



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA

“INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

AUTORA:

CAROLINA ISABEL PILOZO ZAMBRANO

TUTORA:

MSC. GARDENIA GONZÁLEZ ORBEA

GUAYAQUIL –ECUADOR

2022



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: “INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”	
AUTOR: Carolina Isabel Piloza Zambrano	TUTOR: Ms. Gardenia Leonor González Orbea
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGS: 108
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencia de la educación	
PALABRAS CLAVE: Intervención, pedagogía, inclusión, dificultad.	
<p>RESUMEN:</p> <p>La intervención pedagógica en el proceso de inclusión escolar para estudiantes con Dificultad de Aprendizaje, en la investigación el objetivo fue analizar la contribución de la intervención pedagógica en la inclusión escolar de estudiantes con Dificultad de Aprendizaje. Cuya metodología fue de enfoque mixto (Cualitativo y Cuantitativo), permitió describir y medir los resultados de los instrumentos, los tipos de Investigación fueron bibliográfica, encargada de seleccionar, recopilar y organizar información a través de la revisión de documentos para sustentar la investigación. De la misma forma, descriptiva, mediante la cual se determinaron las características de la muestra estudiada. El método de investigación aplicado es Mixto, se obtuvieron conclusiones significativas que servirá de apoyo a otras investigaciones. Las técnicas fueron, entrevista, encuesta y ficha de observación. En conclusión, Las conclusiones se representaron de forma secuencial, siguiendo el orden de presentación de los resultados obtenidos en el capítulo anterior. En general, finalmente se converge hacia el concepto propuesto “Intervención a niños y niñas con Dificultad de Aprendizaje.</p> <p>ABSTRACT:</p> <p>The pedagogical intervention in the process of school inclusion for students with Learning Difficulty, in the research the objective was to analyze the contribution of the pedagogical intervention in the school inclusion of students with Learning Difficulty. Whose methodology was of mixed approach (Qualitative and Quantitative), allowed to</p>	

<p>describe and measure the results of the instruments, the types of Research were bibliographical, in charge of selecting, collecting and organizing information through the review of documents to support the research In the same way, descriptive, by means of which the characteristics of the studied sample were determined. The applied research method is Mixed, significant conclusions were obtained that will support other research. The techniques were, interview, survey and observation sheet In conclusion, the conclusions were represented sequentially, following the order of presentation of the results obtained in the previous chapter. In general, it finally converges towards the proposed concept "Intervention to children with Learning Difficulty.</p>		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORA: Carolina Isabel Pilozo Zambrano	Teléfono: 0990721827	E-mail: cpilozo_2009@hotmail.es
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD Eva Guerrero López Teléfono: 2596500 Ext.170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora Del Departamento De Posgrado MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 2596500 Ext. 170 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinadora de Maestría)	

DEDICATORIA

Le dedico primeramente mi trabajo a Dios que fue el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza y sabiduría para continuar, a mi Hija, Antonella Alcívar y mis padres por ser mi apoyo y darme fuerza para seguir adelante.

Carolina Piloza Zambrano

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría, fortaleza y guiarme en cada paso al escoger la maestría en necesidades educativas especial y atención a la diversidad.

A mi tutora de tesis MSc. Gardenia González Orbea, agradezco su paciencia y apoyo por compartir sus sabios conocimientos que han sido indispensables en el desarrollo de esta tesis.

A todos los docentes de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, por sus enseñanzas y apoyo.

Carolina Piloza Zambrano

PILOZO-VELIZ

por Carolina Piloza Zambrano

Fecha de entrega: 29-mar-2022 11:20a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1796146564

Nombre del archivo: DE_TITULACION_PILOZO_ZAMBRANO_CAROLINA_ISABEL_28_de_marzo_1.pdf (1.23M)

Total de palabras: 17999

Total de caracteres: 101828

Gardenia González Orbea 

Gardenia González Orbea

0925593436

PILOZO-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	studylib.es Fuente de Internet	2%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
3	scielo.sld.cu Fuente de Internet	2%
4	digibuo.uniovi.es Fuente de Internet	2%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía Activo

Gardenia González @

Gardenia González Orbea

0925593436

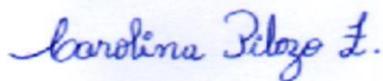
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, abril de 2022

Yo, **Carolina Isabel Pilozo Zambrano** declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma: _____



Carolina Isabel Pilozo Zambrano

CI: 0925098972

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, abril de 2022

Certifico que el trabajo titulado “**INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**” Ha sido elaborado por Carolina Piloza bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Gardenia González Orbea

Gardenia González Orbea

0925593436

RESUMEN

La intervención pedagógica en el proceso de inclusión escolar para estudiantes con Dificultad de Aprendizaje, en la investigación el objetivo fue analizar la contribución de la intervención pedagógica en la inclusión escolar de estudiantes con Dificultad de Aprendizaje. Cuya metodología fue de enfoque mixto (Cualitativo y Cuantitativo), permitió describir y medir los resultados de los instrumentos, los tipos de Investigación fueron bibliográfica, encargada de seleccionar, recopilar y organizar información a través de la revisión de documentos para sustentar la investigación. De la misma forma, descriptiva, mediante la cual se determinaron las características de la muestra estudiada. El método de investigación aplicado es Mixto, se obtuvieron conclusiones significativas que servirá de apoyo a otras investigaciones. Las técnicas fueron, entrevista, encuesta y ficha de observación. En conclusión, Las conclusiones se representaron de forma secuencial, siguiendo el orden de presentación de los resultados obtenidos en el capítulo anterior. En general, finalmente se converge hacia el concepto propuesto “Intervención a niños y niñas con Dificultad de Aprendizaje.

Palabras Claves: Intervención, pedagogía, inclusión, dificultad.

ABSTRACT

The pedagogical intervention in the process of school inclusion for students with Learning Difficulty, in the research the objective was to analyze the contribution of the pedagogical intervention in the school inclusion of students with Special Educational Needs. Whose methodology was of mixed approach (Qualitative and Quantitative), allowed to describe and measure the results of the instruments, the types of Research were bibliographical, in charge of selecting, collecting and organizing information through the review of documents to support the research in the same way, descriptive, by means of which the characteristics of the studied sample were determined. The applied research method is Mixed, significant conclusions were obtained that will support other research. The techniques were, interview, survey and observation sheet in conclusion, the conclusions were represented sequentially, following the order of presentation of the results obtained in the previous chapter. In general, it finally converges towards the proposed concept "Intervention to children with Learning Difficulty.

Keywords: Intervention, pedagogy, inclusion, difficulty.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
ÍNDICE GENERAL	xii
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.3 Formulación del problema.	3
1.4 Sistematización del problema	3
1.5 Delimitación del problema de investigación.....	4
1.6 Línea de investigación	4
1.7 Objetivo General	4
1.7.1 Objetivos Específicos.....	5
1.8 Justificación de la investigación	5
1.9 Idea a Defender	6
1.10 Variables	6
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.1 Antecedentes.....	7
2.1.2 Intervención pedagógica	11
2.1.3. Importancia de la Intervención Pedagógica en el aula.....	12
2.1.4. Desempeño del Docente para la intervención pedagógica a estudiantes con dificultades de aprendizaje.	13
2.1.5 Actitudes de los docentes ante los estudiantes con Dificultades de Aprendizaje	15

2.1.6. Rol del docente frente a la integración de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje y la tecnología actual.....	17
2.1.7. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje para una adecuada Intervención Pedagógica.....	18
2.1.8. Estrategias de enseñanza para niños con dificultades de aprendizaje.....	22
2.1.10. Necesidades Educativas Especiales	24
2.1.11. Dificultades de Aprendizaje.....	28
2.1.12. Instrumentos para la detección y abordaje de niños/as con Dificultades de Aprendizaje.....	29
2.1.13 Adaptaciones curriculares y otras alternativas para la intervención a niños/as con Dificultades de Aprendizaje	30
2.2 Marco Conceptual	33
2.3 Marco Legal	35
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN ...	37
3.1 Enfoque de la Investigación.....	37
3.2 Tipo de Investigación.....	37
3.3 Métodos de Investigación	38
3.4. Técnicas de investigación e instrumentos	38
3.4.1 Observación	38
3.4.2. Entrevistas.....	38
3. 4. 3. Encuestas.....	39
3.5 Población y Muestra.....	39
3.6 Análisis, interpretación y discusión de los resultados.....	40
3.6.4 Triangulación de resultados	53
3.6.5 Discusión de los resultados.....	55
CAPÍTULO 4. PROPUESTA	56
4. 1 Tema.....	56
4.2 Introducción	56

4.3 Impacto.....	57
4.4 Objetivo General	57
4.4.1 Objetivos Específicos.....	57
4.5 Justificación	58
4.6. Descripción de la propuesta.	59
4.7. Metodología.	59
4.8. Personal implicado.....	60
4.9 Beneficios que aporta la propuesta	60
4.9.1 Beneficiarios	61
4.10 Esquema de la Propuesta.....	61
4.11 Contenido Fundamental de la Propuesta.....	63
Validación	72
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Conoce usted de intervención Pedagógica.	42
Figura 2. Considera la capacitación sobre intervención Pedagógica, importante en su práctica docente.	43
Figura 3. Conoce sobre estrategias de Intervención Pedagógica.	44
Figura 4. Considera importante el aplicar estrategias pedagógicas con estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje.	45
Figura 5. Considera usted que los estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje necesitan una intervención pedagógica.	46
Figura 6. Considera usted que los estudiantes con dificultad de aprendizaje deben tener adaptación curricular.	47
Figura 7. Piensa usted que existe un proceso de inclusión áulico para estudiantes con Dificultades de Aprendizaje.	48
Figura 8. Considera usted la formación sobre inclusión, importante dentro del proceso educativo.	49
Figura 9. Considera usted que el centro educativo promueve una verdadera inclusión. .	50
Figura 10. la capacitación docente en temas inclusivos para proporcionar un clima áulico adecuado.	51
Figura 11. Esquema de propuesta.	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de Estrategias Cognitivas.....	19
Tabla 2. Diferentes Estrategias Cognitivas.....	20
Tabla 3. Necesidades Educativas Especiales.....	24
Tabla 4. Dificultades del aprendizaje.....	25
Tabla 5. Población.....	39
Tabla 6. Muestra.....	40
Tabla 7. Ficha de observación.....	40
Tabla 8. conoce usted de intervención pedagógica.....	42
Tabla 9. Considera la capacitación sobre intervención Pedagógica, importante en su práctica docente.....	43
Tabla 10. Figura 3. Conoce sobre estrategias de Intervención Pedagógica.....	44
Tabla 11. aplicar estrategias pedagógicas con estudiantes que presentan Dificultad de Aprendizaje.....	45
Tabla 12. Dificultad de Aprendizaje necesitan una intervención pedagógica.....	46
Tabla 13. estudiantes con Dificultad de Aprendizaje adaptación curricular.....	47
Tabla 14. existe un proceso de inclusión áulico para estudiantes con Dificultad de Aprendizaje.....	48
Tabla 15. formación sobre inclusión importante dentro del proceso educativo.....	49
Tabla 16. Centro Educativo promueve una verdadera inclusión.....	50
Tabla 17. La capacitación docente en temas inclusivos para proporcionar un clima áulico adecuado.....	51
Tabla 18. Triangulación de resultados.....	53
Tabla 19. Intervención Pedagógica.....	63
Tabla 20. Sensibilización.....	64
Tabla 21. Estrategias de intervención pedagógica.....	65
Tabla 22. Inclusión Educativa.....	66
Tabla 23. Dificultades de Aprendizaje.....	67
Tabla 24. Lengua y Literatura.....	68
Tabla 25. Área de matemáticas.....	69
Tabla 26. Área de Ciencias Naturales.....	70
Tabla 27. Área de Estudio Sociales.....	71

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes.....	86
Anexo 2. Entrevista.....	87
Anexo 3. Ficha de observación.....	88
Anexo 4. Validaciones.....	89

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Intervención pedagógica para la inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.2 Planteamiento del problema

La necesidad de la intervención pedagógica en la inclusión escolar de los niños y niñas con Dificultad de Aprendizaje en la educación regular, se lo plantea por la problemática latente que existe en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los estudiantes que necesitan mejorar sus conocimientos de forma diferenciada y continua.

Intervención pedagógica que se define como la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación (López, 2019). Según el autor la intervención pedagógica es una acción donde se realizan estrategias de acuerdo a la necesidad que tenga el estudiante, donde el docente es un ente estratégico, para ejecutar labores que serán de gran ayuda para los estudiantes y así fortalecer el aprendizaje en el aula.

Uno de los problemas latente en este siglo, es la intervención pedagógica para la inclusión educativa, es un asunto prioritario en el Sistema Educativo Ecuatoriano, existe consenso en que la inclusión de estudiantes con Dificultad de Aprendizaje no puede realizarse sin una decidida intervención de los docentes. Para que esto sea posible, es necesario ubicar su centralidad en la educación y demostrar que no se puede avanzar en este plano sin mejorar, al mismo tiempo, en la comprensión de lo que cree, puede hacer y hace el docente.

En este sentido, los docentes de la educación regular no están totalmente preparados para trabajar con niños con Dificultad de Aprendizaje, los cuales necesitan ser educados de forma diferenciada; por este motivo los docentes deben ser capacitados y consignar talleres de apoyo donde exista modelo educativo especial para el aprendizaje de los estudiantes y así poder lograr aplicar una inclusión educativa de calidad.

La teoría y la práctica de la inclusión educativa indican que uno de los elementos que más incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con lo que creen, pueden y están dispuestos a hacer los docentes y con las expectativas sobre los logros de sus alumnos. Minimizar o tratar con ligereza este punto supone restringir y, de hecho, desviar la comprensión del problema y la búsqueda responsable de soluciones.

En la intervención pedagógica se han propiciado diversas alternativas acogiendo a las normativas, cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias de enseñanza y aprendizaje, que propicia el currículo, sin embargo, el sistema educativo no ha permitido en su totalidad que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad como las Dificultades de Aprendizaje tengan adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a una educación de calidad.

De esta forma, la Unidad Educativa Simón Bolívar fiscal, ubicada en el cantón de Milagro, tiene una problemática latente, algunos docentes desconocen lo que es intervención pedagógica, no están totalmente capacitados para educar a niños con Dificultad de Aprendizaje, la mayoría desconoce de técnicas, estrategias o actividades para abordar una intervención pedagógica, se evidencian docentes con escasa formación en inclusión educativa, Dificultad de Aprendizaje, esto ocasiona un clima áulico inadecuado, sin materiales apropiados con una pedagogía tradicional y poco interés hacia los estudiantes, no se realiza adaptaciones curriculares para la debida intervención pedagógica.

Por otro lado, al abordar la problemática, se evidencia estudiantes con Dificultad de Aprendizaje que muestran varios problemas, como, por ejemplo: no se sienten motivados al estudio, se sienten retraídos ante la presencia del profesor y sus compañeros, no desarrollaron destrezas adecuadas para el séptimo año de básica, mostrando dificultades en la lectura, escritura cálculos, socialización entre otros, desanimado para trabajar en equipo. En algunos casos, no atienden las clases, sus calificaciones bajas, no interactúan con los compañeros en clase, no juegan en la hora de receso, intranquilos, están a la defensiva, el docente no tiene una adecuada intervención pedagógica para afrontar todas estas dificultades.

Debido a que los docentes deben estar capacitados para atender a los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje, mediante una intervención pedagógica adecuada y fomentar situaciones significativas de aprendizaje en el aula, ser tutor y mentor, promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, capacidad de comunicarse e interactuar, de proporcionar un enfoque globalizador y meta cognitivo, enriquecer actividades de enseñanza aprendizaje, motivar e implicar con metodología activas y planificadas. El docente debe ser capaz de iniciar en los diversos contextos una clase competente que asuma una cultura inclusiva que afiance los conocimientos, que considere las diferencias en las adaptaciones curriculares, que no limiten al niño u joven en su participación y se realice verdaderos procesos inclusivos.

1.3 Formulación del problema.

¿Cómo contribuye la intervención pedagógica en la inclusión escolar de estudiantes que presentan Dificultad de Aprendizaje?

1.4 Sistematización del problema

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustenta la investigación en cuanto a la intervención pedagógica de los docentes?
- ¿Cuál es el estado actual de los docentes en cuanto a intervención pedagógica de estudiantes con necesidades educativas especiales?
- ¿Una buena intervención pedagógica desarrollada por parte de los docentes y aplicada a los estudiantes con NEE, mejorara su rendimiento académico, comportamental?
- ¿Cómo incide la falta de conocimiento de los docentes sobre la intervención pedagógica de estudiantes con necesidades educativas especiales?
- ¿Cómo se debe elaborar un taller para la intervención pedagógica de los docentes y su aplicación pedagógica?
- ¿Cómo se debe socializar un taller práctico de intervención pedagógica a los docentes, para que cause un impacto positivo a los estudiantes con NEE?

1.5 Delimitación del problema de investigación

País: Ecuador

Región: Costa

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Institución: Unidad Educativa Simón Bolívar

Ubicación: Avenida Guayaquil entre Pedro Carbo y Bolívar

Campo: Educación

Área: Enseñanza Aprendizaje

Nivel: Séptimo de Básica

Año: 2020

NEE: Dificultad de Aprendizaje

1.6 Línea de investigación

La presente investigación se diseña bajo la Línea de Investigación Institucional de la ULVR referida a la “Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva” cuya Línea de investigación de la Facultad de Educación expresada como “la intervención pedagógica contribuye al docente”. En cuanto a las Sub Líneas de Investigación, la Tesis realiza una contribución a los “Problemas socio educativos del contexto”, una contribución a la Educación Especial.

1.7 Objetivo General

Analizar la contribución de la intervención pedagógica en la inclusión escolar de estudiantes con Dificultad de Aprendizaje.

1.7.1 Objetivos Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos de la investigación para la intervención pedagógica de los docentes frente a su labor en la inclusión de estudiantes con Dificultad de Aprendizaje.
- Diagnosticar la situación actual de los docentes en cuanto a intervención pedagógica de estudiantes con Dificultad de Aprendizaje.
- Elaborar talleres de intervención pedagógica para docentes con diferentes estrategias que favorecerán el proceso de inclusión educativa en estudiantes con Dificultad de Aprendizaje.

1.8 Justificación de la investigación

La presente investigación ofrece un aporte valioso para la sociedad, fundamentalmente para los docentes que trabajan en el área de Educación. Las herramientas que deben usar en el aula los maestros, de tal manera aplicando métodos, técnicas, que son indispensables en la inclusión educativa, cuyo objetivo es Analizar la contribución de la intervención pedagógica en la inclusión escolar de estudiantes con Dificultad de Aprendizaje.

En la actualidad en la mayoría de las Instituciones Educativas es necesario garantizar una educación de calidad a amplios sectores de la población, que acceden al Sistema Educativo Ordinario, como consecuencia de políticas de ampliación de cobertura. No obstante, esta es una condición de difícil cumplimiento, ya que, si bien son muchos los que ingresan, son pocos los que permanecen y logran los aprendizajes necesarios para un buen desempeño como ciudadanos y trabajadores en los contextos inciertos de nuestros días.

Los beneficiarios directos son los docentes de la Unidad Educativa, debido a que recibirán la formación de diversas jornadas. Adicional, los beneficiarios indirectos serán los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje, debido a que, al crear jornadas de sensibilización a la comunidad educativa se favorecen Padres de Familia, Directivos y estudiantes en general que pertenecen a dicha Institución.

Este aporte es factible, esta investigación se inicia mostrando el desplazamiento teórico que significa hablar de inclusión en educación. Seguidamente, expone el papel de los docentes para el logro de la inclusión educativa y termina enunciando algunos elementos necesarios en su proceso de formación para garantizar que la educación contribuya a la cohesión social. Por este motivo la máxima autoridad del Centro Educativo ha brindado la apertura para facilitar horas y poder realizar un proceso formativo a docentes. Adicional se cuenta con los permisos para el levantamiento de información.

