



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE**

**DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL**

**DESARROLLO AFECTIVO DE NIÑOS DE 3 AÑOS**

**TUTOR**

**MSC. ALBA JAZMIN MORAN MAZZINI**

**AUTOR**

**STEFANNY JUDITH MORALES MEDINA**

**GUAYAQUIL**

**AÑO 2022**

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo afectivo de niños de 3 años

**AUTOR/ES:**

Stefanny Judith Morales Medina

**REVISORES O TUTORES:**

MSC. Alba Jazmin Moran Mazzini

**INSTITUCIÓN:**

**Universidad Laica Vicente  
Rocafuerte de Guayaquil**

**Grado obtenido:**

Licenciados en Psicopedagogía

**FACULTAD:**

EDUCACIÓN

**CARRERA:**

PSICOPEDAGOGÍA

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

2022

**N. DE PÁGS:**

60

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación de personal docente y ciencias de la educación

**PALABRAS CLAVE:** Estimulación temprana, desarrollo afectivo, aprendizaje, desarrollo infantil.

**RESUMEN:**

La presente tesis resalta cómo la estimulación temprana tiene incidencia en el desarrollo afectivo de los infantes que tienen un rango de edad entre 3 años de edad; además busca evidenciar la importancia que tiene la estimulación temprana por parte de los padres de familia de los infantes en la primera etapa de la infancia para lograr un

desarrollo afectivo positivo en los niños y niñas, y así evitar que existan inconvenientes o retrasos durante su desarrollo como la inseguridad, descontrol de emociones, vergüenza, inestabilidad, etc. que pueden afectar a largo o corto plazo.

El diseño de investigación es mixto de tipo descriptivo y se utilizaron como técnicas de investigación la observación directa y encuestas. Para desarrollar la investigación se realizó el estudio de campo en una institución que cumple con las funciones de guardería y centro pedagógico llamado CIBV; durante el proceso de investigación se realizaron encuestas a padres de familia y docentes pedagogos; mientras que con los infantes se realizó una guía de observación directa donde se constató las dificultades de los niños en el desarrollo socio afectivo.

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>
---	-----------------------------

**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
---------------------	---	------------------------------------

<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Stefanny Judith Morales Medina	<b>Teléfono:</b> 0939777813	<b>E-mail:</b> smoralesm@ulvr.edu.ec
---	--------------------------------	---

<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Mgtr. Kenya Verónica Guzmán Huayamave DECANA Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 217 E-mail: <a href="mailto:kguzmanh@ulvr.edu.ec">kguzmanh@ulvr.edu.ec</a> PhD. Margarita León García
------------------------------------	---

	<p>Director de la Carrera</p> <p>Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 278</p> <p>E-mail: <a href="mailto:mleong@ulvr.edu.ec">mleong@ulvr.edu.ec</a></p>
--	---

# CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

MORALES - MORAN

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>8</b> %	<b>1</b> %	<b>7</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD</b>	<b>2</b> %
	Trabajo del estudiante	
<b>2</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b>	<b>1</b> %
	Fuente de Internet	
<b>3</b>	<b>reciamuc.com</b>	<b>1</b> %
	Fuente de Internet	
<b>4</b>	<b>educacion.gob.ec</b>	<b>1</b> %
	Fuente de Internet	
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica</b>	<b>1</b> %
	Trabajo del estudiante	
<b>6</b>	<b>www.revistaespirales.com</b>	<b>1</b> %
	Fuente de Internet	

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía      Activo

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES**

La estudiante egresada STEFANNY JUDITH MORALES MEDINA, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo afectivo de niños de 3 años, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autora:



STEFANNY JUDITH MORALES MEDINA

C.I. 0950943209

## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación La Estimulación Temprana y su Incidencia en el Desarrollo Afectivo de Niños de 3 Años, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: La Estimulación Temprana y su incidencia en el Desarrollo Afectivo de niños de 3 años, presentado por la estudiante STEFANNY JUDITH MORALES MEDINA como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.



Tutora: Alba Jazmín Moràn Mazzini

C.C. 0916688906

## **AGRADECIMIENTO**

El ser humano está diseñado para aprender a convivir y ayudar a los demás por eso si no existiera el apoyo por parte de mis padres, familiares y amigos durante el proceso académico sería muy complicado poder cumplir con nuestros objetivos; en la vida no existe un 'yo' sino un nosotros. Por esta razón quiero agradecer a mi señor padre por haber confiado en mí y apoyarme para poder culminar mis estudios, a mi señora madre por ser partícipe en mi formación académica y en valores desde muy temprana a mis amistades, gracias por apoyarme en cada actividad realizada y darme ánimos para continuar día tras día. No puede faltar el agradecimiento y dedicatoria más importante a mi amado Dios padre, por darme la fortaleza, voluntad y la sabiduría necesaria para lograr cumplir mis metas.

## **DEDICATORIA**

El propósito de existencia del ser humano es ser feliz y vivir en armonía con Dios, la familia, las amistades y el prójimo. Cada vez que realizamos alguna actividad con interés, voluntad y con una sonrisa en el rostro nos permite alcanzar la satisfacción de haber realizado las cosas de forma correcta.

Por esta razón quiero dedicar este logro a mis padres, familiares, amistades, docentes y cada una de las personas que fueron partícipes de este gran proceso académico, el cual me permitió culminar con una etapa más de estudios para alcanzar la sabiduría y conocimiento que durante muchos años he venido persiguiendo como todo un profesional de la salud.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del Problema:	6
1.4 Objetivo General	6
1.5 Objetivos Específicos	6
1.6 Idea a Defender	6
1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad.	6
CAPÍTULO II	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1.1 Estimulación temprana	7
2.1.2 Beneficios de la estimulación temprana.	11
2.1.3 El desarrollo afectivo y la estimulación temprana	11
2.2 Marco Legal	14
CAPÍTULO III	19
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	19
3.1 Enfoque de la investigación:	19
3.2 Alcance de la investigación:	19
3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos:	19
3.4 Población y muestra	20
3.5 Presentación y análisis de resultados	20
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	42
Anexo 1. Guía de observación	42
Anexo 2. Encuesta docente.	43
Anexo 3. Encuesta padres de familia	45
Anexo 4. Evidencia fotográfica del proceso de investigación	47

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Técnicas e instrumentos	23
Tabla 2 Población	23
Tabla 3 Cantidad de horas laboradas	24
Tabla 4 Cantidad de horas que comparten los padres con sus hijos	25
Tabla 5 Actividades recreativas	25
Tabla 6 demostraciones afectivas al infante	26
Tabla 7 Justificación de la asistencia del infante al cibv	27
Tabla 8 Conocimiento sobre la estimulación temprana	28
Tabla 9 Perfil profesional del personal del cibv	29
Tabla 10 Actividades que realizan los infantes en el cibv	30
Tabla 11 Planificación docente	31
Tabla 12 conocimiento de las actividades para fortalecer el desarrollo afectivo	33
Tabla 13 Capacitación del personal	33
Tabla 14 Indicadores para la guía de observación	33
Tabla 15 Guía de observación	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Cantidad de horas laboradas .....	21
Figura 2 Cantidad de horas que pasan los padres con sus hijos .....	22
Figura 3 Actividades recreativas .....	23
Figura 4 Demostraciones afectivas .....	24
Figura 5 Justificación de asistencia al CIBV .....	25
Figura 6 Conocimiento de la importancia de la estimulación temprana .....	26
Figura 7 Perfil profesional de los docentes cuidadores del CIBV .....	27
Figura 8 Actividades que realizan los infantes en el centro .....	28
Figura 9 Planificación docente .....	29
Figura 10 Fortalecimiento de la estimulación temprana .....	30
Figura 11 Conocimiento de las actividades para fortalecer el desarrollo afectivo.....	31
Figura 12 Capacitación del personal sobre la estimulación temprana y afectiva.....	32

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
ANEXOS	40
Anexo 1. Guía de observación	40
Anexo 2. Encuesta docente.	41
Anexo 3. Encuesta padres de familia	43
Anexo 4. Evidencia fotográfica del proceso de investigación	46

## INTRODUCCIÓN

Los infantes entre la edad de 3 años, son muy sensibles a todo lo que ocurre en su entorno, es decir, perciben los estímulos externos como un evento nuevo, en algunos casos, que les permiten reaccionar de diferentes formas, todo con el objetivo de experimentar nuevas sensaciones, este proceso es parte de la naturaleza de los niños y todos hemos atravesado por esta etapa de nuestra niñez.

La estimulación temprana utiliza varios recursos, como juegos, materiales didácticos, ejercicios y demás técnicas que permiten activar su cerebro y así potenciar sus habilidades frente a las eventualidades externas, esta es una tarea que deben realizarlo tanto los padres de familia y docentes o pedagogos que se encuentran dentro de los centros de desarrollo infantil.

