



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**MAGÍSTER EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA:**

**EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN  
VERBAL DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

**AUTORA:**

**LCDA. KERLY STEPHANIA SUÁREZ HERRERA**

**TUTOR:**

**MSC. DAIMY MONIER LLOVIO**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2023**



**Presidencia  
de la República  
del Ecuador**



**Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes**



**SENESCYT**  
SECRETARÍA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

## REPOSITORIO SENESCYT

<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TITULO: EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN VERBAL DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA</b>	
<b>AUTORA:</b> Kerly Stephania Suárez Herrera	<b>REVISORES O AUTORES:</b> MSc. Daimy Monier Llovio
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.
<b>Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad</b>	<b>COHORTE:</b> II
<b>FEHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2023	<b>N. DE PAGS:</b> 106
<b>AREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de personal Docente y Ciencias de la Educación	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Espectro autista, Comunicación Verbal, Familia, Desarrollo social.	
<b>RESUMEN:</b>  La atención a niños con Trastorno del Espectro autista parte en la familia y de su involucramiento para la comunicación. Los representantes no están preparados para trabajar las áreas del desarrollo, por lo que se percibe falta de comunicación y lenguaje en sus hijos, procurando poco bienestar. En este artículo se pretendió analizar la contribución del entorno familiar al desarrollo de la comunicación verbal de los niños con trastorno del espectro autista. Se aplicó métodos teóricos y empíricos, con tipo de investigación descriptiva y enfoque mixto. Como instrumentos se aplicó la	

observación, la entrevista y la encuesta. Se obtuvo como resultados que la familia si tiene un rol importante en logro de los procesos que implica la comunicación. Se concluyó que la familia es el eje impulsor de la comunicación de los niños, con la aceptación y asertividad en cada logro de sus hijos, siendo necesario la creación de un programa de podcast y charlas emitidas por profesionales especializados que induzcan de manera efectiva sobre el tema central a fin de orientar a quienes hacen parte del sistema familiar de los infantes con TEA y sean de aporte positivo durante el proceso de tratamiento y que estos generen las competencias pertinentes en la comunicación verbal.

**N. DE REGISTRO (en base de datos):**

**N. DE CLASIFICACIÓN:**

**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>		
<b>CONTACTO CON AUTORA:</b> Kerly Stephania Suárez Herrera	Teléfono: 0999696242		E-mail: <a href="mailto:ksuarezh@ulvr.edu.ec">ksuarezh@ulvr.edu.ec</a>		
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 259 Ext. 170 E-mail: <a href="mailto:eguerrerol@ulvr.edu.ec">eguerrerol@ulvr.edu.ec</a> Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 259 6500 Ext. 160 E-mail: <a href="mailto:sveliza@ulvr.edu.ec">sveliza@ulvr.edu.ec</a> (Coordinador de maestría)				

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de titulación está dedicado a:

Mi hijo Kléber Stephano Palomino Suárez mi motivación para realizar esta maestría, a mi esposo Kléber Palomino por su apoyo y comprensión brindada desde el primer instante que decidí iniciar este proyecto.

A mis padres David Suárez y Bélgica Herrera, abuelos Joffré Suárez y Atenogena Ortega por sus consejos, crianza y por creer en mí, a mis estrellas en el cielo Flor María luna e Italia Herrera mis ángeles guías en todo momento.

A mis hermanos, tíos, sobrina y a mi suegra por contribuir de una u otra manera para que este sueño se haga realidad, todos ustedes son mi motor que me ayuda a seguir avanzando y a esforzarme día a día, este logro lo dedico a ustedes con mucho amor.

Lcda. Kerly Stephania Suárez Herrera.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la vida que me brinda, por ser el ser supremo que ha hecho posible este proyecto, a mi estimada Msc. Daimy Monier Llovio por ser mi guía en mi trabajo de titulación y por la confianza que me ha brindado desde el primer día de mis tutorías, a mis docentes por impartir sus conocimientos y palabras de aliento en cada módulo, de igual manera a mis compañeras de cohorte por su cariño y amistad, todos forman parte de mis gratas experiencias de vida.

Lcda. Kerly Stephania Suárez Herrera

## INFORME DE ANTIPLAGIO

# ENTORNO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN VERBAL

*por Kerly Suarez Herrera*

---

**Fecha de entrega:** 19-jun-2023 09:55a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2119096865

**Nombre del archivo:** PARA\_TURNITIN.docx (1.24M)

**Total de palabras:** 17903

**Total de caracteres:** 95809

# INFORME DE ANTIPLAGIO

## ENTORNO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN VERBAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>5%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>6%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>1%</b> PUBLICACIONES	<b>4%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ Submitted to Fundación Universitaria Fray Francisco Jiménez de Cisneros

Trabajo del estudiante

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 1%



Verificar el autenticamiento con:  
DAIMY MONIER LLOVIO

## CERTIFICACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 19 de junio del 2023

Yo, Kerly Stephania Suárez Herrera declaré bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo establecido por la ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normativa Institucional vigente.

Firma: 

Lcda Kerly Stephania Suárez Herrera

CI. 0925719072

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS**

Guayaquil, 19 de junio de 2023.

Certifico que el trabajo titulado “El entorno familiar en el desarrollo de la comunicación verbal de los niños con trastorno del espectro autista” ha sido elaborado por Kerly Stephania Suárez Herrera bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:

Msc. Daimy Monier Llovio

CI: 0959554064

# **EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN VERBAL DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La atención a niños con Trastorno del Espectro autista parte en la familia y de su involucramiento para la comunicación. Los representantes no están preparados para trabajar las áreas del desarrollo, por lo que se percibe falta de comunicación y lenguaje en sus hijos, procurando poco bienestar. En este artículo se pretendió analizar la contribución del entorno familiar al desarrollo de la comunicación verbal de los niños con trastorno del espectro autista. Se aplicó métodos teóricos y empíricos, con tipo de investigación descriptiva y enfoque mixto. Como instrumentos se aplicó la observación, la entrevista y la encuesta. Se obtuvo como resultados que la familia si tiene un rol importante en logro de los procesos que implica la comunicación. Se concluyó que la familia es el eje impulsor de la comunicación de los niños, con la aceptación y asertividad en cada logro de sus hijos, siendo necesario la creación de un programa de podcast y charlas interactivas emitidas por el investigador y profesionales especializados que induzcan de manera efectiva sobre el tema central a fin de orientar a quienes hacen parte del sistema familiar de los infantes con TEA y sean de aporte positivo durante el proceso de tratamiento y que estos generen las competencias pertinentes en la comunicación verbal.

**Palabras claves:** Autismo, entorno familiar, infante, trastorno, TEA.

# **THE FAMILY ENVIRONMENT IN THE DEVELOPMENT OF VERBAL COMMUNICATION IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

## **ABSTRACT**

Care for children with autism spectrum disorder starts from the family and their involvement in communication. The representatives are not prepared to work on the areas of development, which is why a lack of communication and language is perceived in their children, seeking little well-being. In this article we tried to analyze the contribution of the family environment to the development of verbal communication in children with autism spectrum disorder. Theoretical and empirical methods were applied, with a descriptive type of research and a mixed approach. As instruments, observation, interview and survey were applied. It was obtained as results that the family does have an important role in achieving the processes that communication implies. It was concluded that the family is the driving force behind the communication of children, with the acceptance and assertiveness in each achievement of their children, making it necessary to create a podcast program and talks issued by specialized professionals that effectively induce on the central theme in order to guide those who are part of the family system of infants with ASD and make a positive contribution during the treatment process and that they generate the relevant skills in verbal communication.

**Keywords:** Autism, family environment, infant, disorder, ASD.

## ÍNDICE GENERAL

1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del Problema .....	1
1.3. Formulación del Problema.....	4
1.4. Sistematización del Problema.....	4
1.5. Delimitación del tema.....	5
1.6. Línea de investigación.....	5
1.7. Objetivos.....	6
1.7.1. <i>Objetivo General</i> .....	6
1.7.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	6
1.8. Justificación de la investigación .....	6
1.9. Idea a defender .....	7
1.10. Variables .....	7
<b>CAPITULO II</b> .....	8
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Fundamentación teórica .....	12
2.2.1. El entorno familiar .....	12
2.2.1.1. <i>La familia</i> .....	13
2.2.1.2. Características de la familia.....	15
2.2.1.3. Tipos de familia .....	17
2.2.1.4. Los roles en la familia.....	18
2.2.1.5. Funcionabilidad de la familia .....	21
2.2.1.6. Entornos familiares:.....	23
2.2.2.1. La comunicación y la familia .....	26
2.2.2.2. Características de la comunicación familiar.....	27
2.2.2.3. Estrategias comunicativas para la familia .....	28
2.2.3. Trastorno del espectro autista y la comunicación verbal y no verbal.....	29
2.2.3.2. La comunicación verbal en niños con TEA y la familia.....	31
2.3. Marco conceptual.....	32
2.4. Marco legal.....	34
<b>CAPÍTULO III</b> .....	37
<b>METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	37

3.1. Enfoque de la Investigación.....	37
3.2. Tipo de Investigación.....	37
3.3. Métodos de investigación.....	38
3.4. Técnicas e Instrumentos.....	39
3.5. Población.....	40
3.6. Muestra .....	40
3.7. Análisis e interpretación de los resultados .....	41
3.7.1. Presentación de los resultados de la encuesta a representantes .....	41
3.7.2. Interpretación de los resultados de las encuestas.....	50
3.7.3. Presentación de los resultados de la entrevista.....	51
3.7.4. Interpretación de los resultados de la entrevista .....	57
3.7.5. Presentación de resultados de la observación.....	58
3.7.6. Interpretación general de los resultados de la ficha de observación .....	59
3.8. Triangulación de resultados.....	60
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>61</b>
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>61</b>
4.1. Título.....	61
4.2. Objetivos de la propuesta .....	61
4.3. Justificación.....	61
4.4. Descripción de la propuesta.....	62
4.5. Podcast.....	67
Conclusiones.....	79
Recomendaciones.....	80
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>87</b>
Anexo 1. Formato de encuesta a representantes.....	87
Anexo 2. Preguntas de entrevista .....	88
Anexo 3. Formato de guía de observación .....	89
Anexo 4. Evidencia.....	90

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	41
<b>Tabla 2</b> .....	41
<b>Tabla 3</b> .....	42
<b>Tabla 4</b> .....	43
<b>Tabla 5</b> .....	44
<b>Tabla 6</b> .....	45
<b>Tabla 7</b> .....	46
<b>Tabla 8</b> .....	47
<b>Tabla 9</b> .....	48
<b>Tabla 10</b> .....	49
<b>Tabla 11</b> .....	58
<b>Tabla 12</b> .....	60
<b>Tabla 13</b> .....	63
<b>Tabla 14</b> .....	64
<b>Tabla 15</b> .....	65
<b>Tabla 16</b> .....	67
<b>Tabla 17</b> .....	71
<b>Tabla 18</b> .....	75

# CAPÍTULO I

## 1.1. Tema

El entorno familiar en el desarrollo de la comunicación verbal de los niños con trastorno del espectro autista.

## 1.2. Planteamiento del Problema

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye un diagnóstico encuadrado en el DSM-5 dentro de los trastornos del neurodesarrollo que se identifica principalmente por la presencia de dificultades en la comunicación e interacción social, así como también por la presencia de patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades e intereses; tiene su inicio en la infancia y es una condición que acompañará a la persona toda su vida. Se han identificado varios factores que podrían aumentar la probabilidad de que un niño tenga trastorno del espectro autista como lo son: factores ambientales, factores biológicos y factores genéticos (Bretones y Calvo, 2018).

La importancia de estimular y favorecer la comunicación en menores con trastorno del espectro autista es totalmente favorable ya que es un aspecto clave para la relación social en los diversos contextos del desarrollo de la condición. El entorno familiar, por su parte, es pieza fundamental en este proceso ya que de él parte no solo las primeras adquisiciones del aprendizaje sino también el lenguaje verbal que posibilita la comunicación. Para que un niño con trastorno de espectro autista pueda desarrollar dicha comunicación y establecer la autonomía en la etapa de escolarización la familia debe considerar diferentes técnicas que permitan la comprensión y ejecución de acciones que brinden seguridad al niño, sin embargo, no siempre el contexto familiar se encuentra preparado para esto.

El entorno familiar es muy importante en la adquisición del lenguaje del niño autista, sin embargo, se puede percibir que la familia no contribuye al desarrollo comunicativo de sus hijos ni cooperan con los especialistas en el seguimiento y cumplimiento de las actividades en el hogar. Los padres desconocen las técnicas que se deben implementar para el desarrollo de la comunicación verbal.

En el Ecuador las familias, cada vez se muestran más dependientes de la tecnología y no se percatan del problema que causa la falta de comunicación verbal de sus hijos, sobre todo cuando presentan trastornos del espectro autista (TEA). Por lo regular tanto padre, madre, abuelos como parte del entorno familia tienden a facilitar la comunicación y por consiguiente el lenguaje verbal de los menores, trayendo consigo dificultades en la pronunciación, articulación de sonidos que conforman palabras, lo que ha repercutido directamente en las relaciones socioemocionales.

Los niños con trastornos del espectro autista cada vez más se perciben acostumbrados a solo emitir sonidos y a dar indicaciones con señalamientos de objetos, formas que los padres ya reconocen como comunicación verbal y no posibilitan que exista un esfuerzo de enseñanza y aprendizaje del lenguaje, mostrando entonces, un gran retraso de esta área de aprendizaje en los menores.

Esta problemática irradia además en la escolarización de los niños que presentan esta condición, por lo que la relación familia-escuela debe responder a estas exigencias. Los docentes que tienen a su cargo estudiantes con dificultades en la comunicación verbal y que vienen acompañados del diagnóstico de espectro autista deben estar preparados para guiar a las familias, sin embargo, los miembros de esta, son los que procurarán fomentar la estabilidad y la responsabilidad de contribuir al adecuado rendimiento académico que necesita el estudiante, caso contrario, no se logrará este fin y por ende el niño manifestará comportamientos no acorde a la autonomía social que le permitirá la comunicación verbal.

Por estas razones es imprescindible llegar a cada miembro de la familia por alguna vía de comunicación como estrategia para dotarlos del conocimiento necesario sobre la importancia del entorno en el logro de la comunicación verbal de sus hijos. En el Centro de intervención Terapéutico “Psic. Cristina Torres” de la Ciudad de Guayaquil que atiende a niños diagnosticados con TEA se percibe a familiares preocupados por el tema de la comunicación verbal ya que muchos de estos niños no han desarrollado su lenguaje, se comunican por medio de sonidos, gritos y señalamiento de objetos. Estos problemas se intensifican luego en las distintas etapas del desarrollo social y escolar.

Los representantes de estos menores que acuden al centro socializan la repercusión de esta gran problemática, pues sus hijos están presentando desde sus inicios escolares problemas de comunicación, y esto a la vez ha influenciado en las relaciones sociales, pues están siendo víctimas de bullying por parte de sus pares, denotan baja autoestima, poca seguridad en sí mismos, incluso llegan a las autoagresiones como lo son golpes, arañños, mordiscos y en casos más extremos a no desarrollar lenguaje bajo ningún concepto de comunicación verbal.

Las familias por su parte, además de la preocupación muestran poco interés en el rol del entorno familiar para el logro de este componente de comunicación. Se percibe que, por ejemplo, al centro terapéutico solo va de forma sistematizada un solo miembro de la familia, y éstos no prestan suficiente atención a las terapias de sus hijos por estar usando el celular, trayendo consigo que exista incumplimiento de estos parámetros terapéuticos que a su vez retrasan el aprendizaje de los niños.

En esta dirección, otro factor que interrumpen a las familias que acompañan a estos menores a sus terapias es la excesiva distracción por el uso de los dispositivos móviles, lo que interrumpe la concentración de los representantes al seguimiento de los procesos terapéuticos.

Por todo ello es necesario indagar sobre estos temas que contribuyen al desarrollo comunicacional de los niños con TEA y sobre todo para el logro de su aprendizaje y autonomía. Por lo tanto, se necesita realizar una indagación sobre la importancia del entorno familiar en la comunicación verbal de estos menores.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cómo el entorno familiar puede contribuir en el desarrollo de la comunicación verbal de los niños con Trastorno del Espectro Autista del Centro de intervención terapéutico “Psc Cristina Torres”?

### **1.4. Sistematización del Problema**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos en la actualidad que procuran la comprensión de la participación de la familia en la comunicación verbal de los niños con trastorno del espectro autista?
- ¿Qué características debe tener la familia para el logro de un entorno que contribuya a la comunicación de los niños con TEA?
- ¿Cuáles son los métodos de investigación que se pudieran considerar en la búsqueda de información en el campo de acción?
- ¿Cuál es la preparación de los entornos familiares para potenciar el desarrollo de la comunicación verbal de los niños con trastorno del espectro autista (TEA)?
- ¿Cómo mejorar el entorno familiar para el fortalecimiento de la comunicación verbal en los niños con trastorno del espectro autista?
- ¿Qué técnicas de investigación se pueden utilizar para la indagación del entorno familiar y la comunicación verbal?
- ¿Qué propuesta responderá a la solución de la problemática constatada en los resultados de la investigación?

### **1.5. Delimitación del tema**

El presente trabajo de investigación se realizó en el Centro de intervención terapéutico “Psi. Cristina Torres” de la ciudad de Guayaquil la cual se tomó un grupo de niños de edades entre 3 a 5 años para el estudio de la problemática, el centro tiene como misión, brindar una atención psicológica oportuna y eficaz a los niños con trastorno del desarrollo y sus familias en todas sus dimensiones, por medio de procesos de asistencia psicológica inmediata orientados a mejorar su calidad de vida y permitir el desarrollo de sus competencias.

Procura una visión de la institución, basada en consolidar como un referente para el logro de la calidad y confianza de la familia en Centros de Psicología en Guayaquil, capaces de dar respuesta a cualquier necesidad planteada por nuestros pacientes. El centro se encuentra ubicado en el norte de la ciudad de Guayaquil, en el mismo de acogen niños con trastorno del desarrollo de manera general.

Ubicación: Provincia del Guayas Cdla. Comegua Mz. M 13-1

- Campo: Educación
- Área: Enseñanza- aprendizaje
- Aspecto: Psicopedagógico
- Nivel: Inicial
- Alcance: Primario

### **1.6. Línea de investigación**

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

**Línea de facultad de educación:** Inclusión socio educativa, atención a la diversidad

**Sub línea:** Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

## **1.7.Objetivos**

### ***1.7.1. Objetivo General***

Analizar la contribución del entorno familiar al desarrollo de la comunicación verbal de los niños con trastorno del espectro autista.

