



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

**MAGÍSTER EN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

TEMA

**INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES EN LA
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

AUTOR/A:

NILA GINA PÉREZ RODRÍGUEZ

TUTORA:

MSC. ALBA JAZMÍN MORÁN MAZZINI

GUAYAQUIL-ECUADOR

2023

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO:

Inclusión educativa de estudiantes con altas capacidades en la educación general básica.

AUTOR:

Lcda. Nila Gina Pérez Rodríguez

TUTOR:

MSc. Alba Jazmín Morán Mazzini

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Magíster en mención inclusión educativa y
atención a la diversidad

MAESTRÍA:

Educación Mención Inclusión
Educativa y Atención a la
Diversidad

COHORTE: I

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2023

N. DE PAGES: 142

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencia de la educación.

PALABRAS CLAVE: Altas capacidades, estrategias, Inclusión Educativa

RESUMEN:

El trabajo de titulación e investigación que se muestra previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, tiene como finalidad analizar el trabajo pedagógico realizado con los estudiantes de la Educación Básica Elemental que han sido detectados con altas capacidades siendo parte de la inclusión educativa debe atenderse. Este proceso nace de la necesidad que se evidencia en los salones de clases de brindar herramientas que faciliten continuar potenciando estas habilidades que brindará un soporte a maestros y recursos para continuar aportando en el trabajo diario con los estudiantes de cuarto año Básica de la Unidad Educativa Logos Academy. El diseño metodológico aplicado para abordar el problema encontrado tiene un enfoque mixto, por cuanto se utilizó métodos de carácter cualitativo y cuantitativo; donde se aplicó una investigación descriptiva y de campo; así como la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación. Se realizó entrevista a la Directora y a la psicóloga responsable de Nivel Elemental, se aplicó encuesta a los maestros, se empleó fichas de observación a estudiantes y maestros. Los resultados de estos instrumentos de evaluación aplicado a Directivos y Dece, evidencian un alto conocimiento de los requerimientos que deben facilitar a los estudiantes con Altas

<p>capacidades, mientras que los maestros tienen algo de conocimiento de estrategias pedagógicas.</p> <p>Se hace necesario que se atienda a los estudiantes con altas capacidades es por esto que se crea esta propuesta de estrategias pedagógicas para grupo de niños.</p>		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Nila Gina Pérez Rodríguez	Teléfono: 0994698910	E-mail: nperezr@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 2596500 Ext. 170 E-mail: eguerreo@ulvr.edu.ec Directora del Departamento de Postgrado MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 2596500 Ext. 160 Email: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)	

DEDICATORIA

Este trabajo a nuestro Señor que me otorgó la oportunidad de enfrentar este reto.

A mi hermano que me apoyó con sus acciones permitió que pueda culminar estos estudios.

A mi querida hermana que estuvo alentándome en este trayecto.

A mi amado esposo que me estimuló y acompañó con paciencia en las clases y me alentaba en esta tesis.

Solo puedo decir gracias totales a todos.

AGRADECIMIENTO

Siempre existe un motivo para agradecer.

Gracias a ti Señor por ser mi guía y quien me dio fuerza para seguir adelante y cumplir este sueño.

A cada uno de los miembros de mi familia por ser parte de esta aventura académica que está finalizando

A la Universidad y maestros que permitieron enamorarme más de la Inclusión educativa y de la oportunidad que tenemos como docentes para hacer el cambio.

INFORME ANTIPLAGIO

PEREZ - MORAN

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

pt.scribd.com

Fuente de Internet

1%

2

dialnet.unirioja.es

Fuente de Internet

1%

3

riaa.uaem.mx

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ulvr.edu.ec

1%

MSc. Morán Mazzini Alba Jazmín
C.I. # 091668890 - 6

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 13 de octubre 2022

Yo, NILA GINA PÉREZ RODRÍGUEZ, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.



Firma
NILA GINA PÉREZ RODRÍGUEZ

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 13 octubre de 2022

Certifico que el trabajo titulado **INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** ha sido elaborado por **NILA GINA PÉREZ RODRÍGUEZ** bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma



Mg. Alba Morán Mazzini

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de titulación e investigación que se muestra previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, tiene como finalidad analizar el trabajo pedagógico realizado con los estudiantes de la Educación Básica Elemental que han sido detectados con altas capacidades siendo parte de la inclusión educativa debe atenderse. Este proceso nace de la necesidad que se evidencia en los salones de clases de y brindar herramientas que faciliten continuar potenciando estas habilidades que brindará un soporte a maestros y recursos para continuar aportando en el trabajo diario con los estudiantes de cuarto año Básica de la Unidad Educativa Logos Academy.

El diseño metodológico aplicado para abordar el problema encontrado tiene un enfoque mixto, por cuanto se utilizó métodos de carácter cualitativo y cuantitativo; donde se aplicó una investigación descriptiva y de campo; así como la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación. Se realizó entrevista a la Directora y a la psicóloga responsable de Nivel Elemental, se aplicó encuesta a los maestros, se empleó fichas de observación a estudiantes y maestros. Los resultados de estos instrumentos de evaluación aplicado a Directivos y DECE, evidencian un alto conocimiento de los requerimientos que deben facilitar a los estudiantes con Altas capacidades, mientras que los maestros tienen algo de conocimiento de estrategias pedagógicas.

Se hace necesario que se atienda a los estudiantes con altas capacidades es por esto que se crea esta propuesta de estrategias pedagógicas para estudiantes con altas capacidades.

Palabras claves: altas capacidades, inclusión educativa, estrategias pedagógicas, estudiantes

ABSTRACT

The degree and research work proposed prior to obtain the degree of Master in Education, aims to analyze the pedagogical work carried out with primary elementary students who have been detected with high capacities being part of an educational inclusion. This process originates from the need which is evident in the classrooms and provide tools that facilitate enhancing these skills that will provide support to teachers and also resources to continue contributing in the daily activities with the students of fourth basic at Logos Academy school.

The methodological design applied to address the problem encountered has two kinds of approaches. The qualitative and quantitative methods were used; where a descriptive and field research were applied; as well as the application of techniques and instruments of research.

An interview was held with the director and the psychologist responsible of the elementary level, a survey was applied to teachers, observation sheets were used for students and teachers.

The results of these evaluation instruments applied to directors and DECE department, show a high knowledge of the requirements that should be provided to students with high capacities, while teachers have some knowledge of pedagogical strategies. It is necessary to attend to students with high capacities, which is why this proposal of pedagogical strategies for students with high capacities is done.

Índice

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.....	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INFORME ANTIPLAGIO	v
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vi
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Tema:.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Formulación del problema.	3
1.4. Sistematización del Problema.....	3
1.5. Delimitación del Problema de investigación	4
1.6. Línea de investigación.....	4
1.7. Objetivo general	4
1.8. Objetivos Específicos.....	4
1.9. Justificación de la Investigación.....	5
1.10. Ideas a defender o preguntas científicas.....	6
1.11. Variables de estudio	6
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Marco teórico referencial	10
2.2.1. Altas capacidades	10
2.2.2. Modelos o teorías sobre las altas capacidades.....	12
2.2.3. Tipos de altas capacidades.....	19
2.2.4. Características de niños con altas capacidades.....	20
2.2.5. Atención a las altas capacidades	21
2.2.6. Rendimiento académico de estudiantes con altas capacidades.....	22
2.2.7. Recomendaciones para trabajar en la escuela con niños de altas capacidades	23
2.2.8. Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de los niños con altas capacidades ..	24
2.2.9. Inclusión educativa.....	26
2.2.10. Los principios de la inclusión educativa.....	26
2.2.11. Escuelas inclusivas.....	27
2.2.12. Ventajas y desventajas de la inclusión educativa en estudiantes con altas capacidades.	28

2.2.13. Los docentes y la inclusión educativa	29
2.3. Marco conceptual	30
2.4. Marco Legal	32
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	34
3.1. Metodología.....	34
3.2. Enfoque de la investigación	34
3.2.1 Tipos de Investigación.....	34
3.3. Método y técnicas utilizadas.....	35
3.3.1. Métodos	35
3.3.2. Técnicas de investigación.....	36
3.4. Población y muestra	36
3.5. Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	37
3.6. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes (Ver anexo).....	37
3.7. Análisis de los resultados de la aplicación de la ficha de observación	48
3.8. Análisis de los resultados de la aplicación de la ficha de observación	59
3.9. Resultados de la entrevista realizada a la Directora y psicóloga del DECE (Ver Anexo).....	70
3.10. Triangulación de Datos	78
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN O INFORME TÉCNICO.....	80
4.1. Título de la propuesta	80
4.2. Objetivos de la propuesta	80
4.2.1. Objetivo general	80
4.2.2. Objetivos específicos.....	80
4.3. Justificación	80
4.4. Descripción de la propuesta de solución (incluye las acciones a desarrollarse) Detalle minucioso de la forma, contenidos, y estructura de la propuesta.	81
4.5. Factibilidad de aplicación (en tiempo, espacio y recursos).....	83
4.6. Beneficiarios directos e indirectos.....	83
Estrategia N° 1.....	86
Estrategia N° 2.....	88
Estrategia N° 3.....	93
Estrategia N° 4.....	95
Estrategia N° 5.....	97
Estrategia N° 6.....	99
Estrategia N° 7.....	101
Estrategia N° 8.....	104
Estrategia N° 9.....	106
Estrategia N° 10.....	108

CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	111
Bibliografía	112
Anexo	115

Índice de tablas

Tabla 1:	Descripción y características de los Modelos de Inteligencia y Altas Capacidades	18
Tabla 2:	Población y muestra	36
Tabla 3:	Opinión de los docentes sobre inclusión educativa	38
Tabla 4:	<i>Acciones en la planificación que evidencian la inclusión educativa.</i>	39
Tabla 5:	<i>Actividades para atender las necesidades de los estudiantes.</i>	40
Tabla 6:	<i>Función del DECE para atender la inclusión educativa</i>	41
Tabla 7:	<i>La inclusión educativa como enriquecimiento para todos los estudiantes.</i>	42
Tabla 8:	<i>Trabajo de maestros con estudiante de altas capacidades.</i>	43
Tabla 9:	<i>Seminarios de maestros para atender las Necesidades Educativas Especiales</i>	44
Tabla 10:	<i>Características de los estudiantes de altas capacidades.</i>	45
Tabla 11:	<i>Razones del fracaso escolar de los estudiantes con Altas Capacidades</i>	46
Tabla 12:	<i>Estrategias propuestas por docentes para estudiantes con Altas Capacidades.</i>	47
Tabla 13:	<i>Resultados de la observación realizada a los estudiantes en clases</i>	48
Tabla 14:	<i>Observación realizada a los estudiantes. Hace preguntas en clases que sorprenden, tiene mucha curiosidad y son atendidas por sus maestros.</i>	49
Tabla 15:	<i>Observación realizada a los estudiantes. Tiene buena relación con sus pares.</i>	50
Tabla 16:	<i>Observación realizada a los estudiantes. Al demostrar curiosidad por temas que no están programados en clases reciben direccionamiento de las maestras.</i>	51
Tabla 17:	<i>Observación realizada a los estudiantes. Resuelve actividades y problemas fácilmente.</i> 52	
Tabla 18:	<i>Observación realizada a los estudiantes. Posee y demuestra habilidades que los demás compañeros no tienen.</i>	53
Tabla 19:	Observación realizada a los estudiantes. Prefiere actividades complejas, novedosas y poco corrientes. 54	
Tabla 20:	Observación realizada a los estudiantes. Transfiere, asocia y hace relaciones con facilidad. 55	
Tabla 21:	Observación realizada a los estudiantes. Al asignarle otras actividades las culmina.	56
Tabla 22:	<i>Observación realizada a los estudiantes. Cuestiona cuando le presentan estrategias diferentes para su trabajo escolar.</i>	57
Tabla 24:	<i>Resultado de las observaciones realizadas a 9 profesores durante el proceso de clase ...</i>	59
Tabla 25:	<i>Utiliza diversas estrategias en el aula para atender la inclusión educativa y la diversidad.</i>	60
Tabla 26:	<i>Acepta formas distintas de presentar los trabajos de los estudiantes.</i>	61
Tabla 27:	<i>Acompaña a los estudiantes del salón de acuerdo a su forma de aprender.</i>	62
Tabla 28:	<i>Respeto los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes</i>	63
Tabla 29:	<i>Promueve el respeto y la colaboración entre los estudiantes</i>	64
Tabla 30:	<i>Al demostrar curiosidad el estudiante con AACCC por algún tema se les da respuesta a sus preguntas</i>	65

Tabla 31: <i>Permite la participación de los estudiantes cuando posee gran información de temas complejos para su edad.</i>	66
<i>Figura 28: Participación de los estudiantes con AACC con temas complejos y los profundiza</i>	66
Tabla 32: <i>Cuando el estudiante con AACC presenta facilidad para analizar y sintetizar se le brinda oportunidad para exponerlo.</i>	67
Tabla 33: <i>En el caso de lograr los objetivos de aprendizaje a los estudiantes con AACC se le propone nuevas actividades.</i>	68
Tabla 34: <i>Utiliza los recursos materiales, tecnológicos y didácticos del aula para que los estudiantes AACC potencien sus habilidades.</i>	69
Tabla 35: <i>Triangulación de datos</i>	79
Tabla 36: <i>Estrategias pedagógicas para la atención e inclusión de estudiantes con altas capacidades</i>	82
Tabla 37: <i>Estrategias pedagógicas con nuevos temas para poder revisar con los maestros de Cuarto Año Básico.</i>	84
Tabla 38: <i>Estrategia N° 1</i>	86
Tabla 39: <i>Estrategia N° 2</i>	88
Tabla 40: <i>Sudoku planetario</i>	91
Tabla 41: <i>Sudoku de elementos del Universo</i>	92
Tabla 42: <i>Estrategia N° 3</i>	93
Tabla 43: <i>Estrategia N° 4</i>	95
Tabla 44: <i>Estrategia N° 5</i>	97
Tabla 45: <i>Estrategia N° 6</i>	99
Tabla 46: <i>Estrategia N° 7</i>	101
Tabla 47: <i>Estrategia N° 8</i>	104
Tabla 48: <i>Estrategia N° 9</i>	106
Tabla 49: <i>Estrategia N° 10</i>	108

Índice de Figuras

Figura 1: Modelo los tres anillos de Renzulli	13
Figura 2: Opiniones de los docentes sobre qué es la inclusión educativa.....	38
Figura 3: Opiniones de los docentes sobre las acciones en la planificación para evidencia la inclusión.....	39
Figura 4: Actividades que se requieren para atenderlas necesidades de los estudiantes.....	40
Figura 5: Función del DECE para atender la inclusión educativa	41
Figura 6: La inclusión educativa como enriquecimiento para todos los estudiantes	42
Figura 7: Trabajo de maestros con estudiante de Altas Capacidades	43
Figura 8: Seminarios de maestros para atender las Necesidades Educativas Especiales.....	44
Figura 9: Características de los estudiantes de altas capacidades	45
Figura 10: Razones del fracaso escolar de los estudiantes con Altas Capacidades	46
Figura 11: Estrategias propuestas por docentes para estudiantes con Altas Capacidades	47
Figura 12: Hace preguntas en clases que sorprenden, tiene mucha curiosidad.....	49
Figura 13: Tiene buena relación con sus pares	50
Figura 14: Demuestra curiosidad por aprender todo.....	51
Figura 15: Resuelve actividades y problemas fácilmente.....	52
Figura 16: Posee y demuestra habilidades que los demás compañeros no poseen.	53
Figura 17: Preferencia de actividades complejas.....	54
Figura 18: Transfiere, asocia y hace relaciones con facilidad.	55
Figura 19: Al asignarle otras actividades las culmina.....	56
Figura 20: Cuestiona cuando le presentan estrategias diferentes para su trabajo escolar.	57
Figura 21: Necesita motivación para realizar sus actividades.	58
Figura 22: El maestro usa de diversas estrategias en el aula para atender la inclusión educativa y la diversidad	60
Figura 23: Presenta las actividades a los estudiantes de diversas formas	61
Figura 24: Acompaña a sus estudiantes en su forma diferente en aprender	62
Figura 25: Respeto el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes.....	63
Figura 26: Respeto y colaboración de todos los estudiantes.....	64
Figura 27: Responde las preguntas de los estudiantes con AA.CC	65
Figura 28: Participación de los estudiantes con AACC con temas complejos y los profundiza.....	66
Figura 29: Participación de estudiantes con AACC en análisis y síntesis.	67
Figura 30: Propone nuevas actividades.....	68
Figura 31: Uso de los recursos materiales, tecnológicos y didácticos a los estudiantes AACC	69

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema:

Inclusión educativa de estudiantes con altas capacidades en la educación general básica.

1.2. Planteamiento del problema

La educación para todos, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación concibe que:

Un enfoque inclusivo de la educación significa que se toman en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participan y lo logran juntos. Asimismo, reconoce que todos los niños pueden aprender y que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos. (UNESCO, 2022) .

Dentro de la educación para todos, se ha velado por la inclusión en la instrucción educativa a todos los educandos, que todos pueden aprender juntos y que hay diversas formas de aprender y brindar apoyos inclusivos y ente grupo y trabajo se encuentran involucrados los estudiantes con altas capacidades.

Por otro lado, Guirardo y Martínez (2010) nos comparte que:

La educación inclusiva como un principio que considera a todos los alumnos, los cuales deberían ser escolarizados en un centro educativo, sin que sus circunstancias particulares como la necesidad o las condiciones de la educación sean una barrera que limite a los estudiantes.

En este contexto, desde el punto de vista de la educación inclusiva, es importante tener en cuenta que las personas con altas capacidades forman un grupo muy heterogéneo, con tanta diversidad como la existente entre el resto de la población. No sólo provienen de familias, ambientes culturales, modelos educativos, entornos sociales diversos, sino que también manifiestan diferencias individuales en lo que respecta a sus logros académicos, desarrollo social, emocional, cognitivo, etc., (Bedialauneta, 2013). Tal como indica Tourón (2002) “Si la escuela fuera verdaderamente adaptativa (o inclusiva) y respondiera de modo individual a las necesidades de cada uno de los aprendices, la superdotación no sería un problema” (p. 6).

En cuanto a las altas capacidades reflejadas en los estudiantes, países como España y Estados Unidos poseen centros donde asisten niños y adolescentes con altas capacidades, en

el caso de España se menciona a la Asociación Española de Superdotados y con talento para niños, adolescentes y adultos, y en EE.UU., la Asociación Nacional para Niños Dotados (EAST, 2021).

Y a nivel regional, se puede nombrar a Brasil, siendo el país donde se ha formado la mayoría de programas y centros para los alumnos con talento, como son el Centro para el Desarrollo del Potencial y Talento (CEDET) fundado en 1993; Programa para la Atención al Alumno Superdotado de la Secretaría de Educación, implantado en 1975; Servicio de Atención Psicoeducacional a padres de alumnos superdotados y talentosos, creado en el 2002 (Benavides & Maz, 2004).

El Ministerio de Educación, 2020, indica que los/las estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales requieren una atención adecuada y diferenciada, es importante señalar que cada estudiante es único y, por tanto, necesita una intervención individualizada.

La inclusión de estudiantes con altas capacidades dentro de la educación básica regular, se podría considerar como una debilidad que se puede presentar en las escuelas. Los docentes han sido preparados para trabajar con estudiantes regulares y al presentárseles casos de superdotación, suele pasar que no saben cómo manejar esta condición en los estudiantes y se pueden dar situaciones en el aula que podrían generar un ambiente poco favorecedor para estudiantes y maestros.

En el caso de Ecuador, existe un Instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales en el sistema nacional de educación, la cual, fue creada en 2020, donde integra criterios de evaluación y actuación de manera oportuna y eficaz para aquellos estudiantes con estas capacidades (Ministerio de Educación, 2020). Pese a la información existente por parte del Ministerio no se ha articulado pertinentemente una capacitación, que es uno de los pilares fundamentales para poder atender a este grupo de niños, como lo indica en su definición (Reinoso, 2007) sobre la capacitación, comparte que es un proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programadas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma, por consiguiente los organismos de estado y las instituciones educativas deberían brindar capacitaciones constantes a los educadores para que puedan tener herramientas que los prepare y lideren con responsabilidad, competencia, comprometidos con el rol que les implica y saber las características particulares de estos niños, así como las estrategias y actividades que servirán

para atender y acompañar en este caso a los estudiantes con altas capacidades para que sigan potenciando sus habilidades.

El presente proyecto se aplicará en la Unidad Educativa Logos, donde se observa que un grupo de estudiantes que el CEDAP (Centro Ecuatoriano para el Desarrollo del Alto Potencial) ha evaluado y diagnosticado con altas capacidades, para la validación de esta información se parte de los resultados de CEDAP quien aplicó el Test de Raven que emite resultados sobre las habilidades del pensamiento abstracto, habilidad para resolver nuevos problemas, capacidad de observación, razonamiento, creatividad, liderazgo, talento artístico y analogías de los estudiantes; se aplicó la evaluación a 520 estudiantes, de los cuales 117 estudiantes equivalentes a un 22,5 % de la población de la Primaria han sido detectados con altas capacidades.

A partir de este diagnóstico, donde se detallan que existen estudiantes con AACC surge la problemática en la que se evidencia que los maestros a través de las estrategias y actividades áulicas no atienden de manera inclusiva a estos estudiantes, puesto que no hay diferenciación de actividades, los recursos que se presentan en las clases no generan en el estudiante desafíos donde se justifiquen sus habilidades, las evaluaciones que se aplican para valorar las diferentes destrezas o aprendizajes son iguales para todos los estudiantes, siguiendo un mismo patrón donde el estudiante se limita a dar una opinión o resolución sin creatividad, sin poner en práctica sus dones. Todo lo mencionado anteriormente genera que los estudiantes se aburran en clases, presenten acciones disruptivas, poco interés, poco deseo de asistir a clases, o evasión a las actividades, lo que puede llevar a una intolerancia emocional, producto de la falta de atención. En cuanto a la Institución Educativa, esta se encuentra abierta a la implementación de estrategias que permitan incrementar las capacidades de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema.

¿Cómo atender e incluir a los estudiantes con altas capacidades en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Logos?

1.4. Sistematización del Problema

¿Cuáles son los aportes teóricos que permiten fundamentar las altas capacidades?

¿Cuáles son los antecedentes teóricos de las altas capacidades?

¿Qué se entiende por altas capacidades?

¿Qué es la educación inclusiva?

¿Cuáles son las prácticas inclusivas en la educación básica?

¿Cuál es la situación actual que presentan los docentes de la educación básica para incidir en la educación inclusiva?

¿Es indispensable diseñar estrategias pedagógicas didácticas encaminada a la inclusión educativa de los estudiantes con altas capacidades

1.5. Delimitación del Problema de investigación

Institución Educativa: Logos Academy

Beneficiarios: Estudiantes con altas capacidades de Educación General Básica

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Campo: Educación

Aspecto: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud

Delimitación temporal: período 2021 -2022

1.6. Línea de investigación.

La presente investigación contribuye en la línea de investigación institucional de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte a la Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, que corresponde a la Facultad de Educación y en referencia a la Sub-línea de investigación al Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud. Por cuanto se desea visibilizar la atención de los estudiantes con altas capacidades a través de una atención e inclusión pertinente dentro del aula.

1.7. Objetivo general

- Analizar la inclusión educativa de los estudiantes con altas capacidades en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Logos para que a través de estrategias pedagógicas que potencialicen sus habilidades.

1.8. Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos y pedagógicos de la inclusión educativa de los estudiantes con altas capacidades.
- Diagnosticar la situación actual con respecto a la atención e inclusión educativa de los estudiantes con altas capacidades.

- Proponer estrategias pedagógicas encaminadas a la inclusión educativa de los estudiantes con altas capacidades.

1.9. Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigación se enfocará al estudio de la inclusión educativa de los estudiantes con altas capacidades, concretamente se desea seguir potenciando sus capacidades a través de la implementación de estrategias pedagógicas dentro del aula.

La finalidad es que las estrategias, permitan a los estudiantes adquirir nuevas habilidades y seguir progresando en sus talentos, indistintamente el área en que esta se desarrolle.

Cabe mencionar que esta propuesta servirá para cualquier grupo de docentes que tengan a cargo a estudiantes con altas capacidades, con el propósito de generar actividades que vayan dentro de una planificación de aula que los incluya, y con el compromiso que no se vean afectado en su parte emocional, social y académica.

Los resultados del proyecto de investigación, servirán como apoyo para la institución educativa, dado que tendrán un material que permita trabajar de forma incluyente con estos estudiantes diagnosticados con altas capacidades, generando espacios educativos que permitan seguir contribuyendo al desarrollo de estas habilidades en los estudiantes y a futuras investigaciones que se realicen sobre el tema. Los beneficiarios serán los estudiantes con altas capacidades, porque podrán manejar su condición y empezarán a redescubrir otras, que se pueden lograr si tienen herramientas que el entorno humano que le rodea les puede brindar; de igual manera los padres de familias de estos estudiantes consideran que la responsabilidad para la potenciación de las capacidades de sus hijos debe ser compartida y ellos apoyan el trabajo que la Institución realice con sus ellos, aportando el soporte idóneo para el desarrollo de estas habilidades y los docentes de las instituciones educativas, ya que serán quienes obtengan beneficios con las estrategias pedagógicas para acompañar en el mejor desarrollo integral de sus estudiantes, las mismas que estarán relacionadas con procedimientos organizados y estructurados para los procesos de aprendizaje escolar.

La maestría en Educación mención en inclusión educativa y atención a la diversidad, junto al tema de investigación, inclusión educativa de los estudiantes con altas capacidades, dará como resultado una mejor planeación del trabajo para este grupo de estudiantes y así evitar diferentes situaciones que se puedan presentar en el aula por la desatención a estos estudiantes y crear espacios que reten a desarrollar otras habilidades.

1.10. Ideas a defender o preguntas científicas.

La adecuada inclusión de los estudiantes con altas capacidades a través de la aplicación de estrategias pedagógicas incluyentes influiría positivamente en la potencialización de sus habilidades.

1.11. Variables de estudio

Inclusión educativa

Altas capacidades

Estrategias pedagógicas

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Las altas capacidades son consideradas como una Necesidad Educativa Especial no asociadas a la discapacidad, puesto que se la reconoce actualmente y se intenta atenderla, desde el punto de vista legal internacional, nacional y local, donde se puede encontrar una amplia literatura sobre este tema. Las altas capacidades (AACC) como necesidad educativa necesita de un programa actualizado, coherente, que permita potencializar en el estudiante que la posea.

Para realizar esta investigación se han revisado trabajos relacionados con la temática inclusión educativa y altas capacidades, encontrando la siguiente información:

La autora Antonia Navarrete Torres en su tesis de maestría de la Universidad Internacional de la Rioja, “Situaciones de aprendizaje desde la inclusión, para Altas Capacidades”, señala en sus conclusiones que:

Con el desarrollo de dicho proyecto se ha querido exponer la importancia de dar respuesta a la diversidad que se tiene en el aula y en consecuencia la necesidad de trabajar de forma personalizada y diferenciadora favoreciendo así la inclusión de los niños con altas capacidades con esta propuesta de trabajo es el alumno el que crea el aprendizaje a su ritmo, al ser este aprendizaje sólo guiado y orientado por los docentes se crean situaciones de colaboración y cooperación dando paso a la motivación por aprender, la creatividad, la utilización del pensamiento crítico, desembocando en la creación de distintos niveles de complejidad por parte del alumnado siendo estos elementos necesarios para el desarrollo del talento de los niños con altas capacidades (Navarrete T., 2019). Este estudio tiene relación con el trabajo de investigación a realizar dado que se debe atender la diversidad que se presenta en las aulas, la inclusión de cada uno de los estudiantes es un imperativo para que todos aprendan desde sus diferencias, el maestro debe planificar y aplicar las estrategias que permitan que el alumnado sea protagonista en el acto educativo.

Por otra parte, Chavely Rosaly Ledesma Piedra, en su tesis que titula “Intervención educativa para familias de adolescentes con alta capacidad intelectual en una escuela secundaria de Jiutepec” de la Universidad Autónoma del estado De Morelos comparte como una de sus conclusiones lo siguiente:

El estudio destacó, tal como se ha visto en investigaciones previas, lo difícil que resulta implementar programas de intervención cuando no existe previamente en la escuela una sensibilización, toma de conciencia y la consecuente apertura (o experiencia) respecto a la intervención en altas capacidades. No se habían desarrollado con anterioridad en la escuela actividades dirigidas a este grupo de estudiantes; hasta el momento de la etapa de diagnóstico se desconocía la alta capacidad o potencial de los adolescentes, muchos de los cuales tampoco sobresalen por sus altos desempeños académicos. En condiciones en que las familias carecen de recursos económicos y materiales que les permitan brindar a sus hijos opciones extracurriculares (cursos particulares, experiencias enriquecedoras, acceso a la cultura de diversas formas), el papel mediador de la escuela debiera ser fundamental, y contribuir a la preparación de las familias en este campo, apoyarlos en programas de enriquecimiento extraescolar u otras actividades que permitan el desarrollo del alto potencial, y sensibilización de toda la comunidad educativa (Ledesma, 2018).

