



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA:

**LA AUTOESTIMA Y LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

AUTORA:

ADRIANA LISSETH TIRCIO REYES

TUTOR:

MSC. DAIMY MONIER LLOVIO

GUAYAQUIL-ECUADOR

2022



REPOSITORIO SENESCYT

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: LA AUTOESTIMA Y LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.	
AUTORA: Adriana Lisseth Tircio Reyes	REVISORES O TUTORES: MSc. Daimy Monier Llovio
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.
Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	COHORTE: VI
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGS: 121
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.	
PALABRAS CLAVE: Autoestima, Problemas de Conducta, Estudiantes, Actividades Lúdicas, Estrategias.	
RESUMEN: La autoestima es un factor importante que influye de manera significativa en la vida de los seres humanos sobre todo en los adolescentes dentro de los salones de clases. Sin embargo, los docentes se enfrentan a diversos retos como son los problemas de conducta que presentan los estudiantes, por esa razón es importante que como educadores aprendan a identificar los comportamientos que son propios de las edades de los adolescentes e intervenir con diferentes estrategias en las diversas asignaturas. El trabajo de investigación responde a la autoestima y su influencia en los problemas de conducta; lo que ha permitido analizar esta influencia en los estudiantes de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth, de la Ciudad de Guayaquil. Se llevó a cabo un diseño metodológico con enfoque mixto, alcance descriptivo y el método analítico–deductivo, donde se ha empleado como técnicas la entrevista, encuesta y ficha de observación. En este contexto, la investigación demuestra que los profesores deben tener la responsabilidad de brindar no solo conocimientos sino prestar atención a las necesidades que tienen los alumnos. La propuesta se basa en un Programa de capacitación dirigido a los docentes para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año con problemas de conducta en la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth” de la ciudad de Guayaquil. Los resultados de la propuesta de investigación, sirve como apoyo a los procesos realizadas en la Institución y los beneficiarios directos serán los estudiantes pues, cada uno podrá sobrellevar las dificultades en la autoestima.	
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	

ADJUNTO PDF:	SI	X	NO		
CONTACTO CON AUTORA: Adriana Lisseth Tircio Reyes	Teléfono: 0983038446	E-mail: atircior@ulvr.edu.ec			
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 259 6500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)				

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación está dedicado a:

A Dios, porque fue, es y siempre será ese motor quien me brindó la tenacidad y fortaleza que requería a diario para poder cumplir mi objetivo propuesto hace dos años atrás desde el momento que decidí iniciar la maestría.

A mis padres: John Tircio e Iris Reyes, a mi hijo Jonás Cantos y esposo Christian Panchana que a través de sus consejos, su infinito amor, paciencia y apoyo permanente fueron ese impulso constante que incitaban a que yo diera lo mejor de mí durante este proceso que no fue sencillo; sin embargo el sentir que llevaba una gran responsabilidad sobre mis hombros, como ejemplo a seguir, por ello les dedico a Uds. mis grandes tesoros esta meta y alegría que ensancha mi corazón, es un triunfo en el que todos hemos aportado, y aprendido de que se pueden lograr cristalizar los sueños siempre cuando se lo realice con dedicación, amor, constancia, valentía y esfuerzo.

Lcda. Adriana Lisseth Tircio Reyes

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi grupo de trabajo durante la maestría a Rebeca Marmolejo, Osmar Moreira, Danilo Ramírez y a Jonathan Páez que hicieron este proceso muy dinámico, divertido donde aprendimos de cada uno y hemos fortalecido nuestra amistad.

Mi profundo agradecimiento a MSc. Daimy Monier, por su colaboración durante todo este proceso, quien con su experiencia, conocimiento, paciencia, tenacidad y colaboración ha permitido que yo desarrolle de manera oportuna este trabajo de titulación.

A cada uno de mis profesores de la maestría por sus enseñanzas y experiencia transmitida que llevaré por siempre en mi mente.

Lcda. Adriana Lisseth Tircio Reyes

INFORME DE ANTIPLAGIO

AUTOESTIMA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA

por Adriana Lisseth Tircio Reyes

Fecha de entrega: 09-feb-2022 11:58a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1758583863

Nombre del archivo: AUTOESTIMA_Y_PROBLEMAS_DE_CONDUCTA.docx (123.2K)

Total de palabras: 13348

Total de caracteres: 74167

AUTOESTIMA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo



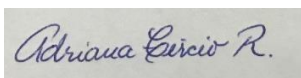
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, de 10 de mayo del 2022

Yo, Adriana Lisseth Tircio Reyes declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma:

A rectangular box containing a handwritten signature in cursive script that reads "Adriana Tircio R."

Lcda. Adriana Tircio Reyes

CI: 0921455838

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 10 de mayo del 2022

Certifico que el trabajo titulado “La autoestima y los problemas de conducta de los estudiantes de la Educación Básica Superior”, ha sido elaborado por Adriana Lisseth Tircio Reyes bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:



MSc. Daimy Monier Llovio

CI: 0959554064

RESUMEN EJECUTIVO

La autoestima y los problemas de conducta de los estudiantes de la Educación Básica Superior.

La autoestima es un factor importante que influye de manera significativa en la vida de los seres humanos sobre todo en los adolescentes dentro de los salones de clases. Sin embargo, los docentes se enfrentan a diversos retos como son los problemas de conducta que presentan los estudiantes, por esa razón es importante que como educadores aprendan a identificar los comportamientos que son propios de las edades de los adolescentes e intervenir con diferentes estrategias en las diversas asignaturas. El trabajo de investigación responde a la autoestima y su influencia en los problemas de conducta; lo que ha permitido analizar esta influencia en los estudiantes de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth, de la Ciudad de Guayaquil. Se llevó a cabo un diseño metodológico con enfoque mixto, alcance descriptivo y el método analítico y deductivo, además se han empleado como técnicas e instrumentos la entrevista, encuesta y ficha de observación. En este contexto, la investigación demuestra que los docentes deben tener la responsabilidad de brindar no solo conocimientos sino prestar atención a las necesidades que tienen los estudiantes. La propuesta se basa en un Programa de capacitación dirigido a los docentes para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica. Los resultados de la propuesta de investigación, sirve como apoyo a los procesos realizados en la institución y los beneficiarios directos serán los estudiantes pues, cada uno podrá sobrellevar las dificultades en la autoestima.

Palabras claves: Autoestima, Problemas de Conducta, Estudiantes, Actividades Lúdicas, Estrategias.

ABSTRACT

Self-esteem and behavioral problems of students in Higher Basic Education.

Self-esteem is an important factor that significantly influences the lives of human beings, especially adolescents in classrooms. However, teachers face various challenges such as behavior problems that students present, for this reason it is important that as educators they learn to identify the behaviors that are typical of adolescent ages and intervene with different strategies in the various subjects. The research work responds to self-esteem and its influence on behavioral problems; what has allowed to analyze this influence in the students of the Higher Basic Education in the Educational Unit "Academia Naval Almirante Illingworth, of the City of Guayaquil. A methodological design with a mixed approach, descriptive scope and the analytical and deductive method was carried out, in addition the interview, survey and observation sheet have been used as techniques and instruments. In this context, research shows that teachers must have the responsibility to provide not only knowledge but also to pay attention to the needs of students. The proposal is based on a training program aimed at teachers to strengthen the self-esteem of students with behavioral problems in Basic Education. The results of the research proposal serve as support for the processes carried out in the institution and the direct beneficiaries will be the students, since each one will be able to overcome the difficulties in self-esteem.

Keywords: Self-esteem, Behavior Problems, Students, Playful Activities, Strategies.

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO SENESCYT	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vi
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	vii
RESUMEN EJECUTIVO	viii
ABSTRACT	ix
Índice General	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
Capítulo I.....	1
1.1. TEMA.....	1
1.2. Planteamiento del Problema	1
1.3. Formulación del Problema.....	3
1.4. Sistematización de problemas.....	3
1.5. Delimitación del tema.....	4
1.6. Líneas de investigación	4
1.7. Objetivos	5
1.7.1. Objetivo General.....	5
1.7.2. Objetivos Específicos	5
1.8. Justificación de la Investigación.....	5
1.9. Idea a defender	6
1.10. Variables.....	6
Capítulo II.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Marco teórico.....	8
2.2.1. La autoestima y los adolescentes.....	8
2.2.2. Grados de autoestima.....	10
2.2.3. La autoestima. Predictores durante la adolescencia	11
2.2.4. Indicadores de la autoestima (Indicios positivos y negativos de la autoestima).....	12
2.2.5. Importancia de la autoestima en el contexto educativo.....	14
2.2.6. Problemas de conducta y/o comportamiento	15

2.2. Marco Conceptual.....	18
2.3. Marco Legal.....	19
Capítulo III	22
3.1. Marco Metodológico.....	22
3.1.1. Enfoque de la investigación.....	22
3.1.2. Tipo de investigación.....	22
3.1.3. Métodos y técnicas	22
3.1.4. Técnicas de investigación	23
3.1.5. Población.....	23
3.1.6. Muestra.....	23
3.1.7. Análisis e interpretación de los resultados.....	24
3.2. Resultados	24
3.2.1. Presentación de resultados de la encuesta a estudiantes.....	24
3.2.2. Análisis general de las encuestas.....	37
3.2.3. Presentación de resultados de la entrevista.....	38
3.2.4. Análisis general de las entrevistas.....	42
3.2.5 Presentación de resultados de la observación	43
CAPÍTULO IV	46
4. Título	46
4.1. Objetivos de la propuesta	46
4.1.1 Objetivo General.....	46
4.3. Justificación.....	46
4.4. Descripción de la propuesta.....	47
4.5 Cronograma de la propuesta	48
4.6. Beneficiarios de la propuesta	81
4.7. Validación de la propuesta.....	81
4.8. Conclusión de la propuesta.....	84
Recomendaciones	86
Referencias bibliográficas.....	87
Anexos	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿Pienso que soy un chico listo/a?	26
Figura 2. ¿Soy un chico/a guapo/a?	27

Figura 3. ¿Me siento satisfecho/a conmigo mismo?.....	28
Figura 4. ¿Me gusto como soy?.....	29
Figura 5. ¿Mis padres me exigen demasiado en los estudios?.....	30
Figura 6. ¿Mis padres están contentos con mis notas?.....	31
Figura 7. ¿Me gustaría cambiar una parte de mi cuerpo?.....	32
Figura 8. ¿Me enfado algunas veces?.....	33
Figura 9. ¿Me agrada toda la gente que conozco?.....	34
Figura 10. ¿Mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios?.....	35
Figura 11. ¿Normalmente olvido lo que aprendo?.....	36
Figura 12. ¿A menudo el profesor me llama la atención sin razón?.....	36
Figura 13. Los diez mecanismos para crear pensamientos erróneos	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra intencional.....	24
Tabla 2. Pregunta 1.....	24
Tabla 3. Pregunta 2	25
Tabla 4. Pregunta 3	27
Tabla 5. Pregunta 4	28
Tabla 6. Pregunta 5	29
Tabla 7. Pregunta 6	30
Tabla 8. Pregunta 7	31
Tabla 9. Pregunta 8	32
Tabla 10. Pregunta 9	33
Tabla 11. Pregunta 10	34
Tabla 12. Pregunta 11	35
Tabla 13. Pregunta 12	36
Tabla 14. Análisis de resultados de la observación	43
Tabla 15. Triangulación de resultados	45
Tabla 16. Cronograma de la propuesta	48

Tabla 17. Encuentro #1: Sensibilización a docentes de la Educación Básica Superior entorno a la autoestima y su vínculo con el comportamiento.....	50
Tabla 18. Encuentro #2: Particularidades de la autoestima en los adolescentes.	52
Tabla 19. Encuentro #3: La relación entre la autoestima y la conducta en los estudiantes.	55
Tabla 20. Encuentro #4: El autoconcepto en los estudiantes de la Básica Superior.....	57
Tabla 21. Encuentro #5: El rol docente en la autoestima del estudiante para mejorar la conducta.....	59
Tabla 22. Taller # 1: El árbol de mi autoestima.....	62
Tabla 23. Taller # 2: La carta: Querido yo, merezco que me trates mejor	64
Tabla 24. Taller # 3: El juego del sobre.....	66
Tabla 25. Taller # 4: Ronda de caricias.....	68
Tabla 26. Taller # 5: Reciclando la basura mental	70
Tabla 27. Taller # 6: Recargando nuestra psicobatería.....	72
Tabla 28. Taller # 7: Yo soy	74
Tabla 29. Taller # 8: Descubriendo pensamientos erróneos.	75
Tabla 30. Taller # 9: Doble personalidad	77
Tabla 31. Taller # 10: Caminando por el bosque	79
Tabla 32. Validación de expertos	83

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes	90
Anexo 2. Entrevista a los Directivos de la Institución y DECE.....	91
Anexo 3. Ficha de Observación a docentes.....	93
Anexo 4. Operacionalización de variables	94
Anexo 5. Instrumento de validación por expertos	96
Anexo 6. Hoja de vida de validadores.....	102

CAPÍTULO I

1.1. Tema

La autoestima y los problemas de conducta de los estudiantes de la Educación Básica Superior.

1.2. Planteamiento del Problema

La autoestima es una de las problemáticas que usualmente se encuentra en la población de estudiantes que cursan la Educación Básica Superior, donde sus edades son comprendidas entre 11 y 14 años puesto que, por su madurez y cambios propios del organismo, comienzan a presentar situaciones de comportamientos que muchas veces irrumpen en los diversos contextos en los que se desarrollan, específicamente en el ámbito educativo. Ese fenómeno en el marco de la escolarización se muestra como una necesidad educativa no asociada a discapacidad, aunque su atención es de orden psicológico o psicopedagógico, la preparación del docente es fundamental para todos los procesos referidos a la educación.

En la actualidad la autoestima sigue siendo un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada, siendo esta una situación compleja a nivel educativo, la cual está condicionada por varios factores que se entrelazan como el nivel intelectual, la personalidad, motivación, aptitudes, intereses, los hábitos de estudio, o la relación profesor-alumno; creando en este un desfase en el desenvolvimiento en el contexto escolar, así como su rendimiento.

La mayoría de los educadores señalan que la pérdida de valores en los estudiantes radica con la educación que reciben por parte de los padres, sin embargo; los representantes y docentes, acusan a la sociedad, medios de comunicación y a la tecnología e incluso a las leyes de protección al menor, por considerar ser en buena parte responsables del “descontrol” de la juventud, ya que, en la actualidad no se puede “llamar la atención” a un alumno porque se puede transformar en maltrato. Además, la conducta de los estudiantes en las instituciones requiere de un análisis diferente del que hasta ahora se ha venido aplicando en las Unidades Educativas, las cuales deben estar anclados en una concepción de tipo autoritaria e impositiva, que, a más de seres pensantes y críticos, los requieren como personas obedientes y resignados.

La baja autoestima influye en gran medida en el proceso de enseñanza y sobre todo en los problemas de conductas asumidos a varios factores externos al entorno escolar como: hogares disfuncionales, maltrato infantil o intrafamiliar, falta de escolaridad en los padres de familia, ausencia de los tutores en el hogar, entre otros motivos. Por lo tanto, existe una estrecha relación entre la autoestima y los problemas de conducta, situación que justifica la importancia de este trabajo de investigación aplicado al contexto educativo.

Por otro lado, los docentes diariamente se enfrentan a diferentes retos, uno de ellos son los problemas de conducta dentro de los salones de clases por parte de los estudiantes influenciados por la baja autoestima que estos presentan, por lo tanto, es una responsabilidad y compromiso que el docente debe afrontar a tiempo dicha situación, para poder encaminar y llegar a una solución.

No obstante, los estudiantes demuestran actos de indisciplina, desafío a la autoridad, negatividad, responden de manera impulsiva, irrumpen durante las clases, mencionan palabras ofensivas a sus compañeros y se oponen a todas las indicaciones, pese a que la institución tenga reglas establecidas, las cuales pueden acatarse en oposición a lo que se realiza, pero es un punto de partida para el mal comportamiento de los alumnos y esta situación se da por no saber controlar sus emociones e impulsos.

Lo más importante del actual sistema de educación es formar a seres capaces de interactuar con valores, para que éstos a su vez sean replicados en la familia y la sociedad. Así pues, debe ser el educador quien aplique estrategias educativas propias que permitan potenciar acciones que brinden al estudiante el equilibrio emocional y social que requiere mediante el desarrollo de sus clases, no obstante, el docente no cuenta con alternativas de actividades que pueda trabajar desde el contexto áulico, por lo que estos muestran en reiteradas ocasiones diversas actitudes que van en contra de las normas de comportamiento.

La Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illigworth”, es un colegio que no está aislado de esta problemática tanto por parte del docente como del estudiante, ya que gestor principal de la educación no denota interés por planificar actividades orientadas a elevar la autoestima de sus alumnos y por otra parte en ellos se evidencian frecuentemente situaciones

de desinterés escolar, desmotivación, peleas frecuentes, incumplimiento de reglas, ofensas entre compañeros y profesores, negativismo ante cualquier actividad escolar, desobediencia, y por consiguiente se observa el bajo rendimiento académico. Por todo lo manifestado, es necesario e importante que el maestro se dote de estrategias inclusivas que permitan evitar los problemas de conducta, y así trabajar con alternativas para lograr la calidad que necesita la educación.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera la preparación de los docentes favorece la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”?

1.4. Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la importancia de la autoestima en los problemas de conducta de los estudiantes en la Básica Superior?
- ¿Cuáles son las características principales de la autoestima en la edad adolescente y su repercusión en los contextos educativos?
- ¿De qué manera los problemas de conducta afectan el proceso de atención por parte de los docentes a los estudiantes que tienen manifestaciones de conductas inadecuadas en los contextos áulicos?
- ¿Qué fundamentos legales apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con problemas de conducta en la Básica Superior?
- ¿Cómo los niveles de autoestima influyen el accionar de los estudiantes con problemas de conductas en la escuela?
- ¿Cómo se relaciona la autoestima y la preparación docente en la atención de estudiantes con problemas de conducta?
- ¿Qué nivel de preparación tiene el docente para atender los problemas de conducta de los estudiantes?
- ¿Qué influencia tiene la autoestima en los estudiantes con problemas de conducta de la Básica Superior de la Academia Naval Almirante Illingworth?
- ¿Qué elementos se debe tener en cuenta para el diseño de un programa de capacitación dirigido a los docentes que permitan fortalecer la autoestima de los estudiantes que presentan problemas de conducta en la Básica Superior?
- ¿Cuáles son las temáticas de autoestima que se pueden trabajar mediante talleres dinámicos desde el aula con los estudiantes que presentan problemas de conducta?

1.5. Delimitación del tema

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth” de la ciudad de Guayaquil, la cual se tomó a la Básica Superior para el estudio de esta problemática. En la cual los profesores han evidenciado a alumnos que presentan manifestaciones inadecuadas en sus comportamientos al momento de realizar las clases y durante la jornada escolar. La institución tiene como misión, brindar una educación de calidad y calidez; procurando que el ambiente estudiantil sea basado en armonía, disciplina y bienestar para una correcta formación de educandos basados en principios, valores, respeto a la diversidad y equidad; así como la participación de toda la comunidad educativa para la construcción de una mejor sociedad.

La visión de la institución, es ser un formador de conocimientos caracterizado en sí por el modelo pedagógico constructivista, a través de diversos procesos eficaces con un personal eficiente y comprometido, para lograr la excelencia académica de sus estudiantes basado en un ambiente de disciplina naval. Entre los valores que se fomenta se tienen los siguientes: liderazgo, perseverancia, empatía, proactividad, emprendimiento y disciplina entre todos los alumnos.

- **Ubicación:** Provincia del Guayas Av. José A. Gómez Gault Km. 8.5 vía a Daule.
- **Campo:** Educación
- **Área:** Enseñanza – Aprendizaje
- **Aspecto:** Psicopedagógico
- **Nivel:** Educación Básica Superior
- **Alcance:** Secundaria

1.6. Línea de investigación

Línea de investigación: Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

Sub línea: Problemas socio educativos del contexto.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Analizar la influencia de la autoestima y la preparación de los docentes en estudiantes con problemas de conducta de los estudiantes de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Establecer referentes teóricos que sustentan la importancia de la autoestima en los problemas de conducta de los estudiantes en la Básica Superior.
- Diagnosticar la preparación de los docentes en la atención de la autoestima de estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior.
- Diseñar un Programa de capacitación dirigido a los docentes para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta mediante encuentros y talleres dinámicos en la Educación Básica Superior en la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth” de la ciudad de Guayaquil.

1.8. Justificación de la Investigación

La autoestima de los estudiantes en los últimos años ha cobrado mayor importancia en la sociedad, siendo esta considerada como un tema de interés estratégico y prioritario para el contexto educativo, por esta razón es importante trabajar de forma multidisciplinar en cada uno de los alumnos en cuanto a su desarrollo como individuos.

La autoestima, es inherente a todos los seres humanos, es una conducta social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social, canalizando la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la proveen de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima es de naturaleza dinámica, multidimensional y multicausal, es decir; diversidad de influencias que la forman en interacción continua. (Loli, 2020).

La investigación brinda las pautas para que toda la comunidad educativa se perfeccione, priorice y proporcione alternativas para solucionar este problema que se encuentra a lo largo del año escolar en el interior de los salones de clases, a su vez se presentan modelos para obtener mejoras no solo para los estudiantes sino para todos como seres humanos. La pertinencia del estudio orientará a un resultado que beneficiará no solo al alumno que presenta alguna alteración en su comportamiento, sino al docente como gestor principal del proceso de aprendizaje e incluso permitirá considerar algunos factores que pueden ser observados de manera oportuna y así poder actuar frente a las diversas situaciones procurando fomentar los valores y las buenas relaciones interpersonales entre ellos.

