



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA PARA LOS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

AUTORA:

NEIBA JOHANA GOMEZ LEMA

TUTORA:

RUTH NOEMI GARÓFALO GARCÍA, PhD.

GUAYAQUIL-ECUADOR

2023

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: Las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura para los estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica.	
AUTOR: Lcda. Neiba Johana Gómez Lema	TUTOR: PhD. Ruth Noemí Garófalo García
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación con Mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.
MAESTRÍA: EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	COHORTE: COHORTE I
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023	N. DE PAGS: 115
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.	
PALABRAS CLAVE: Lectura, Necesidades Educativas, discapacidad, Tecnologías de la Información.	
RESUMEN: El presente trabajo de investigación tuvo como propósito fundamental, analizar los beneficios de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación General Básica, partiendo de un problema en la lectoescritura, el cual ha ocasionado un bajo rendimiento académico. En este trabajo, se coordina el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura, para la metodología se ha utilizado el enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, el tipo de investigación es de carácter descriptivo y de campo, cuyos métodos utilizados es el inductivo y teórico; la muestra utilizada para el presente estudio ha sido de 26 estudiantes, 6 docentes y 1 miembro del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) del subnivel básica elemental. La técnica utilizada fue	

<p>encuesta con un cuestionario con 10 preguntas con tres opciones de respuesta; entrevista con 10 preguntas para el miembro del departamento DECE y una ficha de observación para aplicada a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, como resultado se logró identificar el escaso uso de herramientas digitales por parte de los docentes; como conclusión se atribuye a que es importante desarrollar habilidades tecnológicas, a fin de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.</p>		
N. DE REGISTRO (en base de datos)	N. DE CLASIFICACIÓN	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Gómez Lema Neiba Johana	Teléfono: 0968707365	E-mail: ngomezle@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p>PhD. Eva Guerrero López Teléfono: (04)22596500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 0994859330 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec Coordinadora de maestría</p>	

NN

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ulvr.edu.ec
Fuente de Internet

7%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Ruth Gamboa

CERTIFICACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 22 de septiembre del 2022

Yo, Neiba Johana Gómez Lema declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma: _____


Lic. Neiba Johana Gómez Lema

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Guayaquil, 22 de septiembre del 2022.

Certifico que el trabajo titulado **Las TIC en el Aprendizaje de la Lectoescritura para los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación General Básica** ha sido elaborado por **GOMEZ LEMA NEIBA JOHANA** bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Firma: _____

PhD. Ruth Garófalo García

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo investigativo, principalmente a Dios, por ser la luz que guía mi camino y el que me dio la fuerza para continuar en este proceso de estudio lleno de éxito, también quiero mostrar mi gratitud a todas las personas que estuvieron presente en la realización de esta meta, este sueño que es tan importante para mí, del mismo modo dedico este trabajo a mi hijo quien fue mi mayor inspiración para luchar por alcanzar esta meta, al igual que mi familia por su amor, compromiso y sacrificios en todo este año, a todos mis docentes por impartir cada conocimiento, ya que sin ellos no podría alcanzar mi maestría.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, por ser mi apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultades y debilidad. Gracias a mis padres Adán Gómez, Janeth Lema y mi hijo Nehemías Masaquiza Gómez por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio por ser los principales motores en mi sueño, por confiar y creer en mí. Agradezco a nuestro directivos y docentes de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por haber compartido sus conocimientos. A su vez, muestro mi más sincero agradecimiento a mi tutora de proyecto de investigación Ruth Noemí Garófalo García, quien guio con paciencia y rectitud este proceso. A la Institución Educativa Miguel Suárez Seminario, docentes y directivo por su valioso aporte para mi investigación. A mis compañeros, quienes a través del tiempo fuimos fortaleciendo una amistad, muchas gracias por toda la colaboración.

Lic. Neiba

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL.....	ix
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE GRÁFICOS	x
INDICE DE ANEXOS	xi
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.3 Delimitación del Problema de Investigación.....	5
1.2 Línea de Investigación.....	5
1.4 Objetivo general	5
1.5 Objetivos específicos.....	5
1.6 Justificación del trabajo de titulación.....	6
1.7 Idea a Defender.....	7
1.8 Variables de Estudio.....	7
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Marco Teórico	8
2.2 Marco Conceptual	29
2.3 Marco Legal.....	31
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
3.2 Tipos de Investigación	34
3.3 Métodos de Investigación	35
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN O INFORME TÉCNICO	52
4.1 Título	52
4.1.1 Objetivo de la Propuesta	52
4.1.4 Justificación.....	52

4.1.5 Descripción de la Propuesta	53
4.1.6 Factibilidad de aplicación.....	54
4.2 Beneficiarios.....	54
4.4 Conclusiones	105
4.5 Recomendaciones.....	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	107
ANEXOS.....	109

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos de la población	36
Tabla 2 Herramientas TIC y desarrollo cognitivo	37
Tabla 3 Las TIC en el aula para estudiantes con NEE	38
Tabla 4 La carencia de las herramientas TIC	39
Tabla 5 Las TIC permite una práctica activa e innovadora	40
Tabla 6 Dispuesto a utilizar las herramientas tecnológicas	41
Tabla 7 Dificultad para pronunciar las palabras difíciles	42
Tabla 8 Falta de lectura y escritura en casa	43
Tabla 9 Las TIC en el desarrollo de la lectoescritura	44
Tabla 10 Materiales que usa en la lectoescritura son llamativos	45
Tabla 11 Estudiante con NEE después de leer es capaz de comprender	46

INDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Herramientas TIC y desarrollo cognitivo	37
Figura 2 Las TIC en el aula para estudiantes con NEE	38
Figura 3 La carencia de las herramientas TIC	39

Figura 4 Las TIC permite una práctica activa e innovadora	40
Figura 5 Dispuesto a utilizar las herramientas tecnológicas	41
Figura 6 Dificultad para pronunciar palabras difíciles	42
Figura 7 Falta de lectura y escritura en casa	43
Figura 8 Las TIC en el desarrollo de la lectoescritura	44
Figura 9 Materiales que usa en la lectoescritura son llamativos	45
Figura 10 Estudiante con NEE después de leer es capaz de comprender	46
Figura 11 Dysegxia	60
Figura 12 Educanave	65
Figura 13 Mundo Primaria	70
Figura 14 pipoclub	74
Figura 15 Mundo Primaria	79
Figura 16 GCompris	84
Figura 17 Orientacionandujar	88
Figura 18 Mundo Primaria	92
Figura 19 GCompris	97
Figura 20 Azahar	104

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta para Docentes	119
Anexo 2 Ficha de observación a estudiantes	121
Anexo 3 Entrevista al DECE	123
Anexo 4 Encuesta con los docentes pertenecientes a la básica elemental de la Escuela Miguel Suárez Seminario	125

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1. Tema del trabajo de titulación

Las TIC en el Aprendizaje de la Lectoescritura para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación General Básica.

1.1 Planteamiento del problema

La educación incluye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos rectos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento. Dentro del proceso educativo la Lectoescritura forman los aspectos esenciales para que nuestros niños y niñas que se están educando tengan sus primeras herramientas de comunicarse, desenvolverse y desarrollarse en toda su vida.

Estudios realizados a nivel Mundial revela que Japón ocupa el primer lugar en lectura, dado que un 92% de sus habitantes lee un promedio de 47 libros anualmente, por ello es fácil deducir porqué es uno de los países con mayor tecnología; No obstante, existe países como México, que ocupa el penúltimo lugar en lectura, donde sólo el 2% de sus habitantes lee, factor que permite deducir las razones por las que no se nota su avance como país desarrollado y de no tener una tecnología de punta. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020)

La educación en la actualidad exige nuevos retos y desafíos, uno de ellos es prepararse con los avances que ofrece la tecnología para conducir procesos de enseñanza y aprendizaje exitosos y de alto impacto emocional y cognitivo.

América Latina y el Caribe (ALC, 2020) manifiesta que el cierre de escuelas ha dejado a más de 156 millones de estudiantes sin la posibilidad de recibir clases de manera presencial, lo que dificulta aún más la enseñanza de la lectura y la escritura. Esta situación se presenta en un momento en el que la región ya evidencia una realidad, donde el 40% de los estudiantes de tercer grado en ALC no entienden lo que leen, y esta situación es aún más alarmante en la secundaria, dado que el 51% de los jóvenes de 15 años en la región alcanzan niveles mínimos de rendimiento de lectura.

La capacidad de leer y comprender es una de las habilidades más fundamentales que pueden lograr; por ello, tanto el docente como el estudiante deben dedicar esfuerzos para mejorar los

niveles de lectura y escritura, utilizando herramientas que desarrollen la conciencia fonológica, que es la habilidad de percibir y manipular los sonidos del idioma, y del principio alfabético, que es la habilidad de asociar el sonido con el nombre y la forma de las letras.

(Educación, 2018) Plantea y activa nuevas estrategias y mecanismos para involucrar a docentes, familia y estudiantes en el cambio cultural que se requiere en la educación; es decir, en la manera de comprender y hacer las cosas dentro del sistema escolar. Es necesario un cambio profundo en la comunidad educativa del país; por lo cual, la lectura es un pilar fundamental para lograr un cambio significativo en la educación.

La Lectoescritura es una actividad en la que toda la comunidad debe participar y es fundamental que tanto la familia y la escuela estimulen el hábito de la lectura y escritura en los niños y adolescentes. El Ecuador debe formar una comunidad lectora que sea el reflejo del impacto originado en la educación y en el cambio cultural del país.

Los programas educativos en el Ecuador nacen de la política de Estado y la comunidad como respuesta a la complejidad de los problemas educativos debiendo fomentar el análisis crítico, reflexivo que vaya encaminado a mejorar los procesos de la Lectoescritura.

La educación no se trata solamente de aprender las diferentes disciplinas en la escuela, también los niños pueden aprender de diversas maneras; en este sentido, se recomienda a las familias y docentes promover el juego, lectura, arte y escritura para fomentar actividades de investigación y experimentos, las mismas que contribuyen positivamente al aprendizaje de los menores. (UNICEF, 2019)

Se ha observado que esta problemática tiene su origen en la falencia de la Lectoescritura y en la carencia de costumbres adecuadas para el desarrollo óptimo de la lectura en los niños con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad, lo que pudiese ocasionar múltiples dificultades al momento de recibir las clases virtuales, debido a la poca educación en hacer uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Existen diferentes causas por las que un niño presentan alteraciones en la lectoescritura, como puede ser un método de enseñanza inadecuado, factores ambientales poco favorecedores,

recursos poco pertinentes, entre otros. También pueden existir otros aspectos importantes como la dificultad en la copia, modificaciones en la lateralidad, la percepción, la psicomotricidad, la atención, el cálculo, la memoria, el seguimiento de órdenes compleja, etc.

La escritura y la lectura son procesos distintos, pero dos caras de una misma moneda. Se valen de un mismo código a descifrar; sin embargo, los propósitos por los cuáles se escribe son distintos de aquéllos por los cuales se lee. Al producir escritura el sujeto se vale de los mismos signos, pero la intencionalidad lo orienta a la búsqueda de las combinaciones posibles con el objeto de llegar a construir exactamente lo que quiere expresar. El niño o niña con un retraso en el desarrollo de la adquisición de la lectura y, por ende, en la escritura, será más evidente en la edad en la que los niños o niñas comienzan a aprender a leer, entre los 6 y 8 años de edad, aunque se puede empezar a detectar a partir de los 4-5.

En la escuela Miguel Suárez Seminario de la ciudad de Babahoyo se ha observado que los niños con Necesidades Educativas Especiales tienen problema en la lectura, y se ha evidenciado mediante actividades aplicadas en la lectoescritura poseen una lectura lenta y silábica, escasa o nula en la fluidez en palabras, errores fonológicos, omiten letras, sustituyen algunos sonidos por otro, identifican la primera letra o sílaba y cambian las palabras. Confunden la b con la “p”; la b con la d, la j con la g, la r con g; reemplazo de la “r” por la l v con la b, no pronuncian la letra “s”. Otra problemática que presentan los niños con Necesidades Educativas Especiales es la dificultad para expresarse de forma escrita, tienen varios errores ortográficos, dificultad para separar palabras, es decir que necesitan desarrollar muchas habilidades y destrezas en el área de la lectoescritura; de la misma manera se ha evidenciado en los docentes que no están haciendo nada para mejorar estas capacidad en los menores, utilizan escasos o nada de recursos lúdicos, las aplicaciones tecnológicas que pueden ayudar a mejorar estas capacidades no están siendo utilizadas o desconocen del aporte que las TIC ofrecen para impartir, tampoco los niños están siendo motivados en estas actividades. Así mismo, la escuela no está siendo capacitada para la aplicación de varias estrategias y métodos para impulsar la enseñanza en el proceso de la lectoescritura de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

Otra problemática que se ha podido observar son los bajos recursos económicos de la familia y la falta de políticas públicas adecuadas por parte del Estado para suplir estas necesidades educativas. Los escasos materiales didácticos y tecnológicos que los familiares de los menores

poseen no ayudan a incrementar una enseñanza eficiente y eficaz, que contribuya al beneficio social. También se considera que la inexperiencia de estrategias, herramientas y recursos tecnológicos por parte de los docentes.

Es probable que los representantes legales no tengan la suficiente preparación para direccionar a los menores con Necesidades Educativas Especiales en la Lectoescritura, entonces los maestros se convierten en seres influyentes para el proceso de leer y escribir en los menores; también en sus manos está el que se fomente el desarrollo motriz e intelectual de los niños y para ello es necesario que los docentes dominen técnicas acordes y que favorecerá a la mejora de la lectura y escritura en los menores de Educación General Básica con el uso pertinente de las TIC.

Contar con docentes que estén comprometidos para ayudar a los estudiantes en la enseñanza ya que de ello depende el éxito que tengan en su vida futura, teniendo en cuenta que la Lectoescritura es una herramienta para lograr formar personas con valores y que puedan convivir dentro de la sociedad, porque por medio de la información una persona va conociendo sus derechos, obligaciones y la forma correcta de conducirse por la vida, siendo feliz y productivo.

Se considera que la enseñanza y aprendizaje de la Lectoescritura en los niños y niñas con necesidades educativas en la Escuela “Miguel Suarez Seminario”, es primordial por lo que se pretende elaborar un taller que ayude en mejorar las habilidades tecnológicas del docente dirigidas a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lectoescritura en los niños con Necesidades Educativas utilizando adecuadamente los diferentes recursos digitales que se encuentran disponibles en la red, lo que probablemente llevaría a lograr alcanzar mejores niveles en el currículo institucional.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las ventajas de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación General Básica?

2. Sistematización del Problema

- ❖ ¿Cómo utilizar adecuadamente las herramientas TIC en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación General Básica?
- ❖ ¿De qué manera se puede concientizar a los docentes para la utilización de los recursos tecnológicos en el proceso de lectoescritura de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?
- ❖ ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre las TIC en el aprendizaje?
- ❖ ¿Cómo capacitar a los docentes en el uso de las TIC en el aprendizaje?

1.3 Delimitación del Problema de Investigación

Institución ejecutora: Escuela de Educación Básica Miguel Suarez Seminario

Beneficiarios: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Intelectual, que pertenecen a la básica elemental.

Ubicación Espacial: Provincia: Los Ríos

Cantón: Pueblo Viejo

Campo: Educativo

Área: Lengua y Literatura

Ubicación Temporal: 2022

1.2 Línea de Investigación

El aporte científico que brindará el presente estudio se inscribe en la Línea Institucional correspondiente a Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, y cuya línea de facultad de Educación es Inclusión socio-educativa, atención a la diversidad. La sub-línea de Facultad de Educación es Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

1.4 Objetivo general

- ❖ Analizar los beneficios de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación General Básica.

1.5 Objetivos específicos

- ❖ Fundamentar los principales referentes teóricos donde se basan las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación General Básica.

- ❖ Diagnosticar las dificultades de lectura y escritura en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación General Básica.
- ❖ Elaborar una guía de talleres para docentes que permita fomentar el uso de TIC en el aprendizaje de la lectoescritura para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación General Básica.

1.6 Justificación del trabajo de titulación

La presente investigación se justifica porque tiene la finalidad de orientar a los docentes con el uso adecuado de las TIC en la enseñanza de la lectoescritura a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación General Básica. En este sentido, la relevancia del estudio se centra a que los maestros busquen las mejoras para el desarrollo de las competencias necesarias para la lectura y escritura en la educación primaria, incluyendo las TIC como herramientas y recursos para potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de EGB.

Las razones por las cuales se eligió el tema es para que los profesores del área de Educación Básica de la Escuela Miguel Suárez Seminario mejoren los procesos y actividades metodológicas en la disciplina de lectoescritura con el uso de las herramientas tecnológicas en los niños con Necesidades Educativas Especiales; dinamizar, activar y potencializar la costumbre y el amor por la lectura y escritura a través de medios que ayuden a que los menores se enganchen a las diferentes actividades lúdicas propuestas por los docentes.

El Ministerio de educación del Ecuador (MINEDUC, 2016), ya incluye en su base de datos varias herramientas tecnológicas con la finalidad de que los docentes de todas las áreas la pongan en práctica. Con esto se busca alcanzar un mejor desarrollo integral de niños y niñas a través de experiencias virtuales, desafiantes y oportunas. Es necesario que directores y docentes tomen en cuenta estas disposiciones para ofrecer una educación de calidad y acorde a las necesidades de la sociedad.

Teniendo en cuenta que las TIC es un abanico de posibilidades donde los docentes tengan diferentes opciones metodológicas para llevar el conocimiento a sus estudiantes alejándolos de medios anquilosados y monótonos que influyen de manera negativa en la apropiación de los conocimientos por parte de los estudiantes.

La investigación se presenta como una alternativa, para que la Escuela Miguel Suárez Seminario, sea más eficiente y eficaz en la incorporación de las tecnologías de información y de comunicación TIC, en los procesos lectores y escritores de su comunidad educativa, de esta manera optimizar el desempeño académico de los estudiantes de la Educación Básica Primaria.

Se hace apremiante la necesidad de buscar estrategias o ayudas educativas nuevas e innovadoras como son las herramientas TIC, para los niños que cursan la básica primaria, logrando motivarlos hacia la búsqueda del conocimiento, aprendizaje autónomo y al desarrollo de habilidades en la lectoescritura, que resulta indispensables en cada una de las áreas.

Como resultado se puede manifestar que los niños o niñas que no han desarrollado destrezas desde temprana edad presentan lenificaciones madurativas que van acarreando en el transcurso de su vida viéndose afectadas varias áreas del desarrollo, como son, la motricidad, el lenguaje, la comunicación y el desarrollo cognitivo, factores importantes para el proceso lectoescritura.

Esta investigación beneficiará a los niños con Necesidades Educativas Especiales de la escuela Miguel Suárez Seminario ya que se pretende elaborar una guía de talleres a fin de que docentes vayan impartiendo paulatinamente las herramientas digitales presentes en el internet, cuyos recursos están aportando de manera adecuada para desarrollar múltiples destrezas y habilidades para beneficio de los menores.

1.7 Idea a Defender

El uso adecuado de las TIC podría beneficiar el aprendizaje de la lectoescritura para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación General Básica la Escuela Miguel Suárez Seminario.

1.8 Variables de Estudio

- ❖ Las TIC
- ❖ Lectoescritura en estudiantes con NEE intelectual.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Teórico

En este apartado se va a realizar una revisión acerca de los estudios que ya han sido revisados por otros autores; tanto, a nivel internacional, nacional y local.

En cuanto a los antecedentes internacionales se tiene a los siguientes autores:

Para Esteban, Olga (2018) con su tema “El Uso De Las Tics Y La Lectoescritura En Los Estudiantes De La Institución Educativa 34029 Cesar Pérez Arauco Del Distrito De Paucartambo – 2018” El principal objetivo de la presenta investigación se ha planteado desde la perspectiva educativa para determinar la relación entre el uso de las Tic y la lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa 34029 cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018. El resultado alcanzado, se muestra de acuerdo al valor de $Rho = 0,795$; lo que corresponde a una correlación alta. Así mismo se ha obtenido una $Rho = 0,795 > Sig. = 0,000$; observando que el valor de correlación es mayor que el valor de significación, considerando el margen de error de 0,05; por lo tanto, se descarta la prueba hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna “Existe relación entre el uso de las Tic y la lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa 34029 cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018”.

La incursión de las TIC en la enseñanza de la lectoescritura nos ha demostrado resultados exitosos en los estudiantes, lo que ha confirmado que el docente debe de prepararse mejor con el uso de la tecnología para la enseñanza en los estudiantes al momento de leer y escribir, fomentando actividades y estrategias planeadas y bien dirigidas por medio de las (TIC).