### ***1.7.2. Objetivos Específicos***

- Establecer los fundamentos teóricos que sustentan la importancia del entorno familiar en el desarrollo de la comunicación verbal de los niños con trastorno del espectro autista.
- Diagnosticar la contribución del entorno familiar en la comunicación verbal de los niños con TEA mediante herramientas de investigación.
- Diseñar episodios de podcast y charlas interactivas dirigidas a padres de familia para el fortalecimiento del desarrollo de la comunicación verbal de los niños con trastorno del espectro autista.

## **1.8. Justificación de la investigación**

Dentro del campo de la investigación a nivel mundial existe un alto índice de diagnósticos confirmados de niños con trastorno del espectro autista, a ciencia cierta no hay una idea clara del origen del trastorno por ende la sociedad no tiene conocimiento sobre las intervenciones correctas que debe tener una persona con dicho diagnóstico.

Actualmente en nuestro país no hay registro oficial de los casos de incidencia del trastorno, es por ello que este tema de investigación es de gran importancia por las falencias existentes al momento de ayudar y guiar a la persona afectada, es notorio y común la preocupación por parte de los padres de niños con diagnóstico de trastornos del espectro autista

el miedo a que su hijo no desarrolle la comunicación verbal, es de suma importancia enfatizar que la comunicación verbal ayuda a obtener independencia al individuo en muchos ámbitos tanto como laboral, educativo y dentro de los entornos familiares.

Es de vital ayuda ofrecer un aporte óptimo mediante este estudio, para que se pueda considerar algunos aspectos necesarios desde la problemática existente y contribuir a desarrollar la comunicación verbal de los niños con trastorno del espectro autista, a partir del entorno familiar ya que las personas con esta condición no pueden socializar ni comunicarse verbalmente con facilidad.

Este trabajo permitirá la indagación y análisis a profundidad de esta temática. Es importante sistematizar aquellos referentes que sustentan la estabilidad del entorno familiar y la manera en que éste contribuye de gran medida a la comunicación verbal de los niños con TEA. La investigación procurará además una percepción clara a partir del análisis de resultados obtenidos desde los métodos y técnicas de exploración. Todo esto brindará la posibilidad de elaborar o diseñar una propuesta de solución a las familias para lograr así la comunicación y la autonomía social de estos menores, con ayuda de sus familiares como contexto fundamental.

### **1.9. Idea a defender**

Los episodios Podcasts y las charlas interactivas contribuyen de manera positiva al mejoramiento del entorno familiar y al desarrollo de la comunicación verbal de niños con trastorno del espectro autista.

### **1.10. Variables**

- Entorno Familiar
- Comunicación verbal de los niños con trastorno del espectro autista

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

El presente proyecto cuenta con la revisión de trabajos previos sobre el tema de estudio propuesto y en relación con estos, respecto al contexto internacional resaltan una gran cantidad de estudios relacionados al tema de interés, es por ello que se pueden mencionar investigaciones sobre los contextos familiares y su implicación en las habilidades comunicativas con niños que tienen trastornos del espectro autista.

Se ha coincidido con el informe de Evaluación de tecnologías sanitarias, acorde con Moliné (2019) realizado por el ministerio de Sanidad y el departamento de salud Eusko Jaurlaritzza Gobierno Vasco en la localidad de Vitoria-Gasteiz-España con su tema de investigación titulado “Trastornos del Espectro Autista: Evidencia científica sobre la detección, el diagnóstico y el tratamiento”. Con el anterior estudio se pudo constatar que los programas de intervención mediados por los padres deben considerarse para niños, niñas y jóvenes con TEA de todas las edades, ya que pueden ayudar a las familias a interactuar con sus hijos, promover el desarrollo y agrandar la satisfacción, el empoderamiento y la salud mental de los padres como cuidadores.

Se demuestra rotundamente que el entorno familiar ligado con la colaboración de los especialistas brinda vital importancia en el desarrollo de la comunicación de los niños con trastorno del espectro autista y que se debe considerar en todo momento el apoyo de los padres en el desarrollo del niño TEA (Marzo y Belda, 2021).

En la Universidad de la República de Uruguay, Moliné (2019) en su tesis “Lenguaje y comunicación en niños con TEA”, destaca la importancia del lenguaje en el desarrollo

psicológico del niño. Se plantea como conclusión que no solo el lenguaje es una herramienta de comunicación sino son funciones psíquicas superiores (FPS) encargada de regular la conducta, mejorar sus interacciones, desarrollar el pensamiento, la lógica, ampliar su autonomía, entre otros aspectos trascendentes. El estudio de este autor contribuye en gran medida al presente trabajo ya que al tener un enfoque mixto se pudo cuantificar que la mayoría de las personas seleccionadas como muestra de estudio coincidieron que las intervenciones psicológicas tempranas deberán incluir el lenguaje y la comunicación de estos niños, de forma conjunta con el equipo tratante y su familia, como indican autores de referencia internacional en el TEA.

Ante lo expuesto se puede determinar el rol de la familia como agente fundamental en la adquisición del lenguaje, sobre todo en el desarrollo Psicológico del niño TEA, es determinante incluir el lenguaje desde las primeras intervenciones del infante tanto por parte del entorno familiar y de los especialistas.

Un estudio desarrollado en la ciudad de Buenos Aires Argentina, Mira, et al. (2019), sobre el contexto familiar de niños con autismo y las implicaciones en el desarrollo social y emocional, investigación propuesta en un artículo científico, le dan importancia a los indicadores del clima familiar y la estrategia de afrontamiento y apoyo para identificar cuáles son las diferencias conductuales, emocionales y sociales presentes en los niños estudiando a 52 madres con hijos de entre 7 a 11 años que presentan trastorno del espectro autista a través de la utilización de un cuestionario de cualidades y dificultades que valoran diferentes síntomas de este trastorno.

La investigación utilizó un método de estudio de campo y obtuvieron como resultados que los indicadores de los niños con familias de riesgo tienen puntajes más bajos en las conductas psicosociales a diferencia del grupo familiar con riesgos, donde los niños experimentaron conductas psicosociales superiores concluyendo que es importante asesorar a

las familias para potenciar las diferentes habilidades comunicativas y sociales de los niños para su adaptación social a largo plazo.

Otro estudio publicado en la revista académica Universidad Católica del Maule sobre la intervención en habilidades de formas y funciones comunicativas en un sujeto con trastorno del espectro autista propuesta por Sazo (2019). Se investiga un caso único de un niño que recibe terapia a través del método de análisis aplicado a la conducta, utilizando en esta investigación una metodología descriptiva y experimental, utiliza un proceso terapéutico de 40 sesiones en las cuales llegaron a la conclusión de que los niños con trastorno del espectro autista pueden mejorar las habilidades comunicativas teniendo a las figuras parentales como apoyo tanto terapéutico como social.

Los resultados de esta investigación muestran claramente la relevancia de los procesos comunicacionales con apoyo parental como contribución a las relaciones psicosociales del caso en estudio a partir del seguimiento a través de sesiones terapéuticas, dato importante para la mejora en la calidad de vida de cada niño con TEA.

Olea, et al. (2019) en su trabajo de investigación con el tema “Los niños con trastornos del espectro autista y el cuidado en las familias”, que tuvo como objetivo desarrollar un protocolo de estrategias educativas sobre los cuidados que debe tener la familia para potenciar las habilidades del niño. Se utilizó un enfoque metodológico de revisión documental de tipo retrospectivo obteniendo como resultados que la familia es uno de los principales grupos y entes fundamentales para que los menores con esta condición puedan adquirir capacidades y habilidades de comunicación.

El estudio arroja una gran importancia en la conceptualización de aquellas habilidades comunicativas tanto verbales como no verbales que debe ganar el niño que presenta TEA.

A partir de su indagación se deduce que los padres deben contar con una serie de capacidades y habilidades para poder utilizar herramientas y métodos que le permitan mantener el control del niño respecto a sus capacidades sociales, comunicativas y conductuales.

En el trabajo de tesis realizado por Castro y Herrera (2021) en la Universidad de Guayaquil titulado: “Involucramiento familiar en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de estudiantes con TEA en la Fundación Comunicar”, concluyen en su investigación mencionando que el desarrollo notorio obtenido por parte de los estudiantes con TEA se ha comportado de manera exitosa, partiendo del desarrollo de sus habilidades sociales y comunicativas, atribuyendo el involucramiento y esfuerzo de los padres de familia. Según la metodología del estudio se mostró gran similitud en el comportamiento de los datos estadísticos ya que se constató la relevancia de las habilidades sociales en los escolares, sobre todo en la educación actual.

El resultado sostiene y aporta a esta investigación en la pertinencia del rol de la familia para solventar cualquier accionar que procure las relaciones sociales de los niños o estudiantes con TEA. Se determina que el entorno familiar favorable contribuye a la socialización de ellos con los diversos contextos de comunicación que les rodean. Por otra parte, en lo que respecta a las habilidades comunicativas, a través de las terapias los niños han adquirido un amplio vocabulario, el cual les permite expresarse con facilidad al momento de comunicarse, y comprender las diferentes órdenes emitidas por sus padres y terapeutas.

Las autoras Garnica y Morocho (2021) en el desarrollo de su tesis titulada “El sesgo de género y su incidencia en la detección temprana del trastorno de espectro autista en niñas de 3 a 4 años” trabajo realizado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, hacen referencia sobre la importancia de la preparación de padres y entorno familiar en general sobre el tema del autismo, con el fin de aprovechar el tiempo desde instancias tempranas para ayudar de forma correcta ante un caso diagnosticado de TEA. La guía correcta es fundamental en el

progreso del niño, siguiendo estos parámetros se puede mencionar que los avances de interacción, comunicación, socialización que logren los niños TEA dependen tanto de intervenciones tempranas de especialistas como del apoyo oportuno que brinde su entorno familiar.

Finalmente, Monje (2021) con su aporte denominado “El rol de la familia en la atención de niños con trastornos del espectro autista en educación básica superior”, reafirma que el rol de la familia y su entorno es de incontable importancia en la atención de niños con trastornos del espectro autista, por lo que es un vínculo inmovible. En este trabajo de titulación realizado en Guayaquil-Ecuador nuevamente se ratifica la importancia del involucramiento familiar en el proceso de intervención del niño TEA, el entorno familiar es la pieza clave que brinda al niño vital impulso ante la presencia de estos casos, de aquel entorno familiar va a depender el éxito de su desarrollo o el fracaso de su intervención.

Todos los estudios antes mencionados tanto a nivel internacional como nacional permiten demostrar la importancia que tiene el grupo familiar en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños con trastorno del espectro autista tomando en cuenta que no solo por ser el primer grupo de apoyo es donde se debe formar diferentes capacidades y desarrollar los aprendizajes sino también porque los niños con estas dificultades sienten mayor seguridad dentro del entorno familiar ya que mantener contactos con otros individuos les resulta difícil.

## **2.2. Fundamentación teórica**

### **2.2.1. El entorno familiar**

### ***2.2.1.1. La familia.***

La familia anteriormente estaba definida por la Organización Mundial de la Salud como un conjunto de individuos de un hogar que comparten un grado de parentesco de sangre, matrimonio o adopción. Este concepto no consideraba las distintas estructuras familiares, por esa razón se modificó y actualmente la familia es definida como la constitución de un número variable de personas que en su mayoría conviven en un mismo lugar. Esta convivencia se encuentra en ocasiones relacionados por lazos sanguíneos, legales o por afinidad (Malpartida y Margarita, 2020).

El concepto definido para la familia ha pasado por un largo proceso de modificación acorde al desarrollo de la época y sus funciones. Este suceder ha puesto en tela de juicio el significado de la familia y cómo ésta contribuye al desenvolvimiento propio del individuo en la sociedad. De acuerdo con lo que expresa Puchaicela y Torres (2020) la familia corresponde a un conjunto de personas con las que un individuo va desarrollando un lazo afectivo significativo, siendo este conjunto de personas un sistema de apoyo y protección, que permiten que cada individuo crezca y se desarrolle de manera emocional y física.

Para los autores mencionados, la familia es un pilar fundamental para cualquier proceso que implique el desarrollo de las personas en una sociedad cambiante. Por otra parte, esta percepción muestra que la familia debe procurar un verdadero significado para llevar a cabo acciones que potencien la comunicación entre sus miembros mediante los lazos afectivos y el respeto a las etapas de cada miembro, principalmente de los niños.

Los conceptos de familia son diversos según los autores, es por ello que, para Mazo, et al. (2019), familia es definida como:

La familia se convierte en la instancia donde el infante adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo; cumple también propósitos importantes

en el desarrollo biológico, psicológico y social del individuo, lo cual permite una mejor relación con sus pares y demás entornos sociales (pág.,103).

La postura de los autores tiene una gran relevancia a este estudio ya que mediante su cita se resalta los propósitos que debe tener la familia, sobre todo en los niños que se están desarrollando bajo sus doctrinas. Tanto el progreso psicológico como el social aportan a cada individuo un significado importante ya que es desde el seno del hogar donde se fomentan valores, se aplica disciplina, el entorno familiar es el que prepara al niño para la vida y los retos que se presenten en cada período de su crecimiento.

En el caso del parentesco jurídico que une a cada individuo dentro de una familia, se pueden distinguir dos tipos: El restringir, en el cual se habla del lazo filial existente entre los padres e hijos que se encuentran bajo la patria potestad; el segundo corresponde al intermedio, en este se considera familia a las personas que viven en la misma residencia y siguen las órdenes o se encuentran sujetos a la persona que es jefe de hogar (Mazo, et al. 2019). Los tipos de parentesco pueden resultar perjudicial en determinadas familias ya que un niño con una condición regular o no, puede implicar un gran problema en su desarrollo, es por ello que las familias restringidas tienen mayor responsabilidad legal con sus hijos que las de intermedio, pues estas últimas al estar sujetas a la convivencia con otros miembros puede verse mucho más afectado el desarrollo de las áreas de comunicación y socialización para estos menores.

Truffello García (2018) coincide con Mazo, et al. (2019) pues menciona que no existe un modelo único de familia, de modo que la definición de esta no debe restringirse a la pareja y los hijos, pues también se deben considerar otros parientes de la familia con quienes existan lazos cercanos. Esto quiere decir que también son considerados como parte de la familia los tíos, primos, abuelos, entre otros miembros posibles de la familia extensa.

En el caso de la familia y los cambios sociales es importante mencionar que es un cuerpo social universal en el cual se realizan diferente socialización, de este modo estas concepciones de la familia permiten determinar una gran cantidad de cambios tanto estructurales como demográfico y pérdidas de vínculo (Gómez y Hernández, 2021). En este sentido se puede mencionar las bases principales que permiten modificar a cada una de las familias a través de definiciones y matices.

### **2.2.1.2. Características de la familia.**

La familia cumple un rol fundamental para la formación del individuo y su adaptación al medio que le rodea es por ello que de aquí surge una gran cantidad de comportamientos y formas de actuar que se encuentran ligados a la dinámica familiar y a la interacción que tiene cada individuo dentro del hogar. Existen características que según autores como Suárez y Vélez (2018), son importantes para entender el accionar en el hogar de este modo se tienen las siguientes:

- La familia se caracteriza por fomentar el desarrollo del individuo en diferentes espacios y fomentar un proceso educativo y de aprendizaje.
- La familia se interconecta con los contextos socializadores internos y externos entre los cuales se encuentra la escuela, el grupo social y de individuos iguales.
- La familia se caracteriza por ser un conjunto de personas que comparten rasgos o lazos sanguíneos y que habitan dentro de un mismo lugar.
- La familia constituye la base de la sociedad ya que es aquí donde comienzan las interacciones con los demás individuos que pueden expresarse a nivel social, laboral y escolar.

En correspondencia con los autores, se define como familia el pilar en el que se edifica y se desarrolla el individuo, depende mucho del entorno familiar donde se desarrolla el niño

para ejercer una labor positiva en la sociedad y por lo consiguiente seguir con este legado en la futura familia a conformar.

Existen otros autores como Vaccotti (2019) que coinciden con Suárez y Vélez (2018) ya que ambas posturas resaltan que las características de la familia están estrechamente relacionadas con la función que cumple dentro de la sociedad y el desarrollo del individuo tomando en cuenta que no necesariamente una familia debe tener una estructura predeterminada, sino que esta varía en función del contexto social que habita el individuo, de este modo se entienden las siguientes características:

- La familia es el lugar donde se construyen las personas adultas y se comienza con la formación de la autoestima y del bienestar tanto físico como psicológico.
- La familia se caracteriza por tener lazos afectivos definidos experimentados desde la niñez con relaciones de apego claramente establecidas.
- La familia es el lugar donde se asumen diferentes retos y responsabilidades además de compromisos que les impone el contexto en el cual se encuentran desenvolviéndose.
- Es un lugar donde existen reglas establecidas en la interacción entre las personas adultas y los menores de edad que funciona como una red de apoyo para las transiciones vitales que experimenta el individuo.

Todas estas características antes mencionadas son importantes para comprender la forma en la que se estructura e interactúa dentro de la familia, en sentido general es importante resaltar que al constituirse como la base de la sociedad es importante que la formación del niño a medida que pasa el tiempo sea la más adecuada para su adaptación al medio que le rodea y para ser proactivo dentro de la sociedad.

### 2.2.1.3. Tipos de familia

La diversidad de la tipología familiar ha ido variando a través de los años, esto se ha dado por el progresivo cambio de la interacción entre los miembros del sistema familiar. Existen familias bien constituidas que han mantenido su núcleo estable, pero hay otras que no pueden conservar una estabilidad funcional en su círculo. Siendo necesario indagar sobre los diferentes tipos de familia existentes para comprender el dinamismo existente en cada grupo constituido.

**Familia nuclear o tradicional:** Se encuentra formada por un grupo de personas que son integrados por un hombre, una mujer e hijos, los cuales son legalmente reconocidos, se basa en la vida matrimonial, de pareja y conyugal, en esta relación se asume compromisos y responsabilidades (Guatrochi, 2020). Asumiendo la postura del autor se comprende que este tipo de familia se encuentra conformada por sus progenitores, es decir, por el padre, madre e hijo, los cuales conviven bajo el mismo techo.

**Familia extensa:** Esta familia se encuentra integrada por el padre o la madre con hijos, incluidas otras personas con las que se tiene parentesco. Otros miembros que tienen una relación sanguínea, como lo son los abuelos, primos o tíos (Benítez, 2017). Este tipo de familia también es conocida como familia compleja, consanguínea o extendida. Estas familias por su concepto son vulnerables a presentar problemas entre los miembros de su sistema debido al enfrentamiento constante entre la postura de los padres o con otro familiar que hace parte de ese grupo.

