



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
Magíster En Educación, Mención En Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad**

**TEMA**

**Funcionalidad familiar en la atención de niños con discapacidad sensorial**

**Autor:**

**Pedro Esteban Valdiviezo Navas**

**Tutor:**

**PhD. Rafael Bell Rodríguez**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2023**

**REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

**TÍTULO: FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON  
DISCAPACIDAD SENSORIAL**

<b>AUTOR:</b> Psic. Pedro Esteban Valdiviezo Navas	<b>TUTOR:</b> PhD. Rafael Félix Bell Rodríguez
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>GRADO OBTENIDO:</b> Magister en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
<b>MAESTRÍA:</b> Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	<b>COHORTE: IV</b>
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023</b>	<b>N.DE PAGS: 117</b>

**ÁREAS TEMÁTICAS:**

Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación

**PALABRAS CLAVES:**

Funcionalidad, familia, discapacidad auditiva, niños.

**RESUMEN:** La presente investigación posibilitará abordar la problemática de cerca, lo cual muestra su importancia al conocer cuáles son las posibles causas, consecuencias de la disfuncionalidad familiar existente en la atención de niños con discapacidad sensorial; conociendo distintas realidades, es decir, se podrá contribuir a la búsqueda de una solución conjunta tanto al sistema familiar y a la atención en los niños con discapacidad sensorial. Se destaca a la familia como la parte medular del problema de la investigación llevándose hasta el ámbito escolar. **El objetivo** analizar la funcionalidad familiar para favorecer la atención de los niños con discapacidad sensorial auditiva de la Fundación Huerto de los Olivos en el cantón Guayaquil. El estudio se apoyó en el paradigma humanista. **La metodología** utilizada fue mixta con alcance descriptivo y diseño transversal. Se seleccionó una muestra de 10 estudiantes para el estudio. Las técnicas e instrumentos empleados en la investigación y a su vez aplicados a los estudiantes fueron la observación, entrevista semiestructurada, Funcionamiento Familiar FF-SIL y APGAR familiar. **Los resultados** presentaron que los niños con discapacidad sensorial provienen de familias disfuncionales con una atención no adecuada acorde a sus necesidades. **Conclusión:** se puede concluir que los factores psicoemocionales, familiares, comunicacionales y educativos han sido determinantes en el desarrollo de habilidades personales y psicosociales de los niños con discapacidad sensorial auditiva.

<b>N. DE REGISTRO:</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL:</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0994595981	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:pvaldiviezon@ulvr.edu.ec">pvaldiviezon@ulvr.edu.ec</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	PhD. Rafael Bell <b>Teléfono:</b> 0998416929 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:rafael.bell@formacion.edu.ec">rafael.bell@formacion.edu.ec</a> Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo <b>Teléfono:</b> 259 6500 Ext. 160 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:sveliza@ulvr.edu.ec">sveliza@ulvr.edu.ec</a> (Coordinador de maestría)	

## **DEDICATORIA**

*Dedico el siguiente trabajo a todas las personas que de alguna u otra forma contribuyeron, material y emocionalmente en la realización, desarrollo y avance en esta etapa de mi vida.*

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera agradecer principalmente al Ser más supremo y especial sobre todo lo que existe, aquel que con su infinito amor y gracia ha transformado mis debilidades en fortalezas para la realización de este arduo trabajo, también quisiera expresar un sincero agradecimiento al esfuerzo, la comprensión y la motivación brindada por los amigos, familiares y demás seres queridos, quienes han estado constantemente motivándome a esforzarme más, a no perder de vista mis objetivos y por ende, a seguir siempre adelante y con pie firme.

Agradezco totalmente a los docentes que formaron parte de mi sendero académico y que se preocuparon siempre por el aprendizaje de los estudiantes, por fomentar el estudio, la investigación y la práctica de lo aprendido; a quienes con sus métodos de enseñanza permitieron la adecuada interiorización de los conocimientos.

Por último agradezco a las autoridades de la “Fundación Huerto de los Olivos ”, por la apertura inmediata para la realización del trabajo, a los niños con discapacidad sensorial auditiva y padres de familia, quienes mostraron absoluta disponibilidad. Asimismo, quisiera agradecer a mi tutor, PhD. Rafael Bell por su tiempo invertido en las revisiones, correcciones, sugerencias, paciencia, calidad humana y demás comentarios emitidos con el fin de obtener un excelente trabajo y no dejarme rendir en el proceso con sus acertadas sugerencias en el momento indicado, a la Máster Elizabeth Velíz por motivarme a no rendirme y seguir, a la Lcda. Patricia Gómez por su apoyo en este proceso en motivarme a seguir y no rendirme, a mis compañeras que forman parte de mi equipo de trabajo, las Lcdas. Gabriela Guzñay, Laura Robalino y ketty Chavez, a la gran amiga y colega Psic. Carmen Reyes por su apoyo moral, a la Máster Paola Sarango por apoyarme y alentar a seguir adelante en este proceso, a la Técn. Leidy Intriago por estar pendiente en cumplir mi objetivo y estar presente en esta etapa de mi vida.

# VALDIVIEZO-VELIZ

*por Pedro Valdiviezo*

---

**Fecha de entrega:** 29-mar-2023 09:11 a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2049978663

**Nombre del archivo:** TESIS\_DE\_MAESTRI\_A\_PEDRO\_VALDIVIEZO.docx (344.75K)

**Total de palabras:** 18883

**Total de caracteres:** 108614



---

Dr. C. Rafael Bell Rodríguez

**Tutor**

C.I. 1757002785

# VALDIVIEZO-VELIZ

## INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[www.doccity.com](http://www.doccity.com)

Fuente de Internet

1%

2

[repositorio.unesum.edu.ec](http://repositorio.unesum.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

3

[www.centrouribarri.es](http://www.centrouribarri.es)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.unan.edu.ni](http://repositorio.unan.edu.ni)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[e-especial estrada.blogspot.com](http://e-especial estrada.blogspot.com)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.utn.edu.ec](http://repositorio.utn.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

8

[repositorio.unjfsc.edu.pe](http://repositorio.unjfsc.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

9

[bdigital.uexternado.edu.co](http://bdigital.uexternado.edu.co)

Fuente de Internet

1%

10 Submitted to Universidad de San Martín de Porres 1 %  
Trabajo del estudiante

---

11 core.ac.uk 1 %  
Fuente de Internet

---

12 docs.bvsalud.org 1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



---

Dr. C. Rafael Bell Rodríguez  
Tutor  
C.I. 1757002785




## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Ciudad y Fecha

Yo, PEDRO ESTEBAN VALDIVIEZO NAVAS declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma: \_\_\_\_\_



**PEDRO ESTEBAN VALDIVIEZO NAVAS**

### **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS**

Guayaquil, 28 de febrero del 2023

Certifico que el trabajo titulado **FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD SENSORIAL** ha sido elaborado por **PEDRO ESTEBAN VALDIVIEZO NAVAS** bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:  \_\_\_\_\_

PhD Rafael Bell Rodriguez

## **Resumen Ejecutivo**

La presente investigación permitirá profundizar en el estudio de la problemática, revelando la importancia de conocer cuáles son las posibles causas, consecuencias de la disfuncionalidad familiar existente en la atención de niños con discapacidad sensorial; conociendo distintas realidades, es decir se podrá contribuir a la búsqueda de una solución conjunta tanto al sistema familiar y a la atención en los niños con discapacidad sensorial.

Se destaca a la familia como la parte medular del problema de la investigación llevándose hasta el ámbito escolar. **El objetivo** Analizar la funcionalidad familiar para favorecer la atención de los niños con discapacidad sensorial auditiva de la Fundación Huertos de los Olivos en el cantón Guayaquil. El estudio se apoyó en el paradigma humanista. **La metodología** utilizada fue mixta con alcance descriptivo y diseño transversal. Se seleccionó una muestra de 10 niños con discapacidad sensorial auditiva para el estudio. Las técnicas e instrumentos empleados en la investigación y a su vez aplicados a los estudiantes fueron la observación, entrevista semiestructurada, Funcionamiento Familiar FF-SIL e APGAR familiar. **Los resultados** presentaron que los niños con discapacidad sensorial provienen de familias disfuncionales con una atención no adecuada acorde a sus necesidades. **Conclusión:** se puede concluir que los factores psicoemocionales, familiares, comunicacionales y educativos han sido determinantes en el desarrollo de habilidades personales y psicosocial de los niños con discapacidad sensorial auditiva.

**Palabras claves:** Funcionalidad, familia, discapacidad auditiva, niños.

## **Abstract**

The present investigation will make it possible to approach the problem up close, which shows its importance by knowing what are the possible causes, consequences of existing family dysfunction in the care of children with sensory disabilities; Knowing different realities, that is, it will be possible to contribute to the search for a joint solution both to the family system and to the care of children with sensory disabilities. The family is highlighted as the core part of the research problem, taking it to the school environment. The objective Characterize the family functionality to favor the attention of children with auditory sensory disabilities of the Huertos de los Olivos Foundation in the Guayaquil canton. The study was based on the humanist paradigm. The methodology used was mixed with a descriptive scope and cross-sectional design. A sample of 10 children with auditory sensory impairment was selected for the study. The results showed that children with sensory impairment come from dysfunctional families with inadequate care according to their needs. Conclusion: it can be concluded that psycho-emotional, family, communicational and educational factors have been determinant in the development of personal and psychosocial skills of children with auditory sensory disabilities.

**Keywords:** Functionality, family, hearing impairment, children.

## Índice General

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
<b>MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Tema del trabajo de titulación</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Planteamiento del problema</b> .....	<b>1</b>
<b>1.3 Formulación del problema</b> .....	<b>4</b>
<b>1.4 Sistematización del Problema</b> .....	<b>4</b>
<b>1.5 Delimitación del Problema de investigación (espacial, temporal)</b> .....	<b>4</b>
<b>1.6 Línea de investigación</b> .....	<b>5</b>
<b>1.7 Objetivo General</b> .....	<b>5</b>
<b>1.8 Objetivos Específicos</b> .....	<b>5</b>
<b>1.9 Justificación de la Investigación</b> .....	<b>5</b>
<b>1.10 Idea a defender</b> .....	<b>6</b>
<b>1.11 Variables de la Investigación</b> .....	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>7</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>7</b>
<b>2.1 Marco Teórico Referencial</b> .....	<b>7</b>
<b>2.2 Funcionalidad Familiar</b> .....	<b>7</b>
<b>2.2.1 Teorías de la Funcionalidad Familiar</b> .....	<b>8</b>
<b>2.2.2 Niveles de Funcionalidad Familiar</b> .....	<b>19</b>
<b>2.2.4 Dinámica Familiar</b> .....	<b>21</b>
<b>2.2.4 Comunicación Asertiva</b> .....	<b>21</b>
<b>2.3 Discapacidad Sensorial</b> .....	<b>22</b>
<b>2.3.1 Discapacidad Auditiva</b> .....	<b>22</b>
<b>2.4 Marco Conceptual</b> .....	<b>26</b>
<b>2.5 Marco Legal</b> .....	<b>29</b>
<b>2.5.1 Constitución de la República del Ecuador</b> .....	<b>29</b>
<b>2.5.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural</b> .....	<b>29</b>
<b>2.5.3 Código de la Niñez y Adolescencia</b> .....	<b>30</b>
<b>2.5.4 Ley Orgánica de Discapacidades</b> .....	<b>30</b>
<b>2.5.5 Declaración Universal de los Derechos Humanos</b> .....	<b>31</b>
<b>2.5.6 Convención Internacional de los Derechos de las personas con Discapacidad</b> .....	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>32</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>32</b>

3.1 Enfoque de la investigación.....	32
3.2 Tipo de Investigación.....	32
3.3 Métodos y Técnicas utilizados.....	32
3.3.1 Entrevista.....	32
3.3.2 Test o pruebas estandarizadas.....	32
3.3.2 Instrumentos.....	33
3.4 Población y Muestra.....	33
3.4.1 Población.....	33
<b>Tabla 1 Población de la investigación.....</b>	<b>34</b>
3.4.2 Muestra.....	34
<b>Tabla 2 Muestra de la investigación.....</b>	<b>34</b>
3.4 <b>Análisis e Interpretación de Resultados.....</b>	<b>34</b>
3.5.1 Análisis de la Entrevista.....	34
3.5.4 Aplicación de Instrumento 1.....	38
3.5.5 Análisis de Instrumento 1.....	38
<b>Tabla 3. FF-SIL. Participante 1.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 4. FF-SIL. Participante 1.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 5. FF-SIL. Participante 2.....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 7. FF-SIL. Participante 3.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 8. FF-SIL. Participante 3.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 9. FF-SIL. Participante 4.....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 10. FF-SIL. Participante 4.....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 11. FF-SIL. Participante 5.....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 12. FF-SIL Participante 5.....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 14. FF-SIL. Participante 6.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 15. FF-SIL. Participante 7.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 17. FF-SIL. Participante 8.....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 18. FF-SIL 2. Participante 8.....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 19. FF-SIL. Participante 9.....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 20. FF-SIL. Participante 9.....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 21. FF-SIL. Participante 10.....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 22. FF-SIL. Participante 10.....</b>	<b>49</b>
3.5.5 Resultados de Instrumento.....	49

<b>Tabla 23. FF-SIL.....</b>	<b>49</b>
3.5.6 Análisis comparativo Instrumento 1 .....	51
<b>Tabla 24. Triangulación FF-SIL .....</b>	<b>51</b>
3.5.7 Aplicación de Instrumento 2 .....	52
3.5.8 Resultados de Instrumento 2.....	52
<b>Tabla 25. APGAR Familiar .....</b>	<b>52</b>
3.5.8 Análisis comparativo Instrumento 2 .....	53
<b>Tabla 26. Triangulación APGAR FAMILIA - ADULTO.....</b>	<b>53</b>
3.6 Discusión de resultados.....	54
3.6.1 Funcionalidad Familiar .....	54
3.6.2 Atención a niños con Discapacidad Sensoria Auditiva.....	55
<b>CAPÍTULO 4.....</b>	<b>57</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>57</b>
4.1 Propuesta para la solución del problema.....	57
4.2 Tema De Propuesta.....	57
4.3 Justificación .....	57
4.4 Objetivo General.....	58
4.5 Objetivos Específicos .....	58
4.6 Propósito .....	59
4.7 Fundamentación.....	59
4.8 Metodología .....	59
4.9 Recursos Humanos.....	60
4.9.1 Materiales .....	60
4.10 Cronograma de la Propuesta .....	60
<b>Tabla 27. Cronograma de la propuesta .....</b>	<b>60</b>
4.11 Alcance de la propuesta.....	61
4.12 Estructura de la propuesta.....	62
4.13 Factibilidad .....	90
4.14 Beneficios que aporta la propuesta.....	90
4.15 Resultados esperados .....	90
<b>5. Conclusiones.....</b>	<b>91</b>
<b>6. Recomendaciones.....</b>	<b>92</b>
<b>7. Bibliografía.....</b>	<b>93</b>
<b>8. Anexos.....</b>	<b>97</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1 Población de la investigación</b> .....	34
<b>Tabla 2 Muestra de la investigación</b> .....	34
<b>Tabla 3. FF-SIL. Participante 1</b> .....	39
<b>Tabla 4. FF-SIL. Participante 1</b> .....	39
<b>Tabla 5. FF-SIL. Participante 2</b> .....	40
<b>Tabla 6. FF-SIL 2. Participante 2</b> .....	40
<b>Tabla 7. FF-SIL. Participante 3</b> .....	41
<b>Tabla 8. FF-SIL. Participante 3</b> .....	41
<b>Tabla 9. FF-SIL. Participante 4</b> .....	42
<b>Tabla 10. FF-SIL. Participante 4</b> .....	42
<b>Tabla 11. FF-SIL. Participante 5</b> .....	43
<b>Tabla 12. FF-SIL Participante 5</b> .....	44
<b>Tabla 13. FF-SIL. Participante 6</b> .....	44
<b>Tabla 14. FF-SIL. Participante 6</b> .....	45
<b>Tabla 15. FF-SIL. Participante 7</b> .....	45
<b>Tabla 16. FF-SIL. Participante 7</b> .....	46
<b>Tabla 17. FF-SIL. Participante 8</b> .....	46
<b>Tabla 18. FF-SIL 2. Participante 8</b> .....	47
<b>Tabla 19. FF-SIL. Participante 9</b> .....	47
<b>Tabla 20. FF-SIL. Participante 9</b> .....	48
<b>Tabla 21. FF-SIL. Participante 10</b> .....	48
<b>Tabla 22. FF-SIL. Participante 10</b> .....	49
<b>Tabla 23. FF-SIL</b> .....	49
<b>Tabla 24. Triangulación FF-SIL</b> .....	51
<b>Tabla 25. APGAR Familiar</b> .....	52
<b>Tabla 26. Triangulación APGAR FAMILIA - ADULTO</b> .....	53
<b>Tabla 27. Cronograma de la propuesta</b> .....	60

## Índice de Gráficos

<b>Gráfico 1. FF-SIL</b> .....	50
<b>Gráfico 2. APGAR Familiar</b> .....	52



## Índice de Ilustraciones

<b>Ilustración 1. Estructura de la Propuesta.....</b>	<b>62</b>
---	-----------

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1. CUESTIONARIO DE PERCEPCION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL) .....</b>	<b>97</b>
<b>Anexo 2. Cuestionario del APGAR FAMILIAR.....</b>	<b>98</b>
<b>Anexo 3. Entrevista Estructurada .....</b>	<b>99</b>

# CAPÍTULO 1

## MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Funcionalidad Familiar en la atención de niños con discapacidad sensorial

### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia siempre se ha considerado trascendental en el desarrollo de las sociedades por los aportes significativos en los miembros, la identidad y el funcionamiento positivo que permite una convivencia en un ambiente sano, donde exista comunicación, valores y sentido de pertenencia.

La Organización de las Naciones Unidas -ONU (2017), menciona:

La familia es uno de los pilares de la sociedad. Desde la segunda mitad del siglo XX, las estructuras familiares han experimentado una profunda transformación: hogares más pequeños, matrimonios y nacimientos más tardíos, aumento de divorcios y familias monoparentales” (pág.1). El estudio de la familia inició desde hace muchas décadas atrás, pero la verdadera relevancia la tomó al considerar preocupantes los aspectos negativos que la familia estaba sufriendo gracias a muchos factores entre estos la globalización, cambios de las estructuras sociales y la dificultad de las familias al cumplir sus roles y ocuparse de los hijos y personas mayores, claramente se veía la escasa funcionalidad entre los miembros de la familia.

