



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA
LA FAMILIA Y EL DESARROLLO AFECTIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE 4 A 5 AÑOS**

**TUTORA
MG. NORMA ALEXANDRA HINOJOSA GARCÉS**

**AUTORAS
ANDREA LORENA CANALES AYОВI
CAROLINA ESTEFANÍA MONTECÉ MERCHÁN**

**GUAYAQUIL- ECUADOR
2022**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

La familia y el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años.

AUTOR/AS:

Andrea Lorena Canales Ayovi
Carolina Estefanía Montecé Merchán

REVISORES O TUTORES:

MG. Norma Alexandra Hinojosa Garcés

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE
ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

Grado obtenido:

Licenciada con Mención en Educadores de Párvulos

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

EDUCADORES DE PÁRVULOS

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022

N. DE PAGS: 101

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE: familia; afectividad, emociones, autoestima, respeto

RESUMEN: El objetivo de la presente investigación fue analizar cómo interviene la familia en el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño de Guayaquil. El estudio es descriptivo, desarrollado en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, donde se recopilaron los datos relacionados con las variables de estudio, lo que permitió realizar el análisis de la forma en cómo se manifiesta el problema, así como las causas para posteriormente incidir en esta y buscar una transformación del fenómeno. El enfoque adoptado en la investigación es mixto, por la aplicación de instrumentos como la ficha de observación, la encuesta a representantes y entrevista a docentes. La muestra fue seleccionada de manera intencional, integrado por 15 estudiantes, 15 representantes y 3 maestras. Dentro de los principales resultados se logró identificar que, de la totalidad de los niños comprendidos entre 4 y 5 años, el desarrollo afectivo del $\leq 33\%$ es positivo, por otro lado, el $\leq 25\%$ tienen un desarrollo afectivo negativo, mientras que el $\leq 42\%$ posee un desarrollo neutral que varía entre positivo y negativo dependiendo de las actividades que se encuentren desarrollando y la supervisión a la cual estén sujetos. Los talleres fueron diseñados para que su implementación pueda ser presencial o virtual y en su implementación se recomienda tener en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados para que su efecto sea el esperado.

N. DE REGISTRO

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES:

Andrea Lorena Canales Ayovi
Carolina Estefanía Montecé Merchán

Teléfono:

0959601511
0985086481

E-mail:

acanalesa@ulvr.edu.ec
cmontecem@ulvr.edu.ec

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

MSc. Kenya Verónica Guzmán Huayamave
Decana de la Facultad de Educación
Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO
E-mail: kguzmang@ulvr.edu.ec
Mg. Dunia Lucía Barreiro Moreira
Directora de la Carrera de Educación
Teléfono: (04) 2596500 Ext. 217 - 219
E-mail: dbarreiom@ulvr.edu.ec

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

La familia y el desarrollo afectivo en estudiantes de 4 a 5 años.
Autoras: Andrea Canales y Carolina Montecé. Tutora: Norma Hinojosa

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

ÍNDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

healthlibrary.brighamandwomens.org

Fuente de Internet

2%

2

www.educapeques.com

Fuente de Internet

1%

3

educayaprende.com

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

5

www.iceph.cl

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unae.edu.ec

Fuente de Internet

1%

Norma Hinojosa J.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas ANDREA LORENA CANALES AYOVI CAROLINA y ESTEFANÍA MONTECÉ MERCHÁN, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación: **“LA FAMILIA Y EL DESARROLLO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 A 5 AÑOS”**, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autores

ANDREA LORENA CANALES AYOVI

Firma:



C.I. 0705444529

CAROLINA ESTEFANÍA MONTECÉ MERCHÁN

Firma:



C.I. 0950846808

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación: **“LA FAMILIA Y EL DESARROLLO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 A 5 AÑOS”**, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **“LA FAMILIA Y EL DESARROLLO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 A 5 AÑOS”**, presentado por las estudiantes ANDREA LORENA CANALES AYОВI CAROLINA y ESTEFANÍA MONTECÉ MERCHÁN como requisito previo, para optar al Título de Licenciada en Educación Párvulos encontrándose apto para su sustentación.

Firma: 

MG. Norma Alexandra Hinojosa Garcés

C.C. 0923508782

AGRADECIMIENTO

Un profundo agradecimiento a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, institución que en los últimos 5 años fue nuestra casa de estudios, esa que formó parte de este crecimiento y logro profesional, así como a su personal docente por su paciencia, dedicación y entrega a la hora de transmitir los conocimientos y en especial a la MSc. Norma Hinojosa por ser guía en el proceso de titulación.

A las compañeras de curso y futuras colegas, junto a quienes vivimos momentos que permitieron un desarrollo como seres humanos y adquirir competencias que permitirán una transformación del contexto educativo.

DEDICATORIA

A Dios, porque desde su omnipresencia, omnisciencia y omnipotencia siempre me acompaña en mis decisiones, por ser testigo de mis batallas y ese con quien comparto mis victorias. Además, gracias por acoger a tu lado a mis hijos que desde el cielo hoy están de fiesta porque mamá sigue adelante y siempre piensa en ellos.

A mis ángeles amados, Henry Holmer, Henry Milán, Henry Maximiliano y Emily Daniela que físicamente no los puedo abrazar, pero en espíritu y pensamiento siempre los tengo a mi lado y van en mi corazón hasta que nos reunamos nuevamente.

A mi estrella Martina Koeller, por ser mi mayor creación y motor de vida. Hija, a ti que llegaste en el momento que más te necesitábamos y que eres la razón para seguir adelante porque deseo ser un ejemplo para tu futuro no me detendré en mis estudios y formación como persona.

A mi amado Enry Koeller, esposo, consejero y amigo que siempre me acompaña en mis metas desde esa complicidad que nos caracteriza y nos fortalece para seguir adelante.

A ti abuela Olga, por consentirme, mimarme y siempre brindarme tu amor sin condiciones, por sobre todas las cosas.

A mi madre Lorena, que siempre fuiste mi ejemplo, mi guía y mi paradigma para construir mi vida y futuro como mujer de bien.

Andrea Lorena Canales Ayovi

A ti mi Dios, por haberme dado la vida y por tu compañía en cada uno de mis pasos. Gracias por permitirme llegar a hasta este momento tan importante de mi vida profesional para poder poner mis conocimientos al servicio de los demás.

A mis queridos padres Ambrosio y María, quienes me han brindado su amor, apoyo, comprensión y me enseñaron lo hermoso de la vida. A ti papá, que desde el cielo nos acompañas gracias por darme fuerzas para no rendirme y mostrarme que es necesario luchar por lo querido.

A mis hermanos Willy, Carlos y Fernanda porque con su ejemplo me enseñaron que con el trabajo y perseverancia se conquista el éxito.

Carolina Estefanía Montecé Merchán

ÍNDICE

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	iv
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulación del problema	4
1.4. Sistematización del problema	5
1.5. Objetivos de la investigación	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6. Justificación	6
1.7. Delimitación del problema	7
1.8. Idea a defender	7
1.9. Línea de investigación	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. La familia y la función de los padres	11
2.1.2. La familia contemporánea en Ecuador	12
2.1.3. El desarrollo afectivo	17

2.1.4. La familia y el desarrollo afectivo	21
2.2. Marco legal	24
CAPÍTULO III	26
MARCO METODOLÓGICO	26
3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Enfoque	26
3.3. Técnicas e instrumentos	26
3.4. Población y muestra	27
3.5. Análisis de los resultados	28
3.5.1. Ficha de observación	28
3.5.2. Entrevista grupal a docentes	31
3.5.3. Encuesta a representantes	33
CAPÍTULO IV	43
PROPUESTA	43
4.1. Título de la propuesta.....	43
4.2. Descripción general de la propuesta	43
4.3. Objetivo general.....	43
4.4. Objetivos específicos	43
4.5. Esquema de la propuesta.....	44
4.6. Resultados/ beneficios	65
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Delimitación del problema	7
Tabla 2. Características en los niños de 4 y 5 años.	16
Tabla 3. Selección de la muestra	27
Tabla 4. Ficha de observación y registro del desarrollo afectivo	28
Tabla 5. Resultados de la entrevista grupal a docentes	31
Tabla 6. Influencia de la familia en el desarrollo afectivo del niño	33
Tabla 7. Actitudes de los miembros de la familia frente al niño	34
Tabla 8. Muestras de cariño de personas ajenas al contexto familiar.....	35
Tabla 9. Frecuencia de castigos por desobediencia.....	36
Tabla 10. Frecuencia de conversaciones de interés para el niño	37
Tabla 11. Forma de orientar las actuaciones inadecuadas de los niños.....	38
Tabla 12. Organización familiar	39
Tabla 13. Nivel de comunicación con el niño	40
Tabla 14. Calificación del desarrollo afectivo del niño.....	41
Tabla 15. Importancia de la sumisión para la convivencia familiar	42
Tabla 16. Ficha de observación	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Funciones parentales	11
Figura 2. Dimensiones para desarrollo integral y bienestar académico.	14
Figura 3. Porcentajes de los indicadores de afectividad	29
Figura 4. Influencia de la familia en el desarrollo afectivo del niño	33
Figura 5. Actitudes de los miembros de la familia frente al niño.....	34
Figura 6. Muestras de cariño de personas ajenas al contexto familiar	35
Figura 7. Frecuencia de castigos por desobediencia.....	36
Figura 8. Frecuencia de conversaciones de interés para el niño.....	37
Figura 9. Forma de orientar las actuaciones inadecuadas de los niños	38
Figura 10. Organización familiar	39

Figura 11. Nivel de comunicación con el niño	40
Figura 12. Calificación del desarrollo afectivo del niño	41
Figura 13. Importancia de la sumisión para la convivencia familiar.....	42
Figura 14. Esquema de la propuesta.....	44
Figura 15. Portada de la propuesta	45
Figura 16. Taller 1	47
Figura 17. Taller 2.....	49
Figura 18. Taller 3.....	51
Figura 19. Taller 4.....	53
Figura 20. Taller 5.....	55
Figura 21. Taller 6.....	57
Figura 22. Taller 7.....	59
Figura 23. Taller 8.....	61
Figura 24. Taller 9.....	63
Figura 25. Taller 10.....	65
Figura 26. Imagen del rompecabezas del equipo 1	83
Figura 27. Rompecabezas de los integrantes de una familia del equipo 1	83
Figura 28. Imagen del rompecabezas del equipo 2	84
Figura 29. Rompecabezas de una familia feliz del equipo 2.....	84
Figura 30. Imagen del rompecabezas del equipo 3	85
Figura 31. Rompecabezas de una familia colaborativa del equipo 3	85
Figura 32. Imagen que evidencia falta de afecto del equipo 1	86
Figura 33. Imagen que evidencia falta de afecto del equipo 2	86
Figura 34. Imagen que evidencia falta de afecto del equipo 3	86
Figura 35. Imagen sobre los beneficios de la educación emocional	87
Figura 36. Imagen sobre la familia para el taller 7	87

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación y registro del desarrollo afectivo	77
Anexo 2: Entrevista grupal a los docentes.....	79
Anexo 3: Encuesta a representantes	80
Anexo 4: Rompecabezas del taller 1	83
Anexo 5: Imágenes del taller 3	86
Anexo 6: Imágenes del taller 4.....	87
Anexo 7: Imagen del taller 7	87

INTRODUCCIÓN

La felicidad de los niños es el mayor objetivo de los padres. A veces se cree que esta viene de las grandes cosas, pero lo cierto es que la felicidad se basa en pequeñas costumbres que obtenemos en nuestro día a día y del desarrollo afectivo que se debe inculcar en los niños para ayudarlos a desarrollar un sentido de responsabilidad, creatividad, autonomía y promover valores como la empatía, la unidad y la amistad.

No es tema de discusión el papel y la importancia de la familia en la formación de los niños de 4 a 5 años, pero indudablemente, es un asunto que requiere del acompañamiento y preocupación de los sectores sociales porque de ello depende el hacer feliz a los niños y lograr que por sí mismos adquieran los buenos hábitos de seres humanos íntegros. En esencia, la familia es fundamental para que los niños reciban una educación amorosa y desarrollen las habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad.

El adulto responsable que representa al estudiante en las escuelas debe tener una conexión emocional con el representado para resolver las necesidades básicas de los niños en el aspecto afectivo, porque tiene un gran impacto en su desarrollo social y emocional. Además, es el contexto de la familia de donde se adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida adulta y desarrollar todo el potencial.

La familia guía los actos de los niños y los ayuda a comprender el mundo. El entorno en el que crecen los niños determina los elementos básicos para el resto de sus vidas. Por esto, el compromiso de las autoras es desarrollar un sistema de talleres que apoyen el accionar de los representantes de los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, para el adecuado desarrollo afectivo, porque el logro depende de que estos crezcan en un entorno familiar protegido, donde el afecto familiar, el respeto, el cuidado, el amor y la protección les permitan desarrollarse plenamente hasta lograr una vida independiente y autónoma.

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, para el cual se realizó un análisis que permitió determinar cuáles eran las causas y consecuencias para la búsqueda de soluciones desde la formulación del mismo en forma de interrogante a la cual se da respuesta durante el desarrollo de la investigación y dando seguimiento a su sistematización. Se traza el objetivo general y los específicos los que direccionar el trabajo realizado y permiten seguir un orden coherente. Además, plantea la justificación desde diferentes aspectos y se

contextualiza y se enmarca en las líneas de investigación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

En el capítulo II se establecen los antecedentes nacionales e internacionales que sustentan el marco teórico de la investigación; por otro lado, se determinan las bases teóricas metodológicas para la construcción del arte desde estudios y paradigmas existentes. Además, se procede a realizar el marco conceptual a partir de los vocablos que sustentaron el capítulo y se establece el marco legal que respalda el desarrollo afectivo de los niños de 4 a 5 años desde las diferentes leyes que rigen en el contexto ecuatoriano.

En el capítulo III se establece la metodología, los materiales y métodos que permitieron la realización de la investigación y su aplicación a partir del uso de una muestra significativa desde los intereses de las autoras y contextualizada en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, institución donde se desarrolló el estudio.

En el capítulo IV se presenta una propuesta dirigida a los representantes de familia, para que desde su aplicación dirija el desarrollo afectivo de los niños de 4 a 5 años por los caminos adecuados y de esta forma se fortalezcan los contextos familiares, escolares y sociales por la formación de un hombre nuevo a la altura de las necesidades actuales.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

La familia y el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años.

1.2. Planteamiento del problema

Indudablemente, el desarrollo afectivo permite que los niños expresen y orienten sus sentimientos o sus reacciones de felicidad, tristeza, ira o frustración. De esta forma, se formará un adulto independiente que sopesará los riesgos en las situaciones cotidianas y tomará las decisiones acertadas. Estas razones realzan la importancia de cuidar la afectividad en los estudiantes, considerada como la base de la comunicación, el trabajo en equipos, la escucha activa y la resiliencia; llevando a la Unesco a solicitar que se incluya en los programas de estudio su tratamiento porque “impulsan las habilidades emocionales y sociales en el aula” (ABC Educación, 2021, p. 1).

Atendiendo a la realidad antes mencionada, en Finlandia por ejemplo se considera fundamental el desarrollo afectivo de los niños, porque permite la comunicación, la convivencia y el descubrimiento para un adecuado desempeño práctico y cognitivo donde el subsistema familiar es de un valor incalculable. Para Quibus (2017), “la familia pertenezca al modelo que sea, es la primera responsable tanto del bienestar como de la educación de sus hijos” (p. 31).

Es importante señalar que al analizar la realidad de la familia y su incidencia en el desarrollo afectivo en otros países no se logra un desarrollo pleno. En este sentido, se puede mencionar países como España y Venezuela producto de las crisis económicas los miembros de las familias se han visto en la necesidad de emigrar, afectando directa e indirectamente el bienestar emocional y los resultados en el componente educativo, como bien lo mencionan (Quibus, 2017; Ripoll y Navas, 2018).

En América Latina se establece como un estándar de calidad la interacción familia e institución durante la edad temprana y se centra como un eje curricular el desarrollo cognitivo y afectivo para la primera infancia (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2016). Por su parte en Perú, uno de los problemas de la educación temprana es la inadecuada interacción con la familia (OCDE, 2016).

Por su lado, en Ecuador el 31,7% de los estudiantes manifiestan sentirse solos al realizar actividades académicas (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018). Según la Unicef Ecuador (2021) en el contexto actual se ha agudizado este aspecto en el país a un 54% y aunque se ha realizado numerosos esfuerzos por garantizar la educación la crisis económica y la falta de conectividad provocó que 90000 estudiantes estén fuera del sistema educativo nacional, mientras que 8 de cada 10 estudiantes no cuentan con los implementos tecnológicos de uso individual; dando como resultado que disminuyan los resultados de aprendizaje, no exista el adecuado acompañamiento de la familia y se afecte el componente de desarrollo afectivo en los estudiantes.

Al respecto Martínez (2020), diagnosticó problemas en el área afectiva; evidenciándose en niños de 0 a 5 años de edad problemas de agresividad, aislamiento y desconfianza producto de malas relaciones interfamiliares. Para las autoras, las realidades anteriores muestran la necesidad de monitorear la primera infancia para que sea una etapa caracterizada por el desarrollo afectivo.

Ante esta realidad se realiza la presente investigación en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño de Guayaquil, donde se detecta que algunos estudiantes durante la primera infancia en los espacios de convivencia han manifestado dificultades para establecer relaciones interpersonales, no comunican asertivamente sus sentimientos y rechazan cualquier muestra de afectividad. Al observar el comportamiento en el contexto familiar se ha podido presenciar maltrato intrafamiliar, rechazo o abandono por parte de algunos de los miembros de la familia, así como autoritarismo. Esto trae dificultades en el desarrollo afectivo; siendo una situación que necesita ser investigada y corregida.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo interviene la familia en el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño de Guayaquil?

1.4.Sistematización del problema

¿Qué es el desarrollo afectivo?

¿Cuáles son las características del desarrollo afectivo?

¿Cómo se manifiesta el desarrollo afectivo en la etapa inicial?

¿Cuál es la importancia de la afectividad en los infantes?

¿Cómo se estructura la familia ecuatoriana?

¿Cuál es el rol de la familia en el contexto actual?

¿Cuál es la importancia de la familia en los niños?

¿Cuál es la importancia de la familia para desarrollo afectivo?

¿Qué importancia tiene la familia para el desarrollo afectivo de los estudiantes?

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Analizar la intervención de la familia en el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño de Guayaquil.

1.5.2. Objetivos específicos

- Sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan la intervención de la familia en el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años.
- Determinar mediante el análisis de los resultados de los instrumentos de investigación, la intervención de la familia en el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño de Guayaquil.
- Diseñar talleres para la familia, relacionados con el desarrollo afectivo de los estudiantes de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño de Guayaquil.

1.6. Justificación

En el contexto actual se requiere mayor apoyo de la familia en la formación de la personalidad de los infantes desde el adecuado desarrollo afectivo, razón que motiva la realización de la presente investigación. Además, es importante considerar que la pandemia que se vive hace que los estudiantes requieran de mucho apoyo dentro del seno familiar al encontrarse afectados por el confinamiento, pérdidas de familiares y el poco contacto sociocultural. Lo planteado requiere de una atención fundamental desde el contexto educativo evitando de esta forma que disminuyan los resultados académicos y garantizando la resiliencia mediante la interacción familia y escuela.

Desde el aspecto teórico la presente investigación se justifica en los aportes sobre la inteligencia emocional planteados (Goleman, 1996), enfocando el desarrollo de la propuesta en los beneficios, características, así como la relación con el desarrollo cognitivo y el desarrollo afectivo durante la primera infancia, que requieren del acompañamiento directo de la familia.

En el componente práctico se justifica la realización de la presente investigación al convertirse en una herramienta para el apoyo de la familia en los procesos educativos y afectivos de los estudiantes, adaptándose a las exigencias de la realidad sociocultural actual. Además, focaliza el trabajo en las emociones positivas, para solucionar los problemas afectivos que se evidencian en la primera infancia, principalmente en un sector como la Isla Trinitaria, que socialmente se considera como marginal y donde se evidencia que muchas personas se refugian en sustancias sicotrópicas para olvidar sus problemas y en ocasiones producen actos de violencia a la que están expuestos los infantes.

Así mismo, la investigación se considera socialmente relevante porque aporta con un sistema de talleres que permiten implicar a la familia en el desarrollo afectivo de los infantes quienes son los beneficiarios, porque mediante estos se va enriqueciendo las competencias personales, de gran utilidad para brindar mayor manifestación de cariño y amor dentro del contexto familiar, lo que permite elevar la autoestima, sobreponerse a las adversidades e influir positivamente en el aspecto cognitivo.

Lo antes expuesto, demuestra la factibilidad de la propuesta, además que económicamente no es un gasto para las investigadoras por realizarse mediante una metodología descriptiva que estudia y describe el problema, pero no requiere de la

implementación de la propuesta. Tampoco es un gasto para las instituciones que decidan la implementación de los talleres porque se sugiere el uso de las escuelas para padres para su desarrollo.

1.7. Delimitación del problema

La Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, se encuentra ubicada en la calle Milton Lenin Patiño Cueva, en la Isla Trinitaria de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Es una institución con jornada matutina que recepta estudiantes desde segundo de inicial hasta décimo de Enseñanza General Básica.

Los estudiantes de inicial están comprendidos entre 4 y 5 años de edad y provienen de familias de bajos recursos económicos según lo declarado en las fichas socioeconómicas que posee la institución. Además, el 50% proviene de padres separados, de los cuales el 40% son familias disfuncionales donde uno de sus miembros no da cumplimiento a los roles correspondientes ni brindan seguimiento al desarrollo afectivo de los hijos.

Tabla 1.
Delimitación del problema

Categoría	Descripción
Campo	Educación
Área	Educación Inicial
Tiempo	6 meses
Lugar	Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño
Tipo de investigación	Descriptiva, de campo y enfoque mixto.
Periodo	2021
Grupo de personas	Representantes, docentes y estudiantes de 4 a 5 años

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

1.8. Idea a defender

La familia interviene de manera positiva en el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño de Guayaquil.

1.9. Línea de investigación

Se ubica en la línea de formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, la que está dada por la ULVR y que va en correspondencia a la línea de la facultad de Educación: inclusión social educativa, atención a la diversidad.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Hasta el presente se han desarrollado numerosas investigaciones que hacen aportes al desarrollo afectivo y demuestran la importancia de trabajar el afecto como uno de los pilares del desarrollo humano, que garantiza la formación de la personalidad y la autoestima, haciéndose necesario que se trabaje desde la familia como factor base de la sociedad y la escuela como axioma de valores. Este accionar debe iniciar desde las edades tempranas como soporte para la motivación, la responsabilidad, los buenos modales y el respeto.