El autor Carrillo Roa, Nelson Javier, en el año 2017 con su tema el Uso de las TIC y la lectoescritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Ortices- 2017 en su Objetivo: Determinar la incidencia que tiene la aplicación de las herramientas TIC con el desarrollo de competencias lecto-escritoras de los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Artices, San Andrés, Santander, Colombia. Metodología: Para esta investigación se utilizó el diseño no experimental. Es de corte transversal porque la investigación se efectuó en un tiempo específico y único. La población del presente estudio estuvo constituida por 35 estudiantes, niños entre los 9 y 10 años de edad. Se

utilizaron 2 cuestionarios el primero para medir la variable de las TIC y el otro para medir la variable de la lectoescritura en los estudiantes. Resultados: Los resultados del análisis estadístico determinan una incidencia alta ($\rho = 0.836$, donde $p < 0.05$) entre las TIC y la Lectoescritura para el desarrollo de competencias en el Instituto Técnico Laguna de Ortices San Andrés, Santander, Colombia.

El hecho de utilizar las TIC en el desarrollo de las capacidades de la lectoescritura está influenciando de una manera positiva, arrastrando resultados que determinan que la tecnología es muy útil en la enseñanza, mejorando el rendimiento en su trabajo y la relación entre alumno y docente, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen.

En cuanto a los antecedentes nacionales se tiene a los siguientes autores:

La autora Diana Millingalle, en el año 2017, en su investigación titulada “Tics en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Alexander Hamilton D.M. Quito” se hizo con el resultado de dos variables, una variable independiente TICS y una variable dependiente desarrollo del lenguaje que permitió saber que, aunque los docentes tienen la predisposición falta implementar recursos tecnológicos innovadores en el Centro Educativo “Alexander Hamilton” en niños y niñas periodo 2016. La metodología que se escogió se fundamenta en la dificultad encontrada en el aula debido a que no se utiliza las TIC de manera adecuada para el desarrollo del lenguaje. Dicha investigación fue de campo, de carácter exploratorio, descriptivo y explicativo con enfoque cuali-cuantitativo, utilizando instrumentos como ficha de observación a los niños y niñas y encuesta a los docentes. Las TIC facilitan el intercambio de información de manera igualitaria utilizando recursos innovadores que fomentan el estímulo del lenguaje en temprana edad a través de juegos interactivos.

En este sentido las TIC son recursos que motivan, favorecen y facilitan el aprendizaje de los estudiantes, utilizando juegos creativos que ayudan al desarrollo del lenguaje en el niño que está en proceso de aprender.

Los autores Plas Raymondí Laura Cristina, Vera Valdez Denise Jaqueline en Guayaquil 2018 con el tema las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la unidad educativa particular Gregoriano, donde las nuevas

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) apoyan en el aprendizaje de los niños, ayudándoles a apropiarse de términos actuales, dándoles oportunidades y recursos para experimentar, descubrir e innovar y aprender en la era digital. Docentes y padres de familia deben de aprovechar los avances tecnológicos que tienen al alcance y utilizarlos como recursos didácticos en la educación de los infantes. El propósito de esta investigación fue fortalecer el proceso de lectoescritura de los estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Gregoriano”, mediante el uso óptimo de las TIC.

Los docentes tienen una gran labor que es descubrir e innovar y aprender en la era digital, ya que la tecnología ha ido evolucionando a tal punto que se ha convertido en un aliado en la enseñanza del estudiante; tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado.

En cuanto a los antecedentes locales se tiene a los siguientes autores:

Para Peñafiel Paredes, Jacqueline Maribel en el año 2016 con su tema La lectoescritura y su incidencia en el proceso de la enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas del primer año de la Escuela de Educación Básica Delia Ibarra de Velasco de parroquia San Camilo, cantón Quevedo provincia de los Ríos. Este sistema educativo no responde a las necesidades que hoy en día exige la sociedad y no permite una formación integral, de esta manera los estudiantes no son capaces de dar sus propias opiniones con un criterio formado de esta manera la institución cree conveniente La necesidad de desarrollar e impulsar un programa para la enseñanza en el proceso de la lectura escritura de los alumnos de la escuela buscando la mejor manera de aprender a enseñarle, porque el aprender y enseñar son responsabilidades ineludibles que acompañan a todo docente para afrontar retos con entusiasmo desprendiéndose de muchos miedos que obstaculizan el cambio hacia la mejora escolar para la mejor educación de los alumnos. Es por ello que los docentes brindamos estrategias metodológicas innovadoras que le permitan formar hábitos de lectura y escritura desde tempranas edades para superar dificultades a futuro y obtener logros satisfactorios.

Como docentes se tiene que utilizar la lectura como una estrategia de enseñanza aprendizaje, debido que al estar leyendo las células del cerebro se estimulan y se desarrolla mejor el pensamiento, creando sus propios criterios y habilidad de la comprensión.

Para Manzano Díaz, Mirtha Méndez Vicuña, Shirley Jazmín Villacis Franco, Priscila Alexandra en Milagro 2018 con su tema, Influencias de las TIC en el desarrollo infantil. Las TIC presentan un gran potencial para el desarrollo y formación de los niños que, sin embargo, no está carente de ciertos riesgos sin embargo, las TIC también suponen ciertos riesgos derivados de una utilización indiscriminada por parte de los niños con relación a ciertos contenidos inapropiados o un exceso de dependencia que podrían afectar negativamente el desarrollo infantil y, que deben ser tenidos en cuenta y controlados los objetivos de la presente investigación radican en la consulta y análisis de material bibliográfico con respecto a la influencia de la TIC en el desarrollo infantil de niños de 4 a 5 años.

Al utilizar las TIC no solo existen ventajas, si no son orientadas correctamente el uso de ellas, llevara una serie de inconvenientes que deben tener en cuenta tales como: distracción, adicción, pérdida de tiempo, aislamiento, etc. por lo cual afectara el desarrollo del estudiante en la lectoescritura.

Teorías de la Investigación

Para las variables TIC y Lectoescritura se va a fundamentar en teorías epistemológicas sobresalientes a través del tiempo, a continuación, se describe a los siguientes teóricos: (Vygostsky, 1934) afirma que:

Los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. (p.2)

Para que el niño construya sus propios conocimientos, es necesario aprovechar su idoneidad en el proceso de aprendizaje, ya que es fundamental enseñar nuevos métodos para ilustrarse en

la niñez, como lo es la utilización de las herramientas TIC, que va a fortalecer el proceso de aprendizaje.

Así mismo otro de los grandes pedagogos del Siglo XX fue un psicólogo suizo llamado.

Según la teoría de desarrollo cognitivo de (Piaget, 1896-1980) manifiesta que:

La infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. (p.1)

La presente investigación estaba basada en la teoría de Piaget ya que esta permite utilizar la dinámica, juegos lúdicos, movimientos, colores, creatividad, etc. lo cual mueve la cognoscitividad de los individuos especialmente en la etapa temprana, el proyecto está ligado estrechamente con esta teoría piagetiana ya que las herramientas tecnológicas poseen todas las actividades multimedia les que llaman la atención de todos los niños y en especial de aquellos con NEE.

Piaget fue un teórico de fases que dividió el proceso cognoscitivo en cuatro grandes etapas, las cuales son: la etapa sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transformación a una forma más compleja y abstracta de conocer, el cambio por el cual atraviesa cada niño o niña durante todo su progreso, obteniendo materiales importantes que les será de gran beneficio para aprender y construir su propio conocimiento, además en el siglo XXI existe la utilización de diferentes herramientas como las tecnologías que es un aliado en el aprendizaje del estudiante.

Por lo anterior expuesto, se va a profundizar los conocimientos de las TIC que nos dilucidara ciertas dudas de lo importante que son las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes en el siglo XXI.

A fin de conocer los diferentes conceptos de las TIC dado por autores que nos ayuda a profundizar más el conocimiento, se empieza con Thompson y Strickland (2017) definen las tecnologías de información y comunicación como “aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización” (p. 24). Hay que destacar que los impactos tecnológicos con los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, son las que motivan a los ciudadanos para prepararse día a día, debido a la competencia que existe en la actualidad.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (Cabero, 2018, p.198)

No hay duda de que se vive en una era que la tecnología digital está transformando las sociedades a una velocidad insospechada y, al mismo tiempo, logra avances sin precedentes a la vez que plantea nuevos y profundos desafíos en la comunicación.

Las TIC según Bobadilla (2016) las define como:

Un sistema abierto y dinámico de recursos (equipos de cómputo, redes de informática, material lúdico de alto desarrollo, paquetes de software, metodologías activas, medios audiovisuales, etc.) que permiten crear herramientas, usar materiales e información diversa y abundante, estimular el desarrollo analítico y creativo, posibilitar el aprender haciendo, desarrollar la iniciativa, el trabajo colaborativo, etc. (p.7)

Al integrar las herramientas tecnológicas en la educación, se busca facilitar y propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, por tanto, se requiere prepararse en los procesos de innovación con recursos que optimicen el uso de las herramientas tecnológicas existentes, para hacer más dinámica el proceso de leer y escribir.

Para Graells (2017) las TIC son “un conjunto de avances tecnológicos, posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación” (p. 8). Las TIC es un elemento poderoso que ha llevado a la configuración

de la llamada Sociedad de la Información, el autor indica que ésta posibilita la existencia de un tercer mundo, donde se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo *físico*, un segundo mundo sería el de la imaginación.

Una vez analizado los conceptos se va a referenciar a los diferentes estudios que fundamentan la presente investigación, así se tiene a la Unesco “las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la enseñanza, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes y, en consecuencia, mejorar la calidad de la educación” (p.7). Es decir, que los tiempos ha cambiado y con él la educación, por ello se necesita de docentes preparados para enfrentar el reto, conocedores de estrategias, actividades, técnicas e instrumentos que tengan que ver con recursos tecnológicos, direccionados a una lectura y escritura perceptible, que despierta el interés de los demás estudiantes a conocer el nuevo milenio que corresponden a la era digital.

En el Ecuador el uso de las tecnologías que están amparadas en la Constitución de la República del Ecuador (2018) Menciona como función del Estado: “Art. 347 Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p. 171). Por lo expuesto en la constitución el docente, debe conocer e introducir herramientas tecnológicas innovadoras en sus planificaciones para desarrollar el proceso lectoescritura.

Medellín & Gómez (2018), plantearon en su investigación las ventajas y los potenciales usos que puede tener las TIC en los procesos de lectoescritura en la básica primaria, en donde uno de los conceptos más usados en su línea de pensamiento destaca que “las TIC representan una herramienta eficaz que permite preparar a los jóvenes para adaptarse a la dinámica de la sociedad, permitiéndoles desarrollar habilidades para la vida en relación con el manejo de información y la comunicación con otras personas” (p. 13). En este sentido, la incorporación de las TIC en los centros educativos hace posible que sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales puedan conectarse con el mundo, aprovechando las ventajas y recursos educativos del internet, además están cambiando las formas de acceso al conocimiento y de aprendizaje, los modos de comunicación y la manera de relacionarnos, a tal punto que la generación, procesamiento y transmisión de información se está convirtiendo en factor de poder y productividad en la sociedad.

En su estudio se abordó la necesidad de reinventar los planteamientos o sistemas de enseñanza pues la implementación de los componentes tecnológicos en la educación se hace prácticamente indispensables en nuestra sociedad actual, y es que según (Tobón, 2017) afirma que las TIC “estimulan el desarrollo de las inteligencias múltiples en los sujetos mediados y a su vez posibilitan diseñar y articular las actividades docentes teniendo en cuenta los ritmos de aprendizajes de los estudiantes y sus diferentes potencialidades” (p.272). Convirtiéndose así en una herramienta de mucho valor y potencial para ser usada en el proceso de lectoescritura.

La lectura y la escritura siempre han tenido un significado especial y una trascendencia relevante en la escuela. Para Álvarez (2019)

La lectoescritura se ubica en los procesos de comprensión y producción de textos, en donde aparecen en dinámica un conjunto de operaciones mentales no seriales, es decir, de forma simultánea o paralela a fin de que el sujeto pueda trabajar con la información a la que es expuesto. (p.5)

Es necesario considerar que desde los primeros años de estudio, la lectura tiende a tomar dos caminos importantes, como lo es la focalización y esfuerzos para el desarrollo de la lectura a fin de incorporar hábitos que le permitan al estudiante crear un gusto por esta actividad; y por otro, se diseñan programas de formación que le permitan a los niños y niñas, potenciar sus habilidades de comprensión e interpretación de textos con el fin de que adquieran herramientas tecnológicas, las cuales ayudaran acceder a otros conocimientos para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Para Marques (2017) “la comunicación con compañeros y colegas de todo el planeta favorece de manera positiva intercambiando ideas y materiales, para trabajar juntos” (p.12). Así mismo, la enorme potencialidad educativa de las TIC está en apoyar estos procesos aportando a través de todo tipo de información para la adquisición de datos y canales de comunicación. Con la integración de las TIC en los centros educativos (internet, pizarras digitales en las aulas, salas multiuso...), se abren nuevas ventanas para el mundo que permiten a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria.

Según Galvis, Marquis y Green (2016) aluden que “los niños y jóvenes de hoy en día gastan más tiempo usando juegos digitales, video juegos, la Internet y computadores, a los cuales les

dedican más tiempo y así no a asistir a clases o ir a la escuela” (p. 3). Por tal razón, esta investigación está enfocada en el uso de las herramientas tecnológicas, ya que todo ese potencial que tienen los estudiantes se debe aprovechar para aplicar contenidos del área en mención, específicamente con el tema referido a los procesos de lectura y escritura.

Para la compañía (Claro, 2019) manifiesta que las TIC “son tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación a través de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional, esto con el fin de facilitar la emisión, acceso y procedimiento de la información” (p.2).

Utilizar las TIC en los estudiantes como herramienta en el proceso de lectura y escritura trae varias ventajas que son importantes para los procesos educativos, algunas de ellas son: facilidad en el manejo de información, materiales para diseñar actividades académicas, motivación e interés para los estudiantes, clases dinámicas, procesos de evaluación interactivos, (Cordovez, 2018, p. 8) menciona que existen seis características que permitirán un aprendizaje significativo e importante:

- ❖ Los estudiantes participan procesando inteligentemente la información, son responsables de los resultados, utilizan el computador como herramienta para adquirir conocimiento o para aumentar su productividad con el fin de alcanzar resultados se convierten en estudiantes activos.
- ❖ Los estudiantes integran las ideas nuevas a su conocimiento previo, dándoles sentido y significado y utilizan los computadores como herramientas cognoscitivas o medios de producción estamos hablando de estudiantes que construyen su conocimiento.
- ❖ Los estudiantes trabajan en una comunidad de aprendizaje, en el que cada uno realiza su contribución tanto para alcanzar las metas establecidas, como para maximizar el aprendizaje de los otros y utiliza el computador para realizar presentaciones que promueven y apoyan el trabajo en equipo se está hablando de un aprendizaje colaborativo.

- ❖ Los estudiantes tratan de alcanzar logros y objetivos claros en el conocimiento y los computadores les ayudan a organizar sus actividades se entiende que los estudiantes están logrando una educación intencionada.
- ❖ El Internet, el correo electrónico y las videoconferencias permiten expandir las comunidades constructoras de conocimiento, más allá de las paredes del aula y los estudiantes se enriquecen con el intercambio permanente de ideas y de conocimientos se habla de una didáctica conversacional.
- ❖ Los estudiantes llevan a cabo tareas o proyectos que tienen que ver con situaciones de la vida real o donde éstas son simuladas mediante actividades enfocadas a la solución de problemas se considera una pedagogía contextualizada.

Estas características son las más relevantes y ayudan a identificar las etapas en las que intervendrán los estudiantes, agilitando la comprensión y asimilación de los conocimientos brindados, para potenciar y desarrollar la conectividad en los educandos y se pueda visualizar un mejor manejo de las habilidades en los procesos lectoescrituras de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Una vez estudiada y fundamentada la primera variable en estudio se procese a conceptualizar y fundamentar los conceptos de la segunda variable denominada la lectoescritura para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, donde se pretende abrir un espacio de reflexión y determinación de nuevos conceptos para animar y favorecer el desarrollo de habilidades, en el aprendizaje de los menores, utilizando y apoyándose en las tecnologías cuyos medios van a servir de ayuda para potenciar de manera lúdica el proceso de la lectoescritura en los estudiantes con NEE.

Para Mainato y Pacheco (2017) conceptúa a la lectoescritura de la siguiente manera:

La lectura y la escritura son las dos más grandes obras del museo de la creación del ser humano, infinitas en belleza, en complejidad, en comunicación, en significados y en alcance; están ahí para todos o al menos para la inmensa mayoría, a la espera de ser disfrutadas, apropiadas, admiradas, mejoradas, perfeccionada por todos. (p. 22)

Los individuos que desarrollan habilidades lectoras desde temprana edad, suelen poseer un sinnúmero de habilidades lingüísticas y comunicativas, suelen ser grandes pensadores y profundamente analíticos capaces de solucionar problemas y conflictos acordes a la edad cronológica, así mismo demuestran un gran control de emociones, es decir que los libros son grandes desarrolladores de destrezas en el ser humano.

Según Charria (2019) la lectoescritura es "una interrelación comunicativa donde dos habilidades del lenguaje, leer y escribir; no pueden estar la una sin la otra, estableciendo proceso de producción ya que tanto la escritura como la lectura hacen parte de tales procesos" (p.78). La escritura es un instrumento que utilizamos para poder comunicarnos, pues permite crear universos en los niños. Por otra parte, ésta se puede utilizar como un medio para transmitir toda acción afectiva, emocional, acciones de pensamiento entre otros. En los niños se pretende desarrollar y mejorar las capacidades de aprender incluyendo la tecnología que les permitan adquirir una escritura y lectura con menor esfuerzo y con más entusiasmo.

Linan-Thompson (2017) considera que "la lectura es la base de todo aprendizaje, si uno no aprende a leer en los primeros años de escolaridad, la probabilidad que uno llegue a desarrollar la habilidad de leer y escribir se disminuye" (p. 3). La habilidad de leer y escribir, es también conocida como lectoescritura, dentro del contexto educativo es destacada como un proceso de aprendizaje, en la cual se deberá poner más énfasis en los niños pequeños desde los 7 años.

Para Aranibar (s.f) "El leer, es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Es el proceso más importante de un ser humano" (p. 21). Enseñar a leer y a escribir consiste en crear lectores y altos usuarios de la escritura que progresen continuamente sobre estas habilidades, en el que se pone mayor énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación primaria.

En el diccionario digital ABC (2015) menciona que:

Escribir es un ejercicio de la escritura con el propósito de transmitir ideas, redactar un tratado, documento o texto de ficción, trazar notas y signos musicales, inscribir datos o cualquier otra acción de transposición de letras y símbolos en una superficie dada (Celia fraile, 2015, p.4).

La escritura marca un antes y un después en una vida personal, ya que los relatos y tradiciones orales se pierden o se modifican dependiendo el interlocutor, mientras que lo escrito se trata de un documento donde un autor emite un mensaje hacia un destinatario sin ser cambiado su contenido, además que la utilización de la escritura, las personas pueden expresar todas sus necesidades, alegrías, nostalgias, e informar sucesos o acontecimientos relevantes entre amigos.

Según (Hurtado, 2018), manifestó en su obra:

El aprendizaje de la lectoescritura puede verse igualmente favorecido con el uso de las TIC. Los variados programas educativos constituyen un medio ideal para desarrollar y potenciar un conjunto de destrezas y capacidades necesarias, además de favorecedoras del proceso lectoescritura como estimulación del lenguaje, atención, discriminación, percepción auditiva y visual, estructuración espacial y temporal. (p. 10)

Con el ánimo de evitar la improvisación al momento de querer enseñar, es importante contar con la disponibilidad del recurso tecnológico, para una buena lectoescritura, incluyendo en la planificación las TIC, para que acompañe a la enseñanza de la escritura y la lectura. Si un docente o la escuela no produce o crea mejores condiciones para aprender no se logra el desarrollo integral del estudiante.

Según (Freire, 2018) en su libro, La importancia del acto de leer menciona que:

La lectura debe ser propuesta como un acto dinámico, vivo, que permita a los estudiantes aprender la significación profunda de lo que leen. La lectura no debe convertirse en un acto de memorización y de cumplimiento de una obligación, debe ser para los estudiantes una forma de encontrarse con otros mundos, con otras realidades que les permita aportar a su vivencia. (p. 15)

Saber leer no es solo poder decodificar, sino que fundamentalmente se trata de comprender, analizar aquello que se lee, es decir, ser capaz de interpretar y transmitir lo que aporta el texto a las demás personas con la ayuda de la tecnología se podrá lograr incrementar el entusiasmo por la lectura y la escritura, ya que lo más importante no es leer rápido sino leer bien, para comprender lo que se lee y así poder adquirir conocimientos.

