



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

TEMA:

**DESEMPEÑO PROFESIONAL PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL
NIVEL EDUCACIÓN INICIAL.**

AUTORA:

JAMILE UIDÉ MANSSUR BAUS

TUTORA:

MAG. MÉLIDA ROCÍO CAMPOVERDE MÉNDEZ

GUAYAQUIL - ECUADOR

2023



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Desempeño profesional para la inclusión educativa en el nivel educación inicial.

AUTORA:

Jamile Uidé Manssur Baus

TUTOR: Mérida Rocío Campoverde Méndez

Grado obtenido

Magíster en Educación mención
Inclusión educativa y Atención a la
Diversidad

MAESTRÍA: Educación mención
en Inclusión Educativa y Atención
a la Diversidad

COHORTE: VII

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023

N. DE PAGS: 132

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE: Desempeño docente, Inclusión educativa, lenguaje, competencias.

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación está enfocado en el desempeño del docente para la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales de preescolar nivel inicial II (de 4 a 5 años) Unidad educativa fiscal “Guayaquil”, la misma tiene la finalidad de recolectar información sobre cuál es el desempeño de los profesores dentro de las instituciones, si cuentan con las herramientas necesarias que los ayuden a poder cumplir sus obligaciones, cual es el clima escolar y cómo esto impacta en la inclusión de niños necesidades educativas especiales, en esta investigación, se evidencia la falta de desempeño en la labor educativa de los docentes referente a la inclusión educativa, ya que desconocen de las normas legales que pueden aplicar e incluso respaldarlos en el momento de encontrarse en un aula de clases, es por esto que quienes fueron parte de la encuesta, reconocen que en ciertos aspectos no están aptos para desarrollar una verdadera inclusión dentro de sus aulas de clase, la autora de esta investigación consideró el enfoque mixto para realizar el estudio del problema. El alcance de la investigación fue de tipo descriptivo y se utilizaron instrumentos como: ficha de observación a la labor del docente dentro de la unidad educativa. Además, se realizó una encuesta, entrevista y ficha de observación para poder recaudar más información, el muestreo fue de tipo no probabilística. Se concluyó que hay un gran número de docentes que no conocen la normativa para aplicar una correcta inclusión en el área de lenguaje para fortalecer y potencializar la dicción, la estructuración y los modelos lingüísticos a desarrollar en el nivel de inicial II, dentro de sus aulas de clase, haciendo posible y útil la propuesta de la autora de la tesis. Es por esto que dentro de la investigación y a lo largo del proceso se fueron dando junto con la recolección de datos para poder ejemplificar tres clases que se imparten en el nivel de Inicial II de una manera más ilustrativa para los docentes y que puedan contar con este recurso para guiar el momento de impartir estos temas dentro de la asignatura de expresión y comprensión del lenguaje. Es por esto que dentro de la investigación y a lo largo del proceso se fue dando la recolección de datos para poder ejemplificar siete clases que se imparten en el nivel de Inicial II de una manera más ilustrativa para los docentes y que puedan contar con este recurso para guiar el momento de impartir estos temas dentro de la asignatura de expresión y comprensión del lenguaje.

N. DE REGISTRO (en base de datos):**N. DE CLASIFICACIÓN:**

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	x SI	NO
CONTACTO CON AUTORA: Jamile Uidé Manssur Baus	Teléfono: 0916642135	E-mail jmanssurb@luvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: PhD. Eva Maryorie Guerrero López (Directora del Departamento de Posgrado)	
	Teléfono: 04 2 596500 Ext. 170	
	E-mail: eguerrero@ulvr.edu.ec	
	Nombre: Santa Elizabeth Veliz	
	Teléfono: 04 259-6500 Ext. 170	
	E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)	

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a la vida, a la capacidad y al esfuerzo de todos los que me han rodeado a través de este, a quienes se fueron y deseaban verme con este título y a quienes están y estuvieron para bancarme tiempo, apoyarme y guiarme en esta travesía iniciada en un momento histórico de la humanidad.

Jamile Uidé Manssur Baus

Agradecimientos

Agradezco a Dios por poder brindarme la oportunidad de estudiar y hacer algo que me apasiona, a la vida que me guio en lo que yo considero fue el camino correcto para mí, a mi familia por bancarme y a mí por ser tan consecuente con mis palabras lo que me permitió divertirme, aprender y ser feliz todo este tiempo.

A demás, agradezco a todos quienes estarían orgullosos de lo que soy, de lo que logro y a quienes paso a pasito me llenaron de sabiduría para poder conseguirlo.

PD: Recuerda Uidecita que yo siempre estaré muy orgullosa de ti.

Jamile Uidé Manssur Baus

Certificación del Antiplagio

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

1%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to European School of Economics

Trabajo del estudiante

<1%

2

Submitted to Trinity College Dublin

Trabajo del estudiante

<1%

Mgtr. Mélida Campoverde
CI: 0922846662

Certificación de Autoría y Cesión de Derechos de Autor

Guayaquil, 18 de agosto del 2022

Yo, Jamile Uidé Manssur Baus, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo mecorresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa institucional vigente.

Firma:



Jamile Uidé Manssur Baus

CI: 0916642135

Certificación del Tutor de la Tesis

Guayaquil. 18 de agosto 2022

Yo, Mélida Campoverde, certifico que se realizaron todas las correcciones pertinentes que fueron pronunciados como resultado de la defensa final por los miembros del jurado en fecha de 6 de noviembre en el trabajo titulado “DESEMPEÑO PROFESIONAL PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL EDUCACIÓN INICIAL”.

Las cuales han sido elaboradas por Jamile Uidé Manssur Baus bajo mi guía.

Firma:



Mélida Rocío Campoverde Méndez

CI: 0922846662

Resumen Ejecutivo.

En el presente trabajo de investigación se puede constatar una ardua revisión bibliográfica la cual cuenta con autores fundamentales para el desarrollo de la docencia junto con artículos científicos, libros virtuales y trabajos de investigación tanto nacionales como internacionales, los cuales le sirven de apoyo documental a la autora de este trabajo para realizar la descripción y el análisis para el desarrollo del tema el cual es “desempeño profesional para la inclusión educativa en el nivel educación inicial”.

En el comienzo de la investigación se establecen los factores incidentes en el problema los cuales se centran en el desempeño docente y su impacto en el enfoque inclusivo a nivel de inicial II (Kínder), teniendo en cuenta la importancia de la capacitación, motivación y vocación constante que deben de tener los profesionales en este campo de la docencia para poder responder a las necesidades no tan solo áulicas, sino sociales de la época en la que se desarrolle la profesión.

De los resultados recolectados, se obtuvo que los docentes no cuentan con una formación real que les permita abordar de manera correcta la inclusión dentro de las aulas de clase en la Unidad Educativa Guayaquil, ya que no han tenido una preparación previa dentro de su proceso de profesionalización para potencializar y/o estimular el desarrollo del lenguaje en los primeros años de la infancia, lo cual produce que no posean herramientas necesarias para responder a las necesidades de su grupo lo que simplemente dificulta el proceso inclusivo que se busca llevar a cabo. Se propone una guía didáctica para potencializar el desarrollo de las habilidades enfocadas en el lenguaje a este nivel.

PALABRAS CLAVES: desempeño docente, inclusión educativa, inicial II, lenguaje, competencias.

Abstract

In the present research work, an arduous bibliographic review can be verified, which has fundamental authors for the development of teaching together with scientific articles, virtual books and national and international research works, which serve as documentary support for the author of this work to carry out the description and analysis for the development of the theme which is "professional performance for educational inclusion at the initial education level".

At the beginning of the investigation, the incident factors in the problem are established, which focus on teacher performance and its impact on the inclusive approach at the initial level II (Kindergarten), taking into account the importance of training, motivation and vocation. constant that professionals in this field of teaching must have in order to be able to respond to the needs, not only in the classroom, but also in the social ones of the time in which the profession is developed.

From the results collected, it was obtained that teachers do not have real training that allows them to correctly address inclusion within the classrooms in the Guayaquil Educational Unit, since they have not had prior preparation within their teaching process. professionalization to potentiate and/or stimulate the development of language in the early years of childhood, which means that they do not have the necessary tools to respond to the needs of their group, which simply hinders the inclusive process that is sought to be carried out. The creation of a didactic guide is proposed to enhance the development of skills focused on language at this level.

KEY WORDS: Teaching performance, Inclusive Education, Initial II, Language, Competencies

Índice General

Dedicatoria	V
Agradecimientos	VI
Certificación del Antiplagio	VII
Certificación de Autoría y Cesión de Derechos de Autor	VII
Resumen Ejecutivo.....	IX
Abstract	X
Índice General	XI
Índice de Gráficos	XVI
Índice de Tablas	XVII
CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Tema: Desempeño profesional para la inclusión educativa en el nivel educación inicial	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Formulación del problema	2
1.4. Sistematización del problema	2
1.5. Delimitación o alcance de la Investigación.....	3
1.6. Línea de Investigación	3
1.7. Objetivo General	3
1.8. Objetivos Específicos.....	3
1.9. Justificación de la investigación.....	4
1.10. Idea a defender	5
1.11. Variables de la investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Marco teórico referencial	10
2.3. Lenguaje.....	10

2.4.	Importancia del lenguaje oral en el desarrollo del infante	11
2.5.	Características del lenguaje de los niños de 4 a 5 años	12
2.6.	Ámbito comprensión y expresión del lenguaje	12
2.7.	Factores que contribuyen en el desarrollo del lenguaje	13
2.8.	Competencias didácticas del docente en el área de lenguaje	13
2.9.	Competencias no asociadas a la discapacidad.....	14
2.10.	Competencias docentes del siglo XXI	15
2.11.	Competencias específicas.....	17
2.12.	El docente en la educación inicial.....	17
2.13.	Desempeño profesional.....	23
2.14.	Definición de inclusión	25
2.15.	Inclusión educativa.....	25
2.16.	Definición de educación.....	30
2.17.	Estilos de enseñanza.....	30
2.17.1.	<i>Lippit y White</i>	31
2.17.2.	<i>Anderson</i>	32
2.17.3.	<i>Gordon, C.</i>	32
2.17.4.	<i>Flanders</i>	33
2.17.5.	<i>Bennett, E</i>	33
2.18.	Estilos de aprendizaje.....	36
2.19.	Enseñanza personalizada.....	38
2.20.	Marco conceptual	39
2.21.	Marco Legal	42
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		48
3.1.	Enfoque de la Investigación	48
3.1.1.	<i>Cualitativo y Cuantitativo</i>	48
3.2.	Tipo de Investigación	48

3.2.1. <i>Descriptiva</i>	48
3.2.2. <i>De campo</i>	49
3.3. Método de Investigación	49
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección	49
3.4.1. <i>Encuesta</i>	49
3.4.2. <i>Entrevistas</i>	50
3.4.3. <i>Observación</i>	50
3.5. Población y muestra	50
3.6. Análisis presentación y discusión de los Resultados	51
3.7. Resultado de las encuestas aplicadas a los docentes	51
3.7.1. <i>Entrevista al DECE</i>	63
3.8. Análisis de la ficha de observación	64
3.9. Triangulación de resultados	69
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	70
4.1. Título de la propuesta	70
4.2. Objetivo general	70
4.3. Objetivo específico	70
4.4. Descripción de la propuesta de solución	70
4.5. Factibilidad de aplicación	71
4.6. Beneficiarios directos e indirectos	71
4.7. Conclusiones de la propuesta	71
4.8. Recomendaciones	72
4.9. Impacto	72
4.10. Evaluación	73
4.11. Estructura de la Guía	74
4.12. Enfoque de la Guía	74
4.13. Herramientas diversas sobre la enseñanza y el aprendizaje bajo el Modelo Inklusivo: Informes	74

4.13.1. Modelo de Informes.....	75
4.13.1.1. Tabla 17 de desempeño del docente.....	75
4.13.1.2 Tabla 18 de inclusión.....	80
4.13.1.3 Adaptación.....	80
4.14. Propuesta de Guía para los Docentes.....	83
4.14.1 Actividad 1.....	83
Tabla 19.....	83
4.14.2. Actividad 2.....	84
Tabla 20.....	84
4.14.3. Actividad 3.....	85
Tabla 21.....	85
4.14.4. Actividad 4.....	87
Tabla 22.....	87
4.14.5. Actividad 5.....	88
Tabla 23.....	88
4.14.6. Actividad 6.....	90
Tabla 24.....	90
4.14.7. Actividad 7.....	91
Tabla 25.....	91
4.14.8. Actividad 8.....	93
Tabla 26.....	93
4.14.9. Actividad 9.....	94
Tabla 27.....	94
4.14.10. Actividad 10.....	95
Tabla 28.....	95
CONCLUSIONES.....	96
RECOMENDACIONES.....	98

Bibliografía	99
Anexos	107
Anexo 2	112
Anexo 3	113
Anexo 4	114

Índice de Gráficos

<i>Gráfico 1. Resultados de la pregunta 1 ¿Usted conoce sobre las implicaciones y conceptualizaciones de la inclusión educativa?</i>	53
<i>Gráfico 2. ¿Usted fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes y socializa los resultados obtenidos con sus colegas con respecto al desarrollo del lenguaje?</i>	54
<i>Gráfico 3. ¿Usted planifica las evaluaciones áulicas para que respondan a la diversidad de los estudiantes bajo el modelo inclusivo y a sus necesidades en torno al lenguaje?</i>	56
<i>Gráfico 4. ¿Usted conoce estrategias para la generación de vocabulario en el nivel de Inicial II?</i>	58
<i>Gráfico 5. ¿Usted está capacitado para mediar los comportamientos, argumentaciones y disputas que puede haber dentro de un aula entre los estudiantes remarcando la necesidad de respeto y aceptación de las características individuales de su grupo?</i>	60
<i>Gráfico 6. ¿Usted tiene conocimiento sobre las adaptaciones curriculares, la modificación y la individualización que se dan en el área de lenguaje de inicial II?</i>	62
<i>Gráfico 7. ¿En su proceso de formación tuvo la oportunidad de practicar en el aula actividades de inclusión?</i>	64
<i>Gráfico 8. ¿En su opinión personal, dentro de su clase, todos los estudiantes bajo el modelo de inclusión necesitan tener una planificación personalizada?</i>	66
<i>Gráfico 9. ¿Ustedes utilizaban estrategias de enseñanza acordes a los intereses y habilidades de los estudiantes con necesidades educativas específicas?</i>	68

Índice de Tablas

<i>Tabla 1. Datos de Investigación</i>	5
<i>Tabla 2. Escuela integradora vs escuela inclusiva.</i>	27
<i>Tabla 3. Población y muestra</i>	50
<i>Tabla 4. ¿Usted conoce sobre las implicaciones y conceptualizaciones de la inclusión educativa?</i>	52
<i>Tabla 5. ¿Usted fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes y socializa los resultados obtenidos con sus colegas con respecto al desarrollo del lenguaje?</i>	53
<i>Tabla 6. ¿Usted planifica las evaluaciones áulicas para que respondan a la diversidad de los estudiantes bajo el modelo inclusivo y a sus necesidades en torno al lenguaje?</i>	54
<i>Tabla 7. ¿Usted conoce estrategias para la generación de relaciones significativas entre los estudiantes mediante el desarrollo del lenguaje espontáneo?</i>	55
<i>Tabla 8. ¿Usted está capacitado para mediar los comportamientos, argumentaciones y disputas que puede haber dentro de un aula entre los estudiantes remarcando la necesidad de respeto y aceptación de las características individuales?</i>	56
<i>Tabla 9. ¿Usted tiene conocimiento sobre las adaptaciones curriculares, la modificación y la individualización que se dan en el área de lenguaje de inicial II?</i>	57
<i>Tabla 10. ¿En su proceso de formación tuvo la oportunidad de practicar en un aula actividades que fomenten la inclusión?</i>	58
<i>Tabla 11 ¿En su opinión personal, dentro de su clase, todos los estudiantes bajo el modelo de inclusión necesitan tener una planificación personalizada?</i>	59
<i>Tabla 12 ¿Ustedes utilizaba estrategias de enseñanza acordes a los intereses y habilidades de los estudiantes con discapacidad?</i>	60
<i>Tabla 13 Registro de fonemas</i>	65
<i>Tabla 14 Registro semántico</i>	66
<i>Tabla 15 Pragmática de habilidades sociales</i>	67
<i>Tabla 16 Conciencia fonológica</i>	68
<i>Tabla 17 de desempeño del docente</i>	75
<i>Tabla 18 de inclusión</i>	80
<i>Tabla 19 actividad 1</i>	83
<i>Tabla 20 actividad 2</i>	84
<i>Tabla 21 actividad 3</i>	85
<i>Tabla 22 actividad 4</i>	87

<i>Tabla 23 actividad 5</i>	88
<i>Tabla 24 actividad 6</i>	90
<i>Tabla 25 actividad 7</i>	91
<i>Tabla 26 actividad 8</i>	93
<i>Tabla 27 actividad 9</i>	94
<i>Tabla 28 actividad 10</i>	95

CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema: Desempeño profesional para la inclusión educativa en el nivel educación inicial

1.2. Planteamiento del problema

La inclusión educativa puede y debe de ser reconocida como un conjunto de estrategias para facilitar un aprendizaje de calidad a todos los estudiantes bajo una mirada de justicia y desarrollo social, esto significa que los docentes deben de estar debidamente capacitados para afrontar las problemáticas no tan solo dentro del aula educativa también fuera de ella, la inclusión simplemente denota una serie de amplios principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar.

Es un proceso que permite abordar y abarcar las necesidades educativas las cuales podrían ser asociadas o no a la discapacidad, se basa en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula para atender a cada persona, sin embargo, la poca información de pre – grado y la insuficiente preparación continua de los docentes en la ciudad de Guayaquil llevan a un escaso manejo del tema.

En el Ecuador dentro de los últimos 8 años se han realizado avances que han resultado favorables para la inclusión educativa con propósito de calidad y de calidez, asegurando que todas las personas puedan acceder en igualdad de condiciones a empezar, transcurrir o culminar sus estudios, gracias a esto los docentes también se han visto la obligación de adaptar sus metodologías para cumplir con el requerimiento que les hace la educación del siglo XXI, en la cual ellos deben de ser capaces de desarrollar estudiantes de manera integral realizando de forma eficaz el desarrollo de sus competencias docentes y pudiendo abordar una formación complementaria para los estudiantes que la requieran.

El Ministerio de Educación de la República del Ecuador impulsa como uno de sus objetivos que las instituciones educativas sean sensibles y aptas cuando se trate sobre la inclusión dentro de sus salones, de esta forma se busca orientar la práctica pedagógica del docente en una reflexión que abarque más de lo cognoscitivo, y que se complemente con la reflexión personal, la flexibilización, la empatía y la comprensión de pensamiento, emociones y actitudes las cuales vayan en el camino hacia un clima escolar que favorezca el aprendizaje de todos quienes conforman la comunidad educativa.

El docente al ser sumamente necesario y una pieza fundamental en la inclusión educativa está obligado a la capacitación continua, la formación y a la reflexión constante de su posición como guía hacia una formación integral de los estudiantes a su cargo, además está llamado a tener una visión más globalizada y a cambiar los paradigmas que ya se muestran obsoletos ante su realidad áulica, las actitudes que posea el docente serán clave para lograr un aprendizaje duradero en la vida de los estudiantes y a su vez, de tener un clima áulico óptimo tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.

Es importante destacar que la falta de conocimiento de algunos docentes en temas de inclusión y cómo abordarla dentro de su aula, provocan que su quehacer educativo sea insuficiente para el grupo de estudiantes que le fue designado, esto impacta de manera directa en la falta de motivación de sus estudiantes, estas fallas en la comunicación pueden afectar a quienes no aprenden al mismo ritmo que los demás.

La autora considera de gran valor esta investigación ya que buscará centrarse en las competencias pedagógico – didácticas que debe tener un docente dentro del modelo de inclusión educativa para poder afianzar el conocimiento entre el contenido de sus clases en el área de lenguaje para atender a las distintas realidades de sus estudiantes.

La presente investigación, analiza desde la base empírica a la Unidad educativa fiscal “Guayaquil”, enfocada principalmente en los niños de cinco años, ya que se ha notado que los docentes carecen de competencias pedagógico - didácticas que le permitan realizar una buena participación de todos los estudiantes dentro de sus salones de clase, lo que afecta de manera directa a la inclusión educativa y la atención a la diversidad, se observa que los docentes no están correctamente capacitados dentro de lo que exige este modelo actual, su cumplimiento se vuelve insuficiente en la atención a niños de cinco años con problemas en el área de lenguaje específicamente para desarrollar la articulación, vocalización y dicción.

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera influye el desempeño de los docentes a la inclusión educativa en el nivel inicial II de la Unidad educativa fiscal “Guayaquil”?

1.4. Sistematización del problema

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que deben conocer los

docentes para la educación del siglo XXI?

2. ¿Cuáles son las competencias pedagógico – didácticas que debe de tener un docente para ser capaz de abordar los escenarios de inclusión de niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

3. ¿Cuáles son los lineamientos que debe de tener un docente para estar preparado para los escenarios de inclusión de niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en educación inicial?

4. ¿Qué competencias son necesarias que desarrolle un docente para atender y responder a las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en educación inicial?

5. ¿Cuáles son las actividades que se realizan en el área de lenguaje para niños que presentar problemas de articulación, vocalización y dicción?

1.5. Delimitación o alcance de la Investigación

Unidad Responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Persona Responsable: Lcda. Jamile Uidé Manssur Baus

Campo: Educación – Inicial II

Población: Docentes de nivel Inicial II de la Unidad educativa fiscal “Guayaquil”.

1.6. Línea de Investigación

El presente trabajo tiene correspondencia a la línea investigación de la Facultad de Educación, Desempeño y profesionalización docente y en la línea institucional Formación integral, atención a la diversidad e inclusión educativa, y la sub línea, competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

1.7. Objetivo General

Analizar el desempeño profesional docente para la inclusión educativa en educación inicial de la Unidad educativa fiscal “Guayaquil”.

1.8. Objetivos Específicos

- Determinar los referentes teóricos, didácticos y metodológicos relacionados con el desempeño profesional del docente y la inclusión educativa.

- Diagnosticar el estado actual del desempeño docentes y la inclusión educativa en la Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”
- Diseñar una guía didáctica que favorezca al desempeño docente para la inclusión educativa en el área de lenguaje.

