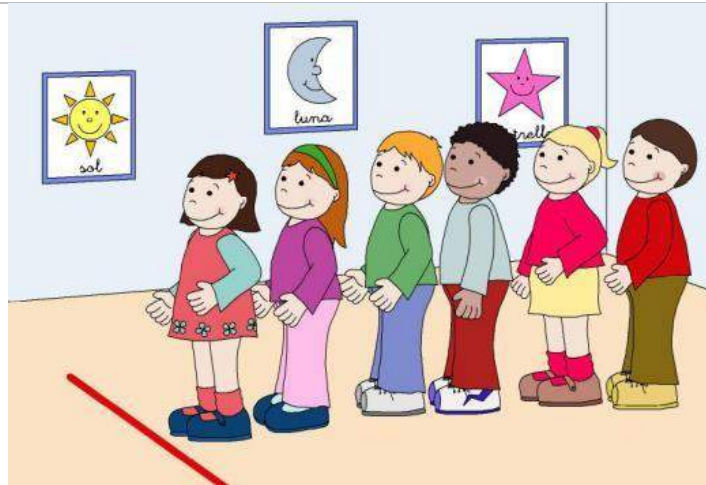


Figura 16. Espero el turno.

Fuente: Waece (2021).

<b>Objetivo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Manejar las dificultades para aprender a solucionarlas.</li></ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Foto de la maestra cuando era pequeña.</li></ul>
<b>Habilidad a desarrollar:</b>	Manejo de conflictos
<b>Tiempo:</b>	45 minutos

#### Desarrollo

##### ❖ *Introducción*

Algunas veces, queremos lo mismo que alguien más y esto nos puede hacer sentir mal porque nos impide hacer lo que queremos. Por ejemplo, cuando queremos los mismos juguetes, el mismo libro o ser los primeros en la fila. Hoy aprenderemos qué podemos hacer en estas situaciones para sentirnos mejor y lograr lo que queremos.

##### ❖ *Desarrollo*

La maestra dice a los niños que va a contarles la historia de dos amiguitos que, aunque se quieren mucho, a veces no se ponen de acuerdo en lo que quieren hacer. Se llaman Pepo y Pepa. La maestra debe leer la historia modulando la voz, haciendo mímicas y haciendo pausas para hacer que los niños reflexionen.

La historia de Pepo y Pepa

Pepo y Pepa son muy amigos porque se conocen desde que eran muy pequeñitos. Viven muy cerca y han jugado juntos desde que pueden acordarse. Hay muchos juegos que les gustan, pero, algunas veces, no es fácil que se pongan de acuerdo en qué juego quieren jugar. Por ejemplo, hoy, Pepa quiere jugar a los superhéroes y correr persiguiéndose uno a otro, tan rápido como si volaran. Pepo hoy no quiere correr y preferiría estar quieto, jugando con un libro nuevo de laberintos y ejercicios, que le gusta mucho. Pepo quiere que ambos jueguen con el libro, pero Pepa quiere correr y jugar a ser superhéroes.

La maestra pregunta:

¿Qué quiere hacer Pepa? ¿Por qué?

¿Qué quiere hacer Pepo? ¿Por qué?

La maestra continúa:

Pepa trata de convencer a Pepo: -“¡El juego de los superhéroes nos gusta mucho! ¡Siempre la pasamos muy bien!”.

Pepo le responde: -“Es cierto, pero quiero llenar mi libro nuevo y estoy seguro de que también la pasaremos bien con estos laberintos”.

Pepa: “¡Ese libro es muy aburrido! ¡Yo quiero correr!”

Pepo: “¡La aburrida eres tú, que siempre quieres que hagamos lo que tú dices!”

La maestra hace una pausa y pregunta:

¿Qué va a pasar si Pepo y Pepa se pelean?

Posibles respuestas: Se van a sentir mal, perderán el tiempo en el que pueden jugar, etc.

¿Pepo y Pepa quieren pelear o jugar?

¿Cómo pueden Pepo y Pepa jugar lo que los dos quieren?

La maestra continúa la historia.

Pepo y Pepa se dieron cuenta de que se estaban enojando y recordaron que en la escuela habían aprendido a calmarse. Respiraron profundamente y Pepo propuso: -“¡Ya sé! ¿Por qué no jugamos ambas cosas? Juguemos a los superhéroes por un rato y luego jugamos con mi libro”.

A Lola le gustó la idea. Comenzaron a jugar y corrían tan rápido que sentían que nadie los podía alcanzar. La estaban pasando muy bien.

La maestra pregunta:

¿Creen que es una buena idea la de Pepo de jugar por turnos? ¿Por qué?

Posible respuesta: Sí, porque los dos van a hacer lo que quieren.

¿Qué aprendieron Pepo y Pepa?

❖ *Cierre*

La maestra pregunta:

¿Qué aprendimos hoy?

¿Por qué creen que a veces es difícil tomar turnos?