**Familia monoparental.** La familia monoparental se encuentra formada por uno de los progenitores ya sea el padre o la madre, los cuales son los únicos responsables de sus hijos. Esta familia monoparental resulta más frecuente en la sociedad actualmente, esto puede deberse

a la elección que tienen las personas de manera voluntaria de adoptar o tener un hijo, o puede ser causas de la pérdida de la pareja o un divorcio (Jiménez, 2020). A causa de esto, este tipo de familia suele ser algo inestable, debido a la inestabilidad emocional que presentan los niños, sobre todo los que presentan algún tipo de dificultades o condición que procura mayor atención de este aspecto.

**Familia mixta.** Esto es a consecuencia de una separación o divorcio, dando pasó a la formación de una nueva Unión con otras personas. La familia mixta es considerada como una alianza entre dos personas diferentes, las cuales pertenecen a distintos grupos sociales. Actualmente en los países más desarrollados, entre el 20 y 25% de los matrimonios terminan en una separación o un divorcio, ocasionando que la persona que se queda a cargo de los niños tenga que hacer un mayor esfuerzo a la hora de reconstruir y armonizar en el grupo familiar recién establecido Plazarte, et al. (2022). El autor hace énfasis en el déficit evidente en el sistema familiar al momento de disolverse del núcleo principal para juntarse con otro, convirtiendo vínculos insanos entre algunos familiares que conforman este círculo.

**Familia homoparental.** Se define como la familia de parejas que son del mismo sexo y se convierten en padres de uno o varios niños, pueden ser padres o madres que han adoptados niños, o en caso de las mujeres han acudido a la inseminación artificial Placeres, et al. (2017). Acorde a la postura del autor, este tipo de familia puede generarse por la crianza de un ser entre dos féminas o dos hombres, siendo expuestas a diferentes criterios de controversia social que se da por la falta de aceptación de la diversidad sexual.

#### **2.2.1.4. Los roles en la familia**

En el desarrollo del lenguaje, la familia ejerce influencia determinante, siendo el primer entorno comunicativo y socializador, debe generar un entorno rico en experiencias. En el

sistema familiar se genera vínculos donde se da el proceso de la comunicación verbal y es importante establecer roles para que este flujo de transmisión de información sea fluido, entre más sincera, abierta, franca y con amor, se puede tener una relación más armoniosa.

Al hablar de roles familiares se resalta el papel de cada uno de los miembros del círculo familiar y a cada uno con sus funciones correspondientes. Pero para poder entender la dinámica entre estos, se debe identificar cada tipo de rol existente dentro de un sistema comprendiendo la manera en cómo se comunican los integrantes acordes a la tipología. Según los roles establecidos la modalidad de comunicación varía, siendo así los siguientes:

**Tradicional:** Están relacionados a una forma clásica de ver a cada uno de sus integrantes, es decir, que corresponde a la estructura y denominación que tiene cada persona dentro del conjunto familiar (Benítez, 2017). Estas familias tratan de asignar a cada integrante un nombre que se ha conservado a lo largo de los años, predominando incluso en la actualidad, estas se encuentran bien definidas ya que se basa en el género y en un tipo de jerarquía evidente dentro de la familia.

Un claro ejemplo de estos roles están las asignaciones de esposo o esposa en el caso de una relación de pareja o matrimonio, la paternidad en la familia les asigna el rol de padre o madre y de igual modo de hijos o hijas, estos últimos al tener una relación filogenética también pueden tener el rol de hermano o hermana. Esta percepción refiere el cambio de roles que va dependiendo del género y la relación de los individuos en la familia.

**Instrumentales:** En este caso los roles se entienden como una forma de distribuir actividades, funciones y rutina a cada integrante de la familia, estas tienen la finalidad de proporcionar una forma adaptativa a cada una de las atribuciones mencionadas. Y al ser aspectos mecánicos de la vida, estas se designan de tal manera que cualquier integrante de la

familia puede cumplir estos roles. Estos están clasificados según el modelo de McMaster de funcionamiento familiar (Rivas- Granda, 2020).

Un ejemplo de estos roles son el proveedor, aquel que genera ingresos para la familia y tradicionalmente es el padre quien lo ocupa, en las familias actuales estos roles no se asignan tradicionalmente ya que la madre e incluso los hijos mayores pueden ocupar el rol de proveedor. También se encuentran los roles de protector, orientador y educador.

**Idiosincráticos.** Cuando se habla de los roles idiosincráticos, conciernen a asignaciones características de una persona, que dentro de la familia son definidas como actitudes particulares y propias de un individuo. También, puede ser estereotipados por que implican asignarle a un integrante de la familia un término calificativo, determinando que en estos casos existen dos clases de roles. En definitiva, hablar de roles idiosincráticos la definición hace referencia a un tipo de etiqueta para el integrante de la familia que corresponde a sus actividades, conductas o forma de pensar (Aguilar y Briozzo, 2020).

De los roles idiosincráticos se derivan los funcionales los que corresponder a aspectos positivos de los individuos dentro de la dinámica familiar, estos roles se encuentran claros y son aceptados por los que los miembros reflejan cualidades positivas, un ejemplo es el rol de estudio, el del trabajador. Distinto en el caso de los roles idiosincráticos disfuncionales los cuales reflejan los aspectos negativos, de tal modo que, dependiendo de sus actividades y cualidades, serán etiquetados como el problemático, el mártir, el chivo expiatorio.

Descrito lo anterior, queda claro que los entornos familiares varían su modo de interacción acorde a las características personológicas relacionadas con la comunicación de los miembros del sistema compuesto. Esta dinámica puede ser de cualquiera de las formas ya mencionadas en cuestión, donde la definición de los roles influye mucho en el desarrollo del entorno.

### 2.2.1.5. Funcionabilidad de la familia

Con respecto a los estudios del funcionamiento familiar, es claro mencionar que esta se debe a las diferentes interacciones y equilibrios para que sigan funcionando de forma correcta, encontrando características de la familia como sistemas que permiten determinar cada uno de los apartados y manifestaciones del proceso y el sistema familiar. Ordoñez, et al. (2020), resalta que la familia juega un rol muy importante en el proceso de la salud y enfermedad cumpliendo con procesos básicos para que se garantiza el desarrollo personal y psicológico del individuo facilitando la socialización. El autor menciona además que entre las funciones que debe cumplir la familia se encuentra el cuidado, el afecto, el estatus, la socialización y la reproducción tomando en cuenta qué se abordan los conceptos de familia funcional o disfuncional dependiendo de cómo se cumplan estas funciones básicas.

Es relevante a este estudio la información antes mencionada ya que coincidiendo con ellos la familia se vuelve la base fundamenta en los procesos de atención sanitaria del ser humano, ya que si existe vínculos saludables entre los miembros se podrá mantener una funcionalidad sana y la dinámica familiar será equilibrada.

**Familias funcionales:** Este tipo de familias son aquellas que permiten que el individuo tenga un adecuado desarrollo y que cada quien despliegue su propia individualidad para cumplir de forma eficaz con su rol dentro del hogar y la interacción responsable frente a la sociedad. Con respecto a lo anteriormente descrito Ochoa (2018) expuso que: “Dentro de este tipo de familia también existe características tomando en cuenta que entre ellas se encuentra la capacidad para poder repartir de forma equitativa las tareas del hogar” (Pag, 10). Coincidiendo así en que cada miembro se haga responsable del cumplimiento de estas actividades, se

caracterizan por tener un sentido de pertenencia y poder tener una identidad personal y autonomía diferenciándose de los demás miembros del hogar.

Por otro lado, este tipo de familias funcionales saben cómo poner límites y fronteras psicológicas para que cada uno de los miembros tenga una convivencia sana y armónica y tengan un margen de tolerancia e inteligencia emocional, del mismo modo las jerarquías y los horizontes se encuentran claramente establecidos y existe una comunicación clara al momento de solucionar problemas y conflictos siendo asertivos al momento de expresar opiniones sin dañar a los demás.

En definitiva, se trata de un tipo de familia que es lo suficiente como para que el individuo se desarrolle en este entorno sano y que puedan adaptarse a las diferentes circunstancias que se les presentan, aunque ellos requieran que exista un cambio de los roles o de las reglas que ya se encuentran establecidas en el hogar encontrando un equilibrio ante las crisis y evitando que estos problemas los convierta en una familia disfuncional.

**Familias disfuncionales:** A diferencia del anterior este tipo de familias crea ambientes perjudiciales para el individuo y se le dificulta tanto al crecimiento como su desarrollo a nivel físico como psicológico. De este modo se trata de familias que generan inseguridades y dependencias que trae como consecuencia la existencia de la sobreprotección y el origen de trastornos psicosociales.

Ochoa (2018), resalta las características importantes de las familias disfuncionales donde las relaciones son demasiado abiertas que incluso se llegan a anular los sentimientos y afectividad entre los integrantes del hogar, no existen reglas ni límites establecidos por lo que cada uno de sus miembros se les dificulta reconocer cuáles son sus deberes o tareas dentro del

hogar llegando incluso a asumir roles que no les corresponde poniendo en peligro el equilibrio de la familia y existiendo situaciones de poder que generan aún más conflicto.

Conceptos como la distancia o la comunicación asertiva son desconocidos para las familias disfuncionales ya que en múltiples ocasiones la comunicación está ausente o cuando existe daña la integridad de los demás, los patrones de comportamiento son demasiado rígidos y ninguno de sus miembros se siente cómodo expresar las emociones o ideas debido a que los demás pueden tener comportamientos defensivos.

#### **2.2.1.6. Entornos familiares:**

El entorno familiar responde a las condiciones en las que se establecen las relaciones entre los integrantes de la familia. Siendo la comunicación y la armonía pilar fundamentales en esta relación ya que de ello partirá la convivencia y el respeto de cada uno de sus miembros. Este tipo de ambiente o entorno será positivo para la calidad de vida de sus integrantes, lo que repercute principalmente en los hijos, sobre todo en los menores que presenten algún tipo de condición especial quienes necesitarán de este ambiente para fortalecer su autonomía dentro y fuera del hogar.

Hay familias que, por el contrario, forman un ambiente familiar negativo, pelean o discuten constantemente y caen en un círculo de violencia, lo que origina un entorno hostil que afecta a los hijos. También existen entornos mixtos, donde el ambiente es a veces positivo y otras negativo. Si hay conocimiento de esta situación, los padres tendrán mayor posibilidad de encauzar a sus hijos hacia un buen entorno. Siendo esencial conocer las prácticas de crianza para poder identificar la calidad del entorno familiar en que constan los miembros del sistema.

Las prácticas de crianza hacen referencia a las acciones que se basan en una serie de rituales o hábitos que permiten el correcto crecimiento del individuo incluyendo el desarrollo del aprendizaje y las orientaciones conductuales y psicológicas que permiten adaptarse al medio que le rodea y tener conductas asertivas en la sociedad, Valera, et al. (2019), mencionan que “las prácticas de crianza están asociadas al desarrollo de la persona que se le da dentro del círculo familiar y que permite que cada individuo desarrolle sus habilidades, conocimientos y capacidades que son fundamentales para poder integrarse en el mundo social y considerar pertinente su formación” (Pag, 248). Como hace referencia los autores, dentro de las prácticas de crianza el sujeto que esté desarrollándose en un ambiente familiar, este puede llegar a potenciar sus capacidades cognitivas y motoras a fin de adaptarse a los cambios sociales que se dan constantemente durante su evolución.

Martínez, et al. (2018), menciona que respecto a estas mismas prácticas de crianza es importante mencionar el rol que cumple la familia:

“En la convivencia familiar, el niño visualiza los comportamientos que se desatan, de acuerdo con situaciones significativas, y elabora estrategias de afrontamiento; este proceso de socialización primaria los padres son reconocidos como una figura relevante, en tanto, por medio de sus acciones, manifiestan a los niños comportamientos que para ellos se resignifican y se convierten en guía a la hora de reaccionar frente a alguna situación similar a la antes observada. Es por ello que los padres de familia podrían cuestionar la labor que desde su rol desempeñan y activar estrategias de mejora que afiancen las prácticas educativas, y que estas ofrezcan a los niños herramientas asertivas para su participación social” (Pag, 121).

En correspondencia del autor Martínez, et al. (2018), se puede aportar que las prácticas de crianza generalmente tienen una función educativa para que el individuo cumpla con las funciones sociales y de este modo su capacidad de interacción con el medio le permita adaptarse al entorno e integrarse socialmente, tomando en cuenta que es aquí donde se generan una gran cantidad de conductas relacionadas con los valores adquiridos dentro del grupo

familiar que conducen a fomentar estos mismos valores dentro del entorno social y comunitario.

El rol de la familia en el desarrollo de habilidades comunicativas es muy importante. Múltiples estudios han demostrado el rol cumple la familia dentro del entorno comunitario y la sociabilidad del individuo les permite proporcionar bienestar y que las familias a establecer relaciones comunicativas con empatía y democracia. La posibilidad de poder acceder a los niveles de conciencia del individuo para que esté mantenga vínculos estrechos a nivel individual, familiar y social implica alcanzar vínculos tempranos y atender esencialmente a los mecanismos que generan problemas, de este modo la resolución de conflictos comunitarios desde la familia, es de brindar una base para el progreso de la sociedad (Aparicio y Oscar, 2020).

La familia en la adquisición de las habilidades comunicativas que permite destacar componentes fundamentales para que cada individuo tenga situaciones problemáticas pueda para lograr proyectarse y desarrollarse a futura desde una perspectiva efectiva, proporcionar un bienestar y condiciones de desarrollo y equilibrio en la sociedad. Considerando que la familia es la que tiene la flexibilidad para abrir estos espacios comunicativos (Palomeque, et al. 2018)

Tratándose de un núcleo central que forma y desarrolla la personalidad de los individuos y brinda apoyo emocional lo cual supone competencias para enfrentarse a situaciones conflictivas generales que no sólo afectan a la individualidad sino a todo el grupo familiar, es por ello que poder transmitir de forma correcta sentimientos, pensamientos y emociones resalta la capacidad de las personas para interactuar en lo social y evitar situaciones negativas para su propia persona.

### **2.2.2.1. La comunicación y la familia**

La comunicación en la familia es el resultado de las interacciones entre cada uno de sus miembros, que ayudan a manejar de manera adecuada la forma en la que se interrelacionan, solucionan problemas y toman decisiones como grupo. Basados en la confianza existente sobre todo cuando existen hijos adolescentes. En definitiva, la confianza y la empatía son parte esencial de la comunicación dentro del entorno familiar, ya que es lógico que cada uno de los individuos defienda su propio punto de vista o criterio en las diferentes situaciones que se presentan dentro del conjunto familiar, Navas, et al. (2021).

Desde una perspectiva teórica es importante considerar que la teoría general de la comunicación aplicada al sistema familiar se entiende como un acto relacional, determinando que el hecho de intercambiar información constantemente con otro individuo implica mantener algún tipo de relación, resaltando que en aquellas situaciones donde los individuos interactúan de manera cotidiana y no se comunican, se evidencia la presencia de situaciones problemáticas o diferencias individuales que impiden establecer una comunicación real. Esto sucede en aquellas familias conflictivas o familias donde existen conductas evitativas.

Esta comunicación se encuentra entrelazada con la afectividad, el establecimiento de vínculos afectivos entre dos o más personas genera un marco de confianza que se ve fortalecido por la cotidianidad y la forma en la que se mantienen comunicados, realizan diferentes actividades o se incentivan a compartir tareas y responsabilidades. Los vínculos afectivos en una familia sana están presentes en todo momento, fortaleciendo y equilibrando la libertad de poder expresar sus emociones y sentimientos hacia los demás, y a medida en que los hijos crecen, se fomenta la capacidad de poder tener relaciones sanas en su adolescencia o adultez.

Además, los patrones de afectividad se reflejan mediante la comunicación, es el motor que permite la expresión de emociones y sentimientos, e intercambio de mensajes afectivos,

las expresiones afectivas están compuestas por un sinnúmero de códigos presentes en el acto comunicativo que transforman la relación del individuo consigo mismo y con los demás. Autores como Bowlby (1969/1982) han descrito que en los estilos de apego se encuentran también reflejados los vínculos afectivos, sobre todo las de interacción entre la familia, y en otras ocasiones influyen en la personalidad de los niños.

De tal modo que resulta relevante poder abordar estos conceptos de comunicación y afectividad en la familia de manera conjunta para comprender como se interrelacionan, viéndose ambas favorecidas Rodríguez, et al. (2018). Destacando que en investigaciones la comunicación es una herramienta primordial para lograr la adopción de conductas que de una u otra manera permiten que las personas tomen decisiones, mantengan sus opiniones, las transmitan con los demás, al igual que la transmisión de actos afectivos mediante códigos verbales, estableciendo relaciones fuertes y saludables en el grupo familiar.

#### **2.2.2.2. Características de la comunicación familiar**

La comunicación es un elemento esencial del ser humano, en todo momento necesita transmitir sus pensamientos, y en el caso de la familia no es la excepción, por ello el acto comunicativo es importante porque permite que los individuos que integran el círculo familiar mantengan relaciones saludables, además que el compartir constantemente el mismo ambiente, hace que se encuentren en constante interacción (Suárez y Vélez, 2018). En la familia, la comunicación se convierte en un acto mucho más complejo.

Resultado importante poder comprender como la comunicación es dinámica dentro del entorno familiar, porque cada individuo se encuentra interactuando constantemente, y cada uno de ellos cumple un rol fundamental en la familia, es la comunicación la que llega a establecer cada una de esas interacciones y reglas que permiten una convivencia sana, donde cada sujeto puede compartir de manera saludable opiniones e ideas a diferentes situaciones o problemáticas

que se pueden presentar en el entorno familiar, y llegar a solucionarlo de manera adecuada (Cevallos y Chancay, 2019).

De ahí que se considera como un elemento importante del sistema familiar, ya que todos estos actos comunicativos también se ven reflejada en la forma en la que se comporta el sujeto, permitiendo establecer que la comunicación no sólo es un acto verbal sino también no verbal, facilitando de esta manera que se tomen decisiones tiene muchas ocasiones puede llegar a afectar a la familia, por ello que cada persona ocupe un rol activo compartiendo actividades en conjunto, expresando emociones y sentimientos, compartiendo pensamientos y opinión, estableciendo que todos estos elementos forman parte de una comunicación.

### **2.2.2.3. Estrategias comunicativas para la familia**

Existen estrategias adecuadas para aplicarlas en el círculo familiar y que los miembros de este sistema puedan mejorar su dinamismo a través de estas. Se puede definir estrategias familiares como el conjunto de vías y procedimientos utilizados por uno o varios miembros de la familia para adaptarse o transformar su realidad grupal y alcanzar objetivos comunes (Macià, 2018).

