



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA:

COMPETENCIAS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE EN LA EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA

AUTORA:

MARTHA ELIZABETH SARMIENTO ORTIZ

TUTOR:

DRA. HILDA NORALMA ÁLVAREZ CARRIEL MG

GUAYAQUIL-ECUADOR

2023



REPOSITORIO SENECYT

| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | |
|--|---|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS | |
| TÍTULO: Competencias Docentes En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Niños Con Discapacidad Intelectual Leve De Educación General Básica | |
| AUTORA: Martha Elizabeth Sarmiento Ortiz | REVISORES O AUTORES: |
| INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil | Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. |
| Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad | COHORTE: II |
| FEHA DE PUBLICACIÓN: 2023 | N. DE PAGS: 117 |
| AREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación | |
| PALABRAS CLAVE: Competencias del docente, discapacidad intelectual, enseñanza – aprendizaje, educación inclusiva. | |
| RESUMEN: Las competencias del docente son esenciales para el trabajo realizado con estudiantes que tienen discapacidad intelectual en la educación general básica, estas favorecen a que se promueva una inclusión educativa y el proceso de enseñanza – aprendizaje sea idóneo. El presente trabajo investigativo surge con la necesidad de identificar las competencias del docente que son necesarias para realizar su labor en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez. El objetivo planteado fue fomentar el desarrollo de las competencias docentes, mediante el conocimiento de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con discapacidad intelectual leve. El enfoque de investigación | |

es mixto. Se aplicaron como instrumentos un cuestionario dirigido a 44 docentes y entrevista a 2 autoridades y 2 DECE. Se obtuvo como resultado que los docentes de educación general básica carecen de competencias para desempeñarse en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad intelectual leve. La propuesta diseñada está basada en una guía de competencias que incluyen elementos esenciales para la educación en discapacidad intelectual. Se llegó a la conclusión de que esta propuesta es viable y el trabajo de investigación abre la posibilidad de generar una verdadera inclusión educativa a través de la labor docente.

| | |
|---|-----------------------------|
| N. DE REGISTRO (en base de datos): | N. DE CLASIFICACIÓN: |
| DIRECCIÓN URL (tesis en la web): | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---------|-----------|--|--|
| ADJUNTO PDF: | SI | X | | NO | | |
| CONTACTO CON AUTORA: | Teléfono: | | E-mail: | | | |
| CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: | PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 259 Ext. 170 E-mail: eguerrero@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría) | | | | | |

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado con todo mi amor y cariño a mi querido hijo, que es mi mayor fortaleza quién me inspira a superarme cada día, él mi fuente de motivación gracias por tus palabras de aliento en los buenos y malos momentos las mismas que no permitieron que desistiera de continuar, me convertiste en una mujer perseverante y guerrera para luchar por un futuro mejor.

Marly Sarmiento

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Padre Celestial por brindarme salud y sabiduría para cumplir uno de los objetivos propuesto en mi vida.

Gracias a mi querido hijo por su comprensión y apoyo incondicional en cada momento, a mi bisabuelo Filiberto Gallegos gracias a ti por inculcarme valores por cada recuerdo en el cual me felicitabas y te sentías orgulloso de mi instrucción educativa y tus ojos brillaban con muchas esperanzas puestas en mí.

Gracias a mi familia, amigos y a cada una de las personas que con su estima y consideración se convierten en parte de nuestras vidas animando a agotar todos los esfuerzos para crecer como personas y como profesional.

Agradezco a mi tutora de tesis Ms. Hilda Álvarez Carriel por el acompañamiento y orientación en este trabajo de investigación, gracias por compartir tus conocimientos y sugerencias para la elaboración de este trabajo.

El apoyo brindado por todos ha permitido obtener este valioso trabajo por tanto también es suyo.

Un gracias eterno a todos ustedes.

Marly Sarmiento

INFORME DE ANTIPLAGIO

ORTIZ-VELIZ

por Martha Sarmiento Ortiz

Fecha de entrega: 23-jun-2023 12:47p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2121507887

Nombre del archivo: TESIS_FIRMADA_23.06.2023.docx (1.98M)

Total de palabras: 22238

Total de caracteres: 128426

ORTIZ-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

pt.scribd.com

Fuente de Internet

2%

2

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

scielo.senescyt.gob.ec

Fuente de Internet

1%

4

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

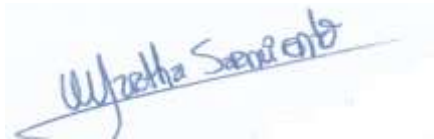
Activo

CERTIFICACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 23 de abril del 2023

Yo, **MARTHA ELIZABETH SARMIENTO ORTIZ** declaré bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo establecido por la ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y Normativa Institucional vigente.

A handwritten signature in blue ink that reads "Martha Sarmiento". The signature is written in a cursive style and is underlined.

MARTHA ELIZABETH SARMIENTO

CI. 0929135531

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 23 de abril del 2023

Certifico que el trabajo titulado “**COMPETENCIAS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**” ha sido elaborado por **MARTHA ELIZABETH SARMIENTO ORTIZ** bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



DRA. HILDA ÁLVAREZ CARRIEL MG

CI: 0906646542

RESUMEN EJECUTIVO

Competencias Docentes En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Niños Con Discapacidad Intelectual Leve De Educación General Básica

Las competencias docentes son esenciales para el trabajo realizado con estudiantes que tienen discapacidad intelectual en la Educación General Básica, estas favorecen a que se promueva una inclusión educativa y que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea idóneo. El presente trabajo investigativo surge por la necesidad de identificar las competencias del docente, éstas son necesarias para realizar su labor en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez. El objetivo planteado fue fomentar el desarrollo de las competencias docentes, mediante el conocimiento de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con discapacidad intelectual leve. El enfoque de investigación es mixto. Se aplicaron como instrumentos un cuestionario dirigido a 44 docentes y entrevista a 2 autoridades y 2 DECE. Se obtuvo como resultado que los docentes de Educación General Básica carecen de competencias para desempeñarse en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad intelectual leve. La propuesta diseñada está basada en una guía de competencias que incluyen elementos esenciales para la educación en discapacidad intelectual. Se llegó a la conclusión de que esta propuesta es viable y el trabajo de investigación abre la posibilidad de generar una verdadera inclusión educativa a través de la labor docente.

Palabras clave: Competencias del docente, discapacidad intelectual, enseñanza – aprendizaje, educación inclusiva, educación

ABSTRACT

Teaching Competencies in the Teaching-Learning Process of Children with Mild Intellectual Disabilities in Basic General Education

The teacher's competencies are essential for the work carried out with students who have intellectual disabilities in basic general education, they favor the promotion of educational inclusion and the teaching-learning process is ideal. This research work arises from the need to identify the teacher's competencies that are necessary to carry out their work in the educational process of students with intellectual disabilities of the Otto Arosemena Gómez Educational Unit. The proposed objective was to promote the development of teaching skills, through the knowledge of didactic strategies that facilitate the teaching-learning process in children with mild intellectual disabilities. The research approach is mixed. A questionnaire addressed to 44 teachers and an interview with 2 authorities and 2 DECE were applied as instruments. It was obtained as a result that teachers of basic general education lack the skills to perform in the educational process of students with mild intellectual disabilities. The proposal designed is based on a guide to competencies that include essential elements for education in intellectual disabilities. It was concluded that this proposal is viable, and the research work opens the possibility of generating a true educational inclusion through the teaching work.

Keywords: Teacher skills, intellectual disability, teaching-learning, inclusive education, education.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS..... | II |
| DEDICATORIA | IV |
| AGRADECIMIENTO | V |
| CERTIFICACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR..... | VIII |
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS..... | IX |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | X |
| ABSTRACT..... | XI |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | XV |
| ÍNDICE DE TABLAS | XVII |
| ÍNDICE DE ANEXOS | XIX |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| 1. MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.1. Título | 3 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.3. Formulación del problema | 5 |
| 1.4. Sistematización del problema..... | 5 |
| 1.5. Delimitación de problema | 5 |
| 1.6. Línea de investigación..... | 6 |
| 1.7. Objetivos | 6 |
| 1.7.1. Objetivo general | 6 |
| 1.7.2. Objetivos específicos..... | 6 |

| | | |
|------------------|---|----|
| 1.8. | Justificación de la investigación | 7 |
| 1.9. | Idea a defender..... | 8 |
| 1.10. | Definición de las variables | 8 |
| CAPÍTULO II..... | | 9 |
| 2. | MARCO TEÓRICO..... | 9 |
| 2.1. | Marco teórico | 9 |
| 2.1.1. | Competencias docentes..... | 9 |
| 2.1.2. | Proceso de enseñanza-aprendizaje..... | 15 |
| 2.1.2.2. | Teorías del aprendizaje..... | 19 |
| 2.1.3. | Discapacidad intelectual | 21 |
| 2.1.3.1. | Concepto de discapacidad intelectual..... | 21 |
| 2.1.3.2. | Características de la discapacidad intelectual..... | 24 |
| 2.1.3.3. | Características del aprendizaje en discapacidad intelectual | 24 |
| 2.1.3.4. | Tipos de discapacidad intelectual..... | 25 |
| 2.1.4. | Las adaptaciones curriculares en discapacidad intelectual..... | 26 |
| 2.5. | Marco conceptual | 28 |
| 2.6. | Marco legal o normativo | 30 |
| 3. | METODOLOGÍA | 33 |
| 3.1 | Enfoque de Investigación..... | 33 |
| 3.2 | Tipo de Investigación..... | 33 |
| 3.3 | Métodos de investigación..... | 34 |
| 3.3.1 | Métodos teóricos | 34 |
| 3.3.2 | Empíricos | 34 |
| 3.4 | Técnicas e instrumentos..... | 34 |

| | | |
|----------------------|---|----|
| 3.4.1 | Técnicas | 34 |
| 3.4.2 | Instrumentos | 35 |
| 3.5 | Población y Muestra..... | 35 |
| CAPÍTULO IV..... | | 59 |
| 4 | PROPUESTA DE SOLUCIÓN..... | 59 |
| 4.1. | Título de la propuesta..... | 59 |
| 4.2. | Objetivos | 59 |
| 4.2.1. | Objetivo general | 59 |
| 4.2.2. | Objetivos específicos..... | 59 |
| 4.3. | Justificación..... | 59 |
| 4.4. | Descripción de la propuesta de solución | 60 |
| 4.5. | Factibilidad..... | 60 |
| 4.7. | Alcance y limitaciones..... | 63 |
| 4.7.1.1. | Alcances..... | 63 |
| 4.7.1.2. | Limitaciones | 63 |
| 4.8. | Beneficiarios directos..... | 63 |
| 4.9. | Desarrollo de la Propuesta..... | 63 |
| 4.10. | Conclusiones de la propuesta | 81 |
| CONCLUSIONES | | 82 |
| RECOMENDACIONES..... | | 83 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 84 |
| ANEXOS | | 89 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Tiene profundo conocimiento de la discapacidad intelectual | 37 |
| Figura 2. Posee conocimientos actualizados o ha indagado recientemente sobre discapacidad intelectual | 38 |
| Figura 3. Conoce como es el trabajo realizado dentro del aula con un estudiante con discapacidad intelectual | 39 |
| Figura 4. Ha participado en actividades sobre inclusión educativa o relacionadas a proporcionar educación especializada a personas con necesidades educativas especiales | 40 |
| Figura 5. Muestra sensibilidad ante los problemas que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en su proceso educativo..... | 41 |
| Figura 6. Posee habilidades emocionales y sociales para trabajar con personas con discapacidad intelectual | 42 |
| Figura 7. Es capaz de adaptarse a las características que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual | 43 |
| Figura 8. Sabe cómo promocionar los valores con los demás estudiantes para incluir a una persona con discapacidad intelectual y mejorar el ambiente del aula. | 44 |
| Figura 9. Usted sabe cómo planificar y elaborar unidades didácticas adaptadas al currículo para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual o NEE. | 45 |
| Figura 10. Conoce metodologías con las que podría trabajar en caso de tener un estudiante con discapacidad intelectual. | 46 |
| Figura 11. Se siente capaz de seleccionar y crear recursos y materiales propios para trabajar con estudiantes que tengan discapacidad intelectual. | 47 |
| Figura 12. Es capaz de generar evaluaciones del aprendizaje adaptadas para medir el conocimiento de estudiantes con discapacidad intelectual. | 48 |
| Figura 13. Conoce y aplica normativas de convivencia cuando se encuentra en un aula con estudiante que posee discapacidad intelectual | 49 |

| | |
|---|----|
| Figura 14. Puede manejar diferentes técnicas de resolución de conflictos en casos que involucre a un estudiante con discapacidad intelectual | 50 |
| Figura 15. Es capaz de motivar al estudiante con discapacidad intelectual para interactuar con los demás a través de diferentes estrategias..... | 51 |
| Figura 16. Puede generar un ambiente adecuado para que un estudiante con discapacidad intelectual se sienta seguro..... | 52 |
| Figura 17. Portada de la Guía Docente | 64 |
| Figura 18. Competencias a desarrollar por el docente..... | 66 |
| Figura 19. Interacción con los estudiantes..... | 70 |
| Figura 20. Gestión de emociones en estudiantes con discapacidad intelectual | 71 |
| Figura 21. Interacción con los estudiantes..... | 72 |
| Figura 22. Grados de adaptación curricular | 74 |
| Figura 23. Duración de las adaptaciones curriculares | 75 |
| Figura 24. Formas de evaluación del estudiante..... | 76 |
| Figura 25. Adecuación y gestión del entorno | 78 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Población de estudio | 36 |
| Tabla 2. Tiene profundo conocimiento de la discapacidad intelectual – Pregunta 1 | 37 |
| Tabla 3. Posee conocimientos actualizados o ha indagado recientemente sobre discapacidad intelectual – Pregunta 2..... | 38 |
| Tabla 4. Conoce como es el trabajo realizado dentro del aula con un estudiante con discapacidad intelectual – Pregunta 3..... | 39 |
| Tabla 5. Ha participado en actividades sobre inclusión educativa o relacionadas a proporcionar educación especializada a personas con necesidades educativas especiales – Pregunta 4 | 40 |
| Tabla 6. Muestra sensibilidad ante los problemas que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en su proceso educativo – pregunta 5..... | 41 |
| Tabla 7. Posee habilidades emocionales y sociales para trabajar con personas con discapacidad intelectual – pregunta 6..... | 42 |
| Tabla 8. Es capaz de adaptarse a las características que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual – pregunta 7 | 43 |
| Tabla 9. Sabe cómo promocionar los valores con los demás estudiantes para incluir a una persona con discapacidad intelectual y mejorar el ambiente del aula – pregunta 8..... | 44 |
| Tabla 10. Usted sabe cómo planificar y elaborar unidades didácticas adaptadas al currículo para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual o NEE – pregunta 9..... | 45 |
| Tabla 11. Conoce metodologías con las que podría trabajar en caso de tener un estudiante con discapacidad intelectual – pregunta 10 | 46 |
| Tabla 12. Se siente capaz de seleccionar y crear recursos y materiales propios para trabajar con estudiantes que tengan discapacidad intelectual – pregunta 11 | 47 |
| Tabla 13. Es capaz de generar evaluaciones del aprendizaje adaptadas para medir el conocimiento de estudiantes con discapacidad intelectual – pregunta 12..... | 48 |
| Tabla 14. Conoce y aplica normativas de convivencia cuando se encuentra en un aula con estudiante que posee discapacidad intelectual – pregunta 13 | 49 |

| | |
|--|----|
| Tabla 15. Puede manejar diferentes técnicas de resolución de conflictos en casos que involucre a un estudiante con discapacidad intelectual – pregunta 14 | 50 |
| Tabla 16. Es capaz de motivar al estudiante con discapacidad intelectual para interactuar con los demás a través de diferentes estrategias – pregunta 15..... | 51 |
| Tabla 17. Puede generar un ambiente adecuado para que un estudiante con discapacidad intelectual se sienta seguro – pregunta 17..... | 52 |
| Tabla 18. Triangulación de los resultados | 58 |
| Tabla 19. Estructura de la Guía de Competencias Docente..... | 60 |
| Tabla 20. Cronograma de la Propuesta | 61 |
| Tabla 21. Cronograma de aplicación de la propuesta | 61 |
| Tabla 22. Presupuesto de implementación de la propuesta | 62 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Cuestionario de Competencias Docentes | 89 |
| Anexo 2. Entrevista a Directivos y DECE..... | 92 |
| Anexo 3. Entrevista sobre competencias Docente..... | 94 |
| Anexo 4. Registro Fotográfico de la socialización de la Guía de competencias | 96 |
| Anexo 5. Ejemplo de adaptación curricular | 98 |

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de tesis titulado competencias docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con discapacidad intelectual leve de educación general básica, está enfocado en conocer las diferentes habilidades, capacidades y conocimientos que tienen los docentes dentro del aula para promover un proceso educativo de calidad, manteniendo una visión general entorno a las necesidades educativas especiales.

En muchas ocasiones la formación profesional ha dotado una serie de competencias a los docentes, pero en el caso específico de las necesidades educativas especiales y la atención a la discapacidad es un proceso relativamente nuevo, en la discapacidad intelectual leve resulta importante priorizar en todo momento la inclusión educativa, logrando que el estudiante adquiera ese proceso de enseñanza – aprendizaje factible dentro del entorno educativo, dicho de otro modo, es primordial encajar la interacción docente – estudiante cuando se habla educación general básica.

Este estudio esta seccionado en 4 capítulos, a través de la línea de investigación institucional. Todo el proceso de investigación conceptualiza la problemática planteada y toda la ejecución de actividades de investigación para llegar a una propuesta de solución en beneficio de los profesionales de docencia y de forma directa en los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

En el capítulo I se plantea el problema, los objetivos, su justificación y delimitación, en cada apartado muestra la necesidad de investigar las competencias docentes para su labor de enseñanza – aprendizaje en necesidades educativas y discapacidad intelectual leve, determinando la dificultad a la que se enfrentan los docentes para trabajar en estos procesos de inclusión educativa.

En el capítulo II se explican los fundamentos teóricos sobre el problema de investigación, en esta parte del estudio se describe las definiciones y los aportes de los autores, comenzando por las competencias docentes, sus características e importancia, se describen las adaptaciones curriculares, y temas relacionados al proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el capítulo III se desarrolla la metodología de investigación donde se corrobora los postulados a través de los instrumentos de investigación, con una metodología cuantitativa y cualitativa se ha aplicado un cuestionario sobre competencias docentes a los profesionales de

docencia de la institución Educativa Otto Arosemena Gómez, y se ha entrevistado los profesionales DECE y autoridades. Para finalizar se han discutido los resultados y se ha realizado una triangulación de todos los instrumentos aplicados.

Finalmente, el capítulo IV que detalla la propuesta de solución, esta es primordial por que plantea las diferentes competencias docentes que deben ser detalladas, objetivos trazados para conseguir genera un impacto positivo en la población estudiada en capítulos anteriores. Esta propuesta es una guía de competencias docentes que luego de su aplicación y explicación a la comunidad educativa abordada se establecen conclusiones y recomendaciones derivados de los resultados obtenidos y del estudio realizado.

CAPÍTULO I

1. MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Título

Competencias Docentes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Niños con Discapacidad Intelectual Leve en la Educación General Básica

1.2. Planteamiento del problema

La docencia se considera uno de los pilares fundamentales en la enseñanza, adicional a éste, beneficia el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, el docente debe estar preparado para los nuevos cambios que exige la sociedad actual, es por esta razón que el maestro debe conocer las competencias que necesita para atender a todas las necesidades educativas de los estudiantes y en este caso que faciliten el aprendizaje de quienes presentan discapacidad intelectual.

Es evidente ya que se han desarrollado normativas y políticas para ayudar a hacer frente al proceso educativo de las personas con discapacidad, sobre todo, porque a nivel mundial se ha encontrado que (Carchi, 2013) en su trabajo de Inclusión Educativa expresa en la Declaración de los Derechos Humanos que todas “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” (Art. 26).