1.9. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de dotar a los docentes de una herramienta que sirva para la práctica de este modelo basado en la inclusión dentro de las aulas regulares, en enfoque especial con los estudiantes que poseen necesidades específicas dentro del área de lenguaje, para que de esta forma la escuela pueda cumplir con todos sus estudiantes de manera justa y equitativa buscando que se formen, aprendan y contribuyan de forma activa a la sociedad.

A partir de la investigación y del sustento teórico que servirá de base, se propondrá una guía didáctica lúdica, para facilitar a los docentes en su preparación, el desarrollo de competencias para responder a las exigencias de una educación con carácter humanista e inclusivo. La guía didáctica se enfocará en la capacitación del profesorado, así como la aplicación de nuevos elementos para el aprendizaje del lenguaje que en ella se encuentran, mediante un diseño de actuaciones educativas innovadora, reales y sostenibles que busca alternativas para la enseñanza. Se pretende la creación de un camino para la construcción de una comunidad unida y lograr la obtención de una educación con miras hacia la justicia social, equidad y de calidad para todos los estudiantes dentro del sistema educativo.

Los beneficiarios de este trabajo son:

La comunidad, al tener grupos de niños de 4 a 5 años de edad que se desarrollan en un ambiente inclusivo se comprende mejor la diversidad y las diferencias que todos poseen, de esta forma se logra una sociedad más justa, equitativa y libre. La institución educativa, quien podrá tener a profesionales más capacitados y de esta forma poder ofrecer un proyecto de aprendizaje innovador y más completo a los padres de familia. Los

docentes, quienes por medio de esta guía serán dotados de nuevas herramientas las cuales le servirán a lo largo de su vida profesional y laboral. Los estudiantes, quienes descubrirán el aprendizaje de otros medios y desarrollarán habilidades lingüísticas y sociales más estructuradas que le servirán para la vida adulta.

Tabla 1. Datos de Investigación

Campo	Educación
Área específica	Educación inicial II
Tiempo	3 meses
Lugar Fiscal “Guayaquil”	Unidad Educativa
Tipo de investigación campo	Descriptiva – De
Periodo de investigación	2022.
Grupo de personas	Docentes, DECE.

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

1.10. Idea a defender

El desempeño docente favorece positivamente a la inclusión educativa de los niños de Inicial II en la Unidad educativa fiscal “Guayaquil” en el área de lenguaje.

1.11. Variables de la investigación

Desempeño docente:

El desempeño profesional como un proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de interrelaciones que se establecen entre los sujetos implicados en este, y los aportes del proceso de profesionalización como proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la

sociedad (Mejías & Borges, 2021)

Inclusión educativa:

Se considera que la inclusión de niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales requiere ser colocado en el centro de las actividades académicas para hacer cumplir los derechos y la justicia social. (UNICEF, 2019). También se lo puede definir como el proceso que permite identificar y atender las necesidades educativas de todos los estudiantes a través de la participación en el aprendizaje, el acceso a la educación de calidad y la igualdad de oportunidades.

La inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados. Implica transformar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para atender la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado. (Plancarte, 2017)

En un enfoque de tema, con estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en el ámbito del lenguaje vemos la importancia de la inclusión para la mejora con sus pares de aspectos que se desarrollan primordialmente en la etapa de preescolar, como lo son la dicción, el incremento de vocabulario, entre otras, buscando de esta forma estimular el lenguaje espontáneo y a su vez la adquisición de fonemas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En la búsqueda de alternativas de solución a las insuficiencias empíricas señaladas en el desempeño de los docentes a la inclusión educativa en el nivel inicial II de la Unidad educativa fiscal “Guayaquil”, se consultan los aportes de diferentes autores tanto en el contexto internacional como nacional.

En el contexto internacional en la investigación de Escribano, E. (2018) *“El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina”*, cuya problemática definida como la insatisfacción sobre la calidad de la educación se enfoca en los estudios sobre la calidad de la educación relacionada al desempeño docente dentro del contexto sudamericano, el objetivo de este trabajo es argumentar la significación del lugar designado que ocupa el desempeño de los docentes y como este está intrínsecamente conectado a la calidad educativa, en la cual sus conclusiones en cuanto a la equidad y justicia dentro del contexto educativo no le parecen adecuadas, de esta forma también menciona que el conjunto de factores económicos, políticos, culturales y principalmente el factor humano, en el cual se centra el desempeño docente se lo considera vital para la propuesta educativa que se intenta sostener, es por esto que para el autor señala las limitaciones que se observan en el proceso de formación inicial y continua del personal docente, además de poder enfrentar las demandas que hace la sociedad educativa para una enseñanza de calidad y con calidez, cuyo enfoque mixto permitió exponer los resultados de esta investigación.

Por su parte, Martínez, G, Esparza, A & Gómez, R, (2021), realizaron una tesis titulada *“El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional”*, el problema fue la correlación entre el desempeño docente en la práctica profesional y el desempeño docente, cuyo objetivo es conocer la relación entre la evaluación en el desempeño docente en su práctica y la evaluación docente a través de una prueba estandarizada en la cual se desarrolla un estudio dentro del sector educativo número 25, cuyo enfoque mixto permitió exponer los resultados a la evaluación del desempeño

docente el cual fue mediante la recopilación de datos de una encuesta estandarizada, mostrando según porcentajes que dejan en evidencia la asociación entre los estudios del profesor y el desempeño docente a sí mismo, como el desempeño docente y la práctica profesional, en la cual se deja establecido la importancia de una evaluación centrada en el desempeño docente para poder visibilizar el panorama real que posee el profesorado y de esta forma brindarle una retroalimentación para ir trabajando, mejorando y enfatizando su práctica educativa.

En este sentido, el autor Chávez (2018) como el que citaremos con su trabajo: *“Desconocimiento pedagógico de los docentes en la inclusión de niños con capacidades especiales en la escuela “mis primeros pasos” del cantón Milagro”*, cuyo problema es ¿De qué manera incide el desconocimiento pedagógico inclusivo de los docentes en los niños con capacidades especiales (síndrome de Down) para la educación inclusiva en la escuela mixta particular “Mis Primeros Pasos” del cantón Milagro provincia del Guayas durante el año lectivo 2014- 2015? Busca ser respondido mediante su objetivo que es determinar la incidencia del desconocimiento pedagógico inclusivo de los docentes en los niños con capacidades especiales (síndrome de Down) para la educación inclusiva en la escuela mixta particular “Mis Primeros Pasos” del cantón Milagro, en una investigación de carácter descriptivo, teniendo como conclusión que mediante el uso de recursos adecuados para lograr la inclusión dentro de los establecimientos educativos a través de su investigación deja en evidencia que la falta de preparación de los docentes disminuye su desempeño laboral, en la investigación, se habla de niños con necesidades educativas especiales que no son incluidos dentro del salón de clases por el profesor, la manera en la que incide el desconocimiento de la pedagogía adecuada por parte de los docentes para la educación inclusiva y se estableció el impacto que puede tener la falta de comunicación entre docentes y padres de familia de los niños y niñas con discapacidades. (Chávez, 2018)

Tomando como ejemplo otra investigación, de la autora Vásconez, N. (2019) en su tesis titulada *“El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución “Darío - C- Guevara” del sector rural, parroquia San José del Tambo provincia de Bolívar, periodo 2018 - 2019”* en la cual surge como

problema de investigación ¿Cómo incide el desempeño profesional del docente en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución “Darío - C- Guevara” del sector rural, parroquia san José del Tambo provincia de Bolívar, periodo 2018 – 2019?, cuyo objetivo es analizar la incidencia del desempeño profesional del docente en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución “Darío - C- Guevara” del sector rural, parroquia san José del Tambo provincia de Bolívar, periodo 2018 – 2019 realizada en la ciudad de Guayaquil la investigación, enseñanza y sus peldaños esta guiado por el currículo nacional, el cual busca dotar de un conocimiento general a todos los estudiantes que forman parte de un mismo nivel, para que los docentes sean capaces de poder sobre llevar la realidad áulica en la cual se encuentran, el Ministerio de Educación ha creado diversos programas gratuitos o de bajo costo para que los docentes puedan irse capacitando y de esta forma responder mejor al nivel educativo que demanda el país, sin embargo esto no garantiza que la educación que reciben los niños sea equitativa o igualitaria ya que siguen habiendo estudiantes que no pueden acceder a una educación de calidad y calidez, debido a que son los docentes quienes no son capaces para responder las necesidades educativas que poseen los estudiantes dejándolos muchas veces bajo el umbral del saber, esto se puede observar aún más en la práctica rural y fiscal donde las exigencias de capacitación docente son relativamente pocas y los que motivo al autor a realizar esta investigación enfocando en el resultado de estos sucesos y la relación que posee con el retroceso en el aprendizaje.

En esta investigación para obtener datos sobre el problema a investigar se aplicaron los métodos empíricos y teóricos con el fin de recopilar datos para el proceso investigativo, como métodos teóricos es la recopilación de toda la información relevante al tema; es decir, leer toda la información bibliográfica referente al tema para tener mayor conocimiento y sustento sobre el problema de estudio.

Así mismo cabe mencionar que para la investigadora Quezada, G. (2017), en su tesis de máster en educación superior titulada “*Evaluación del desempeño docente con relación a la planificación curricular*” la cual busca responder al problema ¿Cuáles son los elementos y procesos didácticos de la planificación micro curricular que presentan los docentes del Instituto Técnico Superior “Daniel Álvarez Burneo” Nivel Tecnológico de la ciudad de Loja?, lo cual busca generar un análisis permanente de la ejecución,

seguimiento y evaluación de recursos y estrategias metodológicas en correspondencia a los requerimientos actuales, de manera que se desarrollen competencias acordes a los cambios sociales que involucra una mejor calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje efectuada por los docentes del Instituto Tecnológico Daniel Álvarez Burneo Nivel, realizada en la universidad Católica de Santiago de Guayaquil tuvo como objetivo evaluar el desempeño docente con respecto a la planificación de sus clases dentro del salón de clases llegando a la conclusión de que el proceso que los docentes van desarrollando a través de metodologías dinámicas se caracteriza por sus limitantes en la secuencia y la pertinencia de los contenidos que ellos buscan impartir en su aula lo cual incide directamente en el aprendizaje ya que no existe de manera genuina un análisis de contenidos adecuados que proporcionen la base para el desarrollo de criterios de secuenciación y pertinencia social.

La investigación que se propone es de tipo cuantitativo- cualitativo, transversal y descriptivo, lo que facilitó explicar y caracterizar la realidad del desempeño de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Daniel Álvarez Burneo”.

2.2. Marco teórico referencial

2.3. Lenguaje

Desde múltiples estudios realizados acerca del lenguaje, se considera como un proceso biológico de desarrollo ontogenético y filogenético, de donde nacen la categorización y conceptualización del mundo, con la capacidad de reconocerse como parte de un grupo con motivaciones, sentimientos y diferencias propias. El lenguaje como concepto se fundamenta como la capacidad de comunicar en su sentido verbal, gestual, escrito y simbólico, características que reflejan el pensamiento a través de imágenes, conceptos y 23 procesos mentales que realiza el individuo desde su interior.

Por otro lado, el lenguaje se entiende como la capacidad natural que se diferencia de los demás seres vivos, atribuyendo al individuo con el término de ser racional ya que es capaz de expresar con palabras, símbolos la realidad percibida a través de sus sentidos.

Para finalizar con la definición de lenguaje como concepto general, es la

herramienta que permite construir espacios sociales, de intercambio de información, relatos, historia, ideas, sentimientos, en fin, de todo lo que el individuo desee transmitir a los demás de manera racional y lógica. (Martínez Rodríguez, 2017, pg. 16).

El desarrollo del lenguaje oral comienza desde el momento en el cual nacemos, sin embargo está sujeto a cambios constantes a través del desarrollo de los niños ya que este sirve de herramienta para que puedan manifestar o exteriorizar los sonidos que oyen de quienes se encuentran a su alrededor y de esta forma lo interioriza y aprende mediante la interacción con su medio (Toapanta, 2020.), es en el momento de la infancia donde el desarrollo del lenguaje oral va adquiriendo notables cambios ya que los infantes adquieren y van relacionando conceptos adquiridos en el día a día.

El lenguaje como se estableció anteriormente comienza en el nacimiento, aunque este sea sobre todo un lenguaje no verbal y poco a poco a medida que va creciendo el niño se van desarrollando diferentes sonidos para poder comunicar sus necesidades o aspectos que desee conocer.

Ortega (2018) menciona que el desarrollo del lenguaje debe de consolidarse dentro de la etapa temprana de los niños para que este pueda servir para la adquisición de habilidades comunicativas permitiendo al infante a relacionarse de una forma clara y fluida para que puedan aprender de manera a gusta, basando y fundamentando los conocimientos en etapas próximas.

2.4. Importancia del lenguaje oral en el desarrollo del infante.

El lenguaje oral en la infancia tiene mucha importancia, ya no solamente cumple una función comunicativa sino también socializadora y de autocontrol de la conducta, por lo tanto es el medio del intercambio del lenguaje oral, en donde se reflexiona sobre sus propias experiencias y se adquiere aprendizajes, sabiendo que los niños de educación inicial aprenden de manera conjunta y están estrechamente compartiendo con más personas y si tienen un lenguaje limitado afectará la comunicación que tiene con los demás y se verá reducido su aprendizaje y rendimiento escolar (Cayetano, 2018).

Tayupanda (2019) comenta que: “El desarrollo de lenguaje oral, es un proceso cognitivo y sistemático del ser humano, se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación” (pág. 12). Es decir, por medio del lenguaje se posibilita la comunicación interpersonal en donde se puede adquirir y transmitir ideas y mensajes a diferentes personas.

2.5. Características del lenguaje de los niños de 4 a 5 años

Las características en este nivel son amplias ya que sin duda alguna depende mucho de los factores de cada estudiante en los cuales interviene su desarrollo, sus características personales, sus medios, entre otras cosas, se comienza su lenguaje desde el ensimismamiento, el dialogo surge del “yo” y es desde ahí donde se va acumulando el vocabulario lo que permite que el niño pueda llegar a comprender y a relacionar lo que aprende con lo que ve lo que produce un conocimiento fluido lo que de a poco provoca que puedan dar sus opiniones y que vayan contestando interrogantes a través de la formulación de preguntas que buscan aumentar su lenguaje oral mediante el vocabulario.

Según Calle (2019) Los niños a esta edad van ampliando su vocabulario conforme socializan, también hablan de manera más fluida, en donde pueden entablar conversaciones dando a conocer sus ideas, realizan comentarios propios, responden a preguntas, tienen la capacidad y la necesidad de comunicarse con las demás personas de su entorno y esto hace posible que hay una mayor y rápido desarrollo de su lenguaje, lo que facilita el desarrollo de su inteligencia, son capaces de distinguir entre las situaciones reales o imaginarias que se les presente, relaciona acontecimientos y escenarios distintos y los expresa mediante el uso del lenguaje oral.

2.6. Ámbito comprensión y expresión del lenguaje

Este ámbito es esencial ya que es imprescindible para que los infantes puedan interactuar y estrechar relaciones positivas con los demás a través de lenguaje oral como

medio de comunicación, también es de gran importancia puesto que desarrolla la conciencia lingüística en donde se construye los cimientos para procesos futuros de la lectoescritura, así como también para un apropiado desarrollo del habla, además en este ámbito se apoya la construcción de los procesos cognitivos que proporcionan el conocimiento, imaginación y la creatividad (Ministerio de Educación, 2014).

2.7. Factores que contribuyen en el desarrollo del lenguaje

El lenguaje oral desde la infancia se va desarrollando en medida de lo que el ser humano va creciendo y buscando interactuar con otras personas de su mismo medio, hay factores los cuales inciden de manera directa el desarrollo del lenguaje, mediante la interacción que se tiene con el contexto, con la sociedad, con su realidad subjetiva, con quienes conforman el entorno.

2.8. Competencias didácticas del docente en el área de lenguaje

En la actualidad las estrategias didácticas son considerada como una innovación dentro del quehacer educativo ya que se busca que mediante estas el docente pueda enfocar la orientación del aprendizaje guiados por los propósitos planteados, sin embargo, aunque es una herramienta de bastante utilidad la mayoría de los docentes presentan ciertos inconvenientes, así como lo expresan “al momento de desplegar una práctica docente reflexiva, atractiva, interesante e interactiva, esto se convierte en un reto para los mentores porque implica esfuerzos para planificar sucesiones didácticas”. (Balarezo y Lecaros, 2020, p. 92-95)

Dentro del área de lenguaje existe la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares para dar respuestas a las posibles necesidades que puedan tener los estudiantes dentro del nivel Inicial II, la autora de este trabajo concuerda Alberteris (2019) quien menciona que “la especificidad de estos contenidos implica la articulación de la dimensión comunicativa y lingüística en las adaptaciones que se realicen” (p. 52).

Dentro del ámbito escolar las estrategias didácticas son consideradas por Vialart

(2020) como un “acervo de procedimientos que el personal docente despliega de manera programada, para lograr la consecución de objetivos particulares basados en el aprendizaje”, es importante mencionar que según Rosado et al., (2019) cuando nos referirse a las estrategias didácticas afirma que estas estrategias implica el acondicionamiento por parte del educador de un recursos o método de aprendizaje cuyas particularidades primordiales son que establezcan un planteamiento organizado y formalizado y que se encuentre orientado al logro de objetivos previamente establecidos. (p. 263)

2.9. Competencias no asociadas a la discapacidad

- Identificar las necesidades que se generan y los conflictos a los que se enfrentan, derivadas de las interacciones de enseñanza y aprendizaje, cuando deben atender estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Identificar y desarrollar estrategias innovadoras para favorecer la inclusión de los alumnos con necesidades especiales.

- Llevar a cabo valoraciones de los potenciales de los alumnos y de sus contextos.

- Incorporar modificaciones al currículo que lo aparten lo menos posible de la programación regular, o de los planteamientos comunes.

- Conformar equipos de apoyo y redes de apoyo institucional

Competencias comunicacionales

“Las competencias comunicacionales hacen referencia a las habilidades de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa. También incluye a las habilidades esenciales que permiten que los hablantes efectúen los diferentes actos de habla con pertinencia y fluidez”

Competencias socioemocionales

Las competencias socioemocionales se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra Alzina, 2003)

Competencias matemáticas

Las competencias matemáticas son habilidades que un individuo adquiere y desarrolla a lo largo de su vida, estas le permiten utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático. Las competencias matemáticas se articulan con las competencias del siglo XXI, las cuales son: resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

Competencias digitales

Las competencias digitales se definen como un conjunto de conocimientos y habilidades que facilitan el uso responsable de los dispositivos digitales, de las aplicaciones tecnológicas para la comunicación y de las redes para, de esta forma, acceder a la información y llevar a cabo una gestión adecuada de estos dispositivos currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales (2021)

2.10. Competencias docentes del siglo XXI

Algunas de las competencias que la autora ha decidido colocar en este trabajo de investigación son los enfoques sobre el aprendizaje, cada docente tiene su forma de asimilación acrítica de los conocimientos que se requieren y se dan bajo el principio de la participación activa de los estudiantes para que ellos mismos sean partes de la construcción del contenido que se está viendo enfoque sobre el sujeto que aprende.

Esta es la percepción que puede tener el docente sobre quién desempeña el rol del aprendiz desde el reconocimiento de la apreciación subjetiva del potencial, las deficiencias la diversidad y la autonomía del mismo enfoque sobre las oportunidades del aprendizaje, el docente mediante su desempeño es quién guía a los estudiantes, es la enseñanza reducida a la transmisión oral la cual busca el desarrollo de capacidades en un contexto de relación e interacción continua de comunicación regulaciones institucionales, estos son los ámbitos y las reglas que no permiten una acción libre del docente dentro de una institución educativa ya que éstas pueden impulsar y facilitar denigrar o perjudicar las

nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

Es debido a esto y a los grandes cambios que se dan para la atención de la docencia en la segunda mitad del siglo 21 lo que ha colocado bajo la mirada social a quiénes se encargan de esta labor, cuál es su formación y su consecuente actuar con la misma, como primer punto esta autora parte de reconocer el desempeño docente como un quehacer complejo ya que su ejercicio diario de su profesión exige una actuación reflexiva, una relación autónoma, la cual busca ser crítica, todo esto mientras ejerce dentro de la dinámica con los estudiantes con los demás docentes con el cuerpo directivo y muchas veces con los padres de familia, es un conjunto de interacciones que intentan mediar el funcionamiento organizativo escolar y el aprendizaje de cada uno de los estudiantes que poseen en sus cursos de la misma forma se ve al docente como un agente activo de cambio.

La autora reconoce la habilidad que tiene para a través de sus palabras y acciones fomentar ciertas características dentro de los estudiantes y de esta forma forjar a las personas que se unirán a la sociedad en un futuro, desde una reflexión pedagógica la cual se realizaba bajo una fuerte convicción éticamente comprometida de sus funciones.

En el reconocimiento de esta gran labor se tiene a dos grandes pedagogos, como son José Martí quién defendía que “la labor del maestro es una obra de infinito amor”, (Martí, 1886, p. 82) y también a José de la luz y caballero quién defendía que “Instruir puede cualquiera educar sólo quien sea un evangelio vivo”, (Corbillón, 2020, p.12)

Sin embargo, esta profesión evoluciona en constancia con los cambios que ocurren dentro de las sociedades, estas requieren nuevas necesidades y de la misma forma tienen nuevas exigencias para el campo del saber, se buscan nuevos conocimientos y habilidades que de forma coherente entiendan el desarrollo que la sociedad demanda, a su vez están enfocadas al sistema de valores el cual se encuentra regido en la sociedad, reconociendo la verdad, la libertad, la justicia y sobre todo los Derechos Humanos, la diversidad que se encuentra entre cada individualidad de los estudiantes, en efecto se puede dimensionar con bastante facilidad para la autora que, desde la concepción propia de la sociedad para

con el docente se le exige una capacidad y un desempeño óptimo para cada una de las dimensiones presentes.

2.11. Competencias específicas

Respecto del carácter interno de construcción de una profesionalidad es preciso señalar que éste comprende las siguientes dimensiones:

La movilización de saberes profesionales específicos: lo cual implica la movilización de saberes, de saber hacer y de actitudes propias para desarrollar una ocupación determinada. Estos recursos movilizados en el ambiente mismo de trabajo constituirían la profesionalidad.