Dentro de los más destacados autores se encuentran Rodríguez, Vicuña, y Zapata (2021), quienes en Colombia realizaron un estudio que fue publicado en un artículo científico donde buscaron develar la relación escuela-familia como vínculo que potencializa la educación afectivo- sexual. Las palabras descriptivas utilizadas en la encuesta incluyen: familia y escuela, escuela de padres, escuela en casa, educación sexual y familia, educación sexual y escuela, educación sexual y perspectiva de género; posteriormente, los artículos que cumplen con los criterios de inclusión se seleccionan dentro de un rango de tres décadas de referencias. Como resultado los autores plantean que las escuelas enfrentan desafíos en la actualidad como la relación familia y desarrollo afectivo que, en contexto de desafiar la estructura educativa tradicional, los roles y funciones de las dos instituciones se han vuelto más complicados.

(Montesino, 2021) desarrollo un proyecto, con el objetivo de fortalecer el vínculo emocional entre familia, niño y niña a través de la literatura infantil. En el mismo se emplearon técnicas de investigación y herramientas para el asesoramiento docente; acciones en el marco de métodos cualitativos con la observación participante y no participante. Las recomendaciones están orientadas a la revisión de documentos de categorías analíticas, a la importancia de los vínculos emocionales y la literatura infantil en la educación y a potenciar la edad escolar a través de la literatura infantil. realización de las sugerencias didácticas sobre el vínculo afectivo entre niños, niñas y familias en primer y primer grado.

En México Tapia (2021), publicó los resultados de su estudio, el cual realizó con el propósito de describir las opiniones de los padres sobre las características docentes de profesores. Los participantes fueron 93 padres con hijos, a quienes se le aplicaron guías

temáticas y entrevistas semiestructuradas. Los resultados fueron que al comparar las opiniones de los padres con otros estudios la investigadora confirmó la posibilidad de sus voces y participación en la redefinición del proceso de formación.

Alineado al tema, en Perú Barrionuevo (2021), realizó su trabajo de investigación con el objetivo de dar a conocer cómo la separación de los padres afecta el desarrollo, las emociones sociales de los niños y las consecuencias de esta separación. Los resultados más significativos arrojan que los padres son responsables de elegir los estilos de crianza, definiendo como el más adecuado el estilo democrático, porque los padres brindan seguridad y afecto y establecen reglas en el hogar para que el niño madure y asuma la responsabilidad.

Por otra parte, en Perú Chinchay (2021) tuvo como propósito en su investigación desarrollar un programa de educación en el hogar "Aprender a amar" para educar a los padres sobre el comportamiento emocional de su hija. Para ello, se determinó el grado de formación del aprecio de los padres hacia sus hijas y el nivel de expresión de actitudes hostiles moderadas y extremas. La autora seleccionó como muestra 42 estudiantes de quinto grado de secundaria con edades comprendidas entre los 15 y los 17 años, quienes respondieron el cuestionario de evaluación de la conducta emocional indicando como resultado que los padres necesitan ser educados sobre el comportamiento emocional de su hija, porque una gran proporción de los estudiantes evaluados cree que no han recibido ningún cariño por parte de sus progenitores.

En Machala (Loayza Delgado, 2021), desarrollo su tesis de grado, en la cual analizó a las familiares, la seguridad y la experiencia de las personas de cualquier espacio y condición socioeconómica para proponer estrategias psicológicas para mejorar el vínculo emocional entre los niños adolescentes. La teoría del soporte epistemológico basada en esta investigación es el enfoque de sistema estructural y responde a estudios de casos cualitativos y persigue un diseño transversal no experimental.

Por su lado, Benalcázar y Freire (2021) en Ambato desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo analizar la relación entre la pareja docente- alumno en el nivel inicial y el desarrollo emocional en el modelo virtual. Para llevar a cabo la investigación fue necesario investigar y recolectar información de diferentes fuentes para complementar las variables. El método se basó en un enfoque híbrido, en el que se diseñaron dos herramientas: entrevista al profesor y tabla de observación del alumno, las cuales son verificadas por expertos en la materia. En los resultados más significativos se encontró que la relación entre

el niño y su maestro es buena, porque el trabajo realizado por el maestro se ha reflejado en la parte emocional del niño, a pesar de las dificultades o mediante actividades virtuales de aprendizaje.

Mientras que en la ciudad de Cuenca Domínguez y Guano (2021), realizaron su trabajo de titulación donde se propusieron como principal objetivo diseñar una estrategia de enseñanza basada en valores para desarrollar las emociones entre los niños, la familia y la escuela del centro de educación inicial, las mismas que las planteadas. en la práctica preprofesional, y gracias por realizar en este proceso. Los métodos utilizados se basan en paradigmas de crítica social y métodos cualitativos. En la realización de este estudio se utilizó un grupo de niños de la citada educación inicial. Los datos y la información se obtienen mediante técnicas como observaciones participativas, entrevistas semiestructuradas, revisiones bibliográficas, y mediante herramientas de recopilación de datos como diarios de campo, guías de observación y guiones de entrevistas. Debido a la interpretación y triangulación de los datos obtenidos, se puede concluir que el desarrollo emocional del campo de la convivencia se ve afectado por la virtualidad.

En Portoviejo Game- Varas y Erazo- Villegas (2021), analizaron en su investigación la tecnología de educación emocional creativa y lúdica que utilizan los docentes de preescolar para fortalecer la relación emocional entre niños y niñas en el contexto de distanciamiento social, para lo cual usaron las entrevistas y encuestas. Los resultados obtenidos le permitieron concluir que: la tecnología de educación emocional lúdica que utilizan los docentes hace que sus alumnos se sientan motivados y seguros, y su participación aumenta debido a su participación en las actividades recreativas planificadas.

En Guayaquil, Marcillo (2021) realizó una investigación con el objetivo de analizar la influencia del rol de la familia en el desarrollo afectivo de niños de segundo de básica considerando un trabajo de gran importancia por ser la realidad de algunas escuelas. La metodología fue descriptiva con un enfoque mixto que permitió la aplicación de la observación, el test de Luscher, la encuesta y la entrevista a una muestra de 40 estudiantes. Teniendo como resultados la necesidad de integración de la familia en el crecimiento emocional del niño, desde la mirada de la familia desde los principios de la teoría general.

2.1.1. La familia y la función de los padres

Para Imaginario (2019), la familia es una unidad social con derechos y deberes, en la cual pueden existir diferentes tipos de relaciones o parentesco: por consanguinidad, por afinidad o social. En la actualidad es muy común ante el crecimiento del divorcio y las familias formadas sin un estatuto legal encontrar personas que establecen lazos familiares y que establecen diferentes roles o funciones.

Lo que es fundamental en toda familia es la formación de los niños tanto en el aspecto emocional, como en su formación. En este sentido encontramos un círculo más cerrado que busca mayores garantías y bienestar, pero no siempre se alcanza a plenitud es por esta razón que Bautista Betancur (2021) considera necesario “establecer pautas y estilos de crianza durante la infancia” (pág. 1). Estos modelos ayudan a disminuir comportamientos inadecuados en el contexto familiar y que se repitan en el ámbito social.

Atendiendo a lo planteado es necesario identificar las competencias parentales como “la capacidad para cuidar de los hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades” (Sallés y Ger, s.f., pág. 28). Estas permiten la crianza y la educación de los niños basada en el desarrollo para lo cual la misma autora define las funciones que se presentan en el gráfico.

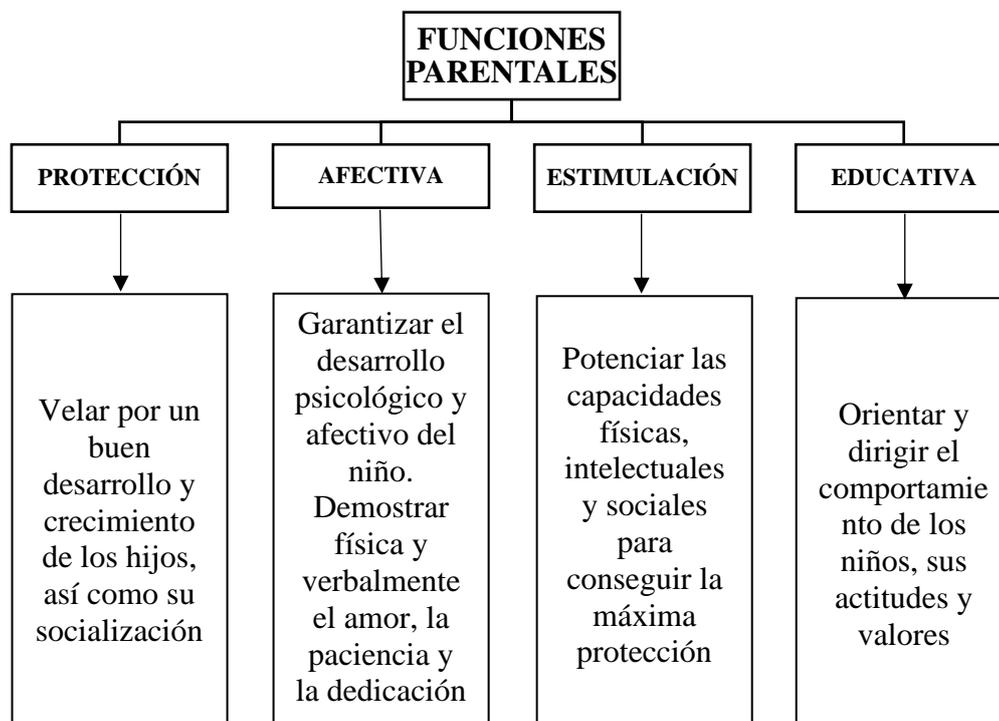


Figura 1. Funciones parentales

Fuente: Adaptado de Sallés y Ger (s.f., p. 30).

Los padres deben ser competentes, para asegurar que sus hijos estén bien, asegurar su crecimiento y prevenir. También deben proporcionarles sentidos, emociones y relaciones emocionales que les permitan construir vínculos seguros. La familia y el mundo social sirven como un espacio seguro. Esta experiencia les dará a los niños una base segura y les permitirá enfrentar los desafíos del crecimiento y adaptarse a los diferentes cambios en el medio ambiente.

El papel de los padres en la educación de sus hijos es fundamental, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para acompañar a los hijos en los procesos escolares. Los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y tomarse el tiempo para hacerlo. Si se trata de niños, deben integrar hábitos de aprendizaje, lo que mantiene su complejidad, pues gradualmente se deben compartir las responsabilidades y brindar acompañamiento, hasta que los niños se autorregulen y se acostumbren a aprender de forma cotidiana.

Estas funciones están estrechamente relacionadas. Desde el inicio, determinan y definen el tipo de entrada de los niños al mundo social y la posibilidad de pertenecer a una u otra estructura social. La incorporación de los niños a la dinámica social es uno de los éxitos de una crianza competente. La educación depende del proceso de relación y crianza, especialmente el tipo de vínculo emocional entre padres e hijos.

2.1.2. La familia contemporánea en Ecuador

En todo el mundo, la familia es el pilar básico del desarrollo social. Para los ecuatorianos, ocupa un espacio especial desde su enfoque histórico, por su evolución y legislación; siendo fundamental conocer sus características y tipología para entender los desafíos de su interacción en la sociedad contemporánea.

Para Cárdenas- Yáñez, Solano- Paucay, Álvarez-Coronel, y Coello-Guerrero, (2021), la familia ecuatoriana “requiere de un conjunto de normas que la regulen a fin de que cada uno de los engranajes que la componen funcione correctamente” (pág. 131). Esto responde a que en el país es tendencia que se integren a la familia personas con vínculos puramente emocionales, convirtiéndose en un fenómeno social que estimula el cambio de la familia tradicional.

En toda Latinoamérica suelen ser un apoyo para tiempos difíciles en la cual se deposita confianza, sobre la cual Mosquera, (2021) cita a (Arriagada, 2002) quien considera que “la familia conforma un espacio de acción en el que se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana” (pág. 1).

Hacer referencia a la seguridad humana, implica hacer mención a la Declaración Universal de Derechos Humanos en la cual se refiere a “la libertad, la justicia y la paz” (Naciones Unidas, 1948, pág. 1). Estas al ser analizadas se convierten en una garantía que se busca dentro de toda estructura familiar que rompe con modelos tradicionales de papá y mamá para convertirse en un modelo que lucha por el éxito y bienestar de sus miembros desde la vinculación directa a los valores al ser ella quien los inculca desde edades tempranas.

En la actualidad las familias brindan grandes oportunidades de transformación y adaptación sociocultural, donde sus miembros son generalmente tolerantes y flexibles para adaptarse a los cambios, adoptando conocimientos y respetando la identidad de cada miembro de la familia, con capacidades para ir aceptando virtudes, defectos y características únicas que permiten asumir cada vez más responsabilidades e incorporar activamente a los padres y madres en la vida diaria y el cuidado de los hijos a partir de relaciones especiales, que cambian la dinámica de la familia.

No es secreto que la familia, aunque se aleja de los modelos habituales, sus integrantes tienen funciones, roles, normas y principios que deben mantenerse para alcanzar una armonía, así como cumplimientos de sus metas; siendo de gran importancia en la presente investigación profundizar en su impacto en las edades tempranas desde su nueva visión.

Aunque la revolución tecnológica puede llevar al aislamiento y la falta de comunicación entre los familiares en cuanto a la crianza de los niños se debe buscar que mejoren las relaciones interpersonales participando activamente en las actividades diarias en el hogar y estableciendo un horario para el uso de la tecnología. Los cambios que experimenta la familia pueden provocar ciertas dificultades de convivencia o comprensión, pero para superar estas dificultades es fundamental el respeto en las relaciones familiares.

2.1.2.1. La familia y el ámbito educativo

La familia debe garantizar las condiciones mínimas que cubran las necesidades del ámbito educativo. Esto al tener en cuenta que “la educación de un niño depende de los procesos relacionales, especialmente del tipo de vinculación emocional entre padres e hijos” (Sallés y Ger, s.f., pág. 31). Mientras que Salgado (2021), establece las dimensiones que potencian el desarrollo integral y el bienestar académico de los niños como se resumen en el gráfico 2.

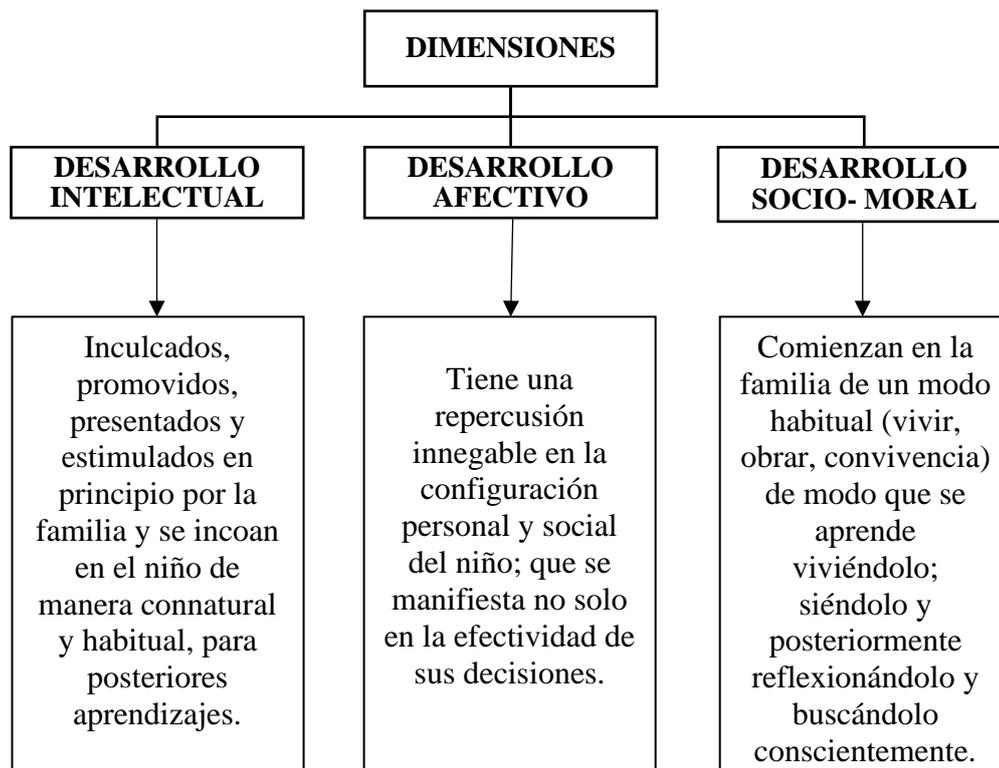


Figura 2. Dimensiones para desarrollo integral y bienestar académico.
Fuente: Adaptado de Salgado (2021, p.109).

De acuerdo con la autora, las dimensiones tienen una correlación en el contexto familiar que conducen el actuar de los estudiantes en el ámbito educativo y sobre la cual se generan estados, comportamientos y modelos en cada uno de ellos. Por tanto, una educación que busque el fortalecimiento y formación del ser humano debe ir de la mano con la familia, la debe involucrar y debe exigir de ella el protagonismo que le corresponde; convirtiéndose en un binomio que garantiza el desarrollo intelectual, afectivo y moral- social que exige el mundo actual y que cada día carece de virtudes, pensamientos y de humanización.

2.1.2.2. Impacto de la familia en niños de 4 a 5 años

Actualmente, los niños de 4 a 5 años son el tema central de muchos estudios que brindan una gran cantidad de información sobre su desarrollo físico, cognitivo y psicológico y en estos se debe comprender la importancia que tiene la familia como factor que inciden en el proceso de cambio. Para esto, Sallés y Ger (s.f.) establece que los modelos educativos deben contener los siguientes contenidos mínimos:

- **El afecto:** cuando está presente releja un modelo educativo nutritivo y bien tratante.
- **La comunicación:** los padres tienen que comunicarse con sus hijos en un ambiente de escucha mutua, respeto y empatía, pero manteniendo una jerarquía de competencias.
- **El apoyo en los procesos de desarrollo y las exigencias de la madurez:** los padres competentes estimulan y apoyan a sus hijos, y además les plantean retos para estimular sus logros, proporcionándoles reconocimiento y gratificación.
- **El control:** Los niños necesitan a los adultos para poder desarrollar una inteligencia emocional y relacional, es decir, para poder controlar sus emociones, impulsos y deseos (pág. 31).

Es en la familia donde inicia el desarrollo de la humanidad y donde nos preparamos en las funciones del rol social, espacio donde manifestamos el control de los impulsos, los valores, las fuentes de significado y el desarrollo personal siendo fundamental que permitan a los niños convertirse en miembros activos de la sociedad. La familia es como un sistema diseñado para responder a las necesidades, considerada como lo más importante en el desarrollo de los niños al ser “el agente socializador que más va a influir en su crecimiento” (Corbin, 2016, pág. 2).

Los niños necesitan de los adultos porque estos tienen múltiples tareas para lo cual Rizaldos (2020) propone una serie de consejos para educar a los niños en el ámbito profesional dentro de los cuales destaca que: los niños no son adultos en miniatura, el castigo no equivale a sufrimiento físico y crecer no es doloroso. Son estas las causas por las cuales se deben conocer los patrones de comportamiento de los niños de 4 a 5 años de edad y su pensamiento particular para poder entender su realidad y ofrecer la crianza que requieren.

Tabla 2.

Características en los niños de 4 y 5 años.

Característica	Niños de 4 años	Niños de 5 años
Habilidad	<ul style="list-style-type: none"> • canta una canción; • brinca y salta en un pie; • atrapa y lanza una pelota por encima de la cabeza; • baja las escaleras solo; • dibuja una persona con tres partes diferentes del cuerpo; • construye una torre con 10 bloques; • comprende la diferencia entre fantasía y realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • salta la soga; • camina hacia atrás; • hace equilibrio en un pie con los ojos cerrados; • usa las tijeras; • comienza a aprender a atarse los zapatos; • copia formas mientras dibuja; • se viste solo; • sabe la dirección y el número de teléfono; • reconoce y recita el alfabeto; • es probable que comiencen a salir los dientes permanentes.
Habla	<ul style="list-style-type: none"> • puede armar oraciones con cuatro o cinco palabras; • hace preguntas constantemente; • puede que conozca un color o más; • le gusta contar historias; • puede que use malas palabras (si las ha escuchado repetidamente). 	<ul style="list-style-type: none"> • puede armar oraciones con seis a ocho palabras; • puede que conozca cinco o más colores; • conoce los días de la semana y los meses; • puede nombrar las monedas y el dinero; • puede entender órdenes con múltiples instrucciones; • habla con frecuencia.
Comprensión y conciencia del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • comienza a entender el tiempo; • comienza a ser menos consciente de sí mismo y ser más consciente de las personas a su alrededor; • puede obedecer las reglas de sus padres, pero no distingue lo correcto de lo incorrecto; • cree que sus pensamientos pueden hacer que las cosas sucedan. 	<ul style="list-style-type: none"> • mejor comprensión del tiempo; • curioso sobre hechos reales sobre el mundo; • puede comparar reglas de los padres con la de los amigos.
Interacción y socialización	<ul style="list-style-type: none"> • muy independiente, quiere hacer cosas por sí mismo; • egoísta, no le gusta compartir; • temperamental, los cambios de humor son comunes; • puede ser agresivo durante los cambios de humor y tornarse agresivo con los miembros de la familia; • tiene varios temores; • puede tener amigos imaginarios; • le gusta explorar el cuerpo y puede que juegue al doctor y a la enfermera; • podría "escapar" o amenazar con hacerlo; • pelea con los hermanos; • a menudo jugará con los demás en grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • generalmente más cooperativo que los niños de 4 años; • generalmente más responsable que los niños de 4 años; • ávido de complacer a los demás y hacerlos felices; • tiene buenos modales; • se viste solo completamente sin ayuda; • se lleva bien con los padres; • le gusta cocinar y practicar deportes; • cuando el niño ingresa a la escuela, puede que se torne más apegado a los padres

Fuente: Adaptado de Stanford Childrens Health (2021).

Elaborado por: Canales y Montecé (2021).

La familia debe mejorar las habilidades de sus hijos antes de la edad escolar, para ello debe buscar el elogio por el buen comportamiento como una forma de estimular los logros. Debe incidir y animar a los niños para que hablen de sus sentimientos abiertamente para forma de convivencia. Además, deben leer, cantar y hablar con los hijos como garantía de pasar tiempo de calidad juntos acumulando nuevas experiencias y permitiéndoles hacer preguntas.

2.1.3. El desarrollo afectivo

La primera infancia es una de las etapas de desarrollo humano, esta implica el adecuado desarrollo afectivo por ser donde los niños aprender a relacionarse con amor y afecto; siendo su primer vínculo e interacción social: la familia y es ella la que está encargada de garantizar una adecuada afectividad.

En relación con la efectividad (Piaget, 2005); la considera como el motor, la razón principal para comprender el mundo; como mecanismo que genera acciones y pensamientos donde los sentimientos humanos y las funciones cognitivas parecen ser el principio y el fin de sí mismo siendo estas indisociables.

El desarrollo socioafectivo según (Ocaña y Martín, 2011), “es una dimensión del desarrollo global de la persona. Permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios” (p.2).