Tipos de lectura en estudiantes con discapacidad intelectual

Existen variedad de tipos de lectura que podemos encontrar para leer y entender el material escrito. Si bien no vamos a indicar la totalidad de tipos de lectura existentes, a continuación, veremos los principales que se pueden llevar a cabo.

Para (Guillermina, 2016) manifiesta que la lectura oral es:

Una actividad necesaria, dado que es un medio por el cual se puede comunicar el contenido del texto a los demás. Es fundamental que sea practicada en el marco de una actividad comunicativa, con un propósito determinado y no como un mero ejercicio de evaluación de la calidad de lectura de los discentes. (p.2)

La lectura oral requiere de una debida preparación previa, la cual implica en primer lugar: elegir el material o el libro adecuado para el público al que será dirigido; una vez seleccionado el libro, el lector deberá hacer una lectura previa en la que lleve a cabo el reconocimiento del texto, así como la comprensión del mismo. La lectura oral es pronunciar correctamente las palabras y hacer uso adecuado de la voz.

Oscar Castellero (2020) manifiesta que la Lectura Secuencial es “una lectura que se lleva a cabo sin prisas y teniendo en cuenta la totalidad del texto, sin saltarse nada, pero sin pararse a reflexionar en profundidad sobre ninguno de sus apartados” (p.1). Este tipo de lectura se lee en forma corrida el texto desde principio hasta el final. No debes detenerte en ningún párrafo, ni realizar análisis sobre su contenido, ni tratar de memorizarlo.

Juan David Fuya (2016) pronuncio que la Lectura Mecánica “es aquella donde se identifican los términos sin la necesidad de contar con el significado de ellos, este tipo de lectura es rápida, sin abandonar los conceptos” (p.5). Trata de una lectura simple y que suele realizarse con rapidez. Mayormente para darles a conocer a los demás una noticia o una novedad con respecto a alguna situación. Pero más allá de eso el lector no se detiene a analizar o internalizar al 100% lo que se expresa en el texto.

Pérez (2016), la lectura comprensiva es “el proceso cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto. Es captar el

significado del texto, en el que juega un papel determinante la macro estructura textual” (p. 51). La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, lo examina, entre otras cosas.

Alberto Cajal (2021) da a conocer que la Lectura Selectiva consiste en “leer partes específicas de un texto, es decir se selecciona algo concreto de lo que se quiere obtener información. El objetivo principal es tener una idea general de lo que trata el texto” (p.3). La lectura selectiva es una de los tipos de lectura creados para realizar una exploración al contenido de un texto. Es en sí una lectura de búsqueda que pretenden dar al lector un conocimiento básico sobre el contenido de la obra, es decir, dar un abordaje primario al texto.

Smith y Cassany (2016) manifiestan que la lectura crítica es:

Una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los fundamentos y razonamientos y a la ideología implícita, para considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda. (p.8)

Se refieren a un análisis profundo de un texto, que el estudiante con Necesidades Educativas Especiales no se contenta con descifrar lo que dice, sino que se da a la tarea de entender sus puntos de apoyo, descubrir posibles contraargumentos y mensajes implícitos, o interpretar su contenido desde distintos puntos de vista.

Métodos de Lectura para estudiantes con Discapacidad Intelectual

Varios métodos inducen para enseñar a leer y los docentes, por diferentes razones, se inclinan por uno u otro, pero es verdad que al final la tarea puede resultar más fácil o difícil en función del método elegido. Y también es verdad que para los niños que tienen dificultades con la lectura, esas dificultades pueden ser más acentuadas en función del método. Por eso la elección del método es una cuestión sumamente importante.

Federico Gedike (2017) define al método Silábico como “el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente las enseñanzas de las consonantes se van cambiando con las vocales formado sílabas y luego palabras” (p.3).

Consiste en enseñar la lectura combinando vocales y consonantes para formar sílabas y así sucesivamente, se va incorporando mayor dificultad, alcanzando como últimos niveles la formación de palabras y frases con sentido.

Para el Dr. Ovidio Decroly (2017) afirma del método global que:

Sólo se puede aplicar el método Global analítico en la lectoescritura si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lectura y escritura. (p.1)

El método global analítico es algo complicado al principio, pero dotado de sentido y muy motivador para los alumnos, ya que permite centrar la atención en el significado de las palabras y en el sentido de la lectura, basado en comenzar por estructuras complejas para después comprender los elementos más sencillos, ya que es un método que va de lo general a lo particular.

(Venexki, 2015), que el método Mixto o también conocido como el método ecléctico “es el que se forma al tomar lo más valioso y significativo del método global, de palabras normales y de todos los otros métodos con el propósito de facilitar el aprendizaje de la lectoescritura” (p.3)

Este método se forma al unir los otros métodos de enseñanza del proceso de lectura, para pretender que el niño trabaje sobre una serie de elementos y así facilitar su proceso lectoescritura, al igual que la comprensión total de textos, utilizando herramientas tecnológicas de apoyo que faciliten la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

Bolaños y Venegas (2016) describe que los métodos sintéticos incluyen tres: alfabético, fonético y silábico; manifestado por la siguiente manera:

El método alfabético o método del deletreo fue el utilizado en los primeros días de Grecia y Roma hasta el fin de la Edad Media. Los y las estudiantes aprendían primero y por orden alfabético el nombre de las letras, mayúsculas y minúsculas; luego deletreaban y pronunciaban combinaciones de dos letras hasta que las aprendían bien y en seguida combinaciones de tres,

cuatro y más letras, formando unidades silábicas o palabras; finalmente combinaban las sílabas y palabras para formar frases y oraciones breves.

Este método incluye la manera de como el estudiante aprende paso a paso leer y escribir desde las vocales hasta la formación de oraciones.

Tipos de TIC

Cuando se habla de las Tecnologías de la Información y Comunicación, se puede referir a diferentes criterios según lo determinan algunos autores como se tiene a continuación:

Kustcher y Pierre (2014), consideran que los tipos de las TIC que tienen impacto en la educación son las siguientes:

- ❖ Las computadoras y los periféricos que manejan, utilizan, almacenan información digital (velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CDROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner).
- ❖ Información digital (programas de aplicación y programas que muestran o administran la información: programa de aplicaciones didácticas en espacios digitales, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, hoja electrónica de cálculo).
- ❖ Comunicación digital (mensajería electrónica, “charla”, foros electrónicos, novedades electrónicas, tele copiadora, tele conferencia, audio y videoconferencia). (p.31)

El desarrollo profesional del docente en un entorno tecnológico que facilite la creación de nuevos ambientes informativos, comunicativas digitales en las aulas de las instituciones educativas, permiten que los docentes aprovechen las herramientas tecnológicas facilitando de manera rápida el acceso y la organización de la información, siendo depositarios del saber y del conocimiento.

Uso de las TIC en el aprendizaje de los niños con N.E.E.

El uso de las TIC en el aula proporciona tanto al educador como al alumno una útil herramienta tecnológica posicionando así a los niños con NEE como protagonista y actor de su propio aprendizaje; como lo manifiestan los siguientes autores.

Para Marín (2015) manifiesta que:

La incorporación de las TIC ha cobrado auge en los procesos de enseñanza/aprendizaje, teniendo su lugar propio en las actividades académicas de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y, en algunas ocasiones, en el plan de estudios de los docentes. Así, el desarrollo de experiencias de enseñanza/aprendizaje desde los diferentes niveles educativos se ha ido multiplicando con el paso de los años, en virtud a nuevas formas de entender su presencia en las aulas, además de ser vistas y en muchos casos sentidas, como un recurso más en los procesos de innovación (p.2).

En la actualidad, en esta evolución de la educación se han integrado las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas de aprendizaje, para mejorar la enseñanza y el conocimiento, aplicando la inclusión general de los estudiantes. Cuando se introducen las TIC en el aula, las actividades dirigidas por el docente aumentan en beneficio para los estudiantes convirtiéndolos en independientes y cooperadores, alejándolos de un trabajo aislado y competitivo, donde los niños con NEE suelen recibir más atención del maestro; el interés que muestra el estudiante hacia la tarea es, por lo general, mayor; no todos los estudiantes aprenden las mismas cosas al mismo tiempo.

El uso de las TIC para el fortalecimiento de la lectoescritura, en docentes.

La Lectoescritura es una habilidad de actuación prioritaria en la educación, ya que desarrollar la competencia lectora, con apoyo de las herramientas tecnológicas es algo fundamental para afrontar con éxito el resto de competencias. En estas líneas se recogen algunos conceptos de autores de cómo se relaciona las TIC con la lectoescritura.

Gros, y Marzal (2018), mencionan que:

El problema de la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje no radica en el estudiante, el cual ha nacido en un mundo digitalizado y suelen tener un alto dominio de las mismas, sino del profesorado, que se siente inseguro en este nuevo espacio, e incluso en ocasiones prefiere no emplear las tecnologías por el desconocimiento que tiene de ellas y mostrarse inferior ante sus estudiantes (p.15).

En la actualidad, se hace necesario que los docentes estén actualizándose y apropiándose de la utilización de herramientas TIC, para un mejor desempeño, por parte de los docentes que no están preparados en el conocimiento y manejo de las TIC en el aula de clase.

Parra (2014), menciona que:

Es necesario que el docente genere un entorno lector y se involucre en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños, desde la etapa escolar, leyendo cuentos juntos, haciendo voces, cambiando la entonación y dando rienda suelta a la imaginación, de tal forma que motive y genere el gusto literario desde temprana edad (p.5).

En las manos del docente reposa la mayor responsabilidad en la formación de sus estudiantes, también lo es el hecho de que le corresponde orientar procesos muy complejos para el niño y el adolescente, como lo son la lectura y la escritura. Estas competencias deberán proveer al joven de herramientas que repercutirán notablemente en su vida futura.

Dificultades en la lectoescritura de los estudiantes con NEE intelectual.

Los estudiantes con NEE intelectual que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura tienen problemas a la hora de comprender, leer y escribir como mencionan los autores a continuación:

(Nahúm Montague, 2018), menciona que “el silabeo, es el fenómeno en el que los niños leen cada una de las sílabas que constituyen las palabras por separado en vez de leer la palabra como un todo, puesto que el niño no posee un conocimiento de las consonantes” (p.4)

Una lectura lenta es considerada un poco aburrido y monótono, puede llegar a desmotivar a los niños con NEE intelectual, en el aprendizaje de la lectura, si no se emplean dinámicas o juegos que sirvan como un complemento de la metodología que se aplica. Los niños que desarrollan el aprendizaje de la lectura silábica no hallan significado a los textos.

(Miller, 2016), manifiesta que “los niños con dificultades de fluidez en la lectura pueden llegar a experimentar tanto dificultades de comprensión como otros trastornos específicos del aprendizaje” (p.6).

Los estudiantes con necesidades educativas especiales intelectuales por su limitación en el aprendizaje académico, manifiestan escasa o nula fluidez al momento de realizar una lectura, es fundamental comprender el origen del problema. En algunos casos, es probable que una menor fluidez se deba a menor práctica de lectura y, por ende, menor pronunciación de los procesos lectores.

MedilinePlus (2020), los errores fonológicos son “trastornos del sonido del habla conocido como trastorno articulatorio. Los trastornos del sonido del habla son la incapacidad para producir correctamente los sonidos de las palabras” (p.1).

Se recalca que los trastornos fonológicos en los niños con NEE suelen sustituir, omitir o cambiar los sonidos por otros. Estos errores pueden hacer que, para otras personas, su discurso resulte difícil de entender y no se hagan comprender lo que desean expresar.

(Gabriela Briceño, 2016), menciona que “la omisión de sonidos vocálicos es muy habitual en los estudiantes que recién empiezan a leer, sobre todo cuando el sonido consonántico se encuentra antes de otra consonante” (p.2). Cuando los estudiantes omiten letras en la lectura pueden ser trastornos del desarrollo que ocurre cuando hay un problema en zonas del cerebro que ayudan a interpretar el lenguaje. No es causado por problemas de visión. El trastorno es un problema de procesar información donde no hay la capacidad para pensar.

Olga Torres (2019), indica que sustituir “consiste en cambiar unos sonidos vocálicos o consonánticos por otros que no se corresponden con la grafía” (p.1). Los estudiantes que sustituyen una letra por otra es un error de articulación donde un sonido es reemplazado por otro. El niño con NEE intelectual es incapaz de pronunciar una articulación concreta y en su lugar pronuncia otro sonido que le resulta más fácil.

(Briceño, 2018), manifiesta que “al leer la palabra solamente se realiza una fijación ocular sobre la primera sílaba y no sobre la totalidad de la palabra, provocando que el niño lea una palabra que no es y trate adivinar que dice para seguir avanzando” (p.6). Lo más probable es que el niño sufra de discapacidad intelectual, que influye en el trastorno del lenguaje, en el cuál se confunden o se intercambian las letras o palabras por letras o palabras similares. Esto puede generar una alteración en la comprensión lectora, que puede ir de leve a grave. (Nicuesa, 2016),

indica que “una falta de ortografía es un error que muestra un modo incorrecto de poner una palabra por escrito o errores que no respetan las normas gramaticales” (p.1).

En la escritura de las palabras y en la aplicación de las normas de ortografía, se cometen faltas de gramática donde se habla de mala ortografía, expresión válida que alude a que hay una mala aplicación de las normas ortográficas, (Mariana, 2017), indica que “separar palabra son las pausas en la pronunciación y blancos en la escritura, por lo que la oración es al conjunto de palabras con autonomía sintáctica” (p.7).

Los niños deben llegar a entender que las personas relacionan las palabras para transmitir un mensaje. Una vez que los niños tengan la capacidad de entender que una oración está formada por palabras podemos empezar a trabajar en aprender a separarlas y, para ello, es fundamental que comprendan el significado de las palabras y entiendan el sentido de la oración.

Herramientas Tecnológicas para la enseñanza de la Lectoescritura

Con estas herramientas tecnológicas, los niños con NEE pueden aprender a leer y escribir, donde se ha abierto un mundo de posibilidades perfectas para enseñar de una forma diferente, en la que prima la diversión del niño, además del aprendizaje. Por ello: En Mundo Primaria “ofrece su material educativo para niños de forma digital. Además, se proponen distintos materiales interactivos para el adecuado desarrollo del alumno, así como material educativo descargable” (p.2).

Estos recursos educativos pueden utilizarse tanto en el aula como refuerzo a lo enseñado, como en casa, como apoyo y repaso de los conocimientos, ya que están diseñados siguiendo el currículum planteado para los distintos cursos de Educación Primaria ya que, en la actualidad, el mundo digital está completamente presente en nuestro día a día, por lo que la educación, como muchos otros campos, ha tenido que adaptarse a estas plataformas, de enseñanza aprendizaje.

Otra herramienta tecnológica es (ÁrbolABC.com, 2020) que:

Este es un portal de educación inicial y primaria para niños 3 a 10 años que aborda el aprendizaje a través de juegos educativos. Ahora, con la presencia de la tecnología en la

vida cotidiana, los juegos interactivos ofrecen una innovadora y divertida manera para construir las bases educativas de los pequeños. (p.1)

El portal educativo ÁrbolABC.com ofrece a los pequeños aprender mediante el juego, utilizando la tecnología de una manera fácil, sencilla y accesible para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que se les dificulta aprender habitualmente como los demás niños o niñas.

Instalar el programa (GCompris, 2000) que:

Es un conjunto de software libre educativo que contiene una amplia cantidad de actividades, ofreciendo conocimientos generales como lectura, escritura, idiomas extranjeros, álgebra, entre otras actividades como juegos de memoria y lógica, experimentos científicos, etc. El propósito de GCompris es brindar una plataforma de desarrollo para actividades educativas. (p.1)

Este programa es adecuado para utilizar en dispositivos como celulares, computadoras e incluso descargarlos en USB, convirtiéndolo en un programa portátil y muy fácil de manejar ya que está diseñado para trabajar en cualquier momento del día.

(Pipoclub, 2017) “encontrarás los juegos educativos infantiles de más éxito, creados para niños de todo el mundo. Los juegos están disponibles en versión Online, descargas, Apps o soporte físico. Los juegos gratis se pueden usar sin registro” (p.1)

Es una colección de juegos educativos que captan rápidamente el interés del niño debido a su presentación y creatividad en el método de los diferentes temas. Con estos programas trabajamos las diferentes áreas del desarrollo escolar y habilidades necesarias en el aprendizaje y evolución del niño.

Siguiendo con (Educanave, 2012) que “es un repositorio visual para aprender jugando en Educación Infantil, Educación Primaria, inglés y Educación secundaria” (p.1)

Esta aplicación propone un viaje por el mundo de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, donde los estudiantes, padres y docentes que se embarquen en este itinerario, descubrirán enlaces a recursos educativos digitales con los que enriquecer los conocimientos adquiridos en las diferentes etapas del sistema educativo español.

Otra herramienta es (Orientacionandujar, 2012) que:

No es solo un blog, es la apuesta personal de dos profesores Ginés y Maribel, que además de ser pareja, son los encargados de los contenidos que encontramos dentro del blog y en el cual, vuelcan la mayor parte del tiempo, que sus tareas como docentes, y voluntarios en sus meses de verano les permite (p.1)

Este programa tiene materiales totalmente accesibles y gratuitos para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, que con apoyo del docente son fácil y muy sencillas que abarcan diferentes ámbitos.

El programa (Azahar, 2013) es un “conjunto de aplicaciones de descarga gratuita de comunicación, ocio y planificación que, ejecutadas a través de tabletas, ordenadores o Smartphone, ayudan a mejorar la calidad de vida y la autonomía de las personas con autismo y/o con discapacidad intelectual” (p.1) la aplicación contiene pictogramas, imágenes y sonidos que se pueden adaptar a cada estudiante, pudiendo utilizarse, además, nuevos pictogramas, fotos de las propias personas y de sus familiares, así como sus voces, etc. Gracias a la cual los docentes o padres de familia pueden personalizar Azahar, de forma que el usuario pueda obtener el máximo beneficio de cada una de las aplicaciones.

También (Dysegxia, 2012) es un “juego para teléfonos móviles para que los niños con dislexia aprendan a escribir con menos errores ortográficos y superen sus problemas de lectura. El juego es una aplicación gratuita, disponible en castellano y en inglés, que se puede descargar” (p.2) es una aplicación móvil para ayudar a que los niños con dislexia superen sus problemas de escritura y lectura, ya que la dislexia es un trastorno que impide que quienes la padecen puedan leer correctamente. El juego tiene 3 niveles de dificultad: fácil, medio y difícil, para que el estudiante se ubique de acuerdo a su dificultad.

2.2 Marco Conceptual

Aprendizaje: Heredia (2012) manifiesta que es una capacidad del ser humano en la que se ven involucrados innumerables procesos tanto como cognitivos, afectivos y sociales. Es un fenómeno que ha sido estudiado por diversas disciplinas dadas a la constante evolución del hombre (p.3).

Aplicación: Santaella (2014) define este término como referencia a la acción y efecto de poner en práctica algo, en este caso los conocimientos o teorías informáticas (p.5).

Desarrollo: Craig y Woolfolk (2019) plantean que el desarrollo es concebido como ciertos cambios que ocurren en los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte, y se dan en forma ordenada y permanente por un periodo razonable de tiempo (p.48).

Brecha digital: Es la separación que existe entre las personas (comunidades, estados, países,) que utilizan las nuevas tecnologías de la información como una parte rutinaria de su vida diaria y aquellas que no tienen acceso a las mismas y que, aunque las tengan no saben cómo utilizarlas (Serrano y Martínez, 2013, p. 8)

Información: Mijksenaar P. (2015) refiere a la información al conjunto de mecanismos que permiten al individuo retomar los datos de su ambiente y estructurarlos de una manera determinada, de modo que le sirvan como guía de su acción (p.13).

Aprendizaje significativo: Supone que la internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje. Esto implica que el docente esté familiarizado con la historia personal, intereses y necesidades de los niños. (Mineduc, 2014, p. 14)

TIC: Thompson y Strickland, (2014) definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización (p.9).

Tecnología: Cegarra, J. (2014) define la tecnología como el conjunto de conocimientos propios de un arte industrial, que permite la creación de artefactos o procesos para producirlos (p.19).