Esta tesis permite observar las dificultades que se presentan en la puesta en escena de una verdadera inclusión, atención e intervención de los estudiantes con altas capacidades, evidenciándose que debe ser un trabajo en conjunto escuela y hogar, así como también complementarla con ayudas externas que pueden ser menguadas por la falta de recursos o de conocimiento que tienen maestros y padres para poder seguir potenciando esas habilidades, es por esto que el rol de la escuela y los docentes es relevante en cada una de las actividades que se planifiquen para estos estudiantes que tributarán en ellos como en el colectivo del aula.

De igual manera, en la tesis doctoral Conocimientos, actitudes y creencias de las familias del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y de los maestros y maestras de Educación Primaria de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, en el que se puntualizó el siguiente objetivo planteado en la investigación: “Conocer si las familias de niños y niñas con altas capacidades intelectuales han recibido, asesoramiento y/o atención en relación a las particularidades que presenta su hijo” (Mendoza, 2017, p. 233).

A partir del análisis del siguiente objetivo se puede concluir es que en esta situación que suele evidenciarse también en las instituciones nacionales; es relevante que los padres o tutores de los estudiantes con altas capacidades tengan conocimiento de la forma diferente con las que aprenden sus hijos y que van a necesitar otras alternativas de formación para el fortalecimiento de sus capacidades, así como brindarle apoyos extra dado que pueden llegar a sentirse distinto.

De la Universidad del Azuay se ha tomado del trabajo de titulación: La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensoriales, intelectuales, físicas y de altas capacidades en la educación básica de la zona 6 de educación de las provincias de Azuay y Cañar, la siguiente conclusión:

Es importante capacitar y sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa, para que tomen conciencia de lo que significa realmente incluir, en aras de cambiar pensamientos y actitudes que conciben a la inclusión como el hecho de tan solo recibir en el aula de clase al estudiante con necesidad educativa especial (Fiallo & Granda, 2016. p.70).

La relevancia de esta cita se presenta en que la comunidad educativa este alineada a los estatutos y leyes que rigen la educación ecuatoriana, donde a los estudiantes con NEE, en la que están inmersos los estudiantes AACC se les debe brindar una verdadera inclusión.

Según Laura Mariana Simbaña Valles, autora de la tesis “La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el período escolar 2017-2018. De la Universidad andina Simón Bolívar sede Ecuador, concluye con lo siguiente:

Al no cumplir con las estrategias didácticas de la educación inclusiva, la clase se convierte en tradicional, donde trasciende el bajo rendimiento y la indisciplina. No existe la clase homogénea siempre se debe aplicar una clase diversa, considerando que los instrumentos que se utilizan están orientados hacia diferentes clases de inteligencia, de rendimiento y de comportamiento del alumno (p.65).

Definitivamente en la escuela encontramos la diversidad en todo su esplendor, los ritmos, tiempos, formas de aprendizaje son diferentes y los maestros deben estar preparados para poder gestionar en su aula múltiples estrategias que vayan de la mano con las diferencias que posea cada alumno, es un trabajo responsable que se debe realizar, dado que esto permitirá que cada estudiante aprenda desde su potencial.

Sobre las Altas capacidades, Crespo Moncada Jimena Elizabeth, en el año 2017 en su tesis de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte con el tema: “Orientación de la comunidad educativa para la atención de estudiantes con altas capacidades de octavo año de EGB en la Unidad Educativa Particular Politécnico”, indica lo siguiente:

El diagnóstico de las altas capacidades, a pesar de encontrarse contemplado en las normativas legales, continúa siendo un tema complejo. Muchos de los diagnósticos entregados no cuentan con una base que determine a los estudiantes con altas capacidades, superdotación, talento etc. Evidenciando así que no existe una unificación de diagnósticos por parte de los centros externos, en ocasiones dichos diagnósticos no suelen ser completos, y se centran únicamente en la evaluación del Coeficiente Intelectual (p.108).

Es importante tener diagnósticos completos que no solo midan el CI del individuo sino también las inteligencias que posee para que se ayude los estudiantes con altas capacidades para poder aplicar y brindar el servicio que requieran y no más bien dejarlos sin el apoyo que necesitan en todas las áreas de su desarrollo.

Nancy Gissela Carchi Calle (2013), autora de la tesis “La inclusión educativa en la formación docente de la carrera de párvulos de Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación y propuesta de un módulo para el estudiante” de la Universidad de Guayaquil concluye con lo siguiente: “Es importante que la inclusión educativa se realice desde las edades más tempranas posibles, por lo tanto, la preparación académica para atender esta necesidad educativa le corresponde a esta carrera, y así debe asumir los retos” (p.107).

La inclusión educativa es un derecho que poseen todos los estudiantes y se encuentra enmarcada en leyes universales y locales, y que demanda atender al ser humano desde su nacimiento y darle oportunidad a educarse.

2.2. Marco teórico referencial

2.2.1. Altas capacidades

Por consiguiente, se mencionan algunos aportes que se han enunciado sobre las altas capacidades:

Frente a los modelos clásicos centrados en capacidades y rendimiento, desde los años 80 se está investigando el fenómeno de la superdotación a partir de planteamientos conceptuales más innovadores: modelos cognitivos y modelos socioculturales (Martínez, 2017), lo que ha permitido incluir al grupo de personas con altas capacidades a través de actividades y estrategias actuales dentro del campo metodológico de aprendizaje a la educación regular atendiendo su talento, incentivando, desarrollando y sobre todo ir de la mano con el trabajo en la parte emocional de estos estudiantes.

Según Albes; Aretxaga; Etxebarria; Galende (2013, p.11) las altas capacidades parece que ha sido bien acogido por ser un término más general que el de superdotación y reclama la atención también sobre los talentosos, los niños/as precoces, y por qué no, sobre todo aquel alumnado que está demostrando diariamente que puede manifestar conductas propias del alumnado bien dotado. Los alumnos con Altas Capacidades son: “aquellos que tienen unas aptitudes potenciales o que muestran unas destrezas generales o específicas que le permitan, en un entorno favorable, rendir respecto a su grupo de referencia por encima de la media” (Lopez, 2012, p.12).

Por su parte, García, A & Sierra, J (2011) definen a los niños con altas capacidades, como: “aquellos que manifiestan una capacidad de rendimiento elevado en áreas intelectuales, de creatividad y/o artísticas, además que pueden gozar de una elevada capacidad para liderar o sobresalir en áreas académicas”. p.69

Según Gardner (1996) citado por Lomas (2016) la alta capacidad se considera un constructo multidimensional, existiendo no sólo una inteligencia, como exponían otros autores, sino ocho tipos de inteligencias. De acuerdo con Gardner (1999), citado por Medrano y Pérez (2013) el cociente intelectual no es suficiente para explicar la variabilidad del comportamiento inteligente, y por ello, expresa que las inteligencias son un conjunto de computadoras independientes la una de la otra y no existen dos individuos con un perfil idéntico de inteligencia.

Según estos conceptos las altas capacidades son las formas de sobresalir entre las personas regulares y que necesitan y se les debe atender desde su diferencia y diversidad, dado que hay que brindarles herramientas para seguir potenciándolas, así como darle el apoyo para que no haya desfase en su parte emocional.

En relación con los estudiantes que presentan altas capacidades, se ha observado que la familia juega un papel trascendente en el desarrollo de sus capacidades, por lo que es necesario adoptar un enfoque ecológico para la identificación de dicha población.

Los padres constituyen una fuente valiosa de información; como de costumbre, sus observaciones son objetivas y precisas, especialmente en los procesos evolutivos. Al convivir con sus hijos en situaciones diferentes, pueden apreciar comportamientos que no están viendo en un contexto escolar, conocen sus gustos e intereses, pero a veces no saben que tienen altas capacidades o por el contrario piensan que son talentosos sin realmente serlo.

Además, la escuela y el salón de clases funcionan bajo la premisa de que los estudiantes con altas capacidades son muy competentes. Por lo que consideran que pueden participar plenamente en sus aulas y en la comunidad escolar local. En este contexto, gran parte de la inclusión está relacionada con la legislación que indica que los estudiantes deben recibir su educación en el entorno menos restrictivo, dado que comparten con sus compañeros regulares.

Haciendo una analogía de la definición coloquial de capacidad, se puede pensar en ella como la capacidad de un modelo para aprender más datos, hasta obtener una mayor cantidad de información y tener capacidades o reconocimientos más altos sobre el grupo regular.

2.2.2. Modelos o teorías sobre las altas capacidades

Para realizar este trabajo de investigación se han revisado siete teorías que han tenido un aporte importante sobre las altas capacidades:

- El modelo de los tres anillos de Joseph Renzulli
- Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner
- Teoría Triárquica de la Inteligencia de Robert Sternberg
- Modelo Diferenciado Dotación Talento de François Gagné (MDDT)
- Modelo Sea Star de Abraham Tannenbaum
- Modelo de Desarrollo del Talento de Subotnik, Olszewski-Kubilius y Worrell
- Modelo Tripartito de la Alta Capacidad de Steven Pfeiffer

A continuación, se detallarán cada una de las teorías:

a) El modelo de los tres anillos de Joseph Renzulli fue diseñado expresamente para un programa de intervención dirigido a desarrollar tanto el potencial académico como el creativo-productivo. Ambas potencialidades son importantes, a menudo interactúan entre sí y, por tanto, deberían de ser integradas en cualquier programa de atención especial (Renzulli, 2015).

Este modelo sostiene la existencia de tres conjuntos de rasgos relacionados entre sí, que caracterizan a esta población, los que se detallan:

- 1) Capacidad superior a la media, pero no necesariamente medida mediante las tradicionales pruebas de inteligencia, sino más bien el razonamiento lógico, verbal, memoria.
- 2) Compromiso con la tarea, implica a su compromiso y responsabilidad.

3) Creatividad y su directa implicación en las distintas áreas de desempeño humano, ingenio, curiosidad. (Renzulli, 2015)

Este modelo creado por Renzulli, nos presenta como se pueden mostrar las altas capacidades en la interacción de los anillos los que tributan a una característica que se va desarrollando bajo alguna particularidad, personalidad o situación que se gestiona al resolver algún problema presentado.



Figura 1: Modelo los tres anillos de Renzulli
Fuente: (Renzulli, 2015)

Joseph Renzulli ha sido uno de los expositores que más se ha dedicado a investigar sobre las altas capacidades a través de varias investigaciones, su trabajo tiene como premisa que los estudiantes alcancen la mayor potencialidad de sus habilidades, y que se pueden construir a través de su propio pensamiento y predisposición; al igual que tiene como premisa que se puede aprender a lo largo de la vida.

b) Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, el prerrequisito necesario de una teoría de la inteligencia precisamente es que abarque una gama razonablemente amplia y completa de las capacidades humanas presentes en distintas culturas (Ferrando, Prieto, & Sánchez, 2016).

Las múltiples inteligencias identificadas por Gardner según el enfoque de (Macías, 2016) son las siguientes:

Inteligencia lingüística. Se refiere a la adecuada utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos y la utilización del lenguaje en sus diversos usos.

Inteligencia musical. Es el uso adecuado del ritmo, melodía y tono en la construcción y apreciación musical.

Inteligencia lógico-matemática. Facilidad para manejar el razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas.

Inteligencia cenestésico-corporal. Señala la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y resolver problemas.

Inteligencia intrapersonal. Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, por medio de las emociones y sentimientos, junto a conocer sus fortalezas y debilidades.

Inteligencia interpersonal. Muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos.

Inteligencia naturalísima. Se refiere la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza.

Inteligencia moral: Referida a las capacidades presentes en algunas personas para discernir entre el bien y el mal, por el respeto a la vida y a la sana convivencia.

Inteligencia existencial. Señala la sensibilidad por la existencia del ser humano, se muestra inquieto por reflexiones sobre la trascendencia humana (p.34).

El aporte que brinda Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples es que su estudio presenta una propuesta en la que el individuo, no solo puede desarrollar un tipo de inteligencia, sino que es un cúmulo de ellas, con las que podrá destacar, también nos muestra la influencia del auto concepto y el ambiente, los mismos que son determinantes para que alcance potencialidades y pueda enfrentarse a los desafíos que se le presenten, sin desconocer que todas ellas no se desarrollan de igual forma en el estudiante.

- c) **Teoría Triárquica de la Inteligencia de Robert Sternberg (1985)**, (Sternberg, 1985) nos comparte que “la inteligencia representa nuestra capacidad para adaptarnos con éxitos a los cambios que se presentan en nuestra vida” (p.113).

Esta teoría triárquica consta de tres subteorías:

Teoría componencial o analítica aplican los procesos mentales que pueden conducir a una actuación inteligente.

Teoría experiencial o creativa, que relaciona la inteligencia con la cantidad de experiencias que una tarea pueda requerir, es importante conocerse uno mismo para aplicarlo.

Teoría contextual o práctica, donde el sujeto pone en práctica sus habilidades intelectuales, sociales y prácticas para enfrentarse al entorno social (Rigo & Donolo, 2013 p.41).

Se concluye entonces que la teoría trídica de Sternberg, busca trabajar con las sub teorías mencionadas en el párrafo anterior, que se complementan y llegarán a convertirse en pilares fundamentales para el desarrollo del intelecto del ser humano, este desarrollo se realizará de forma dinámica, pero que con el avance de los años en el individuo se convierte en experiencia y puede llegar a decrecer en alguna de ellas.

- d) Modelo de François Gagné**, hace la diferencia entre superdotación y talento (MDDT - Modelo Diferenciado Dotación Talento), se desarrolla entre 1985 al 2000. Se define la superdotación como la posesión y el uso de habilidades naturales que se manifiestan en al menos un dominio de aptitud, de manera espontánea y sin haber recibido formación sistemática. El primer modelo diferenciado, la dotación, se refiere a las aptitudes naturales del individuo que, mediante los procesos de desarrollo, el aprendizaje, el entrenamiento y la práctica, se convierten en talentos expresados en distintos campos particulares de la actividad humana. El segundo modelo diferenciado, el talento, hace referencia a la transformación de la aptitud natural en talento, que es mediada por catalizadores intrapersonales y ambientales que facilitan o entorpecen su proceso de desarrollo. Dentro del modelo se identifican cinco campos de la actividad humana en donde se manifiesta la superdotación y el talento: la ciencia, la tecnología, el deporte, la acción social y el arte. (Covarrubias, 2018)

Para Gagné, las altas capacidades son la combinación de dotación y talento en el ser humano, que siempre deben estar por encima de la norma, pero que también es importante considerar que los estímulos externos como el ambiente, la familia, etc. son elementos importantes para poder desarrollar estas habilidades.

- e) Modelo Sea Star de Abraham Tannenbaum**, se presenta en los años ochenta, modelo que atribuye importancia al contexto social y cultural en el que se desenvuelve el individuo.

Tal como indica Blumen, (2015) Tannenbaum define la alta capacidad como la capacidad de desarrollar o producir un tipo de trabajo que realce la moral, el estado físico, emocional, social, intelectual o estético de la vida humana y considera que los factores que se comparten a continuación son relevantes en conjunto para que pueda existir un verdadero talento o presencia de las altas capacidades en el individuo.

- 1) Capacidad general.
- 2) Aptitudes específicas.
- 3) Factores no intelectivos.
- 4) Influjos ambientales.
- 5) Factor suerte u oportunidad

Por consiguiente, Tannenbaum considera, que las personas que traen características de altas capacidades, deben ser educadas para no estancarse, sino más bien desarrollar actividades, exponerlos a estímulos, a experiencias durante su niñez y adolescencia para ir acrecentando sus oportunidades y habilidades y logren adquirir un alto potencial. Es importante en este trabajo el liderazgo del maestro o mentor del estudiante, quien siempre debe saber guiar y desafiar en sus actividades al estudiante.

f) Mega-Modelo de Desarrollo del Talento de Subotnik, Olszewski-Kubilius y Worrell, se presenta en el año 2012, modelo que no solo trata a la capacidad intelectual sino un desarrollo de los talentos. Se destaca en esta teoría que se deben desarrollar los talentos desde edades tempranas y que el apoyo y trabajo de padres, maestros y todo el grupo que está detrás de un niño son importantes, pero la relevancia del trabajo la desarrollan los padres que transforman talentos en competencias.

Para Olszewski-Kubilius, Subotnik y Worrell, (2015) las variables cognitivas y psicosociales cobran gran importancia a lo largo de todo el desarrollo deben ser trabajadas continuamente. Dentro de las variables psicosociales distinguen entre las limitadoras y las potenciadoras.

Para estos autores la relevancia que lleva la parte emocional, la motivación y las oportunidades son pilares fundamentales para el desarrollo de los talentos, una aspiración que debe tener todo sistema educativo, de la mano de una verdadera inclusión y atención a la diversidad verificando el desarrollo de cada uno de los educandos.

g) Modelo Tripartito de la Alta Capacidad de Steven Pfeiffer, esta teoría se da a conocer en el 2015. “La alta capacidad vista como alta inteligencia, rendimiento sobresaliente y como alto potencial para sobresalir o rendir de modo excelente” (Pfeiffer, 2015, p. 66).

- La alta inteligencia, mide mediante pruebas psicométricas el CI, pero estas deben tomarse con reserva dado que no es el único dato para poder considerarse como altas capacidades.
- Rendimiento sobresaliente, toma en consideración el CI del estudiante y el talento intrínseco que posea.
- Alto potencial para rendir de modo excelente, donde interviene el entorno del estudiante para recabar información sumado a su nivel de inteligencia, ambas pueden determinar el potencial que posee.

Podemos considerar que la Teoría de Steven Pfeiffer, tiene como punto de partida que el coeficiente intelectual (CI) es importante pero no un determinante, porque debe tener ese valor agregado que lleva dentro como son la motivación, gusto por aprender, la persistencia, la eficacia, etc., que se lo puede poner en práctica en cualquier momento que lo necesite, a lo que se llama talento intrínseco y dará como resultado el potencial para resolver situaciones que se le presenten.

Una vez revisadas las siete teorías mencionadas, para esta investigación se tomará con énfasis dos de ellas, la Teoría de los Tres Anillos Joseph Renzulli, que determina que son tres elementos que pueden definir las altas capacidades como son: capacidad, creatividad y motivación, elementos fundamentales para destacar y ser considerado a un individuo como altas capacidades y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner permite descubrir y enaltecer los talentos que posean los estudiantes con o sin con altas capacidades, pero en estos últimos le permite recurrir a otras formas para que procesar información.

Tanto Renzulli como Gardner, consideran al coeficiente intelectual (CI) como un elemento o condición, pero no un determinante para considera a un individuo como superdotado o tener altas capacidades.

A continuación, se presenta el siguiente cuadro, donde se hace la presentación de las teorías que han aportado al desarrollo de las altas capacidades:

Tabla 1: Descripción y características de los Modelos de Inteligencia y Altas Capacidades

AUTORES	TEORIAS	MODELOS	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS	PROPUESTAS
Renzulli, 1978	Teoría de los Tres Anillos	Capacitación o rendimiento académico	Capacidades	Multifactorial, variables intrínsecas como la motivación, creatividad, rasgos, enriquecimiento inclusiva, estática	Atención a la diversidad, programas educativos de enriquecimiento
Gardner, 1983	Teoría de las Inteligencias Múltiples	Cognitivo	Habilidades	8 tipos de inteligencia, potencialidades, contexto- cultura	Programas educativos adecuados a cada una de las inteligencias
Sternberg, 1985	Teoría Triárquica de la Inteligencia	Cognitivo	Capacidades	Contexto sociocultural (adaptación), competencias (rendimiento), experiencia (motivación, novedad, automatización), componencial, dinámica	Identificación de estrategias y procesos de resolución de problemas que los diferencian de los demás.
Gagné, 1985	Modelo Diferenciado de Dotación y Talento	Cognitivo	Habilidades	Habilidades: dones y talentos Catalizadores: interpersonales y ambientales	La motivación es un punto importante para el aprendizaje
Tannenbaum, 1986	Modelo sea Star	Sociocultural	Talento	Contexto social-cultural- económico, rasgos variables internas(motivación, autoconcepto)factor suerte, integradora, dinámica.	Identificación, medidas de atención (memoria), enriquecimiento curricular
Subotnik, Olszewski-Kubilius y Worrell, 2012	Meg-Modelo de desarrollo del talento	Mixto: Capacitación/ Sociocultural	Talento	Proceso de desarrollo y crecimiento personal; potencialidad, pericia, eminencia, variables psicosociales (motivación, oportunidades, etc.) esfuerzo, inclusiva dinámica	La educación debe aspirar a las excelencia mentora
Pfeiffer, 2013-2015	Modelo Tripartito de alta Capacidad	Capacitación o rendimiento académico	Capacidades/ Talento	Valores intrínsecos (motivación, creatividad)información del contexto, dinámica (se desarrolla y transforma con el tiempo)	Programas especiales de educación acelerado, enriquecidos planteamientos de retos, intervenciones compensatoria.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de Modelos de inteligencia y altas capacidades
Elaborado: Pérez 2022

Esta tabla es un resumen de las teorías y modelos que se relacionan con las altas capacidades, relacionándolo por sus características en: Modelo Sociocultural, Modelo Cognitivo y Modelo basado en el rendimiento, estas tres categorizaciones consideran a la Inteligencia, como la piedra angular de las altas capacidades, pero cada una de ellas suman a este insumo principal, los factores externos e internos que posee el individuo por lo que se lo considerará con altas capacidades.

2.2.3. Tipos de altas capacidades

Los estudiantes con altas capacidades se consideran que, dentro de su mismo grupo, no se presenta homogeneidad, dado que cada uno pueden tener habilidades distintas desarrolladas, uno de los primeros factores a considerar es su CI, luego los resultados de test de aptitud, de la que se obtiene también una nueva clasificación como son complejo, múltiple y simple es por esto que a continuación se detallará como se los puede clasificar (Ministerio de educación de España, 2017).

Alumnado superdotado: combina los elementos propios de un buen sistema de tratamiento de la información -inteligencia elevada-, con una alta originalidad y pensamiento divergente -creatividad- y con la motivación suficiente para garantizar la materialización de su potencia -implicación en la tarea (Renzulli, 1977, 1981, 1994).

Alumnado con talento: muestra un elevado rendimiento en un área o en varias áreas de conocimiento (verbal, creativa, lógica, matemática, espacial, social musical y deportiva).

Alumnado creativo: utiliza el conocimiento en nuevas formas que producen una o varias soluciones ante un problema planteado, imagina las consecuencias de esta actividad y proyecta situaciones que aún no están controladas o planificadas.

Alumnado con maduración precoz: presenta un desarrollo más rápido que el resto de individuos de la misma edad. En la mayoría de las ocasiones el niño acaba igualándose con los de su edad, o bien su diferencia se concreta en algún área y se actualiza como talento.

Genio: presenta una inteligencia considerablemente superior a la de los demás o realiza aportaciones muy relevantes para la sociedad.

Alumnado brillante: presenta un alto grado de inteligencia. Memoriza gran cantidad de información, alto rendimiento académico.

Alumnado excepcional: se diferencia por encima de la media del resto de individuos.

Alumnado con alto rendimiento curricular: presenta de manera sostenida, bien generalizada o bien específica, un alto rendimiento académico.

Clasificación y nombres que se le han aplicado a las altas capacidades según sus características:

Superdotados, Tiene un rendimiento intelectual superior en una amplia gama de aptitudes y capacidades, aprenden con facilidad.

Talentedos, muestran habilidades específicas en áreas muy concretas. Puede considerarse que tiene un talento que realiza como: académico, matemático, verbal, etc.

Precoces, posee cualidades de superdotación o de talento a edades tempranas y las puede perder o no desarrollarse junto a su avance en la edad.

Prodigio, realiza una actividad fuera de lo común para su edad. Puede estar a la par en habilidades que personas que le pasan en la edad.

Genio, excepcionales capacidades en inteligencia y creatividad ha producido una obra importante para la cultura en que vive y que la sociedad reconoce y exalta.

Eminencia, persona que, debido a la perseverancia, oportunidad, azar, suerte, etc. ha producido una obra genial sin que el nivel intelectual sea el factor determinante. (Martín; Betrán; Gonzalez; López, 2000)

La literatura encontrada sobre las clases o tipología del término de altas capacidades se evidencia como el de mayor jerarquía, luego se desprenden la clasificación generada por diferentes exponentes. El término altas capacidades y otros términos según (Aretxaga, 2013 p.11) sostiene que “en ocasiones se usan indistintamente. Este término permite saber más sobre ellos con el objetivo de mejorar la respuesta educativa”.

2.2.4. Características de niños con altas capacidades

Alta capacidad se refiere a estudiantes cuya capacidad es más avanzada que la de sus compañeros de edad similar en uno o más dominios (Rogado & Nograro, 2016). Estos dominios incluyen:

- Capacidad intelectual: generalmente se manifiesta en una amplia gama de materias académicas, velocidad de aprendizaje y patrones de pensamiento complejos.
- Habilidad física: suele presentarse en educación física o danza.
- Capacidad creativa: es probable que encuentre expresión en las artes.
- Habilidad social avanzada: abarcará una variedad de áreas temáticas. A menudo encuentra expresión en el liderazgo.
- A menudo existe una interacción entre los dominios: por ejemplo, el joven con una gran capacidad tanto en el ámbito físico como en el creativo, que se convierte en un bailarín muy hábil y expresivo (Polo, 2021).

Los estudiantes con altas capacidades provienen de una variedad de orígenes. La alta capacidad puede coexistir con dificultades / discapacidades de aprendizaje o discapacidades físicas, esto es que si no se atienden o hay conocimiento o detección de estas se pueden generar en problemática en el aula.

El término de alta capacidad incluye a los estudiantes que:

- se están desempeñando por encima de sus compañeros de la misma edad
- tienen la capacidad de desempeñarse por encima de sus compañeros de la misma edad
- son acelerados
- son dos veces excepcionales (Clares, 2018).

2.2.5. Atención a las altas capacidades

La atención a la diversidad constituye un esfuerzo que requiere alinear recursos, políticas y personas, en una filosofía común desde la cual se enfatiza el interés social de la educación inclusiva y su carácter fundamental para favorecer la igualdad en la sociedad (UNESCO, 2018). Atender a las altas capacidades, es uno de los campos que se encuentran dentro de la atención a la diversidad, la que ha sido declarada tanto en organismos internacionales, así como en la LOEI y es un derecho a cumplirse. Así también lo determina (Dieterlen, 2001) El principio de atención a la diversidad está basado en la obligación de los Estados y sus Sistemas Educativos a garantizar a todos los derechos a la educación” (p.10). Las Instituciones educativas deben aceptar y atender a los estudiantes con altas capacidades, como parte de una NEE, respetándolos porque son parte de la diversidad que se presenta en el aula. “Educar en y para la diversidad es un importante desafío que se plantea al sistema educativo formal” (Bernal Guerrero, 1998, p. 12).

Desde un planteamiento inclusivo para las altas capacidades, la respuesta a la diversidad debe plantearse como:

Un conjunto de medidas que vayan desde transformaciones y cambios en los proyectos educativos y curriculares de un centro educativo, en las programaciones de aula, en las actividades extraescolares y en las propuestas dirigidas a determinados grupos de alumnos, hasta la respuesta a un alumno en concreto, implicando a toda la comunidad educativa (Albes & Aretxaga, 2018 p.7).

La sociedad actual en la que nos encontramos se marca cada vez más por la búsqueda de la igualdad de oportunidades para todos, para ello su educación se basa en la atención a la diversidad de su alumnado con altas capacidades. De este modo, la atención a la diversidad se entiende como una necesidad para todos los alumnos y todos los niveles, no como una medida para unos pocos (Ruiz, 2013).

En este sentido, se debe crear un Plan de Atención a la Diversidad para los estudiantes con altas capacidades, mismo que deberá aparecer a través de instrumentos que reconozcan a este tipo de estudiantes y compensar en todos los elementos del currículo.

