



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA DE EDUCACIÓN DE PÁRVULOS**

TEMA

**LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4-
5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JAIME ASPIAZU
SEMINARIO PERIODO LECTIVO 2022**

TUTOR

Msc. José Patiño Solís

AUTORES

Crespín Samaniego María Belén

Vergara Palma Carla Melissa

GUAYAQUIL -ECUADOR

2022

REPOSITORIO

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: La identidad de género y el desarrollo emocional en niños de 4-5 años de la escuela de educación básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario	
AUTOR/ES: Crespín Samaniego María Belén Vergara Palma Carla Melissa	REVISORES O TUTORES: Msc. José Patiño Solís
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada de educación de párvulos
FACULTAD: Facultad de Educación	CARRERA: EDUCACIÓN DE PÁRVULOS
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGS: 121
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del Personal Docente y Ciencias de la Educación.	
PALABRAS CLAVE: Identidad de género, desarrollo emocional, tolerancia, apoyo familiar.	
RESUMEN: Esta investigación tiene como propósito lograr que los niños desarrollen la identidad de género y el fortalecimiento del desarrollo emocional en edades de 4-5 años de la escuela de educación básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario, debido a que una de las problemáticas más frecuentes es que existe falta de información por parte de los docentes referente al tema de la identidad de género, por lo tanto el diseño metodológico es de carácter de campo y correlacional ya que se pretende lograr un análisis de la importancia de la identidad de género para el desarrollo emocional, por lo tanto se aplicó instrumentos de investigaciones como encuestas dirigidas a 7 docentes, entrevistas a 3 psicólogos y directora del plantel, en cuanto a los niños se aplicó una ficha de observación lo que permitió conocer factores incidentes en la práctica educativa y el desarrollo emocional, con los resultados obtenidos surge la necesidad de aplicar una guía explicativa e informativa “Descubriendo quien soy” dirigidas a docentes con estrategias para abordar los temas más relevantes sobre la identidad de género y el desarrollo emocional.	
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Vergara Palma Carla Melissa Crespín Samaniego María Belén	Teléfono: 0980929342 0994421600	E-mail: cvergarap@ulvr.edu.ec mcrepkins@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Kennya Verónica Guzmán Huayamave Decana de la Facultad de Educación Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: kguzmang@ulvr.edu.ec Mg. Dunia Lucia Barreiro Moreira Directora de la Carrera de Educación Teléfono: (04)2596500 Ext. 217- 219 E-mail: dbarreiom@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

tesis final

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

6 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

3 %

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ Submitted to Universidad Señor de Sipan

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo



Msc. José Patiño

C.I: 0913842803

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas Vergara Palma Carla Melissa y Crespín Samaniego María Belén declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, **LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JAIME ASPIAZU SEMINARIO PERIODO LECTIVO 2021- 2022** corresponde totalmente al suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad LAICA VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor (as): Vergara Palma Carla Melissa

Firma:



C.I. 0952969897

Crespín Samaniego María Belén

Firma:



C.I. 0940526817

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JAIME ASPIAZU SEMINARIO PERIODO LECTIVO 2021-2022, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JAIME ASPIAZU SEMINARIO PERIODO LECTIVO 2021- 2022, presentado por los estudiantes VERGARA PALMA CARLA MELISSA Y Crespín Samaniego María Belén como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



Msc. José Patiño

C.I: 0913842803

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis padres por creer en mí, apoyarme siempre con mis proyectos y confiar en mis decisiones. Haciendo un esfuerzo cada vez más fuerte e invertir en mi futuro, a mi hermano por estar ahí y sumar su granito de arena en los momentos justos, por siempre estar presente en mi vida académica, laboral y personal. Le agradezco a cada uno de los docentes que impartieron con cariño y dedicación sus conocimientos, siempre con una sonrisa y confiar en nosotras, para en un futuro coincidir como colegas o amigas. No está de más agradecer el tiempo que dedicó nuestro tutor por guiarnos, aconsejarnos y estar presto a compartirnos sus conocimientos, gracias por confiar en nosotras.

Vergara Palma Carla Melissa

Agradezco a Dios en primer lugar, por darme la fortaleza cada día y permitirme lograr concluir mi carrera, a mi padre Otto Gregorio Crespín Yagual, quien pese a la distancia nunca me dejó sola, que con sus sabios consejos me ha guiado por el mejor camino, preparándome poco a poco afrontar la vida, a mi madre Teresa De Jesús Samaniego Castillo por apoyarme en cada situación que durante la carrera se presentaron, por no dejarme rendir, por comprenderme, amarme y tenerme paciencia. A mis maestros que, con sus sabios conocimientos brindados, han hecho de mí una excelente profesional. A mi tutor de tesis que con su ayuda, tiempo y consejos nos guio de la mejor manera para poder culminar con éxito nuestro proyecto. Y para terminar agradezco a cada una de las personas que estuvieron en mi vida, amistades, compañeros y familiares, que de una manera u otra me apoyaron y me motivaron a seguir adelante.

María Belén Crespín Samaniego

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo principalmente a mis padres: Jorge Luis Vergara Puertas y Yule Mariana Palma Posligua por siempre estar presente de todas las maneras posibles en mi crecimiento estudiantil, personal y laboral, guiándome con el ejemplo para llegar a ser una persona de bien en nuestra sociedad, no puedo dejar de lado a mi hermano Jorge Enrique Vergara Palma a quien le dedico este trabajo por ser uno de los pilares principales en mi formación, los amo mucho.

Vergara Palma Carla Melissa

Quiero dedicar este trabajo a mis padres ya que por ellos he logrado llegar hasta aquí y cumplir una meta más en mi vida, por creer en mí y nunca dejarme sola formándome con buenos valores y hacer de mí una mujer de bien. A mis hermanos por estar conmigo siempre, por incentivar me y darme su mano desde el principio de mi carrera hasta el tiempo en el que estuve desarrollando mi tesis, por apoyarme y no dejarme rendir fácilmente, por sus consejos que día a día me ayudaban a salir adelante. Los amo por todo ese amor incondicional que me han brindado.

María Belén Crespín Samaniego

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO	ii
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	5
1.5. 2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.8 IDEA A DEFENDER	8
1.9 LINEA DE INVESTIGACION	8
CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.2MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	12
2.2.1 Identidad Personal	12
2.2.2Género	14
2.3 Educación sexual infantil	14
	ix

2.4	Cómo hablar de sexo con los niños	15
2.4.1	Identidad de género	16
2.4.2	Tipos de identidad de género	17
2.4.3	Importancia de la identidad de género	18
2.5	Identidad y autonomía	18
2.5.1	Desarrollo emocional	19
2.5.2	Tipos de emociones	22
2.6	La socialización de las emociones	23
2.7	Desarrollo de la responsabilidad	23
2.8	Roles de género	24
2.8.1	Etapas del desarrollo biopsicosocial desde el enfoque de Erikson	25
2.3	MARCO CONCEPTUAL	27
2.3.1	Sexualidad	27
2.3.2	Sexo	27
	Identidad de Género	27
2.3.4	Igualdad de Género	27
2.3.5	Masculino	28
2.3.6	Femenino	28
2.3.7	Emociones	28
2.3.8	Sentimientos	28
2.3.9	Afectividad	29
2.3.9	Inteligencia emocional	29
2.3.10	Actitud	29
2.4	MARCO LEGAL	30
2.4.1	La Constitución política de la república del Ecuador (2008).	30
2.4.2	La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011	31

2.4.3 El artículo 10 del Reglamento General a la LOEI, publicado en el suplemento del Registro Oficial 754 de 26 de julio de 2012	31
2.4.4 El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4	31
2.4.5 El Plan Nacional para el Buen Vivir (2013 – 2017)	31
2.4.6 Código de Convivencia de la institución	32
MARCO METODOLÓGICO	33
3.1 Tipo de investigación	33
3.1.1 Investigación Mixta	33
3.2 Enfoque de investigación	34
3.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	34
3.3.1. Observación	35
3.3.2. Entrevista	35
3.3.3. Encuesta	35
3.4 Métodos de investigación	36
3.4.1. Método inductivo	36
3.4.2 Método deductivo	36
3.5 Población y Muestra	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.7. Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos	38
Recursos: Grupo de componentes accesibles para la realización de un proyecto o para formar una empresa.	38
Presupuesto:	38
3.8. Tratamiento a la Información – procesamiento y análisis	39
3.9. Presentación de Resultados	39
CAPÍTULO IV	61
LA PROPUESTA	61
4.1. Título de la propuesta	61

4.2. Justificación de la propuesta	61
4.3. Objetivo general de la propuesta	62
4.4. Objetivos específicos de la propuesta	62
4.5. Hipótesis de la propuesta	62
Propuesta	63
4.7. Desarrollo de la Propuesta	63
INTRODUCCIÓN	66
4.8. Impacto/Producto/Beneficio Obtenido	88
4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA Yo, María Gabriela Marín Figuera con cédula de identidad N.º 0961896396 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:	90
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES	94
BIBLIOGRAFIA	95
ANEXOS	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Etapas del área de autonomía e identidad personal de los niños	21
Tabla 2: Total de la Población	37
Tabla 3: Presupuesto	38
Tabla 5: Sexualidad e identidad de género	39
Tabla 6: Identidad de género tema importante	40
Tabla 7: Métodos empleados para el desarrollo emocional	41
Tabla 8: Desarrollo emocional	42
Tabla 9: Afectación en el desarrollo emocional de los niños	43
Tabla 10: Aprendizaje en el salón de clases	44
Tabla 11: Aportación de los padres de familia	45
Tabla 12: Evita hablar de temas de sexualidad e identidad de género.....	46
Tabla 13: Planificar una clase de identidad de género.....	47
Tabla 14: Siente comodidad dar clases de sexualidad e identidad de género.....	48
Tabla 15: Docente guía junto con el padre de familia	49
Tabla 16: Escuelas incluir educación sexual	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Sexualidad e identidad de género	39
Gráfico 2 Identidad de género tema importante	40
Gráfico 3 Métodos empleados para el desarrollo emocional.....	41
Gráfico 4 Desarrollo emocional.....	42
Gráfico 5 Afectación en el desarrollo emocional de los niños	43
Gráfico 6 Aprendizaje en el salón de clases	44
Gráfico 7 Aportación de los padres de familia	45
Gráfico 8 Evita hablar de temas de sexualidad e identidad de género	46
Gráfico 9 Planificar una clase de identidad de género.....	47
Gráfico 10 Siente comodidad dar clases de sexualidad e identidad de género.....	48
Gráfico 11 Docente guía junto con el padre de familia	49
Gráfico 12 Escuelas incluir educación sexual	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: eje de desarrollo personal y social.....	13
Figura 2: 8 estadios psicosociales	26
Figura 3: 8 estadios psicosociales	64

INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación denominado “La identidad de género y el desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario del periodo lectivo 2021- 2022 de donde se pretende encontrar una conceptualización, poder realizar las respectivas diferenciaciones y posteriormente desarrollar y potenciar el desenvolvimiento y crecimiento de los niños. El tema de investigación abarca puntos como el desarrollo de la identidad de género, como se toma y consigue el rol correspondiente y como la niñez a una edad temprana consiguen identificarse de alguna manera. Se puede decir que es importante para los niños de edades tempranas sentirse identificados con un género y en como ayuda para su desarrollo emocional. En este trabajo podemos encontrar de forma detallada los conceptos necesarios para comprender el tema a tratar, artículos científicos que certifican cómo puede influir en forma positiva o negativa conocer y desconocer este tema.

Con respecto a esta investigación la cual está conformada por 4 capítulos detallados de la siguiente manera:

En el capítulo I, va expuesto el tema a desarrollar, se formula la respectiva problemática del proyecto, se describen con más detalles los objetivos tanto generales como específicos, la correspondiente justificación del proyecto, la idea a defender y la delimitación de las variables que son el objetivo principal del estudio.

En el capítulo II, presentamos el marco teórico, en el cual tenemos información, bases teóricas y conceptos relacionados con investigaciones de otros autores a nivel nacional e internacional y de nuestra universidad. Se incorpora el marco conceptual y legal donde incluimos la ley orgánica de educación intercultural, su reglamento, acuerdos ministeriales y el código de convivencia institucional.

En el capítulo III, va a más detalle el marco metodológico y se describe el estudio desde un enfoque mixto y de campo, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas e incorporaremos instrumentos de evaluación como entrevistas y encuestas para docentes, el (DECE) y la directora de la institución educativa. Nuestra muestra formada solo con estudiantes de entre 4 a 5 años, los cuales fueron seleccionados para poder sustentar nuestra problemática

En el capítulo IV, en el último capítulo luego de realizar el respectivo estudio de la

problemática existente, presentamos una propuesta, la cual de acuerdo a los resultados obtenidos fue de consideración realizar una guía metodológica dirigida a los docentes, con sus objetivos respectivos, con el fin de promover la importancia de la identidad de género para el fortalecimiento en el desarrollo emocional.

CAPÍTULO I

1.1 TEMA

La identidad de género y el desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario periodo lectivo 2021- 2022.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial el aprendizaje y entendimiento de identidad de género en los niños, ha sido y será un tema controversial dependiendo de las culturas arraigadas de las familias, ya que a los padres les cuesta hablar de sexualidad con los niños, esto puede ser por el factor de la vergüenza o desconocimiento del tema. Además, se debe tener en cuenta que la complejidad de la construcción de la identidad interviene algunos factores relevantes como la orientación familiar, educativa y la socialización.

Hay que desatacar que la identidad de género refleja un sentido profundo y experimentado del propio género de la persona. Todo el mundo tiene una identidad de género que es integral a su identidad en sentido general. La identidad de género de una persona suele estar en consonancia con el sexo que se le asignó al nacer (Naciones Unidas, 2021, pp.127-128).

A nivel general cada individuo tiene establecida una identidad a partir de su nacimiento, lo cual se irá desarrollando con el transcurso del tiempo, de acuerdo a como se vaya dando la evolución del niño, cambios que se irán reflejando mediante sus gustos, rasgos, expresiones y actitudes únicas que lo caracterizaran o lo distinguirán en su sociedad en la que conviva.

Una de las problemáticas más evidenciadas es el tabú existente dentro del entorno familiar y escolar, en donde se comete un grave error de no abordar temas esenciales desde temprana edad, sino que se espera que los niños tengan edades acordes según los adultos para hablar de sexualidad. Tal como ya se había planteado el desconocimiento, también es un problema que lamentablemente el no tratar temas esenciales conllevan a consecuencias y factores de riesgos como la baja autoestima, rechazos, vergüenza, entre otros sentimientos negativos.

Antes de comenzar este proyecto investigativo, es preciso aclarar que la identidad de género se refiere al sentir que tiene la persona en su interior referente a quienes son femenino o masculino independientemente de sus rasgos biológicos, es decir a como ellos se vayan sintiendo, teniendo atracción por cierto tipo de sexo o gustos durante toda su etapa de desarrollo.

En la niñez se ve reflejada en distintos aspectos durante su desarrollo, como por ejemplo la capacidad que tiene para comunicarse con las otras personas, socializar sin ningún problema, es decir comparte y participa en cualquier actividad en donde esté involucrado con más personas, también afronta problemas, tiene empatía, son autosuficientes, disfrutan los logros lo cual alimenta su comportamiento, forma de ser y actuar.

En Ecuador la identidad de género es un tema que genera mucha controversia, y más en las instituciones educativas, ya que muchas veces los docentes no saben el significado correcto de ciertos términos, y al desconocerlos por obvias razones no van a saber transmitir tal información a sus niños, en estas edades entre 4 a 5 años es donde más surgen dudas en cuestión de su cuerpo y de cómo se va desarrollando, dilemas que muchas veces pueden generar confusión y estrés en ellos, afectando sus estados emocionales, es por esto que el conocimiento de los profesores ante estos temas son fundamentales porque así se podrá realizar una correcta orientación a los infantes.

En la Escuela de Educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario se puede notar la ausencia de información y conceptualización por parte de los docentes referente al tema de la identidad de género, así mismo hay niños del área inicial que no comprenden por completo a qué género se sienten identificados.

Otro problema detectado es la falta de aplicación de actividades lúdicas acorde a la edad de los niños, es decir muchas veces el acercamiento a estos procesos educativos, no se requiere de teorías y conceptos, sino dejar que jueguen e interactúen con los pares para empezar desde la experiencia propia relacionar el tema de identidad de género direccionándolo en el respeto y autonomía.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera se puede integrar el conocimiento acerca de la identidad de género y el desarrollo emocional de niños pertenecientes a las edades de 4 a 5 años de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario?

1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

1. ¿Cuáles son las principales características de la identidad de género en el desarrollo emocional?
2. ¿De qué manera aporta la enseñanza de la identidad de género en el desarrollo emocional?
3. ¿Cuál es el papel del docente frente a la enseñanza de la identidad de género en los niños y niñas?
4. ¿Cómo fortalecer el área emocional en la educación inicial?
5. ¿Cómo ayuda el desarrollo emocional en la vida de un niño de inicial?
6. ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años?

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia de la enseñanza de la identidad de género en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario para un buen desarrollo emocional.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Categorizar teóricamente el género, sexualidad, identidad de género y el desarrollo emocional.
- Realizar la aplicación de diversas técnicas de recolección de datos con el propósito de conocer en qué manera se trata el tema de la identidad de género y del desarrollo emocional de los menores de 4 a 5 años en la escuela de educación básica DR. Jaime Aspiazu.
- Elaborar una guía sobre la identidad de Género y desarrollo emocional dirigida a los docentes de la escuela de educación básica DR. Jaime Aspiazu, para que se desarrollen actividades lúdicas que les permita a los menores de 4 a 5 años determinar con qué género se sienten más identificados.

1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es importante saber cómo los docentes se expresan ante sus estudiantes con respecto a estos temas, ya que en muchas instituciones de educación inicial no saben cómo trabajarlo, afectando así su desarrollo emocional el cual se ve deteriorado ante la falta de conocimientos por parte de sus docentes, el cual será reflejado mediante acciones de confusión e incertidumbre ante ciertas actividades asignadas con referencia al tema.

La pertinente investigación se da ya que en la actualidad y aun con el avance tecnológico aún siguen existiendo dudas ante estos temas tan contundentes, los cuales muchas veces no son aceptados o relacionados a su entorno, por otro lado, las exigencias directivas suelen ser muy rígidas y prohíben o solo evitan hablar de estos temas al no querer involucrarse más allá de lo habitual, tomando toda esa carga los docentes los cuales al no saber cómo dirigirse al tema, siguen creando más dudas en sus estudiantes, al no realizar una orientación adecuada. La presente investigación se enfocará en un estudio realizado en la Escuela Dr. Jaime Aspiazu Seminario en la cual se presentará la importancia de la identidad de género en el desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años.

Es fundamental conocer los conceptos básicos, para poder entender el enfoque de la investigación. La identidad de género trata de la percepción que tiene alguien hacia su propio género, si se siente masculino, femenino, sin importar el género con el que haya nacido. El desarrollo emocional es la capacidad de comprensión de las emociones, tanto las nuestras como las de las demás personas.

El propósito es investigar los conceptos básicos anteriormente mencionados, con guía en investigaciones previas referente a la importancia de la identidad de género en el desarrollo emocional, los motivos que llevaron a realizar esta investigación es orientar a los docentes al momento de impartir clases a los párvulos correspondientes a las edades de 4 y 5 años.

Este estudio busca que los docentes sean capaces de abordar de manera natural y correcta el tema de la identidad de género, ya que en ocasiones no se conoce con certeza el cómo enseñar o hablar de esto con niños a temprana edad, siendo los beneficiarios directos los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Dr. Jaime Aspiazu, ya que, al poder manejar mejor estos temas, crearán un vínculo de seguridad en ellos mismos, y estarán preparados para poder convivir en esta sociedad que está en constante cambio.

Esta investigación se realizará con el apoyo de la directora, docentes y psicólogos de la institución, para así lograr una mejor comunicación, desenvolvimiento y comprensión del tema, modificando las falencias con resultados donde el desarrollo emocional, sea un punto importante, al poder expresarse de manera segura y con una autonomía estable.

Dicha investigación contará con una guía de talleres dirigida a los docentes para la identidad de género y el desarrollo emocional, en la cual los docentes sabrán cómo abordar el tema de la identidad de género de la manera adecuada y así los niños obtendrán un buen desarrollo emocional.

1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 1: Delimitación de la investigación

Unidad Responsable	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Personas Responsables	Carla Melissa Vergara Palma María Belén Crespín Samaniego
Campo	Escuela Dr. Jaime Aspiazu Seminario
Área	Educación
Población	Inicial 2 (niños de 4 a 5 años)
Tiempo	6 meses
Periodo de ejecución	2021-2022
Grupo de Personas	26 estudiantes

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

1.8 IDEA A DEFENDER

El conocimiento acerca de que es género, sexualidad, identidad de género y que papel cumplen en el desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario.

1.9 LINEA DE INVESTIGACION

Línea 1. Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En base a la investigación y a las variables identificadas, luego de una ardua y exhaustiva labor de investigación, se presentan algunos estudios previos acerca de la importancia de la identidad de género y el desarrollo emocional, los cuales van a servir de apoyo y comprensión del tema. En este sentido, se mencionan las siguientes indagaciones.

Según Molina (2016) estudiante de la ULVR realizó la investigación denominada la influencia de la actitud afectiva del docente y el desarrollo emocional en niños de 3 años, el autor a través de su estudio describe que:

El docente debe enfocarse en ayudar al niño en el desarrollo de sus emociones de una manera adecuada, siempre siendo una persona cálida y con manifestaciones de cariño, respeto, amor, aceptación y protección; de esta manera elevará los niveles de confianza y seguridad en los niños (p. 125).

La importancia de un buen desarrollo afectivo influye en el comportamiento del niño de tal manera que ayuda y mejora el desenvolvimiento de sus emociones y a expresarse ante los demás. Una investigación que fue realizada con métodos descriptivos y de campo, efectuando encuestas aplicadas a todos los docentes, padres de familia y directivos y la observación para ver los cambios de actitudes de los niños ante situaciones que se presentaban en el aula (Reacción- Estímulo) Obteniendo como resultado de esta investigación el hecho de que una buena relación con el docente genera un avance en todas sus áreas de desarrollo especialmente la afectiva, porque busca que el niño se sienta bien con sí mismo y con los demás, motivado a seguir evolucionando en todos sus aspectos, tanto físicos y psicológicos. Es decir, la actitud y aptitud del docente puede influir tanto de manera positiva o negativa hacia el estudiante y más si comprende a las edades tempranas, hay que recalcar que los docentes somos el modelo a seguir en el aula de clases, por eso tanta responsabilidad en todas las áreas incluyendo la afectiva. Hay que estar atentos a los cambios que pueden presentar nuestros alumnos para impartir nuestra orientación hacia el objetivo que ellos se estén planteando

indirectamente, influir de manera positiva siempre teniendo en cuenta los gustos del alumno siempre y cuando no afecte a las personas de su entorno.

Desde otra perspectiva el estudio realizado por el autor Vaca (2019) el cual fue titulado: La familia disfuncional y su influencia en el desarrollo emocional de los niños de 6 a 7 años recalca en su trabajo lo siguiente:

La importancia del núcleo familiar y la influencia que esta tiene ante el desarrollo emocional de los niños y su progreso a nivel general. Comportamientos y conductas inadecuadas al no tener una buena relación familiar desorientan al niño en todos sus niveles de desarrollo, interfiriendo en su crecimiento tanto personal como social y educativo. Una problemática ya existente desde tiempos antiguos pero que en la actualidad han sido de mucho realce, conflictos que no son de tanta distinción pero que han generado mucha influencia en el comportamiento del infante. Esta investigación fue realizada desde los métodos descriptivo, documental y de campo, por lo cual, fue necesaria recopilar información no solo de documentos, sino también desde su contexto, y orientada a identificar y explicar la relación entre sus dos variables. Con un enfoque mixto en el cual se recolectaron y analizaron los resultados obtenidos basados en preguntas de investigación. Resultados que concordaron con que la disfuncionalidad familiar si influye en el desarrollo emocional de los estudiantes, pues se analizaron todas las evidencias recopiladas y se pudo verificar comportamientos violentos, tristes, depresivos, donde era notoria la ansiedad y evidente la tristeza en sus ojos, y que esto se deba cuando se ocurren episodios violentos en sus hogares, problemas o discusiones familiares y muchas veces separación de los padres. (p. 95)

El núcleo familiar puede afectar de manera intencional o no intencional al desarrollo emocional, es decir, si el infante crece en un hogar disfuncional existe la posibilidad que no reciba el entorno adecuado para que se dé de manera positiva un desarrollo emocional adecuado, Se pueden ver afectados el crecimiento social y educativo, entre otros. Por eso se hace énfasis en la importancia de tener un núcleo familiar estable para que sea fácil el desarrollo del niño en general.

Para Mamani (2014) en su investigación titulada: Programa de estimulación de la inteligencia emocional y su influencia en la formación de la personalidad en niños y niñas de 5 a 6 años del kínder Manitos Felices, señala que:

Las teorías de la Inteligencia Emocional, recomiendan "educar" las emociones, apoyándose en un recurso humano tan natural, como es la inteligencia. Estas teorías proponen simplemente enseñar a manejar las emociones, así como se enseña a manejar las matemáticas, como algo natural y necesario en la vida diaria. Es importante inculcar en los niños principios y valores éticos para su desenvolvimiento futuro, de la misma forma es vital, que desde muy pequeños aprendan a identificar, reconocer y controlar sus emociones, sentimientos e impulsos, de manera que puedan forjar una personalidad emocionalmente equilibrada. (p.2)

Es de suma importancia recalcar que cada individuo nace con una cualidad diferente, pero muchas veces la forma en la que se enfrentan a situaciones es aprendida de otras personas, como por ejemplo de cada integrante de la familia con el que conviven, que en sí son como sus pasos a seguir. Por eso se toma desde un punto muy importante la crianza como ejemplo, es decir que desde el hogar se inculquen los valores, educando sus emociones; de estas dependen las relaciones que tengan con la sociedad y los logros que se desean alcanzar a futuro.

