



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON
TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA**

Autor:

Lcda. Sonnia Fabiola Escobar Delgado

Tutor:

PhD. Rudy García Cobas

GUAYAQUIL-ECUADOR

2023



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA	
AUTOR/ES: Lcda. Sonnia Fabiola Escobar Delgado	REVISORES O TUTORES: PhD. Rudy García Cobas
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	COHORTE: Cohorte VI
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023	N. DE PÁGS: 101
ÁREA TEMÁTICA: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.	

PALABRAS CLAVE:

Desarrollo socio-afectivo, Trastorno Espectro Autista, autismo, atención de niños.

RESUMEN:

La investigación realizada sobre el desarrollo socio-afectivo para la atención de niños con Trastorno Espectro Autista cuya problemática se refiere a las dificultades que tienen los docentes del nivel medio en brindar una atención requerida en cómo fortalecer el desarrollo socio-afectivo en estudiantes que presentan TEA, el objetivo planteado es: analizar la atención del docente en el desarrollo socio-afectivo de niños con Trastorno Espectro Autista de la Unidad Educativa Américo Vespucio. En el marco teórico mediante la búsqueda de información relacionado con cada una de las variables de la investigación se ha sustentado la importancia que tiene el desarrollo socio-afectivo para el trabajo de niños que tienen TEA los cuales han sido tomados de diferentes fuentes investigativas, además esta investigación tiene un enfoque mixto una combinación entre lo cuantitativo y cualitativo, en lo cuantitativo se presentó una encuesta que fue aplicado a los docentes y en lo cualitativo se aplicó la entrevista a directivos, DECE y la observación áulica dirigida a los niños para observar el trabajo del docente en el aula con estudiantes que presentan TEA, es de tipo descriptivo y de campo, los métodos empíricos y teóricos también fueron parte, la población y muestra en la investigación fueron docentes, directivos, DECE y estudiantes del nivel medio. El análisis correspondiente sobre la información recopilada demostró las dificultades que tienen los docentes en atender y mejorar el desarrollo socio-afectivo de estudiantes con TEA y con la aplicación de los instrumentos se pudo determinar que los docentes requieren ser capacitados para una atención más eficiente a dichos estudiantes, por tal motivo se presenta como propuesta de solución una guía de actividades para docentes en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de niños con TEA.

N. DE REGISTRO (en base de datos):**N. DE CLASIFICACIÓN:****DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

ADJUNTO PDF:	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Somnia Fabiola Escobar Delgado	Teléfono: 099867480	E-mail: sescobard@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p>PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 259 6500 Ext. 170 E-mail: eguerrero@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)</p>	

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a mi hija que me motiva a ser una mejor persona.

A los niños de todo el mundo para que sepan que todos somos especiales porque somos únicos e irrepetibles y nuestra esencia y corazón es lo que nos hace seres valiosos e importantes.

A mi bisabuela y abuela que se encuentran descansando junto a Dios, porque me enseñaron a luchar y cuidar lo que uno quiere.

A mis padres que han ayudado en mi crecimiento profesional y me han impulsado ante cualquier adversidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque es quien me permite estar en pie día a día.

Agradezco a mi familia, mis abuelos, padres, tíos, hermanos y mi hija.

Son el motor de mi vida la inspiración para intentar cada día ser mejor.

Agradezco a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por ser parte de toda mi formación profesional, por brindarme todos los conocimientos junto a mis docentes.

Agradezco a mi tutor por todo el apoyo y las orientaciones brindadas para realizar este proyecto de titulación.

Agradezco a todos mis compañeros de maestría que compartieron sus experiencias y conocimientos permitiendo llenarnos de sabiduría para afrontar las distintas realidades de cada uno.

INFORME ANTIPLAGIO

ESCOBAR-VELIZ

por Sonia Escobar

Fecha de entrega: 08-abr-2023 04:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2059186148

Nombre del archivo: TESIS_SIN_FORMATO.docx (1.83M)

Total, de palabras: 16934

Total, de caracteres: 90995

ESCOBAR-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

6% INDICE DE SIMILITUD	7% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	3% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	1%
2	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	webquery.ujmd.edu.sv Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1%
6	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	www.neurologia.com Fuente de Internet	1%
8	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Estatal de Milagro	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Rudy García Cobas 0960006708

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0662-176X>

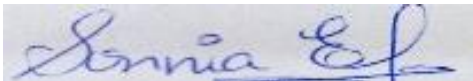
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil 24 de febrero de 2023

Yo, Lcda. Sonia Fabiola Escobar Delgado, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo de investigación, corresponde totalmente a mí, todos los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos nuestros derechos patrimoniales y de titularidad a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)



Firma:

Lcda. Sonia Fabiola Escobar Delgado

C.I. 0931713275

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil 24 de febrero de 2023

Certifico que el trabajo titulado **“DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA”** ha sido elaborado por Sonia Fabiola Escobar Delgado bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Rudy García Cobas 0960006708
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0662-176X>

Firma:

PhD. Rudy García Cobas

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación realizada sobre el desarrollo socio-afectivo para la atención de niños con Trastorno Espectro Autista cuya problemática se refiere a las dificultades que tienen los docentes del nivel medio en brindar una atención requerida en cómo fortalecer el desarrollo socio-afectivo en estudiantes que presentan TEA, el objetivo planteado es: analizar la atención del docente en el desarrollo socio-afectivo de niños con Trastorno Espectro Autista de la Unidad Educativa Américo Vespucio. En el marco teórico mediante la búsqueda de información relacionado con cada una de las variables de la investigación se ha sustentado la importancia que tiene el desarrollo socio-afectivo para el trabajo de niños que tienen TEA los cuales han sido tomados de diferentes fuentes investigativas, además esta investigación tiene un enfoque mixto una combinación entre lo cuantitativo y cualitativo, en lo cuantitativo se presentó una encuesta que fue aplicado a los docentes y en lo cualitativo se aplicó la entrevista a directivos, DECE y la observación áulica dirigida al trabajo del docente en el aula con estudiantes que presentan TEA, es de tipo descriptivo y de campo, los métodos empíricos y teóricos también fueron parte, la población y muestra en la investigación fueron docentes, directivos, DECE y estudiantes del nivel medio. El análisis correspondiente sobre la información recopilada demostró las dificultades que tienen los docentes en atender y mejorar el desarrollo socio-afectivo de estudiantes con TEA y con la aplicación de los instrumentos se pudo determinar que los docentes requieren ser capacitados para una atención más eficiente a dichos estudiantes, por tal motivo se presenta como propuesta de solución en el que se diseñó una guía de actividades para docentes en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de niños con TEA.

Palabras claves: Desarrollo socio-afectivo, Trastorno Espectro Autista, autismo, atención de niños.

ABSTRACT

The research carried out on the socio-affective development for the attention of children with Autism Spectrum Disorder whose problem refers to the difficulties that high school teachers have in providing the required attention in how to strengthen the socio-affective development in students with ASD. , the proposed objective is: to analyze the attention of the teacher in the socio-affective development of children with Autism Spectrum Disorder of the Américo Vespucio Educational Unit. In the theoretical framework, through the search for information related to each of the research variables, the importance of socio-affective development for the work of children with ASD has been supported, which have been taken from different investigative sources, in addition This research has a mixed approach, a combination between the quantitative and the qualitative, in the quantitative aspect a survey was presented that was applied to the teachers and in the qualitative aspect the interview with managers, DECE and the classroom observation directed to the teacher's work in the school were applied. classroom with students who present ASD, it is of a descriptive and field type, empathic and theoretical methods were also part, the population and sample in the investigation were teachers, managers, DECE and high school students. The corresponding analysis of the information collected demonstrated the difficulties that teachers have in attending to and improving the socio-affective development of students with ASD and with the application of the instruments it was possible to determine that teachers need to be trained for a more efficient attention to said students, for this reason it is presented as a solution proposal in which an activity guide for teachers was designed to strengthen the socio-emotional development of children with ASD.

Keywords: Socio-affective development, Autism Spectrum Disorder, autism, children's attention

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INFORME ANTIPLAGIO	vii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	viii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
ÍNDICE GENERAL.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
ÍNDICE DE TABLAS	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS	xviii
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Sistematización del problema	4
1.5 Delimitación del problema.....	5
1.6 Línea de investigación	5
1.7 Objetivos	5
1.7.1 Objetivo general	5
1.8 Justificación de la investigación	6
1.9 Idea a defender	7
1.10 Variables	7
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	8

2.1 Antecedentes y referentes teóricos de la investigación.....	8
2.2 Desarrollo Socio-afectivo	9
2.2.1 Definiciones del desarrollo socio-afectivo.....	10
2.2.2 Etapas del Desarrollo Socioafectivo	11
2.2.3 Desarrollo Socioafectivo de niños con Trastorno del Espectro Autista	13
2.2.4 El desarrollo socio-afectivo y la familia	15
2.2.5 Desarrollo socioafectivo a nivel escolar.....	15
2.2.6 Estrategias para el desarrollo socioemocional de estudiantes con TEA	17
2.3 Trastorno del espectro autista.	20
2.3.1 Definiciones del Trastorno Espectro Autista	22
2.3.2 Causas del trastorno espectro autista	23
2.3.3 Particularidades del Trastorno Espectro Autista	24
2.3.4 Detección del TEA	25
2.3.5 Evaluación y Diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista	27
2.3.6 Dificultades del TEA en el aprendizaje	29
2.4 Marco Conceptual	31
2.5 Marco Legal.....	32
CAPÍTULO III.....	34
METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
3.1 Enfoque de la Investigación.....	34
3.2 Tipo de Investigación.....	34
3.3 Métodos.....	35
3.3.1. Empíricos	35
3.3.2 Teóricos	35
3.4 Técnicas de la investigación	35
3.5 Población y Muestra	36

3.6 Análisis e interpretación de resultados	37
3.6.1 Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio.	37
3.6.2 Entrevista dirigida a los directivos de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio para determinar la incidencia del desarrollo socio-afectivo para la atención de niños con trastorno espectro autista.....	46
3.6.3 Entrevista dirigida al DECE de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio.	49
3.6.4 Observación áulica a estudiantes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio.	50
3.7 Triangulación de resultados.....	53
CAPÍTULO IV PROPUESTA.....	55
4.1 Tema	55
4.2 Objetivos	55
4.2.1 Objetivo general.....	55
4.2.2 Objetivos específicos	55
4.3 Justificación	55
4.4 Descripción de la propuesta	56
4.5 Estructura de la propuesta.....	57
4.5.1 Fase 1 Socialización a docentes	58
4.5.2 Fase 2 Estrategias de conducta	62
4.5.3 Fase 3 Actividades personales para estimular el desarrollo socio-afectivo	64
4.6 Factibilidad de la aplicación	71
4.7 Beneficiarios directos e indirectos.....	72
4.8 Evaluación de la propuesta.....	72
Conclusiones	74
Recomendaciones	75

Bibliografía	76
--------------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Conocimiento de las características de niños con TEA	37
Figura 2 Atención a niños con TEA	38
Figura 3 Conocimiento de las características de niños con TEA	39
Figura 4 Desarrollo socioemocional.....	40
Figura 5 Estrategias para el desarrollo socioemocional	41
Figura 6 Estrategias para el desarrollo socioemocional	42
Figura 7 Cuentan en el aula con recursos que ayuden al desarrollo socio-afectivo	43
Figura 8 Ha recibido capacitaciones sobre estrategias de como fortalecer el desarrollo socioemocional	44
Figura 9 Ha recibido capacitaciones sobre estrategias de como fortalecer el desarrollo socio-afectivo	45
Figura 10 Fases de la propuesta.....	56
Figura 11 Estructura de la propuesta	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Etapas del desarrollo socio-afectivo	22
Tabla 2 Trastornos del Espectro Autista.....	28
Tabla 3 Grados de TEA	128
Tabla 4 Población y muestra	37
Tabla 5 Conocimiento de las características de niños con TEA.....	38
Tabla 6 Atención de niños con TEA	39
Tabla 7 Suficiencia para atender a niños con TEA	40
Tabla 8 Dificultades para el desarrollo socioemocional.....	41
Tabla 9 Estrategias para el desarrollo socioemocional.....	42
Tabla 10 Estrategias para el desarrollo socioemocional.....	43
Tabla 11 Valoración de recursos para atender al desarrollo socioafectivo	44
Tabla 12 Evaluación de capacitaciones sobre estrategias de como fortalecer el desarrollo socioemocional	45
Tabla 13 Regularidad de asistencia a capacitaciones sobre estrategias de como fortalecer el desarrollo socio-afectivo.....	45
Tabla 14 Observación aúlica	58
Tabla 15 Triangulación de resultados.....	53
Tabla 16 ¿Qué es el TEA?.....	58
Tabla 17 Importancia del Desarrollo socio-afectivo	60
Tabla 18 Actividades de rutina.....	62
Tabla 19 Actividades con Sentimientos	64
Tabla 20 Actividades de entretenimiento.....	66
Tabla 21 Actividades de roles.....	67
Tabla 22 actividades de juegos.....	69

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a docentes	79
Anexo 2 Encuesta a docentes	81
Anexo 3 Encuesta a docentes	82
Anexo 4 Encuesta a docentes	83

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Desarrollo Socio-Afectivo para la atención de niños con trastorno espectro autista.

1.2 Planteamiento del problema

El desarrollo socio afectivo es el desenvolvimiento que debe tener un ser humano ante las situaciones que se le presenten al vivir en sociedad. Desarrollar el área socioafectiva de los niños es enseñarles a descubrir sus emociones y permitir que las expresen en las diferentes situaciones que vivan, interactuando con sus pares o con las personas que les rodean.

Así lo menciona Ocaña (2011): “Es la sucesión evolutiva de la persona, entre la maduración biológica y la interacción con los demás, va adquiriendo diversas capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en diversos contextos” (p. 4).

Según Toledo (2011) afirma que “Entender a la afectividad, es hablar de los distintos estados de ánimos, estos pueden ser agradables o desagradables. Hay que distinguir sentimientos (duraderos y menos intensos) y emociones que tiene el niño (breves y muy intensas)” (p 10). En este aspecto se puede mencionar que las emociones que puedan transmitir las personas van a jugar un papel muy importante en el desarrollo socioafectivo del niño o niña.

Los niños que presentan el Trastorno del Espectro Autista (TEA) tienden a presentar dificultades para esto, ya que el autismo es un trastorno que provoca problemas en el área social y afectiva. Cuando se hace mención del (TEA) es necesario que se tomen las medidas correspondientes en brindar una atención adecuada, inclusiva y factible ya que son niños y niñas que requieren un mayor grado de atención, al mismo tiempo garantizar su espacio de interacción ya que por su condición pueden presentar dificultades al momento de atender.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) a nivel mundial 1 de cada 160 niños tienen (TEA) lo cual según sus cifras son alarmantes y son aquellos niños que no tienen una atención debida ya que requieren ser aceptados y su aprendizaje adaptado acorde a sus necesidades, en este sentido también hace mención que el TEA inicia a temprana edad y puede permanecer hasta la adolescencia o adultez. Las dificultades con las que un ser humano puede vivir dependen mucho de cómo haya sido atendido y su autonomía tiene mucho que ver con el grado de apoyo que haya tenido en el transcurso de su proceso.

Además, indica que:

- Aunque algunas personas con TEA pueden vivir de manera independiente, hay otras con discapacidades graves que necesitan constante atención y apoyo durante toda su vida.
- Las intervenciones psicosociales basadas en evidencias, como la terapia conductual y los programas de capacitación para los padres, pueden reducir las dificultades de comunicación y comportamiento social, y tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida de las personas con TEA y de sus cuidadores.
- Las intervenciones dirigidas a las personas con TEA deben acompañarse de medidas más generales que hagan que los entornos físicos, sociales y actitudinales sean más accesibles e inclusivos.
- Las personas con TEA sufren estigmatización, discriminación y violaciones de los derechos humanos. Su acceso a los servicios y al apoyo es insuficiente a nivel mundial.

Analizando la información que se muestra en la OMS se puede entender que cuanto más temprano se ayude a mejorar el desarrollo socio-afectivo en esta etapa de infantes en los niños con TEA se logrará reducir las dificultades presentadas en esta área a futuro ayudando a que en su juventud y adultez no sea tan difícil la socialización y demostración de afecto.

En el Ecuador el Ministerio de Educación (MINEDUC) (2022) hace énfasis en que la mayoría de niños que poseen TEA tienden a ser víctimas de la discriminación y vulneración de los Derechos Humanos, aunque generalmente están tratando de dar el seguimiento correspondiente a través de los departamentos de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), que es un organismo netamente encargado de dar el apoyo y orientación para casos de niños y niñas que presenten tal dificultad.

Los niños del nivel medio que son estudiantes de 5to, 6to y 7mo de Educación General Básica (EGB) que presentan TEA carecen de facilidad para comunicarse y expresar sus emociones ante los demás, tal situación sucede en la institución educativa Américo Vespuccio ya que se han detectado casos de estudiantes que presentan un diagnóstico valorado por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) como niños que presentan autismo y requieren una atención en todos los aspectos, incluyendo la parte emocional y socio-afectiva.

