



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA
PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Autor:

Lcda. YESENIA JANET NAZARENO QUIÑONEZ

Tutora:

Mg ELIZABETH VELIZ ARAUJO

GUAYAQUIL-ECUADOR

2022



REPOSITORIO SENESCYT

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
AUTOR: Nazareno Quiñonez Yesenia Janet	TUTOR: Msc. Elizabeth Veliz Araujo
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magister en Educación mención en inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
MAESTRÍA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	COHORTE: V
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGS: 158
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Adaptaciones Curriculares, Necesidades Educativas Especiales, Dificultad en el Área de Lengua y Literatura.	
RESUMEN: Las adaptaciones curriculares en el Área de Lenguaje se aplicarán a los estudiantes con, necesidades educativas especiales de tercer año de educación básica elemental, ha surgido esta investigación en base de las falencias que se han presentado en las escuelas normales, ya que los docentes no han recibido las capacitaciones necesarias para impartir una buena educación a los estudiantes con NEE. Se ha recabado información y se ha hecho un análisis que estos estudiantes tienen muchas dificultades en escribir y expresar sus sentimientos debido a que no se les ha aplicado las debidas adaptaciones correspondientes a sus necesidades. Se realizaron entrevistas, encuestas a directivo, docentes y fichas de observación a los estudiantes para medir el nivel de aprendizaje que han alcanzado los estudiantes, se observó el bajo rendimiento académico de los estudiantes, los docentes en la presencia de esta problemática ellos reciben capacitaciones por sus medios y a su vez están dispuestos a llevar a cabo la aplicación de las adaptaciones curriculares que se les brindará a los docentes para que impartan un ambiente académico, utilizando estímulos y logren la atención necesaria en los estudiantes.	

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Nazareno Quiñonez Yesenia Janet	Teléfono: 0990546407	E-mail: yesenianazareno27@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 042596500 Ext. 170 E-mail: posgrado@ulvr.edu.ec Directora del Departamento de Posgrado Msc. Santa Elizabeth Véliz Araujo Teléfono: 042596500 Ext. 170 E-mail: posgrado@ulvr.edu.ec Coordinadora de Posgrado de Educación	

DEDICATORIA

Existen muchas personas en mi corazón a quienes les dedico esta tesis, el principal es mi esposo por permitirme estudiar y seguir adelante a pesar de tener mis obligaciones como esposa madre y mujer, sin embargo, él ha sido el que me ha impulsado a pesar que no ha sido nada fácil.

A mis hijos, ya que, quiero ser un ejemplo a seguir, estudiando para que vean en mi un impulso en el campo del estudio a pesar de mi edad y responsabilidades no hay reparo en seguir el camino del bien.

A mi madre a pesar de la distancia no deja de darme aliento para seguir adelante, con el apoyo de todos ellos he podido seguir en la lucha constante y han logrado que me llene de tanta energía que no me he dado cuenta de las dificultades que se me han presentado para poder cumplir con mis metas, de ser un ejemplo a seguir.

Yesenia Janet Nazareno Quiñonez

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por darme salud y razón de vivir para poder cumplir una meta más en mi vida, el por su gran amor que ha tenido hacia mí no puedo dejar de agradecerle todo lo que él me ha dado.

También a mi familia por ser el pilar principal que me ha impulsado a seguir adelante con las metas propuestas, a pesar de que el camino que me ha llevado a cumplir este cometido ha estado lleno de muchas barreras, tropiezos caídas y levantadas, pero gracias a todo lo que se ha vivido cada día me he tratado de mejorar.

Le agradezco a la Msc. Elizabeth Veliz por brindarme parte de su tiempo y sus conocimientos ya que sin esa ayuda no hubiera podido lograr mi meta de conseguir el título de Magíster.

Yesenia Janet Nazareno Quiñonez

INFORME ANTIPLAGIO

NAZARENO-VELIZ

por Yesenia Nazareno Quiñones

Fecha de entrega: 31-mar-2022 07:30a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1797815100
Nombre del archivo: TRABAJO_DE_TITULACION-NAZARENO_YESENIA.docx (2.88M)
Total de palabras: 20518
Total de caracteres: 116847



NAZARENO-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

20%

★ repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Activo

Handwritten signature

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Fecha: **MARZO 04 DE 2022**

Yo, Yesenia Janet Nazareno Quiñonez declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFURTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma:



Yesenia Janet Nazareno Quiñonez

C.I. 0914821335

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DE LA TESIS

Fecha: MARZO 04 DE 2022

Certifico que el trabajo titulado de Adaptaciones Curriculares en el área de Lengua y Literatura para los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ha sido elaborado por Yesenia Janet Nazareno Quiñonez bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe el efecto.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Santa Elizabeth Veliz A.', is positioned below the 'Firma:' label.

MsC. SANTA ELIZABETH VELIZ A.

RESUMEN EJECUTIVO

ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las adaptaciones curriculares en el Área de Lenguaje se aplicarán a los estudiantes con, necesidades educativas especiales de tercer año de educación básica elemental, ha surgido esta investigación en base de las falencias que se han presentado en las escuelas normales, ya que los docentes no han recibido las capacitaciones necesarias para impartir una buena educación a los estudiantes con NEE. Se ha recabado información y se ha hecho un análisis que estos estudiantes tienen muchas dificultades en escribir y expresar sus sentimientos debido a que no se les ha aplicado las debidas adaptaciones correspondientes a sus necesidades. Se realizaron entrevistas y fichas de observación a los estudiantes para medir el nivel de aprendizaje que han alcanzado los estudiantes, se observó el bajo rendimiento académico de los estudiantes, los docentes en la presencia de esta problemática ellos reciben capacitaciones por sus medios y a su vez están dispuestos a llevar a cabo la aplicación de las adaptaciones curriculares que se les brindará a los docentes para que impartan un ambiente académico, utilizando estímulos y logren la atención necesaria en los estudiantes.

Palabras claves: adaptaciones curriculares, necesidades educacionales, dificultad en el área de lengua y literatura.

ABSTRACT

The curricular adaptations in the Language Area will be applied to students with special educational needs in the third year of elementary basic education, this research has arisen based on the shortcomings that have occurred in normal schools, since teachers have not received the necessary training to provide a good education to students with SEN. Information has been made that these students have many difficulties in writing and expressing their feelings due to the fact that the appropriate adaptations corresponding to their needs have not been applied. Interviews and observation files were carried out with the students to measure the level of learning that the students have reached, the low academic performance of the students was observed, the teachers in the presence of this problem they receive training by their means and in turn are willing to carry out the application of the curricular adaptations that will be provided to teachers so that they impart an academic environment, using stimuli and achieve the necessary attention in the students.

Keywords: curricular adaptations, educational needs, difficulty in language and literature.

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO SENESCYT.....	II
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INFORME ANTIPLAGIO	VI
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR.....	VIII
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DE LA TESIS	IX
RESUMEN EJECUTIVO.....	X
ABSTRACT	XI
ÍNDICE GENERAL.....	XII
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 TEMA.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.6 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	5
1.7 OBJETIVOS	5
1.7.1. Objetivo General	5
1.7.2. Objetivos Específicos	6
1.8 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.9 IDEA A DEFENDER	7
1.10 DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y LEGAL	8
2.1. MARCO TEÓRICO	8
2.1.1. Antecedentes de la Investigación	8
2.1.2. Adaptaciones Curriculares	14
2.1.3. Necesidades Educativas Especiales (NEE)	23
2.2. MARCO CONCEPTUAL	27
2.3. MARCO LEGAL.....	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN... 32	32
3.1. MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1.1. Enfoque de la investigación	32
3.1.2. Tipos de investigación.....	33
3.1.3. Métodos y técnicas utilizados	33

3.1.4.	La población.....	34
3.1.5.	Muestra.....	35
3.2.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	35
3.2.1.	Análisis y resultados de las entrevistas a la directora	35
3.2.2.	Análisis y resultados de la entrevista a los docentes	38
3.2.3.	Análisis y resultados de las encuestas a los docentes.....	40
3.2.4.	Análisis de la ficha de observación	50
3.3.	TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS	76
CAPÍTULO IV LA PROPUESTA.....		78
4.1.	TÍTULO DE LA PROPUESTA	78
4.2.	OBJETIVOS	78
4.2.1.	Objetivo General	78
4.2.2.	Objetivos específicos.....	78
4.3.	JUSTIFICACIÓN	79
4.4.	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	80
4.4.1.	Planificación con adaptación curricular	83
4.4.2.	Actividades con adaptaciones curriculares para los estudiantes que presentan dificultad en el área de lengua y literatura	98
4.5.	FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN	118
4.6.	BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS	118
4.7.	CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA	118
4.8.	VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	119
CONCLUSIONES		121
RECOMENDACIONES		122
BIBLIOGRAFÍA		123
ANEXOS		127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra.....	35
Tabla 2. ¿En su aula tiene estudiantes con NEE?.....	40
Tabla 3. ¿Ha recibido capacitaciones para elaborar las adaptaciones curriculares?	41
Tabla 4.¿Qué tipos de adaptaciones curriculares ha elaborado?	42
Tabla 5. ¿Conoce sobre estrategias que debe utilizar en las adaptaciones curriculares?	43
Tabla 6. ¿Qué tipo de dificultades presentan los estudiantes en el Área de Lengua y Literatura?	44
Tabla 7.¿Qué tipo de materiales utilizas para promover las lecturas en clase?.....	45
Tabla 8. ¿Los niños presentan problemas en la escritura?	46
Tabla 9. ¿Qué recursos utiliza para optimizar las dificultades en el área de Lengua y Literatura?	47
Tabla 10.¿Considera importante conocer la metodología para elaborar adaptaciones curriculares?	48
Tabla 11.¿Considera importante conocer actividades dirigidas a los estudiantes que presentan dificultades en el área de Lengua y Literatura?.....	49
Tabla 12. Es normal su tono de voz	50
Tabla 13. Altera fonema al hablar	51
Tabla 14. Habla muy de prisa.....	52
Tabla 15.Tartamudea al hablar.....	53
Tabla 16. Estructura las frases correctamente	54
Tabla 17. Comprende lo que dice.....	55
Tabla 18.Lee correctamente según su edad.....	56
Tabla 19. Presenta un vocabulario acorde a su edad.....	57
Tabla 20. Utiliza su lenguaje para manifestar sus demandas	58
Tabla 21.Pronuncia correctamente las sílabas simples	59
Tabla 22. Pronuncia correctamente las sílabas dobles	60
Tabla 23. Invierte la pronunciación de las sílabas compuesta	61
Tabla 24. Escribe correctamente monosílabos	62
Tabla 25.Escribe correctamente palabras complejas.....	63
Tabla 26. Escribe correctamente sílabas simples	64
Tabla 27. Escribe correctamente sílabas compuestas.....	65
Tabla 28. Invierte el orden de las letras en las sílabas	66
Tabla 29. Omite letras en las palabras.....	67
Tabla 30. Escribe correctamente una oración	68
Tabla 31. Se comprende la frase que escribe	69

Tabla 32. Tiene sentido lo que escribe	70
Tabla 33. Presenta una buena caligrafía.....	71
Tabla 34. Tiene tetra legible.....	72
Tabla 35. Distorsiona los grafemas	73
Tabla 36. Escribe sobre la línea.....	74
Tabla 37. Escribe correctamente según su edad.....	75
Tabla 38. TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS	77
Tabla 39. Las actividades se han distribuido de la siguiente manera.....	80
Tabla 40. Planificación con adaptación curricular #1	83
Tabla 41. Planificación con adaptación curricular #2	85
Tabla 42. Planificación con adaptación curricular #3	88
Tabla 43. Planificación con adaptación curricular #4	91
Tabla 44. Planificación con adaptación curricular #5	94
Tabla 45. Actividad No. 1	98
Tabla 46. Actividad No. 2	99
Tabla 47. Actividad No. 3	100
Tabla 48. Actividad No. 4	101
Tabla 49. Actividad No. 5	102
Tabla 50. Actividad No. 6	103
Tabla 51. Actividad No. 7	104
Tabla 52. Actividad No. 8	105
Tabla 53. Actividad No. 9	106
Tabla 54. Actividad No. 10	107
Tabla 55. Actividad No. 11	108
Tabla 56. Actividad No. 12	109
Tabla 57. Actividad No. 13	110
Tabla 58. Actividad No. 14.....	111
Tabla 59. Actividad No. 15	112
Tabla 60. Actividad No. 16	113
Tabla 61. Actividad No. 17	114
Tabla 62. Actividad No. 18	115
Tabla 63. Actividad No. 19	116
Tabla 64. Actividad No. 20	117
Tabla 65. Validación de la Propuesta.....	120

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿Ha recibido capacitaciones para elaborar las adaptaciones curriculares?.....	40
Figura 2. ¿Ha recibido capacitaciones para elaborar las adaptaciones curriculares?.....	41
Figura 3. ¿Qué tipo de adaptación a elaborado?	42
Figura 4. ¿Conoce sobre las actividades que debe utilizar en las adaptaciones curriculares? .	43
Figura 5. ¿Qué tipo de dificultades presentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura	44
Figura 6. ¿Qué tipo de materiales utilizas para promover la lectura en clases?.....	45
Figura 7.¿Los niños presentan problemas en la escritura?.....	46
Figura 8. ¿Qué recursos utiliza para optimizar las dificultades en el área de Lengua y Literatura?	47
Figura 9.¿Considera importante conocer la metodología para elaborar adaptaciones curriculares?	48
Figura 10.¿Considera importante conocer actividades dirigida a los estudiantes que presentan dificultades?	49
Figura 11.: Es normal su tono de voz.....	50
Figura 12.Alterar fonemas al hablar	51
Figura 13.Habla muy de prisa	52
Figura 14. Tartamudea al hablar.....	53
Figura 15.¿En su aula tiene estudiantes con NEE?	54
Figura 16. Comprende lo que se dice	55
Figura 17.Lee correctamente según su edad	56
Figura 18.Presenta un vocabulario acorde a su edad.....	57
Figura 19. Utiliza su lengua je para manifestar sus demandas.....	58
Figura 20.Pronuncia correctamente las sílabas simples	59
Figura 21.Pronuncia correctamente las sílabas dobles.....	60
Figura 22.Invierte la pronunciación de las sílabas compuestas.....	61
Figura 23.: Escribe correctamente monosílabos.....	62
Figura 24.Escribe correctamente palabras complejas	63
Figura 25.Escribe correctamente sílabas simples.....	64
Figura 26.Escribe correctamente sílabas compuestas	65
Figura 27.Invierte el orden de las letras en las sílabas	66
Figura 28. Omite letras en las palabras	67

Figura 29. Escribe correctamente una oración	68
Figura 30. Se comprende la frase que escribe	69
Figura 31. Tiene sentido lo que escribe.....	70
Figura 32. Presenta una buena caligrafía.....	71
Figura 33. Tiene letra legible	72
Figura 34. Distorsiona los grafemas.....	73
Figura 35. Escribe sobre la línea	74
Figura 36. Escribe correctamente según su edad	75
Figura 37. Esquema de la propuesta.....	81

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Adaptaciones Curriculares en el Área de Lengua y Literatura para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

1.2 Planteamiento del Problema

En los años 90 se presenta un giro en el reconocimiento de las personas con discapacidad, con el surgimiento del enfoque integrador y se empieza a concebir a las personas con discapacidad como sujetos de derecho. Es en esta época en que aparece el término niño/a con Necesidades Educativas Especiales (NEE), y las primeras instrucciones para la aplicación del modelo de integración en el campo educativo. El argumento esencial para defender la integración tiene que ver con los derechos y criterios de justicia e igualdad. (Merchan, 2014)

Las adaptaciones curriculares se integraron en la educación ecuatoriana con la reforma legal. El Ministerio de Educación del Ecuador (2009) refiere que “en el año 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado Reforma Curricular de la Educación Básica” (p. 11). Dichas reformas fueron enfocadas al desarrollo de destrezas y el abordaje de ejes transversales, mediante el desarrollo y la aplicación de programas y proyectos educativos que potencien el desarrollo integral de los educandos y el aprendizaje de los objetivos pedagógicos más importantes.

Desde que el país cumple con los requerimientos implementados a nivel Mundial, los docentes deben cumplir con disposiciones que emite el Ministerio de Educación y entre ellas está la atención a los niños con NEE. Por lo tanto, el docente debe formarse académicamente y asistir a capacitaciones que le brinden la oportunidad de adquirir conocimientos y competencias

que le permitan cumplir con lo que la educación actual exige; y parte de esta actualización de conocimientos, están las adaptaciones curriculares, las cuales se consideran muy importantes al momento de enseñar a educandos que manifiestan dificultades de aprendizaje. Es decir, que la aplicación de las adaptaciones curriculares permite que los educandos se adapten a las actividades escolares, ya que la escuela tiene como responsabilidad adecuar con las condiciones y necesidades que se presenten para obtener un buen desarrollo pedagógico.

Dentro del ámbito educativo de la educación general básica (EGB) existen diferentes áreas educativas que son imprescindibles para el proceso de aprendizaje en los educandos de los niveles más básicos, estas son Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales, y otras asignaturas que se abordan de manera transversal en las materias mencionadas. No obstante, debido a la amplitud del currículo nacional de educación, la presente investigación fija su atención en el área de Lengua y Literatura debido a su influencia en el desarrollo de las habilidades lectoras y a la apreciación de las dificultades que presentan los educandos en esta área educativa.

Según Daniel Cassany (1997) la lengua “es el instrumento simbólico mediante el cual, modificamos nuestro entorno para acceder a una visión particular del mismo incluso, es una herramienta que permite la estructuración del pensamiento y la reflexión sobre si misma para adquirirla de manera más efectiva” (p.2). Por estos motivos, enseñar lengua debe aportar habilidades y conocimientos mínimos para desenvolverse en el mundo estructurado y dirigido por personas alfabetizadas.

Lamentablemente en el Ecuador no se realizan las capacitaciones con la brevedad posible, o muchos docentes no captan la imperiosa necesidad, muchos se niegan a atender a este niño, porque piensan que nunca podrán desarrollar destrezas, así que este problema se agrava, desencadenado la poca atención, la elaboración de adaptaciones inadecuadas, o simplemente presentan un documento que nunca lo aplican. En el aprendizaje de los niños, son pocos los que responden de igual manera ante la enseñanza del docente. Desde este punto de

vista, es palpable la falta de conocimientos que pueden llegar a tener, que los conduce a reprobado, y al fracaso escolar. En muchas ocasiones las dificultades que tienen los estudiantes no se atienden adecuadamente, ya que los docentes no logran cumplir con las adaptaciones necesarias requeridas para adecuar la enseñanza a las características específicas de los estudiantes, lo que ocasiona que no se puede avanzar con los aprendizajes que debe tener cada estudiante.

En el área de Lenguaje, se producen problemas de aprendizaje que causan frustraciones en los estudiantes, ya que tienen dificultades en la pronunciación de las palabras, leen con dificultades o con temor a que se burlen de ellos, se muestran cohibidos. Esas dificultades a veces vienen desde muy temprana edad y, por otro lado, no siempre hay apoyo en casa, este grupo vulnerable se lo debe considerar parte de los estudiantes NEE. A esto se adicionan las dificultades que existen en las unidades educativas por la falta de adaptaciones curriculares que los docentes deben realizar en el área de la Lengua y Literatura, que es la forma adecuada de atender estas necesidades educativas, que le permitirán tener un buen desarrollo para el conocimiento y rendimiento de los niños.

En la Escuela de Educación Básica “Santa María Eufrasia” se ha observado esta problemática que afecta el proceso de aprendizaje en los niños de tercer año por lo tanto es imperiosa la necesidad de encontrar las estrategias adecuadas para los niños que presentan NEE; elaborar, pero sobre todo ejecutar las adaptaciones curriculares en el área de lengua y Literatura. Las dificultades que se observan en los estudiantes en esta institución pueden ser: no pronuncian correctamente las palabras, leen con dificultad o con temor que se le burlen, son cohibidos, omisión de letras, trasposición de vocales, entre otras, esas dificultades a muy temprana edad y por otro lado no hay apoyo en casa, es lo que ocasiona que en ellos tengan un bajo rendimiento académico, no quieren participar en la lectura oral, ni en grupo. Es decir, que las principales dificultades que denotan los educandos se encuentran en la expresión oral, la pronunciación y sus competencias lectoras en general.

Las adaptaciones curriculares ya están diseñadas en diferentes formatos expuestos por el Ministerio de Educación, sin embargo, es necesario que el docente se empodere de la metodología, de seleccionar qué tipo de adaptación se debe utilizar y lo más importante es que el docente debe conocer y seleccionar qué actividades, ejercicios o estrategias se pueden utilizar en cada área según las dificultades que presenten los estudiantes. Por lo tanto, la presente investigación pretende elaborar Adaptaciones Curriculares con Actividades en el área de Lengua y Literatura para que los docentes del 3er grado de EGB puedan atender las dificultades que manifiestan sus educandos en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas mejorando sus competencias lectoras y facilitando el aprendizaje de la lectura.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo elaborar adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura con actividades para los estudiantes con NEE para el desarrollo de habilidades lingüísticas y competencias lectoras que cursan el 3er año en la Escuela de Educación Básica “Santa María Eufrasia”?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Qué son las adaptaciones curriculares?
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de las adaptaciones curriculares?
- ¿Cuáles son los tipos o grados de diseño/aplicación de las adaptaciones curriculares?
- ¿Qué son las NEE? ¿Cuáles son los tipos de NEE?
- ¿Cuáles son las dificultades en el aprendizaje más recurrentes en el área de Lengua y Literatura en el nivel de EGB?
- ¿Cómo mejorar las dificultades del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los educandos que manifiestan falencias en el desarrollo de sus habilidades lectoras?

1.5 Delimitación del Problema de Investigación

- **Objeto de Estudio:** Adaptaciones curriculares
- **Área:** Lengua y Literatura.
- **Aspecto:** Necesidades Educativas Especiales (NEE)
- **Institución:** Escuela de Educación Básica “Santa María Eufrasia”
- **Curso:** Tercer Año de EGB
- **Delimitación temporal:** Año lectivo 2020 - 2021
- **País:** Ecuador
- **Ciudad:** Guayaquil
- **Cantón:** Guayas

1.6 Línea de Investigación

Esta investigación está orientada a la línea de Facultad de Educación: Desempeño y profesionalización del docente y en la Sublínea. Competencias comunicativas en docentes y estudiantes, pues se realiza la investigación en base a optimizar el trabajo de los docentes con los estudiantes en el área de Lengua y Literatura, que es la base de una comunicación asertiva.

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Elaborar adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura en la atención a los estudiantes con dificultades de lenguaje para desarrollar habilidades lingüísticas y competencias lectoras tercer año de la Escuela de Educación Básica “Santa María Eufrasia”.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Indagar sobre los fundamentos teóricos que sustentan la realización de adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura para estudiantes con NEE.
- Identificar las dificultades más relevantes que se presentan los estudiantes de tercero año de EGB en el área de Lengua y Literatura.
- Elaborar adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura con actividades que fortalezcan las habilidades lectoras y de comunicación de los estudiantes con NEE.

1.8 Justificación de la Investigación

Esta investigación es fundamental ya que, podrá brindar una solución aplicable y viable ante los problemas de aprendizaje que presentan los educandos del 3er años de EGB en el área de Lengua y Literatura, ofreciendo a los docentes planificaciones con adaptaciones curriculares que les permitan estar preparados para saber elegir los contenidos, los objetivos, las estrategias, las técnicas y actividades que pueden seleccionar según la dificultad de cada educando, además, de tomar como modelaje estas adaptaciones curriculares pudiendo los docentes realizar su propio plan de trabajo diario o semanal, realizando las adaptaciones curriculares según las necesidades educativas, los recursos didácticos disponibles y su propia creatividad.

Esta investigación se fija directamente en los estudiantes con problema de aprendizaje de Lenguaje. Por lo tanto, estos estudiantes serán favorecidos porque ellos tendrán una educación de calidad, podrán desarrollar todas sus destrezas, habilidades, podrán ser personas independientes y podrán ser incluidos en la sociedad cumpliendo con una labor o trabajo adecuado a sus posibilidades. Además, de manera indirecta los padres de familia también serán favorecidos porque ellos cumplirán su deseo de ver a sus hijos en un ambiente confiable, y que sean tratados como se merecen. Y, en general la comunidad educativa se beneficiará porque los docentes podrán trabajar como lo demanda la ley educativa y favorecerá el proceso aprendizaje de los niños más vulnerables.

Por último, al aplicar las adaptaciones no se debe de descuidar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ni dejar de lado la constante evolución de los educandos, poniendo en relevancia los resultados a mediano plazo que se obtienen del esfuerzo diario. Por lo tanto, se resalta que las adaptaciones curriculares deben incluir actividades innovadoras de calidad para obtener un mejor rendimiento que permita la garantía de su aprendizaje, reforzar y mejorar las herramientas necesarias en las adaptaciones curriculares.

1.9 Idea a Defender

La elaboración y ejecución de adaptaciones curriculares con actividades en el Área de Lengua y Literatura podrán favorecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas y competencias lectoras de los educandos con NEE de 3er año de la Escuela de Educación Básica “Santa María Eufrasia”

1.10 Variables

Adaptaciones Curriculares en el área de Lengua y Literatura

Habilidades lingüísticas y competencias lectoras

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y LEGAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes de la Investigación

En esta investigación se ha visualizado que las guías pedagógicas de las adaptaciones curriculares son muy importantes para la aplicación de estrategias que incluyen estrategias para atender a todos los niños según la necesidad que presenta en la educación, para así aplicar la inclusión educativa.

