



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA**

**COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL APRENDIZAJE DE  
LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA**

**TUTOR**

**MSC DAIMY MONIER LLOVIO**

**AUTORES**

**IBETH BAJAÑA SALAZAR**

**JOYCE BROCEL FRANCO**

**GUAYAQUIL**

**AÑO 2022**

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

Comportamientos disruptivos en el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de 5to año de educación general básica.

**AUTORES:**

Bajaña Salazar Ibeth Virginia  
Brocel Franco Joyce Meyli

**REVISORES O TUTORES:**

Mgtr. Monier Llovio Daimy

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Laica Vicente Rocafuerte  
de Guayaquil

**Grado obtenido:**

Licenciada en Psicopedagogía

**FACULTAD:**

EDUCACIÓN

**CARRERA:**

PSICOPEDAGOGÍA

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

2022

**N. DE PAGS: 67**

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.

**PALABRAS CLAVE:** Aprendizaje, lectura, escritura, metodología, comportamiento

**RESUMEN:**

Los comportamientos disruptivos han sido tratados en estos últimos tiempos como parte de las problemáticas existentes en la escuela, en este contexto se procura una mirada sustentada en la recurrencia y afectación de las diferentes áreas del aprendizaje. Los estudiantes a través de la lectoescritura pueden potenciar no solo el aprendizaje sino la integración al medio escolar. Es por ello que se pretendió analizar la influencia de los comportamientos disruptivos en el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco en el periodo lectivo 2022- 2023. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva, con enfoque mixto. Las técnicas que llevaron a cabo fueron ficha de observación, entrevista, test de T.A.L.E para el área de lectoescritura. Se obtuvo como resultado que los estudiantes presentan manifestaciones como no cumplir las reglas, no finalizan las actividades durante la clase, no hay respeto y se evidencia indisciplina, no hay concentración, lo que perjudica el desarrollo de la clase las mismas que fueron apreciadas con mayor recurrencia al momento de realizar actividades en el área de lectura en la comprensión de textos y en la escritura espontánea llegando a la conclusión que los comportamientos disruptivos no solo afectan el área socioemocional, sino también en el aprendizaje del área mencionada , se recomienda realizar capacitaciones a los docentes que

permitan responder a las necesidades de los estudiantes, involucrar a padres de familia y estudiantes para fortalecer las relaciones interpersonales, y fomentar la cultura de sana convivencia.

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>		<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Bajaña Salazar Ibeth Virginia Brocel Franco Joyce Meyli	<b>Teléfono:</b> 09969414301 autor1 0984457920 autor2	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:ibajanas@ulvr.edu.ec">ibajanas@ulvr.edu.ec</a> autor1 <a href="mailto:jbrocelf@ulvr.edu.ec">jbrocelf@ulvr.edu.ec</a> /autor 2	
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b> Mg. Kenya Guzmán Huayamave (Decano) Phd. Margarita León García (Director de Carrera)	<b>Teléfono:</b> 042596500 Ext. 217 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:kguzmanh@ulvr.edu.ec">kguzmanh@ulvr.edu.ec</a> <b>Teléfono:</b> 042596500 <b>Ext.</b> 278 <b>E-mail</b> <a href="mailto:mleong@ulvr.edu.ec">mleong@ulvr.edu.ec</a>		

# CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

## COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL APRENDIZAJE

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ [ummidtown.org](http://ummidtown.org)

Fuente de Internet



Mgtr. Daimy Monier Llovio.

C.C. 0959554064

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES**

Los estudiantes egresados Ibeth Virginia Bajaña Salazar y Joyce Meyli Brocel Franco, declaramos) bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma:



Ibeth Virginia Bajaña Salazar

C.I.0952231181

Firma:



Joyce Meyli Brocel Franco

C.I. 0930475314

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación Comportamientos disruptivos en el aprendizaje de lecto-escritura en niños de 5to año básico designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: Comportamientos disruptivos en el aprendizaje de lecto-escritura en niños de 5to año básico presentado por los estudiantes Ibeth Virginia Bajaña Salazar y Joyce Meyli Brocel Franco como requisito previo, para optar al Título de Licenciada en Psicopedagogía encontrándose apto para su sustentación

Firma:



Msc. Daimy Monier Llovio.

C.C. 0959554064

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de titulación va en agradecimiento primero a Dios por concederme la dicha de tenerme con salud, por darme sabiduría, resiliencia y fe para culminar una etapa más en mi vida y así alcanzar una de las metas que me he propuesto. A mi gran amiga Dra Alicia Jiménez A, quién me impulsó y ayudó a seguir mis estudios universitarios, también agradezco a mis padres ya que cada día en el que pensé que no podía más, estuvieron conmigo dándome ánimo y apoyo incondicional en todo momento.

A mí tutora de tesis Msc. Daimy Monier ya que nos ha tenido mucha paciencia y con su sabio conocimiento se ha podido elaborar este trabajo de Titulación.

Por último y no menos importante a mi amiga, compañera de tesis Ibeth Bajaña, por estar juntas en este proceso, la perseverancia que ha tenido conmigo y así mismo por luchar por tan anhelado deseo que es ser profesionales.

*Joyce Meyli Brocel Franco*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios por ser un guía fundamental en mi vida, por darme la oportunidad de culminar con éxito mi proyecto de titulación, por no desampararme pese a las adversidades que se han presentado en mi vida; y por el contrario darme fortaleza, para llegar a cumplir mis objetivos deseados.

Gracias a mis padres por estar siempre apoyándome con idas y vueltas, pero la constancia me ha permitido poder estar en estos momentos finales de mi carrera universitaria. A mi gran amiga Meyli Brocel por siempre estar pendiente de cada detalle y apoyarme en este proceso que, aunque no ha sido fácil lo hemos podido lograr.

De manera especial agradezco a mi esposo Anthony Mendoza por ser un pilar fundamental en mi vida para seguir adelante ya que con su paciencia y amor siempre estuvo conmigo durante toda mi carrera.

Gracias a nuestra tutora Daimy Monier por estar con nosotras brindando su apoyo, y conocimientos para poder elaborar nuestro trabajo de titulación, y a todos los docentes que este semestre nos ha guiado con amor.

Ibeth Virginia Bajaña Salazar

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de Titulación va dedicado a mi hijo, por quien me convertí en mamá en los últimos semestres de la carrera ya que es un motivo más de superación para ser una excelente profesional y brindarle todo lo mejor para él.

A cada uno de los miembros de mi familia, mi pareja, mi mamá, mi papá y mi hermano. Siempre he deseado que culmine mis estudios superiores para ejercer lo estudiado y así ser una profesional de calidad.

A mis abuelitas que ahora están en el cielo, siempre escuchaban mis historias y anécdotas, era reconfortante hablar con ellas, estoy segura que están orgullosas de este logro obtenido.

*Joyce Meyli Brocel Franco*

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi hijo que es la persona más importante en mi vida, afortunadamente llegó en estos momentos en los que él ha sido mi fortaleza y motivación para continuar y seguir formándome como persona y profesional.

A mi incondicional esposo por darme su apoyo infinitamente, y por creer en mí y nunca dejarme sola, a mis padres, que me han enseñado que todo se consigue con perseverancia y sacrificio, a mis hermanos, mis abuelitos por confiar en mí.

Este gran paso que doy ahora es por y para ustedes por el inmenso amor y cariño que les tengo y todo lo que significan en mi vida.

*Ibeth Virginia Bajaña Salazar*

# ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1 Tema	2
1.2. Planteamiento del Problema:	2
1.3. Formulación del Problema:	3
1.4. Objetivo General	3
1.5 Objetivos Específicos	4
1.6. Idea a Defender	4
1.7. Línea de Investigación Institucional/Facultad.	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de estudio:	5
2.2 Marco teórico Referencial:	6
2.2.1 El comportamiento disruptivo	8
2.2.2 Tendencia al comportamiento disruptivo.	12
2.2.3 Factores que agravan los comportamientos disruptivos.	14
2.2.4. Estrategias educativas para las conductas disruptivas:	17
2.2.5. Prevalencia y persistencia de las conductas disruptivas en la lectura y la escritura	18

2.3. El aprendizaje	22
2.3.1. Teorías de aprendizajes	23
2.3.2. La lectoescritura para el aprendizaje y los comportamientos.	24
2.3.3. La relevancia del problema del comportamiento disruptivo	25
2.3.4. La lectoescritura para el aprendizaje y los comportamientos.	26
2.3.5. Problemas de lectoescritura	27
2.4. Escalas Magallanes de Lectura y Escritura (TALE-2000)	29
2.5. Marco Legal	30
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1. Enfoque de la investigación	32
3.2. Alcance de la investigación:	32
3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos:	33
3.4. Población y muestra	34
3.5. Análisis y Discusión	35
3.5.1. Entrevista al docente	35
3.5.2 Interpretación de entrevista al docente:	36
3.5.3. Entrevista al Psicopedagogo:	36
3.5.4. Interpretación de entrevista al Psicopedagogo:	37
3.5.5. Análisis de la Guía de observación:	38

3.5.6. Interpretación de resultados de la guía de observación	39
3.5.7. Resultado del Test T.A.L.E	40
3.5.8. Interpretación del test de TALE	42
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	51
Anexo1. Entrevista al docente	51
Anexo2. Entrevista al Psicopedagogo	52
Anexo3. Guía de Observación dirigida a los estudiantes.	53

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	34
<b>Tabla 2.</b>	38
<b>Tabla 3</b>	40

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo nació de una problemática real acaecida en las instalaciones de la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco con los estudiantes de 5to año de educación general básica durante el periodo de prácticas en la misma. En ese instante se detectaron algunos estudiantes que de alguna forma ejercían influencia negativa sobre el resto del grupo. Esta unidad educativa se halla ubicada en el cantón Durán, zona en la que existen niveles altos de inseguridad, por lo que detectar las causas de esas conductas disruptivas para minimizar sus efectos a futuro de esos estudiantes fue lo que motivó el desarrollo de esta investigación.

En el capítulo uno se expone el diseño de la investigación, en el que se recogen el tema, la situación problemática junto al problema. A continuación, el objetivo general y los objetivos específicos del trabajo. Se concluye con la idea a defender y la alineación de este tema con la Línea de Investigación Institucional y de la Facultad.

El capítulo dos expone el marco teórico sobre el cual se sustenta este trabajo, haciendo un recorrido por el comportamiento disruptivo en los estudiantes, las tendencias al comportamiento disruptivos, profundizando en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la relevancia del problema del comportamiento disruptivo teniendo en consideración como guía el Inventario TOCA-C que permite medir la magnitud de estas manifestaciones según la observación del docente. Además se realizó la aplicación del Test de T.A.L.E para evaluar a los niños con conductas disruptivas. Al final de este capítulo se encuentra el marco legal que ampara la investigación.

En el capítulo 3 se expone el enfoque de la investigación y alcance de la investigación, así como las técnicas e instrumentos para obtener los datos. Se especifica la población y muestra y se exponen los resultados obtenidos, comenzando con la medición de la consistencia interna del instrumento y siguiendo con las correlaciones de las dimensiones del instrumento con las variables sociodemográficas, cerrando con el Análisis y la Discusión del trabajo.

Por último, se exponen las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes consultadas y los anexos.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema

Comportamientos disruptivos en el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de 5to año de educación general básica.

### 1.2. Planteamiento del Problema:

El comportamiento disruptivo está representado por inadecuadas conductas que dañan la buena convivencia en un determinado grupo de personas. En esta ocasión se tendrá una mirada hacia esta situación en los contextos educativos, por lo que a los docentes como gestores fundamentales de los procesos de aprendizaje se les dificulta implementar estrategias que contribuyan a fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura. Esta problemática existe en el sistema educativo ecuatoriano. Los comportamientos irrumpen en muchas ocasiones no solo en las áreas socioemocionales de los niños sino también como se dijo en el aprendizaje. Los niños que son diagnosticados con estas dificultades tienden a ser agresivos, poco comunicativos, otros llamados líderes negativos y también se distraen con frecuencia, molestan a sus compañeros, faltan el respeto a sus maestros entre otras dificultades que presentan en los contextos educativos fundamentalmente.

En el aprendizaje en cambio también son recurrentes los resultados de estos comportamientos viéndose afectados los ritmos, el razonamiento lógico, la escritura, la lectura y de esta la comprensión lectora, especialmente por no concentrarse debidamente. Como se percibe son muchas las manifestaciones de los comportamientos disruptivos y sus consecuencias en los aprendizajes, por lo que un estudiante no atendido desde los contextos escolares puede agravar su situación y así sus relaciones socioemocionales y el aprendizaje.

Con las habilidades de la lectoescritura, por ejemplo, se crean las destrezas que son necesarias implementar durante la niñez, para ayudar a desarrollar los hábitos y habilidades que le permitan al niño a futuro realizar cualquier tarea de manera eficaz y tener buenas relaciones interpersonales enfocadas en el aprendizaje y la comprensión de los diversos mensajes que se dan mediante la

lectura. Este proceso se ve afectado por comportamientos disruptivos en grupos de niños que crean y generan un ambiente de discordancia en las aulas en los momentos de realizar las actividades inherentes al proceso de escritura y lectura, afectando o contagiando con su actitud al grupo en general y en detrimento de todo el colectivo.

