



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE**

**DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA**

**EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PRIMER  
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

**TUTOR**

**MSc. MARÍA FERNANDA MERA CANTOS**

**AUTORES**

**OSORIO CHANG MARÍA PAULA**

**PALTÁN MALDONADO ANNY STEFANÍA**

**GUAYAQUIL**

**AÑO 2022**

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:** El rol de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de Educación General Básica.

**AUTOR/ES:**

María Paula Osorio Chang  
Anny Stefanía Paltán Maldonado

**REVISORES O TUTORES**

Mera Cantos María Fernanda

**INSTITUCIÓN:** Universidad Laica  
Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**Grado obtenido:** Licenciada en Psicopedagogía

**FACULTAD:**

EDUCACIÓN

**CARRERA:**

PSICOPEDAGOGÍA

**FECHA DE PUBLICACIÓN:** 2022

**N. DE PAGES:** 67

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.

**PALABRAS CLAVE:** Educación, familia, Papel de la familia, Rendimiento escolar, Unidad familiar.

**RESUMEN:** La presente investigación aborda el rol de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de Educación General Básica, se analizan aquellos factores que provocan el bajo rendimiento académico debido que se evidenció retraso en las tareas escolares que se realizan en el hogar, la calidad en el desarrollo de las tareas escolares realizadas de manera individual, una baja comprensión en la información que imparte el docente por lo que provoca poco interés en el contenido educativo, la baja atención afectiva en el contexto familiar lo que conlleva a que no exista conocimiento del desarrollo académico de los estudiantes. Su objetivo fue analizar la incidencia del rol de la familia en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de educación general básica de la Institución Educativa Juan León Mera; en base al estudio se planteó una metodología con enfoque mixto; cuantitativo debido a que se indaga la población en estudio, se obtienen a través de encuestas mediante el análisis estadístico, es cualitativo puesto que se recoge información de los estudiantes por medio de la

observación y el empleo de la entrevista, permite describir los aspectos particulares de la familia y el rendimiento académico, se optó por escoger como muestra a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la unidad educativa ya mencionada; dando como resultado, de que si mejora el rol de los padres este puede incidir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>  Osorio Chang María Paula  Paltán Maldonado Anny Stefanía	<b>Teléfono:</b>  0995412791  0961063672	<b>E-mail:</b>  <a href="mailto:mosorioc@ulvr.edu.ec">mosorioc@ulvr.edu.ec</a>  <a href="mailto:apaltanm@ulvr.edu.ec">apaltanm@ulvr.edu.ec</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Mgtr. Kennya Guzmán Huayamave (Decano) <b>Teléfono:</b> 2596500 Ext. 217 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:kguzmanh@ulvr.edu.ec">kguzmanh@ulvr.edu.ec</a> PhD. Margarita León García <b>Teléfono:</b> 2596500 Ext. 278 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:mleong@ulvr.edu.ec">mleong@ulvr.edu.ec</a>	

# CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

## ROL DE LA FAMILIA Y RENDIMIENTO

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

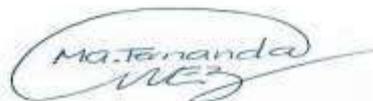
★ sistemaeducador.blogspot.com

Fuente de Internet.

Excluir citas: Activo

Excluir bibliografía: Activo

Excluir coincidencias: < 1 words



Mgtr. Ma. Fernanda Mera Cantos

**Tutora**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El(Los) estudiante(s) egresado(s) MARÍA PAULA OSORIO CHANG y ANNY STEFANÍA PALTÁN MALDONADO, declara (mos) bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, El rol de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de Educación General Básica, corresponde totalmente a el(los) suscrito(s) y me (nos) responsabilizo (amos) con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo (emos) los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

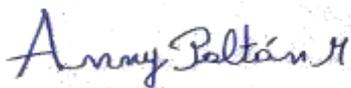
Autor(es)



Firma:

OSORIO CHANG MARÍA PAULA

C.I. 0932370497



Firma:

PALTÁN MALDONADO ANNY STEFANÍA

C.I. 0951739515

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación El rol de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de Educación General Básica, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: El rol de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de Educación General Básica, presentado por los estudiantes MARÍA PAULA OSORIO CHANG Y ANNY STEFANÍA PALTÁN MALDONADO como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, reading "Ma. Fernanda Mera Cantos". The signature is written in a cursive style with a large, sweeping flourish at the end.

Firma:

MARÍA FERNANDA MERA CANTOS

C.C. 1306941244

## **AGRADECIMIENTO**

Yo, María Paula Osorio, agradezco principalmente a Dios por permitirme llegar a este punto de mi vida dándome la oportunidad y las fuerzas para cumplir una de mis metas tan anheladas, a mis padres Roxana Chang y Yander Osorio por haberme inculcado valores que contribuyeron en toda mi formación íntegra y profesional, por ser un pilar fundamental en este proceso, por brindarme apoyo emocional y moral en cada paso que he dado y que daré, para mantenerme fuerte y no rendirme.

A mi tía Martha Chang, por también brindarme su apoyo incondicional en los diferentes momentos de mi vida, aconsejándome, brindándome su confianza y amor infinito.

A mi tutora de tesis, Máster María Fernanda Mera Cantos por su dedicación, paciencia y esfuerzo, por su tiempo invertido en mí, por ser una guía en mi formación profesional. A mis maestros por sus conocimientos, sabiduría y empatía; por compartir sus experiencias y también ser parte de mi proceso profesional.

Yo, Anny Paltán, agradezco principalmente a Dios por haberme permitido llegar lejos en mi carrera y poder culminar una meta tan anhelada, a mi madre Rut Maldonado por inculcarme buenos valores y apoyarme en mis decisiones, que contribuyó en el proceso de lograr mi sueño de ser profesional.

También, a mi familia que fueron mi soporte, fuerza para no rendirme en este largo camino Universitario, que, con sus consejos, enseñanzas brindadas contribuyeron en mi formación académica.

A mi tutora Máster María Fernanda Mera Cantos, por su esfuerzo, dedicación y tiempo brindado, por guiarme en este arduo proceso de titulación, a mis maestros y colegas de la carrera quienes me enseñaron a amar esta profesión.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios quien fue y seguirá siendo mi fuerza, por permitirme esta oportunidad en donde pude conocer maravillosas personas que han sido piezas fundamentales en este proceso profesional. A mis queridos padres, Yander Osorio y Roxana Chang, quienes se merecen esto y mucho más, por estar en cada etapa de mi vida siendo aquellos que siempre me han brindado su apoyo, dedicación, consejos y amor. A mi hermano Paúl Osorio, por ser ese amigo y confidente quien me dio fuerzas para poder ser su ejemplo a seguir y darme motivos para no rendirme. A mi tía Martha Chang, a quien amo como mi segunda madre, por su amor incondicional.

**María Paula Osorio Chang**

El presente trabajo va dedicado principalmente a Dios por guiarme, incrementar mi fe de poder culminar este maravilloso proceso, donde conocí compañeros quienes me brindaron apoyo motivacional para poder culminar la carrera. Para mi madre Rut Maldonado, por su apoyo y sacrificio, por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor, por brindarme los recursos necesarios fundamentales para mi carrera. A mi familia en general, por su confianza entregada y motivarme a no rendirme en este largo proceso académico.

**Anny Stefanía Paltán Maldonado**

# ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	i
REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA .....	ii
CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA .....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES .....	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
DEDICATORIA .....	viii
ÍNDICE GENERAL .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>2</b>
<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>2</b>
1.1 Tema .....	2
1.2 Planteamiento del Problema .....	2
1.3 Formulación del Problema .....	3
1.4 Objetivo General .....	3
1.5 Objetivos Específicos .....	3
1.6 Idea a Defender .....	3
1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad .....	3
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>4</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>4</b>
2.1 Marco Teórico .....	4
2.1.1 La familia: Etimología de la familia .....	6
2.1.2 Conceptualización de la familia .....	7
2.1.3 Características de la familia .....	8
2.1.4 Tipos de familia .....	9
2.1.5 Estructura de la familia .....	10
2.1.6 Dinámica familiar .....	10

2.1.7 Función de la familia .....	11
2.1.8 Familia y educación .....	12
2.1.9 Familia y el contexto social .....	12
2.1.10 Familia primera educadora .....	13
2.1.11 Rol de la familia .....	14
2.1.12 Rendimiento académico: Etimología del rendimiento académico .....	15
2.1.13 Conceptualización del rendimiento académico .....	15
2.1.14 Objetivo para el mejoramiento del rendimiento académico .....	16
2.1.15 Rendimiento académico y fracaso escolar.....	16
2.1.16 ¿Cómo se mide el rendimiento académico? .....	17
2.1.17 Tipos de rendimiento académico .....	17
2.1.18 Evaluación del rendimiento académico .....	18
2.1.19 Factores que influyen en el rendimiento académico .....	19
2.1.20 Actividades para mejorar el rendimiento académico .....	20
2.2 Marco Legal.....	21
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.....	21
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL .....	22
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES .....	22
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA .....	23
DERECHOS HUMANOS .....	24
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR .....	25
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>26</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>26</b>
3.1 Enfoque de la investigación .....	26
3.2 Alcance de la investigación .....	26
3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos .....	27
3.4 Población y muestra .....	27
3.5 Presentación y análisis de resultados .....	28
3.5.1 Resultados de la entrevista dirigida al vicerrector/rector/director de la institución .....	28
3.5.2 Resultados de la entrevista dirigida a la docente.....	31
3.5.3 Ficha de observación .....	33