Como docentes se debe tener la responsabilidad de brindar no solo conocimientos sino prestar atención a las necesidades que tienen los alumnos, es muy importante la relación e interés que muestran los educadores e ir buscando soluciones pertinentes de acuerdo al caso, demostrando que son seres capaces, valiosos y que son escuchados con empatía y tolerancia en un ambiente acogedor, siendo este un espacio significativo para que a su vez estos desarrollen sus habilidades y eleven su autoestima, mismo que se verá reflejado en su conducta.

Por consiguiente, se pretende elaborar una propuesta que permita fortalecer la autoestima en los educandos con problemas de conducta, y de esta manera lograr mejoras en el desenvolvimiento académico, entre otros aspectos se desea reducir o erradicar los diferentes grados de baja autoestima mejorando en sí la calidad de enseñanza e incentivando a los docentes, autoridades, padres de familia sobre la importancia que tiene este tema no solo en el ámbito educativo, sino también en la vida diaria.

1.9. Idea a defender

Un programa de capacitación y talleres dirigido a los docentes y estudiantes con problemas de conducta puede fortalecer la autoestima en la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”.

1.10. Variables

- La autoestima
- Los problemas de conducta

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El presente proyecto cuenta con la revisión de trabajos previos sobre el tema de estudio propuesto y en relación con estos, se ha coincidido en el estudio realizado por Zaidi (2018) que se titula “Autoestima y el desempeño académico entre estudiantes universitarios” donde se evalúan los problemas conductuales y educativos. En este trabajo, se ha aplicado un muestreo intencional en la University Faisalabad con un total de 80 alumnos, 40 hombres y 40 mujeres de los cuales se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Calificación de Desempeño Académico para medir ambos factores y se comparó la puntuación de alumnos.

Se encontró una relación significativa entre la autoestima y el desempeño académico. Además, se evidenció una diferencia significativa entre los estudiantes de ambos sexos, lo que refleja que las mujeres tienen puntuaciones altas en el rendimiento académico, pero en cuanto a la autoestima su puntaje es inferior, en cambio los hombres reflejan resultados opuestos a las alumnas en las dos escalas aplicadas.

Por otra parte, en la investigación realizada por Park (2019) explica que el proyecto consistió en indagar sobre la relación entre la autoestima, la confianza en uno mismo y los problemas de conducta, mismo que no encontró correlación significativa con los problemas de conducta de los niños y adolescentes. Además, demostró que no existe vínculo directo entre la confianza en uno mismo y la intimidad de pareja en los padres. No obstante, obtuvo como respuesta que ambas son muy similares, pero tienen diferentes efectos.

En cambio, Killian (2019) en su trabajo de investigación, demuestra varios modelos posibles para explicar las relaciones aparentemente discrepantes entre la autoestima y los problemas de conducta, ya que tanto la baja autoestima como los niveles exagerados de esta se creen capturados por el narcisismo y por ende se han asociado con un comportamiento agresivo y antisocial. La muestra consistió en 98 niños reclutados de escuelas públicas para sobre muestrear niños en riesgo de comportamiento severo agresivo y antisocial. Los resultados indicaron que ciertos aspectos del narcisismo (es decir, aquellos que indicaban la necesidad de ser evaluados bien por otros y obtener un estatus sobre ellos) eran particularmente predictivos

en cuanto a sus características y como consecuencia de la baja autoestima se ven reflejados rasgos insensibles y problemas de conducta.

Gresham (2019) en su investigación indica que los niños que mostraban un patrón de comportamiento comórbido de hiperactividad-impulsividad-inatención y problemas de conducta fueron contrastados con los que solo tenían un patrón de comportamiento y controles emparejados. Los pequeños que mostraban el primer patrón tenían un mayor riesgo en una serie de medidas de resultado en los dominios sociales y académicos pero las diferencias más marcadas evidenciadas entre ambos grupos fueron las medidas de rechazo, amistad de los compañeros y la falta de desarrollo en las habilidades sociales e interpersonales.

Finalmente, Alvarado y López (2020) indican en su trabajo de titulación la importancia que radica en la necesidad de conocer cómo influye la autoestima en el desarrollo psicosocial de los estudiantes en el aula de clases, es así que a través de esta indagación se busca fomentar una autoestima sana en el proceso de enseñanza-aprendizaje; lo que le va a permitir al educando, tener mayor confianza en sí mismo, ser más participativo, entender el fracaso como parte de su aprendizaje y experiencia, además de comunicarse de manera asertiva y poder establecer relaciones interpersonales positivas, mismo que estuvo dirigido tanto a docentes y padres de familia, quienes son parte fundamental en el área emocional, durante el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en el adolescente.

2.2. Marco teórico

2.2.1. La autoestima y los adolescentes

La autoestima es una evaluación general de la valía del individuo, expresada en una orientación positiva o negativa hacia ellos. Es la totalidad de pensamientos y sentimientos individuales, haciendo referencia a él como un objeto. Por consiguiente, la autoeficacia y la autoidentificación son una parte importante del auto concepto (Fierro, 2018).

Coincidiendo con el autor, la autoestima es una necesidad humana fundamental; ya que esta forma parte del proceso de la vida y es indispensable para el autodesarrollo normal y saludable del ser, además que es vital para la supervivencia, ya que es una elección del individuo si la

aplica en las diversas situaciones del diario vivir, por lo que se podría considerar su intervención a partir de la valoración de la autoeficacia y el autoconcepto.

Un claro ejemplo es cuando los estudiantes afirman que tienen dificultades para hacer amigos en la escuela, es una manifestación cognitiva sobre su competencia social, ya que probablemente no se sientan motivados para continuar intentándolo, por lo que la baja autoestima tiene como resultado los múltiples fracasos y desmotivación, por ende, esta se debe considerar en base al sentido, la competencia o eficacia, a la virtud o valor moral de cada ser humano.

La autoestima basada en competencias está íntimamente vinculada con el desempeño efectivo y está asociada con la auto atribución, mientras que la apoyada en virtudes se rige en normas y valores sobre la conducta. Esta distinción entre las fuentes que nutren la autoestima se observa porque están relacionadas con el autoconcepto (Fierro, 2018).

Según Fierro (2018) muchas veces se observan a estudiantes que tienen sentimientos de inseguridad y temor al momento de confrontarse a las adversidades o retos que se presentan en la vida, en donde se sienten incapaces de sobrellevarlos y superarlos, hasta incluso suelen evitar situaciones por temor. Es común que por la falta de seguridad desistan a enfrentarse y solucionar los problemas, estas actitudes se han encontrado en alumnos con manifestaciones conductuales, así como en estudiantes con dificultades de aprendizaje.

En la etapa de la adolescencia el individuo adquiere por naturaleza una visión diferente de la vida y sus contextos, agregado a esto, funcionalmente se presentan cambios en las hipótesis que potencia acciones desafiante ante los retos del mundo que le rodea. Con respecto a esto Silva, I. (2015) plantea que:

“La adolescencia es una de las etapas que enmarcan la vida del ser humano; la metamorfosis fisiológica y psicológica se dejan notar a primera vista; sus principales manifestaciones, como una simple referencia sucinta, son el aumento de talla, la aparición del vello axilar y púbico, el desarrollo morfológico conforme al sexo y sus procesos singulares” (p. 242).

Dentro de esta etapa de la adolescencia, se coincide con lo planteado por Silva (2015) ya que se desarrolla principalmente el autoconcepto y la autoestima, los cuales se encuentran relacionados entre sí. El autoconcepto, de acuerdo con la definición de Gonzáles, Núñez, González y García (1997), indica que es un sistema de creencias que el individuo considera verdadera respecto a sí mismo, los cuales pueden ser el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y retroalimentación de los otros, citado por (Rodríguez N. & Caño G. , 2012).

Además, la autoestima contempla tres componentes interrelacionados como el cognitivo, afectivo y conductual, siendo el autoconcepto parte del aspecto cognitivo, es decir, la percepción y la imagen que cada uno tiene de sí mismo, mientras que la autoestima se establecen los aspectos evaluativos y afectivos de un sujeto. (Roa García, 2013).

Por consiguiente, el autoconcepto positivo conduce a una autoestima positiva y viceversa, debido a que ambos son el resultado de un largo proceso, marcado principalmente por un gran número de experiencias personales y sociales.

2.2.2. Grados de autoestima

Uno de los factores más importantes que inciden en la autoestima es el entorno social de los adolescentes. En esta etapa los estudiantes se comunican principalmente con sus compañeros, ya que a medida en que van creciendo, evolucionando y cambiando, se vuelven menos dependientes de la familia y más dependientes de sus amigos, sobre todo cuando se trata de tomar decisiones, desarrollar la moral y los valores (Álvarez, 2018). Por esta razón, los docentes y los padres de familia deben estar atentos a las necesidades y cambios que vayan presentando para así poder orientar de manera significativa a su desarrollo como individuo tanto en el área emocional y social.

El desarrollo emocional-social negativo en los adolescentes se define como la presión de los compañeros, el acoso escolar y laboral (en la vida profesional). En estos tres tipos de desarrollo negativo, la agresión es un caso recurrente que se encuentra individualmente o como grupo. Se puede conferir fácilmente que los niños que son acosadores en edad escolar probablemente serán los mismos en su adolescencia (Crespo, 2020).

Apreciando las ideas del autor se corrobora que los adolescentes con frecuencia aprenden las normas sociales de sus compañeros. Los niños socialmente pueden aprender a integrarse y comunicarse bien con los demás observando y emulando a otros adolescentes. Del mismo modo, los estudiantes seguros de sí mismos pueden actuar como mentores positivos y dar un buen ejemplo a los demás.

Para Zaconeta (2017) los individuos desarrollan una actitud hacia un objeto del que son conscientes o un evento con el que se encuentran, en correspondencia con ello estas actitudes se convierten en uno de los determinantes más importantes de las emociones, ideas y comportamientos del ser. Las personas comienzan a desarrollar una actitud hacia su propia individualidad y hacia los demás.

En términos generales, la autoestima es considerada como un factor importante especialmente en la adolescencia, en la cual los estudiantes pueden sentirse solos y pensar que no hay nadie que los ayude a lidiar con sus problemas, es necesario en esta etapa orientar de manera correcta, ya que estos deciden sobre temas vitales para su vida.

Las víctimas pueden incorporar opiniones dañinas en su autoconcepto, lo que lleva a una devaluación de su estima y un mayor aislamiento social de sus compañeros. Los adolescentes con baja autoestima son victimizados con mayor frecuencia, más de los que tienen alta autoestima. Una explicación de esta relación predictiva podría ser que los alumnos con sentimientos de baja autoestima atraen la atención negativa de su entorno, provocando conductas específicas de acoso.

2.2.3. La autoestima. Predictores durante la adolescencia

Los adolescentes tienen un mayor riesgo de desarrollar depresión que los niños más pequeños. La incidencia de depresión, sobre todo en las niñas, aumenta drásticamente después de la pubertad y a menudo se asocia con morbilidad y riesgo de suicidio. Además, esta tiene efectos perjudiciales en el desenvolvimiento social y académico de los estudiantes (Sasso, 2016).

El autor enfatiza y determina que, las acciones preventivas que abordan la autoestima pueden tener un papel clave que desempeñar en la reducción de estos riesgos. La

autoestima es el componente afectivo del autoconcepto, ya que se refiere a la valoración global de las personas de su valor positivo o negativo, dependiendo de cómo estimen su valor en diferentes dominios de la vida.

La alta autoestima se relaciona con varias condiciones de bienestar, como alta felicidad y satisfacción con la vida, así como baja ansiedad, depresión y soledad. Más específicamente, los adolescentes con baja autoestima tienen un mayor riesgo de depresión e incluso se ha descubierto que predicen dichos síntomas en período de tiempos que van desde los 3 meses a 10 o 15 años más tarde (Rogers, 1967).

Durante este proceso educativo, ahondando en las ideas del autor se asume que se deben fortalecer las relaciones interpersonales con padres, maestros y amigos para así guiar y apoyar su desarrollo. Tendrá la capacidad de sentirse cerca y aceptado por su entorno y tendrá gran impacto debido a varios factores como la capacidad para formar relaciones psicológicas con los demás y la posibilidad de aprender sobre sí mismo.

Las relaciones de estrés de las redes sociales fuera de la familia aumentan la posibilidad de pérdida, rechazo y conflicto. La asociación entre estrés, autoestima y depresión es fácilmente predecible si se consideran, por un lado, los efectos de la autoestima en la adaptación y el bienestar y, por otro lado, la asociación perjudicial entre la autoestima y los factores de estrés interpersonales.

Los individuos perciben sus relaciones interpersonales como fuentes de estrés, experimentan los acontecimientos de la vida como impredecibles o abrumadores e incluso algunos estudios han demostrado que las personas de su entorno pueden estresar significativamente a los adolescentes, aumentando el riesgo de desarrollar síntomas depresivos.

2.2.4. Indicadores de la autoestima (Indicios positivos y negativos de la autoestima)

La autoestima es un constructo central en la psicología clínica, del desarrollo, de la personalidad y social. Su papel en el funcionamiento psicológico se ha estudiado durante más de un siglo. Este ha generado una literatura de investigación de tal magnitud y riqueza que es imposible resumir (Dazza, 2014).

Así como indica Dazza (2014):“La autoestima es un tema de estudio muy amplio en cuanto a la definición, dimensionalidad y componentes que este posee; su formación, desarrollo y

evaluación; los efectos positivos y negativos de la autoestima alta y baja, la asociación entre la baja autoestima y la psicopatología, especialmente la depresión, el lado oscuro de la alta autoestima (por ejemplo, narcisismo); y el manejo de esta teoría”.

La autoestima también es considerada como un barómetro global de autoevaluación que involucra valoraciones cognitivas sobre la autoestima general y las experiencias afectivas del yo que están vinculadas a las globales. Los elementos evaluativos y afectivos están presentes en todas las definiciones y teorías de la autoestima existentes.

Por lo tanto, esta puede referirse al “yo” en general o los aspectos específicos del yo, como cómo se sienten las personas con respecto a su posición social, características físicas de grupos raciales o étnicos, habilidades atléticas, desempeño laboral o escolar. Los teóricos han hecho muchas distinciones con respecto a los diferentes tipos de autoestima.

En cuanto a la dimensionalidad de la autoestima, algunos autores la conceptualizan como un rasgo global unitario, mientras que otros la ven como un rasgo multidimensional con subcomponentes independientes (Fierro, 2018).

Lo referido por el autor denota claramente que la formación de la autoestima implica un largo proceso. Se correlaciona con la formación de la autoimagen y la autoconciencia. Su evolución en el tiempo implica también períodos de caída, especialmente durante los períodos de transición de una etapa a otra, de un estado a otro, por ejemplo, en la adolescencia (debido a los cambios psicosomáticos), o la edad avanzada, como consecuencia del cambio de estado, jubilación y cambio de tareas y responsabilidades.

Si bien la autoestima parece disminuir durante la adolescencia, aumenta durante la edad adulta joven. El modelo afectivo del desarrollo de esta se asume en respuesta a factores relacionales y temperamentales; y una vez formada, otorga a las personas con alta autoestima la capacidad de promover, proteger y restaurar los sentimientos de estima.

El período de la adolescencia es importante para el proceso de formación de la autoestima, ya que esta puede ser estimulada y fomentada tanto por los padres como por los profesores. El nivel de autoestima se refleja en la actitud y el comportamiento del adolescente, tanto en el hogar como en la escuela (Álvarez, 2018).

Los adolescentes con un alto nivel de autoestima tienen las siguientes características: son capaces de influir positivamente en la opinión y comportamiento de los demás; abordan nuevas situaciones de forma positiva y segura; tienen un alto nivel de tolerancia hacia la frustración; aceptan responsabilidades tempranas, evalúan correctamente situaciones; comunican sentimientos positivos sobre sí mismos; logran tener un buen autocontrol y la creencia de que las cosas por las que están pasando son el resultado de su propio comportamiento y acciones.

2.2.5. Importancia de la autoestima en el contexto educativo

El aparente conflicto entre fomentar la autoestima y la instrucción académica y conductual es un problema central para quienes la sitúan como una prioridad educativa. Una forma de ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico es tener una autoestima positiva.

La autoestima parece afectar la capacidad de un niño para aprender y comportarse en clase. La autoestima también parece afectar la motivación. Desafortunadamente, existe evidencia que sugiere que los estudiantes con necesidades excepcionales tienen un mayor riesgo de desarrollar una baja autoestima (Zaconeta, 2017).

Aportando a las ideas del autor, si bien no todos los estudiantes con baja autoestima tendrán un desempeño pobre en la escuela, hay investigaciones que muestran que la baja autoestima puede conducir a un menor éxito académico. Es importante comprender cómo esta sí influye y afecta el aprendizaje y el comportamiento de los alumnos, especialmente de aquellos con dificultades. También es necesario encontrar las formas o estrategias para elevar la autoestima y de motivar el aprendizaje significativo.

En muchas ocasiones, el estudiante prefiere no ser visto como el "no inteligente", sino más bien ser conocido como el "malo" o el payaso de la clase o de la escuela. El aprendizaje también puede verse afectado por la autoestima, los alumnos con mayor estima están más inclinados a participar activamente en su educación, aunque existen otros factores que contribuyen a una menor participación en la clase (Sasso, 2016).

Los estudiantes que participan en clase tienen una tasa de éxito más alta que los que no lo hacen, tienen una visión positiva de sí mismos, junto con otros factores y una mayor motivación

para participar más en clase, a diferencia de aquellos que tienen una visión contraria. La autoestima puede afectar la capacidad de los alumnos para hacer y mantener amigos, también puede afectar el rendimiento educativo debido a problemas de conducta e incluso por las tendencias naturales que tienen estos para compararse con los demás.

La motivación para aprender o desarrollar amistades en los estudiantes, especialmente en aquellos con discapacidades. Una decisión difícil de tomar para los maestros es si usar o no recompensas por el manejo del comportamiento en el aula. Hay argumentos a favor y en contra del uso de recompensas extrínsecas; sin embargo, los alumnos con excepcionalidades parecen necesitar recompensas extrínsecas más que los que no tienen excepcionalidades (Dazza, 2014).

Es necesario que el docente potencie las habilidades de cada uno de los estudiantes mediante estrategias que promuevan el trabajo colaborativo de todos dentro del salón, motivando al desarrollo de sus capacidades, siendo asertivo al emitir comentarios y felicitar por el esfuerzo y logros que han obtenido e incitar a que lo hagan mejor, es una forma valiosa de estimular la autoestima a sus alumnos.

2.2.6. Problemas de conducta y/o comportamiento

- Definición, características, causas

La conducta exterioriza el actuar de una persona u animal frente a determinados estímulos externos o internos. En el campo de la psicología, la conducta humana manifiesta todo lo que se hace, dice, piensa e indica substancialmente una tarea (Crespo, 2020).

Según Crespo (2020): esta se caracteriza por:

- ✓ Toda actividad que realiza el ser humano es observable.
- ✓ Manera de proceder con relación a la moral o reglas sociales.
- ✓ El hombre gobierna su vida y dirige sus propias acciones.
- ✓ Forma en que se manifiesta y en la que procede.
- ✓ Disposición individual frente a determinados estímulos.
- ✓ Reacción ante un estímulo de distinta manera.

- ✓ Manifestación externa en el mundo real.
- ✓ Se ve influenciado por el entorno y las personas que les rodea.
- ✓ Factores relacionados a la conducta internos y externos.
- ✓ Las conductas problemáticas y alteraciones asociadas.

Entre las causas, Crespo (2020) considera que existen:

- Causas genéticas: dice que la conducta está influida por las herencias
- Causas orgánicas: la conducta influye en gran parte por los factores fisiológicos, biológicos y otros determinantes orgánicos
- Causas ambientales – situacionales: el ambiente físico y cultural juega un rol amplio y continuo en la determinación de la forma y funcionamiento de la conducta.
- Variables de personalidad: factores dentro de la personalidad que influyen en la conducta, como el temperamento sea colérico, sanguíneo, flemático y melancólico.
- **Factores relacionados a la conducta internos y externos**

Para Bolaños (2017) los factores se refieren a la variabilidad humana para ellos hay que considerar que cada ser humano es un fenómeno único y multidimensional que está relacionado con ciertos factores internos y externos que influyen en la conducta humana, a continuación, se enlistan:

Factores Internos

- Personalidad
- Aprendizaje
- Motivación
- Percepción
- Valores

Factores externos

- Ambiente organizacional
- Reglas y reglamentos
- Cultura
- Política
 - Métodos y procedimientos
 - Recompensas y sanciones
 - Grado de confianza

• Las conductas problemáticas y alteraciones asociadas

Según Roca (2021) “El ser humano es social y se desenvuelve en múltiples escenarios, lo que le ha llevado a una incontenible tendencia a la vida en la sociedad” actualmente los individuos se ven desafiados ante las incongruencias con las organizaciones y ambientes cada vez más complejo y cinético.