Es de vital importancia realizar estudios sobre la influencia de estos comportamientos en el aprendizaje específicamente de la lectoescritura, ahondando en las causas que posibiliten en un segundo momento la búsqueda de estrategias didácticas para motivar a los estudiantes a trabajar en las actividades y conseguir los objetivos planteados. Al realizar un análisis de la literatura especial sobre los problemas del comportamiento disruptivos se destaca la prevalencia en los niños, y el papel de varios factores en su aparición como lo son la predisposición hereditaria, situaciones estresantes, características del funcionamiento familiar y la seguridad social.

Las consecuencias de los trastornos disruptivos en los niños son relaciones disfuncionales con los compañeros y la familia, la formación de estos comportamientos ha estado asociados a una disminución en el nivel de calidad de vida, y se relacionan a futuro con el desarrollo de trastornos psicopatológicos en adultos, el clima social del lugar de asentamiento, los video juegos y la TV, los niveles alarmantes de violencia e inseguridad social en la ciudad que inciden sobre toda la población, con estos antecedentes en la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco se han detectado casos de estudiantes con estos comportamientos disruptivos que ha incidido en el aprendizaje de la lectoescritura, sobre todo en el 5to año de educación general básica, lo que ha llevado que se genere dificultades en la formación de los estudiantes

### **1.3. Formulación del Problema:**

¿De qué manera los comportamientos disruptivos influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco en el periodo lectivo 2022- 2023?

### **1.4. Objetivo General**

Analizar la influencia de los comportamientos disruptivos en el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco en el periodo lectivo 2022- 2023.

## **1.5 Objetivos Específicos**

Establecer los referentes teóricos que sustentan las características de los comportamientos disruptivos en el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de 5to año de educación general básica.

Identificar los factores que generan los comportamientos disruptivos y su influencia en el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de 5to año de educación general básica.

## **1.6. Idea a Defender**

Los comportamientos disruptivos influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad educativa Corina Parral de Velasco en el periodo 2020 - 2021.

## **1.7. Línea de Investigación Institucional/Facultad.**

El presente trabajo está enmarcado dentro de la línea de investigación establecida para la Facultad de Educación, Carrera de Psicopedagogía de la Universidad de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, que trata de la “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad”, con la Sub-línea “desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de estudio:

El presente trabajo investigativo tiene como referencia los siguientes documentos que lo respaldan:

Sandoval Juárez (2019) realizó su tesis sobre “Conductas disruptivas y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 90 del distrito de Santiago, provincia Cusco.” En Arequipa- Perú Para optar el Título de Licenciada en Educación. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las conductas disruptivas y el Rendimiento Académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 90 del distrito Santiago, provincia de Cusco. Este estudio responde a las necesidades que presentan los niños en su aprendizaje debido a las malas conductas que presentan al momento de desarrollar actividades escolares, obedeciendo órdenes tanto a nivel escolar, familiar y social.

Otro trabajo de investigación tomando en cuenta como aporte a la investigación realizada fue de:

Morán (2020) realizó un estudio titulado “Las conductas disruptivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 9no año de Educación General Básica”, de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, realizada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para la obtención del título de Magíster en Educación. Este trabajo tuvo como objetivo general determinar la incidencia de las conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes de 9no Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Arnulfo Jaramillo Sierra”.

La invención en mención denota claramente según los datos de la muestra que las conductas disruptivas influyen en el rendimiento académico y que además los sistemas de talleres a los docentes significan una metodología importante para el fortalecimiento del aprendizaje. El autor

aboga por la influencia de las actividades en el mejoramiento de las relaciones entre docentes y estudiantes basados en el respeto y autocontrol.

Alcívar (2013) realizó su proyecto de investigación acerca de " "La Lecto-escritura y su incidencia En el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto grado del Centro de Educación Básica "Pedro Bouguer" de la parroquia Yaruquil, cantón Quito, provincia de Pichincha" para la obtención del título en Licenciado en Educación Básica. El presente trabajo tuvo como objetivo detectar los problemas de la lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica de "Pedro Bouguer".

El trabajo elaborado por Alcivar (2013) menciona que es muy pertinente descubrir a tiempo los problemas de Lecto-escritura ya que de una manera y otra incide en el rendimiento escolar, recalando que este proceso el cual tiene la competencia de interpretación de textos y el proceso de escritura utilizando correctamente las letras del alfabeto con sus debidas normas de ortografía y gramática.

Es de vital importancia el aprendizaje de los procesos de lectura y escritura es uno de los más importantes en la vida de las personas, con muchos matices y múltiples beneficios como la capacidad de entender, discernir, habilidades comunicativas entre otras.

## **2.2 Marco teórico Referencial:**

En las últimas décadas, los profundos cambios sociales operados en la sociedad han obligado a echar un nuevo vistazo a una serie de fenómenos que anteriormente no habían recibido suficiente atención, uno de ellos es el comportamiento disruptivo en los niños y adolescentes como inicio de la disrupción en adultos. Los cambios socioeconómicos, que se manifestaron más claramente en el siglo XX, no podían sino causar ciertas consecuencias: la tensión cada vez mayor de la sociedad, el crecimiento de los conflictos nacionales y étnicos, las guerras locales, las drogas y los grupos delincuenciales que generan agresividad e incertidumbre en el futuro en las personas. Dado el nivel actual de desarrollo de la tecnología, el comportamiento disruptivo representa actualmente una amenaza para la sociedad (Sheidow et al., 2022).

La Asociación Americana de Psiquiatría, estableció en el año 1987 tres síndromes dentro de la amplia categoría de Trastornos de Conducta Disruptiva (DBD). En primer lugar, el Trastorno por

Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) que es un síntoma caracterizado por el desarrollo de niveles inapropiados de falta de atención, impulsividad y actividad motora. En segundo lugar, el Trastorno de Conducta (EC) que se define como un patrón persistente de problemas de conducta graves y comportamiento antisocial en el que se violan los derechos básicos de los demás y las principales normas sociales apropiadas para la edad y el último el Trastorno Desafiante Oposicional (ODD) que se refiere a un patrón de comportamiento negativista, hostil, no conforme y desafiante, de menor nivel al EC (Rusca-Jordán et al., 2020).

Al realizar un análisis de la literatura especial sobre los problemas del comportamiento disruptivos se destaca la prevalencia en los niños, y el papel de varios factores en su aparición (predisposición hereditaria, situaciones estresantes, características del funcionamiento familiar, seguridad social) como lo exponen (Ruíz Conforme & Arévalo Huayamabe, 2022; Scattolin et al., 2022). Las consecuencias de los trastornos disruptivos en los niños son relaciones disfuncionales con los compañeros y la familia, la formación de estos comportamientos ha estado asociados a una disminución en el nivel de calidad de vida, y se relacionan a futuro con el desarrollo de trastornos psicopatológicos en adultos, el clima social del lugar de asentamiento, los video juegos y la TV entre otros muchos factores (Ramos y Ruiz 2022).

Para Ecuador, este problema es especialmente relevante, porque en un país que se encuentra en las condiciones de un prolongado proceso de transformación, prácticamente no existe un sistema de valores generalmente aceptado que restrinja las tendencias disruptivas, además del deterioro social general. Se acrecienta esto con la situación económica en el país, el crecimiento del desempleo, la inseguridad social de las personas, su decepción en la vida asociada con la falta de perspectivas, contribuyen al crecimiento de la disrupción (Allauca y González, 2022).

En la sociedad actual, el problema de la gestión del comportamiento disruptivo y agresivo de los niños y adolescentes es indudablemente relevante. La alta prevalencia de trastornos emocionales y de ansiedad en niños anima a los investigadores a buscar las causas de estos trastornos, a estudiar su impacto en el comportamiento y adaptación, así como desarrollar opciones prometedoras para la corrección cognitivo-conductual de este trastorno (Martínez-Monteagudo et al., 2017).

### **2.2.1 El comportamiento disruptivo**

El análisis de la literatura ha establecido que el comportamiento disruptivo de los niños es uno de los problemas psicológicos centrales de la ciencia moderna (Sheidow et al., 2022). La niñez y la adolescencia es el período más difícil de la vida humana. No hay nada estable, final, inmóvil en la estructura de la personalidad del adolescente según Ruíz y Arévalo (2022). La inestabilidad personal está vacía, da deseos y acciones contradictorias, que a menudo pueden llegar a extremos según Orrego (2022), siendo una de estas formas de inestabilidad es el comportamiento disruptivo.

Las condiciones para la formación de la personalidad de una persona moderna han cambiado y es más acentuado en la niñez, pues en esta etapa se forman actitudes personales peculiares hacia uno mismo, hacia el mundo, hacia las personas circundantes. El comportamiento disruptivo causa no solo daños a la población, sino también daños debido a la importancia social negativa de este fenómeno para la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto (Rusca-Jordán et al., 2020). Cabe señalar que el fenómeno del comportamiento disruptivos no ha sido suficientemente estudiado en la ciencia, incluso los conceptos mismos de disrupción, destructividad, actividad destructiva están ausentes en la mayoría de los diccionarios, y si ocurren, entonces su interpretación termina con una simple traducción del término según Kaiser et al., (2022); Vongvilay et al., (2021).

El enfoque de la definición de comportamiento disruptivos se establece como la actitud que se desvía de las normas sociales y psicológicas, lo que lleva a una violación de la calidad de la vida humana, una disminución de la criticidad del comportamiento, distorsiones cognitivas de la percepción y la comprensión de lo que está sucediendo, una disminución de la autoestima y trastornos emocionales, lo que en última instancia conduce a un estado de desadaptación social, personalidad inestable que puede transitar hasta su completo aislamiento según Guzmán, (2021). Al comportamiento disruptivo estable del individuo, violando consistentemente el sistema existente de interacciones interpersonales y comunicación en la comunidad humana, a la que él mismo pertenece con un comportamiento desviado de las normas (Vidarte Vega, 2022).

Un análisis de los conceptos de comportamiento disruptivos, comportamiento desviado y comportamiento agresivo nos permite concluir que la característica principal del comportamiento disruptivo es su independencia de las normas y la ausencia de un aspecto constructivo, que, de

hecho, se refleja en la propia designación de este tipo de comportamiento: la destructividad es opuesta a la constructiva según Paucar (2022).

A esto se suma como una característica esencial de la personalidad la ansiedad que pertenece a la esfera de la regulación y el control. En la literatura psicológica, se pueden encontrar diferentes definiciones de este concepto, aunque la mayoría de los investigadores coinciden en la necesidad de considerarlo diferencialmente, como un fenómeno situacional y como una característica personal, teniendo en cuenta el estado de transición y su dinámica Morales y Mosquera (2022). La necesidad de investigar se hace patente ya que, durante la formación de la sociedad de la información, el grado de influencia del individuo en la sociedad aumenta significativamente y, en consecuencia, las consecuencias del comportamiento disruptivos pueden ser completamente impredecibles, por lo que se debe profundizar en los problemas que propicien y el comportamiento disruptivo entre los niños según Orrego (2022).

Los trastornos de los niños pueden fallar en formas de comportamiento disruptivos abierto como pueden ser peleas, ataques, vandalismo. Además, los niños pueden tener un comportamiento disruptivo oculto (como mentir, robar, provocar incendio) y comportamientos disruptivos no oculto (ausentismo escolar, expresiones obscenas, abuso de sustancias, drogadicción, exposición al bullying de sus compañeros de clases) según Nunamaker y Mosier (2022). En la niñez, las manifestaciones pronunciadas de trastornos del comportamiento pueden eventualmente convertirse en uno u otro desarrollo de la personalidad a futuro, es decir, en psicopatía según McDermott et al., (2022) ; Molina (2022); Morales y Mosquera (2022).

Estos trastornos que se definen como un trastorno mental en el que el miedo, trastorno de pánico, agorafobia, fobias simples, trastorno de ansiosos generalizados, trastorno obsesivo-compulsivo, trastorno de estrés postraumático según Eshraghi et al., (2022) ; Lee, (2022) y los trastornos fisiológicos propios que acompañan en el desempeño al niño juegan un papel principal. A estos se le puede agregar el trastorno de la personalidad evasiva o evitativo que es un trastorno de la personalidad caracterizado por un deseo constante de aislamiento social, acompañado casi siempre de un sentimiento de inconformidad. Estos niños con trastornos de la personalidad a menudo creen que no pueden comunicarse o que su personalidad no es atractiva y evitan la interacción social por temor a ser ridiculizados, humillados, rechazados o que serán marginados

se presentan como individualistas y hablan de sentirse alienados de la sociedad (Allen et al., 2022; Arango et al., (2022).

La sensación de zozobra es familiar para todas las personas. Es una experiencia emocional desagradable, que se manifiesta por la aparición de malas premoniciones, tensión y desazón. Experimentar repetidamente estos estados va fomentando el comportamiento disruptivo sobre todo cuando los estudiantes se hallan vulnerables en una situación de vida difícil y en momentos donde no tiene apoyo suficiente, educación o información para tomar decisiones según Allauca y González, (2022).

A cierta edad y en ciertas situaciones, la sensación de angustia es bastante natural y normal. Por ejemplo, un bebé experimentará ansia cuando se separa de su madre porque sin ella su existencia es imposible. Los niños pequeños tienen miedo de la oscuridad porque el mundo les parece lleno de peligros, y aún no están listos para enfrentarlos. Los estudiantes y los escolares tienen miedo de los exámenes que pueden fallar o cuando tienen que hacer algo inusual o muy trascendental e importante, por ejemplo, hablar frente a una audiencia, experimentamos una cierta cantidad de emoción, incluso tensión según Seli et al., (2021); Vongvilay et al., (2021).