Según (Grijalva Solano & Jiménez Pincay, 2020) estudiantes de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, con el tema: Los textos educativos y el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de educación general básica preparatoria. Dice: En la actualidad existen textos educativos con muchas deficiencias ya sea en el contenido o en las actividades para el desarrollo de los estudiantes, lo que crea un problema a nivel sociocultural, y con esta investigación se busca conocer cómo se debe diseñar un texto educativo, el cual nos brinde nuevas oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Los textos educativos adecuados son de suma importancia ya que es la guía impartida hacia el docente, con la que se brindará una educación de calidad. Los estudiantes tienen derecho a conocer y escoger referente a su identidad y a ser personas autónomas. Convirtiendo esta guía, como un material orientado a los docentes, padres de familia y estudiantes el cual generaran un cambio, y resultaran un fin educativo exitoso.

La afectividad es el aspecto fundamental de la vida psíquica y base a partir de la cual forman las relaciones interhumanas y todos los lazos, que unen al individuo con su medio. Es la acompañante inexcusable de la conducta humana. (Novoa, 2016, p. 12)

En efecto, esta hace referencia a la afectividad que se transmite acorde a lo que nos han transmitido en nuestro entorno, si han sido personas afectivas de la forma correcta con nosotros, no se debería dificultar que seamos seres afectivos con el resto, pero si no conocemos lo que es ser una persona afectiva no sabemos cómo ponerlo en práctica.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 Identidad Personal

Se entiende por identidad personal como aquellas capacidades, características y actitudes propias, construidas desde temprana edad, también a medida que los niños van tomando conciencia de sí mismo, se dará cuenta que todos tienen características diferentes y es justamente lo que los diferencian, siendo relevante la familia, relaciones sociales, culturales y valores ya establecidos lo que conllevará a la formación de la identidad personal. Según Rosales (2018) refiere que: Para que los niños fortalezcan seguridad y autoestima, es necesario que la formación de la identidad se desarrolle de forma positiva. Los padres siguen siendo los primeros agentes necesarios y fundamentales para la formación de la identidad personal.

El desarrollo de la autonomía y habilidades sociales se debe canalizar como procesos esenciales para la formación de los niños en cuanto actitudes y habilidades que les permitirá actuar de una manera positiva frente a un problema, para esto la confianza que brindan los padres y el clima que se educan cumplen un valor esencial ya que, si todo es positivo y con reglas y normas bien marcadas, se convertirán en personas seguras de sus actos, con un autoconcepto bien remarcado y buena autoestima.

La identidad personal es un proceso complejo y cambiante que tiene lugar desde el mismo inicio de la vida y que sigue desarrollándose a lo largo de toda ella. Entendida en las disciplinas filosóficas como alma ha sido redefinido como identidad personal desde la psicología (Sanchis, 2020, p. 12).

Define el concepto de identidad como algo propio que se va desarrollando durante su tiempo de crecimiento, desde su nacimiento y de acuerdo a su entorno ellos van absorbiendo información, da el ejemplo del extranjero por que, pese a encontrarse en otro lugar de origen el no deja a un lado su cultura y costumbres, lo propio, sus comportamientos, actitudes y valores.

De lo relacionado por él (Ministerio de educación, 2014 p.19) se resalta la caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje “Se resalta la construcción de la identidad, partiendo de sus características y la diferencia en que todos aprenden de distintas formas” El creciente desarrollo de la autonomía es fundamental en esta etapa, mediante acciones pedagógicas que faciliten la potencialización de seguridad en sí mismo y la confianza, a través de la construcción de la autoestima. Para una mejor comprensión del mismo se desglosa a través de un mapa mental los aspectos relacionados al eje de desarrollo personal y social.

Se define a la autonomía como la forma en que los seres humanos van desarrollando capacidades para actuar de acuerdo a sus actitudes, además de tomar decisiones adecuadas o equívocas y la forma en la que enfrentan los problemas, aquí juega un papel esencial la responsabilidad, sin embargo, para que se construya identidad y autonomía es necesario el reconocimiento de que no todos aprenden de la misma forma.

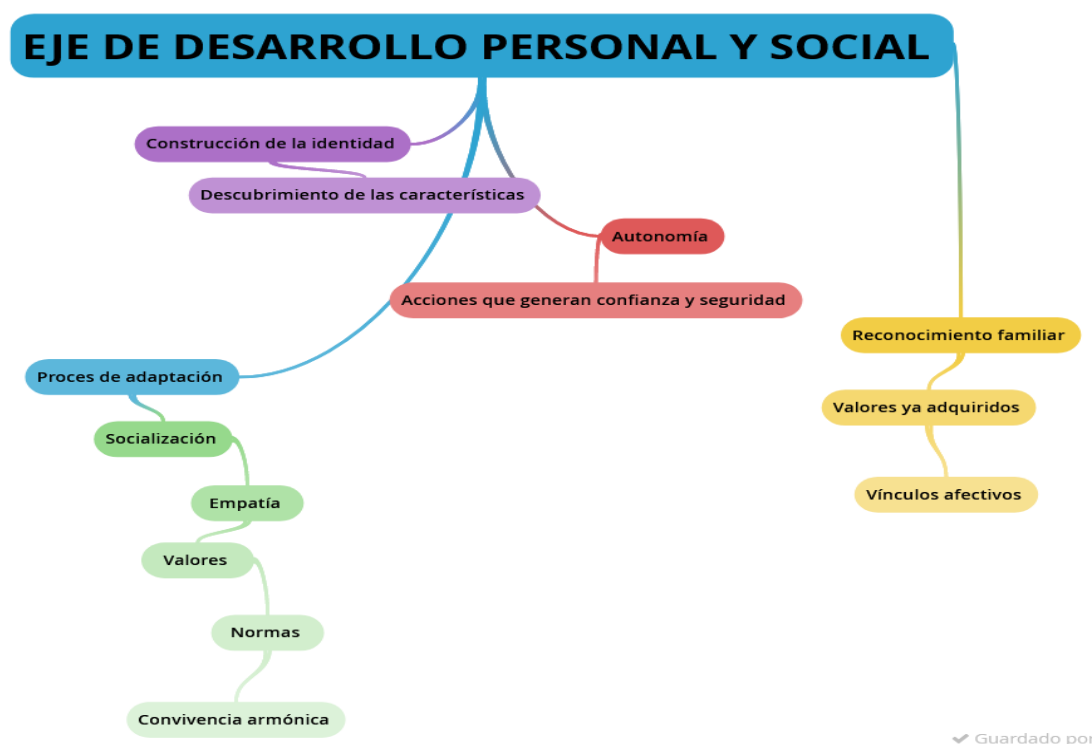


Figura 1: eje de desarrollo personal y social

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

2.2.2. Género

El género se refiere a la manera en que la sociedad cree que tenemos que vernos, pensar y actuar como niñas y mujeres, y niños y hombres. Cada cultura tiene sus creencias y reglas informales sobre cómo deben actuar las personas según su género. Por ejemplo, muchas culturas creen que los hombres deben ser más agresivos que las mujeres y los alientan a serlo. (Planned Parenthood Federation of America Inc., 2021)

Con este concepto define al género como los comportamientos que son establecidos y regidos por una sociedad, el hecho de ser hombre y comportarse como tal y en lo contrario ser mujeres y tener esos gustos propios y delicados que conlleva la mujer, estos conceptos han sido transmitidos de generación en generación y los cuales, en la actualidad, debido a los cambios que ha sufrido la sociedad han sufrido muchos cambios.

2.3. Educación sexual infantil

Sin lugar a dudas la educación sexual de los niños es responsabilidad de los padres, y es en el entorno escolar donde refuerzan estos aprendizajes a través de acciones de socialización y pertenencia dentro de un entorno familiar, sin embargo, es necesario tomar en cuenta cinco principios indispensables para la educación sexual en los niños, tales como:

Se debe iniciar desde temprana edad, esto no quiere decir largos discursos a los niños, sino desde la práctica diaria y constante, a sabiendas que desde el nacimiento los padres van formando un sentimiento positivo de aceptación que será relevante para la educación sexual. El segundo principio es el educar con naturalidad, es decir se debe mencionar las partes del cuerpo y las reproductoras por su nombre ya que es la manera de reconocimiento más propicia para niños de edades tempranas.

Responder todas las preguntas constituye un aspecto esencial ya que a medida que van creciendo incrementa su curiosidad y es importante la explicación correcta, de tal manera que se satisfaga a todas sus inquietudes. El tercer propósito es la práctica de valores direccionados a la sexualidad, es decir el respeto por las diferencias de los demás, valorar los derechos propios y respetar a los demás, de tal manera se convierten en tolerantes y comprensivos ante cualquier situación que estén inmersos en cuanto a la sexualidad de los demás.

El cuarto principio se basa en el modelo de identificación, es decir los padres son los principales actores para que los niños afiancen valores de respeto propio y de los demás. Por último, la expresión libre de sentimientos y emociones, de tal manera se forja confianza necesaria que les permitirá enfrentar problemas cotidianos con madurez.

De acuerdo a los propósitos es necesario tener claro que una educación sexual requiere de seguir aspectos importantes a considerar, tales como:

- Reconocer su cuerpo y respetar el de los demás.
- Fortalecer cada una de las habilidades sensoriales desde temprana edad.
- Debe existir siempre igualdad entre ambos sexos, en cuestión de las oportunidades.
- Expresar los sentimientos de acuerdo a sus posibilidades y estilos de vida.
- Proporcionar recursos lúdicos de manera igualitaria tanto para los niños como para las niñas.
- Manejar un vocabulario adecuado, dependiendo de la edad de los niños.

De acuerdo a lo establecido por el (Ministerio de educación, 2020) “El proceso de educación inicial, debe ir con aspectos pedagógicas apropiados para construir una educación sexual basada desde la dimensión psicológica, biológica, social, ética y cultural” (p. 4). Es importante enfocar la educación sexual desde las emociones de los niños, formas de comunicación, actitudes y cultura predominante en su entorno.

2.4 Cómo hablar de sexo con los niños

Educación sexual no solo debe ser abordado con respuestas a preguntas que generalmente hacen los niños, sino más bien con acciones que se realizan cotidianamente, es decir el trato que observan de los padres, hermanos y demás familias, aceptación de toma de decisiones familiares, la comunicación asertiva entre cada uno de los miembros, y la forma en la que se relacionan con los demás. Educación sexual es brindar amor, empatía, respeto de tal manera los niños valorarán a todos porque es la manera que son educados en casa.

Es importante tener en cuenta que cuando los niños no son educados en valores afectivos, sociales y morales se los exponen a ser víctimas de malos tratos e incluso a ser discriminatorios con los demás. Según lo refiere (Velázquez, Garrido, Reyes y Ortega, 2008): “La familia es el primer contexto de aprendizaje de papeles y estereotipos asociados a la

identidad sexual que conserva las normas y reglas socialmente establecidas y adquiridas” (p. 79). Los estereotipos no permiten regular la conducta, sino muchas veces los moldea de acuerdo a lo que se requiere dentro de una sociedad llena de exigencias negativas para el sano desarrollo de los niños. Cuando los padres tienen muestra de afecto entre ellos, ya sea con una caricia o beso frente a los hijos, esto permitirá que se fomente confianza sobre la sexualidad, sin embargo, tiene un papel relevante la comunicación asertiva para su mejor entendimiento.

La docencia permite fomentar acciones lúdicas para el aprendizaje de la educación sexual en los párvulos, a través de títeres, juegos de roles, dramatizaciones, cuentos y otros recursos apropiados para los niños priorizando el sentimiento como primera emoción para partir hacia otros aprendizajes valiosos.

2.4.1 Identidad de género

La identidad de género es el concepto que se tiene de uno mismo como ser sexual y de los sentimientos que esto conlleva; se relaciona con cómo se vive y como siente el cuerpo desde la experiencia personal y cómo lo llevamos al ámbito público, es decir, con el resto de las personas. Se trata de la forma individual e interna de vivir el género, la cual podría o no corresponder con el sexo con el que nacimos. (Gobernación, 2016, p. 22)

Cuando se nace, se diferencian los hombres y mujeres por sus órganos reproductivos, dejando esto de lado, se tiene la misma capacidad tanto unos que otros en todos sus ámbitos tanto social, laboral, intelectual, etc. Es decir, los órganos sexuales dividen en grupos de niñas y niños, pero al pasar los años, y al conocer lo que significa ser niña y niño para la sociedad en la que se desarrollan, todos son seres capaces de escoger a qué grupo quieren pertenecer.

Es importante resaltar que muchas veces a los padres les cuesta hablar de sexualidad a los hijos, y es allí donde se delega a los maestros hacer esta parte que tal vez por temor o desconocimiento no se atreven a dialogar con los hijos, siendo la sexualidad parte esencial del desarrollo del ser humano y justamente la aceptación de la misma debe ser expresada de forma natural. Si bien es cierto a los tres años, los niños empiezan a descubrir sus órganos sexuales y es donde se debe establecer diferencias entre los niños y las niñas, conllevando a una conciencia sexual pero de forma paulatina y adecuada.

Según (Grijota, 2021) refiere que: “La sexualidad debe ser considerada como un constructo subjetivo que evoluciona a lo largo del desarrollo del ser humano” (p. 102). Es así que dependerá de las propias experiencias que se adquiera y el fortalecimiento del proceso emocional y psicológico de cada individuo, de tal manera que los niños fortalecerán la autoestima y el desarrollo personal y emocional desde temprana edad.

La comprensión juega un papel importante para el equilibrio y desarrollo psicológico de los niños ya que cuando es aceptado tal como se fortalecen seguridad y confianza, indispensable para enfrentar retos de la vida cotidiana, por lo tanto, los principales agentes que deben fortalecer esta seguridad son los padres ya que sentirán que si ellos lo apoyan en sus acciones entonces podrán aceptarse a sí mismo y saber enfrentar a los demás.

2.4.2 Tipos de identidad de género

Algunas identidades de género son:

- **Trans:** Término que engloba a todas aquellas personas que se identifican con un género diferente con el que nació y muchas veces se recurre a operaciones quirúrgicas de alta peligrosidad para cambiar su sexo.
- **Transexual:** También se los puede denominar transgénero, que no solamente se enfocan en cambiar su imagen exterior, sino que se va más allá del cambio de sexo, según sea su preferencia.
- **Transformistas:** Estas personas no están de acuerdo con su género y buscan un cambio diferente en la vestimenta, actitudes, acciones, círculos de amigos, formas de comportarse, todo es un cambio radical. Estas personas lo hacen en momento determinado.
- **Travestis:** Los travestis adoptan un cambio radical en su vida, es decir permanentemente utilizan atuendos y actitudes que forman parte de su vida, sin sentir vergüenza o pena de hacerlo.

Al pasar de los tiempos la sociedad ha ido evolucionando y los conceptos que poco a poco se han ido estableciendo, han sufrido ciertos cambios, en cuestión al tema de la identidad de género, la diversidad de culturas está presente en varios aspectos de la vida, pese a que en la actualidad genera muchos conflictos al no ser aceptados, se dice que pese a ser de distintas etnias, culturas o tipos de género, merecen respeto por todas sus diferencias y son libres de vivir de manera libre y responsable.

2.4.3 Importancia de la identidad de género

La clara comprensión acerca del concepto de la identidad de género viene a tomar un rol importante ya que este nos permite establecer un mayor conocimiento acerca de la existencia de personas con identidad de género no tan usuales, que han ido variando con el pasar del tiempo, por ejemplo, personas Trans. (editorial, 2021, p. 15)

También se recalca que tener conocimientos acerca de los conceptos de la identidad de género cumple un papel fundamental ya que ayuda a establecer buenos comportamientos y acciones en el individuo, aclarar dudas y ampliar conocimientos.

La identidad de género se la considera como la percepción de una persona subjetiva, ante su propio género, identificándose con aspectos personales y psicológicos, es decir los niños saben que pertenecen al grupo de niños porque tienen lo mismo de igual manera el grupo de las niñas, sin embargo esto no se debe confundir con orientación sexual, la identidad de género es construida por la forma en que los padres educan a los hijos y aparece de forma natural a los tres años, es por esto que educar a los niños se convierte en el pilar esencial para la identidad de género con el ejemplo que los padres brindan, la sociedad y el lenguaje son aspectos que también están involucrados en la identidad de los niños.

2.5 Identidad y autonomía

Se considera identidad aquellas experiencias que tienen los niños a lo largo de su desarrollo, tanto de su entorno social y físico, es decir en la escuela con las actitudes que absorben de los adultos y en la escuela con todas las actividades que promueven potencializar una identidad adecuada, por otra parte, la autonomía es la capacidad que adquieren los niños para realizar acciones propias de su edad, sin que exista una vigilancia constante, sino que lo hacen por esfuerzo propio.

Para la construcción de la identidad personal intervienen factores propios como la imagen positiva y los sentimientos positivos de seguridad y eficacia. Estos sentimientos deben contribuir a la formación de un concepto de sí mismo que siempre le permita actuar en función de sus mínimas o máximas posibilidades. Este concepto que hace de la persona no es objetivo ya que la autoestima de los infantes siempre está condicionada por lo que demuestran los demás y por la autoconfianza que se tenga y tenga de los de su entorno. (Garbay, 2015 p.10).

Para que exista una dinámica progresiva de las sensaciones no solamente internas, sino también externas, es necesario que poco a poco los niños vayan descubriendo cambios en su cuerpo junto con la imagen personal, esto se lo puede trabajar con fotos para que se den cuenta que cuando crecen se producen cambios físicos, por lo tanto es necesario una buena comunicación, relación con su entorno para el fortalecimiento de comportamientos afectivos y racionales que les permitirá actuar con autonomía desde edades tempranas.

La socialización cumple un papel esencial ya que van experimentando pensamientos grupales, desarrollan el lenguaje y la afectividad, teniendo en cuenta que su iniciación es en el entorno familiar ya que es el lugar donde los niños pasan el mayor tiempo, luego entran a un proceso pedagógico donde empieza la interacción con sus pares y se desarrolla aprendizajes de roles permitiendo la construcción del conocimiento que es donde se da lugar aprender de una manera sociable y con normativas propias de su edad.

La autonomía siempre va a ser forjada desde los primeros años de vida, a través del entorno familiar y es en la escuela donde son afianzados de una forma más pedagógica y lúdica, por lo tanto, para que surja autonomía es necesario enseñarles a desarrollar hábitos que la dificultad dependerá de la edad de los niños, a partir de estas acciones los hábitos aportan al desarrollo de la personalidad, además de identificarlos con un grupo específico que pertenecen, sin embargo es aquí donde muchos padres no los consideran necesarios y omiten ciertas acciones que los niños pueden hacer como lavarse los dientes solos, vestirse o comer, sino que dependen de los padres aún y al entrar a la escuela se encuentran con otra realidad que puede ser frustrante para los niños.

2.5.1 Desarrollo emocional

El desarrollo emocional en los niños se va dando a medida de su crecimiento, es decir se dan de manera biológica, a manera que se va produciendo este desarrollo y los niños toman conciencia de sus propias emociones durante este desarrollo. A la edad de 4 años los niños empiezan a percibir las emociones de las personas de su alrededor, dándose cuenta que en ocasiones no son las mismas que las suyas, aquí surge la empatía, ya que es capaz de comprender que hay distintas emociones referentes a las situaciones por las que pasa otra persona.

El desarrollo emocional es algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando este desarrollo culmina, pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante. Este tema es delicado y profundo y creo que habría mucho para hablar, pero lo que quiero destacar es que es la responsabilidad de los adultos vinculados con la educación, lograr que los niños tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones. (Díaz, 2021).

La socialización en los niños despierta un sentimiento afectivo y social entre pares, y con mayor frecuencia sucede con las personas que conviven diariamente, por lo tanto, es importante tener en cuenta que la afectividad está relacionada con procesos conductuales que se van formando de acuerdo a la edad de los niños, pero para que se desarrollen de forma integral es necesario el fortalecimiento de la familia bajo cinco elementos indispensables, tales como:

- La afectividad y demostración de amor constante.
- Reconocer la autoridad en la familia.
- Mostrar una intención de roles.
- Fortalecer la comunicación positiva en cada uno de los miembros de la familia.
- Lograr un tiempo en familia predominante.

Además, también se debe considerar que a los hijos no se los debe de alabar o siempre elogiarlos por una determinada conducta, solamente resaltar que lo están haciendo bien, tampoco se debe pasar por alto aquellas acciones negativas como falta de respeto o discriminación con otra persona, funciona muy bien la comunicación. El rol de la familia es importante para la transmisión de afectividad y autoridad, de tal manera los niños sabrán que deben aceptar normas y reglas en todo lugar para fortalecer la convivencia.

El desarrollo emocional forma parte del sistema límbico permitiendo lograr un control de las emociones, además que la sensibilización se fomenta en aquellas expresiones del rostro cuando se está feliz, enojado, triste, preocupado, entre otros, sin embargo, cada una de las emociones serán desarrollados según el estímulo recibido en los niños desde temprana edad,

siendo esencial que sociabilicen con otros niños para la práctica de estos sentimientos propios y el de los demás.

Tabla 1: Etapas del área de autonomía e identidad personal de los niños

	Primer ciclo (0 a 3 años)	Segundo ciclo (3 a 6 años)
El cuerpo humano concepto	Segmentos y elementos de cabeza, tronco, sexo, extremidades inferiores y superiores. Características de su cuerpo (sexo, estatura, color de pelo y ojos)	Segmentos y elementos (articulaciones, dedos detalles de la cara) Características del cuerpo (pelo, color de piel)
Sensación y emociones	Necesidades básicas y funciones de los órganos	Necesidades básicas y funciones de los sentidos
Sentimiento y emociones	Emociones propias y reconocimiento de los estados de los demás mediante la expresión corporal	Emociones propias y la de los demás, reconocimiento de los estados de los demás a través de la expresión corporal
Procedimientos	Exploración e identificación de las características del cuerpo, global y segmentariamente, así como las diferencias y semejanzas con los demás. Utilización de los sentidos para la exploración del cuerpo. Manifestación y regulación de los sentimientos y emociones. Percepción de los cambios corporales.	Exploración identificación de las características del cuerpo, global y segmentariamente, así como las diferencias y semejanzas de los demás. Utilización de los sentidos para la exploración del cuerpo y el exterior. Manifestación y regulación de los sentimientos y emociones.
Actitudes	Aceptación y valoración positiva de la propia identidad, de las posibilidades y limitaciones. Confianza en las propias posibilidades. Valoración y actitud positiva con las demostraciones de afecto de los adultos y demás niños y niñas.	Aceptación y valoración positiva de la propia identidad, de las posibilidades y limitaciones. Confianza en las propias posibilidades. Valoración y actitud positiva con las demostraciones de afecto de los adultos y demás niños y niñas.

Tomado de la Fuente: (Garbay, 2015 p.10)

2.5.2 Tipos de emociones

1. Emociones básicas o primarias:

Son aquellas que manifiestan todas las personas frente a cualquier situación que se presente, estas son las siguientes:

- **Miedo:** sentir peligro, inseguridad, amenazado
- **Sorpresa:** asombro causado por alguna situación imprevista
- **Alegría:** Estado de ánimo que se puede manifestar en ocasiones con una sonrisa, buen estado de ánimo y bienestar personal
- **Asco:** Alteración producida por la repugnancia, en ocasiones incita al vómito
- **Ira:** Se considera una respuesta del estrés, sentirse irritable. enfadado o con furia
- **Tristeza:** Estado de ánimo que se presenta muchas veces cuando perdemos algo importante, lo contrario de la alegría, nos sentimos negativamente, y dura más tiempo que algunas de emociones ya expuestas.

2. Emociones Sociales, Secundarias o Aprendidas

Cuando los niños han desarrollado las emociones básicas, se da paso a las sociales o secundarias, y estas las potencializan a través de las relaciones interpersonales según la experiencia que tengan los niños, jugando un papel esencial emociones como optimismo, alevosía, confianza, admiración, serenidad, asombro y otras, que dependerá exclusivamente de la autoestima de cada persona.

Surgen como consecuencia de la socialización y del desarrollo de capacidades cognitivas. La mayoría de autores sitúan su aparición en torno a los dos años y medio o tres. Son posteriores a las primarias, es decir, primero surge una emoción básica y a continuación una secundaria. Por ejemplo, el miedo surge primero y posteriormente sentimiento de amenaza, enfado. Entre ellas se destaca algunas como: celos, culpa, orgullo, vergüenza, satisfacción, diversión, desprecio. (Divulgaciondinamica, 2021)

Las emociones surgen después de algún acontecimiento o suceso el cual es expresado, mediante una causa y efecto, el cual ayuda a relacionarse con la sociedad, de aquí surge el concepto del sentimiento y los estados de ánimos del individuo. Estas emociones deben prevalecer enseñar a los niños valores sociales, morales y ambientales para fortalecer el respeto a sí mismo y a los demás.