La presente investigación se divide en tres capítulos y en cada uno se van a desarrollar las siguientes temáticas:

**Capítulo I:** Se expone el diseño de la investigación, es decir, se determina el tema y el planteamiento del problema que se resuelve durante la investigación, además se redactan el objetivo general y los objetivos específicos, mismos que deben resolverse. Cabe destacar que la investigación responde a la línea de investigación que demanda la institución.

**Capítulo II:** En este apartado se desarrolla el marco teórico, aquí se conceptualiza los términos más importantes que debe conocer el lector para comprender y entender el desarrollo de la investigación, temas como la estimulación temprana y sus beneficios; el desarrollo afectivo y su relación con la estimulación y el marco legal, es decir, el sustento basado en las leyes y lineamientos actuales que respaldan la investigación.

**Capítulo III:** En este capítulo se plantea la metodología de la investigación, su enfoque, el alcance, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos que permitirá conocer a fondo cuál es la problemática, la población y la muestra seleccionada para realizar la investigación de campo y se presentará el análisis de los resultados finales de nuestra investigación.

En la presente tesis se dará a conocer cómo esta problemática afecta a los infantes durante su desarrollo afectivo en los primeros tres años de vida, además permitirá evaluar y exponer las falencias existentes dentro de los centros de desarrollo infantil dentro de la ciudad de Guayaquil.

# CAPÍTULO I

## 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema

La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo afectivo de niños de 3 años.

### 1.2 Planteamiento del problema

Los infantes son capaces de comprender, entender y conocer el mundo a través de los diferentes estímulos que se presentan en el entorno; así mismo, los padres del niño o niña juegan un papel importante en su desarrollo cognitivo y afectivo. A criterio de muchos autores existe una clara evidencia que los primeros 36 meses de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social del infante, por esta razón es imperioso estimular de forma adecuada y temprana a los niños.

Desde los primeros momentos de vida, las niñas y los niños son altamente sensibles a las estimulaciones del mundo externo, las características de su relación con otros seres humanos y con su entorno, determina la evolución de todas sus áreas y estructura las bases para el desarrollo que en las etapas posteriores se irá consolidando perfeccionando (Ministerio de Educación, 2017, p.21).

Los procesos formativos básicos de los seres humanos se encuentran estrechamente ligados a las experiencias tempranas en la vida. Se considera a los primeros años como el período más significativo en la formación de las personas, es clave para nuestro desarrollo como seres humanos individuales y como colectividad, como actores de las sociedades, como generadores y partícipes del buen vivir (Ministerio de Educación, 2017, p.22).

“Este periodo es el más importante en la vida de las personas, en él se estructuran las bases físicas, psicológicas, cognitivas, sociales, y emocionales, las mismas que se irán consolidando y perfeccionando en las fases posteriores de su crecimiento” (Ministerio de Educación, 2017, p.22).

Durante esta etapa del infante es necesario lograr un apego seguro y adecuado con sus padres, por ello la comunicación no verbal afectiva para el infante es de vital ayuda para lograr una comprensión idónea entre el niño y sus padres aprovechando las actividades diarias y los espacios en su entorno: en la casa o lugares cercanos como el parque, patio, o situaciones cotidianas de los niños como al cambiarlo de ropa, al ducharse, salir de compras, entre otras. Cada una de estas actividades pueden ser aprovechadas para compartir con el infante e impulsar la estimulación temprana y más aún la parte afectiva.

Es necesario que los cuidadores estén presentes en cada proceso del desarrollo, que las personas más cercanas a los niños brinden el afecto y cuidado en las etapas tempranas pues así se previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles. El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), expone en un documento la importancia de estimular a los infantes a nivel cognitivo a nivel de aprendizaje y afectivo.

El cerebro de un niño o niña no nace simplemente, se construye. Las experiencias tempranas moldean poderosamente el desarrollo cerebral y afectan el aprendizaje, el comportamiento y la salud de un niño o niña de por vida. Un importante ingrediente de estas experiencias es el cuidado cariñoso y sensible, pues fomenta la buena salud, nutrición, protección contra la violencia y capacidad de respuesta de los adultos para promover el desarrollo infantil (incluyendo juego, comunicación y oportunidades de aprendizaje temprano) (Unicef, 2021, p. 9).

Cuando los padres, madres y cuidadores de un niño o niña involucran el cuidado cariñoso y sensible en los primeros años, se fortalecen sus capacidades para apoyar el

desarrollo y aprendizaje de su niño o niña, con consecuencias positivas de largo alcance en la configuración cerebral (Unicef, 2021, p. 9).

Una referencia muy importante es la que se evidencia en Chile con su programa (Chile Crece Contigo, 2014). En donde la estimulación temprana es notable para asistir en el desarrollo del infante durante los primeros años de su vida. El programa ofrece una atención integral y personalizada a la madre y su acompañante desde el periodo de gestación hasta más de los 4 años del infante, desarrollando programas de apoyo en todo el proceso de crecimiento del menor.

En una investigación realizada en México para la Universidad Pedagógica Nacional, en el año 2016 realizada por Hilda García Serna, expone los resultados de una correcta estimulación temprana en una institución para el cuidado de los infantes, en esta investigación concluye lo siguiente:

Durante todo el ciclo escolar los niños se desarrollaron de manera positiva al ser sometidos a una estimulación temprana continua, ya que desarrollaron distintas habilidades y destrezas necesarias para su vida diaria. Se obtuvo un impacto significativo en el aspecto afectivo social gracias a la estimulación temprana (García, 2016, p.127).

Afectivo Social: Se crearon lazos estables entre niño – niño, niño adulto, que serán base para desenvolverse en relaciones posteriores; se favoreció en el menor la capacidad de desplazarse por todo el centro, así como al convivir con otros adultos y compañeros de otras salas; desarrollaron sentido de identidad, autoestima, y poco a poco comenzaron a compartir sus cosas (García, 2016, p.127).

Para conseguir un desarrollo integral en el niño, el ambiente donde el niño se desarrolla, debe ser un lugar rico en sonidos, imágenes, colores y que esté expuesto constantemente al habla y lenguaje de las demás personas que se encuentran en su entorno.

En el Ecuador, en décadas pasadas existían en su mayor parte centros de estimulación temprana privados siendo escasos los centros públicos, sin embargo, la estimulación temprana cobra cada vez mayor importancia y entidades como el Ministerio de Inclusión Económica y Social con unos de sus programas llamado Juntos lo logramos el cual tiene como objetivo lograr el desarrollo integral de la niñez, llegando diariamente a los hogares de ocho mil 880 niños de los cantones: Babahoyo, Baba, Montalvo, Pueblo viejo, Urdaneta, Vinces y Palenque; para brindarles estimulación temprana individual y grupal (Ministerio de Inclusión Económica y Social, s/f).

Durante muchos años la estimulación temprana en los infantes ha sido excluida dentro de las prioridades que tienen los padres de familia para cuidar y proteger a sus vástagos, siendo este un problema relevante dentro del proceso del desarrollo afectivo, físico y emocional de los niños y niñas provocando problemas de diferentes índoles para ellos.

Por esta razón la presente investigación busca evidenciar la importancia que tiene la estimulación temprana por parte de los padres de familia de los infantes en la primera etapa de la infancia para lograr un desarrollo afectivo positivo en los niños y niñas, y así evitar que existan inconvenientes o retrasos durante su desarrollo como la inseguridad, descontrol de emociones, vergüenza, inestabilidad, etc. que puedan afectar a largo o corto plazo.

Además, busca evidenciar las razones que motivan a los padres de familia o cuidadores de los infantes a no aplicar la estimulación temprana afectiva desde casa y las dificultades por parte de los docentes o pedagogos para cumplir con una correcta estimulación temprana.

### **1.3 Formulación del Problema:**

¿De qué manera incide la estimulación temprana en el desarrollo afectivo de niños de tres años?

### **1.4 Objetivo General**

Analizar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo afectivo de niños de tres años.

### **1.5 Objetivos Específicos**

- Identificar los fundamentos teóricos y beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo afectivo de niños de 3 años.
- Determinar el desarrollo afectivo de los niños de 3 años a través de la estimulación temprana utilizadas por los docentes en el Centro Infantil.

### **1.6 Idea a Defender**

La presente investigación busca determinar cómo la estimulación temprana favorece el desarrollo afectivo de los niños de 3 años.

### **1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad.**

Este trabajo de investigación se encuentra enmarcado dentro de la línea de investigación Institucional de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, “Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, a la línea de la Facultad de Educación, Inclusión social educativa, atención a la diversidad”, y a la sub-línea de investigación “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1.1 Estimulación temprana

Como preámbulo para elaborar la presente investigación se procedió a revisar diferentes trabajos o tesis realizadas a nivel nacional y se constató que existen pocas investigaciones relacionadas con la estimulación temprana que generan aporte al presente trabajo.

