



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN
NIÑOS DE 5 AÑOS

TUTOR

MGTR. SHEYLA SAN LUCAS PEÑA

AUTORES

MARÍA FERNANDA ALVAREZ VINUEZA

ODALIS LIZBETH URGILES VALENZUELA

GUAYAQUIL

2023

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

El aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en niños de 5 años

AUTOR/ES:

Álvarez Vinueza María Fernanda
Urgiles Valenzuela Odalis Lizbeth

REVISORES O TUTORES:

Mgtr. San Lucas Peña Sheyla

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

EDUCACIÓN INICIAL

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2023

N. DE PAGS:

57

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y ciencias de la educación.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje colaborativo, habilidades cognitivas, educación, estrategias, metodología.

RESUMEN:

La Educación a través de la historia ha mantenido un progreso vertiginoso, pasando de modelos educativos netamente tradicionales en donde el educando ha sido concebido como un ser pasivo que se limita a recibir el conocimiento impartido por el docente, a integrar modelos educativos colaborativos en el cual la comunidad educativa (alumnos) intervienen de manera activa en la adquisición de aprendizaje cognitivo, es por ello que la presente investigación tiene una visión integral sobre el aprendizaje colaborativo y su incidencia dentro de las habilidades cognitivas. El objetivo fundamental del presente

estudio es analizar el trabajo colaborativo y su influencia en las habilidades cognitivas. La metodología empleada consistió en una investigación de tipo descriptiva con un enfoque mixto partiendo de una revisión bibliográfica de la literatura obtenida en las principales bases de dato como son artículos científicos, tesis y libros reportados en las principales bases de datos preferentemente de los últimos 5 años respecto al tema planteado, la incidencia que influye el aprendizaje colaborativo dentro de las habilidades cognitivas son positivas toda vez que permite que dentro del grupo los estudiantes exploren y explotes sus habilidades así también se ha observado como dicho modelo crea un ambiente inclusivo contrarrestando uno de los principales problemas en la actualidad como son las formas de acoso escolar, ya que esto permite que los alumnos cimienten bases importantes en el marco de la tolerancia y el respeto; sin embargo para ello se requiere la vigilancia y apoyo del docente.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Álvarez Vinuesa María Fernanda Urgiles Valenzuela Odalis Lizbeth	Teléfono: 0987107537 0991574056	E-mail: malvarezv@ulvr.edu.ec ourgilesv@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mgtr. Kenya Guzmán Huayamave. DECANA Teléfono: 2596500 Ext. 217 E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Mgtr. Norma Hinojosa Garcés DIRECTORA Teléfono: 2596500 Ext. 219 E-mail: nhinojosag@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

Aprendizaje colaborativo y la habilidades cognitivas 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

vsip.info

Fuente de Internet

2%

2

revistas.investigacion-upelipb.com

Fuente de Internet

1%

3

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

4

www2.illinois.gov

Fuente de Internet

1%

5

www.mindomo.com

Fuente de Internet

1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



Mgtr. Sheyla San Lucas Peña

C.C. 0917744286

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas ÁLVAREZ VINUEZA MARÍA FERNANDA Y URGILES VALENZUELA ODALIS LIZBETH, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autoras

Firma: 

ÁLVAREZ VINUEZA MARÍA FERNANDA

C.I. 1715542641

Firma: 

URGILES VALENZUELA ODALIS LIZBETH

C.I. 0350141412

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del Proyecto de investigación El aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en niños de 5 años, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: El aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en niños de 5 años, presentado por los estudiantes María Fernanda Álvarez Vinuesa y Odalis Lizbeth Urgiles Valenzuela, como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above the name of the tutor.

Mgtr. Sheyla San Lucas Peña

C.C. 0917744286

AGRADECIMIENTO

Me gustaría agradecer en estas líneas. En primer lugar, a Dios que me ha dado la fortaleza para no decaer a pesar de toda circunstancia, a mi esposo que me apoyado en estos cuatro años incondicionalmente a mi hijo que es mi mayor inspiración para seguir mejorando día a día a mis padres que a pesar de la distancia siempre han estado alentándome, apoyándome y desde que soy pequeña me han dado lo mejor, agradezco a mi mamita hermosa que es mi mejor amiga y siempre me dio el mejor ejemplo como mujer, amiga, madre, profesional y sobre todo ser humano.

A mis docentes a quienes les debo mis conocimientos durante estos nueve semestres y siempre nos han dado y transmitido lo mejor, aprendí mucho de cada una de ellas, excelentes profesionales, puedo constatar que dejan una gran huella de conocimientos en mi corazón

A la Laica Vicente Rocafuerte por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años.

María Fernanda Álvarez

Esta tesis está dedicada principalmente a:

Mi mamá por ser el motor principal en toda mi vida, en ser ese pilar fuerte en todos los momentos buenos y malos; que gracias a su paciencia y esfuerzo me ha permitir llegar a cumplir hoy un sueño más, un sueño que creí sería inalcanzable, pero que con mucha dedicación a dado frutos.

Mi papá porque a pesar de no estar conmigo desde mi infancia y adolescencia, siempre estuvo ahí para darme lo mejor desde el extranjero, y que gracias a los sacrificios que hizo de perder momento de padre e hija, he podido terminar mi carrera universitaria con mucha satisfacción.

Quiere dedicar esta tesis a mis abuelitos, que siempre me extendieron la mano en todo momento, a mi abuelita Anita por ser mi consejera y a mi angelito mi abuelito por ser siempre compresivo conmigo y ser mi papá postizo

Finalmente quiere dedicar esta tesis a todas mis amigas de escuela y de universidad, por apoyarme siempre cuando lo necesitaba, ya sea en momentos difíciles y por su amor brindado todos estos días, muchas gracias de todo corazón.

Odalís Urgiles

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante y tan soñado de mi formación profesional. A mi esposo que siempre me inspiro a seguir mi pasión y me ha apoyado durante estos años de estudios, a mis hijos Samuel y Guillermo que está en camino mis niños que son mi mayor inspiración y fortaleza para seguir adelante y poder ser el mejor ejemplo.

María Fernanda Álvarez

Quiero dar mi agradecimiento a Dios, por ser tan bueno y bondadoso conmigo, por darme lecciones de vida significativas de las cuales estoy aprendiendo y mucho.

Mi agradecimiento a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, por abrirme las puertas de su institución para yo poderme formar como profesional, a las docentes que fueron parte de este largo camino, estoy muy agradecida por su enseñanza impartida hacia mí.

Finalmente quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Mgtr. Sheyla San Lucas, por ser la tutora de nuestra tesis, por ser la portadora de conocimiento hacia nosotras para llevar a cabo un buen proyecto de investigación.

Odalís Urgiles

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Objetivo General	4
1.5 Objetivos Específicos	4
1.6 Delimitación del Problema	4
1.7 Hipótesis o Idea a Defender.....	5
1.8 Línea de Investigación Institucional/Facultad.	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Marco teórico referencial	7
2.2.1 Habilidades cognitivas.....	7
2.2.2 Tipos de funciones de las habilidades cognitivas.....	8
2.2.3 Praxias. –	8
2.2.4 Memoria	9
2.2.5 Atención	10
2.2.6 Lenguaje	11
2.2.7 Compresión	11
2.2.8 Vocabulario	12
2.2.9 Funciones ejecutivas.....	13
2.2.10 Gnosias	14
2.2.11 Orientación	14
2.2.12 Trabajo Colaborativo	14
2.3 Marco Legal	15
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
3.1 Enfoque de la investigación.....	18
3.2 Alcance de la investigación:	18
3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos:.....	18
3.4 Población y muestra	19
3.5 Presentación y análisis de resultados	19

3.5.1 Observación áulica respecto al trabajo colaborativo	20
3.5.2 Observación áulica respecto a las habilidades cognitivas	23
3.5.3 Observación áulica dirigida a la Docente del primero de básica	29
3.5.4 Entrevista.....	31
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS.....	39
Anexo 1. Ficha de Observación.....	39
Anexo 2. Ficha de Observación.....	40
Anexo 3. Ficha de Observación.....	42
Anexo 4. Entrevista a Docente de aula.	43
Anexo 5. Entrevista a Directivo.	44
Anexo 6. Fotografías.	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Modelo jerarquico de la atención.....	10
Tabla 2. Población y muestra	19
Tabla 3. Cooperación	20
Tabla 4. Compromiso	21
Tabla 5. Comunicación.....	22
Tabla 6. Praxia	23
Tabla 7. Memoria	24
Tabla 8. Atención	25
Tabla 9. Orientación.....	26
Tabla 10. Lenguaje.....	27
Tabla 11. Funciones ejecutivas.....	28
Tabla 12. Aprendizaje colaborativo.....	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 proceso en la comprensión oral.....	12
Figura 2 Cooperación.....	20
Figura 3 Compromiso	21
Figura 4 comunicación.....	22
Figura 5 Praxia.....	24
Figura 6 Memoria.....	25
Figura 7 Atención.....	26
Figura 8 Orientación	27
Figura 9 Lenguaje	28
Figura 10 Función ejecutiva.....	29
Figura 11 Aprendizaje Colaborativo	31

INTRODUCCIÓN

La educación en Ecuador se encuentra en constante cambio desde hace más de una década, puesto que se ha tomado como principal eje dentro de los gobiernos de turno la eliminación de la falta de escolarización, brecha que mayormente afecta a los países subdesarrollados, de acuerdo a un informe realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) la educación en los primeros años de vida de los niños constituye un pilar fundamental para eliminar el desempleo, la alfabetización, la delincuencia, entre otros.

Bajo este escenario a pesar de los esfuerzos que se han realizado tanto por parte del ejecutivo, así como de las distintas Organizaciones Internacionales, la pandemia originada por el Covid-19, retrotrajo varias acciones planteadas, ya que no solo a nivel nacional sino internacional los centros educativos tuvieron que cerrar sus instalaciones con el fin de precautelar la salud e integridad de toda la comunidad educativa, obligando a mantener una educación virtual, un modelo totalmente nuevo para los educandos.

Anudando a lo anterior, en un estudio realizado por parte del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2021) estima que producto de los cierres de los distintos centros educativos después de la pandemia en estudiantes de entre 4 a 6 años de edad existes consecuencias como “pérdidas sustanciales en el desarrollo motor y cognitivo, en las actitudes hacia el aprendizaje y en los problemas conductuales de interiorización; y las desigualdades en el desarrollo infantil”. Es evidente el impacto que ha provocado el aislamiento social en los últimos años, y dentro del ámbito educativo esto ha ocasionado que los alumnos no mantengan un contacto con el docente mucho menos con sus pares, es por ello que es menester evaluar el trabajo colaborativo en los niños de 5 años quienes no han asistido a la educación inicial de manera presencial.

Con base en todo lo esgrimido, la presente investigación se enfoca en determinar la importancia del aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en niños de 5 años de la Unidad educativa particular mixto ubicada en la parroquia de Urdaneta en el periodo 2022-2023. Para lo cual, se reconocen el estado del arte de la problemática en mención y se describe el entorno educativo dentro del aula, lo cual se alcanzará mediante la aplicación de herramientas de investigación.

El Capítulo I encontramos el diseño de la investigación el mismo que está compuesto por el planteamiento del problema, los objetivos: generales y específicos, idea a defender y línea de investigación el cual busca ilustrar el alcance del problema a estudiar.

El Capítulo II contiene el marco teórico en el cual se expone los antecedentes al problema a investigar, así como el marco conceptual en donde se desarrollarán la conceptualización de cada una de las habilidades cognitivas, así como la definición del trabajo colaborativo, de igual forma en este apartado encontramos la base legal que sustenta la presente investigación.

El Capítulo III detalla la metodología de la investigación empleada, así como los instrumentos y técnicas aplicadas a una muestra determinada, de igual forma dentro de esta sección se encuentra el análisis de los resultados generados producto de la aplicación del tipo de investigación antes indicado.

Para finalizar el documento se contemplan las conclusiones y recomendaciones de los resultados alcanzados, así como las referencias bibliográficas que han servido de soporte para la presente investigación.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

El aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en niños de 5 años.