Además, el objetivo de un programa de atención a la diversidad de altas capacidades, es comprender sobre las altas capacidades en el área cognitiva, creativa, socioemocional y de aprendizaje, con el fin de promover la educación inclusiva (Océano Educación, 2020).

La atención a estudiantes con altas capacidades se deben ver reflejadas en el accionar diario del maestro en el salón de clases, no solamente para realizar las adaptaciones curriculares, metodológicos, organizativos, etc., sino también brindarle ese espacio para que pueda trabajar su parte emocional, dado los estudiantes AACC suelen sentirse diferentes a sus compañeros, tener un estudiantes con altas capacidades en el salón permite que el grupo escolar obtenga beneficios, pero esto también dependerá de la inclusión pertinente y eficaz que se en este espacio.

2.2.6. Rendimiento académico de estudiantes con altas capacidades

Un estudiante con altas capacidades es una persona que potencialmente muestra niveles más altos de progreso, en comparación con sus compañeros. Estos estudiantes tienen más éxito en entornos académicos y muestran más progreso (Instituto Nacional de Evaluación Educativa , 2015). Dada esta definición, surgen algunas preguntas: ¿qué sucede con algunos estudiantes superdotados que no son capaces de demostrar sus habilidades y competencias? ¿Por qué algunos estudiantes superdotados son más débiles que sus compañeros en el desempeño académico y social?

A veces, la baja motivación y el compromiso académico pueden presentarse en los estudiantes superdotados, lo que, a su vez, interfiere con sus habilidades educativas, sociales, emocionales y de comportamiento. Estos estudiantes se denominan: estudiantes superdotados de bajo rendimiento. En otras palabras, un estudiante superdotado de bajo rendimiento es un

estudiante que muestra una diferencia significativa entre su rendimiento académico, inteligencia y habilidades.

Es decir, tiene una gran inteligencia y talento, pero ejemplifica un rendimiento académico deficiente. En general, los hallazgos de la gran cantidad de investigaciones muestran dos factores principales que están involucrados en el bajo rendimiento: factores individuales y factores ambientales (incluida la familia y la escuela). Uno de los factores individuales es el compromiso y la motivación académica.

En este contexto, estos estudiantes pueden estar motivados de manera inapropiada o estar motivados por creencias y comportamientos que socavan su rendimiento académico (Bravo, 2015).

Para que los estudiantes con altas capacidades logren mejorar su rendimiento se sugiere las siguientes acciones:

1. Identificar y valorar las capacidades y necesidades educativas especiales del estudiante.
2. Ofrecer una propuesta curricular adaptada a las mismas y de acuerdo a su estilo de aprendizaje
3. Tener los apoyos y servicios necesarios (Artiles C; Alvarez Julio, 2002, p.6).

Se puede concluir que los estudiantes con altas capacidades, tienen cualidades innatas, pero estas deben trabajarse para poder en ellos seguir potenciándolas, así también que conozcan el talento que poseen, darle herramientas para poder manejar sus habilidades en el aula con la asistencia de los docentes en actividades que contengan gradación de actividades, trabajos interdisciplinarios, profundizar en los contenidos, proyectos, agrupación en las clases o niveles, adaptación al currículo; y procurar también que la parte emocional no sea un limitante en sus capacidades.

2.2.7. Recomendaciones para trabajar en la escuela con niños de altas capacidades

Las investigaciones indican que los alumnos de alta capacidad están creciendo académicamente a un ritmo más lento que sus pares. A nivel del aula, hay muchas razones posibles para esto:

- Los maestros pueden pensar que los estudiantes de alta capacidad mejorarán por sí mismos

- Los maestros pueden pensar que los estudiantes de alta capacidad crecerán ayudando a los estudiantes de bajo rendimiento.
- Es posible que los maestros no sepan exactamente cómo apoyar las necesidades de los estudiantes de alta capacidad (Lojano, 2017).

Se deben tener en cuenta las necesidades de los estudiantes de alta capacidad a la hora de planificar y diferenciar actividades. Los maestros pueden asumir que:

- Los estudiantes de alta capacidad comprenden todo lo que encuentran en el aula
- Los estudiantes de alta capacidad son competentes en todos los procesos de aprendizaje.

Es posible que un estudiante que pueda responder una pregunta correctamente no comprenda cómo llegó a la respuesta. Es importante proporcionar actividades de aprendizaje que no solo se centren en los resultados finales. También deben prestar atención a las estrategias y procesos utilizados para llegar al resultado.

2.2.8. Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de los niños con altas capacidades

La escuela debe estar preparada para eliminar las barreras que interfieren en el aprendizaje y la participación de los estudiantes, ser inclusiva y dar oportunidades a todos los estudiantes con o sin necesidad educativa especial, el estudiante con altas capacidades debe ser atendidos como todos, es por esto que se debe ofrecer al educando con AACC oportunidades para desarrollar sus talentos dentro de una educación regular y en la preparación y planificación de las clases se deben evidenciar estrategias que estimulen sus potencialidades, sin descuidar la parte socioemocional, así estaremos hablando de una verdadera atención a la diversidad. Las estrategias pedagógicas tienen como finalidad mejorar el aprendizaje y aumentar el conocimiento de los estudiantes.

Así lo comparte (Fernández Pérez, 1994) que nos menciona que en:

La labor pedagógica exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. (p.58)

Es por esto que dentro de las aulas deben aplicarse estrategias pedagógicas que permitan al estudiante con altas capacidades, seguir potenciado sus habilidades y este insumo también tributará en el estudiante regular.

Dentro de las estrategias que se aplican para el aprendizaje de estudiantes con Altas capacidades tenemos las siguientes:

Según Renzulli, citado por (Castello, 1995).

Aceleración, consistente en colocar al alumno superdotado en un lugar o nivel más avanzado que el que le correspondería por su edad; el **Agrupamiento** total o parcial, referido al emplazamiento del alumno superdotado con compañeros de niveles y competencias semejantes a las suyas; y la más en boga actualmente, el **Enriquecimiento**, fundamentado en el ajuste del currículo con el fin de trabajar objetivos adecuados a sus recursos intelectuales, integrados y compartidos en actividades y espacios junto a sus compañeros.

Estas estrategias son muy conocidas y trabajada actualmente, porque se adecuan o adaptan los programas o currículo para que el estudiante con AACC sea parte de una clase regular. Los cambios no deben ser significativos, se deben realizar para conseguir mayor flexibilidad organizativa, actividades que potencien la motivación continua, tener un mentor que lo apoye en sus potencialidades, aumentar o suprimir contenidos o temas todas estas estrategias se pueden aplicar dentro del salón de clase. En esta aplicación se utilizarán estrategias cognitivas, que estimule el aprendizaje significativo del estudiante; estrategias metacognitiva, se basa en el conocimiento que trae el estudiante; estrategias lúdicas, se realiza a través de juegos recreativos, didácticos, tribias y las estrategias tecnológicas, esta última es una de las que más utilizada en tiempos de pandemia, pero que es de relevancia también en modalidad presencial. Junto a estas estrategias se aplicarán también: Proyectos de trabajo, Trabajo en grupo, Grupos interactivos, Aprendizaje colaborativo, Tutorías entre iguales, Aprendizajes basados en Problemas. Aprendizajes basados en Proyectos, Aprendizajes Basados en Retos, Diseño Universal del Aprendizaje, Aula Invertida Todas estas estrategias son excelentes herramientas para atender a los estudiantes con altas capacidades dentro y fuera del salón de clase que benefician en la creación de una verdadera cultura inclusiva.

2.2.9. Inclusión educativa

Si bien muchas organizaciones se enorgullecen de sus esfuerzos de inclusión, la realidad es que las personas más oprimidas son a menudo las que tienen mayor conciencia de cuánto más trabajo debe hacerse en este sentido.

Para (UNESCO, 2019, pág. 18) “la Inclusión es el proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes”.

(UNESCO, 2014) define a la inclusión educativa como:

el proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, así como reducir la exclusión de la esfera de la enseñanza y dentro de ésta, y en último término acabar con ella. Entraña cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que corresponde al sistema educativo ordinario educar a todos los niños y niñas. (p.19)

A pesar de que a menudo se usan indistintamente, los términos diversidad e inclusión indican diferentes esfuerzos. Los esfuerzos de diversidad a menudo se pueden centrar en la representación, mientras que las prácticas de inclusión tienden a ser más sobre cómo ayudar a los grupos a sentirse como si pertenecieran (Gil, 2021).

La educación inclusiva es aquella que se acoge en el paradigma de brindar igualdad de oportunidades educativas para todas las personas que intervienen en el proceso educativo (Sánchez & Robles, 2016).

En este sentido todos los estudiantes, independientemente de los desafíos que puedan tener, se colocan en clases de educación general apropiadas para su edad que se encuentran en sus propias escuelas de vecindario para recibir instrucción, intervenciones y apoyos de alta calidad que les permitan alcanzar el éxito en el plan de estudios básico.

La educación inclusiva es el reconocimiento del derecho a la igualdad y calidad educativa y se fundamenta en la valoración de la diversidad de las niñas y niños y apostar por un sistema educativo que busque atender la heterogeneidad que se presenta en los salones de clases.

2.2.10. Los principios de la inclusión educativa

Todos los niños y los estudiantes que experimentan discapacidad tienen:

- El derecho de acceso y participar en la educación.
- La capacidad de aprender y el derecho a ejercer su voz, elección y control en la gestión de sus propias experiencias educativas.
- El derecho a desarrollar su máximo potencial y ser valorados, ciudadanos activos en la comunidad.
- El derecho a una asignación apropiada y adecuada de recursos para que los derechos de acceso y participar de manera significativa en la educación (Torquemada, 2015).

Todos los niños y los estudiantes que experimentan discapacidad, sus padres / cuidadores / defensores, profesores y miembros de las comunidades de educación infantil y centros de atención y los estudios prematuramente tienen:

- El derecho a estar a salvo - física, emocional, cultural y social ya ser tratado con respeto.
- La responsabilidad de operar dentro del marco legal establecido por los gobiernos (Moreno & Tejada, 2018).

Los maestros, las comunidades de educación infantil y centros de cuidado y escolar prematuro y los padres / tutores / los defensores de los niños y los estudiantes que experimentan discapacidad tienen la responsabilidad de tomar medidas para el comportamiento incluido en su ámbito de la educación y la atención.

2.2.11. Escuelas inclusivas

Las escuelas inclusivas son lugares donde los estudiantes: “independientemente de su capacidad, raza e idioma son miembros integrales de las aulas, sienten una conexión con sus compañeros, tienen acceso a un plan de estudios de educación general riguroso, significativo y reciben apoyo colaborativo para tener éxito” (Ávila, 2019).

En las escuelas inclusivas, se considera que los estudiantes

No tienen que irse para aprender. Más bien, los servicios y apoyos se les brindan directamente. Es así que, la escuela inclusiva, es mucho más que un cambio terminológico de la Educación Especial, puesto que aborda la educación de todo el alumnado, independientemente de sus características y necesidades. En los últimos años, las administraciones educativas han reconocido las diferencias del alumnado con altas capacidades desde distintos planteamientos filosóficos, psicológicos y/o educativos. Lo que exige que la escuela y el resto de la comunidad educativa

contemplan de manera explícita el abordaje de las altas capacidades (Albes & Aretxaga, 2018 p.7).

“En este contexto, es importante tener en cuenta que los estudiantes con altas capacidades forman un grupo muy heterogéneo, con tanta diversidad como la existente entre el resto de la población” (Albes & Aretxaga, 2018 p.7). Por ende, es fundamental la colaboración y el trabajo vinculado con las familias, ya que es un pilar fundamental para formar las escuelas inclusivas. Además, uno de los elementos que determina a la escuela inclusiva es la identificación y eliminación de barreras, en lo social, político, cultural, actitudes y prácticas.

Para Tijada (2015) la escuela inclusiva facilita una educación para todos, sin olvidar las diferencias de ellos, por ello, el aula es un reflejo de la sociedad, por lo que es heterogénea y tiene que verse la diversidad como un factor positivo, teniendo en cuenta a los alumnos con Altas Capacidades.

Posteriormente, Mirandés (2017) afirma que: si la escuela fuera verdaderamente adaptativa (o inclusiva) y respondiera de modo individual a las necesidades de cada uno de los aprendices, la superdotación no sería un problema educativo y las páginas que siguen tendrían poca justificación.

2.2.12. Ventajas y desventajas de la inclusión educativa en estudiantes con altas capacidades.

Los centros educativos, sin duda tienen un gran reto en la actualidad para lograr una educación inclusiva, en relación con los alumnos con altas capacidades, es por ello que se presentan las siguientes ventajas y desventajas de la inclusión educativa con altas capacidades.

Albes; Aretxaga; Etxebarria; Galende, (2019) a continuación se detallan así:

Ventajas:

- Se puede controlar con menor esfuerzo y más eficacia la atención ante los estímulos.
- Facilita la educación para todos.
- Incluye a los alumnos con altas capacidades.
- Responde a la diversidad del alumnado como estilos de enseñanza – aprendizaje.
- Formación y actualización científica de las escuelas inclusivas.
- Facilita el acercamiento de la comunidad educativa a los estudiantes con altas capacidades.
- Permite identificar y valorar las capacidades y necesidades.

- Se orienta a los docentes sobre el manejo de estudiantes con altas capacidades.

Desventajas

- No todos los alumnos tienen el mismo ritmo de aprendizaje frente a los estudiantes con altas capacidades.
 - Con la inclusión el profesor no se conoce que tipo de enseñanza brindar a un solo grupo
- p.11

Para poder minimizar estas desventajas, es necesario que el docente se encuentre preparado para asistir a los estudiantes con altas capacidades, una de las sugerencias para hacerlo es tener estrategias pedagógicas que pueda utilizar dentro del salón de clases donde el estudiante regular y el de altas capacidades puedan obtener beneficios y trabajar en conjunto. Trabajando con planes y programas para este tipo de alumnado.

2.2.13. Los docentes y la inclusión educativa

La formación de docentes para la inclusión educativa es un asunto prioritario en los informes y debates políticos de los últimos años (Vaillant, 2017) Definitivamente la preparación docente actualmente no solo debe darse en los saberes pedagógicos sino también en la correcta preparación y conocimiento de la inclusión educativa de los estudiantes y poderlos atender desde su diversidad.

El docente tiene un rol protagónico en la labor inclusiva dentro del aula al igual que los estudiantes, el maestro por eso que debe cumplir con características que le permitan tener ese rol y ser competente en su accionar y trabajo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad.

Es por esto que debemos también trabajar con un aula inclusiva y el maestro es el encargado de realizarlas a través de su accionar, comentarios, actividades realizadas con la comunidad educativa etc., como lo dice (Escribano, A & Martínez, A, 2013)

1. Colaboración entre el profesorado.
2. Cooperación entre los alumnos en el aprendizaje
3. Resolución de problemas
4. Agrupaciones flexibles y heterogéneas
5. Planificar una enseñanza flexible
6. Metodologías de enseñanza

Sugerencias que Escribano, A & Martínez, A, (2013) nos comparten la labor de los profesores inclusivos en el aula de clases:

- Ayudan a configurar una política escolar completa y decidida contra el racismo.
- Se apoyan en la comunidad escolar para crear culturas inclusivas.
- Establecen valores inclusivos.
- Se cercioran de agrupar y organizar los recursos para apoyar las prácticas inclusivas.
- Organizan los apoyos para atender la diversidad del centro.
- Construyen sistemas de coordinación y organización del aprendizaje para garantizar prácticas inclusivas.

El primer actor involucrado en el proceso de inclusión debe ser el maestro, quien genera en su trabajo un apoyo directo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad, motivándolos creando un clima de empatía, respeto a través de cada situación presentada creando oportunidades de aprendizaje que logre en todos los estudiantes un aprendizaje y motivación intrínseca para valorar la igualdad que debe existir entre todos.

2.3. Marco conceptual

a) Altas capacidades.

Población que posee capacidad intelectual y un conjunto de características propias y potencialidades -o varias capacidades- que destacan muy por encima de la media. Esta terminología favorece una concepción más abierta de un grupo heterogéneo de alumnos y alumnas y no depende solo de la medida del potencial, contrarrestando algunos estereotipos asociados al concepto de sobredotación (Martínez, M & Guirado, A, 2018 p.17).

b) Aprendizaje. “consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo” (Gagné, 1987).

c) Diversidad,

Es la expresión plural de las diferencias; diferencias no traducidas en negación, discriminación o exclusión, sino en reconocimiento de los otros-distintos- a-mi como partes de una misma entidad colectiva que nos incluye, también es “La

diversidad es aceptar el derecho de cada quien a ser distinto y a ejercer ese derecho a ser distinto (Guédez, 2015).

d) Habilidades, son capacidades biopsicológicas que tienen las personas y las competencias, el conocimiento y las capacidades que son valoradas por la sociedad y la cultura (Connell, M., Scheridan, K. y Gardner, H., 2019).

e) Estrategias didácticas. Según (Mancilla & Beltrán, 2013, p.35) comparte que “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”

f) Necesidades educativas

Conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo que le corresponde por edad. Cualquier estudiante que tenga dificultades en el aprendizaje por la causa que fuere, deberá recibir las ayudas y recursos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado posible (Ministerio de Educación, 2013, pág. 7).

g) Motivación, Trechera (2005) explica que, etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad, queriendo decir que necesitamos una accionar intrínseco de necesidad para poder realizar algo.

h) Inteligencia, según Howard Gardner (1995), «implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural».

i) Talento, Sandra Berger (1997, 1990) señala que muchos autores usan la denominación talento general o habilidad intelectual general para referirse a sujetos que tienen altas puntuaciones en los test de inteligencia o por las informaciones que brindan los profesores y los padres, atendiendo al alto nivel de vocabulario, memoria, conocimiento de vocablos y razonamiento abstracto.

2.4. Marco Legal

Para el presente trabajo investigativo “Inclusión educativa de estudiantes con altas capacidades en la educación general básica“ se han realizado las siguientes interpretaciones de los siguientes artículos de la Constitución del Ecuador (2008) aprobada en Asamblea Constituyente en el año 2008 y de la LOEI cada artículo tributa a la práctica inclusiva dentro de la educación como una obligatoriedad, como se observa en los siguientes artículos:

En el **Art. 26** se acentúa que la educación es un derecho de todos los ecuatorianos y el estado debe velar para que se respete y se cumpla. Todos los ecuatorianos tenemos que estar participando responsablemente del proceso educativo de nuestro país.

El **Art. 44** señala que todos los estamentos del país deben velar imperativamente para que menores de edad reciban una educación integral como un derecho inalienable sobre cualquier otro grupo humano.

Art. 343. Señala las finalidades del Sistema Nacional de Educación donde se toma como puntos centrales lo siguiente: 1. La centralidad del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Visión intercultural caracterizada por el respeto a la diversidad. Con este artículo la Constitución custodia que el sistema educativo se centre en el sujeto y que se respete su idiosincrasia.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 2 Principios. “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: (...);

Literales d, f, s

Este Art 2 de la LOEI, en el literal **d** destaca que el interés de los niños y adolescentes a garantizarle ineludiblemente sus derechos y todos los organismos sociales públicos y privados deben aliñarse para su atención y escucha. El literal **f**, determina que el sistema educativo debe prepararse para atender a la diversidad presentada en la sociedad como son raza, sexo, idioma, capacidades diferentes como está establecida en la Constitución. Y en el literal **s**, nos comparte que la educación debe brindar la flexibilización en todo su campo de intervención y acción. Es así como este artículo sustenta el tema de investigación con los estudiantes de altas capacidades y su inclusión en las aulas.

Art. 10 Adaptaciones curriculares. Se pueden complementar o adaptar el currículum nacional de acuerdo a las necesidades del territorio en el que se encuentra la institución educativa y sus estudiantes, con planteamientos transformadores, actualizados con base en el currículo nacional y debe ser monitoreado y avalado por la Autoridad zonal.

Art. 48 Educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior.

En el campo educativo de la educación regular desde inicial al bachillerato se sostiene que deben ser atendidos a través de la aplicación de adaptación, articulación de un currículo, del espacio físico y materiales pertinente o acorde a las necesidades de esa condición.

Art. 228 Dentro de este ámbito se les da atención a las Altas capacidades como una condición o necesidad educativa especial no asociada a una discapacidad y que debe tomarse en cuenta para que también reciban una educación de calidad.

Tanto en los artículos 48 y el 228 reconocen que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad a tener una educación de calidad, que les permita desarrollarse de acuerdo a sus capacidades en un ambiente educativo que le dé acceso a una escuela regular y logren un desarrollo integral.

En el **Art. 230**. Se reconoce que, para promover y evaluar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, las instituciones educativas deben aplicar adaptaciones al currículo de acuerdo a la necesidad del estudiante.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Metodología

En este apartado se proporcionó herramientas para la solución de problemas, es así que, para el desarrollo del presente trabajo, se procede al cumplimiento de un proceso metodológico, puesto que el tema de estudio se basa en particularidades que están inmersas en la inclusión educativa y altas capacidades, donde se ha optado por iniciar con la identificación del enfoque, tipos, alcance e instrumentos de la investigación, mismos que se utilizan para el desarrollo del trabajo, los cuales se describen a continuación:

3.2. Enfoque de la investigación

Esta investigación se ha sustentado en un enfoque mixto, por cuanto se utilizó métodos de carácter cualitativo y cuantitativo. El carácter cuantitativo, permitió la recolección y análisis de datos numéricos, apoyándose en el método inductivo; aplicando encuestas obteniendo datos estadísticos cuantificables, por lo que utilizamos el método estadístico que contribuyó en la verificación la idea a defender, así como el método empírico, dado que se aplicaron fichas de observación

También es de carácter cualitativo ya que se hizo indagación de las características, puntos de vista, criterios y opinión sobre la inclusión educativa y los estudiantes con altas capacidades, variables de esta investigación, basándose en el método inductivo, en la que se utilizó la técnica de la entrevista. Con esto, se desarrolló la fundamentación de significados de las variables establecidas, mediante el manejo de instrumentos de investigación que ayudan a tener una visión amplia de la temática a estudiar.

3.2.1 Tipos de Investigación

La tesis realizada utilizó los siguientes tipos de investigación:

La investigación fue de tipo descriptiva porque tuvo como objetivo describir la pertinente de inclusión educativa de los estudiantes con altas capacidades en la Educación General Básica, apoyándose en la observación se evidenció la participación de los estudiantes, su accionar dentro del aula de las actividades propuestas, el nivel de ejecución, si las tareas escolares propuestas retan la capacidad la capacidad de los escolares así también las prácticas inclusivas de los maestros.

También se aplicó el tipo de investigación de campo, porque se realizó dentro de la institución educativa, donde se utilizaron las encuestas, entrevistas y fichas de observación,

estos instrumentos han permitido recopilar información, con las que se podrán hacer un análisis de las estrategias pedagógicas que se aplican en el salón de clases a los estudiantes con altas capacidades.

Y finalizamos con el tipo bibliográfico, ya que utilizó información que sustentó el tema y propuesta de la investigación.

3.3. Método y técnicas utilizadas

3.3.1. Métodos

Para la realización de esta tesis fue necesario la utilización de métodos, técnicas e instrumentos de investigación los cuales permitieron realizar un análisis tanto de la información teórica como los resultados de los instrumentos aplicados para poder dar respuesta a la problemática planteada en este trabajo de investigación.

Los métodos analíticos – sintético, inductivo, empírico y estadístico han sido utilizados para investigaciones sociales, por consiguiente, el presente estudio al tener ese carácter social ha sido considerado la aplicación de los mencionados métodos para este trabajo.

El método análisis y síntesis, permitió documentar, analizar y sintetizar cada una de las variables utilizadas en el trabajo de investigación como son altas capacidades y la inclusión educativa, para dar respuesta a la problemática planteada y soluciones a través de la propuesta que es ejemplificar estrategias pedagógicas para la atención de este grupo de estudiantes.

El método empírico, ha sido utilizado al momento de aplicar las fichas de observación a maestros, para conocer su nivel de conocimiento en inclusión y la atención a estudiantes con altas capacidades y en los estudiantes conocer sus características y trabajo áulico.

Así mismo el método inductivo, tuvo relevancia dentro de la investigación, el primero a través de la observación en los salones de cuarto año básico y los datos obtenidos permiten ir de lo particular a lo general y tener insumos valiosos de estudiantes y maestros en beneficio de la tesis.

Método estadístico, permitió que la presentación y análisis de los datos que se obtuvieron en las encuestas a los maestros sobre la inclusión educativa y características de las AACC que permitan evidenciar sus necesidades, fortalezas y acciones que pueden beneficiar a estos estudiantes.

3.3.2. Técnicas de investigación

Entrevista: Esta técnica tuvo la finalidad de obtener información cualitativa sobre las variables de esta investigación, inclusión educativa y altas capacidades, realizada a través de un guion de diez preguntas abiertas las que se han aplicado a Directivos y DECE de la EGB Elemental de la Unidad Educativa Logos Academy

Encuesta: En esta técnica se aplica por medio un cuestionario de 10 preguntas cerradas en las que se encuentran las dos variables de la investigación, que se les realizó a los maestros de cuarto año de básica donde se encuentran los estudiantes que poseen altas capacidades.

La observación: El instrumento que se utilizó fue la ficha de observación y permitió obtener información tanto de estudiantes y maestros, que sirvió para tener una visión clara del trabajo en aula de niños que han sido detectados con altas capacidades y verificar si los maestros han atendido la inclusión educativa. Consta de 10 indicadores.

3.4. Población y muestra

La población a la que se ha dirigido la investigación fue la Unidad Educativa Logos Academy de la ciudad de Guayaquil, ubicada en el Km. 14.5 Vía a la Costa, donde se encontró un grupo de estudiantes que demostraron habilidades que se reconocen como Altas capacidades, esta información ha sido proporcionada por el DECE del plantel. La población de estudio en este proyecto de investigación es la siguiente: 2 directivos, 9 maestros, 1 encargado del DECE y 9 estudiantes de la Educación General Básica.

Muestra

El tipo de muestra que se utilizó es no probabilística intencionada porque los elementos seleccionados son elegidos por los criterios del investigador, es decir no todos los miembros de la población pueden participar del estudio.

Tabla 2: Población y muestra

Sujeto de estudio	Población	Muestra	%	% de muestra
Directivos	2	1	50,00%	12,50%
DECE	1	1	100,00%	12,50%
Profesores	9	9	100,00%	37,50%
Estudiantes	9	3	33,33%	37,50%
Total	21	14	9,90%	100,00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2022)

Se seleccionó intencionalmente a este grupo humano porque son aquellos que pueden tributar a la investigación realizada y poder obtener datos relevantes para hacer una propuesta real que dé solución a la problemática planteada. Participaron un Directivo, una psicóloga del DECE, a quienes se les aplicó la entrevista; nueve maestras con las que se utilizó la encuesta y tres estudiantes a los que se les asignó la aplicación de ficha de observación.

3.5. Análisis, interpretación y discusión de resultados

En este sub capítulo se presentan los resultados del pertinente procesamiento de la información que es respaldada por cada una de las técnicas e instrumentos de investigación aplicadas a directivos, docentes y estudiantes.

3. 6. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes (Ver anexo)

La encuesta se aplicó a nueve (9) docentes, que es la muestra que permitió validar el uso de estrategias inclusivas que utilizan los maestros con los estudiantes de Altas Capacidades en la Educación General Básica Elemental. Se han enunciado los siguientes resultados:

Pregunta 1

¿Qué es para usted la inclusión educativa?