Cabe señalar que la angustia puede ser un servicio útil, ya que ayudará a movilizarse antes de un evento importante, para prepararse para una exposición de un deber o tarea, un discurso o un examen, la ansiedad ayuda a actuar de manera más efectiva en situaciones amenazantes (Guzmán Cabellos, 2021). Esta respuesta moderada y temporal a situaciones estresantes de las conductas disruptivas puede considerarse adecuada mientras no avance a realizar funciones individuales no adaptativas a las normas sociales no se reconoce como dolorosa. La tensión y preocupación por el examen puede estar justificada, sin embargo, se convertirá en un obstáculo si una persona no viene a este examen en absoluto sin ninguna justificación aparentemente adecuada lo cual ya se empieza a ver como disruptivo, y avance hacia un estadio superior y se convierte en un trastorno (Bechtiger et al., 2021).

Las personas con trastornos de intranquilidad experimentan ansiedad patológica. Es diferente, más intenso. Tal trastorno ocurre sin razón aparente, es constante dura por periodos de tiempo de varias semanas o meses, siendo la peculiaridad de tal estado que agota a una persona tanto mental como físicamente, convirtiéndose posteriormente en un obstáculo significativo en su vida diaria,

que se manifiesta como una sensación desagradable de expectativa o una sensación de amenaza inminente. En algunos casos, una persona la percibe como una impotencia total ante un peligro desconocido según Amézquita, (2021).

Esta condición puede ser el origen y trasfondo general de un trastorno disruptivo. Como consecuencia este comportamiento suele manifestarse en niños como un comportamiento de aislamiento y rechazo del orden natural del comportamiento social o de grupo. Las causas de la formación de trastornos de la conducta hoy en día no se entienden completamente. Para el desarrollo de trastornos de conductas disruptivas, las condiciones mentales y somáticas son importantes (Villavicencio Aguilar et al., 2020). En algunos sujetos, estas condiciones pueden aparecer sin desencadenantes claros. Sentirse ansioso puede ser una respuesta a estímulos de estrés externo. Las causas físicas incluyen tomar medicamentos o estupefacientes además se puede causar por la retirada de sedantes o el consumo de algunas drogas psicoactivas (Rusca-Jordán et al., 2020).

El trastorno de la personalidad también puede desarrollarse debido a características hereditarias del temperamento del sujeto. A menudo, estas condiciones de diferentes tipos están relacionadas con el comportamiento hereditario e incluyen características como la timidez, aislamiento, insociabilidad, si el niño se encuentra en una situación desconocida (Schneider et al., 2020). Los niños con trastorno de la personalidad están demasiado preocupados por sus deficiencias y forman relaciones con los demás, solo si están seguros de que no serán rechazados. La pérdida y el rechazo son tan dolorosos que estos niños eligen estar solos, en lugar de correr riesgos y de alguna manera contactar a las personas según Aguilar et al., (2019); Belmonte, (2019); Sandoval , (2019).

Por lo tanto, se pueden distinguir los siguientes síntomas de trastorno personal en niños: miedo excesivo al rechazo o desaprobación por parte de los demás; evitación de las relaciones interpersonales; un sentido de su propia insuficiencia; autoestima reducida; desconfianza en los demás; aislamiento de la sociedad; timidez extrema, excesiva timidez; autocrítica sobre problemas en las relaciones con los demás; hipersensibilidad a la crítica; sentimientos de soledad entre otros (Sheidow et al., 2022). Los síntomas del comportamiento disruptivo son pronunciados y complejos. Se manifiestan de muchas formas y existen otras causas como el miedo excesivo, una sensación de impotencia y horror, que en los niños puede expresarse en un comportamiento

disruptivo. Los niños pueden tener pesadillas, miedos y ataques de pánico, pueden retroceder a eventos de desarrollo anteriores y su comportamiento puede no corresponder a la edad (Scattolin et al., 2022).

En la actualidad, la situación del desarrollo infantil ha cambiado drásticamente en todo el mundo. Los tensos problemas sociales, económicos, demográficos y medioambientales provocan un aumento de las tendencias negativas en la formación de la personalidad de la generación más joven. Entre ellos, la alienación progresiva, la desorientación espiritual de los niños, el aumento de su crueldad, la agresividad y los conflictos potenciales son motivo de especial preocupación (Arango et al., 2022; Ramos & Ruiz, 2022).

### **2.2.2 Tendencia al comportamiento disruptivo.**

La especificidad del comportamiento disruptivo es la mediación de niños con los valores grupales. El grupo en el que se incluye puede dar lugar a las siguientes formas de auto disrupción: adicción a las drogas, auto corte, adicción a la informática, comportamiento suicida (Sheidow et al., 2022). Todas las formas consideradas de comportamiento disruptivos cumplen con criterios de desviación tales como un deterioro en la calidad de vida, una disminución de la criticidad del comportamiento, distorsiones cognitivas (en la percepción y comprensión de lo que está sucediendo), una disminución de la autoestima y trastornos emocionales. Los trastornos disruptivos en niños pueden manifestarse en formas de comportamiento disruptivos abiertos: peleas, ataques, vandalismo; comportamientos disruptivos oculto: mentira, robo, incendio provocado. Además, pueden exponerse otros como ausentismo escolar, expresiones obscenas, abuso de sustancias. Las manifestaciones expresadas de los trastornos de conducta pueden eventualmente convertirse en uno u otro desarrollo patológico de la personalidad, es decir puede derivar en psicopatía (Scattolin et al., 2022).

En un análisis teórico de la literatura, se ha encontrado que ninguna de las teorías por sí sola es suficiente para explicar las diversas causas existentes de los trastornos disruptivos en niños, anteriormente teorías consideraban la angustia como una defensa contra el conflicto inconsciente, como una reacción adquirida o como un mecanismo adaptativo necesario para la supervivencia (Molina León, 2022).

Algunos niños nacen con una predisposición a una fuerte excitación y desapego en respuesta a nuevos estímulos. En algunos de ellos, esta predisposición forma una característica estable y es un posible factor de riesgo para futuros trastornos de conducta disruptiva. La mayoría de las veces, los trastornos disruptivos y agresivos en los niños se asocian con estilos de crianza caracterizados por un control excesivo y creencias rígidas Orrego, (2022). Los niños que sufren de trastornos disruptivos con mayor frecuencia muestran síntomas como miedo excesivo al rechazo o la desaprobación de los demás; evitación de las relaciones interpersonales; sentimientos de su propia insuficiencia; autoestima reducida; desconfianza en los demás; autoaislamiento de la sociedad; timidez, timidez extrema; timidez excesiva; autocrítica sobre problemas en las relaciones con los demás; hipersensibilidad a la crítica; sentimientos de soledad; sentimientos de persona relegada en comparación con los demás (Martínez et al., 2017).

Los niños disruptivos se identifican por características como el aumento de la conducta agresiva, el defecto del sistema de valores, especialmente en el campo de los objetivos y el significado de la vida. Ellos, por regla general, son impulsivos, irritables, de mal genio, agresivos, conflictivos, lo que complica la comunicación de tales niños con los demás y crea dificultades significativas en su educación (Aguilar et al., 2019). Los niños con agresión antisocial son significativamente diferentes de sus compañeros socialmente más exitosos. Son más propensos y expresan de manera más directa y brutal su agresión. Los niños agresivos que infringen la ley no confían en los demás, evitan situaciones en las que pueden encontrarse en dependencia emocional. Son menos amigables con sus compañeros, apenas se sienten culpables por el comportamiento agresivo, obedecen más a restricciones externas que internas. Estos niños actúan casi en su propio perjuicio, ya que como resultado de sus acciones pierden sus apegos y caen bajo una línea dura de control de los representantes de las autoridades, a quienes no confían ni respetan (Martínez et al., 2017).

Los motivos para el propio comportamiento pueden ser realizados por niños, pero más a menudo la comisión de actos disruptivos es alentada y apoyada por tendencias inconscientes. El propósito psicológico de la interrupción puede ser tanto causar sufrimiento y daño a la víctima, como lograr otros resultados (Ruíz y Arévalo, 2022). Los objetivos más comunes del comportamiento disruptivos pueden ser: el de causar daño; dominación, en el cuidado de otra persona, obtención de bienes materiales, descarga afectiva, resolución de conflictos intrapersonales, autoafirmación,

aumento de la autoestima, preservación de la autoestima, protección contra amenazas y sufrimientos reales o imaginarios, defensa de la autonomía personal o libertad de acción, obtención de autoridad en un grupo de pares, eliminación de obstáculos para la satisfacción de necesidades, atracción de atención entre muchas otras (Molina, 2022).

Además, los pasatiempos en los niños pueden ser la base de los trastornos del comportamiento. Esto sucede ya sea en este caso de intensidad excesiva de un pasatiempo, cuando se estudia, trabaja, todos los asuntos se abandonan por sí mismos, e incluso el propio bienestar está en peligro, o debido a lo inusual, la extrañeza e incluso el contenido antisocial de los pasatiempos mismos (Bechtiger et al., 2021). El nivel de participación en actividades disruptivas depende de muchas características personales de un niño y de las actitudes familiares y del microclima en el que se cría, del nivel de tolerancia de la sociedad, del marco legislativo que prevé la responsabilidad de los menores por los delitos (Nunamaker y Mosier, 2022).

### **2.2.3 Factores que agravan los comportamientos disruptivos.**

La familia: Toda familia como primera escuela del individuo forma y educa de acuerdo a su modo de vida, influenciado éste ya sea por la realidad social, económica e histórica en la que se encuentra inserta, complementándose, además, por las diferencias en las prácticas educativas parentales según sea la dinámica desarrollada en el grupo familiar. Las conductas disruptivas suelen aparecer por diferentes motivos, y en perfiles muy amplios y heterogéneos (Martínez et al., 2017).

En consecuencia, se considera a la familia, como el actor facilitador o inhibidor más importante en el desarrollo y aprendizaje de la persona.

Como lo menciona el Gobierno de Aragón (2011) “La familia es el grupo de referencia por excelencia para el niño y donde se transmiten las normas, valores, actitudes y conductas. Las variables que se pueden incluir aquí son: psicopatología de los padres (alcoholismo, drogadicción, conducta antisocial, depresión de la madre), familias desestructuradas (pérdida de uno de los padres, conflictos graves de pareja), estilos educativos (falta de supervisión, utilización excesiva de medios punitivos, mala calidad de las relaciones)” (p. 30)

Se coincide con lo planteado desde el protagonismo de la familia es el primer vínculo de interacción o primera escuela de aprendizaje que tiene el niño por lo que influye en los comportamientos de mala conducta y actitudes negativas que tienen los estudiantes, ya sea porque los padres no saben cómo tratarlos o sobrellevar estos comportamientos debido a que desconocen los límites o normas para promover una buena convivencia y respeto hacia los demás.

Con lo anteriormente expuesto se percibe que la familia es la principal escuela por lo que tiene la responsabilidad de crear las condiciones adecuadas para fomentar creencias, valores y actitudes que posibiliten al estudiante, en este caso, un mejor comportamiento con sus compañeros.

En el proceso de crecimiento, formación de carácter y actitudes; los niños toman posturas de sus autoridades, es decir, sus padres o cuidadores. Entonces ellos adaptan a sus conductas expresiones físicas, verbales, esto significa que si el contexto familiar presenta alteraciones la identificación por parte de los niños estaría en riesgo. Por otra parte, hay que tener en consideración el desarrollo de habilidades que están asociadas a los mediadores psicológicos que influyen en el aprendizaje con el medio que los rodea.

Ahora bien, el vínculo de las características antes mencionadas denota aspectos peculiares asociados con la edificación y fortalecimiento del temperamento, conducta y personalidad de los niños, cabe mencionar que ellos en esta etapa de crecimiento absorben todo lo que se relacione con sus diferentes ambientes, en consecuencia, al denominar como factores de riesgo, pueden replicarse en niños, niñas y adolescentes a repetir las conductas infractoras y violentas. Como anteriormente se expone, la vital importancia de la familia como primer contexto de instrucción para ejercer y moldear buenos valores y comportamiento a largo plazo y porque no en toda su vida.

Se coincide en su totalidad ya que la mayoría de las conductas disruptivas se producen en el área educativa generando la desobediencia. La desobediencia es un patrón de conducta en la que el niño desobedece a las autoridades y son aprendidos en el lugar donde se encuentren. Si las conductas y comportamientos son aprendidos, con una buena formación en casa y escolar podemos realizar cambios de estos comportamientos.

Domínguez Zambrano (2018) indica que:

“Las conductas disruptivas son un fenómeno que afecta gravemente al proceso de enseñanza-aprendizaje no permitiendo al maestro desarrollar la clase y provocando así un clima negativo y hostil en el aula. El docente que tenga alumnos con conductas disruptivas en el aula debe de analizar la situación personal y familiar del alumno para poder ayudarlo” (p. 292).

