



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**Estrategias para el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de
Educación General Básica.**

Autora:

Ana Daniela Concha Regatto

Tutora:

Msc. Ocsana Hernández Conde

GUAYAQUIL-ECUADOR

2023



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
SECRETARÍA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

REPOSITORIO SENESCYT

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: Estrategias para el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica.

AUTORA: Ana Daniela Concha Regatto

TUTOR: Msc. Ocsana Hernández Conde

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

GRADO OBTENIDO:

Magíster en Educación mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

MAESTRÍA: Educación mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

COHORTE: VII

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023

N. DE PÁGS: 161

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencia de la educación.

PALABRAS CLAVE: Atención, cognición, escuela, padres, docente, profesionales de la educación, comunidad.

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación responde a la necesidad de brindar estrategias para el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de educación General Básica, el cual ha permitido analizar las estrategias empleadas en el centro Psicopedagógico Psicoemotions Kids (PSEK) de la ciudad de Guayaquil, con la finalidad de replicarlas en la comunidad educativa para mejorar las habilidades cognitivas de los educandos.

En la investigación se empleó el enfoque mixto, de tipo descriptivo y de campo, se utilizó el método inductivo, el método analítico-sintético, en donde se han empleado técnicas como la observación, encuesta, entrevista, revisión de informes psicopedagógicos y toma de pruebas informales.

En contexto, la problemática radica en la falta de capacitación docente, en la falta de talleres para padres, en la poca participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, sin considerar que dicho proceso es un trabajo en conjunto de todos quienes conforman la comunidad educativa, ya que cada uno juega un rol primordial para poder llevar una correcta y adecuada intervención que tenga el efecto deseado a corto plazo y con ello lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

La propuesta se basa en un sistema de talleres y actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica, los cuales están detallados en una guía de fácil comprensión e implementación para que los docentes puedan despertar el interés y motivación de los niños con actividades divertidas, entretenidas y educativas.

Los resultados de la investigación sirven de apoyo para la orientación y asesoramiento en el proceso de inclusión y atención a la diversidad en la comunidad educativa.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI	NO
CONTACTO CON AUTORA: Ana Daniela Concha Regatto:	Teléfono: 0982240006	E-mail: dconcharegatto@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: PhD. Eva Maryorie Guerrero López (Directora del Departamento de Posgrado)	
	Teléfono: 04 2 596500 Ext. 170	
	E-mail: eguerrero@ulvr.edu.ec	
	Nombre: Santa Elizabeth Veliz	
	Teléfono: 04 259-6500 Ext. 170	
	E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)	

DEDICATORIA

A los estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica, educadores y familias que contribuyeron en la realización del presente trabajo de investigación que servirá de apoyo para toda la comunidad educativa.

Ana Daniela Concha Regatto

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por siempre iluminar mi camino, por brindarme la fortaleza y sabiduría para culminar esta etapa de estudio.

A mi familia por ser ese apoyo incondicional en cada momento de mi vida, sin ellos este logro no hubiera sido posible.

A mis docentes y tutora de tesis por compartir sus conocimientos y por su apoyo en mi proceso de formación.

Al centro Psicopedagógico Psicoemotions Kids por haberme permitido efectuar cada una de las actividades necesarias para la realización de este trabajo investigativo en aporte y beneficio de la comunidad educativa.

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera aportaron en el presente proyecto.

A todos, muchas gracias.

Ana Daniela Concha Regatto

IMPRESIÓN DE INFORME ANTIPLAGIO

CONCHA-VELIZ

por Daniela Concha


Fecha de entrega: 28-oct-2022 01:46p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1938073498

Nombre del archivo: TULACI_N-CONCHA_REGATTO_ANA_DANIELA-COH_VII_-_Para_turnitin.docx (2.9M)

Total de palabras: 14426

Total de caracteres: 80309

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'D Concha', located in the bottom right area of the page.

CONCHA-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	7%	3%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ute.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
2	edoc.pub	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unife.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ulvr.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
5	www.uv.es	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.utmachala.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.upse.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unemi.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
9	pt.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, agosto del 2022

Yo, Ana Daniela Concha Regatto, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

A handwritten signature in blue ink, reading "Ana Daniela Concha Regatto", is written over a horizontal line.

Ana Daniela Concha Regatto

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, agosto del 2022

Certifico que el trabajo titulado estrategias para el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica ha sido elaborado por Ana Daniela Concha Regatto bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Msc. Ocsana Hernández Conde

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación responde a la necesidad de brindar estrategias para el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de educación General Básica, el cual ha permitido analizar las estrategias empleadas en el centro Psicopedagógico Psicoemotions Kids (PSEK) de la ciudad de Guayaquil, con la finalidad de replicarlas en la comunidad educativa para mejorar las habilidades cognitivas de los educandos.

En la investigación se empleó el enfoque mixto, de tipo descriptivo y de campo, se utilizó el método inductivo, el método analítico-sintético, en donde se han empleado técnicas como la observación, encuesta, entrevista, revisión de informes psicopedagógicos y toma de pruebas informales.

En contexto, la problemática radica en la falta de capacitación docente, en la falta de talleres para padres, en la poca participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, sin considerar que dicho proceso es un trabajo en conjunto de todos quienes conforman la comunidad educativa, ya que cada uno juega un rol primordial para poder llevar una correcta y adecuada intervención que tenga el efecto deseado a corto plazo y con ello lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

La propuesta se basa en un sistema de talleres y actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica, los cuales están detallados en una guía de fácil comprensión e implementación para que los docentes

puedan despertar el interés y motivación de los niños con actividades divertidas, entretenidas y educativas.

Los resultados de la investigación sirven de apoyo para la orientación y asesoramiento en el proceso de inclusión y atención a la diversidad en la comunidad educativa.

Palabras claves: atención, cognición, escuela, padres, docente, profesionales de la educación, comunidad.

ABSTRACT

The present research work responds to the need to provide strategies for the cognitive development of students with attention deficit of General Basic Education, which has allowed to analyze the strategies used in the Psychopedagogical center Psicoemotions Kids (PSEK) of the city of Guayaquil, with the purpose of replicating them in the educational community, both for external teachers and parents, with the purpose of improving the cognitive abilities of the students.

In the investigation, the mixed, descriptive and field approach was used, the inductive method, the analytical-synthetic method were used, where techniques such as observation, survey, interview, review of psychopedagogical reports and taking of tests have been used informal.

In context, the problem lies in the lack of teacher training, in the lack of workshops for parents, in the low participation of families in the children's teaching-learning process, without considering that said process is a joint work of all those who make up the educational community, since each one plays a primary role in being able to carry out a correct and adequate intervention that has the desired effect in the short term and thereby achieve the comprehensive development of students.

The proposal is based on a system of workshops and activities to strengthen the cognitive development of students with attention deficit in Basic General Education, which are detailed

in a guide that is easy to understand and implement for teachers and parents to arouse interest and children's motivation with fun, entertaining and educational activities.

The results of the research serve as support for guidance and advice in the process of inclusion and attention to diversity in the educational community.

Keywords: Attention, cognition, school, parents, teacher, education professionals, community.

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO SENESCYT	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
IMPRESIÓN DE INFORME ANTIPLAGIO	vi
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	viii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Tema del trabajo de titulación	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.3 Formulación del problema.	3
1.4 Sistematización del Problema.....	3
1.5 Delimitación del problema de investigación	3
1.6 Línea de investigación:	3
1.7 Objetivo general.....	4
1.8 Objetivos específicos.	4
1.9 Justificación del trabajo de titulación	4
1.10 Idea a defender	7
1.11 Variables de estudio.....	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO.....	8

2.1 Antecedentes.....	8
2.2 Trastorno por déficit de atención	10
2.2.1 Tipos.....	11
2.2.2 Características	12
2.2.3. Causas.....	14
2.2.4. Estudiantes con trastorno por déficit de atención y su abordaje desde la inclusión educativa.....	14
2.3. Desarrollo cognitivo	16
2.3.1 Teorías del desarrollo cognitivo.....	20
2.3.1.1 Teoría de Piaget.....	20
2.3.1.2 Teoría de Vygotsky.....	21
2.3.1.3 Teoría del procesamiento de la información.....	21
2.4. Estrategias para el desarrollo cognitivo	23
2.4.1 Estrategias para mantener la atención	23
2.4.2 Estrategias para la memoria	24
2.4.3 Estrategias que organizan información	25
2.4.4 Estrategias para el desarrollo cognitivo en clases virtuales para docentes y familiares.....	25
2.5. Técnicas y programas de estimulación cognitiva	27
2.5.1 Cuadernos de ejercicios.....	27
2.5.2 Juegos de entrenamiento cerebral	28
2.5.3. Programas de estimulación cognitiva.....	28
2.6 Marco conceptual.....	29
2.7 Marco Legal	30
CAPÍTULO III.....	32

MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1 Enfoque de la investigación.....	32
3.2 Tipo de investigación según su nivel de profundización.....	32
3.3 Métodos y técnicas que se emplearán.....	32
3.4 Población y muestra.....	34
3.5 Análisis e interpretación de los resultados.....	35
3.5.1 Encuesta a padres de familia de estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad	35
3.5.2 Entrevista para docentes y terapeutas de estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad.....	43
3.5.3 Ficha de observación a estudiantes	49
3.5.4 Ficha de observación a docentes	50
3.6 Triangulación de los resultados	51
CAPÍTULO IV.....	53
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	53
4.1 Título de la propuesta.....	53
4.2 Objetivo general.....	53
4.3 Objetivos específicos	53
4.4 Justificación	54
4.5 Descripción de la propuesta de solución.....	55
4.6 Factibilidad de aplicación	57
4.7 Beneficiarios directos e indirectos	57
4.8 Conclusiones de la propuesta.....	58
5. CONCLUSIONES	131
6. RECOMENDACIONES	132

7. REFERENCIAS	133
8. ANEXOS.....	138

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Los docentes están capacitados.....	35
Figura 2. Formas de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje	36
Figura 3. Las estrategias aplicadas por el docente son las adecuadas	37
Figura 4. El rendimiento académico de su hijo/a mejora a través de las terapias	38
Figura 5. Realiza alguna actividad para mejorar el desarrollo cognitivo de su hijo/a en casa	39
Figura 6. La implementación de diversas estrategias para el desarrollo cognitivo	40
Figura 7. Deben crearse espacios en los que interactúen padres, docentes y estudiantes. ...	41
Figura 8. Socialización de una guía de actividades para el desarrollo cognitivo	42
Figura 9. Sistema de talleres y actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo (A).....	55
Figura 10. Sistema de talleres y actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo (B)	56
Figura 11. Busca al intruso.....	62
Figura 12. Bingo (A)	64
Figura 13. Bingo (B).....	65
Figura 14. Las Palmadas.....	66
Figura 15. Estatua.....	67
Figura 16. Separa los balones	69
Figura 17. Objetos perdidos	72
Figura 18. Jugadores en orden (A)	74
Figura 19. Jugadores en orden (B).....	75
Figura 20. Jugadores en orden (C).....	76

Figura 21. Jugadores en orden (D)	77
Figura 22. Jugadores en orden (E).....	78
Figura 23. Jugadores en orden (F)	79
Figura 24. Encuentra la pareja.....	81
Figura 25. Encuentra diferencias	83
Figura 26. Salto, Salto por el espacio sideral (A).....	84
Figura 27. Salto, Salto por el espacio sideral (B)	85
Figura 28. Salto, Salto por el espacio sideral (C).....	86
Figura 29. Salto, Salto por el espacio sideral (D).....	87
Figura 30. Las palabras escondidas	89
Figura 31. Ordenar palabras alfabéticamente	91
Figura 32. Letras desordenadas	93
Figura 33. Tangram (A).....	95
Figura 34. Tangram (B)	96
Figura 35. Tangram (C)	97
Figura 36. Construyendo (A).....	99
Figura 37. Construyendo (B).....	100
Figura 38. En su lugar (A)	102
Figura 39. En su lugar (B)	103
Figura 40. En su lugar (C)	104
Figura 41. En su lugar (D).....	105
Figura 42. En su lugar (E)	106
Figura 43. En su lugar (F).....	107
Figura 44. En su lugar (G).....	108
Figura 45. En su lugar (H).....	109

Figura 46. En su lugar (I)	110
Figura 47. En su lugar (J)	111
Figura 48. En su lugar (K)	112
Figura 49. En su lugar (L)	113
Figura 50. Juego de mímicas (A).....	116
Figura 51. Juego de mímicas (B).....	117
Figura 52. Juego de mímicas (C).....	118
Figura 53. Juego de mímicas (D).....	119
Figura 54. Juego de mímicas (E).....	120
Figura 55. Secuencias	122
Figura 56. Sudoku de animales.....	124
Figura 57. Reciclando (A)	126
Figura 58. Reciclando (B)	127
Figura 59. Reciclando (C)	128
Figura 60. Rompecabezas.....	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Síntomas del trastorno por déficit de atención	13
Tabla 2. Población y muestra.	34
Tabla 3. Los docentes están capacitados	35
Tabla 4. Formas de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje	36
Tabla 5. Las estrategias aplicadas por el docente son las adecuadas	37
Tabla 6. El rendimiento académico de su hijo/a mejora a través de las terapias.....	38
Tabla 7. Realiza alguna actividad para mejorar el desarrollo cognitivo de su hijo/a en casa	39

Tabla 8. La implementación de diversas estrategias para el desarrollo cognitivo	40
Tabla 9. Deben crearse espacios en los que interactúen padres, docentes y estudiantes.....	41
Tabla 10. Socialización de una guía de actividades para el desarrollo cognitivo	42
Tabla 11. Resultados de la ficha de observación a los estudiantes.....	49
Tabla 12. Resultados de la ficha de observación a los estudiantes.....	50
Tabla 13. Triangulación de los resultados	51
Tabla 14. Taller 1 - Conociendo el trastorno por déficit de atención.....	59
Tabla 15. Taller 2 - Estrategias del desarrollo cognitivo.....	60

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a padres de familia de estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad.....	138
Anexo 2. Entrevista para docentes y terapeutas de estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad	139
Anexo 3. Ficha de observación a estudiantes	140
Anexo 4. Ficha de observación a docentes.....	141

CAPÍTULO I

MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema del trabajo de titulación

Estrategias para el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica.

1.2 Planteamiento del problema

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por la falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Existen 3 tipos de TDAH según su predominancia en la inatención, la hiperactividad/impulsividad o la presencia de ambas, factores que afectan el desarrollo cognitivo, siendo este el proceso por medio del cual el ser humano va adquiriendo conocimiento sobre el mundo que lo rodea a través del aprendizaje y la experiencia.

En ocasiones los profesionales en el ámbito de la educación no conocen qué estrategias podrían emplear en determinados casos para mejorar el desarrollo cognitivo de estos estudiantes. Los familiares no se involucran como deberían en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos o los docentes de las instituciones regulares han agotado sus recursos para resolver esta problemática y no están lo suficientemente preparados.

Se ha evidenciado que generalmente los estudiantes que ingresan al centro Psicopedagógico Psicoemotions Kids (PSEK) tienen problemas de atención, concentración

y memoria que se ve reflejado en su desempeño académico y sus relaciones interpersonales, por lo que es de vital importancia plantear estrategias para mejorar su desarrollo cognitivo.

Esta problemática se ha agudizado ante la emergencia sanitaria del COVID-19, probablemente por la falta de capacitación docente de las instituciones educativas y la falta de talleres para padres lo que ocasiona que no haya una apropiada intervención por quienes conforman la comunidad educativa y que las terapias implementadas en el centro PSEK no surtan a corto plazo el efecto deseado, llevando al estudiante a muchos años de atención personalizada externa, a retrasos en el proceso, sin contar que esto genera una mayor inversión económica para los padres, de manera que es necesaria la colaboración y capacitación de quienes forman parte del entorno del estudiante.

Por este motivo la presente investigación se realizará en los estudiantes con trastorno de déficit de atención sin hiperactividad de Educación General Básica que ingresen al centro PSEK de la provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, ya que la mayoría de las veces estos estudiantes han sido catalogados en sus escuelas como niños vagos, perezosos, tranquilos, desinteresados o desmotivados, los cuales pasan desapercibidos al principio por no molestar o interrumpir la clase.

Esta investigación pretende aportar una guía de actividades del desarrollo cognitivo para atender a los estudiantes con trastorno de déficit de atención sin hiperactividad de Educación General Básica que ingresen al centro PSEK, en un enfoque mixto entre lo presencial y virtual con la finalidad de ser un apoyo a la comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación, brindando orientación y asesoramiento en el proceso de inclusión y atención a la diversidad.

1.3 Formulación del problema.

¿Qué estrategias podrán fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes con trastorno por déficit de atención de Educación General Básica que asisten al centro Psicopedagógico Psicoemotions Kids?

1.4 Sistematización del Problema

¿Qué es el trastorno por déficit de atención?

¿Qué son las estrategias para el desarrollo cognitivo?

¿Cuál es la relación entre el desarrollo cognitivo y el trastorno por déficit de atención?

¿De qué forma las estrategias para el desarrollo cognitivo favorecen a los estudiantes con trastorno por déficit de atención?

1.5 Delimitación del problema de investigación

Estrategias para el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica, de 6 a 11 años, que asisten al centro Psicopedagógico Psicoemotions Kids (PSEK) de la provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Ecuador, 2021.

1.6 Línea de investigación:

Inclusión socio educativa, atención a la diversidad

1.7 Objetivo general

Analizar las estrategias que fortalezcan el desarrollo cognitivo de los estudiantes con trastorno por déficit de atención de Educación General Básica que asisten al centro Psicopedagógico Psicoemotions Kids.

1.8 Objetivos específicos.

Identificar los referentes teóricos sobre las estrategias del desarrollo cognitivo y el trastorno por déficit de atención.

Caracterizar la situación actual de los estudiantes con trastorno por déficit de atención de Educación General Básica que asisten al centro Psicopedagógico Psicoemotions Kids.

Diseñar una guía de actividades que fortalezcan el desarrollo cognitivo de los estudiantes con trastorno por déficit de atención de Educación General Básica que asisten al centro Psicopedagógico Psicoemotions Kids.

1.9 Justificación del trabajo de titulación

El trastorno por déficit de atención está caracterizado por la falta de atención y concentración lo que afecta el nivel de desarrollo del niño, lo cual trae repercusiones en las actividades sociales, familiares y académicas de los estudiantes, por lo que es importante realizar una intervención apropiada mediante estrategias pedagógicas que permitan mejorar estos factores.

Esta investigación surgió porque se observa la necesidad de proponer estrategias para el desarrollo cognitivo que favorezcan a los niños con trastorno de déficit de atención sin

hiperactividad que ingresan al centro Psicopedagógico Psicoemotions Kids, teniendo en cuenta las funciones ejecutivas de los estudiantes para atender sus necesidades educativas especiales.

Por consiguiente, el objetivo es lograr mejoras no solo en el rendimiento académico, sino también en el ámbito familiar y social de los niños a partir de influir en los procesos básicos que están afectados en ellos, así como también en sus funciones ejecutivas, mediante un aprendizaje significativo, cooperativo, participativo y vivencial, utilizando una variedad de recursos para garantizar que los estudiantes comprendan, asimilen, internalicen y se desarrollen de manera integral.

Los estudiantes se verán beneficiados porque se evidenciará una mejora global, podrán organizar mejor sus tareas y actividades, se sentirán motivados para prestar atención en clases, para interactuar y participar en actividades lúdicas que desarrollen un aprendizaje significativo, para comprender y retener información valiosa a lo largo de su vida, mejorando así su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y su bienestar en general.

Se pretende ser un apoyo para los auxiliares terapéuticos internos y externos al centro psicopedagógico que tengan poca formación en cuanto esta problemática por lo cual contribuiría en la capacitación del personal.

Esta investigación también puede ser replicada en las escuelas regulares donde estudian los niños ya que podrían beneficiarse de estas estrategias pedagógicas de fácil implementación en base a las particularidades de los niños y así conocer cómo trabajar con los estudiantes que presenten este diagnóstico, los aportes realizados contribuirán a la

práctica docente en el uso de actividades que potencien las capacidades de los estudiantes y también serviría para el diseño de adaptaciones curriculares de ser necesario.

Los padres de los estudiantes obtendrían apoyo de información, orientaciones y estrategias que permitirán mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, también podrán resolver problemas dentro del entorno familiar ya que a veces no conocen cómo ayudar a los hijos en determinadas situaciones. Habría una ayuda recíproca entre la comunidad educativa y la familia.

Se espera que con un trabajo continuo y sostenido los estudiantes con trastorno de déficit de atención sin hiperactividad obtengan un mejor nivel de responsabilidad y autonomía para que a futuro en la inserción laboral y social logren organizarse en sus actividades personales y laborales, que reflexionen acerca de la toma de decisiones, que presten atención en sus labores para no cometer errores por descuido, por desorganización o falta de concentración, pero esto también dependería de la elección acertada de profesionalización, que el estudiante logre formarse en un área que lo apasione y motive para que de esta manera pueda encontrar un empleo que se acerque más a sus interés.

Como investigadora me beneficiaría del conocimiento de especialistas a los cuales entreviste, de las experiencias compartidas entre docentes, en la observación de campo, de la búsqueda de información teórica sobre la presente problemática, lo cual ayudará a ampliar y profundizar conocimientos, potenciar la experiencia previa, fortalecer habilidades y destrezas en el campo educativo, sin contar la gran satisfacción personal de ayudar a los estudiantes, padres de familias y a la comunidad educativa.

1.10 Idea a defender

El análisis de las estrategias para el desarrollo cognitivo permitirá diseñar una guía de actividades que fortalecerá el desarrollo holístico de los estudiantes con TDAH sin hiperactividad.

1.11 Variables de estudio

Estrategias para el desarrollo cognitivo.

Trastorno de déficit de atención.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Para una mayor comprensión de la investigación se ha realizado la revisión de material bibliográfico, científico, documentales y trabajos investigativos recientes que se relacionan con el tema. Entre ellos, se encuentra la tesis de especialización de Navarro, Villamizar, & Carrascal (2020) sobre “Estrategia Pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de Básica Primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander” de Bogotá, en la cual se observa que:

La investigación tiene un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y su propósito principal es el diseño de una estrategia lúdica-pedagógica para atender a niños con déficit de atención e hiperactividad, los investigadores realizaron técnicas de observación directa e instrumentos de evaluación sobre una muestra de 10 niños del centro educativo con los cuales el estudio llegó a la conclusión de que los juegos lúdicos son de vital importancia para fortalecer las capacidades cognitivas y mejorar aspectos emocionales de los niños. (Navarro, Villamizar, & Carrascal, 2020)

En el trabajo investigativo de Montenegro (2019) acerca del “Diseño de cartilla guía con herramientas pedagógicas para el trabajo con menores con déficit de atención (perturbación de la atención y la actividad F900 CIE10), de la Institución Educativa San Bartolomé sede Benjamín, del municipio de Córdoba (N)” se realizó:

Grupos de discusión y grupos focales mediante entrevistas semiestructuradas a 6 docentes de la institución con el objetivo de analizar y seleccionar herramientas pedagógicas para diseñar cartillas apropiadas para estudiantes con déficit de atención. La investigación es cualitativa, descriptiva y sus resultados evidenciaron la necesidad de tener estrategias que sirvan de guía para los docentes. (Montenegro, 2019)

En la tesis de maestría de Sevilla (2019) sobre los "Juegos interactivos para desarrollar la atención en niños y niñas con trastorno de déficit de atención" Quito, Ecuador, se empleó cuestionarios a 12 docentes para diagnosticar los elementos involucrados en el desarrollo de la capacidad de atención y percepción de los estudiantes, con el objetivo de validar y diseñar juegos interactivos para los niños con trastorno de déficit de atención.

La investigación es aplicada, de campo y correlacional y los resultados de la implementación de juegos interactivos motivó e incentivó la activa participación en clases, la expresión de opiniones, la atención a las instrucciones, el buen comportamiento y permitió que mejorará la comprensión de los estudiantes con trastorno de déficit de atención. (Sevilla, 2019)

En la Universidad Santo Tomás de Bogotá, Valderrama (2018) realizó la tesis de maestría titulada "Estrategias lúdico pedagógicas para mejorar el déficit de atención y desarrollo integral de los niños del grado de transición del jardín infantil La Casita Encantada del Municipio de Paz de Aripuro – Casanare.", en la cual indica que la investigación realizada fue de campo mediante la observación directa, escala o test de Connors, encuestas a docentes y entrevistas a padres de familia con una muestra de 9 niñas, 16 niños, 8 docentes y 8 padres de familia.

La investigación se realizó con el objetivo de diagnosticar e identificar los niños con déficit de atención, conocer la percepción de los docentes y padres de familia, seleccionar actividades adecuadas con la finalidad de diseñar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo integral de los estudiantes con déficit de atención, propiciando el trabajo colaborativo de docentes y padres de familia, acercándolos a la problemática y encaminando la intervención oportuna. (Valderrama, 2018)

En la tesis de pregrado de Paredes (2017) sobre el “Déficit de atención y desarrollo cognitivo en los estudiantes de la escuela fiscal Once de Noviembre, Riobamba, 2016” se empleó la investigación descriptiva correlacional con el objetivo de identificar casos de déficit de atención y establecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes para determinar y analizar la relación de ambos aspectos por lo cual se realizaron las pruebas psicométricas Test D2 y Test Wisc-R a 12 niños y 17 niñas, evidenciando que si el estudiante está distraído su desarrollo cognitivo se empieza a ver afectado ya que no capta los conocimientos impartidos.

Estas investigaciones demuestran la gran importancia que tienen las estrategias del desarrollo cognitivo para atender a los estudiantes con trastorno de déficit de atención sin hiperactividad y que es fundamental que estas sean conocidas y aplicadas por los docentes.

2.2 Trastorno por déficit de atención

La palabra déficit hace referencia a la carencia o insuficiencia de algo en un determinado momento y contexto. De acuerdo con Puente (2019) “El TDAH es una condición bio-neuropsicológica que está frecuentemente relacionada con el desarrollo débil e insuficiente de las

funciones ejecutivas, es decir, las habilidades para autorregular el comportamiento de acuerdo con las demandas de la situación”. (p. 261).

Este trastorno del neurodesarrollo se caracteriza principalmente por la dificultad de mantener la atención y la concentración, habilidades que son importantes para el desarrollo cognitivo del ser humano. Rabadán, Hernández, & Parra (2017) plantea que:

El aprendizaje emerge de una adecuada actividad mental por parte de la persona que aprende, no es de extrañar que, consecuencia del deficitario funcionamiento cognitivo, el alumno con TDA-H presente dificultades de aprendizaje. La carencia de atención hacia la información que debe ser procesada y comprendida, merma las posibilidades de que el aprendizaje se efectúe. De ahí que la capacidad manifestada por el estudiante para atender se torne primordial para lograr avanzar en el aprendizaje.

2.2.1 Tipos

La Asociación Americana de Psiquiatría (2013) menciona 3 tipos de TDA-H:

Presentación predominantemente con falta de atención: La mayoría de los síntomas corresponden a la falta de atención.

Presentación predominantemente hiperactiva/impulsiva: La mayoría de los síntomas corresponden a la hiperactividad e impulsividad.

Presentación combinada: Es una mezcla de los síntomas de inatención y de hiperactividad e impulsividad.

Esta investigación se centrará en los procesos cognitivos básicos que inciden en gran medida en las actividades diarias de los estudiantes con trastorno con déficit de atención sin hiperactividad.

2.2.2 Características

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), el estudiante con trastorno por déficit de atención se caracteriza por la “falta de atención en la ejecución de tareas y dificultad para finalizar las mismas.” (p. 44)

La Asociación Americana de Psiquiatría (2013) indica que “el TDA-H interfiere con el funcionamiento o el desarrollo y se caracteriza por la inatención y/o hiperactividad e impulsividad” (p. 33)

Se considera que los niños con trastorno por déficit de atención tienen dificultad para concentrarse en sus tareas, olvidan o pierden cosas con frecuencia, hablan mucho, tienen corto periodo de atención, problemas en seguir instrucciones y respetar los turnos, lo que a menudo causa problemas en el ámbito escolar, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico, también se presentan en su ambiente familiar y en sus relaciones interpersonales por lo tanto el estudiante se ve afectado en los diversos contextos en los que se desenvuelve.