Después de comprender varios conceptos, sobre el desarrollo afectivo se entiende la necesidad de motivar en los niños los sentimientos y emociones, porque son una base sólida de la personalidad que se establece en la primera infancia y se reflejará en su vida adulta. En este sentido se forma el temperamento, influenciado por emociones internas e innatas y tendencias motivacionales, lo que hace que el sujeto se movilice por los intereses principales.

La función principal desarrollo afectivo es el vínculo emocional y se debe promover el desarrollo adaptativo del campo emocional, que según Rodríguez C. E. (2017) permite al sujeto establecer relaciones interpersonales emocionales, funcionales y adecuadas en el futuro, y asegurar el desarrollo equilibrado para desarrollar todas sus habilidades.

2.1.3.1. Características del desarrollo afectivo en niños de 4 a 5 años

La primera infancia es una etapa clave del crecimiento y el desarrollo general de los niños. Este período afectará todo el ciclo de vida de una persona y requiere que se conozcan sus características que permitan mejorar su desarrollo entre las que Berrio, Hincapié, y Tobón (2021) destacan las biológicas, la personalidad de los niños y las psicosociales; las cuales de ser afectadas se evidencia alteraciones en el desarrollo socioafectivo de los infantes.

La familia desde edades tempranas se convierte en sujetos de apego, lo que tendrá un gran impacto en el crecimiento de los niños, porque estos imitan el comportamiento afectivo de estos y según Gualli (2021) luego son expulsados en forma de respuestas a estímulos, regulando su comportamiento y controlando sus pensamientos.

Por otro lado, se debe señalar las escuelas son centros socializadores donde los niños se relacionan con varias personas y tienen de oportunidad de manifestar estas características y al mismo tiempo “son variables, están influenciadas por el entorno” (Gualli, 2021, p. 14). Esta es una de las causas por las cuales las autoras consideran fundamental conocer dónde se encuentran las principales dificultades en cuanto al desarrollo afectivo para de esta forma ayudarlos en el desarrollo de sus primeros años escolares. Además, el desarrollo intrafamiliar determina la respuesta afectiva del niño, como se ha evidenciado a lo largo del capítulo. La aprobación o revisión de estas reacciones dará como resultado que algunas respuestas afectivas se consoliden, mientras que otras se eliminarán.

Los niños tratan de complacer a sus personas importantes y se sienten muy felices cuando su comportamiento es aprobado por ellos. También hay un mimetismo en el apego a los personajes, es decir, los niños imitarán el comportamiento y las emociones de la familia más cercana, es por esto que Rodríguez C. (2020) establece las siguientes pautas para el desarrollo afectivo de los niños de 3 a 6 años:

- Muestra siempre tus afectos de forma verbal y no verbal. Procura usar a menudo los gestos de cariño (besos y abrazos), con ellos y con los demás.
- Déjales autonomía para que establezcan nuevos vínculos afectivos.
- Evita los chantajes afectivos. (no utilices expresiones como no te voy a querer si...)

- Estate siempre pendiente de ellos, pero al mismo tiempo dales libertad. Es decir, no les hagas crear estilos inseguros de relación, crecerán con desconfianza, y tampoco estilos ansiosos de relación.
- Aporta unos afectos positivos desde el comienzo, los niños y niñas iniciarán cada nueva relación esperando que se repitan los patrones de las anteriores relaciones. Si la relación es inconstante y ofrece poca seguridad los niños y niñas no confiarán a la hora de establecer vínculos afectivos.
- Cuida tus conductas afectivas con ellos y con las demás personas de la familia, los pequeños mimetizarán lo que haga.
- Presta atención a cómo te sientes cuando les vayas a hablar, ya que tu forma de comunicarte con ellos les va a afectar.
- Ante cualquier cambio presta especial atención a como se lo toman los más pequeños. (párr. 8)

Por otro lado, Piaget (2005) considera que las etapas de desarrollo afectivo no se pueden dividir en actos, porque en este desarrollo todas las etapas de la vida son similares. Cuando una persona tiene pensamientos sobre algo o alguien, y también tiene sentimientos agradables o desagradables, es aquí donde aparece la afectividad y se manifiesta mediante un comportamiento en el entorno social y es donde propuso las etapas básicas para el desarrollo intelectual y afectivo.

Las autoras consideran que la afectividad garantiza la conquista de la personalidad y aunque Rodríguez C. (2020) y Piaget (2005) demuestren criterios contradictorios es importante tener en cuenta que el niño tiene un momento muy marcado en el cual ocurre el ingreso a la interacción social y es con la etapa escolar donde se comienza a manifestar fuera del contexto familiar y con esto inician determinadas valoraciones y censuras que llevan a los niños a manifestar las siguientes características que se desprenden del desarrollo afectivo:

- “(...) Experimentaran una gran alegría cuando su conducta reciba aprobación (...).
- Comienzan a comprender matices más complejos de la expresión afectiva (...).
- Aparece un nuevo tipo de afecto la amistad, comienzan a relacionarse con los iguales, con sentimientos de reciprocidad”. (Rodríguez, 2020, párr.12)

Esto demuestra el por qué nos preocupamos cuando los niños tienen determinadas reacciones frente a ciertas personas, ya sea cuando hay una cierta conexión en la relación

entre dos niños o con otros adultos como cuando existe el rechazo hacia alguna otra persona, lo que garantiza o no la convivencia armónica.

2.1.3.2. Importancia de los procesos afectivos

El desarrollo personal y emocional depende de cómo se desarrollen las emociones internas, interpersonales y sociales y culturales, los que constituyen las emociones humanas, para Godoy, (2019) el ser humano:

Desarrolla su conducta o comportamiento bajo el influjo de instrumentos afectivos que son las emociones, el amor, el afecto, los principios y valores. Asimismo, que su desarrollo personal y afectivo reside en cómo se va desarrollando su afectividad intrapersonal, interpersonal y sociocultural. (p.54)

Según (Mendoza y Ticlia, 2017) la importancia de la afectividad radica en que es “la base de la vida emotiva y es un elemento preeminente de la personalidad humana. La disposición a amar no depende de la voluntad, sino que forma parte de la dotación hereditaria que cada uno lleva consigo” (p.20). Esto demuestra que los niños están muy dispuestos a aceptar y dar amor, es por esto que el entorno natural también tiene su importancia porque permite establecer conexiones e influencias más frecuentes y más cercanas.

Las diferentes áreas de desarrollo interactúan constantemente entre sí. El desarrollo afectivo es una de estas áreas, siendo vital para el desarrollo general de niños. Debido a su desarrollo los niños adquieren gradualmente la capacidad de experimentar y expresar emociones y sentimientos a través de conductas externas (Educa y Aprende, 2019). Para las autoras, de esta forma se aprende a vivir con sentimientos, aspecto clave en la vida porque se debe ser capaz de aprender a reconocer y manejar las emociones.

Considerando la importancia de un adecuado desarrollo afectivo en la niñez (Educa y Aprende, 2019) promueve los siguientes puntos claves:

- Mantener y reforzar los vínculos afectivos a lo largo de todo el crecimiento, educando en entornos familiares y escolares en el autoconocimiento y autoestima, detección y regulación de las propias emociones y los sentimientos.
- Crear y garantizar ambientes familiares y escolares en los que el clima sea amable, respetuoso, tranquilo y estimulante. Esto es fundamental para que el

desarrollo afectivo alcance su plenitud e influya en el desarrollo integral de la persona.

- Desarrollar, fomentar y promover el dialogo y la comunicación. El desarrollo afectivo se produce por medio del reconocimiento y la manifestación de los sentimientos y las emociones. La comunicación entonces es fundamental para poder conocer las necesidades afectivas que tanto niños como adolescentes tienen. (p. 1)

Lo anterior demuestra que, desde la niñez, necesitamos sentirnos amados, cuidados y valorados para que nuestro desarrollo afectivo sea positivo e incida positivamente en el correcto estado emocional y otras áreas del progreso humano. El apego es el vínculo emocional que forma un niño con sus padres, hermanos o cuidadores en los primeros años después del nacimiento y es fundamental para la seguridad, felicidad y placer de los niños, que obliga a la familia a establecer modelos para su adecuado desarrollo.

2.1.4. La familia y el desarrollo afectivo

Las condiciones emocionales y culturales en las que se crían los niños son importantes para determinar las necesidades básicas durante el crecimiento y madurez, ya que la personalidad y el desarrollo cognitivo dependen en gran medida de las experiencias e interacciones en el contexto familiar y social. Al respecto la (UNICEF, 2017) plantea que: “La inversión en la primera infancia es una de las formas más rentables de aumentar la posibilidad de que todos los niños alcancen su pleno potencial y de mejorar su capacidad para aprender en la escuela” (p.6).

Al respecto es necesario que la familia promueva y contribuya en el desarrollo de los niños y lo vean como un desafío que debe basarse en reconocer y proteger sus necesidades específicas; brindando facilidades, para que en la vida puedan sobrevivir y desarrollarse con autonomía ante situaciones que deban enfrentar.

Para Guzmán (s.f.) “la infancia es una etapa clave, y por eso en ella es necesario satisfacer las necesidades afectivas” (párr. 1). Es por esto que brinda cuatro claves para familia y docentes puedan identificar cuando un niño presenta falta de afecto como:

- Poco control de las emociones,
- Aislamiento o relaciones conflictivas con sus padres,

- Tendencia a la inseguridad,
- Autoconcepto negativo y culpa recurrente. (párr. 5)

La falta de afecto en la infancia se puede identificar con estos cuatro signos que pueden indicar que un niño se encuentra en un estado negativo de la afectividad, quizás estos sean lo más evidente ante la falta de afecto. Por ejemplo, si un niño tiene la oportunidad de desarrollarse en un entorno afectivo equilibrado, es probable que reconozca las normas sociales que lo acompañan. Si ocurre lo contrario, el niño puede encontrar dificultades para expresar la frustración.

Por otro lado, debe existir una adecuada relación en el ámbito familiar para evitar que los niños sufran consecuencias negativas, siendo importante buscar alternativas en base a brindar una estructura familiar estable con adecuados hábitos para el desarrollo afectivo. Relacionado con lo expuesto, la dimensión afectiva tiene una influencia en las opiniones que formamos sobre nosotros mismos y su ausencia transmite poco o ningún conocimiento de la personalidad.

Todas las personas, especialmente los niños, tienen diversas necesidades, y las personas que los rodean satisfacen más o menos estas. Entre esas necesidades, algunas de las más difíciles de identificar son afectivas, porque constituyen estados internos que pueden no ser obvios para los demás, porque no porque sean subjetivas, no son tan importantes, porque la satisfacción de las necesidades afectivas radica en el comportamiento y la relación que establece un niño con su familia para posteriormente enfrentar el futuro.

Según Amorós, y otros (2014) el desempeño afectivo debe ajustarse según la edad de los menores, para brindarles un puente, de manera que puedan desarrollarse plenamente desde la infancia hasta la niñez. Esto evidencia que la calidad de estos vínculos afectivos incide de manera decisiva en la autoestima y el autoconcepto de los niños, desde la relación que establecen con los miembros de la familia. Para ello es fundamental brindar un entorno seguro y estable a los menores para que se desarrollen plenamente y se sientan amados y aceptados.

El vínculo que los niños construyen con sus familiares dependerá de la satisfacción de sus necesidades afectivas y su crecimiento armonioso depende de esto.

Familia: “grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (De Pina, 2005, p. 75).

Vínculos interpersonales: “son el método de comunicación en base a las emociones y sentimientos que el individuo desarrolla hacia el entorno de otras personas, forma vínculos que dependen de la habilidad de expresión e interpretación que el humano maneja” (Moscoso, 2020, p. 24).

Afecto: “es indicio de la posición del sujeto respecto del goce y que por ende no deben confundirse. Y ubicamos como correlato que el afecto se modifica en la medida en que se produce un movimiento o viraje respecto del goce” (Luján, 2020, p.239).

Desarrollo afectivo: “es una dimensión madurativa referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de emociones y sentimientos y a la construcción de su personalidad que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación” (Ocaña y Martín, 2011, p. 54).

Emociones: según Goleman (1996) citado por (Cerezo, 2021) “los seres humanos tenemos dos mentes: una mente emocional y una mente racional, que funcionan de manera entrelazada la una con la otra. Por tanto, la escuela debería trabajar y desarrollar ambas mentes para lograr un desarrollo global del individuo” (p.8).

Gestión de emociones: “es la base del aprendizaje social y emocional. Pero para ello es imprescindible identificarlas previamente” (Torres y Sánchez, 2020, p.44).

Paciencia: “es la madre de la ciencia y la repetición la del aprendizaje” (Lafuente-Sánchez, 2021, p. 28).

Autoestima: “formación psicológica reguladora que se forma sobre la base de la autoconciencia y está orientada hacia la consecución exitosa de sus objetivos motivacionales” (Reyna, y otros, 2021, p. 11).

Felicidad: es “una metaemoción, es decir, el sentimiento que emerge de una estructura afectiva compleja compuesta por muy diferentes estados emocionales” (García Andrade, 2021, p. 187)

Primera infancia: según (Flórez, 2021) es:

Una etapa fundamental de la vida, donde los niños aprenden hábitos con la ayuda de sus padres, maestros, cuidadores y pares; estas personas son llamadas socializadoras primarias. Si los hábitos aprendidos son saludables, las condiciones de vida de los niños y sus familias serán mejores.

2.2. Marco legal

A nivel internacional existen leyes que amparan la familia y la conciben como el órgano que se encarga del desarrollo de los niños. En este sentido, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, plantea los derechos de los niños y aquellas medidas de protección que deben garantizar.

Por otro lado, la ONU en el año 1966 durante el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales menciona las medidas de protección de niños y adolescentes. Mientras que, en el artículo 5 de la Convención sobre los Derechos del Niño de la (ONU, 1989) se registra las responsabilidades de los padres.

Como se evidencia dichas leyes, acuerdos o convenciones amparan el adecuado desarrollo de los niños y establece la responsabilidad a la familia; demostrando que esta no solo debe atender las necesidades básicas de los niños, como la alimentación y el vestido, tiene un gran impacto en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida adulta y alcanzar nuestro máximo potencial.

El país en respuesta y alineándose a las políticas internacional establece en la Constitución de la República que la familia promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior.

Sin duda en la Carta Magna del Ecuador prevalece el desarrollo integral del niño en el cual es esencial el progreso de la afectividad desde el contexto familiar, porque mediante esta se logra y fortalecen las relaciones sociales, permitiendo que los niños de 4 a 5 años se desenvuelvan en su vida en condiciones más favorables.

Por su parte, la Ley Orgánica de la Ley Intercultural estipula entre sus principios el desarrollo de procesos, donde los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las

personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria.

Así como el nivel de educación inicial como aquel donde se desarrolla el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Con esto se demuestra que la atención a los niños en el área afectiva es una de sus necesidades dentro del contexto escolar y familiar, que permite llevar a cabo un adecuado proceso educativo porque ayudan a fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas, lo que demuestra la importancia del desarrollo afectivo en los niños.

Mientras que el Código de niñez y la adolescencia (Congreso Nacional, 2003) contiene aquellas ideas referentes a la familia y a la convivencia familiar para lo cual los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Indudablemente, la familia es la principal responsable de la protección de los menores y de brindar un normal desarrollo afectivo. Mientras que la protección del menor deberá ser integral en todos los períodos evolutivos de su vida y en los aspectos afectivos, de seguridad emocional, de la formación moral y espiritual, que el menor demande, o sean esenciales para su formación integral.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La investigación se origina ante la necesidad de analizar la importancia de la familia en el desarrollo afectivo de los estudiantes, es por ello que en el siguiente capítulo se establece la metodología a tener en cuenta en el estudio y los métodos empleados para la medición de las variables en la muestra objeto de estudio y su posterior análisis. Además, se empleó una metodología de investigación acción en la búsqueda de soluciones al problema detectado y desarrollando la propuesta.

3.1. Tipo de investigación

El estudio es descriptivo, desarrollado en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, donde se recopilaron los datos relacionados con las variables, lo que permitió realizar el análisis de la forma en cómo se manifiesta el problema, así como las causas para posteriormente incidir en esta y buscar una transformación del problema.

3.2. Enfoque

El enfoque adoptado en la investigación es mixto, debido a que combina paradigmas, diseño e instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos. Además, si bien se realiza un estudio descriptivo sin manipulación de las variables, se busca una solución al problema identificado.

3.3. Técnicas e instrumentos

Instrumento ficha de observación: se realizó para determinar el desarrollo de los niños de 4 a 5 años, en los diferentes espacios de convivencia escolar (virtualidad) para la valoración positiva, negativa o neutral de su afectividad (Ver anexo 1). Para la valoración se emplearon los siguientes criterios de interpretación de los resultados (\geq Sí- desarrollo positivo, \geq no- desarrollo negativo y \geq a veces- desarrollo neutral). Además, como en estas edades la familia suele acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje se establecieron ítems para la evaluación de dicha variable.

Técnica encuesta a representantes: estructurada por preguntas cerradas con el propósito de identificar el rol de las familias en el desarrollo afectivo de su representado,

como espacio de gran importancia para la potencialización de la conexión emocional según las teorías consultadas (Ver anexo 3).

Técnica de entrevista grupal a los docentes: se realizó una entrevista grupal por medio de Microsoft Teams (Ver anexo 2), con preguntas abiertas sobre la variable de desarrollo afectivo para determinar los conocimientos poseen los docentes sobre el tema y su acción ante situaciones que están relacionadas con la afectividad de sus estudiantes.

Población y muestra

3.4.Población y muestra

La Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño tiene un total de 20 docentes los que constituyen su universo, de ellos 12 docentes dictan clases o son tutores de Educación General Básica, los que conforman la población de la presente investigación.

El universo estudiantil está constituido por 300 alumnos, de los cuales 210 corresponden a la Educación General Básica y conforman la población del estudio.

Por otro lado, la directiva está conformada por 7 miembros que ocupan los diferentes cargos departamentales, de los que se seleccionará el Departamento de Consejería Estudiantil integrado por 2 especialistas y son la población de estudio.

A continuación, se presenta la muestra de estudio, la cual es seleccionada de manera intencional para dirigir y desarrollar el estudio en el área detectada de manera empírica como la más afectada y de esa forma tener una mayor incidencia en los resultados.

Tabla 3.
Selección de la muestra

Categoría	Población	Muestra
Estudiantes	210	15 estudiantes de inicial
Representantes	210	15 uno por estudiante
Docentes	12	3 docentes de inicial y preparatoria

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

Dentro del muestreo de los alumnos seleccionado se usó como criterios de inclusión el encontrarse matriculado en el año lectivo 2021- 2022, estar cursando el primero o segundo nivel de educación inicial y estar comprendido en el rango de edad de 4 a 5 años, excluyendo a todos los que no cumplieran con alguno de los requisitos. Por su lado, para la selección de los representantes se tuvo en cuenta que estos deben estar

registrado oficialmente en la institución con este rol, mientras que los docentes deben ser educadoras de párvulos.

Para la aplicación de la ficha de observación se solicita el consentimiento informado al representante legal por tratarse de estudiantes menores de edad, elemento por el cual los nombres y apellidos se omiten para mantener la confidencialidad.

3.5. Análisis de los resultados

3.5.1. Ficha de observación

Tema: La familia y el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años.

Objetivo: Determinar el desarrollo de los niños de 4 a 5 años, en los diferentes espacios de convivencia escolar (virtualidad) para la valoración positiva, negativa o neutral de su afectividad.

Tabla 4.

Ficha de observación y registro del desarrollo afectivo

CONTEXTO ESCOLAR (VIRTUALIDAD)/ INDICADORES OBSERVABLES														
ESCALA SÍ: S NO: N A VECES: AV	ALUMNO					FAMILIA					TOTALES			
	Interesado/a	Activo/a	Motivado/a	Atento/a	Decidido/a	Preocupación	Acompañamiento	Comunicación asertiva	Respeto	Responsabilidad	SÍ	NO	A VECES	
1	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	10	0	0	
2	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	0	10	0	
3	N	A	N	A	A	S	N	A	N	A	1	4	5	
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	0	10	
5	A	S	N	A	S	S	A	A	N	A	3	2	5	
6	N	S	A	A	A	N	A	N	N	A	1	4	5	
7	N	N	A	A	A	N	A	A	A	A	0	3	7	
8	S	S	S	S	S	A	S	S	S	A	8	0	2	
9	A	N	N	A	S	S	N	A	N	N	2	5	3	
10	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	10	0	0	
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	0	10	
12	S	N	S	S	A	A	S	A	S	A	5	1	4	
13	N	N	A	A	A	N	N	N	A	N	0	6	4	
14	A	A	A	N	N	A	A	A	A	A	0	2	8	
15	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	10	0	0	
TOTALES	SÍ	5	6	5	5	6	6	5	4	5	3	33%	-	-
	NO	5	5	4	2	2	4	4	3	5	3	-	25%	-
	A VECES	5	4	6	8	7	5	6	8	5	9	-	-	42%

Fuente: Indicadores adaptados de García y Arias (2019).

Elaborado por: Canales y Montecé (2021).

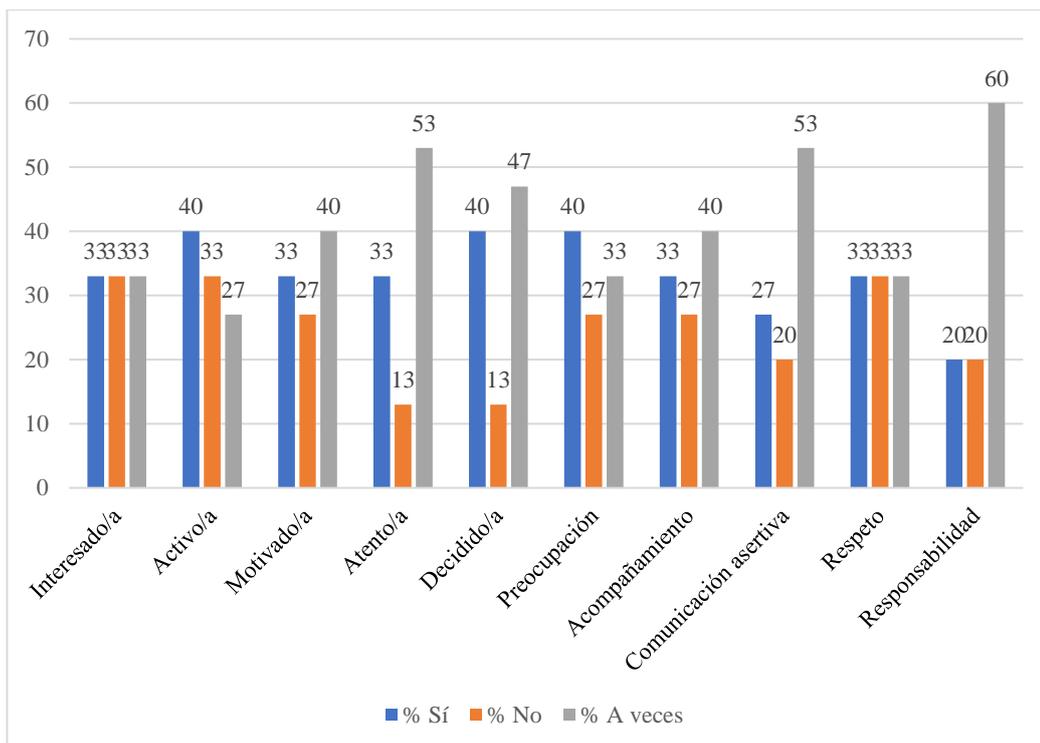


Figura 3. Porcentajes de los indicadores de afectividad

Fuente: Resultados de la ficha de observación aplicada

Elaborado por: Canales y Montecé (2021).