Estos comportamientos disruptivos, según el autor y coincidiendo, pueden repercutir tanto en el niño como en el docente, provocando un ambiente hostil en el desarrollo de la clase y su rendimiento académico. El clima de enseñanza-aprendizaje debe ser armonioso y sobre todo llevadero, es decir tener una relación bilateral donde el docente y el alumno sean partícipes de la construcción de conocimientos, pero si existe una arista como lo es este tipo de conductas inadecuadas que afectan en la participación de los estudiantes Domínguez (2018).

Al no existir dicho ambiente genera una problemática que influye en todas las asignaturas no proporcionando el fortalecimiento de las habilidades y capacidades innatas de los alumnos por eso es que el docente debe tener un papel fundamental, más que todo un compromiso que cumplir, sin embargo las emociones del docente están implícitas en este proceso, quiere decir, si el maestro no está motivado, o está atravesando por alguna calamidad puede afectarse la calidad de la enseñanza ya que si bien es cierto no se puede dejar siempre a un lado lo las afectaciones personales y lo laboral, siempre existirá una intrínseca relación en ambas.

Una información muy relevante para este proyecto de investigación se puede describir que en muchas ocasiones se genera por el desarrollo evolutivo normal o logra tener algunos rasgos, según Nerín et al. (2014) los cuales indican que estas son algunas:

Conductas que interrumpen el estudio.

Conductas de falta de responsabilidad del estudiante.

Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase (p. 8)

Las conductas mencionadas son algunas de las razones que interrumpen el desarrollo de la clase, por lo que el docente tiene que presenciar malos actos como que los estudiantes se levanten sin permiso para molestar a un compañero provocando que no se pueda continuar con alguna actividad. En el peor de los casos estos niños realizan actos de violencia como dañar algún

inmobiliario del salón o agredir a un compañero. Por lo que ante estos comportamientos el docente debe trabajar con un equipo multidisciplinario que ayude con estrategias para mejorar estos comportamientos disruptivos. En estos ejemplos es muy importante tomar en cuenta el acompañamiento y apoyo del DECE, pues este departamento nos ayudará a corregir y a orientar a los niños que posean estas conductas. Como psicopedagogos es importante darle seguimiento a este tipo de situaciones y abordarlo de manera especial, es decir, elaborar recursos, tener las herramientas adecuadas y métodos propicios para modificar las conductas disruptivas con un enfoque en la formación académica y personal del niño de manera terapéutica.

#### **2.2.4. Estrategias educativas para las conductas disruptivas:**

Es necesario comprender la existencia de los patrones que abordan la conducta disruptiva de cada estudiante. El psicopedagogo debe de orientar, y asesorar al docente para conocer el contexto familiar, es decir, programar reuniones con la familia para entender y a su vez discernir las causantes de esta problemática; aquello implica que exista un registro diario de dichas conductas, asentando las conductas observables a lo largo de la jornada escolar.

Es así como Gràcia et al. (2017) que indican que:

“La importancia de disponer de procedimientos que permitan evaluar la convivencia escolar desde una perspectiva integral. Por todo ello, las conductas disruptivas exigen un profundo análisis que ayude a encontrar sus causas y las posibles soluciones, que permita, en definitiva, elaborar y planificar estrategias de prevención y de solución.” (p.856)

Considerando lo antes mencionado por el autor, es muy importante que el docente y el DECE sean personas capacitadas para atender estas emergencias áulicas o que la institución educativa brinde oportunidades de conferencias que abordan estas situaciones. Por ejemplo: El manejo de las emociones y el autocontrol (impulsos), así el alumno podrá identificar su comportamiento disruptivo a través de un estudio integral. La misión en este aspecto es que aprenda a controlar sus impulsos. Crear sentimientos de identificación como lo es la empatía.

Es de vital importancia que exista el reconocimiento de los deseos y la comprensión con las demás personas y los suyos también. La práctica de este hábito fortalece las capacidades sociales. Guiar y proponer técnicas e instrumentos para poder reducir la ansiedad, estrés durante el desarrollo de las actividades escolares.

Entre las estrategias que se deben considerar para el trabajo educativo con las conductas disruptivas son: El trabajo colaborativo en grupos, La motivación por el aprendizaje escolar, La lúdica como aspectos importantes tanto de la motivación como del aprendizaje, la sistematicidad o seguimiento de los procesos socioeducativos de los estudiantes en el aula.

Por todo ello se hace necesario la capacitación del docente y la orientación pertinente de los especialistas para que se lleven a cabo acciones que permitan consolidar las bases para la autonomía social y educativa de los estudiantes que por alguna razón presentan estas manifestaciones de conducta o comportamientos.

### **2.2.5. Prevalencia y persistencia de las conductas disruptivas en la lectura y la escritura**

La lectura y la escritura son secuencias muy complejas de diferentes procesos de procesamiento de información de las personas que solo se automatizan a través de la práctica constante (Gràcia et al., 2017). En la lectoescritura el ejercicio y la práctica es fundamental para adquirir habilidades, en este proceso existe la grabación o almacenamiento del tipo de letra, el significado de la palabra, la pronunciación y las propiedades en el léxico mental, la habilidad del trazo, la caligrafía entre otras.

Debido a la expansión gradual del léxico mental, los niños cometen cada vez menos errores de lectoescritura, aumentan la velocidad de su ejecución práctica y finalmente conducen a la lectoescritura léxica Ponde (2022). Además, la expansión del léxico mental libera recursos en la memoria de trabajo que pueden ser utilizados para otras actividades, como la lectoescritura significativa Perero (2022). El complejo proceso de lecto escritura no siempre se desarrolla sin problemas. Las dificultades en la adquisición de la lectura, la escritura y la aritmética representan un trastorno del aprendizaje según Pazmiño et al. (2022), además, estas deficiencias no deben ser explicables únicamente en función de la edad, la inteligencia general de un niño o los posibles

problemas de visión, se explican también por elementos de conducta que extrapolan acciones disruptivas y agresivas al entorno académico.

La frecuencia de los trastornos de lectura y escritura se aborda en numerosos trabajos de investigación en los cuales se pueden ver prevalencias muy diferentes entre sí. Las considerables diferencias en las frecuencias de los trastornos disruptivos en la lectura y la escritura se deben a los diversos criterios diagnósticos que identifican un trastorno existente. La aplicación de diferentes métodos de prueba para medir las desviaciones en el desarrollo de esta variable (por ejemplo, mediante la Escalas Magallanes de Lectoescritura y Escritura (TALE)) también conduce a fuertes fluctuaciones y, por lo tanto, a diferentes tasas de prevalencia (Domínguez, 2018; Meléndez y Centeno, 2019).

Según un detallado estudio la tasa de prevalencia de la lectura y escritura se acentúan con trastornos de disciplina en alumnos, incluso asumen que una parte de todos los alumnos abandonan la escuela sin conocimientos suficientes de lectoescritura y escritura, y los niños tienen el doble de probabilidades de verse afectados por dificultades en la lectoescritura en comparación con las niñas (Morocho y Cordero, 2022).

En consecuencia, incluso con este resultado, los niños tienen más del doble de probabilidades de verse afectados por un trastorno de lectura y escritura. Los resultados de este estudio muestran que el 6% de los estudiantes de quinto grado son lectores muy débiles, y las niñas se desempeñan ligeramente mejor que los niños (Bittlingmayer y Okcu, 2022). Además, un examen detallado de los resultados analizados muestra que las disparidades sociales en el desarrollo del rendimiento de los niños en particular son de gran importancia. Por ejemplo, los niños de una clase social más alta tienen un aumento significativo en el rendimiento escolar.

Los resultados muestran que el comportamiento agresivo en particular se asocia con un peor rendimiento académico. La influencia del comportamiento en la lectoescritura también ha sido estudiada por Pazmiño et al. (2022), entre otros. En su estudio, encuestaron a los padres sobre la externalización del comportamiento de los niños pequeños para averiguar si es un predictor del rendimiento académico. Pudieron demostrar que en esta etapa temprana sólo la relación agresiva es un predictor significativo.

Posligua Galarza (2022) encontró resultados similares en su estudio longitudinal. La agresión se acompaña de un rendimiento de lectoescritura reducido, por el contrario, no se pudo encontrar ningún efecto, y no se limita a los trastornos de conducta solamente, también se ha demostrado que tanto los padres como los maestros califican a los niños con dificultades de lectura y escritura llegaron a la conclusión de que los niños que tienen un bajo rendimiento académico a las edades de diez y once años tienen altos niveles de problemas de comportamiento.

En el trabajo de Belmonte Santiago (2019) se investigó sobre los efectos de las discapacidades de aprendizaje en el comportamiento en una muestra seleccionada (niños de un centro de asesoramiento que se sospechaba que tenían dificultades de aprendizaje, pero excluían el TDAH). Entre otras cosas, llegaron a la conclusión de que los niños con dificultades de lectura y escritura, así como con anomalías emocionales adicionales, anomalías de comportamiento (trastorno de atención, trastorno de externalización) y problemas sociales se desviaron significativamente en los valores de la media esperada de la población. Sus resultados muestran una mayor probabilidad de que ocurran trastornos del comportamiento en niños con trastornos aislados de la lectura y la escritura que en niños sin un trastorno del aprendizaje. También hacen un seguimiento de la suposición y confirman, sobre la base de sus análisis, que la intensidad y la duración de una discapacidad de aprendizaje tienen una influencia negativa en los problemas de comportamiento.

Otros estudios también han demostrado que los efectos de las dificultades de lectoescritura sobre el cambio de comportamiento con la edad (Morales Cardona & Mosquera Grueso, 2022). En la infancia, la hiperactividad y la falta de atención se correlacionan inicialmente más fuertemente con las dificultades académicas, mientras que en la adolescencia el comportamiento antisocial y la autonomía según Kiseleva et al. (2022), investigaron la relación entre internalizar y externalizar el comportamiento y leer desde el preescolar en seis puntos de medición. Una relación recíproca entre la lectoescritura y el comportamiento sólo podría demostrarse para internalizar el comportamiento. Para el comportamiento de externalización, resulta que los problemas al comienzo del primer grado afectan el rendimiento de lectoescritura al final del primer grado. Desde el final del primer grado, solo se hace evidente una relación unidireccional entre el rendimiento de lectoescritura y el comportamiento de externalización.

Casquete y Martínez (2022) también examinaron la relación recíproca entre el comportamiento y la lectoescritura en su estudio. Entre otras cosas, investigaron la cuestión de si los estudiantes de primer grado con trastornos del comportamiento tienen más dificultades de lectoescritura en el tercer grado. Los resultados muestran que solo un comportamiento bajo orientado a tareas al comienzo del primer grado se asocia con una mayor probabilidad de dificultades de lectoescritura en el tercer grado. Por el contrario, los autores mostraron que los problemas de lectoescritura en el primer grado se asocian con un mayor riesgo en la externalización e internalización del comportamiento en los grados del tercero al quinto.

Ramos y Ruiz (2022) también analizaron cómo el comportamiento diagnosticado con TDAH (hiperactividad, falta de atención, así como problemas de comportamiento con sus compañeros según escala TOCA) afecta el rendimiento académico (puntaje compuesto de lectoescritura y matemáticas) desde el jardín de infantes hasta el quinto grado, y viceversa

Los resultados sugieren un efecto indirecto (a través del comportamiento de evitación de tareas) del rendimiento académico en el comportamiento. En el estudio Belmonte Santiago (2019) resulta que la comprensión lectora afecta la evaluación del TDAH, pero no los problemas de comportamiento con los compañeros, donde el rendimiento matemático influye en ambas dimensiones conductuales. Por su parte Paucar Llerena (2022) ya ha demostrado que existen diferencias en la relación entre el comportamiento y el rendimiento dependiendo de la asignatura escolar. Los autores también examinaron la relación recíproca entre el rendimiento académico (comprensión lectora y matemáticas) y la externalización del comportamiento (agresión, comportamiento disruptivo y delictivo).

A diferencia del estudio de Bedoya (2021), la lectoescritura al inicio del quinto grado afecta el comportamiento del TDAH. Sin embargo, no se pudo mostrar ninguna otra relación recíproca hasta el final del octavo grado. A su vez, se puede mostrar una relación receptiva a lo largo del tiempo si se utilizan las calificaciones escolares en lugar de los resultados de la prueba de rendimiento estandarizada.

En una revisión reciente, Rusca-Jordán et al. (2020) resumen sistemáticamente la relación entre la TDAH de los problemas de comportamiento y el rendimiento académico entre los dos componentes llegando a la conclusión de que se puede probar conexión entre la externalización

del comportamiento y el rendimiento académico y que tanto los resultados conductuales como los del rendimiento escolar esté impulsado por otras variables como la falta de atención, el idioma o el nivel socioeconómico.

Ya en niños en educación inicial básica, se puede demostrar una conexión entre las habilidades emocionales y sociales y las habilidades precursoras de la lectura y la escritura, se pudo demostrar que los niños con déficits en la conciencia fonológica muestran signos de anomalías conductuales más fuertes que los niños sin déficits en esta competencia precursora. Por ejemplo, se ha demostrado que, dependiendo de la edad, la atención se centra en otras dimensiones del comportamiento (Ramos et al., 2019).

### **2.3. El aprendizaje**

Para empezar, se puede decir que el aprendizaje es un proceso el cual permite conocer nuevos, experiencias, competencias por medio de los estudios, de esta manera se adquieren experiencias que posibilitan el desenvolvimiento en cualquier ámbito de la vida personal, social y profesional.

