



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA
LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
GENERAL UNIFICADO**

**Autor:
LUIS EDUARDO ZÁRATE MERCHÁN**

**Tutor:
MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA**

GUAYAQUIL-ECUADOR

2022

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: La motivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Bachillerato General Unificado	
AUTOR/ES: Psic. Luis Eduardo Zárate Merchán	REVISORES O TUTORES: PhD. María Gabriela Marín Figuera
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
MAESTRÍA: Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	COHORTE: VII
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGS: 107
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencia de la educación.	
RESUMEN La presente investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia que tiene la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que cursan el Bachillerato General Unificado (BGU) en la Unidad Educativa “Provincia de Imbabura” para proponer estrategias motivacionales que potencien su interés en aprender. Estos estudiantes denotan poco interés por adquirir nuevos aprendizajes y destrezas, desmotivación para asistir y participar en las clases presenciales, y malos hábitos de estudio, lo que, supone un aumento de absentismo y deserción escolar. El diseño metodológico fue pensado desde un enfoque <i>mixto</i> ; que involucra elementos cuantitativos y cualitativos. Donde se realizó una investigación descriptiva, no experimental; en la cual se entrevistó al Rector de la Unidad Educativa y a al psicólogo responsable del DECE, además se encuestaron a los 17 docentes, también, se evaluó a los 17 educandos del 3ero BGU con el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA). Los principales resultados arrojaron que los docentes tienen un conocimiento medio-alto sobre las estrategias motivacionales, pero pocas veces las aplican en su plan de clases, en cambio, los educandos manifestaron que potencian mejor su aprendizaje si la motivación es intrínseca. Es decir, que, con la adolescencia y las expectativas de tener una vida adulta, los educandos podrían disminuir su deseo por aprender, porque consideran que los saberes académicos no les servirán en su día a día. Por último, como solución al problema se diseñó la Propuesta: ¡Curiosidad para aprender!: fomentando la motivación en el aprendizaje para mejorar su interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de actividades lúdicas y auto-motivacionales para estudiantes realizando un esbozo de su propio Proyecto Motivacional, además, de capacitar a los docentes sobre la importancia de la motivación y el uso de estrategias motivacionales en el aula.	

PALABRAS CLAVE: motivación, proceso de aprendizaje, aprendizaje activo, orientación pedagógica, estudiante de secundaria.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Luis Eduardo Zárate Merchán	Teléfono: 0969960347	E-mail: lzaratem@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Directora del Departamento de Posgrado Teléfono:2596500 EXT.170 mail: eguerrerol@ulv.edu.ec MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo Coordinadora de la Carrera Teléfono: 2596500 EXT.170. mail: sveliza@ulv.edu.ec	

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo durante este proceso educativo.

A mis compañeros docentes y a mis queridos estudiantes quienes se podrán beneficiar de este proyecto de investigación.

Luis Eduardo Zárate Merchán

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi familia y amigos por su acompañamiento y cariño durante este arduo proceso de aprendizaje.

Agradezco a mis docentes y a mi tutora por su guía y orientación durante el desarrollo de mi trabajo de titulación.

Luis Eduardo Zárate Merchán

INFORME DE ANTIPLAGIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

TESIS POSGRADO

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%
★ redined.mecd.gob.es
Fuente de Internet

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Apagado

PhD. María Gabriela Marín Figuera

Tutora

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 20 de julio 2022

Yo, Luis Eduardo Zárate Merchán, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la **Universidad Laica Vicente Rocafuerte** de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.




Luis Eduardo Zárate Merchán

C.I: 0928007152

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 20 de julio del 2022

Certifico que el trabajo titulado “LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”, ha sido elaborado por Luis Eduardo Zárate Merchán, bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



María Gabriela Marín Figuera

C.I:0961896396

Resumen Ejecutivo

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia que tiene la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que cursan el Bachillerato General Unificado (BGU) en la Unidad Educativa “Provincia de Imbabura” para proponer estrategias motivacionales que potencien su interés en aprender. Estos estudiantes denotan poco interés por adquirir nuevos aprendizajes y destrezas, desmotivación para asistir y participar en las clases presenciales, y malos hábitos de estudio, lo que, supone un aumento de absentismo y deserción escolar. El diseño metodológico fue pensado desde un enfoque *mixto*; que involucra elementos cuantitativos y cualitativos. Donde se realizó una investigación descriptiva, no experimental; en la cual se entrevistó al Rector de la Unidad Educativa y a al psicólogo responsable del DECE, además se encuestaron a los 17 docentes, también, se evaluó a los 17 educandos del 3ero BGU con el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA). Los principales resultados arrojaron que los docentes tienen un conocimiento medio-alto sobre las estrategias motivacionales, pero pocas veces las aplican en su plan de clases, en cambio, los educandos manifestaron que potencian mejor su aprendizaje si la motivación es intrínseca. Es decir, que, con la adolescencia y las expectativas de tener una vida adulta, los educandos podrían disminuir su deseo por aprender, porque consideran que los saberes académicos no les servirán en su día a día. Por último, como solución al problema se diseñó la Propuesta: ¡Curiosidad para aprender!: fomentando la motivación en el aprendizaje para mejorar su interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de actividades lúdicas y auto-motivacionales para estudiantes realizando un esbozo de su propio Proyecto Motivacional, además, de capacitar a los docentes sobre la importancia de la motivación y el uso de estrategias motivacionales en el aula.

Palabras claves: motivación, proceso de aprendizaje, aprendizaje activo, orientación pedagógica, estudiante de secundaria.

Abstract

The objective of this research was to analyze the impact that motivation has on the learning process of students enrolled in the Unified General Baccalaureate (BGU) in the "Province of Imbabura" Educational Unit to propose motivational strategies that enhance their interest in learning. These students show little interest in acquiring new learning and skills, lack of motivation to attend and participate in face-to-face classes, and poor study habits, which means an increase in absenteeism and school dropouts. The methodological design was thought from a mixed approach; that involves quantitative and qualitative elements. Where a descriptive, non-experimental investigation was carried out; in which the Rector of the Educational Unit and the psychologist responsible for the DECE were interviewed, in addition the 17 teachers were surveyed, also, the 17 students of the 3rd BGU were evaluated with the Motivational Assessment Questionnaire of the Learning Process (EMPA). The main results showed that teachers have a medium-high knowledge about motivational strategies, but they rarely apply them in their lesson plan, however, the students stated that they enhance their learning better if the motivation is intrinsic. In other words, with adolescence and the expectations of having an adult life, students could reduce their desire to learn, because they consider that academic knowledge will not be useful to them in their day-to-day life. Finally, as a solution to the problem, the Proposal was designed: Curiosity to learn! promoting motivation in learning to improve their interest in the teaching-learning process through playful and self-motivational activities for students making an outline of its own Motivational Project, in addition to training teachers on the importance of motivation and the use of motivational strategies in the classroom.

Keywords: Motivation, Learning Process, Active Learning, Pedagogical Orientation, Secondary School Student.

Índice General

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INFORME DE ANTIPLAGIO	vi
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT	x
Índice General	xi
Índice de figuras	xiv
Índice de tablas	xv
Índice de anexos	xvi
CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Título	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Formulación del problema	4
1.4. Sistematización del problema	4
1.5. Delimitación del problema de investigación	4
1.6. Línea de investigación	5
1.7. Objetivos de la investigación	5
1.7.1. Objetivo General	5
1.7.2. Objetivos Específicos	5
1.8. Justificación de la investigación	6
1.9. Idea a defender	7
1.10. Definición de las variables	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y LEGAL	8
2.1.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1.1. A nivel Internacional	8

2.1.1.2.	A nivel Nacional	9
2.1.2.	Antecedentes teóricos	10
2.1.2.1.	Teoría del aprendizaje significativo	10
2.1.2.2.	Teoría de las metas de logro	11
2.1.3.	Motivación	12
2.1.2.1.	Tipos y dimensiones de la motivación	13
2.1.2.2.	Motivación intrínseca	14
2.1.2.3.	Motivación extrínseca	15
2.1.2.1.	Motivación académica	15
2.1.2.4.	Motivación situada	17
2.1.2.5.	Motivación al logro	18
2.1.4.	Proceso de enseñanza – aprendizaje	19
2.1.3.1.	Factores que intervienen en el aprendizaje	20
2.1.4.2.	Importancia de la motivación en el aprendizaje	21
2.1.3.2.	Falta de motivación en el aprendizaje	22
2.1.3.3.	¿Cómo motivar a los estudiantes?	23
2.2.	Marco conceptual	24
2.3.	Marco legal	26
2.3.1	Constitución Política del Ecuador	26
2.3.2	Código de la niñez y adolescencia	27
2.3.3	Ministerio de Educación	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN		30
3.1.	Marco metodológico	30
3.1.1.	Enfoque de la Investigación	30
3.1.2.	Tipo de Investigación	30
3.1.3.	Métodos y Técnicas	31
3.1.3.1.	Técnicas de Investigación	32
3.1.4.	Población y muestra	33
3.1.4.1.	Población	33

3.1.4.2.	Muestra	33
3.2.	Presentación de resultados	34
3.2.1.	Entrevista aplicada a las autoridades	34
3.2.1.1.	Entrevista aplicada al director de la Unidad Educativa	35
3.2.1.2.	Entrevista aplicada al DECE de la Unidad Educativa	36
3.2.2.	Encuesta aplicada a los docentes BGU	38
3.2.3.	Test de motivación (EMPA)	48
3.2.3.1.	Motivación extrínseca	49
3.2.3.2.	Motivación intrínseca	52
3.3.	Discusión de resultados	58
CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA		60
4.1.	Título de la propuesta	60
4.2.	Objetivos de la propuesta	60
4.2.1.	Objetivo general	60
4.2.2.	Objetivos específicos	60
4.3.	Justificación	60
4.4.	Descripción de la propuesta	62
4.5.	Factibilidad de la aplicación	75
4.6.	Beneficiarios directos e indirectos	76
CONCLUSIONES		77
BIBLIOGRAFÍA		79
ANEXOS		85

Índice de figuras

Figura 1. Motivadores inconscientes y conscientes	14
Figura 2. Importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	38
Figura 3. Incidencia de la motivación en el aprendizaje significativo.	39
Figura 4. Uso de las estrategias de motivación al inicio de clase	40
Figura 5. Uso de las estrategias de motivación durante el desarrollo de la clase.....	41
Figura 6. Uso de las estrategias de motivación para el cierre de la clase.....	42
Figura 7. Introducción de la temática de estudio mediante información novedosa ..	43
Figura 8. La motivación de los estudiantes incide en su rendimiento escolar.	44
Figura 9. Conocimiento docente sobre las estrategias motivacionales en el aula.....	45
Figura 10. Ejercicios didácticos de motivación que emplean los docentes.....	46
Figura 11. Frecuencia del uso de la motivación durante el proceso evaluativo.....	47
Figura 12. Resultados generales del EMPA.....	48
Figura 13. Resultados de la motivación extrínseca del EMPA	50
Figura 14. Resultados de la motivación intrínseca del EMPA (parte 1).	55
Figura 15. Resultados de la motivación intrínseca del EMPA (parte 2).	56
Figura 16. Esquema general de la propuesta: parte dirigida a los estudiantes de Bachillerato.	63

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Tipos y dimensiones de la motivación</i>	13
Tabla 2. <i>Población General de la “Unidad Educativa Provincia de Imbabura”</i>	33
Tabla 3. <i>Muestra seleccionada</i>	34
Tabla 4. <i>Importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje</i>	38
Tabla 5. <i>Incidencia de la motivación en el aprendizaje significativo</i>	39
Tabla 6. <i>Uso de las estrategias de motivación al inicio de clase</i>	40
Tabla 7. <i>Uso de las estrategias de motivación durante el desarrollo de la clase</i>	41
Tabla 8. <i>Uso de las estrategias de motivación para el cierre de la clase</i>	42
Tabla 9. <i>Introducción de la temática de estudio mediante información novedosa</i>	43
Tabla 10. <i>La motivación de los estudiantes incide en su rendimiento escolar</i>	44
Tabla 11. <i>Conocimiento docente sobre las estrategias motivacionales en el aula</i> ...	45
Tabla 12. <i>Ejercicios didácticos de motivación que emplean los docentes</i>	46
Tabla 13. <i>Frecuencia del uso de la motivación durante el proceso evaluativo</i>	47
Tabla 14. <i>Resultados de la motivación extrínseca del EMPA</i>	49
Tabla 15. <i>Resultados de la motivación intrínseca del EMPA</i>	52
Tabla 16. <i>Triangulación de resultados</i>	58
Tabla 17. <i>Esquema general de la propuesta: parte dirigida a los docentes</i>	62
Tabla 18. <i>Taller N°1: ¿Qué es la motivación en el aprendizaje?</i>	66
Tabla 19. <i>Taller N°2: Tipos de motivación: intrínseca y extrínseca</i>	67
Tabla 20. <i>Taller N°3: Características de la falta de motivación en el aula</i>	68
Tabla 21. <i>Taller N°4: Estrategias de motivación para aplicar en el aula</i>	69
Tabla 22. <i>Dinámica de inicio – Talleres para estudiantes</i>	71
Tabla 23. <i>Desarrollo de las actividades – Proyecto Motivacional para estudiantes</i>	72
Tabla 24. <i>Factibilidad y característica de la propuesta</i>	75

Índice de anexos

Anexo 1. Extractos del Marco Legal	85
Anexo 2. Entrevista dirigida a las autoridades (Rector - DECE)	87
Anexo 3. Encuesta dirigida a los docentes de Bachillerato.....	88
Anexo 4. Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)	90

Capítulo I: Marco General de la Investigación

1.1. Título

La motivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU).

1.2. Planteamiento del problema

La motivación es una proyección de la voluntad y la personalidad de cada individuo; es decir, que según el grado de motivación la persona podrá realizar una actividad o acción según el objetivo planteado o la recompensa deseada (Mendoza, Leyva, & Santiesteban, 2019). Por lo tanto, la motivación no sólo es una expresión volitiva que conduce un comportamiento, si no, que abarca distintos elementos psicológicos y propios de cada persona, como sus necesidades, sus metas, sus valores, sus ideales e intereses, entre otros.

Dentro del ámbito educativo, la motivación constituye un reflejo externo de las acciones que le permiten al estudiante dirigirse hacia búsqueda y adquisición de conocimientos. Es por esto, que las definiciones contemporáneas que estudian los procesos de enseñanza-aprendizaje proponen un análisis de la motivación dualista; que se manifiesta como un proceso que impulsa al ser humano a empezar un comportamiento y a mantenerlo, ya sea por interés propio (factores internos) o por obtener un beneficio (factores externos). De tal manera que, la motivación contiene en sí misma dos elementos importantes; el primero, el valor de la meta; y el segundo, las expectativas de logro que trae consigo alcanzar dicha meta (DiPietro, Ambrose, & Bridges, 2017).

Además, hay que considerar que el entorno influye de forma notable en la motivación, señalando que, en el entorno educativo juega un papel importante, puesto que predispone al alumno hacia el aprendizaje (Perret, 2016). De esta forma, la

motivación hacia el aprendizaje radica en comenzar y conservar una conducta dirigida hacia una meta académica, se trata de un proceso multifactorial puesto que influyen componentes particulares, del medio ambiente, parientes, sociales, entre otros.

Ante la importancia de la motivación en el aprendizaje de los educandos, la experiencia práctica observada por el investigador en la “Unidad Educativa Provincia de Imbabura” se establece como foco de interés el nivel de bachillerato; puesto que, si se considera el nivel de bachillerato y el desarrollo propio de los adolescentes la falta motivación en el estudio puede ser un factor emergente y de constante aparición dentro del salón de clases. Dicha unidad educativa está ubicada en una zona urbana muy cercana a sectores marginales y cooperativas de invasión de terrenos, donde los educandos residen y se encuentran rodeados de diferentes problemáticas sociales como el consumo de drogas, el embarazo adolescente, maltrato intrafamiliar, trabajo adolescente, entre otras situaciones de vulnerabilidad que restan la motivación en los educandos.

En lo que refiere a los estudiantes, mediante las observaciones realizadas bajo la modalidad virtual debido a la emergencia sanitaria del Covid-19 que atravesó el país, se evidenció una limitada motivación en las sesiones sincrónicas de aprendizaje que se manifestaban a través de actitudes como; falta de interés para participar en clases según las indicaciones dadas por el docente; reacciones de desgano; bajo estado de ánimo; constante incumplimiento de las tareas académicos; atención dispersa y falta de concentración. Siendo la falta de atención y motivación para participar en las clases virtuales, es posible notar que los educandos se distraen con facilidad, prestando mayor atención a las problemáticas propias y de su entorno familiar y comunitario.

No obstante, en la actualidad, a pesar de que se realizó un retorno a clases presenciales, el cambio de entorno educativo no cambia la realidad, pues se vuelven a manifestar de parte de los educandos expresiones de fatiga, poca participación y

desgano durante las clases presenciales. Es por esto, que todo este conglomerado de situaciones individuales de cada educando, el entorno comunitario problemático y la situación emergente de la pandemia se pueden considerar factores que perjudican la adquisición nuevos aprendizajes y el aumento progresivo de deserción escolar en el nivel de Bachillerato.

Todo lo mencionado, se pudo evidenciar mediante la observación exploratoria, reportes de docentes y el análisis de rendimiento académico en las juntas de curso; donde se comprueba que los estudiantes consideran que las tareas escolares no son importantes ni interesantes, su falta de interés se manifiesta en discursos como “las clases son aburridas y poca utilidad”, “los contenidos de las actividades de clase no sirven para la vida adulta”, “yo solo quiero empezar a trabajar y ganar dinero”, “los estudios no sirven para mucho, en mi familia nadie ha llegado a la universidad”; estos comentarios de parte de los estudiantes indican su falta de motivación e interés en el aprendizaje, lo cual es negativo puesto que, la desmotivación no solo afecta el deseo por aprender, si no, que incide en los resultados académicos.

Concluyendo que, los estudiantes que cursan el nivel de BGU denotan poco interés por adquirir nuevos aprendizajes y destrezas, desmotivación para asistir y participar en las clases presenciales, malos hábitos de estudio, por supuesto, un aumento del absentismo y deserción escolar en estos estudiantes. Por lo tanto, se enfatiza que la motivación en el aprendizaje predispone al educando a atender, participar y aprender dentro del entorno de educación regular formal. Es decir, que la falta o poca motivación puede afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes que cursan el nivel de bachillerato, lo que pudiera desencadenar un nivel de NEE de tipo transitorias. Por ello es necesario investigar la relación que existe entre la motivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo incide la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la “Unidad Educativa Provincia de Imbabura”?