Tales estudiantes presentan dificultades para expresarse y socializar con los demás, así como la falta de afectividad, se muestran aislados y marginados en las actividades que desarrollan dentro del aula y fuera de las mismas, también se ha visualizado que dichos estudiantes no tienen la facilidad de integrarse en las actividades que desarrolla el docente dentro del aula.

Por otra parte, se ha visualizado que el trabajo que desarrollan los docentes en el área emocional y socio-afectiva de los estudiantes con TEA no ha sido eficiente ya que a pesar de haber incluido actividades orientadas al trabajo regular dentro de clases no ha logrado incluir a los estudiantes que presentan autismo. En este aspecto los niños que presentan TEA no han logrado trabajar de manera inclusiva dentro del aula ya que regularmente, han sido aislados como niños solitarios y con pocos amigos, aunque la condición de los estudiantes tiene tales características, los docentes no han facilitado espacios interactivos ni afectivos por lo que su desarrollo de aprendizaje solo se ha enfocado en el trabajo de clase mas no en actividades que promuevan la inclusión participativa de cada uno.

En este aspecto, se puede hacer mención que hay dificultades permanentes dentro de la clase ya que los estudiantes al no tener un trabajo socio-afectivo siempre van a presentar

cuadros de conductas que dificulten el trabajo del docente con los demás estudiantes ya que son limitados e individualizados sin tomar en consideración actividades que logren su participación en equipo y la integración participativa dentro de las tareas escolares dentro del aula.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo favorecer el desarrollo socio-afectivo de niños con Trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa Américo Vespucio?

1.4 Sistematización del problema

La sistematización del problema se realiza mediante interrogantes que permiten analizar las causas y efectos del problema y nos guiarán a enfocar una solución sobre el desarrollo socio-afectivo para la atención de niños con trastorno espectro autista de la Institución educativa donde se desarrolla esta investigación.

- ¿Cuáles son los referentes teóricos del desarrollo socio-afectivo para la atención de niños con trastorno espectro autista?
- ¿Cuáles son las características del desarrollo socio-afectivo de los niños con trastorno espectro autista?
- ¿Cuál es el nivel de conocimientos de los docentes para del desarrollo socioafectivo de los niños con trastorno espectro autista?
- ¿Cuáles pudieran ser las estrategias o vías a utilizar para del desarrollo socioafectivo de los niños con trastorno espectro autista?

1.5 Delimitación del problema

Campo:	Educación
Área específica:	Niños con Trastorno Espectro Autista
Tiempo:	2021-2023
Nivel	Medio 5to, 6to, 7mo EGB
Edad	8- 11 años
Lugar:	Unidad Educativa Américo Vespucio de Guayaquil
Población:	Directivos, docentes, padres de familia y niños de 4 años.

1.6 Línea de investigación

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva

Líneas de Investigación de la Facultad de Educación

Desempeño y profesionalización del docente

Sublíneas de Facultad de Educación

Competencias comunicativas en docentes y estudiantes

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Proponer un conjunto de actividades dirigida a los docentes de modo que favorezcan el desarrollo socio-afectivo de los niños con TEA dentro de la institución educativa Américo Vespucio.

1.7.2 Objetivos específicos

- Determinar los referentes teóricos que sustentan el desarrollo socio-afectivo y características de niños con Trastorno del Espectro Autista.

- Diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes relacionados con las estrategias para el desarrollo socio-afectivo de los niños con TEA en la unidad educativa Américo Vespucio.
- Elaborar un conjunto de actividades dirigida a los docentes de modo que favorezcan el desarrollo socio-afectivo de los niños con TEA dentro de la institución educativa Américo Vespucio.

1.8 Justificación de la investigación

La presente investigación pretende determinar el impacto de la atención del docente en el desarrollo socio-afectivo de niños con Trastorno Espectro Autista de la Unidad Educativa Américo Vespucio. El área socio-afectiva del ser humano es muy importante ya que ayuda a su relación con las demás personas de su entorno y a la demostración de sus sentimientos y emociones. Se conoce que los niños con trastorno del espectro autista poseen alteraciones en diferentes áreas, una de estas, la ya mencionada. Ello afecta su relación con los demás, incluso dentro de los hogares, más aún en el ámbito educativo, esto afecta a la convivencia que se puede tener dentro del salón de clases.

En este aspecto la investigación busca diversificar las actividades que desarrollan los estudiantes ya que en ocasiones prefieren jugar de manera individual con algún juguete específico, también ayudar a que el niño o niña pueda entablar una relación afectiva y social con alguien, además con el trabajo de investigación se propone ayudar puedan ser entendidos y aceptados para luego ser apoyados.

Por tal, y, ante la evidencia de la falta de estímulo en la escuela por parte de los docentes que, en ocasiones, han dejado a un lado a estos pequeños para evitar los berrinches y el susto que provoca esto en los demás niños, se pretende elaborar una guía con estrategias que puedan utilizar los docentes y lo empleen estimulando el desarrollo socio-afectivo de los niños que presentan este trastorno, y mejorando así la atención de ellos.

Para ayudar y lograr vivir en armonía dentro del aula y así puedan adquirir las destrezas que en esta etapa se requieren, los niños que presentan TEA deben ser apoyados y ayudados adecuadamente por lo que la presente investigación busca aportar actividades

para los docentes con el fin de fortalecer sus para guiarlos y apoyarlos y de esta manera brindar el afecto requerido dentro del aula.

1.9 Idea a defender

Un conjunto de actividades dirigida a los docentes favorecerá al desarrollo socio-afectivo de los niños con Trastorno Espectro Autista de la Unidad Educativa Américo Vespucio.

1.10 Variables

Variable 1: Desarrollo socio-afectivo

Variable 2: Niños con trastorno espectro autista

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes y referentes teóricos de la investigación.

En la presente investigación con el tema del desarrollo socio-afectivo de niños con trastorno espectro autista desde la atención educativa se busca dar respuesta a cada una de las variables que se presentan dentro del trabajo, donde se presentan diferentes trabajos investigativos que anteceden al tema propuesto.

La investigación de Mesa (2016) elaborada en la universidad de Badajoz con el tema “Desarrollo socioemocional en niños autistas” indica que es fundamental mejorar la competencia emocional y social de los estudiantes que tienen autismo en etapas de nivel infantil ya que prevenir posibles déficit emocionales van a permitir que el niño o niña tenga mayor desarrollo del aprendizaje en su vida escolar, también hace hincapié sobre la importancia que tiene el aplicar diferentes recursos que ayuden al estudiante a mejorar su capacidad de inclusión en las actividades que desarrolle en el aula con los docentes.

En el trabajo de investigación realizado por Loor et al. (2021) cuyo tema es “El Autismo y su incidencia en el Desarrollo Emocional en los Niños de Educación Inicial de 3 a 5 Años” elaborado en la Universidad Estatal de Milagro, hace mención sobre la importancia del conocimiento que deben tener los docentes al momento de trabajar con niños y niñas que tienen autismo para el trabajo en el aspecto emocional y social y el diagnóstico oportuno con el que se puede manejar desde las edades correspondientes para que su atención sea el más indicado.

Así también, en la investigación realizada por Lino (2022) con el tema “Niños/as autistas verbales y la socio afectividad, en periodo de confinamiento” realizado en la Universidad Andina Simón Bolívar en la ciudad de Quito hace mención que sobre la importancia de tomar en consideración la parte emocional y socio afectiva de los estudiantes que presenta autismo y que su diferencia social e individual tiende a que no sea tratado adecuadamente por lo que es necesario trabajar dentro del contexto social y psicológico de cada uno de ellos.

Partiendo de las afirmaciones dadas por cada uno de los trabajos investigativos hay una clara dirección sobre el rol que tienen los involucrados en el ámbito educativo de atender de manera oportuna a niños y niñas que presentan TEA cuyo propósito sea el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales y la inclusión en las actividades que se van desarrollando a diario a nivel del trabajo que se realiza dentro de las instituciones educativas entre docentes y estudiantes.

2.2 Desarrollo Socio-afectivo

El desarrollo socioafectivo en los niños y niñas debe ser considerado como una prioridad ya que es la estabilidad emocional que cada individuo debe tener para las relaciones sociales con los demás y en la sociedad. El vínculo afectivo a la que se somete cada estudiante se va a ver reflejado en el desarrollo emocional que presenta ante las circunstancias que se presente a medida que va desarrollando su proceso educativo.

Las primeras interacciones socio-afectivas vienen desde el hogar para luego suceder a nivel de las instituciones educativas ya que todo es un trabajo en conjunto para lograr un buen desarrollo emocional de los estudiantes y básicamente su formación sea más participativa e interactiva dentro y fuera de las aulas las relaciones socioemocionales son tan importantes en la vida del ser humano y principalmente de los niños y niñas. (Heras et al., 2016, p. 68)

De la misma manera Páez (2016) menciona la importancia que tiene “los sentimientos de afecto, amistad, compañerismo y ternura que se generan contribuirán a desarrollar una mayor sensibilidad hacia los demás, el establecer comunicación con otros niños le servirá para ampliar su vocabulario” (p. 5). Por la afirmación del autor se puede contrastar la importancia que tiene el trabajo socio-afectivo en la vida del ser humano.

Las interacciones sociales del ser humano están muy de cerca con la afectividad que logre desarrollar a lo largo de su vida lo que dejara grandes huellas que van a permitir que haya un mejor desenvolvimiento con los demás, así también tenga una mayor participación e interacción en diferentes ámbitos que se requiera.

2.2.1 Definiciones del desarrollo socio-afectivo

Entre las definiciones que más resaltan sobre la variable desarrollo socioafectivo se presenta las siguientes: Según Páez (2016) en su investigación menciona que:

El desarrollo socioafectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona, permite al niño socializarse progresivamente, adaptarse a los contextos de los que forma parte, establece relaciones con los demás, desarrolla conductas en base a las normas, valores y principios que rigen la sociedad. (p. 1)

La socialización permanente que debe tener un niño es vital en su proceso de aprendizaje ya que a través de las interrelaciones con los demás va ir desarrollando su adaptabilidad, al mismo tiempo también su conducta ya que desde sus primeros años de vida va adquiriendo lo que recibe del entorno. Heras et al. (2016) indican que “desde el nacimiento, niños y niñas se desarrollan en un ambiente impregnado de emociones” (p. 68). Por lo que hace referencia sobre la necesidad de dar seguimiento desde la infancia en el desarrollo socioemocional de los niños.

Así también Sánchez et al. (2016) en su investigación menciona que:

El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (p.10)

Sin duda como menciona Sánchez y otros, el desarrollo socioafectivo influye mucho en la incorporación de los niños en la sociedad y es por esto es que actualmente es primordial pensar en cómo están desarrollándose en esta área los niños porque va influir en cómo actúan dentro de la sociedad en la que viven, en cómo va a interactuar en el

ambiente escolar que es donde conviven con los educadores y los compañeros de aula ciertas horas del día.

También, Quillupangui (2013) menciona lo siguiente que “el desarrollo socio afectivo permite formar ciudadanos competentes, emocional y socialmente capaces de relacionarse fácilmente con los demás y de comunicar sus deseos y sentimientos para enfrentar las dificultades de la vida” (p.4). Un niño con esta área desarrollada de manera correcta va a relacionarse con sus pares sin problemas y con los docentes también mejorando las destrezas en sus demás áreas y despertando el interés por aprender y por ser parte de esa sociedad en la que ellos viven.

2.2.2 Etapas del Desarrollo Socioafectivo

Según el psicólogo Jean Piaget (1974) las etapas del desarrollo cognitivo se las puede ver desde el lado de la afectividad, él mencionaba que hay una estrecha relación entre lo cognitivo y lo afectivo, entonces podemos mencionar estas etapas para el desarrollo socioafectivo del niño.

El desarrollo socioafectivo se puede visualizar desde la primera infancia. En este aspecto los niños requieren ir adaptándose e incorporando su aprendizaje con el medio que los rodea ya que a través de ellos van adquiriendo habilidades y competencias que van a ser útiles durante su crecimiento dentro de este grupo se puede indicar que las habilidades sociales como la comunicación se van desarrollando por etapas. (Lino, 2022, p. 31)

Tabla 1 Etapas del desarrollo socio-afectivo

Etapa	Etapa	Etapa	de	Operaciones
Sensoriomotora (0 a 2 años)	Preoperacional (3 a 7 años)	Operaciones	de	Formales (de 12 años en adelante)
En esta etapa el niño explora su afectividad, experimenta a través de la manipulación de objetos y comienza a clasificar lo que para él es agradable o desagradable.	En esta etapa el niño se basa en emociones y sensaciones y demuestra antipatía o empatía por las demás personas, adicional aparecen los primeros sentimientos morales.	El niño comienza a considerar otros puntos de vista, comprende más las situaciones y empieza a entender sus acciones y la finalidad de las mismas.		En esta etapa el joven está preparado para la vida social, ya ha desarrollado su emotividad.

Fuente: Lino (2022)

Elaborado por: Escobar (2022)

Según las etapas de Piaget dentro del área inicial de los estudios es donde los niños van a ir explorando sus emociones y sentimientos para las cosas y las personas a medida que van pasando los años logra interiorizar las acciones que se van desarrollando en cada una de las etapas. Este camino del desarrollo afectivo se ve influenciado por todo lo que se encuentre en su entorno por lo que va a beneficiar o afectar directamente en la vida de los niños ya sea de manera positiva o negativa.

Según las etapas mencionadas del desarrollo socioafectivo los individuos van a marcar significativamente el desarrollo, se van a ir observando los cambios que produce, tal como señala Cuesta et al. (s.f.) que “es una dimensión que habla del desarrollo global del individuo y va a permitir a los niños un desarrollo paulatino y progresivo a nivel social, de forma que pueda adaptarse a los diversos contextos de los que forma parte” (p. 20). Lo cual es necesario para una buena adaptabilidad en el proceso de aprendizaje.

Y es en este proceso donde se puede ir modificando cómo va aprender, como va a interactuar con los demás el niño, como va a poder relacionarse y a convivir con las personas, por lo que se debe anticiparse a diferentes acciones que puedan suceder dentro de la etapa de aprendizaje, hay que tomar en consideración que los niños que presentan el TEA requieren que haya mayor control y un trabajo más individualizado para lograr una inclusión adecuada en las actividades que desarrollen dentro del aula.

2.2.3 Desarrollo Socioafectivo de niños con Trastorno del Espectro Autista

El problema en el desarrollo socioafectivo de niños con trastorno del espectro autista es sin duda una de las características más mencionadas desde hace muchos años atrás, Kanner (1951) que fue uno de los pioneros del término autismo menciona que los autistas no tenían interés por compartir con las demás personas, ni mostraban interés por mantener una relación afectiva con nadie (Artigas y Paula, 2012).

Menciona que unos de los rasgos de autismo en esa época eran aislamiento profundo para el contacto con las personas, un deseo obsesivo de preservar la identidad, una relación intensa con los objetos, conservación de una fisonomía inteligente y pensativa y una alteración en la comunicación verbal manifestada por un mutismo o por un tipo de lenguaje desprovisto de intención comunicativa.

Esto concuerda también con la apreciación de Hans Asperger (1952) que mencionó como características del autismo la falta de empatía, ingenuidad, poca habilidad para hacer amigos, lenguaje pedante o repetitivo, pobre comunicación no verbal, interés desmesurado por ciertos temas y torpeza motora y mala coordinación (Artigas y Paula, 2012).

A pesar de toda la historia que lleva el término autismo fue hasta el año 1980 donde se incorpora esta terminología como una categoría específica dentro del DSM-III.

Y no fue sino hasta inicios del siglo veintiuno donde se conceptualiza en la DSM V al autismo como TEA “Trastorno del Espectro Autista” definido como un déficit persistente en la comunicación social y la interacción social en distintos contextos. En

relación al desarrollo social, las personas con TEA tienen un aislamiento completo, ausencia de apego a otras personas y una importante incapacidad de relación.

Partiendo de tales afirmaciones el desarrollo socioafectivo de niños y niñas que presentan TEA y conociendo que una de las problemáticas principales que se puede detectar son el aislamiento social, esa falta de comunicación, apego y acercamiento hacia los demás hace que su condición y comunicación sean limitados y ante estas circunstancias se debe tomar decisiones que ayuden al fortalecimiento de su capacidad de integrarse en las actividades cotidianas, si bien es cierto que se requiere que este proceso empiece desde casa, en muchas ocasiones no se logra establecer una relación dentro de la familia.

Las manifestaciones o alteraciones en el desarrollo emocional se presentan desde la infancia, niñez y adolescencia lo que indica que están presentes a lo largo de su vida cotidiana, las afectaciones en las habilidades sociales hacen que cada vez se muestren más alejados y distantes, no logran entablar relaciones de amistad o confianza con facilidad y principalmente les cuesta mucho la socialización con el entorno que los rodea y mucho más difícil con el mundo exterior.

Desde el inicio de vida del niño su desarrollo se divide en etapas que están bien definidas, y cada una de ellas está representada por características que las definen, cada etapa se encuentra definida según el grupo sociocultural al que el niño pertenece, aunque para dividir las se toman en cuenta dimensiones como la biológica, sociales, políticas, psicológicas o económicas.

En este sentido, es importante que el aislamiento socio-afectivo que sufren los niños con TEA sea tomado en consideración con los cambios pertinentes donde se involucre espacios de interacción que involucre a favorecer dinamismo de todos quienes están en su entorno para brindar aquella oportunidad de involucrarse de manera paulatina en las diferentes actividades que se desarrolle.