1.9 Idea a Defender

La adecuada Intervención Pedagógica contribuye a la inclusión escolar de estudiantes con Dificultad de Aprendizaje.

1.10 Variables

Intervención pedagógica.

Inclusión escolar.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo, se abordan una variedad de temas que, a consideración de la autora, permitirá una mejor comprensión de las variables que intervienen en el problema, es decir, la intervención pedagógica y la inclusión educativa para los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje. El criterio que se adopta para la búsqueda de información y conveniencia de la investigación, es con base al planteamiento.

2.1.1 Antecedentes.

Realizar una intervención pedagógica, además de tomar en cuenta los cambios y exigencias que se producen, es importante motivar el cambio de paradigma en los profesores, ya sea en su actitud o en las aptitudes, además de la forma de percibir y entender los objetivos de la educación, así como los fines de la misma, de modo que permitan transformar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Benítez Galindo (2016) en su investigación *“Evaluación e intervención pedagógica en la formación de docentes. Una acción reflexiva en el aula de clases”* publicada en la Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, define el concepto de intervención como guiar, conducir e indicar (de manera procesual) para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de la vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Para alcanzar esto Benítez plantea un proceso de acompañamiento uniforme durante la formación de los estudiantes, con un académico preparado y formado para esta función, por esta razón, se considera que la intervención es una labor de carácter preferentemente especializada que, en gran medida, coincide con un subconjunto de la orientación educativa. Entonces, intervenir en la práctica implica un conocimiento extenso de la misma, docentes con intención y espíritu de mejorar su práctica, ser un riguroso investigador de sí mismo, y se pondrá en acción de manera planeada y con sustento en su propia investigación; además, desarrollará un proyecto que conlleve estrategias, actividades y acciones que transformen significativamente su quehacer diario en atención a los procesos educativos.

Cuando se está investigando la práctica docente y uno se enfrenta con el reconocimiento de una serie de problemas que demuestran que el quehacer del profesor tiene deficiencias, es necesario elaborar un plan de intervención para resolver la problemática de su praxis.

Acero & Lobo (2019) en su proyecto pedagógico investigativo “Intervención Pedagógica en la Escuela Inclusiva” realizado en el Colegio Americano de Barranquilla, plantearon un proceso de intervención pedagógica para niños con trastorno del espectro autista (TEA). Este programa dio énfasis en la relevancia de la educación inclusiva por medio de un programa que intervenga directamente en el proceso educativo actual de las instituciones educativas colombianas, así como también, establecido no como un conjunto de técnicas o estrategias sino como un enfoque del **servicio educativo**, respondiendo así a los principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar.

El estudio mencionado se limitó a la investigación y solución de las dificultades funcionales, para que los estudiantes puedan integrarse con los estudiantes regulares y apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en el ambiente educativo. Los docentes desde el enfoque propuesto por el proyecto, reconocieron las capacidades de los estudiantes, para brindar alternativas de acceso al conocimiento, esto garantizó un ambiente con condiciones de accesibilidad y experiencias significativas de aprendizaje.

Para Quezada (2013) La práctica profesional es conceptualizada por muchos como la intervención pedagógica a la que se exponen los estudiantes y resulta ser fundamental en su formación, ya que como se encuentra establecido en la malla curricular de las carreras de la División de Educación General Básica (EGB), los Centros Educativos organizan los cursos están distribuidos de tal manera que logren desarrollar un equilibrio que permita al estudiantado, además de las horas teóricas recibidas en las aulas universitarias, también horas de estudio independiente y así mismo horas de carácter práctico. Tomando en consideración lo anterior, se podría pensar que con esta integración se debe fortalecer la “praxis” en el estudiantado universitario, una praxis orientada y enriquecida por el profesorado universitario a cargo de los respectivos cursos.

Aunque, las intervenciones son concretas, también, pueden ser flexibles. Por ejemplo, la escuela puede cambiarlas si no están ayudando al estudiante. Esto podría significar aumentar

la cantidad de tiempo que un estudiante recibe ayuda en lectura semanalmente. O podría significar intensificar la ayuda, como recibir enseñanza individual.

Para Benítez (2016) el rol del docente frente a la intervención pedagógica, considera al profesor como el mediador o acompañante estratégico entre los estudiantes para promover, orientar, descubrir y construir sus propios aprendizajes, juega un papel importante y decisivo en la promoción de los procesos de crecimiento personal del alumno y en el marco de la cultura grupal a la que pertenece. La intervención (del latín *interventio*) “es venir entre, interponerse: la intervención es sinónimo de meditación o de intersección, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación. Se le atribuye el uso de las ideas de operación y de tratamiento”.

Según Molina (2019) El tópico temático sobre Educación Inclusiva ha cobrado significativa vigencia e interés en las agendas sociales y políticas de los países latinoamericanos y caribeños respectivamente. En las últimas décadas en esta región se han llevado a efecto una serie de acciones que han favorecido su avance, específicamente en la educación que reciben los estudiantes que históricamente han sido excluidos del sistema educativo. (Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales) Sin embargo, estos avances no han sido lo suficientemente documentados, analizados y difundidos de manera historiográfica. Es importante reflexionar sobre los logros y los retos que enfrenta actualmente Latinoamérica para que la educación inclusiva deje de ser una mera buena intención, y la necesidad de llegar a ser realidad que los niños en edad escolar reciban la atención que merecen y requieren para su propio desarrollo, respetando la diversidad. (pág. 676). El autor hace referencia que en base al conocimiento sobre la Educación Inclusiva es prioritario que los docentes conozcan las acciones que se deben realizar para desarrollar destrezas y habilidades para este grupo vulnerable.

En Ecuador el Ministerio de Educación (2011) desarrolla un proceso de reestructuración, desde una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades. Ésta permitirá fortalecer la educación inclusiva no solo para quienes presentan discapacidad, sino para todos los grupos de atención prioritaria. En el 2011 se aprueba la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la cual, se hace efectivo el derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad, garantizando la inclusión de éstas a los establecimientos

educativos dentro del marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, basado en la relación de todos los actores sociales y la comunidad educativa. Este cambio producirá un importante avance en la atención a la población con necesidades educativas especiales, propendiendo una reforma en el sistema educativo. Es preciso crear condiciones que permitan hacer efectivo el derecho que tienen todos los estudiantes para acceder a una educación encaminada a desarrollar sus capacidades, potencialidades individuales y la plena participación en el medio. La transformación educativa, social y cultural hacia la inclusión requiere del involucramiento no solo de las entidades gubernamentales, sino de cada uno de los miembros de la sociedad, como corresponsables de este cambio. (pág. 16)

Este proceso de reestructuración propuesto por el Ministerio de Educación, abre un mundo de oportunidades a los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad. Algo que se debe tomar en cuenta sobre estas normativas, es que, aunque está estipulado en la ley y es obligatorio la inclusión, se debe promover programas de intervención pedagógica con un enfoque humano y generando empatía en los docentes.

Un modelo de educación inclusiva, supone el diseño de una planificación tomando en cuenta el contexto, estrategias metodológicas y técnicas para lograr que sea una experiencia exitosa, una evaluación que tome en cuenta las diferencias y sobre todo una actitud de servicio (Vocación docente), dirigida tanto a los estudiantes con necesidades educativas especiales, como sin ellas. A modo de conclusión, se plantea la necesidad de sensibilizar a todos los actores de la comunidad educativa, así como de la sociedad en general. Finalmente, se concluye que debe ponerse especial atención al desarrollo personal docente en esta área, ya que sobre ellos recae gran parte de la responsabilidad.

Si los profesores no están lo suficientemente comprometidos y preparados para la tarea, pueden presentar tempranamente síntomas de desgaste profesional. La inclusión de las personas con discapacidad, significa una valoración positiva de las diferencias. Por lo tanto, tiene una significación positiva no solo para los niños con necesidades educativas especiales y para sus familias, sino que, para el afrontamiento social de todo tipo de diferencias, sean estas raciales, religiosas, políticas o de cualquier índole. Implica reconocer que todos los seres humanos, por su condición, tienen igualdad de derechos.

2.1.2 Intervención pedagógica

Para Quezada (2013) La práctica profesional es conceptualizada por muchos como la intervención pedagógica a la que se exponen los estudiantes y resulta ser fundamental en su formación, ya que como se encuentra establecido en la malla curricular de las carreras de la División de Educación General Básica (EGB), los Centros Educativos organizan los cursos están distribuidos de tal manera que logren desarrollar un equilibrio que permita al estudiantado, además de las horas teóricas recibidas en las aulas universitarias, también horas de estudio independiente y así mismo horas de carácter práctico. Tomando en consideración lo anterior, se podría pensar que con esta integración se debe fortalecer la “praxis” en el estudiantado universitario, una praxis orientada y enriquecida por el profesorado universitario a cargo de los respectivos cursos.

La forma en que el docente interviene, pedagógicamente en casos de NEE muchas veces tienen fundamentos teóricos, en la práctica se va encontrando con ciertas dificultades que en la universidad nunca se estudió, para realizar ayudar a los estudiantes, se debe tener aptitudes, pero sobre todo actitudes, estas de servicio y empatía, un profesional más humano puede generar grandes cambios.

Aunque, las intervenciones son concretas, también pueden ser flexibles. Por ejemplo, la escuela puede cambiarlas si no están ayudando al estudiante. Esto podría significar aumentar la cantidad de tiempo que un estudiante recibe ayuda en lectura semanalmente. O podría significar intensificar la ayuda, como recibir enseñanza individual

Para Benítez (2016) el rol del docente frente a la intervención pedagógica, considera al profesor como el mediador o acompañante estratégico entre los estudiantes para promover, orientar, descubrir y construir sus propios aprendizajes, juega un papel importante y decisivo en la promoción de los procesos de crecimiento personal del alumno y en el marco de la cultura grupal a la que pertenece. La intervención (del latín *interventio*) “es venir entre, interponerse: la intervención es sinónimo de meditación o de intersección, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación. Se le atribuye el uso de las ideas de operación y de tratamiento”.

2.1.3. Importancia de la Intervención Pedagógica en el aula.

Hace poco tiempo se pensaba que una intervención pedagógica era sólo diseñar y aplicar estrategias metodológicas. Pérez Reinoso (2017) en su artículo publicado en la Revista Educamos, manifiesta: Hoy en día, la intervención es un fenómeno más complejo de lo que pudiera parecer, dicha noción está cobijada o arropada por una serie de decisiones que toma el sujeto que la realiza. Cada sujeto educativo decide desde sí mismo desde sus capacidades y posibilidades, es decir, “las acciones y decisiones son tomadas por el sujeto desde sí mismo”.

Existe también una parte previa que media o que regula a toda intervención entendida ésta como un escenario de acción para el cambio, la mejora o para actuar sobre un segmento de la realidad socio-educativa en cuestión.

Dicho espacio previo tiene que ver con tres atributos:

- a) Con la intención educativa de lo que se pretende lograr al intervenir. Qué se hace y que se pretende lograr con eso.
- b) Con la necesidad a la que responde toda acción por ejecutarse. ¿A qué responde esta acción o este conjunto de acciones?
- c) Al conocimiento de los sujetos y su ámbito a quien va dirigida la intervención. Alumnos, profesores, directivos. ¿Qué papel juegan, en dónde se define su participación y cuál es el beneficio de lo que arrojará la intervención por realizarse?

De esta manera intervenir entonces se torna en un acto complejo al vincularse con cierto segmento de la realidad (incluyendo los sujetos que están dentro de ella), para pensar en un cambio o en formas diferentes de la misma realidad. Cuando cambia la realidad también cambian los sujetos que están dentro de ella y viceversa.

Según el autor, no se puede hablar de una verdadera intervención pedagógica, si no se logra generar cambios en todos los actores que participan, cuando desarrollan empatía y actúan por servicio, vocación y amor, no solo considerando como una cuestión técnica profesional, que si en verdad es importante, no es suficiente.

2.1.4. Desempeño del Docente para la intervención pedagógica a estudiantes con dificultad de aprendizaje.

La Reforma Curricular actual de la Educación, toma en cuenta la atención a la diversidad. Para Moreno (2013) este enfoque introduce una visión distinta del aprendizaje de los alumnos, de la función de las escuelas y de la profesión docente, se reconocen las capacidades de las niñas y los niños, así como, todas sus potencialidades para aprender, de tal manera que los alumnos son el centro de las propuestas formativas en cada nivel, que se articulan entre sí y permiten concebir a las escuelas como espacios generadores de experiencias de aprendizaje interesantes y retadoras para los alumnos ya que se les motiva a pensar, elaborar explicaciones, comunicarse, trabajar colaborativamente y aplicar lo que aprenden en el espacio escolar, en la solución de problemas o situaciones cotidianas.

Moreno en su trabajo redacta sobre la intervención pedagógica, lo siguiente: La intervención pedagógica que realiza el docente, debe tener la finalidad de provocar en los alumnos el ejercicio del razonamiento, el pensamiento lógico, la curiosidad intelectual por el conocimiento y la solución de problemas, para que puedan responder como personas críticas con conciencia social, al ejercicio de la ciudadanía democrática, la formación de su persona y de su autonomía, además de que desarrollen un criterio propio y un pensamiento científico.

Esta normativa que es muy común en las reformas curriculares de Latinoamérica en la actualidad, incluye a los estudiantes que tengan dificultades de aprendizaje, sujetos a los que responde la frase tradicional “Los docentes son sus segundos padres”, la cual invita a los profesionales de la educación a convertirse en los apoyos incondicionales en el aula y cambiar su vida.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020) define al desempeño del docente, es una concepción que se cimienta sobre múltiples particularidades que lo caracterizan. De manera sencilla el desempeño es un acto y resultado de efectuar una tarea, obligación o actividades encomendadas, también hace referencia a la representación de la profesión docente. De esta manera, trata de explicar el término “desempeño docente”, se toma como particularidad la forma como se lo juzga, puede decirse de calidad o mala calidad, sin embargo, se considera

el docente de calidad en la conceptualización, ya que, es la que se espera de la profesión docente, así como a las actividades encomendadas.

En este sentido, para conceptualizar el “desempeño docente”, se considera la definición que da el Ministerio de Educación del Ecuador, en los estándares de calidad educativa:

“Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país”.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad. Por ello los estándares son:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades; aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Si en realidad, el Ministerio de Educación se ha preocupado por generar políticas para mejorar el desempeño docente, considerando la atención a la diversidad, este solo es el primer paso para la educación inclusiva, los docentes deben por ley realizar esta atención, a futuro se debe generar una conciencia profunda en los profesionales de la educación, para

que lo hagan por amor a la humanidad, siendo una forma de ser y sentir el dar atención al que lo necesita.

2.1.5 Actitudes de los docentes ante los estudiantes con Dificultades de Aprendizajes.

Dzib, González & Hernández (2017) en su proyecto de investigación publicado en la Revista Científica Textos y Contextos, redactan: los conocimientos de los profesores, las metodológicas empleadas y un sistema escolar y curricular que propone realizar adaptaciones para atender todas las necesidades particulares de los alumnos y supone cambios en los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación requiriendo del trabajo conjunto del profesor y especialistas de diferentes campos, no es suficiente.

Esta alternativa se convierte en un fundamento para resolver y aclarar los problemas asociados con las dificultades en el aprendizaje en un sistema escolar como el nuestro, donde persisten formas tradicionales de enseñanza basadas únicamente en el modelo de aprendizaje.

Ante esto las actitudes del profesor deben enfocarse a los siguientes principios:

- 1) Educar es más que instruir.
- 2) Se educan personas concretas, individuales, con particularidades propias que la educación ha de respetar, aprovechar, enriquecer y desarrollar.
- 3) Se educa la persona entera (este encargo ha de cumplirlo en su docencia ordinaria, con el grupo entero de alumnos).

Por otra parte, ante determinadas dificultades que puedan surgir en algún momento con determinados niños, ha de adoptar medidas bien preventivas, de resolución. Estas medidas que en algún sentido son extraordinarias, en realidad son ordinarias, puesto que se precisan realizar en toda aula y con todo grupo de alumnos y caen dentro de la intervención educativa que cabe pedir a todo profesor.

Chiner (2011) habla en su obra “Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas”. La tendencia actual hacia la educación

inclusiva, basada en el reconocimiento de las diferencias individuales y en el derecho de todas las personas a recibir una educación de calidad en el sistema educativo ordinario, es el resultado de un cambio gradual, a veces errático, en la evolución de **las actitudes** hacia la educación del alumnado que fracasa en la escuela o presenta una discapacidad. Dichas actitudes se han visto influidas por las tendencias sociales, políticas y educativas del momento que, sin lugar a dudas, han determinado el trato que las personas con algún tipo de discapacidad han recibido a lo largo de la historia. En estos siglos las clasificaciones en función del déficit se iban perfilando y los grupos y escuelas específicas iban en aumento. Si inicialmente eran los alumnos con discapacidad auditiva y visual y con retraso mental quienes ingresaban en las escuelas especiales, poco a poco entraron a formar parte de la educación especial otros grupos con otras características como autismo, dislexia, parálisis cerebral o trastornos comportamentales.

Aunque cierta **actitud de recelo** hacia la inclusión e, incluso, niveles muy bajos de adaptación y diferenciación educativa es algo bastante frecuente en sistemas educativos que, como el nuestro, están surgiendo y/o tratando de transformarse tras un periodo de segregación, lo que ha sido menos común o frecuente hasta ahora ha sido estudiar en qué grado las actitudes hacia la inclusión pueden estar determinando las prácticas más o menos inclusivas que el profesorado implementa en las aulas. Las actitudes de los profesores hacia la inclusión de los alumnos con NEE como indicador del grado en que éstos adaptan sus prácticas a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos todavía no ha sido estudiado con suficiente profundidad en nuestro país y son pocos los estudios que pueden encontrarse en el contexto internacional, a excepción de los trabajos de Bender, Vail y Scott (1995) o los de Jordan y sus colegas en la Universidad de Toronto, Canadá. Desde 1992, Jordan et al. (Jordan, Glenn y McGhie-Richmond, 2010; estos últimos han puesto en marcha el proyecto Supportive Effective Teaching (SET) para desarrollar un modelo sobre características del profesorado y factores relacionados con la escuela. (págs. 33,34)

La integración del alumnado con Dificultades de Aprendizaje en el aula, presenta varias cuestiones que surgen los docentes cuando se integra un alumno o alumna. Cuando los docentes se encuentran frente a un caso de un estudiante con Dificultades de Aprendizaje; sus actitudes antes esta integración se precisará en:

- Lo que debe entender por necesidades educativas especiales y la educación inclusiva.

- Se debe reflexionar sobre la formación del profesorado tanto inicial como a lo largo de la carrera profesional de aulas ordinarias y aulas específicas en particular recapacitar sobre la actitud de ciertos docentes ante el alumno con algún tipo de dificultad.
- En este sentido, no se trata sólo de una enseñanza individualizada, sino que también se propone un sistema de evaluación adaptado a la realidad educativa de los estudiantes que presentan severos problemas de aprendizaje.
- El enfoque de la evaluación auténtica con su sistema de portafolios, puede ser un elemento de gran utilidad para los profesores en la evaluación y programación de actividades para estos estudiantes, que se encuentren integrados a la educación regular.

Una educación de esta naturaleza, supone un fuerte apoyo del mundo público y privado en la asignación de recursos especiales, para favorecer los proyectos de educación inclusiva en los colegios. (Sirgado, 2015)

La actitud determina la vida anímica del docente en su práctica, ante esta realidad que plantea la atención a la diversidad toda la sociedad debe tomar una actitud positiva y sobre todo humana, para luego complementar con los conocimientos.

2.1.6. Rol del docente frente a la integración de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje y la tecnología actual.