En el trabajo de tesis redactado por Félix Lázaro Huepp Ramos y Miladis Fornaris Méndez en su artículo publicado en la revista Scielo en el año 2021 bajo el nombre “La estimulación temprana para el desarrollo infantil”, expone que:

“La estimulación temprana es un proceso que se desenvuelve en un espiral ascendente, desde la estimulación de formas simples de actividad a las más complejas, mediante el intercambio de influencias entre el niño y el adulto” (Huepp Ramos & Fornaris Méndez, 2021, p. 4).

El siguiente trabajo de tesis escrito por Sandra Yessica Martínez Ruiz para la Universidad Laica Vicente Roca fuerte en el año 2020, sobre La estimulación temprana del área socio emocional para el desarrollo afectivo en los niños de 0-5 años de edad, resalta que la estimulación temprana es relevante e imperioso para el desarrollo integral de los infantes, además expresa que:

La estimulación temprana es uno de los métodos de intervención integral más completos para el desarrollo adecuado de los menores, este tiene repercusión a lo largo de toda la vida, hablar hoy en día sobre tema es hablar en sincronía con la educación y su enlace a la atención de los menores en etapas iniciales (Martínez, 2020, p.8).

Otra de las investigaciones que se tomaron en consideración para respaldar esta investigación, fue redactada por Laura Yasmin Moreira Navarrete, publicado en el repositorio de la Universidad Laica Vicente Roca fuerte en el año 2020, bajo el título: “La estimulación

temprana y su influencia en el desarrollo socioafectivo de niños de 3 años del Centro De Desarrollo Infantil Lirio De Los Valles De Guayaquil, 2019-2020” manifiesta que:

La estimulación es una forma de orientar tanto el potencial como las capacidades de los infantes, al estimular al niño éste recibe una amplia variedad de oportunidades para experimentar, lo cual le permitirá adquirir destrezas de manera natural, y a la vez comprender lo que sucede a su alrededor (Moreira, 2020, p. 17).

“No es posible estimular el aspecto social, sin que se estimule el aspecto afectivo, el menor experimentará la necesidad de que alguien lo sostenga emocionalmente, y por tanto buscará y se interesará por relacionarse con otro humano” (Moreira, 2020, p.20).

La estimulación temprana es una de las técnicas que se aplican para potenciar las cualidades o habilidades que tienen los niños, especialmente para quienes tienen menos de 3 años de edad; en la estimulación temprana se utilizan diferentes procedimientos para impulsar el desenvolvimiento emocional, afectivo, físico, cognitivo y social de un pequeño infante lo cual será determinante durante su crecimiento forjando así su personalidad.

Antes de continuar es necesario comprender el significado y la importancia de la estimulación temprana, una vez repasado los trabajos citados previamente con los cuales se puede sustentar el desarrollo del presente trabajo, por esta razón, es necesario arrancar exponiendo los diferentes conceptos del término en mención.

Para la Real Academia de la Lengua Española (RAE) (2021), el término ‘estimular’ significa: “Hacer que alguien quiera hacer algo o hacerlo en mayor medida. Poner en funcionamiento un órgano, una actividad o una función, o reactivarlos”.

La RAE, expone de forma objetiva el significado del término estimular, el cual refiere a incentivar a alguien a realizar alguna actividad utilizando sus órganos. Al relacionar el término estimular con ‘temprana el resultado puede recaer en un incentivar de forma temprana a un infante o niño menor en sus primeros años de vida, no obstante, el término estimulación

temprana, tiene un significado que se debe analizar de una forma más compleja en base a las diferentes teorías que las fundaciones, páginas gubernamentales o autores reconocidos le otorgan.

La estimulación precoz inicia como una herramienta para el tratamiento psicopedagógico y terapéutico para niños con capacidades diferentes o en riesgo de alteraciones y trastornos en su desarrollo, desde su inicio la estimulación inicial se complementa de varias disciplinas, conjunto de acciones que han sido planificadas para que se pueda actuar en distintos niveles de prevención de la salud del niño (Velásquez, 2016, p. 8).

Una vez conocido su significado objetivo publicado por la RAE y explorar el origen de la estimulación temprana, la cual, nace como medida de prevención y rehabilitación para potenciar las cualidades que no tienen un correcto desempeño en los infantes, si se ataca a temprana edad las posibles falencias que puede experimentar un infante existen muchas probabilidades de evitarlas con una correcta estimulación.

Pero la estimulación temprana desde su origen también es abordada por diferentes autores quienes la definen como un conjunto de medios y técnicas que se emplean para desarrollar las capacidades de los infantes, a continuación, se repasará algunos conceptos expuestos por varios autores.

La estimulación temprana representa una de las actividades más importantes en los primeros años de vida, porque en esta etapa se maduran y desarrollan capacidades fundamentales (Ramos et al., 2019, p.167).

La estimulación infantil representa un tema de mucha atención en padres y cuidadores de niños y que debe ser empleado desde su nacimiento con el fin de impulsar las funciones cognitivas, lingüísticas, motriz y social, considerando la estimulación desde los primeros días de nacido (Ramos et al., 2019, p.178).

Los padres del infante juegan un papel fundamental durante el desarrollo y estimulación del infante, puesto que, se convierten en las primeras personas con quien convive el niño y de quienes van a adquirir y compartir diferentes momentos de donde se extraerán la mayor cantidad de experiencias que pueda vivir el infante, esto provocará que tenga un impacto en su formación intelectual, física y afectiva, por esta razón los padres son los primeros responsables en el proceso de estimulación de sus vástagos.

Las primeras experiencias de un infante, la convivencia con los padres y las vivencias en las aulas de clases a temprana edad, serán fundamentales para el futuro desarrollo a nivel físico, en la parte cognitiva, en lo emocional y afectivo, además del ámbito social y en la sexualidad. Es por esto que es fundamental optimizar la infancia de los niños, ya que es la mejor inversión que se puede hacer para el futuro de estos (Gil et al., 2021, p.5).

Las primeras experiencias en la vida de un niño permanecen para siempre. Esa es la consigna de quienes promueven la estimulación temprana de los pequeños, para que en el futuro les sea más fácil estudiar, se sientan más seguros de sí mismos, le permitan aprender, dicho proceso ayuda a desarrollarse de una mejor manera ante el mundo que le rodea (Esteves et al., 2018, p.27).

Los autores citados, brindan su definición sobre la estimulación temprana, sin embargo, todos los citados centran su definición en un punto de vista el cual define a la estimulación temprana del infante como un grupo de herramientas, medios, técnicas y actividades realizadas bajo un sustento científico para incentivar a los niños a potenciar o desarrollar sus capacidades, siendo la etapa de 0 a 6 años de vida, la más relevante para condicionar o no, a los niños que experimentan una correcta estimulación de los sentidos.

### **2.1.2 Beneficios de la estimulación temprana.**

El concepto de estimulación temprana y su aplicación en los niños y niñas menores de 3 o 6 años de edad quedó evidenciado con lo expuesto por los diferentes autores citados en la presente investigación, ahora es tiempo de explicar la importancia que existe en insertar estas técnicas o herramientas de estimulación más aun conociendo que su utilidad guarda relación con potenciar los aspectos, afectivos, emocionales, sociales y físicos de los infantes.

“Los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas, y el cerebro es característicamente receptivo a nuevas experiencias y está capacitado para aprovecharlas” (Barreno & Macías, 2015, p. 115).

La estimulación temprana tiene muchos beneficios y ventajas para los más pequeños del hogar, siendo un instrumento de aplicación esencial durante los primeros años de su vida, estas actividades permiten estimular su cerebro a través de los diferentes estímulos o agentes que yacen en su entorno, esto beneficia a corto y largo plazo al infante para su desenvolvimiento diario evitando así que existan retrasos en su aprendizaje o problemas que afecten significativamente su relación con el entorno.

### **2.1.3 El desarrollo afectivo y la estimulación temprana**

La estimulación temprana favorece notablemente a nivel afectivo a los niños, puesto que les permite reforzar su relación con el entorno especialmente con las personas que los rodean o conviven. Los padres de familia o responsables de la crianza y cuidado del niño tienen un rol importante durante el proceso de la estimulación temprana para reforzar el desarrollo afectivo, por ser los llamados en primera instancia a brindar los estímulos necesarios para que los niños puedan expresar sus emociones o sentimientos de la forma correcta.

Para comprender mejor sobre el desarrollo afectivo de un infante se citará diversas fuentes que permitan analizar su definición y relevancia dentro de la estimulación temprana.

“Las relaciones afectivas es el proceso donde el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo como con el resto de personas que le rodean, este es un proceso continuo y complejo” (Bustamante, 2017, p.24).

Se entiende como relaciones afectivas a la forma como los niños conviven con su entorno familiar a nivel sentimental y emocional, es decir, como el infante logra exponer o comunicar sus pensamientos por medio de las emociones, dependiendo mucho de su entorno, el niño podrá desarrollar ciertas características que forjarán su personalidad a un futuro, es por esta razón que es importante desarrollar a temprana edad la parte afectiva del niño/a.