Sin embargo, a lo largo de los años a las personas con discapacidad se los ha dejado de lado respecto a la educación, y desde la misma perspectiva docente cuesta desarrollar estrategias, actividades y demás situaciones para proporcionarles un aprendizaje de calidad.

De acuerdo con lo que manifiesta (Cuesta et al., 2019)

En la Segunda Guerra Mundial, los heridos de guerra, y la extensión de los primeros sistemas de seguridad social y las prestaciones económicas, abren un nuevo concepto de la discapacidad, al admitir la atención que los Estados deberían dar a estas personas. Se abre una nueva e interesante etapa en su explicación, marcada por la rehabilitación, que nos aproxima a una forma de entender la discapacidad más cercana a nuestro contexto actual y cuyos planteamientos aun impregnan parte de la mentalidad común hasta el día de hoy.

De esto se colige que desde épocas de la Segunda Guerra mundial donde comenzó a aproximarse a la atención de discapacidades en Estados Unidos y a pesar de ello aún en la actualidad no se ha logrado instaurar ese proceso de aprendizaje en donde los docentes sean competentes y manifiesten experiencias en el proceso educativo

A partir de entonces, El problema surge cuando los docentes no tienen esa capacidad de fomentar el aprendizaje en estudiantes con discapacidad, esto se debe a su falta de formación en el área de atención a las necesidades educativas y la dificultad de seleccionar estrategias o metodologías que permitan dar paso a la adquisición de conocimiento significativo.

Las competencias en cuanto a la formación educativa se entienden como una forma de desarrollar la metodología y estrategias adecuadas y necesarias que permitan la adquisición de nuevos conocimientos, por lo tanto, hay nuevas competencias que el docente necesita adquirir y desarrollar para desenvolverse eficientemente en la labor educativa.

En la actualidad se evidencia que a un gran número de docentes les resulta complejo enseñar a un estudiante con discapacidad intelectual, las causas pueden ser: desde el desconocimiento, miedo al abordaje, o en algunos casos el desinterés generado porque los docentes no son empáticos con la situación que se manifiesta el estudiante y que le dificulta aprender.

En la Unidad Educativa Fiscal Presidente Otto Arosemena Gómez de la Ciudad de Milagro, se puede observar que los docentes no muestran competencias necesarias para atender a los niños con capacidad intelectual, algunos se muestran renuentes a atender las necesidades educativas, otros dicen “yo no estoy en capacidad y no conozco de discapacidad intelectual”, otros no quieren actualizarse y por otro lado, también se encuentran docentes con un estilo de enseñanza ambiguo que les impide utilizar herramientas nuevas e innovadoras para este proceso educativo en discapacidad.

Dentro de la institución educativa; de los estudiantes que se encuentran en educación básica media, se identifican 8 de ellos que presentan discapacidad intelectual leve, los mismos que no han sido atendidos en su totalidad, ellos son estudiantes pasivos, no participan, tienen bajas calificaciones, los docentes no demuestran ser competentes para estimular el correcto aprendizaje para estos niños. Por ello, es necesario que los maestros desarrollen nuevas competencias, que se actualicen que se sensibilicen ante las necesidades educativas, es necesario conocer nuevas estrategias que faciliten el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual.

Desde este problema se evidencia la importancia que tiene la investigación en la que se pretende conocer qué nuevas competencias deben ser desarrolladas por la parte docente y que servirán para atender a estudiantes con discapacidad intelectual leve, quienes están presentes en aulas clase. Las estrategias que necesitan para facilitar el aprendizaje de estos estudiantes se deben implementar de forma urgente, ya que, de no hacerlo, ellos no desarrollaran habilidades y se les dificultara su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con este antecedente se puede indicar que mientras los docentes desarrollen las habilidades, capacidades y formación en referencia al proceso de enseñanza aprendizaje de niños con discapacidad intelectual leve, los estudiantes podrán lograr aprendizajes significativos que aporten al desenvolvimiento de su vida cotidiana.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo desarrollar las competencias docentes para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Fiscal presidente Otto Arosemena Gómez del período lectivo 2022-2023 de la Ciudad de Milagro?

1.4. Sistematización del problema

- ¿Cuál es la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de niños con discapacidad intelectual?
- ¿Qué relación tienen las competencias docentes y el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con discapacidad intelectual?
- ¿Cómo se pueden desarrollar las competencias docentes en los Docentes?
- ¿Qué competencias facilitan el proceso Enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles de las competencias docentes facilita el trabajo docente con niños con Discapacidad Intelectual?

1.5. Delimitación de problema

El presente estudio es desarrollado en la Unidad Educativa presidente Otto Arosemena Gómez, perteneciente a la Dirección Distrital 09D17 de la Ciudad de Milagro, donde se ha tomado

al personal docente que imparte clases a estudiantes con discapacidad intelectual involucrándose en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta investigación está enfocada en proporcionar una visión educativa y de las necesidades educativas especiales precisando a niños con diagnóstico de discapacidad intelectual leve y con carnet de discapacidad.

Unidad Educativa: Fiscal presidente Otto Arosemena Gómez.

Jornada: Matutina y Vespertina

Nivel. Educación General Básica

Ubicación: Cantón Milagro

Provincia: Guayas

País: Ecuador

1.6.Línea de investigación

La línea de investigación es de la Facultad Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva; línea de facultad en desempeño y profesionalización del docente; sublínea competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

1.7.Objetivos

1.7.1. Objetivo general

- Generar el desarrollo de las competencias docentes, mediante el conocimiento de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Fiscal presidente Otto Arosemena Gómez de la Ciudad de Milagro.

1.7.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las competencias docentes y el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con discapacidad intelectual leve.

- Identificar la situación actual de las competencias docentes en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de niños con discapacidad intelectual leve.
- Elaborar una guía de competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual leve.

1.8. Justificación de la investigación

La presente investigación se la realiza luego de recibir diversos informes de parte de docentes, relacionados con el preocupante índice de bajas calificaciones de los estudiantes y como consecuencia, el bajo nivel de aprendizaje que presentaban al cursar los grados de la básica superior. Esto dio lugar a realizar observaciones a la gestión docente y se pudo evidenciar que muchos estudiantes presentaban manifestaciones de discapacidad intelectual leve que los docentes no sabían cómo tratar en las aulas.

Las experiencias al laborar en el ámbito educativo permiten reconocer que en la ciudad de Milagro en la Unidad Educativa “Presidente Otto Arosemena Gómez” existen estudiantes con discapacidad intelectual que son promovidos de nivel sin lograr el desarrollo de las destrezas requeridas, muchos docentes no cuentan con las habilidades y capacidades para atender los casos de estos estudiantes dentro del aula y proporcionarles un proceso educativo de calidad, la capacitación no es suficiente para ellos por lo que deben contar con otros materiales estructurados para poder proporcionar el proceso de enseñanza – aprendizaje, además reconocer el la corresponsabilidad de la comunidad educativa en este proceso de inclusión. Por tal motivo, se desarrolla esta investigación con la finalidad de dotar a los docentes de esas competencias necesarias en la educación con discapacidad intelectual.

Se considera relevante esta investigación debido a que no solo a nivel local se evidencian estudiantes con discapacidad intelectual leve en un aula clase, se hará hincapié en cómo las competencias docentes aportan de manera oportuna en el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con esta y otras necesidades educativas, el propósito es permitir que se implementen planes de acción ajustados a los estilos de aprendizajes, capacidades personales, potencialidades y habilidades de los niños, dando garantía de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad.

En cuanto el docente se empodere en cómo brindar la atención educativa ajustada a estudiantes con discapacidad intelectual, donde se implementen los recursos, metodologías y

estrategias que propicien la adquisición de conocimientos aportará a que los niños no fracasen en el proceso de aprendizaje. Una inclusión educativa no se trata de asignarle una calificación al estudiante solo por cumplir con la promoción del estudiante, sino de lograr que desde la docencia se pueda favorecer a que verdaderamente el estudiante logre aprender sin dificultades. Por tanto, el docente cumple ese rol fundamental y esto justifica el desarrollo de esta investigación tomado en cuenta las experiencias del contexto educativo.

La importancia de esta investigación radica en proporcionar orientaciones o guías con estrategias en base a las cuales los docentes trabajen con los estudiantes identificados en la institución educativa, quienes a pesar de estar incluidos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje no reciben en su totalidad una atención educativa digna que por derecho le corresponde, esto debido a que los docentes requieren desarrollar las competencias necesarias para que se logre la adquisición de conocimiento de forma significativa.

1.9. Idea a defender

Los docentes requieren desarrollar destrezas que les permita adquirir aprendizajes significativos a niños con discapacidad intelectual leve.

1.10. Definición de las variables

- Competencias docentes
- Proceso de enseñanza – aprendizaje de niños con Discapacidad Intelectual Leve

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1.Marco teórico

2.1.1. Competencias docentes

Las competencias docentes son importantes, porque son establecidas como contenidos o saberes específicos que permiten desarrollar diferentes habilidades y actitudes con las que se puede desempeñar en su proceso de enseñanza, y de este modo lograr utilizar diferentes recursos y metodologías para que los estudiantes logren aprendizajes significativos y consoliden los contenidos y conocimientos.

Las competencias docentes para autores como Ojeda, et al (2020), “indicaron que es aquello que saben, cómo comunican lo que saben y de qué manera transforman lo que saben” (pág., 97). es decir, las competencias se desarrollan durante el tiempo en el que los docentes se encuentran en las prácticas del estudio, comunicación y la transformación, estas deben encontrarse orientadas a las herramientas y a las estrategias de trabajo que se llevan a cabo dentro del aula de clases.

La utilización de todos estos recursos y estrategias nacen en base a las necesidades que presentan los estudiantes, dado que estas situaciones dan para que se generen nuevas formas de concebir el aprendizaje a partir del contexto actual y cómo los docentes aprovechan estos espacios para adquirir conocimientos significativos, colaborativos y reflexivos con sus estudiantes.

Las competencias docentes son aquellas en las que los docentes poseen conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes que son relevantes para que puedan ejercer su profesión y desarrollar sus actividades para resolver problemas de forma autónoma y flexible en relación a las capacidades del estudiante. Esto es importante la formación del profesional docente permite que se desenvuelva dentro del aula de clases y en el proceso de enseñanza que forma parte de sus actividades laborales.

La formación de competencias de los docentes no solo se basa en la necesidad de modificar las estrategias didácticas existentes o las metodologías para aumentar el nivel académico de los estudiantes, también hace énfasis en la importancia de moldear los procesos de los valores, el trato entre pares, la socialización, el trabajo colaborativo, consiguiendo de este modo mejorar las

habilidades de comunicación, la parte afectiva y cognitiva de los estudiantes (García L. , 2020, pág. 24).

Para otros autores como Morales R. (2018), indican que las competencias docentes son:

Capacidades relacionadas a la creatividad con la que el docente puede enseñar, al igual que la versatilidad para desarrollar una educación creativa, es cuando el docente comprende realmente lo que quiere lograr con la planificación de la enseñanza, sobre todo para lograr que este proceso sea efectivo, competitivo y significativo para el estudiante. Parte de los cambios positivos para generar un impacto en las experiencias educativas de forma exitosa bajo un enfoque disciplinar y de formación efectiva (pág. 11).

Algunas veces los docentes concentran su interés profesional en conocer más acerca de su formación, lo cual es importante para que puedan desarrollar una eficaz práctica académica; sin embargo, también es necesario mencionar la importancia que tiene el contribuir a la formación de los docentes que se encuentren capacitados y posean destrezas fundamentales para desarrollar y dar vida de la mejor manera posible los conocimientos a sus estudiantes.

Zaldívar & Quiles (2021) coinciden en que una competencia corresponde a la capacidad de utilizar diversos recursos cognitivos para poder afrontar cualquier tipo de situación, una capacidad integra conocimientos y actitudes que se aplican a situaciones concretas, son una suma de conocimientos, todas estas características que pertenecen a una persona y le permiten desarrollar ciertas acciones bajo la premisa de habilidades y destrezas. En cuanto a las competencias docente, esta es la capacidad que se tiene de comprender, reflexionar de la misma y percibir qué acciones tomar para dar lugar al aprendizaje.

2.1.1.1. Características Competencias docentes.

Existen principales competencias docentes las se deben enmarcar dentro de este apartado con la finalidad de poder reconocer cuáles son los elementos relevantes qué fomentan una educación en la actualidad, tomando en cuenta que los docentes deben generar un impacto a los procesos de aprendizaje (Espinoza E. , 2020). De este modo se encuentran los siguientes:

- El establecimiento de objetivos y diseño de situaciones de aprendizaje es una de las principales características porque corresponde a solucionar diferentes problemas de los

estudiantes a través de la utilización de habilidades docentes que les permita alcanzar un objetivo antes de comenzar a proveer nueva información y nuevos conocimientos.

- La planificación de la progresión de lo que se aprende que corresponde a una competencia docente a través de la cual se fomenta el conocimiento de forma gradual e implica que se asegure del que el conocimiento adquirido sea el correcto para que se tome como base para nuevos aprendizajes.
- El dominio de los contenidos de la asignatura es una de las principales competencias de los docentes porque está facilitada que dentro de la transmisión del conocimiento el docente sepa cómo manejar los contenidos y aplicar diferentes herramientas tanto pedagógicas como didácticas.
- La atención a la diversidad que es una característica relevante dentro de esta investigación porque implica que se atiendan las necesidades específicas y concretas de los estudiantes trazando objetivos y aprendizajes comunes en torno a las habilidades que tiene el estudiante y el conocimiento que éste posee.

Es importante mencionar que para otros autores como Cañadas et al (2019), determinan que:

Los docentes también deben presentar otras características respecto a sus competencias que se relacionan con su capacidad de trabajo y de realización de actividades dentro del aula que permiten potenciar el aprendizaje de las estudiantes basadas en acciones relativas a su labor como docente, lo mismo que permite contar con una base fundamental a través de la cual se caracterice la forma en que los profesionales deben llevar sus competencias (Pag.286).

Según lo mencionado por este autor se establecen las siguientes:

El docente debe contar con la capacidad de crear, gestionar y mediar en las situaciones de aprendizaje: Tradicionalmente se asociaba el trabajo del docente con su aula sin dar mayor importancia a la práctica. Como menciona Cañadas, et al., (2019), "se entiende que el proceso de enseñanza aprendizaje era vertical y estandarizados" (pág., 287). Dentro de esta competencia incluye la reflexión acerca de la lengua y su propio proceso dentro de la enseñanza aprendizaje, permite que se cambie la perspectiva que se tiene acerca del error cuando se entiende que este es información y por lo tanto hay que comprenderlo para ir avanzando. Con esta

competencia el docente crea ambientes de confianza, respeto y atención en los que sus estudiantes se sientan cómodos para ir expresándose.

Atender a la dimensión afectiva: Dentro de esta competencia es importante que los docentes fomenten una relación de interés en el alumno por el conocimiento, motivarlos a querer aprender y desarrollar su autonomía. Para conseguir esto es necesario que los docentes se cuenten implicados, caso contrario resultará difícil que los estudiantes lo hagan. Se deben desarrollar actividades por descubrimiento y establecer una relación en donde los estudiantes construyen activamente su conocimiento.

Dentro de esta competencia incluye la reflexión acerca del proceso de enseñanza aprendizaje. Al realizar actividades que emplea en la reflexión se pueden conocer cuáles son las necesidades y de este modo podrá guiar a sus estudiantes para que utilicen los recursos y medios que tienen a su disposición que les permitan seguir aprendiendo tanto dentro del aula como fuera de la misma (García & et al, 2018, pág. 153).

Desenvolver la comunicación intercultural: El docente tiene que fomentar el diálogo intercultural con la finalidad de facilitar la comprensión y profundizar más acerca de las culturas que se encuentran en contacto con el aula, de modo que da paso al respeto por la diversidad y la cooperación. Responsabilidades de quiénes son parte de la institución educativa no debe estar limitada el dominio de una sola lengua determinada. No puede existir competencia comunicativa si no hay competencia sociocultural, por esta razón es importante que se trabaje en el aula los diferentes referentes culturales, correspondientes con el nivel de los estudiantes, ocasiona que no se estudia únicamente el sistema lingüístico, dando paso a un cambio de paradigma que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje (SEP, 2018, pág. 22)..

Utilizar nuevas tecnologías: El redefinir el papel de los docentes uniendo el proceso de enseñanza y el aprendizaje permite reforzar el papel de los estudiantes y los recursos que tienen a su disposición para desarrollar las distintas tareas que se les asigna. En este caso las nuevas tecnologías favorecen en la creación de situaciones de aprendizaje. Mientras más análisis reflexión el docente acerca de su actuación, podrá llevar a la práctica de manera eficaz nuevos modelos y también podrá aprovechar mejor las situaciones de aprendizaje, generando que el cambio para sus estudiantes y para así mismo tenga más sentido (Villareal, 2019, pág. 8).

Las competencias antes mencionadas permiten reconocer la capacidad que deben tener los docentes en su labor como profesionales, es claro que existen una serie de motivaciones por las cuales deben contar con estas habilidades y destrezas, que desde este punto de vista educativo no solo funcionan con los estudiantes que tienen discapacidad intelectual, sino que también ayudan a tener una visión amplia de como trabajar con los demás estudiantes en el logro de la calidad educativa.

2.1.1.2. Tipos de competencias docentes.

Es importante mencionar que las competencias en los docentes no son características generales que debe tener el docente para la enseñanza, sino también cada una de ellas responde a las diferentes áreas en donde los docentes deben desenvolverse y desarrollar una gran cantidad de aptitudes que favorezcan al dominio de cada contenido y de las diferentes formas de transmitir e impartir conocimiento al estudiantado. Es por ello que para autores como Pérez & Quintero (2016), consideran que los tipos de competencias son las siguientes:

Las competencias de docencia: estas están exclusivamente relacionadas a su capacidad como educador vinculadas directamente a la producción del proceso de enseñanza – aprendizaje, aplicando en este sentido una serie de recursos, didácticos, metodológicos, tecnológicos y estratégicos que se incorporan al saber docente para transmitir el conocimiento y que este sea significativo para el estudiante, señalando una facilidad en la apropiación del aprendizaje.

Estas son una de las competencias más importante, y, dicho de otro modo, las más generales en la práctica docente, porque son destrezas para que este sea transmisor de conocimientos poniendo un papel protagónico en el estudiante, adaptándose a las formas de enseñanza del sistema educativo dando a este mismo proceso su enfoque personal que resulta efectivo para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y para la formación integral del estudiantado (Meneses, 2017, pág. 54). Entre estas se pueden encontrar:

- La capacidad de impartir una clase.
- Proyectar multidisciplinaria y acciones educativas.
- Gestión de apoyos para atender necesidades educativas especiales.
- Diseñar, gestionar y apoyar estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes.

- Conocer los procesos educativos del país.

Las competencias de investigación: las competencias investigativas son aquellas donde el docente utiliza una serie de modelos didácticos y de transmisión del conocimiento poco convencionales o innovadores y le permite transformar su práctica educativa, esto se debe a su capacidad de investigador y para indagar las diferentes fuentes de construcción del conocimiento en su área de dominio, no solo limitándose a ello sino abriendo paso a nuevas posibilidades dentro de su labor como docente (Sabariego & et al, 2020, pág. 242).

Sin duda este apartado es fundamental porque facilita que el docente centre su labor en aspectos como la búsqueda significativa de nuevas formas de transmitir el conocimiento, de conocer las particularidades de cada estudiantes y como investigador no limitarle a los contenidos que ya conoce, sino de establecerla como una forma de proponer conceptos, estructurar el conocimiento y utilizar el razonamiento y capacidades expresivas y comunicativas amplias que se adapten a las necesidades de los estudiantes:

- Innovar en distintos ámbitos del sistema educativo.
- Implementar nuevas formas de aprendizajes novedosas en el contexto.
- Dominar e indagar nuevos saberes disciplinarios de las áreas específicas del conocimiento de su especialidad.
- Mantenerse actualizado en los métodos y técnicas de enseñanza.