Hernández & López (2017) en su exposición en el Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE desarrollado en México. San Luis Potosí, dicen: Los niños cada vez se interesan más por videojuegos celulares, en fin, diferentes aparatos electrónicos que en la actualidad funcionan como distractores, para el logro de aprendizajes de los estudiantes. A ello se le suma la economía, problemas familiares y divorcios que afectan la estabilidad emocional de los niños y ello repercute en las competencias que el niño debería de tener para el logro de los diferentes aprendizajes dentro y fuera del salón de clases. Presentando barreras en el aprendizaje que no solo son por causas biológicas o físicas, sino que, en distintas ocasiones repercute en su estado de ánimo, autoestima, seguridad y confianza en sí mismo para poder formar su personalidad. A continuación, se presenta las diez competencias que debe generar un docente como parte de su formación:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

El docente necesita estar actualizado, pero eso tampoco quiere decir que tenga la responsabilidad de diagnosticar a un niño, para ello se requiere de la participación de especialistas y en conjunto trabajar por el bien del estudiante con la participación de padres de familia. Sin transformar los profesores en psicoterapeutas, estas competencias hacen hincapié en una responsabilidad más individualizada. (págs. 4-5)

El cambio constante que sufre actualmente el mundo por la globalización, tecnología y avances científicos, invita al personal docente a estar siempre actualizado y formándose, para lograr una intervención adecuada a sus estudiantes con diversas dificultades en el aula.

2.1.7. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje para una adecuada Intervención Pedagógica

Las estrategias de aprendizaje, de acuerdo a las últimas reformas curriculares, han tenido variaciones, Para Espinoza (2015) desde una concepción constructivista y cíclica del aprendizaje, cómo las estrategias de aprendizaje se entienden como actividades propositivas que se reflejan en cuatro fases del procesamiento de información, descritas a continuación:

- 1) Fase de adquisición: estrategias de exploración y fragmentación y estrategias de repetición.
- 2) Fase de codificación: estrategias de elaboración y de organización.

- 3) Fase de recuperación: estrategias de búsqueda en la memoria y estrategias de generación de la respuesta.
- 4) Fase de apoyo: estrategias metacognitivas, afectivas y motivacionales.

Guerrero (2019) comparte una clasificación, que consta de procesos, tipo, finalidad y técnica o habilidades:

- **Aprendizaje memorístico:** Algunas de las técnicas que favorecen el aprendizaje memorístico cuya finalidad es el repaso simple son las siguientes: Subrayar, destacar, copiar y el resumir.
- **Aprendizaje significativo:** Dentro de las técnicas o habilidades que se pueden emplear para favorecer el aprendizaje significativo se encuentran: Palabras clave, rimas, imágenes mentales, parafraseo, organizadores previos, elaboración de inferencias, resumir, analogías, elaboración conceptual, uso de categorías, redes semánticas, mapas conceptuales, uso de estructuras textuales y diagramas de pensamiento radiante.

El mismo autor, presenta la clasificación de estrategias de aprendizaje cognitivas con sus respectivos ejemplos:

Tabla 1. Clasificación de Estrategias Cognitivas.

Estrategias Cognitivas

- **Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje:** Repetir en orden los colores del espectro.
 - **Estrategias de ensayo para tareas básicas del aprendizaje:** Copiado y subrayado de una lectura.
 - **Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje:** Construcción simbólica (verbal o imaginaria) de lo que se está tratando de aprender.
 - **Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje:** Creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias para hacer significativa la nueva información.
 - **Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje:** Uso de esquemas para ordenar información.
-

-
- **Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje:** Uso de diagramas conceptuales.
 - **Estrategias de monitoreo de comprensión (metacognición):** Conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos.
 - **Estrategias afectivas:** Ejercicios de relajación y auto comunicación positiva; encontrar un lugar relajado y con buen ambiente para estudiar.
-

Fuente: (Guerrero, 2019)
Elaborado por: Piloza (2020)

Maldonado & Aguinaga (2019) aseguraron que una estrategia implica un plan intencional que tiene como resultado el aprendizaje. Es más, será la actividad cognitiva planteada la que definirá el tipo de estrategia; ya sea asociativa, de elaboración o de organización. Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes) en los que se elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, abarcan el dominio y el conocimiento que el estudiante tiene sobre el proceso y proponen las siguientes:

Tabla 2. Diferentes Estrategias Cognitivas.

Diferentes Estrategias Cognitivas

- **Escalas de estrategias de adquisición de la información:** El primer paso de adquisición es atender; por ende, los procesos atencionales eligen, transforman y transmiten la información del entorno al registro sensorial (RS). Luego de los procesos de repetición en acción con los atencionales, trasladan la información del RS a la memoria a corto plazo (MCP). En la adquisición se presentan dos tipos de estrategias: las que rigen los procesos atencionales para deducir la información principal y las de repetición. En la primera se encuentran las de exploración, usadas cuando la base de conocimiento previo es adecuada y los objetivos de aprendizaje no son claros. Utiliza como técnica la lectura superficial e interrumpida, centrándose en lo relevante. Las estrategias de fragmentación son empleadas cuando el objetivo de aprendizaje es claro y los materiales están organizados. Aquí se pueden aplicar técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafado. De otro lado, la función de las estrategias de repetición es pasar la información a la memoria a largo plazo, para ello se repasa en voz alta, reiterado y mental.
-

-
- **Escalas de estrategias de codificación de información:** Procesos que consisten en trasladar información desde la memoria a corto plazo a la de largo plazo. La elaboración parcial y profunda y la organización enlazan los conocimientos previos, constituyéndose en estructuras de conocimientos más amplias o de base cognitiva. Tipos de estrategias de codificación: a) mnemotecnias; elaboraciones y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad. b) Las segundas le confieren mayor nivel de significación a la información. Las estrategias de mnemotecnia ejecutan codificación superficial: rimas, palabras claves, etc. Las de elaboración también poseen un nivel simple que ejecuta la asociación intra material a aprender (relaciones, imágenes, metáforas, etc.) y las profundas como las aplicaciones, auto preguntas y parafraseado.
 - **Escalas de estrategias de recuperación de la información:** Estas rescatan el conocimiento almacenado. Son de dos tipos: las de búsqueda y las de generación de respuestas. Las segundas avalan la adaptación positiva de una conducta. Dentro de estas se encuentran la libre asociación y la ordenación. En la respuesta escrita se usa la redacción.
 - **Escalas de estrategias de apoyo a la información:** Estas ayudan y potencian las estrategias anteriores. Aumentan su rendimiento por medio de la motivación, autoestima, manejo de conflictos, etc. Están divididas en: estrategias meta-cognitivas, afectivas y sociales. Las primeras permiten que el estudiante lleve a cabo el aprendizaje de principio al fin, cumpliendo con sus objetivos, controlando el grado de adquisición y con la capacidad de variar si no es el adecuado. Las segundas valoran cómo el estado anímico del estudiante puede estar afectando su aprendizaje. Sus estrategias son: las autoinstrucciones, autocontrol, contra distractores; permiten controlar la ansiedad, la autoestima, la autoeficacia, etc. Las terceras permiten evaluar cómo los alumnos evitan conflictos, ayudan, etc.

Fuente: (Maldonado & Aguinaga, 2019)
Elaborado por: Piloza (2020)

Cada una de las estrategias citadas, desde un enfoque científico, permiten alcanzar objetivos y metas con gran facilidad por su utilidad, sin embargo, se realiza otra vez un énfasis en la parte actitudinal del docente al desarrollarlas, escogiendo no la más fácil o la que por tradición le ha dado resultado, más bien escoger la que facilita el aprendizaje de los estudiantes, respetando la diversidad.

2.1.8. Estrategias de enseñanza para niños con dificultades de aprendizaje.

Según Nolasco (2014) manifiesta que, las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intención, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. (pág.2)

En la página virtual del Magisterio de Profesores de Colombia, Guárate (2018) da un concepto de estrategias de aprendizaje, dice que es un proceso mediante el cual un participante (aprendiz) adquiere y emplea los procedimientos en forma intencional como instrumento flexible para conseguir un fin en relación con el proceso de aprender (significativamente), solucionar problemas y satisfacer las demandas académicas.

De acuerdo a los conceptos citados, las estrategias de aprendizaje están relacionadas con las técnicas de estudio, pero van más allá de las mismas, también, hacen ver que no existen recetas para la educación, mucho más cuando se habla de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Donde la actitud del maestro juega un papel importante para atender a este grupo de estudiantes, se necesita ser empáticos y sobre todo la tan mencionada “Vocación Docente”.

2.1.9. Inclusión Educativa.

En la actualidad se observa constantes transformaciones en todos los preceptos: económico, político, social y educacional, la inclusión es una exigencia que la sociedad le hace a la ciencia y a los sistemas educativos. La inclusión ha generado actitudes humanas muy opuestas, entre ellas las de admiración, dudas, expectativas, miedo, otros; y en gran medida esto se debe al poco conocimiento que se tiene de este tema.

Según Montoya, Requeiro & Valdés (2020) La inclusión educativa es un proceso en espiral y dinámico; cuando se definen los rasgos que deben constituirse en invariantes de su conceptualización son: educar a todos por igual, libertad, autonomía, respeto, no discriminación, no segregación. La educación inclusiva contribuye a la formación integral del estudiante, desde la perspectiva de la individualidad y el aprendizaje personalizado, pero

interactuando con los demás. Esta tarea supone de la colaboración de toda la sociedad: padres de familia, docentes, personal especializado y estudiantes; todos deben aunar esfuerzos para que cada niño, niña, adolescente o joven tenga la respuesta educativa que necesita.

El docente de la educación básica ecuatoriana debe concientizar la importancia de la inclusión y del rol que él juega en la concreción de esta en la práctica educativa, guiando con su accionar a la toda la comunidad. De ahí, que para lograrlo además de disposición y compromiso, debe tener conocimientos de la diversidad de necesidades educativas especiales en el marco escolar y de su tratamiento, esto quiere decir que debe tener fundamentos básicos de la psicología y de la problemática específica de cada discapacidad y contar con diversas técnicas para trabajar con niñas y niños con dificultades de aprendizaje.

Otro aporte importante sobre la inclusión, es que manifiesta Calvo (2013) en su publicación en la Revista Páginas de Educación, donde expresa: la inclusión educativa remite al concepto clásico de equidad educativa, entendido como “igualdad de oportunidades educativas en el punto de partida y el punto de llegada”. La igualdad de oportunidades en el “punto de partida” o equidad en el acceso, implica fundamentalmente que todos los estudiantes tienen derecho a ingresar en determinado nivel del sistema educativo. La igualdad de oportunidades en el “punto de llegada” implica, además de la cobertura, equidad en las condiciones de aprendizaje de forma tal que los estudiantes, con independencia de su punto de partida, puedan alcanzar resultados semejantes.

En este sentido, hay que tener presente que la exclusión del conocimiento, entendida como el fracaso en los procesos que lleva implícita la escolarización, es un fenómeno más complejo, que no se resuelve únicamente expandiendo la oferta escolar. La escolarización, y con mayor razón, el desarrollo de conocimientos, supone una demanda real por parte de los alumnos y sus familias. Pero esta demanda de escolarización y conocimiento no puede darse por descontada, sino que es el resultado de condiciones sociales determinadas. El aprendizaje tiene lugar si existe una demanda y se dan determinadas condiciones escolares y pedagógicas adecuadas a las condiciones y características de los aprendices, que son cada vez más desiguales y diferentes

Según los autores investigados, una de las condiciones básicas para lograr la inclusión de estudiantes con problemas de aprendizaje en el proceso educativo, es la preparación del

docente, estos no están lo suficientemente preparados, ni motivados para enfrentar este fenómeno social, presentan dificultades para acceder a información actualizada que les permita perfeccionar su desempeño; la formación continua no responde a esta realidad y la preparación metodológica y pedagógica que debía constituirse en el principal componente para la formación de actitudes positivas frente a la inclusión educativa, casi es inexistente.

2.1.10. Necesidades Educativas Especiales.

Se entiende por **personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE)**, aquellas que requieren de determinadas ayudas o atenciones específicas debidas a diferencias en sus capacidades personales de tipo físico, psíquico, cognitivo, sensorial o de conducta.

Tabla 3. Necesidades Educativas Especiales.

Necesidades Educativas Especiales Permanentes

- Trastornos graves del desarrollo
- Discapacidad visual
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad auditiva
- Trastornos de la comunicación
- Discapacidad física
- Trastorno del espectro autista
- Enfermedades raras y crónicas

Fuente: (The Education Club, s.f)
Elaborado por: Pilozo (2020)

Las Necesidades Educativas Especiales transitorias, por lo general, son más comunes y difíciles de detectar en centros educativos ordinarios, a continuación, se presentan las más comunes:

Dificultades específicas del aprendizaje.

Tabla 4. Dificultades del aprendizaje.

Discapacidad o Trastorno	NEE	Características	Estrategias Recomendadas
Trastorno del Aprendizaje	Dislexia	Es la dificultad en la lectura que imposibilita una comprensión correcta	Utilizar material auditivo y/o visual. Volver concreto al aprendizaje.
	Discalculia	Es la falencia o discapacidad para aprender Matemáticas.	Utilizar objetos manipulativos y tangibles. Utilizar objetos familiares, cotidianos.
	Disgrafía	Es la dificultad o imposibilidad de escribir correctamente (formación de las letras).	Realizar evaluaciones diferenciadas.
	Disortografía	Es la dificultad para utilizar de forma correcta la ortografía. Conjunto de errores que afectan a la palabra, no al trazado.	Motivar a los estudiantes a realizar tareas complejas (Retos)
	Disfasia	Es una afección que compromete el lenguaje, la lectura y la escritura de la persona (similar a la afasia, pero esta se presenta en la infancia).	

Trastornos del comportamiento	Trastorno de Déficit de atención	de Los trastornos de comportamiento son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los niños, niñas y/o adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera socialmente aceptable	<p>Dar mayor tiempo para responder (verbalmente y por escrito).</p> <p>Dividir las actividades en pasos cortos.</p> <p>Modelar las instrucciones para una actividad.</p> <p>Explicar las instrucciones utilizando material visual.</p> <p>Proporcionar instrucciones claras.</p> <p>Explicar lo que se espera del estudiante de forma clara y consistente a lo largo del día.</p> <p>Mantener la calma frente a comportamientos inadecuados.</p> <p>Utilizar diferentes técnicas de modificación de conducta.</p> <p>Trabajar la espera de turnos.</p> <p>Reforzar una conducta positiva o adecuada cuando la haya.</p>
--------------------------------------	----------------------------------	--	---

Dotación superior o superdotación	Habilidad intelectual elevada responde a un coeficiente intelectual (CI) de 130 en adelante.	La dotación superior se define como: “El estudiante que dispone de un nivel elevado de recursos en capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales como razonamiento lógico, gestión perceptiva, gestión de memoria, razonamiento verbal, razonamiento matemático, aptitud espacial y alta creatividad”	<ul style="list-style-type: none"> · Dar importancia a sus intereses para motivarlos. · Crear actividades extras relacionadas a su tema de interés. · Crear actividades de acuerdo a sus capacidades. · Fomentar actividades más complejas. · Facilitar material para propiciar la investigación de diferentes temas. · Realizar adaptaciones curriculares. · Crear momentos de enseñanza en los que los estudiantes aprendan a aceptar sus errores.
--	--	--	---

Fuente: (Guía de atención a las NEE. Ministerio de Educación del Ecuador, 2018)
 Elaborado por: Piloza (2020)

De las Dificultades de Aprendizaje investigada dentro del Séptimo de Básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar, se ha podido detectar que los estudiantes presentan dificultades en la lectura, escritura, problemas en matemáticas, por este motivo se presume que tienen dislexia, disgrafía, discalculia, como afirman los autores antes mencionados, es muy importante trabajar con adaptaciones curriculares con la Guía de atención del Ministerio de Educación.

Actuaciones de carácter compensatorio.

Aquellos estudiantes que presentan algún tipo de desfase curricular significativo debido a otras causas que no pueden ser explicadas por la existencia de NEE o dificultades de aprendizaje.

- Suelen ser menores con algún tipo de historia familiar, personal y/o social que interfiere en la correcta adaptación al ambiente educativo.
- Pueden ser menores que por diferentes motivos han tenido que pasar largos periodos de hospitalización o atención domiciliaria
- Hijos de temporeros
- Por absentismo escolar de origen o en destino
- Por incorporación tardía al sistema educativo.

Esta clasificación, intenta concretar y especificar las acciones necesarias para poder lograr una adecuada inclusión social, así como intentar evitar el fracaso escolar.

Aunque está clara la clasificación de las Necesidades Educativas Especiales, es importante acudir a un profesional en estos temas (psicopedagogos, psicólogos), ellos por su experiencia darán una guía adecuada, para no cometer errores y equivocaciones, hay que ser muy prudentes en este tema.

2.1.11. Dificultad de Aprendizaje

Cuando la inteligencia de los niños es promedio, pero el rendimiento en las evaluaciones que miden la lectura, las matemáticas o la expresión escrita, está por debajo del nivel esperado, por inteligencia, edad y escolaridad, estamos ante trastornos específicos del aprendizaje.

Mendoza (2018) en su investigación “Algunas Consideraciones acerca del trastorno de aprendizaje” y publicada en la Revista Científica Dominio de las Ciencias, escribe: El trastorno del aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas. Estos trastornos se incluyen dentro de los trastornos del neurodesarrollo e interfieren en el aprendizaje de habilidades académicas y/o sociales y a menudo coexisten con problemas de conducta, de estado de ánimo y/o de

ansiedad. Trastornos del aprendizaje para poder definir lo que son los Trastornos del Aprendizaje (TA), hay que tener muy presente que cada individuo tiene un ritmo propio para asimilar los aprendizajes.

En un aula cualquiera, de niños sanos, dotados de una inteligencia dentro del rango de la normalidad, nos encontramos con distintos tipos de niños: brillantes, que aprenden y asimilan los conceptos rápidamente y con facilidad; “normales”, que aprenden al ritmo esperado y con las dificultades típicas; niños a los que aprender y asimilar los conceptos, les supone una mayor dificultad que a los demás, pero que con un mínimo esfuerzo/tiempo suplementarios llegan a superarlos sin problemas, y finalmente están los niños con TA. Estos últimos son pacientes que presentan problemas persistentes.

En la Unidad Educativa “Simón Bolívar” sujeto de investigación, se percibe la presencia de esta problemática, los estudiantes, en especial los de séptimo año de básica, presentan varias dificultades de aprendizaje, en especial de comprensión lectora, escritura y poca comprensión del área de matemáticas, sin embargo, frente a esta casuística se evidencia el poco conocimiento que los docentes tienen sobre, como intervenir con estos casos.

2.1.12. Instrumentos para la detección y abordaje de niños/as con Dificultades de Aprendizaje.

Según Aranda (2015) Para poder detectar qué tipo de dificultad de aprendizaje tienen nuestros alumnos como docentes de infantil se dispone de varias herramientas exploratorias:

1. **Estudio individual:** del niño comparando sus capacidades y progresos con el de sus compañeros para comprobar cuál es su ritmo de aprendizaje específico y poder ayudarlo de la manera pertinente.
2. **Entrevista:** tanto con el niño como con sus padres. Ésta nos servirá para obtener información del alumno que no podemos obtener en el aula por falta de tiempo individual con el niño, y, en el caso que se le hiciéramos a los padres podríamos obtener una perspectiva diferente de cómo es el niño y del tipo de necesidades que tiene, así como contrastar opiniones y entender estados de ánimo.
3. **Pruebas pedagógicas:** es un proceso de recogida, análisis y valoración de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Éstas se presentan en diferentes pruebas de evaluación.

4. **Observación:** A través de la observación se obtiene información muy valiosa para el docente y el desarrollo del niño, se capta los signos de alerta. Para llevar a cabo un registro de la observación se utilizan tablas hechas o se estructura en función de donde se quiera centrar la atención.
5. **Signos de alerta:** son indicadores basados en condiciones biológicas, psicológicas y sociales, y cuya presencia nos puede llevar a sospechar que el niño puede padecer algunas dificultades que le impidan seguir el ritmo cotidiano del aula. (págs. 5,6)

Estos instrumentos y técnicas de manera empírica se han manejado en las aulas, es importante ver el fundamento científico y las bondades que cada uno de ellos da, de esta forma, permite tener claridad en los múltiples signos de alarma y el proceso de observación.