Según el Diario Correo del Sur Digital de Bolivia (2017), afirma que:

Las principales causas de la desintegración familiar es la comunicación (61%), factores económicos (25%), insatisfacción sexual (6%), ausencia de un proyecto de vida en común (4%) e incompatibilidad de carácter (4%) (pág.1). La comunicación es un factor fundamental en una familia funcional, permite a sus integrantes comunicarse con facilidad y libertad sus emociones y sentimientos.

En las sociedades modernas la familia tradicional se ha visto disminuida en gran medida, la falta de uno de los miembros posiblemente influya en la funcionalidad de un sistema familiar. En este sentido “la estructura familiar que garantiza el mayor bienestar y la protección de sus derechos es aquella donde hay estabilidad y compromiso” (La República, 2012, pág.1).

La funcionalidad familiar es un factor determinante en el desempeño del niño, el apoyo de los integrantes del núcleo de convivencia, la comunicación que exista entre sí, el apego y la facilidad con la que se pueden expresar emociones, sentimientos e inquietudes logrará un ser humano que se sienta parte de un ambiente familiar, educativo y social favorable.

En América Latina, las estimaciones sugieren que hay al menos 8 millones de niños y niñas con discapacidad menores de 14 años. En comparación con los niños y niñas sin discapacidad, es frecuente que vivan en hogares pobres y es menos probable que asistan a la escuela o que sus opiniones se escuchen en la sociedad. Además, las niñas y niños con discapacidad tienen más probabilidades de crecer en instituciones residentes, de experimentar violencia, de ser excluidos de las estrategias de protección y respuesta a emergencias y desastres. (AEB, 2021)

En el mismo contexto debido a la insuficiencia de recursos, limitada participación de la familia, barreras sociales y culturales, lo que implica que la sociedad no pueda asumir la integración de las personas con alguna discapacidad, en este caso en niños con discapacidad auditiva, generándose mayores sistemas de exclusión y discriminación en las sociedades latinoamericanas.

La pérdida de la audición es una de las condiciones con más registros a nivel mundial, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, más del 5% de la población mundial, es decir, 466 millones de personas han dejado de escuchar (Organización Mundial de la Salud, 2019).

En el Ecuador la atención de las personas con discapacidad se inicia hace aproximadamente medio siglo bajo los criterios de caridad y beneficencia. La discapacidad auditiva es la tercera discapacidad más recurrente después de la discapacidad física (46,62%) y la discapacidad intelectual (22,35%) (Ministerio de Salud Pública, 2019).

El problema a investigar se da en el noroeste de la ciudad de Guayaquil específicamente en sector de Monte Sinaí en sus diferentes cooperativas como: Coop. Voluntad de Dios, Realidad de Dios, Trinidad de Dios y Promesa de Dios, donde residen las familias y niños con discapacidad sensorial auditiva que participan en la investigación, sus edades oscilan entre los 9 a 12 años de edad, en la actualidad cursan el Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica, quienes pertenecen a la Fundación Huerto de los Olivos, donde se ha abordado el tema de la funcionalidad familiar en la atención de niños con discapacidad sensorial auditiva. En este aspecto se debe recalcar que en la institución se incluyen a los niños con discapacidad sensorial auditiva tomando en cuenta como un factor de suma importancia la funcionalidad familiar y la atención que reciben sus hijos al no tomar en consideración las diferencias individuales, religión, enfermedades y situaciones sujetas a posibles casos de discriminación y aislamiento social.

En la institución se han observado notables cambios en cuanto a la vinculación de niños con discapacidad sensorial auditiva, pero no se puede hablar de una verdadera atención cuando los progenitores y/o representantes legales presentan disfuncionalidad familiar dentro del entorno de sus hogares teniendo como repercusión que sus hijos o representados no puedan desarrollarse a nivel psicoemocional, individual y social de forma adecuada, desarrollando relaciones conflictivas con sus pares, rendimientos académicos no adecuados, disminución sus habilidades personales, comunicación no asertiva hacia sus progenitores, aislamiento social por las problemáticas, discusiones, manejo no adecuado de los conflictos por los progenitores, la escasa expresión de afecto hacía los miembros del hogar, conflictos observados y experimentado dentro del su núcleo familia recibiendo una atención no coherente hacia sus hijos con discapacidad sensorial auditiva de acuerdo a sus necesidades. Además, cabe recalcar que la familia es el lugar donde los hijos aprenden valores, costumbres que a mediano o corto plazo los niños con discapacidad sensorial auditiva los pondrán en práctica en la sociedad.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo fortalecer la funcionalidad familiar en la atención de los niños con discapacidad sensorial auditiva?

### **1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué repercusiones tienen en la funcionalidad familiar los cambios sociales que ocurren en el contexto actual?

¿Cómo influye la funcionalidad familiar en la atención a los niños con discapacidad sensorial auditiva?

¿Cuál es el tipo de relación y comunicación que las madres y los padres desarrollan con sus hijos con discapacidad sensorial auditiva?

¿Cuáles son las barreras a las que con mayor frecuencia se enfrenta la familia en la atención a los hijos con discapacidad sensorial auditiva?

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la funcionalidad familiar para una mejor atención a los niños con discapacidad sensorial auditiva?

### **1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN (ESPACIAL, TEMPORAL)**

La presente investigación se realizará en el noroeste de la ciudad de Guayaquil específicamente en el sector de Monte Sinaí en sus diferentes cooperativas como: la Coop. Voluntad de Dios, Realidad de Dios, Trinidad de Dios y Promesa de Dios, donde residen las familias y niños con discapacidad sensorial auditiva que participan en la investigación, sus edades oscilan entre los 9 a 12 años de edad, en la actualidad están cursando el Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica, quienes pertenecen a la Fundación Huerto de los Olivos, donde se ha abordado el tema de la funcionalidad familiar en la atención de niños con discapacidad sensorial auditiva

## **1.6 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

## **1.7 OBJETIVO GENERAL**

Analizar la funcionalidad familiar para favorecer la atención de los niños con discapacidad sensorial auditiva de la Fundación Huerto de los Olivos en el cantón Guayaquil.

## **1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer los antecedentes y referentes teóricos sobre la funcionalidad familiar en la atención de niños con discapacidad sensorial auditiva.
- Diagnosticar el estado actual de la funcionalidad familiar en la atención de niños con discapacidad sensorial auditiva.
- Diseñar una propuesta de plan de talleres para darle solución a los problemas detectados con relación a la funcionalidad familiar en la atención de niños con discapacidad sensorial auditiva.

## **1.9 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Justificación de la Investigación**

El estudio en curso será factible realizarlo debido a que cuenta con los recursos necesarios, fuentes bibliográficas y la apertura de la institución donde se va a estudiar el problema. Además, se plantea la sensibilización al grupo familiar y a los niños con discapacidad sensorial auditiva. Asimismo, la investigación se justifica porque corresponde a un problema que afecta a los niños con discapacidad sensorial auditiva y a su dinámica familiar, el mismo que se debe a una deficiente atención y participación de la familia por la disfuncionalidad, que podría limitar el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas de

los niños, ocasionando también una baja autoestima, un insuficiente proceso de aprendizaje e inhibición social.

El presente estudio al acercarse a la realidad del fenómeno en estudio, es novedoso por cuanto no se la ha realizado anteriormente en la Institución, además posibilitará conocer la funcionalidad familiar y la atención que recibe los niños con discapacidad sensorial auditiva para fortalecer sus habilidades personales, sociales y a través de la misma se puede diseñar una propuesta alternativa de solución al problema. En el mismo sentido, cabe destacar que la investigación causará un gran impacto social, debido a que la funcionalidad familiar es elemental en el proceso de una atención adecuada en el hogar, por lo tanto, los beneficiarios directos son los niños con discapacidad sensorial auditiva de la Institución, mientras que los beneficiarios indirectos son las familias de los mismos e institución.

#### **1.10 IDEA A DEFENDER**

Fortaleciendo la funcionalidad familiar se favorece la atención de los niños con discapacidades sensoriales auditivas en la Fundación Huerto de los Olivos en el cantón Guayaquil.

#### **1.11 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

- Funcionalidad Familiar
- Atención de niños con discapacidad sensorial auditiva

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

Después de haber planteado el problema de investigación es importante respaldarse en estudios o investigaciones que se relacionen con este, con el objetivo de escoger los referentes teóricos acordes al tema de investigación para establecer un fundamento teórico.

Posterior a la revisión de los fundamentos teóricos es imprescindible aterrizar en los constructos hipotéticos o variables del tema en particular. Los basamentos de la investigación se asientan sobre un enfoque multidisciplinario, debido a la significativa presencia de disciplinas que se vinculan a esta investigación, siendo una de ellas la psicología en relación a la funcionalidad familiar en la atención de niños con discapacidad sensorial auditiva, respecto a su interacción en el medio escolar, social y familiar.

El análisis de los constructos teóricos de la funcionalidad familiar en la atención de los niños con discapacidad sensorial auditiva de la presente investigación se rige bajo la aplicación de diversos reactivos psicológicos desde la dimensión del entorno familiar, como el Cuestionario de Funcionamiento Familiar para niños, FF-SIL, APGAR familiar para adulto y una entrevista semiestructurada dirigida a los progenitores con relación a la capacidad de aceptación y asimilación de un hijo con discapacidad sensorial auditiva.

De esta manera se realiza la valoración desde las esferas afectiva y volitiva del niño con discapacidad sensorial auditiva, dando una respuesta a la funcionalidad familiar en la atención de los niños con discapacidad sensorial auditiva.

#### **2.2 FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

La funcionalidad familiar es lo más importante que una familia debe tener y esto radica desde los componentes que la conforman como una buena cohesión, armonía y comunicación asertiva, donde cada uno de los miembros cumplan sus roles, adaptabilidad y



permeabilidad fomentando dentro del núcleo de su hogar una dinámica positiva entre los miembros que lo conforman.

La funcionalidad de una familia está determinada por varios aspectos como la comunicación, la interacción entre sus miembros, los roles que cada uno desempeña, estabilidad emocional de cada uno así como también la capacidad de afrontamiento frente a situaciones nuevas. (González, 2010)

Para que una familia pueda ser considerada funcional o no, es necesario evaluarla, y ante las dificultades, es muy probable que se pueda recuperar el equilibrio y la estabilidad dentro del sistema, a través de la adaptabilidad familiar que se refiere a la habilidad de adaptarse a los cambios y llegar a consensos que ayude a la resolución de conflictos; y de la misma manera está la cohesión familiar que se definirá el vínculo emocional que el sistema tiene entre sí. (Sigüenza, 2015)

La funcionalidad familiar es una de las áreas de interacción de suma relevancia e interés para el desarrollo psicoemocional y social del ser humano, donde adquiere sus primeros conocimientos, considerándose a la familia como un factor de protección y crecimiento de cada uno de los miembros del hogar, en este caso el de los niños que presentan discapacidad sensorial auditiva.

### **2.2.1 Teorías de la Funcionalidad Familiar**

#### **Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar. Salvador Minuchin**

Minuchin (1986) señaló que, los miembros de una familia se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar a la cual define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (p. 86).

Se muestran los siguientes componentes de la estructura familiar:

1. **Límites**, "están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia tienen la función de proteger la diferenciación del sistema" (Minuchin, 1986; pp. 88 y 89).

Los límites se identifican en subsistemas de acuerdo al sistema familiar y se dividen en tres:

- a) Claros, son aquellos que se definen de forma directa donde cada uno de los miembros de la familia saben qué hacer.
- b) Difusos, son aquellos donde las reglas no se presentan de forma clara entre los miembros de la familia y tiende a manifestarse cierta dependencia.
- c) Rígidos, son aquellos donde los miembros de la familia son independientes.

Existen límites al exterior que mantienen interacción con otros sistemas.

2. **Jerarquía**: se refiere a como se distribuye el poder, aquella figura de autoridad dentro del hogar que hace que se cumplan las órdenes y mantiene control sobre los demás.
3. **Centralidad**: es aquella parte emocional de la familia, donde se centra en un miembro del núcleo de quien puede destacarse aspectos positivos o negativos.
4. **Periferia**: relacionado al aspecto anterior este se refiere a aquel miembro de la familia que posee menor interacción con los demás miembros.
5. **Alianzas**: es aquella en la que dos o más individuos se unen con un objetivo en común sin causar algún daño a los demás.
6. **Coaliciones**: son aquellas por las cuales se juntan personas para causar daño a otras.
7. **Comunicación**: es la parte más importante entre los miembros del hogar, para que funcione esta debe ser directa y asertiva.

De acuerdo a lo expresado por Salvador Minuchin en su teoría estructural del funcionamiento familiar, se considera de gran utilidad ya que, ha sido diseñada para abarcar todo el sistema familiar, no se focaliza en el síntoma en un solo miembro sino que hace partícipe a toda la familia tanto del síntoma como de su resolución, produciendo cambios a través de procesos y de una reestructuración planificada a transformar las pautas transaccionales disfuncionales que se identifican dentro de las relaciones y entorno familiar donde también da a conocer que el no cumplimiento de los indicadores ya mencionados incide de forma negativa en el funcionamiento familiar.

## **Teoría de los sistemas de familia (Murray Bowen)**

La teoría de Bowen (1989) refiere:

Sistemas familiares es una teoría del comportamiento humano que busca describir las relaciones que se establecen dentro de la familia, pues desde esta perspectiva la familia es considerada como una unidad emocional que influye de manera significativa en los pensamientos, sentimientos y acciones del individuo. En dicha unidad, el comportamiento de cualquier miembro altera la conducta del resto, ya que cada familia mantiene un determinado nivel de interdependencia emocional.

La teoría de Bowen refiere sobre el comportamiento humano donde concibe a la familia como un agente emocional, el cual está sometido a normas, reglas y límites. Todo esto hace que los miembros de la familia estén estrechamente conectados.

Esta teoría propone la comprensión de la familia como un organismo, dentro del cual, lo que le ocurra a cada uno de sus miembros va a repercutir en todos los demás, creando un desequilibrio dentro del entorno familiar y desarrollando una posible disfuncionalidad, ya que, las acciones de los miembros pueden incidir de forma positiva o negativa dependiendo de las consecuencias que estas conlleven, de tal manera que se relaciona a la variable de la investigación con relación a la funcionalidad familiar.

Fue Bowen (1978) de profesión médico psiquiatra quien propuso ocho conceptos:

- Triángulos: dilema de la relación de pareja en que uno de los miembros busca la fusión con un tercero, donde hay dos miembros integrados y uno fuera.
- La diferenciación de autonomía: manera como se maneja la individualidad y la autonomía.
- Familia nuclear – sistema emocional: opciones de la solución de tensiones que se manifiestan en varias formas, distancia conyugal, conflicto conyugal, disfunción de uno de los cónyuges y problemas en los hijos.

- Familia proceso de proyección: manera en que los padres transmiten su diferenciación a sus hijos.
- Proceso de transmisión multigeneracional: es el flujo de emociones a través de las generaciones, crea la percepción de la unidad emocional en la familia multigeneracional a ritmo variable.
- Limite emocional: forma de negociar la fusión no resuelta con la familia de origen, se aísla o se separa de la familia parental.
- Posición de hermanos: expectativas funcionales sobre la posición de los hijos.
- La sociedad proceso emocional: fuerza hacia la individualidad y la fusión que se dan en la sociedad al igual que en las familias particulares.

En definitiva, la familia es un sistema que está en constante transformación, que es flexible y adaptable a las diferentes exigencias que se presentan en el medio externo, así como en las diferentes etapas evolutivas por las cuales atraviesa. Para lo cual mantiene un equilibrio constante con el propósito de asegurar continuidad y crecimiento de sus miembros.

El autor vincula la diferenciación entre los miembros, lo cual define el tipo de familia, entre menor diferenciación mayor conflicto habrá entre los miembros y por lo contrario entre mayor diferenciación haya entre los miembros, mayor independencia y relaciones armoniosas se presentarán en el interior de la familia.

### **Modelo Circumplejo de Olson, Russell y Sprenkle**

Este es un modelo que permite el diagnóstico familiar desde la perspectiva sistémica, fue desarrollado por David Olson en 1979. Realiza una tipología familiar en base a tres dimensiones cohesión, adaptabilidad y comunicación:

**Cohesión Familiar:** es un lazo emocional que une a los miembros de una familia, incluye cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido.

Aquí se describe a cuatro tipos de familia:

- Desligadas (cohesión muy baja)

- Separadas (cohesión baja a moderada)
- Unidas (cohesión moderada a alta)
- Aglutinadas (cohesión muy alta)

En donde las familias desligadas y las aglutinadas son consideradas como las familias más caóticas y problemáticas pues se encuentran en ambos extremos, mientras que las separadas y unidas son las familias más facilitadoras.

Adaptabilidad Familiar: es la habilidad que tiene un sistema para cambiar su estructura, roles y normas en respuesta a las exigencias que se le plantean por parte de un medio externo.

Así mismo, aquí se habla de cuatro tipos de familia:

- Rígida (adaptabilidad muy baja)
- Estructurada (adaptabilidad baja a moderada)
- Flexible (adaptabilidad moderada alta)
- Caótica (adaptabilidad muy alta)

Comunicación familiar: esta fue incluida dentro de este modelo en el año de 1983, se trata de una dimensión facilitadora, su función es muy importante para el contacto con las otras dos dimensiones, es decir, permite a las familias expresar los niveles de cohesión y adaptación.

Esta comunicación usa:

- Mensajes verbales
- Mensajes no verbales
- Mensajes implícitos

Las dimensiones propuestas por Olson dentro del Modelo Circumplejo, comprueban que la cohesión o vínculo emocional son importantes para un buen funcionamiento familiar. Además, es importante la retroalimentación positiva que le permite a la familia adaptarse a nuevos cambios, es fundamental la comunicación con el objetivo de resolver conflictos.

Este modelo aporta de manera significativa a la investigación, ya que, se puede tomar sus postulados para deducir que, entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos comunicacionales y por el contrario entre menos adaptada y cohesionada sea una familia sus estados comunicacionales serán escasos, y a la vez permitiendo obtener una visión de su funcionamiento familiar real e ideal.

### **Modelo Mc Máster**

Estudia el funcionamiento familiar y utiliza varias dimensiones para su comprensión, también considera a la familia como un sistema de gran importancia para poder determinar la salud emocional de los miembros que la integran.

Las dimensiones del funcionamiento familiar propuestas por este modelo son las siguientes:

Solución de problemas: es la capacidad que tiene la familia para resolver sus problemas y mantener el equilibrio, existen dos tipos de problemas: los instrumentales (sustento económico, alimento, casa, etc.) y los afectivos (coraje, amor, depresión, etc.).