Tabla 3: Opinión de los docentes sobre inclusión educativa

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Es centrarse en la discapacidad o diagnóstico de la persona	5	56,00%
Es tener cambios superficiales en el sistema.	1	11,00%
Es un proceso donde los niños con o sin discapacidad aprenden juntos	3	33,00%
Total	9	100,00%

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N. (2021)

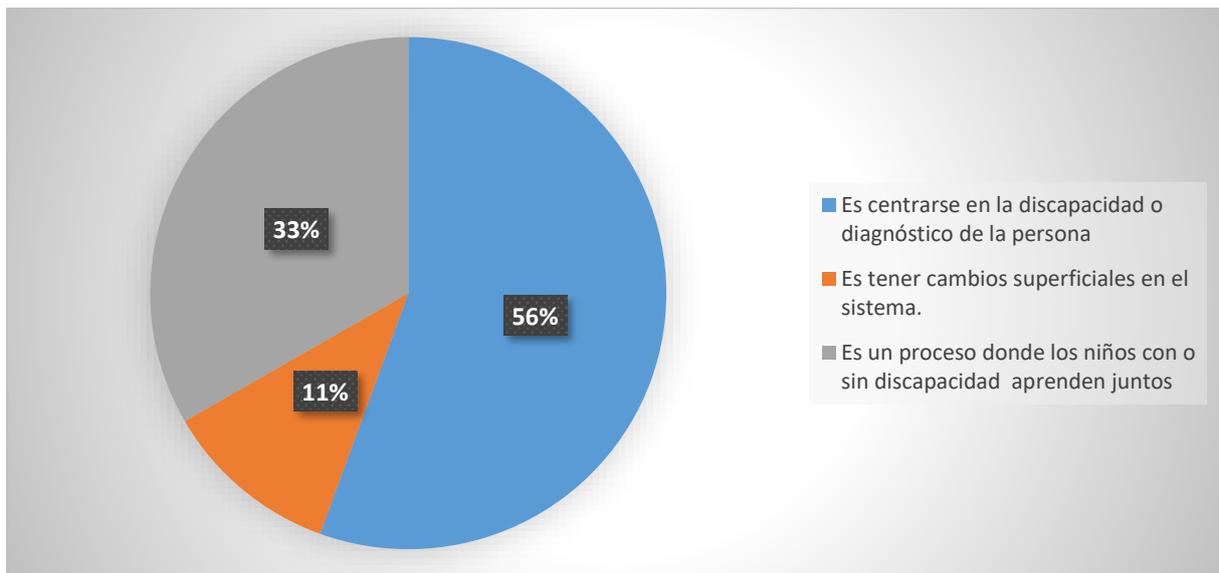


Figura 2: Opiniones de los docentes sobre qué es la inclusión educativa

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N (2022)

Interpretación: Como se aprecia en la Tabla 3 y la correspondiente Figura 2, un 11,1% de los docentes consideran que la inclusión educativa es tener cambios superficiales en el sistema educativo, lo que no está normado ni en la Constitución ni en la LOEI, el 33% conocen lo que es inclusión educativa, es trabajar en el salón con todos los estudiantes y sus diferentes necesidades y aprendan juntos, finalizando que el 56% consideran la centralidad en la discapacidad, lo que se maneja en las escuelas especiales, a eso no le podemos llamar inclusión.

Pregunta 2

¿A través de qué acciones se evidencia la inclusión educativa en la planificación de aula?

Tabla 4: *Acciones en la planificación que evidencian la inclusión educativa.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Conocer las características de los estudiantes.	2	22,00%
Diseñar actividades que establezca la actuación del estudiante y logre finalizarlas.	3	33,00%
Mantener el mismo diseño curricular para todos los estudiantes.	4	45,00%
Total	9	100,00%

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N. (2021)

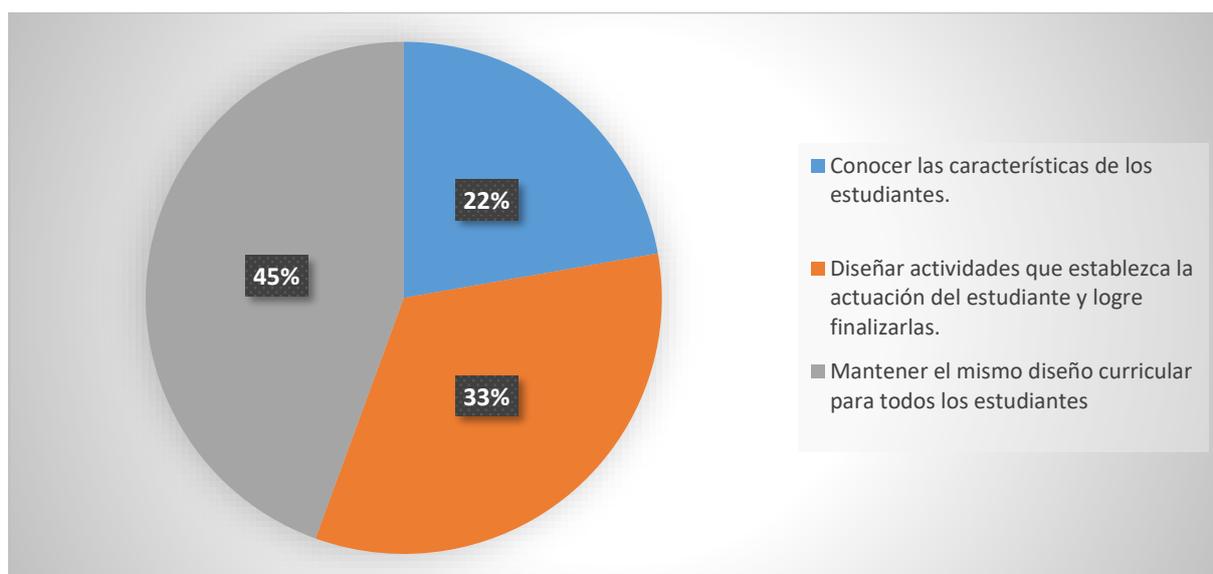


Figura 3: Opiniones de los docentes sobre las acciones en la planificación para evidencia la inclusión.

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N (2022)

Interpretación: Como refleja la Tabla 4 y la correspondiente Figura 3, se presenta un 45% mantiene el mismo diseño curricular para los estudiantes, lo que da como evidencia que no se le aplica estrategias o actividades de acuerdo a la necesidad. 3 maestros diseñan actividades que los estudiantes finalicen, pero se detecta que 2% de los maestros planifican conociendo las características de sus estudiantes.

Pregunta 3

¿Qué actividades realiza para atender las necesidades y características de sus estudiantes?

Tabla 5: *Actividades para atender las necesidades de los estudiantes*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Sudoku	1	11,00%
Fomentar la lectura	3	33,00%
Resolución de problemas	5	56,00%
Total	9	100,00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N. (2021)

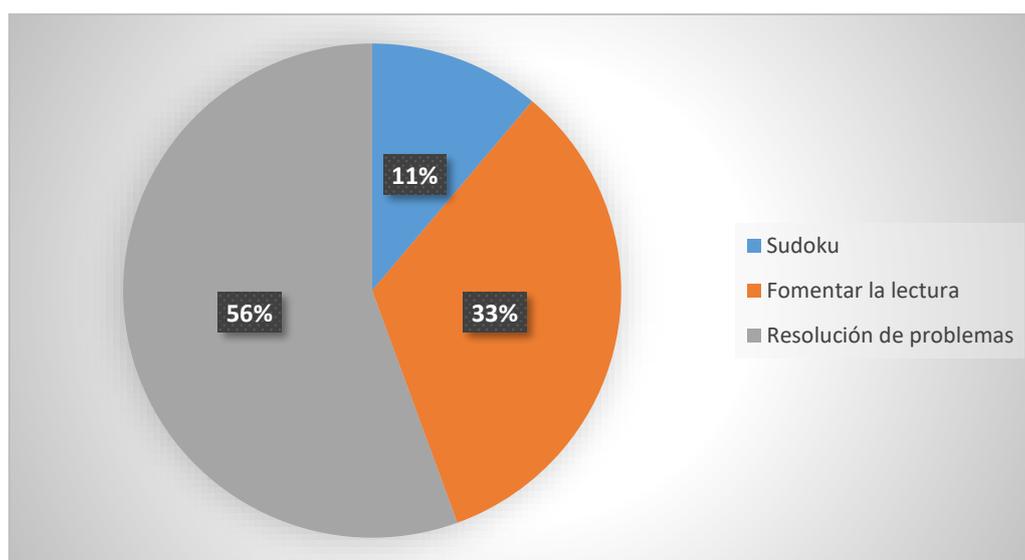


Figura 4: Actividades que se requieren para atender las necesidades de los estudiantes

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2022)

Interpretación: Como se muestra en la Tabla 5 y la correspondiente Figura 4 las respuestas de los maestros evidencian que no hay unificación en sus respuestas dado las tres alternativas han obtenido puntuaciones, pero se puede observar que la alternativa más utilizada es la resolución de problemas que es una estrategia donde la mayoría de estudiantes se destaca.

Pregunta 4

¿Cuál es la función que realiza el DECE para atender la inclusión educativa?

Tabla 6: *Función del DECE para atender la inclusión educativa*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Es la instancia que atiende integralmente a los estudiantes	2	22,00%
Brinda apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente.	4	45,00%
Realizar y aplicar las adaptaciones curriculares para todos niños con NEE de la Institución Educativa	3	33,00%
Total	9	100,00%

Fuente: Logos Academy Encuesta a docentes de Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N. (2021)

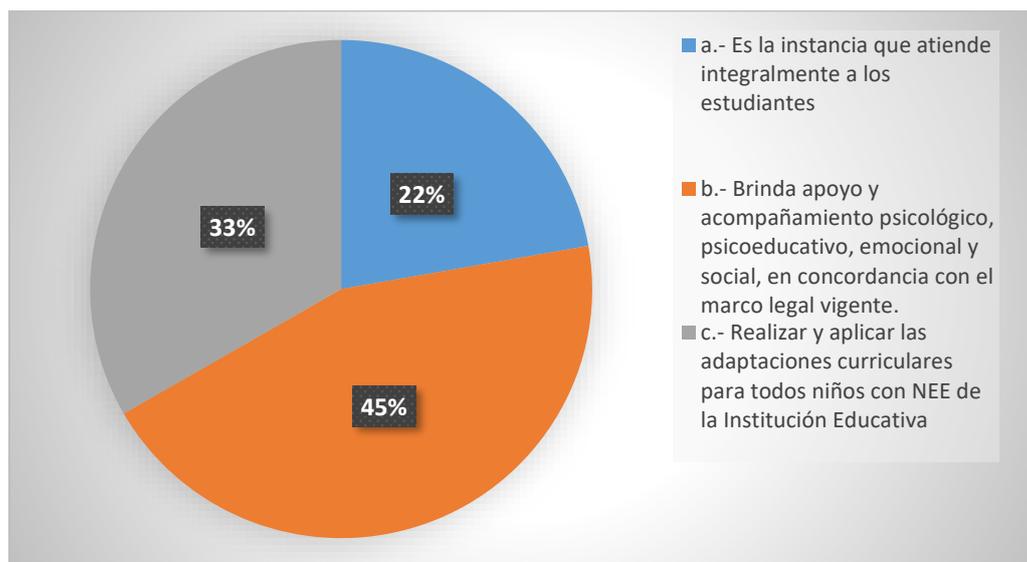


Figura 5: Función del DECE para atender la inclusión educativa
Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N (2022)

Interpretación: Los datos confirman que la mayoría de los docentes conocen la función que tiene el DECE en la atención a la inclusión educativa, teniendo un 45% que este departamento brinda apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social en concordancia con el marco legal vigente, un 33% realiza las adaptaciones curriculares para todos los niños con NEE de la Institución educativa y un 22% consideran que es la instancia que atiende integralmente a los estudiantes.

Pregunta 5

¿Por qué la inclusión educativa en el salón enriquece a todos los estudiantes?

Tabla 7: *La inclusión educativa como enriquecimiento para todos los estudiantes*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Porque permite una sana convivencia entre padres e hijos	2	22,00%
Porque los docentes lo perciben no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.	3	33,00%
Se dan cuenta de que las diferencias son parte de la vida, y se fomenta que se establezcan relaciones de convivencia saludable.	4	45,00%
Total	9	100,00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N. (2021)

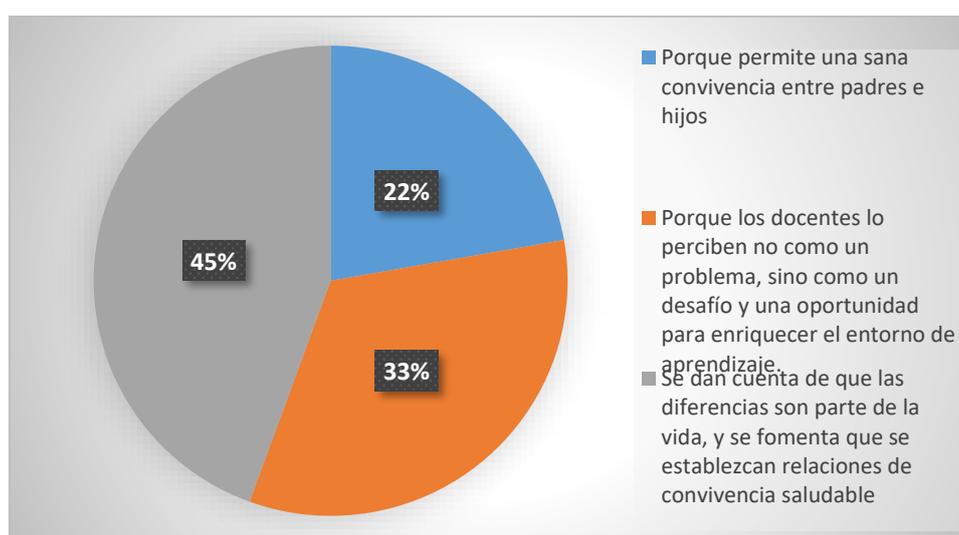


Figura 6: La inclusión educativa como enriquecimiento para todos los estudiantes

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2022)

Interpretación: Con relación a la respuesta de los maestros a esta pregunta podemos decir que 4 maestros equivalente a un 45% consideran que la inclusión educativa permite que todos los estudiantes se enriquecen de este compartir, mientras que el 33% equivalente a 3 docentes lo perciben no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje y un 22% ha contestado la relación de padres e hijos, esto quiere decir que podría evidenciar en esta respuesta que no hay uniformidad de criterios y que puede ser un elemento poco amigable para la inclusión.

Pregunta 6

¿Ha trabajado con estudiantes con altas capacidades?

Tabla 8: *Trabajo de maestros con estudiante de altas capacidades*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	22,00%
No	4	44,00%
No sé	3	33,00%
Total	9	100,00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N. (2021)

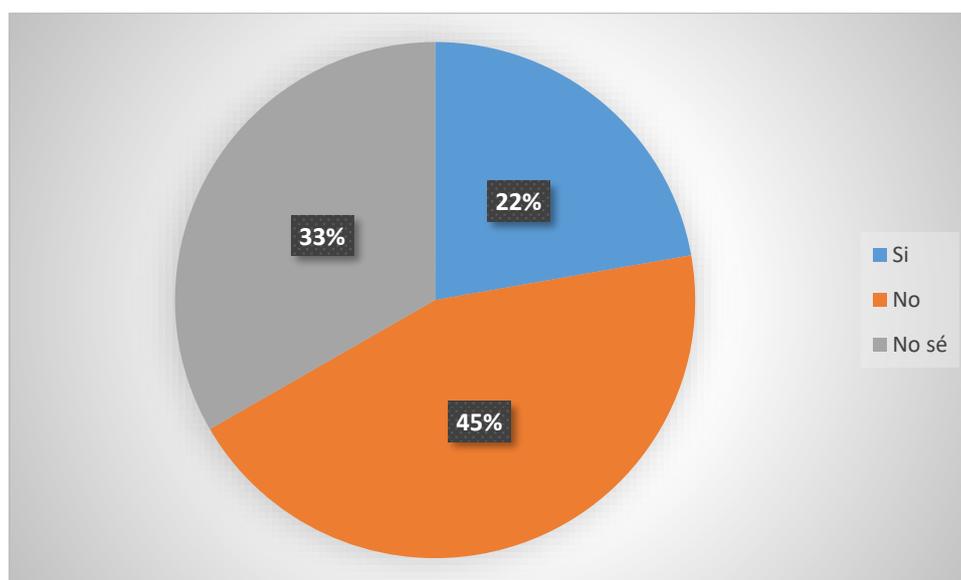


Figura 7: Trabajo de maestros con estudiante de Altas Capacidades

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2022)

Interpretación: La situación con respecto al conocimiento del grupo de estudiantes en el aula con alta capacidades se determina de la siguiente forma, podemos deducir de la encuesta que solo 2 de los 9 maestros han trabajado con estudiantes con Altas capacidades, mientras que el 78% no ha tenido esta experiencia.

Pregunta 7

¿Selecciona el tema o los temas de los que hayas recibido un seminario o taller de para atender Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 9: *Seminarios de maestros para atender las Necesidades Educativas Especiales*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Trastorno de Aprendizaje	2	22,00%
Altas capacidades	0	0,00%
Otros	7	78,00%
Total	9	100,00%

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N. (2021)

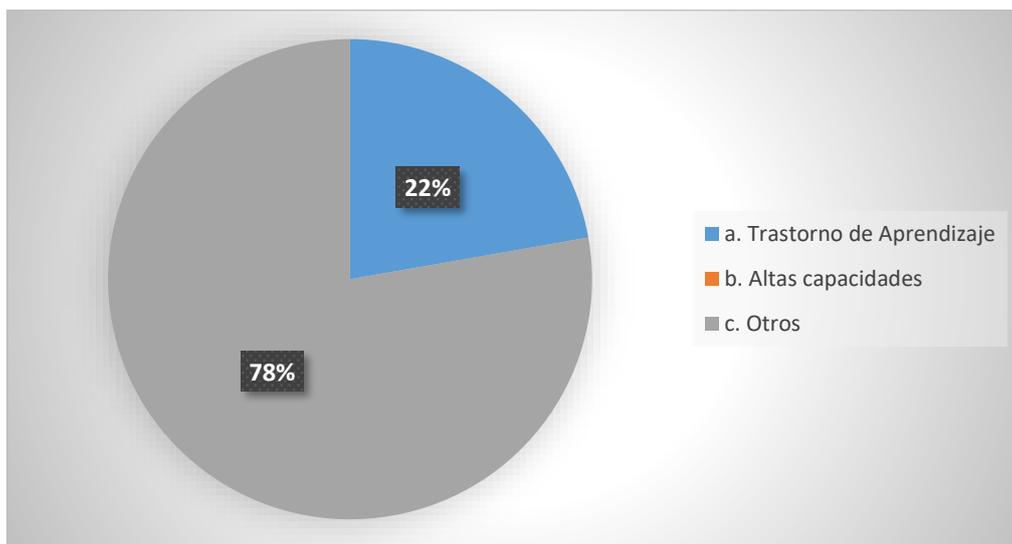


Figura 8: Seminarios de maestros para atender las Necesidades Educativas Especiales

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N (2022)

Interpretación: El análisis de los datos de esta pregunta constituye un porcentaje de alto de los maestros por mantenerse actualizado con seminarios e información para atender las Necesidades Educativas Especiales, pero también se evidencia un 0% en capacitación de altas capacidades se debe trabajar en adquirir mayor conocimiento sobre este grupo de estudiantes y tener herramientas para atenderlos y lograr una mejor interacción y continuar potenciando sus habilidades.

Pregunta 8

¿Para usted cuáles son las características que poseen los estudiantes con altas capacidades?

Tabla 10: *Características de los estudiantes de altas capacidades*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Interactuar solo con adultos	1	11,00%
Puede hacer abstracciones, conceptualizaciones y síntesis bien desarrolladas.	4	45,00%
Las dos anteriores	4	44,00%
Total	9	100,00%

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N. (2021)

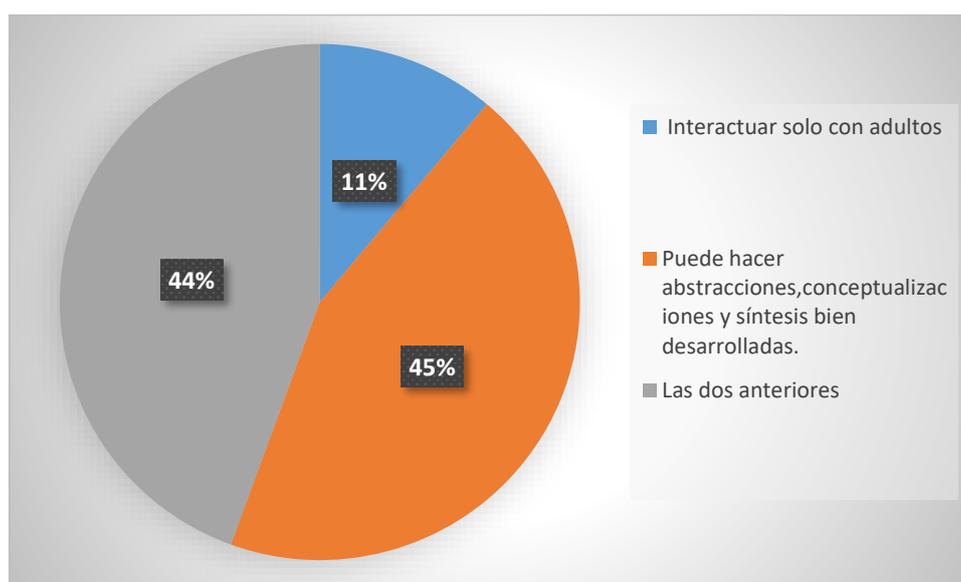


Figura 9: Características de los estudiantes de altas capacidades

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N (2022)

Interpretación: Los datos obtenidos en la pregunta de las características de los estudiantes con Altas Capacidades, el 45% considera que pueden tener el nivel para hacer abstracciones, conceptualizaciones y síntesis bien desarrolladas y el 44% responde que las dos alternativas son válidas y 1 maestro que equivale al 11% responde que interactúa solo con adultos; siendo muy notoria la necesidad de los maestros ya que no tienen claridad en las características de los estudiantes con AACC.

Pregunta 9

¿De las siguientes razones cuál cree usted que son las causas frecuentes del fracaso escolar de los estudiantes con AACCC?

Tabla 11: Razones del fracaso escolar de los estudiantes con Altas Capacidades

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Desatención	2	22,00%
Desconocimiento de las características de esta NEE	7	78,00%
Aplicación de Adaptaciones	0	0,00%
Total	9	100,00%

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N. (2021)

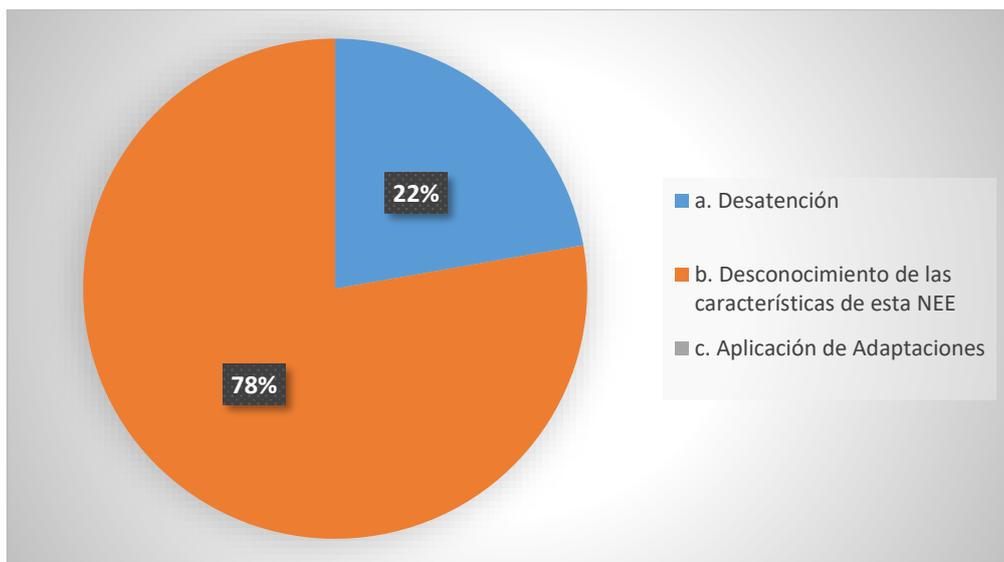


Figura 10: Razones del fracaso escolar de los estudiantes con Altas Capacidades

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N (2022)

Interpretación: Como se muestra en los resultados los docentes reconocen que las causas frecuentes del fracaso escolar de los estudiantes con altas Capacidades con un porcentaje del 78% es por el desconocimiento que ellos poseen de las características de esta Necesidad Educativa Especial; y el 22% por la desatención de los estudiantes.

Pregunta 10

¿Qué estrategias propondría usted como docente frente a estudiantes con altas capacidades?

Tabla 12: Estrategias propuestas por docentes para estudiantes con Altas Capacidades

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Enriquecimiento - Agrupamiento	6	67,00%
Tutoría entre iguales	2	22,00%
Aprendizaje basado en problemas	1	11,00%
Total	9	100,00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N. (2021)

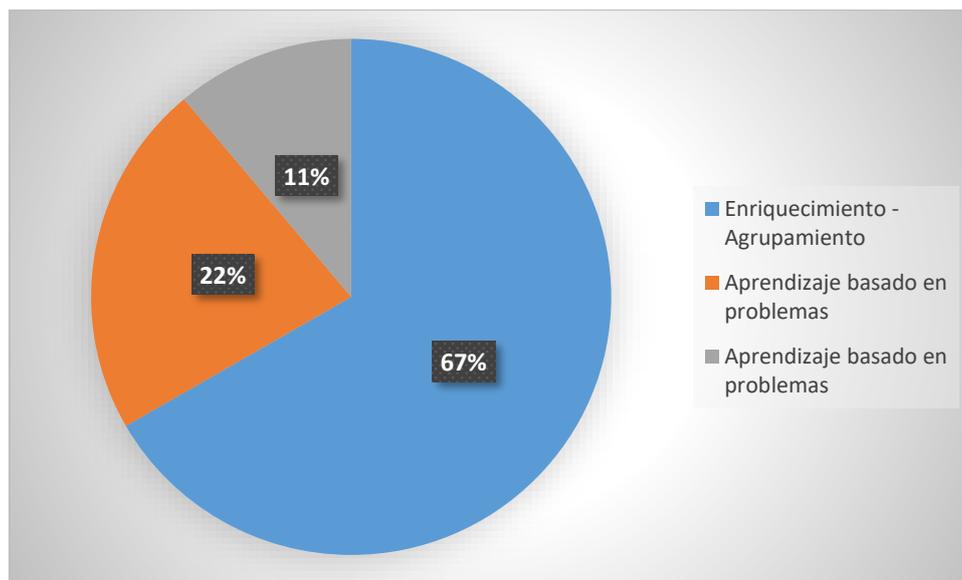


Figura 11: Estrategias propuestas por docentes para estudiantes con Altas Capacidades

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2022)

Interpretación:

Se puede evidenciar que 6 maestros aplicarían estrategias que ayuden a seguir potenciando las habilidades de los estudiantes con AACC, como son enriquecimiento y agrupamiento; mientras que 22% equivalente a 2 maestros, propone tutoría entre iguales y un 1% en aprendizajes basados en problemas.

3.7. Análisis de los resultados de la aplicación de la ficha de observación

Siguiendo con los datos obtenidos para el presente trabajo de investigación se comparten los datos de las observaciones áulicas a estudiantes con AACC que se aplicaron en áreas académicas de español e inglés.

Tabla 13: *Resultados de la observación realizada a los estudiantes en clases*

Indicadores	S	AV	Nunca
Hace preguntas en clases que sorprenden y son atendidas por sus maestras.		1	2
Tiene buena relación con sus pares.	3		
Al demostrar curiosidad por temas que no están programados en clases reciben direccionamiento de las maestras .	0	2	1
Resuelve actividades y problemas fácilmente.	3		
Posee y demuestra habilidades que los demás compañeros no tienen.	2	1	
Prefiere actividades complejas, novedosas y poco corrientes.	3		
Transfiere, asocia y hace relaciones con facilidad.	2	1	
Al asignarle otras actividades las culmina.	3		
Cuestiona cuando le presentan estrategias diferentes para su trabajo escolar.		1	2
Necesita motivación para realizar sus actividades.		1	2

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Tabla 14: Observación realizada a los estudiantes. Hace preguntas en clases que sorprenden, tiene mucha curiosidad y son atendidas por sus maestros.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	33,00%
A veces	1	67,00%
Nunca	2	0,00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

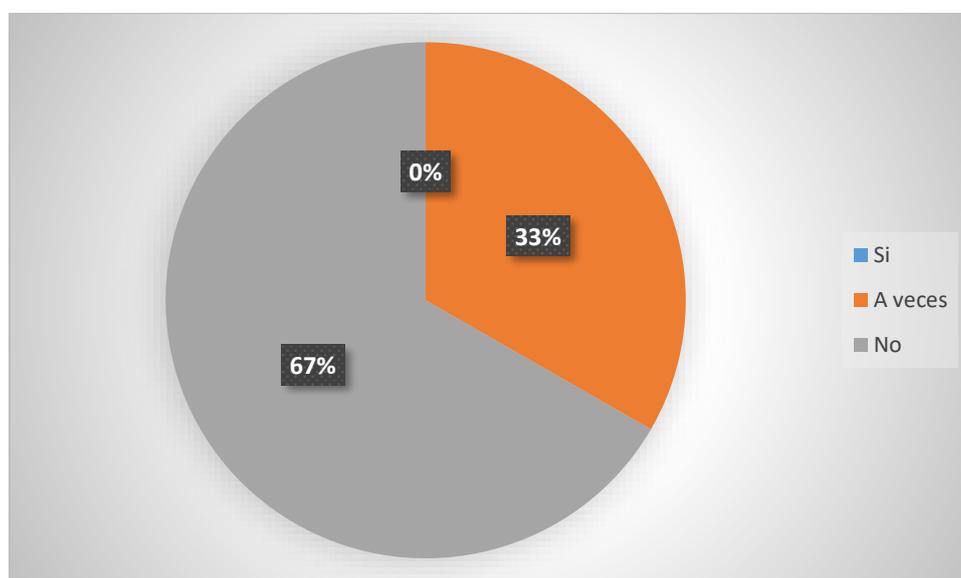


Figura 12: Hace preguntas en clases que sorprenden, tiene mucha curiosidad

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación

Los resultados de la observación demuestran que el 67% de los estudiantes con altas capacidades hace preguntas y demuestra curiosidad y no son atendidas por sus maestros y el 33% a veces, lo que permite evidenciar que no se los atiende a los estudiantes con AACC.