El aprendizaje continuo: La profesionalización es un proceso de aprendizaje dinámico y continuo, éste nunca se dará por terminado, considerando la complejidad de situaciones y de contextos cambiantes que determinan la actuación profesional.

Experiencias compartidas: Esta en ella la premisa de que la cultura compartida, constituye un tipo de código propio lo cual expresa valores, sus creencias, actitudes y representaciones en el tema del trabajo.

Saberes formalizados de la práctica profesional: Es el proceso de trabajo que explicita, hace visibles y públicos los saberes tácitos y los saber hacer de los profesionales y, más aún, una formalización que hace posible su adquisición en un proceso de formación.

2.12. El docente en la educación inicial

En la docencia es fácil suponer la carga que poseen los maestros dentro de las organizaciones asistenciales, sociales y los cambios pragmáticos que se dan a medida que pasa el tiempo, buscando adaptarse a la realidad actual, de esta forma, el desempeño de un profesor dentro de la institución donde labora también viene desde su experiencia de vida, la forma de comprender al mundo y de cómo se relaciona con las personas que se encuentran a su alrededor, con un buen desempeño del cuerpo docente se puede dotar

al estudiante de competencias necesarias para la adquisición de conocimientos, observaciones desde su propia vocación y su clima áulico.

El docente es quien debe de crear, gestionar y mediar las situaciones que puedan darse dentro de una institución educativa, no cerrándose únicamente lo que él conoce, sino desde una mirada más amplia, atendiendo la dimensión afectiva dentro de los niños que se encuentran bajo el modelo de inclusión, para que de esta forma se garantice la participación dentro de la institución en la cuales están recibiendo la formación.

Esto se logra únicamente mediante la actitud tanto del docente como de la institución dotar de mayor formación pedagógica y didáctica para que puedan darle a los maestros las herramientas que necesitan, no tan solo centrándose en el quehacer educativo, sino también abordando las relaciones humanas y que su condición de singularidad no sea referido como algo negativo de parte del docente, sino que sea visto como algo natural y propio tanto de las personas como del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para la autora de este trabajo de investigación, es indispensable que el docente este bien preparado para poder cumplir con un buen desempeño dentro de las aulas educativas y asumirla tarea de educar a las nuevas generaciones, esto no tan sólo implica el reproducir o crear conocimiento en los educandos sino también el compromiso de afianzar las actitudes y los valores que sean necesarios para que puedan vivir y desarrollarse de forma activa dentro de la sociedad, mejorando de esta forma la calidad de vida y empoderándonos en las tomas de decisiones fundamentales, así como en el aprendizaje continuo.

Ser docente dentro de la educación inicial es enfrentarse continuamente a cambios que pueden ir desde la sonrisa de un niño hasta un llanto desesperado, en algunas situaciones significa mirar más detenidamente un ejercicio académico lo que convierte este quehacer en un reto permanente para quienes ejercen la docencia, es debido a esto que los docentes desempeñan un rol con distintas facetas que pueden ir tanto del plano individual de la educando como el social, buscando siempre la motivación y la curiosidad del niño, siendo observador y capaz de relacionarse de manera individual con cada uno

de sus estudiantes, ubicando sus reacciones, preferencias, modos de juego, dificultades, potencialidades, las zonas que ocupan, entre otras, es decir tratando de conocer al niño desde lo particular a lo grupal, de modo que éstas le sirvan para organizar utilizando los medios necesarios para generar sus pautas de acción realizando de manera continua observaciones de múltiples aspectos dentro de su grupo buscando estimular el espíritu investigador y la autonomía de los niños.

Precisamente, uno de los aportes fundamentales que nos hace llegar, la especialista en Educación Inicial Laura Pitluk, a la enseñanza, son los que se ven en el enfoque del rol docente del siglo XXI, para ello, vamos a analizar a continuación los cuatro principios rectores que menciona en su obra:

Principio de la Libertad: sin la necesaria y libertad de acción es imposible que se pueda dar una enseñanza desde el enfoque del individuo para la mayor comprensión de sus habilidades y del conocimiento que se quiere impartir. Este principio pone bajo juicio la famosa dicotomía entre lo que debería de establecerse como la educación social y la necesidad de la libertad de la acción del docente para la comprensión completa del individuo y de su grupo escolar, ya que las capacidades del sujeto maduran en la función del proceso que hemos denominado enseñanza escolar, dentro de este contexto se busca que él sea el eje principal dentro de su aprendizaje, que sea un agente activo que pueda desarrollar conocimientos desde sus propias concepciones, siendo el profesor guía del camino del autodescubrimiento de cada individuo y llevando el peso de orientador y de toma de decisiones.

En este sentido se pueden observar los demás principios que la autora considera fundamentales para la investigación, los cuales son el principio de acción, el principio de autocontrol y el principio de responsabilidad los cuales se los definirá a continuación.

Principio de acción: en este principio se haya una situación que puede ocurrir dentro de cualquier aula de clases aunque el docente en su enseñanza sea cualitativamente inmejorable nada se consigue si es que el alumno no se encuentra enfocado, no entra en la clase y cree que no forma parte del sistema educativo, es esta forma de desarrollo activo que ayuda a la estructuración de la personalidad mediante la acción para la idea de la

educación de una persona y para la masificación, resaltando las características propias de cada ser buscando que el sujeto tenga motivos tanto internos como externos para su propio desarrollo, impulsando a resoluciones y acciones concretas, enfocado en conocimientos aproximados del propósito que se exige en la actividad, buscando que sean ellos quienes puedan realizarla, poniendo a disposición la posibilidad de adecuación para poder cumplir los propósitos planificados tanto en el grupo como de manera individual, desarrollando autonomía en el ritmo de trabajo, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje reforzando la individualidad para mantener la esencia de la diversidad.

Principio de la responsabilidad: dentro de este principio se busca que el estudiante sea quien realice los trabajos de manera autónoma, el docente se convierte en un guía para la enseñanza y el estudiante es quien entra en el camino para el aprendizaje, dentro de los límites aceptados, lo cual también es condicionado por los procesos madurativos que tiene el estudiante, en ese contexto, el alumno podrá ser capaz de captar más o menos grados de responsabilidad, es aquí donde entran los cuatro pilares del saber, el saber ser, el saber estar, saber hacer y saber convivir, sin embargo, desde la parte docente se tendría que agregar el saber desaprender ya que ningún grupo de estudiantes es iguales y dentro de sus personalidades ninguno tiene las estructuras previas de forma similar, el docente tiene que saber enseñarle a todos encontrando la manera, siendo recursivo y respetando la individualidad de cada uno de ellos, desde su color de piel hasta su forma de pensar, dentro de los límites establecidos por cada institución, los docentes dan el espacio para que desde sus características propias los niños pueden ser capaces de construir un aprendizaje duradero y significativo.

Principio de autocontrol: este principio va centrado en el favor de la autoevaluación, dentro de la práctica individualizada que se dan en los salones educativos se intenta que los estudiantes de manera autónoma puedan controlar y evaluar su accionar realizando las tareas que se solicitan dentro del currículo intentando, intentando que esta sea la actividad más satisfactoria dentro del contexto individual y que a través de este sentimiento de satisfacción el individuo pueda tener las herramientas suficientes para desarrollar el aprendizaje, impulsando a que el estudiante sea capaz de comprender sus

actos en relación a la enseñanza y al salón en el que se encuentra.

La aplicación de un plan individualizado no puede olvidar la existencia de estos cuatro principios, que han sido previamente mencionados, esto enfocado en la diversidad y la inclusión de los estudiantes al sistema educativo el cual busca de manera consciente ampliar el margen de máximos y mínimos de potencialidades y debilidades enfocando en la estructuración y el respeto de la misma en cada uno de los niños que se encuentran en el salón educativo.

Los docentes también tienen la ardua tarea de estimular diversos procesos psíquicos como la memoria, el lenguaje, la percepción, la abstracción, la imaginación, que se busca por medio de esto que el docente puede hacer capaz de favorecer el desarrollo bio psico social del niño de la misma forma de poder darle de manera didáctica hábitos deseables y ampliar sus experiencias a través del juego y la recreación, promoviendo al niño desde su propia iniciativa, para que de esta manera resulte en un guía quien lo va ayudando a adaptarse al régimen de una vida escolar, facilitando las demandas culturales a las que se encuentra sujeto, ayudando a formar su carácter y los ideales humanos del respeto, cooperación y solidaridad proyectando la acción de la escuela inicial al hogar y la comunidad.

En la etapa preprimaria los niños experimentan la primera institución fuera del contexto familiar al cual el niño accede con un proceso de integración social, que es nuevo para él, el cual sienta las bases de un proceso cultural futuro, que busca el desarrollo integral y el ajuste armónico de su personalidad a una sociedad que cada vez es más cambiante y progresista.

En este nivel se puede dar la formación de hábitos, habilidades, actitudes y destrezas que den oportunidad al educando a integrarse de manera correcta al ambiente que lo rodea. Todo esto se da, bajo la mirada cuidadosa del docente quien desempeña uno de los papeles más importantes en la vida de los educandos de este nivel, el de la observación de los más mínimos detalles para la actuación y corrección de conductas que puede tener el educando.

Es el docente que mediante prácticas áulicas y diversos tipos de interacciones logracrear intereses y tendencias que ayudan al proceso mental del niño en estas edades, desarrollando tanto lo cognitivo como las emociones y la vida afectiva valorando al estudiante como un sujeto de constante y perpetua evolución, es en este nivel en el que se comprende y se encauza el desarrollo para que puedan desempeñar de manera correcta el aspecto formativo de la personalidad infantil, es en este nivel en el cual el maestro desempeña un papel importante, ya que él es el que inicia la etapa de adaptación y de conocimiento de lo que será su nivel educativo además de fomentar en el estudiante instintos básicos como el de la seguridad, la estimación, el aprender a escuchar sus sentimientos y las tensiones de la vida.

El docente debe desempeñar de manera correcta su labor ya que es en esta primera etapa en la que los niños comienzan a desarrollar habilidades como el lenguaje, la independencia, el pensamiento representativo, la función simbólica, la percepción, la abstracción, entre otras que le pertenecen directamente a la primera infancia y los cuales marcan de manera inmediata la formación y el desarrollo que se espera del niño.

Son estos aprendizajes en los que se consideran cruciales para la labor pedagógica pues determinan el periodo de tiempo en el que distintos contenidos tienen su incorporación dentro de las posibles actividades pedagógicas que realiza el niño en la búsqueda continua de potencializar el desarrollo físico y social en esta edad como base para la preparación a una escuela, buscando de manera continua el desarrollo armónico e integral respetando los logros, intereses y potencialidades de los niños.

Aprendizaje Colaborativo

Aprender colaborativamente requiere de la construcción conjunta de significados y se desarrolla durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, es un proceso colectivo donde cada estudiante asume la responsabilidad por su propio aprendizaje y por el de sus compañeros de grupo. En este sentido, el aprendizaje colaborativo es un método que valora la actividad independiente de los estudiantes para contribuir con los objetivos del grupo y promueve su capacidad para establecer vínculos.

El aprendizaje colaborativo se vincula directamente con los enfoques cognitivistas y constructivistas y se ha desarrollado en el ámbito de la psicología educacional. Es un método donde convergen procesos de enseñanza y de aprendizaje que se producen a partir de la colaboración positivos, productivos y respetuosos para lograr las metas de aprendizaje.

Lo esencial del trabajo colaborativo es el intercambio de conocimientos entre pares y la participación efectiva y respetuosa para desarrollar una tarea, construir un conocimiento compartido o solucionar un problema. El trabajo colaborativo propicia mayores niveles de desarrollo cognitivo, potencia el aprendizaje y facilita la construcción social del conocimiento. (EIA, 2020)

2.13. Desempeño profesional

La autora después de una ardua revisión bibliográfica concuerda con lo que indican Martínez, G, Esparza, A & Gómez, R, (2021), en su tesis “El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional”, al decir:

Un profesor con buen desempeño dentro del salón de clases no es aquel que logra entrenar a sus estudiantes para resolver adecuadamente un examen que proporciona, además, una puntuación para la escuela o para su propio expediente, sino aquel que realmente se preocupa por la formación integral de estos, que está pendiente de su condición, así como de lo necesario para que puedan enfrentar los problemas de su realidad inmediata. (p.18)

Para esta autora, esto significa que el proceso tanto de profesionalización como del perfeccionismo del docente dentro de su área se da por la interacción que ocurre entre él y sus estudiantes, buscando que en base a este desarrollo se vaya encaminando las competencias y las aptitudes que poseen lo que representa un logro para el sistema educativo del país, esto significa que mediante la preparación y el correcto desempeño docente se van desarrollando estudiantes más integrales, culturales y humanos, lo cual se logra establecer de manera implícita en las funciones que recaen en él, que exigen que mediante capacitaciones constantes ellos puedan llegar a todos los sectores y estratos sociales mediante la innovación y la constante evolución del concepto “educación”.

Es importante mencionar que el docente es quien dentro del aula de clases busca estrategias, procedimientos, métodos y todo lo que esté a su alcance para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje que sea acorde al estudiante y del entorno del mismo para ir generando cambios no tan solo en él, sino además en todos quienes conforman la unidad educativa, estableciendo como pensamiento primario que no todos son buenos en todo y así mismo, que no todos tienen que saberlo todo, sin embargo que quien enseña, debe de saber cómo transmitir.

Saberes disciplinares

Dominio disciplinar y curricular, Gestión del aprendizaje, Desarrollo profesional, Compromiso ético.

Desempeño docente y sus saberes disciplinares

Dominio disciplinar y curricular: Está relacionado con el saber, habla de la exploración y el dominio de los conocimientos específicos en las áreas que se relacione su enseñanza para lograr que los saberes disciplinares o se garantice un proceso innovador de aprendizaje para el estudiante, esta dimensión también exige un dominio a nivel teórico cognitivo de las teorías, innovaciones y de las didácticas a realizar según sea el tema.

Gestión del aprendizaje: Está relacionado con el hacer, habla de la capacidad que tiene el docente de poder diseñar estrategias para potenciar el desarrollo del proceso cognitivo del aprendizaje en sus estudiantes, en las cuales entran gestiones como planificar, evaluar, innovar y propiciar un clima óptimo de aprendizaje en el aula.

Desarrollo profesional: Está relacionado con el saber ser, se centra en la explotación y en la búsqueda de la mejora de la práctica docente, motiva a la actualización del saber, la reflexión en la enseñanza y posee un impacto directo sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Compromiso ético: Está relacionado con el saber estar, consiste en la exploración de las habilidades que pueda poseer el cuerpo docente para comprender las emociones de

los estudiantes y las de sí mismo, expresar sentimientos, discernir, argumentar, buscando crear conciencia sobre los pensamientos y actitudes en el caso de crear acuerdos para una armonía institucional.

Fuente: (Colina, 2019)

2.14. Definición de inclusión

Es la búsqueda de la interacción de los estudiantes con la sociedad y en la misma, sin importar características como etnias, religión, peso, etc. Se busca una igualdad de condiciones, así como los mismos derechos y oportunidades a todo lo que permite que el estudiante pueda tener un desarrollo integral como persona activa dentro de la sociedad en la que se encuentra, sosteniendo estos principios que se establecen en la Carta Magna del Ecuador en sus artículos antes mencionados (Art.26, Art. 27, Art. 28 y Art.29) así como en sus códigos y en sus acuerdos buscan fomentar la inclusión para lograr un país más justo, equitativo e igualitario y garantizar la calidez y la calidad dentro de la educación, y de esta manera busca crear una conciencia social en la que se reconozca al Ecuador como un país pluricultural y multiétnico.

2.15. Inclusión educativa

Hay registros de que la inclusión educativa aparece a finales del siglo XX, debido a la creación de una escuela integradora la cual fue la que dio el primer paso para la disminución de las desigualdades sociales y económicas que llevaban a una segregación estudiantil, uno de los primeros documentos que podemos observar con una visión inclusiva y en el que se habla de necesidades educativas es el Informe Warnock (1978), quien buscaba acoger a los estudiantes desde la diversidad potencializando sus habilidades y destrezas y trabajando en sus debilidades, dentro de él existen diferentes tipos de integración:

- **Integración Social:** Clases de educación especial en una escuela regular.
- **Integración Funcional:** Estudiantes con necesidades educativas participan en eventos de la escuela regular y se incorporan como parte activa y funcional de la escuela.
- **Integración física:** Cuando hay estudiantes con necesidades educativas, pero poseen una organización independiente, aunque comparten las áreas sociales dentro de la

institución.

Dando como inicio las bases para la creación del modelo educativo inclusivo, la UNESCO en la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales (1994) habla sobre la posibilidad de que instituciones regulares fomenten desde sus aulas la práctica inclusiva, para poder combatir actitudes discriminatorias desde la propia formación integral del individuo dentro de la escolaridad, desarrollando una cultura inclusiva, buscando eliminar por completo la segregación y/o discriminación, enfocados en la creación por medio de la educación de una sociedad más equitativa, igualitaria y justa.

En 1975, en Estados Unidos se crea un movimiento llamado Education for All Handicapped Children ACT, el cual buscaba que todos los estudiantes sin importar su condición o características individuales puedan pertenecer a una escolaridad, de una forma natural y sin ningún tipo de restricciones, a partir de aquí, nacen dos movimientos, el primero, es el Regular Education Initiative (REI) y la segunda, la escuela inclusiva, siendo el segundo más acogido por los enfoques educativos, ya que suponía como una de sus bases que los estudiantes podían permanecer juntos en la misma aula sin importar sus distinciones propias.

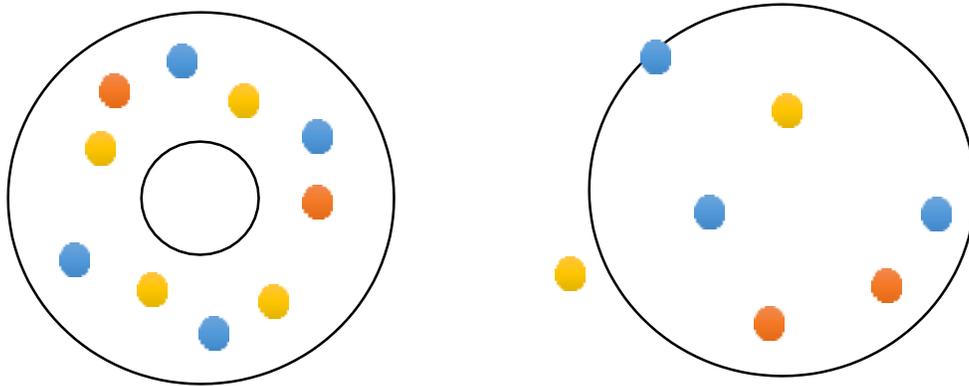
Dentro del territorio nacional, en la década de los 70 comenzaron los movimientos sociales los cuales buscaban una mejor inserción e inclusión escolar, la creación de organismos que se encargan de ayudar y apoyar con la escolarización de estudiantes que poseen características diferentes o necesidades educativas, esto es lo que se usa como partida para que el día de hoy los salones de clase reflejen la diversidad que tenemos en nuestro territorio.

La base de la escuela inclusiva, es reconocer las diferencias propias de cada persona como un valor extra, creando espacios seguros en el que todos somos iguales ante la ley y dentro del sistema escolar podemos obtener las mismas condiciones de desarrollo, tratando de conmemorar los primeros avances que se dieron para una escolarización de

todos los niños sin importar factores que en esa época podían llegar a ser determinantes como la raza, la situación geográfica, económica o social, la base fundamental de este modelo educativo es la comprensión de que todos somos parte activa de la comunidad educativa, es por esto que debe existir espacios seguros para que los estudiantes puedan desarrollarse plenamente, con las mismas oportunidades, disminuyendo o desapareciendo las desigualdades dentro de las escuelas.

Tabla 2. Escuela integradora vs escuela inclusiva.

ESCUELA INTEGRADORA	ESCUELA INCLUSIVA
Centrada en el diagnóstico	Centrada en la resolución de problemas por medio de la colaboración
Busca que el estudiante “diferente” tome las costumbres de la mayoría.	Reconoce la individualidad de cada persona.
La inserción es parcial y condicionada. Exige transformaciones superficiales Basada en principios de igualdad y competición	La inserción es total e incondicionada Exige transformaciones profundas. Basada en principios de equidad, justicia cooperación.
Dirigida a la educación especial.	Dirigida a la educación general.
Limitada participación de ciertos estudiantes.	Participan activamente todos.



Elaborado por: Manssur, U. (2022)

Etimológicamente la palabra proviene del latín “inclusionis” cuyo significado es la acción y efecto de penetrar o estar dentro de lo cerrado. La inclusión es la actitud de integrar a todas las personas en la sociedad, para que sea un sujeto activo de la sociedad y pueda participar y contribuir en ella, con el propósito de eliminar diferencias y reconocer el valor de las personas generando equidad y justicia social.

La Inclusión se toma como un método para eliminar el problema de la exclusión que es causado por distintas circunstancias, siendo un gran aliado el estado que a través de políticas y planes implementados corrige esta situación propiciando un bienestar y justicia social.

La inclusión es un proceso que a través de la diversidad busca cambios y mejoras sociales aprendiendo de la diferencia y como vivir con ella, eliminando barreras económicas, sociales, étnicas, religiosas, género, orientación sexual o sexo que antes había, brindando ayuda de la propia sociedad a quienes lo requieran, sin ningún tipo de marginación o exclusión.

La inclusión se relaciona con la equidad, la integración y la justicia, es un proceso

que determina que todas las personas tengan las mismas oportunidades y los recursos necesarios para ser miembros activos de la comunidad a la que pertenecen. Este modelo inclusivo del siglo XXI, se define en base a los siguientes puntos:

- La inclusión en relación a la discapacidad y las necesidades educativas especiales.
- La inclusión como medio para reducir o termina con problemas conductuales en los estudiantes.
- La inclusión con una vía para ayudar, motivar e incentivar a los grupos que poseen un mayor riesgo de exclusión por medio de la sociedad la cual busca una escuela libre de selección y común para todos. Inclusión como filosofía de educación.
- Inclusión como el desarrollo de una escuela libre de selección y de manera natural para todos tomando de manera definitiva a la inclusión como un nuevo pilar dentro de la educación.