El modelo comprende siete pasos (Westley, 1969), que se usan para llevar a cabo el proceso de resolución de problemas:

- Identificación del problema
- Comunicación del problema a la persona adecuada
- Implementar alternativas de solución
- Elegir una alternativa
- Llevar a cabo la acción
- Revisar que la acción se cumpla
- Evaluar el éxito

Comunicación: menciona sobre el intercambio de información que existe dentro de la familia, esta también se divide en instrumental y afectiva, así como en la solución de

problemas. Es importante saber que la habilidad de comunicación generará una buena o mala funcionalidad familiar, aquí se habla de cuatro estilos de comunicación:

- Clara y directa
- Clara e indirecta
- Confusa y directa
- Confusa e indirecta

Control de conducta: son las formas que adopta la familia para imponer sus propias reglas, para manejar el comportamiento de sus integrantes durante ciertas situaciones (Atril, 2006).

Las familias desarrollan cuatro patrones de control para la conducta:

- Control de conducta rígido (más efectivo)
- Control de conducta flexible
- Control de conducta dejar hacer
- Control de conducta caótico (menos efectivo)

Involucración afectiva: esta dimensión valora tanto en calidad como en cantidad, el interés que muestra la familia acerca de las actividades que realiza cada miembro de la misma (Atril, 2006). Se identifican seis tipos de involucramiento:

- Ausencia total de involucramiento
- Involucramiento desprovisto de afecto
- Involucramiento narcisista
- Involucramiento empático
- Involucramiento excesivo
- Involucramiento simbiótico

Roles familiares: esta dimensión habla acerca de los patrones de conducta que utiliza cada familiar para designar funciones a cada uno de sus miembros, estas funciones se clasifican en instrumentales y afectivas.

Respuesta afectiva: es la habilidad para responder a un determinado estímulo con el sentimiento apropiado en cantidad y calidad.

Aquí se habla de dos categorías de afecto, los sentimientos de bienestar (ternura, apoyo, amor, consuelo, felicidad, etc.) y los sentimientos de crisis (enojo, furia, depresión, miedo, etc.).

De acuerdo a su postura el modelo permite que se desarrollen las capacidades que tienen las familias para resolver sus problemas y mantener el equilibrio dentro del entorno de su hogar, siempre y cuando se cumplan con las diferentes dimensiones de la funcionalidad se podrá alcanzar una adecuada funcionalidad familiar y atención a los niños con discapacidad sensorial auditiva.

### **Teoría de la Comunicación de Virginia Satir**

Su teoría se basa en los principios fundamentales humanistas de que el hombre es bueno por naturaleza; la tendencia innata del ser humano hacia el crecimiento que enfatiza la interacción del cuerpo, la mente y los sentimientos, la importancia de la autoestima y autovalía y el sentido de congruencia.

La Terapia Familiar de Satir (1991):

Es el fortalecimiento de la autoestima en cada miembro de la familia, lo que influirá en el proceso de relación interpersonal, se establece que existe una correlación entre la autoestima y la comunicación. Otro concepto es el de la conciencia de la experiencia individual y familiar en el aquí y el ahora, así como su relación con el crecimiento personal. (p.108)

### **Autoestima**

Esta autora manifiesta que en las consultas familiares se notan problemas como:



- La autoestima disminuida, que se caracteriza por la comunicación indirecta, vaga o poco sincera; reglas rígidas e inmutables y el enlace de la familia con la sociedad es temeroso e inculpador.
- La autoestima elevada, se caracteriza porque en el núcleo familiar se enfrenta las mismas situaciones y cada persona tiene capacidad para comunicarse, obedece ciertas reglas y tiene un enlace con la sociedad.

## **Comunicación**

La comunicación es un proceso de intercambio de información, es el factor más simple y más importante que determina el tipo de relaciones que genera con los demás para poder sobrevivir.

En 1978 Virginia Satir formula cinco modelos o patrones de comunicación, que son fácilmente operacionales en las intervenciones de diagnóstico:

- Comunicación congruente: también llamada fluida o abierta, se realiza con franqueza con el propósito de comprender y llegar a un acuerdo con el otro, su herramienta fundamental es la retroalimentación positiva.
- Comunicación agresiva: es un patrón de comunicación incongruente donde uno de los interlocutores disfraza su temor interior a través de la fachada de acusador, no busca el acuerdo porque no hay entendimiento en el nivel profundo del lenguaje.
- Comunicación minusválida: también incongruente, el rol del actor que la asume se vale de posturas aplacadoras y suplicantes por miedo a ejercer su verdadero poder para defender algún punto de vista propio.
- Comunicación súper razonable: su incongruencia está fundamentada en que elimina de su lenguaje cualquier asomo de sentimientos que pueda hacerlo flaquear.
- Comunicación irrelevante: cuando habla o hace algo, por lo general no tiene nada que ver con lo que habla, como si estuviera descolgado de las conversaciones, no sigue el hilo de las conversaciones. Virginia lo compara con un trompo que va de aquí para allá.

De acuerdo con lo expresado en la teoría Comunicación de Virginia Satir, es de suma importancia la comunicación dentro del entorno familiar para poder fortalecer los vínculos afectivos entre los miembros del hogar donde de esa forma se pueda fortalecer el autoestima mejorando la funcionalidad y la adecuada atención a los niños con discapacidad sensorial auditiva.

### **Teoría de Organización Sistémica de Marie Louise Friedemann**

Es propuesta por Friedemann en 1995, se refiere acerca de la funcionalidad familiar y la efectividad de la funcionalidad familiar donde menciona que:

Se entiende que para un óptimo desarrollo humano la familia constituye el ente más importante pues guía a sus integrantes al logro de metas de crecimiento, estabilidad y control mediante determinadas habilidades de cambio, cohesión e individualidad, con la finalidad de mantener un equilibrio en la familia. Así mismo, refiere que la familia es una estructura sistémica que interactúa con su ambiente y consta de subsistemas entrelazados por vínculos emocionales y responsabilidad comunes, además se encuentra compuesta por individuos que se relacionan entre sí dentro de la familia y en otros sistemas. (p.67)

Por otro lado, García y Martínez (2011) refieren que “la familia al igual que la persona tiene como metas la estabilidad, el crecimiento, el control y esto dependerá de las estrategias usadas en el manejo de las siguientes dimensiones”:

- **Mantenimiento del sistema:** se refiere al cumplimiento de acciones por la familia, que suplen las necesidades de tipo físico, emocional y social, como descansar, dormir, comer, trabajar, se comparte ideas y patrones de comunicación que contribuyen a satisfacer las necesidades de sus miembros.
- **Cambio del sistema:** se relaciona con alteraciones significativas del sistema familiar, ocasionadas por situaciones de infelicidad, angustia, preocupación, estrés, entre otros, que requieren la cooperación y el acuerdo de todos los miembros.

- Individuación: permite a la familia recordar que todas las personas son diferentes, esto permite a los miembros del grupo familiar adquirir nuevos conocimientos, a experimentar el crecimiento personal, a estudiar o trabajar en algo que les guste, a seleccionar a sus amigos y a poder expresar sus sentimientos.
- Coherencia: permite que la energía fluya libremente entre miembros para que el espacio y tiempo sean regulados de cierta forma que los miembros se unan a través del vínculo del afecto, también la coherencia tiene la intención de crear una buena estabilidad familiar.

Cada una de estas dimensiones están relacionadas unas con otras, y es esencial que se las aplique dentro del sistema familiar para lograr mantener un equilibrio y una relación sana entre miembros.

De acuerdo a las teorías de la Funcionalidad Familiar presentadas en el apartado anterior se puede denotar que de todas las teorías descritas, la que más se ajusta a la investigación de acuerdo a la problemática presentada, es la Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar propuesta por Minuchin, la cual aporta con los componentes que deben cumplir y a la vez deben ir relacionados entre sí para que la familia sea funcional (límites, jerarquía, centralidad, periferia, alianzas, coaliciones y comunicación); otra teoría importante es la Teoría de Comunicación de Virginia Satir, donde la comunicación y la autoestima de cada uno de los miembros del hogar es muy importante y contribuye a la funcionalidad familiar de la misma, ya que si no hay una comunicación asertiva o el uso adecuado de los diferentes canales de comunicación, podría surgir una influencia negativa en la autoestima, por ende, no se podría dar una atención coherente al niño con discapacidad sensorial auditiva incidiendo en su desarrollo psicoemocional y social.

#### **2.2.1.1 Conceptualización de la Funcionalidad Familiar**

La funcionalidad familiar engloba uno de los aspectos más importantes en el núcleo familiar y en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Para un desarrollo óptimo y apropiado de los niños/as y adolescentes que presenten necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

La funcionalidad familiar es la capacidad que tienen las familias para enfrentar las crisis que se dan dentro de la misma, es la manera en cómo cada uno de los miembros utiliza estrategias de afrontamiento para mejorar la calidad de vida dentro del núcleo familiar, así mismo, es la manera de relacionarse unos con otros y la eficacia de relación que existe. (Herrera & Zaldívar, 2008).

El APGAR Familiar valora varios criterios que comprenden la funcionalidad familiar, los cuales son cinco aspectos:

- **Adaptación:** uso de recursos intra y extra familiares cuando el equilibrio familiar se encuentra amenazado durante una crisis.
- **Participación:** toma de decisiones y responsabilidades compartidas por la familia.
- **Gradiente de recursos:** maduración física, emocional y autorrealización conseguida por los miembros de la familia a través del apoyo mutuo.
- **Afecto:** reacción cariñosa que existe entre cada uno de sus miembros, contribuye a mejorar las relaciones familiares.
- **Recursos:** dedicar tiempo a los miembros de la familia para prestarles apoyo físico y emocional. También implica compartir bienes y espacio dentro del hogar.

### 2.2.2 Niveles de Funcionalidad Familiar

En las familias existen niveles de interacción en los que se basa el núcleo familiar.

Ortega (1999) menciona que:

El funcionamiento familiar es considerado como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de siete categorías que conforman el test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y estas son: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. (p.80)

En el FF-SIL se presentan catorce situaciones que pueden darse o no al interior de las familias y para cada una de las situaciones presentadas existen cinco respuestas que tienen una escala de puntos, las cuales son: Casi nunca (1 punto), Pocas veces (2 puntos), A veces (3 puntos), Muchas veces (4 puntos), Casi siempre (5 puntos); una vez realizada esta evaluación se suman los puntos, los cuales permiten determinar en qué nivel se encuentra el núcleo dentro del funcionamiento familiar:

- Familia funcional (de 70 a 57 puntos) la cual principalmente se caracteriza por tener una buena comunicación y ser altamente cohesionada, además de tener una buena unión familiar tanto física como emocional, lo cual les permite enfrentar diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Familia moderadamente funcional (de 56 a 43 puntos) es aquella que se encuentra equilibrada entre lo funcional y lo disfuncional, creando así un ambiente adecuado para los miembros de la familia.
- Familia disfuncional (de 42 a 28 puntos) está caracterizada por no tener una buena comunicación y bajos niveles de cohesión, es un espacio en donde los roles que se asignan a cada miembro no son realizados de la manera correcta, además de no tener normas precisas, lo cual afecta directamente a los integrantes del grupo familiar.
- Familia severamente disfuncional (de 27 a 14 puntos) se caracteriza por los constantes conflictos, la mala conducta y en ocasiones por el abuso de miembros de la familia, lo cual produce un continuo malestar y frustración.

### **2.2.3 La Familia**

La familia es el pilar fundamental de la sociedad. El clima emocional en donde se desarrolle el niño influenciará mucho en su desarrollo psicoemocional y social, si este clima es negativo vendrán consigo problemas y si es positivo habrá un óptimo desarrollo.

Por lo cual Pérez, B. S., (2015) mencionan que:

Un hogar roto, con discusiones y peleas frecuentes entre los padres, el maltrato físico al niño o el psicológico en forma de rechazo manifiesto, humillaciones y vejaciones, o un hogar sin normas de conductas coherentes

con el papel de cada miembro de la familia, pueden ser un caldo de cultivo para la realización de un acto suicida.

#### **2.2.4 Dinámica Familiar**

En la actualidad los padres y la dinámica familiar se han tornado flexibles en el modo de crianza de los hijos y principalmente respecto a los adolescentes. Diferentes teorías manifiestan que los padres deben ser amigos de los hijos, sin embargo, esta relación debe verse inmersa en un ambiente de respeto y autoridad. La niñez es una etapa de transición, de cambios y de vulnerabilidad, por lo cual, los padres deben ser agentes mucho más activos en el proceso de crianza y generadores de protección, seguridad, autoridad y reguladores de situaciones que se vayan presentando a lo largo de su crecimiento. Deben existir normas y límites, pero no dejando de lado una crianza con amor y comprensión.

Parla M E., (2017) nos señala que:

En relación al entorno familiar, se nota un cambio de actitud en las últimas décadas de los padres para con los hijos. Por motivos que pueden distar de querer distinguirse de sus propios padres a no querer asumir el paso del tiempo, su edad, o simplemente seguir una moda, muchas veces el adulto se rehúsa a ocupar su lugar e intenta igualarse al adolescente presentándose más bien como un amigo o compinche. El gran problema con esto es que se pierde el lugar de autoridad, de regulador, de proveedor de límite y normas que podrían contrarrestar la fuerza de las de un grupo de pertenencia poco saludable. (p.35)

#### **2.2.4 Comunicación Asertiva**

La comunicación entre padres e hijos es de gran importancia para una buena dinámica familiar, debe darse una comunicación asertiva inmersa en un ambiente de confianza y respeto. Los niños en esta etapa buscan respuestas a muchas interrogantes y es a través de la comunicación con sus padres donde podrán encontrar respuestas acertadas para su desenvolvimiento en el entorno.

Morel, (2010) nos señala que:

Las circunstancias actuales exigen cada vez más que los miembros de la familia, en particular los padres, se deban esforzar por establecer una buena comunicación con sus hijos, pues los estilos comunicativos influyen positiva o negativamente en estos. Cuando en la convivencia familiar prevalece el intercambio de opiniones, con mensajes claros, directos y congruentes entre los miembros, se garantiza el buen desarrollo de cada uno de sus integrantes. (p.55)

Por otro lado, Satir V., (1991) menciona lo siguiente:

Es el fortalecimiento de la autoestima en cada miembro de la familia, lo que influirá en el proceso de relación interpersonal, se establece que existe una correlación entre la autoestima y la comunicación. Otro concepto es el de la conciencia de la experiencia individual y familiar en el aquí y el ahora, así como su relación con el crecimiento personal. (p.49)

## **2.3 DISCAPACIDAD SENSORIAL**

La discapacidad sensorial es aquella en la cual representa una afectación en uno de los sentidos.

Las discapacidades sensoriales más comunes son la visual y auditiva. En este caso nos basaremos en la discapacidad auditiva para la presente investigación.

### **2.3.1 Discapacidad Auditiva**

La discapacidad auditiva se debe a una afectación en la audición. Es la incapacidad para oír de forma parcial o total. Se debe realizar un diagnóstico a tiempo para poder de esa forma buscar soluciones.

La OMS (2021) refiere las siguientes cifras:

En el mundo, 1500 millones de personas viven con algún grado de pérdida de audición, de las cuales unos 430 millones necesitan servicios de rehabilitación. Para 2050 está previsto que haya casi 2500 millones de personas con algún grado de pérdida de audición y que al menos 700 millones requieran rehabilitación.

La pérdida de audición puede deberse a causas genéticas, complicaciones en el parto, ciertas enfermedades infecciosas, otitis crónicas, exposición a sonidos fuertes, uso de medicamentos ototóxicos y envejecimiento.

En los niños, casi el 60% de la pérdida de audición se debe a causas como otitis y complicaciones congénitas que pueden prevenirse con medidas de salud pública.

Debido a prácticas de audición poco seguras, más de 1000 millones de jóvenes adultos corren el riesgo de sufrir una pérdida de audición evitable y permanente.

La pérdida de audición no tratada genera importantes costos en las comunidades de todo el mundo y supone para los gobiernos US\$ 980 000 millones anuales. Las intervenciones para prevenir, detectar y tratar la pérdida de audición son costo-eficaces y pueden suponer un gran beneficio para las personas.

Solo un 17% de todas las personas que podrían beneficiarse de utilizar un audífono lleva uno. El porcentaje de personas que no lo lleva es prácticamente igual de alto en todas las partes del mundo (varía entre un 77% y un 83% entre las regiones de la OMS y entre un 74% y un 90% en función de los niveles de ingresos).

Para ampliar los servicios de atención otológica y audiológica en el mundo solo se necesita una inversión adicional anual de menos de US\$ 1,40 por persona.

Después de 10 años, el retorno de la inversión sería de casi US\$ 16 por cada dólar invertido.



Respecto a esto, Casas et al. (2009) afirman que:

“Igualmente es necesario generar una cultura del uso de este lenguaje en la población oyente, para facilitar la interacción con las personas con deficiencia auditiva y fortalecer los procesos de socialización, necesarios para una buena salud mental” (p.13).

Las personas con deficiencia auditiva que no utilizan el lenguaje de señas tienen mayores dificultades en las relaciones sociales que aquellas que si lo utilizan, y ambos grupos están en desventaja en relación con la población oyente en todos los ámbitos (físico, psicológico, social, ambiental). (p.8).

En cuanto al desarrollo social, existe un menor grado de independencia, autonomía e interacción social que los oyentes normales. Berger & Luckmann (citados por Vega & Vesga, 2015) dicen que:

Los sordos en sus interacciones sociales, forman una identidad débil respecto a su propia cultura, pues no se asumen como sordos y tampoco se sienten identificados con la comunidad mayoritaria oyente, aspecto que les crea una crisis personal y social que les impide hacer su propia construcción de realidad. (p.57)

El lenguaje de signos es un sistema alternativo de comunicación con una estructura, gramática y sintaxis diferente al lenguaje oral. Es importante que los niños con discapacidad auditiva manejen el lenguaje de signos como nos indica la UNESCO (citada por Vesga & Vesga, 2015) que nos dice que debe tenerse en cuenta la importancia de la lengua de signos como medio de comunicación para los sordos.