3.5.4 Resultados y análisis de la encuesta a padres de familia .....	35
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>43</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>44</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>48</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.- Tipos de familia .....</b>	<b>9</b>
<b>Tabla 2.- Tipos de Rendimiento Académico.....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 3.- Población y Muestra.....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla 4.- Resultados de Ficha de Observación .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 5.- Demostración de afectos hacia sus hijos.....</b>	<b>35</b>
<b>Tabla 6.- Discusiones en la presencia del niño/a y consideración de opiniones y resolución de los mismos. ....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 7.- Importancia a las situaciones personales del niño/a.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 8.- Buena relación y comunicación entre padres e hijos.....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 9.- Ayuda en la realización de tareas escolares en el hogar .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 10.- Involucramiento en las actividades extraescolares.....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 11.- Asistencia a reuniones o actividades escolares.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 12.- Responsabilización en el conocimiento de las calificaciones.....</b>	<b>42</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1: Demostración de afectos hacia sus hijos. ....</b>	<b>35</b>
<b>Figura 2: Discusiones en presencia del niño/a y consideración de opiniones y resolución de los mismos.....</b>	<b>36</b>
<b>Figura 3: Importancia a las situaciones personales del niño/a. ....</b>	<b>37</b>
<b>Figura 4: Buena relación y comunicación entre padres e hijos. ....</b>	<b>38</b>
<b>Figura 5: Ayuda en la realización de tareas escolares en el hogar.....</b>	<b>39</b>
<b>Figura 6: Involucramiento en las actividades extraescolares. ....</b>	<b>40</b>
<b>Figura 7: Asistencia a reuniones o actividades escolares. ....</b>	<b>41</b>
<b>Figura 8: Responsabilización en el conocimiento de las calificaciones. ....</b>	<b>42</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1: Entrevista dirigida al vicerrector/rector/director de la institución .....</b>	<b>48</b>
<b>Anexo 2: Entrevista dirigida a la docente.....</b>	<b>50</b>
<b>Anexo 3: Encuesta dirigida a padres de familia.....</b>	<b>52</b>
<b>Anexo 4: Ficha de observación .....</b>	<b>54</b>

## INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como eje principal ya que es el primer contexto en el que un individuo se desenvuelve, adquiere la primera base de conocimiento, valores, desarrollo de emociones y autonomía. El rol de los padres de familia incide de manera fundamental en el desarrollo personal y escolar del niño, por lo que es un factor que está presente en las instituciones educativas del país. En muchas ocasiones, los padres de familia confían el proceso de aprendizaje de sus hijos a los docentes.

Es por ello que el objetivo de este trabajo de estudio es analizar la incidencia del rol de la familia en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, donde la problemática se manifiesta mediante factores como: el retraso en las tareas escolares desde el hogar en comparación con sus pares, la calidad en el desarrollo de las tareas escolares de manera individual, la baja comprensión de la información brindada por el docente, el poco interés en el contenido educativo, la ausencia de conocimiento del desarrollo académico de sus hijos, y la baja atención afectiva en el contexto familiar.

Por lo consiguiente, en base a lo estipulado previamente este trabajo de estudio se desarrolla de la siguiente manera,

**Capítulo I:** Parte del estudio del problema en la cual encontramos las consecuencias que produce el bajo rendimiento académico, la formulación del problema abordado, los objetivos generales y específicos, la idea a defender sobre cómo el rol de la familia incide positivamente en el rendimiento académico en estudiantes, la línea y sub-línea de investigación.

**Capítulo II:** Se mencionan los antecedentes de la investigación considerando los últimos 5 años y deben ser internacionales, regionales y nacionales en función de las variables del problema de estudio.

**Capítulo III:** Recoge el marco metodológico, el enfoque de la investigación que es mixto ya que vincula datos cualitativos y cuantitativos, el alcance será descriptivo, las técnicas e instrumentos utilizados son: guía de observación, entrevista y la encuesta.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema

El rol de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de Educación General Básica.

### 1.2 Planteamiento del Problema

En la actualidad, el rol de los padres de familia es un factor que se presenta en las instituciones educativas de nuestro país, esto ocurre debido que los padres de familia confían el proceso de aprendizaje de sus hijos a los docentes; se evidencia, en ciertos casos, la ausencia de la responsabilidad moral y familiar por parte de los padres de familia apoyando la formación del estudiante únicamente en el trabajo por parte del docente, como consecuencia se hace presente el bajo rendimiento de los estudiantes en sus actividades académicas. Por ende, existen diversos factores que provocaría un bajo rendimiento académico conllevando a la baja comunicación familiar pudiendo afectar al niño tanto emocional como psicológicamente.

En la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” en el primer año de educación general básica se ha visualizado diversos factores que afectan el desarrollo individual y académico de los estudiantes de primer año de educación general básica, por ende, es indispensable el rol de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos, estableciendo pautas y acciones que permitirá la intervención activa dentro de su desenvolvimiento e interacción en el contexto educativo.

El retraso en las tareas escolares desde el hogar en comparación con sus pares.

La calidad en el desarrollo de las tareas escolares, de manera individual.

Baja comprensión de la información brindada por el docente.

Poco interés en el contenido educativo.

No existe conocimiento del desarrollo académico de sus hijos.

Baja atención afectiva en el contexto familiar.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿De qué manera incide el rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” en el periodo Lectivo 2022-2023?

### **1.4 Objetivo General**

Analizar la incidencia del rol de la familia en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” en el periodo lectivo 2022-2023.

### **1.5 Objetivos Específicos**

- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la incidencia del rol de la familia en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de educación general básica.
- Caracterizar la situación del rol de la familia en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de educación general básica.

### **1.6 Idea a Defender**

El rol de la familia incide positivamente en el rendimiento académico en estudiantes de primer año de educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” en el período lectivo 2022-2023.

### **1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad**

Este trabajo de investigación se enmarca en la línea de la facultad desempeño y profesionalización del docente y la sub-línea competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco Teórico**

Luego de haber indagado en los repositorios internacionales de la Universidad Cajamarca-Perú y Tolima- Colombia, repositorio regional de la Universidad la Libertad- Santa Elena y Nacional de Loja, y en repositorios nacionales de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte; hemos encontrado algunos estudios que están relacionados con nuestro objeto de investigación, a continuación, se mencionan:

Murillo (2020) en su tesis titulada Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica. Guayaquil, Ecuador.

El autor en la presente investigación manifiesta que el rol de los padres en la familia es importante, ya que el ambiente familiar influye en la personalidad de los niños, por lo cual, es necesario que en el hogar se establezca la práctica de valores, por eso es necesario que a los hijos se les brinde tiempo de calidad; es por ello que la disfuncionalidad familiar se da por padres inmaduros, poca comunicación entre ellos, por alguna adicción como el alcoholismo, sustancias estupefacientes, violencia entre pareja, madres despreocupadas con las necesidades que presenta el niño y eso se puede evidenciar en las calificaciones y el poco interés en las actividades académicas.

Fabre (2019) en su tesis cuyo tema es, la atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019. Guayaquil, Ecuador.

El autor de la presente investigación, explica que la atención se hace partícipe como un factor fundamental en el desarrollo de la lecto-escritura debido que nos permite ampliar la percepción en la aplicación de estrategias que ayuden a obtener resultados positivos durante el proceso de mejoramiento del aprendizaje escolar, no obstante, se hacen presentes las destrezas cognitivas, sensoriales y motoras que posee cada individuo facilitando este proceso a corto plazo.

Esquivel (2017) con el trabajo de investigación la familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima). Colombia.

La familia como primer órgano comunicador de toda sociedad debe actuar y dialogar en grupo con todos los integrantes de la familia para llegar a tomar decisiones acertadas y en beneficio de su bien común y se establezcan firme como núcleo pues, se ponen de manifiesto papeles sociales, culturales, religiosos, sociales, libertad y de personalidad, es en el contexto familiar donde se reciben la formación del desarrollo lingüístico, sensorial, personal y físico, donde junto con la escuela que es el segundo hogar de los niños, porque pasan la mayor parte del tiempo, se ponen de manifiesto los valores y todas las enseñanzas que adquiere en el hogar, cuando familia y colegio son dos contextos equilibrados y consecuente en valores, se están estableciendo las bases más firmes para una educación de calidad; es por eso que deben de tener como prioridad la estabilidad del niño brindándole seguridad, amor y el ejemplo para no tener distractores o preocupaciones y esto le afecte en todas sus actividades.

Aliaga y Bardales (2018) en la presente tesis titulada participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una Institución Educativa de Cajamarca. Perú.

Los aportes de los autores expresan que el involucramiento participativo de los padres de familia en el entorno escolar influye positivamente en el desenvolvimiento personal y académico de sus hijos dentro de las actividades curriculares permitiéndoles desarrollarse de manera autónoma y eficaz logrando que se cree un ambiente de responsabilidad y confianza hacia las tareas que se den entre la escuela y el hogar. Siendo así, los padres de familia, un apoyo fundamental para que los niños generen interés en la participación activa y colaborativa entre sus pares.

Ramírez (2021) titulada rol de la familia en la educación virtual de los estudiantes de séptimo año en tiempos de pandemia, de la escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”. Santa Elena, Ecuador.

La postura de los padres con respecto a los hijos implica un grado de cordialidad en el hogar es por aquello, que no se debe presentar ningún tipo de violencia ya sea física, psicológica

o verbal. Por lo cual los padres pueden influir positivamente o negativamente en la vida de su descendiente, al punto que pueden repetir patrones de sus padres de forma similar en la adultez, es por aquello que en la virtualidad la madre fue el pilar fundamental en la educación de su niño, apoyándolos y guiándolos en la realización de sus tareas escolares, pero también pudimos observar el otro lado donde se encontró padres desvinculados en las actividades académicas y que no aportaron el conocimiento suficiente para adquirir las competencias necesarias para el siguiente nivel provocando en la presencialidad desconocimiento y aislamiento en la interacción con sus pares.

Gualán (2019) con la tesis el rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 2 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) “los Geranios – los Cocos” de la ciudad de Loja. período lectivo 2017 – 2018. Loja, Ecuador.

La presente investigación del autor menciona que, los niños aprenden a través de sus padres, es decir, el contexto familiar es la base para el desarrollo intrapersonal e interpersonal por lo que se establecen conexiones sociales para ser aplicadas ante la sociedad; Por lo tanto, se busca fomentar autonomía y adaptabilidad a los distintos contextos logrando que se involucren en la toma de decisiones ante sus acciones de manera espontánea sin necesidad de ocultar sus habilidades sociales.

### **2.1.1 La familia: Etimología de la familia**

El origen de la familia tiene su connotación basada en la antigua roma para denominar a los sirvientes o a las esclavas, por lo que, en la actualidad el término ha ido cambiando con el paso del tiempo. El núcleo familiar busca brindar protección y apoyo emocional, moral y social ante el desenvolvimiento autónomo del niño, con fines de desarrollarse en el accionar de sus actividades cotidianas; apoyándose en reglas transmitidas por parte de los padres de familia que permitirá una convivencia equilibrada y el progreso integral.