El desarrollo afectivo es un proceso que da comienzo desde el momento en el que el niño establece sus primeras relaciones, es por ello que el docente desde su rol profesional, debe formar parte de su estimulación y formación, a partir de construir un ambiente idóneo y el establecimiento de un vínculo afectivo que permita la adquisición de capacidades cognitivas, normas morales y modos de actuación social (Rojas, Estévez & Macías, 2019, p.54).

“La dimensión socio afectiva del desarrollo, se encuentra estrechamente relacionada y en interacción con el ámbito social. Es así que el desarrollo afectivo en el niño se manifiesta desde que establece sus primeras relaciones con el mundo que le rodea” (Rojas, Estévez & Macías, 2019, p. 53).

El desarrollo o crecimiento afectivo guarda relación con el proceso que un ser humano atraviesa para lograr fortalecer los medios y las formas que tiene para demostrar los sentimientos y emociones, sean estos, por citar un ejemplo, ira, felicidad, tristeza, decepción, miedo entre otras, y a su vez también la forma en que se logra comprender y ser empático con los sentimientos de los demás.

Aprender a reconocer y manejar estos sentimientos a temprana edad gracias a la estimulación, ayuda para que el infante logre expresar correctamente sus emociones con su entorno sea este a través del lenguaje verbal o no verbal, dependiendo de la edad del menor. Si un niño o niña logra regular sus sentimientos al momento de expresarlas desde los 0 hasta los 6 años puede alcanzar a tener buenas relaciones sociales y afectivas con la sociedad.

Las técnicas que se aplican durante la estimulación temprana para influir en el desarrollo afectivo del niño deben ser aplicadas con responsabilidad tanto por los padres de familia o cuidadores o por los profesionales en el campo. El correcto uso de estas técnicas puede influir en el desenvolvimiento de la persona en su vida cotidiana definiendo incluso su personalidad y la forma como ver y actuar frente a los estímulos expuestos por su entorno.

El desarrollo afectivo es la evolución por la cual cada niño va adecuando su mundo emocional y sentimental, toda carga emocional seguirá en todo momento, el desarrollo, actividades y comportamiento del niño en su diario vivir. Es por esto que desde ahí se verá reflejada la importancia de potenciar y facilitar las mejores condiciones para el desarrollo del niño en la primera infancia (Gil et al., 2021, p.9).

Desde los primeros meses del nacimiento de una persona, se pueden evidenciar señales de parte del infante de buscar entablar comunicación y apego afectivo con las personas que lo rodean, que comúnmente son sus padres, por esta razón es necesario que los padres empiezan progresivamente a estimular a sus hijos para que puedan comunicarse o expresarse a través de sus emociones y sentimientos.

Desde los primeros años de vida se requiere de la estimulación del área socio afectivo, que permita a los niños, aprender a gestionar las emociones, para el desarrollo personal y social; favorable a las relaciones con sus coetáneos de manera satisfactoria, y a los comportamientos

futuros como ser humano a partir de la sensibilidad y respeto a las necesidades de otros y hacia las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece (Rojas, Estévez & Macías, 2019, p.56).

Los padres de familia tienen un rol esencial en este proceso del desarrollo emocional, porque son los primeros agentes que ofrecen estímulos afectivos al infante, a través de expresiones faciales, juegos, palabras o frases que denotan amor o cariño, entre otros. Quienes asumen el rol de cuidadores de los niños deben procurar ser responsables con sus demostraciones afectivas con los niños debido a que ellos se convierten en una esponja y absorben en gran medida los estímulos externos.

## **2.2 Marco Legal**

Para desarrollar la presente investigación es importante revisar el apartado legal a nivel nacional que resalta la relevancia que existe de aplicar la máxima atención en la educación de los infantes y su bienestar emocional y social, por esta razón se procederá a redactar los artículos de las leyes vigentes que protegen o salvaguardan el bienestar de los infantes.

La Constitución de la República del Ecuador vigente aprobada por la Asamblea Nacional (2008), en varios artículos resalta los derechos que gozan los niños en varios aspectos para evitar su vulnerabilidad en todas las circunstancias posibles, entre los cuales se destacan: En el Capítulo II. Derechos del buen vivir, Sección quinta – Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos (...)

En el campo educativo y de la enseñanza podemos destacar que todos los niños y niñas de nacionalidad ecuatoriana son libres de gozar del derecho a la educación como un medio indispensable para vivir. El libre acceso a la educación y a la enseñanza es un aspecto que se promueve desde la constitución y debe acatarse y respetarse a cabalidad, para no vulnerar los derechos de los infantes.

En el Capítulo III. Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. En la sección quinta de la Constitución de la República del Ecuador sobre los niñas, niños y adolescentes expone:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad.

(...)

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. (...)

El cuidado y la protección de los niños y niñas están plenamente garantizados desde la constitución, y el Estado es el encargado de velar porque estos derechos se cumplan, de esta forma se rescata el derecho a que los niños y niñas gocen del derecho a la vida desde la concepción, la integridad emocional, psíquica y física, además de la atención prioritaria a los menores de 6 años con el objetivo de garantizar su nutrición, salud, educación y cuidado.

Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 de Ecuador (Senplades, 2021), es un proyecto que tiene como objetivo velar por el bienestar y el buen vivir de todos los ciudadanos y ciudadanas que viven en nuestro territorio; dentro de este proyecto se exponen varios puntos que garantizan una vida digna como se expone a continuación:

Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. 7.1 Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios. 7.2 Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas (Senplades, 2021).

Los niños tienen derecho a la educación y aprender en espacios que promuevan enseñanza de calidad, incluyendo la promoción de un desarrollo inclusivo, además este proyecto busca fortalecer la interacción social de los niños con las familias, amigos, entre otras, con el fin de aportar en su formación social y educativa.

El Ministerio de Inclusión Socioeconómica (MIES), fortalece la Política pública para el desarrollo infantil integral (2013), donde se expone lo siguiente:

La valoración del aprendizaje temprano, mucho antes del ingreso de las niñas y niños a la educación formal, apunta a reforzar la necesidad de que los Estados diseñen e implementen políticas, e inviertan en el cuidado y la provisión de condiciones favorables a un crecimiento saludable y al más alto desarrollo del potencial de los infantes. Los argumentos económicos demuestran que mientras más pronto se invierte en el ser humano, no solamente se anticipa el éxito en los posteriores procesos de aprendizaje formal y no formal, sino que éste se traduce en mayor motivación, proactividad, productividad, cooperación y menor conflictividad social (p. 16).

Mientras que, sobre el vínculo afectivo entre los infantes y su entorno cercano, manifiesta que:

Para algunos investigadores de la psicología infantil, los primeros años de vida representan un período especialmente sensible para la constitución emocional y la salud mental del ser humano. Investigaciones realizadas en varios lugares del mundo muestran la universalidad de la necesidad del vínculo afectivo en las personas. En la infancia temprana son fundamentales los primeros vínculos afectivos que el infante establece con sus cuidadores primarios, al punto que estos vínculos son una influencia determinante en las futuras relaciones que la persona construye con amigos, compañeros de trabajo o pareja amorosa (p. 18).

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2016) se expone que:

Art. 40 Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo,

afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Enfoque de la investigación:

El diseño de investigación aplicable para desarrollar la presente temática responde a la tipología mixta, porque se realizó un análisis descriptivo sobre la problemática que afecta a los niños que no reciben una correcta estimulación temprana y la información recolectada será tabulada y expuesta con gráficos de pastel.

### 3.2 Alcance de la investigación:

El diseño o alcance de la investigación es de tipo descriptivo, puesto que, busca describir los hechos que infieren en la problemática, se realiza un análisis deductivo lo cual permite la recolección de información obtenidas de las técnicas de estudio seleccionadas; posteriormente se realiza el análisis de la información

### 3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos:

Las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar información fueron la encuesta y la ficha de observación, con preguntas abiertas, con base semiestructurada para conocer los problemas que existen en relación a la estimulación temprana y el desarrollo socioafectivo.

**TABLA 1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Encuesta	Cuestionario
Observación	Ficha de observación

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).

### 3.4 Población y muestra

La población seleccionada para realizar la investigación serán los docentes pedagogos, representante legal de los infantes, y los niños/as que acuden al CIBV Los Angelitos del mañana.

**TABLA 2 POBLACIÓN**

<b>GRUPO DE PERSONAS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
DOCENTE	6	6	CUESTIONARIO
ALUMNOS	12	12	FICHA DE OBSERVACIÓN
PADRE DE FAMILIA	12	12	CUESTIONARIO
TOTAL	30	30	

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).

### 3.5 Presentación y análisis de resultados

Para recopilar los datos que permitieron descubrir los problemas que afectan a los infantes para obtener un correcto desarrollo de la estimulación temprana a nivel afectivo, se realizó una encuesta con preguntas semi estructuradas, mismas que, se realizaron a los representantes legales de los niños (as) y al personal a cargo de los infantes durante su estancia en el CIBV.

**Cuestionario de preguntas realizadas a los representantes o padres de familia de los infantes.**

**TABLA 3 CANTIDAD DE HORAS LABORADAS**

<b>Alternativa Cant. Horas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
5 a 7	3	25%
8 a 10	5	42%
11 a 12	4	33%
Total	12	100%

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).