Herramientas didácticas: Las herramientas didácticas son aquellos medios de los que se sirven profesores y alumnos para facilitar el proceso de aprendizaje. Su objetivo es facilitar el esfuerzo intelectual necesario para comprender y retener nuevos conocimientos. Actualmente las aulas disponen de más medios tecnológicos y los libros y los profesores presentan los conocimientos

de formas mucho más cercanas. El aprendizaje basado únicamente en la memorización de datos ha dejado de ser lo más habitual (Bartolomé., 2017, p.7).

Herramientas tecnológicas: Carlos Cordero (2014), manifiesta que las herramientas tecnológicas, como ya lo dice son herramientas que te ayudan al manejo, a la búsqueda e intercambio de la información. Estas pueden ayudarte en el día a día ya que ayudan y facilitan muchos quehaceres (p.1).

2.3 Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador 2008:

Art. 26, manifiesta que:

Todos los ciudadanos tienen derecho a la educación durante toda nuestra existencia y bajo ningún concepto se la puede negar el Estado. El porcentaje correspondiente a educación se debe de respetar, para que la educación llegue más y disminuir el grado de analfabetismo, considerando que todos estamos inmiscuidos dentro del proceso de educación.

Art. 27, dice:

El estado garantiza que la educación es definida como un nuevo paradigma educativo, que propone una visión creativa, integral y multidisciplinaria que busca desarrollar pensamientos versátiles, orientados a la investigación y a la construcción de un mundo mejor, involucrando los conocimientos con los sentimientos y emociones, cumpliendo la función indispensable en el progreso del ser humano lo cual se constituye en un medio de avance de los estudiantes, en lo que consiste en aprender lo preciso para beneficio de las personas, poniendo en práctica los valores adquiridos en los primeros años de vida.

Art. 47, dice que:

El estado y la sociedad están sujetas a cumplir y hacer cumplir los derechos y garantías a favor de las personas con discapacidad, y de esta manera tengan una educación y trato digno para que puedan desarrollar sus capacidades y sean integrados a la sociedad con igualdad de derecho a

tener acceso y utilizar la tecnología para fines educativos y recreativos sin discriminación alguna, siendo actualmente un medio de comunicación y aprendizaje.

Tratados Internacionales

La Ley de Salamanca

La integración o inclusión educativa es un proceso, a través del cual, las escuelas regulares van buscando y generando los apoyos que requiere el alumnado con dificultades de aprendizaje, Necesidades Educativas Especiales o con alguna discapacidad, utilizando excelentes estrategias sin discriminación.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021)

Art.7, manifiesta que:

El derecho al acceso de las tecnologías es fundamental para lograr mejorar la calidad de la educación de muchas maneras, ya que abre entradas hacia una gran cantidad de información, conocimiento y recursos educativos, incrementando las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula, en donde los docentes usan material creativo en línea para incentivar al estudiante en la lectura y escritura, con métodos de enseñanza interactivos, apoyados por Internet, permiten a los didácticos prestar más atención a las necesidades individuales de cada alumno y apoyan el aprendizaje compartido.

En El Código De La Niñez Y Adolescencia

Derechos de participación

Art. 37, declara que:

La educación debe cumplir con los estándares educativos establecidos para el bienestar del estudiante, teniendo igualdad de oportunidades a nivel formativo ya que es un reto en el que han trabajado desde hace algún tiempo, pero es un objetivo difícil de conseguir, por lo que la inclusión educativa promueve ver a cada persona como un ser diferente y único, valorar las diferencias y dar importancia a las necesidades de cada estudiante en el proceso de aprendizaje.

Art. 38, expresa que:

Leer y escribir es una de las cosas más difíciles de aprender, ya que los niños requieren diversas destrezas para poder instruirse. La tecnología puede ayudar a esquivar los desafíos de leer y escribir ayudando con algunas herramientas útiles al momento de enseñar, creando un entorno lúdico, recreativo y participativo.

Ministerio de Educación

El ministerio de educación del Ecuador manifiesta con relación a la tecnología que:

No se puede hablar de educación sin tener en consideración a las herramientas tecnológicas, pues abren muchos espacios de conocimiento y de interacción que son necesarios para el estudiante.

El uso de las tecnologías en la educación aumenta el interés de los estudiantes en las actividades académicas, ya que fomenta a enriquecer la experiencia de aprendizaje y la capacidad de adaptación, permitiendo a los estudiantes conocer nuevas maneras de estudio facilitando la comprensión.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación se centra en el enfoque mixto que es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación para responder al planteamiento del problema investigado, justifica la utilización de este estudio, considerando que ambos enfoques se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información subjetiva y objetiva, que permita la triangulación de los resultados como forma de encontrar la solución a las dificultades presentadas y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio.

Lo cualitativo se trabajó con grupos humanos, buscando el cambio y la transformación, respondiendo al paradigma crítico- propositivo que posibilita la generación de aprendizajes constructivistas. Los datos cuantitativos que se obtuvieron permitió realizar un análisis de la realidad educativa en las que incursan la relación de las variables, tras el objetivo de conocer la influencia que tienen las tecnologías de información y la comunicación, así como en el desempeño profesional de los docentes, lo que promovió la búsqueda detallada de información que conlleve a entender la dinámica y representatividad de los involucrados.

3.2 Tipos de Investigación

Se utilizaron dos tipos de investigación que es la descriptiva y de campo.

Es descriptiva porque identifica y analizan características del desarrollo del proceso de la lectoescritura, estableciendo relaciones causa y efecto representado en los comportamientos concretos y relación entre las dos variables, es aquella que busca el qué del objeto de estudio, más que el por qué. Como su nombre lo indica, busca describir y explicar lo que se investiga, pero no dar las razones por las cuales eso tiene lugar.

Es de campo porque el estudio se ha realizado en la Escuela “Miguel Suarez Seminario” el lugar de los hechos por medio de los instrumentos diseñados por el investigador como son la encuesta y la entrevista con las unidades de observación propuestas para los estudiantes que pertenecen a la básica elemental.

3.3 Métodos de Investigación

Método Inductivo. - Se utilizó este método porque ayudó a elaborar una serie de diagnósticos de la realidad del lugar donde se detectó la problemática, partiendo del análisis que se les efectuó a los niños con NEE, docentes y miembro del DECE, dando como resultado una síntesis de la incidencia de las causas y efectos que originaron el problema y de la manera que repercute en los estudiantes, maestros y autoridades, con el fin de llegar a conclusiones reales que puedan inducir o permitir ayudar en las dificultades que están repercutiendo sobre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Métodos Teóricos. – Se manejó este método de manera reiterada en la observación directa del problema que se encontró en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales perteneciente a la básica elemental de la escuela “Miguel Suárez Seminario”, ayudando a la interpretación de los datos y hechos constatados, siguiendo con conclusiones y recomendaciones para superar dicha dificultad.

Método Empírico. - Este método ayudó a obtener información científica acerca del análisis que se realizó a través de la observación y las vivencias que se obtuvo mediante el compartir actividades con los niños con Necesidades Educativas Especiales, al aplicar el instrumento se evidenció las actitudes preocupantes y el desconocimiento de la lectoescritura que presentan los niños de educación básica elemental, los cuales no están acorde con los conocimientos que corresponde al año en curso que se encuentran, reflejando un nivel de estudio académico bajo.

3.3.1 Técnicas de Investigación

Las técnicas utilizadas en este proyecto fueron:

Encuesta. - La encuesta se aplicó a 6 docentes de la Escuela “Miguel Suárez Seminario” que pertenecen a la básica elemental con un cuestionario de 10 ítems que ayudaron a realizar una descripción de la problemática planteada y poder dar respuesta a los objetivos planteados.

Entrevistas: Esta técnica fue aplicada al miembro del DECE de la institución “Miguel Suárez Seminario” del cantón Pueblo viejo, conteniendo 10 interrogantes para determinar con exactitud las dificultades de los estudiantes de la básica elemental del plantel educativo.

Observación: Se aplicó una ficha de observación con 10 indicadores, dirigida para los estudiantes de la básica elemental con NEE de la Escuela “Miguel Suárez Seminario”.

3.3.2. Instrumentos de la investigación

Los instrumentos utilizados en la presente investigación es un cuestionario con 10 ítems para la encuesta a los docentes con tres opciones de respuesta que responden a: siempre, casi siempre y nunca; de la misma manera se utilizó un cuestionario con 10 preguntas para la entrevista al miembro del DECE y una lista de cotejo para la ficha de observación con 10 indicadores tres opciones de respuesta que son: bueno, muy bueno y regular.

3.4 Población y Muestra

La población del presente estudio está compuesta por 192 estudiantes de la básica elemental de la Escuela “Miguel Suárez Seminario” también se ha considerado a 6 docentes y 1 psicóloga del DECE.

Tabla 1 Datos de la población

Sujetos de estudio	Población	Muestra	%	Tipo de muestreo
Docentes	6	6	18,18	Muestreo probabilístico
Estudiantes	192	26	78,78	Muestreo probabilístico
Miembros del DECE	1	1	3,03	Muestreo probabilístico
Total	199	33	100	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

La muestra está conformada por 26 estudiantes, 6 docentes y 1 psicóloga del DECE.

El muestreo de la presente investigación es no probabilístico intencional, ya que este ocurre cuando los elementos seleccionados para la muestra son elegidos por el criterio del investigador, recalando que es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en grupos ya establecidos en lugar de hacer la selección al azar. Se seleccionó a los 26 estudiantes de Educación Básica Elemental con NEE según registros que pudo facilitar el Departamento DECE, bajo consentimiento del director de la escuela...

Análisis, interpretación y discusión de resultados.

Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Miguel Suárez Seminario”

1. ¿Considera que las herramientas TIC ayudan a desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 2 Herramientas TIC y desarrollo cognitivo

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	4	66,67
2	Casi siempre	2	33,33
3	Nunca	0	
TOTAL		6	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

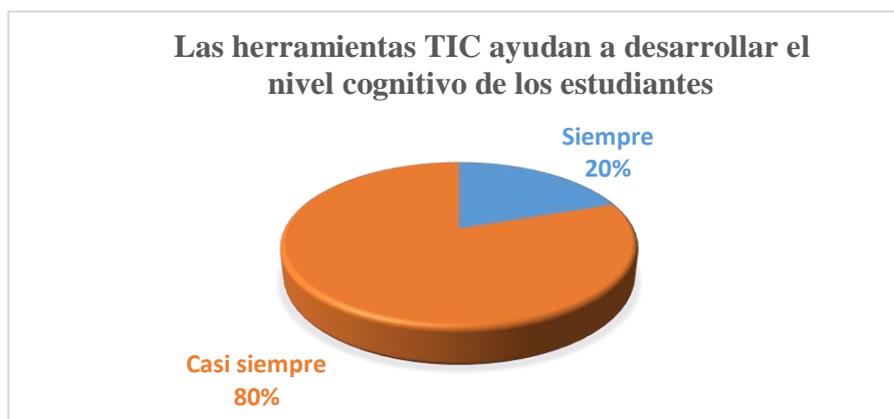


Figura 1 Herramientas TIC y desarrollo cognitivo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario” Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Análisis de los Resultados

La mayoría (80%) de los docentes manifiestan que casi siempre las TIC ayudan en el proceso de lectoescritura; mientras que, una minoría (20%) manifiesta que estas herramientas siempre son útiles para el desarrollo cognitivo de los niños con NEE.

2. ¿Con qué frecuencia emplea las TIC en el aula para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 3 Las TIC en el aula para estudiantes con NEE

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	0	
2	Casi siempre	2	33,33
3	Nunca	4	66,67
TOTAL		6	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

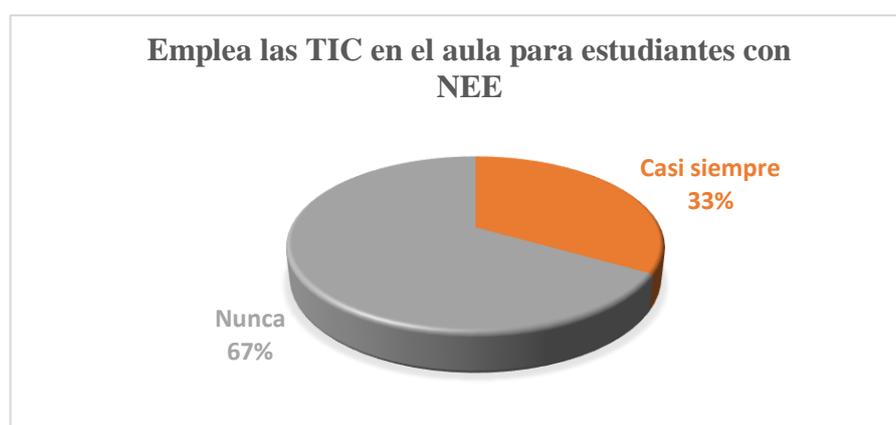


Figura 2 Las TIC en el aula para estudiantes con NEE

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Análisis de los Resultados

En la figura 2 se puede observar que el (67%) de los docentes mencionan que nunca utilizan las TIC en el salón de clases con los estudiantes que poseen NEE; aunque ellos, están prestos a utilizar si hubiese una capacitación previa a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura; sin embargo, el (33%) manifiestan que casi siempre ponen en práctica el uso de las tecnologías en el aula.

3. ¿Considera que el poco de herramientas TIC, afectan el rendimiento escolar de los educandos con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 4 La carencia de las herramientas TIC

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	0	
2	Casi siempre	2	33,33
3	Nunca	4	66,67
TOTAL		6	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

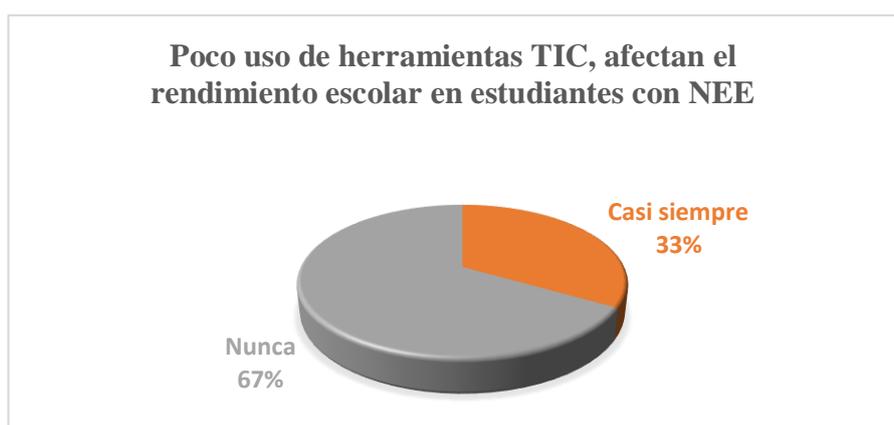


Figura 3 La carencia de las herramientas TIC

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Análisis de los Resultados

A partir del gráfico se puede analizar que el (33%) de los docentes indican que; casi siempre, el rendimiento escolar se va a ver afectado por el poco uso de recursos tecnológicos con los estudiantes que están diagnosticados con NEE; mientras que el (67%) mencionan que no es necesario el uso de las TIC en el aula de clases. Es importante que el uso de recursos tecnológicos se solidifique debido a que los estudiantes están inmersos en la tecnología.

4. En base a su experiencia con el niño, ¿las TIC permiten una práctica activa e innovadora en el proceso de enseñanza para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 5 Las TIC permite una práctica activa e innovadora

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	3	50
2	Casi siempre	3	50
3	Nunca	0	
TOTAL		6	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

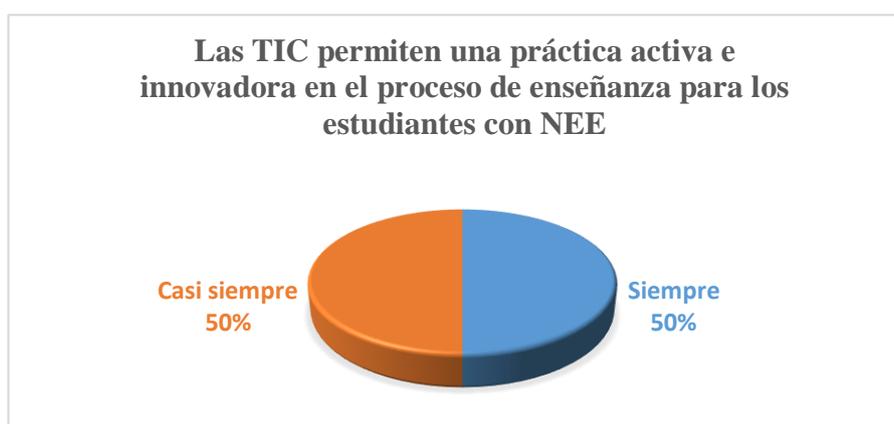


Figura 4 Las TIC permite una práctica activa e innovadora

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Análisis de los Resultados

Según el gráfico se puede ver que 3 de los 6 docentes encuestados, es decir que el (50%) indicaron que Actualmente la incorporación de las (TIC) en el proceso enseñanza- aprendizaje constituye una base importante en el modo de la interacción del estudiante y el docente, siendo esta una herramienta que de una u otra forma implica un cambio en el aula de clase, permitiendo que sean activas e innovadoras para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; en cambio el (50%) de docentes restantes indican que casi siempre permite las TIC una clase activa.

5. ¿Estaría dispuesto a utilizar las herramientas tecnológicas y emplearlas de forma regular con los menores que posee Necesidades Educativas Especiales dentro del aula de clases?

Tabla 6 Dispuesto a utilizar las herramientas tecnológicas

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	6	100
2	Casi siempre	0	
3	Nunca	0	
TOTAL		6	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

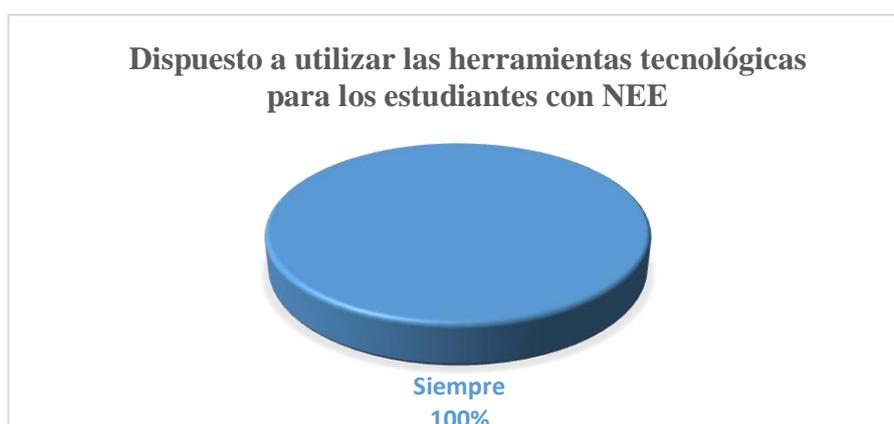


Figura 5 Dispuesto a utilizar las herramientas tecnológicas

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Análisis de los Resultados

En la figura 5 se visualiza de manera clara que el (100%) de los docentes encuestados pertenecientes a la básica elemental, indicaron que están dispuestos a utilizar las herramientas tecnológicas en el salón de clases con los estudiantes que poseen Necesidades Educativas Especiales; con el propósito de que sus clases sean más divertidas e innovadoras.

6. ¿Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen dificultad para pronunciar palabras difíciles?

Tabla 7 Dificultad para pronunciar las palabras difíciles

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	6	100
2	Casi siempre	0	
3	Nunca	0	
TOTAL		6	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

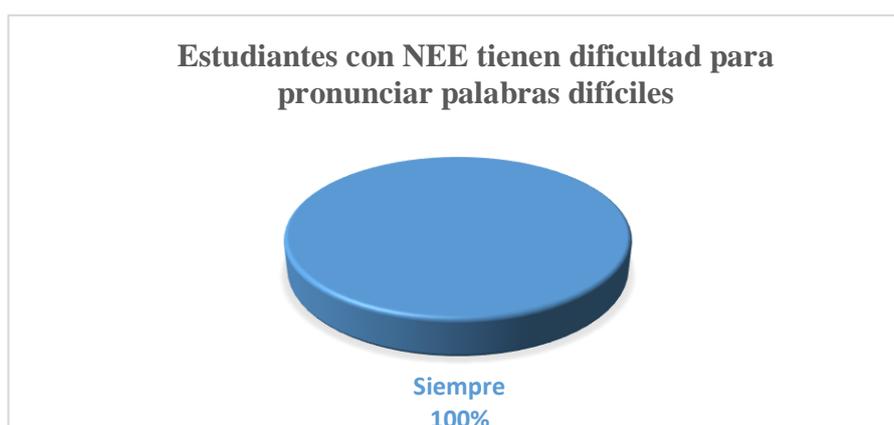


Figura 6 Dificultad para pronunciar palabras difíciles

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Análisis de los Resultados

En la figura 6 se puede evidenciar que el (100%) de los docentes encuestados pertenecientes a la básica elemental revelaron que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen problema al momento de pronunciar palabras difíciles; por lo que, están dispuestos a utilizar las TIC en sus horas clases.