Las competencias tecnológicas: ésta radica en las capacidades del docente para poder ubicarse dentro de las llamadas tecnologías de la información y la comunicación, que respecto a éstas es la facultad para dominar las herramientas tecnológicas y con ellas darles un uso estratégico para fomentar el aprendizaje, muchos de los contenidos en la actualidad se encuentran en la red y es allí donde los elementos necesarios para la divulgación del conocimiento proporcionan una facilidad para el aprendizaje (Pozos & Tejada, 2018, pág. 61).

En lo personal se resalta la gran utilidad de las herramientas tecnológicas y que se establezca su uso como una competencia docente, permitiéndole gestionar una gran cantidad de recursos que están abiertos a ser adaptados a los contenidos curriculares. Cabe reconocer que el docente que es inhábil de manejar este tipo de competencias se le dificulta la adaptación de su capacidad de enseñanza en la actualidad, donde el mundo está constantemente conectado en la red al igual que la educación (Barria, 2015, pág. 181).

- Manejar recursos informativos en la educación.
- Capacidad para adaptar las herramientas tecnológicas a la educación.
- Manejar softwares informáticos y de comunicación.
- Aplicar las Tics en la educación dentro del aprendizaje y lo social.

Competencias psicopedagógicas: estas competencias son las que permiten desarrollar actividades en base a enfoques constructivistas de la educación, utilizando su capacidad para resolver problemas de aprendizaje de los estudiantes a través de amplias perspectivas multidisciplinares, aplicando no solo los conocimientos sino también tener una actitud crítica desde lo psicopedagógico, esta es la que les permite valorar el entorno escolar, comunitario y familiar del estudiante para establecer cuál es la interacción que este posee con el medio (Rojas, Estévez, & Dominguez, 2018, pág. 269). Aquí el docente debe desarrollar:

- Dominar las teorías y metodologías.
- Conocer la teoría educativa y hacer su uso crítico en los diferentes contextos.
- Producir material educativo entorno al contexto de aprendizaje.
- Crear y desarrollar el pensamiento lógico, creativo y crítico del estudiante.

Competencias axiológicas: estas competencias son necesarias para la labor docentes por que explica su capacidad de transmitir los valores humanos, morales, éticos y espirituales tomando en cuenta el espeto y disfrute de sus derechos y libertades. Dentro de la educación estas competencias docentes permiten que su trabajo fundamental se distinga en una interacción entre los objetivos educativos, los contenidos enseñados en el aula de clases y los valores promovidos para la sana convivencia en interacción entre los estudiantes. Aquí es importante para Martínez et al (2022), competencias como:

- Educar en valores y formación ciudadana
- Capacidad para desarrollar fortalezas en cada estudiante
- Desarrollar habilidades comunicativas
- Reflexionar sobre la práctica del quehacer educativo
- Gestionar con responsabilidad el desarrollo personal y social de los estudiantes (pág. 128).

2.1.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje es una relación que se da continuamente dentro del salón de clases, donde se fomenta la transmisión y adquisición del conocimiento, favoreciendo a la adquisición de habilidades y capacidades en los estudiantes donde el docente es capaz de utilizar diferentes recursos para que se construyan los saberes en las distintas áreas curriculares que compone el sistema educativo.

En su libro *Enseñanza y Aprendizaje*, Sarmiento (2007), expresa que:

El proceso de enseñanza aprendizaje contiene una unidad con un propósito y fin, el cual es contribuir a la formación de manera integral a la personalidad de los futuros profesionales, que utilizan estos dos componentes para promover el conocimiento y lograr establecer de manera exitosa que los planes de estudios cumplan con estos objetivos que plantea un currículo integral que permite la producción de nuevas capacidades y habilidades relacionadas al conocimiento (pág., 30).

Aunque esto lo siguen dirigiendo los docentes, la intención de favorecer el aprendizaje en los distintos saberes, como lo son el conocimiento, las habilidades y los valores; la intervención que lleve a cabo el docente va a depender del paradigma al que éste se identifique.

Por otro lado, autores como Osorio et al (2021), “reconocen que el proceso es de socialización y comunicación, el docente comunica, organiza, exponer y facilita los contenidos a sus estudiantes, los mismos que además de comunicarse con su docente lo hacen entre sí y con la sociedad” (pág. 8). Es por este motivo que el proceso del docente es de intercomunicación. El proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en una relación sistémica de los componentes didácticos ya una interacción dinámica, reflexiva y crítica de los estudiantes con el objeto de aprender, este proceso debe integrar acciones que estén dirigidas a la instrucción, el desarrollo y educación de los estudiantes.

Es un proceso dialéctico y dinámico, que no implica que la enseñanza y el aprendizaje sean procesos iguales, pero si es necesario asumirlos como componentes de un proceso único, se puede afirmar que no existe enseñanza sin aprendizaje y viceversa. Abreu, et al (2018), “mencionan que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje este se active por los estudiantes y su docente. Se reconoce que la actividad que les corresponde a los estudiantes es el aprender y las de los docentes es el enseñar” (pág., 615). Es claro las afirmaciones que durante este proceso tanto el estudiante como su docente enseñan y aprenden.

El proceso de enseñanza aprendizaje, es un estilo cooperativo, en el que se motiva una negociación entre el docente y sus estudiantes, en la cual todos satisfacen sus necesidades y establecen que es lo que desean lograr y el modo en el que van a conseguir, tratando de conciliar esto con las exigencias de la institución educativa y la sociedad, este proceso general que se eliminé todo tipo de posición autoritaria.

Mientras que Cruz (2019), también proporcionan conceptos desde su perspectiva al proceso de enseñanza – aprendizaje mencionando que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje garantiza en el estudiante adquisición activa y creadora de la cultura, garantizando el desarrollo de su perfeccionamiento constante, de la autonomía y su determinación, en relación con los procesos necesarios de socializar, compromiso y la responsabilidad social que promueven desde su profesionalización y práctica. (pág. 15)

El proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el desarrollo integral de los estudiantes, pues promueve la apropiación de los contenidos y genera que el perfeccionamiento del aprendizaje cada vez sea más independiente, logrando así que la información se transforme en algo más novedoso y creativo.

2.1.2.1. *Proceso de enseñanza y aprendizaje en NEE.*

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) es una actividad que permite consolidar el conocimiento, se trata de un direccionamiento de conocimientos, habilidades y valores por parte del docente, Abreu, et al (2018), afirman que “se trata de una interrelación entre los docentes y estudiantes, que incorpora diferentes componentes dentro de un espacio que genera acciones encaminadas a propiciar el conocimiento” (pág. 615). En pocas palabras se trata de un proceso desarrollado dentro de los entornos educativos y que tiene como finalidad poder promover la transmisión del conocimiento y contenidos curriculares.

Las exigencias educacionales, implican que en la actualidad exista una demanda de profesionales que tengan la capacidad de poder propiciar el aprendizaje mediante acciones que direccionen al cumplimiento de objetivos que en este caso son los educativos, esto mismo se permite a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello autores como Espinoza, et al

(2017), indican que “a la hora de evidenciar este desempeño de los profesionales docentes se debe considerar un conjunto de elementos, entre ellos las habilidades, capacidades, destrezas y actitudes” (pág. 42).

Precisamente son las capacidades y habilidades son las características más importantes y por ello se hace necesario mencionar que a pesar de ser dos conceptos que pueden ser tomados como sinónimos, son totalmente distintos, por un lado, las habilidades es la facultad de poder realizar el proceso, a diferencia de la capacidad que se trata de la aptitud y predisposición para poder desarrollar el proceso.

Los procesos de enseñanza aprendizaje para Diaz (2019), abren la posibilidad de crear un proceso donde se apropien y de los contenidos por medio de una comunicación efectiva, facilitando que se establezca una reflexión entre cada uno de los involucrados dentro de esta dinámica que determina períodos de tiempo en los que se trata de cumplir con objetivos de la educación y uno de los principales radical poder fomentar un verdadero conocimiento que aporte de la vida cotidiana de quienes están en este proceso.

Es importante destacar que el proceso de enseñanza y aprendizaje está compuesto por una serie de elementos que involucra a toda la actividad o el que quehacer educativo. Por otro lado, entorno a lo antes mencionado Jiménez & Robles (2016), indican lo siguiente:

Los elementos principales del proceso de enseñanza – aprendizaje son: el profesor que es quién provee el conocimiento y utiliza diferentes herramientas para que esta información sea efectiva; el siguiente elemento es el estudiante quién recibe toda esa información y la transforma en conocimiento, luego se encuentra el contenido que es exactamente la información que se proporciona, y las variables ambientales que son las características que tiene tanto la escuela como el aula dónde se imparte toda una clase (pág. 111).

Tomando en cuenta estos elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje en la discapacidad intelectual implica un mayor esfuerzo del docente para poder transmitir el conocimiento y del estudiante para poder adquirirlo, aquí se deben utilizar destrezas y estrategias totalmente distintas para promover una atención de calidad y eliminar las diferentes barreras y limitaciones de lo que implica el aprendizaje.

2.1.2.2. Teorías del aprendizaje.

Teorías conductistas.

Hablar de las teorías conductistas del aprendizaje, implica concentrarse en el comportamiento y conducta humanas como elemento fundamental a través del cual se fomenta el aprendizaje. “Donde el estímulo-respuesta es la dualidad básica para poder transmitir el conocimiento. Estas teorías del comportamiento permiten que se destaquen autores como Pávlov, quien sentó esta base del estímulo y respuesta a través de los estudios realizados con animales” (Acosta, 2018, pág. 11).

Seguido de ello se resaltan los aportes de Skinner que estudiaba las conductas bajo una observación directa mencionando que estas podían ser controladas impredecibles, usando los postulados del estímulo y respuesta fue el descubridor del condicionamiento operante destacando que estas respuestas del comportamiento son voluntarias y que no son producidas de forma automática, es decir, destacaba la capacidad del individuo para poder actuar de cierta manera por reforzador es tanto positivos o negativos. Sus estudios en el campo de la enseñanza fue aportar con una serie de refuerzos que son usados como métodos de estudio, así como otros aportes científicos para aprender autografía y aritmética.

En el caso de Watson, autores como Medina et al. (2019), afirman que dentro del conductismo es uno de los teóricos que:

Considerado el creador del conductismo propuso dentro de sus apartados teóricos de la psicología la producción de las respuestas frente diferentes estímulos determinados teniendo investigaciones enfocadas en la educación infantil donde sus principales aportes estaban enfocados en recomendaciones para una crianza organizada y sistémica bajo un condicionamiento estructurado (Medina & et al, 2019, pág. 383).

En definitiva, los principales aportes y características del conductismo para la educación es reconocer y ubicar al docente dentro del centro de proceso enseñanza y aprendizaje. Dentro de estas teorías conductistas se desconocen los procesos mentales, pero se hace hincapié en actividades repetitivas o la compensación de los logros para adquirir el conocimiento, cabe mencionar que estos postulados en la actualidad solo son utilizados para formar la conducta del

individuo o para utilizar el sistema de reforzador es o recompensas que faculta a la implementación de metodologías y estrategias de aprendizaje.

Teorías Cognitivo – sociales

Aprendizaje social: Su principal autor referente es Albert Bandura y dentro de sus postulados teóricos propone que el modelaje juega un papel muy importante en este proceso de adquisición del conocimiento refiriendo a los diferentes contextos sociales que permiten el aprendizaje (Rodríguez & Cantero, 2020, pág. 73). Esta forma de aprender implica prestar atención y concentrarse, de este modo se puede reconocer que ciertos conocimientos y patrones de conducta que tiene el individuo generalmente están relacionadas al contexto en el que habita el niño ya que es reflejo de su entorno. Esta teoría se enfoca con mayor frecuencia en un aprendizaje que es adquirido a través de la observación y la invitación.

Aprendizaje significativo: Éste enfoque de aprendizaje significativo permite caracterizar un proceso a través del cual se obtiene el conocimiento relacionando los conocimientos previos con nueva información tomando en cuenta las estructuras cognitivas del individuo que ayudan a consolidar la armonía y coherencia de la información.

Para Nivea & Martínez (2019), el aprendizaje significativo:

Implica la existencia de diferentes momentos en las que se puede promover el conocimiento hice reajuste y reconstruyen los conocimientos previos para consolidar conocimientos nuevos, el principal autor de esta teoría es Ausubel quién indica que dentro del aula se deben cumplir primero con objetivos previos en el proceso de enseñanza y aprendizaje para poder proporcionando información y cumplir con objetivos nuevos o más avanzados (pág. 5).

Estos serán primordiales para avanzar con la adquisición del conocimiento e ir asociando los aprendizajes basados en contenidos que sean significantes para el niño y de este modo pueda construir tales estructuras cognitivas a partir de la enseñanza.

Aprendizaje sociocultural: La teoría sociocultural propone un desarrollo cognoscitivo donde los niños adquieren su aprendizaje a través de la interacción social y mejoran sus habilidades interiorizando los comportamientos y estructuras del pensamiento de la sociedad que le rodea.

“Esta teoría tiene grandes implicaciones en la educación porque permite evaluar el desarrollo cognoscitivo haciendo énfasis en los potenciales que existen en cada una de estas brechas” (Nieva & Martínez, 2019, pág. 9). Esta teoría de Vygotski propone la zona de desarrollo próximo que esta corresponde al manejo de diferentes facetas o etapas que son una brecha importante en las cuales el individuo tiene habilidades con las que es capaz de adquirir conocimiento, dejando de lado aquellos aspectos que aún no es capaz de desarrollar.

Teoría del procesamiento de información

Las teorías del procesamiento de información se proponen como un conjunto de modelos dentro del aprendizaje. “Considera el individuo como procesador activo de toda la información que obtiene de su entorno, las concepciones de esta teoría y los modelos teóricos dentro de este apartado permiten aplicar una gran cantidad de procesos mentales enfatizando el desarrollo cognitivo” (Castro & Guzmán, 2017, pág. 91). Desde este enfoque se puede considerar el proceso de la recepción de la información, seguido de la retención de información y finalmente la recuperación de los conocimientos

Para autores como Morínigo (2019), refieren respecto a la teoría del procesamiento lo siguiente:

Robert Gagné es uno de los principales autores dentro de esta teoría que desde este punto de vista es un proceso similar al funcionamiento de un ordenador, este autor sostiene la existencia de diferentes tipos de niveles de aprendizaje e implica que cada uno de ellos requieren un tipo de información o instrucción totalmente diferente, de este modo se encuentra un aprendizaje que se adquiere a través de lo verbal, lo auditivo, lo visual y lo kinestésico (pág. 36).

Afirmando en esta teoría que la disposición humana persiste con el tiempo y el proceso de maduración cerebral y de los conocimientos se posibilitan al momento en el que ocurre un cambio dentro del aprendizaje.

2.1.3. Discapacidad intelectual

2.1.3.1. Concepto de discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual es considerada como una dificultad que impide el correcto desenvolvimiento en la vida cotidiana. Es un tipo de afección que implica el funcionamiento de diferentes destrezas, hace mucho tiempo atrás se utiliza al termino retardo mental para describir esta afección, corresponde a una limitación de la inteligencia que se sitúa significativamente por debajo del promedio (Abarca, 2021, pág. 37). Es decir, que conlleva una gran cantidad de problemas que van desde lo más leve hasta muy graves

La discapacidad intelectual también es definida como una afección o alteración que afecta la capacidad de aprendizaje del individuo y le dificulta el aprendizaje y la adquisición de conocimiento, clasificado dentro de una necesidad educativa especial asociadas a la discapacidad tomando en cuenta que se trata de alteraciones en el desarrollo del individuo. Es importante señalar que a pesar de considerarla como una discapacidad no corresponde a una enfermedad mental y también es denominada como discapacidad psíquica.

La discapacidad intelectual dentro de los problemas o dificultades globales del desarrollo representa uno de los problemas más frecuentes. Ante esta situación autores como Pedero Videira (2016), indica que:

A lo largo de los años también sus definiciones han cambiado considerablemente y en la actualidad la discapacidad intelectual es concebida como una alteración en el desarrollo que afecta las capacidades de aprendizaje y del desarrollo cognitivo, consistiendo en un rendimiento intelectual inferior al promedio, distintas a las conceptualizaciones antiguas que la consideraban como un “retraso mental” que afectaba las capacidades y habilidades. (pág. 108).

Es por ello que con frecuencia se realizan estudios en torno a este tema. Por otro lado, existen conceptualizaciones más recientes respecto a la discapacidad intelectual las cuales determinan que se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento a nivel intelectual, que llega a afectar las habilidades adaptativas y se manifiesta antes de los 18 años, estableciéndose como una disfunción presente a lo largo de la vida del individuo y de su desarrollo.

La discapacidad intelectual hace referencia a las limitaciones funcionales y adaptativas de una persona con su medio ambiente. Estas limitaciones se evidencia en las dificultades que la persona tiene para aprender, también se ve afectada su capacidad de autonomía e independencia,

por lo cual es necesario el apoyo de los familiares y cuidadores, esto va a variar de acuerdo con el grado de discapacidad que posea la persona.

Con respecto a lo que establece manuales diagnósticos como el CIE 10, Pederio (2016), “define a la discapacidad intelectual como un desarrollo mental incompleto, el cual produce deterioro en las funciones concretas en cada etapa del desarrollo” (pág. 103). En estas falencias del desarrollo se encuentran el lenguaje, motricidad, proceso de socialización y funciones cognitivas. Por otra parte, el DSM-5 define la discapacidad intelectual como un trastorno que empieza durante el período de desarrollo, y el cual incluyen limitaciones del funcionamiento intelectual, del comportamiento adaptativo en la parte social y práctica.

De acuerdo con lo establecido por la Organización Internacional del Trabajo aproximadamente 1000 millones de personas tiene una discapacidad. Según la comisión económica para América Latina y el Caribe el Ecuador es el país principal de Latinoamérica donde se presenta un alto nivel de discapacidad. En el 2018 en el Ecuador alrededor del 45% de las personas con discapacidad registradas en el CONADIS presentan discapacidad física, mientras que el 23% de las personas presentan discapacidad intelectual. En el año 2020 se registró un total de 108.468 personas con discapacidad intelectual, correspondiente a un 22,77% de la población (Calahorrando, 2022, pág. 7). Estos índices son necesarios para comprender el grado de afectación en la población.

La prevalencia de la discapacidad en el Ecuador es menor a la de nivel mundial y al resto de Latinoamérica. Está distribuida mayormente en las áreas rurales y en las provincias de la región costa. La prevalencia de la discapacidad incrementa con la edad, en el caso de los adultos mayores es cuatro veces más que la prevalencia general.

Muchos niños han experimentado dificultades para aprender, esto puede estar relacionado con una dificultad específica o en otro caso el niño puede tener problemas con alguna tarea, pero en otras situaciones puede tratarse de una dificultad general debido a que el aprendizaje es más lento de lo normal, en algunos casos los problemas únicamente se suelen ser evidentes cuando el niño o niña entran a la institución educativa (Carrillo, 2018, pág. 22). Esto quiere decir que se contrasta su progreso con el resto de los estudiantes, por otra parte, los estudiantes que presentan problemas globales de desarrollo muestran un ritmo de aprendizaje lento y alcanzar un nivel más

bajo. Indica además que existen limitaciones en cuanto al nivel de desarrollo cognitivo que posee el niño por lo que existen límites superiores para el desempeño.

2.1.3.2. Características de la discapacidad intelectual.

Las personas con discapacidad intelectual suelen presentar limitaciones en sus capacidades cognitivas, generalmente en los procesamientos de información, atención, percepción, memoria, resolución de problemas, establecimiento de analogías y la comprensión.

