



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y EL DESARROLLO DE LAS
FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS CON TRASTORNO POR
DÉFICIT DE ATENCIÓN**

TUTOR

Mgtr. XIMENA VANESSA ASTUDILLO YAGUANA

AUTORA

NOEMI DE JESÚS ARANA PILCO

GUAYAQUIL

2023



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: La estimulación cognitiva y el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención.	
AUTOR/ES: Noemi de Jesús Arana Pilco.	REVISORES O TUTORES: Mgr. Ximena Vanessa Astudillo Yaguana
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Psicopedagogía
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023	N. DE PAGS: 56
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de docentes y ciencias de la educación	
PALABRAS CLAVE: Atención, Dificultad en el aprendizaje, Proceso de aprendizaje	
RESUMEN: El desarrollo integral de los estudiantes es importante para la educación ecuatoriana, sin embargo el país sigue siendo testigo de ambientes poco estimulantes para el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes, es por eso que el presente trabajo investigativo tiene como objetivo analizar de qué manera influye la estimulación cognitiva en el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención, se realiza en la ciudad de Guayaquil en la Escuela de Educación Básica Particular “Gran Bretaña”. Se observó en los estudiantes falencias en el desarrollo de las funciones ejecutivas, lo que implica dificultades al realizar actividades dirigidas, dificultad para poder concentrarse, retener información, trabajar de forma individual, entre otras habilidades cognitivas necesarias para potenciar su desarrollo de aprendizaje. El proyecto desde su marco metodológico es cualitativo, con un alcance descriptivo para la obtención de información, es por ello que las técnicas e instrumentos para obtener los datos fueron, la observación, una entrevista a	

la docente tutora, dos encuestas dirigidas a los padres de familia y el instrumento de evaluación de los procesos cognitivos básicos dirigidos a los estudiantes. Los resultados confirmaron la necesidad de brindar estimulación cognitiva a los estudiantes para que de esta manera puedan mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas y habilidades como: la atención, concentración, memoria, pensamiento y lenguaje.

N. DE REGISTRO	N. DE CLASIFICACIÓN:
-----------------------	-----------------------------

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---------------------	---	------------------------------------

CONTACTO CON AUTOR/ES: Arana Pilco Noemi De Jesús	Teléfono: 0963723475	E-mail: naranap@ulvr.edu.ec
---	--------------------------------	---------------------------------------

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p>Mgrt. Kennya Verónica Guzmán Huayamave</p> <p>Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 217</p> <p>E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec</p> <p>Dra. Margarita León García</p> <p>Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 278</p> <p>E-mail: mleong@ulvr.edu.ec</p>
------------------------------------	---

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

Tesis de grado

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	2%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
2	aalfredoardila.files.wordpress.com Fuente de Internet	1%
3	ibediazamaris.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
6	riull.ull.es Fuente de Internet	1%
7	ridda2.utp.ac.pa Fuente de Internet	1%
8	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	1%

10

www.mendoza.edu.ar
Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias: < 1%

Excluir bibliografía

Activo



Firma del tutor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada **NOEMI DE JESÚS ARANA PILCO**, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, **La estimulación cognitiva y el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención**, corresponde totalmente a ella suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la **Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil**, según lo establece la normativa vigente.

Autor



Firma:

NOEMI DE JESÚS ARANA PILCO

C.I. 0951447739

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación “**La estimulación cognitiva y el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención**”, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: La estimulación cognitiva y el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención, presentado por la estudiante NOEMI DE JESÚS ARANA PILCO como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apta para su sustentación.

Firma:



MSc. XIMENA VANESSA ASTUDILLO YAGUANA

C.C. 0703852335

AGRADECIMIENTO

Gracias a las personas que han sido un apoyo en mi vida, a quienes me han impulsado y ayudado en todo este proceso. En primer lugar, agradezco de corazón a Dios, por darme salud, sabiduría y fuerzas para cumplir mis metas. A mi madre, hermano y esposo por ser mi motor, la inspiración para poder culminar exitosamente mi carrera profesional. A mis amados docentes de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil”, especialmente a mi tutora MSc. Ximena Astudillo Yaguana por su compromiso para poder finalizar exitosamente el presente proyecto de investigación, así mismo, la Dra. Margarita León García, mentora y guía esencial en mi formación académica, de igual manera, mi agradecimiento con la MSc. Natalia Manjarres Zambrano, un ejemplo de mujer a seguir.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es dedicado a Dios por ser mi fortaleza y guía, él es quien brinda sabiduría y colma de bendiciones mi vida, quien pudo sostener a mi madre para que pudiera estudiar, ella es quien me ha apoyado desde el primer día que empecé la carrera de Psicopedagogía, esto es fruto de su esfuerzo, de su trabajo y amor incondicional por mí, no me alcanzaría la vida para agradecerle por todo lo que ha hecho, me ha enseñado a ser fuerte, valiente y a nunca rendirme. A mi esposo que me motivaba para que pueda culminar con éxito lo que me proponía. A mi hermano quien alegra mi vida, con mi cuñada y mi pequeña sobrina Amy que algún día será una inteligente y brillante mujer. Por último, dedico este trabajo a mis maestros, quienes con sus consejos me iluminaban para poder cumplir mis metas.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	vi
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema:	3
1.2 Contexto de la investigación / Diagnóstico:	3
1.3 Situación a investigar:	3
1.4 Objetivo General	4
1.5 Objetivos Específicos.....	4
1.6 Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	4
CAPÍTULO II.....	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1. La estimulación Cognitiva.....	7
2.1.2 Importancia de la estimulación cognitiva	9
2.1.3. Características de la estimulación cognitiva	9
2.1.4 Las funciones ejecutivas	11
2.1.5 Importancia de las funciones ejecutivas.....	11
2.1.6 Factores que afectan el desarrollo de las Funciones Ejecutivas en niños con TDA ...	12
2.1.7 La estimulación cognitiva y su relación con las funciones ejecutivas en niños con TDA	13
2.1.8 Componentes de las funciones ejecutivas	14
2.1.9 Memoria de trabajo.....	14
2.1.10 La atención	15

2.1.11 La Planificación y organización	15
2.1.12 La inhibición	16
2.1.13 La toma de decisiones.....	17
2.2 Marco Legal.....	18
CAPÍTULO III	22
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
3.1 Enfoque de la investigación.....	22
3.2 Tipo de Investigación	22
3.3 Técnicas e instrumentos para obtener los datos.....	22
3.4 Población y muestra.....	23
3.5 Presentación y análisis de resultados.....	25
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población y muestra	24

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO #1 ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE	38
ANEXO #2 ENCUESTA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA.....	39
ANEXO #3 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	40
ANEXO #4 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE NN1.....	42
ANEXO #5 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE NN2.....	44

INTRODUCCIÓN

Las funciones ejecutivas permiten que el ser humano pueda desarrollar actividades en diferentes contextos, estas influyen en los procesos para atender, organizar, planificar, tomar decisiones, entre otras, siendo de gran importancia para los niños con trastorno por déficit de atención, puesto que son habilidades necesarias para permitir que ellos logren desarrollarse de una forma óptima en su proceso de aprendizaje. Por consiguiente, la estimulación cognitiva forma parte esencial para contribuir a las funciones ejecutivas de los niños con trastorno por déficit de atención, pues mediante técnicas o metodologías los docentes pueden reforzar y aumentar la capacidad funcional en los niños al momento de realizar actividades.

De modo que, la estimulación cognitiva mediante ejercicios y actividades mejora el rendimiento de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención. Sus principales estrategias están orientadas para la atención, concentración, memoria, pensamiento y lenguaje. Por otro lado, los ejercicios conllevan a la solución de problemas, razonamiento, control y planificación de actividades.