2.2.4 El desarrollo socio-afectivo y la familia

La familia es un pilar fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas ya que desde que nacen están en sus manos la gran tarea de criar con amor y al mismo tiempo hacer sentir el afecto y cariño de padres a hijos lo que va a blindar de seguridad, confianza y autoestima. “Los primeros vínculos emocionales se establecen en el seno de la familia” (Mira et al., 2019, p. 22). Siendo el núcleo de la sociedad es aquí donde se debe realizar un trabajo exhaustivo para brindar mejoras en atención e inclusión adecuada a todos los niños y niñas.

Las dificultades frecuentes que se presentan dentro del hogar es por falta de conocimiento y la negatividad de los representantes en asimilar la problemática que presenta sus vástagos por lo que se considera que de entre todas las características del trastorno, son sin duda los problemas de conducta los que generan más estrés en los padres, incluso más que otros factores, como la gravedad de la sintomatología o los déficits a nivel cognitivo, comunicativo o adaptativo, esa falta de comunicación influye en la convivencia dentro del hogar.

La familia debe buscar apoyo permanente para fortalecer las capacidades funcionales de cada niño, aunque al inicio les cuesta mucho aceptar la realidad y muchos entran en una etapa de negación lo cual es aceptable ya que muchos padres en este periodo buscan ayuda por diferentes medios hasta que deben aceptar la condición del estudiante y brindar su atención requerida.

2.2.5 Desarrollo socioafectivo a nivel escolar

La importancia que tiene el desarrollo socioafectivo en la escuela va a marcar significativamente el grado de avance que va a tener el niño o niña en el aprendizaje, el desarrollo integral que deben tener los estudiantes que presentan TEA es fundamental ya que de esto depende su desenvolvimiento escolar y cómo se acopla con el entorno educativo. “La escuela supondrá el segundo agente educativo para el desarrollo emocional de los menores. En dicho contexto, resulta primordial potenciar y favorecer el desarrollo integral de todo el alumnado” (Mira et al., 2019, p. 22). Siendo la escuela un lugar propicio

para trabajar en las emociones los docentes deben tener la capacidad de asimilar los diferentes contextos educativos y trabajar en ellos para favorecer la inclusión de todos dentro del aula.

Los estudiantes que tienen TEA presentan conductas estereotipadas lo que hace más difícil manejar y en muchas ocasiones estas manifestaciones han limitado el trabajo que se desarrollan en la escuela, las conductas frecuentes hacen que los niños presenten características de conductas repetitivas lo que indica que cada vez van a presentar las mismas alteraciones incluso en muchas ocasiones estas están relacionadas con las agresiones, autolesiones y las ruptura de las reglas de convivencia escolar. (Hervás & Rueda, 2018)

Al mostrar dificultad en comprender la conducta de los otros, las personas autistas no buscarán iniciar la relación con el otro y por ende su calidad en la respuesta social será limitada o nula; es importante aclarar que esta descripción no implica una categorización, pero representa un acercamiento a la comprensión de las características que se pueden observar en relación a los procesos sociales. (Lino, 2022, p. 31)

Si bien es cierto, que la falta de relaciones sociales limita gravemente las interacciones de los estudiantes con autismo, al mismo tiempo la relación con los demás compañeros va a ser muy escasa o la vez nula, las alteraciones neurológicas que tienen el niño o niñas aleja del entorno social por lo que el estudiante va a buscar o crear su propio espacio en la escolaridad y el docente debe estar consciente que el trabajo a realizar con dichos estudiantes debe ser encaminado a la restauración emocional y a entender de que sus alteraciones son producto característico del TEA.

Según Hervás y Rueda (2018) Manifiestan que “la mayoría de los niños con TEA son educados en escuelas ordinarias, por lo general escasamente adaptadas a niños con TEA y problemas de conducta” (p. 31). En la opinión de los autores hay deficiencias en el sistema educativo para atender adecuadamente a niños con TEA esto se hace cada vez más reincidente y poco adaptativo ya que muchas veces por su condición son discriminados y

aislados tanto por docentes como por sus propios compañeros del aula dificultando su acceso.

Las dificultades más comunes que se pueden encontrar en niños con TEA son las siguientes:

- Dificultades en su comportamiento
- Poca habilidad de comunicación
- Escasa interacción social
- Intereses restrictivos
- Patrones repetitivos

El bienestar emocional es una de las dimensiones que componen el constructo calidad de vida (CDV), ya sea de la persona individualmente considerada o cuando se analiza la calidad de vida familiar (Bagnato, 2019, p. 48). Las escuelas ordinarias presentan generalmente un alto nivel sensorial, cambios continuados de actividad, aprendizajes y material poco centrado en los intereses del niño con TEA, esfuerzo mental continuado y situaciones sociales poco gratificadoras en la relación con otros niños. Las alteraciones de conducta de los niños con TEA frecuentemente se expresan en el ámbito escolar.

2.2.6 Estrategias para el desarrollo socioemocional de estudiantes con TEA

Las estrategias que se puede implementar para el desarrollo socioemocional de niños y niñas con TEA deben ser enfocados en el desarrollo de un plan de intervención que debe ser apoyado por diferentes organismos para que la inclusión sea más asertiva ya que mediante la elaboración de un diagnóstico son los encargados de brindar una atención.

Es necesario entender que los niños con tea tienen dificultades en la recepción de los estímulos lo que indica que no pueden muchas veces diferenciar muchas actividades y de la misma manera sus cambios constantes como en su estado emocional, no entienden con facilidad muchas veces lo que se quiere transmitir por lo que siempre debe existir voluntad y persistencia de sus cuidadores y principalmente paciencia y asertividad.

Entre las estrategias recomendadas se mencionan las siguientes:

2.2.6.1 Intervenciones Psicoeducativas

Son procesos que se realizan con el propósito de elaborar un registro de que permita identificar factores que son repetitivos y alteran la condición de estabilidad emocional del estudiante tal como indica Hervás y Rueda (2018) que “que requieren un plan funcional en el que se concreten las intervenciones específicas a realizar” (p. 34). Por lo que los profesionales en el área deben tomar medidas que fortalezcan las habilidades de los niños y niñas que presentan TEA. Entre el plan funcional que pueden realizar son las siguientes:

- Intervenciones progresivas utilizando la anticipación
- Reevaluación del diagnóstico del análisis funcional
- Acomodar el entorno acorde a sus necesidades
- Utilizar distractores que ayuden al cambio emocional positivo
- Recordatorios visuales que ayuden a entender el entorno
- Refuerzo diferencial con actividades compatibles. (p.35)

2.2.6.2 Estrategias de conducta

Según Hervás y Rueda (2018) las estrategias de conducta son esenciales para el desarrollo socioemocional ya que los niños con TEA están en constante cambio de su estado anímico y entre ellas se puede mencionar lo siguiente:

- Adaptaciones ambientales
- Transformar su estado emocional
- Utilizar estructura de rutinas y cambio visual
- Utilizar recomendaciones positivas y proactivas con los niños
- Utilizar actividades sorpresa para que ayude a cambiar su estado emocional
- Intervenciones basadas en crisis
- Respuesta a crisis
- Autoevaluaciones a las actividades realizadas
- Apoyo permanente de la familia (p. 35).

2.2.6.3 Actividades de juegos

Las actividades de juego pueden ayudar significativamente el desarrollo de las habilidades socioemocionales pero también la comunicación y la interrelación con los demás compañeros, el compartir juegos y objetos facilitará a los niños que presentan TEA tener un mayor acercamiento, aunque al inicio se convertirá algo difícil pero con el pasar de los días se podrá notar cambios en la actitud de los estudiantes, además permitirá que los demás compañeros puedan entender su dificultad y de esta manera ayudar a avanzar su proceso.

En este aspecto González (2017) hace mención que “en la infancia la actividad rectora es el juego, por lo que este constituye una actividad que promueve el desarrollo de las formaciones psicológicas nuevas como la comunicación desplegada, el desarrollo emocional amplio y la función simbólica” (p. 366). Las actividades de juego con la supervisión de un adulto van a favorecer la adquisición de nuevas experiencias que fortalecerán la zona de desarrollo próximo, sin embargo, se necesita que haya constancia ya que a través del juego se busca lograr que los niños desarrollen la comunicación, el desarrollo social y emocional.

Las actividades de juegos lo pueden realizar con mayor frecuencia a nivel de los establecimientos educativos donde el docente tiene la posibilidad de interactuar con sus compañeros de clase, esta interacción es muy favorable para que los niños con TEA sientan que si hay atención y son tomados en consideración en las actividades que desarrollan con los demás estudiantes.

2.2.6.4 Actividades personales

Las actividades personales que deben desarrollar con la supervisión y cuidado de un adulto para potenciar las habilidades socioemocionales y dichas recomendaciones deben realizarse desde el hogar ya que es el lugar más propicio ejecutar diferentes acciones que ayuden al niño o niña fortalecer sus funcionalidades.

- Entre las que se pueden realizar son las siguientes:

- Actividades de entretenimiento
- Actividades con emociones
- Actividades de gestos faciales enojo, ira, alegría o tristeza
- Actividades con los ojos abrir, cerrar, chinitos
- Actividades de tapar los ojos
- Actividades de motivación y abrazo
- Actividades de imitación de llanto
- No permita que juegue solo
- Interactúe constantemente
- Utilice ejercicios en familia

Para mejorar la interacción social y habilidades comunicativas organice reuniones con niños pequeños y aliente a que participen. No permita que se aleje de los otros niños.

2.3 Trastorno del espectro autista.

EL trastorno espectro autista requiere una atención permanente, por lo que el trabajo que se logre viabilizar en las diferentes áreas va a permitir que los niños y niñas sean estimulados adecuadamente, en este aspecto se conoce que el TEA afecta algunas áreas del desarrollo por lo que requiere que haya una mejor atención los autores Jaimea et al. (2013) señalan que “Los TEA son un grupo de trastornos del neurodesarrollo infantil que constituyen un espectro o «continuo de trastornos», siendo la comunicación social y el patrón de intereses y comportamientos las áreas fundamentales afectadas”(p. 333).

Los autores mencionan la comunicación social, el patrón de intereses y comportamientos como las áreas más afectadas y desde la experiencia laboral de esta autora es esa la realidad al tener un niño con TEA dentro del salón de clases pues se puede notar la ausencia de la capacidad de demostrar o decir lo que siente este niño o niña y se evidencian ciertos comportamientos al no poderlo hacer.

Las características de los niños con trastorno espectro autista empiezan a manifestarse desde muy pequeños y lo mejor es estimular a tiempo para ir ayudándolos y buscar las estrategias para lograrlo, Zubieta (2019) menciona que “En niños de 18 a 30 meses

de edad estas dificultades son evidentes los cuales son notorios los problemas del vínculo; los padres notan la ausencia o retraso en el habla y la carencia del interés normal por otras personas o la regresión de su lenguaje y sociabilidad temprana” (p.7). Esta carencia de interés normal por personas son las demostraciones de cariño o sentimientos que se ven afectadas en el trastorno espectro autista es ahí donde quiere llegar esta investigación y encontrar como se puede desarrollar el área socio-afectiva.

Según Gardner (como se cita en Cifuentes, 2016) “Si queremos que los estudiantes lleguen a aprender, dominar y aplicar algo con criterio, debemos procurar envolver ese algo en un contexto que haga intervenir las emociones” en este aspecto Gardner menciona que se debe involucrar a nuestros pequeños aprender a demostrar sus emociones y sus sentimientos, así ellos irán comunicándose y relacionándose más con sus compañeros de clase.

En este sentido Ocaña (2011) refiere que “El ser humano es un ser social, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y, a través de las interacciones que establece con ellos, va a ir integrándose progresivamente en los distintos contextos sociales de los que forma parte” (p.2). De acuerdo a esta opinión se debería tener alumnos sociables porque desde que nacen están relacionándose, esto evidentemente no es probable si tienen el trastorno espectro autista ya que es una de las áreas más afectadas así lo menciona Ganuza (2015) “Las personas que lo padecen muestran problemas en la relación social, esto provoca problemas a la hora de relacionarse con los demás y adaptarse al entorno debido a la rigidez del pensamiento” (p.12).

Según la afirmación de los autores los niños y niñas con TEA van a tener dificultades en relacionarse con los demás por la misma falta de interacción y comunicación con el mundo exterior lo que trae consecuencias que dificultan su acceso a la sociedad limitando su capacidad de interactuar y compartir actividades en el contexto social.

Según el DSMV lo clasifica de la siguiente manera:

Tabla 2 Trastorno del Espectro Autista

TIPOS	ÁREAS	
	SOCIO COMUNICATIVAS	INTERESES FIJOS Y CONDUCTAS REPETITIVAS
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.	Dificultades para relacionarse con las personas. Incapacidad para reconocer y expresar sus propias emociones. Problemas en la comunicación verbal y no verbal. Ecolalia.	Movimientos repetitivos y estereotipados. Interés obsesivo y limitado.
SÍNDROME DE ASPERGER.	Problemas para establecer relaciones sociales. Falta de Empatía. Incapacidad para reconocer las expresiones faciales. Interpretación literal del lenguaje. Lenguaje pedante y repetitivo.	Interés obsesivo por determinados temas y actividades estereotípicas
TRASTORNO DESINTEGRATIVO INFANTIL.	Problemas para desarrollar relaciones con las personas. Ausencia de reciprocidad social y emocional Retraso o ausencia en el lenguaje verbal. Lenguaje repetitivo y estereotipado. Dificultad para tener una conversación fluida.	Actividades e intereses limitados y repetitivos
TGD NO ESPECIFICADO.	Desinterés por el afecto. Rechazo a establecer relación con las personas. Anomalías en la comunicación verbal. Ecolalias.	Actividades e intereses repetitivos y obsesivos.

Fuente: American Psychiatric Association (APA). (2013). Manual Psiquiátrico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM - V. Barcelona: Masson

Elaborado por: Escobar (2022)

2.3.1 Definiciones del Trastorno Espectro Autista

Para entender esta variable de la investigación se deberá dejar un concepto del trastorno espectro autista (TEA). Cala et al. (2015) “El autismo es un trastorno del desarrollo cerebral ligado a una biología y química anormales en el cerebro, cuyas causas exactas se desconocen y aún resulta difícil en nuestro medio enfocar el diagnóstico de este trastorno” (p.158). El autor hace mención que el TEA es un trastorno que está vinculado al cerebro del ser humano, como tal dificulta que el individuo pueda desarrollarse con facilidad en el entorno social sin la ayuda respectiva.

Es importante que haya un análisis profundo sobre los problemas que presentan los niños y niñas que tienen TEA por lo que se debe trabajar desde su etiología hacia un diagnóstico que ayude a comprender la afectación que va produciendo en el transcurso de la vida del individuo por lo que Cala et al. (2015) indica lo siguiente:

El trastorno del espectro autista (TEA o ASD) es una alteración del desarrollo que se caracteriza por deficiencias cualitativas en la interacción social y en la comunicación, comportamiento caracterizado por patrones repetitivos y estereotipados, y un repertorio restrictivo de intereses y actividades. Una definición sencilla podría ser: "El autismo es un síndrome que afecta la comunicación, las relaciones sociales y afectivas del individuo". (p.159)

Las afectaciones del TEA no solo se limitan en algo particular, sino también, en diferentes consecuencias entre ellas la comunicación ya que se les dificulta poder expresar y demostrar afectividad hacia los demás y por estas limitaciones muchos niños no son incluidos dentro de la sociedad y a falta de conocimiento son considerados como problemas dentro de muchos hogares.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una discapacidad del desarrollo que puede provocar problemas comunicativos, sociales y conductuales significativos. Se llama “Trastorno del espectro” porque puede tener una gran variedad de síntomas distintos. Es un trastorno que comienza en la niñez y dura toda la vida

De acuerdo a las definiciones antes mencionadas se asume para esta investigación lo siguiente: se puede definir al TEA como un conjunto de alteraciones neurológicas que afectan al desarrollo de los individuos dentro de la sociedad limitando su capacidad de comunicación e interacción con los demás y dificultando su capacidad de interactuar con facilidad cuyo comportamiento y accionar se caracterizan por patrones que se concierten en acciones que se repiten constantemente, por lo cual la sociedad debe tomar en consideración que las acciones derivadas del TEA no son provocadas por los que padecen de tal dificultad, sino son los rasgos característicos del autismo (Cala et al., 2015).

2.3.2 Causas del trastorno espectro autista

Hasta la actualidad las causas del trastorno espectro autista son desconocidas no hay una causa específica. En diferentes investigaciones mencionan ciertas causas que podrían participar como razones de que el niño o niña llegue a poseer autismo y se detecte en los primeros años, pero esta condición puede tardar hasta la adolescencia ya que presenta diferentes manifestaciones como indica Cala et al. (2015)

Las investigaciones apuntan a que su origen obedece a anomalías en las conexiones neuronales con una etiología multifactorial; dado que se ha descrito la implicación de varios genes junto a la identificación de factores de riesgo ambiental que interactúan entre sí y con el resto del genoma en cada individuo. (p. 160)

Entre las acusas que se puede mencionar son los siguientes:

- Factores ambientales
- Factores biológicos
- Factores genéticos

La génesis del autismo aún no ha sido identificada con claridad, pero muchos científicos han asociado con causas ambientales, genéticas o a su vez biológicos por lo que adelantar afirmaciones ya que cada concepto afirma que las posibilidades de que un individuo tenga autismo refieren a la probabilidad de que sean por los factores mencionados.