1.2 Planteamiento del Problema

El aprendizaje colaborativo se muestra como una forma eficaz para lograr que los niños desarrollen sus habilidades interactuando de manera activa dentro del aula, incentivando a que amplíen sus propias capacidades, según un informe realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016), sostiene que “El aprendizaje colaborativo también trae consigo el desarrollo de la meta-cognición, una mejora de la formulación de ideas y discusiones y debates de mayor nivel” (p.7).

Sin duda alguna, los formatos de aprendizaje tradicionales dentro de los cuales los estudiantes debían de adquirir conocimientos mediante la escucha activa así como la memorizaciones, están siendo transformados desde los primeros años de educación permitiendo que los niños expresen sus ideas argumenten sus pensamientos y formen parte del aprendizaje, empero este avance se vio drásticamente estancado debido a la educación virtual a la cual el Ecuador tuvo que acogerse, esto debido a la poco contacto con el docente durante este tiempo.

Bajo este contexto, es evidente los múltiples cambios que generó la pandemia ocasionada por el Covid-19, una de ellas que los estudiantes hayan mantenido una educación virtual alrededor de dos años debido al confinamiento social, razón por la cual los estudiantes no han podido mantener relaciones interpersonales ni con el docente, ni con los compañeros de aula, de acuerdo a una visita efectuada a un centro educativo, perteneciente al cantón Guayaquil Provincia del Guayas, el mismo que alberga en sus infraestructuras a una comunidad estudiantil diversa, quienes presuntamente presentan posible dificultad para argumentar resolución de problemas, el cual ha transgredido directamente en el proceso de aprendizaje, pudiéndose constatar mediante la observación directa a un grupo de estudiantes del primero de básica y de acuerdo a los diálogos mantenidos con la docente de aula.

La dificultad para argumentar resolución de problemas en la población estudiantil en edades entre los 5 y 6 años, tiende a exteriorizarse al momento de realizarse actividades

en donde los alumnos deben de participar de manera activa, dichas manifestaciones de mayor reticencia, se evidencia al momento de expresar sus pensamientos ideas o mediar sobre un tema en específico, ocasionando un desenvolvimiento académico deficiente, e incluso provocando que al momento de interactuar con sus pares en actividades académicas, se vuelva muy difícil el trabajo colaborativo.

De todo lo esgrimido se ha evidenciado la necesidad de analizar la influencia del aprendizaje cognitivo a través del modelo colaborativo, motivo por el cual la presente propuesta metodológica, busca incorporar nuevos esquemas encaminadas a que el docente desarrolle y aplique estrategias que le permitan al niño canalizar que el aprendizaje colaborativo permite la mediación y el diálogo, creando modelos de educación más eficaces donde el aprendizaje no solo se trate de escuchar lo que el docente tiene para impartir, sino que el estudiante también pueda expresar sus ideas y formas de percibir un problema.

1.3 Formulación del Problema

Ante la situación problemática planteada se formula como pregunta de investigación principal la siguiente:

¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años?

1.4 Objetivo General

- Determinar cómo influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años.

1.5 Objetivos Específicos

- Sintetizar los referentes teóricos en el aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en niños de 5 años.
- Caracterizar el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años.

1.6 Delimitación del Problema

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa Particular Mixta en la parroquia Urdaneta de la ciudad de Guayaquil, en el periodo 2022, del nivel de educación básica, edad 5 años. La colectividad que asiste a dicha Unidad Educativa posee una condición socioeconómico medio-bajo; en el presente estudio participarán los estudiantes y la profesora a cargo del Primero Año de Educación Básica paralelo “B”,

observando y describiendo de manera pormenorizada el comportamiento de los niños en referencia a trabajo colaborativos tanto con sus pares, así como con los docentes.

1.7 Hipótesis o Idea a Defender

El aprendizaje colaborativo incide de forma positiva en las habilidades cognitivas en niños de 5 años.

1.8 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro de la línea de investigación correspondiente a la Inclusión sociocultural, derechos individuales y colectivos e integración latinoamericana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el año 2008 se propuso un nuevo modelo de educación a raíz de la entrada en vigor de la Constitución de la República denominada Montecristi, en la cual establece una educación inclusiva; buscando eliminar modelos antiguos, instaurando una serie de políticas de estado orientado a la consecución de una educación plena y eficiente en todos sus niveles.

La educación constituye la única forma que el hombre sea libre, es por ello necesario crear compromisos tanto del educando como los educadores instaurando espacios donde los estudiantes también participen dentro de la construcción de aprendizajes, en este mismo orden de ideas Salinas et al., (2018), indica que “se hace evidente que la tarea de enseñar migra de un modelo tradicionalista hacia un modelo incluyente y participativo” (p.162).

De manera análoga Zurita (2020), dentro de su estudio sobre El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas concluye que:

El aprendizaje cooperativo facilita que los estudiantes manifiesten lo que aprenden con mayor soltura mediante el desarrollo de actividades comprensivas; por tanto, el logro de estas habilidades se alcanza mediante la interacción entre los miembros de los equipos, ya que en la medida que los estudiantes socializan adquieren, elaboran y transfieren el conocimiento y sus aprendizajes (p.69).

Es por más evidente que en un ambiente educativo que se promueve el diálogo y la mediación se estructura aprendizajes cognitivosj muchos más eficientes, en tal sentido Azorín (2018), en su investigación sobre El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas sostiene que “la estructuración cooperativa de las actividades de aprendizaje favorece que se asuman responsabilidades, contribuye a la educación para la democracia y promueve un sentimiento de estima hacia la heterogeneidad” (p.191).

En concordancia con lo ya expuesto, en una investigación efectuada por Lino (2017), a estudiantes del quinto grado en la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, expresa que la aplicación del aprendizaje colaborativo en los educandos dio como resultado un importante progreso en el rendimiento académico de los estudiantes, en donde se

evidencio alumnos muchos más seguros a la hora de expresar sus ideas efectuando diálogos activos para disuadir problemas.

Así mismo, Romero-Guarquila et al. (2020), en su estudio sobre el Aprendizaje colaborativo para la motivación del aprendizaje de inglés en la ciudad de Azogues, establece que “El aprendizaje Colaborativo les da la oportunidad de interactuar con sus compañeros y fortalecer sus lazos sociales a más de practicar la solidaridad” (p. 287).

Por otra parte, Yépez (2021), manifiesta que la realidad que tuvimos que afrontar debido a la pandemia del Covid-19, reflejo varios problemas que presenta desde hace varios años la educación en Ecuador que, si bien trato de subsanar en el ámbito digital, se hizo mucho más difícil en el ámbito académico, puesto que los docentes no contaban con procesos educativos que permitan interactuar con los alumnos. De manera similar Centeno (2017), expresa que “Se debe considerar medios didácticos que permitan a los niños observar, manipular e interactuar en el proceso de enseñanza –aprendizaje” (p.141).

Bajo este mismo contexto Reinoso (2022), en su investigación sobre Las actividades didácticas y el trabajo colaborativo de los niños de 4-5 años indica que:

A través de los instrumentos de investigación se llegó a constatar que la ausencia de la planificación de actividades didácticas que promuevan el trabajo colaborativo se debe al desconocimiento científico y empírico de la autoridad que dirige la institución educativa y del docente encargado del Subnivel donde fue diagnosticado el problema(p.41).

Es precisamente aquellos cambios que han generado incertidumbre y duda al momento de impartir los conocimientos en el aula por parte del docente, puesto que se ha pasado de un modelo en donde el maestro era el único titular al momento de impartir los aprendizajes, a un nuevo modelo donde el aprendizaje colaborativo ha tomado mayor protagonismo, permitiendo que los alumnos pasen de ser una escucha pasiva para intervenir de manera activa en la construcción de conocimientos.

2..2 Marco teórico referencial

2.2.1 Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son procedimientos intelectuales que tienen como desenlace la unificación de la información alcanzadas en una estructura de conocimiento que tenga un fin determinado para el sujeto cognoscente, para Frías et al (2017) “El desarrollo de tales estructuras no constituye un proceso espontáneo, sino que debe ser

estimulado y ejercitado a través de experiencias y/o de entrenamiento formal o informal” (p.206).

Es decir, las habilidades cognitivas subyacen del paradigma constructivista, bajo este mismo orden de ideas Morales-Maure (2018), indica que:

El énfasis que se da al desarrollo del conocimiento nuevo en los estudiantes por medio de la construcción activa, en dónde vinculan el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya conoce el alumno sobre el tema, en lugar de recibir la información de manera pasiva o tan sólo de copiarla de los profesores o de los libros (p.47).

Las habilidades son prácticas cognitivas que se emplean para desarrollar tareas determinadas, en otras palabras, es el proceso mental mediante el cual el individuo adquiere particularidades del exterior, a través de los órganos con el fin de entender la realidad. Zurita (2020) define a las habilidades cognitivas como:

Un conjunto de operaciones mentales que integran la información adquirida mediante los sentidos en una estructura de conocimientos significativos, de modo que el estudiante no está limitado al proceso de adquisición sino que es capaz de construir el conocimiento haciendo uso de la experiencia previa para la comprensión y precisión del nuevo aprendizaje (p. 56).

2.2.2 Tipos de funciones de las habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas se encuentran relacionadas con distintos aspectos del entorno que los rodea, ya sean estos emocional, motivacional, o afectivas, las cuales representan un tipo de función para un fin determinado como son:

2.2.3 Praxias. – o movimientos organizados, son un conjunto de técnicas que permiten efectuar actividades cotidianas, dichas habilidades motoras que consienten desarrollar prácticas fundamentales y habituales son casi inobservadas debido a que resultan tan naturales en nuestras actividades diarias, como caminar, cepillarnos los dientes entre otras, estos movimientos son habilidades sistematizadas la cual le permite al sujeto efectuar una actividad motora de manera espontánea.

Por otra parte, Tallis y Soprano (1991) en su obra denominada Neuropediatria, neuropsicología y aprendizaje, establecen que las praxias son un sistema de actividades motoras ordenadas que tiene como fin una consecuencia o propósito. De manera análoga Tamaroff y Allegri (1995) sostienen que las praxias o prácticas son el conjunto de funciones neurológicas que posibilita al sujeto cognoscente efectuar un proceso de manera eficaz tales como organizar, proyectar y efectuar, los mimos que pueden ser

ejecutados de manera inconsciente; sin embargo, se distinguen tres etapas o tipos de praxias como son: constructiva, ideatoria, e ideomotoras.

Praxia Constructiva. – La praxia constructiva puede ser definida como la habilidad para componer o construir el conocimiento a partir de la realidad de manera organizada, en ese mismo orden de ideas Mendoza (2018) expresa que “la praxia constructiva podría ser definida como la capacidad para llegar a la construcción de un todo a partir de sus elementos” (p.19).

Sin duda alguna la practica constructivista es un proceso que nace de la formación cognitiva de manera asidua, que va más allá de la imitación de la realidad que observa o asimila el niño, en tal sentido es la capacidad para comprender y actuar.

Praxias Ideomotora.- Hace referencia a la capacidad para desarrollar actividades motoras a partir de una orden, para Blazquez et al., (2009) esta se encuentra estrechamente relacionada con los gestos. De manera semejante Mendoza (2018) indica que “la praxia ideomotora podrá ser descrita como la capacidad de ejecutar y/o reconocer gestos y acciones motoras ante una petición verbal” (p.19).

Praxia ideatoria. – Esta praxia define la ejecución de gestos o movimientos simples de forma intencionada. Normalmente, dichos gestos o movimientos se realizarían en respuesta a una orden, estímulo o para imitar un movimiento como poner cara de miedo o imitar el uso de una llave (Mendoza, 2018).

2.2.4 Memoria

La memoria es donde se almacena la información aprendida y esta puede ser alterada para Valdizán (2008) estas “Es la capacidad para retener lo visto o escuchado en el pasado, fundamentada en la formación de conexiones sinápticas temporales suficientemente firmes y con capacidad de actualización o futuro funcionamiento” (p.66).