<b>Evaluación</b>			
<b>Indicador</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
Describe situaciones de desacuerdo con otros. Reconoce la manera de solucionar desacuerdos. Participa en la actividad con respeto			

## CONCLUSIONES

En base al desarrollo del presente trabajo de titulación fue posible elaborar las siguientes conclusiones:

- Como resultado del proceso de investigación que se llevó a cabo, fue posible confirmar que las estrategias de disciplina positiva inciden en las conductas disruptivas de los niños de 5 años.
- Es pertinente la aplicación de la disciplina positiva como una corriente educativa y metodología pedagógica que está orientada a enseñar y educar a los estudiantes con comprensión y empatía, y que busca mejorar las conductas disruptivas en los niños, quienes deben entender y aceptar normas y límites, sin que signifiquen una imposición.
- Los fundamentos teóricos que se incluyeron en esta investigación se desarrollaron de manera sistemática y organizada. Esto permitió establecer las bases científicas de este estudio, al consultarse una variedad de trabajos similares y relevantes al tema investigado.
- Durante la observación realizada, el niño presentó una actitud agresiva que fue recurrente durante las diferentes sesiones, lo cual confirma sus dificultades para controlar sus emociones y su comportamiento. Esta conducta agresiva fue notoria tanto con personas como con animales. Se percibió además un conflicto de autoridad debido a la actitud desafiante del niño durante el castigo recibido de su madre.
- Durante la entrevista con la madre fue notoria la falta de conocimiento de la progenitora respecto a las características de un niño con conducta disruptiva. Se percibió además que tampoco tiene ideas claras de las acciones que los padres deben adoptar para corregir esta actitud e implantar disciplina positiva en la familia. Por el contrario, el escenario visto en la familia mostró falta de reglas y normas de disciplina, lo cual genera como respuesta la violencia física para apaciguar el comportamiento agresivo y destructivo del niño.
- La entrevista a la abuela del niño mostró una posición de desacuerdo con las reacciones de la madre ante la conducta disruptiva del niño. Sus opiniones ratificaron la falta de afecto y comunicación de parte del adulto respecto a normas y límites. A pesar de ello, su posición es que la madre del niño debe capacitarse en cómo lidiar

con el comportamiento del menor. Asimismo, piensa que el amor, la atención y la comunicación pueden lograr que el niño tenga un comportamiento más adecuado.

- Durante la entrevista a la maestra del niño fue posible identificar el comportamiento del niño en el ámbito escolar y con otros niños en su mismo entorno. La maestra describió las acciones violentas más frecuentes del niño (peleas por los materiales escolares) y afirmó que la disciplina que aplica se basa en mediar y dialogar con el niño para hacerlo reflexionar sobre sus acciones, aprovechar su energía en trabajo colaborativo, el autocontrol y promover respeto, confianza, tolerancia y compañerismo.
- La guía didáctica *Disciplina con Amor: Estrategias de disciplinas positivas en el aula para contrarrestar el comportamiento disruptivo en niños de 5 años*, que se propone en esta investigación se constituye en una herramienta de consulta apropiada para los docentes de Educación Inicial y los padres, quienes podrían tomarla como opción para mejorar conductas inapropiadas en los niños tanto en el ambiente escolar como en el hogar, mediante un conjunto de estrategias áulicas.

## RECOMENDACIONES

- Es necesario que la institución tome mayor conciencia de la importancia de la disciplina positiva para mejorar el comportamiento disruptivo de los niños, por lo que deberá brindar a su staff el apoyo que requiere para mantenerse actualizado en este tema. De este modo, se logrará no solo una mejora en su producción profesional, sino resultados positivos en el aula.
- Los docentes deben contar con los recursos necesarios en el aula para implementar estrategias y realizar actividades acordes a las necesidades de los niños y enfocadas en el desarrollo de la disciplina positiva, por lo que la Institución debe proveer de los recursos necesarios para este fin.
- El docente y los padres de familia deben comprender al niño de manera integral, y procurar que sus acciones, pensamientos, conductas y emociones, inconscientes y conscientes, se orienten hacia el desarrollo de habilidades sociales como el respeto, el diálogo la capacidad de solución de conflictos de forma pacífica y la tolerancia.
- Es importante que tanto la institución como los padres consideren la propuesta de esta investigación titulada Disciplina con amor: Estrategias de disciplinas positivas en el aula para contrarrestar el comportamiento disruptivo en niños de 5 años, como una herramienta importante con la que pueden contar tanto en el aula como en el hogar.



## BIBLIOGRAFÍA

- Almendárez, J., Carrasco, L., & González, P. (2017). *Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva*. Título de Maestría. UNAM-Managua, Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/7544/1/18191.pdf>
- Álvarez, N. (2018). *Propuesta metodológica: técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento del niños de 5 a 6 años en la UE Príncipe de Paz 2017-2018*. Tesis de grado. UPS, Cuenca.
- American Academy Pediatrics. (5 de octubre de 2021). *LA ESCALA DE AGRESIÓN EXCESIVA MODIFICADA (MOAS)*. Obtenido de University of Washington: <https://depts.washington.edu/dbpeds/Screening%20Tools/Modified-Overt-Aggression-Scale-MOAS.pdf>
- Ander-Egg, E. (1987). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Hvmánitas.
- Arreaga, C., & Chóez, S. (2017). *Conductas disruptivas en el contexto escolar y las consecuencias en el aprendizaje*. Guayaquil.
- Asamblea Nacional. (2008). *Asamblea Nacional*. Obtenido de [https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Asamblea Nacional. (30 de 45 de 2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Official Register. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Patria.
- Bilbao, Á. (2021). *Qué es la educación en positivo y por qué es buena para ti y tus hijos?* Obtenido de <https://alvarobilbao.com/que-es-la-disciplina-positiva-y-por-que-es-buena-para-ti-y-tus-hijos>
- Bosmediano, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: Una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva*. Quito: Tesis de maestría. USFQ. Obtenido de

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18685/Bosmediano%20Chiquin-%20Tesis%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabrera, M., & Ochoa, M. (2019). *Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases*. Cuenca.