2.1.13 Adaptaciones curriculares y otras alternativas para la intervención a niños/as con Dificultad de Aprendizaje.

Adaptaciones Curriculares: Para Díaz (2016) son estrategias educativas para facilitar el proceso de *enseñanza y aprendizaje* en algunos alumnos con Dificultades de Aprendizaje. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

Por un lado, se trata de una **estrategia** de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, se trata de un **producto**, es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados.

En sentido amplio, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto.

En sentido restringido, el concepto de adaptación curricular se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando, exclusivamente, en los

alumnos con Dificultad de Aprendizaje que no poseen el resto de los alumnos, esto directamente ya es una Intervención Pedagógica.

Las adaptaciones curriculares deben estar fundamentadas en dos principios:

- a) **Principio de Normalización:** Favorece que los alumnos se beneficien, siempre que sea posible, del mayor número de servicios educativos ordinarios.
- b) **Principio de Individualización:** Intenta proporcionar a cada alumno a partir de sus intereses, motivaciones y también en relación con sus capacidades, deficiencias y ritmos de aprendizaje- la respuesta educativa que necesite en cada momento para formarse como persona.

Diseño Universal de Aprendizaje: En Educarex Pulido (2017) da una rápida pero profunda explicación sobre esta tendencia educativa. También conocido por sus **siglas DUA** (UDL en inglés), el diseño universal para el aprendizaje es un enfoque que prima la **flexibilización del currículo** desde que se gesta, para que sea **abierto y accesible** desde el principio. Un currículo donde se eliminen o reduzcan al máximo las barreras para el aprendizaje que existen en los contextos educativos; un currículo que no necesite ser adaptado a posteriori.

Desde que un Centro Educativo realiza su concreción curricular, en función del contexto, de las características del centro y del alumnado que escolariza, debe asegurar que todos los alumnos y alumnas puedan seguir dicho currículo, facilitando **diferentes formas de representación, expresión, acción y motivación**. ¿Por qué? Dado que no hay una única manera de aprender, no debería haber una única forma de enseñar.

El DUA implica que se ponga la mirada en la capacidad y no en la discapacidad, que se priorice una **visión humanista de la educación**, que se huya del modelo de déficit para centrarse en un modelo competencial, que se vea como discapacitantes a los contextos y no a las personas, **porque todos tienen capacidades, pero de un modo diferente**.

Principios y pautas DUA.

Las investigaciones de **neurociencia aplicada a la educación** explican cómo funciona nuestro cerebro cuando aprendemos, cuáles son las **redes neuronales** que se activan respecto al **qué**, el **cómo** y el **porqué** del aprendizaje, teniendo siempre presente que **nuestro cerebro es único, dinámico, cambiante**. Apoyándose en estudios, el DUA propone **tres principios** fundamentales que deben presidir nuestras prácticas educativas, principios a los que se asocian una serie de **pautas**.

Los **principios del DUA** son:

1. **Proporcionar múltiples medios de representación.** El **QUÉ** del aprendizaje: se activan las **redes de reconocimiento**. Siguiendo este principio, debemos presentar la información al alumnado mediante soportes variados y en formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información.
2. **Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.** El **CÓMO** del aprendizaje: se activan las **redes estratégicas**. Siguiendo este principio, debemos ofrecer al alumnado diferentes posibilidades para expresar lo que saben, para organizarse y planificarse.
3. **Proporcionar múltiples formas de implicación.** El **PORQUÉ** del aprendizaje: se activan las **redes afectivas**. Se trata de utilizar diferentes estrategias para motivar al alumnado, mantener esa motivación y para facilitar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este apartado se presenta dos propuestas para la intervención a niños/as con Dificultad de Aprendizaje, las adaptaciones curriculares y el diseño universal de aprendizaje, cada una de ellas presenta un enfoque, las adaptaciones curriculares propone implementar cambios individuales en la planificación general del aula, mientras que el DUA propone pensar la educación para todos sin que tenga que hacer diferencias individuales, es decir una clase inclusiva.

No se trata de ver qué propuesta es mejor, más bien de motivar al docente a que investigue y busque todas las alternativas posibles para lograr aprendizajes significativos con todos los estudiantes. Equidad e igualdad. Sin embargo, la implementación del DUA, es mas amigable

y el hecho de trabajar con todo el grupo de igual manera, hace que los niños que presentes dificultades de aprendizaje, no se sientan etiquetados, libres de prejuicios y seguros que pueden vencer las barreras de aprendizaje que posean.

2.2 Marco Conceptual

Intervención

Con origen en el vocablo latino *interventio*, **intervención** es la **acción y efecto de intervenir**. Este verbo hace referencia a diversas cuestiones. Intervenir puede tratarse del hecho de dirigir los asuntos que corresponden a otra persona o entidad. (Pérez, 2014)

Intervención pedagógica

Es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación. La intencionalidad reside en la conducta; y ver una conducta como intencional es comprenderla como un conjunto de actuaciones implicadas, por lo que el propio agente cree, en la consecución de algo. (Tourrián, 1997)

Inclusión

La inclusión es la **actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad**, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso. La palabra, como tal, proviene del latín *inclusio, inclusiōnis*. (Coelho, 2017)

Inclusión Educativa

El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión

común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas. (UNIR , 2020)

Necesidades Educativas Especiales

“Una necesidad educativa especial puede tomar formas muy diferentes. Puede haber necesidad de dotación de medios especiales para acceder al currículo, a través, por ejemplo, de equipos especiales o técnicas especiales de enseñanza; o necesidad de modificar el currículum, o puede haber necesidad de una atención particular a la estructura social y al clima emocional en el que se desarrolla la educación” (Warnock, 2004).

Estrategia

En ese contexto es importante mencionar que la palabra estrategia nace de los términos griegos "stratos" (ejército) "agein" (guía), lo que significa guía del ejército, es decir la estrategia surge de una concepción meramente militar que se fue generalizando a través de los años otros campos del conocimiento como la administración, los negocios, la educación, etc. Así, la Estrategia puede ser considerada una perspectiva, una posición, un plan y un modelo, y todos son términos correctos al referirse a ella. En concreto, “es una compleja red de pensamientos, ideas, recuerdos, percepciones, expectativas y experiencias que proporcionan orientación general a las acciones específicas para llegar a donde se anhela” (Roncario, 2019)

Aprendizaje

Para Morales (2019) **Se trata de un proceso constante en nuestro día a día**, sin embargo, puede resultar más notorio en los niños que en las personas adultas. El aprendizaje **en los seres humanos es considerado como un cambio de conducta permanente** que se debe, en principio, a la experiencia y a diversas situaciones en las que se ponen en funcionamiento diferentes procesos mentales que se reflejan en nuestra mente y conducta.

Docentes

Un **docente** es aquel individuo que se dedica a **enseñar** o que realiza acciones referentes a la **enseñanza**. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “**enseñar**”). (Pérez J. , 2012)

2.3 Marco Legal

En Ecuador existen varias leyes que promueven la educación y la inclusión social. A continuación, se detallan los aspectos más relevantes de dichos marcos legales para la investigación, es decir, se hará referencia únicamente a aquellos artículos que guarden relación a la educación inclusiva y al trabajo con las Necesidades Educativas Especiales.

A continuación, se detalla y presenta el sustento legal, como lo es el caso de la Constitución de la República del Ecuador (2008) y de la cual se ha tomado los siguientes artículos: el art. 28, expresa el derecho de toda persona y comunidad de interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones o formas de aprendizaje, siendo este de forma escolarizada y no escolarizada. De la misma forma, el art. 38, se toma al grupo de atención prioritaria como base fundamental de sus políticas, garantizando la protección, permanencia y cuidado a lo largo de la vida y en el ámbito educativo.

Basado en la LOEI, en el Capítulo IV de los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes en los art 10 y 11, sobre el Sistema de Educación Nacional, promulga constantemente fortalecer el desempeño docente desde la pedagogía y didáctica, los docentes deben generar medios de aprendizaje autónomos que le permitan dar respuestas a las necesidades diarias que se presentan en el salón de clases, de estar manera trabajar para estudiantes con Dificultades de Aprendizaje.

En síntesis, el sistema educativo en sus etapas inicial, básica, bachillerato y superior, debe ser un instrumento que ayude a formar a la futura ciudadanía: con personalidad propia, capacidad de explicar y criticar el mundo que le rodea. Este sistema educativo debe estar regido por una legislación, que permita la adecuación a cada contexto.

El reglamento de Educación Especial (2022), menciona que para fortalecer una verdadera educación inclusiva se debe analizar el Reglamento de Educación Especial, dando pautas para ver a la educación especial como un servicio diferencial en el contexto de la Educación Regular. Atiende a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con características biológicas, psíquicas y socios culturales diferentes, como consecuencia de antecedentes patológicos o clínicos, o de privaciones socioeconómicas y culturales. No es una instancia marginal, en

virtud de que su función es incorporar al alumno, en el menor tiempo posible, a la educación común. El derecho a la educación que asiste a todos por igual, sin discriminaciones, es el principio rector de la política educacional, que se pretende sea una realidad con la participación consciente y dinámica de la familia, la sociedad civil en su conjunto y las organizaciones gubernamentales creadas para el efecto.

En el reglamento de educación especial, se estructura la Educación Especial como parte del subsistema escolarizado y está destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social, estructurada en niveles y programas, y para el cumplimiento de sus fines y objetivos, se la organiza administrativamente por una dependencia central (Representada por el Departamento Nacional de Educación Especial).

Marco legal Educativo

No se podía dejar de lado el Capítulo I. de la Educación para las personas con necesidades educativas especiales, del Marco Legal Educativo (Ministerio de Educación, 2012) , donde se hace una especificación a las Dificultades de Aprendizaje: en el Art. 227 de los Principios: se promueve el acceso de personas con NEE asociadas o no a la discapacidad, al servicio educativo, mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Mientras que en el Art. 228 sobre el ámbito, define a las NEE temporales a las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo, se detalla la metodología utilizada en esta investigación, de esta manera, el enfoque, tipo, métodos y las diferentes fuentes de información que fueron necesarios para la orientación y poder realizar un trabajo confiable, para finalmente alcanzar su completo desarrollo. Adicionalmente, se detalla los pormenores de las técnicas e instrumentos, formalmente utilizados para obtener y recolectar la información, pero de manera confiable y válida, que se obtuvo directivos, docentes y estudiantes, que pertenecen a la Unidad Educativa Simón Bolívar, ubicada en el Cantón Milagro.

3.1 Enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque mixto (Cualitativo y Cuantitativo), permitió describir y medir los resultados de los instrumentos para una posible comprobación del problema, la misma que tuvo una relación con los objetivos y la idea a defender.

Esta investigación es de carácter cualitativo para el proyecto de investigación sobre la intervención pedagógica y la inclusión educativa, fue necesario el empleo de la entrevista y ficha de observación para el análisis del punto de vista de la intervención e inclusión en la Dificultad de Aprendizaje. Es de carácter cuantitativo porque se recopiló información cuantificable que luego se utilizó en el análisis estadístico de la muestra de población, mediante la encuesta aplicada a docentes.

3.2 Tipo de Investigación

Se aplicó un tipo de investigación bibliográfica, encargada de seleccionar, recopilar y organizar información a través de la revisión de documentos para sustentar la investigación.

La investigación descriptiva mediante la cual se determinaron las características de la muestra estudiada. Se recopiló información cuantificable que luego se utilizó en el análisis estadístico de la muestra de población.

También se realizó una investigación de campo, por la recolección de datos de fuentes primarias, esto garantiza que no solo se escuche lo que la gente dice que hace, además se pueda ver lo que hace, en el lugar de los hechos u objeto de estudio.

3.3 Métodos de Investigación

Se utiliza un método mixto, deductivo – inductivo: Al realizar una investigación de campo, como se manifiesta en el apartado anterior, se utilizó el método inductivo, puesto que se partió desde la observación de hechos, de donde se planteó conclusiones probables, la observación fue uno de los puntos clave en esta investigación, la misma que para que tenga peso y sea más confiable en sus resultados, se observaron a cuatro docentes de séptimo año de básica, cabe destacar que estas observaciones no fueron punitivas, ya que no se evalúa al docente, sino al proceso, hecho que se informó a cada docente previo a la actividad. Mientras que, al utilizar entrevistas y encuestas, es deductivo, parte de un conocimiento previo y su propósito es verificar, para sacar las conclusiones.

3.4. Técnicas de investigación e instrumentos

3.4.1 Observación

Se utilizo esta técnica a 4 docentes de séptimo año de básica, de la Unidad Educativa Simón Bolívar, utilizando como instrumento una ficha de observación, con diferentes parámetros específicos de la intervención pedagógica que deben desarrollar a los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje.

3.4.2. Entrevistas

Se utilizó esta técnica con 5 preguntas abiertas, para conocer la visión que tiene el directivo de la Unidad Educativa, sobre la intervención pedagógica que se debe realizar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, específicamente en cómo se llevan estos procesos en la institución. Con este instrumento se aproximó a la realidad de la problemática con el apoyo del directivo. Se buscó experiencias y perspectivas del entrevistado.

3.4.3. Encuestas

Este instrumento, se aplicó ante la necesidad de comprobar la idea a defender. La aplicación se realizó en la ciudad de Milagro, Unidad Educativa Simón Bolívar, a cuatro docentes. El cuestionario conformado por 10 ítems con diferentes alternativas de respuesta, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

3.5 Población y Muestra

Población

En la presente investigación, la población estuvo conformada por dos directivos, ocho docentes, treinta estudiantes, que pertenecen a la Unidad Educativa Simón Bolívar, ubicada en el Cantón Milagro.

Tabla 5. Población.

Unidad de Análisis	Población	%
Directivos	2	100%
Docentes	8	100%
Estudiantes	30	100%
Total	40	100%

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)
Elaborado por: Piloza (2020)

Muestra

La muestra es no probabilística, estuvo conformada por un directivo, cuatro docentes, quince estudiantes con Dificultad de Aprendizaje, que pertenecen a la Unidad Educativa Simón Bolívar, ubicada en el Cantón Milagro.

Tabla 6. Muestra.

Unidad de Análisis	Muestra	%
Directivos	1	50%
Docentes	4	50%
Estudiantes	15	50%
Total	20	100%

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar. 2020)
Elaborado por: Pilozo (2020)

3.6 Análisis, interpretación y discusión de los resultados

3.6.1 Ficha de Observación

Este instrumento se aplicó a 4 docentes de séptimo año de básica, se ingresó a el aula durante los 40 minutos que dura una clase, el mismo que contiene 10 parámetros a observar, los cuales fueron valorados y arrojaron los siguientes resultados.

Tabla 7. Ficha de observación.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE				
Nombre Institución	Nombre del docente	Año de básica:		
Fecha:	Asignatura:	Tema:	Año de básica:	
<i>Instrucción: Marque con una x en el casillero según corresponda. Niveles de desempeño: 1 mucho, 2 poco, 3 nada.</i>				
PARAMETROS		1 mucho	2 poco	3 nada
1.- El docente utiliza estrategias de Intervención Pedagógica.			1	3
2.- El docente realiza actividades de Intervención Pedagógica.			1	3
3.- El docente incluye a los niños con Dificultad de Aprendizaje en los diferentes grupos.		2	2	
4.- El docente interactúa con los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje.			3	1
5.- Se observa acción intencional del docente hacia el estudiante con Dificultad de Aprendizaje.		2	1	1
6.- El docente ejecuta las actividades que ha planificado en las adaptaciones curriculares.			2	2
7.- El docente utiliza métodos activos para facilitar el aprendizaje de los niños con Dificultad de Aprendizaje.				4
8.- Los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje actúan en clase.			1	3
9.- El docente permite la participación de los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje.			2	2

10.- El estudiante se muestra motivado hacia el aprendizaje.	1	3
--	---	---

Fuente: Pilozo (2020)

Análisis e interpretación

Antes de realizar la aplicación de este instrumento, fue necesario un dialogo informativo con los docentes, puesto que el realizar una observación de clase, siempre molesta al docente, por la falta de costumbre que se tiene de ser observado.

Este dialogo permitió aclarar que no era una evaluación a la persona, más bien era una observación al proceso de intervención pedagógica, para evitar que los docentes se intimiden o tengan una actitud negativa el momento de participar en su clase. Los hallazgos durante esta actividad fueron los siguientes:

- Los docentes en su mayoría realizan sus clases como comúnmente lo hace, sin considerar el uso de estrategias de intervención pedagógica, al contar en su aula con casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje, percibiendo que es un parámetro el cual debe fortalecerse.
- Las actividades que los docentes realizan, en su mayoría no considera a los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje y sus necesidades, al realizar grupos de trabajo, los incluye, sin embargo, no les asigna un rol o papel dentro del mismo, es decir que garantiza su presencia, mas no su participación activa.
- Los docentes observados, limitan mucho la participación de los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje, de vez en cuando les toma en cuenta, pero este acto debe ser contrastado con los otros instrumentos de investigación, puesto que los puede hacer participar por la observación que se está realizando, surge así la interrogante ¿En una clase cotidiana, realmente hay participación de estos estudiantes?
- Al encontrar debilidades en la mayoría de los parámetros observados, se puede evidenciar que la participación de los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje es mínima, y por ende su motivación en el aula no se refleja.

3.6.2 Encuesta a docentes

Al igual que la ficha de observación se aplicó la encuesta a los 4 docentes de séptimo año de básica, esto con el fin de poder comparar los resultados entre los dos instrumentos y sacar conclusiones más coherentes y cercanas a la realidad existente. Los resultados de los 10 ítems de la encuesta fueron:

1.- ¿Conoce usted de Intervención Pedagógica?

Tabla 8. Conoce usted de intervención pedagógica.

Interrogante	Mucho	Poco	Nada
1.- ¿Conoce usted de Intervención Pedagógica?		1	3
Total		25%	75%

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)

Elaborado por: Piloza (2020)

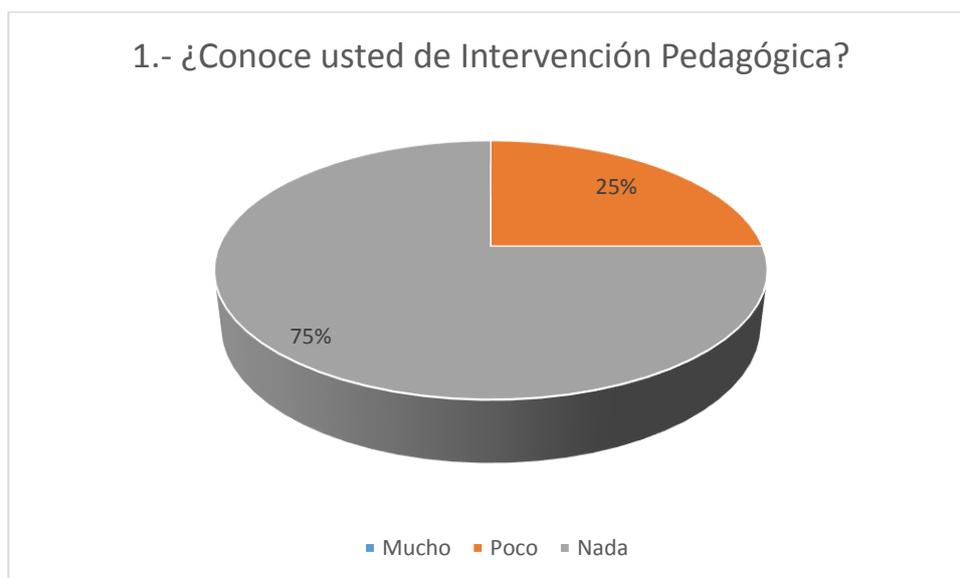


Figura 1. Conoce usted de intervención Pedagógica.