Análisis

Los resultados de la ficha de observación evidencian que se requiere desarrollar el interés en los niños de 4 a 5 años, porque este tiene múltiples beneficios para el desarrollo cognitivo y emocional, pero en la muestra seleccionada y durante el periodo de observación se logró registrar que solo el 33% de los estudiantes mantiene de manera permanente dicho indicador de la afectividad.

El 40% de los niños se mantienen activos durante las diferentes actividades desarrolladas, siendo fundamental continuar desarrollando estas características para garantizar la afectividad adecuada dentro de los diferentes contextos en el 60% restante que no se mantienen activos o solo a veces lo evidencian.

La aplicación de la ficha demostró que el 33% de los niños con motivación disfrutaban haciendo las actividades orientadas, superan desafíos, disfrutaban de las nuevas experiencias de aprendizaje y lo hacen de manera afectiva.

La atención es un factor determinante dentro de la afectividad y se comprobó que el 33% de los niños observados al mantenerse concentrados en el proceso de

conocimiento sus resultados eran mejores que el resto de estudiantes y por tanto alcanzaban mejores reconocimientos por parte de las docentes, pero es preocupante que el 53% solo a veces estén atentos a las actividades desarrolladas siendo necesario eliminar los aspectos que incidan de manera negativa dentro del contexto familiar.

El 40% de los niños, demostraron ser decididos a la hora de tomar decisiones relacionadas con su contexto, lo que evidencia que es un factor esencial dentro del desarrollo afectivo que favorece el crecimiento personal.

El 40% de las familias mantiene una preocupación constante en el progreso de las actividades de los niños indicó, aspecto que incide de manera positiva en la afectividad porque se logra el desarrollo de sus acciones y cumplimiento exitosamente. Además, los estudiantes se mostraron orgullosos, sin manifestación de estados afectivos negativos mostrándose seguros y confiados tanto en las actividades realizadas como en las relaciones interpersonales.

El 33% de las familias acompaña a sus hijos en las actividades que se realizan existiendo una respuesta positiva de los estudiantes y son quienes desarrollan actividades más creativas y se enfocan en cumplir con las orientaciones. Pero es preocupante que el 27% nunca brinda el acompañamiento requerido en estas edades y otro 40% es intermitente.

En cuanto a la comunicación el 27% manifiesta ser de manera asertiva, lo que incide en el logro de resultados, pero el otro 73% no logra una adecuada comunicación, familia e hijos. Por otro lado, el indicador de respeto se mantiene en 33% porque se ha evidenciado determinadas manifestaciones verbales que inciden negativamente en la efectividad.

El 20% de las familias es preocupada pero el 60% muestra intermitencia en este sentido y el 20% manifiesta una desconexión total con los temas de los niños.

Como análisis general, se logró identificar que, de la totalidad de los 15 niños comprendidos entre 4 y 5 años, el desarrollo afectivo del $\leq 33\%$ es positivo, por otro lado, el $\leq 25\%$ tienen un desarrollo afectivo negativo, mientras que el $\leq 42\%$ posee un desarrollo neutral que varía entre positivo y negativo dependiendo de las actividades que se encuentren desarrollando y la supervisión a la cual estén sujetos.

3.5.2. Entrevista grupal a docentes

Tema: La familia y el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años.

Objetivo: Determinar los conocimientos en los docentes sobre el tema y su acción ante situaciones que están relacionadas con la afectividad de sus estudiantes.

Tabla 5.

Resultados de la entrevista grupal a docentes

ÍTEM	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
¿Cuáles son las características del desarrollo afectivo en niños de 4 a 5 años?	Siempre andan alegres y risueños. Además, les causa alegría cuando descubren algo nuevo.	Son niños que saludan y abrazan a sus compañeros y maestras.	Son simpáticos y cariñosos.
¿Por qué es importante que un niño de 4 a 5 años crezca en un entorno familiar afectivo equilibrado?	Son niños con un adecuado bienestar general.	Es favorable para el alcance de buenos resultados académicos.	-
¿Cómo identifica la falta de afecto en niños de 4 a 5 años?	Suelen pasar solos o llorando.	Hacen rechazo muchas veces a la escuela.	Son niños que les cuesta relacionarse con el resto.
¿Cuáles considera que pueden ser las causas por las cuales un niño de 4 a 5 años desarrolle poca empatía con sus coetáneos?	Principalmente la falta de afecto de parte de la familia.	-	Generalmente provienen de familias disfuncionales, donde no les brindan afecto o falta algún familiar en su entorno.
¿Por qué para el docente es importante identificar la carencia de afectividad en los niños de 4 a 5 años?	-	Porque le permite implementar estrategias de acompañamiento.	Para poder fortalecer el área afectiva y obtener los mejores resultados posibles.
¿Qué consecuencias puede provocar la carencia de afecto familiar en los niños de 4 a 5 años de edad dentro del contexto escolar y social?	En ocasiones provoca daños emocionales que repercuten en el contexto escolar y suelen ser estudiantes con baja autoestima.	-	Provoca que tengan sentimientos de rechazo, poca comunicación, no expresan sentimientos y manifiestan problemas de carácter.
¿Cómo incide el afecto excesivo o sobreprotección en niños de 4 a 5 años?	-	El resultado es que los niños sean introvertidos, tímidos y poco comunicativos.	-
¿Qué acciones y técnicas desarrolla desde su rol docente cuando detecta que un estudiante carece de afectividad en su contexto familiar?	Intento identificar las causas para luego conversar con el Departamento de Consejería Estudiantil.	Converso con el representante.	Intento brindar seguridad y confianza para que sienta que es importante y tiene valía.
¿Cuán frecuente suele encontrar niños de 4 a 5 años carentes de afecto familiar?	Es muy común que lleguen al nivel inicial carentes de afecto.	Varía, pero actualmente es más frecuente ante tanto abandono familiar e irresponsabilidades.	-
¿Qué consejos daría a los representantes de sus estudiantes para que desarrollen adecuadamente la afectividad en el contexto familiar?	-	Que dejen a un lado lo que pueda estar ocurriendo y se enfoquen en la crianza de los niños.	Que se acerquen a sus hijos, que establezca lazos de empatía y demuestren el afecto para que sean personas de bien a futuro.

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

Análisis

Sin dudas las docentes conocen la importancia de la familia para el adecuado desarrollo afectivo, pero se evidencia que éstas no siempre asumen las responsabilidades respectivas en la crianza de los niños, no reconocen el papel que desempeñan en el proceso y pocas veces reconocen las dificultades.

La única institución para el desarrollo eficaz de la afectividad es la familia, pero lo manifestado en las entrevistas deja ver que en ocasiones le dejan esas funciones a la escuela, siendo el papel que deben jugar los padres de los niños desde su rol tienen la tarea de acompañarlos en el alcance de las emociones.

Un inadecuado desarrollo afectivo según las docentes puede afectar su desempeño académico y emocional de los niños porque existen comportamientos que pueden llevar a la depresión, a que no logren controlar determinadas conductas, y hasta el aislamiento de los niños.

A criterio de las docentes, los niños que son criados con protección excesiva traen consecuencias negativas como la timidez, la poca comunicación y se convierten en personas introvertidas lo que incide desfavorablemente en el desarrollo afectivo, lo que afectaría a su vez su futuro.

La entrevista arroja que en la actualidad se acrecienta la carencia de acciones que permiten el desarrollo afectivo en los niños de 4 a 5 años. Según las docentes es muy frecuente en la actualidad al encontrar una construcción social que incide negativamente en la familia y que provoca daños en los menores que deben ser atendidas con urgencias para obtener resultados positivos a corto plazo.

Los resultados demuestran que los problemas afectivos que padecen los niños de 4 a 5 años son provenientes del hogar y su contexto familiar, porque las docentes conocen las consecuencias negativas, manejan diferentes estrategias y dominan las características que permiten identificar cuando es un factor que incide negativamente en los niños tanto en el contexto social como familiar. Esto demuestra la necesidad de incidir sobre los representantes para que estos logren el adecuado desarrollo afectivo dentro del núcleo más cercano al infante.

3.5.3. Encuesta a representantes

Objetivo: Identificar el rol las familias en el desarrollo afectivo de su representado, como espacio de gran importancia para la potencialización de la conexión emocional según las teorías consultadas.

Pregunta 1. ¿Con qué frecuencia considera que su familia influye en el desarrollo afectivo del niño?

Tabla 6.

Influencia de la familia en el desarrollo afectivo del niño

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCIENTO
Todos los días	3	20%
Casi todos los días	3	20%
Ocasionalmente	7	47%
Casi nunca	1	6%
Nunca	1	6%
TOTALES	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

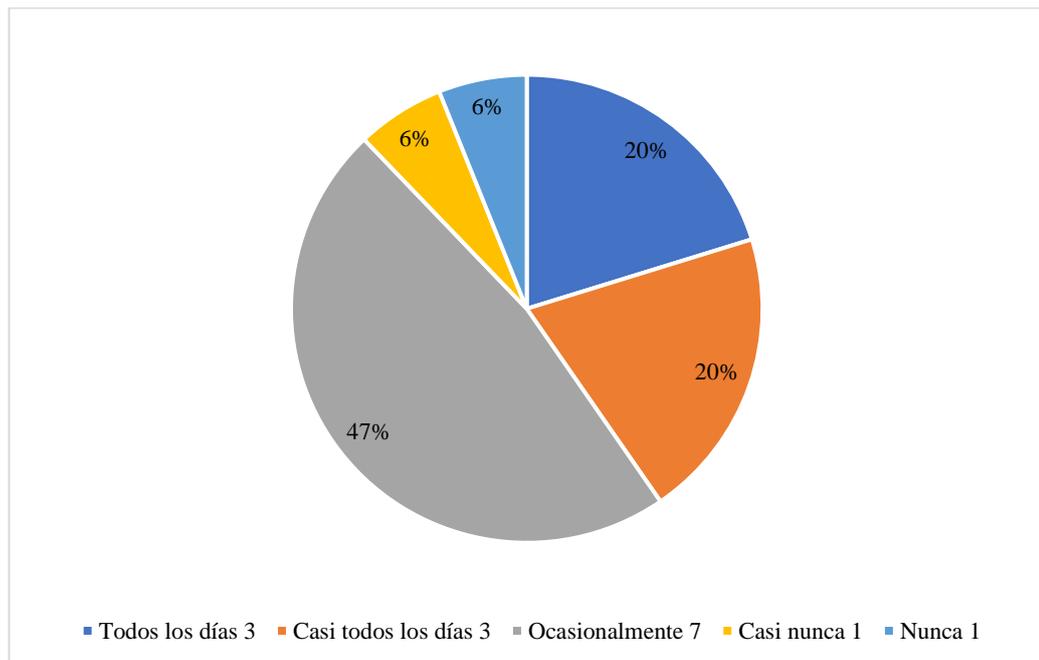


Figura 4. Influencia de la familia en el desarrollo afectivo del niño

Fuente: Resultados de la encuesta a representantes

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

Análisis: Es importante reconocer que los vínculos afectivos se crean inicialmente en la familia, este es un factor importante en el desarrollo de los infantes, ya que desde que nacen los niños desarrollan vínculos permanentes con las personas más cercanas y son quienes inciden en el desarrollo afectivo; pero según la mayoría de representantes encuestados solo influyen en el desarrollo afectivo de los niños ocasionalmente.

Pregunta 2. ¿Cuáles de las siguientes actitudes suelen manifestarse frente al niño por alguno de los miembros de la familia?

Tabla 7.
Actitudes de los miembros de la familia frente al niño

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCIENTO
Actuaciones incoherentes	2	13%
Autoritarismo	4	27%
Sobreprotección	2	13%
Elogios en exceso	2	13%
Permisividad	3	20%
Ninguna de las anteriores	2	13%
TOTALES	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

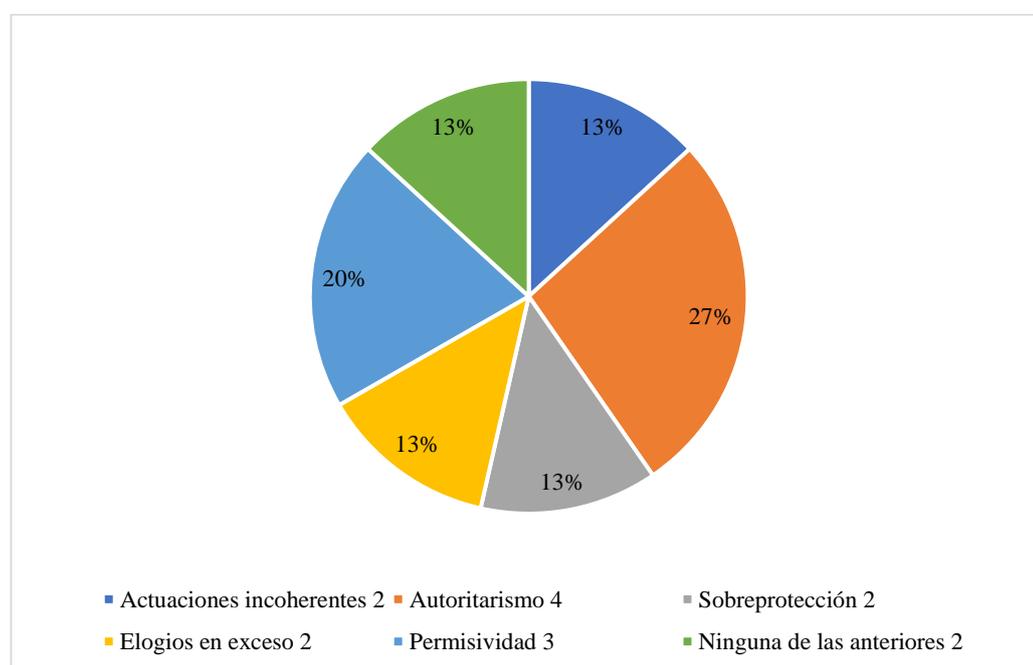


Figura 5. Actitudes de los miembros de la familia frente al niño

Fuente: Resultados de la encuesta a representantes

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

Análisis: Desde las prácticas familiares internas se dan acciones que contribuyen al cuidado y desarrollo integral de los niños y que son necesarias para fortalecer las relaciones humanas. En cuanto a las actitudes de la familia frente a los niños, la mayoría de encuestados manifestó que se manejan de manera autoritaria o permisivos, factores que atentan contra el adecuado desarrollo afectivo desde las relaciones familiares e interacciones entre sus miembros.

Pregunta 3. ¿Su representado recibe muestra de cariño de otras personas diferentes a las del círculo familiar donde vive?

Tabla 8.

Muestras de cariño de personas ajenas al contexto familiar

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCIENTO
Todos los días	5	33%
Casi todos los días	5	33%
Ocasionalmente	3	20%
Casi nunca	1	6%
Nunca	1	6%
TOTALES	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

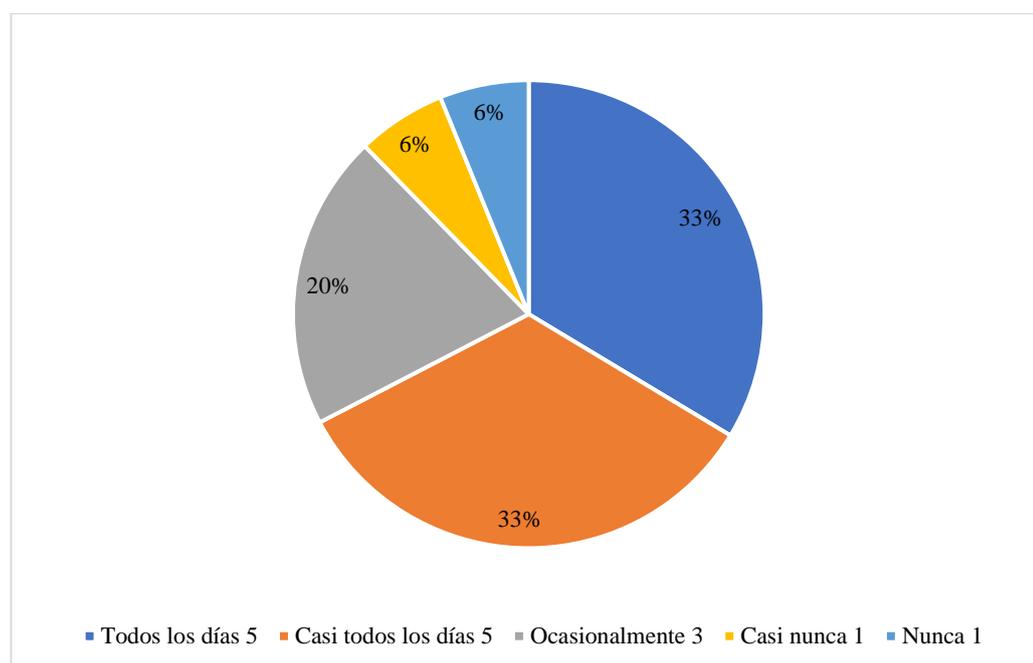


Figura 6. Muestras de cariño de personas ajenas al contexto familiar

Fuente: Resultados de la encuesta a representantes

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

Análisis: En cuanto a las muestras de cariño que reciben los niños es un elemento considerado como influyente en el desarrollo afectivo del niño, porque requiere sentimientos de seguridad y confianza donde los padres juegan un papel importante y según los resultados de la encuesta la mayoría de los niños reciben muestras de cariño de personas ajenas al contexto familiar, mismas que deben ser muy observadas por la familia porque el desarrollo afectivo inadecuado incide negativamente en el niño se debe tener control sobre aquellos que demuestran cualquier sentimiento afectivo y que no forma parte del contexto familiar.

Pregunta 4. ¿Usa castigos corporales cuando su representado actúa en desobediencia?

Tabla 9.
Frecuencia de castigos por desobediencia

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCIENTO
Todos los días	1	6%
Casi todos los días	1	6%
Ocasionalmente	6	40%
Casi nunca	5	33%
Nunca	2	13%
TOTALES	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

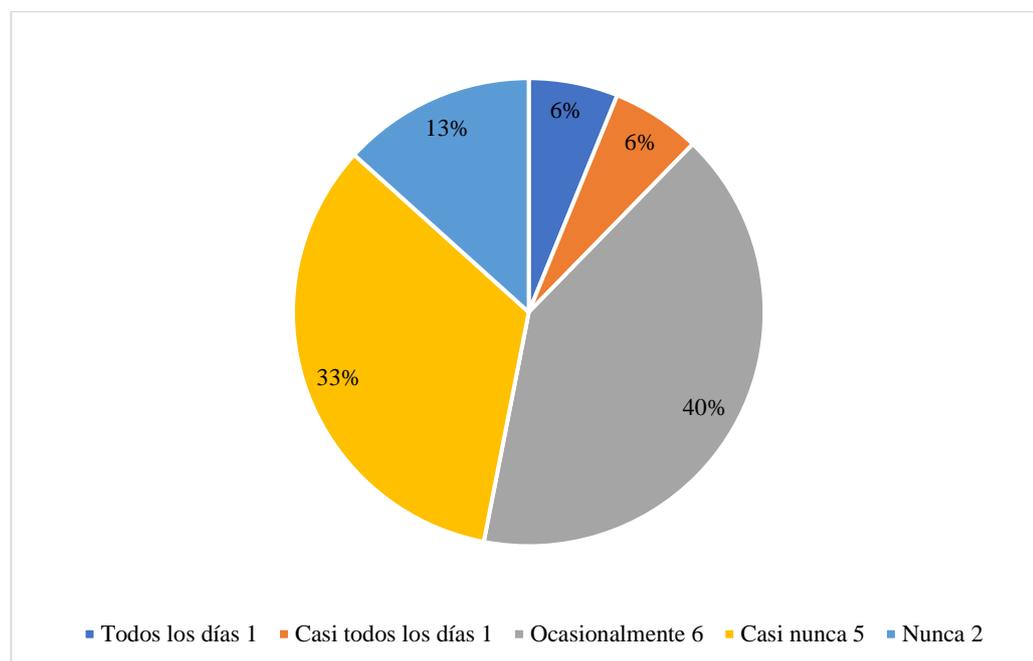


Figura 7. Frecuencia de castigos por desobediencia

Fuente: Resultados de la encuesta a representantes

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

Análisis: Los patrones de crianza han cambiado considerablemente a lo largo de la historia, transformando los tratos hostiles hacia los niños, pero la mayoría de representantes manifiestan que usa el castigo corporal al momento en que su representado actúa en desobediencia, lo que puede ser contraproducente y llegar a convertirse en abuso y maltrato hacia el menor, aun cuando científicamente se ha demostrado que no favorece el desarrollo de los niños y quienes hacen uso de este mecanismo inciden negativamente en el desarrollo afectivo, la formación de la personalidad, la autoestima y el completo bienestar del menor.

Pregunta 5. ¿Conversa con su representado sobre sus temas de interés?

Tabla 10.

Frecuencia de conversaciones de interés para el niño

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCIENTO
Todos los días	5	33%
Casi todos los días	5	33%
Ocasionalmente	5	33%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTALES	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

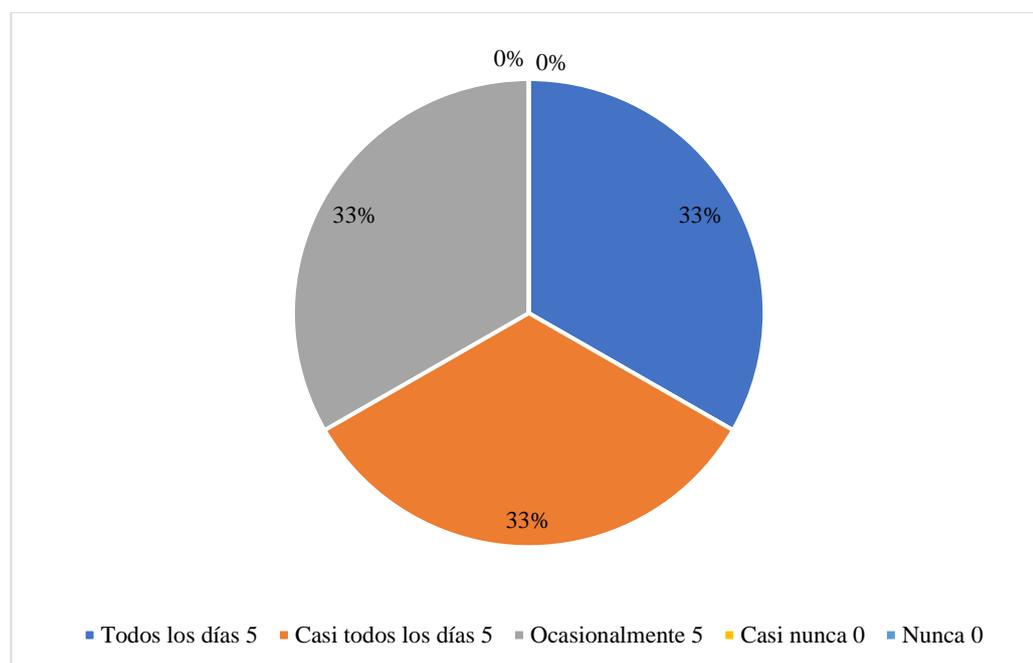


Figura 8. Frecuencia de conversaciones de interés para el niño

Fuente: Resultados de la encuesta a representantes

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

Análisis: La comunicación es un factor importante en las relaciones familiares; la calidez de las relaciones e interacciones entre sus miembros permite expresar sentimientos, emociones y necesidades que contribuyen a la cohesión y adaptabilidad. La mayoría de encuestados manifestó que, mantiene conversaciones de interés para los niños todos los días o casi todos y aunque cada familia construye su propia dinámica interna, es importante mantener el respeto y el cariño para el adecuado desarrollo afectivo de los niños que parta de una comunicación con confianza sobre los diferentes temas que involucren la toma de decisiones dentro y fuera del entorno familiar.