El ser humano es adaptable por naturaleza a cualquier medio dónde le toque relacionarse, por ese motivo procesa aquella información de las cosas que ha aprendido. El aprendizaje no solamente es el hecho de acumular conocimiento, sino, ejercer lo aprendido y de esta manera poder compartir esta enseñanza con los demás (Moreira y Anchon, 2007).

Esta educación abre puertas para poder crecer en todos los aspectos de nuestra vida, ayuda a la toma de decisiones de manera correcta y oportuna más que todo en la etapa escolar porque la base de la educación permitirá crear nuestros propios conocimientos funcionales.

Casquete y Martínez (2022) indican que “El aprendizaje se considera como la adquisición de conocimiento a través del uso de habilidades de estudio en la preparación de tareas de valoración” (p.34). Estos actos de aprendizaje permiten crear nuevos conocimientos a partir del aprendizaje previo que se tiene, con ayuda del docente y claro a través de pruebas y tareas que pueden medir y/o valorar por el gestor fundamental de la educación que es el docente, la manera progresiva que va teniendo el estudiante, independientemente de sus características y ritmos de aprendizaje. En la actualidad el aprendizaje ha tenido cambios considerables ya que los modelos han estado direccionados al conectivismo, como teoría fundamental que permite el uso de recursos

tecnológicos para potenciar estos aprendizajes en las diversas áreas donde se desenvuelve el estudiante en la educación general básica. Algunos son los recursos importantes para llevar a cabo esta nueva teoría como laptops, tabletas, proyectores, pizarras digitales entre otros.

Este nuevo modelo de aprendizaje sustenta que el estudiante puede aprender desde el hogar, lo que imposibilita las relaciones interpersonales y genera poca comunicación, trayendo consigo luego conductas que van en contra de estos procesos autónomos del individuo.

### **2.3.1. Teorías de aprendizajes**

Es pertinente mencionar que las teorías del aprendizaje nacen de las descripciones de cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada individuo. Abordan diferentes conceptos orientados al aprendizaje de los seres humanos.

Según Posligua Galarza (2022) las teorías del aprendizaje son una construcción que explica y profetiza el cómo aprende el ser humano basándose en la concepción de diversos teóricos. Así de una manera general las teorías contribuyen al conocimiento y desde diferentes enfoques explican el cómo se da el proceso de aprendizaje en los seres humanos. Es decir, estos conceptos permiten romper paradigmas respecto a la educación, interpretando las concepciones de la educación adquiridas. Las teorías de aprendizaje han evolucionado con el pasar del tiempo haciendo que en base al contexto y estilo aprendizaje, se conceptualizan los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación.

Entre las teorías de aprendizajes que contribuyen a los comportamientos y que se ven unificadas al conductismo son las precedidas por Albert Bandura con el aprendizaje social, el aprendizaje significativo por David Ausubel

según Gràcia et al. (2017) se utiliza el aula como espacio vital y psicológico donde se sitúan alumnos con experiencias, conocimientos y expectativas diferentes favoreciendo y promoviendo procesos de construcción personal en cooperación con otros alumnos, y teniendo en cuenta intereses y exigencias distintas según los compañeros con los que comparte tiempo, espacio y realidades (p.10).1

Concordando con el autor respecto a la teoría del aprendizaje social, se puede mencionar que efectivamente, los estudiantes adoptan posturas y conductas en base a su entorno. Se puede decir que para construir y forjar la personalidad toman modelos de su contexto. Si perciben alguna conducta ya sea está positiva o negativa los niños pueden aprenderla.

Respecto a la teoría del aprendizaje significativo se manifiesta en base a los conocimientos adquiridos con los nuevos el cual aprende el estudiante, es pertinente tener fundamentos de calidad e interpretación de los mismos.

Olmedo, E. y Sánchez, I. (2019) notifican que: "La teoría del aprendizaje significativo es todavía una respuesta válida y actual a los problemas del sistema educativo en un contexto en el que, a pesar del uso de metodologías innovadoras, la enseñanza sigue estando dirigida a la superación" (p. 30).

### **2.3.2. La lectoescritura para el aprendizaje y los comportamientos.**

La lectoescritura es la posibilidad que tienen las personas para poder leer y escribir de una forma adecuada. Aquella permite la interpretación de textos usando letras y vocales y así reproducir el lenguaje. La lectoescritura básicamente es la unión de dos procesos conocidos y relacionados entre sí como lo es la lectura y la escritura.

Caballeros Ruiz y Sazo (2014) afirman que:

“Saber leer en el mundo de hoy significa saber comunicarse, saber relacionarse con otros y saber funcionar en distintos escenarios reales o virtuales en los que las letras y los textos son los intermediarios de las ideas, los sentimientos y las intenciones. (p.3)

Al igual que el autor, se concuerda que la lectura, es una de las capacidades que se debe desarrollar durante los primeros años de escolaridad ya que sin la interpretación de las letras y vocales del alfabeto no se puede propiciar una correcta escritura y sobre todo entendimiento del lenguaje; es decir las personas tendrían dificultades al escribir, y al expresarse.

En el momento de la escritura si no se corrige de manera oportuna e inmediata esto puede ocasionar la llegada de algún trastorno como la dislexia.

Mirenda (1993) indicaba que la lectoescritura “Consiste en conseguir aprender que los libros son divertidos, comprender que la historia viene de un escrito, entender que la historia tiene una estructura” (p.23). Cuando se habla de lectoescritura se refiere a todo un cúmulo de situaciones, todo lo que la compone es un mundo tan extenso casi infinito y que los estudiantes tienen que aprender y conocer para poder realizarse como seres humanos.

Cómo se ha mencionado anteriormente, es prioritario que la enseñanza de la lectoescritura tenga fundamentos desde inicio de la escolaridad, para que los niños puedan entender y discernir el contenido del abecedario, así mismo pueda crear frases a través de los fonemas. Es muy importante tener una adecuada educación para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé de la mejor manera posible.

### **2.3.3. La relevancia del problema del comportamiento disruptivo**

Los trastornos ansiosos y emocionales a menudo acompañan al trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Así, en estudios como el de Allauca Pincay y González Tacuri (2022), se ha demostrado el efecto de la comorbilidad de las conductas disruptivas en el comportamiento y el funcionamiento diario de los niños con TDAH. En un estudio de inteligencia emocional y autoestima de niños con TDAH desarrollado por Belmonte Santiago (2019) hubo signos de disminución de la autoestima y el estado de ánimo, un bajo nivel de adaptabilidad de los niños. También hay una característica inversa: se registran síntomas significativos de comorbilidad en niños y niños con conductas disruptivas y agresivas tal como expone (Ramos López y Ruiz Murrieta, 2022).

Los trastornos disruptivos a menudo aparecen en niños y niñas con otras patologías como la epilepsia y otros trastornos como del espectro autista (Ruíz y Arévalo, 2022; Morales y Mosquera, 2022). Muchos investigadores consideran necesario estudiar la inteligencia emocional en el contexto de las relaciones familiares, indicando que la inteligencia emocional de los padres está directamente relacionada con la agresión mostrada por los niños a través de la estrategia educativa adoptada en esta familia. Los autores concluyen que el desarrollo y posterior entrenamiento de la inteligencia emocional ayudará a los padres a mejorar su estilo de crianza, así como a reducir el riesgo de agresión en los niños (Ramos y Ruiz, 2022), también señalan estos autores el papel de los padres en su formación en los niños. La inteligencia emocional tiene un impacto significativo

en la formación de relaciones en el sistema educativo y las relaciones de los estudiantes con sus compañeros en el aula.

Se destaca por otros autores como Scattolin et al. (2022) que la inteligencia emocional influye en la percepción del niños de la separación y autonomía parental, así como en el control ejercido por los padres y actúa como intermediario entre generaciones, así, la relación entre agresividad, inseguridad e inteligencia emocional no solo refleja el estado psicoemocional real del niño, sino que también permite determinar la estrategia de su comportamiento y la posibilidad de adaptación en la sociedad.

En la literatura moderna, no hay suficiente investigación indique con respecto a la inteligencia emocional con niños y jóvenes con conductas disruptivas, por lo que se busca estudiar el nivel de inteligencia emocional, para comparar los detalles de agresividad y disruptividad de los menores en los momentos del aprendizaje, donde se desarrollen actividades de lectura y escritura, lo que permitirá la acción correctiva necesaria para predecir y prevenir la ocurrencia de conductas disruptivas en el aula Vidarte (2022).

Se han desarrollado varios estudios entre ellos un análisis comparativo que reveló diferencias significativas en todos los parámetros de comportamiento en niños detectados con conductas disruptivas y conductas agresivas (Nunamaker y Mosier, 2022), en otros casos estos elementos han desencadenado cuando no son tratados en agresión física lo que causó un comportamiento destructivo del niño escalando hasta la comisión de delitos (Kaiser et al. 2022).

#### **2.3.4. La lectoescritura para el aprendizaje y los comportamientos.**

La lectoescritura es la posibilidad que tienen las personas para poder leer y escribir de una forma adecuada. Aquella permite la interpretación de textos usando letras y vocales y así reproducir el lenguaje. La lectoescritura básicamente es la unión de dos procesos conocidos y relacionados entre sí como lo es la lectura y la escritura.

Caballeros Ruiz y Sazo (2014) afirman que:

“Saber leer en el mundo de hoy significa saber comunicarse, saber relacionarse con otros y saber funcionar en distintos escenarios reales o virtuales en los que las letras y los textos son los intermediarios de las ideas, los sentimientos y las intenciones. (p.3)

Al igual que el autor, se concuerda que la lectura, es una de las capacidades que se debe desarrollar durante los primeros años de escolaridad ya que sin la interpretación de las letras y vocales del alfabeto no se puede propiciar una correcta escritura y sobre todo entendimiento del lenguaje; es decir las personas tendrían dificultades al escribir, y al expresarse.

En el momento de la escritura si no se corrige de manera oportuna e inmediata esto puede ocasionar la llegada de algún trastorno como la dislexia.

Mirenda (1993) indica que la lectoescritura “Consiste en conseguir aprender que los libros son divertidos, comprender que la historia viene de un escrito, entender que la historia tiene una estructura” (p.23). Cuando se habla de lectoescritura se refiere a todo un cúmulo de situaciones, todo lo que la compone es un mundo tan extenso casi infinito y que los estudiantes tienen que aprender y conocer para poder realizarse como seres humanos.

Cómo se ha mencionado anteriormente, es prioritario que la enseñanza de la lectoescritura tenga fundamentos desde inicio de la escolaridad, para que los niños puedan entender y discernir el contenido del abecedario, así mismo pueda crear frases a través de los fonemas. Es muy importante tener una adecuada educación para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé de la mejor manera posible.

### **2.3.5. Problemas de lectoescritura**

Los problemas en la lectoescritura pueden verse afectados por varios factores estos pueden ver con problemas familiares, escolares o por la sociedad en general ya que en ocasiones este aprendizaje no lo ven como algo esencial y no se trabaja desde los primeros años el siguiente autor da a conocer algunos problemas que pueden influir en este aprendizaje.

Aguirre (2000) indica que:

“Los problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura se encuentran en una serie de afirmaciones que tratan de explicar la situación de dichos niños. Una de ellas sostiene que estos

niños tienen deficiencias perceptivas que les ocasiona problemas para diferenciar símbolos simples como b y d, y la consiguiente elaboración de las reglas de correspondencia entre fonemas y grafemas, lo que se interpreta como confusiones entre los símbolos y/o alteraciones en el reconocimiento, lo cual incide en la falta de fluidez” (p. 45).

Coincidiendo con el autor se puede considerar que los problemas de aprendizaje vinculados a la lectura y escritura también guardan relación con algunos de los procesos cognitivos como la atención y el pensamiento, dado a partir de la concentración. En ocasiones los estudiantes se ven afectados por aquellas conductas que además de generar malestar en otros no permiten que se potencialicen los procesos mencionados, es por ello que se cree importante resaltar en este argumento que de forma constante el docente debe considerar sistematizar estrategias que le permitan poder visualizar estas situaciones como son los comportamientos disruptivos en los estudiantes que además generan problemas en esta área tan básica como es la lectura y escritura.

Los problemas de lectura y escritura no solo interrumpen el proceso de aprendizaje, sino que generan ciertos comportamientos por parte de los estudiantes cuando éstos presentan estas dificultades. Este aspecto es muy importante trabajarlo minuciosamente con un adecuado direccionamiento ya que el estudiante puede sentir frustración, miedos, inhibición entre otras actitudes que ya se analizaron como características fundamentales de los comportamientos disruptivos.

Existen según Carvajal y Montaña (2017) algunos criterios importantes que generan dificultades en la lectoescritura. Entre las que se pueden mencionar:

- Lectura de forma imprecisa y muy lenta.
- Lectura adivinatoria, en la que se rompe la estructura completa de la comprensión del texto.
- Incomprensión de lo que lee.
- Falencias en la ortografía y asociación de los fonemas y los grafemas.

Estas dificultades procuran un problema a nivel de adquisición del aprendizaje escolar, por lo que es necesario tratarlo con empatía y profesionalismo ya que es una manera importante de ayudar a los estudiantes a no desencadenar un desborde de comportamientos que pueden convertirse en agresividad.