2.6 La socialización de las emociones

Es esencial tomar en cuenta que los lazos de amistad y el apego son sentimientos necesarios básicos de tal manera que pueden relacionarse de una forma más asertiva, sin embargo es necesario reconocer que estos vínculos requieren de diferentes pautas conductuales que conlleva a un modelo de representación a través de los recuerdos y el contacto establecido con la persona, poco a poco los niños pasan a consolidar su identidad, es decir ya son capaces de reconocerse como parte de un entorno, y es justamente en este entorno donde van tomando conciencia de aquellas limitaciones establecidas y las destrezas que pueden desarrollar.

Además los niños van percibiendo de forma paulatina la situación del mundo real, un caso actual es el de la pandemia debido al Covid-19, de esta vivencia los niños lograron captar la importancia de usar medidas de bioseguridad para protegerse, además conocer un poco de las consecuencias y por qué no podían salir, esto sin lugar a dudas ayudó a que sus emociones sean centralizadas en un bien común, de tal manera pueden ir adoptando comportamientos cooperativos, de tolerancia, sociabilidad y participación.

2.7 Desarrollo de la responsabilidad

La responsabilidad está estrechamente ligada con el compromiso, que es el encargado de garantizar cada uno de las acciones adquiridas, en otras palabras el compromiso, deber y esfuerzo son aspectos esenciales para el fortalecimiento de la responsabilidad.

Todos los seres humanos somos únicos y singulares, aunque compartimos semejanzas, existen muchas diferencias las cuales nos hacen peculiares y distinguen de los demás. Las personas somos una unidad biológica y psicológica producto de unas características propias, del ambiente en el que estamos inmersos y de la historia ya vivida, podemos decir que influyen factores ambientales junto a otros genéticos. La construcción de la personalidad no es un acontecimiento de carácter puntual, sino que es un proceso ininterrumpido que se extiende a lo largo del ciclo vital, y su evolución ocurre de forma regulada y automática. (Carrillo, 2009 p.1)

Es importante tener en cuenta que la responsabilidad se puede trabajar a través del juego de roles que se desarrollan dentro del proceso educativo a través de un clima que genere confianza y seguridad, de tal manera se fortalecerá la autoestima, de tal manera hay dos

palabras claves para ser responsables y es que se predomine el respeto a las normas y obligaciones que todos deben seguir, tal es el caso notar los siguientes aspectos:

- Los niños deben ser responsables de sus propios deseos y sentimientos, también de los actos que realizan, es decir si estos son buenos felicitarlos, caso contrario habrá consecuencias que deben tener presente para su crecimiento.
- Los niños deben ser responsables de las tareas a desarrollar, es decir distribuir su tiempo y tener presente que hay momento para jugar hacer tareas, ayudar en casa, hacer deportes entre otras acciones que deben ser canalizadas de forma ordenada y organizada.
- Los niños deben ser responsables con el cuidado de una mascota, si es que se permite tener una es importante delegar obligaciones para que de tal manera desarrollen responsabilidad y sensibilidad desde temprana edad.

2.8 Roles de género

Se habla de las cualidades que ya están establecidas en una sociedad y las cuales han sido realizadas desde los tiempos antiguos hasta la actualidad, pero que obviamente han sufrido cambios y que muchas veces ya no quieren seguir por su mismo camino, es decir romper reglas o estereotipos.

Se determina por roles de género a los comportamientos que se van adquiriendo de la sociedad, entorno, grupos o círculos de amigos, surgiendo un condicionamiento de los miembros para percibir acciones o actividades que deben hacer los niños y las niñas, es decir tareas, responsabilidades y jerarquías.

La constante asignación social de funciones y actividades a las mujeres y a los hombres naturaliza sus roles, condiciona sus identidades, su visión del mundo y su proyecto de vida. La naturalización de los roles y atributos de género es lo que lleva a sostener que existe una relación determinante entre el sexo de una persona, su capacidad para realizar una tarea y la valorización social que se le otorga a dicha tarea. Considerar como naturales los roles y las capacidades es creer que son inmutables. Reconocer y descubrir que estas características, supuestamente fijas e inamovibles, son asignaciones culturales, es lo que permite transformarlas. (Flores, 2013, p. 103)

De lo expresado por la autora, es preciso indicar que se debe desnaturalizar toda clase de percepción que se tenga en cuestión de género, resaltando cada uno de los roles que han sido diseñado para pensar de forma diferente, dado que se vive en un contexto social muy machista y que aún se etiqueta en roles exclusivos para los hombres y las mujeres.

Los comportamientos que tienen los niños son roles de género propios y ya adquiridos desde su entorno familiar, por ejemplo, las niñas deben usar maquillajes, los niños jugar al fútbol, esto es algo que durante mucho tiempo se ha etiquetado y se ha construido socialmente estereotipos en los niños.

Para que los niños aprendan roles de género es importante la socialización entre pares, de tal manera aprenden de otros, la familia también cumple un papel esencial en este aprendizaje es decir a través del desarrollo de actitudes que no sea de machismo en los niños y de sumisión en las niñas.

2.8.1 Etapas del desarrollo biopsicosocial desde el enfoque de Erikson

La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial refiere claramente a un desarrollo que debe centrarse en la cognición, pero también enfoca la socialización como parte de este aprendizaje para el fortalecimiento de la identidad personal. La base teórica de Erikson es que los niños desarrollan áreas psicosociales a través de ocho etapas diferentes y cada una de ellas tienen dos resultados que probablemente se darán, es decir cuando se siente el fracaso esto puede dar un aprendizaje valioso que se debe mejorar aspectos para llegar al éxito.

Las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson hacen referencia al cambio y el desenvolvimiento que este va teniendo desde su primera infancia hasta sus últimos días de vida, en como este individuo va explorando y a su vez aprendiendo a vivir en este mundo el cual no solo se enfoca en él, sino en todas las personas que estén a su alrededor, las relaciones personales, autonomía, sentimientos, convivencia. Erikson también enfatiza que, al no cumplir con todas las etapas del desarrollo en su debido tiempo, el individuo no podrá estar bien consigo mismo, y que en un futuro podrían reaparecer creando cierto tipo de confusión.

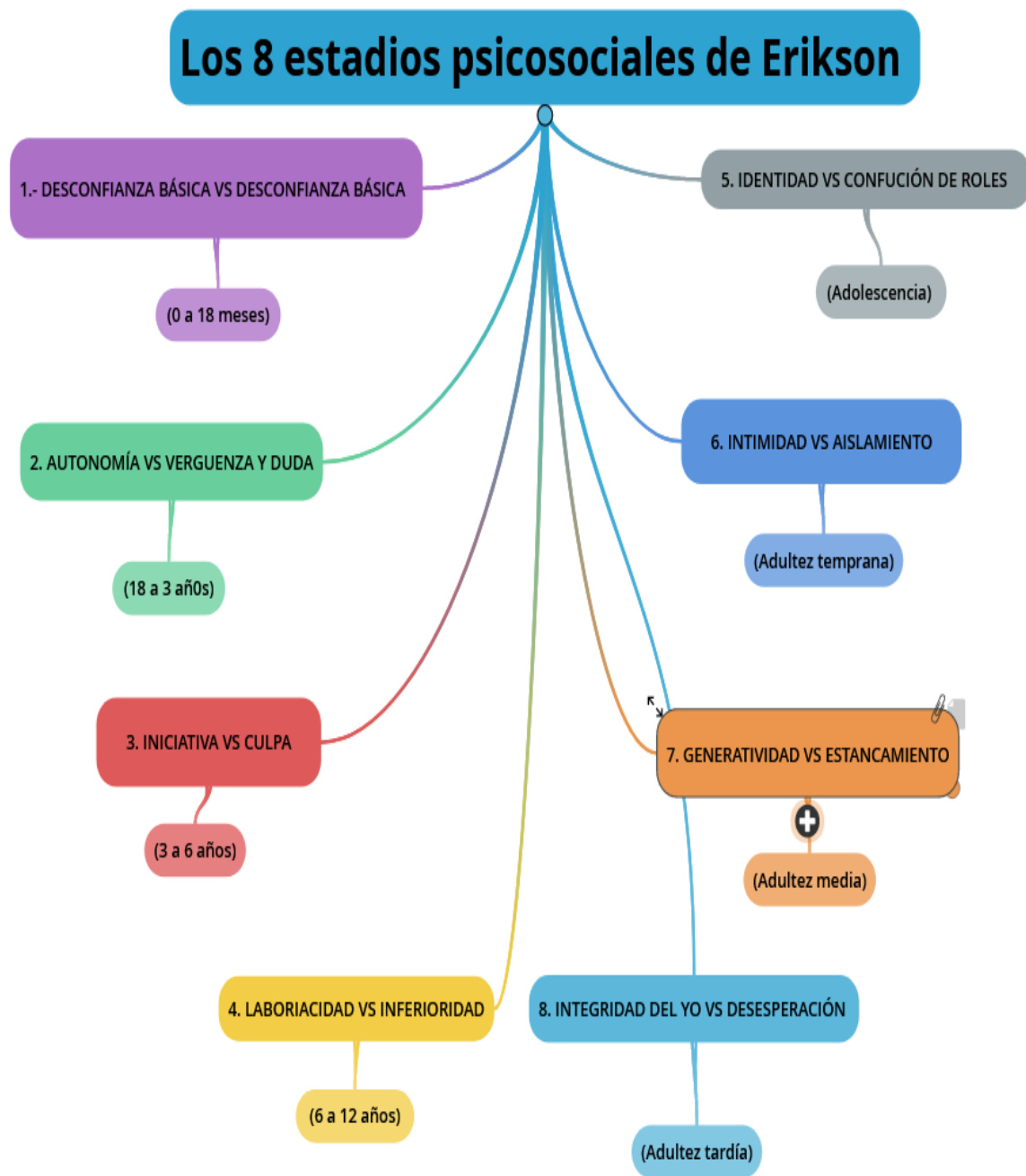


Figura 2: 8 estadios psicossociales

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Sexualidad

Se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. (Cordero, 2017)

2.3.2 Sexo

En una acepción común, sin entrar en ámbitos más especializados o academicistas, el sexo es una etiqueta que nos asigna el doctor al nacer, según una serie de factores fisiológicos como los genitales, las hormonas y los cromosomas que tenemos. (Díez, 2020)

Identidad de Género

La identidad de género es el concepto que se tiene de uno mismo como ser sexual y de los sentimientos que esto conlleva; se relaciona con cómo vivimos y sentimos nuestro cuerpo desde la experiencia personal y cómo lo llevamos al ámbito público, es decir, con el resto de las personas. Se trata de la forma individual e interna de vivir el género, la cual podría o no corresponder con el sexo con el que nacimos. (OMS, 2016)

2.3.4 Igualdad de Género

Según la Unesco, La igualdad de género es un elemento central de una visión de la sostenibilidad en la cual cada miembro de la sociedad respeta a los demás y desempeña un papel que le permite aprovechar su potencial al máximo. Es una amplia meta a la que la educación y demás instituciones sociales deben contribuir.

Las Naciones Unidas han identificado la igualdad de género como objetivo en sí mismo, y como una estrategia central para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible acordados para el 2030. La igualdad se refleja en la misma estimación de la experiencia, conocimientos y valores de mujeres y hombres, y facilita oportunidades para participar en el desarrollo político, económico, social y cultural, y beneficiarse de los resultados, en iguales condiciones. Por tanto, la inequidad de género –y específicamente la discriminación sustentada en el género es una afrenta a un derecho humano fundamental y un obstáculo para la paz y el desarrollo. (UNESCO, 2016)

2.3.5 Masculino

Se define al sexo hombre, como reproductor, a través de la esperma que inserta en un óvulo puede procrear una nueva vida, esto se da a través de un proceso de fecundación y maduración del embrión dentro del cuerpo femenino que se le conoce como embarazo. (Adrián, 2021)

2.3.6 Femenino

Se deriva del latín *feminīnus*, asociado a las mujeres. Como definición se determina a una persona de sexo femenino que tiene la capacidad de reproducirse debe estar fecundando para el desarrollo de un bebe dentro del vientre materno una criatura. (Adrián, 2021)

2.3.7 Emociones

El desarrollo emocional forma parte del sistema límbico permitiendo lograr un control de las emociones, además que la sensibilización se fomenta en aquellas expresiones del rostro cuando se está feliz, enojado, triste, preocupado, entre otros, sin embargo, cada una de las emociones serán desarrollados según el estímulo recibido en los niños desde temprana edad.

- **Función adaptativa:** Permite la preparación de las personas para su accionar, es decir el estímulo para actuar de una forma positiva.
- **Función social:** Permite la expresión de los estados de ánimos y fortalece la interacción entre las personas, a tal punto que se desarrolla el comportamiento.
- **Función motivacional:** existe una relación entre motivación y emoción ya que ambas se retroalimentan. Cualquier conducta motivada produce una reacción emocional, a la vez que cualquier emoción impulsa la motivación hacia algo. Por ejemplo, si nos sentimos alegres cuando quedamos con otra persona, estaremos más motivados para volver a quedar con ella. (Divulgación Dinámica, 2021)

2.3.8 Sentimientos

Los sentimientos están estrechamente vinculados con los sentidos, es decir todo lo que se toca, ve, escucha, oye, degusta y siente tiene que estar inmerso en los sentimientos No existe una definición unívoca de sentimiento. Existen sensaciones vinculadas a los órganos de los sentidos: el del tacto, cuán suave o áspero es un objeto (sensaciones táctiles). Los sentimientos emocionales son menos tangibles y más efímeros. (Investigación y Ciencia , 2015)

2.3.9 Afectividad

Al hablar de afectividad se refiere a la unión de lo intelectual con lo sensible, es decir la inteligencia tiene una estrecha relación con los sentimientos. Aunque no pueden instituirse bases estrictas que den resultados siempre y en todos los individuos, sí es posible trazar estrategias que, en términos generales, resultarán en un modo más efectivo de manejarse por la vida. (Quintanilla, 2021)

2.3.9 Inteligencia emocional

Inteligencia emocional consigue manejar las emociones negativas con mayor facilidad, lo que le da muchas más posibilidades de alcanzar la felicidad. Además, al tener habilidades empáticas logra una mejor y mayor capacidad para relacionarse con otras personas. (Garcia, 2019)

2.3.10 Actitud

La actitud se determina por ser un procedimiento que direcciona al comportamiento, constituyendo un propósito o intención, es claro determinar que la actitud se relaciona como la forma de actuar de las personas y el estímulo que reciben para expresarse según sea su estado de ánimo. Es importante tener en cuenta que en la actitud se distingue tres elementos esenciales, como el conocimiento afectivo, cognoscitivo y el componente de conducta, también se relaciona con el carácter, el mismo que puede ser adquirido o innato. (Psicología Online, 2018)

2.4 MARCO LEGAL

El presente trabajo investigativo, se sustenta en la normativa legal vigente en el Ecuador. Estos constituyen sustentos legales:

2.4.1 La Constitución política de la república del Ecuador (2008).

Sección quinta - Educación, Art. 27 establece que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En referencia a los Estándares De Desempeño Profesional del Docente, determinan que “Las ofertas de educación extraordinaria deberán cumplir con los estándares de calidad educativa definidos por la Autoridad Educativa Nacional para todos los niveles y modalidades del sistema nacional” (La Constitución de la Republica del Ecuador, 2008, p. 17).

Capítulo III. Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. Sección quinta Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (La Constitución de la Republica del Ecuador, 2008).

2.4.2 La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011

Artículo 2.- Dispone que la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales que son fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: Universalidad, Igualdad de Género, Flexibilidad, Investigación, Construcción y desarrollo permanente de conocimientos; Calidad y calidez, Equidad e inclusión, Obligatoriedad, Pertinencia, entre otros; (LOEI, 2011)

2.4.3 El artículo 10 del Reglamento General a la LOEI, publicado en el suplemento del Registro Oficial 754 de 26 de julio de 2012

Contempla que “las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la Autoridad Zonal correspondiente;” (LOEI, 2012)

2.4.4 El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4

Que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Código de la Niñez y la Adolescencia , 2003, p. 4)

2.4.5 El Plan Nacional para el Buen Vivir (2013 – 2017)

Plantea las políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona. (Plan Nacional para el buen vivir, 2017)

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro

del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad. (Plan Nacional para el buen vivir, 2017)

2.4.6 Código de Convivencia de la institución

El presente código de convivencia, está basado en los principios generales de responsabilidad, honestidad, solidaridad, verdad, libertad, equidad, perseverancia, tolerancia y dignidad; así como en los deberes y derechos que nos asiste a los miembros de la comunidad educativa. Tiene como fin facilitar la formación integral de las nuevas generaciones, con responsabilidad; de desarrollar competencias básicas, tomando en cuenta la sinceridad y la honestidad, fortaleciendo los principios humanísticos; cultivando la franqueza, el amor a la verdad y la participación democrática.

Esta institución se creó con el fin de brindar un espacio donde los niños se sintieran a gusto, pudieran expresarse libremente, respetar sus derechos y orientarlos para ser seres capaces de adaptarse, vivir en una sociedad, aprender a desenvolverse en el vivir del día a día, desarrollando su creatividad, destrezas y juicio crítico, con el desarrollo de las inteligencias múltiples. También inculcamos valores morales y cívicos basados en principios de respeto a la dignidad humana y los símbolos patrios, regidos por el código del buen vivir (Dr. Jaime Aspiazu Seminario , 2021, p. 1).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

Para la realización del presente proyecto de estudio, se aplicó los diferentes tipos, métodos o técnicas de investigación que empleados además de la población y muestra utilizadas, ayudó con el desarrollo y análisis de los resultados obtenidos en su respectiva investigación los cuales tienen un vínculo con el objetivo de este proyecto, permitiendo obtener una solución a nuestro problema establecido.

La presente investigación según su alcance tiene un enfoque mixto y de campo ya que el propósito de analizar la importancia de la identidad de género para tener un buen desarrollo emocional en los niños de 4 a 5 años y se empleó de forma virtual en la institución Dr. Jaime Aspiazu Seminario.

3.1.1 Investigación Descriptiva

El autor señala Creswell (2018) que la investigación descriptiva es aquella que “permitirá la descripción de las características del fenómeno a estudiar con el propósito de comprenderla de forma más puntual” (p.56).

Si bien, es preciso señalar que en este estudio la investigación descriptiva permitirá analizar y puntualizar de manera detallada las nociones y los datos que sean más relevantes del tema en estudio, esto con la finalidad de esclarecer las situaciones predominantes del mismo.

3.1.2 Investigación de Campo

La investigación de campo, estudio de campo o trabajo de campo, es el proceso que permite obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan, sin manipular las variables. Por esta razón, su característica esencial es que se lleva a cabo fuera del laboratorio, en el lugar de ocurrencia del fenómeno. (Investigación de campo, 2020)

El presente trabajo se ha basado en una investigación de campo ya que ha sido realizado en el mismo lugar del establecimiento donde surgió el problema, se realizó reuniones zoom en las clases de los niños de 4 a 5 años de primero para recopilar información.

3.2 Enfoque de investigación

Como se mencionó anteriormente el enfoque de la presente investigación será mixto. Para la autora Ayala (2021) La investigación mixta, también llamada investigación múltiple o integrativa es un tipo de investigación donde se utiliza una metodología que busca integrar los métodos cualitativos y cuantitativos en el mismo estudio. Muchos estudiosos piensan que la investigación mixta es una manera de potenciar las bondades y funcionalidades que cada método por separado conlleva. Ambos métodos tienen límites y ventajas, que al unirse ofrecen una más amplia posibilidad y profundidad en los resultados obtenidos, tanto en la corroboración de datos como en su comprensión, al mismo tiempo que se complementan y suplen cada uno las debilidades del otro.

Este tipo de investigación mixta es importante ya que permitió distinguir el valor de la información que aporta tanto del lado cualitativo como cuantitativo a través de un ejercicio que se trabaja de manera metódica, lo cual nos facilitó la obtención de más variables que contribuyen a un análisis considerando las diferentes perspectiva y datos para comprender un hecho.

El enfoque de esta investigación que se desarrolló fue cuantitativo como cualitativo, en este caso cuantitativo ya que se observaron datos a partir de las estadísticas sobre el comportamiento inherente a la identidad de género y su desarrollo emocional; de la misma manera se presenta como cualitativo ya que se determinó que factores inciden directamente y predominan en los niños y su correcto desarrollo emocional con una claridad más específica acerca de la identidad de género.

3.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas realizadas en la presente investigación fueron la observación, entrevistas y encuestas, que serán realizadas a la directora del plantel, docentes, psicólogos y estudiantes de 4 a 5 años de la Escuela Dr. Jaime Aspiazu Seminario. Las técnicas de investigación permitieron encontrar información valiosa a cerca de las variables en estudio, a través de instrumentos y procesos claves para conocer la raíz del problema.

Las técnicas de investigación son elementos normativos que dan estructura al proceso de la investigación científica, con ellos se ordenan las etapas de la investigación y se aportan instrumentos y medios para la recolección, concentración y conservación de datos. La técnica

es indispensable en el proceso de la investigación científica ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación. (Ramos , 2020)

Las técnicas de investigación según lo referido por el autor se centran en aquellos procedimientos e instrumentos necesarios para el conocimiento del investigador sobre el tema en estudio, a través de la recopilación, examinación y exposición de toda la información recolectada.

3.3.1. Observación

Según Fabbri (2016) refiere que: “Esta técnica consiste en observar de manera atenta el fenómeno estudiado y registrar todo lo observado para su posterior análisis” (p. 89). En este caso se usará esta técnica debido a que se va a realizar una observación de cómo se lleva a cabo la clase virtual de los menores de 4 a 5 años de la Unidad Educativa en estudio. Este instrumento es una herramienta esencial para realizar un diagnóstico de forma general del problema planteado. En efecto, las fichas de observación fueron aplicadas a los alumnos con el fin de recabar información acerca de los comportamientos de los niños, al abordar temas relacionados con el trabajo de investigación.

3.3.2. Entrevista

Según Mejía (2020) indica que: “La entrevista se la considera como conversaciones entre el investigador y el entrevistado, el mismo que está sujeto a preguntas relacionadas a las variables en estudio” (p. 156). En este estudio se aplicaron las entrevistas a los psicólogos, en efecto, para ampliar el tema abordado se desarrolló una guía de preguntas que no es otra cosa que una estrategia para visualizar de manera global el tema en estudio a través de una serie de preguntas literales las mismas que estuvieron dirigidas a los profesionales en psicología, para así reconocer los conocimientos que ellos tienen respecto al tópico de investigación, para saber cómo trabajarlo a temprana edad con los niños y de qué manera el desconocimiento y la poca información sobre la identidad de género afecta el desarrollo integral de los mismos. De hecho, por medio de esta herramienta, se obtendrá un intercambio de información, de los diferentes profesionales entrevistados.

3.3.3. Encuesta

La Encuesta “es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas” (QuestionPro, 2020, p. 1). En este estudio esta técnica

permitió obtener datos de manera cuantitativa para un análisis más profundo acerca de las ideas u opiniones de los encuestados e investigar el porqué de estas razones y el cómo ayudan en el trabajo de investigación a realizar. Se aplicarán en este caso las encuestas a los docentes para conocer respecto al conocimiento que estos tienen sobre la identidad de género, el desarrollo emocional y como abordan estos temas dentro del proceso educativo. Se desarrolló un cuestionario de 12 preguntas cerradas para obtener información referente al tema en estudio.

3.4 Métodos de investigación

3.4.1. Método inductivo

El método inductivo va de lo específico a lo general, parte de una serie de hechos observados de manera particular, focalizados en el comportamiento del individuo lo que nos dará como resultados conclusiones globales, generando nuevas ideas y conocimientos. Este método de investigación será aplicado en este trabajo porque tiene como punto principal verificar la autenticidad de las conclusiones.

3.4.2 Método deductivo

El método deductivo parte de algo general, global a algo específico o particular, pruebas realizadas que nos dará como conclusión algo seguro, real. En este caso vamos a deducir todos los datos recolectados de manera general, para analizarlos y llegar a una conclusión, en resumen, parte de información establecida, que se pone en práctica y se confirma si el resultado es válido o no.

Se considera que esta investigación estuvo relacionada con ambos métodos ya que para las investigadoras fue esencial analizar de forma general la problemática, para después analizar factores particulares que incidían en la misma.

3.5 Población y Muestra

La población total de la Unidad Educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario correspondientes es de 300 personas en la que incluye, directora, psicólogos, docentes y estudiantes. No obstante la muestra a estudiar será de 37 personas.

A continuación se dará a conocer la muestra a estudiar en esta investigación:

Tabla 2: Total de la Muestra

SUJETO	CANTIDAD
Directivos	1
Psicólogos	3
Docentes	7
Estudiantes	26
Total	37

Fuente: Unidad Educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario.

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se realizarán en la presente investigación serán la observación, entrevistas y encuestas, que serán realizadas a la directora, psicólogos, docentes de la institución y estudiantes de 4 a 5 años de la Escuela Dr. Jaime Aspiazu Seminario. Los instrumentos fueron aplicados a siete docentes con preguntas direccionadas al conocimiento de sexualidad e identidad de género, también enfocadas en el desarrollo emocional y cómo abordar en el proceso educativo.

Como técnica de recopilación principal tendremos las encuestas las cuales nos darán información acerca de los conocimientos que los docentes tienen acerca de los términos de identidad de género y desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario. Las encuestas después de aplicarlas serán tabuladas y analizadas respectivamente, de igual manera la entrevista que se le realizó a la directora y a los psicólogos, estos sirvieron de apoyo para poder conocer más a fondo las opiniones acerca del tema asignado para este trabajo investigativo. Los psicólogos aportaron de manera positiva, con cuestionamientos relevantes sobre el desarrollo emocional temprano, conceptos claros sobre identidad de género, orientación sexual, consejos valiosos sobre la orientación a los padres y docentes a cerca de la identidad de género, entre otros factores importantes para darle veracidad a la investigación.