En otro aspecto hay afirmaciones que refieren al daño de una amígdala que está ubicado en la parte del cerebro, pero concuerdan que no hay vínculos con las vacunas quienes sean las causantes del TEA, pero a medida que pasa el tiempo surgen nuevos estudios que tratan de acercar y conocer más a fondo la problemática que presentan los individuos y su medio como se desenvuelve dentro de la sociedad dejando cada vez más con mayores inquietudes.

En otro aspecto hay afirmaciones que sugieren que el TEA es producido por enfermedades metabólicas que están asociadas a problemas con el sistema nervioso central se han convertido en un eje de investigación aún por definirse por lo que no se han adelantado aseveraciones que sean certeras en dar un diagnóstico clave dentro que sea la probabilidad de una atención al individuo.

2.3.3 Particularidades del Trastorno Espectro Autista

Las características de los niños con trastorno espectro autista Según Soto (como se cita en Calderón, R. S., 2002), Kanner describía el Síndrome de Autismo Infantil con los siguientes rasgos:

1. Incapacidad para establecer relaciones con las personas
2. Retraso en la adquisición del habla

3. Utilización del habla, pero no para comunicar
4. Ecolalia retardada
5. Inversión pronominal
6. Actividad de juego repetitiva estereotipada
7. Insistencia obsesiva en preservar la identidad
8. Carencia de imaginación
9. Buena memoria
10. Aspecto físico normal
11. Se diagnostica en la primera infancia.

En diferentes investigaciones se llega a una característica que es la que más destaca dentro de las personas con trastorno del espectro autista y es la dificultad de establecer vínculos sociales con las personas de su entorno. “El TEA es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado principalmente por déficits persistentes en interacción y comunicación social, así como por patrones repetitivos y restringidos de conducta, actividades e intereses” (Lacruz et al., 2020, p. 75). En este aspecto el autor hace hincapié sobre las dificultades que presentan las personas que poseen TEA y básicamente su comportamiento hace que sea más notorio ya que la interacción que tiene con los demás es escasa.

Así también lo menciona Tuchman (como se cita en Gómez et al., 2008) “Una de las características del autismo, y tal vez la más reseñada en la literatura especializada, es el fracaso en el desarrollo y el mantenimiento de vínculos sociales. Este fracaso se manifiesta, de manera genérica, a modo de aislamiento social o como conductas sociales inapropiadas”. Según lo mencionado anteriormente uno de los síntomas comunes que se puede detectar es el aislamiento social que presenta ya que para un niño que tenga autismo es sumamente complicado establecer o entablar relaciones con las demás personas ya que la condición misma hace que se distancian del entorno y quieran vivir en su mundo.

2.3.4 Detección del TEA

El diagnóstico oportuno de niños que padecen del TEA es importante. La detección en los primeros años va ayudar a tomar acciones para ayudar a fortalecer su capacidad de desarrollo y el seguimiento respectivo en las diferentes actividades que realice, así como

también el seguimiento que se debe dar con las respectivas entidades que están encargadas en brindar atención a todos los niños y niñas que presentan TEA en este sentido Zúñiga et al, (2017) hace mención de lo siguiente:

La detección precoz del TEA es fundamental, ya que está íntimamente ligada a la evolución clínica. Es el rol fundamental de los profesionales de la Atención Primaria el detectar signos precoces de TEA, mediante el seguimiento del desarrollo del niño, el conocimiento de los signos de alerta específicos y el uso de instrumentos de cribaje. No existe ninguna prueba biológica que diagnostique TEA y el diagnóstico es eminentemente clínico. (p. 92)

La detección temprana del autismo debe estar acompañada de un programa de tratamiento desde temprana edad y conocer en todos los entornos donde habita el niño para lograr una mejora del pronóstico y verificar cuales son los síntomas autistas, las habilidades cognitivas y la adaptación funcional a su entorno, lo que va a permitir que se pueda tratar de manera particular a cada individuo.

La elaboración del diagnóstico del TEA no es tan sencilla comparada con una evaluación que los médicos puedan realizar. Los niños con autismo deben pasar por un proceso de caracterización que recoge la evaluación de su comportamiento y su desenvolvimiento del día a día dentro de la sociedad. Según estudios, la detección se puede realizar a partir de los 18 meses de vida donde empiezan a presentar los primeros rasgos, los cuales deben ser analizados sin sacar conclusiones prematuras ya que esto puede desencadenar reacciones complejas de la familia que está en su entorno como menciona Bagnato (2019) “La obtención de un diagnóstico de TEA, así como de otra discapacidad severa en la etapa infantil, provoca en la familia una situación de crisis” (p.49). Por tal motivo, se requiere que la familia entienda la condición a la que debe adaptarse para lograr que el entorno del niño sea el más apropiado para su desarrollo y para ello se deben realizar una evaluación y diagnóstico efectivos.

Sin embargo, es necesario acotar que un diagnóstico definitivo del TEA en muchos casos no es logrado agilizar a temprana edad, a pesar de que haya sospechas no hasta en la edad adolescente o adulta en el que se logra establecer un diagnóstico definitivo y mientras

tanto no han sido atendidos adecuadamente. Todo ello puede desfavorecer el trabajo que realiza la escuela y la familia desde las primeras edades, pero sí posibilita que se pueda brindar una atención precoz que favorezca elaborar actividades con protocolos preventivos que ayuden al niño o niña seguir un desarrollo evolutivo adecuado y monitoreado con intervenciones apropiadas para que su proceso se pueda llevar con normalidad.

2.3.5 Evaluación y Diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista

La evaluación y diagnóstico del TEA se ha vuelto algo que ha causado inquietud al referirse de cómo se procede a establecer un mecanismo que permita obtener resultados que validen la condición de un individuo y de ahí la utilización de la clasificación que brinda según cuál es el nivel o grado de dificultad que presenta cada individuo de manera particular.

Para Bonilla y Chaskel (2016) “El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM) se encuentra en su quinta versión y junto con la Clasificación Internacional de Enfermedades, actualmente en su décima versión (CIE-10), conforman dos de los manuales más usados en psiquiatría para la clasificación y diagnóstico de enfermedades mentales” (p. 21). En este apartado hace referencia que el manual DSM5 es un documento que avala las limitaciones que presentan las personas con TEA y según esta clasificación lo presenta de la siguiente manera:

✓ El grado 1 son los que se conoce como autismo leve, tienen dificultad para iniciar una conversación, pero si la entablan, con un poco de dificultad para realizar diferentes actividades a la vez.

✓ El grado 2 se conoce como autismo moderado aquí las personas si tienen comunicación con las demás, pero solo cuando son temas de su interés.

✓ El grado 3 se conoce como autismo severo o grave tienen escasa comunicación, no inician ninguna conversación y su respuesta podría ser mínima.

Tabla 3 Grados de TEA

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringido y repetitivos
Grado 3 "Necesita ayuda muy notable"	Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuesta mínima a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacción y que, cuando lo hace, realiza estrategias inhabituales sólo para cumplir con las necesidades y únicamente responde a aproximaciones sociales muy directas.	La inflexibilidad de comportamiento, la extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/ repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de acción.
Grado 2 "Necesita ayuda notable"	Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales aparentes incluso con ayuda <i>in situ</i> ; inicio limitado de interacciones sociales; y reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona que emite frases sencillas, cuya interacción se limita a intereses especiales muy concretos y que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica.	La inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/ repetitivos aparecen con frecuencia claramente al observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de acción.
Grado 1 "Necesita ayuda"	Sin ayuda <i>in situ</i> , las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar con frases completas y que establece comunicación pero cuya conversación amplia con otras personas falla y cuyos intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente sin éxito.	La inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.

Fuente: Bonilla y Chaskel (2016)

Elaborado por: Escobar (2022)

En la información presentada el TEA no es algo que se puede diagnosticar con un examen de sangre o un examen de laboratorio requiere de especialistas capacitados y conocedores del tema quienes pueden establecer lineamientos para ir realizando observación del desarrollo del niño para ver signos de alerta que presenten desde temprana edad ya que se ha comprobado que mientras más temprano se haga la detección y se proceda tratar al niño se le ayudará a que desarrolle mejor en las áreas que usualmente tienen problema.

El diagnóstico y evaluación es realizada luego de una serie de procedimientos de un equipo multidisciplinario que están conformados por el equipo médico, psicólogo, terapeuta, neurólogos y docente que están encargados de evaluar los posibles rasgos que han sido alertados cuyo fin es favorecer a un trabajo inmediato con la familia y el desarrollo de su aprendizaje dentro de las instituciones educativas y un contacto directo con los docentes en el aula quienes deben ser informados inmediatamente del diagnóstico, así como de las acciones que se deben tomar a continuación.

2.3.6 Dificultades del TEA en el aprendizaje

Las personas con TEA, como ya se ha mencionado, poseen dificultades de interacción social, distanciamiento de los demás, falta de comunicación y sobre todo no se muestran amigables con los demás. Es por ello, que requieren una atención particular e individualizada, requieren ser incluidos al trabajo diario con los demás estudiantes para que logren socializar y aunque les cueste interactuar con los demás se debe insistir y continuar para lograr su proceso y adaptación.

Los niños y niñas con TEA requieren estar en constante inspección ya que su condición amerita que haya un permanente seguimiento y control, en este aspecto Moralo y Montanero (2019) manifiestan que “es necesario crear un ambiente suficientemente predecible y estructurado, con claves visuales y otros tipos de recursos materiales y personales que faciliten la anticipación y la comprensión de las actividades” (p. 86). Sin duda alguna, en el campo educativo se debe llevar a cabo un sistema que ayude al fortalecimiento de sus capacidades, pero al mismo tiempo también adaptar un aprendizaje acorde a las necesidades de cada uno ya que cada individuo aprende y comprende de una manera diferente y cada caso es una particularidad diferente.

Para Cunningham (s.f) el TEA no es una dificultad de aprendizaje o una discapacidad que este netamente relacionada con ella, pero si presentan afectaciones en el aprendizaje como tal ya que dentro del sistema educativo ecuatoriano los niños con TEA si califican para el ingreso de su escolaridad muchas veces con normalidad incluso hay estudiantes que presentan niveles de aprendizaje superiores a los demás, pero haya casos que las principales afectaciones que pueden presentar son en la lectoescritura y matemáticas.

Es importante tomar en consideración que no todos los niños y niñas que presentan autismo tienen las mismas dificultades, cada caso es diferente hay casos que hay similitudes donde presentan dificultades de concentración y atención. Estas habilidades son deterioradas por el mismo problema que presentan los estudiantes y se manifiestan constantemente como una crisis sensorial provocando movimientos, gestos descontrolados, gritos etc. O a su vez problemas con las destrezas sociales como es el caso

las limitaciones que tienen para relacionarse con los demás y comunicarse de manera continua.

En la información que aporta Russi (2021) se puede encontrar que anteriormente según la teoría de Karner se clasificaba como “autismo clásico” a las formas severas de autismo y “autismo de alta funcionabilidad” incluyendo el síndrome de Asperger cada uno de ellos actualmente incluidos en el TEA pueden tener manifestaciones de manera diferente en el aprendizaje como es la alta funcionalidad facilitando un aprendizaje concreto en determinados aspectos de interés, al mismo tiempo también muchos presentan baja capacidad de abstracción lo que no les permite obtener información con facilidad.

Si bien es cierto que los niños que tienen TEA tienen dificultades para socializar uno de los mayores inconvenientes que han sufrido es el vínculo afectivo tanto en casa como en la escuela, por lo que requieren que haya una constante atención en este aspecto indica que “respecto al desarrollo social, las personas con TEA tienen un aislamiento completo, ausencia de apego a otras personas y una importante incapacidad de relación” (García, 2016, p. 157). Por lo que necesitan ser comprendidos y no solo aquello requieren ser atendidos y comprendidos por la sociedad y el entorno donde se desarrollan.

Los niños autistas “no son capaces de mantener un adecuado vínculo afectivo ni siquiera en el mínimo grado biológicamente necesario, lo cual le imposibilita no sólo aprender sino incluso responder a los estímulos del ambiente”. Hoy en día recién se está investigando, desde una forma más constructivista y no solo clínica, considerando al individuo autista como una persona que vive en función de sí mismo. (Tustin, 1994, p.9)

El desarrollo de vínculos sociales y afectados de un niño que padece de autismo se ha caracterizado por el aislamiento general de todo el entorno que lo rodea, además presentan conductas que termina alejando a niños y niñas que puedan estar en su entorno y a partir de ese momento en muchos casos son excluidos y a falta de un conocimiento generalizado muchos niños y jóvenes estigmatizan ciertos comportamientos como inadecuados sin conocer la génesis propia de sus particularidades.

En este sentido es necesario que haya una intervención muy responsable y desde su inicio dar el seguimiento correspondiente tal como menciona (Rangel, 2017) indica que:

La intervención educativa adecuada es fundamental en la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo. Por ello, desde los primeros niveles se orienta y planifica de manera estratégica para proporcionar un adecuado espacio para el aprendizaje. (p. 82)

El desarrollo socio afectivo de niños y niñas con TEA, básicamente tienen mucho que ver con las estrategias que se implemente desde el aspecto educativo y la orientación y apoyo que reciban desde la hoja, por lo tanto, se debe considerar con seriedad todo el trabajo que se logre desarrollar dentro y fuera de las instituciones educativas.

2.4. Marco Conceptual

Afectividad. - Es el apego o el aprecio que se siente o llega a tener una persona hacia la otra, en este caso es el acercamiento de un niño con TEA hacia su entorno.

Autismo. - Es un trastorno que actualmente está dentro del TEA que se caracteriza por las limitaciones que tiene una persona en su desarrollo social y emocional y su progresiva pérdida de contacto con el mundo exterior.

Desarrollo socio-afectivo. - El desarrollo socioafectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona, permite al niño socializarse progresivamente, adaptarse a los contextos de los que forma parte, establece relaciones con los demás, desarrolla conductas en base a las normas, valores y principios que rigen la sociedad. (Páez, 2016, p. 1)

Habilidades socioemocionales. - Es la capacidad que tiene una persona en entender sus emociones, transmitir y establecer relaciones constructivas con los demás de manera sociable.

Trastorno Espectro Autista. - “Los TEA son un grupo de trastornos del neurodesarrollo infantil que constituyen un espectro o «continuo de trastornos», siendo la comunicación

social y el patrón de intereses y comportamientos las áreas fundamentales afectadas” (Jaimea et al. 2013, p. 333).

2.5 Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 26 y 27 hace mención sobre los derechos que tienen las personas a la educación de manera igualitaria y que el estado debe garantizar este derecho fundamental para que se adapte a las necesidades de los estudiantes, por lo que los niños y niñas que presentan dificultades como es el caso del TEA tienen todo el derecho de ser insertados de manera igualitaria en una educación formal y sus oportunidades educativas sean igual a los demás.

Art. 47 y 48 es deber del estado garantizar la educación de niños y niñas especialmente a los que tienen discapacidad, así como la inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica y también programas especializados para su atención, también estos artículos mencionan sobre la inclusión social y educativa por lo que el estado debe garantizar y facilitar el acceso necesario y oportuno a una educación con programas que viabilicen la inclusión de manera participativa e igualitaria dentro del sistema educativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

En la LOEI en el Art. 47 se menciona sobre la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje, tal como se ha señalado en la constitución de la república estos artículos también validan la importancia que tiene el niño o niña con la condición o necesidad educativa que presente a una educación escolarizada y es responsabilidad del estado garantizar que este acceso sea oportuno y sin

barreras por lo que los niños y niñas con tea tienen todo el derecho de ser parte del sistema educativo con igualdad de oportunidades como los demás.

Además, se considera importante que el estado debe brindar las garantías necesarias para que su educación sea incluyente con la dotación de profesionales especializados en el área que ayuden a brindar una atención complementaria según como sea el caso y acorde a la necesidad educativa que se presente, también es necesario que los profesionales cuenten con recursos necesario y apropiados para su intervención.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el siguiente capítulo se expone la metodología con el que se ha desarrollado la investigación como el enfoque, tipos de investigación y las técnicas aplicadas que han resaltado durante el proceso investigativo y han ayudado a esclarecer cada uno de las inquietudes plasmadas dentro del trabajo investigativo.

3.1 Enfoque de la Investigación.

El enfoque de esta investigación utilizada es mixto a través del cual se logró recolectar y analizar los datos obtenidos durante la investigación con el cual se ha dado respuesta al planteamiento investigativo el cual ayudó a encontrar respuestas a las inquietudes que ha generado la investigación.

Es cuantitativo ya que luego de la recolección de información a través de la encuesta se logró obtener resultados que permitieron cuantificar y es cualitativo ya que mediante los diferentes instrumentos como la entrevista y observación se logró obtener criterios válidos que ayudan a conocer de fuente directa las inquietudes de la investigación.