Además, Hudson (2017) manifiesta “Muchas personas con TDAH también sufren de otras dificultades específicas de aprendizaje (DEA) como la dislexia o, de trastorno del espectro autista (TEA). Puede que también tengan otros problemas como insomnio y ansiedad.” (p. 91)

El diagnóstico requiere de la presencia de seis o más de los siguientes síntomas y que hayan persistido al menos durante 6 meses. Los síntomas comienzan antes de los 12 años, se encuentran presentes en dos o más contextos como por ejemplo en el ámbito escolar, emocional, familiar, laboral o social. Los síntomas pueden ser leves, moderados o graves. De acuerdo con la guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM- de la Asociación Americana de Psiquiatría (2013) tenemos:

Tabla 1. Síntomas del trastorno por déficit de atención

En la inatención con frecuencia:	En la hiperactividad e impulsividad con frecuencia:
<ul style="list-style-type: none"> - Comete errores por descuido o no presta atención - Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o actividades recreativas. - Parece no escuchar cuando se le habla directamente. - No sigue las instrucciones y no termina las actividades que empieza. - Tiene problemas para organizarse. - Evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido. - Pierde cosas con frecuencia. - Se distrae con facilidad por estímulos externos. - Olvida las actividades cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juguetea o golpea las manos o los pies en el asiento. - Se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado. - Corretea en situaciones en las que no resulta apropiado. - Es incapaz de jugar tranquilamente en actividades recreativas. - Habla excesivamente. - Responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta. - Le es difícil esperar su turno. - Interrumpe o se inmiscuye con otros

Fuente: Asociación Americana de Psiquiatría (2013)

Elaborada por: Concha, D (2022)

2.2.3. Causas

De acuerdo con Hudson (2017) “el TDAH a menudo se repite en una misma familia, aspecto que sugiere la existencia de un vínculo genético, aunque también puede verse influido por factores ambientales y de estilo de vida”. (p. 91)

Partiendo del planteamiento del autor, aunque no se conoce exactamente la causa del trastorno de déficit de atención, las investigaciones apuntan a diversos factores como los genéticos, ambientales, problemas del sistema nervioso central, entre otros.

2.2.4. Estudiantes con trastorno por déficit de atención y su abordaje desde la inclusión educativa

La Inclusión educativa responde a la necesidad de atención a la diversidad de los estudiantes para aumentar su participación en los currículos, culturas y comunidades, esto conlleva a un proceso continuo de ajustes a los elementos básicos o de acceso al currículo para atender a las necesidades educativas especiales no asociadas y asociadas a la discapacidad, por lo tanto, una escuela inclusiva está en constante movimiento e innovación para que los estudiantes aprendan juntos y no separados.

La importancia de la inclusión educativa radica en el hecho de fomentar una cultura inclusiva en la sociedad, incentivando el respeto por la diferencia, en donde prevalezca una sana convivencia entre todos, incluyendo a cada uno de los estudiantes para lograr que se sientan involucrados, motivados y así conseguir una mejor actitud hacia el aprendizaje.

También debemos considerar que la familia, escuela y comunidad constituyen una triada importante para alcanzar los objetivos propuestos y velar por una educación inclusiva.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), en su manual de estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular,

“Una escuela inclusiva debe asegurar la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje y la plena participación dentro de la comunidad educativa, ya que ésta contribuye a una educación personalizada a través del trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución y al desarrollo de una sociedad más incluyente”

Para este proceso de inclusión educativa de estudiantes con trastorno por déficit de atención se pueden emplear las siguientes recomendaciones:

1. Evitar distractores dentro del aula
2. Situar al estudiante cerca del docente
3. Indicar las normas que se manejan en la clase y ubicarlas en un lugar visible para poder recordarlas
4. Comenzar la clase con actividades lúdicas que favorezcan la atención
5. Incentivar el trabajo grupal y el aprendizaje colaborativo
6. Establecer rutinas
7. Dar instrucciones claras y cortas
8. Realizar aprendizajes por proyectos
9. Emplear juegos interactivos
10. Graduar las actividades
11. Elegir materiales que despierten el interés
12. Diversificar las actividades

13. Cerciorarse que comprende las instrucciones en una evaluación
14. Emplear de herramientas audiovisuales
15. Realizar rompecabezas, laberintos, sopas de letras, crucigramas, etc.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una necesidad educativa especial no asociada a una discapacidad que con frecuencia se presenta junto a otros trastornos, como el trastorno oposicionista desafiante, trastorno de conducta, trastorno del aprendizaje, trastornos generalizados del desarrollo, por lo que cabe recalcar que estas recomendaciones son a nivel general y que lo primordial será conocer las potencialidades y necesidades de cada uno de los estudiantes, así como conocer si tiene otro trastorno comórbido, ya que de eso va a depender el abordaje y el empleo estrategias que ayuden en el proceso de inclusión.

2.3. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es un proceso evolutivo del ser humano por medio del cual se va adquiriendo conocimiento sobre el mundo que lo rodea a través del aprendizaje y la experiencia, en este proceso se va adquiriendo habilidades que le permiten comprender la realidad y desenvolverse en ella.

De acuerdo con Papalia & Martorell (2017) “El aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad conforman el desarrollo cognoscitivo”.

En los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad se ve afectado el desarrollo cognitivo, en cuanto a los procesos relacionados con los mecanismos utilizados

para aprender, recordar o prestar atención, de manera que le dificulta lograr una meta deseada en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla.

Las funciones cognitivas son procesos mentales que nos permiten realizar cualquier tarea. Permiten que el sujeto participe activamente en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, construcción y recuperación de información, capacitándolo para desenvolverse en el mundo que le rodea, entre las funciones cognitivas básicas se encuentran:

Percepción y sensación:

El mundo físico que rodea a los seres humanos está lleno de colores, formas, texturas, sonidos, olores y sabores que son reconocidos mediante los órganos de los sentidos, permitiendo interactuar y percibir los diferentes estímulos del medio que lo rodea, como lo menciona Velasco (2017) “Los órganos de los sentidos son la oportunidad de los seres humanos de entrar en contacto con el mundo exterior para identificarlo, recibir información e integrarse a él, con el fin de ganar experiencia, adaptarse y sobrevivir”

La sensación es la impresión inicial que es recogida a través de los sentidos, para luego ser interpretada atribuyéndole significado por medio de la percepción, como lo menciona Velasco (2017) “La representación mental del mundo se consigue a través de la sensación que es más de carácter fisiológico, y la capacidad para seleccionar, organizar e interpretar, es decir otorgar significado es parte del proceso llamado percepción”

Atención:

La atención es el proceso mediante el cual se dirigen los recursos mentales a determinados aspectos del entorno, los aspectos más esenciales, o realizar determinadas actividades que creemos más adecuadas. También hace referencia a un estado que nos permite ser conscientes de lo que ocurre en nuestro entorno.

La atención facilita la distinción entre estímulos, centrándonos en los estímulos relevantes e ignorando los estímulos irrelevantes. Dentro del proceso atencional se encuentran las siguientes:

Atención sostenida: se dirige más al cumplimiento de una tarea, el tiempo dedicado a mirar se estabiliza o aumenta. (Papalia & Martorell, 2017, p. 140). Es la capacidad de mantener el interés en una actividad durante un tiempo prolongado.

Atención selectiva: capacidad para dirigir de manera deliberada la atención y no dejar entrar las distracciones. (Papalia & Martorell, 2017, p. 273). Selecciona y centra la atención en un único estímulo, excluyendo los estímulos irrelevantes

Atención alternante: ser capaz de focalizar los recursos atencionales (Velasco, 2017, p. 65). Es la capacidad de cambiar nuestra atención de una cosa a otra.

Memoria:

La memoria es una capacidad mental que permite registrar, almacenar y recordar experiencias, de acuerdo con Papalia & Martorell (2017), es un “sistema de archivo que

contiene tres pasos o procesos: codificación, almacenamiento y recuperación” y Rotger (2017) indica que “es la capacidad de guardar información y recuperarla”

Señala que existen diferentes tipos de memoria:

a) Sensorial o inmediata: Almacenamiento inicial, breve y temporal de la información recibida por medio de los sentidos.

b) A corto plazo, de trabajo o primaria: Almacena la información actual y permite mantenerla activa a corto plazo.

c) Intermedia: entre memoria a corto y largo plazo; si no se repite se pierde.

d) A largo plazo o secundaria: Conserva información durante periodos prolongados, su duración es de meses a años, produciendo cambios estructurales en el cerebro.

Se puede dividir en dos grupos:

1. Declarativa o explícita: contiene información evocada, tiene que ver con el conocimiento de idiomas y la ubicación de las cosas en el espacio; es la información que está explícitamente almacenada y que es recuperada. Contiene dos sistemas diferentes de almacenamiento:

Memoria episódica: almacena sucesos, hechos y datos personales

Memoria semántica: almacena conocimientos conceptuales generales sobre el mundo

2. Implícita o procedimental: Recuerdo inconsciente, por lo general de hábitos y destrezas, es una memoria de aprendizaje que almacena procedimientos que se realizan de forma automática, sin intervención de la conciencia.

(Rotger, 2017, pp. 56-57)

2.3.1 Teorías del desarrollo cognitivo

El desarrollo del ser humano es innato por la capacidad de adaptación, la necesidad de relacionarse y formar parte de la sociedad, existen diferentes teorías del desarrollo cognitivo pero las principales son la Teoría de Piaget, Vygotsky y la Teoría del procesamiento de la información.

2.3.1.1 Teoría de Piaget.

“Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo comienza con una capacidad innata de adaptarse al ambiente”. (Papalia & Martorell, 2017, p. 29)

Dentro de las teorías del desarrollo cognitivo podemos mencionar la teoría de las etapas cognoscitivas (esquema, asimilación, acomodación, adaptación y equilibrio) de Jean Piaget que hace énfasis en el pensamiento consciente y en cómo influye la forma de pensar en la conducta.

También la teoría de Piaget sobre las etapas del desarrollo cognitivo que se basan en una serie de cuatro etapas como lo son la sensorio-motriz que va desde el nacimiento hasta los 2 años, la preoperacional de los 2 a 7 años, operaciones concretas de los 7 a los 11 años y las operaciones formales de los 11 años a la adultez.

2.3.1.2 Teoría de Vygotsky.

La teoría sociocultural de Vygotsky indica que las interacciones sociales son el centro del desarrollo cognitivo. Papalia & Martorell (2017) plantea que “Vygotsky veía el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Las personas, decía Vygotsky, aprenden en la interacción social” (p. 31). También podemos mencionar la introducción del concepto de zona de desarrollo real, próximo y potencial de Vygotsky.

Para cada estudiante existe una zona de desarrollo próximo, los adultos o compañeros más avanzados toman de base los conocimientos que ya tiene el estudiante y presta la ayuda necesaria para realizar alguna actividad que no pueden conseguir por ellos mismos. Papalia & Martorell (2017) indica que “esta guía es más eficaz para hacer que los niños crucen la zona de desarrollo próximo (ZDP), la brecha que hay entre lo que pueden hacer y lo que todavía no están listos para conseguir por ellos mismos, pero que pueden lograr con la guía adecuada” (p.31)

De acuerdo con la teoría expuesta, esta ayuda es ajustable, temporal y se adapta a las características y necesidades de cada uno, de modo que el individuo avance hacia su autonomía y la zona de desarrollo próximo se convierta en un nuevo nivel de desarrollo real.

2.3.1.3 Teoría del procesamiento de la información.

En la teoría del procesamiento de la información la mente procesa la información sensorial para almacenar una parte de ella y, a la vez, transformar la combinación entre la información del presente y el pasado en cadenas de acciones. Papalia & Martorell (2017) plantea que:

El enfoque del procesamiento de la información pretende explicar el desarrollo cognoscitivo mediante el análisis de los procesos con los que se impone un sentido a la información que se recibe y se realizan tareas: los procesos de la atención, memoria, estrategias de planificación, toma de decisiones y fijación de metas. (p. 31)

La autora concuerda con la teoría de Vygotsky ya que se centra en la interacción social-cultural del individuo como factor de importancia para el desarrollo cognitivo, contrario a la teoría de Piaget que se basa en el progreso secuencial de las etapas del desarrollo cognitivo.

De acuerdo con Vygotsky el desarrollo cognitivo se debe al factor social que contribuye en la zona de desarrollo próximo de los niños para la construcción del conocimiento, por lo que el entorno en el que se desenvuelven los niños influye en gran medida en ellos. En cambio, Piaget afirmaba que este desarrollo se debía, en gran medida, a las exploraciones independientes del individuo.

Tanto Piaget como Vygotsky consideraban que los niños participan activamente en su propio proceso de aprendizaje, con la diferencia que Vygotsky hacía mayor énfasis en la contribución social, dándole más importancia al aprendizaje que se genera a través de la interacción del niño con el tutor o del niño con sus pares que cuentan con más conocimiento o experiencia en un tema en específico, mientras que Piaget enfatizaba el descubrimiento por iniciativa propia dentro del proceso de desarrollo del niño.

De tal manera, que la autora se centra en la teoría de Vygotsky en cuanto a la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura, resaltando la importancia de conocer la

zona de desarrollo real de cada uno de sus estudiantes para conducirlos a su zona de desarrollo próximo y potencial.

2.4. Estrategias para el desarrollo cognitivo

De acuerdo con Rodríguez, Piñeiro, Regueiro, Estévez, & Val (2017) “las estrategias cognitivas afectan a la comprensión activando y focalizando el procesamiento de información del aprendiz (Mayer, 1996)”

Las estrategias de desarrollo cognitivo se basan en procedimientos que ayuden a la organización de acciones, guíen los procesos del pensamiento para adquirir conocimientos y obtener un óptimo aprendizaje. Estas estrategias se realizan con el fin de mejorar los procesos cognitivos básicos como lo son la sensación, percepción, atención, concentración y memoria; y en consecuencia los procesos cognitivos superiores como lo son el pensamiento, lenguaje e inteligencia.

2.4.1 Estrategias para mantener la atención

Es bien conocido que los periodos de atención en el aula dependen de diversos factores como la motivación, temas de interés, actividades lúdicas, el estado de ánimo, por lo que es indispensable conocer estrategias que ayuden al docente a captar y mantener la atención de sus estudiantes.

Rabadán, Hernández, & Parra (2017) señala que:

Los déficits atencionales, tanto en la selección de la información relevante (la capacidad de un alumno para atender de forma selectiva al contenido e identificar lo

importante, es un factor básico para aprender (Marchesi, 2005) como en el mantenimiento de la atención, se verán atenuados por la enseñanza explícita por parte del docente de las que podríamos denominar «estrategias atencionales» (p. 365)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante debe ser un sujeto activo, los docentes deben comenzar la clase con actividades que favorezcan la atención, diversificar las actividades, hacer dinámicas, trabajos grupales, emplear apoyo visual, descomponer las tareas en pequeñas partes, plantear desafíos, juegos entre otras actividades relacionadas con el tema que se va a tratar. Es importante conocer los intereses de los estudiantes, así como también su forma de aprendizaje, para plantear los temas de una manera innovadora que despierte la curiosidad y motivación en ellos.

2.4.2 Estrategias para la memoria

De acuerdo con León & Peña (2022) “La memoria consta de tres procesos secuenciales necesarios para la consolidación del conocimiento y el aprendizaje, ellos son: codificación, almacenamiento y recuperación” (p. 103).

Es importante presentar los contenidos de forma lógica y estructurada, hacer conexiones con el conocimiento previo, vincular el contenido con imágenes, realizar de listas, hacer lluvias de ideas, hacer asociaciones con el tema, usar tarjetas de memoria, practicar obras teatrales, ensayar, repetir, emplear acrósticos, contar historias, realizar juego de palabras con la técnica de la cadena, entre otras actividades que faciliten recordar la información.

2.4.3 Estrategias que organizan información

Como expresa Rodríguez, Piñeiro, Regueiro, Estévez, & Val (2017) “Las estrategias de organización serían aquellas que permiten al estudiante estructurar los contenidos planteando conexiones y relaciones entre ellos y que suelen implementarse con la elaboración de resúmenes o representaciones gráficas en forma de esquemas, cuadros, tablas o diagramas”

Es importante planificar bien la clase y estructurar el día de manera que los estudiantes recuerden sus actividades, tener el horario de clase a la vista, fomentar el uso de la agenda, llevar una secuencia lógica de los contenidos impartidos, descomponer en partes hasta llegar al todo.

2.4.4 Estrategias para el desarrollo cognitivo en clases virtuales para docentes y familiares

El docente dentro del entorno virtual al igual que en lo presencial, planifica, orienta, facilita, dinamiza, motiva, promueve el trabajo autónomo, anima a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aclara inquietudes, entre otras actividades con la diferencia que no comparten un espacio físico con sus estudiantes y las actividades pueden ser sincrónicas o asincrónicas.

En general ciertas las estrategias realizadas de manera presencial pueden ser transportadas a la modalidad virtual, adicionando otras como el empleo la gamificación en plataformas digitales para mantener la atención de los estudiantes, fomentar la interacción y los trabajos colaborativos, pedir que mantengan sus cámaras encendidas, presentar mapas mentales, videos, gráficos o imágenes referentes al tema, solicitar la participación de todos los

estudiantes mediante el chat, hacer actividades asincrónicas proporcionando videos cortos que pueden ser vistos en cualquier momento del día y que se ajuste al horario en casa, ser flexible, responder preguntas de los estudiantes, proporciona un mail o habilitar un foro de participación y consultas, segmentar actividades, dar pequeñas pausas o recesos estableciendo el tiempo de retorno, realizar actividades kinestésicas, efectuar preguntas constantes para retroalimentar, entre otras.

Los padres de familia deben fomentar hábitos y rutinas, estructurar el día, tener un horario de actividades en un lugar visible en la casa, emplear estrategias de planificación y de gestión del tiempo, el espacio de estudio debe ser cómodo y libre de distractores, tener los materiales para la clase cerca, después de las clases virtuales tener un tiempo de descanso libre de tecnología, alternar actividades que son menos atractivas con actividades que son de su interés, destinar un tiempo para el apoyo en actividades.

Desde el punto de vista de Pizarro-Pino, Fuentes, & Lagos-Hernández (2019) “es necesario crear instancias, en donde niños y niñas puedan aprender incorporando sus múltiples habilidades, siendo preocupación del profesorado, que las oportunidades sean las mismas para todos, en un contexto inclusivo y de respeto a las diferentes manifestaciones y comportamiento”

Haciendo énfasis en los diferentes estilos de aprendizaje y que todas las personas aprenden de distintas formas ya sea de manera visual, auditiva o kinestésica, la información que nos rodea se la percibe o capta de manera diferente, por lo que es importante desarrollar las clases abarcando los temas desde las perspectivas de los diversos estilos de aprendizaje y así reforzar los contenidos, por lo que las estrategias empleadas en el aula serán para beneficio

no solo de los estudiantes con TDA, sino para todos los estudiantes. Como lo indica Hudson (2017) “Las clases con mayor éxito son aquellas que se desarrollan tan multisensoriales como sea posible. Esto ayuda a los alumnos a usar los tres canales de aprendizaje y así los contenidos se refuerzan de varias maneras distintas.” (p. 17)

2.5. Técnicas y programas de estimulación cognitiva

Existen diversas técnicas para trabajar y mejorar las capacidades cognitivas, como cuadernos de ejercicios, juegos o programas online que son de fácil acceso.

2.5.1 Cuadernos de ejercicios

Los cuadernos de ejercicios buscan trabajar las funciones cognitivas básicas, se encuentran en diferentes grados de dificultad, para que sean empleados por personas de diferentes edades, como por ejemplo el cuadernos de ejercicios de estimulación cognitiva de Esteve, elaborado por el Centro de Prevención del Deterioro Cognitivo del Instituto de Salud Pública de Madrid, para pacientes diagnosticados con deterioro cognitivo con el objetivo de que puedan realizar estimulación cognitiva desde sus hogares, el material es de libre acceso.

Cuaderno de ejercicios de estimulación cognitiva. N.º 1. (Esteve)

Cuaderno de ejercicios de estimulación cognitiva. N.º 2. (Esteve)

Cuaderno de ejercicios de estimulación cognitiva. N.º 3. (Esteve)

2.5.2 Juegos de entrenamiento cerebral

Juegos disponibles a través de aplicaciones móviles u ordenadores, los cuales son llamativos y captan la atención de los niños y a su vez se fortalece las funciones ejecutivas como la atención, concentración, memoria, razonamiento, lenguaje, entre otras. Como por ejemplo Lumosity, Train your brain, Tile Fun, Block Puzzle Guardian, NeuroNation, etc.

Adicionalmente para las clases virtuales se pueden realizar juegos interactivos en páginas web educativas como Arbolabc, Mundoprimaria, Cokitos, Pipoclub, Cistic en donde se encuentran recursos para la estimulación cognitiva de los estudiantes.

2.5.3. Programas de estimulación cognitiva

Un programa de estimulación cognitiva es un conjunto de herramientas y técnicas centradas en el desarrollo integral del niño como por ejemplo:

Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) de Feuerstein (1980), el cual propone diferentes ejercicios para determinar y estimular las habilidades cognitivas de los individuos basándose en el concepto de la modificabilidad cognitiva. Los instrumentos de trabajo del PEI están agrupados de la siguiente forma: Organización de puntos, orientación espacial I, comparaciones, clasificaciones, percepción analítica, orientación espacial II, ilustraciones, progresiones numéricas, relaciones familiares, instrucciones, relaciones temporales, relaciones transitivas, silogismos y diseño de patrones.

Filosofía para niños de Matthew Lipman, el cual “pretende que los estudiantes desde la más tierna infancia sean capaces de pensar por sí mismo de manera efectiva y afectiva. Para ello activamos tres dimensiones del pensamiento: pensamiento crítico, pensamiento creativo,

y pensamiento cuidadoso” (de Puig, 2018). Esta filosofía busca que se estimule la creatividad en los niños para que indaguen, descubran y compartan sus pensamientos.

Programa de la estructura del intelecto (SOI), desarrollado por Meeker en 1969 basándose en el modelo de inteligencia desarrollado por Guilford de 1967. Este programa consta de una prueba para medir las habilidades del pensamiento del estudiante y de un programa para poder desarrollarlas.

2.6 Marco conceptual

Trastorno por déficit de atención: “El TDAH es una condición bio-neuro-psicológica que está frecuentemente relacionada con el desarrollo débil e insuficiente de las funciones ejecutivas, es decir, las habilidades para autorregular el comportamiento de acuerdo con las demandas de la situación”. (Puente, 2019, p. 261)

Desarrollo cognitivo: Proceso evolutivo por medio del cual el ser humano adquiere habilidades que le permiten interpretar la realidad a través de la información recibida del medio que lo rodea mediante procesos esenciales como la atención, memoria, percepción y el lenguaje.

Atención: Actividad mental que permite concentrarse en un determinado estímulo y prescindir de los restantes.

Memoria: “La capacidad de procesar, codificar, almacenar, evocar, registrar y comunicar información.” (Rotger, 2017, p. 55)

Corporal-kinestésica: Capacidad de coordinación de la motricidad y el sentido del ritmo, es parte de los sentidos del ser humano, esta habilidad se utiliza en campos u ocupaciones como la danza, atletismo, actuación, cirugía, etc.

2.7 Marco Legal

El Ecuador reconoce la necesidad de una educación inclusiva en igualdad de condiciones y oportunidades, garantizando una educación de calidad para todas las personas por lo que existen varias leyes y acuerdos que amparan el proceso de una educación inclusiva como lo son:

El Art. 26 en la Constitución de la República del Ecuador, de la Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador (2008), el cual está en concordancia con el código de la niñez y adolescencia en el Art. 37 sobre el derecho a la educación que constituye un derecho humano fundamental para el pleno desarrollo de cada persona en la sociedad.

Así mismo, el Art. 27 el cual establece que la educación, entre otras cosas, será de calidad y calidez, inclusiva, participativa y obligatoria. Por otra parte, el Art. 44, que menciona el derecho al desarrollo integral en las niñas, niños y adolescentes. (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008)

Además, en el Art. 11, del Ministerio de Educación (2013) en el Acuerdo Ministerial 295-13, se encuentra la definición de la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a las diferentes necesidades especiales de los estudiantes.

También cabe mencionar los derechos para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales representados en el Art. 55 del código de la niñez y adolescencia.

Como se puede evidenciar el derecho a la educación mencionado en la legislación ecuatoriana está en concordancia con la declaración universal de los derechos humanos proclamada por la ONU: Asamblea General (1948) en el art. 26 el cual menciona que todas las personas tienen derecho a la educación.

De igual forma se encuentran otros derechos fundamentales como el derecho al buen vivir, a la salud, vivienda, alimentación, que se encuentran tipificados en las leyes, estatutos, acuerdos y reglamentos nacionales e internacionales. En correlación con los derechos de los niños, niñas y adolescentes se debe garantizar su desarrollo integral en las diversas áreas (cognitiva, motriz, de lenguaje y socioemocional) por medio de estímulos adecuados y oportunos, empleando estrategias para el desarrollo y potencialización de las capacidades y destrezas que muestra el niño y compensar o prevenir cualquier déficit en su neurodesarrollo, en un entorno estable y armónico con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las familias en la sociedad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Enfoque de la investigación.

Se empleó el enfoque mixto, ya que se combinaron técnicas que aportaron datos cuantitativos como la encuesta y pruebas informales; y cualitativos ya que la muestra de estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad, terapeutas y docentes es pequeña, por lo cual se realizó observaciones áulicas y entrevistas respectivamente.

3.2 Tipo de investigación según su nivel de profundización.

La investigación fue de tipo descriptiva ya que se describió y narró las características de los estudiantes con trastorno de déficit de atención sin hiperactividad y las estrategias del desarrollo cognitivo que se emplean para proponer alternativas de solución.

También fue una investigación de campo porque se investigó la problemática en el centro Psicopedagógico Psicoemotions Kids, teniendo un contacto directo con la realidad que permitió la recopilación de información de las diversas manifestaciones e indicadores que presentan los estudiantes y docentes a través de observaciones áulicas, entrevistas y encuestas para el presente estudio.

3.3 Métodos y técnicas que se emplearán.

Se empleó el método inductivo en las fases de observación de las estrategias empleadas por los docentes para el desarrollo cognitivo de sus estudiantes y el diagnóstico de la situación actual de los estudiantes con trastorno de déficit de atención sin hiperactividad; luego la

clasificación de los hechos sobre la información recopilada de las variables de estudio antes mencionadas, organizando de forma lógica los datos, para el registro y posterior interpretación que permitió evidenciar la clasificación de los hechos del presente estudio.

Además se empleó el método analítico-sintético en la revisión de documentos como los informes psicopedagógicos de los estudiantes, descomponiendo la variable de estudio en partes en cuanto a las diferentes áreas en que se evaluó al niño y las características particulares que forman parte del diagnóstico del trastorno por déficit de atención sin hiperactividad, a su vez se realizó una investigación de los antecedentes y referencias teóricas, para llegar a sintetizar toda la información, establecer recomendaciones, conclusiones en base a los resultados obtenidos y finalmente elaborar la propuesta.

También se empleó el método empírico de la observación en cuanto a las visitas áulicas realizadas a docentes y estudiantes diagnosticados con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad.

Se efectuó una encuesta a los padres de familia con el propósito de conocer su perspectiva sobre la atención que reciben sus hijos por parte de los docentes y si ellos en sus hogares aplican estrategias para el desarrollo cognitivo de los niños.

Se realizó una entrevista a terapeutas y docentes externos (dirigentes) con la finalidad de conocer si emplean estrategias del desarrollo cognitivo, que estrategias emplean, de qué manera se podrían mejorar dichas estrategias, que dificultades presentan en las clases.

Se aplicó la técnica de la observación a los estudiantes y docentes con el objetivo de conocer el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes y las estrategias que emplean los docentes.

Se revisaron documentos como los informes psicopedagógicos de los estudiantes para conocer el grado de afectación y otras referencias dadas por los especialistas.

Se realizaron pruebas informales (pedagógicas) a los estudiantes para evidenciar su nivel de desarrollo cognitivo.

3.4 Población y muestra.

La población en la cual se desarrolló la investigación está conformada por estudiantes diagnosticados con trastorno de déficit de atención sin hiperactividad, terapeutas, padres de familia o representantes y docentes externos (dirigentes). La muestra es aleatoria, intencional y no probabilística. Información que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2. Población y muestra.

Grupos humanos de estudio	Población	Muestra	%
Estudiantes	8	8	100%
Terapeutas	4	2	50%
Padres o representantes	8	8	100%
Docentes externos (Dirigentes)	6	3	50%

Fuente: Centro Psicopedagógico Psicoemotions Kids

Elaborada por: Concha, D (2022)

3.5 Análisis e interpretación de los resultados

3.5.1 Encuesta a padres de familia de estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad

1 ¿Cree usted que los docentes de la escuela de su hijo/a están capacitados para atender las necesidades educativas de sus hijos?