Camit, D., & Cantero, H. (2016). *Disciplina positiva en el aula. Entendiendo el trauma*. Fresno: SELPA. Obtenido de <https://slideplayer.com/slide/11837402/>

Congreso Nacional. (2017). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Registro Oficial. Retrieved from <https://www.gob.ec/regulaciones/737-codigo-ninez-adolescencia>

Definición. (2021). Definición de comportamiento. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>

Domínguez, D. (2021). *Disciplina positiva: definición y fundamentos*. Madrid, España: MEDAC.

Domínguez, J. (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica, Tercera Edición*. Chimbote, Perú: Gráfica Real.

Durrant, J. (2013). *Disciplina positiva en la crianza cotidiana*. Ottawa, ON, Canadá: Save the Children.

García, J. (2021). *Algunos componentes básicos de la asertividad*. Psicoterapeutas.

Gorritxo, A. (2018). *Disciplina positiva: propuesta para promover relaciones respetuosas en el aula*. Tesis de grado. UNIR, La Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4775/GORRITXO%20MU%C3%91OZ%2C%20AHINARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación, Sexta Edición*. México D.F.: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación, 6ta. Edición*. México: Mc Graw Hill.

Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes*. Tesis de Maestría. UASM, Quito. Obtenido de

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>

Lasala, T., McVittie, J., & Smitha, S. (2016). *Disciplina positiva en la escuela y el aula, guía del profesor: actividades para los estudiantes*. Chicago, IL: Asociación de Disciplina Positiva.

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona, España: UAB.

Marcayata, M. (2019). *Diseño de una guía para padres para un manejo de disciplina basado en una psicología positiva*. Tesis de Grado. PUCE, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/17960>

Martínez, C. (11 de junio de 2019). *Lifeder*. Obtenido de Investigaciones descriptivas, tipos y características: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Monje, C. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Surcolombiana.

Moreira, C. (2018). *La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años del CDI Alejandrina Andrade Valdez*. Tesis de Grado. ULVR, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2563/1/T-ULVR-2359.pdf>

Morocho, C. (2018). *Las conductas disruptivas en los niños del primer año de Básica sección matutina del colegio Ciudad de Cuenca*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16362/1/UPS-CT007964.pdf>

Murillo, J. (2019). *La Entrevista*. Buenos Aires, Argentina: UCA.

Nelsen, J. (2007). *Cómo educar con firmeza y cariño. Disciplina positiva*. Barcelona: Ediciones Medici.

OMS. (15 de 07 de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Brote de Enfermedad por Coronavirus (COVID-19): [https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=CjwKCAjw4MP5BRBtEiwASfwAL1DoRNwccEHFBR-VZeapAnKtfkiKSxm758S0ttcFHiNbPggjkmkSBoCHqEQAvD\\_BwE](https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=CjwKCAjw4MP5BRBtEiwASfwAL1DoRNwccEHFBR-VZeapAnKtfkiKSxm758S0ttcFHiNbPggjkmkSBoCHqEQAvD_BwE)

- Ortega, V. (2016). *La terapia de juego para modificar conductas disruptivas en niños de tercer grado EGB en la escuela Teresa Molina*. Quito.
- Pardo, J. (2020). *La Disciplina Positiva y sus beneficios en la educación*. Obtenido de <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/07/16/disciplina-positiva-los-beneficios-de-esta-manera-de-educar/>
- RAE. (2021). Emoción. España. Obtenido de <https://dle.rae.es/emoci%C3%B3n>
- Ramírez, J. (2016). *Disciplina positiva en la experiencia educativa aeioTú*. Bogotá, Colombia: Fundación Carulla.
- Rayasam, R. (30 de abril de 2017). Calidez, la nueva arma secreta para el éxito en los negocios. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-38887296>
- Salgado, C. (2018). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer tesis*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de [https://drive.google.com/file/d/1J27wOCQOQ1\\_87GM8Dd1qENgaDIPuXy0D/view](https://drive.google.com/file/d/1J27wOCQOQ1_87GM8Dd1qENgaDIPuXy0D/view)
- Senplades. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo Toda Una Vida 2017-2021*. Quito: Senplades. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-toda-una-vida/>
- Significados. (2021). Concepto de significados. Obtenido de <https://www.significados.com/desarrollo/>
- Universidad de Barcelona. (2021). *Comportamiento disruptivo*. Barcelona, España. Obtenido de <http://www.ub.edu/casosenxarxa/glossary/comportamiento-disruptivo/#.YNUYzRGSnIU>
- Uribe, Y. (2015). *Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la institución educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué*. Tolima.



## ANEXO 1



### Ficha de Observación al Niño

**OBJETIVO:** Determinar las características de conducta disruptiva del niño en el ámbito familiar

<b>DÍA Y HORA</b>	<b>SITUACIÓN (¿QUÉ OCURRE?)</b>	<b>¿QUÉ HAGO O DIGO? (MADRE)</b>	<b>¿CUÁNTO DURA LA CONDUCTA PROBLEMA? (MINUTOS)</b>	<b>¿QUÉ INTENSIDAD TIENE?</b>
24/07/2021 16:13 pm	Le lanzó un juguete en la cara a la hermana menor	Le pegó con la correa	2	Alta
31/07/2021 15:48 pm	Intentó ahorcar al gato	Le pegó con la correa	4	Alta
7/08/2021 13: 25 pm	Lanzó el plato de comida	Le gritó y le alzo la mano	5	Alta
8/08/2021 17: 43	Le alzó la mano a la mamá	Le dio una cachetada	4	Alta
10/08/2021 18:08	Empujó al primo	Ignorarlo	2	Alta

Nota: Rango de intensidad corresponde a baja, media, alta.