Tabla 15: Observación realizada a los estudiantes. Tiene buena relación con sus pares.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100.00%
A veces	0	0.00%
Nunca	0	0.00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

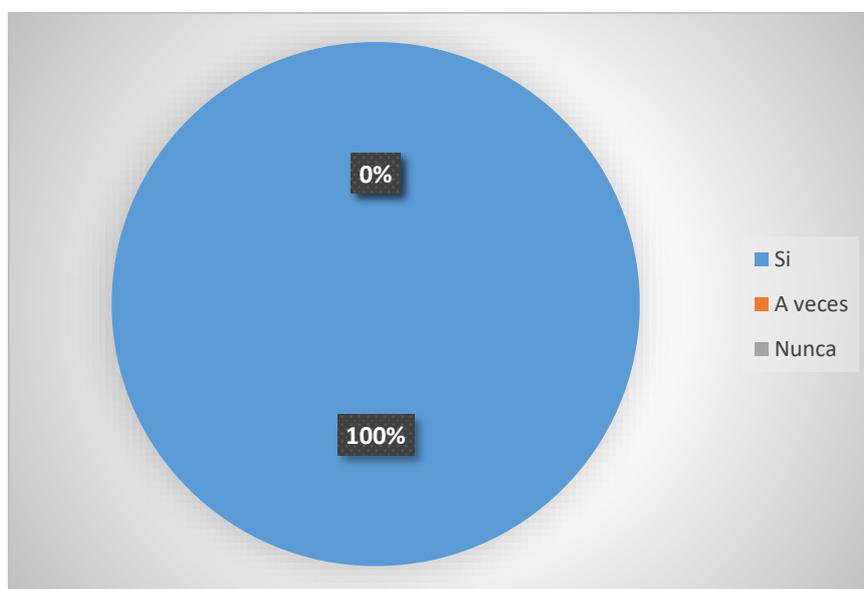


Figura 13: Tiene buena relación con sus pares

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

Se puede interpretar en este ítem que los estudiantes con Altas Capacidades se relacionan correcta y pertinentemente con sus pares manteniendo dentro y fuera del aula de clases un clima armónico y de respeto, lo que se puede evidenciar en cada actividad que realizan en la jornada escolar y actividades curriculares, extracurriculares como en los espacios co curriculares.

Tabla 16: Observación realizada a los estudiantes. Al demostrar curiosidad por temas que no están programados en clases reciben direccionamiento de las maestras

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0.00%
A veces	2	33.000%
Nunca	1	33.00%

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N (2021)

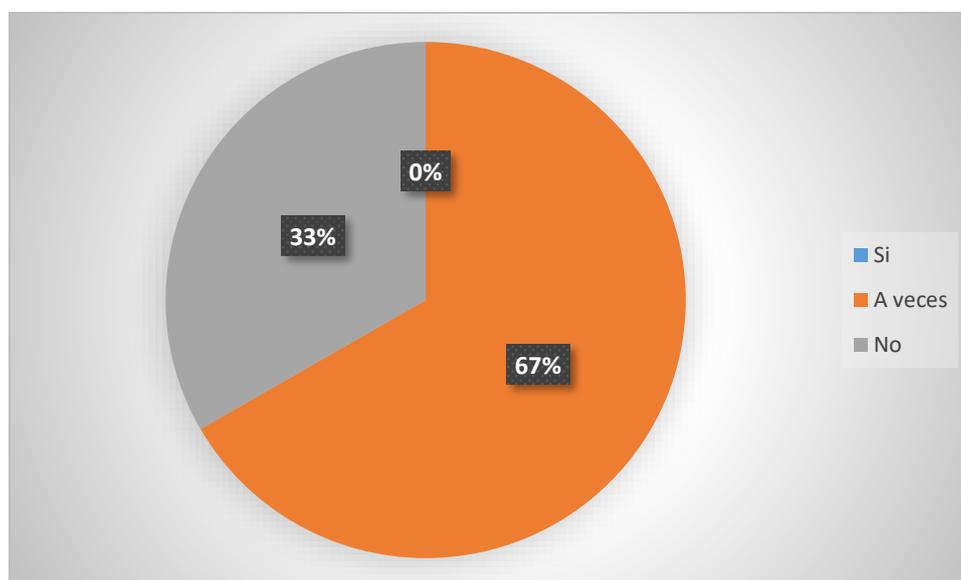


Figura 14: Demuestra curiosidad por aprender todo

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

El 67 % de estudiantes con altas capacidades siente curiosidad por temas que no están programados en clases reciben direccionamiento de las maestras, un 33% a veces recibe direccionamiento de las maestras, esto permite evidenciar que tiene el estudiante AACC, pero no recibe el direccionamiento pertinente para su trabajo.

Tabla 17: Observación realizada a los estudiantes. Resuelve actividades y problemas fácilmente.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100.00%
A veces	0	0.00%
Nunca	0	0.00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

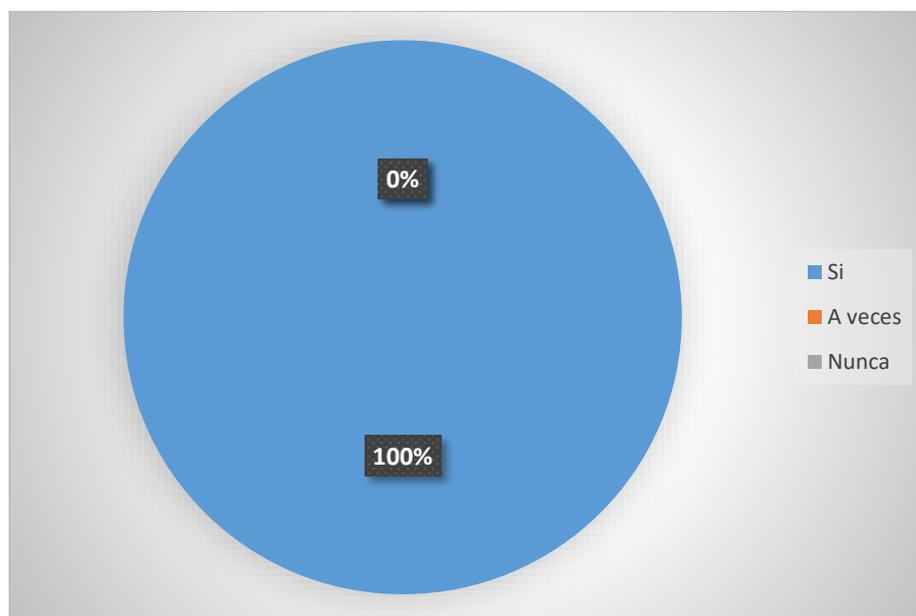


Figura 15: Resuelve actividades y problemas fácilmente.

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

La observación durante la clase demostró que el 100% de los estudiantes con AACC resuelven sus actividades y problemas de manera rápida y fácil, que se evidencian en cada una de las áreas académicas que se trabajan dentro de la jornada de clases.

Tabla 18: *Observación realizada a los estudiantes. Posee y demuestra habilidades que los demás compañeros no tienen.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67.00%
A veces	1	33.00%
Nunca	0	0.00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

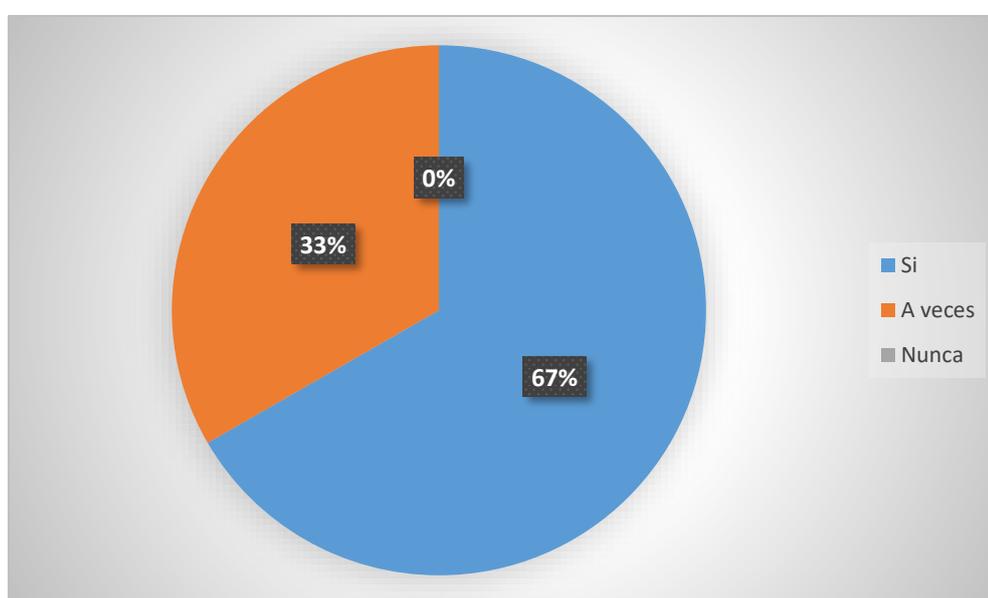


Figura 16: Posee y demuestra habilidades que los demás compañeros no poseen.

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

Durante la observación se recogió información con un 67% que los estudiantes con altas capacidades demuestran y poseen habilidades más desarrolladas que sus compañeros, mientras que un 33% a veces, esto permite evidenciar que sus capacidades están por encima de la norma de sus demás compañeros.

Tabla 19: Observación realizada a los estudiantes. Prefiere actividades complejas, novedosas y poco corrientes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100.00%
A veces	0	0.00%
Nunca	0	0.00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

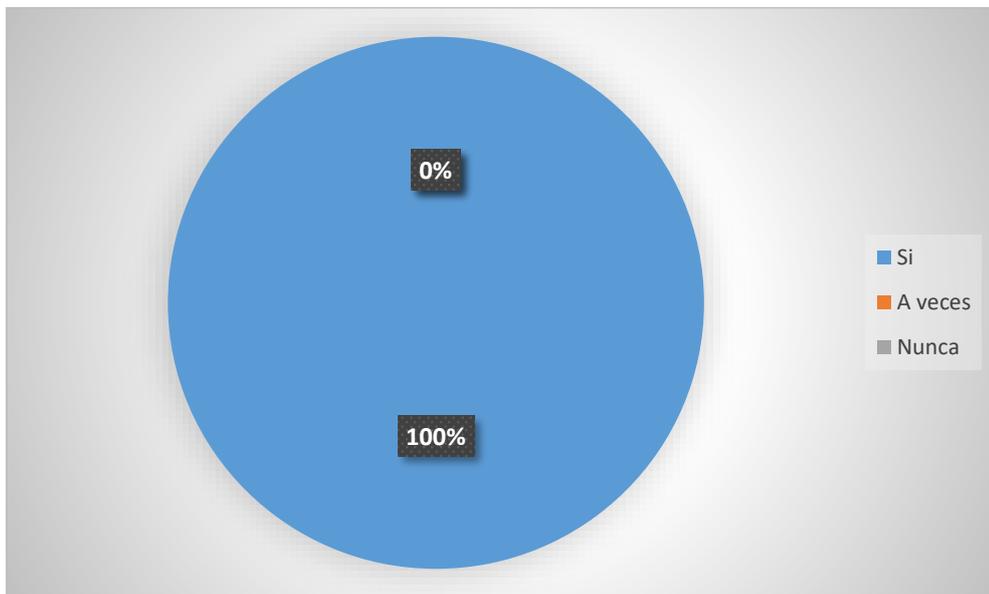


Figura 17: Preferencia de actividades complejas

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

En la observación realizada a los estudiantes con altas capacidades durante la ejecución de las clases se pudo corroborar que el 100% de estos niños siempre prefiere actividades complejas, novedosas y poco corrientes.

Tabla 20: Observación realizada a los estudiantes. Transfiere, asocia y hace relaciones con facilidad.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67.00%
A veces	1	33.00%
Nunca	0	0.00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

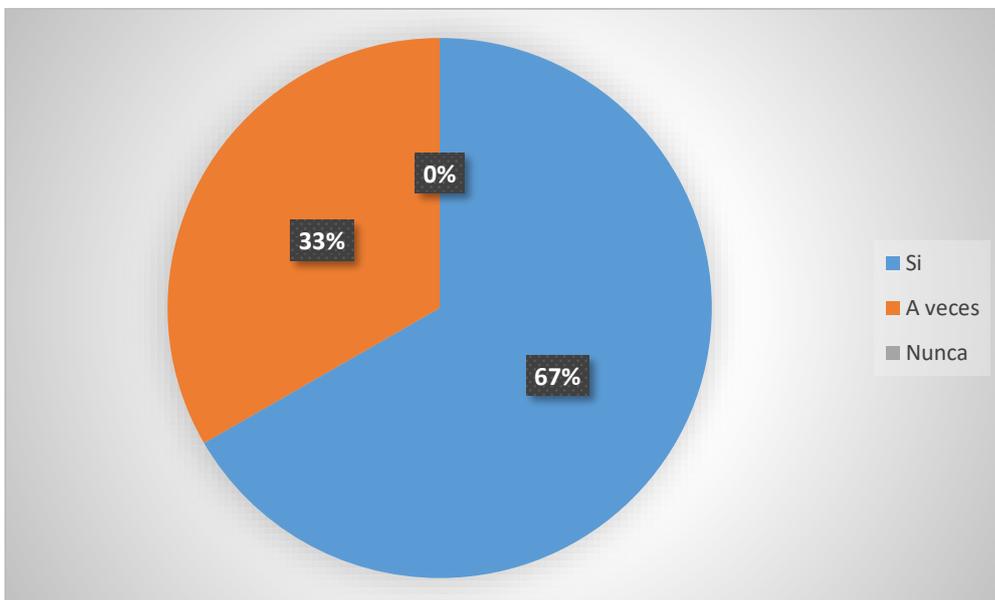


Figura 18: Transfiere, asocia y hace relaciones con facilidad.

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

El 67% de los estudiantes con altas capacidades hace transferencia, asociaciones y relaciones de lo que se enseña, mientras que un 33% a veces, podría decirse sin detenerse a la complejidad de un tema o actividad a realizar en la clase.

Tabla 21: Observación realizada a los estudiantes. Al asignarle otras actividades las culmina.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100.00%
A veces	0	0.00%
Nunca	0	0.00%

Fuente: Logos Academy
 Elaborado por: Pérez, N (2021)

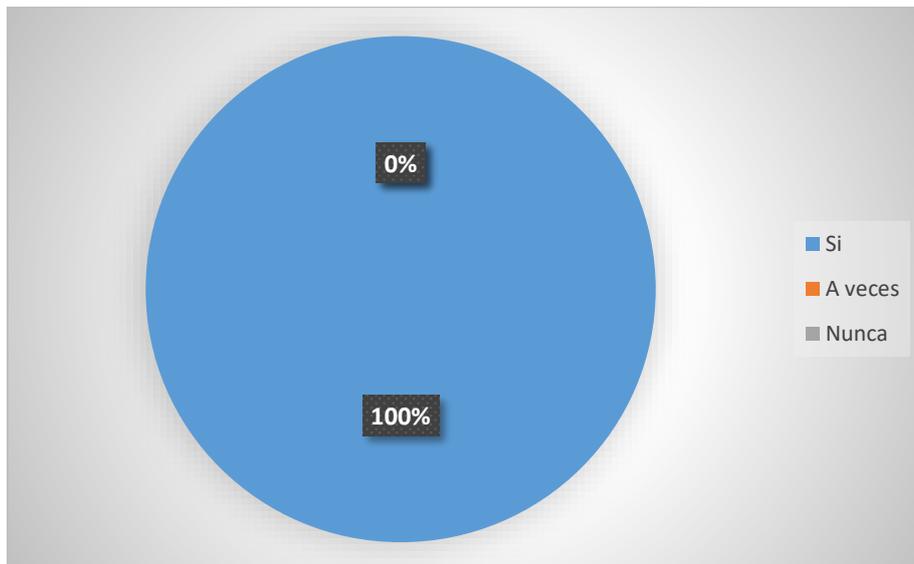


Figura 19: Al asignarle otras actividades las culmina.

Fuente: Logos Academy
 Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

El 100 % de las actividades asignadas los estudiantes con altas capacidades las culmina y si dentro de la clase se le otorga actividades extras también las realiza.

Tabla 22: Observación realizada a los estudiantes. Cuestiona cuando le presentan estrategias diferentes para su trabajo escolar.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0.00%
A veces	1	33.00%
Nunca	2	67.00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

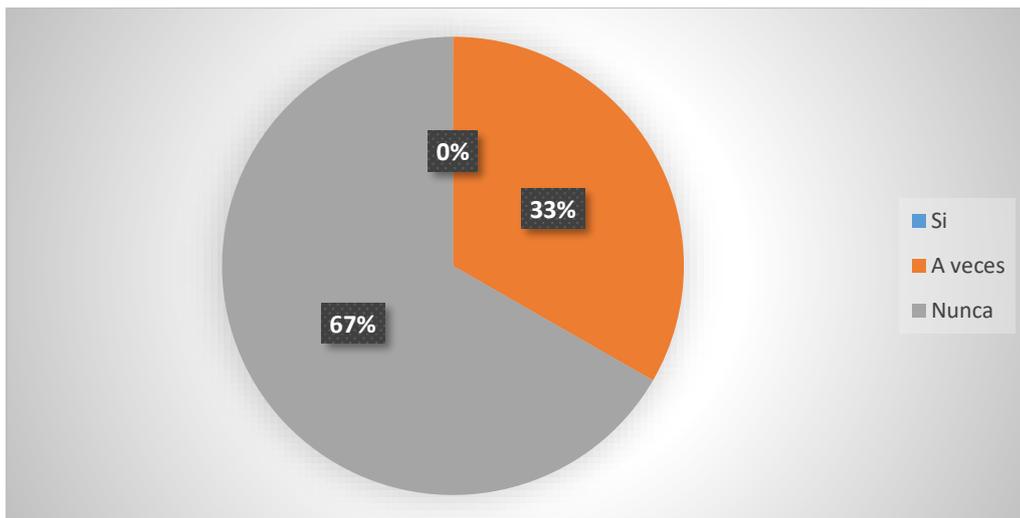


Figura 20: Cuestiona cuando le presentan estrategias diferentes para su trabajo escolar.

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

Del grupo de estudiantes con altas capacidades que el 67% de ellos no cuestiona al presentarle estrategias diferentes para su trabajo escolar, mientras que el 33% a veces, dado que necesita una justificación de la aplicación de estas.

Tabla 23: Observación realizada a los estudiantes. Necesita motivación para realizar sus actividades.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0.00%
A veces	1	33.00%
Nunca	2	67.00%

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N (2021)

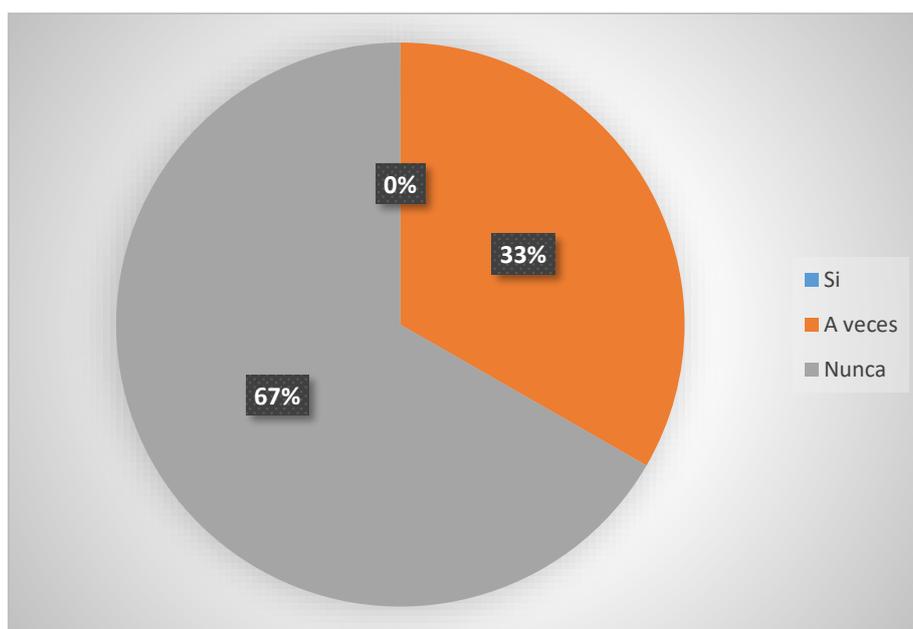


Figura 21: Necesita motivación para realizar sus actividades.

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

Como se muestra en los resultados los estudiantes demuestran en un 67% que no necesitan motivación para realizar sus actividades, mientras que el 33% a veces, esto se da de acuerdo a las asignaturas y al tipo de actividades programadas por los maestros y que sean o no del agrado del estudiante.

3.8. Análisis de los resultados de la aplicación de la ficha de observación

Presentamos los datos obtenidos en esta investigación de las observaciones áulicas a maestros de estudiantes con altas capacidades.

Tabla 24: *Resultado de las observaciones realizadas a 9 profesores durante el proceso de clase*

Indicadores	S	AV	Nunca
Utiliza diversas estrategias en el aula para atender la inclusión educativa y la diversidad.	2	3	4
Acepta formas distintas de presentar los trabajos de los estudiantes.	2	6	1
Acompaña a los estudiantes del salón de acuerdo a su forma de aprender.	2	3	4
Respeto los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	2	3	4
Promueve el respeto y la colaboración entre los estudiantes	3	2	4
Al demostrar curiosidad los estudiantes con AACC por algún tema se les da respuesta a sus preguntas.	3	2	4
Permite la participación de los estudiantes cuando posee gran información de temas complejos para su edad y los profundiza.	2	2	5
Cuando el estudiante con AACC presentar facilidad para analizar y sintetizar se le brinda oportunidad para exponerlo.	2	3	4
En el caso de lograr los objetivos de aprendizaje a los estudiantes con AACC se le propone nuevas actividades.	2	1	6
Utiliza los recursos materiales, tecnológicos y didácticos del aula para que los estudiantes AACC potencien sus habilidades	1	3	5

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Tabla 25: Utiliza diversas estrategias en el aula para atender la inclusión educativa y la diversidad.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	22.00%
A veces	3	33.00%
Nunca	4	45.00%

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N (2021)

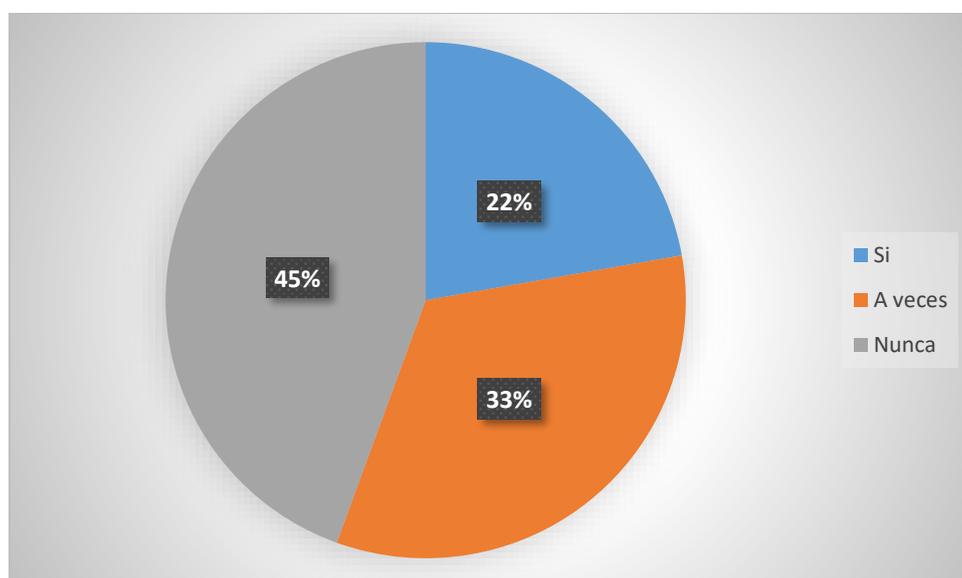


Figura 22: El maestro usa de diversas estrategias en el aula para atender la inclusión educativa y la diversidad

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

En las observaciones realizada a los docentes durante las clases con los estudiantes se pudo evidenciar que el 45% de los docentes utiliza diversas estrategias en el aula para atender la inclusión educativa y la diversidad; mientras que el 33% a veces las aplica y el 22% nunca aplica las estrategias para atender la inclusión educativa, se hace necesario que se acompañe a los maestros para puedan dar la atención a todos los estudiantes.

Tabla 26: Acepta formas distintas de presentar los trabajos de los estudiantes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	22.00%
A veces	6	67.00%
Nunca	1	11.00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

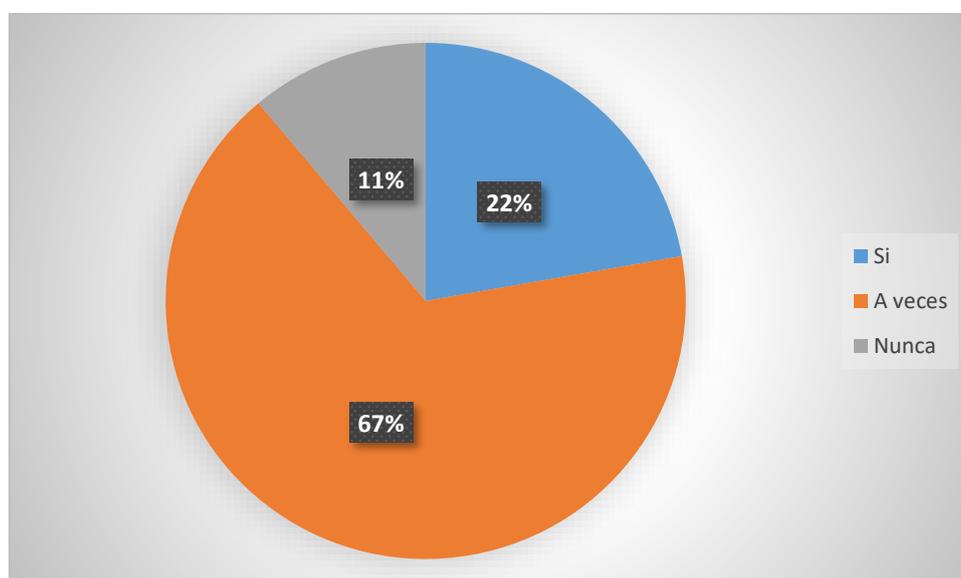


Figura 23: Presenta las actividades a los estudiantes de diversas formas

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

En la observación realizada a docentes, se encontró que el 22 % de los maestros si aceptan las diferentes formas de presentar sus actividades, mientras que un 67% a veces y los que nunca lo hacen son un 11%, por consiguiente, deben seguir trabajando en la implicación de los docentes en revisar las adaptaciones que también deben darse en la forma de presentar las actividades, donde cada uno de los estudiantes puede aplicar su creatividad.

