



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN PARVULARIA**

TEMA

**LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LAS CLASES
VIRTUALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

TUTOR

Mgtr. ALBA JAZMÍN MORÁN MAZZINI

AUTORES

**EVELYN LISETT ARTEAGA PINCAY
JENNIFER AZUCENA ECHEVERRIA ZAMORA**

GUAYAQUIL

2022



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años.		
AUTOR/ES: Arteaga Pincay Evelyn Lisett Echeverria Zamora Jennifer Azucena		REVISORES O TUTORES: Mgr. Alba Jazmín Morán Mazzini
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil		Grado obtenido: Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención Parvularia
FACULTAD: DE EDUCACIÓN		CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022		N. DE PAGS: 111
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y Ciencias de la Educación		
PALABRAS CLAVE: Relaciones interpersonales, clases virtuales, niños de 4 a 5 años.		
RESUMEN: El objetivo de la presente investigación es analizar el desarrollo de las relaciones interpersonales en las clases virtuales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa María Montessori. Se efectuó una investigación descriptiva de carácter explicativo con enfoque mixto, para evaluación se emplearon técnicas como la observación, encuesta y entrevista. Como resultados, mediante la lista de cotejo, se pudo evidenciar que la mayoría de niños evaluados a veces les cuesta atender y seguir las indicaciones del docente en las diferentes actividades a realizar. Los docentes consideran que entre los factores que se pueden producir en los menores de edad por la falta de relaciones interpersonales se encuentran el aislamiento social por la escasa comunicación entre pares, actitud de rechazo a los demás, tener baja autoestima, falta de personalidad, entre otras, esto como consecuencia puede ocasionar dificultades para el buen desenvolvimiento de los menores en la sociedad. Además, trataban de mantener comunicación con sus, de esta forma los docentes respondían las inquietudes de los menores y lograban que se relacionaran entre compañeros usando las plataformas digitales como un medio a través del cual se efectuaban video llamadas grupales. En conclusión, individualmente existe un mínimo porcentaje de infantes que buscan relacionarse con alguien de la clase, sin embargo, la gran parte de ellos únicamente buscan entablar conversaciones o relaciones con el docente que se encuentre dando clases o con miembros de su familia.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):		N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Arteaga Pincay Evelyn Lisett Echeverria Zamora Jennifer Azucena	Teléfono: 098 958 8018 095 995 1670	E-mail: earteagap@ulvr.edu.ec jecheverriaz@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mgr. Kennya Guzmán Huayamave , DECANA Teléfono: 042596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Mgr. Norma Hinojosa Garcés, DIRECTORA DE CARRERA Teléfono: 0425965900 Ext. 218 E-mail: nhinojosag@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

2%

2

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Infile

Trabajo del estudiante

1%

4

concepto.de

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

1%

7

idoc.pub

Fuente de Internet

1%

8

www.unamadecontes.cat

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



...

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas EVELYN LISETT ARTEAGA PINCAY y JENNIFER AZUCENA ECHEVERRIA ZAMORA, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, “**Las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años**”, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autoras



Firma:

Evelyn Lisett Arteaga Pincay

C.I. 0927242321



Firma:

Jennifer Azucena Echeverria Zamora

C.I. 0928370444

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación “**Las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años**”, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de EDUCACIÓN de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “**Las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años**”, presentado por las estudiantes EVELYN LISETT ARTEAGA PINCAY y JENNIFER AZUCENA ECHEVERRIA ZAMORA como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN DE PÁRVULO, encontrándose aptas para su sustentación.



Firma:

Mgtr. Alba Jazmín Morán Mazzini

C.C. 0916688906

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar principalmente mi gratitud a Dios por darme esa fortaleza de continuar con mi vida profesional; a mi madre por brindarme el apoyo día a día en todo este proceso; a mi esposo (ahora se encuentra en las manos de Dios) por ser uno de los que siempre estuvo dándome confianza de que podía seguir con mis estudios y apoyarme hasta el final, y no podía faltar mis agradecimientos totales a todos mis docentes que estuvieron presentes brindando sus conocimientos y paciencia, tanto en la vida profesional y emocional inmensamente agradecida con todos.

Evelyn Lisett Arteaga Pincay

Ante todo, quiero darle gracias a Dios por ser mi guía día a día en los pasos y decisiones que tomó y darme la oportunidad de cada día seguir con vida.

También quiero agradecerle a mi compañera de equipo y a mi persona por haber estado al 100% en la elaboración de este proyecto y espero que todo el tiempo y esfuerzo sea reflejado en este proyecto de tesis.

Finalmente quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Msc. Jazmín, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de esta investigación.

Jennifer Azucena Echeverria Zamora

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a: a mi madre Martina Arteaga porque siempre ha estado ahí presente para apoyarme y levantarme día a día diciéndome vamos tú puedes, tienes que continuar, además por inculcar en su ejemplo de esfuerzo y valentía, gracias por el amor incondicional y por ayudarme a seguir cumpliendo un sueño más de mi vida, en el ámbito profesional; a mi esposo y familiares que estuvieron presentes para que este sueño poco a poco se vuelva realidad.

Evelyn Lisett Arteaga Pincay

Este proyecto de tesis marca como final a una gran etapa de mi vida, a un trabajo arduo, lleno de retos y responsabilidades tanto en mi vida personal como en mi vida estudiantil de esta distinguida universidad.

Por ello me dedico a mí misma este trabajo de investigación donde en todo momento a pesar de las adversidades pude salir adelante y marcar como logro este camino dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación.

A mi compañera de proyecto por haber sido responsable y perseverante al momento de realizar esta investigación.

Jennifer Azucena Echeverria Zamora

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Contenido	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	5
1.3. Sistematización del Problema.....	5
1.4. Objetivos de la Investigación.....	6
1.4.1. Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Justificación de la investigación.....	6
1.6. Delimitación o alcance de la investigación.....	7
1.7. Idea a Defender.....	7
1.8. Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de Estudio.....	9
2.2. Marco Teórico Referencial.....	12
2.2.1. Relaciones Interpersonales.....	12
2.2.2. Tipos de relaciones interpersonales.....	13
2.2.3. Importancia de las relaciones interpersonales.....	14
2.2.4. Características de las relaciones interpersonales.....	15
2.2.5. Relaciones interpersonales en el entorno social.....	17

2.2.6.	Relaciones interpersonales en ambientes a distancia	17
2.2.7.	Las relaciones interpersonales como parte del clima escolar	18
2.2.8.	Comunicación y relaciones interpersonales	18
2.2.9.	Educación virtual.....	19
2.2.10.	Educación virtual en etapa preescolar	21
2.2.11.	Educación virtual y relaciones interpersonales	21
2.3.	Marco Conceptual.....	22
2.4.	Marco Legal.....	24
CAPÍTULO III		27
3. MARCO METODOLÓGICO		27
3.1.	Tipo de Investigación.....	27
3.2.	Enfoque de la investigación.....	27
3.3.	Técnicas de Investigación	27
3.3.1.	Observación	27
3.3.2.	Encuesta.....	28
3.3.3.	Entrevista	28
3.4.	Población y Muestra	29
3.4.1.	Población	29
3.4.2.	Muestra.....	29
3.5.	Resultados/Análisis de resultados.....	30
3.5.1.	Ficha de observación	30
3.5.2.	Encuesta dirigida a padres de familia.....	34
3.5.3.	Entrevista dirigida a la directora de la institución	44
3.5.4.	Entrevista dirigida a los Profesores de Educación Inicial	47
CAPITULO IV		54

PROPUESTA	54
4.1. Título de la propuesta.....	54
4.2. Objetivos de la guía	54
4.2.1 Objetivo General	54
4.2.2. Objetivos Específicos.....	54
4.3. Esquema de la propuesta.....	55
4.4. Resultados y beneficios.....	81
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Esquematación de la población y muestra.....	30
Tabla 2 Ficha de observación	30
Tabla 3 Ficha de observación	32
Tabla 4. Interacción de los niños con los miembros del hogar.....	34
Tabla 5. Interacción de los niños con sus compañeros de clases	35
Tabla 6. Relación de los niños con los compañeros de clases.....	36
Tabla 7. Comportamiento del niño dentro del salón de clase vs clases virtuales	37
Tabla 8. Frecuencia de diálogos padre-hijo para fomentar el desarrollo de relaciones interpersonales	38
Tabla 9. Frecuencia de diálogos padre-hijo acerca de sus emociones en sus actividades escolares, familiares y el porqué de ellas	39
Tabla 10. Tiempo que el padre emplea para realizar actividades para el desarrollo de relación interpersonales en su hijo.....	40
Tabla 11. Afectación de las relaciones interpersonales de los niños	41
Tabla 12. Aceptación de actividades impartidas por docentes para el desarrollo de actividades interpersonales	42
Tabla 13. Actividades que desarrollen la relación interpersonal del niño	43
Tabla 14. Entrevista a la directora	44
Tabla 15. Entrevista No. 1 dirigida a los Profesores de Educación Inicial	47
Tabla 16. Entrevista No. 2 dirigida a los Profesores de Educación Inicial	50
Tabla 17. Evaluación: Lista de cotejo actividad 1	62
Tabla 18. Evaluación: Lista de cotejo actividad 2.....	64
Tabla 19. Evaluación: Lista de cotejo actividad 3.....	66
Tabla 20. Evaluación: Lista de cotejo actividad 4.....	68
Tabla 21. Evaluación: Lista de cotejo actividad 5.....	70
Tabla 22. Evaluación: Lista de cotejo actividad 6.....	72
Tabla 23. Evaluación: Lista de cotejo actividad 7	74
Tabla 24. Evaluación: Lista de cotejo actividad 8.....	76

Tabla 25. Evaluación: Lista de cotejo actividad 9.....	78
Tabla 26. Evaluación: Lista de cotejo actividad 10.....	80

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Interacción de los niños con los miembros del hogar	34
Figura 2. Interacción de los niños con sus compañeros de clases	35
Figura 3. Relación de los niños con los compañeros de clases	36
Figura 4. Comportamiento del niño dentro del salón de clase vs clases virtuales	37
Figura 5. Frecuencia de diálogos padre-hijo para fomentar el desarrollo de relaciones interpersonales	38
Figura 6. Frecuencia de diálogos padre-hijo acerca de sus emociones en sus actividades escolares, familiares y el porqué de ellas	39
Figura 7. Tiempo que el padre emplea para realizar actividades para el desarrollo de relación interpersonales en su hijo.....	40
Figura 8. Afectación de las relaciones interpersonales de los niños	41
Figura 9. Aceptación de actividades impartidas por docentes para el desarrollo de actividades interpersonales	42
Figura 10. Actividades que desarrollen la relación interpersonal del niño	43
Figura 11. Esquema de la propuesta.....	55
Figura 12. Portada de la propuesta	60

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Formato de ficha de observación	89
Anexo 2 Formato de encuesta dirigida a padres de familia.....	91
Anexo 3 Formato de encuesta dirigida a docentes de la institución.....	94
Anexo 4 Formato de entrevista realizada a la directora de la institución.....	97

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se abordará un tema de gran relevancia al cual se ha denominado las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años. El tema nace a raíz de que las autoridades de educación del Ecuador decidieron en el año 2020 dar paso a un periodo de clases virtuales por motivos de la pandemia del COVID 19, que en ese entonces impedía el inicio académico de manera presencial por el miedo al contagio y a la propagación del virus.

Las clases de manera virtual dificultaron entre otras cosas el desarrollo de las relaciones interpersonales especialmente en los menores de 4 a 5 años. Debido a que estos ya no pudieron seguir asistiendo de manera presencial a su salón de clases donde compartían y dialogaban a diario con sus compañeros y docentes. Ahora con la nueva modalidad en línea existe poca socialización y comunicación entre los pares, lo cual hace que los menores no desarrollen sus habilidades de interrelación.

En virtud de lo expuesto en este documento se presentará una investigación que permita conocer cómo se han manejado las relaciones interpersonales durante el periodo de clases virtuales. Para esto, este estudio constará de las siguientes partes:

En el Capítulo I se va a abordar el diseño de la investigación y a detallar el planteamiento del problema, la formulación del problema, la sistematización del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación, hipótesis y la línea de investigación.

En el Capítulo II se procederá a describir el marco teórico, el mismo que se encuentra comprendido por subtemas como: antecedentes, marco referencial, y marco conceptual, en este se encontrarán las teorías y conceptos esenciales que abordan el tema de estudio.

Por su parte, en el Capítulo III se citarán la metodología de la investigación, en esta parte, se va a encontrar el enfoque, los tipos de investigación y métodos a emplear para el

desarrollo del tema, las técnicas de recolección de datos a aplicar, la población y muestra y los análisis de resultados de cada una de las técnicas seleccionadas.

En el Capítulo IV se abordará la propuesta de la investigación, los objetivos de la misma, su fundamentación y desarrollo. Finalmente, se procederán a realizar las conclusiones y recomendaciones del tema, la bibliografía respectiva y los anexos necesarios con el fin de sustentar la investigación realizada.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La problemática de la investigación se centra en cómo se ha venido deteriorando el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños de 4 a 5 años en las clases virtuales.

Feldman (2016) indica que las relaciones interpersonales pueden considerarse como aquel proceso de dogmas, creencias y valores personales, las impresiones, la sucesión pensamiento-sentimiento-deseo-acción, la autoestima y la inteligencia emocional, las cuáles se relacionan de manera subjetiva dentro del proceso de comunicación que se ha determinado entre dos o más individuos en un periodo terminante.

Por su parte el autor Artavia (2015), manifiesta que las relaciones interpersonales constituyen una base de crecimiento personal y dan paso a múltiples oportunidades que a mediano y largo plazo favorecen el ámbito particular y en algunos casos laboral.

Las relaciones interpersonales inician en los seres humanos desde sus primeros años de existencia, siendo los padres el primer vínculo, el hogar se vuelve el medio para el lazo con los demás integrantes de la familia, para lo cual el infante se adecuará a este núcleo. Lo relevante de las relaciones interpersonales en las edades preescolares reside en contribuir con el avance de la personalidad y temperamento del hombre que se está formando. Es necesario que se cree un ambiente comunicativo de calidad y calidez para los niños, ya que de esta forma se podrá garantizar el desarrollo armónico, se debe entender que durante la etapa preescolar se forman las bases principales que van a influir durante toda la vida de los infantes.

El sistema educativo virtual en el país ha presentado diversas situaciones que han impedido que se logre desarrollar las relaciones interpersonales en los infantes que se encuentran cursando la etapa de Educación Inicial. El medio de desarrollo de las clases se limitó inicialmente a una vía asincrónica, WhatsApp en las instituciones fiscales, donde quienes hacían manejo de esta herramienta tecnológica fueron los padres de familia. Mientras

que en las instituciones particulares se impartían las clases mediante vía sincrónica de acuerdo a la plataforma de cada institución.

En las clases virtuales de Educación Inicial a niños de 4 a 5 años, se vio afectado el proceso de enseñanza y aprendizaje, en especial las relaciones interpersonales, es decir, la forma de crear vínculos dos o más personas, fundamentándose en emociones, sentimientos, intereses, actividades sociales, y demás.

La región Costa, Sierra, Oriente y Galápagos manejaron el mismo sistema educativo, reduciendo la carga horaria de clase a 1 a 2 horas por día. Como los niños de Educación Inicial no podían hacer manejo de las herramientas tecnológicas, quienes hacían dicha función eran los padres de familia. Este aspecto de acompañamiento hizo que gran parte de los niños se sientan cohibidos o muchas veces limitados para que puedan tener algún tipo de comunicación con sus pares y docentes.

Centrándonos ya en el contexto de la problemática de la Unidad Educativa María Montessori, uno de los problemas más comunes y que afectan las relaciones interpersonales en las clases virtuales es la escasa o nula interacción con los pares. A continuación, se muestran las principales causas y los efectos del problema de la investigación en el contexto de la U. E. María Montessori.

No existe por parte del docente un análisis previo sobre el estado actual de las relaciones interpersonales del niño en su entorno familiar y escolar, lo cual impide que se pueda implementar estrategias específicas para lograr un mejor desenvolvimiento del niño.

Así mismo, debido a la falta de implementación de plataformas y tareas interactivas entre pares, hace que se estanque el proceso de comunicación en los niños, lamentablemente esto ha generado que se limite la interacción lo cual afecta el desarrollo de las habilidades sociales.

Por otra parte, el tiempo vivencial y de experiencias del día a día es casi nulo entre docentes y niños, tiempo atrás los niños podían socializar en los momentos de descanso y recreo con docentes o sus pares; el no contar con estas pausas libres y activas para la

interacción, hace que se pierda el interés en comunicarse con el medio en el que se desenvuelve.

Por todo lo expuesto las investigadoras plantean el desarrollo de una guía de actividades pedagógicas para los docentes de la Unidad Educativa María Montessori donde se emplean estrategias pedagógicas para las clases virtuales que beneficien el desarrollo de las relaciones interpersonales.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa María Montessori del año lectivo 2020 – 2021?

1.3. Sistematización del Problema

1. ¿De qué manera las relaciones interpersonales favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje en las clases virtuales?
2. ¿Cómo debe ser la planificación de las clases virtuales para los niños de 4 – 5 años?
3. ¿Qué tipo de actividades y dinámicas se debe emplear en las clases virtuales para que se pueda desarrollar las relaciones interpersonales?
4. ¿Cómo deben ser las clases virtuales para niños de 4 – 5 años?
5. ¿Qué técnicas se deben usar para favorecer el desarrollo de las relaciones interpersonales?
6. ¿Cuáles deben ser las características que debe tener un docente de entorno virtual?
7. ¿Cuál es la relación que debe tener el padre de familia con el desempeño de las clases de manera virtual?
8. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas y plataformas favorecen el desarrollo de las clases virtuales y de las relaciones interpersonales de los niños de 4 – 5 años?
9. ¿Qué tipo de tópicos debe tener la guía de actividades pedagógicas para que los docentes puedan implementar estrategias pedagógicas enfocadas al desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años en las clases virtuales?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Analizar el desarrollo de las relaciones interpersonales en las clases virtuales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa María Montessori.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las teorías que sustentan el desarrollo las relaciones personales en las clases virtuales
- Caracterizar las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años en las clases virtuales.
- Implementar una guía de actividades pedagógicas para docentes enfocados en el desarrollo de las relaciones personales en las clases virtuales en niños y niñas de 4 a 5 años.

1.5. Justificación de la investigación

El presente tema de investigación es de mucha importancia debido a que, en la actualidad de acuerdo con el nuevo sistema de educación virtual, se ha visto afectado el desarrollo de las relaciones interpersonales de los alumnos, por ende, el proyecto se enfoca en fortalecer las relaciones interpersonales en los niños de acuerdo a las nueva realidad y exigencia educativa y de la sociedad.