Por lo tanto, Lares y Rodríguez (2021) mencionan el aporte de Bezanilla y Miranda, (2014) sobre la definición etimológica, por lo que argumentan que, “la familia; este concepto viene del latín familia, que hace referencia a un grupo de esclavos que pertenecen al patrón en turno, a su vez, se deriva de famulus, o sea, esclavo o siervo”. (p. 3)

En concordancia con los autores, la familia tiene sus orígenes basados en el tiempo cronológico, la fuente y los detalles de sus cambios en la forma y significado. En el transcurso de las épocas se ha venido cambiando el concepto que se tiene de la familia por lo que se consideran las atribuciones de la misma en el desarrollo personal.

### **2.1.2 Conceptualización de la familia**

La familia es considerada como el primer núcleo de relación de un sujeto, debido que es el primer contexto en donde se comparten valores, creencias, culturas y conocimientos para poner en práctica en la sociedad, por lo cual, al formar parte de un grupo social y emocional permite la convivencia y adaptación a los diferentes contextos en el que se va a desarrollar y evolucionar el estudiante, facilitando la adquisición de las capacidades en su accionar.

De acuerdo, con la conceptualización de la familia en general, Suárez y Vélez mencionan que Franco, Londoño y Restrepo (2017) argumentan que,

La familia juega un papel importante a lo largo de la infancia y adolescencia, lo cual, contribuye a la adquisición de habilidades sociales y comunicativas y en la adquisición de valores que los pone en práctica con sus pares, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar. (p.175)

Acorde con lo mencionado por los autores, la familia genera apoyo en el desarrollo de las habilidades personales del niño lo que permitirá su desenvolvimiento ante cualquier contexto en el que este se involucre. Además, validan emociones y facilitan el funcionamiento de las mismas ante las situaciones que atraviesa un miembro de la familia. Por lo que, desde una perspectiva educativa, en la interrelación de los niños con sus familias adquieren costumbres, habilidades que los ayudan a desenvolverse en la escuela.

### 2.1.3 Características de la familia

En las familias surgen particularidades que están relacionadas a la interrelación que se establecen en ellas, ya que se tendrán en cuenta un conjunto de factores que ayudará al niño/a a desarrollar vínculos afectivos y sociales lo que facilitará las etapas por las que atraviesa, forjando así mismo, una serie de conductas que ayudará al momento de interactuar con su entorno. Por ello, se tiene en cuenta la adquisición desde la concepción familiar permitiendo el crecimiento individual de cada individuo.

De acuerdo con Peñalosa (2019), considera cinco elementos presentes en todas las familias según su tipología,

- **Adaptación**, busca utilizar recursos, tanto interno como externos, para la resolución de las situaciones que se presentan en los diversos contextos, donde también influyen la enseñanza de la familia para desenvolverse de manera autónoma.
- **Participación**, se involucra el apoyo y la comunicación existente entre los miembros de la familia, debido que son sujetos de soporte en la búsqueda de soluciones ante las problemáticas que se presenten.
- **Gradiente de Recursos**, es la capacidad madurativa para sobrellevar las distintas etapas evolutivas que atraviesa un individuo, aceptando la individualización y separación de los miembros de la familia.
- **Afectividad**, se enfoca en el afecto que se tienen entre los integrantes de la familia por lo que existe demostración de cariño, amor, y también emociones como tristeza, rabia y enojo que influyen positivamente o negativamente en la convivencia familiar.
- **Recursos o capacidad resolutive**; Es el compromiso de atender a las necesidades que presentan los integrantes de la familia donde compartimos ingresos, recursos y tiempo para el bien de la familia. (p.21-22)

Consecuentemente, las características familiares dependerán de la interacción que se dé de manera interna, ya que esto influirá en el desarrollo emocional, social y personal del individuo; por lo que se precisa de una convivencia sana para facilitar su desenvolvimiento tanto interno como externo a la familia.

### 2.1.4 Tipos de familia

En la actualidad, la familia está constituida por diferentes miembros en donde se forman vínculos emocionales y sociales entre individuos, siendo estos generadores de apoyo afectivos para crear confianza entre sí. La conformación de una entidad familiar consta de acuerdo a diversos factores, tales como los mencionados a continuación.

**Tabla 1.- Tipos de familia**

<b>Tipos de familia</b>	<b>Características</b>
Nuclear	Conformado por dos adultos con o sin hijos
Extendida	Conformado por más de 4 miembros pertenecientes a otras generaciones, parientes consanguíneos, adoptivos o medio hermanos.
Ampliada	Conformado por individuos no perteneciente al parentesco de consanguinidad, se da por convivencia o solidaridad.
Monoparental	Esta familia está establecida por un solo progenitor ya sea padre o madre con uno o varios hijos.
Reconstituida	Conformada por una pareja que tienen hijos de uniones diferentes; actualmente, este tipo de familia está conformada por viudos o divorciados.
Homoparental	Conformada por una pareja del mismo sexo con uno o más hijos.

**Fuente: Peñalosa, L. (2019, p. 22-24)**

**Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)**

Acorde con el autor, las familias en la actualidad están conformadas por distintos tipos en donde interfieren diversos factores como, padres de familia que se encuentran fuera del país, ausentes por responsabilidad con sus hijos o por fallecimiento por alguna circunstancia; por

lo que algunas personas optan por unirse con otros individuos y conformar una nueva familia, generando así un nuevo vínculo familiar.

### **2.1.5 Estructura de la familia**

Una familia se conforma en referencia a una organización interna, la manera de interactuar entre los miembros que la conforman, su comportamiento uno con otro; además, esta se constituye de diversos organismos formados por pocos o varios integrantes diferenciando una familia de otra. Por lo que se hace presente una estructura que ha venido cambiando a lo largo del tiempo, dividiéndose así en diversas estructuras familiares, la monoparental, la biparental, extensa, entre otras. No obstante, se establecen relaciones sociales entre los integrantes, ya que comparten ideas, costumbres y se fomenta la comunicación entre sí.

Según Ayamamani (2018) menciona que,

La familia como todo sistema tiene una estructura, esta se refiere a la organización interna, el modo en que interactúan sus integrantes, etc. La estructura desempeña un papel en el sistema, si no existen vínculos estables e interacción entre sus integrantes, como ya se ha planteado, la familia debe existir como sistema. La estructura familiar constituye de por sí una clasificación demográfica de la familia. (p. 15).

En concordancia con el autor, toda familia está formada de acuerdo a la vinculación interna entre los miembros de la familia por lo que crear afectividad va a depender de la convivencia intrafamiliar, es necesario que si no existe esa interacción por lo menos esté constituida como sistema.

### **2.1.6 Dinámica familiar**

La familia como un contexto activo en la participación interna del niño/a debido que consistirá en tener una buena comunicación entre pares, paciencia para aceptar las decisiones del otro, y empatía ante las acciones. Por lo tanto, se debe tener comprensión de las diversas situaciones a nivel biológico, psicológico y social que se presenten en la interacción de los sujetos que conforman la familia ya que permitirá tener la posibilidad de desarrollar hábitos afectivos y de autoridad para lograr el crecimiento personal y su implicación en el mundo social y su evolución.

Del mismo modo, Palomino, Moori, Zárate, López, Muñoz y Ramos (2017) nos dicen que Arce (1995) menciona que “la dinámica familiar está influenciada por dos indicadores: la comunicación y afectividad, si estos aspectos se encuentran deteriorados se afecta los anhelos de realización personal, autonomía y la asignación de roles, sobre todo de hijos adolescentes”. (p. 2)

De acuerdo con los autores, la interacción que se da entre los miembros de la familia se basará en pilares que permitan mantener una convivencia adecuada para que puedan desarrollar sus roles de manera personal y generar un ambiente óptimo con responsabilidad; si la familia no desarrolla o genera afectividad o comunicación entre ellos los lazos afectivos no se pueden desarrollar y no va a existir armonía en el hogar.

### **2.1.7 Función de la familia**

La relación entre los miembros que conforman la familia busca cubrir las necesidades del otro, es decir, que la vinculación de los roles familiares y de la aplicación de aquellas acciones o actividades ayuden a fomentar el desarrollo integral del niño o niña a través de un conjunto de destrezas vinculadas al desarrollo personal, ya que de esta manera ayudará a la formación disciplinaria individualizada y su desenvolvimiento en la sociedad.

Por lo consiguiente, Tirado (2017) menciona que la familia cumple con las siguientes funciones:

- **Función familiar afectiva:** Cada familia expresa sus sentimientos ya sea de enojo, felicidad y dolor hacia los demás integrantes de la familia, esto influye a que haya un buen ambiente y su relación sea la apropiada.
- **Función familiar socializadora:** Hace referencia que en la escuela es donde el niño aprende a convivir y relacionarse con sus pares y donde adquiere habilidades sociales, comunicativas hacia los demás.
- **Función familiar Educativa:** Se enfoca en la formación integral del niño/a debido que abarca la atribución de conocimientos principales, valores y responsabilidades para convertirlos en sujetos aptos para la interacción en el contexto escolar.
- **Función familiar económica:** Fomenta el interés en la contribución de ingresos dentro del ámbito familiar, para ello se tiene en cuenta la edad del individuo

involucrándolo en el conocimiento de los procesos económicos que se dan dentro de la familia.

En relación con lo dicho por el autor, la familia cumple tareas como todo sistema constituido por miembros que se relacionan y conviven entre sí, atribuyen a la formación personal del individuo enfocada a generar acciones que contribuyan a su formación social y su aporte a la sociedad buscando siempre el bienestar de la familia y de su contexto cercano.

### **2.1.8 Familia y educación**

El contexto educativo y familiar son los principales agentes donde se vincula el estudiante, por ello, en ambos contextos se debe estimular las habilidades y las destrezas que ayuden a aumentar la autoestima, el rendimiento escolar y aquellas capacidades actitudinales para la mejora de sus habilidades sociales, creativas, psicomotrices, y cognitivas. Por lo tanto, tener una buena interacción entre familia y escuela ayudará a que el niño entre en un ambiente de confianza, familiaridad y seguridad.

Así como García (2018) hace referencia al aporte de Bronfenbrenner que,

En la formación de niños y adolescentes influyen contextos que están relacionados unos con otros en formas de red, todos ellos muy importantes, siendo los más trascendentales el contexto familiar y el educativo por ser los más próximos. Ambos favorecen el desarrollo responsable y autónomo, tanto en lo intelectual como en lo ético, del futuro integrante de la sociedad. (p. 4)

Acorde con García, la formación que los niños y adolescentes reciben en su entorno familiar favorece a un desarrollo autónomo y responsable para el desenvolvimiento personal para cuando se precise involucrarse en el contexto escolar, siendo esto un factor importante para que ambos sean complementos primordiales para un desempeño exitoso en sus actividades.