Una visión importante es la manifestación de expresión escrita, saber que los profesionales de la educación pueden detectar de manera inmediata el sentir emocional de los estudiantes mediante la escritura, sin embargo, en muchas ocasiones no se dan cuenta que es un indicador de aprendizaje que puede ser evaluado y diagnosticado desde la gestión educativa.

#### **2.4. Escalas Magallanes de Lectura y Escritura (TALE-2000)**

Una de las actividades más empleadas por los docentes y profesores a la hora de valorar las habilidades de los estudiantes es evaluar el desempeño en la lectura y la escritura fundamentalmente en los primeros ciclos de la educación primaria, lo que ha motivado a los pedagogos, trabajadores de la educación, profesores y psicólogos a desarrollar formas y métodos de monitorear y valorar el avance del estudiante en dichas actividades.

Para valorar la lectura se mide fundamentalmente la fluidez de la misma y la comprensión de texto, para el caso de la escritura se valora la grafía y la ortografía. Ese estándar de valoración y medición cambia al introducirse la escala o Test de Análisis de la Lectura y la Escritura que incrementa criterios de valoración de los errores al escribir o redactar y al leer e interpretar. Este nuevo instrumento posibilita trabajar sobre los errores detectados haciendo posible focalizar las deficiencias de los estudiantes y logrando solventarlas para bien de los mismos.

Este instrumento aún tiene insuficiencias, pero de todas formas es una herramienta que se adapta adecuadamente al entorno del aula, es de fácil desarrollo y control, posibilitando una adecuada tabulación de los resultados, lo que permite un análisis estadístico adecuado. Al valorar los métodos en otros idiomas se ha podido detectar que la escala TALE es única, pues es adecuada y diseñada solo para el idioma castellano. Esto es así porque cada idioma es un universo único y cada idioma tiene sus propios elementos intrínsecos que los hace únicos.

Para mejorar sus posibilidades y evitar las falencias que presenta se le ha adecuado algunas actividades se han incluido otros índices de evaluación que incluyen sinónimos, antónimos, conocimiento de los vocablos y división en sílabas, entre muchas otras actividades (Meléndez y Centeno, 2019)

Es decir, el objetivo de la valoración con este instrumento (TALE) es detectar el nivel de habilidad aprehendido por un infante en la lectura, tanto en voz alta como para sí, su nivel de

comprensión, sus destrezas en la escritura, asimismo de descubrir insuficiencias específicas tanto en lectura como en escritura.

## **2.5. Marco Legal**

La Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente 2008) indica que es muy importante considerar lo siguiente para sustentación legal del presente plan de trabajo.t

Que el **Art. 3.** Establece los deberes primordiales del Estado:

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Que el **Art. 27.** dicta que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Que el **Art. 28.** Expone que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (Asamblea Nacional 2011), sustenta la investigación basándose en el

Art.2.1. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

### **Sección quinta**

#### **Niñas, niños y adolescentes**

Que el **Art. 44.** Establece que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

El trabajo de investigación comprende un marco metodológico en el cual se exponen de manera oportuna los resultados de la aplicación de las diversas herramientas de investigación. Es por ello que se lleva un enfoque mixto, se empleó instrumentos cuantitativos y cualitativos. La investigación pretendió evaluar los diversos indicadores que potenciará la constatación del problema que se investiga, para lo cual también se usó datos estadísticos para recabar en esta realidad.

#### **3.2. Alcance de la investigación:**

##### **Investigación descriptiva:**

El tipo de la investigación que se presenta fue de tipo descriptiva, puesto que se necesitó observar, interpretar y describir la influencia de los comportamientos disruptivos en el aprendizaje de la lectoescritura. Este tipo de investigación busca la caracterización de un fenómeno que no se requiere cambiar, sino analizar en su totalidad, evaluando sus componentes y procesos que lo determinan. La descripción del problema de estudio fue esencial para su comprensión y posterior análisis.

##### **Investigación de campo:**

La investigación de campo tiene una propiedad transformadora de la realidad a la que se enfrenta; partiendo de la interacción con los sujetos que participarán en el estudio. Se procuró el accionar en un campo investigativo que estuvo caracterizado por el contexto escolar ya que se llevó el instrumento de forma presencial a la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco

### **3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos:**

Para la investigación se utilizó como instrumentos para la recolección de datos a:

#### *Ficha de observación:*

Este instrumento se realizó con el fin de percibir la recurrencia de los comportamientos en los estudiantes de 5to año de Educación Básica General. ~~Esta~~ constó de 11 indicadores con posible respuesta de lo observado con carácter tricotómico (Siempre, Nunca, A veces). Se aplicó a parte de la muestra del estudio.

#### *Entrevistas:*

Las entrevistas constan de 4 preguntas abiertas para conocer en primera instancia por parte de los especialistas del DECE su opinión con respecto al seguimiento dentro de la institución de los estudiantes con conductas disruptivas y en segunda instancia conocer por parte del docente el empleo de estrategias para potenciar el aprendizaje en el área de lectoescritura estos estudiantes.

#### *Test de T.A.L.E:*

El test de T.A.L.E está considerado como una prueba dirigida para resolver los inconvenientes generales y específicos en la lectura y escritura en edades comprendidas de 6 a 10 años, es decir, en alumnos de educación básica general.

El objetivo de esta valoración es identificar la habilidad que ha logrado el niño, de tal manera que se pueda intervenir con los datos recopilados.

Este Test está conformado por dos partes. La primera corresponde al área de Lectura y se subdivide en la lectura de sílabas, letras, palabras, textos y comprensión lectora. La segunda parte está constituida por la escritura que equivale a los siguientes subtemas: copia, dictado y escritura espontánea.

### 3.4. Población y muestra

La población de estudio estuvo constituida por 52 estudiantes (ver tabla 1) de 5to año de educación básica media, además de 7 docentes que imparten clases en este nivel y grado. También se consideró a 1 psicopedagogo que atiende el departamento DECE. Se realizó una selección muestral intencional no probabilística de 6 estudiantes que han sido identificados por el especialista del DECE con comportamientos disruptivos, también se incluye como muestra intencional a 1 docente que es quien imparte la asignatura de lengua y literatura. Finalmente se consideró al psicopedagogo.

**Tabla 1 Datos de población y muestra**  
**GRUPO HUMANO**  
**EN ESTUDIO**

<b>GRUPO HUMANO EN ESTUDIO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
ESTUDIANTES	52	6	Guía de observación / Test de T.A.L. E
DOCENTES	7	1	Entrevista
DECE	2	1	ENTREVISTA

**Fuente: Institución Educativa Corina Parral de Velasco**  
**Elaborado por: Bajaña y Brocel (2022)**

### **3.5. Análisis y Discusión**

#### **3.5.1. Entrevista al docente**

**Pregunta 1. ¿Qué particularidades en el aprendizaje de la lectoescritura visualiza en sus estudiantes que presentan conductas disruptivas?**

Respuesta: La falta de la toma de dictado y la identificación de las letras que conformaban una palabra.

**Pregunta 2. ¿Cuáles son los aspectos que deben reforzarse en los contextos áulicos para incluir a los estudiantes con conductas disruptivas?**

Respuesta: Ser más íntegros y compartir experiencias para crear un lazo de confianza entre el docente y alumno para así poder ayudar en cualquier situación emocional, ya que estos adolescentes no tienen ese aprecio por parte de sus familias y de esa forma poder llegar a ellos para fortalecer y crear más valores para que los practiquen.

**Pregunta 3. ¿Qué estrategias considera usted importante tener en cuenta en el momento en que se trabaja con el estudiante con conducta disruptiva?**

Respuesta: Una lluvia de ideas o empezar por una pregunta simple acerca del tema a tratar el día de clases, donde se puede hacer un conversatorio y con las ideas de los estudiantes sacar un concepto de alguna materia que estén viendo en ese horario.

**Pregunta 4. ¿Cuáles son las adaptaciones curriculares que implementa en el área de aprendizaje para el correcto aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con conductas disruptivas?**

Respuesta: Dar el contenido mucho más priorizado y sencillo para el entendimiento y razonamiento de estos estudiantes ya que algunos por falta de interés de los padres y por calamidades domésticas dejaron los estudios donde crearon vacíos que el docente se encargará de reforzar los conocimientos nuevos y llenando dichos vacíos con retroalimentación.

### **3.5.2 Interpretación de entrevista al docente:**

En la entrevista se pudo evidenciar según la percepción del docente que la dificultad más recurrente es la toma del dictado, esto puede estar dado a las dificultades en la atención ya que una de las características fundamentales en las conductas disruptivas es la falta de concentración en las actividades. Como actividad del gestor, éste considera que se debe ser más íntegro y compartir los lazos de confianza entre docentes – estudiantes.

Lo expresado expone claramente que la relación entre el docente y el estudiante debe responder al respeto, a la empatía y al profesionalismo en el momento de considerar las actividades que se planifique, por lo que queda demostrado que este aspecto debe ser rescatado por parte de los docentes para que haya una adecuada atención escolar, sobre todo en el área de lectoescritura. La propuesta de estrategias está direccionada fundamentalmente al trabajo en equipo mediante actividades como la lluvia de ideas. Estas estrategias posibilitan pensar que para el trabajo con los comportamientos disruptivos es fundamental aplicar estas herramientas como base para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura y sus componentes y etapas de desarrollo.

Para mejor comprensión del tema el aporte o alternativa del docente es rescatar el trabajo curricular y considerar la adaptación del estudiante en primera instancia, sobre todo para llevar la inclusión y el aprendizaje de la lectura y escritura, como enseñanza básica para todo individuo.

### **3.5.3. Entrevista al Psicopedagogo:**

**Pregunta 1. ¿Cuáles son los aspectos que considera importante trabajar como departamento DECE en los estudiantes que presentan conductas disruptivas?**

Considero que los aspectos más importantes para iniciar la exploración de los casos luego de las recurrencias en los inadecuados comportamientos son mediante la entrevista se debe recoger toda la información personal de los estudiantes para poder llevar un plan de intervención. Se puede adecuar programas de modificación de conductas por el cual se incluiría al estudiante en el contexto educativo. Por otra parte, también se trabajaría el manejo de las emociones dentro y fuera del aula, es decir en las áreas que comprende la escuela.

**Pregunta 2. ¿Cuáles son las áreas de aprendizaje escolar que con mayor frecuencia tienen dificultades los estudiantes que presentan conductas disruptivas?**

Cada estudiante tiene diferentes tipos de ritmos de aprendizaje, por ello tiene mucho que ver la aplicación de estrategias educativas. Dentro de las áreas de aprendizaje que con mayor dificultad se presentan son las que provienen de la asignatura lengua y literatura, ya que como tienen problemas de concentración se afecta la calidad tanto de la escritura como de la lectura, cometiendo varios errores y afectando su rendimiento académico.

**Pregunta 3. ¿Con qué sistematicidad direcciona usted al docente en los procesos de enseñanza dirigido hacia los estudiantes con comportamientos disruptivos?**

Se intenta llevar a cabo capacitaciones, charlas, talleres con alguna frecuencia, pero casi nunca tratando estos temas, por lo que sí es evidente que los docentes no conocen en su totalidad las características específicas de los estudiantes que presentan conductas disruptivas.

**Pregunta 4. ¿Qué recursos utiliza usted para la intervención educativa de los estudiantes con conductas disruptivas dentro y fuera del aula?**

Se sugiere al docente que utilice juego simbólico, refuerzos positivos, cambio de actividades, la creación de rutinas.

**3.5.4. Interpretación de entrevista al Psicopedagogo:**

El psicopedagogo entrevistado consideró que los aspectos más importantes para iniciar la exploración de los casos luego de las recurrencias en los inadecuados comportamientos son mediante la entrevista en la cual se recogió toda la información personal de los estudiantes para poder llevar un plan de intervención, aspecto básico que se debe contemplar en todos los procesos que tienen que ver con la etapa de exploración para el posible diagnóstico. Se destaca como acción fundamental la adecuación de programas de modificación de conductas, esto puede beneficiar en gran medida los avances del aprendizaje de las diversas áreas de los estudiantes que presentan conductas disruptivas, de esta manera se puede incluir al estudiante en el contexto educativo.

Con respecto a las áreas de aprendizaje en las que existe mayor dificultad se evidenció que cada estudiante tiene diferentes tipos de ritmos de aprendizaje, por ello tiene mucho que ver la aplicación de estrategias educativas. Dentro de las áreas de aprendizaje que con mayor dificultad se presentan son las que provienen de la asignatura lengua y literatura, ya que como tienen problemas de concentración se afecta la calidad tanto de la escritura como de la lectura, cometiendo varios errores y a su vez el su rendimiento académico, sin embargo denota claramente que existen falencias en cuanto al dominio de los docentes para adecuar estrategias que potencialicen el aprendizaje, y que las áreas que más incidencias tienen son las que complementan la lectoescritura. Este resultado demuestra que la lectoescritura a pesar de que es una de las áreas afectadas, ellos muestran interés por el aprendizaje, pero esto tiene que ver mucho con la calidad de las estrategias que el docente implementa en el aula.