Las estrategias son transmitidas a través de simbología no verbal y verbal, estas se implementan con herramientas que facilitan el proceso comunicativo. El autor Arellanos (2019) manifiesta que los símbolos verbales y no verbales y sus significados representan formas, patrones y sistemas comunicativos específicos expresándose cotidianamente de diferentes formas en la medida que las personas les dan sentido y significado a sus relaciones familiares. Cada familia establece sus propios códigos de comunicación, lo cual se manifiesta a través de sus relaciones.

Sobre la perspectiva del autor la comunicación constituye un elemento importante que determina las clases de relación que hace que sea único y singular en cada familia. La tecnología cumple un rol interesante dentro del sistema familiar al momento de usar estrategias que hacen posible el dinamismo entre los miembros.

Con respecto a la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las familias, Rincón y Bernal (2020) resalta de manera positiva la influencia de las TIC en la familia, considerando que estas permiten un espacio de intercomunicación continua entre los miembros de la familia que da paso a una redefinición de estas familias conectadas como “familias coordinadas”, en las cuales los padres tienen un plus respecto al hecho del control.

Entre las estrategias con el uso de las TIC consta el podcast que es un contenido en audio, disponible a través de un archivo o streaming. Esta herramienta permite al infante o individuo que lo emplee, al desarrollo de sus habilidades comunicativas, favorece al dinamismo constante en la transferencia de información. Otro medio son las redes sociales, que permite a los miembros de la familia a generar una comunicación indirecta en situaciones que lo amerite, pero siempre y cuando estas sean empleadas de forma adecuada aportaran a la comunicación efectiva en la dinámica familiar (Ramírez, 2018).

### **2.2.3. Trastorno del espectro autista y la comunicación verbal y no verbal.**

El trastorno del espectro autista (TEA) hace referencia a personas que se encierran en sí mismas y se desconectan de las interacciones sociales evidenciando un repliegue hacia su interior, siendo afectados en diferentes niveles como la comunicación el lenguaje e incluso la flexibilidad (León- Gavilanes, 2018). Asumiendo la postura de la definición del autor, las

afectaciones a nivel educativo van acorde al grado o gravedad con el cual se manifiesta el trastorno.

Según Rojas, et al. (2019) refieren que las primeras conceptualizaciones que emplearon el término autismo caracterizado por una limitación en las relaciones interpersonales y con el mundo externo, descrito por un término griego con el mismo nombre que significa en sí mismo. En sentido general estas constituyen en la actualidad una serie de manifestaciones clínicas en los niveles comunicativos, interacciones sociales y del comportamiento, de este modo existen pruebas respecto a las alteraciones, pero difícilmente se identifican los aspectos causales de estas alteraciones.

Para autores como Geralde, et al. (2020), este trastorno que está incluido dentro de los del neurodesarrollo, y que implica dificultades comunicativas y de la interacción social tomando en cuenta que éstas se encuentran relacionadas a una flexibilidad del pensamiento y de la conducta, al igual que otros trastornos del neurodesarrollo no existen marcadores biológicos del trastorno ya que los signos y síntomas aparecen de forma variada en cada individuo y la etiología de este problema es desconocida y multifactorial por ello personas con antecedentes a este trastorno tienen un riesgo potencial a tener familiares con este trastorno.

El trastorno del espectro autista o TEA son un conjunto de trastornos del neurodesarrollo de origen neurobiológico el cual puede tener síntomas crónicos, que pueden pasar de leves a graves que empieza desde la infancia, esto va a depender de su grado de afectación; dentro de sus características encontramos una alteración en la capacidad que tiene un individuo para comunicarse (comunicación verbal y no verbal) y establecer relaciones sociales, problemas de conducta de forma repetitivas , adaptación funcional, actividad en el área del lenguaje y desarrollo intelectual según sea el caso y si manera evolutiva del niño con el TEA.

Por otra parte, cabe recalcar que los autistas viven distintos principios de desorden el primero que se refiere a la poca interacción con los demás, y la segunda en sus acciones reincidentes siguiendo el mismo modelo (Bencomo y Arróniz, 2018). Este autor menciona que en el tiempo de los años ochenta el paciente autista poseía características propias de la dificultad como: afectación en la parte de la comunicación, relacional, falta de juego de ficción hasta ese entonces no se encontraba respuestas viables para poder sobrellevar este trastorno.

Se puede indicar que distinguen la alteración cualitativa de la interacción social, el cual manifiesta lo siguiente: Muestran posturas de comportamiento, intereses y actividades restrictivas, repetitivas y estereotipadas, sin retraso general, también poseen una disfunción del uso de los múltiples comportamientos no verbales, en gestos, expresiones, posturas; incapacidad para desarrollar relaciones apropiadas con sus pares; no comparten intereses y objetivos con otras personas, la pérdida y ausencia total de reciprocidad social y emocional.

### **2.2.3.2. La comunicación verbal en niños con TEA y la familia.**

Tomando en cuenta las dificultades que tienen los niños con trastornos del espectro autista en las habilidades comunicativas y de interacción con las demás personas no significa que no sea posible una comunicación con ellos, ya que dentro de la familia muchos comportamientos pueden ser una forma de comunicarse a pesar de las dificultades en la comprensión de situaciones cotidianas. En múltiples ocasiones es importante mencionar que estos comportamientos no son normales en los niños debido a que tienen una incapacidad para hacer gestos o para dar significado a señales objetos (Medina y Roca, 2021).

Mira, et al. (2019), refieren que la comunicación es uno de los problemas más evidentes en el autismo y es por ello que un déficit comunicativo dentro del hogar y la familia es

deficiente, de este modo a la comunicación se convierte en un proceso unidireccional (Pag, 23). Coincidiendo con los autores se puede considerar que al no existir la comunicación en el hogar no se podrá desarrollar claramente un verdadero proceso comunicativo con el niño y es allí donde las implicaciones de la familia deben ser profunda en la comprensión del trastorno y el desarrollo de habilidades en el niño.

La comunicación dentro del entorno familiar para los niños con trastorno del espectro autista se convierte en un reto y es aquí donde los padres o progenitores deben partir de los conocimientos sobre las dificultades y capacidades del niño y tomar en cuenta que se debe generar una ayuda respecto a la comprensión del lenguaje, la comunicación. Es decir, no solo darles importancia a las demandas del niño si no introducir un sistema de comunicación que favorezca a la comprensión lógica a través del cual se tome conciencia sobre sí mismo y sobre los demás beneficiando el desarrollo global del niño.

### **2.3. Marco conceptual**

**Sistema familiar:** Es el grupo de relaciones afectivas, físicas, o dinámicas que se desarrollan entre los miembros que comparten vínculos biológicos o adoptivos en un mismo círculo o sistema. Supone las condiciones o forma en que se establecen las relaciones entre los miembros de la familia a fin de generar un ambiente positivo y armónico para el desarrollo de los individuos que lo conforman, esto se logra a través de los vínculos de apego que se forman en dicho ambiente y demás interacciones posibles (Sarmiento, et al. 2021).

**Comunicación Verbal:** Es un acto de transmitir información mediante el uso de código a través de un emisor hacia un receptor. Implica una dinámica entre individuos que posibilita la interacción social. La comunicación dentro del sistema familiar es un proceso esencial para mejorar la interacción entre los miembros y facilita la acción de resolución de problemas y/o

conflictos, también, aporta en la toma de decisiones al momento de ser prioritario atender las necesidades que se hacen presentes en el núcleo familiar (Cracco y Costa, 2019).

**Comunicación no verbal:** Forma de comunicarse sin utilizar la expresión escrita o hablada, sin embargo, la persona no verbal puede transmitir sus mensajes a través de miradas, realizar mímicas, señales o expresiones en su rostro o cuerpo.

**Neurolingüística:** Es la capacidad del sujeto para expresar sus sentimientos, pensamientos o cualquier cosa que desee transmitir por medio del uso de la palabra. Es el núcleo de la interacción comunicativa en el sistema familiar. Por medio del lenguaje se puede generar el proceso de comunicación que es prioritario en el círculo familiar para generar un dinamismo constante y manejar situaciones donde sea necesario el uso del lenguaje para transmitir lo deseado o inconformidades de un individuo hacia otro (Tupiza, 2022).

**Trastornos del Espectro Autista (TEA):** Es una psicopatología del neurodesarrollo que se identifica por el déficit presente en la comunicación social y maneras de interacción del sujeto en diferentes contextos. Según el DSM-V, se determinan algunos criterios para el TEA, donde se denota la sintomatología en relación a la acción comunicativa social, presencia de patrones repetitivos o restrictivos de comportamiento, los síntomas se hacen evidentes en las primeras etapas del desarrollo. Además, inciden de forma negativa en las áreas de evolución del individuo, sean estas sociales, laborales o cotidianas (APA, 2013).

**Estrategias:** Hacen referencia a los mecanismos implementados en la resolución de dificultades entre miembros de un grupo durante su proceso de interacción en la transmisión de información. A partir de ellas se transmite instrucciones claras y apropiadas hacia quienes nos dirigimos al momento de comunicarnos para poder persuadir u orientar a la persona al

objetivo que se dispone en un círculo familiar. Tener una escucha activa, además de asertividad al hablar o expresar algún sentimiento u otro tipo de información (Tafur y Tafur, 2019).

#### **2.4. Marco legal**

A fin de sustentar la tesis con un fundamento legal y/o normativo, se hace referencia a artículos sobre el Código de la niñez y adolescencia, Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales y la Ley Orgánica de Educación Intercultural Ecuador (LOEI), se evidencia el sustento legal de este tema desde el Código de la niñez y adolescencia, en su Título I, plantea en el Art. 1.- Finalidad. – “Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2017).

Por otra parte en el Título III, basa sus Principios Fundamentales en el Art. 6.- Igualdad y no discriminación, donde se expone que: “Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2017).

Los artículos anteriormente planteados sustentan favorablemente esta investigación ya que exponen los niños y niñas que presenten algún tipo de condición o discapacidad merecen el mismo respeto que cualquier otro infante. Se deben respetar sus derechos durante todo el proceso de su desarrollo humano y no deben cursar por actos discriminatorios.

Por otra parte, el Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar, en su Capítulo II del Derechos de supervivencia, se expone: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2017).

Este artículo resalta el derecho de los infantes a pertenecer a un sistema familiar donde sean respetados y puedan cursar su educación progresiva de manera personal, considerando que estos deben estar en un medio donde sean satisfechas sus necesidades y aceptable para poder vivir en el mismo. Los menores tienen derecho a pertenecer a una familia donde se disfrute de una convivencia sana y llena de valores.

En el capítulo III de los Derechos, relacionados con el desarrollo, se destaca en Art. 45.- Derecho a la información. – “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad. Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2017).

Los infantes tienen derecho a ser informados, además de manejar información a fin de transmitir sus sentimientos o ideas que ameriten expresar. Este artículo se convierte en uno de los más importantes porque se inclina hacia la propuesta del proyecto que es implementar los podcasts en infantes con TEA, dejando claro que tienen el derecho de poder informarse y transmitir sus pensamientos a través de este medio.

En la Declaración de Salamanca y el Marco De Acción para las Necesidades Educativas Especiales, en su parte II, párrafo 19, plantea que: La integración de niños con discapacidades deberá formar parte de los planes nacionales de "educación para todos". Incluso en los casos excepcionales en que sea necesario escolarizar a los niños en escuelas especiales, no es necesario que su educación esté completamente aislada. Se deberá procurar que asistan a tiempo parcial a escuelas ordinarias. Se deberán tomar las medidas necesarias para conseguir la misma política integradora de jóvenes y adultos con necesidades especiales en la enseñanza secundaria y superior, así como en los programas de formación. También se deberá prestar la atención necesaria para garantizar la igualdad de acceso y oportunidades a las niñas y mujeres con discapacidades (DSMANEE, 1994).

Esta parte de la DSMANEE se resalta la importancia de la integración de los infantes que presenten algún tipo de discapacidad sin aislarlos de una comunidad educativa cotidiana, es decir, no que es obligatorio ubicar a los escolares con necesidades educativas especiales en instituciones enfocadas en ese modelo educativo. Por ende, es esencial considerar el respeto de los derechos de los estudiantes con NEE y no discriminarlos de ninguna manera, ya que merecen el mismo trato e igualdad en todos los contextos.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Todo trabajo de investigación se basa en un marco metodológico. Este define, a través de un lenguaje claro, los métodos, técnicas, estrategias a aplicar a fin de obtener resultados que comprueben la existencia de la problemática e induzcan a la búsqueda de una alternativa de solución de la misma mediante la determinación de una propuesta de estudio. Por ende, se define la siguiente estructura metodológica:

#### **3.1. Enfoque de la Investigación.**

El trabajo investigativo fue realizado con un enfoque mixto, es decir que presenta un apartado con datos cuantitativo, dado que se utilizó la recolección y análisis de datos estadísticos a fin de comprobar la existencia de la problemática mediante la lógica de medición numérica para determinar con exactitud el impacto de las variables del fenómeno de estudio. Por otra parte, se aplicó el enfoque cualitativo a través del uso de entrevistas donde se obtuvo las particularidades que conforman la problemática de estudio a fin de analizarlas desde la perspectiva del autor del proyecto.

#### **3.2. Tipo de Investigación.**

##### **Descriptiva**

Este tipo de investigación permite analizar las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas. Se detalla cada una de las variables de manera explícita con los resultados obtenidos en el proceso de indagación sobre la problemática. En el presente estudio, esta tipología aporta de manera efectiva, dado a que detalla explícitamente las particularidades que conforman la problemática indagada, esto ayuda

a comprender cada uno de los factores que se encuentren vinculados con las variables propuestas.

## **De campo**

La tipología de investigación de campo es evidente al momento de generar un estudio aplicado en un área de manera presencial. En este caso, el estudio se desarrolla en el Centro de intervención terapéutico “Psi. Cristina Torres” de la ciudad de Guayaquil, siendo este lugar donde se procedió a indagar la incidencia de las variables a través de instrumentos aplicados que evidencian con los resultados obtenidos el fenómeno que se indagó en el proceso de búsqueda de información.

### **3.3. Métodos de investigación.**

#### **Métodos Teóricos:**

Este método es aplicado gracias a las diferentes teorías que se recopilaron en el proceso investigativo, donde varios autores dieron su postura o tesis de manera científica. Cabe mencionar que para obtener este tipo de información se hizo una revisión documental a través de medios científicos como revistas, repositorios de tesis de grado y postgrado y demás bases indexadas. Los fundamentos teóricos permitieron ampliar la perspectiva del investigador en relación al problema estudiado.

#### **Analítico**

El método teórico analítico permitió visualizar la problemática que tiene que ver con los entornos familiares y el desarrollo comunicativo desde el aspecto verbal de los niños con TEA, de lo general a lo particular, considerando el sustento de leyes y conceptos que posibilitaron trazar una dirección metodológica hacia la comprensión del fenómeno situacional y de esta manera tener una mejor comprensión del tema que ocupa a esta investigación.

## **Inductivo**

Este método se aplicó para el análisis de las técnicas con enfoque cualitativo, las mismas que hicieron posible inducir a los resultados que derivaron a la determinación de las conclusiones, mismas que luego fueron corroborada de manera lógica.

## **Deductivo**

Ofrece una validez total en la cual se evalúa todos los tipos de evidencia, cuanto más exista se otorga control sobre los fenómenos, volviéndose más fiable el estudio. La deducción de los resultados del estudio se dio a través de los datos cuantitativos.

## **Métodos empíricos**

Los métodos empíricos posibilitarán ahondar con un enfoque cuantitativo y cualitativo las técnicas o instrumentos de investigación por lo que se considera la encuesta, la entrevista y la observación como principales herramientas metodológica que ayudaron a esclarecer el problema de esta investigación.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos**

**Encuesta.** La encuesta es aplicada a los padres de familia con el objetivo de evaluar el entorno familiar en el desarrollo de la comunicación verbal de los niños con TEA, cumplimiento de indicaciones por parte del especialista de terapia del lenguaje que estará a presente en el proceso de levantamiento de información. Consta de 10 preguntas cerradas, las mismas que se serán analizadas con el enfoque mixto previamente mencionado.

**Entrevista.** Esta técnica es aplicada en el especialista con el objetivo de conocer la percepción del profesional a cargo del Centro sobre el involucramiento de los padres con los niños con TEA en el desarrollo de la comunicación verbal en el entorno familiar. Consta de 5 preguntas abiertas, que permitirán tener una percepción más amplia del problema de estudio.

**Observación directa.** Esta técnica metodológica es aplicada a los padres de familia quienes acompañaban a los niños con TEA de la muestra al centro terapéutico. Se pudo realizar esta observación en un tiempo prudencial de 1 mes, asistiendo 3 veces por semana a las terapias en distintos horarios. En la misma se pretendió observar, la forma de comunicación padres-hijos en su representación del entorno familiar que se percibe en cada consulta. Consta de 8 indicadores para su análisis cuantitativo, posterior a la aplicación.

### **3.5. Población**

La población de estudio se centra en todos los niños y niñas que asisten al centro Terapéutico “Psico. Cristina Torres”, siendo un total de 21 pacientes con alteraciones diversas, entre ellas los trastornos del espectro autista. Se cuenta además con 5 profesionales que trabajan para el fortalecimiento de las diversas áreas como la del lenguaje, ocupacional, aprendizaje y psicología clínica. Finalmente asisten un total de 38 representantes de familia quienes acuden acompañando a los menores.

### **3.6. Muestra**

Para la selección de la muestra se tomó el tipo no probabilístico e intencional, partiendo de 10 niños con TEA, 10 representantes que acuden con recurrencia al centro, entre los que se destacan madres y padres. Se consideró, además a 3 especialistas que atienden directamente a la muestra seleccionada desde el enfoque terapéutico.

**Tabla 1.***Muestra intencional*

<b>Detalle</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Niños	21	10
Especialistas	5	3
Representantes	38	10
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>23</b>

**Fuente:** Centro Terapéutico “Psico. Cristina Torres”,**Elaborado por:** Suárez, K (2022)

### 3.7. Análisis e interpretación de los resultados

A fin de obtener el análisis de los datos, en el caso de las encuestas se efectuó las tablas descriptivas que representan los porcentajes de los resultados expresados en gráficos. Con respecto a las entrevistas, se indagó con base a un común denominador en las respuestas y de ahí, se extrajo los datos más relevantes para generar la propuesta. Por último, las fichas de observación fueron dirigidas al representante de los infantes con TEA, siendo útiles como indicadores en la evaluación de la necesidad de implementación de la propuesta.