Tabla 3. Los docentes están capacitados

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	0	0.00%
Medianamente de acuerdo	3	37.50%
En desacuerdo	5	62.50%
Total	8	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

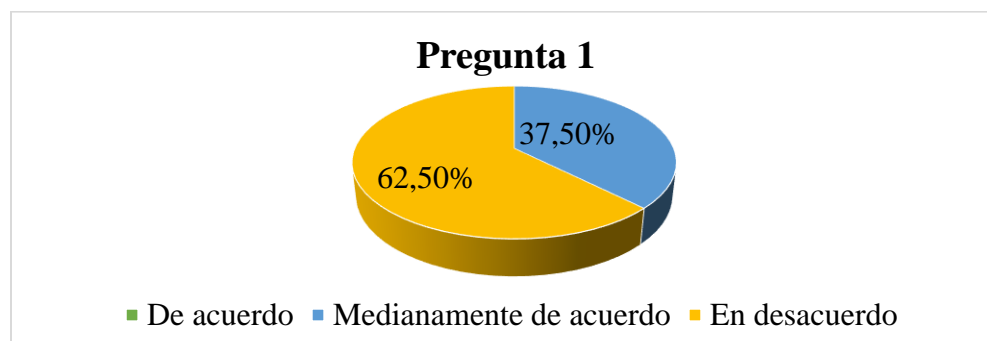


Figura 1. Los docentes están capacitados

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

De los resultados observados el 62.5% de los padres de familia consideran que los docentes de sus hijos no están capacitados para atender sus necesidades y el 37.5% están medianamente de acuerdo en que los docentes están capacitados. Esto sugiere que los representantes esperan una mejor preparación de los docentes y nos deja prever la necesidad de capacitar a los docentes con estrategias para el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención.

2. ¿Considera usted que el docente utiliza varias formas de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a?

Tabla 4. Formas de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	1	12.50%
Medianamente de acuerdo	4	50.00%
En desacuerdo	3	37.50%
Total	8	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

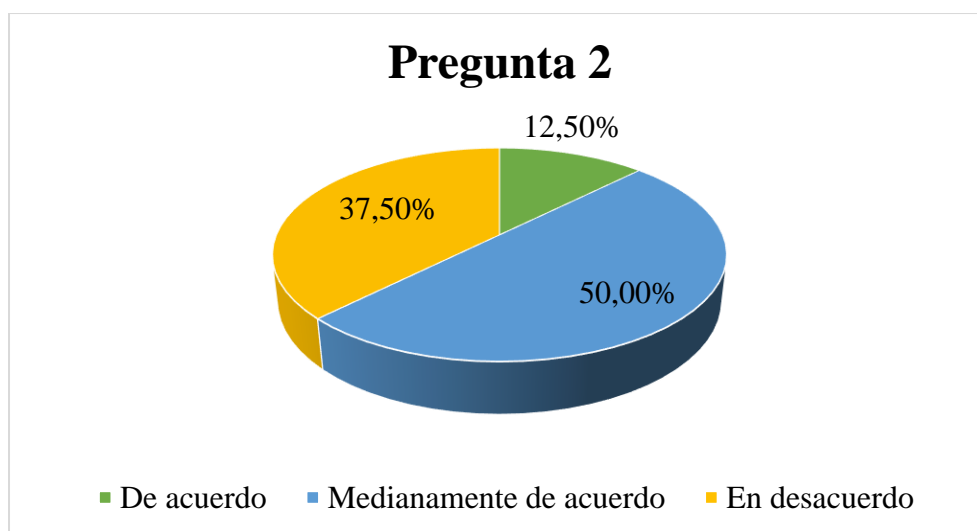


Figura 2. Formas de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

Según los datos obtenidos de la encuesta se puede observar que solo el 12.5% de los padres de familia considera que el docente utiliza varias formas de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a, el 50% esta medianamente de acuerdo y el 37.5% está en desacuerdo, por lo que se evidencia que la mayor parte de encuestados espera un mejor desarrollo del docente al momento de dar sus clases.

3. ¿Piensa que las estrategias aplicadas por el docente para el aprendizaje de su hijo/a son las adecuadas?

Tabla 5. Las estrategias aplicadas por el docente son las adecuadas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	0	0.00%
Medianamente de acuerdo	6	75.00%
En desacuerdo	2	25.00%
Total	8	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

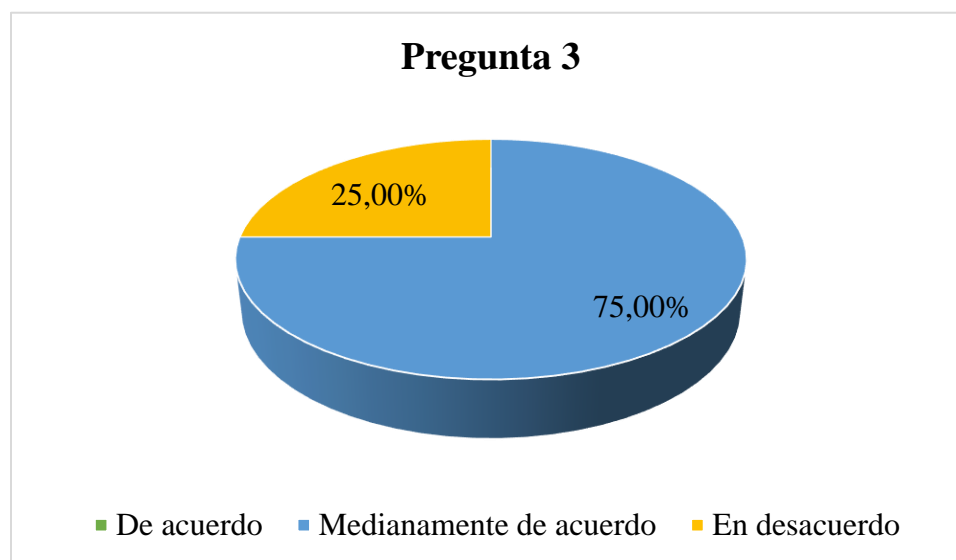


Figura 3. Las estrategias aplicadas por el docente son las adecuadas

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

El resultado demuestra que el 75% de los encuestados está medianamente de acuerdo en que las estrategias aplicadas por el docente para el aprendizaje de su hijo/a son las adecuadas y el 25% está en desacuerdo. Por lo cual se considera una mediana aceptación por parte de la mayoría de los padres de familia.

4. ¿Cree que el rendimiento académico de su hijo/a mejora a través de las terapias recibidas en el centro psicopedagógico?

Tabla 6. El rendimiento académico de su hijo/a mejora a través de las terapias

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	5	62.50%
Medianamente de acuerdo	3	37.50%
En desacuerdo	0	0.00%
Total	8	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

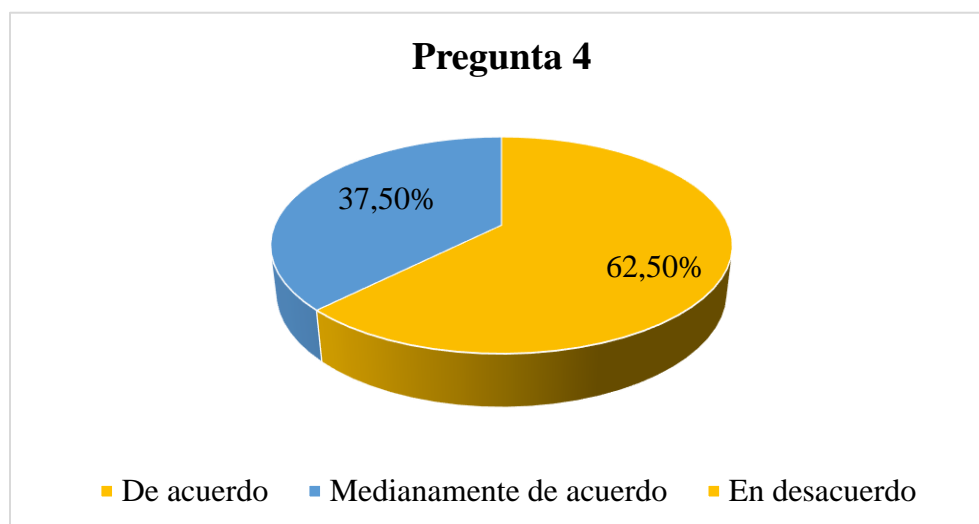


Figura 4. El rendimiento académico de su hijo/a mejora a través de las terapias

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

De acuerdo con los resultados de la encuesta, el 62.5% de los padres de familia considera que el rendimiento académico de su hijo/a mejora a través de las terapias recibidas en el centro psicopedagógico y el 37.5% esta medianamente de acuerdo, por lo que se puede deducir que, aunque la mayoría de encuestados dio una respuesta positiva aún queda un camino por mejorar.

5. ¿Realiza alguna actividad para mejorar el desarrollo cognitivo de su hijo/a en casa?

Tabla 7. Realiza alguna actividad para mejorar el desarrollo cognitivo de su hijo/a en casa

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	2	25.00%
Medianamente de acuerdo	5	62.50%
En desacuerdo	1	12.50%
Total	8	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

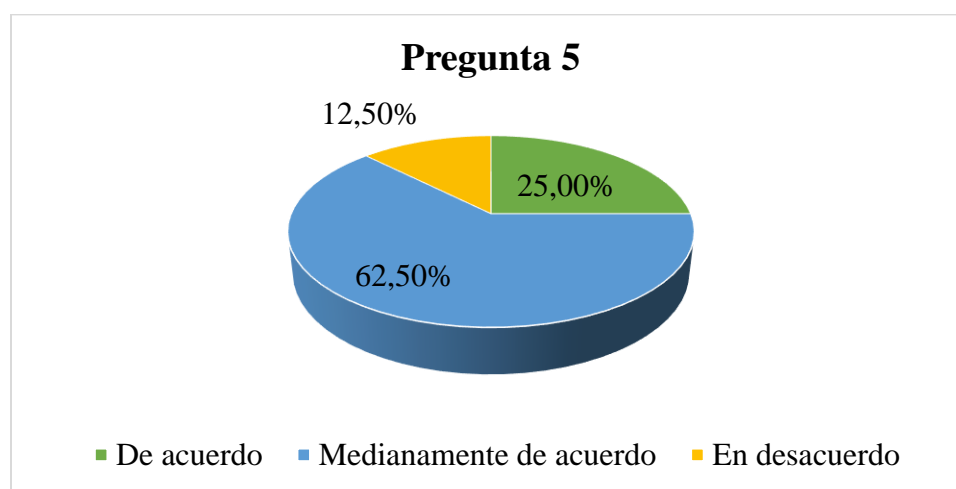


Figura 5. Realiza alguna actividad para mejorar el desarrollo cognitivo de su hijo/a en casa

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

En los datos obtenidos se puede apreciar que el 25% de los padres de familia realiza alguna actividad para mejorar el desarrollo cognitivo de su hijo/a en casa, el 62.5% están medianamente de acuerdo y el 12.5% en desacuerdo, lo que nos permite observar que no todos los representantes realizan actividades que favorezcan al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, en virtud de desarrollar un trabajo en conjunto con la escuela, centro psicopedagógico y hogar.

6. ¿Cree usted necesaria la implementación de diversas estrategias para el desarrollo cognitivo en casa y en la escuela?

Tabla 8. La implementación de diversas estrategias para el desarrollo cognitivo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	100.00%
Medianamente de acuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
Total	8	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

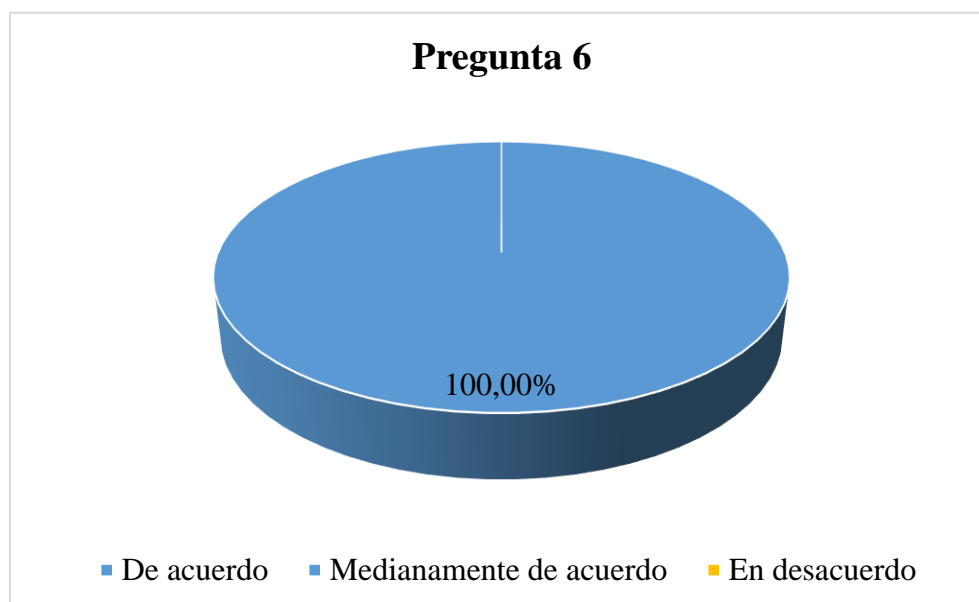


Figura 6. La implementación de diversas estrategias para el desarrollo cognitivo

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

El presente gráfico evidencia que el 100% de los encuestados consideran necesaria la implementación de diversas estrategias para el desarrollo cognitivo en casa y en la escuela, Lo cual sustenta la propuesta presentada en la presente investigación.

7. ¿Piensa usted que deben crearse espacios en los que interactúen padres, docentes y estudiantes para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños?

Tabla 9. Deben crearse espacios en los que interactúen padres, docentes y estudiantes.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	100.00%
Medianamente de acuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
Total	8	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

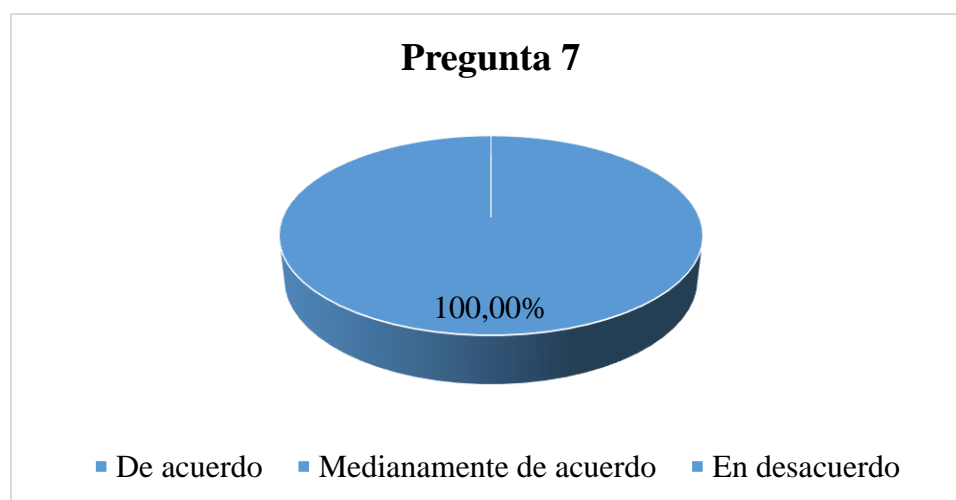


Figura 7. Deben crearse espacios en los que interactúen padres, docentes y estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

Con respecto a la creación de espacios en los que interactúen padres, docentes y estudiantes para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños, el 100% de los encuestados estuvieron de acuerdo, resultado que apoya la necesidad de un trabajo en conjunto con la finalidad de lograr un objetivo en común que es el del desarrollo integral de los niños.

8. ¿Consideraría la oportunidad de participar en la socialización de una guía de actividades para el desarrollo cognitivo?

Tabla 10. Socialización de una guía de actividades para el desarrollo cognitivo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	7	87.50%
Medianamente de acuerdo	1	12.50%
En desacuerdo	0	0.00%
Total	8	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

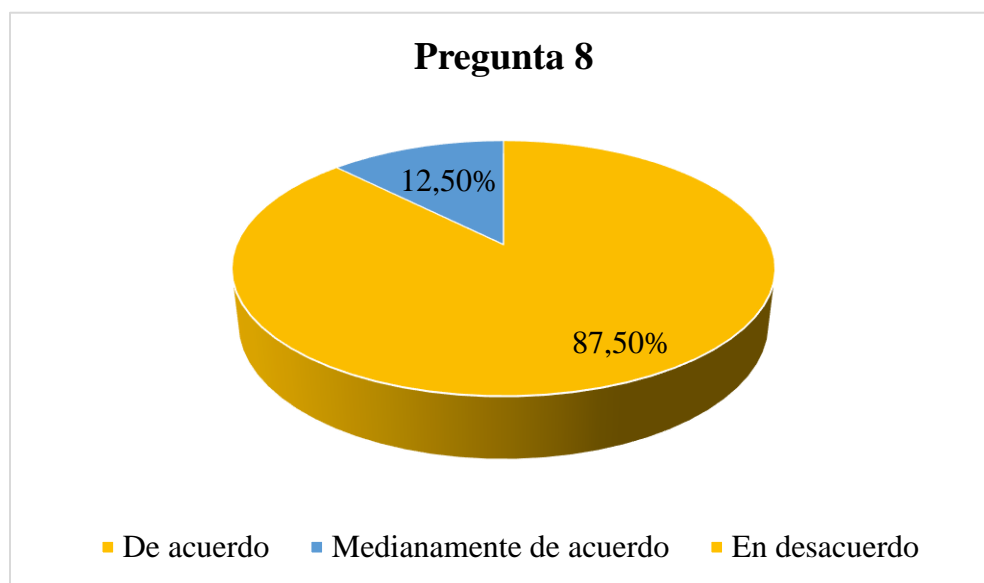


Figura 8. Socialización de una guía de actividades para el desarrollo cognitivo

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

Los resultados obtenidos indican que el 87.5% están de acuerdo en participar en la socialización de una guía de actividades para el desarrollo cognitivo y el 12.5% están medianamente de acuerdo, lo que fundamenta la importancia de la propuesta del presente trabajo de investigación para la mayoría de los encuestados.

3.5.2 Entrevista para docentes y terapeutas de estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad

Estimado colega: La presente entrevista es confidencial y de carácter académico, le agradecemos contestar de la manera más sincera posible, los datos aquí obtenidos serán de uso exclusivo de la investigación sobre las estrategias para el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica.

Solicitamos su colaboración que de antemano agradecemos.

1. ¿Conoce usted las características de los estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad?

Docente 1: Considero que conozco un poco del tema porque me he autoeducado para poder ayudar a mis estudiantes que presentan esta dificultad.

Docente 2: Si de lo que he aprendido en el ejercicio de la profesión.

Docente 3: No al detalle, pero si conozco ciertas características.

Terapeuta 1: Si conozco las características generales de los estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad, así como las particularidades de cada uno de mis estudiantes que tienen dicho trastorno

Terapeuta 2: Si de hecho trabajo a diario con estudiantes con trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad.

2. ¿Qué aspectos considera usted que deben tomarse en cuenta para el trabajo con estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad

Docente 1: Se debe tener en cuenta presentar la clase de manera llamativa y con material lúdico, lamentablemente a veces no disponemos del tiempo o recursos necesarios por parte de la institución.

Docente 2: Contar con el apoyo de los padres, durante la virtualidad fue muy complicado captar la atención de los estudiantes, así mismo el cumplimiento de las tareas fue parcial. Ahora con el retorno a la presencialidad digamos que se puede llegar mejor al estudiante.

Docente 3: Que las instituciones nos capaciten para trabajar con esta y otras necesidades educativas que presentan los estudiantes.

Terapeuta 1: Primero deben considerarse las particularidades de cada caso ya que, aunque haya estudiantes que tengan el mismo diagnóstico cada uno tiene su singularidad. Desarrollar un plan de acción entre la escuela, familia, docentes, terapeutas u otros especialistas para realizar trabajos en conjunto con la finalidad de obtener avances o progresos en la intervención.

Terapeuta 2: Considero que es fundamental el compromiso por parte de todos quienes conforman la comunidad educativa compartiendo experiencias y estrategias aplicadas, lo que ha funcionado y lo que no ha funcionado para poder realizar los ajustes necesarios y lograr un desarrollo integral en los niños.

3. ¿Qué actividades lúdicas o de otro tipo ha empleado con los estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad?

Docente 1: Suelo realizar actividades de simón dice, juego del teléfono descompuesto o ejercicios de estiramiento para sacar la pereza para el curso en general.

Docente 2: Presentó videos de la temática que nos toca ver y realizamos una reflexión previa a la clase

Docente 3: Lo colocó cerca de mí para evitar de que se distraiga y trato de incentivar su participación en clases

Terapeuta 1: Juegos de mesa educativos, día de cine, juegos de mímica, teatro, encontrar las diferencias, juego memory, el ahorcado, puzles, lectura de cuentos, juego de imitaciones, etc.

Terapeuta 2: Principalmente juegos que promuevan la participación de todos los niños, actividades para la atención, concentración, memoria, etc. Abarcamos los temas de diferentes formas con videos, canciones, juegos relacionados a la temática, con mini proyectos, excursiones al supermercado, aeropuerto, cine, parques, viveros, planetario, con la debida autorización de los padres, realizando actividades más vivenciales.

4. ¿Por qué es importante aplicar estrategias para el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención sin hiperactividad?

Docente 1: Para poder mejorar el aprendizaje en los niños con déficit de atención.

Docente 2: Porque de esta manera los estudiantes pueden interactuar más en clases

Docente 3: Para captar su atención, lograr que aprendan y participen en clase.

Terapeuta 1: Es importante porque estas estrategias nos permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Terapeuta 2: Para lograr un desarrollo integral en los niños.

5. ¿Cree usted que los padres de familia de estudiantes con TDAH participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

Docente 1: Realmente son muy pocos los padres que realmente se involucran porque pasan ocupados con sus trabajos. Considero que ellos creen que es trabajo de los docentes o terapeutas.

Docente 2: Considero que no participan activamente, si tengo ciertos padres que, si están al pendiente de las actividades, de las observaciones realizadas, pero en su mayoría no participan.

Docente 3: No todos participan, es cierto que los estudiantes asisten a un centro externo, pero aun así considero que ellos no están tan involucrados, pienso que no debería ser solo pagar por un servicio, también es importante que ellos participen en conjunto con nosotros.

Terapeuta 1: Hay desde los padres de familia que participan activamente siempre y de los que solo dejan a sus hijos en el centro pedagógico esperando que una fórmula mágica surta efecto.

Terapeuta 2: Realmente tenemos algunos niños con ambos padres laborando lo cual dificulta en cierta medida su participación, aunque siempre les damos la retroalimentación de estrategias que pueden aplicar en casa, algunos padres si lo realizan otros no tanto, así mismo no siempre asisten a reuniones que realizamos.

6. ¿Qué recomendaciones daría usted a padres de familia con estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad?

Docente 1: Hacer pequeñas actividades en casa, no es la cantidad de tiempo, sino la calidad del tiempo que se dedica a los niños. Estructurar sus horarios en casa y no emplear tanta tecnología sin supervisión o control del tiempo de uso.

Docente 2: Que se involucren en las actividades de sus hijos y trabajemos en conjunto con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Docente 3: Trabajar en casa en base a las recomendaciones de los profesionales y compartir con nosotros cualquier novedad presentada, para poder trabajar en conjunto.

Terapeuta 1: Les recomendaría emplear estrategias para el desarrollo cognitivo de sus hijos en casa, así mismo trabajar en conjunto con sus docentes y otros especialistas.

Terapeuta 2: Seguir las recomendaciones de sus docentes y profesionales externos, participar más activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos y compartir cualquier información que nos sea útil para mejorar en conjunto.

7. ¿Considera importante trabajar con una guía de actividades para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad? ¿Por qué?

Docente 1: Sí sería importante para poder mejorar o aprender nuevas estrategias que nos ayuden a atender de manera más óptima a nuestros estudiantes.

Docente 2: Si porque toda guía en virtud de mejorar es bienvenida siempre.

Docente 3: Si para implementar actividades para el desarrollo cognitivo de nuestros estudiantes.

Terapeuta 1: Si porque nos permitiría conocer otras actividades o fortalecer las que ya empleamos para incidir en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Terapeuta 2: Si ya que nos sirve como orientación en la aplicación de actividades que nos ayuden a mejorar el desarrollo cognitivo de los niños.

8. ¿Le gustaría a usted recibir talleres para el trabajo con estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad? ¿Por qué?

Docente 1: Sí me gustaría recibir talleres porque me permitieron conocer un poco más sobre esta necesidad educativa y compartir vivencias o experiencias con otros profesionales.

Docente 2: Si, porque son los talleres y capacitaciones los que nos permiten estar actualizados.

Docente 3: Si, porque considero que nos hace falta más capacitación docente a nivel institucional.

Terapeuta 1: Si, porque como profesionales debemos estar constantemente actualizándonos y estos talleres nos permiten intercambiar ideas, experiencias u opiniones con otras personas.

Terapeuta 2: Si, porque nos permite compartir tiempo y experiencias con la comunidad educativa.

3.5.3 Ficha de observación a estudiantes

Tabla 11. Resultados de la ficha de observación a los estudiantes

Ítem	Criterios	S	CS	AV	MPV	N
1	Presta atención a clases			3	5	
2	Mantiene la atención en las tareas o actividades			3	5	
3	Responde cuando se lo llama		2	3	3	
4	Sigue instrucciones		1	2	5	
5	Termina las actividades que empieza			4	4	
6	Pierde cosas con frecuencia			3	3	2
7	Se distrae con facilidad ante estímulos externos	2	1	5		
8	Evita dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido	2	2	3	1	
9	Participa durante la clase			4	3	1
10	Se interesa por el material con el que se desarrolla la clase			2	5	1
11	Espera a que sea su turno en el juego			3	5	
12	Termina a tiempo las actividades en clase			3	3	2
13	Molesta a sus compañeros			1	4	3
14	Se levanta en el transcurso de las clases		2	4	2	
15	Sus cuadernos son desordenados		3	4	1	

Fuente: Observación aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

S= Siempre

CS= Casi Siempre

AV= A veces

MPV= Muy pocas veces

N= Nunca

3.5.4 Ficha de observación a docentes

Tabla 12. Resultados de la ficha de observación a los estudiantes

Ítem	Criterios	S	CS	AV	MPV	N
1	El docente se presenta puntualmente a clases	3	1			
2	Se preocupa por la preparación del salón y materiales didácticos			3	1	
3	Están establecidas claramente las normas del aula.		3	1		
4	Realiza juegos de recreación, dinámicas para atraer la atención.		1	2	1	
5	Su clase está bien planificada y estructurada		2	2		
6	Indica los objetivos de la clase		1	2	1	
7	Verifica los conocimientos previos de los estudiantes		1	2	1	
8	Utiliza recursos didácticos para facilitar la comprensión de conceptos o ideas		1	3		
9	El docente demuestra tener un amplio conocimiento de su materia	1	3			
10	El docente explica de manera comprensible		2	2		
11	El docente utiliza instrucciones o consignas de fácil comprensión		1	3		
12	Realiza solo actividades en hojas de trabajo	1	1	2		
13	El docente tiene definida la metodología a seguir en la clase	1	1	2		
14	Utiliza material concreto en las clases			2	2	
15	Realiza actividades vivenciales			2	3	
16	Logra captar la atención de todos sus estudiantes			4		
17	Utiliza recursos (música, videos, imágenes, papelógrafos, juegos, demás materiales) para motivar el aprendizaje		1	3		
18	El docente utiliza varias formas de explicar un tema			3	1	
19	El docente tiene conocimiento de estrategias para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.		1	2	1	
20	Resalta los pequeños avances, conductas o éxitos adecuados.			3	1	

Fuente: Observación aplicada

Elaborada por: Concha, D (2022)

S=Siempre CS= Casi Siempre AV= A veces MPV= Muy pocas veces N= Nunca

3.6 Triangulación de los resultados

Tabla 13. Triangulación de los resultados

Categoría	Encuesta a padres de familia	Entrevista a docentes terapeutas	Observación a estudiantes	Observación a docentes
Estrategias para el desarrollo cognitivo.	La mayoría espera un mejor desarrollo del docente al momento de dar sus clases.	Indican que si realizan actividades lúdicas aunque no disponen de todos los recursos necesarios	Se evidencia que los estudiantes no mantienen la atención en las actividades propuestas	Se pudo comprobar la necesidad de mejorar las estrategias empleadas por los docentes
Trastorno de déficit de atención.	Consideran que los docentes no están lo suficientemente capacitados para atender las NEE de sus hijos.	Algunos de los docentes no conocen las características del Trastorno de déficit de atención	Las características del trastorno de déficit de atención se evidencian claramente durante la clase	Se pudo constatar que los docentes presentan dificultades para atender a los estudiantes con trastorno de déficit de atención

Fuente: Técnicas aplicadas

Elaborada por: Concha, D (2022)

A través de la encuesta realizada a los padres de familia se puede constatar que la mayoría cree que los docentes de las instituciones educativas no están lo suficientemente preparados para atender las necesidades educativas de sus hijos ya que no utilizan varias formas de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y esperan una mejor implementación de estrategias por parte del docente. También se evidencia que la mayoría de los padres no realiza alguna actividad para mejorar el desarrollo cognitivo, sin embargo, si están interesados en establecer espacios en donde se compartan experiencias y aprender actividades que puedan implementar en casa.