La discapacidad intelectual es considerada como una afección o alteración que afecta la capacidad de aprendizaje del individuo y le dificulta el aprendizaje y la adquisición de conocimiento, clasificado dentro de una necesidad educativa especial asociadas a la discapacidad tomando en cuenta que se trata de alteraciones en el desarrollo del individuo. Es importante señalar que a pesar de considerarla como una discapacidad no corresponde a una enfermedad mental y también es denominada como discapacidad psíquica. Existen características propuestas por Peredo Videá (2016), que son las siguientes:

- Limitaciones para sentarse, gatear o caminar a la edad que le corresponde, inicio de estas habilidades de forma retardada.
- Adquisición de la habilidad de hablar más tarde en comparación con otros niños.
- Dificultades en la memoria.
- Dificultad en la comprensión de instrucciones, resolución de problemas y pensamiento lógico.
- Dificultades en comprensión de reglas sociales, aprendizaje y adquisición del conocimiento (pág. 110).

2.1.3.3. Características del aprendizaje en discapacidad intelectual

Para describir las características del aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual se debe considerar una que esta abarca una serie de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiestan en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Por lo que todo ello se debe tomar en consideración al momento de trabajar en el aprendizaje de estos estudiantes, sobre todo porque estos mismos criterios del diagnóstico de la condición de discapacidad permitirán que se logre con el proceso de

enseñanza aprendizaje del cual se debe lograr para una educación significativa (Ke & Liu, 2017). De esta manera se presentan las siguientes:

- El aprendizaje debe ser comunicativo, utilizando una serie de estrategias para generar un impacto positivo en el estudiante
- Se debe trabajar con material didáctico y herramientas pedagógicas propias de la labor docente dentro del aula.
- Se debe adaptar el material a las características del estudiante con discapacidad intelectual.
- El aprendizaje debe incluir adaptaciones acordes al grado de dificultad en la obtención del conocimiento.
- Debe resultar agradable y satisfactorio para el estudiante para que lo asocie con aprendizaje positivo.
- El aprendizaje en discapacidad intelectual debe contar con un clima de interacción entre estudiantes y socializador.
- Permitir ser creativo y ajustarse a las necesidades del estudiante, es decir, tener un carácter asociativo y adaptativo.

2.1.3.4. Tipos de discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual al ser un tipo de retraso implica e involucra “las diferentes capacidades intelectuales y del funcionamiento del individuo posee diferentes niveles y gravedad de afectación que se pueden clasificar en función del coeficiente intelectual y de las diferentes dificultades que presenta en cada una de sus manifestaciones” (Ke & Liu, 2017, pág. 3). De este modo se pueden encontrar los siguientes tipos de discapacidad intelectual:

Discapacidad intelectual leve: “Está corresponde a un nivel de desarrollo intelectual del individuo, C.I. Encontrándose entre 50 y 69, está representa un aprendizaje lento a diferencia de los demás individuos” (Coronel, 2018, pág. 353). Dentro de este tipo se conservan diferentes capacidades como la comunicación y habilidades básicas, siendo importante destacar que desde la perspectiva del aprendizaje este tipo de discapacidad requiere algún tipo de apoyo en los diferentes aprendizajes.

Discapacidad intelectual moderada: Este tipo de discapacidad corresponde a un coeficiente intelectual que oscila entre 35 y 49. Lo que implica un aprendizaje lento en los diferentes hitos del desarrollo específicamente en el apartado intelectual y sus capacidades de pensamiento lógico se ven disminuidas, en este tipo de discapacidad intelectual comienzan a presentarse otras dificultades como una disminución en la capacidad de comunicación.

Discapacidad intelectual grave: Este tipo de discapacidad representa un coeficiente intelectual que va de 20 a 34, aquí es importante mencionar que todos o casi todos los aspectos que involucran el desarrollo se ven evidentemente retrasadas y además de las dificultades en la comunicación existe un retraso en la pronunciación de palabras y se presenta un vocabulario limitado, también es importante destacar que a pesar de que puede adquirir diferentes habilidades básicas este requiere de mayor apoyo tanto en lo educativo como en lo familiar.

Discapacidad intelectual profunda: “Este es un tipo de discapacidad intelectual que se encuentra por debajo de 20 puntos de coeficiente intelectual” (Morales & Rotela, 2019). En estos casos los individuos además de no tener un lenguaje son capaces de cuidar de sí mismos, además de que sus capacidades para poder expresarse están limitadas y es difícil comprenderlos, sus expectativas de vida son reducidas y además de presentar la discapacidad intelectual también suelen presentar otras discapacidades físicas.

2.1.4. Las adaptaciones curriculares en discapacidad intelectual

Llor & Aucapiña (2020), menciona que las adaptaciones curriculares son “un tipo de estrategias educativas que se direcciona a los estudiantes que poseen una necesidad educativa especial, es el caso de la discapacidad intelectual, donde los docentes realizan las modificaciones respectivas de tal manera que el aprendizaje sea un proceso funcional” (pág. 1065). Estas afirmaciones permiten describir la forma en la que se implementan las adaptaciones curriculares como estrategias para fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje propicio para el estudiante.

Adaptaciones grado 1: modificaciones centradas en la estructura de la institución educativa, y estas corresponden de manera específica al espacio, los recursos y materiales que son utilizados, la infraestructura, la temporalidad e incluso en la comunicación. Cuando se aborda la discapacidad intelectual dentro de este grado de adaptación curricular se proponen elementos de

accesibilidad (Barahona, 2021, pág. 42). Por ello Es necesario que los docentes sepan reconocer es realmente cuáles son las limitaciones de accesibilidad de los estudiantes.

Adaptaciones grado 2: son no significativas, permite que se modifiquen específicamente las metodologías y las evaluaciones, considerando que se llega a mantener los objetivos educativos los criterios de desempeño al igual que los demás estudiantes en clases (Barahona, 2021, pág. 42). Con respecto a la metodología que debe ser de manera flexible, abierta, innovadora, y motivante para cada uno de ellos, se deben reducir los contenidos dependiendo del grado de dificultad de aprendizaje, le permite acceder al currículum sin embargo con los contenidos reducidos.

Adaptaciones grado 3: modificaciones drásticas en cada uno de los elementos del currículum educativo, considerando en este caso los objetivos, las destrezas y los contenidos curriculares, es una transformación total al currículo del nivel educativo en el que se encuentra el estudiante referenciando que su capacidad intelectual no le permite aprender los contenidos de ese nivel (Reta Sabarrós, 2016, pág. 490). Esto no significa que las modificaciones se hagan en la totalidad de cada una de las asignaturas, sino más bien en las que presenta dificultad.

2.1.5. Importancia del docente en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual leve

Aquí es importante reconocer las aportaciones de los diferentes autores respecto a la importancia que ocupa el docente es el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, porque dentro de un aula de clases regular, se debe atender las particularidades de cada uno de ellos y esto no solo cuando se trabaja con este tipo de discapacidad sino abarcar a cada necesidad educativa especial.

Dentro de esto se reconocen que el docente como talento humano debe estar capacitado y actualizado, implica el compromiso de conocer, instruirse o aprender más acerca del ejercicio de su trabajo con respecto a la discapacidad intelectual leve, esto permite afirmar a primera vista que son los docentes quienes tienen la responsabilidad hacer que su labor sea transformadora y que cuente con los conocimientos necesarios para que puedan fomentar un proceso de enseñanza y aprendizaje con calidad y dedicación (Albán & Naranjo, 2020).

Para otros autores como Quintero (2021), determinan sobre este aprendizaje que:

En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, requerir de la orientación de los docentes es lo ideal dentro de los entornos educativos, involucra entender una serie de acciones que se encaminan a la prevención, atención y respuesta al proceso de enseñanza de calidad y demás actividades inclusivas dentro del aula (pág,161).

Porque son ellos quienes ponen en práctica las diferentes estrategias y seleccionan las que son más ideales para que se estimule el contacto con las nociones de aprendizaje y las aptitudes relacionadas a lo académico, todo ello junto con el currículo educativa establecido.

Las afirmaciones de estos autores reconocen el rol que debe cumplir el docente en todo este proceso y la importancia que tiene porque es y debe ser conocedor de las herramientas, estrategias y metodologías que facultan el logro del aprendizaje. Por otro lado, su función y labor docente es idónea ya que son ellos quienes cuentan con estas competencias para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Es por ello que diariamente los docentes enfrentan estos desafíos en lo educativo y ellos proporcionan la oportunidad de aprender de sus conocimientos.

2.5. Marco conceptual

Discapacidad intelectual leve: este es uno de los niveles dentro de la discapacidad intelectual y es uno de los que menos afecta al estudiante respecto a sus capacidades cognitivas, se establecen como aquellas personas que luego de un proceso evaluativo tienen un coeficiente intelectual entre 50 y 70 (Coronel, 2018, pág. 354). Por ello se caracteriza por un retraso cognitivo que no llega a generar una gran alteración en lo sensoriomotor, y su proceso de aprendizaje es más acelerado a comparación con los otros tipos de discapacidad intelectual.

Necesidades educativas especiales: estas son consideradas dentro del contexto educativo como todo aquello que requiere de una atención específica y centrada durante un periodo educativo, derivado de las diferentes capacidades personales de diferente índole que afectan el curso normal del aprendizaje. Son entendidas como las dificultades que tienen los estudiantes para acoplarse en el entorno educativo afectándoles a nivel físico, psíquico, cognitivo y sensorial (Catalano, 2004, pág. 226).

Proceso educativo: se trata de una interacción que existe dentro de la educación y que abarca entre sus elementos a la parte docente, a los estudiantes, a los contenidos impartidos dentro

del salón de clases y a las variables ambientales. “Todo eso forma un proceso educativo debido a que se establece una interacción entre sí para fomentar la transmisión de los aprendizajes” (Meneses, 2017, pág. 34).

Competencias docentes: caracterizado como el conjunto de conocimientos y habilidades que deben tener los docentes para realizar su trabajo de forma significativa dentro del aula, estos abarcan un nivel superior de la práctica docente, por otro lado, “son comportamientos que tienen los docentes respecto a su trabajo y es por ello que se puede visualizar cuando los docentes poseen o no ciertas competencias necesarias para la práctica de la docencia” (Cañadas & et al, 2019, pág. 286).

Enseñanza – Aprendizaje: este contempla el sistema comunicativo dentro del proceso educativo. Involucrando tanto a la parte del docente como la del estudiante para propiciar el conocimiento y la adquisición de los saberes. Trata de las interacciones de manera planificada acorde al currículo educativo o los planes de estudios promovidos a través de evaluación y concretados con la capacitación del profesional de docencia (Jiménez & Robles, 2016, pág. 110).

Axiología: Martínez et al (2022), menciona que “es catalogada como una disciplina desde un enfoque filosófico que trata de estudiar los valores y la evolución de estas diferentes escuelas y corrientes del pensamiento que abordan los valores de los seres humano” (pág. 35). Generalmente estas se encuentran opuestas entre sí, pero la base fundamental de esta axiología son los valores éticos y morales.

Psicopedagógico: se trata de un área de la educación que además de tratar de la obtención de conocimientos teóricos, los utiliza dentro del entorno práctico de la educación para conocer cómo se establecen las interacciones entre los estudiantes y docentes dentro del aula analizando cada parte del proceso (Chavez, Deler, & Suárez, 2021, pág. 99). Es decir, de los comportamientos existentes en las situaciones de enseñanza – aprendizaje.

Didáctico: la didáctica es considerada como una parte de la pedagogía que está enfocada en el estudio de las diferentes técnicas que se utilizan en la educación y los métodos para promover la enseñanza, esto a través de un enfoque científico y pedagógico en la utilización de todos estos elementos que forman parte de la educación (Chavez, Deler, & Suárez, 2021, pág. 93).

2.6. Marco legal o normativo

2.6.1. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador (2008), como la norma suprema contempla los principios rectores del estado y los derechos de todos los ciudadanos, el derecho a una educación inclusiva. Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Por otro lado, en el artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. (Constitución de la República, 2008)

2.6.2. Código de la niñez y la adolescencia

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad al ser un grupo de atención prioritaria se ven amparados en leyes especial acorde a lo que establece la constitución y los instrumentos internacionales, en este caso el Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos (Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, 2015).

2.6.3. Ley orgánica de Discapacidades

La Ley Orgánica de Discapacidades procurando la protección de un grupo de atención prioritaria determina el derecho a una educación inclusiva en los artículos siguientes: Art. 27, con respecto a los Derecho a la educación. - El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

2.6.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Mientras tanto la Ley Orgánica de Educación Intercultural decreta: en el Art. 47. Se establece que la educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez (Galarraga & Larreategui, 2016).

Art. 228.- Ámbito. - Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes: 1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; 2. Multidiscapacidades 3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros). (Reglamento de la LOEI, 2011)

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de Investigación

El presente Trabajo de investigación es de tipo mixto o cuantitativo, la parte cuantitativa refiere a la utilización de datos recopilados a través de los instrumentos de investigación de forma agrupada donde la información obtenida es de tipo numérico y permite proponer datos estadísticos y mediciones confiables dependiendo de las afirmaciones proporcionadas por los encuestado o población de estudio.

La parte cualitativa de la investigación corresponde al procesamiento y análisis de datos no estandarizados e interpretativos tomando en consideración las opiniones de los objetos de estudio que corresponde a las competencias docentes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. En definitiva, esta investigación mixta refiere a la recopilación y análisis de investigaciones y datos obtenidos tanto de la parte cuantitativa como cualitativa utilizada para el procesamiento de las entrevistas aplicadas y la encuesta sobre competencias aplicada a los docentes.

3.2 Tipo de Investigación

La presente investigación utilizó un diseño no experimental que se entiende como la observación del contexto de aplicación de las variables de estudio sin la modificación de alguna de ellas, en este caso se intenta dar explicación a las variables de estudio de competencias docentes y proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Es de carácter transversal porque se le realiza en un momento determinado de tiempo abarcando diferentes formas de investigar y tomando en cuenta los datos obtenidos de la muestra de estudio. Investigación observacional donde estos datos del determinado periodo de tiempo permiten conocer la prevalencia de la problemática en este caso utilizado en el periodo 2022-2023 en la institución educativa.

Tiene un enfoque descriptivo porque permite determinar la observación de los diferentes valores de una o más variables de estudio obteniendo los datos y exponiéndolos, buscando explicaciones a la relación que tienen las dos variables de estudio y por qué se da en determinado lugar, se han descrito las competencias del docente y la forma en que laboran con los estudiantes que poseen discapacidad intelectual leve.

3.3 Métodos de investigación

3.3.1 Métodos teóricos

Análisis – síntesis: esta técnica consiste en definir los diferentes procesos de la investigación que son importantes para la creación de nuevos elementos o contenidos a partir de los ya existentes en este caso corresponde a analizar la información recopilada sobre la discapacidad intelectual para la creación de un material docente enfocado en las competencias para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3.2 Empíricos

Observación: Esta técnica consiste en la observación atenta del fenómeno de estudio y de los hechos de la investigación para posteriormente registrarla y desarrollar un análisis de la información, un aspecto fundamental para este estudio porque implica identificar información sobre el contexto en dónde se presenta las competencias docentes y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la discapacidad intelectual leve.

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1 Técnicas

Observación científica: técnica que permite obtener la información a través de un conjunto de preguntas estructuradas que se redactan de forma coherente y organizada y que poseen una secuencia lógica con el fin de recopilar las respuestas que determinan el estudio de investigación y ofrecen la información necesaria para analizarla y procesarla en este caso la recopilación de información sobre la forma en que los docentes laboran en el aula con estudiantes que poseen discapacidad intelectual leve

Cuestionario: consiste en una serie o conjunto de preguntas que permite obtener información a través de las respuestas obtenidas, tienen la facultad de ser estructuradas de tal manera que se obtengan datos específicos del objetivo de estudio.

3.4.2 Instrumentos

Cuestionario: Competencias Docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación general básica, con la siguiente escala:

1 = Altamente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Indiferente

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

El cuestionario evalúa el nivel de los diferentes tipos de competencias que deben tener los docentes para trabajar en el proceso educativo con estudiantes con discapacidad intelectual leve. Para verlo es necesario recurrir a los anexos (Ver anexo1).

Entrevista: Se aplicaron dos entrevistas, la primera estuvo dirigida a las autoridades y DECE de la institución constando de un total de 6 preguntas (Ver anexo 2), la segunda entrevista estuvo dirigida a los docentes constando de un total de 7 preguntas (Ver anexo 3).

3.5 Población y Muestra

La población de estudio corresponde a los docentes que están involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de educación general básica de la Unidad Educativa presidente Otto Arosemena Gómez en el periodo 2022 – 2023 de la Ciudad DE Milagro, en este caso por ser el universo pequeño se trabajará con toda la población que posee características de universo muestral, es decir, corresponde a una muestra probabilística que permite el estudio de grupos pequeños de población de tipo aleatorio simple donde se realizó la selección de un tamaño.

Tabla 1. Población de estudio

| Población | Cantidad |
|------------------|-----------------|
| Autoridades | 2 |
| DECE | 2 |
| Docentes | 44 |
| Total | 48 |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

3.6 Análisis e Interpretación de los Resultados

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE

Para el análisis de los resultados y datos recopilados en el caso del cuestionario de competencias docentes se realizó la clasificación de las respuestas, en base a ello se diseñaron las tablas estadísticas a través de porcentajes y gráficos que sirvieron para la identificación de las necesidades de competencias docentes y con ello la realización de la propuesta. En el caso de las entrevistas se clasificaron las respuestas en base a la perspectiva de cada entrevistado para identificar las competencias docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual leve.

COMPETENCIAS CIENTÍFICAS E INVESTIGATIVAS

Pregunta 1: Tiene profundo conocimiento de la discapacidad intelectual

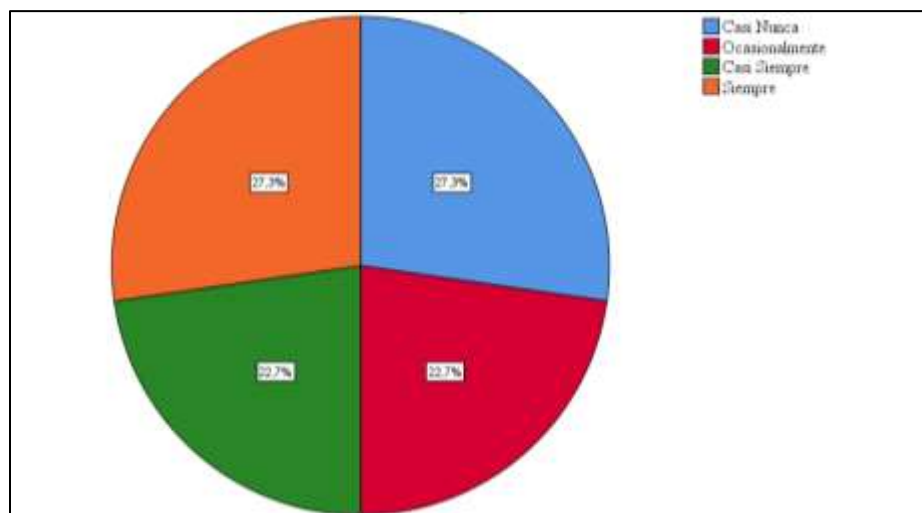
Tabla 2. Tiene profundo conocimiento de la discapacidad intelectual – Pregunta 1

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| Casi Nunca | 12 | 27,3 | 27,3 |
| Ocasionalmente | 10 | 22,7 | 50,0 |
| Casi Siempre | 10 | 22,7 | 72,7 |
| Siempre | 12 | 27,3 | 100,0 |
| Total | 44 | 100,0 | |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Figura 1. Tiene profundo conocimiento de la discapacidad intelectual



Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Análisis: De los docentes participantes a quienes se les aplicó el cuestionario, se observó que el 27,3% Casi Nunca tienen conocimientos profundos de D.I., luego se encuentra un 22,7% que es ocasionalmente tienen los conocimientos sobre D.I. Del resultado obtenido se colige que los docentes tienen conocimiento de lo que es una Discapacidad Intelectual, pero no hacen caso a las manifestaciones de ellas con la exigencia que debieran ya que solo conocen de manera teórica, mas no han vivenciado la experiencia con guía y supervisión.

