



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN

A LA DIVERSIDAD

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN DOCENCIA

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON

TRASTORNOS DEL LENGUAJE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ELEMENTAL

AUTORA:

LCDA. SUSY LINDA CAMPOZANO ROMERO

TUTOR:

MSc. DAIMY MONIER LLOVIO

GUAYAQUIL- ECUADOR

2023

REPOSITORIO SENESCYT

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO	
Estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje de educación general básica elemental.	
AUTORA: Susy Linda Campozano Romero	TUTOR: Msc. Daimy Monier Llovio
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	COHORTE: VII
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023	N. DE PAGS: 108
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Educación, Lenguaje hablado, Estrategias de enseñanza, Aprendizaje	
RESUMEN: Las estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje de educación general básica elemental, ha estado marcada por un concepto erróneo acerca del trastorno del lenguaje, se ha pensado que esto se debe únicamente por una discapacidad, siendo el verdadero motivo la inadecuada estimulación, provocando grandes dificultades en el aprendizaje escolar y la interacción social. El objetivo principal de la investigación fue analizar la influencia de las estrategias didácticas en la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje. Se planteó una metodología con enfoque mixto que permitió identificar características implícitas en el objeto de estudio a través del análisis y vinculación de datos, de alcance descriptivo y de campo donde se aplicó una serie de métodos teóricos, que sustentan la ruta o camino para alcanzar el objetivo propuesto. El diseño de actividades es una alternativa muy viable, que pretende servir de apoyo a los docentes que enfrente el reto de aplicar adaptaciones curriculares en su aula, estas actividades constan dentro de la propuesta antes mencionada, siendo un total de 15 actividades planificadas para su implementación. Es importante recalcar que el docente debe capacitarse, como recomendación general está el aplicar la propuesta diseñada en esta investigación y que no quede solo como material didáctico olvidable.	
N. DE REGISTRO (en base de datos): DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	N. DE CLASIFICACIÓN:

ADJUNTO PDF:	SI	X	NO		
CONTACTO CON AUTORA: CAMPOZANO ROMERO SUSY LINDA	Teléfono: 0993050758		E-mail: scampozanor@ulvr.edu.ec		
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mg. Eva Guerrero López E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Mg. Santa Elizabeth Véliz Coordinadora de Maestría Teléfono: 4 259 6500 Ext. xxx E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec Coordinadora de Maestría				

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi regalito de Dios, lo más bonito que tengo mi hijo Mathias David Ashqui Campozano, quien con un abrazo y beso alegra mi día, a mi esposo por alentarme a seguir y no desmayar en esos días tan agobiantes en donde no sabía que escribir, y a mi familia que son lo más importante para mí gracias a todos por el apoyo incondicional que me han brindado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar al Rey de reyes y Señor de señores a Dios por guiar cada paso que doy y ayudarme a cumplir una más de mis metas profesionales, a mis padres Wistón Campozano y Sara Romero, por siempre doblar rodillas y pedir a Dios por mi vida, a mis hermanas Jenniffer, Sarita y Ruth, a mi compañero de vida Iván Ashqui por apoyarme constantemente y alentarme a seguir esta carrera, me faltarían palabras para agradecer a mi familia, pero con una sola frase puedo decir que Dios guie y guarde siempre de sus vidas, muchísimas gracias.

Susy Linda Campozano Romero

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

CAMPOZANO

por Daimy Tesis

Fecha de entrega: 13-oct-2022 07:49a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1924271202

Nombre del archivo: 1.1-_TRABAJO_DE_TITULACION-CAMPOZANO_ROMERO_SUSY_LINDA.docx (3.13M)

Total de palabras: 21910

Total de caracteres: 127908

CAMPOZANO

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

3%

★ www.unl.edu.ec

Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 20 de agosto del 2022

Yo, SUSY LINDA CAMPOZANO ROMERO declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma: _____



SUSY LINDA CAMPOZANO ROMERO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 20 de agosto del 2022

Certifico que el trabajo titulado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”, ha sido elaborado por SUSY LINDA CAMPOZANO ROMERO bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Firma: _____

MSc. Daimy Monier Llovio

CI: 0959554064

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación abordó el tema Estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje de educación general básica elemental, debido a que algunos docentes tienen un concepto erróneo acerca del trastorno del lenguaje, pensando que esto se debe únicamente por una discapacidad, siendo el verdadero motivo la inadecuada estimulación. El objetivo principal de la investigación fue analizar la influencia de las estrategias didácticas en la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje. Se planteó una metodología con enfoque mixto que posibilitó identificar características implícitas en el objeto de estudio a través del análisis y vinculación de datos, de alcance descriptivo y de campo donde se aplicó una serie de métodos teóricos, que sustentan la ruta o camino para alcanzar el objetivo propuesto. El diseño de actividades es una alternativa muy viable, que pretende servir de apoyo a los docentes que enfrente el reto de aplicar adaptaciones curriculares en su aula, estas actividades constan dentro de la propuesta antes mencionada, siendo un total de 15 actividades planificadas para su implementación. Es importante recalcar que el docente debe capacitarse, como recomendación general está el aplicar la propuesta diseñada en esta investigación y que no quede solo como material didáctico olvidable.

PALABRAS CLAVE: Educación, Estrategia de enseñanza, Lenguaje hablado, Aprendizaje

ABSTRACT

Didactic strategies for the care of students with language disorders of Elementary Basic General Education.

The research addressed the topic Didactic strategies for the attention to students with language disorders of elementary basic general education, because some teachers have a misconception about the language disorder, thinking that this is due only to a disability, being the true reason for inadequate stimulation. The main objective of the research was to analyze the influence of didactic strategies in the care of students with language disorders. A methodology with a mixed approach was proposed that made it possible to identify implicit characteristics in the object of study through the analysis and linking of data, of a descriptive and field scope where a series of theoretical methods were applied, which support the route or path to reach the goal. Proposed goal. The design of activities is a very viable alternative, which aims to support teachers who face the challenge of applying curricular adaptations in their classroom, these activities are included in the aforementioned proposal, with a total of 15 activities planned for implementation. . It is important to emphasize that the teacher must be trained, as a general recommendation is to apply the proposal designed in this research and that it is not left alone as forgettable teaching material.

KEYWORDS: Education, Spoken language, Teaching strategies, Learning

Índice General

REPOSITORIO SENESCYT	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	vi
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	viii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ÍNDICE TABLAS.....	xv
ÍNDICE FIGURAS.....	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvii
CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Tema de Investigación	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.3. Formulación del Problema	3
1.4. Sistematización del Problema.....	3
1.5. Delimitación del Tema	3
1.6. Línea de Investigación.....	5
1.7. Objetivos de Investigación	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos.....	5
1.8. Justificación de la investigación.....	5
1.9. Idea a Defender.....	6
1.10. Variables.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.2. El aprendizaje y la comunicación.....	9
2.1.3. Trastornos del lenguaje. Uso de estrategias educativas	11
2.1.4. Tipos de trastornos del lenguaje.....	12
2.1.5. Características de estudiantes con Trastornos del lenguaje.	14

2.1.6.	Recursos didácticos para potenciar el aprendizaje lingüístico.	16
2.1.7.	Estrategias didácticas para la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje a partir de la concepción del Ministerio de Educación del Ecuador	19
2.2.	Marco Conceptual	20
2.3.	MARCO LEGAL	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN		25
3.1.	Enfoque de la investigación	25
3.2.	Tipo de investigación	25
3.2.1.	Investigación descriptiva.....	25
3.2.2.	Investigación de campo.....	26
3.3.	Métodos y Técnicas de investigación.....	26
3.3.1.	Instrumentos de investigación:.....	27
3.4.	Población y muestra	27
	Población.....	27
	Muestra	27
3.5.	Análisis, interpretación y discusión de resultados	29
	Tabla 3	30
	Tabla 10	37
	Interpretación de resultados de la Ficha de observación:	38
	Interpretación de Resultados de la Entrevista.....	41
	Triangulación de resultados:	42
	Discusión de Resultados	43
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....		44
4.1.	Título de la propuesta.....	44
4.2.	Objetivos de la Propuesta.....	44
	Objetivo general	44
	Objetivos específicos.....	44
4.3.	Justificación.....	44
4.4.	Descripción de la propuesta:	45
4.5.	Factibilidad de aplicación.....	46
4.6.	Beneficiarios directos e indirectos	46

Actividad 1	49
Actividad 2	51
Actividad 3	53
Actividad 4	55
Actividad 5	56
Actividad 6	59
Actividad 7	61
Actividad 8	63
Actividad 9	65
Actividad 10	67
Actividad 11	69
Actividad 12	71
Actividad 13	73
Actividad 14	75
Actividad 15	77
4.7. CONCLUSIONES	78
4.8. RECOMENDACIONES:	79
4.9. BIBLIOGRAFÍA	80
4.10. ANEXO	87

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Datos de la muestra.....	28
Tabla 2. Utilización de estrategias didácticas	29
Tabla 3. Influencia de las estrategias didáctica en el aprendizaje lingüístico de los estudiantes.....	30
Tabla 4. Implicación de estudiantes con trastornos de lenguaje	31
Tabla 5. Nivel de conocimientos acerca de la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje....	32
Tabla 6. Capacitaciones recibidas referentes a la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje	33
Tabla 7. Apoyo psicopedagógico de parte del DECE.....	34
Tabla 8. Beneficios de las actividades	35
Tabla 9. Predisposición para implementar estrategias didácticas para la atención de estudiantes con trastornos del lenguaje	36
Tabla 10. Casos de estudiantes con dificultades en el lenguaje.....	37
Tabla 11. Resultados de la observación científica dirigida a los educandos	38
Tabla 12. Triangulación de los análisis de resultados.....	42
Tabla 13. Cronograma de la Propuesta	45
Tabla 14. Actividad de aprendizaje N°1	48
Tabla 15. Actividad de aprendizaje N°2	50
Tabla 16. Actividad de aprendizaje N°3	52
Tabla 17. Actividad de aprendizaje N°4	54
Tabla 18. Actividad de aprendizaje N°5	56
Tabla 19. Actividad de aprendizaje N°6	58
Tabla 20. Actividad de aprendizaje N°7	60
Tabla 21. Actividad de aprendizaje N°8	62
Tabla 22. Actividad de aprendizaje N°9	64
Tabla 23. Actividad de aprendizaje N°10	66
Tabla 24. Actividad de aprendizaje N°11	68
Tabla 25. Actividad de aprendizaje N°12	70
Tabla 26. Actividad de aprendizaje N°13	72
Tabla 27. Actividad de aprendizaje N°14	74
Tabla 28. Actividad de aprendizaje N°15	76

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1. Utilización de estrategias didácticas.....	29
Figura 2: Influencia de las estrategias didáctica en el aprendizaje lingüístico de los estudiantes.....	30
Figura 3. Implicación de estudiantes con trastornos de lenguaje	31
Figura 4. Nivel de conocimientos acerca de la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje ..	32
Figura 5. Capacitaciones recibidas referentes a la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje.	33
Figura 6. Apoyo psicopedagógico de parte del DECE	34
Figura 7. Beneficios de las actividades.....	35
Figura 8. Predisposición para implementar estrategias didácticas para la atención de estudiantes con trastornos del lenguaje	36
Figura 9. Pronunciación del fonema “rr”	49
Figura 10. Tipos de soplos.....	51
Figura 11. Ejercicios lingüísticos para mejorar la pronunciación del fonema “r”.....	53
Figura 12. Estimulación del vocabulario	55
Figura 13. Fonema Ñ.	57
Figura 14. Ejercicios lingüísticos para mejorar la dislalia fonema “ll (Y)”	59
Figura 15. Fonema Ch.	61
Figura 16. Automatización fonemática.....	63
Figura 17. Imitando el sonido de los animales	65
Figura 18. Narración de cuento “Blanca nieves y los siete enanitos”.	67
Figura 19. La rima	69
Figura 20. Encuentra la silaba que falta.....	71
Figura 21. Conteo de palabras	73
Figura 22. Segmentación de palabras.	75
Figura 23. Ordenar Frases.....	77

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1 Encuesta dirigida a los docentes	87
Anexo No. 2 Ficha de observación.....	88
Anexo No. 3 Entrevista dirigida al directivo	88

CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de Investigación

Estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje de Educación General Básica Elemental.

1.2. Planteamiento del Problema

Los actos del diario vivir de los individuos van dirigidos a una adecuada comunicación, siempre que éstos hayan fomentado sus bases mediante el desarrollo de los procesos educativos, sin embargo, cuando se ven afectados por la inadecuada utilización de los diversos recursos y estrategias que fomentan estas bases, el individuo se ve inmerso en un problema social.

Es notorio que la Educación en el País ha vivido un leve retroceso en los últimos años, siendo uno de los motivos de este causante el tema de la pandemia, que lamentablemente que se está cruzando a nivel mundial. Los problemas que ya se cuenta con los estudiantes que presentan trastorno de lenguaje, con el COVID-19 el Gobierno a través del Ministerio de Educación tubo que implementar una nueva modalidad para el educando con las llamadas “clases virtuales”, haciendo esto que su aprendizaje tenga un grado de dificultad más compleja debido a que en el País no se acostumbraba a tener ese tipo de enseñanza.

Los docentes tienen un concepto erróneo acerca del trastorno del lenguaje, pensando que esto se debe únicamente por una discapacidad, siendo el verdadero motivo la inadecuada estimulación. El lenguaje oral y la comunicación hace más fácil el aprendizaje en las habilidades fundamentales de los estudiantes, y estas son: escuchar, hablar, escribir y leer, en general para todo niño, la dificultad del lenguaje será una problemática para que éste pueda aprender.

La implementación de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de los aprendizajes en muchos países ha sido tema de discusión durante mucho tiempo, pues es un pilar fundamental para la atención integral de estudiantes con diversas necesidades educativas, sobre todo las que tienen que ver con el lenguaje y la comunicación.

En Ecuador se percibe que ha decaído la calidad de la educación y una de las consecuencias es la falta de implementación de estrategias didácticas en las aulas, esto trae como resultado dificultades en el aprendizaje llegando a que no se logre el desarrollo de competencias en los educandos concibiéndolo como un participante activo. Si los docentes de hoy en día tuvieran las herramientas y guías para diseñar y/o aplicar estrategias didácticas se favorecería como profesional en la práctica pedagógica, y además se pudiera considerar un aliado para la educación de los estudiantes con necesidades especiales como los que presentan trastornos del lenguaje.

La problemática planteada se puede percibir en la Unidad Educativa “José Elías Altamirano”, los docentes en el momento de planificar u organizar metodológicamente sus actividades no utiliza los recursos innovadores y motivacionales que se necesitan para llevar un proceso enseñanza-aprendizaje con calidad y calidez. Hay maestros que todavía siguen utilizando estrategias didácticas tradicionalista, que no buscan alternativas innovadoras como parte de la atención a estudiantes que presentan trastornos del lenguaje, ni responden a los criterios de inclusión educativa, tan importantes, en estos procesos de aprendizajes.

Los estudiantes con esta diagnóstico muestran desinterés en los contenidos de las clases, problemas en el desarrollo del lenguaje oral afectando en su comunicación, en la comprensión e interpretación, en la emisión del lenguaje oral, que dificulta el entendimiento y la comprensión de las personas de su entorno, lo que no le ayuda en el desarrollo de su autonomía por tanto el avance de sentimientos de inseguridad e incompetencia, por lo que se ve reflejado en sus comportamiento y calificaciones, por ello es un tema que preocupa a la institución educativa y a los padres.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje de Educación General Básica Elemental de la Escuela José Elías Altamirano?

1.4. Sistematización del Problema

- ✓ ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la importancia de la aplicación de estrategias didácticas en el aprendizaje de estudiantes con trastornos del lenguaje?
- ✓ ¿Cuáles son los artículos que legalmente resaltan la relevancia de la intervención educativa en estudiantes con problemas del lenguaje?
- ✓ ¿Qué características tiene el trabajo educativo con estudiantes que presentan trastornos del lenguaje?
- ✓ ¿Qué dificultades se presentan en la aplicación de estrategias didácticas por parte del docente en sus clases?
- ✓ ¿Qué propuesta se aplicaría para fortalecer la atención educativa de los estudiantes con trastornos del lenguaje desde los contextos áulico?
- ✓ ¿La adecuación de actividades didácticas pueden contribuir al fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes con trastornos del lenguaje?

1.5. Delimitación del Tema

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa José Elías Altamirano que responde a las necesidades actuales, encaminada a brindar a los niños, niñas y adolescentes una educación integral, innovadora humanista, inclusiva y tecnológica, formando ciudadanos justos, solidarios, críticos, reflexivos, participativos y capaces de adaptarse a los retos de la sociedad, encaminados bajo el principio rector de la calidad educativa.

La escuela es una comunidad educativa en constante crecimiento, permitiendo el desarrollo de sus potencialidades individuales con un personal docente altamente capacitado y comprometido con el devenir de la educación ecuatoriana en conjunto con padres de familia motivados y colaboradores, forjando estudiantes líderes y participativos en procesos sociales, para lo cual se anhela como institución la superación de los desafíos globales del siglo XXI.

Los idearios de la escuela son ver el interés superior del niño y adolescente. Orientado a garantizar el ejercicio efectivo de sus derechos. Para la escuela la educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje de docentes y educandos, considera como espacios de diálogo socio-cultural e intercambio de aprendizaje y saberes, además que se respeta la equidad y la inclusión asegurando a todos los estudiantes el acceso, permanencia, y educación en el Sistema Educativo.

La institución cuenta en su estructura con el departamento DECE quienes se encargan de mantener el seguimiento a diversas alteraciones en el aprendizaje del estudiante incluyendo trastorno relacionados al lenguaje como la Dislalia, la Disfemia y la disfasia. Se involucra además problemas específicos como alteraciones en la lectura, en la escritura y en el razonamiento lógico matemática.

Unidad responsable: Escuela de Educación Básica Fiscal “José Elías Altamirano”

Personas responsables: Susy Linda Campozano Romero.

Campo: Educación.

Área de conocimiento: Educación

Sub área de conocimiento: Formación de personal docente y ciencia de la educación

Sub área específica: Psicopedagogía

Población: Estudiantes de Educación General Básica Elemental.