Luego de haber realizado la entrevista a docentes y terapeuta de los estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad se puede concluir que es necesario que las instituciones educativas capaciten constantemente a sus docentes para poder abordar de

mejor manera las necesidades educativas especiales presentadas en el aula. También es de vital importancia que se busque y promueva la participación activa de los padres de familia y estén involucrados en el desarrollo de un plan de acción en conjunto con los docentes, terapeutas u otros especialistas, así como crear espacios para compartir experiencias y estrategias para lograr el desarrollo integral de los niños.

En base a los resultados expuestos en la ficha de observación realizada a los estudiantes se concluye que los estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad a veces o muy pocas veces prestan atención a clase, se les dificulta mantener la atención al momento de realizar alguna actividad que no es de su interés por lo que a veces no logran terminar la actividad propuesta. Escasamente participan en clase, se distraen con facilidad ante estímulos externos y les cuesta seguir instrucciones.

Tras analizar los puntos de la ficha de observación realizada a los docentes se pudo comprobar que los docentes dominan el conocimiento de la asignatura sin embargo deben mejorar en la preparación de su clase en cuanto materiales didácticos empleados, establecer normas claras en el aula y mantenerlas en algún lugar visible para recordarlas frecuentemente. Realizar las clases más dinámicas y divertidas para los niños implementando juegos o actividades lúdicas en relación con el tema a tratar en la clase, no solo actividades en hojas de trabajo o limitarse a las actividades presentada en los libros, en la medida de lo posible, realizar actividades más vivenciales como experimentos o mini proyectos.

En conclusión, se evidencia la necesidad de un trabajo en conjunto con los miembros de la comunidad educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1 Título de la propuesta

Sistema de talleres y actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica.

4.2 Objetivo general

Fortalecer el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica.

4.3 Objetivos específicos

Concienciar la necesidad de implementar estrategias que beneficien el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica, mediante talleres para el personal docente.

Definir actividades para mejorar el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica.

Mejorar las estrategias empleadas por los docentes para contribuir al desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica.

Otorgar a la comunidad educativa una guía de actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica.

4.4 Justificación

La presente propuesta surge porque se evidenció la necesidad de mejorar las estrategias para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica, actualmente existen algunos retos dentro del contexto educativo en cuanto a esta necesidad educativa especial presentada dentro del aula virtual y presencial, sin embargo es importante reconocer que en el proceso de enseñanza aprendizaje la familia y la comunidad educativa también juegan un rol primordial, por lo cual se requiere un trabajo en conjunto entre la escuela, familia y comunidad para lograr el desarrollo integral de los niños.

Esta guía es de gran importancia para la práctica docente ya que cuenta con diversas actividades para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, de esta manera se espera que las mismas dinamicen la clase volviéndola divertida, entretenida y de mayor interés para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, motivar la participación de los estudiantes y así contribuir al desarrollo de las habilidades cognitivas de los educandos.

Cabe señalar que aunque la propuesta fue elaborada para mejorar las estrategias empleadas por los docentes para contribuir al desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica, la propuesta está diseñada para su fácil comprensión e implementación, los recursos requeridos, tanto humanos como materiales, son de fácil acceso por lo que se considera factible la ejecución de la misma y puede ser empleada por la comunidad educativa en general para concatenar el trabajo realizado por las instituciones educativas y ser de apoyo en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

4.5 Descripción de la propuesta de solución

Este sistema de talleres y actividades va dirigido a docentes con la finalidad de fortalecer el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica.

Está conformada por dos talleres de información y sensibilización; y por un sistema de actividades como se detalla a continuación:

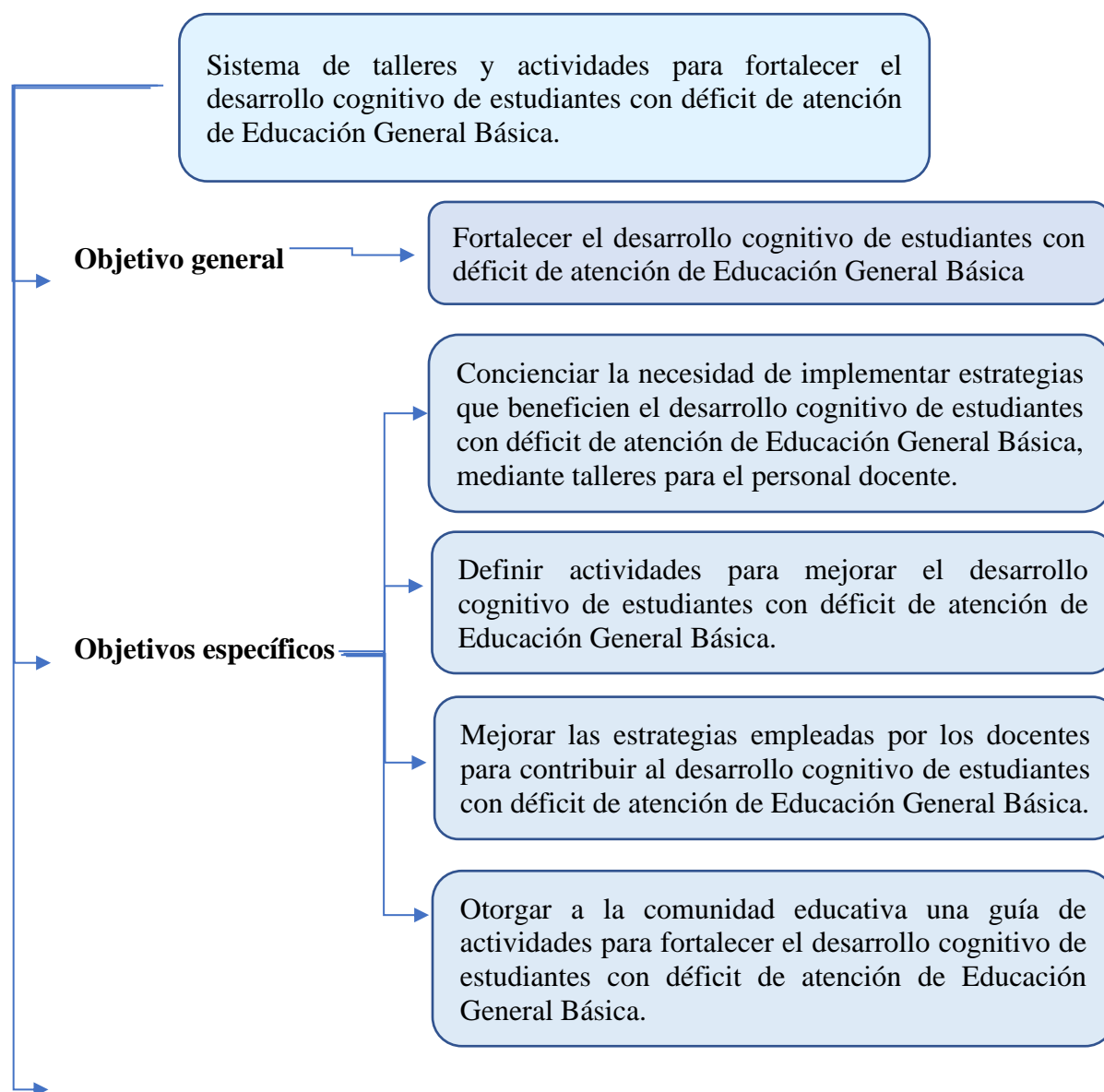


Figura 9. Sistema de talleres y actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo (A)
Elaborada por: Concha, D (2022)

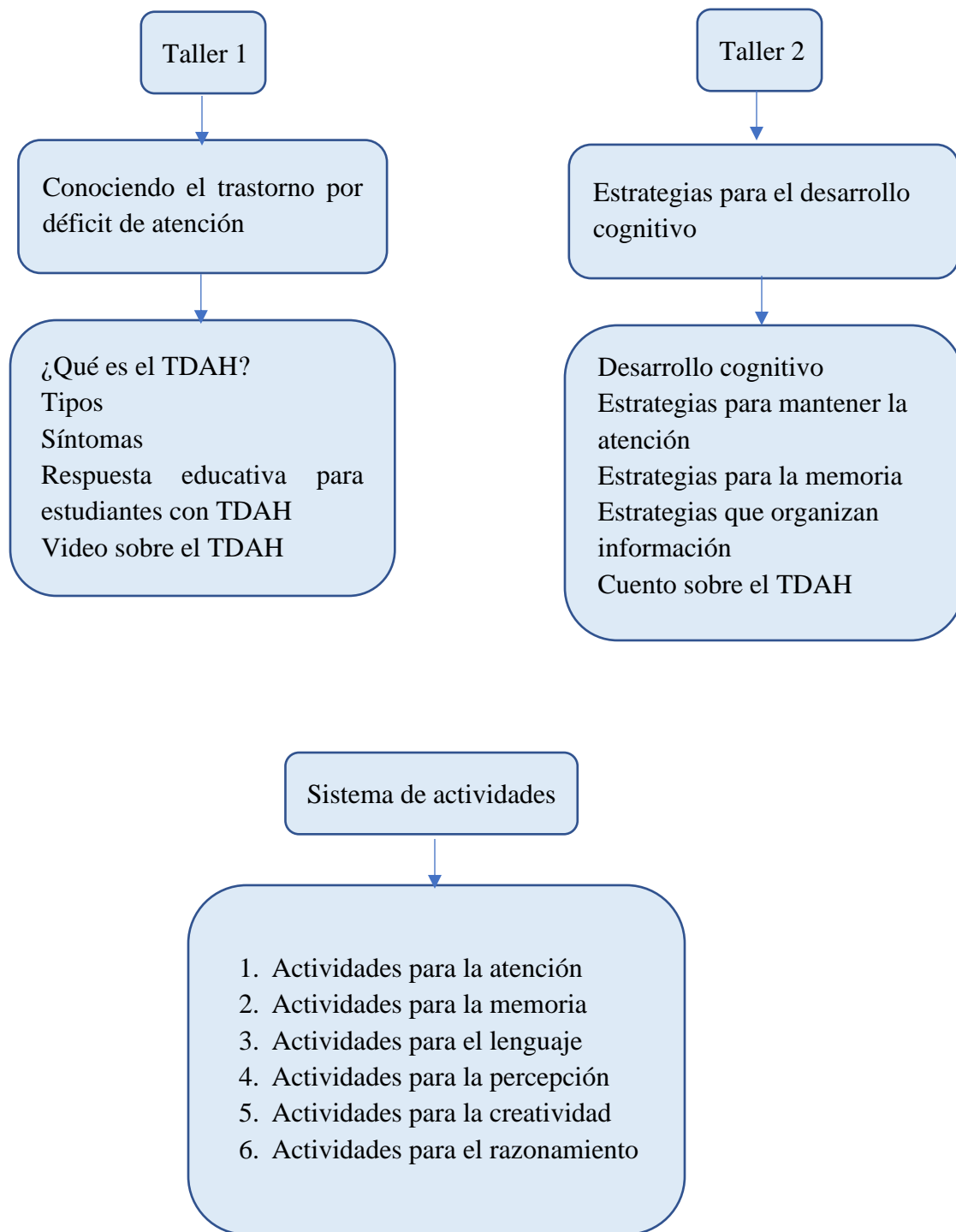


Figura 10. Sistema de talleres y actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo (B)
Elaborada por: Concha, D (2022)

4.6 Factibilidad de aplicación

La presente propuesta puede desarrollarse de manera libre y ser empleada por la comunidad educativa en general, los recursos requeridos son de fácil acceso por lo que se considera factible su aplicación.

Tiempo estimado: Los talleres tendrán una duración de 1 hora, 30 minutos cada uno.

Las actividades son de 15 a 30 minutos aproximadamente, pueden desarrollarse durante el periodo lectivo.

Espacio: Aula de clase, patio de la institución, hogares.

Recursos: Sistema de actividades, espacio físico, materiales varios (hojas, cartulinas, tijera, goma, colores, lápices, láminas, etc.), recurso humano.

4.7 Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios directos del uso de la presente guía serán los docentes ya que fortalecerán las estrategias para el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, los niños con déficit de atención de Educación General Básica, ya que recibirán la atención necesaria de acuerdo con sus particularidades.

De manera indirecta se beneficiarán los padres de familia por la mejora en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la comunidad educativa en la que se desenvuelve el estudiante y otras instituciones educativas donde pueda ser replicada la presente propuesta.

4.8 Conclusiones de la propuesta

La presente propuesta anima a la comunidad educativa en general a conocer sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad e invita a intercambiar vivencias personales entorno a esta problemática.

Fomenta la realización de actividades para motivar y despertar el interés de los estudiantes con la finalidad de fortalecer su desarrollo cognitivo y a su vez que las clases sean más divertidas para todos los estudiantes propiciando el trabajo en equipo.

Taller 1

Tabla 14. Taller 1 - Conociendo el trastorno por déficit de atención

Tema:	Conociendo el trastorno por déficit de atención	
Objetivo:	Informar y sensibilizar sobre el trastorno por déficit de atención	
Recursos:	Aula, laptop, proyector	
Participantes:	Docentes	
Tiempo:	1hora, 30 minutos	
Programa de actividades		
Actividad	Desarrollo	Duración
Inicio	Actividad de bienvenida a los participantes Se explicará el objetivo del taller	15 minutos
Exposición teórica	Se realizarán preguntas previas sobre el tema. Contenidos: TDAH, tipos, síntomas, respuesta educativa para estudiantes con TDAH.	40 minutos
Video	Video: TDAH: Tú Decides Ahora https://www.youtube.com/watch?v=Hf3UDfp-qUs Reflexiones	10 minutos
Discusión grupal	Compartiendo vivencias personales.	15 minutos
Cierre	Preguntas y respuestas sobre el tema. Síntesis y conclusiones del taller 1.	10 minutos
Evaluación	Participa activamente en el taller	

Elaborada por: Concha, D (2022)

Taller 2

Tabla 15. Taller 2 - Estrategias del desarrollo cognitivo

Tema:	Estrategias del desarrollo cognitivo	
Objetivo:	Conocer estrategias para el desarrollo cognitivo de estudiantes con TDAH	
Recursos:	Aula, laptop, proyector	
Participantes:	Docentes	
Tiempo:	1 hora, 30 minutos	
Programa de actividades		
Actividad	Desarrollo	Duración
Inicio	Actividad de bienvenida a los participantes Se explicará el objetivo del taller	15 minutos
Exposición teórica	Se realizarán preguntas previas sobre el tema. Contenidos: Desarrollo cognitivo, estrategias para mantener la atención, memoria, organizar la información	40 minutos
Video	Video: Cuentos infantiles TDAH Luna la Tortuga https://www.youtube.com/watch?v=ZxIdBEIg8HE Reflexiones	10 minutos
Discusión grupal	Compartiendo vivencias personales.	15 minutos
Cierre	Preguntas y respuestas sobre el tema. Síntesis y conclusiones del taller 2.	10 minutos
Evaluación	Participa activamente en el taller	

Elaborada por: Concha, D (2022)

1. ACTIVIDADES PARA LA ATENCIÓN

Busca al intruso

Objetivo: Identificar elementos que no pertenezcan al grupo

Materiales: hoja de trabajo, lápiz

Descripción: Se le pide al niño que determine qué imagen no pertenece al grupo y lo encierre

¿Qué se trabaja con esta actividad?: La atención y concentración

Rodea el intruso con un círculo



Figura 11. Busca al intruso

Elaborada por: Concha, D (2022)

Bingo

Objetivo: desarrollar la atención mediante el juego

Materiales: cartillas de bingo con imágenes o números, fichas de imágenes o números, caja, lápiz

Descripción:

Se entrega a cada participante la cartilla de bingo (puede ser bingo de animales, frutas, planetas, sumas, restas, colores, etc.)

Se colocan las imágenes en una caja para resolver e ir sacando aleatoriamente las imágenes.

Se indica que, si la imagen que se menciona coincide con alguna que tengan en el cartón, la tachan.

El ganador es el primero que tenga tachadas todas las imágenes de la cartilla y grite bingo.

Con esta actividad los participantes estarán concentrados en las imágenes o números que van saliendo.

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Atención, concentración y memoria.

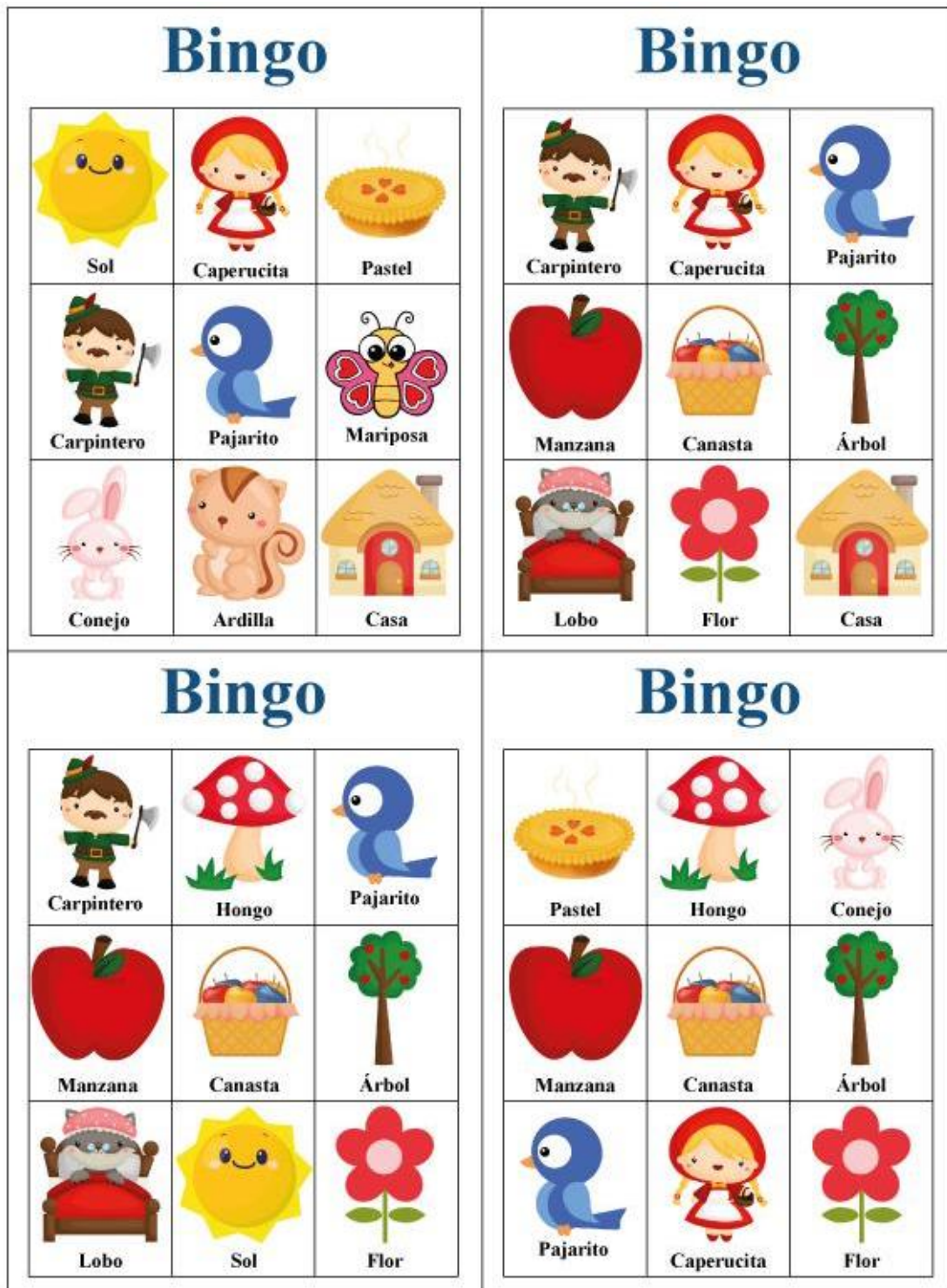


Figura 12. Bingo (A)

Elaborada por: Concha, D (2022)

Bingo

 Mariposa	 Sol	 Pastel
 Hongo	 Manzana	 Abuelita
 Conejo	 Árbol	 Ardilla

Fichas

 Sol	 Caperucita	 Hongo
 Ardilla	 Flor	 Mariposa
 Lobo	 Casa	 Manzana
 Pajarito	 Conejo	 Canasta
 Árbol	 Pastel	 Carpintero
 Abuelita		

Bingo

 Lobo	 Conejo	 Pastel
 Mariposa	 Ardilla	 Sol
 Hongo	 Caperucita	 Abuelita

Figura 13. Bingo (B)

Elaborada por: Concha, D (2022)

Las Palmadas

Objetivo: Desarrollar la atención mediante el juego.

Materiales: Ninguno.

Descripción: Los participantes se sientan formando un círculo, se explica que se va a contar hasta cinco y que cuando escuchen el número cinco deberán dar una palmada. Al escuchar los otros números deberán aproximar las manos, pero no dar la palmada hasta escuchar el número cinco.

El facilitador cuenta correctamente 2 o 3 veces, después empieza a equivocarse al decir otro número en vez del cinco.

El que se equivoca pierde, ganan quienes hagan correctamente el ejercicio, puede haber varios ganadores.

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Atención y concentración.



Figura 14. Las Palmadas

Elaborada por: Concha, D (2022)

Estatua

Objetivo: Desarrollar la expresión corporal propiciando la exteriorización de emociones.

Favorecer la socialización.

Materiales: Música

Descripción:

Se indica a los participantes que deberán bailar libremente cuando esté sonando la música, y quedarse completamente quietos cuando escuchen la palabra “estatua” o cuando se apague la música.

Quienes se equivoquen serán eliminados del juego, el ganador será quien se quede quieto y no realice ningún movimiento.

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Atención, concentración, control inhibitorio, el seguimiento de instrucciones y el desarrollo psicomotriz.



Figura 15. Estatua

Elaborada por: Concha, D (2022)

Cruzando el río

Objetivo: Mantener el equilibrio en una situación de tensión y trabajar en equipo para conseguir el objetivo

Materiales: hojas

Descripción:

Se forman los equipos de acuerdo con la cantidad de participantes.

Se pide que cada equipo haga una fila y se le otorga una hoja a cada miembro del equipo. Al último miembro del equipo se le otorga una hoja adicional

Se les explica que deberán cruzar el río que está llena de cocodrilos y que para esto deberán utilizar sus balsas (hojas A4), se les pide que se paren encima de las hojas que se les ha dado, la última persona deberá pasar la hoja que tiene adicional por cada miembro de su equipo hasta que llegue al que está primero, este la colocará en el piso para que cada uno pueda avanzar por las hojas y el último recoge del piso la hoja sobrante para pasarla por cada miembro del equipo hasta que llegue nuevamente al primero y puedan avanzar hasta cruzar el río sin tocar el suelo.

Gana el equipo que logre llegar primero al otro lado sin tocar el suelo.

El equipo que toque el suelo debe empezar desde el inicio

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Atención, coordinación y trabajo en equipo.

Separa los balones

Objetivo: Organizar objetos

Materiales: balones de fútbol y de baloncesto, espacio exterior amplio

Descripción:

Se realizan 2 equipos para clasificar los balones

Habrán balones de fútbol y de baloncesto revueltos en un extremo y los participantes deberán correr y colocar los balones en el otro extremo clasificándolos en balones de fútbol en una esquina y balones de baloncesto en la otra esquina.

El equipo que clasifique los balones en menos tiempo gana.



Figura 16. Separa los balones

Elaborada por: Concha, D (2022)

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Atención, memoria de trabajo, psicomotricidad, trabajo en equipo, organización y socialización.

Simón dice

Objetivo: Fomentar la atención mediante el juego.

Materiales: Ninguno

Descripción: Designa a una persona como Simón, los demás serán jugadores.

Simón dirá a los jugadores que deben hacer, pero los participantes solo realizarán las acciones que comiencen con “Simón dice”

Si Simón dice: «Simón dice que saltes», los participantes deben saltar. Pero si Simón dice solamente “sentarse”, sin decir primero “Simón dice”, los participantes no deben sentarse.

Los que se sienten están fuera.

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Atención, concentración, el seguimiento de instrucciones, psicomotricidad.

2. ACTIVIDADES PARA LA MEMORIA

Objetos perdidos

Objetivo: Encontrar las imágenes perdidas

Materiales: hojas de trabajo, lápiz o colores

Descripción: Se le pide al niño que encuentre las imágenes perdidas. Una variante es hacer competencias entre 2 niños, cada niño tendrá designado un color con el cual pintará la imagen encontrada, quien haya encontrado más imágenes gana.

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Atención, concentración y memoria

Objetos perdidos



Figura 17. Objetos perdidos

Elaborada por: Concha, D (2022)

Jugadores en orden

Objetivo: Fortalecer la memoria de los niños mediante el juego

Materiales: Camisas con y sin números (De cartulina)

Descripción: El juego consiste en que los niños deben memorizar la posición de los jugadores y plasmarlos en el orden correcto.