## ANEXO 2



### Guía de Entrevista a la Madre

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Identificar las características de conducta disruptiva del niño y la manera en que se manifiestan en el hogar.

**INSTRUCCIONES:**

- No existen respuestas correctas o equivocadas. Todas son válidas. Responda por favor, tal como opine de cualquiera de los aspectos que mencionaremos.
- La información y respuestas recibidas serán tratadas de manera confidencial.

**1. ¿Cómo establece las normas de disciplina en casa?**

En mi casa no hemos establecido ningún tipo de normas, en la mayoría de las ocasiones le pego con la correa cuando no obedece o pelea con sus hermanos

**2. ¿Cómo describiría la conducta de su hijo en general?**

Mi hijo es un niño desobediente que le gusta llamar la atención, incluso he llegado a creer que es un niño hiperactivo. Se hace el desentendido cuando le llamo la atención, y cuando le pego no llora y cuando la hermana coge un juguete de él le pega, muerde o empuja.

**3. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa, respecto a las normas de conducta que rigen en el hogar?**

Como en mi casa no hay normas de disciplina, mi hijo se comporta como le da la gana.

**4. ¿Qué características de comportamiento ha notado en su hijo cuando tiene contacto con otros niños?**

Mi hijo pelea mucho, no le gusta compartir, alza la mano, muerde y empuja.

**5. ¿Cuál es la conducta de su hijo con otros adultos?**

Su conducta es indiferente, sea que la persona adulta le llame la atención o le diga algo halagador él los ignora totalmente.

**6. ¿Cómo reacciona cuando se encuentra enojado con su hijo?**

Sinceramente yo le pego porque siento que si yo le hablo el no entiende, incluso he optado por ignorarlo para ver si de esa manera cambia su comportamiento.

**7. ¿Con qué frecuencia ocurren en casa episodios de comportamiento disruptivo?**

Todo el tiempo.

**8. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en la escuela?**

Cuando las clases eran presenciales peleaba mucho con sus compañeros, la maestra me comentaba lo sucedido, pero de eso no pasaba a más. Ahora que está recibiendo clases de manera virtual no he tenido ninguna novedad ya que no tiene contacto físico con sus compañeros.

**9. ¿Con qué facilidad el niño hace amigos en el barrio o en el lugar en el que se encuentre?**

Las únicas personas con las que se relaciona mi hijo son sus hermanos y sus primos más allegados.

**10. ¿Cuánto le agrada a su hijo pasar tiempo con sus amigos?**

La verdad es que yo creo que a él le gusta estar solo, por lo que es mínimo el tiempo que comparte con sus hermanas y sus primos.

**11. ¿Qué ha percibido respecto al comportamiento de su hijo cuando otro niño hace algo que no le agrada?**

Mi hijo le alza la mano, les grita, llora y patalea.

**12. ¿Cómo describiría el comportamiento de los niños con los que su hijo juega o comparte tiempo?**

El comportamiento de los niños con los que comparte mi hijo es más pasivo, hasta cierto punto que ellos entienden como es su conducta.

**13. ¿Con qué frecuencia el niño le dice cómo se siente?**

La verdad que no ha habido la posibilidad en donde mi hijo nos diga cómo se siente o que es lo que le molesta, siempre que pasa algo nosotros tenemos que adivinar que podría haber ocasionado su comportamiento.

**14. ¿De qué manera se entera sobre el comportamiento de su hijo en la escuela y qué hace cuando el niño ha incurrido en algún comportamiento inadecuado?**

Cuando estaba en clases presenciales la maestra me lo comentaba cada vez que iba a retirar a mi hijo y cuando él se comporta mal le pego y le obligo a que pida disculpas.

**15. ¿Cómo reacciona cuando le comentan sobre el comportamiento de su hijo?**

No me gusta ni me agrada que otra persona opine de mi hijo. A veces me hago la desentendida y por eso ignoro en muchas ocasiones su comportamiento.



## ANEXO 3



### Guía de Entrevista a la Abuela

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Describir la manera en que la disciplina positiva incide en el comportamiento disruptivo del niño.

**INSTRUCCIONES:**

- No existen respuestas correctas o equivocadas. Todas son válidas. Responda por favor, tal como opine de cualquiera de los aspectos que mencionaremos.
- La información y respuestas recibidas serán tratadas de manera confidencial.

**1. ¿En qué grado está de acuerdo con las normas de disciplina establecidas en casa?**

En la casa de mi hija no existen normas de disciplina porque los niños se comportan como les da la gana, no le explica ni conversa con su hijo por las acciones que está haciendo mal, simplemente les pega o los ignora.

**2. ¿Con qué frecuencia el niño presenta conductas disruptivas cuando está a su cuidado?**

Mi nieto cuando está en mi casa se comporta mal, pero yo le hablo y le hago entender que su comportamiento no es el adecuado y que debe empezar a portarse bien porque es un niño grande.

**3. Dentro de las atribuciones como abuela del niño, ¿en qué medida intenta usted corregir la conducta inadecuada del niño?**

Yo trato de no involucrarme mucho porque después mi hija y su esposo se enojan y comienzan a decirme que yo me meto a corregir a su hijo.

**4. ¿Cómo reacciona cuando aparecen episodios de conducta disruptiva?**

La verdad a veces me siento mal porque me da pena que tan chiquito se comporte así.

**5. ¿Cuáles piensa usted que son las causas para la conducta inadecuada del niño?**

Considero que la causa es la falta de afecto y comunicación por parte de los padres.

**6. ¿De qué manera piensa usted que la disciplina positiva puede mejorar la conducta inadecuada del niño?**

Pienso que dándole amor, atención y estableciendo comunicación para que él se pueda expresar de las cosas que le gusta y no le gusta.