Durante la práctica preprofesional en la Escuela de Educación Básica Particular “Gran Bretaña”, ubicada al Sur de Guayaquil, se evidenció que los niños con trastorno por déficit de atención de 6 a 7 años presentan dificultades para poder concentrarse, retener información, trabajar de forma individual, entre otras habilidades, siendo un detonante para que su proceso de aprendizaje se vea afectado. Dentro de las posibles causas de esta problemática, se destaca la falta de estimulación cognitiva de los docentes hacia los estudiantes durante las actividades dirigidas. Debido a la importancia de esta problemática, la presente investigación tiene como objetivo analizar de qué manera influye la estimulación cognitiva en el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención.

Esta investigación presenta tres capítulos:

Capítulo I: Se precisa el tema y su problemática de estudio; la situación de investigación o formulación del problema, detalle del objetivo general y los objetivos específicos, la idea a defender y la línea de investigación.

Capítulo II: Se presenta el marco teórico, antecedentes de estudios regionales, nacionales o internacionales, también, se expone el marco referencial y marco legal donde se refieren las leyes nacionales que den valor científico a la investigación.

Capítulo III: Se detalla el marco metodológico, presentado con un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo para la presente investigación, de la misma manera, las técnicas e instrumentos para obtener los datos, la población y muestra, que conlleva a la presentación y al análisis de los resultados. Finalmente, se encuentra la conclusión, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que aportan en gran manera a la investigación.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

La estimulación cognitiva y el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención.

1.2 Contexto de la investigación / Diagnóstico:

La presente investigación se realiza en la ciudad de Guayaquil en niños de 6 a 7 años con trastorno por déficit de atención de la Escuela de Educación Básica Particular “Gran Bretaña”, se observó que presentan falencias en el desarrollo de las funciones ejecutivas, esto implica problemas al realizar actividades dirigidas, desorganización, falta de motivación, proceso de la información limitada o memoria corto plazo, poco control atencional y deserción escolar.

Consecuentemente, las falencias en el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños con trastorno por déficit de atención de 6 a 7 años están ligadas directamente con la parte afectada en el cerebro como lo es el lóbulo frontal, pues madura con lentitud. Sin embargo, una correcta estimulación temprana implicaría una mejora del desarrollo de las funciones ejecutivas, puesto que, son técnicas educativas especiales dirigidas para potenciar y estimular el desarrollo cognitivo, social, emocional y operativo del estudiante.

Los docentes deben conocer estrategias para trabajar con los estudiantes con TDA de 6 a 7 años y logren presentar un mejor rendimiento al ejecutar ciertas actividades dentro o fuera de la escuela. De acuerdo con lo planteado, se considera esencial la estimulación cognitiva en el desarrollo de las funciones ejecutivas, es por ello que se formula el siguiente problema de investigación:

1.3 Situación a investigar:

¿Cómo incide la estimulación cognitiva en el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con TDA?

1.4 Objetivo General

Analizar de qué manera influye la estimulación cognitiva en el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con TDA.

1.5 Objetivos Específicos

- Identificar los referentes teóricos y metodológicos que se relacionan con la estimulación cognitiva y el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con TDA.
- Caracterizar la relación que existe entre la estimulación cognitiva y el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con TDA.

1.6 Línea de Investigación Institucional/Facultad

El presente trabajo de investigación está enmarcado en la Línea de Inclusión sociocultural, derechos individuales y colectivos e integración latinoamericana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Después de la revisión detallada de varios proyectos de distintas fuentes tanto nacionales como internacionales, se encontró la siguiente información que da respaldo y credibilidad científica al presente trabajo:

Los autores Laines & Farinango (2021) en su tesis con el tema “Descripción del Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en estudiantes con TDAH”, enfatiza que los niños con TDAH tienen dificultad para el control de interferencia, interrumpiendo las respuestas que ya han comenzado e inhibiendo respuestas prepotentes, esto conduce a problemas de atención, memoria, planificación, entre otras habilidades, lo que dificulta el desarrollo pedagógico activo del niño y buena calidad de vida. Por tanto, es importante conocer cómo los niños con TDA de 6 a 7 años desarrollan sus funciones ejecutivas, es a esta edad que empiezan a visualizarse estas habilidades y es necesario que tengan una correcta estimulación cognitiva para que su desenvolvimiento pedagógico sea óptimo.

Al respecto, Muñoz (2019) en su proyecto titulado “Las Dificultades de Aprendizaje de Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Monseñor Leónidas Proaño”, aborda que:

La principal afectación en niños con TDAH según las investigaciones realizadas está relacionada con las funciones ejecutivas a pesar de que no existe aún evidencia científica que lo compruebe en su totalidad. Estas afectaciones en las funciones ejecutivas pueden ser por alteración de su funcionamiento o por dificultad de activarlas y hacer uso de ellas en el momento específico de su necesidad. Una persona que presente alteraciones en las funciones ejecutivas muestra acciones desmedidas que distan de la cotidianidad y que fácilmente son malinterpretadas lo que repercute afectando las relaciones interpersonales del ser. (p. 19)

En relación Núñez (2021) menciona que las funciones ejecutivas tienen un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes porque permite mantener y enfocar su atención durante las clases, organizar su trabajo y entregarlo a tiempo, o de alguna manera cambiar su planificación prevista para adaptarse a una nueva situación dentro del contexto escolar. Es decir que las funciones ejecutivas son habilidades necesarias para poder realizar tareas básicas, como llevar un orden y cumplir con las metas planteadas, ayudan a dar soluciones a los problemas y planificar el futuro que cada ser humano tiene en esta sociedad.

Interpretando estas investigaciones, Pliszka (2007) citado por Rusca & Cortez (2020) indica que “todo niño o adolescente con TDAH debe tener un plan integral de tratamiento individualizado, que considere la cronicidad y el impacto de la condición e involucre medidas psicofarmacológicas y/o conductuales, para mejorar las manifestaciones centrales del TDAH” (p. 153). Además, cabe recalcar que, dentro del plan integral del tratamiento de un niño con trastorno por déficit de atención, está inmersa la estimulación cognitiva siendo un conjunto de procedimientos que favorecen el desarrollo óptimo y adaptativo de las funciones ejecutivas de los niños.

Consecuentemente los autores Josep, Jaume, Núria, y Santiago (2019), mencionan:

Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. (p. 2)

Así mismo, Korzeniowski (2018) menciona que la teoría sociocultural de Vigostky (1991) es un enfoque que destaca el origen social de las funciones cognitivas, constituyéndose en un encuadre propicio para pensar en cómo contribuir a su promoción

desde la escuela. En contraste, Arévalo (2019) indica que numerosos estudios exponen la eficacia de las intervenciones cognitivas sobre las funciones ejecutivas en niños con TDAH, mostrando mejoras significativas en la flexibilidad cognitiva, la inhibición, la atención, la memoria de trabajo y la planificación.

Por otro lado Romero y Marín (2021), indican que:

Uno de los puntos positivos más relevantes extraídos de la revisión es la variabilidad de las intervenciones, tanto en lo que se refiere a las dimensiones de las FE que se potencian como al método o metodología que se sigue. El hecho de que haya cierta variedad en cuanto a la forma de intervenir sirve para poder adecuar el trabajo a cada persona en particular, ya que es fundamental tener en cuenta la gran diversidad existente entre un individuo y otro. (p. 12)

Las medidas psicopedagógicas que se realicen para poder ayudar al estudiante desde la primera instancia como una correcta estimulación cognitiva son de alta relevancia, pues son estas las bases para que los estudiantes puedan ir mejorando el desarrollo de las funciones ejecutivas y a su vez optimicen su rendimiento académico, posteriormente darán motivación para que los padres de familia se sientan con esperanza de que su hijo o hija mejorará su comportamiento y podrá desarrollar mejor las actividades que se le presenten en el día a día.