Así mismo, la técnica de observación fue analizada de acuerdo a las actividades dirigidas por los docentes en cuanto a la virtualidad, de tal manera se pudo conocer factores incidentes sobre el aprendizaje de la identidad de género y el desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario, en el periodo lectivo 2020-2021.

3.7. Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos

Recursos: Grupo de componentes accesibles para la realización de un proyecto o para formar una empresa.

3.7.1 Recursos tecnológicos:

Internet, laptop, software de administración de encuestas Google Forms, programas informáticos: Microsoft Word y Microsoft Excel, energía, datos de internet, zoom.

3.7.2 Recursos humanos:

Personal de la Unidad Educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario: directora, psicólogos, docentes y estudiantes.

Presupuesto:

Conjunto de los gastos e ingresos previstos para un determinado período de tiempo

Tabla 3: Presupuesto

DETALLES DEL PRESUPUESTO TOTAL		
RECURSOS TECNOLÓGICOS	UNIDAD	VALOR
1. Internet	2	\$50.00
2. Energía	2	\$40.00
3. hardware y software	2	\$50.00
4. Datos de internet	2	\$ 12.00
TOTAL		\$152.00

Fuente: Unidad Educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario.

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

3.8. Tratamiento a la Información – procesamiento y análisis

Encuestas realizadas a los docentes del Centro de Educación Inicial

3.9. Presentación de Resultados

1.- ¿Considera usted que sexualidad e identidad de género comparten el mismo concepto?

Tabla 4: Sexualidad e identidad de género

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	4	57.1%
	No	3	42.9%
	Total	7	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por Crespín y Vergara (2022)

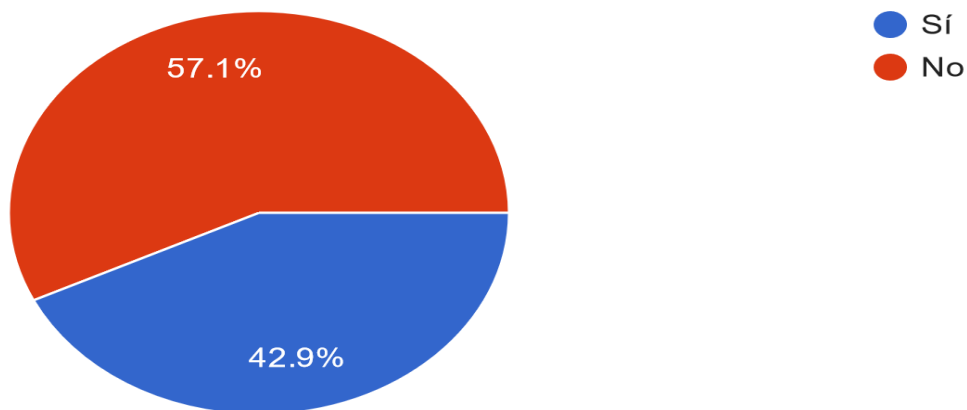


Gráfico 1: Sexualidad e identidad de género

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Análisis. – De la encuesta realizada a los docentes, se comprobó que el 57.1% mencionaron que sexualidad e identidad de género tienen conceptos parecidos, mientras que el 42.9% mencionaron que no es así. Por lo tanto, es esencial que los docentes tengan un claro conocimiento de que ambos conceptos tienen definiciones diferentes, pero están estrechamente ligados, es decir la identidad de género es directamente la conciencia del ser humano por

pertenecer a un sexo, y dicho esto la sexualidad forma parte esencial de la vida de las personas, la identificación de quienes son.

2.- ¿Cree usted que la identidad de género es un tema que se debe tratar en estas edades (4 a 5 años)?

Tabla 5: Identidad de género tema importante

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	4	57.1%
	No	3	42.9%
	Total	7	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por Crespín y Vergara (2022)

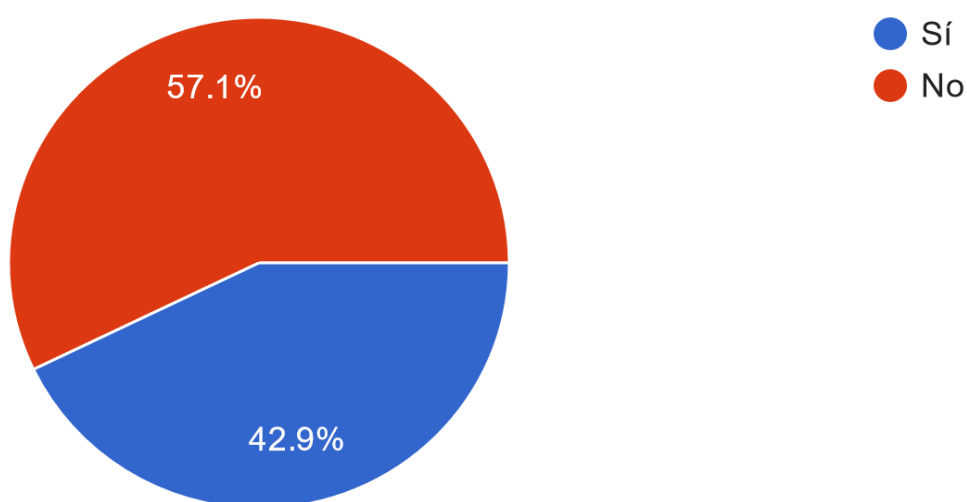


Gráfico 2: Identidad de género tema importante

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Análisis. – De los resultados obtenidos por los docentes encuestados, el 57.1% refirieron que si creen importante que se oriente a los niños, a través de juegos de roles desde temprana edad para tratar temas de identidad de género, mientras que el 42.9% mencionaron

que los niños por ser de corta edad muchas veces no entienden lo que se les está enseñando. Es necesario orientar a los docentes para que conozcan que es justamente en edades tempranas donde se fortalece identidad de género y de ello desprende el fortalecimiento del autoestima, seguridad y confianza.

3.- ¿Emplea métodos para abordar el desarrollo emocional en edades preescolares?

Tabla 6: Métodos empleados para el desarrollo emocional

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	6	85.7%
	No	1	14.3%
	Total	7	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

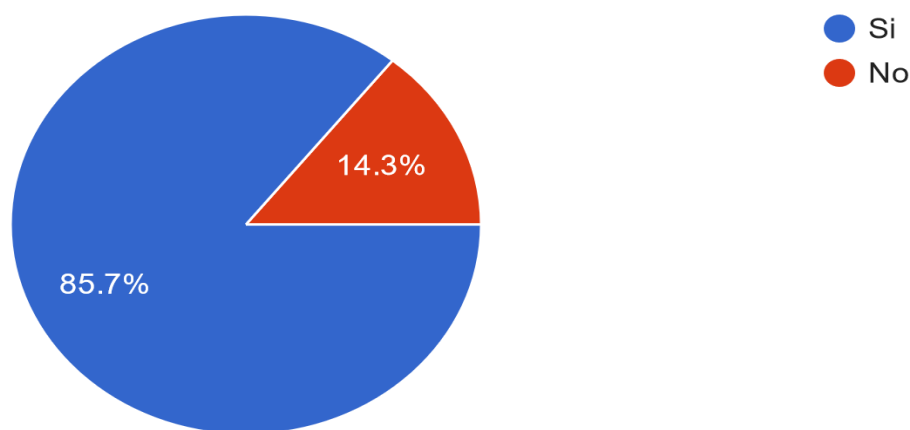


Gráfico 3: Métodos empleados para el desarrollo emocional

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Análisis. – De las encuestas realizadas a los docentes, el 85.7% refirieron que si emplean métodos efectivos que les permite abordar el desarrollo emocional en los niños en edad preescolar, por otra parte, el 14.3% refirieron que no aplican métodos efectivos. De acuerdo a estos resultados se determina que aunque es una minoría de docentes que no aplican métodos adecuados, interfieren en que los estudiantes desde temprana edad no logren

un buen desarrollo emocional. Es necesario que los docentes apliquen estrategias adecuadas mediante actividades lúdicas considerando que no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje.

4.- ¿Cree usted que el desarrollo emocional es frágil en estas edades?

Tabla 7: Desarrollo emocional

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	5	71.4%
	No	2	28.6%
	Total	7	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

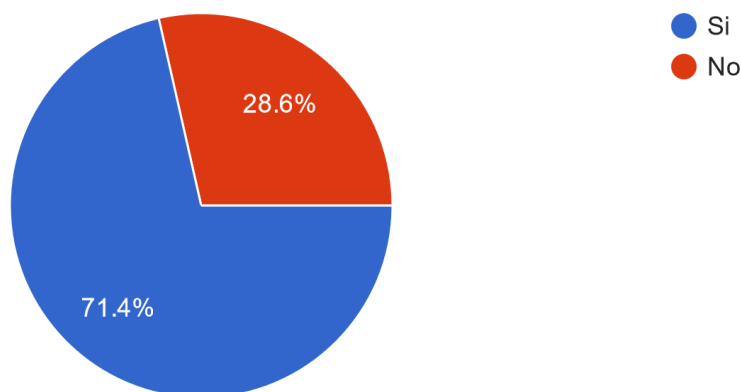


Gráfico 4: Desarrollo emocional

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Análisis. – El 71.4% de los docentes encuestados refirieron que si creen que el desarrollo emocional es frágil en edad temprana, mientras que el 28.6% no lo considera así. De estos resultados se puede determinar que el estímulo, valores familiares, práctica diaria y el vínculo afectivo son aspectos esenciales para que los niños desde temprana edad vayan fortaleciendo un desarrollo emocional adecuado, y es en el siguiente proceso escolar donde se va afianzando con la interacción de los pares, de tal manera no se convierten en frágiles, sino con un buen desarrollo de la autoestima, confianza y seguridad.

5.- ¿Cree usted que no tener claro el tema de identidad de género podría afectar el desarrollo emocional del niño?

Tabla 8: Afectación en el desarrollo emocional de los niños

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Hay que abordarlo de una manera clara	1	14.3%
	Se debe dejar claro que los niños deben aceptar su género con el que nacieron	1	14.3%
	Si puede afectar ya que a esta edad, es normal no tener claro muchas cosas	1	14.3%
	Si	1	14.3%
	Si ya que se debe orientar correctamente a los niños sobre a qué género pertenecen	1	14.3%
	No	2	28.6%
	Total	7	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

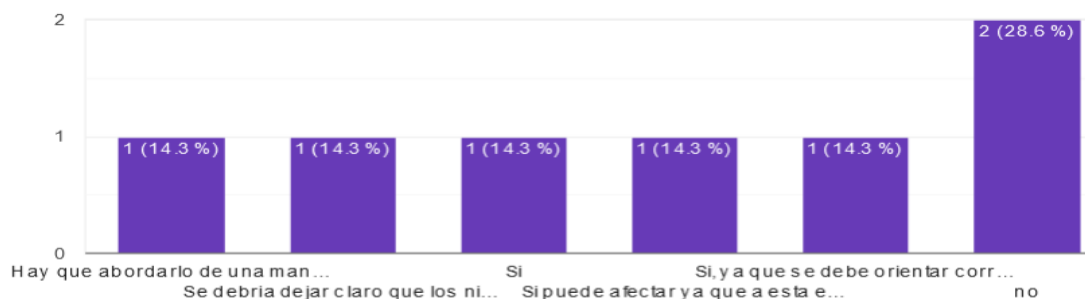


Gráfico 5: Afectación en el desarrollo emocional de los niños

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Carla Melissa Vergara Palma y María Belén Crespín Samaniego

Análisis. – El 14.3% de los docentes encuestados, expresaron que es importante abordar el tema de una forma clara, el 14.3% refirió que se debe dejar claro que los niños deben aceptar su género con el que nacieron, el 14.3% que no hablarles claro si puede afectar el desarrollo emocional, el 14.3% si creen que pueda afectar, si es que no se aborda la temática de forma correcta, mientras que el 28.6% refirieron que no creen que el tema de la identidad de género afecte el desarrollo emocional de los niños.

6.- ¿Se puede aprender de estos temas (Identidad de género y desarrollo emocional) en el salón de clases?

Tabla 9: Aprendizaje en el salón de clases

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	7	100%
	No	0	0%
	Total	7	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

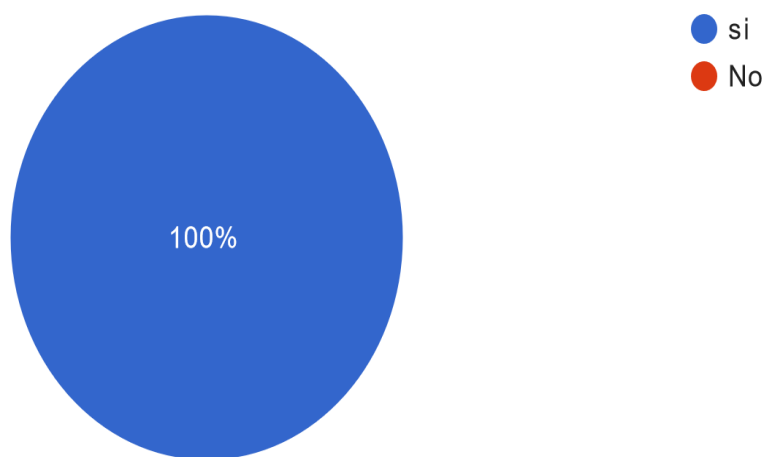


Gráfico 6: Aprendizaje en el salón de clases

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Análisis. – De la encuesta realizada a los docentes de la escuela de educación básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario, se determina que todos consideran que si pueden los niños aprender sobre la identidad de género y desarrollo emocional con actividades interactivas y de roles en los niños, además la socialización, también cumple un papel vital para el fortalecimiento de la seguridad en sí mismo, respeto propio y el de los demás.

7.- ¿Los padres de familia aportan de manera positiva cuando se tratan estos temas (Identidad de género y desarrollo emocional) en la formación de sus hijos?

Tabla 10: Aportación de los padres de familia

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	2	28.6%
	No	5	71.4%
	Total	7	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

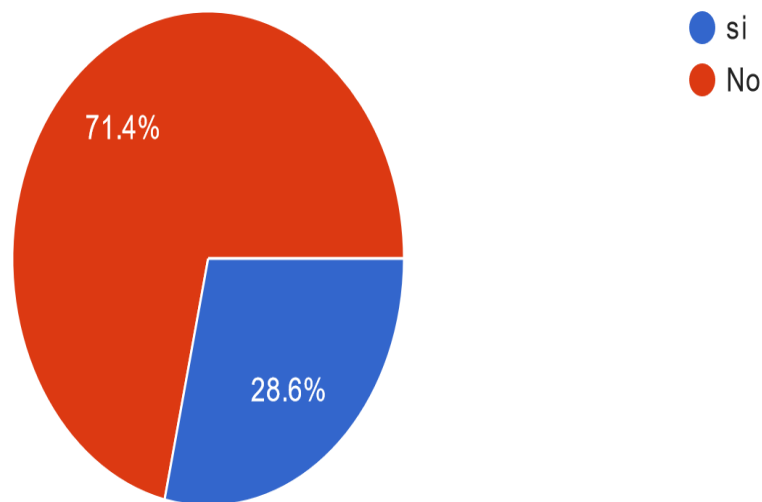


Gráfico 7: Aportación de los padres de familia

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Análisis. – El 28.6% de los encuestados, mencionaron que los padres de familia, si aportan de forma positiva en cuestión de temas de identidad de género y desarrollo emocional, porque entienden que es fundamental para el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños, mientras que el 71.4% no aportan de forma positiva. De estos resultados se entiende que los padres aún tienen hermetismo por tratar temas importantes como la identidad de género, para ellos son temas que los niños por su corta edad no deben conocer, sino que esperan que alcancen la adolescencia para recién allí abordarlos.

8.- ¿Usted evita hablar de estos temas (sexualidad e Identidad de género) con tus estudiantes?

Tabla 11: Evita hablar de temas de sexualidad e identidad de género

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	2	28.6%
	No	5	71.4%
	Total	7	100%

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

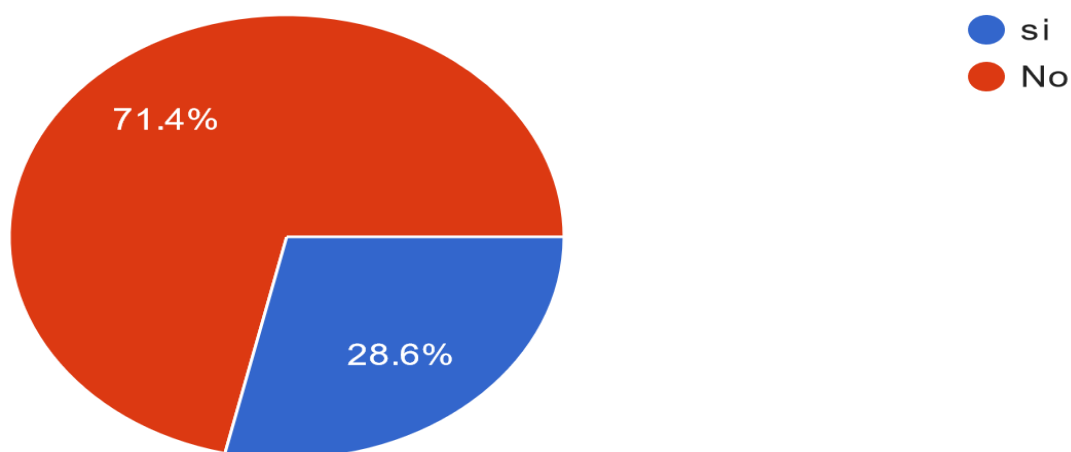


Gráfico 8: Evita hablar de temas de sexualidad e identidad de género

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Análisis. – De los docentes encuestados, el 28.6% si evita hablar de temas acorde a sexualidad e identidad de género con los niños, a su vez prefieren que sean los padres quienes aborden esta temática, mientras que el 71.4% no lo evita y propone insertar estos temas importantes con actividades de roles, respeto así mismo y a los demás, de tal manera los niños van aprendiendo a través del ejemplo y la práctica con sus pares.

9.- ¿Planificaría y realizaría usted una clase referente a la identidad de género?

Tabla 12: Planificar una clase de identidad de género

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	7	100%
	No	0	0%
	Total	7	0%

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

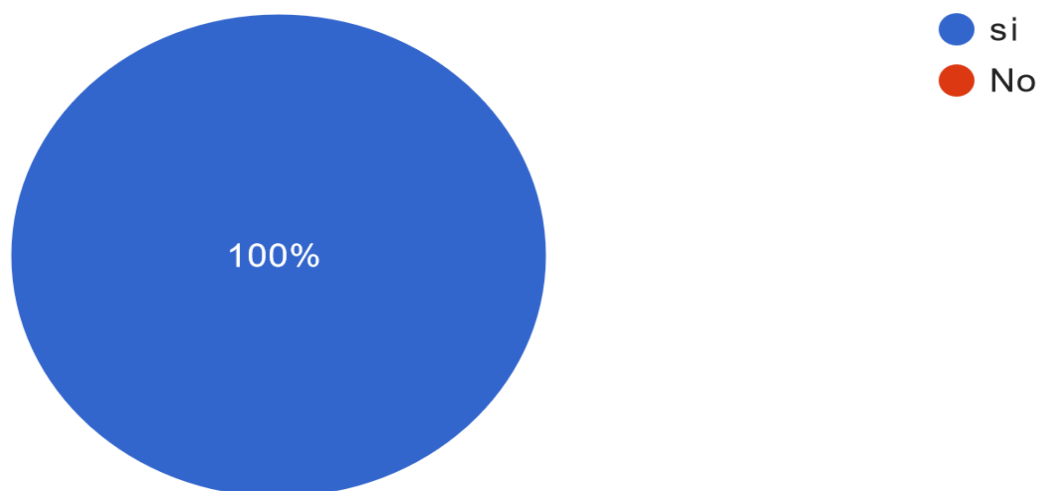


Gráfico 9: Planificar una clase de identidad de género

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Análisis. – De los docentes encuestados el 100% mencionaron que si planificarían y realizarían temáticas que permita abordar contenido sobre la identidad de género, pero también refirieron que no lo hicieran como una clase en sí, sino a través de juegos de roles,

dramatizaciones, personificaciones, cuentos virtuales, entre otras actividades acorde a la edad de los niños, y el reconocimiento que todos tienen diferentes formas de aprender y sentir.

10.- ¿Usted se siente cómodo dando clases acerca de sexualidad y la identidad de género?

Tabla 13: Siente comodidad dar clases de sexualidad e identidad de género

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	6	85.7%
	No	1	14.3%
	Total	7	0%

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

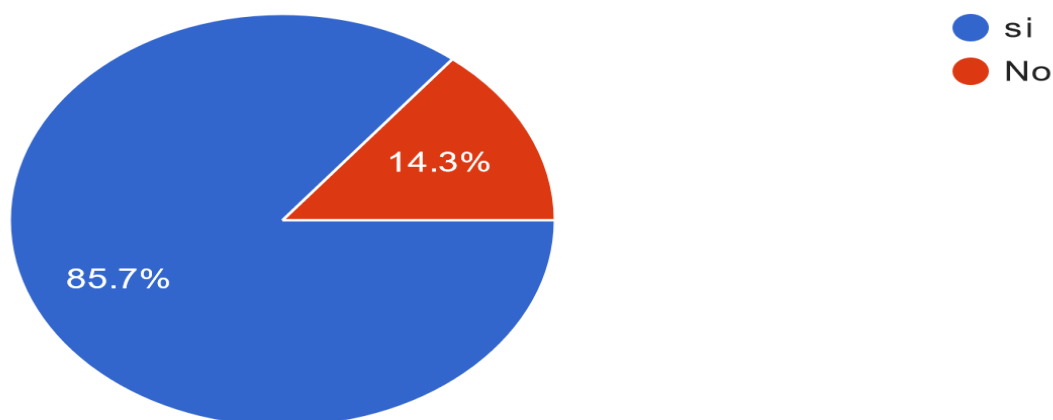


Gráfico 10: Siente comodidad dar clases de sexualidad e identidad de género

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Análisis. – El 85.7% de los docentes encuestados, refirieron que, si se sienten cómodos abordar conceptos con los niños de 4 a 5 años sobre la sexualidad e identidad de género, mientras que el 14.3% no se sienten cómodos, existiendo tabús dentro del quehacer pedagógico y prefieren que sean los padres que modifiquen las conductas de sus hijas según sea su cultura.

11.- ¿Considera usted que el docente es una guía importante junto al padre de familia para orientar a los párvulos en sus inquietudes?

Tabla 14: Docente guía junto con el padre de familia

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	7	100%
	No	0	0%
	Total	7	0%

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

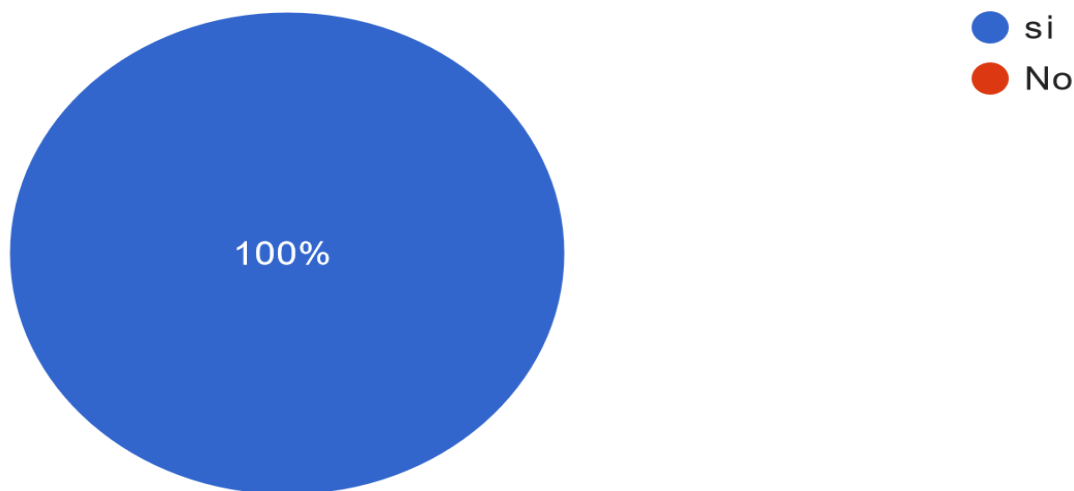


Gráfico 11: Docente guía junto con el padre de familia

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por Crespín y Vergara (2022)

Análisis. – El 100% de los docentes encuestados, si consideran que el docente debe ser una guía, además de llevar un acompañamiento familiar como finalidad de que se trabaje de forma conjunta y puedan satisfacer las necesidades de los niños, tanto en la escuela como en el hogar, sin descuidar la adquisición de normas y reglas que conllevarán a una coordinación de conductas positivas para su desarrollo integral.

12.- ¿Cree usted que las escuelas deben incluir educación sexual desde los primeros años escolares como parte del currículo?