Pregunta 6. ¿Cómo orienta a su representado cuando actúa de manera inadecuada?

Tabla 11.

Forma de orientar las actuaciones inadecuadas de los niños

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCIENTO
Autoritariamente	5	33%
Democráticamente	3	20%
No realizo la orientación	7	47%
TOTALES	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

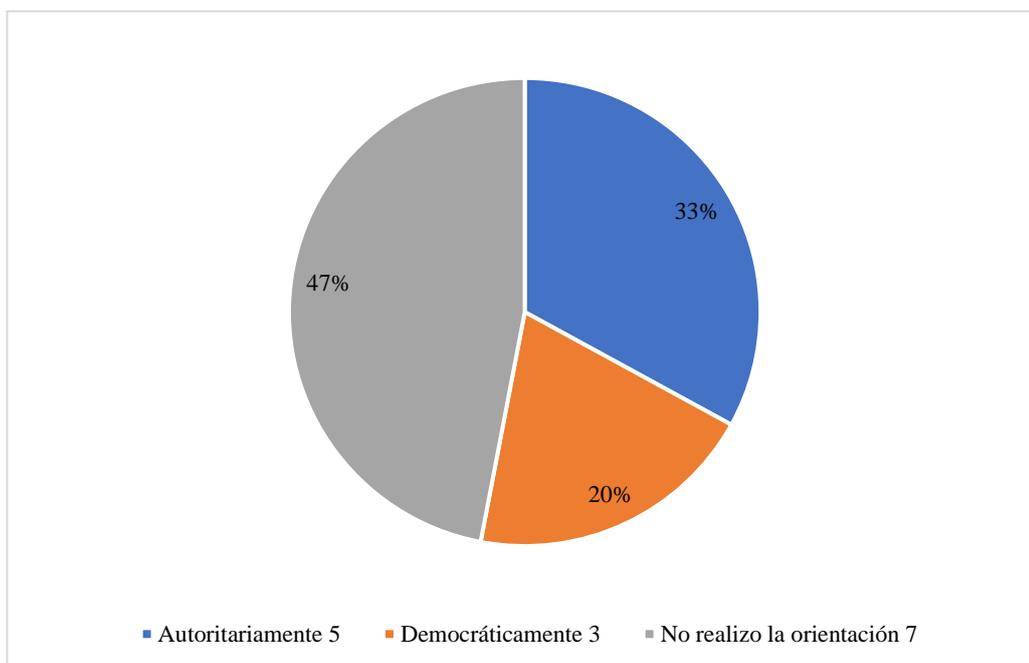


Figura 9. Forma de orientar las actuaciones inadecuadas de los niños

Fuente: Resultados de la encuesta a representantes

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

Análisis: La orientación adecuada a los niños, configura y proyecta la identidad de estos a medida que interactúan entre los miembros de la familia. En este sentido, la mayoría de representados manifestaron que no realiza las orientaciones ante actuaciones inadecuadas lo que puede ser perjudicial para los infantes de 4 a 5 años, por no tener un patrón de comportamiento en el hogar lo cual refleja posteriormente en el contexto educativo con sus docentes y compañeros de estudio. Además, en los primeros años de vida los niños comienzan a descubrir los modos de comportamiento que de no manejarse de manera adecuada pueden provocar el aislamiento de los niños en el contexto escolar porque se sienten inseguros.

Pregunta 7. ¿Cómo evalúa la organización de su familia?

Tabla 12.

Organización familiar

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCIENTO
Excelente	1	6%
Muy buena	5	33%
Buena	4	27%
Regular	5	33%
Mala	0	0%
TOTALES	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

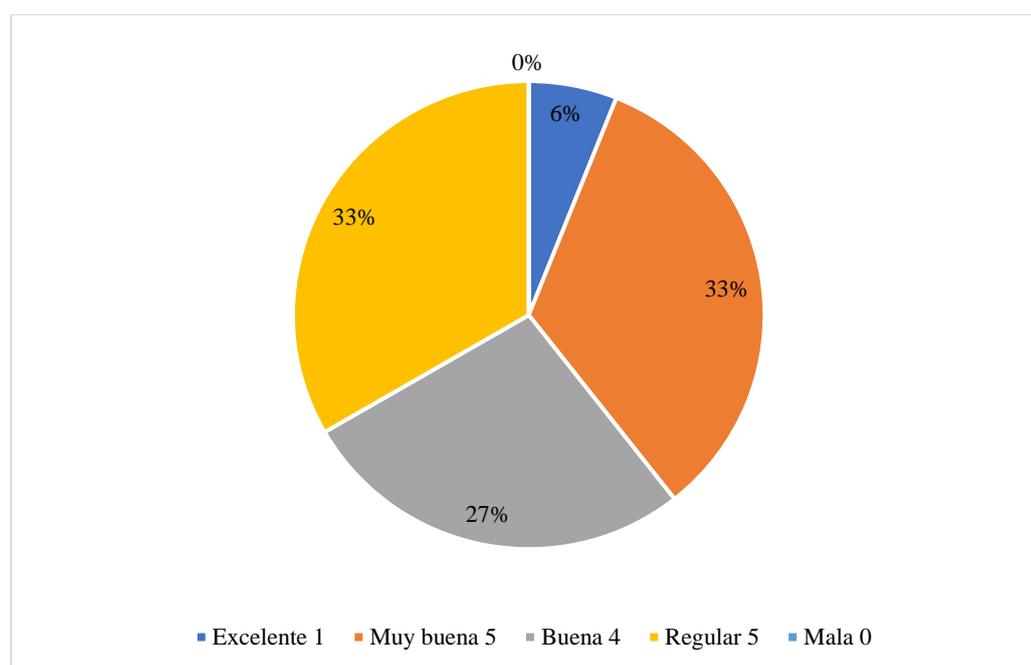


Figura 10. Organización familiar

Fuente: Resultados de la encuesta a representantes

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

Análisis: La base del adecuado funcionamiento familiar es su organización, incluso más que la estructura misma, pero la mayoría de los encuestados evalúa su organización familiar como buena o regular y aun cuando cada hogar constituye un modelo relacional que organiza la vida cotidiana y ayuda a establecer reglas, límites y normas en su interior desde la estructura familiar; donde pueden surgir dificultades afectivas en los niños derivadas de la desintegración de sus miembros y generar cambios repentinos en los niños. Las experiencias de la infancia y las relaciones con los miembros de la familia son importantes para el desarrollo afectivo.

Pregunta 8. ¿Cómo evalúa el nivel de comunicación maneja con su representado?

Tabla 13.

Nivel de comunicación con el niño

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCIENTO
Excelente	5	33%
Muy buena	3	20%
Buena	5	33%
Regular	2	13%
Mala	0	0%
TOTALES	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

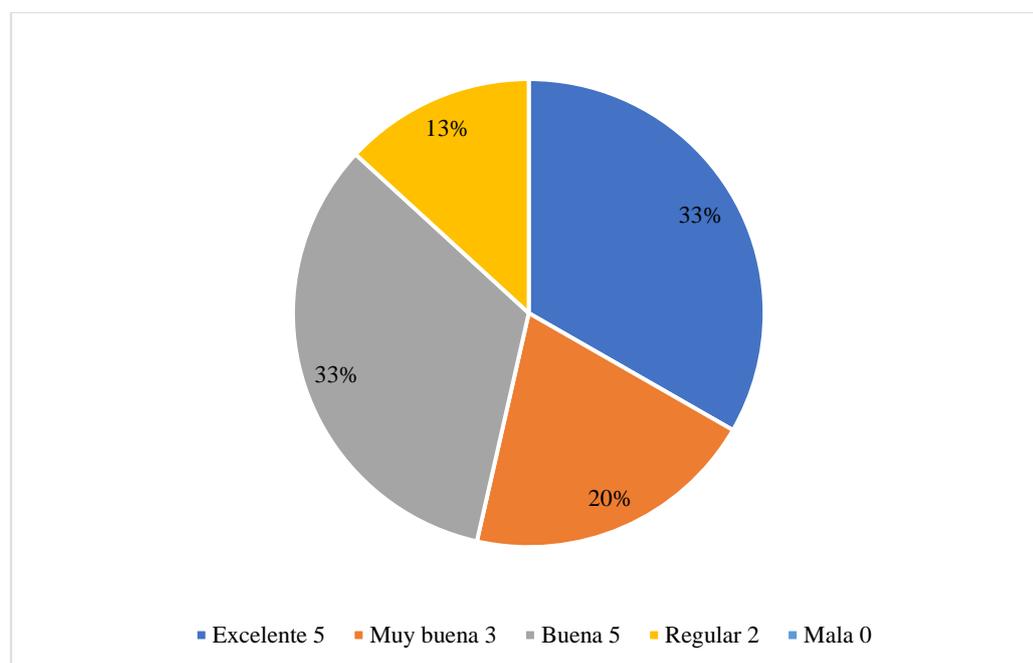


Figura 11. Nivel de comunicación con el niño

Fuente: Resultados de la encuesta a representantes

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

Análisis: Cuando se trata de la comunicación con los niños, existen familias que son muy comunicativas y usan el razonamiento para obtener el consentimiento de sus hijos, piden opiniones y los animan a expresar sus puntos de vista como es el caso de la mayoría de los encuestados quienes manifiestan tener una excelente comunicación con los niños. En resumen, cuando los padres se abren y comunican, animan a sus hijos a expresarse con mayor facilidad, expresar sus opiniones, argumentar sus propias ideas y expresar sus sentimientos y emociones con mayor facilidad.

Pregunta 9. ¿Cómo califica el desarrollo afectivo de su representado?

Tabla 14.
Calificación del desarrollo afectivo del niño

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCIENTO
Muy aceptable	3	20%
Aceptable	3	20%
Normal	3	20%
Inaceptable	3	20%
Muy inaceptable	3	20%
TOTALES	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

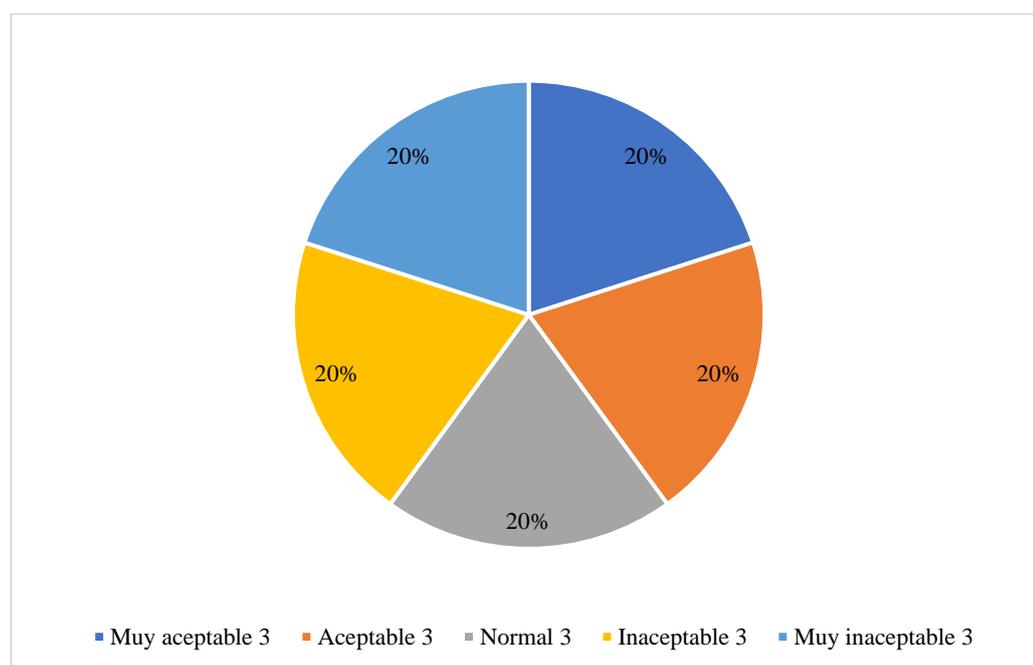


Figura 12. Calificación del desarrollo afectivo del niño

Fuente: Resultados de la encuesta a representantes

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

Análisis: Es fundamental que los encuestados logren realizar una evaluación objetiva del desarrollo afectivo de sus representados, porque con esta se determina la calidad de vida y estado afectivo, entre otros factores psicosociales que permiten tener en cuenta las diferencias individuales y emocionales. En este sentido los encuestados manifestaron en su mayoría que el desarrollo afectivo del niño es inaceptable o muy inaceptable, resultados que preocupa a las investigadoras, pero al ser contrastados con el resto de instrumentos coincide con la realidad y problema identificado.

Pregunta 10. ¿Considera importante la sumisión como una norma de convivencia?

Tabla 15.

Importancia de la sumisión para la convivencia familiar

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCIENTO
Muy importante	7	47%
Importante	5	33%
Neutral	1	6%
Poco importante	1	6%
No importante	1	6%
TOTALES	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

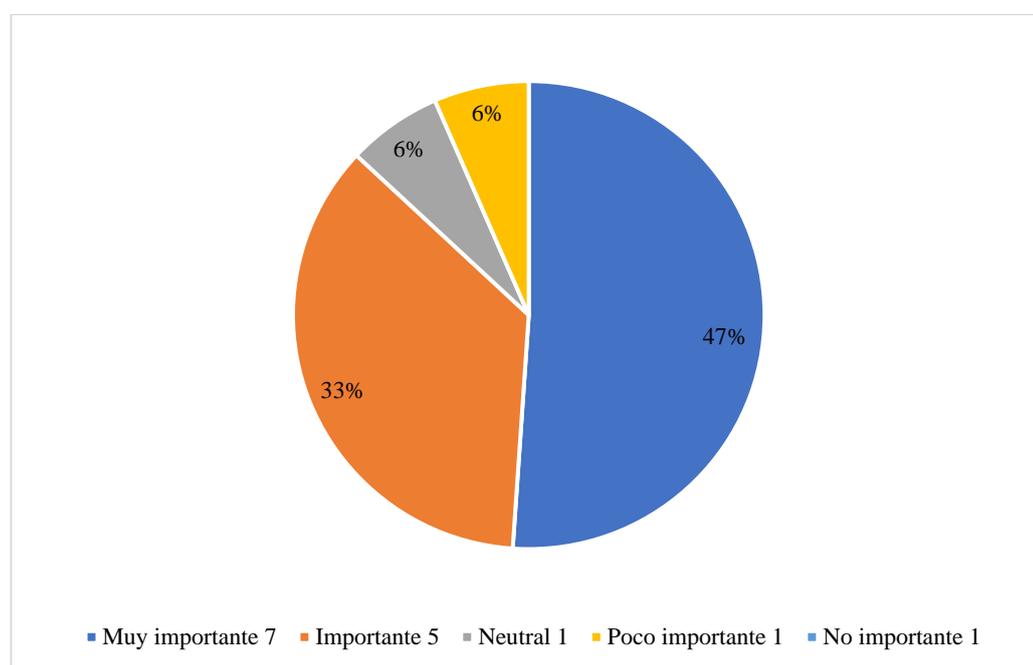


Figura 13. Importancia de la sumisión para la convivencia familiar

Fuente: Resultados de la encuesta a representantes

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

Análisis: En su mayoría los representantes consideran que la sumisión en el contexto familiar es muy importante, criterios que pueden responder a la cultura tradicional en la que pudieron ser criados o que verdaderamente no conozcan otros mecanismos de comportamiento y crianza de los niños.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Paciencia y amor para el desarrollo afectivo. Talleres para representantes.

4.2. Descripción general de la propuesta

La propuesta se enfoque en el desarrollo de talleres, mismos que utilizan un paradigma constructivista que busca el protagonismo de los padres para que la adquisición de los temas sea de manera significativa y tenga un impacto positivo en las acciones que desarrollan en familia. Para la realización de la misma fue fundamental el análisis del impacto de la familia en el desarrollo afectivos de los niños.

Los talleres diseñados tienen un carácter propositivo; por tanto, pueden ser adaptados a cualquier contexto dependiendo de la realidad existente. Por otro lado, se plantean mediante el uso de diferentes estrategias y recursos que permiten el desarrollo dinámico y participativo de los sujetos involucrados; que busca un resultado favorable en el desarrollo afectivo.

4.3. Objetivo general

Proponer un sistema de talleres dirigidos a los representantes de familia para el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

4.4. Objetivos específicos

- Esquematizar talleres dirigidos a los representantes de familia para el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.
- Orientar a los padres de familia en el desarrollo afectivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.
- Promover vínculos afectivos, estables y sanos entre los representantes y los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

4.5. Esquema de la propuesta

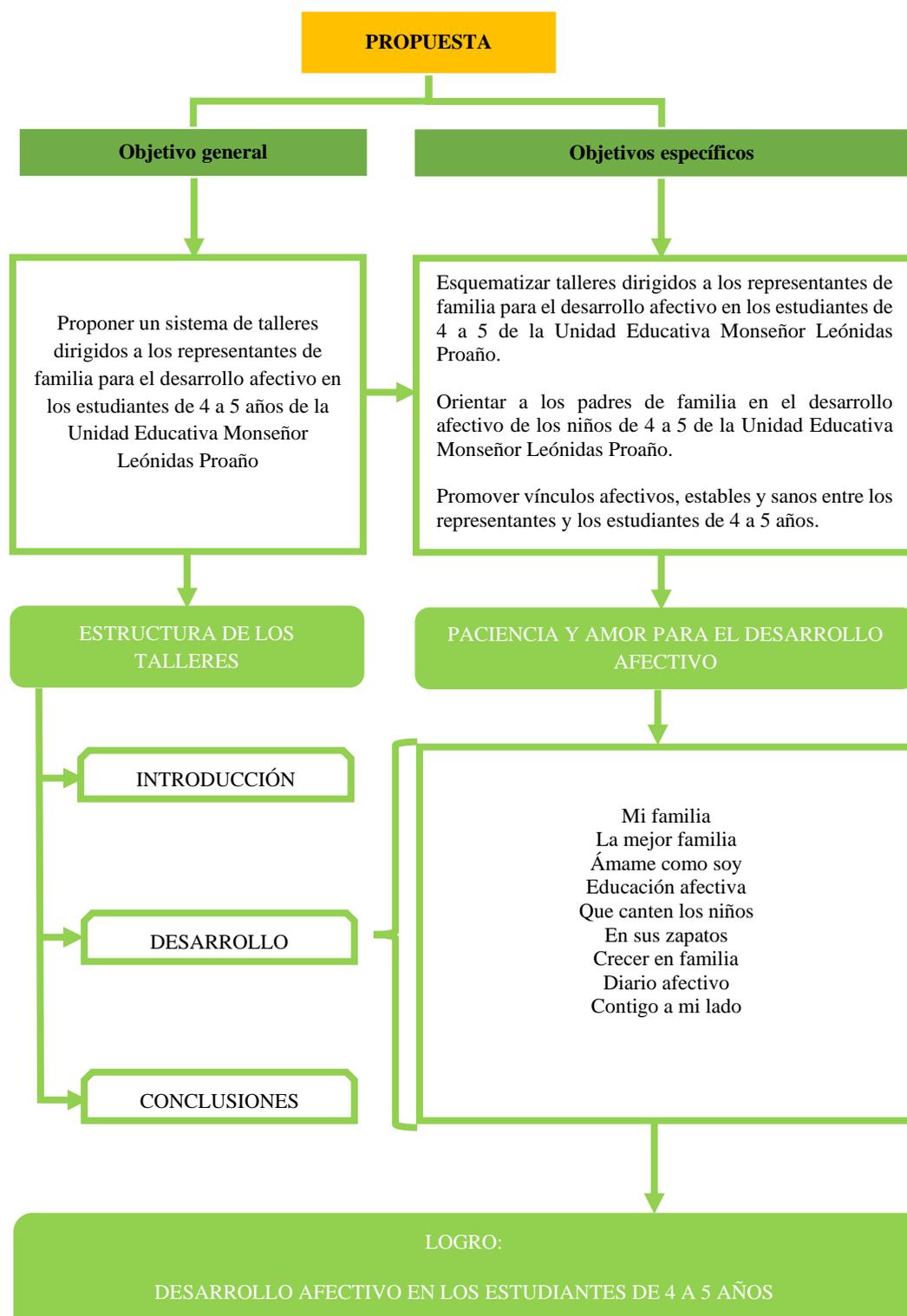


Figura 14. Esquema de la propuesta

Elaborado por: Canales y Montecé (2021)

PACIENCIA Y AMOR

≡ PARA EL DESARROLLO AFECTIVO ≡

Talleres

para representantes



Figura 15. Portada de la propuesta

Fuente: Naciones Unidas del Perú, (2020)

Adaptada por: Canales y Montecé (2021)

Taller 1: Mi familia

Mi familia: El taller consiste en aceptar que todos tenemos necesidades que debemos satisfacer para poder llevar una vida normal, pero en el caso de los niños, los padres deben asegurarse de que se satisfagan estas para promover su desarrollo en la vida, para lo cual se proyecta una película que permitirá generar un debate para el cumplimiento del objetivo planteado.

Objetivo

- Reconocer las competencias parentales intrafamiliar y la responsabilidad ante las necesidades de los menores de 4 y 5 años para su bienestar afectivo.

Materiales

- Cartón, impresiones, tijeras, pegamento, proyector, laptop con acceso a Internet.