### **2.1.9 Familia y el contexto social**

En la sociedad se crean ambientes que propician la interacción del individuo por lo que se ve involucrada la familia ya que esta genera las primeras enseñanzas y formación personal, lo que conlleva a vínculos de interacción entre sujetos permitiéndoles establecer conexiones

en los diferentes contextos en el que se desenvuelve un individuo, por lo que es de gran importancia mantener los valores aprendidos en el núcleo familiar brindándoles madurez y consciencia dentro del proceso de aprendizaje y su adaptación en los establecimientos sociales ya que además se involucra la interacción con sus pares para que logren el desarrollo de las habilidades sociales y sus capacidades personales.

Es por ello que, López y Guiamaro (2017) indican que,

Es importante resaltar, que la familia tiene entre sus roles la tarea de transmitir a los niños y a las niñas valores, que son las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia, mantener el orden y el bien en general, más específicamente, los valores morales y éticos. (p. 34)

De acuerdo con los autores, lo que adquiere el niño en contexto familiar lo manifiesta en contexto social ya que están relacionados entre sí, es en el hogar donde los niños deben adquirir valores, buenas enseñanzas para luego ponerlas en práctica con su contexto social, es indispensable que los padres opten por brindarle seguridad y un ambiente adecuado a sus progenitores para que pueda desarrollarse como un ser humano integral.

#### **2.1.10 Familia primera educadora**

La familia genera las primeras enseñanzas debido a que permiten que los niños/as desarrollen su espacio personal a base de valores, cultura, y convivencia interna; ayuda a moldear la personalidad y los principios éticos del individuo. No obstante, si no existe un adecuado ambiente entre los miembros que la conforman a causa de que se presenten padres ausentes, despreocupación familiar, violencia intrafamiliar, padres separados, inmigración o fallecimiento de sus progenitores no se dará un abordaje positivo en la interacción del individuo con contexto social, personal y familiar de los estudiantes perjudicando la educación y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Para Páez y Pérez (2018),

Ni la familia ni la escuela pueden, por sí solas, afrontar la formación de la niñez y la juventud. Se hace necesario un acercamiento en el que la educación familiar se coloque como posibilidad pedagógica de tal confluencia. Por un lado, hay familias que poco o nada acuden a los llamados que desde la escuela se les hace a propósito

de la situación académica o convivencial de un menor; delegan en ella todo lo relacionado con ‘educación’, olvidando que son los primeros actores y gestores de esta; desconocen cómo criar a los hijos, qué y cómo conversar con ellos, cómo educar en valores, cómo afrontar los conflictos convivenciales, cómo manejar la ‘autoridad’, entre otros asuntos. (p. 9)

En relación con los autores, para que se pueda afrontar las situaciones que se dan en los distintos contextos se debe contribuir desde las diferentes perspectivas que conlleva la familia, la escuela y la sociedad como tal, ya que cada uno favorece en el desarrollo integral del niño/a. No obstante, se establece como importancia que los padres de familia se involucren en las actividades pedagógicas y académicas para beneficio del individuo.

### **2.1.11 Rol de la familia**

La familia cumple roles preponderantes que influyen en el comportamiento de los niños en los distintos contextos donde se desenvuelven. Por ello, a través del paso del tiempo, se ha podido constatar como protagonista a la familia ya que es un promotor de apoyo y ayuda en el individuo permitiendo que se desarrolle y enriquezca de valores y creencias que le ayudará en cada etapa y proceso que éste atreviese.

Es por ello que los autores Castro, M; Cedeño, S; Macías, A; López, A y Barcia, M. hacen mención del aporte de Díaz (2017), “la familia es considerada como una institución fundamental donde las personas se desarrollan como entes socioculturales; es la unidad básica que rige el comportamiento de los individuos como espacio primario de socialización y, por ende, de formación de ciudadano”. (p. 349)

De acuerdo con los autores, cada integrante que conforma una familia tiene un rol específico como los padres que son los encargados de brindarle a los niños educación, proporcionarles alimento y vestimenta, conocimiento y actitudes que los ayudará para la vida, los hijos tienen la necesidad de estudiar, ayudar colaborativamente a sus pares para que se cree un ambiente propicio para su evolución social.

### **2.1.12 Rendimiento académico: Etimología del rendimiento académico**

El origen del término nos proporciona comprensión sobre su significado para ampliar nuestro conocimiento sobre el rendimiento para poder establecer distinción en su uso adecuado. Por eso, en el ámbito educativo se emplean terminologías que ayudan a comprender mejor las palabras para así mejorar nuestro glosario y expandir nuestras perspectivas y conocer las lenguas de otros países.

El autor Grasso (2020) comenta que Flores (2010) indica que “rendimiento proviene del latín ‘reddere’ [re (hacia atrás) y dare (dar)], que luego –por la influencia de prehendere (prender) y vendere (vender)- pasó a ser ‘rendere’”. (p. 89-90)

Acorde con el autor y a su aportación, cabe recalcar que el inicio de la terminología sobre rendimiento académico busca establecer una medida de obtención de resultados a algo que se precisa evaluar, sin importar el contexto; además se considera un beneficio a la influencia de obtener resultados provenientes de un individuo.

### **2.1.13 Conceptualización del rendimiento académico**

El rendimiento académico puede ser entendido de distintas formas; lo cual puede ser comprendido como el resultado de evaluaciones, actividades y tareas que se realizan en el contexto educativo y de acuerdo a su desempeño se lo puede definir como bueno, regular o malo. También sirve como el resultado de aprendizaje logrado por el cúmulo de actividades desarrolladas en el aula.

Es por eso, Obando y Mieles (2017) comentan que,

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, los sistemas educativos brindan tanta importancia a dicho indicador y el rendimiento académico se convierte en una “medida” del aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación: la calificación expresada en la nota académica expresa el rendimiento del alumno. (p. 215)

De acuerdo con los autores, el rendimiento académico es considerado el resultado de las calificaciones obtenidas en cada materia; por ende, los docentes se encargan de brindar los

contenidos para luego poder evaluar y así medir el rendimiento de los alumnos. No obstante, se puede ver afectado por problemas que presenta el estudiante en el hogar ya sea por parte de sus padres o demás familiares y eso repercute en su rendimiento.

#### **2.1.14 Objetivo para el mejoramiento del rendimiento académico**

Para establecer objetivos a alcanzar dentro del contexto educativo se tiene en consideración los diferentes factores por los que un estudiante posee un rendimiento académico bajo; es por ello que se plantean estrategias que permitan favorecer el éxito escolar y mejorar el nivel de conocimientos de acuerdo a la edad y estilos de aprendizaje de cada alumno. Además, se considera el aporte e involucramiento del docente para que el proceso de mejoramiento se dé de manera que se comprenda la información dada.

Es así como Núñez, Hernández, Jerez, Rivera, y Núñez, M. (2019) argumentan que,

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que sean planificado, que tanto y que tan rápido avanza el estudiante dando los resultados más satisfactorios posibles, tomando en cuenta que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el estudiante enfrenta durante la escuela. (p. 41-42)

Acorde con los autores, los progresos de los estudiantes estarán vinculados a los objetivos a alcanzar y al tiempo determinado que conlleva a la realización de las actividades propuestas; por ello, el docente debe tener como importancia los resultados obtenidos en el proceso de mejoramiento para poder analizar su continuación o si se precisa realizar cambios o mejoras.

#### **2.1.15 Rendimiento académico y fracaso escolar**

El fracaso escolar va de la mano con el bajo rendimiento académico ya que en él se presentan diversos factores que influyen negativamente en los resultados a obtener. Por ende, dichos factores provienen de los contextos cercanos al estudiante, es decir, familiar, social y educativo siendo así generadores de consecuencias que no permiten un desempeño positivo ante las actividades a realizar y el proceso de aprendizaje.

El aporte de Murillo (2020) indica que Menéndez (2015), argumenta que, “El fracaso escolar, se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar un rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico” (p.15)

Acorde con el autor, el fracaso escolar se da por distintos factores, ya sea que no alcanzó los resultados esperados o también, por falta de interés hacia el estudio que lo lleve a renunciar, cuestiones económicas, situación de vulnerabilidad o debido a la continuidad de sus estudios en otro país. Es una situación que va en aumento por parte de niños y jóvenes y se evidencia en las instituciones educativas de todo el país.

#### **2.1.16 ¿Cómo se mide el rendimiento académico?**

El rendimiento académico opta por una sistematización en la medición de los logros obtenidos de las actividades realizadas por los estudiantes a través de diversas estrategias para comprobar si sus resultados se dan de manera positiva, regular o negativa y si sus conocimientos son reflejados acorde a su nivel académico.

Por esta razón, Gantier-Aliaga (2021) indica que,

Entenderemos como rendimiento académico como el producto de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional, en otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo obtenido, en el proceso de enseñanza aprendizaje, conforme a evaluaciones objetivas planteadas por el docente actividades complementarias. (p. 2)

Acorde con el autor, los métodos evaluativos planteados dentro del contexto escolar serán diseñados de manera que no fomenten en el estudiante dudas sobre su capacidad de aprender ya que con ello se buscará obtener resultados sobre su proceso de aprendizaje para el mejoramiento de su enseñanza.

#### **2.1.17 Tipos de rendimiento académico**

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se establecen diferentes especificaciones para la evaluación del estudiante por lo que se obtienen resultados relacionados a lo aprendido, es decir, el rendimiento académico. Por ende, el docente debe determinar qué tipo de

rendimiento presenta cada estudiante, ya que por ello podrá crear estrategias para mejorar su proceso de enseñanza para que así los estudiantes logren obtener un mejoramiento positivo ante el aprendizaje de los conocimientos.

Hernández y Arreola (2021) mencionan que para poder identificar el nivel de conocimiento de un estudiante se debe considerar aquellas distinciones un rendimiento académico de otro, por lo que Lucio y Durán (2002) argumentan categóricamente que los tipos de rendimiento se dividen en: (p.24-25)

**Tabla 2.- Tipos de Rendimiento Académico**

<b>Rendimiento Suficiente</b>	Se obtiene mediante las calificaciones de los estudiantes y evalúa el conocimiento mínimo de cada asignatura.
<b>Rendimiento satisfactorio</b>	Al contrario del anterior este se refiere a lo que el alumno podría haber obtenido, por lo cual hace referencia a lo que el estudiante puede rendir en una materia.
<b>Rendimiento Insuficiente</b>	Tiene relevancia a lo que el alumno no logró o pudo superar en el aprendizaje.