2.1.1. La estimulación Cognitiva

La estimulación cognitiva es un conjunto de técnicas y estrategias que se utilizan para mejorar el funcionamiento cognitivo, los ejercicios o actividades son dirigidas a la memoria, percepción, concentración, funciones ejecutivas tales como: la atención, planificación y organización, entre otros.

Además, Díaz y Mina (2022), mencionan:

Las funciones cognitivas esencialmente son herramientas que permiten a los seres humanos poder percibir y reaccionar ante el mundo que los rodea desde un acto de procesamiento de información. Gracias a estas habilidades todo individuo

puede desarrollarse y de igual manera desempeñar diferentes actividades o hasta cierto punto prever alguna dificultad. (p. 9)

La estimulación cognitiva juega un papel fundamental en los primeros años de vida de las personas, pues potencializa el desarrollo y habilidades ejecutivas, aún más en pacientes con deficiencias mentales. Por su parte Caligiore y Espósito (2014) indican que “los cambios cognitivos que se producen en la infancia están asociados con la maduración de ciertas áreas del sistema nervioso central” (p. 228). Trabajar con una mirada en los procesos cognitivos de los niños con TDA brinda un alcance afectivo, familiar y conductual, pues permite garantizar la integración social.

Martínez (2002), en su estudio menciona que la estimulación cognitiva incluye diferentes niveles en la vida de las personas: funcional, cognitivo, psicoemocional y relacional. Es por eso que, al realizar una terapia de Psicoestimulación, las distintas funciones cognitivas actúan como sistemas funcionales interconectados, donde operan distintas combinaciones y organizaciones de procesos según la tarea cognitiva a la que el sujeto ha de responder, formando algo global de los componentes específicos de las distintas funciones ejecutivas.

En general, las investigaciones sobre desarrollo cognitivo han seguido alguna de las siguientes teorías: la psicométrica, la piagetiana o la teoría del procesamiento de la información. Desde la teoría psicométrica se estudia la inteligencia en términos cuantitativos. Por el contrario, desde la teoría piagetiana, se han observado los cambios cualitativos en el funcionamiento intelectual y los investigadores que han seguido esta teoría describen cómo cambia la inteligencia a través de las distintas etapas, desde la infancia hasta la adolescencia. Y finalmente desde la teoría del procesamiento de información, se han examinado procesos psicológicos básicos como la percepción y la memoria, la atención, etc. (Fernández B. , 2011, pág. 7).

En otras palabras, los autores tienen en cuenta la esencialidad de la estimulación cognitiva en la vida de los seres humanos, pues sirven para poder optimizar el desarrollo de las actividades diarias de forma correcta, gozando así de un óptimo funcionamiento de las habilidades ejecutivas.

2.1.2 Importancia de la estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva es importante debido a sus beneficios con un marco integral y formador que ofrece al ser humano, mejora el desarrollo cognitivo, aporta desarrollo positivo a las funciones ejecutivas y orienta para la toma de decisiones del diario vivir de las personas.

Quimi (2021), menciona que:

La estimulación cognitiva incluye un conjunto de técnicas y estrategias que tienen como objetivo la mejora del rendimiento y eficacia en el funcionamiento de capacidades cognitivas como la memoria, la atención o la percepción, entre otras. Actúa sobre aquellas capacidades y habilidades que se encuentran todavía preservadas por medio de actividades y programas que promueven su mejora y potenciación mediante mecanismos de neuro plasticidad cerebral. (p. 10)

Sobre lo que menciona la autora, se puede indicar con seguridad que la estimulación cognitiva indudablemente guía y da soporte para poder mejorar la vida del ser humano y en este caso en especial, para los niños trastorno por déficit de atención. Por lo cual, se puede conocer la importancia de la estimulación cognitiva en los niños con TDA, ya que estas proporcionan un mejor desarrollo de las funciones ejecutivas, donde considerando las estrategias o metodologías pertinentes, los docentes inclusive pueden aplicar dentro del aula a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.3. Características de la estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva es un conjunto de actividades concretas, dirigidas para el entrenamiento de la persona, orientado al funcionamiento de distintas capacidades esenciales

del ser humano, incluyen ejercicios de memoria, atención, concentración, lenguaje, percepción y funciones ejecutivas.

Martínez (2002) citado por Suárez (2021):

Establece características de la estimulación cognitiva dentro de las que se destacan que es una práctica terapeuta que surge de bases teóricas sólidas; el abordaje de la estimulación cognitiva siempre va a tener una visión global, es decir abordara al ser humano en todas las dimensiones que lo componen; la EC tiene una programación individual, esto quiere decir que lo que se articula como abordaje terapéutico solo sirve para la persona en la que fue diseñada; la estimulación cognitiva debe ser diseñada, ejecutada y supervisada por profesionales especializados en neuropsicología (p. 15).

Existen programas que brindan estimulación cognitiva, sin embargo no son de accesibilidad para todos, pues son muy caras o no garantizan un mejor desarrollo en las personas, aparte que la atención es dada a unos cuantos pacientes.

En cuanto a las limitaciones de los programas de entrenamiento cognitivo revisados, pocos incluyen simultáneamente a la familia y a docentes de los niños con TDAH, los que utilizan el ejercicio físico son insuficientes y en todos hay falencias en el respaldo de evidencia científica sobre su utilidad. Tampoco se tiene suficiente evidencia sobre la utilidad de los programas para los padres de los niños con TDAH y entre las limitantes para el entrenamiento cognitivo computarizado de niños con TDAH se evidencia el costo para adquirir el servicio. Por otro lado, la mayoría de la literatura publicada tiene acceso restringido y se encuentra en inglés (Fernández M. , 2019, págs. 73, 74).

Es importante, que se brinden terapias de forma temprana para poder garantizar el aprendizaje de los individuos. Sin embargo, son pocas las guías y manuales que existen para trabajar la estimulación cognitiva en niños con TDA, es por ello que se debe hacer un análisis

e investigación de actividades para poder evidenciar cambios productivos en la vida del paciente.

2.1.4 Las funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas son habilidades cognitivas complejas, necesarias para que el ser humano pueda organizar, planificar, regularizar, tomar decisiones, entre otras importantes actividades.

Pardos y González (2018), definen a las funciones ejecutivas como:

La capacidad para ejercitar el autocontrol de la conducta o atención, mantener y manejar la información mentalmente, resolver problemas y adaptarse de manera flexible a cambios o situaciones inesperadas. Su importancia en el desarrollo infantil se ha ido haciendo cada vez más patente, ya que son aspectos cruciales para las actividades de la vida diaria, tanto en el ámbito académico como social. (p.30)

Otros autores Restrepo, Calvachi, Cano, & Ruiz (2018) mencionan que: “La noción de funciones ejecutivas engloba procesos diversos como la inhibición de respuestas automáticas, la flexibilidad cognitiva y la planificación motora” (p. 83). Esto quiere decir que las funciones ejecutivas son importantes para poder responder de forma organizada ante las situaciones que se presenten en la vida diaria.

2.1.5 Importancia de las funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas son muy importantes para el ser humano ya que gracias a ellas se puede organizar, planificar, orientar, atender y distribuir la motivación u concentración correcta en actividades específicas.

Es importante conocer que las funciones ejecutivas empiezan a desarrollarse desde el primer año de vida del ser humano, el desarrollo es progresivo menos intenso al inicio debido a que existe un menor grado de activación, según van transcurriendo los primeros años, que cabe recalcar son los más importantes, las funciones

ejecutivas se van desarrollando poco a poco y de acuerdo a la situaciones tanto complejas como cotidianas que vayan atravesando, dependiendo también de la estimulación que se otorgue al niño o niña por parte de sus cuidadores (Jiménez & Punina, 2021, págs. 14, 15).