**FIGURA 1 CANTIDAD DE HORAS LABORADAS**

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).

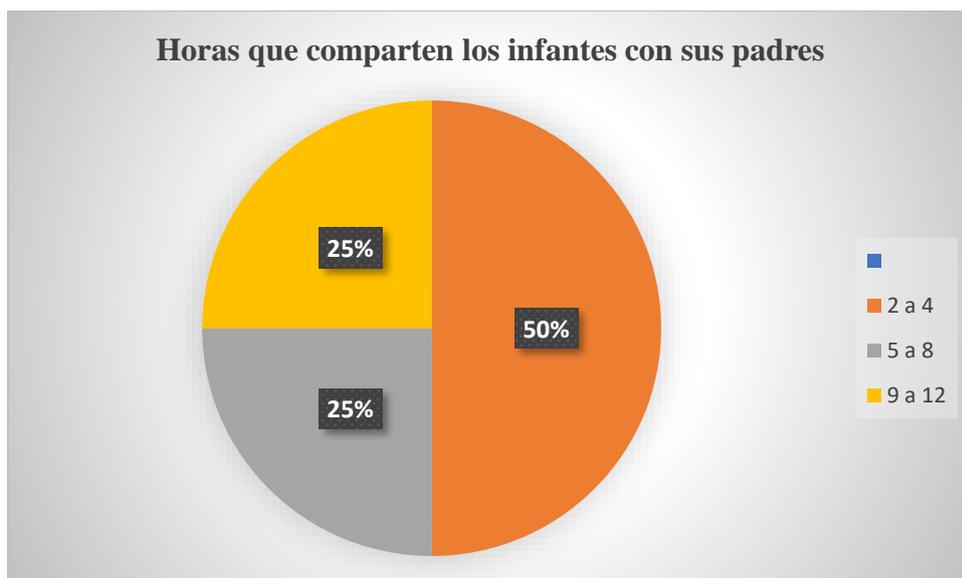
Como se puede observar en el gráfico, todos los padres de familia de los infantes que se encuentran en el CIBV, en la actualidad laboran durante el día. El 42% de los representantes de los infantes, laboran entre 8 a 10 horas al día. En la encuesta se observa que la mayoría labora al menos 6 días a la semana, esto puede influenciar en el tiempo de interacción que tienen los padres de familia con sus hijos, puesto que, mientras más horas pasan los padres laborando o fuera de casa, menos tiempo pasan con sus vástagos, lo cual perjudica a la estimulación del infante en el aspecto emocional.

**TABLA 4 CANTIDAD DE HORAS QUE COMPARTEN LOS PADRES CON SUS HIJOS**

Alternativa Cant. Horas	Frecuencia	Porcentaje
2 a 4	6	50%
5 a 8	3	25%
9 a 12	3	25%
Total	12	100%

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).



**FIGURA 2** CANTIDAD DE HORAS QUE PASAN LOS PADRES CON SUS HIJOS

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).

En el gráfico expuesto, se evidencia que el 50% de padres de familia comparten un total de 2 a 4 horas de tiempo de interacción y diálogo con sus hijos, esto repercute dentro del proceso de estimulación del infante, porque el tiempo de compartir entre ambos es muy corto lo cual dificulta que el diálogo e interacción entre las partes. Esta situación crea un distanciamiento e incluso puede llegar a influir en el comportamiento del niño con sus padres.

**TABLA 5** ACTIVIDADES RECREATIVAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Paseos	2	17%
Ver televisión	6	50%
Juegos didácticos	4	33%
Total	12	100%

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).



**FIGURA 3 ACTIVIDADES RECREATIVAS**

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).

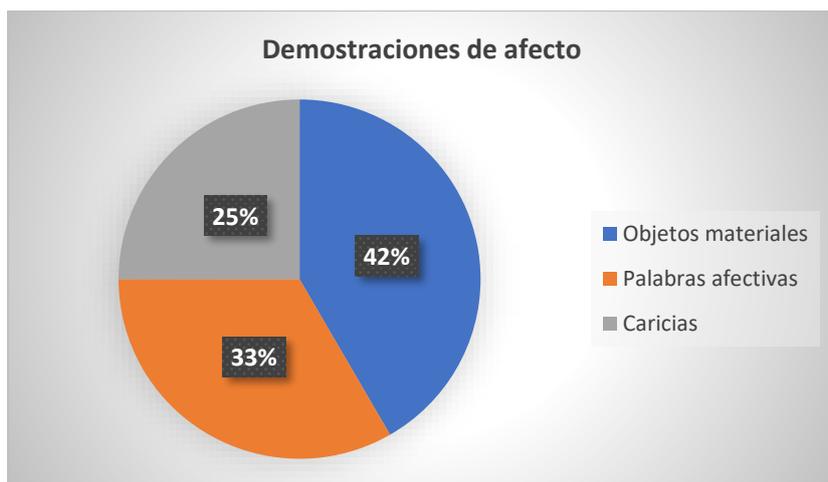
Los paseos familiares, salidas al parque o algunas actividades que se realiza en exteriores fue la menos mencionada por los encuestados, según sus versiones prefieren quedarse en casa por la situación económica y social que atraviesa la ciudad, el 50% de los padres de familia prefiere observar la televisión con sus infantes, entre los programas que observan con mayor frecuencias están las caricaturas y videos musicales infantiles, y un 33% realiza juegos didácticos como rompecabezas, juego con figuras geométricas, entre otros, estas actividades van a influir en la estimulación del infante, mientras más comparten e interactúan de forma dinámica con sus progenitores mayor es la calidad de la interacción y el aprendizaje para los niños y niñas.

**TABLA 6 DEMOSTRACIONES AFECTIVAS AL INFANTE**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Objetos materiales	5	42%
Palabras afectivas	4	33%
Caricias	3	25%
Total	12	100%

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).



**FIGURA 4 DEMOSTRACIONES AFECTIVAS**

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).

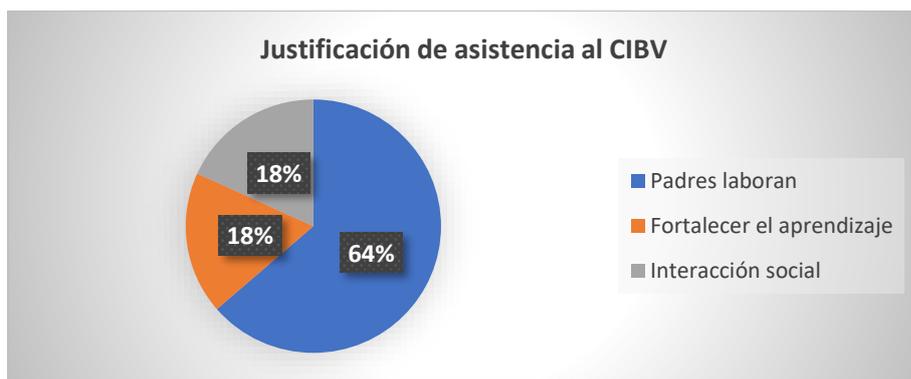
Compensar el afecto ausente de parte de los padres con sus vástagos, con objetos materiales, es uno de los indicadores con el mayor porcentaje, un total de 42%, al consultar los motivos manifestaron que, buscan satisfacer más las necesidades materiales que las afectivas, a través de la compra de juguetes y ropa con el objetivo que su hijo tenga las comodidades necesarias. Las palabras afectivas no pueden faltar y son la segunda demostración de cariño que prefieren los padres, utilizando epítetos no degradantes y que sean del agrado del niño/a.

**TABLA 7 JUSTIFICACIÓN DE LA ASISTENCIA DEL INFANTE AL CIBV**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Padres laboran	7	64%
Fortalecer el aprendizaje	2	18%
Interacción social	2	18%
Total	12	100%

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).



**FIGURA 5 JUSTIFICACIÓN DE ASISTENCIA AL CIBV**

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).