1.4. Sistematización del problema

- ¿Qué es la motivación?
- ¿Cuáles son los tipos de motivación?
- ¿Qué es la motivación en el aprendizaje?
- ¿Cuál es la importancia de la motivación en el aprendizaje de los adolescentes?
- ¿Cuáles son los aspectos motivacionales intrínsecos que inciden en el aprendizaje de los educandos de bachillerato?
- ¿Cuáles son los aspectos motivacionales extrínsecos que inciden en el aprendizaje de los educandos de bachillerato?
- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para potenciar la motivación en los estudiantes de bachillerato?

1.5. Delimitación del problema de investigación

- **Tema:** La motivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU)
- **Aspecto:** La motivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes
- **Provincia:** Guayas
- **Ciudad:** Durán
- **Lugar:** Unidad Educativa Provincia de Imbabura
- **Dirección:** Cdla. El Recreo 2da etapa

- **Tiempo:** Año lectivo 2022 – 2023
- **Jornada:** Matutina
- **Estudiantes:** 3ero de Bachillerato General Unificado (BGU)

1.6. Línea de investigación

- **Línea institucional:** Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva
- **Línea de investigación:** Inclusión socio educativa, atención a la diversidad
- **Sublínea de investigación:** Problemas socio educativos del contexto

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo General

Analizar la incidencia que tiene la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que cursan el Bachillerato General Unificado en la “Unidad Educativa Provincia de Imbabura” para proponer estrategias motivacionales que potencien su interés en aprender.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Sistematizar los fundamentos teóricos que incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar los aspectos motivacionales que inciden en el proceso de aprendizaje de los educandos de bachillerato.
- Diseñar un Proyecto de Motivación Personal con estrategias motivacionales que potencien el interés de los educandos por aprender.

1.8. Justificación de la investigación

Desde una perspectiva teórica, el presente trabajo es un aporte a la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner; la cual considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Basándose en esta teoría de Bruner, Barrón (2014) define que “el objeto de aprendizaje de forma que el alumno/a pueda asignarle un significado personal, para ello hace falta que el alumnado esté motivado” (p.25). De tal manera, que se otorga un valor agregado a la motivación del estudiante para aprender, en ese sentido, el presente trabajo de titulación podrá aportar a sustentar empíricamente los enunciados de esta teoría clásica.

En cuanto a la justificación práctica, el presente trabajo de investigación radica en reconocer como los aspectos motivacionales de los educandos de bachillerato inciden en su proceso de aprendizaje, lo cual predispone a un bajo o alto rendimiento académico; pudiendo estar relacionada esta falta de motivación con algún elemento contextual o con alguna necesidad educativa. Además, es fundamental reconocer el papel que cumple el docente para mejorar los aspectos motivacionales en sus educandos de bachillerato, disminuyendo la deserción escolar y potenciando la participación de estos estudiantes. Es decir, que la metodología que emplea cada docente según las asignaturas que comprende la malla curricular del BGU de la “Unidad Educativa Provincia de Imbabura” incide en la motivación de los estudiantes para aprender. Considerando que, la poca o falta motivación desencadena un rendimiento académico desfavorable que podría desembocar en una necesidad educativa especial.

El presente trabajo de investigación es importante, ya que aporta aspectos relevantes en la metodología y la motivación que utilizan los docentes de la “Unidad Educativa Provincia de Imbabura” para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Debido a que, es fundamental reconocer la importancia que tiene la relación docente-estudiante en torno a la motivación en el aprendizaje y a la potenciación de una

participación activa en el aula de clases. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación pretende orientar a los docentes para que apliquen métodos innovadores, generadores de ideas y que mantengan la motivación en los estudiantes de bachillerato. Bajo el paradigma de que, la comunidad educativa tiene que estar consciente de la motivación del aprendizaje es fundamental para el desarrollo personal de estos estudiantes (adolescentes), pudiendo ser la motivación una guía importante que les servirá a los educandos a desenvolverse de manera autónoma fuera de la vida académica.

Finalmente, la comunidad educativa tiene que estar consciente que el desarrollo de procesos de aprendizaje motivacionales son una parte fundamental en el desarrollo personal de los estudiantes, que servirá para poderse desenvolver con más autonomía y competencias en el mundo laboral. Entonces es posible considerar a la motivación como un tejido que ayuda a explorar nuevas alternativas que se le presentan al estudiante al transcurso de su desarrollo.

1.9. Idea a defender

La aplicación de un Proyecto de Motivación Personal con estrategias motivacionales tanto intrínsecas como extrínsecas va a aumentar el interés y la participación de los educandos por aprender.

1.10. Definición de las variables

- Motivación: Aspectos internos o externos que actúan sobre el individuo para disparar, dirigir o sostener una conducta. (Miralles, 2014)
- Proceso de aprendizaje: Procedimiento cognitivo-volitivo por medio del cual se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades luego de haber observado o vivido observado una serie de experiencias previas. (Leliwa, Scangarello, & Ferreyra, 2016)

Capítulo II: Marco Teórico, Conceptual y Legal

2.1.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1.1. A nivel Internacional.

En Colombia, Erazo (2018) en su publicación: *Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia*. Este autor concluyó que “el bajo rendimiento es producto de la ausencia de hábitos escolares y su baja frecuencia no permite la organización del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas” (p.117). Es decir, que esta investigación relaciona la importancia de los buenos hábitos estudios, lo que se puede relacionar con los aspectos motivacionales de los estudiantes de bachillerato.

De igual manera, en Colombia, Pashias, Damancio, Ahué y Ahuanari (2018) en su trabajo de tesis: *Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el Internado San Francisco de Loretoyaco*. Estos autores concluyeron que, es importante mejorar los niveles de comunicación y confianza en los estudiantes para disminuir su desmotivación en el aprendizaje. Estos hallazgos ratifican la importancia de estimular la motivación en los estudiantes adolescentes.

Otra tesis realizada en Colombia por Reyes (2021) *Estrategias didácticas para reducir la desmotivación escolar, basadas en el uso de material solido reciclado*. Esta investigación refiere que, los principales componentes de la desmotivación en los estudiantes de bachillerato es la falta de participación, la poca autonomía en las tareas, y la necesidad de incentivar la creatividad y el pensamiento crítico. Dichas conclusiones evidencian características de la motivación por el aprendizaje que pueden ser estimuladas por los docentes.

Y, por último, en México, Ramírez, García, González, Sánchez, y Moreno (2021) en su informe de investigación científico: *Efecto de la implementación del programa CONSTRUYE T sobre la motivación escolar en alumnos de bajo rendimiento académico*. Estos investigadores concluyeron que, la motivación de los estudiantes en bachilleratos mejoró luego de la aplicación del programa CONSTRUYE T debido a que se estimuló la orientación al logro de objetivos enfatizando la motivación extrínseca para aprobar sus materias académicas. Estos resultados ratifican que la aplicación de programas que estimulen la motivación en los educandos no solo favorece a su rendimiento escolar, si no, que les provee de herramientas y recursos que les ayudará a enfrentarse a la vida adulta.

2.1.1.2. A nivel Nacional.

En la ciudad de Quito, Díaz (2018) en su trabajo de investigación: *La motivación académica y estilos atribucionales de los discentes del 1er. año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”*. Concluyó, los éxitos o fracasos académicos que manifiestan los educandos pueden estar asociados a las metodologías dadas por los docentes o a la complejidad que tenga la materia, y que, cuando los estudiantes reciben bajas calificaciones, pueden llegar a sentirse mal y sentirse desmotivados. Nuevamente, se ratifica la importancia de los aspectos motivacionales del estudiante y su incidencia en el interés por aprender, en su rendimiento académico e incluso en su estado de ánimo.

Y, en la ciudad de Guayaquil. Bazurto (2015) en su trabajo de sistematización de experiencias: *La desmotivación en los estudios y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro Bachillerato del Colegio Calicuchima*. Concluyó que, el paradigma conductual de la educación tradicional de recompensa y el castigo forman parte de los estímulos de motivación y no el propio aprendizaje. Esta autora afirma que es importante motivar a los estudiantes desde un punto de vista intrínseco para que los estímulos motivantes no sean considerados como el premio (buenas calificaciones) y la evitación del castigo (buen rendimiento).

De tal modo, que las investigaciones citadas sustentan que la motivación es un elemento importante para el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, y que contiene elementos personales que deben ser considerados al momento de enseñar. Por lo tanto, la motivación tiene factores internos propios del estudiante, pero también posee elementos externos que pueden ser dados por el docente como parte del proceso de enseñanza.

2.1.2. Antecedentes Teóricos

2.1.2.1. Teoría del aprendizaje significativo.

Esta teoría fue propuesta por el psicopedagogo estadounidense David Ausubel quien planteó que el acto de enseñar consiste en primero averiguar que conocimientos previos tiene el estudiante sobre determinado tema para después enseñarles más información, de este modo, es posible que el educando pueda relacionar dicho aprendizaje de manera lógica y natural. Dicho autor refería que aprendizaje memorístico es pasivo y no vincula los nuevos conocimientos con los conocimientos previos, es por esto, que defiende el enunciado de que: el aprendizaje activo consiste en adquirir los nuevos conceptos con el conocimiento previo por medio de la significación. (Ausubel, 1968)

Por lo tanto, el aprendizaje significativo fomenta en el educando la capacidad de aprender por medio del interés y la motivación; generando el aprendizaje autónomo por medio de la interacción social y con el medio ambiente; permite el desarrollo de la creatividad y la capacidad de análisis; promueve el aprendizaje de contenidos y esto les permite construir nuevos conceptos entorno a sus conocimientos previos; además, incorpora espacios lúdicos mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) (Zubillaga & Zavala, 2017). En conclusión, el aprendizaje significativo sustenta la relación que existe entre el proceso de aprendizaje y la motivación de los educandos, lo cual sustenta la idea a defender de la presente investigación.

2.1.2.2. Teoría de las metas de logro.

La Teoría de las metas de logro fue propuesta por James W. Fryer y Andrew J. Elliot refiriendo que las metas de logro manifiestan el deseo de conseguir los objetivos propuestos; pudiendo ser la meta como el nivel de desempeño de la tarea (Montagud, 2020). Estos autores básicamente distinguen dos tipos de metas:

La meta de aprendizaje y la meta del rendimiento: Las metas orientadas hacia el aprendizaje pretenden desarrollar o mejorar una competencia; en contraposición las metas del rendimiento demuestran el nivel desarrollo de la competencia que se busca desarrollar.

Las metas de aproximación y metas de evitación: Cuando se busca obtener un logro la idea de la aproximación consiste en acercarse hacia el objetivo o al menos mantenerse muy cerca de dicho objetivo. Por el otro lado, la meta de evitación supone estar alejo del objetivo, puesto se considera que esta meta es negativa.

La teoría de las metas de logro es un modelo teórico que explica como la motivación hacia el aprendizaje permite mejorar dentro del ámbito personal y académico. Esta teoría respalda la idea a defender del presente trabajo de investigación puesto que explica como la motivación puede favorecer la obtención de logros partiendo de las competencias y habilidades que la persona puede conseguir. En ese caso en concreto, la presente investigación se acoge a la definición de la meta por el aprendizaje debido a que se relaciona la motivación de los estudiantes para conseguir un aprendizaje que será de utilidad para su vida diaria.

2.1.3. Motivación

La motivación y la voluntad de realizar una conducta o actividad se han estudiado mediante experimentos centrados desde acciones simples e inmediatas hasta la planificación y supervisión de una serie de conductas dirigidas hacia una meta (Palmero, Gómez, & Guerrero, 2016).

Perret (2016) nos indica que la voluntad es una sensación de meditación o conocimiento de una acción ya realizada, ejemplifica ante el hecho de que no sabemos que palabra vamos a pronunciar al conversar, no la elegimos o la escuchamos antes o durante una conversación, es decir, solo somos conscientes de la consecuencia de nuestras acciones.

La motivación constituye el gran estímulo para la acción, que incentiva a actuar y moverse hacia el logro de los objetivos propuestos en cualquier aspecto de la vida, es decir, la motivación es el acto de impulsar y mantener una conducta orientada a las metas y necesidades desde un punto de vista cognoscitivo (Padilla, 2020). Además, se debe considerar que los motivos pueden ser internos; como las necesidades, las cogniciones y las emociones; en cambio los motivos externos son de carácter ambiental, de origen social y cultural.

Huilcapi, Jácome y Castro (2017) indican que la motivación es la realización de una experiencia placentera o evitar el displacer, pero debido a su relación estrecha con la educación, emociones, y el aprendizaje humano, mayormente es constituido como un acto voluntario, sin embargo, se ha producido una amplitud sin acuerdo en definir la motivación. Por lo tanto, es necesario profundizar en los tipos de motivación para ir relacionando estos contenidos con el proceso de aprendizaje y el rendimiento escolar.

2.1.2.1. Tipos y dimensiones de la motivación.

Ávila y Flores (2018) refieren que existen diferentes tipos y dimensiones de los aspectos motivacionales en el individuo. Aunque estos constructos básicamente se dividen en factores internos y externos, la motivación como componente volitivo propio de la personalidad y subjetividad de la persona se desarrolla desde un enfoque biológico, psicológico e incluso social. En la tabla siguiente se explican los tipos y dimensiones de la motivación.

Tabla 1. Tipos y dimensiones de la motivación

Tipos de motivación		Características	Dimensiones
Motivación de tipo biológica	Motivaciones primarias que son innatas a todos los humanos	La motivación inconsciente o instintiva	Motivación intrínseca: motivación que nace del individuo por su propio interés.
Motivación de tipo cognitiva	Se considera que el individuo es un ser racional dotado de facultades intelectuales	La motivación consciente	
Motivación de tipo social	Se origina por influencia de múltiples variables sociales provenientes del contexto	La motivación consciente y externa	Motivación extrínseca: motivación que depende de las consecuencias que la conducta tenga en el ambiente

Fuente: Ávila y Flores (2018, pp. 27-28)

Elaborado por: Zarate (2022)

Así como la motivación es considerada el impulso de realizar una actividad o tomar una decisión, también existen factores desmotivadores que parten de los componentes, sean internos o externos. Perret (2016) define conceptualmente la motivación y desmotivación desde una perspectiva inconsciente o instintiva (motivación intrínseca), o consciente (motivación extrínseca).

A continuación, en la figura 1 se explican los motivadores inconscientes y conscientes.



Figura 1. Motivadores inconscientes y conscientes.

Fuente: Perret (2016, p. 64)

Dentro del ámbito educativo, es posible referir que la motivación inconsciente o instintiva es afectada por las características fisiológicas propias de cada persona, como tener hambre, sed u algún físico o emocional; de tal manera, que en el contexto de la educación si un educando siente algún malestar físico o emocional, esto afectará su predisposición para aprender (Sanlorien & Grácia, 2017). Por otro lado, la motivación consciente se relaciona a factores internos y externos que son razonados por el individuo, como la intención, la voluntad y la decisión.

2.1.2.2. *Motivación intrínseca.*

Deci y Ryan (1985) la definen la motivación intrínseca como:

La motivación basada en necesidades innatas de competencia y autodeterminación. Se trata de un energizador de una amplia gama de conductas y procesos psicológicos, para los que la experiencia de competencia y autonomía constituyen los refuerzos primarios (...). Las necesidades intrínsecas de competencia y autodeterminación motivan un continuo proceso de búsqueda e intento de conquista de retos óptimos. (p.32)

Por tanto, la motivación intrínseca está relacionada con la necesidad innata que tienen las personas de comprometer sus intereses, poner en práctica sus habilidades y superar retos y desafíos, es decir emprender actividades por el mero interés que les proporcionan (Jiménez, 2003). Cuando los estudiantes están motivados intrínsecamente, muestran interés por las tareas de aprendizaje como un fin en sí mismo, sin ninguna necesidad de recompensas externas y tienen también otras necesidades como la exploración, el dominio, la manipulación y el desarrollo de la curiosidad.

2.1.2.3. Motivación extrínseca.

La motivación extrínseca es aquella que proviene del medio externo al individuo, es decir, los estudiantes muestran interés por las tareas de aprendizaje porque lo consideran un instrumento o fin para alcanzar otro objetivo, bien distinto, ya sea una recompensa física o del ámbito cognitivo, afectivo o social. (Deci & Ryan, 1985)

En el aula, es frecuente que se diga que el proceso de aprendizaje debería ser motivado de forma intrínseca, ya que cuando el aprendizaje es motivado por una recompensa externa, es un aprendizaje impreciso y descuidado sin más objetivo que el de conseguir un incentivo. Es verdad que el aprendizaje es más fluido cuando es la propia actividad la que motiva al estudiante, pero esto no siempre es posible, ya que a veces es necesario enfrentarse a tareas más aburridas o monótonas en las que el profesor. (Mendoza, Leyva, & Santiesteban, Estimulación de la motivación: una alternativa para lograr su desarrollo, 2019)

2.1.2.1. Motivación académica.

Existe, pues una relación recíproca entre la motivación, el aprendizaje y la ejecución, la motivación influye en el aprendizaje y la ejecución y lo que los

estudiantes aprenden y realizan puede aumentar o disminuir la motivación afectándola (Schunk & Zimmerman, 2008).

Estos autores establecieron los puntos clave respecto a la relación entre la motivación y el aprendizaje para entender, así como afectan al rendimiento académico:

- En primer lugar, los estudiantes con alta motivación están más atentos que los menos motivados a sus propios procesos de aprendizaje y a sus resultados académicos.
- El segundo punto importante, se refiere a dar la capacidad a los estudiantes de elegir las tareas libremente, los estudiantes que así lo hacen, cuando tienen la oportunidad exhiben mayores progresos en esa tarea que los estudiantes no motivados hacia la misma.
- El tercer aspecto se relaciona con el esfuerzo, los estudiantes que ponen por delante ante una tarea difícil un incremento del esfuerzo muestran niveles mayores de ejecución ante la misma que otros estudiantes que no se esfuerzan.
- En cuarto lugar, los estudiantes con alta motivación persisten más en las tareas y es más probable que sean capaces de aprender de manera más autónoma que los poco motivados.
- Y, por último, un quinto aspecto se relaciona con la parte más emocional, y es que los estudiantes motivados presentan más satisfacción con los procesos de aprendizaje y mejor afecto hacia los mismos y esto repercute en el rendimiento académico.

Las metas son incluidas en la teoría sociocognitiva de Bandura (1986:1993), el cual propone en su modelo dos funciones de las metas, que son:

- Las metas sirven para poder evaluar la propia ejecución, es decir, serían un estándar que podría hacer que las personas aumentaran el esfuerzo o que revisaran las metas iniciales ante la tarea.
- Las metas guían el esfuerzo del estudiante en una dirección determinada para la regulación de su comportamiento y de su cognición.

Al terminar una actividad relevante a ésta le sigue una evaluación que termina en un resultado determinado e inmediatamente se empiezan a buscar explicaciones sobre las causas de los resultados conseguidos, es decir, hacemos atribuciones (Pérez, 2020). Y estas atribuciones aparecen con más fuerza si el resultado obtenido es inesperado, bien porque pensábamos que el resultado iba a ser otro o bien porque la evaluación a la que estamos sometidos nos parece sorprendente.