Tabla 27: Acompaña a los estudiantes del salón de acuerdo a su forma de aprender

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	22.00%
A veces	3	33.00%
Nunca	4	45.00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

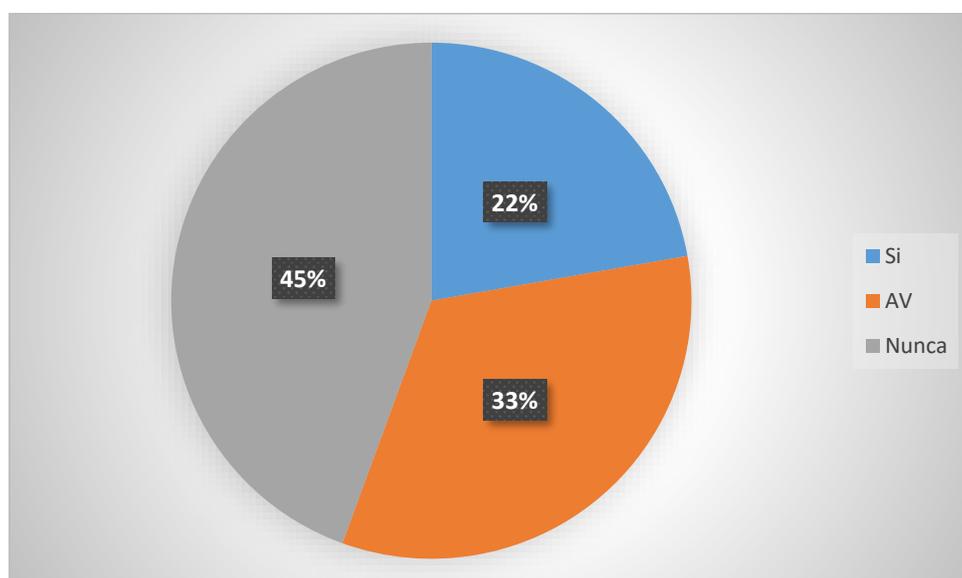


Figura 24: Acompaña a sus estudiantes en su forma diferente en aprender

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

Entre los puntos favorables durante la observación de las clases se encontró que el 45% de los maestros no acompañan a sus estudiantes en su forma diferente de aprender, un 33% a veces lo realiza y un 22 % si lo realizan, por consiguiente, hay poca atención ante la inclusión y se debe trabajar con el docente que desconoce el acompañamiento que debe realizar a todos los estudiantes del salón con o sin NEE.

Tabla 28: Respeto los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	22.00%
A veces	3	33.00%
Nunca	4	45.00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

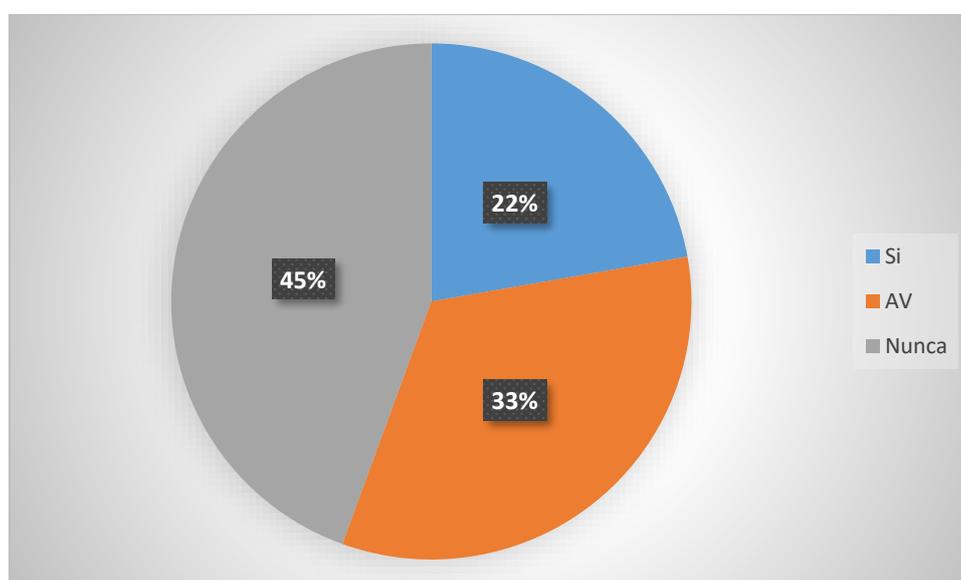


Figura 25: Respeto el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

Los resultados demuestran en un 45% que los docentes no respetan el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes durante las clases, mientras que el 33% a veces lo hace y un 22% si lo hace. Este ítem es uno de los pilares fundamentales para la inclusión y atención a la diversidad para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender, se debe seguir trabajando con los maestros para que puedan tener claro que es imperante el trabajo dentro del aula en la atención a la diversidad y respetar los ritmos distintos de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 29: Promueve el respeto y la colaboración entre los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	33.00%
A veces	2	22.00%
Nunca	4	45.00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

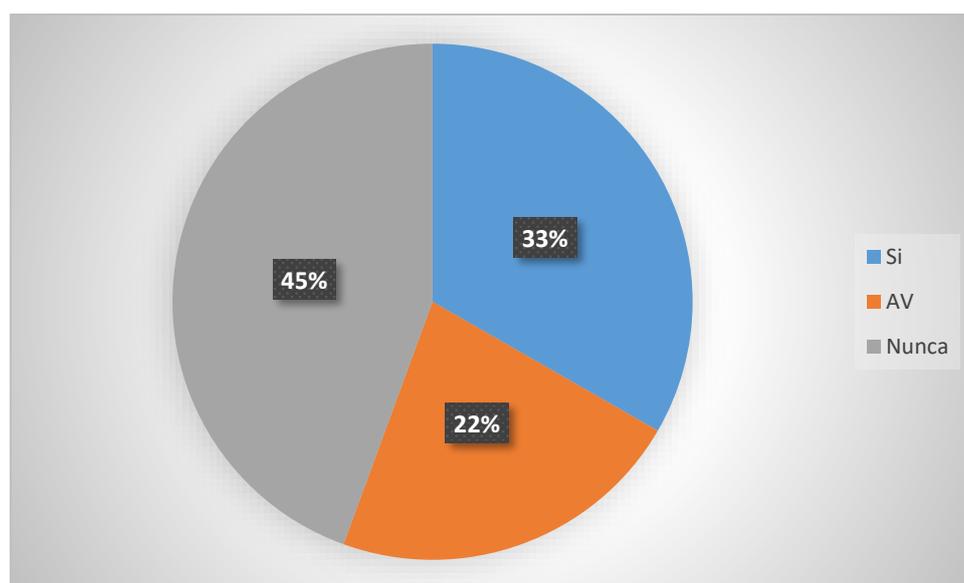


Figura 26: Respeto y colaboración de todos los estudiantes

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

En la observación de los docentes tenemos el 45 % no promueve el respeto y colaboración entre todos los estudiantes, mientras un 22% a veces y un 33% de los maestros no promueve el respeto y la colaboración entre estudiantes, punto importante que debe trabajarse para el respeto y sana convivencia en el trabajo en equipo.

Tabla 30: *Al demostrar curiosidad el estudiante con AACC por algún tema se les da respuesta a sus preguntas*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	33.00%
A veces	2	22.00%
Nunca	4	45.00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

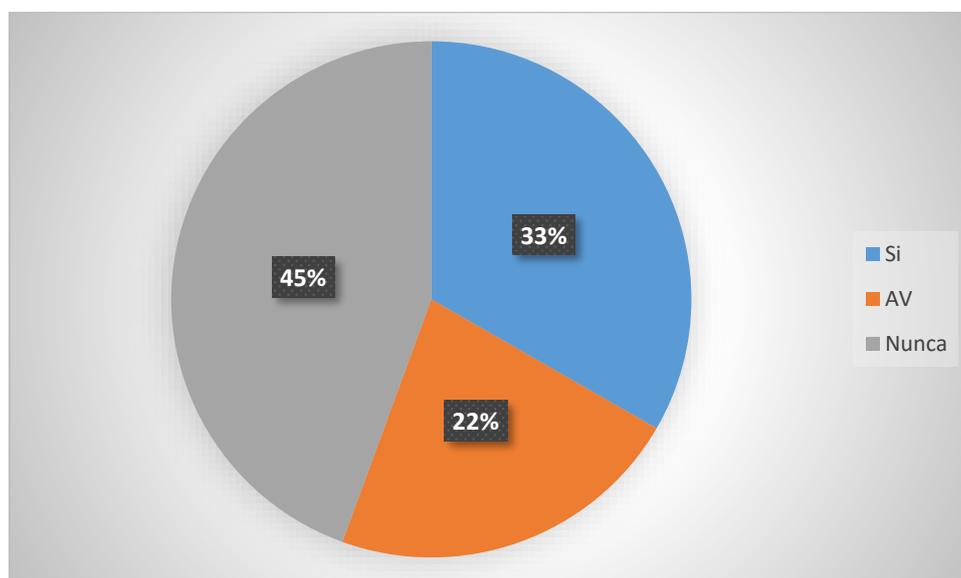


Figura 27: Responde las preguntas de los estudiantes de AA.CC

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

Se evidencia en las observaciones realizadas a los maestros que el 33% responde a las interrogantes que plantean los estudiantes con altas capacidades en las clases; un 22% lo hace a veces y un 45% de los maestros no, lo que nos hace analizar que se debe continuar con la preparación de maestros para atender a este grupo de estudiantes y potenciar un proceso más amigable de inclusión.

Tabla 31: *Permite la participación de los estudiantes cuando posee gran información de temas complejos para su edad.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	11.00%
A veces	2	11.00%
Nunca	5	56.00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

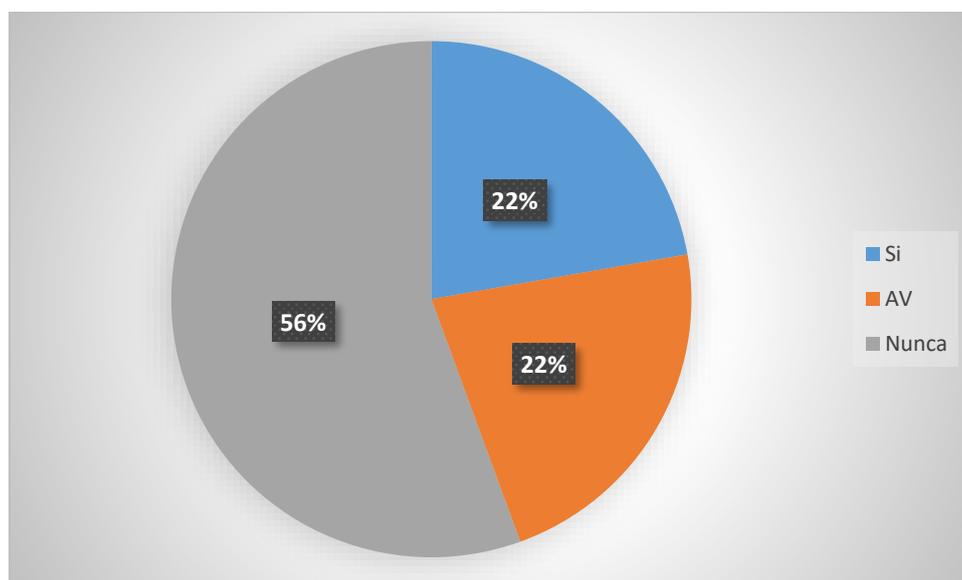


Figura 28: Participación de los estudiantes con AACC con temas complejos y los profundiza

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

La observación durante la clase demostró que el maestro en un 56% no permite la participación de los estudiantes con altas capacidades y que comparta la información que posee sobre algún tema en particular con toda la clase, mientras que un 22% suele permitir a veces la participación activa de los estudiantes y otro 22% si le permite participar a los estudiantes,

Tabla 32: *Cuando el estudiante con AACC presenta facilidad para analizar y sintetizar se le brinda oportunidad para exponerlo.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	22.00%
A veces	3	33.00%
Nunca	4	45.00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

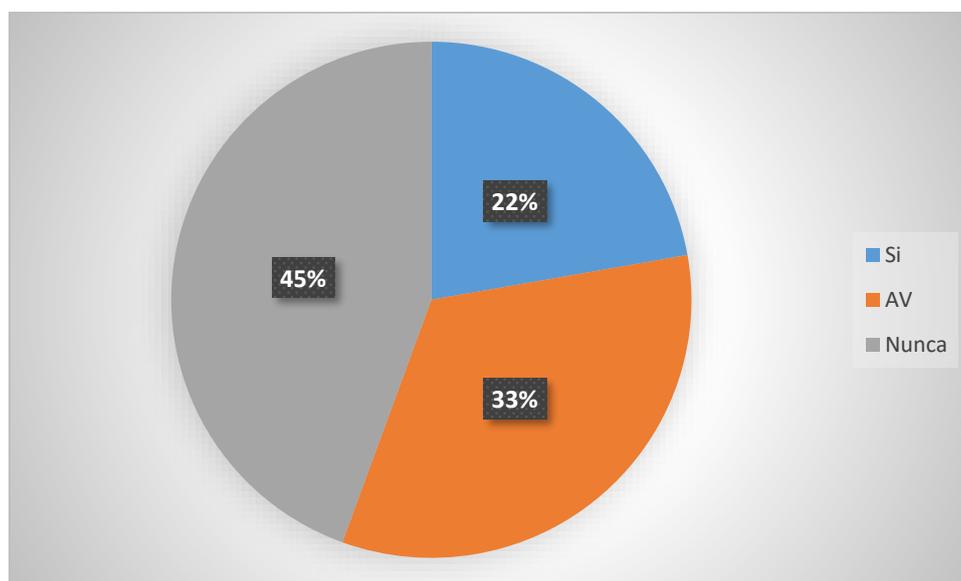


Figura 29: Participación de estudiantes con AACC en análisis y síntesis.

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

El 22% de los docentes permite la participación de los estudiantes para que realice la análisis y síntesis de lo aprendido, mientras que el 40% a veces le da la oportunidad a los estudiantes y el 45% nunca accede a que los estudiantes puedan exponer su trabajo; con esto evitando la oportunidad de participación de los estudiantes siendo este un derecho y debe brindársele.

Tabla 33: *En el caso de lograr los objetivos de aprendizaje a los estudiantes con AACC se le propone nuevas actividades.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	22.00%
A veces	1	11.00%
Nunca	6	67.00%

Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N (2021)

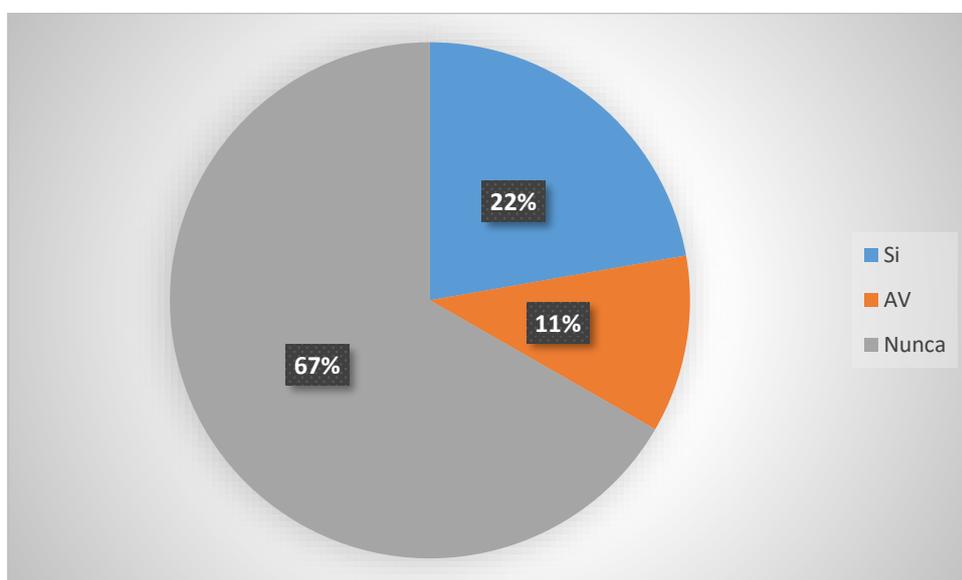


Figura 30: Propone nuevas actividades
Fuente: Logos Academy
Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

Los resultados de este punto de la observación son preocupantes se encontró que 6 maestro no propone nuevas actividades a los estudiantes que han alcanzado los objetivos planteados para la clase, mientras que 1 maestro a veces lo realiza y 2 maestros si lo realizan; más del 60 % de maestros no cumple con el acompañamiento los estudiantes en el salón para que sigan potenciando las habilidades

Tabla 34: *Utiliza los recursos materiales, tecnológicos y didácticos del aula para que los estudiantes AACC potencien sus habilidades*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	11.00%
A veces	3	33.00%
Nunca	5	56.00%

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

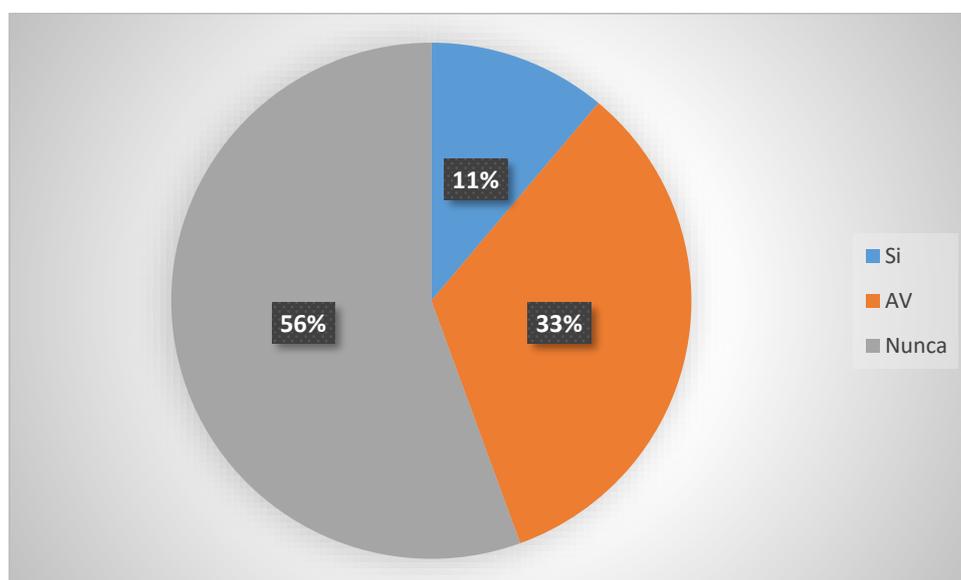


Figura 31: *Uso de los recursos materiales, tecnológicos y didácticos a los estudiantes AACC*

Fuente: Logos Academy

Elaborado por: Pérez, N (2021)

Interpretación:

Se puede observar que en el trabajo áulico 5 de los 9 maestros no usan los recursos didácticos del salón de clases; mientras que 3 a veces y 1 maestra si lo realizan, esto permite evidenciar en la observación el poco o nulo uso de los materiales concebido para beneficio de todos los estudiantes y que pueden permitir a los estudiantes con altas capacidades una mayor oportunidad para seguir potenciando sus habilidades.

La observación realizada a los docentes permite obtener datos e información que determinan que se debe seguir trabajando en el conocimiento de las características de este grupo de estudiantes, así como aplicar estrategias que permitan seguir potenciando sus habilidades, facilitar la oportunidad de ser un ente más activo en el salón.

Los estudiantes con altas capacidades evidencian destrezas con un alto nivel acorde a las características propias de este grupo, los trabajos áulicos deben estar alineados a seguir fortaleciendo todas esas características innatas, las cuales se pueden ir perdiendo si no les damos las oportunidades para que reten sus capacidades, estas deben evidenciarse en la planificación de clases y sus actividades.

3.9. Resultados de la entrevista realizada a la Directora y psicóloga del DECE (Ver Anexo).

La presente entrevista se utilizó como herramienta para recabar datos para el presente trabajo de investigación Inclusión educativa de estudiantes con Altas Capacidades en la Educación General Básica, el objetivo de esta entrevista es obtener datos confiables para utilizarlos en la problemática que plantea esta tesis y persigue la obtención veraz y confiable de datos que permitan documentar el problema planteado. Agradecemos su colaboración y total sinceridad lo cual contribuirá al éxito de la misma.

Directora:

1. ¿Qué conocimientos tiene usted sobre educación inclusiva y NEE?

La inclusión educativa es un modelo y un derecho que deben tener todos los estudiantes que presenten necesidades educativas, se encuentran en el marco legal, pero debe ir más allá de una obligación sino un derecho humano. Este proceso requiere variedades de estrategias, modificar curriculum en beneficio de este grupo de estudiantes.

2. ¿De qué manera la Institución Educativa promueve la inclusión educativa de los niños con NEE no asociada a la discapacidad?

Esta Institución trabaja en beneficio de todos los estudiantes de forma personalizada, pero cuando se trata de estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad realiza un acampamiento más intenso a través del trabajo mancomunado en compañía de los maestros, DECE, tutorías, estudiantes y comunidad educativa, siempre velando que las estrategias y adaptaciones sean para cada uno de los estudiantes con sus necesidades.

3. **¿En relación a la educación inclusiva de los niños con NEE no asociada a la discapacidad, que acciones se realizan en la institución para garantizar este derecho en el aula regular?**

La Institución tiene un protocolo de actuación con los estudiantes que tienen Necesidad Educativa Especial y su inclusión, hay un trabajo que es diseñado acorde a los lineamientos que parte del Ministerio de Educación y las adecuaciones que brindamos desde cada una de las necesidades de nuestros estudiantes.

4. **Desde su experiencia ¿Qué significa para usted que la institución atienda la diversidad de los estudiantes?**

Toda Institución Educativa debe atender la diversidad de los estudiantes la que no debe depender sólo del origen de las diferencias, sino con el tipo de respuesta educativa que se les ofrece a todos los estudiantes con o sin Necesidades Educativas, siendo parte de la diversidad y su atención, para ser una escuela donde los estudiantes convivan desde sus diferencias y cada uno aporte desde su potencialidad, minimizando sus necesidades y se sienta junto a su equipo académico un individuo valioso.

5. **¿Considera usted que deben modificarse los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la inclusión educativa de todos los alumnos?**

Los planes y programas de estudio deben modificarse de acuerdo la necesidad, capacidad de los estudiantes, las leyes educativas de inclusión así lo determinan y es un ente regulador que permite a todas las instituciones velar por el aprendizaje pertinente de sus estudiantes vista desde una óptica de inclusión, recordemos que la inclusión trabaja en beneficio de todos los estudiantes.

6. **¿Cuáles son las acciones que realiza la Institución Educativa como buenas prácticas en la inclusión educativa de los estudiantes con Altas capacidades?**

Las acciones para una buena práctica de inclusión que realiza la Institución, es desde el primer momento que el estudiante llega a la primaria, partimos de la observación diaria a los estudiantes, reuniones periódicas para conocer su desempeño social, académico, espacios con maestros para compartir avances, evaluar adaptaciones, estrategias, actividades aplicadas en beneficio de los estudiantes. con Altas capacidades.

7. ¿Puede nombrar alguna estrategia que utilizan los maestros donde se evidencien que están preparados para atender la inclusión de estudiantes con Altas Capacidades las Altas capacidades?

Dentro de las estrategias que se aplican a los estudiantes con Altas Capacidades tenemos:

Club de matemática, al que se puede considerar como la estrategia de agrupamiento, es un espacio donde ellos demuestran su potencial y son participe de competencias internas y externas donde representan al colegio.

Proyectos escolares, donde puede poner en practica todo lo revisado en su año escolar y aplicar en ellos su don en el desarrollo por medio de su creatividad e ir más allá de lo esperado.

Enriquecimiento curricular que se puede facilitará al estudiante aprendizajes más enriquecedores a través de la profundización de los contenidos y actividades.

8. ¿Cómo describe la educación de niños y niñas con AACC en la institución?

La Institución Educativa considera al grupo de estudiantes con Altas Capacidades un grupo muy motivado para su aprendizaje, dado que se le brinda una serie de actividades y estrategias que permiten seguir potenciando sus habilidades, se le brinda apoyo en lo emocional dado que pueden sentirse agobiados con su talento. Estar atentos al desenvolvimiento de los estudiantes dentro del salón, compartir al DECE, informar a padres sus talentos solicitar evaluación externa, reunirnos con profesionales externos y seguir apoyando a los estudiantes con Altas Capacidades.

9. ¿Cuáles cree usted que son las fortalezas y amenazas para los procesos de inclusión educativa en los niños con AACC?

Las fortalezas que la institución brinda los estudiantes con Altas Capacidades es el acompañamiento para seguir fortaleciendo sus habilidades basado en las normativas establecidas.

Dentro de las amenazas puede darse un desequilibrio en la parte emocional de estos estudiantes, es por esto necesario trabajo en equipo entre docentes, estudiantes, DECE, profesional externo y familias.

10. ¿Conoce usted alguna estrategia que hayan instaurado en la Institución para atender a los estudiantes con AACC?

Dentro de las estrategias aplicadas en la institución están las siguientes:

Enriquecimiento y agrupamiento curricular.

Diseño de actividades de aprendizaje colaborativo.

Adaptaciones de actividades y evaluaciones.

Brindar espacios donde los estudiantes con AACC potencialicen sus habilidades.

Promover aprendizajes activos.

Acompañamiento del equipo interdisciplinario a estudiantes con Altas Capacidades.

DECE:

1. ¿Qué conocimientos tiene usted sobre educación inclusiva y NEE?

Como departamento del DECE puedo indicar que una educación inclusiva implica una educación basada en igualdad de oportunidades más allá de las diferencias, centrándose en la individualidad del estudiante, teniendo en cuenta sus habilidades y fortalezas, así como sus debilidades que puedan ser una barrera en su proceso de aprendizaje, siendo la inclusión un enfoque que abraza la atención a la diversidad, donde todos/as gocen de los éxitos y el bienestar.

Por otra parte, una necesidad educativa es una condición que puede ser temporal y transitoria o permanente que puede afectar un área del desarrollo o proceso de aprendizaje, aspecto que va a repercutir e impactar su formación, calidad para el aprendizaje, por lo que requiere de un sinnúmero de estrategias y apoyos para lograr y alcanzar los objetivos de aprendizaje.

2. ¿De qué manera la Institución Educativa promueve la inclusión educativa de los niños con NEE no asociada a la discapacidad?

Como institución educativa trabajamos la inclusión desde una perspectiva individual y humanista, nos centramos en un acompañamiento áulico, con diversas estrategias de apoyos, trabajando de primera mano con las tutorías, equipos docentes, aplicando las adaptaciones curriculares dependiendo de la necesidad de cada estudiante, así como brindando una asesoría a los padres y al estudiante, con la intención de observar logros y avances.

3. ¿En relación a la educación inclusiva de los niños con NEE no asociada a la discapacidad, que acciones se realizan en la institución para garantizar este derecho en el aula regular?

Tomando en cuenta la condición y/o necesidad educativa, como institución aplicamos un sinnúmero de acciones como:

- Diálogos con el equipo docente para compartir tanto el perfil de necesidades como las adaptaciones curriculares a aplicar en el aula.
- Observaciones áulicas del estudiante.
- Observaciones de recesos para observar su proceso adaptivo y socioafectivo.
- Acompañamiento áulico para apoyar y guiar el proceso académico y pedagógico de los estudiantes.
- Espacios individualizados con el DECE como parte del proceso orientativo y apoyo emocional.
- Charlas de sensibilización a los salones dependiendo de las particularidades y necesidades educativas que presente el grupo.
- Reuniones interdisciplinarias por parte del DECE junto con padres de familias y profesionales externos.
- Establecer materiales adaptados y recursos de guía y apoyo como parte de la respuesta educativa interna para apoyar y guiar a los estudiantes con N.E.E.

4. Desde su experiencia ¿Qué significa para usted que la institución atienda la diversidad de los estudiantes?

Hoy en día las instituciones educativas debemos tener presente que la atención a la diversidad siempre ha sido un hecho, sin embargo, visibilizar una excelencia educativa basada en igualdad de oportunidades es un reto y desafío, más aún cuando acompañamos en el proceso a niños con necesidades educativas, centramos tanto en el ser y el hacer marcará la diferencia dentro de un diseño universal educativo, desde nuestra experiencia como institución con enfoque inclusivo consideramos que el corazón de la educación es apuntar por una escuela “feliz” donde niños y niñas más allá de su condición y aprendizaje heterogéneo ame su escuela y desee volver todos los días, donde los niños se sientan apoyados y acompañados en su proceso de aprendizaje y donde el crecimiento personal y el bienestar implique en “aprender lo que necesito para mi felicidad” convirtiéndose en un centro vivificante más allá de un resultado académico y aporte a la sociedad y me permita romper y trascender barreras resaltando siempre “lo que puedo hacer y sé hacer” más allá de lo que no sé y se me hace difícil o complicado.

5. ¿Considera usted que deben modificarse los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la inclusión educativa de todos los alumnos?