#### 3.7.1. Presentación de los resultados de la encuesta a representantes

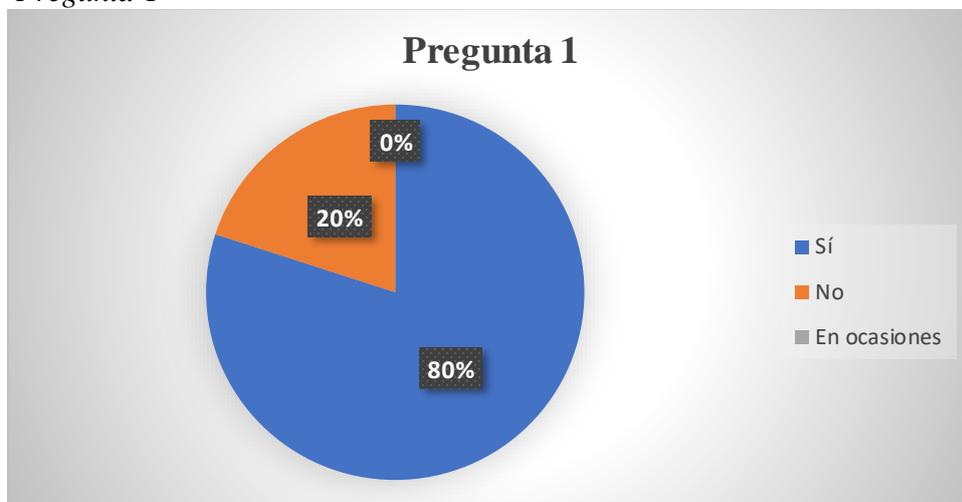
**Pregunta 1:** ¿Considera que el entorno familiar aporta a las habilidades comunicativas de su niño con TEA?

**Tabla 2.***Pregunta 1*

<b>Respuestas</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	8	80 %
No	2	20 %
En ocasiones	0	0 %
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Figura 1**  
*Pregunta 1*



**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.

**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Análisis:** Del 100 % de los representantes de los infantes con TEA, el 80 % mencionó que sí considera que el entorno familiar aporta a las habilidades comunicativas de su niño o niña y una minoría del 20 % dijo que no. Evidenciando que la mayoría de los entornos familiares sí aportan al desarrollo social del niño o niña, potenciando sus habilidades comunicativas desde el apoyo del sistema familiar.

**Pregunta 2:** ¿Cree usted que el desconocimiento sobre el TEA ha sido uno de las mayores problemáticas que ha tenido para brindar su ayuda al niño?

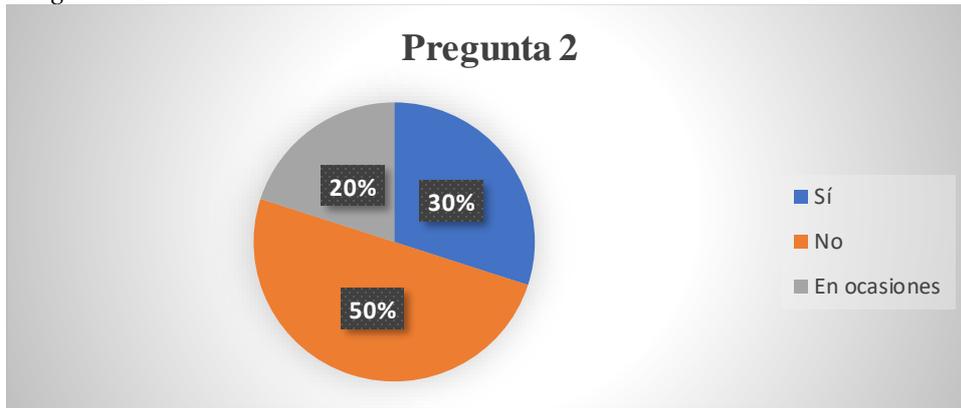
**Tabla 3.**  
*Pregunta 2*

Respuestas	Encuestados	Porcentaje
Sí	3	30 %
No	5	50 %
En ocasiones	2	20 %
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.

**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Figura 2.**  
*Pregunta 2*



**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.

**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Análisis:** El 50 % de los encuestados no creen que el desconocimiento sobre el TEA ha sido uno de las mayores problemáticas que ha tenido para brindar su ayuda al niño. Mientras que una minoría del 30 % dice que si y un 20 % en ocasiones. Confirmando que los representantes no creen esencial conocer sobre el TEA a fin de prevenir sucesos adversos que incidan en el desarrollo del niño, siendo consecuencia la falta de interés en ser un soporte en el proceso terapéutico desde el sistema familiar.

**Pregunta 3:** ¿Cree usted que la estabilidad familiar repercute en gran medida al desarrollo de la comunicación verbal en los niños con TEA?

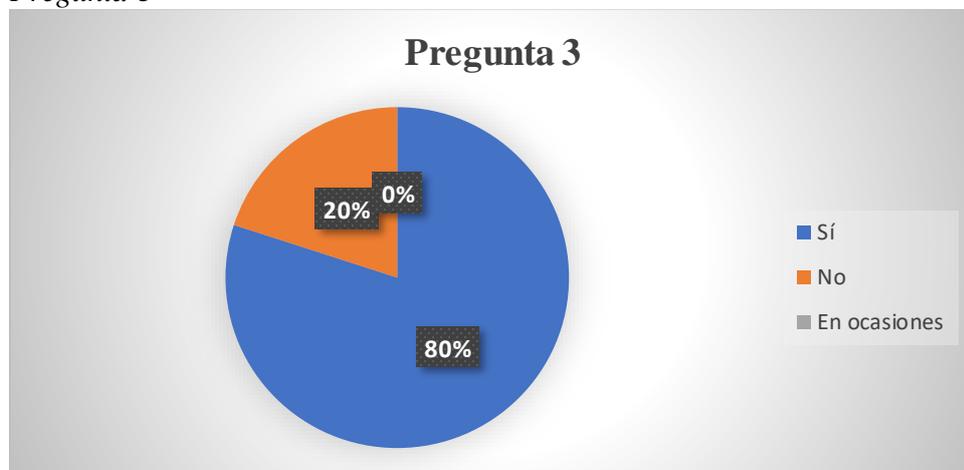
**Tabla 4**  
*Pregunta 3*

Respuestas	Encuestados	Porcentaje
Sí	8	80 %
No	2	20 %
En ocasiones	0	0 %
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.

**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Figura 3**  
Pregunta 3



**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.  
**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Análisis:** Un 80 % de los participantes creen que la estabilidad familiar repercute en gran medida al desarrollo de la comunicación verbal en los niños con TEA. Por otra parte, una minoría del 20 % creen que no. Confirmando que para el desarrollo de la comunicación verbal de los infantes es importante que exista un sistema familiar estable, a fin de que los factores no incidan de manera negativa sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas del niño o niña.

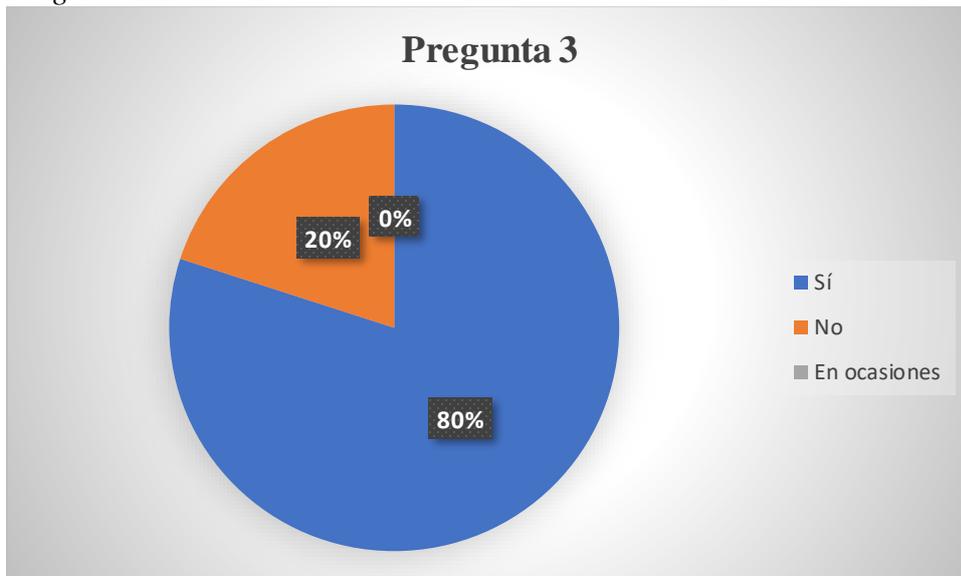
**Pregunta 3:** ¿Cree usted que la estabilidad familiar repercute en gran medida al desarrollo de la comunicación verbal en los niños con TEA?

**Tabla 5**  
Pregunta 3

Respuestas	Encuestados	Porcentaje
Sí	8	80 %
No	2	20 %
En ocasiones	0	0 %
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Representantes de infantes con TEA  
**Elaborado por:** Suárez, K. (2022)

**Figura 4**  
*Pregunta 3*



**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.  
**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Análisis:** Un 80 % de los participantes creen que la estabilidad familiar repercute en gran medida al desarrollo de la comunicación verbal en los niños con TEA. Por otra parte, una minoría del 20 % creen que no. Confirmando que para el desarrollo de la comunicación verbal de los infantes es importante que exista un sistema familiar estable, a fin de que los factores no incidan de manera negativa sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas del niño o niña.

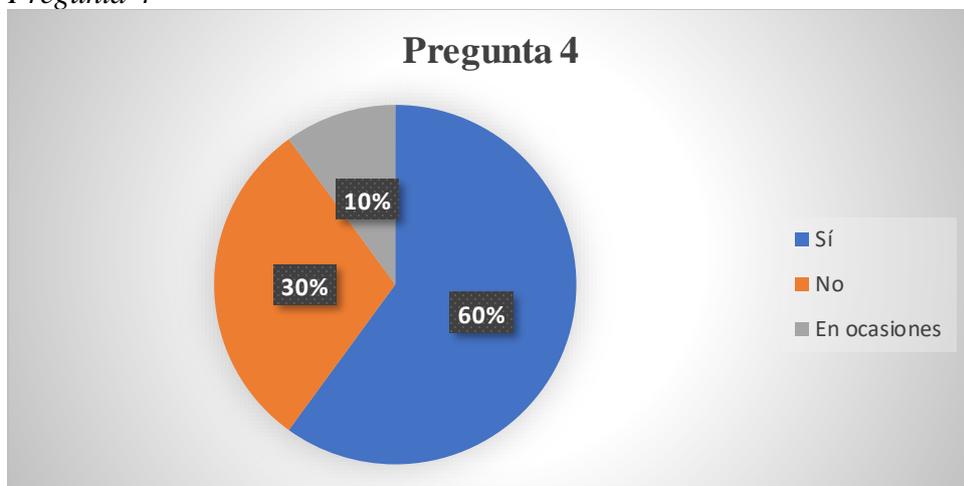
**Pregunta 4:** ¿Considera tener el apoyo adecuado por parte de las instituciones para la estabilidad del entorno familiar ante el tratamiento psicoterapéutico de su niño con TEA?

**Tabla 6.**  
*Pregunta 4*

Respuestas	Encuestados	Porcentaje
Sí	6	60 %
No	3	30 %
En ocasiones	1	10 %
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.  
**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Figura 5.**  
*Pregunta 4*



**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.  
**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Análisis:** Del 60 % de los representantes encuestados consideran tener el apoyo adecuado por parte de las instituciones para la estabilidad del entorno familiar ante el tratamiento psicoterapéutico de su niño con TEA. Un 30 % menciona que no y una minoría del 10 % en ocasiones. Refiriendo este resultado que no todos los padres de los infantes con TEA poseen un apoyo efectivo de las instituciones pertinentes a fin de generar una estabilidad adecuada en el sistema familiar mediante el curso de la terapia del niño o niña.

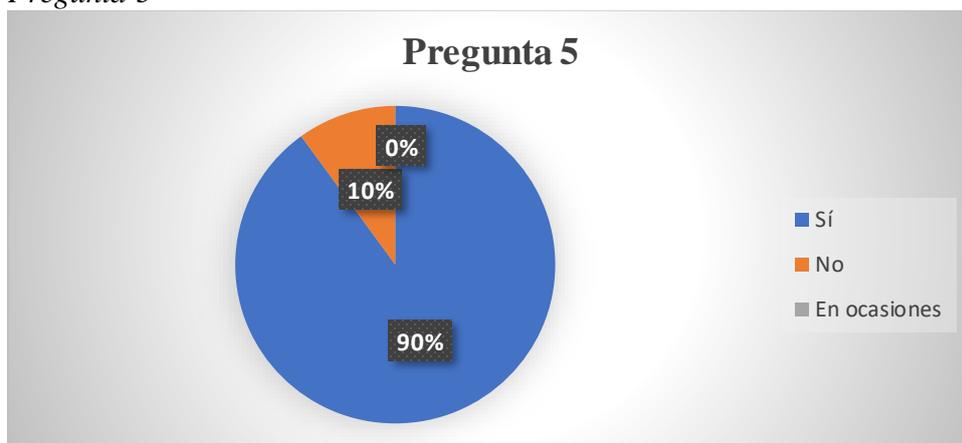
**Pregunta 5:** ¿Cree que la comunicación verbal en los niños con TEA es importante?

**Tabla 7**  
*Pregunta 5*

Respuestas	Encuestados	Porcentaje
Sí	9	90 %
No	1	10 %
En ocasiones	0	0 %
<b>Total</b>	10	100 %

**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.  
**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Figura 6**  
Pregunta 5



**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.  
**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Análisis:** El 90 % de los representantes encuestados creen que la comunicación verbal en los niños con TEA es importante, mientras que un 10 % consideran que no. Evidenciando que la mayoría de los padres de los infantes con TEA creen importante que sus hijos desarrollen la comunicación verbal, posibilitándoles una mejor comprensión de su condición y de las necesidades que requiere atender.

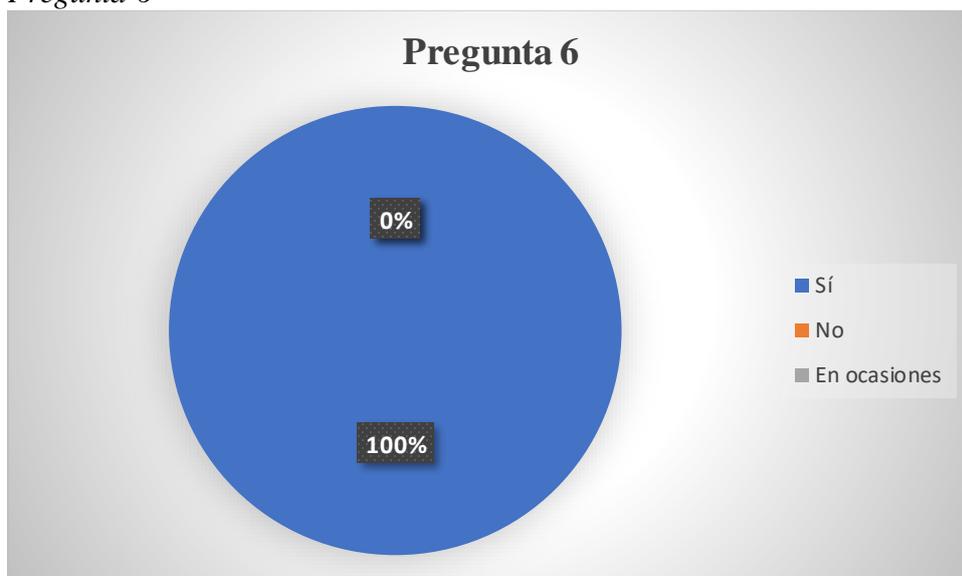
**Pregunta 6:** ¿Consideraría usted que una adecuada comprensión de las particularidades del TEA puede mejorar el desarrollo comunicativo de su niño?

**Tabla 8.**  
Pregunta 6.

Respuestas	Encuestados	Porcentaje
Sí	10	100 %
No	0	0 %
En ocasiones	0	0 %
<b>Total</b>	10	100 %

**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.  
**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Figura 7**  
*Pregunta 6*



**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.  
**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Análisis:** El 100 % de los encuestados consideran que una adecuada comprensión de las particularidades del TEA puede mejorar el desarrollo comunicativo de su niño. Confirmando que el estudio y/o conocimiento de las características que comprenden el TEA hace más factible que los representantes entiendan la condición de su hijo y sepan manejar las diferentes situaciones a las que se enfrentan e incidan en su salud integral.

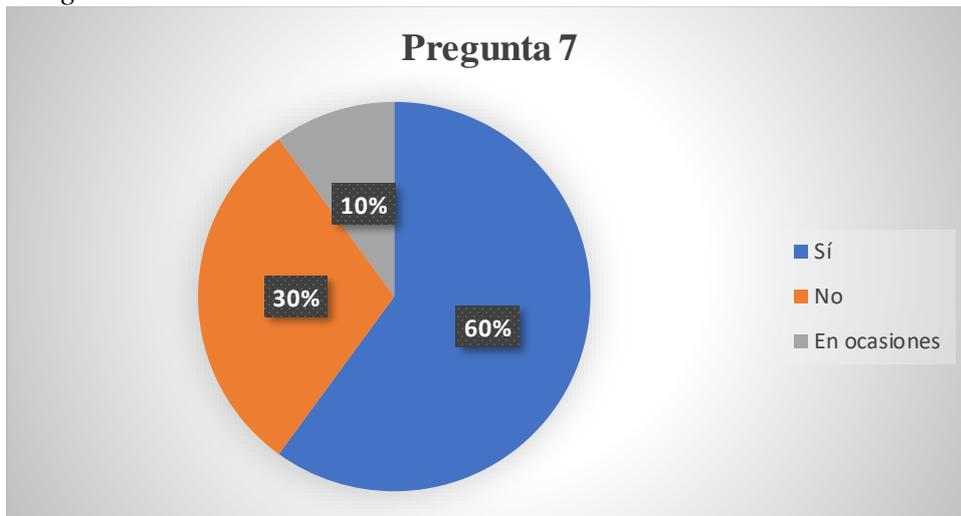
**Pregunta 7:** ¿Considera que los infantes con TEA y sus familiares deben tener un apoyo emocional para estabilizar el entorno familiar donde se desarrollan?

**Tabla 9**  
*Pregunta 7*

Respuestas	Encuestados	Porcentaje
Sí	6	60 %
No	3	30 %
En ocasiones	1	10 %
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.  
**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Figura 8**  
Pregunta 7



**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.  
**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Análisis:** El 60 % de los participantes consideran que los infantes con TEA y sus familiares si deben tener un apoyo emocional para estabilizar el entorno familiar donde se desarrollan. Un 30 % consideran que no y una minoría del 10 % en ocasiones. Confirmando que la mayoría de los padres creen esencial el apoyo emocional para alcanza una estabilidad en su entorno familiar a beneficio del infante, mientras que una minoría no lo percibe de esa manera.