2.1.2.4. Motivación situada.

Aunque los aspectos contextuales fueron olvidados en los primeros estudios sobre motivación académica, en la actualidad se considera la influencia del contexto tanto en procesos cognitivos como en procesos afectivo-motivacionales, proporcionando una visión más ecológica de la motivación de los estudiantes. (Sanlorien & Gracia, 2017)

Se entiende por contexto, a todo lo que es externo a los individuos y en él se dan un conjunto de factores socio-culturales cuya influencia se encuentra mediada por las propias interpretaciones que hace el estudiante según las circunstancias, de tal manera que su repertorio motivacional se actualiza, se modifica o se concreta en cada escenario de clase, en el entramado interpretativo de una asignatura, un profesor o en los propios compañeros (Huertas & Montero, 2003) presentan la cultura de las escuelas como un conjunto de creencias y valores compartidos que comparten las

personas que forman parte de ellas, sobre su organización y su función, sobre sus estudiantes y cómo debe ser su papel y por último sobre el proceso de enseñanza, siendo a veces implícitas y guiando la actuación de todos los miembros.

La tarea y su contexto: Según el referente que se tome, la motivación situada puede ser definida de diferentes formas, así por ejemplo puede estar referida al nivel académico, al emplazamiento (hogar, escuela, otros), al nivel social (profesores, entre iguales, familia, otros); esta situación puede relacionarse con una asignatura concreta, al tiempo de estudio (trimestre, ciclo, otros), o bien factores socioculturales; y/o según la tarea (aspectos propios de la tarea y su relación con otras actividades para el aprendizaje). (Mendoza, Leyva, & Santiesteban, 2019)

Los distintos entornos: Existen otros contextos que se consideran importantes para el desarrollo del aprendizaje y donde distintos aspectos motivacionales se desarrollan; por ejemplo, la familia (constituye el primer nivel de socialización de las personas) y podría predeterminar como los estudiantes se enfrentan a las tareas académicas. (Mendoza, Leyva, & Santiesteban, 2019)

2.1.2.5. Motivación al logro.

La teoría de la motivación de logro es una teoría cognitiva de expectativa-valor, en la que se propone que la conducta de logro es el resultado del conflicto emocional producido en el individuo entre la búsqueda del éxito y la evitación del fracaso (Pintrich & Schunk, 2006).

De esta forma, nos encontramos con cuatro tipos de estudiantes según sea su alta o baja motivación de éxito o su alta o baja evitación al fracaso (Navea, 2015):

- Los estudiantes resignados al fracaso (baja evitación del fracaso/bajo motivo de logro). Estos estudiantes se caracterizan por ser personas absolutamente indiferentes al logro y a veces marcadamente resistentes o reacias a esta motivación.
- Los estudiantes evitadores del fracaso (alta evitación del fracaso/bajo motivo de logro).
- Los estudiantes orientados al éxito (alta motivación de logro/baja evitación del fracaso).
- Los estudiantes sobre-esforzados (alta motivación de logro/alta evitación del fracaso). Este grupo de estudiantes lo forman aquellas personas que por un lado trabajan mucho hacia el éxito, pero por otro muestran una gran ansiedad en situaciones donde pueden fracasar. Algunos autores han relacionado a estos estudiantes con los “pesimistas defensivos”.

2.1.4. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Los educandos con necesidades educativas especiales aprenden, igual que, cualquier otro estudiante; se enfrentan cotidianamente a ese desafío de apropiarse del mundo, de su cultura. A este mundo solamente es posible acceder con dos condiciones básicas: la ayuda de otro más capacitado y el propio deseo de aprender. Cada uno accederá a su tiempo, según sus capacidades e intereses. (Saéz, 2018)

El desafío primordial de una escuela es ofrecer las herramientas necesarias para que esa persona logre desarrollar sus capacidades al máximo, acceda a los niveles más altos posibles dentro del sistema educativo y logre valerse autónomamente en el mundo del trabajo y de la formación de una familia.

2.1.3.1. Factores que intervienen en el aprendizaje.

En el aprendizaje intervienen factores que afectan el proceso de enseñanza (Bazurto, 2015), estos son:

- **Factores orgánicos:** Son todos aquellos déficits, de naturaleza genética, congénita o adquirida, que interfieren con las posibilidades que posee el niño de aprender, por ejemplo: discapacidad física, discapacidad auditiva, trastornos hormonales o neurológicos, entre otros.
- **Factores psicológicos:** Son ocasionados por alguna determinada psicopatología, pero también con las características personales con las que el alumno se acerca al conocimiento, a sus pares y al docente.
- **Factores sociales, económicas y culturales:** Dentro de estos factores contextuales, se refieren a las situaciones de vulnerabilidad o de bajo nivel socioeconómico que impide que los estudiantes no puedan satisfacer sus necesidades más básicas, como: alimentación, salud, vestimenta, entre otras.
- **Factores ocasionales:** Estos factores hacen referencia a aquellas dificultades para aprender y tienen carácter transitorio, ligadas a situaciones contextuales actuales. Por ejemplo: la muerte de un familiar, entre otras situaciones no esperadas que afectan el proceso de aprendizaje.
- **Factores inherentes al sistema educativo:** Son las circunstancias en que las dificultades se originan en la falta de adecuación de la escuela a las necesidades, intereses y capacidades del sujeto.

Por lo tanto, los factores que intervienen en el aprendizaje son de índole bio-psico-sociales y académicos, es decir, que dichos factores tienen una relación directa, y una interacción dinámica con la motivación que expresan los educandos para aprender.

2.1.4.2. *Importancia de la motivación en el aprendizaje.*

Rivas (2019) afirma que la importancia de la motivación en el aprendizaje permite:

- Fomentar el aprendizaje autorregulado en la práctica educativa.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Potenciar la motivación en los docentes estén motivados; sugiriendo estrategias, metodologías y recursos que potencien la motivación en sus educandos.
- Proporcionar herramientas para que los estudiantes hagan uso de la metacognición y dirijan su motivación para alcanzar metas valiosas que mejoren su rendimiento académico.
- Hay que considerar que los estudiantes motivados desarrollan sus habilidades cognitivas y sociales potenciando el logro de sus objetivos propios.

Es decir, que dentro del ámbito educativo la motivación del rendimiento académico podría ser considerada como el intento de aumentar, mantener o mejorar la habilidad que se está aprendiendo, ya que, caso, contrario, si estas habilidades, destrezas o aprendizajes no se adquieren el estudiante considera que sería un fracaso (Díaz, 2018).

Junco (2010) afirma que “la motivación del rendimiento es un fenómeno psíquico muy complejo” (p.2). En particular, este tipo de motivación tiene una importante relación con los siguientes aspectos:

- La *intensidad* de la motivación.
- La *dificultad* de la tarea a realizar.
- Las *faltas cometidas* durante el proceso de aprendizaje.

- La *orientación hacia el logro* o el rendimiento.
- La *duración* de la acción del rendimiento motivado.
- La *cualidad* del resultado.
- La *actitud* de parte de los docentes.

Es decir, que la motivación engloba los aspectos volitivos que se relacionan con la intención de aprender y están concatenados con la duración, intensidad, dificultad y cualidad de la tarea. Lo que, otorga una gran importancia a la motivación dentro del proceso de aprendizaje. También, es importante referir que la actitud de los docentes corresponde a un factor predisponente dentro de la motivación del aprendizaje de los educandos, puesto que, si perciben una actitud negativa de parte de sus profesores, es posible que su motivación externa disminuya (Bazurto, 2015).

2.1.3.2. Falta de motivación en el aprendizaje.

La falta de motivación en los estudiantes también es cuestión de actitud y de interés hacia en el aprendizaje; en el caso de los adolescentes la desmotivación se presenta como uno de los principales factores que afecta el rendimiento escolar en el nivel de secundaria (Domenéch, 2017). Entonces es posible relacionar el ciclo vital de la adolescencia con la desmotivación en adquirir conocimientos y habilidades en el nivel de bachillerato. Por lo tanto, si se relaciona la desmotivación en el proceso de aprendizaje, la falta de motivación se establece como un factor negativo que afecta el proceso de aprendizaje de los educandos en general (León & Villavicencio, 2017).

Debido a que, la falta de motivación afecta el deseo por aprender, y esto afecta los resultados académicos, entre las principales limitaciones y dificultades en el aprendizaje tenemos:

- *Falta de significado*: Los estudiantes consideran que el aprendizaje y las tareas escolares no son importantes de realizar, argumentando que,

la educación dentro del colegio no aporta al desarrollo de habilidades para la vida.

- *Falta de satisfacción con el trabajo escolar:* Los estudiantes consideran que las tareas educativas son aburridas, pasivas o de poca utilidad, lo que, podría estar relacionado a una inadecuada relación profesor-estudiante provocando rechazo en el estudiante.
- *Deseo de atención:* Los estudiantes suelen manifestar falta de motivación y bajo rendimiento escolar como formas de reclamar el deseo de atención de parte de sus padres.

Es por esto, que las situaciones de dificultades en el aprendizaje que se evidencian en las unidades educativas tienen relación con la falta de motivación frente a las demandas del docente, actitudes de desinterés, irresponsabilidad en sus actividades pedagógicas, poco o ningún apoyo de parte de los representantes en el proceso educativo, posiblemente debido a la metodología que están usando los docentes con la población de estudiantes, en lo cual, debido a esta razón, se produce baja calidad de educación e inequidad en las oportunidades de aprendizaje.

2.1.3.3. ¿Cómo motivar a los estudiantes?

A la hora de plantear el proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores remarcan la importancia que desempeñan los procesos de pensamiento del alumno, que tiene en cuenta toda una serie de elementos significativos que se encuentran en la mente del alumno y que afectan a su aprendizaje (conocimientos previos, autoconceptos, metas académicas, expectativas y actitudes, técnicas, estrategias o procedimientos, etc.), engloban aspectos cognitivos, afectivos y motivacionales e influyen en su desarrollo personal y cognitivo (Camberos, Mora, Ramírez, & Valbuena, 2020).

Por tanto, el aprendizaje no depende sólo del profesor y de la metodología de enseñanza que emplea, sino también del esfuerzo e implicación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El dominio de las técnicas, estrategias o procedimientos motivacionales y de comunicabilidad docente y el compromiso del alumno con respecto al aprendizaje son elementos esenciales en la enseñanza.

El alumno es un poderoso agente auto-determinante de su aprendizaje, que tiene que construir su propio conocimiento y debe aprender a ser responsable del manejo y control de éste. Esta forma de concebir el aprendizaje como proceso de construcción, nos lleva a exponer diferentes opiniones de los profesores sobre los procedimientos que utilizan habitualmente para motivar a sus alumnos y alcanzar un aprendizaje cada vez más gratificante, más creativo y eficaz (Gallardo & Camacho, 2016). En este sentido, la puesta en práctica de estrategias de aprendizaje que incluyen técnicas para crear y mantener un clima de aprendizaje positivo, como, por ejemplo, el desarrollo de expectativas de resultados, de autoeficacia y de actitudes positivas, y el nivel de compromiso y respuesta del alumno a las actividades escolares, son fundamentales para el éxito escolar.

2.2. Marco Conceptual

Absentismo escolar: Es el rechazo del estudiante hacia el sistema escolar, que se manifiesta como ausencias intermitentes (durante las clases), que van desde el abandono esporádico del centro educativo hasta el abandono escolar definitivo. (Aguilera, 2021)

Adolescencia: Etapa intermedia entre el término de la niñez y el ingreso al estado adulto, se mantiene como regla fija e invariante. (Lozano, 2014)

Aprendizaje activo: Es un tipo de aprendizaje que busca involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje mediante el “aprender haciendo”. (Siavichay, 2021)

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Adquisición por la práctica de una conducta duradera. (Palmero, 2017)

Deserción escolar: Es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. (Briceño, 2021)

Desmotivación: Fenómeno psicológico en el que hay una discrepancia entre el objetivo que aspiramos a alcanzar, y el estado disposicional real. (Torres, 2018)

Fracaso escolar: Constituye en la frustración que los educandos tienen al no completar con éxito la enseñanza obligatoria, debido al abandono escolar prematuro, dificultades de aprendizaje, entre otros factores psicosociales. (Babarro, 2019)

Motivación negativa: En este caso la motivación viene determinada por evitar algo negativo que puede ocurrir si no realizamos algo en concreto. (Mendoza, Leyva, & Santiesteban, 2019)

Motivación positiva: Está relacionada con lo que apasiona al individuo a realizar este tipo de acción en el tiempo para conseguir sus propósitos. Además, lo hace porque se siente bien y los beneficios serán de su agrado. (Mendoza, Leyva, & Santiesteban, 2019)

Proceso de aprendizaje: Procedimiento mediante el cual la persona asimila conocimientos y valores, también aprende habilidades prácticas. (Saéz, 2018)

Rendimiento escolar: Es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir. (Padilla, 2020)

2.3. Marco Legal

2.3.1 Constitución Política del Ecuador

La carta magna especifica varios artículos dedicados a la educación, resaltando el derecho de esta, para efectos del presente estudio, a continuación, se citan los siguientes artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008):

Artículo 26.- El derecho a la educación es una prioridad ineludible del Estado Ecuatoriano que se garantiza el acceso a la educación, la igualdad y la inclusión, además, ratifica que la sociedad y las familias deben participar en el proceso educativo, y en la promoción de las Normas del Buen Vivir, lo cual es sustenta el presente trabajo de investigación.

Artículo 28.- Este artículo ratifica la obligatoriedad de la educación desde los niveles de educación más básicos hasta el nivel de bachillerato, sin discriminar a ningún educando por ninguna de sus características personales y/o culturales. Es así como, el nivel de bachillerato que se estudia en la presente investigación constituye un apremio para la constitución de la República, puesto que se considera que este último nivel de educación obligatoria es importante para temas investigativos y supone un aporte significativo para nuevas propuestas de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Artículo 347.- El artículo mencionado enfatiza nuevamente que el Estado Ecuatoriano se hará responsable de garantizar espacios de convivencia pacífica, educación en valores y la promoción de la detección temprana de necesidades educativas especiales; así como, a promover una educación que considere la etapa de desarrollo en la que se encuentra el educando, para que, en consecuencia, el docente pueda ceñir sus metodologías de enseñanza a estos procesos psicoevolutivos.

Por lo tanto, la carta magna respalda el acceso a la educación de nivel de bachillerato, como un nivel prioritario y necesario para que el estudiante cuente con los conocimientos y habilidades necesarias para empezar en mundo laboral o continuar con un nivel de educación universitario; es por esto, que el nivel de bachillerato conforma una parte importante de educación y orientación en estos educandos que inician su vida adulta. Además, la constitución de la República del Ecuador reconoce que la falta de motivación provoca bajo rendimiento escolar e incluso deserción escolar, de tal modo, que se preocupan por la adecuada orientación pedagógica y guía dirigida a los estudiantes.

2.3.2 Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia (2015) establecido en el Ecuador, promueve la la protección integral de a todos los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años. Según el Registro Oficial 737 de 03-ene.-2015, a continuación, se citan los principales artículos referentes al derecho a la educación:

Artículo 4.- Este artículo indica que se puede considerar adolescente a los educandos que tienen edades entre 12 y 18 años, los cuales deberían cursar la educación general media y el nivel de bachillerato.

Artículo 6.- En el artículo citado se contrasta lo mencionado en la Constitución de la República del Ecuador, puesto que el acceso a la educación debe ser igualitaria y no discriminatoria que debe acoger a cualquier educando sin importar sus características personales. En el caso contrario, el Estado tomará medidas legales hacia cualquier persona natural o jurídica que promulgue la discriminación.

Artículo 37.- Este artículo ratifica el derecho a la educación de calidad que poseen los niños, niñas y adolescentes. Este derecho exige que el sistema educativo garantice el acceso y permanencia de todo educando a la educación básica y obligatoria; contemplando las diferentes necesidades educativas que puedan surgir para diseñar y aplicar propuestas educativas flexibles.

Por último, el derecho a la educación de calidad promueve que acceso a la educación obligatoria desde la educación básica hasta el nivel de bachillerato, considerando que los docentes están en el libre derecho de desarrollar metodologías que faciliten el aprendizaje de los educandos según sus características o necesidades educativas; todo esto respaldado por la Constitución de la República del Ecuador.

2.3.3 Ministerio de Educación

Conforme a las normativas de estudiantes con necesidades educativas especiales atención (NEE) el acuerdo ministerial 0295-13 del Ministerio de Educación (2013) manifiesta lo siguiente:

Artículo 11.- A pesar, de que, el presente trabajo de investigación no se relaciona directamente con el abordaje de las NEE, es importante citar este artículo puesto que la educación formal y regular está tomando un cambio de paradigma hacia una educación inclusiva, lo que sustenta la detección de las dificultades de aprendizaje e incluso considerar la falta de motivación como un factor que incide negativamente en el aprendizaje de los adolescentes.

Artículo 12.- En este artículo se explican los objetivos de la educación inclusiva, principalmente el objetivo de eliminar las barreras del aprendizaje asociadas funcionamiento institucional y la falta de recursos didácticos.

Por último, se ratifica que, para facilitar la educación inclusiva es necesario eliminar los factores que afectan el aprendizaje, considerando que la falta de recursos didácticos y la necesidad de emplear de metodologías motivadoras para el aprendizaje, pueden limitar o mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo III: Metodología, Análisis de Resultados y Discusión

3.1. Marco Metodológico

3.1.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque de la presente investigación se ha pensado desde un enfoque *mixto*; puesto que involucra elementos cuantitativos y cualitativos. Por lo tanto, el análisis cualitativo recoge datos que describen como ocurre la problemática, a través, de las opiniones de los docentes, autoridad y Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”. Y la parte cuantitativa se ha recogido a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato, la cual permitió expresar la información con cuadros estadísticos que describen las características del fenómeno.

Además, la presente investigación parte de un diseño no experimental de tipo transeccional, es decir, que en esta investigación no se manipularán deliberadamente las variables de estudio, ni se reproducirá el escenario en un laboratorio; asimismo, al ser de tipo transeccional significa que solo se desarrollará dentro de un periodo determinado de tiempo. Por lo tanto, la investigación no altera, ni predispone ningún factor de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa, y considera solo el periodo lectivo 2022-2023.

3.1.2. Tipo de Investigación

Tipo descriptiva: debido a que, este enfoque permite explicar cómo y porque ocurre la relación entre la motivación y el interés en aprender de los educandos de BGU, mediante una expresión de datos numéricos que corroboran la información analizada.

Tipo bibliográfica: La parte bibliográfica constituye la información teórica de referencia que será de utilidad para el desarrollo del marco teórico, en relación con las variables estudiadas: motivación y proceso de aprendizaje.

Investigación de campo: Significa que la investigación tendrá un escenario en particular, en este caso Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”.