Puedes formar 2 grupos para realizar competencias e incentivar el trabajo en equipo

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Atención, concentración y memoria



Figura 18. Jugadores en orden (A)

Elaborada por: Concha, D (2022)



Figura 19. Jugadores en orden (B)

Elaborada por: Concha, D (2022)



Figura 20. Jugadores en orden (C)

Elaborada por: Concha, D (2022)

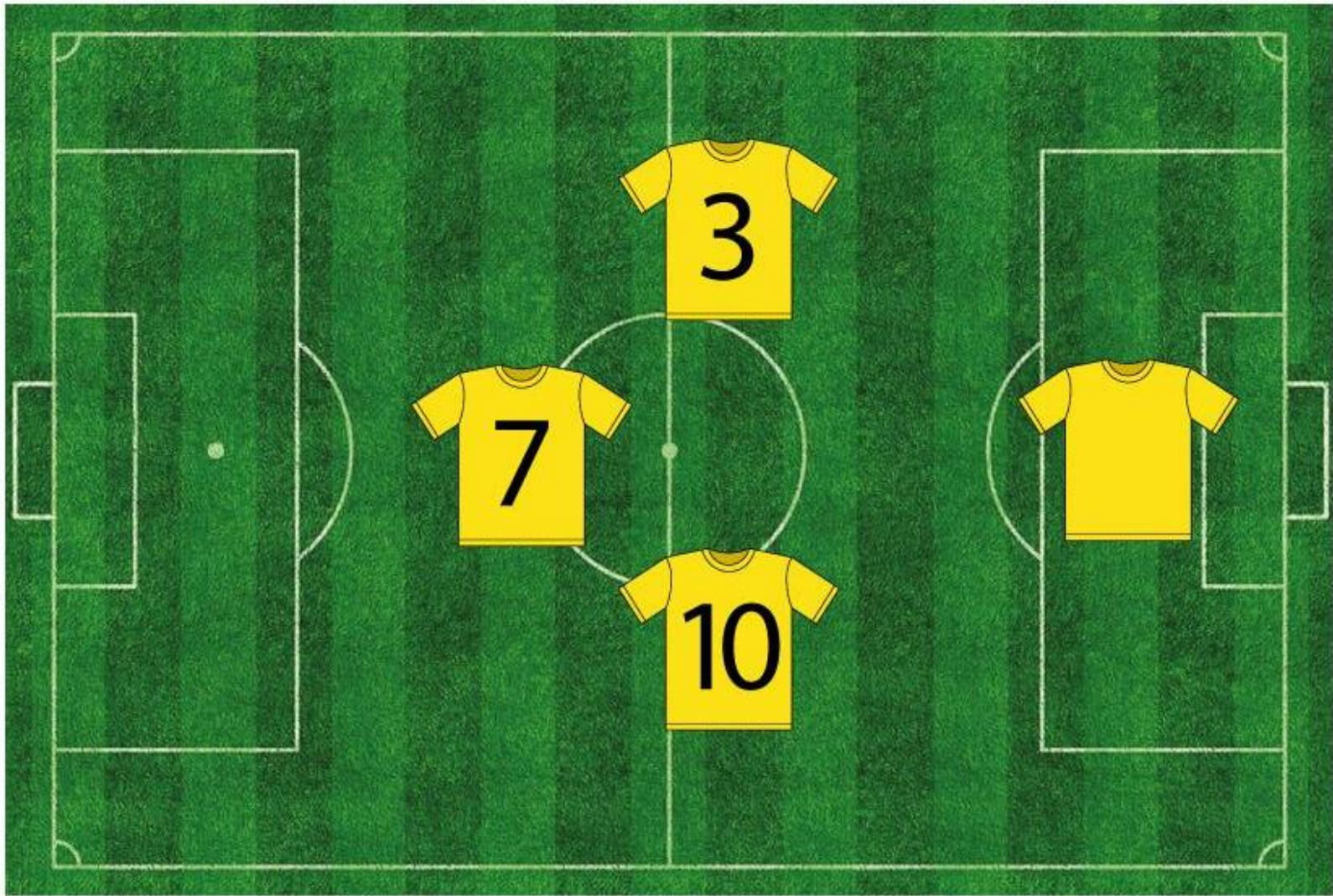


Figura 21. Jugadores en orden (D)

Elaborada por: Concha, D (2022)

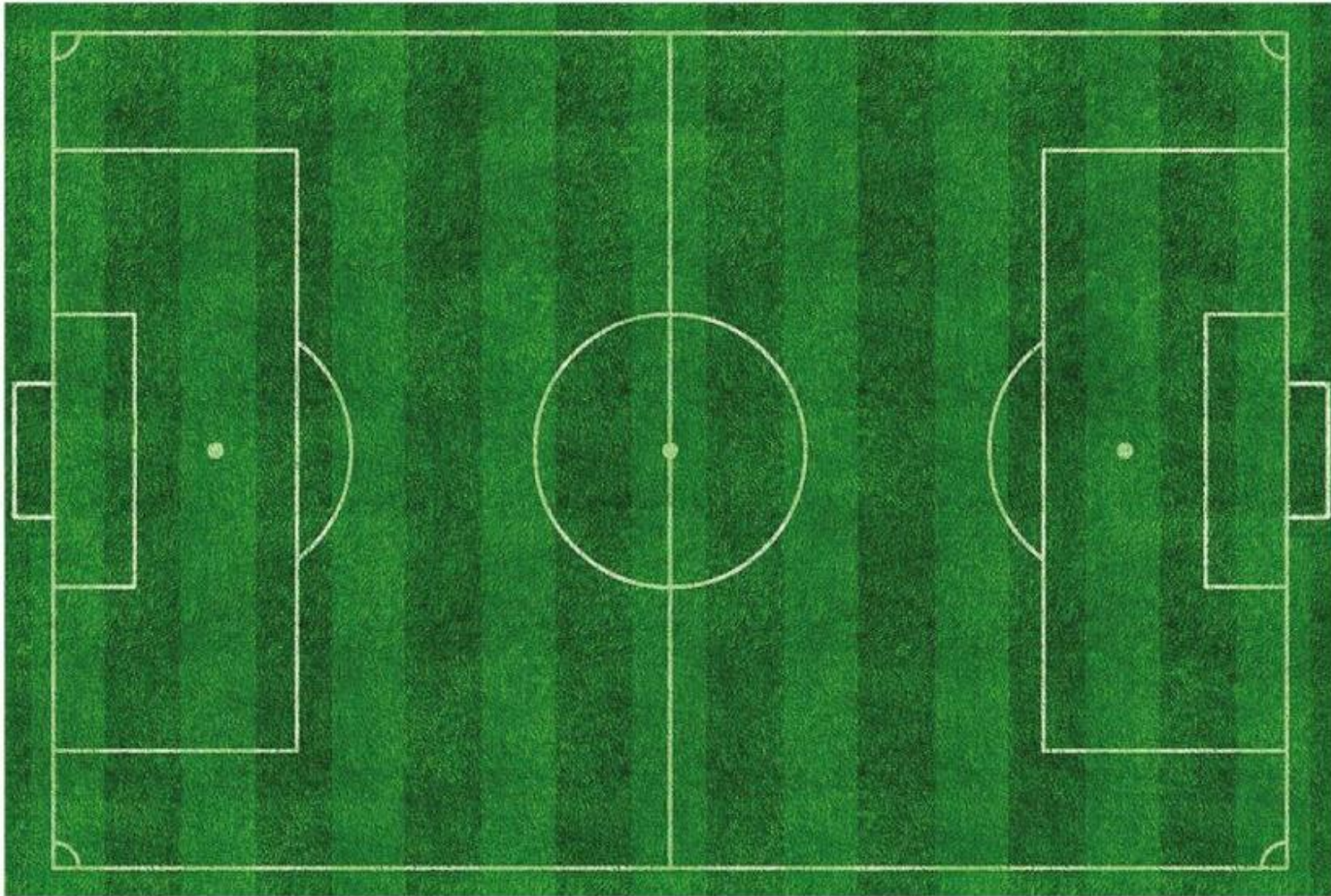


Figura 22. Jugadores en orden (E)

Elaborada por: Concha, D (2022)

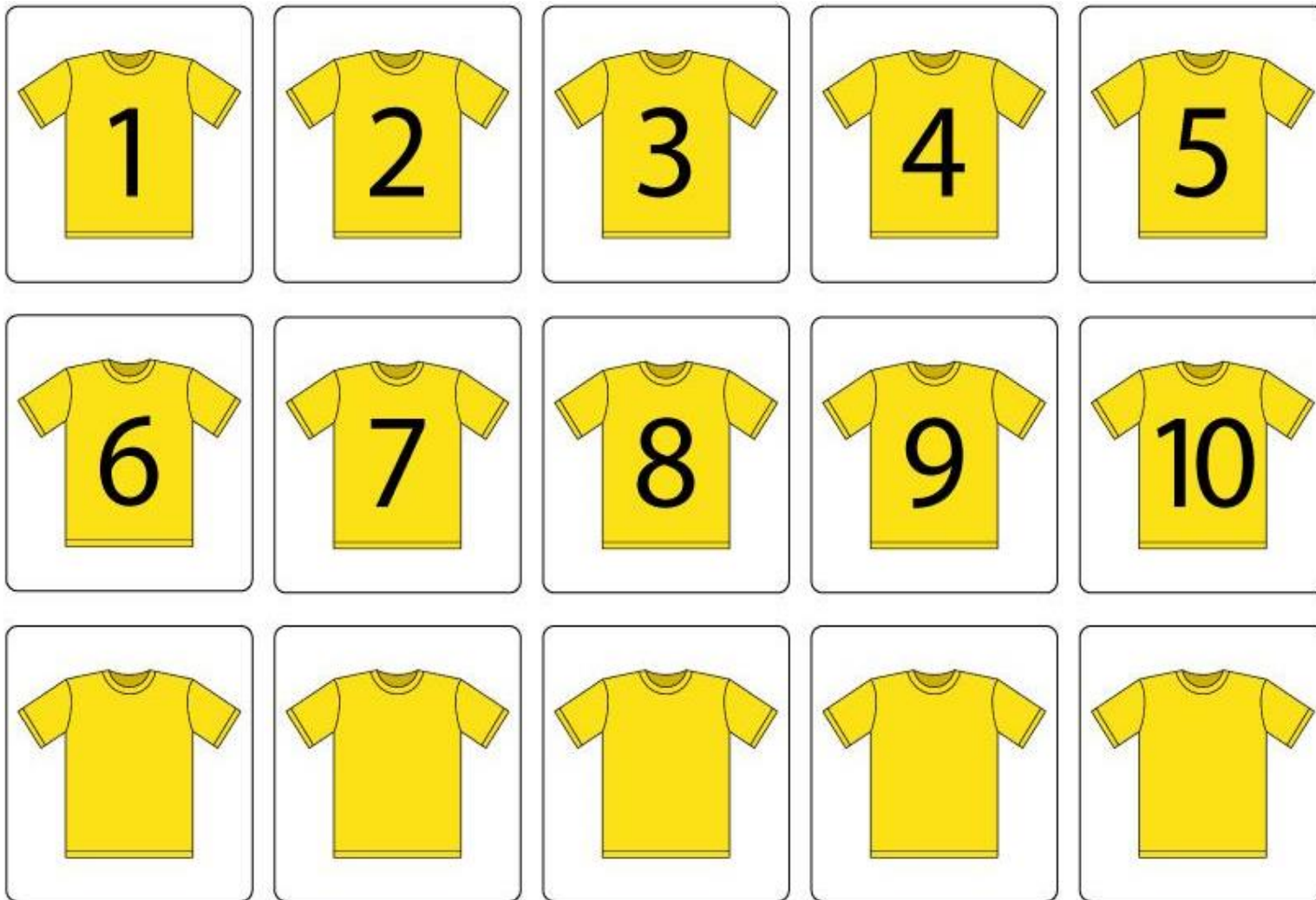


Figura 23. Jugadores en orden (F)

Elaborada por: Concha, D (2022)

Encuentra la pareja

Objetivo: Fortalecer la memoria de los niños mediante el juego

Materiales: Cartas impresas (temática a elegir)

Descripción: El juego consiste en encontrar las parejas entre un conjunto de cartas que se encuentran boca abajo.

Si acierta continúa su turno, si se equivoca es el turno del siguiente. Quien obtenga más parejas de cartas gana el juego.

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Atención, concentración y memoria

Memory Game



Figura 24. Encuentra la pareja

Elaborada por: Concha, D (2022)

Encuentra diferencias

Objetivo: Potenciar la percepción visual y la atención de los niños.

Materiales: Hoja de trabajo

Descripción: Indique al niño que observe la imagen con atención y que la analice detalladamente para encontrar las diferencias

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Atención, concentración, percepción visual y memoria

Encuentra las 10 diferencias



Figura 25. Encuentra diferencias

Elaborada por: Concha, D (2022)

Salto, Salto por el espacio sideral

Objetivo: Llegar a la casilla final siguiendo las instrucciones

Materiales: 3 Cartillas grandes (imágenes) y cinta

Descripción: Se diseña el camino por donde pasarán los participantes.



Figura 26. Salto, Salto por el espacio sideral (A)

Elaborada por: Concha, D (2022)

Se muestran las cartillas y se indica la acción que se debe realizar con cada imagen para finalizar el recorrido, los participantes deberán recordar cada una de las acciones propuestas.

Los participantes deberán continuar a la siguiente casilla cuando estén parados sobre el planeta la tierra, saltarse una casilla cuando estén parados sobre la estrella y retroceder una casilla cuando estén sobre el sol.

Variaciones: se pueden emplear otras imágenes como animales, flores, figuras geométricas, etc. Se puede agregar otra imagen de “me salto 2”. Se puede realizar con temporizador y quien realice el recorrido correctamente en el menor tiempo posible gana.

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Atención, concentración, memoria, coordinación visomotora, la agilidad, el movimiento y la motricidad gruesa.

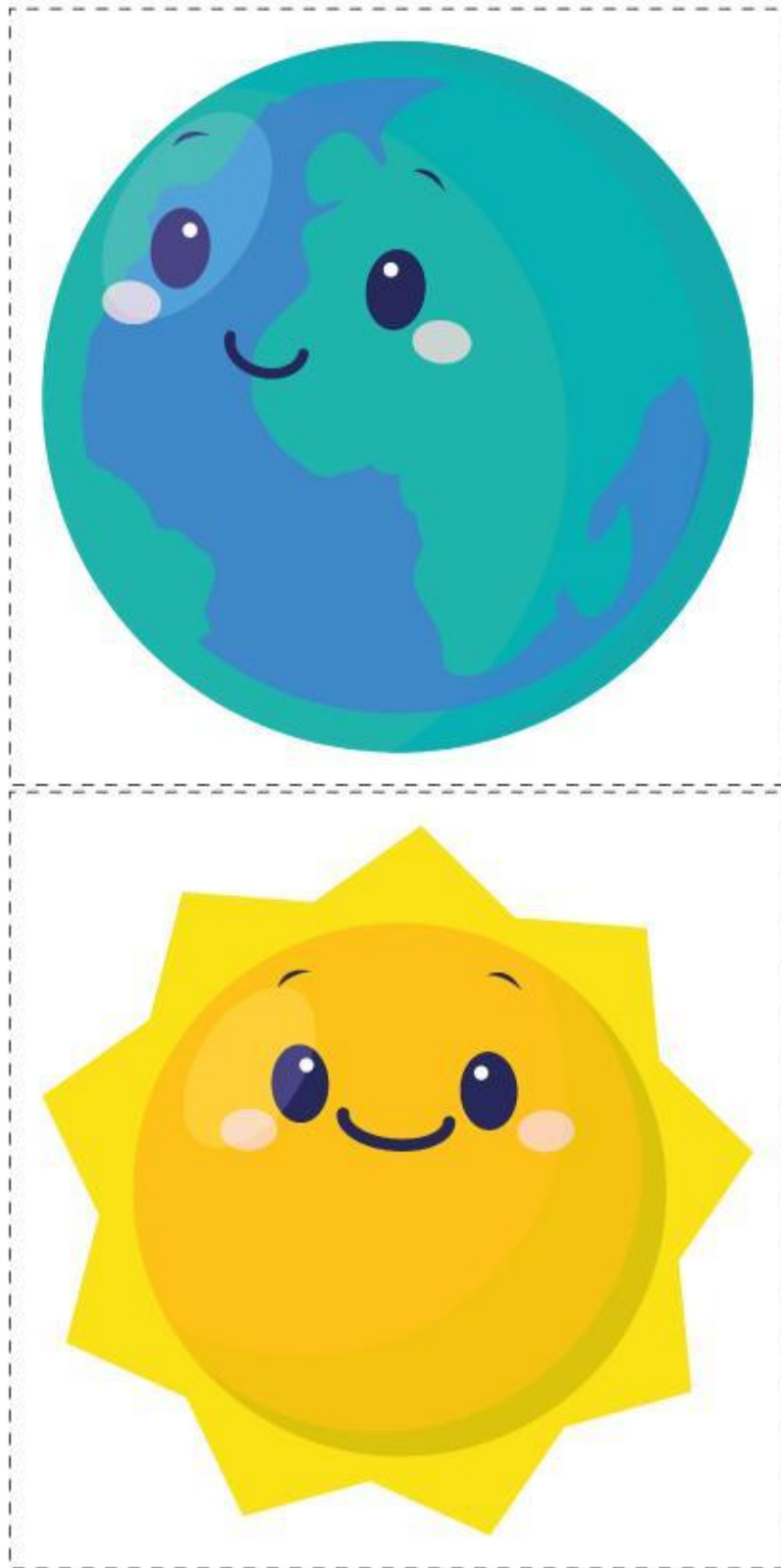


Figura 27. Salto, Salto por el espacio sideral (B)

Elaborada por: Concha, D (2022)

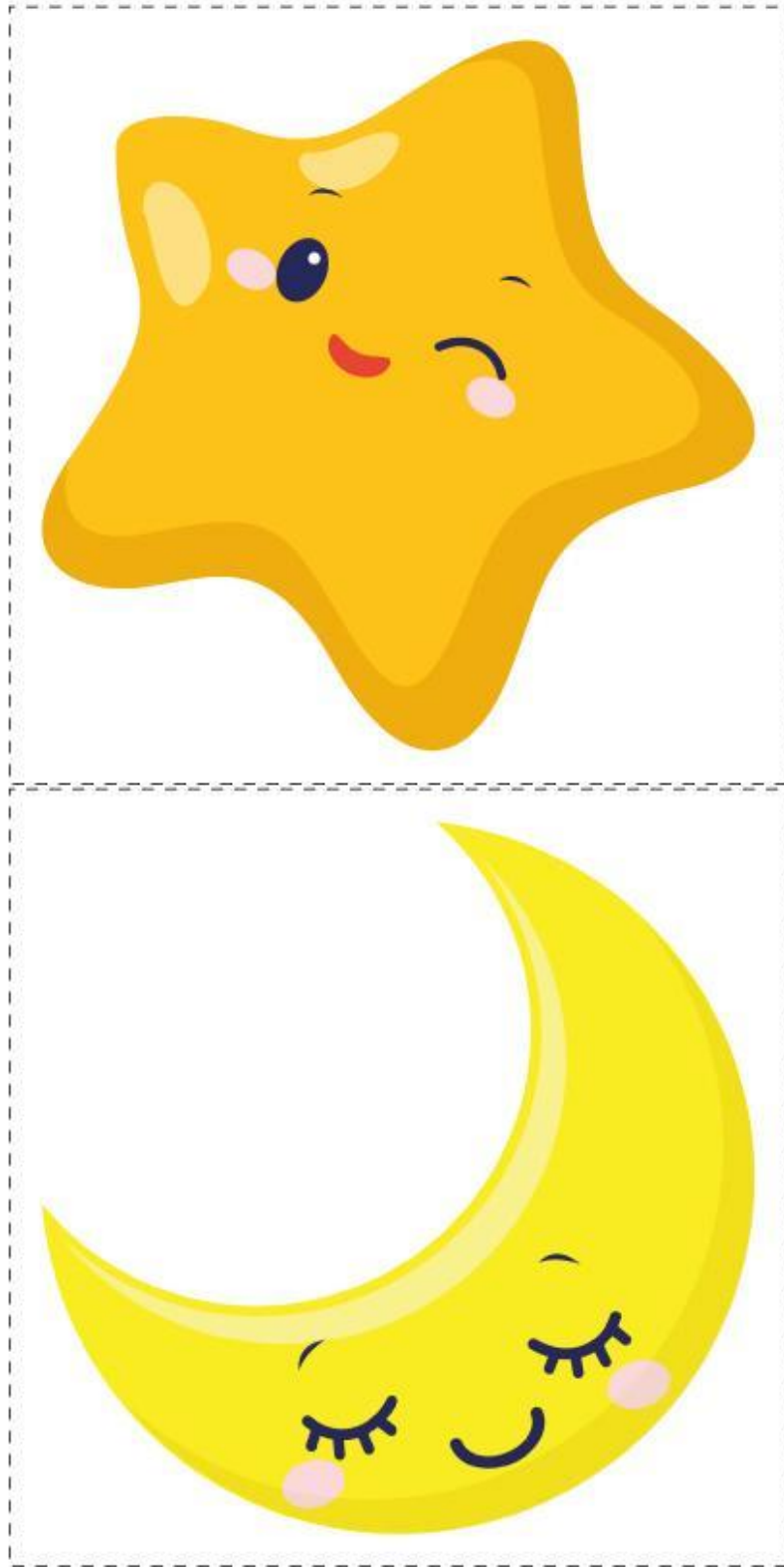


Figura 28. Salto, Salto por el espacio sideral (C)

Elaborada por: Concha, D (2022)



Figura 29. Salto, Salto por el espacio sideral (D)

Elaborada por: Concha, D (2022)

3. ACTIVIDADES PARA EL LENGUAJE

Las palabras escondidas

Objetivo: Trabajar atención selectiva encontrando palabras

Materiales: hojas de trabajo y lápiz

Descripción:

Realizar sopas de letras con palabras de alguna temática que estén viendo en clases.

Indicarles a los niños que dichas palabras se han escondido y que debemos encontrarlas en la sopa de letras.

Variante: escribir las palabras en cartelitos que previamente estarán escondidas dentro del curso/casa

Hacer equipos de trabajo y dar pistas de las ubicaciones de las palabras, el equipo que encuentre más palabras gana

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Atención, concentración y fluidez lingüística.

Los planetas

U	D	B	U	H	M	E	R	C	U	R	I	O	Q
J	Ú	P	I	T	E	R	T	X	C	J	E	U	X
J	B	Q	D	W	W	M	W	U	Q	L	V	J	C
W	E	M	Z	A	R	F	Q	E	D	L	Q	Y	L
X	M	V	M	Q	T	I	E	R	R	A	V	V	S
B	H	U	N	E	P	T	U	N	O	D	E	Z	S
I	P	E	E	A	K	U	C	W	L	E	N	W	A
Y	K	Z	E	X	X	M	K	B	G	P	U	L	T
X	F	B	U	E	X	D	C	U	C	Y	S	Q	U
T	W	K	R	Q	G	Y	M	A	R	T	E	N	R
J	U	Y	A	H	I	Y	H	F	J	K	T	Q	N
J	L	Q	N	C	P	Z	B	M	P	R	X	B	O
U	C	F	O	R	M	C	Q	O	S	E	H	K	W
L	I	G	E	X	V	I	I	V	F	X	D	K	E



Figura 30. Las palabras escondidas

Elaborada por: Concha, D (2022)

Ordenar palabras alfabéticamente

Objetivo: Ordenar las palabras alfabéticamente según su letra inicial.

Materiales: Cartillas y cinta de papel o hoja de trabajo

Descripción: Solicita a los niños que ordenen las palabras alfabéticamente. Si el material a emplear son las cartillas arma 2 equipos, coloca las cartillas en 2 escritorios/bancas una para cada equipo, cada estudiante del equipo deberá pegar en la pizarra una de las palabras en el orden correcto. El equipo que termine primero gana.

Si el material a emplear es la hoja de trabajo, cada estudiante ordenará alfabéticamente las palabras de manera individual.

Se puede escoger las palabras de acuerdo con la temática que se está viendo en clases por ejemplo los invertebrados, partes del cuerpo, ciudades del Ecuador, irregular verbs, etc.

¿Qué se trabaja con esta actividad?: La atención, concentración, memoria, el lenguaje.



Figura 31. Ordenar palabras alfabéticamente

Elaborada por: Concha, D (2022)

Letras desordenadas

Objetivo: Ordenar las letras para formar una palabra

Materiales: Cartillas y cinta de papel o hoja de trabajo

Descripción: Solicita a los niños que ordenen las letras. Si el material a emplear son las cartillas arma equipos para que adivinen la palabra. El equipo que orden las letras primero y forme la palabra gana el punto, el equipo con más puntos gana.

Si el material a emplear es la hoja de trabajo, cada estudiante ordenará las letras para descubrir las palabras de manera individual. Los 5 primeros estudiantes ganan el punto.

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Vocabulario, memoria de trabajo y concentración



Figura 32. Letras desordenadas

Elaborada por: Concha, D (2022)

4. ACTIVIDADES PARA LA PERCEPCIÓN

Tangram

Objetivo: Reproducir, crear, combinar figuras para obtener otras previas establecidas.

Materiales: Tangram de madera o elaborado con material reciclado

Descripción: Se le pide al niño que reproduzca la figura observada, también se puede solicitar que visualice la imagen por un tiempo determinado y que posteriormente reproduzca la figura sin observar la muestra

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Atención, percepción, memoria, imaginación y creatividad mediante la reproducción de figuras.

Tangram

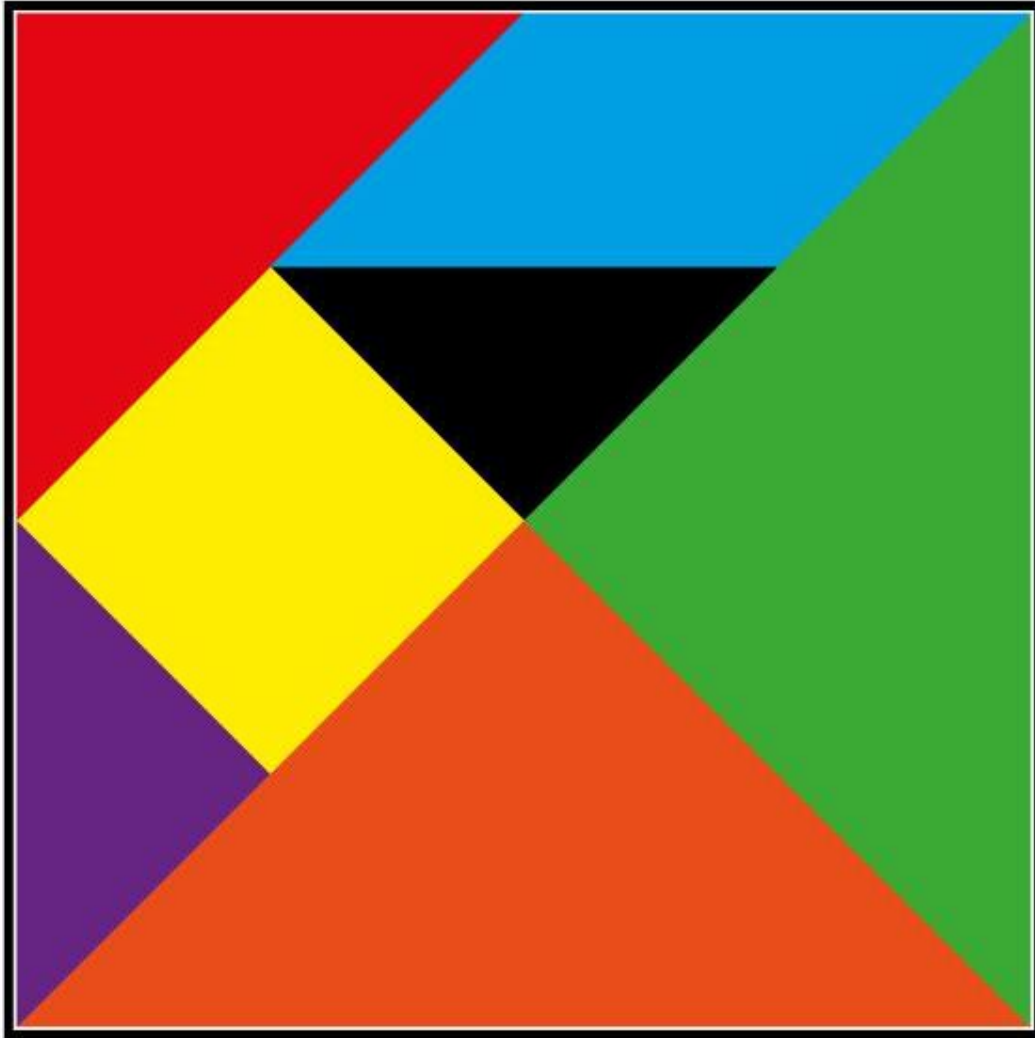


Figura 33. Tangram (A)

Elaborada por: Concha, D (2022)

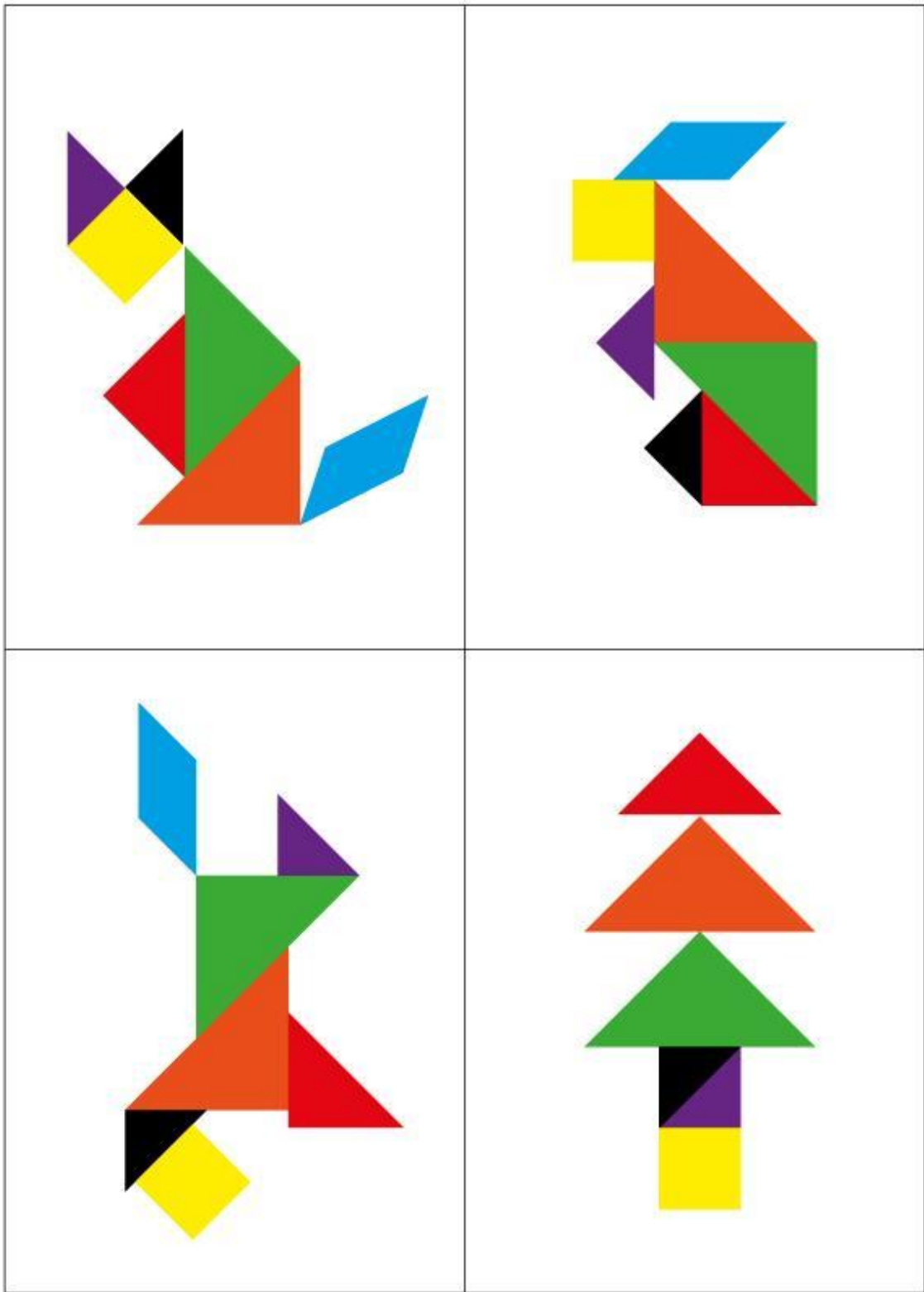


Figura 34. Tangram (B)