De acuerdo a lo establecido por Comesaña & Gonzalez (2009) existe una clasificación de la memoria en relación con la intercesión o no de la conciencia:

memoria explícita y memoria implícita. La memoria explícita es aquella en la cual interviene la conciencia mediante la voluntad del individuo es considerada como la memoria en general, en tanto que la memoria implícita hace referencia aquella memoria inconsciente en la cual el ser humano almacena la información como la capacidad para hablar etc.

Memoria semántica. - hace referencia aquella en donde se almacena la información respecto a los acontecimientos o percepciones generales del mundo (Comesaña & Gonzalez, 2009). De manera similar Carrillo (2010) sostiene que la

memoria semántica es en donde se guarda la información sobre las particularidades y características que delimitan los conceptos.

Memoria episódica. - es aquella que hace alusión a acontecimientos que se produjeron en tiempo y espacio determinados, para Comesaña & Gonzalez, (2009) en esta se “codifica y almacena información acerca de las experiencias personales y sus relaciones espacio-temporales” (p.204)

Memoria procedimental. - la misma que corresponde a aquella en donde el sujeto almacena la información sobre las habilidades motoras adquiridas que nunca se olvidan tales como escribir, conducir, entre otros (Arreguín-González, 2013).

2.2.5 Atención

La atención es un proceso psicológico básico del ser humano necesario para la ejecución de actividades mediante el control de la misma de manera mental para Londoño (2009) la atención “opera de la mano de otros procesos cognitivos como la memoria, la percepción, es por esto que se dificulta almacenar información” (p.100).

Dentro de esta habilidad encontramos varias características o tipos:

Tabla 1. Modelo jerárquico de la atención

Tabla 1. Modelo jerárquico de la atención

Sostenida	“Capacidad de mantener una respuesta de forma consistente durante un periodo de tiempo prolongado. Se divide en dos subcomponentes: 1) se habla de vigilancia cuando la tarea es de detección y de concentración cuando se refiere a otras tareas cognitivas, y 2) noción de control mental o memoria operativa, en tareas que implican el mantenimiento y manipulación de información de forma activa en la mente”
Selectiva	“Capacidad para seleccionar, de entre varias posibles, la información relevante a procesar o el esquema de acción apropiado, inhibiendo la atención a unos estímulos mientras se atiende a otros. Los pacientes con alteraciones en este nivel sufren numerosas distracciones, ya sea por estímulos externos o internos”
Alternante	“Capacidad que permite cambiar el foco de atención entre tareas que implican requerimientos cognitivos diferentes, controlando qué información es procesada en cada momento.

Las alteraciones de este nivel impiden al paciente cambiar rápidamente y de forma fluida entre tareas”

Fuente: (Sohlberg & Mateer, 1987, 1989).

Como bien ya se mencionó la atención representa el principal papel para que el individuo canalice y almacene la información y de acuerdo con el modelo proporcionado por Sohlberg & Mateer esta se presenta en distintas etapas mismas que permiten que el sujeto tenga la capacidad de medir o controlar la información procesada, de manera análoga Castillo-Parra et al., (2009) luego de evaluar a alrededor de 156 estudiantes en un rango de edad de entre 6 a 15 años respecto a la atención sostenida y su función con habilidades como la memoria en donde concluyeron que en la niñez la atención sostenida, así como la memoria tiene un mejor desarrollo siendo la etapa escolar quien juega un papel importante dentro del aprendizaje cognitivo.

2.2.6 Lenguaje

Sin duda alguna existe un gran abanico de definiciones respecto al lenguaje y mismo que han sido aportado a lo largo de la historia con el fin de entender una necesidad básica del ser humano, de acuerdo con Ugaldo 1989 “El lenguaje es un sistema de signos que utiliza el ser humano, básicamente, para comunicarse con los demás o para reflexionar consigo mismo” (p.17).

Anudando a lo anterior es ineludible la importancia que toma el lenguaje siendo esta la forma que tienen para comunicarse las personas dentro de la sociedad. De manera tal que, según Santillan (2022), sostiene que:

El lenguaje escrito y oral más que un código para expresar las ideas puede ser entendido como un método de interacción que antepone las actividades intelectuales más elementales del individuo como lo es la habilidad de pensar y el poder comunicarse sin limitaciones (p.2074).

2.2.7 Compresión

De acuerdo con varios autores dentro del lenguajes encontramos a la compresión la misma que responde a la intencionalidad que otorgamos al momento de comunicarnos con las personas puesto que el cómo lo realizamos representa una parte fundamental ya que de este depende que se entienda el sentido estricto de las cosas.

De acuerdo con el modelo de Ellis y Young (1992) afirma que en el primer circuito del reconocimiento verbal del sujeto se encuentra por el análisis auditivo el mismo que tiene por propósito reconocer los fonemas ondas acústicas del dialecto, el producto de este análisis son trasferidos Léxico auditivo en donde se rebuscara una palabra

previamente almacenada que hemos guardado de acuerdo a una serie de sonidos determinados, luego de aquello si la palabra escogida es la correcta esta representara su significado de aquello la importancia de comprender el sentido estricto de las palabras, puesto que estas se almacenan en la memoria semántica.

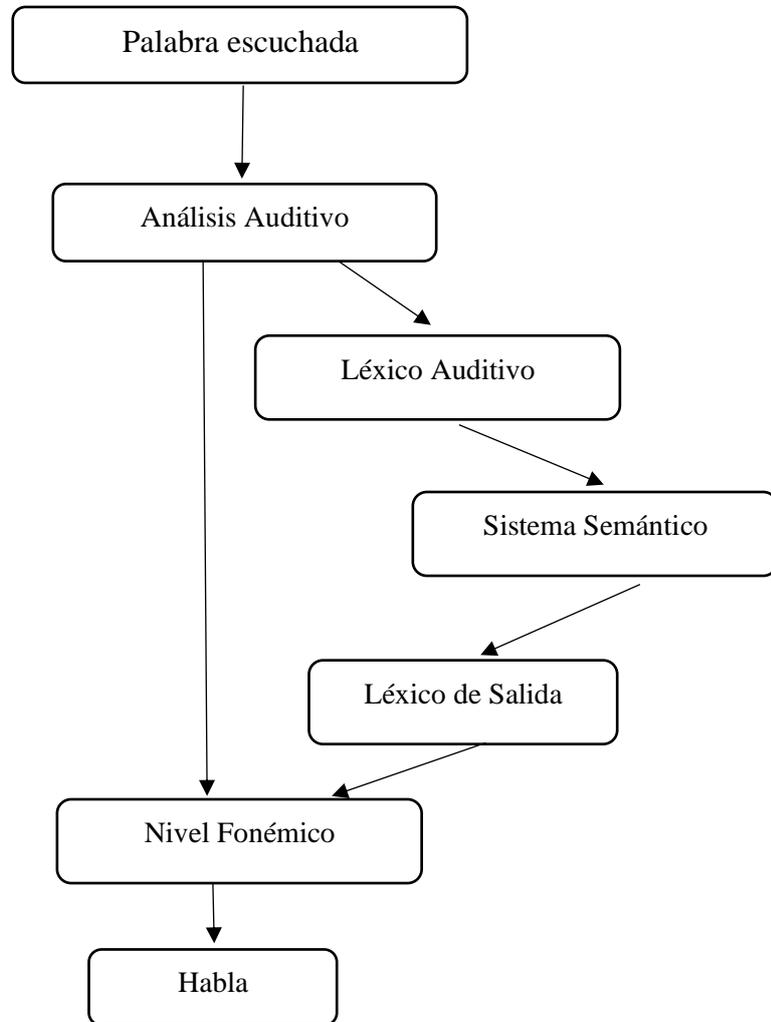


Figura 1 proceso en la comprensión oral
Fuente: Ellis & Young (1992)
Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

2.2.8 Vocabulario

Es el conjunto de palabras que conoce un sujeto el mismo que se va adquiriendo a través del tiempo mediante la lectura y escritura de la misma, para Menti & Rosemberg (2016), concluyen que “el grado de conocimiento del vocabulario que poseen los alumnos depende del entorno lingüístico y discursivo al que estos se encuentran expuestos” (p.277). Es decir, dentro de los nuevos modelos constructivista la enseñanza desde los primeros niveles de educación primaria del sentido estricto de las palabras a través de actos demostración y ejemplificación alcanzan un resultado mucho más eficaz.

Lectura.- En el lenguaje el proceso de lectura es más complicado debido a que de acuerdo al modelo de Ellis & Young (1992) abarca los siguientes elementos: análisis visual mediante el cual se identifica la letra y se agrupa de acuerdo a su perspectiva dentro de la palabra posteriormente el léxico visual se encarga de reconocer la serie de letras y de esta manera identificar la palabra visualizada con anterioridad, finalmente interviene la conversión grafema-fonema la cual corresponde al fraccionamiento del vocablo en letras o fonemas permitiendo de esta manera el silabeo y la lectura de palabras ignoradas.

Escritura. – Finalmente tenemos a la escritura dentro del lenguaje el mismo que guarda una estrecha relación con la lectura, de acuerdo a modelo aportado por Ellis & Young (1992) expresa que este se desprende del siguiente proceso neurológico, léxico ortográfico es donde se retención de la escritura ortográfica de palabras familiares, para dar paso al almacén grafema que corresponde a la representación intangible de cada una de las letras utilizadas en la lengua, para luego llegar a la conversión fonema-grafema que constituye la conversión de las resonancias en formas ortográficas.

2.2.9 Funciones ejecutivas.

Esta puede ser acuñada como una de las más complejas de las acciones ejecutadas por el sujeto puesto que mediante al mismo podemos coordinar planificar y ejecutar acciones de manera eficaz. Para Tirapi (2009) esta puede ser definida de la siguiente manera:

En términos genéricos, estas funciones hacen referencia a una constelación de capacidades cognitivas implicadas en la resolución de situaciones novedosas, como son la formulación de objetivos, la planificación de estrategias, las habilidades implicadas en la ejecución de los planes y el reconocimiento del logro/no logro. (p.233).

Organización. – Dentro de las funciones ejecutivas encontramos a la Organización la misma que de acuerdo al estudio efectuado por Guillen et al., (2017) manifiestan que:

Es un conjunto de habilidades cognitivas adscritas como una Función Ejecutiva Central, para hacer referencia a la forma en la que se representa la información a través de esquemas mentales, de modo que pueda ser recuperada, manipulada y asimilada de forma fácil, espontánea y correlacional (p. 38).

Planificación. - La planificación es considerada un método de trabajo que permite definir, diagramar y evaluar el logro de diferentes objetivos de la organización (Genoni.2018 p.131)

2.2.10 Gnosias

Este tipo de función se encuentra estrechamente relacionada con los sentidos de las personas puesto que es la capacidad que tiene el cerebro para percibir y reconocer los objetos previamente aprendidos, para Valencia et al., (2020) sostiene que “Las gnosias son habilidades que permiten percibir el entorno mediante el procesamiento de las diferentes señales sensoriales” (p.116).

Acotando a lo anterior Encalada & Reino (2013) expresan que “Las gnosias son el conocimiento obtenido por medio de las experiencias sensoriales, es decir, permiten reconocer la forma de un objeto, representarlo y deducirlo a través de los sentidos (vista, tacto, olfato, gusto, oído) (p.19)”. evidentemente esta función permite que el sujeto almacene la información necesaria para identificar los objetos a través de los sentidos los mismo que son detallados a continuación.

2.2.11 Orientación

Esta función está básicamente relacionada con la identificación de conceptos importantes dentro de los estudiantes tales como ayer, mañana, pasado, etcétera dentro de la orientación podemos encontrar dos tipos la orientación espacial y la temporal.

Ahora bien, de acuerdo a lo expresado por Trigueros & Rivera (2003), las nociones de tiempo-espacio se encuentran estrechamente relacionados dando paso a una organización intangible de las acciones efectuadas en un tiempo y lugar determinado.