**7. ¿Qué opina de la manera en que los padres del niño implantan la disciplina en casa?**

No creo que este bien, ya que me doy cuenta de que lo están perjudicando a mi nieto, siento que le dan la apertura a seguir comportarse así.

**8. En su criterio, ¿cuán conveniente es el castigo para controlar la conducta inadecuada del niño?**

Para mí castigarlo no es pegarle, sino mas bien quitarle lo que mas le gusta. Si le paso pegando todo el tiempo va a ir creciendo con resentimiento y va a seguir comportandose de esa manera.

**9. ¿En qué medida cree usted que la escuela debe intervenir para mejorar la conducta disruptiva del niño?**

En la escuela hay personas preparadas que pueden orientar a mi hija en tener un buen desempeño ante esta conducta.

**10. ¿Cuánta participación tiene usted de las decisiones tomadas respecto a la disciplina del niño?**

No tengo ninguna participación porque yo solo soy la abuela y el solo pasa conmigo los fines de semana y es minimo lo que yo puedo hacer.

## Guía de Entrevista a la Maestra

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Identificar las estrategias de disciplina positiva para mejorar la conducta disruptiva que se aplican en el ambiente escolar.

**INSTRUCCIONES:**

- No existen respuestas correctas o equivocadas. Todas son válidas. Responda por favor, tal como opine de cualquiera de los aspectos que mencionaremos.
- La información y respuestas recibidas serán tratadas de manera confidencial.

**1. ¿Cuáles son las actuaciones disruptivas o violentas que generan frecuentemente problemas en su clase?**

Las acciones disruptivas que generaban problemas en mi clase eran cuando peleaban por juguetes o materiales de trabajo.

**2. ¿Cómo reacciona cuando aparecen comportamientos inadecuados en el aula?**

Mi actuar ante dicho comportamiento inadecuado en el aula es la mediación de la situación, me gusta dialogar con ellos para que reflexionen sus acciones y tomen en cuenta que lastimarse no solucionan las cosas.

**3. ¿Qué tipo de actividades promueve para aprovechar la energía y las individualidades de los niños?**

La actividad que me gusta realizar es el trabajo colaborativo en donde cada uno de ellos se expresen a su manera.

**4. En su opinión, ¿qué estrategias de disciplina positiva permiten mejorar las conductas disruptivas en los niños?**

Las estrategias que aplico normalmente son el autocontrol, me gusta crear un ambiente relajado y los hago parte de las normas de clases.

**5. ¿Con qué frecuencia y nivel de importancia ha enviado notas a los padres del niño sobre sus alternaciones de conducta?**

Trato de no enviar notas a los padres, lo que prefiero hacer es conversar con ellos de una manera muy casual, para que en casa no se genere un conflicto.

**6. ¿Qué actitudes promueve en los niños cuando se organizan grupos de trabajo?**

- Respeto
- Confianza
- Compañerismo

- Tolerancia

**7. ¿Qué importancia tiene para usted explicar al niño las razones para implantar normas de comportamiento en el aula?**

Para mí es fundamental que el niño conozca el porqué de las normas del aula de clases, ya que de eso depende que las aplique y las respete.

**8. ¿Cómo calificaría la comunicación existente entre usted y el niño?**

Del 1 al 10 la calificaría con un 9, debido a que hay momentos en que el niño se cohibe.

**9. ¿Qué utilidad tiene enseñar a los niños habilidades sociales y para la vida, como el respeto, la preocupación por los otros, la responsabilidad o la cooperación?**

Es de mucha utilidad ya que le va a ayudar a saber ser y saber convivir con los demás.

**10. ¿Cómo interpreta la siguiente frase: “Los castigos funcionan a corto plazo, pero tienen resultados negativos a largo plazo”**

Esa frase brinda la oportunidad de reflexionar, para una persona preparada es más fácil lograr entenderlo, en cambio para ciertos adultos que desempeñan el rol de padres es muy complicado que lo entiendan ya que fueron criados con la mentalidad que con el castigo se solucionan las conductas.

**11. ¿Cuál piensa usted que debe ser la actitud de un docente en el aula para implantar una disciplina positiva?**

Considero que un docente debe tener una actitud pasiva, que pueda generar confianza y calma. Que permita sobrellevar una situación de manera positiva y respetuosa.

**12. ¿Qué estímulos aplica cuando los niños muestran comportamientos adecuados?**

Me gusta elogiarlo frente a los demás y que sus demás compañeros lo feliciten por su buen comportamiento.

**13. ¿De qué manera implanta las normas de comportamiento en el aula?**

Las normas en el aula parten a raíz de establecer una buena convivencia y dependiendo del comportamiento de cada salón.

**14. ¿Cuál es la influencia que tiene el maestro en la conducta de los estudiantes?**

El docente sin duda alguna influye de manera directa en los estudiantes, es por eso que debemos ser un ejemplo a seguir en todos los aspectos.

**15. ¿Cuán útil sería contar con una guía de estrategias de disciplina positiva que mejore las conductas disruptivas en niños de 5 años?**

Sería muy útil puesto que una vez estando en la práctica a veces como docente no sabemos que hacer frente a estas situaciones que realmente se viven a menudo en el salón de clases.