Casas et al. (2009) dicen:

“La dificultad en la comunicación es el principal problema entre los sordos” (p.9). Puesto que es una realidad evidente y siguiendo a Rodríguez (citado por García & Gutiérrez, 2012) se debe considerar el uso de la lengua de signos en la educación de las niñas y niños sordos, en sus familias y comunidades. Se debe proporcionar

servicio de intérpretes para facilitar la comunicación entre las personas sordas y las personas oyentes. (p. 10)

### **2.3.1.1 Clasificación de la Discapacidad Auditiva**

La Discapacidad Auditiva se clasifica según su origen:

- Neurosensorial o de percepción (alteraciones que afecta la cóclea, nervio auditivo, o a las vías neuronales del sistema nervioso central).
- De Conducción o transmisión (problemas en la transmisión normal del sonido a nivel del conducto auditivo externo, membrana timpánica u oído medio).
- Mixta (combinación de las dos anteriores)

También es posible clasificarla según el grado de pérdida auditiva en:

- Leves: El umbral auditivo se encuentra entre 41-71dB.
- Medias: La pérdida auditiva se encuentra entre 41-70 dB.
- Graves: La pérdida auditiva se encuentra entre 71-90 dB.
- Profundas: La pérdida auditiva supera los 90dB y se sitúa entre 91-100 dB

### **2.3.1.2 Causas de la pérdida de la audición**

Las causas de la pérdida de la audición son variadas desde diferentes aspectos, las cuales se pueden presentar en cualquier etapa de la vida.

Según la OMS (2021) menciona las siguientes causas:

#### **Período prenatal**

- Factores genéticos: entre ellos, los que provocan pérdida de audición hereditaria y no hereditaria.
- Infecciones intrauterinas: como la rubéola y la infección por Citomegalovirus.

### **Período perinatal**

- Asfixia perinatal (falta de oxígeno en el momento del parto).
- Hiperbilirrubinemia (ictericia grave en el periodo neonatal).
- Bajo peso al nacer.
- Otras morbilidades perinatales y su tratamiento.

### **Infancia y adolescencia**

- Otitis crónicas (otitis media supurativa crónica).
- Presencia de líquido en el oído (otitis media no supurativa crónica).
- Meningitis y otras infecciones.

### **Edad adulta y edad avanzada**

- Enfermedades crónicas
- Tabaquismo
- Otosclerosis
- Degeneración neurosensorial relacionada con la edad
- Pérdida de audición neurosensorial repentina

### **Factores a lo largo de la vida**

- Tapón de cerumen (tapón de cera en el oído)
- Traumatismo en el oído o la cabeza
- Ruido/sonido fuerte
- Medicamentos ototóxicos
- Productos químicos ototóxicos en el ámbito laboral
- Carencia nutricional
- Infecciones virales y otras afecciones del oído
- Retraso en la aparición de la audición o pérdida progresiva de esta por

causas

## **2.4 MARCO CONCEPTUAL**

**Familia:** La familia es considerada el pilar fundamental de la sociedad, donde es el factor protector de las niñas, niños y adolescentes para evitar riesgos psicoemocionales y sociales.

Las circunstancias actuales exigen cada vez más que los miembros de la familia, en particular los padres, se deban esforzar por establecer una buena comunicación con sus hijos, pues los estilos comunicativos influyen positiva o negativamente en estos. Cuando en la convivencia familiar prevalece el intercambio de opiniones, con mensajes claros, directos y congruentes entre los miembros, se garantiza el buen desarrollo de cada uno de sus integrantes. (Morel, 2010)

**Funcionalidad Familiar:** Se denomina funcionalidad familiar aquella que ha logrado una dinámica positiva entre los miembros de la familia, respetando sus roles, límites, reglas y valores.

La funcionalidad familiar es la capacidad que tienen las familias para enfrentar las crisis que se dan dentro de la misma, es la manera en cómo cada uno de los miembros utiliza estrategias de afrontamiento para mejorar la calidad de vida dentro del núcleo familiar, así mismo, es la manera de relacionarse unos con otros y la eficacia de relación que existe. (Herrera; Zaldívar, 2008)

**Apoyo Familiar:** El apoyo familiar es muy importante para los niños con discapacidad sensorial auditiva y más aún cuando hay disfuncionalidad familiar.

No existe una definición única de apoyo familiar, ya que este se manifiesta de diferentes maneras. Además, cabe resaltar que no se trata únicamente de la ayuda que los padres proporcionan a los hijos, sino de una dinámica en la que todos los miembros están dispuestos a colaborar y a actuar en equipo. (Sanz M. E., 2020)

**Comunicación Asertiva:** La comunicación es muy importante en el medio familiar y es imprescindible que se maneje de una forma asertiva entre los miembros del hogar.

Según La Universidad de San Buenaventura en un artículo del Servicio psicológico y Bienestar Institucional, (2020) menciona lo siguiente:

La comunicación asertiva se basa en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar las opiniones y las valoraciones, evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos, es la una de las vías más adecuadas para la interacción y la comunicación entre las personas, optimizar nuestras relaciones, no es solamente decir lo que pensamos y de qué manera lo decimos, es también comprender mis necesidades, las de las demás personas (la empatía), ser responsable de mis emociones y conectar con los demás. (p.13)

### **Discapacidad:**

Según menciona P.J & Merino M. (2012):

Una discapacidad es una condición que hace que una persona sea considerada como discapacitada. Esto quiere decir que el sujeto en cuestión tendrá dificultades para desarrollar tareas cotidianas y corrientes que, al resto de los individuos, no les resultan complicadas. El origen de una discapacidad suele ser algún trastorno en las facultades físicas o mentales. (p.23)

Según menciona Pérez P.J. (2020) que:

Sensorial es aquello vinculado a los órganos de los sentidos o a la sensibilidad.

Según menciona Pérez P.J & Gardey A. (2012):

El concepto de audición procede de *auditio*, un vocablo de la lengua latina. La noción hace mención al acto y la facultad de oír o escuchar: captar sonidos a través del oído.

Según La OMS (2009) define como:

Discapacidad auditiva (DA) a la pérdida auditiva superior a 25dB, dentro de este concepto también se incluyen la hipoacusia, la sordera y la sordera profesional”.

## **2.5 MARCO LEGAL**

En la presente investigación se basa en fundamentos legales, tomamos en cuenta las siguientes Leyes:

- Constitución de la República del Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Código de la Niñez y Adolescencia.
- Ley Orgánica de Discapacidades.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Convención Internacional de los Derechos de las personas con Discapacidad.

### **2.5.1 Constitución de la República del Ecuador**

“Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad”.

### **2.5.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural**

La Ley Orgánica Intercultural, 2011 tiene como función regular que las normativas y artículos vigentes en el Ecuador sean acatados en todas las unidades educativas, ya sean públicas o privadas.

Se consideran en situación de vulnerabilidad las personas que se encuentran en condiciones de:

#### Discapacidad

“Las personas en situación de vulnerabilidad deben tener trato preferente para la matriculación en los establecimientos educativos públicos, de manera que se garantice su acceso a la educación y su permanencia en el Sistema Nacional de Educación”.

### **2.5.3 Código de la Niñez y Adolescencia**

El Código de la Niñez y Adolescencia es uno de los más importantes donde se hace prevalecer el derecho a las niñas, niños y adolescentes.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Estos derechos incluyen aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para los casos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

### **2.5.4 Ley Orgánica de Discapacidades**

Se define como una persona con discapacidad aquella persona que presenta una disminución o supresión temporal en alguna de sus capacidades físicas, intelectuales o sensoriales que limiten su desenvolvimiento de forma normal.

Todos los niños, niñas y adolescentes que presenten algún tipo de discapacidad tienen derecho a tener una educación digna y que garantice todos sus derechos.

### **2.5.5 Declaración Universal de los Derechos Humanos**

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### **2.5.6 Convención Internacional de los Derechos de las personas con Discapacidad**

Ello comprende facilitar el acceso a modos de comunicación alternativos, realizando ajustes razonables y capacitando a profesionales en la educación de personas con discapacidad.



## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque de la investigación es mixto porque se maneja un enfoque cualitativo y cuantitativo, se recopiló datos procedentes de las personas que formaron parte del estudio, se analizaron y contrastaron con la teoría.

#### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación del presente trabajo es de tipo descriptivo porque se analizan y describe el objeto de estudio.

#### **3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS**

El método utilizado es Deductivo-Inductivo del cual parte de lo general a particular, donde se busca aterrizar en el problema específico en las familias, la investigación tiene un alcance Transversal porque se realiza en un tiempo determinado.

Entre las técnicas aplicadas para la obtención de datos y la recolección de la información se utilizaron:

##### **3.3.1 Entrevista**

Es una técnica por la cual se obtuvo información directa de lo que manifiestan los 10 progenitores de los niños con discapacidad sensorial auditiva que forma parte de la muestra de investigación, de esta forma se conoció información relevante para la investigación.

##### **3.3.2 Test o pruebas estandarizadas**

Se aplicaron los test a los 10 niños con discapacidad sensorial auditiva y a 10 progenitores de sus respectivos núcleos familiares que forman parte de la muestra de la investigación, los cuáles sirven para la constatación de cierta información expresada por los niños con discapacidad sensorial auditiva y padres de familia.

### **3.3.2 Instrumentos**

#### **3.3.2.1 Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) para niños**

El presente instrumento fue desarrollado por Ortega, T., De la Cuesta, D. y Días, C. (1999) el cual fue utilizado para valorar de forma cuanti-cualitativa todo lo que concierne a la funcionalidad familiar, está compuesto por las siguientes particularidades tales como cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad y fue aplicado a los 10 niños con discapacidad sensorial auditiva que forman parte de la muestra en la investigación.

#### **3.3.2.2 APGAR Familiar para adultos**

Es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia, así como el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global. Fue desarrollado por el doctor Gabriel Smilktein en 1978. Evalúa cinco funciones básicas de la familia como adaptación, participación, gradiente de recurso personal, afecto y recursos, fue aplicado a los 10 progenitores de los niños con discapacidad sensorial auditiva que forma parte de la muestra en la investigación.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1 Población.**

La población cumple con las características acordes a la investigación, la población total son 20 niños que poseen discapacidad sensorial auditiva y 20 progenitores de los niños con discapacidad auditiva.

**Tabla 1 Población de la investigación**

<b>Población</b>	
Niños con discapacidad sensorial auditiva	20
Progenitores de los niños con discapacidad sensorial auditiva	20

**Fuente: Datos de la población  
Elaborado por Valdiviezo, 2022**

### 3.4.2 Muestra.

La muestra fue no probabilística, a conveniencia (intencional) y se escogió para la presente investigación 10 niños con discapacidad sensorial auditiva y 10 progenitores de los niños con discapacidad auditiva los cuales representan el 50% de la población total.

**Tabla 2 Muestra de la investigación**

<b>Muestra</b>	
Niños con discapacidad sensorial auditiva	10
Progenitores de los niños con discapacidad sensorial auditiva	10

**Fuente: Datos de la muestra  
Elaborado por Valdiviezo, 2022**

## 3.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la aplicación de los instrumentos se obtuvo los siguientes resultados.

### 3.5.1 Análisis de la Entrevista

Los siguientes aspectos se analizan a continuación, en relación a los 10 progenitores de los niños con discapacidad sensorial auditiva que pertenece a la muestra participante de la investigación.

### **3.5.2 Preguntas**

#### **1. La llegada de un hijo con discapacidad auditiva, ¿Le generó alguna fase de crisis familiar? ¿Por qué?**

##### **Análisis**

Los progenitores indicaron que hasta el día de hoy no han podido superar la situación de sus hijos, con la no aceptación y asimilación de la discapacidad que presentan sus representados, desarrollando relaciones negativas entre los miembros del hogar por distribución de tareas domésticas diarias y cuidado de sus hijos que presentan la discapacidad, “he tenido muchas peleas con mi esposo porque no acepta todavía la problemática que presenta mi hijo con relación a su audición, al punto de que no nos hemos hablado por meses”, refirió uno de los progenitores.

#### **2. ¿Qué sentimientos/emociones sintió usted al enterarse que su hijo presentaba discapacidad auditiva? ¿Por qué?**

##### **Análisis**

Los progenitores expresaron que sintieron miedo, tristeza, desesperación cuando se enteraron que su hijo presentaba discapacidad sensorial auditiva, porque no sabía qué hacer para ayudar a su representado, para que se adapte a la sociedad y pueda desarrollar de forma adecuada sus actividades diarias.

#### **3. Tener a su cuidado el familiar con discapacidad auditiva. ¿le llegó a angustiar? ¿Por qué?**

##### **Análisis**

Los progenitores expresaron que cuando se enteraron sobre la discapacidad de su hijo entraron en un proceso de angustia, porque no sabían cómo manejar la situación del problema auditivo de sus hijos, “hasta el día de hoy siento desesperación porque a veces mi hijo se quiere comunicar conmigo pero no le entiendo” refirió uno de los progenitores.

**4. Considera Usted, ¿Qué tener un hijo con discapacidad auditiva le ha ayudado a valorar aspectos positivos de su vida?**

**Análisis**

Los progenitores expresaron que sí les ha ayudado en su vida ver a sus hijos luchar a diario en adaptarse a su vida, “hay momentos que me siento muy triste por la vida que le tocó y lo complicado en adaptarse en las actividades de la vida diaria” refirió uno de los progenitores.

**5. Usted. ¿Ha tenido que renunciar a actividades de ocio para poder dar atención a su hijo con discapacidad auditiva?**

**Análisis**

Los progenitores indicaron que en ocasiones han tenido que renunciar y cambiar actividades para atender a su hijo con discapacidad auditiva, “en ocasiones he dejado de ir a jugar vóley por prestar atención y pasar más tiempo con mi hijo” refirió uno de los progenitores.

**6. ¿Ha sentido la sensación de que la atención a hijo con discapacidad sensorial auditiva le ocupa todas las horas y no le deja tiempo para usted?**

**Análisis**

Los progenitores sienten que atender a su hijo con discapacidad sensorial le consume más tiempo de lo normal, a diferencia de sus otros hijos, “en ocasiones se me hace complicado ya que debo atender a mis otros hijos que no tienen discapacidad por lo que toma más tiempo en atender a mi hijo con discapacidad auditiva” expresó uno de los progenitores.

**7. ¿Cómo es la relación con su hijo que presenta discapacidad auditiva?**

**Análisis**

Los progenitores no presentan buena relación con sus hijos con discapacidad sensorial auditiva por diversos factores que rodean el entorno familiar. En muchos de los

casos es por falta de tiempo y poca tolerancia a la frustración, “cada uno de nosotros trabajamos y no tenemos tiempo para mi hijo” refirió uno de los progenitores.

**8. ¿Se siente apoyado por los otros miembros de la familia al momento de atender a su hijo con discapacidad sensorial?**

**Análisis**

Los progenitores indicaron que, sienten poco apoyo por parte de los otros miembros de la familia, “me siento en ocasiones sola, sin que nadie me ayude a darle una buena atención a mi hijo” expresó una progenitora. No hay una red de apoyo por parte de sus familiares. El entorno familiar de los niños con discapacidad auditiva no es óptimo.

**9. ¿Mantiene comunicación constante con su hijo con discapacidad sensorial auditiva?**

**Análisis**

La comunicación entre progenitores e hijo con discapacidad sensorial es muy escasa, “pasamos la mayoría del tiempo ocupados en nuestro trabajo y atendiendo a los otros hijos” refirió un progenitor. Dentro del discurso de cada uno de los progenitores es el factor común la poca comunicación entre ellos y sus hijos con discapacidad sensorial.

**10. ¿Tiene usted conocimiento de los Derechos y Deberes que se encuentran en la Constitución de la República del Ecuador que protegen el interés superior de los niños?**

**Análisis**

Los progenitores expresaron que desconocen los Derechos y Deberes que cuida el Interés superior de los niños, refirió uno de los progenitores, “yo si conozco un poco de las Leyes donde nosotros podemos ser denunciados y perder la patria potestad de nuestros hijos por negligencia familiar”.

### **3.5.3 Análisis integrador de la entrevista**

De acuerdo a la aplicación de la entrevista y las respuestas de los 10 progenitores participantes en la investigación frente a las preguntas desde las aceptación y asimilación.

Se evidencia que la mayor dificultad en las familias es la aceptación de las características que presenta su hijo con discapacidad sensorial auditiva. Existen problemas en la dinámica y comunicación entre los miembros de la familia. Los niños con discapacidad sensorial auditiva no cuentan con una atención adecuada acorde a su necesidad que contribuya a su desarrollo psicoemocional y social de manera idónea.

Se evidencia relaciones conflictivas dentro del entorno del hogar generando disfuncionalidad familiar, donde no se utilizan alternativas para el manejo de conflictos de forma adecuada ni para mejorar la comunicación y expresión de afectividad hacia sus hijos, inhibiendo la participación activa del niño con discapacidad sensorial auditiva en el núcleo familiar.

### **3.5.4 Aplicación de Instrumento 1**

El instrumento que se aplicó a los 10 niños con discapacidad sensorial auditiva que forman parte de la muestra fue la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) para niño, la cual consiste en la valoración de la funcionalidad familiar desde diferentes aspectos.

Se aplicó dentro de un ambiente tranquilo, donde los niños con discapacidad sensorial auditiva se sintieron cómodos. Antes de la aplicación se le explicó a cada uno de ellos por medio de uno de los integrantes de sus familias con quien tienen más afinidad, todo lo que concierne al instrumento (tiempo, forma de realizarlo, entre otros).

### **3.5.5 Análisis de Instrumento 1**

A continuación, se presentan los resultados de la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar de cada uno de los participantes.

## Participante 1. M.C

Tabla 3. FF-SIL. Participante 1

	Características	Porcentaje
Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)	Cohesión	35%
	Armonía	35%
	Comunicación	20%
	Permeabilidad	65%
	Afectividad	15%
	Roles	55%
	Adaptabilidad	45%

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

**Análisis:** El participante uno, acorde a la aplicación de la prueba se refleja que en Cohesión posee un 35%, mientras que en Armonía refleja el mismo porcentaje, Comunicación un 20%, Permeabilidad 65%, Afectividad un 15%, en cuanto a los Roles dentro del hogar se aplica en un 65% y Adaptabilidad a nuevas situaciones en un 45%. Se evidencia que no existe una comunicación, ni afectividad dentro del entorno familiar del niño M.C con discapacidad sensorial.

Tabla 4. FF-SIL. Participante 1

	Tipos	Porcentaje
Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)	Familia Funcional	-
	Familia Moderadamente Funcional	-
	Familia Disfuncional	100%
	Familia Severamente Disfuncional	-

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022



**Análisis:** Se refleja de acuerdo a la puntuación y análisis de todos los componentes que el niño M.C con discapacidad sensorial auditiva se encuentra en una Familia Disfuncional.

**Participante Dos. J.N**

**Tabla 5. FF-SIL. Participante 2**

	<b>Características</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>	Cohesión	40%
	Armonía	25%
	Comunicación	20%
	Permeabilidad	70%
	Afectividad	25%
	Roles	60%
	Adaptabilidad	40%

**Fuente:** Datos del test  
**Elaborado por** Valdiviezo, 2022

**Análisis:** El participante dos, acorde a la aplicación de la prueba se refleja que en Cohesión posee un 40%, mientras que en Armonía refleja 25%, Comunicación un 20%, Permeabilidad 70%, Afectividad un 25%, en cuanto a los Roles dentro del hogar se aplica en un 60% y Adaptabilidad a nuevas situaciones en un 40%. Se evidencia que no existe una buena comunicación, ni armonía, ni afectividad, dentro del entorno familiar del niño J.N con discapacidad sensorial auditiva, siendo estos los menos puntuados.