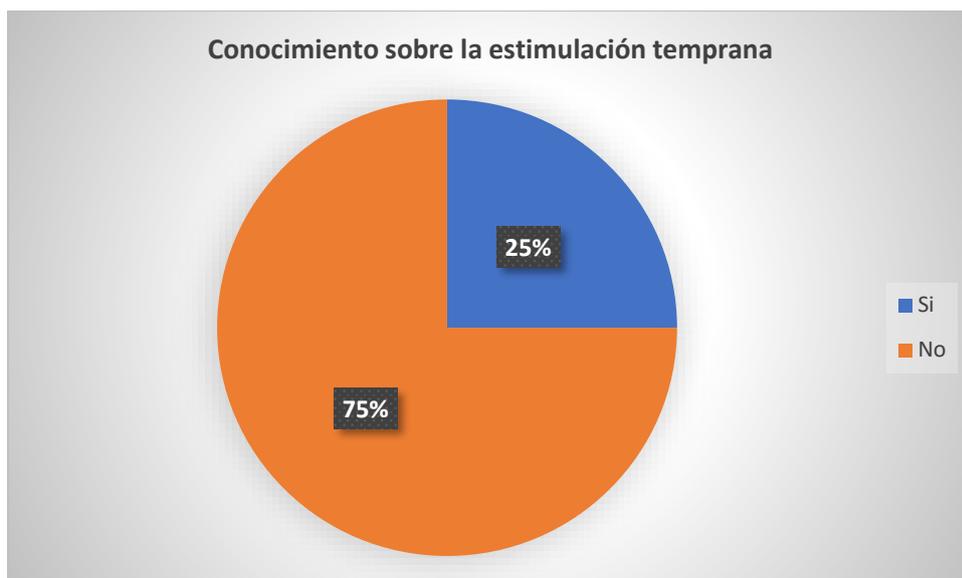
El ingreso de los infantes al CIBV, se debe en mayor parte, a las actividades laborales que tienen sus padres, el 64% justificó que por la situación laboral deben enviar a sus hijos al CIBV, porque no pueden dejar solos a los infantes en casa sin supervisión de un adulto, además, que los niños tienen necesidades que deben ser cubiertas por alguna persona adulta; posterior a la jornada que pasan los niños en el CIBV, los infantes quedan al cuidado de un familiar, porque no tienen el tiempo para cuidarlos durante la mañana y tarde, de esta forma se evidencia que los representantes de los infantes tienen el concepto que los CIBV, cumplen únicamente con la función de ser guarderías y se pierde por completo la esencia que debería tener estas instituciones que es la enseñanza, la estimulación y el cuidado del infante.

**TABLA 8 CONOCIMIENTO SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	25%
No	9	75%
Total	12	100%

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana

**Realizado por:** Morales, S. (2022).



**FIGURA 6 CONOCIMIENTO DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana

**Realizado por:** Morales, S. (2022).

Los padres de familia, tienen desconocimiento sobre la importancia de la estimulación temprana en niños de 3 años de edad, un total de 3 de 12 padres encuestados, manifestaron que la importancia de estimular a los niños está relacionada con la parte académica, puesto que, están convencidos que si estimulan a los niños a temprana edad lograrán ser buenos estudiantes a futuro.

#### **Encuesta a Docentes/ pedagogos.**

**TABLA 9 PERFIL PROFESIONAL DEL PERSONAL DEL CIBV**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogo	1	16%
Parvulario	1	17%
Bachiller	3	50%
Ing. Comercial	1	17%
Total	6	100%

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana

**Realizado por:** Morales, S. (2022).



**FIGURA 7 PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES CUIDADORES DEL CIBV**

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).

La cantidad de personal profesional dentro del CIBV, es preocupante, puesto que, tan solo 3 personas cuentan con tercer nivel, de las cuales 1 tiene título administrativo, y los 5 restantes 1 es parvulario, 1 es pedagoga y 3 son bachilleres, quienes tienen la responsabilidad de educar, estimular y cuidar a los infantes; así como el personal que no cuenta con título de tercer nivel. Esta situación es preocupante, porque existe un 50% de trabajadores que no cuentan con un título de pregrado que valide y genere confianza sobre el trabajo que puede desempeñar a nivel pedagógico con los infantes, puesto que, no tienen los conocimientos necesarios para aplicar las técnicas apropiadas para estimular a los niños y niñas del centro.

**TABLA 10 ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS INFANTES EN EL CIBV**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Jugar	3	50%
Pintar	2	33%
Descansar	1	17%
Total	6	100%

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).



**FIGURA 8 ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS INFANTES EN EL CENTRO**

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).

Las actividades que realizan los infantes con mayor frecuencia en el CIBV, son: jugar con juguetes, juegos tradicionales como las escondidas, pintar, y descansar. Lo que evidencia la poca estimulación en el área afectiva por parte de quienes están al frente del cuidado de los niños.

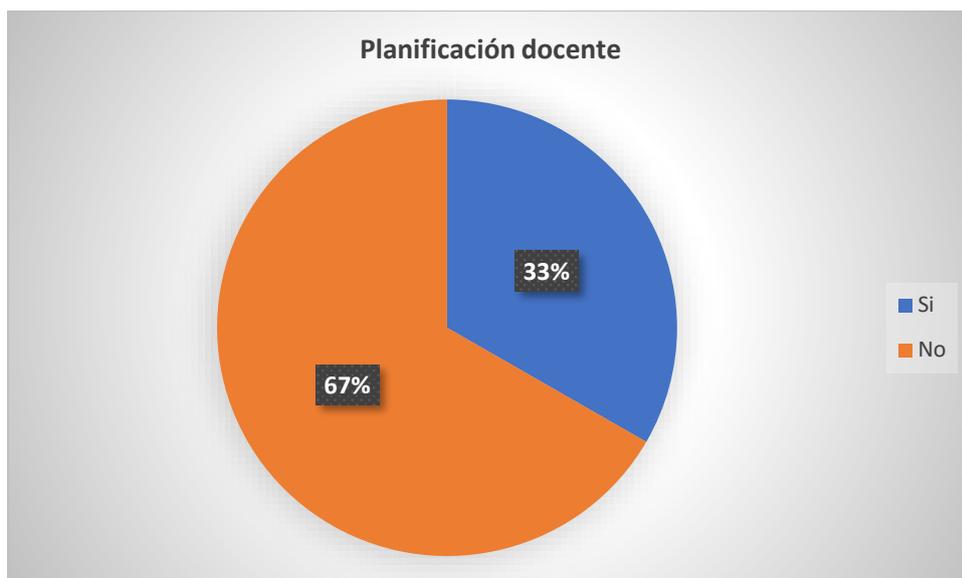
**TABLA 11 PLANIFICACIÓN DOCENTE**

Número de docentes que realizan planificaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).



**FIGURA 9 PLANIFICACIÓN DOCENTE**

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).

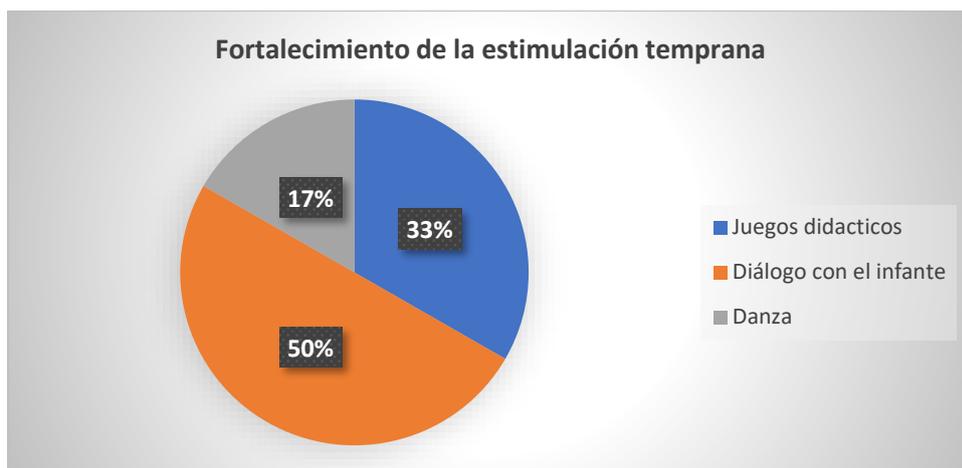
Del personal que trabaja en el CIBV, solo dos personas realizan planificaciones para llevar un control de las destrezas y objetivos a cumplir con el infante, sin embargo, los docentes pedagogos comentaron que, se planifica por protocolo, sin embargo, no se aplica de manera frecuente ni constante. No llevar una planificación de actividades a realizar por una cantidad establecida de tiempo, va a generar errores durante el proceso de estimulación y aprendizaje del infante, porque no se lleva un control o guía para fortalecer las habilidades de cada infante.

**TABLA 12 ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA AFECTIVA**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Juegos didácticos	2	33%
Diálogo con el Infante	3	50%
Danza	1	17%
Total	6	100%

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).