Fuente: Hernández y Arreola (2021)  
Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)

Por lo tanto, los tipos de rendimiento académico brindan datos sobre el conocimiento alcanzado por parte del estudiante categorizando de acuerdo a lo que estipula los autores, es decir, lo que el estudiante logra o no en el proceso de enseñanza aprendizaje; no obstante, esto se debe netamente a todo lo que es capaz de rendir el alumno en las asignaturas durante el periodo académico.

### **2.1.18 Evaluación del rendimiento académico**

El proceso de la evaluación no sólo debe incluir una aplicación de un examen escrito en la cual se consigue una calificación cuantitativa sino también debe abarcar la retroalimentación en lo que no domina el estudiante para que así pueda reforzar y se complemente su

aprendizaje. Además, se considera cómo el docente imparte su clase, si llama la atención o interés y si el conocimiento quedó instaurado en el niño.

Por lo que Estrada (2018) indica que,

El proceso de evaluación no debe enfocarse solamente a la emisión de calificaciones, al contrario, debe enfocarse más en una evaluación actitudinal la cual induzca a una retroalimentación de los puntos más bajos demostrados por el estudiante y poder mejorar la calidad de aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos propuestos en el currículo de educación y con esto llegar al cumplimiento de los estándares de calidad educativa. (p. 8)

En relación con lo expuesto por el autor, la evaluación del rendimiento académico no solo debe basarse en papel escrito donde abarca todos los contenidos dados por el docente, sino, también a través de estrategias participativas tales como realización de preguntas referentes al tema, trabajos colaborativos, hacer una retroalimentación para que así el aprendizaje sea significativo y no para el momento.

### **2.1.19 Factores que influyen en el rendimiento académico**

El rendimiento académico se ve condicionado por múltiples factores relacionados a los contextos cercanos al niño o niña por lo que son considerados como elementos fundamentales en el análisis del por qué su aprovechamiento se ve afectado dentro de su proceso de aprendizaje. Se tiene en cuenta que dichos factores afectarán en su personalidad, emociones y comportamiento dentro del aula.

Por ello, Lesnis (2020) argumenta que,

El bajo rendimiento escolar o académico es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran los de carácter individual del niño y niña relativo a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica entre otros factores asociados al sistema educativo. (p.17)

Acorde con el autor, algunos factores que pueden influir en el rendimiento académico puede estar vinculados a diversos aspectos las cuales son: la metodología utilizada por los docentes,

el entorno familiar, despreocupación del educando, factores económicos, problemas de salud y por las consignas de las actividades; además, las emociones de los estudiantes pueden influir en su rendimiento.

### **2.1.20 Actividades para mejorar el rendimiento académico**

Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes se crean actividades que los involucren y así lograr buenos resultados en el contexto educativo, se mencionan las siguientes:

**Brainstorming.** - También llamada lluvia de ideas, es considerada como óptima en el trabajo colaborativo ya que permite adquirir distintos puntos de vista y compartir opiniones.

**Organiza el tiempo.** - Consiste en ordenar las actividades de acuerdo al grado de importancia que estas requieran.

**Juegos al aire libre.** - Brinda oportunidades al estudiante para relacionarse con su entorno mediante actividades motrices recreativas donde interactúa con los demás, que motive al trabajo colaborativo con sus compañeros de clases.

**Organizadores gráficos.** - Sirven para sistematizar los contenidos dados en clases, facilita la comprensión y el aprendizaje, donde se pueden utilizar algunos más destacados como: Mapas conceptuales, rueda de atributos, mapas mentales, cuadros sinópticos y línea de tiempo.

**Manualidades.** - Ayuda en la estimulación de la creatividad, desarrollan el pensamiento abstracto, fomentan la autoestima, la concentración y la confianza.

**Enseña lo que has aprendido.** - Esto permitirá recordar los contenidos aprendidos y socializados por el docente en clases, interiorizar y compartirlos con los demás compañeros que presenten alguna dificultad de aprendizaje.

## **2.2 Marco Legal**

Este trabajo de investigación se fundamenta en el siguiente Marco Legal: Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la niñez y adolescencia, Derechos Humanos y el Régimen del Buen vivir.

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

#### **Título II de los Derechos y Obligaciones, Capítulo II, Sección Quinta, Derecho a la Educación.**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 29.-** La Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

#### **Sección quinta, Niñas, niños y adolescentes**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las

demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 46.-** La Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

**Numeral 1.-** Atención a menores de seis años, que garantice su (...) educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

**Numeral 2.-** Protección especial y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación.

**Numeral 3.-** Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad. Y,

**Numeral 7.-** Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**

**Art. 7.- Derechos.** - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a.** Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b.** Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c.** Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la

Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

**Art. 9.-** De la participación y representación estudiantil. -

En los programas de cada uno de los niveles de educación, se integrarán contenidos que estimulen la participación ciudadana de las y los estudiantes.

Asimismo, se pondrá énfasis especial en el conocimiento, profundización y aplicación de la Constitución de la República.

Las y los estudiantes de todos los niveles ejercerán libremente el derecho a organizarse y a tener representación entre sus compañeros, en todos los niveles intraescolares e interescolares.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

**Art. 37.- Derecho a la educación.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

**Art. 40.- Nivel de educación inicial.** - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional

## **DERECHOS HUMANOS**

**Art.1.-** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

**Art.26.-**

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos

los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

**3.** Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

## **RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

### **TITULO VII**

En los artículos del régimen del Buen vivir priorizamos los artículos que contengan o hablen sobre Educación.

#### **Capítulo primero, Inclusión y equidad**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Art. 344.-** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, afiliadas voluntarias domiciliadas en el exterior.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Enfoque de la investigación

**Mixto:** Donde se recolecta, analiza y vincula datos tanto cuantitativos y cualitativos en una misma investigación, para responder al planteamiento, detallar las variables utilizadas en esta investigación lo que brindará datos estadísticos que se ha recogido en relación a una determinada población. Se utilizarán herramientas que permitirán una correcta recolección de datos precisando tener orden y concordancia de la información.

**Cualitativo:** Permite estudiar la realidad de los sujetos a investigar, es decir, los estudiantes de primer año de Educación General Básica; se da mediante la utilización de instrumentos necesarios para recopilar y analizar datos no numéricos. Además, comprende conceptos, opiniones o experiencias de los individuos.

**Cuantitativo:** Se centra en cuantificar la recopilación y el análisis de datos, calcular y valorar dimensiones, mediante números y el estudio estadístico, es decir, usa la recolección de datos para probar hipótesis estableciendo los esquemas de conductas de los acontecimientos e individuos de la población.

La investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Por lo cual, ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes. También, brinda una gran posibilidad de repetición y se centra en puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares.

#### 3.2 Alcance de la investigación

El presente proyecto se basa en una investigación descriptiva, donde permitirá describir el rol que cumplen los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica de la Escuela “Juan León Mera”. Además, da

a conocer la realidad de las situaciones por las que atraviesan las familias en el contexto actual, los factores que influyen en los sujetos de estudio. Es decir, se detallan las características que presentan los estudiantes en los diferentes ambientes de aprendizaje y cómo se desenvuelven en las relaciones sociales.

La investigación es de campo porque se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica "Juan León Mera" donde se analiza el fenómeno de estudio, permitirá extraer datos de información directamente de la realidad de cada uno de los estudiantes, cuya finalidad es darle respuestas a la problemática planteada en el lugar donde se realiza.

### **3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos**

Se aplicaron varias técnicas dentro de la investigación, como:

**Encuesta:** Se le aplicó una serie de preguntas cerradas a los padres de familia de los estudiantes de primer año para la recolección de información representativa que le permitirá al investigador explorar, describir, predecir y explicar un conjunto de características y factores que influyen en la problemática relacionadas a las variables planteadas en el proyecto de investigación.

**Entrevista:** Se realizó una serie de interrogantes abiertas a las autoridades de la institución que permitirá obtener una información precisa sobre la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año cuya finalidad es conocer características específicas, y así, brindar orientaciones para que los padres se involucren en las actividades escolares, ayudando a la solución de los problemas que se presenten en el contexto educativo.

**Ficha de observación:** Instrumento con un número determinado de ítems donde se evaluaron 8 ítems que permite obtener información sobre el desarrollo de las actividades que los estudiantes de primer año realizan en el aula de clases.

### **3.4 Población y muestra**

#### **POBLACIÓN**

La población considerada para la presente investigación está constituida por 20 niñas y 10 niños entre 5 y 6 años de edad total 30 niños de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” según la lista que consta de matriculados, 1 directora, 1 docente y 30 representantes legales.

## MUESTRA

En la aplicación de los instrumentos en la presente investigación se toma una población considerada de 30 niños, 1 directora, 1 docente y 30 representantes legales de primer año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”. La muestra es de 15 estudiantes, 1 directora, 1 docente y 30 representantes legales.

**Tabla 3.- Población y Muestra**

<b>Grupos humanos en estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>	<b>Instrumento</b>
Directivos	1	1	100%	Entrevista
Docentes	1	1	100%	Entrevista
Estudiantes	30	15	50%	Ficha de Observación
Representante Legal	30	30	100%	Encuesta

Fuente: Escuela De Educación Básica Juan León Mera  
Elaborado por: Osorio y Paltán. (2022)

### 3.5 Presentación y análisis de resultados

#### 3.5.1 Resultados de la entrevista dirigida al vicerrector/rector/director de la institución

**Objetivo:** Indagar los conocimientos sobre la importancia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica.

**1. ¿Cuál es su criterio sobre la formación por parte de los padres de familia hacia sus representados actualmente?**

**Respuesta:** La formación que tienen que tener los padres hacia los estudiantes es meramente emocional, ya que la formación desde la casa son los primeros pasos que debe tener un niño, joven para que pueda tener un mejor desarrollo en el ámbito estudiantil.

**2. ¿Qué función cumple el departamento de orientación cuando los estudiantes presentan bajo rendimiento académico?**

**Respuesta:** El departamento de orientación ayuda mucho a los estudiantes debido que las calificaciones o en este caso, el estrés estudiantil es muy alto puesto que los alumnos se autoexigen, y los padres de familia en algunos casos, no digo que todos, pero tiene la atención muy puesta en el subdesarrollo del niño o niña; por lo que se produce un estrés al querer tener una aceptación por parte del profesor y de su representante.