Pregunta 2: Posee conocimientos actualizados o ha indagado recientemente sobre discapacidad intelectual

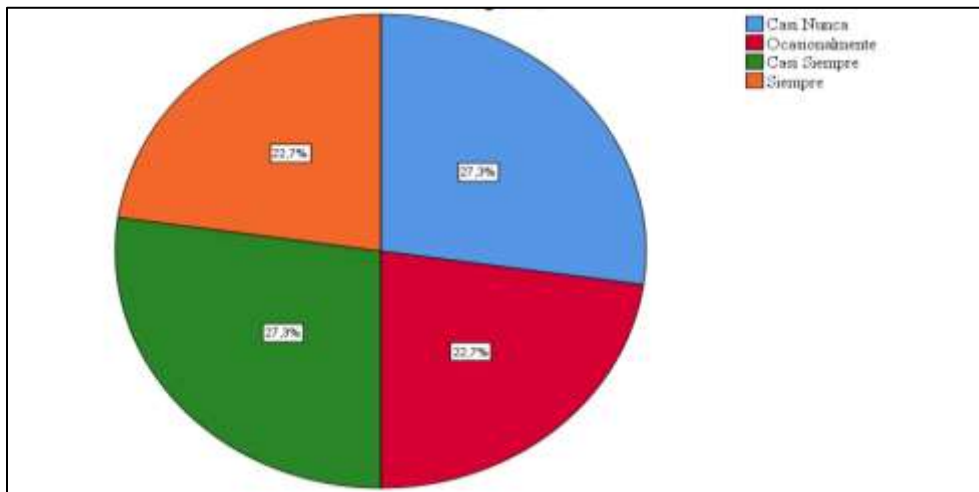
Tabla 3. Posee conocimientos actualizados o ha indagado recientemente sobre discapacidad intelectual – Pregunta 2

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| Casi Nunca | 12 | 27,3 | 27,3 |
| Ocasionalmente | 10 | 22,7 | 50,0 |
| Casi Siempre | 12 | 27,3 | 77,3 |
| Siempre | 10 | 22,7 | 100,0 |
| Total | 44 | 100,0 | |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Figura 2. Posee conocimientos actualizados o ha indagado recientemente sobre discapacidad intelectual



Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Análisis: De los docentes participantes a quienes se les aplicó el cuestionario, se observó que el 27,3% Casi Nunca han tenido conocimientos actualizados sobre D.I., luego se encuentra un 22,7% que Ocasionalmente tienen los conocimientos actualizados de la D.I. Se evidencia que a pesar de que los docentes conocen sobre la discapacidad intelectual muchos de ellos no cuentan con información o con los conocimientos actualizados sobre la condición en los estudiantes.

Pregunta 3: Conoce como es el trabajo realizado dentro del aula con un estudiante con discapacidad intelectual

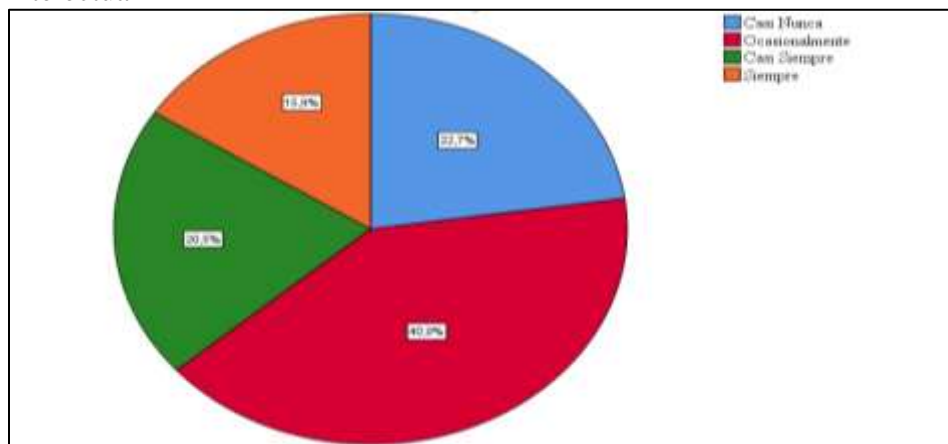
Tabla 4. Conoce como es el trabajo realizado dentro del aula con un estudiante con discapacidad intelectual – Pregunta 3

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| Casi Nunca | 10 | 22,7 | 22,7 |
| Ocasionalmente | 18 | 40,9 | 63,6 |
| Casi Siempre | 9 | 20,5 | 84,1 |
| Siempre | 7 | 15,9 | 100,0 |
| Total | 44 | 100,0 | |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Figura 3. Conoce como es el trabajo realizado dentro del aula con un estudiante con discapacidad intelectual



Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Análisis: De los docentes participantes a quienes se les aplicó el cuestionario, se observó que el 22,7% casi nunca conoce del trabajo que realizan en el aula con los estudiantes con D.I., luego se encuentra un 40% que en ocasiones conoce como es el trabajo que se realiza dentro del aula de clases. Esto demuestra que ocasionalmente los docentes saben cómo realizar el trabajo dentro del aula con estudiantes que poseen discapacidad intelectual lo que indicaría que es necesario potenciar estas habilidades para el trabajo dentro el aula.

Pregunta 4: Ha participado en actividades sobre inclusión educativa o relacionadas a proporcionar educación especializada a personas con necesidades educativas especiales

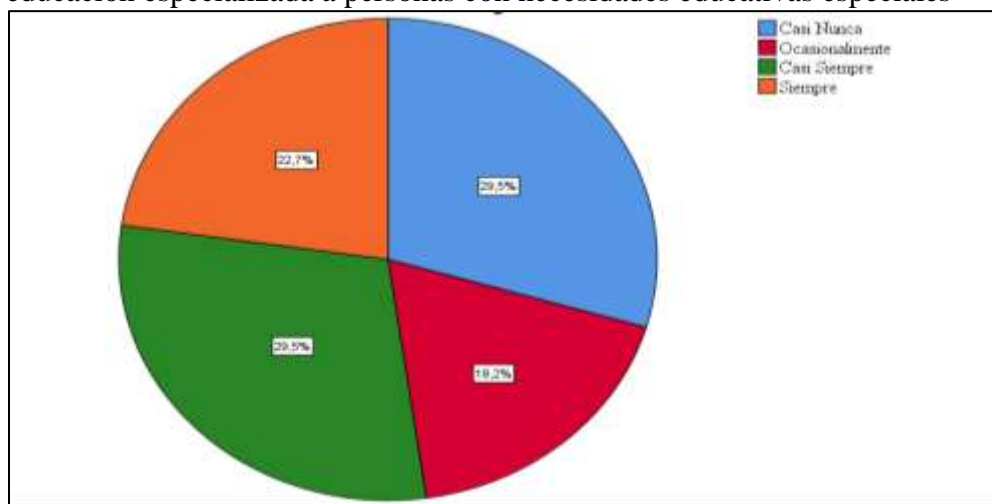
Tabla 5. Ha participado en actividades sobre inclusión educativa o relacionadas a proporcionar educación especializada a personas con necesidades educativas especiales – Pregunta 4

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| Casi Nunca | 13 | 29,5 | 29,5 |
| Ocasionalmente | 8 | 18,2 | 47,7 |
| Casi Siempre | 13 | 29,5 | 77,3 |
| Siempre | 10 | 22,7 | 100,0 |
| Total | 44 | 100,0 | |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Figura 4. Ha participado en actividades sobre inclusión educativa o relacionadas a proporcionar educación especializada a personas con necesidades educativas especiales



Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Análisis: De los docentes participantes a quienes se les aplicó el cuestionario, se observó que el 29,5% casi nunca ha participado en actividades de inclusión educativa, seguido del 18,2% que ocasionalmente ha participado en estas actividades. Existe una participación intermedia de los docentes en actividades de inclusión educativa, lo que supone un problema porque durante el año dentro del sistema educativo son pocas las actividades inclusivas que se realizan con las NEE.

COMPETENCIAS INTER E INTRAPERSONALES

Pregunta 5: Muestra sensibilidad ante los problemas que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en su proceso educativo

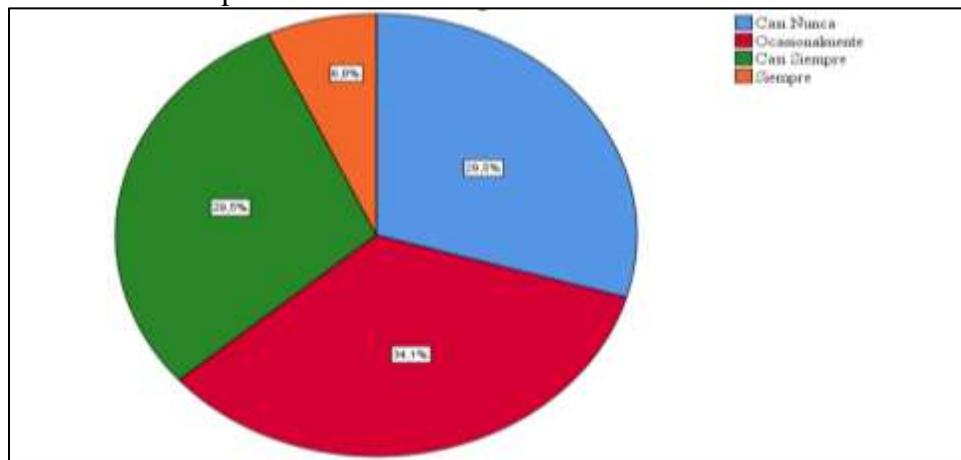
Tabla 6. Muestra sensibilidad ante los problemas que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en su proceso educativo – pregunta 5

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| Casi Nunca | 13 | 29,5 | 29,5 |
| Ocasionalmente | 15 | 34,1 | 63,6 |
| Casi Siempre | 13 | 29,5 | 93,2 |
| Siempre | 3 | 6,8 | 100,0 |
| Total | 44 | 100,0 | |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Figura 5. Muestra sensibilidad ante los problemas que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en su proceso educativo



Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Análisis: De los docentes participantes a quienes se les aplicó la ficha, se observó que el 29,5% casi nunca muestran sensibilidad a los problemas de estudiantes con D.I. en su proceso educativo, seguido del 24,1% que ocasionalmente se muestran sensibles a estos problemas. Se ha encontrado que ocasionalmente los docentes tienen sensibilidad con los temas de discapacidad intelectual, aunque debe promoverse en la totalidad docente debido a que es un fundamento para trabajar con las NEE.

Pregunta 6: Posee habilidades emocionales y sociales para trabajar con personas con discapacidad intelectual

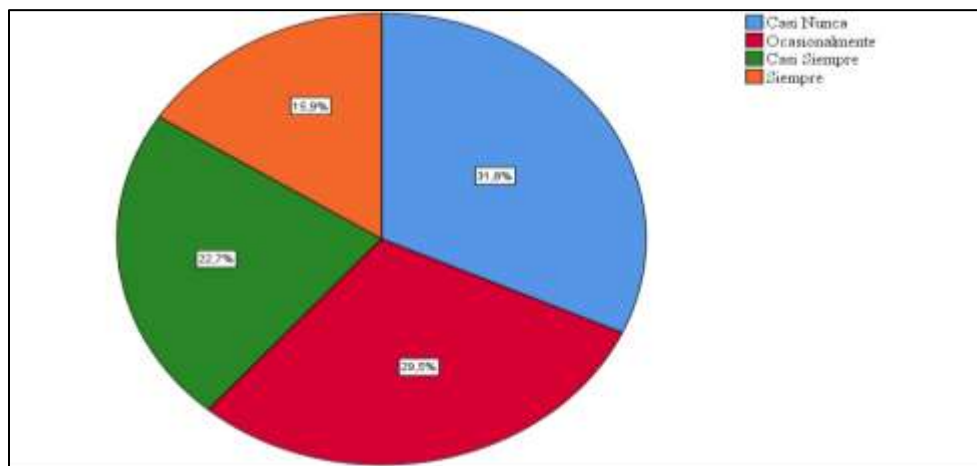
Tabla 7. Posee habilidades emocionales y sociales para trabajar con personas con discapacidad intelectual – pregunta 6

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| Casi Nunca | 14 | 31,8 | 31,8 |
| Ocasionalmente | 13 | 29,5 | 61,4 |
| Casi Siempre | 10 | 22,7 | 84,1 |
| Siempre | 7 | 15,9 | 100,0 |
| Total | 44 | 100,0 | |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Figura 6. Posee habilidades emocionales y sociales para trabajar con personas con discapacidad intelectual



Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Análisis: De los docentes participantes a quienes se les aplicó la ficha, se observó que el 31,8% de docentes casi nunca tiene habilidades emocionales y sociales para trabajar con personas con discapacidad intelectual, el 29,5% ocasionalmente, un 22,7% casi siempre tiene, el 15,9% de docentes siempre tienen. Indicando que existen muchos docentes que no cuentan con estas habilidades para trabajar con los estudiantes que tienen discapacidad intelectual, lo cual debe ser cambiado por que en la actualidad existe una educación inclusiva que debe ser promovida.

Pregunta 7: Es capaz de adaptarse a las características que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual

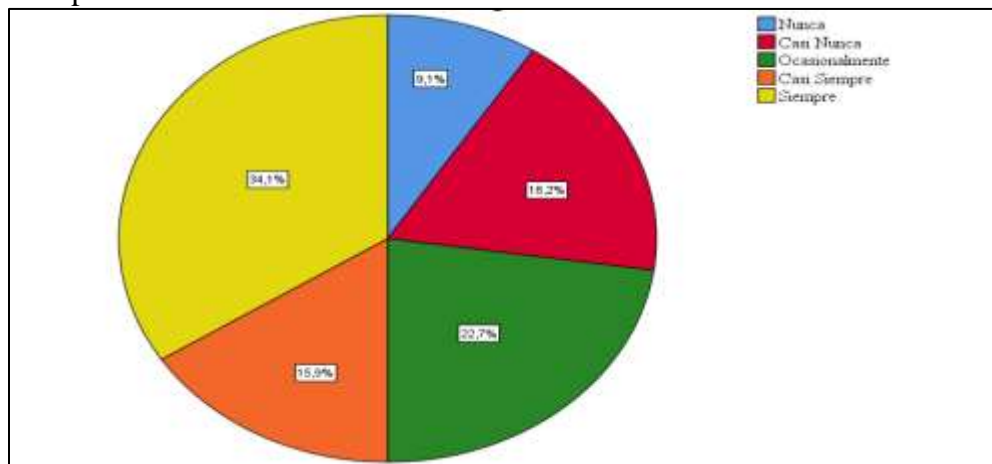
Tabla 8. Es capaz de adaptarse a las características que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual – pregunta 7

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| Nunca | 4 | 9,1 | 9,1 |
| Casi Nunca | 8 | 18,2 | 27,3 |
| Ocasionalmente | 10 | 22,7 | 50,0 |
| Casi Siempre | 7 | 15,9 | 65,9 |
| Siempre | 15 | 34,1 | 100,0 |
| Total | 44 | 100,0 | |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Figura 7. Es capaz de adaptarse a las características que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual



Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Análisis: De los docentes participantes a quienes se les aplicó el cuestionario, se observó que 9,1% de los docentes nunca son capaces, 18,2% casi nunca son capaces, 22,7% ocasionalmente se adaptan. Los docentes presentan dificultades para adaptarse a las características de los estudiantes, muchos de ellos lo logran, pero al tratarse de discapacidad intelectual muchos docentes no llegan a establecer estas relaciones con el estudiante que tiene la condición.

Pregunta 8: Sabe cómo promocionar los valores con los demás estudiantes para incluir a una persona con discapacidad intelectual y mejorar el ambiente del aula.

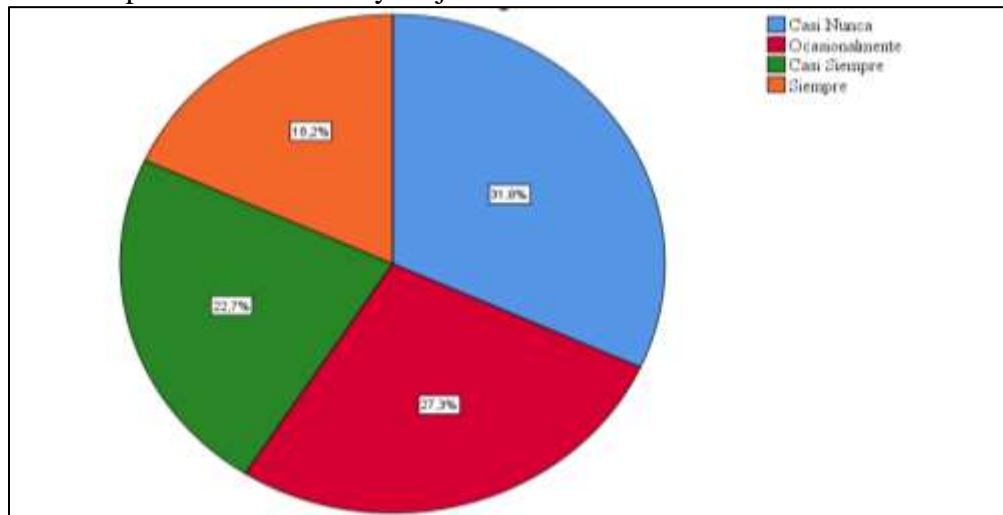
Tabla 9. Sabe cómo promocionar los valores con los demás estudiantes para incluir a una persona con discapacidad intelectual y mejorar el ambiente del aula – pregunta 8

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| Casi Nunca | 14 | 31,8 | 31,8 |
| Ocasionalmente | 12 | 27,3 | 59,1 |
| Casi Siempre | 10 | 22,7 | 81,8 |
| Siempre | 8 | 18,2 | 100,0 |
| Total | 44 | 100,0 | |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Figura 8. Sabe cómo promocionar los valores con los demás estudiantes para incluir a una persona con discapacidad intelectual y mejorar el ambiente del aula.



Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Análisis: De los docentes participantes a quienes se les aplicó el cuestionario, se observó que el 41,8% casi nunca, 27,3% de los docentes ocasionalmente. Los docentes no saben cómo orientar a los estudiantes ni a la comunidad educativa en la práctica de valores; el trabajo se complica porque se deben incluir junto a ellas estrategias para que estos valores sean captados por los demás.

COMPETENCIAS CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS

Pregunta 9: Usted sabe cómo planificar y elaborar unidades didácticas adaptadas al currículo para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual o NEE.

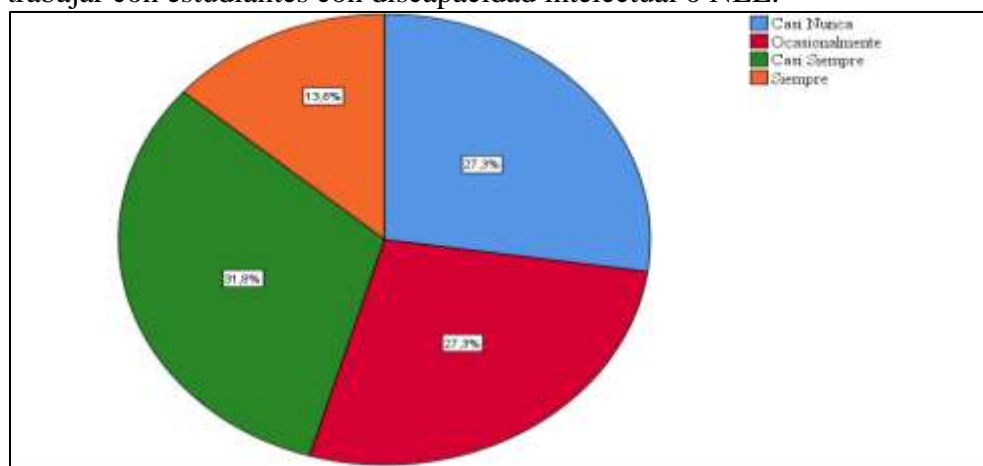
Tabla 10. Usted sabe cómo planificar y elaborar unidades didácticas adaptadas al currículo para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual o NEE – pregunta 9

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| Casi Nunca | 12 | 27,3 | 27,3 |
| Ocasionalmente | 12 | 27,3 | 54,5 |
| Casi Siempre | 14 | 31,8 | 86,4 |
| Siempre | 6 | 13,6 | 100,0 |
| Total | 44 | 100,0 | |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Figura 9. Usted sabe cómo planificar y elaborar unidades didácticas adaptadas al currículo para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual o NEE.



Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Análisis: De los docentes participantes a quienes se les aplicó el cuestionario, se observó que 27,3% de docentes casi nunca planifica y elabora unidades didácticas adaptadas para estudiantes con discapacidad intelectual, 27,3% de docentes ocasionalmente lo ha hecho. En su gran mayoría los docentes no saben cómo planificar o incluir estrategias para trabajar dentro del aula, deben prepararse para que los estudiantes con discapacidad intelectual pueden obtener un buen aprendizaje.

Pregunta 10: Conoce metodologías con las que podría trabajar en caso de tener un estudiante con discapacidad intelectual.

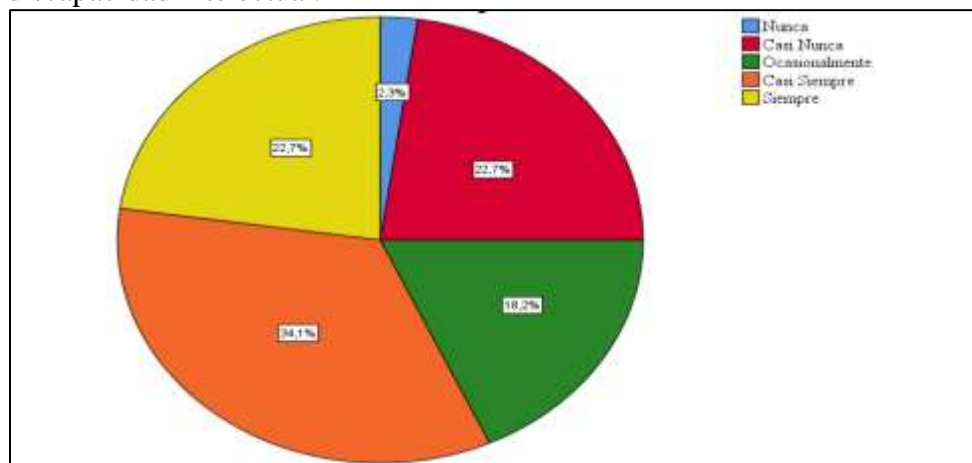
Tabla 11. Conoce metodologías con las que podría trabajar en caso de tener un estudiante con discapacidad intelectual – pregunta 10

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| Nunca | 1 | 2,3 | 2,3 |
| Casi Nunca | 10 | 22,7 | 25,0 |
| Ocasionalmente | 8 | 18,2 | 43,2 |
| Casi Siempre | 15 | 34,1 | 77,3 |
| Siempre | 10 | 22,7 | 100,0 |
| Total | 44 | 100,0 | |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Figura 10. Conoce metodologías con las que podría trabajar en caso de tener un estudiante con discapacidad intelectual.



Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Análisis: De los docentes participantes a quienes se les aplicó el cuestionario, se observó que 2,3% de docentes nunca conocen las metodologías con las que podrían trabajar en casos de tener estudiantes con discapacidad intelectual, 22,7% de docentes casi nunca, 18,2% ocasionalmente, Es alto el número de docentes que desconocen las metodologías con adaptaciones curriculares, los pocos que saben, no las aplican. Aún no se hace conciencia de que el trabajo con discapacidad intelectual es totalmente diferente al de estudiantes de educación regular, por ende, se debe fomentar la formación en estas habilidades y competencias del docente.

Pregunta 11: Se siente capaz de seleccionar y crear recursos y materiales propios para trabajar con estudiantes que tengan discapacidad intelectual.

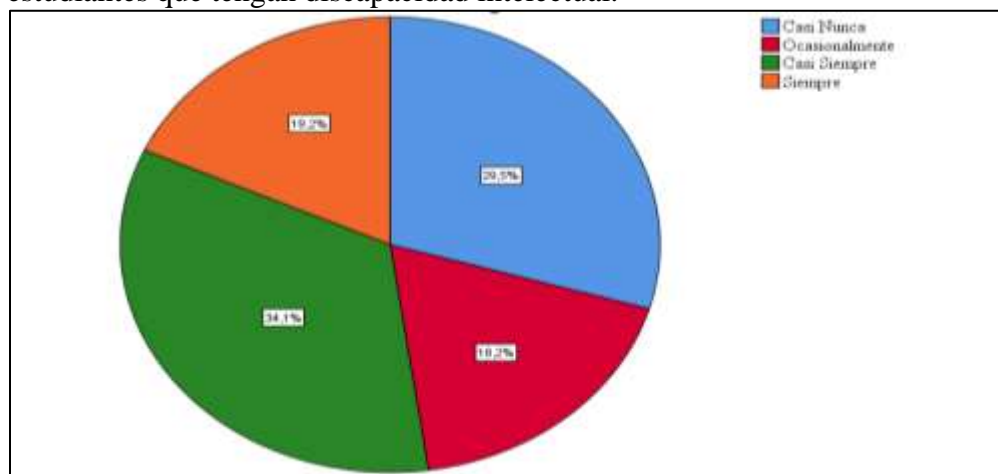
Tabla 12. Se siente capaz de seleccionar y crear recursos y materiales propios para trabajar con estudiantes que tengan discapacidad intelectual – pregunta 11

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| Casi Nunca | 13 | 29,5 | 29,5 |
| Ocasionalmente | 8 | 18,2 | 47,7 |
| Casi Siempre | 15 | 34,1 | 81,8 |
| Siempre | 8 | 18,2 | 100,0 |
| Total | 44 | 100,0 | |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Figura 11. Se siente capaz de seleccionar y crear recursos y materiales propios para trabajar con estudiantes que tengan discapacidad intelectual.



Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Análisis: De los docentes participantes a quienes se les aplicó el cuestionario, se observó que el 29,5% de docentes casi nunca son capaces de seleccionar y crear recursos y materiales propios par estudiantes con discapacidad intelectual, 18,2% de docentes ocasionalmente son capaces. Los bajos porcentajes indican que los docentes deben encontrarse en capacidad de preocuparse en buscar y desarrollar aprendizajes curriculares y didácticos para ser aplicados en sus planificaciones y luego ejecutarlas, lo que por ahora realizan, pero deben realizar material o recursos especializados para trabajar con discapacidad intelectual.

Pregunta 12: Es capaz de generar evaluaciones del aprendizaje adaptadas para medir el conocimiento de estudiantes con discapacidad intelectual.

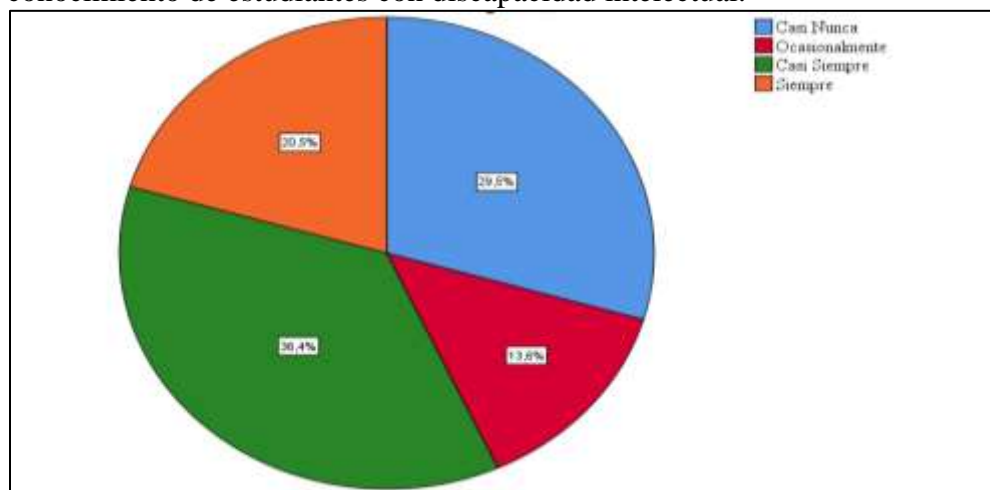
Tabla 13. Es capaz de generar evaluaciones del aprendizaje adaptadas para medir el conocimiento de estudiantes con discapacidad intelectual – pregunta 12

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| Casi Nunca | 13 | 29,5 | 29,5 |
| Ocasionalmente | 6 | 13,6 | 43,2 |
| Casi Siempre | 16 | 36,4 | 79,5 |
| Siempre | 9 | 20,5 | 100,0 |
| Total | 44 | 100,0 | |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Figura 12. Es capaz de generar evaluaciones del aprendizaje adaptadas para medir el conocimiento de estudiantes con discapacidad intelectual.



Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Análisis: De los docentes participantes a quienes se les aplicó la ficha, se observó que 29,5% de docentes casi nunca generan evaluaciones adaptadas, 13,6% de docentes ocasionalmente generan, 36,4% de docentes casi siempre, y por último el 20,5% de docentes siempre generan. Se encuentra que una gran cantidad de docentes que, si bien saben elaborar evaluaciones, casi siempre las generan de manera general y no adaptadas, lo cual es un aspecto positivo porque los estudiantes con discapacidad intelectual deben ser evaluados por su nivel de capacidades, habilidades y conocimientos.

COMPETENCIAS DE GESTIÓN

Pregunta 13: Conoce y aplica normativas de convivencia cuando se encuentra en un aula con estudiante que posee discapacidad intelectual

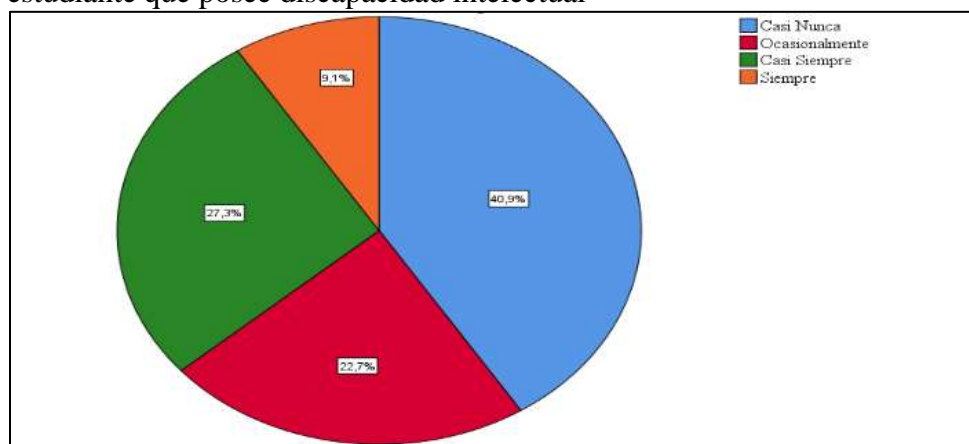
Tabla 14. Conoce y aplica normativas de convivencia cuando se encuentra en un aula con estudiante que posee discapacidad intelectual – pregunta 13

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| Casi Nunca | 18 | 40,9 | 40,9 |
| Ocasionalmente | 10 | 22,7 | 63,6 |
| Casi Siempre | 12 | 27,3 | 90,9 |
| Siempre | 4 | 9,1 | 100,0 |
| Total | 44 | 100,0 | |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Figura 13. Conoce y aplica normativas de convivencia cuando se encuentra en un aula con estudiante que posee discapacidad intelectual



Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Análisis: De los docentes participantes a quienes se les aplicó el cuestionario, se observó que el 40,9% de docentes casi nunca conoce y aplica las normas de convivencia dentro del aula, un 22,7% de docentes ocasionalmente, un 27,3% casi siempre y finalmente un 9,1% de docentes siempre conoce. La mayoría no aplica normas de convivencia para facilitar la convivencia con niños con N.E.E. desconocen qué hacer pese a que saben que estas son importantes en el trabajo con estudiantes que tienen discapacidad intelectual porque permite que se eviten situaciones discriminatorias, por ende, los docentes deben contar con estas capacidades.

Pregunta 14: Puede manejar diferentes técnicas de resolución de conflictos en casos que involucre a un estudiante con discapacidad intelectual

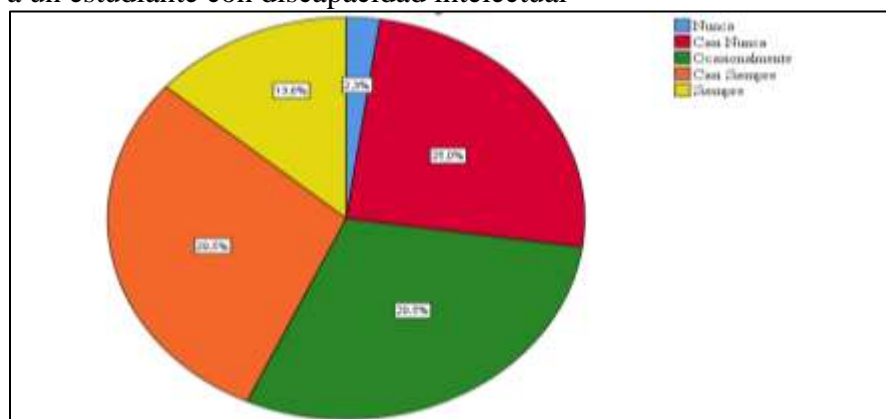
Tabla 15. Puede manejar diferentes técnicas de resolución de conflictos en casos que involucre a un estudiante con discapacidad intelectual – pregunta 14

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| Nunca | 1 | 2,3 | 2,3 |
| Casi Nunca | 11 | 25,0 | 27,3 |
| Ocasionalmente | 13 | 29,5 | 56,8 |
| Casi Siempre | 13 | 29,5 | 86,4 |
| Siempre | 6 | 13,6 | 100,0 |
| Total | 44 | 100,0 | |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Figura 14. Puede manejar diferentes técnicas de resolución de conflictos en casos que involucre a un estudiante con discapacidad intelectual



Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Análisis: De los docentes participantes a quienes se les aplicó la ficha, se observó que en 2,3% nunca han manejado, seguido del 25% que casi nunca manejan, el 29,5% ocasionalmente se sienten capaces, 29,5% casi siempre se sienten capaces, y el 13,6% siempre se sienten capaces. Los docentes aplican normas disciplinarias establecidas de manera general pero no adaptadas a esta necesidad, pese a que saben que hay que siempre deben encontrarse en capacidad de evitar los conflictos dentro del aula, desconocen técnicas para solucionar conflictos; por ello la aplicación de técnicas para la resolución de los mismos es importantes, sobre todo cuando involucra un estudiante con discapacidad intelectual que de cierto modo es vulnerable a estas situaciones.

Pregunta 15: Es capaz de motivar al estudiante con discapacidad intelectual para interactuar con los demás a través de diferentes estrategias.

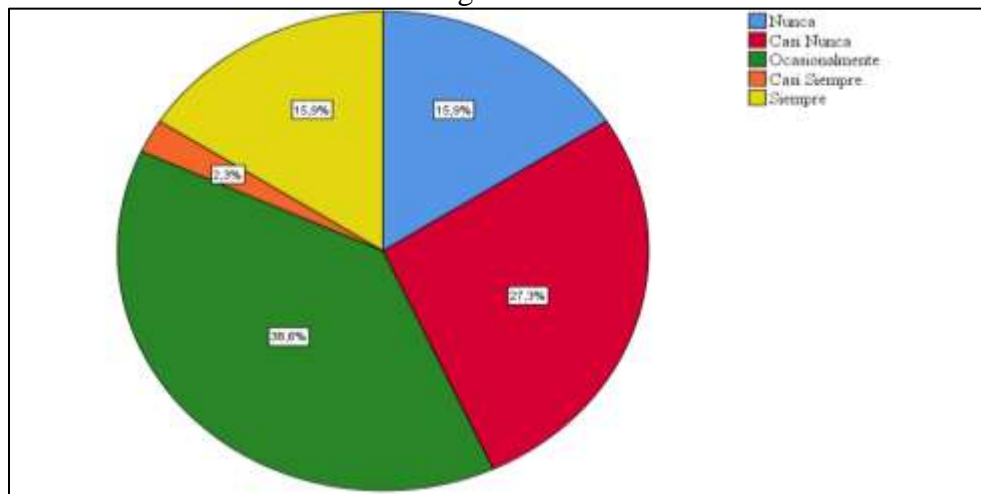
Tabla 16. Es capaz de motivar al estudiante con discapacidad intelectual para interactuar con los demás a través de diferentes estrategias – pregunta 15

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| Nunca | 7 | 15,9 | 15,9 |
| Casi Nunca | 12 | 27,3 | 43,2 |
| Ocasionalmente | 17 | 38,6 | 81,8 |
| Casi Siempre | 1 | 2,3 | 84,1 |
| Siempre | 7 | 15,9 | 100,0 |
| Total | 44 | 100,0 | |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Figura 15. Es capaz de motivar al estudiante con discapacidad intelectual para interactuar con los demás a través de diferentes estrategias.



Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Análisis: De los docentes participantes a quienes se les aplicó la ficha, se observó que 11 15,9% nunca motivan, seguido de un 27,3% casi nunca motivan, luego un 38,6% que ocasionalmente motiva, un 2,3% casi siempre motiva y por último un 15,9% siempre motiva. Los docentes deben ser motivadores para que el estudiante genere estos conocimientos. La motivación de los docentes que se espera para trabajar con niños con discapacidad intelectual no se evidencia. Muchos de ellos ocasionalmente lo realizan, pero esto debe ser una competencia del docente que siempre debe estar desarrollando con sus estudiantes.

Pregunta 16: Puede generar un ambiente adecuado para que un estudiante con discapacidad intelectual se sienta seguro.

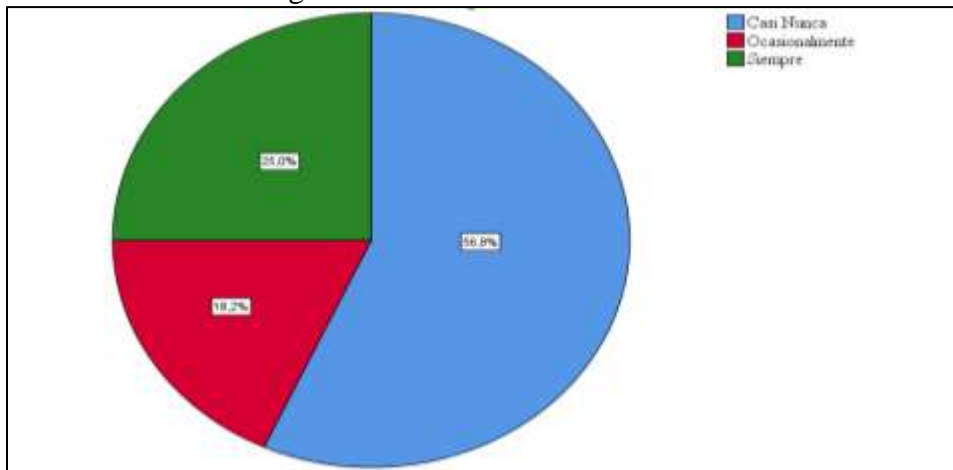
Tabla 17. Puede generar un ambiente adecuado para que un estudiante con discapacidad intelectual se sienta seguro – pregunta 17

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|----------------------|
| Casi Nunca | 25 | 56,8 | 56,8 |
| Ocasionalmente | 8 | 18,2 | 75,0 |
| Siempre | 11 | 25,0 | 100,0 |
| Total | 44 | 100,0 | |

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Figura 16. Puede generar un ambiente adecuado para que un estudiante con discapacidad intelectual se sienta seguro.



Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Análisis: De los docentes participantes a quienes se les aplicó el cuestionario, se observó que el 56.8% de docentes casi nunca lo generan, un 18.2% de docentes ocasionalmente generan, y un 25% siempre son capaces generar estos ambientes. Los docentes como promotores de la educación y al encontrarse en constante interacción con el estudiante con discapacidad intelectual no está preparado para brindarle dentro del aula los espacios y ambientes adecuados donde cada uno de ellos se sienta seguro, sobre todo con estudiantes en condición de inclusión educativa.

ENTREVISTA A DIRECTIVOS Y DECE SOBRE LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIANTES CON D.I. LEVE

1. ¿Qué tipo de preparación profesional exige la institución a sus profesionales para trabajar con niños con discapacidad intelectual leve?

Los directivos mencionan que el compromiso de los docentes en cuanto a su preparación es esencial, sobre todo porque son ellos quienes construyen la unidad educativa, y quienes tienen mayor acercamiento con los estudiantes.

Como DECE, ellos refieren que es primordial y que los docentes estén comprometidos con el trabajo, porque se debe promover una educación inclusiva y de calidad de forma igualitaria para todos los estudiantes.

2. ¿Qué tipo de métodos deben emplear los docentes para trabajar con estudiantes que tienen discapacidad intelectual leve?

Los métodos que deben trabajar los docentes deben ser acordes al sistema educativo, en este caso estamos hablando de un método constructivista, en donde se hace al estudiante protagonista, se le ayuda y es aquí donde el docente junto con este método constructivista deben trabajar con recursos adicionales, deben usar materiales didácticos, deben ser investigadores, deben siempre tomar en cuenta al estudiante, hacerlos que participen e involucrarlos con los demás para que interactúen y se sienta parte de la comunidad educativa.

La parte del DECE menciona que los docentes deben ser conocedores de las necesidades educativas especiales, en el caso de la discapacidad intelectual o cuando se tenga un niño que requiere de adaptaciones curriculares, se utilice todos los recursos necesarios ya sean estos didácticos y pedagógicos para ser aplicados en el aula de clases.

3. ¿De qué manera la institución apoya a los docentes que poseen estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Ellos como institución educativa pueden proporcionar los espacios para que los docentes trabajen y establecer compromisos para que UDAI como equipo técnico pueda facilitar el asesoramiento en cómo sería el proceso adecuado de aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad intelectual.

El DECE, menciona que es su obligación apoyar a los docentes por que el trabajo con los estudiantes que tienen discapacidad intelectual es compartido, no solo en este sino en cualquiera que tenga una necesidad educativa.

4. ¿Qué herramientas considera que deben conocer los docentes para trabajar con estudiantes que poseen discapacidad intelectual?

Es preciso trabajar con material didáctico, con recursos lúdicos, que los docentes utilicen las guías docentes del ministerio, que hagan uso de las fichas que son proporcionadas para trabajar con estudiantes que tienen necesidades educativas. El DECE resalta que los docentes en su preparación deben usar herramientas tecnológicas, deben usar fichas para los estudiantes, usar videos, imágenes y demás material interactivo.

5. Dentro de los temas de discapacidad intelectual, en cuales de ellos creen ustedes que deben ser capacitados los docentes para poder incluir a los estudiantes con D.I. leve.

Deben ser capacitados en temas de discapacidad y en estrategias y actividad de desarrollo de destrezas psicomotoras, actitudinales y procedimentales que facilitaran como trabajar con los estudiantes, como usar los materiales y recursos que tienen en el aula.

El DECE considera que deben ser capacitados en necesidades educativas y en la aplicación de adaptaciones curriculares que esto es fundamental para el proceso educativo de estudiantes con Necesidades educativas especiales.

6. De manera general ¿Cómo motivan al aprendizaje los docentes de esta institución?

Los directivos mencionan que desde sus experiencias los docentes ayudan a los estudiantes, siempre mantienen reuniones con los padres de familia de los niños que presentan una necesidad.

El DECE, en ocasiones ayuda a los docentes explicándoles cómo deben trabajar, los materiales que deben usar, la forma de implementar las adaptaciones curriculares, e incluso les proporcionan material de lectura que les sea de ayuda.

ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIANTES CON D.I. LEVE

1. ¿Cómo definiría usted a un estudiante que tienen discapacidad intelectual leve?

De los docentes entrevistados se ha encontrado que la mayoría de ellos no conoce a profundidad sobre discapacidad intelectual. Ellos entienden que se trata de un tipo de retraso intelectual, la describen como la incapacidad del niño para poder desenvolverse por sí mismo y requiere de atención.

2. Como han sido los métodos utilizados en el desarrollo de su asignatura en un grupo de estudiantes a diferencia de uno que posee discapacidad intelectual leve.

Los docentes utilizan diferentes métodos, pero no son los más acertados a la discapacidad intelectual. Los docentes describen que suelen utilizar dibujos, los envían a hacer tareas a la casa para que les apoyen los padres, o les llevan fichas que ellos puedan realizar y que sean relacionadas a los contenidos. También indican que en ocasiones no saben cómo hacerlo y es por ello que investigan porque es difícil.

3. ¿Qué tipo de estrategias emocionales y/o afectivas utilizo o ha tenido que utilizar cuando un estudiante con discapacidad intelectual leve se le dificulta aprender y se desmotiva?

De acuerdo con las entrevistas muchos docentes no saben cómo trabajar las emociones. Ellos mencionan que solo le ayudan a realizar las actividades o le motivan como los demás niños diciéndole que han realizado un buen trabajo o que lo han hecho muy bien. Otros docentes se han esforzado aún más, pero solo han llegado a crear material para trabajar con las emociones y ello como parte de las planificaciones curriculares.

4. Dentro del tiempo en el que usted fue docente de un estudiante con discapacidad intelectual leve, con que dificultades se encontró al momento de enseñarle.

La primera dificultad es no saber cómo trabajar con ellos, como no tenían experiencia se les dificultaba aplicar adaptaciones curriculares, en muchas ocasiones no sabían cómo cambiar contenidos o metodologías porque de igual manera debían también trabajar con los demás estudiantes.

5. Usted cree importante que se les enseñen valores a los demás estudiantes para el respeto de la persona con discapacidad intelectual leve. ¿Cómo los enseñaría en su clase?

Los docentes coinciden que enseñar valores es importantes para evitar que existan inconvenientes o conflictos, y sobre todo la tolerancia con los demás niños. Los docentes refieren que la forma de enseñarles sería dentro de clases, o como normas de comportamiento en el curso, otros docentes más creativos utilizarían fichas.

6. ¿Qué nivel de preparación tiene usted para trabajar con estudiantes que tienen discapacidad intelectual leve? Justifique.

Los docentes consideran que no tienen un buen nivel de preparación para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, esto porque las capacitaciones que en muchas veces no se profundiza, ellos indican que requieren de más tiempo y que a veces cuando quieren acceder a estos cursos se les dificulta por que el trabajo es pesado.

7. Describa los elementos teóricos o normativos relacionados a los derechos de las personas con discapacidad intelectual dentro de la educación inclusiva. Menciónelos.

Los docentes no conocen muchas normativas sobre discapacidad intelectual. Ellos mencionan que las normativas con las que más están familiarizados son con la ley orgánica de educación intercultural, y la ley de discapacidades, mencionan que CONADIS es uno de los más conocidos sobre la atención a la discapacidad, algunos de ellos mencionan que han realizado cursos en la plataforma de esta organización.

3.7 Discusión de los resultados

Los resultados han mostrado entorno a las competencias científicas se encuentra una gran cantidad de docentes que no tienen profundo conocimiento de la discapacidad intelectual, lo mismo sucede con la actualización de conocimientos o información reciente sobre discapacidad intelectual donde se encontró que los docentes que no cuentan con esta información. Con respecto al conocimiento del trabajo realizado dentro del aula con estudiantes que tienen discapacidad intelectual existe una **alta** cantidad de docentes que no saben cómo realizar este trabajo, y por último en el caso de la participación en actividades inclusivas existen muchos docentes que no se ha involucrado de esta manera.

Con respecto a las competencias inter e intrapersonales se ha encontrado que en el caso de la sensibilidad ante los problemas que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en su proceso educativo hay docentes que no tienen estas habilidades. Respecto a las habilidades emocionales y sociales también existen docentes que no tienen estas habilidades para trabajar con personas que tienen discapacidad intelectual. Dentro de estas competencias inter e intrapersonales son las más significativas que se contrastan con los referido por las autoridades y DECE de la institución que reconocen que esto debe ser fundamental en los docentes y que en su totalidad deben dominar estas competencias.

Con las competencias didácticas, existe docentes que no saben cómo planificar y elaborar unidades didácticas adaptadas al currículo para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual. En el caso de la utilización de metodologías hay docentes que no adaptan metodologías al estudiante con discapacidad intelectual. Para la creación y selección de recursos y materiales también se encontraron docentes que no son capaces de hacerlo. Estos resultados se evidencian también en las entrevistas a directivos y DECE donde refieren que es necesario que estén formados en necesidades educativas especiales para aplicar los métodos y actividades.

Para las competencias de gestión casi no conoce ni aplica normativas de conciencia cuando tienen estudiantes con discapacidad intelectual, para el manejo de diferentes técnicas de resolución de conflictos que involucre a estudiantes con discapacidad intelectual no suelen manejar las técnicas y esto se debe a que son diferentes las que se manejan con estudiantes de educación regular. Para la motivación del estudiante con discapacidad intelectual en el aprendizaje a través

de diferentes estrategias se han encontrado docentes que no saben cómo aplicadas al igual que la dificultad de generar ambientes adecuados dentro del aula para los estudiantes.

Tabla 18. Triangulación de los resultados

| Cuestionario de competencias Docentes | Entrevista a directivos |
|---|--|
| <p>Falta competencias para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual leve, no se tienen los conocimientos suficientes,</p> <p>aunque se cuenta con poco conocimientos y habilidades, existe la predisposición para adquirir estas competencias.</p> <p>Se les dificulta promover no solo el aprendizaje, sino también la forma de usar los recursos, resolver conflictos o como diseñar adaptaciones curriculares que realmente funcionen en el estudiante.</p> | <p>Se cuenta con el apoyo de los directivos de la institución para que los docentes cuenten con una serie de conocimientos, habilidades y capacidades que les permita trabajar en discapacidad intelectual leve.</p> <p>Los docentes deben ser capaces debido a que ellos son los que interactúan directamente con los estudiantes, deben establecer objetivos tanto con la institución educativa como para el mismo estudiante.</p> |
| Entrevista a DECE | Entrevista a Docentes |
| <p>Es importante que los docentes conozcan cómo realizar el proceso con un estudiante con discapacidad intelectual leve. Deben saber cómo utilizar las herramientas y recursos de forma estratégica para promover el aprendizaje.</p> <p>Se debe involucrar a la familia en el proceso educativo del estudiante, considerar la individualidad de cada niño a pesar de tener una misma necesidad educativa.</p> | <p>En muchos casos se han encontrado con la dificultad de trabajar con estudiantes que tienen discapacidad intelectual leve, sobre todo porque cuando han tenido que sobrellevar una clase se les ha complicado porque hacer que los estudiantes interioricen el aprendizaje.</p> <p>Han tenido que recurrir a la lectura, a preguntar o al uso de una serie de materiales para lograr que el estudiante se sienta incluido, a pesar de no saber cómo, lo han intentado.</p> |

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

CAPÍTULO IV

4 PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1. Título de la propuesta

Guía de competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual leve de Educación General Básica.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general

- Desarrollar una guía de competencias docentes que aporte al proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

4.2.2. Objetivos específicos

- Capacitar a docentes en la adquisición de competencias para el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual leve
- Promover el uso de la guía de competencias docentes con contenidos básicos para la enseñanza de niños con discapacidad intelectual leve.

4.3. Justificación

Con gran frecuencia los docentes tienen mayor preocupación sobre las formas de actuar con niños con discapacidad intelectual (leve) dentro del aula de clases, en muchos casos a pesar de tener la experiencia se les dificulta por que trabajar en el proceso de enseñanza de estudiantes con una necesidad educativa requiere de una serie de competencias y actitudes docentes para lograr un verdadero aprendizaje en los estudiantes.

Contar con estas competencias genera un impacto positivo tanto para el docente como para el estudiante, en la actualidad cada vez es más común encontrarse en un aula de clases estudiantes con necesidades educativas debido a la igualdad de derechos para acceder a una educación regular, y es allí donde el docente debe hacer cumplir con ese derecho a una reducción de calidad y por ello contar con competencias que le permita atender a la discapacidad.

En relación a lo antes mencionado es clave sobre todo en discapacidad intelectual leve porque se trata de una de las necesidades educativas más comunes en un aula de clases, y es por ello que el medio primordial para ejecutar estas acciones es proporcionarle al docente una guía a través de

la cual puede realizar este trabajo y saber cómo actuar cuando se trabajan en clases con una necesidad.

4.4.Descripción de la propuesta de solución

La estructura de la presente Guía de competencias docentes se basa en proponer diferentes secciones en donde se explique de forma detallada las actividades que deben realizar los docentes para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual leve, estas han sido pensadas para dar una perspectiva realista de las acciones que se deben realizar para asegurar la calidad educativa, y de este modo poder asegurar la permanencia del estudiante en el sistema educativo regular, actividades que estarán alineadas también a lo que promueve UDAI:

Tabla 19. Estructura de la Guía de Competencias Docente

| | |
|---------------------|---|
| Portada | - Título de la Guía - Autora |
| Memorias | - Descripción del aporte de la Guía |
| Introducción | - Objetivo - Competencias a desarrollar |
| Contenidos | - Competencias investigativas - Competencias intra e interpersonales - Competencias curriculares y pedagógicas - Competencias de gestión |
| Anexos | - Ejemplo de adaptación curricular |
| Bibliografía | - Material de extracción de los contenidos |

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

4.5.Factibilidad

4.5.1. Cronograma de la propuesta

Para el desarrollo de las actividades y la promoción de los contenidos de la guía de competencias docentes para el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes con discapacidad

intelectual leve de Educación General Básica se cumple con el siguiente cronograma de actividades.

Tabla 20. Cronograma de la Propuesta

| N° | Actividad | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 |
|----|--|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Creación de la guía de estrategias de la propuesta | X | | | |
| 2 | Desarrollo de los contenidos de la propuesta | X | | | |
| 3 | Revisión del material | | X | | |
| 4 | Correcciones | | X | | |
| 5 | Revisión Final | | | X | |
| 6 | Validación de la propuesta | | | X | |
| 7 | Presentación de las acciones a realizar (documentos) | | | | X |

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

4.5.2. Duración de las actividades propuestas

El periodo de ejecución de la propuesta cumple con un proceso significativo y detallado en el cual se les dotara a los docentes de conocimiento y explicación detallada del material para que adquieran las competencias propuestas

Tabla 21. Cronograma de aplicación de la propuesta

| Planificación | Fecha de ejecución: |
|---|---------------------|
| Presentación y e importancia de trabajar con NEE | Mes 1 |
| Presentación de la Guía de estrategias docentes para el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual leve | Mes 1 |
| Explicación de los contenidos y de las adaptaciones curriculares. | Mes 1 |

Como trabajar con estudiantes con Mes 2
discapacidad intelectual leve.

Taller interactivo sobre los contenidos Mes 2
trabajados durante la propuesta

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

4.6. Recursos y materiales

Para la realización de la siguiente propuesta se hace uso de una serie de recursos que son accesibles

Recurso humano:

Para trabajar con la propuesta se necesita la colaboración y asesoramiento de UDAI (Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión), esta es importante porque ayuda a dar seguimiento a los casos de estudiantes con necesidades educativas y profesionales de Psicología que sirvan de apoyo a las actividades realizadas.

Recursos materiales:

Tabla 22. Presupuesto de implementación de la propuesta

| Rubro (materiales). | Cantidad | Precio unitario | Subtotal |
|------------------------------|----------|-----------------|----------|
| Descripción del material | | | |
| Resma de hojas | 2 | \$4,00 | \$8,00 |
| Carteles | 20 | \$0,30 | \$5,00 |
| Caja de marcadores acrílicos | 2 | \$4,00 | \$8,00 |
| Caja de esferos | 2 | \$5,00 | \$10,00 |
| Tinta de impresora | 3 | \$15.00 | \$45,00 |
| Computadora | 1 | \$450.00 | \$450,00 |
| TOTAL | | | \$526,00 |

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

4.7. Alcance y limitaciones

4.7.1.1. Alcances

La presente propuesta es aplicada a nivel local en la ciudad de Milagro, en la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, se trabaja con los estudiantes con discapacidad intelectual leve y permite que se involucre a la familia de los estudiantes y toda la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.

4.7.1.2. Limitaciones

Se establecen como limitaciones para la aplicación de la propuesta:

- El tiempo disponible para la socialización
- El desconocimiento de actuar cuando se detecta un estudiante
- Resistencia de los padres en algunos casos

4.8. Beneficiarios directos

Cabe resaltar que los beneficiarios directos de esta propuesta son los siguientes:

- Docentes de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”
- Estudiantes con discapacidad intelectual
- Directivos de la Unidad Educativa
- Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)
- Unidad de Apoyo a la Inclusión

Entre los beneficiarios indirectos se encuentran:

- Estudiantes regulares
- Estudiantes con otras necesidades educativas especiales
- Representantes legales
- Familiares de los estudiantes

4.9. Desarrollo de la Propuesta

Figura 17. Portada de la Guía Docente



MEMORIAS

“ Esta guía nace con el objetivo de ser un apoyo para que el docente pueda alcanzar las competencias para trabajar con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, enfocado en la discapacidad intelectual leve. Persigue promover una inclusión en todos los ámbitos de la vida de la vida de un estudiante que posee esta condición, este enfoque inclusivo se presenta desde la dimensión educativa y considera todos los elementos de interacción del estudiante para promover su proceso de aprendizaje.

En la actualidad los retos docentes son amplios, y es por ello que para realizar su labor es necesario contar con una serie de conocimientos y formación en NEE, desde el ámbito educativo el docente se encontrará a lo largo de su trabajo de enseñanza con estudiantes que no solo presenten la discapacidad intelectual leve sino también niveles más graves donde también será útil tomar contenidos de esta guía, debe ser aplicada dentro de las instituciones educativas porque facilita a éstas entidades convertirse en un entorno inclusivo para los estudiantes donde se respetan sus diferencias individuales.

Se agrade el esfuerzo y resultado valioso que promoverá esta guía, es necesario ser conscientes de que el avance en la calidad educativa y en un proceso inclusivo forman parte de un actuar docente dedicado y comprometido en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ello para promover las competencias docentes se indican una serie de contenidos expresados a partir de la experiencia y de un estudio significativo a la necesidad de contar con la capacidad de educar en NEE.

!!!! Espero le sea útil...!!!!



Objetivo:

Desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes en los docentes para que el estudiante con discapacidad intelectual leve se desempeñe en los diferentes ámbitos de la vida social y educativa.

Competencias a desarrollar

Figura 18. Competencias a desarrollar por el docente



Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Estas competencias detalladas en apartados posteriores integran saber, capacidad de hacer, actitudes y valores para resolver situaciones complejas: personales, sociales dentro de su rol como docente y poder fomentar un proceso educativo integran en necesidades educativas especiales (Discapacidad intelectual leve).

DEFINICIONES CLAVES

➤ DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS.

Las competencias son aquellas que distinguen como una forma de desempeño superior, estas son aquellas características personales del individuo en donde estos deben estar alineados al quehacer docente, con la finalidad de tener una mejor capacidad en cada una de las áreas de profesionalización que son esenciales para su labor (Villareal, 2019, pág. 8).

➤ COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Son aquellas que proporcionan autonomía al docente, de este modo el sujeto como vía de realización satisfaga las necesidades de la comunidad, es decir, dentro de estas se encuentran la capacidad de formular problemas, proyectar ideas, hipótesis, metodologías y demás formas fortalecer tanto su formación como su conocimiento a medida que pasa el tiempo (Espinoza et al., 2017, pág. 41).