Tiempo

120 minutos

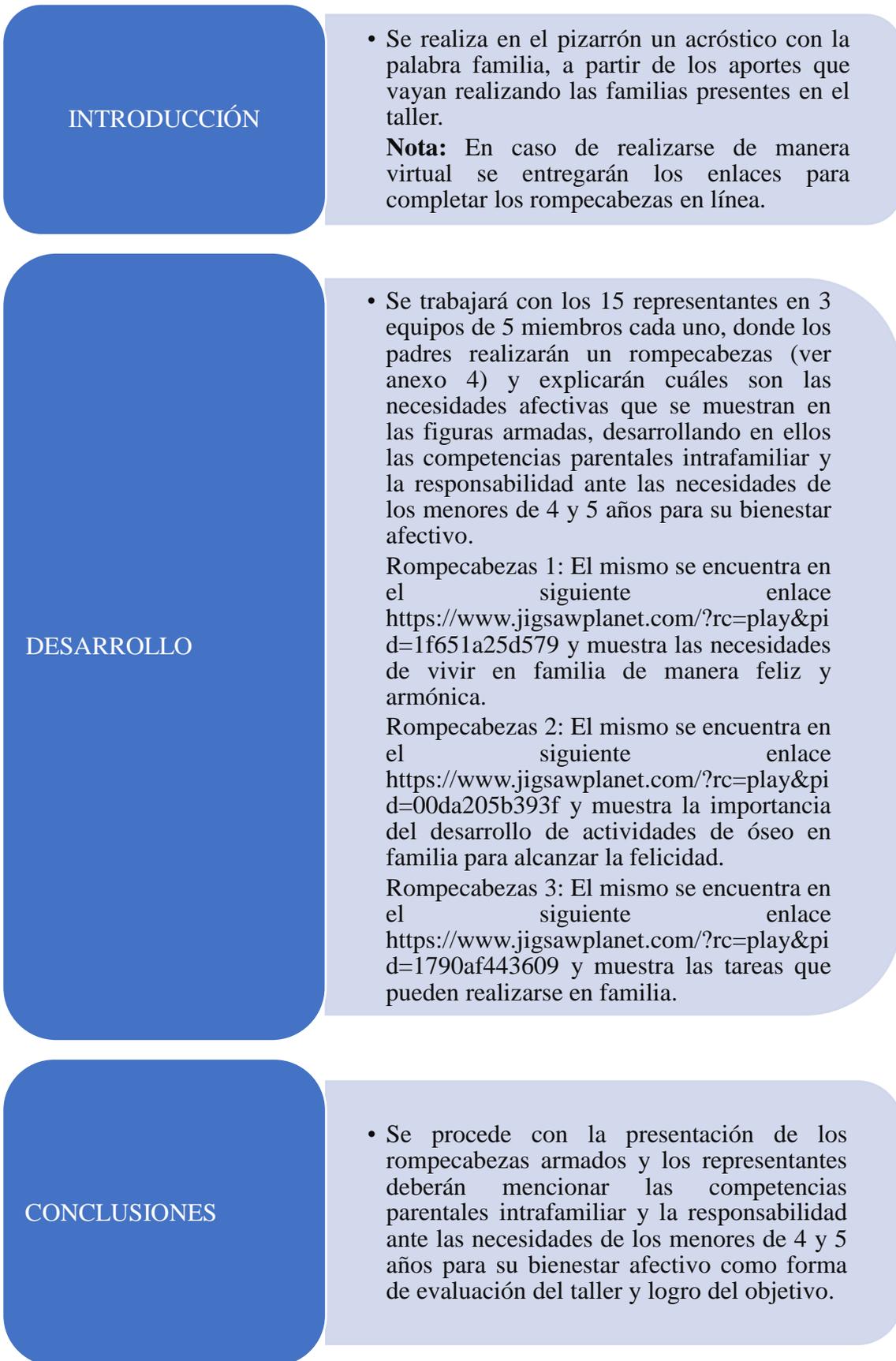


Figura 16. Taller 1
Adaptada por: Canales y Montecé (2021)

Taller 2: La mejor familia

La mejor familia: El taller consiste en el reconocimiento de las necesidades, que se pueden manifestar en el contexto familiar para ser capaces de dar una adecuada respuesta para promover su crecimiento y madurez afectiva de los niños.

Objetivo

- Reflexionar sobre las necesidades de los niños de estas edades y los comportamientos de la familia diseñados para la satisfacción de las necesidades afectivas de los hijos.

Materiales

- Papelógrafo, impresiones, pegamento, cinta, proyector, laptop con acceso a Internet.

Tiempo

120 minutos

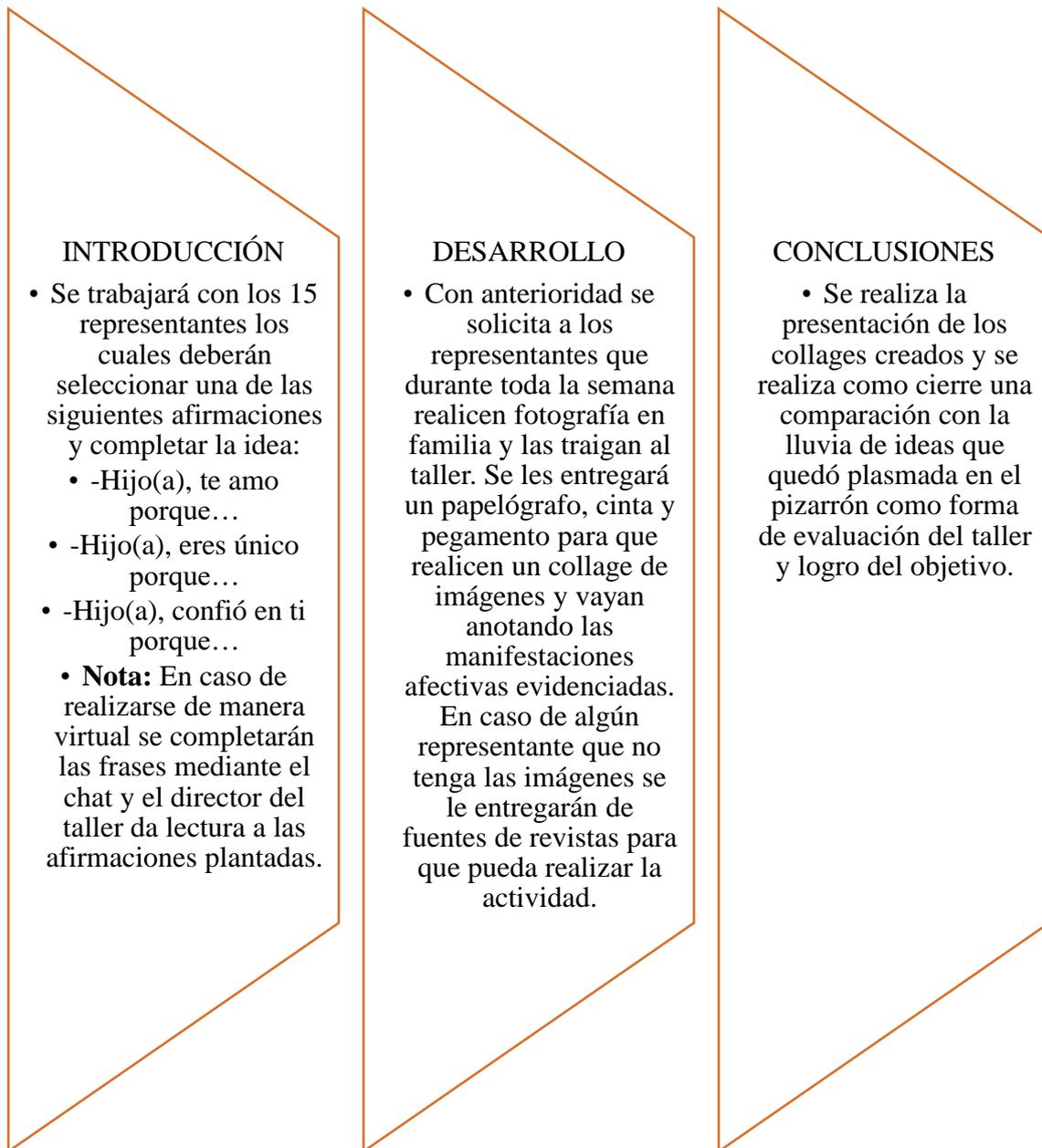


Figura 17. Taller 2.

Adaptada por: Canales y Montecé (2021)

Taller 3: Ámame como soy

Ámame como soy: El taller busca evidenciar que antes las necesidades afectivas debemos reaccionar adecuadamente para no obstaculizar el desarrollo del niño.

Objetivo

- Reconocer las necesidades afectivas de los niños para el desarrollo de manifestaciones de amor por ellos.

Materiales

- Proyector, laptop con acceso a Internet, esferográfico y hojas.

Tiempo

120 minutos

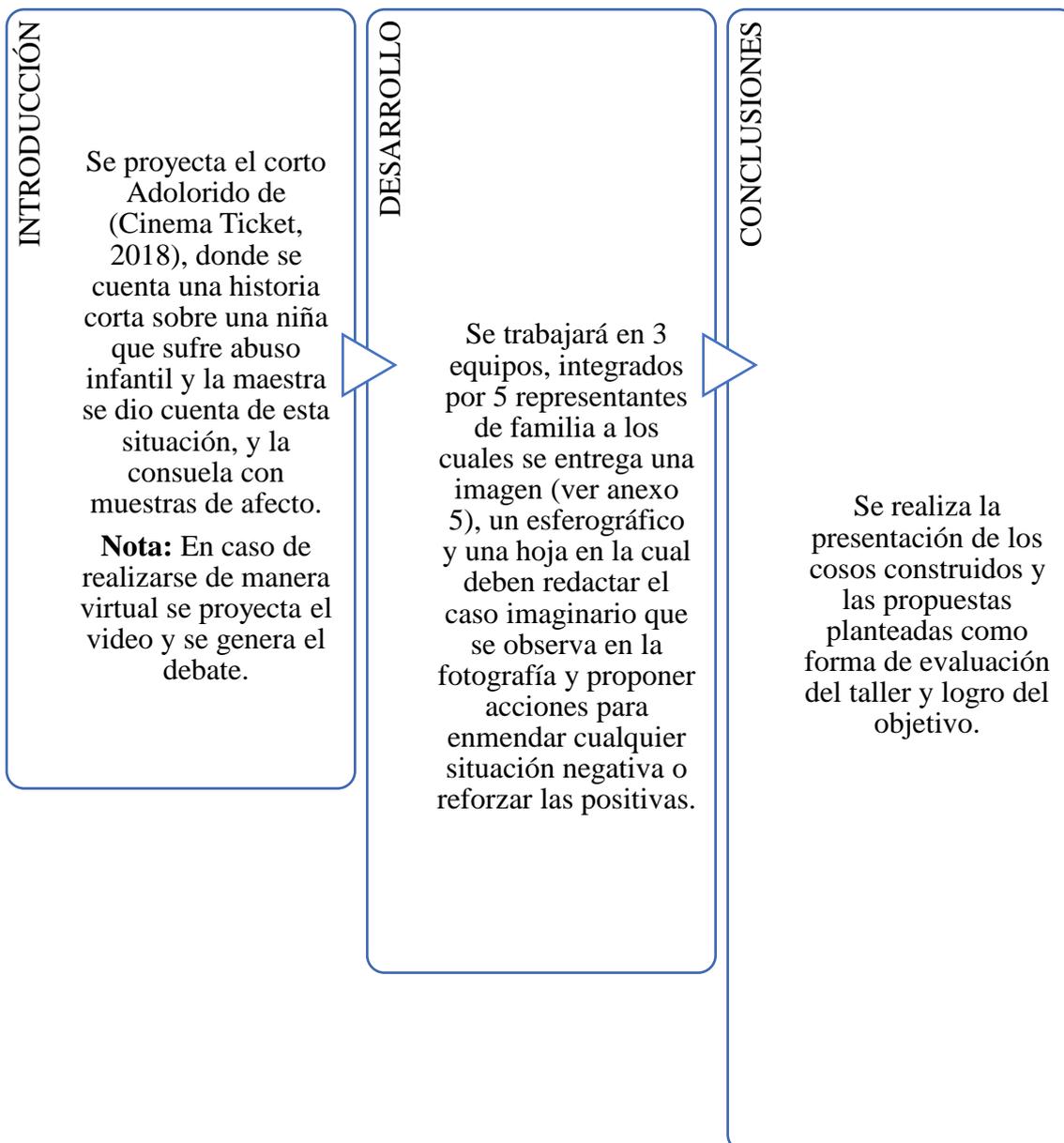


Figura 18. Taller 3.
Adaptada por: Canales y Montecé (2021)

Taller 4: Educación afectiva

Educación afectiva: El taller busca que se establezcan compromisos de parte de la familia y metas para el desarrollo afectivo de los hijos.

Objetivo

- Evaluar la influencia de la educación afectiva familiar en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima de los niños.

Materiales

- Proyector, laptop con acceso a Internet, carpeta con hojas y bolígrafos.

Tiempo

120 minutos

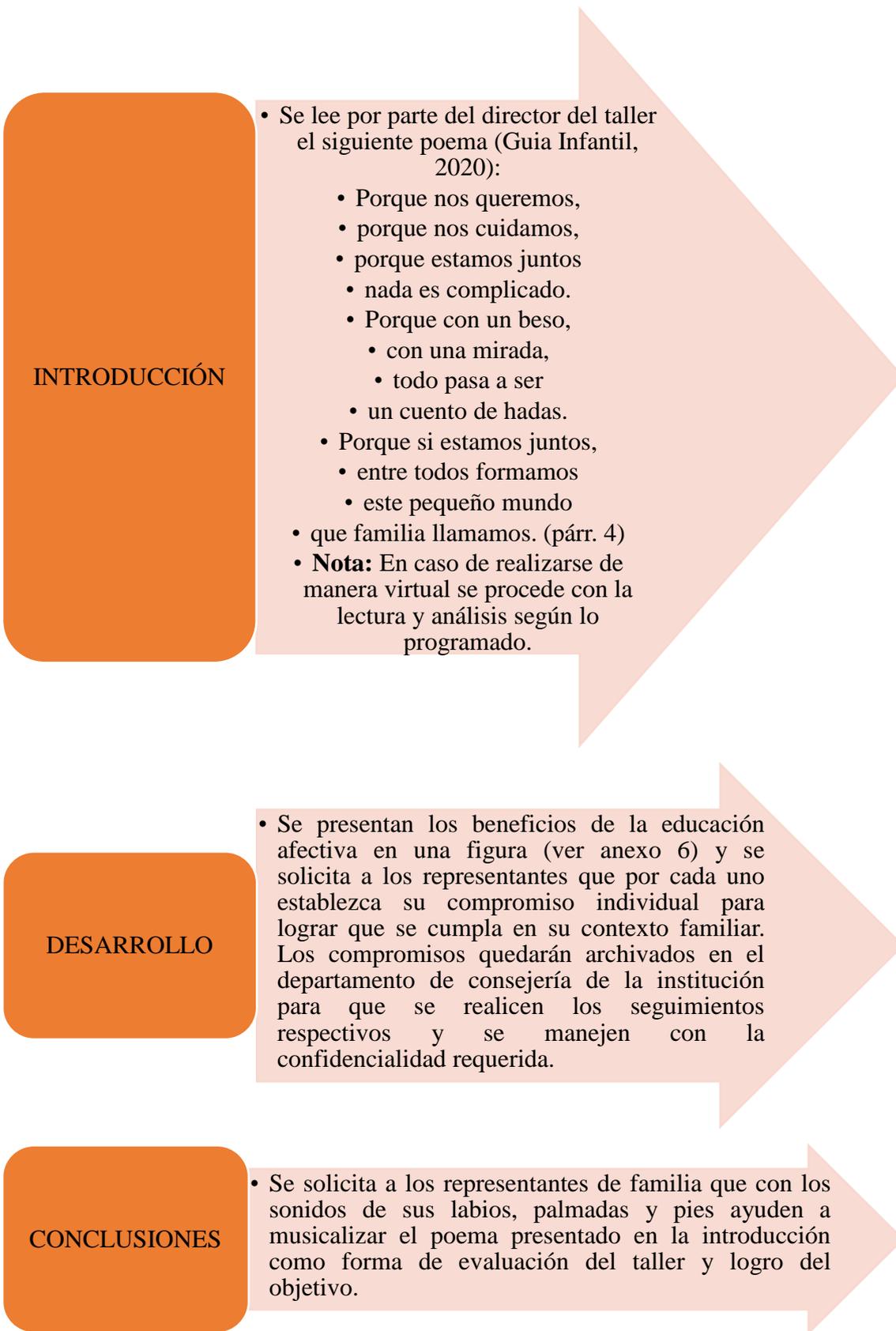


Figura 19. Taller 4.
Adaptada por: Canales y Montecé (2021)

Taller 5: Que canten los niños

Que canten los niños: Para el taller se solicita que los representantes asistan sus familias, si tienen varios hijos pueden asistir con todos, porque se busca realizar la integración y demostraciones afectivas dentro del taller.

Objetivo

- Profundizar en la importancia de la colaboración familiar, su organización y trabajo en equipos como elementos claves de las relaciones afectivas e igualdad entre los miembros.

Materiales

- Proyector, laptop con acceso a Internet, acuarelas y papelógrafos.

Tiempo

120 minutos

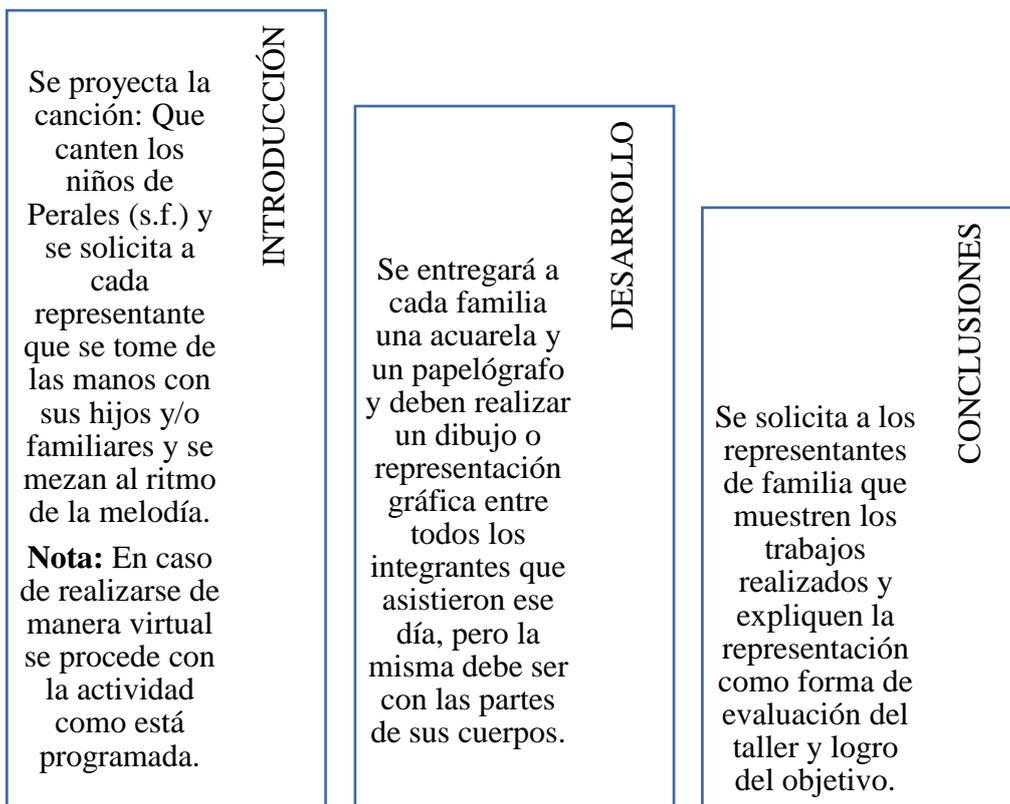


Figura 20. Taller 5.
Adaptada por: Canales y Montecé (2021)

Taller 6: En sus zapatos

En sus zapatos: Para el taller se solicita que los padres de familia que representen las necesidades afectivas de los niños como una de las formas de entablar relaciones con los otros desde el modelo social que establece cómo debemos actuar. Por lo tanto, los padres tendrán la tarea de demostrar las formas de desarrollar vínculos afectivos saludables y permitir que los niños se desarrollen bien.

Objetivo

- Reflexionar en los modos de actuación de manera afectiva ante situaciones determinadas que contribuyan al desarrollo de vínculos saludables con los niños.

Materiales

- Proyector, laptop con acceso a Internet.

Tiempo

120 minutos

INTRODUCCIÓN

Se presenta la frase: “Es hermoso que los padres lleguen a ser amigos de sus hijos, librándoles de todo temor, pero inspirándoles un gran respeto”. (José Ingenieros) citado por (Sarmiento, 2020, párr. 56).

Nota: En caso de realizarse de manera virtual se procede con la actividad como está programada.

DESARROLLO

Se orientará a los representantes trabajar en equipos de 5 integrantes y se brinda un tema sobre el cual deben preparar una dramatización.

Tema 1: familia de 5 integrantes con un niño de 5 años con Trastorno de Hiperactividad.

Tema 2: familia de 5 integrantes que sobreprotegen a sus hijos de 4 y 5 años.

Tema 3: familia de 5 integrantes que golpean, maltratan y ofenden a su hijo de 5 años.

Los equipos que no expongan es el momento que les corresponden trabajarán realizando un análisis reflexivo de cuales deben ser las acciones para evitar el conflicto que presenta casa caso dramatizado.

CONCLUSIONES

Se solicita a los representantes de familia de la totalidad de los equipos que muestren las dramatizaciones como forma de evaluación del taller y logro del objetivo.

Figura 21. Taller 6.

Adaptada por: Canales y Montecé (2021)

Taller 7: Crecer en familia

Crecer en familia: Se realizará una actividad con acompañamiento de los menores y se orienta a los representantes que ese día deben traer la comida preferida de sus hijos con los cuales compartirán.

Objetivo

- Compartir momentos afectivos para el desarrollo de capacidades empáticas y entendimiento hacia el otro.