Si bien es cierto, las funciones ejecutivas permiten a los estudiantes poder llevar un orden al momento de realizar tareas específicas o seguir una actividad por cronograma, las funciones ejecutivas permiten a su vez adquirir nuevos aprendizajes ya que su desarrollo se presenta en el primer año de vida. Por ello es indispensable que los docentes conozcan de cierta forma como ayudar al estudiante, ya que en el caso de niños con TDA sus funciones ejecutivas tienden a presentar dificultades y tras ello produce lentitud en el desarrollo de actividades que requieran la atención indispensable del estudiante.

2.1.6 Factores que afectan el desarrollo de las Funciones Ejecutivas en niños con TDA

Los niños trastorno por déficit de atención tienden a tener problemas en la atención y orden de trabajo, así como seguir instrucciones. El TDA constituye una limitación en el desarrollo de las funciones ejecutivas de los niños retrasando su proceso para realizar actividades complejas, organizar, planificar, entre otras FE importantes para que todo ser humano pueda autorrealizarse en un contexto educativo y social. López, Chacón, & Amortegui (2021) mencionan que “de acuerdo a las investigaciones, se ha hallado que el TDAH tiene muchos procesos neurocognitivos alterados, dentro de las que se encuentran: las funciones ejecutivas, la atención y la memoria de trabajo” (p. 23).

Relacionado con el problema de funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención, Barkley y Murphy, 2010 citado por Sánchez, Gurrola, & Bustamante (2019), manifiestan que:

Algunos estudios han demostrado que los síntomas del TDAH podrían deberse a un funcionamiento ejecutivo deficiente, ocasionado por una alteración en las áreas prefrontales. Estos resultados se han comprobado con pruebas de neuroimagen y siendo contrastadas con aplicación de pruebas que miden las funciones ejecutivas

donde los sujetos con este trastorno presentan grandes déficits, he ahí la relevancia de diferentes autores por medir las FE. (p. 66)

De igual importancia la autora Cunha (2022), menciona que:

Por lo tanto, es evidente que la disfunción ejecutiva está presente en muchas personas con TDAH, las áreas más afectadas son la inhibición del comportamiento, la flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo la planificación y organización de tareas, “se suman los problemas en la noción temporal, a la dificultad para asumir las secuelas de su comportamiento, y la solicitud constante de recibir recompensas inmediatas o dilatar su consecución, lo que sobrelleva a manifestar sus respuestas que van en detrimento apropiado ante los refuerzos” y se ve reflejado en el fracaso académico/laboral y social. Esta afección en las FE se debe al compromiso de lóbulos frontales, ya que como se mencionó anteriormente esta área es la responsable de las funciones de regulación, programación, y control de la actividad consciente. (p.18)

2.1.7 La estimulación cognitiva y su relación con las funciones ejecutivas en niños con TDA

Para que las funciones ejecutivas de niños con TDA puedan desarrollarse de forma correcta, se debe proporcionar la estimulación cognitiva adecuada a la edad del niño y la duración de las actividades planificadas.

La autora Perez (2020), indica que:

Los beneficios de la atención plena respecto a la función cognitiva son la producción de un aumento de la atención y concentración, de la autorregulación y de la función ejecutiva. Todo ello, déficits conocidos del TDAH. Por otro lado, la meditación mejora un marcador conductual de respuesta impulsiva. (p .16)

En contraste, la estimulación cognitiva debe tener un orden y metodologías claras para cada estudiante, ya que no todos son iguales y no responden de la misma forma, infiere los tipos de aprendizaje. La estimulación cognitiva juega un rol importante en la vida de los

niños con trastorno por déficit de atención, permite abrir puertas de oportunidades para que ellos puedan mejorar sus niveles de atención y desarrollo de actividades que se le asignen dentro del periodo propuesto, planificar metas y poder controlar impulsos.

2.1.8 Componentes de las funciones ejecutivas

Los componentes de las funciones ejecutivas son variados pero tienen relación unos con otros, entre ellos se encuentran la atención, inhibición, organización, planificación, memoria de trabajo.

Lezak, 1982, citado por Torralvo (2018), indica que:

Las funciones ejecutivas comprenden al conjunto de mecanismos cognitivos necesarios para dirigir el comportamiento hacia una meta, a través de la formulación de objetivos, la planificación y el logro efectivo de los mismos. (p. 1)

Esto quiere decir que los componentes de las funciones ejecutivas son necesarios para llevar un correcto desarrollo en relación con el orden, planificación, atención, inhibición y distribución de tiempo en una actividad cotidiana o escolar.

2.1.9 Memoria de trabajo

La memoria de trabajo es responsable de procesar, almacenar y dirigir la información. La tarea principal de la memoria de trabajo es guiar a la persona a realizar una actividad de manera ordenada, sin omitir puntos o pasos importantes que se han designado para el desarrollo de esa actividad.

En relación al pensamiento, conciencia y memoria, no hay duda de que cada pensamiento entranña señales simultáneas en muchas porciones de la corteza cerebral, el tálamo, el sistema límbico y la formación reticular del tronco del encéfalo. Por ende, se puede formular una definición provisional del pensamiento en función de la actividad nerviosa del modo siguiente: un pensamiento deriva de un “patrón” de estimulación en múltiples componentes del sistema nervioso al mismo tiempo, que quizá, implique por encima de todo a las porciones cerebrales antes indicadas; a ello

se lo denomina teoría holística de los pensamientos (Samaniego, Muñoz, & Samaniego, 2020, pág. 179).

En los estudiantes con trastorno por déficit de atención, la memoria de trabajo es necesaria para poder cumplir alguna actividad y poder adquirir un aprendizaje experimental, seguir un orden, mantener el tiempo y tener conciencia de lo que se está realizando.

2.1.10 La atención

El ser humano para poder comunicarse de forma correcta debe dirigir la atención necesaria en cualquier situación.

En relación, Rotger, 2017, citado por Valda & Suñagua (2018), indica que:

La atención es la capacidad de la unión entre cuerpo, cerebro y mente para fijarse en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, es una facultad que nos permite detectar cambios en el medio ambiente por la aparición brusca de un estímulo o por un cambio en el aspecto de un elemento ya existente. (p. 122)

Referente a los niños con TDA, en la mayoría de los casos presentan una atención dispersa es por ello que, cuando se les dice algo no suelen comprender lo que se les indica, como profesional hay que conocer el tipo de aprendizaje que tiene el estudiante para poder intervenir, sea un aprendizaje visual, auditivo, quinestésico, pragmático, verbal, etc. Con la atención el estudiante no solo se beneficia de conocimientos, también ayuda a detectar los cambios que surgen en el ambiente, permite tener una visión amplia de la realidad y saber situarse en el presente.

2.1.11 La Planificación y organización

La planificación y la organización son habilidades indispensables para que dentro de las funciones ejecutivas se pueda completar un trabajo de rutina. En el caso de la planificación, es la capacidad necesaria para realizar tareas futuras, pudiendo así predecir metas o resolver problemas emergentes, de igual manera, la organización permite realizar un seguimiento o pasos necesarios para concretar acciones futuras con la motivación adecuada

y en el tiempo correcto. Los autores Carriazo, Perez, & Gaviria (2020) mencionan que: “La planificación puede partir de un problema dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la institución. Generalmente la planeación considera qué hacer, cómo hacer, para qué, con qué, quién y cuándo se debe hacer algo” (p. 88).

En el caso de los niños con TDA, la planificación y organización no se evidencia cuando realizan alguna actividad, a pesar de que ellos son muy objetivos con ciertas cosas de su ambiente, ellos requieren llevar un cronograma planificado de lo que harán para poder desenvolverse de forma adecuada ya que suelen frustrarse con facilidad. Posteriormente se recomienda ir enseñándoles la importancia de planificar y organizar no solo su espacio de estudio, se empieza con cosas básicas como levantarse, tender la cama, lavarse los dientes, comer, etc.