Tabla 15: Escuelas incluir educación sexual

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	7	100%
	No	0	0%
	Total	7	0%

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

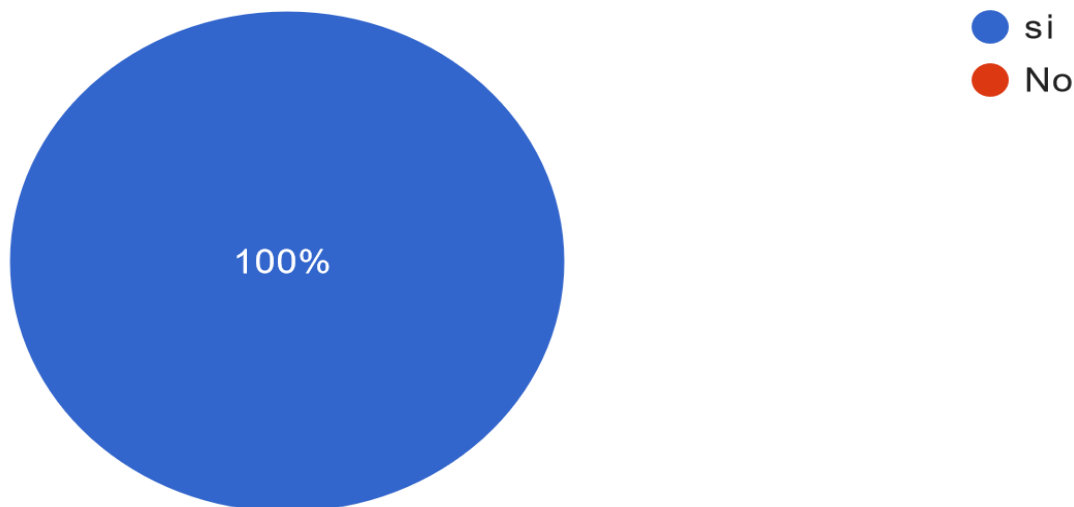


Gráfico 12: Escuelas incluir educación sexual

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Análisis. – El 100% de los docentes, manifestaron que las escuelas deben fortalecer el currículo con actividades lúdicas que permitan llevar un abordamiento sobre educación sexual, sin olvidar que desde temprana edad, se va forjando actitudes valorativas por su propio cuerpo y el respeto a los demás.

Entrevista

Nombre del Psicólogo: Alazar Jaramillo

1.- ¿Qué tan importante es el desarrollo emocional en edades tempranas, Por qué?

Es importante porque en edades tempranas cuando el sujeto empieza a construir la personalidad y carácter, sin embargo, en estas edades cuando se genera los vínculos y lazos de afecto, se generan actitudes positivas y con quien quiere relacionarse, por lo tanto, las emociones positivas deben ser afianzadas desde el entorno familiar, ya que si se generan emociones negativas existen problemas interpersonales.

2.- ¿Me podría indicar los conceptos de sexo, género, sexualidad e identidad de género ¿Usted cómo psicólogo cree que la comunidad educativa sepa los conceptos?

Sexo es el sexo biológico con el que se nace, la vulva el pene y es algo que físicamente se entiende y se conoce, pero en algunos casos no se identifica y es allí donde se habla de identidad de género que es cuando te identificas con lo que vienes al mundo, en cuanto a la sexualidad engloba no solamente tu parte física e identidad, sino también gustos, juegos, ideas, la plenitud con confianza de expresar la sexualidad, también influye la vestimenta y formas de comportarse.

3.- ¿Es lo mismo identidad sexual, identidad de género y orientación sexual?

No es lo mismo, ya que identidad sexual es aquella parte psicológica donde se acepta y se siente a gusto con su cuerpo, en cambio la orientación sexual se expresa en el momento de escoger pareja y la identidad de género no representa que te orientes por ciertos tipos de personas.

4.- ¿Qué opina acerca de la identidad de género en niños?

No es novedoso que en edades tempranas un padre diga mi hijo se siente como mujer y le voy a comprar ropa y juguetes de mujer, pero abordando en estas edades es importante la confianza y seguridad que se le brinde a los niños para el fortalecimiento de autoestima, lo que permitirá tomar decisiones acertadas en el futuro. Los temas de identidad de género es necesario que se aborden en edades tempranas porque se evita frustraciones personales, crisis y traumas psicológicos.

5.- ¿Considera usted que la identidad de género se debe enseñar a edades tempranas?

Claro que, si porque incluso cuando existen confusiones, y muchas veces hay niños que se identifican con un sexo femenino y la frustración yace cuando los adultos no los entienden y es allí donde se vuelve un caos en los niños y las frustraciones que repercuten para su desarrollo integral.

**6.- ¿Es importante entender que es la identidad de género para los docentes y padres?
¿Por qué?**

Claro que es importante, ya que la identidad de género es la forma en la que se percibe como ser humano, no es como se viste o la música que se escucha y es algo que será de por vida y que tiene que ver como persona, de tal manera los padres, docentes y la sociedad en general entiende y respeta la diversidad de género existente, siendo esencial eliminar estereotipos.

7.- ¿Cómo se debería actuar con un niño que está desorientado acerca de su identidad de género?

Es importante que desorientado es una palabra muy compleja y mucho más cuando se relaciona con la identidad de género. Cuando un niño pregunta ¿Por qué me gusta esa forma de vestir? ¿Qué debo ponerme? Se debe responder ¿Cómo te sientes cuando me dices que te está gustando esto? De tal manera se da apertura a identificar si es que existe una confusión o si es algo personal, de ser así uno se da cuenta cuando está siendo real. El actuar debería ser tranquilo y sin discriminarlo.

8.- Como psicólogo, ¿qué consejo le daría a los docentes y padres de familia para orientar en este tema con sus niños?

Primero se debe tener calma, no asustarse ni que el mundo se va a terminar ya que es preciso estar preparado para enfrentar, luego acudir a un profesional para que lo asesore en temáticas que deba ser abordada para considerar que es una realidad o confusión, además la empatía es algo primordial y explicar que lo que prima es el respeto a los demás, independiente de cómo se identifique, trabajar desde el sentir, ponerse en los zapatos de los demás.

Entrevista

Nombre de la Psicóloga: Rosa Bajaña

1.- ¿Qué tan importante es el desarrollo emocional en edades tempranas, Por qué?

El desarrollo emocional en edades tempranas es importante ya que como dice la psicología que desde niños se debe expresar emociones a través de la experimentación y de tal manera canalizar como van desarrollando estas emociones a través de la seguridad y confianza en sí mismo y en los demás.

2.- ¿Me podría indicar los conceptos de sexo, género, sexualidad e identidad de género ¿Usted cómo psicólogo cree que la comunidad educativa sepa los conceptos?

Sexo se basa en la condición biológica, según tus órganos reproductivos, en cuanto al género es un conjunto de características en donde está más arraigada la parte cultural social, involucrando los roles que están expuesto y la sexualidad es más amplia se determina por comportamientos, gustos, cuerpos y como se debe expresar, además de la orientación sexual. Por último, la identidad de género es más subjetivo en como la persona se percibe como concepto de sí mismo de su género, pero independientemente del sexo.

3.- ¿Es lo mismo identidad sexual, identidad de género y orientación sexual?

No es exactamente lo mismo, aunque son aspectos subjetivos identificables con roles y funciones, pero orientación sexual va más orientado a lo que me gusta por otra persona.

4.- ¿Qué opina acerca de la identidad de género en niños?

Es importante desde pequeños orientarlos en la identidad de género, ya que se va desarrollando desde las primeras etapas, a través de roles y funciones que cada persona cumple, siendo punto de partida para su identificación lo que contribuye a un autoconcepto, seguridad y confianza en sí mismo.

5.- ¿Considera usted que la identidad de género se debe enseñar a edades tempranas?

Claro que sí porque como se mencionó anteriormente porque da brecha aun autoconcepto propio de los niños y se elimina sesgos cognitivos que tienen los adultos, de tal manera les permite desarrollar autonomía, habilidades, autoestima, siendo aspectos esenciales, y los niños cuando sea adultos estarán más claro en sus decisiones.

**6.- ¿Es importante entender que es la identidad de género para los docentes y padres?
¿Por qué?**

Si es importante todos los adultos deben comprender que existe diversidad, siendo la guía de los niños y si ellos adultos tienen conocimientos guiarán de forma correcta a los niños, pero si no hay conocimientos traerá confusiones, ya que por naturaleza los niños son curiosos y deben conocer de forma más clara.

7.- ¿Cómo se debería actuar con un niño que está desorientado acerca de su identidad de género?

No considero que existe una confusión, ya que es un proceso que se va desarrollando, pero si es un niño para los adultos debe jugar futbol, sin embargo, le gustan las muñecas, en este punto debe estar rodeado de un lugar seguro para canalizar sus sentimientos, y que no se afecte sus habilidades sociales y autoestima repercutiendo en su sano desarrollo.

8.- Cómo psicóloga, ¿qué consejo le daría a los docentes y padres de familia para orientar en este tema con sus niños?

Mi consejo es conocer el tema, informarse para ser guías en los niños, ser adultos empáticos, brindando espacios de confianza, para que puedan desarrollar habilidades y ofreciendo el apoyo para salvaguardar su aspecto mental y que no interfiera en su autonomía, autoestima y amor propio.

9.- ¿Considera usted que el tema de la identidad de género debería ser incluido en el currículo?

Claro que si ya que es importante que se aborden estos temas a través del currículo para guiar en edades tempranas, creando un clima de empatía, ya que es un tema prioritario y esencial que se debe abordar como materia, debido a que no solo se relaciona el sexo, sino desarrollo de emociones, identidad de género, conocer el cuerpo y fortalecerá conciencia y reconocimiento en sí mismo.

Entrevista

Nombre de la Psicóloga: Emily Rosado

1.- ¿Qué tan importante es el desarrollo emocional en edades tempranas, Por qué?

El desarrollo emocional es la capacidad de un ser humano en formar sus actitudes positivas y negativas como tristeza, alegría, ira, euforia, emoción, sorpresa, por lo tanto, son las emociones o sentimientos que se va desarrollando desde la niñez y es lo que forma a un adulto feliz según sus emociones vividas.

2.- ¿Me podría indicar los conceptos de sexo, género, sexualidad e identidad de género ¿Usted cómo psicólogo cree que la comunidad educativa sepa los conceptos?

Sexo se refiere por los órganos sexuales, la sexualidad es el conjunto de características que definen a una persona al relacionarse con los demás su forma de vestir, hablar, caminar y su orientación sexual. Identidad de género es la definición que tiene una persona sobre su orientación sexual sea heterosexual, homosexual, bisexual, transgénero, etc.

3.- ¿Es lo mismo identidad sexual, identidad de género y orientación sexual?

No es lo mismo ya que identidad sexual es el reconocimiento por sus órganos genitales, es decir hombre o mujer, identidad de género es la percepción que permite la identificación de acuerdo al género y orientación sexual es la afectividad que se genera por una persona del mismo sexo u otro.

4.- ¿Qué opina acerca de la identidad de género en niños?

Es una pregunta compleja en una sociedad polémica, pero voy al reconocimiento su cuerpo, hasta que un adulto puede llegar a un abrazo o beso, ya que es esencial el auto cuidado, defensa ante cualquier tipo de violencia.

5.- ¿Considera usted que la identidad de género se debe enseñar a edades tempranas?

La pregunta es compleja, depende de factores como la educación de los padres, ya que se vive en un país laico donde se respeta las creencias religiosas, por lo tanto, los padres son los autorizados para decidir si es que los niños reciben o no esta información temprana.

**6.- ¿Es importante entender que es la identidad de género para los docentes y padres?
¿Por qué?**

Sí, es importante en todos los ámbitos ya que la evolución de la sociedad es muy apresurada, es necesario el respeto de decisión de cada persona, en otras palabras, la empatía sería primordial.

7.- ¿Cómo se debería actuar con un niño que está desorientado acerca de su identidad de género?

Primero se aborda a los padres para conocer sus costumbres, actualizar información para orientar dentro del ámbito familiar para posteriormente trabajar con los niños.

8.- Como psicóloga, ¿qué consejo le daría a los docentes y padres de familia para orientar en este tema con sus niños?

Recomendaría el cuidado de prevención y abuso sexual, acoso por aplicaciones, redes sociales, pornografía infantil, es por esto que abordaría a mejorar la comunicación para el autocuidado y el reconocimiento que cada parte del cuerpo es como se llama pene o vagina y nadie puede tocarlos.

Análisis de las respuestas de los psicólogos.

De las entrevistas realizadas se puede determinar que cada profesional aborda la temática de acuerdo a sus experiencias propias, pero sin alejarse de la importancia de la temática identidad de género y el desarrollo emocional ya que desde niños se debe expresar emociones a través de la experimentación y de tal manera canalizar como van desarrollando estas emociones a través de la seguridad y confianza en sí mismo y en los demás.

Por otra parte, las recomendaciones de cada uno de ellos son válidas puntualizando tener mayor información y crear empatía de temas que hoy en día es escuchado con mayor frecuencia. Es importante resaltar que desde las perspectivas psicológicas definen la importancia de la valoración de su cuerpo, cuidado del mismo, respeto al de los demás y expresar sus emociones para que no interfiera en su sano desarrollo. Por último, se enfoca de forma positiva la comunicación y estrategias asertivas que deben aplicar los docentes desde su práctica pedagógica y lúdica.

Entrevista a la directora: Msc. Yule Palma Posligua

1.- ¿Qué tan importante es el desarrollo emocional en edades tempranas, Por qué?

El desarrollo emocional en edades temprana es importante ya que como dice la psicología que desde niños se debe expresar emociones a través de la experimentación y de tal manera canalizar como van desarrollando estas emociones a través de la seguridad y confianza en sí mismo y en los demás.

2.- ¿Me podría indicar los conceptos de sexo, género, sexualidad e identidad de género (Usted como psicólogo cree que la comunidad educativa sepa los conceptos?)

Sexo se basa en la condición biológica, según tus órganos reproductivos, en cuanto al género es un conjunto de características en donde está más arraigada la parte cultural social, involucrando los roles que están expuesto y la sexualidad es más amplia se determina por comportamientos, gustos, cuerpos y como se debe expresar, además de la orientación sexual. Por último la identidad de género es más subjetivo en como la persona se percibe como concepto de sí mismo de su género pero independientemente del sexo.

3.- ¿Es lo mismo identidad sexual, identidad de género y orientación sexual?

No es exactamente lo mismo, aunque son aspectos subjetivos identificables con roles y funciones, pero orientación sexual va más orientado a lo que me gusta por otra persona.

4.- ¿Qué opina acerca de la identidad de género en niños?

La identidad de género se la considera como la percepción de una persona subjetiva, ante su propio género, identificándose con aspectos personales y psicológicos, es decir los niños saben que pertenecen al grupo de niños porque tienen lo mismo de igual manera el grupo de las niñas.

5.- ¿Considera usted que la identidad de género se debe enseñar a edades tempranas?

Claro que si es importante, ya que permite que desarrollen habilidades sociales, de empatía, respeto y cuidado de sí mismo y el de los demás, además tolerancia para compartir con diversidad de pensamientos y acciones que hoy en día es muy común dentro de la sociedad en la que se vive.

**6.- ¿Es importante entender que es la identidad de género para los docentes y padres?
¿Por qué?**

Si los adultos tienen claro que es identidad de género, se permitirá abordar contenidos desde un enfoque más tolerante y asertivo, además la información de la misma servirá para guiar a los niños a la expresión libre de sus emociones y sentimientos.

7.- ¿Cómo se debería actuar con un niño que está desorientado acerca de su identidad de género?

Primero se debe ser empático y tolerante, no entrar en desesperación luego recibir información de un especialista para desarrollar un proceso ya que puede existir confusión y seguir con pautas responsables en un ambiente armónico y comunicativo.

9.- ¿Considera usted que el tema de la identidad de género debería ser incluido en el currículo?

Claro que sí, hoy en día es primordial que se aborde temáticas sobre el cuidado propio del cuerpo, reconocimientos de emociones, tolerancia, empatía y si son niños en edades tempranas las mismas se deben abordar a través de juegos de roles, actividades lúdicas entre otras.

Análisis de la entrevista a la directora.

Se resalta los conceptos sobre identidad de género y sexualidad, ya que se refiere de acuerdo a sus percepciones sobre características que definen a los demás y esto tiene que ver claramente con la orientación sexual que tenga afianzado, también refiere que prevalece los valores, actitudes, crecimientos y formación familiar en los niños para el comportamiento sexual positivo y sentimientos que desarrollan las personas a través de los estímulos, sin embargo esto dependerá de procesos que va construyendo cada niño, dependiendo de sus propias experiencias y estilos de vida, por otra parte, el manejo de las emociones dependerá de las reglas y hábitos infundados desde temprana edad y en el entorno familiar, como primer agente de afectividad y valores predominantes dentro de su práctica diaria.

Tabla 16: Ficha de observación

Curso: 26 estudiantes de inicial

Nombre del docente: Lcda. Liliana Pinargote Lucas

Institución: Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Fecha: 25-10-2021

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Dialoga de forma efectiva sobre los roles de género y el respeto en clases virtuales					X
2	Comprende las diferencias entre niños y niñas					X
3	Presenta conductas de rechazo a las clases y muestra desinterés por interactuar con los demás.		X			
4	Se relaciona sin dificultad con personas del sexo opuesto				X	
5	Las normas y estilos de conductas son los apropiados para el respeto de géneros opuesto.				X	
6	Realizan preguntas con referencia a temas de sexualidad, identidad de género o roles.			X		
7	Tienen afianzado un color de vestimenta según su género.		X			
8	Prefiere algún juguete u objeto de un color específico.		X			
9	Realiza comentarios discriminatorios a sus compañeros cuando usan algo que no va de acuerdo a género o sexo.		X			
10	Manifiesta sus emociones de forma adecuada			X		

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Análisis de la ficha de observación: De lo observado se determina que si existen diálogos efectivos entre los docentes y los niños dentro de las clases virtuales, a tal punto que se abarca temáticas sobre cuidado personal, autoconcepto, autoestima, respeto así mismo y a los demás. En cuanto a la comprensión de diferencia entre niños y niñas, los niños siempre lo hacen, es decir tienen afianzado su identidad de género. Los niños de inicial casi nunca presentan conductas de rechazos y disfrutan de la participación de las clases, además casi

siempre se relacionan sin dificultad con personas del sexo opuesto, de igual forma las normas y estilos de conductas son apropiados con respecto a los géneros opuestos y mismos. Es importante resaltar que los niños de forma ocasional realizan preguntas sobre temas de sexualidad, ya que muchos de ellos se sonrojan o avergüenzan de mencionar estos temas. En cuanto a la pregunta sobre si tienen afianzado los niños un color de vestimenta según su género, aunque según la observación se resaltó que casi nunca, pero en diálogo con la docente se determina que los padres aún sienten ese estereotipo que los niños deben vestirse con colores de niños y así las niñas así mismo los juguetes. Por último en las manifestaciones de las emociones, los niños ocasionalmente las expresan, pero también se debe tomar en cuenta que una virtualidad no es lo mismo que presencial y esto influye de forma notable para la expresión adecuada de sus emociones.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Elaboración de una guía sobre la identidad de Género y desarrollo emocional dirigida a los docentes de la escuela de educación básica DR. Jaime Aspiazu, para que estos puedan desarrollar actividades lúdicas que les permita a los menores de 4 a 5 años determinar con qué género se sienten más identificados.

4.2. Justificación de la propuesta

La siguiente propuesta expuesta es de suma importancia ya que fue diseñada, exactamente para ayudar al docente, a fortalecer conocimientos, saber mejorar la comunicación con respecto a temas de género, ayudar en el desarrollo del infante y guiarlo de manera correcta, dejando a un lado los prejuicios o desintereses del niño, sino más bien motivándolo a ser libre de escoger, con esto hacemos referencia a gustos, roles, vestimenta, etc. Esto se dará mediante actividades recreativas, en las que el maestro será el actor principal, su participación en ella será un papel fundamental, colocándose de ejemplo, motivándolos, siendo afectivos, comprensivos y sociables, sin excluir a nadie.

La educación nunca estará en segundo plano, pues desde que partimos con la formación de las personas, lo que sí sucede es que está en constantes cambios, los cuales con el tiempo van cambiando y van desarrollando nuevas propuestas para poder llegar al infante de una mejor manera. Es por esto que creamos la guía, una propuesta que será dirigida a los docentes del área de inicial, exactamente en edades de 4 a 5 años, el cual expondrán nuevos métodos de trabajos que serán desarrolladas dentro del aula de clases, desarrollando la autonomía, direccionándolos de manera correcta y ayudándolos en su desarrollo emocional.

Los docentes parvularios deben poseer habilidades las cuales les servirán para llegar a los niños de manera concreta, poder conectarse con su grupo de trabajo y así poder dirigirlos con más facilidad.

Esta propuesta está dirigida directamente a los docentes que están a cargo de las edades de 4 a 5 años, de la unidad educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario con la finalidad de proveer

una guía con estrategias dirigidas al tema de la identidad de género y el desarrollo emocional, y poder abordar de manera correcta estos temas en el salón de clases, sin omitir información importante, o proveer información errónea.

4.3. Objetivo general de la propuesta

Ayudar a los docentes a través de una Guía didáctica con estrategias explícitas y utilizarla de la manera correcta al momento de impartir clases referentes a la identidad de género y desarrollo emocional en estudiantes de 4 a 5 años en la Esc. Dr. Jaime Aspiazu Seminario.

4.4. Objetivos específicos de la propuesta

- Fortalecer la identidad de género y el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años a través de la aplicación práctica e interactiva de las estrategias de la guía.
- Establecer pautas y sugerencias en la guía didáctica para que la práctica educativa sea adecuada para los niños de 4 a 5 años.
- Fomentar un trabajo docente inmerso en la tecnología y el desarrollo de la identidad de género y el desarrollo emocional.

4.5. Hipótesis de la propuesta

General:

A mayor conocimiento de los conceptos básicos de la identidad de género mejor desarrollo emocional en el niño.

Específicas:

1. A mayor conocimiento de los conceptos mejor desarrollo emocional en los niños
2. La autonomía como punto principal, para el desenvolvimiento del niño.
3. La recreación como herramienta didáctica de desarrollo en el trabajo para incrementar la seguridad del niño.

4.6. Listado de Contenidos y Flujo de la

Propuesta

A continuación, se muestra el listado de actividades de la propuesta:

- Actividad 1 Buenas prácticas para fomentar la igualdad en el entorno escolar
- Actividad 2 Sexo y género
- Actividad 3 Educación sexual en niños pequeños
- Actividad 4 El impacto de los estereotipos de género
- Actividad 5 El entorno escolar y los estereotipos de género
- Actividad 6 ¿Emociones en niños para qué sirven?
- Actividad 7 Aprendiendo sobre las emociones de los docentes
- Actividad 8 Emociones: causas y consecuencias
- Actividad 9 Actividades interactivas para fomentar la equidad de género
- Actividad 10 Expreso mis emociones con actividades interactivas

4.7. Desarrollo de la Propuesta

La presente guía, va dirigida a los docentes que trabajan en el área inicial, en esta vamos a aportar ideas acerca de la importancia de la identidad de género en el niño, actividades para trabajar en relación al género, y sus conceptos básicos para ayudar con el desarrollo, manejo de sus habilidades emocionales, además de actividades interactivas lúdicas y divertidas que permitirán que los niños no solamente aprendan de forma divertida, sino tendrán un mejor dominio de herramientas tecnológicas, al momento que se apliquen las actividades interactivas para el desarrollo emocional y la equidad de género, por esta razón la siguiente guía está compuesta por:

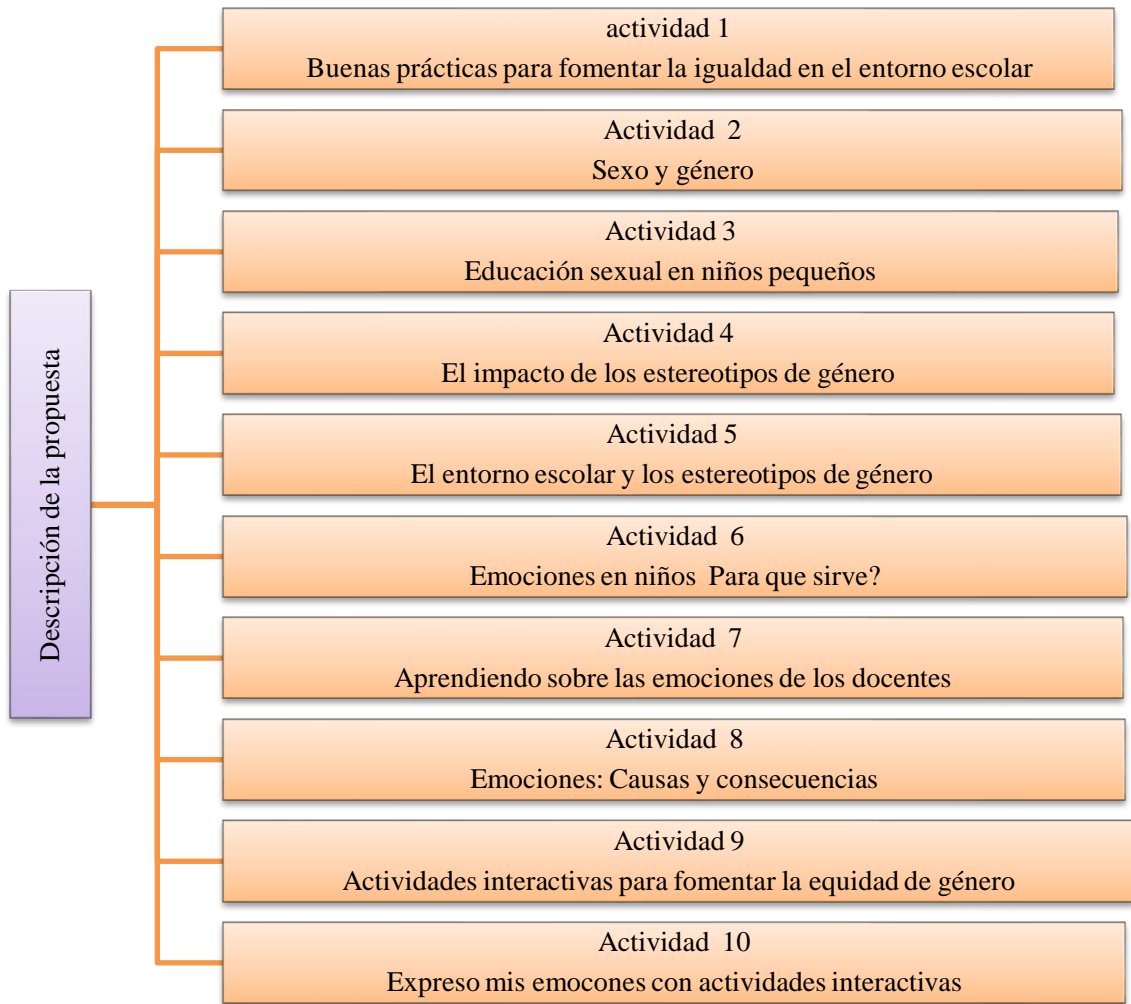




Figura 3: 8 estadios psicosociales

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

A decorative border surrounds the text area, featuring a fountain pen nib on the left, a ruler at the top, and a calculator on the bottom left.