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)

Elaborado por: Piloza (2020)

Análisis

La valoración que los encuestados le dan a este primer ítem, resalta rápidamente la problemática, puesto que el 25% responde que POCO, mientras que el 75% da una valoración de NADA, identificando que los docentes en su mayoría no tienen conocimientos sobre lo que es una intervención pedagógica, ratificando la situación actual y la debilidad latente.

2.- ¿Considera la capacitación sobre Intervención Pedagógica, importante en su práctica docente?

Tabla 9. Considera la capacitación sobre intervención Pedagógica, importante en su práctica docente.

Interrogante	Mucho	Poco	Nada
2.- ¿Considera la capacitación sobre intervención Pedagógica, importante en su práctica docente?	4		
Total	100%		

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar
Elaborado por: Piloza (2020)

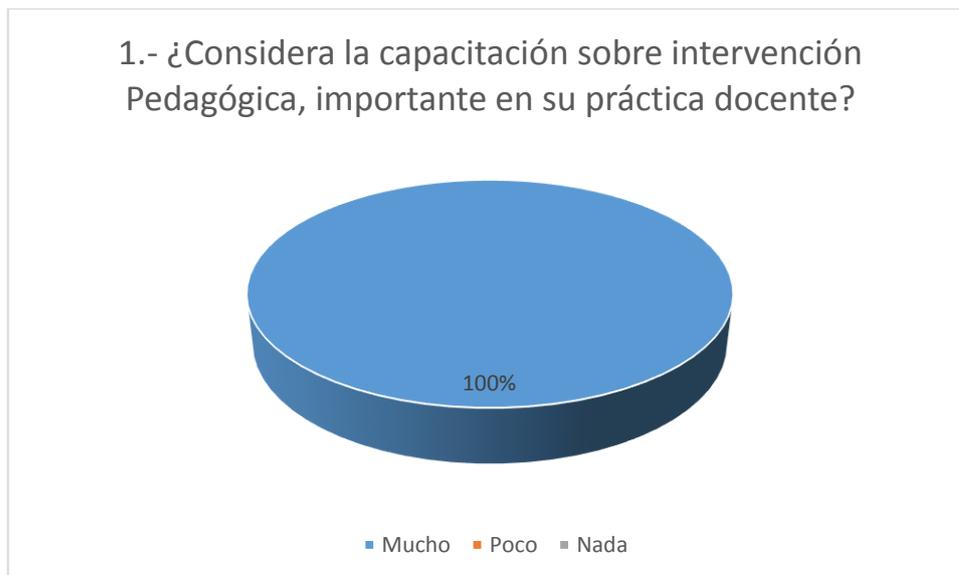


Figura 2. Considera la capacitación sobre intervención Pedagógica, importante en su práctica docente.
Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)
Elaborado por: Piloza (2020)

Análisis

Según los docentes encuestados, el 100% considera que la capacitación sobre temáticas que tengan relación con la intervención pedagógica, es muy importantes dentro de su práctica educativa, al dar una valoración de MUCHO, considerando que esta sería una fortaleza de aprovechar, puesto que están abiertos a la formación.

3.- ¿Conoce sobre estrategias de Intervención Pedagógica?

Tabla 10. Figura 3. Conoce sobre estrategias de Intervención Pedagógica.

Interrogante	Mucho	Poco	Nada
3.- ¿Conoce sobre estrategias de Intervención Pedagógica?		2	2
Total		50%	50%

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)

Elaborado por: Piloza (2020)

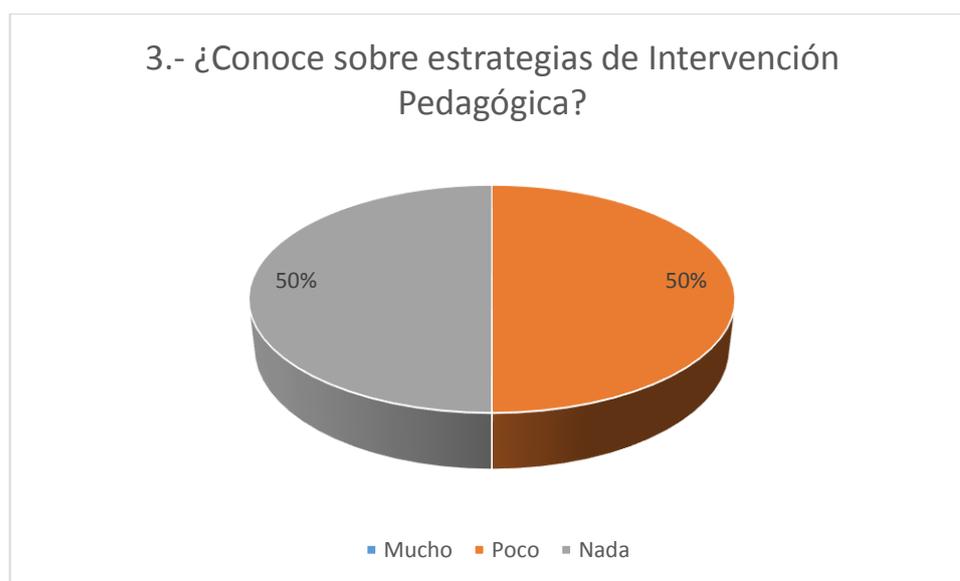


Figura 3. Conoce sobre estrategias de Intervención Pedagógica.

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)

Elaborado por: Piloza (2020)

Análisis.

En base a la tabulación de la encuesta, el 50% de docentes dan una valoración de POCO y el 50% restante de NADA, valoraciones divididas que pese a que existen docentes que manifiestan conocer poco sobre las estrategias de Intervención Pedagógica, no existe un conocimiento profundo o amplio, evidenciando una debilidad en este aspecto.

4.- ¿Considera importante el aplicar estrategias pedagógicas con estudiantes que presentan Dificultad de Aprendizaje?

Tabla 11. Aplicar estrategias pedagógicas con estudiantes que presentan Dificultad de Aprendizaje.

Interrogante	Mucho	Poco	Nada
4.- ¿Considera importante el aplicar estrategias pedagógicas con estudiantes que presentan Dificultad de Aprendizaje?	3	1	
Total	75%	25%	

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)
Elaborado por: Pilozo (2020)

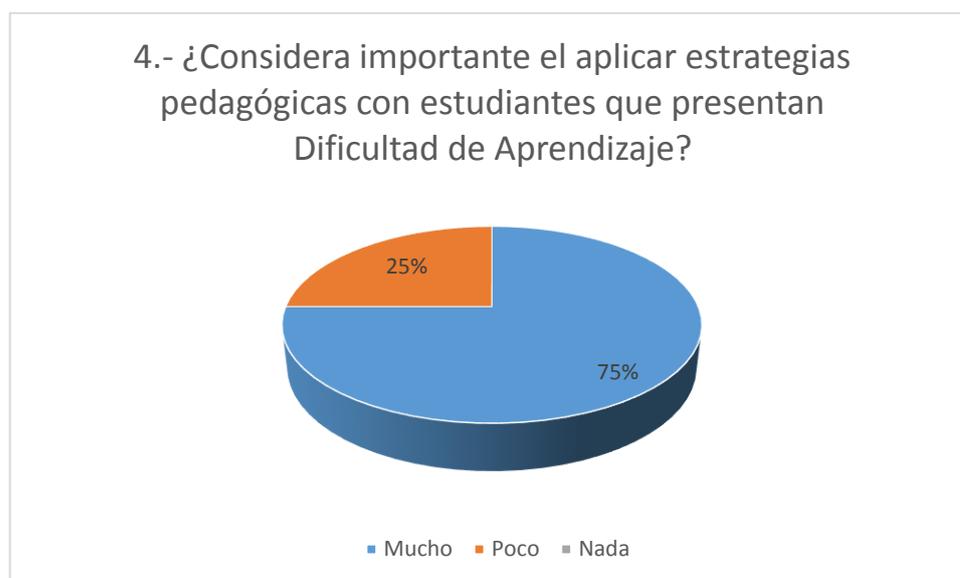


Figura 4. Considera importante el aplicar estrategias pedagógicas con estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje.

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)
Elaborado por: Pilozo (2020)

Análisis.

El 75% de docentes consideran importante el aplicar estrategias pedagógicas con estudiantes que presentan Dificultad de Aprendizaje, al dar una valoración de MUCHO, mientras que el 25% manifiesta que POCO, aunque no es el total, se puede evidenciar que aunque no tengan mucho conocimiento sobre Intervención Pedagógica, tienen claro que son muy necesarias.

5.- ¿Considera usted que los estudiantes que presentan Dificultad de Aprendizaje necesitan una Intervención Pedagógica?

Tabla 12. Dificultad de Aprendizaje necesitan una intervención pedagógica.

Interrogante	Mucho	Poco	Nada
5.- ¿Considera usted que los estudiantes que presentan Dificultad de Aprendizaje necesitan una Intervención Pedagógica?	4		
Total	100%		

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar
Elaborado por: Pilozo (2020)

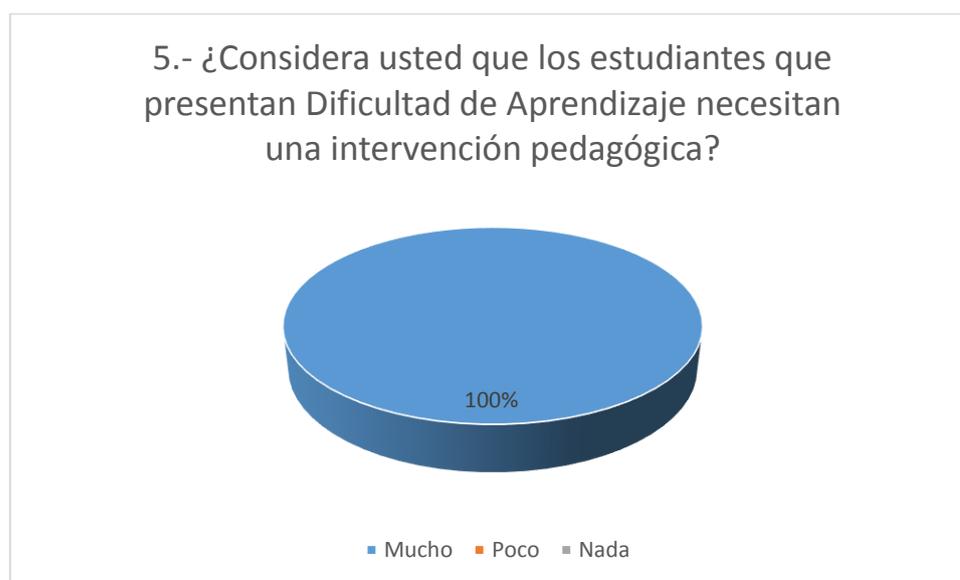


Figura 5. Considera usted que los estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje necesitan una intervención pedagógica.

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)
Elaborado por: Pilozo (2020)¹

Análisis

Esta valoración fortalece al ítem anterior, al responder el 100% de docentes que MUCHO, evidenciando que todos los docentes consideran que los estudiantes con dificultades de aprendizaje, necesitan una adecuada intervención pedagógica, abriendo las posibilidades de esta forma a un plan de capacitación.

6.- ¿Considera usted que los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje deben de tener adaptación curricular?

Tabla 13. Estudiantes con Dificultad de Aprendizaje deben de tener adaptación curricular.

Interrogante	Mucho	Poco	Nada
6.- ¿Considera usted que los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje deben de tener adaptación curricular?	2	2	
Total	50%	50%	

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)

Elaborado por: Pilozo (2020)

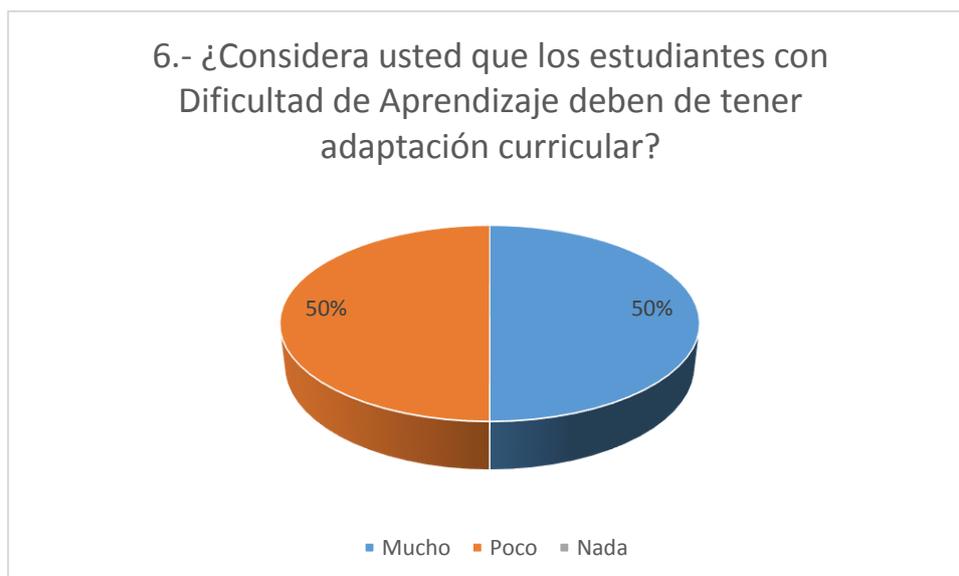


Figura 6. Considera usted que los estudiantes con dificultad de aprendizaje deben tener adaptación curricular.

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)

Elaborado por: Pilozo (2020)

Análisis

Este ítem tiene las opiniones divididas, al ver que el 50% de los docentes responde que MUCHO, mientras que el 50% restante responde POCO, resultados que invitan a una reflexión profunda de que consideran como adaptaciones curriculares, los docentes y como las están desarrollando en el aula si es el caso.

7.- ¿Piensa usted que existe un proceso de inclusión áulico para estudiantes con Dificultad de Aprendizaje?

Tabla 14. Existe un proceso de inclusión áulico para estudiantes con Dificultad de Aprendizaje.

Interrogante	Mucho	Poco	Nada
7.- ¿Piensa usted que existe un proceso de inclusión áulico para estudiantes con Dificultad de Aprendizaje?	1	1	2
Total	25%	25%	50%

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)

Elaborado por: Pilozo (2020)

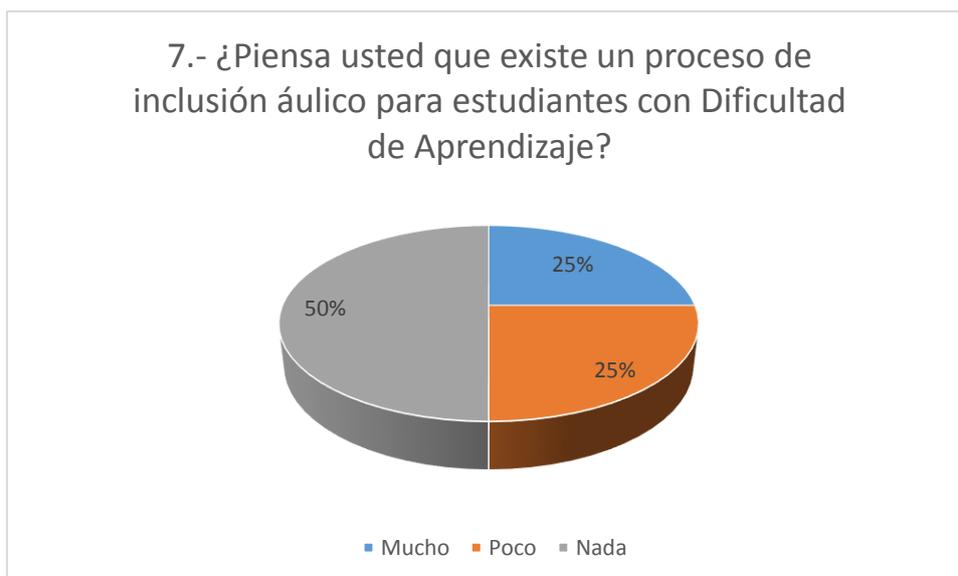


Figura 7. Piensa usted que existe un proceso de inclusión áulico para estudiantes con Dificultades de Aprendizaje.

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)

Elaborado por: Pilozo (2020)

Análisis

Este aspecto tiene varias opiniones, el 25% de docentes responde que MUCHO, el 25% que POCO y existe un 50% que responde NADA, datos que deben ser considerados deben ser profundizados y contrastados con los otros instrumentos que se aplicaron en esta investigación, para saber a ciencia cierta que procesos inclusivos realizan los docentes en el aula.

8.- ¿Considera usted la formación sobre inclusión importante dentro del proceso educativo?

Tabla 15. Formación sobre inclusión importante dentro del proceso educativo.

Interrogante	Mucho	Poco	Nada
8.- ¿Considera usted la formación sobre inclusión importante dentro del proceso educativo?	4		
Total	100%		

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)

Elaborado por: Piloza (2020)

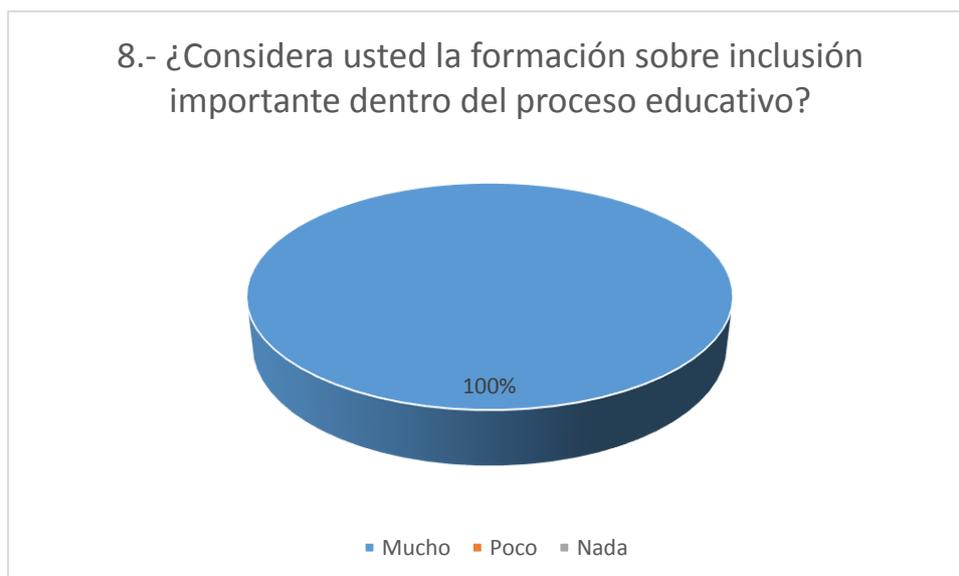


Figura 8. Considera usted la formación sobre inclusión, importante dentro del proceso educativo.

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)

Elaborado por: Piloza (2020)

Análisis

Los docentes encuestados el 100% responden que MUCHO, ellos consideran importante la formación sobre inclusión en el proceso educativo, resultados que dan una percepción de que los docentes, al darles la oportunidad de formación en estos temas, los aprovecharan y participarían activamente de la misma.

9.- ¿Considera usted que el Centro Educativo promueve una verdadera inclusión?

Tabla 16. Centro Educativo promueve una verdadera inclusión.