El proyecto tiene una relevancia social, porque el correcto desarrollo del niño garantiza el porvenir de la sociedad. Un niño que tenga buenas habilidades sociales podrá desenvolverse en el futuro en cualquier ámbito de la comunidad.

Los beneficiarios de la presente investigación serán los profesores de Educación Inicial de la Unidad Educativa María Montessori, ya que van a poder contar con un recurso que favorezca su formación profesional y les permitan plantear alternativas virtuales para el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años.

Así mismo los niños serán parte de los beneficiarios, porque van a poder desarrollar habilidades sociales a partir de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo. Ahora más que nunca ellos se beneficiarán cuando las clases vuelvan a ser de manera presencial, por lo tanto, los niños en sus aulas de clases contarán con espacios donde podrán socializar y comunicarse de forma sencilla con sus pares y docentes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, la comunidad educativa también forma parte de los beneficiarios por el solo hecho de ser copartícipes de un cambio generacional en el sistema educativo que posteriormente predominará a largo plazo. En efecto, aunque las clases serán nuevamente presenciales, cabe señalar que la educación virtual de ahora en adelante será parte de la sociedad y de la formación de los niños, adolescentes y adultos.

1.6. Delimitación o alcance de la investigación

- **Campo:** Educación Inicial
- **Área:** Educadores de párvulos
- **Tema:** Las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años.
- **Contexto:** Unidad Educativa María Montessori
- **Período:** 2020 – 2021

La investigación presenta un alcance descriptivo explicativo.

1.7. Idea a Defender

Las relaciones interpersonales en los niños de 4 a 5 años se ven afectadas por las clases virtuales.

1.8. Línea de Investigación Institucional/Facultad.

El presente trabajo investigativo se basa en la línea de investigación “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad”. En este contexto la sublínea considerada es “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”, realizando énfasis en los suscitado en tiempo de

pandemia y como se dio el desarrollo de la virtualidad en clases dirigidas a niños de 4 a 5 años, así como, la influencia que dicha situación tuvo sobre las relaciones interpersonales de estos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudio

El tema de estudio presenta varios antecedentes investigativos en los dos últimos años, debido al sistema de Educación virtual se han realizado múltiples estudios que hacen relación a las variables de la investigación como relaciones interpersonales y clases virtuales. A continuación, se exponen estudios de autores en diferentes ámbitos y lugares.

El autor Pablo Tineo (2021) en su tesis titulada “Características de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes dentro de entornos virtuales de aprendizaje” de la Pontificia Universidad Católica del Perú, argumenta que el estudio se enmarca dentro de la crisis sanitaria ocasionada por el COVID19 en respuesta a una descripción de cómo son estas relaciones interpersonales que se dan en los entornos virtuales de aprendizaje. La educación en este momento obligó a un cambio a la práctica, y los practicantes pedagógicos reconocieron que existe la necesidad para constituir mejores relaciones interpersonales mediante nuevos entornos. Es por ello que el objetivo del estudio fue estudiar las relaciones interpersonales que existe entre docentes y alumnos de primaria en un ambiente virtual de aprendizaje en una institución privada de Lima. Todo ello, pretende abrir el espacio a nuevas reflexiones sobre cómo funcionan las diversas extensiones de las relaciones en dichos ambientes.

De igual forma, es preciso citar al trabajo presentado por la autora Luisa Toro Jaramillo denominado “Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosa” y presentado por la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquía de la ciudad de Medellín en el año 2020 señala que: Es muy importante fortalecer las relaciones interpersonales en los infantes mediante el uso de estrategias lúdicas, esto debido a que el déficit de relaciones interpersonales de calidad durante la infancia, crean una alta probabilidad de expresiones y actos no ajustados a la convivencia social. En conclusión, en la actualidad las clases virtuales han complicado las relaciones interpersonales de los

menores, por lo tanto, es necesario implementar nuevas estrategias lúdicas y pedagógicas que ayuden al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del aula de clase virtual.

Los autores Márquez & Gobeia (2016), en su proyecto de investigación titulado “Influencia de las Tics de software libre en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 4 y 5 años” presentado en la Facultad de Filosofías, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, argumentan que las tecnologías de la información y la comunicación brindan programas educativos para la educación, incluyendo valores, aunque hay que recordar que tiene ventajas y desventajas, como dice el tecnólogo Alanís Huerta, la tecnología es muy útil para estudiantes y docentes, pero su uso excesivo puede convertirse en un problema muy grave, además que los docentes deben actualizarse constantemente debido a la revolución de las TIC, mismas que se han renovado a nivel escolar. Sin embargo, las relaciones interpersonales, también son muy importantes en la educación tanto para el niño como para la maestra ya que ambos tendrán un vínculo muy cercano, hay que recordar que la familia forma parte de lo que el niño puede ofrecer en la escuela ya que el primer entorno en que el niño se desenvuelve es el hogar y de ahí parte lo que él será en la escuela.

Ahora los autores (Aguirre, Zhindon, & Pomaquero, 2020) en su trabajo de titulación denominado “COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana” presentado por la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo aseguran que: En lo que respecta a la situación en el Ecuador, gran parte de lo que refiere a interacciones interpersonales entre estudiantes ya sean estos infantes o adolescentes y jóvenes, como resultado de las clases virtuales se han visto seriamente afectadas, enfatizando dos situaciones que convergen y contribuyen aún más a dicha situación: la inexperiencia en el uso de dispositivos tecnológicos y de plataformas virtuales, contribuyendo a un estado de importancia mínima entre las actividades desarrolladas.

Por otra parte, una cantidad considerable de docentes no están altamente capacitados y preparados para impartir una educación virtual que cubra las necesidades del estudiantado. En este sentido los autores remarcaban el poco esfuerzo que se realiza en los jardines de infantes para fortalecer vínculos intrapersonales entre los niños mediante actividades lúdicas

por la carencia de estrategias pedagógicas para ser implementadas de manera online; por lo tanto, el docente ecuatoriano se preparó para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera presencial, por lo que, afrontar esta nueva realidad genera una serie de conflictos en el manejo de las TIC's y estrategias metodológicas.

Así también, otros de los conflictos que se evidencian de esta modalidad virtual, es que muchos padres de familia carecen de conocimientos a la hora de usar las plataformas digitales, por lo que no pueden asistir a sus niños correctamente, y se crea un ambiente tenso y complejo para que el menor pueda ingresar de modo asertivo a las aulas virtuales.

Al respecto cabe señalar el trabajo de titulación denominado “Ambientes de Aprendizaje virtual para la interacción social de los niños de 3 a 5 años” presentado por la autora Andrea Solís Beltrán (2016), de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, en este estudio se señala que es muy importante la creación de ambientes de aprendizaje debido a que entre los retos que representa el continuar enseñando bajo la modalidad virtual están el flexibilizar las prácticas educativas y promover un proceso de enseñanza de aprendizaje autónomo. De igual forma, mediante esta investigación se da a conocer que es necesario establecer un cambio rotundo en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes, esto como consecuencia de que la interacción social con sus pares y con el docente, están limitándose más en las conexiones educativas virtuales.

Por otra parte, cabe señalar también el trabajo de titulación denominado “Ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en educación inicial. Estudio de caso” realizado por la autora Edith Pérez Bolaños (2022) de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de la ciudad Guayaquil, expresa que la modalidad virtual es una oportunidad para seguir adelante, a pesar de todas las adversidades que se presenten, para no quedarse en el pasado, es una manera de romper con lo que antes era algo de la vida, vivir cada día y apreciar cada experiencia vivida con los alumnos, para transformarlo en algo nuevo, adaptándolo a la enseñanza virtual. No obstante, en los menores de edad esta modalidad virtual ha generado diversos cambios de personalidad y de comportamiento debido a que no podrán socializar ni interactuar con sus

compañeros y docentes. Además, se pudo citar que la falta de interacción ha ocasionado en muchos niños una pérdida en la capacidad de hablar.

Finalmente, es preciso mencionar que los antecedentes expuestos anteriormente dejan en evidencia que es necesario que los docentes se adapten a la nueva realidad del sistema educativo virtual para que puedan desarrollar estrategias que favorezcan para que los menores puedan desarrollar sus relaciones interpersonales, ya que esta constituirá una base sólida para su formación integral.

2.2. Marco Teórico Referencial

2.2.1. Relaciones Interpersonales

Según Alfaro y Ramírez (2021) señalan que “las relaciones interpersonales hacen referencia a la manera en que se conectan dos o más individuos y se basa en los intereses, actividades sociales emociones, sentimientos, entre otras” (p. 25). De igual forma, Herriko (2016) indica que este tipo de relaciones son el pilar fundamental en la sociedad y ocurren de manera diferente en muchos entornos cotidianos, como familiares, amigos, entornos laborales, clubes deportivos, bodas y muchos más. Además, siempre que exista la opción en la que dos o más sujetos tengan comunicación entre sí.

Entre los aspectos más importantes en las relaciones interpersonales es la comunicación, ya que mediante esta se logra el intercambio acertado de ideas, pensamientos, experiencias y valores que posee un individuo y que pueden ser transmitidos al receptor. En este sentido este tipo de relaciones cuentan con recursos lógicos que permiten emplear y conllevar de manera acertada y afectiva las habilidades comunicativas, independientemente de los contextos sociales en los que se desarrolle (Unda, 2016).

Las relaciones interpersonales, en especial las desarrolladas hacia y entre los niños deben darse en un entorno armonioso en el que ellos se sientan cómodos, donde se puedan establecer vínculos de amistad independientemente de su clase social. Según el autor Guachi (2016) menciona que:

Los chicos y chicas a veces no tienen problemas con los demás, son personas sociables y les gusta compartir sus experiencias con quienes les rodean. Si hay niños que son tímidos y tienen dificultades para interactuar con los demás, los maestros deben organizar actividades o juegos para que los niños compartan con los demás y para que los niños tengan más confianza en sí mismos. (p. 34)

En este sentido, aprender a comunicarse también se vuelve un factor fundamental en los docentes, para que pueda asegurarse de que los alumnos/as en este caso los niños, escuchen y se escuchen entre sí, se abran a nuevas pláticas, pongan en práctica un escudo activo que se ejecute desde abajo de forma selectiva, reconocido en la comunicación no violenta (observando al jugar, manifestando emociones, desvincular inconvenientes, no hacer exigencias incorrectas) teniendo como meta fundamentales en la preparación de aquellas personas que se dedican a educar (Uruñuela, 2019).

Por lo tanto, las relaciones interpersonales son un factor fundamental en el desarrollo integral de la persona. Además, los individuos obtienen importantes beneficios sociales internos, más que mediaciones a favor de la adaptación a las masas. Por el contrario, no prestar atención a estas habilidades puede provocar retroceso, desprendimiento y limitación de la calidad de vida (Castro, 2021).

2.2.2. Tipos de relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales suelen ser muchas veces diversas y complicadas, y algunas de ellas puede que inclusive no posean un calificativo. Para Martínez y Sánchez (2014), las relaciones interpersonales que existen son las que se mencionan a continuación:

Relaciones íntimas o afectivas: Personas que buscan una profunda conexión con otras personas y que entienden fundamentalmente diferentes niveles de afecto. Son un vínculo de inmensa confianza que perdura en el tiempo, asociado a un agradable sentimiento de protección, unidad y pertenencia el cual, es un caso de amor y amistad.

Relaciones superficiales: Los asuntos se tratan en el primer estrato de conocimiento del individuo, es decir, en la etapa formal y superficial, sean agradables o no. Son lazos temporales que no son tan importantes o centrales para la vida amorosa del individuo (a diferencia de las relaciones cercanas).

Relaciones circunstanciales: Estas relaciones caen en algún lugar entre lo íntimo y lo superficial, porque involucran a individuos con las que a menudo compartimos, pero con las que no nos sentimos muy apegados. Este tipo de asociaciones siempre pueden abrirse paso y hacerse profundas, o disminuir hasta el punto de volverse superficiales. Esto les ocurre a los compañeros.

Relaciones de rivalidad: En este caso son aquellas que parten precisamente del odio, la competencia o sentimientos más profundos, como lo es el odio. Por lo general, son asociaciones negativas, que afectan más o menos nuestras emociones, pero no las tomamos tan en serio como en nuestras relaciones cercanas.

Relaciones familiares: Por último, están aquellos con quienes nacimos y con quienes estamos vinculados por un árbol familiar o genealógico, en otras palabras, compartimos un parentesco de sangre. Muchos de ellos también tienen ciertos principios de autoridad, y a través de ellos podemos sentir que nos gusta o que nos disgustan (Martínez y Sánchez, 2014).

2.2.3. Importancia de las relaciones interpersonales.

La administración de las relaciones interpersonales es considerada como la base de la personalidad humana y un elemento esencial de la forma de vida. Es decir, que pueden ser una fuente de inmensa satisfacción, incluso un gran sufrimiento, dependiendo de las decisiones que se tomen y del patrón de conexión que se conciben con otros individuos. Las relaciones más agradables con los demás ayudan a producir individuos socialmente más sanos, más adaptativos e indulgentes, o por lo menos con más instrumentos para encajar y gestionar grupos para tratar de mejorar (Medina, 2013).

En la primera infancia, hay un poderoso proceso de integración de varios procesos de desarrollo, incluidos los sociales, morales y emocionales. En esta medida, es fundamental que tanto los niños como las niñas se involucren entre sí para fortalecer sus habilidades de generar confianza, establecer amistades, resolver disputas, generar diálogo, negociar, expresar sus opiniones, así como también la generación de juicios. Este conjunto de factores según Trianes, Muñoz y Jiménez (2017), generan la capacidad de construir humanos socialmente efectivos.

Así mismo, este tipo de relaciones se manifiestan en coaliciones en correspondencia con la convivencia, la solidaridad y el liderazgo. Durante los primeros años, en la edad preescolar, es fácil aprender nuevos comportamientos y habilidades. La mayoría de los niños mejoran la socialización con los demás a través de actividades lúdicas. El comportamiento que adquieren de manera afectiva hacia los demás. Los niños toman acción desde que nacen, con un desarrollo integral a través de la resolución de diferencias y conflictos que les permitan participar en el seno familiar y formar académicamente el aula, así como mejorar sus habilidades participativas e interactivas con otros sujetos sociales que van en aumento para una adecuada convivencia social Cárdenas & Robles (2019).

La educación infantil crea un sentido de unidad en los infantes, posibilitando la socialización y adquisición de habilidades básicas como el pensamiento, la conducta, las emociones, el comportamiento, la convivencia, la resolución de problemas, entre otras, integrando su plena evolución afectiva, moral y cognitiva. Cuando existe falta de relaciones interpersonales de calidad es probable que el infante se exprese y comporte de una forma que no se adapta a la convivencia social. Vergara, Peña, Chávez y Vergara (2015) fortalecen dicho ideal, puesto que reconocen que las relaciones sociales entre niños y niñas pueden tornarse complicadas y producir efectos adversos y dificultades, especialmente cuando se les pide que se pongan en el lugar del otro.

2.2.4. Características de las relaciones interpersonales.

Algunas relaciones interpersonales presentan conflicto, rivalidad o incluso odio.

En general, según Peñas (2016) las relaciones interpersonales se caracterizan por los siguientes parámetros:

- Se dan entre dos o más personas, donde cada una de ellas desarrollará cierta actitud ante la relación. En los niños este parámetro se transmite mediante el cooperativismo, en la convivencia, la solidaridad y liderazgo. Los niños de preescolar y en sus primeros años de estudio adquieren y absorben de manera rápida nuevas conductas y habilidades, fortaleciendo la socialización con las demás personas por medio de actividades lúdicas, de esta manera, las relaciones interpersonales en los niños son los comportamientos que adquieren de manera afectiva hacia el otro.
- En cualquier tipo de relación la demostración de la discrepancia es un factor que puede surgir o no, y que de alguna forma establecerá el estilo de relación interpersonal que se desarrollará entre los individuos presentes en la relación. Todas las relaciones interpersonales generalmente poseen tres bandos, el primero que presenta la parte pasiva, que se caracteriza por no expresar todo lo que piensa respecto a un tema en particular o su visión frente a lo que se encuentra pensando. Por otra parte, tener un lado asertivo, saber decir no, conocer la propia posición y escuchar las opiniones de los demás, muchas veces no es persuasivo y tiende a pedir aclaraciones.

Así mismo, están los beligerantes, que también saben decir que no, pero lo hacen de otra manera, muchas veces utilizando amenazas y acusaciones para contrarrestar las opiniones de los demás.

En el caso de los niños cuando los adultos priorizan la tendencia natural de los infantes a distinguir las diferencias existentes en el medio que los rodea, les permiten comprender que está bien hacer observaciones y plantear su punto de vista acerca del mundo. Esto se encuentra relacionado con la capacidad que en un futuro los niños desarrollarán para emplear el ciclo de investigación y el razonamiento científico. Actualmente es normal escuchar que los niños pidan explicación acerca de todo, debatir entre lo que se les explica y lo que ellos conocen y también en casos en particular tienden a presentar comportamientos agresivos cuando no se les da la razón.

- Independientemente del tipo de relación interpersonal, estas relaciones pueden ser saludables y/o no saludables. Un estudio reciente ha demostrado que los niños que se

unen a sus padres tienden a desarrollar amistades sanas y adaptan a los demás a sus necesidades.

- Roldán (2016) en su trabajo de investigación asegura que los niños que tienen un vínculo seguro con sus padres responden mejor a las sugerencias o solicitudes de sus amigos, desarrollan empatía y son más asertivas en las relaciones. De manera similar, Roldán (2016) también menciona que los niños son más sensibles a sus compañeros de juego en el primer contacto, sin embargo, son excelentes para transmitir mejor sus sentimientos, disgusto o inseguridades en esta primera interacción.

2.2.5. Relaciones interpersonales en el entorno social

La comunicación que es interpersonal se refiere a la comunicación entre personas, la brecha entre darse cuenta de ello como tal es que las personas son insustituibles, singulares, cariñosas, inconmensurables, y tiene la facultad de elegir, entre otras cosas, sin embargo, en muchos casos se lidia a los demás como si fuesen objetos como en el caso de aquella comunicación que es dada por medios como periódicos, revistas y televisores, este tipo de comunicación se llama impersonal. Según Guachi (2016) menciona que: “Para lograr relacionarnos con las personas que nos rodean, la comunicación es primordial, porque mediante ella se puede dar a conocer ideas, sentimientos y, por tanto, expresar emociones y poder establecer la comunicación entre las personas” (p. 43).

2.2.6. Relaciones interpersonales en ambientes a distancia

Cabe citar que el análisis de la conducta humana es sumamente complejo de interpretar y objetivar, por lo que se vuelve más complejo cuando los sujetos, en el caso del docente, se encuentran en situaciones interpersonales en el entorno virtual de aprendizaje.

La competencia empática se puede considerar como una de las habilidades personales requeridas tanto para los estudiantes de las escuelas como para los docentes, por lo tanto, para mantener interacciones satisfactorias y positivas a distancia. Los obstáculos que surgen en este proceso pasan por superar las dificultades emocionales-intelectuales para completar sus planes de estudio (Alfaro & Ramírez, 2021).