Los recursos que se sugirió al docente fueron la utilización correcta del juego simbólico, también refuerzos positivos, cambio de actividades, la creación de rutinas. Este dato es evidentemente muy importante tener en cuenta con los estudiantes para su mejora continua en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3.5.5. Análisis de la Guía de observación:

**Tabla 2. Frecuencias acumuladas de guía de observación**

Indicadores	<u>Siempre</u>		<u>Algunas veces</u>		<u>Nunca</u>	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1.Interrumpe al docente	6	100	0	0	0	0
2.Distrae a sus compañeros	5	83	1	17	0	0
3.Realiza bromas en clases	3	50	3	50	0	0
4.Se duerme en clases	1	17	2	33	3	50
5.Utiliza palabras inadecuadas	2	33	3	50	1	17
6.Es irrespetuoso	6	100	0	0	0	0
7.Es violento - agresivo	0	0	6	100	0	0
8.Muestra introversión	2	33	4	67	0	0
9.Rostro cubierto	0	0	1	17	5	83
10.Se ve decaído o afligido	2	33	4	67	0	0
11.Se mantiene sentado en su puesto durante las clases	0	0	1	17	5	83

**Fuente: Guía de observación a estudiantes**

**Elaborado por: Bajaña y Brocel (2022)**

### **3.5.6. Interpretación de resultados de la guía de observación**

En primer indicador se pudo percibir que la totalidad de los estudiantes mostraron interrupciones en el momento de la actividad académica, para un 100% de la muestra. Esto demuestra que los estudiantes no miden sus comportamientos que suelen ir en contra de la adquisición del aprendizaje. El indicador 2 muestra que el 83% de los estudiantes mostraron distracción a sus compañeros impidiendo que los mismos ejecutarán sus actividades, representando a 3 estudiantes con comportamientos disruptivos. Un solo estudiante mostraba este tipo de distracción solo a veces, representando el 17% del total.

El siguiente indicador que es el 3, demuestra que los alumnos en su 50% de los estudiantes, realizan bromas en clases a sus compañeros y docentes; al mismo tiempo, el resto 50% de la muestra solo lo hacen algunas veces. Este dato demuestra que los comportamientos pueden estar dados a los factores externos como los distractores que impiden la atención y el adecuado comportamiento en el contexto áulico.

El cuarto indicador arroja un 50% que los alumnos se mantienen despiertos en clases, es decir la mitad de los niños seleccionados, por el contrario, existe un 33% que se pudo observar que lo realizan algunas veces el cual, esto perjudica la atención de las clases, también se identificó que el 17% si lo hace, es decir que se duermen durante ciertas asignaturas y por eso existe bajo rendimiento académico.

En el quinto indicador, se pudo visualizar que de los estudiantes seleccionados el 33% representando a 2 estudiantes siempre dicen palabras inadecuadas fomentando el desorden y el irrespeto a los docentes y compañeros. El porcentaje restante, es decir el 50% suelen hacerlo algunas veces, esto equivale a 3 estudiantes y el 17 % que corresponde a 1 niño no lo realiza, aunque lo realicen sus otros compañeros. Como se percibe existe un porcentaje elevado que permite constatar la problemática del estudio.

El sexto indicador arroja un 100% de que los estudiantes son irrespetuosos, es decir, en su totalidad no colaboran en clases y les faltan el respeto a los compañeros de clase y a quienes

confirman la unidad educativa, corroborando una vez más la recurrencia de las manifestaciones características en los estudiantes con comportamientos disruptivos.

El séptimo indicador señala que existe en su totalidad un 100% que los alumnos son violentos con los demás compañeros. Como se pudo percibir esto ocasiona distorsión en el aprendizaje y sobre todo demostrando actitudes inadecuadas el cual, el resto de estudiantes pueden adoptar estas posturas inadecuadas en un salón de clase.

En el octavo indicador se pudo evidenciar mediante la guía y da como resultado que el 33% representado por 2 alumnos siempre son introvertidos, es decir no participan en clase, no realizan las consignas enviadas a casa entre otros, por otro lado, algunas veces, el 67% manifiesta introversión algunas veces por lo que carecen del proceso de asimilación del aprendizaje.

Continuando con el noveno indicador denota que nunca representado por el 83% de los alumnos es decir 5 alumnos poseen el rostro descubierto, sin embargo, el 1 niño que equivale al 17% en algunas ocasiones suele utilizar el rostro cubierto. En otras palabras, esto puede significar que el alumno presenta inseguridades y por eso se lo asocia con problemas de conductas y de ánimo, por lo que, si el niño no está animado, se dificultará el aprendizaje.

El décimo indicador muestra que el 33% de los estudiantes, es decir representado a 2 niños se observan decaídos siempre, con aquel estado de ánimo realizan las actividades propuestas por los docentes. Esto demuestra que no tiene motivación para realizar tareas, actividades en clases, compartir con los demás entre otros. Por otro lado, el 67% representado a 4 alumnos algunas veces suelen estar con este quemeimportismo.

Para finalizar, en el último indicador se pudo evidenciar que el 83% correspondiente a 5 educandos no permanecen en sus puestos, se levantan en reiteradas ocasiones, interrumpiendo la clase o a sus compañeros de alrededor. Sin embargo 1 estudiante que figura el % 17 algunas veces se levanta de su puesto. Este accionar implica que los alumnos no se concentran.

### **3.5.7. Resultado del Test T.A.L.E**

#### **Escalas**

**Nivel 1:** Alcanzado

**Nivel 2:** Dificultad Media

**Nivel 3:** No alcanza resultado

**Tabla 3** Resultados del Test TALE

<i>Indicadores de lectura</i>	<b>Estudiante 1</b>	<b>Estudiante 2</b>	<b>Estudiante 3</b>	<b>Estudiante 4</b>	<b>Estudiante 5</b>	<b>Estudiante 6</b>
<i>Lectura de letras</i>	Nivel 1	Nivel 1	Nivel 1	Nivel 1	Nivel 1	Nivel 1
<i>Lectura desílabas</i>	Nivel 1	Cambia las letras la c por la s. Nivel 2	Nivel 1	Nivel 1	Nivel 1	Nivel 1
<i>Lectura de palabras</i>	Nivel 1	Omite tildes y Acento en palabras. Nivel 2	Nivel 1	Nivel 1	Nivel 1	Omite tildes y Acento en palabras. Nivel 2
<i>Lectura de texto</i>	Poca fluidez, denota inseguridad. Nivel 2	Lectura silábica. Nivel 2	Poca fluidez, no respeta los signos de puntuación (convencionales lingüísticos). Nivel 2	Tono de voz muy bajo. Nivel 2	No respeta los signos de puntuación (convencionales lingüísticos). Nivel 2	Tono de voz muy bajo. Nivel 2
<i>Comprensión lectora</i>	Falta de análisis Nivel 3	Dificultad en la comprensión del texto. Nivel 2	En algunas veces no logra identificar idea principal y	Dificultad en resolución de problemas. Nivel 2	Nivel 1	Nivel 1

<i>Indicadores de escritura</i>	<b>Estudiante 1</b>	<b>Estudiante 2</b>	<b>Estudiante 3</b>	<b>Estudiante 4</b>	<b>Estudiante 5</b>	<b>Estudiante 6</b>
<i>Copia</i>	Se siente inseguro al realizar la copia del texto. Nivel 2	Nivel 1	Nivel 1	Muestra pocas veces nervios en la copia del texto. Nivel 2	Omite signos de puntuación. Nivel 3	Nivel 1
<i>Dictado</i>	Carece de conciencia fonológica. Nivel 3	No escribe palabras de manera correcta. Nivel 3	Palabras incompletas. Nivel 3	Nivel 1	Nivel 1	Carece de conciencia fonológica. Nivel 3

<i>Escritura espontánea</i>	No utiliza signos de puntuación ej. coma, punto seguido. Nivel 3	No relaciona una frase con otra. Nivel 3	No relaciona una frase con otra. Nivel 3	Escribe las letras muy juntas. Nivel 2	Escribe las letras muy separadas. Nivel 2	Escribe las letras muy juntas. Nivel 2
-----------------------------	---	---	---	---	--	---

**Fuente:** test TALE a estudiantes

**Elaborado por:** Bajaña y Brocel (2022)

El presente test fue aplicado a estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco, que presentan problemas en el área de lectoescritura. La finalidad del test es evaluar la capacidad de los estudiantes en el área de lectura y escritura. Tras la aplicación de este test los resultados fueron los siguientes:

### **3.5.8. Interpretación del test de TALE**

#### *Lectura:*

Según la información obtenida durante la realización del test se puede percibir que en el indicador de lectura de letras los 6 estudiantes obtuvieron Nivel 1 alcanzado, representando el 100% de la muestra. En la lectura de sílabas 5 estudiantes alcanzaron Nivel 1 representando el 83% de la muestra y solo 1 alcanzó el Nivel 2, representando el 16% de la muestra. En lectura de palabras demostró que 4 estudiantes alcanzaron Nivel 1 representando el 66.6% de la muestra y 2 alcanzaron el Nivel 2 representando el 33%. En lectura de texto se obtuvo que 6 estudiantes mostraron el Nivel 2 considerándose el 100% de la muestra. Finalmente, solo 2 estudiantes no presentaron dificultades en la comprensión lectora alcanzando Nivel 1, sin embargo 3 de ellos alcanzaron nivel2 alcanzando el 50% de la muestra y 1 alcanzó el Nivel3.

De manera general el test muestra que presentan dificultades al momento de realizar lectura de textos, con mayor frecuencia en la muestra de estudio, así mismo influyendo de manera directa en la comprensión de textos por lo que se constata que los estudiantes denotados con comportamientos disruptivos si muestran mayores dificultades en esta área de aprendizaje.

#### *Escritura:*

En la copia de texto 3 estudiantes alcanzaron el Nivel 1 de satisfacción representando la mayoría de la muestra de estudio, sin embargo, dos estudiantes 2 estudiantes alcanzaron el Nivel 2 representando el 33% total y aunque menos significativo no deja de ser menos importante soloun estudiante llegó al Nivel 3 del test. En escritura de dictado se arrojó un resultado poco esperado ya que solo dos estudiantes llegaron al Nivel 1 y cuatro estudiantes alcanzaron el Nivel3, siendo este último una preocupación para esta investigación. Para concluir el 50% de la muestra representada por tres estudiantes, lograron solamente el Nivel 2 y el restante llegó solo al Nivel 3.

El análisis de estos indicadores en el test corrobora mayores dificultades en el área de escritura que la mayoría de los estudiantes identificados con estas características mostraron grandes dificultades en esta área llegando solo al Nivel 2 y 3.

La mayoría de los estudiantes presentan dificultades en el área de escritura, en especial al momento de realizar escritura espontánea. Realizaron esta actividad con inseguridad, por motivos de desconocimiento y poco dominio de la actividad. Queda evidenciado que es necesario afianzar los conocimientos sobre la escritura, para que los estudiantes puedan realizar una correcta escritura.

## CONCLUSIONES

Las conductas disruptivas son afectaciones que inciden de manera directa en las relaciones sociales y escolares de los sujetos. En los contextos educativos los problemas del comportamiento son recurrentes, ya que como parte de las características son manifestadas a través de la agresividad, poca comunicación e interacción entre los estudiantes. Durante el desarrollo de las clases al existir estos comportamientos influyen de manera directa en el aprendizaje escolar sobre todo en la lectoescritura, mostrándose baja comprensión lectora y dificultades en la ortografía y otros elementos propios de la escritura. Lo anterior según lo establecido en la bibliografía consultada representa una de las mayores preocupaciones por parte de la actividad docente ya que son los encargados de contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes lo que afecta directamente al conocimiento en estudiantes de educación general básica.

El trabajo en el aula de clases según los resultados alcanzados en la exploración no contribuye a compensar las conductas disruptivas y por consiguiente tampoco repercute de manera adecuada en la enseñanza de la lectura y escritura. Los estudiantes según lo observado no cumplen las reglas, no finalizan las actividades durante la clase, no hay respeto por el docente por lo que se evidencia poca concentración, perjudicando el desarrollo de la clase. Es por esto que la mayoría de los estudiantes de 5to año de educación general básica, alcanzaron un nivel 3 presentando mayores dificultades en la comprensión lectora y escritura espontánea. Se identificó como factores recurrentes que generaron comportamientos disruptivos como desobediencia al seguir la consigna indicada, falta de atención. Esto demuestra que los comportamientos disruptivos no solo afectan el área socioemocional sino en el aprendizaje del área mencionada.