3.2 Tipo de Investigación.

El tipo de investigación que se utilizó es descriptivo a través del cual se explicó todo el proceso de la investigación sobre la importancia del desarrollo socioafectivo en niños con TEA donde se ha recopilado cada proceso sin cambiar los resultados que se han ido obteniendo en el transcurso del tiempo para luego establecer un análisis general de cada uno de los acontecimientos suscitados.

3.3 Métodos

Los métodos utilizados en la investigación ayudaron a contrastar toda la información que se obtuvo mediante la recolección de información.

3.3.1. Empíricos

La observación fue parte fundamental para el proceso de investigación ya que a través del cual se logró conocer paso a paso como se produce el desarrollo socio afectivo de los estudiantes con TEA dentro de la institución educativa y como es la atención que brindan los docentes en sus actividades, de la misma manera se obtuvo información valiosa de instrumentos como la encuesta y la entrevista que facilitaron obtener resultados valiosos en la investigación.

3.3.2 Teóricos

Se ha utilizado el método análisis síntesis mediante el cual se logró analizar cada uno de la información recopilada para de esta manera esclarecer y contrastar los hechos para profundizar con un análisis pertinente sobre las actividades que se han desarrollado en la investigación, también se utilizó el método inductivo ya que a través de la inducción se logró establecer conclusiones generales sobre las premisas encontradas de manera particular.

3.4 Técnicas de la investigación

En la presente investigación se utilizaron diferentes técnicas cualitativas y cuantitativas como son la encuesta, la entrevista y una técnica no participativa como lo es la ficha de observación.

La encuesta fue aplicada a los docentes del nivel medio de Educación General Básica (EGB) de la institución educativa a fin de recolectar datos que sirvan para el proceso de investigación. La encuesta es una serie de preguntas realizadas con relación a las variables de estudio para recolectar la información y opinión de los participantes mediante la aplicación de un cuestionario en escala de Likert.

La entrevista se realizó a los directivos de la institución y a la psicóloga del plantel con el fin de obtener datos más reales y verbales acerca del tema de estudio, la entrevista es una conversación con preguntas previamente formuladas y dirigidas al igual que la encuesta hacia las variables del tema.

La ficha de observación fue aplicada a los estudiantes con TEA y a los demás estudiantes del salón mediante una lista de cotejo, esta ficha de observación me permitirá analizar la situación problemática e identificar las diferentes manifestaciones que van a ir dando un resultado con mi idea a defender.

3.5 Población y Muestra

La población participante en la investigación en la institución educativa fueron docentes del nivel medio quienes son parte de la encuesta realizada, mientras a directivo y DECE se realizó la entrevista y finalmente, a los estudiantes del nivel medio quienes tienen diagnóstico de TEA se aplicó la observación áulica. La muestra de la investigación es no probabilística intencionada ya que se tomaron el total de la población como muestra de estudio.

Tabla 4 Población y muestra

Sujeto de estudio	Población	Muestra
Directivos	2	2
Docentes	8	8
Psicóloga	1	1
Estudiantes con TEA	4	4
Total	13	13

Fuente: Población de la “Unidad Educativa Particular Américo Vespucio”

Elaborado por: Escobar (2022)

3.6 Análisis e interpretación de resultados

3.6.1 Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio.

1. ¿Conoce usted cuáles son las características que presentan los niños con TEA?

Tabla 5 Conocimiento de las características de niños con TEA

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	38%
No	5	62%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Elaborado por: Escobar (2022)

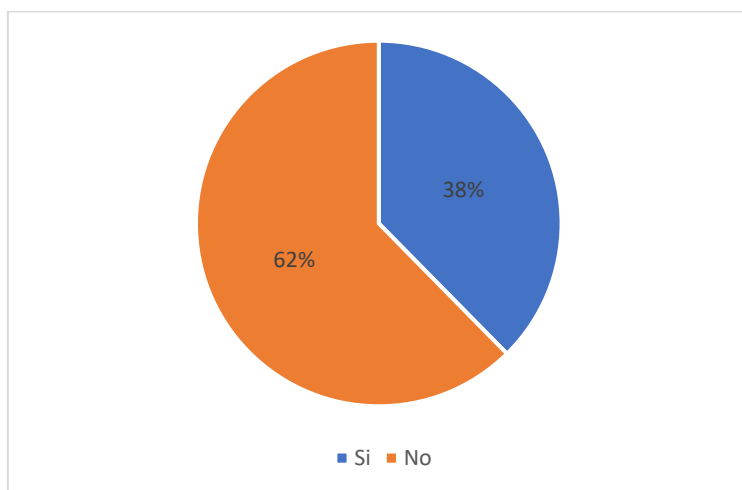


Figura 1 Conocimiento de las características de niños con TEA

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Elaborado por: Escobar (2022)

Análisis de resultados

Según los resultados obtenidos de la encuesta realizada a docentes el 38% manifiestan que sí conocen cuáles son las características de los niños con TEA y el 62% mencionan que no conocen. Esta información indica que la mayoría de los participantes tienen desconocimiento sobre lo que es TEA, al mismo tiempo se puede considerar que requieren ser socializados sobre qué es el TEA y cuáles con sus características.

2. ¿Cómo calificaría la atención que usted le da a los niños con TEA?

Tabla 6 Atención a niños con TEA

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	0	0
Buena	1	13
Regular	5	63
Inadecuada	2	25
Muy inadecuada	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Elaborado por: Escobar (2022)

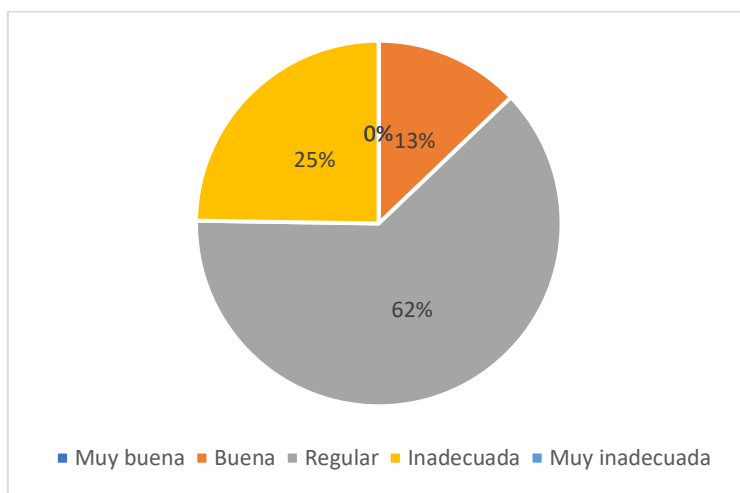


Figura 2 Atención a niños con TEA

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Elaborado por: Escobar (2022)

Análisis de resultados

En el análisis correspondiente sobre la pregunta el 13% de los encuestados consideran que la atención que brindan los docentes a los niños con TEA es buena, el 63% mencionan que la atención es regular y el 25% inadecuada, esto demuestra que la mayoría de docentes no brinda una atención adecuada a los niños que tienen TEA dentro de la institución educativa lo que significa que se requiere orientar y canalizar actividades que impulsen al docente a un buen desarrollo de las actividades educativas .

3. ¿Cómo valora los conocimientos que poseen los docentes para atender a niños que presentan TEA?

Tabla 7 Suficiencia para atender a niños con TEA

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy suficientes	0	0
Suficientes	1	13
Poco suficientes	5	62
Insuficientes	2	25
TOTAL	8	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio
Elaborado por: Escobar (2022)

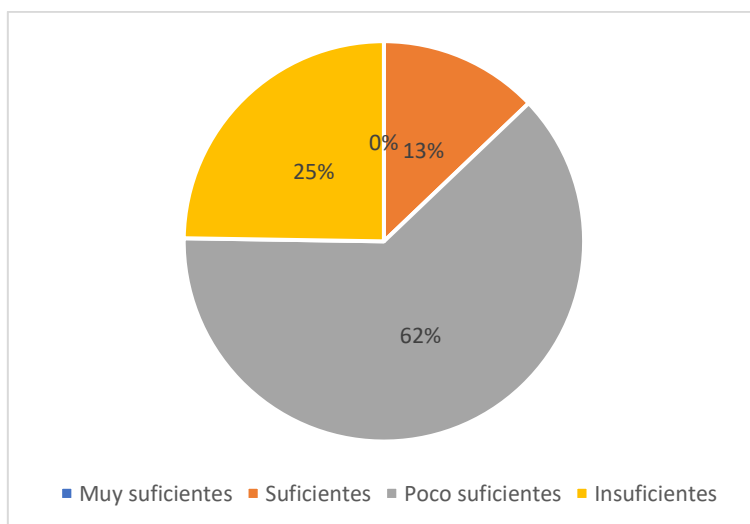


Figura 3 Conocimiento de las características de niños con TEA

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio
Elaborado por: Escobar (2022)

Análisis de resultados

Del mismo modo, en la encuesta realizada sobre si los docentes tienen conocimientos que poseen los docentes para atender a niños que presentan TEA el 13% considera que son suficientes, el 62% manifiesta que es poco suficiente y el 25% insuficiente, estas afirmaciones demuestran según la opinión de los participantes el conocimiento de los docentes en su mayoría son muy pocas, por lo que es necesario que se busque alternativas que ayuden a fortalecer dichos conocimientos.

4. ¿Cómo valora la preparación de los docentes para estimular el desarrollo socioafectivo de los niños con TEA?

Tabla 8 Dificultades para el desarrollo socioemocional

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy suficientes	0	0
Suficientes	0	0
Poco suficientes	5	62
Insuficientes	3	38
TOTAL	8	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Elaborado por: Escobar (2022)

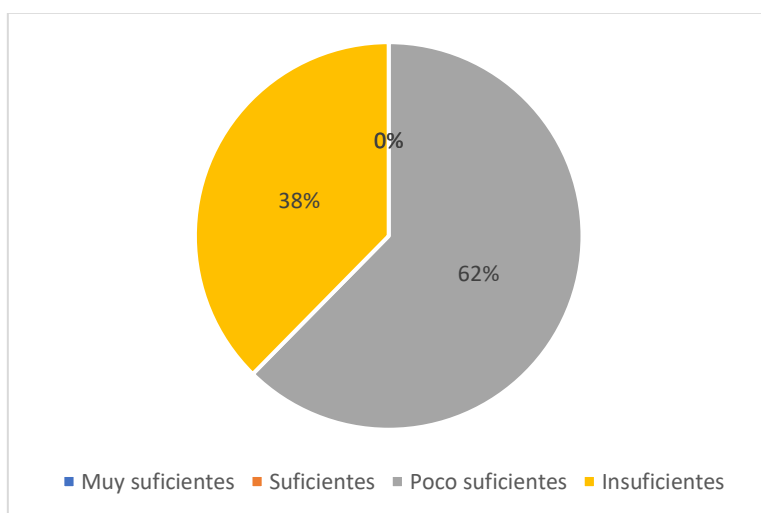


Figura 4 Desarrollo socioemocional

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Elaborado por: Escobar (2022)

Análisis de resultados

En el análisis correspondiente sobre cómo valora la preparación de los docentes para estimular el desarrollo socioafectivo de niños con TEA el 62% manifiesta que es poco suficiente y el 38% indica que es insuficiente, lo que demuestra según la apreciación de los docentes que la preparación de sus colegas es deficiente, en este sentido se debe tomar acciones que apoyen la labor del docente por lo que se debe buscar estrategias que ayuden a fortalecer su preparación para una mejor atención a niños con TEA.

5. ¿Está de acuerdo en que los docentes deberían aplicar estrategias en el aula para ayudar en el desarrollo socioafectivo de niños con TEA?

Tabla 9 Estrategias para el desarrollo socioemocional

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	88
De acuerdo	1	13
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Elaborado por: Escobar (2022)

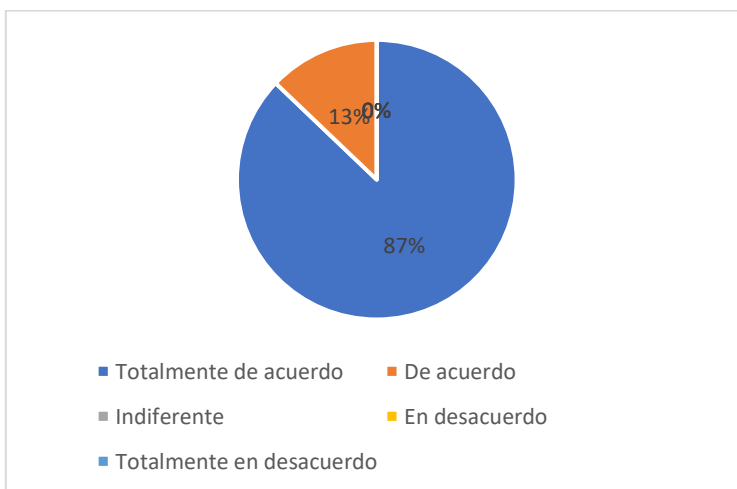


Figura 5 Estrategias para el desarrollo socioemocional

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Elaborado por: Escobar (2022)

Análisis de resultados

En este aspecto los docentes encuestados manifiestan con el 87% que están totalmente de acuerdo en que se apliquen estrategias para el desarrollo socioemocional de los estudiantes en el aula y el 13% indican que están de acuerdo, según estos datos se puede hacer mención que la mayoría de los participantes consideran la importancia de aplicar estrategias que viabilicen una mejor atención a niños con TEA.

6. ¿Cómo usted se autoevalúa en cuanto al conocimiento de las estrategias que debe realizar el docente para el desarrollo socioafectivo de niños con TEA?

Tabla 10 Estrategias para el desarrollo socioemocional

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy suficientes	0	0
Suficientes	1	13
Poco suficientes	6	74
Insuficientes	1	13
TOTAL	8	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Elaborado por: Escobar (2022)

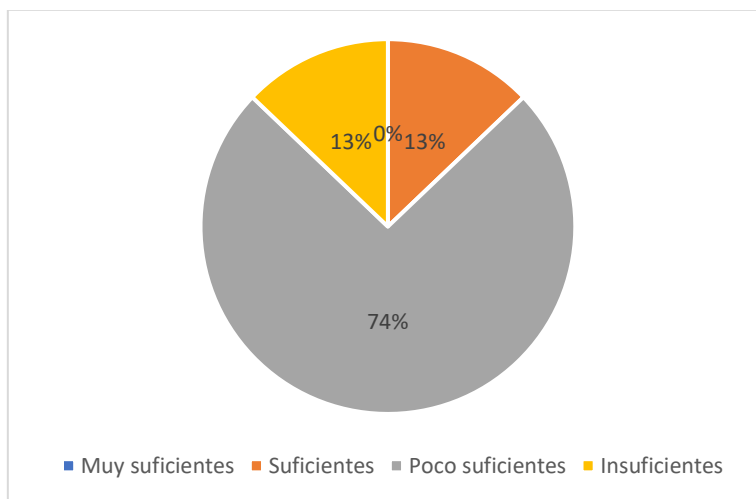


Figura 6 Estrategias para el desarrollo socioemocional

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Elaborado por: Escobar (2022)

Análisis de resultados

De la misma manera, en la pregunta sobre la autoevaluación en el conocimiento de estrategias para atender a niños con TEA el 13% manifiesta que es suficiente, el 74% poco suficiente y el 13% insuficiente. Los datos correspondientes demuestran que la mayoría de los participantes consideran que sus conocimientos en estrategias no son suficientes lo que demuestra la importancia que tiene favorecer acciones que ayude a su preparación con estrategias oportunas que permitan fortalecer el desarrollo socioafectivo de niños que tienen TEA.

7. ¿Cómo valora la presencia de recursos que ayuden al desarrollo socio-afectivo para el trabajo de niños con TEA?

Tabla 11 Valoración de recursos para atender al desarrollo socio-afectivo

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy suficientes	0	0
Suficientes	2	25
Poco suficientes	5	62
Insuficientes	1	13
TOTAL	8	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Elaborado por: Escobar (2022)

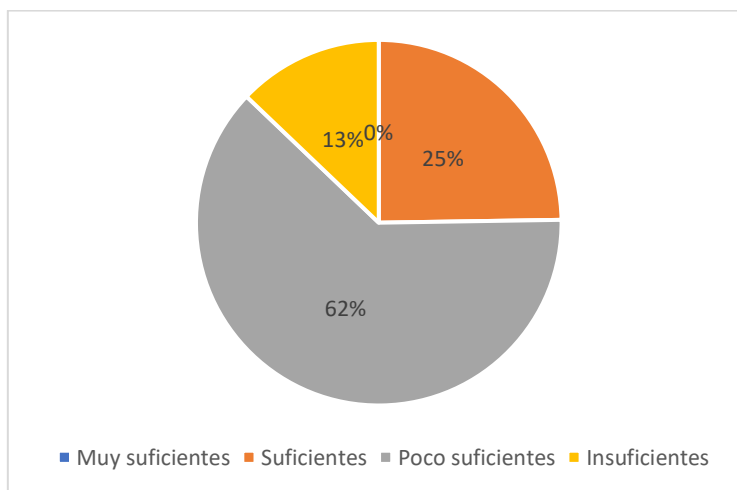


Figura 7 Cuentan en el aula con recursos que ayuden al desarrollo socio-afectivo

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Elaborado por: Escobar (2022)

Análisis de resultados

En la pregunta sobre cómo valoran los recursos que ayuden al desarrollo socio-afectivo los encuestados manifiestan con el 25% que los recursos que poseen son suficientes, el 62% hace mención que son poco suficientes y el 13% indica que son insuficientes, con esta afirmación se puede corroborar que dentro de la institución educativa hay dificultades para el acceso de recursos que ayuden a los docentes a fortalecer sus conocimientos y de esta manera lograr brindar una atención adecuada en el desarrollo socio-afectivo de niños con TEA.