Materiales

- Proyector y alimentos para compartir (cada familia)

Tiempo

120 minutos

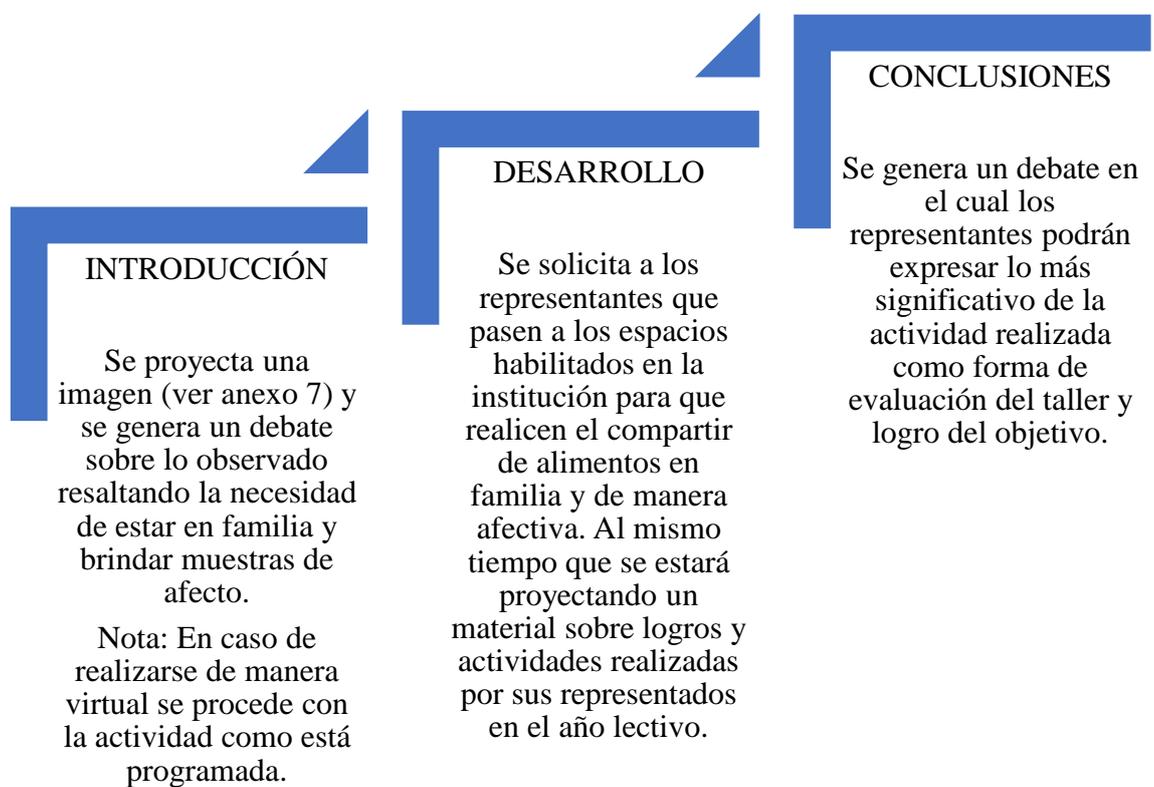


Figura 22. Taller 7.
Adaptada por: Canales y Montecé (2021)

Taller 8: Diario afectivo

Diario afectivo: En el taller se entregará un cuaderno a cada representante y la actividad quedará registrada en los cuadernos como forma de diario, el cual pueden continuar retroalimentando a lo largo de sus vidas.

Objetivo

- Identificar los momentos de afecto vividos en familia destacando la importancia de este para los niños de 4 y 5 años de edad.

Materiales

- Cuadernos, marcadores, colores y bolígrafos.

Tiempo

120 minutos

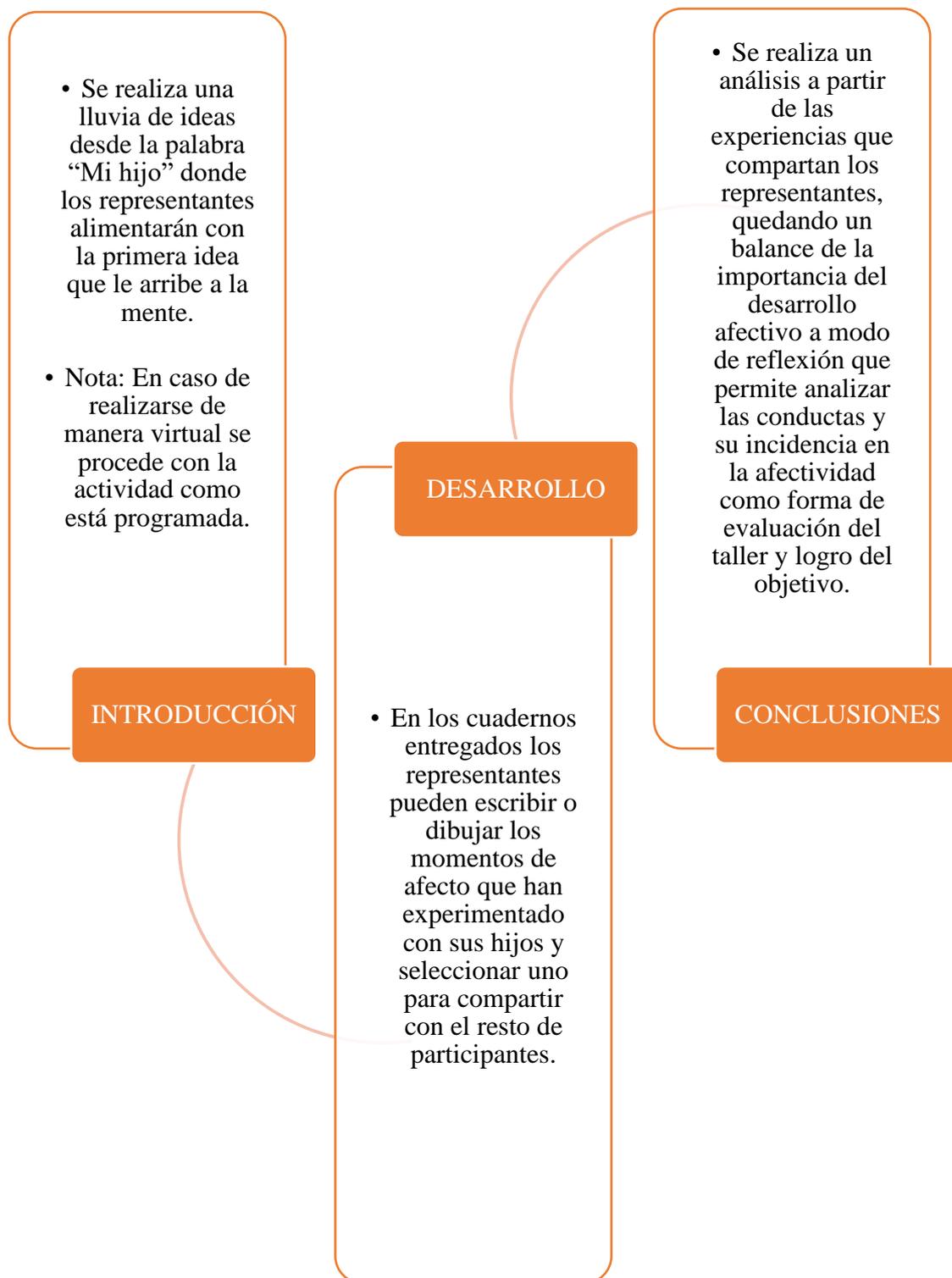


Figura 23. Taller 8.
Adaptada por: Canales y Montecé (2021)

Taller 9: Comunicación y el desarrollo de la afectividad

Comunicación y el desarrollo de la afectividad: En el taller se busca que todos puedan comunicar aspectos o dudas que puedan existir en cuanto al desarrollo afectivo en familia como un espacio de reflexión que fomenta la comunicación y el diálogo respetuoso.

Objetivo

- Determinar la importancia de la comunicación para el desarrollo de la afectividad en niños de 4 a 5 años.

Materiales

- Caja de cartón, papel y bolígrafos.

Tiempo

120 minutos

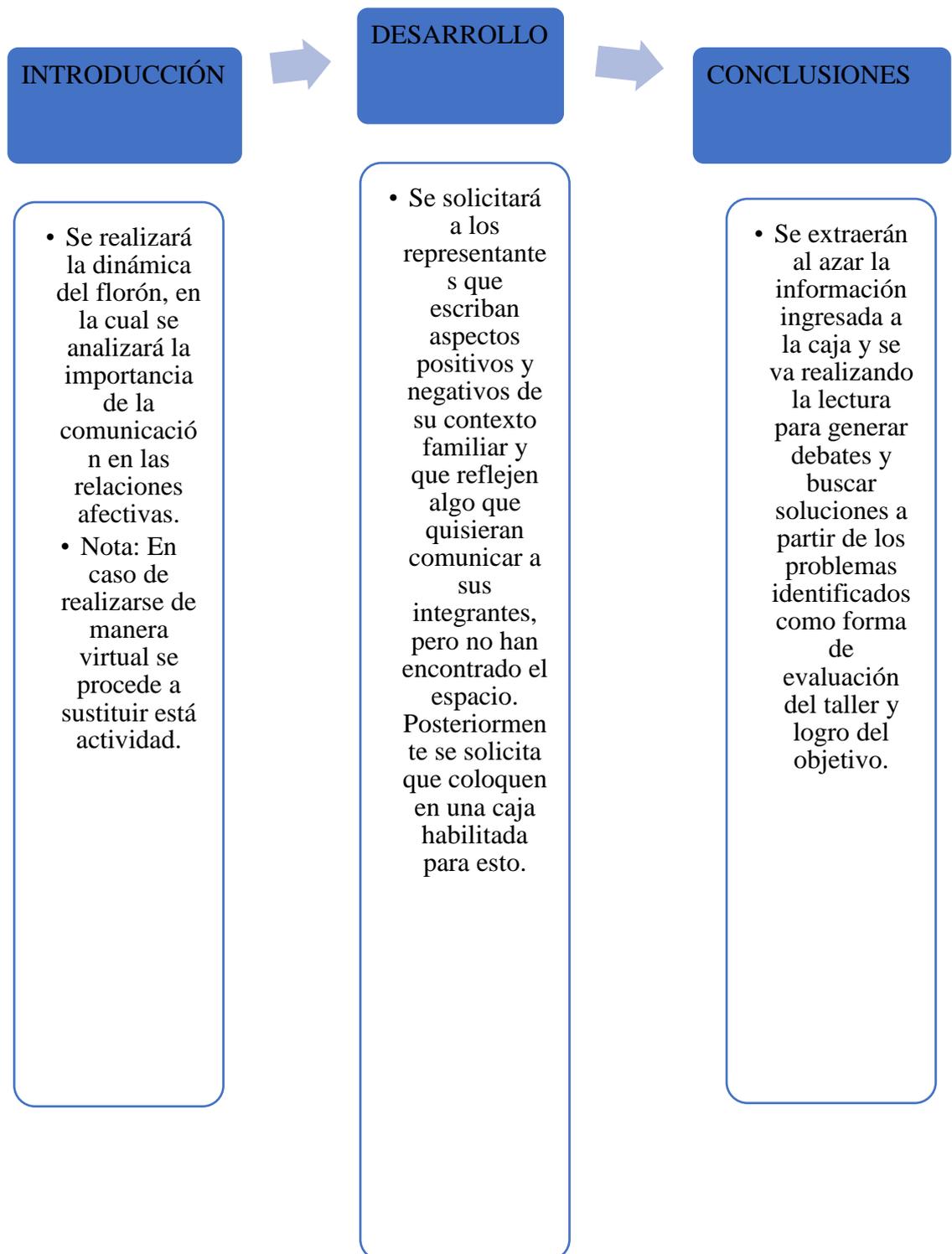


Figura 24. Taller 9.
 Adaptada por: Canales y Montecé (2021)

Taller 10: Contigo a mi lado

Contigo a mi lado: El taller busca sensibilizar a los adultos en la necesidad de acompañar a los niños en sus proyectos y sueños como elementos del adecuado desarrollo afectivo.

Objetivo

- Analizar la importancia del acompañamiento en la construcción de proyectos de vida en familia para el adecuado desarrollo afectivo desde las edades tempranas.

Materiales

- Proyector y marcadores.

Tiempo

120 minutos

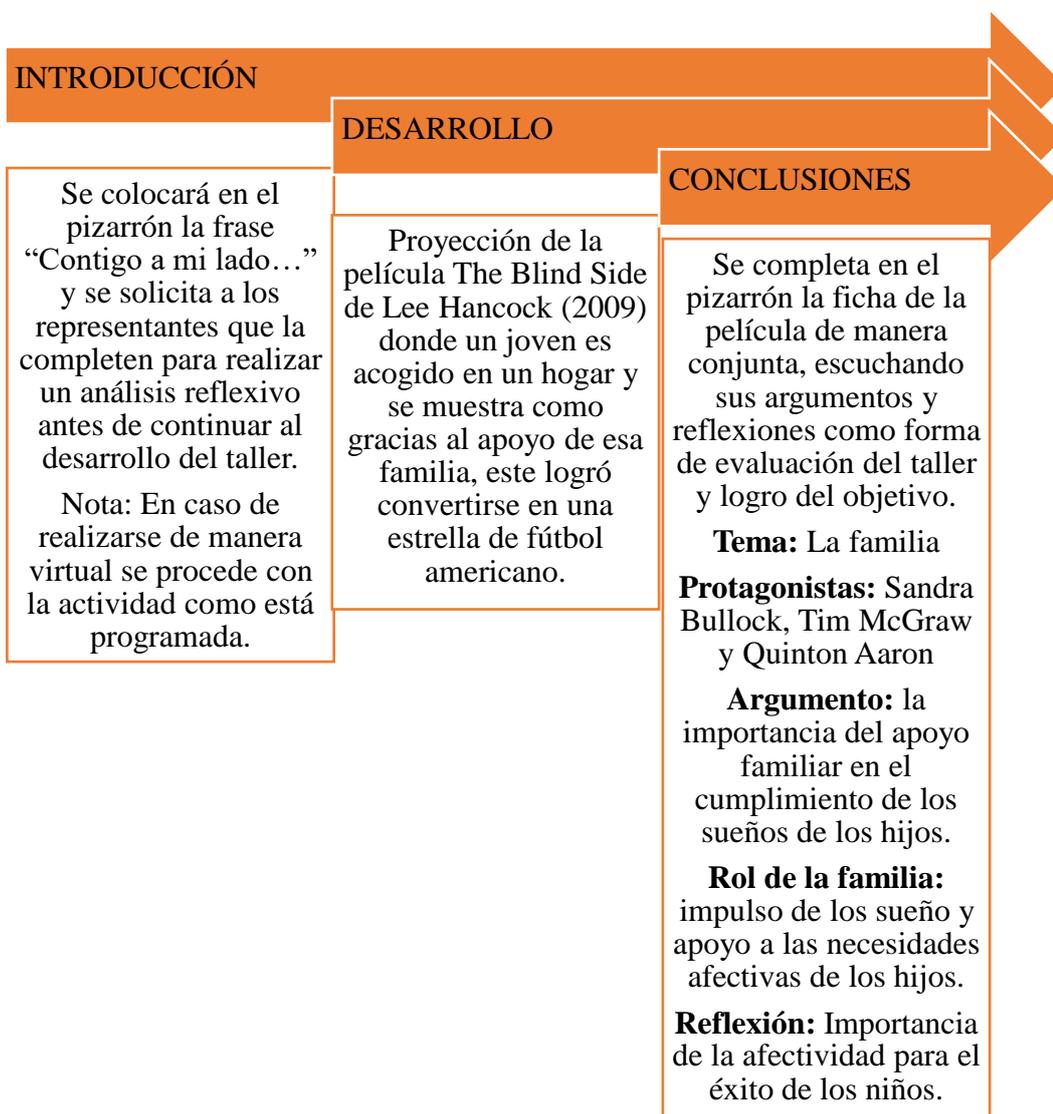


Figura 25. Taller 10.
Adaptada por: Canales y Montecé (2021)

4.6. Resultados/ beneficios

La ejecución de los talleres desarrollará la conciencia para el apoyo de la familia en el desarrollo afectivo de los niños como elementos de confianza, apoyando y fomento de logros en los infantes de 4 y 5 años.

Fomentar y optimizar la coordinación de los talleres con el apoyo de la escuela ayuda a mejorar el entorno del hogar y la escuela desde un trabajo colaborativo entre sus miembros que finaliza con los niños como beneficiarios.

Favorecen la comunicación como elemento esencial para el desarrollo afectivo y la convivencia adecuada en los diferentes espacios de interacción de los niños de 4 y 5 años. Además, la realización de actividades conjuntas y desde la reflexión inciden en los cambios de actitudes por parte de los integrantes de las familias existentes en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño de Guayaquil.

CONCLUSIONES

El análisis realizado durante el desarrollo de la investigación sobre la importancia de la familia para el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño de Guayaquil permitió concluir que los representantes deben identificar las necesidades de los niños, para construir el desarrollo afectivo teniendo en cuenta que sus experiencias han sido adquiridas en el contexto familiar y es necesario comprender los métodos de crianza porque estos marcarán la vida de los infantes.

Los fundamentos teóricos consultados demuestran que una familia no es solo para resolver las necesidades básicas de los niños, sino que debe velar por su impacto en el desarrollo afectivo como espacio donde se adquieren las habilidades necesarias para alcanzar el éxito y la formación social al ayudar a los niños a comprender quiénes son, a desarrollar su personalidad y a brindarles apoyo. Además, las investigaciones y teorías bases del estudio dejan en evidencia la importancia de fortalecer el desarrollo afectivo desde el contexto familiar.

El análisis de los resultados demostró que las familias de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño de Guayaquil necesitan interiorizar su rol e importancia para el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años que les permitan desarrollarse plenamente hasta lograr una vida independiente y autónoma. Por tanto, se requiere mayor compromiso en la orientación a las familias. Aunque la aplicación de los instrumentos de manera virtual puede constituir una limitación en la obtención de los resultados, pero la realidad actual de la pandemia no permitió otra forma de recolección de la información.

Los talleres diseñados para las familias, están relacionados con el desarrollo afectivo de los estudiantes de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño de Guayaquil a partir de las debilidades identificadas para que su éxito se base en la realidad del contexto y en una necesidad real para de esta forma contribuir e la solución del problema científico descrito en la presente investigación y su implementación queda a disposición de las autoridades institucionales y docentes del nivel inicial. Los mismos fueron diseñadas para que su implementación pueda ser presencial o virtual.

RECOMENDACIONES

El desarrollo afectivo es de vital importancia para el progreso de los niños de 4 a 5 años; por tanto, es necesario continuar profundizando en el estudio de las variables presentadas en la investigación en el contexto familiar como espacio de impactos a partir de logros o frustraciones de los infantes.

Se encarga a las autoridades de Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño de Guayaquil la implementación de los talleres; ya que, son fundamentales para revertir cualquier elemento negativo en el desarrollo afectivo; por tanto, se deja a criterio de la Institución a partir de los diferentes espacios de interacción con los representantes legales de ellos niños de 4 a 5 años.

En la implementación de los talleres se recomienda tener en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados para la posterior comparación de resultados y para aquellos cursos que no fueron objeto de estudio o instituciones se pueden realizar las adaptaciones necesarias a partir de la realidad diagnóstica para que su efecto sea el esperado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABC Educación. (20 de 05 de 2021). Educación emocional en los colegios, una necesidad urgente por la pandemia. *ABC Educación*. Obtenido de https://www.abc.es/familia/educacion/abci-educacion-emocional-colegios-necesidad-urgente-pandemia-202105200139_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.abc.es%2Ffamilia%2Feducacion%2Fabci-educacion-emocional-colegios-necesidad-urgente-pandemia-202105200139_noti
- Alava, P. M. (2019). *Repositorio Digital de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2020, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3096/1/T-ULVR-2739.pdf>
- Amor. (2021). *Jigsawplanet*. Obtenido de Cocinando: <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1790af443609>
- Amorós, P., Fuentes, N., Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, J., Balsells, À., . . . Guerra, M. (2014). *Aprender juntos, crecer en familia. Mostramos afecto en la familia*. Barcelona: Quadern Graf S.L. Obtenido de https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/198839/mostramos_afecto_en_la_familia_es.pdf/b398be5e-f204-4969-9da5-f556a3e9eb21
- Andrea. (2021). *Jigsawplanet*. Obtenido de [E1343f8a9ad277df01a99e8fffb9d895: https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1f651a25d579](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1f651a25d579)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial 449.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural* (Suplemento del Registro Oficial No. 572 ed.). Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Barrionuevo, C. M. (2021). *Las familias separadas y el desarrollo socioafectivo del niño*. Recuperado el 22 de 07 de 2021, de Repositorio Institucional UNIFE: https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/819/Barrionuevo%20Olivares%2c%20Mirela%20Milagros_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bautista Betancur, D. A. (03 de 2021). *Importancia de establecer normas y pautas de crianza en niños de preescolar con comportamientos inadecuados*. Recuperado el 24 de 08 de 2021, de Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/34051/5/2021_normas_pautas_crianza.pdf

- Benalcázar, C. D., & Freire, A. M. (01 de 04 de 2021). *El par didáctico docente- estudiante del nivel inicial II y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual*. Recuperado el 22 de 07 de 2021, de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32698/1/MARIA%20BELEN%20FREIRE%20ALTAMIRANO.pdf>
- Berrio, A., Hincapié, S., & Tobón, J. (2021). *CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO AFECTIVO DEL INFANTE DE CINCO A SEIS AÑOS (5-6) EN LA CORPORACIÓN ELENA Y JUAN*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad EAFIT: <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/13488>
- Cárdenas- Yáñez, N. S., Solano-Paucay, V. M., Álvarez-Coronel, L., & Coello-Guerrero, M. E. (01 de 05 de 2021). La familia en Ecuador: Un enfoque desde lo jurídico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), 129- 146. Recuperado el 16 de 08 de 2021, de <https://www.fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1209>
- Cerezo, M. d. (2021). Efectos del trabajo con cuentos motores en Educación Infantil sobre el control inhibitorio y emociones. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2329/1346>.
- Chinchay, H. L. (2021). *Programa escuela de familia “Aprendiendo amar” para educar el comportamiento afectivo de padres-hijas de una institución educativa de Chiclayo, 2020*. Recuperado el 22 de 07 de 2021, de Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3247/1/TL_ChinchayHuamanLizbet.pdf
- Cinema Ticket. (08 de septiembre de 2018). Cortometraje animado "Adolorido". Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=itFCNt4G_j8
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (s.f). *Comisión Interamericana de Derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.cidh.oas.org/indigenas/indigenas.sp.01/articulo.XI.htm>
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. San Francisco de Quito: Ley No. 2002-100. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LA-NI%3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Corbin, J. A. (2016). *Los 8 tipos de familias (y sus características)*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- De Pina, V. R. (2005). *Diccionario de Derecho*. México: Porrúa.