7. ¿Considera usted que los problemas de aprendizajes en niños con Necesidades Educativas Especiales se presentan por falta de apoyo por los representantes?

Tabla 8 Falta de lectura y escritura en casa

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	1	16,66
2	Casi siempre	4	66,67
3	Nunca	1	16,66
TOTAL		6	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)



Figura 7 Falta de lectura y escritura en casa

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Análisis de los Resultados

A partir del gráfico 7, se puede visualizar que el (67%) de los encuestados mencionan que; casi siempre, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, poseen dificultad en la lectoescritura porque no tienen el apoyo pertinente de los representantes que promueva la lectura y escritura, lo que está ocasionando problemas en el aprendizaje de todas las asignaturas.

8. ¿Usted emplea las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza para desarrollar hábitos de lectoescritura en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 9 Las TIC en el desarrollo de la lectoescritura

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	0	
2	Casi siempre	0	
3	Nunca	6	100
	TOTAL	6	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

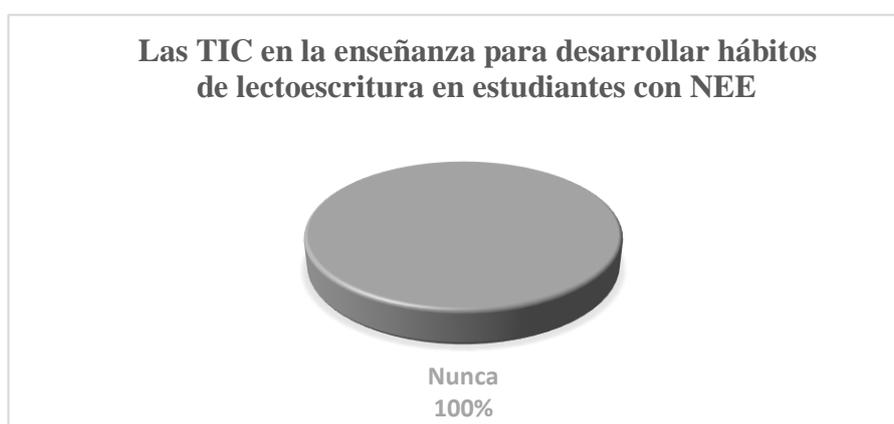


Figura 8 Las TIC en el desarrollo de la lectoescritura

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Análisis de los Resultados

Los seis (6) docentes encuestados que pertenecen a la básica elemental de la escuela Miguel Suárez Seminario mencionan que no hacen uso de las tecnologías para mejorar el desarrollo de la lectura y escritura de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; sin embargo, están dispuestos a capacitarse para la implementación de las herramientas tecnológicas en su cátedra.

9. ¿Los materiales que utiliza para la lectura y escritura son llamativos para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 10 Materiales que usa en la lectoescritura son llamativos

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	5	83,33
2	Casi siempre	1	16,66
3	Nunca	0	
TOTAL		6	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)



Figura 9 Materiales que usa en la lectoescritura son llamativos

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Análisis de los Resultados

El (83%) de los encuestados indicaron que siempre utilizan materiales llamativos en el proceso de lectura y escritura con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, ya que incentivan el interés de los educandos por el aprendizaje; pero, el (17%) de los docentes casi siempre llevan al salón de clases material interesantes para enseñar.

10. ¿El estudiante con Necesidades Educativas Especiales después de leer es capaz de escribir lo que comprende?

Tabla 11 Estudiante con NEE después de leer es capaz de comprender

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Siempre	0	
2	Casi siempre	0	
3	Nunca	6	100
TOTAL		6	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)



Figura 10 Estudiante con NEE después de leer es capaz de comprender

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario”

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Análisis de los Resultados

Luego de realizar la encuesta los resultados de 6 docentes, la mayoría (100%) manifestaron que los estudiantes no son capaces de escribir lo que entendió de una lectura; aunque, los maestros manifestaron que los estudiantes ponen poca colaboración al momento de realizar una lectura comprensiva.

Ficha de observación realizada a los estudiantes de la Escuela “Miguel Suárez Seminario”

Se utilizó una lista de cotejo con 10 indicadores, que ayudaron en el diagnóstico de los estudiantes con NEE y sus experiencias directas frente al uso de las TIC en el aula clase; y de qué manera influye en su aprendizaje.

1. Las herramientas TIC ayudan a desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Se observó que las herramientas TIC ayudaron a mejorar la atención de los estudiantes con NEE, cuando se realizó ejercicios con la herramienta ÁrbolABC, cuyas actividades fueron creadas precisamente para este patrón de niños.

2. Los docentes utilizan constantemente las TIC para incentivar el aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Una parte de los encuestados manifestaron que los docentes, no poseen habilidades para hacer uso de los recursos didácticos relacionados con las TIC, lo cual es un factor que dificulta el desarrollo cognitivo en niños y niñas, impidiendo incentivar el aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

3. La carencia de la utilización de herramientas TIC, afectan el rendimiento escolar en los educandos con Necesidades Educativas Especiales

La mayoría de los estudiantes encuestados indicaron que la ausencia de las herramientas TIC en el aula no es motivo del bajo rendimiento escolar en los educandos con NEE ya que, si los docentes utilizan las TIC, deben ser adecuadas para la edad y el tema, que tratará, para que la enseñanza no cause confusión, y a la vez se debe solicitar a la familia que apoyen a los docentes con buenas relaciones interfamiliares y preocupándose por el bienestar académico de sus hijos.

4. Los estudiantes con NEE muestran interés o motivación por el uso de dispositivos tecnológicos

Todos los estudiantes con NEE demostraron interés y entusiasmo por utilizar dispositivos tecnológicos; por lo que, los docentes deben implementar las TIC que ayuden a desarrollar la atención y concentración de los niños, y a su vez deben conocer y adquirir las competencias

requeridas para el uso y manejo de las herramientas tecnológicas. El uso de una guía didáctica diseñada para ayudar este proceso de enseñanza aprendizaje sería de gran utilidad.

5. Los docentes tienen control del tiempo cuando los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales hacen uso de las TIC

En la encuesta realizada a los estudiantes, dieron a conocer que los docentes no tienen control del tiempo cuando los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales hacen uso de las TIC. Siempre es bueno adoptar buenas normas de uso de Internet apropiadas para los niños según su edad y NEE que posea el educando, lo que ayudará a mantener un equilibrio con sus otras actividades ordinarias. Un uso exagerado puede ser perjudicial, mientras que restringir su utilización en horas no apropiadas pueden ser buenas medidas.

6. Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales poseen habilidades para identificar palabras o frases difíciles

Todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que fueron encuestados, manifestaron mediante la lista de cotejo que no tienen la destreza pertinente para identificar y analizar palabras o frases difíciles que encuentren en una lectura.

7. Los menores con NEE se interesan por lecturas recreativas como de animales.

Claro que los estudiantes con NEE les llama la atención lecturas recreativas, porque los incentiva a explorar el mundo que les rodea por medio de la observación e imaginación, y es ahí donde el docente debe utilizar la tecnología como su aliado lúdico en el momento de realizar lecturas, para que el estudiante le tenga amor a leer.

8. El uso de las TIC en la enseñanza para desarrollar hábitos de lectoescritura en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Una minoría de los estudiantes con NEE encuestados, dan a conocer que si existen diferentes beneficios al utilizar las TIC en la enseñanza para desarrollar hábitos de lectoescritura.

9. Los materiales que usa tu maestro son llamativos para los estudiantes con NEE

La mitad de los encuestados indicaron que los materiales que los docentes llevan para impartir sus clases son llamativos a la hora de enseñar y aprender la lectoescritura.

10. La redacción de los estudiantes con NEE después de leer un párrafo

Un porcentaje mínimo de los estudiantes con NEE, reflejaron que después de leer un párrafo, pudieron realizar una redacción de lo leído, aunque con poca fluidez de palabras y poca concordancia.

Finalizando con la lista de cotejo que se les aplicó a los 26 estudiantes con NEE, se llegó a una conclusión de que las herramientas TIC despiertan en ellos el interés y la motivación por aprender ya que es un sistema nuevo y sobretodo motivador al momento de la lectura y escritura.

Entrevista realizada al miembro del DECE de la Escuela “Miguel Suárez Seminario”

1. ¿Cuenta la institución con herramientas TIC para el desarrollo cognitivo, procedimental y afectivo del estudiante con Necesidades Educativas Especiales?

La escuela Miguel Suárez Seminario cuenta con un espacio acondicionado con 2 computadoras, un proyector, internet y con aire acondicionado que puede ser utilizado por los estudiantes bajo la supervisión de la docente.

2. ¿Considera usted que la Escuela “Miguel Suárez Seminario” capacita constantemente a los docentes en el manejo de herramientas tecnológicas para aplicarlas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Considero que la escuela está vinculada a un distrito por lo que tiene que estar sujeta a ser dirigida por ellos sin brindarles capacitaciones a los docentes, para que sean actualizados como las herramientas tecnológicas.

3. ¿Según su criterio cuáles son las ventajas y desventajas de implementar las tecnologías como estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con NEE?

Al momento que los docentes implementen las TIC en sus clases, pueden encontrar muchas ventajas que serán favorables en el aprendizaje y desventajas que deberán poner atención a tiempo, como por ejemplo una ventaja al utilizar las tecnologías será las clases lúdicas, con

creatividad e interactivas, pero puede haber desventajas como no guiar correcto a los estudiantes en las actividades podrá ocasionar una confusión en el aprendizaje.

4. ¿Considera que la implementación de las TIC en las aulas motiva al estudiante con Necesidades Educativas Especiales aprender? ¿Por qué?

Si porque llamara la atención del estudiante con NEE al momento que el docente imparte sus clases, con canciones, juegos, dramatizaciones y actividades que van a despertar el interés por aprender.

5. ¿Estaría dispuesto a incentivar a los docentes para la utilización de las herramientas tecnológicas dentro de las clases en los estudiantes con NEE?

Claro que estaré dispuesto a estimular a los maestros de la Escuela Miguel Suárez Seminario para que utilicen en sus clases las herramientas tecnológicas, que aportaran beneficio para los estudiantes con NEE.

6. ¿De qué manera cree usted que los niños con Necesidades Educativas Especiales desarrollan y profundizan de mejor forma el aprendizaje de lectura y escritura?

Aprenden mejor con juegos recreativos asiéndolos salir del aburrimiento en el que se encuentran en la hora de leer y escribir.

7. ¿Cuáles han sido las innovaciones que en el último año la Escuela Miguel Suárez Seminario ha realizado para mejorar la lectura y la escritura en los niños/as con NEE?

Una de las innovaciones que la escuela tuvo que optar en la enseñanza no solo de la lectura y escritura si no de las demás asignaturas, fue la enseñanza-aprendizaje virtual debido a la pandemia que les impidió asistir a las aulas de forma presencial.

8. ¿Estima que los estudiantes con NEE de básica elemental de la Escuela Miguel Suárez Seminario tienen problemas de lectoescritura?

Claro que tienen problema en lo que es lectura y escritura porque los docentes no tienen una capacitación que ayude con métodos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con NEE de la Escuela Miguel Suárez Seminario.

9. ¿Cuándo los maestros utilizan actividades lúdicas, usted ha notado cambios en la actitud de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Efectivamente los estudiantes se entusiasman por seguir aprendiendo cuando la clase no es aburrida ni tradicional, donde los docentes usen materiales creativos en sus enseñanzas que incentiven al estudiante con NEE a seguir aprendiendo.

10. ¿Qué opinión tiene usted sobre el papel de las TIC en el desarrollo de habilidades de lectoescritura de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Opino que las herramientas tecnológicas ayudaran en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura con actividades lúdicas que incentivara al niño con NEE a seguir en el aprendizaje

El miembro del DECE manifiesta que le parece una excelente estrategia utilizar las herramientas TIC en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los niños con NEE, para que sus clases sean más divertidas, motivadoras e interactivas entre los estudiantes y sobre todo potenciando su creatividad, su capacidad para procesar grandes volúmenes de información y mejorando su atención. Así, podemos evitar el papel pasivo del alumno.

Aprovechando que los docentes identifican y reconocen el nuevo contexto educativo, conscientes en el desarrollo de habilidades pedagógicas y tecnológicas para aplicarlas a nuevas estrategias de enseñanza.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN O INFORME TÉCNICO

4.1 Título

Talleres de recursos tecnológicos para incentivar la enseñanza de la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales.

4.1.1 Objetivo de la Propuesta

4.1.2 Objetivo General

Apoyar al aprendizaje con talleres de recursos tecnológicos para incentivar la enseñanza de la lectoescritura como un recurso innovador para los docentes de la Escuela Miguel Suárez Seminario.

4.1.3 Objetivos Específicos

- ❖ Utilizar recursos tecnológicos para incrementar el nivel lector escritor en los niños con NEE de la Escuela Miguel Suárez Seminario.
- ❖ Socializar los talleres con recursos tecnológicos a los docentes de la Escuela Miguel Suárez Seminario”.

4.1.4 Justificación

Actualmente el llevar a las aulas las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación, constituye el aliciente que le hacía falta a los procesos educativos, porque le inyectan curiosidad, imaginación, interactividad y sobretodo ofrecen grandes oportunidades para vincularse con la sociedad dando paso al mejoramiento de las interrelaciones personales.

Es por esa razón que se ha concebido la realización del taller, porque con este aporte se establecen líneas didácticas totalmente innovadoras para que los estudiantes puedan recibir una formación motivadora, diferente a la que han venido accediendo pero que a partir de este trabajo pueden enfrentar nuevos retos convirtiendo el aprendizaje rutinario en momentos accesibles de conocimientos prácticos eliminando el memorismo y la lectura mecánica poco reflexiva.

Pero que además el múltiple beneficio de este trabajo es que, aprendiendo mediante el uso de recursos como la computadora, el proyector, la cámara fotográfica, el video, se desarrollan aprendizajes significativos porque manipulan, observan, analizan, sobre temas relacionados con la lectura y escritura.

Por otra parte, el uso generalizado de las TIC en todos los ámbitos donde se impone la actividad humana conlleva a nuevas formas de leer y escribir. La lectoescritura en la presente propuesta deja atrás técnicas donde el libro y lápiz eran la única vía, remplazándose por instrumentos que al niño le despertarán su interés por lo que notablemente mejora sus hábitos lectores por ende una aceptable escritura. A través de actividades que lo ponen en contacto con el entorno inmediato.

Entonces porque no ofrecer estas alternativas de trabajo progresivo y actualizado, dando un paso a la era de la educación del nuevo milenio, con docentes prácticos, emprendedores de metodologías activas, de estudiantes proactivos e interactivos.

4.1.5 Descripción de la Propuesta

La propuesta está planteada en la realización de talleres tecnológicos para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura, ya que los docentes desconocen el manejo de las herramientas tecnológicas para impartir sus clases. Por lo cual se debe de implementar estrategias que permitan a los estudiantes utilizar las herramientas tecnológicas que tienen a su alcance, los docentes se encuentran interesados en poder utilizarlos.

Las implementaciones de la tecnología en los planteles educativos se encuentran cada día más en la vida cotidiana de los docentes, el poder utilizarlas y aprovecharlas para el beneficio de los estudiantes y especialmente en el aprendizaje de ellos. Utilizando Programas educativos que están al alcance de la población estudiantil de la Escuela “Miguel Suárez Seminario” que son de fácil acceso.

Los 10 talleres constas de contenidos generales con actividades acordes al problema, empleando, los recursos necesarios y económicos que ayuden al docente a implementar sus clases y construir conocimientos significativos y duraderos, ayudados de los lineamientos del Ministerio de Educación, del currículo correspondiente al subnivel elemental seguido al texto del estudiante, con métodos y técnicas metodológicas de acuerdo al perfil del estudiante. Estos talleres son novedosos y creativos permitiéndole al niño mejorar en su desarrollo de la lectura y escritura.

4.1.6 Factibilidad de aplicación

En el establecimiento educativo donde se va a desarrollar la investigación cuenta con las herramientas TIC necesaria para aplicar y ejecutar la propuesta; además los recursos financieros serán por autogestión de la autora; contando con el permiso de los directivos del plantel y la colaboración de los docentes de la Escuela “Miguel Suárez Seminario”.

4.2 Beneficiarios

El presente trabajo se ejecutará en la Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario” en la ciudad de Babahoyo de la provincia de Los Ríos, donde los beneficiarios son los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de las básicas elementales y docentes que imparten sus conocimientos en el establecimiento.

El Beneficio será sobre todo para los estudiantes los cuales llegarán a tener niveles de excelencia al poder tener buenas herramientas para el desarrollo de sus otras destrezas que dependen de la lectoescritura a lo largo de sus vidas.

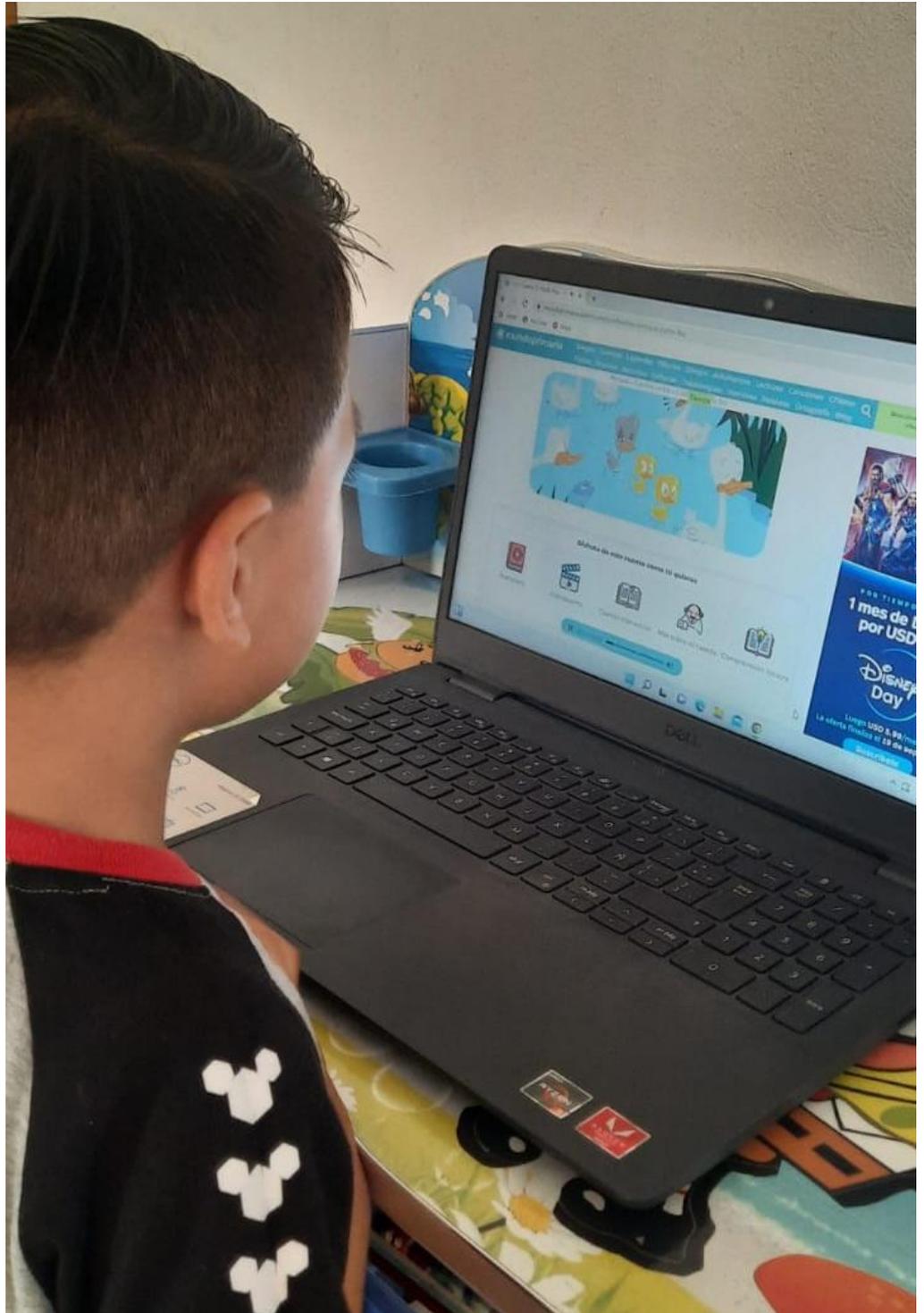
Facilitando a los docentes un sistema de talleres tecnológicos para el desarrollo de la lectoescritura, ayudando a potencializar las habilidades comunicativas y motrices en los estudiantes, es importante mencionar que los talleres son realizados acorde a los problemas que poseen ciertos estudiantes al momento de leer y escribir.