3.1.3. Métodos y Técnicas

En el presente estudio se establecieron cuatro métodos teóricos de investigación; empírico de la observación, el analítico-sintético, el documental, el matemático-estadístico, y el hermenéutico.

Método empírico de la observación: Consiste en la observación de la realidad como un método fundamental para recoger información y contrastar la teoría estudiada.

Método analítico-sintético: Por un lado, el análisis permite descomponer las cualidades del fenómeno de estudio; y, al contrario, la síntesis es la unión de las partes previamente analizadas. Este método posibilita analizar las características del fenómeno estudiado.

Método documental: Se realiza mediante el apoyo que facilita de fuentes documentales o bibliográficas. Es decir, corresponde a fuentes indirectas como el análisis de teórico de investigaciones previas.

Método matemático-estadístico: Se utilizan medidas numéricas y estadísticas para expresar los resultados de la información recogida, la cual es sometida a la clasificación y computo numérico.

Método hermenéutico: Facilita la interpretación cualitativa de los hechos subjetivos que nos facilitan la comprensión de la realidad. Es decir, que nos otorga un soporte objetivo a la manera en que se analizarán los datos recogidos.

3.1.3.1. *Técnicas de Investigación.*

Por otro lado, las técnicas de investigación que se emplearon fueron; una ficha de revisión bibliográfica, una encuesta aplicada a los estudiantes, y una entrevista dirigida a la autoridad principal de la unidad educativa y al psicólogo representante del DECE. A continuación, se detallan las técnicas que se emplearán en la recolección de datos:

Entrevista a autoridades: Se diseñó un formato de seis preguntas abiertas dirigidas al Director y al DECE de la “Unidad Educativa Provincia de Imbabura” con el objetivo de identificar la importancia que se otorga a la motivación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de BGU.

Encuesta a docente: Se diseñó un formato de 10 preguntas cerradas que podrán ser respondidas con escala Likert y selección múltiple (siendo alternativas de frecuencia y de percepción), las cuales fueron dirigidas a los docentes del nivel de BGU con la finalidad de recabar información sobre la aplicación de actividades y estrategias que estos docentes emplean dentro del entorno educativo.

El cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA): Este cuestionario fue diseñado por Quevedo, Quevedo y Téllez (2016) con el objetivo de medir la motivación global (α de Cronbach de .93), así como la motivación intrínseca (α de Cronbach de .83) y extrínseca (α de Cronbach de .93) de los estudiantes de secundaria. Por lo tanto, este cuestionario tiene un buen grado de confiabilidad y viabilidad metodológica. Este cuestionario tiene 33 ítems que han sido baremados en función del sexo y de la edad. Para su corrección, primero se debe calcular las puntuaciones de cada variable:

- *Motivación extrínseca:* ítems 1, 2, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 21 y 22.
- *Motivación intrínseca:* ítems 3, 4, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33.

Una vez obtenidas las puntuaciones de la motivación extrínseca e intrínseca se obtiene el puntaje de motivación global; en una media de 0 a 100, siendo el valor de 50 la motivación media, valores por debajo de 50 indican una baja motivación global.

3.1.4. Población y Muestra

3.1.4.1. Población.

La población general de la “Unidad Educativa Provincia de Imbabura” corresponde a estudiantes de la vespertina del nivel de bachillerato, docentes que imparten clases al nivel de BGU, la autoridad educativa y al DECE, en la siguiente tabla se describe la población diana.

Tabla 2. Población General de la “Unidad Educativa Provincia de Imbabura”

Personal	Cantidad
Estudiantes BGU	65
Docentes BGU	17
Directivo	1
DECE	1
Total	84

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

3.1.4.2. Muestra.

La muestra fue escogida a través de un método no probabilística intencional el cual permite escoger a las personas que están relacionadas directamente con la problemática de estudio, en este caso, los estudiantes de 3ero BGU, sus docentes, la autoridad y el DECE, en la tabla siguiente se expone la muestra seleccionada:

Tabla 3. *Muestra seleccionada*

Personal	Cantidad
Estudiantes 3ero BGU	17
Docentes BGU	17
DECE	1
Directivo	1
Total	36

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

Cabe indicar que estos estudiantes cursan 3ero de Bachillerato General Unificado (BGU) en la jornada matutina, ninguno de los participantes tiene identificada alguna necesidad educativa, si no, que más bien corresponden a educandos regulares.

3.2. Presentación de Resultados

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados; dos entrevistas (director y DECE), una encuesta (docentes) y el Test de Motivación EMPA (estudiantes).

3.2.1. Entrevista Aplicada a las Autoridades

La presente entrevista se realizó al Director y al personal del DECE de la “Unidad Educativa Provincia de Imbabura”. Se aplicó con el objetivo de identificar la importancia que se otorga a la motivación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de BGU.

3.2.1.1. Entrevista aplicada al Director de la Unidad Educativa.

1. ¿Considera importante el uso de la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje?

Es indispensable que los estudiantes estén motivados para un mejor rendimiento académico.

2. ¿Considera importante que los docentes de BGU fomenten el aprendizaje significativo en sus educandos?

Siempre deben fomentar, ya que con ello el estudiante construye su propio aprendizaje.

3. ¿Usted considera que los docentes BGU utilizan estrategias metodológicas que estimulan el aprendizaje?

Periódicamente lo realizan, lo que hay que ajustar es la técnica individual sobre casos particulares.

4. ¿Usted considera los docentes BGU motivan a los estudiantes dentro de su proceso evaluativo?

En el proceso evaluativo lo realizan acertadamente en su mayoría.

5. ¿En el Plan Anual Curricular está establecido que los docentes BGU deben implementar estrategias y actividades que favorezcan la motivación en el aprendizaje de sus educandos?

Si está establecido, lo que falta es más conocimiento en la aplicabilidad en clases.

6. Por favor, coméntenos sobre los beneficios y mejora que puede aportar una “Guía de estrategias motivacionales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos de BGU”

Una mejor eficiencia en el desempeño docente, y por ende mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje.

3.2.1.2. Entrevista aplicada al DECE de la Unidad Educativa.

1. ¿Considera importante el uso de la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje?

Si, por que la motivación se la puede ubicar como una estrategia en el aprendizaje.

2. ¿Considera importante que los docentes de BGU fomenten el aprendizaje significativo en sus educandos?

Si, por que conlleva un aprendizaje a largo plazo.

3. ¿Usted considera que los docentes BGU utilizan estrategias metodológicas que estimulan el aprendizaje?

En las evaluaciones es donde más he notado, en clases medianamente y no todos los docentes.

4. ¿Usted considera los docentes BGU motivan a los estudiantes dentro de su proceso evaluativo?

Si, las evaluaciones tienen matices diferenciados y novedosos que impulsan a la resolución.

5. ¿En el Plan Anual Curricular está establecido que los docentes BGU deben implementar estrategias y actividades que favorezcan la motivación en el aprendizaje de sus educandos?

Esta establecido, pero no se cumple con regularidad.

6. Por favor, coméntenos sobre los beneficios y mejora que puede aportar una “Guía de estrategias motivacionales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos de BGU”

Es una herramienta importante que impulsará a un mejor desempeño docente.

3.2.2. Encuesta aplicada a los Docentes BGU

Pregunta #1: ¿Considera importante el uso de la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 4. Importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje

RESPUESTAS	CANT.	%
Muy de acuerdo	13	76%
De acuerdo	4	24%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	17	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

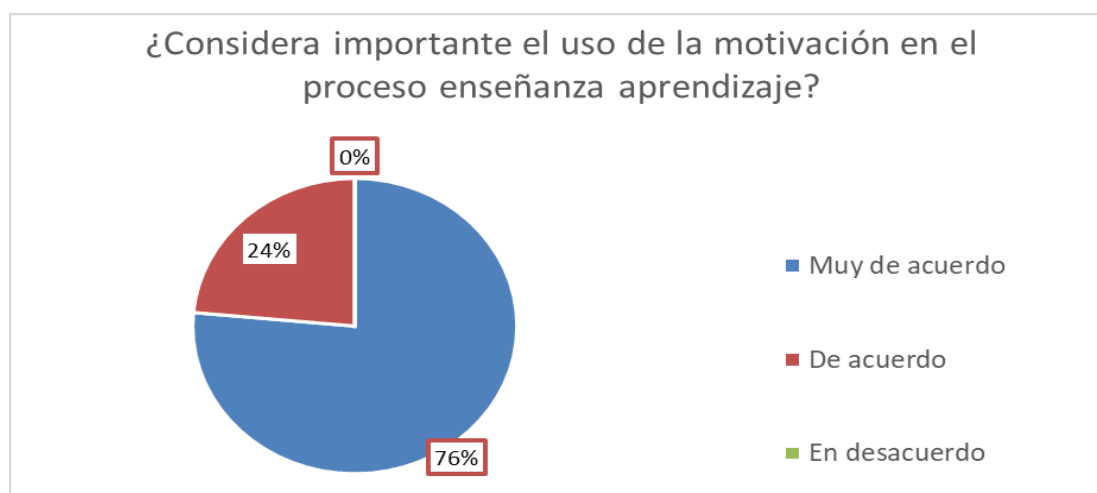


Figura 2. Importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

Interpretación: de los 17 docentes; 13 respondieron que consideran muy importante el uso de la motivación en el proceso de aprendizaje, esto corresponde al 73%; seguido de un 24% (corresponde a 4 docentes) que indicaron estar de acuerdo con el enunciado. Es decir, que la mayoría de los docentes consideran importante emplear un enfoque motivacional en su proceso de enseñanza. Por lo tanto, se ratifica que la motivación incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta #2: ¿Cree usted que la motivación incide en el aprendizaje significativo?

Tabla 5. Incidencia de la motivación en el aprendizaje significativo

RESPUESTAS	CANT.	%
Muy de acuerdo	8	47%
De acuerdo	9	53%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	17	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

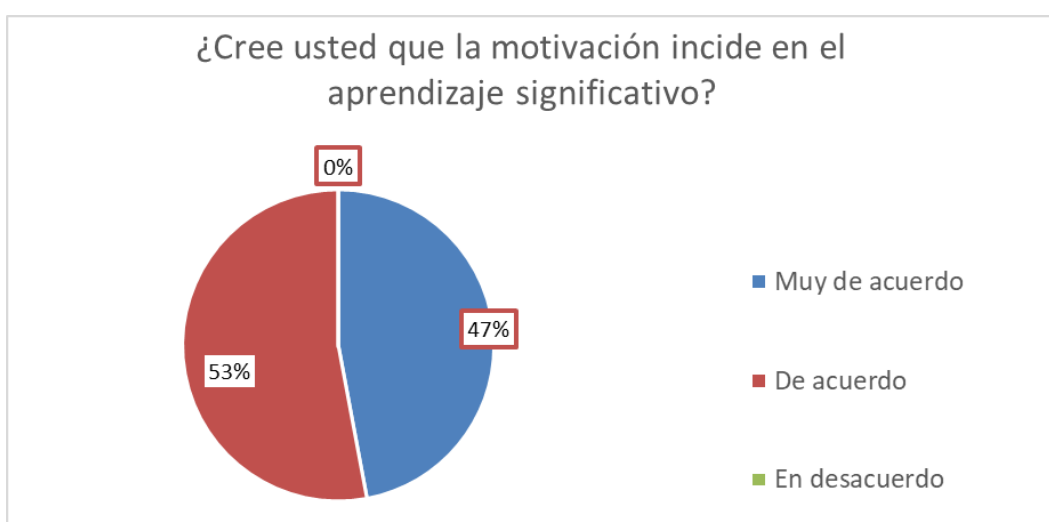


Figura 3. Incidencia de la motivación en el aprendizaje significativo.

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

Interpretación: de los 17 docentes; 8 respondieron estar muy de acuerdo con que la motivación incide en el aprendizaje significativo, esto corresponde al 47%; seguido de un 53% (corresponde a 9 docentes) que indicaron estar de acuerdo con el enunciado. Es decir, que la mayoría de los docentes consideran que la motivación promueve el aprendizaje significativo en los educandos de bachillerato.

Pregunta #3: ¿Utiliza estrategias de motivación al inicio para la presentación de los contenidos de la cátedra?

Tabla 6. *Uso de las estrategias de motivación al inicio de clase*

RESPUESTAS	CANT.	%
Siempre	10	59%
A veces	7	41%
Nunca	0	0%
TOTAL	17	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

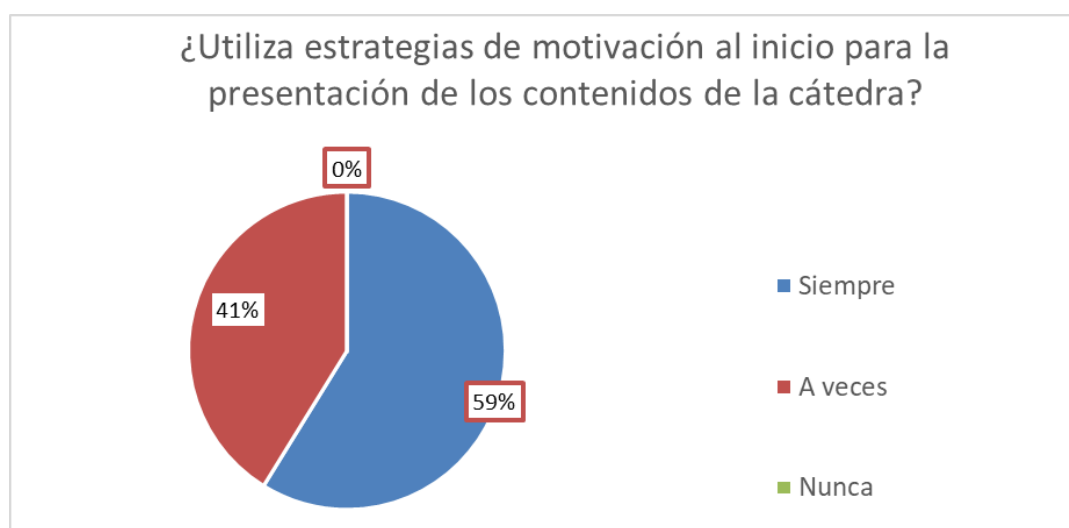


Figura 4. *Uso de las estrategias de motivación al inicio de clase.*

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

Interpretación: de los 17 docentes; 10 docentes aseguran que utilizan estrategias de motivación al inicio de sus clases; lo cual corresponde al 59%; seguido de 7 docentes (41%) que respondieron que a veces emplean estrategias motivacionales. Estos resultados indican que, sólo la mitad de los docentes emplean tácticas motivacionales al inicio de su impartición de clases. Por lo tanto, si los docentes consiguen motivar a sus educandos a aprender se evidenciaría mayor participación y un buen rendimiento académico de parte de estos.

Pregunta #4: ¿Utiliza estrategias de motivación en el desarrollo de los contenidos de la cátedra?

Tabla 7. *Uso de las estrategias de motivación durante el desarrollo de la clase*

RESPUESTAS	CANT.	%
Siempre	7	41%
A veces	10	59%
Nunca	0	0%
TOTAL	17	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

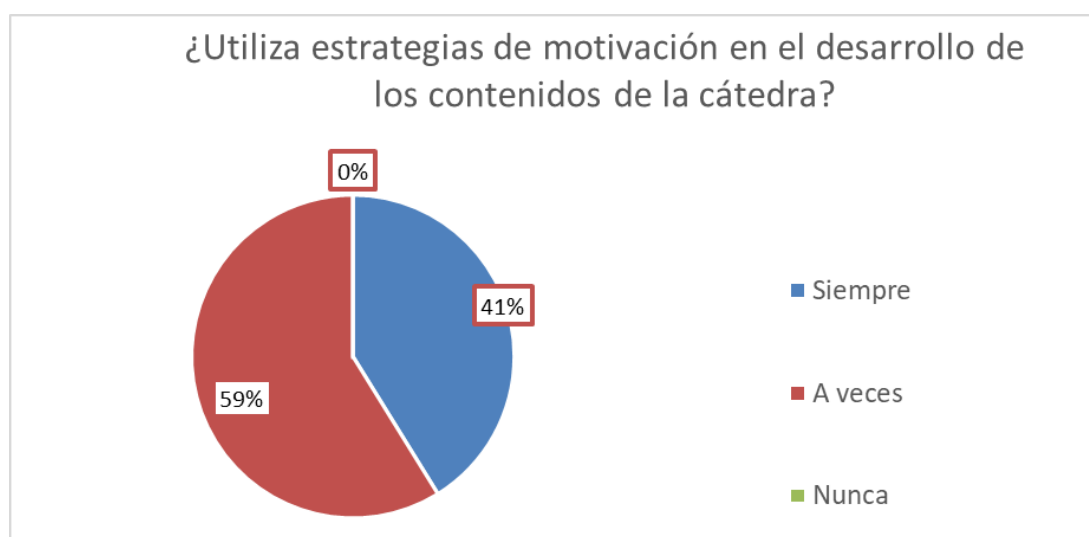


Figura 5. *Uso de las estrategias de motivación durante el desarrollo de la clase.*

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

Interpretación: de los 17 docentes; 7 docentes aseguran que a veces utilizan estrategias de motivación durante el desarrollo de su plan diario de clase; lo cual corresponde al 41%; aunque 9 docentes (59%) que respondieron que siempre incluyen estrategias motivacionales durante el desarrollo de sus clases. Estos resultados indican que, menos de la mitad de los docentes emplean tácticas motivacionales durante el desarrollo de los contenidos de cada cátedra. Por lo tanto, si los docentes consiguen motivar a sus educandos durante el desarrollo de sus clases se evidenciaría mayor participación de parte de estos.

Pregunta #5: ¿Utiliza estrategias de motivación para el cierre de la clase?