Período de ejecución: Período 2021-2022

1.6. Línea de Investigación

- **Línea de investigación:** Inclusión Socio Educativa, atención a la diversidad
- **Sub línea:** Desempeño y profesionalización del docente.

1.7. Objetivos de Investigación

Objetivo general

Analizar las estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje en la Educación General Básica Elemental de la escuela José Elías Altamirano.

Objetivos específicos

- Fundamentar los referentes teóricos y legales que sustentan la importancia de las estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastorno de lenguaje.
- Determinar el uso de las estrategias didácticas por parte del docente para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje de Educación General Básica Elemental de la Escuela José Elías Altamirano.
- Diseñar actividades mediante estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje.

1.8. Justificación de la investigación

El trabajo de investigación llevará a un análisis exhaustivo de la importancia de las estrategias didácticas para la atención a estudiantes con alteraciones en el lenguaje, además se considera el soporte teórico y metodológico direccionado a potenciar una propuesta de solución. La aplicación de estrategias didácticas es muy importante porque implica llevar un proceso mediante el cual se elige, coordina una serie de actividades, es decir, no es algo que se aplica aleatoriamente.

Hay que tener siempre en cuenta que el estudiante debe ser el centro de la estrategia, el

sistema educativo propone diferentes técnicas, métodos, recursos que favorecen en las diferentes áreas del conocimiento; sin embargo, es poca la utilización de estrategias que aminora las dificultades de comprensión lectora lo que ha incrementado deficiencia en la decodificación, es decir penuria en el vocabulario y limitaciones en los conocimientos previos, que esto repercute en problemas de memorias.

En la escuela en mención existen estudiantes con casos de trastorno del lenguaje, y al hablar del lenguaje nos referimos a la forma como expresan sus ideas sentimientos, por tal motivo, al usar estrategias didácticas en niños con trastorno del lenguaje será de gran ayuda para la mejora continua en el proceso de enseñanza – aprendizaje del docente hacia el alumnado.

A través de esta investigación se beneficiarán tanto el directivo, docentes y alumnos, debido a que la institución educativa podrá ofrecer una educación de calidad a su alumnado, haciendo frente a la problemática que se presenta en la actualidad, el profesor tendrá la oportunidad de mejorar su manera de enseñar y le facilitara planificar sus actividades porque estaría ampliando su conocimiento enfocándose en los niños con trastorno del lenguaje, así como los alumnos podrán mejorar su rendimiento académico.

1.9. Idea a Defender

El uso adecuado de las estrategias didácticas como lluvia de ideas y comprensión lectora incide de manera favorable en la atención a niños con trastornos del lenguaje Educación General Básica Elemental de la Escuela José Elías Altamirano.

1.10. Variables

- Estrategias Didácticas
- Atención a estudiantes con trastornos del lenguaje

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Para mayor comprensión de la investigación se ha revisado materiales bibliográficos de repositorios de Universidades en tesis y artículos y demás fuentes de investigaciones recientes relacionados con el tema de estudio. También se ha revisado teorías relacionadas a la inclusión y diversidad para lograr fundamentar la investigación. Entre ellos se encuentra la tesis de Falconi (2018) sobre “Trastorno Específico del lenguaje en el Desarrollo Académico de niños entre 6 y 12 años”, que podemos observar que:

La investigación tiene un enfoque cualitativo, de carácter inductivo, descriptivo y explicativo y su objetivo principal es identificar el desarrollo académico de los niños entre 6 y 12 años con trastorno específico del lenguaje, los investigadores realizaron entrevista semi-estructurada a los padres, escala de valoración del lenguaje y la prueba de lenguaje del Dr. Ricardo Olea, con el propósito de identificar las falencias en las áreas de lenguaje presentes en los niños en el centro de docencia e investigación del buen vivir humano CDID en donde se seleccionaron seis casos de siete a diez años con características del trastorno específico del lenguaje TEL. Los resultados del estudio demostraron que los seis casos tienen falencias tanto en el lenguaje comprensivo como expresivo, en el desarrollo académico se ve afectado en varias asignaturas de la malla curricular (Falconi, 2018).

En el trabajo de investigación de Herrera et al. (2018) acerca de las “Estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado cuarto de la Institución Educativa Santa Teresa de la ciudad de Neiva”, donde se puede apreciar que la investigación tiene un enfoque cualitativo y el objetivo principal es reflexionar sobre la enseñanza de las ciencias sociales a partir de unas comprensiones del territorio y de las practicas mismas del docente de básica primaria de la institución educativa Santa Teresa, se considera importante la información recolectada por medio de las mesas de discusión, entrevistas y observaciones de clase que se realizó a 11 Docentes llegaron a la conclusión que los resultados reflejan la necesidad de plantear nuevas apuestas didácticas, en donde el estudiante se sienta cómodo, activo, reflexivo e interesado por el conocimiento (Herrera, Sánchez y Luna 2018).

En la tesis de Uquilla (2018) sobre “La Preparación Didáctica De Los Docentes Y Su Influencia En La Atención De Niños Con Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad De Educación General Básica Elemental”, se puede ver que aplicaron diferentes instrumentos como encuestas, entrevistas, guía de observación a 41 personas, representada por docentes, alumnos con TDAH, padres de familias y directivos relacionados al nivel básico elemental. La investigación tiene un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) donde responde a un nivel descriptivo y su objetivo es de analizar la influencia de la preparación didáctica de los docentes en la atención de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del nivel básico elemental en el Centro Educativo Naciones Unidas y en los resultados propone un Programa de Capacitación dirigido a dotar a los docentes del conocimiento didáctico general y específico para poder brindar una atención integral a los alumnos con diagnóstico de TDA. (Uquilla 2018)

En la investigación de Cuichán (2017) con su tesis “Estrategias Didácticas en la dislalia de niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la unidad educativa Crecer Alangasí, parroquia Alangasí, Quito, provincia de Pichincha, período 2016”, se hizo una investigación descriptiva y de campo con 30 estudiantes y 16 docentes donde aplicaron técnica de la encuesta, y el instrumento el cuestionario aplicada a los docentes y la guía de observación, donde su objetivo fue establecer las estrategias didácticas que permitan trabajar la dislalia con los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Crecer Alangasí”, cantón Quito, provincia Pichincha, período 2016.

Esta investigación impulsó positivamente el desempeño académico de los niños y niñas con dislalia quienes habían perdido el interés natural por aprender, debido a la dificultad que tenían en pronunciar sonidos, con el trabajo conjunto de los docentes y padres de familia se ha logrado que los niños y niñas con dislalia se reincorporen exitosamente a la vida en sociedad.

En la tesis realizada por Pita (2019) con la temática “Estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas, aula Virtual con Animación en 3D”, el método que se aplicó fue inductivo deductivo y empírica a docentes, estudiantes y rector donde su objetivo principal fue determinar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de

habilidades investigativas en los estudiantes de décimo año de educación general básica, en la asignatura de Ciencias Sociales, de la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”, por medio de una investigación bibliográfica, de campo, observación, análisis, y resultados estadísticos, para el diseño de un aula virtual con animación en 3D y los resultados permitieron observar que el uso de estrategias didácticas debe ser utilizados de forma creativa y tecnológica. Por lo tanto, es necesario que se diseñe un aula virtual con animación en 3D, que permitirá fortalecer el pensamiento y conocimiento científico del educando a través de las estrategias didácticas que llevará a cabo el educador para un aprendizaje significativo basado en la investigación.

2.1.2. El aprendizaje y la comunicación

Dentro del campo de la enseñanza y aprendizaje, en los últimos años las técnicas y recursos utilizados dentro de las aulas han cambiado relativamente poco, si las comparamos con los procedimientos de enseñanza tradicionales, con la aparición de las estrategias didácticas inclusivas, como las mismas que han respondido a las exigencias por parte de las metodologías de la enseñanza. Al hablar de estrategias didácticas Araujo (2017) hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizajes específicos.

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa pues el docente podrá re direccionar su intervención en otras áreas de desarrollo como es la del lenguaje, y de esta manera contribuir a la inclusión de los estudiantes que presentan esta dificultad. En el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje el gestor lleva la tarea de considerar las posibles afectaciones en la comunicación y el lenguaje aplicando adecuadas estrategias didácticas adaptadas a las necesidades lingüísticas del estudiante. (Jiménez y Robles, 2016. p.3)

Ciertamente, Piaget (1976) sostuvo que el desarrollo explica al aprendizaje. El niño mientras se desarrolla debe estar estimulado en varias esferas, las mismas que implican las relaciones socioafectivas en su contexto. Considerando que las etapas establecidas por el autor son significativas cuando se relaciona con aquellos estímulos que recibe el niño para

potenciar su aprendizaje, principalmente el que tiene relación con la comunicación y el lenguaje oral. (Sarmiento, 2007)

El aprendizaje significativo también procura una aproximación a la comunicación y el lenguaje como uno de los principales niveles de interacción, Ausubel (1973-1976) citado por (Rodríguez, 2004) ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos que permiten la adquisición de nuevos aprendizajes, enfocados en la relación social y lo que el ser humano puede reproducir de lo que aprende. De esta manera se percibe al lenguaje muy relacionado con esta teoría pues su comprensión debe tener de base la adquisición de un vocabulario que le permita al niño, en este caso comunicarse en un contexto diferente al del hogar.

Es importante que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos ya que responden a la calidad de la comunicación sobre todo en estos contextos pues Ausubel (1973) dio a entender que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico, que a su vez responde a la comunicación mediante un lenguaje coherente y entendible entre los estudiantes contribuyendo de esta manera a la relación intrapersonal elemento fundamental que atribuye a la inclusión educativa por ello se debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

De acuerdo con la concepción de Cevallos (2016) las habilidades de comunicación preceden a la aparición del lenguaje hablado. Se desarrollan en un contexto de interacción social. El lenguaje oral es parte del fenómeno de la comunicación. Es un instrumento útil para llevar a cabo actos de comunicación y de representación.

No cabe duda de que el lenguaje es el principal instrumento de comunicación dado por la calidad en el aprendizaje. El conocimiento y uso de una lengua favorecen y posibilitan el acceso y la transmisión del conocimiento y de la información, además de ser el canal básico de vertebración de las relaciones individuales y sociales. De este modo, la lengua no es una

simple manifestación de la libertad individual, sino que trasciende los ámbitos personales y se convierte en una herramienta ineludible para la vida en sociedad.

La importancia del lenguaje es innegable. El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, nos permite expresarnos y comprender a los demás; y, dependiendo de cómo lo utilicemos, vamos a construir e interpretar el mundo de manera diferente.

Si atendemos a una definición estricta del término, es un conjunto de sonidos o señales a través de los cuales expresamos lo que pensamos o lo que sentimos. Asimismo, es el estilo de habladoría y escritura de cada persona en particular.

2.1.3. Trastornos del lenguaje. Uso de estrategias educativas

El lenguaje como función psíquica superior surge con la propia existencia de la humanidad y se establece en elemento esencial de las relaciones sociales. El lenguaje es vital para la formación, funcionamiento y regulación de la personalidad, favorece el desarrollo individual depende de la relación entre las condiciones biológicas y el contexto social.

Piaget (1923), expone que el desarrollo del lenguaje se constituye en base al desarrollo de capacidades cognitivas diferentes, Bruner (1984), nace como una necesidad propia que se presenta dentro del desarrollo natural del individuo en donde se adquiere la simbolización previa para el desarrollo del lenguaje, por lo tanto Bruner plantea que en el desarrollo del lenguaje, es necesario de mecanismos propios para el desarrollo que preparen al infante hacia la relación social.

En correspondencia a la cita anterior expuesta se puede aportar que el desarrollo del lenguaje y la comunicación influye de forma significativa en las capacidades cognitivas de los niños, en tal sentido se debe considerar todas las etapas del desarrollo infantil, a través de actividades de aprendizaje que favorezcan el pensamiento crítico, la comprensión lectora, la expresión oral, escrita, la lectura, el léxico y el vocabulario.

Según Moran et al. (2017) argumentan que el lenguaje está integrado por tres componentes: fónico (pronunciación), léxico (vocabulario) y gramatical (morfología y sintaxis) estrechamente relacionados entre sí y con la evolución física y psíquica. Según la realización del lenguaje se distinguen dos procesos, la percepción o comprensión del habla (lenguaje impresivo) y su reproducción o realización (lenguaje expresivo), cuya formación depende de las condiciones anátomo-fisiológicas individuales y las relaciones interpersonales. De esta interrelación emergen mecanismos del sistema funcional verbal y generación del enunciado que instituyen el lenguaje como función psíquica.

2.1.4. Tipos de trastornos del lenguaje

Después de analizar las diversas clasificaciones de los trastornos del lenguaje se asume como postura científica la propuesta por Rapin y Allen (1987) quienes los dividen de la siguiente forma:

- Trastorno del lenguaje expresivo: Estas personas presentan algunas limitaciones en la producción del lenguaje, pero no tienen problemas de comprensión. La producción del lenguaje es fluida, pero puede resultar complicado comprender lo que dice. El habla puede parecer extraña debido a estas dificultades para articular las palabras. (González, 2018)
- Trastorno mixto del lenguaje expresivo-receptivo o fonológico- sintáctico: por lo general si existen problemas de comprensión en el lenguaje, es muy probable que presenten dificultades en la producción o expresión. En estos casos, los niños y niñas presentan dificultades tanto en el habla, como en su elaboración y su comprensión.
- Trastorno del proceso central de tratamiento y de la formación: en estos casos, estas personas poseen una sintaxis alterada, incluso a veces un ligero tartamudeo. La comprensión del lenguaje también puede estar comprometida debido a las dificultades de sintaxis y a la lateralidad del lenguaje.

En las primeras edades se aprecian alteraciones propias de la comunicación y el lenguaje sobre todo en las edades escolares. Según Morán, Vera y Morán (2017) los diagnósticos más frecuentes van encaminados a trastornos como:

- Dislalia: Responde a la dificultad en la articulación de los fonemas.
- Disfemia: Es una alteración en la fluencia del lenguaje caracterizada por tonos y clonos, en su forma más grave se diagnostica como tartamudez definida
- Disfasia: Es un trastorno del lenguaje que puede aparecer cuando hay alteraciones en la expresión y comprensión del lenguaje.
- Disartria: Es un trastorno de la ejecución motora del habla.

Es muy importante que el docente, como bien recalca el autor, conozca las dificultades que presentan sus estudiantes para el logro de la inclusión socioeducativa la misma que puede estar basada en una propuesta de estrategias didácticas adecuadas, de esa manera se podrá intervenir en estudiantes con problemas de lenguaje, siendo que la educación tiene como objetivo fundamental promover el desarrollo de capacidades necesarias para que los estudiantes, principalmente los que cursan la educación básica elemental, puedan ser miembros activos dentro del contexto social al que pertenecen. Es considerable destacar la pertinencia de crear estrategias adecuadas por parte del docente para la atención a estas particularidades pues es un gestor fundamental en el enriquecimiento verbal de estos estudiantes, sin embargo, dichas estrategias deben estar ajustadas y discutidas por los especialistas en el área.

Para la adecuación de estrategias didácticas direccionadas a fortalecer la comunicación de estudiantes que presenten trastornos del lenguaje no se debe dejar de considerar los aspectos comunicativos y lingüísticos que se pudiese aplicar dentro del aula. Barriga y Hernández (1999) mencionan que las estrategias son para orientar la atención de los alumnos tales estrategias son aquellos recursos que el docente utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto.

Las estrategias didácticas basada en actividades, coincidiendo con los autores mencionados anteriormente, como es la lluvia de ideas, trabajo colaborativo, comprensión

lectora, teatro foro, panel de discusión, etc, ayudarían en gran medida a resolver un problema pedagógico y social ya que las docentes contarían con pautas para hacer las adaptaciones que sean precisas y proporcionar la ayuda que facilite avanzar en el logro de los aprendizajes establecidos. Existen estudiantes cuya dificultad de lenguaje no ha sido identificada y por lo cual no hay ninguna razón aparente que explique por qué su participación en la clase es limitada, no saben explicar sus ideas con claridad, tienen problemas de gramaticalidad en sus enunciados, o poca fluidez al hablar (Salvatierra y Zambrano, 2021).

Para Espinel et al. (2018) es importante que el docente aprenda a desarrollar estrategias didácticas en el aula logrando desarrollar el potencial de cada estudiante que podría ser llegando con conceptos, procedimientos, capacidades y actitudes. Cuando un niño no es hábil con algo puede ser debido a un déficit en todos estos campos, a tres de ellos, a dos o a uno. A veces no son hábiles porque no disponen de los conocimientos previos que les permiten asimilar fácil y significativamente nuevos procedimientos. A veces no son hábiles porque los procesos y procedimientos de solución no son los adecuados o no los óptimos.

Las buenas herramientas de aprendizaje son esencial, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje-enseñanza, es decir; son todos los métodos que el docente planifica de manera consciente para construir y lograr objetivos favorables en el proceso, las que deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes con trastorno del lenguaje (Acha, 2016).

2.1.5. Características de estudiantes con Trastornos del lenguaje.

Los niños con trastornos del lenguaje aunque es un trastorno muy heterogéneo en el que las personas afectadas tienen perfiles lingüísticos muy diferentes, Paideia (2018) expone a continuación algunas características que pueden ser representativas de los problemas de la mayoría. Por su carácter evolutivo, según el autor, los afectados van a presentar problemas distintos a medida que su lenguaje se va desarrollando, por lo que se han clasificado sus dificultades según la etapa del sistema educativo en la que se encuentran:

- ❖ Dificultad para entender lo que otras personas han dicho.

- ❖ Problemas para seguir instrucciones que se les dicen.
- ❖ Problemas para organizar sus pensamientos.
- ❖ Tener dificultad para juntar las palabras en oraciones o sus oraciones pueden ser simples y cortas y el orden de las palabras puede estar errado.
- ❖ Tener dificultad para encontrar las palabras correctas al hablar y con frecuencia usar muletillas como "um".
- ❖ Tener un vocabulario que está por debajo del nivel de otros niños de la misma edad.
- ❖ Dejar palabras por fuera de las oraciones al hablar.
- ❖ Usar ciertas frases una y otra vez, y repetir (eco) partes o todas las preguntas.
- ❖ Emplear tiempos (pasado, presente, futuro) inadecuadamente.