Entre las principales problemáticas y alteraciones asociadas están:

- Trastorno de lenguaje: dislalia, tartamudeo, mutismo.
- Trastorno del sueño: miedos, pesadillas, terrores nocturnos.
- Trastorno del control de esfínteres: enuresis, constipación.
- Dificultad para aceptar la autoestima
- Agresividad
- Timidez
- Celos excesivos

• Instrumentos de detección

Según la Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad [CADAH] (2021): fundación especialista en evaluar la detección de conductas en individuos, propone el instrumento efectivo bajo el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes

[BASC], su fin es medir los trastornos del comportamiento en ámbitos de desatención, impulsividad, aspectos oposicionista y disocial.

El test Behavior Assessment System for Children (BASC) o Sistema de Evaluación de la conducta en niños y adolescentes, es un cuestionario o test multidimensional el cual ayuda a medir de forma numérica aspectos del comportamiento y la personalidad, bajo dimensiones positivas y negativas. Está diseñado para un segmento de individuos que oscilan entre los 3 a 18 años, los campos profesionales que lo manejan son psicología clínica y educativa (Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad, 2021).

Los estudiantes con Discapacidades Intelectuales (DI) a menudo exhiben altos niveles de problemas de conducta, como autolesiones, hiperactividad, agresión, estereotipias, ansiedad o impulsividad. Los informes estadísticos sugieren que las conductas problemáticas ocurren tres veces más frecuentemente en individuos con DI que en la población general.

Exhibir altos niveles de problemas de conducta se asocia con un mayor riesgo de aislamiento social y desempleo y con una mayor probabilidad de recibir enseñanza en escuelas con necesidades especiales. Sin embargo, los comportamientos problemáticos pueden plantear desafíos no solo para las personas con DI, sino también para las personas clave en su entorno. Además de los padres, hermanos y compañeros, también pueden ser una fuente de estrés para los maestros.

Aunque la relación entre el comportamiento problemático de los estudiantes y el estrés de los profesores está bien establecida, se sabe menos sobre el grado en que los profesores perciben como estresantes los comportamientos individuales de los estudiantes con DI. El conocimiento adicional sobre este tema puede ayudar en el desarrollo de acciones preventivas específicas para preparar a los maestros para manejar dichos comportamientos de los estudiantes y adoptar estrategias de afrontamiento adecuadas.

La autoestima y la conducta desde la escuela.

La autoestima es parte esencial dentro de la psicología y la pedagogía que en los contextos educativos responden a las diversas estrategias que implementan tanto el docente como el especialista del departamento DECE, sobre todo en la modificación de la conducta y desarrollo, no sólo del educando sino también de los miembros de la familia y de toda la comunidad educativa, por ende, es un reto que tiene la escuela ya que consiste en educar las nuevas

generaciones no solo en el ámbito pedagógico sino también en lo social y emocional. La idea de trabajar a la par con ambas favorecerá en el cambio tanto para los docentes como para los estudiantes.

Como indica Barreda (2019) los diferentes elementos que influyen en la buena conducta y disciplina en el aula están determinados por componentes que intervienen en todos los procesos que encierra la educación, entre ellos, la incidencia del espacio físico, las condiciones ambientales, el aula, la familia, la diversidad, la procedencia social y la influencia de las nuevas tecnologías. Del mismo modo siguiendo la postura del autor se relaciona también con la manera en que se pone en práctica la metodología y didáctica en la clase, por lo que estos espacios son base fundamental tanto para motivar y promover prácticas que conllevan al estudiante a descubrir el sentido del aprendizaje como para el control de las emociones.

En cada uno de los momentos que el educando se desenvuelve en el salón de clases, va estableciendo contrastes valorativos y estos, a su vez, están influenciados por factores internos adquiridos o creados por el individuo desde su infancia, tales como las ideas, creencias, prácticas o conductas y, los factores externos como los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, y las experiencias suscitadas por parte de los padres, educadores, amigos y compañeros; como también por las personas que les son significativas. Esta configuración de la autoestima permite a los estudiantes construir conceptos de sí mismos y actuar de acuerdo con ello (Escudero, 2020).

El accionar del docente es vital en la construcción de un ambiente favorable en disciplina y comportamientos en aula, propicio para el aprendizaje de los educandos. Esto incluye una adecuada preparación de las clases en temas relacionados a la convivencia, al respeto mutuo y a la inclusión socioeducativa de los estudiantes, actividades y recursos adaptados para fomentar las buenas actitudes ante las diversas situaciones sociales y educativas. De esta manera se logra captar definitivamente un importante interés, relacionándolo con el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, requiriendo conocer las realidades propias de cada uno de los estudiantes y sus necesidades.

En efecto, los docentes como ejes centrales de la formación educativa son los que requieren la preparación para adecuar las prácticas pedagógicas en función de la modificación de conductas y el aprendizaje que luego podrá ser beneficiosos para la sociedad, como se dijo anteriormente, con una actuación propicia, en aras de atender a los adolescentes en las necesidades que requieran tanto de apoyo emocional y social; puesto que, por ser el líder en el salón, favorece la construcción de experiencias significativas direccionadas tanto a la

modificación de conductas como al aprendizaje mediante la atención de la autoestima de los estudiantes.

No se puede dejar de lado que la vulnerabilidad de los estudiantes que presentan baja autoestima los pone en riesgo de ser agredidos, rechazados y la aleja de experiencias que benefician su valoración positiva (Roca, 2021). Es importante que el docente en el aula se esfuerce abordando a estos estudiantes que dan señales de no poseer una autoestima propicia que vayan acorde a su desarrollo emocional y social, mismo que no permite su buen desempeño y comportamiento.

2.2. Marco Conceptual

Autoestima

Es el conocimiento que los seres humanos tienen de sí mismos, de las habilidades, capacidades y características que poseen para enfrenar situaciones de la vida real, es la percepción de saberse útil, buenos, responsable y confiables. (Escudero, 2020)

Conducta

La conducta exterioriza el actuar de una persona u animal frente a determinados estímulos externos o internos. En el campo de la psicología, la conducta humana manifiesta todo lo que se hace, dice, piensa e indica substancialmente una tarea (Crespo, 2020).

Comportamiento

Se menciona como comportamiento todas aquellas intransigencias o también conocido como reacciones que tienen las personas en relación con el entorno y las circunstancias en el que se encuentran (Roca, 2021).

Prevención

Prevención representa la premisa con la que se busca obviar, de manera pronosticada, un riesgo, un incidente perjudicial o un suceso dañino, en materia de salud se trata de erradicar, excluir o reducir el impacto de una enfermedad (Arrizabalaga, 2019).

Estrategias

Es el uso de múltiples procesos que encierran técnicas, instrucciones y modelos para el provecho del conocimiento, además busca formar acciones para el aprendizaje con el propósito de alcanzar los objetivos trazados (Roncancio, 2019).

2.3. Marco Legal

Los sustentos que avalan esta investigación son fundamentos basados en las leyes que representan tanto el derecho como los deberes de los sujetos que conforman este estudio. Tal es el caso de la Constitución de la República del Ecuador (2008) donde en su artículo 26 expone claramente que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

De igual manera se plantea en el Art. 27, el mismo que va dirigido a resaltar que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Los artículos son un respaldo importante que resaltan el derecho importante de una educación de calidad conformada en el respeto y la ética de sus gestores. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. Artículo. 28, donde se muestra que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Otro de los principios para los que el derecho a la educación se sustenta es el expuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2011) en su “Título I. De los Principios Generales”, “Capítulo Único. Del Ámbito, Principios y Fines”, donde en el Artículo. 2 se expone los Principios, acápite, los mismos que responden a v) Equidad e inclusión: La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

Por último, otro referente legal es el expuesto en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2012), en su “Capítulo I. de la Educación Escolarizada” del Artículo. 187, numeral 5 en el cual se alude a las: “Características de la evaluación estudiantil”, que la evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características: “Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo;”

Los comentaristas jurídicos han sugerido varias características básicas de la educación contemporánea que pueden contribuir a estos problemas. Estas características incluyen la sobrevaloración de la erudición teórica y la subvaloración de la función docente, empleando métodos de enseñanza y evaluación generalmente poco sólidos, y enfatizar la teoría abstracta en lugar de proporcionar capacitación práctica.

Muchas de las críticas anecdóticas de la educación jurídica citadas anteriormente son consistentes con la especulación de que dicha educación frustra las necesidades psicológicas de los estudiantes. La reducción de la satisfacción de las necesidades psicológicas en última instancia podría explicar los efectos negativos de la ley en la experiencia escolar sobre la motivación y el bienestar de los alumnos.

CAPITULO III METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación tuvo un **enfoque mixto**, ya que permitió el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos recopilados a partir de la aplicación de instrumentos de investigación. Los datos **cuantificables** fueron considerados desde las técnicas empíricas como la entrevista donde se analizó a profundidad el comportamiento relacional de las variables. El enfoque **cuantificable**, también fue considerado a partir del análisis estadístico de la encuesta realizada a el objeto de estudio. Este enfoque definitivamente posibilitó identificar los factores que determinan la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en el ámbito educativo.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevó a cabo fue la **descriptiva** ya que permitió conocer y describir la problemática, considerando aspectos importantes que se deben tener en cuenta en base a la realidad de los estudiantes. También se tuvo en consideración el tipo de investigación de **campo** pues la aplicación de los instrumentos se realizó en un campo de acción con la interacción de los agentes que participaron en este estudio.

3.3 Métodos y técnicas

Para el proyecto de investigación sobre la autoestima y los problemas de conducta de los estudiantes de la Educación Básica Superior se utilizaron los métodos teóricos, empírico y estadístico.

3.3.1. Método Analítico

El método permitió el análisis minucioso de la información a partir de la revisión de la literatura utilizada. De esta manera se pudo considerar las particularidades de la autoestima en los estudiantes con problema de conducta.

3.3.2. Método Deductivo

El método deductivo posibilitó deducir la información desde lo general hasta a lo más particular, es decir, buscó comprobar la idea a defender planteada.

3.3.3. Método empírico

En cuanto a este método se aplicó a su vez el método de análisis a un determinado grupo de docentes a través del método etnográfico, con el fin de comprender los eventos que se suscitaron dentro de la institución y a su vez comprender la interrelación con sus integrantes. Las técnicas empíricas emplean instrumentos dirigidos y diseñados para la recolección de información necesaria para el estudio, en este caso se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

3.4. Técnica de la Encuesta

La encuesta constó de 12 preguntas cerradas de carácter politómico, las mismas que permitió conocer la percepción de los estudiantes con un nivel de autocrítica en cuanto a la autoestima y comportamiento en el aula. (Ver Anexo 1)

3.4.1. Técnica de la Entrevista

Se la aplicó al personal directivo y especialistas del DECE, mediante preguntas abiertas donde se conoció la percepción de estos gestores con relación a las acciones que se consideraron para el seguimiento y tratamiento de estos casos desde el enfoque pedagógico para el manejo de diversas situaciones. (Ver Anexo 2)

3.4.2. Técnica de Observación directa

La observación es una técnica empírica, que permitió recoger información veraz, misma que fue aplicada a los docentes de la Básica Superior, se registró en una lista de cotejo que permitió conocer las formas de proceder de estos ante situaciones de mal comportamiento de los estudiantes en el aula. Constó de 10 indicadores con respuestas de carácter tricotómico. (Ver Anexo 3)

3.5.Población

La población fue el total de estudiantes legalmente matriculadas en la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth” en el nivel básico superior con un total de 300 estudiantes. Se consideró como población de estudio además a 2 directivos y 2 especialistas del DECE, quienes atienden de manera directa a estos estudiantes y a 15 docentes que imparten clases en este nivel.

3.6.Muestra

Para la selección de la muestra se tomó de manera aleatoria a 80 estudiantes que cursan el nivel Básico Superior de ambas jornadas matutina y vespertina, a 10 docentes de la institución además de los 2 directivos y 2 especialistas DECE considerados en la descripción poblacional.

Tabla 1. Muestra intencional

Detalles	Población	Muestra
Estudiantes	300	80
Directivos	2	2
Docentes	15	10
DECE	5	2
Total	322	94

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

3.7. Análisis e interpretación de los resultados

Para el análisis de los datos, en el caso de las entrevistas, se buscó un común denominador en las respuestas, y con base a ello se extrajo los datos más relevantes que sirvieron para realizar la propuesta. Con respecto a las encuestas, fue más sencillo, debido a que, mediante una tabla, se obtuvieron los porcentajes y se pudo realizar los gráficos. Para las fichas de observación que fueron dirigidas a los estudiantes, sirvieron como indicadores para elaborar la propuesta que ayudará a manejar de mejor manera los problemas de autoestima y conducta de los estudiantes.

3.7.1. Presentación de resultados de la encuesta a estudiantes.

Pregunta 1: ¿Pienso que soy un chico listo/a?

Tabla 2. Pregunta 1

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	18%
De acuerdo	28	35%
Algo en desacuerdo	25	31%
Totalmente en desacuerdo	13	16%
Total	80	100%

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

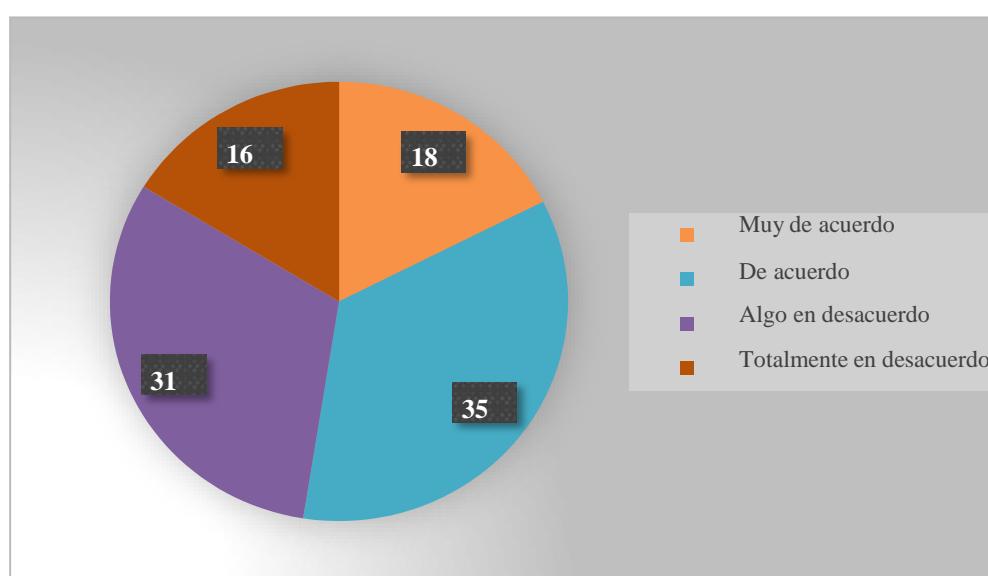


Figura 1. ¿Pienso que soy un chico listo/a?

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Análisis: Del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”, el 18% están muy de acuerdo que son personas listas/os, debido a sus conocimientos adquiridos el colegio, la seguridad y confianza en sí mismo por ende son más ágiles y consideran tener la capacidad para resolver problemas, sin embargo el 35% de los encuestados, afirman están de acuerdo que lo son, evidenciando un poco la falta de seguridad, no obstante el 31% de ellos muestran estar algo en desacuerdo, así mismo el 16% están en total desacuerdo, por lo tanto reflejan que no tienen la suficiente motivación y seguridad para dar una respuesta afirmativa.

Pregunta 2: ¿Soy un chico/a guapo/a?

Tabla 3. Pregunta 2

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	25%
De acuerdo	16	20%
Algo en desacuerdo	31	39%
Totalmente en desacuerdo	13	16%
Total	80	100%

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

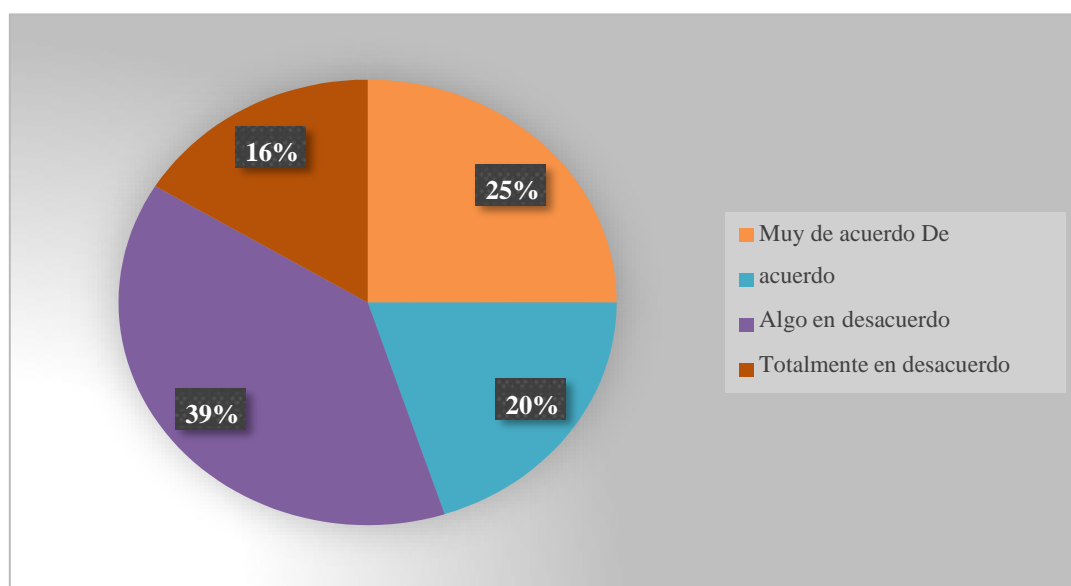


Figura 2. ¿Soy un chico/a guapo/a?

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Análisis: Del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”, se evidencia que el 25% están muy de acuerdo que se consideran una persona guapo/a, debido a su seguridad física que poseen cada uno de ellos, lo cual, sienten ser una persona agradable y sobre todo atractiva para los demás, sin embargo, el 39% afirma que están algo desacuerdo al considerarse una persona guapo/a, ya que no están lo suficientemente seguros de su físico, no obstante el 16% de los encuestados están totalmente en desacuerdo con la pregunta, lo que se puede representar como una inseguridad de su personalidad.

Pregunta 3: ¿Me siento satisfecho/a conmigo mismo?

Tabla 4. Pregunta 3

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	14%
De acuerdo	13	16%
Algo en desacuerdo	37	46%
Totalmente en desacuerdo	19	24%
Total	80	100%

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

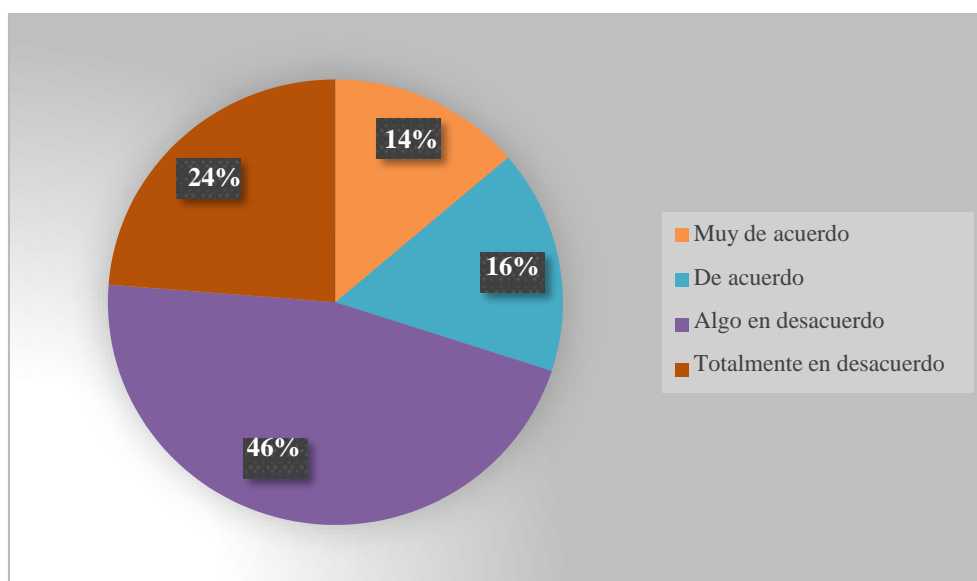


Figura 3. ¿Me siento satisfecho/a conmigo mismo?

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Análisis: Del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”, se observa que el 14% de los alumnos afirman que están muy de acuerdo con el sentirse satisfecho consigo mismo, ya que son personas seguras y capaces de afrontar los problemas de su diario vivir, sin embargo, el 46% mencionan que están algo en desacuerdo de sentirse satisfechos consigo mismo, ya que no siempre cumplen con sus objetivos diarios. No obstante, el 16% de ellos, mencionan que están algo de acuerdo al poder cumplir con sus objetivos, aunque no siempre es sencillo desarrollar las actividades diarias, y presentan dificultades para resolverlas.

Pregunta 4: ¿Me gusto como soy?