Tabla 8. *Uso de las estrategias de motivación para el cierre de la clase*

RESPUESTAS	CANT.	%
Siempre	7	41%
A veces	8	47%
Nunca	2	12%
TOTAL	17	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

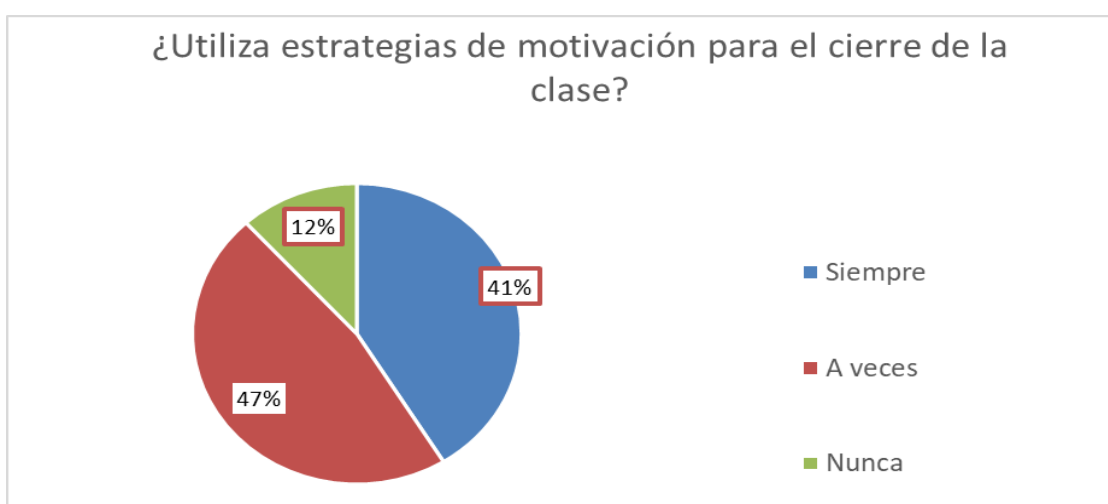


Figura 6. *Uso de las estrategias de motivación para el cierre de la clase.*

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

Interpretación: de los 17 docentes; 7 docentes aseguran que siempre utilizan estrategias de motivación para el cierre de su clase; lo cual corresponde al 41%; seguido de 8 docentes (47%) que respondieron que a veces incluyen estrategias motivacionales durante el cierre de sus clases; en cambio, un docente (12%) respondió que nunca utilizaba técnicas motivacionales para el cierre. Estos resultados indican que, la mayoría de los docentes emplean tácticas motivacionales durante el cierre de sus clases. Por lo tanto, si los docentes consiguen motivar a sus educandos durante el cierre de sus clases se evidenciaría un interés de realizar las tareas y trabajos autónomos en sus educandos.

Pregunta #6: ¿Al presentar los temas de clases procuras llamar la atención presentando una información novedosa, interesante o polémica?

Tabla 9. Introducción de la temática de estudio mediante información novedosa

RESPUESTAS	CANT.	%
Siempre	8	47%
A veces	9	53%
Nunca	0	0%
TOTAL	17	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

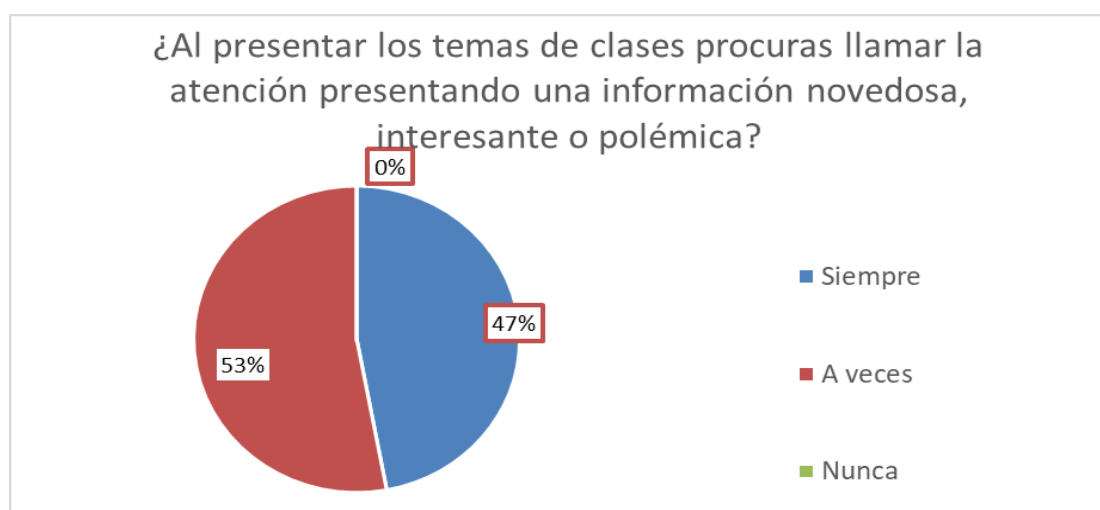


Figura 7. Introducción de la temática de estudio mediante información novedosa.

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

Interpretación: de los 17 docentes; 8 respondieron que introducen su cátedra con temáticas e información novedosa, interesante o polémica para captar la atención de sus estudiantes, lo cual corresponde al 47%; seguido de 9 docentes (53%) que respondieron que a veces lo hacen. Es decir, que la mitad de los docentes emplean temas interesantes que promueven la motivación en el proceso de enseñanza. Por lo tanto, si los docentes utilizarán información novedosa al momento de empezar su clase podrían conseguir una mayor motivación en sus educandos y un mayor interés en aprender sobre las temáticas presentadas.

Pregunta #7: ¿Considera que los estudiantes motivados tienen un mejor rendimiento escolar en comparación con aquellos que muestran poca motivación?

Tabla 10. La motivación de los estudiantes incide en su rendimiento escolar

RESPUESTAS	CANT.	%
Muy de acuerdo	10	59%
De acuerdo	7	41%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	17	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

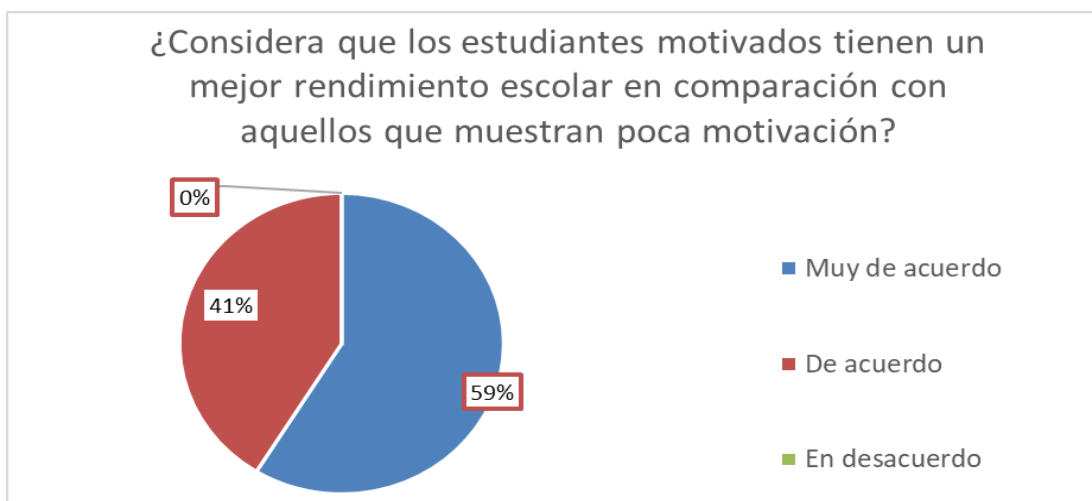


Figura 8. La motivación de los estudiantes incide en su rendimiento escolar.

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

Interpretación: de los 17 docentes; 10 docentes consideran que los estudiantes motivados tienen un mejor rendimiento escolar en comparación con aquellos que muestran poca motivación, esto corresponde al 59%; seguido de 7 docentes (41%) que indicaron estar de acuerdo con el enunciado. Por lo tanto, los docentes consideran que los estudiantes motivados tienen un mejor rendimiento escolar.

Pregunta #8: ¿Qué nivel conocimiento tiene de estrategias didácticas de motivación para implementarle en el aula?

Tabla 11. Conocimiento docente sobre las estrategias motivacionales en el aula

RESPUESTAS	CANT.	%
Alto	6	35%
Medio	11	65%
Bajo	0	0%
Ninguno	0	0%
TOTAL	17	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

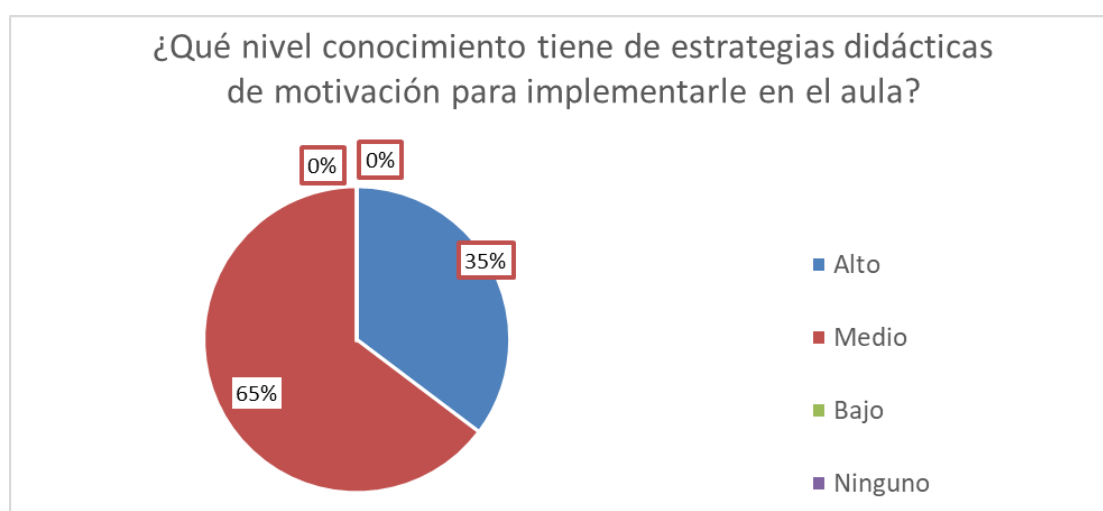


Figura 9. Conocimiento docente sobre las estrategias motivacionales en el aula.

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

Interpretación: de los 17 docentes; 6 docentes consideran que tiene un alto nivel conocimiento tiene de estrategias didácticas de motivación para implementarle en el aula, esto corresponde al 35%; seguido de 11 docentes (65%) que indicaron tener un nivel medio de conocimiento sobre estrategias motivacionales dentro del ámbito de enseñanza. Por lo tanto, es posible considerar que la mayoría de los docentes consideran tienen un nivel medio-alto de conocimientos sobre estrategias motivacionales.

Pregunta #9: ¿Cuál de estos ejemplos de motivación son de su preferencia?

Tabla 12. Ejercicios didácticos de motivación que emplean los docentes

RESPUESTAS	CANT.	%
Dinámicas activas individuales	1	6%
Dinámicas activas grupales	14	82%
Estimulación intrínseca al logro a través del conocimiento	1	6%
Estimulación intrínseca al desarrollo personal y afectivo	1	6%
TOTAL	17	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

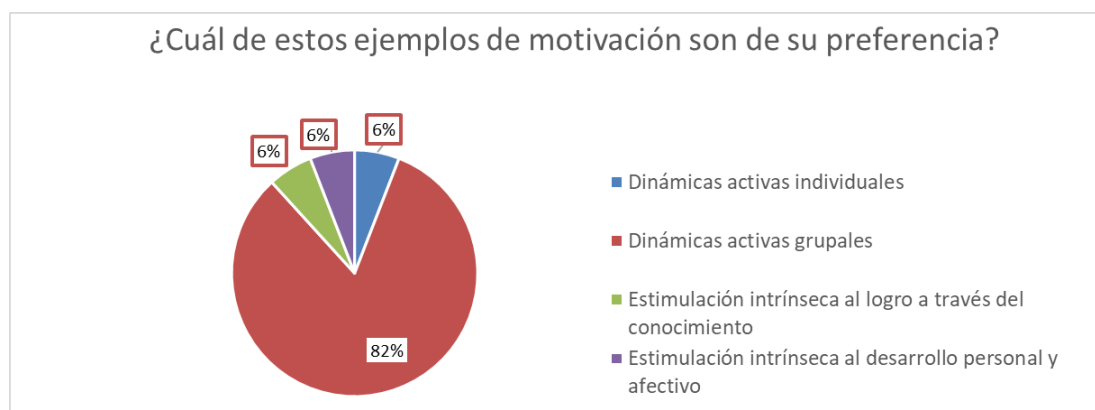


Figura 10. Ejercicios didácticos de motivación que emplean los docentes.

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

Interpretación: de los 17 docentes; 14 docentes (82%) respondieron que prefieren realizar dinámicas activas con su grupo de estudiantes. Pero, un docente (6%) respondió que prefiere estimular la motivación intrínseca al logro a través del conocimiento; otro docente (6%) respondió que prefiere motivación intrínseca al desarrollo personal y afectivo; otro docente (6%) respondió que prefiere utilizar dinámicas individuales. Es decir, que los docentes mayormente solo utilizan técnicas grupales para motivar a sus estudiantes, por lo tanto, sería importante enseñarles a emplear otras técnicas motivacionales que los comprometan con su propio aprendizaje.

Pregunta #10: ¿Durante el proceso evaluativo ejercita la motivación con sus educandos?

Tabla 13. Frecuencia del uso de la motivación durante el proceso evaluativo

RESPUESTAS	CANT.	%
Siempre	12	71%
A veces	4	23%
Nunca	1	6%
TOTAL	17	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

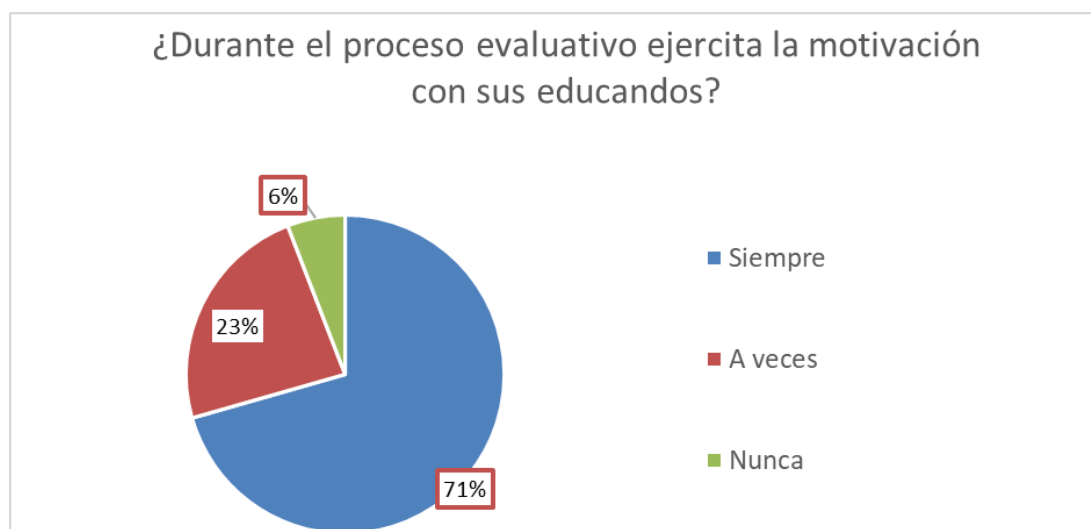


Figura 11. Frecuencia del uso de la motivación durante el proceso evaluativo.

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

Interpretación: de los 17 docentes; 12 docentes aseguran que siempre emplean técnicas motivacionales durante el proceso evaluativo de sus educandos; lo cual corresponde al 71%; seguido de 4 docentes (23%) que respondieron que a veces incluyen estrategias motivacionales en su proceso de evaluación; en cambio, un docente (12%) respondió que nunca utilizaba técnicas motivacionales para evaluar. Estos resultados indican que, la mayoría de los docentes emplean tácticas motivacionales durante su proceso evaluativo.

3.2.3. Test de Motivación (EMPA)

El cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA) se les aplicó a los 17 estudiantes (9 chicos y 8 chicas) de Bachillerato General Unificado, quienes obtuvieron una calificación general de baja motivación global. A continuación, se presentan los resultados generales:

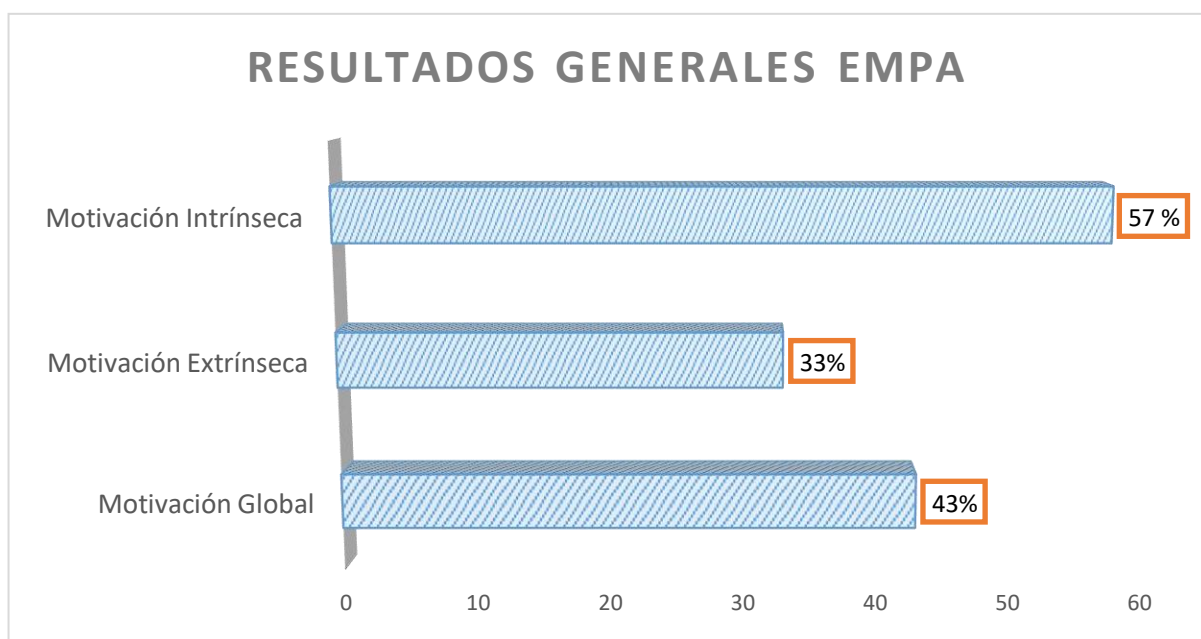


Figura 12. Resultados generales del EMPA.
Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”
Elaborado por: Zarate (2022)

Interpretación: de los 17 estudiantes evaluados; el 57% le dan mayor importancia a la motivación intrínseca; en cambio, un 33% de los estudiantes prefieren estímulos de motivación extrínseca; razón por la cual, de manera general, el 43% de los estudiantes manifiestan una baja motivación global. Es decir, que la mayoría de los estudiantes requieren estímulos que fomenten su motivación intrínseca. No obstante, a continuación, se mencionan los resultados diferenciados de la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes. .