2.2.7. Las relaciones interpersonales como parte del clima escolar

Los centros educativos son el lugar o espacio en donde se capacita a los niños y niñas, y con la ayuda de los profesores, se desarrollan, diferentes destrezas y habilidades de tipo social para el desarrollo en los chicos y chicas a lo largo de su vida (Guachi, 2016).

Es decir, que el tipo de entorno en el que se desarrollen los niños, marcará la clase de comportamiento que absorberán, si el ambiente es placentero, se sentirán seguros y desarrollan habilidades emocionales y comunicativas que por sí solos no pueden, por el contrario, si en el ambiente no es seguro por lo general se esperan que desarrollen desconfianza, timidez e incluso eviten hablar para evitar ser considerados durante la clase. En este contexto, la relación que el niño posea con sus padres definirá la relación que este tenga en clases, ya que se ha observado que el comportamiento del niño es agresivo cuando el ambiente no es armonioso, sin embargo, hay que destacar que dicho ambiente también debe primar en el entorno educativo para que el desarrollo de relaciones interpersonales se lleve a cabo sin ningún inconveniente (Alfaro & Ramírez, 2021).

Por ello, cada docente debe estar preparado para lidiar con distintitos tipos de niñas y niños, con respecto al aprendizaje que debe ofrecer a sus estudiantes, es importante brindar confianza y seguridad para que puedan relacionarse con ellos mismos más fácilmente y poder tener un ambiente de armonía entre todos, y cada uno lograr expresar sus sentimientos y pensamientos (Triana & Gonzáles, 2018).

2.2.8. Comunicación y relaciones interpersonales

La comunicación es la capacidad de intercambiar información de forma eficaz. Así pues, es el pilar de toda clase de relaciones interpersonales. Ciertamente, para que se dé una relación entre dos o más personas, es necesario poder comunicarse, inclusive si es para expresar insatisfacción. En tal sentido, la comunicación es una facultad importante y determinante en como el ser humano se integra en la sociedad. Incluso es capaz de convertir relaciones superficiales o conflictivas en amistades profundas, o disolver relaciones que se supone que son permanentes.

Las personas se comunican porque es absolutamente necesario para su bienestar psicológico. Al mismo tiempo, la comunicación no es sólo una necesidad humana, sino también un medio para satisfacer muchas otras. Por lo tanto, la capacidad de comunicación interpersonal no debe medirse únicamente por la medida en que el comportamiento comunitario ayuda a satisfacer las necesidades de uno, sino también por la medida en que es más probable que otros satisfagan las necesidades de uno (Morfin, 2017).

Sin embargo, en el contexto de la comunicación y el desarrollo de relaciones interpersonales en niños de preescolar por lo general suele darse en un jardín de infantes, en donde todos puedes socializar de manera personal con el medio que los rodea, ya sean docentes, compañeros de aula, de recreo, entre otros, es decir, que el rango de desarrollar relaciones interpersonales se mantiene alto. Así también Osorio (2016) establece que el jardín de infantes es un espacio en el que los niños de una edad particular con ciertos rasgos de desarrollo inician y mantienen relaciones de comunicación interpersonal con otros niños de diferentes edades y géneros.

Por tanto, los individuos al no contar como una buen comunicación la interrelación de manera personal tiende a causar que con el paso del tiempo únicamente se mantenga la relación docente-niño, por la propia necesidad de establecer criterios educativos durante las clases diarias, es decir, que por lo general en niños de preescolar es muy complejo que las relaciones interpersonales se puedan desarrollar por si solas si no existe contacto físico con sus compañeros e incluso con el mismo docente.

En la actualidad en el colegio Unidad Educativa María Montessori los estudiantes de 4 a 5 años presentan dificultades en las relaciones interpersonales, lo cual se debe a que no existe una buen planificación y guía de actividades que permitan la comunicación a fin de desarrollar estas habilidades.

2.2.9. Educación virtual

Al respecto el autor Torres (2019) establece que la educación virtual es una modalidad de educación a distancia que emplea tecnologías como correo electrónico, chat en tiempo

real, video y sistemas multimedia para establecer aprendizajes entre estudiantes y docentes sin restricciones de ubicación o geográficas. En esta tipología de educación, los estudiantes y profesores están ubicados en diferentes espacios y pueden desarrollar cursos de la misma manera que se imparten en las escuelas, colegios y universidades. Las clases suelen complementarse con tareas, material didáctico y programas especiales que se pueden consultar en cualquier momento. Los exámenes, preguntas e inquietudes de los estudiantes se envían por correo electrónico.

Según Garzozzi et al. (2020) menciona que las ventajas y desventajas de las clases virtuales son las que se mencionan a continuación.

Ventajas

- Rompiendo las fronteras del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de Internet.
- Facilitar el establecimiento de entornos virtuales de aprendizaje.
- Las actividades profesionales y familiares se pueden combinar con la formación de los estudiantes.
- Promover la autonomía de los estudiantes.
- Dar más flexibilidad para implementar el proceso educativo.
- Es una forma de realizar buenas prácticas educativas.
- Facilita el uso de medios asíncronos y síncronos.
- Proporciona una amplia gama de herramientas de búsqueda de búsqueda.

Desventajas.

- Los costos de infraestructura para la implementación del e-learning son altos.
- Esto implica tener un conocimiento sólido de las herramientas digitales.
- Limitar a los estudiantes a formar relaciones de aprendizaje colaborativo.
- Requiere que explore una gran cantidad de recursos en Internet.
- Distracciones causadas por el uso excesivo de medios electrónicos como teléfonos inteligentes.

2.2.10. Educación virtual en etapa preescolar

Ante la pregunta de si la educación virtual preescolar funciona, (Unda, 2016) señala que los niños de 3 a 6 años son verdaderos nativos digitales. Es decir, cada niño pequeño está rodeado de todas las nuevas tecnologías, atraído por todo lo relacionado con el tema y cubre todas las necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación e información a través de ellos. Sin embargo, los educadores comentan que las capacidades formativas de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) siempre han quedado en un segundo plano y recién ahora están recuperando importancia para el uso de la formación.

En esta nueva práctica, los expertos explican que para adaptarse a la educación virtual se tuvo que cambiar las habilidades normales de trabajo de los métodos enseñados directamente. Las clases ya no se encuentran dirigidas de 10 a 15 niños, sino que el límite para impartir se debe realizar en grupos de cuatro niños. Más allá de este número, la verdadera problemática nace en que no se puede llamar la atención de todos y no se puede saber si están trabajando en las actividades que se les son asignadas. Es por ello que las horas de clase no pueden excederse de una hora dado que los niños se cansan de estar sentados frente a la computadora y pierden la concentración y la atención, por lo que se recomiendan 40 minutos (Báez, 2020).

Al respecto cabe señalar que los autores citados destacan que este nuevo proceso educativo no puede llevarse a cabo sin la colaboración de los padres. Los adultos deben estar al lado del niño cuando se les enseña a ayudar al niño en clase. Los niños de seis años tienden a llorar o renunciar a sus trabajos porque no saben cómo lidiar con emociones fuertes como la frustración. Confirma la afirmación de que la educación debe ser compartida.

2.2.11. Educación virtual y relaciones interpersonales

A medida que los docentes se conectan con los niños en un entorno virtual, puede resultar más difícil pensar en formas de como transmitir los distintos aprendizajes, compartir experiencias y crear espacios seguros para asumir riesgos. Al igual que con los ambientes del salón de clases, la planificación de momentos individuales con todo el grupo, se debe

garantizar que los niños reciban constantemente los diversos apoyos que necesitan. La Fundación (TeachStone, 2021) establece tres parámetros esenciales para lograrlo:

- Se necesita establecer una conexión personal en donde se desarrollen conexiones personales para así formar y fortalecer dichas relaciones interpersonales. Esto se lo puede llevar a cabo mediante diálogos de sus cosas favoritas, organización de eventos virtuales, compartir ideas positivas, así como también expresiones que ayuden a socializar mucho más dentro del espacio virtual.
- Se debe fomentar las relaciones entre compañeros, ya que por lo general a los niños les encanta hacer nuevos amigos en la escuela, pero debido a la virtualidad es necesario ayuda para que puedan conectarse socialmente hablando. Esto se lo puede hacer mediante la participación en clases, experiencias compartidas por los niños, entre otros.
- Y, por último, fomentar la confianza emocional, de tal manera que se conozcan las necesidades de los niños en el entorno de virtualidad además de las señales no verbales. Ver al docente como una base segura, puede incidir en el comportamiento del niño, así como la confianza en el medio.

Finalmente, es importante mencionar que uno de los factores más apropiados para generar un correcto desarrollo de las relaciones interpersonales, es la confianza en los niños ya que mediante esta se puede dar un acercamiento más fácil con la ayuda de actividades que involucren el trabajo en grupo y que permitan entablar un vínculo con el menor.

2.3. Marco Conceptual

Asincronía

Refiere a la comunicación o proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo en diferentes momentos o dicho de otra forma de manera diferida. Esto quiere decir que no es necesario que los profesores y estudiantes se encuentren conectados al mismo tiempo, las barreras del tiempo y lugar desaparecen y permite que los estudiantes tengan el tiempo

necesario para reflexionar sobre el contenido y estudiar a su ritmo (Cárdenas & Robles, 2019, pág. 42).

Aula virtual

De acuerdo con Feldman (2016) un aula virtual “es el entorno virtual donde se produce y desarrolla la formación, en la misma se encuentra cada uno de los contenidos de un curso, las herramientas de comunicación y cada una de las actividades didácticas y evaluaciones”. (p. 56)

Clases virtuales

Para (Báez, 2020) se la conoce como la educación en línea y es aquella en los profesores y estudiantes participan en un entorno digital a partir de nuevas tecnologías y redes de computadoras, haciendo un uso intensivo de cada una de las facilidades que proporciona el internet y las tecnologías digitales.

Estas clases presentan un nuevo sistema metodológico y pedagógico que combina la parte sincrónica y asincrónica, el rol del profesor se vuelve fundamental a la hora de lograr los objetivos educativos.

Comunicación

Por su parte, Medina (2013) señala que “es la capacidad para el intercambio efectivo de información entre dos o más personas. Se la considera la base de todo tipo de relación interpersonal y se vuelve determinante para poder establecernos en la sociedad” (p. 103).

Entorno

En palabras de Peña (2016) se “refiere a todo aquello que rodea a una persona o a un objeto particular, pero sin formar parte de él” (p.122).

Habilidades sociales

Por su parte, Torres (2019) menciona que “se los considera como comportamientos eficaces que se dan en situaciones de interacción social. Las habilidades sociales son el arte de relacionarse con las demás personas y el mundo que los rodea” (p. 42).

Personalidad

Este término ha sido definido por (Unda, 2016) como “el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo y que lo hace diferente y único respecto al resto” (p. 106).

Relaciones interpersonales

Es la interacción recíproca entre dos o más personas, se la considera una relación social. En este tipo de relación interviene la comunicación, que no es otra cosa que la capacidad que tienen las personas para obtener información respecto a su entorno y luego poder compartirla con los demás. Este tipo de comunicación puede ser por señales como sonidos, gestos y señas con la intencionalidad siempre de dar a conocer un mensaje (Osorio, 2016).

Vínculo

Señala Beltrán (2016) que es “la noción de vínculo refiere a la especie de cadena invisible que existe en la relación cercana entre dos personas”. (p. 78)

2.4. Marco Legal

El presente trabajo se sustenta desde el punto de vista legal, en los siguientes documentos: Constitución de la República del Ecuador (2008), Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI (2021), y La Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A, expedido el 23 de agosto del 2019 (2019).

Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta

Educación

Artículo 26. Reconoce a la educación como un derecho que ejercen las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. “Constituye un área

prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (p. 17).

Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI

El Artículo 28 de la Constitución de la República establece que “la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive” (p. 4).

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A

CAPÍTULO QUINTO

DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Que, el **artículo 40** de la LOEI establece que: “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y

niñas de tres a cinco años. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional” (pp. 3-4).

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

La investigación es descriptiva porque busca la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con la finalidad de establecer su estructura o comportamiento.

Así mismo la investigación es de carácter explicativo porque las investigadoras van a determinar estudios que aumente la comprensión sobre las relaciones interpersonales en los niños de 4 – 5 años en las clases virtuales. Se encarga también de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa – efecto. Mediante la recolección de datos por las fuentes de información se busca tener una comprensión clara y equilibrada del tema.

3.2. Enfoque de la investigación

La investigación presenta un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) ya que llevará a cabo entrevistas, encuestas y fichas de observación para medir y conocer la experiencia abordada de fenómenos que determinan las relaciones interpersonales de los niños de 4 -5 años en las clases virtuales de la Unidad Educativa María Montessori.

Mediante estos instrumentos se establecerán ideas que van a determinar posibles soluciones a la problemática de la investigación. Siendo cualitativa debido a que busca realizar un análisis sobre cada uno de los detalles y características derivados del problema en tratamiento, mientras que su trasfondo cuantitativo busca la recolección de datos para su posterior análisis estadístico e interpretación.

3.3. Técnicas de Investigación

En el presente proyecto se va a utilizar las siguientes técnicas:

3.3.1. Observación

De acuerdo con Tamayo M. (2004), la observación es aquella que permite la recolección de datos de una forma vivencial, mediante la misma se puede conocer detalladamente la secuencia del proceso de trabajo real y al mismo tiempo identificar cada una de sus etapas.

El instrumento a utilizar es la **guía de observación**, con mínimo 10 indicadores, la misma que permitirá a las observadoras situarse de manera sistemática en lo que realmente corresponde al objeto de estudio de la investigación. Para lo cual fue necesario diseñar un formato en la cual se recogió datos, registrándolas de manera uniforme, siempre respondiendo a la estructura de las variables relaciones interpersonales y clases virtuales. Dicha técnica fue aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Montessori a fin de conocer los hechos que se dan actualmente con respecto a las relaciones interpersonales.

De la misma forma, se aplicará una lista de cotejo a los docentes de la institución, con el propósito de recopilar información más detallada respecto al tópico planteado.

3.3.2. Encuesta

Hernández (2012) la encuesta es una de las técnicas de mayor uso en las investigaciones, su finalidad radica en recoger información de personas que forman parte de la población y muestra acerca de conceptualizaciones, características que tienen o presentan acerca de las variables de estudio.

La encuesta será aplicada a partir del instrumento del cuestionario el cual va a tener preguntas cerradas, su valoración será a partir de la escala de medición de Likert. En el proyecto la encuesta será aplicada a los padres de familia de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa María Montessori, la misma será elaborada en Microsoft Forms y enviada a través de un email o mensaje vía WhatsApp.

3.3.3. Entrevista

Abarca, Alpízar, Sibaja & Rojas (2013) la entrevista como técnica es el procedimiento de recolección de información basado en la interacción entre dos personas o más, a través de la conversación como herramienta principal, el instrumento a utilizar es la guía de tópicos de la entrevista.

En el proyecto se aplicará la entrevista a docentes y a la directora de la Unidad Educativa y a dos expertos en el tema que refiere a relaciones interpersonales.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Tamayo & Tamayo, (2004) "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p.35).

En el caso de la presente investigación se tiene como población el grupo humano que forma parte de la Unidad Educativa María Montessori, entre los cuales se tienen 20 Profesores y 136 estudiantes.

3.4.2. Muestra

Para Tamayo & Tamayo (2004), la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

Debido a que el objeto de estudio se centra en las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años, se procede a tomar como muestra por conveniencia a la directora de la institución (1), los Profesores de Educación Inicial (2), los niños de 4 a 5 años (22) y padres de familia (22) de los niños de educación inicial.

Tabla 1. Esquematización de la población y muestra.

Grupo humano de estudio	Población	Muestra	%	Instrumento
Estudiantes	136	22	47%	Ficha de observación
Padres de familia	136	22	47%	Cuestionario
Directora	1	1	2%	Entrevista
Docentes	20	2	4%	Ficha de observación Entrevista

Fuente: Unidad Educativa María Montessori
Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

3.5. Resultados/Análisis de resultados

3.5.1. Ficha de observación

La primera ficha de observación en este caso fue aplicada a los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa María Montessori con la finalidad de inspeccionar las relaciones interpersonales en las clases virtuales.

Por otra parte, también se aplicó una ficha de observación a los docentes de la Unidad Educativa María Montessori, de la misma forma, la finalidad de esta era identificar como los docentes emplean estrategias para el desarrollo de las relaciones interpersonales durante las clases virtuales.

A continuación, se muestra los porcentajes obtenidos para cada ítem respecto a los 22 estudiantes analizados.

Tabla 2 Ficha de observación

1. Siempre	2. A veces	3. Casi nunca	4. Nunca	Valoración			
Indicadores				1	2	3	4
Atiende y sigue a las indicaciones del docente en las diferentes actividades a realizar.				5	12	4	1

Intenta comunicarse y compartir información a sus compañeros.	2	5	11	4
Logra establecer conversaciones con sus compañeros.	1	3	15	3
Logra establecer una interacción con los docentes y/o compañeros.	11	7	3	1
En situaciones de conflicto no expresa sus opiniones y no busca ayuda para solucionarlo.	16	4	2	0
Expresa sus emociones a través de sus gestos u otras formas de expresión	7	14	1	0
Presenta dificultad para relacionarse a través del diálogo	14	3	3	2
Respeto los tiempos de participación de sus compañeros.	2	5	11	4
El niño comparte de manera espontánea sus experiencias individuales en durante la clase.	7	3	10	2
El menor identifica o reconoce a sus demás compañeros de clase.	3	10	7	2

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo, se puede evidenciar que a la mayor parte de los niños evaluados a veces les cuesta atender y seguir las indicaciones del docente en las diferentes actividades a realizar. Casi nunca intenta comunicarse y compartir información, por ende, casi nunca logra establecer conversaciones con sus compañeros. Por otro lado, con lo que respecta a la atención que brindan a las indicaciones del docente y/o compañeros la mayoría siempre lo logra, lo que igual muestra una tendencia a que existe cierto grado de interés en el niño por seguir las instrucciones dadas por un adulto.

Por otra parte, se pudo identificar también que en situaciones de conflicto siempre no expresan sus opiniones y no buscan ayuda para solucionarlo. Además de que tienen dificultad para dialogar, comunicarse y compartir en clase sus experiencias con sus compañeros y

docentes. Finalmente, se pudo conocer mediante este instrumento que los menores en las aulas virtuales no han podido reconocer o identificar a todos sus compañeros de clases.

Por otro lado, a continuación, se muestra los porcentajes obtenidos para cada ítem respecto a los docentes de la Unidad Educativa analizados.