En la ciudad de Esmeraldas, en la universidad Politécnica Salesiana ya se ha hecho una investigación con respecto a las guías pedagógicas de adaptaciones curriculares para el área de Lengua y Literatura orientada a Docentes que atiendan niños con baja visión de nivel Básico Elemental de las Escuelas del sector urbano del cantón Zamborondón de sus conclusiones tenemos que: (Chonana ,2015)

Estas adaptaciones curriculares son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en razón de que proveen de una serie de característica importantes, como: motivación, participación, elevando el nivel de conocimiento y la autoestima del educando. (p.88)

Por medio de las estrategias metodológicas, los docentes podrán seguir guiando a los niños con déficit visual, con los que lograrán impulsar al desarrollo de estas destrezas cognitivas, de manera que con esa integración se puede llegar a tener resultados significativos. La importancia de esta investigación es que no tienen los medios necesarios para seguir con el cumplimiento de las adaptaciones curriculares, y tampoco tienen conocimiento de ello, y lo que puedan lograr con la aplicación de lo antes dicho.

En la Universidad Tecnológica Equinoccial, en la dirección general de posgrado de Quito, al realizar esta investigación se han dado cuenta que con conocimiento se aplicaría la información adquirida de las Adaptaciones Curriculares inclusiva en estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Así (Pinto, 2016) señala que:

La capacitación constante por parte de profesionales hacia la comunidad educativa es fundamental, ya que a través de ello se generan redes de apoyo, permitiendo el trabajo colaborativo entre los padres de familia y personal docente, favoreciendo de esta manera los canales de comunicación que propicien acuerdos en cuanto a los métodos a emplearse con el estudiante que presenta NEE asociadas a la discapacidad, con la finalidad de respaldar la educación inclusiva. (p.127)

La importancia de esta investigación se debe a que trata la falta de capacitación por la que pasa el docente, por más que vean la necesidad y no tienen la debida preparación, no van a lograr ningún avance en la enseñanza aprendizaje que necesitan los niños con dicha discapacidad, y a su vez los docentes deben brindar capacitaciones a la comunidad para que allá una enseñanza en conjunto para que los niños tengan una buena educación.

En la Universidad Técnica de Ambato realizaron una investigación sobre: Las adaptaciones Curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación media con necesidades Educativas Especiales de la escuela de educación básica Jorge Isaac Robayo del Cantón Baños de Provincia de Tungurahua. (Ochoa G. , 2017)

El aprendizaje para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales requiere de estrategias metodológicas que ayuden a la consecución de adaptaciones curriculares coherentes mediante actividades que estén acorde a la autonomía personal que desarrolle cada educando. En esto es imprescindible hacer énfasis en la individualidad y personalización de actividades acorde a las NEE que se presenten, la labor del docente debe ser complementada con el apoyo en casa. (p.67)

En esta tesis la investigación que se logró obtener fue la de implementar nuevos modelos de planificaciones, donde puedan realizar las adaptaciones curriculares, que sirvan en el progreso y obtención de nuevas habilidades para los niños con Necesidades Educativas Especiales. Cabe recalcar que para el aprendizaje de los niños deben implementar más estrategias, mediante juegos, técnicas que estén acorde a su nivel de enseñanza.

En la Universidad del Azuay al realizar la investigación de campo, se detectó que hay una gran aportación hacia los docentes con el plan de intervención Pedagógica para niños con discapacidad intelectual de 8 a 10 años de la Escuela Gonzalo Cordero ubicada en la parroquia Quingueo (Ordoñez -2016) al ver sus conclusiones quedaron las siguientes.

La finalidad de las planificaciones curriculares , ayudan a los docentes a guiar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que estos obtengan conocimientos que sean prácticos y significativos para su vida cotidiana a más de esto, es importante recalcar que estas planificaciones son flexibles, ya que permiten realizar los cambios oportunos , ya sea en su metodología como en sus criterios de evaluación , acoplándose así a las necesidades educativas de los niños y niñas. (p. 24)

En esta investigación se ha detectado que lo más importante de las adaptaciones Curriculares, que se puede resolver con un mejor acogimiento en las aplicaciones de las estrategias. Lo más interesante de esta tesis es que, con esta modalidad los docentes van a ofrecer una enseñanza de calidad, porque de lo que desconocían por medio de las adaptaciones, ya pueden continuar con un buen proceso en las adaptaciones curriculares.

En la Universidad Técnica de Babahoyo se ha realizado una investigación con el tema: Adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la unidad educativa 25 de agosto “Cantón el triunfo Provincia del Guayas” (Bajaña M. , 2018)

Luego de analizar los resultados de la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “25 de agosto”. Nos podemos dar cuenta que existe un grave problema en las adaptaciones curriculares ya que hay niños que presentan problemas de capacidades diferente y se deben incluir dentro del currículo diario y el docente debe estar capacitado para realizar estos retos, y estar consciente que esto favorece la ejecución de proyectos inclusivos; además desde el 2008 la institución viene recibiendo a estudiantes con capacidad diferentes. (p.65)

La investigación hecha en esta institución educativa ha observado que los niños no tienen los conocimientos suficientes, para lograr un aprendizaje significativo y se ha detectado que existen falencias en los conocimientos de los niños con necesidades, por la falta de adaptaciones que necesitan los docentes, porque los directivos no reciben las charlas correspondientes.

En la Universidad Salesiana desarrollaron un tema muy importante para los niños con discapacidad el tema es: Análisis de las Adaptaciones Curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad de educación general básica en las escuelas Fiscales y Particulares del Cantón Esmeraldas en sus conclusiones se obtiene la siguiente descripción. (Sevilla-Cabezas, 82)

El desarrollo de una educación implica cambios en el ámbito del sistema y de las políticas educativas, en el funcionamiento de las escuelas, en las actitudes y prácticas de los docentes y en los niveles de relación de los distintos actores en función del bienestar y desarrollo educativo de los estudiantes. (p.80)

En esta investigación lo que se debe tomar en cuenta que los docentes están interesados por que se cumplan la ejecución de las adaptaciones curriculares para los niños especiales, pero lo que les impide lograrlo es la falta de implementos necesarios para su ejecución. En las adaptaciones curriculares de esta investigación los docentes se comprometen a dar un cambio ya que es necesario, para los niños que tengan alguna discapacidad, pero todo eso se realizaría

con la mente positiva del docente porque de él depende el funcionamiento de dicho compromiso. (chonana, 2015)

En la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, sé ha realizado la siguiente investigación: Las Adaptaciones Curriculares para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas al Trastorno Espectro Autista de la unidad Educativa Eco mundo de la ciudad de Babahoyo.

(Ochoa, 2017) plantea que el diagnóstico del estado actual de las adaptaciones curriculares permitió caracterizar las debilidades que tiene el docente en el proceso metodológico para dar flexibilidad al currículo que favorezca la atención inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas al TEA, concluyendo entonces que siendo esta una estrategia que abre posibilidades no está siendo convenientemente aprovechada por diversas situaciones. (p.135)

Se ha encontrado en esta investigación, que no tienen el suficiente conocimiento en las actividades diarias, que deben aplicar los docentes, a los niños con necesidades educativas especiales. Se ha destacado la importancia que tienen las evaluaciones, porque con ello nos damos cuenta cual es el problema en donde se va a trabajar con los niños de dichos conocimientos, con ello vamos a darnos cuenta cual es el nivel de dificultad donde van a trabajar.

En la Universidad Técnica de Machala han realizado su investigación en base a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una discapacidad

(Vera, 2017). Este autor señala que los resultados del trabajo se orientan a los docentes con información necesaria y actualizada sobre adaptaciones curriculares concientizando el trabajo del dentro del aula de clases con estudiantes que presentan alguna necesidad educativa responsabilizando el avance pedagógico aplicando la educación inclusiva que

el gobierno actual propone para transformar a la educación alcanzando aprendizajes significativos según las necesidades de cada estudiante”. (p.13)

En conclusión, para brindar una educación de calidad e inclusiva a estudiantes con necesidades educativas especiales se debe realizar adaptaciones curriculares para mejorar y tener un buen rendimiento académico los estudiantes con NEE durante el proceso de enseñanza aprendizaje, además de tener en cuenta la magnitud de la docencia no como un título obtenido sino de la manera en cómo trabajar y presentarse a los desafíos diarios dentro de las aulas de clases promoviendo al cambio

En la Universidad Laica Vicente Rocafuerte se realizó la investigación en donde quedo claro el tema: El desempeño didáctico de los docentes para atender la discapacidad Visual en los niños y niñas de educación básica general y básica elemental de la unidad educativa Ecuador Amazónico.

(Berrezueta, 2018) Se señala que las estrategias que se realizan a través de la DIAC son muy importantes porque ayudan a los estudiantes con necesidades educativas especiales a mejorar su nivel de autonomía y de inclusión educativa y social como también optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje. (p.140)

Los fundamentos teóricos, metodológicos y científicos que sustentan el desarrollo de la capacitación del docente como parte las preparaciones para la enseñanza permitieron profundizar en el objeto de estudio de la investigación. En la universidad Católica Santiago de Guayaquil se realizó la investigación el tema: Elaboración de adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura para proporcionar formas de comunicación a jóvenes de séptimo año de educación general básica con, mutismo selectivo en la escuela particular de educación básica. (Lecaro, 2019)

Estas adaptaciones se deberán realizar de forma individual sin olvidar que sus objetivos principales serán: inclusivas y responder a las dificultades que tiene el estudiante para comunicarse, para ello es necesario realizar actividades donde el estudiante con mutismo selectivo no se sienta en la obligación de hablar sino más bien mediante el uso de la escritura él pueda expresar sus ideas y pensamientos.

2.1.2. Adaptaciones Curriculares

El presente trabajo de investigación de tesis reconoce las siguientes categorías como sustento desde el punto de vista conceptual;

Las adaptaciones curriculares “(...) son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo” (Rodríguez, 2008, p.255).

Consiste en adecuar el currículo común de un estudiante que muestra necesidades educativas, provenientes de la pérdida estructural, de su historial académico o de condiciones socioeconómicas, para alcanzar los objetivos planteados. “Las adecuaciones curriculares están enfocadas en la diversidad como un elemento importante en la enseñanza y aprendizaje, lo que es importante para las personas, mediante la observación de otros individuos” (Bajaña, 2018, p.10).

Según Rodríguez, (2016) Afirma que “las adaptaciones curriculares de aula se pueden entender como medidas tomadas en el marco del grupo-clase para acercar el currículum común, planificado para el conjunto de los compañeros” (p. 132).

Loza (2018) asegura que las adaptaciones curriculares son los cambios que realizamos al currículo con el propósito de posibilitar los aprendizajes; también, son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos que presentan trastornos escolares. La ONU afirma que “Los programas de estudios deben adaptarse a las necesidades de los niños y no al revés” (p. 12).

Para la autora la adaptación curricular consiste en ajustar el currículo a las dificultades de lenguaje que presentan los estudiantes, para lo cual se pueden agregar actividades con ejercicios lúdicos que les permitan mejorar la pronunciación, lectura y escritura de tal forma que se atiende a esa necesidad educativa.

2.1.2.1. Tipos de adaptaciones curriculares

Según Aguilar (2013) estas adaptaciones pueden ser especificadas conforme el nivel de concreción, es decir, primer, segundo y tercer nivel; también se divide según el ente en el que se aplican; centro educativo, aula y estudiante; según su grado de afectación; grado 1 o de acceso al currículo, grado 2 o no significativa y grado 3 o significativa; y según su duración; temporales y permanentes.

- **Adaptaciones curriculares individualizadas**

Según Cevallos & Jimbo (2018) dentro de este nivel de adaptación curricular, se hace referencia a las modificaciones curriculares desde la programación del aula, es decir, específicamente para atender una NEE que presenta determinado estudiante. El objetivo que persigue este nivel de adaptación curricular es que sin importar la NEE que se presente, se trabaje de manera adecuada e individualizada, buscando que el niño participe activamente en su proceso educativo alcanzando los objetivos planteados.

- **Adaptaciones curriculares no significativas**

Según Cevallos & Jimbo (2018) son modificaciones o precisiones para el aprendizaje de los niños con NEE transitorias, que son aquellas necesidades que pueden presentarse en cualquier etapa del proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante y son momentáneas.

Para (OROZCO, 2018) son aquellas modificaciones que no perturban a los elementos prescriptivos del currículo, de la misma manera se utilizan diferentes metodologías y actividades que potencien el aprendizaje de los estudiantes, las técnicas o los instrumentos de evaluación que son adaptados ya que tratan de conseguir los mismos contenidos y objetivos sin dejar las mismas aplicaciones del criterio de evaluación. Pag.9

Las adaptaciones transitorias van destinadas a aquellos estudiantes que presentan una necesidad de orden afectivo, o por embarazo, entre otras, que luego de superar esa necesidad el estudiante podrá incluirse en el currículo normal.

- **Adaptaciones curriculares significativas**

Son consideraciones significativas cuando se realizan previamente a una evaluación psicopedagógicas que son un apoyo; estas medidas no llegan a afectar los elementos prescriptivos del currículo, es una modificación que elimina los objetivos y los criterios de evaluación respectivas. (Orozco C. , 2018)

Se modifican los elementos que constan de las adaptaciones no significativas, como también las destrezas con criterio de desempeño y los objetivos educativos, entre los cuales se encuentran las pruebas orales, escritas, objetivas, conservatorias entre otros elementos (Ministerio de Educación, 2013).

Es necesario que el docente conozca qué elementos se pueden modificar, y las evaluaciones se deben direccionar según las necesidades del estudiante.

- **Las adaptaciones curriculares muy significativas**

Implican la supresión de objetivos y contenidos de etapa, afectando a la mayor parte o a todas las áreas del currículo general, siendo necesarios priorizar objetivos y contenidos del currículo general relacionados con la autonomía personal y social, la comunicación y el tránsito a la vida adulta. La respuesta educativa podrá requerir la intervención de recursos personales (auxiliar educativo, fisioterapeuta, etc.) y materiales excepcionales. Los alumnos que precisen de este tipo de adaptaciones se escolarizan en aulas enclave o en centros específicos de educación especial. (Orozco C. , 2018)

2.1.2.1.1. Adaptaciones curriculares de acceso

Según Grau & Fernández (2008) las adaptaciones de acceso son aquellas que permiten poner en práctica el proceso de enseñanza -aprendizaje, posibilitando el acceso al currículo, sin realizar modificaciones en el mismo. Se pueden hacer adaptaciones curriculares en los elementos personales, espaciales, materiales, organizativas y temporales.

Las adaptaciones curriculares de acceso son distintas modificaciones en los elementos personales, espaciales, materiales y organizativos, para beneficiar el acceso de los estudiantes al currículo, es la dotación extraordinaria de materiales y recursos, como también la intervención de profesionales especializados que benefician el aprendizaje de los estudiantes. (Orozco, 2018)

En este tipo de adaptación se necesita contar con especialistas psicólogos, psicopedagogos, y todo un equipo interdisciplinario para unir esfuerzos en la atención a estudiantes con NEE.

2.1.2.1.2. Adaptaciones curriculares según nivel de concreción.

Según Jacqueline, 2018 se determinan tres niveles de concreción que a continuación se detallan.

❖ Primer nivel de concreción o micro currículo

Se refiere al modelo curricular elaborado por un estado o gobierno. Se parte del currículo emitido por el Ministerio de Educación (2013) que refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural. El currículo nacional obligatorio corresponde a este nivel.

❖ Segundo nivel de concreción o meso currículo

Con base en la oferta curricular nacional y en las características de la institución educativa, se aterriza en el segundo nivel de concreción, que hace referencia a lo que la institución educativa planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA). (Arguello 2013)

Estos documentos responden a principios de diversidad y, por lo tanto, son flexibles en esencia. Todo currículo debe responder las siguientes preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué evaluar? ¿cómo y cuándo evaluar? Estas preguntas resultan en objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación, elementos básicos de cualquier planificación.

Las instituciones educativas también deben interesarse por presentar proyectos, o lineamientos para los estudiantes, capacitar a los docentes y monitorear su ejecución.

❖ **Tercer nivel de concreción o macro currículum**

Este tipo de adaptaciones se desprende del meso currículum y se ajusta a las necesidades y particularidades de los estudiantes. Este nivel corresponde a la Planificación de Aula, a partir de la cual se realizan adaptaciones curriculares individuales, en caso de ser necesario. Este tipo de adaptaciones se registra en el DIAC, en el que se condensan todas las modificaciones pertinentes en los diferentes elementos del currículum, como objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología, recursos y evaluación. De igual manera, se debe evidenciar los cambios requeridos a nivel de accesibilidad. (Arguello, 2013)

Para esta investigación se considera las adaptaciones curriculares del segundo nivel de concreción por parte del currículum nacional en este caso Lengua y Literatura.

2.1.2.1.3. Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica

- Centro educativo: Cuando por diversas circunstancias la institución educativa ajusta el currículum nacional a su contexto y necesidades.
- Aula: Es decir, a todos los estudiantes de algún grado o curso de EGB o BGU, según se requieran refuerzo académico.
- Individualizadas: son cambios realizados en los elementos de la propuesta educativa; y no son compartidas con el resto de los compañeros, estas se centran en un solo estudiante con dificultades de aprendizaje.
- Individuo: Cuando la adaptación se realiza para un estudiante en particular.

Las adaptaciones curriculares son instrumentos de trabajo que facilitan al profesional de la educación la toma de decisiones referente a las particularidades de la respuesta educativa, es decir, considerar las adaptaciones que atiendan y se ajusten de mejor forma a las características personales, estilo de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos dentro de un aula clase. (Paguay, 2019)

2.1.2.1.4. Adaptaciones curriculares según grado de afectación

Es un proceso continuo de modificación, adecuación y ajustes que ejecuta la institución, el docente o el equipo multidisciplinario, a los elementos básicos y/o de acceso al currículo para dar solución a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Se plantean 3 Grados de Adaptaciones Curriculares: Grado 1.- Las adecuaciones se realizan en los siguientes aspectos: espacio, recursos o materiales, infraestructura, temporalización, comunicación. Grado 2.- Se modifican los elementos la metodología y la evaluación, los objetivos educativos y criterios de desempeño pueden ser iguales a los de su clase. Grado 3.- Se modifican los elementos del currículo que son: objetivos, destrezas y contenidos.

❖ Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo

Las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación. Según Moreno, Méndez & Ripa (citado por Ministerio de Educación, 2016) las adaptaciones de acceso al currículo son “aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los niños/as puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado” (p.90).

Los recursos que se debe considerar en las modificaciones de acceso al currículo son:

- Recursos humanos. Docente titular, profesionales del DECE, equipo de la UDAI.
- Recursos espaciales. Deben ser adaptadas las condiciones físicas de acceso (iluminación, rampas, letreros en braille, señales visuales, etc.), así como las estructuras arquitectónicas.
- Recursos para la comunicación. Es importante contar con sistemas alternativos de comunicación, como aquellos basados en dibujos y pictogramas, desde los más simples, elaborados en cuadernos, hasta algunos más técnicos como los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC), que comprenden, por ejemplo, el Sistema Bliss o el Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC).

- Recursos materiales. Son materiales adaptados, es decir, que se acomodan para mejorar la funcionalidad del estudiante que lo utiliza, como ayudas técnicas y mobiliario especial para discapacidad motriz o física, audífonos (discapacidad auditiva), máquina Perkins y programa JAWS (discapacidad visual), programas de software especializados como Proyecto Fresa, entre otros.

La implementación de recursos técnicos, la adaptación de aulas y centros educativos a las condiciones de los estudiantes son consideradas adaptaciones de acceso. (Aguilar, 2013)

❖ **Adaptación curricular grado 2 o no significativa**

Según (Aguilar, 2013) Se rectifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante. Algunas son:

- Tutoría entre compañeros. El estudiante con más conocimientos y destrezas apoya al compañero que necesite ayuda.
- Grupo de apoyo. Los docentes que sepan más sobre NEE apoyan al resto; el DECE debe acompañar y capacitar a los docentes.
- Centros de interés. Esta metodología se basa en preparar el aula y dividirla en distintos espacios, en cada uno de los cuales se propone tareas que promueven el desarrollo de las destrezas planificadas.
- Proyectos. Trabajo grupal basado en la elaboración y desarrollo de un proyecto de interés. El estudiante con NEE colabora desde su capacidad y posibilidad.
- Lectura en parejas. En el caso de estudiantes con dislexia, por ejemplo, un compañero será quien lea.

- Escritura colaborativa. Dinámica de escritura entre compañeros, en la que convergen varios autores con el objetivo de producir un texto único. (Aguilar, 2013).

Estas estrategias metodológicas son indispensables que el docente conozca y ejecute, pues se tornan indispensables para atender a los estudiantes con NEE.

❖ **Adaptación curricular grado 3 o significativa**

Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos. (pág. 19)

- Pruebas orales. Dinámica oral de preguntas y respuestas.
- Pruebas escritas (objetivas). Se componen de preguntas de opción múltiple, complementación, ordenamiento, emparejamiento, de verdadero o falso, etc.
- Valoración objetiva actitudinal. Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE.
- Conversatorios. A partir de un video o de una lectura socializada, cada estudiante expone la idea principal del relato y da su opinión.
- Rúbricas. Se trata de una matriz que evalúa diferentes aspectos de una tarea
- Otras estrategias evaluativas. En lugar de una tarea escrita, el docente pide a los estudiantes con dificultades de lectura o escritura, que realicen un collage, una maqueta o un dibujo. (Aguilar, 2013).

Estos elementos son indispensables que se utilicen, los docentes en muchas ocasiones desconocen las evaluaciones objetivas, y solo siguen con las tradiciones memorísticas ya sean orales o escritas.

2.1.2.1.5. Adaptaciones curriculares según duración

Temporales. Se trata de modificaciones al currículo que se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar. Generalmente, se aplican para estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.

Permanentes. Son modificaciones que permanecen durante todo el proceso escolar. Generalmente, son necesarias en caso de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad. (Aguilar, 2013)

2.1.2.1.6. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva evaluativas

- Privilegiar pruebas objetivas (emparejar, completar, verdadero o falso, dibujar, pegar); realizar collages y dramatizaciones. En todos los casos, se requiere de la mediación del docente.
- Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras. Objetivos y destrezas con criterio de desempeño
- Si el estudiante maneja el lenguaje oral o de seña, determinar exactamente su nivel de competencia curricular y decidir si requiere o no adaptaciones en cuanto a este aspecto. (Aguilar, 2013)

2.1.3. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Actualmente, la población escolar con NEE se ha incrementado en función de diferentes factores: la tendencia inclusiva de las sociedades modernas, con la idea principal de que nadie puede quedar fuera, el mayor conocimiento y reconocimiento de condiciones tanto transitorias como permanentes que dificultan el aprendizaje; las demandas sociales y mayores expectativas por educación y especialización para la vida laboral y productiva; y la mayor dificultad de los aprendizajes a obtener, entre otros. (López & Valenzuela, 2015)

En términos generales, se considera que un alumno presenta NEE cuando muestra dificultades mayores en comparación al resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes conforme a la edad o curso al que corresponda, por lo que, necesita recompensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que al no brindárseles limitan sus oportunidades en las que se integran discapacidades físicas, mentales, cognitivas y sensoriales. (Porras & Nicole, 2020)

2.1.4. Área de Lengua y Literatura: es la forma de organización curricular donde se identifica la lengua con la comunicación y la literatura como arte y goce estético y ético de los diferentes tipos de textos. (Robles, 2017)

- **Dificultad del Habla:** A parece de una forma muy irregular. Esto se puede apreciar en las escuelas infantiles, al ver cómo muchos niños han accedido rápidamente al mundo del lenguaje oral sin ninguna dificultad, de trastorno específico del lenguaje mientras que otros presentan serias dificultades en sus aprendizajes. (Huanga, 2015)

- **Dificultad de Escritura:** Según (Camara, s/f) las dificultades se asocian únicamente al proceso de escritura podremos encontrar todos o algunos de los siguientes errores:

Mala distribución de palabras y frases en el espacio: cuando se observa la escritura del niño en un folio blanco, la distribución de las frases, palabras o texto es muy irregular y no está organizada dentro del espacio disponible, entre ellas tenemos las siguientes dificultades:

- Escritura poco legible.
- Demasiada presión al escribir.
- Agarre inadecuado del lápiz.
- Letras pequeñas y poco precisas.
- Repetición de trazos dentro de la palabra.

- Letras incompletas invertidas.
 - Presencia de errores ortográficos (en el caso de que los errores fuesen únicamente de este tipo estaríamos hablando de disortografía)
 - Presencia de errores como omisión de letras o sílabas, rotación de letras, sustitución e inversión de grafemas.
- **Dislalia:** Significa hablar con dificultad y se considera que existe una incapacidad para pronunciar ciertos fonemas. Si solamente es un fonema el afectado se trata de una dislalia simple, en cambio, si se trata de problemas a la hora de articular varios fonemas, se conoce como dislalia múltiple (Melián, 2016). Existen algunos tipos de dislalia.
- Dislalia evolutiva: es una fase normal en el desarrollo del lenguaje infantil (Entre dos y tres años) cuando el niño no es capaz de repetir de forma correcta las palabras que escucha. Es importante destacar que este tipo de dislalia es más común en niños que en niñas.
 - Dislalia audiógena: (Melián, 2016) cito a Cobos y Rodas opinan que el problema en la articulación de fonemas es debido a dificultades auditivas, es decir, el niño no escucha correctamente los fonemas por lo que no los pronuncia.
 - Dislalia funcional: (Melián, 2016) cito a Moreno y Ramírez y dicen que es una alteración en la articulación de los fonemas debido a un mal funcionamiento de los órganos articulatorios y, que no se puede explicar por algún problema orgánico. (p.5)
- **Dislexia:** Es un trastorno en el que el estudiante no puede leer como el resto de sus pares aun con una inteligencia promedio, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional, motivación ambiental y métodos didácticos adecuados. La dislexia con frecuencia es acompañada de trastornos en la escritura, ortografía y cálculo.
- **Disgrafía:** Escritura defectuosa, desprolija y poco legible, con letras deformadas o mal formadas”. La digrafía es un trastorno específico de aprendizaje, que afecta a la forma

o al significado y es de tipo funcional (Loza, 2018). Se presenta en niños y niñas con capacidad intelectual normal, con adecuada estimulación ambiental y sin trastorno neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.