## ANEXO 5

### Hoja de Trabajo “Yo Puedo...”



ATAR MIS ZAPATOS



DIBUJAR



CONTAR HASTA 10



COLOREAR



ESCRIBIR MI NOMBRE

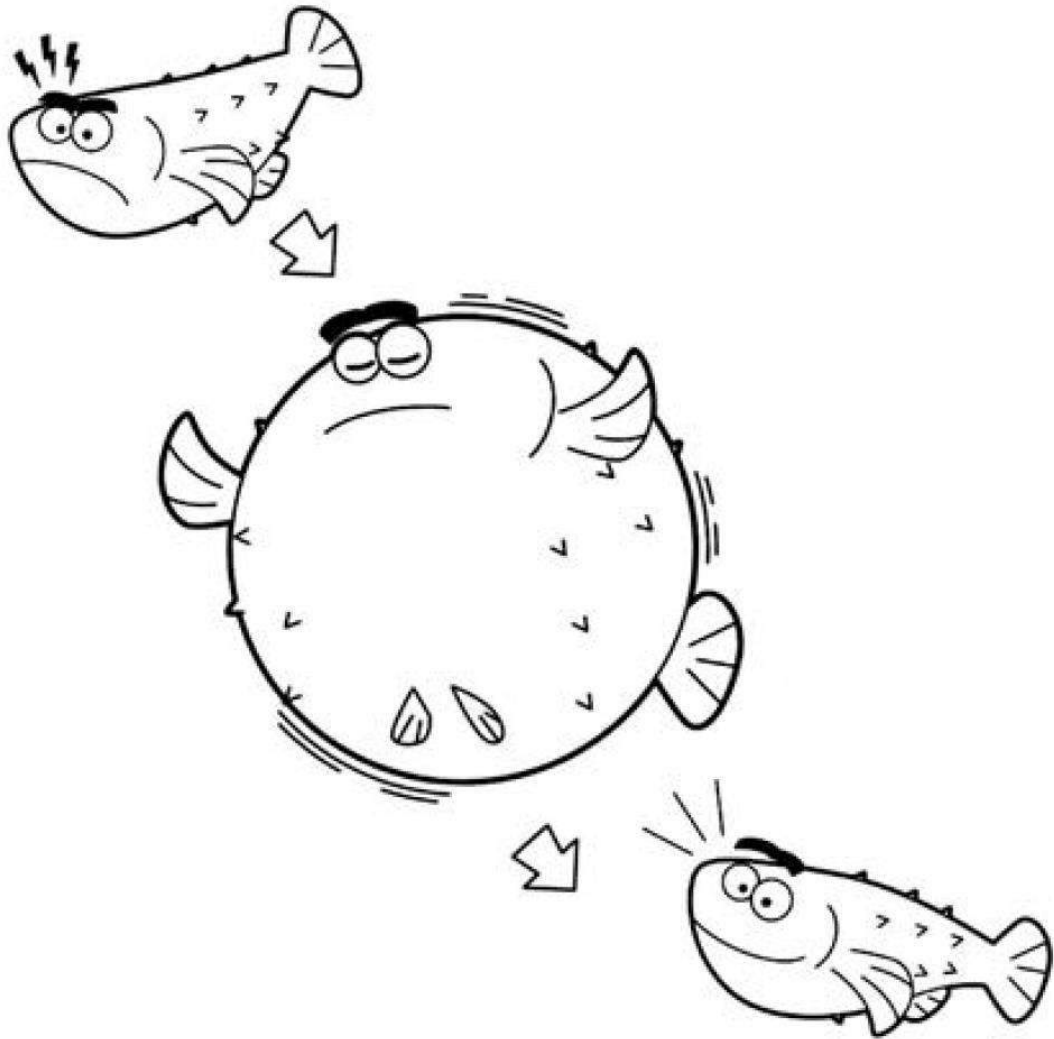


BAILAR

## ANEXO 6

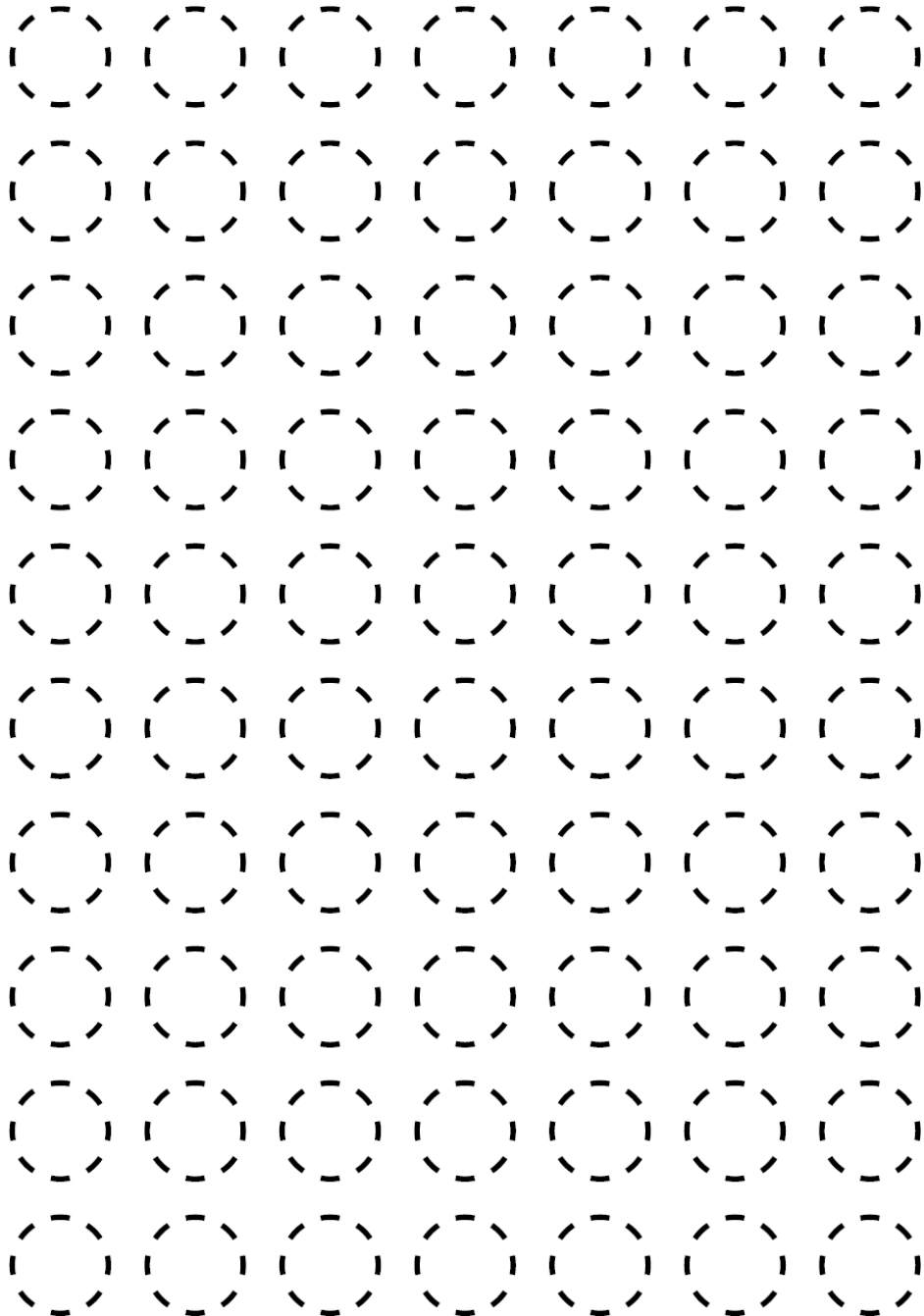
### Bolita, el Pez Globo

**Instrucciones:** Colorea a Bolita en tres colores diferentes. El primero cuando está enojado. El segundo cuando se infló como un globo, y el tercero cuando está calmado.