Tabla 3 Ficha de observación

	1. Siempre	2. A veces	3. Casi nunca	4. Nunca	Valoración			
	Indicadores				1	2	3	4
El docente se esfuerza mucho por reforzar o afianzar las relaciones interpersonales y permite que sus estudiantes compartan y dialoguen entre sí					0	1	1	0
El maestro fomenta el trabajo colaborativo o en grupo para fortalecer las relaciones interpersonales.					0	1	1	0
El maestro proporciona un espacio de tiempo para fomentar las relaciones interpersonales durante la clase virtual.					0	1	1	0
El docente logra establecer una interacción con sus estudiantes.					1	1	0	0
La comunicación entre el docente y el alumno es netamente académica.					2	0	0	0
El docente ha tenido dificultades para relacionarse y relacionar a los estudiantes en las actividades asignadas					1	1	0	0
El maestro es capaz de crear una relación de respeto y confianza con sus alumnos.					1	1	0	0
El maestro está disponible y tiene un espacio para responder a las preguntas y demás inquietudes de sus alumnos.					1	1	0	0
El maestro mantiene un ambiente de aprendizaje agradable y amable para que los alumnos puedan tener toda la confianza de exponer sus dudas e inquietudes.					1	1	0	0
El docente anima con gestos y palabras los aciertos de sus alumnos aportándoles seguridad y confianza.					1	1	0	0

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

Análisis.

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de la lista de cotejo aplicada a los docentes se pudo conocer que la mayoría de estos frecuentemente se esfuerzan por afianzar las relaciones interpersonales con sus alumnos durante las clases virtuales. De igual forma, se pudo identificar que los docentes por lo general si logran establecer una comunicación o interacción importante con sus alumnos. No obstante, se pudo observar que estos debido a que sus clases son en línea no fomentan el trabajo colaborativo o en grupo, tampoco el docente tiene un espacio de tiempo para exclusivamente fomentar las relaciones interpersonales. Por lo tanto, se han presentado dificultades para relacionar a los estudiantes con cada una de las tareas asignadas.

Se conoció también, que los docentes pueden mantener una relación de respeto y confianza con sus alumnos, estos tratan de mantener un ambiente amable y agradable para que los estudiantes puedan tener confianza de preguntar cualquier inquietud. Además, cierta cantidad de docentes tienen un espacio para responder e interactuar con sus estudiantes respondiendo todas las preguntas e inquietudes que estos tienen. Finalmente, cabe señalar que la mayoría de los docentes proporcionan confianza y seguridad a sus alumnos animándolos mediante gestos y palabras.

3.5.2. Encuesta dirigida a padres de familia

Esta encuesta se realizó a 22 padres de familia con la finalidad de medir el compromiso, tiempo y que tan involucrados están los padres de familia en el desarrollo de las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa María Montessori.

Pregunta 1. ¿Los niños comparten con los que viven en su casa?

Tabla 4. Interacción de los niños con los miembros del hogar.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	100%
No	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Unidad Educativa María Montessori

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)



Figura 1 Interacción de los niños con los miembros del hogar.

Fuente: Unidad Educativa María Montessori. Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022).

Análisis

La interacción de los niños con los miembros del hogar se distribuyó de la siguiente manera: el 100% de los padres encuestados respondió afirmativamente, por tanto, se establece que todos los niños interactúan diariamente con los integrantes de sus hogares.

Pregunta 2. ¿Existe algún compañero o compañera con que él se relacione?

Tabla 5. Interacción de los niños con sus compañeros de clases

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	23%
No	7	32%
Tal vez	10	45%
Total	22	100%

Fuente: Unidad Educativa María Montessori
Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

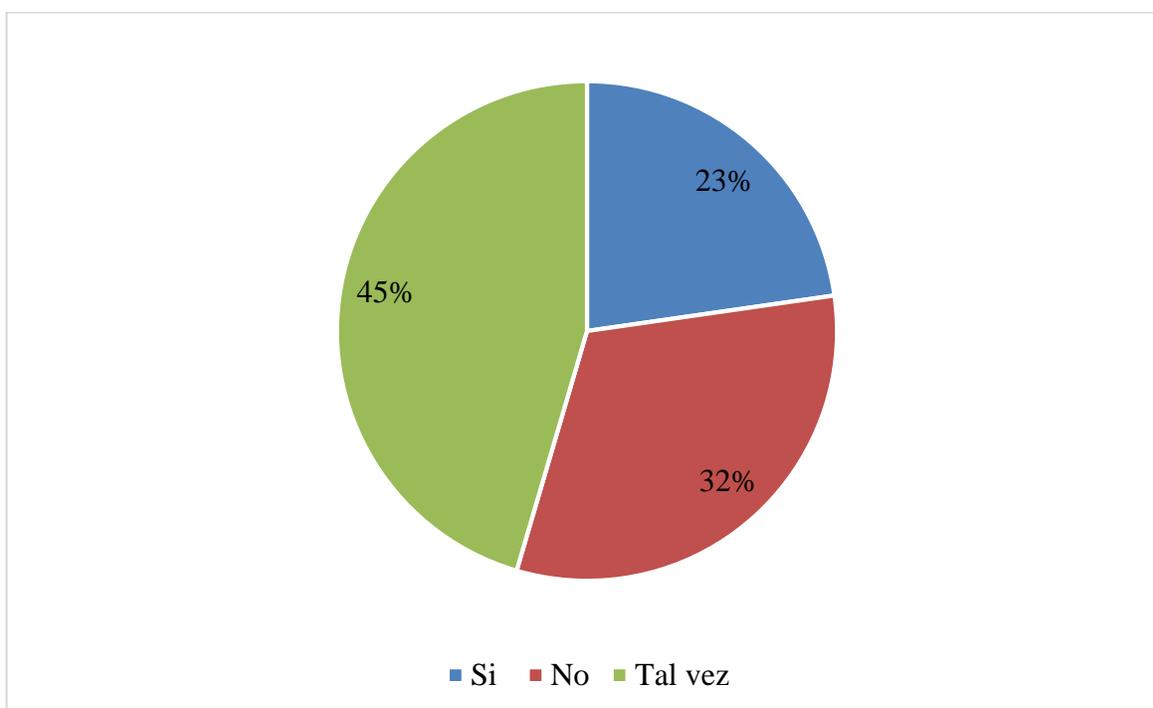


Figura 2. Interacción de los niños con sus compañeros de clases.

Fuente: Unidad Educativa María Montessori. Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022).

Análisis

Respecto a la interacción de los niños con sus compañeros de clases las respuestas se distribuyeron de la siguiente manera: el 23% de los padres indicó que sus hijos si se relaciona con algún compañero de clases, el 32% mencionó que no, y por último el 45% mencionó que tal vez, puesto que dijeron no estar atentos a las interacciones que tienen sus hijos en clases además de la que tienen con su maestra/o.

Pregunta 3. ¿Con que frecuencia su hijo se relaciona con sus compañeros de clases?

Tabla 6. Relación de los niños con los compañeros de clases

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	18%
Casi siempre	1	5%
Neutral	8	36%
Casi nunca	7	32%
Nunca	2	9%
Total	22	100%

Fuente: Unidad Educativa María Montessori

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

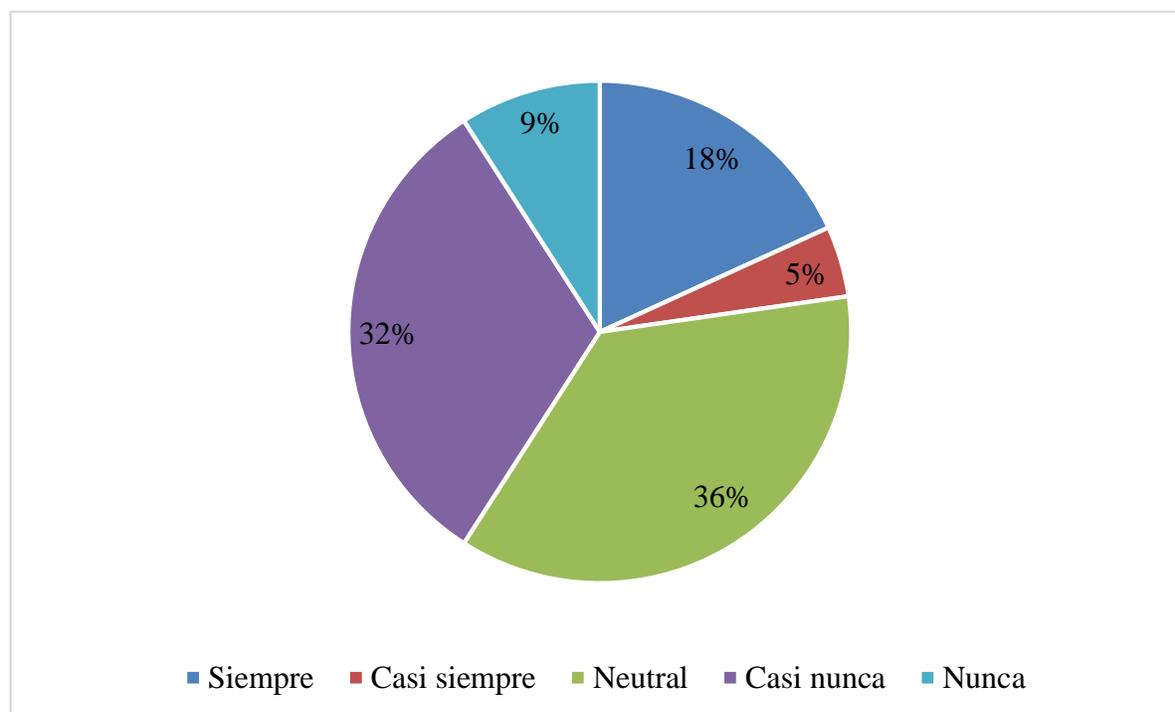


Figura 3. Relación de los niños con los compañeros de clases.

Fuente: Unidad Educativa María Montessori. Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022).

Análisis

Respecto a la relación de los niños con sus compañeros de aula de manera general, el 36% de ellos respondió que esto se realiza de manera neutral, es decir, que a veces sí y otras veces no. El 32% más bien afirmó que esto no se da muy seguido. Por lo que se puede deducir que de manera general la relación entre los niños de manera conjunta en el aula no se casi nunca.

Pregunta 4. ¿Considera usted que el comportamiento de su hijo dentro del salón de clase es el mismo en clases virtuales o el mismo que ha mantenido en casa en convivencia con su familia?

Tabla 7. Comportamiento del niño dentro del salón de clase vs clases virtuales

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	5	23%
En desacuerdo	14	64%
Totalmente en desacuerdo	3	14%
Total	22	100%

Fuente: Unidad Educativa María Montessori

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

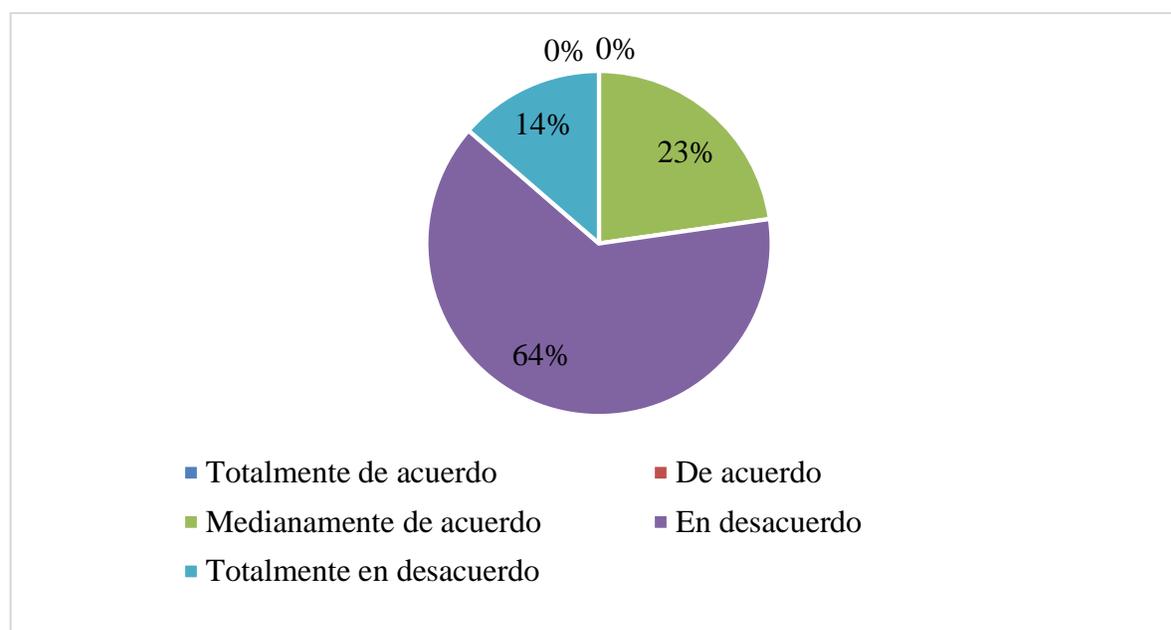


Figura 4. Comportamiento del niño dentro del salón de clase vs clases virtuales.

Fuente: Unidad Educativa María Montessori. Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022).

Análisis

Respecto al comportamiento que los niños tienen en clases virtuales vs el que tenían en clases presenciales respondieron: 64% estuvo en desacuerdo; el 23% medianamente de acuerdo y el 14% respondió estar en totalmente en desacuerdo. Por tanto, se evidencia que las clases virtuales si dificultan el desarrollo de un comportamiento normal en el infante.

Pregunta 5. ¿Con qué frecuencia mantiene diálogos con su hijo para fomentar el desarrollo de relaciones interpersonales?

Tabla 8. Frecuencia de diálogos padre-hijo para fomentar el desarrollo de relaciones interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	14%
Casi siempre	12	55%
Neutral	7	32%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Unidad Educativa María Montessori

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

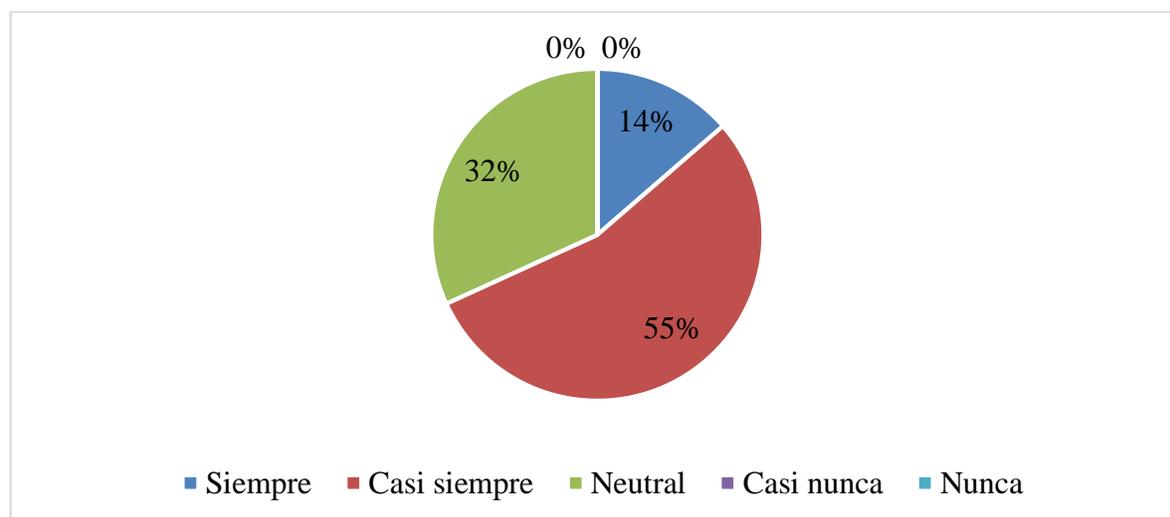


Figura 5. Frecuencia de diálogos padre-hijo para fomentar el desarrollo de relaciones interpersonales. Fuente: Unidad Educativa María Montessori. Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022).

Análisis

Respecto a la frecuencia de diálogos padre-hijo para fomentar el desarrollo de relaciones interpersonales estos respondieron: el 55% dijo llevarlas a cabo casi siempre, el 32% dijo tenerlas de vez en cuando y por último el 7% afirmó realizarlas siempre, es decir, de una manera constante, casi a diario. Esto refleja que de manera general los niños si presentan diálogos respecto al desarrollo de relaciones interpersonales.

Pregunta 6. ¿Con qué frecuencia le pregunta a su hijo cuáles han sido sus emociones en sus actividades escolares, familiares y el porqué de ellas?

Tabla 9. Frecuencia de diálogos padre-hijo acerca de sus emociones en sus actividades escolares, familiares y el porqué de ellas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	14%
Neutral	10	45%
Casi nunca	6	27%
Nunca	3	14%
Total	22	100%

Fuente: Unidad Educativa María Montessori
Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

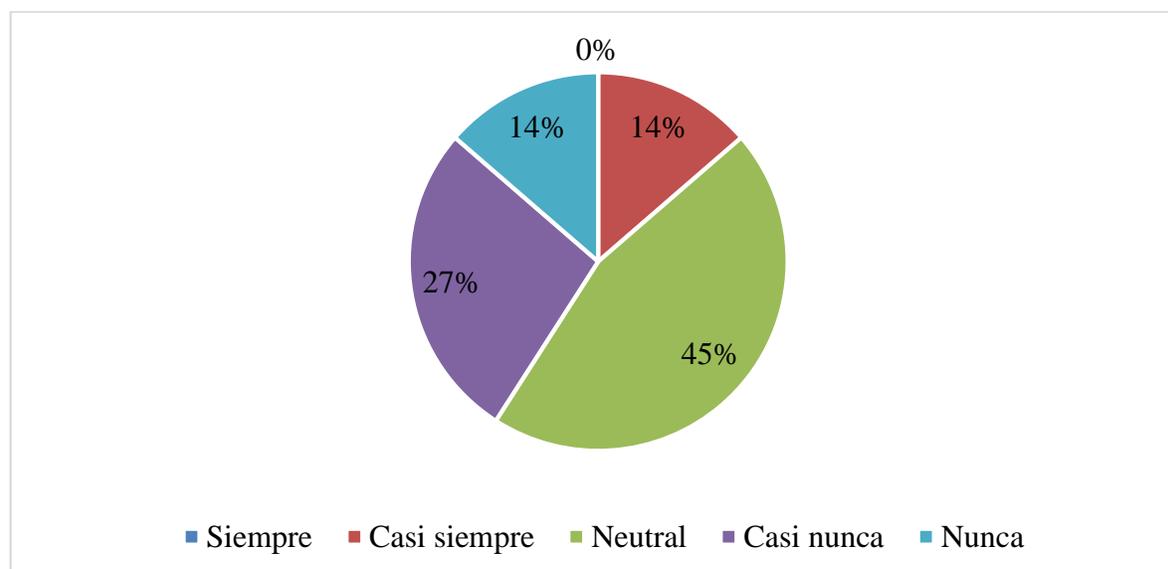


Figura 6. Frecuencia de diálogos padre-hijo acerca de sus emociones en sus actividades escolares, familiares y el porqué de ellas. Fuente: Unidad Educativa María Montessori. Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022).