- **Disortografía:** es un trastorno o conjunto de errores de la escritura que afecta la palabra o grafía; el asegura que la letra es más adecuada al funcionamiento de nuestro sistema nervioso por ser una respuesta motora continua (Loza, 2018). La letra ligada a diferencia de la escrita permite la flexibilidad de los movimientos motrices, sino que también es más fácil recordarla. La disortografía es una de la problemática que mayor trascendencia a tenido dentro de todos los ámbitos escolares y educativos, y que muy pocas veces se ha tenido en cuenta para buscar las estrategias para la solución.

- **Diglosia:** También conocida como dislalia orgánica que son alteraciones de la producción del lenguaje por afección del instrumento buco fonatorio, ocasionadas por diferentes anomalías o malformaciones de algunos órganos que son los encargados del funcionamiento lingüístico. Pueden ser de origen congénito por malformaciones craneales durante el estado de embrión o feto o adquirido cuando se tratan de trastornos o lesiones orofaciales. Existen diferentes tipos de trastornos del habla y no afectan a todas las personas que lo padecen de la misma forma, por lo que es de gran importancia estudiarlos y saber diferenciarlos para ofrecer un tratamiento dependiendo de la complejidad. (Lema, 2020)

- **Disartria:** Trastorno de organización del habla por el mal funcionamiento de los músculos de la boca. Así pues, definimos disartrias como una alteración de la articulación propia de lesiones en el sistema nervioso central (SNC), así como de enfermedades de los nervios o de los músculos de la lengua, faringe y laringe, responsables del habla. Por tanto, la disartria es una dificultad de la expresión oral del lenguaje debido a trastornos del tono y del movimiento de los músculos fonatorios, secundarios a lesiones de SNC. (Sandoval, 2017)

La disartria es causada por la dificultad o incapacidad para mover los músculos de la boca, la cara o del sistema respiratorio superior que controlan el habla.

- **Disfemia o tartamudez:** Se considera una dificultad del habla que suele aparecer entre los dos y los cuatro años y que se caracteriza por problemas en la fluidez del habla. Así mismo, dichos autores, también opinan que las personas con este trastorno pueden repetir sonidos, palabras o frases e incluso, en ocasiones, pueden llegar a tener bloqueos (Melián, 2016). Estas alteraciones no son voluntarias ni aprendidas e, incluso, pueden llegar a producir mutismo, puesto que la persona evita mantener cualquier tipo de comunicación.

- **Afasia:** Es la pérdida en la palabra o habla debido a una lesión cerebral. Este trastorno puede afectar a la comprensión y a la expresión por lo que puede tener como consecuencias problemas de lecturas y escritura (Melián, 2016). Se diferencia con la dislalia en que este trastorno no afecta a un fonema específico, sino que se ve afectado el lenguaje general.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Adaptación Curricular.- son aquellos ajustes y modificaciones que se realiza en el currículo educativo con respecto a los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada exclusivamente para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad, esto es con el fin de dar respuesta a sus necesidades educativas con recursos que le ayuden en su proceso de aprendizaje; estas adaptaciones no pueden ser compartidas con sus compañeros de clase.(Utreras, 2019, p12)

Área de Lengua y Literatura. - La lengua es una herramienta de comunicación que beneficia y permite los aprendizajes lingüísticos. En este sentido, las capacidades lingüísticas en relación con la comunicación oral han de cobrar la relevancia que poseen, debido a que favorecen el desarrollo de las capacidades cognitivo-lingüísticas que inciden en la adquisición de las habilidades de la lectura y escritura. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Comunicación oral. - parte de la lengua materna y el dominio de lo oral, que se desarrolla por medio de la interacción social, en esta área toma especial relevancia como medio para adquirir vocabulario y conocimiento sobre la lengua. De esta manera, la oralidad, gracias a una mediación pedagógica sistemática, intencionada y recursiva, constituye un eje transversal y se convierte en el andamiaje para el desarrollo de diferentes destrezas lingüísticas. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Currículo educativo. - Corresponde al conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas. (Ministerio de Educación y formación profesional (Gobierno de España), 2022)

Escritura. - no son un ejercicio caligráfico, sino que tienen una intención determinada: comunicar, registrar, persuadir, pensar. La escritura es una destreza que está relacionada con la oralidad y la lectura; se lee para escribir, se escribe para leer, se escucha para hablar o escribir, se habla para escribir y se escribe para hablar. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Habilidades lingüísticas. - estas habilidades también reciben el nombre de destrezas o capacidades comunicativas. Se dividen en cuatro; saber escuchar, hablar (expresión oral), leer y escribir (incluyendo la capacidad de interpretar y comprender lo que se lee y se escribe). (De Villa, 2018)

Lectura. - incluye el aprendizaje del código alfabético y la producción de textos, se caracteriza por ser más que una decodificación de letras, por lo que, es indispensable conocer la relación fonema-grafema para leer y comprender un texto. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Macrocurrículo: este nivel se caracteriza por ser amplio y general; precisamente por esa amplitud se convierte en un marco de referencia para las instituciones educativas del país. Refleja la visión nacional de la educación. Incluye los perfiles educativos, objetivos, destrezas con criterio de desempeño, criterios e indicadores de evaluación de carácter obligatorio. (Chaves, 2015)

Mesocurrículo: en este nivel tenemos el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Planificación curricular Institucional (PCI) y la planificación Curricular Anual (PCA). Para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional se requiere la participación de la comunidad. Este instrumento permite recoger las reflexiones del proceso educativo; incluye decisiones consensuadas y las estrategias para el logro de la mejora continua de la institución educativa. Se proyecta en un marco temporal de cinco años. (Chaves, 2015)

Microcurrículo: en este nivel tenemos a la planificación de aula. Es elaborada por los docentes y se cristaliza en el aula; orienta la intervención pedagógica del docente. Su diseño incluye objetivos, conceptos (pensamientos profundos), contenidos (conocimientos fundamentales), estrategias, métodos y recursos. Es de carácter específico y se encuentra estructurado secuencialmente en el tiempo, de acuerdo con las necesidades de cada estudiante y del grupo. (Chaves, 2015)

Necesidades educativas especiales (NEE). - están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados estudiantes que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación. (UNESCO, 1997)

2.3. MARCO LEGAL

El marco legal está formado por muchas leyes que han sustentado en esta investigación, en las cuales se ha citado al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la constitución del Ecuador en la Educación Inclusiva, Derecho de los niños, niñas y adolescente, Ministerio de Educación, Constitución de la República.

Además, la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva emitirá un instructivo donde se entreguen los lineamientos para elaborar y aplicar el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC), y la evaluación a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. (Ministerio de Educacion, 2015)

Art. 13.- Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC). -Se dice que una adaptación curricular es un instrumento que permite la individualización del proceso en el aprendizaje. La adaptación comprende de manera transitoria diseñar para aplicar los conocimientos adquiridos y evaluar lo aprendido de algunos elementos del currículo ordinario, para que el estudiante con necesidades educativas especiales asociados o no a una discapacidad sea comprendido en todo su potencial (Misterio de Educación, 2015).

Estas adaptaciones curriculares responden a las necesidades educativas de los estudiantes, pudiendo ser adaptaciones significativas, no significativas y según lo establecido en el Ministerio de Educación presentarse por grado (1,2,3) según lo requerido por el estudiante. Dichas adaptaciones curriculares serán elaboradas por los docentes mediante un formato específico y podrán ser supervisadas por las autoridades educativas y el DECE.

Art. 18.- Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad: Los estudiantes que presenten NEE de tipo transitorias o permanentes serán

evaluados de manera específica según sus necesidades educativas y los diferentes niveles de adaptaciones curriculares. (Ministerio de Educacion, 2015)

Art. 228 y 230 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que los educandos con NEE merecen tener una educación de calidad que les permita adquirir las competencias y habilidades plasmadas en el currículo educativo. Además, estos artículos ratifican que las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo con las necesidades de cada estudiante. Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo con los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo con sus necesidades específicas. (Ministerio de Educacion, 2015)

En ese sentido, los artículos citados fueron escogidos porque hacen hincapié en aquellos las normativas que garantizan y justifican una educación inclusiva, y la necesidad de responder a los requerimientos adicionales que pueden manifestar los educandos, es decir, que sustenta la aplicación de las adaptaciones curriculares como una medida de estimulación de destrezas y competencias educativas que no han sido alcanzadas.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente marco metodológico ha destinado a obtener informaciones relevantes de las técnicas aplicada para proceder al análisis, la tabulación y la presentación de resultados, en el momento que se obtienen los resultados de diferentes instrumentos que se utilizan en esta investigación, de esta estructura se podrá tener una mirada a lo presente y al futuro de los estudiantes con dificultades en el área de Lenguaje.

3.1. MARCO METODOLÓGICO

3.1.1. Enfoque de la investigación

El trabajo de investigación tiene un enfoque mixto. Es cualitativo, puesto que se recoge las opiniones de los directivos y de las docentes realizadas en las entrevistas y la ficha de observación realizada a los niños, y es cuantitativo porque presenta el análisis y la interpretación de datos estadísticos mediante la encuesta realizada a los docentes. Además, esta investigación se realiza desde un diseño metodológico no experimental, es decir, que el contexto y los participantes del estudio no han sido sometidos a ningún cambio o condicionados de ninguna forma.

En esta investigación se involucran muchos procesos, la perspectiva de varios indicadores, por la naturaleza del tema, los datos obtenidos facilitaron una mirada amplia al trabajo que se realizó para un mejoramiento en la calidad de enseñanza; los mismos que son integrados y discutidos en forma general, buscando la respuesta al problema para establecer la propuesta de intervención que permita buscar la solución del tema de investigación.

3.1.2. Tipos de investigación

La investigación es de tipo descriptiva, puesto que, se describieron los resultados de los datos obtenidos luego de la aplicación de las técnicas y los instrumentos para ser analizados y en base a esto desarrollar una propuesta que permita seleccionar las estrategias adecuadas en las planificaciones curriculares de acuerdo con la necesidad de cada estudiante.

Según la fuente de información

La investigación es de campo porque se le hace una observación al niño y analizar cuál es su falencia en su aprendizaje, se ha elegido una institución: Santa María Eufrasia, se ha determinado la población y la muestra, es decir que la investigación se realizó en el campo mismo de la institución educativa.

Es de tipo bibliográfica porque se revisaron textos e investigaciones científicas, para organizar el marco teórico que dieron el sustento de las adaptaciones curriculares y de las Necesidades Educativas.

3.1.3. Métodos y técnicas utilizados

En la investigación se emplearon algunos métodos y entre ellos tenemos del nivel teórico:

- El método inductivo se utilizó para el análisis de la observación que se ha realizado a los estudiantes de tercer año de básica en la cual se ha obtenido un resultado bajo de rendimiento académico ya que se encontraron estudiantes que presentan dificultades en la lectura y escritura.
- El método deductivo se ha utilizado para analizar los resultados de las técnicas aplicadas, como las encuestas y entrevistas, la realidad que se deduce es la falta de talleres de actividades que necesitan los docentes, para satisfacer las necesidades que presentan los estudiantes como es la dificultad en el área de Lengua y Literatura.

- El método de análisis-síntesis se emplea porque a pesar de ser una investigación que se refiere a una unidad educativa en particular, sus resultados y diseño de la propuesta podrán ser aplicados y adaptados a otros contextos y niveles educativos.
- El método abstracto-concreto parte de los conocimientos previos realizados en el sondeo teórico sobre la definición, características y tipos de adaptaciones curriculares, para luego poner en práctica la teoría y diseñar una propuesta curricular dirigida a la estimulación de las habilidades de lectura y escritura.

Dentro del método empírico se aplicó la observación, ya que se utilizó una guía de observación como instrumento para detectar las dificultades del lenguaje que presentaron los estudiantes de tercer año de educación básica. Y, por último, en cuanto al método empírico este se encuentra relacionado con las técnicas de recolección de información, en este caso la observación, la entrevista y la encuesta; y, dentro de estas técnicas se emplearon los siguientes instrumentos de investigación:

- La observación para lo cual se utilizó un instrumento denominado ficha de observación áulica, para observar las falencias en lectura y escritura de los niños de tercero de básica.
- La entrevista se utilizó para recoger información actualizada sobre las opiniones y criterios de los docentes y a la directora, conformada por un cuestionario de 11 preguntas abiertas.
- Se aplicó la encuesta a los docentes para identificar el nivel de conocimiento que tienen con respecto a las adaptaciones curriculares que se deben aplicar en el momento que se les presenten estudiantes con dificultades en el área de lenguaje.

3.1.4. La población

El total de la población es de 19 personas conformada por: 6 docente, 11 estudiantes de tercero de básica, 1 autoridad.

3.1.5. Muestra

La muestra seleccionada es no probabilística intencional, ya que por ser una cantidad reducida se tomó el total de la población.

Tabla 1. *Población y Muestra*

Objeto de estudio	Población	Muestra	%	Tipo de muestra
Docente	6	6	100%	No probabilística intencional
Estudiantes	11	11	100%	No probabilística intencional
Autoridad	1	1	100%	No probabilística intencional
TOTAL	18	18	100%	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

3.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En la parte del análisis se interpreta los resultados que se han obtenido de las entrevistas, encuestas y fichas de observación que se le han realizado al directivo, docentes y estudiantes.

3.2.1. Análisis y resultados de las entrevistas a la directora

P.1: ¿Cuántos años tiene desempeñando la función de directora?

Directora: Aproximadamente dos años el tiempo que ha permanecido en la institución, ha sido para cumplir su cargo sea en la parte administrativa, como pedagógica, se ha encargado que todo se realice en conjunto padres, estudiantes y docentes.

P.2: ¿Qué tipo de NEE presentan los niños del plantel?

R.1: Autismo, deficiencia cognitiva, dislexia.

Como resultado del análisis de la pregunta número 2 se observa que en la unidad educativa hay niños con diversas Necesidades Educativas Especiales:

P.3: ¿Cuántos niños tienen carnet de CONADIS?

R.3: Ninguno

Se observa como resultado que los niños que tienen diversas necesidades no cuentan con un carnet que lo respalde para que reciba la atención que merece los niños con estas necesidades.

P.4: ¿Con qué frecuencia les revisa las planificaciones a los maestros?

R.4: Semanal

La directora trabaja juntamente con los docentes para una correcta aplicación de las técnicas de trabajo, se hacen las debidas reuniones entre docentes y directores para la revisión de los materiales en cuestión.

P.5: ¿Cómo verifica la ejecución de las adaptaciones curriculares?

R.5: Con visitas áulicas

Como resultado de esta observación se realizan visitas áulicas para verificar si los docentes están realizando la ejecución de las adaptaciones curriculares. Identificando los distintos ámbitos en los que se desempeña un docente dentro de una institución educativa, y organizar el acompañamiento pedagógico adecuado, Compartir experiencias con el grupo de colegas y estudiantes teniendo en cuenta con los respectivos rincones de lectura y escritura.

P.6: ¿Sus docentes han recibido capacitaciones periódicas sobre adaptaciones curriculares?

R.6: Se han recibido charlas teóricas, pero no se han recibido ejercicios prácticos para la elaboración de las adaptaciones curriculares. Los docentes han recibido pocas capacitaciones

por parte de la institución educativa a la que pertenecen, por lo cual necesitan talleres que le provean las herramientas necesarias para elaborar las adaptaciones curriculares.

P.7: ¿Qué dificultades de lectura y escritura presentan los niños de la escuela?

R.7: Timidez, mucho de ellos no saben leer ni escribir correctamente.

Los niños tienen falencias en el área de Lenguaje, por lo consiguiente los docentes especialmente la familia como mediador del desarrollo del niño desde su nacimiento y a lo largo de toda su etapa infantil, debe estimular el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades cotidianas como: salir al parque, patear y lanzar la pelota, pasar el pasamanos, recoger fichas, encajar objetos, recortar, pintar, dibujar, escribir, cuentos, noticias, música, danzas, teatro, entre otras; estas actividades deben hacer parte de la cotidianidad del niño con el fin de fortalecer el desempeño de la lectura y escritura.

P.8: ¿Qué estrategias didácticas utilizan sus docentes dirigidas a optimizar las dificultades en el área de Lenguaje?

R.8: Dinámica de participación grupal

Las estrategias que utilizan los docentes para optimizar las dificultades de la comunicación es la dinámica de participación grupal, lo que no es suficiente para desarrollar las destrezas de lectura y escritura.

P.9: ¿Le gustaría contar con una guía de ejercicios que le facilite al docente la elaboración de adaptaciones curriculares?

R.9: Si

Están de acuerdo que se le facilite una guía de adaptaciones curriculares para que el docente haga la respectiva aplicación de esta. La finalidad de esta entrevista fue recolectar la información necesaria para conocer la problemática que se presenta en dicha institución, y así mismo realizar las respectivas búsquedas de la posible solución, para subsanar la situación presente.

3.2.2. Análisis y resultados de la entrevista a los docentes

P.1: ¿En qué nivel educativo trabaja usted?

Entre los seis docentes que se les realizó la entrevista contestaron que su nivel educativo es el nivel primario.

P.2: ¿Ha recibido capacitaciones sobre inclusión educativa y atención a la diversidad?

Son pocos maestros que han recibido una capacitación acorde a las necesidades que se han presentado, sin embargo, hay muchos docentes que no han tenido la facilidad de recibir capacitaciones.

P.3: ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares?

Existe poco interés de las instituciones en la capacitación sobre las adaptaciones curriculares, los docentes se han tenido que capacitar de acuerdo a las necesidades presentadas.

P.4: ¿Qué tipo de necesidades educativas presentan sus niños?

Es que en la mayoría de los casos las dificultades que presentan los niños es dislexia, se afirma es dificultad siempre y cuando el estudiante es diagnosticado por un psicólogo.

P.5: ¿Cómo detecta las dificultades del lenguaje de sus niños?

La dificultad de los niños se lo detecta por medio de lectura, conversación, escritura y observación que se les aplica a los estudiantes

P.6: ¿Qué tipo de dificultades de lenguaje presentan sus niños?

En las escuelas regulares pocos son los casos que se presentan con dificultades extremas, hay casos como la dislexia. Se han identificado dificultades en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura en los estudiantes, especialmente en aquellos que están cursando el Tercer Año Básico; esto se debe a los cambios que han surgido en la sociedad, se hace necesario que los padres trabajen para generar un sustento adecuado para sus hijos, dejando la responsabilidad de la crianza y el acompañamiento académico a terceros, acentuando los problemas que se evidencian en el aula de clase.

P.7: ¿Qué estrategias utiliza para resolver las dificultades del lenguaje?

Para resolver las dificultades del aprendizaje, los docentes lo realizan por medio de lecturas, trabalenguas, juegos con sorbete, adivinanzas entre otras actividades que los mantengan activos y dispuestos a superar sus dificultades en el aprendizaje.

P.8: ¿En las planificaciones que ustedes realizan que métodos y técnicas utilizan?

Los métodos y técnica utilizan en sus planificaciones y la mayoría del docente utilizan el método de la observación, mientras que otros utilizan el método del subrayado, juegos de aprendizaje, observación directa y técnicas audiovisuales.

P.9: ¿Usted se ha auto preparado para solucionar las necesidades educativas de sus estudiantes?

Los docentes se han preparado con información del internet no ha sido suficiente para cumplir con las necesidades que se les presentan en sus aulas, han informado que ellos necesitan una preparación más avanzada para este tipo de necesidades.

P: 10: ¿Le gustaría contar con una guía de estrategias para las adaptaciones curriculares en el área de Lenguaje?

En la entrevista realizada a los docentes se observó una gran satisfacción al saber que se les haría entrega de actividades con adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales para brindarles una buena educación

3.2.3. Análisis y resultados de las encuestas a los docentes

Tabla 2. ¿En su aula tiene estudiantes con NEE?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	4	67%
irrelevante	1	16%
no	1	17%
Total	6	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
Elaborado por: Nazareno (2022)

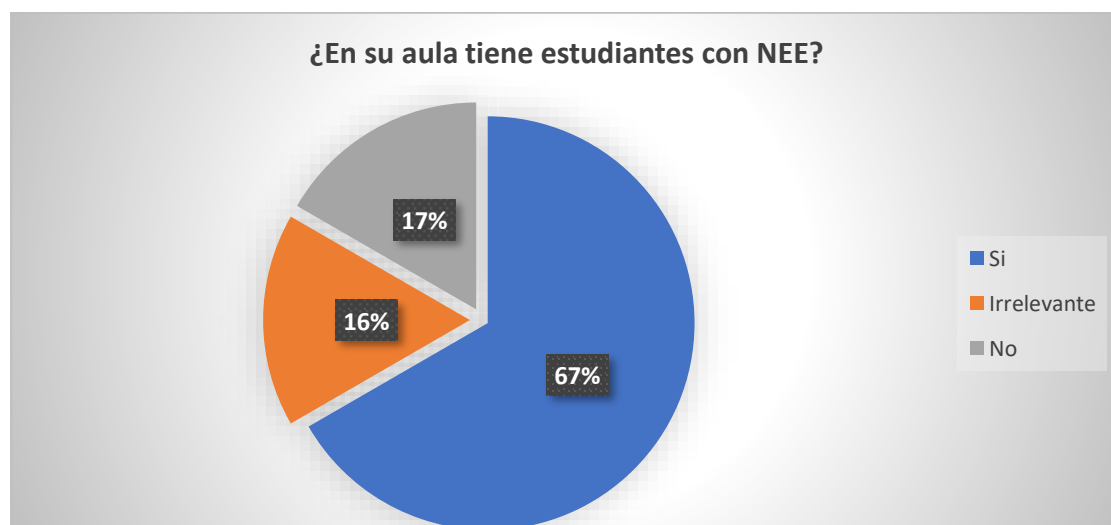


Figura 1. ¿Ha recibido capacitaciones para elaborar las adaptaciones curriculares?

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
Elaborado por: Nazareno (2022)

El 67% de docentes encuestados manifiestan que en su aula tiene estudiantes con NEE, un 17% comenta no presentan estudiantes con NEE, y el 16% es irrelevante, Por lo tanto, la mayoría de los docentes si tienen casos de estudiantes con NEE.

Tabla 3. ¿Ha recibido capacitaciones para elaborar las adaptaciones curriculares?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	1	17%
no	4	67%
a veces	1	17%
Total	6	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

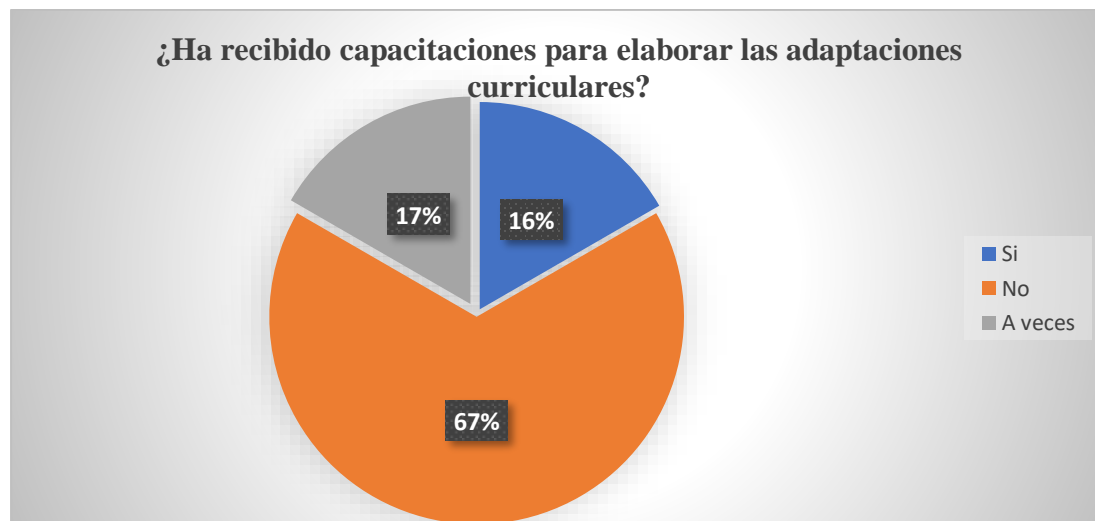


Figura 2. ¿Ha recibido capacitaciones para elaborar las adaptaciones curriculares?
 Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

El 67% no ha recibido capacitaciones para elaborar adaptaciones curriculares, el 16% si ha recibido capacitaciones y el 17% mencionan que a veces han recibido capacitaciones, por lo tanto, es necesario que la mayoría de los docentes reciban talleres con adaptaciones curriculares.