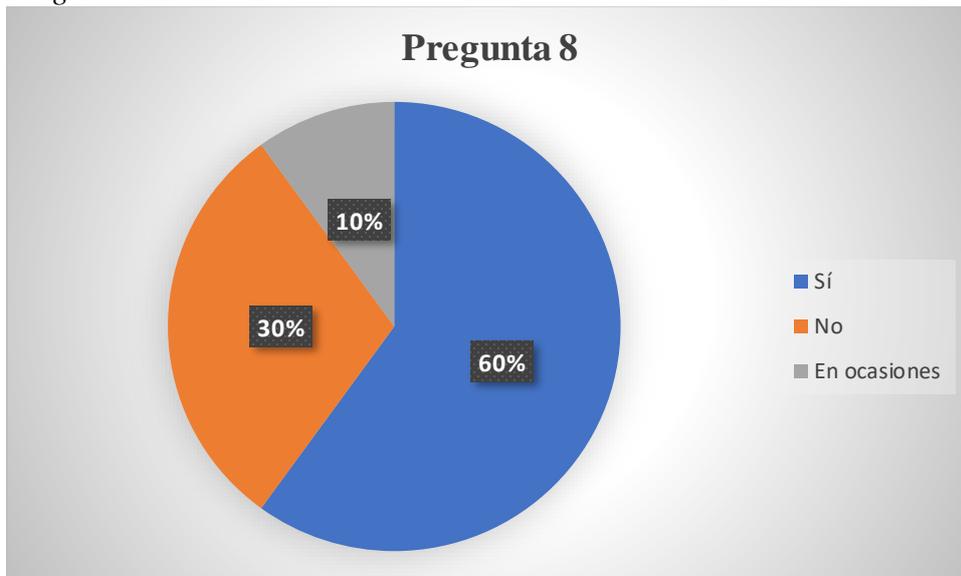
**Pregunta 8:** ¿Se siente usted, como representante de un niño con TEA, preparado para trabajar junto a los especialistas el área lingüística de su niño?

**Tabla 10**  
Pregunta 8

Respuestas	Encuestados	Porcentaje
Sí	6	60 %
No	3	30 %
En ocasiones	1	10 %
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.  
**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Figura 9**  
*Pregunta 8*



**Fuente:** Representantes de infantes con TEA.  
**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Análisis:** Un 60 % de los representantes de los niños y niñas con TEA sí se sienten preparados para trabajar junto a los especialistas el área lingüística de su niño. Pero, un 30 % no lo considera así y un 10 % solo en ocasiones. Evidenciando que la mayoría de los padres sí están comprometidos en el proceso psicoterapéuticos de sus hijos, dado que se incluyen en el trabajo aplicado por el especialista y consideran tener las capacidades para hacerlo.

### 3.7.2. Interpretación de los resultados de las encuestas

Acorde a las encuestas aplicadas en los representantes de los diez infantes con TEA, se confirmó que el entorno familiar aporta a las habilidades comunicativas de su niño o niña y una minoría siendo un beneficio en el desarrollo social del infante, pero no cuentan con las estrategias adecuadas que deben aplicar según los especialistas. Los representantes no creen que el desconocimiento sobre el TEA ha sido uno de las mayores problemáticas que ha tenido para brindar su ayuda al niño, siendo esto un factor determinante que no les permite prevenir sucesos adversos que incidan en el desarrollo del niño, siendo consecuencia la falta de interés en ser un soporte en el proceso terapéutico.

Los representantes creen que la estabilidad familiar repercute en gran medida al desarrollo de la comunicación verbal en los niños con TEA, para el desarrollo de la comunicación verbal es importante que exista un sistema familiar estable, a fin de que los factores no incidan de manera negativa sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas del niño o niña. La mayoría de los encuestados consideran tener el apoyo adecuado por parte de las instituciones para la estabilidad del entorno familiar ante el tratamiento psicoterapéutico de su niño con TEA.

Además, creen que la comunicación verbal en los niños con TEA es importante dado que les facilita una mejor comprensión de su condición y de las necesidades que requiere atender. Todos los representantes consideran que una adecuada comprensión de las particularidades del TEA puede mejorar el desarrollo comunicativo de su niño, haciéndose factible comprender la condición de los infantes y sepan manejar las diferentes situaciones a las que se enfrentan e incidan en su salud integral. Por último, los padres consideran que los infantes con TEA y sus familiares si deben tener un apoyo emocional para estabilizar el entorno familiar donde se desarrollan.

### **3.7.3. Presentación de los resultados de la entrevista**

La entrevista fue dirigida a las especialistas del centro Terapéutico “Psico. Cristina Torres” de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, con la finalidad obtener información relevante en relación a los infantes con TEA y su entorno familiar en soporte a las terapias recibidas en la institución. Las respuestas serán detalladas en el siguiente orden de aportación: Psicóloga 1 – Liliana Cabrera Quinde, licenciada 2 – Cinthya Jiménez Zambrano y Psicóloga 3 – Cristina Torres Canchingre.

## **Especialista 1 Psi. Liliana Cabrera Quinde**

Psicóloga Clínica encargada del departamento de consejería estudiantil de la unidad educativa San Luis Rey de Francia, también ha laborado en (DECE) en los colegios Mundo Educativo, U.E. El Tejar, U.E. Nuestra Señora del Carmen, especialista en autismo con 8 años de experiencia, en el centro terapéutico "Psi Cristina Torres" cumple las funciones de directora Académica.

### **1. ¿Cuál cree que son los factores de riesgo para el desarrollo de la comunicación en los niños que presentan TEA?**

Familiares muy complacientes, sobreprotectores que no demandan la palabra, sino que interpretan los deseos del niño, la exposición temprana a aparatos electrónicos.

### **2. ¿Cuáles son las mayores dificultades que presenta en la familia ante la estimulación de la comunicación verbal de los niños con TEA?**

Familias poco comunicativas, poco estimulantes, que perciben al niño como un diagnóstico (verlo con pena) y no demandan palabras, sino que buscan interpretar porque el niño no puede hablar.

### **3. ¿Cuáles son las estrategias adecuadas para el desarrollo de la comunicación verbal en infantes con TEA?**

Mirar al niño con posibilidades de aprender nuevas formas para interactuar. Hablarle de forma exagerada y acompañar la palabra con gestos a través de canciones, imágenes, juegos, involucrarlo en actividades diarias.

### **4. ¿Considera que el entorno familiar es importante para el mejoramiento de la interacción comunicacional? ¿Por Qué?**

La familia es el núcleo de todo niño, lo que el niño exprese fuera de su casa es lo que los padres han enseñado al niño. Su mejora depende del apoyo de su entorno, de los patrones de interacción que observa de la relación que establezca con sus padres y del acompañamiento de estos en otros espacios en los que se inserte el menor. El entorno familiar es el medio para que el niño se abra al mundo y experimente nuevas formas de interacción. Un diagnóstico de TEA no es una incapacitación.

**5. ¿Cree que la orientación familiar es imprescindible para la comunicación verbal en los niños con TEA? ¿Por Qué?**

Totalmente, la familia necesita una adecuada orientación para poder comprender el diagnóstico y actuar conforme a las necesidades del niño para poder acompañar adecuadamente en el proceso de mejora. La familia necesita cambiar las estrategias usadas inicialmente para interactuar con el niño y aprender nuevas formas. Además, por salud mental y como una regla apoyo es imprescindible.

**Especialista 2 – Lcda. Cinthya Jiménez Zambrano**

Licencia en Ciencias de la Educación Inicial, encargada del acompañamiento escolar de niños con TEA en la actualidad labora en la U.E. Boston, también ha laborado en las Unidades Educativas Alec Peterson de la ciudad de Milagro y jardín de infantes Alegrías Infinitas con 9 años de experiencia. En el centro terapéutico “Psi Cristina Torres” cumple las funciones de acompañante terapéutico y terapeuta del lenguaje de niños con TEA.

**1. ¿Cuál cree que son los factores de riesgo para el desarrollo de la comunicación en los niños que presentan TEA?**

La familia y su entorno.

**2. ¿Cuáles son las mayores dificultades que presenta en la familia ante la estimulación de la comunicación verbal de los niños con TEA?**

La falta de interés y falta de compromiso que muchas veces muestran los familiares directos del menor.

**3. ¿Cuáles son las estrategias adecuadas para el desarrollo de la comunicación verbal en infantes con TEA?**

Tener un vínculo con el niño y por medio de eso poder ayudar a la comunicación utilizando juguetes, dinámicas, actividades con las TICs.

**4. ¿Considera que el entorno familiar es importante para el mejoramiento de la interacción comunicacional? ¿Por Qué?**

Sí, el entorno familiar es vital en el desarrollo de la comunicación ya que es el principal apoyo en el niño porque es con quien más tiempo convive.

**5. ¿Cree que la orientación familiar es imprescindible para la comunicación verbal en los niños con TEA? ¿Por Qué?**

Sí, ya que por ser familia se mantiene un vínculo, el mismo que permitirán mejoras en el desarrollo de la comunicación.

**Especialista 3 – Psi. Cristina Torres Chanchingre**

Psicóloga clínica de profesión, especializada en autismo e Inclusión Educativa, actualmente es la directora del centro terapéutico que lleva su nombre, ha laborado como acompañante terapéutico en las siguientes Unidades Educativas: Soler, Moderna, Vida nueva, Santiago Mayor, Alec Peterson. Cuenta con 10 años de experiencia en la atención de niños con diferentes trastornos como Trastorno del espectro autista, Trastorno de déficit de atención e hiperactividad y Dificultades del aprendizaje.

**1. ¿Cuál cree que son los factores de riesgo para el desarrollo de la comunicación en los niños que presentan TEA?**

Pueden ser varios factores de riesgos como la poca exposición de los niños con sus pares, la ausencia de estímulo a través del juego y canciones, la continua exposición a los aparatos electrónicos (celulares, tabletas, etc.) adultos complacientes que asisten a los niños en todas sus necesidades.

**2. ¿Cuáles son las mayores dificultades que presenta en la familia ante la estimulación de la comunicación verbal de los niños con TEA?**

En varias ocasiones las familias en sí mismas tienen dificultades en la comunicación. Madres que cubren todas las necesidades y padres presentes físicamente, pero ausentes en sus dispositivos móviles, todo lo referente al niño es designado a las madres y los padres evitan tomar decisiones, comunicación con maestras y otras autoridades etc.

**3. ¿Cuáles son las estrategias adecuadas para el desarrollo de la comunicación verbal en infantes con TEA?**

Algunas de las estrategias aplicadas son la exposición del menor en un grupo de pares (escuela, guardería). Mayor comunicación entre los miembros de la familia donde se incluya al menor hablando con él y no de él. Enseñar canciones con músicas u movimientos gestuales. Esperarla palabra del menor y no asistirle en todo sin su petición. Motivar y premiar las primeras palabras.

**4. ¿Considera que el entorno familiar es importante para el mejoramiento de la interacción comunicacional? ¿Por Qué?**

El entorno familiar es un factor muy importante en la elección e intercambio comunicacional puesto que es dentro de este que los niños (en general, no solo

aquellos que tienen diagnóstico) aprenden y tienen sus bases no solo en temas de comunicación, sino también en reglas sociales, conductas, límites, etc.

**5. ¿Cree que la orientación familiar es imprescindible para la comunicación verbal en los niños con TEA? ¿Por Qué?**

Definitivamente que la familia tenga una orientación logra contar con padres claros, no negados ante un diagnóstico, padres que entienden que el mismo no es una enfermedad ni discapacidad que impida que el menor pueda iniciar un proceso de mejora, la orientación permite que se abandonen las culpas y se permita iniciar un trabajo en conjunto. La orientación también permitirá cambios en las formas inadecuadas de “ver” al menor permitiendo que se le “vea” como un niño completo, con salud, dispuesto a aprender y con mucho potencial para enfrentar la vida diaria de manera independiente, segura y feliz.

#### **3.7.4. Interpretación de los resultados de la entrevista**

Acorde a los resultados de la entrevista realizada a los especialistas del Centro de intervención Terapéutico “Psic. Cristina Torres” de la Ciudad de Guayaquil se considera como factores de riesgo en el desarrollo de la comunicación de los niños con TEA la sobreprotección de la familia, el entorno y ausencia de estímulos acorde a sus necesidades. Entre las mayores dificultades que presenta la familia en el proceso de estimulación de la comunicación verbal del infante, consta: déficit en la comunicación, falta de estimulación, falta de compromiso con el proceso terapéutico del niño e interés en involucrarse.

Entre las estrategias adecuadas para el desarrollo de la comunicación verbal en infantes con TEA están diferentes formas de interactuar, como hablarle de forma exagerada y acompañar la palabra con gestos a través de canciones, imágenes, juegos, involucrarlo en actividades diarias. Crear un vínculo con el niño y por medio de eso poder ayudar a la comunicación con el uso de actividades dinámicas y de las TIC. Otra de las estrategias aplicadas es la exposición del menor en un grupo de pares. Mayor comunicación entre los miembros de la familia donde se incluya al menor donde pueda expresarse en primera persona y utilizar recuerdos audiovisuales que orienten a la ejecución de movimientos gestuales.

Se confirma que el entorno familiar es importante para el mejoramiento de la interacción comunicacional, dado que la familia es el núcleo de todo niño, y este al expresarse fuera de su casa evidencia lo aprendido de los padres en casa. El mejoramiento de la condición del infante con TEA depende también de la familia y su entorno, mientras mantenga una relación adecuada con los familiares, existirá progreso en cada etapa de su desarrollo y sobre todo, en sus competencias de comunicación verbal. Otro punto importante es la orientación familiar como proceso imprescindible para la comunicación verbal en los niños con TEA. Las especialistas resaltan que la familia requiere de este procedimiento para comprender en su totalidad la condición del infante y así poder implementar estrategias adecuadas.

### 3.7.5. Presentación de resultados de la observación

La ficha de observación se aplicó a los representantes de los infantes con TEA, siendo los siguientes resultados:

**Tabla 11**  
*Ficha de observación*

No.	Indicadores	Sí		A veces		No		TOTAL	%
		R	%	R	%	R	%		
1	El representante se comunica de forma afectiva con el niño.	7	70%	2	20%	1	10%	10	100%
2	El representante comprende lo requerido verbalmente por el niño.	5	50%	3	30%	2	20%	10	100%
3	El representante destaca las cualidades comunicativas de su hijo mediante las actividades del hogar.	6	60%	3	30%	1	10%	10	100%
4	El representante, incentiva al uso de los medios comunicacionales a fin de aportar al desarrollo pedagógico del infante.	8	80%	2	20%	0	0%	10	100%
5	El representante tiene paciencia en el proceso de ejecución de actividades del infante.	7	70%	2	20%	1	10%	10	100%
6	El representante logra que el niño o niña se sienta libre de expresarse verbalmente.	6	60%	3	30%	1	10%	10	100%
7	El representante evita ridiculizar al hijo ante un error cometido.	8	80%	2	20%	0	0%	10	100%
8	El representante se muestra asertivo al momento de corregir un error del niño.	6	60%	3	30%	1	10%	10	100%
9	El representante ha creado un ambiente que favorece el desarrollo social del niño o niña.	5	50%	3	30%	2	20%	10	100%
10	El representante muestra paciencia al darle una indicación al niño.	5	50%	4	40%	1	10%	10	100%

**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

### **3.7.6. Interpretación general de los resultados de la ficha de observación**

En la ficha de observación aplicada se obtuvo como resultado que los padres de familia de los niños con TEA la mayoría se comunican de forma afectiva con los infantes, confirmando que hay un lazo de apego asertivo con sus hijos. Gran parte de los representantes comprenden lo requerido verbalmente por el niño, pero cierto no, confirmando que hay un grupo de padres que requiere de una orientación constante sobre cómo llegar a entender lo comunicado por su hijo. Además, tienen que mostrar más interés en querer generar un ambiente de confianza donde se expresen y sean comprendidos con efectividad.

Más de la mitad de los padres destacan las cualidades comunicativas de su hijo mediante las actividades del hogar y gran parte de ellos usa los medios comunicacionales a fin de aportar al desarrollo pedagógico del infante. Permitiendo con estos criterios generar un desarrollo eficiente del lenguaje verbal del niño. La mayoría de los padres tienen paciencia en el proceso de ejecución de actividades del infante y logran que estos se sientan libre de expresarse verbalmente. Cabe resaltar que los representantes evitan ridiculizar al hijo ante un error cometido y se muestran asertivos al momento de corregir un error del niño. Los padres han creado un ambiente que favorece el desarrollo social del niño o niña. Pero hay un déficit en la muestra de paciencia al darle una indicación al niño.

Es importante tener en cuenta que hay un porcentaje de padres que no cumplen con estos criterios y necesitan establecer compromisos con el proceso terapéutico de sus hijos para mejorar la condición de ellos, disminuyendo así las incidencias del TEA sobre el desarrollo verbal de los infantes.

### 3.8. Triangulación de resultados

Luego de los instrumentos aplicados, se puede considerar que los padres de familia deben recibir orientación constante por parte de investigadores y especialistas en el tema, para que puedan obtener las estrategias adecuadas de cómo ayudar a sus hijos con TEA y contribuir en su desarrollo de la comunicación verbal de sus hijos.

**Tabla 12**

*Triangulación de resultados*

<b>Encuesta</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Ficha de observación</b>
En las encuestas se obtuvo información significativa ya que se pudo percibir que el entorno familiar aporta a las habilidades comunicativas, pero no se utilizan las estrategias adecuadas para el desarrollo correcto de la comunicación verbal.	Acorde a los resultados que se obtuvo en la entrevista realizada a los especialistas del centro terapéutico, se confirma que el entorno familiar es pieza clave en el desarrollo del niño, otro punto que resaltan es la orientación familiar como proceso imprescindible para realizar una buena intervención.	Se confirma que hay un grupo de padres de familia que requieren la orientación constante sobre las técnicas que deben aplicar para lograr la comunicación verbal con sus niños, además de concienciar la importancia del involucramiento en la intervención terapéutica de sus hijos.

**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Título**

Charlas interactivas y episodios Podcast dirigido a padres de familia para la estabilidad del entorno familiar y el logro de la comunicación verbal de niños con Trastornos del Espectro Autista verbal.

#### **4.2. Objetivos de la propuesta**

##### **Objetivo General**

Mejorar el entorno familiar mediante charlas interactivas y episodios podcast contribuyendo a la comunicación verbal en los niños con TEA.