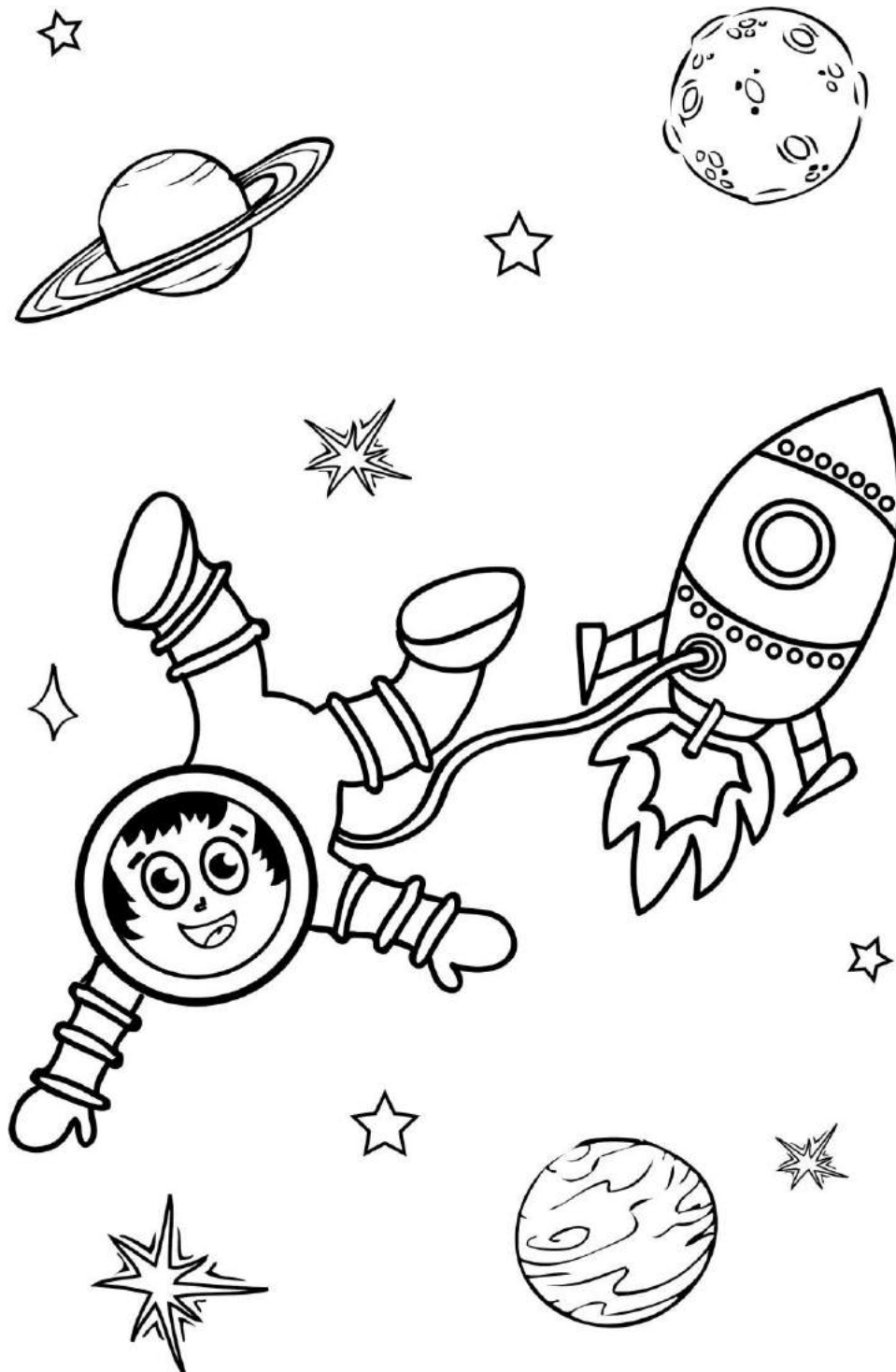
**ANEXO 7**  
**Los Círculos**

**Instrucciones:** Une con líneas para formar los círculos.



**ANEXO 8**  
**El Astronauta**

**Instrucciones:** Colorea a sin salir de los bordes con tus colores favoritos.



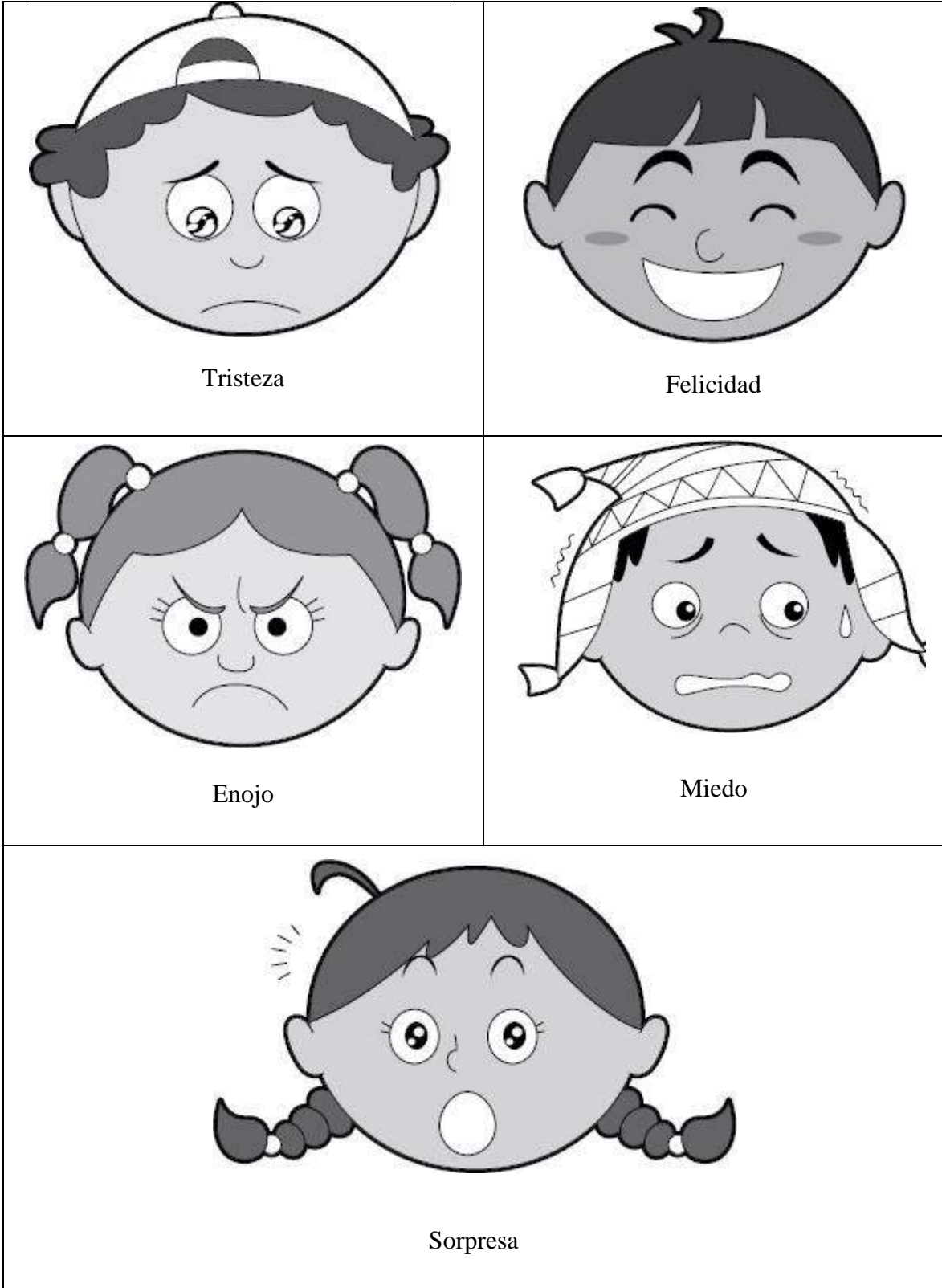
## ANEXO 9

### Clara la Superheroína





**ANEXO 10**  
**Las Emociones**



## ANEXO 11

### La Táctica de DiNO



## Validación de la Propuesta

Yo, Mgs. Norma Hinojosa Garcés con cédula de identidad N. ° 0923508782, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

De la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica

“VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

**LA DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS (ESTUDIO DE CASO).**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



---

MSc. Norma Hinojosa

C.I. N° 0923508782

## Validación de la Propuesta

Yo, Jazmín Morán Mazzini con cédula de identidad N. ° 0916688906, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

De la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

**LA DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS (ESTUDIO DE CASO).**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



---

Msc. Jazmín Morán Mazzini

C.I. N° 0916688906

## Validación de la Propuesta

Yo, MSc. Ma. Fernanda Mera Cantos con cédula de identidad N. ° 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

De la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica

“VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

**LA DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS (ESTUDIO DE CASO).**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



---

MSc. Ma. Fernanda Mera Cantos

C.I. N° 1306941244