Tabla 4. ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares ha elaborado?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
currículo	3	50%
significativa	1	16%
temporales permanentes	1	17%
de grado 1,2,3	1	17%
ninguna de las anteriores	0	0%
Total	6	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

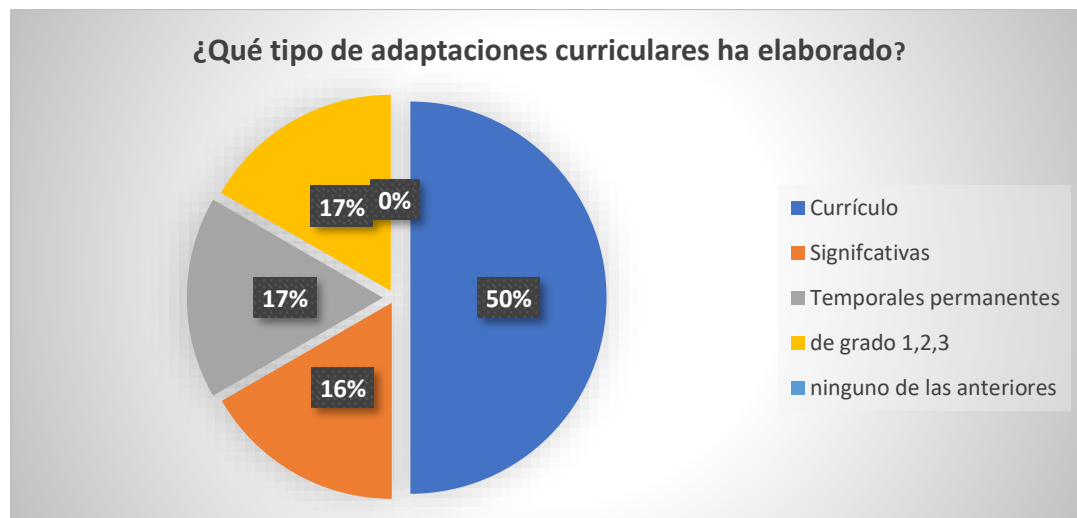


Figura 3. ¿Qué tipo de adaptación a elaborado?
 Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

El 50% de los docentes encuestados utilizan adaptación al currículo, el 17% adaptaciones de grado 1,2 y 3 y el 16% realizaron las adaptaciones significativas, el 17% las adaptaciones temporales permanentes y el 0% ninguna de las anteriores. Se deduce que los docentes elaboran las adaptaciones sin previa capacitación, solo llenan un documento sin saber didácticamente qué es lo que se debe utilizar o cómo ayudar a superar las dificultades de aprendizaje.

Tabla 5. ¿Conoce sobre estrategias que debe utilizar en las adaptaciones curriculares?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	1	16%
no	4	67%
a veces	1	17%
Total	6	100,0

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

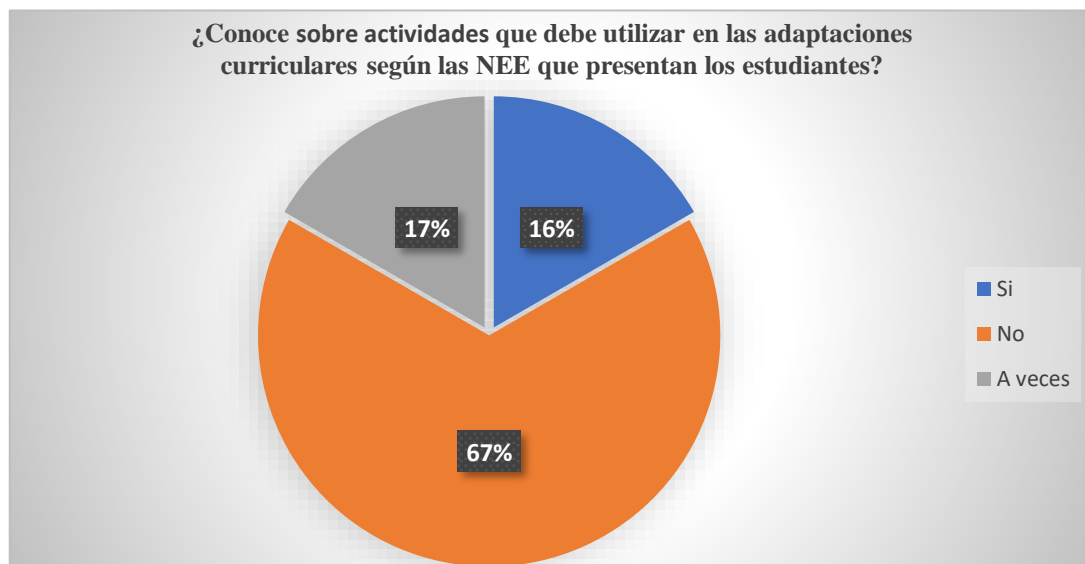


Figura 4. ¿Conoce sobre las actividades que debe utilizar en las adaptaciones curriculares?
 Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

El 67% de los docentes encuestados no conoce sobre actividades que debe utilizar en las adaptaciones curriculares según las NEE que presentan los estudiantes, sin embargo, el 16% de los encuestados conocen de dichas estrategias y el 17% a veces han usado dichas estrategias en estudiantes con NEE.

Tabla 6. ¿Qué tipo de dificultades presentan los estudiantes en el Área de Lengua y Literatura?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Dificultades fonéticas	1	17%
Dificultades de pronunciación	2	33%
Dificultades en la escritura	3	50%
Total	6	100,0

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)



Figura 5. ¿Qué tipo de dificultades presentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura
 Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

Se observa que, entre las dificultades que presentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura están las dificultades en la escritura con un 50%, dificultades en la pronunciación con un 33% y dificultades fonéticas con un 17%, tomando en cuenta que hay más dificultades en la escritura, por lo tanto, es necesario intervenir estas dificultades con actividades lúdicas.

Tabla 7. ¿Qué tipo de materiales utilizas para promover las lecturas en clase?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Textos escolares	4	67%
Fotocopias	2	33%
Total	6	100,0

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

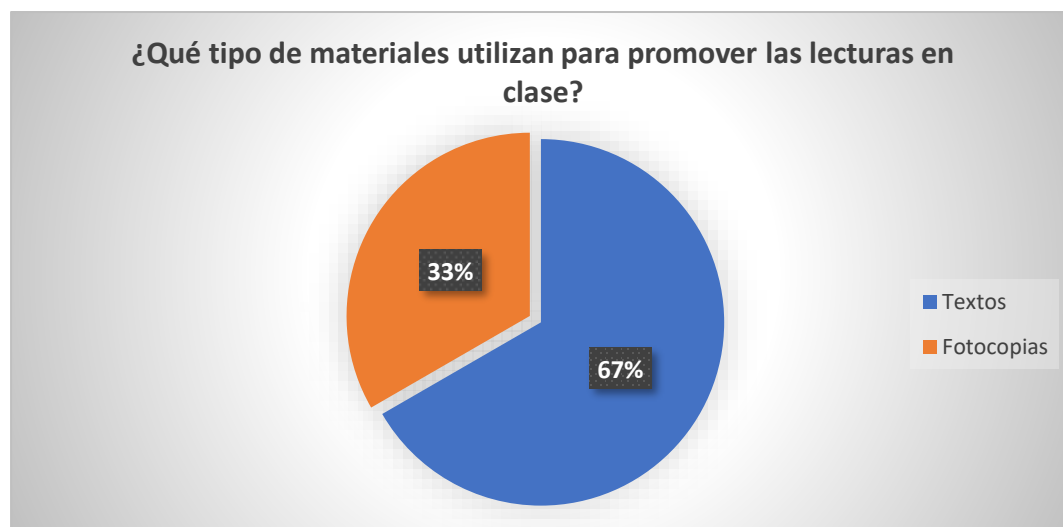


Figura 6. ¿Qué tipo de materiales utilizas para promover la lectura en clases?

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

Entre los tipos de materiales que se utiliza para promover la lectura en clases están los textos escolares y las fotocopias, donde los textos escolares obtuvo un resultado de 67% y las fotocopias un 33%. Por lo tanto, es necesario que los docentes tengan un sin número de actividades para la aplicación en las tareas diarias.

Tabla 8. ¿Los niños presentan problemas en la escritura?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
Casi siempre	2	33%
Poco	1	17%
Total	6	100,0

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

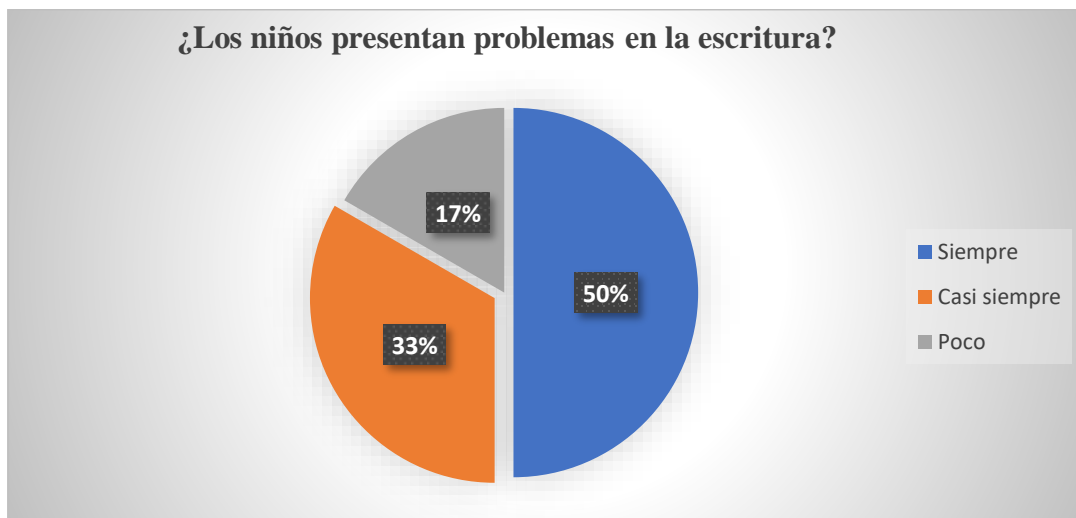


Figura 7. ¿Los niños presentan problemas en la escritura?
 Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

El 50% de los educandos siempre presentan problemas en la escritura, casi siempre en un 33% y poco en un 17% de los casos. Por lo tanto, para mejorar la escritura en los estudiantes se debe aplicar actividades que le permita mejorar sus escrituras.

Tabla 9. ¿Qué recursos utiliza para optimizar las dificultades en el área de Lengua y Literatura?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Juegos	2	33%
ejercicios y tareas	4	67%
Total	6	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
Elaborado por: Nazareno (2022)



Figura 8. ¿Qué recursos utiliza para optimizar las dificultades en el área de Lengua y Literatura?
Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
Elaborado por: Nazareno (2022)

Entre los recursos para optimizar las dificultades en el área de Lengua y Literatura se encuentran los ejercicios y tareas en un 67% y juegos en un 33%. Por lo tanto, se debe tener en cuenta que para obtener la atención de los estudiantes debe ser mediante juegos y ejercicios lo que conlleva a una realizar las actividades en conjunto.

Tabla 10. ¿Considera importante conocer la metodología para elaborar adaptaciones curriculares?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
Irrelevante	1	17%
Total	6	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

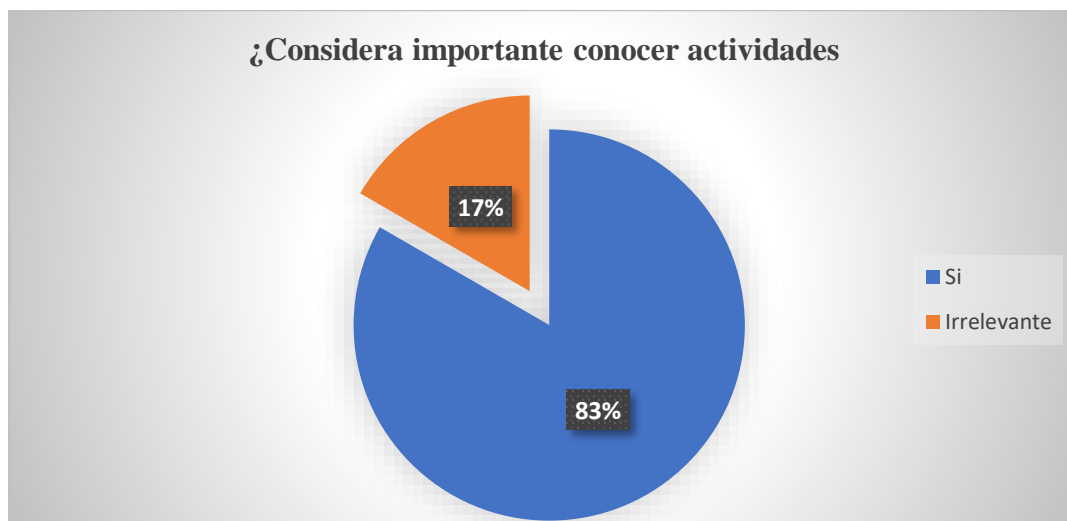


Figura 9. ¿Considera importante conocer la metodología para elaborar adaptaciones curriculares?
 Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

El 83% de los docentes encuestados considera importante conocer la metodología para elaborar adaptaciones curriculares pero el 17% considera que es irrelevante por lo que ellos están de acuerdo con los métodos que ellos implementan para sus estudiantes.

Tabla 11. ¿Considera importante conocer actividades dirigidas a los estudiantes que presentan dificultades en el área de Lengua y Literatura?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
Irrelevante	1	17%
Total	6	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

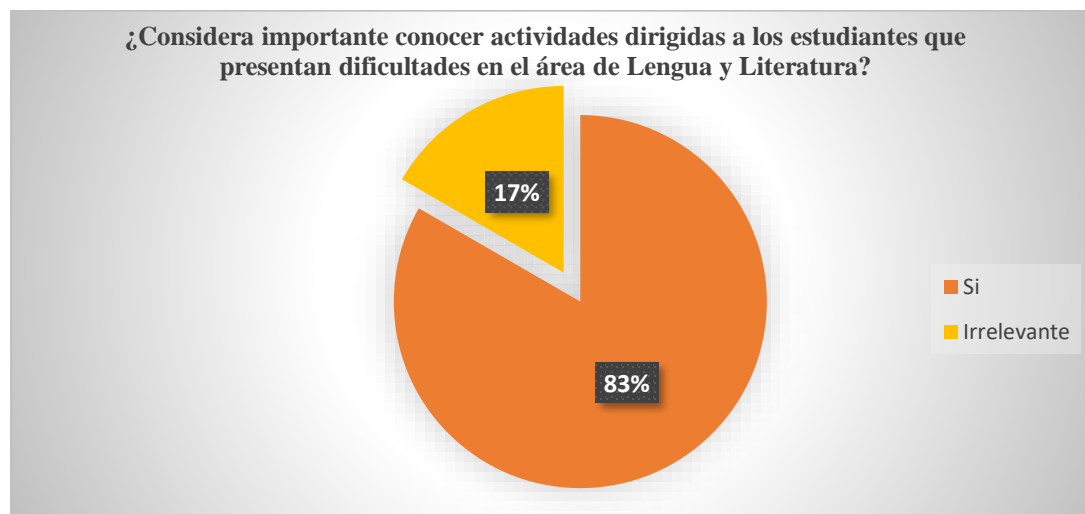


Figura 10. ¿Considera importante conocer actividades dirigida a los estudiantes que presentan dificultades?

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

El 83% de los docentes considera importante el conocer actividades dirigida a los estudiantes que presenta dificultades en el área de lengua y literatura y un bajo porcentaje, en cambio, el 17% considera que no es de gran importancia el conocer de dichas actividades.

3.2.4. Análisis de la ficha de observación

Tabla 12. Es normal su tono de voz

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	2	18,2%
no	9	81,8%
Total	11	100,0%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)



Figura 11.: Es normal su tono de voz

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

El 18% de los educandos evidencian un tono de voz normal; mientras que un 82% de los estudiantes no es normal su tono de voz. Por lo tanto, se debe analizar el problema ya que la gran mayoría de estudiantes presenta problemas en el tono de voz, unos muy bajos lo que denota que no pueden articular correctamente las palabras.

Tabla 13. Altera fonema al hablar

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	8	73%
no	3	27%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
Elaborado por: Nazareno (2022)

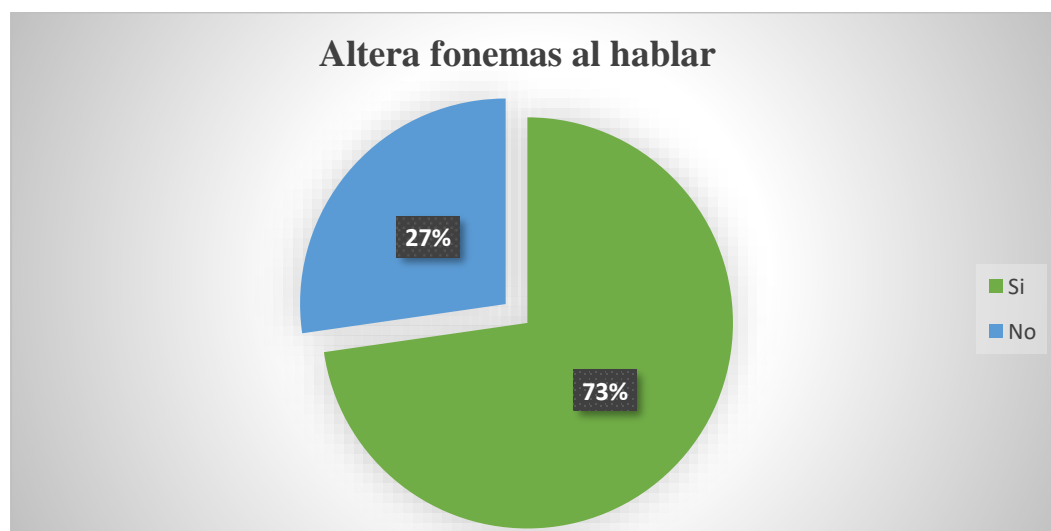


Figura 12. Altera fonemas al hablar
Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
Elaborado por: Nazareno (2022)

El 73% de los estudiantes alteran los fonemas al hablar, mientras que un 27% los pronuncian correctamente, por lo tanto, se detecta que la mayoría no pronuncian los fonemas con claridad, posiblemente presentan dislalia, por lo cual se debe derivar a estos niños al departamento DECE para que se realicen las pruebas respectivas.

Tabla 14. Habla muy de prisa

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	7	64%
no	4	36%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
Elaborado por: Nazareno (2022)



Figura 13. Habla muy de prisa
Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
Elaborado por: Nazareno (2022)

El 64% de los educandos hablan muy de prisa mientras que el 36% se comunican de manera pausada y coherente. Por lo tanto, al momento de leer en voz alta, lo hacen de prisa y esto les dificulta la lectura comprensiva.

Tabla 15. Tartamudea al hablar

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	7	64%
no	4	36%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

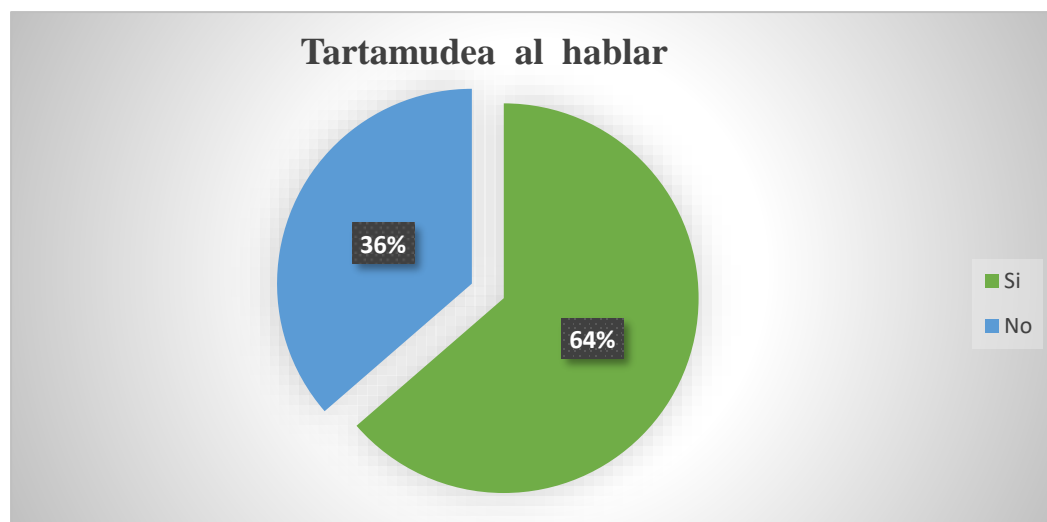


Figura 14. Tartamudea al hablar
 Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

El 64% de los educandos tartamudea al hablar, pero no se ha confirmado que estos estudiantes tienen disfermia, sino que es una manera incorrecta de expresión oral, y solo un 36% no tartamudea, esto demuestra que, necesitan actividades para obtener mejor desarrollo en el lenguaje oral.

Tabla 16. Estructura las frases correctamente

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	2	18%
no	9	82%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

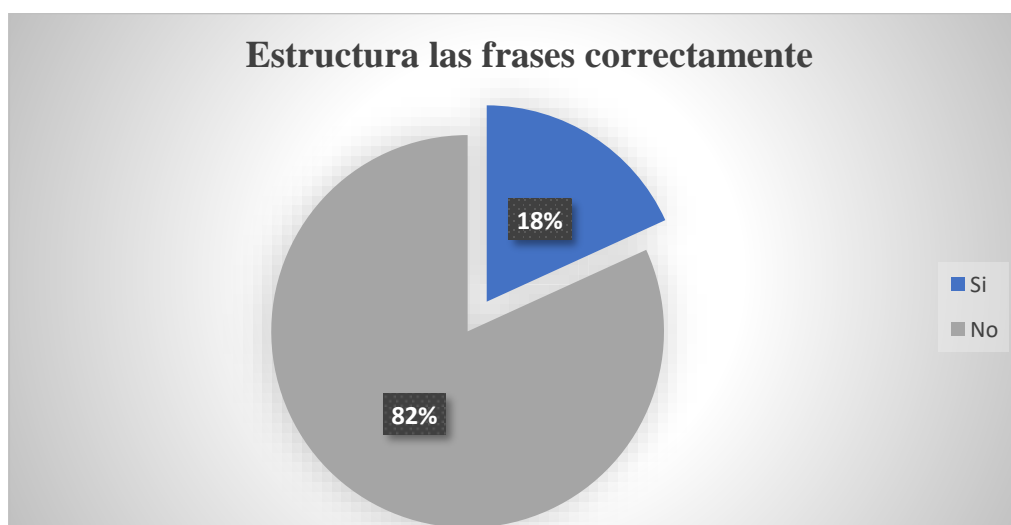


Figura 15. ¿En su aula tiene estudiantes con NEE?
 Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

El 82% de los estudiantes no estructuran las frases correctamente para ellos es muy complicado, y solo un 18% de los educandos si estructuran las frases correctamente. Estos resultados suponen una alarma para el docente, pues es importante realizar actividades que mejoren la expresión oral y el orden de los conceptos.

Tabla 17. Comprende lo que dice

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	2	18%
no	9	82%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
Elaborado por: Nazareno (2022)



Figura 16. Comprende lo que se dice
Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
Elaborado por: Nazareno (2022)

Se estima que un 82% de los educandos no comprende lo que dice la docente, y solo un 18% de los estudiantes si comprende lo que se le explica con respecto al tema de clase. Por lo tanto, la mayoría está presentando dificultades en la comprensión del lenguaje.

Tabla 18. Lee correctamente según su edad

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	3	27%
no	8	73%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)



Figura 17. Lee correctamente según su edad

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

El 73% de los educandos no lee correctamente según lo normativo para su edad cronológica, y solo el 27% de los estudiantes son capaces de leer correctamente, al tener estos resultados se comprueba que el bajo rendimiento se debe al poco refuerzo y/o apoyo en los hogares.

Tabla 19. Presenta un vocabulario acorde a su edad

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	2	18%
no	9	82%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

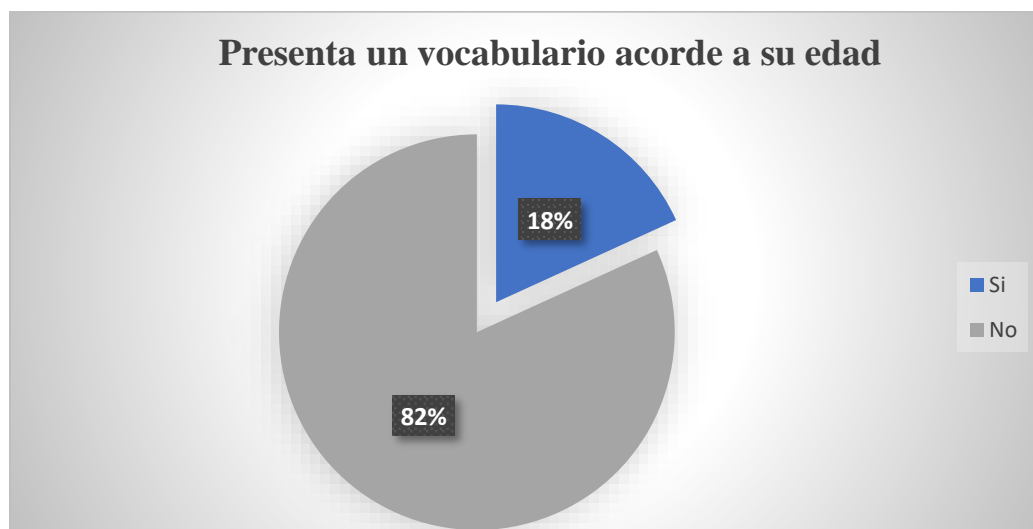


Figura 18. Presenta un vocabulario acorde a su edad

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

El 82% de estudiantes no presenta un vocabulario de acorde a su edad cronológica, y solo un 18% si manifiesta un amplio vocabulario que les facilita su expresión oral. Por lo tanto, es importante estimular el desarrollo del lenguaje a través de lecturas que faciliten la extensión del vocabulario en todos los educandos.