2.1.12 La inhibición

La inhibición se refiere a la interrupción de alguna acción o conducta, es también parte fundamental de referencia en las funciones ejecutivas, ya que regulan las respuestas impulsivas.

En el caso del control inhibitorio, incluye dos tipos de inhibición: control de interferencias y la inhibición de respuestas. El control de interferencias se encarga de inhibir o focalizar nuestros pensamientos, mientras que la inhibición de respuestas trata de suprimir comportamientos. Esto incluye la inhibición cognitiva que consiste en inhibir pensamientos y recuerdos mientras se resuelve un problema y la atención selectiva por la que se eliminan los estímulos que distraigan nuestra atención (García, 2021, pág. 16).

En el ser humano la inhibición permite reprimir ciertos comportamientos inadecuados, sin embargo, cuando hay una persona con un trastorno como en el caso del TDA se presentan grandes problemas con la inhibición, como por ejemplo al estar presente en un lugar que requiera atención y control inhibitorio, tal es el caso de la escuela o una

reunión familiar. Las acciones suelen ser inconscientes ya que no pueden manejar sus impulsos o reprimir sus comportamientos en el momento adecuado.

Además, las dificultades relacionadas con el control inhibitorio pueden facilitar gran cantidad de verbalizaciones en momentos no adecuados, como durante la explicación de un profesor, o mientras realiza los deberes en clase o en casa, incidiendo, además, en su dificultad atencional. Incluso, el déficit en inhibición cognitiva que presenta le lleva a realizar juicios no reflexivos, pudiendo aumentar la comisión de errores a la hora de hacer los deberes (Laborda, 2022, pág. 23).

2.1.13 La toma de decisiones

En las funciones ejecutivas la toma de decisiones es un punto de partida que hace correlación con las demás habilidades, como la atención, organización y planificación, esto se debe a que esta función ejecutiva es quien permite tomar consciencia de lo que se necesita para empezar algo nuevo, emprender, sustituir, armar, etc.

En relación los autores Rodríguez & Pinto (2018), indican lo siguiente:

La toma de decisiones estratégicas se puede definir como un proceso mediante el cual la máxima/alta dirección de una organización decide y ejecuta cursos de acción para enfrentar problemas y oportunidades externas e internas. Estas decisiones que se toman permiten articular de forma coherente los recursos y capacidades organizacionales para garantizar el cumplimiento de las metas, objetivos y la estrategia institucional, lo que permite un desarrollo continuo de los ajustes satisfactorios en la planificación estratégica de la organización. (p. 53)

En un niño con trastorno por déficit de atención, la toma de decisiones está limitada entre lo que necesita y se quiere, por ello se debe recalcar la importancia y reconocimiento de cada cosa alrededor, por otro lado, si no se realiza la estimulación cognitiva en el tiempo adecuado en la vida del niño o niña con TDA, en el futuro seguirá teniendo comportamientos inadecuados y reprimiendo cosas, dejando pasar oportunidades o alterando su estilo de vida.

2.2 Marco Legal

En el presente trabajo de investigación se obtuvo como respaldo de la parte legal, las siguientes leyes vigentes del estado ecuatoriano, como son: Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016), Código de la Niñez y la Adolescencia (2003).

Seguidamente, se detallan las normativas que comprenden las variables abordadas en el proyecto investigativo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.

Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Art. 3.- Fines de la educación

Son fines de la educación:

El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos.

CAPÍTULO PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, ¡en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, ¡la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, ¡promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, ¡en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, ¡la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos;
- i) El respeto al medio ambiente.

Los artículos detallados responden a la necesidad de brindar una estimulación cognitiva a los niños con trastorno por déficit de atención, con el objetivo de que ellos puedan regularizar de forma correcta las funciones ejecutivas, es obligación de los padres de familia y del personal docente velar por el mejoramiento conductual y académico del estudiante, que a través de una calidad educativa se incluya y forme en principios y valores la futura persona de la sociedad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque del presente proyecto es cualitativo desde su marco metodológico, ya que se comprende la realidad en su contexto natural e interpretan los datos obtenidos a través de las distintas técnicas e instrumentos que se aplicaron a la muestra, que es el objeto de estudio para poder llevar a cabo la investigación.

3.2 Tipo de Investigación

Se realizó un tipo de investigación descriptiva, esto fue con el objetivo de describir las acciones que sucedieron o existieron dentro del ámbito educativo, esto permitió conocer de manera directa mediante la observación, las acciones que sucedían y si se llevaba a cabo en la institución educativa la estimulación cognitiva necesaria para contribuir con un correcto desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños con trastorno por déficit de atención, realizándose análisis y revisando antecedentes de estudios sobre estas variables para luego de esto comprender y detallar las conclusiones de los datos recolectados sobre la presente investigación.

3.3 Técnicas e instrumentos para obtener los datos

En el presente proyecto “La estimulación cognitiva y el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención”, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

3.3.1 Las Entrevistas, planificada con un cuestionario de 5 preguntas abiertas en dirección al objeto de estudio. Con esta técnica se realizaron una serie de preguntas por medio de un diálogo con la docente de lengua y literatura de tal manera que se pueda obtener gran información que contribuya a la investigación o tema de estudio.

3.3.2 Las Encuestas: ayudaron a la obtención de información veraz y fueron dirigidas a los padres de familia ya que son testigos en casa del comportamiento derivado de las falencias de las funciones ejecutivas de sus hijos. Está realizada con un cuestionario de 5 preguntas abiertas de tal forma que se recoja la información necesaria para esta investigación.

3.3.3 Instrumento de procesos cognitivos básicos: se tomó como referencia el instrumento usado por los autores (Díaz & Mina, 2022) para niños de nivel preescolar y primaria con una escala de adquirido, no adquirido, aplicado a los niños de entre 6 y 7 años con trastorno por déficit de atención de Segundo Grado de Educación Básica Elemental, que tienen problemas en relación con el desarrollo de las funciones ejecutivas debido a una baja o casi nula estimulación cognitiva. Se consideraron las siguientes características:

- Atención y concentración
- Memoria
- Pensamiento
- Lenguaje y comunicación

3.4 Población y muestra

3.4.1 La población está conformada por 1 director, por 23 estudiantes y 2 docentes de todas las asignaturas básicas y especiales que atienden a los 2 estudiantes del nivel básico elemental en este caso segundo año.

3.4.2 La muestra para la presente investigación es intencional pues los estudiantes seleccionados fueron derivados por la docente tutora para su evaluación por lo que se seleccionó bajo el criterio de conveniencia de los investigadores. Por otro lado, las técnicas e instrumentos se aplicaron a la docente tutora, los padres de familia y a los 2 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “Gran Bretaña”.

A continuación, se muestran los datos de la población y muestra de la institución:

Tabla 1 Población y muestra

Grupos humanos en estudio	Población	Muestreo	Tipo de muestreo	Instrumento de evaluación
Estudiantes	2	2	No probabilístico o intencional	Instrumento de evaluación
Docentes	2	1	Intencional	Entrevista
Representantes	2	2	Intencional	Encuesta

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Gran Bretaña”

Elaborado por: Arana, N (2022)

3.5 Presentación y análisis de resultados

3.5.1 Análisis de la entrevista dirigida al docente

¿Qué importancia tiene para usted el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención?

La importancia radica en que las funciones ejecutivas los ayuda a concentrarse a un nivel adecuado, por lo menos, debido a su condición.

¿Cuáles son los problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en los estudiantes con TDA?

No captan las directrices para realizar alguna actividad, no se concentran, es por eso que considero que deben estar en una escuela especializada y docentes que conozcan como trabajar con los estudiantes.

¿De qué manera usted contribuye al mejoramiento de las dificultades que presentan sus estudiantes en relación con las funciones ejecutivas?