UNIVERSIDAD LAICA
VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PÁRVULOS

**GUÍA EXPLICATIVA
E INFORMATIVA
“DESCUBRIENDO QUIEN SOY”
PARA DOCENTES CON
ESTRATEGIAS PARA
ABORDAR LA IDENTIDAD
DE GÈNERO Y DESARROLLO
EMOCIONAL. 4 A 5 AÑOS**

A decorative border continues with a pencil holder containing pencils on the right and two individual pencils at the bottom right.

INTRODUCCIÓN

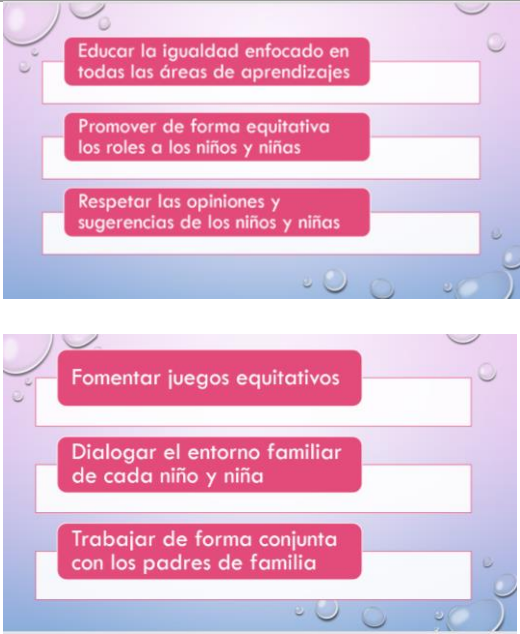
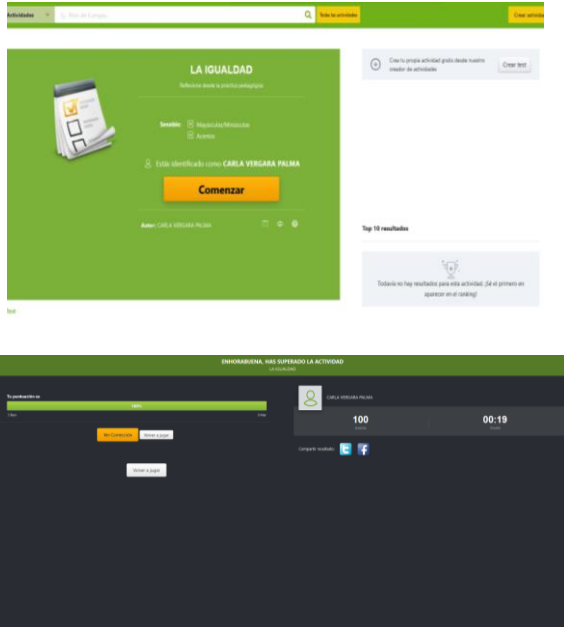
La presente guía tiene como finalidad fortalecer el proceso pedagógico de los docentes en temas específicos que se deben abordar desde un enfoque de constructo subjetivo, por lo tanto es importante que se fomente un equilibrio psicológico comprensible y aceptado, definidos por las figuras de apego de los niños, es así que la identidad es algo propio del ser humano, lo que permite que se identifique a través de la esencia de cada persona en el caso de los niños es promover un aprendizaje de quienes son y qué es lo que forma parte de ellos.

Esta guía permite abordar temáticas esenciales como las facetas que se dividen para la formación de la identidad, además de la diferencia entre unos y otros que son asociados con los gustos, detalles, actitudes, acciones; aspectos relevantes que permiten relacionarse e integrarse dentro de un grupo. En el caso de los niños de 4 a 5 años, las actividades que se propongan son esenciales, pero esto va más allá, se debe fortalecer a través de la práctica diaria y el compartir con sus pares.

El género se refiere aquellas representaciones anatómicas que diferencian a los niños de las niñas, pero esto va más allá tiene mucha relevancia las creencias, costumbres, valores y el entorno en el que se desenvuelven los niños, de esto dependerá el modelo que siguen para la formación de su personalidad, es por esto que se propone estrategias para los docentes lo que les permitirá abordar no solamente acciones acorde a la edad, sino fomentar un desarrollo emocional efectivo en las edades tempranas de 4 a 5 años de manera activa.

Tabla 17: Actividad 1
BUENAS PRÁCTICAS PARA FOMENTAR LA IGUALDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR

Objetivo:	Fomentar una educación igualitaria basada en la formación crítica de las prácticas educativas en los niños de 4 a 5 años.
Tiempo:	45 minutos.
Recomendaciones:	Analizar el grupo de estudiantes que tienen a cargo para adaptar las estrategias que se emplean en la guía.
Recursos:	Computadora Diapositivas Internet
Procedimientos	<p>Recordar que la guía es informativa y lo descrito es basado en abordar la identidad de género y desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los docentes • Presentación de un mapa mental el cual contiene aspectos esenciales para llevar a cabo las buenas prácticas y fomenta la igualdad en el entorno escolar. <div data-bbox="582 1003 1316 1451" data-label="Diagram"> </div> <p>https://www.goconqr.com/mindmap/34028010/buenas-pr-cticas-para-fomentar-la-igualdad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar unos minutos para la visualización y reflexión sobre el texto plasmado en el mapa mental. • Presentación de unas diapositivas sobre 6 consejos importantes para promover la igualdad en el aula de clases. • Generar un espacio para analizar los consejos vistos anteriormente. <div data-bbox="571 1787 1018 2033" data-label="Image"> </div>



	 <p>Educación en igualdad de género:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educar la igualdad enfocado en todas las áreas de aprendizajes Promover de forma equitativa los roles a los niños y niñas Respetar las opiniones y sugerencias de los niños y niñas Fomentar juegos equitativos Dialogar el entorno familiar de cada niño y niña Trabajar de forma conjunta con los padres de familia <p>Es importante recordar que depende del dinamismo del docente para el fortalecimiento de la equidad de género, además de aplicar acciones a través del ejemplo.</p>
<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar lo aprendido en la guía a través de una evaluación interactiva en Educaplay.  <ul style="list-style-type: none"> • https://es.educaplay.com/juego/10612918-la_igualdad.html
<p>Participantes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de la Unidad Educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Tabla 18: Actividad 2

SEXO Y GÉNERO

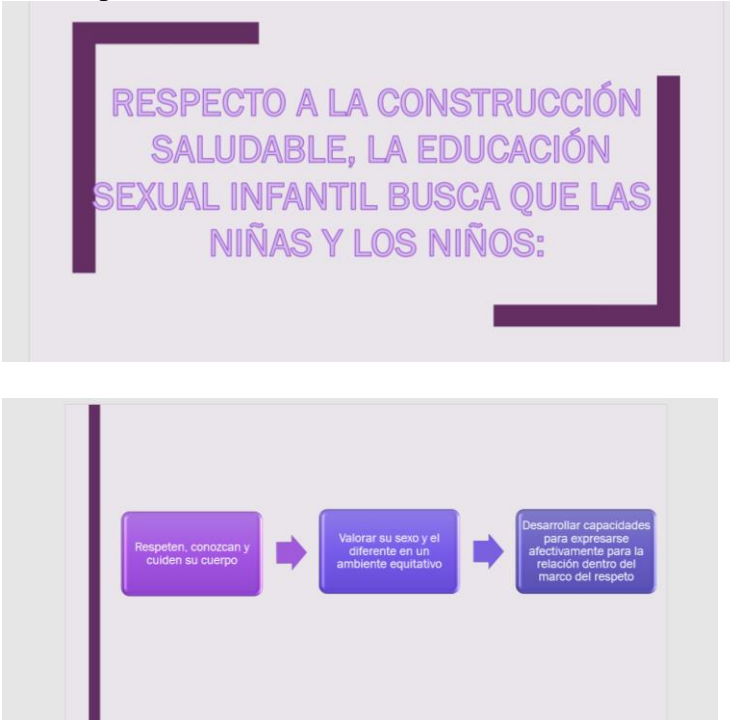
<p>Objetivo:</p>	<p>Fomentar en los docentes un mejor enfoque de género en la práctica educativa.</p>
<p>Tiempo:</p>	<p>45 minutos.</p>
<p>Recomendaciones:</p>	<p>Adaptar la ficha según las características del grupo de estudiantes que tengan a cargo.</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Computadora</p>
<p>Procedimientos</p>	<div style="text-align: center;"> <p>IMPORTANTE RECORDAR</p>  </div> <p>Es necesario que los docentes tengan claro que para lograr una construcción de género se debe trabajar en forma conjunta con padres de familia, siendo primordial que hoy en día se elimine la educación sexista desde los primeros años de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Conceptos que se deben tener en cuenta para promover una educación integral. <div style="text-align: center;">  </div> <p>https://www.goconqr.com/mindmap/34029468/conceptos-que-se-deben-tener-en-cuenta</p> <p>El sexo y género se trata de reconocer que todos los niños tienen derechos de forma igualitaria, además se debe satisfacer las necesidades principales, teniendo en cuenta que poseen características propias diferentes de los demás, es decir rasgos biológicos, y físicos, sin embargo desde el nacimiento ya se acompaña con conductas propias de los padres como la diferenciación de color de vestimenta entre los niños y niñas. Por otra parte la sociedad se ha encargado de establecer características propias tanto masculinas, como la fuerza, rudeza y valentía, y a las mujeres, sensibilidad, débiles, delicadas entre otras características.</p>

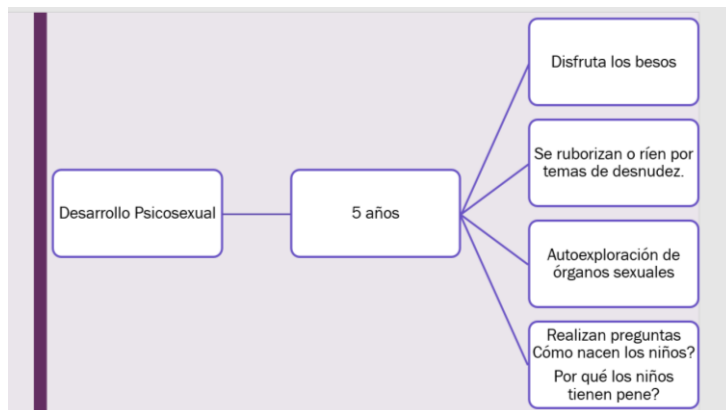
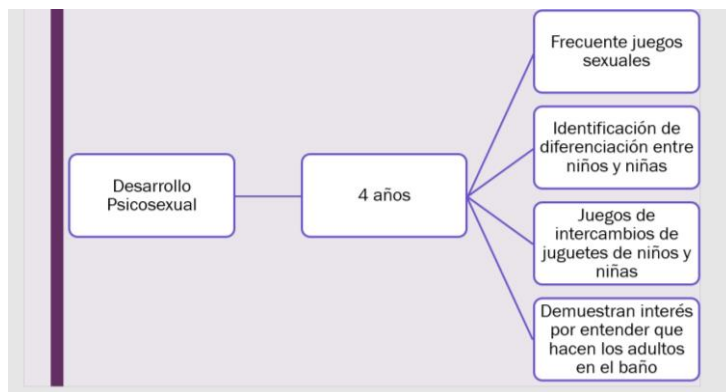
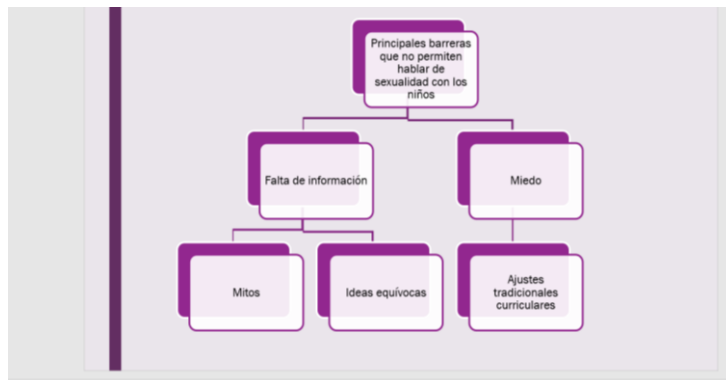
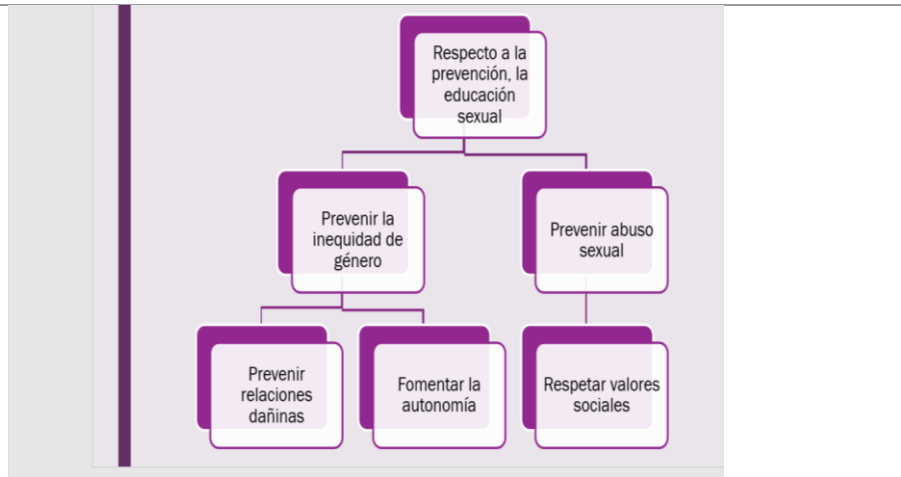
	<ul style="list-style-type: none"> Luego de la presentación de los conceptos a tomar en cuenta, dar un plazo de tiempo para que los docentes puedan realizar una autoevaluación y contestar a varias interrogantes expuestas: <ol style="list-style-type: none"> Concepto de sexo y género ¿La práctica educativa que otorgan está direccionada a la equidad de género? ¿Existe una ideología que me impide lograr una equidad de género? ¿La sociedad influye en una buena práctica de equidad de género? Dar un espacio para ingresar al siguiente enlace y reforzar lo aprendido anteriormente. <div data-bbox="528 786 959 1346" data-label="Image"> <p>The screenshot shows a worksheet with the following content:</p> <p>EL RESPETO Y EQUIDAD DE GÉNERO</p> <p>1. MARCA LA OPCIÓN CORRECTA SEGÚN LA PREGUNTA.</p> <p>1. EL RESPETO ES:</p> <p>A) Un derecho propio <input type="checkbox"/></p> <p>B) Hacer y no hacer <input type="checkbox"/></p> <p>C) Valor propio <input type="checkbox"/></p> <p>D) Actitud antigua <input type="checkbox"/></p> <p>2. ¿QUÉ DICE LA BIBLIA SOBRE EL RESPETO Y LA EQUIDAD DE GÉNERO?</p> <p>A) "Que cada uno no busque lo que le agrada a su prójimo" <input type="checkbox"/></p> <p>B) "Que cada uno busque lo que no le agrada a su prójimo" <input type="checkbox"/></p> <p>C) "Que cada uno busque lo que le agrada a su prójimo" <input type="checkbox"/></p> <p>D) "Que cada uno busque lo que le agrada a su propio ser" <input type="checkbox"/></p> <p>E) Ninguno <input type="checkbox"/></p> <p>3. LA EQUIDAD DE GÉNERO ES:</p> <p>A) La justicia para uno mismo <input type="checkbox"/></p> <p>B) Es dar a cada quien lo que no le corresponde <input type="checkbox"/></p> <p>C) La equidad reconoce las características específicas de cada persona o grupo humano <input type="checkbox"/></p> <p>D) La equidad no reconoce las características específicas de cada persona o grupo humano <input type="checkbox"/></p> <p>E) Ninguno <input type="checkbox"/></p> <p>4. Las mujeres han hecho aportes extraordinarios a la historia de la humanidad como:</p> <p>A) Ser Juanas Irujo de la Cruz defendió el derecho de los varones a la educación y otros <input type="checkbox"/></p> <p>B) Ser Juanas Irujo de la Cruz no defendió el derecho de las mujeres a la educación y otros <input type="checkbox"/></p> <p>C) Ser Juanas Irujo de la Cruz defendió el derecho de las mujeres a no a la educación y otros <input type="checkbox"/></p> <p>D) Ser Juanas Irujo de la Cruz defendió el no al derecho de las mujeres a la educación y otros <input type="checkbox"/></p> <p>E) Ninguno <input type="checkbox"/></p> </div> <p>https://es.liveworksheets.com/aa1007157yx</p>
<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> De forma verbal, se van a contestar las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿La práctica educativa que otorgan está direccionada a la equidad de género? ¿Existe una ideología que me impide lograr una equidad de género? ¿La sociedad influye en una buena práctica de equidad de género?
<p>Participantes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docentes de la Unidad Educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

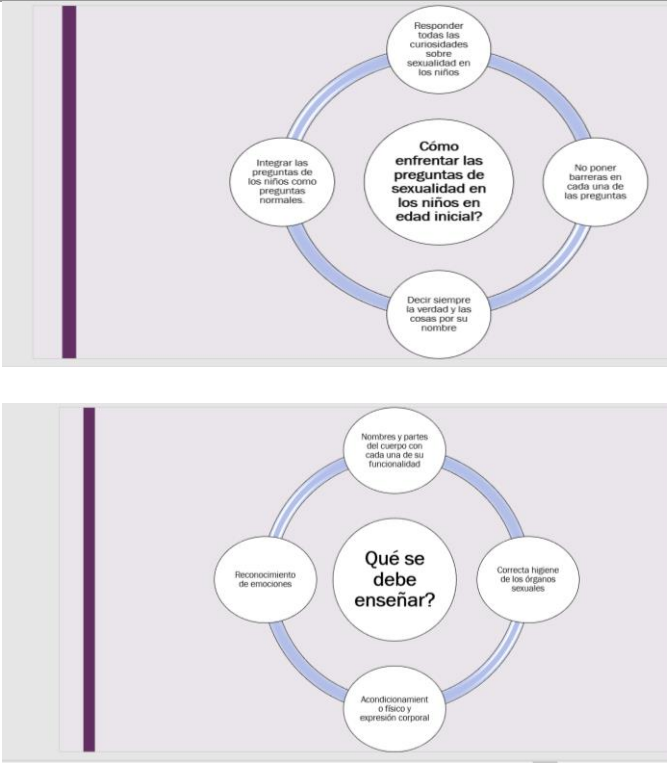

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Tabla 19: Actividad 3
EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS PEQUEÑOS

Objetivo:	Construir desde temprana edad una educación sexual para un mejor desarrollo integral.
Tiempo:	45 minutos.
Recomendaciones:	Adaptar la ficha según las características del grupo de estudiantes que tengan a cargo.
Recursos:	Computadora Internet Diapositivas
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los docentes • Presentación mediante diapositivas de aspectos esenciales que los docentes deben tener en cuenta para la construcción de la educación sexual, simplificando contenidos para su mejor comprensión. 



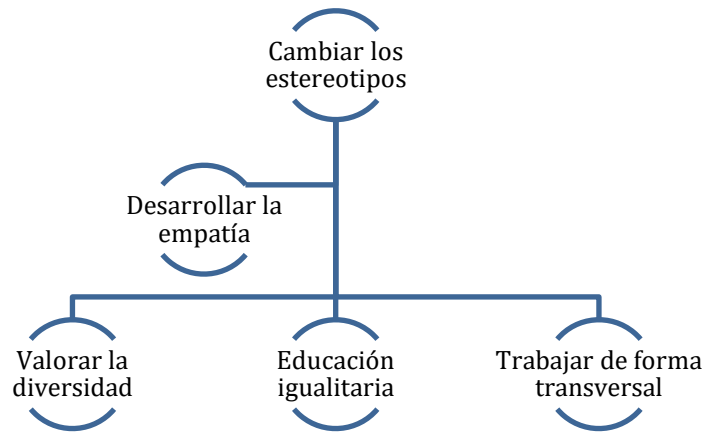
	 <ul style="list-style-type: none"> • Generar un espacio para contestar dudas acerca de los temas tratados con anterioridad. • Continuar con la observación del video de equidad de género y responder las 4 preguntas siguientes que encontraremos en el mismo enlace. <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6711976-equidad_de_genero.html</p>
<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De manera virtual resolver el crucigrama de identidad de género que encontraremos en el siguiente enlace.  <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10031170-identidad_de_genero.html</p>
<p>Participantes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de la Unidad Educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Tabla 20: Actividad 4
EL IMPACTO DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Objetivo:	Construir personalidades arraigadas a la cultura, sociedad, familias y comunidades.
Tiempo:	45 minutos.
Recomendaciones:	Adaptar la ficha según las características del grupo de estudiantes que tengan a cargo.
Recursos:	Computadora Diapositivas Internet
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los docentes y presentación del tema correspondiente a la actividad. Se debe tener en cuenta que los estereotipos no siempre serán negativos, sin embargo, dependerá de las características de las personas y las conjeturas. • Presentación mediante diapositivas de algunos ejemplos claros que se suelen mencionar o hacer a veces intencionados y otros no intencionados. <div data-bbox="571 992 1125 1346" data-label="Diagram"> <pre> graph TD Root[ESTEREOTIPOS DE GÉNERO] --- Niñas[NIÑAS] Root --- Niños[NIÑOS] Niñas --- N1[No son buenas en las matemáticas] Niñas --- N2[Las tareas de la casa, debe ser responsabilidad de las niñas] Niñas --- N3[Las niñas son mas detallistas] Niñas --- N4[Las niñas no son buenas en el fútbol] Niñas --- N5[Las niñas son débiles] Niños --- N6[Tienen más liderazgo] Niños --- N7[Los niños no juegan con muñecas] Niños --- N8[Los niños no lloran] Niños --- N9[Los niños no deben practicar artes, sino deportes] </pre> </div> <p>https://www.goconqr.com/mindmap/34045489/estereotipos-de-g-nero?locale=es-ES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una breve reflexión acerca de los puntos planteados en la primera diapositiva. <p>Es importante determinar que no solamente las niñas sienten efectos de los estereotipos de género, ya que muchas veces es afectado su autonomía por la presión de la sociedad ;yo no puedo hacerlo ; La sociedad se ha encargado de influir con presión para que tanto las niñas como los niños actúen con estereotipos rígidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar un tiempo para poder explicar y analizar los siguientes puntos:



- Exposición de consejos para evitar los estereotipos de género en la escuela finalizando con opiniones de los participantes.

Fomentar juegos y juguetes neutrales, compartidos y cooperativos

Colaborar con los padres y orientarlos para que eviten comportamientos sexistas

Formaciones periódicas para los docentes en coeducación

Impulsar que los docentes manejen un trato igualitario

- Realizar la actividad sugerencias para el aula. En la cual contiene acciones sencillas y útiles para trabajar la igualdad y equidad de género en el salón de clases.

ENHORABUENA, HAS SUPERADO LA ACTIVIDAD
Sugerencias para el aula

La ocupación de los espacios públicos es diferenciada. Los niños suelen ocupar el espacio central y las niñas el periférico generalmente porque en los patios se...

Podemos equilibrar la participación con dinámicas de control del uso de la palabra, con la pelota Paul para garantizar que haya una participación equitativa

Remar las imágenes y los textos habituales en la vida escolar. Carteles que decoran los pasillos y salas, paneles para documentar e informar, notas que escribimos a...

Relacionar Columnas

57 Puntos 01:38 Tiempo 3 NÚM. INTENTOS

Compartir resultado: [Twitter] [Facebook]

Volver a jugar

Estás identificado como CARLA VERGARA PALMA

Comenzar

Autor: Lucía Afonso

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8025092-sugerencias_para_el_aula.html

Evaluación

De manera virtual resolver el crucigrama de identidad de género para reforzar conocimientos.