Tabla 20. Utiliza su lenguaje para manifestar sus demandas

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	4	36%
no	7	64%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

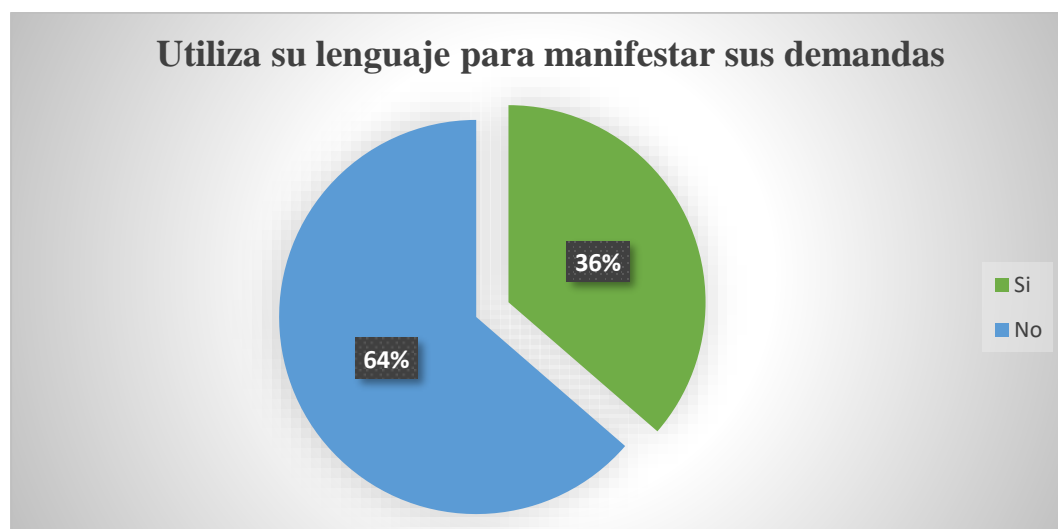


Figura 19. Utiliza su lengua je para manifestar sus demandas

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

El 64% de los educandos no utilizan su lenguaje oral para manifestar su demanda por el temor de ser rechazados por sus pares, y el 36 % de los estudiantes si son capaces de utilizar una adecuada expresión oral para manifestar sus necesidades y demandas.

Tabla 21. Pronuncia correctamente las sílabas simples

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	2	18%
no	9	82%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

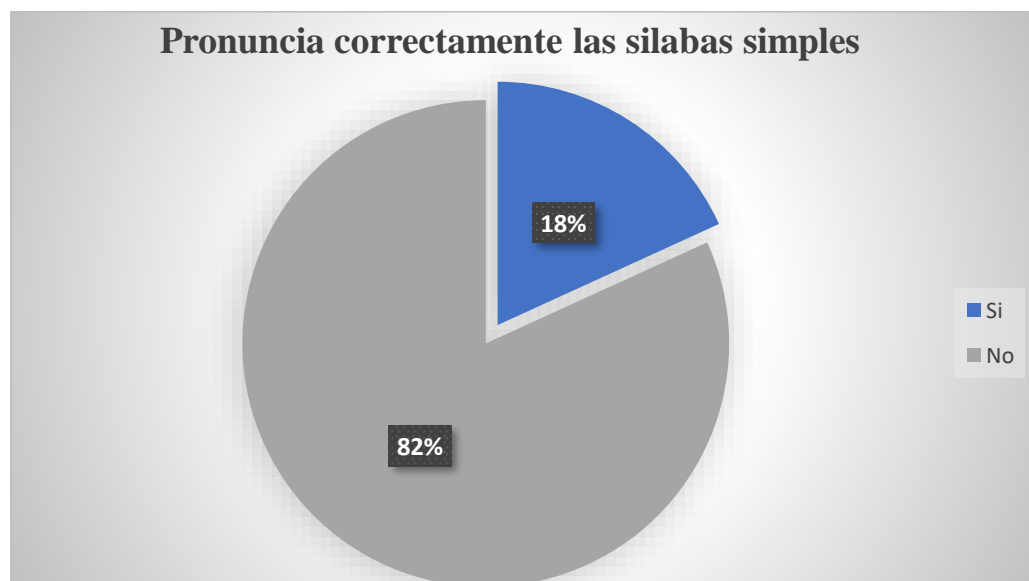


Figura 20. Pronuncia correctamente las sílabas simples

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

El 82% de los estudiantes no pueden pronunciar correctamente las sílabas simples, y solo un 18% si pronuncian correctamente las sílabas simples. Esto ratifica la necesidad de realizar ejercicios que fomenten la adecuada pronunciación en los educandos.

Tabla 22. Pronuncia correctamente las sílabas dobles

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	2	18%
no	9	82%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrosia”
Elaborado por: Nazareno (2022)

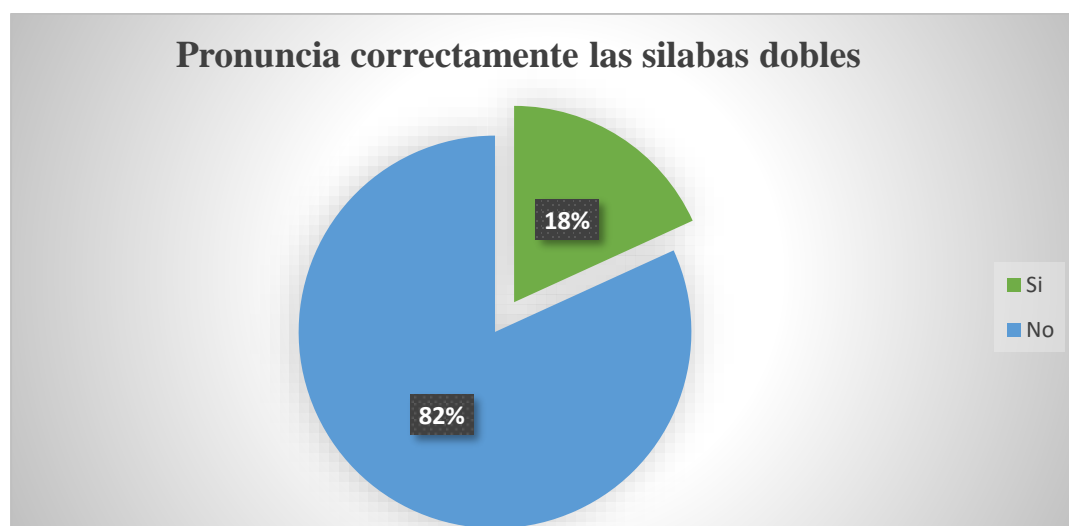


Figura 21. Pronuncia correctamente las sílabas dobles
Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrosia”
Elaborado por: Nazareno (2022)

El 82% de estudiantes que no pronuncian correctamente las sílabas dobles, solo un 18% si pronuncian bien las sílabas dobles. Esto ratifica la necesidad de realizar ejercicios de pronunciación que ayuden a los educandos a perfeccionar esta habilidad lingüística.

Tabla 23. Invierte la pronunciación de las sílabas compuesta

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	9	82%
no	2	18%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)



Figura 22. Invierte la pronunciación de las sílabas compuestas

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

El 82% de los educandos invierten la pronunciación de las sílabas compuestas, tienden a confundir las sílabas, en cambio, solo el 18% no invierten la pronunciación de las sílabas compuestas. Es decir, que existe una confusión en la pronunciación y por lo tanto se afecta el aprendizaje correcto de la lectura.

Tabla 24. Escribe correctamente monosílabos

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	2	18%
no	9	82%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

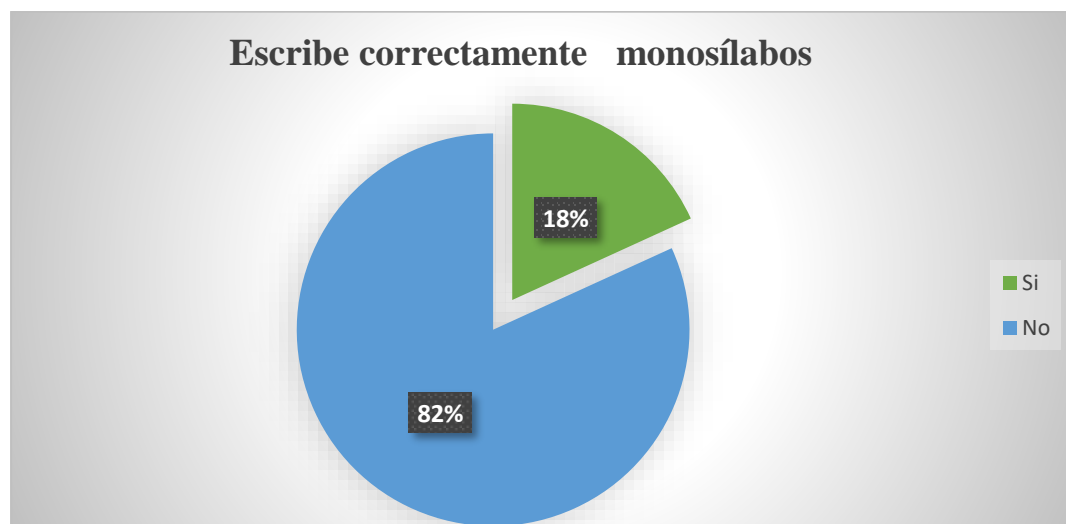


Figura 23.: Escribe correctamente monosílabos
 Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

La mayoría de los estudiantes no escriben correctamente monosílabos y eso es un 82% mientras que la minoría la cubre un 18% de los estudiantes que si escriben correctamente monosílabos. Esta dificultad es conocida como disgrafía, por lo cual se necesitan realizar ejercicios prácticos con actividades que fortalezcan la escritura.

Tabla 25. Escribe correctamente palabras complejas

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	2	18%
no	9	82%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

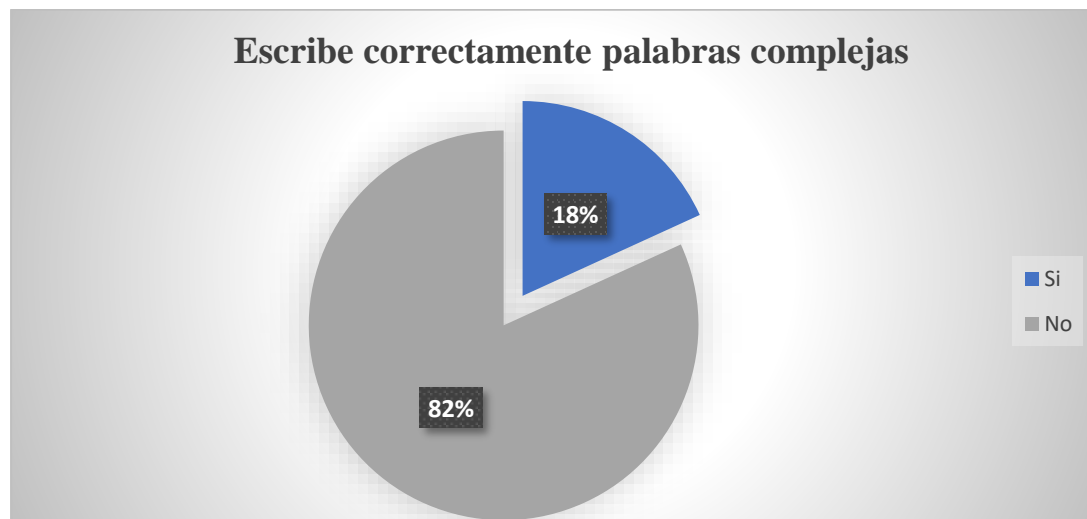


Figura 24. Escribe correctamente palabras complejas
 Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

El 82% de los educandos no escribe correctamente palabras complejas, y solo un 18% si escriben palabras complejas. Esto evidencia falencias en el aprendizaje de la lecto-escritura, lo que supone una necesidad de refuerzo en estas habilidades.

Tabla 26. Escribe correctamente sílabas simples

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	1	9%
no	10	91%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

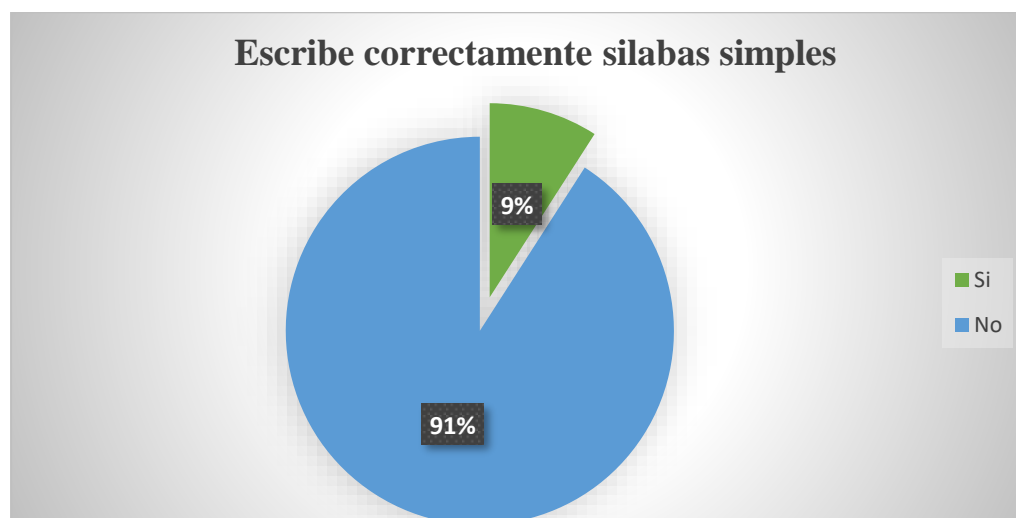


Figura 25. Escribe correctamente sílabas simples
 Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

El 91% de los educandos no escriben correctamente sílabas simples, y solo un 9% si escriben correctamente sílabas simples. Estos resultados ratifican las falencias detectadas en el aprendizaje de la lecto-escritura y resaltan la necesidad de ejecutar actividades que mejoren estas dificultades.

Tabla 27. Escribe correctamente sílabas compuestas

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	2	18%
no	9	82%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

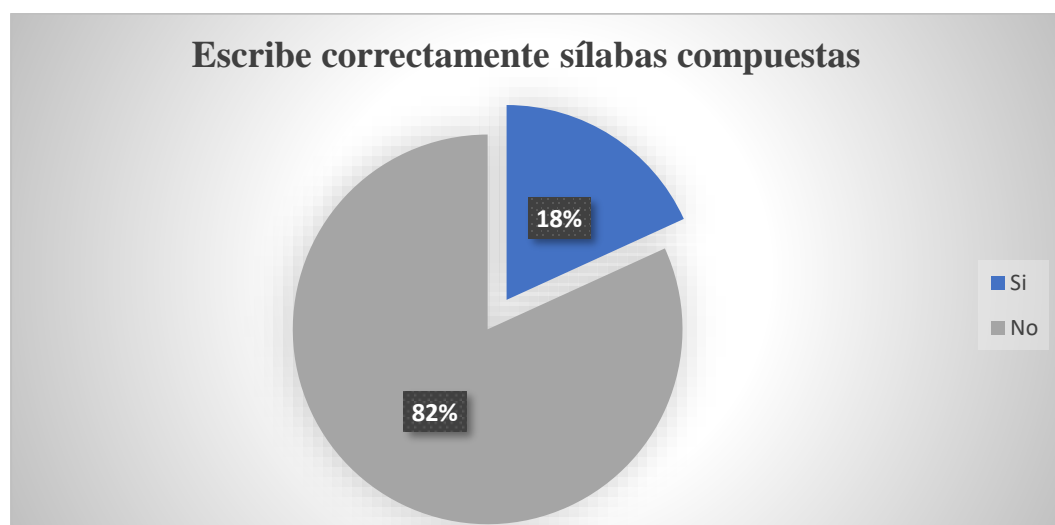


Figura 26. Escribe correctamente sílabas compuestas

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

El 18% de los estudiantes si escribe correctamente sílabas compuestas, sin embargo, un 82% no escribe correctamente sílabas compuestas, eso se debe a que no hay ayuda en casa y los docentes no están trabajando las adaptaciones curriculares necesarias para este grupo de niños.

Tabla 28. Invierte el orden de las letras en las sílabas

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	9	82%
no	2	18%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
Elaborado por: Nazareno (2022)

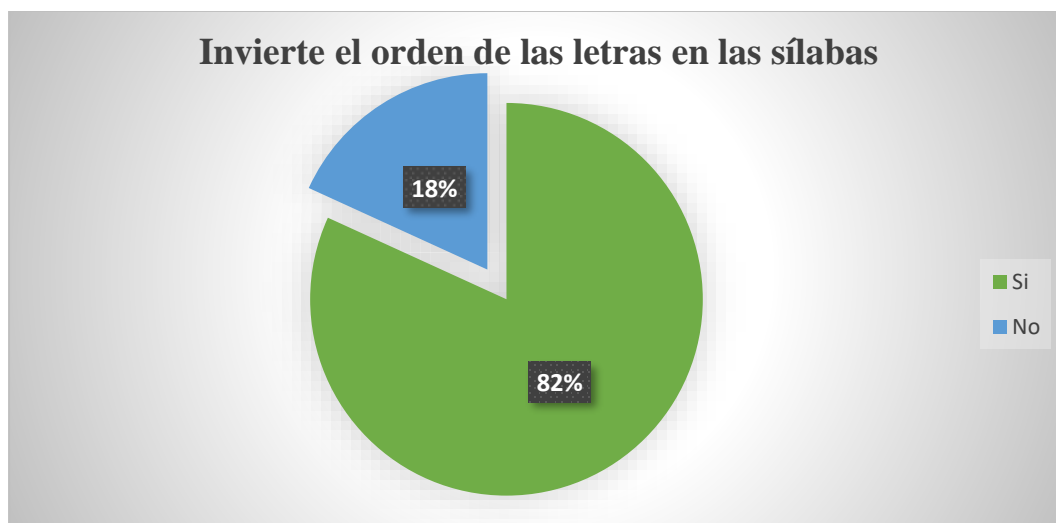


Figura 27. Invierte el orden de las letras en las sílabas
Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
Elaborado por: Nazareno (2022)

El 82% de los educandos invierten el orden de las letras, y solo un 18% no invierten el orden de las letras en las sílabas. Esta dificultad se la conoce como dislexia, por lo cual se deben realizar actividades para corregir este problema del lenguaje.

Tabla 29. Omite letras en las palabras

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	8	73%
no	3	27%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)



Figura 28. Omite letras en las palabras

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

El 73% de los estudiantes omiten letras en las palabras, mientras que un 27% no lo hacen. Estos errores por omisión dificultan el aprendizaje de la lectura y escritura, por lo que, es importante subsanar estas dificultades lo antes posible.

Tabla 30. Escribe correctamente una oración

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	2	18%
no	9	82%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

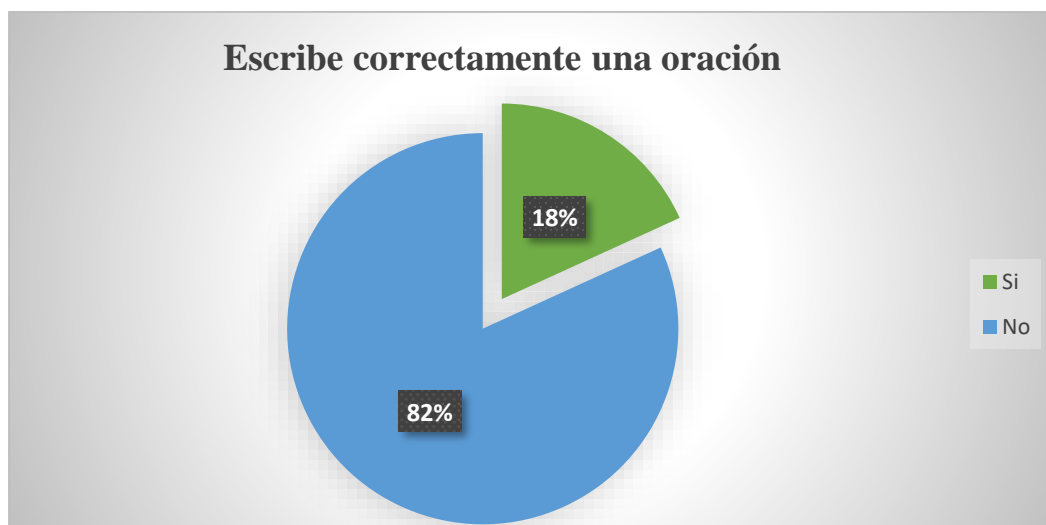


Figura 29. Escribe correctamente una oración
 Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

El 82% de los estudiantes no escriben correctamente una oración, y solo un 18% si escriben correctamente una oración. Estos errores dificultan el aprendizaje de la escritura, y disminuyen la capacidad de tomar dictado.

Tabla 31. Se comprende la frase que escribe

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	3	27%
no	8	73%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
Elaborado por: Nazareno (2022)

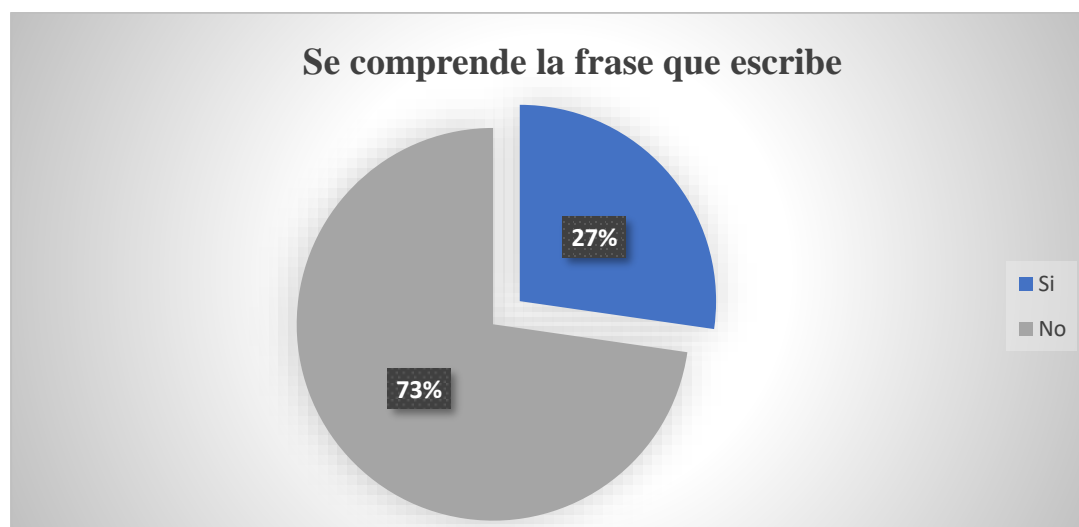


Figura 30. Se comprende la frase que escribe
Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
Elaborado por: Nazareno (2022)

El 73 % de los educandos no comprende la frase que escribe, pero el 27% si se comprende lo que ha escrito o transcrito. Por lo tanto, estas falencias evocan la necesidad de aplicar ejecutar actividades que refuercen la comprensión lectora y la escritura.

Tabla 32. Tiene sentido lo que escribe

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	2	18%
no	9	82%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

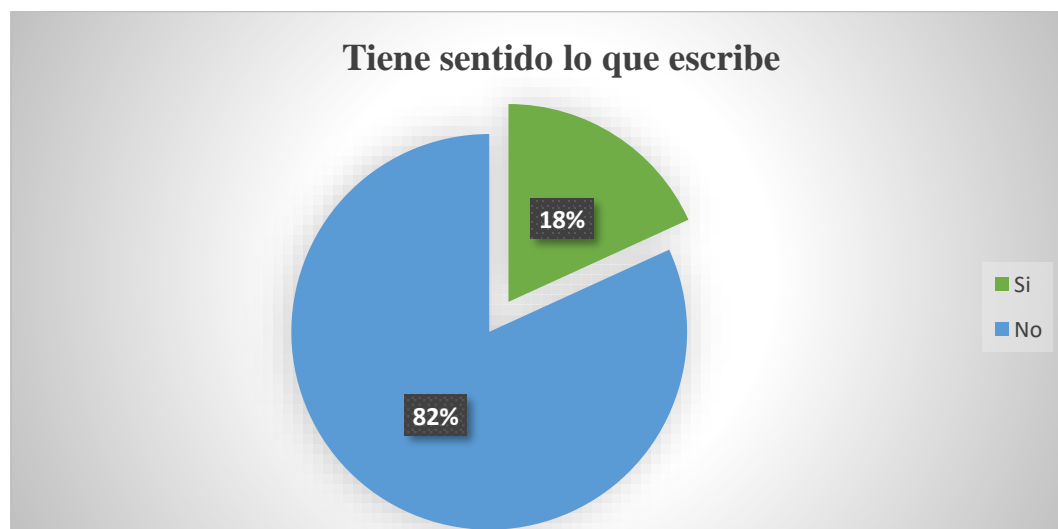


Figura 31. Tiene sentido lo que escribe

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

El 82% de los educandos no tiene sentido lo que escriben se nota la falta de lectura, pero todo se debe al poco interés en casa, en cambio solo un 18% de estudiantes si tiene sentido lo que escriben. Razón por la cual, es necesario reforzar la escritura con actividades lúdicas.