Tabla 5. Pregunta 4

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	15%
De acuerdo	14	17%
Algo en desacuerdo	35	44%
Totalmente en desacuerdo	19	24%
Total	80	100%

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

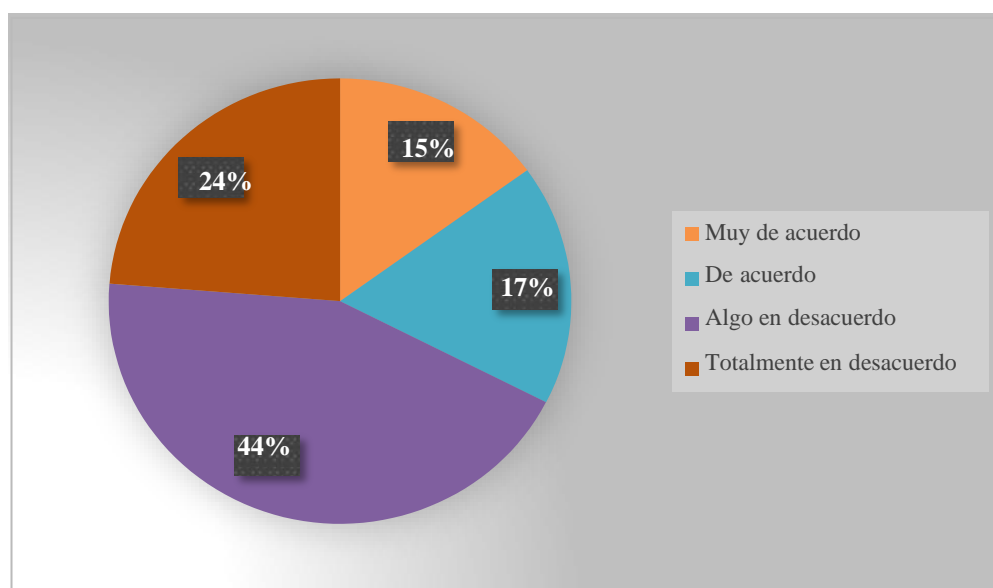


Figura 4. ¿Me gusto como soy?

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Análisis: Del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”, el 15% muestran que les gusta como son, ya que se consideran personas valiosas y seguros de sí mismo y sobre todo tienen una autoestima muy elevada frente a los demás, sin embargo, el 44% de los encuestados, afirman que están en desacuerdo por la falta de seguridad personal, de igual manera, el 17%, afirma que están algo de acuerdo con la pregunta pero evidencian la falta de confianza y seguridad al aceptarse por quienes son.

Pregunta 5: ¿Mis padres me exigen demasiado en los estudios?

Tabla 6. Pregunta 5

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Muy de acuerdo	47	59%
De acuerdo	17	21%
Algo en desacuerdo	10	12%
Totalmente en desacuerdo	6	8%
Total	80	100%

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

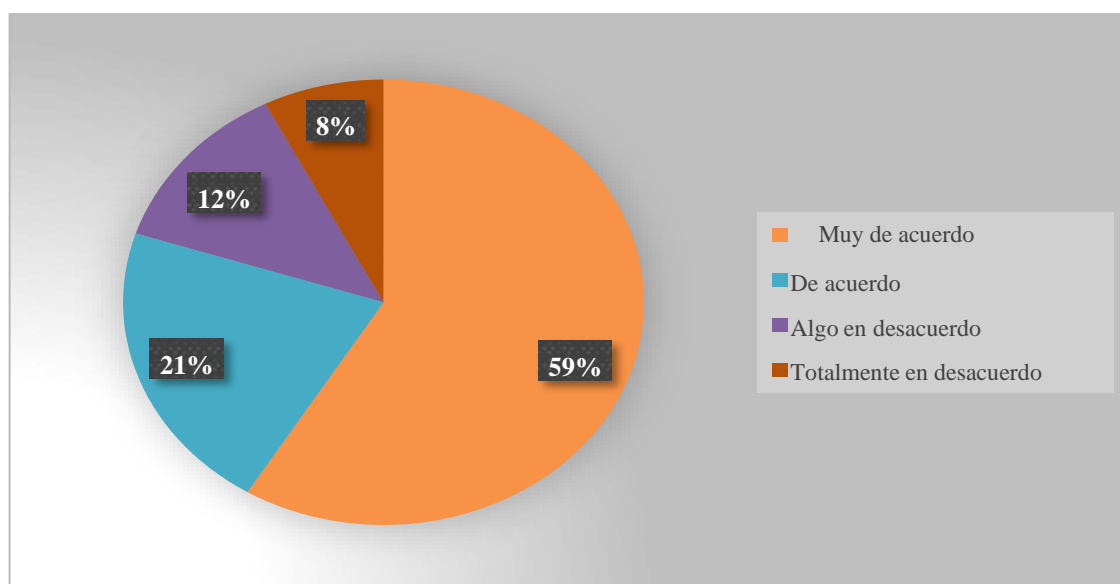


Figura 5. ¿Mis padres me exigen demasiado en los estudios?

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Análisis: Del 100% de los encuestados de la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”, se observa que el 59% de los estudiantes, afirman que sus padres les exigen demasiado en cuanto al estudio, debido a que son jóvenes que deben ir tomando lineamientos para su futuro profesional, la cual estará basada en el aprendizaje que brinda el colegio, además el 21% de los encuestados, mencionan estar de acuerdo que sus padres les exigen, pero priorizan esta etapa como un proceso importante para la adquisición de conocimientos, sin embargo el 8% de estos no consideran que sus padres les exige ya que reconocen que es responsabilidad de cada uno de ellos como estudiantes.

Pregunta 6: ¿Mis padres están contentos con mis notas?

Tabla 7. Pregunta 6

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	17%
De acuerdo	28	35%
Algo en desacuerdo	26	33%
Totalmente en desacuerdo	12	15%
Total	80	100%

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

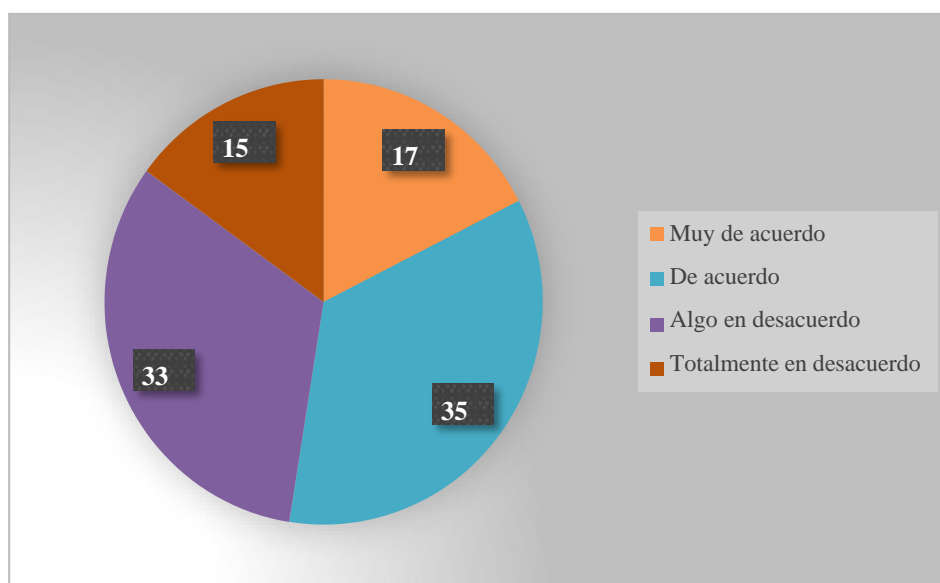


Figura 6. ¿Mis padres están contentos con mis notas?

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Análisis: Del 100% de los encuestados de la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”, se observa que el 17% de los estudiantes están muy de acuerdo que sus padres se sienten satisfechos con las calificaciones obtenidas debido a la dedicación que mantienen en este proceso, además de que no tienen distracciones sociales, sin embargo, el 33% de los encuestados afirman que sus padres están algo en desacuerdo con sus notas parciales y finales del colegio por la falta de compromiso, responsabilidad y empeño en la adquisición de los nuevos conocimientos por parte de los educandos.

Pregunta 7: ¿Me gustaría cambiar una parte de mi cuerpo?

Tabla 8. Pregunta 7

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	17%
De acuerdo	47	59%
Algo en desacuerdo	11	14%
Totalmente en desacuerdo	8	10%
Total	80	100%

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

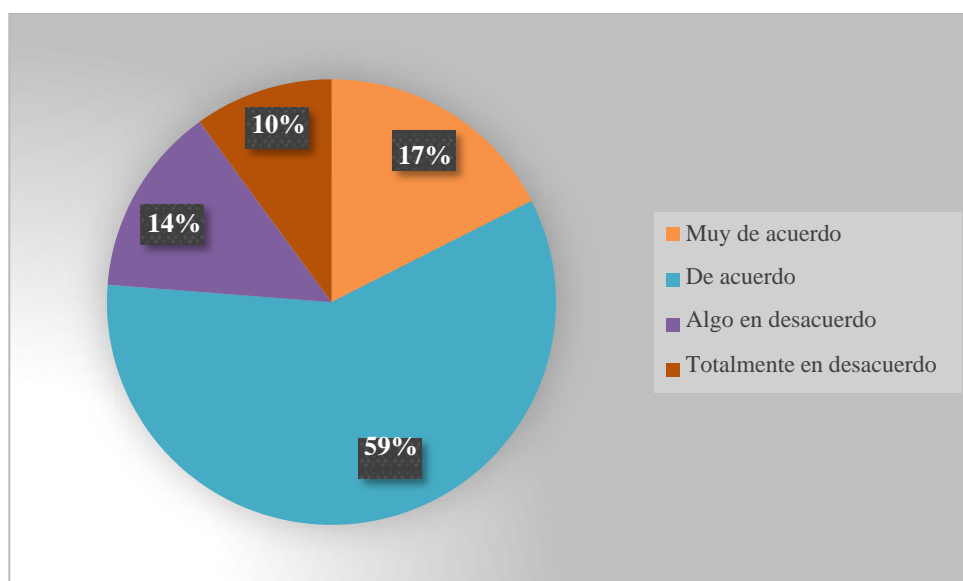


Figura 7. ¿Me gustaría cambiar una parte de mi cuerpo?

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Análisis: Del 100% de los encuestados de la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”, se observa que tanto el 17% y 59% de los estudiantes están de acuerdo en cambiar alguna parte de su cuerpo, lo cual refleja la falta de seguridad de sí mismos, confianza y seguridad ya que el desear cambiar algo de ellos, evidencia la falta de aceptación y autoestima. A pesar de estos porcentajes elevados, solo el 10% están totalmente en desacuerdo en modificar algo de sus cuerpos, al igual que el 14% de los encuestados.

Pregunta 8: ¿Me enfado algunas veces?

Tabla 9. Pregunta 8

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Muy de acuerdo	58	73%
De acuerdo	9	11%
Algo en desacuerdo	8	10%
Totalmente en desacuerdo	5	6%
Total	80	100%

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

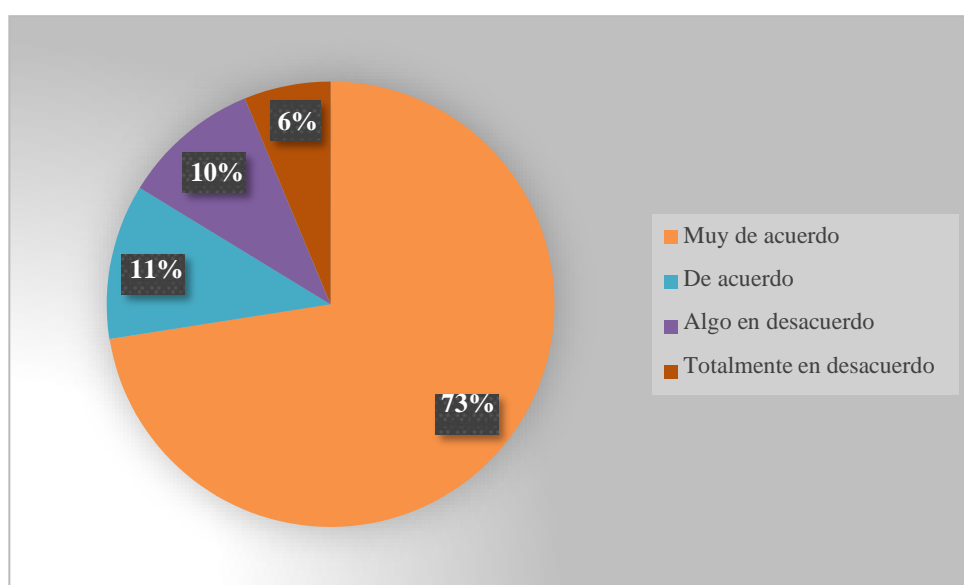


Figura 8. ¿Me enfado algunas veces?

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Análisis: Del 100% de los encuestados de la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”, se observa que el 73% de los estudiantes están muy de acuerdo que se enfadan en varias ocasiones ante diversas situaciones, ya que consideran que existen motivos para hacerlo, como no concluir una actividad esperada, o porque algo no les puede salir acorde a lo planificado, los cuales denotan un temperamento elevado, no obstante el 11% manifiesta que están de acuerdo que a veces se enfadan por cosas inusuales o por acciones que no les agrada, y el 6% afirma que están en desacuerdo de que se enfaden por simples cosas, ya que se consideran personas tranquilas, con un temperamento bajo y quienes les gusta evitar conflictos.

Pregunta 9: ¿Me agrada toda la gente que conozco?

Tabla 10. Pregunta 9

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	9%
De acuerdo	26	32%
Algo en desacuerdo	33	41%
Totalmente en desacuerdo	14	18%
Total	80	100%

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

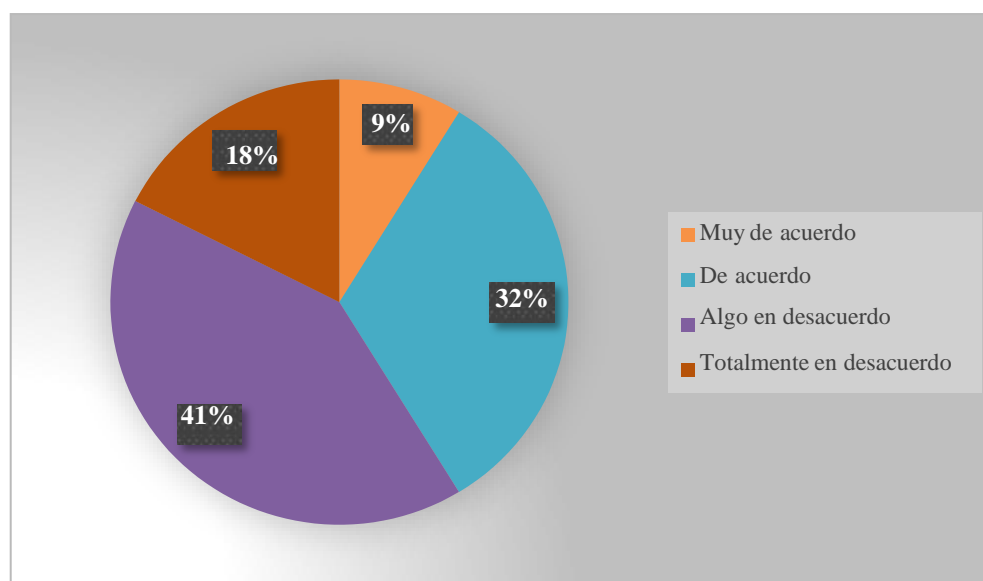


Figura 9. ¿Me agrada toda la gente que conozco?

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Análisis: Del 100% de los encuestados de la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”, se observa que el 32% de los estudiantes están muy de acuerdo en que las personas les agrada al momento de conocerlos ya que inspiran confianza y seguridad para entablar una amistad, además que se consideran amigables y empáticos, sin embargo el 41% de los encuestados, aseguran que están algo en desacuerdo con la pregunta, ya que no confían en un 100% en las personas, por motivo que sus padres muchas veces les aseguran que se debe desconfiar un poco y que con el paso del tiempo y acciones se logra conocer a la gente, no obstante el 18% de los estudiantes encuestados, mencionan que están totalmente en desacuerdo en gustarle todas las personas que conocen, ya que no inspiran total confianza al inicio.

Pregunta 10: ¿Mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios?

Tabla 11. Pregunta 10

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	17%
De acuerdo	35	44%
Algo en desacuerdo	23	29%
Totalmente en desacuerdo	8	10%
Total	80	100%

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

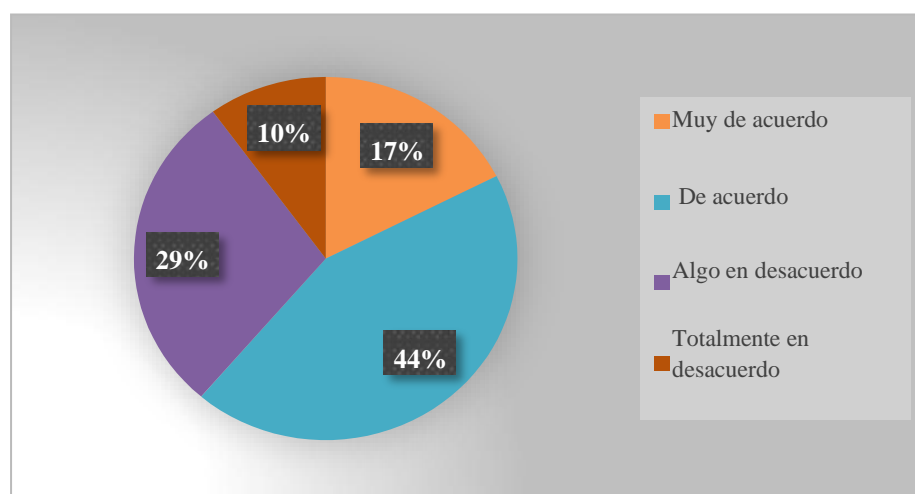


Figura 10. ¿Mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios?

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Análisis: Del 100% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”, se observa que el 44% está de acuerdo que sus compañeros se dirigen a ellos con ciertas críticas que pueden afectar su autoestima y desarrollo educativo, aunque el 29% de los encuestados muestran estar en desacuerdo de que reciban comentarios ofensivos por parte de sus compañeros, como en el caso de ser torpe para los estudios, ya que entre ellos se apoyan al momento de no comprender alguna actividad o asignatura.

Pregunta 11: ¿Normalmente olvido lo que aprendo?

Tabla 12. Pregunta 11

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	25%
De acuerdo	35	44%
Algo en desacuerdo	11	14%
Totalmente en desacuerdo	14	17%
Total	80	100%

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

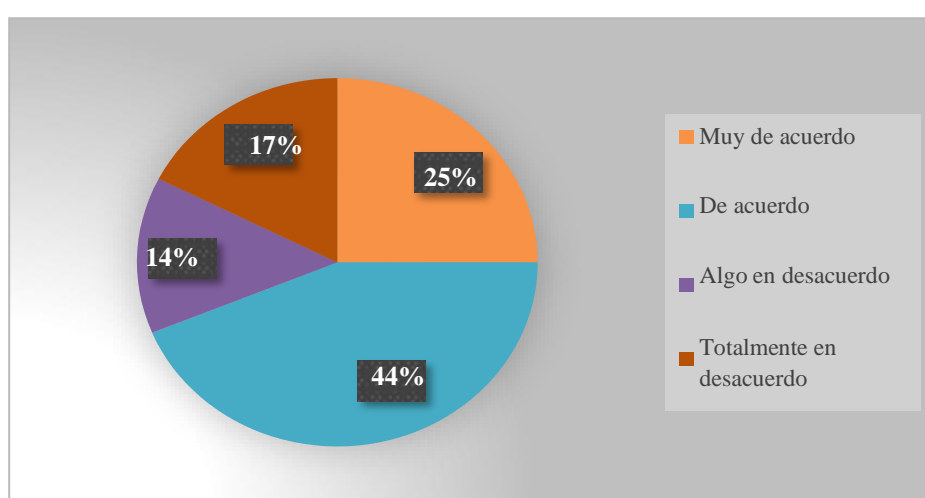


Figura 11. ¿Normalmente olvido lo que aprendo?

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Análisis: Del 100% de los encuestados de la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”, se observa que el 44% de los estudiantes afirman que están de acuerdo que se olvidan ciertos conocimientos adquiridos en las diversas asignaturas debido a que les cuesta un poco más prestar atención o estar concentrados en la clase, sin embargo el 14% y 17% de los encuestados están en discrepancia ya que consideran ser muy responsables y autónomos por lo cual prestan mucha atención a las clases, sobre todo por los temas que tienen mayor relevancia para su progreso académico.

Pregunta 12: ¿A menudo el profesor me llama la atención sin razón?

Tabla 13. Pregunta 12

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	2	2%
Algo en desacuerdo	38	48%
Totalmente en desacuerdo	40	50%
Total	80	100%

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

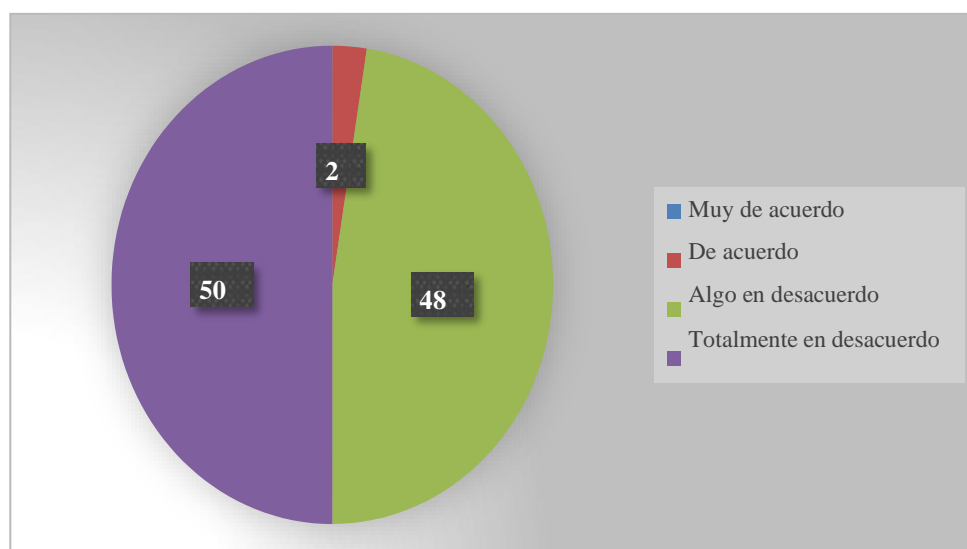


Figura 12. ¿A menudo el profesor me llama la atención sin razón?