**3. ¿Considera usted que la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares como talleres y charlas, beneficia el rendimiento académico de los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica?**

**Respuesta:** Responsablemente tienen que asistir, vamos a partir desde ese punto, si se ve desde una calificación, no; en el que el padre le brinda un apoyo emocional al estudiante y tener una responsabilidad en conjunto con la escuela ya que en algunos casos no es todo positivo; ya que existe el temor de comunicar a los padres como consecuencia de algún castigo.

**4. ¿Considera usted que es necesario que el docente implemente estrategias en el aula para mejorar el ambiente de aprendizaje?**

**Respuesta:** Es normal, un docente debe ser ágil, participativo, comprensivo con sus alumnos y de cierta manera debe crear una participación mucho más elevada en el ámbito estudiantil.

**5. ¿La Institución realiza actividades donde se involucre a la triada Educativa? ¿Qué beneficios aporta?**

**Respuesta:** La institución si hace una participación en conjunto de los docentes, padres de familia y los estudiantes en donde se realizan festivales que benefician al estudiante para sacarlo del estrés estudiantil y emocional.

**6. ¿La Institución Educativa realiza reuniones periódicamente con docentes para conocer acerca de los procesos metodológicos de las clases?**

**Respuesta:** Por supuesto, el docente o en este caso todos los docentes realizamos una pequeña reunión cada quince días para la revisión del nivel académico de nuestros estudiantes y para revisar cómo está el material institucional por si se precisa mejorar.

**7. ¿La Institución Educativa considera importante aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes que presentan alguna dificultad en los procesos de aprendizaje en el aula?**

**Respuesta:** Sí presenta, el docente realiza evaluaciones a estudiantes para luego llegar a nuestro conocimiento como personal educativo superior para ver qué se mejora o cómo solucionarlos.

**8. ¿Los docentes asisten a capacitaciones constantemente para actualizar conocimientos y así atender las necesidades educativas presentes en el aula?**

**Respuesta:** Por supuesto, es de mayor importancia y de suma prioridad que el personal docente esté capacitado de manera periódica y no presente problemas con el estudiante y tenga mayor conocimiento al momento de dar clases.

#### **Análisis de la entrevista dirigida al vicerrector/rector/director de la institución**

Las respuestas proporcionadas por el director en cada ítem en su gran mayoría son positivas ya que brinda información importante de su función como jefe de la institución donde nos informó, que propicia la apertura para que los docentes se capaciten y actualicen sus conocimientos en las distintas áreas; establece la tríada educativa donde todos los agentes educativos participan en las actividades educativas de los estudiantes; también nos comentó que la familia debe cumplir un rol importante en el rendimiento académico ya que ellos son los encargados de ayudarles a realizar las tareas escolares que complementa lo aprendido en clases.

### 3.5.2 Resultados de la entrevista dirigida a la docente

**Objetivo:** Obtener información sobre el compromiso de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Educación General Básica.

**1. ¿Considera usted que los padres de familia tienen conocimiento acerca del nivel académico de sus representados?**

**Respuesta:** Si, los padres de familia asisten a las reuniones que los convocó y ahí les informo como es el rendimiento de sus representados.

**2. ¿Cree que los padres de familia demuestran un debido interés en el rendimiento académico de sus hijos?**

**Respuesta:** Algunos, hay padres que están preocupados y preguntan cómo están las notas de sus hijos y otros no por motivos laborales o ya sea, por situaciones personales.

**3. ¿Los padres de familia son participativos en actividades escolares que involucre el aprendizaje de sus representados?**

**Respuesta:** Si, cualquier actividad que realiza la institución la escuela les notifica con anticipación para que puedan organizarse e involucrarse en sus actividades, cada mes tratamos de realizar ferias, charlas y celebramos el día de la familia.

**4. ¿Considera usted que los padres de familia se involucran en las tareas escolares de los estudiantes desde el hogar?**

**Respuesta:** Algunos, existen padres preocupados por las tareas y otros no, ya que no tienen suficiente tiempo ya que trabajan, tienen más hijos y otras responsabilidades.

**5. ¿Considera que la disfuncionalidad familiar es uno de los principales factores que afecta el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de educación general básica?**

**Respuesta:** En algunos casos sí, pero también se consideran otras causas como padres que viven en el exterior, disfuncionalidad familiar y padres ausentes esto influye en su rendimiento académico.

**6. ¿Los estudiantes muestran entusiasmo o interés en el proceso de aprendizaje?**

**Respuesta:** Si, porque suelo utilizar metodologías apropiadas para su enseñanza, implementó el trabajo colaborativo para que interactúen con los demás, hacemos actividades lúdicas utilizando materiales reciclables que hacen las clases divertidas.

**7. ¿En su trabajo implementa estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

**Respuesta:** Si, ya que son niños siempre estamos buscando estrategias para hacer las clases participativas las más utilizadas son: rondas de juego, música y material impreso.

**8. ¿Dentro de su horario de trabajo, tiene horas extracurriculares para atender las necesidades que presente el estudiante al momento de la adquisición del conocimiento?**

**Respuesta:** Si, por lo general siempre trato de trabajar después de clases ya que el niño queda solo y puede concentrarse en la retroalimentación o dudas que tenga en alguna materia.

**9. ¿Utiliza métodos idóneos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

**Respuesta:** Si, busco implementar el trabajo colaborativo o actividades donde el niño pueda pintar, dibujar.

**Análisis de la entrevista dirigida a la docente**

La entrevista brindada por la docente del primer año de Educación Básica nos reflejó que sí realiza reuniones periódicamente en donde da a conocer las calificaciones de los estudiantes a los padres de familia aunque algunos no puedan asistir por motivos personales; además, utiliza estrategias didácticas para facilitar un mejor aprendizaje a los estudiantes como son: el juego y el trabajo colaborativo donde también le permite interactuar entre ellos; por lo consiguiente, en sus horas libre trabaja con los estudiantes que necesiten reforzar alguna asignatura.

### 3.5.3 Ficha de observación

**Objetivo:** Obtener información sobre el rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Educación General Básica.

**Tabla 4.- Resultados de Ficha de Observación**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
1. Los estudiantes tienen una participación activa con preguntas y respuestas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	10	0	5
2. Los estudiantes presentan las tareas enviadas a casa en el tiempo correspondiente.	9	0	6
3. Los estudiantes muestran interés y prestan atención durante las clases de los docentes.	8	2	5
4. El docente realiza retroalimentación después de cada clase.	0	0	15
5. El docente promueve el interés de los estudiantes implementando materiales didácticos y dinámicos en cada clase.	10	0	5
6. Los estudiantes muestran dificultades al momento de interactuar con docentes o compañeros de clase.	2	3	10
7. El docente realiza refuerzos pedagógicos para estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje.	9	0	6
8. El docente describe las consignas para las actividades de clase.	15	0	0
<b>Observaciones:</b> <hr/> <hr/>			

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)

De la observación aplicada se evidenció que en su mayoría los estudiantes de primer año de Educación General Básica si participan activamente con preguntas dirigidas a la docente y con respuestas de acuerdo a las indicaciones dadas. La mayor parte de los estudiantes presentan las tareas que se les envía a casa en el tiempo establecido, no obstante, un porcentaje mínimo a veces las presentan debido que existe una despreocupación por parte de los padres de familia. Además, en su mayoría, los estudiantes muestran interés y prestan atención durante las clases, sin embargo, otros estudiantes se distraen con facilidad ya que son pequeños y consideran que las actividades están relacionadas al juego.

Por consiguiente, la docente en ciertas ocasiones inicia la clase con preguntas en relación a lo que se vio previamente debido que por falta de tiempo omite el proceso. Se pudo observar que en su mayoría realiza actividades que involucran materiales didácticos elaborados por ella. Dentro del aula de clases, un alto índice muestra dificultades al momento de interactuar con la docente y sus compañeros de clase, mientras que otros se muestran espontáneos en la relación entre sí. En el indicador sobre la realización de refuerzos pedagógicos para estudiantes que presenten dificultades en su proceso de aprendizaje, la docente sí brinda disponibilidad de tiempo y horario para el desarrollo del mismo, aunque a veces por cuestiones personales no realiza apoyo pedagógico. Por lo tanto, la docente utiliza consignas cortas y concisas acorde a la edad de los estudiantes.

Concluyendo con la guía de observación realizada a los estudiantes de primer año de Educación General Básica se pudo asegurar que el indicador que precisa de refuerzo en la interacción con la docente y compañeros de clase.

### 3.5.4 Resultados y análisis de la encuesta a padres de familia

1.- ¿En el hogar, las demostraciones de afectos hacia sus hijos son constantes?

Tabla 5.- Demostración de afectos hacia sus hijos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	63%
Nunca	3	10%
A veces	8	27%
Total		100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)

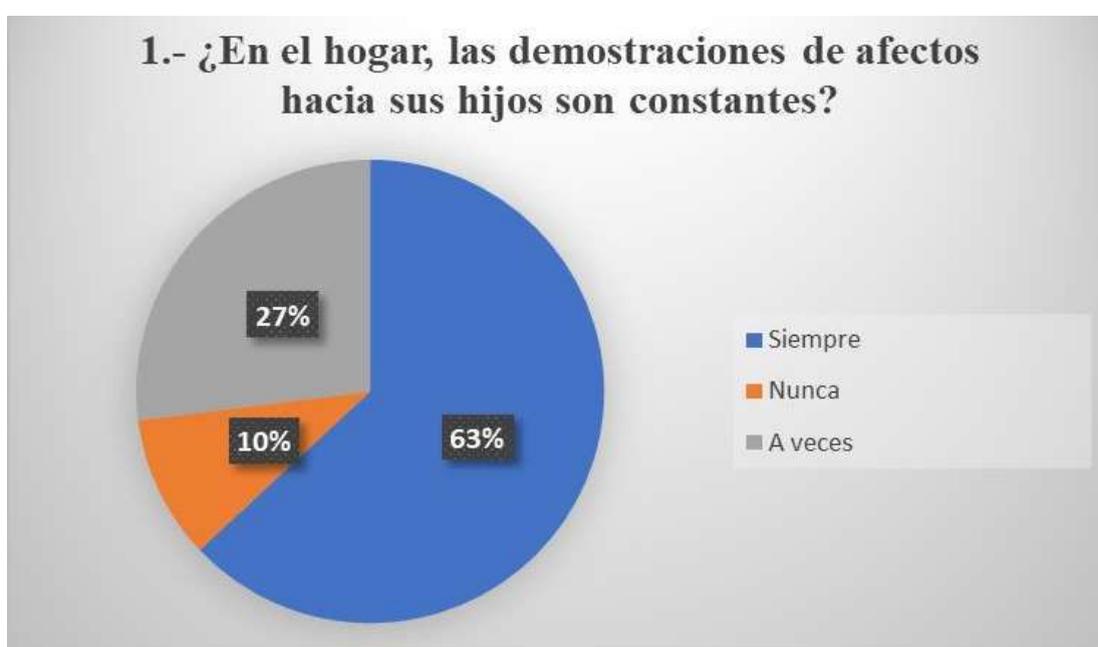


Figura 1: Demostración de afectos hacia sus hijos.