Tabla 33. Presenta una buena caligrafía

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	3	27%
no	8	73%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

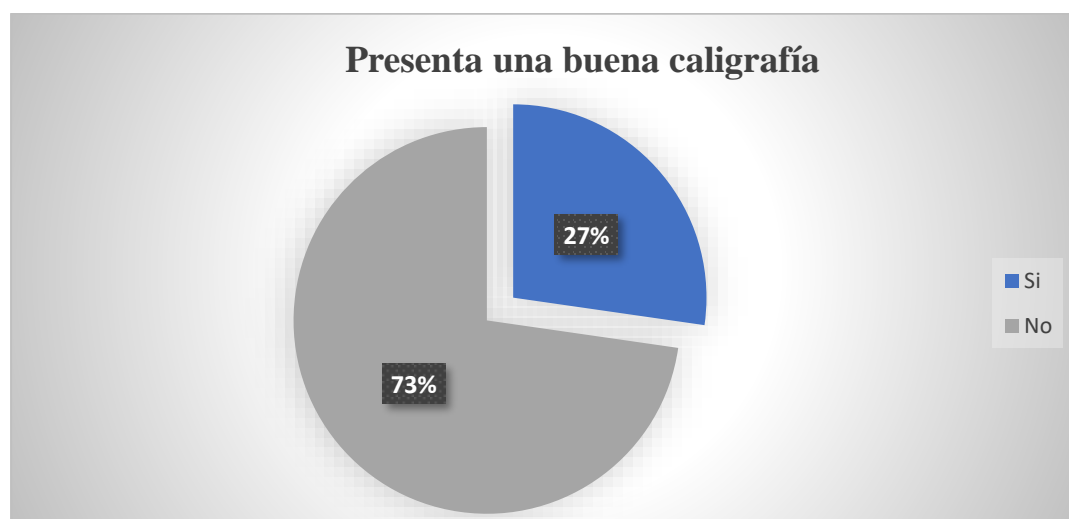


Figura 32. Presenta una buena caligrafía

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

El 73% de los estudiantes no presentan una buena caligrafía por la falta de ayuda en casa, pero el 27% si presenta una buena caligrafía, estos pocos los estudiantes han tenido ayuda del docente y de sus padres. No obstante, con refuerzo esta dificultad puede mejorarse en todos los educandos.

Tabla 34. Tiene tetra legible

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	2	18%
no	9	82%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrosia”
Elaborado por: Nazareno (2022)



Figura 33. Tiene letra legible
Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrosia”
Elaborado por: Nazareno (2022)

El 82% de estudiantes no tiene letra legible, y solo el 18% si tienen letra legible. Estos resultados están en armonía con la mala caligrafía que los estudiantes evidencian.

Tabla 35. Distorsiona los grafemas

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	2	18%
no	9	82%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)



Figura 34. Distorsiona los grafemas
 Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
 Elaborado por: Nazareno (2022)

El 82% de los estudiantes no distorsionan los grafemas mientras que el 18% si distorsionan los grafemas. Nuevamente, se destaca la necesidad de reforzar las habilidades de lectura y escritura para evitar estas dificultades y facilitar el aprendizaje en todos los educandos.

Tabla 36. Escribe sobre la línea

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	3	27%
no	8	73%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

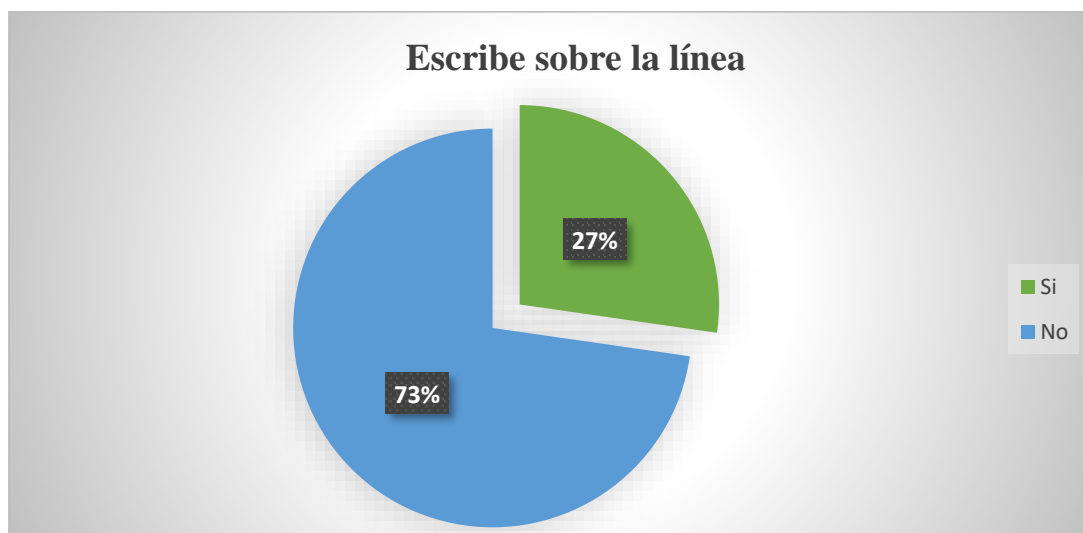


Figura 35. Escribe sobre la línea

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”

Elaborado por: Nazareno (2022)

El 82% de los estudiantes no escriben sobre la línea, mientras que el 18% si escriben sobre la línea. Esta es una dificultad de ubicación de espacio en la hoja de trabajo, que evidencia la necesidad de reforzar las habilidades de escritura y la motricidad fina.

Tabla 37. Escribe correctamente según su edad

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	2	18%
no	9	82%
Total	11	100%

Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
Elaborado por: Nazareno (2022)

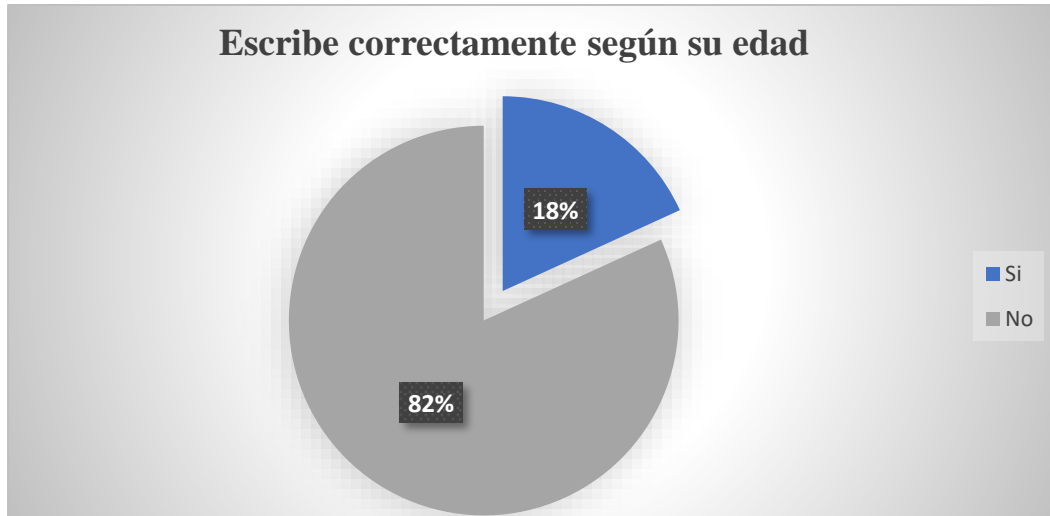


Figura 36. Escribe correctamente según su edad
Fuente: “Unidad Educativa Santa María Eufrasia”
Elaborado por: Nazareno (2022)

El 82% no escriben correctamente según su edad cronológica, y solo un 18% si escriben correctamente según su edad. Por lo tanto, es necesario la aplicación de actividades que ayuden a mejorar la escritura de los estudiantes.

3.3. TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el momento de realizar la triangulación de los tres instrumentos que se utilizaron para la investigación se obtuvieron los siguientes resultados:

- La entrevista se la realizó a la directora y a los docentes.
- Encuesta es un instrumento que fue aplicado a los docentes.
- Ficha de observación es un instrumento exclusivo para los estudiantes.

En base a los instrumentos aplicados en esta investigación los datos son los siguientes:

Tabla 38. TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

VARIABLES	DOCENTES	AUTORIDADES	FICHA DE OBSERVACIÓN
ADAPTACIONES CURRICULARES	En el momento de aplicar las adaptaciones curriculares no lo hacen correctamente como debe de ser, porque no tienen el conocimiento necesario para aplicarlas.	Se aprecia el desconocimiento de la diversidad que existe en las aulas, ya que no presenta el debido carnet, es poco el interés desconocen de la aplicación de las adaptaciones, no hay inclusión	Los estudiantes presentan un sin número de dificultades tales como: disfemia, dislalia y digrafía. Es necesario que los especialistas como psicólogos, pedagogos estudian los caos específicos para ser diagnosticados.
NEE EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA	Se ha observado que son pocos los docentes que trabajan aplicando las destrezas con criterio de desempeño, al planificar sus clases de Lengua y Literatura plantean los objetivos para que sus educandos lean y escriban correctamente, olvidando que es muy importante buscar el desarrollo de la capacidad crítica. Es clara la evidencia de que las clases no son participativas, solo se basan a los talleres de texto, copiar al pie de la letra.	Las autoridades hacen lo posible, revisar las planificaciones semanales de los docentes según la auto preparación que ellos mismo hacen por medio internet, se guían por los textos del gobierno para la enseñanza de las materias exclusivamente el Área de Lengua y Literatura.	Se encuentran los estudiantes con dificultades en la lectura y en la escritura por lo que los docentes se han limitado a dar clases sin tomar en cuenta que existen estudiantes que carecen de estos conocimientos y la falta de intervención del DECE.

Elaborado por: Nazareno (2022)

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Adaptaciones curriculares de segundo nivel de concreción y actividades para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de tercer año de educación Básica en el área de Lengua y Literatura.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo General

Favorecer la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de tercer año de Educación Básica en el Área de Lengua y Literatura.

4.2.2. Objetivos específicos

-Brindar a los docentes una variedad de actividades para las adaptaciones curriculares de segundo nivel de concreción que favorezca a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el Área de Lengua y Literatura.

-Dotar de herramientas y recursos al docente para la elaboración de adaptaciones curriculares de segundo nivel de concreción las necesidades de los niños en el área de Lenguaje.

-Presentar una serie de ejercicios que favorezcan las destrezas básicas del lenguaje.

-Socializar a los docentes las actividades con adaptaciones curriculares de segundo nivel de concreción que fomenten la reflexión y la atención a los niños con NEE en el área de Lengua y Literatura.

4.3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación fue realizada en la escuela de Educación Básica Santa María Eufrasia, donde los niños de tercer año de básica presentan dificultades en la articulación de las palabras, eso influye en el bajo rendimiento escolar, creando desinterés en la realización de las tareas diarias. Además, se evidenció que las Adaptaciones Curriculares no son correctamente elaboradas por los docentes. Es importante la implementación de las actividades con adaptaciones curriculares, ya que permite tener una actitud positiva, en la aplicación de los recursos, se atenderá a los niños con NEE y podrán mejorar en la lectura y escritura. A través de las actividades los docentes incluyen a todos los estudiantes a participar en una educación de calidad. El empleo de estas actividades da un paso a la transformación de los estudiantes con dificultades en lenguaje y comunicación. Es fundamental la capacitación de los docentes para la correcta aplicación de las Adaptaciones Curriculares para conseguir el fortalecimiento de los aprendizajes y faciliten el trabajo individual y en conjunto. Los docentes son los que se beneficiarían con esta propuesta, ya que pondrían en práctica las nuevas actividades en clase y lograrían que el aula funcione de modo dinámico.

Además, es importante aclarar que según los diferentes tipos de adaptaciones curriculares de segundo nivel de concreción y según los resultados encontrados; la presente propuesta, es decir que se plantean como adecuaciones, sugerencias y actividades que responden a los objetivos pedagógicos establecidos en el Currículo Nacional de Educación General Básica, puesto que se dirige a estudiantes que asisten a una unidad educativa regular, y son educandos que no presentan ningún diagnóstico grave confirmado. Por lo tanto, la presente propuesta no cambia las unidades, ni los objetivos, ni los criterios de evaluación, pero, sí que, sugiere realizar el plan de trabajo educativo con otras actividades y adecuaciones adicionales que permitan alcanzar los objetivos pedagógicos que están preestablecidos por el Microcurrículo del Área de Lengua y Literatura dirigida al nivel de 3er año de EGB.

4.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En la presente propuesta se ha considerado realizar actividades con adaptaciones curriculares de segundo nivel de concreción para niños con NEE, para que sirva como orientación a los docentes en un momento en el que presencien dicha necesidad y apliquen la integración de todos los educandos y garantizar un ambiente y clima áulico.

Tabla 39. *Las actividades se han distribuido de la siguiente manera*

ÁREA FONOLÓGICA	EJERCICIO DEL 1 AL 7
ÀREA LECTURA	EJERCICIOS DEL 8AL 15
AREA DE ESCRITURA	EJERCICIOS DEL16 AL 20

Elaborado por: Nazareno (2022)

1.- Actividades para atender las dificultades del área de Lengua y Literatura: Fonológica:

- 1.1 Soplar bolitas de papel
- 1.2 Identificar los sonidos
- 1.3 Ejercicios con pronunciación de fonemas
- 1.4 Jugar con las sílabas
1. 5 Ejercicios de ritmo
1. 6 Juegos de mímica
1. 7 Rompecabeza

2.- Actividades para atender las dificultades del área de Lengua y Literatura: Lectura:

- 2.1 Trabalenguas
- 2.2 Letras escondidas
2. 3. Ronda de lectura.

- 2.3. Bingo de letra
- 2.4 Pictograma
- 2.5 Palabras encadenadas
- 2.6 Juegos de lectura
- 2.7 Articulación de frase

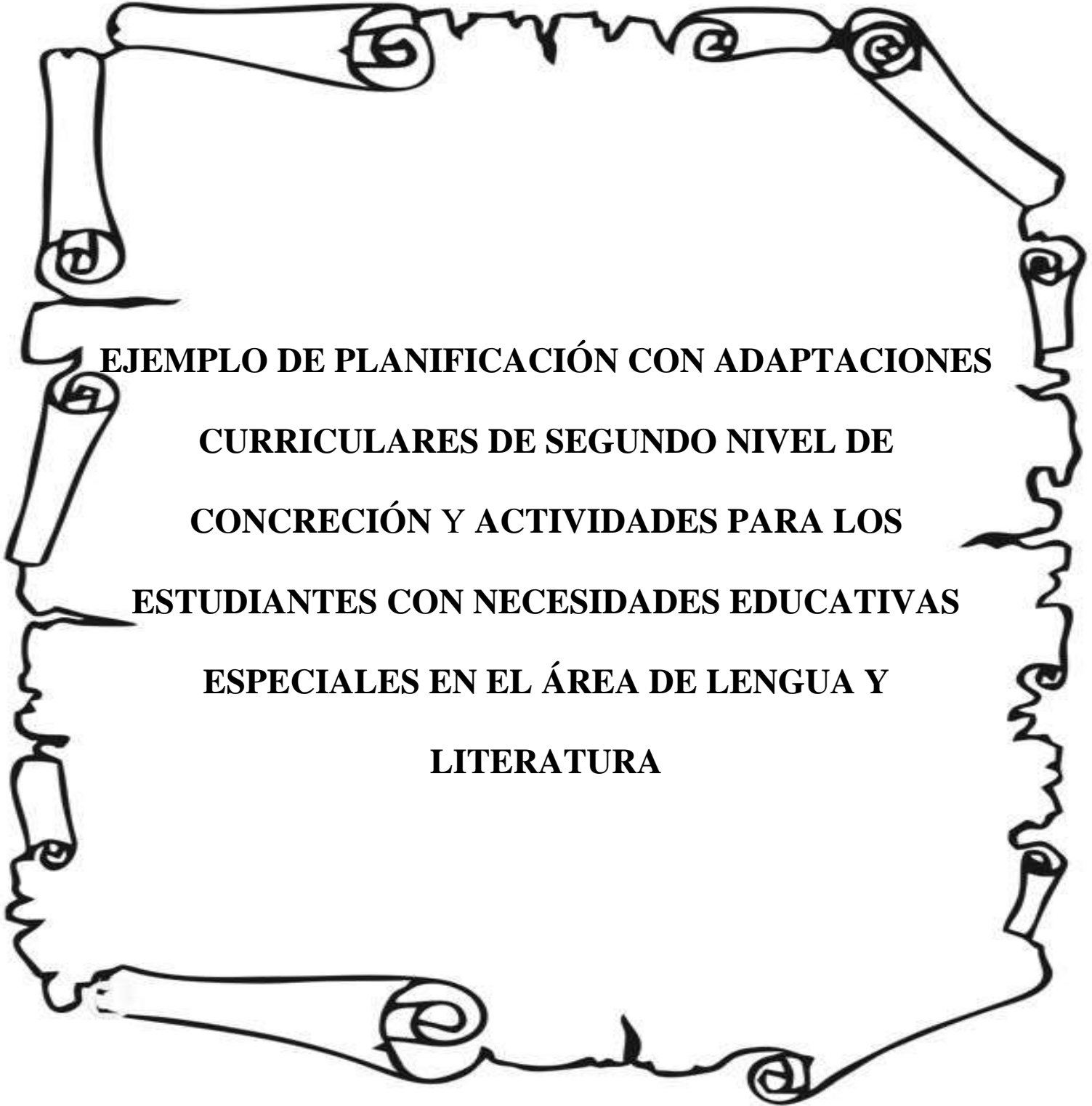
3.- Actividades para atender las dificultades del área de Lengua y Literatura: escritura:

- 3.1 Ordenar palabras
- 3.2 formar oraciones
- 3.3 Sopa de letra
- 3.4 Caligrafía
- 3.5 Cuentos con tarjetas

Estructura de las actividades



Figura 37. Esquema de la propuesta
Elaborado por: Nazareno (2022)



**EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN CON ADAPTACIONES
CURRICULARES DE SEGUNDO NIVEL DE
CONCRECIÓN Y ACTIVIDADES PARA LOS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA**

4.4.1. Planificación con adaptación curricular

Tabla 40. Planificación con adaptación curricular #1

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA MARÍA EUFRASIA"				Año Lectivo 2020-2021			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1.DATOS INFORMATIVOS:							
Docente	Lcda. Yesenia Nazareno Q.	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso	Tercero	Paralelo	"A"
Nº de unidad de planificación	1	Título de unidad de planificación:	Muchas razones para leer y escribir	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Ejercita los órganos fono-articuladores a través de actividades de sonido, por medio de la atención y la percepción auditiva.		
2.PLANIFICACIÓN							
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE LA EVALUACIÓN:			
LL.2.3.5. Estimular el lenguaje ayuda a que ejercite los músculos de la boca, el diafragma y algunos órganos que contribuyen al habla.				I.LL.2.1.1. Identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.)			
EJES TRANSVERSALES	TRABAJO: actividades lúdicas con bolitas de papel		PERIODOS:	2	SEMANA DE INICIO:	Desde 21 al 25 de junio	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro			Actividades de evaluación/ Técnicas/ instrumentos	

<p>ANTICIPACIÓN: Conocimientos Previos: Activar conocimientos previos a través de la estrategia ¿Qué sabemos? ¿Qué deseamos saber?</p> <p>*Identificar los sonidos que encontramos en la naturaleza.</p>	<p>Video Proyector.</p>	<p>*Identifica los diferentes sonidos que se encuentran en la naturaleza enriqueciendo la sensación auditiva.</p> <p>.</p> <p>*Realiza la técnica de soplar bolitas de papel permite la ejercitación de los músculos.</p> <p>*Utiliza material didáctico</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>*Observación directa: en el momento de reconocer los diferentes sonidos de la naturaleza.</p> <p>*Utiliza material concreto como (tarjetas de letras con imágenes.</p>
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>		<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada:</p>	
<p>Se identifica que el niño omite ciertos sonidos, o los sustituye por otros de forma incorrecta, detectando posible dislalia, dislexia o disfemia</p>		<p>Grado 2 - de segundo nivel de concreción</p> <p>*Ejercicio para perfeccionar la musculatura utilizada en la producción de los sonidos. Así, se intenta que mejoren la articulación de las palabras.</p> <p>*Ejercicios de respiración y soplo. (Soplar bolitas de papel)</p> <p>*Discriminación de fonemas. (Pronunciación de fonemas)</p> <p>*Auto verbalizaciones o frases. (Jugar con sílabas)</p> <p>*Respeto del ritmo y estilo de aprendizaje.</p> <p>*Evaluación diferenciada con menor grado de .la dificultad en la destreza con criterio de desempeño.</p>	
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>	<p>APROBADO</p>	

Fuente: Descripción de la Propuesta
Elaborado por: Nazareno (2022)

Tabla 41. *Planificación con adaptación curricular #2*

		UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SANTA MARÍA EUFRASIA”				Año Lectivo 2020-2021	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1.DATOS INFORMATIVOS:							
Docente	Lcda. Yesenia Nazareno Q.	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso	Tercero	Paralelo	“A”
N.º de unidad de planificación	1	Título de unidad de planificación:	El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Comprender y experimentar placer y gusto por escuchar, leer, narrar y escribir rondas, adivinanzas, retahílas, trabalenguas y nanas, para divertirse desarrollando el ingenio al acercarse al texto escrito de manera lúdica.		
2.PLANIFICACIÓN							
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE LA EVALUACIÓN:			
LL. 2.2.6. Enriquecer sus representaciones orales con la selección y adaptación de recursos audiovisuales y otros. Comprender adivinanzas trabalenguas, retahílas desde la valoración del aspecto lúdico de la lengua como elemento para construir nuevas realidades.				I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.) Comprende los juegos del lenguaje que lee y valora el aspecto lúdico.			
EJES TRANSVERSALES	TRABAJO: actividades que se realizan en conjunto con el objetivo de llegar a una meta, arreglar un problema o producir bienes y servicios para atender a una necesidad.			PERIODOS:	2	SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas/ instrumentos	

<p>ANTICIPACIÓN: Activar conocimientos previos sobre adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas y rondas. Presentar el objeto del aprendizaje. Comprender las adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas y rondas a través del proceso de la lectura.</p> <p>Prelectura: Observar imágenes de adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas y rondas. *Determinar las características de cada una de ellas.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS *ESTRATEGIAS LECTURA EN PAREJAS/ RESUMEN.</p> <p>Lectura: De adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas y rondas Comentar la lectura. *Encontrar la idea central. *Diferenciar elementos reales de los imaginarios. *Leer individualmente. *Corregir expresiones, modulaciones de la voz y gesticulación.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p>	<p>Texto del estudiante Adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas y rondas</p>	<p>*Identifica y relaciona elementos explícitos de las adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas y rondas. *Lee con ritmo y entonación.</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>*Lee adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas y rondas con ritmo y entonación. *Reconoce elementos explícitos del texto. *Realizar las actividades del texto de entorno del estudiante.</p>
--	---	--	--

<p>*POSLECTURA: *Identificar elementos explícitos de adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas y rondas.</p>			
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			
<p>Especificación de la necesidad educativa</p> <p>Se identifica que el niño omite ciertos sonidos, o los sustituye por otros de forma incorrecta, detectando posible dislalia, dislexia o disfemia</p>	<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p> <p>Grado 2 - de segundo nivel de concreción</p> <ul style="list-style-type: none"> *Ejercicios para perfeccionar la musculatura utilizada en la producción de sonidos. Así, se intenta que mejoren la articulación de las palabras. *Ejercicios de respiración y soplo. *Discriminación de fonemas. *Ejercicio de dominio del esquema corporal. *Ejercicio de coordinación visomotoras, atención, Memoria, lateralidad, percepción-discriminación auditiva y visual. (Rompecabezas) *Auto verbalizaciones o frases. (Trabalenguas) *Trabajo cooperativo. (Juego de mímica) *Respeto del ritmo y estilo de aprendizaje. *Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño. 		
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>	<p>APROBADO</p>	

Fuente: Descripción de la Propuesta
Elaborado por: Nazareno (2022)

Tabla 42. *Planificación con adaptación curricular #3*

		UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA MARÍA EUFRASIA"			Año Lectivo 2020-2021		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1.DATOS INFORMATIVOS:							
Docente	Lcda. Yesenia Nazareno Q.	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso	Tercero	Paralelo	"A"
N.º de unidad de planificación	1	Título de unidad de planificación:	Afiches escolares		Objetivos específicos de la unidad de planificación	O.LL.2.5. Valorar la importancia de la Lengua en la comprensión y producción de mensajes en afiches. Conocer la característica de estos textos y saber cómo usarlos en su realidad inmediata para cumplir un objetivo propuesto.	
2.PLANIFICACIÓN							
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE LA EVALUACIÓN:			
*Escribir mensajes en afiches escolares estructurando adecuadamente oraciones y tomando en cuenta las propiedades del texto.				*Escribe afiches escolares tomando en cuenta las propiedades del texto y estructura de las oraciones.			
EJES TRANSVERSAL ES	TRABAJO: Actividades que se realizan en conjunto con el objetivo de llegar a una meta, arreglar un problema o producir bienes y servicios para atender a una necesidad.			PERIODOS:	2	SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas/ instrumentos	