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Análisis: Del 100% de los encuestados de la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”, se observa que el 50% de los estudiantes, afirman que están en total desacuerdo frente al llamado de atención por parte del profesor ya que no son estudiantes con una conducta deficiente o mala, sin embargo el 48% de los educandos mencionan que están algo en desacuerdo frente al llamado de atención por parte del educador, ya que en todo el año lectivo tienen un reporte por alguna razón no tan grave, el otro 2% restante afirma estar de acuerdo con esta acción de parte del docente, ya que si presentan una conducta regular que amerita de un reporte.

3.7.2. Análisis general de las encuestas

Luego de haber aplicado las encuestas a los 80 estudiantes legalmente matriculados en la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth” se ha evidenciado que no se consideran personas listas y que en algunos casos no poseen la capacidad para resolver problemas e incluso de no sentirse apuestos, debido a su falta de seguridad física, lo cual, no se definen como estudiantes agradables o atractivos para los demás, por ende se ve reflejado en la insatisfacción consigo mismo, debido a la falta de confianza y con autoestima baja, afectando de manera significativa la forma de pensar de los otros de ellos.

Por otro lado, afirman que sus padres les exigen demasiado en cuanto a sus estudios debido a que son jóvenes que deben ir tomando lineamientos para su futuro profesional lo cual, estará basado en el aprendizaje que brinda el colegio, por esa razón sus representantes se sienten satisfechos con las notas que reciben cada año lectivo, debido a la dedicación que tienen en el aprendizaje y sobre todo no tienen distracciones sociales.

Del mismo modo, los estudiantes afirman que están de acuerdo en cambiar alguna parte de su cuerpo, todo esto producto del tipo de contenido que se consume en redes sociales, en los cuales se venden cuerpo perfecto a jóvenes con un criterio en formación.

En cuanto a su cambio de humor están de acuerdo que se enfadan en varias ocasiones, ya que existen motivos para hacerlo, como no concluir una actividad esperada, o porque algo no les puede salir acorde a lo planificado, los cuales tienen un temperamento elevado, por otro lado, afirman que la gente les agrada al momento de conocerlos, ya que inspiran confianza y seguridad para entablar una amistad.

Por lo tanto, los estudiantes mencionaron que sus compañeros en algunas ocasiones suelen dirigirse con comentarios ofensivos como mostrar ser torpes para los estudios, afectando aún más su autoestima y confianza en ellos mismos. Al igual que, el llamado de atención hacia algunos de ellos suele ser motivo de burlas para otros.

En conclusión, al momento de aplicar este instrumento se pudo determinar la autoestima de los educandos, por lo que se obtuvo como resultado que la mayoría de estos estudiantes reflejan una autoestima baja y por ende es necesario que los docentes estén preparados para estimular, fortalecer y responder ante las necesidades que estos presentan en los salones de clases.

3.7.3. Presentación de resultados de la entrevista

La entrevista fue dirigida a las autoridades y especialistas DECE de la Institución Educativa de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, con la finalidad obtener información acerca del comportamiento del estudiante en el aula de clase y la forma de actuar de los docentes frente a estas situaciones.

Psicólogo 1

Psicólogo 2

Directivo 1

Directivo 2

1. ¿Cuáles son las manifestaciones de comportamiento que presentan los estudiantes en el contexto educativo?

Respuestas:

Psicólogo 1: Con esto de la pandemia se han alterado las conductas de comportamiento, todo viene desde casa, en donde se han observado casos extremos como la violencia intrafamiliar, hemos tenido estudiantes que eran tan extrovertidos, pero ahora son introvertidos, su entorno emocional cambió radicalmente.

Psicólogo 2: Lamentablemente las conductas son más negativas que positivas, se han registrados casos visibles, como manifestaciones de personalidad que se han desatado como el egoísmo, la ausencia de participación y el distanciamiento social que se ha vuelto un factor de gran impacto emocional.

Directivo 1: El comportamiento es un canal de adaptación, todo está innovando y ha habido muchos cambios en esta transición que ha marcado la educación por lo que hay que centrarse en la realidad presente por ende se evidencian varios comportamientos en los estudiantes especialmente en el tema de políticas de bioseguridad.

Directivo 2: Las manifestaciones de comportamientos son nuevas, pero sin olvidar el estilo

de vida que existía anteriormente, con esto de la pandemia se han notado varias cosas y los estudiantes también han cambiado su percepción frente a la vida, en cuanto a la educación considero que son más individualistas, por la psicosis que experimentaron en la cuarentena, la nueva adaptación les ha costado.

2. ¿Cuál es el seguimiento por parte de su departamento en la solución de los conflictos y/o enfrentamientos entre estudiantes?

Respuestas:

Docente 1: El Ministerio de Educación ha proporcionado las medidas de evaluación a los alumnos, enfocados en los conflictos que han vivido, por lo que nos debemos sujetar a esas valoraciones que incluso son emocionales y con criterios de sexualidad.

Docente 2: Con la ayuda de los docentes y psicólogos de la institución, de manera individual se debe llegar al alumno constantemente se les realiza evaluaciones para saber si efectivamente están desarrollando en un ambiente correcto o, todo lo contrario, el cuestionario permite conocer las vulnerabilidades presentes y los comportamientos que están experimentando.

Directivo 1: Constantemente el departamento da seguimiento al estudiante con la ayuda de los psicólogos y orientadores para detectar las falencias actuales y dar soluciones, sin embargo, considero que es necesario monitorear a los propios educadores para valorar la manera en la que estos resuelven los conflictos con sus educandos.

Directivo 2: Los conflictos son incontables, las realidades son distintas, pero lo que se busca es dar pronta solución a la problemática, de eso está muy enfocado y empapado del tema los psicólogos de la institución quienes saben la necesidad de abordar los conflictos existentes.

3. ¿Cuál es la preparación que tienen los docentes para trabajar frente a este tipo de situaciones de conflicto o inadecuados comportamientos por parte de los estudiantes?

Respuestas:

Psicólogo 1: Todo parte desde la máxima autoridad de la institución además de la entidad rectora como el Ministerio de Educación, quienes son los expertos y delegados en direccionar con soluciones integrales y propicias a los docentes frente a dichas situaciones que se han expuesto en el comportamiento de los alumnos.

Psicólogo 2: Los docentes son igualmente sometidos a talleres participativos donde se exponen los diversos comportamientos de los estudiantes y ahí se realizan fichas de soluciones para poner en práctica por medio de terapias psicológicas.

Directivo 1: Los docentes deben aportar no solo conocimiento, deben prepararse para poder encaminar y guiar, sobre todo a aquellos educandos que requieren de atención reflejada por estos comportamientos, con paciencia para poder mitigar estos tipos de manifestaciones no solo en el contexto educativo.

Directivo 2: Los docentes son preparados de igual forma psicológicamente, en diversos temas debido a que el aspecto emocional les afecta mucho y hay que brindarles alternativas de soluciones para poder contrarrestar estos tipos de conflictos.

4. ¿Considera usted que los docentes están capacitados para atender a los estudiantes que han manifestado comportamientos relacionados a la autoestima baja? ¿Qué les faltaría para cumplir este estándar de calidad?

Respuestas:

Psicólogo 1: No, ellos no son psicólogos para tratar este tipo de comportamiento, lo que se trata es que una vez identificado la situación es de direccionar al departamento de psicología para darle la atención y seguimiento adecuado.

Psicólogo 2: Podrían, pero no, ellos son educadores no psicólogos, esto es un tema muy profundo de tratar por lo cual aquí se forma un equipo de trabajo multidisciplinar, el estudiante

tiene un vínculo más cercano con el docente por lo que nos podemos valer de él para dar soluciones. Al docente le hace falta saber el trato de este tipo de comportamiento que muchas veces lo pasan por alto, creen que es normal y no es así.

Directivo 1: En realidad no están capacitados para tratar la autoestima baja, lo que sí están es atentos a identificar el comportamiento, pero faltaría conocer algunas estrategias para que puedan estimular y fortalecer la autoestima de sus educandos.

Directivo 2: Efectivamente, una persona en pedagogía está atento y observa a cada estudiante, considero que están preparados para evidenciar la autoestima baja porque ellos los conocen, ya que pasan más tiempo compartiendo actividades.

5. ¿Los docentes cuentan con algún material de actividades para trabajar la inclusión de estudiantes con dificultades en la autoestima e inadecuado comportamiento en el aula?

Respuestas:

Psicólogo 1: El material son las actividades de inclusión que deben llevar, eso permite que los estudiantes se integren y a la vez refuercen ese sentido de pertenencia, equilibrando la autoestima, para así llegar al equilibrio por medio de dinámicas en el camino.

Psicólogo 2: Los docentes son especialistas en pedagogía y saben que para lograr la inclusión deben maximizar la presencia, la participación y el éxito académico de todos los estudiantes y por qué no hacerlo de manera inclusiva o colaborativa.

Directivo 1: Ellos están capacitados en materia de inclusión, por lo que no es discutible, debido a que es un derecho, el incluir a los estudiantes es parte de gozar de un ambiente armónico, por lo tanto, los docentes están constantemente buscando la manera y el mecanismo de hacerlo.

Directivo 2: Ciertamente de eso se trata la calidad de educación que se les brinda, estar dotado de todo tipo de material para toda situación, en este caso en área de psicología se encarga no solo de los estudiantes sino de los docentes en facilitar material que les ayude a tratar comportamientos negativos repentinos que se han observado, es muy común la autoestima baja.

3.7.4. Análisis general de las entrevistas

Los entrevistados aseguran que las manifestaciones de comportamiento que presentan los estudiantes en el contexto educativo se deben a la pandemia, producto del acontecimiento de la cuarentena se han observado alteraciones emocionales por violencia intrafamiliar, pérdida de algún familiar, pérdida de empleo de los padres o tutores, entre otros factores; haciendo que los alumnos pasaran de un estado extrovertido a introvertidos. Por lo que el departamento de psicología de la Institución está encargado de brindar continuos seguimientos para dar pronta solución de los conflictos.

Sin embargo, a pesar de que se nota la vasta experiencia del personal, se evidencia que los docentes no poseen toda la capacidad para trabajar frente a este tipo de situaciones de conflicto o inadecuados comportamientos, a pesar de que se rigen a las evaluaciones psicológicas que solicita el Ministerio de Educación. Este recurso hace que ellos no estén en su total capacidad en materia psicológica, debido a que para algunos el comportamiento pasa desapercibido y lo consideran normal o propios de la edad, por lo cual es necesario que se trabaje en equipo, es decir, el psicólogo, el docente y el estudiante.

Además, uno de los principales comportamientos por atender es el de autoestima baja, para ello se trabaja con dinámicas y actividades permitiendo así equilibrar la vulnerabilidad presente, en este sentido se fortalece la inclusión social, un derecho que debe gozar todo estudiante en el entorno educativo.

3.2.5 Presentación de resultados de la observación

La ficha de observación se aplicó a los docentes de la institución académica de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

Tabla 14. Análisis de resultados de la observación

No.	Indicadores	Si		A veces		No	
		R	%	R	%	R	%
1	El docente refuerza la importancia de los valores en su clase.	5	50%	5	50%	0	0%
2	El docente muestra dominio de las características de su grupo de estudiantes.	2	20%	8	80%	0	0%
3	El docente destaca las cualidades de los estudiantes mediante las actividades en clase.	2	20%	4	40%	4	40%
4	El docente muestra enfado cuando los estudiantes se levantan sin solicitarlo	6	60%	3	30%	1	10%
5	El docente alza su voz para controlar la disciplina del curso.	8	80%	2	20%	0	0%
6	El docente muestra imparcialidad cuando los estudiantes pelean.	6	60%	4	40%	0	0%
7	El docente evita ridiculizar al estudiante ante un conflicto	4	40%	3	30%	3	30%
8	El docente ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico con relación al comportamiento.	3	30%	7	70%	0	0%
9	El docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo cooperativo.	5	50%	0	0%	5	50%
10	Ha expresado equidad en el trato con los estudiantes	3	30%	2	20%	5	50%

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Como se puede observar a través del procesamiento de los resultados de la aplicación de la Observación (Anexo 3), se puede evidenciar que en el 50% de docentes si refuerza la importancia de los valores en su clase, aunque a veces el 50% de ellos lo realiza; se evidencia

que el educador solo el 20% si demuestra dominio de las características de su grupo de estudiantes y el 80% lo hace a veces; así mismo el 20% de los docentes destacan las cualidades de los estudiantes mediante las actividades en clases , sin embargo el 40% lo realiza a veces pero el 20 % no lo hace nunca; también se observó que el 60% de los profesores muestran enfado cuando los educandos se levantan sin solicitarlo, a pesar que el 30% a veces y el 10 % no se enfada por esta situación; asimismo el 80% de estos si alzan su voz para controlar la disciplina del curso, aunque el 20% no lo evidencia; ventajosamente el 60% de los docentes muestra imparcialidad cuando los estudiantes pelean aunque solo el 40% lo hace a veces; el 40% evita ridiculizar al estudiante ante un conflicto, aunque el 30 % lo previene a veces, sin embargo el otro 30% no lo efectúa; el 30% selecciona actividades que promueven el pensamiento crítico con relación al comportamiento; pero el 70% de ellos no lo ejecutan en los salones de clases; el 50% de los docentes si han creado un ambiente que favorece el trabajo cooperativo, sin embargo el otro 50% no lo crea; finalmente el 30% ha expresado equidad en el trato de los estudiantes, a veces el 20% y el 50% no muestra equidad con los educandos.

Se puede analizar que los docentes consideran significativo el planificar sus clases y tener las herramientas preparadas para aquello, sin embargo, se evidencia que no están preparados para dominar características y cualidades propias de los estudiantes, además que debe trabajar en crear un mejor ambiente que favorezca el trabajo cooperativo y por ende mantener la equidad en el trato con los alumnos; por tal razón, es de gran relevancia proponer un Programa de capacitación dirigido a los docentes para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior en el presente documento.

Tabla 15. Triangulación de resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes	Entrevista aplicada a Directivos y especialistas DECE	Observación aplicada a los docentes
<p>La mayoría de los estudiantes de la Básica Superior a través del instrumento muestran indicios de una autoestima baja ya que reflejan inconformidad con algunos temas relacionados con el aspecto físico de ellos mismos, reconocen su enfado y cambios de humor en reiteradas ocasiones e incluso consideran que su familia y amigos no están de acuerdo con su forma de ser ni de actuar, especialmente en el aula. Por lo tanto, es necesario que los docentes estén preparados para estimular, fortalecer el autoestima de sus educandos y por ende dar respuesta ante las necesidades que estos presentan en los salones.</p>	<p>Los Directivos y especialistas DECE, coinciden en que los docentes están preparados para sus actividades pedagógicas, sin embargo, afirman que la pandemia ha afectado de manera significativa a los estudiantes, por lo que los profesores no poseen toda la capacidad para trabajar frente a diversas situaciones de conflictos o inadecuados comportamientos que manifiestan los estudiantes, que uno de los principales e importante por atender es la baja autoestima. Por otra parte, consideran necesario recurrir a algunas estrategias o herramientas que permitan fortalecer la autoestima de sus alumnos y así poder contrarrestar los conflictos que se presentan a menudo en el <u>contexto escolar.</u></p>	<p>Los educadores muestran dominio en impartir sus clases, sin embargo; no están preparados para dominar características y cualidades propias de los estudiantes, además que deben trabajar en crear un mejor ambiente que favorezca el trabajo cooperativo y por ende mantener la equidad en el trato con los alumnos.</p>

Todos los resultados obtenidos, reflejan la necesidad de la preparación que debe tener el docente en relación con la autoestima de los estudiantes de la Básica Superior, por lo que se requiere proponer un programa que contribuya a fortalecer la autoestima de los educandos y así compensar los problemas de conductas que no permiten el desarrollo progresivo de los estudiantes.

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”
Elaborado por: Tircio, A (2021)

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título

Programa de capacitación dirigido a los docentes para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta mediante encuentros y talleres dinámicos en la Educación Básica Superior en la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth” de la ciudad de Guayaquil.

4.2. Objetivos de la propuesta

4.2.1 Objetivo General

Capacitar a los docentes en el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes con problemas de conducta en Educación Básica Superior mediante encuentros y talleres dinámicos para la implementación en el aula.

4.2.2. Objetivos específicos

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la autoestima en los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior.
- Proponer talleres dinámicos para que los docentes implementen en sus clases potenciando de esta manera la autoestima en sus estudiantes.

4.3. Justificación

La educación es un proceso humano y cultural complejo que se encuentra expuesta a cambios drásticos y momentos de crisis. Por ende, buscan la seguridad y perfección en el ser humano, así como proponer la acción responsable de la moralidad, los valores y transmitirlos a las generaciones más jóvenes.

En base a lo anteriormente estipulado, se puede interpretar que la educación busca transmitir conocimientos al ser humano y trata de instruir en la formación integral de todos individuos, es

decir, conocimiento y valores, con la finalidad de crear una sociedad libre sin que caiga en el libertinaje, a pesar de que este reclame firmeza, disciplina y autoritarismo en muchos casos.

Debido a los resultados obtenidos en las encuestas, entrevistas con los directivos y ficha de observación a los docentes, se pudo constatar la problemática existente en la Institución Académica, la cual corresponde a que los estudiantes presentan inconvenientes con la autoestima, seguridad y habilidades para la resolución de conflictos. Además, se pudo evidenciar que los docentes se encuentran poco preparados para fortalecer la autoestima de sus estudiantes.

La finalidad de la propuesta es la pertinencia en que el docente pueda ser protagonista en brindar alternativas de solución a partir de actividades que pueden ser aplicadas en el aula de forma dinámica e interactiva. Además, se podrá contribuir con nuevos conocimientos sobre las particularidades de la autoestima y su rol en el proceso de mejora dentro del contexto educativo.

Los resultados de la propuesta de investigación, servirá como apoyo a los procesos y actividades realizadas en la Institución y los beneficiarios directos serán los estudiantes que ya que cada uno podrá sobrellevar las dificultades en la autoestima.

4.4. Descripción de la propuesta

La propuesta se aplicará en dos importantes momentos. El primero constará de cinco encuentros en los cuales se sensibilizará y permitirá conocer a los docentes la importancia y las particularidades de la autoestima en los educandos de la Básica Superior, se socializarán videos y promoverá al desarrollo de actividades de forma individual y cooperativa necesarios que facilitarán la aplicación de talleres dinámicos que permitirán el fortalecimiento de la autoestima de estudiantes con problemas de conducta, además de que se destacará el rol que cumple como gestor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyendo de esta manera al área socio emocional. Lo expuesto tendrá una duración de una hora por cada encuentro.

En el segundo momento los docentes replicarán sus aprendizajes obtenidos en los cinco encuentros anteriores, planificarán y ejecutarán diez talleres dirigidos a los estudiantes favoreciendo un ambiente de seguridad y confianza en los que permita plasmar y/o transmitir

sus ideas, emociones y formas de apreciar la vida de forma individual y cooperativa facilitando el desenvolvimiento de cada uno de ellos y fortaleciendo la autoestima de los alumnos.

4.5 Cronograma de la propuesta

Tabla 16. Cronograma de la propuesta

MESES	Mes 1				Mes 2				Mes 3			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
MOMENTO # 1 CAPACITACIÓN DE SENSIBILIZACIÓN A DOCENTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR												
MOMENTO # 2 TALLER PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR												
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA												

Fuente: Unidad Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Capacitación de sensibilización a docentes de
la Educación Básica Superior



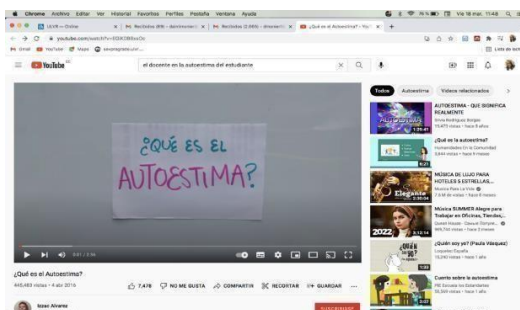
Autor: Lcda. Adriana Tircio

**Momento #1: Capacitación de sensibilización a docentes de la Educación Básica Superior.
Encuentro # 1**

**Tabla 17. Encuentro #1: Sensibilización a docentes de la Educación Básica Superior
entorno a la autoestima y su vínculo con el comportamiento.**

Encuentro 1.

Tema	¿Qué es la autoestima?
Objetivo:	Definir la autoestima y su vínculo con el comportamiento.
Descripción	Se da la bienvenida a los presentes y se le informa del tema y objetivo del encuentro como primera parte del programa de capacitación. Luego se invita a observar el siguiente material audiovisual:



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=EGiKOB8xsOc>

Una vez visualizado se realizan las siguientes preguntas para su reflexión y debate:

- ¿Qué es la autoestima?
- ¿Qué áreas encierra la autoestima en el ser humano?
- ¿Cómo saber si se tiene baja o alta autoestima, según el material observado?
- ¿Tiene relación las personas que rodean a la persona en el fortalecimiento de la autoestima?