**Tabla 6. FF-SIL 2. Participante 2**

	<b>Tipos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>	Familia Funcional	-
	Familia Moderadamente Funcional	-
	Familia Disfuncional	100%
	Familia Severamente Disfuncional	-

**Fuente:** Datos del test  
**Elaborado por** Valdiviezo, 2022

**Análisis:** Se refleja de acuerdo a la puntuación y análisis de todos los componentes que el niño J.N con discapacidad sensorial se encuentra en una Familia Disfuncional.

**Participante Tres. S.L**

**Tabla 7. FF-SIL. Participante 3**

	<b>Características</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>	Cohesión	50%
	Armonía	35%
	Comunicación	15%
	Permeabilidad	60%
	Afectividad	75%
	Roles	75%
	Adaptabilidad	55%

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

**Análisis:** El participante tres, acorde a la aplicación de la prueba se refleja que en Cohesión posee un 50%, mientras que en Armonía refleja 35%, Comunicación un 15%, Permeabilidad 60%, Afectividad un 75%, en cuanto a los Roles dentro del hogar se aplica en un 75% y Adaptabilidad a nuevas situaciones en un 55%. Se evidencia que no existe una buena comunicación, ni armonía, ni afectividad, dentro del entorno familiar del niño S.L con discapacidad sensorial auditiva, siendo estos los menos puntuados.

**Tabla 8. FF-SIL. Participante 3**

	<b>Tipos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>	Familia Funcional	-
	Familia Moderadamente Funcional	-
	Familia Disfuncional	100%
	Familia Severamente Disfuncional	-

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

**Análisis:** Se refleja de acuerdo a la puntuación y análisis de todos los componentes que el niño S.L con discapacidad sensorial auditiva se encuentra en una Familia Disfuncional.

### Participante Cuatro L.I

**Tabla 9. FF-SIL. Participante 4**

	<b>Características</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>	Cohesión	40%
	Armonía	40%
	Comunicación	15%
	Permeabilidad	50%
	Afectividad	20%
	Roles	55%
	Adaptabilidad	40%

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

**Análisis:** El participante cuatro, acorde a la aplicación de la prueba se refleja que en Cohesión posee un 40%, mientras que en Armonía refleja el mismo porcentaje, Comunicación un 15%, Permeabilidad 50%, Afectividad un 20%, en cuanto a los Roles dentro del hogar se aplica en un 55% y Adaptabilidad a nuevas situaciones en un 40%. Se evidencia que no existe una comunicación, ni afectividad dentro del entorno familiar del niño L.I con discapacidad sensorial auditiva.

**Tabla 10. FF-SIL. Participante 4**

	<b>Tipos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>	Familia Funcional	-
	Familia Moderadamente Funcional	-
	Familia Disfuncional	100%

	Familia Severamente Disfuncional	-
--	----------------------------------	---

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

**Análisis:** Se refleja de acuerdo a la puntuación y análisis de todos los componentes que el niño L.I se encuentra en una Familia Disfuncional.

### Participante Cinco O.P

**Tabla 11. FF-SIL. Participante 5**

	Características	Porcentaje
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>	Cohesión	45%
	Armonía	30%
	Comunicación	25%
	Permeabilidad	70%
	Afectividad	30%
	Roles	70%
	Adaptabilidad	35%

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

**Análisis:** El participante cinco, acorde a la aplicación de la prueba se refleja que en Cohesión posee un 45%, mientras que en Armonía refleja 30%, Comunicación un 25%, Permeabilidad 70%, Afectividad un 30%, en cuanto a los Roles dentro del hogar se aplica en un 70% y Adaptabilidad a nuevas situaciones en un 35%. Se evidencia que no existe una buena comunicación, ni armonía, ni afectividad, dentro del entorno familiar del niño O.P, siendo estos los menos puntuados.

**Tabla 12. FF-SIL Participante 5**

	<b>Tipos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>	Familia Funcional	-
	Familia Moderadamente Funcional	-
	Familia Disfuncional	100%
	Familia Severamente Disfuncional	-

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

**Análisis:** Se refleja de acuerdo a la puntuación y análisis de todos los componentes que el niño O.P con discapacidad sensorial auditiva se encuentra en una Familia Disfuncional.

### **Participante Seis. T.R**

**Tabla 13. FF-SIL. Participante 6**

	<b>Características</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>	Cohesión	55%
	Armonía	40%
	Comunicación	20%
	Permeabilidad	75%
	Afectividad	35%
	Roles	80%
	Adaptabilidad	60%

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

**Análisis:** El participante seis, acorde a la aplicación de la prueba se refleja que en Cohesión posee un 55%, mientras que en Armonía refleja 40%, Comunicación un 20%, Permeabilidad 75%, Afectividad un 35%, en cuanto a los Roles dentro del hogar se aplica en un 80% y Adaptabilidad a nuevas situaciones en un 60%. Se evidencia que no existe una

buena comunicación, ni armonía, ni afectividad, dentro del entorno familiar del niño R.T con discapacidad sensorial auditiva, siendo estos los menos puntuados.

**Tabla 14. FF-SIL. Participante 6**

	<b>Tipos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>	Familia Funcional	-
	Familia Moderadamente Funcional	-
	Familia Disfuncional	100%
	Familia Severamente Disfuncional	-

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

**Análisis:** Se refleja de acuerdo a la puntuación y análisis de todos los componentes que el niño T.R con discapacidad sensorial auditiva se encuentra en una Familia Disfuncional.

### **Participante Siete Z.V**

**Tabla 15. FF-SIL. Participante 7**

	<b>Características</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>	Cohesión	30%
	Armonía	30%
	Comunicación	25%
	Permeabilidad	60%
	Afectividad	15%
	Roles	50%
	Adaptabilidad	40%

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

**Análisis:** El participante siete, acorde a la aplicación de la prueba se refleja que en Cohesión posee un 30%, mientras que en Armonía refleja el mismo porcentaje,

Comunicación un 25%, Permeabilidad 60%, Afectividad un 15%, en cuanto a los Roles dentro del hogar se aplica en un 50% y Adaptabilidad a nuevas situaciones en un 40%. Se evidencia que no existe una comunicación, ni afectividad dentro del entorno familiar del niño Z.V con discapacidad sensorial auditiva.

**Tabla 16. FF-SIL. Participante 7**

	<b>Tipos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>	Familia Funcional	-
	Familia Moderadamente Funcional	-
	Familia Disfuncional	100%
	Familia Severamente Disfuncional	-

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

**Análisis:** Se refleja de acuerdo a la puntuación y análisis de todos los componentes que el niño K.D con discapacidad sensorial auditiva se encuentra en una Familia Disfuncional.

### **Participante Ocho. P.J**

**Tabla 17. FF-SIL. Participante 8**

	<b>Características</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>	Cohesión	40%
	Armonía	20%
	Comunicación	20%
	Permeabilidad	60%
	Afectividad	20%
	Roles	60%
	Adaptabilidad	40%

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

**Análisis:** El participante ocho, acorde a la aplicación de la prueba se refleja que en Cohesión posee un 40%, mientras que en Armonía refleja 20%, Comunicación un 20%,

Permeabilidad 60%, Afectividad un 20%, en cuanto a los Roles dentro del hogar se aplica en un 60% y Adaptabilidad a nuevas situaciones en un 40%. Se evidencia que no existe una buena comunicación, ni armonía, ni afectividad, dentro del entorno familiar del niño P.J con discapacidad sensorial auditiva, siendo estos los menos puntuados.

**Tabla 18. FF-SIL 2. Participante 8**

		<b>Tipos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>		Familia Funcional	-
		Familia Moderadamente Funcional	-
		Familia Disfuncional	100%
		Familia Severamente Disfuncional	-

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

**Análisis:** Se refleja de acuerdo a la puntuación y análisis de todos los componentes que el niño P.J con discapacidad sensorial auditiva se encuentra en una Familia Disfuncional.

### **Participante Nueve. M.I**

**Tabla 19. FF-SIL. Participante 9**

		<b>Características</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>		Cohesión	40%
		Armonía	30%
		Comunicación	20%
		Permeabilidad	50%
		Afectividad	70%
		Roles	70%
		Adaptabilidad	45%

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022



**Análisis:** El participante nueve, acorde a la aplicación de la prueba se refleja que en Cohesión posee un 40%, mientras que en Armonía refleja 30%, Comunicación un 20%, Permeabilidad 50%, Afectividad un 70%, en cuanto a los Roles dentro del hogar se aplica en un 70% y Adaptabilidad a nuevas situaciones en un 45%. Se evidencia que no existe una buena comunicación, ni armonía, ni afectividad, dentro del entorno familiar del niño M.I con discapacidad sensorial auditiva, siendo estos los menos puntuados.

**Tabla 20. FF-SIL. Participante 9**

		<b>Tipos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>		Familia Funcional	-
		Familia Moderadamente Funcional	-
		Familia Disfuncional	100%
		Familia Severamente Disfuncional	-

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

**Análisis:** Se refleja de acuerdo a la puntuación y análisis de todos los componentes que el niño M.I con discapacidad sensorial auditiva se encuentra en una Familia Disfuncional.

### **Participante Diez S.O**

**Tabla 21. FF-SIL. Participante 10**

		<b>Características</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>		Cohesión	70%
		Armonía	70%
		Comunicación	60%
		Permeabilidad	75%
		Afectividad	70%
		Roles	75%
		Adaptabilidad	45%

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

**Análisis:** El participante diez, acorde a la aplicación de la prueba se refleja que en cohesión posee un 70%, mientras que en Armonía refleja el mismo porcentaje, Comunicación un 70%, Permeabilidad 60%, Afectividad un 75%, en cuanto a los Roles dentro del hogar se aplica en un 70% y Adaptabilidad a nuevas situaciones en un 75%. Se evidencia que existe una moderada comunicación, limitada expresión de afectividad dentro del entorno familiar del niño S.O con discapacidad sensorial auditiva.

**Tabla 22. FF-SIL. Participante 10**

	<b>Tipos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>	Familia Funcional	-
	Familia Moderadamente Funcional	100%
	Familia Disfuncional	-
	Familia Severamente Disfuncional	-

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

**Análisis:** Se refleja de acuerdo a la puntuación y análisis de todos los componentes que el niño S.O con discapacidad sensorial auditiva se encuentra en una Familia Disfuncional.

### 3.5.5 Resultados de Instrumento

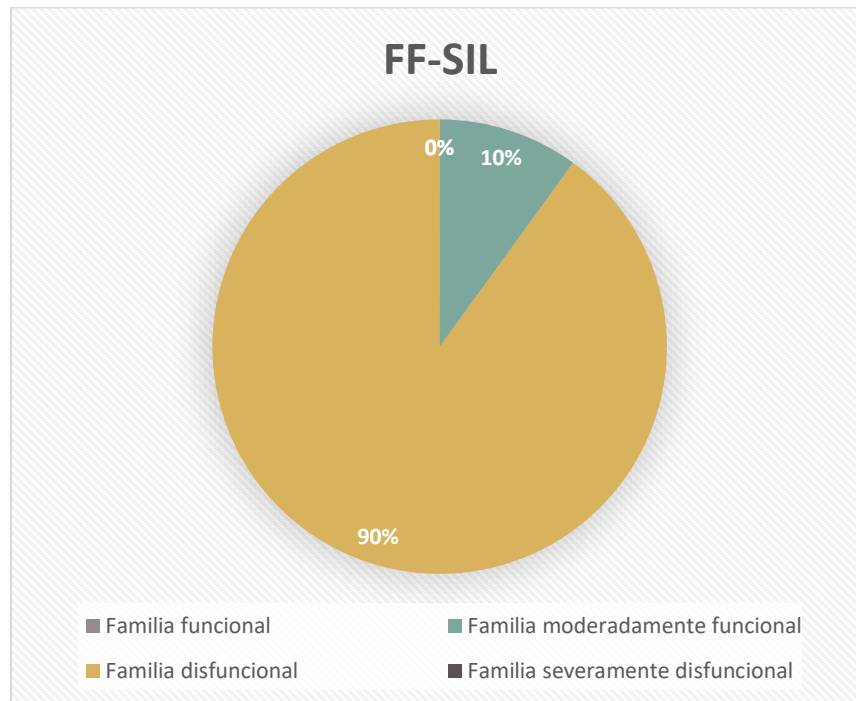
**Tabla 23. FF-SIL**

<b>Funcionalidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Familia Funcional</b>	0	0%
<b>Familia Moderadamente Funcional</b>	1	10%
<b>Familia Disfuncional</b>	9	90%

<b>Familia Severamente Disfuncional</b>	0	0%
<b>Total</b>	10	100%

Fuente: Datos del test

Elaborado por Pedro Valdiviezo, 2022



**Gráfico 1. FF-SIL**

Elaborado por Pedro Valdiviezo, 2022

### 3.5.6 Análisis comparativo Instrumento 1

Tabla 24. Triangulación FF-SIL

Instrumento	Componentes	Particularidades	Participantes
<b>Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</b>	Cohesión	Escaso vínculo físico y afectivo entre padres e hijos.	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9,
	Armonía	Desequilibrio entre las necesidades e intereses de los miembros de la familia.	P2, P3, P5, P6, P8, P9, P10
	Comunicación	Escasa comunicación entre padres e hijos.	P2, P3, P5, P6, P8, P9, P10
	Permeabilidad	Falta de vivencias de otras familias.	P2, P3, P5, P6, P8, P9, P10
	Afectividad	Poco vínculo afectivo entre los miembros del hogar.	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9,
	Roles	Funciones acordes a cada miembro de la familia.	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9,
	Adaptabilidad	Flexibilidad al cambio en determinadas situaciones.	P1, P3, P4, P6, P7, P9, P10

Fuente: Datos del test

Elaborado por Valdiviezo, 2022

### 3.5.7 Aplicación de Instrumento 2

El instrumento que se aplicó fue **APGAR-familiar para adultos** que muestra cómo se perciben los miembros de la familia, así como el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global.

Se aplicó dentro de un ambiente tranquilo, donde los 10 progenitores que forman parte de la muestra de la investigación se sintieron cómodos. Antes de la aplicación se le explicó a cada uno de ellos todo lo que concierne al instrumento (tiempo, forma de realizarlo, entre otros).

### 3.5.8 Resultados de Instrumento 2

A continuación, se presentan los resultados de la Prueba de APGAR familiar para adulto de manera global.

Tabla 25. APGAR Familiar

Tipología	Frecuencia	Porcentaje
Familia Muy Funcional	0	00%
Familia Moderadamente Funcional	3	30%
Familia con Disfuncionalidad	7	70%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos del test

Elaborado por Pedro Valdiviezo, 2022

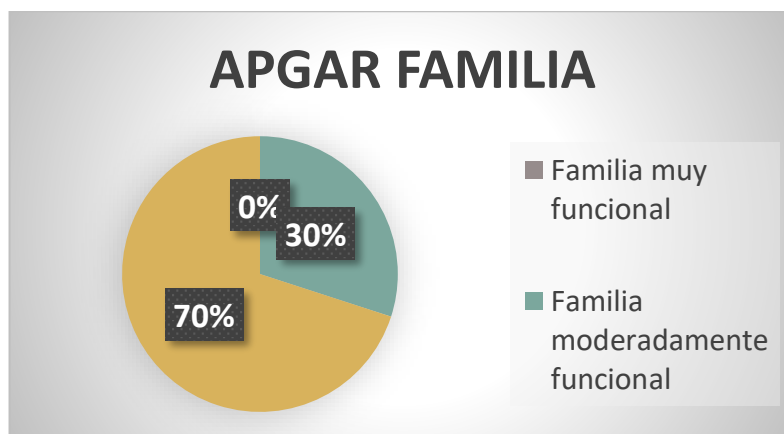


Gráfico 2. APGAR Familiar

Elaborado por Pedro Valdiviezo, 2022

### 3.5.8 Análisis comparativo Instrumento 2

Tabla 26. Triangulación APGAR FAMILIA - ADULTO

Instrumento	Componentes	Particularidades	Familias
<b>APGAR FAMILIAR - ADULTO</b>	<b>Adaptación:</b>	Escasa capacidad de usar recursos intra y extra familiares a fin de resolver problemas en situaciones de crisis.	F1-F3-F4-F5-F6-F7-F10
	<b>Participación</b>	No hay implicación de los miembros en la toma de decisiones y responsabilidades familiares.	F1-F3-F4-F5-F6-F7-F10
	<b>Gradiente de recurso personal (Crecimiento)</b>	No han logrado alcanzar la maduración emocional en la auto-realización, el apoyo y al asesoramiento entre los miembros de la familia.	F1-F3-F4-F5-F6-F7-F10
	<b>Afecto</b>	Relación de amor, cariño, respeto y atención existente entre los miembros familiares.	F2-F8-F9
	<b>Recursos</b>	Escaso compromiso de dedicación a los demás miembros familiares, en cuanto a espacio, tiempo, recursos económicos. Atendiendo necesidades emocionales y físicas.	F1-F3-F4-F5-F6-F7-F10

Fuente: Datos del test  
Elaborado por Valdiviezo, 2022

## **3.6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **3.6.1 Funcionalidad Familiar**

La funcionalidad familiar es lo más importante que una familia debe tener y esto radica desde los componentes que la conforman como una buena cohesión, armonía, comunicación asertiva, cumplimiento de roles de cada uno de los miembros, adaptabilidad y permeabilidad.

Se tiene como respuesta que el ritmo de vida acelerado, el trabajo, el estrés, etcétera, son los que llevan a pensar que todo esto incide negativamente en el rol y el papel del entorno familiar por parte de los progenitores, desapareciendo la efectividad de la funcionalidad.

Según menciona Sigüenza, en 2015 que:

Para que una familia pueda ser considerada funcional o no, es necesario evaluarla, y ante las dificultades, es muy probable que se pueda recuperar el equilibrio y la estabilidad dentro del sistema, a través de la adaptabilidad familiar que se refiere a la habilidad de adaptarse a los cambios y llegar a consensos que ayude a la resolución de conflictos; y de la misma manera está la cohesión familiar que se definirá el vínculo emocional que el sistema tiene entre sí.

Con relación a los niños con discapacidad sensorial auditiva y sus familias, que forman parte de la muestra presentada en la investigación, se evidenció que existe una gran significatividad en relación a la disfuncionalidad y atención no adecuada a los niños con discapacidad sensorial auditiva, de acuerdo a la contrastación de la entrevista aplicada a los progenitores y los resultados reflejados en los test aplicados y la teoría.