Aporta al mejoramiento de la lectoescritura contribuyendo al desempeño estudiantil aportando a los diferentes niveles y a las necesidades educativas que no alcanzan los perfiles de salida correspondientes a los subniveles superiores.

Estos programas educativos, se esperan que alcancen los objetivos deseados, con el propósito de mejorar las estrategias tradicionales y despertar el interés de los estudiantes de la básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario” mediante el uso de herramientas tecnológicas.

PROPUESTA

Talleres de recursos tecnológicos para incentivar la enseñanza de la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales.



Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Recurso en Dyseggxia

Taller No. 1: Juguemos con las sílabas

Objetivo:

Incentivar a la de utilización correcta de las sílabas a través del juego de deletreado, inserción y sustitución de palabras.

Recursos:

- Celular
- Internet
- Aplicación Dyseggxia
- Play Store
- Proyector

Tiempo:

40 minutos

Responsable:

Lcda. Neiba Gómez

Proceso Instalación de la aplicación el celular y creación de grupo de alumnos

1. Abrir la aplicación de Play Store en el celular.
2. Ir al buscador de Play store y poner la palabra Dyseggxia.
3. Dar clic en la app Dyseggxia (Dyetective para la dislexia).
4. Presionar la opción Instalar y esperar hasta que la aplicación se instale en el celular.
5. Una vez instalado le aparecerá la opción de abrir.



6. Presionar, abrir e ingresar al juego.
7. Al ingresar seleccione administrador.



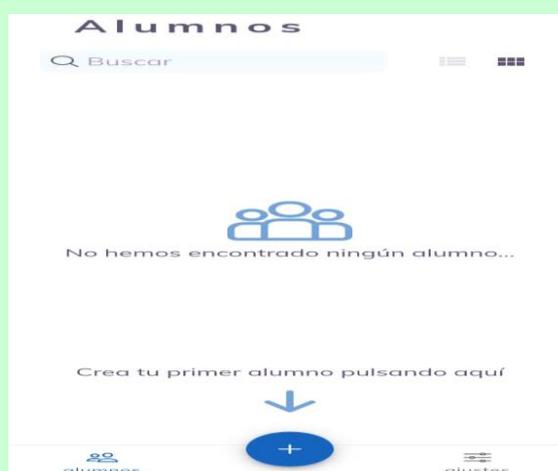
8. Luego seleccionar la opción colegio.



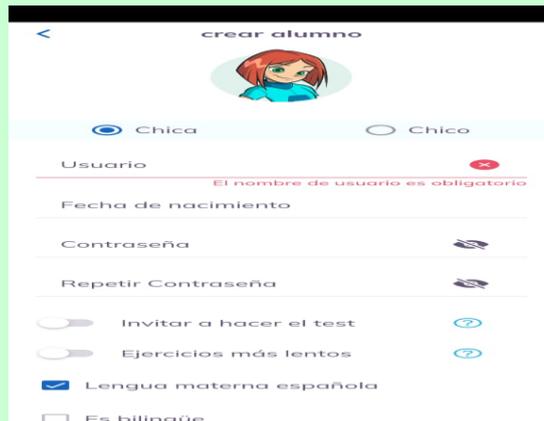
9. Después registrarse ya sea con la cuenta de Facebook o la cuenta de Google.



10. Agregar a los estudiantes presionando el botón más.



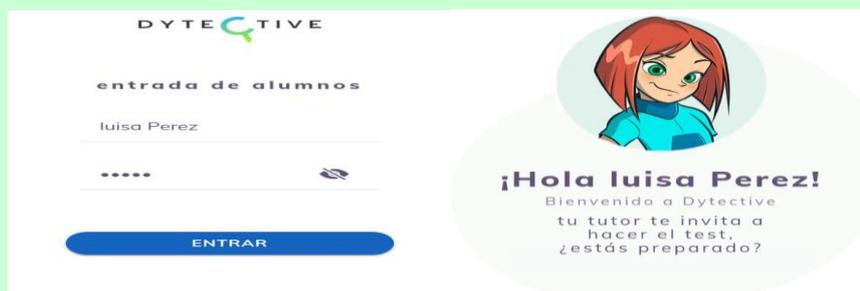
11. Insertar los nombres de cada estudiante con su respectiva contraseña.



12. Una vez agregado a los estudiantes aparecerá de la siguiente manera.



13. Finalmente, se le entregara el nombre y contraseña a cada estudiante para que puedan acceder al mismo que ellos deben ingresar como jugador



Metodología del aula

Introducción

1. Saludo inicial y bienvenida
2. Observar del cuento “EL LEÓN QUE NO SABIA ESCRIBIR”

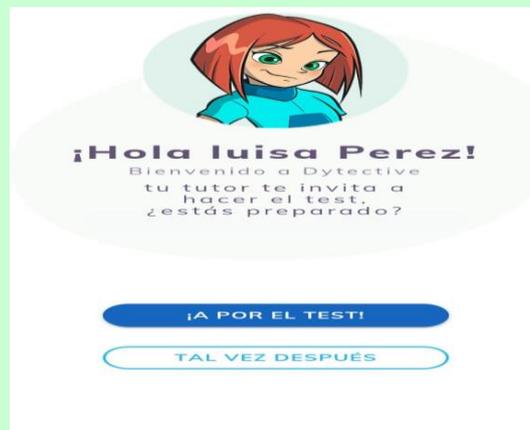
<https://www.youtube.com/watch?v=n0OfVant1Z4>



3. Dialogar a través de lluvia de ideas sobre lo observado en el cuento.

Desarrollo

4. Presentar la aplicación a través del proyector y el celular
5. Dar a conocer las instrucciones del juego
6. Ingresar como uno de los estudiantes registrados



- 7.- Iniciar el juego de la aplicación presentándole a través del proyector



- 8.-Solicitar que ayuden a completar las letras que menciona el juego



9.- Comentar sobre el juego realizado

Cierre

10.- Dialogar sobre que les gusto más completar palabras o ubicar recordar la palabra correcta

11.- Invitar a realizar la actividad en casa

Evaluación

A través de la técnica de la observación se puede completar el instrumento los resultados en la rúbrica.

Rubrica

Se recomienda analizar los siguientes parámetros dentro de los puntos a evaluar:

Indicadores a Observar	Iniciada	En proceso	Adquirida
Recuerda las letras escuchadas			
Completa la silabas que faltan			
Reconoce las palabras escritas correctamente			

Figura 11 Dysegxia

Fuente: Dysegxia

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Recurso en Educanave

Taller No. 2: Juego de las Palabritas

Objetivo:

Aprender a leer palabras de cuatro letras y vocabulario mediante el juego, identificando los sonidos de las letras, para mejorar la lectoescritura de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Página Educanave
- Proyector
- Parlante

Tiempo:

40 minutos

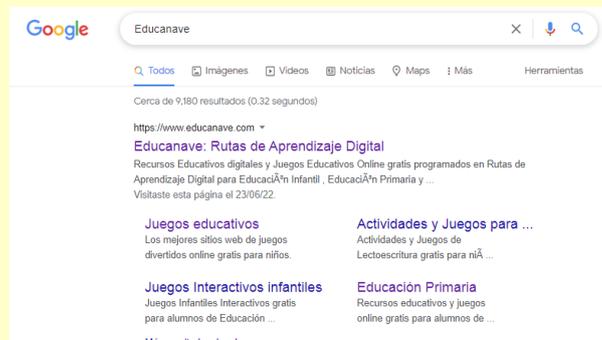
Responsable:

Lcda. Neiba Gómez

Proceso ingresar a la página de Educanave (Palabritas)



- 1.-Abrir un navegador de su preferencia (Google, Mozilla Firefox, opera, entre otros).
- 2.-Ubicar en el buscador la palabra **Educanave**.

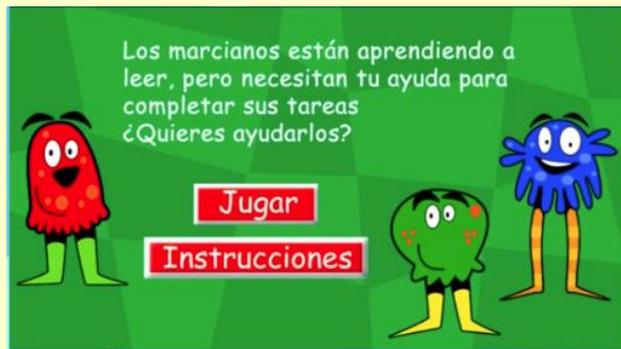


- 3.-Seleccionar el primer link que se muestra y de inmediato se visualizará la siguiente pantalla.

8.- Después de presionar “juego de letras” en la pantalla se visualizará lo siguiente:



9.- Finalmente al presionar la opción palabrita se ingresa al juego deseado que es con el que se trabajará en esta actividad.



Metodología del aula

Introducción

1. Saludo inicial.
2. Bienvenida.
3. Cantar la canción de las palabras mágicas.

<https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs>

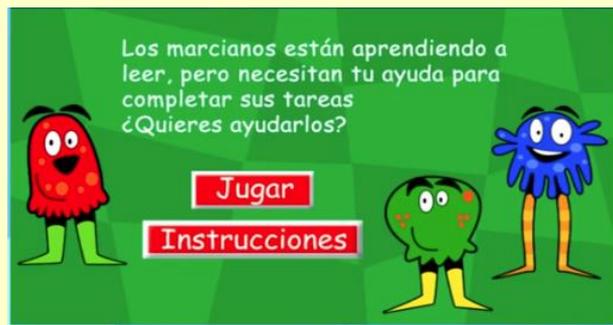


4. Conversar sobre cuáles fueron las palabras mágicas de la canción.

Desarrollo

5. Mostrar a través de la computadora el juego de las palabras.

6. Dar las instrucciones sobre el juego palabritas.



7. Ingresar al juego dando clic en jugar.



8. Incentivar a los niños a que lean las palabras y escojan cual es la que se muestra en la imagen presentada.



9. Invitar a completar las palabras del nombre de la imagen observada.



10. Mostrar las frases para que seleccione la correcta de acuerdo a lo que ven en la imagen.



- 11. Continuar jugando con otras palabras.
- 12. Conversar sobre las palabras aprendidas.

Cierre

- 13. Platicar si les agradó el juego de descubrir la palabra y las oraciones.
- 14. Invitar a realizar la actividad en casa.

Evaluación

A través de la técnica de la observación se pueden realizar la evaluación mediante la aplicación de una rúbrica.

Rubrica

Se recomienda analizar los siguientes parámetros dentro de los puntos a evaluar:

Indicadores a Observar	Iniciada	En proceso	Adquirida
Reconoce las palabras			
Completa la silabas que faltan			
Lee y relaciona oraciones de forma correcta			

Figura 12 Educanave

Fuente: Educanave

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Recurso en Mundo Primaria

Taller No. 3: Cuenta del cuento

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de comprensión a través de la percepción auditiva con la actividad de cuenta del cuento, con el fin de mejorar los problemas atención y análisis de las distintas lecturas.

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Página Mundo Primaria
- Proyector

Tiempo:

40 minutos

Responsable:

Lcda. Neiba Gómez

Proceso ingresar a la página de Mundo Primaria

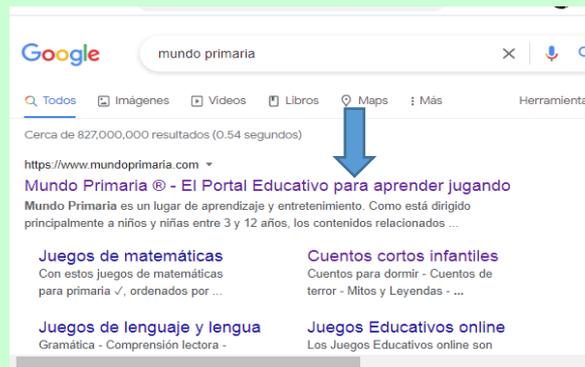
1. Ingresar a través de un navegador sea este Google, Mozilla o alguno de su preferencia.



2. Escribir en la sección de búsqueda la palabra Mundo Primaria.



3. Escoger la Opción que se muestra a continuación.



4. Aparecerá la ventana de Mundo Primaria.



5. Seleccionar la opción Juego que se encuentra representada como una ficha de ajedrez.



6. Se abrirá la siguiente pantalla.



7. Seleccionar la opción de juegos de lenguaje.



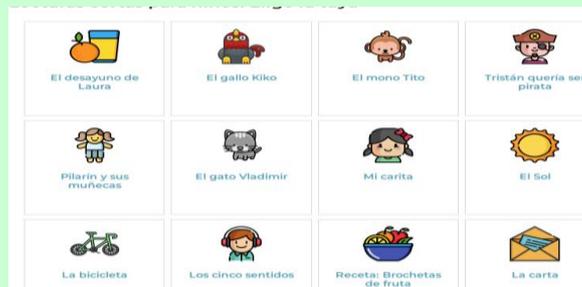
8. Luego escogeremos la opción comprensión lectora.



9. A continuación, escogeremos el nivel en el cual vamos a trabajar con los estudiantes.



10. Para comenzar con la actividad se escogerá el cuento con el que queremos trabajar en la lista que se presentan en la página.



Metodología del aula

Introducción

- 1.-Diálogo de bienvenida.
- 2.-Desarrollo de la dinámica adivina la palabra combinada a través de tarjetas con imágenes.



- 3.- Debatir sobre la dinámica realizada.

Desarrollo

- 4.- Presentar a través de la utilización de la computadora y el proyector los cuentos.



5.- Seleccionar el cuento que les gustaría escuchar.



6.- Dar las recomendaciones necesarias antes de dar lectura al juego.

7.- Analizar la comprensión de la lectura a través del juego de verdadero o falso.

8.- Preguntar y responder cada una de opciones de acuerdo a lo que recuerdan del cuento.



9.- Dar a conocer los respuestas correctas e incorrectas de sobre la historia.



10.- Realización de dialogo sobre el cuento a través de lluvias de ideas.

11.- Conversar a través preguntas indagatorias del personaje que intervenía y que hacía.

Cierre

12.- Conversar si les gusto la actividad realizada.

13.- Solicitarle que realicen un cuento sobre ellos.

Evaluación

A través de la técnica de la observación se pueden completar el instrumento los resultados en la rúbrica.

Rubrica

Se recomienda analizar los siguientes parámetros dentro de los puntos a evaluar:

Indicadores a Observar	Iniciada	En Proceso	Adquirida
Recuerda aspectos esenciales de la lectura			
Reconoce los personajes que intervienen en el cuento			
Analiza y comprende la lectura realizada.			

Figura 13 Mundo Primaria

Fuente: Mundo Primaria

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Recurso en Pipoclub

Taller No. 4: Completa la palabra con B o V

Objetivo:

Diferenciar el uso de la B o V para corregir las faltas ortográficas que los estudiantes tienen al momento de empezar con la escritura.

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Pagina Pipoclub
- Proyector

Tiempo:

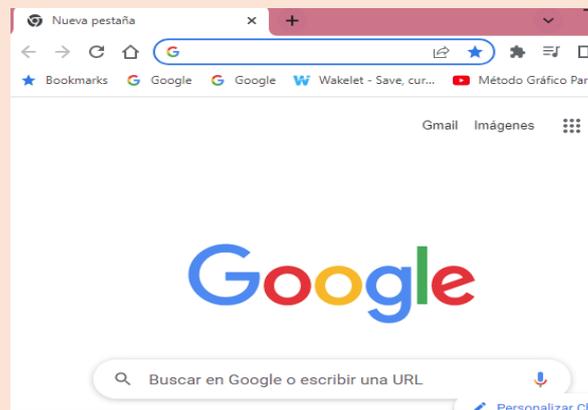
40 minutos

Responsable:

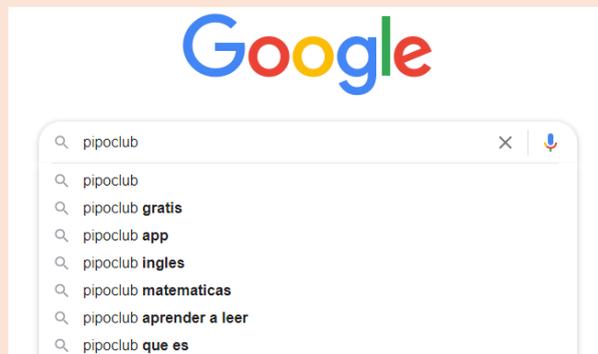
Lcda. Neiba Gómez

Proceso ingresar a la página de Pipoclub

1.-Ingresar a través de un navegador sea este Google, Mozilla o alguno de su preferencia.



2.-Escribir en la sección de búsqueda la palabra Pipoclub.



3.-Escoger la Opción que se muestra a continuación.



4.- Aparecerá la ventana de **Pipoclub**.



5.- Seleccionar la opción Lengua que se encuentra dentro del casillero juegos gratis.

6.- Se abrirá la siguiente pantalla.



7.- A continuación estará el juego con el que vamos a trabajar.



Metodología del aula

Introducción

- 1.-Dar la bienvenida.
- 2.-Observar el video.

<https://www.youtube.com/watch?v=Q6t1o-H0Oa0>



- 3.- Debatir el uso de la B o V en la escritura.

Desarrollo

- 4.- Presentar a través de la utilización de la computadora y el proyector el juego.



- 5.- Seleccionar el juego.



- 6.- Dar las recomendaciones necesarias antes del juego.
- 7.- Analizar el uso de la B o V a través del juego de completar la palabra.
- 8.-Preguntar y responder que B o V usaron para las palabras que se menciona.
- 9.-Dar a conocer las palabras incorrectas.



10.- Dialogar sobre las palabras mal completadas.

Cierre

11.- Conversar si les gusto la actividad realizada.

12.- El juego no tiene límite de tiempo ni de palabra. El docente es el encargado de controlar.

Evaluación

Solicitarle que completen 10 palabras en 5 minutos.

Figura 14 Pipoclub

Fuente: Pipoclub

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Recurso en Árbol ABC

Taller No. 5: Ordena el Alfabeto

Objetivo:

Distinguir el orden del alfabeto desde la primera letra hasta la última.

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Página Árbol ABC
- Proyector
- Parlante

Tiempo:

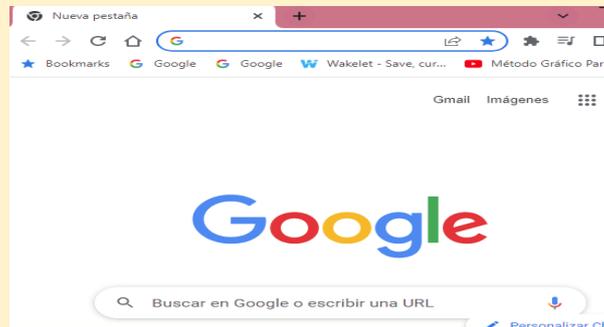
40 minutos

Responsable:

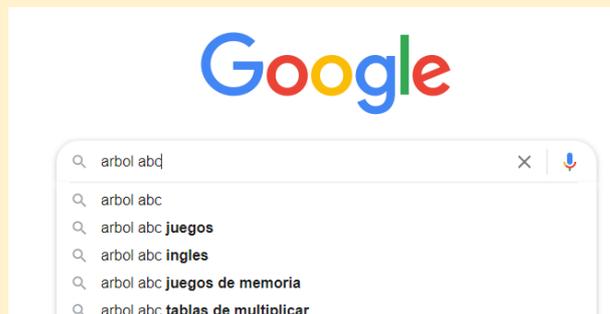
Lcda. Neiba Gómez

Proceso ingresar a la página de Mundo Primaria

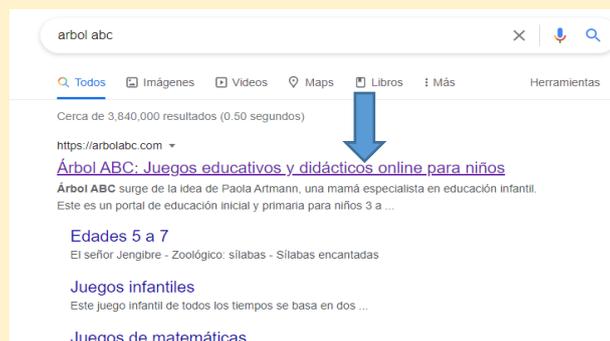
1.-Ingresar a través de un navegador sea este Google, Mozilla o alguno de su preferencia.