3.2.3.1. Motivación Extrínseca.

Tabla 14. Resultados de la motivación extrínseca del EMPA

Preguntas	Casi nada (1)		Un poco (2)		Algunas veces (3)		Casi siempre (4)		Siempre (5)		Total	%
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	5	29,41	2	11,76	3	17,65	4	23,53	3	17,65	17	100%
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	5	29,41	3	17,65	4	23,53	4	23,53	1	5,88	17	100%
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta	3	17,65	5	29,41	5	29,41	1	5,88	3	17,65	17	100%
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) las dicta.	0	0,00	1	5,88	0	0,00	11	64,71	5	29,41	17	100%
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	4	23,53	2	11,76	8	47,06	2	11,76	1	5,88	17	100%
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	2	11,76	1	5,88	4	23,53	8	47,06	2	11,76	17	100%
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	1	5,88	1	5,88	3	17,65	5	29,41	7	41,18	17	100%
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	1	5,88	1	5,88	3	17,65	6	35,29	6	35,29	17	100%
21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	0	0,00	0	0,00	5	29,41	6	35,29	6	35,29	17	100%
22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	1	5,88	0	0,00	3	17,65	5	29,41	8	47,06	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

Resultados de la motivación extrínseca del EMPA

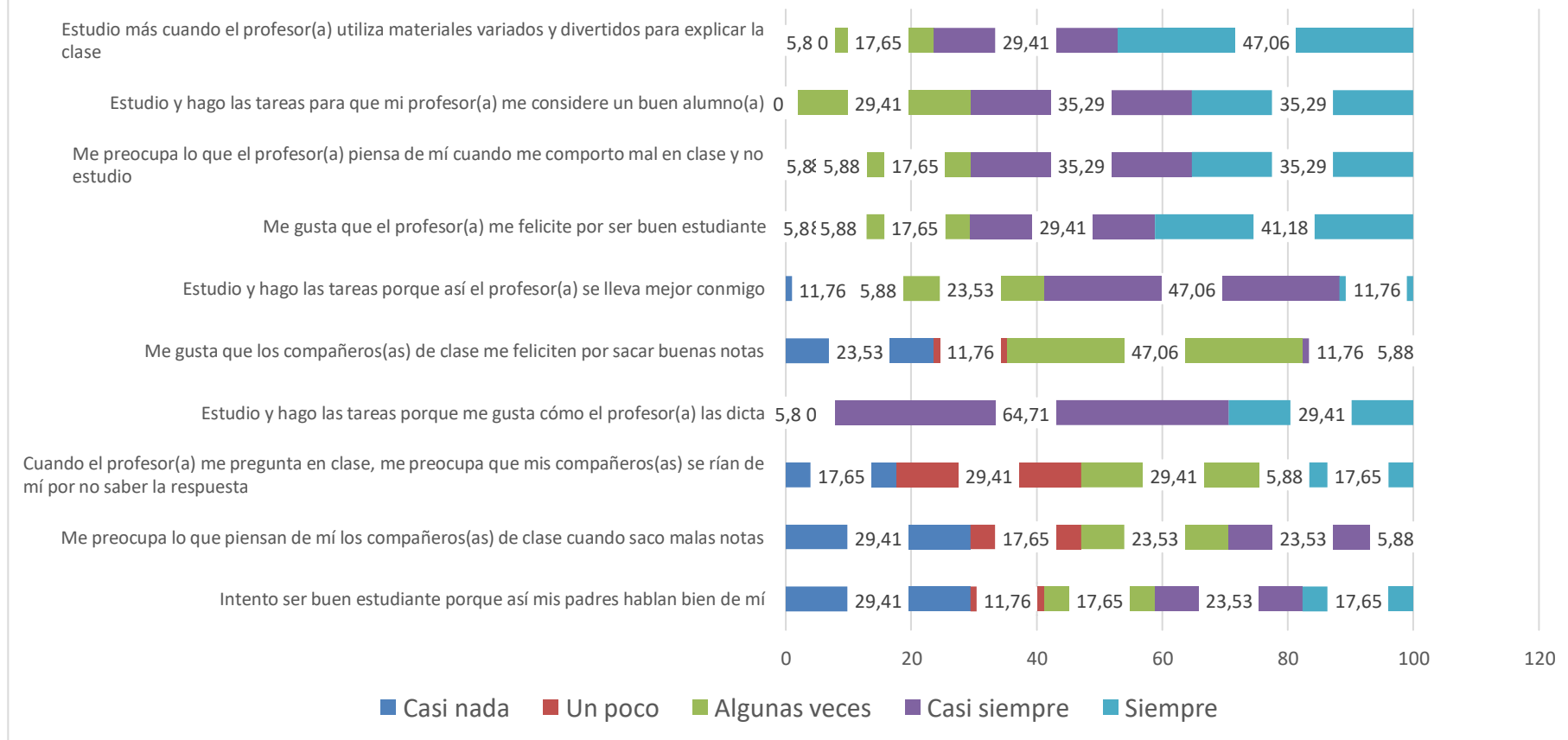


Figura 13. Resultados de la motivación extrínseca del EMPA.

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

Entre los principales hallazgos sobre la motivación extrínseca de los educandos evaluados tenemos que:

- Al 29% de los estudiantes no intentan ser buen estudiante para llamar la atención de sus padres, porque consideran que de esa forma sus padres hablarán mejor sobre ellos.
- Al 29% de los estudiantes no les preocupa lo que piensan sus compañeros de clase cuando ellos sacan malas calificaciones.
- El 29% de los estudiantes pocas veces les preocupa que sus compañeros se rían de ellos en clases cuando no saben la respuesta o no realizan aportes de valor en clase.
- El 65% de los estudiantes estudia y solo hace las tareas cuando les gusta cómo el docente dicta su clase.
- Al 47% de los estudiantes les parece indiferente que sus compañeros de clase los feliciten cuando obtienen buenas notas.
- En cambio, al 41% de los estudiantes les gusta que su docente les felicite por ser buen estudiante.
- Al 35% de los estudiantes les preocupa lo que su docente piensa cuando ellos se comportan mal en clase y no estudian.
- El 35% de los estudiantes estudia y realiza tareas para que su docente considere que son buenos alumnos.
- El 47% de los estudiantes estudia más cuando su docente utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.

3.2.3.2. Motivación Intrínseca.

Tabla 15. Resultados de la motivación intrínseca del EMPA

Preguntas	Casi nada (1)		Un poco (2)		Algunas veces (3)		Casi siempre (4)		Siempre (5)		Total	%
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6	35,29	11	64,71	17	100%
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.	0	0,00	2	11,76	3	17,65	6	35,29	6	35,29	17	100%
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	1	5,88	0	0,00	1	5,88	5	29,41	10	58,82	17	100%
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	0	0,00	0	0,00	2	11,76	2	11,76	13	76,47	17	100%
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	0	0,00	0	0,00	3	17,65	10	58,82	4	23,53	17	100%
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	0	0,00	0	0,00	4	23,53	6	35,29	7	41,18	17	100%
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie	0	0,00	0	0,00	3	17,65	8	47,06	6	35,29	17	100%
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	0	0,00	1	5,88	3	17,65	7	41,18	6	35,29	17	100%
17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	0	0,00	0	0,00	4	23,53	8	47,06	5	29,41	17	100%
18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	23,53	13	76,47	17	100%

Preguntas	Casi nada (1)		Un poco (2)		Algunas veces (3)		Casi siempre (4)		Siempre (5)		Total	%
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	0	0,00	3	17,65	1	5,88	7	41,18	6	35,29	17	100%
20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	2	11,76	2	11,76	4	23,53	9	52,94	0	0,00	17	100%
23. Estudio e Intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	0	0,00	2	11,76	6	35,29	4	23,53	5	29,41	17	100%
24. Estudio y hago las tales para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.	0	0,00	0	0,00	3	17,65	9	52,94	5	29,41	17	100%
25. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	1	5,88	3	17,65	4	23,53	5	29,41	4	23,53	17	100%
26. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	0	0,00	0	0,00	5	29,41	2	11,76	10	58,82	17	100%
27. Estudio para comprender actuar mejor en él.	1	5,88	0	0,00	3	17,65	12	70,59	1	5,88	17	100%
28. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	0	0,00	0	0,00	1	5,88	8	47,06	8	47,06	17	100%
29. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	1	5,88	0	0,00	6	35,29	4	23,53	5	29,41	17	100%
30. Estudio más y mejor en la clase cuando me gusta lo que le profesor(a) está explicando.	0	0,00	0	0,00	3	17,65	7	41,18	7	41,18	17	100%

Preguntas	No		Depende		Sí		Total	%
	#	%	#	%	#	%		
31. Si pudieras escoger estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?	0	0,00	1	5,88	16	94,12	17	100%
32. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	9	52,94	6	35,29	2	11,76	17	100%

Preguntas	No sé qué decir		Nada		Me gusta muy poco		Me da lo mismo		Me gusta bastante		Me gusta mucho		Total	%
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
33. ¿Te gusta estudiar?	1	5,88	0	0,00	3	17,65	3	17,65	7	41,18	3	17,65	17	100%

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”
Elaborado por: Zarate (2022)

Resultados de la motivación intrínseca del EMPA

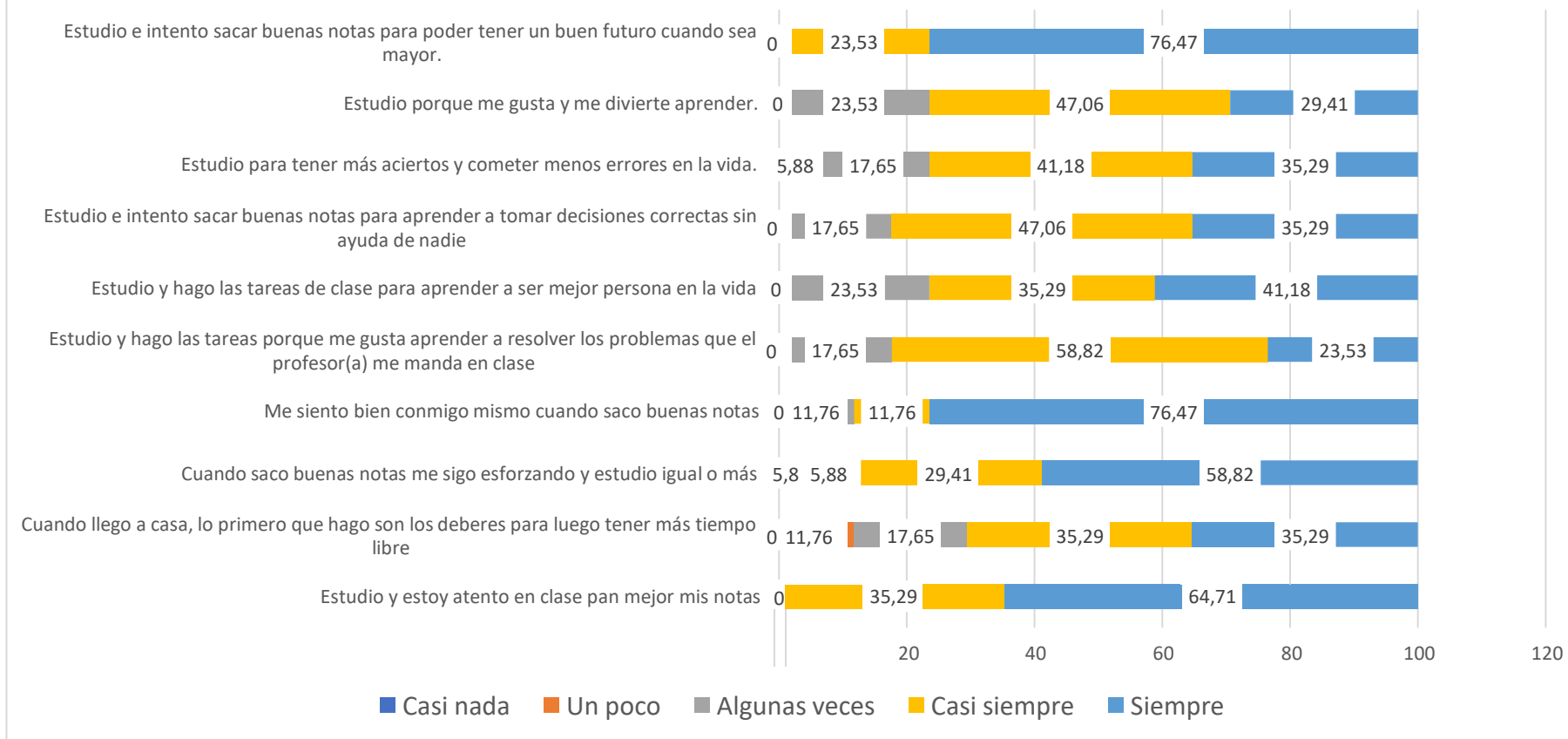


Figura 14. Resultados de la motivación intrínseca del EMPA (parte 1).

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

Resultados de la motivación intrínseca del EMPA

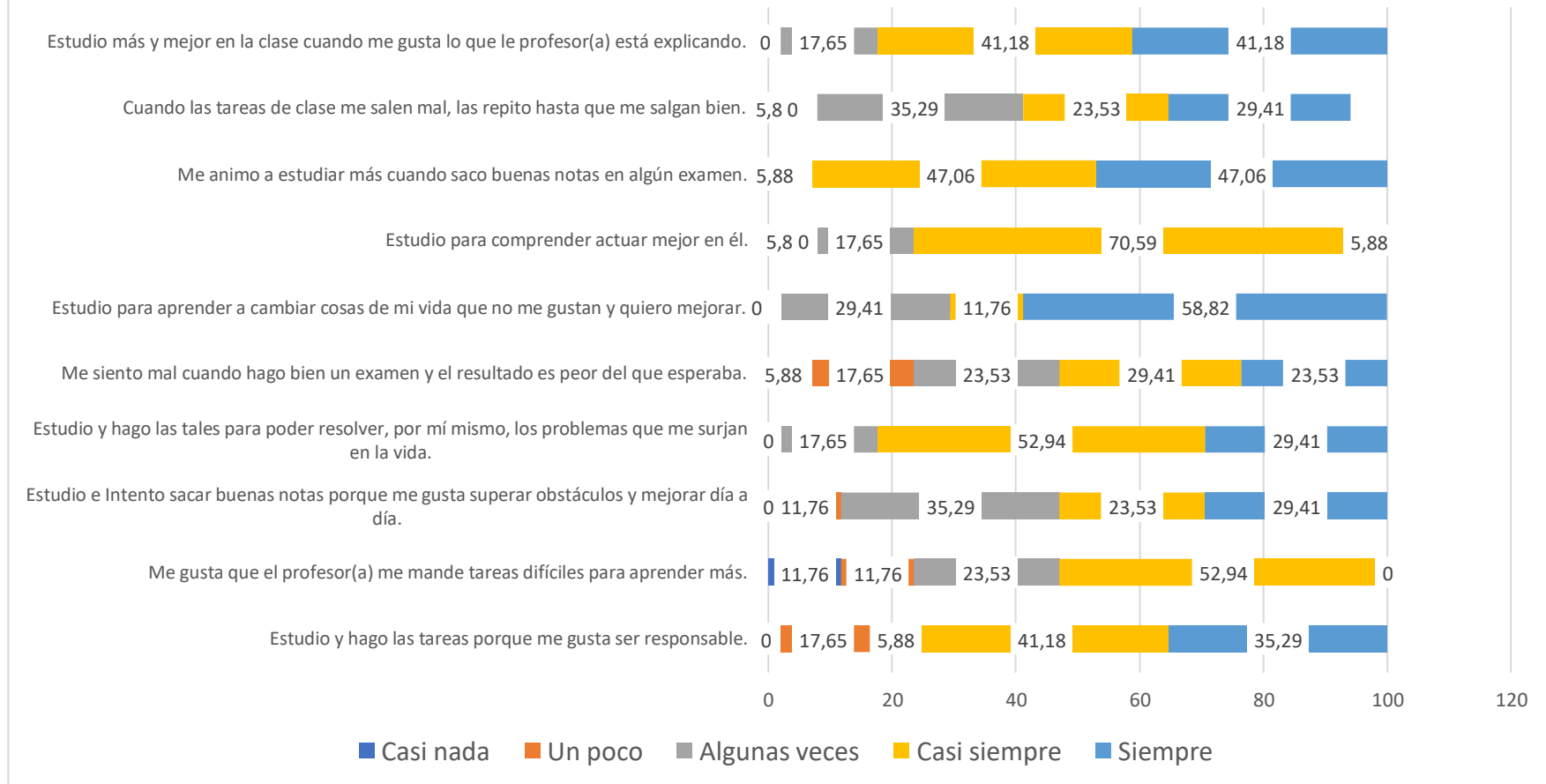


Figura 15. Resultados de la motivación intrínseca del EMPA (parte 2).

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

Entre los principales hallazgos sobre la motivación intrínseca de los educandos evaluados tenemos que:

- El 64% de los estudiantes estudia y está más atento en clase para mejorar su rendimiento escolar.
- Solo el 35% de los estudiantes realiza sus actividades en cuanto llega a casa para luego disponer de tiempo libre.
- El 58% de los estudiantes se esfuerza para obtener buenas calificaciones.
- El 76% de los estudiantes se siente mejor consigo mismo cuando obtiene buenas calificaciones.
- El 58% de los estudiantes realiza sus tareas porque le gusta resolver los problemas que su docente practica en clase.
- Solo el 41% de los estudiantes realiza sus tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.
- El 47% de los estudiantes intenta sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.
- Solo el 41% de los estudiantes estudia para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.
- Al 47% de los estudiantes les gusta y se divierten aprendiendo.
- El 76% de los estudiantes intenta sacar buenas notas para poder tener un mejor futuro.
- Solo el 41% de los estudiantes hace sus tareas porque les gusta ser responsables.
- Al 52% de los estudiantes no les gusta que su docente les envíe tareas difíciles porque consideran que de esa forma aprenden más.
- Al 35% de los estudiantes no se esfuerzan en sacar buenas notas porque les cuesta superar obstáculos y mejorar en su día a día.

- El 29% de los estudiantes se siente mal cuando considera que realiza bien un examen y el resultado es peor de lo esperado.
- El 41% de los estudiantes realiza sus ejercicios de clase a modo de ensayo, las repite hasta que les salgan bien los ejercicios.
- El 52% de los estudiantes considera que estudia más y mejor en la clase cuando su docente expone una clase interesante y amena.
- A la mayoría, al 94% de los estudiantes les gustaría escoger entre “estudiar” y “no estudiar”.
- Solo el 41% de los estudiantes les gusta estudiar.

3.3. Discusión de Resultados

Las principales variables que se analizan en el presente estudio es la motivación de los estudiantes de bachillerato y su incidencia en el proceso de aprendizaje; razón por lo cual, se entrevistó al Rector de la Unidad Educativa, al psicólogo del DECE; también se encuestaron a los docentes, y se les aplicó el Test EMPA a los educandos.

Tabla 16. *Triangulación de resultados*

UNIDADES DE ANÁLISIS	INFORMANTES CLAVES			
	Director	DECE	Docentes	Estudiantes
Motivación	Resaltan la importancia de fomentar la motivación	Advierten que los docentes no aplican técnicas motivacionales	Sostienen la importancia de motivar a los estudiantes	Prefieren la motivación interna
Proceso de aprendizaje	Ratifican que es importante fomentar el aprendizaje significativo		Desconocen cómo aplicar técnicas motivacionales durante su clase	Necesitan relacionar el aprendizaje con su utilidad en la vida

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”

Elaborado por: Zarate (2022)

Para la variable de **motivación** los directivos reconocen la importancia de fomentar la motivación en los estudiantes, reconocen que las actividades motivacionales fomentan un aprendizaje a largo plazo, y les facilita a los estudiantes de bachillerato plantearse un proyecto a futuro. Por su parte, los docentes refieren que conocen y utilizan técnicas motivacionales durante el inicio, el desarrollo, cierre y evaluación de su cátedra, aunque manifiestan desconocimientos y falta de guía para aplicar estas estrategias motivacionales. Y, en cuanto a los estudiantes ellos otorgan una mayor importancia a su motivación intrínseca.