Lo expuesto coincide con lo planteado por Gallego et al. (2016) quienes perciben las dificultades fonológicas como la forma en que se promueven la comprensión de la relación cercana existente entre aprender a hablar y aprender a leer, es decir, los fonemas. El papel que juega la conciencia fonológica en el aprendizaje por ejemplo lecto-escritor es igual de importante. Para aprender a leer, antes, es necesario tener una buena discriminación fonológica (diferenciar unos fonemas de otros de forma auditiva) y tener claro que podemos encontrar en nuestra lengua una serie de palabras que comienzan con un determinado sonido.

El lenguaje como expresión oral y escrita, como sustentan los autores denotados, es el proceso de mayor importancia que a nivel educativo amerita de la mayor atención no solo por parte de los docentes, pues de su evolución dependerá su aplicabilidad posterior, permitiéndole adquirir conciencia del entorno social que rodea al ser humano posibilitando así el accionar dentro de su contexto inmediato. Uno de los aspectos que ha de abordar el docente en su práctica pedagógica utilizando para ello estrategias y recursos para el aprendizaje de acuerdo al diagnóstico de necesidades de cada estudiante.

Estas particularidades anteriormente mencionadas influyen de manera significativa en el rol del docente en las etapas de inclusión educativa de estos estudiantes. Las alteraciones lingüísticas han traído consigo grandes problemas en la interacción social y educativa de los niños, por lo que es necesario tener una mirada innovadora en la adecuación de estrategias didácticas que potencien, tanto las habilidades lingüísticas como la inclusión educativa que tanto necesitan.

2.1.6. Recursos didácticos para potenciar el aprendizaje lingüístico.

Coincidiendo con la percepción de Chancusig et al. (2017) la importancia de los recursos didácticos radica en que permiten a los estudiantes ser los protagonistas de la clase, reproduciendo determinadas realidades a través de un objeto y saber que existe y que está en sus manos, y por lo tanto bajo su control. De ahí la importancia de fusionar estos dos elementos de manera armónica, para lograr buenos resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los estudiantes, al tener a su alcance y manipular objetos y materiales, va perdiendo el temor y esto le permite entender que no todo está dicho, que aún falta mucho por investigar, y es él (el alumno) quien tiene a su cargo esta responsabilidad, pues el estudiante debe entender que ha dejado de ser el simple oyente que todo repetía al pie de la letra.

Al analizar los recursos didácticos para contribuir al desarrollo del aprendizaje lingüístico se destacan los siguientes elementos de acuerdo con el planteamiento de Wajarai (2016):

- ❖ **El sistema de símbolos** (textuales, icónicos, sonoros) por ejemplo; en el caso de un video aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.
- ❖ **El contenido material** (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores gráficos previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo.
- ❖ **La plataforma tecnológica** (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.
- ❖ **El entorno de comunicación con los estudiantes**, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita). Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de los beneficios de dicho contexto.

Los recursos didácticos son concebidos como elementos, técnicas, procedimientos, actividades y también materiales que permiten apoyar el logro de aprendizajes significativos

de los estudiantes. En el área de Lengua y Literatura se deben utilizar los recursos didácticos permanentes (pizarra, marcador), informativos (libros, fichas, periódicos), y uno que otro ilustrativo (mapas, gráficos, carteles, afiches), con la finalidad de que clase sea interactiva y práctica, en tal sentido los estudiantes con trastornos de lenguaje adquieren mayor interés en el proceso de enseñanza aprendizaje de los conocimientos lingüísticos expresivos y receptivos.

En relación al planteamiento anterior, se puede mencionar que los recursos didácticos contribuyen al desarrollo del aprendizaje lingüístico, caracterizado por la adquisición de habilidades como la interpretación y comprensión de mensajes, la expresión oral y escrita, la escritura creativa, la adquisición y uso de vocabulario para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje de educación general básica elemental.

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica y los recursos didácticos generales en la que se sustenten los medios didácticos para el área de Lengua y Literatura y específicamente para la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje, se clasifican en tres grandes grupos cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos, de acuerdo con el criterio de Chávez (2021):

Recursos didácticos convencionales

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra, franelograma.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulina, pelotas.
- Juegos: juegos de sobremesa, juegos de palabras, dramatizaciones, juegos motrices y lingüísticos.
- Lingüísticos: abecedarios, texto del nivel o grado, tarjetas de letras, sílabas, palabras y frases, cuentos ilustrados, refranes ilustrados, cajas con letras pequeñas, canciones, dados de letras y sílabas, domino de letras y sílabas, recortes de textos, rótulos, carteles, cubos, afiches, hojas para ejercitar la escritura, letras en relieve y naipes de letras.

La utilización de los recursos didácticos, coincidiendo con Chavez (2021), son en la actualidad muy convencionales proporciona experiencias significativas en los estudiantes con trastornos de lenguajes debido a que pueden interactuar y relacionarse de mejor forma con sus

compañeros, además los docentes pueden contribuir en el proceso de enseñanza - aprendizaje lingüístico de los educandos mediante los recursos didácticos impresos, manipulativos, lúdicos y los relacionados con el área de Lengua y Literatura.

Recursos didácticos audiovisuales

- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros (audio): discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales (video): montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión.

Nuevas tecnologías

- Programas informáticos educativos: videojuegos, lenguaje de autor, actividades lingüísticas de aprendizaje, presentación multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: páginas web, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, cursos online.
- TV y video interactivo.

Los recursos didácticos audiovisuales, las tecnologías de la información y la comunicación facilitan una mayor comprensión e interpretación de los aprendizajes lingüísticos en los dicentes que presentan trastornos de lenguaje a través del uso adecuado de un conjunto de técnicas visuales, auditivas y tecnológicas que aportan a la asimilación de conocimientos del área de Lengua y Literatura.

2.1.7. Estrategias didácticas para la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje a partir de la concepción del Ministerio de Educación del Ecuador

Existe una gran cantidad de problemas del lenguaje, la mayoría inciden en la articulación en las palabras o son causados por dificultades motoras en los músculos implicados en el habla. Por tal motivo, el objetivo de las estrategias didácticas para la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje tiene como finalidad promover la capacidad de los niños para utilizar el lenguaje eficazmente, aplicando los aprendizajes lingüísticos en las diversas situaciones de la vida cotidiana, sean estas académicas, sociales, cívicas, familiares, religiosas, deportivas, entre otras, existen varios ejercicios que pueden ayudar a superarlos, se relacionan a los movimientos y acciones respiratorias, que inciden en el ritmo y algunos movimientos buco-faciales en la lengua, labios, mejillas y el paladar (Neural, 2018).

Las estrategias pedagógicas y didácticas que se emplean desde la atención a estudiantes que presentan trastornos del lenguaje en la Educación Regular, específicamente propuestas por el MINEDUC contribuyen al proceso psicológico básico implicado en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en la capacidad para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir o deletrear, lo cual mejora el desenvolvimiento lingüístico de los educandos en los diversos contextos educativos, a continuación se plantean las siguientes estrategias:

- Juego de atención y discriminación auditiva.
- Interacción e imitación directa
- Ejercicios pre articulatorios
- Implementación de Programas de refuerzo en el área lingüista para la inclusión educativa
- Adaptación del currículo
- Actividades grupales para la comprensión lectora.
- Aplicación de métodos de preguntas y respuestas
- Rincones de lectura
- Lluvia de ideas

- Valoración continuamente del esfuerzo y los logros alcanzados en la comprensión del lenguaje expresivo.
- Dar instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende.
- Construcción de conceptos
- Incentivar al juego de roles
- Dialogo simultaneo

La importancia de la utilización de las estrategias didácticas antes mencionadas reside en aportar técnicas y modelos pedagógicos con el propósito de potenciar el desarrollo del aprendizaje lingüístico, caracterizado por la capacidad de expresión oral y escrita, dominio del vocabulario, tono de voz y pronunciación de las palabras, entre otras destrezas para la atención de estudiantes del subnivel básica elemental con trastornos de lenguaje (Salvatierra y Zambrano, 2021).

Según autores, existen distintas estrategias aplicables desde el aula, en el entorno familiar y realidad inmediata del aprendiz o de la persona que posee un trastorno de lenguaje. Todas estas buscan el desarrollo óptimo de la destreza del habla, la comprensión de instrucciones, la interacción social y sobre todo que lo aprendido sea vuelva significativo en la cotidianidad de la vida del aprendiz. El estudio particular de los casos ha demostrado desarrollo en los aprendices con trastornos de aprendizaje; una manera de potenciarlo es a través de metodologías activas de aprendizajes, que son procesos sistémicos donde existe la colaboración en el aprendizaje, ejemplo de ello están el aprendizaje basado en proyecto y el colaborativo; y las tecnologías de la información y comunicación sean convertido en medios de apoyos en el desarrollo de las competencias orales.

2.2. Marco Conceptual

Se definen los principales conceptos que se utilizarán en la investigación, los mismos permitirán a la autora establecer indicadores, así como determinar aquellos elementos que pueden estar alterados en la práctica o sea diferente a lo concebido:

Didáctica: Es una herramienta pedagógica que se aplica de manera simultánea con otros métodos de enseñanza para garantizar el máximo desempeño en el proceso. La didáctica es de gran utilidad para docentes en estudios, ya que la constante interacción entre los estudiantes

y el profesor forja un lazo de conocimientos, fluyendo así el aprendizaje para ambos lados (Abreu, 2017).

Fonología: Es un tipo de trastorno del sonido del habla conocido como trastorno articulatorio (Ramírez, 2018).

Inclusión: Es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (UNESCO, 2021).

Lenguaje: Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra (Arboleda, 2018).

Semántica: Es la ciencia del hombre que estudia el significado que expresamos mediante el lenguaje natural (Palma, 2016).

Trastorno del lenguaje expresivo: expresivo: Es una afección en la cual un niño tiene una capacidad por debajo de lo normal en cuanto a vocabulario, decir oraciones complejas y recordar palabras (González, 2018).

Trastorno del lenguaje receptivo: es una condición de por vida que dificulta entender lo que dicen los demás. No es un problema auditivo, sino para entender el significado del lenguaje (Cáceres et al., 2018).

Trastorno del lenguaje: Se caracterizan por un déficit en la comprensión, en la producción y en el uso del lenguaje (Auza y Peñaloza, 2019).

Trastornos generalizados del desarrollo: se expresan por compromiso en la socialización, déficit del desarrollo del lenguaje (verbal y no verbal) e intereses restringidos con conductas estereotipadas (Pedreira y González, 2017).

2.3. MARCO LEGAL

Como sustento legal de esta investigación es necesario percibirlo desde lo establecido en primera instancia desde la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 26, cuando se plantea que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Por otra parte en el artículo 27 sustenta que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Lo expuesto requiere una mirada hacia el derecho que tienen los estudiantes que presentan trastornos de lenguaje a una educación de calidad en las Instituciones Educativas regulares basada en las políticas públicas, la inclusión educativa, atención a la diversidad, a través del apoyo psicopedagógico de parte del Departamento de Consejería Estudiantil y el personal docente. La educación es un derecho esencial donde se lograra un desarrollo pleno, fortaleciendo la dignidad humana dando el valor esencial de los niños y niñas, garantizando de esta manera la igualdad de oportunidades en la inclusión sin discriminación alguna, lo que dotará a la sociedad y a él de una equidad más efectiva. Bajo este aspecto la educación constituye una forma de apropiación del conocimiento necesaria no solo para el desarrollo de la voluntad individual sino de la colectiva.

Los artículos son un respaldo importante que resalta el derecho importante de una educación de calidad conformada en el respeto y la ética de sus gestores. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. En el artículo 28, es donde

se muestra que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Otro de lo soporte legal es el expuesto en el Código de la Niñez y la Adolescencia en su capítulo III, donde se expone claramente los derechos relacionados con el desarrollo. En su artículo 37 cuando se expone en el artículo Derecho a la educación donde Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

A través del análisis del marco legal se puede argumentar que la educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura con una visión común y la convicción que educar con calidad y calidez a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades.

Sin embargo en la constitución se establece que la educación debe ser oportuna, inclusiva y de calidad, priorizando la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, es un derecho intransferible dotándolos de recursos o programas educativos para así facilitar la educación inclusiva y eliminar los factores que afecten el aprendizaje, considerando que la falta de recursos en las instituciones y la necesidad de emplear metodologías motivadoras para el aprendizaje de los estudiantes, logrando mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta fase del proceso investigativo corresponde a describir la metodología, análisis de resultados y discusión de los resultados estadísticos – descriptivos obtenidos después de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, que permite realizar los procedimientos y análisis en relación con las Estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje de Educación General Básica Elemental.

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolla dentro de un enfoque mixto que posibilita identificar características implícitas en el objeto de estudio, a través del análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos empleados para dar respuesta a las dificultades en el lenguaje que presentan los estudiantes del nivel Básica Elemental de la Escuela José Elías Altamirano” durante el período 2022-2023.

Cualitativo: La investigación es cualitativa porque se realizará entrevistas al directivo para coadyuva a identificar la realidad problemática en su contexto natural y cómo este se presenta, sacando e interpretando las características inherentes a los procesos didácticos empleados por los docentes para disminuir los trastornos de lenguaje en los estudiantes.

Cuantitativo: Permitió recoger y analizar datos sobre las variables, a partir de los indicadores seleccionados, ofreciéndose una información numérica para ellos se han realizado encuestas dirigidas a docentes y departamento del DECE.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1. Investigación descriptiva

En el presente proyecto de investigación se realiza un análisis descriptivo porque se estudió la utilización de estrategias didácticas para compensar y/o corregir los trastornos de lenguaje de los estudiantes del nivel básica elemental. Para ello se llevó la relación entre las variables de estudio, estableciendo pautas desde el ámbito descriptivo, considerando aquellos

factores que inciden en las dificultades del aprendizaje lingüístico de los estudiantes.

3.2.2. Investigación de campo

El presente estudio es de campo porque a través de la utilización de la técnica de la observación se dio respuestas al problema la investigación, se observó la institución educativa y en todos los actores educativos, sus comportamientos accionar y actitudes. El propósito fue recolectar información útil para su investigación en la Escuela “José Elías Altamirano” de la ciudad de Guayaquil.

3.3. Métodos y Técnicas de investigación

Considerando que el enfoque de investigación es mixto se aplica una serie de métodos teóricos, que sustentan la ruta o camino para alcanzar el objetivo propuesto, entre los cuales tenemos:

- **Método analítico:** El método analítico contribuyó para descubrir las causas que originan los fenómenos desde su observación con la finalidad de llegar a los efectos de las mismas, en este ámbito el proceso de enseñanza aprendizaje para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje de Educación General Básica Elemental. Además facilitó el análisis y revisión de la literatura científica a nivel internacional y nacional en relación al objeto de estudio partiendo de lo general hacia lo específico, como sustento del marco teórico del presente proyecto.
- **Método deductivo:** El método deductivo facilitó el establecimiento de argumentos científicos en las conclusiones del proyecto de investigación, dando cumplimiento necesariamente a los objetivos específicos del estudio. Lo anterior se sustenta en la lógica del proceso investigativo donde se obtienen resultados, solo con base en un conjunto de afirmaciones que se dan por ciertas.

Método Empírico

Este método se aplicó a un grupo de sujetos quienes formaron parte de la investigación, con el fin de comprender los eventos que se suscitaron dentro de la institución y a su vez comprender el vínculo con las variables de estudio. Las técnicas empíricas emplean instrumentos dirigidos y diseñados para la recolección de información necesaria para el estudio, en este caso se empleó la encuesta, la observación y la entrevista descritas a continuación:

3.3.1. Instrumentos de investigación:

- **Técnica de la Entrevista:** Se empleó la entrevista al directivo de la Escuela “José Elías Altamirano” mediante el cuestionario de preguntas, para conocer los procedimientos didácticos y metodológicos que realiza la institución educativa para contribuir a la atención de estudiantes del nivel básico elemental con trastornos de Lenguaje.
- **Técnica de la Encuesta:** Se aplicaron las encuestas a los docentes del nivel básico elemental de la Escuela “José Elías Altamirano” a través del instrumento cuestionario de preguntas, para constatar el nivel de conocimientos teóricos, metodológicos sobre la utilización de estrategias didáctica para la atención a estudiantes con trastornos de Lenguaje.
- **Técnica de la Observación:** La observación científica estuvo dirigida a los estudiantes con trastornos de lenguaje del nivel básica elemental a través del instrumento ficha de observación la cual consta de 10 indicadores que permitieron conocer las diversas dificultades que presentan los estudiantes seleccionados para el estudio, los mismos que fueron denotadas por los especialistas del DECE.
- **Revisión documental:** Esta técnica permitió revisar junto con el especialista del DECE que mantiene el seguimiento a estudiantes una revisión minuciosa de los portafolios para la detección de los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje en la enseñanza general básica elemental.

3.4. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 1 directivo, 33 docentes y 38 estudiantes del tercer grado del nivel básica elemental de la jornada matutina que conforman la Escuela “José Elías Altamirano” ubicada en la parroquia Ximena, zona urbana de la ciudad de Guayaquil.

Muestra

La muestra empleada para el estudio es de tipo no probabilística intencional ya que parte de 5 estudiantes que presentan dificultades en el lenguaje y mantienen un seguimiento por parte del DECE, además se cuenta con los 8 docentes que son los que imparten sus enseñanzas a dichos estudiantes. Se cuenta con el directivo de la institución para de esta forma llevar a cabo

la aplicación de las técnicas de investigación seleccionada. Todos pertenecientes a la Escuela “José Elías Altamirano”.

Tabla 1.*Datos de la muestra*

Involucrados	Población	Muestra
Docentes	33	8
Estudiantes	38	5
Directivo	1	1
Total	312	14

Fuente: Escuela “José Elías Altamirano”.

Elaborado por: Campozano (2022)

3.5. Análisis, interpretación y discusión de resultados

Encuestas aplicadas a los docentes del nivel básico elemental (Ver anexo 1)

Pregunta 1. ¿Ha utilizado estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diversas asignaturas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje?