Trabajar con material concreto.

¿Cree usted que aplica estrategias que estimulen el desarrollo de las funciones ejecutivas de sus estudiantes?

Se aplican estrategias adecuadas para trabajar con ellos.

¿Conoce usted técnicas o metodologías para brindar estimulación cognitiva a sus estudiantes en el desarrollo de su clase?

Se puede aplicar una metodología de acuerdo con su método de enseñanza aprendizaje, visual, quinesésico, etc.

Análisis:

Durante la entrevista, la maestra fue muy corta con sus respuestas, indicaba que las funciones ejecutivas son importantes ya que ayudan a los estudiantes con trastorno por déficit de atención a concentrarse en nivel adecuado, al presentar dificultades en las funciones ejecutivas, no captan directrices durante las actividades, ni se concentran, según lo ha identificado en su área de desempeño, por eso manifestó que deben estar en una escuela especializada y docentes que conozcan como trabajar con los estudiantes. También, indicó que al trabajar con material concreto y aplicar estrategias adecuadas se contribuye al mejoramiento de las dificultades que presentan los estudiantes en relación con las funciones ejecutivas. Es por ello, la importancia de brindar estimulación cognitiva a los estudiantes con trastorno por déficit de atención, ya que ayuda a desarrollar las habilidades presentes en las funciones ejecutivas.

3.5.2 Análisis de la encuesta dirigida a los padres de familia

Padre de familia NN1

¿Qué conoce sobre las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención?

No conozco sobre ellas.

¿Qué tipo de dificultades mayormente tiene su niño al realizar actividades dirigidas?

No presta la debida atención, hace otras cosas, se ríe o grita.

¿Qué opina de las dificultades que presenta su niño en relación con las funciones ejecutivas?

Es algo que le cuesta, su concentración se dispersa fácilmente.

¿Cree usted que aplica estrategias que estimulen las funciones ejecutivas de su hijo?

No conozco, trato de ayudarle repitiéndole lo que debe hacer varias veces.

¿Conoce usted técnicas o metodologías para brindar estimulación cognitiva a su hijo?

No, pero me gustaría conocer para ayudar a mi hijo.

Padre de familia NN2

¿Qué conoce sobre las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención?

No conocía como tal, con ese nombre, pero sé que son necesarias para todo ser humano y aún más para los niños con TDA.

¿Qué tipo de dificultades mayormente tiene su niño al realizar actividades dirigidas?

Le cuesta mantener la concentración al realizar actividades.

¿Qué opina de las dificultades que presenta su niño en relación con las funciones ejecutivas?

Es algo con lo que lucho diariamente, pero trato de ayudarlo recordándole que debe hacer.

¿Cree usted que aplica estrategias que estimulen las funciones ejecutivas de su hijo?

Si, terapias de lenguaje, ejercicios de memoria, juegos dinámicos.

¿Conoce usted técnicas o metodologías para brindar estimulación cognitiva a su hijo?

Los ya mencionados, pero estimulación cognitiva, no tengo mucho conocimiento.

Análisis:

Las madres de los estudiantes que fueron entrevistadas indicaron que no conocían el término “Funciones Ejecutivas” sin embargo, pudieron mencionar que sus hijos tienen problemas para concentrarse y no prestan atención cuando deben realizar actividades (atención dispersa). Por consiguiente, deben constantemente recordarles a sus hijos las actividades que tienen que hacer. Al preguntar sobre estrategias de estimulación para las funciones ejecutivas, una mamá no conocía y la otra mencionó que ella realiza con su hijo terapias de lenguaje, ejercicios de memoria y juegos dinámicos, por otro lado, las madres no conocen técnicas para brindar estimulaciones cognitivas a sus hijos pero, les gustaría conocer para poder ayudar a sus hijos, ya que son importantes para desenvolverse en cualquier contexto.

3.5.3 Análisis de la evaluación de procesos cognitivos básicos para niños de nivel preescolar y primaria

Estudiante NN1

Atención y concentración: No mantiene la atención en una consigna, por ende, no se concentra ni sigue el orden de lo que se le indica, sin embargo, trata de coordinar sus sentidos al realizar una actividad. Por otro lado, no sigue múltiples instrucciones (atención dividida), es descuidado con los objetos necesarios para realizar durante alguna actividad y se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes, no tiene adquirida la atención para terminar a tiempo las actividades.

Memoria: El estudiante no retiene información de forma clara, ni reconoce lo que debe hacer después de una explicación, está en proceso el compartir información ya que busca la forma de dialogar incluyendo experiencias pasadas con los demás durante las actividades.

Pensamiento: Está en proceso el interés por las actividades pues no recuerda el procedimiento de ellas, no trabaja de forma autónoma, ni se integra en las actividades grupales, trata de razonar en sus acciones pero no puede identificar que recursos usar.

Lenguaje y comunicación: No se expresa de forma clara, habla excesivamente e interrumpe trabajos grupales, no puede expresar emociones o ser atento con los demás, no logra mantenerse en un solo lugar, está en proceso de identificar el nombre de los demás.

Observaciones: El estudiante trabaja motivado por momentos, pues se distrae con facilidad y le gusta hacer preguntas, pero muchas veces las preguntas no tienen relación con la actividad.

Estudiante NN2

Atención y concentración: No mantiene la atención en una consigna, por ende, no se concentra, sin embargo, trata de coordinar sus sentidos al realizar una actividad y seguir el orden de lo que se le indica. Por otro lado, no sigue múltiples instrucciones (atención dividida), es descuidado con los objetos necesarios para realizar durante alguna actividad y se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes y no tiene adquirida la atención para terminar a tiempo las actividades.

Memoria: No retiene la información de forma clara, no reconoce lo que debe hacer después de una explicación, sin embargo trata de compartir la información y puede incluir ejemplos de experiencias para comunicar algo.

Pensamiento: Está en proceso el interés por las actividades pues no recuerda el procedimiento de ellas, no trabaja de forma autónoma, no se integra a las actividades grupales, está en proceso el razonar acciones positivas y negativas e identificar recursos que debe o no utilizar.

Lenguaje y comunicación: Está en proceso la habilidad para expresarse de forma clara y coherente habla excesivamente e interrumpe en los trabajos grupales, no puede expresar emociones o ser atento con los demás, no logra mantenerse en un solo lugar, está en proceso de identificar el nombre de los demás.

Observaciones: El estudiante se frustra con facilidad cuando no puede realizar alguna actividad. Se para de su asiento e inquieta a sus compañeros (empuja, muerde, tira cosas) durante la actividad).

Análisis de los resultados:

Proceso Cognitivo: Atención y concentración

Los estudiantes evaluados tienen dificultades para poder concentrarse y centrar la atención durante alguna consigna, sin embargo, se encuentra en proceso el coordinar sus sentidos al realizar una actividad. Por otro lado, no siguen múltiples instrucciones (atención dividida), y son descuidados con los objetos necesarios para las actividades, por ello, se distraen fácilmente (atención dispersa) por estímulos irrelevantes y no tienen adquirida la atención para terminar a tiempo las actividades.

Proceso Cognitivo: Memoria

Se evidenció que los estudiantes no retienen información de forma clara, ni reconoce lo que debe hacer después de una explicación, está en proceso el compartir información ya que buscan la manera de dialogar incluyendo experiencias pasadas con los demás durante las actividades.

Proceso Cognitivo: Pensamiento

Los estudiantes evaluados están en proceso y formación del interés por las actividades pues no recuerdan el procedimiento de ellas, no trabajan de forma autónoma, ni se integran a las actividades grupales, está en proceso el razonar acciones positivas y negativas e identificar recursos que deben o no utilizar.