Además, con relación a la variable de **proceso de enseñanza-aprendizaje** los directivos enfatizan la necesidad de aplicar la motivación como un elemento clave para la enseñanza de adolescentes que están previos a egresar de bachillerato; los docentes también reconocen la importancia de motivar a sus educandos, aunque no dominan las técnicas motivacionales y no todos los docentes las aplican en un momento determinado; y en cuanto, a los docentes ellos reconocen que se esfuerzan por estudiar y obtener buenas calificaciones cuando sus docentes les presentan clases con temas interesantes y motivadoras.

En ese sentido, los resultados generales manifiestan la necesidad de orientar a los docentes de bachillerato para que puedan estimular la motivación intrínseca en sus educandos, a través de técnicas motivacionales que estar relacionadas con su plan diario de trabajo. Es decir, que se plantea una propuesta que guíe a los docentes a incluir actividades y ejercicios que refuercen la motivación en sus educandos para otorgarle un sentido válido, haciendo que los estudiantes consideren que los conocimientos y habilidades que están adquiriendo son de valor para su vida adulta.

Capítulo IV: La Propuesta

4.1. Título de la Propuesta

¡Curiosidad para aprender! fomentando la motivación en el aprendizaje

4.2. Objetivos de la Propuesta

4.2.1. Objetivo General

Capacitar a los docentes y estudiantes de 3ero BGU de la Unidad Educativa “Provincia de Imbabura” acerca de la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2.2. Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de fomentar la motivación en los estudiantes de 3ero Bachillerato General Unificado.
- Capacitar al personal docente de BGU sobre la aplicación de estrategias motivacionales que potencien su interés en aprender.
- Impartir talleres y realizar actividades creativas con los estudiantes de 3ero Bachillerato General Unificado para que estos puedan desarrollar su propio **Proyecto Motivacional** para aumentar su interés aprender.

4.3. Justificación

Los resultados de la presente investigación arrojaron dos conclusiones importantes; la primera, los docentes tienen desconocimiento sobre cómo fomentar la motivación en sus educandos; y, en segundo lugar, los estudiantes de bachillerato

manifestaron que requieren mejorar su *motivación intrínseca*. Además, los estudiantes consideran que las tareas escolares no aportan un desarrollo a las habilidades que necesitan para su independencia. Por otro lado, los docentes podrían mejorar su metodología educativa ofreciendo didácticas más lúdicas e interesantes para los estudiantes fomentando así el deseo de aprender.

Por lo tanto, el desarrollo de la presente propuesta de solución ofrece dos perspectivas; ya que está dirigida a docentes y a los estudiantes de 3ero de bachillerato. Es decir, que, por un lado, se busca capacitar a los docentes sobre las estrategias de motivación que pueden emplear en el aula; esto se realizará a modo de talleres teórico-práctico. Y, por otro lado, para los educandos se aplicarán talleres prácticos y lúdicos que permitirán el desarrollo de su Proyecto de Motivacional individual.

Cabe destacar que el investigador labora en el área del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en la Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”, es por esto, que dentro de su quehacer profesional es importante acompañar a los estudiantes en el desarrollo de un Proyecto de Motivacional desde un enfoque psicoeducativo, lo cual, puede sumarse como un eje transversal de las diferentes áreas educativas. No obstante, puede llevarse a cabo de manera independiente al aula de clase, pues es una construcción personal y subjetiva que el adolescente puede diseñar según sus expectativas e intenciones de estudio, o en todo caso, empezar a formularse una meta personal y objetivos de vida relacionado con la importancia de estudiar.

4.4. Descripción de la Propuesta

Tabla 17. Esquema general de la propuesta: parte dirigida a los docentes

Taller	Objetivo	Técnicas de enseñanza/aprendizaje
¿Qué es la motivación en el aprendizaje?	Sensibilizar a los docentes mediante actividades de discusión grupal sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje.	*Exposición teórica *Discusión grupal *Método de preguntas
Tipos de motivación: intrínseca y extrínseca	Capacitar a los docentes mediante actividades de discusión grupal sobre los dos tipos de motivación; intrínseca y extrínseca.	*Exposición teórica *Discusión grupal *Panel de discusión
Características de la falta de motivación en el aula	Concientizar a los docentes mediante juegos de roles sobre la falta de motivación que los estudiantes manifiestan dentro del aula de clases.	*Juego de roles *Panel de discusión
Estrategias de motivación para aplicar en el aula	Proveer a los docentes mediante actividades de simulación y juego sobre las diferentes estrategias de motivación para aplicar en el aula.	*Simulación y juego *Aprendizaje basado en problemas

Fuente: Propuesta: ¡Curiosidad para aprender! fomentando la motivación en el aprendizaje

Elaborado por: Zarate (2022)

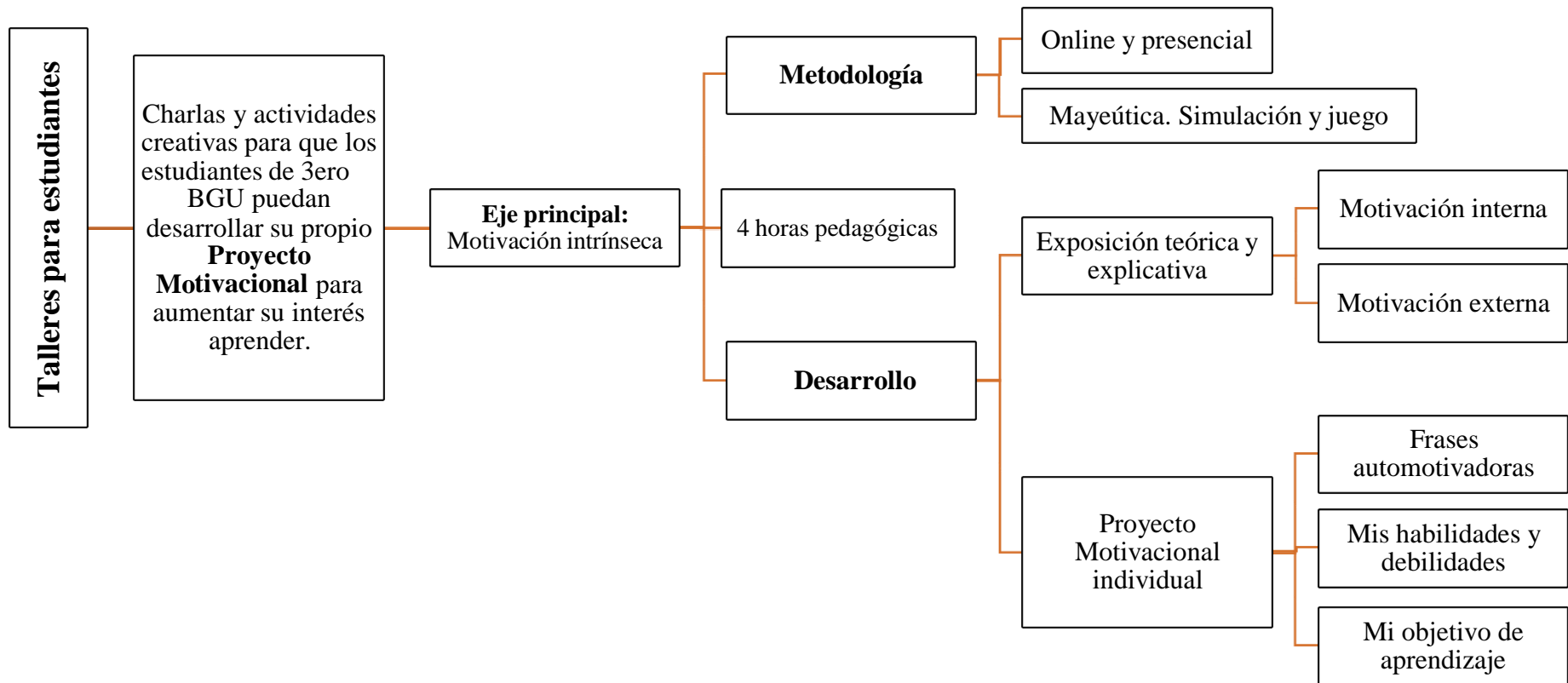


Figura 16. Esquema general de la propuesta: parte dirigida a los estudiantes de Bachillerato.

Fuente: Propuesta: ¡Curiosidad para aprender!: fomentando la motivación en el aprendizaje

Elaborado por: Zarate (2022)

Propuesta:

¡Curiosidad para aprender! fomentando la motivación en el aprendizaje

Talleres teórico-práctico para docentes

Talleres lúdicos para estudiantes



**Nivel: Bachillerato General
Unificado**

**Unidad Educativa: “Provincia de
Imbabura”**

Parte #1

**CAPACITACIÓN
DOCENTE**



Tabla 18. Taller N°1: ¿Qué es la motivación en el aprendizaje?

Tema#1: ¿Qué es la motivación en el aprendizaje?		Duración: 1 hora
Objetivo de la actividad:	Sensibilizar a los docentes mediante actividades de discusión grupal sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje.	Técnica de enseñanza: *Exposición teórica *Discusión grupal *Método de preguntas
Descripción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Video introductorio:</u> “Motivación en el aprendizaje” https://www.youtube.com/watch?v=IZyJOvix4qQ • <u>Exposición Teórica:</u> Definición de la motivación e incidencia de la motivación en el aprendizaje. • <u>Discusión grupal:</u> Desde el análisis teórico realizado, iniciar un conversatorio que exponga las experiencias de los docentes en el aula. Con la pregunta eje: ¿Cómo incide la motivación en el aprendizaje? 	
Evaluación:	<p>Previo al taller a los docentes se les enviará material didáctico y resumido de los temas a tratar, para que pueda revisar con anticipación.</p> <p>Preguntas y respuestas: Mantener un diálogo grupal sobre las experiencias vividas de los docentes: ¿Qué es la desmotivación? ¿Cómo afecta en la enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo mejorar la motivación e interés en los estudiantes de bachillerato?</p> <p>Evaluación: Mediante la realización de un <u>organizador gráfico</u> sobre conceptos y explicaciones discutidas.</p>	

Fuente: Propuesta: ¡Curiosidad para aprender!: fomentando la motivación en el aprendizaje
Elaborado por: Zarate (2022)

Tabla 19. Taller N°2: Tipos de motivación: intrínseca y extrínseca

Tema#2: Tipos de motivación: intrínseca y extrínseca		Duración: 1 hora	
Objetivo de la actividad:	Capacitar a los docentes mediante actividades de discusión grupal sobre los dos tipos de motivación; intrínseca y extrínseca	Técnica de enseñanza:	*Exposición teórica *Discusión grupal *Panel de discusión
Descripción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Video introductorio:</u> “Motivación extrínseca vs intrínseca: ¿sigues las reglas sociales o tu voz interior?” https://www.youtube.com/watch?v=iiHw9zkxMT4 • <u>Exposición Teórica:</u> Definición de la motivación extrínseca e intrínseca • <u>Discusión grupal:</u> Desde el análisis teórico realizado, iniciar un conversatorio que exponga las experiencias de los docentes en el aula. Con la pregunta eje: ¿Cuál es la diferencia entre la motivación extrínseca e intrínseca? 		
Evaluación:	<p>Previo al taller a los docentes se les enviará material didáctico y resumido de los temas a tratar, para que pueda revisar con anticipación.</p> <p>Mantener un diálogo grupal y permitir que los docentes expresen sus experiencias sobre la motivación extrínseca e intrínseca que estos han podido identificar en sus educandos.</p> <p>Evaluación: Mediante la realización de un <u>panel de discusión</u> sobre ¿Qué incide más la motivación interna o externa? Permitiendo que los docentes argumenten su postura desde la experiencia.</p>		

Fuente: Propuesta: ¡Curiosidad para aprender!: fomentando la motivación en el aprendizaje
Elaborado por: Zarate (2022)

Tabla 20. Taller N°3: Características de la falta de motivación en el aula

Tema#3: Características de la falta de motivación en el aula		Duración: 1 hora	
Objetivo de la actividad:	Concientizar a los docentes mediante juegos de roles sobre la falta de motivación que los estudiantes manifiestan dentro del aula de clases.	Técnica de enseñanza:	*Juego de roles *Panel de discusión
Descripción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Video introductorio:</u> “El error como motivación en el aula” https://www.youtube.com/watch?v=8bjN0RnqbSw • <u>Discusión grupal:</u> Análisis del video expuesto. • Video complementario: “La importancia de la motivación en el aula” https://www.youtube.com/watch?v=FFgG_7A0m8o • <u>Discusión grupal:</u> Análisis del video expuesto. 		
Evaluación:	<p>Previo al taller a los docentes se les enviará material didáctico y resumido de los temas a tratar, para que pueda revisar con anticipación.</p> <p>Juego de Roles: Realizar un juego de intercambio de roles docente/estudiante para generar empatía y compartir experiencias.</p> <p>Evaluación: Mediante la realización de un <u>panel de discusión</u> sobre ¿Cuáles son los factores que motivan a los educandos dentro del contexto escolar? Permitiendo que los docentes argumenten su postura desde la experiencia.</p>		

Fuente: Propuesta: ¡Curiosidad para aprender!: fomentando la motivación en el aprendizaje
Elaborado por: Zarate (2022)

Tabla 21. Taller N°4: Estrategias de motivación para aplicar en el aula

Tema#4: Estrategias de motivación para aplicar en el aula		Duración: 1 hora	
Objetivo de la actividad:	Proveer a los docentes mediante actividades de simulación y juego sobre las diferentes estrategias de motivación para aplicar en el aula.	Técnica de enseñanza:	*Simulación y juego *Aprendizaje basado en problemas
Descripción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Video introductorio:</u> “Cómo MOTIVAR a los Alumnos” https://www.youtube.com/watch?v=JCYHW4ApvBs • <u>Discusión grupal:</u> Análisis del video expuesto. • Video complementario: “5 tips para trabajar la motivación en el aula” https://www.youtube.com/watch?v=3vEYQrMYCmc • <u>Discusión grupal:</u> Análisis del video expuesto. 		
Evaluación:	<p>Previo al taller a los docentes se les enviará material didáctico y resumido de los temas a tratar, para que pueda revisar con anticipación.</p> <p>Simulación y juego: Favorecer un ambiente creativo para que los docentes pueden proponer y simular las actividades motivacionales que pueden ejercer en clase.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas: Proponerle a cada docente que establezca 3 actividades motivacionales.</p>		

Fuente: Propuesta: ¡Curiosidad para aprender!: fomentando la motivación en el aprendizaje
Elaborado por: Zarate (2022)

Parte #2

Proyecto motivacional para estudiantes



Tabla 22. *Dinámica de inicio – Talleres para estudiantes*

Modalidad: Presencial	Dinámica de presentación "Yo me llamo, tú te llamas"		Duración: 30-45 minutos
Objetivo de la actividad:	Romper el hielo, facilitar la presentación y el inicio del taller de una manera lúdica	Ambiente y recursos:	Aula de clases, pelota pequeña
Metodología de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los participantes que se sienten en el suelo formando un círculo, el docente se sentará junto a ellos, ya que su puesto marca el inicio de la actividad. • Inicia el profesor, con la pelota en mano, diciendo “Yo me llamo... y ¿tú te llamas?” pasando la pelota al estudiante próximo de lado derecho, la dinámica consiste en el estudiante debe mencionar y señalar el nombre de las personas anteriores a él. Es decir, “Tú te llamas..., tú te llamas... y yo me llamo...” • La evaluación no es puntuada ni evaluada, facilita el reconocimiento facial con la asociación de nombres, además de estimular la memoria. 		
Modalidad: Virtual	Dinámica de presentación "Yo me llamo... porque..."		Duración: 30-45 minutos
Objetivo de la actividad:	Romper el hielo, facilitar la presentación haciendo más vivencial la experiencia	Ambiente y recursos:	Aula virtual. Espacio de chat grupal
Metodología de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los participantes que se presenten, manteniendo la cámara encendida, en orden voluntario. Se les indica que deben decir sus nombres, pero deben narrar brevemente porque se llaman así. • Inicia el profesor, diciendo “Yo me llamo... porque” y en chat se anota una palabra o el nombre que le gustaría utilizar durante el taller. Es decir, por ejemplo “Yo me llamo María Magdalena porque mi madre era devota a la virgen, pero me gusta que me llamen Maggy” • La evaluación no es puntuada ni evaluada, pero facilita el reconocimiento facial con la asociación de nombres mediante el aprendizaje significativo. 		