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)

**Análisis:** Un porcentaje de los padres encuestados manifestaron que siempre realizan demostraciones de afecto a sus hijos, otros en cambio asumen que a veces expresan sentimientos, mientras que un pequeño grupo consideran que nunca demuestran ningún tipo de afecto a sus hijos por falta de tiempo y una forma particular de crianza.

2.- ¿Existen discusiones en la presencia del niño/a y son consideradas sus opiniones al momento de la resolución de los mismos?

**Tabla 6.- Discusiones en la presencia del niño/a y consideración de opiniones y resolución de los mismos.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
Nunca	17	57%
A veces	10	33%
Total		100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)



**Figura 2: Discusiones en presencia del niño/a y consideración de opiniones y resolución de los mismos.**

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera  
Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)

**Análisis:** Un pequeño grupo de padres de familia manifestó que no discuten en presencia del niño y si tienen en cuenta su opinión, mientras que un mayor porcentaje informó que no hay discusiones en frente del niño, por último, otros asumen que a veces sí discuten y no tienen en cuenta la opinión de los niños.

### 3.- ¿Le da importancia a las situaciones personales que presenta el niño/a?

**Tabla 7.- Importancia a las situaciones personales del niño/a.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	67%
Nunca	1	3%
A veces	9	30%
Total		100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)



**Figura 3: Importancia a las situaciones personales del niño/a.**

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)

**Análisis:** Dentro de los encuestados, un grupo si manifestó de forma significativa que, si le dan importancia a las situaciones personales que presenta el niño, mientras que, una población menor no brinda la ayuda necesaria a los niños por motivos de trabajo y por último una pequeña población indicó que no le prestan la debida atención a sus hijos por diferentes situaciones que se presentan en el hogar.

#### 4.- ¿Establece una buena relación y comunicación con su representado?

**Tabla 8.- Buena relación y comunicación entre padres e hijos.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	60%
Nunca	0	0%
A veces	12	40%
Total		100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)



**Figura 4: Buena relación y comunicación entre padres e hijos.**

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)

**Análisis:** Un porcentaje alto de padres encuestados manifiestan que tienen una muy buena relación y comunicación con sus hijos porque consideran que es importante para su desarrollo, otro porcentaje manifiesta que a veces existe una buena comunicación por varios factores dentro del hogar como las responsabilidades del trabajo y lo les da tiempo para el diálogo.

5.- ¿Brinda la ayuda necesaria en casa en relación con las tareas escolares asignadas por los docentes?

Tabla 9.- Ayuda en la realización de tareas escolares en el hogar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
Nunca	1	3%
A veces	17	57%
Total		100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)

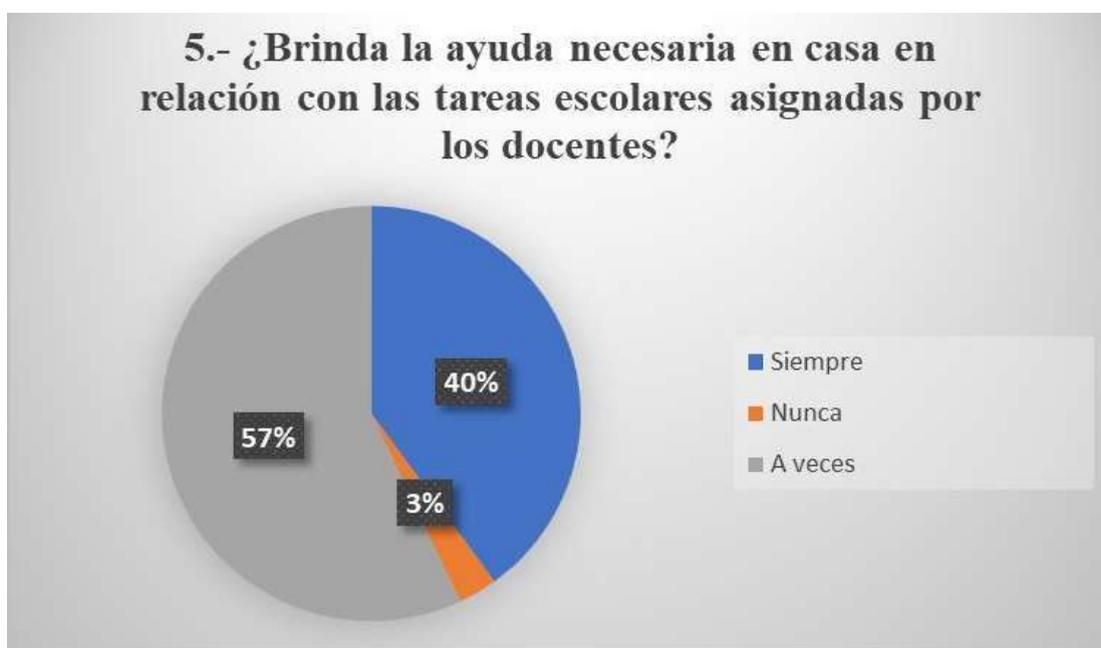


Figura 5: Ayuda en la realización de tareas escolares en el hogar.

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera  
Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)

**Análisis:** Un porcentaje considerado indican que a veces brindan ayuda a sus representados en las tareas escolares en casa, otro grupo en cambio consideran que siempre hay que brindar esta ayuda a los hijos, mientras que una pequeña muestra nos supo indicar que nunca ayudan a sus hijos debido a que trabajan y no tienen tiempo para dedicar a la ayuda de sus tareas escolares.

## 6.- ¿Se involucran en las actividades extraescolares de los estudiantes?

Tabla 10.- Involucramiento en las actividades extraescolares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
Nunca	4	13%
A veces	14	47%
Total		100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)



Figura 6: Involucramiento en las actividades extraescolares.

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)

**Análisis:** El grupo de padres encuestados manifiestan que a veces se involucran en las actividades extraescolares de sus hijos, mientras otro grupo expresan que siempre están presentes e involucrados en todas las actividades extraescolares que tienen sus niños y otro grupo menor de los padres de familia encuestados indican que nunca se involucran en las actividades extraescolares de sus hijos debido que no disponen del tiempo para asistir.

7.- ¿Asiste a reuniones o actividades escolares que son asignadas por el docente y/o Institución Educativa?

**Tabla 11.- Asistencia a reuniones o actividades escolares.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	33%
Nunca	9	30%
A veces	11	7%
Total		100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)



**Figura 7: Asistencia a reuniones o actividades escolares.**

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)

**Análisis:** Un porcentaje alto de los padres manifiestan que a veces asisten a las actividades o reuniones convocadas por la docente o por la institución, otro grupo en cambio expresan que siempre están pendientes de las convocatorias a reuniones, mientras que otro grupo opinan que nunca pueden asistir a la escuela debido a situaciones personales que enfrentan como el trabajo en otros.

8.- ¿Se responsabiliza por conocer las calificaciones de su representado en el aula de clases?

Tabla 12.- Responsabilización en el conocimiento de las calificaciones.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	53%
Nunca	0	0%
A veces	14	47%
Total		100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)

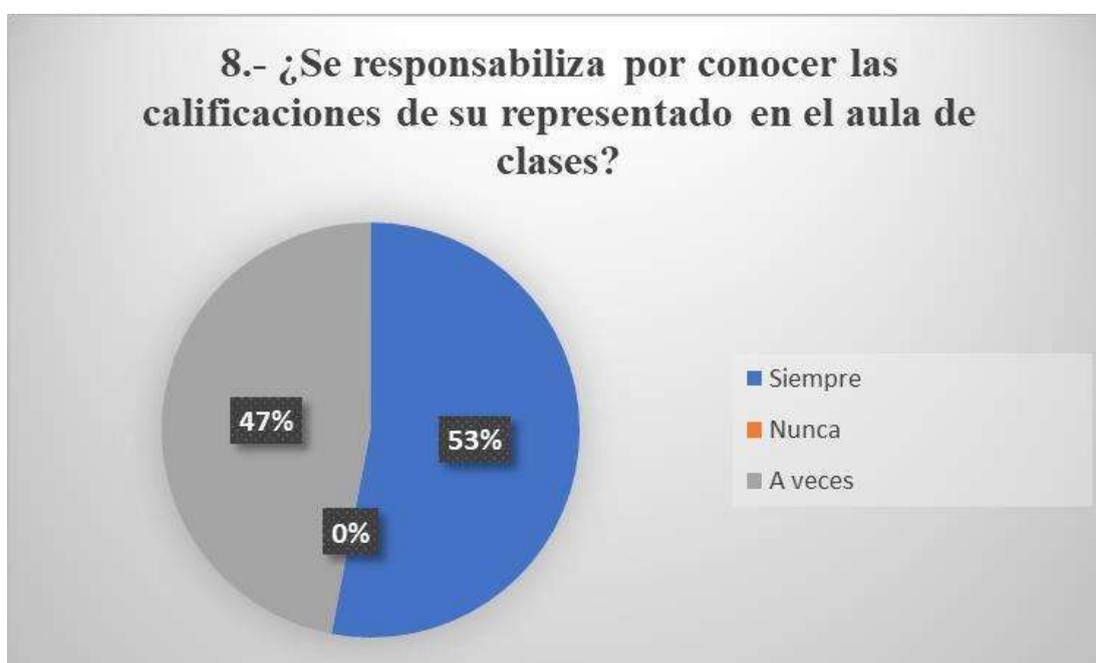


Figura 8: Responsabilización en el conocimiento de las calificaciones.