Análisis

Respecto a la frecuencia de diálogos padre-hijo acerca de sus emociones en sus actividades escolares, familiares y el porqué de ellas se obtuvo que el 45% de ellos las realiza de manera neutra, el 27% indicó que casi nunca las realiza, y el 28% se distribuyó entre aquellos padres que las realizaba casi siempre y siempre. Por tanto, se refleja un porcentaje preocupante asociado a la poca importancia que se les da a dichas charlas.

Pregunta 7. ¿Cómo padre de familia se toma el tiempo para crear ambientes y actividades que sirvan desarrollar relaciones interpersonales de su hijo?

Tabla 10. Tiempo que el padre emplea para realizar actividades para el desarrollo de relación interpersonales en su hijo

	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	36%
No	14	64%
Total	22	100%

Fuente: Unidad Educativa María Montessori

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

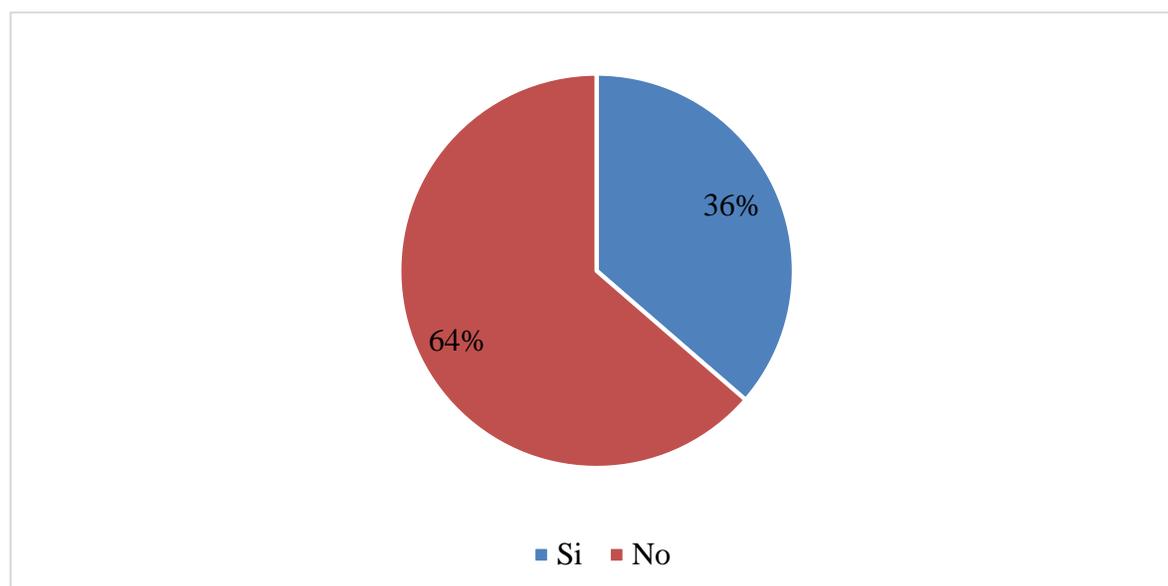


Figura 7. Tiempo que el padre emplea para realizar actividades para el desarrollo de relación interpersonales en su hijo.

Fuente: Unidad Educativa María Montessori. Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022).

Análisis

Respecto a si como padre de familia se toma el tiempo para crear ambientes y actividades que sirvan desarrollar relaciones interpersonales del su hijo, el 64% indicó que no, dado al poco tiempo que tienen luego de llegar de sus trabajos o de sus responsabilidades diarias; por el contrario, el 36% respondió afirmativamente, recalcando que esto permite crear más vínculos con sus hijos.

Pregunta 8. ¿Considera que las relaciones interpersonales de su hijo se ven afectadas por las clases virtuales?

Tabla 11. Afectación de las relaciones interpersonales de los niños

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	59%
De acuerdo	6	27%
Medianamente de acuerdo	3	14%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Unidad Educativa María Montessori

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

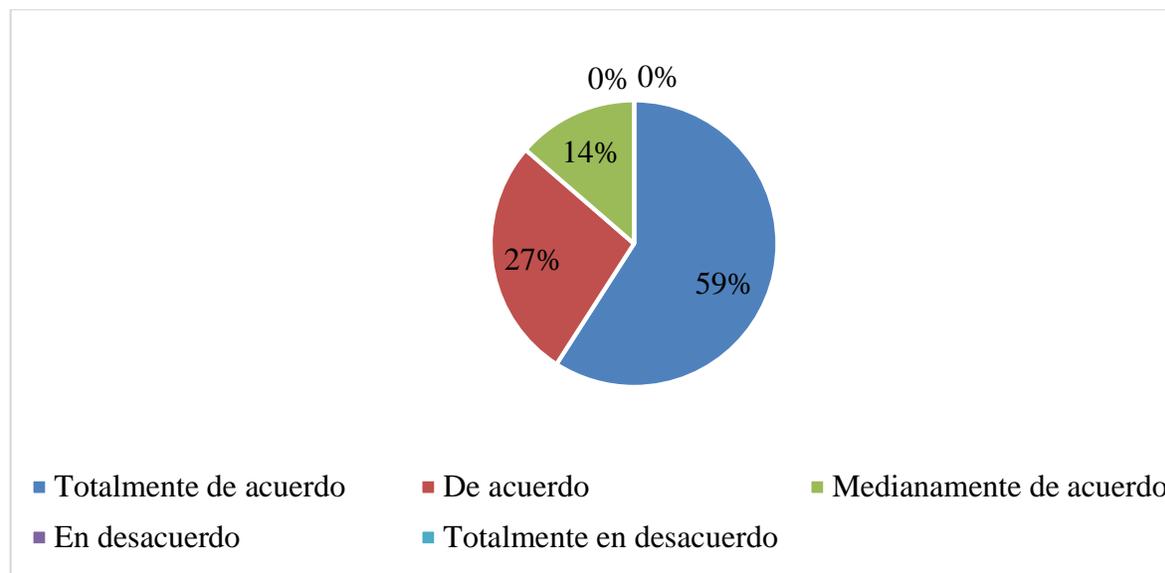


Figura 8. Afectación de las relaciones interpersonales de los niños.

Fuente: Unidad Educativa María Montessori. Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022).

Análisis

Respecto a si las relaciones interpersonales de los niños se ven afectadas por las clases virtuales los padres encuestados respondieron: 59% se mostró totalmente de acuerdo; el 27% respondió estar de acuerdo y por último el 14% afirmó estar medianamente de acuerdo, lo que evidencia que los padres si han notado un cambio significativo en el comportamiento de sus hijos respecto a esta nueva modalidad.

Pregunta 9. ¿Considera que las actividades que son impartidas por los docentes de su hijo son las adecuadas para fomentar las relaciones interpersonales?

Tabla 12. Aceptación de actividades impartidas por docentes para el desarrollo de actividades interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	23%
De acuerdo	4	18%
Medianamente de acuerdo	11	50%
En desacuerdo	2	9%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Unidad Educativa María Montessori

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

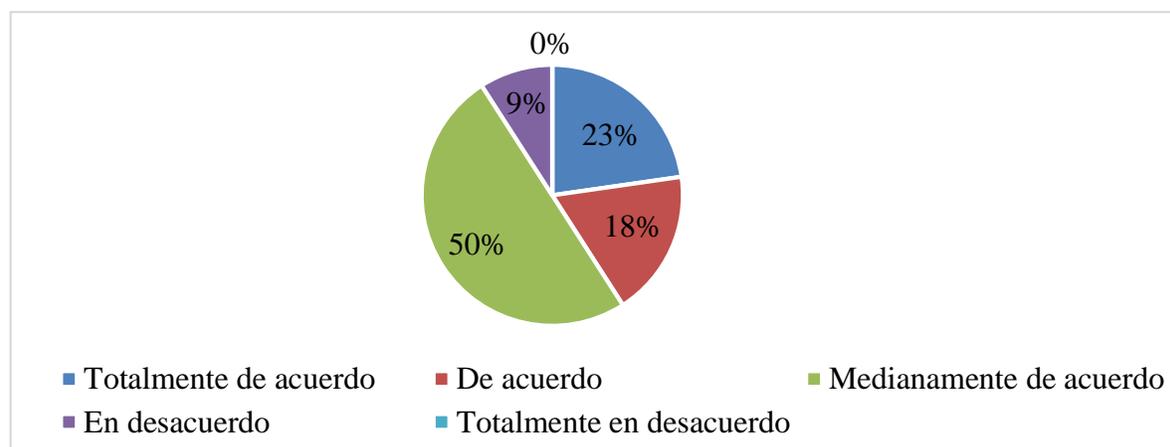


Figura 9. Aceptación de actividades impartidas por docentes para el desarrollo de actividades interpersonales.

Fuente: Unidad Educativa María Montessori. Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022).

Análisis

Respecto a si las actividades impartidas por los docentes de los niños son las adecuadas para fomentar las relaciones interpersonales los encuestados dijeron: 50% estar medianamente de acuerdo; 23% totalmente de acuerdo; 18% de acuerdo; y el 9% en desacuerdo. Esto muestra que una parte de los padres confía en la instrucción y técnicas que se está empleando en la unidad educativa, mientras que otro porcentaje no muy grande pero significativo cree lo contrario.

Pregunta 10. ¿Considera que es importante para el desarrollo cognitivo de su hijo que se realicen actividades que fomenten la relación interpersonal?

Tabla 13. Actividades que desarrollen la relación interpersonal del niño

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	100%
De acuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Unidad Educativa María Montessori

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

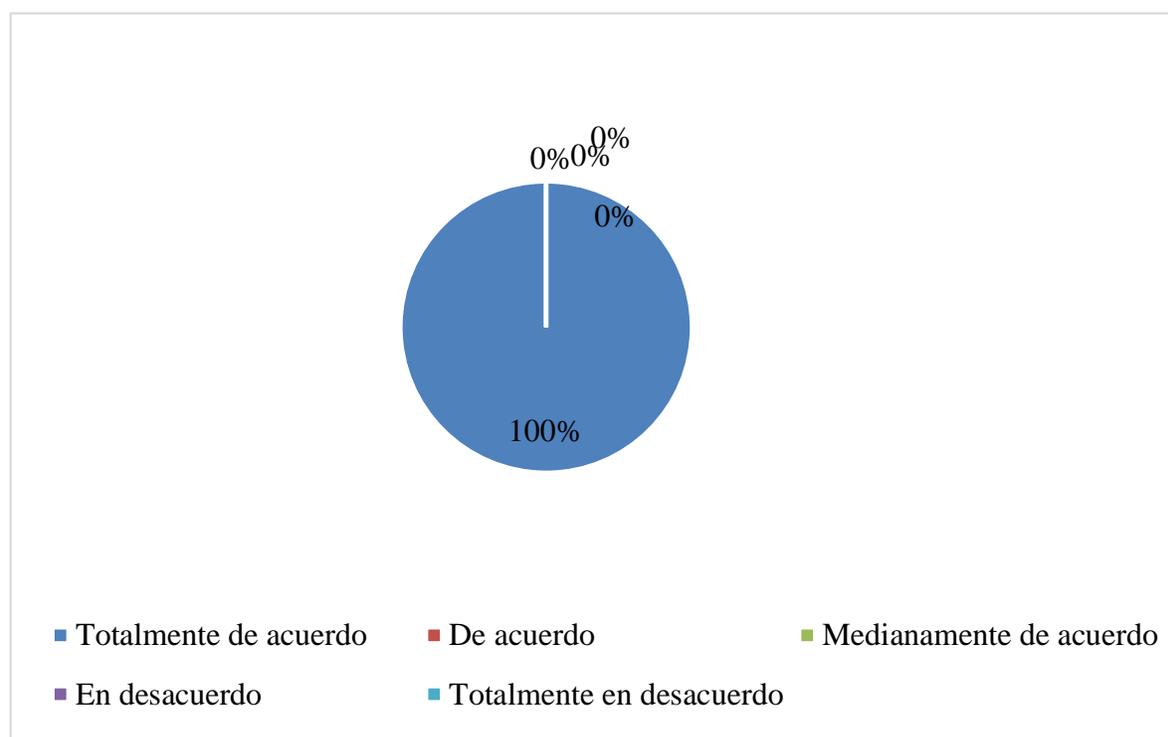


Figura 10. Actividades que desarrollen la relación interpersonal del niño. Fuente: Unidad Educativa María Montessori. Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022).

Análisis

Respecto a lo importante que se muestra realizar actividades cognitivas que fomenten la relación interpersonal del niño, los encuestados indicaron estar totalmente de acuerdo con dicho incentivo puesto que si está existiendo cierta carencia en estos ámbitos es necesario que se fortalezcan.

3.5.3. Entrevista dirigida a la directora de la institución

La entrevista se llevó cabo con la finalidad de conocer la opinión que tiene la directora sobre desarrollo de las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa María Montessori.

Tabla 14. Entrevista a la directora

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Por qué es importante en los niños las relaciones interpersonales?	Porque a partir de estas ellos van formando y desarrollando habilidades de comunicación, cooperación, trabajo en equipos, amistad y todo lo que concierne a una referencia en la que comparte tiempo además del propio.
2. ¿En qué manera el cambio de pasar de una modalidad de enseñanza presencial a virtual afectó el desarrollo de las relaciones interpersonales?	Al, respecto considero que el cambio de fue muy brusco para los estudiantes, especialmente para los más pequeños. La modalidad virtual ha afectado el desarrollo de las relaciones interpersonales, debido a que para que estas se puedan afianzar es necesario sostener una comunicación, intercambiar sentimientos, conocimientos y experiencias entre dos o más personas y durante las clases virtuales se dificultó la relación entre estudiantes y docente y entre compañeros.
3. ¿De qué manera los padres de familia han sido tomados en cuenta para promover las relaciones interpersonales dentro de las clases virtuales?	Durante el proceso de clases virtuales los padres de familia han cumplido un rol muy importante para el desarrollo de las relaciones interpersonales de sus hijos ya que estos son los encargados de en casa reforzar lo aprendido y motivar a sus hijos para el buen desempeño de sus actividades escolares.
4. ¿De qué forma, el personal docente de la institución ha mostrado	Los docentes de esta institución se encuentran comprometidos para atender todas las necesidades de

<p>predisposición para atender las necesidades de los niños ante la falta de relacionarse de manera presencial?</p>	<p>los infantes ante la dificultad que se presenta durante las clases virtuales para relacionarse entre alumnos, maestros y entre compañeros. Para esto los maestros se esfuerzan a diario por utilizar metodologías y estrategias oportunas para que durante las clases los menores puedan participar y expongan sus opiniones.</p>
<p>5. ¿Por qué cree usted que los docentes deberían llevar un registro de fichas de observación dónde se evalúe el proceso de las relaciones interpersonales durante las clases virtuales?</p>	<p>Sí bien, considero que es importante que se apliquen fichas de observación para que los docentes puedan valorar el desarrollo de las relaciones interpersonales que han tenido sus alumnos durante las clases virtuales. De esta forma, se conocerá con qué niños se debe trabajar más para mejorar estas relaciones.</p>
<p>6. ¿Cómo cree usted que se puede mejorar las relaciones interpersonales de los niños en los ambientes virtuales que reciben sus clases?</p>	<p>Mediante actividades lúdicas grupales en las que intervengan tanto niños como maestros, así como también actividades pedagógicas que permitan conocer las necesidades del niño.</p>
<p>7. ¿Cómo usted cree que los niños están siendo afectados en sus relaciones interpersonales debido al proceso de clases virtuales?</p>	<p>Considero que de mantenerse el proceso de clases virtuales los menores si van a presentar dificultades para enfrentarse a la sociedad, ya que, si bien es cierto, las clases virtuales dificultan el desarrollo de las relaciones interpersonales y estas son clave para el buen desenvolvimiento y actuación dentro de la sociedad.</p>
<p>8. ¿Qué acciones o medidas ha tomado la institución para incluir actividades que fomenten el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños en las clases virtuales?</p>	<p>Entre las acciones que ha tomado la institución cabe destacar la capacitación constante de los docentes respecto a la implementación de TICs al momento de impartir sus clases, así también el desarrollo de una guía de actividades lúdicas para docentes de niveles iniciales y medios.</p>

9. ¿Qué actividades los docentes realizan para que los niños puedan interactuarse con sus demás compañeros de clases en modalidad virtual?

Entre las actividades que los docentes realizan para que exista una interacción entre compañeros de clases se pueden citar el uso de la música, realizar conversaciones pautadas, dejar un espacio para que los niños puedan compartir sus experiencias y exponer sus inquietudes. Empleo de cuentos y juegos interactivos, entre otros.

10. ¿Ha considerado capacitar a sus docentes para que implementen actividades para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños?

Actualmente se está retomando la presencialidad, sin embargo, considero que toda capacitación brinda nuevos aprendizajes, por lo que no descartaríamos como institución acceder a una.

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

Análisis

De manera puntual, la directora de la institución a la que fue aplicado el estudio considera que las relaciones interpersonales desarrollan un papel fundamental no solo en niños sino en la humanidad como tal ya que en base a ellas se dan interacciones importantes con los demás que ocasionaran algún tipo de impacto en este.

En el contexto del aporte que realiza la institución a la generación de dichas relaciones menciona que la Unidad Educativa María Montessori se encuentra en constantes capacitaciones para poder brindar la mejor educación a sus alumnos y de igual manera los docentes, que les permitan desarrollar estrategias para incentivar y fortalecer la interacción entre estudiantes y docentes, así como entre los mismos estudiantes del curso.

Por otra parte, se pudo conocer también que los padres de familias cumplen un papel muy importante en esta nueva etapa de clases virtuales ya que estos son los encargados de reforzar en casa los conocimientos impartidos por los docentes, además que estos son los encargados de hacer que el menor cumpla con sus tareas y obligaciones escolares.

Así también, la institución en estudio durante, todo este proceso de clase en línea ha contado con un personal docente que está totalmente comprometido para atender y satisfacer las necesidades de los niños frente a la problemática que existe para el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Además, menciona que se realiza un registro conjunto con las actividades a desarrollar dentro de las que se incluyen este tipo de actividades pedagógicas, lo que evidencia que los docentes si se encuentran desarrollando constantes esfuerzos para incentivar las relaciones interpersonales entre sus estudiantes. También acota que realizar actividades que involucren relacionar a los niños con sus compañeros es muy necesario, ya que se podrían establecer lazos distintos a los que se establecen con los miembros de la familia que también aporten con el desenvolvimiento del infante.