Finalmente podemos decir que el modelo inclusivo se aplica en interacción de una persona con igualdad de trato, condiciones y oportunidades dentro de la sociedad que este, sin importar su raza, sexo, etnia, genero, religión, etc.

Históricamente siempre ha habido segregación de parte de unos a otros dentro de la sociedad, por lo tanto, la exclusión hacia grupos minoritarios era una realidad constante para muchas personas, es aquí donde se refuerza el concepto de inclusión el cual busca una sociedad más justa, solida, equitativa para las minorías.

En los años 80 cuando toma fuerza en la escena francesa mediante debates, congresos y discusiones creando de esta forma el Ingreso Mínimo de Inserción (Revenu Minimum d'Insertion – RMI). haciendo que el contexto tanto de inserción como de inclusión cogiera fuerza dentro del país y sea una realidad mediante el impulso de Jacques Delors y sus asesores, de esta forma la inclusión pasa a ser una filosofía tomada por toda Europa y finalmente por la Unión Europea (UE), EN 1989 se establece la necesidad de combatir la exclusión social, gracias a la Comunidad Europea el reconocimiento de la exclusión social toma fuerza llegando a organismos internacionales

como las Organizaciones de las Naciones Unidas (ONU), Organización Internacional del trabajo y el Banco Mundial.

Todo esto crea un panorama alentador para la inclusión, pero fue con el ascenso de Tony Blair, cuando el gobierno británico dio un verdadero empuje a esta nueva filosofía mediante la creación en 1998 de la Social Exclusion Unit (SEU).

2.16. Definición de educación

Para buscar la definición más óptima la autora considera que se debe tener en cuenta también el compromiso personal si deseamos ver a la educación como un transformador en la sociedad en la que se desarrolla.

En esta línea, pueden servirnos las palabras de Savater cuando explica el título de su libro *El valor de educar* “Hablaré del valor de educar en el doble sentido de la palabra “valor”: quiero decir que la educación es valiosa y válida, pero también que es un acto de coraje, un paso al frente de la valentía humana”. (Espino, 2017, p. 5)

Precisamente para poder entender de qué trata este concepto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO de educación menciona que es un derecho humano fundamental y, como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI (Centro de Estudios Educativos, 2000)

Así como lo sostienen los autores Gil, Cortez, catalán, Avendaño, Pano, Lozano, Morales, Yalile, Rincón, Helka, Vásquez (2018)

En cuanto educador progresista no puedo reducir mi práctica docente a la enseñanza de la Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesorado puras técnicas o contenidos sin implicarme en la comprensión crítica de la realidad.

2.17. Estilos de enseñanza

Las diferencias tipológicas de los estilos de enseñanza de los profesores han dado

lugar a algunos modelos como marco de referencia en los cuales se ve especificado un conjunto de orientaciones y actitudes que describen las preferencias de cómo el docente interactúa con el medio, asimismo los rasgos esenciales comunes y característicos refiriéndose a la manifestación de su enseñar conforme al comportamiento y la actuación pedagógica.

Son varios los autores que han dado diferentes clasificaciones o tipologías, entre ellos están García, Torres & Vázquez (2017) quienes mencionan tres estilos de enseñanza.

El estilo autocrático: que son los profesores que deciden por sí solos todas las actividades y las tareas a realizar, son quienes toman decisiones, organizan y distribuyen las actividades, permaneciendo distantes al grupo en su realización, y evaluando de forma individual.

El estilo democrático: son los profesores que planifican de acuerdo con los miembros del grupo, ellos discuten, deciden programas y distribuyen actividades, sugiriendo algunos procedimientos a los miembros y evaluando los resultados en función del grupo.

El estilo conocido como estudio llamado laissez faire: se caracteriza por la falta de participación general, mantenidos al margen lo más que es posible, dejando que los estudiantes tengan la iniciativa sobre su programa de estudios y él docente interviene como facilitador para dar un consejo.

Tenemos también después de los estilos algunos métodos de enseñanza que, según diversos autores los más destacables dentro de un grupo de clase son los siguientes:

2.17.1. Lippit y White

Estos dos autores proponen tres estilos de enseñanza.

- **Autocrático:** toma solo todas las decisiones.
- **Democrático:** trabaja con el grupo.
- **Laissez – faire:** se mantiene al margen.

2.17.2. Anderson

Por su parte propone dos estilos llamados el dominador y el integrador.

El dominador: que es fundamentalmente una persona autoritaria que recurre normalmente a mandatos y disposiciones exigentes, imponiendo las órdenes a la fuerza y que no acepta ni considera las decisiones autónomas de los alumnos. Es decir que para este autor lo más característico es la autoridad que posee el docente dentro del salón de clases, haciendoprevalecer tanto sus órdenes como sus criterios sin aceptar algún tipo de réplica o de argumentación convirtiendo al estudiante en un sujeto pasivo dentro de su educación

El integrador: es capaz de crear un clima social amistoso donde predomina el reconocimiento y el elogio, y no, la violencia; un ambiente donde la crítica es constructiva yobjetiva, y se toman en cuenta las iniciativas personales de los alumnos.

2.17.3. Gordon, C.

García, Torres & Vázquez (2017) quienes mencionan que el modelo de enseñanza estaba más condicionado por los estudiantes, el grupo áulico y el sistema en el cual se desarrolló la enseñanza que, en los profesores, basándose en esta hipótesis el distingue tres estilos de enseñanza distintos, los cuales son:

El tipo instrumental: propio de los profesores que orientan su actividad docente a los objetivos de aprendizaje y centrados en la dirección y autoridad.

El tipo expresivo: orientado a satisfacer las necesidades afectivas de los alumnos; el profesor se preocupa, sobre todo, por satisfacer al alumno en lo referente a su rendimiento ya sus relaciones sociales.

El tipo instrumental expresivo: que es una mezcla de ambos y es propio de los profesores que pretenden combinar el interés por la enseñanza con su inquietud por las

necesidades de los alumnos.

2.17.4. Flanders

Para este autor los estilos de enseñanza son el directo e indirecto.

Estilo directo: consistente en exponer las propias ideas, imponiendo su autoridad y competencia.

Estilo indirecto: propio de los profesores que tienen en cuenta las ideas de sus alumnos, promueven el diálogo e influyen en los sentimientos de los alumnos.

2.17.5. Bennett, E

Este autor realizó diversas investigaciones sobre los estilos de enseñanza llegó a la conclusión de que estos podrían clasificarse de manera adecuada, en este aspecto existe una contradicción ya esto dependería del grupo al cual se le aplique y el método seleccionado por el docente, creando para Bennett una desconcordia ya que el mencionaba que este tipo de clasificaciones se habían reducido a dicotomías ya que sus parámetros eran cerrados y no se tomaba en cuenta aspectos intermedios.

- Parcialidad, ya que ignora habilidades, potencialidades y aspectos de la conducta docente.
- Ambigüedad, entiéndase como las características de la muestra.
- Dicotomía, respuestas objetivas que no se prestan para estilos intermedios.

Autores como Bennett establecen una clasificación de los estilos globales de enseñanza, en el cual se presta especial atención a las conductas que posee el educador y las cuales repercuten en los estudiantes, lo que busca de manera clara una definición tanto de las características de los tipos y estilos de enseñanza en la cual da como resultado 12 estilos que la autora de este trabajo considera adecuado la mención de sus tres agrupaciones:

Progresistas o liberales: Estilo humanista que busca principalmente la integración por parte de sus estudiantes convirtiéndose constantemente en un motivador dentro del proceso de aprendizaje, comprendiendo la enseñanza desde una actuar más flexible y

dándole la libertad al estudiante de elegir su tipo, tema y actividades del trabajo según refiera a sus intereses aspectos que podrían tomarse como una despreocupación del rendimiento de los estudiantes y de control de grupo por parte del docente.

Tradicional o formal: Representa la antítesis del estilo liberal o progresista en la cual se puede notar al docente extremadamente preocupado tanto por el control como por el rendimiento estudiantil, también se caracteriza por poseer elementos rígidos en los cuales en la práctica docente es el profesor quien decide cuales son los elementos metodológicos a utilizar.

Mixto: Este método se desarrolla en un punto intermedio de los antes mencionados, realizando una combinación que resulte efectiva para el grupo a la cual se le va a aplicar.

Esta autora, pone a consideración una escala para poder comprender con mayor facilidad lo expuesto por Bennett

Global: donde se considera todas las conductas en las que el maestro incida al estudiante.

Preciso: que defina las características que posee los tipos antes expuestos

Completo: que permite definir cada uno de los estilos que podemos encontrar dentro de la realidad áulica

Es de suma importancia no confundir el estilo con la calidad de la inteligencia el ajuste del estilo el profesor estudiante puede ser fundamental para el éxito que se espera en la destreza desarrollar lo ideal sería que el profesor tuviese en cuenta sus propios estilos de enseñanza para comprender, cómo influye en la percepción e interacción de los estudiantes tanto con sus pares como con su aprendizaje de que la escuela busca potencializar el sentido de pertenencia y los rasgos de curiosidad, para que el aprendizaje no quede únicamente estancado en las cuatro paredes que componen un aula, sino que los estudiantes puedan tener herramientas para crear su propio conocimiento de forma investigativa o empírica.

Es por esto que la autora considera interesante poner en conocimiento para que los docentes puedan ser capaces de considerar sus propios estilos de enseñanza para

responder a una planificación educativa y comprender la conexión entre la enseñanza de las capacidades altas y los estilos Optimus ya que se ha demostrado en la práctica que en la suma de todos estos aspectos aparece un rendimiento que es cualitativamente mejor el estilo del profesor para dar una orientación adecuada.

En esto también se hallan estrechamente ligado a la funciones fundamentales de los profesores, la primera sería la función interpersonal en el cual se centra la profesión docente desde la dimensión del humanismo y del respeto y radical apertura personal esto significa que tanto el profesor y el estudiante no son personas separadas y despersonalizadas si no son entes que se ayudan continuamente a llegar a una autorrealización en su práctica está puede hacerse notar debido a la consideración, respeto, apertura, percepción o manía que un alumno pueda presentar dentro de su aula de clase siendo al mismo tiempo abierto, comunicativo, generoso y entregado en su labor educativa Marquès, P (2000) en su trabajo “Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias.”

La **función empática**, es de suma importancia para la autora recalcar que tanto los profesores como los estudiantes necesitan encontrarse en un lugar psicológico de respeto y consideración, ya que la base de la inclusión educativa es la empatía, es por esto que parte de la enseñanza del docente, radica en acercarse al estudiante, ser su marco de referencia educacional y no autoritario, sin llegar a ser intimidante para él, lo que hace que el trabajo del docente este profundamente ligado a un equilibrio, madurez y dominio tanto del grupo como de él mismo.

La **función de liderazgo** se trata de guiar tareas que provocan un desarrollo grupal tanto en conciencia como en sentido social, de cooperación y responsabilidad. La función comunicativa es la que encontramos en la realidad mundial actual en la cual el docente debe ser capaz de conocer la tecnología, analizar códigos lingüísticos, conocer las jergas propias de su contexto y aceptar todo tipo de comunicación que luego busca organizar generando una crítica reflexiva y la recreación de manera educativa

Dentro de estos estilos, la autora de este trabajo se posiciona sobre el descrito por Anderson como “democrático” e “integrador” ya que comprende la importancia de la

planificación de actividades que puedan ajustarse a los rasgos característicos de el o los grupos que tenga bajo su cargo, manteniendo una educación centrada tanto en el saber cómo en propiciar las relaciones humanas y favorecer el desempeño de los estudiantes buscando un aprendizaje por modelos ABP que favorezca el interés e involucre a los alumnos, manteniendo un clima de aula optimo y una búsqueda constante de conectar lo cotidiano con lo curricular.

2.18. Estilos de aprendizaje

Cuando se desea aprender algo se busca la manera de hacer lo más adecuada, conociendo cuáles son las potencialidades de cada individuo y partiendo de ellas se crea estrategias que son propias y funcionales para cada uno, las cuales construyen nuestro estilo propio de aprendizaje ya que como conocemos, no todos aprendemos de la misma manera, la información, la edad, la motivación, el bagaje cultural, todo esto influye en la manera de poder adquirir conocimiento de manera consciente.

El concepto de “estilos de aprendizaje” ha sido enormemente abordado por diversos autores, la gran mayoría está de acuerdo en que se refiere básicamente a los modos y los rasgos que posee cada persona para el momento de desarrollar una red neuronal que le permita comprender o adquirir de manera permanente el conocimiento que está buscando, las distintas teorías han confirmado la diversidad entre los individuos para mejorar su aprendizaje. Además, La clasificación sensorial o VAK; indica que todos tenemos un sentido predominante, el cual nos puede facilitar el aprendizaje si contemplamos estas preferencias sensoriales. La clasificación sensorial es: visual, auditivo y kinestésico. El estilo de aprendizaje visual prefiere; leer que escuchar, captan grandes cantidades de información solo viendo. El estilo de aprendizaje auditivo; prefieren escuchar que leer, si tienen que leer prefieren hacerlo en voz alta. Las personas en las que predomina el estilo de aprendizaje kinestésico prefieren tocar y hacer.

la autora considera apropiado integrar otro factor que es el VAK, así como lo mencionan los autores Rodríguez, Pirul, Robles, & Vázquez, (2018).

Estilo visual

El autor de este trabajo de investigación titulado “*Estilos de aprendizaje*” nos

menciona con énfasis al estilo visual que

En la actualidad el aprendizaje por el canal visual es un compromiso por asumir por parte de los profesores. Es una enseñanza que necesita de mucho tiempo para preparar la clase, pero se obtiene resultados positivos. El niño en los primeros años de educación primaria, suele ser visual pues aprende todo por imágenes, aunque para algunos niños quizá sea el único canal de aprendizaje en los estudios. El aprendizaje visual pasa a ser un hábito de estudio para fortalecer el conocimiento (Temal, 2018, p.24)

Estilo auditivo

En el trabajo de investigación titulado “*Estilos de aprendizaje*” menciona con énfasis al estilo auditivo que:

El canal auditivo necesita de concentración, hace que la persona esté atenta, permanezca en silencio y busque desconectarse de otros sonidos para enfocar su atención al que expone o capta la voz de la persona para recordar e identificar. Es un canal delicado por el uso frecuente de palabras, cantos, expresiones, interrogativos, exclamativos, pasados, para poder procesar el conocimiento. La garantía de ser auditivo es que, evita las notas, escasamente acude a leer o repasar el contenido para enfrentar un examen (Temal, 2018, p. 24)

Estilo kinestésico

Después de una revisión de documentos la autora de este trabajo concuerda con que

El aprender en movimiento, ya sea levantándose o realizando un movimiento para cada concepto, fomenta lo que es la integración y activación de los dos hemisferios cerebrales, activando así la memoria corporal fomentándose de esta manera el desarrollo de la memoria a largo plazo. La memoria corporal está estrechamente relacionada a la inteligencia kinestésica y a la memoria cinestésica, ya que esta memoria nos permite desarrollar actividades corporales cotidianas que están asociadas a diferentes sentidos, a

la sistematicidad orgánica la cual reacciona o actúa de cierta manera ante una situación que el cuerpo pueda reconocer como hacerla, a de más de la conciencia de la implicación de lo que el acto conlleva (Miranda, 2017, p. 25)

2.19. Enseñanza personalizada

Después de una revisión de documentos la autora de este trabajo concuerda con qué Como fuente de la educación tiene en cuenta a la persona y vida humana, desde su tendencia fundamental (participación y complacencia), el puesto del hombre en el

mundo (seguridad, dignidad y solidaridad) y su sentido de la vida (actividad exterior, vida interior y trascendencia). Para su realización educativa tienen en cuenta los condicionantes (ambiente escolar), las disposiciones (corporeidad, inteligencia y afectividad), los actos educativos y su atribución (conocimientos, aptitudes y valores), los tipos estructurales de operaciones, las modalidades intencionales de actividad (juego, estudio, trabajo, lucha) y las características personales de vida y acción (dignidad, singularidad y apertura). El objetivo final es construir la vida personal en forma de proyecto de actividades y proyecto personal de vida. (Domínguez, 2018, p.46)

Con estos principios y buscando la base del desarrollo de la sociedad es que esta investigación se centra en la forma más básica de comprensión del ser humano, la comunicación, la cual se va a abordar a través del lenguaje oral, buscando potencializar, desarrollar y reforzar con algunos contenidos y métodos aptos para que los docentes puedan utilizarlos dentro de sus aulas de clase y esto favorezca a la dicción, estructuración y al desarrollo de una comunicación adecuada, respetando los procesos lingüísticos de la edad y buscando mejorar la comprensión de las palabras en el nivel de inicial II (Kínder).

Desde múltiples estudios realizados acerca del lenguaje, se considera como un proceso biológico de desarrollo ontogenético y filogenético, de donde nacen la categorización y conceptualización del mundo, con la capacidad de reconocerse como parte de un grupo con motivaciones, sentimientos y diferencias propias. El lenguaje como concepto se fundamenta como la capacidad de comunicar en su sentido verbal, gestual, escrito y simbólico, características que reflejan el pensamiento a través de imágenes, conceptos y 23 procesos mentales que realiza el individuo desde su interior.

Por otro lado, el lenguaje se entiende como la capacidad natural que se diferencia de los demás seres vivos, atribuyendo al individuo con el término de ser racional ya que es capaz de expresar con palabras, símbolos la realidad percibida a través de sus sentidos.

Para finalizar con la definición de lenguaje como concepto general, es la herramienta que permite construir espacios sociales, de intercambio de información, relatos, historia, ideas, sentimientos, en fin, de todo lo que el individuo desee transmitir a los demás de manera racional y lógica. (Martínez Rodríguez, 2017, pg. 16).

El desarrollo del lenguaje oral comienza desde el momento en el cual nacemos, sin embargo está sujeto a cambios constantes a través del desarrollo de los niños ya que este sirve de herramienta para que puedan manifestar o exteriorizar los sonidos que oyen de quienes se encuentran a su alrededor y de esta forma lo interioriza y aprende mediante la interacción con su medio (Toapanta, 2020.), es en el momento de la infancia donde el desarrollo del lenguaje oral va adquiriendo notables cambios ya que los infantes adquieren y van relacionando conceptos adquiridos en el día a día.

El lenguaje como se estableció anteriormente comienza en el nacimiento, aunque este sea sobre todo un lenguaje no verbal y poco a poco a medida que va creciendo el niño se van desarrollando diferentes sonidos para poder comunicar sus necesidades o aspectos que desee conocer.

Ortega (2018) menciona que el desarrollo del lenguaje debe de consolidarse dentro de la etapa temprana de los niños para que este pueda servir para la adquisición de habilidades comunicativas permitiendo al infante a relacionarse de una forma clara y fluida para que puedan aprender de manera a gusta, basando y fundamentando los conocimientos en etapas próximas.

2.20. Marco conceptual

Desempeño profesional

Existen diversos exponentes que sostienen el desarrollo de un aprendizaje de calidad que va acorde a las necesidades de cada ser humano; por lo tanto, un verdadero profesional es el que asume su profesión como un compromiso social transformador; es decir, el docente es el principal actor del cambio en una sociedad ya que su trabajo consiste en el desarrollo de capacidades, actitudes, habilidades y destrezas. (Colina, 2014)

Inclusión educativa y las necesidades educativas especiales

La inclusión educativa posee un enfoque basado en la singularidad y cada una de las particularidades de los objetos que se encuentran dentro de la acción de educación teniendo como prioridad su diversidad y tomándolo como un fundamento enriquecedor el proceso de enseñanza-aprendizaje y como consecuencia siendo este un acto favorable para el desarrollo y la comprensión humana.

Este concepto nace desde una perspectiva histórica cambiante que comienza en la segregación, avanza a la integración y termina en la inclusión, qué es el acto de hacer sentir a todos dentro del mismo sistema cómodos y capaces, buscando el principio fundamental de las escuelas integradoras, el cual es que todos los niños deben aprender juntos siempre que sea en medida de las posibilidades ignorando sus dificultades deficiencias y/ o diferencias recordando siempre que este tipo de metodología debe de buscar que todos los alumnos sean aceptados dentro del sistema educativo sin importar sus estilos y ritmos de aprendizaje ya que esto podría llegar a garantizar una enseñanza de calidad. (Cruz, 2019)

Lúdica

La lúdica ha sido considerada desde los diversos ámbitos de la educación, como aquella metodología o manera de enseñar algún contenido a partir del juego, siendo este un escenario donde se proponen diversas actividades utilizando así materiales o recursos que conlleven a una participación activa e integral del estudiante, siendo el maestro un guía y motivador. (Torres, 2019)

Educación inicial

Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respetar sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje. Es imprescindible tomar en cuenta este último en el proceso de diseño y planificación de las actividades diarias, ya que todos los niños desarrollan las distintas destrezas en tiempos y momentos diferentes. En un mismo grupo existirán estudiantes que dominen algunas áreas mientras otros todavía las están desarrollando. El docente debe siempre mantener expectativas altas para todos ellos sin subestimar su potencial. Las actividades o experiencias a planificar deben proponerse en forma de juego, al aire libre, con diversidad de materiales en forma, tamaño, textura y color, usando recursos del medio y naturales. Es preciso considerar que lo que experimenten las niñas y niños en sus primeros años de vida tendrá una influencia permanente en su vida. (Ecuador M. d., 2014)

Diversidad

La atención a la diversidad supone el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, y se inscribe en un contexto de reivindicación delo personal, del presente, de las diferencias, de lo más próximo. La diversidad es consustancial a la educación. La diversidad es consustancial a la educación y todas las personas son diferentes y no es de recibo categorizarlas o jerarquizarlas en función de estas diferencias. La diversidad es una realidad absolutamente natural, legítima y habitual. (Rodríguez, 2022)

Competencia

Capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. (Bueno, 2022)

Estilos de enseñanza

Los estilos de aprendizaje se constituyen como la manera en la que cada individuo aprende de una forma más específica, se puede decir que los estilos de aprendizaje son los modos que tiene el ser humano de reconocer, entender o razonar, frente a cualquier situación o contexto concreto. (Rodríguez, 2020)

Rol del docente

Por una revisión exhaustiva, la autora de este trabajo ha sintetizado el rol del docente en tres competencias fundamentales, concordando con los autores Flores, E.M, Loaiza, A.C & Rojas, G.N (2020) en el que establecen que el docente debe de ser planificador, investigador y orientador, así como lo argumentan:

Inclusión

La inclusión implica por tanto cambios en la filosofía, el currículo, las estrategias de enseñanza aprendizaje. Tales cambios no sólo afectan a los estudiantes con NE y en situación de discapacidad, sino que vas más allá del alcance de lo que tradicionalmente ha sido considerado como educación especial. (Ramírez, 2017)

La inclusión educativa es el conjunto de valores, principios, estrategias y experiencias mediante la cual se realizan las actualizaciones y desarrollo de propuestas pedagógicas, las cuales buscan asegurar de manera voluntaria y personal la equidad, la justicia y la educación con una mirada de calidad y calidez evitando a toda costa las antiguas corrientes como la segregación, exclusión o la restricción que de alguna forma busque anular el derecho fundamental que poseen todos los miembros de la comunidad.