Interrogante	Mucho	Poco	Nada
9.- ¿Considera usted que el Centro Educativo promueve una verdadera inclusión?	2	1	1
Total	50%	25%	25%

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)

Elaborado por: Piloza (2020)

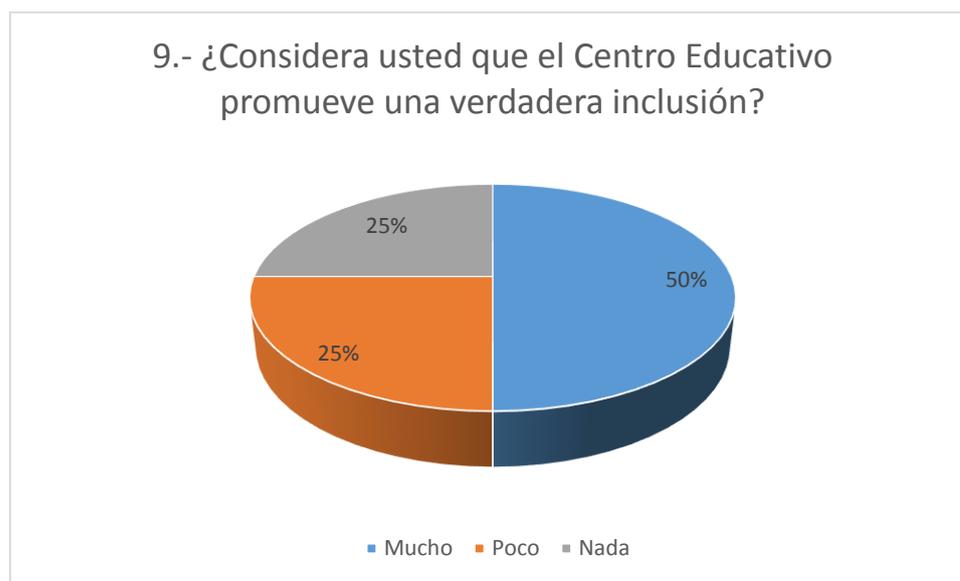


Figura 9. Considera usted que el centro educativo promueve una verdadera inclusión.

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)

Elaborado por: Piloza (2020)

Análisis

Mientras que el 50% de los docentes dan una valoración de MUCHO, el 25% manifiesta que POCO y el 25% restante expresa que NADA, aspecto que debe ser analizado y reflexionado, primero considerando que entienden por inclusión y el porqué de sus valoraciones.

10.- ¿Considera usted la capacitación docente en temas inclusivos para proporcionar un clima áulico adecuado?

Tabla 17. La capacitación docente en temas inclusivos para proporcionar un clima áulico adecuado.

Interrogante	Mucho	Poco	Nada
10.- ¿Considera usted la capacitación docente en temas inclusivos para proporcionar un clima áulico adecuado?	4		
Total	100%		

Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)
Elaborado por: Pilozo (2020)

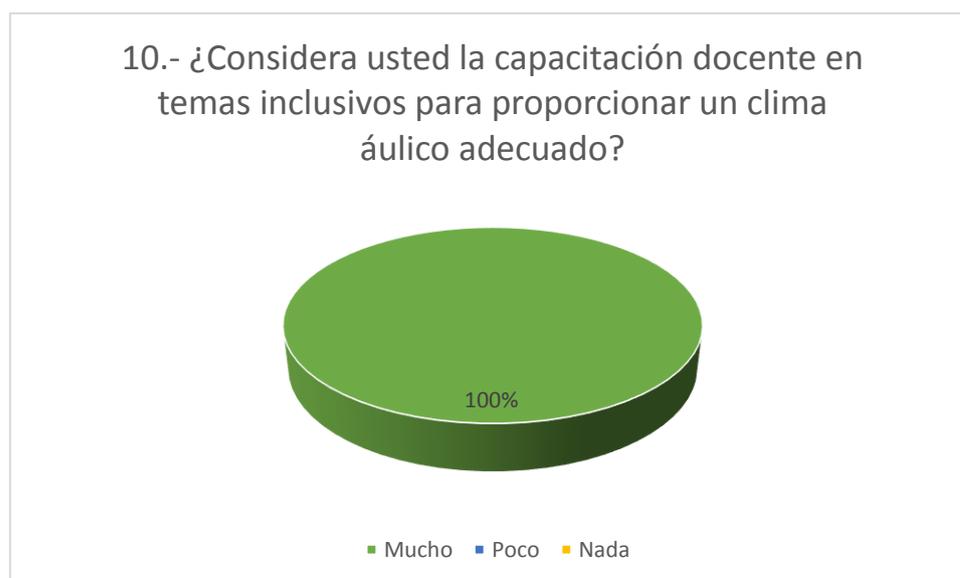


Figura 10. la capacitación docente en temas inclusivos para proporcionar un clima áulico adecuado.
Fuente: (Unidad Educativa Simón Bolívar, 2020)
Elaborado por: Pilozo (2020)

Análisis

La reflexión que este ítem promueve luego de que el 100% de los docentes responden que MUCHO, es que los docentes consideran que la capacitación en temas de inclusión educativa es emergente y necesaria, para poder desarrollar una adecuada Intervención Pedagógica, en especial con los estudiantes con problemas de aprendizaje del séptimo año de básica.

3.6.3 Entrevista a Directivo

La entrevista se la realizó al director de la Unidad Educativa Simón Bolívar, se estableció de forma armónica y la finalidad fue recabar información sobre las variables, además de luego triangular los resultados con los otros instrumentos utilizados.

1.- ¿Considera importante la Intervención Pedagógica del docente en la inclusión de los estudiantes con NEE?

Es fundamental en temas de inclusión educativa tener bases estructuradas para la atención de estudiantes con NEE, de esta manera, es importante poder realizar la intervención pedagógica y tener todo un equipo conformado por docentes y DECE.

2.- ¿Cree usted que los docentes conocen los pasos para una adecuada Intervención Pedagógicas?

Los docentes han asistido a diferentes capacitaciones, que el ministerio de educación a realizado, pero hay que ser realista, estas capacitaciones son teóricas y la atención a los estudiantes con NEE es muy amplia, por las diferentes necesidades que los estudiantes tienen, pienso que es muy limitado el conocimiento que poseen sobre como realizar una verdadera intervención pedagógica, es una debilidad evidente.

3.- ¿Considera usted que la capacitación docente es importante para la intervención de estudiantes con Dificultad de Aprendizaje?

Claro que sí, siempre que estas capacitaciones sean prácticas, pienso que de teoría sobre inclusión todos los docentes a nivel nacional ya tenemos demasiado.

4.- ¿Considera usted que el docente utiliza estrategias adecuadas para la inclusión de los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje?

Los docentes utilizan varias estrategias cuando realizan las adaptaciones curriculares, pero como manifesté antes, los conocimientos son muy limitados, son teóricos y cuando se enfrentan a la realidad en el aula, los docentes en su mayoría se sienten impotentes, por no saber que hacer, frente a los casos de estudiantes con Dificultad de Aprendizaje que llegan a sus aulas.

5.- ¿Cuáles son los procesos de inclusión educativa que tiene la institución?

La Unidad Educativa no cuenta con un protocolo interno, sin embargo, se rige a las manifestaciones del Ministerio de Educación, algo a tomar en cuenta es que la Unidad Educativa está abierta a la inclusión, por eso mismo tenemos casos de NEE en especial de

problemas de aprendizaje en nuestras aulas, es bien sabido que en otros centros educativos, simplemente no reciben a estos niños, tenemos la intención y ganas de servir, ahora necesitamos más apoyo y de oportunidades.

3.6.4 Triangulación de resultados

Al realizar la triangulación de los resultados de los tres instrumentos aplicados en esta investigación se desarrolló el siguiente proceso:

Técnicas e instrumentos utilizados:

- Entrevista: Técnica e instrumento aplicado a 1 directivo de la Unidad educativa.
- Encuesta: Aplicada a docentes.
- Observación de Clases a docentes de séptimo año de básica.

Tabla 18. Triangulación de resultados.

Parámetros	Entrevista	Encuesta Docentes	Ficha de Observación
Capacitación en temas de Intervención Pedagógica para niños con problemas de aprendizaje.	El directivo, que los docentes deben prepararse, pero hace referencia a capacitaciones prácticas.	Este parámetro, es muy alentador, puesto que los docentes manifiestan que la capacitación en estos temas, es muy importante y necesaria, evidenciando su deseo de ser parte de esta.	El momento de realizar la observación áulica, se puede ver la necesidad que poseen los docentes, de recibir capacitación sobre la intervención pedagógica para niños con dificultades de aprendizaje.

Triangulación: Se identifica en los tres instrumentos utilizados, que la necesidad de capacitar a los docentes en temas sobre Intervención Pedagógica es emergente.

Docentes con herramientas adecuadas para una Intervención Pedagógica a niños con Problemas de Aprendizaje.	El directivo es consciente de las debilidades que presentan los docentes frente a este aspecto, manifestando la necesidad de fortalecerlo.	Los docentes cuentan con herramientas básicas, las mismas que no responden a las necesidades que tienen los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	De acuerdo a lo observado, los docentes no aplican en el aula, herramientas adecuadas, pero es por el poco conocimiento que tienen, porque se identifica su deseo de aprender.
--	--	--	--

Triangulación: Todos los instrumentos utilizados en la investigación, dan una percepción de debilidad, esto invita a tomar acciones para dotar de herramientas a los docentes para que puedan atender a estos estudiantes, dando fuerza a la propuesta de diseñar talleres de capacitación, para dotarlos de estas herramientas.

Centro educativo Inklusivo.	El directivo manifiesta que el centro educativo es inclusivo, pero que no de la forma correcta, sin embargo, está abierto a generar las condiciones para que lo sea.	Por su parte la mayoría de los docentes también consideran que es una debilidad	Al realizar la observación se puede ver que los docentes realizan sus clases, sin considerar las NEE de los niños con dificultades de aprendizaje.
-----------------------------	--	---	--

Triangulación: Es muy evidente que el centro educativo tiene que entrar en un proceso de formación para la inclusión.

3.6.5 Discusión de los resultados.

Al realizar la triangulación de los resultados derivados de la aplicación de los dos instrumentos (Encuesta y observación áulica a Docentes y entrevista a directivo) se corroboran varios aspectos de interés. Dentro de los cuales podemos mencionar:

- Quedó confirmado la importancia, pertinencia y actualidad del tema de investigación y la necesidad de buscar soluciones inmediatas desde bases científicamente organizadas que contribuyan a su transformación dentro de la Escuela objeto de estudio. Estas percepciones tienen todos los actores que participaron en la investigación.
- Se logra evidenciar que los docentes del séptimo año de educación básica que laboran en el centro educativo, tienen pocos conocimientos para atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, están conscientes y reconocen sus debilidades, desde las bases iniciales de cómo detectar, derivar y plantear una intervención adecuada, contextualizada y pensada desde las necesidades de los niños y niñas con problemas de aprendizaje.
- Tanto los Docentes como los Directivos muestran receptividad, interés y motivación en el desarrollo de talleres, para profundizar en los conocimientos de cómo se desarrolla una intervención pedagógica, e implementar nuevas estrategias en el aula para atender a niños con problemas de aprendizaje.

CAPÍTULO 4. PROPUESTA

4.1 Tema

“Talleres de Intervención Pedagógica para docentes con estudiantes que presentan Dificultad de Aprendizaje”.

4.2 Introducción

En la actualidad uno de los desafíos que los profesionales de la educación tienen, es la atención a la diversidad. El sistema educativo plantea que se debe responder a la presencia de las necesidades de todos los estudiantes con mayor participación, igualdad de oportunidades y generar aprendizajes significativos. Lo que, si está claro es que los docentes deben tomar este reto de atención a la diversidad, no como un problema, sino una oportunidad de servicio dando un sentido a la muy comentada, vocación docente.

La propuesta del estado para la atención a las diferentes Dificultades de Aprendizaje, usa los mismos fundamentos de la educación regular asentada en que todos los niños y niñas de una comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones sociales, personales o culturales. Aquí, se transforman en un problema cuando estas deben ser atendidas en el grupo. Separar a los/las estudiantes del grupo, fue una práctica muy desarrollada en los primeros años que se propuso la inclusión. Era común observar en un aula a un lado del escritorio del docente, un estudiante alejado del grupo, el docente trabajaba aparte con estos niños. Los estudiantes eran incluidos presencialmente pero no en el proceso conjunto de aprendizaje, se tenía pensado que esto era inclusión.

Esta práctica antes mencionada se realizaba (se utiliza el termino realizaba, esperando que ya no se lo haga) por el desconocimiento que los docentes tenían del proceso de atención e intervención cuando se les presentaba estos casos. Actualmente al ser una ley la atención a la diversidad, se han desarrollado capacitaciones desde el ámbito legal, pedagógico y didáctico, siendo estos muy beneficiosos para conocer y profundizar en conocimientos, si bien los docentes conocen sobre el tema, se presentan dos dificultades en el aula.

- La primera va orientada a la práctica, que si bien es cierto los conocimientos son importantes, la realidad, la vivencia práctica es la que capacita al docente, el docente se choca con casos prácticos que en teoría los conocía, pero al tratarlos se siente impotente.

- La segunda dificultad es la actitud, el docente cuenta con el conocimiento y con la experiencia que poco a poco genera en el aula, sin embargo, la parte humana y la actitud son determinantes en este proceso...

En este sentido la finalidad de este taller es mejorar el desempeño del docente en la intervención que desde su responsabilidad la ley le permite.

Este taller explica de manera detallada los procedimientos que se deben de seguir para gestionar en conjunto con el DECE y las familias la manera más idónea de atención e intervención.

4.3 Impacto

Con este taller se pretende ayudar al docente a tener una herramienta para saber cómo actuar ante los casos de las dificultades de aprendizaje, que se presenten en grupo de estudiantes, dar una opción diferente de la metodología tradicional de solo incluir a los niños presencialmente o simplemente rechazarlos, sino ofrecer otras alternativas y estrategias metodológicas, para que el docente tenga a la mano acciones para atender e intervenir.

4.4 Objetivo General

Fortalecer la Intervención Pedagógica para docentes con estudiantes que presentan Dificultad de Aprendizaje.

4.4.1 Objetivos Específicos

Sensibilizar a los docentes en el proceso de la intervención pedagógica adecuada para la inclusión educativa de los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje.

Brindar al docente estrategias para la intervención en el aula de clases frente a casos con niños y niñas con Dificultad de Aprendizaje.

4.5 Justificación

Esta propuesta surge de una problemática latente y la necesidad de elaborar Talleres de atención e intervención para los/las docentes, fortalecer y orientar su labor frente a los casos de Dificultad de Aprendizaje y las consecuencias que estas tienen en el ambiente educativo. El objeto es Fortalecer la Intervención Pedagógica para docentes con estudiantes que presentan Dificultades de Aprendizaje en la Unidad Educativa Simón Bolívar, dando por hecho que es responsabilidad de toda la comunidad educativa colaborar y ser parte de la solución.

Los beneficiarios directos serán los docentes, con estos talleres podrán intervenir de la forma más idónea frente a los casos de Dificultad de Aprendizaje que se les presente en su grupo de estudiantes, en compañía del DECE, con el apoyo de los directivos y la cooperación imprescindible de las familias. Los beneficiarios indirectos serán los estudiantes de Séptimo de Básica con Dificultad de Aprendizaje.

Mediante la realización de jornadas de sensibilización y formativas, se logra que, los y las docentes adquieran seguridad y confianza al impartir sus temas de clase, asumir la responsabilidad que conlleva, el lograr aprendizajes significativos en los niños/as con Dificultad de Aprendizaje, sin descuidar a todo el grupo de estudiantes y lograr un acercamiento a ellos. No en vano son llamados los segundos padres.

En este sentido, es viable, se cuenta con el apoyo de los directivos del Centro Educativo para su ejecución y aprobación durante el tiempo que dure las reuniones, sensibilización, formaciones, presentación y todas las fases para su elaboración. El material tecnológico para la construcción conjunta de la propuesta lo proporcionará la institución, los recursos humanos, el tiempo y espacio físico ha sido presentado bajo un cronograma y se tiene respuesta factible del mismo.

4.6. Descripción de la propuesta.

La presente propuesta se basa en las experiencias presentadas en la Unidad Educativa Simón Bolívar del Cantón Milagro, de casos de niños/as de séptimo de básica con Dificultad de Aprendizaje, experiencias que fundamentan lo imprescindible que es el trabajo conjunto de toda la comunidad educativa, para encontrar vías de solución que eviten el bajo rendimiento escolar, la deserción de estudiantes y demás consecuencias que trae una inadecuada atención e intervención. Mejorar las relaciones sociales entre ellos. Expresa lo importante que es el fortalecer los lazos familiares y comunicativos y en especial, que los y las docentes asuman un papel más protagónico en esta intervención.

El enfoque de este trabajo es sensibilizar, difundir información y buenas prácticas orientadas a mejorar, entender y acompañar a los y las estudiantes en su actuar, para así ir eliminando las barreras y tabúes que limitan el accionar del docente. Esta propuesta tiene como finalidad a más de crear talleres, formar, sensibilizar e informar a los docentes para mejorar su mirada y percepción ante temas muy delicados de la educación inclusiva, atención a la diversidad e intervención en niños/as con Dificultad de Aprendizaje.

En los últimos tiempos el uso de técnicas de sensibilización y formación (Talleres) se ha generalizado, y más aún cuando se trata de dar soluciones o medir resultados a mediano, corto o largo plazo, se las considera muy útiles, permite tener un acercamiento con los participantes, con una base de opinión, pudiendo hacer uso de la reflexión, el intercambio de ideas o preguntas que ayudaran a dar aportes y llegar a un aprendizaje significativo. Los momentos de sensibilización y formación se los concibe como un aporte para dar solución a problemáticas sociales ya que se trabaja con las personas de una manera más cercana partiendo de sus experiencias previas, con el diseño de actividades muy bien elaboradas, planificadas y diferenciadas, con un objetivo clarificado a dar solución a un problema existente.

4.7. Metodología.

La orientación metodológica de esta propuesta se basa en jornadas de sensibilización y formativas (Talleres) en un ambiente interdisciplinario importante para potenciar la participación de todos los actores de la comunidad educativa, en especial de los docentes. Cada una de estas jornadas posee un eje temático, tema, objetivo, recursos, tiempo de

duración, detalle de la información que se transmitirá, y su material de apoyo, estos generarán varios insumos para ponerlos en práctica.

El taller es una situación privilegiada de aprendizaje. Su propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo o una comunidad y que se expresa en la vida diaria de cada persona participante. El punto de partida es lo que los y las participantes hacen, saben, viven y sienten; es decir, su realidad, su práctica. Mediante el diálogo de experiencias y vivencias, el taller permite la construcción colectiva de aprendizajes, ya que se estimula la reflexión y búsqueda de alternativas de soluciones de las problemáticas que afectan la calidad de vida individual o colectiva.

Además, posibilita la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso.

4.8. Personal implicado

En esta propuesta se implicó a los docentes de séptimo de básica, para mejorar la concienciación, aceptación y buen trato, de esta manera, construir relaciones de armonía y convivencia que fomentan valores medulares para la formación de una conciencia crítica, edificando canales que permitan hacer sinergia entre el Profesor y estudiantes con Dificultad de Aprendizaje.

4.9 Beneficios que aporta la propuesta

El beneficio principal de la propuesta es el docente, que tendrá estrategias para intervenir pedagógicamente con los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje y gestionar de manera efectiva estos casos dentro del salón de clases.

4.9.1 Beneficiarios

Los beneficiarios directos:

- **Docentes:** Cuyos talleres facilitarán el uso de estrategias de atención e intervención a los niños/as con Dificultad de Aprendizaje.
- **Estudiantes:** Que tendrán mayores oportunidades de desarrollar destrezas y habilidades, por la generación de oportunidades y trato adecuado.

4.10 Esquema de la Propuesta



Figura 11. Esquema de propuesta.
Elaborado por: Piloza (2020)

**Talleres de Intervención
Pedagógica para docentes
con estudiantes que
presentan Dificultad de
Aprendizaje.**

4.11 Contenido Fundamental de la Propuesta

Esta propuesta está fundamentada por diferentes conceptos teóricos, partiendo desde las experiencias y vivencias de los docentes, los cuales se detallan a continuación:

Taller 1. Intervención Pedagógica.

Tabla 19. Intervención Pedagógica.