EQUIDAD DE GÉNERO
DERECHOS HUMANOS

Estás identificado como CARLA VERGARA PALMA

Comenzar

Autor: MARLENE SALAZAR

ENHORABUENA, HAS SUPERADO LA ACTIVIDAD
EQUIDAD DE GÉNERO

1 CONOCIMOS
2 SEXUALIDAD
3 IGUALDAD
4 EQUIDAD
5 SEXO

60 Puntos 01:04 Tiempo

Compartir resultado: [Twitter] [Facebook]

Volver a jugar

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3338179-equidad_de_genero.html

Participantes:




- Docentes de la Unidad Educativa Dr. Jaime Aspiazú Seminario

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazú Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Tabla 21: Actividad 5
EL ENTONO ESCOLAR Y LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Objetivo:	Desarrollar experiencias de igualdad y no discriminación en el entorno familiar
Tiempo:	45 minutos.
Recomendaciones:	Adaptar la ficha según las características del grupo de estudiantes que tengan a cargo.
Recursos:	Computadora Diapositiva Internet
Procedimientos	<p align="center">recuerda</p> <p>El sistema escolar sin duda alguna constituye un espacio que permite forjar la socialización en conjunto con la familia lo que ayudará a expresar sentimientos positivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema a trabajar mediante diapositivas, ideas y consejos que permitan promover la igualdad en el entorno escolar y disminuir los estereotipos de género. <div data-bbox="528 999 1161 1384"> </div> <div data-bbox="528 1422 1161 1843"> </div>


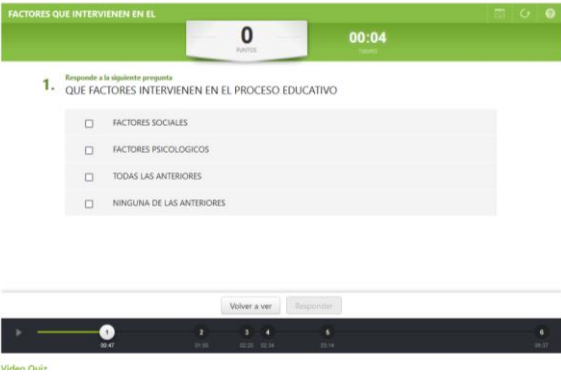
	  <ul style="list-style-type: none"> • https://www.goconqr.com/mindmap/34053292/docentes-y-comunidad-escolar • Luego de la exposición determinar un tiempo y analizar detenidamente estos consejos para poner en práctica en el aula de clases.
<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante el siguiente enlace evaluar conocimientos acerca del tema expuesto con anterioridad.  <ul style="list-style-type: none"> • https://es.liveworksheets.com/hy1189837ym
<p>Participantes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de la Unidad Educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Tabla 22: Actividad 6
EMOCIONES EN NIÑOS ¿PARA QUÉ SIRVEN?

Objetivo:	Fortalecer el desarrollo emocional en los niños a través de una buena orientación pedagógica docentes.
Tiempo:	45 minutos.
Recomendaciones:	Adaptar la ficha según las características del grupo de estudiantes que tengan a cargo.
Recursos:	Computadora Diapositiva Internet
Procedimientos	<p>Recuerda: Los docentes deben tener en cuenta que todos los niños tienen emociones o reacciones diferentes, es decir el estado afectivo que se experimenta dependerá del entorno y de los estímulos que se reciben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las diferentes formas de reaccionar que tiene una persona y las diferentes categorías de respuestas existentes. <div data-bbox="662 913 1380 1579" data-label="Diagram"> <p>The mind map 'CATEGORÍAS DE RESPUESTAS DE EMOCIONES' is structured as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> Miedo <ul style="list-style-type: none"> Sensación desagradable, que se produce por un suceso o acción negativa Sensación que se tiene y que no se puede controlar Suda, siente escalofríos, golpean, lloran Respiración más agitada Cómo se puede enfrentar? <ul style="list-style-type: none"> Qué es lo que me da miedo? Qué tan grande es el miedo? Contarle a un adulto Buscar en conjunto las soluciones al miedo Alegría <ul style="list-style-type: none"> Sonreír, cuando algo agradable pasa Logros obtenidos Jubilo Aceleración del corazón Aplaudir Gritar Cuando me pongo contento? <ul style="list-style-type: none"> Cuando juego Cuando reconocen mi esfuerzo Cuando recibo pequeñas sorpresas Cuando mis papás están en casa Tristeza <ul style="list-style-type: none"> emoción por pérdida de algo importante <ul style="list-style-type: none"> abandono familiar Divorcio de los padres Exclusión Muerte de un familiar, amigo o mascota Cómo reaccionan ante la tristeza? <ul style="list-style-type: none"> Introversos Agresivos Nostalgia Angustia llorar Enojo <ul style="list-style-type: none"> Sensación desagradable Energía agresiva Peleas frecuentes Gritos Respiración acelerada Cómo debo reaccionar si estoy enojado/a? <ul style="list-style-type: none"> Buscar un lugar para calmarme Realizar una actividad preferida Conversar sobre la causa de mi enojo </div> <p>https://www.goconqr.com/mindmap/34048381/categor-as-de-respuestas-de-emociones?locale=es-ES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos en la vida cotidiana acerca del tema expuesto con anterioridad. • Exposición de consejos para el desarrollo de las emociones de los niños. <ol style="list-style-type: none"> 1 Demostrar con el ejemplo, teniendo en cuenta que los niños absorben todo lo que observan. 2 Dejar de estereotipos, es decir no decir los hombres no lloran, las mujeres no deben de jugar con carritos, sino con muñecas,

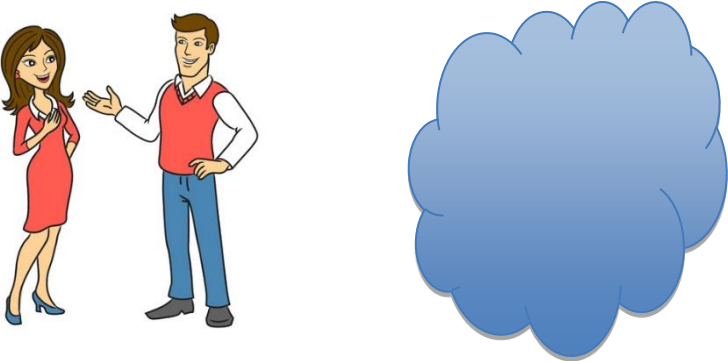
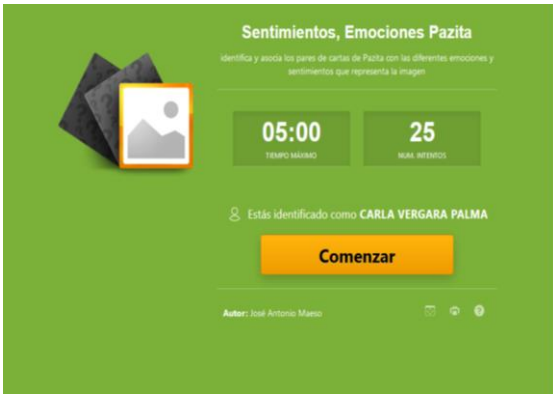
	<p>esto sin duda alguna es un error grave, ya que si tiene un sentimiento de dolor es necesario que exprese su sentimiento, de tal forma se educa una persona sana emocionalmente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 La diferenciación de las emociones desde temprana edad es esencial, controlar la ira y enojo ya que se puede convertir en agresión. 4 Es importante que puedan desde temprana edad expresar sentimientos, es decir si están enojados los digan, así mismo si tiene coraje, cuando se logra que reconozcan las emociones se logra controlar las negativas. 5 Explicar que no es malo expresar sus sentimientos, al contrario, los convierte en valientes. 6 Tener el tiempo para escuchar sus necesidades. 7 Fomentar el respeto de opiniones. 8 Mantener una buena comunicación con los niños. <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video de los factores psicológicos y sociales que intervienen en el aprendizaje.  <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9995490-factores_que_intervienen_en_el.html</p>
<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de observar el video proceder a resolver las preguntas sugeridas en el video para determinar conocimientos. 
<p>Participantes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de la Unidad Educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Tabla 23: Actividad 7
APRENDIENDO SOBRE LAS EMOCIONES DE LOS DOCENTES

Objetivo:	Fortalecer a los docentes en estrategias que permitan promover una buena educación emocional.			
Tiempo:	45 minutos.			
Recomendaciones:	Adaptar la ficha según las características del grupo de estudiantes que tengan a cargo.			
Recursos:	Computadora diapositivas Internet			
Procedimientos	<p>Nota: Es importante que toda actividad con los estudiantes previamente se realice una dinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los docentes • Presentación de la actividad, video infantil “Mis emociones” https://www.youtube.com/watch?v=CEzpBtGO5Os • Exposición de concepto de educación emocional, objetivos y ventajas. • Análisis de los temas sugeridos anteriormente, con ejemplos expuestos. <div data-bbox="576 949 1171 1458" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Completar el cuadro con pensamientos que permitan responder la importancia de ser docente <div data-bbox="625 1581 1235 1776" data-label="Form"> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="font-size: 24pt; font-weight: bold; color: red;">YO SOY DOCENTE</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> </tr> </table> </div>	YO SOY DOCENTE		
YO SOY DOCENTE				

	<p>PARA REFLEXIONAR</p> <p>Ser docente no es solamente impartir clases o materias, sino dar la oportunidad de educar para la vida, asumiendo un papel de ejemplo a seguir, a través de estrategias innovadoras lo que potencializará un crecimiento docente para la formación de personas integrales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera escrita en un documento de Word elaborar un listado de las emociones que conoces • Presentar y explicar su trabajo  <p>Fuente: https://www.imagui.com/a/imagenes-de-dos-personas-hablando-animadas-cMdXkB7az</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar la siguiente pregunta y realizar un breve análisis de forma verbal, contestando la siguiente pregunta: ¿Algunas de las emociones destacadas en el ejercicio las han identificado en los niños? <p>Para reflexionar: las emociones son sentimientos que permiten reaccionar de acuerdo a cada situación.</p>
<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar ingresar al siguiente enlace y desarrollarlo para fortalecer conocimientos. (juego interactivo) 
<p>Participantes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de la Unidad Educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Tabla 24 Actividad 8
EMOCIONES: CAUSAS Y CONSECUENCIAS


Objetivo:	Desarrollar habilidades emocionales en los docentes para el fortalecimiento de la práctica educativa
Tiempo:	45 minutos.
Recomendaciones:	Adaptar la ficha según las características del grupo de estudiantes que tengan a cargo.
Recursos:	Computadora internet diapositivas
Procedimientos	<p>Recuerda: Los docentes deben fortalecer sus emociones para otorgar estrategias a los estudiantes, es por esto que es necesario que para la actividad a realizar se debe considerar la diferencia entre la respuesta impulsiva, con las respuestas apropiada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la actividad, compartir video de reflexión https://www.youtube.com/watch?v= 5QaDUWoZFc • Considerar un tiempo propicio para dialogar sobre el video. • En un documento de Word escribir las emociones y sus respectivas descripciones. <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; text-align: center; width: 100px; margin-right: 10px;">EMOCIÓN</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Causa:</p> <p>Respuesta Impulsiva:</p> <p>Respuesta Adoptada:</p> <p>Respuesta Apropiada:</p> <p>Consecuencias:</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; text-align: center; width: 100px; margin-right: 10px;">EMOCIÓN</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Causa:</p> <p>Respuesta Impulsiva:</p> <p>Respuesta Adoptada:</p> <p>Respuesta Apropiada:</p> <p>Consecuencias:</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; text-align: center; width: 100px; margin-right: 10px;">EMOCIÓN</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Causa:</p> <p>Respuesta Impulsiva:</p> <p>Respuesta Adoptada:</p> <p>Respuesta Apropiada:</p> <p>Consecuencias:</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; text-align: center; width: 100px; margin-right: 10px;">EMOCIÓN</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Causa:</p> <p>Respuesta Impulsiva:</p> <p>Respuesta Adoptada:</p> <p>Respuesta Apropiada:</p> <p>Consecuencias:</p> </div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Completar la ficha (Word) analizando las respuestas de forma reflexiva sobre el control y manejo de las emociones. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p align="center">RECOMENDACIONES PARA MANEJAR LA TRISTEZA</p> <p>¿Qué puede hacer cuando se siente triste para manejar esta emoción de manera saludable?</p> </div>

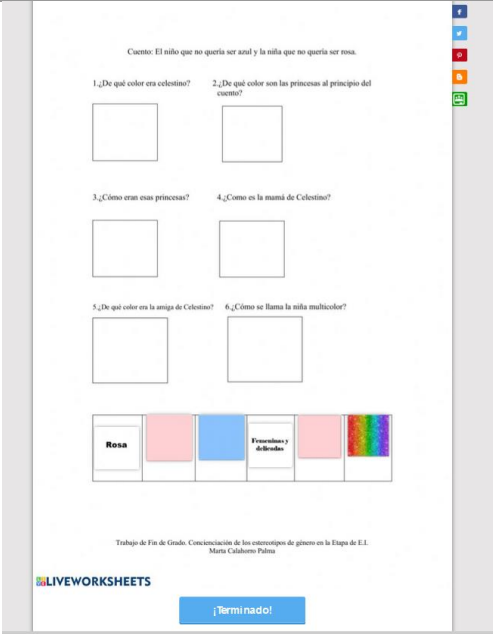
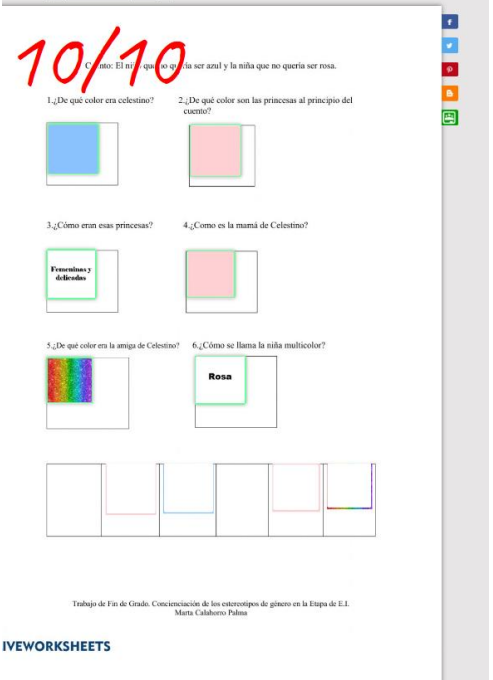
	<p>Escriba otras recomendaciones para manejar la tristeza (de acuerdo con fuentes de internet, libros u opiniones de otras personas)</p> <p>RECOMENDACIONES PARA MANEJAR EL MIEDO</p> <p>¿Qué puede hacer cuando se siente miedo para manejar esta emoción de manera saludable?</p> <p>Escriba otras recomendaciones para manejar el miedo (de acuerdo con fuentes de internet, libros u opiniones de otras personas)</p> <p>RECOMENDACIONES PARA MANEJAR EL ENOJO</p> <p>¿Qué puede hacer cuando siente enojo para manejar esta emoción de manera saludable?</p> <p>Escriba otras recomendaciones para manejar el miedo (de acuerdo con fuentes de internet, libros u opiniones de otras personas)</p>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • De forma verbal realizar una breve reflexión acerca de cómo trabajar con las emociones es importante para poder contribuir a una pedagogía dinámica y activa.
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de la Unidad Educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Tabla 25: Actividad 9
ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA FOMENTAR LA EQUIDAD DE GÉNERO



Objetivo:	Potencializar la enseñanza interactiva, a través de actividades interesantes y de interés para los niños.
Tiempo:	45 minutos.
Recomendaciones:	Adaptar la ficha según las características del grupo de estudiantes que tengan a cargo.
Recursos:	Computadora Internet Diapositivas
Procedimientos	<p>Nota: Es importante que toda actividad con los estudiantes previamente se realice una dinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la actividad, compartir video infantil Y yo ¿Quién soy? https://www.youtube.com/watch?v=LUwopAnxo_Y • Conversar con los niños, sobre sus nombres, familias, gustos, mejores amigos, etc. • Compartir el cuento “El niño que no quería ser azul y la niña que no quería ser rosa”. Mediante el siguiente enlace: https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/%C3%89tica_y_valores/Igualdad_de_g%C3%A9nero/El_ni%C3%B1o_que_no_quer%C3%ADa_ser_azul_y_la_ni%C3%B1a_que_no_quer%C3%ADa_ser_rosa._lq117997hx  <ul style="list-style-type: none"> • Realizar preguntas acerca del cuento, para fomentar un tiempo de reflexión. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué le regalan a Celestino? 2. ¿De qué color es el cuarto de Celestino? 3. ¿A quién conoce Celestino? 4. ¿Te gustan otros colores? 5. ¿Qué piensan del color rosa? • Trabajar con los niños las actividades interactivas sobre el cuento, compartiéndoles el siguiente enlace: https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Cuentos/El_ni%C3%B1o_que_no_quer%C3%ADa_ser_azul_y_la_ni%C3%B1a_que_no_quer%C3%ADa_ser_rosa_xv307995vr

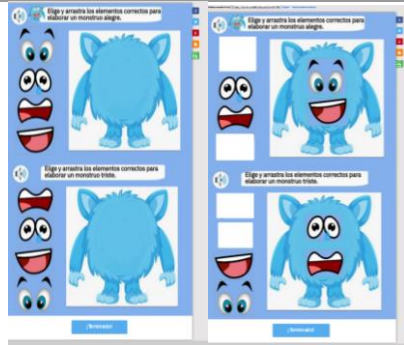
	 
<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar a partir de la actividad trabajada, cambios positivos que pueden presentar los niños relacionados con los colores.
<p>Participantes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de la Unidad Educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

Tabla 26: Actividad 10
EXPRESO MIS EMOCIONES CON ACTIVIDADES INTERACTIVAS

Objetivo:	Desarrollar habilidades emocionales en los niños a través de actividades interactivas
Tiempo:	45 minutos.
Recomendaciones :	Adaptar la ficha según las características del grupo de estudiantes que tengan a cargo.
Recursos:	Cartulinas de colores, chenillas, goma, marcadores, palos de helado Computadora Internet
Procedimientos	<p>Recuerda: Es importante que toda actividad con los estudiantes previamente se realice una dinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la actividad, compartir video musical- infantil: “Lo que siento” https://www.youtube.com/watch?v=CEzpBtGO5Os  <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los niños sobre los sentimientos, que los hace poner tristes, alegres, enojados, felices y calmados. • Compartir el cuento “el monstruo de colores” mediante el siguiente enlace:  <p>https://www.youtube.com/watch?v=oq3TcqUvEts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los niños sobre el cuento, utilizando las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué color representa la alegría? 2. ¿Qué color representa la tristeza? 3. ¿Qué color representa el enojo? 4. ¿Qué color representa la calma? • Proponer actividades en liveworksheets acerca de las emociones, compartir el siguiente enlace: https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Infantil/Las_emociones/Las_emociones_de_Colorino_xv1327394qs



- Proponer trabajar una manualidad de las emociones, este será realizado por cada individuo desde su lugar de estudio, tanto el docente como el estudiante.

Nota: Es importante llegar a una conversación previa en donde se inicie con preguntas respecto a los sentimientos, y en cada respuesta de los niños pedirles que con la chenillas modelen la boca según el sentimiento.

- Recortar círculos de colores, utilizando cartulinas y luego pedirles que dibujen los sentidos menos la boca.
- Ejemplo: realizamos expresiones con nuestro rostro de las diferentes emociones existentes, luego tomamos la primera cartilla (carita enojada) preguntamos ¿qué creen ustedes que este sintiendo? ¿por qué creen que se sienta así? Para así proceder a colocar la chenilla de acuerdo a su expresión esto queda a criterio de cada uno.



Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/amp/pin/60798663705594721/>

Importante: recordar que las mejores actividades planteadas son las que se trabaja desde la experiencia propia de los estudiantes y de su convivir diario.

Evaluación	Observar a partir de la actividad trabajada, cambios positivos que pueden presentar los niños a través de las expresiones de las emociones.
Participantes:	Docentes de la Unidad Educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Fuente: Escuela de educación Básica Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Elaborado por: Crespín y Vergara (2022)

4.8. Impacto/Producto/Beneficio Obtenido

La propuesta está dirigida a los docentes como una guía explicativa e informativa “Descubriendo quien soy” para docentes con estrategias para abordar la identidad de género y desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años, para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje con buenas prácticas para fomentar la igualdad en el entorno escolar, además de una buena educación sexual en niños pequeños, todo esto permite una construcción de la educación sexual.

El impacto social de la propuesta trasciende en que no es direccionada únicamente para los docentes de la unidad educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario, sino que se pueden adaptar a otras investigaciones lo que toma una dirección viable para el uso pedagógico, por lo tanto los beneficiarios directos son los niños de 4 a 5 años, ya que si los docentes se actualizan y reestructuran su pedagogía más activa y dinámica fomentará resultados positivos en el desarrollo de los niños.

Se considera producto a la guía explicativa dirigida a docentes, teniendo en cuenta que no representa gastos excesivos en cuanto a los recursos empleados, además está direccionada en una enseñanza tecnológica, aprovechando el dominio que han logrado los niños en cuanto a las herramientas tecnológicas.

4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, María Gabriela Marín Figuera con cédula de identidad N.º 0961896396 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

Carla Melissa Vergara Palma

María Belén Crespín Samaniego

De la carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JAIME ASPIAZU SEMINARIO PERIODO LECTIVO 2021- 2022

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



PhD María Gabriela Marín Figuera
C.I N° 0961896396

Yo, Dunia Barreiro Moreira, con cédula de identidad N.º 0914280839 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

Carla Melissa Vergara Palma

María Belén Crespín Samaniego

De la carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JAIME ASPIAZU SEMINARIO PERIODO LECTIVO 2021- 2022

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Mg. Dunia Barreiro Moreira
Docente revisora

Yo, Ruth Garófalo con cédula de identidad N.º 0201457199 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

Carla Melissa Vergara Palma

María Belén Crespín Samaniego

De la carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JAIME ASPIAZU SEMINARIO PERIODO LECTIVO 2021- 2022

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. Ruth Garófalo
C.I. 0201457199

CONCLUSIONES

- Los docentes deben tomar conciencia sobre la práctica de estrategias para abordar la identidad de género y desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años, eliminando la enseñanza tradicional.
- Falta de dominio de contenidos en temas de identidad de género, generando un hermetismo al momento que los docentes dialogan con los estudiantes, además el sentido de identidad no es abordado de forma correcta.
- Los docentes parvularios deben poseer habilidades las cuales les servirán para llegar a los niños de manera concreta, poder conectarse con su grupo de trabajo y así poder dirigirlos con más facilidad.
- Falta de recursos pedagógicos ocasionando que no se construya un desarrollo integral en los niños y niñas.
- La colaboración de los padres es esencial para que se trabaje de forma conjunta y se pueda lograr que los niños desarrollen habilidades y destrezas de equidad de género y el fortalecimiento emocional necesario.

RECOMENDACIONES

- Poner en práctica la presente guía, con la finalidad de fortalecer el proceso pedagógico en beneficio de la identidad de género y el desarrollo emocional en los niños de 4 a 5 años.
- Emplear recursos tecnológicos y programas gratuitos para innovar en el aprendizaje, aprovechando el nuevo dominio de estos recursos en los estudiantes, desde temprana edad.
- Capacitarse de forma permanente para que puedan seguir innovando en estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas.
- Capacitar a los padres de familia, sobre la importancia de lograr un buen desarrollo emocional y una equidad de identidad de género, en un ambiente comunicativo y libre de exclusiones.