Tabla 2. Utilización de estrategias didácticas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	38%
No	5	62%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

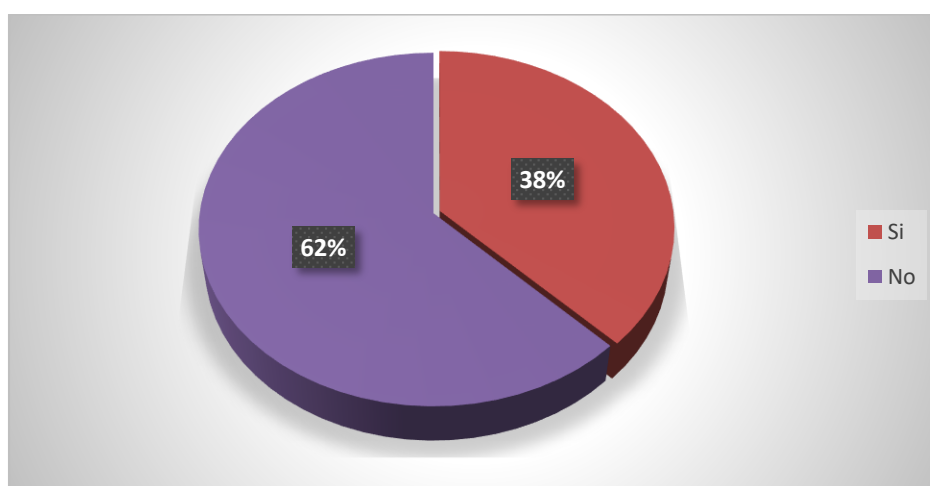


Figura 1. Utilización de estrategias didácticas

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

Análisis: Considerando los resultados estadísticos encontrados en la primera pregunta, se puede constatar que el 38% de los educadores han utilizado estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diversas asignaturas para la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje, el 62% refieren que no emplean estrategias psicopedagógicas para atender a los estudiantes con necesidades educativas de aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Considera usted que las estrategias didácticas contribuyen de forma significativa al aprendizaje lingüístico de los estudiantes con trastornos del lenguaje?

Tabla 3. *Influencia de las estrategias didáctica en el aprendizaje lingüístico de los estudiantes*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

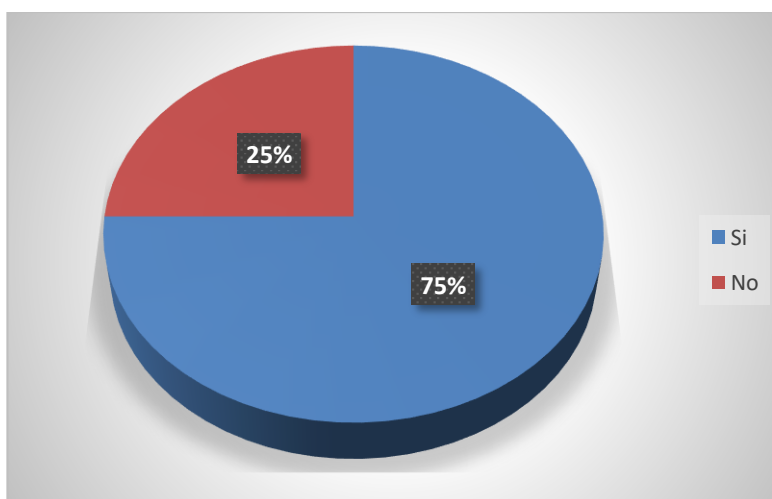


Figura 2: *Influencia de las estrategias didáctica en el aprendizaje lingüístico de los estudiantes*

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

Análisis: En correspondencia con los resultados del segundo ítem de la encuesta, se puede mencionar que el 75% de los docentes aseguran que las estrategias didácticas contribuyen de forma significativa al aprendizaje lingüístico de los estudiantes con trastornos del lenguaje, a su vez el 25% de los educadores no considera que la utilización de estrategias de enseñanza favorece al desarrollo de conocimientos lingüísticos en los educandos que presentan trastornos del lenguaje.

Pregunta 3. ¿Conoce usted sobre la implicación de los trastornos o dificultades de lenguaje en sus estudiantes en el aula?

Tabla 4. *Implicación de estudiantes con trastornos de lenguaje*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	38%
No	5	62%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

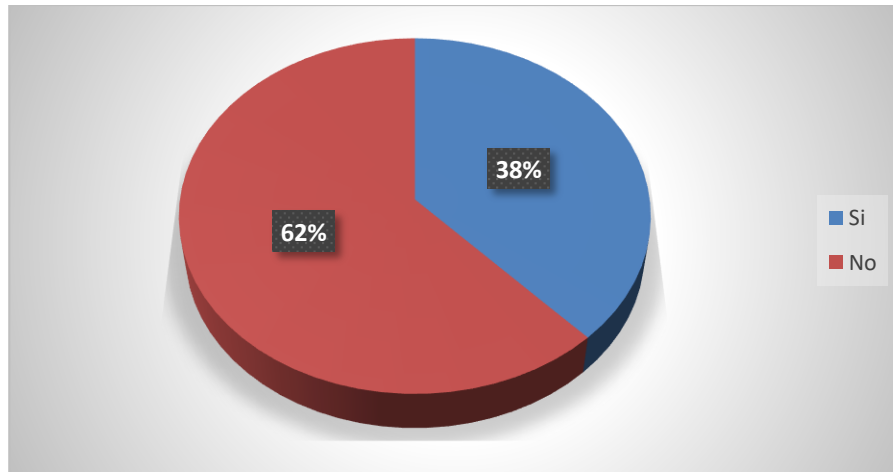


Figura 3. *Implicación de estudiantes con trastornos de lenguaje*

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos en la primera interrogante de la encuesta dirigida a docentes, se puede constatar que el 38% de los educadores reconocen los diferentes trastornos de Lenguaje que presentan los estudiantes del nivel básica elemental, por su parte, el 62% no tienen conocimiento acerca de la implicación de dificultades de lenguaje en los educandos.

Pregunta 4. ¿Usted tiene conocimientos teóricos, metodológicos y didácticos para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje?

Tabla 5. Nivel de conocimientos acerca de la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	38%
No	5	62%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

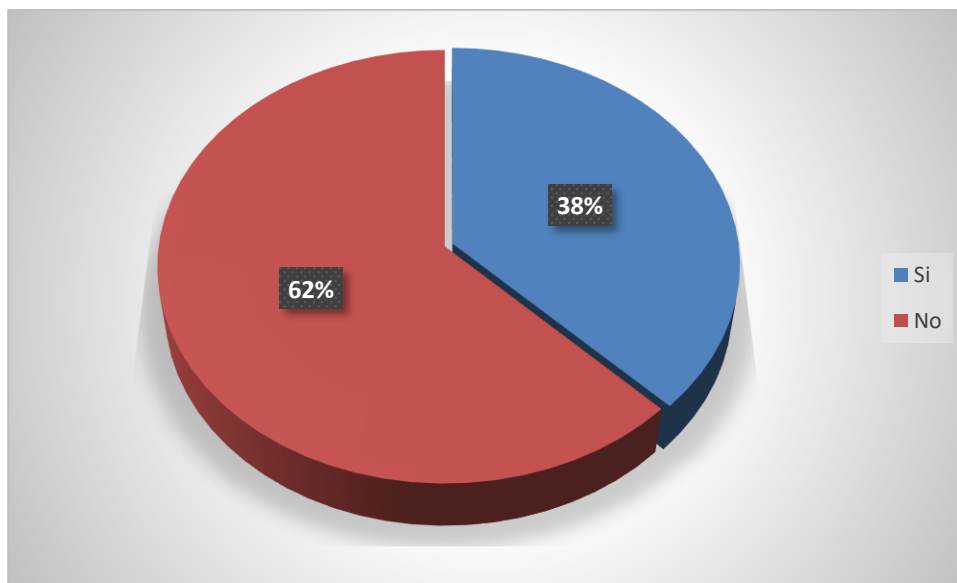


Figura 4. Nivel de conocimientos acerca de la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

Análisis: En correspondencia con los resultados del cuarto ítem de la encuesta dirigida a docentes, se puede constatar que el 38% de los educadores tienen conocimientos teóricos, metodológicos y didácticos acerca de la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje, el 62% no tienen conocimientos.

Pregunta 5. ¿Ha recibido capacitaciones y/o asesorías en los últimos años acerca de la utilización de estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje?

Tabla 6. Capacitaciones recibidas referentes a la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	12%
No	7	88%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

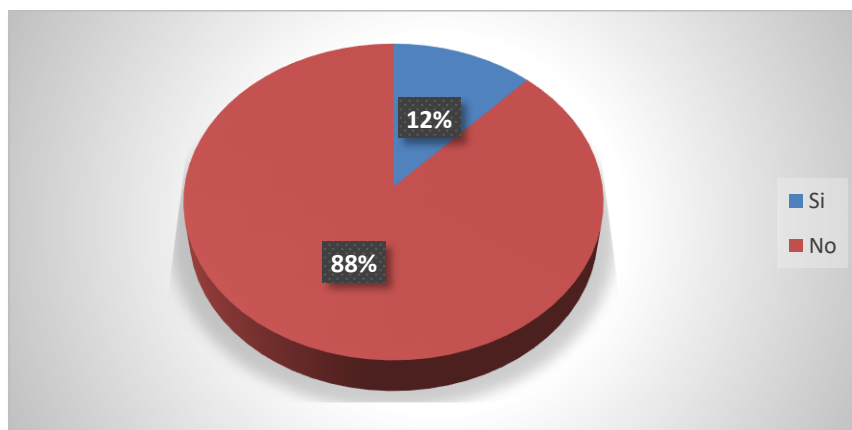


Figura 5. Capacitaciones recibidas referentes a la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje.

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

Análisis: En relación con los resultados obtenidos en la quinta pregunta se puede constatar que el 88% de los educadores no han recibido capacitaciones y/o asesorías en los últimos años acerca de la utilización de estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos de lenguaje por parte de la institución educativa, por su parte solo el 12% aseguran que han sido capacitados en temáticas relacionadas con estrategias para atender a las necesidades educativas especiales de los estudiantes por establecimientos de formación continua particulares.

Pregunta 6. ¿Ha recibido apoyo psicopedagógico por parte del departamento de Consejería Estudiantil de la Institución Educativa para la atención de estudiantes con trastornos del lenguaje?

Tabla 7. Apoyo psicopedagógico de parte del DECE

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

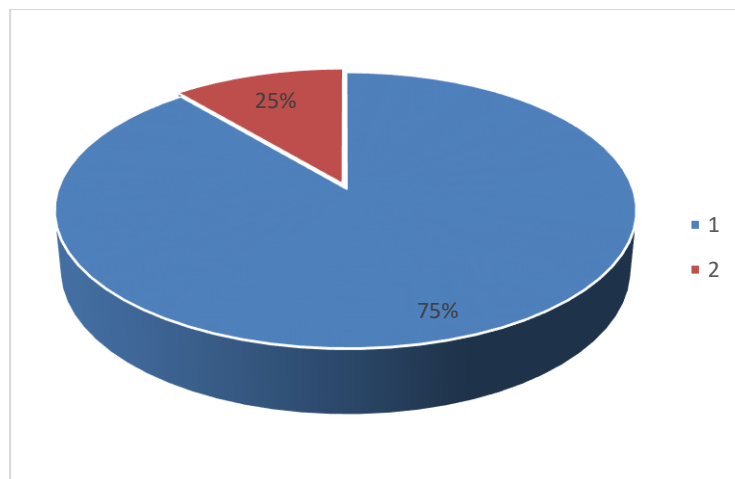


Figura 6. Apoyo psicopedagógico de parte del DECE

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

Análisis: A partir de los resultados encontrados en la segunda interrogante de la encuesta dirigida a docentes, se puede evidenciar que el 75% de los educadores han recibido apoyo psicopedagógico por parte del departamento de Consejería Estudiantil de la Institución Educativa para la atención de estudiantes con trastornos del lenguaje, el 25% asegura que no han contado con el apoyo del DECE.

Pregunta 7. ¿Piensa usted que la implementación de actividades mediante acciones didácticas beneficiaría a los estudiantes con trastornos del lenguaje y a los docentes del nivel básica elemental?

Tabla 8. *Beneficios de las actividades*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

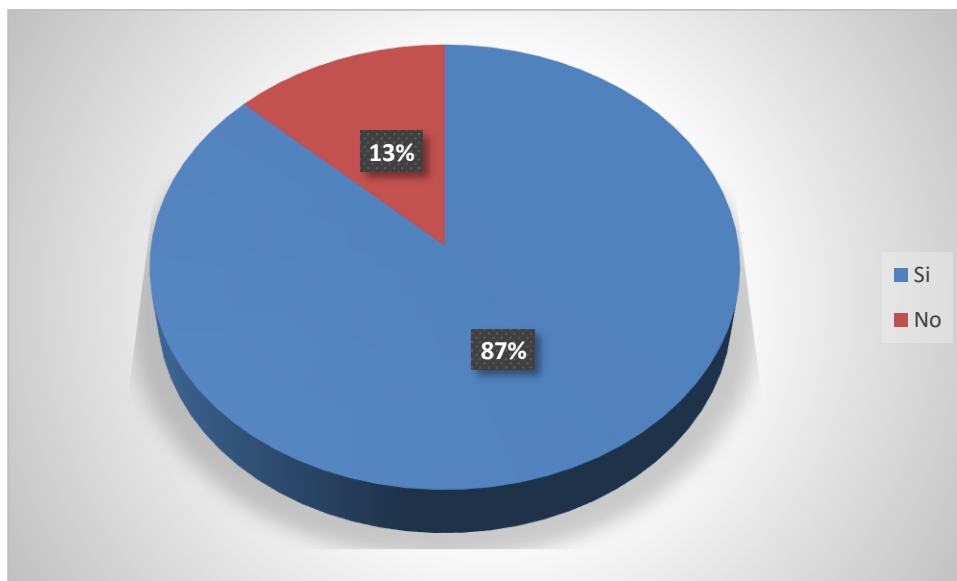


Figura 7. Beneficios de las actividades

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

Análisis: En relación con los resultados estadísticos alcanzados en el octavo ítem de la encuesta dirigida a docentes, se puede constatar que el 87% de los educadores consideran que la implementación de actividades mediante acciones didácticas ofrece beneficios lingüísticos para la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje, el 13% de los profesores consideran que el uso de actividades de enseñanza no proporciona ventajas en el proceso de aprendizaje lingüístico de los estudiantes del subnivel básica elemental.

Pregunta 8. ¿Estaría dispuesto (a) a implementar estrategias didácticas para mejorar la atención de estudiantes con trastornos del lenguaje?

Tabla 9. Predisposición para implementar estrategias didácticas para la atención de estudiantes con trastornos del lenguaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	62%
No	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

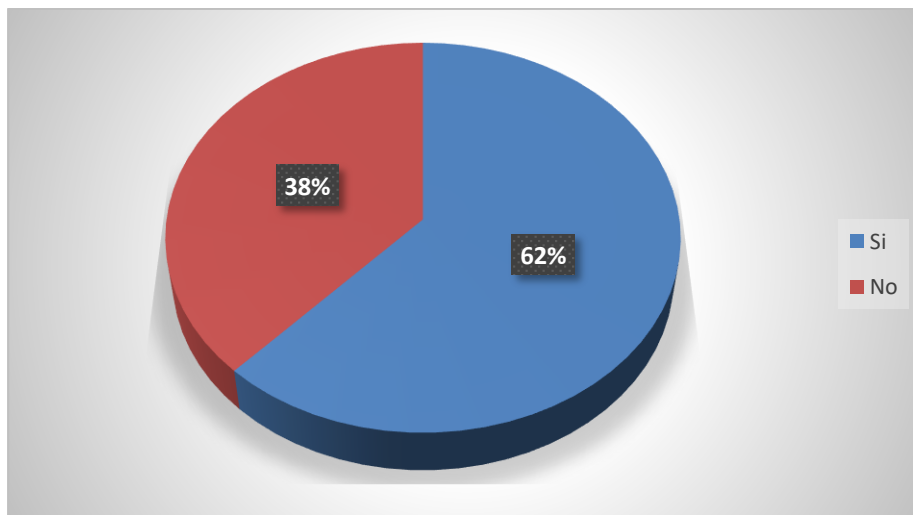


Figura 8. Predisposición para implementar estrategias didácticas para la atención de estudiantes con trastornos del lenguaje

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

Análisis: A partir de los resultados obtenidos en séptima interrogante de la encuesta se puede constatar que el 62% de los docentes muestra predisposición para implementar estrategias didácticas para mejorar la atención de estudiantes con trastornos del lenguaje, por su parte el 38% de los educadores no están dispuestos a utilizar estrategias didácticas para atender a los educandos que presentan dificultades en el aprendizaje lingüístico.

Resultado de la revisión documental

En la revisión de los documentos dados por el especialista del departamento DECE se pudo identificar que de los 5 estudiantes, objeto de estudio, todos presentaban grandes dificultades en su lenguaje oral. A continuación se describen las mayores dificultades presentadas.

Tabla 10. *Casos de estudiantes con dificultades en el lenguaje.*

E1	E2	E3	E4	E5
Dificultades articulatoria en los sonidos /g/, /s/, /r/. ID: Dislalia	Dificultades en la fluencia verbal, afectando el lenguaje oral ID: Disfemia	Distorsión y omisión de sonidos /r/, /k/, /s/, /l/. Dislalia general	Dificultades en la pronunciación de los sonidos: /s/, /l/, /r/. ID: Dislalia	Alteraciones en la escritura por omisión de sonidos al dictado: /r/, /l/, /k/. ID: Dislalia.

Fuente: Encuesta Anexo 1

Elaborado por: Campozano (2022)

Se aprecian en la totalidad de los estudiantes con mayores dificultades en la articulación de los fonemas /s/, /l/, /r/ y 4 de ellos con diagnóstico de Dislalia Generalizada. Estas alteraciones son atendidas como seguimiento por el departamento DECE.