2.21. Marco Legal

Los sustentos legales de la investigación dado que su objeto de estudio es: Analizar el desempeño profesional docente para la inclusión educativa en educación inicial de la Unidad educativa fiscal “Guayaquil”, se encuentran dentro de la Constitución de la República, al establecer el derecho de la educación y la participación de todo el entorno

en el aprendizaje de los estudiantes para poder asegurar que cada uno de las personas que estén en el territorio nacional puedan acceder, pasar y culminar su educación en vías del progreso de cada habitante del país y sin excluir a ningún grupo, es por esto que la autora de este trabajo ha recogido información de diversos acuerdos, leyes y de la misma Constitución de la República del Ecuador para tener un soporte legal, el cual nos dotará y nos brindará los efectos jurídicos vinculantes que nos otorgan cada una de estas normas legales, como consta en los artículos siguientes:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, TÍTULO VII, RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR,

Capítulo Primero: Inclusión y Equidad.

En base a los artículos 26, 27, 28, 343 y 350 de la Carta Magna, podemos analizar que el Estado garantista de los derechos consagrados en la Constitución como norma suprema del mismo, debe y es su obligación, a través de su cartera de Estado, como es el Ministerio de Educación, el garantizar el acceso a la educación como uno de los derechos fundamentales que tenemos todos los ciudadanos, el desarrollar constantemente y buscar las potencialidades tanto individuales como colectivas de toda la población, y para ello, es importante la utilización de técnicas pedagógicas y métodos acordes a los tiempos actuales, para que nuestra educación sea eficiente y de excelencia, basada en ningún tipo de discriminación, en donde todos los sujetos que formen parte de ella, tengan una visión humanista y clara en la formación del profesional que necesitamos como sociedad en aras de desarrollo.

Para la autora de este trabajo es de suma importancia colocar lo que se considera en la educación como hitos de la historia, lo que permitieron a nivel internacional tener un referente y un marco de acción para poder abordar las necesidades educativas que se encuentren presente en el salón de clases, es por ello que la tutora considera de suma importancia agregar la

Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales. Directrices para la acción en el plano nacional.

c. Contratación y formación del personal docente.

Teniendo en cuenta un análisis de este Tratado Internacional, podemos llegar a la conclusión que el mismo, nos ayuda, como soporte legal, al dotarnos y brindarnos los efectos jurídicos vinculantes, al ser un referente en el tema de las necesidades educativas especiales. Para ello, en los artículos 41, 44, 47, 53, nos plantean el hecho de que en la propia formación inicial se deben infundir a todos los administradores, supervisores, directores y los profesores de todos los niveles de enseñanza, una orientación vinculada con el tema de la discapacidad, a través de la formación de seminarios, guías, estrategias, que les permita actuar ante este tipo de escenarios y sirvan de apoyo, a los mismos; además de la importancia que trae consigo el tener los conocimientos y las aptitudes necesarias basadas en las diferentes metodologías de la enseñanza, que les permita en todo momento adaptar los contenidos de los programas de estudios, a las necesidades de los alumnos, con el fin de que cada uno de ellos, respondan de forma favorable, y que colaboren con los especialistas y con los padres. Además, nos abordan el tener en cuenta las Áreas prioritarias, como la educación preescolar, para ello, es de suma importancia, para lograr el éxito en las escuelas integradoras, el poder detectar, evaluar y estimular a tiempo, sobre todo en los niños muy pequeños, las necesidades educativas especiales, actualmente conocidas como necesidades educativas específicas.

Ley Orgánica De Educación Intercultural Título II: De Los Derechos Y Obligaciones, Capítulo II: De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación.

Este basamento legal, nos ayuda a comprender la obligación principal que tiene el Estado ecuatoriano, a través de sus carteras de Estado, en el cuidado y respeto y que se sigan garantizando los derechos consagrados en las leyes de la materia, en este caso, en esta Ley Orgánica De Educación Intercultural, en sus artículos 6, 10, 11, 40, nos manifiesta el seguir cuidando porque se cumplan los derechos garantizados en la Constitución como norma suprema del Estado y en esta ley, en todo lo referente a la Educación, en garantizar el mejoramiento del proceso de enseñanza, el desarrollo de competencias y capacidades para fomentar la adquisición de conocimientos y valores en

todos los ciudadanos y en los alumnos de forma general. De igual forma, que los docentes tienen la posibilidad de poder acceder a cursos gratuitos de capacitación académicos en aras del mejoramiento continuo y su propia formación, actualización de conocimientos y habilidades, que los ayuden a seguir creciendo profesionalmente. En el nivel inicial, es importante, el respetar el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

En el este reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en los artículos 11, 27, 50, 52, 69, 260, 311, 312, 313, 314, nos sirve de sustento legal, porque en el mismo, va a regular el proceso educativo, al mencionar cuál será el contenido del currículo a nivel nacional, los lineamientos técnicos y pedagógicos que serán aplicados en las aulas de clase, que ayudarán al docente a vincularlo y adaptarlo directamente con sus alumnos que le hayan detectado y evaluado a tiempo, sobre todo en los niños muy pequeños, las necesidades educativas especiales, actualmente conocidas como necesidades educativas específicas. Así mismo, establece los diferentes niveles de estructura del sistema nacional de educación y también las constantes ofertas de formación para los profesionales de la educación, que le ayudarán en el objeto de mejorar las competencias, a partir de las necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que surgieren en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos.

En este mismo orden de ideas, nos manifiesta en el Reglamento a la Ley, sobre las Necesidades Educativas Específicas, sobre su orientación vocacional, al decir que, todo el sistema nacional de Educación garantiza el acceso, y la formación y culminación de los estudios de las personas con necesidades educativas específicas, y de los estudiantes que representen o tengan algún tipo de situación de vulnerabilidad. Así mismo, que se tiene que desarrollar estrategias variadas, y adaptar los currículos de forma individual que respondan a cada particularidad que pueda representar en sus estudiantes con NEE.

Código de la Niñez y la Adolescencia.

En este sentido, este Código, como la norma específica que regula los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes, en el territorio ecuatoriano, nos ayuda a comprender, en sus artículos 6, 37, 38, porque en el respeto a los derechos consagrados en las normas, se tiene que velar por la igualdad y la no discriminación de todos los niños, niñas y adolescentes de todo tipo, sin importar su nacionalidad, su sexo, etnia, color, religión situación económica , estado de salud, discapacidad, por tanto, lo podemos vincular con el tema de investigación sobre todo en este último punto, que consagra la no discriminación de ningún tipo y más cuando se trata de algún tipo de discapacidad, en donde entra el tema de la inclusión en las instituciones educativas, en todo el país. De igual forma, consagra el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes y el acceso a la misma y que obtengan una educación de calidad, que cuenten con los materiales de laboratorio, y demás medios y recursos didácticos que ayuden a favorecer el aprendizaje, su personalidad, sus valores indispensables para la vida, para potenciar sus capacidades físicas y mentales y que puedan alcanzar su máximo potencial.

Acuerdo Ministerial 224 – 12

El artículo 26 señala que:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Vidal, 2012)

Que el artículo 47 de esta Ley, establece que

“tanto la educación formal como la no formal, tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para la educación. El estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando

las barreras de su aprendizaje...” (Vidal, 2012)

Que desde el año 2010, el Ministerio de Educación cuenta con el Proyecto Modelo de Educación Inclusiva, cuyo fin es asegurar que el Sistema Educativo Nacional sea inclusivo, mediante la equiparación de oportunidades y el fortalecimiento de la calidad de la atención educativa a la población en edad escolar con necesidades educativas especiales, transitorias y permanentes asociadas o no a la discapacidad, para el desarrollo de sus potencialidades, habilidades y su inclusión educativa.

Para la autora de este trabajo es de suma importancia colocar lo que se considera en la educación como hitos de la historia, lo que permitieron a nivel internacional tener un referente y un marco de acción para poder abordar las necesidades educativas que se encuentran presente en el salón de clases, es por ello que veremos a continuación los siguientes puntos del acuerdo ministerial 25 A del 2020

Acuerdo Ministerial 25 A 2020

Logros Del Acuerdo 25-A-2020 Para La Inclusión Educativa

1.- Posibilidad de acceder a la educación en cualquier momento del año lectivo. Al ingresar, el estudiante inicia el período de aprestamiento, acompañamiento e inclusión dentro del sistema educativo. (Ecuador, Ministerio de Educación, Education Cannot Wait, UNICEF, UNESCO y UNHCR ACNUR, 2020)

4.- Proceso de acompañamiento al estudiante en situación de vulnerabilidad para asegurar el cumplimiento de un seguimiento desde el enfoque de derechos y otras acciones de apoyo. (Ecuador, Ministerio de Educación, Education Cannot Wait, UNICEF, UNESCO y UNHCR ACNUR, 2020)

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la Investigación

En la presente investigación se tomó al método mixto utilizaremos la definición que propone la autora Vásconez (2019) quien nos dice que Hernández en su libro Metodología de la Investigación sostiene que toda investigación tiene enfoques, los cuales pueden ser cuantitativo, cualitativo o mixto; esto va a depender del tipo de investigación que se vaya a realizar.

En esta investigación se abordará un enfoque mixto porque combinas técnicas de investigación cualitativas como cuantitativas, las cuales nos ayudarán a realizar este proceso investigativo, cada uno de estas cumple con distintas características que dan mayor relevancia a la investigación planteada; así como también contribuye a que se ejecute de la mejor manera posible.

3.1.1. Cualitativo y Cuantitativo

Ya que se utilizarán tanto técnicas cuantitativas como cualitativas esperando recaudar información para el resultado final de esta investigación.

Se ha realizado encuestas a 5 docentes de la Unidad Educativa Guayaquil.

3.2. Tipo de Investigación

3.2.1. Descriptiva

Para empezar a comentar sobre este tema, sí observamos el criterio de Augusta Valle Taiman, al citar a Guevara, el cual manifiesta claramente que es una investigación descriptiva, al decir: El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a comprender de manera real las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las

actividades, objetos, procesos y personas (Valle, 2022)

3.2.2. De campo

Se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia; haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos de forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios.

Sin embargo, se aceptan también estudios sobre datos censales o muestrales no recogidos por el investigador, siempre y cuando se utilicen los registros originales con los datos no agregados; o cuando se trate de estudios que impliquen la construcción o uso de series históricas y, en general, la recolección y organización de datos publicados para su análisis mediante procedimientos estadísticos, modelos matemáticos, econométricos o de otro tipo. (Colina, 2014)

3.3. Método de Investigación

Se ha empleado el método inductivo – deductivo se utilizan para la determinación de los juicios esenciales y, en correspondencia con las particularidades del proceso, elaborar las conclusiones generales en las distintas etapas de la investigación y su contextualización en el desempeño de los docentes a la inclusión educativa en particular lo relacionado con el nivel inicial II.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección

Para la recolección de datos la autora utilizó técnicas de observación, encuesta y entrevista. Como instrumentos de recolección, la autora utilizó Guía de observación, guía de encuesta y Cuestionarios

3.4.1. Encuesta

Se aplicó un cuestionario con 9 preguntas, DICOTÓMICAS (SI/NO), para la comprensión del grado de preparación de los cinco docentes ante esta realidad áulica, así como los recursos que posee y el apoyo dentro de la institución.

3.4.2. Entrevistas

Se aplicó una guía de entrevista con 7 preguntas dirigidas al director con visión inclusiva y el modelo de escolaridad que se oferta dentro de su institución, a su vez, también se intentó abordar sobre el conocimiento que posee sobre el desempeño, capacitación y profesionalidad de sus maestros en aras de ir construyendo la escuela que el siglo XXI necesita.

Se aplicó una guía de entrevista con 4 preguntas para 1 miembro del personal del DECE, en el cual se sustenta la preparación y participación del docente frente a la inclusión.

3.4.3. Observación

Mediante la ficha de observación áulica se pudo denotar que al docente le faltaba herramientas óptimas para poder desarrollar el lenguaje de los niños en cuanto a su estructura y su dicción.

3.5. Población y muestra

La población y muestra se explica a continuación:

Tabla 3. Población y muestra

Grupo humanos de estudio	Población	Muestra	%	Observaciones
Docentes	12	5	41	La muestra es aleatoria no probabilística.
Directivos	3	1	33	Aleatoria no probabilística
Estudiantes	20	5	25	Muestra intencional
DECE	2	1	50	Muestra intencional

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

Justificación de las muestras:

Docentes: se selecciona únicamente debido a que algunos forman parte de las

ayudantes de curso y otras son docentes de inglés que comparten un tiempo limitado con los estudiantes, es por eso que se decidió como parte de la investigación, realizar la consulta a quienes comparten más tiempo en el salón y quienes desarrollan con ellos actividades del lenguaje.

Directivos: En la escuela hay 3 directivos sin embargo están seccionados, uno para el área de preescolar, otro para educación básica y el último para secundaria y bachillerato, para esta investigación se consultó únicamente con quien se encarga de la educación inicial

Estudiantes: de los 20 estudiantes, son únicamente 5 los que presentan problemas en su lenguaje.

DECE: se selecciona únicamente a 1 miembro ya que es quien se encarga de hacer las observaciones y acotaciones del área de preescolar.

3.6. Análisis presentación y discusión de los Resultados

En este epígrafe se presentan los resultados de la encuesta a docentes, y la entrevista a docentes.

3.7. Resultado de las encuestas aplicadas a los docentes

Tabla 4. Resultados de la pregunta 1 ¿Usted conoce sobre las implicaciones y conceptualizaciones de la inclusión educativa?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

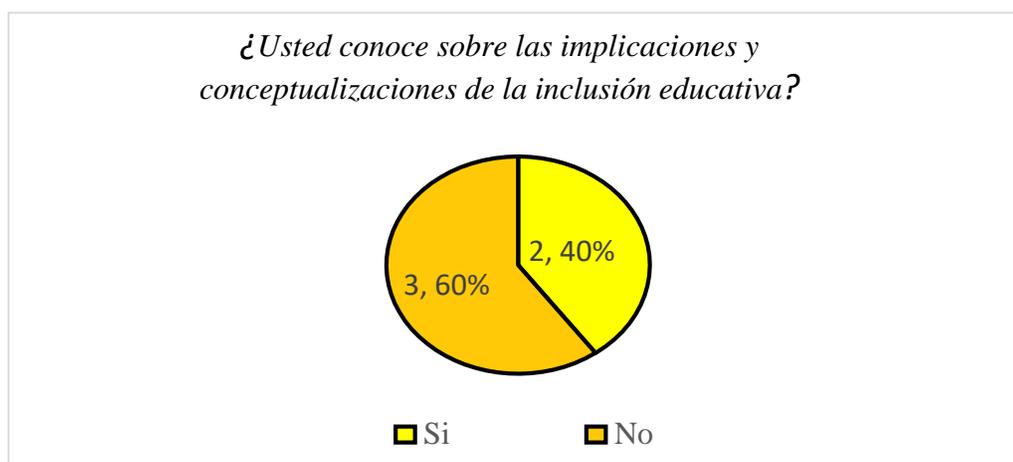


Figura 1: Resultados de la pregunta 1 ¿Usted conoce sobre las implicaciones y conceptualizaciones de la inclusión educativa?

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

Análisis de la encuesta:

Como se observa, en la interrogante 1, referida al dominio conceptual de la inclusión educativa, de los 5 docentes, 3 (60%) refiere con honestidad que no dominan estos aspectos, es evidente que, si no reconocen tales contenidos, mucho menos pueden operar con ello, a pesar de todo el esfuerzo y sustento legal y pedagógico alcanzado hasta el momento, por lo que se requiere entonces un apoyo didáctico y metodológico en el mejoramiento de sus competencias para enfrentar la tarea de la inclusión educativa.

Tabla 5. Resultados de la pregunta 2 ¿Usted fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes y socializa los resultados obtenidos con sus colegas con respecto al desarrollo del lenguaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	60%
No	2	40%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”
Elaborado por: Manssur, U. (2022)

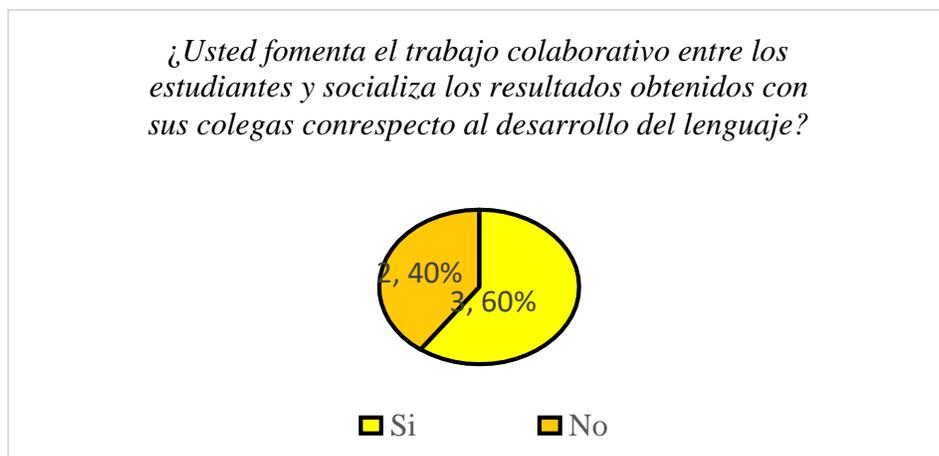


Figura 2: ¿Usted fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes y socializa los resultados obtenidos con sus colegas con respecto al desarrollo del lenguaje?

Fuente: encuesta aplicada.

Elaborado por Manssur, U. (2022)

Análisis cualitativo de la encuesta:

La interrogante No 2 fue dirigida a esclarecer cómo el docente favorece o no, la colaboración entre los estudiantes, lo que indudablemente facilita que los mismos manifiesten mejores valores y actitudes para con sus iguales, de ellos 2 indican que no (40%) y 3 (60%) responden afirmativamente. Es evidente que este ítem es mejor evaluado, aunque un número nada despreciable no emplea este recurso, cuestión de principio en la educación contemporánea ecuatoriana, quedando claro de igual manera que se debe facilitar de alguna manera la capacitación del docente para ello. manera la capacitación del docente para ello.

Tabla 6. Resultados de la pregunta 3 ¿Usted planifica las evaluaciones áulicas para que respondan a la diversidad de los estudiantes bajo el modelo inclusivo y a sus necesidades entorno al lenguaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	60%
No	2	40%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”
Elaborado por: Manssur, U. (2022)

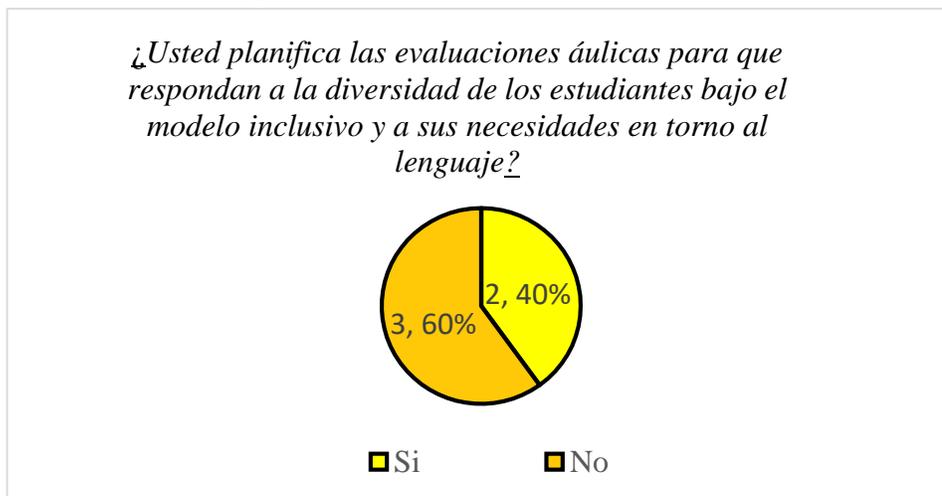


Figura 3: ¿Usted planifica las evaluaciones áulicas para que respondan a la diversidad de los estudiantes bajo el modelo inclusivo y a sus necesidades en torno al lenguaje?

Fuente: encuesta aplicada.

Elaborado por Manssur, U. (2022)

Análisis de la encuesta:

Resulta interesante lo que acontece en la pregunta 3, si bien de los docentes encuestados el 60% (3 docentes), indican que sí planifica las evaluaciones áulicas para que respondan a la diversidad de los estudiantes, un 40% (2 docentes) refiere que no lo hace, de tal manera que queda definitivamente claro, que no se está pensando en planeación didáctica de la clase, en todos sus componentes con enfoque inclusivo, y en especial respectoa la evaluación en particular. Este dato se puede correlacionar con lo observado en las visitas áulicas, donde no se observó en ningún caso que ello ocurriera.

Tabla 7. Resultados de la pregunta 4 ¿Usted conoce estrategias para la generación de relaciones significativas entre los estudiantes mediante el desarrollo del lenguaje espontáneo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”.

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

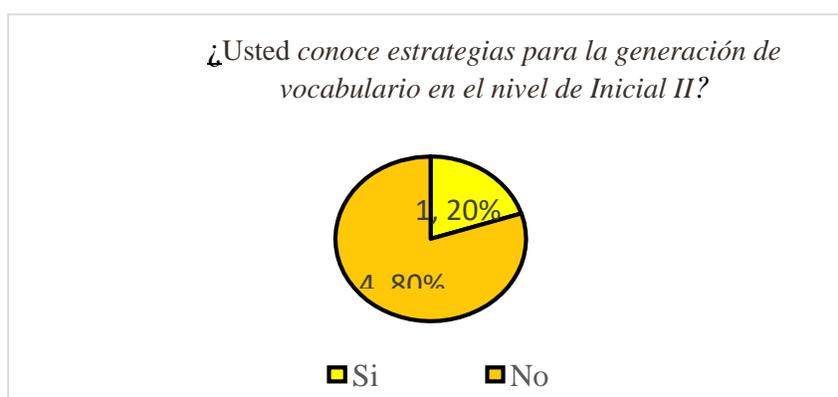


Figura 4: ¿Usted conoce estrategias para la generación de vocabulario en el nivel de Inicial II?