Después de la discusión basadas en estas interrogantes se presenta el siguiente caso:

Juan, un estudiante de 7mo grado en el aula se muestra retraído, apartado de los demás. Cuando algún estudiante de le acerca por cualquier motivo éste le muestra negación e inadecuada actitud. Su maestra refiere que Juan le

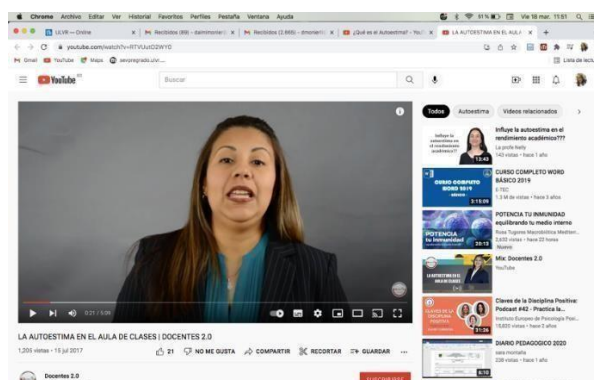
cuesta llevar a cabo trabajos colaborativos pues se muestra en ocasiones callado y no coopera con sus compañeras.

Con la lectura de este supuesto caso se indica reflexionar sobre:

- ¿Es Juan un estudiante con problemas de conducta?
- ¿Tendrá repercusión en su autoestima?
- ¿Quién pudiera ayudar a Juan a ser un mejor estudiante?

Se explica: El docente tiene un rol importante en la autoestima de los estudiantes ya que desde el aula se puede trabajar para incluir a estos estudiantes que muchas veces pasan por alto.

Se invita a observar el siguiente material audiovisual:



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=RTVUutO2WY0>

Una vez visualizado el material se realiza la siguiente actividad:

En equipos de 5 docentes elabore un mapa conceptual sobre las cualidades de la autoestima considerando el comportamiento. Al final podrá ser expuesto en el encuentro.

Recursos	Proyector, Hojas, Bolígrafos, Parlante
Dirigido a	Docentes
Lugar	Aula - Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”
Duración	60 min. Un encuentro al día.
Evaluación	Responda la siguiente pregunta: ¿La autoestima puede ser detectada mediante el comportamiento? Envíe su respuesta a la plataforma digital de la institución.

Elaborado por: Tircio, A (2021)

**Momento #1: Capacitación de sensibilización a docentes de la Educación Básica Superior.
Encuentro # 2**

Tabla 18. Encuentro #2: Particularidades de la autoestima en los adolescentes.

Encuentro 2	
Tema	La autoestima y sus particularidades.
Objetivo:	Comprender las particularidades de la autoestima en los adolescentes.
Descripción	Se da la bienvenida a los presentes y se le informa del tema y objetivo del encuentro como primera parte del programa de capacitación.

Se comienza con el análisis de la siguiente frase:

¿Con cuál te identificas y por qué?



Fuente: <https://www.ampachico.es/tag/alta-autoestima/>



Fuente: <https://www.psicoactiva.com/blog/las-101-mejores-frases-de- autoestima/>



Fuente: <https://www.psicoadictiva.com/blog/las-101-mejores-frases-de-autoestima/>



Fuente: <https://www.ampachico.es/tag/alta-autoestima/>

Con la actividad anterior se inicia un conversatorio sobre las particularidades de la autoestima en el individuo, se expone las siguientes ideas:

Tipos de autoestima dada por: la motivación y el autoconcepto

La motivación.



Sentido de poder y eficacia.

Autoconcepto



Virtud y valor moral

Se conversa y debate sobre la percepción de los docentes sobre estas ideas.

Se hace referencia a los niveles de autoestima, mediante el análisis de esta imagen:



Fuente: Interserediciones.com

Fuente: <https://interserediciones.com/4-niveles-de-la-autoestima/>

Según estos cuatro niveles de autoestima se puede exponer que dependería de los factores externos e internos para lograr en el desarrollo de vida una buena autoestima que fomente las bases para una adecuada comunicación y comportamiento en la vida social. Después de este intercambio se presentan las formas en que se clasifica la autoestima, aspecto importante para la comprensión de la actividad docente:



Fuente: <https://www.radioangulo.icrt.cu/el-psiquiatra-y-tu/240860-como-se-clasifica-el-nivel-de-autoestima-de-las-personas>

Sobre esta imagen se realiza la siguiente pregunta: ¿La autoestima se puede potenciar? ¿Cómo?

Para finalizar el encuentro se analiza el siguiente material audiovisual pero antes se muestran en un papelógrafo las siguientes interrogantes:

- ¿Es la autoestima un recurso para acceder durante la vida?
- ¿Qué procura la alta autoestima?
- ¿Cómo se manifiesta la baja autoestima en el comportamiento?



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=LBriTiXAZPE>

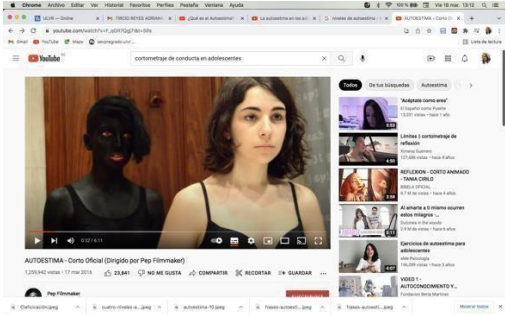
Se inicia el debate de las preguntas previamente concebidas. Luego se finaliza el encuentro con la orientación de la evaluación final, actividad que se hará entrega mediante la plataforma institucional de manera individual.

Recursos	Proyector, Hojas, Bolígrafos, Parlante, Papelógrafo
Dirigido a	Docentes
Lugar	Aula - Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”
Duración	60 min. Un encuentro al día.
Evaluación	Realice mediante la aplicación Canva un póster que contemple las particularidades de la autoestima considerando la comprensión del contenido trabajado en clase. Envíe su respuesta a la plataforma digital de la institución.

Elaborado por: Tircio, A (2021)

**Momento #1: Capacitación de sensibilización a docentes de la Educación Básica Superior.
Encuentro # 3**

Tabla 19. Encuentro #3: La relación entre la autoestima y la conducta en los estudiantes.

Encuentro 3															
Tema	La autoestima en adolescentes, su conducta														
Objetivo:	Establecer la relación entre la autoestima y la conducta en los adolescentes.														
Descripción	<p>Se da la bienvenida a los presentes y se le informa del tema y objetivo del encuentro como primera parte del programa de capacitación.</p> <p>Se inicia con la presentación del siguiente material:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=F_qGR7Ogi7I&t=58s</p> <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A percibido este tipo de comportamiento en sus estudiantes? • ¿Qué ha hecho al respecto? • Considerando la clasificación de la autoestima conocida en el encuentro anterior, cómo se clasificaría esta adolescente. • ¿Se podrá dar cuenta usted como docente de este comportamiento relacionado a la autoestima en sus estudiantes? <p>Actividad:</p> <p>Complete el siguiente recuadro según su experiencia en las aulas:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">NIVELES DE AUTOESTIMA</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">CONDUCTA USUALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Nivel Alto</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Nivel Bajo</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NIVELES DE AUTOESTIMA	CONDUCTA USUALES	Nivel Alto						Nivel Bajo					
NIVELES DE AUTOESTIMA	CONDUCTA USUALES														
Nivel Alto															
Nivel Bajo															

Sobre la respuesta dada se inicia un conversatorio sobre las experiencias de los docentes que deseen participar.

Luego se presenta la siguiente imagen dado la explicación de la recurrencia de las conductas en los adolescentes citando a diversos autores como: (Dazza, 2014), (Álvarez, 2018), (Crespo, 2020).

AUTOESTIMA POSITIVA	AUTOESTIMA NEGATIVA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No dejarse manipular ✓ Saber respetarse ✓ No sentirse inferior ante nadie ✓ Confianza así mismo ante los problemas ✓ Creer firmemente en sus valores y defenderlos ✓ Valorarse así mismo ✓ No pensar en los problemas pasados o lo que nos puede pasar ✓ Ser positivos ✓ Estar dispuesto a asumir todo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autocriticarse ✓ Sensibilidad extrema ✓ Deseo por complacer a los demás al no saber decir no ✓ Perfeccionismo excesiva ✓ Ser negativo ✓ No quererse como es ✓ Inestabilidad emocional

Autor: Juan Carlos Albrizzio Gavind

Fuente: <http://juanalbrizziogavinonegocios145.blogspot.com/2017/10/blog-personal-desarrollo-personal-2017.html>

Se inicia reflexión de la actividad anterior.

Para concluir se forman equipos de 5 docentes y luego de observar este video elaborarán 5 propuesta para hacer reflexionar a los estudiantes sobre sus conductas y la autoestima.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Wp2a4G81P68>

Recursos	Proyector, Hojas, Bolígrafos, Parlante, Papelógrafo
Dirigido a	Docentes
Lugar	Aula - Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”
Duración	60 min. Un encuentro al día.
Evaluación	Proponga 3 ideas para trabajar en el aula la autoestima y la conducta de los estudiantes. Envíe su respuesta a la plataforma digital de la institución.

Elaborado por: Tircio, A (2021)

**Momento #1: Capacitación de sensibilización a docentes de la Educación Básica Superior.
Encuentro # 4**

Tabla 20 . Encuentro #4: El autoconcepto en los estudiantes de la Básica Superior.

Encuentro 4	
Tema	El autoconcepto.
Objetivo:	Comprender la importancia del autoconcepto para los estudiantes de la Básica Superior.
Descripción	Se da la bienvenida a los presentes y se le informa del tema y objetivo del encuentro como primera parte del programa de capacitación. Se inicia el encuentro con la observación de este audiovisual:



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=eBzzSNf_haw

Reflexión:

¿Es el autoconcepto importante para los estudiantes? ¿Por qué?

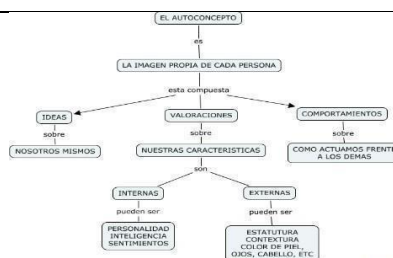
¿Cómo docentes somos necesarios para potenciar el autoconcepto en los estudiantes?

Luego del debate dado a partir de las preguntas anteriores, se procede a explicar otras cualidades del autoconcepto y su relación la autoestima.



Fuente: <https://www.neuropsicologosensevilla.com/diferencias-autoconcepto-la-autoestima/>

Esquema de comprensión:



Fuente: <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1L4JD29JH-190N45H-1FMJ/AUTOCONCEPTO.cmap?rid=1L4JD29JH-190N45H-1FMJ&partName=htmljpege>

Luego de dar la explicación necesaria para su comprensión se invita a los docentes a realizar la siguiente actividad:

En equipos de 5 personas se preparará un Sketch donde se dramatice una situación que se pudiera visualizar en los estudiantes de la Básica Superior y que contemple la relación del autoconcepto y la autoestima.

Para finalizar el encuentro se invita a visualizar escenas donde se percibe el autoconcepto.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=SvLivOVGEto>

Se explica la forma de evaluar la actividad del día de hoy.

Recursos	Proyector, Hojas, Bolígrafos, Parlante, Papelógrafo
Dirigido a	Docentes
Lugar	Aula - Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”
Duración	60 min. Un encuentro al día.
Evaluación	Redacte mediante un párrafo la importancia que tiene el autoconcepto para sus estudiantes, considerando lo conocido en el encuentro.

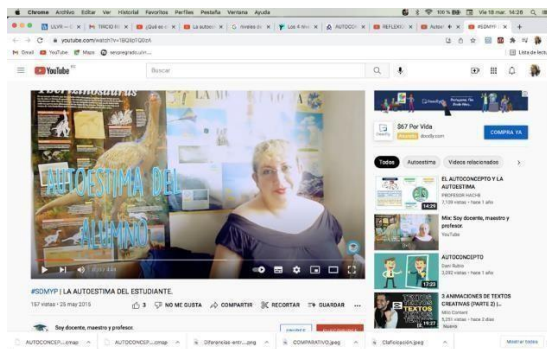
Envíe su respuesta a la plataforma digital de la institución.

Elaborado por: Tircio, A (2021)

**Momento #1: Capacitación de sensibilización a docentes de la Educación Básica Superior.
Encuentro # 5**

Tabla 21. Encuentro #5: El rol docente en la autoestima del estudiante para mejorar la conducta.

Encuentro 5	
Tema	El rol docente en la autoestima del estudiante para mejorar la conducta.
Objetivo:	Comprender la importancia del rol del docente y el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes.
Descripción	Se da la bienvenida a los presentes y se le informa del tema y objetivo del encuentro como primera parte del programa de capacitación. Se inicia el encuentro con la reflexión del siguiente material:



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=1BQlipTQ0zA>

Interrogantes:

¿Es el docente un agente imprescindible en la detección e intervención de la autoestima en los estudiantes de la Básica Superior?

Se expone que el docente es quien potencia desde la pedagogía y el cumplimiento de normas las diversas conductas que pueden manifestarse en los estudiantes, sobre todos los que cursan la Básica Superior. Es importante conocer que usted es quien se encuentra más cerca del estudiante después de la familia por lo que carga una importante responsabilidad en este proceso de autoconciencia y auto concepto, siendo la escuela un escenario en el que se puede aprovechar para trabajar estas conductas mediante la autoconfianza y sus cualidades.

Luego se procede a la siguiente actividad:

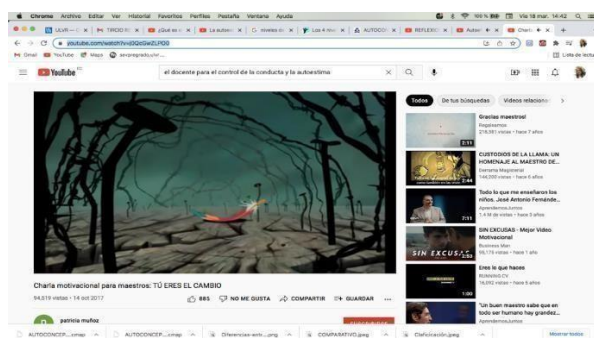
Complete las siguientes expresiones:

- Como docente hoy me siento preparado para

- Soy importante para mis estudiantes porque
- Puedo trabajar la autoestima mediante

Una vez finalizada la actividad se procede a escuchar todas las expresiones debatiendo sobre las mismas y resaltando en todo momento el rol del docente para elevar la autoestima de los estudiantes y mejorar su conducta.

Se invita a observar el siguiente cortometraje y se sugiere reflexionar sobre su rol en el escenario educativo de los estudiantes.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=j0QcGwZLPO0>

Actividad grupal:

En equipos de 5 personas:

- Equipo #1 y 2: Elaborar 3 frases donde se destaque el rol del docente en la autoestima del estudiante para mejoramiento de su conducta.
- Equipo # 3 y 4: Realizar 3 actividades que se pueden implementar en el aula con los estudiantes donde involucre al docente y responda a mejorar la autoestima y la conducta de ellos.
- Equipo #5 y 6: Elaborar un dibujo creativo donde se exponga lo aprendido en los encuentros hasta hoy.

Se brinda las pautas para la realización de la evaluación del encuentro y se hace la despedida.

Recursos	Proyector, Hojas, Bolígrafos, Parlante, Papelógrafo
Dirigido a	Docentes
Lugar	Aula - Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”
Duración	60 min. Un encuentro al día.
Evaluación	Suba a la plataforma las actividades realizadas por los equipos en día de hoy.

Envíe su respuesta a la plataforma digital de la institución.

Elaborado por: Tircio, A (2021)



**Taller para el fortalecimiento de
la autoestima de los estudiantes
con problemas de conducta en la
Educación Básica Superior**



Autor: Lcda. Adriana Tircio

Momento #2: Taller para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior

Taller # 1

Tabla 22. Taller # 1: El árbol de mi autoestima.

Taller N° 1	
Tema	El árbol de mi autoestima
Objetivo:	Descubrir las características, cualidades y éxitos que han desarrollado y logrado a través del tiempo.
Descripción	Se da la bienvenida a los estudiantes y se les informa el tema y objetivo del taller. Inicia el taller con la observación de la siguiente imagen en donde inferirá el estudiante en cuanto a las características, forma y estructura del árbol.



Fuente: <https://es.scribd.com/document/519472722/arbol-de-mi-persona>

Interrogantes:

¿Cuál es la parte del árbol que consideras más importante? ¿Por qué?

¿Qué relación encuentras entre el árbol y tú?

En base a las diversas respuestas de parte de los estudiantes, se debe reforzar la importancia de las raíces como soporte principal del árbol, además de resaltar que somos similares a él en cuanto a las bases (habilidades) que cada uno posee y que aporta de manera significativa para nuestro desarrollo como seres humanos.

Actividad individual:

Luego se procede al desarrollo de la siguiente actividad individual:

El docente facilitará una hoja con un árbol en el que el estudiante escribirá lo siguiente:

En las raíces sus habilidades, cualidades o características positivas que tiene, en el tronco las cosas positivas que realiza o hace y en los frutos escribirá los logros o éxitos que ha obtenido por sí mismo.

Una vez finalizada la actividad se procede a escuchar las intervenciones de los educandos explicando cada una de las partes que ha escrito en el árbol con el fin de que cada uno reconozca por sí mismo cuáles son las habilidades y éxitos que han alcanzado.

Recursos	Proyector, Hojas, Bolígrafos, Parlante, Papelógrafo.
Dirigido a	Estudiantes de la Básica Superior.
Lugar	Aula - Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”
Duración	60 min.
Evaluación	Coloca su actividad en la cartelera del salón.

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Momento #2: Taller para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior

Taller # 2

Tabla 23. Taller # 2: La carta: Querido yo, merezco que me trates mejor.

Taller N°2	
Tema	La carta Querido yo, merezco que me trates mejor...
Objetivo:	Incitar a la reflexión de sentimientos que dañan la autoestima.
Descripción	Se da la bienvenida a los estudiantes y se le informa el tema y objetivo del taller. Se inicia el taller con la reflexión del siguiente material:



Fuente: <https://youtu.be/U1Pc7kJrVjU>

El docente motivará a que los educandos opinen en base a lo observado y mencionen algunas experiencias similares en cuanto al cortometraje (aspecto físico, forma de pensar, relación o posición ante los demás).

Es importante que reflexionen si realmente es necesario tratarse así mismo de forma despectiva, deben hacer consciencia de su lenguaje interior para así modificar o trasladarlos a mensajes realistas y positivos.

Actividad individual:

Se procede a la escritura de la carta titulada: Querido yo, merezco que me trates mejor... Redactará cuatro párrafos en el que se describirán los aspectos negativos que tienen sobre sí mismo y que no les permiten seguir adelante. Para concluir, el educador invitará a los educandos a compartir la experiencia vivida en la actividad y leerán sus cartas, realizará un autoanálisis de lo escrito y trabajará por mejorar o cambiar esos aspectos con los que no se sienten bien.

Recursos	Proyector, Hojas, Bolígrafos, Parlante.
Dirigido a	Estudiantes
Lugar	Aula - Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”
Duración	60 min.
Evaluación	Suba a la plataforma la actividad realizada.

Elaborado por: Tircio, A (2021)

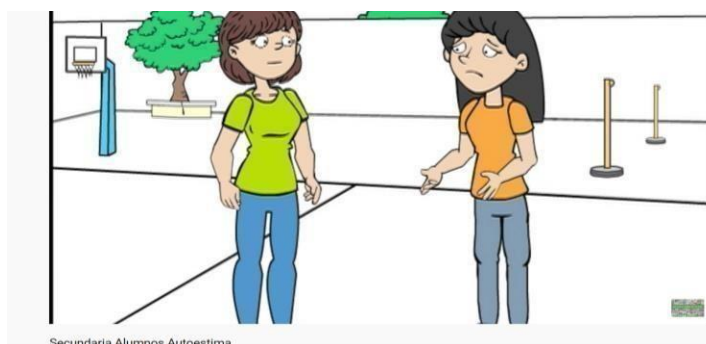
Momento #2: Taller para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior

Taller # 3

Tabla 24. Taller # 3: El juego del sobre.

Taller N° 3	
Tema	El juego del sobre
Objetivo:	Destacar aspectos positivos de sus compañeros estimulando la autoestima.
Descripción	Se da la bienvenida a los estudiantes y se les informa el tema y objetivo del taller.

Se inicia el encuentro con la reflexión del siguiente material:



Secundaria Alumnos Autoestima

Fuente: <https://youtu.be/NuNPpMS8Cts>

Actividad grupal:

Luego se procede a desarrollar el siguiente juego:

A cada estudiante se le facilitará un sobre y una hoja en blanco. En la hoja deberá escribir tres defectos o características que no les gustan y que desearían cambiar. Después colocarán la lista dentro del sobre y cerrarlo.

Escribirán sus respectivos nombres en cada sobre. Se lo pasará al compañero de al lado, pero éste deberá escribir tres cualidades o virtudes que reconoce del dueño del sobre (escribirá en el exterior). Así irán circulando dichos sobres a todo el grupo de estudiantes, el juego finalizará cuando éste llegue a manos del dueño.

La finalidad de este juego es mostrarle a cada uno, que, si bien tienen defectos, también tiene muchas virtudes o características positivas que cada

compañero reconoce y resalta e incluso serán más que los aspectos negativos que él ha identificado.