##### **Objetivos Específicos**

- Sensibilizar mediante charlas interactivas a padres y madres de familia sobre la importancia de la estabilidad del entorno familiar para el logro de la comunicación verbal en sus hijos.
- Brindar espacio informativo mediante podcast a los padres y madres de familia sobre la adecuación de entornos familiares para el fortalecimiento de la comunicación verbal en niños con TEA.

#### **4.3. Justificación**

El Trastorno de Espectro Autista en los infantes es una condición que en la actualidad se ha vuelto una problemática para los padres de familia al momento de establecer una relación de comunicación asertiva con sus hijos. Con base a los datos teóricos recogidos, es esencial que existan estrategias que permitan crear vínculos de confianza entre los miembros de familia de los niños con TEA, y a su vez, que estos desarrollen una comunicación verbal efectiva.

Las charlas interactivas de sensibilización y los episodios podcast son medios importantes porque permitirán la reflexión de un mundo innovador, el mismo que procura de estrategias comunicacionales y de aprendizaje, siendo útiles en el desarrollo de habilidades de escucha y el pensamiento crítico. Además, que es una forma didáctica de informar temas de interés público.

Acorde a los resultados obtenidos en las encuestas, entrevistas a las especialistas y la ficha de observación aplicada, se pudo determinar que existe una problemática en la comunicación entre padres e hijos, además de otros factores que se vuelven obstáculo en generar la competencial de comunicación verbal en los niños con TEA. Por ende, esta propuesta se aplicará para brindar novedosas estrategias actualizadas que promueven el desarrollo de la comunicación verbal desde el entorno familiar, beneficiando de manera directa a las familias que tengan hijos con TEA.

La finalidad de la propuesta es que los padres de familia se informen en cómo poder motivar a su infante a incrementar o potenciar su comunicación verbal de manera eficiente a partir de la estabilidad del entorno familiar. Se contribuirá con conocimientos esenciales y estrategias que permitan intervenir desde el sistema y/o entorno familiar en el desarrollo de esta competencia.

#### **4.4. Descripción de la propuesta**

La propuesta será aplicada por la investigadora y se desarrollará mediante la creación de dos charlas interactivas y 3 episodios de podcast educativo dirigido a padres y madres de familia de niños con TEA. En las charlas se consideran cada una con una duración de 20 min al día, luego en un segundo momento mediante el blog desarrollarán 3 episodios podcast, previamente planificados. El primero se informará sobre los datos importantes del trastorno en

cuestión, en el segundo se explicará cómo se puede manejar situaciones adversas que suceden en el entorno familiar y las estrategias a aplicar para el desarrollo de la comunicación verbal, dando indicaciones para establecer vínculos de confianza en el contexto.

En el tercer episodio se hablará sobre del entorno familiar en niños con TEA impartiendo estrategias didácticas y efectivas que favorecerán el desarrollo de la convivencia familiar.

Cada episodio tendrá una duración de 30 minutos y serán difundidos a través de las diferentes redes sociales para que tengan un mayor alcance. En estos podcasts existirá intervenciones de especialistas que podrán comentar las estrategias adecuadas a aplicar en el entorno familiar. Se darán las recomendaciones pertinentes y datos importantes del TEA cada podcast tendrá su respectiva retroalimentación en el transcurso de la semana y esperando a futuro implementar más episodios que aporten a la educación de los padres.

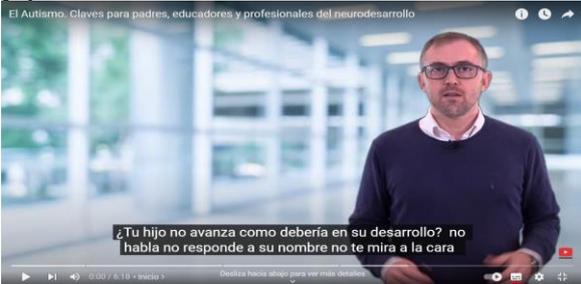
**Tabla 13**

*Cronograma de la aplicación de propuesta*

Actividades	MES 1				MES 2			
	Seman a 1	Seman a 2	Seman a 3	Seman a 4	Seman a 1	Seman a 2	Seman a 3	Seman a 4
1. Charla Interactiva 1								
2. Charla Interactiva 2								
3. Elaboración del guion								
4. Elaboración del guion								
5. Elaboración del guion								
6. Emisión del podcast 1								
7. Emisión del podcast 2								
8. Emisión del podcast 3								
9. Retroalimentación								
10. Atención de dudas de usuarios que comentaron los podcasts								

**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Tabla 14**  
*Charla interactiva 1*

<b>Tema: El entorno familiar de los niños con TEA</b>		<b>Duración: 20 minutos</b>	
<b>Objetivo de la actividad</b>	Concienciar la importancia del entorno familiar para el desarrollo de la comunicación verbal para los niños con Trastorno de Espectro Autista.	<b>Ambientes y aprendizaje</b>	Laptop, celular, Tablet, Internet, video.
<b>Descripción de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el siguiente video: “El Autismo. Claves para padres, educadores y profesionales del neurodesarrollo”</li> </ul>  <p style="text-align: center;">YouTube; Canal: El Neuropediatría Manuel Antonio Fernández</p>		
	<b>Desarrollo del contenido:</b>		
	Plantear algunos aspectos relacionados con el entorno familiar de los niños con TEA, con énfasis en las necesidades de orientar a los padres y demás miembros de la familia en la adecuada intervención en el proceso de tratamiento de los infantes con autismo.		
	<b>Lluvia de ideas:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son sus expectativas en esta formación?</li> <li>2. La aceptación de los miembros de la familia del infante con TEA.</li> <li>3. ¿Qué sabemos sobre cómo manejar el TEA desde el entorno familiar?</li> </ol>		
<b>Participantes</b>	Familiares de los niños con TEA (asistencia opcional) Padres de los niños con TEA (asistencia obligatoria)		
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar como identificamos el TEA en nuestros infantes, cómo manejar las consecuencias de este trastorno e identificar las causas.</li> <li>• Pedir a los padres y demás miembros de la familia del niño realizar una lluvia de ideas y expongan su comentario sobre lo observado en el video.</li> </ul>		
<b>Bibliografía de referencia</b>	<b>Link de video:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FXDt0VRfGeY">https://www.youtube.com/watch?v=FXDt0VRfGeY</a>		
<b>Elaborado por:</b>	Suárez, K. (2022).		

**Tabla 15**  
Charla interactiva 2

<b>Tema:</b>	<b>Comunicación verbal de los niños con TEA en el entorno familiar.</b>	<b>Duración: 20 minutos</b>
<b>Objetivo de la actividad</b>	Concienciar la importancia del entorno familiar para el desarrollo de la comunicación verbal para los niños con Trastorno de Espectro Autista.	<b>Ambientes y aprendizaje</b> Laptop, celular, Tablet, Internet, tarjetas
<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Dinámica de inicio:</b> Creación de rutinas	



Terapia Ocupacional



Espacio Terapéutico Gaia

1. Para comenzar se puede explorar el entorno físico donde se realiza la actividad, en este caso la habitación, el armario o cajones.
2. Sumar un apoyo visual o verbal que acompañará la acción y sumará la participación del peque en cada uno de los pasos. Para ello, se puede realizar un imprimible donde observar cada acción.
3. Además, se puede trabajar la anticipación como herramienta para rebajar frustración y permitir la regulación sobre lo que va a ocurrir.

**Reflexión:**

Los problemas para hablar de los niños con TEA están ligados a muchos factores, y ciertamente impactan en la comunicación, pero

---

también a los aspectos sensoriales, problemas de conducta, la reciprocidad social, la inflexibilidad y la rigidez. Siendo importante estimular el desarrollo de la comunicación verbal de los infantes desde el entorno familiar.

**Lluvia de ideas:**

¿Cree necesario establecer rutinas adecuadas para los infantes con TEA?

¿Considera que la comunicación verbal de los niños con TEA mejorará con la presente actividad?

**Participantes** Familiares de los niños con TEA (asistencia opcional)

Padres de los niños con TEA (asistencia obligatoria)

**Evaluación** Se les pedirá a los padres de familia formar grupos de cuatro participantes, luego elaborar un modelo de rutina acorde a las necesidades de su hijo

---

**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

## 4.5. Podcast

**Tabla 16**

*Guion de Podcast sobre el TEA*

Autor: Lcda Kerly Suárez Herrera

---

Sección	Voz	Desarrollo 30 minutos
Introducción	Locutor 1	<p><b>Efectos musicales canción Unstoppable cantante Sia (20 segundos)</b></p> <p><b>Presentación</b></p> <p>¡Hola a todos! Soy Kerly Suárez desde Milagro tierra dulce del Ecuador les doy la bienvenida al programa de hoy: ¡Somos Inclusivos, Somos semejantes!</p> <p>El tema a tratar es: Trastornos del Espectro Autista.</p> <p><b>Resumen del tema locutora:</b></p> <p>Hoy en día sabemos que existen psicopatologías o trastornos que están presentes e inciden en nuestra salud mental y sobre todo en la de nuestros niños, entre estos consta el Trastorno de Espectro Autista-TEA. ¿Sabemos que es el TEA y cómo tratarlo?</p> <p>En el programa de hoy hablaremos sobre el TEA y reflexionaremos ¿qué es el TEA?, ¿cuáles son sus causas y consecuencias?, ¿cómo identificarlo en nuestros niños? Despejaremos estas interrogantes aquí en tu podcast favorito, junto a la compañía de una excelente experta.</p> <p><b>(Presentación de la especialista)</b></p> <p>la psicóloga Cristina Torres especialista en autismo e inclusión Educativa. actualmente es la directora del centro terapéutico que lleva su nombre, ha laborado como acompañante terapéutico en las</p>

---

---

Desarrollo

Locutor 1 y  
especialista

siguientes Unidades Educativas: Soler, Moderna, Vida nueva, Santiago Mayor, Alec Peterson.

Cuenta con 10 años de experiencia en la atención de niños con diferentes trastornos como Trastorno del espectro autista, Trastorno de déficit de atención e hiperactividad y Dificultades del aprendizaje  
**(Desarrollo del tema locutora)**

Buen día con todos, el TEA es un tema muy interesante de tratar y conocer. Los trastornos del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro.

Algunas personas con TEA tienen una diferencia conocida, como una afección genética. Existen tres tipos de grados o niveles de autismo.

Las causas no son exactas, son variadas y causadas por diferencias en el cerebro. Algunas personas con TEA tienen una diferencia conocida, como una afección genética. Las consecuencias están relacionadas con los retrasos significativos en el desarrollo del lenguaje, problemas de socialización y comunicación y conductas e intereses inusuales. Muchas personas con trastorno autista también tienen discapacidad intelectual.

¿Cómo podemos identificarlo?

Desde los signos y características presentes en el área de la comunicación social y de la interacción social, siendo estas:

- Evitar mirar a los ojos a otra persona o no mantener el contacto visual
- No responder cuando lo llaman por su nombre, hacia los 9 meses de edad

- 
- No mostrar expresiones faciales como de felicidad, tristeza, enojo y sorpresa, hacia los 9 meses de edad
  - No participar en juegos interactivos simples como dar palmaditas con las manos, hacia los 12 meses de edad
  - Usar pocos o ningún gesto, hacia los 12 meses de edad
  - No compartir intereses con otras personas, hacia los 15 meses de edad
  - No apuntar a algo interesante para mostrarlo, hacia los 18 meses de edad
  - No notar cuando otras personas están lastimadas o molestas, hacia los 24 meses de edad
  - No notar a otros niños ni jugar con ellos, hacia los 36 meses de edad
  - No jugar a ser otra cosa, como un maestro o superhéroe, hacia los 48 meses de edad
  - No cantar, bailar ni actuar para usted, hacia los 60 meses de edad

**(contaremos con un relato y contra preguntas para la especialista)**

Psicóloga Cristina Me gustaría que nos relate de acuerdo a su amplia trayectoria en el mundo del autismo un caso especial de un niño que Ud. haya tratado, ejemplificando de la mejor manera su experiencia, desde sus inicios como diagnóstico, proceso terapéutico y el avance que ha tenido su paciente, para que nuestros oyentes puedan identificar posibles señales de alerta y sepan cuando deben llevar a sus hijos con un especialista.

Desenlace

Locutor 1

**Despedida**

---

---

Que interesante este tema y cuan necesario en conocer estas particularidades para poder darnos cuenta desde casa lo que puede suceder con nuestros niños. ¡Gracias Psicóloga!, nos ha dado información muy enriquecedora.

¡Bien!... Y hasta aquí llega el programa del día de hoy. Espero que les haya gustado, es importante que hayamos reflexionado juntos sobre el TEA. Si te gustó el podcast del día de hoy te invito a que dejes tu comentario sobre lo que piensas del tema y lo compartas con tus amigos y amigas. Gracias por su tiempo y atención, nos vemos en el siguiente programa. Se despide con ustedes su amiga Kerly.

**Frase final recurrente**

Recuerden, ¡Somos inclusivos, Somos semejantes, ¡Somos tu podcast favorito!

---

**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

**Tabla 17**

*Guion de Podcast sobre las conductas de los niños con TEA y las estrategias a aplicar para el desarrollo de la comunicación verbal.*

Autor: Lcda. Kerly Suárez Herrera.

---

Sección	Voz	Desarrollo 30 minutos
Introducción	Locutor 1	<p><b>Efectos musicales canción Unstoppable de la cantante Sia (20 segundos)</b></p> <p><b>Presentación</b></p> <p>¡Hola a todos! Soy Kerly Suárez desde Milagro tierra dulce del Ecuador les doy la bienvenida al programa de hoy: ¡Somos Inclusivos, Somos semejantes!</p> <p>Tema a tratar: Las conductas de los niños con TEA y las estrategias a aplicar para el desarrollo de la comunicación verbal.</p> <p><b>Resumen del tema locutor</b></p> <p>Las conductas de los niños con TEA son variadas y es esencial conocer las estrategias a aplicar para el desarrollo de la comunicación. Por ende, se vincula este tema con el anteriormente tratado que ya nos dio a conocer sobre lo que trata el trastorno, Ahora, ¿cuán importante son las conductas de los niños con TEA? Y ¿cuáles son las estrategias a aplicar para el desarrollo de la comunicación verbal?</p> <p>En el programa de hoy hablaremos esto y reflexionaremos estas interrogantes aquí en tu podcast favorito, junto a la compañía de una excelente especialista invitada, la Lcda. Antonella Barreiro terapeuta de lenguaje especializada en patologías del lenguaje y habla, tiene amplia experiencia en intervenciones terapéuticas del lenguaje y habla para niños con TEA en la actualidad labora como terapeuta del lenguaje en el centro médico Punto Blanco de la Ciudad de Guayaquil.</p>

---

---

Desarrollo

Locutor 1 y  
especialista

**Desarrollo del tema a cargo de la especialista**

Buen día con todos, continuando con el tema anterior y antes de escuchar a la licenciada Antonella Barreiro, deseo enfatizar la continuación de nuestro tema antes sobre el TEA. Hoy hablaremos en relación a las conductas e intereses restrictivos o repetitivos relacionados con los TEA.

Estas pueden incluir:

- Poner juguetes u otros objetos en fila y molestarse cuando se cambia el orden
- Repetir palabras o frases una y otra vez (esto se llama ecolalia)
- Jugar con juguetes de la misma manera todo el tiempo
- Enfocarse en partes de los objetos (por ejemplo, en las ruedas)
- Irritarse con cambios mínimos
- Tener intereses obsesivos
- Tener que seguir ciertas rutinas
- Aletear las manos, mecer el cuerpo o girar en círculos
- Reaccionar de manera inusual a la forma en que las cosas suenan, huelen, saben, se ven o se sienten
- Retraso en las destrezas del lenguaje
- Retraso en las destrezas de movimiento
- Retraso en las destrezas cognitivas o de aprendizaje
- Conducta hiperactiva, impulsiva o distraída
- Hábitos de alimentación y del sueño inusuales

- 
- Problemas gastrointestinales
  - Estados de ánimo o reacciones emocionales inusuales
  - Ansiedad, estrés o preocupación excesiva
  - No tener miedo o temer más de lo normal

Cabe mencionar que no todos los casos de los niños con TEA son iguales, siendo esencial llevar a los infantes a un especialista para valorar su condición y poder diagnosticarlo formalmente.

Ahora, ¿cómo tratamos a un niño con TEA desde el entorno familiar?

La familia es un apoyo fundamental en el tratamiento del niño con TEA. Por ende, es importante que cada uno de los miembros de la familia se incluyan en el proceso terapéutico del infante y comprendan la condición del mismo. Entre las actividades debe constar la comunicación efectiva mediante hora de juego, identificar el pasatiempo favorito del niño y potenciar sus competencias, aplicar dinámicas, dialogar constantemente sobre sus acciones realizadas en el día, poner tareas en casa acorde a la edad, entre otras. Es importante que los padres sepan orientarse en conjunto a las indicaciones de un profesional que atienda a su niño para manejar desde el nivel de autismo las actividades que serán implementadas en casa.

**(Locutora)**

Y el día de hoy quiero responder junto a nuestra especialista invitada la pregunta que siempre me hacen los papitos, debido a que también soy madre de un niño autista.

¿Cómo aporta el entorno familiar al desarrollo de la comunicación verbal de los niños con TEA?

---

---

**Lcda. Antonella por favor quisiera que nos ayude respondiendo estas incógnitas que tienen los padres que escuchan este espacio las mismas que hemos recibido por medio de nuestro número de WhatsApp.**

**Locutora:**

Es importante conocer algunos tips sobre las estrategias que podemos utilizar los padres de familia desde casa para poder generar el desarrollo de la comunicación verbal de nuestros niños con TEA.

Cabe mencionar, que la comunicación familiar es un puente entre padres e hijos que conecta sus sentimientos de forma mutua. Es totalmente esencial para ayudar a los niños y niñas a desarrollar una personalidad sana, una autoestima fuerte y buenas relaciones interpersonales. Siendo importante que para el desarrollo de la comunicación verbal de los niños con TEA exista un buen entorno familiar, con aspectos positivos que aporten a su proceso cursado.

De igual manera me gustaría que nos soliciten el próximo tema que les gustaría que desarrollemos en nuestro espacio.

Desenlace      Locutor 1

**Despedida**

¡Vaya! qué importante es conocer sobre las conductas de los niños con TEA y las estrategias a aplicar. ¡Gracias licenciada por su importante intervención en este espacio!, nos ha dado información muy enriquecedora.

¡Bien!... Y hasta aquí llega el programa del día de hoy. Espero que les haya gustado, hayamos reflexionado juntos. Si te gustó el podcast del día de hoy te invito a que dejes tu comentario sobre lo que piensas del tema y lo compartas con tus amigos y amigas. Gracias por su tiempo y atención, nos vemos en el siguiente programa. Se despide con ustedes su amiga Kerly.