Fuente: encuesta aplicada.

Elaborado por Manssur, U. (2022)

Análisis cualitativo de la encuesta:

En la pregunta 4 tenemos el porcentaje de 4 docentes (80%) que reconocen que ellos poseen las herramientas necesarias para incorporar nuevo vocabulario a los niños del nivel de inicial II realizando diversas actividades vividas que puedan conformar estructuras duraderas de información, aunque este es un número bastante alentador para las bases de la inclusión educativa, no se puede obviar el hecho de que aun 1 docente (20%) que le cuesta realizar esto a plenitud generando un problema en la búsqueda de este modelo educativo, reconociendo la falta de enseñanza de palabras para incrementar el vocabulario en sus estudiantes lo que podría detonar en un insuficiente lenguaje.

Tabla 8. Resultados de la pregunta 5 ¿Usted está capacitado para mediar los comportamientos, argumentaciones y disputas que puede haber dentro de un aula entres los estudiantes remarcando la necesidad de respeto y aceptación de las características individuales?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”
Elaborado por: Manssur, U. (2022)

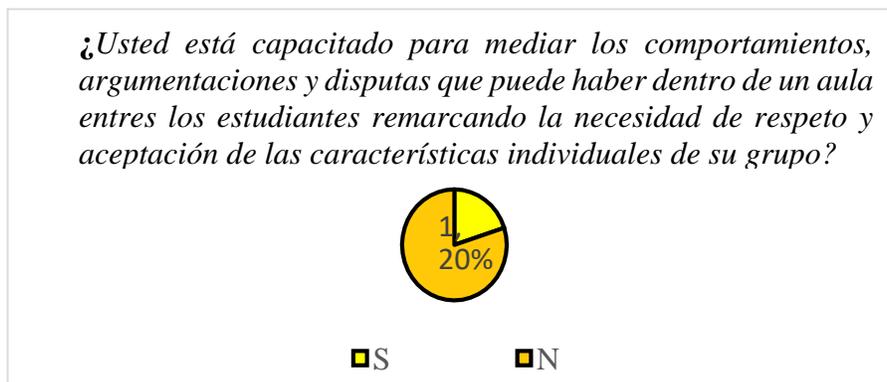


Figura 5: ¿Usted está capacitado para mediar los comportamientos, argumentaciones y disputas que puede haber dentro de un aula entres los estudiantes remarcando la necesidadde respeto y aceptación de las características individuales de su grupo?

Fuente: encuesta aplicada.
Elaborado por Manssur, U. (2022)

Análisis de la encuesta:

La pregunta 5 la cual responde a la capacitación de los docentes en el ámbito tecnológico y su apoyo a las distintas necesidades educativas, un grupo de 2 docentes (40%) defienden que ellos se encuentran preparados en los conocimientos del uso de las distintas tecnologías para la enseñanza, sin embargo, es muy preocupante para la autora que 3 docente (60%) afirma que no está capacitado para la utilización de esta herramienta, siendo esta en varios casos una de las más importantes para la enseñanza bajo el modelo inclusivo.

Tabla 9. Resultados de la pregunta 6 ¿Usted tiene conocimiento sobre las adaptaciones curriculares, la modificación y la individualización que se dan en el área de lenguaje de inicial II?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”
Elaborado por: Manssur, U. (2022)

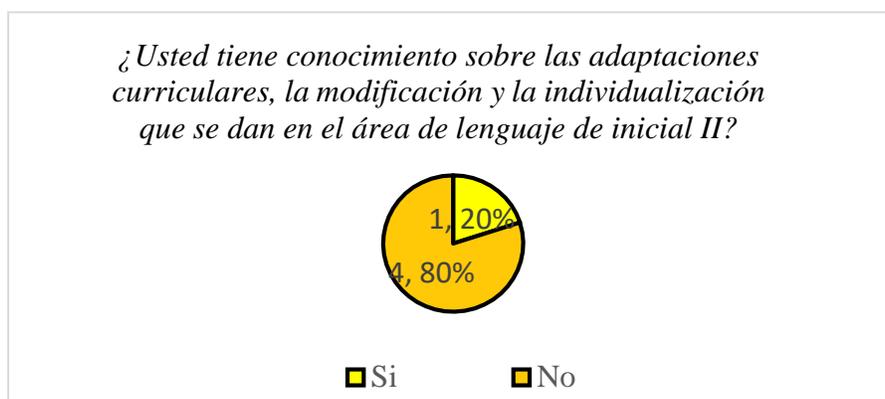


Figura 6: ¿Usted tiene conocimiento sobre las adaptaciones curriculares, la modificación y la individualización que se dan en el área de lenguaje de inicial II?

Fuente: encuesta aplicada.
Elaborado por Manssur, U. (2022)

Análisis de la encuesta:

En la pregunta 6 la cual responde al conocimiento sobre las adaptaciones curriculares y sus debidas modificaciones, 4 de los docentes (80%) afirmaron que poseen el conocimiento necesario para adaptar el currículo y realizar cambios según la necesidad de los estudiantes, sin embargo, 1 docentes (20%) reconocen que no están capacitado para realizar dichas modificaciones en favor de los estudiantes que las requieran, eso, para esta autora representa un problema, ya que dificulta la propuesta de la inclusión educativa a tal punto de que se puede reconocer curricularmente la diversidad de los estudiantes dentro de un aula de clases, dificultando su desarrollo dentro de la misma.

Tabla 10. Resultados de la pregunta 7 ¿En su proceso de formación tuvo la oportunidad de practicar en un aula actividades que fomenten la inclusión?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”,
Elaborado por: Manssur, U. (2022)

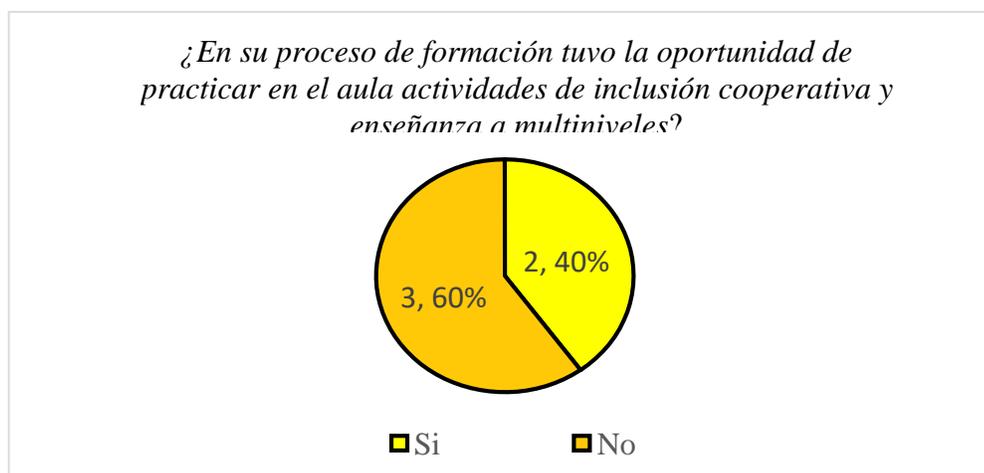


Figura 7: ¿En su proceso de formación tuvo la oportunidad de practicar en el aula actividades de inclusión?

Fuente: encuesta aplicada.

Elaborado por Manssur, U. (2022)

Análisis de la encuesta:

En la pregunta 7 en la cual se busca conocer la formación de los docentes bajo el modelo de la inclusión educativa queda asentado que un 40% (2 docente) reconoce que su preparación fue con miras hacia la inclusión de personas con necesidades educativas específicas, sin embargo, resulta bastante preocupante que el 60% (3 docentes) no hayan sido preparados bajo este enfoque, por lo cual se les complicaría el manejo de un aula bajo este modelo, haciendo complicada la enseñanza dentro de la misma, esta autora defiende la necesidad de profesores preparados en este modelo en pro de la educación tanto especial como la “regular”

Tabla 11. Resultados de la pregunta 8 ¿En su opinión personal, dentro de su clase, todos los estudiantes bajo el modelo de inclusión necesitan tener una planificación personalizada?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”,
Elaborado por: Manssur, U. (2022)

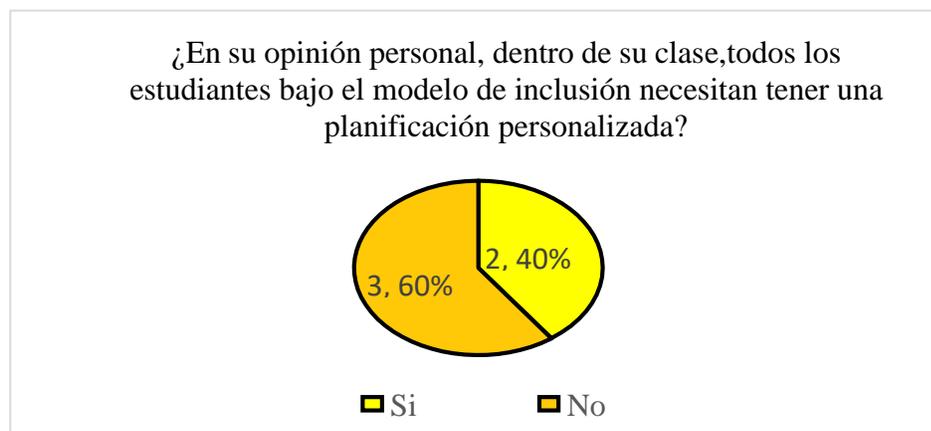


Figura 8: ¿En su opinión personal, dentro de su clase, todos los estudiantes bajo el modelo de inclusión necesitan tener una planificación personalizada?

Fuente: encuesta aplicada.

Elaborado por Manssur, U. (2022)

Análisis de la encuesta:

En la pregunta 8 la cual responde a la necesidad de realizar planificaciones personalizadas para cada uno de los estudiantes bajo el modelo de inclusión, el 40% (2 docentes) reconoce que es necesario que cada uno de los estudiantes posea un currículo adaptado a sus necesidades educativas, más un 60% (3 docentes) no creen que sea necesario una adaptación curricular personalizada para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, para la autora de esta tesis, este factor es lo que no permite que la educación no responda a las verdaderas exigencias que existen dentro del ámbito educativo, lo cual representa un problema para la educación y el enfoque actual de la misma.

Tabla 12. Resultados de la pregunta 9 ¿Ustedes utilizaba estrategias de enseñanza acordes a los intereses y habilidades de los estudiantes con discapacidad?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	80%
No	4	20%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”,
Elaborado por: Manssur, U. (2022)



Figura 9: ¿Ustedes utilizaba estrategias de enseñanza acordes a los intereses y habilidades de los estudiantes con discapacidad?

Fuente: encuesta aplicada.

Elaborado por Manssur, U. (2022)

Análisis de la encuesta:

En la pregunta 9 en la cual se cuestiona a los docentes sobre sus estrategias de enseñanza con relación a los estudiantes con necesidades educativas sólo un 20% (1 docente) defendió que posee estrategias de enseñanza, ya sean suyas o brindadas por el sistema educativo para ayudar a los estudiantes a aprender de manera dinámica y divertida e ir potenciando su lenguaje en relación a la dicción y la estructuración del mismo, sin embargo, un 80% (4 docentes) sostienen que ellos no las poseen, este caso en particular llama mucho la atención de la autora puesto que si un docente no cuenta con diversas estrategias de enseñanza no podrá hacer que los estudiantes que respondan a una educación diferente, tengan herramientas para aprender.

Entrevista a directivo

La entrevista al directivo Se administró un segundo cuestionario, con el fin de determinar las habilidades y conocimientos que poseen los docentes para atender la diversidad de los niños en Educación Inicial II. El cuestionario constó de 6 preguntas abiertas, las cuales tenían como objetivo poder conocer la percepción educativa que posee el directivo con respecto al docente y a la inclusión. A continuación, se presentan las respuestas:

Pregunta: ¿Qué es el desempeño docente?

Respuesta: Es la forma en que somos responsables con la sociedad buscando un cambio desde el ámbito educativo para formar en diversidad a los jóvenes del futuro.

Pregunta: ¿Cómo la inclusión educativa contribuye y fortalece al aprendizaje en su escuela?

Respuesta: Al poner a personas de contextos diferentes con necesidades y cualidades diversas, se pueden aprender desde varios ámbitos, buscando siempre que los niños crezcan no tan solo en nivel académico, también a nivel personal, para que ellos puedan ser capaz de comprender las situaciones y características de quienes lo rodean buscando crear una sociedad justa, equitativa e igualitaria, dentro de la institución se busca que cada uno vaya a su ritmo pero aprendiendo el programa requerido para adquirir las competencias que se desean y que puedan responder a las necesidades de grados futuros

Pregunta: ¿Qué opina usted del desempeño de sus docentes de inicial II en el área de lenguaje?

Respuesta: Confío plenamente en las capacidades y el desenvolvimiento de mis docentes ya que ellos son la imagen de la escuela y es por esto que se estimula bastante a su crecimiento tanto personal como profesional buscando que disfruten lo que hacen y se vayan potencializando en su rama.

Pregunta: ¿Cómo contribuye la educación integradora a promover un buen aprendizaje en el área de lenguaje en inicial II?

Respuesta: Los esfuerzos para mejorar y promover la escolarización deben de ir de la mano con políticas que se centren en la calidad de la educación tanto de la manera formal como de la no formal dentro de todos los niveles educativos. Hay que esforzarse no solo por el acceso de los niños a la escuela, sino también para poder garantizar la culminación de ellos, más aún en la base de la comunicación de las sociedades como el lenguaje. Para ello, es preciso promover el desarrollo amplio y necesario que pueda garantizar la escolarización de los excluidos, acompañándolos de programas y prácticas que permitan a los niños conseguir buenos resultados y puedan llegar a comunicar lo que desean, piensan o sienten según sea el caso, de esta forma creando un cimiento más fuerte en la base de la comunicación social.

Pregunta: ¿En qué principios se basa la inclusión educativa y cuál es su postura sobre la importancia de un lenguaje integral en el nivel de inicial II?

Respuesta: La inclusión educativa se basa en el respeto de la diversidad de los otros, en el lenguaje dentro de un nivel vital para su desarrollo como son los niveles de inicial fundamental la optimización de todo tipo de lenguaje, más aún al ser la única y la primera herramienta para comunicar que tiene los niños a esta edad, en esta institución educativa creemos que el desarrollo del lenguaje es primordial más aun en los grados inferiores.

Pregunta: ¿Cómo debe cambiar la educación para adaptarse a cada niño?

Respuesta: Mediante la escucha y la reflexión no tan solo de los docentes que están involucrados en su desarrollo tanto cognitivo como emocional, sino también en todos los que conformamos la unidad educativa, buscando una formación integral para todos los que componen nuestra comunidad, mediante adaptaciones curriculares, momentos de reflexión docente, vinculación con padres de familia y la comunidad, ayudando a nuestros estudiantes a que tengan voz sin importar la edad, de esta manera poder atender las necesidades que poseen de forma genuina.

Fuente: Entrevista con el director de la Unidad Educativa Guayaquil

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

Análisis de la entrevista: La entrevista anteriormente mostrada permite percibir que

dentro de la dirección se encuentra un rector que aparenta saber el significado y la importancia de la educación personalizada y de la trascendencia que posee el desarrollo del lenguaje en esta primera etapa de la vida. Sin embargo, su percepción se centra en confiar en el accionar de sus docentes sin verdaderamente conocer cuáles son las necesidades del grupo de estudio que él posee a su mando dentro de la escuela que dirige.

Esto se reflejaría en que la institución pueda enfocarse en los diferentes tipos de aprendizaje y los retos que estos conllevan ya que buscaría que responda las necesidades lingüísticas que posee su grupo de estudiantes. Aunque el directivo reconoce la importancia de la preparación docente no ha considerado preparar un programa que pueda empoderar a los maestros para que se formen en temas de necesidad áulica.

3.7.1. Entrevista al DECE

La entrevista al DECE Se administró una segunda guía de la entrevista, con el fin de determinar las habilidades y conocimientos que poseen los docentes para atender la diversidad de los niños en Educación Inicial II. El cuestionario constó de 5 preguntas abiertas, las cuales tenían como objetivo poder conocer la percepción educativa que posee el DECE con respecto al docente y a la inclusión. A continuación, se presentan las preguntas y respuestas:

Pregunta: ¿Qué pasa cuando no se da valor a un niño o una niña que tiene problemas de dicción?

Respuesta: A esta edad pueden llegar a corporalizar lo que necesiten ya que no logran que sus pares comprendan lo que desean comunicar, esto puede hacer que los niños comiencen a utilizar las manos como parte de su lenguaje, pudiendo llegar a golpear incluso involuntariamente a sus compañeros.

Pregunta: ¿Qué situaciones actitudinales imperan cuando los niños o las niñas se burlan del lenguaje de sus compañeros?

Respuesta: Una situación de acoso, los niños pueden llegar a rechazar lo que no comprenden es por esto que se debe evitar a toda costa que esto ocurra, dándole

herramientas a los docentes para que puedan intervenir de forma efectiva ante estas situaciones.

Pregunta: ¿Cuáles son las acciones específicas en las que usted como DECE ha considerado que el docente no ha tomado en consideración la atención a la diversidad en su práctica profesional dentro del desarrollo del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en el nivel de inicial II?

Respuesta: Al planear su clase y al no tener en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, ya que intenta presentar los temas de una manera demasiado formal sin algún tipo de atractivo visual siendo muy necesario en el nivel en el que se encuentra (Kínder), debido a que los niños que poseen mala dicción podrían utilizar imágenes como un método recursivo de apoyo en su comunicación, enfocarse únicamente en lo que demanda el currículo y no en el tipo de aprendizaje que cada estudiante necesita para poder interiorizar el contenido de manera que pueda irlo integrando a sus memoria cognitiva, buscando estimular el ámbito del lenguaje lo que fortalece la relaciones primarias, la comunicación, los niveles sociales y los aspectos internos de los estudiantes, tales como la autoestima, la autovaloración, el sentido de pertenencia y el desarrollo de su propio sistema de valores.

3.8. Análisis de la ficha de observación

Se puede observar dentro de la ficha que hay algunos saberes que los docentes no dominan y/o realizan lo que entorpece su quehacer educativo no siendo capaces de abordar dentro del área de lenguaje las necesidades educativas que tienen los estudiantes de este nivel.

Dentro de la sección A.1, Organización del espacio y el tiempo, se puede denotar que los docentes manejan a cabalidad los horarios establecidos por la institución.

Dentro de la sección A.2, Recursos materiales y personales, se puede observar que los docentes si cuentan con recursos que favorecen el desarrollo de sus clases.

Dentro de la sección A.3, metodología y actividades de aprendizaje, si se observan falencias en lo que se centra en el área de lenguaje no respetando los tiempos y las

singularidades del lenguaje de los niños a este nivel, así mismo, se utilizan palabras que no incrementan o ayudan a elaborar un vocabulario extenso, la falta de momentos para la expresión espontánea en este nivel cohibe a los estudiantes y la mala vocalización de algunos docentes no deja que se brinden el modelo gesticular para una correcta dicción, así mismo el poco trabajo cooperativo entre estudiantes no hace que se ermita el incremento de la producción lingüística de los niños.

Observación áulica: Se observó a 2 clases diferentes en las cuales están distribuidos los niños con necesidades educativas específicas en el área de lenguaje, se utilizó una hoja de cotejo para poder ir registrando sus necesidades lingüísticas y delimitar que estrategias de enseñanza para poder ayudar al desarrollo de las mismas.

Tabla 13 Registro de fonemas

Nombre	Registro fonológico		
	M	P	B
Francisco XX	X	T	X
Agustín XX	X	B	T
Marina XX	X	X	T
Carlos XX	X	T	P
Matías XX	X	T	T

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

Tabla 14 Registro semántico

Nombre	Semántica					
	Ordenar palabras	Categoría de palabras	Complejidad de oraciones	Anexos de corrección de las oraciones	Cierre gramatical	
Francisco XX	-	X	-	X	X	
Agustín XX	X	X	X	X	X	
Marina XX	X	X	-	X	-	
Carlos XX	-	X	-	-	-	
Matías XX	-	-	-	-	X	

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

Tabla 15 Pragmática de habilidades sociales

Nombre	Pragmática de habilidades sociales					
	Sigue ordenes sencillas	Comprende la idea central del cuento	Describe acciones	Identifica y justifica absurdos	Repite rima	Relata experiencias diarias (vocabulario)
Francisco XX	-	X	-	X	-	-
Agustín XX	X	X	X	X	X	-
Marina XX	X	X	-	X	-	-
Carlos XX	-	X	-	-	-	X
Matías XX	-	-	-	-	X	-

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

Tabla 16 Conciencia fonológica

Conciencia fonológica						
	Descripción de sonidos del ambiente	Ordena secuencias lógicas (ordena)	Expresa oralmente lo que le preocupa	Repite el orden de lo que se expone	Ordena secuencias lógicas (narra)	
Francisco XX	-	X	-	-	-	
Agustín XX	X	X	-	X	-	
Marina XX	-	X	X	X	-	
Carlos XX	-	X	-	-	-	
Matías XX	X	-	-	-	X	

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

3.9. Triangulación de resultados

Del análisis de los resultados se observa como regularidad que existen limitaciones que atentan contra la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los profesionales de la enseñanza a nivel inicial II en relación a la inclusión educativa, específicamente en el área del lenguaje, como, la falta de conocimiento sobre el modelo inclusivo, la desactualización de contenidos pedagógicos didácticos en el área del lenguaje, el desconocimiento de las metodologías adecuadas para abordar en la malla curricular de inicial II, para la potencialización del lenguaje espontáneo, adquisición de vocabulario y en general, de herramientas para el desarrollo social con sus pares que incrementa de manera natural el lenguaje, lo que permite confirmar el problema de investigación relacionado con ¿De qué manera influye el desempeño de los docentes a la inclusión educativa en el nivel inicial II de la Unidad educativa fiscal “Guayaquil”?