8. ¿Cómo evalúa las capacitaciones para conocer estrategias para mejorar el área de desarrollo socioafectivo de los niños con TEA?

Tabla 12 Evaluación de capacitaciones sobre estrategias de como fortalecer el desarrollo socioemocional

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy suficientes	0	0
Suficientes	0	0
Poco suficientes	6	75
Insuficientes	2	25
TOTAL	8	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Elaborado por: Escobar (2022)

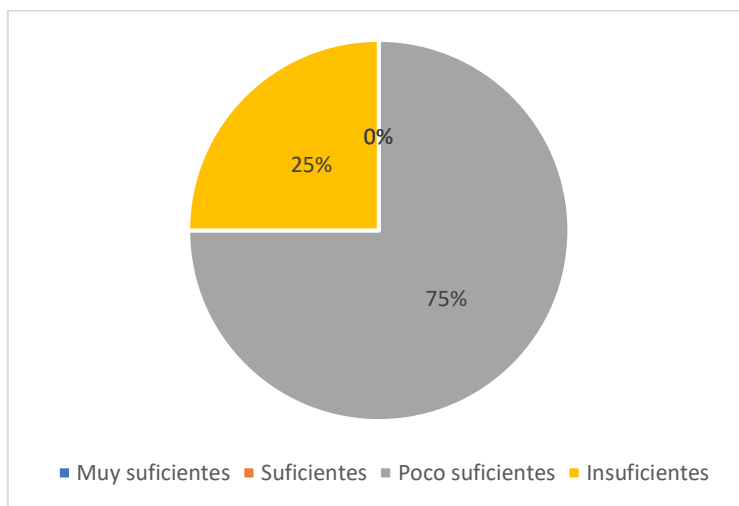


Figura 8 Ha recibido capacitaciones sobre estrategias de como fortalecer el desarrollo socioemocional

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Elaborado por: Escobar (2022)

Análisis de resultados

Según la encuesta realizada el 75% de los participantes mencionan que las capacitaciones para conocer las estrategias para el desarrollo socio-afectivo son insuficientes y el 25% menciona que son muy insuficientes, acorde a estos datos se puede verificar que los docentes no reciben capacitaciones en la institución educativa, por lo que se puede sugerir la importancia de brindar estrategias a los maestros para que logren realizar actividades de como fortalecer el desarrollo socio-afectivo de niños y niñas con TEA en el aula.

9. ¿Cómo sería la regularidad con que asistiría a capacitaciones acerca de estrategias para mejorar el desarrollo socio-afectivo de los niños con TEA?

Tabla 13 regularidad de asistencia a capacitaciones sobre estrategias de como fortalecer el desarrollo socio-afectivo

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy suficientes	8	100
Suficientes	0	0
Poco suficientes	0	0
Insuficientes	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio
Elaborado por: Escobar (2022)



Figura 9 Ha recibido capacitaciones sobre estrategias de como fortalecer el desarrollo socio-afectivo
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio
Elaborado por: Escobar (2022)

Análisis de resultados

Así también, en la pregunta sobre la regularidad con la que asistirían a capacitaciones sobre estrategias de desarrollo socio-afectivo el 100% de los encuestados manifiestan que lo harían de manera suficiente, según esta información todos los docentes consideran que en caso que existiere capacitaciones sí asistirían para conocer estrategias que ayuden a mejorar las actividades en el aula con los estudiantes.

Análisis de la encuesta

Los datos recopilados de la encuesta realizada a docentes han permitido conocer el conocimiento que tienen los maestros en relación a la problemática planteada y verificar que el desarrollo socio afectivo de los estudiantes no son atendidos de manera eficiente, además de las dificultades que tienen en el manejo de dichos estudiantes ante la falta de conocimiento en el manejo de diferentes estrategias que ayuden a trabajar diferentes actividades socio afectivas dentro del aula.

En este aspecto referente a la pregunta No 1 que se ha consultado a los docentes la mayoría de los encuestados hacen referencia que no conocen las características del TEA, luego en la Pregunta No 2 la calificación que dan los encuestados sobre la atención de docente a niños con TEA está en el rango de regular e inadecuada, en la pregunta No 3 sobre la valoración de los conocimientos sobre el manejo de niños con TEA en su mayoría indica que son poco suficientes, en la pregunta No 4 consideran que hay falencias en la preparación de los docentes en el desarrollo socio-afectivo de niños y niñas que padecen TEA, en la pregunta No 5 en su mayoría indican que los docentes deben aplicar estrategias que fortalezcan el desarrollo socio- afectivo en el aula, en la pregunta No 6 en la autoevaluación que realizan los docentes consideran que sus conocimientos son poco suficientes en el tema, en la pregunta No 7 consideran que los recursos que poseen en su materia son poco suficientes para el trabajo en el aula, en la pregunta No 8 sobre la evaluación de las capacitaciones que han recibido son poco suficientes para el abordaje del tema, finalmente en la pregunta 9 sobre si asistirían con regularidad en caso de que haya capacitaciones los encuestados manifiestan que lo harían con suficiencia.

3.6.2 Entrevista dirigida a los directivos de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio para determinar la incidencia del desarrollo socio-afectivo para la atención de niños con trastorno espectro autista.

1. ¿Qué opinión tiene sobre los niños que presentan diagnóstico de TEA?

Rector: Que son niños que presentan diferentes problemas y que son difíciles de atender ya que se aíslan permanentemente.

Vicerrector: Son niños que deben ser atendidos con mucha paciencia y el docente debe estar en pleno conocimiento que su labor va a influir directamente en su desarrollo.

2. ¿En la institución educativa hay estudiantes que han presentado este diagnóstico?

Rector: Si, en la institución educativa hay cuatros estudiantes que tienen características del TEA.

Vicerrector: Si hay 4.

3. ¿Considera usted que dentro de la institución educativa se les brinda la atención necesaria a los niños con TEA?

Rector: Se hace lo posible en atender de la mejor manera.

Vicerrector: Sé que la atención a niños con TEA no es al 100% pero tratamos de brindar oportunidades para que se inserten en la sociedad.

4. ¿Por qué es importante ayudar en el desarrollo socioafectivo de los niños con TEA?

Rector: Porque los niños con TEA requieren mayor atención por parte de toda la comunidad educativa ya que son vulnerables por su condición.

Vicerrector: Porque son niños que necesitan ser atendidos constantemente y buscar estrategias que permitan convivir con los demás compañeros dentro del aula.

5. ¿Cree usted que los docentes logran potenciar el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes que presentan TEA?

Rector: De manera general a la mayoría se le hace difícil el trabajo con niños que tienen autismo.

Vicerrector: Por el mismo hecho que los niños con TEA no son sociables es difícil que los docentes logren cumplir a cabalidad esta tarea con los estudiantes.

6. ¿Considera usted que sus docentes de la institución están capacitados para trabajar el área socio-afectivo de los niños con TEA?

Rector: Considero que no al 100% ya que requieren profesionalizarse más y atender a niños con TEA no es igual que trabajar con los demás estudiantes.

Vicerrector: Desde mi perspectiva aún hay muchas falencias en el campo educativo que requieren ser corregidos y atendidos con urgencia para brindar una educación de calidad a todos los estudiantes.

7. ¿Han empleado ustedes estrategias para el desarrollo del área socioafectivo de los niños con TEA? ¿Cuáles? Podría mencionar dos de ellas.

Rector: Las estrategias empleadas son las que han brindado desde el DECE como es el trabajo colaborativo.

Vicerrector: Sí se han realizado algunas estrategias como el trabajo en grupo y la atención personalizada con los estudiantes que presentan TEA.

8. ¿Ustedes han impartido alguna capacitación acerca del desarrollo socioafectivo de los niños con TEA a los docentes?

Rector: Se han realizado talleres brindados por el DECE sobre temas relacionados al TEA.

Vicerrector: Desde mi puesto he brindado capacitaciones inclusivas en conjunto con el DECE, pero considero que no han sido suficientes y los docentes requieren más información.

9. ¿Cree usted que la aplicación de diversas actividades para el desarrollo socioafectivo de los niños con TEA sería de utilidad para los docentes del área de preescolar de su institución?

Rector: Claro, estoy muy de acuerdo que la capacitación permanente al docente siempre va a dar grandes frutos y beneficios a la educación.

Vicerrector: Siempre considero que las capacitaciones van a fortalecer el conocimiento del docente frente a las necesidades educativas que presentan muchos estudiantes.

Análisis de la entrevista

La entrevista ayudó a esclarecer las inquietudes desde la perspectiva de las autoridades de la institución educativa para conocer más de cerca las opiniones que han sido vertidas sobre el conocimiento que tienen los docentes para fortalecer el desarrollo socioafectivo dentro de la institución educativa donde muestra que si tienen dificultades y ha servido para constatar que no son suficientes las actividades a ser utilizadas como recursos de apoyo y la falta de capacitaciones en el área.

3.6.3 Entrevista dirigida al DECE de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio.

1. ¿Cuál es su rol dentro de la institución educativa frente a casos de niños que presentan un diagnóstico de TEA?

De dar el seguimiento correspondiente para que todos los estudiantes sean atendidos en igualdad de oportunidades y su aprendizaje sea eficiente dentro del aula.

2. ¿Por qué es importante el desarrollo socio-afectivo de niños con TEA?

Porque los niños con autismo por su condición se aíslan, tienen poca comunicación, pocos amigos y brindar esa pizca de afectividad va a permitir que los estudiantes se sientan incluidos y cercanos lo que fortalecería su aprendizaje y mejoraría sus relaciones.

3. ¿Cree usted que los docentes tienen suficiencia para atender y potenciar el desarrollo socio-afectivo de los niños con TEA?

Hay dificultades y falencias en la atención que brindan los docentes a niños con TEA ya que al momento de encontrar con estas realizadas no logra efectivizar y atender adecuadamente a niños con autismo.

4. ¿Qué problemas presentan los docentes al momento de atender a niños con TEA?

No cuentan con estrategias y no están capacitados para afrontar los retos que brinda el campo educativo, además requieren capacitación y preparación para hacer frente a las realidades educativas y exigencias actuales.

5. ¿Cómo aportaría al trabajo del docente una capacitación sobre el desarrollo socio-afectivo para estudiantes con TEA dirigido a docentes?

Aportaría significativamente a desenvolverse con mayor eficiencia de manera inclusiva y oportuna la atención a niños con autismo, además brindaría la posibilidad de los estudiantes comprendan y asimilen las diferencias y logren convivir de manera íntegra con todos en el aula.

Análisis de la entrevista

En la opinión del DECE los docentes han sido socializados en temas relacionados al TEA, aunque no han sido muy profundas por lo que requieren que haya mayor espacio que contribuya a que los conocimientos sean compartidos y haya una mayor apertura a la preparación del cuerpo docente en la institución educativa.

3.6.4 Observación áulica a estudiantes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio.

Tabla 14 Observación áulica

CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA			2DO	
	QUIMESTRE (2022-2023)				
	SI	A	NO	TOT	
# ITEMS	%	VECES	%	AL	
1 Los estudiantes dentro del salón realizan actividades que ayuden a desarrollar sus habilidades sociales.	0	0%	0 0%	4 100%	100%
2 Los estudiantes logran comunicarse con confianza y facilidad con los compañeros dentro del aula.	0	0%	1 25%	3 75%	100%
3 Las actividades que desarrollan los estudiantes permiten que logren mantener una conversación con sus docentes dentro del salón de clases.	0	0%	1 25%	3 75%	100%
4 Los estudiantes con TEA se distraen o aburren con facilidad y quieren cambiar rápidamente las actividades dirigidas por los docentes.	3	75%	1 25%	0 0%	100%
5 Se puede visualizar que los estudiantes con TEA trabajan de manera conjunta con los demás compañeros.	0	0%	2 50%	2 50%	100%
6 Los estudiantes manifiestan interés por demostrar sus sentimientos y pensamientos con sus compañeros y docentes.	0	0%	1 20%	3 75%	100%
7 Los estudiantes con TEA muestran empatía hacia sus demás compañeros ayudándolos en lo que los demás necesiten dentro del salón de clases.	1	25%	0 0%	3 75%	100%

Elaborado por: Escobar (2022)

1. Los estudiantes dentro del salón realizan actividades que ayuden a desarrollar sus habilidades sociales.

Según la información obtenida en la observación realizada a los estudiantes de la institución educativa de los 4 estudiantes que han sido parte de la investigación en referencia a la observación el 100% no realiza actividades que ayuden a desarrollar SUS habilidades sociales.

2. Los estudiantes logran comunicarse con facilidad con los demás compañeros dentro del aula.

Los datos obtenidos logran evidenciar que el 25% de estudiante pueden comunicarse con los demás compañeros y el 75% no logran relacionar ni comunicarse con los demás, esto demuestra que hay dificultades en la comunicación y socialización que debe existir entre los niños que presentan TEA y los demás compañeros, ante esta situación es fundamental la labor que realiza el docente en el trabajo dentro del aula que permita fortalecer el aspecto social y emocional de los estudiantes que tienen TEA.

3. Las actividades que desarrollan los estudiantes permiten que logren mantener una conversación con sus docentes dentro del salón de clases.

En esta observación se ha logrado verificar que el 25% de estudiantes ha logrado mantener conversaciones con su docente dentro del salón de clases, y el 75% no lo ha logrado. Al no lograr mantener una conversación con su docente se puede apreciar que las actividades que desarrolla el mismo no ayuda a fortalecer esa afectividad y comunicación que debería darse dentro del salón.

4. Los estudiantes con TEA se distraen o aburren con facilidad y quieren cambiar rápidamente las actividades dirigidas por los docentes.

Se pudo verificar que las actividades que realizan los docentes demuestran que el 75% de los observados se distraen y no desean realizar estas actividades y el 25% de los observados no se distrae y atiende dentro del salón de clases, por lo que se requiere ser tomados en consideración con actividades que verdaderamente los conecte con las clases y ayude así a mejorar su desarrollo social y afectivo dentro del aula con el docente y los demás compañeros.

5. Se puede visualizar que los estudiantes con TEA trabajan de manera conjunta con los demás compañeros.

En el siguiente parámetro de la observación áulica el 50% de los estudiantes que presentan TEA han logrado trabajar a veces de manera conjunta con los demás compañeros y el 50% no desarrollan actividades conjuntas dentro del aula, según esta información se puede verificar que las actividades conjuntas no han sido el fuerte de los docentes por lo que requieren ser atendidos y apoyados para que niños puedan integrarse y apoyarse mutuamente y de esta manera socializar con todos en el salón de clases.

6. Los estudiantes manifiestan interés por demostrar sus sentimientos y pensamientos con sus compañeros y docentes.

A través de la observación áulica se logra evidenciar que solo el 25% de los estudiantes manifiesta algún interés por demostrar sus sentimientos con sus demás compañeros y docentes, y el 75% de ellos no logra hacerlo, lo que se puede evidenciar como una falta de estímulo en el desarrollo social y afectivo de los estudiantes con TEA.

7. Los estudiantes con TEA muestran empatía hacia sus demás compañeros ayudándolos en lo que los demás necesiten dentro del salón de clases.

En esta pregunta el 25% de los estudiantes muestra empatía por algún problema presentado hacia sus compañeros del salón, el resto que forma el 75% no muestra empatía hacia sus demás compañeros ayudándoles en lo que necesiten dentro del salón de clases.

Análisis de la observación áulica

Finalmente, la observación áulica ha permitido esclarecer con mayor profundidad y constatar en el lugar propio de los acontecimientos donde se visualizan las dificultades que tienen los estudiantes para sociabilizar, en este aspecto se evidencia que los docentes carecen de conocimiento y suficiencia para atender de manera significativa a los estudiantes quienes no son involucrados con sus compañeros y ante estas situaciones difícilmente lograrían desarrollar las habilidades socioemocionales e incluirse en los trabajos dentro del aula. Se pudo evidenciar que las actividades que realizan los docentes no son variadas ni poseen la intencionalidad propia para el desarrollo socioafectivo de los niños con TEA y para despertar en ellos el interés de relacionarse con sus demás compañeros y docentes.