Elaborada por: Concha, D (2022)

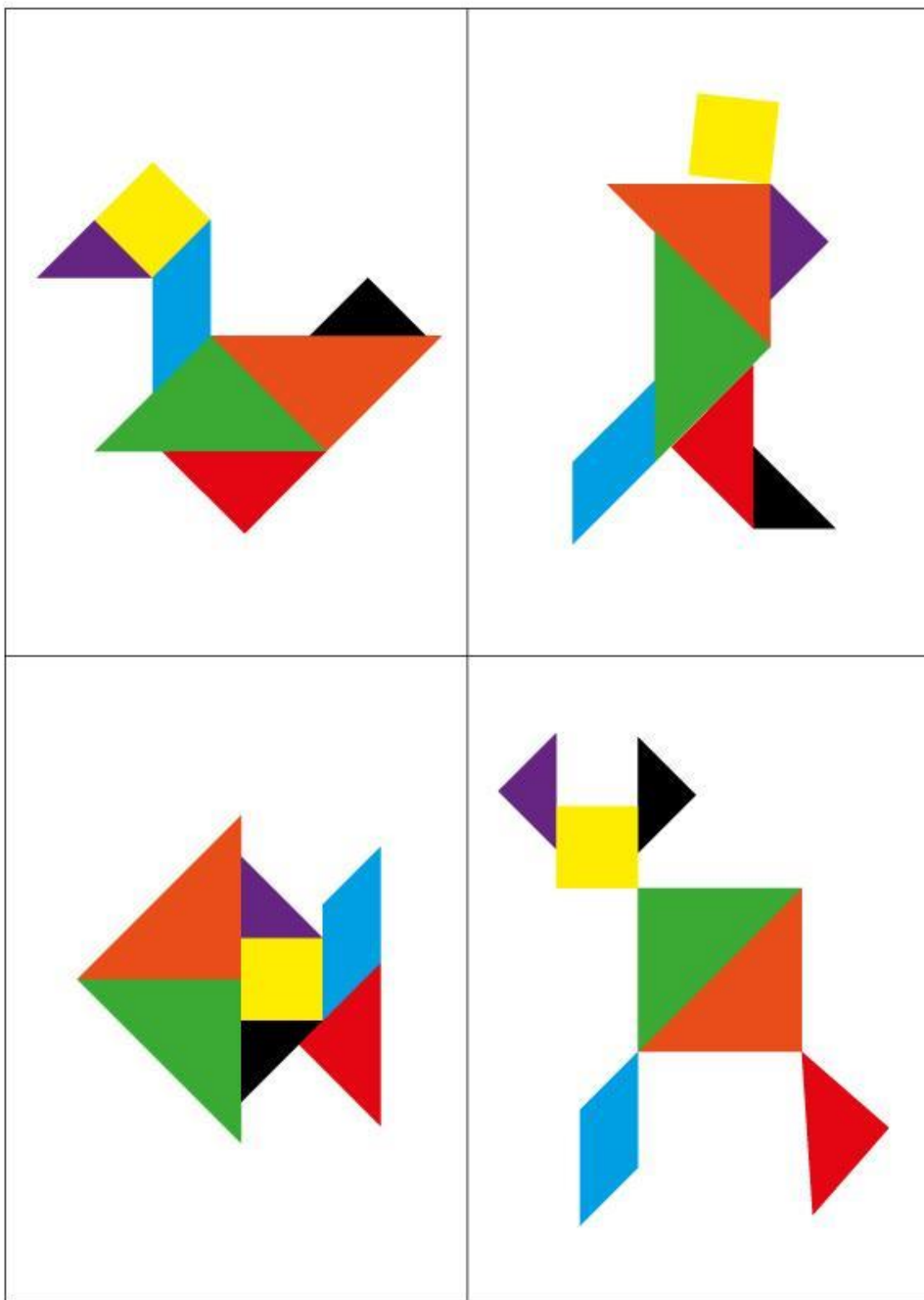


Figura 35. Tangram (C)

Elaborada por: Concha, D (2022)

Construyendo

Objetivo: Combinar piezas para construir según corresponda

Materiales: Plantilla y piezas impresas

Descripción: Solicitar al niño combinar las piezas y colocar las fichas en el espacio que corresponda

¿Qué se trabaja con esta actividad?: La atención, concentración, percepción, lateralidad

Variante: se puede trabajar los conceptos de arriba, abajo, izquierda y derecha.

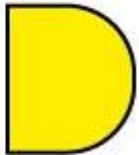



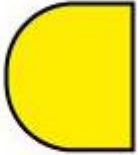



				
				
				
				
				

Figura 36. Construyendo (A)

Elaborada por: Concha, D (2022)

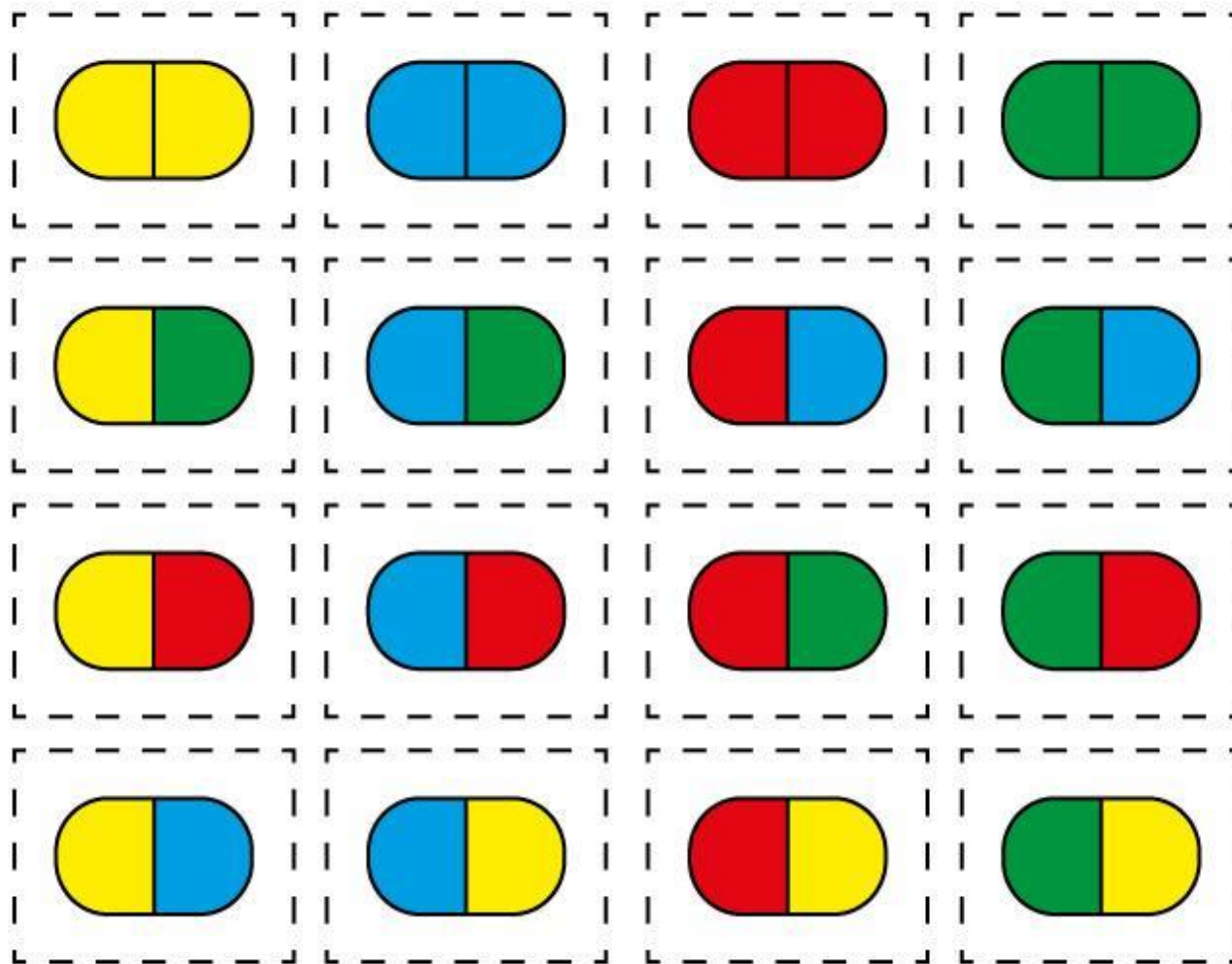


Figura 37. Construyendo (B)

Elaborada por: Concha, D (2022)

En su lugar

Objetivo: Colocar las cartillas en su lugar para replicar el modelo

Materiales: Cartillas y fichas

Descripción: Solicitar al niño colocar las fichas de colores en el espacio que corresponda

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Atención, concentración, percepción, lateralidad

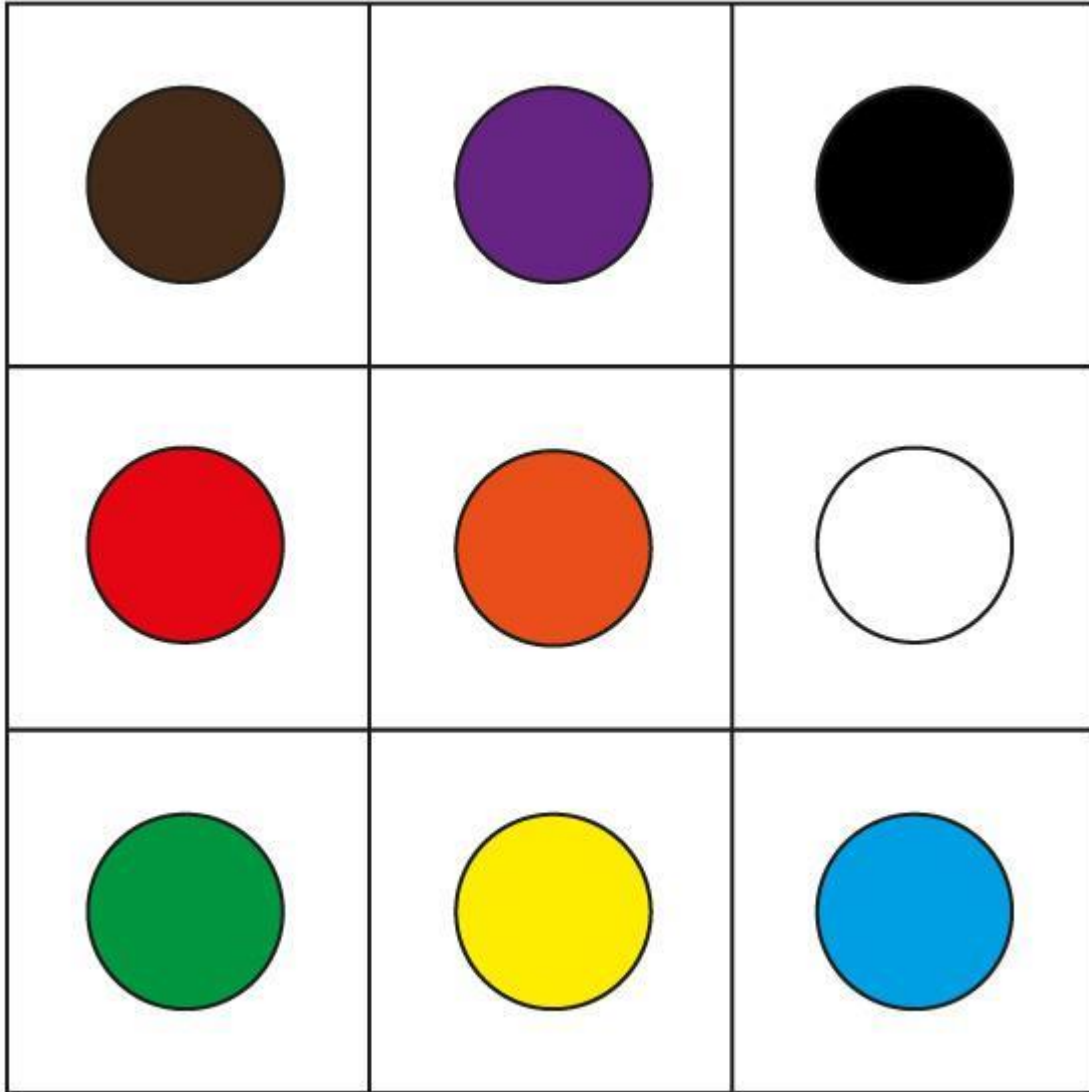


Figura 38. En su lugar (A)

Elaborada por: Concha, D (2022)

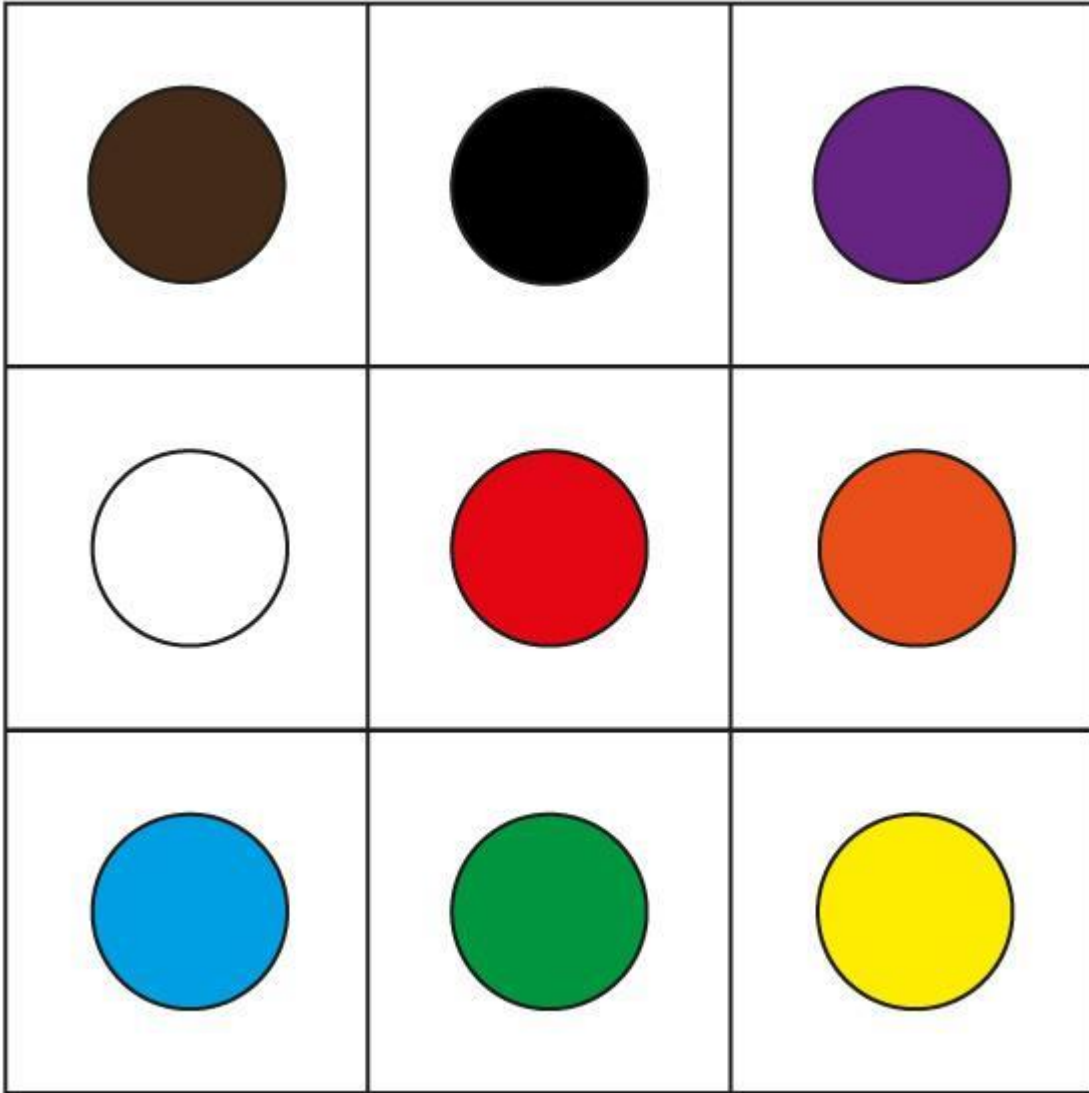


Figura 39. En su lugar (B)

Elaborada por: Concha, D (2022)

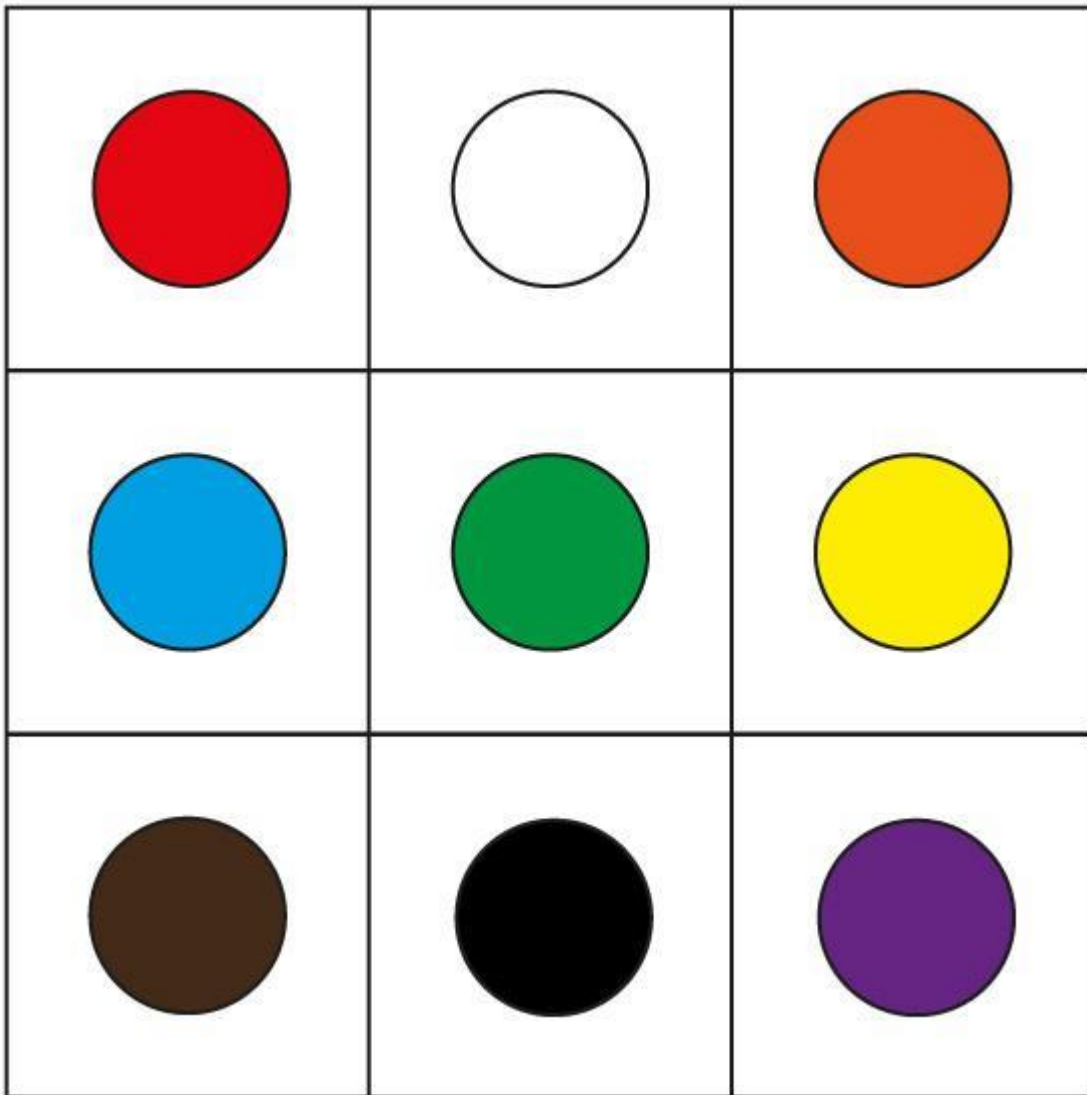


Figura 40. En su lugar (C)

Elaborada por: Concha, D (2022)

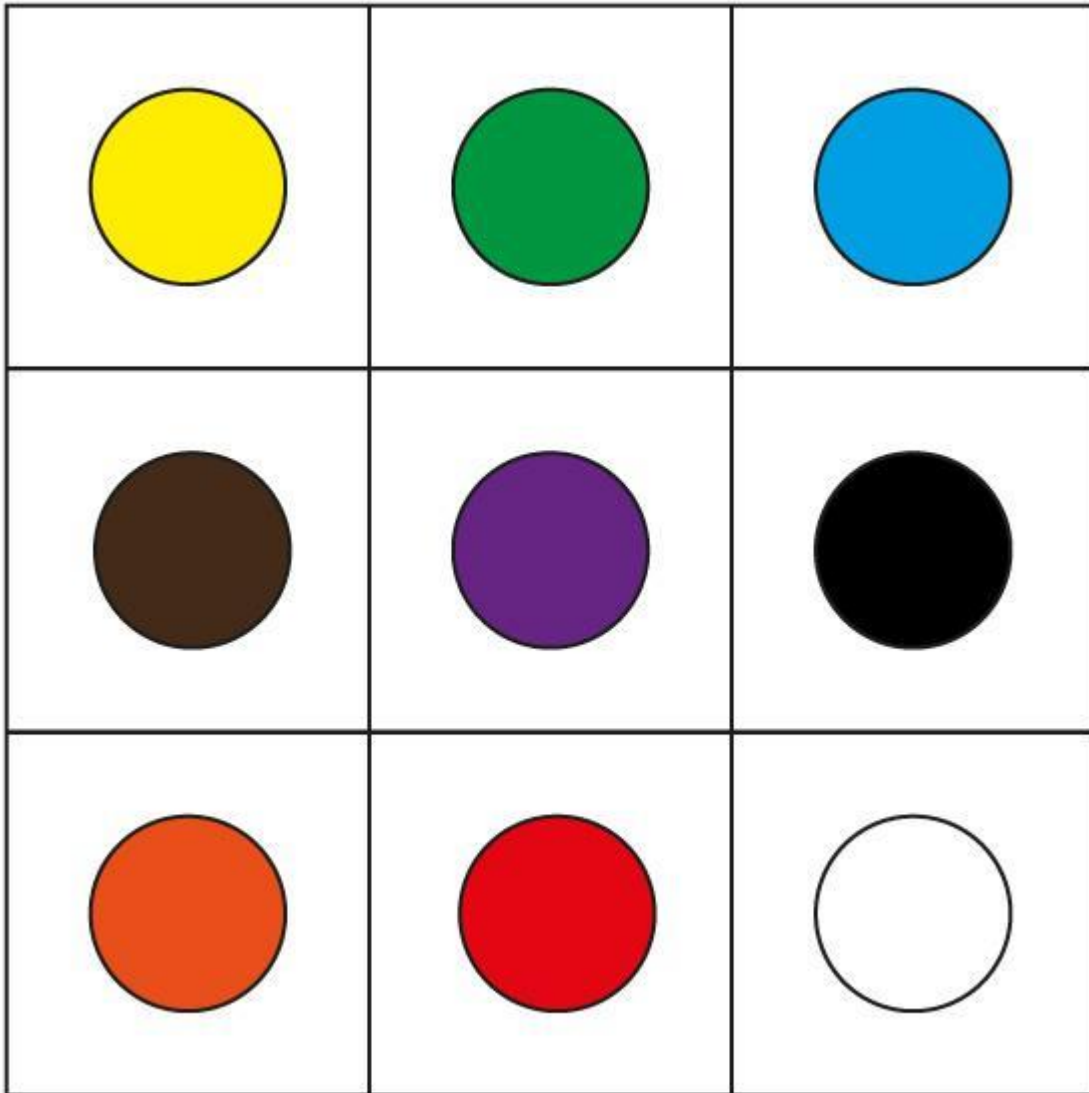


Figura 41. En su lugar (D)

Elaborada por: Concha, D (2022)

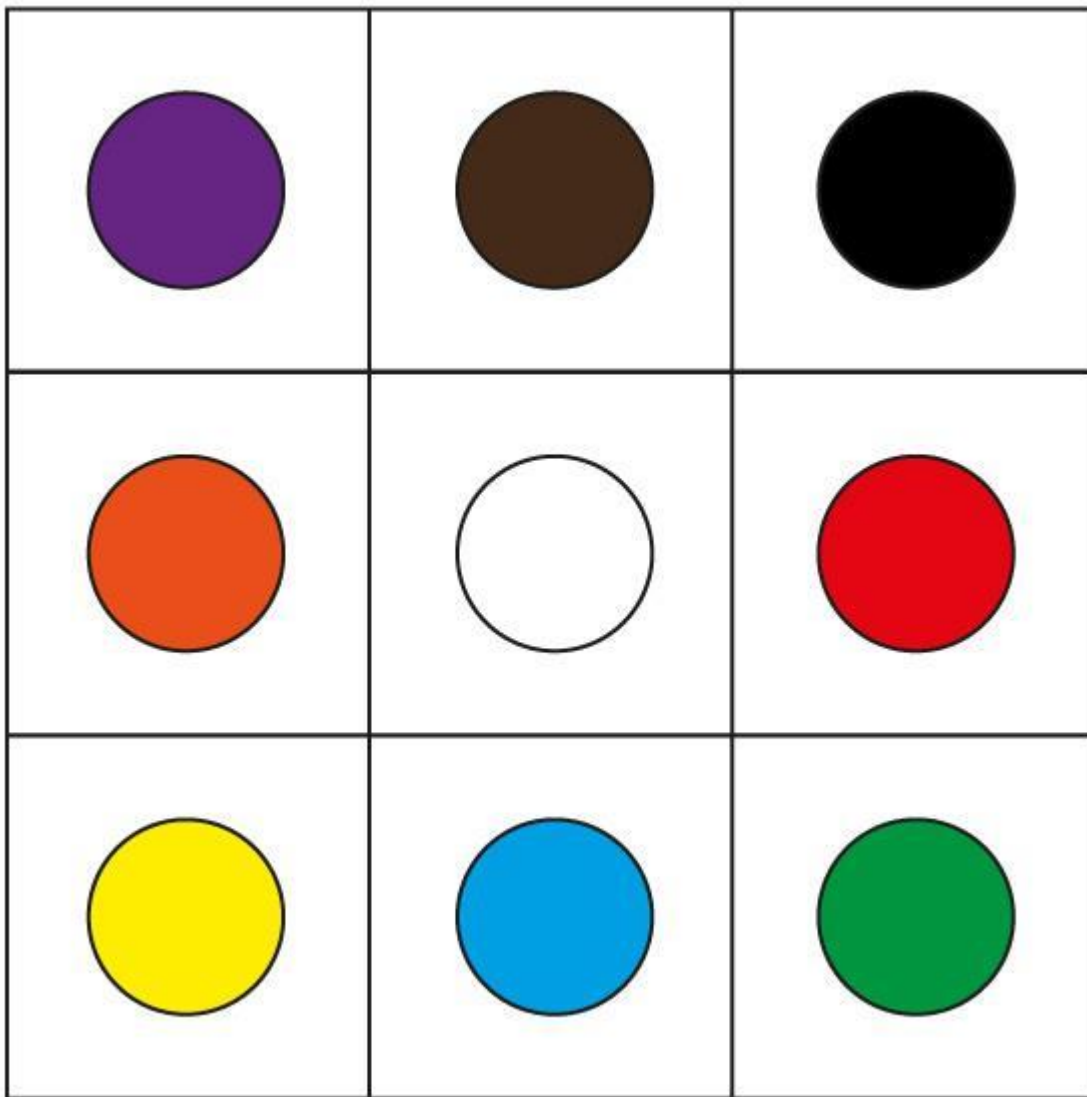


Figura 42. En su lugar (E)