Cada una de las funciones previamente analizadas constituyen un punto de referencia a la hora de la adquisición de nuevos fundamentos cognitivos es así que de acuerdo a la Teoría de la inteligencia Sensorio-motriz de Piaget la comprensión se efectúa de manera espontánea, el mismo que se va adquiriendo a través al aprendizaje conforme se efectúan funciones que permitan desarrollar habilidades cognitivas básicas y hasta aquellas esenciales.

2.2.12 Trabajo Colaborativo

Una de las formas de alcanzar dichas habilidades desde temprana edad en los estudiantes es mediante el aprendizaje colaborativo, puesto que el mismo dota de mayor confianza a los alumnos sirviendo como base para que el futuro la educación lejos de entenderse como un deber se conciba como una motivación para alcanzar un mayor aprendizaje, según Roselli (2016) concluye que “El docente es el responsable de que los alumnos aprendan a colaborar eficazmente entre ellos, transformando la clase en una comunidad de enseñanza-aprendizaje”(p.245).

Según Johnson & Johnson (1999), los principios y componentes que guían el trabajo colaborativo son:

- La cooperación: quienes participan de un grupo se apoyan entre sí para adquirir los conocimientos de la temática en estudio. Además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo (socialización), comparten todos los recursos, logros, metas. El éxito individual depende del éxito del equipo.
- La responsabilidad: quienes participan son responsables del porcentaje del trabajo que les fue asignado por el grupo. Además, el grupo debe permanecer involucrado en la tarea de cada integrante y apoyarse en los momentos de dificultades.
- La comunicación: quienes participan de un grupo exponen y comparten la información relevante, se apoyan en forma eficiente y efectiva, se retroalimentan para optimizar su trabajo, analizan las conclusiones de cada integrante y, por medio de la reflexión, buscan obtener resultados de mejor calidad.
- El trabajo en equipo: quienes participan de un grupo aprenden juntos a resolver la problemática que se les presenta, desarrollando capacidades y habilidades de organización, planificación, comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas hacia un problema.
- La autoevaluación: cada persona y cada grupo, de forma individual y colectiva, debe evaluar su desempeño, tanto sus aciertos como sus errores, para enmendarlos en la siguiente tarea a resolver. El equipo se fija las metas y se mantiene en continua evaluación para rectificar los posibles cambios en las dinámicas, con la finalidad de lograr los objetivos. (p.72)

2.3 Marco Legal

La educación parte de un derecho fundamental consagrado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos el mismo que en su artículo 2 manifiesta que esta tendrá por objeto el desarrollo íntegro de la personalidad humana buscando el pleno respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales (Asamblea General, 1947).

Por su parte en el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales establece que la educación “debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y

la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos” (Asamblea General, 1966).

De otro lado en la Declaración de los derechos del Niño en el principio 7 sostiene que a los niños gozaran de una educación que le permita en igualdad de condiciones explorar y desarrollar aptitudes e ideas individuales, y alcanzar a ser un miembro útil de la sociedad (Asamblea General,1959).

Ahora bien, en la Declaración Universal de los Derechos del Niño en su artículo 29 numeral 1 literal A, expone que la educación estará orientada a el pleno desenvolvimiento de la personalidad, la aptitud y la capacidad mental de los niños.

Como bien se observa en el ámbito internacional la protección a la educación va orientada a alcanzar una educación inclusiva en donde no exista discriminación permitiendo el pleno desarrollo de las capacidades de los educandos, los mismo que se encuentran en concordancia con el ordenamiento interno que rige en el Ecuador es así que la Constitución de la República en su artículo 343:

Establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Asamblea Nacional, 2008).

Respecto a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2021) la misma que en su artículo 42 establece al nivel de educación General básica como aquella en donde “se desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes, a la conclusión de la educación inicial, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato” (Asamblea Nacional, p.40)

Por otro lado, el Reglamento General a la LOEI en su artículo 27 establece la denominación de los niveles educativos el mismo que en su parte pertinente manifiesta que “El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles: 1. Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad” (Asamblea Nacional, p.9).

De lo antes expuesto se puede colegir que la presente investigación encuentra su sustento legal dentro del marco nacional como internacional, el mismo que está encaminado a alcanzar una educación inclusiva que permita el desarrollo de la personalidad, así como de las habilidades cognitivas a través de la participación de los estudiantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

En la presente investigación se empleó el enfoque mixto, el mismo que de acuerdo a lo expresado por Hernández (2014) permite un estudio flexible para el análisis y la interpretación del fenómeno mediante el elemento numérico, pero sin limitarse al mismo, permitiendo una investigación cuali-cuantitativa, a través de la observación y la entrevista de manera delimitada y abierta.

3.2 Alcance de la investigación:

El presente estudio tuvo un alcance descriptivo puesto que describe la sistematización, así como las características del aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas, a través de la revisión de la literatura científica publicados en diferentes repositorios digitales y en las principales bases de datos preferentemente los efectuados en los últimos 5 años.

3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos:

Para poder medir la praxis del trabajo colaborativo dentro de la institución investigada se recurrió a los siguientes técnicas:

- **Observación.** - Se elaboró una ficha de observación en relación al desempeño de los educandos para identificar la participación de los estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo, así como el desarrollo de habilidades cognitivas y su impacto en el proceso de aprendizaje. La ficha fue creada con el objetivo de evidenciar la participación dentro del aula de los estudiantes, en actividades de interacción y su reacción a través de las funciones cognitivas.
- **Entrevista.** - Se empleó una entrevista dirigida tanto a la docente a cargo de los estudiantes, así como a la directora del plantel educativo con el propósito de conocer el enfoque que mantienen en torno al aprendizaje colaborativo.

3.4 Población y muestra

La población está constituida por los estudiantes del primero de básica de paralelo b, cuyas edades comprenden entre 4 y 5 años, de los cuales se tomó una muestra de 10 estudiantes de 5 años. Participaron también la docente a cargo de dicho grado y la directora.

Tabla 2. Población y muestra

Grupos humanos en estudio	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	21	10	52.5%
Docente	1	1	100%
Directivo	1	1	100%

Elaborado por: Álvarez, & Urgiles, (2023).

3.5 Presentación y análisis de resultados

A continuación, se mostrarán los resultados de la aplicación de la ficha de observación dentro del aula del primer grado de básica la misma que estuvo direccionada a describir las actividades que los educandos realizan en la hora clase respecto al trabajo colaborativo.

Es menester indicar que dentro de los resultados que se muestran se utilizarán siglas para determinar el nivel de participación de los estudiantes dentro del aula tal como se expresa a continuación:

Nunca= N

A veces= Av

Frecuentemente= F

Siempre= S

3.5.1 Observación áulica respecto al trabajo colaborativo

Tabla 3. Cooperación

Cooperación										
Indicadores	N.1	N.2	N.3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	10
Coopera con sus compañeros al momento de realizar una actividad.	F	F	F	F	AV	F	F	AV	F	F
Ayuda a sus compañeros en caso de necesidad.	F	S	F	F	F	F	F	AV	F	F
Respetar turnos al realizar una actividad con sus compañeros.	F	S	S	AV	F	F	F	AV	S	F
Muestra actitud de aceptación hacia los demás.	AV	F	S	AV	F	AV	S	AV	F	F

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

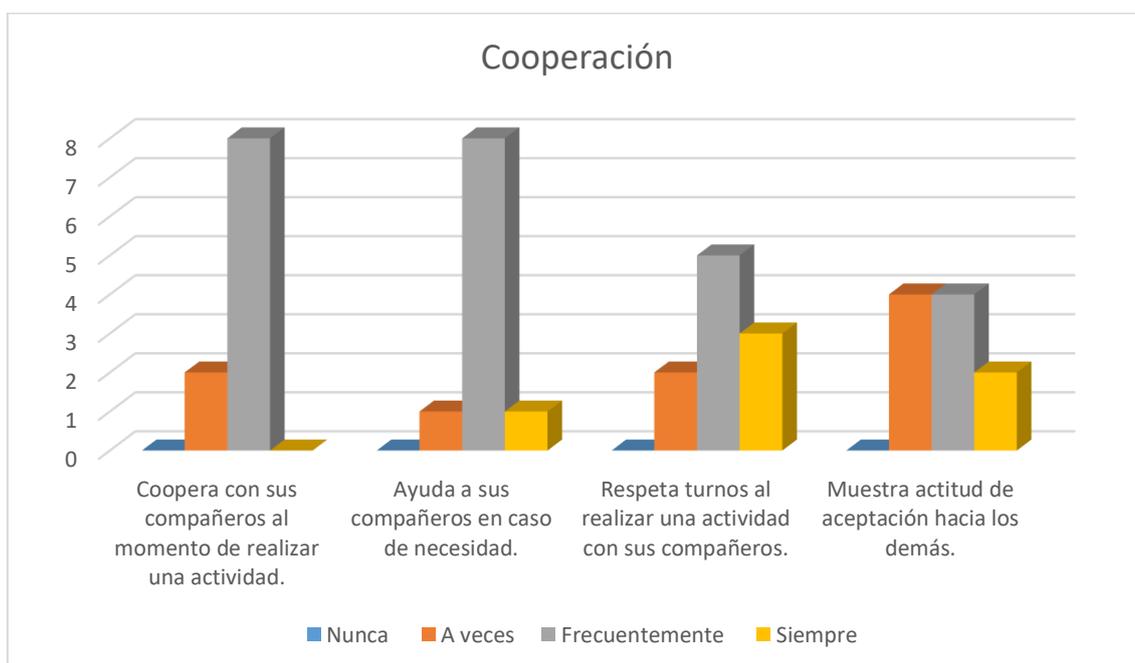


Figura 2 Cooperación

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

De la observación realizada durante los tres días que se acudió a la institución se pudo determinar que dentro de las actividades curriculares existen un alto grado de cooperación; sin embargo, estas prácticas no son efectuadas de manera redundante, puesto que en ocasiones a los niños aún se les dificulta realizarlo de manera habitual.

Por otra parte, es importante recalcar que dentro del aula se ha visualizado que existe practicas guiadas a abordar nuevas formas de enseñanza en donde le permite al estudiante cooperar en el descubrimiento de nuevos conocimientos.

Tabla 4. Compromiso

Compromiso										
Indicadores	N.1	N.2	N.3	N.4	N.5	N.6	N.7	N.8	N.9	10
Respeto las normas establecidas en su grupo.	AV	S	F	F	F	F	F	F	AV	F
Muestra independencia al realizar los trabajos.	AV	S	F	AV	F	AV	S	F	AV	AV

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

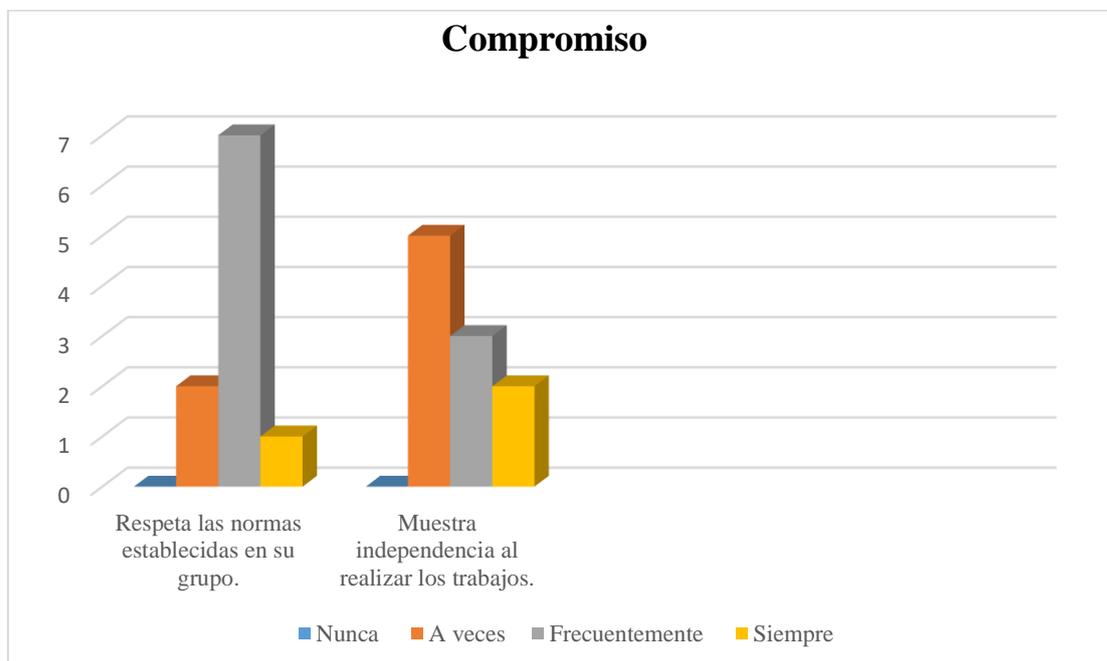


Figura 3 Compromiso

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

En el salón se refleja como los estudiantes frecuentemente respetan las normas previamente establecidas dentro del aula, no obstante a pesar que no se evidencia un incumplimiento en las mismas estas suelen ser recordadas por la docente para en las

actividades con el fin de que sean cumplidas ya que solo una cantidad limitada de los estudiantes lo realizan siempre de manera individual.