3.7 Triangulación de resultados

Tabla 15 Triangulación de resultados

Docentes	Directivos	DECE	Observación áulica
<p>En los datos recopilados a docentes de aprecia que la mayoría de los encuestados no tienen un vasto conocimiento en cómo desarrollar adecuadamente las habilidades socioafectivas de los estudiantes dentro del aula, así mismo carecen de recursos que ayuden a fortalecer su trabajo con actividades didácticas oportunas que ayuden a mejorar sus conocimientos.</p>	<p>Los directivos manifiestan que si hay estudiantes con TEA quienes requieren una atención más personalizada ante lo cual los docentes no tienen suficiente capacitación y las actividades que desarrollan en el aula no han sido suficientes, por lo que consideran que deben preparar se constantemente.</p>	<p>Desde la perspectiva del DECE los docentes tienen que seguir con capacitaciones continuas ya que su trabajo en guiar y orientar en actividades relacionadas a tema no ha sido complementado adecuadamente y los docentes requieren capacitarse permanentemente para de esta manera se dé una mejor funcionalidad al trabajo dentro del aula.</p>	<p>En la observación áulica se logró comprobar que los estudiantes no son atendidos en la magnitud requerida ya que las actividades que realiza el docente no logran impactar al trabajo que desarrollan con los demás compañeros, los estudiantes aún están aislados y no son tratados inclusivamente en las indicaciones dadas por el docente.</p>

Elaborado por: Escobar (2022)

En la entrevista a directivos, encuesta a docentes, entrevista al DECE y observación áulica a los estudiantes se ha demostrado que los estudiantes requieren una mayor atención para equiparar adecuadamente el desarrollo socioafectivo con los demás compañeros en el aula para lo cual se requiere una mayor atención por quienes están al frente del proceso

educativo y en este ámbito los docentes son quienes están encargados de fortalecer este apoyo en conjunto con toda la comunidad educativa para que los estudiantes puedan relacionarse y sentir esa confianza de a poco con las actividades que desarrollan en el aula.

Ante estas circunstancias se presenta como propuesta un conjunto de actividades orientadas al personal docente cuyo propósito es ayudar a fortalecer sus conocimientos y esto conlleva a que ellos puedan ejecutar adecuadamente con sus estudiantes en el aula.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1 Tema

Conjunto de actividades dirigida a los docentes para el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo de niños con TEA.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general

Capacitar a los docentes para el logro del desarrollo socio-afectivo de los niños con TEA dentro de la institución educativa Américo Vespucio.

4.2.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a los docentes en lo relacionado con el desarrollo socioafectivo de los niños con TEA.
- Ejecutar actividades prácticas con docentes para su trabajo dentro del aula para fortalecimiento de desarrollo socioafectivo de los estudiantes con TEA.

4.3 Justificación

Los docentes requieren estar capacitados y las actividades propuestas a través de talleres de capacitación van a lograr profundizar su conocimiento en beneficios de niños y niñas que presentan TEA, en este sentido la preparación es fundamental para brindar una atención oportuna y permita que la inclusión sea parte de niño y del estudiantado en general ya que todos requieren entender que las actitudes y manifestaciones de niños con TEA son complejas.

Las actividades orientadas mediante capacitaciones van a lograr que los docentes cuenten con estrategias que faciliten desarrollar adecuadamente las habilidades socio-afectivas en niños y niñas que presentan dificultades como es el TEA ya que va a permitir a los maestros aplicar actividades que ayuden al estudiante a ir transformando poco a poco su cercanía y apego a través de la seguridad y confianza con los demás.

En este aspecto, es importante mencionar que los docentes deben tener conocimiento y capacitación para atender de manera eficiente a niños que presentan esta dificultad por lo que la siguiente propuesta se adapta a esta necesidad que requieren los educadores para fortalecer su competencia y brindar recursos que son útiles para utilizar en el aula con los estudiantes de manera general.

4.4 Descripción de la propuesta

La propuesta de la investigación es un conjunto de actividades por tres fases que van a ser presentados a los docentes para brindar una atención más dinámica y participativa de niños y niñas que presentan TEA, así también su convivencia con los demás compañeros dentro del salón de clase.

Los momentos se detallan de la siguiente manera:

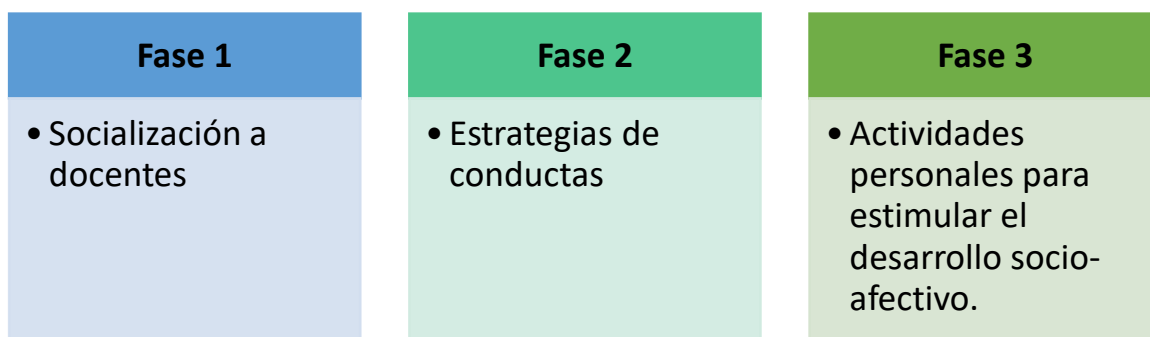


Figura 10 Fases de la propuesta

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Elaborado por: Escobar (2022)

Cada una de las fases están dirigidas a potenciar los conocimientos de los docentes para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas que tienen TEA. Los docentes son los encargados de realizar las actividades de manera conjunta cuyo propósito es que los niños logren apropiarse de actividades a realizar con los estudiantes dentro del aula.

4.5 Estructura de la propuesta

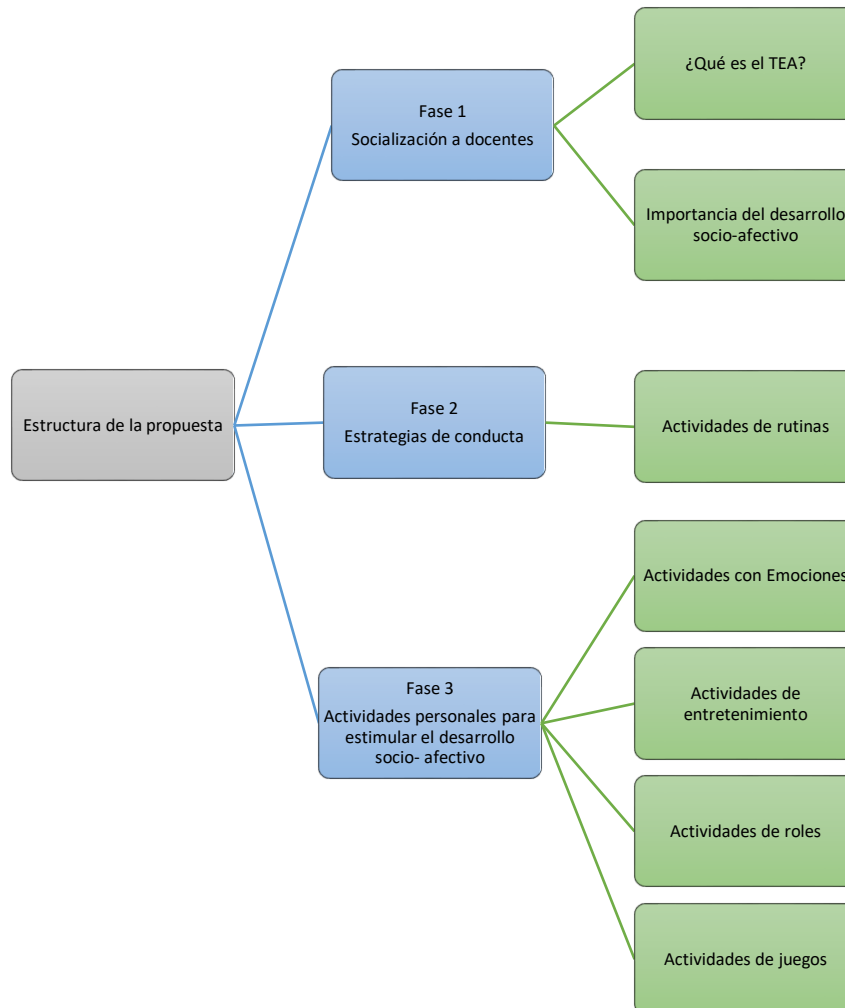


Figura 11 Estructura de la propuesta

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular Américo Vespucio

Elaborado por: Escobar (2022)

4.5.1 Fase 1 Socialización a docentes

Tabla 16 ¿Qué es el TEA?

TEMA:	¿Qué es el TEA?	
Tiempo:	90 minutos	
Objetivos:	Concientizar a los docentes sobre la importancia del trabajo de niños que presenta TEA.	
Participantes	Docentes de la Unidad Américo Vespucio	
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma	
Actividad inicial	Dinámica con los participantes	
Contenidos		
Desarrollo de actividades	de	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video con los participantes. • https://www.youtube.com/watch?v=m-8A8emGzss

- El video explica cómo se desarrolla el TEA y cuáles son los factores por los que se puede desarrollar el TEA y cuáles son los más afectados.
- Dialogar sobre el contenido del video con todos los participantes.
- Revisar el contenido sobre qué es el autismo presentado por el expositor.
- Identificar cuáles son las dificultades que tienen los niños con TEA.
- Elaborar un cartel en grupos.
- Cada grupo va a explicar desde su perspectiva que es el TEA.
- Luego se va a socializar con todos los integrantes el trabajo del grupo.
- Los docentes tomarán apuntes sobre la exposición de cada grupo.
- Finalmente, en plenaria cada participante dará una definición sobre qué es el autismo y cómo se desarrolla en los niños.

Reflexión


¿Desde su criterio por qué los niños con TEA tienen dificultades para demostrar afectividad con los demás??

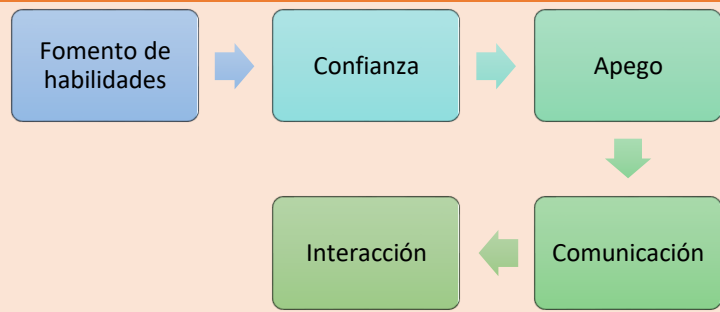
Evaluación

1. Realizar un sketch con los docentes sobre que es el autismo, demostrando las acciones repetitivas que realizan los niños con TEA y como podríamos ayudar como docentes.

Elaborado por: Escobar (2022)

Tabla 17 Importancia del desarrollo socio-afectivo

TEMA:	Importancia del desarrollo socio-afectivo
Tiempo:	90 minutos
Objetivos:	Comprender la importancia que tiene el desarrollo socio-afectivo en niños que tienen TEA.
Participantes	Docentes de la Unidad Américo Vespucio
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma
Actividad inicial	Dinámica con los participantes
Contenidos	 <p>La infografía muestra el título 'Autismo' en el centro, con el subtítulo 'Algunas señales tempranas'. Alrededor del título hay seis ilustraciones de niños con etiquetas que describen sus comportamientos: 'Demora en el desarrollo del lenguaje' (un niño hablando solo), 'Girar objetos' (un niño girando un juguete), 'Jugar solo' (un niño jugando con bloques), 'Rechazo al contacto físico' (un niño evitando el contacto con otro niño), 'Hiperactividad' (un niño corriendo), y 'Trastornos del sueño' (un niño durmiendo).</p>
Desarrollo de actividades	<ul style="list-style-type: none">• Dialogar con los docentes sobre la importancia del desarrollo socio-afectivo con niños que presentan TEA.• Observar el video sobre el desarrollo social y afectivo en niños.• https://www.youtube.com/watch?v=iCEz-bLIII• Conversar sobre las etapas del desarrollo socio-afectivo• Ejemplificar cuáles son las actividades que sirven para el desarrollo socio-afectivo.



- Los docentes trabajarán en equipo para explicar cómo desarrollarían la parte afectiva de niños con TEA.
- Cada grupo expondrá las ideas que han sido recopiladas en el trabajo.
- Se hará una lluvia de ideas donde se expondrá los criterios de los participantes.

Reflexión

¿Considera importante el desarrollo socio-afectivo de los niños con TEA?

Elaborado por: Escobar (2022)

4.5.2 Fase 2 Estrategias de conducta

Tabla 18 Actividades de rutinas

TEMA:	Actividades de rutina
Tiempo:	90 minutos
Objetivos:	Reconocer que las actividades de rutina ayudaran a los niños con TEA a controlar y comprender las emociones que les produce el lugar que los rodea e incluir a los demás niños permitirá que se relacionen mejor entre todos.
Participantes	Docentes de la Unidad Américo Vespucio
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma
Actividad inicial	Dinámica con los participantes
Contenidos	<ol style="list-style-type: none">1. Crear actividades de rutinas para la iniciación de las clases.2. Crear las tarjetas de rutinas o poster de rutinas para el salón de clases logrando mejorar la conducta de los niños con TEA y su integración con los demás compañeros del salón.
Desarrollo de actividades	<ul style="list-style-type: none">• Los docentes deben conocer las rutinas que tienen los niños con TEA en sus hogares con ayuda de los padres para formar las rutinas de las actividades que se realizarán con ellos dentro del salón de clases. <p>Pasos para crear rutinas diarias con los niños con TEA.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Consultar con la familia cuáles son los intereses con el que se relaciona más el estudiante y a que rutinas están acostumbrados en su casa.2. Realizar una observación sobre los intereses que ha sido comentado por el representante.3. Acercarse al estudiante e invitar a dialogar y mostrar las rutinas que se realizarán con ellos.4. Elaborar actividades para la clase desde las preferencias del estudiante con TEA y respetando las rutinas previas para realizarlas.

Reflexión

¿Crees que las actividades de rutinas con los intereses de niños con TEA funcionen en mejorar su parte emocional y controlar la conducta de ellos dentro del salón de clases?

Elaborado por: Escobar (2022)

4.5.3 Fase 3 Actividades personales para estimular el desarrollo socio-afectivo

Tabla 19 Actividades con sentimientos

TEMA:	¿Cómo te sientes?
Tiempo:	90 minutos
Objetivos:	Entender las emociones de cada niño o niña es diferente a los niños que tienen TEA.
Participantes	Docentes de la Unidad Américo Vespucio
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma
Actividad inicial	Dinámica con los participantes
Contenidos	



Esta actividad es para trabajar la empatía (ponernos en el lugar del otro) y la identificación de situaciones propias con sentimientos agradables y no agradables. Consiste en que los niños observen la imagen y respondan a las preguntas, pueden escribir la respuesta o decirla en voz alta, como prefiráis.

QueriendoTEA 

Desarrollo de actividades	<ul style="list-style-type: none">• Los docentes van a leer el cartel.• https://www.youtube.com/watch?v=2QUDtRJxLYo• El video va a dar a conocer a través de la ruleta de emociones sobre cómo se siente un niño o niña.• Esta actividad será desarrollada con niños que tienen TEA, donde se va a explicar cuando siente alegría o tristeza, enojo o susto etc.• El docente va a explicar cada una de las emociones con ejemplos.
----------------------------------	--

- El docente hará gesticulaciones de alegría, enojo, ira, tristeza etc.
- En el siguiente paso dará apertura a qué el niño con TEA identifique cómo se siente ahora.
- Luego preguntará con que emoción se identifica ahora.
- El niño identificará a través de las caritas.



- El maestro explicará que significa la emoción que ha señalado el estudiante.
- Luego debe replicar la información con todos los estudiantes del aula para concienciar la importancia que tiene la empatía.

Reflexión

¿Cómo me pongo en el lugar de otro?

Evaluación

Realizar en equipos caritas de diversas emociones en fomix para practicar con la canción de emociones https://www.youtube.com/watch?v=Q4_smLVw19M


Elaborado por: Escobar (2022)

Tabla 20 Actividades de entretenimiento

TEMA:	Actividades de entretenimientos
Tiempo:	90 minutos
Objetivos:	Permitir al niño la interacción con los demás compañeros y docentes mediante actividades que son de distracción.
Participantes	Docentes de la Unidad Américo Vespucio
Materiales:	Materiales de salón, hojas. Marcadores
Actividad inicial	Dinámica con los participantes
Contenidos	Trabajos con plastilina permitiendo crear y moldear figuras.
Desarrollo de actividades	<p>Los docentes observarán video de formas creativas que puedas realizar con plastilina.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XTqQxYL3WWw&list=PLFo_1orRDlv85LJcyJGPL7EOqsyimemCy</p> <p>Formarán grupo y realizaran diferentes formas.</p> <p>Mostrarán la forma escogida y explicarán como grupo porque escogieron esa forma.</p> <p>Inventarán o cantarán alguna canción conocida acerca de la forma que realizaron.</p>
Reflexión	¿Realizar esta actividad, permite la sociabilización de los niños con TEA con los demás compañeros dentro del salón?