Proceso Cognitivo: Lenguaje y comunicación

Se evidenció que los estudiantes tienen problemas para poder expresarse de forma clara, por consiguiente, hablan excesivamente e interrumpen trabajos grupales, no pueden expresar emociones o ser atentos con los demás. Por otro lado, no logran mantenerse en un solo lugar y están en proceso de identificar el nombre de los demás, el suyo si saben.

CONCLUSIONES

En la presente tesis se logró identificar la importancia de la estimulación cognitiva en el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención, permitiendo ampliar conocimientos y confirmar que es necesario que los docentes apliquen estrategias basadas en estimulación cognitiva para desarrollar y fortalecer las funciones ejecutivas en sus estudiantes.

Consecuentemente, al investigar los referentes teóricos y metodológicos se evidenció que los docentes desconocen estrategias para la estimulación cognitiva en relación con el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención, así como procesos de inclusión para trabajar con los estudiantes, esto se debe a la falta de preparación del personal docente y pocos recursos o material didáctico concreto para fortalecer el proceso aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, la relación que existe entre la estimulación cognitiva y el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con TDA es necesaria e importante para muchos investigadores de las variables citadas, pues mencionaron que está interrelacionado el nivel cognitivo con el funcional y viceversa.

En relación con la entrevista dirigida a la docente se resalta la importancia de las funciones ejecutivas en los estudiantes con TDA, por ende, se debe utilizar material y estrategias adecuadas para el trabajo con ellos, pues de esta manera se contribuirá al mejoramiento de las dificultades que presentan los estudiantes en relación con las funciones ejecutivas. Por consiguiente, es necesario brindar estimulación cognitiva a los estudiantes con trastorno por déficit de atención, ya que ayuda a desarrollar la atención, memoria, concentración, entre otras habilidades inmersas en las funciones ejecutivas. Del mismo modo, en la entrevista con las madres de familia se destaca la necesidad de la estimulación cognitiva para fortalecer las funciones ejecutivas en sus hijos, puesto que, desconocían sobre las ellas.

En el instrumento de evaluación de procesos cognitivos básicos para niños de nivel preescolar y primaria, se pudo verificar que los niños con trastorno por déficit de atención presentan dificultades en el desarrollo de habilidades como: atención, concentración, memoria, pensamiento y lenguaje, necesitando una correcta estimulación cognitiva para estas áreas.

RECOMENDACIONES

Como recomendaciones en base a las conclusiones que deja la investigación presentada, constan los siguientes puntos:

- Es importante establecer la importancia de las funciones ejecutivas en los estudiantes con trastorno por déficit de atención ya que permiten el correcto desarrollo de las habilidades como: la atención, concentración, memoria, pensamiento y lenguaje, en diferentes contextos sea educativo, familiar, social, etc.
- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa, capacitar a los docentes con estrategias y metodologías adecuadas para poder trabajar dentro del aula y beneficien la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con trastorno por déficit de atención.
- Se sugiere a los docentes capacitarse e implementar estrategias de estimulación cognitiva para que sus estudiantes puedan lograr un desarrollo de aprendizaje optimo, de este modo no habrá poco interés para trabajar en las actividades y sobre todo irá disminuyendo el índice de deserción escolar por desconocimiento en el trabajo con niños con trastorno por déficit de atención.
- Es necesario que los padres de familia conozcan sobre las funciones ejecutivas y también vayan a charlas o capacitaciones para padres con niños con TDA y puedan fortalecer las funciones ejecutivas y habilidades cognitivas de sus hijos, pues de este modo será un plus para los docentes en el trabajo áulico.
- Se sugiere que los estudiantes puedan ser partícipes de las estrategias y metodologías que se vayan implementando y puedan reforzar los procesos como: atención, concentración, memoria, pensamiento y lenguaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, A. (2019). INTERVENCIÓN DIRIGIDA A ESTIMULAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN TDAH. *Redined*. Obtenido de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/205772/TFGUEX_2019_Arevalo_Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2016). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Ministerio de Educación, actualizado*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Caligiore, M., & Espósito, A. (2014). IMPACTO DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN NIÑOS ESCOLARES DE ENTRE 7 Y 9 AÑOS. Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/905614/eureka-11-2-11.pdf>
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Redalyc*, 25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Congreso Nacional de Ecuador. (2003). Código de la niñez y la adolescencia. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LA-NI%3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Cunha, L. (2022). Estrés familiar y funciones ejecutivas en niños con TDAH de 8 a 12 años de un centro especializado de la ciudad de Cuenca - Ecuador. *I(2)*. doi:<https://doi.org/10.35290/ru.v1n2.2022.560>
- Díaz, B., & Mina, M. (2022). FUNCIONES COGNITIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5753>
- Fernández, B. (2011). ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN NIÑOS DE SEGUNDO CICLO DE INFANTIL. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1489/Fern%c3%a1ndez%20Roiz%2c%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fernández, M. (2019). Rehabilitación neuropsicológica en niños con TDAH. ¿Qué dice la evidencia sobre el entrenamiento? *Scielo* . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rgdo/v17n1/2256-3202-rgdo-17-01-65.pdf>
- García, M. (2021). Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en Educación Primaria. (U. d. Segovia., Ed.) Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49524>
- Jiménez, G., & Punina, N. (2021). Importancia de las Funciones Ejecutivas en el Aprendizaje de niños y niñas de 3 a 9 años, Ecuador 2020. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23142>
- Josep, T., Jaume, A., Núria, G., & Santiago, B. (2019). Master en Paidopsiquiatria. Bienio 07-08. *Paidopsiquiatria*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Korzeniowski, C. (2018). LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL ESTUDIANTE: SU COMPRENSIÓN E IMPLEMENTACIÓN DESDE EL SALÓN DE CLASES . Obtenido de https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/05/Las-funciones-ejecutivas-del-estudiante_-Dra.-Celina-Korzeniowski-2018_FINAL.pdf
- Laborda, P. (2022). Intervención neuropsicológica en atención y funciones ejecutivas en TDAH: caso clínico. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12880/2484>
- Laines, K., & Farinango, J. (2021). Descripción del Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en Estudiantes con TDAH, Ecuador 2020. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23143>
- López, C., Chacón, M., & Amortegui, P. (2021). ¿Cómo Mejorar las Funciones Ejecutivas de los Niños Diagnosticados con TDAH que Asisten a Consulta Externa del ESE Hospital Mental de Filandia a través del Aprendizaje las Ciencias Naturales. Obtenido de https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5417/24604420_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, T. (2002). Estimulación Cognitiva Guía y Material para la Intervención. Obtenido de <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/estimulacioncognitiva.pdf>
- Muñoz, R. (2019). LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”. *ULVR. Posgrado / Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad /*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3043/1/TM-ULVR-0113.pdf>

- Núñez, S. (2021). Entrenamiento de las funciones ejecutivas en el TDAH. . *Editorial Inclusión*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=TR0eEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=tdah+y+funciones+ejecutivas&ots=dLS-m2Kv58&sig=qSROgWjYlGR9ko54O93jL>
- Pardos, A., & González, M. (2018). Intervención sobre las Funciones Ejecutivas (FE) desde el contexto educativo. *Redined*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/185261>
- Perez, M. (2020). El razonamiento de las emociones y la atención plena en niños con TDAH. Obtenido de <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24025>
- Quimi, J. (2021). Estimulación cognitiva en el proceso de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual de educación básica elemental. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4684>
- Restrepo, G., Calvachi, L., Cano, I., & Ruiz, A. (2018). Las funciones ejecutivas y la lectura. *Dialnet*, 81-94. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044260>
- Rodríguez, Y., & Pinto, M. (2018). Modelo de uso de información para la toma de decisiones estratégicas en organizaciones de información. *Scielo*. doi:<https://doi.org/10.1590/2318-08892018000100005>
- Romero, J., & Marín, D. (2021). Efectividad de las intervenciones en Funciones Ejecutivas en alumnado con Trastorno del Espectro Autista. *Una revisión bibliográfica. ReiDoCrea, 10(13), 1-15*. doi:10.30827/Digibug.66393
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Una revisión clínica*. doi:10.20453/rnp.v83i3.3794
- Samaniego, N., Muñoz, Z., & Samaniego, E. (2020). erapia cognitivo conductual (TCC) en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Dialnet*. doi:10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.173-187
- Sánchez, E., Gurrola, J., & Bustamante, L. (2019). Perfil del Funcionamiento Ejecutivo Comporamental en Niños y Adolescentes con Diagnóstico de Trastorno por Déficit y Atención con Hiperactividad. *19(2)*. Obtenido de https://aalfreoardila.files.wordpress.com/2019/12/1928.sacc81nchez-et-al._funciones-ejecutivas-y-tdah.pdf
- Suárez, K. (2021). ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA ESCOLARES CON PROBLEMAS DE LECTURA. (U. E. Milagros, Ed.) Obtenido de