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en modelo inclusivo que atienden a estudiantes de nivel inicial II.

4.2. Objetivo general

Mejorar el desempeño profesional para la atención de niños con problemas de lenguaje en el nivel de educación inicial II en la Unidad Educativa Guayaquil.

4.3. Objetivo específico

- Definir las estrategias metodológicas en el área de lenguaje para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del nivel inicial II en una escuela inclusiva.
- Aplicar la guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje buscando la inclusión a través de actividades divertidas para promover la participación activa de los estudiantes.
- Capacitar al docente para la atención de niños con problemas de lenguaje en el nivel inicial II de una escuela inclusiva.
- Favorecer los componentes del lenguaje como herramienta de comunicación por medio de actividades lúdicas.

4.4. Descripción de la propuesta de solución

La autora de esta tesis concibe que la guía didáctica en el área de lenguaje que se está proponiendo en este proyecto ocupan un lugar significativo en la pedagogía y la didáctica contemporáneas, al actuar como elemento mediador entre el profesor y el estudiante para poder desarrollar una inclusión educativa de calidad y calidez dentro de los salones de clases, donde el principal objetivo es lograr concretar el papel del docente al empoderarse de estos nuevos modelos educativos que intentan acoger la diversidad como bandera de integridad, oportunidad y justicia social al dotar de herramientas básicas e información necesaria a los maestros para que de esta forma puedan responder al momento socio-cultural en el que se encuentran y se desarrollen de manera consciente, constante y capacitada.

Se aplicará la guía durante tres meses como forma de capacitación docente.

4.5. Factibilidad de aplicación

Encontramos que la guía puede desarrollarse a manera libre y a disposición de cualquier docente que desee replicar la información, las técnicas, instrumentos o juegos:

- **Tiempo estimado:** 3 meses
- **Espacio:** aula de clase.
- **Recursos:** salón de clases, guía didáctica, materiales varios, estudiantes y docentes.

4.6. Beneficiarios directos e indirectos

- **Beneficiarios directos:** Docentes, directivos.
- **Beneficiarios indirectos:** Estudiantes, comunidad educativa, escuelas donde se aplique la guía.

Esquema de propuesta

4.7. Conclusiones de la propuesta

- Motivar al cuerpo docente para estimular principalmente la capacidad de investigar, de elegir y seleccionar sus propias expectativas de indagación e investigación, ya que esto lo obligará a profundizar en el conocimiento de las nuevas metodologías y a saber orientar a los alumnos en los mecanismos de búsqueda, igualmente a darles la opción de extenderse en la investigación hacia otros niveles y temas conexos. Dicho en otras palabras, es un instrumento ideal para inculcar en los escolares inclinación hacia la inclusión, la aceptación y la diversidad.

- Presentan orientaciones de la metodología a seguir para el área de lenguaje en relación con la forma organizativa docente para cada contenido.

- La formación que poseen los docentes no se ajustan a las necesidades y

exigencias del modelo inclusivo que en este momento se encuentra en auge dentro del país.

- Crear grupos de estudio de profesionales interesados en inclusión educativa, los cuales se encargará del asesoramiento, mantenimiento y divulgación de dicho contenido y que esté a su vez se convierta en un proyecto que acogen en la unidad educativa que se implemente.

- Esta guía didáctica es un instrumento que incluye la información necesaria para orientar, motivar y con la ayuda de actividades integradas apoye al docente a aprovechar el tiempo disponible dentro de la clase para poder aplicar de manera correcta una inclusión educativa.

4.8. Recomendaciones

Continuar difundiendo la guía pedagógica a los docentes de todos los niveles educativos a través del proceso de capacitación para que favorezca y mejore el rendimiento escolar de los estudiantes potenciando también el desempeño docente aportar al cumplimiento de los Derechos e igualdad de oportunidades estudiantes mediante la aplicación de estrategias didácticas que contiene la guía concientizar a la inclusión de estudiantes dentro de la educación mantener el vínculo de comunicación creado en la comunidad educativa para continuar apoyando con proyectos, en beneficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Que el Ministerio educación unifica esfuerzos para proporcionar los derechos de las personas con discapacidad o con necesidades educativas Y lograr una concienciación masiva en toda la población que los medios de comunicación proporcionan espacios con el objetivo de promocionar el desarrollo de la inclusión educativa

4.9. Impacto

Con la aplicación de esta propuesta se lograría

- Mejorar el desempeño docente en el área de lenguaje

- Docentes comprometidos en la aplicación metodológica de la guía pedagógica y su impacto en el desarrollo lingüístico
 - Afianzar las relaciones interpersonales mediante el buen uso del lenguaje y su comprensión.
 - Aportar con un trabajo de investigación científica a los futuros profesionales en el área de lenguaje.

4.10. Evaluación

- Las evaluaciones fueron permanentes, tanto al inicio, entre el desarrollo y al final de la propuesta.
- El monitoreo lo realizan además las autoridades, utilizando indicadores de medición como los registros de asistencia a los talleres que se propone en esta guía, entrevistas a docentes, hoja de cotejo.
- La evaluación diagnóstica refleja la realidad de conocimiento, sentimientos y socialización de los profesores en cuanto al modelo de inclusión educativa
- La evaluación procesal el marco el pulso de la propuesta la cual lo que busca es el desarrollo de la metodología empleada para esta guía y la potencialización del lenguaje en el nivel inicial II
- La evaluación final con la que se busca ver cuánto ha cambiado la percepción y el conocimiento de los docentes después de la aplicación de esta guía. Y su impacto directo en las habilidades lingüísticas en el nivel aplicado

4.11. Estructura de la Guía

Enfoque de la guía
Herramientas diversas sobre la enseñanza y el aprendizaje bajo el modelo inclusivo.
¡Aprendamos a enseñar!
Glosario de términos.
Bibliografía.

4.12. Enfoque de la Guía

Esta guía está hecha para los docentes quienes vayan a trabajar con estudiantes bajo un modelo inclusivo, esto les ayudará a caracterizar ciertos comportamientos y, a su vez, a saber, cómo llevarlos dentro del aula y de qué forma puede mejorar su práctica docente.

4.13. Herramientas diversas sobre la enseñanza y el aprendizaje bajo el Modelo Inclusivo: Informes

Para beneficio del docente, esta autora ha puesto en consideración un informe básico con el cual se puede mediar algunas actitudes del estudiante que esta por ingresar al salón, manteniendo de esta forma un control y un seguimiento de cada uno de ellos, para mayor facilidad de comprensión, reflexión y desarrollo de actividades de la clase, así como también, para que haya una constancia de la formación que está recibiendo el estudiante, y para saber cuáles son los ámbitos en los que hay que trabajar para cumplir la meta principal de todo educador, formar un hombre apto para la vida.

4.13.1. Modelo de Informes

4.13.1.1. Tabla 17 de desempeño del docente

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		CIUDAD	

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:			
NIVEL		ESPECIALI DAD	

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/ TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFAC TORIO	DESTACA DO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE							
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.							
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:							
<ul style="list-style-type: none"> • Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. • Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. • Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. 							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES			
				I	II	II I	I V

El docente no ofrece oportunidades de participación. Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.				
ente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
<p>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL DESARROLLO DEL AMBITO DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE

Descripción del desempeño:
 Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:

- Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad, la expresión espontánea, la verbalización y/o la correcta dicción.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan el desarrollo del vocabulario y la dicción por medio de pictogramas, iconografías y/o recursos visuales acorde al nivel.				
El docente intenta promover el desarrollo del vocabulario y la dicción al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el desarrollo del vocabulario y la dicción al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el desarrollo del vocabulario y la dicción durante la sesión en su conjunto.				

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

Descripción del desempeño:
 Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES		
	I	II	III
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.			

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.			
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.			
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)			

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

- Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:**
- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
 - Cordialidad o calidez que transmite el docente.
 - Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

Si	No: _
:	
_	

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:
Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

- Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:**
- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
 - Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				

El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> , aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos <i>-positivos-</i> y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos <i>-positivos-</i> para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Si: _	No: _			

PUNTAJE TOTAL: _____

(5 - 7) 1 - 1.4	(8 - 12) 1.6 - 2.4	(13 - 17) 2.6 - 3.4	(18 - 20) 3.6 - 4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

4.13.1.2 Tabla 18 de inclusión

NOMBRE Y PELLIDO	
NIVEL	

4.13.1.3 Adaptación

Para el adecuado llenado del siguiente ítem le ofrecemos una escala de valores, tanto cuantitativa como cualitativa referido a su dicción y a su comportamiento al no ser comprendido por completo en su lenguaje.

SU ADAPTACIÓN FUE

Lenta intermedia rápida

0..... 5..... 10

Manifestó algunas de estas alteraciones, cuál(es)

Manifiesta:	Agresión	Llanto	Aislamiento	Timidez	Indiferencia
Presentada	Emotividad	Alegría	Entusiasmo	Sociabilidad	Miedo

A continuación, le ofrecemos una tabla en la que puede describir, según el

indicador, cómo inicia el alumno el período evaluado y cómo lo culmina en términos de logros de desarrollo.

Fecha de la primera evaluación:			
Fecha de la segunda evaluación:			
ÁMBITO: comprensión y expresión lenguaje.	I (INICIA DO)	EP (EN PROCESO)	A (ADQUIRIDO)

Habilidades de Expresión			
Dicción			
Vocabulario			
Lenguaje espontaneo			
Descripción de lamina			
Habilidades de pensamiento			
Adivinanzas			
Comprensión			
Categorías de palabras			
Absurdos			
Serie lógica			
Lectura inicial.			
Rima vocal A			
Memoria			
OBSERVACIONES:			

Docente
Representante

Coordinadora

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

4.14. Propuesta de Guía para los Docentes.

Aprendamos a Enseñar

El objetivo principal de esta guía es que los estudiantes puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades dentro del área de lenguaje, tanto intelectuales, personales, sociales y emocionales, para ello la constitución figura esto en alguno de sus artículos más citados por esta autora en el marco legal, este sistema ha intentado y sigue intentando que la educación se ajuste a la diversidad presente en el entorno social.

Abordando algunas formas de enseñanza que busquen ser divertidas, dinámicas y fáciles de aprender para que se estimule esta área y pueda desarrollarse de una manera más orgánica en los estudiantes, algunas propuestas de a guía son:

4.14.1 Actividad 1

Tabla 19

Expresión y comprensión del lenguaje		
Objetivos Pedagógicos: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás		
Destrezas: Relatar un cuento narrado por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del texto	Materiales: Cuento del pirata Felipe, canción del saludo	Tiempo: 30 minutos
Inicio: La maestra canta la canción del saludo y motiva a los niños a que la acompañen cantando		

Desarrollo: Leeremos el cuento “El pirata Felipe” y les preguntaremos a los niños cual fue su parte favorita, cual es el protagonista del cuento y que acciones realizó. Les indicaremos que deben estar muy atentos ya que más adelante, ellos lo narraran: El pirata Felipe: Había una vez un pirata que se llamaba Felipe. Su barco navegaba por todos los mares. Conversaba con su loro que era muy parlanchín, pero a veces se sentía un poco solo y triste. Un día encontró una isla desierta, se bajó del barco, llevó a su loro en el hombro y fue a explorar. Felipe se sorprendió cuando encontró un grupo de piratas teniendo una fiesta. Tenía un poco de miedo de acercarse, pero los piratas que eran muy amables lo invitaron a unirse. Felipe se quedó muy contento ya que había encontrado muchos amigos para compartir sus aventuras.

La maestra preguntará a l

Niños

Cierre: La maestra se fijará en la dicción mediante una lista de cotejo sobre las palabras más complejas dentro de la narrativa del cuento para poder escuchar la correcta pronunciación

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

4.14.2. Actividad 2

Tabla 20

Expresión y comprensión del lenguaje		
Objetivos Pedagógicos: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás		
Destrezas: Relatar un cuento narrado por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del texto	Materiales: Flashcard de la rana, rima de la señora rana	Tiempo: 30 minutos
Inicio: La maestra canta la canción del saludo y motiva a los niños a que la acompañen cantando		

<p>Desarrollo: La diremos en diferentes tonos y por grupos, solo los niños, luego las niñas, buscaremos incorporar las acciones que dice la rima para que de esta manera ellos puedan incorporar el vocabulario a través del cuerpo y de los movimientos del mismo enfatizando en la relación del aprendizaje a través de la segmentación de sus partes corpóreas utilizando juegos y retos que respondan a lo que indica la rima.</p>
<p>Cierre: La maestra motivará a los estudiantes a decir en varios tipos de tono la rima enseñada.</p>

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

4.14.3. Actividad 3

Tabla 21

Expresión y comprensión del lenguaje		
<p>Objetivos Pedagógicos: Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades</p>		
<p>Destrezas: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa</p>	<p>Materiales: Flashcard de la rana, canción de Bartolito</p>	<p>Tiempo: 30 minutos</p>
<p>Inicio: La maestra canta la canción del saludo y motiva a los niños a que la acompañen cantando.</p> <p>“Hola, hola como están es un nuevo día, vamos todos a aprender La maestra muestra el flashcard y les pedirá a los estudiantes que observen con atención y que hagan una lluvia de idea sobre lo que se muestra</p>		

Desarrollo: Escucharemos la canción de Bartolito “ bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía bartolito cantaba así Muuu, no bartolito, eso es una vaca, bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía bartolito cantaba así Cuak cuak, no bartolito, eso es un pato, bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía bartolito cantaba así Meee, no eso es una oveja. Bartolito era un gallo que

vivía muy feliz cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así guau guau, no Bartolito, eso es un perro, Bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así Cocoroco, muy bien Bartolito, Cocoroco”

Aprenderemos que son cosas o situaciones chistosas, equivocadas, que no pueden pasar. Esta vez los observaremos ocultos en una lámina, debemos encontrarlos todos y practicaremos justificarlos. Primerodecimos que está lo equivocado y después lo que sería correcto. Modelaremos la actividad con imágenes de absurdos, una vaca montada en una bicicleta, les diremos que es algo divertido, un chiste ya que esto no puede pasar, mencionaremos lo que vemos y justifiaremos él porque es incorrecto.

Ejemplo: Es un absurdo porque las vacas no se montan en bicicleta, los que usan bicicleta son los humanos no las vacas

Cierre: Se mostrará un absurdo por niño intentando que ellos encuentren el error, colocando imágenes evidentemente absurdas, como por ejemplo una señora cepillando su cabello con una escoba, un perro conduciendo un auto, un pato con zapatos, entre otras. Después de motivar a la risa y a la aceptación del absurdo buscaremos que ellos puedan justificar porque lo que observan es un absurdo y escribiremos la respuesta.

ABSURDOS GRÁFICOS	RESPUESTAS SUGERIDAS
Una señora cepillando su cabello con una escoba	Es un absurdo, la señora debería de utilizar un peine.
Un perro conduciendo un auto	Es un absurdo, los perros no conducen

	los carros, eso hacen los humanos
Un pato con zapatos	Es un absurdo, los patos no usan zapatos, eso hacen los humanos

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

4.14.4. Actividad 4

Tabla 22

Expresión y comprensión del lenguaje		
<p>Objetivos Pedagógicos: Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades</p>		
<p>Destrezas: Comunicarse incorporando palabras nuevas asu vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.</p>	<p>Materiales: Preguntas específicas.</p>	<p>Tiempo: 30 minutos</p>
<p>Inicio: La maestra canta la canción del saludo y motiva a los niños a que la acompañen cantando.</p> <p>“Hola, hola como están es un nuevo día, vamos todos a aprender. La maestra les pedirá que recuerden distintas vivencias con los ojos cerrados, idas a la paya, al parque y que no mencionen nada</p>		
<p>Desarrollo: La maestra realizará preguntas de vivencias que tengan los niños y de las herramientas que utilizan en ellas para ir recopilando vocabulario específico.</p>		
<p>Cierre: los estudiantes deben de completar todas las preguntas siendo motivados por la maestra</p>		
Ejemplo de preguntas		Respuestas esperadas
¿Qué llevas cuando vas al parque? entre otras		Pelota, botella con agua, juguetes,

¿Qué llevas cuando vas a la playa? sombrija, entre otra	Pelota para jugar, bloqueador,
¿Qué llevas cuando vas a la sierra? gorro, guantes,entre otras.	Chaqueta, chompa, buzo, bufanda,
¿Qué llevas si vas a un picnic? entre otras.	Torta, comida, sandwiches, agua,

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

4.14.5. Actividad 5

Tabla 23

Expresión y comprensión del lenguaje		
<p>Objetivos Pedagógicos: Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.</p>		
<p>Destrezas: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa</p>	<p>Materiales: lamina animada, muñeco de la palabra</p>	<p>Tiempo: 30 minutos</p>
<p>Inicio: La maestra canta la canción del saludo y motiva a los niños a que la acompañen cantando. “Hola, hola como están es un nuevo día, vamos todos a aprender vamos a aplaudir/ zapatear/ gritar”. La maestra mencionará mediante la expectativa una sorpresa para los niños</p>		
<p>Desarrollo: La maestra mostrará una lámina con diferentes situaciones y elementos, se les hará preguntas a los niños sobre lo que hay en la lámina, dentro de la misma lámina se realizará una nominación de imágenes, verbalización de acciones y las</p>		

inferencias.

Cierre: los estudiantes deben de completartodas las preguntas siendo motivados por la maestra.

Nominación	Respuestas esperadas
¿Dime que ves?	Tortuga, piquero, rocas, entre otros
Verbalización de acciones	Respuestas esperadas
¿Qué está haciendo este niño?	Está saltando la cuerda solo
¿Qué están haciendo estos niños?	Están jugando a saltar a cuerda
¿Qué está haciendo esta niña?	Está tomando el sol
Infiere	Respuestas esperadas
¿Qué crees que está observando este señor?	A un cangrejo
¿Qué le dirá este niño a la niña?	La está saludando, le dice hola
¿Qué hacen los turistas? las escaleras	Están viendo un mapa para subir
¿Será de día o de noche? ¿Por qué? sol	Es de día porque se puede ver el
¿Qué nombre le pondrías a la lámina?	La Playa de Salinas

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

4.14.6. Actividad 6

Tabla 24

Expresión y comprensión del lenguaje		
<p>Objetivos Pedagógicos: Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.</p>		
<p>Destrezas: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa</p>	<p>Materiales: adivinanzas, muñeco de la palabra</p>	<p>Tiempo: 30 minutos</p>
<p>Inicio: La maestra canta la canción del saludo y motiva a los niños a que la acompañen cantando. “Hola, hola como están es un nuevo día, vamos todos a aprender vamos a aplaudir/ zapatear/ gritar”. La maestra mencionará mediante la expectativa una sorpresa para los niños.</p>		
<p>Desarrollo: Se le dirán al niño dos adivinanzas con características puntuales de la categoría de palabras que se haya visto (animales, frutas, ropa, entre otras) el niño utilizando estas pistas tendrá que determinar de qué se habla y adivinar el objeto o animal.</p>		
<p>Cierre: Los estudiantes deberán contestar todas las adivinanzas siendo motivados por la maestra.</p>		
Adivinanzas		
<p>Es un animal que vivió en las Islas Galápagos. Era muy grande, tenía su caparazón duro, era lento y vivió por 102 años. ¿Qué animal será? Tortuga</p>		
<p>Es un animal que vive en las Islas Galápagos. Es marino, le gusta nadar, es de color negro, a veces rojo o verde oscuro. Tiene espinas en su cabeza y a lo largo de su cola ¿Qué será? Iguana</p>		

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

4.14.7. Actividad 7

Tabla 25

Expresión y comprensión del lenguaje		
<p>Objetivos Pedagógicos: Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.</p>		
<p>Destrezas: Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.</p>	<p>Materiales: Recursos del salón de clases, muñeco de la palabra</p>	<p>Tiempo: 30 minutos</p>
<p>Inicio: La maestra canta la canción del saludo y motiva a los niños a que la acompañen cantando. “Hola, hola como están es un nuevo día, vamos todos a aprender vamos a aplaudir/ zapatear/ gritar”. La maestra mencionará mediante la expectativa una sorpresa para los niños.</p>		
<p>Desarrollo: Le pediremos a los niños que realicen tres consignas, daremos la instrucción solo una vez, de esta forma se verá la comprensión que poseen a si mismo la memoria para ejecutarlas en orden, motivaremos a los niños a estar atentos a escuchar</p>		
<p>Cierre: Los estudiantes deberán contestar todas las adivinanzas siendo motivados por la maestra.</p>		
Adivinanzas		
<p>Es un animal que vivió en las Islas Galápagos. Era muy grande, tenía su caparazón duro, era lento y vivió por 102 años. ¿Qué animal será? Tortuga</p>		
<p>Es un animal que vive en las Islas Galápagos. Es marino, le gusta nadar, es de color negro, a veces rojo o verde oscuro. Tiene espinas en su cabeza y a lo largo de su cola ¿Qué será? Iguana</p>		

Comprensión	A (Adquirido)	EP (En proceso)	I (Iniciado)
<p>Da un salto, toca la puerta y tócate la nariz. Toca la ventana, date una vuelta y aplaude</p>			

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

4.14.8. Actividad 8

Tabla 26

Expresión y comprensión del lenguaje		
Objetivos Pedagógicos: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.		
Destrezas: Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	Materiales: Recursos del salón de clases, muñeco de la palabra	Tiempo: 30 minutos
Inicio: La maestra canta la canción del saludo y motiva a los niños a que la acompañen cantando. “Hola, hola como están es un nuevo día, vamos todos a aprender vamos a aplaudir/ zapatear/ gritar”. La maestra mencionará mediante la expectativa una sorpresa para los niños.		
Desarrollo: Introduciremos el trabalenguas de Carlota: “La pelota rebota en la bota de Carlota, quita la bota Carlota, que la pelota rebota”, lo representaremos digitalmente para que los niños puedan observar y los motivamos a repetir el trabalenguas en casa.		
Cierre: Los estudiantes deberán contestar todas las adivinanzas siendo motivados por la maestra.		
Observación		

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

4.14.9. Actividad 9

Tabla 27

Expresión y comprensión del lenguaje		
Objetivos Pedagógicos: Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso a la lectura.		
Destrezas: Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.	Materiales: Recursos del salón de clases, muñeco de la palabra	Tiempo: 30 minutos
Inicio: La maestra canta la canción del saludo y motiva a los niños a que la acompañen cantando. “Hola, hola como están es un nuevo día, vamos todos a aprender vamos a aplaudir/ zapatear/ gritar”. La maestra mencionará mediante la expectativa una sorpresa para los niños.		
Desarrollo: Introduciremos el juego palabras que riman. Presentaremos una palabra, mostraremos opciones para que los niños puedan identificar la palabra que rima. Tenemos que escuchar el sonido final de la palabra. Continuaremos con más ejemplos, pidiendo a los chicos que desde casa nos digan qué palabra rima con la presentada		
Cierre: Los estudiantes deberán contestar todas las adivinanzas siendo motivados por la maestra.		
Observación		

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

4.14.10. Actividad 10

Tabla 28

Expresión y comprensión del lenguaje		
Objetivos Pedagógicos: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.		
Destrezas: Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.	Materiales: Recursos del salón de clases, muñeco de la palabra, cartillas de palabras que riman.	Tiempo: 30 minutos
Inicio: La maestra canta la canción del saludo y motiva a los niños a que la acompañen cantando. “Hola, hola como están es un nuevo día, vamos todos a aprender vamos a aplaudir/ zapatear/ gritar”. La maestra mencionará mediante la expectativa una sorpresa para los niños.		
Desarrollo Presentaremos el tema de hoy, la granja. Motivaremos a los chicos a nombrar animales que viven en la granja y luego jugaremos a crear adivinanzas con estos animales. Con la ayuda del títere de la clase inventaremos las adivinanzas, recordando que se inicia diciendo la categoría a la que la palabra pertenece, en este caso: Es un animal que vive en la granja... y luego se añaden las demás pistas: color, tamaño, qué comen, etc.		
Cierre: Los estudiantes deberán contestar todas las adivinanzas siendo motivados por la maestra.		
Observación		

Elaborado por: Manssur, U. (2022)

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se llega a las conclusiones sobre los referentes teóricos didácticos y metodológicos para el desarrollo del docente dentro de la inclusión educativa los cuales están marcados en documentos legales y normativos de la educación de la República del Ecuador se busca llegar a un debate reflexivo de la definición operativa de la inclusión educativa el desempeño docente sus rasgos característicos y las exigencias que conlleva esta forma de enseñanza aprendizaje; El objetivo general de la investigación referido a analizar la influencia de las técnicas metodológicas que emplea el docente para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Inicial II, ha sido cumplido y se ha obtenido como resultado del análisis, que las técnicas metodológicas adecuadamente empleadas y que combinen distintas herramientas como el juego, el cuento animado, las canciones y otras, inciden de forma positiva en el mejoramiento de los indicadores referidos a desarrollo del lenguaje oral, siguiendo las orientaciones del Currículo de Educación Inicial.