Recuerden, ¡Somos inclusivos, Somos semejantes!

**Tabla 18**

*Guion de Podcast sobre el entorno familiar.*

Autor: Lcda. Kerly Suarez Herrera

---

Sección	Voz	Desarrollo 30 minutos
Introducción	Locutor 1	<p><b>Efectos musicales canción Unstoppable de la cantante Sia (20 segundos)</b></p> <p><b>Presentación</b></p> <p>¡Hola a todos! Soy Kerly Suárez desde Milagro tierra dulce del Ecuador les doy la bienvenida al programa de hoy: ¡Somos Inclusivos, Somos desemejantes!</p> <p>El tema a tratar es el entorno familiar.</p> <p><b>Resumen del tema Locutora:</b></p> <p>La familia es el núcleo más importante en la vida del ser humano, desde esta aprendemos y sentamos nuestras bases morales y de nociones básicas. Por ende, saber del entorno familiar es esencial, ya que este determina la manera en cómo interactuamos con nuestros seres queridos. Pero, vinculando este tema con el anteriormente tratado, ¿cuán importante es el entorno familiar para desarrollar una comunicación verbal efectiva en nuestros niños con TEA?</p> <p>En el programa de hoy hablaremos esto y reflexionaremos ¿qué es el entorno familiar?, ¿cuál es su importancia en el desarrollo de los niños con TEA?, Despejaremos estas interrogantes aquí en tu podcast favorito, junto a la compañía de una excelente especialista, la psicóloga Liliana Cabrera directora Académica del centro terapéutico “Psi. Cristina Torres” de la ciudad de Guayaquil, el</p>

---

---

Desarrollo

Locutor 1 y  
especialista

mismo centro que atiende y brinda ayuda a niños con trastornos del desarrollo entre ellos niños diagnosticados con Autismo.

**Desarrollo del tema a cargo de la locutora y especialista.**

Buen día con todos, gracias por acompañarnos un día más en nuestro podcast de hoy.

Estimada Liliana como ya mencionamos el tema quisiera que nos des un breve resumen del mismo.

El entorno familiar son las condiciones o la forma como se establecen las relaciones entre los integrantes de la familia: entre mayor comunicación y armonía exista, el ambiente será positivo para el desarrollo de sus integrantes, lo que repercute en los hijos.

La familia en la que nacen los niños tiene funciones afectivas muy importantes, entre ellas se encuentra el crear un ambiente que promueva experiencias para favorecer su desarrollo social y emocional. El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros que comparten un mismo espacio.

En la infancia los niños están orientados a repetir las acciones que observan y experimentan en su entorno familiar. Por lo que los cuidadores, especialmente los padres, tienen una gran influencia en su comportamiento, ya que son los encargados de proporcionarles los valores y señales iniciales de afecto, aceptación, rechazo, éxito o fracaso, mismos que pueden perdurar en su vida adulta.

Un ambiente de confianza, que favorezca la seguridad contribuirá a formar una personalidad fuerte y sana en el niño, con patrones de interacción social armónicos. Por el contrario, un ambiente inseguro,

---

---

violento y carente de confianza, puede perjudicar significativamente su personalidad, surgiendo en él actitudes agresivas y de autoestima baja, así como patrones de interacción dependientes o ansiosos. Por ello es relevante que los adultos seamos conscientes de propiciar un clima familiar de calidad en donde el niño pueda desenvolverse con naturalidad.

Existen claves para crear un entorno familiar favorable

- ✓ Confía, si tú crees en tu hijo, él también creará que es capaz.
- ✓ Protégelo de comentarios o actitudes que amenacen su autoestima: las críticas, comparaciones y elogios etiquetan al niño y lo hacen sentir inseguro.
- ✓ Proponle retos que impliquen cierto nivel de dificultad pero que pueda superar. Si va enfrentándose poco a poco a ellos surgirá la confianza en sí mismo.
- ✓ Comunícate con empatía, si el niño recibe atención, es escuchado y comprendido, se sentirá cómodo para expresar lo que piensa, siente y desea.
- ✓ Utiliza el sentido del humor, emplea bromas y chistes para generar emociones placenteras y que éstas lo lleven a sentir confianza y alegría.
- ✓ Comparte tiempo de calidad con tu hijo realizando actividades atractivas para todos.

**(Información adicional solicitada por los oyentes)**

En nuestra página hemos recibido varias consultas de nuestros oyentes, Psi. Liliana me gustaría que como especialista puedas responder sus inquietudes sobre nuestro tema de hoy.

**(10 preguntas seleccionadas sobre el tema a tratar)**

---

---

Desenlace	Locutor 1	<p><b>Despedida</b></p> <p>¡Vaya! que importante es el entorno familiar y cuán beneficioso es para el desarrollo de nuestros niños en relación a la comunicación verbal. ¡Gracias Psicóloga!, nos ha dado información muy enriquecedora.</p> <p>¡Bien!... Y hasta aquí llega el programa del día de hoy. Espero que les haya gustado, hayamos reflexionado juntos sobre el entorno familiar y la comunicación verbal. Si te gustó el podcast del día de hoy te invito a que dejes tu comentario sobre lo que piensas del tema y lo compartas con tus amigos y amigas. Gracias por su tiempo y atención, nos vemos en el siguiente programa. Se despide con ustedes su amiga Kerly.</p> <p><b>Frase final recurrente</b></p> <p>Recuerden, ¡Somos inclusivos! ¡Somos semejantes!</p>
-----------	-----------	---

---

**Elaborado por:** Suárez, K. (2022).

## **Conclusiones**

El entorno familiar poco contribuye al desarrollo de la comunicación verbal de los niños con trastorno del espectro autista ya que la estabilidad y armonía, no siempre fortalece las potencialidades en la comunicación por parte de sus miembros, comprendiéndose que la familia cobra una gran importancia en todos los procesos de desarrollo de los menores, especialmente los que presentan esta alteración. El TEA es una de las alteraciones que con mayor frecuencia se percibe en la población infantil, por lo que la familia se ha visto afectado por el desconocimiento de las características de los niños, sobre todo en las dificultades en las diversas áreas como es la del lenguaje.

La contribución del entorno familiar en el contexto de este estudio es escasa, los padres y madres de familia muestran dificultades para comprender las orientaciones del especialista, así como no interactúan lo suficiente con sus hijos, por ende, la comunicación de estos, se hace incomprensible ya que mayormente lo hacen a través de sonidos poco asociados al lenguaje, falta de expresión facial en los niños. Los especialistas perciben que existe poco interés en el proceso de tratamiento de los infantes no es efectiva, a partir de este comportamiento se requiere la aplicación de estrategias adecuadas que posibiliten la orientación en cada uno de los hogares a fin de contribuir con el progreso del mejoramiento y desarrollo de competencia comunicativas verbales del niño o niña que presente este tipo de trastorno.

En el diseño de charlas interactivas de sensibilización y episodios de podcast dirigido padres de familia van a contribuir al fortalecimiento del desarrollo de la comunicación verbal de los niños con trastorno del espectro autista, ya que ambas son una herramienta que llega cuando el padre o la madre lo necesite.

## Recomendaciones

A fin de las conclusiones obtenidas, se recomienda lo siguiente:

- Aplicar la propuesta según el cronograma establecido.
- Mantener un monitoreo sobre los cambios que puedan existir luego de la aplicación de la propuesta.
- Mejorar las relaciones de comunicación verbal desde el sistema familiar con la aplicación de estrategias adecuadas proporcionadas por los profesionales que hacen parte del proceso de atención psicológica del niño o niña con TEA.
- Ampliar conocimientos para comprender la complejidad del trastorno y cómo saber manejar las situaciones adversas que son consecuencias del mismo.
- Seguir acompañando como investigador el proceso de tratamiento de los niños con TEA, así como padres para valorar el alcance de la propuesta una vez aplicada.
- Incitar a los padres y madres de familia a una continua responsabilidad, en cuanto al involucrarse en las actividades de sus hijos.
- Promover los episodios podcast para el fortalecimiento en conocimiento de los padres y madres de familia sobre la manera de contribuir a la comunicación verbal de sus hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, V., & Briozzo, A. (2020). Empresas familiares: estructura de capital y riqueza socioemocional. *Revista investigacion administrativa*, 49(125), 1-17. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-76782020000100007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-76782020000100007)
- APA. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Aparicio, W. O., & Oscar, A. G. (2020). Familia, persona y comunidad. *Working Paper.*, 1-6.
- Arellanos, O. (2019). Estrategias comunicativas en la relación de padres e hijos adolescentes, 2018. *Revista INNOVA Research Journal*, 4(2), 32-44. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewjQnpHSr6b6AhUMRTABHSZDCYMQFnoECA4QAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7475476.pdf&usg=AOvVaw26m-j8bzPjUi9JU9Zsj7Pf>
- Bencomo, M., & Arróniz, I. (2018). Alternativas de tratamiento en los trastornos del espectro autista: una revision bibliografica entre 2000 y 2016. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 23-31.
- Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 58-68. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782017000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005)
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68.
- Berenguer, C., Roselló, B., Miranda, A., & Baixauli. (2016). FUNCIONES EJECUTIVAS Y MOTIVACIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA (TEA) Y TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

- (TDAH). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 103-112.
- Bretones, a., & Calvo, R. (febrero de 2018). *Clinic Barcelona*. Obtenido de Trastorno del Espectro Autista.
- Cadenas, H. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. . *Revista mad*, 29-41.
- Castro, J., & Herrera, M. (marzo de 2021). Involucramiento Familiar en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de estudiantes con TEA en la fundacion comunicar. Guayaquil, Ecuador .
- Cevallos, L., & Chancay, C. (2019). Incidencia de la comunicación intrafamiliar en el aprendizaje infantil. *Revista COGNOSIS*, 6(3), 121-130.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2017). Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003. *Ley 100*, 1(11), 1-114. Obtenido de [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Cracco, C., & Costa, C. (2019). Propiedades Psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(51), 77-86. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106007/459661106007.pdf>
- DSMANEE. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales*. España: Salamanca. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa)
- Geralde, T., Valdez, C., Ortiz, R., & Gámez, M. (2020). Prevalencia del trastorno del espectro autista: Una revisión de la literatura. *Jóvenes en la Ciencia* , 1-7.
- Gómez, M., & Hernández, A. (2021). La familia: sujeto y objeto del cambio social. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 7–10.
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 1(41), 1-10.

- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Román Reyes, R. P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 219-228. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Gutierrez, R., Roman, J., & Diaz, R. (2016). El concepto de familia en México: una. *Ciencia Ergo Sum*, 219-230.
- Jiménez Peñas, A. (2020). Las uniones de hecho dentro de los tipos de familia. *Repositorio Universidad de Jaén*, 21-26.
- León Gavilanes, B. M. (2018). La inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista en la República del Ecuador . *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* , 1-26.
- Macià, M. (2018). Aproximación teórica a la comunicación familia-escuela: Estrategias de mejora. *Ehquidad. International Welfare Policies and Social Work Journal*, 1(10), 89-112. Obtenido de <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/64994>
- Malpartida, A., & Margarita, K. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), 1-14.
- Martínez, D., Amaya, D., & Calle, P. (2018). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. *Poiésis*, 111-125.
- Marzo, M., & Belda, M. (2021). Trastornos del lenguaje en alumnado con TEA. *International Journal of New Education*, 1(7), 1-18. Obtenido de <https://www.revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/12016>
- Mazo, T., Mejía, L., & Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, 98-110.
- Medina, H., & Roca, H. (2021). La comunicación intrafamiliar de un niño con el trastorno del espectro autista (TEA). *Universidad Politecnica Salesiana*.
- Mira, A., Berenguer, C., Baixaulo, I., & Rosello, B. (2019). Contexto familiar de niños con autismo: Implicaciones en el desarrollo social y emocional. *Medicina (Buenos Aires)*, 22-26.

- Moliné, M. (2 de mayo de 2019). Lenguaje y comunicación en niños con TEA. Montevideo, Uruguay.
- Navas, L., Bustos, M., & Vega, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista 593 Digital Publisher*, 20(1), 91-106.
- Ochoa, J. (2018). Resalta que la familia juega un rol muy importante en el proceso de la salud y enfermedad cumpliendo con procesos básicos para que se garantiza el desarrollo personal y psicológico del individuo facilitando la socialización, este mismo autor menciona que . *Universidad de Guayaquil*, 9-12.
- Olea, J., Olivares, V., & Villalobos, A. (2019). Los niños con trastornos del espectro autista y el cuidado en la familia. *Universidad Autonoma Metropolitana* .
- Ordoñez, Y., Gutiérrez, R. M., Alvarez, N., Lopez, D., & De la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 680-689.
- Palomeque, J., Moreira, Y., & López, M. (2018). Aprende con la participación de la familia y la comunidad: un folleto para lograrlo. *Conrado*, 127-133.
- Placeres, J., Hernán, D., Rosero, G., Urgilés, R., & Jalil, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 39(2), 361-369.
- Plazarte Bazarro, D., Moreira Choez, J., & Cevallos Zambrano, D. (2022). Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10(1), 91-105.
- Puchaicela, C., & Torres, M. (2020). Evolución normativa de la familia en el Ecuador frente a los Derechos Humanos. *Revista Espacios*, 41(25), 15-25.
- Ramírez, V. (2018). El uso de las redes sociales y su influencia en las relaciones intrafamiliares de los adolescentes de 12 a 16 años de la urbanización La joya, etapa Platino. *Tesis Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social.*, 1(1), 1-78. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/54798>

- Rincón, C., & Bernal, T. (2020). Estrategias de Adaptación a las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación de 11 Familias Bogotanas en Ciclo de Vida Adolescente. *Tesis. Universidad Externado de Colombia*, 1-121.
- Rivas Granda, K. M. (2020). Análisis de funcionamiento familiar mediante el modelo mcmaster de funcionamiento familiar mmff y propuesta terapéutica bajo el enfoque sistémico. *UTMACH*, 4-18. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16070>
- Rodríguez, M., Luján, I., Díaz, C., Rodríguez, J., & González, Y. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 117-129.
- Rojas, V., River, A., & Nilo, N. (2019). Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. *Revista chilena de pediatría*, 478-484.
- Sarmiento, A., Lorenzo, A., Rondon, Y., & Valdés, D. (2021). Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *Revista Psicología UNEMI*, 5(9), 21-35. Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1245/1301>
- Sazo, J. (2019). Intervención en habilidades de formas y funciones comunicativas en un sujeto con Trastorno del Espectro Autista: Estudio de caso único. *UCMaule*, 91-99.
- Suárez, & Vélez. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *revista PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-197.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 152-172.
- Tafur, O., & Tafur, R. (2019). Estrategias comunicativas en la relación de padres e hijos adolescentes. *INNOVA Research Journal*, 4(2), 32-44. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7475476>

- Torres, M., Paz, ., K., & Salazar, F. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Universidad Rafael Landívar*, 1-21.
- Truffello García, P. (2018). Aproximación desde el Derecho Internacional de los Derechos Humanos, la Constitución Política y la Legislación Nacional . *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*, 1-8.
- Tupiza, E. (2022). El rol comunicacional de la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 1 a 3 años. *Tesis de Licenciatura. Quito: UCE., 1(1)*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26364>
- Vaccotti, R. (2019). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria. *Páginas de Educación*, 164-178.
- Valera, S., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A., & Salguero, L. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Imágenes de Investigación*, 247-258.
- Villavicencio Aguilar, C. E., & Villarroel Carrión, M. F. (2017). Comunicación afectiva en familias desligadas. . *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 5-39.
- Yunta, J. A., Palau, M., & Salvadó, B. (2006). Autismo: identificación e intervención. *Acta Neurol Colomb.*

## ANEXOS

### Anexo 1. Formato de encuesta a representantes

No.	Indicadores	Sí	No	En Ocasiones
1	¿Considera que el entorno familiar aporta a las habilidades comunicativas de su niño con TEA?			
2	¿Cree usted que el desconocimiento sobre el TEA ha sido uno de las mayores problemáticas que ha tenido para brindar su ayuda al niño?			
3	¿Cree usted que la estabilidad familiar repercute en gran medida al desarrollo de la comunicación verbal en los niños con TEA?			
4	¿Considera tener el apoyo adecuado por parte de las instituciones para la estabilidad del del entorno familiar ante el tratamiento psicoterapéutico de su niño con TEA?			
5	¿Cree que la comunicación verbal en los niños con TEA es importante?			
6	¿Consideraría usted que una adecuada comprensión de las particularidades del TEA puede mejorar el desarrollo comunicativo de su niño?			
7	¿Considera que los infantes con TEA y sus familiares deben tener un apoyo emocional para estabilizar el entorno familiar donde se desarrollan?			
8	¿Se siente usted, como representante de un niño con TEA, preparado para trabajar junto a los especialistas el área lingüística de su niño?			

## Anexo 2. Preguntas de entrevista

- ¿Cuál cree que son los factores de riesgo para el desarrollo de la comunicación en los niños que presentan TEA?

---

---

---

- ¿Cuáles son las mayores dificultades que presenta en la familia ante la estimulación de la comunicación verbal de los niños con TEA?

---

---

---

- ¿Cuáles son las estrategias adecuadas para el desarrollo de la comunicación verbal en infantes con TEA?

---

---

---

- ¿Considera que el entorno familiar es importante para el mejoramiento de la interacción comunicacional? ¿Por qué?

---

---

---

- ¿Cree que la orientación familiar es imprescindible para la comunicación verbal en los niños con TEA? ¿Por qué?

---

---

---

---

### Anexo 3. Formato de guía de observación

<b>No.</b>	<b>Indicadores</b>	<b>SÍ</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	El representante enseña la importancia de los valores en casa al infante.			
<b>2</b>	El representante muestra dominio de la sintomatología de su niño o niña.			
<b>3</b>	El representante destaca las cualidades comunicativas de su hijo mediante las actividades del hogar.			
<b>4</b>	El representante, incentiva al uso de los medios comunicacionales a fin de aportar al desarrollo pedagógico del infante.			
<b>5</b>	El representante es un apoyo educativo en el hogar para el infante.			
<b>6</b>	El representante logra que el niño o niña se sienta libre de expresarse verbalmente.			
<b>7</b>	El representante evita ridiculizar al hijo ante un error cometido.			
<b>8</b>	El representante realiza actividades que promueven el refuerzo escolar desde el apoyo del entorno familiar.			
<b>9</b>	El representante ha creado un ambiente que favorece el desarrollo social del niño o niña.			
<b>10</b>	El representante ha expresado equidad en el trato con los demás hijos.			

## Anexo 4. Evidencia