Jornada: 1	Docentes y Directivo
Tema:	Intervención Pedagógica
Objetivo:	Analizar los fundamentos generales relacionados con la intervención pedagógica.
Duración	45 minutos
Responsable	Lic. Carolina Pilozo
<p>Contenido: Se hace una pregunta generadora:</p> <p>Mencione una estrategia de enseñanza para el trabajo con niños y niñas que presentan NEE. Luego de las intervenciones de los participantes, sus respuestas son anotadas en la pizarra digital.</p> <p>Mediante diapositivas se muestra el siguiente tema a trabajar en subgrupos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definición de intervención pedagógica.2. Fundamentos teóricos en que se sustentan las intervenciones pedagógicas.3. Análisis histórico del desarrollo de las intervenciones pedagógicas en el contexto educativo. <p>Se trabajará mediante la modalidad ONLINE y el grupo de cursillistas se subdividirá en subgrupos trabajos.</p> <p>La facilitadora orientará las tareas a realizar con sus respectivas bibliografías después que los subgrupos de trabajo expongan, la facilitadora reafirmará los conocimientos.</p> <p>Recursos a utilizar: Computadora, plataforma zoom y videos.</p> <p>Evaluación del taller: El taller será evaluado por medio de la aplicación de Google Forms donde se enviará al docente y directivo el link para que respondan las preguntas relacionadas al taller.</p> <p>ULR: https://forms.office.com/r/fn99UWp2Mm</p>	

Elaborado por. Pilozo (2020)

Taller 2. Sensibilización a la Intervención Pedagógica.

Tabla 20. Sensibilización.

Jornada 2	Docentes y Directivo.
Tema:	Sensibilización a la Intervención Pedagógica.
Objetivo:	Explicar los aportes científicos que han tenido mayor relevancia en él, éxito escolar y en la mejora de la convivencia de los estudiantes.
Duración	45 minutos.
Responsable	Lic. Carolina Pilozo.
Contenido: Se inicia con la rememoración de la jornada 1. Se realiza una pregunta: Explique cómo usted elaboraría una estrategia de intervención pedagógica para solucionar las relaciones interpersonales entre los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje. <ol style="list-style-type: none">1. Los docentes realizarán la elaboración de la pregunta mediante la pizarra digital2. Luego de la lluvia de ideas, se mostrarán imágenes de estudiantes con Dificultad de Aprendizaje, en donde se tiene que plantear una posible solución.3. Se observarán rostros de niños, con una frase el docente debe de describir que esta pensando ese estudiante.4. Se reflexiona sobre la práctica docente frente a una situación de dificultad áulica y las posibles herramientas que se deben de tener.5. Se realiza una plenaria para buscar posibles soluciones dentro de la Unidad Educativa para los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje. Recursos a utilizar: Computadora, plataforma zoom y videos. Evaluación del taller: El taller será evaluado por medio de la aplicación de google forms donde se enviará al docente y directivo el link para que respondan las preguntas relacionadas al taller. ULR: https://forms.office.com/r/fn99UWp2Mm	

Elaborado por. Pilozo (2020)

Taller 3. Estrategias de Intervención Pedagógicas.

Tabla 21. Estrategias de Intervención Pedagógica.

Jornada: 3	Docentes y Directivo
Tema:	Estrategias de Intervención Pedagógicas.
Objetivo:	Diseñar estrategias de intervención pedagógica para estudiantes con Dificultad de Aprendizaje.
Duración :	45 minutos.
Responsable :	Lic. Carolina Pilozo.
<p>Contenido: Se inicia la jornada con la rememoración del taller anterior. Se hace una pregunta</p> <p>Mencione los componentes que forman parte de la Intervención Pedagógica. Los participantes realizarán creativamente componentes para una intervención pedagógica utilizando pegatinas digitales mediante la aplicación jamboard: URL: https://jamboard.google.com/d/1CeeTXYj3r3CtYPAuKNSOXZAZkQGcN0ZsnVb_sFuZAK/viewer?f=1</p> <p>Mediante la subdivisión de grupos, se realizará el estudio de casos de estudiantes con Dificultad de Aprendizaje, cada grupo tendrá una materia diferente para poder crear estrategias de intervención, se contará con material para su respectiva investigación</p> <ol style="list-style-type: none">1. Elaborar estrategias de intervención pedagógica para solucionar determinadas situaciones, que se pueden dar en determinados contextos educativos. <p>Se trabajará mediante la modalidad ONLINE y el grupo de cursillistas se subdividirá en subgrupos trabajos.</p> <p>La facilitadora orientará las tareas a realizar con sus respectivas bibliografías después que los subgrupos de trabajo expongan, la facilitadora reafirmará los conocimientos.</p> <p>Recursos a utilizar: Computadora, plataforma zoom y videos.</p> <p>Evaluación del taller: El taller será evaluado por medio de la aplicación de google forms donde se enviará al docente y directivo el link para que respondan las preguntas relacionadas al taller. URL: https://forms.office.com/r/fn99UWp2Mm</p>	

Elaborado por. Pilozo (2020)

Taller 4. Inclusión Educativa.

Tabla 22. Inclusión Educativa.

Jornada 4	Docentes y Directivo
Tema:	Inclusión Educativa.
Objetivo:	Identificar las mejores opciones para atender a los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje.
Duración	45 minutos.
Responsable	Lic. Carolina Piloza.
Contenido: Se inicia la jornada con la rememoración del taller anterior. Se hace una pregunta Explique un aporte científico que haya contribuido a mejorar la convivencia entre los estudiantes en el contexto áulico. Mediante diapositivas se intervendrá con los siguientes temas: <ol style="list-style-type: none">1. Concepto de inclusión educativa2. Objetivo de la inclusión educativa3. Aspectos a tener en cuenta para lograr la inclusión educativa.4. Importancia de le inclusión educativa La facilitadora permitirá la intervención de preguntas sobre el tema planteado. Se recopilará las dudas sobre el tema de Inclusión. Recursos a utilizar: Computadora, plataforma zoom y videos. Evaluación del taller: El taller será evaluado por medio de la aplicación de google forms donde se enviara al docente y directivo el link para que respondan las preguntas relacionadas al taller. ULR: https://forms.office.com/r/fn99UWp2Mm	

Elaborado por. Piloza (2020)

Taller 5. Dificultad de Aprendizaje.

Tabla 23. Dificultad de Aprendizaje.

Jornada:5	Docentes y Directivo
Tema:	Dificultad de Aprendizaje.
Objetivo:	Analizar las causas que mayor incidencia tienen en la Dificultad de Aprendizaje.
Duración :	45 minutos.
Responsable :	Lic. Carolina Pilozo.
<p>Contenido: Se inicia el taller con la rememoración de la jornada anterior. Se hace una pregunta</p> <p>¿Qué entiende por Dificultad de Aprendizaje? Se trabajará mediante la modalidad ONLINE y el grupo de cursillistas se subdividirá en subgrupos trabajos,</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definición de dificultad de aprendizaje2. Clasificación de la dificultad del aprendizaje3. Causas que tienen mayor incidencia en la aparición de la dificultad de aprendizaje <p>La facilitadora orientará las tareas a realizar con sus respectivas bibliografías después que los subgrupos de trabajo expongan, la facilitadora reafirmará los conocimientos.</p> <p>Recursos a utilizar: Computadora, plataforma zoom y videos.</p> <p>Evaluación del taller: El taller será evaluado por medio de la aplicación de Google forms donde se enviará al docente y directivo el link para que respondan las preguntas relacionadas al taller. ULR: https://forms.office.com/r/fn99UWp2Mm</p>	

Elaborado por. Pilozo (2020).

Taller 6. Actividades para mejorar la Dificultad de Aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Tabla 24. Área de Lengua y Literatura.

Jornada: 6	Docentes
Tema:	Actividades para mejorar la Dificultad de Aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.
Objetivo:	Desarrollar actividades que contribuyan a mejorar la Dificultad de Aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.
Duración:	45 minutos.
Responsable:	Lic. Carolina Pilozo.
<p>Contenido: Se inicia la jornada con la rememoración del taller anterior. Se hace una pregunta</p> <p>Mencione las causas que tienen mayor incidencia en las Dificultades de Aprendizaje.</p> <p>Contenido: Se trabajará mediante dinámicas, ocho ejercicios que favorecerán el aprendizaje de los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje de Séptimo de básica. Los ejercicios mejoraran la concentración, atención, percepción y memoria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios respiratorios: 2. Soplar bolitas de papel: 3. Pronunciar las vocales: 4. Ejercicio de ritmo: 5. Jugar con las sílabas: 6. Articular frases: 7. Ejercicios con la lengua: 8. Ejercicios de silencio: <p>Recursos a utilizar: Computadora, plataforma zoom y videos.</p> <p>Evaluación del taller: El taller será evaluado por medio de la aplicación de google forms donde se enviará al docente y directivo el link para que respondan las preguntas relacionadas al taller. ULR: https://forms.office.com/r/fn99UWp2Mm</p>	

Elaborado por. Pilozo (2020).

Taller 7. Actividades para mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el área de Matemática.

Tabla 25. Área de Matemáticas.

Jornada: 7	Docentes
Tema:	Actividades para mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el área de Matemática.
Objetivo:	Desarrollar actividades que contribuyan a mejorar las Dificultades de Aprendizaje en el área de Matemáticas.
Duración:	45 minutos.
Responsable:	Lic. Carolina Pilozo.
<p>Contenido: Se inicia la jornada con la rememoración de la anterior y Se hace una pregunta Explique dos actividades para corregir las dificultades en el área de Matemáticas. Se propone una serie de actividades lúdicas que se pueden desarrollar de forma virtual y presencial:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usar deportes como el fútbol, baloncesto, voleibol para reforzar conceptos matemáticos de figuras geométricas 2. Leer libros que desarrollen destrezas matemáticas en niños pequeños. 3. Practicar juegos de mesa, como el ajedrez, dama, parchís, etc. que ayuden a desarrollar habilidades matemáticas. <p>Recursos a utilizar: Computadora, plataforma zoom y videos</p> <p>Evaluación del taller: El taller será evaluado por medio de la aplicación de google forms donde se enviará al docente y directivo el link para que respondan las preguntas relacionadas al taller. ULR: https://forms.office.com/r/fn99UWp2Mm</p>	

Elaborado por. Pilozo (2020).

Taller 8. Actividades para mejorar la Dificultad de Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

Tabla 26. Área de Ciencias Naturales.

Jornada: 8	Docente
Tema:	Actividades para mejorar la Dificultad de Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.
Objetivo:	Desarrollar actividades que contribuyan a mejorar las Dificultad de Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales
Duración:	45 minutos.
Responsable:	Lic. Carolina Pilozo.
<p>Contenido: Se inicia la clase con la rememoración de la clase anterior y Se hace una pregunta</p> <p>Explique dos actividades para corregir las dificultades en el área de Ciencias Naturales.</p> <p>Solución y planteamiento de problemas, por parte de los estudiantes, a partir de las experiencias vivenciales con el entorno y de los conocimientos adquiridos. Juegos interactivos que servirán de ayuda para poder mejor el aprendizaje: URL: https://es.liveworksheets.com/ng2357659pn https://es.liveworksheets.com/vs2097675td</p> <p>Recursos a utilizar: Computadora, plataforma zoom y videos.</p> <p>Evaluación del taller: El taller será evaluado por medio de la aplicación de google forms donde se enviará al docente y directivo el link para que respondan las preguntas relacionadas al taller. de google://forms.office.com/r/fn99UWp2Mm</p>	

Elaborado por. Pilozo (2020).

Taller 9. Actividades para mejorar la Dificultad de Aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Tabla 27. Área de Estudios Sociales.

Jornada: 9	Docente
Tema:	Actividades para mejorar la Dificultad de Aprendizaje en el área de Estudios Sociales.
Objetivo:	Desarrollar actividades que contribuyan a mejorar la Dificultad de Aprendizaje en el área de Estudio Sociales
Duración:	45 minutos.
Responsable:	Lic. Carolina Pilozo.
<p>Contenido: Se inicia la jornada con la rememoración del taller anterior. Se hace una pregunta</p> <p>Explique dos actividades para corregir las dificultades en el área Estudios Sociales.</p> <p>Actividades para el desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Regiones del Ecuador mediante el uso de plastilina. 2. Costumbres del Ecuador mediante juego de memoria. 3. Vocabulario sobre los platos típicos del Ecuador mediante material tangible. 4. Organización y retención de la información, o la capacidad de abstracción para crear conceptos. 5. Juego interactivo para realizar la clase más dinámica: ULR: https://es.liveworksheets.com/on1719312oa https://es.liveworksheets.com/kf1825071dy https://es.liveworksheets.com/lu2032643dk <p>Recursos a utilizar: Computadora, plataforma zoom y videos.</p> <p>Evaluación del taller: El taller será evaluado por medio de la aplicación de google forms donde se enviará al docente y directivo el link para que respondan las preguntas relacionadas al taller. de google://forms.office.com/r/fn99UWp2Mm</p>	

Elaborado por. Pilozo (2020).

Validación

Nombres y apellidos: Sandra Aurora Ibarra Almeida.

Cedula de identidad: 0910425735

Títulos: Magister en Gerencia Educativa.

Lugar de trabajo: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Cargo: Docente.

Nombres y apellidos: Ana Priscila Guillén Rodríguez.

Cedula de identidad: 1203234586

Títulos: Magister en Diseño Curricular.

Lugar de trabajo: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Cargo: Rectora.

Nombres y apellidos: Gloria Janeth López Jinés.

Cedula de identidad: 0911677920

Títulos: Magister en Gerencia Educativa.

Lugar de trabajo: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Cargo: Docente.

En base a los expertos los validadores dieron la máxima puntuación, afirmando que la propuesta es favorable para la población de los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje Obteniendo la máxima nota MDA.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se pueden realizar de los documentos investigados y del análisis presentado en los capítulos anteriores son extensos. Para obtener cierta claridad en las mismas y posteriormente en su presentación, se ha dado énfasis en temas primordiales como: Los valores latentes de un docente, la actitud, empatía y amor a su labor profesional. Para hacer complemento con todo lo relacionado con detección temprana, dividido en dos categorías principales de acuerdo a los aspectos investigados: Una relacionado directamente con las competencias docentes (Metodologías, adaptaciones, protocolos, intervención, atención, etc.)

El diagnóstico realizado confirmó la problemática motivo de estudio y evidenció la necesidad de encontrar soluciones rápidas y efectivas que contribuyan a cambiar la realidad actual, viendo necesario la pronta elaboración de talleres, mencionado documento facilitará el desempeño y práctica docente, tomando en cuenta la consigna de atender a todo el grupo, respetando sus individualidades. El docente al ser conocedor de un protocolo de intervención y teniendo un acompañamiento y seguimiento adecuado hará posible un mundo mejor para los niños y niñas con Dificultad de Aprendizaje.

Queda evidenciado que, mediante los instrumentos de recopilación de resultados, se muestra la necesidad de abordar temas de inclusión educativa con base a las Dificultad de Aprendizaje, estos procesos aun no son el pilar de la Unidad Educativa, dejando descubierto la debilidad de no saber abordar las Necesidades Educativas de estudiantes de séptimo de básica.

Se confirma mediante la validación efectuada por los especialistas la factibilidad, pertinencia y utilidad de Talleres Pedagógicos, como una solución viable para ser implementada en la unidad educativa objeto de estudio, así como a futuro en otras que presenten situaciones similares.

RECOMENDACIONES

Antes de finalizar, deseamos sugerir algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones a que se llegó luego del presente estudio de investigación.

En base a los resultados recogidos en la presente investigación y al aporte bibliográfico de este texto monográfico, se recomienda llevar a la práctica lo desarrollado en talleres, tomando en cuenta que no es la última palabra, ya que el mencionado documento puede ser modificado, actualizado, contextualizado con el tiempo y la práctica. El mantener durante años la misma rutina puede provocar malestar en la comunidad educativa, como educadores se tiene que estar abierto a los cambios que este mundo globalizado provoca.

A continuación, se enumeran una serie de recomendaciones cuya implementación son vitales para encontrar la solución de la problemática.

Continuar profundizando en el tema de Intervención y Dificultad de Aprendizaje, de modo tal que se perfeccionen los modelos de trabajo y capacitación para todos los docentes que a diario necesitan estar actualizados para atender la diversidad manifiesta en cada grupo clase, que cada año lectivo varia.

Sugerir a la unidad educativa objeto de estudio el trabajo en equipo, la socialización constante de sus prácticas, las estrategias que mejor resultado han tenido y la construcción colectiva de caminos para perfeccionar las competencias de los docentes.

Generar nuevas líneas de investigación que puedan estar relacionadas con el tema, trabajar en conjunto con el DECE y generar compromisos con los representantes legales de los niños y niñas con Dificultad de Aprendizaje.

Involucrar a otros miembros de la comunidad educativa, tales como psicólogos y padres de familia en los procesos, reduciendo así la inmensa brecha de desconocimiento sobre la temática, subsanando la carencia de atención oportuna y mejorando el mundo de oportunidades y resultados en estos niños y niñas que dan al profesional de la educación la oportunidad de ser mejores seres humanos.

Bibliografía

- Arnáiz 2015 . (s.f.).
- , M. G. (2015). Revista Latinoamericana. *Estudios Educativos con NEE*.
2015. (s.f.). *Monereo* .
- 2015, P. (2018). Conocimientos y consideraciones sobre Inclusion Educativa. *Revista Metropolitana*.
- 2015, V. A. (2015). REVISTA DIGITAL TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA. *Inclusión Educativa en niños* .
- 2015., M. G. (2015). Estudios Educativos . *Revista Latinoamericana* .
- Ainscow, M. (2015). *Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos*. Obtenido de sid.usal.es > idocs > FDO6565 > mel_ainscow.
- Aizpurua, M. G. (2015). Estudios Educativos de Niños NEE. *Revista Latinoamericana*.
- Alonzo, e. a. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Revista Boletín Redipe*, 3. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105>
- Alonzo, V. V. (30 de abril de 2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Revista Boletín Redipe*, 2-3. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105>
- Amezcuca, T., & Amezcuca, P. (2018). Contextos Inclusivos: el reconocimiento de la lengua de signos como derecho de las personas con diversidad funcional. *index.comunicación*, 123-148.
- Ana, G. (31 de octubre de 2018). *Magisterio*. Obtenido de magisterio.com.co: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje>
- Ander-Egg, E. (1983). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires: Humanitas.
- Anónimo. (25 de noviembre de 2019). *Aprendizaje*. Obtenido de Definiciones: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Aranda, E. (2015). Detección, derivación y abordaje de las necesidades educativas especiales en infantil: caso real. *Universidad Internacional de la Rioja - Facultad de Educación*, 5,6.
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Arnáiz. (2015). Aspectos clave de la Educación Inclusiva . *Publicaciones Educación* .

- Arroba, M. (2016). *Estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas para la mejora del proceso de enseñanza de lengua y literatura en niños /as de séptimo año de educación básica*. Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1712>
- Art. 38 Constitución del Ecuador 2008. (s.f.).
- Art. 38 Constitución del Ecuador 2008. (s.f.).
- Asamblea Constituyente . (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi: Gobierno Constitucional.
- Ávila, A., Quintero, N., & Hernández, G. (2016). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Revista Omnia*, 56-76.
- Bembibre, C. (Junio de 2009). *definicionabc*. Obtenido de definicionabc.com: <https://www.definicionabc.com/social/trastornos.php>
- Blanco, M. (2015). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza aprendizaje*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Booth, T. (2015). Calidad, Eficacia sobre la equidad y la inclusión. *Revista Iberoamericana*.
- Bueno, A., & Ortiz, M. (24 de abril de 2017). *La Importancia del Docente en la Inclusión Educativa*. Obtenido de Fundación Saraki: <http://www.saraki.org/novedades/71/la-importancia-del-docente-en-la->
- Cadavid, L. S. (2015). *Intervención pedagógica para la inclusión de niños a nivel escolares*. Obtenido de lasallista.edu.co › dspace › bitstream › Inclusion_escolar_ninos_...
- Campos, V., & Moya, R. (2015). La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-6.
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La Retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 149-170.
- Cardona, A., Arambula, L., & Vallarta, G. (2016). *Estrategias de atención para diferentes discapacidades*. México D.F.: Editorial Trillas.
- Carrera, P. (26 de julio de 2019). *Ritmos de aprendizaje*. Obtenido de ACES Educación: <http://educacion.editorialaces.com/ritmos-de-aprendizaje/>
- Castillo, J. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revistanacional e internacional de educación inclusiva*, 264-275.

- Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J., Guaypatin, O., & Izurieta, E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletín Virtual*, 112-134.
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Coelho, F. (17 de mayo de 2017). *significados*. Obtenido de [significados.com](https://www.significados.com/inclusion/): <https://www.significados.com/inclusion/>
- Comisión Europea. (12 de marzo de 2020). *Decibelio*. Obtenido de Sitio web de la Comisión Europea: https://ec.europa.eu/health/scientific_committees/opinions_layman/es/perdida-audicion-reproductores-musica-mp3/glosario/def/decibelio.htm
- Constituyente, A. (2018). Sección Sexta personas con discapacidad. *Constitución de la República*, (pág. 36). Montecristi, Manabí.
- Dabdub, M., & Pineda, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 41-55.
- DECLARACION DE SALAMANCA. (1994). CONTRATACIÓN Y FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE. *MARCO DE ACCIÓN SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A UNA DISCAPACIDAD* (pág. 28). SALAMANCA ESPAÑA: UNESCO.
- Díaz, C. P. (2016). *Fundación Iberoamericana*. Obtenido de [downciclopedia.org](https://www.downciclopedia.org/educacion/adaptaciones-curriculares/2983-adaptaciones-curriculares-aspectos-generales-y-conceptuales.html): <https://www.downciclopedia.org/educacion/adaptaciones-curriculares/2983-adaptaciones-curriculares-aspectos-generales-y-conceptuales.html>
- Dirección de Desarrollo Curricular y Docente. (2018). *Manual de Orientaciones: Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje*. Temuco, Chile: Universidad de La Frontera.
- Egea, C., & Sarabia, A. (2015). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Artículos y Notas*, 15-30.
- Escalante, L. (2015). *Proceso enseñanza aprendizaje*. México D.F.: Dirección General de Investigación Educativa de la SEP.
- Feandalucia. (2009). APRENDIZAJE: DEFINICIÓN, FACTORES Y CLASES . *TEMAS PARA LA EDUCACIÓN* , 2-3.

- Fernández, J. A. (09 de mayo de 2016). *JAFB*. Obtenido de joseantoniofernandezbravo.com: <http://joseantoniofernandezbravo.com/metodologia-del-respeto-para-un-desarrollo-integral>
- Ferrández, J., & Villalba, A. (2015). *Atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva*. México D.F.: Quart de Poblet.
- García, C. (2018). Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 149-167.
- Garzón, M. (2015). *Estrategia didáctica para la inclusión de un estudiante con discapacidad auditiva neurosensorial (hipoacusia) al proceso de aprendizaje de vocabulario en lengua inglesa*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre.
- Gómez, P. (11 de abril de 2018). *La comunicación. Lenguaje verbal y lengua*. Obtenido de www.cerasa.es: <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1922.pdf>
- González, A. (2015). *Medidas y Estrategias de Educación Inclusiva: Alumnado con NEE de la ESO en las Provincias de Albacete y Murcia*. Granada, España: Universidad de Granada.
- González, B. (2017). *EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN SOCIO-EDUCATIVAS: NARRATIVAS DE MAESTROS QUE DESCRIBEN EL PERFIL DE UN DOCENTE INCLUSIVO. ¿ADVERSIDAD O POSIBILIDAD?* Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Graells, M. (9 de 08 de 2011). *DIM*. Obtenido de El aprendizaje: Requisitos y factores.: <http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>
- Guach, J. (2015). Seguimiento. *Revista Creemos Internacional*, 1-14.
- Havlik. (2014). Integracion de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales . *Revsita Vinculando*.
- Havlik 2014. . (s.f.)*.
- Hernández, & López, M. &. (2017). LAS HABILIDADES QUE EJERCE EL DOCENTE PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE. *Revista del Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, 4, 5.
- Hernández, R., Frenández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.

- Herrera, P. B. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista Latinoamericana Vol. 12 Nro 1*, 5,6.
- INTEF. (2015). *Respuesta educativa para el alumnado con TDAH*. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.
- Iribarra, B. (2017). *Necesidades educativas especiales*. Nuevo León: Edica.
- Jesuites educació. (10 de febrero de 2020). *fp.uoc.fje.edu*. Obtenido de fp.uoc.fje.edu/blog/: <https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-son-las-necesidades-educativas-especiales/>
- Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Pepsic Periodicos electronicos en Psicología*, pág. 3.
- Lee, A. M. (2015). *Understood*. Obtenido de Understood.org: <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/instructional-intervention-what-you-need-to-know>
- LISINTUÑA, V. V.-M. (2017). *PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. LATACUNGA: REPOSITORIO.
- LM Serna Cadavid. 2015. (s.f.)*.
- LM Serna Cadavid. 2015. (s.f.)*.
- LOD. (2012). N°796, R.O., (pág. 28). Quito.
- LOD. (2012). Suplemento- N°796,- Registro Oficial., (pág. 28). Quito.
- LOEI. (2011). Necesidades Educativas Especificas. *REGISTRO OFICIAL #417* (pág. 40). ASAMBLEA NACIONAL EN PLENO.
- LOEI. (2011). Registro Oficial Organo del Gobierno del Ecuador N° 417. (pág. 4). Quito: Editora Nacional. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- LOEI. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial.
- López, E. (2016). *La discapacidad auditiva leve y su incidencia en la inclusión educativa de los niños y niñas de la Unidad Educativa Tepeyac de Fe y Alegría*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Lozano, C. (2016). *Aprendizaje basado en competencias: Recursos de las TIC empleados en el área de informática para promover el proceso de inclusión en estudiantes con discapacidad auditiva*. Bogotá: Tecnológico de Monterrey de México.
- Maldonado, & Aguinaga. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 418, 419.

- Medina, M. (2017). *La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad*. Jaén, España: Universidad de Jaén.
- Mel Ainscow 2015. . (s.f.).
- Mel Ainscow 2015. . (s.f.).
- Meneses, G. (2017). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. Cataluña-España: Universitat Rovira i Virgili.
- Meneses, G. (15 de 11 de 2019). *Interaccion y Aprendizaje en la Universidad*. Obtenido de El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Mesa, J. (2015). *La percepción sobre la inclusión del alumnado con discapacidad auditiva en la Educación Secundaria*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- MINEDU. (2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Ministerio de Educación. (2013). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Quito: Manthra Comunicación.
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de Trabajo: adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (01 de enero de 2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Currículo 2016: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2011). *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL*. Quito: Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación de Perú. (05 de diciembre de 2016). *La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación*. Obtenido de Ministerio de Educación de Perú: <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Quito: Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Ley Organica de Educación Intercultural Bilingue, ultima actualización 30/12/2016*. Quito: MINEDU.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (24 de Julio de 2020). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 24 de julio de 2020, de *educacion.gob.ec*: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Molina, P. F. (2019). La educación inclusiva en Latinoamérica, El Caribe y el caso de Ecuador. *Revista Científica "Dominio de las Ciencias Vol. 5 núm. 2 Especial*, 676.
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. *Estudios Pedagógicos*, 147-167.
- Moncayo, J., & Vásquez, S. (05 de 05 de 2019). *Repositorio Digital ULVR*. Obtenido de Análisis de la inclusión laboral de las personas con discapacidad en el cantón Playas provincia del Guayas: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3357>
- Monereo. (2015). *dehesa.unex bitstream handle tfgux 2015*.
- Monereo. (2015). Inclusión & Desarrollo de Necesidades Educativas Especiales en niños . *Revista Uniminuto*.
- Monereo. (2015). Inclusión & Desarrollo de Necesidades Educativas Especiales en niños . *Revista Uniminuto*.
- Monereo 2015. . (s.f.).
- Monereo 2015. . (s.f.).
- Monereo 2015. . (s.f.).
- Montano, A. (2016). *Estrategias didácticas con base en los estilos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva en Xalapa*. Xalapa, Veracruz, México: Tecnológico de Monterrey, Escuela de Graudados en Educación.
- Montenegro, W., & Cano, A. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. *Educ.Educ.*, 205-220.
- Moral, A., & Ballesteros, M. (2015). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje basado en proyectos*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- Morales, A. (17 de Abril de 2019). *todamateria*. Obtenido de *todamateria.com*: <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>
- Morales, E. (01 de enero de 2017). *Contexto*. Obtenido de Diccionari de lingüística on line: <http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/print/5450>

- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Mosquera, I. (15 de MAYO de 2017). *UNIRREVISTA* . Obtenido de FUNDACIÓN UNIR UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/549201749973/>
- Naranjo, M. (2015). *La evaluación de los aprendizajes del área de lengua y literatura y su efecto en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidades auditivas y visuales en los centros educativos del cantón Machala - El Oro - Ecuador*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Noguera, K. (2016). Propuesta de conceptualización de las personas sordas e hipoacúsicas en el contexto pedagógico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.
- Nolasco, M. d. (2014). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN. *Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Número Cuatro: "Vida Científica"* , 2. Ocampo, 2015. (s.f.).
- OMS. (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad* . Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud.
- OMS. (01 de 03 de 2015). *Sordera y pérdida de la audición*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs300/es/>
- OMS. (15 de marzo de 2019). *Sordera y pérdida de la audición*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Ortega, M. (23 de Julio de 2019). Educación inclusiva en Ecuador: hay ley, pero falta formación . *Universo*.
- Ortiz, M. K. (17 de diciembre de 2019). *PLATAFORMA PARA EL CONTROL DEL USO DE SOFTWARES EDUCATIVOS*. Obtenido de eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- Parrillas 2015*. . (s.f.).
- Parrillas. (2015). Conocimientos y consideraciones sobre inclusión educativa. *Revista Metropolitana remca umet* .
- Peña, M. (2019). Aproximación al concepto de planificación estratégica. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 273-293.
- Peñafiel, J., Ochoa, S., & Sarmiento, M. (2017). *Las adaptaciones curriculares en el aula de clases*. Machala: II Congreso Investigación, Ciencia y Tecnología.

- Pérez, J. (2012). *definicion.de*. Obtenido de definicionde: <https://definicion.de/docente/>
- Pérez, J. (2014). *definicion de*. Obtenido de definicionde: <https://definicion.de/intervencion/>
- Pérez, M. (14 de mayo de 2020). *conceptodedefinicion*. Obtenido de conceptodedefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/diversidad/>
- Pérez, P. (2017). *Aprendizaje significativo mediante el estudio práctico de la naturaleza en el aula*. La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja.
- Pérez, S. (2016). Los recursos didácticos. *Temas para la educación*, 11-16.
- Peter. (2014). *www.redalyc.org › articulo*. Obtenido de Vivencias y significados en la concepción ...
- Peters 2014. . (s.f.).
- Real, C. (2019). Materiales Didácticos Digitales: un recurso innovador en la docencia del siglo XXI. *Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 12-27.
- Regader, B. (26 de noviembre de 2019). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Regader, B. (26 de noviembre de 2019). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Restrepo, L. F. (2016). Factores socios afectivos en niños con NEE. *Revsita de Estudios de Lingüísticas Inglesa*.
- Rodríguez, M., & Sarmiento, L. (2018). *Educación inclusiva en la formación integral del estudiante*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Rodriguez, R. (03 de 12 de 2018). *Sophia*. Recuperado el 2019, de Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4137/413755833005/html/index.html>
- Roncario, G. (13 de Diciembre de 2019). *pensemos*. Obtenido de gestionpensemos.com: <https://gestion.pensemos.com/estrategia-que-es-y-las-herramientas-para-crearla>
- Rosero, C. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Rubio, P. M. (10 de Diciembre de 2017). *emtic*. Obtenido de emticeducarex.es: <https://emtic.educarex.es/224-nuevo-emt/atencion-a-la-diversidad/3020-diseno-universal-para-el-aprendizaje-porque-todos-somos-todos>
- Ruíz, N. (2016). El niño sordo en el aula ordinaria. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 19-32.

- SALAMANCA, D. D. (1994). MARCO DE ACCIÓN ., (pág. 15). SALAMANCA, ESPAÑA.
- Sánchez, M. (2017). *Los problemas de aprendizaje en la lecto escritura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de educación general básica de la unidad educativa particular Daulis*. Guayaquil: Guayaquil: ULVR, 2017. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2877>
- Scott, A. (2017). *Planificación Estratégica*. Gran Bretaña: Edinburgh Business School.
- Segovia, M. (2017). *Discapacidad Auditiva y Habilidades Sociales en estudiantes*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Sirgado, V. A. (2015). El docente y la Inclusión Educativa . *REVISTA DIGITAL TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA*.
- Slee 2017. . (s.f.).
- Slee 2014. . (s.f.).
- Tamayo, M. (2001). *Serie Aprender a Investigar: La investigación*. Bogotá: ICFES.
- The Education Club. (26 de enero de 2018). *Divulgación Dinámica*. Obtenido de [divulgaciondinamica.es: https://www.divulgaciondinamica.es/blog/clasificacion-de-las-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo/](https://www.divulgaciondinamica.es/blog/clasificacion-de-las-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo/)
- Tomasevsky, K. (2018). La Equidad y la inclusión social y desafíos . *Revista Iberoamericana Tony Booth, 2015*. (s.f.).
- Touriñan, J. M. (1997). USC. Obtenido de [websersoais.usc.es: http://websersoais.usc.es/persoais/josemanuel.tourinan/intervped.html](http://websersoais.usc.es/persoais/josemanuel.tourinan/intervped.html)
- Tovar, L. (2019). *La importancia del estudio de las lenguas de señas*. Cali: Universidad del Valle.
- ULADECH. (15 de 11 de 2019). *ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA*. Obtenido de LA TEORÍA DE APRENDIZAJE DE ROBERT GAGNÉ: http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf
- ULADECH. (15 de 11 de 2019). *ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA*. Obtenido de LA TEORIA DEL APRENDIZAJE DE ROBERT GAGNÉ: http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf
- UNESCO. (2017). *Estrategias Didácticas*. Mexico D.F.: UNESCO.

- UNESCO. (05 de octubre de 2019). *Inclusión en la Educación*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>
- UNIR . (11 de mayo de 2020). *unir*. Obtenido de unir.net: <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-inclusiva/>
- Vergara, C. (2015). Teoría de los estilos de aprendizajes de Kolb. *Actualidad en psicología*.
- Villalta Cevallos, L. Y. (2016). *APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GUILLERMO AROSEMENA CORONEL”*, . BABAHOYO: REPOSITORIO UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO.
- Warnock, H. M. (2004). *necesidades educativas especiales*. Buenos Aires .
- Yáñez, P. (30 de Junio de 2016). *Universidad Iberoamericana del Ecuador*. Obtenido de El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales: <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>
- Zuñiga, M. (2017). La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase. *Revista Educación*, 1-18.

Anexos

Anexo 1. Encuesta a docentes.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
 TESIS DE POSGRADO
 Encuesta a docentes

	Escala	Descripción
	1	Mucho
	2	Poco
	3	Nada

Marque con una X la pregunta siendo 1 como el mayor puntaje de aceptación y 3 el más bajo.

No	ITEMS	Escala de medición		
		1	2	3
1	Considera usted la capacitación docente en temas inclusivos para proporcionar un clima áulico adecuada.			
2	Cree que los docentes cuentan con herramientas para la atención a los estudiantes con NEE.			
3	Considera usted que el Centro Educativo promueve una verdadera inclusión.			
4	Considera que la comunidad educativa tiene procesos de sensibilización ante las NEE.			
5	Considera oportuna la creación de un manual de intervención pedagógica para los estudiantes con NEE.			



1.- ¿Considera importante la intervención pedagógica del docente en la inclusión de los estudiantes con NEE?

2.- ¿Cuál debe ser el rol del docente frente a estudiantes que presentan NEE?

3.- ¿Existe un adecuado acompañamiento de los docentes frente a los estudiantes con NEE?

4.- ¿Es necesario incluir un programa de capacitación a docentes para el desempeño adecuado de su trabajo?

5. ¿Existe algún tipo de protocolo a seguir para atender a estudiantes con NEE?

Anexo 3. Ficha de observación.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE			
Nombre Institución		Nombre del docente	
Fecha:	Asignatura:	Tema:	Año de básica:
<i>Instrucción: Marque con una x en el casillero según corresponda. Niveles de desempeño: 1 mucho, 2 poco, 3 nada.</i>			
PARAMETROS		1 <i>mucho</i>	2 <i>poco</i>
			3 <i>nada</i>
1.- El docente utiliza estrategias de Intervención Pedagógica.			
2.- El docente realiza actividades de Intervención Pedagógica.			
3.- El docente incluye a los niños con dificultades de aprendizaje en los diferentes grupos.			
4.- El docente interactúa con los estudiantes con Dificultades de Aprendizaje.			
5.- Se observa acción intencional del docente hacia el estudiante con Dificultad de Aprendizaje.			
6.- El docente ejecuta las actividades que ha planificado en las adaptaciones curriculares.			
7.- El docente utiliza métodos activos para facilitar el aprendizaje de los niños con Dificultad de Aprendizaje.			
8.- Los estudiantes con dificultad de Aprendizaje actúan en clase.			
9.- El docente permite la participación de los estudiantes con Dificultades de Aprendizaje.			
10.- El estudiante se muestra motivado hacia el aprendizaje.			



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Datos de validador: Lic. Gloria Janeth López Jines

Título(os): Licenciada en ciencias de la educación en la especialización de administración y supervisión educativa, Técnico en administración y supervisión educativa, Especialista en gestión educativa, Magister en gerencia educativa.

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Lea detenidamente la propuesta.

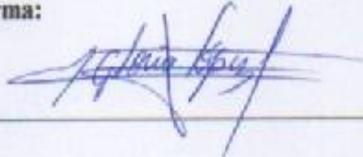
Marque con un visto (√) la opción correspondiente.

Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:

MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: López Jines Gloria Janeth	Cédula de Identidad: 0911677920
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Unidad Educativa "Simón Bolívar"
Teléfono: 0999960033	Firma: 
Fecha: 26 de Octubre del 2021	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Datos de validador: Lic. Sandra Aurora Ibarra Almeida

Título(os): Profesora de Educación Primaria, Lcda. en Ciencias de la Educación : Especialización Educación Primaria, Especialista en Gestión Educativa, Magister en Gerencia Educativa.

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Lea detenidamente la propuesta.

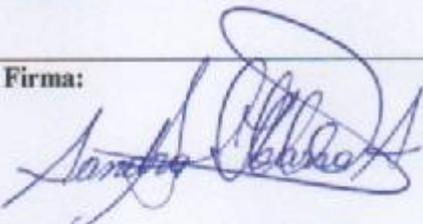
Marque con un visto (√) la opción correspondiente.

Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:

MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Ibarra Almeida Sandra Aurora	Cédula de Identidad: 0910425735
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Unidad Educativa "Simón Bolívar"
Teléfono: 099 774 3115	Firma: 
Fecha: 26 de Octubre del 2021	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Datos de validador: Lic. Ana Priscila Guillén Rodríguez.

Título(s): Licenciado en ciencias de la Educación con especialización en comercio y administración, Profesor en Comercio y Administración, Diploma superior en diseño curricular por competencias, Magister en diseño curricular.

Cargo: Rectora

Lugar de trabajo: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Lea detenidamente la propuesta.

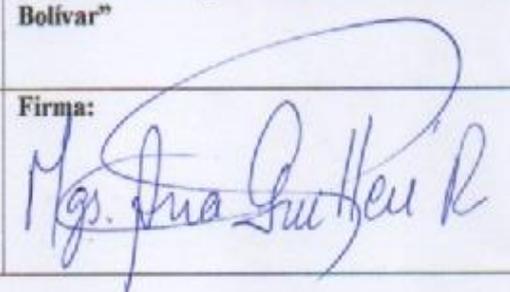
Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.

Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:

MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Guillén Rodríguez Ana Priscila	Cédula de Identidad: 1203234586
Cargo: Rectora	Lugar de trabajo: Unidad Educativa "Simón Bolívar"
Teléfono: 099 327 2993	Firma: 
Fecha: 26 de Octubre del 2021	