## RECOMENDACIONES

- Continuar estudios del tema para la adecuación de una propuesta de intervención que brinde la posibilidad de llevar la calidad de la educación de los estudiantes con comportamientos disruptivos
- Ejecutar charlas para la profundización de temáticas relacionadas a las conductas disruptivas y su repercusión en el aprendizaje que involucren los valores para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el aula.
- Establecer reglas de comportamiento en el salón de clases para el mejoramiento de la convivencia y el respeto.
- Realizar capacitaciones a los docentes que imparten la asignatura de Lengua y literatura sobre nuevas estrategias y técnicas que ayuden al mejoramiento que direccionen del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realizar actividades lúdicas para la implementación del uso de herramientas educativas que faciliten la comunicación asertiva entre los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura.
- Sensibilizar a los gestores educativos para el mejoramiento de las acciones dirigida hacia la convivencia escolar dentro en la institución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Yamuza, B., A. F. Raya-Trenas, M. J. Pino-Osuna, y J. Herruzo-Cabrera. 2019. «Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años». *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* 6(1):36-43.
- Allauca Pincay, Lissette Mercedes, y Gabriela Misshel González Tacuri. 2022. «La disciplina positiva para mejorar conductas disruptivas en niños de 5 años estudio de caso».
- Allen, Korrie, John Harrington, Lauren B. Quetsch, Joshua Masse, Cathy Cooke, y James F. Paulson. 2022. «Parent–Child Interaction Therapy for Children with Disruptive Behaviors and Autism: A Randomized Clinical Trial». *Journal of Autism and Developmental Disorders*. doi: 10.1007/s10803-022-05428-y.
- Amézquita Rodríguez, Aurora Felipa. 2021. «Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Cerro Colorado, Arequipa 2021». *Repositorio Institucional - UCV* 60.
- Arango Palacio, L. Y., A. M. Escudero Higueta, A. F. Gómez Gutiérrez, S. C. López Gómez, y A. C. Monsalve Lopera. 2022. «Tendencias investigativas en manejo del trastorno por déficit de atención e hiperactividad». 31.
- Bechtiger, L., A. Steinhoff, J. M. Dollar, S. E. Halliday, S. P. Keane, S. D. Calkins, y L. Shanahan. 2021. «Vías desde los síntomas depresivos maternos hasta el rendimiento académico de los niños en la adolescencia: un estudio longitudinal prospectivo de 13 años - Bechtiger - 2022 - Child Development - Wiley Online Library». Recuperado 18 de junio de 2022 (<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/cdev.13685>).
- Bedoya, Ramona Edith Giménez de. 2021. «Instrumentos de evaluación utilizados para la detección de estudiantes con dificultades del aprendizaje en la lecto – escritura de la Educación Escolar Básica del Colegio San Vicente de Paúl de San Ignacio Misiones». *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 5(3):3381-96. doi: 10.37811/cl\_rcm.v5i3.539.

- Belmonte Santiago, P. 2019. «Efectividad en el tratamiento cognitivo-conductista en el TDAH». *Publicaciones Didácticas* (104):621-711.
- Bittlingmayer, Uwe H., y Gözde Okcu. 2022. «Schule aus dem Geist von Public Health?» *Bundesgesundheitsblatt - Gesundheitsforschung - Gesundheitsschutz* 65(7):768-75. doi: 10.1007/s00103-022-03547-6.
- Casquete-Tamayo, Erolita Jexenia, y Luis Fernando Martínez-Rodríguez. 2022. «Proyecto para revertir el bajo desempeño en lectura y comprensión lectura, en la asignatura lengua y literatura». *Dominio de las Ciencias* 8(2):1173-80. doi: 10.23857/dc.v8i2.2698.
- Domínguez Zambrano, Alan Omar. 2018. «Las conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo social de los estudiantes de 6to año de educación general básica de la escuela particular Venecia en el período lectivo 2018-2019».
- Eshraghi, Adrien A., Leylane Cavalcante, Emily Furar, Michael Alessandri, Rebecca S. Eshraghi, F. Daniel Armstrong, y Rahul Mittal. 2022. «Implications of Parental Stress on Worsening of Behavioral Problems in Children with Autism during COVID-19 Pandemic: “The Spillover Hypothesis”». *Molecular Psychiatry* 27(4):1869-70. doi: 10.1038/s41380-021-01433-2.
- Gràcia, Marta, Maria José Galván-Bovaira, y Manel Sánchez-Cano. 2017. «Análisis de las líneas de investigación y actuación en la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje oral en contexto escolar». *Revista Española de Lingüística Aplicada/Spanish Journal of Applied Linguistics* 30(1):188-209. doi: 10.1075/resla.30.1.08gra.
- Guzmán Cabellos, Angella Yessenia. 2021. «Estilo de crianza parental en el desarrollo de conductas violentas: Una Revisión Sistemática». *Repositorio Institucional - UCV* 61.
- Kaiser, Ann P., Jason C. Chow, y Jennifer E. Cunningham. 2022. «Un Caso Para La Evaluación Temprana Del Lenguaje y El Comportamiento: Implicaciones Para La Política y El Desarrollo Infantil». *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences* 9(1):120-28. doi: 10.1177/23727322211068886.

- Kiseleva, Julia, Ziming Li, Mohammad Aliannejadi, Shrestha Mohanty, Maartje ter Hoeve, Mikhail Burtsev, Alexey Skrynnik, Artem Zholus, Aleksandr Panov, Kavya Srinet, Arthur Szlam, Yuxuan Sun, Marc-Alexandre Côté, Katja Hofmann, Ahmed Awadallah, Linar Abdrazakov, Igor Churin, Putra Manggala, Kata Naszadi, Michiel van der Meer, y Taewoon Kim. 2022. «Interactive Grounded Language Understanding in a Collaborative Environment: IGLU 2021».
- Lee, Vera. 2022. «A thesis submitted in the partial fulfilment of the requirements for the Degree of Master of Science in Child and Family Psychology». University of Canterbury, Nueva Zelanda.
- Martínez-Monteagudo, María C., Cándido J. Inglés, María V. Trianes, y José M. García-Fernández. 2017. «Perfiles de ansiedad escolar: Diferencias en Clima Social y Violencia entre Iguales». *Electronic Journal of Research in Education Psychology* 9(25):1023-42. doi: 10.25115/ejrep.v9i25.1467.
- McDermott, Paul A., Michael J. Rovine, Clara-Christina E. Gerstner, Emily M. Weiss, y Marley W. Watkins. 2022. «Latent Profile Analysis of Classroom Behavior Problems in an American National Sample of Prekindergarten Children». *Social Development* n/a(n/a). doi: 10.1111/sode.12606.
- Meléndez Suárez, Eva Lucía, y Angie Yessenia Centeno García. 2019. «Propiedades psicométricas de la Escala Magallanes de lectura y escritura Tale-2000 en estudiantes de 2º grado de primaria de Surco».
- Molina León, Ana. 2022. «Revisión de programas para padres con hijos diagnosticados de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)».
- Morales Cardona, Lizeth Vanessa, y Yuli Andrea Mosquera Grueso. 2022. «Caracterizar las estrategias de afrontamiento en la familia de un niño diagnosticado con Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia». doi: <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/2337>.

- Morocho, María Chumbi, y Nancy Marcela Cárdenas Cordero. 2022. «Aprendizaje Basado en Problemas y desarrollo de la lectura en niños de 7 años en Educación Intercultural Bilingüe: Estudio de caso». *593 Digital Publisher CEIT* 7(Extra 3-2):42-52.
- Nunamaker, Ross Glen Chandler, y William Arthur Mosier. 2022. «The Relationship of Classroom Behavior and Income Inequality to Literacy in Early Childhood». *Poverty Impacts on Literacy Education* 23-51. Recuperado 18 de junio de 2022 (<https://www.igi-global.com/chapter/the-relationship-of-classroom-behavior-and-income-inequality-to-literacy-in-early-childhood/www.igi-global.com/chapter/the-relationship-of-classroom-behavior-and-income-inequality-to-literacy-in-early-childhood/286966>).
- Orrego Gutiérrez, Diego Fernando. 2022. «Conductas disruptivas a partir de la percepción de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla».
- Paucar Llerena, Karen Iveth. 2022. «Conductas disruptivas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica».
- Pazmiño, Jipson Lenin Vera, Adela Connie Alcívar Chávez, y Cecilia Isabel Elizalde Cordero. 2022. «Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura». *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0 26(Extraordinario):666-86. doi: 10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1640.
- Perero Guale, Lissette Carolina. 2022. «Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde la virtualidad».
- Ponde Naranjo, Ivonne Eulalia. 2022. «DISCURSO Y PRÁCTICA DOCENTE: INTERVENCIONES EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA». doi: 10.37135/chk.002.16.08.
- Posligua Galarza, Maritza Geoconda. 2022. «Técnica de Gamificación para motivar el aprendizaje de Lectoescritura en los estudiantes de tercer año de la escuela Jorge Icaza Delgado».
- Ramos López, Odalis Edith, y Anita María Ruiz Murrieta. 2022. «Estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura para estudiantes con TDAH de 4to año de básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos 2022».

- Ramos-Galarza, Carlos, Pamela Acosta-Rodas, y Valentina Ramos. 2019. «Psychometric Properties Of ADHD Rating Scale In School Context». *Revista Ecuatoriana de Neurología* 28(33-40):8.
- Ruíz Conforme, Sheila Anai, y Joselyne Nicole Arévalo Huayamabe. 2022. «Educación para la convivencia en infante con trastorno negativista desafiante. Estudio de caso».
- Rusca-Jordán, Fiorella, Carla Cortez-Vergara, Fiorella Rusca-Jordán, y Carla Cortez-Vergara. 2020. «Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica». *Revista de Neuro-Psiquiatría* 83(3):148-56. doi: 10.20453/rmp.v83i3.3794.
- Sandoval Juárez, Lucía. 2019. «Clima social familiar y conducta disruptiva en estudiantes de la institucion educativa “José Cayetano Heredia” Catacaos». *Repositorio institucional - UMCH*.
- Scattolin, Mônica Ayres de Araújo, Rosa Miranda Resegue, y Maria Conceição do Rosário. 2022. «The Impact of the Environment on Neurodevelopmental Disorders in Early Childhood». *Jornal de Pediatria* 98:66-72. doi: 10.1016/j.jpmed.2021.11.002.
- Schneider, Daniela R., Erikson Kaszubowski, Douglas Garcia, Luisa Scaf, Roberto Moraes-Cruz, y Zila M. Sanchez. 2020. «Propiedades Psicometricas de La Adaptacion de La Escala Teacher Observation of Classroom Adaptation-Revised (TOCA-R) Para Evaluar El Comportamiento Infantil En Brasil.» *Acta Colombiana de Psicologia* 23(1):320-33.
- Seli, Sastika, Dewi Syafitri, y Ayu Oktaviani. 2021. «A Study on Students’ Disruptive Behaviors in English Online Classroom and Its Solution by the Lecturers». *Linguistic, English Education and Art (LEEA) Journal* 5(1):83-99. doi: 10.31539/leea.v5i1.3035.
- Sheidow, Ashli J., Michael R. McCart, y Tess K. Drazdowski. 2022. «Family-Based Treatments for Disruptive Behavior Problems in Children and Adolescents: An Updated Review of Rigorous Studies (2014–April 2020)». *Journal of Marital and Family Therapy* 48(1):56-82. doi: 10.1111/jmft.12567.

Vidarte Vega, José Elver. 2022. «Clima social familiar y conducta disruptiva en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Abraham Valdelomar Pinto, 2020».

Villavicencio Aguilar, C. E., T. R. Armijos Piedra, y M. C. Castro Ponce. 2020. «Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza». *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 13(1):138-50. doi: 2027-1786.RIP.13113.

Vongvilay, Phoumchay, Endang Fauziati, y Koesoemo Ratih. 2021. «Types and Causes of Students' Disruptive Behaviors in English Class: A Case Study at Dondaeng Secondary School, Laos». *Jurnal Penelitian Humaniora* 22(2):72-83. doi: 10.23917/humaniora.v22i2.13457.



## ANEXOS

### Anexo1. Entrevista al docente

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

*Objetivo de la entrevista:* Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje en lecto-escritura en niños con comportamientos disruptivos.

**Pregunta 1. ¿Qué particularidades en el aprendizaje de la lectoescritura visualiza en sus estudiantes que presentan conductas disruptivas?**

---

---

**Pregunta 2. ¿Cuáles son los aspectos que deben reforzarse en los contextos áulicos para incluir a los estudiantes con conductas disruptivas?**

---

---

**Pregunta 3. ¿Qué estrategias considera usted importante tener en cuenta en el momento en que se trabaja con el estudiante con conducta disruptiva?**

---

---

**Pregunta 4. ¿Cuáles son las adaptaciones curriculares que implementa en el área de aprendizaje para el correcto aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con conductas disruptivas?**

---

---



## Anexo2. Entrevista al Psicopedagogo

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo de la entrevista: Conocer como el psicopedagogo interviene en el aprendizaje en niños con comportamientos disruptivos.

**Pregunta 1. ¿Cuáles son los aspectos que considera importante trabajar como departamento DECE en los estudiantes que presentan conductas disruptivas?**

---

---

**Pregunta 2. ¿Cuáles son las áreas de aprendizaje escolar que con mayor frecuencia tienen dificultades los estudiantes que presentan conductas disruptivas?**

---

---

**Pregunta 3. ¿Qué estrategias considera usted importante tener en cuenta en el momento en que se trabaja con el estudiante con conducta disruptiva?**

---

---

**Pregunta 4. ¿Qué recursos utiliza usted para la intervención educativa de los estudiantes con conductas disruptivas dentro y fuera del aula?**

---

---



### Anexo3. Guía de Observación dirigida a los estudiantes.

Nombre del evaluado \_\_\_\_\_ Asignatura: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Sexo: M / F

*Objetivo:* Recolectar la información necesaria para conocer el grado de conducta disruptivas que poseen los estudiantes.

Indicadores	Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
Interrumpe al docente				
Distrae a sus compañeros				
Realiza bromas en clases				
Se duerme en clases				
Utiliza palabras inadecuadas				
Es irrespetuoso				
Es violento - agresivo				
Muestra introversión				
Rostro cubierto				
Se ve decaído o afligido				
Se mantiene sentado en su puesto durante las clases				