Los fundamentos teóricos que sustentan el estudio de estudio, referidos a la aplicación de técnicas metodológicas en el nivel de Educación inicial para el desarrollo del lenguaje oral, coinciden en considerar que si estas son bien aplicadas, se combinan adecuada y creativamente y tienen en cuenta las características de los niños y su alta posibilidad de aprender, mejoran el desarrollo del lenguaje en niños pequeños, donde este proceso es básico para su futuro desarrollo en todos ámbitos de aprendizaje.

El diagnóstico del estado actual del desarrollo de los docentes para llegar a lograr la meta de una verdadera inclusión educativa forjada en calidad y calidez denota que no están preparados para ejercer lo que esta metodología requiere aun cuando dominan la necesidad y lo regulado no cuentan con el conocimiento necesario para abordarlo dentro de sus salones de clases

Consecuentemente se arriba como vía de solución el tema a tratar en esta tesis que es la creación de una guía didáctica para favorecer el desarrollo de los docentes en el

ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, para esta forma darles una estructura y así ellos puedan definir el enfoque de la inclusión educativa y poner en práctica tanto técnicas herramientas y procesos didácticos para su correcto uso.

Mediante la técnica de observación que se les realizó a los docentes se pudo apreciar que no utilizan de manera frecuente técnicas metodológicas que estimulan el desarrollo del lenguaje oral, como lectura de imágenes, conversación con los niños, entre otras, de acuerdo con estos resultados, se diseñó una guía para la estimulación del lenguaje oral que busca ser una herramienta de ayuda para los docentes, con actividades para los niños de Inicial II.

En esta investigación se logra determinar la manera que influye el desempeño docente a los proyectos educativos con niños que poseen necesidades educativas especiales y que se encuentran en las escuelas bajo el modelo de inclusión. Se identifica el desconocimiento por parte de los docentes a las nuevas metodologías y tecnologías lo que vuelve aún más ardua su labor, a su vez se pudo notar la falta de capacitación de las escuelas a su personal educativo.

RECOMENDACIONES

La realización del trabajo ha definido la necesidad de elaborar recomendaciones que orienten la continuidad científica en la búsqueda del conocimiento:

- Elaborar un manual de técnicas de dinámica de grupo, y sus procedimientos didácticos y metodológicos para aplicar en las actividades, concebidas bajo las orientaciones de la Guía.

- Aplicar la guía para profundizar en sus regularidades y perfeccionar su formulación entorno al desarrollo del lenguaje a nivel de inicial II.

- Incluir otros temas que amplíen la concepción actual, como los de diversidad de género y el trabajo del maestro en el tema, trabajo con la familia, la orientación pedagógica entre otros.

- Que la institución realice trimestralmente evaluaciones a los niños de Inicial II para verificar los cambios que han obtenido al aplicar las diferentes técnicas las cuales ayudarán a verificar si los niños están avanzando en su proceso de mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral.

- Pedir a los docentes, que apliquen de forma sistemáticas diferentes técnicas metodológicas a través de actividades lúdicas, para que los niños aprendan a través del juego y obtengan un aprendizaje significativo en el desarrollo de su lenguaje oral.

- Que los directivos socialicen la guía didáctica con los docentes y den a conocer la importancia y los múltiples beneficios que tiene dicha guía en el proceso-enseñanza de los estudiantes.

- Actualizar y capacitar a las docentes parvularios.

- Que las autoridades incentiven a los docentes para utilizar más herramientas y espacios educativos que trabajen en conjunto con la finalidad de sacar el mejor provecho en el desarrollo del lenguaje verbal y otras áreas importantes a desarrollar en el infante.

- Que los docentes en sus planificaciones diarias incluyan diversos materiales para desarrollar en los educandos el lenguaje oral.

Bibliografía

- Alberteris, O. (2019). Progresividad en la inserción en géneros disciplinares desde etapas iniciales de aprendizaje del inglés. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(1), 43–60. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2963/1785>
- Albornoz, C, Hidalgo, M y Silarayan, L. (2022). *Estilos de aprendizaje en la enseñanza virtual en estudiantes universitarios*. Pinar del Río - Cuba: Mendive revista educativa. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n1/1815-7696-men-20-01-83.pdf>
- Araque, F. M. (2022). *Consideraciones y estrategias para el desarrollo de la destreza de escuchar*.
- Arteaga, G. (1 de octubre de 2020). Enfoque cuantitativo: métodos, fortalezas y debilidades.
- Balarezo Fernández, W., & Lecaros Gutiérrez, C. (2020). Propuesta de estrategias didácticas: trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, para la enseñanza y evaluación por competencias en los laboratorios de ciencias y tecnología de materiales de la carrera de ingeniería [Tesis de Postgrado, Universidad Andrés Bello]. <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/2229955/1/LecarosGutierrezCA.pdf>.
- Briones, P. (2021). *juegos verbales en el desarrollo de la vocalización de niños de 3 a 4 años de la escuela "doce de julio" del cantón la libertad, provincia de santa elena*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7739/1/UPSE-TEI-2022-0091.pdf>
- Bueno, G. (15 de enero de 2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(32), 93-117. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>
- Bueno, G. (2022). *Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa*. Cuenca: Sophia, colección de filosofía de la educación. Obtenido de <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 160-172. Recuperado el 6 de agosto de 2021, de <file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetUnaMiradaALaEstimulacionTempranaEnElLenguaje-6989282.pdf>
- Camacho, T. F. (2012). *Estrategias pedagógicas en él*. Bogotá.

- Castañeda Mota, M. M. (25 de febrero de 2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* , 16(1). doi:<https://orcid.org/0000-0002-4847-4382>
- Cayetano, M. (2018). La conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral. Tesis de posgrado. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado el 09 de Julio de 2021, de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22324/Cayetano_LMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Centro de Estudios Educativos, A. (2000). Marco de Acción de Dakar Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. *Revista Latinoamericana de Estudios*, XXX(2),
- Chávez, M. (2018). Desconocimiento pedagógico de los docentes en la inclusión de niños con capacidades especiales en la escuela "Mis primeros pasos" del cantón Milagro. *Repositorio Institucional de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4167>
- Colina, J. &. (2014). *Investigación de campo como estrategia metodológica para la resolución de problemas*. Maracaibo, Venezuela: Universidad Dr. José Gregorio Hernández. Obtenido de <http://ujgh.edu.ve/wp-content/uploads/2021/03/IJIP-27.pdf>
- Colina, N. (2019). *El desempeño profesional docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución "Darío - C- Guevara" del sector rural, Parroquia San José del Tambo provincia de Bolívar, periodo 2018 - 2019*. Guayaquil: UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL. Obtenido de
- Corbillón, E. (12 de Julio de 2020). Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo. *Agencia Cubana de Noticias ACN*. Recuperado el 19 de agosto de 2022, de <http://www.acn.cu/especiales-acn/67386-instruir-puede-cualquiera-educar-solo-quien-sea-un-evangelio-vivo>
- Cruz, R. (diciembre de 2019). A 25 Años de la Declaración de Salamanca y la Educación Inclusiva: Una Mirada desde su Complejidad. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2).doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200075>
- currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales Recuperado de: https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/04/Curriculo-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_-Bachillerato.pdf
- Domínguez, I. (2018). *Clave para personalizar la educación desde la perspectiva tecnológica*.

- Ecuador, A. N. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Ecuador, Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Ecuador, Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Congreso Nacional.
- Ecuador, M. d. (2014). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ecuador, Ministerio de Educación, Education Cannot Wait, UNICEF, UNESCO y UNHCR ACNUR. (2020). *El Acuerdo Ministerial 25-A-2020 para la inclusión educativa garantiza la educación de todas y todos sin discriminación*. Quito: Ministerio de Educación.
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-25. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Espino, R. (2017). Educación Holista. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2.
- Espinosa, E. (2022). *La influencia del juego verbal para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial 2*. Quito: Universidad Salesiana .
- Flores, E. L. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social*. Venezuela: Revista Scientific. doi: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.5.106-128>
- Formación Docente y Pensamiento Crítico en Paulo Freire* (Primera ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf
- Freire, M. (2016). *La articulación de los fonemas en la adquisición del lenguaje en los niños de 3 a 5 años de la Unidad educativa Pedro Fermín Cevallos educación inicial del cantón Cevallos provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Tesis%20Mar%C3%ADa%20Augusta%20Freire>

e.p df

García, Torres & Vázquez. (2017). Estilos de Enseñanza y las nuevas Tecnologías en la Educación.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2646/1/T-ULVR-2442.pdf>

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/686687/solana_dominguez_isabel.pdf?sequence=1

Iglesias, X. &. (2017). *La práctica de trabalenguas para la correcta vocalización en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias.

Iglesias, X. (2017). *La práctica de trabalenguas para a correcta vocalización en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre*. Ambato: Universidad técnica de Ambato.

Lucio Gil, Rafael, Cortez Morales, Arnín, Trejo Catalán, José Humberto, Avendaño Porras, Víctor del Carmen, Pano Fuentes, Carolina, Lozano Flórez, Daniel, Morales Bonilla, Roxana, Yalile Malagón, Rusby, Liliana Rincón, Helka, Vásquez Rodríguez, Fernando. (2018).

Madrid: Universidad autónoma de Madrid. Obtenido de

Manta: Casa Editora del Polo. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3832/html>

Marqués, P. (2000). *funciones fundamentales de los profesores*. España: Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación.

Martí, J. (14 de noviembre de 1886). Cartas de Martí "Obras Completas". *Centro de Estudios Martianos CEM* (2), 82. Recuperado el 19 de agosto de 2022, de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/marti/marti.html>

Martínez, G, Esparza, A & Gómez, R. (9 de marzo de 2021). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE*. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>

Mejías & Borges. (2021). Consideraciones para la definición de desempeño profesional en el proceso de calidad en salud. *Humanidades Médicas*, 21(1), 227.

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito, Pichincha, Ecuador: MINEDUC.

- Miranda, J. (2017). *Estilo de aprendizaje kinestésico y el pensamiento concreto de los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad educativa Julio Enrique Fernández de la ciudad de Ambato*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26541/1/JESSENIA%20DEL%20ROSARIO%20MIRANDA%20MONTENEGRO%201804743332.pdf>
- Mora, R. (30 de abril de 2022). El valor de la investigación cualitativa y la comprensión: Un examen crítico. *Revista Educare*, 26(1), 410-426. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1625>
- niños y niñas de cinco años de edad*. Huancayo. Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/345>
- Obtenido de Asociación de academias de la lengua española: <https://dle.rae.es/>
- Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/sites/unicef.org/ecuador/files/2021-04/Diptico_Acuerdo25A.pdf
- Ortega, R. (2018). Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de Ventanilla - Callao. tesis posgrado. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_OrtegaCanales.pdf
- Paideia, M. (13 de diciembre de 2018). La Agencia Europea para el Desarrollo de las Necesidades Educativas Especiales. *Centro Pedagógico Paideia*.
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2),
- Pucuhuaranga, T. (2016). *Vista de Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de*
- Quezada, G. (16 de octubre de 2017). La evaluación del desempeño docente con la relación a la planificación curricular en el Instituto "Daniel Álvarez Burneo" nivel tecnológico de la ciudad de Loja. *Repositorio Digital Universidad Católica de Santiago de Guayaquil UCSG*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/9607>
- Quito: Asamblea Nacional. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC*.

doi:DOI: 10.19053/0121053X.n30.0.6195

Real Academia Española. (17 de julio de 2022). *Asociación de academias de la lengua española*. Recuperado el 17 de Julio de 2022, de <https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>

Revista electrónica de investigación Docencia Creativa (ReiDoCrea), II, 219-225. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27766/ReiDoCrea-Vol.2-Art.31-Garcia-Torres-Vazquez.pdf?sequence=1>

Rodríguez, L. (15 de agosto de 2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 81-88. doi:DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.22>

Rodríguez, M. (2022). *Concepto de Diversidad*. Vigo: Universidad de Vigo. Obtenido de <https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/viiiicongreso/pdfs/134.pdf>

Rosado, E., Serrano, A., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2019). Estrategia didáctica para investigación científica: Relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259–266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>

Sanches. (2020). *Caracterización del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de la institución educativa inicial N 121 -Sihuas - 2019*. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Tayupanda, K. E. (2019). Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito en el período marzo – junio 2018. Tesis de pregrado. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central de Ecuador. Recuperado el 09 de Julio de 2021, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17240/1/T-UCE-0010-FIL-200.pdf>

Temal, J. (2018). *Estilos de aprendizaje*. Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Temal-Juan.pdf>

Testsiteforme. Obtenido de <https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>

Toapanta, G. (2020). Desarrollo de Lenguaje Oral y su influencia en el proceso de Aprendizaje en niños de 3 a 5 años de edad de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao

Enríquez” de la parroquia Pastocalle barrio Cuilche Miño del año lectivo 2018-2019. Tesis de posgrado. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado el 10 de agosto de 2021, de <file:///C:/Users/USER/Downloads/MUTC-000665.pdf>

Torres, L. (2019). *La importancia de la lúdica como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación superior*. Bogotá: Universidad Milita Nueva Granada.

Universidad de Colima. (2017). *Enfoques investigativos*. México: Portal de tesis.

Valle, A. (marzo de 2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. (A. M. Valle Taiman, Ed.) Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/guia-investigación-descriptiva-20221.pdf>

Vásconez, N. (2019). El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución Darío C Guevara del sector rural, parroquia San José del Tambo provincia de Bolívar, periodo 2018-2019. *Repositorio Digital ULVR*, 223. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2646>

Vialart Vidal, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista de Educación Médica Superior*, 34(3), 25–35. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n3/1561-2902-ems-34-03-e2594.pdf>

Vidal, G. (2012). *Acuerdo ministerial 224 - 12*. Quito: Ministerio de educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/ACUERDO-224-12.pdf>

Vidal, Gloria. (2012). *Acuerdo Ministerial 224-2012*. Quito. Recuperado el 17 de Julio de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/ACUERDO-224-12.pdf>

Anexos

Anexo 1

Nombre de la Institución Educativa: Escuela fiscal Guayaquil

Fecha: **Hora de**

inicio:

Nivel educativo **Paraleló:** **Objetivo**

de la visita áulica:

Observar y describir el espacio de aprendizaje del aula en cuanto a su diseño y organización mediante el registro en la presente ficha, para fortalecer el proceso

de inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas

Especiales con énfasis en ellenguaje.

A1. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO

SI NO

El mobiliario se puede adaptar a diferentes situaciones.

La distribución espacial del aula permite trabajar diferentes agrupaciones: grupogrande, grupos más pequeños, talleres.

La organización del aula permite las interacciones de los estudiantes

La organización del espacio y la distribución del tiempo favorecen la autonomía la movilidad.

Se puede habilitar un espacio adecuado para los estudiantes con N.E., si así lorequieren

Se puede disponer en el aula de los materiales que necesite el estudiante con N.E

Hay obstáculos de accesibilidad en el aula, por ejemplo, gradas o pupitres nofuncionales para trabajar en grupo

En los horarios se han dispuesto las horas de apoyo que requiera el estudiante conN.E.

Las características del aula son adecuadas para el aprendizaje

A2. RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES**SI****NO**

Los materiales didácticos están al alcance de los niños/as

Existen materiales en el aula que favorecen las interrelaciones y el trabajo de Grupo

Se incluyen materiales que facilitan la comunicación como flashcard, títeres, entre otros recursos.

Se dispone de suficiente y variado material didáctico

Se coordinan con el (DECE) las acciones para atender a los niños/as o jóvenes con N.E.

Se establecen reuniones continuas para el seguimiento respectivo.

A3. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Realiza actividades motivadoras que incentiven el área del lenguaje

Parte de ideas previas sobre los estudiantes para desarrollar y expandir su vocabulario

Ofrece ayudas individualizadas a los estudiantes que poseen problemas de comprensión o estructuración

Presenta las tareas con instrucciones claras, segmentadas y con apoyos para la comprensión de todos los estudiantes para motivar su lenguaje.

Aplica más que clases magistrales, trabajos grupales basados en el aprendizaje cooperativo.

Valora y refuerza los logros y el esfuerzo de los estudiantes.

El nivel de complejidad de la tarea es adecuado para los estudiantes y su desarrollo lingüístico.

Anexo 2

Entrevista al director

Pregunta: ¿Qué es el
desempeño docente?

Respuesta:

Pregunta: ¿Cómo la inclusión educativa contribuye y fortalece
al aprendizaje en su escuela?

Respuesta:

Pregunta: ¿Qué opina usted del desempeño de sus docentes de
inicial II en el área de lenguaje?

Respuesta:

Pregunta: ¿Cómo contribuye la educación integradora a promover
un buen aprendizaje en el área de lenguaje en inicial II?

Respuesta:

Pregunta: ¿En qué principios se basa la inclusión educativa y cuál es su
postura sobre la importancia de un lenguaje integral en el nivel de inicial II?

Respuesta:

Pregunta: ¿Cómo debe cambiar la educación para
adaptarse a cada niño? **Respuesta:**

Anexo 3

Entrevista al DECE

Pregunta: ¿Qué pasa cuando no se da valor a un niño o una niña que tiene problemas de dicción?

Respuesta:

Pregunta: ¿Qué situaciones actitudinales imperan cuando los niños o las niñas se burlan del lenguaje de sus compañeros?

Respuesta:

Pregunta: ¿Cuáles son las acciones específicas en las que usted como DECE ha considerado que el docente no ha considerado la atención a la diversidad en su práctica profesional dentro del desarrollo del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en el nivel de inicial II?

Respuesta:

Anexo 4

Encuesta	Si	No
¿Usted conoce sobre las implicaciones y conceptualizaciones de la inclusión educativa?		
¿Usted fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes y socializa los resultados obtenidos con sus colegas con respecto al desarrollo del lenguaje?		
¿Usted planifica las evaluaciones áulicas para que respondan a la diversidad de los estudiantes bajo el modelo inclusivo y a sus necesidades en torno al lenguaje?		
¿Usted conoce estrategias para la generación de relaciones significativas entre los estudiantes y el área del lenguaje?		
¿Usted está capacitado para mediar los comportamientos, argumentaciones y disputas que puede haber dentro de un aula entre los estudiantes remarcando la necesidad de respeto y aceptación de las características individuales de su grupo?		
¿Usted tiene conocimiento sobre las adaptaciones curriculares, la modificación y la individualización que se dan en el área de lenguaje de inicial II?		
¿En su proceso de formación tuvo la oportunidad de practicar en el aula actividades de inclusión cooperativa y enseñanza a multiniveles?		

¿Alguna vez ha tenido un aula con más de 5 estudiantes bajo el modelo de inclusión?

¿En su opinión personal, dentro de su clase, todos los estudiantes bajo el modelo de inclusión necesitan tener una planificación personalizada?

¿Ustedes utilizaban estrategias de enseñanza acordes a los intereses y habilidades de los estudiantes con discapacidad?

Anexo 5
Ficha de observación áulica de niños con problema de lenguaje

INDICACIONES	SI	NO	OBSERVACIONES
Es normal su tono de voz		X	Habla muy bajo
Altera fonemas al hablar	X		R
Habla muy de prisa	X		No verbaliza las palabras
Tartamudea al hablar		X	
Estructura frases correctamente		X	No se comprende por su dicción
Comprende lo que dice		X	
Se expresa espontáneamente		X	Hay que motivar su respuesta con imágenes
Recibió tratamiento para su problema de lenguaje			Se busca derivación con un especialista
Presenta un vocabulario acorde a su edad		X	No posee un vocabulario fluido
Utiliza su lenguaje para manifestar sus demandas		X	Aún es muy corporal
Participa en actividades de grupo	X		