BIBLIOGRAFIA

- Adrián, Y. (2021). *definición de femenino*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/femenino/>
- Adrián, Y. (2021). *definición de masculino*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/masculino/>
- Ayala, M. (05 de 08 de 2021). *Investigacion mixta*. Obtenido de Lidefer: <https://www.lifeder.com/investigacion-mixta/>
- Carrillo. (15 de Febrero de 2009 p.1). *La personalidad infantil*. Obtenido de Innovación y experiencias educativas: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/BEATRIZ_CARRILLO_1.pdf
- Código de la Niñez y la Adolescencia . (2003). Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Cordero, G. U. (10 de 06 de 2017). *Conceptos de Sexualidad*. Obtenido de XDUCA: <https://www.cesigdl.com/2017/06/01/qu%C3%A9-es-sexo-qu%C3%A9-es-el-g%C3%A9nero-qu%C3%A9-es-la-sexualidad-para-comprender-la-sexualidad-es-necesario-conocer-la-definici%C3%B3n-de-las-siguientes-palabras/>
- Díaz, S. (2021). *Definicion de desarrollo emocional*. Obtenido de psicoPedagogia.com: <https://www.psicopedagogia.com/definicion/desarrollo%20emocional>
- Díez, B. (31 de 08 de 2020). *Cuál es la diferencia entre sexo y género (¿y son términos que están quedando obsoletos?)*. Obtenido de BBC: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53155899>
- Divulgación Dinámica. (2021). *Emociones*. Obtenido de https://www.divulgaciondinamica.es/blog/tipos-de-emociones/#Que_son_las_emociones
- divulgaciondinamica. (2021). *Tipos de emociones*. Obtenido de divulgacion dinamica: <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/tipos-de-emociones/>
- Dr. Jaime Aspiazu Seminario . (2021). *Codigo*.
- editorial, E. (21 de 07 de 2021). *Identidad de genero* . Obtenido de Concepto.de.: <https://concepto.de/identidad-de-genero/#:~:text=Importancia%20de%20la%20identidad%20de%20g%C3%A9nero,-Es%20importante%20que&text=La%20identidad%20de%20g%C3%A9nero%20es%20>

20un%20componente%20indispensable%20de%20la, independientemente%20de%20la%20orientaci%C

- Fabbri . (2016). *Las técnicas de investigación: la observación* . Obtenido de <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9nicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Flores . (9 de Septiembre de 2013). *Roles de género* . Obtenido de <https://www.oitcinterfor.org/en/p%C3%A1gina-libro/%C2%BFqu%C3%A9-son-roles-g%C3%A9nero>
- Galindo, E. M. (09 de 04 de 2018). *INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL*. Obtenido de Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis.: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>
- Garbay. (Agosto de 2015 p.10). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de La identidad y su autonomía en el desarrollo de la personalidad de los niños: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2095/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2015-000010.pdf>
- García, C. (2019). *La inteligencia Emocional*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015
- Glosario de diversidades sexuales.Ecuador*. (2017). Obtenido de Consejo Nacional para La igualdad de género. : <https://www.cedfi.edu.ec/web/download/ROLES-DE-GENERO.pdf>
- Gobernación, S. d. (17 de 05 de 2016). *¿Qué es la identidad de género?* Obtenido de <https://www.gob.mx/segob/articulos/que-es-la-identidad-de-genero>
- Grijalva Solano, J. B., & Jiménez Pincay, E. A. (2020). *LOS TEXTOS EDUCATIVOS Y EL DESARROLLO DEL AMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE EDUCACION GENERAL BASICA PREPARATORIA*. Obtenido de Repositorio ULVR: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4164/1/T-ULVR-3448.pdf>
- Grijota . (18 de Junio de 2021). *Los niños y la identidad de género: la importancia de aceptar a tu hijo* . Obtenido de Diario El País : <https://elpais.com/mamas-papas/2021-06-19/los-ninos-y-la-identidad-de-genero-la-importancia-de-aceptar-a-tu-hijo.html>
- Identidades de género*. (2021). Obtenido de Profamilia: <https://profamilia.org.co/aprende/diversidad-sexual/identidades-de-genero/>
- Investigación de campo*. (28 de 10 de 2020). Obtenido de Significados.com.: <https://www.significados.com/investigacion-de-campo/>

- Investigación y Ciencia . (2015). *sentimientos y emociones* . Obtenido de <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/el-poder-de-las-marcas-648/sentimientos-y-emociones-13498>
- La constitución de la república del Ecuador. (2008). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- LOEI. (2011). Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- LOEI. (2012).
- Mamani, P. (2014). *PROGRAMA DE ESTIMULACION DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS*. Obtenido de Repositorio UMSA: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10901/PMPX.pdf?sequence=1>
- Mejía . (Agosto de 2020). *Entrevista de investigación, tipos y características* . Obtenido de Lifeder : <https://www.lifeder.com/entrevista-de-investigacion/>
- Mejía . (12 de Abril de 2020). *Lifeder* . Obtenido de Investigación correlacional, características, tipos y ejemplos : <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
- Ministerio de educación. (2014 p.19). *Currículo Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de educación. (Junio de 2020 p.4). *Pasa la Voz*. Obtenido de Educación Sexual integral (ESI) en la etapa infantil: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/Junio-2020.pdf>
- Molina, M. (2016). *LA INFLUENCIA DE LA ACTITUD AFECTIVA DEL DOCENTE PARVULARIO EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS*. Obtenido de Repositorio ULVR: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1249/1/T-ULVR-1368.pdf>
- Naciones Unidas. (2021). *GLOSARIO*. Obtenido de Libres & Iguales Naciones Unidas: <https://www.unfe.org/es/definitions/#:~:text=Todo%20el%20mundo%20tiene%20una%20identidad%20de%20g%C3%A9nero%20que%20es,se%20le%20asign%C3%B3%20al%20nacer.&text=La%20identidad%20de%20g%C3%A9nero%20no,sexual%20o%20las%20caracter%C3%ADsticas%20sexuales>
- Novoa, C. y. (2016).

- OMS. (2016). *Identidad de Genero*. Obtenido de <https://www.gob.mx/segob/articulos/que-es-la-identidad-de-genero>
- Plan Nacional para el buen vivir. (2017). Obtenido de <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-del-buen-vivir-2013-2017-de-ecuador>
- Planned Parenthood Federation of America Inc. (2021). Obtenido de <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-adolescentes/todo-sobre-sexo-genero-e-identidad-de-genero>
- Psicología Online. (2018). *la Actitud*. Obtenido de La actitud es una tendencia psicológica que se que se expresa mediante la evaluación de una entidad u objeto concreta, con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad (Eagly y Chaiken). La actitud se trata de un estado interno de la persona, por lo t
- QuestionPro. (12 de Abril de 2020). *Qué es una encuesta?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html>
- Quintanilla, B. (2021). *La afectividad*. Obtenido de <https://biblio.upmx.mx/estudios/documentos/afectividad0114.asp>
- Ramos . (12 de Octubre de 2020). *Gestiopolis* . Obtenido de Métodos y técnicas de investigación : <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- república, l. c. (2008). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Rosales . (7 de Febrero de 2018). *La importancia de la formación de identidad en los niños* . Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-importancia-de-la-formacion-de-identidad-en-los-ninos-noticia-1103849>
- Sanchis, S. (14 de 09 de 2020). *Que es la identidad personal, características y como se construye*. Obtenido de Psicología Online: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-identidad-personal-caracteristicas-y-como-se-construye-5144.html>
- UNESCO. (2016). Obtenido de <https://palabrapublica.uchile.cl/2016/11/16/unesco-la-igualdad-de-genero-en-y-a-traves-de-la-educacion/>
- UNESCO. (2021). *Diversidad Cultural*. Obtenido de <https://www.parlamentoandino.org/index.php/actualidad/noticias/214-diversidad-cultural-integracion-y-derechos>
- Vaca, L. (2019). *LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS*. Obtenido de Repositorio ULVR: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3029/1/T-ULVR-2676.pdf>

Velázquez, Garrido, Reyes y Ortega. (Junio de 2008 p. 79). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e investigación en Psicología* ISSN: 0185-1594, 77-89. Obtenido de Revista Enseñanza e investigación en Psicología ISSN: 0185-1594.

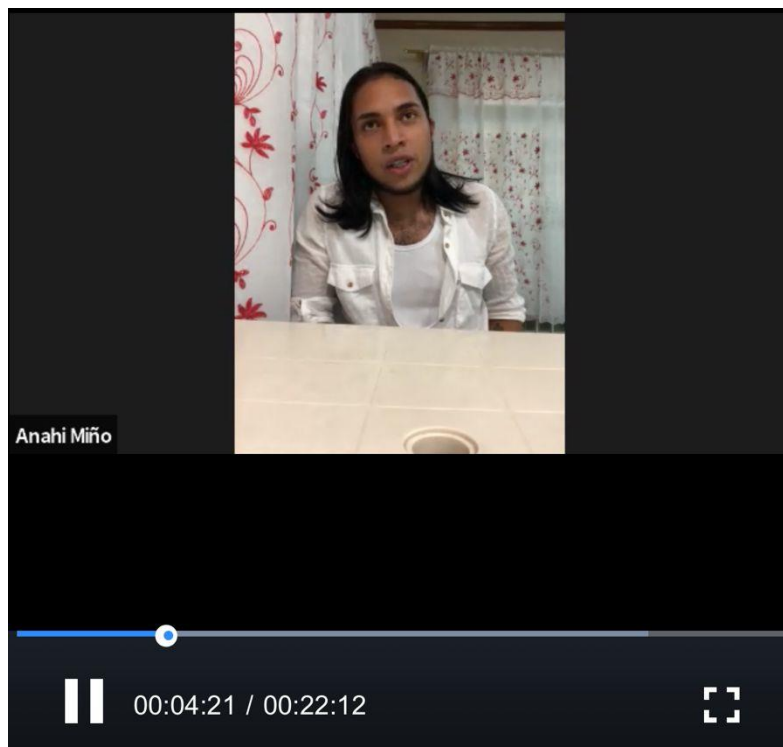
ANEXOS

Anexo 1



Entrevista a directivos de la Unidad educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario (Msc. Yule Palma Posligua)

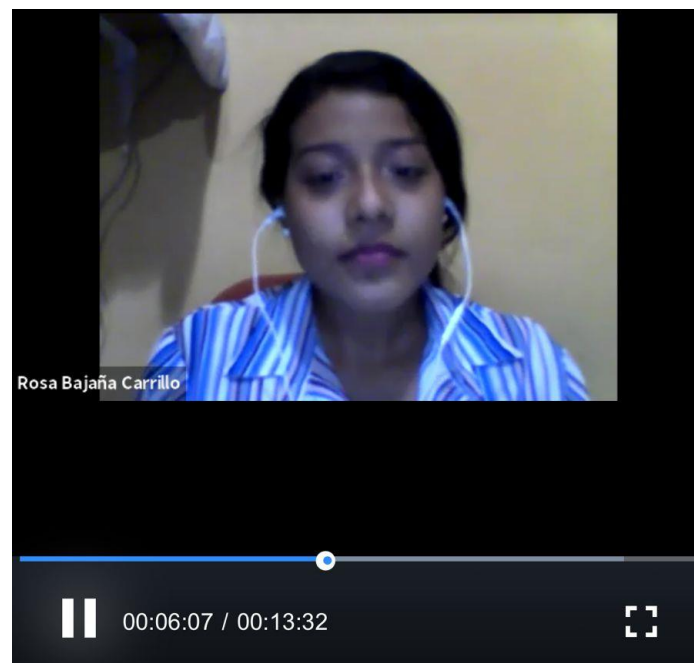
Anexo 2



Entrevista a Psicólogo Alazar Jaramillo

https://us02web.zoom.us/rec/play/g7pWbPKQ5JiWKr1nkzOHqDjMInZDHRTOX9Rd5L3ptxjNZ2FpyWEho4fgcHoDV39I7gV_6rQqK0qQR5_rdfBedj3pxfOT2tO?continueMode=true

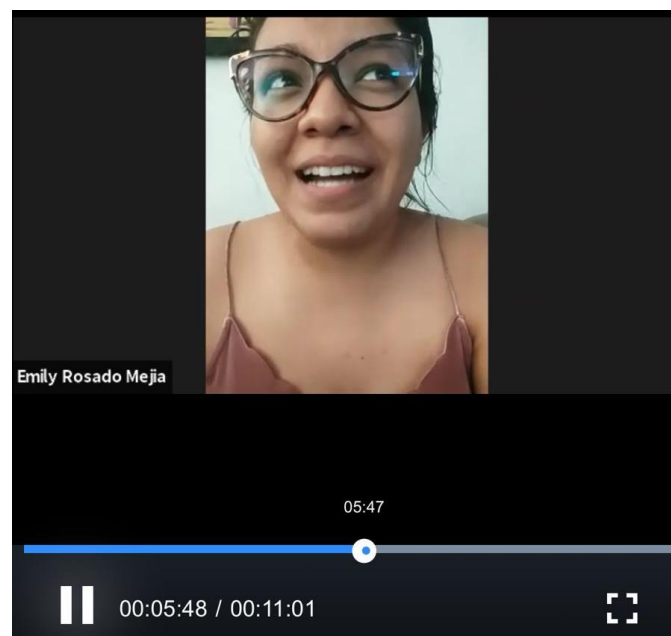
Anexo 3



Entrevista a Psicóloga Rosa Bajaña

<https://us02web.zoom.us/rec/share/PPXjs2OyAYsDjwhmDeepCZ42QR15XkHF6O2ioAeyviPEYF4zCV853xC7zdRxLyzR.fGvGg2vF5gHg3aP3?startTime=1633311948000>

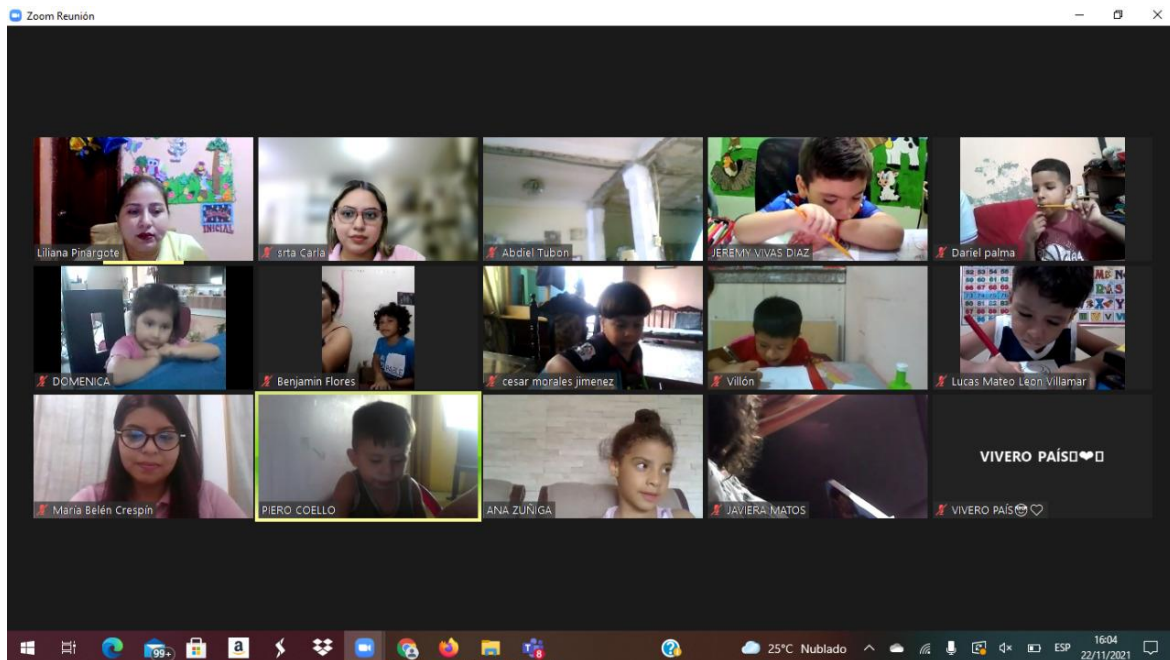
Anexo 4



Entrevista a Psicóloga Emily Rosado

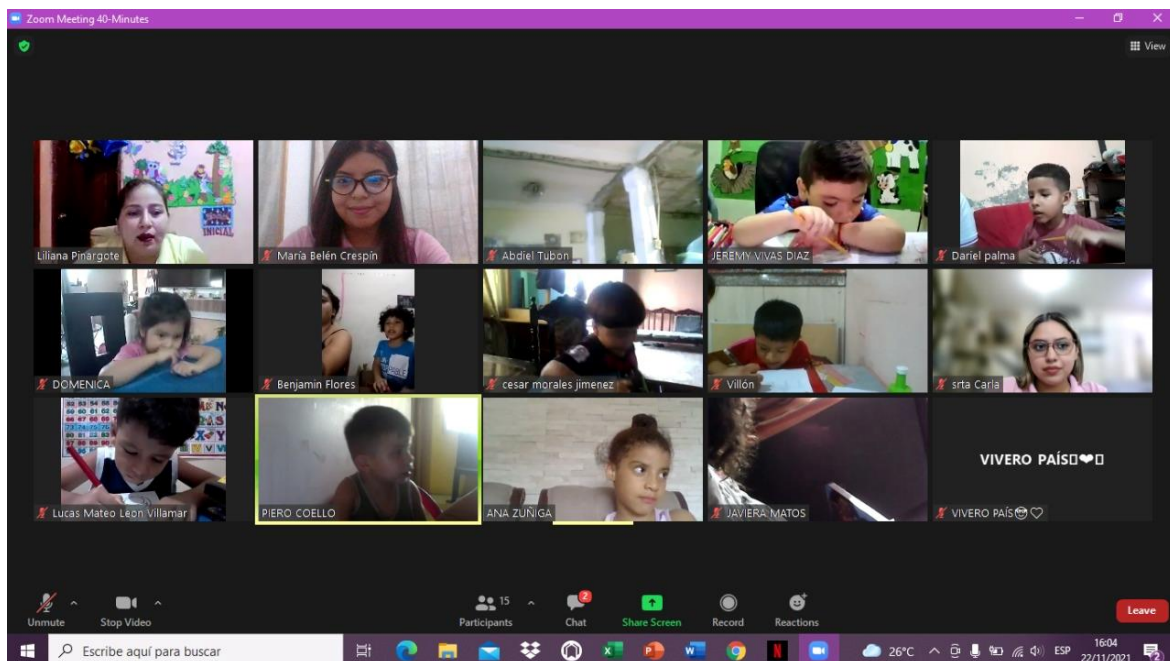
https://us02web.zoom.us/rec/share/FjOX2xcO4sPxUkuXjxjSxW8-BQTjcIMBvN2z_E_k5kEPd5-qMHwWRYrlAQhUxirV.VT_qAMvlk9XpSz4I?startTime=1633200135000

Anexo 5



Observación de la clase virtual de niños de 4 años de la unidad educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Anexo 6



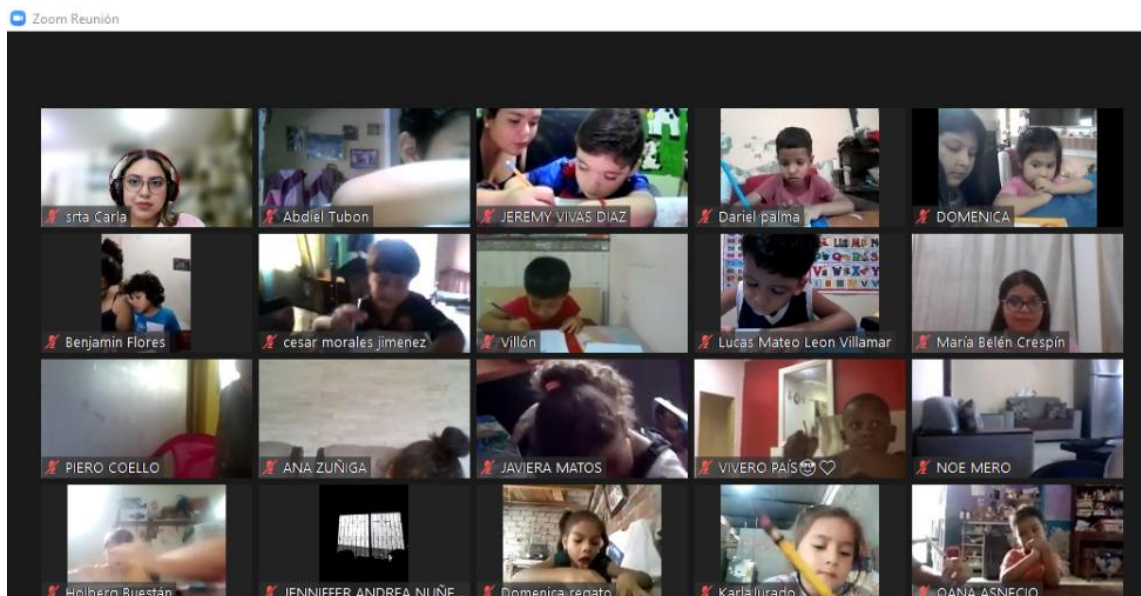
Observación de la clase virtual de niños de 4 años de la unidad educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Anexo 7



Observación de la clase virtual de niños de 4 años de la unidad educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Anexo 8



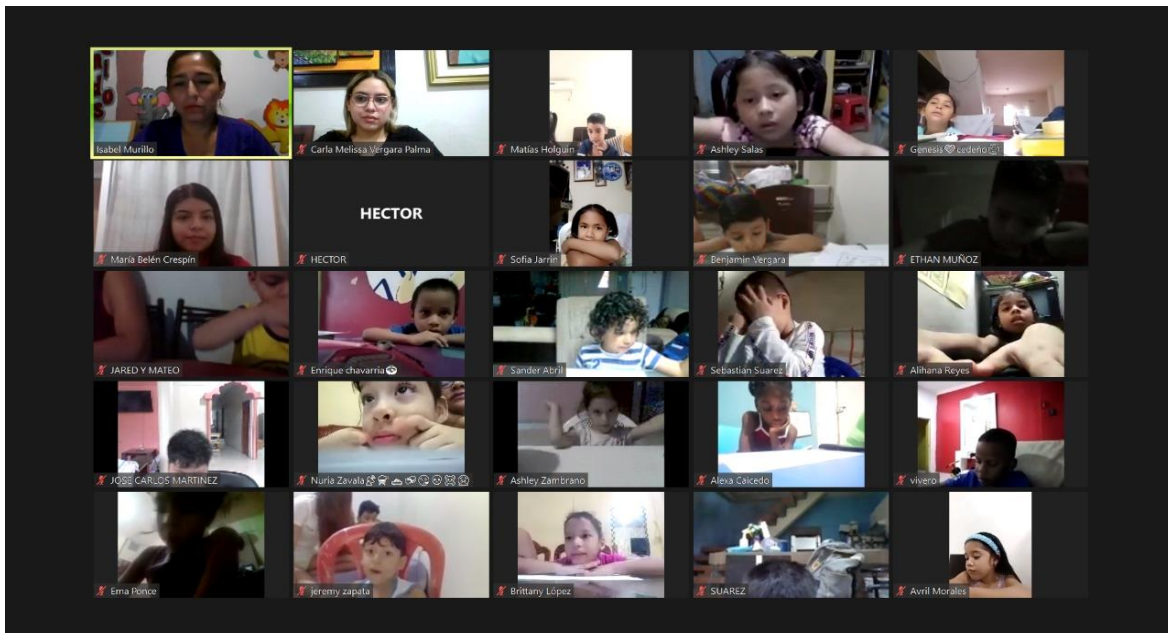
Observación de la clase virtual de niños de 5 años de la unidad educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Anexo 9



Observación de la clase virtual de niños de 5 años de la unidad educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Anexo 10



Observación de la clase virtual de niños de 5 años de la unidad educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Anexo 11

Recibidos (1.637) - overgarap@u... | Mi unidad - Google Drive | Encuesta a Docentes Identidad de género | Posasistente - Zoom

docs.google.com/forms/d/1ZT7d70eEeVhHwCRhooSJaDqAhPhQaRdJpMi1oNlvT0/edit

Aplicaciones | RUNACHAY JAS | aneta | El Canal del fútbol | Lista de lectura

Encuesta a Docentes Identidad de género | Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas | Respuestas | Configuración

Encuesta a docentes acerca de la identidad de género

Descripción del formulario

¿Considera usted que sexualidad e identidad de género comparten el mismo concepto?

Sí
 No

¿Cree usted que la identidad de género es un tema que se debe tratar en estas edades(4 a 5 años)?

Sí
 No

¿Qué métodos utiliza para abordar el desarrollo emocional en edades preescolares ?

Sí
 No

¿Cree usted que el desarrollo emocional...
[Varias opciones]

Preguntas de las encuestas realizadas por google form dirigida a los docentes de la unidad educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Anexo 12

Recibidos (1.637) - overgarap@u... | Mi unidad - Google Drive | Encuesta a Docentes Identidad de género | Posasistente - Zoom

docs.google.com/forms/d/1ZT7d70eEeVhHwCRhooSJaDqAhPhQaRdJpMi1oNlvT0/edit

Aplicaciones | RUNACHAY JAS | aneta | El Canal del fútbol | Lista de lectura

Encuesta a Docentes Identidad de género | Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas | Respuestas | Configuración

¿Cree usted que el desarrollo emocional...
[Varias opciones]

Sí
 No
 Añadir opción o añadir respuesta "Otro"

¿Se puede aprender de estos temas(Identidad de género y desarrollo emocional) en el salón de clases?

Sí
 No

¿Los padres de familia aportan de manera positiva cuando se tratan estos temas (Identidad de género y desarrollo emocional) en la formación de sus hijos?

Sí
 No

Preguntas de las encuestas realizadas por google form dirigida a los docentes de la unidad educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Anexo 13

The screenshot shows a Google Form titled "Encuesta a Docentes Identidad de género". The form contains five questions, each with radio button options for "si" (yes) and "No" (no). The questions are:

- ¿Usted evita hablar de estos temas (sexualidad e identidad de género) con tus estudiantes?
- ¿Planificaría y realizaría usted una clase referente a la identidad de género?
- ¿Usted se siente cómodo dando clases acerca de sexualidad y la identidad de género?
- ¿Considera usted que el docente es una guía importante junto al padre de familia para orientar a los párvulos en sus inquietudes?
- ¿Cree usted que las escuelas deben incluir educación sexual desde los primeros años escolares como parte del currículo?

Preguntas de las encuestas realizadas por google form dirigida a los docentes de la unidad educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario

Anexo 14

The screenshot shows a Google Document titled "instrumentos TESIS". The document contains a list of nine interview questions for psychologists and school directors. The questions are:

1. ¿QUÉ TAN IMPORTANTE ES EL DESARROLLO EMOCIONAL EN EDADES TEMPRANAS? Y POR QUÉ?
2. Me podrias indicar los conceptos de sexo, género, sexualidad e identidad de género(Usted como psicologo cree que la comunidad educativa sepa los concetos..)
3. ¿Es lo mismo identidad sexual, identidad de género y orientación sexual?
4. ¿QUÉ OPINA acerca DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO en niños?
5. ¿Considera usted que LA IDENTIDAD DE GÉNERO SE DEBE ENSEÑAR A EDADES TEMPRANAS?
6. ES IMPORTANTE ENTENDER QUE ES LA IDENTIDAD DE GÉNERO PARA LOS DOCENTES Y PADRES? ¿POR QUÉ?
7. ¿CÓMO SE DEBERÍA ACTUAR CON UN NIÑO QUE ESTÁ DESORIENTADO ACERCA DE SU IDENTIDAD DE GÉNERO?
8. COMO PSICÓLOGO, ¿QUÉ CONSEJO LE DARÍA A LOS DOCENTES Y PADRES de familia para orientar en ESTE TEMA CON SUS NIÑOS ?
9. ¿Considera usted que el tema de la identidad de género debería ser incluido en el currículo? (directora)

Preguntas de las entrevistas realizadas a los psicólogos y directivos de la unidad educativa Dr. Jaime Aspiazu Seminario