Por otra parte, entre las principales preocupaciones de la directora está el bienestar social y emocional de los estudiantes, además del desarrollo de las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos. Por tanto, se puede deducir que de manera general la unidad educativa si interviene de manera constante en el desarrollo de relaciones interpersonales, sin embargo, reconoce que nunca es suficiente por lo que hay que actualizarse y capacitarse de manera constante para alcanzar buenos resultados no solo en lo académico, sino que también en el ambiente que se desarrolla la clase y el tipo de interacción que se puede desenvolver en ella.

3.5.4. Entrevista dirigida a los Profesores de Educación Inicial

La entrevista se llevó cabo con la finalidad de conocer la opinión de los Profesores de Educación Inicial sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa María Montessori.

Tabla 15. Entrevista No. 1 dirigida a los Profesores de Educación Inicial

PREGUNTA	RESPUESTA
----------	-----------

<p>1. ¿Durante el proceso de clases virtuales los niños de 4 a 5 años cuánta complicación tuvieron para el desarrollo de las relaciones interpersonales?</p>	<p>Al principio hubo muchas complicaciones porque no fue fácil captar la atención de los estudiantes y lograr que ellos se involucren en la clase y participen como normalmente lo hubiesen hecho en una clase presencial. Existió mucha distracción y la adaptación a esta modalidad fue compleja, por lo tanto, el desarrollo de las relaciones interpersonales también lo fueron, No obstante, puedo decir que poco a poco los menores y los docentes pudimos acoplarnos medianamente a este sistema.</p>
<p>2. Las relaciones interpersonales son importantes para los niños de temprana edad por lo tanto ¿Cuáles son los factores que considera usted que se pueden producir en los menores por los escasos de relaciones interpersonales?</p>	<p>Como docente considero que entre los factores que se pueden producir en los menores por los escasos de relaciones interpersonales se encuentra el aislamiento social por la falta de una adecuada comunicación entre pares, los menores también pueden adoptar una actitud de rechazo a los demás, o tener baja autoestima y falta de personalidad. Esto obviamente afectará su buen desempeño en la sociedad.</p>
<p>3. ¿En el contexto de clases virtuales cuáles fueron las actividades que realizó usted para relacionarse con sus estudiantes y para relacionarlos con sus demás compañeros de aula?</p>	<p>En lo personal yo como docente me comunicaba constantemente con ellos mediante video llamadas grupales por medio de Whatsapp, de esta manera compartía con los pequeños algún tema en específico, les hacía pregunta o en ocasiones dejaba que ellos se expresaran y me comentarían algunas de sus experiencias y así lograba que todos tuvieran, aunque sea un espacio corto para comunicarse y relacionarse entre sí.</p>
<p>4. ¿Cómo considera usted que ha sido el comportamiento de los estudiantes en las clases virtuales?</p>	<p>El comportamiento de los infantes fue muy bueno, pese a que la gran mayoría de estos se distraían con mucha frecuencia, ya que al estar en casa y no</p>

	disponer de un ambiente propicio para aprender fue una de las mayores formas de distracción para ellos.
5. ¿Con qué frecuencia realiza actividades para fomentar las relaciones interpersonales en los niños?	A pesar de que virtualmente no es fácil realizar muchas actividades para fomentar las relaciones interpersonales en los niños puedo citar que personalmente trataba de llamar a mis alumnos y compartir con ellos mediante video llamadas dos veces por semana, así de esta manera fue mucho más fácil conocerlos y que ellos me conozcan y se conozcan entre compañeros y establezcamos lazos de confianza.
6. ¿Con qué frecuencia tiene usted una interacción directa con los estudiantes del aula?	Como lo mencioné anteriormente, durante las clases virtuales trataba de interactuar directamente con mis estudiantes cada vez que se me daba la oportunidad para hacerlo, aunque sea pocos minutos trataba de aprovecharlos para poder compartir con ellos y que ellos compartieran también conmigo.
7. ¿Por qué considera usted que son importantes las relaciones interpersonales en los niños de temprana edad?	Esta es muy importante en los menores a temprana edad porque estas les permitirán establecer relaciones en diversos contextos, situaciones y espacios. Además, estas le ayudarán a los niños a mejorar la capacidad de participación e interacción con los demás sujetos de la sociedad.
8. ¿Cómo docente ha tenido dificultades para relacionarse y relacionar los estudiantes en las actividades asignadas?	Claro que sí, en ningún momento fue fácil lograr que los estudiantes permanezcan conectados con la clase en el aula virtual, no obstante, allí estaba la ayuda de los padres de familia, quienes fueron de mucha ayuda y colaboraron con nosotros para que los estudiantes en casa pudieran cumplir de manera eficiente con todas y cada una de las actividades que les asignaba.

9. ¿Considera que se pueden mejorar las relaciones interpersonales de los niños a través de estrategias pedagógicas en contexto de clases virtuales?	Sí, pero esto llevaría un poco de tiempo los docentes debemos estar capacitados para poder manejar la modalidad virtual y así hacer uso de nuevas estrategias que permitan mejorar las relaciones interpersonales en un escenario de clases virtuales.
10. ¿Cuáles considera usted que son los factores que más afectan las relaciones interpersonales entre sus estudiantes?	Los factores que más afectan las relaciones interpersonales ente los estudiantes en mi caso considero que es la timidez, la mayoría de los niños a esta edad son muy tímidos y si no han desarrollado en su casa buenas relaciones interpersonales van a tener dificultades para poder comunicarse y expresarse con sus compañeros de clase. Por otro lado, la modalidad de clases virtuales no permitió hacer mayores actividades para fortalecer los lazos entre compañeros de clases.

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

Tabla 16. Entrevista No. 2 dirigida a los Profesores de Educación Inicial

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Durante el proceso de clases virtuales los niños de 4 a 5 años cuánta complicación tuvieron para el desarrollo de las relaciones interpersonales?	Probablemente no exista una forma para medir el grado de complicación que tuvieron los infantes durante el desarrollo de las clases virtuales, pero evidentemente esta nueva modalidad afecto en gran manera el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños de inicial, ya que para el buen desarrollo de estas los menores necesitaban estar en interacción constante con sus pares, cosa que no fue posible durante el tiempo de pandemia.
2. Las relaciones interpersonales son importantes para los niños de	Cuando un menor no puede desarrollar sus relaciones interpersonales de manera eficiente esto perjudica su

temprana edad por lo tanto ¿Cuáles son los factores que considera usted que se pueden producir en los menores por los escasos de relaciones interpersonales?

capacidad para poder comunicarse y expresarse adecuadamente dentro de la sociedad y el entorno que le rodea. De igual forma, el niño puede sentirse excluido y rechazado por la sociedad al no saber cómo involucrarse en ella.

3. ¿En el contexto de clases virtuales cuáles fueron las actividades que realizó usted para relacionarse con sus estudiantes y para relacionarlos con sus demás compañeros de aula?

Entre las actividades que realice puedo mencionar las llamadas grupales por WhatsApp. Si bien, es cierto esta red social fue de mucha utilidad en todo este proceso de aprendizaje, por este medio nos comunicábamos con los padres de los menores para tener un tiempo de interacción.

4. ¿Cómo considera usted que ha sido el comportamiento de los estudiantes en las clases virtuales?

En lo personal considero que el comportamiento de los menores fue bueno. Los padres de familia estuvieron siempre pendientes colaborando para que los pequeños estuvieran atentos a las enseñanzas. Q

5. ¿Con qué frecuencia realiza actividades para fomentar las relaciones interpersonales en los niños?

En las clases virtuales fue difícil fomentar frecuentemente las relaciones interpersonales sin embargo cada que se presentaba una oportunidad con los niños cantábamos, relatábamos un cuento y compartíamos experiencias por medio de las llamadas grupales.

6. ¿Con qué frecuencia tiene usted una interacción directa con los estudiantes del aula?

Durante el tiempo de clases virtuales yo mantenía una interacción con mis alumnos tres días a la semana, a veces dos cuando se presentaban inconvenientes de conexión.

7. ¿Por qué considera usted que son importantes las relaciones interpersonales en los niños de temprana edad?

Porque estas son importantes para su desarrollo y buen desempeño en cualquier ámbito de su vida, ya sea laboral, escolar o social.

8. ¿Cómo docente ha tenido dificultades para relacionarse y

Claro que sí, relacionarnos con los niños no fue fácil y lograr que estos se relacionen con sus compañeros

relacionar los estudiantes en las actividades asignadas? tampoco lo fue. Los niños se distraían mucho en clase y no les fue fácil adaptarse a esta modalidad. Pero con la colaboración de los padres los menores pudieron cumplir con todas sus actividades.

9. ¿Considera que se pueden mejorar las relaciones interpersonales de los niños a través de estrategias pedagógicas en contexto de clases virtuales? Sí, pero esto demandaría de esfuerzos tanto para docentes y estudiantes y necesitaríamos herramientas y más capacitación para lograrlo.

10. ¿Cuáles considera usted que son los factores que más afectan las relaciones interpersonales entre sus estudiantes? Los factores que más afectaron estas relaciones fue la distancia y la virtualidad. Esto impidió que los menores puedan compartir sus emociones sentimientos y experiencias con sus compañeros de manera normal.

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

Análisis

Mediante la entrevista aplicada a los docentes de la institución se pudo conocer que los niños de 4 a 5 años presentaron grandes complicaciones para desarrollar las relaciones interpersonales en las clases virtuales. Los maestros señalan que captar la atención de los menores no fue una tarea fácil y hacer que ellos participen y expresen sus opiniones tampoco lo fue.

De igual forma, se pudo conocer también que los docentes consideran que entre los factores que se pueden producir en los menores de edad por la falta de relaciones interpersonales se encuentran el aislamiento social por la escasa comunicación entre pares, actitud de rechazo a los demás, tener baja autoestima y falta de personalidad, entre otras, esto como consecuencia puede ocasionar dificultades para el buen desenvolvimiento de los menores en la sociedad.

Por otro lado, los docentes señalaron que ellos trataban de mantener comunicación con sus estudiantes e interactuar y compartir con ellos por lo menos dos veces a la semana, de esta forma los docentes respondían las inquietudes de los menores y lograban que se

relacionaran entre compañeros usando las plataformas digitales como un medio a través del cual se efectuaban video llamadas grupales, cuál único fin de estas era la comunicación entre alumnos y docentes.

Cabe mencionar también que los docentes indicaron que para ellos es muy importante el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños a temprana edad debido a que estas les van a ayudar a poderse desenvolver eficazmente frente a cualquier situación y en cualquier lugar. Además de permitirles a mejorar su capacidad de interacción entre los demás individuos de una sociedad.

Ahora bien, es preciso señalar que los docentes consideran que sí se pueden mejorar las relaciones interpersonales de los niños a través de estrategias pedagógicas en contexto de clases virtuales, pero para esto se necesita la capacitación de los docentes. Finalmente, entre los factores que más afectan las relaciones interpersonales entre los estudiantes se destaca el tema de la timidez, falta de seguridad y poca capacidad para expresarse.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

“Me relaciono en clases virtuales” guía de actividades pedagógicas para docentes enfocados a desarrollar las relaciones interpersonales en las clases virtuales en niños y niñas de 4 a 5 años.

4.2. Objetivos de la guía

4.2.1 Objetivo General

Proponer una guía de actividades pedagógicas “Me relaciono en clases virtuales” para los docentes enfocada a desarrollar las relaciones interpersonales en las clases virtuales en niños y niñas de 4 a 5 años.

4.2.2. Objetivos Específicos

- Establecer actividades que mejoren o fortalezcan las relaciones interpersonales mediante la interacción diaria con los integrantes del aula.
- Orientar a los docentes en la aplicación de actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales entre los niños de 4 a 5 años.
- Promover las relaciones interpersonales en niños y niñas de 4 a 5 años.

4.3. Esquema de la propuesta

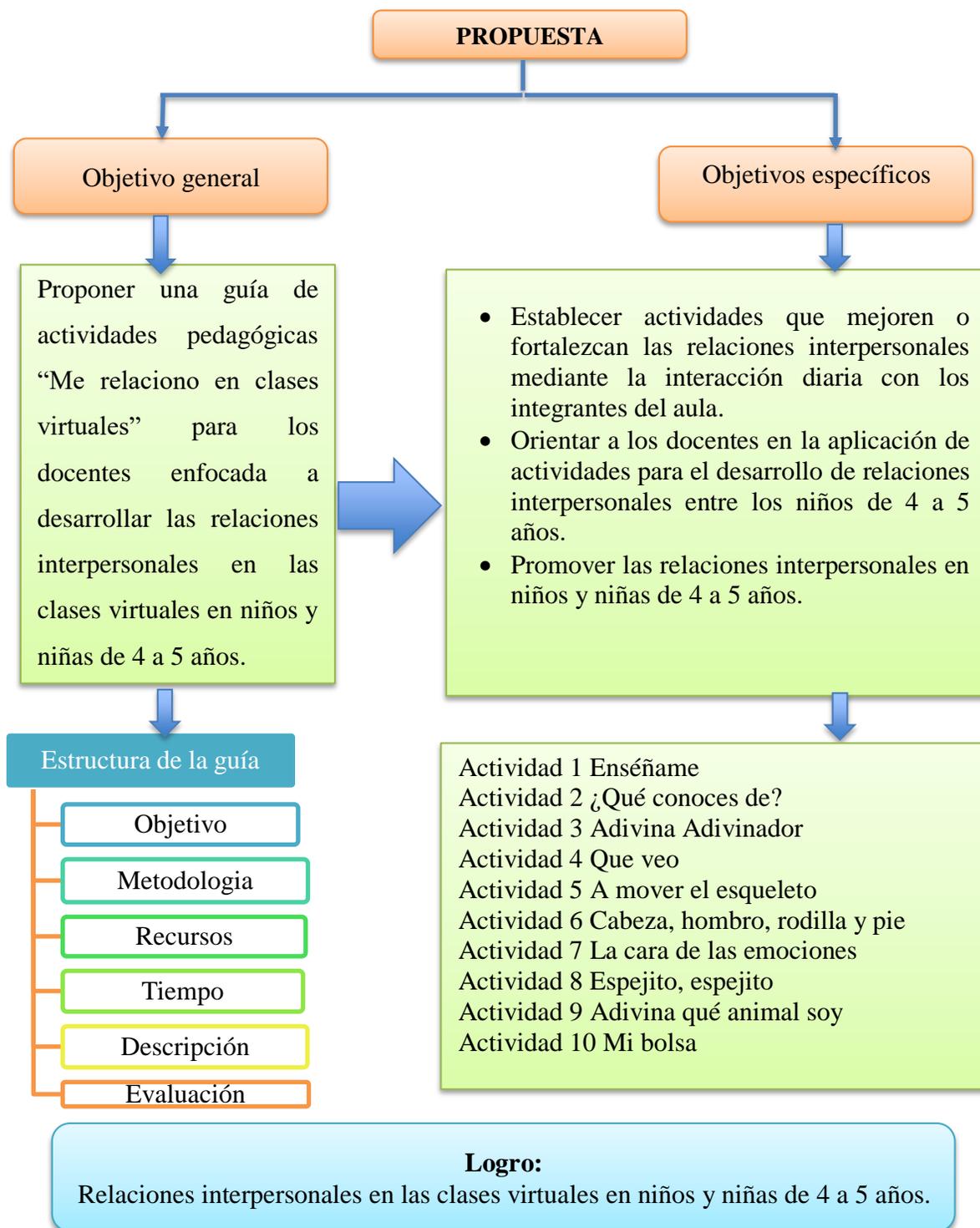


Figura 11. Esquema de la propuesta. Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022).

Desarrollo de la propuesta

La propuesta de una guía de actividades pedagógicas para docentes enfocados a desarrollar las relaciones interpersonales en las clases virtuales en niños y niñas de 4 a 5 años “Me relaciono en clases virtuales”, se establece con la intención de dar directrices de diferentes actividades que mediante sesiones de 20 minutos permitirá que el docente tenga la oportunidad con este recurso de apoyar a los estudiantes a tener un desarrollo eficaz de las relaciones interpersonales. Además de motivar a los alumnos a mejorar día a día, transmitir conocimientos y saber aplicarlos en la vida futura.

Las diez actividades que se presentan beneficiaran el desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa María Montessori, ya que se basan en los pilares muy importantes de la educación: aprender a hacer, a conocer, a ser y a relacionarse con el medio que los rodea.

Guías de actividades pedagógicas “Me relaciono en clases virtuales”



Autoras:

Evelyn Lisett Arteaga Pincay

Jennifer Azucena Echeverria Zamora

Guayaquil - Ecuador

2022

Figura 12. Portada de la propuesta
Fuente: Gorgorita (2022)
Adaptado por: Arteaga y Echeverría (2022)

Actividad 1 Enseñame



Figura 13: enseñame

Fuente: Editorial Nadal Edarca (2012)

Objetivo: Desarrollar la confianza en las interacciones en el aula al socializar los conocimientos adquiridos en el día.

Metodología: Actividades de manera individual y grupal, procesos de reflexión entre los participantes.

Recursos: Voz, recurso digital por el que el niño asista a la clase

Tiempo: 20 minutos

Apertura: los docentes, previo saludo y presentación, participan en una dinámica.

Vídeo de la canción: (CantaJuegoVEVO, 2011)

Dinámica: Video Canción 'Saco una manita'



Figura 14: Video Canción 'Saco una manita'. Fuente: CantaJuegoVEVO (2011)

Canción 'Saco una manita'

Saco una manita la hago bailar,
La cierro, la abro y la vuelvo a guardar
Saco otra manita la hago bailar,
La cierro, la abro y la vuelvo a guardar
Saco las dos manitas las hago bailar,
Las cierro, las abro y las vuelvo a guardar.
A mis manos, a mis manos yo las muevo, y las paseo, y las paseo,
a mis manos, a mis manos yo las muevo, y las paseo haciendo así:
Haciendo ruido, y mucho ruido, golpeamos los pies, las manos también

Desarrollo:

El docente pedirá a los niños que elijan unos pocos objetos que sean especiales de alguna manera para ellos y los presenten en clase. Que en grupos de cuatro le conversen lo que aprendió en clase el día anterior y sobre los objetos. La finalidad de esta interacción es que los niños no sólo puedan sentirse seguros de que están respaldados por lo que está aprendiendo todos los días, sino también fortalecer lo que han aprendido.

Tabla 17. Evaluación: Lista de cotejo actividad 1

N°	Ítem	Si	No
1	Habla en público sin dificultad.		
2	Muestran confianza en sí mismo.		
3	Los niños mantienen el ritmo de trabajo constante en el proceso de la actividad.		
4	Trabajaron en forma grupal y cooperativa con sus compañeros de clase.		

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

Actividad 2 ¿Qué conoces de?



Figura 15: actividad ¿Qué conoces de?

Fuente: Indianlioneducation (2021)

Objetivo: Desarrollar habilidades interpersonales entre los estudiantes mediante interacciones vocales e identificación de cualidades.

Metodología: Actividades de manera individual y grupal, procesos de reflexión entre los participantes.

Recursos: Voz, recurso digital por el que el niño asista a la clase.