- Domínguez, V. P., & Guano, V. K. (20 de 03 de 2021). *El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador*. Recuperado el 22 de 07 de 2021, de Repositorio digital de la UNAE: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1736/1/TIC5EI.pdf>
- Ecuador. Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Educa y Aprende. (2019). *Educa y Aprende*. Obtenido de Importancia de la afectividad en niños y adolescentes: <https://educayaprende.com/la-afectividad-en-ninos-y-adolescentes/>
- Flórez, M. (2021). Beneficios de la actividad física como hábito saludable y agente de socialización en la primera infancia. *Revista Saludem Scientia Spiritus*. Obtenido de <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/saludemscientiaspiritus/article/view/2404>
- Game Varas, C., & Erazo Villegas, L. B. (2021). *Técnicas de educación emocional de carácter lúdico creativo aplicadas por las docentes de inicial, para el fortalecimiento de las relaciones afectivas en situaciones de distanciamiento social en los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio*. Recuperado el 23 de 08 de 2021, de Repositorio de la Universidad San Gregorio de Portoviejo: <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/1917/1/T%c3%a9cnicas%20de%20educaci%c3%b3n%20emocional%20de%20car%c3%a1cter%20%c3%badico%20creativo%20aplicadas%20por%20las%20docentes%20de%20inicial%2c%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20>
- García Andrade, A. (2021). Excluidos de la felicidad. La estratificación social del bienestar emocional en España. Eduardo Bericat (2018). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. *Estudios sociológicos*, 39(115), 285-291. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/es/v39n115/2448-6442-es-39-115-285.pdf>
- Godoy, S. (2019). *La afectividad en el comportamiento de los niños, niñas del centro de atención residencial “Santa María de Guadalupe”- Huánuco*. Obtenido de Universidad Nacional del Centro de Perú: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6185/TESIS%20%20MAESTRIA%20%28SONIA%20GODOY%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional* (67 ed.). Kairós. Recuperado el 10 de 11 de 2020, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61852797/inteligencia_emocional_coleman20200121-1957-8mcbi3.pdf?1579642941=&response-content-

disposition=inline%3B+filename%3DInteligencia_emocional_coleman.pdf&Expires=1605067815&Signature=LWM11YoBdbJPNAVTVoDav7tlHPg

Gualli, N. (2021). *El vínculo emocional en el desarrollo afectivo de los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja, parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período octubre 2020 – marzo 2021*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7947>

Guía Infantil. (2020). *guiainfantil*. Obtenido de Mi familia. Poemas cortos para niños: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/poesias/mi-familia-poemas-cortos-para-ninos/>

Guzmán, M. G. (s.f.). *4 señales de falta de afecto en niños y niñas*. Recuperado el 28 de 09 de 2021, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/senales-de-falta-de-afecto-en-ninos>

Imaginario, A. (13 de 08 de 2019). *Significado de Familia*. Recuperado el 23 de 08 de 2021, de <https://www.significados.com/familia/>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo*. Quito. Recuperado el 6 de Noviembre de 2020, de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

Lafuente-Sánchez, J. (2021). Jornada de Innovación Docente 2019-2020 'Generando un lenguaje común'. Facultad de Medicina y Enfermería de la UPV-EHU: Fundamentar los cambios. La innovación en los grados. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(1), 27- 61. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v24n1/2014-9832-fem-24-1-27.pdf>

Lee Hancock, J. (Dirección). (2009). *The Blind Side* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=8VVJ6y27Qhw>

Loayza Delgado, C. P. (2021). *Estrategias psicológicas para restablecer el vínculo afectivo entre padres e hijos adolescentes afectados por la migración internacional*. Recuperado el 23 de 08 de 2021, de Repositorio de la Universidad Técnica de Machala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16828/1/ECFCS-2021-PSC-DE00025.pdf>

Luján, L. (2020). Los sueños de angustia: cuerpo, afecto y goce. *Anuario de Investigaciones*, 239- 246. Obtenido de http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/anuario/trabajos_completos/27/iuale.pdf

Marcillo, A. K. (2021). *Repositorio de la ULVR*. Recuperado el 22 de 07 de 2021, de Rol de la familia en el desarrollo afectivo de los niños de segundo de básica de la Unidad

Educativa Fiscal Alonso Jurado González periodo lectivo 2020- 2021:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4382/1/T-ULVR-3591.pdf>

Martínez, R. S. (2020). *Repositorio Digital ULVR*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2020, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3663/1/TM-ULVR-0179.pdf>

Mendoza, R., & Ticlia, F. (2017). *Niveles de afectividad en niños de 4 años de una institución educativa inicial del Centro Poblado de Miramar, 2017*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Trujillo Benedicto XVI: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/381>

Montesino, O. Y. (2021). *La familia y la literatura Infantil: estrategia pedagógica para fortalecer los vínculos afectivos entre las familias los niños y las niñas de preescolar y primero de primaria en la institución educativa Cauchos Mogotes Santander*. Recuperado el 2021 de 08 de 23, de Repositorio de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/40876/ypmontesino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moscoso, D. (2020). *La autoestima y su influencia en los vínculos interpersonales de los adultos mayores del Centro Geriátrico de Atención Integral del IESS de Ambato*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Tecnológica Indoamérica: <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2115/1/MOSCOSO%20COLLANTES%20DIEGO%20RODRIGO.pdf>

Mosquera, R. J. (2021). *Elementos estructurales de la familia y su tipología*. Recuperado el 16 de 08 de 2021, de scholar.archive.org: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=ELEMENTOS+ESTRUCTURALES+DE+LA+FAMILIA+Y+SU+TIPOLOGIA&btnG=

Naciones Unidas. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Naciones Unidas del Perú. (2020). *Guía para padres: paciencia y amor para ganarle al coronavirus*. Obtenido de Web del maestro: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/guia-para-padres-paciencia-y-amor-para-ganarle-al-coronavirus/>

Ocaña, L., & Martín, N. (2011). *Desarrollo socio afectivo*. España: Paraninfo.

Ocaña, V. L., & Martín, R. N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. En V. L. Ocaña, & R. N. Martín, *Desarrollo socioafectivo* (1ra ed.). Asturias: Gráficas Eujoa, S.A. Recuperado el 21 de 11 de 2020, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PzONiaMNpoC&oi=fnd&pg=PA2&dq=Desarrollo+socioafectivo+e+intervencion+con>

+familias&ots=62AVP_RxZr&sig=_gwq5ARd5kppUjENl3az5bpJjfk#v=snippet&q=Desarrollo%20socioafectivo&f=false

OCDE. (2016). *AVANZANDO HACIA UNA MEJOR EDUCACIÓN PARA PERÚ*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2020, de <https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>

ONU. (1966). *Comisión Internacional de Derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.cidh.oas.org/indigenas/indigenas.sp.01/articulo.XI.htm>

ONU. (1989). *Comisión Internacional de los Derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.cidh.oas.org/indigenas/indigenas.sp.01/articulo.XI.htm>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. París: Ediciones UNESCO. Recuperado el 6 de Noviembre de 2020, de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000261016&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_89045273-020f-4007-af63-1f4062b88bb5%3F_%3D261016spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p

Organización de las Naciones Unidas. (20 de 11 de 1959). *Declaración de los Derechos del Niño*. Obtenido de https://search.un.org/results.php?ie=utf8&output=xml_no_dtd&oe=utf8&Submit=B%C3%BAsqueda&_ga=GA1.2.1405262377.1606367599&_gid=GA1.2.621483328.1606367599&_gali=searchfrm&query=Declaraci%C3%B3n+de+los+Derechos+del+Ni%C3%B1o&tpl=un&lang=es&rows=10

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f.). *La atención y educación de la primera infancia*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia#:~:text=La%20primera%20infancia%20se%20define,de%20sus%20entornos%20y%20contextos>.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2016). *La educación en Colombia*. París. Recuperado el 6 de Noviembre de 2020, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Perales, J. L. (s.f.). *Mundo Canticuentos*. Obtenido de Que canten los niños: <https://www.youtube.com/watch?v=Ay3cjfZB9VE>

Piaget, J. (1997). *Psicología del niño*. París: Ediciones MORATA, S.L.

Pinterest. (2020). *Web del maestro*. Obtenido de Desarrollo de las emociones positivas en la niñez: <https://www.pinterest.com/pin-builder/?url=https%3A%2F%2Fwebdelmaestrocmb.com%2Fportal%2Fdesarrollo->

de-emociones-positivas-en-la-ninez-lineamientos-para-la-intervencion-escolar%2F&media=data%3Aimage%2Fsvg%2Bxml%2C%253Csvg%2520xmlns%3D%27http%3A%2F%2Fwww.w

- Portal de educación infantil y primaria. (s.f.). *Portal de educación infantil y primaria*. Obtenido de Cómo afecta a la educación del niño que los padres estén separados: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/como-afecta-a-la-educacion-del-nino-que-los-padres-esten-separados.html>
- Quibus, L. R. (2017). *La educación infantil: comparativa entre Finlandia y España*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Zaragoza: <https://zaguan.unizar.es/record/62765/files/TAZ-TFG-2017-1395.pdf?version=1>
- Reyna, J., Romero, L., Colmenares, E., Castro, L., Parra, R., Amador, A., . . . Lehmann, R. (2021). Asociación de la baja autoestima de médicos residentes con la renuncia a sus estudios de especialización en medicina. *Educación Médica*, 130- 135. doi:<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181321000073>
- Ripoll, S., & Navas, A. L. (2018). *Xenofobia y Discriminación Hacia Refugiados y Migrantes Venezolanos en Ecuador y Lecciones Aprendidas para la Promoción de la Inclusión Social*. Obtenido de Institute Developmen Studies: <https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/handle/20.500.12413/14130>
- Rizaldos, M. Á. (2020). *La educación de los niños y niñas desde la familia: 7 ideas clave*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/educacion-ninos-familia>
- Rodríguez, B. A., Vicuña, R. J., & Zapata, P. J. (26 de 02 de 2021). Familia y escuela: educación afectivo- sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(63), 312- 344. Recuperado el 22 de 07 de 2021, de Familia y escuela: educación afectivo- sexual en las escuelas de familia: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1268>
- Rodríguez, C. (2020). *Escuela para padres. Desarrollo afectivo y social*. Obtenido de Educapeques: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>
- Rodríguez, C. E. (2017). *El desarrollo de la personalidad durante la infancia. Los elementos de la personalidad van desarrollándose rápidamente durante los primeros años de vida*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollo-personalidad-infancia>
- Salgado, D. (2021). Los bienes relacionales de la familia. *Revista Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias*, 9(1), 101- 115. Recuperado el 24 de 08 de 2021, de https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/60185/1/watermarked_los-bienes-relacionales-de-la-familia_mar-22-2021-11-49-51.pdf

- Sallés, C., & Ger, S. (s.f.). Competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 49, 25- 47. Recuperado el 24 de 08 de 2021, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40728431/Competencias_parentales_en_la_familia_contemporanea-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1629820633&Signature=NPnHvKcigjat~Fq4eWIDNmXfUE8aM0RnYHevcXkz2UOtdUVD1eUVz9bJsgn0FoZJfxA-qFj5KMBJUbK4VlkdjA5RZXFMtxTyrFnDEwc7
- Sarmiento, I. (2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de Las 71 mejores frases de Familia y vínculos familiares: <https://psicologiymente.com/reflexiones/frases-de-familia>
- Stanford Childrens Health. (2021). *El niño en crecimiento: niño en edad preescolar (4 a 5 años)*. Obtenido de Stanford Childrens Health: <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=the-growing-child-preschool-4-to-5-years-90-P05381>
- Tapia, R. C. (2021). Los buenos profesores universitarios, en la voz de padres de familia. Un insumo para el diseño de programas de formación docente con pertinencia social. *Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 167- 183. Recuperado el 2021 de 08 de 23, de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/442311/309591>
- Torres, Y., & Sánchez, M. (2020). *Estudio de factibilidad para la creación de un autocine vintage al aire libre bajo la modalidad marketing emocional en la ciudad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio Digital de la UCSG: <http://201.159.223.180/bitstream/3317/14209/1/T-UCSG-PRE-ECO-GES-609.pdf>
- UNICEF. (10 de 01 de 2017). *La primera infancia importa para el desarrollo del cerebro del niño*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-primerainfancia-importa-para-el-desarrollo-del-cerebro-del-ni%C3%B1o-dice-unicef>
- Unicef Ecuador. (14 de 01 de 2021). *Unicef Ecuador*. Obtenido de Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>
- Vida Alternativa. (s.f.). *Vida Alternativa*. Obtenido de Repercusiones de la falta de afecto: http://www.amor.com.mx/repercusiones_de_la_falta_de_afecto.htm
- Zandryta. (2021). *Jigsawplanet*. Obtenido de Illustration-a-happy-family: <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=00da205b393f>

ANEXOS

ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO DEL DESARROLLO AFECTIVO

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: La familia y el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años.

Objetivo: Determinar el desarrollo de los niños de 4 a 5 años, en los diferentes espacios de convivencia escolar (virtualidad) para la valoración positiva, negativa o neutral de su afectividad.

Tabla 16.
Ficha de observación

CONTEXTO ESCOLAR (VIRTUALIDAD)/ INDICADORES OBSERVABLES												
ESCALA SÍ: S NO: N A VECES: AV	ALUMNO					FAMILIA				TOTALES		
	Interesado/a	Activo/a	Motivado/a	Atento/a	Decidido/a	Preocupación	Acompañamiento	Comunicación asertiva	Respeto	Responsabilidad	SÍ	NO
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
TOTALES	SÍ											
	NO											
	A VECES											

Fuente: Indicadores adaptados de García y Arias (2019).

Elaborado por: Canales y Montecé (2021).

Criterios de análisis de los datos registrados y consideraciones generales:

La ficha de observación será aplicada por las investigadoras quienes no forman parte de la muestra para no interferir en los resultados.

Los indicadores de afectividad seleccionados para la observación fueron establecidos previamente por García y Arias (2019), de los cuales se tomaron solo los positivos. Además, se incluyen indicadores para evaluar a la familia.

El instrumento será aplicado durante los espacios escolares (clases, evaluaciones y otras actividades) en la segunda semana de octubre de 2021, mediante la técnica de la observación.

El análisis de resultados se realizará mediante métodos estadístico, estableciendo que la escala predominante reflejará el desarrollo de los niños de 4 a 5 años, en los diferentes espacios de convivencia escolar (virtualidad) para la valoración positiva, negativa o neutral de su afectividad.

Interpretación de los resultados (\geq Sí- desarrollo positivo, \geq no- desarrollo negativo y \geq a veces- desarrollo neutral).

ANEXO 2: ENTREVISTA GRUPAL A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: La familia y el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años.

Objetivo: Determinar los conocimientos en los docentes sobre el tema y su acción ante situaciones que están relacionadas con la afectividad de sus estudiantes.

Cuestionario de preguntas abiertas:

1. ¿Cuáles son las características del desarrollo afectivo en niños de 4 a 5 años?
2. ¿Por qué es importante que un niño de 4 a 5 años crezca en un entorno familiar afectivo equilibrado?
3. ¿Cómo identifica la falta de afecto en niños de 4 a 5 años?
4. ¿Cuáles considera que pueden ser las causas por las cuales un niño de 4 a 5 años desarrolle poca empatía con sus coetáneos?
5. ¿Por qué para el docente es importante identificar la carencia de afectividad en los niños de 4 a 5 años?
6. ¿Qué consecuencias puede provocar la carencia afecto familiar en los niños de 4 a 5 años de edad dentro del contexto escolar y social?
7. ¿Cómo incide el afecto excesivo o sobreprotección en niños de 4 a 5 años?
8. ¿Qué acciones y técnicas desarrolla desde su rol docente cuando detecta que un estudiante carece de afectividad en su contexto familiar?
9. ¿Cuán frecuente suele encontrar niños de 4 a 5 años carentes de afecto familiar?
10. ¿Qué consejos daría a los representantes de sus estudiantes para que desarrollen adecuadamente la afectividad en el contexto familiar?

ANEXO 3: ENCUESTA A REPRESENTANTES

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimado, la siguiente encuesta es anónima y confidencial que forma parte de un estudio de tesis dirigida a representantes de familia de niños de 4 a 5 años que estudian en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Tema: La familia y el desarrollo afectivo en los estudiantes de 4 a 5 años.

La familia debe contribuir en la formación de los niños, mediante lazos que les permitan trabajar en conjunto para potencializar la conexión emocional. El adulto es el responsable de generar modelos que puedan servir de referencia para los menores, al gestionar con humanidad sus necesidades básicas generando un gran impacto en el desarrollo afectivo.

Objetivo: Identificar el rol las familias en el desarrollo afectivo de su representado, como espacio de gran importancia para la potencialización de la conexión emocional según las teorías consultadas.

Indicaciones: Lea cuidadosamente y responda según su conocimiento o criterio.

1. ¿Con qué frecuencia considera que su familia influye en el desarrollo afectivo del niño?
 - a. Todos los días
 - b. Casi todos los días
 - c. Ocasionalmente
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

2. ¿Cuáles de las siguientes actitudes suelen manifestarse frente al niño por alguno de los miembros de la familia?
 - a. Actuaciones incoherentes
 - b. Autoritarismo
 - c. Sobreprotección
 - d. Elogios en exceso
 - e. Permisividad
 - f. Ninguna de las anteriores

3. ¿Su representado recibe muestra de cariño de otras personas diferentes a las del círculo familiar donde vive?
 - a. Todos los días
 - b. Casi todos los días
 - c. Ocasionalmente
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

4. ¿Usa castigos corporales cuando su representado actúa en desobediencia?
 - a. Todos los días
 - b. Casi todos los días
 - c. Ocasionalmente
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

5. ¿Conversa con su representado sobre sus temas de interés?
 - a. Todos los días
 - b. Casi todos los días
 - c. Ocasionalmente
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

6. ¿Cómo orienta a su representado cuando actúa de manera inadecuada?
 - a. Autoritariamente
 - b. Democráticamente
 - c. No realizo la orientación

7. ¿Cómo evalúa la organización de su familia?
 - a. Excelente
 - b. Muy Buena
 - c. Buena
 - d. Regular
 - e. Mala

8. ¿Cómo evalúa el nivel de comunicación maneja con su representado?
 - a. Excelente
 - b. Muy Bueno
 - c. Bueno
 - d. Regular
 - e. Malo

9. ¿Cómo califica el desarrollo afectivo de su representado?
 - a. Muy aceptable
 - b. Aceptable
 - c. Normal
 - d. Inaceptable
 - e. Muy inaceptable

10. ¿Considera importante la sumisión como una norma de convivencia?
 - a. Muy importante
 - b. Importante
 - c. Neutral
 - d. Poco importante
 - e. No importante

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO 4: ROMPECABEZAS DEL TALLER 1



Figura 26. Imagen del rompecabezas del equipo 1

Fuente: Tomado de (Andrea, 2021)



Figura 27. Rompecabezas de los integrantes de una familia del equipo 1

Fuente: Tomado de (Andrea, 2021)



Figura 28. Imagen del rompecabezas del equipo 2
Fuente: Tomado de (Zandryta, 2021)

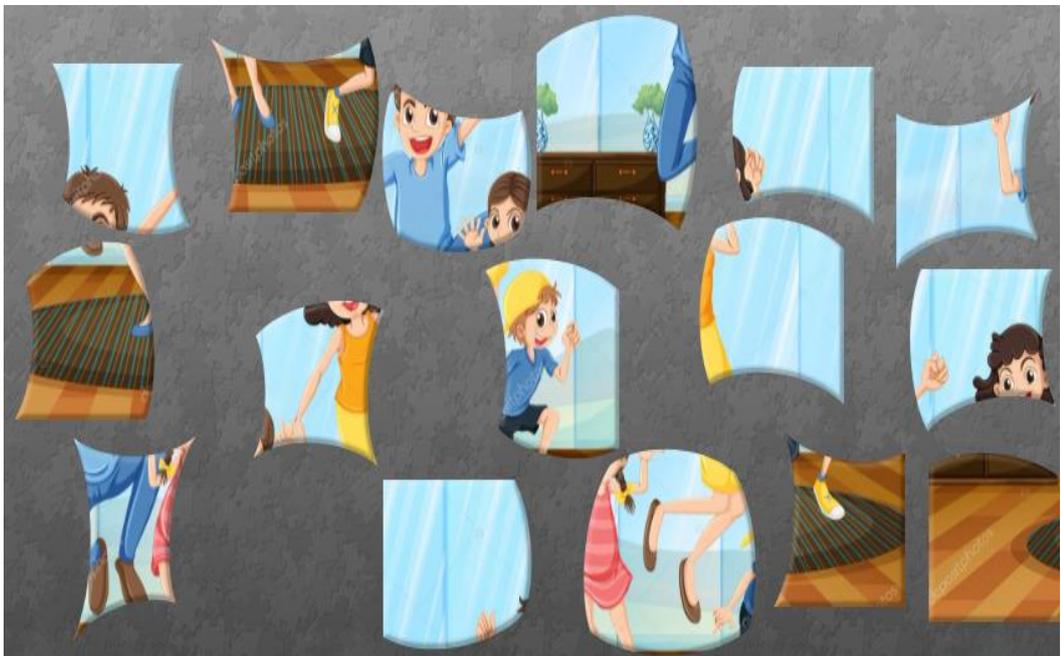


Figura 29. Rompecabezas de una familia feliz del equipo 2
Fuente: Tomado de (Zandryta, 2021)



Figura 30. Imagen del rompecabezas del equipo 3
Fuente: Tomado de (Amor, 2021)



Figura 31. Rompecabezas de una familia colaborativa del equipo 3
Fuente: Tomado de (Amor, 2021)

ANEXO 5: IMÁGENES DEL TALLER 3



Figura 32. Imagen que evidencia falta de afecto del equipo 1
Fuente: Tomado de (Vida Alternativa, s.f.)



Figura 33. Imagen que evidencia falta de afecto del equipo 2
Fuente: Tomado de (Vida Alternativa, s.f.)



Figura 34. Imagen que evidencia falta de afecto del equipo 3
Fuente: Tomado de (Portal de educación infantil y primaria, s.f.)

ANEXO 6: IMÁGENES DEL TALLER 4

Aumenta/Mejora	Reduce/Previene
El reconocimiento y la comprensión de emociones	Síntomas internalizados de tristeza y ansiedad
La comprensión de problemas sociales	Iniciación en el consumo de sustancias tóxicas
El desarrollo de una eficaz capacidad de solución alternativa de problemas	Síntomas externalizados de agresividad y conducta destructiva
El autocontrol y la capacidad de tolerar la frustración	Hiperactividad
La flexibilidad cognitiva	Aislamiento
La atmósfera en clase	Quejas disciplinarias
La resolución pacífica de conflictos	Impulsividad
El rendimiento académico	Deserción escolar, suspensos y expulsiones

Figura 35. Imagen sobre los beneficios de la educación emocional
Fuente: Tomado de (Pinterest, 2020)

ANEXO 7: IMAGEN DEL TALLER 7



Figura 36. Imagen sobre la familia para el taller 7
Fuente: Tomado de (Sarmiento, 2020).

ANEXO 8: VALIDACIONES DE LA PROPUESTA

Yo, Ma. Fernanda Mera Cantos con cedula de ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada por las estudiantes egresadas:

1. **ANDREA LORENA CANALES AYOVI**
2. **CAROLINA ESTEFANÍA MONTECÉ MERCHÁN**

De la carrera de ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de proyecto de titulación denominada:

3. **Paciencia y amor para el desarrollo afectivo. Talleres para representantes.**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto



MSc. Ma. Fernanda Mera

CantosC. I 1306941244

ANEXO 9: VALIDACIONES DE LA PROPUESTA

Yo, Jazmín Morán Mazzini con cédula de ciudadanía 09166688906 en respuesta a la solicitud realizada por las estudiantes egresadas:

1. ANDREA LORENA CANALES AYОВI CAROLINA ESTEFANÍA MONTECÉ MERCHÁN

De la carrera de ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de proyecto de titulación denominada:

2. Paciencia y amor para el desarrollo afectivo. Talleres para representantes.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto



MSc. Jazmín Morán

MazziniC. I 09166688906