Elaborada por: Concha, D (2022)

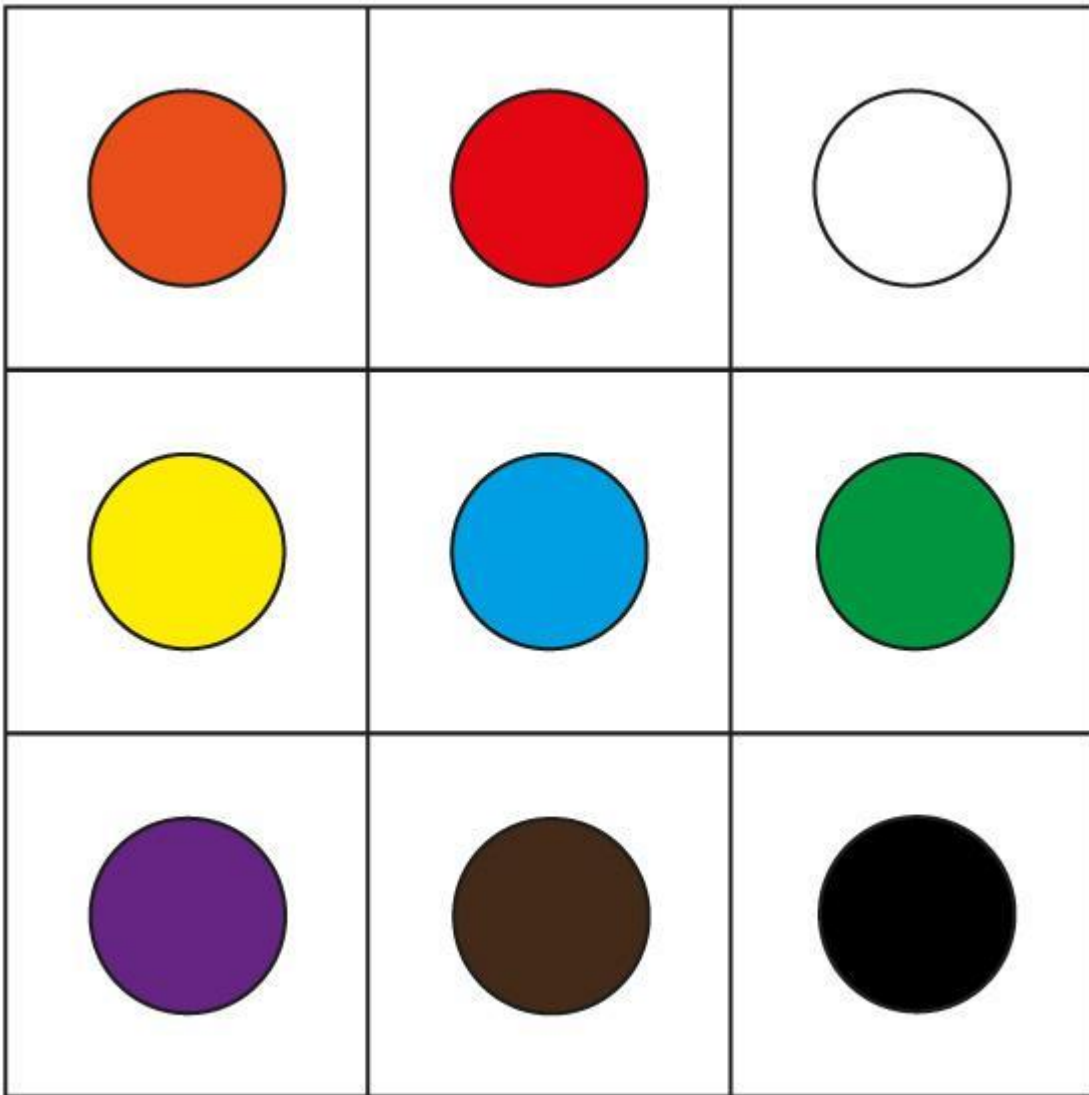


Figura 43. En su lugar (F)

Elaborada por: Concha, D (2022)

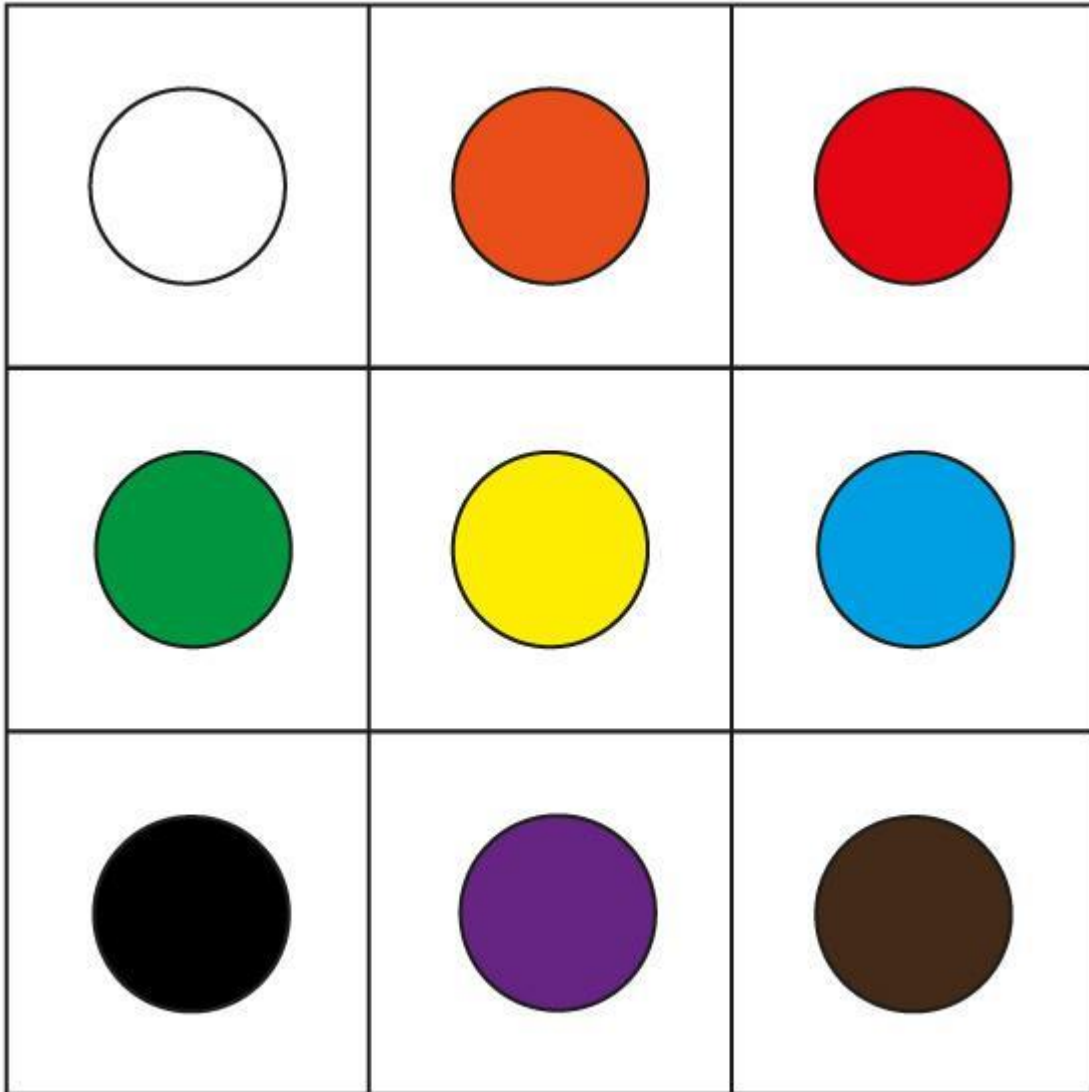


Figura 44. En su lugar (G)

Elaborada por: Concha, D (2022)

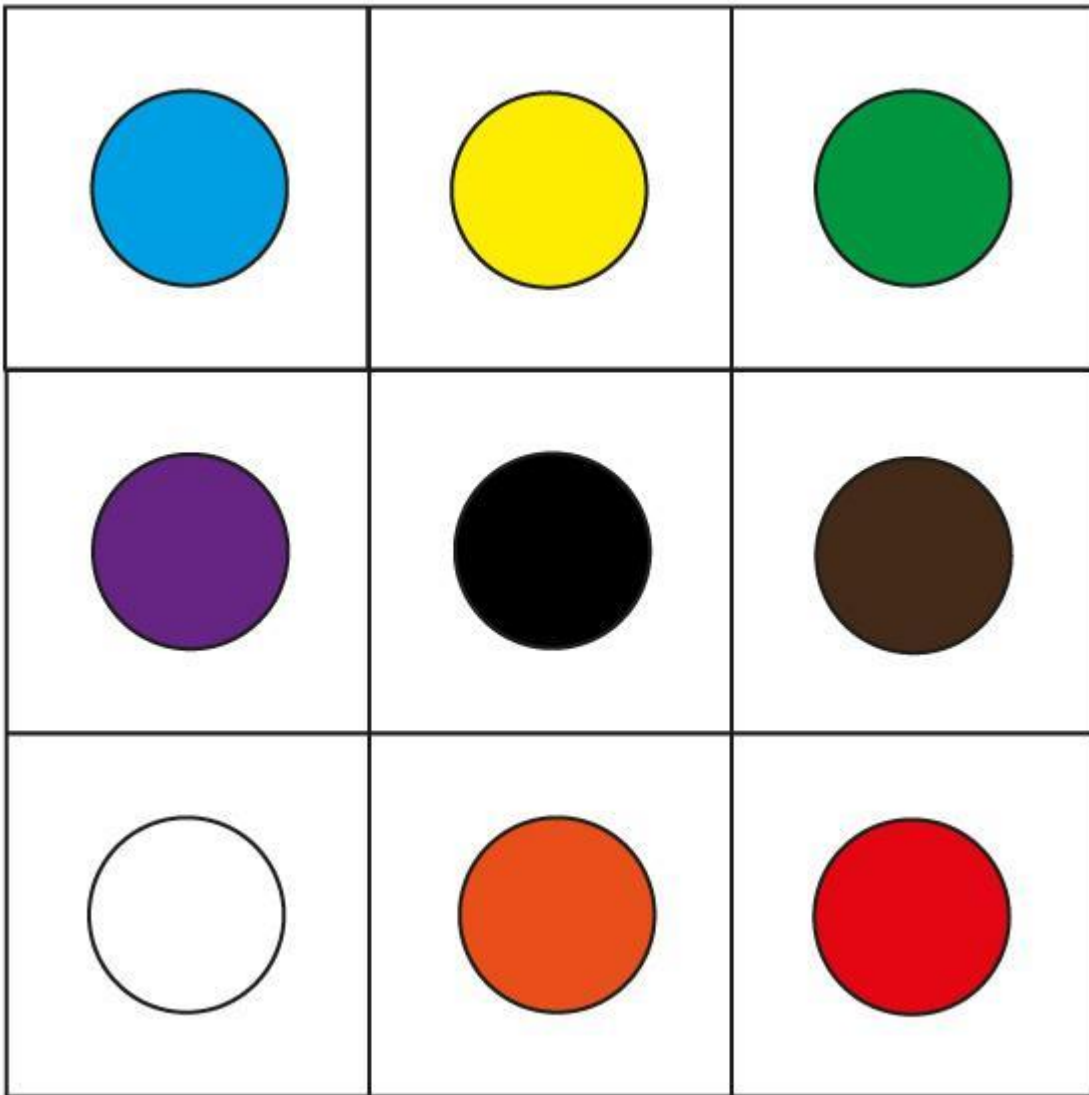


Figura 45. En su lugar (H)

Elaborada por: Concha, D (2022)

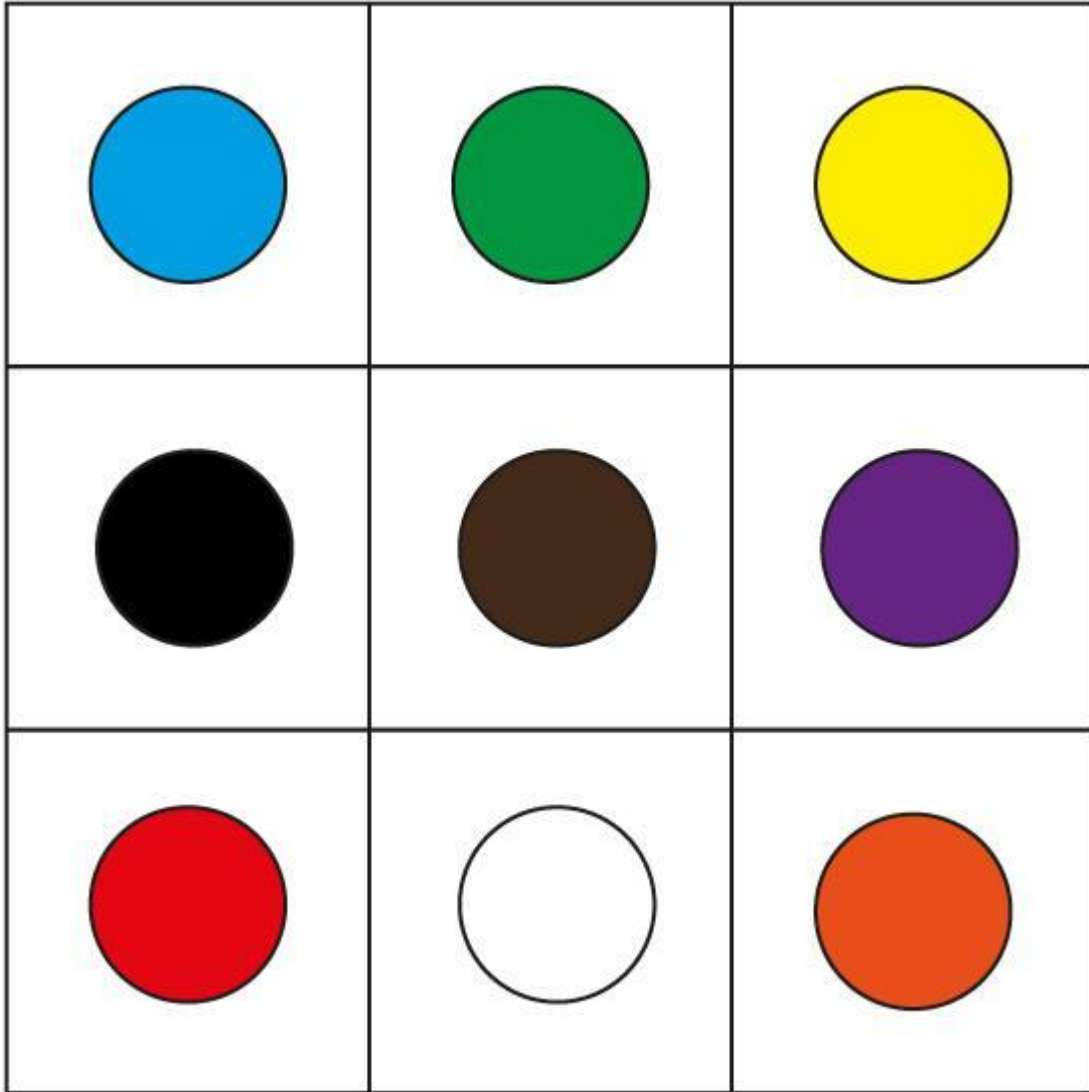


Figura 46. En su lugar (I)

Elaborada por: Concha, D (2022)

Figura 47. En su lugar (J)

Elaborada por: Concha, D (2022)

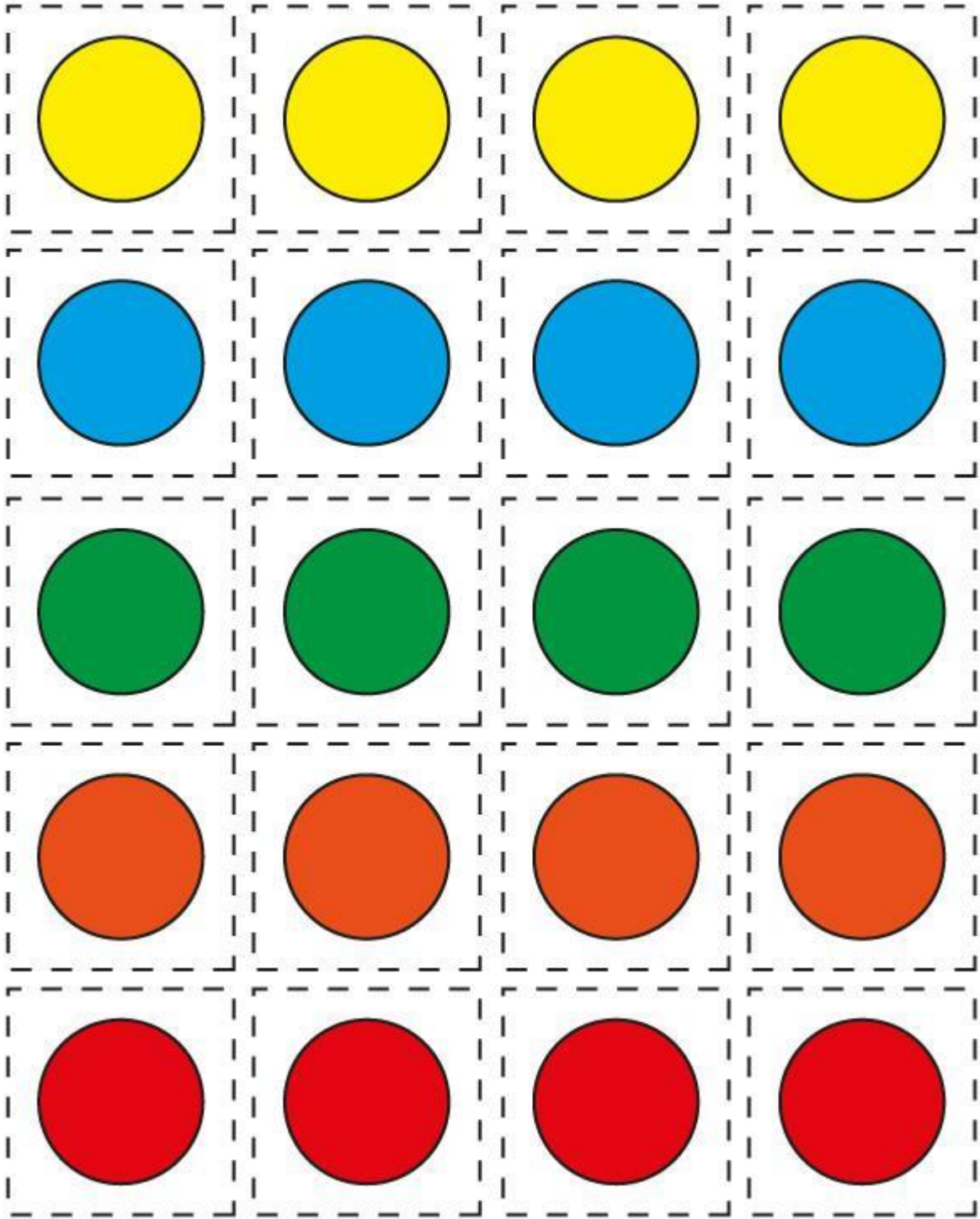


Figura 48. En su lugar (K)

Elaborada por: Concha, D (2022)

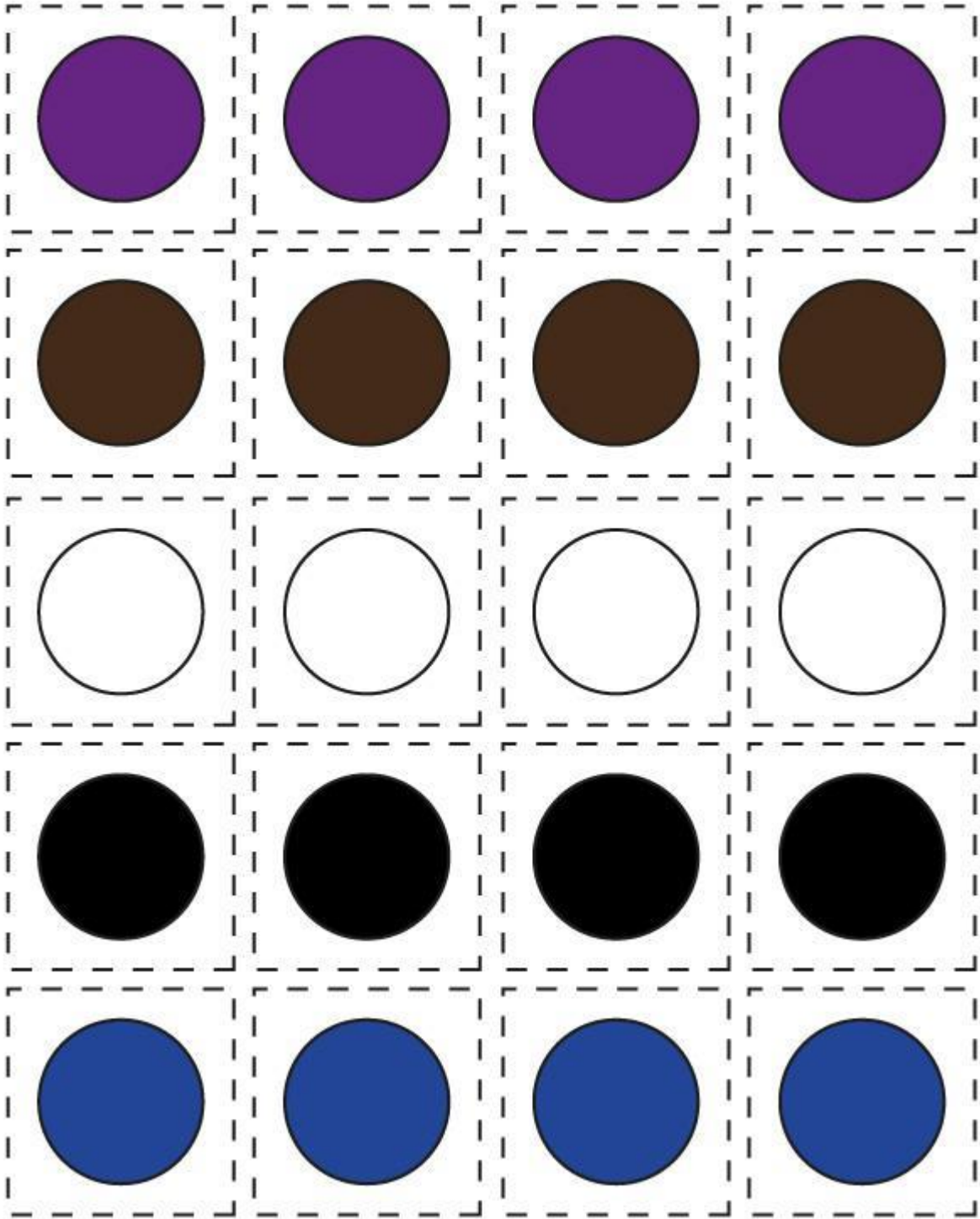


Figura 49. En su lugar (L)

Elaborada por: Concha, D (2022)

5. ACTIVIDADES PARA LA CREATIVIDAD

Lectura de cuentos

Objetivo: Captar la atención de los niños mediante cuentos

Materiales: Cuentos cortos y llamativos

Descripción: Crear un rincón de lectura en el aula o en el hogar. Fomentar la lectura y escucha activa de cuentos.

¿Qué se trabaja con esta actividad?: La imaginación, creatividad, atención, memoria, percepción y favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Juego de mímicas

Objetivo: Desarrollar la comunicación no verbal y lenguaje corporal.

Materiales: Cartillas

Descripción: Armar 2 equipos, cada equipo designará a una persona que hará las mímicas.

Emplear temporizador, el equipo que adivine la mayor cantidad de palabras en el tiempo establecido gana.

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Concentración, atención, percepción, lenguaje corporal, habilidades sociales, trabajo en equipo, imaginación y creatividad para expresar mediante mímicas la cartilla correspondiente.