Una de las practicas que es más difícil de aplicar es mostrar independencia a la hora de efectuar las actividades dentro del grupo, ya que en algunas ocasiones la distracción de estar dentro de un colectivo de personas o el ejercer actividades previamente destinadas para un fin puede ser un tanto monótono.

Tabla 5. Comunicación

Comunicación										
Indicadores	N.1	N.2	N.3	N.4	N.5	N.6	N.7	N.8	N.9	10
Participa activamente en la conversación.	AV	F	AV	F	F	S	F	F	F	F
Propone ideas para resolver problemas.	F	AV	AV	F	F	F	F	F	AV	AV
Escucha las ideas de los demás sin interrumpir.	S	AV	F	AV	F	AV	F	F	F	AV

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

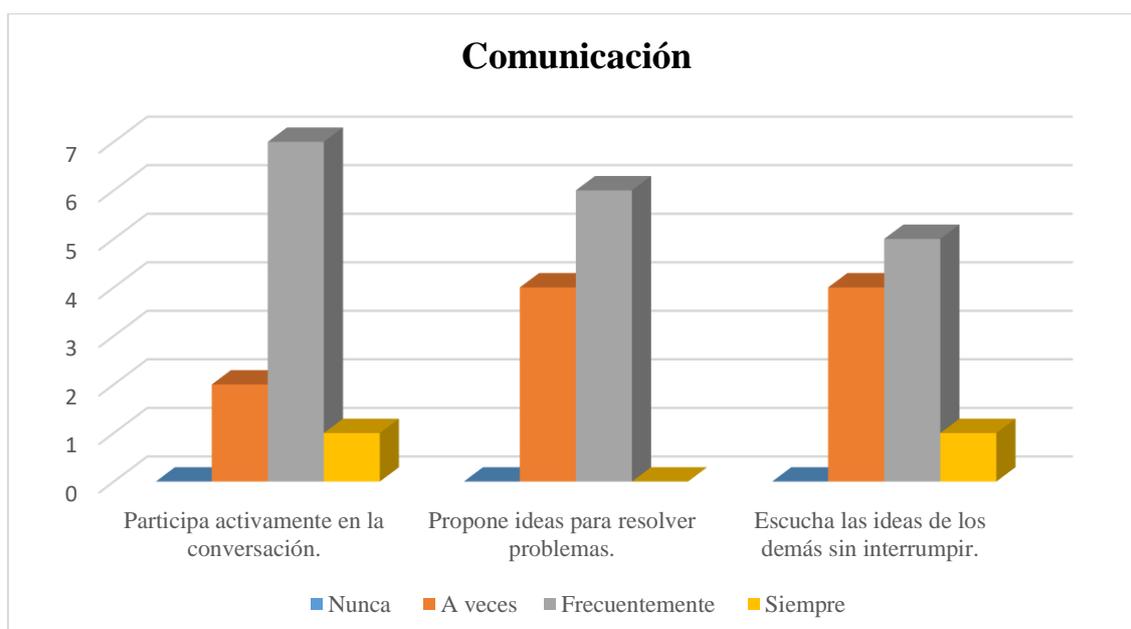


Figura 4 comunicación

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

La comunicación dentro de las actividades juega un papel fundamental puesto que el medio por el cual las personas comunicamos nuestros pensamientos necesidades etcétera, es por ello que al observar dentro del aula como los alumnos se desenvuelven a la hora de proponer ideas y participar activamente dentro de una conversación muchos lo realizan asiduamente, empero al momento de escuchar las ideas de los demás sin interrumpir a sus pares no lo hacen de la misma forma.

La escucha activa entre sus pares es un aspecto que se debe de reforzar toda vez que el mismo involucra el respeto y la tolerancia a la ideas o formas de pensar de las demás personas y a pesar que dentro de esta edad es muy difícil que respeten turno o momento para intervenir en una conversación es muy importante que se refuercen prácticas en donde involucre escuchar a sus compañeros o pares.

En síntesis, dentro del primero de básica el aprendizaje colaborativas se encuentra desarrollándose progresivamente el mismo que a pesar que no es aplicado siempre en cada uno de los indicadores; sin embargo, es necesario resaltar que dentro de los mismo tampoco se observó que renuentes al mismo puesto que en ningún caso se observó que una negativa dentro de la práctica del aprendizaje colaborativo.

3.5.2 Observación áulica respecto a las habilidades cognitivas

En este punto representaremos el desarrollo de las habilidades cognitivas dentro del aprendizaje colaborativo ejercido en el aula por parte de los educandos del primero de básica los mismo que fueron medidos a través de la observación dentro de tres fechas distintas con el fin de determinar cómo se desenvuelven en cada una de estas funciones.

Tabla 6. Praxia

Praxia										
Indicadores	N.1	N.2	N.3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	10
Coordina sus movimientos corporales con intencionalidad.	F	F	F	F	F	F	F	F	F	AV
Manipula objetos de manera ordenada y precisa.	AV	AV	F	F	F	F	AV	F	F	F

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

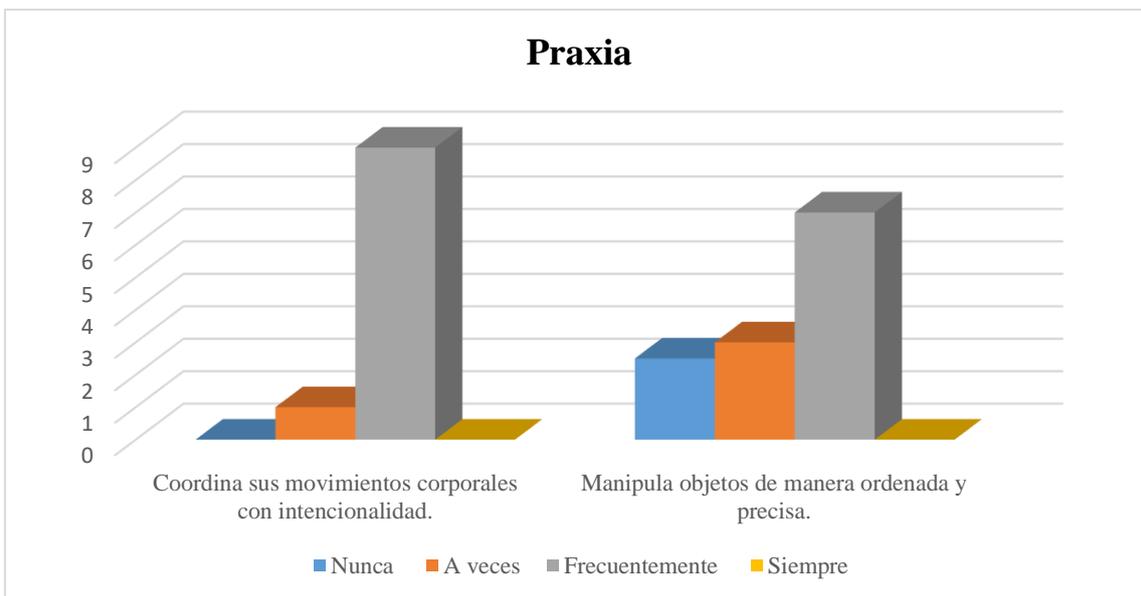


Figura 5 Praxia

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

Las praxias representan un conjunto de técnicas dirigidas a efectuar acciones cotidianas, dicha habilidad son casi inobservadas dentro de las personas, sin embargo dentro de la observación aplicada al primero de básica a través del aprendizaje colaborativo, se ha podido identificar como el trabajo en grupo ayuda a mejorar tal función toda vez que dentro de esta edad es donde están prestos a absorber todo tipo de acción y dentro del presente análisis se pudo constatar como los compañeros sirven para que los niños repitan la forma en la que utilizan los objetos, un ejemplo es la forma en la que toman los lápices o tijeras para realizar las tareas, convirtiendo dichas prácticas en acciones espontaneas propias de cada estudiantes.

Tabla 7. Memoria

Memoria										
Indicadores	N.1	N.2	N.3	N.4	N.5	N.6	N.7	N.8	N.9	10
Muestra dominio de conceptos adquiridos de sucesos vivenciados pasados.	AV	F	F	F	F	F	F	F	AV	F
Recuerda hechos que sucedieron en el pasado.	F	F	F	F	F	F	S	S	F	F
Expresa sus ideas empleando códigos propios.	F	F	F	S	S	F	F	S	F	F

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

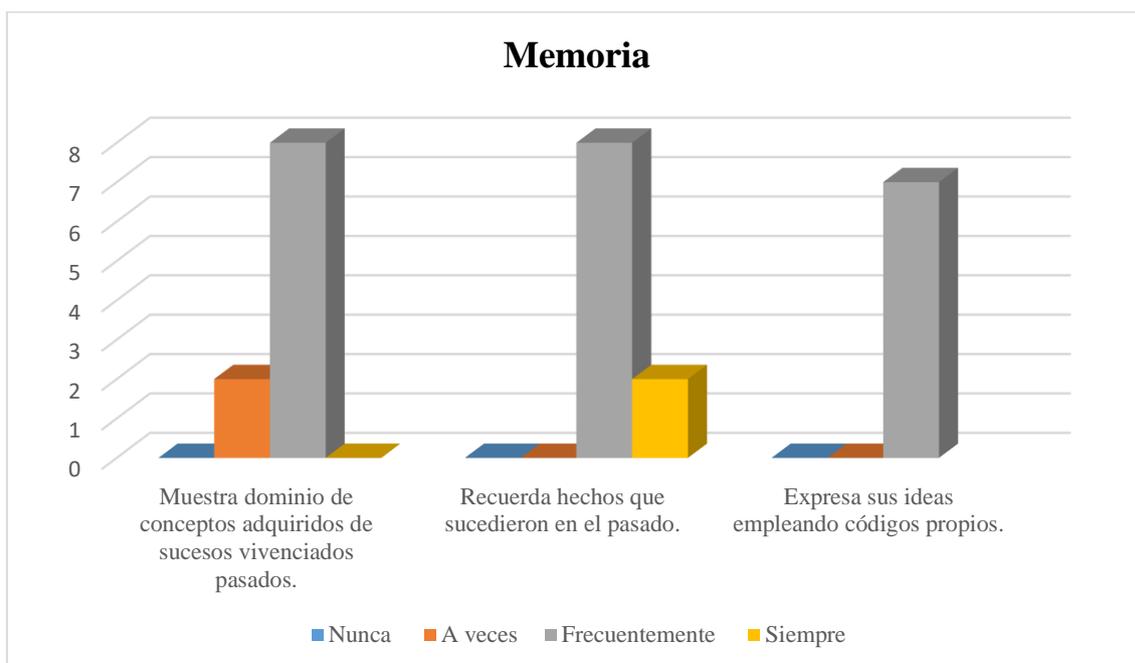


Figura 6 Memoria

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

La memoria representa una de las habilidades más importantes en la educación generalmente adquirimos conocimientos sin ni siquiera darnos cuenta, en el aula se pudo observar como el conformar grupos heterogéneos permiten que funciones como son la memoria mejoren de manera progresiva, en tal sentido la mayoría de la muestra analizada tiene la capacidad de recordar y expresar ideas sucesos o vividas puesto que frecuentemente narran o relatan experiencias propias que permiten ejercitar tal habilidad.