Tiempo: 20 minutos

Apertura: los niños, previo saludo y presentación, participan en una dinámica.

Vídeo de la canción: (La Granja de Zenón, 2014)

Dinámica: Canción El Pollito Pío

En la radio, hay un pollito
En la radio, hay un pollito
El pollito pío, el pollito pío
El pollito pío, el pollito pío
El pollito pío, el pollito pío

En la radio, hay una gallina
En la radio, hay una gallina
Y la gallina coo, y el pollito pío
Y el pollito pío, y el pollito pío
Y el pollito pío, y el pollito pío

En la radio, hay también un gallo
En la radio, hay también un gallo
Y el gallo corococo, y la gallina coo
Y el pollito pío, el pollito pío
El pollito pío, el pollito pío

En la radio, hay un pavo
En la radio, hay un pavo
Y el pavo glugluglu, y el gallo corococo
Y la gallina coo, y el pollito pío
Y el pollito pío, y el pollito pío

Mas de la canción en: El Reino Infantil (2022)



Figura 16: Canción El Pollito Pío. Fuente: La Granja de Zenón (2014)

Desarrollo:



El/la docente generará un nombre al azar y pedirá a unos de los niños que mencione 2 cosas que conozca acerca del compañero sacado aleatoriamente, considerando lo siguiente: sólo pueden mencionar aspectos positivos que no pertenezcan al ámbito escolar. La maestra ayudará a los niños con ejemplos de como hacer la actividad, seguido los niños participan.

Tabla 18. Evaluación: Lista de cotejo actividad 2

N°	Ítem	Si	No
1	El niño es capaz de expresar la cualidad de su compañero.		
2	Muestra confianza en sí mismo.		
3	Mantiene el ritmo de trabajo constante.		
4	Se comunica adecuadamente de acuerdo a sus características.		

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

Actividad 3 Adivina adivinador



Figura 17: adivina adivinador. Fuente: Educapeques (2022)

Objetivo: Favorecer la atención y la relación interpersonal de los niños con la interacción entre ellos a partir de adivinanzas.

Metodología: Actividades de manera individual y grupal, procesos de reflexión entre los participantes.

Recursos: Voz, recurso digital por el que el niño asista a la clase.

Tiempo: 20 minutos

Apertura: los niños, previo saludo y presentación, participan en una dinámica.

Vídeo de la canción: (Canciones del Zoo, 2016)

Dinámica: Canción Adivina

Adivina, adivina, adivina, ¿Quién será?
Tiene trompa, cuatro patas y un tamaño colosal
Adivina, adivina, adivina, pues ¿Quién es?
¡EL ELEFANTE!
Es el elefante
El elefante es

Adivina, adivina, adivina, ¿Quién será?
Tiene pico, tiene alas, pero no puede volar
Adivina, adivina, adivina, pues ¿Quién es?
¡EL PINGÜINO!
Es el Pingüino
El Pingüino es

Más de la canción en: El Reino Infantil Wiki (2016)

Desarrollo:



Todos los niños deben estar atentos, el docente les muestra una caja sorpresa virtual la cual contendrá imágenes de las distintas profesiones. A cada niño se le designará un rol que se encuentre en las tarjetas y cada uno tendrá que imitarlo/a empleando objetos de la casa y realizando movimientos corporales para que los demás niños adivinen lo que está realizando; así sucesivamente los niños tendrán su turno. Así todos imitan la acción adivinada.



Figura 18: Canción Adivina. Fuente: Canciones del Zoo (2016)

Tabla 19. Evaluación: Lista de cotejo actividad 3

N°	Ítem	Si	No
1	El niño es capaz de preguntar sobre lo que desconoce de la actividad.		
2	Inicia y mantiene el contacto visual en las actividades a realizar.		
3	Trabaja y coopera con sus compañeros.		
4	Habla en público sin dificultad.		

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

Actividad 4 Que veo



Figura 19: Que veo Fuente: Cuidadoinfantil (2022)

Objetivo: Promover el diálogo y la participación a través del intercambio de experiencias personales

Metodología: Actividades de manera individual y grupal, procesos de reflexión entre los participantes.

Recursos: Voz, recurso digital por el que el niño asista a la clase. Colores, formas, texturas, sabores, tamaños.

Tiempo: 20 minutos

Apertura: los niños, previo saludo y presentación, participan en una dinámica.

Vídeo de la canción: (El Reino Infantil, 2015)

Dinámica: Canción Adivina

Veo, Veo...
¿Que ves?
Una cosita.
¿Y que cosita es?
Empieza con la letra 'E'
Qué seré, qué seré, qué seré?

No, no, no!
eso no, no, eso no no no, es así!
Con la E de la emocion,
entonamos esta canción
y estudiamos la expresión de la verdad

Mas de la canción en: Guiainfantil (2017)

Desarrollo:

La docente les explica a los niños el juego. Todos los niños deben estar atentos. Existen dos formas de jugar a este juego.

- La primera es como el juego tradicional. “Veo, veo,... de la canción una cosita que empieza por la letra.../ una cosita del color...” y los estudiantes tienen que mirar las cámaras de sus compañeros en busca del objeto.
- La segunda es un juego más dinámico. Consiste en buscar por casa objetos que cumplan con la consigna dada por el docente. Por ejemplo: “Veo algo... ¡REDONDO!”. Todos los alumnos tienen que levantarse y rápidamente buscar algo con las características que se han pedido.



Figura 20: Canción Adivina. Fuente: El Reino Infantil (2015)

Tabla 20. Evaluación: Lista de cotejo actividad 4

N°	Ítem	Si	No
1	Habla en público sin dificultad.		
2	Muestran confianza en sí mismo.		
3	Tiene buena iniciativa para realizar cualquier actividad con los demás.		
4	Trabajaron en forma grupal y cooperativa con sus compañeros de clase.		

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

Actividad 5 A mover el esqueleto



Figura 21: Canción El Baile Del Esqueleto. Fuente: Escuelas infantiles garden (2022)

Objetivo: Favorecer el desarrollo de actitudes solidarias y de respeto.

Metodología: Actividades de manera individual y grupal, procesos de reflexión entre los participantes.

Recursos: Voz, recurso digital por el que el niño asista a la clase.

Tiempo: 20 minutos

Apertura: los niños, previo saludo y presentación, participan en una dinámica.

Vídeo de la canción: (Musicaeduca, 2019)

Dinámica: Canción El Baile Del Esqueleto



Figura 22: Baile del esqueleto. Fuente: Musicaeduca (2019)

Desarrollo:



La docente explica a los niños la actividad. Invitar a que todos se pongan de pie e imiten los movimientos del video. Luego hacer que los niños lo realicen en grupos de cuatro. Además, que puede hacerse en casi cualquier sitio y es una divertidísima manera de mantener las relaciones interpersonales, ya que para aprender los movimientos o inventar una coreografía hay que hacerlo en forma grupal.

Tabla 21. Evaluación: Lista de cotejo actividad 5

N°	Ítem	Si	No
1	Concentra su atención en la dinámica y actividad		
2	Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa.		
3	Se muestra dispuesto a trabajar o jugar con sus compañeros.		
4	Mantiene el ritmo de trabajo constante.		

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

Actividad 6 Cabeza, hombro, rodilla y pie



Figura 23: Cabeza, hombro, rodilla y pie. Fuente: musica (2018)

Objetivo: Favorecer en los niños la relación interpersonal y la educación emocional.

Metodología: Actividades de manera individual y grupal, procesos de reflexión entre los participantes.

Recursos: Voz, recurso digital por el que el niño asista a la clase.

Tiempo: 20 minutos

Apertura: los niños, previo saludo y presentación, participan en una dinámica.

Vídeo de la canción: (Peque Música, 2018)

Dinámica: Canción Adivina

Cabeza, hombro, rodilla y pie
Cabeza, hombro, rodilla y pie
Ojos, orejas, boca y nariz
Cabeza, hombro, rodilla y pie

Cabeza, hombro, rodilla y pie
Cabeza, hombro, rodilla y pie
Ojos, orejas, boca y nariz
Cabeza, hombro, rodilla y pie

Mas de la canción en: Cancioneros (2022)

Desarrollo:



La docente explica a los niños la actividad. Que todos se pongan de pie frente al computador y a medida que cantan toca las partes del cuerpo que va nombrando la canción lo mismo hace la docente y los estudiantes.

Cabeza, hombros, rodillas y pies; rodillas y pies. Cabeza, hombros, rodillas y pies; rodillas y pies. Ojos y oídos y boca y nariz... Cabeza, hombros, rodillas y pies; ¡rodillas y pies!

Repite la canción, ¡y recuerda hacer que sea divertido!



Figura 24: Canción Adivina. Fuente: Peque Música (2018)

Tabla 22. Evaluación: Lista de cotejo actividad 6

N°	Ítem	Si	No
1	Habla en público sin dificultad.		
2	Muestran confianza en sí mismo.		
3	Los niños mantienen el ritmo de trabajo constante en el proceso de la actividad.		
4	Trabajaron en forma grupal y cooperativa con sus compañeros de clase.		

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

Actividad 7 La cara de las emociones



Figura 25: la cara de las emociones

Fuente: Guia infantil (2021)

Objetivo: Desarrollar la habilidad social y poder comprender sus propias emociones.

Metodología: Actividades de manera individual y grupal, procesos de reflexión entre los participantes.

Recursos: Voz, recurso digital por el que el niño asista a la clase.

Tiempo: 20 minutos

Apertura: los niños, previo saludo y presentación, participan en una dinámica.

Vídeo de la canción: (Diverplay baila Coreokids, 2020)



Figura 26: Baila Coreokids. Fuente: Diverplay baila Coreokids (2020)

Desarrollo:



La docente pide material figuritas de caras con diferentes emociones para trabajar, explicar a los estudiantes en que consiste el juego. Se juega en parejas. Un niño/a debe recrear una emoción que le muestre la maestra de las caritas que se piden en el material con mímica, es decir, con gestos y sin hablar. El otro debe repetir en espejo lo que hace el primero. Es un juego muy interesante que ayuda, primero a comprender cómo puede sentirse el otro, pero también a ver cómo los demás nos ven con nuestras emociones.

Tabla 23. Evaluación: Lista de cotejo actividad 7

N°	Ítem	Si	No
1	Muestra confianza en sí mismo.		
2	Es capaz de expresar enojo, alegría, tristeza.		
3	Comparte sus situaciones personales y escolares con sus compañeros.		
4	Trabaja en forma grupal y cooperativa con sus compañeros.		

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

Actividad 8 Espejito, espejito



Figura 27: Espejito, espejito. Fuente: Educa peques (2022)

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la identidad.

Metodología: Actividades de manera individual y grupal, procesos de reflexión entre los participantes.

Recursos: Voz, recurso digital por el que el niño asista a la clase, espejo.

Tiempo: 20 minutos

Apertura: los niños, previo saludo y presentación, participan en una dinámica.

Vídeo de la canción: (Atención Atención - Videos y canciones infantiles, 2017)



Figura 28: canción de atención. Fuente: Atención Atención - Videos y canciones infantiles (2017)

Desarrollo:



La docente explica a los niños (Todos nos miramos al espejo todos los días, pero muchas veces nos miramos sin vernos.” Al decirles esto es normal que muchos se sorprendan, vemos nuestro color de pelo, nuestro peinado, nuestra cara y nuestras ropas, pero pocas veces nos miramos por dentro. Ahora vamos a mirarnos al espejo, lo primero que vemos es nuestro aspecto físico, el color del pelo, la altura, la forma de la cara, etc. Para mirarnos por dentro tenemos que mirar en un espejo que hay dentro de nuestra cabeza y para eso tenemos que cerrar los ojos. Cerramos los ojos y dedicamos un tiempo a mirarnos por dentro, ahora miramos cómo somos, empezaremos por mirar qué estamos sintiendo, seguiremos por mirar qué pensamos, qué cosas queremos, qué cosas nos dan miedo, etc...después de un rato abrimos los ojos. Y luego los niños completarán la frase. (Mi pelo es.....que siento. Mi cara es.....que pienso. Mi cuerpo esmis miedos son. Mis ojos son.....mis deseos son....).

Tabla 24. Evaluación: Lista de cotejo actividad 8

N°	Ítem	Si	No
1	Es capaz de trabajar en forma grupal		
2	Comparte sus situaciones personales y escolares con sus compañeros.		
3	Mantiene el ritmo de trabajo constante		
4	Trabaja en forma grupal y cooperativa con sus compañeros.		

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

Actividad 9 Adivina qué animal soy

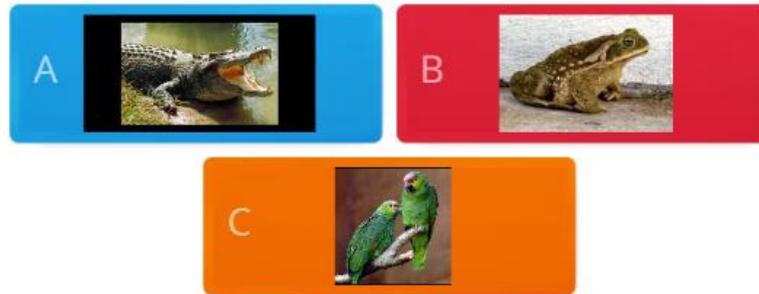


Figura 29: Adivina qué animal soy. Fuente: Tahiamaidanita (2021)

Objetivo: Promover la integración grupal y fomentar mayor conocimiento entre los y las participantes

Metodología: Actividad que puede desarrollarse en pequeñas parejas de niños de inicial.

Recursos: Voz, recurso digital por el que el niño asista a la clase, imágenes de animales, música de sonidos de animales.

Tiempo: 20 minutos

Apertura: los niños, previo saludo y presentación, participan en una dinámica.

Vídeo de la canción: (Atiempopreescolar, 2022)



Figura 30: El perro chocolate - adivina adivina. Fuente: Atiempopreescolar (2022)

Desarrollo:



La docente presenta a los alumnos figuritas de animales, explica la actividad, forma grupos de niños y les proponemos que relacionen cada animal con su adivinanza. Luego realiza el siguiente procedimiento a continuación:

- Enseñar a los niños las figuras de los animales por un momento
- Decirles que animales son y sus características
- Voltar las figuras para que los niños ya no las vean
- Leerles una adivinanza para que ellos digan que animal es.
- El niño que sabe la respuesta debe alzar la mano y decirla.

Mi pelo es gris. Mis orejas
son grandes y alargadas.
Cuando me enfado rebuzno con fuerza.
Y si mi amo lo desea,
en mi espalda lo cargo todo.
¿QUIÉN SOY? (El gallo)

Acostumbro a mover el rabo
cuando estoy contento.
Ayudo al pastor a controlar
el rebaño.
¿QUIÉN SOY? (El caballo)

Canto cada mañana
cuando sale el sol.
Como granos de trigo
y picoteo la hierba con el pico.
¿QUIÉN SOY? (El perro)

Camino silenciosamente.
Cuando acabo de almorzar
me limpio los bigotes.
Mi dueña me quiere mucho
porque a los ratoncitos hago huir.
¿QUIÉN SOY? (El gato)

Fuente: Guiainfantil (2017)

Tabla 25. Evaluación: Lista de cotejo actividad 9

N°	Ítems	Si	No
1	Habla en público sin dificultad.		
2	Muestran confianza en sí mismo.		
3	Tiene buena iniciativa para realizar cualquier actividad con los demás.		
4	Se muestra dispuesto a trabajar o jugar con sus compañeros.		

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

Actividad 10 Mi bolsa



Figura 31: Mi bolsa. Fuente: Educa y aprende (2022)

Objetivo: Promover la integración grupal y fomentar mayor conocimiento entre los y las participantes

Metodología: Actividad que puede desarrollarse con personas de todas las edades: niños, adolescentes y adultos.

Recursos: Voz, recurso digital por el que el niño asista a la clase, espejo.

Tiempo: 20 minutos

Apertura: los niños, previo saludo y presentación, participan en una dinámica.

Vídeo de la canción: (Todo Infantil, 2015)

Desarrollo:

Se les pide a los niños que para la clase tengan listos en una bolsa objetos que sean importante para ellos (por ejemplo, una fotografía, una pieza de material deportivo, un pincel, etc.), al estar en el video conferencia. Preguntarle a cada niño lo que el objeto es y lo que representa, o por qué es importante. Los estudiantes pueden compartir sus artículos en diversas maneras. Pueden compartir en pequeños grupos o en pareja, tomando turnos para preguntas unos a otros. En este caso al final se comparte el video musical.



Figura 32: A guardar a guardar cada cosa en su lugar. Fuente: Todo Infantil (2015)

Tabla 26. Evaluación: Lista de cotejo actividad 10

N°	Ítem	Si	No
1	Concentra su atención en la dinámica y actividad		
2	Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa.		
3	Se muestra dispuesto a trabajar o jugar con sus compañeros.		
4	Mantiene el ritmo de trabajo constante.		

Elaborado por: Arteaga y Echeverría (2022)

4.4. Resultados y beneficios

El resultado que se obtendrá con la aplicación de la guía de actividades de relaciones interpersonales con estrategias pedagógicas para docentes enfocados a desarrollar las relaciones personales en las clases virtuales en niños y niñas de 4 a 5 años, será permitir al docente identificar los avances y evolución que exista durante el proceso de enseñanza – aprendizaje respecto al desarrollo de la comunicación e interacción entre los niños en las horas de clase.

Con esta guía quienes se benefician en primera instancia son los niños con el desarrollo de las buenas relaciones interpersonales. Los padres de familia con niños educados en un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño. Los docentes y el establecimiento con niños que durante la edad escolar aumentaran la sensación de seguridad, autoestima, autocontrol aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños.

CONCLUSIONES

En base al trabajo desarrollado se concluyen los siguientes puntos basado en los objetivos planteados:

Las relaciones interpersonales juegan un papel importante en desarrollo integral de cualquier persona, integrándolo de mejor manera en todos los papeles que se desarrollan como elemento de la sociedad. En la primera infancia, hay un poderoso dinamismo de integración de varios procesos de desarrollo, incluidos los sociales, morales y emocionales. En esta medida, es fundamental que tanto los niños como las niñas se involucren entre sí para fortalecer sus habilidades de generar confianza, establecer amistades, resolver disputas, generar diálogo, negociar, expresar sus opiniones, así como también la generación de juicios. Es por ello que es esencial llevar a cabo acciones que permitan que los niños puedan comunicarse e interactuar de manera confiable y amena entre compañeros y docentes.

Respecto la caracterización de las relaciones interpersonales observadas en los niños de 4 a 5 años de la UE María Montessori desarrollada en clases virtuales, se concluye que individualmente existe un mínimo porcentaje de infantes que buscan relacionarse con alguien de la clase, sin embargo, la gran parte de ellos únicamente buscan entablar conversaciones o relaciones con el docente que se encuentre dando clases o con miembros de su familia. En este sentido, también se puede ver involucrado el factor que existe un porcentaje alto con lo que respecta a la poca comunicación que tienen los niños con sus padres; y más aún, cuando ellos no se encuentran atentos de cómo se desarrolla la clase o la dinámica de esta.