**FIGURA 10 FORTALECIMIENTO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).

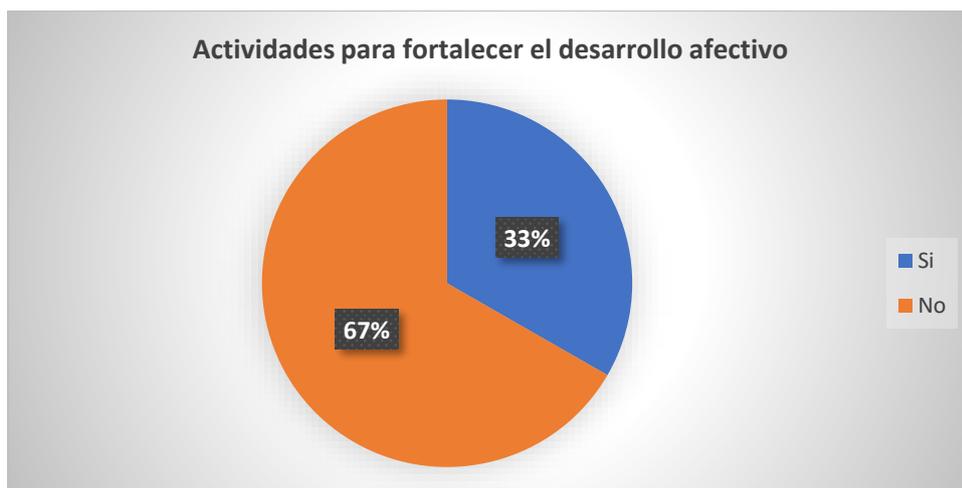
Las actividades que se realizan con mayor frecuencia con los infantes, están el diálogo con el infante y contacto visual, sin embargo, no es algo que se mantenga de forma constante, porque hay una cantidad mayor de estudiantes versus el personal que tiene la función de cuidadores y docentes, por ende el tiempo de interacción social entre ambos no es muy extensa ni personalizada, entre las actividades que se realizan con mayor frecuencia con los infantes están: la danza, escuchar música y los juegos didácticos actividades que forman parte de su diaria vivir y que la realizan con frecuencia, lo negativo es que estas actividades se realizan de forma improvisada sin una planificación previa para desarrollar alguna destreza en específico.

**TABLA 13 CONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL DESARROLLO AFECTIVO.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana

**Realizado por:** Morales, S. (2022).



**FIGURA 11 CONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL DESARROLLO AFECTIVO.**

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022)..

El 67% de los docentes no tienen un conocimiento adecuado de las actividades que se deben realizar para fortalecer la estimular y desarrollar la parte afectiva del menor, esto se produce porque el personal no está capacitado para aplicar las técnicas necesarias para desarrollar la parte emocional y afectiva del infante, no se realizan actividades pensando en potenciar las deficiencias de los niños, más bien, se puede evidenciar que cada actividad que se ejecuta, no tiene una finalidad ni una destreza a cumplir, tan solo, la realizan con el objetivo de mantener entretenidos a los niños.

**TABLA 14 CAPACITACIÓN DEL PERSONAL.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	5	67%
Total	6	100%

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022)



**FIGURA 12 CAPACITACIÓN DEL PERSONAL SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y AFECTIVA.**

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).

El personal del CIBV, no ha gozado de capacitación sobre la importancia y técnicas para la estimulación temprana y su importancia para el desarrollo afectivo, salvo una persona que recibió capacitación externa y privada.

Estos fueron los resultados que arrojaron las encuestas realizadas al personal docente y padres de familia, dejando como resultado, varios problemas que deben ser tratados a tiempo para mejorar el cuidado de los infantes.

### **Observación directa – Guía de observación.**

**TABLA 15 INDICADORES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

Código	Indicador
<b>I1</b>	Muestra gestos de afecto a personas no familiares pero que pertenecen a su entorno cotidiano.
<b>I2</b>	Acepta esperar su turno.
<b>I3</b>	Manifiesta temor ante situaciones nuevas.

<b>I4</b>	Llora con mucha frecuencia como expresión de sus deseos.
<b>I5</b>	Se disgusta con facilidad cuando no consigue algo.
<b>I6</b>	Participa en juegos interactivos respetando la convivencia.
<b>I7</b>	Se integra con sus compañeros.
<b>I8</b>	Comparte sin dificultad con sus otros compañeros.
<b>I9</b>	Sigue instrucciones simples acompañadas de gestos.
<b>I10</b>	Reacciona con agresividad en los juegos.

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).

**TABLA 16 GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo de la observación:** Identificar las dificultades en el desarrollo afectivo de los niños, mediante la observación.

**Fecha de la observación:** 29 de junio del 2022

**CENTRO:** CIBV

**Observación:** Los nombres de los niños son imaginarios; se escriben en sustitución de los reales.

Indicadores	I1		I2		I3		I4		I5		I6		I7		I8		I9		I10		
	Si	No	Si	No																	
Estudiantes																					
Jorge	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
Sophia	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Josué	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Ronaldo	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Fiorella	X		X			X		X		X		X		X		X		X		X	
Matías	X			X		X		X	X		X		X		X		X		X		X
Rosmery	X			X		X		X	X		X		X		X		X		X		X
Mayte	X		X			X		X		X		X		X		X		X		X	
Johnny	X			X	X		X		X		X		X	X		X		X		X	
Bianca	X		X			X		X		X	X		X	X		X		X		X	
Becker	X			X	X		X		X		X	X		X		X		X		X	
Stephani	X		X			X		X		X	X		X		X		X		X		X

**Fuente:** CIBV. Los Angelitos del mañana.

**Realizado por:** Morales, S. (2022).

Durante el proceso de observación directa se evaluaron a los estudiantes mediante una guía de observación con un total de 10 indicadores. Al término del proceso se logró evidenciar que los infantes no gozan de mucha paciencia y tienden a desesperarse cuando les toca hacer una actividad y deben esperar su turno para ejecutarla; los infantes también son muy sensibles a los estímulos nuevos, se puede comprobar por la reacción que expresan ante situaciones nuevas o desconocidas.

Las demostraciones afectivas, no representa un problema, puesto que, los infantes suelen ser amigables y sociales en este aspecto, es decir, los infantes muestran sus sentimientos con abrazos, palabras cariñosas, con señas y actitudes propias de un infante cuando denota amor.

Durante el proceso de observación se detectó de los infantes no pueden controlar su sentimiento de ira o inconformidad, tienden a disgustarse con facilidad cuando no consiguen lo que desean, por ejemplo, cuando pelean entre niños por un juguete, suelen aventarlo al piso para que nadie más pueda jugar con ellos, suelen hacer berrinches y llorar hasta que puedan satisfacer la necesidad de placer y así calmar su enojo.

La participación en juegos, actividades recreativas y de entretenimiento no son de gran acogida y aceptación por parte de los infantes, porque se les dificulta compartir y convivir durante las actividades recreativas junto a sus compañeros de salón, por lo general suelen pelear por llamar la atención del docente, buscan resaltar, quieren ser el centro de atención, por esta razón existen problemas de convivencia entre los infantes en el momento de realizar alguna actividad recreativa.

La mayoría de los infantes tiene un comportamiento violento o agresivo, puesto que, un gran número de infantes tiende a reaccionar de una forma no correcta cuando juegan y algo no les parece o agrada lo cual, puede desencadenar en una situación de violencia, porque no están acostumbrados a compartir ni seguir las reglas con facilidad.

## CONCLUSIONES

Durante el proceso de investigación se pudo evidenciar que estimular a los infantes de 3 años de edad tiene una gran relevancia para su desarrollo cognitivo, afectivo, motriz y social, puesto que, les brinda a los infantes la oportunidad de fortalecer sus habilidades, mismas que serán utilizadas y aprovechadas durante su crecimiento.

La estimulación afectiva a temprana edad es importante potenciar porque permite crear lazos entre los infantes y su entorno, además les enseña a dominar y exteriorizar mejor sus sentimientos y emociones ante su entorno, al estimular la parte afectiva el infante tiene mayores probabilidades de crecer con una personalidad más empática.

Durante el proceso de investigación a través de las encuestas, se pudo constatar que el personal no está capacitado para fortalecer la estimulación temprana del infante, porque no cuentan con personal profesional, no se imparten capacitaciones, no se elaboran planificaciones para realizar actividades para potenciar el aprendizaje del infante, por ende, no se aplican técnicas para estimular al infante de forma temprana ni afectiva.

Los padres de familia de los infantes, tampoco tienen pleno conocimiento de la importancia y beneficios de la estimulación temprana para el desarrollo afectivo del infante, por esta razón, no exigen al CIBV, el desarrollo de actividades que potencien estos ítems, también se puede agregar que los padres de familia tampoco aportan con actividades para la estimulación afectiva de sus hijos, tanto por desconocimiento, falta de tiempo y dedicación entre otros factores.

En base a los resultados obtenidos de la guía de observación, se destaca que, la mayoría de los infantes tienen reacciones positivas frente a los ciertos estímulos que se le presentan, porque, no en todos los casos, los niños muestran empatía, amabilidad y una actitud sociable frente a las personas que rodean su entorno y con quienes frecuentan por las actividades que

realizan de forma diaria, por ejemplo, docentes y compañeros de salón, esto genera problemas en la convivencia armónica.

Existen situaciones que denotan preocupación basados más que nada en su temperamento y control del enojó cuando están expuestos a ciertas situaciones, que pueden molestarlos, impacientarlos e incluso el manejo del miedo frente a las actividades o situaciones desconocidas, adicional a los infantes les cuesta interactuar y socializar entre sí, se les dificulta ser empático en la mayoría de los casos lo cual genera una interacción no muy fructífera entre pares.

## **RECOMENDACIONES**

Para culminar con la presente investigación es importante resaltar algunos rubros que deben potenciarse y corregirse en beneficio de los infantes.