En este juego los defectos no se revelan, así el dueño del sobre se encontrará con la grata sorpresa de todo lo bueno que los demás reconocen en él.

Recursos	Proyector, Hojas, Bolígrafos, Parlante, Sobres, Marcadores.
Dirigido a	Estudiantes
Lugar	Aula - Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”
Duración	60 min.
Evaluación	Evidenciará mediante fotografías el juego desarrollado en el salón de clases.

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Momento #2: Taller para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior

Taller # 4

Tabla 25. Taller # 4: Ronda de caricias

Taller N° 4

Tema	Ronda de caricias.
Objetivo:	Propiciar un espacio para evidenciar las emociones y sentimientos de forma asertiva.
Descripción	Se da la bienvenida a los presentes y se le informa el tema y objetivo del taller. Luego se invita a observar el siguiente material audiovisual:



Link: <https://youtu.be/7QeB3h044QA>

Una vez visualizado se realizan las siguientes preguntas para su reflexión y debate:

- ¿Cuál es la enseñanza que nos deja el video?
- ¿Qué harías tú para demostrar empatía ante una situación similar?

Los estímulos externos que se muestran son muy importantes porque permiten fortalecer el sentimiento positivo de sí mismo permitiendo reforzar la autoimagen en cada una de las personas.

Actividad grupal:

El docente pedirá a los estudiantes que se pongan de pie y que formen un círculo. Indicará a los alumnos que cada uno vaya pasando y de caricias positivas, verbales, físicas, emocionales de manera asertiva a sus compañeros, mientras lo va realizando cada uno le manifestará al otro cómo se sintió.

	La finalidad del taller es que todos participen y demuestren de diversas maneras lo que sienten y piensan de sus compañeros de forma positiva, permitirá fomentar el autorespeto, autoconocimiento y empatía.
Recursos	Proyector, Parlante .
Dirigido a	Estudiantes
Lugar	Aula - Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”
Duración	60 min.
Evaluación	<p>Responda las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintió al realizar la actividad?</p> <p>¿Qué opina acerca de los sentimientos recibidos de parte de sus compañeros?</p> <p>¿Los actos recibidos influyeron en su día?</p> <p>Envíe su respuesta a la plataforma digital de la institución.</p>

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Momento #2: Taller para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior

Taller # 5

Tabla 26. Taller # 5: Reciclando la basura mental.

Taller N° 5

Tema	Reciclando la basura mental.
Objetivo:	Reconocer los pensamientos e ideas que influyen en la percepción de la realidad de forma negativa.
Descripción	Se da la bienvenida a los presentes y se le informa el tema y objetivo del taller. Se invita a observar el siguiente video y se sugiere reflexionar sobre los pensamientos negativos y las consecuencias de estos si los dejan mucho tiempo en su mente.



Link: <https://youtu.be/SzaoM9MxVRU>

Se explica: Dentro de la mente también se va acumulando basura al igual que un ordenador en el que se van llenando de archivos, aplicaciones, etc. En nuestra mente ocurre lo mismo, sino se recicla al final esta afecta nuestra autoestima, ya que esta basura es el conjunto de pensamientos negativos y desagradables.

Actividad grupal:

El docente incitará a que los estudiantes escriban en un papel entre 4 -5 basuras mentales que tengan, cada uno irá depositando en el tacho que estará frente al salón.

Se leerán de forma anónima sus escritos y al momento de coincidir en esas ideas, mensajes o experiencias negativas podrán ser representadas, mediante un gesto simbólico para borrar o eliminar de su mente.

El docente pedirá a los alumnos que cierren sus ojos y con una música instrumental pensarán y echarán esas basuras mentales que obstaculizan o no dan paso a las cosas o ideas positivas para su desarrollo personal.


Recursos	Proyector, Parlante, Música instrumental, Tacho, Hojas, Bolígrafos.
Dirigido a	Estudiantes
Lugar	Aula - Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”
Duración	60 min.
Evaluación	Responda las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintió después de echar la basura mental? ¿Qué pasaría si esas ideas, experiencias o pensamientos negativos no son echados en el tacho? Envíe su respuesta a la plataforma digital de la institución.

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Momento #2: Taller para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior

Taller # 6

Tabla 27. Taller # 6: Recargando nuestra psicobatería.

Taller N° 6	
Tema	Recargando nuestra psicobatería.
Objetivo:	Identificar cuáles son los puntos de carga o descarga de las baterías interiores.
Descripción	Se da la bienvenida a los presentes y se le informa el tema y objetivo del taller. Luego se invita a observar el siguiente material audiovisual:
	
	Link: https://youtu.be/vBqXyWyHijQ
Actividad grupal:	<p>El docente realizará en el suelo una plantilla o recuadro con cinta en el que colocará imágenes de una batería descargada y otra cargada en la cual los estudiantes escribirán las experiencias, conversaciones y lugares en los que se recargan o descargan con la finalidad de identificar los aspectos importantes que permitan elevar su autoestima sin necesidad de la aprobación de los demás.</p> <p>Es importante que en el taller se reconozcan las vivencias de todos los estudiantes de forma compartida ya que permitirá aprender todo de todos de manera significativa.</p>
Recursos	Proyector, Parlante, Cinta gruesa, Imágenes, Marcadores, Cartulinas.
Dirigido a	Estudiantes
Lugar	Aula - Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”
Duración	60 min.
Evaluación	<p>Responda las siguientes preguntas: ¿Considera interesante reconocer qué carga o descarga su batería interior? ¿Qué podrías mejorar para cargar tu batería o la de los demás para así mejorar la autoestima y mantenerla ajustada? Envíe su respuesta a la plataforma digital de la institución.</p>

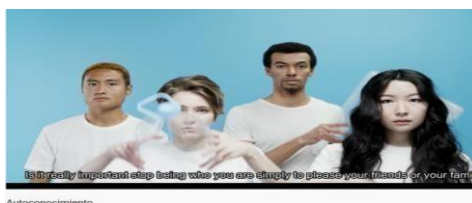
Elaborado por: Tircio, A (2021)

Momento #2: Taller para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior

Taller # 7

Tabla 28. Taller # 7: Yo soy...

Taller N° 7	
Tema	Yo soy...
Objetivo:	Tomar consciencia de que todos poseemos cualidades positivas.
Descripción	Se da la bienvenida a los estudiantes y se presenta el tema y objetivo del taller. Luego se invita a observar el siguiente material audiovisual:



Link: [https://youtu.be/ MtQrcODrIQ](https://youtu.be/MtQrcODrIQ)

Actividad grupal:

El docente repartirá a cada estudiante una hoja en el que encontrarán escrito veinte veces en columna la frase YO SOY...deberán completar las frases con características propias que consideren positivas, cualidades, conocimientos, logros, destrezas y capacidades.

Después los estudiantes se colocarán en parejas y se tendrán que vender a ellos mismos, uno hará el papel de vendedor y otro de comprador y luego cambiarán roles. El vendedor expondrá las razones por las que el comprador le conviene adquirirlos.

Finalmente, el docente preguntará las dificultades que han tenido a la hora de completar las frases YO SOY...a la hora de vender. Se irán anotando las ideas en la pizarra.

Recursos	Proyector, Hojas, Bolígrafos, Parlante, Marcadores.
Dirigido a	Estudiantes
Lugar	Aula - Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”
Duración	60 min.
Evaluación	Evidenciará mediante fotografías la actividad desarrollada en el salón de clases.

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Momento #2: Taller para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior

Taller # 8

Tabla 29. Taller # 8: Descubriendo pensamientos erróneos.

Taller N° 8	
Tema:	Descubriendo pensamientos erróneos.
Objetivo:	Reconocer y modificar aquellos pensamientos que afectan la autoestima.
Descripción	Se da la bienvenida a los estudiantes y se presenta el tema y objetivo del taller. Luego se invita a observar el siguiente material audiovisual:



Link: <https://youtu.be/AEEqSM2-pRc>

Actividad grupal:

El docente formará grupos de 5 estudiantes y les entregará una hoja de “Los diez mecanismos para crear pensamientos erróneos”. Cada uno de los equipos revisarán y analizarán diversos casos. Planteará algunos ejemplos en base a esos pensamientos erróneos.

Después, en una nueva hoja, escribirán pensamientos positivos o alternativos para sustituir lo negativo que hayan encontrado.

Finalmente los estudiantes socializarán y argumentarán ante el salón porque consideraron importantes esos aspectos positivos que escribieron ante los pensamientos erróneos que reconocieron y ejemplificarán.

Recursos	Proyector, Hojas, Bolígrafos, Parlante, Marcadores, Hojas de “Los diez mecanismos para crear pensamientos erróneos”.
Dirigido a	Estudiantes
Lugar	Aula - Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”
Duración	60 min.

Evaluación Evidenciará mediante fotografías la actividad desarrollada en el salón de clases.

Enviará la hoja que trabajó en grupo a la plataforma institucional.

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Los 10 mecanismos para crear pensamientos erróneos

Mecanismo	Definición	Enunciados típicos
Hipergeneralización.	Sacar conclusiones generales incorrectas de un hecho o detalle concreto.	Todo el mundo.. Siempre... Nadie...
Designación global.	Hacer afirmaciones simplistas que dan una visión distorsionada de uno mismo.	Soy un... Soy muy...
Filtrado negativo.	Ver las cosas fijándose sólo en lo negativo.	Esto está mal... y esto... y esto... y esto...
Pensamiento polarizado o maniqueo.	Ver las cosas como enteramente buenas o enteramente malas.	Soy totalmente... Es totalmente...
Autoacusación.	Sentirse culpable de todo, sea responsable o no de lo ocurrido.	No sé cómo, pero lo tenía que haber evitado... Siempre lo estropeo todo...
Personalización o autoatribución.	Sentir que lo que sucede alrededor siempre está en relación con uno mismo.	Seguro que se refiere a mí... Lo ha dicho por mí...
Proyección	Creer que los demás ven las cosas como uno mismo.	Por qué no hacemos esto, a mi hermano le gusta... Tengo frío, ponte un jersey...
Hipercontrol.	Pensar que todo está bajo nuestro control.	Puedo con todo...
Hipocontrol.	Pensar que nada está bajo nuestro control.	No puedo hacer nada... Pasará lo que tenga que pasar...
Razonamiento emocional	Usar sentimientos, prejuicios, simpatías o antipatías para valorar la realidad.	No me cae bien, luego lo hace mal... Es guay, luego está bien...


Figura 13. Los diez mecanismos para crear pensamientos erróneos

Fuente: García, P (2019)

Momento #2: Taller para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior

Taller # 9

Tabla 30. Taller # 9: Doble personalidad.

Taller N° 9	
Tema	Doble personalidad.
Objetivo:	Concienciar de los cambios constantes en la autoestima y las circunstancias o causas que lo provocan. Se da la bienvenida a los estudiantes y se presenta el tema y objetivo del taller. Luego se invita a observar el siguiente material audiovisual:
Descripción	<div style="text-align: center;"><p>"Intensamente" Uso de las emociones</p><p>Link: https://youtu.be/cB2CUdv_aHQ</p></div> <p>Se explica: Lo variable que es la autoestima, y que en muchas ocasiones esta cambia dramáticamente dentro de cada ser e incluso durante el transcurso del mismo día. Esta actividad permitirá identificar estas experiencias y como cada uno puede ejercer el control sobre ellas.</p> <p>Actividad grupal:</p> <p>El profesor pedirá a cada estudiante que doble una hoja por la mitad de forma vertical. Los estudiantes escribirán en el lado izquierdo cómo se siente, piensa y actúa cuando está bien consigo mismo y en el lado opuesto así mismo anotará cómo se siente, piensa y actúa cuando está mal.</p> <p>Deberá pedir a los educandos que observen esos dos estados como parte de ellos mismos, que con su imaginación den a cada parte un nombre que puedan simbolizarlos. Después compartirán en grupos de tres o cuatro lo que se escribió y tratarán de identificar el tipo de situaciones, experiencias, personas o eventos que afectan para elevar o disminuir su autoestima. Valorará lo que origina sentirse bien o mal consigo mismo.</p>

Finalmente realizarán una " lluvia " de ideas, usando la imaginación para sugerir todas las formas posibles de elevar la autoestima. El docente guiará todo el proceso para que los estudiantes analicen como se pueden aplicar todo lo aprendido en su diario vivir.

Recursos Proyector, Hojas, Bolígrafos, Parlante, Marcadores, Papelógrafo.

Dirigido a Estudiantes

Lugar Aula - Institución Educativa "Academia Naval Almirante Illingworth"

Duración 60 min.

Evaluación Evidenciará mediante fotografías la actividad desarrollada en el salón de clases.

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Momento #2: Taller para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior

Taller # 10

Tabla 31. Taller # 10: Caminando por el bosque.

Taller N° 10

Tema	Caminando por el bosque.
Objetivo:	Fortalecer la confianza y la comunicación entre compañeros.

Se da la bienvenida a los estudiantes y se presenta el tema y objetivo del taller. Luego se invita a observar el siguiente material audiovisual:



Descripción

Link: <https://youtu.be/nYhliYnTIUo>

Se explica: La importancia de la confianza en sí mismo, además de las buenas relaciones interpersonales y comunicación entre compañeros. Es viable este medio para poder conocer las habilidades, cualidades y características propias del ser y el aporte significativo que cada uno puede dar para lograr un objetivo en común.

Actividad grupal:

El docente solicitará a los estudiantes que dibujen un arcoíris en una cartulina A3 y que lo pinten con sus colores favoritos. Cada uno escribirá en cada color las cualidades que posee, fuera del arcoíris anotará las cosas positivas que realiza con las personas de su entorno.

Se pondrá una música clásica de fondo para que se relajen y disfruten de la actividad. Una vez que concluyan con su trabajo individual, escribirán sus nombres en la parte superior del dibujo.

Luego, los educandos formarán equipos de 4 y cada participante ubicará en el centro su dibujo, de forma aleatoria seleccionarán un trabajo y hablarán de este en primera persona, como si fuese el arcoíris.

Después, los estudiantes se colocarán el arcoíris en su pecho, con el fin de que sus compañeros puedan observarlo y darán un paseo “por el bosque” para que cada vez que encuentren un arcoíris lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo diciendo: “Tu eres...”
Por ejemplo: “Adriana, eres...tienes...”

Tendrán 5 minutos para dar un paseo “por el bosque”. Finalmente, cada compañero tendrá la libertad de añadir otros colores indicando las cualidades y cosas que han hecho por ellos.

Recursos	Proyector, Cartulina A3, Parlante, Marcadores, Música clásica.
Dirigido a	Estudiantes
Lugar	Aula - Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”
Duración	60 min.
Evaluación	El educador puede realizar las siguientes preguntas para comentar la actividad: ¿Les ha gustado la interacción de la actividad? ¿Cómo se sintieron durante el paseo por el bosque? ¿Cómo has reaccionado cuando sus compañeros han agregado e indicado sus cualidades en voz alta? ¿Qué arcoíris les ha gustado más? ¿Qué compañero ha dibujado un árbol parecido al vuestro? ¿Cómo se sienten después de realizar esta actividad? Evidenciará mediante fotografías la actividad desarrollada en el salón de clases.

Elaborado por: Tircio, A (2021)

4.6. Beneficiarios de la propuesta

La propuesta del Programa de capacitación dirigido a los docentes para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior que integran el 8vo, 9no y 10mo año de la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth” de la ciudad de Guayaquil. Esto es importante para identificar los factores que se encuentran presentes en una baja autoestima, los cuales pueden ser reestructuradas y mejoradas para el cumplimiento adecuado de sus actividades escolares. Además, permite mostrar nuevas estrategias para que los docentes puedan reforzar la autoestima a sus estudiantes.

En este contexto, a continuación, se detallan los beneficiarios:

- Estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”.
- Docentes de la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth”.
- Toda la comunidad educativa.

4.7. Validación de la propuesta

La propuesta de la investigación se ha desarrollado un Programa de capacitación dirigido a los docentes para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior, con el fin de mejorar el cumplimiento adecuado de sus actividades escolares, así como reducir una baja autoestima.

Para constatar que el programa de capacitación sea factible, se ha considerado el criterio de tres profesionales, quienes son dos Psicólogas Educativas y Orientadoras Vocacional y Doctor y Magíster en Educación, conforme a su experiencia y grado de conocimiento han validado el instrumento bajo los siguientes criterios:

Evaluador N° 1

Datos del Docente que Valida: Diana Elizabeth Abril Armendariz

Título: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.

Cargo: Pedagoga de Apoyo a la Inclusión.

Cédula de Identidad: 180425416-5

Institución a la que pertenece: Distrito Educativo 05D02

Evaluador N° 2

Datos del Docente que Valida: Ulbio Gilder Morán Morán

Título: Doctor en Educación y Magíster en Educación

Cargo: Docente

Cédula de Identidad: 0914095393

Institución a la que pertenece: Academia Naval Almirante Illingworth y Escuela de Educación Básica República de El Salvador.

Evaluador N° 3

Datos del Docente que Valida: Natalia Manjarrés Zambrano

Título: Magister en Psicología Educativa y Orientadora Vocacional

Cargo: Docente en la ULVR

Cédula de Identidad: 0909744898

Institución a la que pertenece: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Los resultados de la validación se los ha resumido en la siguiente tabla:

Tabla 32. Validación de expertos

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS					
Propuesta: Programa de capacitación dirigido a los docentes para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta mediante encuentros y talleres dinámicos en la Educación Básica Superior en la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth” de la ciudad de Guayaquil.					
Indicaciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X en la opción correspondiente.					
Preguntas	Total, Acuerdo		Total, Desacuerdo		Observación
	Sí	No	Sí	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	X				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	X				
La estructura de la propuesta es adecuada.	x				
Sirve de guía para que se garanticen la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en función de la atención a los niños con NEE.	x				
Sus etapas y acciones, además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.	x				
Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños.	x				
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.	x				
Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.	x				

Fuente: ULVR (2021)

Elaborado por: Tircio, A (2021)

Para tener una mejor constancia sobre la validación de expertos en cuanto a la propuesta de investigación, se los expone en Anexos. Y de acuerdo con los resultados, se puede evidenciar que los dos expertos están de acuerdo que el Instrumento de valoración permite la detección de las dificultades en la autoestima en los estudiantes. Aportando información valiosa para establecer estrategias para mejorar la autoestima de los alumnos.

4.8. Conclusión de la propuesta

Frente a los inconvenientes de seguridad y habilidades para la resolución de conflictos que presentan los estudiantes, se ha elaborado una propuesta para fortalecer la autoestima, de esta manera obtener mejoras en el desenvolvimiento escolar, incentivando a los docentes y autoridades, a continuar con el perfeccionamiento de la calidad educativa y de interacción social. Para ello, el Programa de capacitación permite mostrar nuevas estrategias para que los docentes puedan estimular y fortalecer al inicio de una baja autoestima en sus estudiantes y este servirá como apoyo a los procesos y actividades realizadas en la Institución.

La propuesta se ha aplicado en dos momentos, el primero dividido en cinco encuentros en los cuales se sensibilizará y socializará con los docentes temas referentes a la autoestima que son necesarios para la aplicación de talleres dinámicos. En el segundo momento se presentan diez talleres con actividades que permitirán el trabajo individual y cooperativo que servirán para su desarrollo social y fortalecimiento de la autoestima.

CONCLUSIONES

Luego de haber culminado la investigación en correspondencia con la autoestima y los problemas de conducta de los estudiantes de la Educación Básica Superior de la Academia Naval Almirante Illingworth de la ciudad de Guayaquil, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La baja autoestima influye en gran medida en el proceso de enseñanza y sobre todo en los problemas de conductas asumidos a varios factores externos al entorno escolar como: hogares disfuncionales, maltrato infantil o intrafamiliar, falta de escolaridad en los padres de familia, ausencia de los padres en los hogares, entre otros motivos, por lo tanto, existe una estrecha relación entre la autoestima y los problemas de conducta.
- Los docentes, a pesar de que se encuentren preparados para el ámbito académico, en cuanto al área de psicología no poseen el conocimiento necesarias para adentrarse en este tipo de problemática y dar un diagnóstico de sus estudiantes.
- Los estudiantes con problemas de conducta muestran una autoestima relativamente baja, ya que presentan en su mayoría dificultades en la adaptabilidad al medio educativo y además en las relaciones interpersonales. Se expone en gran cantidad de ellos actitudes que vanen contra del respeto y los valores que el docente muestra en el aula.
- El Programa de capacitación dirigido a los docentes para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta en la Educación Básica Superior es de gran importancia para identificar los factores que se encuentran presentes en el comportamiento inadecuado o a su vez una baja autoestima, que permitirá mostrar nuevas estrategias para mejorarlo.

RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las siguientes recomendaciones que van acorde a las conclusiones establecidas:

- Efectuar permanentemente estudios sobre la autoestima en los estudiantes, no solo de la educación superior, sino de toda la Institución Educativa, puesto que todos están propensos a sufrir de una baja autoestima que repercute en su desenvolvimiento personal y académico.
- Desarrollar talleres dentro de las instituciones educativas, con el fin de establecer una comunicación entre alumno – docente y alumno – alumno, formando una convivencia entre todos sin separar a nadie.
- Mantener un contacto fluido con los estudiantes, a través de diálogos periódicos sobre su estado emocional, académico, salud, entre otros aspectos, evitando enfoques competitivos entre compañeros.
- Potenciar la participación mediante las intervenciones en clase, con el objetivo de formar estudiantes capaces de interactuar con valores para que éstos a su vez sean replicados en la familia y la sociedad.
- Aplicar estrategias educativas, por parte del docente adecuadas para potenciar acciones que brinden al estudiante el equilibrio emocional y social que necesita mediante el desarrollo de sus clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, C., & López, M. (2020). La autoestima y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de 8vo año de educación básica de la Unidad Educativa Cap. Pedro Óscar Salas Bajaña en el período lectivo 2019-2020. *Repositorio ULVR*.
- Álvarez, L. (2018). Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*.
- Arrizabalaga, A. (2019). *Prevención: conoce sus tipos*. Obtenido de <https://www.efesalud.com/prevencion-conoce-sus-tipos/>
- Bolaños, V. (2017). *Presentacion Personas - Factores relacionados a la conducta internos y externos* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/vserafin/presentacion-vsbc-personas-13022015-final>
- Constituyente, A. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- Crespo, M. (2020). *La conducta*. Obtenido de docsity.com/es/la-conducta-segun-varios-autores/5334473/
- Dazza, S. (2014). La política exterior del Ecuador en el marco del Plan Nacional del Buen Vivir. *Retos*.
- De Armas , N., & Martínez , R. (2013). Dos formas de orientar la investigación en la educación de postgrado: lo cuantitativo y lo cualitativo. *Pedagogía Universitaria*, 15(5), 13-28.
- Educrea. (2021). *Instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje*. Obtenido de <https://educrea.cl/instrumentos-de-evaluacion-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Escudero, M. (2020). *Autoestima y autoconcepto*. Obtenido de <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-autoestima/>
- Feltre, V. (2016). *¿QUE SON LOS PREDICTORES EN UN PROCESO DE SELECCION?* Obtenido de <https://onboardings.blogspot.com/2015/12/que-son-los-predictores-en-un-proceso.html>
- Fierro, A. (2018). Autoestima en adolescentes. Estudios sobre su estabilidad y sus determinantes. *Estudios de Psicología*.
- Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad . (2021). *Instrumentos o pruebas para evaluar los problemas y/o Trastornos del comportamiento*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-instrumentos-o-pruebas-para-evaluar-trastornos-del-comportamiento.html>

- Gómez, B. (2012). *Metodología de la investigación*. (M. Buendía Lopez , Ed.) México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Gresham, F. (2019). Comorbilidad de hiperactividad-impulsividad-inatención y problemas de conducta: factores de riesgo en los dominios social, afectivo y académico. *Revista de psicología* .
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Killian, A. (2019). La relación del narcisismo y la autoestima con los problemas de conducta en los niños: una investigación preliminar. *Revista de psicología clínica infantil y adolescente*.
- León, A. (2007). Qué es la educación . *Educere*, 595-604.
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 28 de 09 de 2020, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 28 de 09 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ontiveros, G., Bosco, M., & Díaz, C. (2020). Desarrollo de un instrumento para evaluar actitudes hacia la formación universitaria: un estudio de caso en la UAM-I. *REDIE vol.21 Ensenada 2019 Epub 15-Abr-2020*, 18.
- Park, M. (2019). La investigación de las relaciones: autoestima, autoconfianza y problemas de conducta en la consejería. *Revista Internacional de Tecnología y Gestión de la Información*.
- Roa García , A. (diciembre de 2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia y su importancia en la infancia. *EDTANIA*, 11(3), 241-257.
- Roca, B. (2021). *Comportamiento y Conducta Humana* . Obtenido de <https://comportamiento.top/comportamiento-humano/>
- Rodríguez N., C., & Caño G. , A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategia de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-403.
- Rogers, C. (1967). *Desarrollo Personal*. Obtenido de http://desarrollpersonalrosa.blogspot.com/2015/09/autoconcepto-y-autoestima_11.html

Roncancio, G. (2019). *Estrategia: ¿Qué es? y las herramientas para crearla*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/estrategia-que-es-y-las-herramientas-para-crearla>

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.

Sasso, S. (29 de 04 de 2016). Problemas de conducta de los niños en la escuela: causas y acciones.

Tamayo&Tamayo. (27 de 06 de 2011). *Tesis de investigación*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

Zaconeta, K. (2017). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017. *Dialnet*.

Zaidi, S. (2018). Autoestima y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista de educación y práctica*.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes

Alumno: _____ Edad: _____

Fecha: _____

Responder las siguientes preguntas que expresen mejor tu grado de acuerdo en consideración con los literales A, B, C, D.

A: Muy de acuerdo

B: De acuerdo

C: Algo en desacuerdo

D: Totalmente en desacuerdo

No.	Pregunta	A	B	C	D
1	¿Pienso que soy un chico listo/a?				
2	¿Soy un chico/a guapo/a?				
3	¿Me siento satisfecho/a conmigo mismo?				
4	¿Me gusto como soy?				
5	¿Mis padres me exigen demasiado en los estudios?				
6	¿Mis padres están contentos con mis notas?				
7	¿Me gustaría cambiar una parte de mi cuerpo?				
8	¿Me enfado algunas veces?				
9	¿Me gusta toda la gente que conozco?				
10	¿Mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios?				
11	¿Normalmente olvido lo que aprendo?				
12	¿A menudo el profesor me llama la atención sin razón?				

Anexo 2. Entrevista a los Directivos de la Institución y DECE

La entrevista fue dirigida al directivo y docentes de la Institución Educativa de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, con la finalidad de obtener información acerca del comportamiento del estudiante en el aula de clase y la forma de actuar de los docentes frente a estas situaciones.

ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTIVO Y DECE

DATOS GENERALES

Escuela:

Fecha:

- 6. ¿Cuáles son las manifestaciones de comportamiento que presentan los estudiantes en el contexto educativo?**

- 7. ¿Cuál es el seguimiento por parte de su departamento en la solución de los conflictos y/o enfrentamientos entre estudiantes?**

- 8. ¿Cuál es la preparación que tienen los docentes para trabajar frente a este tipo de situaciones de conflicto o inadecuados comportamientos por parte de los estudiantes?**

9. ¿Considera usted que los docentes están capacitados para atender a los estudiantes que han manifestados comportamientos relacionados a la autoestima baja? ¿Qué les faltaría para cumplir este estándar de calidad?

10. ¿Los docentes cuentan con algún material de actividades para trabajar la inclusión de estudiantes con dificultades en la autoestima e inadecuado comportamiento en el aula?

Anexo 3. Ficha de Observación a docentes

La ficha de observación se aplicó a los docentes de la institución académica de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, con el objetivo de detectar si el docente tiene la capacidad para actuar frente a este tipo de situaciones en el aula de clases. Esta ficha consta de varios indicadores los cuales permiten evaluar varios aspectos para mejorar en clase.

Fecha	
Nombre	
Curso	

No.	Indicadores	Si		A veces		No	
		R	%	R	%	R	%
1	El docente refuerza la importancia de los valores en su clase.						
2	El docente muestra dominio de las características de su grupo de estudiantes.						
3	El docente destaca las cualidades de los estudiantes mediante las actividades en clase.						
4	El docente muestra enfado cuando los estudiantes se levantan sin solicitarlo						
5	El docente alza su voz para controlar la disciplina del curso.						
6	El docente muestra imparcialidad cuando los estudiantes pelean.						
7	El docente evita ridiculizar al estudiante ante un conflicto						
8	El docente ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico con relación al comportamiento.						
9	El docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo cooperativo.						
10	Ha expresado equidad en el trato con los estudiantes						

Anexo 4. Operacionalización de variables

Variable Dependiente: Problemas de conducta escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Los problemas de conducta en la escuela, representan un reto diario para el profesorado, ya que impactan tanto en el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del aula, como en otros ámbitos de la escuela.	<p>Medida</p> <p>Aptitudes</p> <p>Resultado</p> <p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Positivo • Negativo • Memoria • Atención • Percepción • Cognitivo • Procedimental • Actitudinal 	<p>¿Usted se siente a gusto en su aula de clases?</p> <p>¿Usted prefiere dar lecciones escritas?</p> <p>¿A usted le gusta realizar deberes?</p> <p>¿Usted se considera un estudiante con buenas calificaciones?</p> <p>¿Conoce sus aptitudes?</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario estructurado a los niños</p>

Variable Independiente: Autoestima

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamiento evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo</p>	<p>Percepciones</p> <p>Sentimientos</p> <p>Carácter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensorial • Conocimiento • Autoconcepto • Euforia • Miedo • Ansiedad • Angustia • Nervioso • Sentimental • Colérico • Apasionado • Sanguíneo • Amorfo • Flemático • Apático • Nervioso 	<p>¿Usted se considera atractivo (a)?</p> <p>¿Usted suele compararse con sus compañeros(as)?</p> <p>¿A usted le gusta realizar trabajos en grupo?</p> <p>¿Se siente relegado por sus compañeros(as)?</p> <p>¿Usted se considera importante para su docente?</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario estructurado a los niños</p>

Anexo 5. Instrumento de validación por expertos



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: La autoestima y los problemas de conducta de los estudiantes de la Educación Básica Superior.

Datos del Docente que Valida: Diana Elizabeth Abril Armendariz

Evaluador N° 1

Título: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.

Cargo: Pedagoga de Apoyo a la Inclusión.

Institución a la que pertenece: Distrito Educativo 05D02

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS					
Propuesta: Programa de capacitación dirigido a los docentes para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta mediante encuentros y talleres dinámicos en la Educación Básica Superior en la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth” de la ciudad de Guayaquil.					
Indicaciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X en la opción correspondiente.					
Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Sí	No	Sí	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	X				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	X				
La estructura de la propuesta es adecuada.	x				
Sirve de guía para que se garanticen la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en función de la atención a los niños con NEE.	x				
Sus etapas y acciones, además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.	x				
Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños.	x				

Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.	X				
Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.	X				
Evaluated por	Apellidos y Nombres: Abril Armendariz Diana Elizabeth Cédula de Identidad: 180425416-5 Cargo: Pedagoga de Apoyo a la Inclusión. Teléfono: 0998407305 Fecha: 02/02/2022			 Firmado electrónicamente por: DIANA ELIZABETH ABRIL ARMENDARIZ	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: La autoestima y los problemas de conducta de los estudiantes de la Educación Básica Superior.

Datos del Docente que Valida: Ulbio Gilder Morán Morán

Evaluador N° 2

Título: Doctor en Educación y Magíster en Educación

Cargo: Docente

Institución a la que pertenece: Academia Naval Almirante Illingworth y Escuela de Educación Básica República de El Salvador.

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS					
Propuesta: Programa de capacitación dirigido a los docentes para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta mediante encuentros y talleres dinámicos en la Educación Básica Superior en la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth” de la ciudad de Guayaquil.					
Indicaciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X en la opción correspondiente.					
Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Sí	No	Sí	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	X				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	X				
La estructura de la propuesta es adecuada.	X				
Sirve de guía para que se garanticen la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en función de la atención a los niños con NEE.	X				
Sus etapas y acciones, además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.	X				
Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños.	X				
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.	X				

Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.	X				
Evaluated por	Apellidos y Nombres MORÁN MORÁN ULBIO GILDER Cédula de Identidad: 0914095393 Cargo: Docente Teléfono: 0964072803 Fecha:1/02/2022				



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: La autoestima y los problemas de conducta de los estudiantes de la Educación Básica Superior.

Datos del Docente que Valida: Natalia Manjarrés Zambrano


Evaluador N° 3

Título: Magister en Psicología Educativa y Orientadora Vocacional

Cargo: Docente en la ULVR

Institución a la que pertenece: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS					
Propuesta: Programa de capacitación dirigido a los docentes para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes con problemas de conducta mediante encuentros y talleres dinámicos en la Educación Básica Superior en la Institución Educativa “Academia Naval Almirante Illingworth” de la ciudad de Guayaquil.					
Indicaciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X en la opción correspondiente.					
Preguntas	Total Acuerdo		Total Desacuerdo		Observación
	Sí	No	Sí	No	
La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.	X				
La propuesta responde a los objetivos del estudio.	X				
La estructura de la propuesta es adecuada.	X				
Sirve de guía para que se garanticen la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en función de la atención a los niños con NEE.	X				
Sus etapas y acciones, además de estar fundamentadas teóricamente, guían la práctica.	X				
Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños.	X				
Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.	X				

Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.	X					
Evaluated por	Apellidos y Nombres: Natalia Manjarrés Zambrano Cédula de Identidad: 0909744898 Cargo: Docente en la ULVR Teléfono: 0979206704 Fecha: 1 de febrero del 2022					

Anexo 6. Hoja de vida de validadores

DIANA ELIZABETH ABRIL ARMENDARIZ



Datos Personales

Dirección: CAZADORES S/N y SOLANDA Sector La carolina

Teléfono (s): 032412363 - - - 0998407305

Cédula de identidad: 1804254165

Correo electrónico: psicodiana24@yahoo.com

Ciudad / Provincia / AMBATO / TUNGURAHUA / ECUADOR



Instrucción Formal

TERCER NIVEL: PSICOLOGO EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL

(4 AÑOS) UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

BACHILLER: BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES



Vocación / Subactividades:

Oficio: POLIFUNCIONALES

Descripción: MANUALIDADES DE FOMIX PARA FIESTAS



Experiencia:

2020/10/12

DOCENTE PEDAGOGA DE APOYO A LA INCLUSION / DISTRITO EDUCATIVO 05D02 LA MANA

- * CAPACITACION EN ADAPTACIONES CURRICULARES Y DOCUMENTO INDIVIDUAL DE LA ADAPTACION CURRICULAR, ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A REPRESENTANTES LEGALES DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, REVISION DE ADAPTACIONES CURRICULAES, REFUERZO ACADEMICO A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ATENCION A PADRES DE FAMILIA, ORIENTACION A DOCENTES EN EL DOCUMENTO DE LA ADAPTACION CURRICULAR

2018/11/07 2019/04/30

DOCENTE PEDAGOGA / UNIDAD EDUCATIVA PELILEO

- * TRABAJO CON ESTUDIANTES CON NECESIDAD EDUCATIVA ASOCIADA O NO A UNA DISCAPACIDAD, ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DOCENTES Y ESTUDIANTES, APLICACION DE REACTIVOS A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS, REMISION DE ESTUDIANTES ACORDE A LA NECESIDAD QUE PRESENTE EL O LA ESTUDIANTE A ESTABLECIMIENTOS QUE LOS REQUIERAN, CAPACITACION A DOCENTES ACERCA DE LA APLICACION DE DIAC Y ADAPTACIONES CURRICULARES

2015/11/04 2018/07/30

PSICOLOGA EDUCATIVA / ESCUELA DE EDUCACION BASICA CARMEN BARONA

- * ORIENTADORA VOCACIONAL ATENCION A PADRES DE FAMILIA PSICOLOGA EDUCATIVA APOYO PSICOPEDAGOGICO A ESTUDIANTES NEE

2014/03/03 2015/08/31

GESTION COMUNITARIA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD / FUNDACION AMIGOS DE LA TERCERA EDAD

- * ATENCION A PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD. ENTREVISTA A REPRESENTANTES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. CHARLAS SOBRE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. APLICACION DE BATERIAS PSICOLOGICAS A PERSONAS CON DISCAPACIDAD. REUNIONES CON REPRESENTANTES Y/O CUIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. REALIZACION DE DIFERENTES ACTIVIDADES CON LAS PERSONAS DE DISCAPACIDAD ASIGNANDO UN DIA PARA CADA UNO DE ELLOS, REALIZANDO Y REFORZANDO LAS HABILIDADES Y DESTREZAS QUE POSEE CADA PERSONA CON DISCAPACIDAD HACIENDO ENFASIS LA INCLUSIVIDAD, JUNTAMENTE CON CADA UNO DE SUS REPRESENTANTES PARA MAYOR APOYO DE LOS MISMOS.



Referencias Personales:

VANESSA ALEJANDRA BONILLA MOREANO

0999974710

vanessabonillam@hotmail.com

MAYRA CRISTINA MANTILLA

MUÑOZ 0998518578

macrisma26@hotmail.com

DANIELA ANDREA PAREDES LOPEZ

0987517356

dany.22andy@hotmail.com

CURRÍCULUMVITAE

DATOS PERSONALES:

ULBIO GILDER MORÁN MORÁN

Estado civil: Casado

Fecha de nacimiento: 24 de Mayo de 1970

Dirección Domiciliaria: Cdla. Las Orquídeas Mz. 1063 V. 12

Teléfonos: Convencional: 4547371

Celular: 0964072803

E-mail: dr.moran24@gmail.com

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS:

- UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL (ECUADOR)
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (ARGENTINA)

TÍTULOS	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TIPO	NÚMERO DE REGISTRO
Profesor de Literatura y Castellano	Universidad de Guayaquil	Nacional	1006-03-416511
Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización Literatura y Castellano	Universidad de Guayaquil	Nacional	1006-14-1312370
Doctor en Ciencias de la Educación, Especialización Literatura y Castellano.	Universidad de Guayaquil	Nacional	1066-03-444580
Magíster en Educación	Universidad Nacional de La Plata	Extranjero	0321176752

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

SECUNDARIA:

- Colegio Particular Libertador Bolívar, Profesor de Castellano y Literatura (1995/2000)
- Centro Educativo Naciones Unidas, Profesor de Castellano (1995/1996)
- Academia Naval Almirante Illingworth, Profesor de Lengua y Literatura (1998/2022)
- Escuela de Educación Básica República de El Salvador, Profesor de Lengua y Literatura (2012/2022)

SUPERIOR:

- Tecnológico Almirante Illingworth, Profesor de Expresión Oral y Escrita, Pensamiento Crítico, Razonamiento verbal (contrato los fines de semana)
- Universidad Metropolitana, Profesor de Expresión Oral y Escrita, Didáctica del Lenguaje, Pensamiento Crítico, Pedagogía, Didáctica. (contrato los fines de semana)
- Universidad de Guayaquil, Sistemas de Estudios a Distancia, Profesor de Expresión Oral y Escrita, Literatura Española, Literatura Universal, Fonética, Gramática, Ortografía, Didáctica de la Lengua y Literatura. (contrato los fines de semana)

REFERENCIA PERSONAL:

MSc. Alexandra Gómez Moreira, Directora de Nivel de la Academia Naval Almirante Illingworth. Celular 0998287479

HOJA DE VIDA

1. DATOS PERSONALES

Apellidos: MANJARRÉS ZAMBRANO

Nombres: NATALIA VIRGINIA

Nº de Cédula/Pasaporte: 0909744898

Género: Femenino

Lugar y Fecha de Nacimiento: 16 DE AGOSTO DE 1964

Nacionalidad: ECUATORIANA

Etnia: Mestiza

Estado Civil: Casada

Dirección: Urbanización Villa del Rey Etapa Príncipe Guillermo Mz. # 4, villa # 4

Teléfono Convencional: 2495874 Celular: 0979206704

Email: nataliavirginia.manjarres@gmail.com



2. FORMACIÓN

Título	Grado	Año	Universidad	País
MAGISTER EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA Y DE PAREJA	4TO.	2017	DE GUAYAQUIL	ECUADOR
PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL	3ER.	2009	DE GUAYAQUIL	ECUADOR
PERIODISTA PROFESIONAL	3ER.	1992	ULVR	ECUADOR

3. EXPERIENCIA LABORAL

3.1. ULVR

Fecha que ingresó a la Universidad: Noviembre 6 de 2017, desempeño: Docente

Relación laboral: Contrato con relación de dependencia (X). Dedicación: Tiempo completo

3.2. OTROS

Me he desempeñado como:

- ✓ Psicóloga educativa
- ✓ Coordinadora Administrativa de Proyectos sociales
- ✓ Coordinadora de Inclusión Laboral
- ✓ Coordinadora del DECE
- ✓ Líder Circuito 1-09D04
- ✓ Rectora de Instituciones Educativas.

4. **RECONOCIMIENTO Y LOGROS**

Reconocimiento/Logro	Institución	Fecha	Observación
A su excelente desempeño profesional como Psicóloga de la Institución.	U.E.MA. ESTRELLA DEL MAR – DANIEL COMBONI	Enero – 2014	DIPLOMA
A su invaluable trabajo a favor de las personas con discapacidad de Guayaquil.	M.I.MUNICIPALIDAD DE GUAYAQUIL	Diciembre – 2014	PLACA DE VIDRIO
En su meritoria y destacada labor en el DECE, por la implementación de actividades Innovadoras.	ESC. ED. BASICA MONS. ROBERTO MA. DEL POZO	Febrero – 2015	PLACA DE VIDRIO
Por su comprometida labor como Docente del curso de Nivelación General en el DOMINIO SOCIAL	INSTITUTO TECNOLÓGICO FORMACIÓN	Diciembre 2017	RECONOCIMIENTO DIPLOMA
Por su comprometida labor como Docente del curso de Nivelación General en el DOMINIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	INSTITUTO TECNOLÓGICO FORMACIÓN	Febrero 2018	RECONOCIMIENTO DIPLOMA
Al Proyecto de Estimulación Cognitiva enfocado en el Fortalecimiento de las funciones Ejecutivas en adultos mayores del Hogar Corazón de Jesús de la Junta de Beneficencia de Gquil.	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL	Agosto 2019	RECONOCIMIENTO DIPLOMA
Segundo lugar en Feria de Proyectos de Emprendimiento e Innovación, Casa Abierta ULVR	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL	Agosto 2019	DIPLOMA
Aporte como Consultor Académico Externo	SANTILLANA	Febrero 2020	DIPLOMA