Observación dirigida a los estudiantes con trastornos de lenguaje del nivel Básica Elemental

Tabla 11. *Resultados de la observación científica dirigida a los educandos*

Indicadores de evaluación	Parámetros					
	Siempre		A veces		Nunca	
	C	%	C	%	C	%
Altera fonemas al hablar	10	50%	5	25%	5	25%
Habla muy de prisa	10	50%	6	30%	4	20%
Tartamudea al hablar	4	20%	6	30%	10	50%
Estructura las frases correctamente	4	20%	4	20%	12	60%
Comprende lo que se le dice	5	25%	5	25%	10	50%
Conoce el significado correcto de objetos, verbos, etc.	5	25%	5	25%	10	50%
Infiere en su lectura y escritura los fonemas que sustituye, omite	10	50%	5	25%	5	25%
Presenta un vocabulario acorde a su edad	2	10%	5	25%	13	65%
Utiliza un lenguaje para manifestar sus demandas	5	25%	6	30%	9	45%
Se comunica de forma adecuada en actividades grupales	5	25%	7	35%	8	40%

Fuente: Guía de observación Anexo 2

Elaborado por: Campozano (2022)

Interpretación de resultados de la Ficha de observación:

Una vez procesada la información de las observaciones áulicas dirigidas a los estudiantes con trastornos de lenguaje del nivel básica elemental, se ha podido constatar que la mayoría de los estudiantes (50%) no tienen un tono de voz adecuado, por su parte el (25%) a veces y el (25%) nunca modulan adecuadamente su vocalización. En correspondencia al segundo indicador de evaluación se puede evidenciar que el (50%) de los educandos siempre alteran los fonemas al hablar, el (25%) a veces y el (25%) nunca.

Uno de los elementos esenciales que se manifiesta como dificultad es que el (50%) de los discentes siempre hablan muy de prisa, en tal sentido no se les logra entender el mensaje que

quieren dar a conocer, el (30%) a veces y el (20%) nunca expresan de forma oral mensajes a la carrera. Cabe destacar que el (50%) de los estudiantes nunca tartamudea al hablar, sin embargo, el (30%) lo hace a veces y el (20%) nunca. En los resultados encontrados en el quinto indicador se puede mencionar que el (60%) de los educandos nunca estructuran las frases correctamente, a su vez, el (20%) lo realiza a veces y el (20%) nunca.

Otro de los aspectos fundamentales que se manifiesta como dificultad es que el (50%) de los docentes nunca comprenden lo que se le dice, el (25%) a veces y el (25%) siempre entienden el significado del mensaje recibido. El (50%) de los estudiantes nunca lee correctamente según su edad, por su parte, el (25%) a veces y el (25%) siempre realiza la lectura de textos de forma adecuada. En los resultados encontrados en el octavo indicador se puede mencionar que el (50%) de los educandos nunca escribe de forma correcta según su edad, a su vez, el (30%) lo realiza a veces y el (20%) siempre expresa de forma escrita palabras y oraciones de manera legible.

También se ha podido constatar que la mayoría de los estudiantes (60%) nunca han recibido tratamientos para contrarrestar los trastornos de lenguaje, por su parte el (20%) a veces y solo el (20%) siempre reciben terapias lingüísticas de Instituciones privadas. En correspondencia al décimo indicador de evaluación se puede evidenciar que el (50%) de los educandos nunca identifican el significado correcto de los objetos y verbos, el (25%) a veces y el (25%) nunca reconocen los verbos de las oraciones.

El mayor porcentaje de estudiantes (50%) siempre infiere en su lectura y escritura los fonemas que sustituye y omite, el (25%) a veces y el (25%) nunca presentan dificultades en la lectoescritura. El (65%) de los dicentes nunca presentan un vocabulario acorde a su edad, mientras que el (25%) a veces y solo el (10%) siempre demuestran un glosario de palabras adecuado a su nivel educativo. El (45%) nunca utiliza un lenguaje para manifestar sus demandas, el (30%) a veces y el (25%) siempre emplean un diálogo fluido para expresar sus necesidades. Finalmente, el (40%) de los dicentes nunca se comunican de forma adecuada en la participación de actividades grupales, por su parte el (35%) lo realizan a veces y el (25%) nunca interactúan de forma asertiva con sus pares.

Entrevista dirigida al directivo de la Escuela de Educación Básica “José Elías Altamirano”

1. ¿La institución cuenta con el apoyo del DECE?

La Escuela de Educación Básica “José Elías Altamirano” cuenta con el apoyo y asesoría del Departamento de Consejería Estudiantil lo cual ha permitido realizar acciones de superación y orientación a los profesores, asesoría, apoyo y consultas a padres/representantes legales y asesoría individualizada a los estudiantes, intervenciones educativas, adecuaciones curriculares, favoreciendo el desarrollo formativo de los estudiantes y de los docentes.

2. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes con trastornos de lenguaje?

De manera general las principales dificultades que presentan los estudiantes con trastornos de lenguaje están concentradas en la poca fluidez y pausas indebidas en la lectura, pobre comprensión de la lectura, faltas de ortografía, falencias para expresar de forma oral y escrita mensajes, entre otros factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diversas asignaturas.

3. ¿Cuáles son las principales alternativas que se utilizan para atender a los alumnos que presentan trastornos de lenguaje?

Están centradas en el desarrollo de lecturas en voz alta, ejercicios de redacción de textos, acompañamiento a los estudiantes, consultas individualizadas, emplear apoyos visuales, situar a los estudiantes con trastornos de lenguaje en un lugar donde mantenga contacto ocular con el docente, aplicación de estrategias para el desarrollo del lenguaje, lectura de cuentos, recursos tecnológicos lingüísticos, actividades lúdicas asociadas al desarrollo del lenguaje.

4. ¿Están los docentes preparados para atender las principales dificultades que presentan los alumnos con trastornos de lenguaje? En caso de ser afirmativo explique a qué está dado.

Creo que no, pues de manera general se puede decir que los docentes tienen un nivel de conocimientos y preparación regularmente insuficiente para la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje, debido a la escasa oferta de capacitaciones enfocados en esta temática, además, se considera insuficiente la preparación didáctica, en el aprovechamiento de las TIC y

en la creación de ambientes educativos inclusivos que propicien el desarrollo de los aprendizajes lingüísticos, ayuda y atención a la diversidad.

5. ¿Las competencias profesionales para atender a los estudiantes con trastornos de lenguaje son suficientes? ¿Por qué?

Las competencias profesionales de los educadores para la atención a los estudiantes con trastornos de lenguaje están insuficientemente porque no siempre se logran los resultados esperados en la identificación, seguimiento, intervención didáctica y desarrollo de los aprendizajes lingüísticos en los estudiantes.

6. ¿Cuáles son los principales retos que enfrenta la institución educativa para atender las dificultades de aprendizaje lingüístico que presentan los alumnos con trastornos de lenguaje?

Los principales retos están en lograr una mejor organización del tiempo de los maestros para su superación y auto superación, aprovechamiento de las potencialidades que tiene otros docentes para contribuir a los aprendizajes lingüísticos de los estudiantes con trastornos de Lenguaje.

7. ¿Estaría dispuesto (a) a poner en práctica en la institución educativa una guía de estrategias didácticas para la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje?

La institución educativa está dispuesta a implementar estrategias didácticas que favorezcan la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje y contribuya a la formación pedagógica de los educadores del plantel.

Interpretación de Resultados de la Entrevista

A partir de los resultados constatados en la entrevista dirigida al directivo de la Escuela de Educación Básica “José Elías Altamirano” de la ciudad de Guayaquil, se puede mencionar que la institución cuenta con el apoyo del DECE para atender las necesidades educativas de aprendizaje y específicamente los trastornos de lenguaje, las principales dificultades que presentan los estudiantes con trastornos de lenguaje son la poca fluidez y pausas indebidas en la lectura, pobre comprensión de la lectura, faltas de ortografía, falencias para expresar de forma oral y escrita mensajes, entre otras falencias. Entre las principales alternativas que se

utilizan para atender a los alumnos que presentan trastornos de lenguaje se destacan las siguientes: colocar al niño en la parte más cercana a la pizarra posible, de manera que haya menos interferencias a la hora de transmitir la información, estar cerca del alumno al momento de dirigirse a él, evitando posibles distracciones y utilizar el canal de comunicación que más le favorezca.

Los docentes deben contar con capacitaciones para mejorar su conocimiento y competencias en la atención a dificultades que presentan los alumnos con trastornos de lenguaje, finalmente se puede evidenciar que la mayoría de los educadores estarían dispuestos a poner en práctica en la institución educativa actividades mediante estrategias didácticas para la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje.

Triangulación de resultados:

Para una mejor comprensión de los datos proporcionados por cada una de las técnicas de recolección utilizadas, se presenta en la siguiente tabla la triangulación de los resultados.

Tabla 12. *Triangulación de los análisis de resultados*

Encuestas dirigidas a docentes	Observación científica dirigida a los estudiantes	Entrevista dirigida al directivo
Los principales resultados de la encuesta dirigida a docentes reflejan que tienen un nivel de conocimientos teóricos, didácticos y metodológicos insuficientes para la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje mediante el uso de estrategias didácticas, sin embargo, están predispuestos a contribuir al desarrollo del aprendizaje lingüístico de los educandos a partir de una propuesta de actividades.	Los resultados de la observación científica reflejaron limitaciones de los estudiantes con trastornos de lenguaje en cuanto a la fluidez de la comunicación oral, dificultades en la pronunciación de palabras, falencias en la expresión oral, nivel inadecuado de vocabulario, por lo que se determina las falencias importantes en el desarrollo del lenguaje.	El directivo del plantel evidencia la necesidad de mejorar la formación pedagógica de los docentes a través de capacitaciones relacionadas con el uso de estrategias para la atención de trastornos de lenguaje en los estudiantes del nivel básica elemental.

Elaborado por: Campozano (2022)

Discusión de Resultados

Con la revisión documental se pudo identificar una población de estudio significativa que permitió la aplicación de instrumentos demostrando claramente la correlación entre las variables investigadas, en este ámbito las estrategias didácticas y la atención a estudiantes con trastornos de lenguaje, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y resultados; obteniendo que en las encuestas empleadas a docentes se evidencia un nivel insuficiente de conocimientos y preparación teórica, didáctica, metodológica y psicopedagógica para atender a los educandos con dificultades en el aprendizaje lingüístico, cabe destacar que los educadores tienen la disposición de poner en práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las diversas asignaturas actividades de estrategias didácticas demostrando la factibilidad de la aplicación de la propuesta del presente proyecto investigativo.

Los principales resultados de la observación científica dirigida a los estudiantes con trastornos de lenguaje del nivel básica elemental demostró las dificultades lingüísticas y comunicativas, las cuales se caracterizan por tener un tono de voz inadecuado, alteran los fonemas al expresar mensajes de forma oral, hablar muy de prisa, tartamudea al hablar, estructurar las frases de forma incorrecta, bajo nivel de comprensión lectora, errores en la lectura y escritura de textos, entre otras falencia que atentan con su desenvolvimiento académico en las diversas áreas del conocimiento.

La entrevista dirigida al directivo de la Escuela de Educación Básica “José Elías Altamirano” evidencia la necesidad de mejorar la formación pedagógica de los docentes a través de capacitaciones relacionadas con el uso de estrategias para la atención de trastornos de lenguaje en los estudiantes del nivel básica elemental. Además, se contó con la aceptación de la autoridad de la institución educativa acerca de las actividades de estrategias didácticas para mejorar la atención a estudiantes con trastornos de lenguaje.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1. Título de la propuesta

Actividades mediante estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje.

4.2. Objetivos de la Propuesta

Objetivo general

Mejorar la atención al estudiante del nivel básica elemental con trastornos del lenguaje a través de la utilización de estrategias didácticas.

Objetivos específicos

- ❖ Potenciar la expresión oral mediante ejercicios lingüísticos.
- ❖ Contribuir al aprendizaje de los fonemas que ayuden a la expresión oral y luego escrita de los estudiantes con trastornos del lenguaje.

4.3. Justificación

Dada la necesidad en el aula de utilizar estrategias didácticas que promuevan las habilidades lingüísticas a través de la promoción lectora, la propuesta está fundamentada en la motivación que el docente pueda brindar a los niños para que obtengan nuevos conocimientos significativos. Es relevante la propuesta debido a que al ser implementada los niños serán los primeros beneficiados, ya que obtendrán aprendizajes para la adquisición de habilidades lingüísticas, información verbal, mejorarán sus destrezas tales como: la motricidad fina, desarrollo de la expresión oral, escrita y las habilidades intelectuales.

Por otra parte, la propuesta se justifica porque facilita al docente una planificación general, la cual pueden aplicar tal como se presenta, o puede ser modificada de acuerdo con los intereses y necesidades de los niños e incluso del contenido programático de las asignaturas.

Es importante destacar que la propuesta responderá al desarrollo de actividades mediante estrategias didácticas que beneficiarán la atención educativa de los niños y niñas con trastornos del lenguaje y mediante la misma se contribuirá a la calidad de la educación inclusiva

y la atención a la diversidad dentro y fuera de los contexto áulicos, incluyendo por su parte en un segundo momento a los padres de familia quienes serán parte importante también de esta calidad sobre todo en el nivel básico elemental.

4.4.Descripción de la propuesta:

La propuesta se conforma de 15 actividades del componente de expresión oral, el mismo que podrá ser utilizado en cada sesión de clase dispuesto por el docente. Cada actividad tiene un tiempo de duración de 45 minutos comprendido el tiempo de duración de las clases. Se aplicará a partir del mes de enero, como se representa en el cronograma y se finalizará en el mes de marzo. Las personas responsables serán los docentes bajo supervisión de la autora de este proyecto. Se utilizarán recursos considerados libremente por el docente, ya que partirá de su creatividad e innovación. A continuación se presenta el cronograma de actividades:

Tabla 13. Cronograma de la Propuesta

Actividades	ENERO 2023			FEBRERO 2023			MARZO 2023			
Actividad: 1. Aprendamos a articular el fonema /rr/ 2. El viento y yo 3. Juego con mi lengua hasta que vibre 4. Ejercitamos la respiración.										
Actividad: 5. Ejercicios lingüísticos para mejora la dislalia del fonema “Ñ”. 6. Ejercicios lingüísticos para mejorar la dislalia fonema “ll (Y)” 7. Ejercicios lingüísticos para mejorar la dislalia fonema /ch 8. Ejercicios lingüísticos para mejorar la automatización fonemática										
Actividad: 9. Imitación de voces de sonidos, animales, ruidos, instrumentos musicales. 10. Narración y comprensión de cuento “Blanca Nieves y los siete enanitos” 11. La rima										
Actividad: 12. Encuentra la silaba que falta. 13. Contar palabras 14. Segmentación de palabras 15. Ordenar frases.										

Elaborado por: Campozano (2022).

4.5. Factibilidad de aplicación

La propuesta será factible porque su aplicación contribuirá a que el docente cuente con nuevas alternativas de estrategias didácticas que posibiliten la atención educativa adecuada a los estudiantes que presentan trastornos del lenguaje. En ella se encontrarán actividades que responden a diversas estrategias didácticas para el mejoramiento de las alteraciones del lenguaje oral y podrán crearse a partir de ellas una planificación ajustadas a las necesidades educativas de los estudiantes.

Un argumento considerable para su efectividad es precisamente la importancia de su ejecución, pues mediante las actividades se podrá también afianzar el proceso lector contribuyendo a las destrezas psicolingüísticas, como escuchar, leer, escribir, comprender y a la vez favorecer el enriquecimiento del vocabulario, la fluidez del lenguaje, la conciencia fonética.

4.6. Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios directos de la propuesta serán los docentes y estudiantes de la Unidad educativas “José Elías Altamirano” porque al utilizar estrategias didácticas los docentes podrán mejorar el desempeño y a su vez logran motivar a sus estudiantes en el aprendizaje, y los beneficiarios indirectos serán los padres de familia.



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE
ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

Actividades mediante estrategias

**didácticas para la atención a
estudiantes con trastornos del
lenguaje**



Fuente: Trabajo logopedico

Nivel Básica Elemental

Autora: Lcda. Susy Campozano

Año lectivo: 2022 - 2023

ACTIVIDAD 1

Eje de Aprendizajes: Comunicación verbal

Objetivo: Realizar ejercicios lingüísticos con los labios para mejorar la pronunciación del fonema “rr”

Tabla 14. *Actividad de aprendizaje N°1*

¿Qué van a aprender los estudiantes?		¿Cómo van a aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar los estudiantes?	
Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos materiales	Indicador de evaluación
Comprensión y expresión oral	Ejercicios lingüísticos con los labios para mejorar la pronunciación del fonema “rr”.	<p><u>Estrategia didáctica:</u> Ejercicios lingüísticos con los labios</p> <p><u>Experiencia concreta:</u> *nos sentamos en el suelo con los niños. *damos las respectivas indicaciones de a actividades a realizar en el día.</p> <p><u>Observación Reflexión:</u> *Observar un video acerca de la pronunciación del fonema “rr” https://www.youtube.com/watch?v=Dny_8j4Dbuo</p> <p><u>Conceptualización:</u> *Explico a través de una imagen de los labios la forma correcta de pronunciación.</p> <p><u>Aplicación:</u> Pronunciar el sonido ‘RRRR’ Sonreír con los labios juntos y enseñando los dientes Colocar la boca imitando a un pez Dar besos con fuerza</p>	Proyector Internet Youtube Imágenes	Expresa coherentemente lo que comprende de lo observado.

Elaborado por: Campozano (2022)

Actividad 1

Nombre de la actividad: Aprendamos a articular el fonema /rr/

Eje de Aprendizaje: Comunicación verbal.

Componente del Eje de Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral.

Destreza: Ejercicios lingüísticos con los labios para mejorar la pronunciación del fonema /rr/.

Estrategia Didáctica: Imitación al compañero.

Objetivo: Mejorar la pronunciación del fonema /rr/ a través de ejercicios terapéuticos labiales.

Tiempo: 45 minutos.