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Osorio y Paltán (2022)

**Análisis:** El mayor número de los encuestados mencionan que siempre están pendientes y se responsabilizan de las calificaciones de su representado ya que es de gran importancia conocer el nivel académico por el que atraviesan, la otra parte de la población encuestada indican que a veces se interesan y responsabiliza ante el conocimiento de las calificaciones por lo que algunos no comprenden la importancia de las notas.

## CONCLUSIONES

Una vez terminado todo este trabajo investigativo, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. El presente trabajo de investigación cumplió con el objetivo de analizar la incidencia del rol de la familia en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”.
2. En base a los sustentos teóricos consultados, se logró constatar la relación del rol de la familia y su incidencia en el rendimiento académico, dado que la familia es considerada un eje principal en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer año de educación general básica.
3. En los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia de estudiantes de primer año de EGB, se logró constatar que si existe un involucramiento en las actividades escolares se podrá obtener un buen rendimiento académico y desenvolvimiento personal.
4. En la ficha de observación aplicada a los estudiantes de primer año de EGB, se pudo asegurar que sí se precisa de refuerzos en las actividades escolares y se presenta una interacción con la docente y compañeros de clases.
5. Los resultados que se obtuvieron de los instrumentos aplicados en las entrevistas al director de la Institución y a la docente encargada del primer año de EGB, permitieron comprobar que existen diversos factores que inciden el rendimiento académico de los estudiantes y la necesidad que la familia debe brindar el apoyo necesario para obtener resultados positivos dentro del proceso de aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

A continuación, se exponen unas recomendaciones a considerar:

1. Docente de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” crear e implementar estrategias que fomenten el interés del estudiante en el proceso de adquisición de conocimientos dentro del aula de clases, desarrollando la participación colaborativa entre sus pares.
2. Directivos de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” crear reuniones en un tiempo y horarios determinados para tener conocimiento de los avances que presenten los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.
3. Representantes sean responsables del compromiso adquirido para asistir con frecuencia a la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” para tener conocimiento sobre el rendimiento académico de los estudiantes.
4. A la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera” fortalecer la participación de los padres de familias en las actividades escolares de los estudiantes a través de estrategias dinámicas que permitan desarrollar el trabajo colaborativo tanto dentro como fuera de la institución educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13 (58), 213-220. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrad>
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (octubre de 2008). Constitución de la república del ecuador. Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Asamblea Nacional Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de: [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- Ayamamani, A. (2018). La estructura familiar y su influencia en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno. Tesis de grado. Recuperado de: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7163/Ayamamani\\_Condori\\_Andrea\\_Jeanette.pdf?sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7163/Ayamamani_Condori_Andrea_Jeanette.pdf?sequence=1)
- Castro, M; Cedeño, S; Macías, A; López, A y Barcia, M. (2022). El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*. (7), No 5. Casa Editora del Polo. Recuperado de: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3966/9232>
- Código de la niñez y adolescencia, Registro Oficial 737 del 3 de enero del 2003 (Actualizado a 7 de julio del 2014 03 de enero de 2003). Obtenido de [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento\\_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf)
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín Virtual*. (7) Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523282.pdf>
- Gantier, S. (2021). Estrategias de Evaluación de Competencias en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios de Psicología. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11 (1). Recuperado de: <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.141>

- García, M. (2018). Los vínculos escuela familia en el proceso de formación pedagógica. *Revista EduSol*. (18), Núm 62. Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/hevila/RevistaEduSol/2018/vol18/no62/13.pdf>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación, N°20*. Recuperado de: [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/download/4165/4128](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128)
- Guerra, V. y Terán, V. (2019). Asociación entre disfunción familiar y características de la familia con el consumo de drogas, alcohol y tabaco en estudiantes de primer semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - sedes Ibarra, Quito, Portoviejo y Santo Domingo en el año 2018”. Tesis de grado. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16871>
- Guiamaro, Y. y López, G. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social, IXAYA*. Núm. 10. Recuperado de: [http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742\\_o](http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742_o)
- Hernández, E. y Arreola, G. (2021). El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior. Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Instituto Universitario de la familia. (2018). El curioso e histórico origen etimológico del término ‘familia’. Recuperado de: <https://blogs.comillas.edu/informefamilia/2017/11/20/el-curioso-e-historico-origen-etimologico-del-termino-familia/>
- Lares, R. y Rodríguez, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista Digital FILHA*. Núm. 24. Recuperado de: [http://www.filha.com.mx/upload/publicaciones/archivos/20210131183962\\_hacia\\_un\\_nuevo\\_concepto\\_de\\_familia.pdf](http://www.filha.com.mx/upload/publicaciones/archivos/20210131183962_hacia_un_nuevo_concepto_de_familia.pdf)
- Lesnis, E. (2020). Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2°c de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez en el municipio de Carepa. Recuperado de: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12851/2/UVDT.EDI\\_LenisEnny\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12851/2/UVDT.EDI_LenisEnny_2020.pdf)

- Martín, M. y Santo, D. (2020). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *Revista de Investigación Educativa* (27). Recuperado de: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>
- Murillo, A. (2020). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica. Tesis de grado. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3662>
- Núñez, C; Hernández, V; Jerez, D; Rivera, D; y Núñez, M. (2019). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI, n° 47*, 15. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6710734.pdf>
- Páez, R; y Pérez, N. (2018). Educación familiar, investigación en contextos escolares. Bogotá. *Ediciones Unisalle*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20181009102448/educacionfamiliar.pdf>
- Palomino, M; Moori, I; Zárate, S; López, A; Muñoz, K; Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*, SP. (2)1, Número 2. Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Lima. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/2175-3539201702121094>
- Peñalosa, L. (2019). Características de las familias de los niños menores de 5 años atendidos en el hospital San Martín de Pangoa, Junín 2018. Tesis de grado. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2481>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, (12), N 20. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- Tirado, S. (2017). El ambiente familiar en el aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pelileo del Cantón Pelileo. Tesis de grado. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25640/1/Silvia%20Paola%20Tirado%20Guato%201804698668.pdf>

## ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE



DE GUAYAQUIL

### **Anexo 1: Entrevista dirigida al vicerrector/rector/director de la institución**

**Objetivo:** Indagar los conocimientos sobre la importancia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica.

**1. ¿Cuál es su criterio sobre la formación por parte de los padres de familia hacia sus representados actualmente?**

---

---

**2. ¿Qué función cumple el departamento de orientación cuando los estudiantes presentan bajo rendimiento académico?**

---

---

**3. ¿Considera usted que la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares como talleres y charlas, beneficia el rendimiento académico de los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica?**

---

---

**4. ¿Considera usted que es necesario que el docente implemente estrategias en el aula para mejorar el ambiente de aprendizaje?**

---

---

**5. ¿La Institución realiza actividades donde se involucre a la triada Educativa? ¿Qué beneficios aporta?**

---

---

**6. ¿La Institución Educativa realiza reuniones periódicamente con docentes para conocer acerca de los procesos metodológicos de las clases?**

---

---

**7. ¿La Institución Educativa considera importante aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes que presentan alguna dificultad en los procesos de aprendizaje en el aula?**

---

---

**8. ¿Los docentes asisten a capacitaciones constantemente para actualizar conocimientos y así atender las necesidades educativas presentes en el aula?**

---

---



**Anexo 2: Entrevista dirigida a la docente**

**Objetivo:** Obtener información sobre el compromiso de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de educación general básica.

**1. ¿Considera usted que los padres de familia tienen conocimiento acerca del nivel académico de sus representados?**

---

---

**2. ¿Cree que los padres de familia demuestran un debido interés en el rendimiento académico de sus hijos?**

---

---

**3. ¿Los padres de familia son participativos en actividades escolares que involucre el aprendizaje de sus representados?**

---

---

**4. ¿Considera usted que los padres de familia se involucran en las tareas escolares de los estudiantes desde el hogar?**

---

---

**5. ¿Considera que la disfuncionalidad familiar es uno de los principales factores que afecta el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de educación general básica?**

---

---

**6. ¿Los estudiantes muestran entusiasmo o interés en el proceso de aprendizaje?**

---

---

**7. ¿En su trabajo implementa estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

---

---

**8. ¿Dentro de su horario de trabajo, tiene horas extracurriculares para atender las necesidades que presente el estudiante al momento de la adquisición del conocimiento?**

---

---

**9. ¿Utiliza métodos idóneos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

---

---



**Anexo 3: Encuesta dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** Obtener información sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de educación general básica desde el contexto familiar.

<b>1. ¿En el hogar, las demostraciones de afecto hacia sus hijos son constantes?</b>	
Siempre	
Nunca	
A veces	

<b>2. ¿Existen discusiones en la presencia del niño/a y son consideradas sus opiniones al momento de la resolución de los mismos?</b>	
Siempre	
Nunca	
A veces	

<b>3. ¿Le da importancia a las situaciones personales que presenta el niño/a?</b>	
Siempre	
Nunca	
A veces	

<b>4. ¿Establece una buena relación y comunicación con su representado?</b>	
Siempre	
Nunca	
A veces	

<b>5. ¿Brinda la ayuda necesaria en casa en relación con las tareas escolares asignadas por los docentes?</b>	
Siempre	
Nunca	
A veces	

<b>6. ¿Se involucran en las actividades extraescolares de los estudiantes?</b>	
Siempre	
Nunca	
A veces	

<b>7. ¿Asiste a reuniones o actividades escolares que son asignadas por el docente y/o Institución Educativa?</b>	
Siempre	
Nunca	
A veces	

<b>8. ¿Se responsabiliza por conocer las calificaciones de su representado en el aula de clases?</b>	
Siempre	
Nunca	
A veces	



#### Anexo 4: Ficha de observación

**Objetivo:** Obtener información sobre el rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Educación General Básica.

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1. Los estudiantes tienen una participación activa con preguntas y respuestas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.			
2. Los estudiantes presentan las tareas enviadas a casa en el tiempo correspondiente.			
3. Los estudiantes muestran interés y prestan atención durante las clases de los docentes.			
4. El docente realiza retroalimentación después de cada clase.			
5. El docente promueve el interés de los estudiantes implementando materiales didácticos y dinámicos en cada clase.			
6. Los estudiantes muestran dificultades al momento de interactuar con docentes o compañeros de clase.			
7. El docente realiza refuerzos pedagógicos para estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje.			
8. El docente describe las consignas para las actividades de clase.			
<b>Observaciones:</b> <hr/> <hr/> <hr/>			