Tabla 8. Atención

Atención										
Indicadores	N.1	N.2	N.3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	10
Muestra interés al iniciar una actividad.	F	S	F	S	F	F	F	F	F	F
Muestra concentración durante la explicación de la actividad, no se distrae con otros estímulos.	AV	F	F	F	F	S	F	S	F	F

Realiza las actividades en el tiempo establecido.	N	F	F	F	F	AV	F	F	AV	F
---------------------------------------------------	---	---	---	---	---	----	---	---	----	---

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

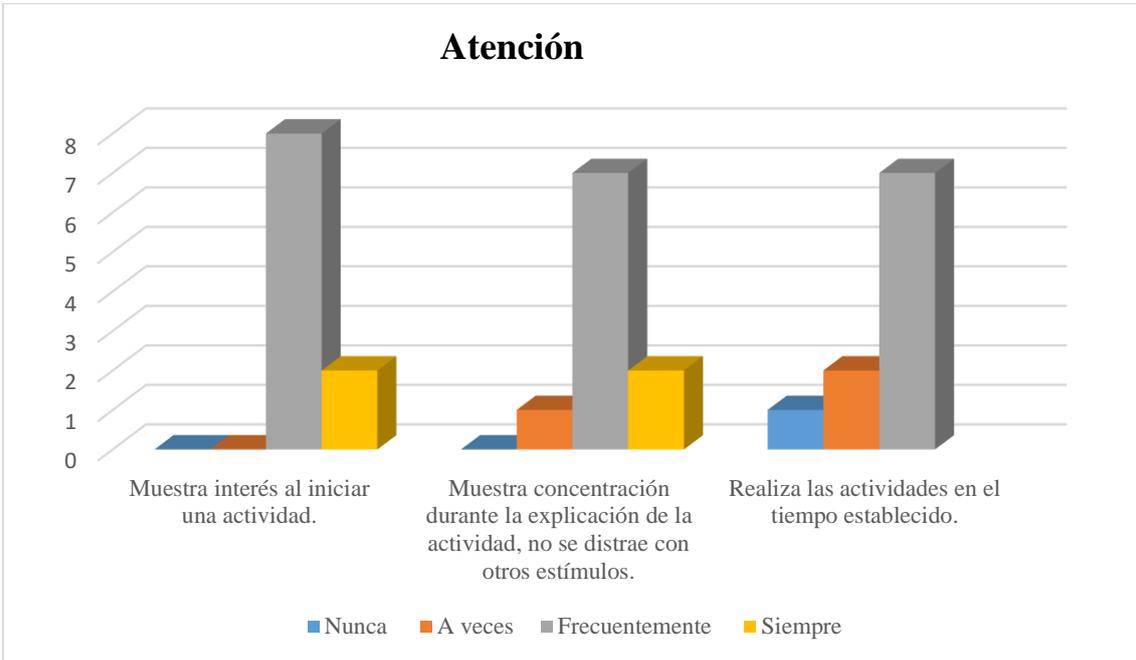


Figura 7 Atención

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

Dentro del curso primero de básica al haber niños que se encuentran en sus primeros años de estudios la atención es una los principales retos para la docente a la hora de impartir los conocimientos puesto que generalmente los niños se cansan muchos más rápido de ciertas actividades otra dificultad es poder hacer que los alumnos se enfoquen en las actividades y no se desvíen su atención en otro tipo de acciones; sin embargo dentro de la observación áulica se pudo determinar como esta contrariedad se presenta en menor porcentaje puesto que la mayoría de los estudiantes evaluados dentro de las actividades grupales fomentaron la atención a la diversidad en donde los compañeros se volvieron maestros al momento de compartir sus conocimientos es pos de alcanzar un objetivo en común, presentar su actividades dentro del tiempo establecido.

Tabla 9. Orientación

Orientación										
Indicadores	N.1	N.2	N.3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	10

Diferencia conceptos de temporalidad: ayer, hoy, mañana, hace un rato, etc.	AV	AV	F	AV	F	F	F	F	AV	F
-----------------------------------------------------------------------------	----	----	---	----	---	---	---	---	----	---

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

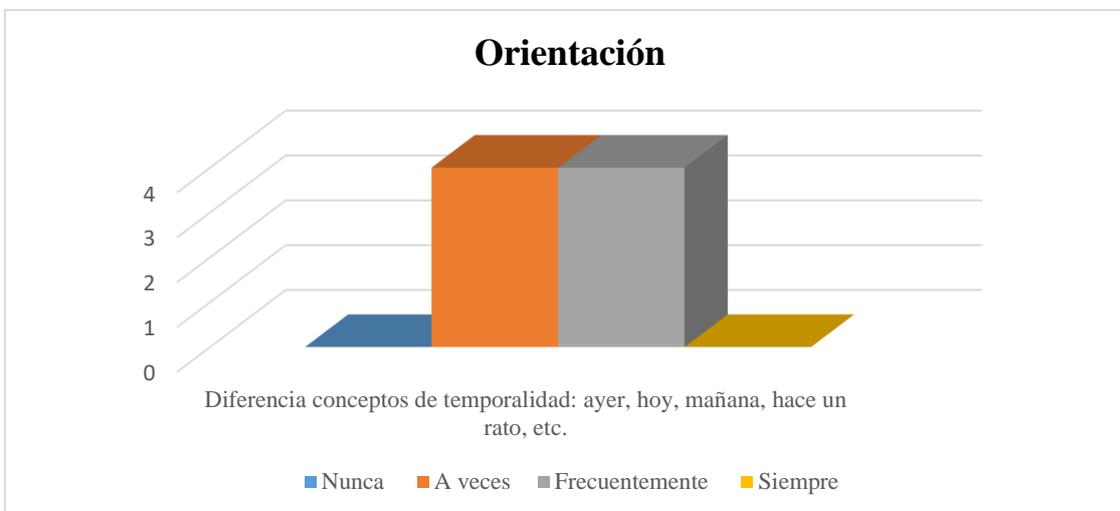


Figura 8 Orientación

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

La mayoría de los estudiantes observados presentan dificultad a la hora de orientarse en tiempo y espacio; empero a través de la aplicación de grupos de trabajo heterogéneos se visualizó un leve mejoramiento ya que mediante la aplicación de ejercicios básicos como preguntarle a su compañero en el día que se encuentran permitió que se familiaricen con dichos términos.

Tabla 10. Lenguaje

Lenguaje										
Indicadores	N.1	N.2	N.3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	10
Aporta ideas pertinentes durante el desarrollo de la clase	F	F	S	AV	F	F	F	F	AV	F
Usa oraciones compuestas y complejas al expresarse.	F	F	S	AV	F	F	AV	AV	F	F
Argumenta sus respuestas de acuerdo a lo comprendido en clases.	AV	S	S	AV	AV	S	AV	F	F	F

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

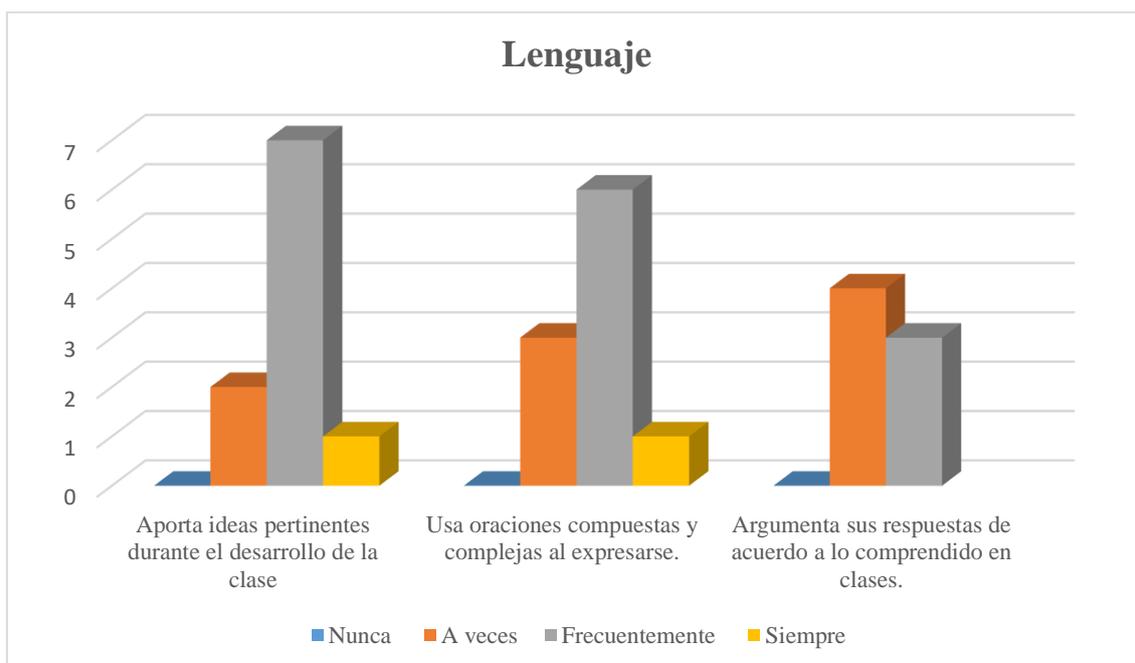


Figura 9 Lenguaje

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

El lenguaje en cualquiera de sus formas señala las actividades intelectuales fundamentales del ser humano; no obstante, este es un proceso cognitivo difícil de perfeccionar, puesto que es necesario realizar un proceso intelectual que permita entender el sentido estricto de lo que se transmite, sin duda alguna una de las fortalezas dentro del aprendizaje colaborativo es práctica que le permite a los alumnos a la hora de aportar sus ideas ya que le incentiva a argumentar sus respuestas y a almacenar aquellas palabras que son desconocidas, dentro de la observación efectuada se evidenció como el debatir y argumentar en un determinado tema logra cambios significativos como son la modulación y pronunciación de términos que para su edad se les hace difícil efectuar.

Tabla 11. Funciones ejecutivas

Funciones ejecutivas										
Indicadores	N.1	N.2	N.3	N.4	N.5	N.6	N.7	N.8	N.9	10
Contribuye a la organización armónica del trabajo grupal.	F	F	F	F	AV	AV	F	AV	AV	F
Identifica acciones necesarias para alcanzar una meta concreta.	F	AV	F	AV	AV	F	AV	F	F	AV

Es recursivo.	AV	F	F	AV	AV	F	AV	F	F	F
---------------	----	---	---	----	----	---	----	---	---	---

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

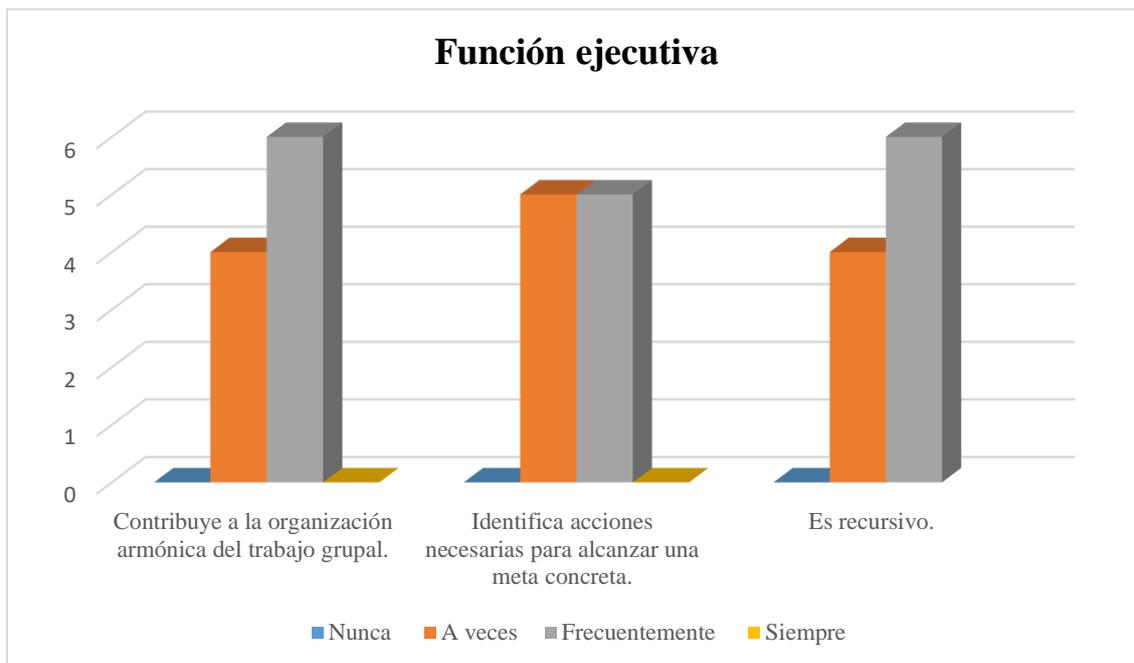


Figura 10 Función ejecutiva

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

Este tipo de habilidades puede ser definida como una de la más complejas puesto que mediante esta los individuos coordinan, planifican y ejecutan acciones; dentro de la ficha de observación aplicada se pudo describir como el aprendizaje colaborativo incentiva a que los estudiantes ejecuten acciones como son la coordinación y la planificación con el fin de lograr un propósito determinado en donde los pares intervienen de manera activa aportando en la resolución de situaciones nuevas, el fomentar la aplicación de actividades grupales ayudan a que los estudiantes contribuyan y se desenvuelvan de manera eficaz en la ejecución de objetivo.