Elaborado por: Escobar (2022)

Tabla 21 Actividad de roles

TEMA:	Actividades de roles
Tiempo:	90 minutos
Objetivos:	Facilitar a los niños con TEA la interacción participativa con los demás compañeros.
Participantes	Docentes de la Unidad Américo Vespucio
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma
Actividad inicial	Dinámica con los participantes
Contenidos	El juego de rol es una técnica de aprendizaje activo en la cual se simula una situación que representa la vida real. Los alumnos pueden aprender conceptos difíciles mediante la simulación de un escenario donde deben aplicar dichos conceptos.
Desarrollo de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes crearán historias propias desde su imaginación.  <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de la actividad estará formada por grupos colaborativos. • El grupo elegirá un coordinador que realice la planificación con el apoyo de los demás. • Los grupos trabajarán de manera inclusiva con el niño que presenta TEA.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos realizarán la representación de la historia creada. • Cada integrante asumirá un papel en la presentación. • Elegirán la vestimenta a utilizar y repasará el libreto. El rol que tome el niño con tea debe ser apoyado por los demás compañeros del grupo. • Cuando culmine la presentación todos los participantes deben acercarse a felicitar. • El tutor debe ayudar dentro del proceso para que la actividad logre desarrollarse con la participación de todos.
Reflexión	¿Ha participado en actividades de roles?

Elaborado por: Escobar (2022)

Tabla 22 Actividades de Juegos

TEMA:	Actividades de juegos
Tiempo:	90 minutos
Objetivos:	Presentar actividades de juegos que potencien la socialización con los demás compañeros.
Participantes	Docentes de la Unidad Américo Vespucio
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma
Actividad inicial	Dinámica con los participantes
Contenidos	Las actividades de juego pueden ayudar significativamente el desarrollo de las habilidades socioemocionales pero también la comunicación y la interrelación con los demás compañeros, el compartir juegos y objetos facilitará a los niños que presentan TEA tener un mayor acercamiento, aunque al inicio se convertirá algo difícil pero con el pasar de los días se podrá notar cambios en la actitud de los estudiantes, además permitirá que los demás compañeros puedan entender su dificultad y de esta manera ayudar a avanzar su proceso.
Desarrollo de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes escucharán la presentación realizada por el expositor. <pre> graph LR A[Actividades de juegos] --> B[Permite relacionarse con los demás] B --> C[Facilita la interacción] C --> D[Genera confianza] D --> E[Desarrolla el autoestima] </pre>

- El expositor presentará los juegos que se van a realizar para el desarrollo socio-afectivo.
- Los docentes participarán en los juegos que oriente el expositor.

Conteo y agrupación de colores

- Los participantes realizarán actividades de matemática utilizando figuras de colores lo que permitirá socializar con los niños que presentan TEA.




Coser figuras

- Los participantes elegirán diferentes figuras y utilizarán una piola para coser según las indicaciones guiadas por el tutor.



- La actividad permitirá que los niños puedan relacionarse y pedir favores mutuamente lo que permitirá socializar durante la actividad.

	<p>Juego de bingos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el juego de bingos con todos los niños  <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecerá la socialización, además va ayudar que hay actividades en las que se va a ganar o perder. • Finalmente, los participantes dialogarán que experiencias lograron obtener y cómo mejorar para el trabajo de niños con TEA.
Reflexión	¿Para qué sirven los juegos?

Elaborado por: Escobar (2022)

4.6 Factibilidad de la aplicación

Las actividades a desarrollar con los docentes en la institución educativa son factibles ya que hay predisposición de las autoridades de establecimiento en brindar todas las facilidades para que se desarrolle las capacitaciones y los docentes están motivados en participar en las diferentes actividades propuestas.

Tiempo. - El tiempo destinado para el desarrollo de los talleres esta ha sido presentada al finalizar el periodo escolar ya que los docentes tendrán tiempo suficiente para actividades de capacitación y será el espacio donde se desarrollen los talleres cuyos contenidos están delimitados en un periodo de 90 minutos cada uno.

Espacio. - El espacio a utilizar será el salón de reuniones de la institución educativa Américo Vespucio ya que cuenta con las herramientas necesarias y es espacio suficiente para que se desarrollen las capacitaciones dentro del establecimiento.

Recursos. - Los recursos a utilizar son los siguientes:

- Laptop
- Proyector
- Papelógrafos
- Marcadores
- Folletos
- Materiales concretos

4.7 Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios principales serán los estudiantes de la institución educativa ya que serán ellos quienes aprovecharán al máximo cada una de las estrategias y recomendaciones adoptada por el docente para el desarrollo socio-afectivo con los demás compañeros de clase.

Los beneficiarios indirectos son los docentes de la institución educativa ya que ellos serán quienes reciban de manera directa cada una de las capacitaciones y al mismo tiempo trasladaron sus conocimientos directamente al salón de clase, además los padres de familia también son beneficiarios ya que con la utilización de las diferentes actividades lograrán encontrar mejores resultados en sus hijos.

4.8 Evaluación de la propuesta

- La propuesta busca reforzar el conocimiento de los docentes con estrategias y actividades orientadas con el trabajo que realizan en el aula con los estudiantes que presenten TEA dentro del aula.
- Las actividades propuestas potenciarán la construcción del desarrollo socio-afectivo de los niños con TEA con el cual se favorece actividades que ayudarán a acercarse y crear confianza para afianzar su aprendizaje con el grupo.

- La aplicación de las diferentes actividades en el aula facilitará la inclusión de los estudiantes de manera participativa y colaborativa en el desarrollo de las diferentes actividades de manera eficiente en el aula.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación contiene las siguientes conclusiones de trabajo de investigación:

- El desarrollo socio-afectivo de los niños que presentan Trastorno del Espectro Autista este marcado por la gran variabilidad de características que estos poseen. En ese sentido, se hace necesario el logro de las habilidades sociales a través del cual se logre facilitar espacios de interacción y comunicación dentro del contexto educativo y el entorno donde se desarrolla el aprendizaje utilizando diversos tipos de vías para ello, tales como: estrategias socioafectivas, estrategias de regulación y control de la conducta, actividades de juego, actividades con la participación de la familia, entre otras.
- El diagnóstico realizado permitió corroborar que la preparación que poseen los docentes para el desarrollo socioafectivo de los niños que presentan Trastorno del Espectro Autista en la los niños con TEA dentro de la institución es insuficiente. De mismo modo los instrumentos aplicados permitieron constatar que no son aún suficientes las actividades que se utilizan para el desarrollo socioafectivo de los niños que presentan TEA.
- Como consecuencia del trabajo investigativo se propone un conjunto de actividades dirigidas a docentes y que están orientadas al desarrollo socio-afectivo de los niños que presentan TEA. La propuesta está dividida en fases, las que contienen actividades que posibilitan una mayor interacción y comunicación con los demás compañeros logrando potenciar las capacidades de los estudiantes desde el fortalecimiento de las habilidades socio-afectivas.

Recomendaciones

- Buscar recursos que ayuden a fortalecer la información relacionada con el desarrollo socioafectivo para la atención de niños con TEA y a través de la autoeducación se potencie el conocimiento sobre cómo brindar la atención requerida a niños que presentan dificultades para su inclusión dentro del aula.
- Brindar apertura a la capacitación permanentemente de los docentes en temas relacionados con el desarrollo socio-afectivo a través del cual se logre brindar una atención adecuada a niños que tienen dificultades con el TEA para de esta manera atender con mayor eficiencia y fortalecer las habilidades sociales y las relaciones interpersonales.
- Hacer uso de las actividades brindadas a los docentes de la institución educativa Américo Vespucio las mismas que ayudarán a que los maestros logren mejorar la atención de niños y niñas que tienen TEA logrando potenciar el desarrollo socioafectivo.

Bibliografía

- Artigas, J., & Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*, 32(115), 567-587.
- Bagnato, M. (2019). El bienestar emocional en madres de El bienestar emocional en madres de. *Revista de Psicología*, 18(1), 46-60.
- Bonilla, M., & Chaskel, R. (2018). Trastorno del espectro autista. *CCAP*, 15(1), 19-29.
- Cala, O., Daysi, L., & Cabrera, N. (2015). Autismo: un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética. *Revista ciencias Médicas*, 19(1), 157-178.
- Cuesta, M., García, L., González, S., & Marín, B. (s.f.). Planificación en el desarrollo socioafectivo. *ARAN*, 26-46.
- Cunningham, B. (s.f.). *¿El autismo es una discapacidad del aprendizaje?* Obtido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/is-autism-a-learning-disability>
- El Universo. (03 de 07 de 2019). Educación inclusiva en Ecuador: hay ley, pero falta formación.
- Gadea, N. (2016). *abc.com*. Obtido em 04 de 07 de 2020, de <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/por-que-optar-por-una-educacion-inclusiva-1518191.html>
- García, P. (2016). Trastorno del Espectro Autista. *UNED(22)*, 149-162.
- González, C. (2017). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Rev. Fac. Med.*, 66(3), 364-374.
- González, F. (2013). *Origen de la educación inclusiva*. Obtido em 04 de 07 de 2020, de Educación Inclusiva e Informatica: <https://sites.google.com/site/educacioninclusivaeinformatica/home/origen-de-la-educacion-inclusiva-1>
- Heras, D., Cepa, A., & Fernando, L. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 67-74.

- Hervás, A., & Rueda, I. (2018). Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro autista. *Rev. Neurol*, 66(1), 31-38.
- La Hora. (02 de 12 de 2019). Educación inclusiva, un avance a destacar.
- Lacruz, I., Tàrraga, R., Pastor, G., Fernàndez, M., & Sanz, P. (2020). Presentación del TEA en los medios de comunicación. *Siglo Cero*, 51(1), 73-87.
- Lino, G. (2022). Niños/as autistas verbales y la socioafectividad, en periodo de confinamiento. *Maestría en Trastornos de Desarrollo Infantil*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.
- Lino, M. (2022). Niños/as autistas verbales y la socioafectividad, en periodo de confinamiento. *Maestría en Trastornos del Desarrollo Infantil mención Autismo*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.
- Loftus, Y. (21 de 03 de 2021). *Los niños con autismo y sus intereses especiales*. Obtido de <https://www.autismovivo.org/post/los-ni%C3%B1os-con-autismo-y-sus-intereses-especiales>
- Loor, W., Maridueña, E., & Mora, J. (2021). El Autismo y su incidencia en el Desarrollo Emocional en los Niños de Educación Inicial de 3 a 5 Años. *Licenciatura en Educacion de Párvulos*. UNEMI, Milagro.
- Mesa, S. (2016). Desarrollo emocional en niños autistas. *Trabajo Fin de Grado*. Universidad Extremadura Badajoz, Badajoz.
- Mineduc. (23 de abril de 2022). *MSP contribuye a la inserción escolar de niños con autismo en el Ecuador*. Obtido de <https://www.salud.gob.ec/msp-contribuye-a-la-insercion-escolar-de-ninos-con-autismo-en-el-ecuador/>
- Mira, A., Berenguer, C., Baisauli, I., Roselló, B., & Miranda, A. (2019). Contexto familiar de niños con autismo, implicaciones en el desarrollo social y emocional. *Medicina (Buenos Aires)*, 79(1), 22-26.
- Moralo, M., & Montanero, M. (2019). Aprendizaje con y sin error en estudiantes con TEA. *Revista Española de Pedagogía*, 77(272), 85-101.
- Ocaña Villuendas, L. (2011). Desarrollo Socio-afectivo (Vol. 1). *Madrid: Paraninfo SA*.

- Páez, M. (2016). El juego en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil nuevo Mguelito de la parroquia Pomasqui. *Licenciatura en Ciencias de la Educación*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Peters, S. (2012). *¿Es posible avanzar hacia la igualdad en la educación? El dilema de las perspectivas educativas de la izquierda en América Latina*. Obtido em 04 de 07 de 2020, de nuso.org: <https://nuso.org/articulo/es-posible-avanzar-hacia-la-igualdad-en-la-educacion-el-dilema-de-las-pespectivas-educativas-de-la-izquierda-en-america-latina/#:~:text=En%20Am%C3%A9rica%20Latina%20existe%20una,y%20est%C3%A1%20muy%20documentada1.&text=El%20fraca>
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos*, 19(1), 81-102.
- Russi, M. (19 de febrero de 2021). *¿Qué problemas de aprendizaje pueden presentar los niños con TEA?* Obtido de <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/que-problemas-de-aprendizaje-pueden-presentar-los-ninos-con-tea#>
- Toledo, J. (2011) El desarrollo socio afectivo de las niñas de las niñas y niños de 3 y 4 años del centro de refuerzo “caminemos juntos” (Tesis pregrado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Zuñiga, A., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatr infantil*, 21(2), 92-108.

Anexo 1 Encuesta a docentes

Objetivo. – Recolectar información sobre la opinión que tienen los docentes sobre casos de estudiantes que presentan TEA y como trabajan en el desarrollo socio-afectivo.

1. **¿Conoce usted cuáles son las características que presentan los niños con TEA?**

Si	
No	

2. **¿Cómo calificaría la atención que usted le da a los niños con TEA?**

Muy buena	
Buena	
Regular	
Inadecuada	
Muy inadecuada	

3. **¿Cómo valora los conocimientos que poseen los docentes para atender a niños que presentan TEA?**

Muy suficientes	
Suficientes	
Poco suficientes	
Insuficientes	

4. **¿Cómo valora la preparación de los docentes para estimular el desarrollo socioafectivo de los niños con TEA?**

Muy suficientes	
Suficientes	
Poco suficientes	
Insuficientes	

5. **¿Está de acuerdo en que los docentes deberían aplicar estrategias en el aula para ayudar en el desarrollo socioafectivo de niños con TEA?**

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

6. **¿Cómo usted se autoevalúa en cuanto al conocimiento de las estrategias que debe realizar el docente para el desarrollo socioafectivo de niños con TEA?**

Muy suficientes	
Suficientes	
Poco suficientes	
Insuficientes	

7. **¿Cómo valora la presencia de recursos que ayuden al desarrollo socio-afectivo para el trabajo de niños con TEA?**

Muy suficientes	
Suficientes	
Poco suficientes	
Insuficientes	

8. **¿Cómo evalúa las capacitaciones para conocer estrategias para mejorar el área de desarrollo socioafectivo de los niños con TEA?**

Muy suficientes	
Suficientes	
Poco suficientes	
Insuficientes	

9. **¿Cómo sería la regularidad con que asistiría a capacitaciones acerca de estrategias para mejorar el desarrollo socio-afectivo de los niños con TEA?**

Muy suficientes	
Suficientes	
Poco suficientes	
Insuficientes	

Anexo 2 Entrevista a directivos

Objetivo. - recopilar la información de las autoridades del plantel sobre las acciones emprendidas en relación a estudiantes que presentan TEA y como ayudan al desarrollo socio- afectivo.

- 1. ¿Qué opinión tiene sobre los niños que presentan con diagnóstico de TEA?**
- 2. ¿En la institución educativa hay estudiantes que ha presentado este diagnóstico?**
- 3. ¿Considera usted que dentro de la institución educativa se les brinda la atención necesaria a los niños con TEA?**
- 4. ¿Por qué es importante ayudar en el desarrollo socioafectivo de los niños con TEA?**
- 5. ¿Cree usted que los docentes logran potenciar el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes que presentan TEA?**
- 6. ¿Considera usted que sus docentes de la institución están capacitados para trabajar el área socio-afectivo de los niños con TEA?**
- 7. ¿Han empleado ustedes estrategias para el desarrollo del área socioafectivo de los niños con TEA? ¿Cuáles? Podría mencionar dos de ellas.**
- 8. ¿Ustedes han impartido alguna capacitación acerca del desarrollo socioafectivo de los niños con TEA a los docentes?**
- 9. ¿Cree usted que con la aplicación de diversas actividades para el desarrollo socioafectivo de los niños con TEA sería de utilidad para los docentes del área de preescolar de su institución?**

Anexo 3 Encuesta a miembros del DECE

Objetivo. – Conocer la opinión del DECE sobre las acciones emprendidas desde su departamento para ayudar a niños con TEA.

- 1. ¿Cuál es su rol dentro de la institución educativa frente a casos de niños que presentan un diagnóstico de TEA?**
- 2. ¿Por qué es importante el desarrollo socio-afectivo de niños con TEA?**
- 3. ¿Cree usted que los docentes tienen suficiencia para atender y potenciar el desarrollo socio-afectivo de los niños con TEA?**
- 4. ¿Qué problemas presentan los docentes al momento de atender a niños con TEA?**
- 5. ¿Como aportaría al trabajo del docente una capacitación sobre el desarrollo socio-afectivo para estudiantes con TEA dirigido a docentes?**

Anexo 4. Guía de observación

Objetivo. – Recopilar información acerca de la interacción social que presenta n los estudiantes con TEA dentro del salón de clases.

CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA			2DO
	SI	A	NO	TOT
# ITEMS	%	VECES	%	AL
Estudiantes	1	Los estudiantes dentro del salón realizan actividades que ayuden a desarrollar sus habilidades sociales.		
	2	Los estudiantes logran comunicarse con confianza y facilidad con los compañeros dentro del aula.		
	3	Las actividades que desarrollan los estudiantes permiten que logren mantener una conversación con sus docentes dentro del salón de clases.		
	4	Los estudiantes con TEA se distraen o aburren con facilidad y quieren cambiar rápidamente las actividades dirigidas por los docentes.		
	5	Se puede visualizar que los estudiantes con TEA trabajan de manera conjunta con los demás compañeros.		
	6	Los estudiantes manifiestan interés por demostrar sus sentimientos y pensamientos con sus compañeros y docentes.		
	7	Los estudiantes con TEA muestran empatía hacia sus demás compañeros ayudándolos en lo que los demás necesiten dentro del salón de clases.		