1. Recomendar al CIBV realizar charlas para padres de familia donde se expliquen los beneficios, importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo afectivo del infante.
2. Capacitar al personal docente/pedagogo, cuidadores y personal administrativo, sobre el cuidado, protección y técnicas pedagógicas que fortalezcan las actividades que deben realizarse para una correcta estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo afectivo del infante.
3. Recomendar a los padres de familia compartir tiempo de calidad con sus vástagos, brindarles afecto, dialogar de forma constante y cariñosa con sus hijos.
4. Recomendar a los padres de familia buscar alternativas que permitan aplicarlas para enseñarle a los niños a manejar sus emociones frente a los diferentes estímulos o situaciones que se puedan presentar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altamirano Diego (2015) La explotación laboral infantil y el desarrollo integral en los niños y niñas de la parroquia Quisapincha. Véase en: <https://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9913/1/FJCS-DE-790.pdf>

Asamblea Nacional. (20 de 10 de 2008). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>  
Asamblea Nacional. (30 de 45 de 2016).

Bustamante, V. (2017). El desarrollo afectivo familiar y su incidencia en el dibujo infantil de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “España” en el año lectivo 2016 – 2017”. Véase en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15448/1/T-UC-0010-ISIP-0008-2018.pdf>

Constante, M. (2022). El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil del cantón Iatacunga – Ecuador”. Véase en: [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/223645/TDUEX\\_2022\\_Constante\\_Barragan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/223645/TDUEX_2022_Constante_Barragan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chile Crece Contigo (s/f). Estimulación. Véase en: <https://www.crececontigo.gob.cl/beneficios/apoyo-en-estimulacion/>

Delgado, L. (2020). La importancia del desarrollo afectivo en la primera infancia. Véase en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20718/La%20importancia%20del%20desarrollo%20afectivo%20en%20la%20primera%20infancia..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Esteves, Z., Avilés, M., Matamoros, A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales*, 2(14), 26.

Gil, R., Castillo, M., y Alba, Y. (2021). Importancia del Desarrollo Afectivo y Emocional del Niño en la Primera Infancia. Véase en: <http://200.23.113.51/pdf/32825.pdf>

García, H. (2016). La estimulación temprana y su impacto en los niños de 6 meses a 1 año 6 meses de edad del CENDI Bicentenario Véase en: <http://190.122.99.186/bitstream/handle/123456789/1545/Desarrollo%20Afectivo%20y%20Emocional%20del%20Ni%C3%B1o%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González Francisca (2014). La estimulación temprana en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 1 a 3 años del C. I. B. V. Mis Primeros Pasitos, parroquia colonche, cantón santa elena, provincia de santa elena, año 2013. Véase en: <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2524/UPSE-TEP-2015-0048.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huepp & Fornaris (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. Véase en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000400066#:~:text=Por%20su%20parte%20S%C3%A1nchez%20Palencia,856\).](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400066#:~:text=Por%20su%20parte%20S%C3%A1nchez%20Palencia,856).)

Instituto Panameño de Rehabilitación Social (2021). Importancia de la Estimulación Temprana. Véase en: <https://www.iphe.gob.pa/Importancia-de-la-EstimulacionTemprana#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20es%20muy,mentales%20y%20sociales%20del%20infante.>

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe. Quito: Official Register. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-InterculturalCodificado.pdf>

Martínez, S. (2020). La estimulación temprana del área socio emocional para el desarrollo afectivo en los niños de 0-5 años de edad. Véase en: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3663/1/TM-ULVR-0179.pdf>

Medina Alejandro (2002). La estimulación temprana. Véase en: [https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2\\_4i.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf)

Ministerio de Educación (2017). Servicio de atención familiar para la primera infancia modalidad de educación inicial con familias guía técnico operativa. Véase en: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu\\_GuiaTecnicoEducacion\\_02122016.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf)

MIES. (2013). Desarrollo Infantil Integral. Quito: MIES. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-dePol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf> 121

MIES. (2018). Norma Técnica Misión Ternura, Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH. Quito: MIES. Obtenido de [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-11/Documento\\_NormaT%C3%A9cnica-Mision-Ternura-CNH.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-11/Documento_NormaT%C3%A9cnica-Mision-Ternura-CNH.pdf)

Ministerio de Inclusión Económica y Social (s/f). La estimulación temprana llega a los hogares de más de ocho mil niños riosenses. Véase en: <https://www.inclusion.gob.ec/la-estimulacion-temprana-llega-a-los-hogares-de-mas-de-ocho-mil-ninos-riosenses/>

Moreira, L. (2020). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo socioafectivo de niños de 0 a 3 años del centro de desarrollo infantil lirio de los valles de guayaquil, 2019-2020. Véase en: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3938/1/T-ULVR-3300.pdf>

Ramos, E., Pincay, S., Llanos, G., Vinueza, C. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. Véase en: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/228/246>

Real Academia de la Lengua Española (2021). Estimular. Véase en: <https://dle.rae.es/estimular>

Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Macías Merizalde, A. M. (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(1), 51-57. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/81/183>

Senplades. (2021). Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025. Quito: Senplades. Véase en: <https://multimedia.planificacion.gob.ec/pnd2021/pndfichas.html>

Unicef. (2021). Cuidado para el desarrollo infantil. Véase en: <https://www.unicef.org/lac/media/32186/file>

Velásquez, Y. (2016). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. Obtenido de Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 1. Guía de observación

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS

#### CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

#### DESARROLLO AFECTIVO

Fecha: \_\_\_\_\_

Ficha de observación No. \_\_\_\_\_

Objetivo: Identificar las dificultades en el desarrollo afectivo de los niños, mediante la observación.

OBSERVACIONES	SÍ	NO	COMENTARIOS
1. Muestra gestos de afecto a personas no familiares pero que pertenecen a su entorno cotidiano.			
2. Acepta esperar su turno			
3. Se disgusta con facilidad cuando no consigue algo			
4. Participa en juegos interactivos respetando la convivencia			
5. Se integra con sus compañeros			
6. Comparte sin dificultad con sus otros compañeros			
7. Comparte sin dificultad con sus otros compañeros.			
8. Sigue instrucciones simples acompañadas de gestos.			
9. Reacciona con agresividad en los juegos			
10. Manifiesta temor ante situaciones nuevas Llora con mucha frecuencia como expresión de sus deseos			

Anexo 2. Encuesta docente.

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO  
AFECTIVO DE NIÑOS DE 3 AÑOS**

**ENCUESTA A DOCENTES**

**OBJETIVO:** Recolectar información referente al desempeño de los docentes que forman parte del proceso de enseñanza.

**INSTRUCCIONES**

Por favor, responda a las preguntas con honestidad. Este cuestionario es anónimo. Trate de no dejar ninguna pregunta sin contestar.

Marque su respuesta con una cruz en el casillero que corresponda.

**INFORMACIÓN GENERAL**

Género: ( ) Femenino ( ) Masculino

Edad: \_\_\_\_\_

¿Cuál es su perfil profesional?

Parvulario

Bachiller

Ing. Comercial

¿Qué actividades realizan con los infantes dentro del CIBV?

Jugar

Pintar

Descansar

¿Realizan algún documento a modo de planificación para direccionar y justificar las actividades que realizan los infantes?

Si

No

¿Qué actividades para fortalecer la estimulación temprana realizan en el CIBV?

Juegos didácticos

Diálogo con el infante

Danza

¿Conoce qué actividades realizar para fortalecer el desarrollo afectivo de los infantes?

Si

No

¿Han recibido capacitación sobre la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo afectivo en el infante?

Si

No

Anexo 3. Encuesta padres de familia

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE NIÑOS DE 3 AÑOS**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO: VISUALIZAR EL GRADO DE CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO**

**INSTRUCCIONES**

Por favor, responda a las preguntas con honestidad. Este cuestionario es anónimo. Trate de no dejar ninguna pregunta sin contestar.

Marque su respuesta con una cruz en el casillero que corresponda.

**INFORMACIÓN GENERAL**

Género: ( ) Femenino ( ) Masculino

Edad: \_\_\_\_\_

¿Cuántas horas al día labora?

5 a 7

8 a 10

11 a 12

¿Cuánto tiempo al día usted pasa con su hijo/a?

2 a 4

5 a 8

9 a 12

¿Qué actividad recreativa realiza con su hijo/a?

Paseos didácticos

Ver televisión

Juegos

¿Cómo le demuestra su afecto a su hijo/a?

Objetos materiales

Palabras afectivas

Caricias

¿Por qué su hijo/a asiste al CIBV?

Padres laboran social

Fortalecer el aprendizaje

Interacción

¿Conoce usted la importancia de la estimulación temprana?

Si

No

Anexo 4. Evidencia fotográfica del proceso de investigación



Nota: Estimular la atención, colocando objetos que llamen su atención.



Nota: Realizar actividades que fortalezcan su autoconfianza.



Nota: Realizando encuestas a los padres de familia.



Nota: Realizando encuestas a los padres de familia.