Procedimientos:

- Se debe sentar en el suelo con los niños.
- Dar las respectivas indicaciones de a actividades a realizar en el día.
- Observar un video acerca de la pronunciación del fonema /rr/
https://www.youtube.com/watch?v=Dny_8j4Dbuo
- Ver el video todos juntos deberán realizar la actividad demostrada, teniendo en cuenta lo que hace su compañero.
- Explicar a través de una imagen de los labios la forma correcta de pronunciación.
- Pronunciar el sonido ‘RRRR’
- Sonreír con los labios juntos y enseñando los dientes
- Colocar la boca imitando a un pez
- Dar besos con fuerza



Figura 9. Pronunciación del fonema “rr”

Fuente: Escuela de aprendices.

ACTIVIDAD 2

Eje de Aprendizaje: Comunicación verbal.

Objetivo: Desarrollar las nociones lingüajes en los estudiantes.

Tabla 15. *Actividad de aprendizaje N°2*

¿Qué van a aprender los estudiantes?		¿Cómo van a aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar los estudiantes?	
Componentes de los ejes de aprendizaje	Destrezas con criterio de desempeño	Actividades	Recursos materiales	Indicador de Evaluación
Comprensión y Expresión Oral	Desarrollo de las nociones lingüales para el mejoramiento de la dislalia.	<p><u>Estrategia didáctica:</u> Lluvia de ideas</p> <p><u>experiencia concreta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Formamos con los estudiantes un círculo *Explicar el objetivo de la clase <p><u>Observación Reflexión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Formulación de preguntas procurando una lluvia de ideas. *Trabajo con imágenes para las nociones lingüales. <p><u>Conceptualización:</u></p> <p>Mostrar una imagen relacionada con la lluvia, el viento y las nubes.</p> <p>Preguntas a los niños:</p> <p>¿Hacia dónde va el viento?</p> <p>Muestra con tu lengua hacia dónde va la lluvia, el viento según los árboles.</p> <p><u>Aplicación:</u></p> <p>Movimiento de la lengua para la procuración de las nociones.</p>	*tarjetas con imágenes Video	Observación directa de los logros.

Elaborado por: Campozano (2022)

Actividad 2

Nombre de la actividad: El viento y yo.

Eje de Aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.

Componente del Eje de Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral.

Destreza: Ejercicios lingüísticos para la pronunciación.

Estrategia didáctica: Lluvia de ideas

Objetivo: Utilizar la estrategia didáctica “lluvia de ideas” para las nociones lingüales de los estudiantes.

Tiempo: 45 minutos.

Procedimientos:

- Formar con los estudiantes un círculo
- Explicar el objetivo de la clase
- Mostrar imágenes:



Figura 10. Tipos de soplos

Fuente: Técnicas logopedia.

Preguntas: ¿Qué muestran las imágenes? ¿Dónde has sentido el viento?

- Luego cada estudiante contará una historia o vivencia a partir de las preguntas.
- Mediante la lluvia de ideas se explica las consecuencias del viento fuerte en los diversos lugares.
- Se orienta mostrar con la punta de la lengua la simulación del aire según la imagen.
- Se orienta Mover la lengua (derecha, izquierda, arriba, abajo, atrás y circular)
- En equipos de 5 integrantes cada uno de los miembros deberá meter y sacar la lengua, rápidamente. Luego debe tocar el labio superior e inferior con la punta de la lengua. Sacar la lengua y moverla hacia la derecha y luego a la izquierda repitiendo el ejercicio 10 veces. El equipo que mejor lo realice se indicará aplaudir fuerte.

ACTIVIDAD 3

Eje de Aprendizajes: Comunicación verbal.

Objetivo: Realizar ejercicios lingüales para el sonido /r/.

Tabla 16. Actividad de aprendizaje N°3

¿Qué van a aprender los estudiantes?		¿Cómo van a aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar los estudiantes?	
componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	actividades	Recursos materiales	Indicador de evaluación
Comprensión y expresión oral	Ejercicios pre articulatorio para el sonido /r/	<p>Estrategia didáctica: Ejercicios lingüales.</p> <p>Experiencia concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> *sentados en el suelo con los niños. *Se da las respectivas indicaciones de actividades a realizar en el día. * Se comienza con la dinámica “Buenos días, amigos como están” <p>Observación reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Observar un video de logopedia, pronunciación del fonema “r”. <p>https://www.youtube.com/watch?v=vSaYo8xaytQ</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Comentar acerca del video y hacer ejercicios con la lengua. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Meter y sacar la lengua, hacer vibrar la lengua simulando un motor. 	proyector Internet Youtube Grabadora USB	Efectúa ejercicios de pronunciación del fonema “r”.

Elaborado por: Campozano (2022)

Actividad 3

Nombre de la actividad: Juego con mi lengua hasta que vibre.

Eje de Aprendizaje: Comunicación verbal.

Componente del Eje de Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral.

Destreza: Ejercicios lingüísticos para mejorar la pronunciación de la /r/

Estrategia didáctica: Trabajo Colaborativo

Objetivo: Realizar ejercicios con la lengua para el logro del sonido inicial del fonema /r/.

Tiempo: 45 minutos.

Procedimientos:

- Se sientan en el suelo con los niños.
- Dar las respectivas indicaciones de las actividades a realizar en el día.
- Comenzar con la dinámica “Adivina los sonidos de la casa”. Se le muestra el siguiente video para que adivinen qué sonido es, link:
<https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE>
- Luego del juego en equipos de 3 estudiantes deben
- Observar un video de logopedia, pronunciación del fonema “r”.
<https://www.youtube.com/watch?v=zOiBNkZY81o>
- Se invita a los estudiantes a imitar lo que se va realizando en el video.
- Imitar la posición de la lengua de la imagen e imitar un soplo por encima de ella hasta hacerla vibrar.

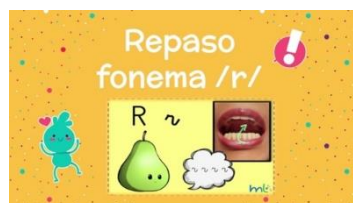


Figura 11. Ejercicios lingüísticos para mejorar la pronunciación del fonema “r”

Fuente: Técnicas logopedia.

ACTIVIDAD 4

Eje de Aprendizajes: Comunicación verbal

Objetivo: Realizar ejercicios lingüísticos a través de la técnica inicial de la tartamudez para mejorar la pronunciación de los fonemas.

Tabla 17. Actividad de aprendizaje N°4

¿Qué van a aprender los estudiantes?		¿Cómo van a aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar los estudiantes?	
Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos materiales	Indicador de evaluación
Comprensión y expresión oral	Estimulación del vocabulario y prolongación vocálica	<p><u>Estrategia didáctica:</u> ejercicios lingüísticos para mejorar la técnica inicial de la tartamudez</p> <p><u>Experiencia concreta:</u> *sentar a los niños correctamente. *explicarles el objetivo de la clase y las actividades a desarrollar.</p> <p><u>Observación reflexión:</u> *Observar un video sobre la tartamudez en niños: https://www.youtube.com/watch?v=miK-3LPif2Y</p> <p><u>Conceptualización:</u> *se le recomendará a los familiares para que adopten las siguientes medidas: no apurarlo, no rectificarlos, no felicitarlo cuando habla bien, no regañarlo si habla mal.</p> <p><u>Aplicación:</u> *Estimulación del vocabulario: mediante láminas de colores, cuentos, narraciones, estimularle el vocabulario, ampliándolo de esta forma para que utilice nuevas palabras. Prolongación vocálica: En palabras o frases cortas prolongar las vocales: laaaaaaaaaa peeeeeeeeloooooooootaaaaaaaaa</p>	*Láminas *Cuentos proyector Internet Youtube	Observación de la mejora la pronunciación de fonemas para disminuir la tartamudez.

Elaborado por: Campozano (2022)

Actividad 4

Nombre de la actividad: Ejercitamos la respiración.

Eje de Aprendizaje: Comunicación verbal.

Componente del Eje de Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral.

Destreza: Estimulación del vocabulario y prolongación vocálica.

Estrategia didáctica: Ejercicios lingüísticos para mejorar la técnica inicial de la tartamudez

Objetivo: Realizar ejercicios terapéuticos- educativos a través de la técnica inicial de la tartamudez para mejorar la pronunciación de los fonemas.

Tiempo: 45 minutos.

Procedimiento:

- Sentar a los niños correctamente.
- Explicar el objetivo de la clase y las actividades a desarrollar.
Observar un video sobre la tartamudez en niños:
<https://www.youtube.com/watch?v=miK-3LPIf2Y>
- Recomendar a los familiares para que adopten las siguientes medidas: no apurarlo, no rectificarlos, no felicitarlo cuando habla bien, no regañarlo si habla mal.
- Estimular del vocabulario: mediante láminas de colores, cuentos, narraciones, estimularle el vocabulario, ampliándolo de esta forma para que utilice nuevas palabras. Prolongación vocálica: En palabras o frases cortas prolongar las vocales: laaaaaaaaaa peeeeeeeeelooooooooootaaaaaaaaa



Figura 12. Estimulación del vocabulario

Fuente: Juegos de estimulación.

Actividad 5

Eje de Aprendizajes: Comunicación verbal.

Objetivo: Realizar ejercicios lingüísticos para mejora la dislalia del fonema “Ñ”.

Tabla 18. Actividad de aprendizaje N°5

¿Qué van a aprender los estudiantes?		¿Cómo van a aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar los estudiantes?	
Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos materiales	Indicador de evaluación
Comprensión y expresión oral	Mejorar la pronunciación de palabras y frases y expresiones en la comunicación oral.	<p>Estrategia didáctica: ejercicios lingüísticos de dislalia</p> <p>Experiencia concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sentar a los niños en su lugar, y tener su atención. • primero leerle la canción “Buenos días niños (as) como están” utilizando la entonación correcta para que el niño reconozca la rima que posee. <p>Observación reflexión: solicite al niño que memorice el orden de la pronunciación del fonema ñ.</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicar a los estudiantes que la presión se ejerce con el dorso de la punta de la lengua, por detrás de la protuberancia alveolar del paladar, e invitar al paciente a realizar una vibración nasal y laríngea. <p>aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar la ñ con un sonido más largo y frunciendo la frente y nariz: ñññññ...., funcionalismo ñ entre voacal: añññá, añññé, añññí, añññó y añññú. 	Fichas de fonema ñ	Automatiza fonéticamente la sílaba “Ñ” con las vocales.

Elaborado por: Campozano (2022)

Actividad 5

Nombre de la actividad: Ejercicios lingüísticos para mejora la dislalia del fonema “Ñ”.

Eje de Aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.

Componente del Eje de Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita.

Destreza: Mejorar la pronunciación de palabras y frases y expresiones en la comunicación oral.

Estrategia didáctica: Trabajo colaborativo.

Objetivo: Realizar ejercicios lingüísticos para mejora la dislalia del fonema “Ñ”.

Tiempo: 30 minutos.

Procedimientos:

- Sentar a los niños en su lugar, y tener su atención.
- Leer la canción “Buenos días niños (as) como están” utilizando la entonación correcta para que el niño reconozca la rima que posee.
- Solicitar al niño que memorice el orden de la pronunciación del fonema ñ.
- Explicar a los estudiantes que la presión se ejerce con el dorso de la punta de la lengua, por detrás de la protuberancia alveolar del paladar, e invitar al paciente a realizar una vibración nasal y laríngea.
- Pronunciar la /ñ/ con un sonido más largo y frunciendo la frente y nariz: ñññññ....., funcionalismo /ñ/ entre vocal: añññá, añññé, añññí, añññó y añññú.

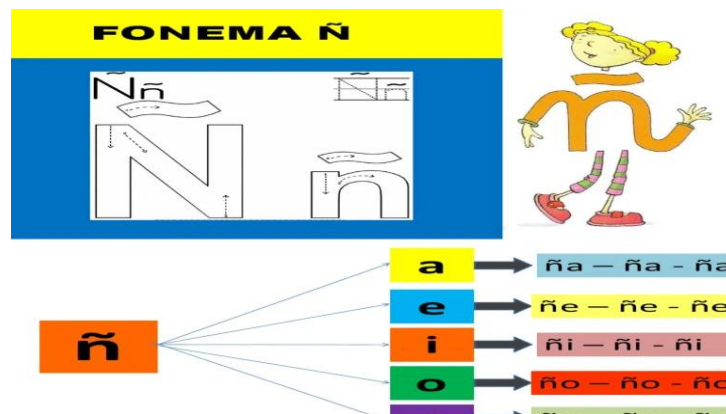


Figura 13. Fonema Ñ.

Fuente: Aprendiendo los fonemas.

ACTIVIDAD 6

Eje de Aprendizajes: Comunicación verbal

Objetivo: Adquirir el control tónico y la fuerza lingual del fonema /ll/ .

Tabla 19. Actividad de aprendizaje N°6

¿Qué van a aprender los estudiantes?		¿Cómo van a aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar los estudiantes?	
Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos materiales	indicador de evaluación
<i>Comprensión y expresión oral</i>	En forma oral considerando sus características físicas, articulando y pronunciando correctamente las palabras.	<p><u>Estrategia didáctica: Ejercicios lingüísticos para mejorar la dislalia fonema “ll (Y)”</u></p> <p><u>Experiencia concreta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • profesora y niños sentados en círculo. • has visto que en nuestra cara (se pasa la profesora la mano por la cara) hay una casita (pequeña detención en la boca) • sí, claro, es la boca, y en ella vive una señora muy importante la lengua. • pero la señora lengua, está cansada y aburrida de estar sola. • la sacamos a dar un paseo <p><u>Observación reflexión:</u> Solicitar al niño que saque su lengua hasta donde más pueda.</p> <p><u>Conceptualización:</u> Que ellos realicen movimientos libremente para que obtenga mayor elasticidad y movilidad.</p> <p><u>Aplicación:</u> Realizar diptongaciones rápidas con la i y cada una de las vocales, Acentuando siempre la última: iá, ié, ií, ió, iú.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hoja 	Utilizan correctamente la pronunciación y acentuación de las palabras

Elaborado por: Campozano (2022)

Actividad 6

Nombre de la actividad: Ejercicios lingüísticos para mejorar la dislalia fonema “ll (Y)”

Eje de Aprendizaje: Comunicación verbal.

Componente del Eje de Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral.

Destreza: En forma oral considerando sus características físicas, articulando y pronunciando correctamente las palabras.

Estrategia didáctica: Teatro foro

Objetivo: Adquirir el control tónico y la fuerza lingual del fonema “ll (y)”.

Tiempo: 45 minutos.

Procedimientos:

Experiencia concreta:

- Sentarse en un círculo.
- Explicar la actividad (has visto que en nuestra cara) (se pasa la profesora la mano por la cara) hay una casita (pequeña detención en la boca)
- Sí, claro, es la boca, y en ella vive una señora muy importante la lengua.
- Pero la señora lengua, está cansada y aburrida de estar sola.
- La sacamos a dar un paseo

Observación reflexión:

- Solicitar al niño que saque su lengua hasta donde más pueda.

Conceptualización: Que ellos realicen movimientos libremente para que obtenga mayor elasticidad y movilidad.

Aplicación:

Realizar diptongaciones rápidas con la i y cada una de las vocales, acentuando siempre la última: iá, ié, íí, ió, iú



Figura 14. Ejercicios lingüísticos para mejorar la dislalia fonema “ll (Y)”

Fuente: Trabajo logopedico

ACTIVIDAD 7

Eje de Aprendizajes: Comunicación verbal.

Objetivo: Afianzar la movilidad, elasticidad y tonicidad lingual del fonema “Ch”.

Tabla 20. Actividad de aprendizaje N°7

¿Qué van a aprender los estudiantes?		¿Cómo van a aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar los estudiantes?	
Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos materiales	Indicador de evaluación
comprensión y expresión oral	Estimular la adecuada pronunciación del fonema /Ch/.	<p>Estrategia didáctica: Ejercicios lingüísticos</p> <p>Experiencia concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentar a los niños en su lugar, y tener su atención. • Explicar las actividades a realizar y el objetivo de la sesión. <p>Observación reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video acerca de la pronunciación del fonema /Ch/. https://www.youtube.com/watch?v=ovJlqNNQb40 <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar acerca del video observado. • formulación de preguntas “lluvias de ideas”. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar los labios en forma de “hocico”, formar con el dorso de la lengua una canalización, emitiendo después un soplo en “chorro” de fuerza relativa. Articular la onomatopeya de la T precedida de la vocal, continuar con una sílaba de SH con vocal acentuada corta y rápida. at-shá, et-shé, it-shó, ot-shó, ut-shú. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Internet 	Pronuncia adecuadamente el fonema /Ch/.

Elaborado por: Campozano (2022)

Actividad 7

Nombre de la actividad: Ejercicios lingüísticos para mejorar la dislalia fonema /ch/

Eje de Aprendizaje: Comunicación verbal.

Componente del Eje de Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral.

Destreza: Estimular la adecuada pronunciación del fonema /ch/.

Estrategia didáctica: Lluvia de ideas

Objetivo: Afianzar la movilidad, elasticidad y tonicidad lingual del fonema /ch/.

Tiempo: 45 minutos.

Procedimiento:

- Sentar a los niños en su lugar, y tener su atención.
- Explicar las actividades a realizar y el objetivo de la sesión.

Observar un video acerca de la pronunciación del fonema /ch/.

<https://www.youtube.com/watch?v=ovJlqNNQb40>

- Comentar acerca del video observado.
- Formular preguntas “lluvias de ideas”.
- Colocar los labios en forma de “hocico”, formar con el dorso de la lengua una canalización, emitiendo después un soplo en “chorro” de fuerza relativa. Articular la onomatopeya de la T precedida de la vocal, continuar con una sílaba de SH con vocal acentuada corta y rápida: at-shá, et-shé, it-shó, ot-shó, ut-shú.