Fuente: Propuesta: ¡Curiosidad para aprender!: fomentando la motivación en el aprendizaje
Elaborado por: Zarate (2022)

Tabla 23. Desarrollo de las actividades – Proyecto Motivacional para estudiantes

<p>Objetivo de la actividad:</p>	<p><u>Educar</u> a los estudiantes acerca de la importancia de diseñar su Proyecto Motivacional en el aprendizaje mediante el uso de recursos didácticos que favorezcan su motivación intrínseca</p>	<p>Ambiente y recursos:</p>	<p>Salón de clases, hoja de papel en blanco, proyector, micrófono, acceso a internet, pizarrón y marcadores de pizarra, papelógrafos. Estudiantes: Internet, laptop, smartphone, hojas en blanco, esferográfico</p>
<p>Metodología de la actividad:</p>	<p>Exposición teórica y explicativa</p>	<p>Duración: 1:30 hora Exposición magistral de los típicos teóricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de Motivación • Tipos de motivación: interna y externa • Importancia de la motivación en el aprendizaje 	<p>Duración: 30 min. Actividad práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedirles a los estudiantes que manifiesten aquellos factores que les motivan a aprender o participar en clases
<p>Método de evaluación: Solicitarles a los estudiantes que realicen un <u>organizador gráfico</u> sobre los temas tratados.</p>			
		<p>Bibliografía:</p> <p>https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/motivacion-que-es-y-como-se-consigue-segun-la-psicologia/202214/</p> <p>https://psicologiaymente.com/desarrollo/motivacion-equilibrada</p> <p>https://es.wikihow.com/motivar-adolescentes</p> <p>Video: “Motivación ¿Qué es y tipos? intrínseca y extrínseca” https://www.youtube.com/watch?v=luh9COavK2o</p>	

Proyecto Motivacional individual	<p>Duración: 30 min.</p> <p>Actividad práctica #1: Frasas auto-motivadoras</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Pedirles a los estudiantes que escriban frases que les motiven a aprender. Luego, deben escoger una sola frase para decorarla y colocarla en un lugar visible de su habitación y/o espacio de estudio.</p>
	<p>Bibliografía:</p> <p>https://www.elevart.org/reduce-el-estres-cambiando-tu-dialogo-interno/</p> <p>Video: “Motivación al levantarte - 6 Minutos para un día Perfecto”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qsH1qOa2zHY</p>	
	<p>Duración: 30 min.</p> <p>Actividad práctica #2: Mis fortalezas y debilidades</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Pedirles a los estudiantes que identifiquen sus Misión, Valores y Talentos a través del Modelo IMVT</p>
	<p>Bibliografía:</p> <p>https://www.elevart.org/ejercicio-de-autoconocimiento-modelo-imvt/</p> <p>Video: “¿Cuál es tu talento oculto? Test”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UOyYOkEuPQ4</p>	
	<p>Duración: 30 min.</p> <p>Actividad práctica #3: Mi objetivo de aprendizaje</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Pedirles a los estudiantes que se planteen un objetivo para aprender; mediante la narración escrita (subjetiva, positiva e inventada) de su propia historia sobre el futuro que ansían.</p>
<p>Bibliografía:</p> <p>https://www.elevart.org/el-arte-de-contar-una-historia-desarrolla-la-imaginacion/</p> <p>Video: “¿Te Atreves A Soñar? Desafía tu Zona de Comfort!”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g</p>		

	<p>Método de evaluación: Recopilar las actividades realizadas por los estudiantes para conformar un Portafolio.</p>
<p>Observaciones:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le puede pedir al estudiante que realice un collage con palabras claves de cada pregunta auto-respondida. • De manera presencial, se debe emplear papelógrafos y/o alguna expresión artística que exponga el Proyecto Motivacional. • De manera online, es posible realizar un collage en Power Point, Canva u otro. A gusto y según los conocimientos del estudiante. • Por último, se recomiendo el uso del juego de realidad virtual para crear un Proyecto de vida personal y profesional. https://www.mywaypass.com/auth/login (No es imprescindible, pero si recomendable). • El portafolio se puede socializar con los padres y/o terapeuta, además, una vez recibido el Proyecto Motivacional, es importante que el estudiante reciba una retroalimentación positiva del trabajo presentado.

Fuente: Propuesta: ¡Curiosidad para aprender!: fomentando la motivación en el aprendizaje
Elaborado por: Zarate (2022)

4.5. Factibilidad de la Aplicación

Tabla 24. Factibilidad y característica de la propuesta

Modalidad	Entorno de aprendizaje	Herramientas y equipos	Materiales	Costos
Presencial	Aula física y espacio para realizar actividades	Mesas, sillas, proyector, laptop, altavoz, internet, cámara fotográfica o smartphone para recopilar vivencias en video o fotos.	Hojas de papel y plantillas de trabajo, lápices de colores, regla, esferográficos, pinturas, adornos, mascarillas quirúrgicas, papelógrafos.	<ul style="list-style-type: none"> • Internet \$30 • Impresión \$50 • Transporte \$80 • Imprevistos \$50 • Materiales lúdicos \$60
Online	Aula virtual utilizando plataformas como <i>Zoom</i> , <i>M-Elearning</i> , o <i>Microsoft Teams</i> . Además, el participante deberá contar con un espacio para realizar actividades autónomas.	Escritorio personal o espacio de estudio, internet, laptop o smartphone, la aplicación descargada para el entorno educativo.	Hojas de papel y plantillas de trabajo, lápices de colores, regla, esferográficos, pinturas, adornos, mascarillas.	<ul style="list-style-type: none"> • Internet \$30 • Materiales lúdicos \$60

Fuente: Propuesta: ¡Curiosidad para aprender!: fomentando la motivación en el aprendizaje
Elaborado por: Zarate (2022)

La presente propuesta de solución es factible de aplicar porque tiene varias ventajas que permiten su ejecución, puesto que se ha diseñada para ser ejecutada dentro de un entorno presencial y virtual, utilizando materiales de bajo costo, y enseres propios de la institución educativa. Es decir, que la propuesta también es adaptable a los diferentes entornos educativos y disponibilidad de recursos didácticos y económicos.

4.6. Beneficiarios Directos e Indirectos

Se plantean que los principales beneficiarios de la propuesta de solución serán los estudiantes de 3ero de Bachillerato General Unificado quienes podrán elaborar su Proyecto Motivacional, mejorando su motivación intrínseca y deseos de aprender. Y como beneficiarios indirectos los docentes de bachillerato.

Los docentes de bachillerato serán capacitados y podrán tener a su disposición estrategias motivacionales que podrán aplicar a su plan diario de trabajo para ofrecer actividades lúdicas y motivadoras para sus estudiantes. Además, se les incentivará a los docentes a proponer de manera creativa actividades didácticas que sean motivacionales y que fomenten el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

La teoría ha demostrado que la motivación es un elemento volitivo que incide en el aprendizaje, puesto que, si se presenta de manera positiva con reforzadores efectivos se manifiesta en el estudiante deseos e interés por adquirir conocimientos y/o desarrollar habilidades; en ese sentido, los estudios previos indican que, si los docentes emplean actividades que generen motivación en el aprendizaje, más efectivo será el reforzador externo, y en consecuencia se potencia la motivación extrínseca dando como resultado un mejor rendimiento académico.

Los aspectos motivacionales que inciden en el proceso de aprendizaje de los educandos de bachillerato de la Unidad Educativa “Provincia de Imbabura”; se dividen en factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos. Entre los factores extrínsecos es importante resaltar que los docentes desconocen el uso y aplicación de técnicas motivacionales que potencien el aprendizaje significativo, pero, en las pocas veces que emplean las estrategias lúdicas y motivacionales los resultados son positivos. En cambio, en cuanto a los factores intrínsecos los estudiantes de bachillerato tienden a perder el interés en el aprendizaje o en la realización de las tareas académicas, porque consideran que estos saberes no servirán en su diario vivir, o que serán de poca utilidad cuando egresen de la secundaria e inicien su vida adulta.

Dado que los resultados, apuntan a la necesidad de trabajar con los educandos la motivación intrínseca y proveer a los docentes de ejemplos de estrategias motivacionales; la presente investigación ofrece la Propuesta: ¡Curiosidad para aprender!: fomentando la motivación en el aprendizaje para mejorar su interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, de capacitar a los docentes sobre la importancia de la motivación y el uso de estrategias motivacionales en el aula.

RECOMENDACIONES

Para futuras investigaciones se recomienda ejecutar estudios empíricos que diferencien la incidencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se puede cambiar de grupo educativo y considerar el nivel de Educación General Media.

Los docentes deberían emplear estrategias motivacionales que vinculen los contenidos y objetivos pedagógicos con la utilidad de estos saberes en la vida adulta. Otorgando un valor agregado a los conocimientos y habilidades que enseñan dentro del aula, permitiéndoles a los educandos apropiarse de este aprendizaje como elemento fundamental para su independencia y desenvolvimiento de su vida adulta.

Se recomienda a la “Unidad Educativa Provincia de Imbabura” poner en práctica la Propuesta: ¡Curiosidad para aprender!: fomentando la motivación en el aprendizaje para mejorar el interés en el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato General Unificado. De igual manera, es destacable mencionar que esta guía es aplicable en otras instituciones educativas que eduquen a estudiantes de bachillerato.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, M. (2021). *Absentismo escolar. Influencia familia escuela*. Jaén-España: Universidad de Jaén.
- Apl Educativas. (2017). Educadores y educandos. *Aplicaciones Educativas*, 1.
- Ausubel, D. (1968). *Psicología educativa: una visión cognitiva*. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston.
- Ávila, M., & Flores, J. (2018). *Relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes en educación primaria (tesis de grado)*. Trujillo-Perú: Universidad Católica de Trujillo.
- Babarro, N. (2019). *Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias: causas, tipos y consecuencias*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englenwood Cliffs. NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.
- Bazurto, B. (2015). *La desmotivación en los estudios y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de primero Bachillerato del Colegio Calicuchima de la Ciudad De Guayaquil, período 2014-2015*. Guayaquil: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- Briceño, G. (2021). *Deserción escolar: efecto negativo en la Educación por la crisis sanitaria*. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desercion-escolar-efecto-negativo-en-la-educacion-por-la-crisis-sanitaria/>
- Camberos, D. I., Mora, E. M., Ramirez, S. P., & Valbuena, L. P. (2020). Revisión Sistemática: Implicaciones de la Memoria de Trabajo en el neurodesarrollo y el aprendizaje. . *Revista Iberoamericana de la educación*, 3(4).

- Canales, R., & Silva, J. (2020). De lo presencial a lo virtual, un modelo para el uso de la formación en línea en tiempos de Covid-19. *Educar em Revista, Curitiba*, v. 36, 1-20. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.76140>
- Código de la Niñez y adolescencia. (2015). *Registro Oficial 737*. Quito. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449 de 20-oct-2008*. Obtenido de http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: : Plenum Press.
- Definición ABC. (s.f.). *Definición: Motivación positiva-negativa*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/motivacion-positiva-negativa.php>
- Díaz, J. (2018). *Motivación académica y estilos atribucionales de los discentes del 1er. año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”*. Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.
- DiPietro, M., Ambrose, S., & Bridges, M. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje: siete principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente*. Barranquilla-Colombia: Universidad del Norte.
- Domenéch, F. (2017). *Guía práctica para mejorar la motivación del alumnado de educación secundaria y formación profesional*. Barcelona-España: Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions.
- Dweck, C. (1991). Self-Theories and goals: Their role in motivation, personality development. En R. (. Deinstbier, *Nebraska Symposium on motivation. Perspectives on motivation* (págs. 199-235). Lincoln: University Nebraska Press.
- Dweck, C. (1999). *Self-theories: Their role in motivation, personality, and development*. Philadelphia: Taylor y Francis.

- Erazo, Ó. A. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. *Revista Encuentros*, vol.16, 117-133.
- Gallardo, P., & Camacho, J. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial.
- Huertas, J., & Montero, I. (2003). Procesos de motivación: motivación en el aula. En E. Fernández-Abascal, M. Jiménez, & M. (. Martín, *Emoción y motivación II. La adaptación humana* (págs. 873-911). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Huilcapi, M., Jácome, G., & Castro, G. (2017). Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial. *Dom. Cien., Vol. 3, n° 2*, 311-33.
- Jiménez, M. (2003). Motivación intrínseca. Competencia, autodeterminación y control. En E. Fernández-Abascal, M. Jiménez, M. Martín, & (Eds.), *Emoción y motivación II. La adaptación humana* (págs. 797-827). Madrid: Editorial Centro Ramón Areces.
- Junco, I. (2010). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas para la Educación*, 1-8.
- Leliwa, S., Scangarello, J., & Ferreyra, Y. (2016). *Psicología y educación (3a. ed.)*. Córdoba: Editorial Brujas.
- León, R., & Villavicencio, C. (2017). *La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de estimulación temprana en la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26047>
- Lozano, A. (2014). Teorías sobre la adolescencia. *Ultima Década N°40, Proyecto Juventudes*, 11-36.
- Mendoza, L., Leyva, P., & Santiesteban, E. (2019). *Estimulación de la motivación: una alternativa para lograr su desarrollo*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria (Edacun).

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Acuerdo ministerial 0295-13*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). *Bachillerato General Unificado (BGU)*. Obtenido de <https://tececuador.com/bachillerato-general-unificado-bgu/>
- Miralles, F. (2014). *Motivación en el aula y fracaso escolar*. Madrid: CEU Ediciones.
- Montagud, N. (2020). *Metas de logro: qué son y cómo ayudan a entender el aprendizaje*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/metas-de-logro>
- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud (tesis doctoral)*. Madrid: UNED.
- Padilla, J. (2020). Factores motivacionales y su relación con el rendimiento académico en alumnos de nivel primaria. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica, Vol. 10, No. 20*, 248-257.
- Palmero, F., Gómez, C., & Guerrero, C. (2016). *Manual de prácticas de motivación y emoción*. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions.
- Palmero, L. (2017). *La teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona-España: Ed. Paidós.
- Pashias, C., Damancio, E., Ahué, E., & Ahuanari, R. (2018). *Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el Internado San Francisco de Loretoyaco*. Amazonas: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Pérez, M. (2020). *Creatividad: curiosidad, motivación y juego*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Perret, R. (2016). *El secreto de la motivación*. México: Narcea ediciones.
- Pintrich, P., & Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson Educación.

- PsicoInforma. (2007). *Definición de Rendimiento escolar*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Quevedo, R., Quevedo, V., & Téllez, M. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6 (2), 83-105.
- Ramírez, M., García, D., González, A., Sánchez, M., & Moreno, M. (2021). *Efecto de la implementación del programa CONSTRUYE T sobre la motivación escolar en alumnos de bajo rendimiento académico*. Universidad de Guanajuato.
- Reyes, E. (2021). *Estrategias didácticas para reducir la desmotivación escolar, basadas en el uso de material solido reciclado*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Rivas, Y. (2019). *La importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1907motivacion-ensenanza-aprendizaje>
- Saéz, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: Google Libros - Editorial UNED.
- Sanlorien, P., & Gracia, M. (2017). *Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva*. Barcelona: Editorial UOC.
- Schunk, D., & Zimmerman, B. (2008). *Motivation and self-regulated learning. Theory, Research and Applications*. New York: Lawrence Erlbaum.
- Siavichay, C. (2021). *Incidencia del Aula Invertida al Aprendizaje Activo*. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Torres, A. (2018). *Desmotivación: ¿qué es y cuáles son sus tipos?* Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/desmotivacion>
- UNESCO. (2020). *COVID-19: Problemas sociales y psicológicos en la pandemia*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/covid-19-problemas-sociales-y-psicologicos-pandemia>

Yuni, J. A. (2010). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (2ª. ed.)*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Zubillaga, A. C., & Zavala, M. A. (2017). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México, D.F, México: Editorial Digital UNI.

ANEXOS

Anexo 1. Extractos del Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 4.- **Definición de niño, niña y adolescente.**- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 5.- **Presunción de edad.**- Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.

Título II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven en una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Ministerio de Educación del Ecuador

Capítulo III

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Art. 11.- Concepto.- La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento.

La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades.

Art. 12.- Objetivos de la educación inclusiva.- La educación inclusiva tiene como objetivos, entre otros los siguientes:

- a) Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del diálogo y resolución de conflictos;
- b) Eliminar las barreras del aprendizaje asociadas a infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural; y,
- c) Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.

Anexo 2. Entrevista dirigida a las autoridades (Rector - DECE)

La presente entrevista a autoridades se realiza para recabar información cualitativa para del trabajo de investigación titulado: *La motivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU)*, como requisito previo a la obtención del título de Magíster en Educación en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Los datos personales y de identificación permanecerán anónimos.

Objetivo: Identificar la importancia que se otorga a la motivación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de BGU.

Instrucciones: La presente entrevista no posee tiempo límite para ser respondida. Por favor, conteste con la mayor sinceridad las siguientes preguntas:

- 1. ¿Considera importante el uso de la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje?**
- 2. ¿Considera importante que los docentes de BGU fomenten el aprendizaje significativo en sus educandos?**
- 3. ¿Usted considera que los docentes BGU utilizan estrategias metodológicas que estimulan el aprendizaje?**
- 4. ¿Usted considera los docentes BGU motivan a los estudiantes dentro de su proceso evaluativo?**
- 5. ¿En el Plan Anual Curricular está establecido que los docentes BGU deben implementar estrategias y actividades que favorezcan la motivación en el aprendizaje de sus educandos?**
- 6. Por favor, coméntenos sobre los beneficios y mejora que puede aportar una “Guía de estrategias motivacionales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos de BGU”**

Anexo 3. Encuesta dirigida a los docentes de Bachillerato

El presente cuestionario a docentes se realiza para recabar información cualitativa para del trabajo de investigación titulado: *La motivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU)*, como requisito previo a la obtención del título de Magíster en Educación en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Los datos personales y de identificación permanecerán anónimos.

Objetivo: Recabar información sobre la aplicación de actividades y estrategias que los docentes emplean dentro del entorno educativo.

Instrucciones: Por favor conteste con la mayor sinceridad las siguientes preguntas:

1	¿Considera importante el uso de la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje? <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
2	¿Cree usted que la motivación incide en el aprendizaje significativo? <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
3	¿Utiliza estrategias de motivación al inicio para la presentación de los contenidos de la cátedra? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
4	¿Utiliza estrategias de motivación en el desarrollo de los contenidos de la cátedra? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca

5	<p>¿Utiliza estrategias de motivación para el cierre de la clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p>
6	<p>¿Al presentar los temas de clases procuras llamar la atención presentando una información novedosa, interesante o polémica?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p>
7	<p>¿Considera que los estudiantes motivados tienen un mejor rendimiento escolar en comparación con aquellos que muestran poca motivación?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>
8	<p>¿Qué nivel conocimiento tiene de estrategias didácticas de motivación para implementarle en el aula?</p> <p><input type="checkbox"/> Alto</p> <p><input type="checkbox"/> Medio</p> <p><input type="checkbox"/> Bajo</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguno</p>
9	<p>¿Cuál de estos ejemplos de motivación son de su preferencia?</p> <p><input type="checkbox"/> Dinámicas activas individuales</p> <p><input type="checkbox"/> Dinámicas activas grupales</p> <p><input type="checkbox"/> Estimulación intrínseca al logro a través del conocimiento</p> <p><input type="checkbox"/> Estimulación intrínseca al desarrollo personal y afectivo</p>
10	<p>¿Durante el proceso evaluativo ejercita la motivación con sus educandos?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p>

Anexo 4. Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)

Este cuestionario fue desarrollado por Blanco y Quezada (2016)

Edad:		Género:		Curso o grado:	
-------	--	---------	--	----------------	--

Instrucciones

Lee con atención cada una de las preguntas de este cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje y marca con una “x” la opción de respuesta que corresponda a tu percepción y opinión.

Las respuestas se registrarán de forma anónima, por lo tanto, responde con la mayor sinceridad y honestidad.

Preguntas	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.					
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas					
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas					
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre					
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta					
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las					
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas					
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.					
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas					
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo					

12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.					
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.					
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio					
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie					
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida					
17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.					
18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor					
19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.					
20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.					
21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a)					
22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.					
23. Estudio e Intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día					
24. Estudio y hago las tales para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida					
25. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba					
26. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar					
27. Estudio para comprender actuar mejor en él.					
28. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen					
29. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien					
30. Estudio más y mejor en la clase cuando me gusta lo que le profesor(a) está explicando					

	No	Depende	Sí
31. Si pudieras escoger estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?			
32. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?			

	No sé qué decir	Nada	Me gusta muy poco	Me da lo mismo	Me gusta bastante	Me gusta mucho
	1	2	3	4	5	6
33. ¿Te gusta estudiar?						

OBSERVACIONES.