<p>ANTICIPACIÓN: *Presentar el objetivo del aprendizaje. *Escribir mensajes en afiches escolares a través de proceso de escribir. *Planificar: *Definir el objetivo de escribir y el tipo de texto que se quiere producir, para quien va destinado. *Definir la estructura. *Generar lluvia de ideas para el afiche. *Seleccionar y ordenar las ideas.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Redactar: Escribir el texto teniendo en cuenta la forma de las oraciones y selección de palabras. Revisar: Lectura del texto para detectar errores. Revisar la ortografía. Reescribir el texto. Presentar el afiche claro, limpio y en orden.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Publicar: Entregar el escrito al destinatario o pegar en el aula.</p>	<p>Papelotes. Proyector. tarjeta</p>	<p>*Respetar el turno en el juego. *Escucha y distingue instrucciones. *Segue instrucciones y reglas hasta el final del juego. *Escucha y distingue palabras fonéticamente similares en instrucciones orales.</p>	<p>TÉCNICA: *Realiza las actividades de afiches.</p> <p>Adaptación Curricular: *Realizar un seguimiento constante y personalizado a los estudiantes con NEE.</p>
---	---	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Se identifica que el niño omite ciertos sonidos, o los sustituye por otros de forma incorrecta, detectando posible dislalia, dislexia o disfemia		Grado 2 - de segundo nivel de concreción *Ejercicios para perfeccionar la musculatura utilizada en la producción de sonidos. Así, se intenta que mejoren la articulación de las palabras. *Promover el uso del diccionario. *Escribir el significado de palabras que generen problemas. *Rotular el aula con palabras. (Juegos de lectura) *Fortalecer juegos de palabras a través de trabalenguas, rimas, poesías. *Fortalecer el proceso lector. (Buscar letras escondidas) *Encerrar únicamente la sílaba en la que cometió el error. *uso de otro color en la letra. (Jugar con sílabas) *Prueba diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño.	
ELABORADO	REVISADO		APROBADO

Fuente: Descripción de la Propuesta
Elaborado por: Nazareno (2022)

Tabla 43. *Planificación con adaptación curricular #4*

		UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA MARÍA EUFRASIA"			Año Lectivo 2020-2021		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1.DATOS INFORMATIVOS:							
Docente	Lcda. Yesenia Nazareno Q.	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso	Tercero	Paralelo	"A"
N.º de unidad de planificación	1	Título de unidad de planificación:	Muchas razones para leer y escribir	Objetivos específicos de la unidad de planificación	O.LL.2.5. Reforzar el proceso lector adaptándose a las necesidades, por medio de imágenes y símbolos que aseguren a una rápida comprensión.		
2.PLANIFICACIÓN							
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE LA EVALUACIÓN:			
LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas con el restablecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos. Emplear el uso de los fonemas en la escritura de instrucciones y reglas de juego.				I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.)			
EJES TRANSVERSAL ES	TRABAJO: actividades con materiales concretos utilizando		PERIODOS:	2	SEMANA DE INICIO:		
Estrategias metodológicas	Recursos		Indicadores de logro			Actividades de evaluación/ Técnicas/ instrumentos	

<p>ANTICIPACIÓN: METODO VISO-AUDIO-MOTOR-GNOSICO: *VISUALIZACIÓN: Observación de palabras que nombran objetos que se escriben con distintos fonemas. AUDICIÓN: Escuchar las palabras pronunciando correctamente. *Hay que manifestar que los fonemas tienen sonidos. PRONUNCIACIÓN: Lectura y análisis de las palabras. CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO De palabras con diferentes fonemas. *Utilizar las palabras en oraciones. *Afianzar la escritura correcta de palabras. *Aplicar las reglas ortográficas CONSOLIDACIÓN CORREGIR errores de escritura.</p>	<p>Tarjetas con distintas palabras.</p>	<p>*Escribe instrucciones y reglas del juego para cumplir consignas. *Analiza el propósito o intención que tiene las personas para leer determinadas tarjetas.</p>	<p>TÉCNICA: *Habla pausadamente *Realizar un seguimiento constante y personalizado a los estudiantes con NEE.</p>
---	---	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Se identifica que el niño omite ciertos sonidos, o los sustituye por otros de forma incorrecta, detectando posible dislalia, dislexia o disfemia	Grado 2 - de segundo nivel de concreción *Ejercicios de memoria visual y espacial. *Promover el uso del diccionario. *Escribir significados de palabras que generan problemas. (Pictogramas) *Rotular el aula con palabras. (Palabras encadenadas) *Fortalecer el proceso lector. (Bingo de letras) *Encerrar únicamente la sílaba en la que cometió el error. *Uso de otro color en la letra. *Prueba diferenciada con menor grado de dificultad en las estrategias con criterio de desempeño.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO

Fuente: Descripción de la Propuesta
 Elaborado por: Nazareno (2022)

Tabla 44. *Planificación con adaptación curricular #5*

		UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA MARÍA EUFRASIA"			Año Lectivo 2020-2021		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1.DATOS INFORMATIVOS:							
Docente	Lcda. Yesenia Nazareno Q.	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso	Tercero	Paralelo	"A"
Nº de unidad de planificación	1	Título de unidad de planificación:	Muchas razones para leer y escribir	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Comprende y experimenta placer de trabajar la comprensión lectora mediante lectura, escritura y también por medio de las imágenes.		
2.PLANIFICACIÓN							
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE LA EVALUACIÓN:			
LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.				I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.)			
EJES TRANSVERSALES	TRABAJO: actividades que se realizan en conjunto con el objetivo de llegar a una meta.			PERIODOS:	2	SEMANA DE INICIO:	

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas/ instrumentos
<p>ANTICIPACIÓN: Conocimientos Previos: Activar conocimientos previos a través de la estrategia ¿Qué sabemos? ¿Qué deseamos saber? Que las sopas de letras entretienen a los niños/as ¿Qué deseamos saber? ¿Qué aprendimos? A identificar las palabras. Presentar el objetivo de la clase. PRELECTURA: Analizar el propósito de una sopa de letra. *Elaborar conjeturas a partir del título, ilustración, portada, nombres de personajes y palabra clave.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTOS ESTARTEGIA LECTURA EN PAREJA/RESUMEN EN PAREJA LECTURA: *Deducir el significado de palabras nuevas. *Identificar las palabras dentro de una sopa de letra. CONSOLIDACIÓN *POSLECTURA: *Organizar la información de los esquemas gráficos.</p>	<p>Tarjetas, imágenes tijera regla revistas</p>	<p>*Identifica la posición adecuada para formar palabras. *Identifica los elementos que hay en las sopas de letras.</p>	<p>TÉCNICA: *Escribe los referentes mágicos que aluden los autores en el cuento</p> <p>*Realiza las actividades de las tarjetas de Lengua.</p>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Se identifica que el niño omite ciertos sonidos, o los sustituye por otros de forma incorrecta, detectando posible dislalia, dislexia o disfemia	Grado 2 - de segundo nivel de concreción *Ejercicio para perfeccionar la musculatura utilizada en la producción de los sonidos. Así, se intenta que mejoren la articulación de las palabras. *Discriminación de fonemas. (Ordenar palabras) *Ejercicios de dominio del esquema corporal. (Caligrafía) *Auto verbalizaciones o frases. (Sopa de letra) *Respeto del ritmo y estilo de aprendizaje. *Evaluación diferenciada con menor grado de .la dificultad en la destreza con criterio de desempeño. .	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO


Fuente: Descripción de la Propuesta
 Elaborado por: Nazareno (2022)

**ACTIVIDADES CON ADAPTACIONES
CURRICULARES
EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA
PARA LOS NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**



4.4.2. Actividades con adaptaciones curriculares para los estudiantes que presentan dificultad en el área de lengua y literatura


Tabla 45. Actividad No. 1

Tema: Soplar bolitas de papel
Objetivos: Ayuda en el desarrollo del lenguaje, ejercitando los músculos que intervienen en el habla, especialmente los de las mejillas. El soplo además mejora la pronunciación y ayuda a consolidar los fonemas
Destreza: Estimular el lenguaje ayuda a que ejercite los músculos de la boca, el diafragma y algunos órganos que contribuyen al habla. Soplar es una técnica que ayuda a entrenar los músculos del habla y ayuda en el desarrollo del lenguaje
Metodología: La actividad consiste en que cada estudiante tomará un vaso que tenga una abertura donde va a ingresar la bolita de papel que ellos van a soplar con un sorbete. https://penitenciasyretos.blogspot.com/2018/08/juegos-soplado-o-succionando-objetos.html

Evaluación: Compruebe que el estudiante haya llevado la bolita de papel a la abertura que tiene el vaso.
Recurso: - Se requiere para esta técnica bolitas de papel sorbete y vaso con una abertura para que ingresen las bolitas de papel
Tiempo: Para esta actividad se tomará 15 min

Fuente: (Nazareno, 2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)

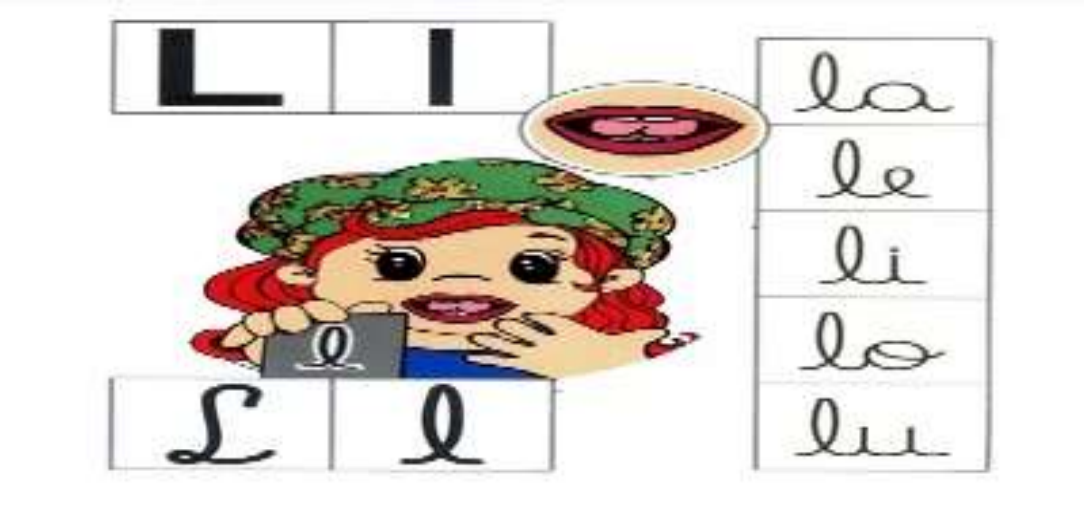
Tabla 46. Actividad No. 2

Tema: Identificar sonidos
Objetivos: Ejercita los órganos fono-articuladores a través de actividades de sonido, por medio de la atención y percepción auditiva. permite desarrollar la audición
Destreza: La habilidad de reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado, la conciencia fonológica es la base para aprender a leer. Algunos niños la desarrollan de manera natural, pero otros necesitan más ayuda.
Metodología: En el video se identificará cada sonido que aparezca en el video. https://www.youtube.com/watch?v=noQTk4mOmIQ

Evaluación: Identificar diferentes sonidos de la naturaleza.
Recurso: vídeo donde se escuchan los diferentes tipos de sonidos
Tiempo: Para esta actividad se tomará 15 min

Fuente: (Nazareno, 2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)

Tabla 47. Actividad No. 3

Tema: Pronunciación de fonemas.
Objetivos: Fortalecer el músculo que tiene la lengua con la pronunciación frecuente de los fonemas. Gracias a las actividades creadas por el docente el niño irá creando sus propias mezclas de vocalización.
Destreza: Establecer relación entre los fonemas leídos El lenguaje es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con los pares. Todo niño que inicia este proceso de los sonidos fonológicos `por medio de la escucha está atento a la pronunciación de diferentes palabras que el docente le indica.
Metodología: el estudiante va a desarrollar la fonología ya que van hacer la pronunciación de cada fonema de las cartillas que anteriormente se les repartió para su debida práctica. http://www.fichasescolarescom/letra-l-pronunciacion/

Evaluación: Escuchar la pronunciación de cada palabra formada por los estudiantes.
Recurso: cartilla con diferentes letras, sílabas y palabras
Tiempo: 30 min

Fuente: (Nazareno, 2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)


Tabla 48. Actividad No. 4

Tema: Jugar con sílabas				
Objetivos: Analizar las palabras formando las sílabas, asociarlas con su sonido reforzando la habilidad de cada estudiante.				
Destreza: Establecer secuencia formando las palabras de cada imagen y realizar su pronunciación adecuada.				
Metodología: La docente le indicará que letras va a unir para formar palabras u oraciones. https://ar.pinterest.com/pin/376050637627382230/				
				
				
				
Evaluación: Entregue al estudiante cada cartón para que recorte y forme las palabras que se requiere formar.				
Recurso: Cartón o cartulina, tijera, letras, goma y mucha imaginación, lápices de colores.				
Tiempo: Esta actividad se lo realizará en 35 min				

Fuente: (Nazareno, 2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)


Tabla 49. Actividad No. 5

Tema: Ejercicios de ritmo
Objetivos: Participar de forma creativa en los juegos que le permita conocer los valores y respeto a las normas, mediante los movimientos corporales.
Destreza: Estimula el cerebro, el hecho de coordinar brazos y piernas con un ritmo musical es muy estimulante. Es necesario dividir la canción por partes y cada día enseñarles un párrafo nuevo, como un baile o con dinámica de movimientos. moverse suave y rápido acompañado de palmadas o algún instrumento musical ayuda a mejorar la coordinación de los brazos mediante los sonidos.
Metodología: La maestra ayudará a los niños con los instrumentos que servirán para entonar una canción, a cada uno les explicará la importancia de cada instrumento, para que sirva y de qué manera lo van a utilizar.
 A photograph showing a female teacher in a blue shirt smiling and clapping. She is surrounded by young children in a classroom. One child on the left is playing a yellow tambourine. Another child in the center is also playing a tambourine. A child on the right is clapping. The background features colorful wall decorations, including a yellow cat and a green frog.
Evaluación: Interpretar un baile donde el cuerpo este en total movimiento.
Recurso: Pandereta, flauta tambor, platillos
Tiempo: Esta actividad se realizará en 35min

Fuente: (Nazareno, 2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)

Tabla 50. Actividad No. 6

Tema: Juego de mímica
Objetivos: Expresar sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos corporales.
Destreza: Mejorar las estrategias con actividades de interacción.
Metodología: La docente va a separar a los niños en dos grupos, les explicará que este juego va a involucrar la actuación de tarjetas con claves su grupo va sin hacer sonido. https://www.kidssundayschool.com/es/primaria/juegos/charada-de-amor 
Evaluación: Se jugará contra reloj se adivina 4 palabras en fila, se debe insertar 4 tarjetas en la unidad de juego y comienza el temporizador de acción.
Recurso: Tarjetas con palabras
Tiempo: Esta actividad se realizará en 35 min

Fuente: (Nazareno, 2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)

Tabla 51. Actividad No. 7

Tema: Rompecabezas	
Objetivos: Mejorar la concentración para saber encontrar las piezas y recordar donde colocarlas	
Destreza: Les ayuda a refinar la motricidad fina y mantienen la coordinación de los ojos y manos mientras manipulan las piezas de la rompecabeza para armarla	
Metodología: Promueve el aprendizaje y la motivación de los estudiantes logrando que los alumnos compartan en grupo la información adquirida.	
Evaluación: Utilicen su imaginación para ir armando el rompecabezas paso a paso, trabajan entre pares.	
Recurso: Madera y letras o imágenes	
Tiempo: Esta actividad se realizará a unos 35 min	

Fuente: (Nazareno, 2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)


Tabla 52. Actividad No. 8

<p>Tema: Trabalenguas</p>
<p>Objetivos: Mejorar la articulación de los fonemas, para de esta manera adquirir un mejor lenguaje y comprensión lectora, mejora la habilidad para leer y favorecer la pronunciación de las palabras y forma de hablar.</p>
<p>Destreza: Explorar a modo de juego o como ejercicio para lograr una expresión o manera de hablar que resulte clara... Su dificultad radica en la presencia de rimas y aliteraciones a partir del uso de fonemas que resultan muy parecidos</p>
<p>Metodología: Realizar la lectura de los trabalenguas, antes debe cada grupo tener ya reaprtido los trabalenguas con que van a trabajar.</p>
<p>Evaluación: Leer los trabalenguas tantas veces como sean necesarias tratando en lo posible de no equivocarse.</p>
<p>Recurso: Tarjetas con trabalenguas</p>
<p>Tiempo: Para esta actividad se tomará 30 min</p>

Fuente: (Nazareno, 2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)


Tabla 53. Actividad No. 9

Tema: Buscar letras escondidas
Objetivos: Comprender el significado de cada palabra y cómo utilizarla de forma correcta.
Destreza: Con este juego se trabajará para mejorar del lenguaje, el vocabulario, la conciencia fonológica y la atención selectiva.
Metodología: En una caja escondemos letras de madera o plástica y el niño debe ir sacando y nombrar la letra correspondiente. Una vez que saca todas las letras debe formar una palabra e ir las colocando en la mesa para ver si las ha colocado en forma ordenada.

Evaluación: La actividad que van a realizar es formar por lo menos diez palabras
Recurso: El juego consta de algunas fichas. En cada una de las fichas se te pedirá que busques las palabras que comiencen por una determinada letra.
Tiempo: Para esta actividad se tomará 35 min

Fuente: (Nazareno,2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)


Tabla 54. Actividad No. 10

Tema: Ronda de lectura
Objetivos: Promover la lectura en los estudiantes como generadora de emoción y sensación, generando un espacio de desarrollo de la imaginación, permitiendo la actuación del personaje de la lectura.
Destreza: Observar los movimientos, el equilibrio y la coordinación que realizan los estudiantes. Estimula, motiva al niño y lo conduce a la integración
Metodología: Su forma de actuar y pensar contribuye tanto al desarrollo físico como intelectual, social y cultural. Van a observar a la maestra y cada uno leerá un cuento tomando en cuenta el orden.

Evaluación: Crear un pequeño cuento utilizando la imaginación.
Recurso: Texto o cuentos
Tiempo: Para esta actividad se tomará 35 min

Fuente: (Nazareno,2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)


Tabla 55. Actividad No. 11

Tema: Bingo de letra
Objetivos: Reforzar el proceso lector adaptándose a las necesidades y aprendizajes previos.
Destreza: Trabajar la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras e incluso la vinculación de las palabras. Las letras del abecedario a través del reconocimiento de cada una de ellas. Este juego trabaja la discriminación visual y auditiva, y la motricidad fina mediante la construcción de las manualidades.
Metodología: Se confeccionan cartones divididos con letras y las mismas las colocamos en una bolsa que iremos sacando y nombrando los sonidos por turnos. El niño debe ir asociando a las letras correspondientes, tachando o poniendo fichas o porotos en el cartón.

Evaluación: Formar una carta de bingo colocando las letra o palabras en cada fila.
Recurso: Cartones con letras separada de filas y columnas.
Tiempo: El tiempo de esta actividad es de 35 min dependerá de la dificultad del ejercicio.

Fuente: (Nazareno, 2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)

Tabla 56. Actividad No. 12

Tema: Pictogramas
Objetivos: representar por medio de imágenes y símbolos datos que aseguren una rápida comprensión de un mensaje para estudiantes que se le dificulte la comunicación.
Destreza: Intervienen en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, favorecen la nueva adquisición de palabras, y facilitan la expresión.
Metodología: Se empieza observando todas las imágenes que se incluyen en el libro, jugar con el pequeño a adivinar los términos que se representan y proporcionarle ayuda en caso necesario. Una vez que el estudiante es capaz de interpretar todos los pictogramas, se puede comenzar la lectura.

Evaluación: El estudiante formará un pictograma con un mensaje que quiera compartir.
Recurso: Se utilizan imágenes o símbolos para se recortan y se pegan en una cartulina.
Tiempo: La duración que se le ha dado a esta actividad es de 30 min según como se vayan desarrollando los estudiantes con su pictograma.

Fuente: (Nazareno,2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)


Tabla 57. Actividad No. 13

Tema: Palabras encadenadas
Objetivos: Incrementar la fluidez al momento de escribir ideas y ayudan a desarrollar los músculos encargados de articular los sonidos y palabras.
Destreza: Con este tipo de ejercicio trabajamos entre otras habilidades, la conciencia fonológica
Metodología: Consiste en buscar la sílaba final con la que termina una palabra o imagen y buscar otra palabra que comience con esta sílaba para así poco a poco ir formando una cadena. El primer estudiante dice una palabra y la siguiente palabra debe comenzar por la ultima de la palabra dicha por ejemplo Pato - tomate – tela – lazo – zorro – rosa - sábana- etc.
Evaluación: Deben colocar la última sílaba de una palabra con la primera de la siguiente por lo menos 5 por cada estudiante.
Recurso: Cartillas con palabras e imágenes que deben ser manejables para los estudiantes
Tiempo: Para esta actividad se tomará en realizarlo en 20 min

Fuente: (Nazareno, 2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)











Tabla 58. Actividad No. 14.

Tema: Juegos de lectura
Objetivos: Desarrollar la capacidad de escuchar, comprender y retener un mensaje oral o escrito.
Destreza: Con la práctica y aplicación de técnicas y estrategias de animación a la lectura se pretende, de manera general, despertar el deseo de leer, descubrir el libro y desarrollar la habilidad lectora, despertar el deseo de leer, descubrir el libro y desarrollar la habilidad lectora, para que el niño, la niña convierta con el tiempo la lectura en una actividad libre, gozosa y autónoma.
Metodología: Para esta actividad se va a utilizar un dado y muchas tarjetas de preguntas, él estudiante que va a participar toma un turno para lanzar el dado, luego se colocará en la casilla del personaje que le tocó, toma una tarjeta y contesta la pregunta, el ganador es el primero en llegar al final de la meta.

Evaluación: Contestar las preguntas que le salen al salir los dados
Recurso: cartulina lecturas cortas, cuentos imágenes, dado.
Tiempo: esta actividad tiene un tiempo de duración aproximado a los 30 minutos según la dificultad del ejercicio.

Fuente: (Nazareno,2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)


Tabla 59. Actividad No. 15

Tema: Articular frases
Objetivos: Identificar y diferenciar las imágenes más conocidos en el mundo natural como las personas, animales u objetos.
Destreza: En este caso pueden utilizarse frases completas, poesías, trabalenguas o cuentos cortos, de esta manera el niño repetirá las sílabas y frases, una y otra vez hasta articular de manera correcta las mismas.
Metodología: En esta actividad se van a utilizar cartillas con letras e imágenes, es decir son oraciones representados por una imagen. El estudiante va a reemplazar las imágenes escribiendo los nombres de cada objeto o acción.
 <p>La  es de .</p> <p>La  está  en .</p> <p>La  es de color .</p> <p>El  sube al .</p>
Evaluación: cada estudiante ira escribiendo el nombre de cada imagen
Recurso: cartillas lápiz tijera goma
Tiempo: en esta actividad según la dificultad el tiempo máximo es de 35 minutos

Fuente: (Nazareno,2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)

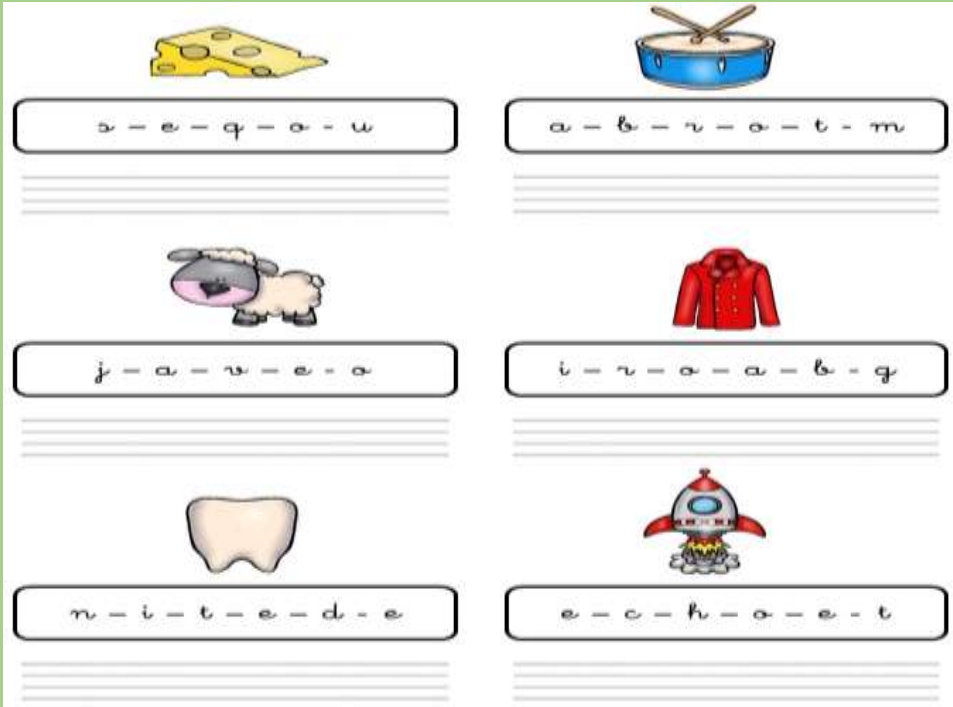
Tabla 60. Actividad No. 16

Tema: Cuentos con tarjetas			
Objetivos: Estimular la imaginación de los estudiantes, cuando crea o relata una historia con ello se fortalece la actividad grupal.			
Destreza: Relatar cada cuento según su percepción			
Metodología: Entregar a los niños las tarjetas para que se familiaricen con ellas a través de la observación, luego proceden a la creación de los cuentos, claro después de elegir el cuento preferido. Hacer un repaso del cuento creado a la clase.			
			
Evaluación: Cada estudiante tendrá la oportunidad de relatar el cuento como lo a receiptado.			
Recurso: Cartillas con el nombre de cada cuento			
Tiempo: Esta actividad tendrá un aproximado de 30min según la redacción cada estudiante realiza con el cuento que le ha tocado.			