2.-Escribir en la sección de búsqueda la palabra Árbol ABC.



3.-Escoger la Opción que se muestra a continuación.



4.- Aparecerá la ventana de **Árbol ABC**.



5.- Seleccionar la opción **Lenguaje** que se encuentra en la parte superior izquierda de la pantalla.



6.- Se abrirá la siguiente pantalla.



8.- Desplazar la pantalla y seleccionar la opción de juegos de abecedario.



10.- A continuación, escogeremos el juego en el cual vamos a trabajar con los estudiantes, que es ordena el alfabeto.



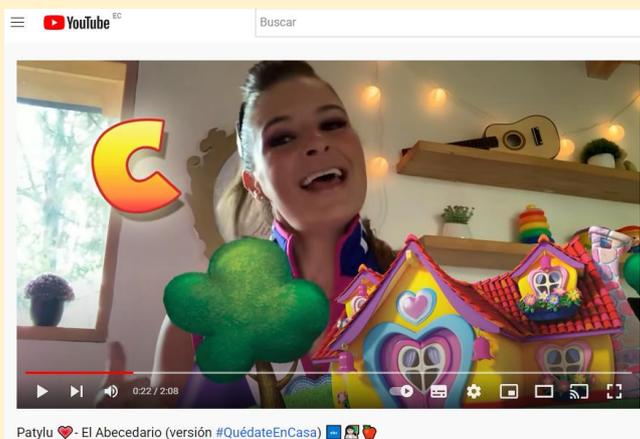
15. Una vez escogido el juego nos aparece la siguiente pantalla, en la cual nos indica que está listo para empezar a jugar.



Metodología del aula

Introducción

- 1.-Dialogo de bienvenida.
- 3.-Escuchar la canción del abecedario de Patylu.



- 4.- Repetir solos la canción en orden.

Desarrollo

- 5.- Presentar a través de la utilización de la computadora y el proyector los juegos.



- 6.- Seleccionar el juego que va acorde a la canción escuchada.



- 7.- Dar las recomendaciones necesarias antes de empezar a jugar.
- 8.- Recordar las letras del abecedario mencionadas en la canción.
- 9.- Preguntar en orden las letras del abecedario.
- 10.- Dar clic en la opción jugar que está de color verde.
- 11.- Arrastrar las letras que están en la parte inferior hasta la parte superior, colocando una letra en cada estrella desde la primera hasta la última consonante.



- 12.- Completar en orden el alfabeto y al mismo tiempo escuchando como se llama la letra para terminar el juego.



Cierre

13.- Conversar si les gusto la actividad realizada.

14.- Solicitarle que escriban en su cuaderno el abecedario.

Evaluación

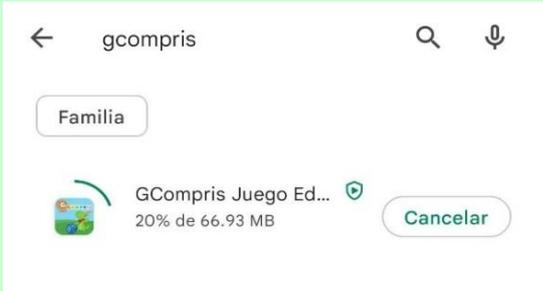
Con la técnica de la evaluación escrita se puede constatar si los estudiantes captaron cuales son y el orden del abecedario.

Figura 15 Mundo Primaria

Fuente: Árbol ABC

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Recurso en GCompris

Taller No. 6 Reconozco las letras	
Objetivo: Reconocer y aprender las letras del abecedario con su respectiva pronunciación a través de la aplicación GCompris y sus correspondientes juegos de deletreo y reconocimiento de letra.	Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Celular• Aplicación GCompris• Play Store• Proyector• Parlante portátil
Tiempo: 40 minutos	Responsable: Lcda. Neiba Gómez
Proceso Instalación de la aplicación al celular y creación de grupo de alumnos <ol style="list-style-type: none">1. Abrir la aplicación de Play Store en el celular.2. Ir al buscador de Play store y poner la palabra GCompris.3. Dar clic en la app GCompris. 4. Presionar la opción Instalar y esperar hasta que la aplicación se instale en el celular. 5. Una vez instalado le aparecerá la opción de abrir.6. Presiona abrir e ingresa al juego.	

7. Al ingresar le pedirá confirmación para que la aplicación acceda a nuestros datos, le vamos a dar en permitir.
8. Finalmente tendremos acceso a la página principal del juego.



Metodología del aula

Introducción

1. Saludo inicial y bienvenida.
2. Explicar el significado del deletreo y como se ejecuta, para ayudarnos a una mejor explicación utilizamos ejemplos y demostraciones.
3. Realzar preguntas sobre el tema explicado anteriormente y corroborar si la información antes dada tuvo el alcance que necesitamos.

Desarrollo

4. Presentar la aplicación a través del proyector y el celular.
5. Dar a conocer el manejo y el uso del juego.
6. Una vez ya explicado el manejo y el uso de la aplicación procedemos a dirigirnos a la opción de letras que está representado por una vaca y tres letras del abecedario.



7. Ya estando en la zona de letras tenemos tres tipos de juegos que son: letras, palabras y vocabulario.



8. Escogemos la opción letras y elegimos el juego letras sencillas.



9. Consiste en reconocer las letras que aparece en la pantalla y el alumno tendrá que pronunciarla en voz alta mientras que el docente por medio del teclado del teléfono procederá a escribirla, si la letra pronunciada por el docente es correcta, aparecerá de color rojo y su pronunciación se escuchara de manera inmediata por medio del altavoz, pero si la letra antes pronunciada por el alumno es incorrecta se escuchara un sonido erróneo y la letra seguirá bajando lentamente, si el estudiante no puede reconocer la letra hasta que baje por completo y toque la estatua, se termina el juego.



10. El juego tiene la opción de subir el grado de dificultad, a medida que los estudiantes van adquiriendo más conocimientos el grado de dificultad será más alto, en el primer nivel solo tienen que reconocer las letras minúsculas, pero a mayor dificultad el reconocimiento será entre letras mayúsculas, minúsculas, números.



Cierre

- 11. Dialogar sobre que les gusta más completar palabras o ubicar recordar la palabra correcta.
- 12. Invitar a realizar la actividad en casa.

Evaluación

A través de la técnica de la observación se pueden completar el instrumento los resultados en la rúbrica.

Rubrica

Se recomienda analizar los siguientes parámetros dentro de los puntos a evaluar:

Indicadores a Observar	Iniciada	En Proceso	Adquirida
Lectura			
Escritura			
Deletreo			

Figura 16 GCompris

Fuente: GCompris

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Recurso en Orientacionandujar

Taller No. 7: Completa con las letras faltantes

Objetivo:

Formar la lectura y escritura de palabras mediante la observación de imágenes que se muestra en la pantalla.

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Página Orientacionandujar
- Proyector
- Parlante
- Cuaderno
- Pizarra

Tiempo:

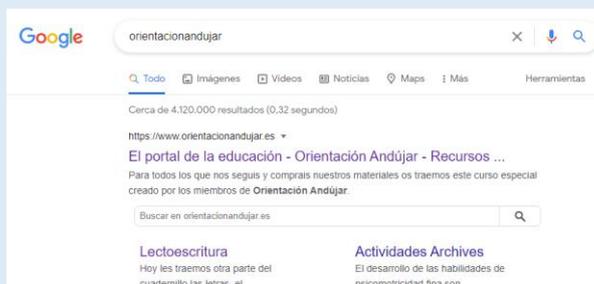
40 minutos

Responsable:

Lcda. Neiba Gómez

Proceso ingresar a la página de Orientacionandujar

- 1.-Abrir un navegador de su preferencia (Google, Mozilla Firefox, opera, entre otros)
- 2.-Ubicar en el buscador la palabra **Orientacionandujar**.



- 3.-Seleccionar el primer link que se muestra y de inmediato se visualizará la siguiente pantalla.



- 4.- Seleccionar la opción de categorías blog, donde se desplegarán las siguientes opciones:



5.- Luego escoger competencia lingüística.



6.- Después dar clic en la opción de lectoescritura.



7.- A continuación, se mostrará la siguiente ventana, donde se seleccionará la opción con la que vamos a trabajar.



8.- Después de presionar en la actividad que se va a realizar, que es completa con las letras faltantes.



LECTURA DE PALABRAS: selecciona la palabra correcta
Publicado hace 1 semana

Os compartimos estas magnificas tarjetas para trabajar la lectura de palabras. Los niños deben seleccionar el nombre correcto de la imagen entre dos opciones. Esas dos opciones de escriben de [...]

LECTOESCRITURA: completa con las letras faltantes
Publicado hace 2 semanas

Hoy os compartimos estas geniales fichas para trabajar la lectoescritura. Con la única facilitación de la letra inicial, los niños deberán completar las palabras (nombres de las imágenes). Estas palabras [...]

9.- Finalmente aparece carteles con imágenes para completar los nombres.



O

N

S

F

C

C

E

Metodología del aula

Introducción

1. Saludo inicial.
2. Bienvenida.
3. Cantar la canción de veo veo.

<https://www.youtube.com/watch?v=klGK7ehiDPg>



4. Conversar sobre cual eran las palabras que aparecieron en la canción.

Desarrollo

5. Enseñar a través de la computadora los carteles con las imágenes.
- 6.- Dar las instrucciones para completar los nombres de las imágenes en el cuaderno.



- 7.- Cambiar los carteles en el proyector.
 - 8.- Incentivarlos a que pronuncien la palabra completa antes de escribirla.
 - 9.- Invitar a que completen las palabras del nombre de la imagen observa.
 - 10.- Escribir en la pizarra correctamente los nombres de las imágenes fueron observados.
 - 11.- Leer las palabras escritas en la pizarra.
- Corregir las palabras mal escritas en el cuaderno.

Cierre

- 12.- Platicar si les agrado completar los nombres de las imágenes.
- 13.- Invitar a realizar la actividad en casa.

Evaluación

A través de la técnica de la observación se puedo completar el instrumento los resultados en la rúbrica.

Rubrica

Se recomienda analizar los siguientes parámetros dentro de los puntos a evaluar:

Indicadores a Observar	Iniciada	En proceso	Adquirida
Reconoce las imágenes			
Completa el nombre de las imágenes			
Lee el nombre de las imágenes			

Figura 17 Orientacionandujar

Fuente: Orientacionandujar

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Recurso en Mundo primaria

Taller No. 8: Escuchar el cuento

Objetivo:

Analizar el cuento escuchado, escribiendo en el cuaderno, el título del cuento y los personajes que escucho.

Recursos:

- Computadora
- Internet
- Pagina Mundo primaria
- Proyector
- Parlante

Tiempo:

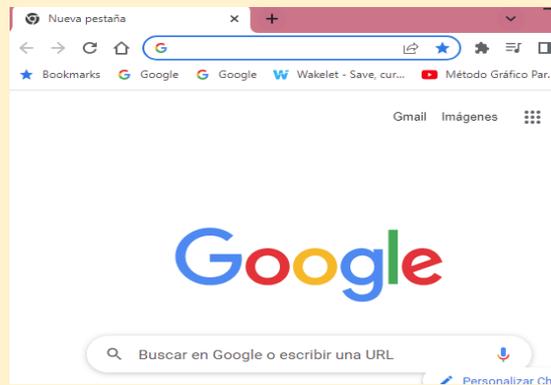
40 minutos

Responsable:

Lcda. Neiba Gómez

Proceso ingresar a la página de Mundo Primaria

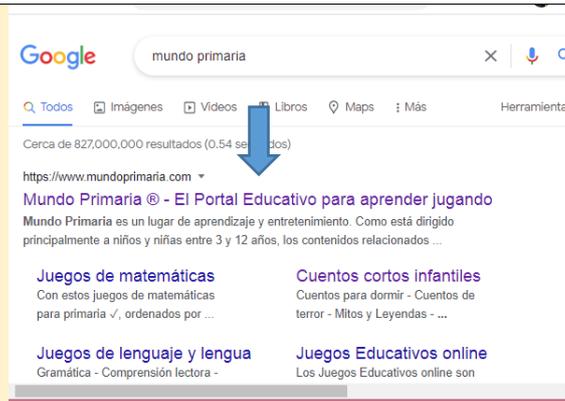
1.-Ingresar a través de un navegador sea este Google, Mozilla o alguno de su preferencia.



2.-Escribir en la sección de búsqueda la palabra Mundo primaria



3.-Escoger la Opción que se muestra a continuación



4.- Aparecerá la ventana de **Mundo primaria**



5.- Seleccionar la opción cuentos que se encuentra dentro de las opciones.



6.- Se abrirá todas las elecciones de cuentos que brinda la aplicación.



7.- A continuación se hará clic sobre cuentos de animales.

Metodología del aula

Introducción

1.-Dialogo de bienvenida

2.- Escuchar y cantar la canción

<https://www.youtube.com/watch?v=0oORc3RWa64>

3.-Preguntar.

¿De quién hablan en la canción?

4.- Conversar de los animales

Desarrollo

5.- Presentar a través de la utilización de la computadora y el proyector el cuento



6.- Seleccionar la opción de audiolibro.

7.- Dar las recomendaciones necesarias antes de escuchar el cuento.

8.- Escuchar el cuento.



9.-Escribir en el cuaderno el nombre del cuento y los personajes que escucharon en el cuento.

10.-Compartir con todos lo escrito.

11.- Realizar las correcciones en la pizarra.

Cierre

13.- Conversar sobre el cuento.

14.- Mencionar un mensaje de reflexión que nos deje el cuento.

Rubrica

Se recomienda analizar los siguientes parámetros dentro de los puntos a evaluar:

Indicadores a Observar	Iniciada	En proceso	Adquirida
Reconoce el nombre del cuento.			
Escribió los personajes.			
Interpreto mensaje de reflexión.			

Figura 18 Mundo Primaria

Fuente: Mundo Primaria

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Recurso en GCompris

Taller No. 9: Deletreo y aprendo

Objetivo:

Desarrollar la conciencia fonológica para Conocer, practicar y mejorar las normas ortográficas y ampliar el vocabulario a través de la aplicación gcompris y sus correspondientes juegos de deletreo y reconocimiento de letra.

Recursos:

Celular
Aplicación GCOMPRIS
Play Store
Proyector
Parlante portátil

Tiempo:

40 minutos

Responsable:

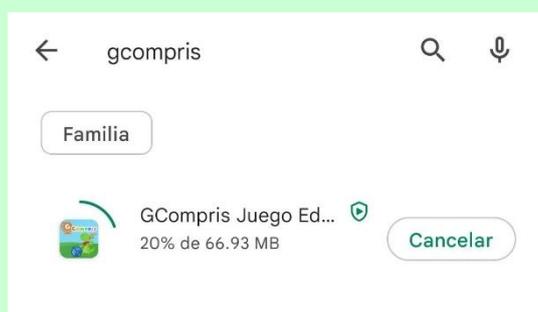
Lcda. Neiba Gómez

Proceso Instalación de la aplicación al celular y creación de grupo de alumnos

1. Abrir la aplicación de Play Store en el celular
2. Ir al buscador de Play store y poner la palabra GCompris
- 3.-Dar clic en la app GCompris



- 4.- Presionar la opción Instalar y esperar hasta que la aplicación se instale en el celular



5.- Una vez instalado le aparecerá la opción de abrir

6.- Presiona abrir e ingresa al juego

7.-Al ingresar le pedirá confirmación para que la aplicación acceda a nuestros datos, le vamos a dar en permitir

8.- Finalmente tendremos acceso a la página principal del juego



Metodología del aula

Introducción

1.-Saludo inicial y bienvenida

2.- escuchamos los siguientes ejercicios de deletreo para comprender e inducir a los alumnos a la actividad que estaremos apunto de realizar dándoles una idea del significado del deletreo <https://www.spanishlearninglab.com/deletrear-palabras-en-espanol/>

3.- ya terminado de haber escuchado los audios a continuación hacemos que cada estudiante de manera ordenada se levante de su pupitre diga su nombre en voz alta y lo deletree.

4.- una vez ya comprendido procedemos a realizar la actividad deletreo y aprendo

Desarrollo

4.- Presentar la aplicación a través del proyector y el celular

5.- Dar a conocer el manejo y el uso del juego

6.-Una vez ya explicado el manejo y el uso de la aplicación procedemos a dirigirnos a la opción de letras que está representado por una vaca y tres letras del abecedario



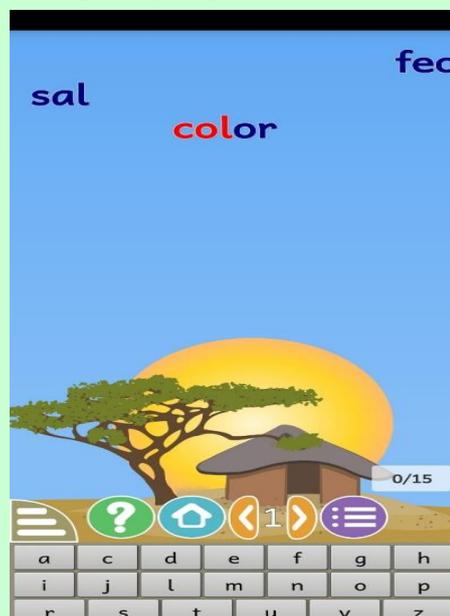
7.-Ya estando en la zona de letras tenemos tres tipos de juegos que son: letras, palabras y vocabulario.



8.- Escogemos la opción **palabras** y elegimos el mini juego **palabras que caen**.



9.- El juego consiste en reconocer las palabras y las letras que la conforman a medida que el alumno tendrá que deletrearlas en voz alta mientras que el docente por medio del teclado del teléfono procederá a escribir cada letra que el alumno baya pronunciando, si la letra pronunciada por el dicente es correcta, aparecerá de color rojo y su pronunciación se escuchara de manera inmediata por medio del altavoz, pero si la letra antes pronunciada por el alumno es incorrecta se escuchara un sonido erróneo y la palabra se reiniciara y el estudiante tendrá que deletrearla desde el comienzo , si el estudiante no puede deletrear la palabra hasta que baje por completo y toque la cabaña, se termina el juego.



10.- El juego tiene la opción de subir el grado de dificultad, a medida que los estudiantes van adquiriendo más conocimientos el grado de dificultad será más alto, en el primer nivel solo tienen que reconocer y deletrear palabras monosílabas ya en los niveles más altos encontramos palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas.



Cierre

10.- Dialogar sobre que les gusto más completar palabras o ubicar recordar la palabra correcta

11.- Invitar a realizar la actividad en casa

Evaluación

A través de la técnica de la observación se pueden completar el instrumento los resultados en la rúbrica.

Rubrica

Se recomienda analizar los siguientes parámetros dentro de los puntos a evaluar:

Indicadores a Observar	Iniciada	En Proceso	Adquirida
Lee correctamente las palabras			
Deletrea la palabra			
Nivel de lectura y escriura			

Figura 19 GCompris

Fuente: GCompris

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

Recurso en Azahar

Taller No. 10: Comunicar

Objetivo:

Mejorar el conocimiento, la calidad de vida y la autonomía de las personas con autismo y/o con discapacidad intelectual. A través de la aplicación Azahar y sus correspondientes juegos.

Recursos:

- Computadora portátil
- Aplicación Azahar
- Acceso a internet
- Proyector
- Parlante portátil

Tiempo:

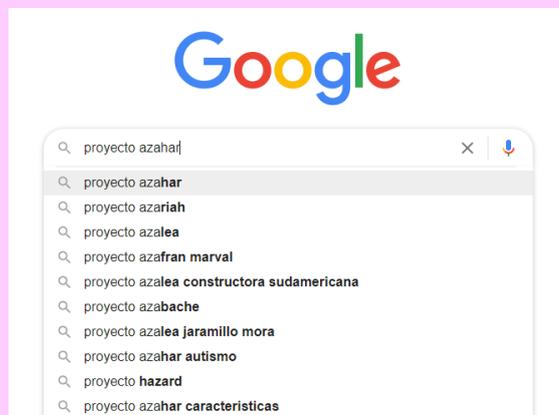
90 minutos

Responsable:

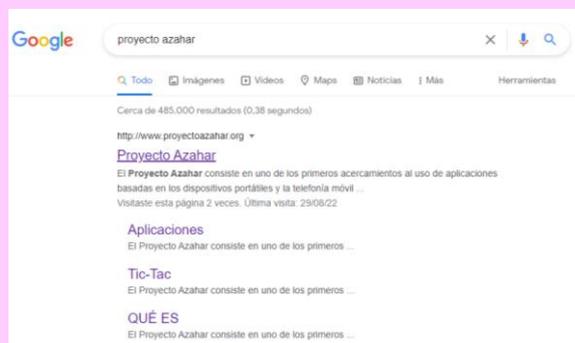
Lcda. Neiba Gómez

Proceso Instalación de la aplicación a la computadora y creación de la cuenta correspondiente.