Por último, con los datos recogidos en las encuestas, así como en la ficha de observación, se hace esencial la aplicación de la guía de actividades que sirvan de apoyo a los docentes para crear y fortalecer relaciones interpersonales entre los niños en las clases virtuales, a partir de dinámicas grupales, que a su vez sirvan como herramientas para el trabajo educativo. Es importante que en este escenario interactúen padres, niños y docentes.

RECOMENDACIONES

Los docentes de educación inicial son la base de la existencia social, con cada niño y, en parte, como un proceso de intercambio continuo y progresivo para adquirir competencias diversas que no se vean afectadas posteriormente. En consecuencia, se debe de poner más énfasis en las relaciones interpersonales entre los niños y sus vidas futuras, en donde intervengan padres, maestros demás niños.

Se recomienda que los padres se integren y se interesen un poco más en la participación activa tanto en las actividades de la clase, así como también en las de las casas para intervenir y fortalecer su convivencia diaria con otros niños, y pueda crear las relaciones interpersonales de sus hijos en las clases, las familias y las diferentes situaciones sociales.

Se sugiere a los docentes de aula ofrecer a los niños nuevos escenarios, realizando dinámicas e incluso permitiéndoles socializar con otros niños diferentes, bajo las normas de seguridad de la emergencia sanitaria, con la finalidad de seguir fortaleciendo las relaciones interpersonales en los niños y niñas.

Se motiva a los maestros de educación temprana a aplicar dinámicas de grupo en sus sesiones de aprendizaje, ya que ayuda a crear un mejor clima en el aula, de tal manera que puedan conocerse mejor entre padres e hijos, alumnos, profesores y alumnos, educar niños que no presenten dificultades al integrarse con la sociedad.

Los padres son el primer gran grupo de referencia sociable de sus hijos, por lo que es recomendable seguir fortaleciendo sus relaciones interpersonales. Por lo tanto, el papel en el proceso de desarrollo y socialización de los niños es fundamental, y se debe reforzar constantemente, mediante conversaciones diarias entre padres e hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A . (2019). Quito - Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A.pdf>
- Alfaro, & Ramírez. (2021). Relaciones interpersonales virtuales en los procesos de formación de investigadores en ambientes a distancia. . Scielo, 20-40. Obtenido de https://www.untref.edu.ar/raes/documentos/raes_5_alfaro.pdf
- Artavia. (2015). Obtenido de Las relaciones interpersonales en niños de nivel inicial. EDUTICPERU. Obtenido de <http://examendocente.com/01-inicial/Inicial/01%20personal-social/03%20Promocion%20del%20respeto%20y%20las%20relaciones%20interpersonales.pdf>
- Atención Atención - Videos y canciones infantiles. (2017). Canción del espejo - Atención Atención. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=s0FkpH94O18>
- Atiempopreescolar. (2022). El perro chocolate - adivina adivina- juguemos en el campo. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=q6GPFwvHgQs>
- Báez. (2020). Educación Virtual y relaciones Interpersonales. 10-22. Scielo, 10-22.
- Cancioneros. (2022). Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies. Obtenido de <https://www.cancioneros.com/lyrics/song/2236608/cabeza-hombros-rodillas-y-pies-estrellita-donde-estas>
- Canciones del Zoo. (2016). Adivina - Canciones del Zoo 3. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=tE37-A6YsmU>
- CantaJuegoVEVO. (2011). CantaJuego - El Popurri De Las Manos. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=4NyPBD8Vilk>
- Cárdenas, & Robles. (2019). Actividades de relaciones interpersonales en niños de 0 a 5 años. . México: Ediciones EL Naranja.
- Castro. (2021). Relaciones interpersonales en niños de preescolar. Bogotá: CEYON S.A.
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). Decreto Legislativo. Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008. Ultima modificación: 01-ago.-2018.

<http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>.

Cuidado infantil. (2022). Veo,veo. Obtenido de <https://cuidadoinfantil.com/veoveo.html>

Dinamicas grupales. (2022). Dinámica Dos Verdades y Una Mentira. Obtenido de <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/conocimiento/dinamica-dos-verdades-y-una-mentira/>

Diverplay baila Coreokids. (2020). COREOKIDS Ponme caras -Pon caretos y riéte de ti... y de mi! Caras raras de Diverplay. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=rF5RXz1K1Do>

Editorial Nadal Edarca. (2012). Cuaderno de Educación Infantil para niños de 3 y 4 años: Grafomotricidad Números. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=-DZvGtK7Umk>

Educa y aprende. (2022). Las mentiras ⇒ Juegos para niños sobre decir la verdad. Obtenido de <https://educayaprende.com/juego-educativo-la-mentira/>

Educapeques. (2022). Adivinanzas cortas. El uso de las adivinanzas como herramienta educativa. Obtenido de <https://www.educapeques.com/estimulapeques/adivinanzas-uso-educativo.html>

Educapeques. (2022). Juego educativo: Mi imagen en el espejo. Obtenido de <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-educativo-mi-imagen-en-el-espejo.html>

El Reino Infantil. (2015). Veo Veo - Las Canciones de la Familia Blu | El Reino Infantil. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=klGK7ehiDPg>

El Reino Infantil. (2022). El Pollito Pío. Obtenido de <https://www.letras.com/reino-infantil/el-pollito-pio/>

El Reino Infantil Wiki. (2016). Adivina. Obtenido de <https://elreinoinfantil.fandom.com/wiki/Adivina>

Escuelas infantiles garden. (2022). ¡A mover el esqueleto! Obtenido de <https://escuelasinfantilesgarden.es/a-mover-el-esqueleto/>

Feldman. (2016). Relaciones interpersonales virtuales. Scielo, 82-100.

- Garzozzi, R., Garzozzi, Y., Solórzano, V., & Sáenz, C. (2020). Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza - aprendizaje en la educación virtual. *CONAIC*, 7(3), 58 - 62. Obtenido de <https://www.terc.mx/index.php/terc/article/view/69/68>
- Gorgorita, P. (2022). Clases virtuales. Hoy hay clases en línea. Obtenido de Pinterest: <https://www.pinterest.es/aniteclas/clases-virtuales/>
- Guachi. (2016). La dramatización en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años en la escuela de educación básica Isabel la católica del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato.
- Guía infantil. (2021). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/manualidades/manualidad-para-ninos-caritas-para-aprender-las-emociones/>
- Guiainfantil. (2017). Veo, Veo. Canciones infantiles. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/servicios/musica/Canciones/veo.htm>
- Herriko. (2016). Las relaciones interpersonales virtuales en el proceso de educación en línea. *Redalyc*, 90-100.
- Indianlioneducation. (2021). 25 Juegos para tus Clases Online. Obtenido de <https://indianlioneducation.com/25-juegos-clases-online/>
- Juan "D" y Beatriz. (2020). Canción de la SUPERACIÓN y mensaje de positivismo para los peques. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=53XZ-Zzfiko>
- La Granja de Zenón. (2014). El Pollito Pio 3D - Canciones de la Granja de Zenón 2. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=E3E2L1IOOnU>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011. Última modificación: 19-abr.-2021. Quito - Ecuador: Presidencia de la República del Ecuador. Obtenido de https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Márquez, & Gobeá. (2016). De las Tics de software libre en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 4 y 5 años. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12581>

- Martínez, & Sanchez. (2014). Valoración de Situaciones-Estímulo Que Generan Enojo en Diferentes Relaciones Interpersonales. Scielo, 102-125. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/36951/45631>
- Medina. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27754/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=yamp/>
- Morfin. (2017). Relaciones Interpersonales. Redalyc, 125-140.
- musica, P. (2018). Cabeza, hombros, rodillas y pies con DISNEY JUNIOR. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=sjlZY-jcqXk>
- Musicaeduca. (2019). Flamenquina - Canción infantil para mover el esqueleto. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=k3YZam7j1iA>
- Osorio. (2016). Tipos de Relaciones Interpersonales. Bogotá: Imprent S.A.
- Peñas. (2016). El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Buenos Aires: Amorrortu.
- Peque Música. (2018). Cabeza, hombros, rodillas y pies con DISNEY JUNIOR | Canciones educativas infantiles. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=sjlZY-jcqXk>
- Roldán. (2016). Los macroinvertebrados como bioindicadores de la calidad del agua: cuatro décadas de desarrollo en Colombia y Latinoamerica. Scielo, 335-350.
- Tahiamaidanita. (2021). Adivinanza ¿Que animal soy? Obtenido de <https://wordwall.net/es/resource/16872654/adivinanza-que-animal-soy>
- Tamayo. (2004). Metodología de la Investigación. Bogotá: Ediciones Torre fuerte.
- TeachStone. (2021). Relaciones Interpersonales. Scielo, 115-125.
- Tineo. (2021). Características de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes dentro de entornos virtuales de aprendizaje en el 2do Grado de educación primaria. . Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19534>
- Todo Infantil. (2015). Canciones del Jardin - A guardar a guardar cada cosa en su lugar | Aprender a guardar. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4>
- Torres. (2019). La nueva sociología de la infancia. México: Sage.
- Triana, & Gonzáles. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Scielo, 102-122.

- Trianes, Muñoz, & Jiménez. (2017). Relaciones sociales en preescolares. Lima: Alba S.A.
- Uruñuela. (2019). Relación interpersonal. Redalyc, 10-15.
- Vergara, Peña, Chávez, & Vergara. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el discurso. Chile: Universidad Católica de Chile.

ANEXOS

Anexo 1 Formato de ficha de observación

Formato de ficha de observación



Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Facultad de Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS

Proyecto: Las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años

Objetivo: Inspeccionar las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa María Montessori.

1. Siempre	2. A veces	3. Casi nunca	4. Nunca	Valoración			
Indicadores				1	2	3	4
Atiende y sigue a las indicaciones del docente en las diferentes actividades a realizar.							
Logra establecer conversaciones con sus compañeros.							
Intenta comunicarse y compartir información a sus compañeros.							
Logra establecer una interacción con los docentes y/o compañeros.							
En situaciones de conflicto actúa de manera pasiva y busca ayuda para solucionarlo.							

Elaborado por: La Autora



Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Facultad de Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

Proyecto: Las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años

Objetivo: Inspeccionar las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa María Montessori.

1. Siempre	2. A veces	3. Casi nunca	4. Nunca	Valoración			
Indicadores				1	2	3	4
El docente se esfuerza mucho por reforzar o afianzar las relaciones interpersonales y permite que sus estudiantes compartan y dialoguen entre sí				0	1	1	0
El maestro fomenta el trabajo colaborativo o en grupo para fortalecer las relaciones interpersonales.				0	1	1	0
El maestro proporciona un espacio de tiempo para fomentar las relaciones interpersonales durante la clase virtual.				0	1	1	0
El docente logra establecer una interacción con sus estudiantes.				1	1	0	0
La comunicación entre el docente y el alumno es netamente académica.				2	0	0	0
El docente ha tenido dificultades para relacionarse y relacionar a los estudiantes en las actividades asignadas				1	1	0	0
El maestro es capaz de crear una relación de respeto y confianza con sus alumnos.				1	1	0	0
El maestro está disponible y tiene un espacio para responder a las preguntas y demás inquietudes de sus alumnos.				1	1	0	0
El maestro mantiene un ambiente de aprendizaje agradable y amable para que los alumnos puedan tener toda la confianza de exponer sus dudas e inquietudes.				1	1	0	0
El docente anima con gestos y palabras los aciertos de sus alumnos aportándoles seguridad y confianza.				1	1	0	0

Elaborado por: La Autora

Anexo 2 Formato de encuesta dirigida a padres de familia

Formato de encuesta dirigida a padres de familia



Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Facultad de Educación

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Proyecto: Las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años

Objetivo: Medir el compromiso, tiempo y que tan involucrados están los padres de familia en el desarrollo de las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa María Montessori.

Pregunta 1. ¿Los niños Comparten con los que viven en su casa?

- a) Si
- b) No

Pregunta 2. ¿Existe algún compañero o compañera con que él se relacione?

- a) Si
- b) No
- c) No tengo conocimiento de ello.

Pregunta 3. ¿Con que frecuencia su hijo se relaciona con sus compañeros de clases?

- a) Siempre
- b) Casi siempre

- c) Neutral
- d) Casi nunca
- e) Nunca

Pregunta 4. ¿Está de acuerdo en que el comportamiento de su hijo dentro del salón de clase es el mismo en clases virtuales?

- a) Totalmente acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Medianamente de acuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

Pregunta 5. ¿Con que frecuencia mantiene diálogos con su hijo para fomentar el desarrollo de relaciones interpersonales?

- f) Siempre
- g) Casi siempre
- h) Neutral
- i) Casi nunca
- j) Nunca

Pregunta 6. ¿Con que frecuencia le pregunta a su hijo cuáles han sido sus emociones en sus actividades escolares, familiares y el porqué de ellas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Neutral
- d) Casi nunca
- e) Nunca

Pregunta 7. ¿Cómo padre de familia se toma el tiempo para crear ambientes y actividades que sirvan desarrollar relaciones interpersonales del su hijo?

- a) Si
- b) No

Pregunta 8. ¿Considera que las relaciones interpersonales de su hijo se ven afectadas por las clases virtuales?

- a) Totalmente acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Medianamente de acuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

Pregunta 9. ¿Considera que las actividades que son impartidas por los docentes de su hijo son las adecuadas para fomentar las relaciones interpersonales?

- a) Totalmente acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Medianamente de acuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

Pregunta 10. ¿Considera que es importante para el desarrollo cognitivo de su hijo que se realicen actividad que fomenten la relación interpersonal?

- a) Totalmente acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Medianamente de acuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

Anexo 3 Formato de encuesta dirigida a docentes de la institución

Formato de encuesta dirigida a docentes de la institución



Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Facultad de Educación

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Proyecto: Las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años

Objetivo: Conocer el desenvolvimiento de los docentes para el desarrollo de las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa María Montessori.

Pregunta 1. ¿Durante el proceso de clases virtuales los niños de 4 a 5 años cuánta complicación tuvieron para el desarrollo de las relaciones interpersonales?

Pregunta 2. Las relaciones interpersonales son importantes para los niños de temprana edad por lo tanto ¿Cuáles son los factores que considera usted que se pueden producir en los menores por la escases de relaciones interpersonales?

Pregunta 3. ¿En el contexto de clases virtuales cuáles son las actividades que realizó usted para relacionarse con sus estudiantes y para relacionarlos con sus demás compañeros de aula?

Pregunta 4. ¿Cómo considera usted que ha sido el comportamiento de los estudiantes en las clases virtuales?

Pregunta 5. ¿Con qué frecuencia realiza actividades para fomentar las relaciones interpersonales en los niños?

Pregunta 6. ¿Con qué frecuencia tiene usted una interacción directa con los estudiantes del aula?

Pregunta 7. ¿Por qué considera usted que son importantes las relaciones interpersonales en los niños de temprana edad?

Pregunta 8. ¿Cómo docente ha tenido dificultades para relacionarse y relacionar los estudiantes en las actividades asignadas?

Pregunta 9. ¿Considera que se pueden mejorar las relaciones interpersonales de los niños a través de estrategias pedagógicas en contexto de clases virtuales?

Pregunta 10. ¿Cuáles considera usted que son los factores que más afectan las relaciones interpersonales entre sus estudiantes?

Anexo 4 Formato de entrevista realizada a la directora de la institución

Formato de entrevista realizada a la directora de la institución



Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Facultad de Educación

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

Proyecto: Las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años

Objetivo: Conocer la opinión que tiene la directora sobre desarrollo de las relaciones interpersonales en las clases virtuales en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa María Montessori.

Pregunta 1. ¿Por qué es importante en los niños las relaciones interpersonales?

Pregunta 2. ¿En qué manera el cambio de pasar de una modalidad de enseñanza presencial a virtual afecta el desarrollo de las relaciones interpersonales?

Pregunta 3. ¿De qué manera los padres de familia han sido tomados en cuenta para promover las relaciones interpersonales dentro de las clases virtuales?

Pregunta 4. ¿De qué forma, el personal docente de la institución ha mostrado predisposición para atender las necesidades de los niños ante la falta de relacionarse de manera presencial?

Pregunta 5. ¿Por qué cree usted que los docentes deberían llevar un registro de fichas de observación dónde se evalúe el proceso de las relaciones interpersonales durante las clases virtuales?

Pregunta 6. ¿Cómo cree usted que se puede mejorar las relaciones interpersonales de los niños en los ambientes virtuales que reciben sus clases?

Pregunta 7. ¿Usted cree que los niños están preparados para enfrentarse a la sociedad durante todo el proceso de clases virtuales?

Pregunta 8. ¿Qué acciones o medidas ha tomado la institución para incluir actividades que fomenten el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños en las clases virtuales?

Pregunta 9. ¿Qué actividades los docentes realizan para que los niños puedan interactuarse con sus demás compañeros de clases en modalidad virtual?

Pregunta 10. ¿Ha considerado capacitar a sus docentes para que implementen actividades para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños?

LA PROPUESTA

Yo, Jorge Dahik Cabrera con cédula de ciudadanía 1205924291 en respuesta a la solicitud realizada por las estudiantes egresadas:

EVELYN LISETT ARTEAGA PINCAY

JENNIFER AZUCENA ECHEVERRIA ZAMORA

De la carrera de ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de proyecto de titulación denominada:

Me relaciono en clases virtuales” guía de actividades pedagógicas para docentes enfocados a desarrollar las relaciones interpersonales en las clases virtuales en niños y niñas de 4 a 5 años.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto



PhD. Jorge Dahik Cabrera

C. I. 1205924291

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, María Fernanda Mera Cantos con cédula de ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada por las estudiantes egresadas:

EVELYN LISETT ARTEAGA PINCAY

JENNIFER AZUCENA ECHEVERRIA ZAMORA

De la carrera de ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de proyecto de titulación denominada:

Me relaciono en clases virtuales” guía de actividades pedagógicas para docentes enfocados a desarrollar las relaciones interpersonales en las clases virtuales en niños y niñas de 4 a 5 años.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto



MSc. María Fernanda Mera

C. I. 1306941244

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, Sheyla San Lucas Peña con cédula de ciudadanía 0917744286 en respuesta a la solicitud realizada por las estudiantes egresadas:

EVELYN LISETT ARTEAGA PINCAY

JENNIFER AZUCENA ECHEVERRIA ZAMORA

De la carrera de ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de proyecto de titulación denominada:

Me relaciono en clases virtuales” guía de actividades pedagógicas para docentes enfocados a desarrollar las relaciones interpersonales en las clases virtuales en niños y niñas de 4 a 5 años.

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto



Msc. Sheyla San Lucas Peña

C. I. 0917744286