Como DECE considero que aún hay que revisar y analizar la pertinencia de muchos contenidos académicos versus las demandas actuales globales, ya que hoy en día necesitamos niños y niñas funcionales que aprendan para la vida, que sepan tomar sus propias decisiones y logren ser autónomos y resuelvan los conflictos diarios con mayor espontaneidad y menos estrés, ya que este es el verdadero marcador y termómetro que nuestros planes educativos tienen un impacto “real” en la vida de todo estudiante con o sin necesidades educativas.

6. ¿Cuáles son las acciones que realiza la Institución Educativa como buenas prácticas en la inclusión educativa de los estudiantes con Altas capacidades?

Nuestras prácticas van alineadas a un acompañamiento áulico, un diálogo y comunicación permanente con el equipo académico, espacios individuales con el DECE y el estudiante, reuniones mensuales con padres y profesionales externas, tener en cuenta recursos educativos adaptados a sus demandas y necesidades, evidenciar un mayor protagonismo del estudiante en el aula tomando como base sus habilidades y potencialidades para que sean apoyo dentro del salón; además de un trabajo individualizado en grupos de apoyo (clubes-cocurricular) y en la participación y representación local e internacional en eventos educativos como muestra de la proactividad y reconocimiento institucional de sus habilidades y capacidades.

7. ¿Puede nombrar alguna estrategia que utilizan los maestros donde se evidencien que están preparados para atender la inclusión de estudiantes con Altas Capacidades las Altas capacidades?

El equipo académico institucional trabaja de manera cercana con el departamento del DECE, cuyas estrategias siempre son propuestas o consultadas con el departamento, dentro de las estrategias que se han implementado en el aula tenemos lo siguiente:

- Rincones de lectura adicional (donde el estudiante con AACC, puede consultar material académico complementario una vez que haya culminado su actividad, dicho material de lectura adicional va alineado al plan de unidad).
- Proyectos escolares enriquecidos con temáticas de agrado del estudiante según sus intereses y habilidades.
- Participación en Club de matemática tanto para niños de la elemental y la media.

- Material complementario con enriquecimiento curricular teniendo en cuenta el plan de unidad y la planificación curricular, cuyos recursos son adaptados según la sugerencia del DECE y la jefatura del área.
- Los estudiantes que presentan AACC se convierten también el asistente o apoyo áulico del docente con la finalidad de mantenerlos activos y en un apoyo sustancial para la construcción de la clase.
- Reconocimiento público a través de (pequeños reforzadores) con la intención de brindar un soporte emocional.

8. ¿Cómo describe la educación de niños y niñas con AACC en la institución?

Nuestra institución siempre se ha caracterizado por brindar una educación basada en el aprendizaje significativo y constructivista, así como una educación humanista y humanizante, que busca de manera incesante la autonomía moral e intelectual de sus estudiantes, y en consonancia a esto, la atención a los niños con Altas Capacidades se ha convertido incluso en un proyecto institucional, tanto así que en el 2019 se estableció un convenio institucional con una organización (antiguamente CEDAP-la cual cerró en el 2020 producto de la pandemia), ejerciendo de manera transversal un estudio y evaluación diagnóstica a toda la institución desde primero de básica hasta décimo de básica con la finalidad de detectar perfiles que presenten dicha condición para su posterior potenciación y fortalecimiento de sus habilidades donde la parte intelectual y emocional tengan una atención exclusiva conforme a su perfil cognitivo y emocional; posterior a ello como institución hemos continuado otorgando dichos apoyos tanto desde la parte curricular, académica, psicológica y con una guía interdisciplinaria con profesionales externos y en conjunto con las familias para de esta manera brindar una educación de calidad y de excelencia.

9. ¿Cuáles cree usted que son las fortalezas y amenazas para los procesos de inclusión educativa en los niños con AACC?

- Considero que dentro de las fortalezas que podemos citar en este tipo de inclusión y atención a la diversidad es la experiencia y la experticia que pueda ir asumiendo y adquiriendo la institución, generando esto una práctica educativa “natural”, dejando claro que al naturalizar y normalizar las prácticas inclusivas se ha alcanzado el objetivo de una “institución inclusiva”.

- Sin embargo, uno de los riesgos más que las amenazas sería desde la parte emocional, ya que aún se “lucha” con la visión sesgada de las altas capacidades, donde se prioriza solo la parte cognitiva e intelectual, llegando a dejar de lado la parte socioafectiva y emocional que también es vital y es la base del aprendizaje, ya que los chicos con altas capacidades pueden presentar asincronía donde la brecha madurativa entre lo emocional e intelectual marca una diferencia importante, de nada serviría elevar e hiperdesarrollar sus habilidades cognitivas si emocionalmente no está listo y maduro para vivenciar y experimentar los retos y desafíos del entorno y de sus habilidades intelectuales.

10. ¿Conoce usted algunas estrategias que hayan instaurado en la Institución para atender a los estudiantes con AACC?

Como parte del proceso de acompañamiento e intervención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, las Altas Capacidades también están incluidas como parte del apoyo a la diversidad, a nivel institucionales realizamos un acompañamiento que tributa a la implementación de estrategias y adaptaciones significativas que son:

- Enriquecimiento curricular, según las áreas de intervención, que apuntan ajustes metodológicos que permitan al estudiante enriquecer sus conocimientos desde un nivel de complejidad y aterrizado a sus áreas potenciadas, empleando recursos didácticos adaptados a sus necesidades, trabajos mediante proyectos áulicos.
- Aprendizaje colaborativo a través de la estrategia del agrupamiento donde los estudiantes con altas capacidades potencien sus habilidades a través de: club de matemáticas (para niños talentosos o superdotados), cocurricular de arte. Etc.
- Evaluaciones diferenciadas, las cuales van ajustadas conforme a sus condiciones y habilidades cognitivas.
- Acompañamiento áulico y espacios individuales con DECE para observar su proceso de aprendizaje desde una perspectiva psicopedagógica y psicológica.

Análisis de los datos aportados por la Directora y el DECE de la Institución

La Directora de la Institución y la profesional del DECE coinciden en el conocimiento de los temas de inclusión y como atender a los estudiantes con altas capacidades, está de acuerdo que hay falencias en el apoyo emocional dado que ellos por su capacidad pueden llegar a ser notados como niños diferentes por sus capacidades, y es donde se debe trabajar en las adaptaciones dentro del salón y que sigan desarrollando este potencial.

3.10. Triangulación de Datos

Una vez finalizada la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación se puede evidenciar que existe un problema hacia la atención a los estudiantes con Altas Capacidades, mientras que los estudiantes con estas características poseen gran capacidad para desarrollar sus actividades y trabajos en clase, los maestros tienen debilidades en su accionar áulico y aplicación de estrategias y actividades en el salón que potencien a este grupo de estudiantes.

Tabla 35: Triangulación de datos

Categoría	Entrevista	Encuesta	Observación	Observación
	Directivo-DECE	Docentes	Estudiantes	Docentes
Inclusión educativa	La entrevista a Directivo representante del Dece sobre la inclusión educativa evidencia que hay conocimiento sobre la inclusión educativa, pero que hay que seguir revisando si se aplican correctamente las adaptaciones.	La encuesta a los docentes evidencia que aún presenta desconocimiento sobre la inclusión educativa, adaptaciones del currículo dentro de los planes de clases y actividades para que todos los estudiantes trabajen en conjunto.	La ficha de observación de los estudiantes muestra que los estudiantes con AACCC se relacionan muy bien con sus pares, no se opone a sus maestros por la asignación de algún extra de actividad.	En la ficha de observación que se aplicó a las maestras se evidencia que no hay una atención a la inclusión, en la facilidad para que puedan trabajar de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje ni aplican otras estrategias para su trabajo áulico.
Altas Capacidades	Los Directivos y Dece, consideran que el grupo de estudiantes goza de un trabajo multidisciplinario, revisando siempre estrategias que permitan seguir brindando alternativas para mejorar.	Con respecto a las AACCC, las maestras necesitan profundizar en las características, adaptaciones y estrategias para poder atender a los estudiantes con AACCC.	Los estudiantes a través del proceso de clase y accionar evidencian que poseen habilidades que se determinan como altas capacidades.	Las docentes con respecto a la atención a los estudiantes con altas capacidades, los consideran un estudiante más dentro del salón donde no se evidencia que reten o sigan potenciando sus habilidades.

Fuente: Logos Academy
 Elaborado por: Pérez, (2021)

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN O INFORME TÉCNICO

4.1. Título de la propuesta

Estrategias pedagógicas en el aula orientada a la inclusión educativa para los estudiantes con altas capacidades.

4.2. Objetivos de la propuesta

4.2.1. Objetivo general

- Contribuir con estrategias pedagógicas a los docentes para la adecuada atención e inclusión educativa de los estudiantes con altas capacidades.

4.2.2. Objetivos específicos

- Seleccionar estrategias pedagógicas cognitivas, lúdicas y tecnológicas para la inclusión educativa de los estudiantes con altas capacidades.
- Fortalecer el trabajo del maestro en el aula con estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con altas capacidades.

4.3. Justificación

En este capítulo se abordará la propuesta de solución a la problemática planteada en la investigación, donde se desea atender en el aula la inclusión educativa de estudiantes con altas capacidades a través de la aplicación de estrategias pedagógicas para los maestros que lleven a minimizar el accionar de aburrimiento, tedio, interrupciones que se evidencian en estos estudiantes, estas estrategias servirán de apoyo al docente y sobre todo a seguir potenciando a los estudiantes. Se ha llegado a evidenciar esta necesidad mediante la revisión bibliográfica consultada, sumado a esto los datos obtenidos de las encuestas y observaciones a docentes y estudiantes. Es importante señalar que a todos los estudiantes se les debe brindar una educación de calidad con equidad y con estas estrategias se les puede brindar actividades que potencien sus habilidades, sin apartarse del año básico en el que están e ir generando adaptaciones que generen otros aprendizajes.

Esta propuesta se forjará para que produzca un impacto y beneficio educativo y social, a través de la aplicación de un conjunto de estrategias pedagógicas y actividades que atenderá a la inclusión educativa de los estudiantes con AACCC y al resto de estudiantes, donde los estudiantes como los maestros con esta propuesta se beneficiarán.

Se aspira que esta propuesta contribuya de forma pertinente en la atención e inclusión de niños con altas capacidades de la EGB de la Unidad Educativa Logos Academy y así

cumplir con los objetivos de la educación ecuatoriana que es asistir a todos los estudiantes sin restricción alguna.

4.4. Descripción de la propuesta de solución. Detalle minucioso de la forma, contenidos, y estructura de la propuesta.

Las altas capacidades son consideradas como una Necesidad Educativa Especial no asociada a la discapacidad, pero dentro del aula de clases los estudiantes que la posean necesitan una atención e inclusión educativa pertinente para que sigan potenciando sus habilidades y no caigan en un desánimo escolar.

Bajo esta premisa y para poder dar una adecuada atención e inclusión a los estudiantes con Altas capacidades se creará una propuesta, en la que se evidenciará estrategias y actividades que beneficiarán a maestros y estudiantes; el docente tendrá estas estrategias que podrán aplicar en su entorno escolar permitiendo el beneficio de una clase dinámica y brindando la oportunidad a sus estudiantes de seguir fortaleciendo sus habilidades; los estudiantes continuarán desarrollando competencias y habilidades comunicativas, investigativas, organización, autocontrol, de pensamiento, sin olvidar que estas estrategias tributarán también al resto de estudiantes, logrado velar por el bienestar en común.

Las mencionadas estrategias atenderán a todos los estudiantes para brindarle a cada estudiante un aprendizaje significativo a través de diferentes actividades dentro del salón tributando a la generalidad de los estudiantes y a aquellos que evidencien NEE asociados o no a la discapacidad con temas que se encuentran en el currículo nacional para el cuarto año de educación básica. En cada planificación se detalla el nombre de la estrategia pedagógica, la asignatura, el título, número y objetivo de la unidad, el tema de clase, la duración de la planificación, los tres momentos de la clase: indagación, acción y reflexión, los materiales a utilizar, la evaluación y la adaptación para los estudiantes con AACC. Es importante mencionar que las estrategias y actividades aquí presentadas son sencillas y de fácil aplicación para los docentes.

La propuesta que consiste en la elaboración de estrategias pedagógicas para la atención e inclusión de estudiantes con altas capacidades, esta constará de 10 planificaciones que benefician a la inclusión en el salón pudiéndose aplicar en todas las áreas académicas y años de la EGB, que estarán ligadas a los contenidos que se encuentran detallados en el currículo nacional.

Tabla 36: Estrategias pedagógicas para la atención e inclusión de estudiantes con altas capacidades

N° DE ESTRATEGIA	NOMBRE	TEMA DE CLASE - ÁREA
Estrategia 1	ABP Aprendizaje Basado en Proyectos	El folleto: Lengua y Literatura
Estrategia 2	DUA Diseño Universal para el Aprendizaje	Sistema Solar - EESS
Estrategia 3	Enriquecimiento Curricular	Perímetro de cuadrados y rectángulos – Matemática
Estrategia 4	Tutorías Personalizadas – Club De Matemática	Problemas de razonamiento - Matemática
Estrategia 5	Aprendizaje Interactivo	Las Civilizaciones del mundo - EESS
Estrategia 6	ABR Aprendizaje Basado en Retos	Uso responsable de la energía - CCNN
Estrategia 7	Escritura Creativa	Las palabras de la semana – Lengua y Literatura
Estrategia 8	Aula Invertida	La receta – Lengua y Literatura
Estrategia 9	Mapas Conceptuales y Redes Semánticas	Regiones naturales y accidentes geográficos del Ecuador - EESS
Estrategia 10	ABP Aprendizaje Basado en Problemas	Dieta sana y equilibrada - CCNN

Elaborado por: Pérez, (2021)

Las estrategias pedagógicas que se proponen en este trabajo de investigación irán acompañadas de planificaciones que se podrán trabajar en un aula regular. Los docentes que tendrán a cargo un grupo de estudiantes heterogéneo con el que buscarán estrategias que beneficien a todos los integrantes del salón, que genere el realizar las actividades con autonomía y en el caso de los estudiantes con Altas Capacidades potencializar las habilidades que poseen.

Es necesario que para la puesta en escena de este grupo de estrategias propuestas en este trabajo de investigación se deberá involucrar a toda la comunidad educativa para que se logre evaluar la sistematización y la inclusión de nuevas herramientas de trabajo áulico que permitirán evidenciar el potencial de todos los estudiantes.

Estas estrategias también servirán como guía a los docentes para crear propuestas que beneficien a todos sus estudiantes y realizar una verdadera inclusión en los salones de clases, donde se le brinde cada estudiante la oportunidad de desarrollar un nivel de desempeño de acuerdo a su potencial.

4.5. Factibilidad de aplicación (en tiempo, espacio y recursos)

La Institución educativa en la que se aplicará la propuesta que se obtiene a través de la investigación realizada tiene altos niveles de factibilidad, tanto en plano humano como de recursos tecnológicos dado que la Institución como propuesta académica considera que el profesorado debe siempre estar inmerso en actualizaciones y puesta en escena de estrategias que aporten positivamente a todos los estudiantes desde su diversidad.

Cada estrategia pedagógica con sus actividades, deben cumplir con un proceso de tiempo que irá acorde al abordaje de los temas contemplados en la programación curricular anual del grado. Los Directivos de la sección tendrán en sus manos la propuesta que se compartirá a maestros para que puedan verificar la puesta en escena de este trabajo.

4.6. Beneficiarios directos e indirectos

Beneficiarios directos de esta propuesta son dos: los estudiantes con Altas Capacidades de la EGB de Logos Academy quienes en las clases tendrán actividades que permitirán seguir concretando sus habilidades y los maestros que tendrán estas estrategias para que se evidencie el acompañamiento a los estudiantes para que sigan constituyéndose como pilares principales del avance de los estudiantes con AACC.

Como beneficiarios indirectos el resto del grupo de aula, estudiantes regulares y los demás maestros de la institución, dado que estas estrategias también podrán ser utilizadas o servirán de ejemplos para futuras planificaciones y trabajos realizados en los salones.

Para la elaboración de esta propuesta ha sido tomado en cuenta el Currículo Nacional de la Educación Básica Elemental.

Tabla 37: Estrategias pedagógicas con nuevos temas para poder revisar con los maestros de Cuarto Año Básico.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ÁREA - TEMA DE CLASE
ABP Aprendizaje Basado en Proyectos	EE. SS: Necesidades de mi Provincia CC.NN: La fuerza de gravedad
DUA Diseño Universal para el Aprendizaje	Lengua y Literatura: Matemática: Ángulos, clasificación CCNN: El ciclo del agua
Enriquecimiento Curricular	Lengua: Lectura de cuentos y sacar conclusiones de semejanzas y diferencia de los personajes, ambientación y mensaje de dos cuentos. Matemática: La multiplicación con decenas
Aprendizaje Interactivo	Lengua y Literatura: Narración: Mi diario personal Matemática: Propiedades de la multiplicación
ABR Aprendizaje Basado en Retos	Lengua: Matemática: EESS: Mis derechos (debate) CCNN: La alimentación: Dieta sana y equilibrada
Escritura Creativa	Lengua y Literatura: El autorretrato
Aula Invertida	Lengua y Literatura: Matemática: Medidas de tiempo EESS: Obligaciones (estudio de caso)
Mapas Conceptuales y Redes Semánticas	Lengua y Literatura: El diptongo y el hiato
ABP Aprendizaje Basado en Problemas	Lengua y Literatura: Uso de la c en los plurales

Elaborado por: Pérez, (2021)

Estrategias pedagógicas para estudiantes con AAC

**Dirigido a maestros de la Educación Básica Elemental que
trabajan con estudiantes con altas capacidades**

Figura 32:
Elaborado por: Pérez, N (2021)

Tabla 38: Estrategia N° 1

ABP APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS o PBL PROJECT-BASED LEARNING			
ASIGNATURAS:		TÍTULO DE LA UNIDAD	
LENGUA – Estudios Sociales		La transformación de mi provincia depende de un cambio de actitud.	
NÚMERO DE UNIDAD:	GRADO:	TEMA:	DURACIÓN:
1	4to	El folleto	4 periodos
OBJETIVO: Elaborar un folleto turístico para tener información de la provincia del Guayas.			
<p><u>INDAGACIÓN:</u></p> <p><i>El cambio de vida que les dio el emperador a su pueblo ha creado nueva oportunidad de trabajo tanto en el reino como a otros reinos mediante el turismo, ahora quiere que otros lugares del mundo conozcan que su cambio de actitud como líder de un pueblo puede transformar muchas vidas y va a crear un folleto que recoja el resultado de su trabajo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Podrá el emperador llegar a otras partes del mundo con su campaña turística? ● ¿En qué medida nuestro país puede aprender de la transformación que ha tenido el reino del emperador? ● ¿Podría nuestra provincia y sus cantones, ser reconocida en otros lugares del mundo por las actividades económicas que realizan de manera positiva? ● ¿Cómo podríamos hacer una campaña para promover el turismo de nuestra provincia con las actividades económicas que tenemos? <p><u>ACCIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer la estructura del folleto: https://www.youtube.com/watch?v=qWyWlqG_kJI ● Inferir sobre la información obtenida: Actividades que genera la provincia del Guayas, acciones de la prefecta del Guayas. ● Realizar párrafos en relación a la información previa que enfoquen las áreas de aprendizaje. 			

- Emplear imágenes para el diseño del folleto.
- Organizar los párrafos y la posición de las imágenes en el folleto, incluyendo esquemas previamente diseñados con una aplicación creativa.
- Comprobar que la estructura establecida y su diseño generen cambios positivos en los demás.
- Diseñar el folleto y exponerlo.

REFLEXIÓN:

¿Qué has aprendido a través de esta actividad?

MATERIALES:

Vídeo

Imágenes

Cartulina.

Marcadores

EVALUACIÓN: Presentación del Proyecto realizado- Folleto turístico de la Provincia del Guayas.

ADAPTACIÓN: Crea un folleto que tenga información de tu colegio y las diferentes actividades en las que participa y alcanza logros.

Propuesta: Estrategias pedagógicas en el aula orientada a la inclusión educativa para los estudiantes con altas capacidades.

Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 39: Estrategia N° 2

DUA DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
ASIGNATURAS: Ciencias Naturales		TITULO DE LA UNIDAD: Nuestro planeta	
NÚMERO DE UNIDAD: 1	GRADO: 4to	TEMA: Sistema Solar	DURACIÓN: 4 periodos
OBJETIVO: Reconocer la conformación de nuestro Sistema Solar.			
INDAGACIÓN: Lingüístico ¿Qué puedes observar al mirar al cielo, en el día y en la noche? ¿Qué nombre científico tienen el Sol y la luna? ¿Han utilizado un telescopio para mirar el cielo?			
ACCIÓN Visual espacial Uso del programa Star Walk: Astronomía para Niños Mapa Estelar. Reconocer los elementos del Universo Identificar características principales			

Matemático:

Identifica el número elementos del Universo

Completa la siguiente tabla

Elementos del Universo	Cantidad	Dibujo y Nombre
Estrella		
Planeta		
Otros elementos		

Kinestésico

Formar grupos de trabajo y representar a cada uno de los elementos del Universo y la interacción entre ellos.

Interpersonal

Debatir en los diferentes grupos de trabajo sobre cada uno de los elementos del Universo y determine las semejanzas y diferencias entre ellos.

Musical

Crear una rima con los elementos del Universo.

Intrapersonal

Resuelve un sudoku de los elementos que forman el Universo o con los nombres de los planetas.

Naturalista

Realizar una maqueta con material reciclado del Sistema solar y sus componentes más importantes.

REFLEXIÓN:

¿Qué pasaría en nuestro planeta si cayera un meteorito?

¿Qué pasaría si la Luna se acerca a la Tierra?

RECURSOS: Programa Star Walk: Astronomía para Niños Mapa Estelar. SUDOKU de planetas y elementos del Universo. Disfraces. Pinturas

EVALUACIÓN:

Se evalúa en cada una de las actividades propuestas.

ADAPTACIÓN: Resuelve los sudokus planetarios.

Propuesta: Estrategias pedagógicas en el aula orientada a la inclusión educativa para los estudiantes con altas capacidades.

Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 40: Sudoku planetario

SUDOKU PLANETARIO

Júpiter	Tierra			Urano				
Saturno			Mercurio	Plutón	Plutón			
	Plutón	Neptuno					Saturno	
Neptuno				Saturno				Tierra
Marte			Neptuno		Tierra			Mercurio
Urano				Venus				Saturno
	Saturno					Venus	Neptuno	
			Marte	Mercurio	Plutón			Júpiter
				Neptuno			Urano	Plutón

Propuesta: Estrategias pedagógicas en el aula orientada a la inclusión educativa para los estudiantes con altas capacidades.

Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 41: Sudoku de elementos del Universo

SUDOKU DE ELEMENTOS DEL UNIVERSO

	Via Láctea		Sol	Asteroides	Estrellas			
	Universo			Planetas			Galaxia	
Estrellas						Asteroides		
	Sol		Estrellas			Satélite		
Planetas			Satélite	Astros	Sol			Estrellas
		Universo			Asteroides		Sol	
		Galaxia						Satélite
	Asteroides			Sol			Universo	
			Planetas	Estrellas	Universo		Astros	

Propuesta: Estrategias pedagógicas en el aula orientada a la inclusión educativa para los estudiantes con altas capacidades.
 Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 42: Estrategia N° 3

ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR			
ASIGNATURA: Matemática		TITULO DE LA UNIDAD: Midiendo mi entorno	
NÚMERO DE UNIDAD: 4	GRADO: 4to	TEMA: Perímetro de cuadrados y rectángulos	DURACIÓN: 4 periodos
<p>OBJETIVO: Generar la oportunidad de trabajar a cada uno los estudiantes según sus posibilidades en función de su nivel intelectual, intereses y ritmo de aprendizaje.</p>			
<p>INDAGACIÓN:</p> <p>¿Para qué sirve medir? Nombre objetos del entorno que puedan medir</p> <p>¿Qué forma geométrica tienen los objetos que podemos medir? Nombra las figuras geométricas que conozcas.</p> <p>¿Cuáles con las partes de las figuras geométricas? Lluvia de ideas: Conoce qué significa perímetro y área</p> <p>ACCIÓN:</p> <p>Observan el PPT con figuras geométricas cuadrado y rectángulo. Identifica cuántos cuadrados internos tiene cada figura presentada.</p>			

Responda que operación utilizaría para saber el tamaño total figuras presentadas.

Revisa y resuelve la ficha de trabajo.

Presentación del tangram y reconocimiento de las piezas que lo forman.

Formar un cuadrado con las piezas del tangram.

Calcule el perímetro y el área de la figura formada <https://www.cokitos.com/area-y-perimetro-dibujar-una-figura/play/>

REFLEXIÓN:

¿Qué es perímetro y área de una figura?

¿Para qué se utiliza el perímetro y el área?

¿En qué situación utilizan el perímetro y el área?

MATERIALES: PPT, tangram, ficha de trabajo App <https://wordwall.net/es-ar/community/per%C3%ADmetro>
<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/jueg-mat-geo-09>

Link para computadoras portátiles con juegos que permitan fortalecer sus habilidades en lengua, matemática en ciencias y sociales.

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/jueg-mat-num-125>

EVALUACIÓN: Ejercicio interactivo <https://wordwall.net/es-ar/community/per%C3%ADmetro>

ADAPTACIÓN: Enriquecimiento curricular: <https://www.superprof.es/apuntes/escolar/maticas/geometria/basica/ejercicios-interactivos-del-area-del-cuadrado-y-del-rectangulo.html>

Propuesta: Estrategias pedagógicas en el aula orientada a la inclusión educativa para los estudiantes con altas capacidades.

Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 43: Estrategia N° 4

TUTORIAS PERSONALIZADAS – CLUB DE MATEMÁTICA			
ASIGNATURAS: Matemática		TITULO DE LA UNIDAD:	
NÚMERO DE UNIDAD:	GRADO: 4to	TEMA: Problemas de razonamiento	DURACIÓN: 3 periodos
OBJETIVO: Profundizar los temas que se trabajan en clases con ejercicios que reten suS capacidades.			
<p>INDAGACIÓN: Aplicación de cálculo mental https://www.cokitos.com/matematicas-rapidas/play/</p> <p>ACCIÓN: Conteste pregunta relacionada a las destrezas a trabajar en clases. Presentación de los problemas a resolver que están en la ficha. Análisis de los problemas a resolver. Ejecute la resolución de los problemas en grupos. Ficha https://drive.google.com/file/d/1_pdpcPtxJICwVp3BtA0I3-4ZYu_8DqA7/view?usp=sharing</p> <p>REFLEXIÓN: Exposición la forma de resolver los problemas por grupo.</p>			

MATERIALES:

Cálculo mental <https://www.cokitos.com/matematicas-rapidas/play/>

Ficha:

https://drive.google.com/file/d/1_pdpcPtxJlCwVp3BtA0I3-4ZYu_8DqA7/view?usp=sharing

EVALUACIÓN:

Tres en raya matemático <https://www.cokitos.com/3-en-rama-matematico/play/>

ADAPTACIÓN: <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/jueg-mat-pbm-26>

Propuesta: Estrategias pedagógicas en el aula orientada a la inclusión educativa para los estudiantes con altas capacidades.

Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 44: Estrategia N° 5

APRENDIZAJE INTERACTIVO			
ASIGNATURAS: Estudios Sociales		TITULO DE LA UNIDAD: El Ecuador y el mundo	
NÚMERO DE UNIDAD: 2	GRADO: 4to	TEMA: Las Civilizaciones del mundo	DURACIÓN: 4 periodos
OBJETIVO: Describir y comprender las civilizaciones del mundo con sus características relevantes y armar un álbum en un drive.			
<p>INDAGACIÓN:</p> <p>Lluvia de ideas sobre los nombres de civilizaciones que han existido en el mundo a través del tiempo.</p> <p>En un mapamundi ubicar las civilizaciones nombradas.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WeVIhWd_eIk</p> <p>ACCIÓN:</p> <p>Formar grupos de estudiantes</p> <p>Investiga lo siguiente: Las civilizaciones más relevantes que existieron en algunos continentes bajo los siguientes aspectos:</p> <p>Ubicación – Tiempo - Religión - Economía - Personaje histórico - Aporte Cultural</p> <p>América: Mayas, Aztecas, Incas https://www.youtube.com/watch?v=2Vn-B4Hn9z0&t=86s https://www.youtube.com/watch?v=ufX7x1M0MMI</p> <p>En Europa: Griega y Romana https://www.youtube.com/watch?v=iGg-ThJUA-Y https://www.youtube.com/watch?v=UYJqSOmgdAs</p> <p>Asia y África: China, India, Egiptia https://www.youtube.com/watch?v=93h-qnSohIw https://www.youtube.com/watch?v=rUJdGCZE3X4&t=27s</p>			

Presentar el trabajo realizado en PPT con información imágenes y compartir a compañeros en una exposición.