Fuente: (Nazareno, 2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)

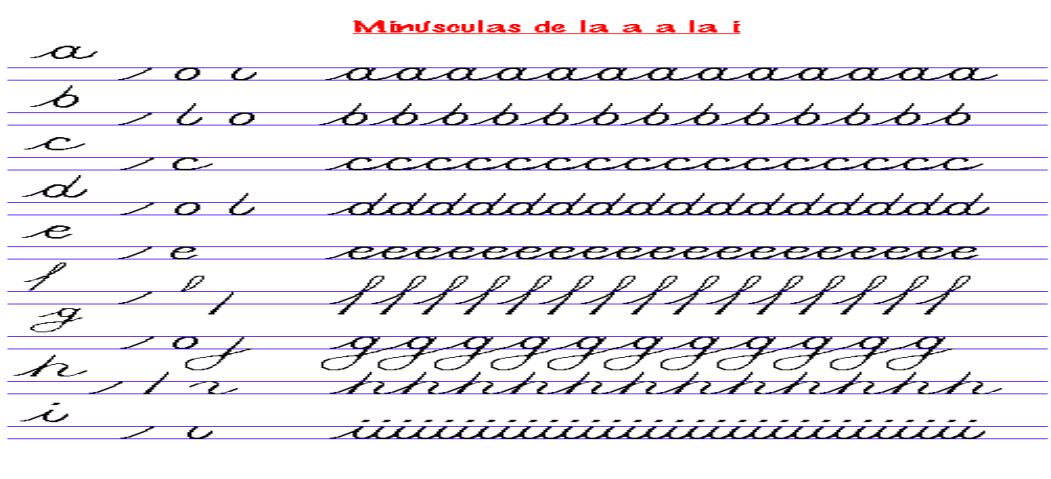
Tabla 62. Actividad No. 18

Tema: ordenar palabras
Objetivos: trabajar la comprensión lectora mediante la escritura, lectura y también por medio de las imágenes.
Destreza: fortalecer la conciencia fonológica utilizando material concreto.
Metodología: va a leer las palabras desordenadas, se dará cuenta en las imágenes enseguida de que palabra se trata.

Evaluación: ordenar cada letra en la posición adecuada para formar una palabra.
Recurso: cartilla con letras en forma desordenada
Tiempo: esta actividad requiere de 35min ya que al estudiante se le debe dar suficiente tiempo para que pueda formar las palabras.

Fuente: (Nazareno, 2022)

Elaborado por: Nazareno (2022)

Tabla 64. Actividad No. 20

Tema: Caligrafía
Objetivos: Reforzar la sicomotricidad fina, potenciando la conexión del cerebro
Destreza: comprender mejor el lenguaje ayuda a mejorar la atención y la comprensión, escribir a mano se involucra de manera más activa a la mente y les ayuda a prestar más atención.
Metodología: mantener el pulso, realizar trazos empleando lápiz, a pesar de que los niños estén realizando su caligrafía este necesita toda su concentración para poder realizar los trazos correctamente.

Evaluación: se tomará en cuenta la forma de hacer el trazo, debe escribir sobre la línea, tiene que haber uniformidad en las letras.
Recurso: cuaderno lápices de diferentes colores
Tiempo: el tiempo puede ser aproximadamente 25 minutos según la dificultad de la actividad.

Fuente: (Nazareno, 2022)
Elaborado por: Nazareno (2022)

4.5. FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN

La propuesta es factible ya que se cuenta con los recursos humanos como son docentes, estudiantes, y la aprobación de las autoridades de la institución Santa María Eufrasia. El impacto que tendrá la capacitación al docente sobre las adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura será de gran ayuda, ya que, propiciará un ambiente de participación. Los docentes son los principales autores de la formación de los estudiantes, por lo que al tener las actividades con adaptaciones ayudará al docente con su labor diaria en diferentes aspectos ya que fue elaborada de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

4.6. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

En la aplicación de las adaptaciones curriculares los beneficiarios directos son los estudiantes; puesto que, al aplicar las actividades con adaptaciones curriculares a los estudiantes con dificultad en el Área de Lengua y Literatura, les ayuda a mejorar el interés de interactuar entre pares y mejorar su aprendizaje, formando un ambiente agradable creándoles entre ellos el respeto mutuo para hacer de ellos personas de bien y productivos en la sociedad.

Los beneficiarios indirectos serán los docentes, directivos y padres de familia ya que con el progreso se evidenciará el aprendizaje que han obtenido en el momento que han recibido una debida y correcta adaptación curricular.

4.7. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

- Se ha hecho un análisis a partir del momento de obtener los resultados de las encuestas y las entrevistas realizadas a los docentes, realmente no están capacitados para aplicar correctamente las adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- La causa por la que se ha realizado esta propuesta es porque la investigación realizada proporciona información con respecto a la aplicación de las adaptaciones curriculares no son las correctamente aplicadas, porque todo se basa en la enseñanza, tradicional, por lo cual se han agregado actividades prácticas que fortalezcan las dificultades identificadas.
- La propuesta fue estructura en base a las dificultades detectadas como la dislalia, disgrafía y diglosia, es decir dificultades fonológicas, de escritura y de lectura.
- El estudio que se ha realizado con respecto a la ejecución de las actividades con adaptaciones curriculares es un apoyo que recibe el docente para realizar una enseñanza de calidad.

Además, se recomienda que terminada la investigación sobre las adaptaciones curriculares en el Área de Lengua y Literatura para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de 3er año de educación básica se recomendaría lo siguiente:

Hacer llegar estas actividades con adaptaciones curriculares a los demás subniveles para que sean participes los docentes para que con la aplicación de este material se disminuya las dificultades que presentan los estudiantes en diferentes áreas educativas.

4.8. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

A continuación, en la tabla 60 se presentan los resultados de la rúbrica de validación de la propuesta aprobada por los especialistas; Msc. Pilar del Rocío García Erazo, Msc. Quinto Miranda Marcia Gabriela, y la Msc. Elizabeth López Paucar. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

Tabla 65. *Validación de la Propuesta*

Criterios	MDA: Muy de acuerdo	DA: De acuerdo	DS: Desacuerdo	Observación
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	100%	-		
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	100%			
Existe coherencia en su estructuración.	100%			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	100%			
Total	100%			

Fuente: Validación de la propuesta por parte de los especialistas

Elaborado por: Nazareno (2022)

Las tres especialistas encargadas de revisar y validar la propuesta respondieron estar muy de acuerdo en todos los criterios mencionados, afirmando que dicha propuesta es funcional, con un contenido pertinente dirigido a la problemática que se aborda, además de ser coherente y fácil de ejecutar. Ninguna de las especialistas acotó alguna observación adicional.

CONCLUSIONES

Las adaptaciones curriculares están diseñadas para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en esta investigación se seleccionó las adaptaciones de segundo nivel de concreción, puesto que están direccionada aun área específica, en este caso en el área de lengua y literatura

Conforme a lo investigado los resultados que se obtuvieron es que la mayoría de los docentes no reciben capacitación para realizar correctamente las adaptaciones curriculares en el Área de Lengua y Literatura para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, por lo cual se proponen ejercicios y actividades prácticas para atender a los estudiantes con dificultades en el lenguaje.

Seguido de la reflexión que se ha obtenido y los resultados han sido que los estudiantes presentan dificultades como la dislalia, dislexia y disgrafía o disfemia y el docente debe prepararse para darle la respectiva atención, no identifican fonemas, palabras, oraciones, no articulan bien las palabras frases, tartamudean, se les dificulta la comunicación de estudiante - docente.

Para atender a los estudiantes se presentó la propuesta de elaboración de adaptaciones curriculares de segundo nivel de concreción con la finalidad de que los estudiantes mejoren su pronunciación, lectura y escritura.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los docentes de las instituciones reciban más capacitaciones sobre las adaptaciones curriculares, con el propósito de lograr alcanzar los conocimientos necesarios para facilitar la aplicación de las adaptaciones para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, para construir con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y obtener resultados satisfactorios.

Se recomienda que los estudiantes sean derivados al DECE para que se realicen las pruebas especializadas y que estos niños sean diagnosticados debidamente por psicólogos, pedagogos y en conjunto con los padres de familia y docentes se pueda abordar holísticamente a los estudiantes con dificultades del lenguaje.

Se sugiere a los docentes el uso de materiales reciclables, videos, afiches, imágenes ilustrativas, rompecabezas, para lograr la aplicación de una buena enseñanza, y poder ayudar en la motivación de los estudiantes ya que aprenden fácilmente.

Se aconseja a los docentes que hagan uso de los ejercicios de actividades con adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura, ya que tiene un diseño exclusivo para los estudiantes con dificultades en la lectura y escritura, y con este recurso se pueden realizar distintas formas de tener una enseñanza eficaz.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. A. (2013). *Guía de adaptaciones curriculares*. Quito-Ecuador. Obtenido de [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)
- Arango, p. ((s/f)). Obtenido de Diseño de adaptaciones curriculares. n Definición de Objetivos de Área. n Secuencia de Contenidos. n Tipos de Actividades. n Metodología a emplear. n Horarios y Distribución de Tiempos. n Criterios de Evaluación.
- Arango, p. (s/f). *Diseño de adaptaciones curriculares*. Obtenido de Diseño de adaptaciones curriculares.
- Arguello, M. (2013). *Adaptaciones Curriculares*. Obtenido de [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)
- Bajaña, M. (2018). *Adaptaciones Curriculares y su incidencia en el aprendizaje*. Babahoyo. Obtenido de file:///C:/Users/yesen/Desktop/P-UTB-FCJSE-PARV-000082.pdf
- Berrezueta, M. (2018). *El desempeño didácticos de los docentes para atender la discapacidad visual en niños/niñas*. Guayaquil. Obtenido de file:///C:/Users/yesen/Desktop/TM-ULVR-0016.pdf
- Bungacho, R. (2015). Importancia de las Adaptaciones Curriculares. 36. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2447/1/T-UTC-3692.pdf>
- Cassany, D. (1997). ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. 2. Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf
- Cevallos, L., & Jimbo, J. (2018). Adaptaciones Curriculares. pág. 47. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31427/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
- Chaves, M. (2015). EL MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICO CURRICULAR ESTRATÉGICO. 14. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14896/TESIS%20ALEXANDRA%20CHAVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chonana, M. (2015). *Guías pedagógica de adaptaciones curriculares para el área de Lengua y Literatura orientada a docentes que atienden niños con baja visión*. Guayaquil-Ecuador, Guayas. Obtenido de file:///C:/Users/yesen/Desktop/UPS-GT000812.pdf
- Davila, L. (2020). *La influencia de la constitución del Ecuador*. Ecuador. Obtenido de <https://www.poliestudios.org/2020/02/19/2387/>

- De Villa, A. (2018). El Enfoque de la Conciencia Lingüística: La reflexión crítica en el aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vól. 77, Núm. 2, 163-174.
- Declaracion de Salamanca. (Unesco 1994). Obtenido de [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)
- Espinoza, A. (2015). *Del Registro de la planificacion curricular*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/12/ACUERDO-Nro.-MINEDUC-ME-2015-00168.pdf>
- Garcia, C. (2018). Analisis sobre las tics para personas con discapacidad visual. pág. 7. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36167/1/TESIS%20GABRIELA%20GARC%3%8DA.pdf>
- Godoy, F. (2016). Derecho a la inclusión laboral y trabajo digno para las. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8941/1/T-UCE-0013-Ab-23.pdf>
- Huanga, Y. (2015). Dificultades del lenguaje oral. 10. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>
- Iñiguez, B. (2013). (C. G. Escolar, Ed.) Recuperado el 2013, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- Jimbo, L. C. (2018). Adaptaciones Curriculares. pág. 47. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31427/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
- Lara, M. (2020). *adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales*". Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20937/1/T-UCE-0010-FIL-811.pdf>
- Loza, J. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>
- Melián, c. (2016). Intervención logopédia de una dislalia. pág. 5. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2869/Caso%20unico%20Intervencion%20logopedica%20de%20una%20dislalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Merchan, M. & (2014). Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20397/1/TESIS.pdf>

- Ministerio de Educacion. (2015). *DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN*. Quito. Obtenido de ACUERDO-Nro.-MINEDUC-ME-2015-00168.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educación General Básica Elemental*. Obtenido de Lengua y Literatura: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2016%2F03%2F2-LL.pdf&chunk=true
- Ministerio de Educación y formación profesional (Gobierno de España). (2022). *Currículo actual*. Obtenido de <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual.html>
- Misterio de Educación. (2015). *Registro De La Planificación Curricular*. Quito. Obtenido de ACUERDO-Nro.-MINEDUC-ME-2015-00168.pdf
- Morán, A. (2017). *Influencia de actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes con discapacidad intelectual de 6 años en la Unidad Educativa Especializada Fiscal Carlos Rafael Mora Peñafiel*. Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Ochoa, G. (2017). *Las Adaptaciones Curriculares para los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas al Trastorno del Espectro autista de la*. Obtenido de file:///C:/Users/yesen/Desktop/TM-ULVR-0017.pdf
- Orozco, C. (2018). Adaptaciones curriculares y discapacidad. pág. 10. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5242/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000045.pdf>
- Paguay, M. (2019). Adaptaciones Curriculares. 30. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20437/1/T-UCE-0010-FIL-729.pdf>
- Papalia, D., Martorell, G., & Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano, 13Ed*. Bogotá: McGraw-Hill. Obtenido de http://www.ingebook.com/ib/NPcd/IB_BooksVis?cod_primaria=1000187&codigo_libro=6905
- Pinto, A. (2016). *Adaptaciones Curriculares inclusiva en estudiantes que presentan necesidades educativas especiales*. Quito.
- Robles, J. (2017). Adaptaciones curriculares en el area de lengua y Literatura. 45. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2853/1/TM-ULVR-0007.pdf>
- Sandoval, M. (2017). La disartria y sus efectos en la adquisición de habilidades. pág 8-9. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4138/1/UTC-PIM-000079.pdf>

- Sevilla, C. (2015). *Análisis de las adaptaciones curriculares aplicadas en el estudiante con discapacidad de educación general básica*. Esmeraldas, Esmeraldas. Obtenido de file:///C:/Users/yesen/Desktop/UPS-QT06814.pdf
- Sigua, M. (2020). Estrategía para mejorar el déficit de atención. pág. 21. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18538/1/UPS-CT008713.pdf>
- Suárez, M. (2016). *Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial. Escuela Presidente Alfaro, cantón Salinas Prov. Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016*. Obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4096/1/UPSE-TEP-2016-0049.pdf>
- UNESCO. (1997). *Necesidades educativas especiales*. Obtenido de Declaración en el Día Mundial de la Discapacidad: <https://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/>
- Utreras, K. (2019). Adaptaciones Curriculares. p.12. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9302/2/05%20FECYT%203498%20TABAJO%20GRADO.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>“Cuando se presentan dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo. (Citado en Marín Arias, 2004, p. 9)</p>	<p>Son las dificultades que presenta un estudiante para acceder a los aprendizajes, y se necesita compensar las dificultades</p>	<p>Dificultad para acceder a los aprendizajes.</p>	Dificultad para leer	<p>Guía de observación</p> <p>Encuesta a docentes</p>
			Dificultad para escribir.	
			Dificultad para escuchar	
			Dificultad para hablar	
			Dificultad para entender con facilidad	
			Dificultar	
		<p>Necesidad de compensar las dificultades</p>	necesidad de inclusión el niño en grupos de trabajo	
			Necesidad de Inclusión del niño en tareas personalizadas	
			Necesidad de una adaptación curricular adecuada	

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>Las adaptaciones curriculares son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo “(Rodríguez, 2008).</p>	<p>Son métodos y técnicas que se debe implementar a cada dificultad que se presente.</p>	<p>Construir nuevos conocimientos Adaptaciones de primer grado. Adaptaciones de segundo grado. Adaptaciones de tercer grado.</p>	Realizar adaptaciones curriculares.	<p>Guía de observación a las actividades virtuales Encuesta docente</p>
			Aplicar las adaptaciones curriculares.	
			Utilizar recursos didácticos especializados para los niños con NEE.	
			Utilizar una metodología adecuada para atender a los niños con NEE.	
			Colaboración del docente con el estudiante.	
			Ajuste de recursos didácticos. Atiende a los niños con NEE.	
			Modificaciones de espacios, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea.	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO

ENTREVISTA PARA DIRECTORA DEL PLANTEL.

Objetivos: Recopilar información sobre las Necesidades Educativas Especiales y las adaptaciones curriculares para la realización de un proyecto de investigación previo al título de Magíster en Educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad.

Instrucciones: Se solicita responder las preguntas con la mayor honestidad que se caracteriza a las autoridades del plantel.

1.- ¿Cuántos años tiene desempeñando la función de directora?

2.- ¿Qué tipo de necesidades educativas especiales presentan los niños del plantel?

3.- ¿Cuántos niños tienen carnet de CONADIS?

4.- ¿Con qué frecuencia les revisa las planificaciones a los maestros?

5.- ¿Cómo verifica la ejecución de las adaptaciones curriculares?

6.- ¿Sus docentes han recibido capacitaciones sobre inclusión educativa y Necesidades Educativas Especiales?

7.- ¿Qué dificultades de comunicación presentan los niños de la escuela?

8.- ¿Qué estrategias didácticas utilizan sus docentes dirigidas a optimizar las dificultades de comunicación?

9.- ¿Cree que las instalaciones de la escuela sean apropiadas para el ingreso de un niño que lleve silla de ruedas?

10.- ¿Cómo ayuda usted a que sus docentes participen en inclusión educativa?

11.- ¿Le gustaría contar con una guía que facilite al docente la ejecución de planificaciones curriculares?



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Objetivos: Recopilar información sobre las Necesidades Educativas Especiales y las adaptaciones curriculares para la realización de un proyecto de investigación previo al título de Magíster en Educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad.

Instrucciones: Se solicita responder las preguntas con la mayor honestidad que se caracteriza a los docentes del plantel.

1.- ¿En qué nivel educativo trabaja usted?

2.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre inclusión educativa y atención a la diversidad?

3.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares?

4.- ¿Qué tipo de necesidades educativas presentan sus niños?

5.- ¿Cómo detecta las dificultades de lenguaje de sus niños?

6.- ¿Qué tipo de dificultades de lenguaje presentan sus niños?

7.- ¿Qué estrategias utiliza para resolver las dificultades de lenguaje?

8.- ¿En las planificaciones que ustedes realizan que métodos y técnicas utilizan?

9.- ¿Usted se ha auto preparado para solucionar las necesidades educativas de sus estudiantes?

10.- ¿Le gustaría contar con una guía de estrategias para las adaptaciones curriculares en el área de Lenguaje?



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Objetivos: Recopilar información sobre las Necesidades Educativas Especiales y las adaptaciones curriculares para la realización de un proyecto de investigación previo al título de Magíster en Educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad.

Instrucciones: Se solicita responder las preguntas con la mayor honestidad que se caracteriza a los docentes del plantel.

1. ¿En su aula tiene estudiantes con NEE?

- SI
- ES IRRELEVANTE
- NO

2. ¿Ha recibido capacitaciones para elaborar las adaptaciones curriculares?

- SI
- NO
- A veces

3. ¿Qué tipo de adaptación a elaborado?

- Currículo
- Significativas
- Temporales y permanentes
- De grado 1, 2, 3.
- Ninguna de las anteriores

4. ¿Conoce sobre las estrategias que debe utilizar en las adaptaciones curriculares según las NEE que presentan los estudiantes

- SI
- NO
- A VECES

5. ¿Qué tipo de dificultades presentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

- Dificultades fonéticas
- Dificultes de pronunciación
- Dificultades en la escritura

6-¿Qué tipo de materiales utilizas para promover la lectura en clases?

- Textos escolares
- Revistas
- Fotocopias

7. ¿Los niños presentan problemas en la escritura?

- Siempre
- Casi siempre
- Poco
- Nunca

8. ¿Qué recursos utiliza para optimizar las dificultades en el área de Lengua y Literatura?

- Juegos
- Ejercicios y tareas
- Refuerzos
- Ninguno de los anteriores

9.- ¿Considera importante conocer la metodología para elaborar adaptaciones curriculares?

- SI
- ES IRRELEVANTE
- NO

10.- Considera importante conocer actividades dirigida a los estudiantes que presentan dificultades en el área de Lengua y Literatura?

SI

ES IRRELEVANTE

NO



Ficha de observación realizada a los estudiantes de tercer año de educación básica

INDICADORES	SI	NO
Es normal su tono de voz		
Altera fonemas al hablar		
Habla muy de prisa		
Tartamudea al hablar		
Estructura las frases correctamente		
Comprende lo que se dice		
Lee correctamente según su edad		
Presenta un vocabulario acorde a su edad		
Utiliza su lenguaje para manifestar sus demandas		
Pronuncia correctamente las sílabas simples		
Pronuncia correctamente las sílabas dobles		
Invierte la pronunciación de las sílabas compuestas		
Parámetros para la evaluación de escritura	SI	NO
Escribe correctamente monosílabos		
Escribe correctamente palabras complejas		
Escribe correctamente sílabas simples		
Escribe correctamente sílabas compuestas		
Invierte el orden de las letras en las sílabas		
Omite letras en las palabras		
Escribe correctamente una oración		
Se comprende la frase que escribe		
Tiene sentido lo que escribe		
Presenta una buena caligrafía		
Tiene letra legible		
Distorsiona los grafemas		
Escribe sobre la línea		
Escribe correctamente según su edad		

Anexo 6: Validación de Especialista #1



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Adaptaciones curriculares y actividades para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de tercer año de educación Básica en el área de Lengua y Literatura

Datos del validador: Msc Pilar Del Rocio Garcia Erazo.

Título (os): MAGISTER EN EDUCACION MENSION INCLUSION EDUCATIVA Y ATENCION A LA DIVERSIDAD

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Pilar Del Rocio Garcia Erazo	Cédula de Identidad: 09195240641
Cargo: Docente Profesor	Lugar de trab: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre
Teléfono: 0429731119	Firma:
Fecha: Marzo 03/2022	

Anexo 7: Validación de Especialista #2



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Adaptaciones curriculares y actividades para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de tercer año de educación Básica en el área de Lengua y Literatura

Datos del validador:

Título (os):

Cargo:

Lugar de trabajo:

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.		√		
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Quinto Miranda Marcia Gabriela	Cédula de Identidad: 0922415690
Cargo: Profesor	lugar de trabajo: Escuela Provincia del Guayas
Teléfono: 0986773661	Firma:
Fecha: 03/03/2022	

Anexo 8: Validación de Especialista #3



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Adaptaciones curriculares y actividades para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de tercer año de educación Básica en el área de Lengua y Literatura

Datos del validador: MSc. Elizabeth del Rocio López Paucar

Título (os): MSc. Inclusión Educativa y atención a la diversidad

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: UEF Gral. Eloy Alfaro Delgado

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: LOPEZ PAUCAR ELIZABETH DEL ROCIO	Cédula de Identidad: 0921288536
Cargo: DOCENTE	Lugar de trabajo: Gral. ELOY ALFARO DELGADO
Teléfono: 0994800764	Firma: 
Fecha: 3/03/2022	

Anexo 9: Resumen de la hoja de vida de las especialistas

Especialista #1

Magister. PILAR DEL ROCIO GARCIA ERAZO

Tecnóloga en Informática, Profesora de Segunda Enseñanza especialización en informática, Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Informática Universidad de Guayaquil Magister en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención A La Diversidad.

Universidad LAICA Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Experiencia Profesional

Posee más de 17 años de labor docente a nivel Secundaria Bachillerato. Durante su trayectoria ha ocupado cargo de Rectora Encargada, coordinadora de Proyectos, coordinadora de Área, Coordinara de PPE.

Trabaje durante 3 años en una Unidad Educativa “ 26 DE OCTUBRE” fui profesora y desempeñe un cargo de Rectora Encargada, Docente de una Unidad Educativa 9 de octubre de Guayaquil durante 9 años.

Y actualmente Docente con Nombramiento en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre durante 4 años zona 5 ciudad de Milagro.

Especialista #2 Msc. Marcia Gabriela Quinto Miranda

Educadora Parvularia Universidad Estatal de Milagro Lic. En Educación Parvularia, Magister en Educación Maestría en Educación Mención Inclusiva y Atención A La Diversidad. Universidad LAICA Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Experiencia Profesional

Posee más de 10 años de labor docente a nivel Prescolar. Durante su trayectoria ha ocupado cargo como coordinadora de los centros infantiles del buen vivir Mies CNH Jesús de Nazaret durante 1 año y trabajado como Educadora del C.I.V.B “Centros Infantiles del Buen Vivir, Centros de Desarrollo Infantil (CDI) Angelitos de Esperanza y Mi Mundo Mágico teniendo 4 años de labor cumplimiento con la pedagogía de Educadora y docente actualmente en la Escuela Básica Provincia Del Guayas del distrito 09D24 Duran.

Especialista # 3 Elizabeth López Paucar

- Licenciada en Educación, Supervisión y Administración Educativa
- Master en Inclusión Educativa y atención a la diversidad

No	Cargo	Centros	Desde	Hasta
1	Maestra de Preparatorio a 7mo año	Escuela Mixta Particular Mundo de Aprendizaje	2003	2008
2	Maestra de Prekínder y Kínder	Escuela Mixta Particular Mi Pequeño Cielo	2009	2010
3	Maestra de Inicial a 4to grado	Unidad Educativa Stanford School	2011	2016
4	Maestra de Lengua y Literatura de 3ero a 7mo año	Unidad Educativa Olympus	2017	(4 meses)
5	Maestra de Básica Superior y Bachillerato	UEF Gral. Eloy Alfaro Delgado	2018	actualidad