1. Abrir el navegador del computador o laptop y buscar en google proyecto azahar



2. Dar clic en el primer link que nos aparece.



3. Una vez estando en la página principal de azahar procedemos a crear nuestra cuenta para poder hacer uso de todas las aplicaciones que la pagina nos ofrece, para realizar esta acción tendremos que hacer clic en el apartado registro, ¡regístrate ahora!



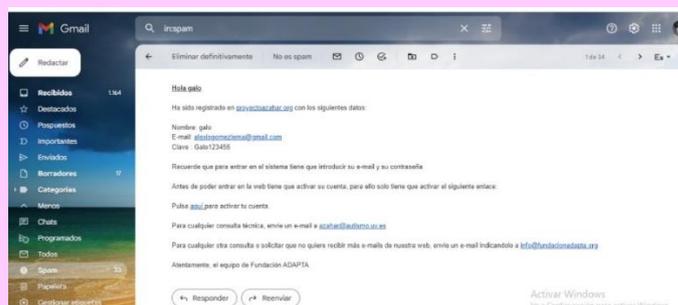
- Nos aparecerá una ventana muy fácil de llenar donde tendremos que poner nuestro correo electrónico, nombre y contraseña



- Una vez lleno todos los caracteres, seleccionamos la casilla de acepto todos los términos y le damos clic en registrar a continuación nos aparecerá una notificación en la q nos dicen que para validar nuestra cuenta tendremos que ingresar a nuestro correo electrónico antes ya elegido en el registro para la activación de nuestra cuenta en azahar.



- Procedemos abrir una pestaña en el navegador e ingresamos a nuestro correo electrónico, revisando nuestra bandeja de entrada, favoritos y spam. Una vez ya encontrado el correo electrónico de activación procedemos a darle clic en la palabra ¡aquí!



7. De inmediato nos trasladara a la página principal de azahar donde ahora tendremos que ingresar nuestro correo y la contraseña antes elegida y procedemos a darle clic en ingresar



8. Luego tendremos acceso a la página de azahar y nos dirigimos a la opción aplicaciones, ya estando en este apartado nos aparecerá una lista de todos los juegos interactivos que la pagina tiene a su disposición, y le damos clic al que más nos guste.



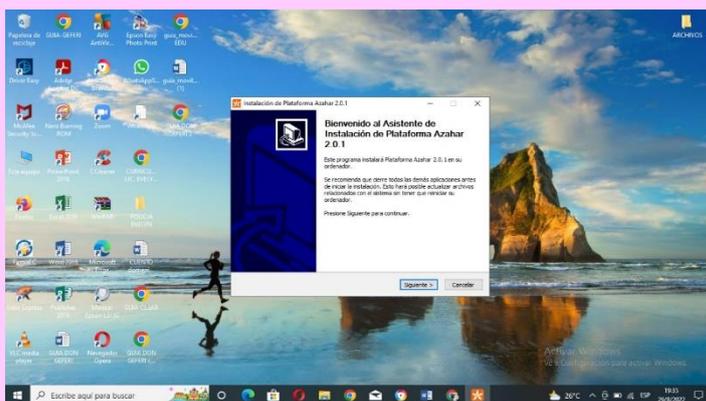
9. Ya estando en el juego seleccionado nos pedirá que instalemos una pequeña aplicación en nuestro computador procedemos a darle clic en instalar azahar.exe.



10. De manera inmediata se descargará un archivo en nuestro computador.



11. Una vez terminada la descarga le damos clic al archivo descargado, nos aparecerá el instalador de la aplicación, procedemos a darle clic en siguiente.



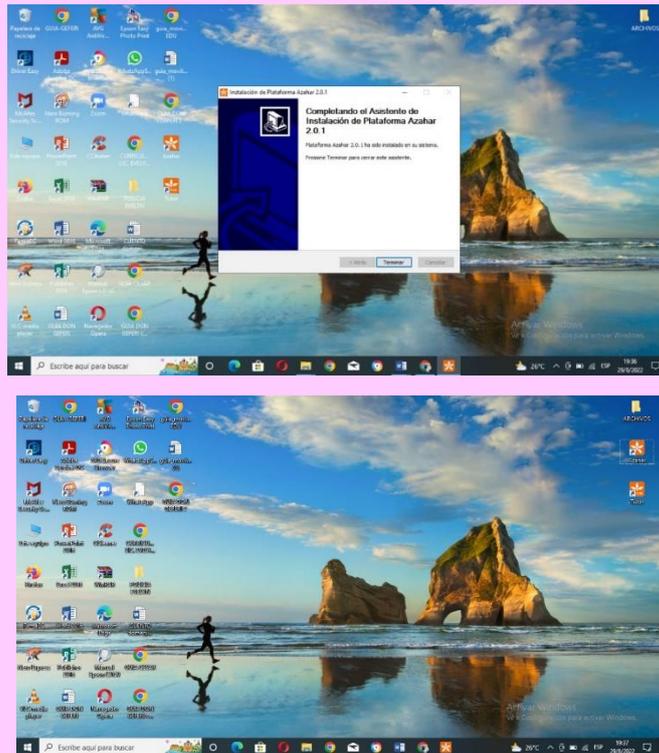
12. Luego clic en acepto.



13. A continuación comenzará a instalarse el juego en nuestro ordenador.



14. Por ultimo le damos clic en terminar y de manera inmediata nos aparecerán dos iconos de azahar en nuestro escritorio.



15. Finalmente abrimos la aplicación dándole doble clic en el icono **azahar**

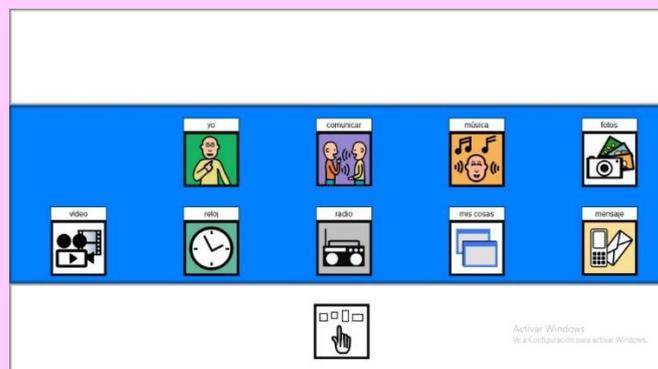
Metodología del aula

Introducción

1. Saludo inicial y bienvenida

Desarrollo

2. Presentar la aplicación a través del proyector y la computadora
3. Dar a conocer el manejo y el uso del juego

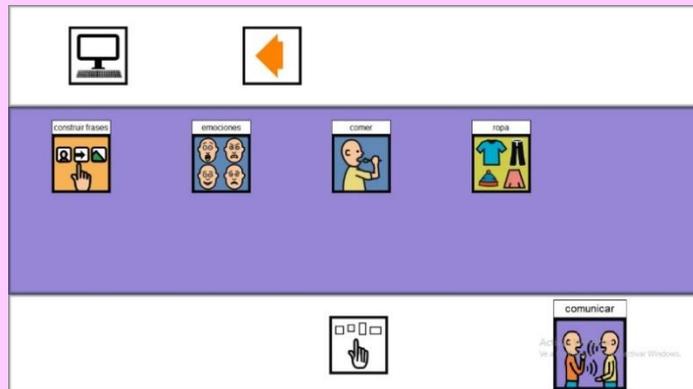


4. Una vez ya explicado el manejo y el uso de la aplicación procedemos a dirigirnos a la opción comunicar dándole clic en el icono representado por dos personas hablando, de

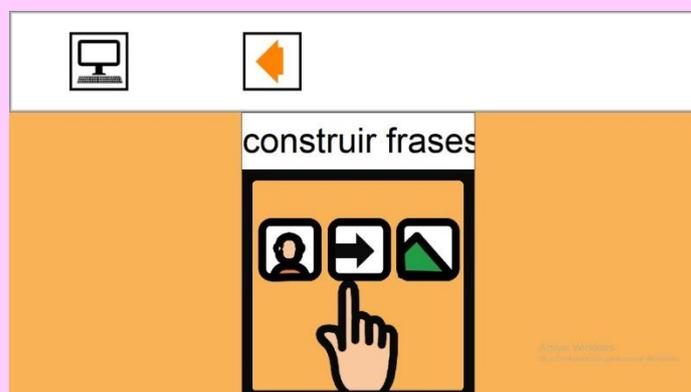
manera inmediata el icono se presentará en toda la pantalla y se escuchará la palabra comunicar.



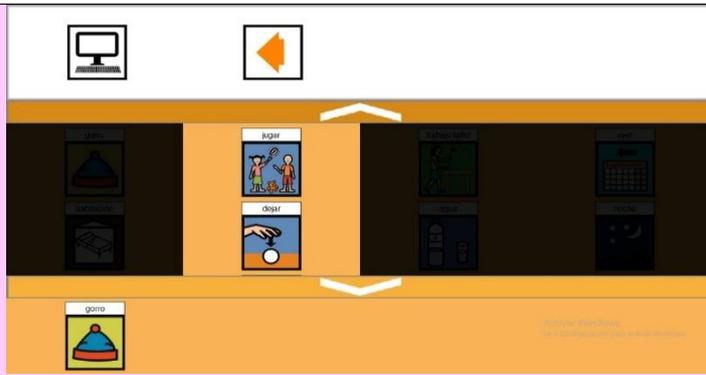
5. Ya estando en el juego nos aparecerán cuatro opciones de juego que son: construir frases, emociones, comer y ropa. Por la cual nos vamos a dirigir al mini juego construir frases.



6. El juego se representa por tener gráficos muy visuales y palabras clara y entendibles para cualquier persona



7. El juego consiste en ir seleccionando una serie de imágenes la cual el niño tendrá que ir identificando y dependiendo de estas el alumno con problemas de aprendizaje ira ordenando las demás con la finalidad de que formen una oración que tenga sentido.



8. El alumno tiene la opción de cambiar las imágenes dependiendo de la oración que este quiera formar.



Cierre

9. Dialogar sobre que les gusto más completar palabras o ubicar recordar la palabra correcta
10. Invitar a realizar la actividad en casa

Evaluación

A través de la técnica de la observación se pueden completar el instrumento los resultados en la rúbrica.

Rubrica

Se recomienda analizar los siguientes parámetros dentro de los puntos a evaluar:

Indicadores a Observar	Iniciada	En Proceso	Adquirida
Entendió el juego			
Tiene coherencia al ubicar las imágenes			
Formula oraciones			

Figura 20 Azahar

Fuente: Azahar

Elaborado por: Gómez, N. (2022)

4.4 Conclusiones

Con relación a la investigación realizada y al análisis respectivo, se logró concluir lo siguiente:

- ❖ En la Escuela de Educación Básica “Miguel Suárez Seminario” donde se realizó la investigación se pudo verificar que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales necesitan mejorar el proceso lector, mediante el uso de nuevos recursos y herramientas que pueden proporcionar las TIC, debido a que ellos sienten mucha afinidad con la tecnología.
- ❖ Es importante que los docentes se capaciten constantemente y mantengan una investigación asidua en el uso de herramientas tecnológicas dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con el propósito de mejorar y animar el aprendizaje en la disciplina de la lectoescritura.
- ❖ Se concluye que los docentes se instruyan de los diferentes problemas que los estudiantes con NEE de la básica elemental manifiestan en la lectura y escritura, de la Escuela Miguel Suárez Seminario.
- ❖ Los talleres son esenciales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes permitiendo establecer técnicas innovadoras y creativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y su desenvolvimiento dentro del salón de clase.

4.5 Recomendaciones

Una vez concluido el trabajo de investigación, se recomienda lo siguiente:

- ❖ Los talleres son esenciales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes permitiendo establecer técnicas innovadoras y creativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y su desenvolvimiento dentro del salón de clase.
- ❖ Se pide que la formación a los docentes con talleres sea continuamente y que sean socializados a los docentes de los demás subniveles, para que se orienten y conozcan lo importante y fructífero que son las herramientas tecnológicas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- ❖ Los maestros deben de conocer las dificultades que los niños con NEE presentan en la lectura y escritura de la básica elemental, para que puedan detectar el problema a tiempo y poner atención a dicha falencia.
- ❖ Los docentes pongan en práctica los talleres que se le ha impartido para ayudar en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura desarrollando en el estudiante la creatividad al momento de aprender con apoyo de las TIC que beneficiara a los niños con NEE de la básica elemental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- ALC. (8 de SEPTIEMBRE de 2020). *ENFOQUE EDUCACION*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/diaalfabetizacion/>
- Angela Cabrera, P. B. (julio de 2013). *Tesis*. Obtenido de tesis
- ÁrbolABC.com. (2020). Obtenido de <https://arbolabc.com/>
- Azahar*. (2013). Obtenido de <http://www.proyectoazahar.org/azahar/loggined.do>
- Briceño, G. (2018). *Servicios Sociales*. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/errores-especificosen-lectura-y-escritura-dificultades-en-el-proceso-lectoescritor/>
- Claro. (2019). LAS TIC. *COMPAÑIA TELEFONICA CLARO*, 2.
- Docente, C. R. (mayo de 2016). Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cresur/20161007044443/REIIE_No0.pdf
- Dysegxia*. (junio de 2012). Obtenido de <https://lateralidad.com/dysegxia-el-juego-para-moviles-disenado-cientificamente-para-ayudar-a-los-ninos-con-dislexia/>
- Educación, M. d. (17 de mayo de 2018). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/sinlectura-no-hay-educacion/>
- Educanave*. (2012). Obtenido de <https://www.educanave.com/>
- Freire. (20 de diciembre de 2018). Obtenido de <https://gradoceroprensa.wordpress.com/2018/12/20/la-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberacion-de-paulo-freire/>
- GCompris. (2000). Obtenido de <https://gcompris.net/index-es.html>
- Guillermina, M. (2016). *abc. lectura oral*, 1.
- Hurtado. (2018). Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1676/1/LAS%20TECNOL%20OG%20C3%8DAS%20DE%20LA%20INFORMACI%20C3%93N%20Y%20COMUN>

ICACION%20%28TICs%29%20EN%20LA%20LECTOESCRITURA.pdf

Kustcher, P. y. (2014). *Las tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*, 31.

LOEI. (14 de SEPTIEMBRE de 2020). Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2020/09/MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A.pdf>

Mariana, B. (17 de noviembre de 2017). *Guiainfantil.com*. Obtenido de

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/juego-paraensenar-los-adjetivos-a-los-ninos/>

MINEDUC. (2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf> mundoprimaria.

(2013). Obtenido de <https://www.mundoprimaria.com/>

Nicuesa, M. (2016). *DefinicionABC*. Obtenido de

<https://definicionabc.com/faltasortografia/>

Orientacionandujar. (20 de septiembre de 2012). Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/>

Piaget, J. (1896-1980). *Teoria del desarrollo*, 1. Pipoclub.

(2017). Obtenido de <http://www.pipoclub.com/>

Primaria, M. (abril de 2006).

UNESCO. (7 de septiembre de 2020). Obtenido de <https://es.unesco.org/news/unesco-recuerda-que-leer-es-base-del-desarrollomientras-covid-19-aumenta-desigualdades>

UNICEF. (2019). Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/s%C3%BAmate-larespuesta-ante-el-coronavirus>

UTB. (2015). Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1638>

Vygotsky, L. (1934). *Teoria propuesta*. *eduimpulsa*, 2.

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta para Docentes

Objetivo: Recolectar información importante sobre la incidencia de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela “Miguel Suárez Seminario” de básica elemental.

Instrucciones: Estimado docente, a continuación, tendrán una serie de preguntas para las cuales deberán escoger una de las alternativas; las opciones van en el orden del 1 al 3 como se describe en la parte de valoración, por favor colocar una (X) donde crea oportuno.

Valoración:

1 = Siempre

2 = Casi siempre

3 = Nunca

Nº	ITEM	1	2	3
Dimensión: Uso y manejo de las TIC				
1	¿Considera que las herramientas TIC ayudan a desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?			
2	¿Con qué frecuencia emplea las TIC en el aula para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?			
3	¿Considera que la carencia de la utilización de herramientas TIC, afectan el rendimiento escolar de los educandos con Necesidades Educativas Especiales?			
4	En base a su experiencia con el niño, ¿las TIC permiten una práctica activa e innovadora en el proceso de enseñanza para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?			

5	¿Estaría dispuesto a utilizar las herramientas tecnológicas y emplearlas de forma regular con los menores que posee Necesidades Educativas Especiales dentro del aula de clases?			
Dimensión: Habilidades de lecto-escritura				
6	¿Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen dificultad para pronunciar palabras difíciles?			
7	¿Considera usted que los problemas de aprendizajes en niños con Necesidades Educativas Especiales se presentan por falta de apoyo por los representantes?			
8	¿Usted emplea las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza para desarrollar hábitos de lectoescritura en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?			
9	¿Los materiales que utiliza para la lectura y escritura son llamativos para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?			
10	¿El estudiante con Necesidades Educativas Especiales después de leer es capaz de escribir lo que comprendió?			

Anexo 2 Ficha de observación a estudiantes

Objetivo: Recolectar información importante sobre la incidencia de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales la Escuela “Miguel Suárez Seminario” de básica elemental.

Instrucciones: Favor marque con una (x) la opción que sea de su preferencia en base a las alternativas presentadas.

Nombre de la institución:

Fecha:

Curso:

Examinadora:

Parámetros de observación	Muy bueno	Bueno	Regular
Las herramientas TIC ayudan a desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.			
Los docentes utilizan constantemente las TIC para incentivar el aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.			
La carencia de la utilización de herramientas TIC, afectan el rendimiento escolar en los educandos con Necesidades Educativas Especiales.			
Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales muestran interés o motivación por el uso dispositivos tecnológicos.			

Los docentes tienen control del tiempo cuando los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales hacen uso de las TIC.			
Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales poseen habilidades para identificar palabras o frases difíciles.			
Los menores con Necesidades Educativas Especiales se interesan por lecturas recreativas como de animales.			
El uso de las TIC en la enseñanza para desarrollar hábitos de lectoescritura en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.			
Los materiales que usa tu maestro son llamativos para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.			
La redacción de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales después de leer un párrafo.			

Anexo 3 Entrevista al DECE

Fecha y hora de la entrevista: _____

Nombre del entrevistado: _____

Objetivo: Recolectar información importante sobre la incidencia de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela “Miguel Suárez Seminario” de básica elemental.

Uso y manejo de TIC

1. ¿Cuenta la institución con herramientas TIC para el desarrollo cognitivo, procedimental y afectivo del estudiante con Necesidades Educativas Especiales?

2. ¿Considera usted que la Escuela “Miguel Suárez Seminario” capacita constantemente a los docentes en el manejo de herramientas tecnológicas para aplicarlas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

3. ¿Según su criterio cuáles son las ventajas y desventajas de implementar las tecnologías como estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

4. ¿Considera que la implementación de las TIC en las aulas motiva al estudiante con Necesidades Educativas Especiales aprender? ¿Por qué?

5. ¿Estaría dispuesto a incentivar a los docentes para la utilización de las herramientas tecnológicas dentro de las clases en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Habilidades de lectoescritura

6. ¿De qué manera cree usted que los niños con Necesidades Educativas Especiales desarrollan y profundizan de mejor forma el aprendizaje de lectura y escritura?

7. ¿Cuáles han sido las innovaciones que en el último año la Escuela “Miguel Suárez Seminario” ha realizado para mejorar la lectura y la escritura en los niños/as con Necesidades Educativas Especiales?

8. ¿Estima que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de básica elemental de la Escuela “Miguel Suárez Seminario” tienen problemas de lectoescritura?

9. ¿Cuándo los maestros utilizan actividades lúdicas, usted ha notado cambios en la actitud de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

10. ¿Qué opinión tiene usted sobre el papel de las TIC en el desarrollo de habilidades de lectoescritura de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Anexo 4 Encuesta con los docentes pertenecientes a la básica elemental de la Escuela Miguel Suárez Seminario



Observando el desenvolvimiento de los estudiantes en la lectoescritura



Entrevistando al miembro de DECE