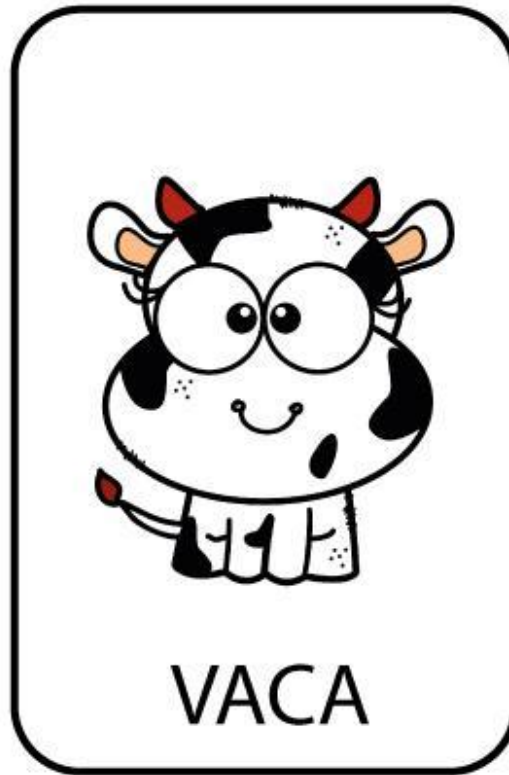
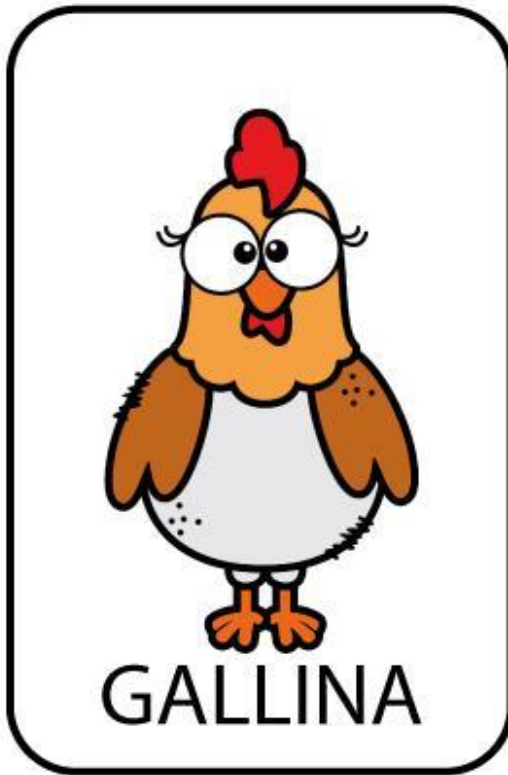
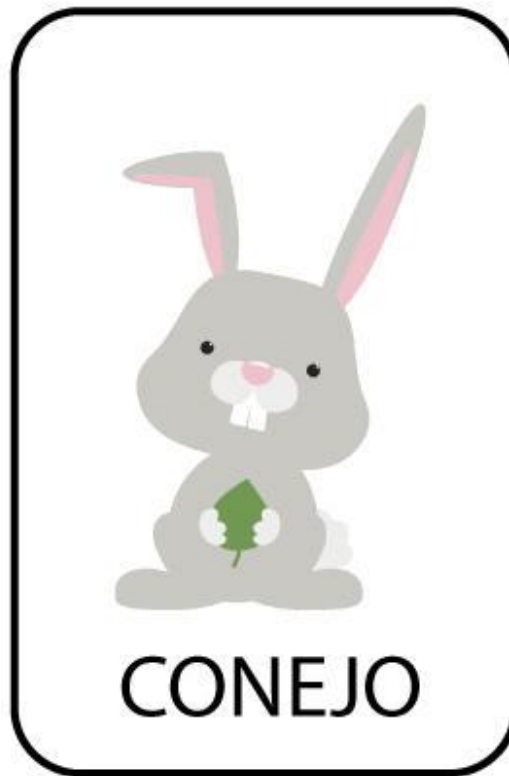
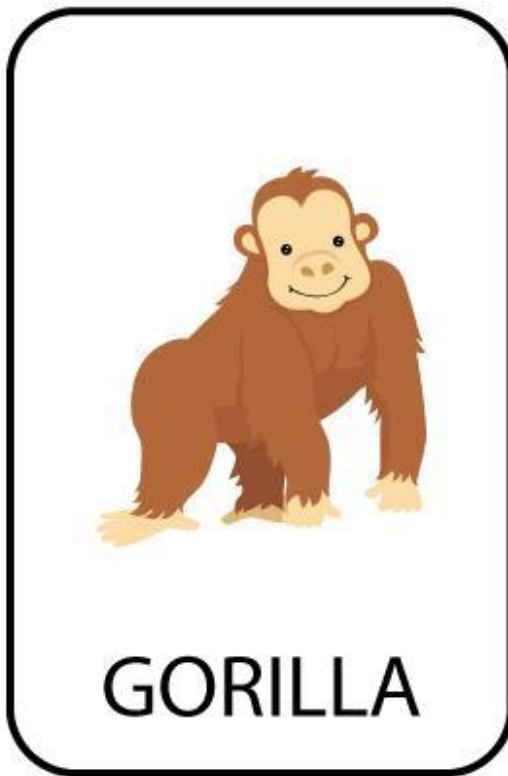


Figura 50. Juego de mímicas (A)

Elaborada por: Concha, D (2022)



LEÓN



SERPIENTE



PERRO



HELADO

Figura 51. Juego de mímicas (B)

Elaborada por: Concha, D (2022)



AMBULANCIA



CARRO



BARCO



AVIÓN

Figura 52. Juego de mímicas (C)

Elaborada por: Concha, D (2022)

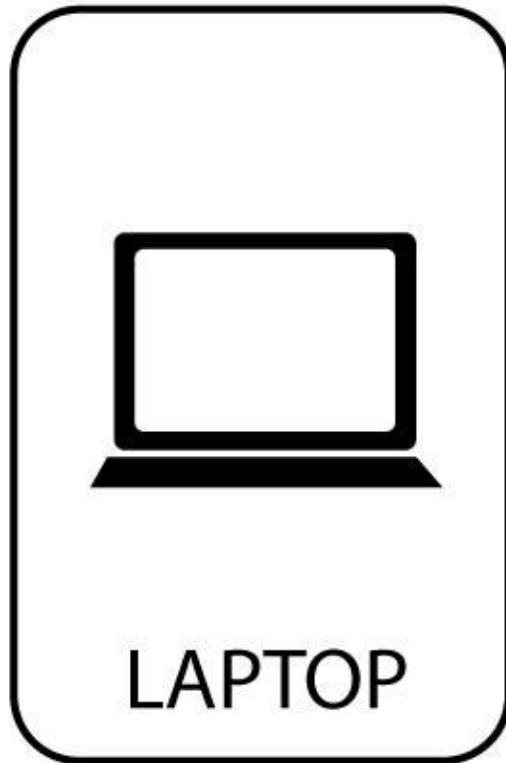
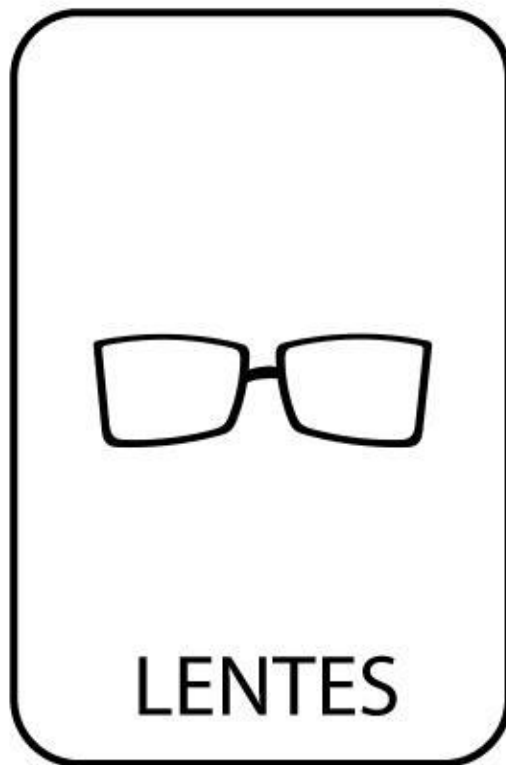


Figura 53. Juego de mímicas (D)

Elaborada por: Concha, D (2022)



PISCINA



ZAPATILLAS



PELOTA



GITARRA

Figura 54. Juego de mímicas (E)
Elaborada por: Concha, D (2022)

6. ACTIVIDADES PARA EL RAZONAMIENTO

Secuencias

Objetivo: Completar las series faltantes

Materiales: Hoja de trabajo

Descripción: Se lo solicita al niño que complete las secuencias de las fichas de dominó

¿Qué se trabaja con esta actividad?: atención, concentración y razonamiento lógico

Completa estas series de fichas de dominó

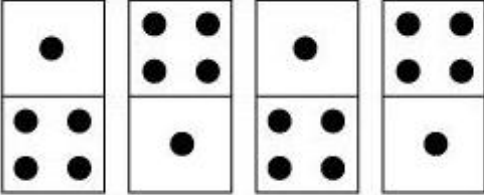

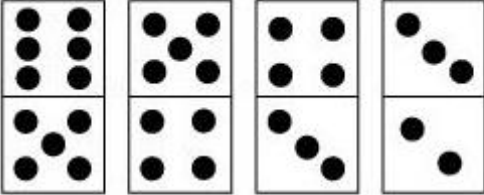

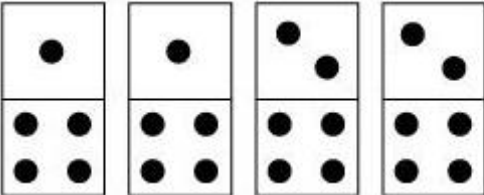

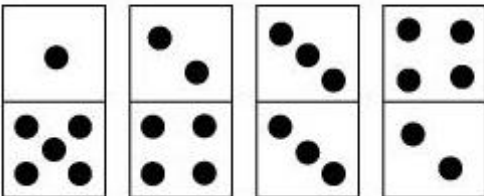

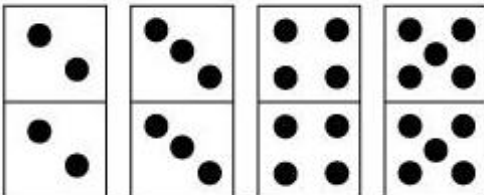

	
	
	
	
	

Figura 55. Secuencias

Elaborada por: Concha, D (2022)

Sudoku de animales

Objetivo: Desarrollar el pensamiento lógico

Materiales: Hoja de trabajo

Descripción: Se le explica al niño que debe llenar las casillas vacías con el animal que no se repita de manera vertical y horizontal, Se aconseja empezar a completar la línea vertical u horizontal en la que falten menos animales

¿Qué se trabaja con esta actividad?: La atención, concentración, memoria y pensamiento lógico

Sudoku de animales

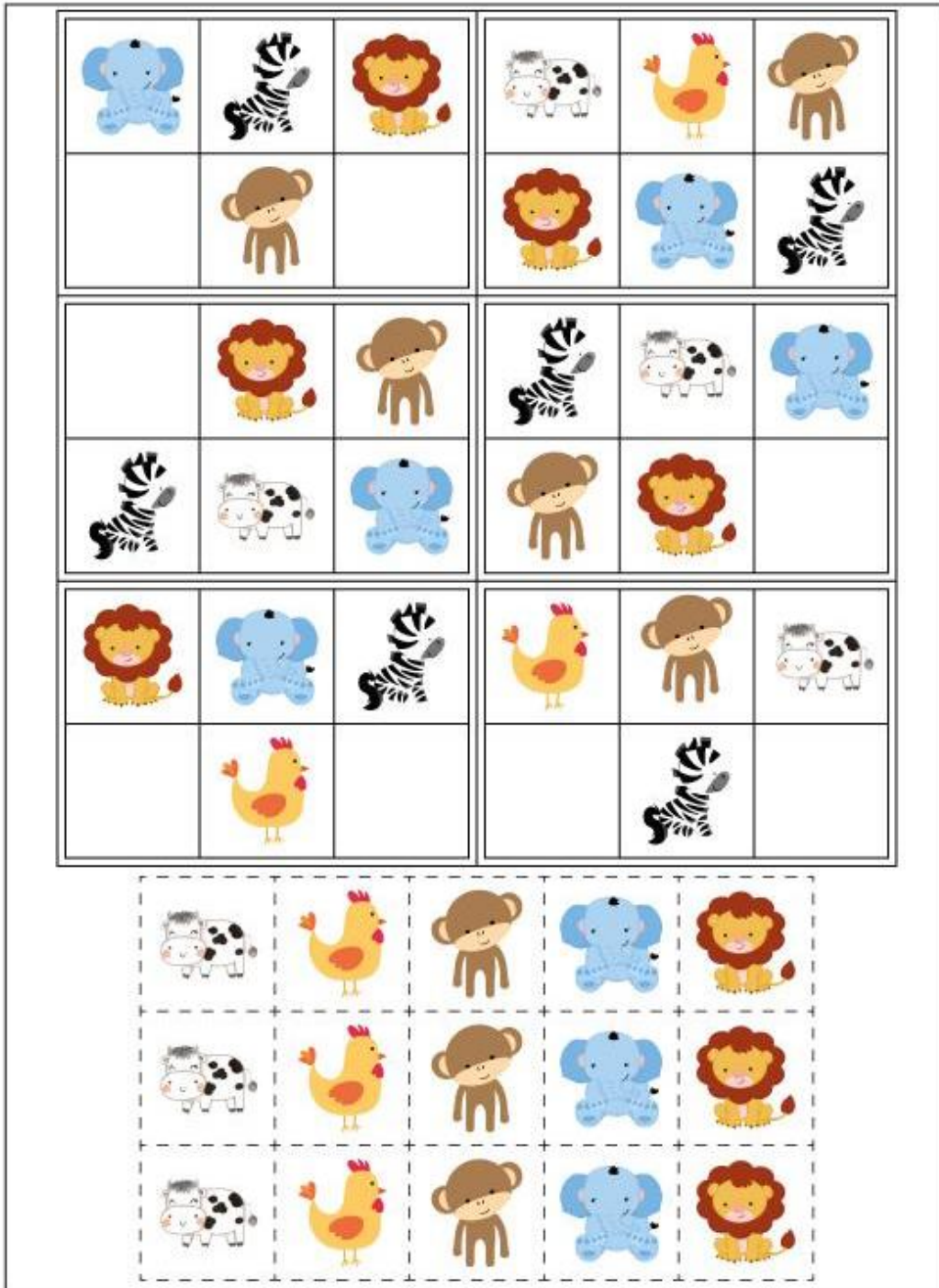


Figura 56. Sudoku de animales

Elaborada por: Concha, D (2022)

Reciclando

Objetivo: Fomentar la cultura del reciclaje

Materiales: Cajas “tachos” de reciclaje, fichas (o elementos reales)

Descripción: La actividad consiste en aprender a separar y clasificar los diferentes tipos de residuos: papel, cartón, plástico, orgánicos, vidrio, etc. mediante la discriminación visual.

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Atención, el razonamiento lógico, el seguimiento de instrucciones

Reciclando



Figura 57. Reciclando (A)

Elaborada por: Concha, D (2022)



Figura 58. Reciclando (B)

Elaborada por: Concha, D (2022)



Figura 59. Reciclado (C)

Elaborada por: Concha, D (2022)

Rompecabezas

Objetivo: Mejorar las habilidades cognitivas

Materiales: Rompecabezas

Descripción: Se puede desarrollar la actividad de manera individual o formar grupos pequeños para armar el rompecabezas.

¿Qué se trabaja con esta actividad?: Atención, la concentración, memoria, la motricidad fina, resolución de problemas, coordinación ojo-mano, trabajo cooperativo

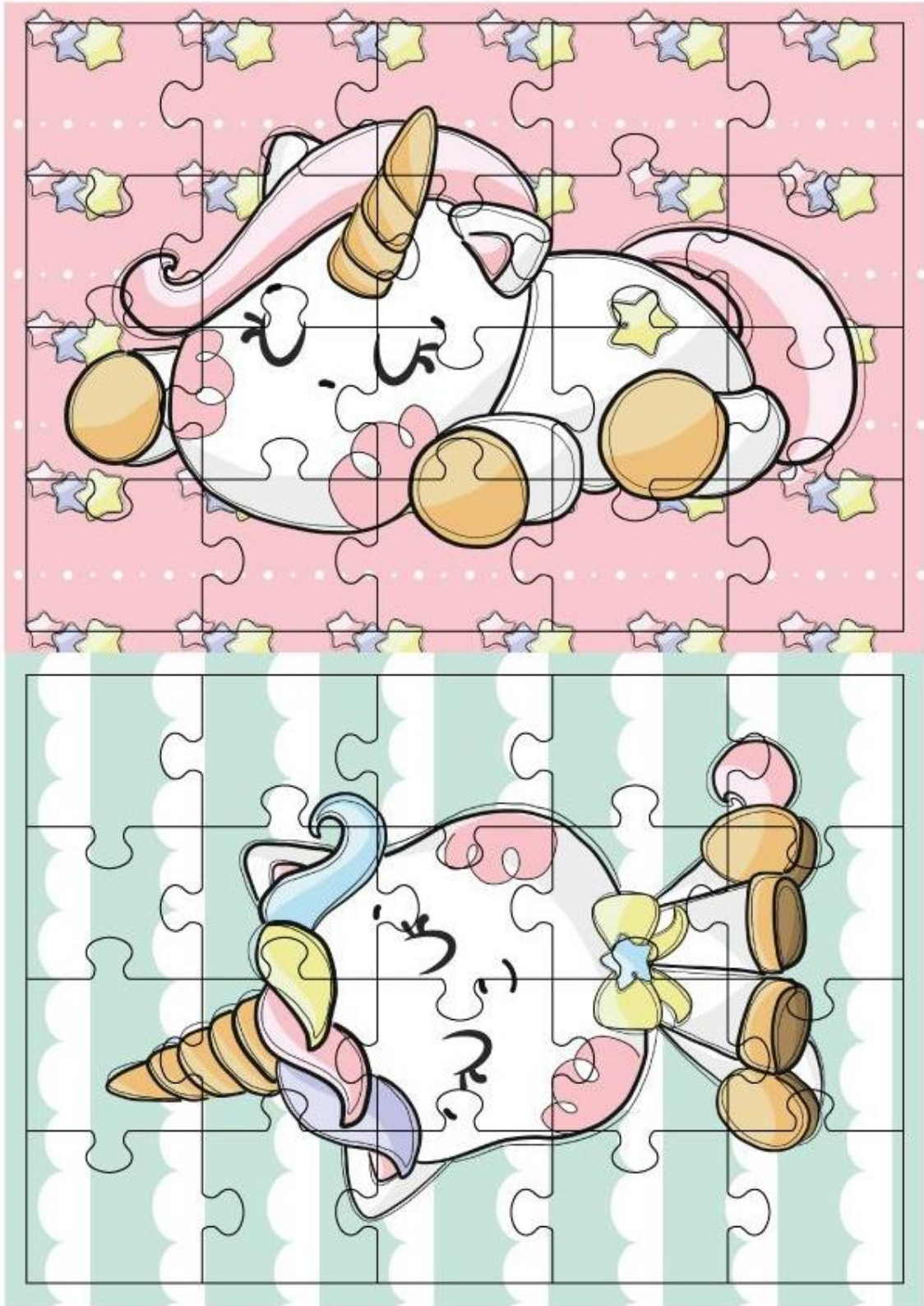


Figura 60. Rompecabezas

Elaborada por: Concha, D (2022)

5. CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar las estrategias que fortalezcan el desarrollo cognitivo de los estudiantes con trastorno por déficit de atención de Educación General Básica, basada en los referentes teóricos, así mismo en estudios nacionales e internacionales relacionados al tema y caracterizando la situación actual de estos estudiantes con la finalidad de diseñar una guía de actividades que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

Se evidenció en cierta medida la falta del trabajo en conjunto de todos quienes conforman la comunidad educativa por diferentes razones, la participación vital de los padres de familia por falta de tiempo, así como la falta de capacitación y de recursos de los docentes en cuanto a la presente problemática, son factores que repercuten en el desarrollo del estudiante.

Se pudo constatar que la propuesta establecida sería de gran importancia para fortalecer del desarrollo cognitivo de los niños mediante actividades educativas que sean divertidas y que despierten el interés en los estudiantes. A su vez se comparten experiencias en los talleres planteados y se concientiza en la necesidad de implementar estrategias en conjunto entre la comunidad educativa en beneficio de todos.

Finalmente hay que mencionar que este aporte no solo es para los involucrados en la presente investigación, sino que podría replicarse en otras instituciones que presenten una problemática similar, ya que la guía es de libre acceso, de fácil aplicación con pocos recursos económicos.

6. RECOMENDACIONES

Realizar talleres para la comunidad educativa con la finalidad de que se conozca las características del trastorno por déficit de atención y cuales estrategias se podrían utilizar para mejorar de manera holística el desarrollo de los estudiantes, de esta manera se busca que todos tengan conocimiento y no solo quienes trabajan con dicha necesidad educativa especial, por lo que en lo posterior se podría actuar de manera preventiva ante la presentación de los síntomas característicos hasta obtener el diagnóstico oficial por parte de los profesionales.

Promover el trabajo en conjunto entre los docentes, padres de familia, terapeutas u otros profesionales con la finalidad de visualizar un verdadero avance con las estrategias empleadas.

Emplear la guía de actividades propuesta en el presente trabajo investigativo y compartir la experiencia de dicha implementación, para aunar esfuerzos en virtud de lograr el objetivo en común que tenemos todos, el desarrollo integral de los niños.

7. REFERENCIAS

Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la Republica del Ecuador. Ecuador. Recuperado el 20 de 04 de 2021, de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría. Recuperado el 12 de 11 de 20, de https://iramirez.webnode.es/_files/200000160-5cb3e5dad4/DSM5.pdf

Congreso Nacional. (03 de 01 de 2003). Código de la niñez y la adolescencia. Ecuador. Recuperado el 20 de 04 de 2021, de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

de Puig, I. (07 de agosto de 2018). Filosofía para niños. 3(6), 77-84. Cataluña, España: Revista Voces de la Educación. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6521969.pdf>

Esteve. (s.f.). Cuaderno de ejercicios de Estimulación Cognitiva. Madrid, España. Obtenido de <https://archivosweb.esteve.com/pacientes/deterioro-cognitivo/cuaderno1-de-estimulacion-cognitiva.pdf>

Esteve. (s.f.). Cuaderno de ejercicios de Estimulación Cognitiva. Madrid, España. Obtenido de <https://archivosweb.esteve.com/pacientes/deterioro-cognitivo/cuaderno2-de-estimulacion-cognitiva.pdf>

Esteve. (s.f.). Cuaderno de ejercicios de Estimulación Cognitiva. Madrid, España. Obtenido de <https://archivosweb.esteve.com/pacientes/deterioro-cognitivo/cuaderno3-de-estimulacion-cognitiva.pdf>

Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: Guía básica para docentes*. Madrid, España: Narcea Ediciones. Recuperado el 17 de 11 de 20, de <https://public.digitaliapublishing.com/a/47788/dificultades-especificas-de-aprendizaje-y-otros-trastornos--guia-basica-para-docentes>

León, E., & Peña, B. (2022). *Psicología del aprendizaje y la memoria*. Quito, Ecuador: © Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22603/4/PSICOLOGI%CC%81A%20DEL%20APRENDIZAJE%20Y%20LA%20MEMORIA.pdf>

Ministerio de Educación. (15 de Agosto de 2013). Acuerdo Ministerial 295-13. Quito, Ecuador. Recuperado el 20 de 04 de 2021, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (Noviembre de 2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf

Montenegro, L. (2019). Diseño de cartilla guía con herramientas pedagógicas para el trabajo con menores con déficit de atención (perturbación de la atención y la actividad F900 CIE10), de la Institución Educativa San Bartolomé sede Benjamín,

del municipio de Córdoba (N). Córdoba, Nariño, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado el 28 de 04 de 2021, de <https://bit.ly/2R9Etct>

Navarro, D., Villamizar, J., & Carrascal, W. (2020). Estrategia Pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander. Bogotá D.C., Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado el 20 de 11 de 20, de <http://hdl.handle.net/11371/3296>

ONU: Asamblea General. (10 de 12 de 1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado el 20 de 04 de 2021, de https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13a ed.). México: Mcgraw-Hill. Recuperado el 15 de 05 de 2021, de https://www.academia.edu/43984910/DESARROLLO_HUMANO_13_ED_Gabriel_a_Martorell_Diane_E_Papalia

Paredes, P. (2017). Déficit de atención y desarrollo cognitivo en los estudiantes de la escuela fiscal “Once de Noviembre”, Riobamba, 2016 . Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado el 29 de 04 de 2021, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4729/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000030.pdf>

Pizarro-Pino, D., Fuentes, G., & Lagos-Hernández, R. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH.

Revista Educación, 43(2). Recuperado el 06 de 05 de 2021, de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158041>

Puente, A. (2019). *Neuroaprendizaje e inclusión educativa*. Santiago, Chile: Ril editores.

Recuperado el 13 de 11 de 20, de

<https://public.digitaliapublishing.com/a/65500/neuroaprendizaje-e-inclusion-educativa>

Rabadán, J., Hernández, E., & Parra, J. (2017). Implementación y valoración de medidas

educativas ordinarias adoptadas con el alumnado diagnosticado con trastorno por

déficit de atención e hiperactividad en la Comunidad Autónoma de la Región de

Murcia. *Educación XXI*, 20(1), 363-382. Recuperado el 06 de 05 de 2021, de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172017>

Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Estévez, I., & Val, C. (2017). Estrategias

cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico. *12(1)*, 19-34. *Revista de*

Psicología y Educación. Obtenido de

[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/220630/Rodr%
c3%adguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/220630/Rodr%c3%adguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rotger, M. (2017). *Neurociencia neuroaprendizaje. Las emociones y el aprendizaje :*

nivelar estados emocionales y crear un aula con cerebro. Buenos Aires, Argentina:

Editorial Brujas. Recuperado el 21 de 11 de 20, de

[https://public.digitaliapublishing.com/a/47249/neurociencia-neuroaprendizaje.-las-
emociones-y-el-aprendizaje---nivelar-estados-emocionales-y-crear-un-aula-con-
cerebro](https://public.digitaliapublishing.com/a/47249/neurociencia-neuroaprendizaje.-las-emociones-y-el-aprendizaje---nivelar-estados-emocionales-y-crear-un-aula-con-cerebro)

- Sevilla, K. (2019). Juegos interactivos para desarrollar la atención en niños y niñas con trastorno de déficit de atención. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel. Recuperado el 28 de 04 de 2021, de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1872/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-002.pdf>
- Valderrama, Y. (2018). Estrategias lúdico pedagógicas para mejorar el déficit de atención y desarrollo integral de los niños del grado de transición del jardín infantil La Casita Encantada del Municipio de Paz de Ariporo – Casanare. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás. Recuperado el 30 de 04 de 2021, de <https://bit.ly/3u4h9eN>
- Velasco, M. (2017). *Introducción a la Psicología*. Bogotá D.C.: Fundación Universitaria del Área Andina. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1236/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20Psicolog%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8. ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a padres de familia de estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad

Estimado padre de familia: La presente encuesta es confidencial y de carácter académico, le agradecemos contestar de la manera más sincera posible, los datos aquí obtenidos serán de uso exclusivo de la investigación sobre las estrategias para el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica.

Solicitamos su colaboración que de antemano agradecemos.

Instrucciones: 1. Coloque una (X) en la respuesta que usted considere adecuada. Los códigos a utilizar son los siguientes: DA = De acuerdo MD = Medianamente de acuerdo ED = En desacuerdo.

Ítem	Pregunta	DA	MD	ED
1	¿Cree usted que los docentes de la escuela de su hijo/a están capacitados para atender las necesidades educativas de sus hijos?			
2	¿Considera usted que el docente utiliza varias formas de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a?			
3	¿Piensa que las estrategias aplicadas por el docente para el aprendizaje de su hijo/a son las adecuadas?			
4	¿Cree que el rendimiento académico de su hijo/a mejora a través de las terapias recibidas en el centro psicopedagógico?			
5	¿Realiza alguna actividad para mejorar el desarrollo cognitivo de su hijo/a en casa?			
6	¿Cree usted necesaria la implementación de diversas estrategias para el desarrollo cognitivo en casa y en la escuela?			
7	¿Piensa usted que deben crearse espacios en los que interactúen padres, docentes y estudiantes para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños?			
8	¿Consideraría la oportunidad de participar en la socialización de una guía de actividades para el desarrollo cognitivo?			

Anexo 2. Entrevista para docentes y terapeutas de estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad

Estimado colega: La presente entrevista es confidencial y de carácter académico, le agradecemos contestar de la manera más sincera posible, los datos aquí obtenidos serán de uso exclusivo de la investigación sobre las estrategias para el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención de Educación General Básica.

Solicitamos su colaboración que de antemano agradecemos.

1. ¿Conoce usted las características de los estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad?
2. ¿Qué aspectos considera usted que deben tomarse en cuenta para el trabajo con estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad?
3. ¿Qué actividades lúdicas o de otro tipo ha empleado con los estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad?
4. ¿Por qué es importante aplicar estrategias para el desarrollo cognitivo de estudiantes con déficit de atención sin hiperactividad?
5. ¿Cree usted que los padres de familia de estudiantes con TDAH participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?
6. ¿Qué recomendaciones daría usted a padres de familia con estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad?
7. ¿Considera importante trabajar con una guía de actividades para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad? ¿Por qué?
8. ¿Le gustaría a usted recibir talleres para el trabajo con estudiantes con trastorno por déficit de atención sin hiperactividad? ¿Por qué?

Anexo 3. Ficha de observación a estudiantes

Ítem	Criterios	S	CS	AV	MPV	N
1	Presta atención a clases					
2	Mantiene la atención en las tareas o actividades					
3	Responde cuando se lo llama					
4	Sigue instrucciones					
5	Termina las actividades que empieza					
6	Pierde cosas con frecuencia					
7	Se distrae con facilidad ante estímulos externos					
8	Evita dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido					
9	Participa durante la clase					
10	Se interesa por el material con el que se desarrolla la clase					
11	Espera a que sea su turno en el juego					
12	Termina a tiempo las actividades en clase					
13	Molesta a sus compañeros					
14	Se levanta en el transcurso de las clases					
15	Sus cuadernos son desordenados					

S= Siempre

CS= Casi Siempre

AV= A veces

MPV= Muy pocas veces

N= Nunca

Anexo 4. Ficha de observación a docentes

Ítem	Criterios	S	CS	VA	MPV	N
1	El docente se presenta puntualmente a clases					
2	Se preocupa por la preparación del salón y materiales didácticos					
3	Están establecidas claramente las normas del aula.					
4	Realiza juegos de recreación, dinámicas para atraer la atención.					
5	Su clase está bien planificada y estructurada					
6	Indica los objetivos de la clase					
7	Verifica los conocimientos previos de los estudiantes					
8	Utiliza recursos didácticos para facilitar la comprensión de conceptos o ideas					
9	El docente demuestra tener un amplio conocimiento de su materia					
10	El docente explica de manera comprensible					
11	El docente utiliza instrucciones o consignas de fácil comprensión					
12	Realiza solo actividades en hojas de trabajo					
13	El docente tiene definida la metodología a seguir en la clase					
14	Utiliza material concreto en las clases					
15	Realiza actividades vivenciales					
16	Logra captar la atención de todos sus estudiantes					
17	Utiliza recursos (música, videos, imágenes, papelógrafos, juegos, demás materiales) para motivar el aprendizaje					
18	El docente utiliza varias formas de explicar un tema					
19	El docente tiene conocimiento de estrategias para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.					
20	Resalta los pequeños avances, conductas o éxitos adecuados.					

S=Siempre CS= Casi Siempre AV= A veces MPV= Muy pocas veces N= Nunca