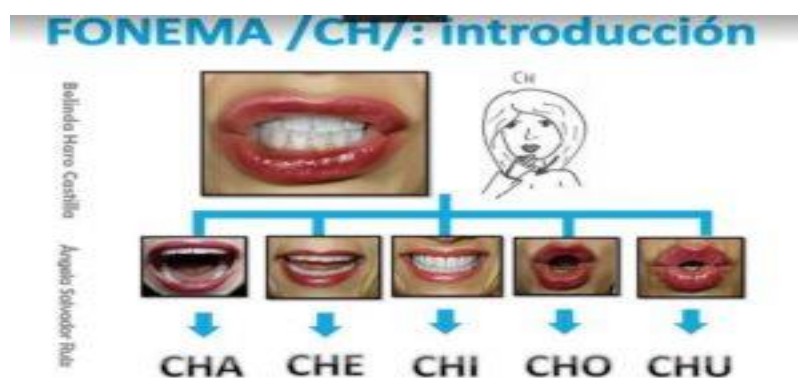


Figura 15. Fonema Ch.

Fuente: La articulación correcta de la Ch.

ACTIVIDAD 8

Eje de Aprendizajes: Comunicación verbal

Objetivo: Mejorar la comprensión lectora de forma divertida a través de la automatización fonemática.

Tabla 21. Actividad de aprendizaje N°8

¿Qué van a aprender los estudiantes?		¿Cómo van a aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar los estudiantes?	
componentes de los ejes de aprendizaje	destreza con criterio de desempeño	actividades	recursos materiales	indicador de evaluación
Comprensión y expresión oral	Automatización fonemática para mejorar la pronunciación de las sílabas y palabras.	<p><u>Estrategia didáctica:</u> Ejercicios lingüísticos para mejorar la automatización fonemática.</p> <p><u>experiencia concreta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Agrupar a los niños en el piso. • Mencionar las actividades a realizar en la clase. • Dinámica “juguemos al mudo y al habla”. <p><u>Observación reflexión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular la “lluvia de ideas” • Ofrecerles a los niños tarjetas donde va el dibujo con la mitad de la palabra y en otra la otra mitad de la palabra. <p><u>Conceptualización:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el niño relacione el nombre con las imágenes, para aprender nuevas palabras. <p><u>Aplicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de sílabas sin sentido de combinaciones de dos, tres o más unidades que contenga el fonema. Lectura del cuento “los tres cerditos” marcando el fonema en las palabras con buena pronunciación. 	<ul style="list-style-type: none"> • tarjetas con imágenes • imágenes con palabras • espacio físico • cuentos 	Reconoce la necesidad de leer cuentos a través de la automatización fonemática.

Elaborado por: Campozano (2022)

Actividad 8

Nombre de la actividad: Ejercicios lingüísticos para mejorar la automatización fonemática.

Eje de Aprendizaje: Comunicación verbal.

Componente del Eje de Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral.

Destreza: Automatización fonemática.

Estrategia didáctica: Lluvia de ideas

Objetivo: Mejorar la comprensión lectora de forma divertida a través de la automatización fonemática.

Tiempo: 45 minutos.

Procedimiento:

- Agrupar a los niños en el piso.
- Mencionar las actividades a realizar en la clase.
- Dinámica “juguemos al mudo y al habla”.
- Formular la “lluvia de ideas”
- Ofrecerles a los niños tarjetas donde va el dibujo con la mitad de la palabra y en otra la otra mitad de la palabra.
- Que el niño relacione el nombre con las imágenes, para aprender nuevas palabras.
- Uso de sílabas sin sentido de combinaciones de dos, tres o más unidades que contenga el fonema. Lectura del cuento “Los tres cerditos” marcando el fonema en las palabras con buena pronunciación.

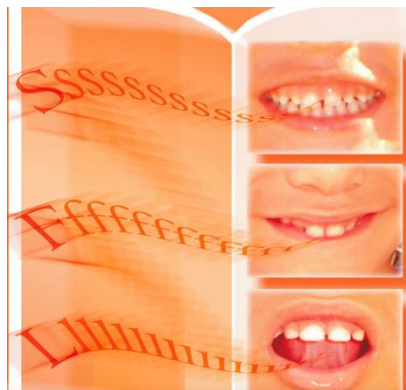


Figura 16. Automatización fonemática

Fuente: Fonoaudiología ejercicios articulación de fonemas

ACTIVIDAD 9

Eje de Aprendizajes: Comunicación verbal

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual, auditivo, comunicación e incrementación del vocabulario inicia al niño o niña en la lectura de imagen y sílaba.

Tabla 22. Actividad de aprendizaje N°9

¿Qué van a aprender los estudiantes?		¿Cómo van a aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar los estudiantes?	
Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos materiales	Indicador de evaluación
<i>Comprensión y expresión oral</i>	Imitación de voces de sonidos, animales, ruidos, instrumentos musicales.	<p>Estrategia didáctica: Lluvia de ideas a través de la discriminación auditiva.</p> <p>Experiencia concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentar a los estudiantes formando un círculo. • Actividades por realizar en el día. Dinámica “adivina adivinador” • Presentación de las imágenes <p>Observación reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular la “lluvia de ideas” • Imitar sonidos onomatopéyicos. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo cual que cuando se una la imagen dirá el nombre de la imagen, luego preguntar a los niños que nombre es. <p>Aplicación:</p> <p>Discriminación auditiva: imitación de voces de sonidos, animales, ruidos, instrumentos musicales, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • laminas • papelote • letras • cinta • grabadora • USB 	Imita y reconoce el sonido de los animales e instrumentos musicales.

Elaborado por: Campozano (2022)

Actividad 9

Nombre de la actividad: Imitación de voces de sonidos, animales, ruidos, instrumentos musicales.

Eje de Aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.

Componente del Eje de Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita.

Destreza: Imitación de voces de sonidos, animales, ruidos, instrumentos musicales.

Estrategia Didáctica: Lluvia de ideas a través de la discriminación auditiva.

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual, auditivo, comunicación e incrementación del vocabulario inicia al niño o niña en la lectura de imagen y sílaba.

Tiempo: 45 minutos.

Procedimiento:

- Sentar a los estudiantes formando un círculo.
- Explicar las actividades por realizar en el día.
- Realizar la dinámica “adivina adivinador”
- Presentación de las imágenes
- Formular la “lluvia de ideas”
- Imitar sonidos onomatopéyicos, lo cual que cuando se una la imagen dirá el nombre de la imagen, luego preguntar a los niños que nombre es.

Discriminación auditiva: Imitación de voces de sonidos, animales, ruidos, instrumentos musicales, entre otros.



Figura 17. Imitando el sonido de los animales

Fuente: Lectura rítmica

ACTIVIDAD 10

Eje de Aprendizajes: Comunicación verbal

Objetivo: Realizar una narración de cuento a través de la estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar la comprensión auditiva de los mensajes orales que recibe.

Tabla 23. Actividad de aprendizaje N°10

¿Qué van a aprender los estudiantes?		¿Cómo van a aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar los estudiantes?	
Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos materiales	Indicador de evaluación
Comprensión y expresión oral	Narración de cuento para mejorar la comprensión auditiva de los mensajes orales que recibe.	<p>Estrategia didáctica: Comprensión lectora</p> <p><u>Experiencia concreta:</u> *Se brindan las respectivas indicaciones de las actividades a realizar en el día. *Realizar la dinámica “A la rueda, rueda”.</p> <p><u>Observación reflexión:</u> *Observar un video acerca de la narración: https://www.youtube.com/watch?v=6fsFz5ensUs</p> <p><u>Conceptualización:</u> *Realizar la narración del cuento “Blanca nieves y los siete enanitos”. https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles/blancanieves</p> <p><u>aplicación:</u> *Escuchar y responder las preguntas de comprensión lectora del cuento “Los siete enanitos”. ¿A quién pregunta la Hechicera sobre la persona más bella de la comarca? ¿Quién superó por primera vez en belleza a la Hechicera? ¿A quién ordenó la Hechicera acabar con Blancanieves?</p>	Proyector Internet Youtube imágenes	Lee referentes escritos y da a conocer lo que entiende, tanto de lectura.

Elaborado por: Campozano (2022)

Actividad 10

Nombre de la actividad: Narración y comprensión de cuento “Blanca Nieves y los siete enanitos”

Eje de Aprendizaje: Comunicación verbal.

Componente del Eje de Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral.

Destreza Narración de cuento para mejorar la comprensión auditiva de los mensajes orales que recibe.

Estrategia didáctica: Comprensión lectora

Objetivo: Realizar una narración de cuento a través de la estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar la comprensión auditiva de los mensajes orales que recibe.

Tiempo: 45 minutos.

Procedimientos:

- Dar indicaciones de las actividades a realizar en el día.
- Realizar la dinámica “A la rueda, rueda”.
- Observar un video acerca de la narración:
<https://www.youtube.com/watch?v=6fsFz5ensUs>
- Realizar la narración del cuento “Blanca nieves y los siete enanitos”.
<https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles/blancanieves>
- Escuchar y responder las preguntas de comprensión lectora del cuento “Los siete enanitos”.

¿A quién pregunta la Hechicera sobre la persona más bella de la comarca?

¿Quién superó por primera vez en belleza a la Hechicera?

¿A quién ordenó la Hechicera acabar con Blanca nieves?



Figura 18. Narración de cuento “Blanca nieves y los siete enanitos”.

Fuente: Cuentos infantiles.

ACTIVIDAD 11

Eje de Aprendizajes: Comunicación verbal.

Objetivo: Identificar las semejanza y diferencia de los sonidos de las diferentes palabras.

Tabla 24. Actividad de aprendizaje N°11

¿Qué van a aprender los estudiantes?		¿Cómo van a aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar los estudiantes?	
Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos materiales	Indicadores de evaluación
Comprensión y expresión oral	Es capaz de tener conciencia fonológica de las palabras que un sonido final dentro de un intervalo de tiempo común.	<p>Estrategia didáctica: juego lingüístico/ la rima</p> <p>Experiencia concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentar a los niños en su lugar, y tener su atención. • Explicar las actividades a realizar y el objetivo de la sesión. <p>Observación reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video acerca de la rima de palabras. https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lw18 <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar ejercicios propuestos en el video. • El docente brevemente explicará en qué consiste la actividad a los estudiantes. El docente pegará en el pizarrón una imagen y procederá a pronunciarla. Luego mostrará otra cartilla con imágenes y pronunciará cada una de ellas. <p>Aplicación: Por último, pedirá al estudiante que seleccione cuales de ellas tienen el sonido similar. Así repetirá el proceso hasta que el estudiante se familiarice con los sonidos. El docente repetirá el ejercicio en aquellas palabras que haya habido error y dará razones a los estudiantes con ejemplos.</p>	Hoja impresa de la actividad, lápiz, crayones, cinta adhesiva	-El docente pegará en el pizarrón una imagen y procederá a pronunciarla. - Luego mostrará otra cartilla con imágenes y pronunciará cada una de ellas.

Elaborado por: Campozano (2022)

Actividad 11

Nombre de la actividad: La rima

Eje de Aprendizaje: Comunicación verbal.

Componente del Eje de Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral.

Destreza: Es capaz de tener conciencia fonológica de las palabras que un sonido final dentro de un intervalo de tiempo común.

Estrategia didáctica: Habilidades de pensamiento

Objetivo: Identificar las semejanza y diferencia de los sonidos de las diferentes palabras.

Tiempo: 45 minutos.

Procedimiento:

Instrucciones

- El docente brevemente explicará en qué consiste la actividad a los estudiantes.
- El docente pegará en el pizarrón una imagen y procederá a pronunciarla. Luego mostrará otra cartilla con imágenes y pronunciará cada una de ellas. Por último, pedirá al estudiante que seleccione cuales de ellas tienen el sonido similar. Así repetirá el proceso hasta que el estudiante se familiarice con los sonidos.
- El docente repetirá el ejercicio en aquellas palabras que haya habido error y dará razones a los estudiantes con ejemplos.

Indicadores de Evaluación:

- Reconoce sonido final común de las palabras en una rima.
- Identifica rimas cuando dos palabras terminan iguales

Recursos: Hoja impresa de la actividad, lápiz, crayones, cinta adhesiva.

El juego de la rima

Escribe o pega palabras que rimen con las palabras de las imágenes



Figura 19. La rima

Fuente: Juegos de la rima.

ACTIVIDAD 12

Eje de Aprendizajes: Comunicación verbal.

Objetivo: Reconocer la silaba que falta identificando el sonido fonológico de cada palabra.

Tabla 25. Actividad de aprendizaje N°12

¿Qué van a aprender los estudiantes?		¿Cómo van a aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar los estudiantes?	
Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos materiales	Indicadores de evaluación
Comprensión y expresión oral	Emplea la conciencia silábica de las unidades sonoras más pequeñas de las palabras del discurso hablado.	<p>Estrategia didáctica: Ejercicios lingüísticos/ Encuentra la silaba que falta</p> <p>Experiencia concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentar a los niños en su lugar, y tener su atención. • Explicar las actividades a realizar y el objetivo de la sesión. <p>Observación reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video acerca de la conciencia silábica. https://www.youtube.com/watch?v=k0WBjM4kiiE <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar ejercicios propuestos en el video. • El docente explicará y dará ejemplos de las silabas. <p>Aplicación:</p> <p>El docente deberá presentar una cartilla con gráficos donde el estudiante deberá seleccionar entre las cinco opciones que se presentan resaltadas con amarillo la silaba que hace falta para completar una palabra guiándose con el grafico. En la parte inferior de las imágenes se encuentran las silabas que componen la palabra y un recuadro vacío donde el estudiante deberá escribir la silaba faltante con el marcador. Se recomienda que inicie primero con palabras bisílabas y después palabras trisílabas). El docente corregirá si se han cometido errores y volverá a realizar el ejercicio.</p>	Ficha con imágenes emplastica da, marcador de pizarra	Identifica silabas. Completa las palabras con las letras de las silabas que faltan identificando el sonido fonológico de cada palabra.

Elaborado por: Campozano (2022)

Actividad 12

Nombre de la actividad: Encuentra la sílaba que falta.

Eje de Aprendizaje: Comunicación verbal.

Componente del Eje de Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral.

Destreza: Emplea la conciencia silábica de las unidades sonoras más pequeñas de las palabras del discurso hablado.

Estrategia didáctica: Mesa de debates

Objetivo: Reconocer la sílaba que falta identificando el sonido fonológico de cada palabra.

Tiempo: 45 minutos.

Procedimiento:

- El docente explicará y dará ejemplos de las sílabas.
- El docente deberá presentar una cartilla con gráficos donde el estudiante deberá seleccionar entre las cinco opciones que se presentan resaltadas con amarillo la sílaba que hace falta para completar una palabra guiándose con el gráfico.
- En la parte inferior de las imágenes se encuentran las sílabas que componen la palabra y un recuadro vacío donde el estudiante deberá escribir la sílaba faltante con el marcador. Se recomienda que inicie primero con palabras bisílabas y después palabras trisílabas).
- El docente corregirá si se han cometido errores y volverá a realizar el ejercicio.

Completa en la casilla vacía la sílaba faltante

SA	SO	SU	SE	SI	PA	PO	PU	PE	PI
									
QUE	TO	CA	MI		YA	SO		NO	CHO

MA	MO	MU	ME	MI	LA	LO	LU	LE	LI
									

Figura 20. Encuentra la sílaba que falta

Fuente: Fichas interactivas de lectura.

ACTIVIDAD 13

Eje de Aprendizajes: Comunicación verbal.

Objetivo: Identificar el número de palabras que hay en una oración.

Tabla 26. Actividad de aprendizaje N°13

¿Qué van a aprender los estudiantes?		¿Cómo van a aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar los estudiantes?	
Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos materiales	Indicador de evaluación
comprensión y expresión oral	Estimula de forma adecuada la pronunciación de las palabras a través del conteo de estas.	<p>Estrategia didáctica: ejercicios lingüísticos/ Contar palabras</p> <p>Experiencia concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sentar a los niños en su lugar, y tener su atención. • Explicar las actividades a realizar y el objetivo de la sesión. <p>Observación reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video acerca del conteo de palabras. https://www.youtube.com/watch?v=0KlFOG7CjQA <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar acerca del video observado. • El docente deberá pedir a los estudiantes que escuchen con atención cada oración que leerá en voz alta. <p>Aplicación: La lectura de la oración debe ir enfatizando cada palabra con claridad para que el niño pueda identificarla. Después el estudiante debe colorear el casillero con el número de palabras que forma cada una de las oraciones.</p>	Hoja impresa de la actividad, lápiz, crayones.	Distingue de forma numérica y conceptualmente las palabras. Cuenta palabras dentro de una frase u oración.

Elaborado por: Campozano (2022)

Actividad 13

Nombre de la actividad: Contar palabras

Eje de Aprendizaje: Comunicación verbal.

Componente del Eje de Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral.

Destreza: Estimula de forma adecuada la pronunciación de las palabras a través del conteo de estas.

Estrategia didáctica: Trabajo colaborativo

Objetivo: Identificar el número de palabras que hay en una oración.

Tiempo: 45 minutos.

Procedimiento:

Instrucciones

- El docente deberá pedir a los estudiantes que escuchen con atención cada oración que leerá en voz alta.
- La lectura de la oración debe ir enfatizando cada palabra con claridad para que el niño pueda identificarla.
- Después el estudiante debe colorear el casillero con el número de palabras que forma cada una de las oraciones.

Indicadores de Evaluación:

- Distingue de forma numérica y conceptualmente las palabras.
- Cuenta palabras dentro de una frase u oración.

Recursos: Hoja impresa de la actividad, lápiz, crayones.



Figura 21. Conteo de palabras

Fuente: Comunidad conteo de palabras.

ACTIVIDAD 14

Eje de Aprendizajes: Comunicación verbal.

Objetivo: Reconocer que cada palabra de la lengua escrita está formada por una serie determinada de palabras que se relacionan entre sí, para estructurar las ideas que necesitamos expresar.