3.5.3 Observación áulica dirigida a la Docente del primero de básica

En este punto se analizará la ficha de observación directa en la hora clase, efectuada a la docente a cargo del primero de básica

Tabla 12. Aprendizaje colaborativo

Indicadores	Docente			
	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Planifica tomando en cuenta los ámbitos de desarrollo de los estudiantes			X	
Promueve la conformación de equipos colaborativos entre los estudiantes			X	
Favorece la inclusión en la conformación de equipos colaborativos			X	
Ofrece oportunidades de participación a todos los estudiantes		X		
Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad, y/o el pensamiento crítico en una ocasión			X	
Aplica diferentes estrategias pedagógicas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes		X		
Solicita la producción de evidencia de aprendizaje en los estudiantes			X	
Fomenta las normas de sana convivencia dentro de los equipos colaborativos				X
Crea desafíos cognitivos para que se solucionen dentro de los equipos colaborativos			X	
Conforma equipos en los que todos participan e interactúan			X	
Promueve la autoevaluación			X	
Realiza la retroalimentación a través de la participación de los estudiantes				X

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta
Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

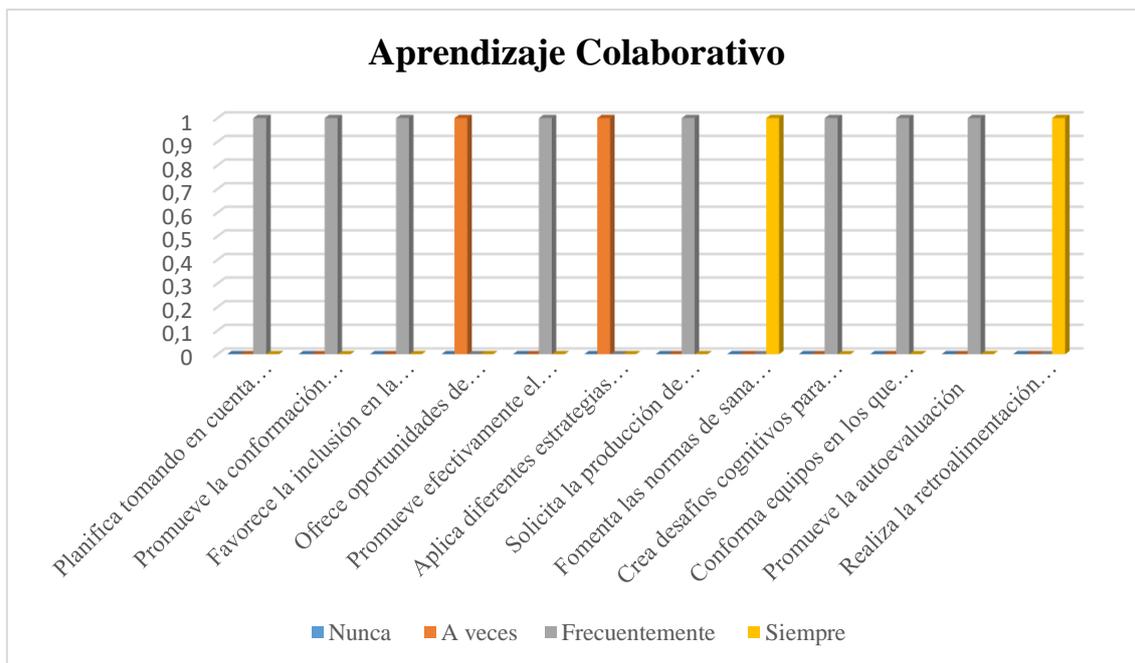


Figura 11 Aprendizaje Colaborativo

Fuente: Escuela de Educación Básica de la parroquia Urdaneta

Elaborado por: Álvarez & Urgiles (2023)

Dentro de la observación efectuada en la institución educativa orientada a determinar la aplicación del aprendizaje colaborativo por parte de la docente se evidencian que existe un alto grado de aceptación y aplicación por parte de la educadora puesto que en las actividades educativas frecuentemente promueve la conformación de equipos de trabajos dentro del aula, por otra parte de la observación efectuada se pudo determinar como la docente no ejerce una participación pasiva dentro del aula sino todo lo contrario ejerce una amplia gama de acciones que permiten guiar, orientar e impulsar el trabajo colaborativo mediante la discusión, argumentación y análisis, en donde no se crean competitividad si no la cooperación, el compromiso y la comunicación como objetivos fundamentales para emplear este modelo.

Por otra parte, es importante resaltar que esta forma de aprendizaje es aplicada de manera limitada puesto que no es empleado constante, es por ello que al evaluar los múltiples beneficios que representan es menester la aplicación recurrente del mismo.

3.5.4 Entrevista

Entrevista realizada a la docente a cargo del primero de básica

1.- ¿Considera usted que es oportuno agrupar a sus estudiantes al momento de realizar una actividad?

Si

2.- ¿En qué les beneficia a sus estudiantes trabajar colaborativamente?

Los beneficia porque ellos así adquieren un aprendizaje significativo, ya que, este puede desarrollar las habilidades como la creatividad, la comunicación entonces es muy recomendable trabajar de una manera colaborativa, en grupo que trabajen

3.- ¿Qué habilidades se desarrollan a través del trabajo colaborativo?

Las habilidades que se desarrollen en el aprendizaje colaborativo como ya lo mencioné anteriormente son la comunicación la creatividad la imaginación también podemos hablar de la habilidad de expresiones artísticas también podemos hablar de destacar otras habilidades como la imaginación y entre otras habilidades.

Análisis de la entrevista a la docente

La maestra rescata la importancia de la aplicación de nuevos modelos de educación como es el aprendizaje colaborativo, toda vez que a través de la colaboración se logra que los educandos desarrollen habilidades cognitivas como son la memoria, comunicación, entre otros, los mismos que responde a un modelo de aprendizaje adecuado tendiente a responder las necesidades de los alumnos, ya que esto permitirá crear bases necesarias para alcanzar procesos cognitivos muchos más eficaces.

Por otra parte, es imperioso resaltar que dentro del aula la docente considera beneficioso la aplicación del aprendizaje colaborativos a través de grupos que permitan potenciar las habilidades que cada uno de sus integrantes poseen esto en el marco del respeto y la tolerancia los mismos que permitan tener una juventud mucho más responsable.

Entrevista realizada a la directora de la institución educativa

1.-¿Considera usted que es oportuno agrupar a sus estudiantes al momento de realizar una actividad?

Si considero que, es oportuno realizar grupos pequeños, para realizar una actividad, debido a que hay ciertos niños que no han desarrollado esa destreza de pintar o está en proceso, y así se motiva al ver a sus otros compañeros al querer realizar la actividad.

2.- ¿En qué les beneficia a sus estudiantes trabajar colaborativamente?

Les beneficia en el lenguaje en el desarrollo del lenguaje y en el desarrollo de las relaciones interpersonales.

3- ¿Qué habilidades se desarrollan a través del trabajo colaborativo?

Las habilidades que se desarrollen en un trabajo colaborativo son muchas y sin duda las que más puedo destacar son las habilidades sociales ya que estas son muy importantes para poder crear personas para el mundo también destacar las habilidades personales ya que de esta se depende de las actitudes, las virtudes y los valores que tengan estos niños para el futuro o al momento de trabajar con alguna otra persona

Análisis de la entrevista a la docente

La directora del plantel educativo conoce y está de acuerdo en la aplicación del aprendizaje colaborativo y considera de gran importancia el efectuar grupos en donde los estudiantes logren desarrollar sus habilidades a través de la observación e impulso de sus compañeros de grupo, considera que la aplicación de este nuevo modelo de trabajo permite que desde edad temprana potenciar habilidades cognitivas y personales, puesto que relacionar a los estudiantes incentivarán en la creación de un ambiente de tolerancia y respeto.

Por otra parte, la máxima autoridad de dicha institución educativa cree que el aprendizaje colaborativo toma un papel fundamental al momento de cimentar bases para la creación de un ambiente educativo responsable y respetuoso del medio en el cual se desenvuelve otorgando una nueva visión en la educación en donde el aprendizaje y la comunicación vayan de la mano.

CONCLUSIONES

En base a la investigación realizada a través de los instrumentos aplicados a niños, docente y directivo del Primer Año de Educación Básica paralelo B, y con argumento en los distintos referentes teóricos, se concluye que el trabajo colaborativo representa un modelo eficaz dentro de la adquisición del aprendizaje cognitivo; toda vez que, impulsa a los estudiantes a la búsqueda del aprendizaje de manera activa y despierta su interés en la experiencia para generar nuevos conocimientos.

La incidencia del trabajo colaborativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas es positiva, ya que permite explorar y potenciar las mismas, a través de la participación activa; como lo es: el lenguaje y la orientación entre pares. Mediante la observación aplicada a los estudiantes de Primero Básico B, se pudo constatar que a pesar de que las funciones ejecutivas son una de las habilidades más difíciles de dominar para el ser humano, en las actividades grupales éstas pueden encontrar un punto de equilibrio, pues permite a cada integrante su colaboración y promueve una interdependencia positiva; aumentando así la autoestima y la confianza de sus participantes.

Por otra parte, dentro de las entrevistas efectuadas se observó que tanto el personal docente, como el directivo; coincide en que el aprendizaje colaborativo no solo ayuda en la adquisición de nuevos conocimientos pedagógicos, sino que también fomenta y mejora las relaciones personales y sociales de sus intervinientes, ya que a través de la conformación de grupos heterogéneos se crea un espacio de tolerancia y respeto, donde los estudiantes crean un ambiente armónico dentro de la comunidad educativa.

Es menester resaltar que dentro del presente estudio se evidenció cómo la colaboración y el compromiso dentro de las actividades curriculares refuerzan la autonomía individual, toda vez que cada integrante del grupo crea un acuerdo de responsabilidad dentro de la tarea asignada para conseguir un fin determinado.

Finalmente es preciso establecer que a pesar de que, dentro de la institución estudiada, el aprendizaje colaborativo no es el principal modelo de aprendizaje; la aplicación frecuente del mismo denota resultados positivos dentro del aula, los mismo que servirán de gran ayuda para cimentar bases sólidas entre los estudiantes, no solo en el ámbito educativo sino también en las relaciones interpersonales.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que los directivos socialicen con los docentes los beneficios de la aplicación del aprendizaje colaborativo con los estudiantes, en las actividades curriculares.