Los niños con discapacidad sensorial auditiva que forman parte de la muestra presentaron resultados en cuanto al Funcionamiento Familiar que provienen de familias disfuncionales, desde la valoración de los diferentes aspectos validados por Isabel Louro Bernal, Patricia Arés Muzio y Silvia Martínez Calvo en 2004 tales como: cohesión, armonía,

comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad presentes en la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) para niños.

En el entorno familiar de los niños con discapacidad sensorial auditiva de acuerdo a sus expresiones no verbales y resultados reflejados no es el idóneo para un desarrollo óptimo por la falta de atención adecuada y disfuncionalidad familiar.

Se evidencia en los resultados de los reactivos aplicados a los 10 niños con discapacidad sensorial auditiva, padres de familia y entrevistas a los 10 progenitores que forman parte de la muestra de la investigación, que, el mayor porcentaje de los problemas psicoemocionales y relacionales con los pares presentados en los niños con discapacidad sensorial auditiva surgen del medio familiar. Los progenitores necesitan ser orientados hacia una funcionalidad familiar positiva para el desarrollo psicoemocional y social de sus hijos con discapacidad sensorial auditiva de forma adecuada.

### **3.6.2 Atención a niños con Discapacidad Sensoria Auditiva**

Los niños con discapacidad sensorial auditiva necesitan el apoyo de los padres de familia para desarrollarse de manera óptima. Si la familia es comprometida con el desarrollo de los niños que poseen discapacidad sensorial auditiva y a su vez existe una funcionalidad familiar adecuada, se tendrá como resultado un niño estimulado y funcional, ya que la familia tiene algunas particularidades como la habilidad de autocorrección y de estabilidad, es decir, procuran salvaguardar la estabilidad y una atención coherente de acuerdo a sus necesidades dentro del entorno del hogar del niño con discapacidad auditiva que se va dando con el transcurrir del tiempo.

Esto es cierto, pero lamentablemente la realidad social de hoy en día marca otras tendencias, con el paso del tiempo se observan más familias disfuncionales, desestructuradas, monoparentales, que presentan problemas variados y que no son capaces de darle una solución adecuada y eficaz, más aún si dentro del entorno de su hogar hay niños con discapacidad sensorial auditiva u otras discapacidades.



Si ahondamos más profundamente en los casos que se han estudiado, se reflejan problemas psicoemocionales graves en los niños con discapacidad sensorial auditiva. Donde estos problemas se generan por la escasa interacción y la inadecuada atención del niño con discapacidad sensorial auditiva por parte de sus familiares, por lo que su desarrollo psicoemocional y social dependerán mucho de la funcionalidad familiar y de la atención que reciban por parte de sus progenitores y miembros del hogar.

En la aplicación de los test a los niños con discapacidad sensorial auditiva, progenitores y entrevistas direccionadas a los padres de familia, en relación a la atención que reciben por parte de los progenitores y la funcionalidad familiar negativa, se evidencia que estos factores contribuyen a que los niños con discapacidad sensorial auditiva no mantengan un óptimo y adecuado desarrollo psicoemocional, social y por lo tanto presenten problemas a corto o largo plazo.

## **CAPÍTULO 4**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

Se presenta la siguiente propuesta para obtener una solución al problema presentado en la investigación.

#### **4.2 TEMA DE PROPUESTA**

Plan de Talleres de acompañamiento Psicoeducativos dirigido a progenitores para mejorar la funcionalidad familiar en la atención de niños con discapacidad sensorial auditiva.

#### **4.3 JUSTIFICACIÓN**

Se plantea la siguiente propuesta debido a que existe un alto porcentaje de familias disfuncionales de las que provienen los niños con discapacidad sensorial auditiva, por lo cual se necesita orientar a los progenitores y representantes legales sobre temas relacionados a la comunicación asertiva, afectividad, dinámica familiar, entre otros. Siendo el entorno familiar la base para una atención idónea y desarrollo psicoemocional y social adecuada de los niños que presentan discapacidad sensorial.

La familia se considera una institución donde los hijos e hijas son instruidos y educados de manera informal antes de integrarse a una institución educativa formal, por lo que los progenitores y entorno familiar son los primeros en enseñarles a desarrollar sus habilidades personales y sociales, modos de expresión, emociones, sentimientos, valores y toda una gama de información psicoemocional y social, por lo cual incide de forma positiva o negativa en sus estructuras psicológicas, de acuerdo a la atención que tengan los niños, se darán los resultados y presentarán o no problemas psicoemocionales, sociales y disfuncionalidad familiar.

Es de suma importancia trabajar con los progenitores y miembros del hogar para de esta forma desarrollar la corresponsabilidad en la atención adecuada de los niños con discapacidad sensorial auditiva y a su vez fomentar una crianza positiva que influya de manera apropiada a su formación, la misma que está llena de transiciones.

#### **4.4 OBJETIVO GENERAL**

Orientar a los progenitores hacia una atención adecuada e influencia positiva en el desarrollo psicoemocional, social, personal de los niños con discapacidad sensorial auditiva, por medio de la aplicación de talleres psicoeducativos.

#### **4.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Concienciar a los padres de familia sobre el desarrollo psicosocial y funcionalidad familiar, través de Talleres psicoeducativos.
- Fortalecer el área de comunicación entre progenitores y los niños con discapacidad sensorial, a través de Talleres psicoeducativos.
- Fomentar una dinámica familiar positiva entre padres e hijos, a través de Talleres de acompañamiento Psicoeducativos dirigido a progenitores para mejorar la funcionalidad familiar en la atención de niños con discapacidad sensorial auditiva.
- Desarrollar un ambiente que contribuya al desarrollo psicosocial y atención adecuada de los niños con discapacidad sensorial auditiva, con un contexto familiar óptimo, a través de talleres psicoeducativos.
- Empoderar a los progenitores sobre los Derechos y Deberes que están enmarcados en la Constitución de la República del Ecuador en el cuidado del Interés Superior del Niño.

#### **4.6 PROPÓSITO**

Conseguir que los progenitores conozcan sobre una convivencia familiar positiva y armónica, una crianza positiva y sobre problemas psicoemocionales y sociales que pueden desarrollar los niños con discapacidad sensorial auditiva si no hay una atención adecuada y coherente de acuerdo a sus necesidades, a través del Plan de Talleres de acompañamiento psicoeducativos para fortalecer la dinámica familiar en la atención de niños con discapacidad sensorial auditiva.

#### **4.7 FUNDAMENTACIÓN**

La presente Propuesta ofrece un plan de talleres psicoeducativos dirigidos a los progenitores para mejorar la funcionalidad familiar y la atención de forma adecuada y coherente a los niños con discapacidad sensorial auditiva.

Puesto que la familia es la base y pilar fundamental en el desarrollo integral de los individuos donde obtienen sus primeros conocimientos, reglas, límites, costumbres, tradiciones y que, de acuerdo al contexto en el que se desarrollan los niños con discapacidad sensorial auditiva se determinará su personalidad.

#### **4.8 METODOLOGÍA**

El plan de Talleres Psicoeducativos se conforma de 7 talleres, los cuales tienen una duración de 1 hora con 30 minutos, dentro de la cual se abordarán diferentes temas que contribuyan a dar respuesta a la problemática. Los talleres serán dirigidos a los padres de familia de los niños con discapacidad sensorial auditiva.

De los contenidos presentes en los talleres sobresalen: funcionalidad familiar, convivencia familiar, dinámica familiar, comunicación asertiva en la familia, derechos y problemas psicosociales, entre otros. Todos estos temas son de suma importancia para dar solución a la problemática.

La propuesta propone un conjunto de talleres que brindan información y desarrollo de habilidades personales, sociales y comunicacionales para una funcionalidad familiar adecuada y coherente en la atención de los niños con discapacidad sensorial. Se podrán impartir de manera virtual como de manera presencial.

#### 4.9 RECURSOS HUMANOS

- Psicólogo
- Progenitores
- Hijos

##### 4.9.1 Materiales

- Computadora
- YouTube
- Plataforma Zoom
- Diapositivas
- Marcadores
- Papelotes

#### 4.10 CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

Tabla 27. Cronograma de la propuesta

	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
N°					
1	Introducción	X			
2	Socialización	X			
3	Taller 1		X		
4	Taller 2		X		
5	Taller 3			X	
6	Taller 4			X	
7	Taller 5				X
7	Taller 6				X
7	Taller 7				X

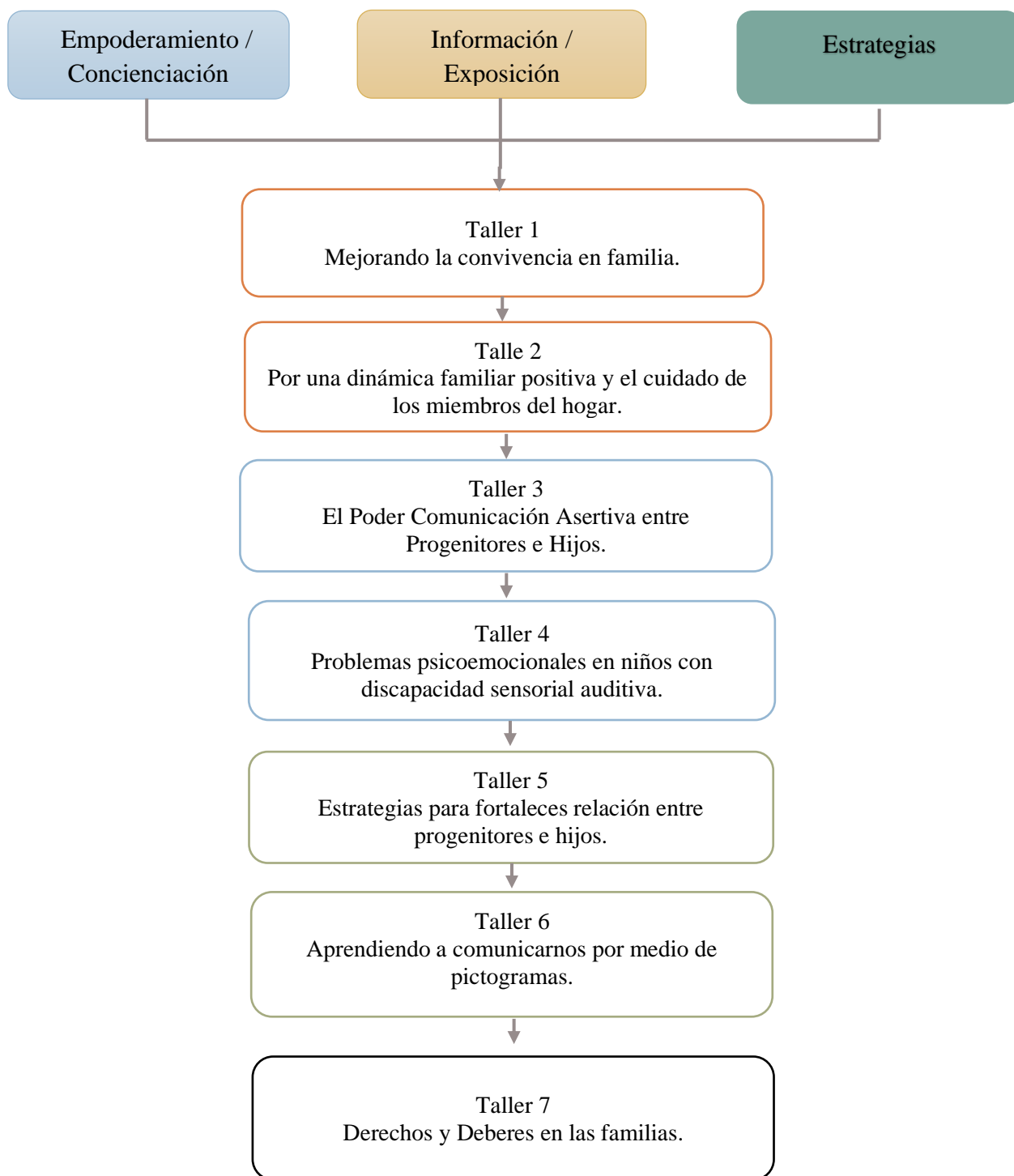
Elaborado por Valdiviezo, 2022

#### **4.11 ALCANCE DE LA PROPUESTA**

El presente plan de talleres psicoeducativos contribuirá a los progenitores en mejorar sus relaciones afectivas, de atención y comunicativas con los hijos que presentan discapacidad sensorial auditiva para un adecuado desarrollo psicoemocional disminuyendo el riesgo de problemas psicosociales y personales en el niño.

Fortalecer la funcionalidad familiar y lograr que los niños con discapacidad sensorial tengan una adecuada atención dentro de su entorno familiar para un buen desempeño en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelven.

#### 4.12 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



**Ilustración 1. Estructura de la Propuesta**  
Elaborado por Valdiviezo, 2022



**UNIVERSIDAD LAICA  
VICENTE ROCAFUERTE DE  
GUAYAQUIL**

## **Propuesta**

**Plan de Talleres de Acompañamiento Psicoeducativo dirigidos a los progenitores para mejorar la funcionalidad familiar en la atención de niños con discapacidad sensorial auditiva.**

**Autor:**

**Psic. Pedro Valdiviezo Navas**



## **TALLER PSICOEDUCATIVO 1**

**Tema:** Mejorando la convivencia en familia

**Objetivo:** Concienciar a los progenitores de los niños con discapacidad sensorial auditiva sobre la importancia de la Convivencia Familiar positiva, a través de un taller psicoeducativo.

### **Introducción**

En este taller los progenitores y/o representantes legales podrán obtener información relevante de como convivir en paz y armonía entre los miembros que conforman su hogar, llevándolos a esa concienciación por una convivencia sana y positiva dentro de su entorno familiar.

Para poder lograr y generar cambios en el entorno familiar se empieza con una concienciación a los progenitores y/o representantes legales de los niños con discapacidad sensorial auditiva, lo que va acompañado con una adecuada información con la cual se empoderen y a su vez la interioricen de forma positiva.

### **Metodología:**

El presente taller esta direccionado para poder trabajar de manera online por plataformas virtuales y de manera presencial, con un tiempo estimado de aproximadamente una hora y media, respetando los tiempos en cada actividad. Posee un conjunto de acciones y estrategias a desarrollar de manera que se pueda facilitar la correcta información y llegar a la concienciación.

### **Recursos Humanos**

- Facilitador
- Progenitores, y/o representante legales

## **Materiales**

- Proyector
- Material audio visual
- Computadora
- Marcadores
- Papelotes, hojas, bolígrafo.

## Taller Psicoeducativo 1

Tabla 28. Propuesta del taller Psicoeducativo 1

Ord.	Acciones	Estrategia	Recursos Tecnológicos/Humanos	Tiempo	Responsables
1	<b>Bienvenida, presentación del facilitador</b>	<b>Informativa</b> Socializar la información sobre el tema y objetivo del taller.	Psicólogo Plataforma Zoom Computadora/celular. Papelotes, Hojas, Bolígrafos.	9 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
2	<b>Dinámica de presentación</b>	<b>Nombres y Película favorita</b> Cada uno de los participantes empezará a presentarse, solo dirá su nombre y el nombre de su película favorita. Los participantes no podrán repetir el nombre de la película.	Psicólogo Progenitores, y/o representantes legales Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos	15 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
4	<b>Dinámica de Reflexión</b>	<b>Lluvia de Ideas</b> Se indicará a los participantes que expresen las ideas y conocimientos que tengan sobre las palabras familia y convivencia positiva para relacionarlo con el tema y concienciar sobre la temática que se va a desarrollar.	Psicólogo Progenitores, y/o representantes legales Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafo.	30 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo

5	<b>Socialización de la Actividad Reflexiva</b>	<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se dará a conocer el tema sobre una convivencia familiar positiva, sana y armónica.</p> <p>En que consiste una convivencia familiar positiva.</p> <p>Se proyectará un video sobre “Seis claves para aprender a convivir”. Nélica Zaitegi, (maestra y pedagoga).  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MCGNdodJ7wsVid">https://www.youtube.com/watch?v=MCGNdodJ7wsVid</a>          video sobre. “El secreto de una buena convivencia”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sy7zN-YgcW8">https://www.youtube.com/watch?v=sy7zN-YgcW8</a></p>	<p>Psicólogo.</p> <p>Progenitores, y/o representantes legales.</p> <p>Plataforma Zoom.</p> <p>Computadora/celular.</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Material Audiovisual.</p> <p>YouTube.</p>	25 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
6	<b>Conclusión</b>	<p><b>Preguntas y Respuestas</b></p> <p>Los participantes expresaran sus comentarios sobre la temática tratada, dando respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué se aprendió?</p> <p>¿Qué aprendizaje me llevo hoy?</p> <p>¿Cuál es mi compromiso individual?</p>	<p>Psicólogo</p> <p>Progenitores, y/o representantes legales</p> <p>Plataforma Zoom</p> <p>Computadora/celular</p> <p>Papelotes, hojas, bolígrafos</p>	15 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
7	<b>Evaluación</b>	<p><b>Técnica</b> (Positivo, Negativo, Interesante)</p> <p>Cada participante calificará el taller psicoeducativo acorde a los criterios de evaluación según lo indicado en la técnica.</p>	<p>Psicólogo</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Plataforma Zoom</p> <p>Computadora/celular</p> <p>Papelotes, hojas, bolígrafos</p>	9 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo

Elaborado por Valdiviezo, 2022

## TALLER PSICOEDUCATIVO 2

**Tema:** Por una dinámica familiar positiva y el cuidado de los miembros del hogar.

**Objetivo:** Fortalecer las capacidades de cuidado, autocuidado y protección de la familia para garantizar el respeto y calidad de vida de sus hijos con discapacidad sensorial auditiva, a través de un taller psicoeducativo.

### Introducción

En este taller los progenitores y/o representantes legales podrán obtener información relevante de cómo mantener una dinámica familiar positiva entre los miembros del núcleo.

Generando una dinámica familiar positiva donde se torne una atención adecuada de protección hacia sus hijos con discapacidad sensorial auditiva en esta etapa de desarrollo.