Tabla 27. Actividad de aprendizaje N°14

¿Qué van a aprender los estudiantes?		¿Cómo van a aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar los estudiantes?	
Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos materiales	Indicadores de evaluación
Comprensión y expresión oral	Estimula de forma adecuada la pronunciación de las palabras a través de la segmentación de palabras.	<p>Estrategia didáctica: ejercicios lingüísticos/ segmentación de palabras</p> <p>Experiencia concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentar a los niños en su lugar, y tener su atención. • Explicar las actividades a realizar y el objetivo de la sesión. <p>Observación reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video acerca de la segmentación de palabras. https://www.youtube.com/watch?v=sf1f6Z658ec <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar ejercicios propuestos en el video. • El docente debe explicar cada palabra que contiene la oración y procederá recortar. Luego, pegar en la pizarra cada palabra recordada dejando un pequeño espacio de separación. <p>Aplicación:</p> <p>Entregar a los estudiantes en una cartulina una oración para que ellos repliquen lo explicado por el docente. También puede entregar hojas impresas para que el estudiante separe trazando líneas con el lápiz. El docente debe realizar la corrección de las palabras separadas por los estudiantes e indicar cual ha sido el error.</p>	Tiras largas de cartulina, tijera, goma, lápiz, crayones.	<p>Identifica y manipula las palabras que componen una oración.</p> <p>Reconoce las palabras dentro del contexto de una oración.</p>

Elaborado por: Campozano (2022)

Actividad 14

Nombre de la actividad: Segmentación de palabras

Eje de Aprendizaje: Comunicación verbal.

Componente del Eje de Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral.

Destreza: Estimula de forma adecuada la pronunciación de las palabras a través de la segmentación de palabras.

Estrategia didáctica: Panel de discusión

Objetivo: Reconocer que cada palabra de la lengua escrita está formada por una serie determinada de palabras que se relacionan entre sí, para estructurar las ideas que necesitamos expresar.

Tiempo: 45 minutos.

Procedimiento:

Instrucciones

- El docente debe de traer una oración escrita en una tira de cartulina y mostrarla al estudiante.
- El docente debe explicar cada palabra que contiene la oración y procederá recortar. Luego, pegar en la pizarra cada palabra recordada dejando un pequeño espacio de separación. Entregar a los estudiantes en una cartulina una oración para que ellos repliquen lo explicado por el docente.
- También puede entregar hojas impresas para que el estudiante separe trazando líneas con el lápiz.
- El docente debe realizar la corrección de las palabras separadas por los estudiantes e indicar cuál ha sido el error.

Recorta y colorea cada palabra

Mifamiliaesmaravillosa

Ecuadoresungranpaís

Miescuelaeslamejor detodas

Losniñosdemicomunidad

Figura 22. Segmentación de palabras.

Fuente: Segmentación silábicas de palabras.

ACTIVIDAD 15

Eje de Aprendizajes: Comunicación verbal.

Objetivo: Formar oraciones que tengan sentido común combinando bien las palabras y realizando una buena pronunciación.

Tabla 28. Actividad de aprendizaje N°15

¿Qué van a aprender los estudiantes?		¿Cómo van a aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar los estudiantes?	
Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos materiales	Indicadores de evaluación
Comprensión y expresión oral	Estimula de forma adecuada la pronunciación de las palabras a través del ordenamiento de frases.	<p>Estrategia didáctica: ejercicios lingüísticos/ ordenar frases</p> <p>Experiencia concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentar a los niños en su lugar, y tener su atención. • Explicar las actividades a realizar y el objetivo de la sesión. <p>Observación reflexión: Observar un video acerca del ordenamiento de frases. https://www.youtube.com/watch?v=WeHDLGU4Cug</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar ejercicios propuestos en el video. El docente deberá entregar al estudiante una hoja impresa donde están las oraciones en forma desordenada y explicar la actividad. <p>Aplicación: El docente debe pedirle que recorte cada palabra de acuerdo con la línea punteada. Finalmente, el estudiante debe con ayuda del maestro ir ordenándolas hasta que le dé sentido a la oración y pegarla en su cuaderno. El estudiante explicará la estructura de las partes de la oración.</p>	Hoja impresa de la actividad, lápiz, crayones, goma.	<p>-Ordena palabras según el orden gramatical para formar una oración.</p> <p>-Estructura oraciones ordenando los elementos de la frase o ilustraciones.</p> <p>-Escribe oraciones a partir de palabras de forma correcta.</p>

Elaborado por: Campozano (2022)

Actividad 15

Nombre de la actividad: Ordenar frases.

Eje de Aprendizaje: Comunicación verbal.

Componente del Eje de Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral.

Destreza: Estimula de forma adecuada la pronunciación de las palabras a través del ordenamiento de frases.

Estrategia didáctica: Comprensión lectora

Objetivo: Formar oraciones que tengan sentido común combinando bien las palabras y realizando una buena pronunciación.

Tiempo: 45 minutos.

Procedimiento:

Instrucciones

- El docente deberá entregar al estudiante una hoja impresa donde están las oraciones en forma desordenada y explicar la actividad.
- El docente debe pedirle que recorte cada palabra de acuerdo con la línea punteada. Finalmente, el estudiante debe con ayuda del maestro ir ordenándolas hasta que le dé sentido a la oración y pegarla en su cuaderno.
- El estudiante explicará la estructura de las partes de la oración.

Indicadores de Evaluación:

- Ordena palabras según el orden gramatical para formar una oración.
- Estructura oraciones ordenando los elementos de la frase o ilustraciones.
- Escribe oraciones a partir de palabras de forma correcta.

Recursos: Hoja impresa de la actividad, lápiz, crayones, goma.

Recorta las palabras y ordénalas en tu cuaderno para formar la oración correcta

1. negro El niña cabello de es la
2. lago azul profundo El es y
3. es Luis rubio
4. Cuatro por niños la corren casa
5. nido la rama está en El
6. patos lago Dos el en nadan

Figura 23. Ordenar Frases

Fuente: Conciencia léxica.

4.7.CONCLUSIONES

El uso de estrategias didácticas es de gran importancia para los estudiantes con trastorno del lenguaje, ya que a pesar de la falta de estimulación en las primeras etapas de desarrollo las estrategias didácticas, vistas desde los contextos educativos han sido un mecanismo necesarios para trabajar con estas particularidades. El uso correcto del lenguaje es una de las condiciones necesarias del estudiante en el aula, por eso es muy primordial la estimulación del habla con movimiento lingual y articulario para mejorar la pronunciación durante la edad preescolar antes de que estas irrumpen en el aprendizaje escolar de los estudiantes. El docente debe poseer el conocimiento para su uso mediante herramientas y recursos para la inclusión como parte de la atención a estudiantes con dificultades del lenguaje.

Las alteraciones lingüísticas más recurrentes por parte de los estudiantes fueron problema de articulación y de fluencia verbal. Los docentes en su mayoría no utilizan de forma adecuada la planificación de actividades que van en función de fortalecer los aspectos lingüísticos de los estudiantes y que estos tampoco son utilizados o comprendidos como parte de las estrategias didácticas. En la observación se pudo percibir que los docentes mostraron limitaciones en la aplicación de estrategias didácticas en los estudiantes con trastornos de lenguaje, sobre todo las que responden a la fluidez de la comunicación oral. Se demostró en gran medida dificultades por parte de la mayoría de los estudiantes en la pronunciación de palabras, también falencias en la expresión oral, nivel inadecuado de vocabulario, por lo que se evidencia desde el enfoque científico la realidad del problema denotado.

Por otra parte los directivos deben involucrarse en la preparación del docente, sobre todo en la innovación de estrategias didácticas que vallan en función de potenciar el aprendizaje lingüísticos de los estudiantes, ya que esto es una base fundamental para la lectoescritura. Por todo ello la propuesta puede ser factible para compensar o corregir el problema de estudio.

4.8.RECOMENDACIONES:

En el proceso de investigación al ser detectado el problema y brindarse una propuesta de solución al mismo se recomienda lo siguiente:

- Actualizar el conocimiento de los docentes en los aspectos esenciales del lenguaje y las estrategias didácticas que posibilitan este aprendizaje en los estudiantes.
- Elaborar Talleres interactivos dirigido a los docentes para que conozcan las particularidades del aprendizaje de los estudiantes con trastornos del lenguaje.
- Fortalecer la estimulación del lenguaje mediante estrategias didácticas en las primeras edades del desarrollo.
- Aplicar la propuesta de investigación en el marco dispuesto en el cronograma.
- Ampliar el estudio en otras instituciones de educación básica elemental de la parroquia Tarqui.
- Vincular a la familia en el trabajo y mejoramiento de los niños con trastorno del lenguaje.
- Mejorar la interacción del Departamento de Consejería Estudiantil de seguimiento con respecto a los docentes para que puedan tener otras alternativas de atención mediante estrategias didácticas a los estudiantes con dificultades en las habilidades lingüísticas.

4.9.BIBLIOGRAFÍA

- Acha, J. (2016). Hacia un modelo multidimensional del trastorno específico del lenguaje y la dislexia: Déficit compartidos y específicos. *Revista de Investigación en Logopedia*, 6(2),107-141. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350848567002>
- Aguirre, G. (2020). El estudiante y la configuración del aula activa: Itinerario, aprendizajes e investigación. *Alteridad*, 15(2), 161-173. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.02>
- Araujo, M. (2017). Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria. *Revista Científica*, 2(3), 226–246. doi:10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.12.226-246
- Arboleda, J. (2018). El lenguaje de la educación. *Revista Boletín Redipe*, 7(10), 26–30. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/578>
- Asandis (2010). Guía general sobre dislexia. Recuperado de:<https://web.ua.es/accesibilidad/documentos/cursos/ice/guia-dislexia-andalucia.pdf>
- Azorín, C. (2017). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1043-1060. <https://doi.org/10.5209/RCED.51343>
- Bertrand R, (2021). Psicología educativa y del desarrollo. Recuperado de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Cedillo, J. (2019). “*Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo abc, de la ciudad de cuenca*” (tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
- Chancusig et.al. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Revista Educación y Sociedad*, 1 (2), 1-12. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>

- Chávez, R. (2021). *Implementación de recursos didácticos para niños con necesidades educativas especiales (NEE), en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática con los niños de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Luis Beltrán, 2018-2019* (Tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20259/4/UPS-CT009129.pdf>
- Congo, R., Bastidas, A. y Santisteban, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje. *Revista Conrado*, 15 (61), 1-15. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024&lng=pt&nrm=iso
- Corral, S. (2018). La importancia del lenguaje. Recuperado de: <https://betaniapsicologia.com/2017/05/la-importancia-del-lenguaje.html>.
- Díaz F. y Gerardo G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill, México. Recuperado de http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Díaz y Hernández (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill, México. Recuperado de http://aureamaya.weebly.com/uploads/6/2/4/2/6242532/d_ant_mdaes_p.54-73_conocim_y_competitiv_edu_sup.pdf
- Dongo, M. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de la Universidad Estadual Paulista Campus de Marília*, 2 (3), 1-15. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>
- Ecured (2021). Recursos didácticos. Recuperado de https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana
- Espinel, B., Varela, N. y Montesino, M. (2018). Prácticas pedagógicas para tratar trastornos del habla en enseñanza del español en educación primaria en instituciones educativas públicas. *Ciencia Unisalle*, 1 (1), 1-58. Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/565

- Gallego, J., Angustias, P. y Ayllón, M. (2016). Trastornos fonológicos en niños: resultados de la aplicación de un programa. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2),453-470. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283341409013>
- Gonzales, L. (2018). Trastorno específico del lenguaje (TEL): concepto, características y tipos. *Revista Internacional de Apoyo a la inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4 (4), 166-174. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5746/574660908014/html/index.html>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. Mc Graw Hill Education, México. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Salud (2019). Trastorno específico del lenguaje. Recuperado de <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/el-trastorno-especifico-del-lenguaje>
- Jimenez, A. y Roble, J. (2019). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Edúcate con ciencia*, 9 (1), 1-12. Recuperado de <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Linkto media (2018). La teoría de aprendizaje de Jean Piaget. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-de-piaget-2264.html>
- Ministerio de educación del Ecuador (2014). Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicial. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Guia-didactica-de-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-ciencia-en-Educacion-Inicial.pdf>
- MINEDUC (2016). Subnivel Básica Elemental. https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/

- Moran, M., Vera, L. y Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Moran, M., Vera, L., y Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Neural (2018). Tipos de trastorno específico del lenguaje. Recuperado de <https://neural.es/tipos-de-trastornos-especificos-del-lenguaje/>
- Orellana, C. (2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7 (1), 134-154. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/#B2>
- Padilla, I. (2014). Estrategias Didácticas para la atención de alumnos con Problemas de Lenguaje Oral. *Glosa Revista de Divulgación*, 1 (2), 1-12. Recuperado de <https://revistaglosa.squarespace.com/s/Articulo-Padilla-Aguilar-1los.pdf>
- Paideia, M. (2018). Características del alumnado con Trastorno Específico del lenguaje (TEL). Recuperado de <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2018/03/20/caracteristicas-del-alumnado-con-trastorno-especifico-del-lenguaje-tel/>
- Paideia, M. (2018). Características del alumnado con trastorno específico del lenguaje (TEL). Recuperado de <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2018/03/20/caracteristicas-del-alumnado-con-trastorno-especifico-del-lenguaje-tel/>
- Pedreira Massa JL, González de Dios J. Trastornos generalizados del desarrollo. Evaluación diagnóstica e intervención para pediatras de Atención Primaria con criterios de evidencia científica. *Rev. Pediatr Aten. Primaria*, 19 (2), 93-102.

- Rapin, I. y Allen, D. (1987). *Developmental language disorders: nosologic considerations*. Academic Press, New York.
- Rivera, V. (2017). Dificultades fonológicas en el lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de desarrollo infantil “Live happy days”, D.M.Q. (Tesis de grado). Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11436/1/T-UCE-0010-1810.pdf>
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo*. Editorial Paidós, California. Recuperado de <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31 (3), 477-489. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>
- Rovira, I. (2021). Estrategias didácticas. Referencia de: <https://psicologiamente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Sala, M. (2020). *Trastornos del lenguaje oral y escrito*. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2020. p. 251-264. Recuperado de https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf.
- Salvatierra, N. y Zambrano, L. (2021). Estrategias de aprendizaje en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje. *Polo del conocimiento*, 6 (1), 760 – 779. Recuperado de doi: 10.23857/pc.v6i1.2176
- Sastre, L. , Celis, N., Roa de la Torre, J. y Luengas, C. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20 (2), 175-190. doi:10.5294/edu.2017.20.2.1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/834/83453740001/html/index.html>

- Sastre, L., Celis, N., Roa, J. y Luengas, C. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20 (2), 175-190. doi: 10.524/edu.2017.20.2.1
- Unesco (2021). *Inclusión en la Educación*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>
- Vivó, M. (2016). El desarrollo del lenguaje infantil. Recuperado de: <https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>
- Wajarai, M. (2016). *Elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura en el segundo año de Educación Básica en la Escuela Tobías Celestino Zanimba Gavilanes* (Tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3373/1/UPS-CT002552.pdf>

ANEXOS

4.10. Anexo 1



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Anexo No. 1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento teórico, metodológico sobre la utilización de estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos de Lenguaje.

Instrucciones: La presente encuesta debe ser contestada de forma honesta, debido a que las respuestas ayudarán a buscar soluciones posibles para el problema de estudio.

Pregunta 1. ¿Ha utilizado estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diversas asignaturas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje?

Pregunta 2. ¿Considera usted que las estrategias didácticas contribuyen de forma significativa al aprendizaje lingüístico de los estudiantes con trastornos del lenguaje?

Pregunta 3. ¿Conoce usted sobre la implicación de los trastornos o dificultades de lenguaje en sus estudiantes en el aula?

Pregunta 4. ¿Usted tiene conocimientos teóricos, metodológicos y didácticos para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje?

Pregunta 5. ¿Ha recibido capacitaciones y/o asesorías en los últimos años acerca de la utilización de estrategias didácticas para la atención a estudiantes con trastornos del lenguaje?

Pregunta 6. ¿Ha recibido apoyo psicopedagógico por parte del departamento de Consejería Estudiantil de la Institución Educativa para la atención de estudiantes con trastornos del lenguaje?

Pregunta 7. ¿Piensa usted que la implementación de actividades mediante acciones didácticas beneficiaría a los estudiantes con trastornos del lenguaje y a los docentes del nivel básica elemental?

Pregunta 8. ¿Estaría dispuesto (a) a implementar estrategias didácticas para mejorar la atención de estudiantes con trastornos del lenguaje?



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Anexo No. 2 **FICHA DE OBSERVACIÓN**

Observación científica dirigida a los estudiantes con trastornos de lenguaje del nivel básica elemental

Objetivo: Conocer las diversas dificultades que presentan los estudiantes.

Instrucciones: Marque con una **X** en las casillas de las respuestas para poder detectar los principales problemas que presenta el niño en su comunicación oral.

	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca
1	Altera fonemas al hablar			
2	Habla muy de prisa			
3	Tartamudea al hablar			
4	Estructura las frases correctamente			
5	Comprende lo que se le dice			
6	Conoce el significado correcto de objetos, verbos, etc.			
7	Infiere en su lectura y escritura los fonemas que sustituye, omite			
8	Presenta un vocabulario acorde a su edad			
9	Utiliza un lenguaje para manifestar sus demandas			
10	Se comunica de forma adecuada en actividades grupales			



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Anexo No. 3 ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO

Objetivo: Conocer los procedimientos didácticos y metodológicos que realiza la institución educativa para contribuir a la atención de estudiantes del nivel básico elemental con trastornos de Lenguaje.

Instrucciones: La presente encuesta debe ser contestada de forma honesta, debido a que las respuestas ayudarán a buscar soluciones posibles para el problema de estudio

1. ¿La institución cuenta con el apoyo del DECE?

2. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes con trastornos de lenguaje?

3. ¿Cuáles son las principales alternativas que se utilizan para atender a los alumnos que presentan trastornos de lenguaje?

4. ¿Están los docentes preparados para atender las principales dificultades que presentan los alumnos con trastornos de lenguaje? En caso de ser afirmativo explique a qué está dado.

5. ¿Las competencias profesionales para atender a los estudiantes con trastornos de lenguaje son suficientes? ¿Por qué?

6. ¿Cuáles son los principales retos que enfrenta la institución educativa para atender las dificultades de aprendizaje lingüístico que presentan los alumnos con trastornos de lenguaje?

7. ¿Estaría dispuesto (a) a poner en práctica en la institución educativa una guía de estrategias didáctica para la atención de estudiantes con trastornos de lenguaje?