Es importante que, dentro de la planificación pedagógica, los docentes incorporen el aprendizaje grupal de manera constante y no de forma esporádica, con el fin de incentivar la discusión, la argumentación y la crítica constructiva en el aula.

Es preciso que los docentes elaboraren momentos de retroalimentación enfocados al desarrollo de habilidades cognitivas específicas; como son: la orientación, el lenguaje y la función ejecutiva las mismas, con un grado progresivo de dificultad.

Por otro lado, es necesario que los docentes evalúen regularmente a su grupo de estudiantes, en consideración a su edad y nivel, con el fin de determinar objetivos en el proceso de aprendizaje y de esta manera potenciar la participación activa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda a los docentes, ejecutar una planificación curricular a largo y corto plazo con actividades entre estudiantes y tareas colaborativas, enfocadas en una metodología grupal progresiva, donde predomine un ambiente educativo seguro para que los estudiantes expresen sus ideas y conocimientos libremente, en pro de alcanzar un objetivo en común.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional. (2021). Constitución de la República del Ecuador. (25 de enero de 2021). Registro Oficial No. 377.
- Asamblea Nacional. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural. (19 de abril de 2021). Registro Oficial Suplemento No. 434.
- Asamblea Nacional. (2021). Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (06 de agosto de 2021). Registro Oficial Cuarto Suplemento del Registro Oficial 511
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos (217 [III] A). Paris.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1966): Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Resolución 2200 A (XXI).
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1959). Declaración de los Derechos del Niño. Resolución 1386 (XIV).
- Arreguín-González, I. (2013). Sinapsis y memoria procedimental. *Arch Neurocién.* 18(3), 148-153. <https://www.medigraphic.com/pdfs/arcneu/ane-2013/ane133g.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2021). *Informe Anual 2021 de Estados Financieros.* <http://dx.doi.org/10.18235/0004119>
- Carrillo-Mora, P. (2010). Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Primera parte: Historia, taxonomía de la memoria, sistemas de memoria de largo plazo: la memoria semántica. *Salud Mental.* 33 33(1), 85-93. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v33n1/v33n1a10.pdf>
- Castillo-Parra, G. Gómez, E. y, Ostrosky, F. (2009). Relaciones entre las Funciones Cognitivas y el nivel de Rendimiento Académico en niños. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias* 9 (1), 41-54. https://www.researchgate.net/publication/306275282_Relaciones_entre_las_Funciones_Cognitivas_y_el_nivel_de_Rendimiento_Academico_en_ninos
- Centeno, M. (2017). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 años del centro de desarrollo infantil "plastilina" de Guayaquil durante el año 2016.* [Proyecto de titulación, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. Repositorio digital ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/881/1/T-ULVR-0820.pdf>
- Comesaña, A. y, González, M. (2009). Evaluación neuropsicológica en la enfermedad de alzheimer: memoria episódica y semántica. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 3(2), 199-223.
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). INFORME. *La primera infancia importa para cada niño.* https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Ellis, A. y Young, A. (1992). Neuropsicología cognitiva humana. Barcelona: Masson.
- Encalada, V. y, Reino, M.(2013). *Evaluación de la madurez neuropsicológica de los niños y niñas de nivel inicial.* [Tesis de pregrado de la Universidad de Cuenca]. dspace.ucuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4748>
- Frías, M. Haro, Y. y Artilés, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Revista Investigación bibliotecológica*, 31(71), 201-218. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>
- Genoni, M.(2018).Las funciones ejecutivas de planificación y toma de decisiones: una revisión bibliográfica desde el neuromanagement. *Revista de investigación interdisciplinaria en métodos experimentales* 1. <https://ojs.econ.uba.ar/index.php/metodosexperimentales/article/view/1645/2327>
- Hernández, R. Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.ª ed.). Distrito Federal: McGRAW-HILL.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Making cooperative learning work. teory into practice*, 38 (2), 67-73.

- Lino, R. (2017). *La convivencia escolar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2017 – 2018*. [Proyecto de titulación, Universidad Estatal Península De Santa Elena]. Repositorio UPSE. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4321/1/UPSE-TEB-2018-0006.pdf>
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. Academia. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, S. (2018). *Las praxias bucofaciales para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años*. Proyecto de titulación, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio digital UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3598/MONOGRAF%20c3%8dA%20%20MENDOZA%20HUARANGA%20SANDRA%20ISABEL%20-%20FEI.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Menti, A. y, Rosemberg, C. (2016). Interacción en el aula y enseñanza de vocabulario: una revisión bibliográfica. *Revista Lenguaje*, 44. 261-287. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v44n2/v44n2a06.pdf>
- Morales-Maure, L. García-Marimón, O. Torres-Rodríguez, A. y Lebrija-Trejos, A. (2018). Cognitive Skills through the Cooperative Learning Strategy and Epistemological Development in Mathematics of Freshmen University Students. *Revista Formación universitaria*, 11(2), 45-56. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000200045>
- Muñoz, E. Blázquez, J. Galparsoro, N. González, B. Lubrini, G. Periañez, J. Rios, M. Sánchez, I. Tirapu, J. y, Zulaica, A. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Editorial UOC.
- Reinoso, M. (2022). *Las actividades didácticas y el trabajo colaborativo de los niños de 4-5 años*. [Proyecto de titulación, a Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. Repositorio digital ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4864/1/T-ULVR-3911.pdf>
- Romero, L. García, D. Ávila, C. y Erazo, J. (2020). Aprendizaje colaborativo para la motivación del aprendizaje de inglés. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes EPISTEME KOINONIA*, 3(6), 273-290.
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Revista Propósitos Y Representaciones*, 4(1), 219–280. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
doi: <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i6.825>
- Salinas, A. Méndez, L. y Cárdenas, M. (2018). Habilidades Cognitivas Y Metacognitivas Para Favorecer El Desarrollo De Competencias En Estudiantes Mexicanos De Educación Media Superior. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXVIII (1), 159-175. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65457048008>
- Santillán-Aguirre, J. (2022). *La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI*. Polo del Conocimiento, 7(2), 2060-2077. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i2.3696>
- Scott, C. (2015). El futuro del aprendizaje 3 ¿qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo XXI? *Biblioteca Digital UNESDOC*, 14, 20. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243126_spa#:~:text=El%20aprendizaje%20colaborativo%20tambi%C3%A9n%20trae,aprender%20a%20corregirse%20entre%20os%C3%AD
- Sohlberg M, Mateer CA. 1987. Effectiveness of an attention-training program. *J Clin Exp Neuropsychol* 9:117-30
- Tallis, J. y Soprano. A. (1991). *Neuropediatría. Neuropsicología Y Aprendizaje*. Ed. Nueva Visión
- Tamaroff, L. y Allegri, R. (1995). *Organización Funcional del Sistema Nervioso. En Introducción a la Neuropsicología Clínica*. Ed. Libros de la Cuádriga.
- Triguero, C. y, Rivera, E.(2003) El desarrollo de las habilidades motrices a través del juego.España: Universidad de Granada.

- Ugaldo, M.(1989). El lenguaje caracterización de sus formas fundamentales. *Revista Educación* 12 (2), 47-56. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/24159/24280>
- Valdizán, J. (7 de marzo de 2008). *Funciones cognitivas y redes neuronales del cerebro social*. [Congreso]. X concurso de internacional de actualización en neuropsiquiatría y neuropsicología infantil, Valencia. <https://invanep.com/curso2008/Resumen071230.html>
- Valencia-Echeverry, J. García-Murcia, D. Martínez, J. y Barrera-Valencia, M. (2020). Habilidades gnóstico-prácticas relacionadas con dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura en individuos de 9 a 12 años. *Revista CES Psicología*, 13(2), 113-128. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.8>
- Yépez, M. (2021). *Incidencias del Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo en la Educación de Estudiantes de Primaria, en Tiempos de Pandemia por Covid -19 y Perspectivas a Futuro* [Ensayo Académico, Universidad Hemisferio]. Repositorio digital DSpace.<http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jsp/ui/bitstream/123456789/1317/1/TFC%20Nicole%20Y%C3%A9pez%20Guerrero.pdf>
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de Observación

Aprendizaje colaborativo

Empleado a 1ero de básica.

Ficha de Observación áulica

Nro.	Indicadores	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
COOPERACIÓN					
1	Coopera con sus compañeros al momento de realizar una actividad.				
2	Ayuda a sus compañeros en caso de necesidad.				
3	Respeto turnos al realizar una actividad con sus compañeros.				
4	Muestra actitud de aceptación hacia los demás.				
COMPROMISO					
5	Respeto las normas establecidas en su grupo.				
6	Muestra independencia al realizar los trabajos.				
COMUNICACIÓN					
7	Participa activamente en la conversación.				
8	Propone ideas para resolver problemas.				
9	Escucha las ideas de los demás sin interrumpir.				

Anexo 2. Ficha de Observación

Habilidades cognitivas

Aplicado a 1ero de básica.

Ficha de Observación áulica

Nro.	Indicadores	Nunca	A veces	Frecuentem ente	Siempre
PRAXIAS					
1	Coordina sus movimientos corporales con intencionalidad.				
2	Manipula objetos de manera ordenada y precisa.				
MEMORIA					
3	Muestra dominio de conceptos adquiridos de sucesos vivenciados pasados.				
4	Recuerda hechos que sucedieron en el pasado.				
5	Expresa sus ideas empleando códigos propios.				
ATENCIÓN					
6	Muestra interés al iniciar una actividad.				
7	Muestra concentración durante la explicación de la actividad, no se distrae con otros estímulos.				
8	Realiza las actividades en el tiempo establecido.				
ORIENTACIÓN					
9	Diferencia conceptos de temporalidad: ayer, hoy, mañana, hace un rato, etc.				
LENGUAJE					
10	Aporta ideas pertinentes durante el desarrollo de la clase				

11	Usa oraciones compuestas y complejas al expresarse.				
12	Argumenta sus respuestas de acuerdo a lo comprendido en clases.				
FUNCIONES EJECUTIVAS					
13	Contribuye a la organización armónica del trabajo grupal.				
14	Identifica acciones necesarias para alcanzar una meta concreta.				
15	Es recursivo.				

Anexo 3. Ficha de Observación

Ejecución del aprendizaje colaborativo dentro de las actividades pedagógicas, con el fin de que los educandos participen activamente en el proceso de aprendizaje

Aplicado a la docente de 1ero de básica.

Ficha de Observación áulica

INDICADORES	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre	Observaciones
Planifica tomando en cuenta los ámbitos de desarrollo de los estudiantes.					
Promueve la conformación de equipos colaborativos entre los estudiantes.					
Favorece la inclusión en la conformación de equipos colaborativos					
Ofrece oportunidades de participación a todos sus estudiantes.					
Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.					
Aplica diferentes estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes con NEE.					
Solicita la producción de evidencias de aprendizaje en los estudiantes.					
Fomenta las normas de sana convivencia dentro de los equipos colaborativos.					
Crea desafíos cognitivos para que se solucionen dentro de los equipos colaborativos.					
Conforma equipos en los que todos participan e interactúan entre ellos.					
Promueve la autoevaluación.					
Realiza la retroalimentación a través de la participación de los estudiantes.					

Anexo 4. Entrevista a Docente de aula.

Identifica el aprendizaje colaborativo y sus beneficios dentro del proceso de enseñanza

Entrevista a Docente de aula.

¿Considera usted que es oportuno agrupar a sus estudiantes al momento de realizar una actividad?

¿En qué les beneficia a sus estudiantes trabajar colaborativamente?

¿Qué habilidades se desarrollan a través del trabajo colaborativo?

Anexo 5. Entrevista a Directivo.

Considera que el aprendizaje colaborativo beneficia dentro del proceso de enseñanza

Entrevista a Directivo.

¿Considera usted que es oportuno agrupar a sus estudiantes al momento de realizar una actividad?

¿En qué les beneficia a sus estudiantes trabajar colaborativamente?

¿Qué habilidades se desarrollan a través del trabajo colaborativo

Anexo 6. Fotografías.