REFLEXIÓN:

¿Qué es una civilización?

¿Qué características comunes tienen las civilizaciones estudiadas?

¿Cuál fue la civilización que más te impacto y por qué?

MATERIALES: Videos, Computadora, proyector

EVALUACIÓN: Trabajo colaborativo en el drive se formará un álbum de las civilizaciones antiguas estudiadas.

ADAPTACIÓN: Investigar otras civilizaciones que hayan existido en el mundo y presentará a sus compañeros un trabajo en prezzi.

Propuesta: Estrategias pedagógicas en el aula orientada a la inclusión educativa para los estudiantes con altas capacidades.

Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 45: Estrategia N° 6

APRENDIZAJE BASADO EN RETOS			
ASIGNATURAS: Ciencias Naturales		TITULO DE LA UNIDAD: La energía	
NÚMERO DE UNIDAD:	GRADO: 4to	TEMA: Uso responsable de la energía	DURACIÓN: 4 periodos
OBJETIVO: Indagar y explicar las fuentes de energía y el uso responsable.			
<p>Idea general: Ahorro de energía y sostenibilidad. https://www.youtube.com/watch?v=_7XMZ-nxiJY</p> <p>Pregunta esencial ¿Qué debemos hacer para ahorrar energía y mejorar la sostenibilidad en nuestros hogares?</p> <p>Reto:</p> <p>Preguntas guía ¿Qué es la energía? ¿Cómo ahorramos energía en nuestros hogares y escuela? ¿Qué es la sostenibilidad? ¿En qué momento aplicamos la sostenibilidad en nuestra casa y escuela?</p>			

¿Qué efectos tendrá el ahorro de energía y la sostenibilidad en nuestros hogares y en mi comunidad?

¿Qué acciones pueden contribuir al ahorro de energía y a la sostenibilidad?

¿Qué podemos hacer para que en nuestro entorno inmediato mejore el ahorro de energía y sostenibilidad?

Solución

Implementar las acciones que contribuyan al ahorro de energía y a la sostenibilidad en tu hogar a través de una infografía, charla, una dramatización o una canción.

MATERIALES:

Video: https://www.youtube.com/watch?v=_7XMZ-nxiJY

EVALUACIÓN: Se evalúa el proceso el trabajo realizado. Reflexiones de los estudiantes del trabajo realizado por medio de un video.

ADAPTACIÓN: Crea un manifiesto para que los miembros de la escuela concienticen que el ahorro de energía ayuda al medio ambiente.

Propuesta: Estrategias pedagógicas en el aula orientada a la inclusión educativa para los estudiantes con altas capacidades.

Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 46: Estrategia N° 7

ESCRITURA CREATIVA			
ASIGNATURAS: Lengua y Literatura		TITULO DE LA UNIDAD: Tradición de los pueblos originarios	
NÚMERO DE UNIDAD: 3	GRADO: 4to	TEMA: Las palabras de la semana	DURACIÓN: 3
OBJETIVO: Aprender a crear historia a través de un grupo de palabras de las reglas ortográficas estudiadas.			
<p>INDAGACIÓN:</p> <p>Ingresa al link y realiza la actividad</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/4316174/1%C2%BA-palabras-con-h</p> <p>¿Qué letras tienen en común todas estas palabras del juego?</p> <p>¿En qué lugar de las palabras encontramos la letra h?</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/17435329/uso-de-la-c-en-los-plurales</p> <p>¿Qué letra se utiliza para formar los plurales?</p>			
<p>ACCIÓN:</p> <p>Observa lee y recuerda la lista de palabras de la semana,</p> <p style="text-align: center;">hospital - hurón – hiena – almohada – huérfana- alcohol</p>			

capaz – lápiz – nuez - luz - lombriz

Formula oraciones con las palabras

Usa dos palabras en una misma oración

Forma oraciones usando las palabras en plural.

Escucha el cuento que se ha creado con estas palabras

La hiena, el hurón y la lombriz

Llegaron al hospital de animales una hiena y un hurón con mucho dolor ¡Ay! ¡Ay! creían que al beberse el alcohol se les pasaría el dolor, ambos estaban cansados, pidieron dos almohadas y luces apagadas, tremendos los dos. Al despertar vieron varias lombrices en el piso, solo una se movía, ella le dijo que estaba sola por ese pasadizo, hurón la nombró la Huerfanita. Era momento de comer, la hiena sacó su hacha y unas nueces que cargaba se sentaron a cenar. Al siguiente día la hiena, el hurón y la lombriz se recuperaron, fueron capaces de salir del hospital y cada uno escribe con lápices de colores notas de agradecimientos por la atención a sus dolores.

Mezcla estas palabras y podrás crear un cuento o historia mágica.

REFLEXIÓN:

¿Por qué es necesario conocer las palabras que inicien con h?

¿Cuándo se usa la c en los plurales?

¿Con qué regla ortográfica te gustaría crear un nuevo cuento?

MATERIALES:

Lista de palabras. Link de ejercicios interactivos

EVALUACIÓN:

Otras palabras con h

<https://wordwall.net/es/resource/14263762/palabras-con-h-intercalada>

ADAPTACIÓN

Crea tu propia historia

http://creatividad.aomatos.com/caldero_mgico.html

Propuesta: Estrategias pedagógicas en el aula orientada a la inclusión educativa para los estudiantes con altas capacidades.

Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 47: Estrategia N° 8

AULA INVERTIDA			
ASIGNATURAS: Lengua y Literatura		TITULO DE LA UNIDAD: La tradición oral de los pueblos originarios	
NÚMERO DE UNIDAD: 3	GRADO: 4to	TEMA: La receta	DURACIÓN: 4 periodos
OBJETIVO: Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.			
AUTOAPRENDIZAJE			
<p>Juego seguir instrucciones: Cada estudiante recibirá un papel con 10 instrucciones, debe realizarlo en el menor tiempo posible, ganará el estudiante que las realice en el menor tiempo posible:</p> <p>Revisar los siguientes videos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VJMcaDaMqlg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2LIqLS6xa1I</p>			
COAPRENDIZAJE:			
Formar grupos:			
Grupo 1: Analizará qué son textos no literarios.			

Grupo 2: Investiga y comparte la intención comunicativa de la receta.

Grupo 3: Completa el mapa de conceptos sobre la receta.

En el aula: el docente monitorea de manera permanente a los grupos de trabajo

SOCIALIZACIÓN

Presentación de la receta creada en PPT, graba un video realizándola y exponer en clases.

Subir al drive la receta junto al link del video grabado, se elaborará un recetario de comidas que represente al salón de clases y se compartirá a las familias del salón.

MATERIALES:

Juego (hoja de instrucción) **1.** Lee todas las instrucciones antes de iniciar **2.** Escribe tu nombre en la parte derecha de la hoja entregada **3.-** Subraya la palabra “nombre” de la instrucción **4.-** Ordena de mayor a menor los siguientes números: 45, 367, 2, 376, 8 **5.-** Di a tu compañero de la derecha “hola” **6.-** Levántate y siéntate de tu silla **7.-** Di en voz alta: “Yo soy el líder en seguir instrucciones”. **8.-** Dibuja una casita en la parte inferior **9.-** Da la vuelta a la hoja y haz un pequeño agujero. **10.-** Y ahora que has terminado de leer, sigue solo la primera y segunda instrucción

EVALUACIÓN:

Crea una receta que permita la sana convivencia en el salón de clases.

ADAPTACIÓN: Busca recetas de un país remoto e identifica sus ingredientes y compara con los que se encuentran en el Ecuador.

Propuesta: Estrategias pedagógicas en el aula orientada a la inclusión educativa para los estudiantes con altas capacidades.

Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 48: Estrategia N° 9

MAPAS CONCEPTUALES Y REDES SEMÁNTICAS			
ASIGNATURAS: Estudios Sociales		TITULO DE LA UNIDAD: Historia de mi país	
NÚMERO DE UNIDAD: 4	GRADO: 4to	TEMA: Regiones naturales y accidentes geográficos del Ecuador	DURACIÓN:
<p>OBJETIVO: Caracterizar a Ecuador n sus aspectos físicos y naturales mediante la investigación y el estudio problemático de sus regiones valorando la diversidad del país.</p>			
<p>INDAGACIÓN: Conversar sobre los paseos que hayas realizado dentro del país. ¿Qué lugares visitan dentro del país? ¿Qué lugares son calurosos, fríos, exóticos del Ecuador?</p> <p>ACCIÓN: Lea la información sobre las regiones naturales del Ecuador Subraye las palabras o ideas claves Investiguen las regiones naturales del Ecuador las características y los aspectos físicos, demográficos y climáticos Organizarse y formar grupos para presentar en un mapa conceptual con los aspectos antes mencionados por cada región Exponer el trabajo</p>			

REFLEXIÓN:

¿Consideras positivo o negativo que el Ecuador posea cuatro regiones? ¿Por qué?

¿Por qué el Ecuador es un país mega diverso?

¿Qué harías para que la riqueza cultural y natural del Ecuador no se pierda?

MATERIALES: Texto, Mapa, PPT**EVALUACIÓN:** Crea una exposición en PPT y comparte a los compañeros**ADAPTACIÓN:**

Investigue las reservas naturales del Ecuador por regiones y localizarlos en Google Earth <https://www.google.com/intl/es/earth/resources/>

Propuesta: Estrategias pedagógicas en el aula orientada a la inclusión educativa para los estudiantes con altas capacidades.

Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 49: Estrategia N° 10

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS			
ASIGNATURAS: Ciencias Naturales		TITULO DE LA UNIDAD: Alimentación y salud	
NÚMERO DE UNIDAD: 3	GRADO: 4to	TEMA: Dieta sana y equilibrada	DURACIÓN: 3 semanas
<p>OBJETIVO: Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.</p>			
<p>INDAGACIÓN:</p> <p>Nombrar los alimentos que tiene en la lonchera.</p> <p>Comenta el origen de estos alimentos.</p> <p>ACCIÓN:</p> <p>Observa el siguiente vídeo https://www.youtube.com/watch?v=Wt0_wULJnBE</p> <p>Dividir a los estudiantes en grupo, para esto se debe buscar el número del grupo debajo de su mesa de trabajo.</p> <p>Formados los grupos se plantean las situaciones cotidianas a resolver:</p> <p>Situación 1: Al abrir tu lonchera encuentras jugo, chetos, yogurt y galletas de chocolate. ¿Consideras que este grupo de alimentos podrán ser parte de una dieta sana y equilibrada y que consecuencias tendrías si los consumes diariamente?</p> <p>Situación 2: Al salir a realizar las compras semanales llevan a casa: jugos, snacks, pan, chocolates, cereales ¿Qué pasaría si están caducados y los consumes?</p> <p>Situación 3: Diariamente tienes la misma rutina, vas a la escuela, tu lunch tiene comida procesada, regresas a casa, almuerza comida chatarra, juegas videos, comes golosinas, meriendas sanduche, cola, te acuestas a dormir ¿Consideras que esta rutina permite estar sano y tener una dieta equilibrada?</p>			

REFLEXIÓN:

¿Por qué es necesario alimentarse sanamente?

¿La higiene es parte de tener una buena salud?

¿Consideras que el deporte es importante para una vida sana?

MATERIALES: Vídeo. Aplicación Canva**EVALUACIÓN:**

Realiza una infografía que presente lo positivo de una dieta sana y equilibrada y las consecuencias de no hacerlo.

ADAPTACIÓN: Investiga el índice de desnutrición o sobrepeso que ha dejado la pandemia.

Propuesta: Estrategias pedagógicas en el aula orientada a la inclusión educativa para los estudiantes con altas capacidades.
Elaborado por: Pérez (2022)

CONCLUSIONES

La Ley de Educación, el sistema educativo y las exigencias mundiales han inducido para que todos trabajemos en lograr una verdadera inclusión de los estudiantes. La educación actual presenta exigencias, donde todo debemos comprometernos para poder estar alineados en las diferentes situaciones que se muestren, la diversidad en las aulas, la pandemia, los recursos utilizados, no acorde a la actualidad etc., han sido el objetivo de crear esta serie de estrategias que ofrecerán un apoyo a los maestros y herramientas actuales para que los estudiantes con altas capacidades puedan a través de las diferentes actividades seguir potenciándolas.

La inclusión es un derecho que se ve soslayado en el ámbito educativo y es necesario tocar cada una de las NEE. La puesta en práctica de las estrategias pedagógicas en la atención e inclusión de estudiantes con altas capacidades serán un puntal sine qua non para que haya una correcta y pertinente atención a la diversidad es por esto que se realiza este trabajo de investigación que aportará a través de este informe las siguientes conclusiones:

- Los referentes teóricos de esta investigación como son la inclusión educativa, los estudiantes con altas capacidades y las estrategias metodológicas han creado un plan de intervención para mejorar la situación en las aulas de este grupo de estudiantes.
- En la investigación se pudo constatar que los estudiantes con altas capacidades dentro del salón de clases estaban presentando un accionar que no representa su capacidad, por lo que se hizo énfasis en el presente estudio como poder abonar en las clases con estrategias que demanden de ellos bajo la característica especial que poseen retarlos a que sigan desarrollando sus habilidades, y a su vez siendo parte del grupo regular, esas también apoyan al resto de compañeros.
- La caracterización de los maestros en el trabajo áulico evidencia que deben fortalecer su conocimiento de las leyes de inclusión, las diferentes necesidades del aula para que brinden a cada estudiante la oportunidad de aprender desde su particularidad o talento.
- El diseño de esta propuesta se fundamenta en facilitar estrategias pedagógicas que fortalezcan el trabajo en aula de los estudiantes con AA.CC.

RECOMENDACIONES

Incorporar estrategias pedagógicas inclusivas dentro de cada actividad realizada en las aulas para beneficio de los estudiantes NEE especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad e ir construyendo una cultura inclusiva que permita potenciar desde la diversidad de las capacidades de los estudiantes y lograr ser un referente en las aulas de las diferentes formas de poder aprender.

Capacitar continuamente a los docentes en el tema de las NEE y estrategias para trabajar dentro del aula se hace una exigencia en la actualidad, dado que la diversidad que se presenta hace corresponsables de la labor inclusiva a los docentes, así se minimizarán las diferencias y se dará diferentes alternativas a los estudiantes.

Afianzar la propuesta presentada con estrategias actuales y ampliarlas con otras actividades de aprendizaje, las mismas que pueden servir para mejorar el desempeño de los estudiantes y la puesta en escena dentro de la dinámica del aula.

Compartir con los docentes diferentes herramientas que permitan aplicar estrategias dinámicas para poder atender a este grupo de estudiantes y no dejar que estas capacidades se conviertan en limitantes o se presenten interrupciones en el aula.

Bibliografía

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. *Registro oficial*.
- Albes, C., & Aretxaga, L. (2018 p.7). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Países Vasco: Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco.
- Albes; Aretxaga; Etxebarria; Galende. (2019, p.11). Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales. *Revista de Educación Inclusiva*, 11.
- Aretxaga. (2013 p.11). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades*. Países Vasco: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Ávila, A. (2019). *Educación inclusiva en nuestras aulas*. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, .
- BediaLauneta, . L. (29 de Junio de 2013). <https://www.euskadi.eus/>. Obtenido de <https://www.euskadi.eus/>: <https://www.euskadi.eus/>
- Benavides, M., & Maz, A. (2004). *La educación de niños con talento en Iberoamérica*. Santiago de Chile: Editorial Trineo S.A. .
- Bravo, J. (2015). *Falta de motivación para el aprendizaje basado en la escuela*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Castello, A. (1995). Estrategias de enriquecimiento del currículo para alumnos. *Revista aula e innovación educativa* 45, 19-26.
- CIE, C. (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro* . Ginebra: Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura .
- Clares, J. (2018). *La Expresión y comunicación de las emociones como base de la creatividad*. Sevilla: Asociación Internacioanl de Expresión y comunicación Emocional.
- Connell, M., Scheridan, K. y Gardner, H. (2019). *Sobre habilidades y dominio*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Covarrubias, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 9, núm. 17, pp. 53-67, 2018, 53-67.
- Dieterlen. (2001). *Derechos, necesidades básicas y obligación institucional*. Buenos Aires: CLACSO.
- EAST. (2021). *Altas capacidades*. Obtenido de Revista La Estación.: <https://www.aest.es/altas-capacidades-intelectuales-o-superdotacion/>
- Escribano, A & Martínez, A. (2013). *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo*. Madrid: Narcea Editores.
- Ferrando, M., Prieto, C., & Sánchez, C. (2016). Inteligencia y creatividad. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, ISSN: 1696-2095. Nº 7, Vol 3 (3), pp. 21-50., 31.

- Fiallo, D., & Granda, R. (2016. p.70). *La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensoriales, intelectuales, físicas y de altas capacidades en la educación básica de la zona 6 de educación de las provincias de Azuay y Cañar*. Azuay - Cañar.
- Gagné, R. (1987). Las condiciones del aprendizaje. *Interamericana*, 15.
- García, A. & Sierra, J. (2011). Niños con altas capacidades intelectuales. Signos de alarma, perfil neuropsicológico y sus dificultades académicas. *Revista Anales*, 69.
- Gil, I. (03 de septiembre de 2021). *Fundación Adecco*. Obtenido de Diferencias entre diversidad e inclusión:
<https://www.google.com/search?q=A+pesar+de+que+a+menudo+se+usan+indistintamente+los+terminos+diversidad+e+inclusi%C3%B3n+indican+diferentes+esfuerzos.+Los+esfuerzos+de+diversidad+a+menudo+se+pueden+centrar+en+la+representaci%C3%B3n%2C+mientras+que>
- Guédez, V. (2015). La diversidad y la inclusión: Implicaciones para la Cultura y la Educación. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 107,132.
- Guirardo, A.; Martínez, M. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: GRAO.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa . (2015). *Revista educación alas capacidades*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Ledesma, C. (2018). *Intervención educativa para familias de adolescentes con alta capacidad intelectual en una escuela secundaria de Jiutepec*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Lojano, A. (2017). *Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes*. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana.
- Macías, M. (2016). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. *Psicología desde el Caribe*, núm. 10, agosto-diciembre, pp. 27-38, 34.
- Mancilla & Beltrán. (2013, p.35). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 35.
- Martín; Betrán; Gonzalez; López. (2000). *ALUMNOS PRECOCES, SUPERDOTADOS Y DE ALTAS CAPACIDADES*. España: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.
- Martínez, F. (2017). *Altas capacidades intelectuales*. Innovación y experiencias educativas.
- Martínez, M & Guirardo, A. (2018 p.17). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: GRAO.
- Ministerio de Educación. (2020). *un Instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales en el sistema nacional de educación*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación.

- Ministerio de educación de España. (26,27,28 de Abril de 2017). *I Congreso Nacional de Neurociencia aplicada a la educación*. Obtenido de I Congreso Nacional de Neurociencia aplicada a la educación: <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/neurociencia-educativa/inicio.html>
- Mirandés, J. (2017). *Altas capacidades y la Educación inclusiva*. España: Federación Española de Municipios y Provincias.
- Moreno, R., & Tejada, C. (2018). . *Atención a la diversidad e inclusión educativa: implicaciones didácticas*. Colección iAccessibility Vol. 15. La Ciudad Accesible.
- Navarrete T., A. (2019). *Situaciones de aprendizaje desde la inclusión, para Altas capacidades*. La Rioja.
- Océano Educación. (2020). *Atención a la diversidad: altas capacidades*. Obtenido de Oceano Educación: <https://ec.oceanoeducacion.com>
- Polo, A. (2021). *Identificación y acompañamiento educativo en niños con altas capacidades intelectuales*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Reinoso, C. (2007). Notas sobre la capacitación docente. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 166.
- Renzulli. (2015). *La concepción de los tres anillos de la superdotación*. New York: Cambridge University Press.
- Renzulli. (2015). *Un sistema multicriterial para la identificación del alumnado de alto rendimiento y de alta capacidad creativo-productiva*. España: Ministerio de Educación.
- Rigo, D., & Donolo, D. (2013 p.41). Tres enfoques sobre inteligencia: un estudio. *Estudios de Psicología*, 39-48.
- Rogado, M., & Nograro, C. (2016). *La educación del alumnado con altas capacidades*. Universidades e investigación.
- Ruiz, M. (2013). *Atención a la diversidad: altas capacidades*. CORE.
- Sánchez, D., & Robles, A. (2016). INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 24, núm. 2, pp. 24-36, 14.
- Sternberg. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tijada, P. (2015). LAS ALTAS CAPACIDADES EN LA ESCUELA INCLUSIVA. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad Volumen 2, Número 1*, 14.
- Torquemada, G. (2015). *Derechos humanos y convivencia en la comunidad educativa*. Málaga: Universidad de Malaga.
- UNESCO. (2014). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*. Paris: by the United Nations Educational,.

UNESCO. (2018). *Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (2019). 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO. *Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan, (pág. 28)*. Cali.

UNESCO. (2022). *Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación*. Cali: UNESCO.

Vaillant, D. (2017). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Revista Pensamiento Educativo*, 22.

Amexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los Docentes

Estimado docente:

Se ha desarrollado esta encuesta la que tuvo como finalidad estudiar la inclusión educativa de los estudiantes con Altas capacidades en la Educación General Básica en la institución que usted labora. Para obtener datos fehacientes que permitan realizar este trabajo de investigación, solicito contestar estas preguntas de forma muy sincera.

Fecha:

Año de Educación General Básica:

Formación que posee:

Sobre la Inclusión educativa

1.- ¿Qué es para usted la inclusión educativa es?

- a.- Es centrarse en la discapacidad o diagnóstico de la persona.
- b.- Es tener cambios superficiales en el sistema.
- c.- Es un proceso donde los niños con o sin discapacidad y aprendan juntos.

2.- ¿A través de qué acciones se evidencia la inclusión educativa en la planificación de aula??

- a.- Conocer las características de los estudiantes.
- b.- Diseñar actividades que establezca la actuación del estudiante y logre finalizarlas.
- c.- Mantener el mismo diseño curricular para todos los estudiantes.

3.- ¿Qué actividades realiza para atender las necesidades y características de sus estudiantes?

- a.- Sudoku
- b.- Investigaciones
- c.- Resolución de problemas

4.- ¿Cuál es la función que realiza el DECE para atender la inclusión educativa?

- a.- Es la instancia que atiende integralmente a los estudiantes
- b.- Brinda apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente.
- c.- Realizar y aplicar las adaptaciones curriculares para todos niños con NEE de la Institución Educativa

5.- ¿Por qué la inclusión educativa en el salón enriquece a todos los estudiantes?

- a.- Porque permite una sana convivencia entre padres e hijos.
- b.- Porque tanto docentes y estudiantes lo perciben no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.
- c.- Se dan cuenta de que las diferencias son parte de la vida, y se fomenta que se establezcan relaciones de convivencia saludable.

Sobre las Altas Capacidades

6.- ¿Ha trabajado con estudiantes con altas capacidades?

- a.- Si
- b.- No
- c.- No sé

7.- Selecciona el tema o los temas de los que hayas recibido un seminario o taller de para atender necesidades educativas especiales

- a.- Trastorno de aprendizaje
- b.- Altas capacidades.
- c.- Autismo
- d.- Otros

8.- ¿Para usted cuáles son las características que poseen los estudiantes con altas capacidades?

- a.- Interactuar solo con adultos.
- b.- Puede hacer abstracciones, conceptualizaciones y síntesis bien desarrolladas.
- c.- Las dos anteriores

9.- De las siguientes razones cuál cree usted que son las causas frecuentes del fracaso escolar de los estudiantes con AACCC:

- a.- Desatención
- b.- Desconocimiento de las características de esta NEE

c.- Aplicación de Adaptaciones

10.- ¿Qué estrategias propondría usted como docente frente a estudiantes con altas capacidades?

a.- Enriquecimiento-Agrupamiento

b.- Tutoría entre iguales

c.- Aprendizaje basado en problemas

Anexo 2

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Entrevista dirigida a Directivo - DECE

Estimado Directivo:

A continuación, se presenta la entrevista como herramienta para recabar datos para el presente trabajo de investigación Inclusión educativa de estudiantes con Altas Capacidades en la Educación General Básica, el objetivo de esta entrevista es obtener datos confiables para utilizarlos en la problemática que plantea esta tesis.

El mismo persigue la obtención veraz y confiable de datos que permitan documentar el problema planteado. Agradecemos su colaboración y total sinceridad lo cual contribuirá al éxito de la misma.

1. ¿Qué conocimientos tiene usted sobre educación inclusiva y NEE?
2. ¿De qué manera la Institución Educativa promueve la inclusión educativa de los niños con NEE no asociada a la discapacidad?
3. ¿En relación a la educación inclusiva de los niños con NEE no asociada a la discapacidad, que acciones se realizan en la institución para garantizar este derecho en el aula regular?
4. Desde su experiencia ¿Qué significa para usted que la institución atienda la diversidad de los estudiantes?
5. ¿Considera usted que deben modificarse los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la inclusión educativa de todos los alumnos?
6. ¿Cuáles son las acciones que realiza la Institución Educativa como buenas prácticas en la inclusión educativa de los estudiantes con Altas capacidades?
7. ¿Puede nombrar alguna estrategia que utilizan los maestros donde se evidencien que están preparados para atender la inclusión de estudiantes con Altas Capacidades las Altas capacidades?
8. ¿Cómo describe la educación de niños y niñas con AACC en la institución?

9. ¿Cuáles cree usted que son las amenazas y fortalezas para los procesos de inclusión educativa en los niños con AACC?
10. ¿Conoce usted algunas estrategias que hayan instaurado en la Institución para atender a los estudiantes con AACC?

Anexo 3

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN

Ficha de observación a estudiantes

La presente guía de observación se aplicó a los estudiantes con AACCC para poder evidenciar su trabajo en clase, así como las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada.

La escala a utilizar es la siguiente:

S = Siempre

AV = A veces

N = Nunca

N°	INDICADORES	S	AV	N
1	Hace preguntas en clases que sorprenden, tiene mucha curiosidad y son atendidas por sus maestros			
2	Tiene buena relación con sus pares.			
3	Al demostrar curiosidad por temas que no están programados en clases reciben direccionamiento de las maestras.			
4	Resuelve actividades y problemas fácilmente.			
5	Posee y demuestra habilidades que los demás compañeros no tienen.			
6	Prefiere actividades complejas, novedosas y poco corrientes.			
7	Transfiere, asocia y hace relaciones con facilidad.			
8	Al asignarle otras actividades las culmina.			
9	Cuestiona cuando le presentan estrategias diferentes para su trabajo escolar.			
10	Necesita motivación para realizar sus actividades.			

Anexo 4

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN

Ficha de observación a maestros

La presente guía de observación se aplicó a los maestros de estudiantes con AACC para poder evidenciar si aplican estrategias que permitan seguir avanzando en sus habilidades.

La escala a utilizar es la siguiente:

S = Siempre

AV = A veces

N = Nunca

N°	INDICADORES		S	AV	N
1	Utiliza diversas estrategias en el aula para atender la inclusión educativa y la diversidad.				
2	Acepta formas distintas de presentar los trabajos de los estudiantes.				
3	Acompaña a los estudiantes del salón de acuerdo a su forma de aprender.				
4	Respeto los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.				
5	Promueve el respeto y la colaboración entre los estudiantes				
6	Al demostrar curiosidad el estudiantes con AACC por algún tema se les da respuesta a sus preguntas.				
7	Permite la participación de los estudiantes cuando posee gran información de temas complejos para su edad y los profundiza.				
8	Cuando el estudiante con AACC presentar facilidad para analizar y sintetizar se le brinda oportunidad para exponerlo.				
9	En el caso de lograr los objetivos de aprendizaje a los estudiantes con AACC se le propone nuevas actividades.				
10	Utiliza los recursos materiales, tecnológicos y didácticos del aula para que los estudiantes AACC potencien sus habilidades				

Anexo 5

ARTÍCULOS DE LA CONSTITUCIÓN Y DE LA LOEI

CONSTITUCION D ELA REPÚBLICA

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. - El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y

lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

s. Flexibilidad. - La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión.

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. “Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan. Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente”.

Art. 48.- Educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior. “Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística”.

Art. 228.- Ámbito. “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes: (...) 3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales”.

Art. 230.- “Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Los mecanismos de evaluación del

aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con 9 necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas”.