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5803/1/SUAREZ%20CANTOS%20KEVIN%20WLADIMIR.pdf>

Torralvo, I. (2018). TESAI ©: un nuevo instrumento de evaluación de las funciones ejecutivas. Obtenido de

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/17158/TESAI%20%C2%A9%20un%20nuevo%20instrumento%20de%20evaluacion%20de%20las%20funciones%20ejecutivas.pdf?sequence=1>

Valda, V., & Suñagua, R. (2018). Estrategias de intervencion para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Scielo*, 119, 179. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000200010&lng=es&nrm=iso

ANEXOS

ANEXO #1 ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

1. **¿Qué importancia tiene para usted el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención?**

2. **¿Cuáles son los problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en los estudiantes con TDA?**

3. **¿De qué manera usted contribuye al mejoramiento de las dificultades que presentan sus estudiantes en relación con las funciones ejecutivas?**

4. **¿Cree usted que aplica estrategias que estimulen el desarrollo de las funciones ejecutivas de sus estudiantes?**

5. **¿Conoce usted técnicas o metodologías para brindar estimulación cognitiva a sus estudiantes en el desarrollo de su clase?**

ANEXO #2 ENCUESTA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA

- 1. ¿Qué conoce sobre las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención?**

- 2. ¿Qué tipo de dificultades mayormente tiene su niño al realizar actividades dirigidas?**

- 3. ¿Qué opina de las dificultades que presenta su niño en relación con las funciones ejecutivas?**

- 4. ¿Cree usted que aplica estrategias que estimulen las funciones ejecutivas de su hijo?**

- 5. ¿Conoce usted técnicas o metodologías para brindar estimulación cognitiva a su hijo?**

**ANEXO #3 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PRUEBA DE PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS PARA NIÑOS DE NIVEL
PREESCOLAR Y PRIMARIA**

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN			
Indicadores	Adquirido	No adquirido	En proceso
Mantiene la atención en una consigna			
Se concentra durante una tarea			
Sigue el orden de lo que se le indica			
Coordina sus sentidos al realizar una consigna			
Sigue múltiples instrucciones durante la actividad			
Es descuidado con objetos necesarios para las actividades			
Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes			
Centra su atención en la actividad hasta terminar el trabajo a tiempo			

MEMORIA			
Indicadores	Adquirido	No adquirido	En proceso
Retiene la información de forma clara			
Comparte la información con otros			
Puede incluir ejemplos de experiencias pasadas al momento de comunicar algo			
Reconoce lo que debe hacer después de una explicación			

PENSAMIENTO			
Indicadores	Adquirido	No adquirido	En proceso
Demuestra interés en las actividades que realiza			
Recuerda el procedimiento de cada actividad			
Trabaja de manera autónoma, sin ayuda			
Se integra en las actividades grupales			
Razona entre acciones positivas y negativas			
Identifica recursos que debe o no utilizar			

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
Indicadores	Adquirido	No adquirido	En proceso
Se expresa de forma clara y coherente			
Habla excesivamente			
Interrumpe en los trabajos grupales			
Expresa sus emociones			
Es atento con los demás			
Se mantiene en un solo lugar			
Identifica su nombre y el de los demás			

OBSERVACIONES:

--

Fuente: Díaz & Mina (2022)
Elaborado por: Arana, N (2022)

**ANEXO #4 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE NN1
PRUEBA DE PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS PARA NIÑOS DE NIVEL
PREESCOLAR Y PRIMARIA**

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN			
Indicadores	Adquirido	No adquirido	En proceso
Mantiene la atención en una consigna		X	
Se concentra durante una tarea		X	
Sigue el orden de lo que se le indica		X	
Coordina sus sentidos al realizar una consigna			X
Sigue múltiples instrucciones durante la actividad		X	
Es descuidado con objetos necesarios para las actividades	X		
Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes	X		
Centra su atención en la actividad hasta terminar el trabajo a tiempo		X	

MEMORIA			
Indicadores	Adquirido	No adquirido	En proceso
Retiene la información de forma clara		X	
Comparte la información con otros			X
Puede incluir ejemplos de experiencias pasadas al momento de comunicar algo	X		
Reconoce lo que debe hacer después de una explicación		X	

PENSAMIENTO			
Indicadores	Adquirido	No adquirido	En proceso
Demuestra interés en las actividades que realiza			X
Recuerda el procedimiento de cada actividad		X	
Trabaja de manera autónoma, sin ayuda		X	
Se integra en las actividades grupales		X	
Razona entre acciones positivas y negativas			X
Identifica recursos que debe o no utilizar		X	

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
Indicadores	Adquirido	No adquirido	En proceso
Se expresa de forma clara y coherente		X	
Habla excesivamente	X		
Interrumpe en los trabajos grupales	X		
Expresa sus emociones		X	
Es atento con los demás		X	
Se mantiene en un solo lugar		X	
Identifica su nombre y el de los demás			X

OBSERVACIONES:

El estudiante trabaja motivado y le gusta hacer preguntas, pero muchas veces, las preguntas no tienen relevancia con la actividad que se está realizando.

**ANEXO #5 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE NN2
PRUEBA DE PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS PARA NIÑOS DE NIVEL
PREESCOLAR Y PRIMARIA**

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN			
Indicadores	Adquirido	No adquirido	En proceso
Mantiene la atención en una consigna		X	
Se concentra durante una tarea		X	
Sigue el orden de lo que se le indica			X
Coordina sus sentidos al realizar una consigna			X
Sigue múltiples instrucciones durante la actividad		X	
Es descuidado con objetos necesarios para las actividades	X		
Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes	X		
Centra su atención en la actividad hasta terminar el trabajo a tiempo		X	

MEMORIA			
Indicadores	Adquirido	No adquirido	En proceso
Retiene la información de forma clara		X	
Comparte la información con otros			X
Puede incluir ejemplos de experiencias pasadas al momento de comunicar algo			X
Reconoce lo que debe hacer después de una explicación		X	

PENSAMIENTO			
Indicadores	Adquirido	No adquirido	En proceso
Demuestra interés en las actividades que realiza			X
Recuerda el procedimiento de cada actividad		X	
Trabaja de manera autónoma, sin ayuda		X	
Se integra en las actividades grupales		X	
Razona entre acciones positivas y negativas			X
Identifica recursos que debe o no utilizar			X

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
Indicadores	Adquirido	No adquirido	En proceso
Se expresa de forma clara y coherente			X
Habla excesivamente	X		
Interrumpe en los trabajos grupales	X		
Expresa sus emociones		X	
Es atento con los demás		X	
Se mantiene en un solo lugar		X	
Identifica su nombre y el de los demás			X

OBSERVACIONES:

El estudiante se frustra con facilidad cuando no puede realizar alguna actividad. Se para de su asiento e inquieta a sus compañeros (empuja, muerde, tira cosas) durante la actividad).