### Metodología:

El presente taller esta direccionado para poder trabajar de manera online por plataformas virtuales y de manera presencial, con un tiempo estimado de una hora con 30 minutos aproximadamente, respetando los tiempos en cada actividad. Posee un conjunto de acciones y estrategias a desarrollar de manera que se pueda facilitar la correcta información y llegar a la corresponsabilidad

### Recursos Humanos

- Facilitador
- Progenitores y/o representantes legales

### Materiales

- Proyector
- Material audio visual
- Computadora
- Marcadores
- Hojas, bolígrafos, marcadores

## Taller Psicoeducativo 2

Tabla 29. Propuesta del taller Psicoeducativo 2

Ord.	Acciones	Estrategia	Recursos Tecnológicos/Humanos	Tiempo	Responsables
1	<b>Bienvenida, presentación del facilitador</b>	<b>Informativa</b> Socializar la información sobre el tema y objetivo del taller.	Psicólogo Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes	9 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
2	<b>Dinámica de presentación</b>	<b>La duda de José.</b> La persona facilitadora solicitará a los participantes que formen grupos de 3 personas y entregará a cada grupo la historieta, “La duda de José”. Donde deberán exponer las debilidades y fortaleza de José.	Psicólogo Progenitores, y/o representantes legales Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos.	15 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
4	<b>Dinámica de Reflexión</b>	<b>Lluvia de Ideas</b> Se indicará a los participantes que expresen ideas sobre lo que ellos conocen de la dinámica familiar para de esta forma relacionarlo con el tema y sensibilizar sobre la temática a desarrollar.	Psicóloga Progenitores, y/o representantes legales Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos	30 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo

5	<b>Socialización de la Actividad Reflexiva</b>	<b>Desarrollo</b> Rompecabezas en familia. Facilitar y concienciar a las familias en la práctica de rompecabezas con sus hijos, ya que incrementa la capacidad de observación de los niños, su agilidad visual ayuda al desarrollo de la visión espacial que es uno de los elementos clave de la comunicación en Lengua de Signos. Además, los niños aprenden a organizarse y extraer información de los elementos que les rodean.	Psicólogo Padres de Familia Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos	25 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
6	<b>Conclusión</b>	El facilitador incentiva a los progenitores a recordar lo dicho en cuanto a lo socializado en el taller con relación al cuidado de los miembros de su hogar y solicitar que cada participante verbalice un sentimiento que traduzca el día vivenciado.	Psicólogo Progenitores, y/o representantes legales Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos	15 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
7	<b>Evaluación</b>	<b>Técnica: Abrazo del grupo</b> Reflexionar con el grupo sobre la importancia de la unión y de una dinámica familiar positiva, donde todos tengan la oportunidad de compartir las actividades vivenciadas con integración, expresando lo aprendido en el taller.	Psicólogo Padres de Familia Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos	9 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo

Elaborado por Valdiviezo, 2022

## **TALLER PSICOEDUCATIVO 3**

**Tema:** El Poder de la Comunicación Asertiva entre Progenitores e Hijos.

**Objetivo:** Orientar a los Progenitores de los niños con discapacidad sensorial auditiva sobre la importancia del uso de una comunicación de manera asertiva con sus hijos, a través de un taller psicoeducativo.

### **Introducción**

En este taller los Progenitores y/o representantes legales podrán obtener información relevante de cómo desarrollar una comunicación asertiva con sus hijos y demás miembros que conforman su hogar.

Los progenitores y/o representantes legales podrán adquirir información relevante para poder desarrollar una comunicación asertiva y así generar un espacio de atención adecuada y protección para sus hijos con discapacidad sensorial auditiva.

### **Metodología:**

El presente taller esta direccionado para poder trabajar de manera online por plataformas virtuales y de manera presencial, con un tiempo estimado de una hora con 30 minutos aproximadamente, respetando los tiempos en cada actividad. Posee un conjunto de acciones y estrategias a desarrollar de manera que se pueda facilitar la correcta información y llegar a la sensibilización.

### **Recursos Humanos**

- Facilitador
- Progenitores y/o representantes legales

### **Materiales**

- Proyector
- Material audio visual
- Computadora
- Marcadores
- Hojas, bolígrafos, marcadores, pizarra



## Taller Psicoeducativo 3

Tabla 30. Propuesta del taller Psicoeducativo 3

Ord.	Acciones	Estrategia	Recursos		Tiempo	Responsables
			Tecnológicos/Humanos			
1	<b>Bienvenida, presentación del facilitador</b>	<b>Informativa</b> Socializar la información sobre el tema y objetivo del taller.	Psicólogo Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes		9 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
2	<b>Dinámica de presentación</b>	<b>Tingo Tingo Tengo.</b> Se realiza un círculo con los participantes y se facilita un objeto que debe pasar a sus compañeros, al momento de decir “tengo” el objeto debe parar y la persona que la tenga debe decir su nombre y cantar un coro de la canción a su elección.	Psicólogo Progenitores, representantes legales Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos.	y/o	15 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
4	<b>Dinámica de Reflexión</b>	<b>Lluvia de Ideas</b> Se indicará a los participantes que expresen sus ideas sobre lo que ellos conocen sobre dinámica familiar para de esta forma relacionarlo con el tema y sensibilizar sobre la temática a desarrollar.	Psicólogo Progenitores, representantes legales Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos	y/o	30 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo

5	<b>Socialización de la Actividad</b>	<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Canciones en LSE</p> <p>Los progenitores aprendan a signar canciones, ayuda a los niños a aprender de forma lúdica y entretenida la Lengua de Signos. Además, les ayuda con la coordinación de las manos, incrementa su capacidad de percepción del espacio visual, mejora sus habilidades expresivas y les permite aumentar la autoestima y la confianza en sí mismos en unión a la familia.</p>	<p>Psicólogo</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Plataforma Zoom</p> <p>Computadora/celular</p> <p>Papelotes, hojas, bolígrafos</p>	<p>25 minutos</p>	<p>Psic. Pedro Valdiviezo</p>
6	<b>Conclusión</b>	<p>El facilitador incentiva a los padres de familia participantes a fijar el contenido posterior, así como a llevar algunas experiencias y conocimientos relevantes del grupo, captados durante el día.</p>	<p>Psicólogo</p> <p>Progenitores, y/o representantes legales</p> <p>Plataforma Zoom</p> <p>Computadora/celular</p> <p>Papelotes, hojas, bolígrafos</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Psic. Pedro Valdiviezo</p>
7	<b>Evaluación</b>	<p><b>Técnica - Balance del día (lo que me llevo del grupo)</b></p> <p>Solicitar que los participantes formen un círculo en el centro de la sala para verbalizar o expresar lo más sobresaliente o relevante que cada uno de ellos percibió sobre el aprendizaje adquirido en el día.</p>	<p>Psicólogo</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Plataforma Zoom</p> <p>Computadora/celular</p> <p>Papelotes, hojas, bolígrafos</p>	<p>9 minutos</p>	<p>Psic. Pedro Valdiviezo</p>

Elaborado por Valdiviezo, 2022

## **TALLER PSICOEDUCATIVO 4**

**Tema:** Problemas psicoemocionales en niños con discapacidad sensorial auditiva.

**Objetivo:** Brindar información a los progenitores y /o representantes legales de los niños con discapacidad sensorial auditiva, sobre qué y cuáles son los problemas psicoemocionales que pueden presentar sus hijos si no se les proporciona una adecuada atención, a través de un taller psicoeducativo.

### **Introducción**

Los progenitores y/o representantes legales podrán adquirir información relevante para poder conocer qué son y cuáles son los problemas psicoemocionales que se presentan en sus hijos con discapacidad sensorial auditiva, los mismos que se ven reflejados en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven en el diario vivir, con especial énfasis en el ámbito educativo.

Los progenitores y/o representantes legales deben aprender a usar y manejar la información sobre los problemas psicoemocionales para poder estar preparados frente a cualquier acontecimiento que experimente su hijo que presenta discapacidad sensorial auditiva.

### **Metodología:**

El presente taller esta direccionado para poder trabajar de manera online por plataformas virtuales y de manera presencial, tiempo estimado de una hora con 30 minutos aproximadamente, respetando los tiempos en cada actividad. Posee un conjunto de acciones y estrategias a desarrollar de manera que se pueda facilitar la correcta información y llegar a la sensibilización.

### **Recursos Humanos**

- Facilitador
- Progenitores y/o representantes legales

## **Materiales**

- Proyector
- Material audio visual
- Computadora
- Marcadores
- Hojas, bolígrafos, marcadores, pizarra

## Taller Psicoeducativo 4

Tabla 31. Propuesta del taller Psicoeducativo 4

Ord.	Acciones	Estrategia	Recursos Tecnológicos/Humanos	Tiempo	Responsables
1	<b>Bienvenida, presentación del facilitador</b>	<b>Informativa</b> Socializar la información sobre el tema y objetivo del taller.	Psicólogo Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes	9 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
2	<b>Dinámica de presentación</b>	<b>¡Pienso y expreso!</b> Se presentará a cada participante con un emoji dependiendo de su estado de ánimo o que emoción lo identifique en ese momento, por lo cual irán ubicando las caritas de los emojis.	Psicólogo Progenitores, y/o representantes legales Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos.	15 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
4	<b>Dinámica de Reflexión</b>	<b>Lluvia de Ideas</b> Se indicará a los participantes expresar ideas sobre lo que ellos conocen sobre dinámica familiar para de esta forma relacionarlo con el tema y sensibilizar sobre la temática a desarrollar.	Psicólogo Progenitores, y/o representantes legales Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos	30 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo

5	<b>Socialización de la Actividad</b>	<b>Desarrollo</b> Se expondrá temas sobre Problemas Psicosociales en los niños con discapacidad sensorial auditiva por medio de diapositivas, en que consiste exactamente desde su contextualización y tipos. Se proyectará videos sobre la temática tratada para reforzar el tema. Cortometraje sobre discapacidad auditiva. “Tamara” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fRiCZoigs2I">https://www.youtube.com/watch?v=fRiCZoigs2I</a> Cortometraje: Discriminación hacia los sordos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=irVMF558sIs">https://www.youtube.com/watch?v=irVMF558sIs</a>	Psicólogo Padres de Familia Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos	25 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
6	<b>Conclusión</b>	Se abre la oportunidad al grupo de progenitores participantes para que lean y expresen sentimientos y opiniones. El facilitador destaca que todas estas habilidades recordarán lo que ya existe dentro de cada uno. Luego de esta actividad, los progenitores participantes harán un autoanálisis afectivo de la temática del taller.	Psicólogo Progenitores, y/o representantes legales Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos	15 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
7	<b>Evaluación</b>	El facilitador hace un análisis con el grupo en cuanto a la importancia de concluir el día de una manera descontracturada, integrada, fortaleciendo el trabajo en equipo y reforzando el cuidado de sus hijos con discapacidad sensorial auditiva.	Psicólogo Padres de Familia Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos	9 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo

Elaborado por Valdiviezo, 2022

## **TALLER PSICOEDUCATIVO 5**

**Tema:** Estrategias para fortalecer relación entre progenitores e hijos.

**Objetivo:** Enseñar a los progenitores y/o representantes legales de los niños con discapacidad sensorial auditiva sobre estrategias para desarrollar y fortalecer relación entre padres e hijos y obtener una atención adecuada a sus necesidades, a través de un taller psicoeducativo.

### **Introducción**

En este taller los progenitores y/o representantes legales desarrollarán estrategias para poder trabajar en casa con sus hijos con discapacidad sensorial y de esta forma prestar una atención adecuada y afrontar los problemas psicoemocionales que puedan presentar los niños.

De esta forma progenitores y/o representantes legales fortalecerán la funcionalidad familiar de manera positiva en cada uno de sus hogares y a su vez prestará mejor atención a sus hijos con discapacidad sensorial auditiva.

El presente taller está direccionado para poder trabajar de manera online por plataformas virtuales y de manera presencial, tiempo estimado de una hora con 30 minutos aproximadamente, respetando los tiempos en cada actividad. Posee un conjunto de acciones y estrategias a desarrollar de manera que se pueda facilitar la correcta información y llegar a la sensibilización.

### **Recursos Humanos**

- Facilitador
- Progenitores y/o representantes legales

### **Materiales**

- Proyector
- Material audio visual

- Computadora
- Marcadores
- Hojas, bolígrafos, marcadores, pizarra



## Taller Psicoeducativo 5

Tabla 32. Propuesta del taller Psicoeducativo 5

Ord.	Acciones	Estrategia	Recursos		Tiempo	Responsables
			Tecnológicos/Humanos			
1	<b>Bienvenida, presentación del facilitador</b>	<b>Informativa</b> Socializar la información sobre el tema y objetivo del taller.	Psicólogo Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes		9 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
2	<b>Dinámica de presentación</b>	<b>Desarrollando lazos afectivos</b> Cada participante y/o representante legal, después de presentarse y decir su nombre expresará una frase emotiva dirigida a su hijo/a donde haga que el niño sienta que cuenta con su apoyo, cariño y protección. ¡Expresemos nuestras emociones!	Psicólogo Progenitores, y/o representantes legales Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos.		15 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
4	<b>Dinámica de Reflexión</b>	Se indicará a los participantes que expresen ideas sobre lo que ellos conocen sobre dinámica familiar para de esta forma relacionarlo con el tema y sensibilizar sobre la temática a desarrollar.	Psicólogo Progenitores, y/o representantes legales Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos		30 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo

5	<b>Socialización de la Actividad</b>	<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se dará a conocer diferentes alternativas y estrategias para una buena relación entre progenitores e hijos, dirigidas a los representantes legales, por medio de diapositivas.</p> <p>Se proyectará videos sobre el tema tratado para reforzar la temática.</p> <p>“Reflexionemos: Antonia y su vida junto a la discapacidad auditiva”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PjPdZ1eOTSk">https://www.youtube.com/watch?v=PjPdZ1eOTSk</a></p>	<p>Psicólogo</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Plataforma Zoom</p> <p>Computadora/celular</p> <p>Papelotes, hojas, bolígrafos</p>	25 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
6	<b>Conclusión</b>	<p><b>Preguntas y Respuestas</b></p> <p>Los participantes expresaran sus comentarios sobre la temática tratada, dando respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué se aprendió?</p> <p>¿Qué aprendizaje me llevo hoy?</p> <p>¿Cuál es mi compromiso individual?</p>	<p>Psicólogo</p> <p>Progenitores, y/o representantes legales</p> <p>Plataforma Zoom</p> <p>Computadora/celular</p> <p>Papelotes, hojas, bolígrafos</p>	15 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
7	<b>Evaluación</b>	<p><b>Técnica - El muñeco</b></p>	<p>Psicólogo</p> <p>Padres de Familia</p>		

		<p>Dibujar un muñeco en cartulina y escribir tarjetas en grupos pequeños de dos a tres personas y colocar en la cabeza del muñeco todas las tarjetas relacionadas con lo que pensamos sobre el taller. En las manos colocamos todas las tarjetas relacionadas con lo que aprendimos a hacer.</p> <p>En el pecho del muñeco colocamos las tarjetas que reflejan nuestras inquietudes. En el pie derecho colocamos tarjetas con los pasos que pensamos dar a partir del taller y en el pie izquierdo colocamos los temores de “meter la pata”. Al final tendremos una evaluación visualizada y participativa.</p>	<p>Plataforma Zoom</p> <p>Computadora/celular</p> <p>Papelotes, hojas, bolígrafos</p>	<p>9 minutos</p>	<p>Psic. Pedro Valdiviezo</p>
--	--	---	---	------------------	-------------------------------

Elaborado por Valdiviezo, 2022

## **TALLER PSICOEDUCATIVO 6**

**Tema:** Aprendiendo a comunicarnos por medio de pictogramas.

**Objetivo:** Facilitar información a los progenitores y/o representantes legales, niños con discapacidad sensorial auditiva sobre los diferentes canales de comunicación que existen por medio de pictogramas para mejorar la atención de los hijos dentro del hogar, a través de un taller psicoeducativo.

### **Introducción**

En este taller los progenitores y/o representantes legales aprenderán a comunicarse por medio de pictogramas, de esa forma mejorará la atención de los hijos con discapacidad sensorial auditiva y se fomentará una atención adecuada de los progenitores hacia los hijos.

De tal manera que los progenitores y/o representantes legales reforzarán su capacidad de mejorar la comunicación y a su vez prestarán mejor atención a sus hijos.

El presente taller esta direccionado para poder trabajar de manera online por plataformas virtuales y de manera presencial, con un tiempo estimado de una hora con 30 minutos aproximadamente, respetando los tiempos en cada actividad. Posee un conjunto de acciones y estrategias a desarrollar de manera que se pueda facilitar la correcta información y llegar a la sensibilización.

### **Recursos Humanos**

- Facilitador
- Progenitores y/o representantes legales e hijos

### **Materiales**

- Proyector
- Material audio visual
- Computadora
- Marcadores
- Hojas, bolígrafos, marcadores

## Taller Psicoeducativo 6

Tabla 33. Propuesta del taller Psicoeducativo 6

Ord.	Acciones	Estrategia	Recursos	Tiempo	Responsables
			Tecnológicos/Humanos		
1	<b>Bienvenida, presentación del facilitador</b>	<b>Informativa</b> Socializar la información sobre el tema y objetivo del taller.	Psicólogo Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes	9 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
2	<b>Dinámica de presentación</b>	<b>Fomentar el uso adecuado de los canales de comunicación</b> A cada participante y/o representante legal, se le dará nombre de un animal, y el facilitador indicará que formen grupos de 3 personas por medio de los nombres y sonidos de los diferentes animales que se le asignó. ¡Expresemos nuestras emociones!	Psicólogo Progenitores, y/o representantes legales Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos.	15 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
4	<b>Dinámica de Reflexión</b>	Se indicará a los participantes que expresen ideas sobre lo que ellos conocen de los diferentes canales de comunicación y pictogramas para de esta forma relacionarlo con el tema y sensibilizar sobre la temática a desarrollar.	Psicólogo Progenitores, y/o representantes legales Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos	30 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo

5	<b>Socialización de la Actividad</b>	<b>Desarrollo</b> Se darán a conocer los diferentes canales de comunicación para que se puedan comunicar progenitores e hijos por medio de pictogramas. Se proyectarán videos sobre el tema tratado para reforzar la temática. “Pictogramas para comunicarse con niños con alteraciones socio-comunicativas”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Avtc944_qk">https://www.youtube.com/watch?v=8Avtc944_qk</a>	Psicólogo Padres de Familia Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos	25 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
6	<b>Conclusión</b>	<b>Preguntas y Respuestas</b> Los participantes expresaran sus comentarios sobre la temática tratada, dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué se aprendió? ¿Qué aprendizaje me llevo hoy? ¿Cuál es mi compromiso individual?	Psicólogo Progenitores, y/o representantes legales Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos	15 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
7	<b>Evaluación</b>	<b>Técnica - Pantomima o Sociodrama</b> Se pide que las y los participantes elijan entre ellos/as los aspectos que quisieran evaluar. Después buscarán una forma adecuada para presentar los resultados de la evaluación. Puede ser en forma de un Sociodrama o una pantomima.	Psicólogo Padres de Familia Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos	9 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo

Elaborado por Valdiviezo, 2022

## **TALLER PSICOEDUCATIVO 7**

**Tema:** Derechos y Deberes en las familias.

**Objetivo:** Socializar información sobre los diferentes derechos que tienen los niños y las obligaciones que tienen los progenitores y/o representantes legales hacia sus hijos con discapacidad sensorial auditiva para una mejor atención y funcionalidad familiar, a través de un taller psicoeducativo.

### **Introducción**

En este taller los Progenitores y/o representantes legales se empoderarán de los diferentes Derechos que garantizan el Interés Superior del Niño, y que se encuentran en la Constitución de la República del Ecuador, para de esa forma empoderarse de la información recibida, mejorar su atención hacia sus hijos con discapacidad sensorial auditiva y mantener una funcionalidad familiar positiva.

El presente taller esta direccionado para poder trabajar de manera online por plataformas virtuales y de manera presencial, con un tiempo estimado de una hora con 30 minutos aproximadamente, respetando los tiempos en cada actividad. Posee un conjunto de acciones y estrategias a desarrollar de manera que se pueda facilitar la correcta información y llegar a la sensibilización.

### **Recursos Humanos**

- Facilitador
- Progenitores y/o representantes legales

### **Materiales**

- Proyector
- Material audio visual
- Computadora
- Marcadores
- Hojas, bolígrafo, papelotes

## Taller Psicoeducativo 7

Tabla 34. Propuesta del taller Psicoeducativo 7

Ord.	Acciones	Estrategia	Recursos	Tiempo	Responsables
			Tecnológicos/Humanos		
1	<b>Bienvenida, presentación del facilitadora</b>	<b>Informativa</b> Socializar la información sobre el tema y objetivo del taller.	Psicólogo Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes	9 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
2	<b>Dinámica de presentación</b>	<b>La telaraña</b> Para esta dinámica necesitaremos un ovillo de hilo. Se pide a los integrantes del grupo que formen un círculo y se le da el ovillo a uno de ellos al azar. Este debe decir su nombre y expresar un Derecho o Deber de los padres hacia sus hijos. Una vez ha respondido, agarra un trozo del hilo y lanza el ovillo a otro integrante, que hace el mismo ejercicio de presentarse. Se siguen pasando el ovillo hasta que ha llegado a todos, por lo que el hilo termina formando una especie de telaraña.	Psicólogo Progenitores, y/o representantes legales Plataforma Zoom Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos.	15 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo
4	<b>Dinámica de Reflexión</b>	Se indicará a los participantes expresar ideas sobre lo que ellos conocen con relación a los diferentes Derechos y Deberes que	Psicólogo Progenitores, y/o representantes legales Plataforma Zoom	30 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo



		protegen el Interés Superior del Niño, la corresponsabilidad de los padres en la crianza de sus hijos.	Computadora/celular Papelotes, hojas, bolígrafos		
5	<b>Socialización de la Actividad</b>	<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Hablando con imágenes</p> <p>El facilitador encargado de guiar esta actividad deberá escoger previamente una batería de imágenes en las que se representen diferentes escenarios en los que no se respeten los derechos de los niños y deberes de los padres . Una vez seleccionadas, es el momento de mostrarlas a los progenitores y animarles a escoger una de ellas. Después, cada padre de familia deberá explicar por qué ha escogido esa imagen, describir qué sucede en ella y decir qué o cuáles derechos cree que no se están respetando.</p>	<p>Psicólogo</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Plataforma Zoom</p> <p>Computadora/celular</p> <p>Papelotes, hojas, bolígrafos</p> <p>Imagenes</p>	25 minutos	Psic.Pedro Valdiviezo
6	<b>Conclusión</b>	<p><u>Por medio de la actividad se va cerrando el taller.</u></p> <p><b>Jugando a ser “como es otra persona”</b></p> <p>Este juego consisten en que los progenitores se vistan, caminen y hablen por un rato (lo que dure el juego) como si fuesen otros. Se distribuiran en sub grupo los participantes los que usan gafas, deben prestarlas a aquellos que no las necesitan, los progenitores delgados deberán usar camperas o algún abrigo de</p>	<p>Psicólogo</p> <p>Progenitores, y/o representantes legales</p> <p>Plataforma Zoom</p> <p>Computadora/celular</p> <p>Papelotes, hojas, bolígrafos</p>	15 minutos	Psic.Pedro Valdiviezo

		los progenitores que son más robustos, etc. Si hubiera algún niño. Luego de un rato, (y ya fuera del personaje) cada progenitor participante debe indicar las dificultades y ventajas que ha tenido siendo otra persona.			
<b>7</b>	<b>Evaluación</b>	<p><b>Técnica de tarjetas y puntos pegantes</b></p> <p>Cada participante calificará el taller psicoeducativo de acorde a los criterios de evaluación según lo indicado en la técnica.</p> <p>Primeramente podemos preguntar a través de tarjetas cosas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué he aprendido?</li> <li>• ¿Qué voy a aplicar en mi hogar?</li> <li>• ¿Qué queda pendiente?</li> </ul> <p>Colocamos las tarjetas en forma de un círculo grande dividido en tres ruedas y la evaluación queda “redonda”. Cada segmento exige un punto pegante. La valoración más positiva se coloca hacia fuera y la negativa hacia centro. Podemos concluir esta evaluación mixta con un punto pegante, pidiendo una valoración en cuanto al cumplimiento de las expectativas de las y los participantes.</p>	<p>Psicólogo</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Plataforma Zoom</p> <p>Computadora/celular</p> <p>Papelotes, hojas, bolígrafos</p>	9 minutos	Psic. Pedro Valdiviezo

Elaborado por Valdiviezo, 2022

#### **4.13 FACTIBILIDAD**

La propuesta es viable y factible en cuanto a la información planteada, los progenitores y/o representantes legales serán puntuales en asistir a los talleres debido a que es de mucho apoyo y ayuda para ellos con respecto al mejoramiento de la funcionalidad familiar y el fomento de una atención adecuada hacia los niños con discapacidad sensorial auditiva.

#### **4.14 BENEFICIOS QUE APORTA LA PROPUESTA**

La propuesta beneficia de forma directa a los niños con discapacidad sensorial auditiva y padres de familia para que de esa forma puedan mejorar su funcionalidad familiar y el óptimo desarrollo psicoemocional de sus hijos. De forma indirecta también beneficia a los ámbitos socio - educativos. Los niños mejoraran la relación con sus padres, a su vez obtendrán un mejor rendimiento a nivel educativo y una mejor forma de relacionarse con sus pares.

#### **4.15 RESULTADOS ESPERADOS**

Se espera que, por medio de la propuesta planteada como solución a la problemática encontrada, es decir a la disfuncionalidad familiar y la atención no adecuada a sus hijos con discapacidad sensorial auditiva, se mejore la relación entre padres - hijos y de su contexto familiar, de manera que se posibilite el adecuado desarrollo psicoemocional y social en los niños con discapacidad sensorial auditiva que están presentando una atención no adecuada por parte de sus progenitores.

Mejorar el ambiente familiar y a su vez orientar a los padres de familia para que se procure una mejor comunicación, armonía y afectividad entre padres e hijos. Que los padres puedan comprender la importancia de un ambiente familiar armónico - positivo y una comunicación asertiva para que de esa forma la familia se convierta en un factor de protección más no de riesgo.

## **5. Conclusiones**

Que, los niños con discapacidad sensorial auditiva provienen de familias disfuncionales, incidiendo negativamente de forma directa en la atención adecuada y coherente de los mismos, limitando el desarrollo de sus habilidades personales y sociales en los diferentes ámbitos donde se desempeña.

Que, las familias de los niños con discapacidad sensorial auditiva no usan alternativas para el manejo y resolución de los conflictos que incide en el desarrollo psicoemocional de los niños.

Que, las familias de los niños con discapacidad sensorial auditiva no hacen uso adecuado de la comunicación asertiva para el fortalecimiento de lazos afectivos familiares influyendo de forma negativa en la expresión de afecto hacia sus hijos y demás miembros del hogar.

Que, las relaciones conflictivas entre los progenitores, el uso no adecuado de los diferentes canales de comunicación por parte de los miembros del hogar, influyen de forma negativa en las relaciones entre sus hijos con discapacidad sensorial auditiva y sus pares, y en el desarrollo idóneo de sus recursos personológicos.

Que, el desconocimiento de los derechos que tienen los niños con discapacidad sensorial auditiva y los deberes que tienen los progenitores, incide en la vulneración de los mismos e impide que se mejore el desenvolvimiento de sus hijos en las diferentes esferas en las que se desenvuelven.

## 6. Recomendaciones

Luego de analizar los resultados en donde se refleja la funcionalidad familiar en la atención de niños con discapacidad sensorial auditiva se sugiere lo siguiente:

- Potenciar lazos afectivos familiares, a través del uso adecuado de la comunicación asertiva entre progenitores e hijos con discapacidad sensorial auditiva.
- Fomentar la atención adecuada y coherente por parte de los progenitores y/o representantes legales hacia sus hijos con discapacidad sensorial auditiva.
- Fortalecer la funcionalidad familiar de forma positiva por medio de la socialización de estrategias y alternativas psicológicas para la atención adecuada de los niños con discapacidad sensorial auditiva.
- A la institución, continuar desarrollando talleres psicoeducativos para progenitores y niños de forma continua en donde se fortalezca la funcionalidad familiar con el objetivo de mejorar la atención de forma adecuada hacia los niños con discapacidad sensorial auditiva.
- A los padres, progenitores y/o representantes legales que apliquen en la vida diaria la información facilitada sobre la comunicación asertiva, expresión de afectividad hacia sus hijos con discapacidad sensorial auditiva y el cuidado del Interés Superior del Niño de acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador y demás normativas legales que lo respaldan.

## 7. Bibliografía

- Amarís, M., Paternina, A., & Vargas, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera". *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte* (14), 91-124
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Campabadal, M. (2001). *El niño con discapacidad y su entorno*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Castells, P. (2018) *Psicología de la familia*. Ediciones CEA.
- CIE- 10 Revisión Modificación Clínica, Clasificación Internacional de Enfermedades <https://www.comb.cat/Upload/Documents/8051.PDF>.
- Concejo Nacional de Igualdad de Discapacidades, Conadis; Ministerio de Educación, (2014), *Los sueños pueden ser realidad. Seis historias inspiradora, Guía para padres y maestro*. Ecuador.
- Coka, J., y Maridueña, I. (2021). Juegos didácticos inclusivos para niños con discapacidad auditiva. *ReHuSo*, 6(1), 111-123. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>.
- Consejo Internacional para la Educación de las Personas con Discapacidad Visual. (Enero de 2015). <http://icevi.org>. Obtenido de [http://icevi.org/pdf/The\\_Educator-January\\_2015-Spanish\\_Versio](http://icevi.org/pdf/The_Educator-January_2015-Spanish_Versio)
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, Ministerio de Salud. (2014). *Consejo discapacidades*. Obtenido de [http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/estadistica\\_conadis.pdf](http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/estadistica_conadis.pdf)
- Clavijo, A. (2011). *Crisis, Familia y Psicoterapia*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Diario El Telégrafo. (16 de Marzo de 2014). *Atención al desarrollo afectivo*. Quito. Obtenido de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/quito/1/atencion-al-desarrollo-afectivo>

Fondo de Naciones Unidas para LA infancia, UNICEF (2003b). La comunicación familiar. Santiago: UNICEF.

García Núñez, R. y Bustos Silva, G. (marzo-agosto 2015). Discapacidad y problemática familiar, Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad, 5(8).

Helix - Valencia (2017). El Libro Blanco sobre Discapacidad Auditiva <http://www.helixcv.com/wp-content/uploads/2017/07/LIBRO-BLANCO-SOBRE-DISCAPACIDAD-AUDITIVA-%C3%81mbitos-de-actuaci%C3%B3n.pdf>

Instituto Complutense de Mediación y Gestión de Conflictos (2010). Cómo resolver los conflictos familiares, Madrid: Comunidad de Madrid- Consejería de Familias y Asuntos Sociales.

Instituto Complutense de Mediación y Gestión de Conflictos (2010). La Familia dialoga y llega acuerdos, Madrid: Comunidad de Madrid- Consejería de Familias y Asuntos Sociales.

James O. Pickles (2012). Una introducción a la fisiología del sonido” [https://books.google.com.ec/books/about/An\\_Introduction\\_to\\_the\\_Physiology\\_of\\_Hea.html?id=mMTFWiLLw-cC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/An_Introduction_to_the_Physiology_of_Hea.html?id=mMTFWiLLw-cC&redir_esc=y)

Metro Ecuador, (2017), Red de apoyo familiar para la inclusión. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Obtenido de <https://www.metroecuador.com.ec/ec/actualidad/2017/03/21/presentan-red-apoyo-familiar.html>

Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. (4 de Agosto de 2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia: avances de la disciplina*, 8(2), 37-52.

Núñez, B. (2003). La familia con un hijo con discapacidad: Sus conflictos vinculares, *Archivos Argentinos de Pediatría*, 101(2). A partir de <http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2003/133.pdf>

- Núñez, B. (2007). Familia y discapacidad, de la vida cotidiana a la teoría. Buenos Aires: Editorial Lugar.
- Núñez, B. (2003). La familia con un hijo con discapacidad: Sus conflictos vinculares, Archivos Argentinos de Pediatría, 101(2). A partir de <http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2003/133.pdf>
- OMS. (2019). Causas que preceden a la pérdida auditiva. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Berber Morán, E., & Vázquez Herrera, M. (2012). Desarrollo humano (12a ed.). Capítulo 12. Desarrollo Psicosocial en la Adolescencia. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Pérez, Victor; Zaruma, Lorenzo, (2007). El impacto del déficit mental en el ámbito familiar. Revista Cubana de Medicina General Integral.
- Pi, A., & Cobián, A. (2009). [http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13\\_6\\_09/san16609.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_6_09/san16609.pdf) Ç
- Redacción Digital Extra. (2019). Cuatro problemáticas que afectan a la niñez y adolescencia en el país. Diario Extra. Recuperado de <https://www.extra.ec/actualidad/jovenes-ninos-ninas-maternidad-drogas-unicef-ecuador-BD2621056>
- Rodríguez, A; Ramos, E; Ros, I; Fernández, A. y Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. Suma psicológica,2 (3),60–69. Recuperado de: <http://www.elsevier.es/es-revista-suma-psicologica-207-articulo-bienestar-subjetivo-adolescencia-el-papelS0121438116000047>
- Sembrarfamilia.org. Sembrar Familia. (27 de Diciembre de 2017). [http://www.sembrarfamilia.org/art\\_biblioteca.php?id=170](http://www.sembrarfamilia.org/art_biblioteca.php?id=170)



- Trute, B., Benzies, K.M. y Worthington, C. (2012), Social determinants of self-rated health among Japanese mothers of children with disabilities. *Preventive Medicine*, 8(10), 129-135.doi:10.1016/j.pmedr.2018.02.017.
- Urbano & Yuni (2013), [https://www.todostuslibros.com/libros/la-discapacidad-en-la-escena-familiar\\_978-987-1432-14-1](https://www.todostuslibros.com/libros/la-discapacidad-en-la-escena-familiar_978-987-1432-14-1)
- Viteri E., Velis L., Bajaña V., Aroni E. (2018). Funcionalidad familiar. Un estudio en las comunidades periféricas de Guayaquil Ecuador. *Espiraes Revistas Multidisciplinaria de investigación*, 133-142.
- Yukin Sulveres, Anita (2007). *Aprender a convivir: Principios y pautas en torno a por qué, para que, y cómo construir cultura de paz.*
- Zaidman-Zait, A. (2007). Parenting a Child with a Cochlear Implant: A Critical Incident Study. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 12(2), 221-241.

## 8. Anexos

### Anexo 1. CUESTIONARIO DE PERCEPCION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia de manera cotidiana. Marque con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que ocurre la situación.

**Nombres:**

**Edad:**

N°	SITUACIONES FAMILIARES	Edad:				
		1 Casi nunca	2 Pocas veces	3 A veces	4 Muchas Veces	5 Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

**Anexo 2. Cuestionario del APGAR FAMILIAR**

# **APGAR FAMILIAR- ADULTO**

**Nombres y Apellidos:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia de manera cotidiana. Marque con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que ocurre la situación.

<b>Función</b>	<b>Nunca (0 Puntos)</b>	<b>Casi Nunca (1 punto)</b>	<b>Algunas veces (2 puntos)</b>	<b>Casi siempre (3 puntos)</b>	<b>Siempre (4 puntos)</b>
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite					
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.					
Me satisface cómo compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos b) los espacios de la casa, c) el dinero					
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>					
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

### **Anexo 3. Entrevista Estructurada**

**Fecha:**

**Lugar:** Oficina de la institución

**Entrevistadora:** Psic. Pedro Valdiviezo

**Entrevistado/a:** Progenitores

Esta entrevista tiene como propósito explorar la aceptación y adaptación de los progenitores con relación a la atención que recibe su hijo que presentan discapacidad auditiva. Las opiniones vertidas en esta entrevista son de absoluta confidencialidad y responden a un interés académico. La duración será de 30 minutos.

---

#### **Datos de Identificación**

**Nombres:**

**Edad:**

**Género:**

**Estado Civil:**

**Nivel de Escolaridad:**

---

- 1. La llegada de un hijo con discapacidad auditiva, ¿Le generó alguna fase de crisis familiar? ¿Por qué?**
  
- 2. ¿Qué sentimientos/emociones sintió usted al enterarse que su hijo presentaba discapacidad auditiva? ¿Por qué?**
  
- 3. Tener a su cuidado el familiar con discapacidad auditiva. ¿le llegó angustiar?**
  
- 4. Considera Usted, ¿Qué tener un hijo con discapacidad auditiva le ha ayudado a valorar aspectos positivos de su vida?**

- 5. Usted. ¿Ha tenido renunciar a actividades de ocio para poder dar atención a su hijo con discapacidad auditiva?**
  
- 6. ¿Ha sentido la sensación de que la atención a hijo con discapacidad sensorial auditiva le ocupa todas las horas y no le deja tiempo para usted?**
  
- 7. ¿Cómo es la relación con su hijo que presenta discapacidad auditiva?**
  
- 8. ¿Se siente apoyado por los otros miembros de la familia al momento de atender a su hijo con discapacidad sensorial?**
  
- 9. ¿Mantiene comunicación constante con su hijo con discapacidad sensorial auditiva?**
  
- 10. ¿Tiene usted conocimiento de los Derechos y Deberes que se encuentran en la Constitución de la República del Ecuador que protegen el interés superior de los niños?**