➤ COMPETENCIAS INTRA E INTERPERSONALES

Estas competencias se refieren a aquellas habilidades sociales o de integración del docente con sus estudiantes, aquellas que les permite mantener una relación social, dicho de otro modo, los capacita para trabajar en equipo y ser multidisciplinarios (Puche, 2020, pág. 134).

➤ COMPETENCIAS CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS

García y Valencia indican que estas competencias “se caracterizan como un grado de dominio que debe tener el docente para manejar los diferentes elementos del currículo educativo, encontrando dentro de estas las destrezas, habilidades, actitudes, las actividades, las herramientas, entre otras” (2014, pág. 18).

➤ COMPETENCIAS DE GESTIÓN.

Se describen como aquellos conocimientos y habilidades de las personas que ocupan puestos de dirección asociados a determinadas acciones o tareas de gestión específicas. Éstas se pueden aprender y permiten desempeñar actividades que corresponden a un conjunto de rasgos dentro de lo administrativo y el desempeño efectivo (Cruz C. , 2021, pág. 4).

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

¿QUÉ ES LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

“La discapacidad intelectual es considerada como dificultad que tiene unas personas en su capacidad de aprendizaje, indicando que no cuenta con los niveles necesarios para funcionar normalmente, esta varía desde problemas leves hasta problemas muy graves” (Abarca, 2021, pág. 35).

Discapacidad intelectual leve: este nivel de discapacidad incluye una puntuación de Coeficiente Intelectual se sitúa entre 55 – 75.

CARACTERÍSTICAS

Es importante identificar una serie de características o señales que muestran la discapacidad intelectual leve de los niños de Educación General Básica, de este modo se pueden mencionar las siguientes:

- Pensamiento concreto, no se suelen desarrollar niveles de pensamiento formal.
- Necesidad de una mayor exposición a experiencias de aprendizaje.
- Ritmo de aprendizaje más lento, con necesidad de una estructuración y sistematización de los contenidos y simplificación de su complejidad.
- Dificultades en la generalización de lo aprendido.
- Falta de previsión de las consecuencias y de anticipación.
- Tiempos de reacción y respuesta inferiores a lo esperado.
- Dificultad para establecer relaciones temporales, para adecuar situaciones, horario, etc.
- Diferencias en la percepción, discriminación y control de los estímulos. En los procesos de integración sensorial, coordinación y organización de respuestas.
- Alteraciones en los procesos de atención y concentración. Memoria selectiva.
- Alteraciones en el lenguaje y la comunicación.
- Funcionalmente podemos encontrar, en mayor o menor medida, dificultades para leer o descifrar códigos, hablar, expresar ideas y necesidades.

- Dificultades en las competencias emocionales, control de los reguladores internos y externos de la conducta y las emociones.
- También en las relaciones y habilidades interpersonales y sociales (Muntadas, 2014, pág. 34).

PERMANENCIA EDUCATIVA

Al tratarse de una condición que principalmente genera un retraso cognitivo y una leve afectación sensoriomotora, los estudiantes con discapacidad intelectual LEVE pueden permanecer en el sistema educativo regular, donde el docente de aula es capaz de promover el aprendizaje.

Entre las capacidades que pueden adquirir los estudiantes con esta condición, según Verdugo et al (2018), son las siguientes:

- leer
- escribir
- cálculos
- autonomía

Para estos conocimientos requieren un tiempo más prolongado a diferencia de otros niños de educación general básica (pág. 35).

¿QUÉ SE DEBE TOMAR EN CUENTA ANTE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE?

- Considerar que a pesar de ser leve existe un rango de edad mental en la educación general básica que se debe tener en cuenta al momento de realizar planificaciones
- Es importante que los objetivos que se planteen en una clase para el estudiante estén basados en sus propias capacidades.
- Se debe realizar actividades con las que el estudiante este familiarizado e involucre situaciones de la vida diaria.
- Es necesario que todas estas actividades cuenten con un proceso de socialización e interacción con otros estudiantes (Luque & Luque, 2016, pág. 71)

COMPETENCIAS INTER E INTRAPERSONALES

➤ ¿QUÉ HACER COMO PROFESIONALES PARA INCLUIR EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE?

Como profesionales se debe tomar en cuenta actitudes que el docente tiene que poseer para lograr ser inclusivos y de este modo avanzar hacia el objetivo de una clase inclusiva:

- Se debe demostrar interés en el estudiante, manteniendo un vínculo cercano y de confianza.
- Se debe ser positivos a pesar de las dificultades, el profesional debe reflejar en cada actividad que realiza con el estudiante tranquilidad.
- Dirige las actividades al grupo en general, así como a subgrupos; si es necesario haz ajustes para atender las dificultades individuales.
- Indaga con mucha paciencia qué necesita o quiere el alumno con discapacidad intelectual: el interés por cumplir con sus tareas, su intención por comunicarse y la forma de hacerlo.

Si al momento de organizar las actividades en el aula, haces pausas al hablar con los alumnos, lograrás que su atención y su memoria auditiva se desarrollen mejor. También son útiles las prácticas de repetición en los juegos, las rimas, las rondas, la narración de cuentos y las canciones infantiles y tradicionales.

Figura 19. Interacción con los estudiantes



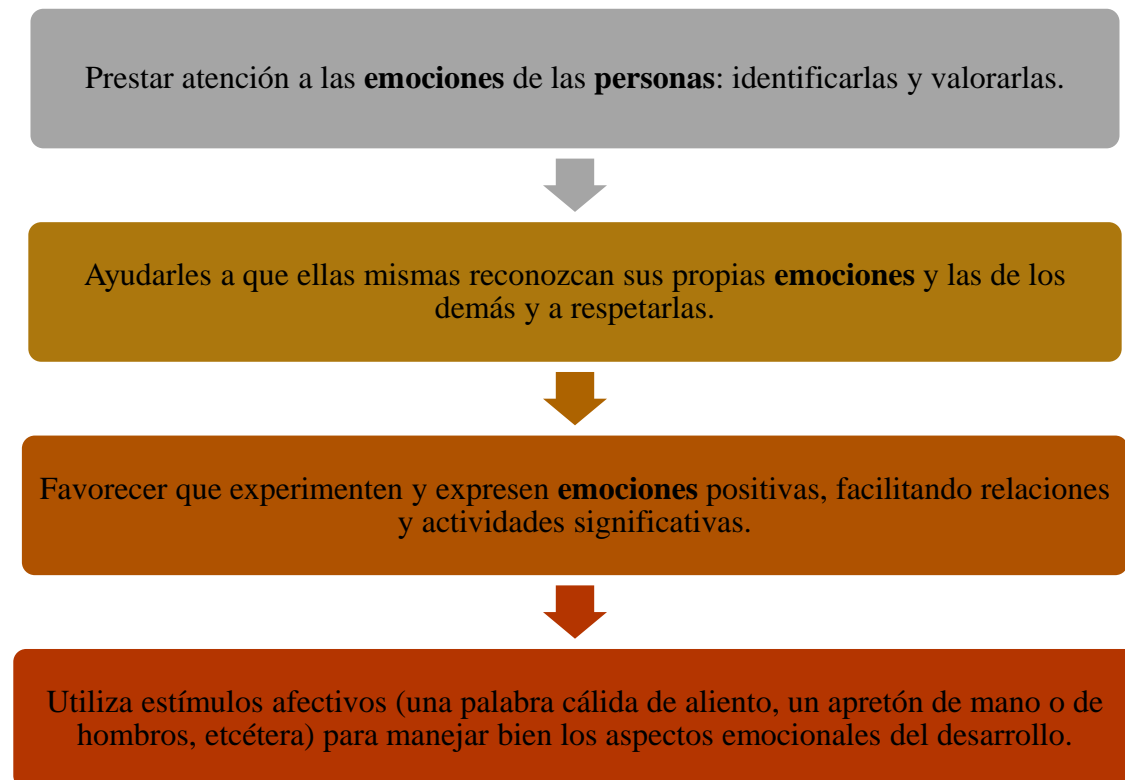
Fuente: (Abreu & et al, 2018)

Al considerar la educación general básica aprender a comunicarse es una de las actividades más importantes de la vida infantil, ya que de la habilidad comunicativa de cada alumno dependerán sus logros educativos posteriores, y sus relaciones interpersonales y socioafectivas.

➤ ¿QUÉ HAGO CON SUS EMOCIONES?

Primero es necesario conceptualizar a las emociones como un conjunto de cambios fisiológicos, cognitivos y motores que surgen de la valoración consciente o inconsciente de un estímulo, en un contexto determinado y en relación a los objetivos de un individuo en un momento concreto de su vida (Cabrera, 2016, pág. 90). Para atender las emociones en discapacidad intelectual leve se debe:

Figura 20. Gestión de emociones en estudiantes con discapacidad intelectual



Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Porque estas actividades y recursos están basados en dos pilares básicos en la infancia:

1. Crear un DICCIONARIO DE EMOCIONES propio.

Realizar con el niño un librito o diccionario que le permita reconocer las emociones, el cual contendrá diferentes emociones dibujadas en la parte superior de la página.

En las siguientes páginas de manera seccionada en cada una de las emociones el niño compartirá experiencias de su vida diaria y de la escuela que la causan dichas emociones.

Se debe lograr que el niño reconozca las emociones y del mismo modo pueda clasificarlas y saber cómo expresarlas.

Figura 21. Interacción con los estudiantes



Fuente: (Verdugo et al., 2018)

2. Leer CUENTOS de EMOCIONES.

Los cuentos emocionales son útiles, existen muchos cuentos en la red que se pueden utilizar, esto será a elección del docente con la finalidad de relacionar el cuento con los contenidos de la clase, incluso se pueden crear cuentos con una clase interactiva.

3. Jugar con "EL TEATRILLO DE LAS EMOCIONES".

Se utiliza dos dados el primero contiene las emociones y el segundo contiene lugares, objetos o personas de interés del niño, se trata de relacionar las emociones con la situación y crear una historia significativa y útil para su aprendizaje.

4. Actividad "DIBUJAMOS EMOCIONES".

Se debe hacer que el niño sea capaz de dibujar las emociones que están sintiendo en ese momento, se le proporciona una serie de materiales con los cuales puedan dibujar y explicar cómo se ha expresado su emoción.

5. Actividad con MÚSICA, PINTURA Y EMOCIONES.

Actividad de interacción donde se trata de hacer una clase más dinámica con todos los estudiantes, se puede aplicar en diferentes clases, es necesario música relajante, utilizar pinturas y se debe tener conciencia emocional que se comparte con los niños desde la experticia profesional.

6. Juego de "MÍMICA DE EMOCIONES".

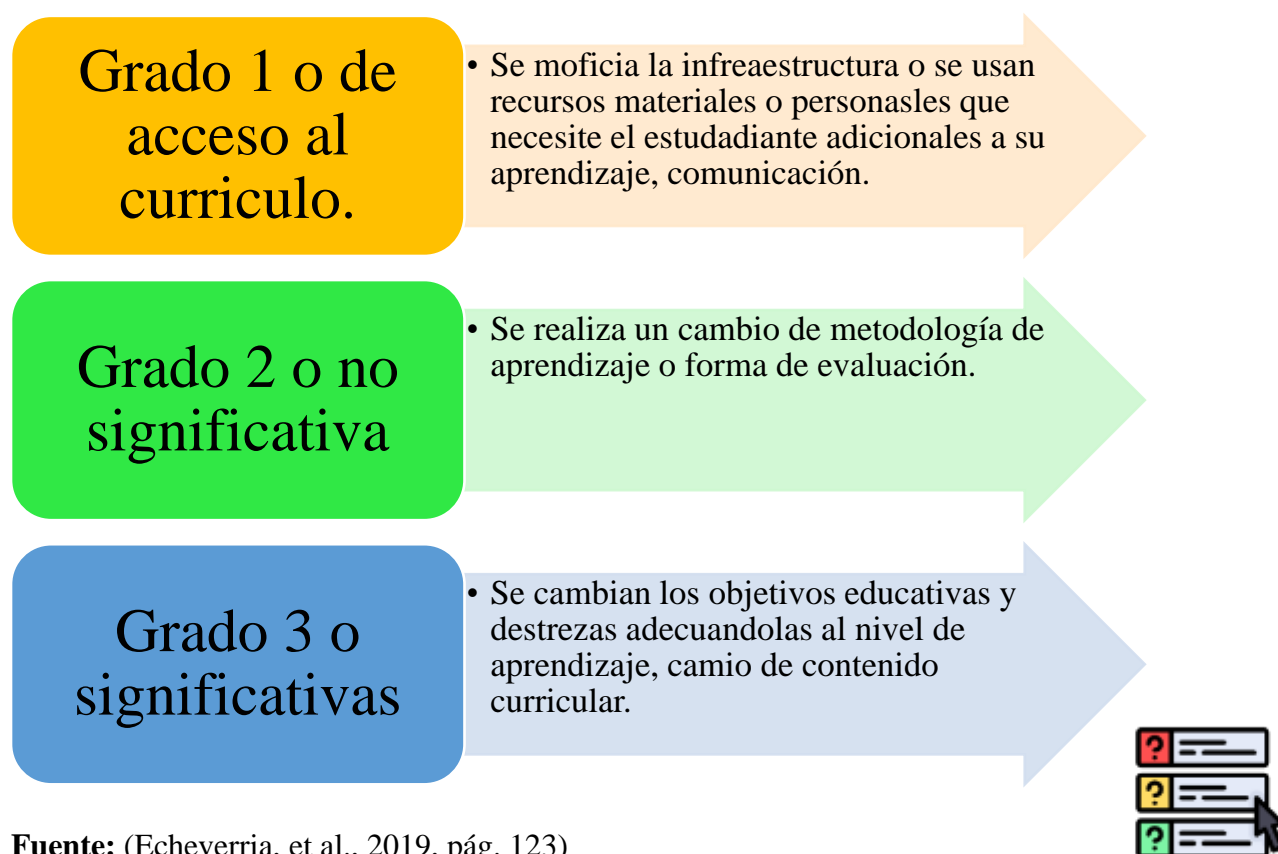
Estas y otras actividades te permiten fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, sobre todo porque se trabajan en grupo con toda la clase.

COMPETENCIAS CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS

¿CÓMO TRABAJO CON ADAPTACIONES CURRICULARES?

Es importante como docentes considerar el nivel de adaptación curricular que requiere el estudiante antes de realizar una planificación, de este modo considerando las capacidades, habilidades y conocimientos del estudiante, Echeverría et al (2019), el grado de adaptación se explica de la siguiente manera:

Figura 22. Grados de adaptación curricular



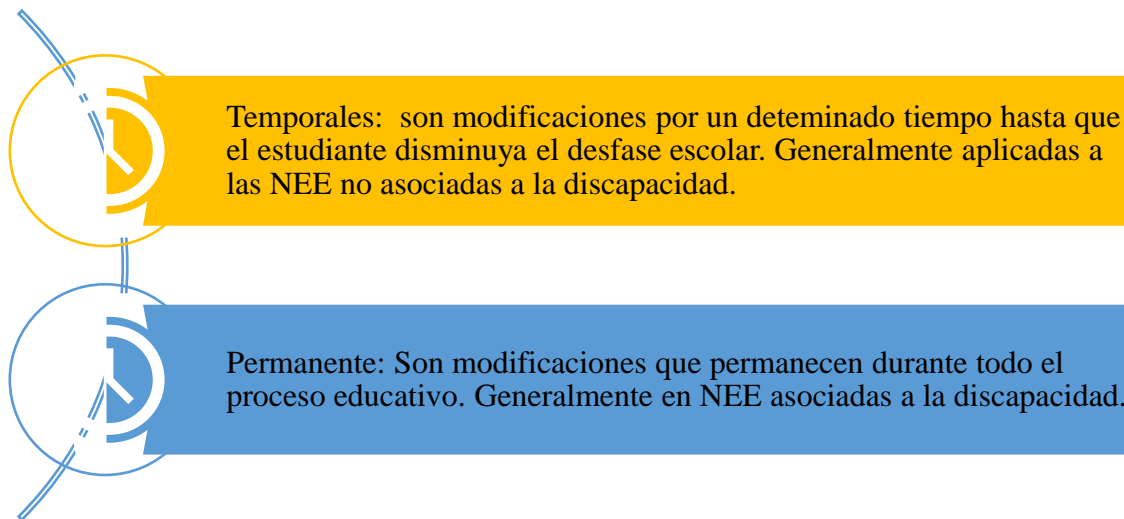
Fuente: (Echeverría, et al., 2019, pág. 123)

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

Éstas deben estar implementadas dentro del currículo educativo debido, al hacer una planificación se deben considerar estas adaptaciones que son importantes para un estudiante, porque en base a ellas el estudiante puede aprender de forma significativa.

Ahora también es claro que al trabajar con adaptaciones curriculares se tome en cuenta la duración que implica aplicarlas y de este modo encontramos las siguiente:

Figura 23. Duración de las adaptaciones curriculares



Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

➤ ¿QUÉ TIPO DE ADAPTACIONES UTILIZO?

La actuación de los docentes en el aula, su manera de gestionar la clase y de orientar la comunicación y las interacciones que se producen en ella, contribuye a que en cada grupo clase exista una forma peculiar de estar y trabajar en dicha clase; es lo que se llama el clima social de la clase que no es ajeno al aprendizaje (Reta Sabarrós, 2016, pág. 490). Par trabajar con adaptaciones de acceso al currículo basado en el material del estudiante es importante trabajar actividades como:

- Desarrollo de la comunicación, como elemento facilitador de la interacción con los demás y la adaptación social del alumno.
- Desarrollo de la lectoescritura, teniendo en cuenta que los alumnos con discapacidad intelectual no sólo presentan dificultades en los procesos de decodificación, sino mayormente en la comprensión del texto y la expresión escrita.
- La habilidad para utilizar los números y las operaciones básicas, en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- El desarrollo de las relaciones interpersonales y la adaptación social de los alumnos.

En el caso de un cambio significativo de contenidos es importante que el docente plantee actividades que permitan trabajar con distinto grado de dificultad, sobre un mismo contenido. Habitualmente los materiales de trabajo, casi siempre libros de texto y cuadernos de trabajo del alumno, sobre cada contenido plantean algunas actividades de iniciación, con menor dificultad y a continuación otras de mayor complejidad, pero en numerosas ocasiones es preciso modificar ese repertorio de tareas para determinados alumnos:

- Incorporar algunas actividades previas a las propuestas por el libro de texto, para permitir que algunos alumnos estén en condiciones de acceder a estas últimas, aunque probablemente no harán las mismas que otros compañeros con distintas posibilidades.
- Sustituir algunas de las actividades del texto por otras más adecuadas a la situación de determinados alumnos.
- Modificar algunas de las actividades propuestas, para hacerlas más adecuadas a determinados alumnos. Por ejemplo, si se propone realizar.

➤ ¿CÓMO PUEDO EVALUAR?

Los estudiantes que vayan teniendo progresivamente el hábito y la experiencia de enfrentarse a instrumentos específicos de evaluación, deberían ser coherentes con las adaptaciones que se hayan realizado en otros elementos de la programación de aula (Verdugo et al, 2018, pág. 30). Para la evaluación de niños con discapacidad intelectual leve además de las capacidades que posee, resulta importante que:

Figura 24. Formas de evaluación del estudiante

En las pruebas se utilice un lenguaje sencillo

Se den instrucciones segmentadas, que sean cortas y claras

Se califique las actividades por el proceso que han llevado para la construcción del conocimiento en cada asignatura.

Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

- Si algún estudiante precisa habitualmente más tiempo para realizar las tareas escolares, dispondrá de más tiempo para realizar las pruebas de evaluación.
- Si en algún caso se han realizado adaptaciones en el contenido o presentación de las tareas, se mantendrán esas adaptaciones en las pruebas de evaluación.
- Se utilizarán instrumentos variados de evaluación con el fin de facilitar la comunicación de lo aprendido por parte de los alumnos.

Los resultados obtenidos por los alumnos informan de manera privilegiada, como ya hemos indicado, sobre la idoneidad del trabajo planificado por los docentes y nos permiten tomar decisiones:

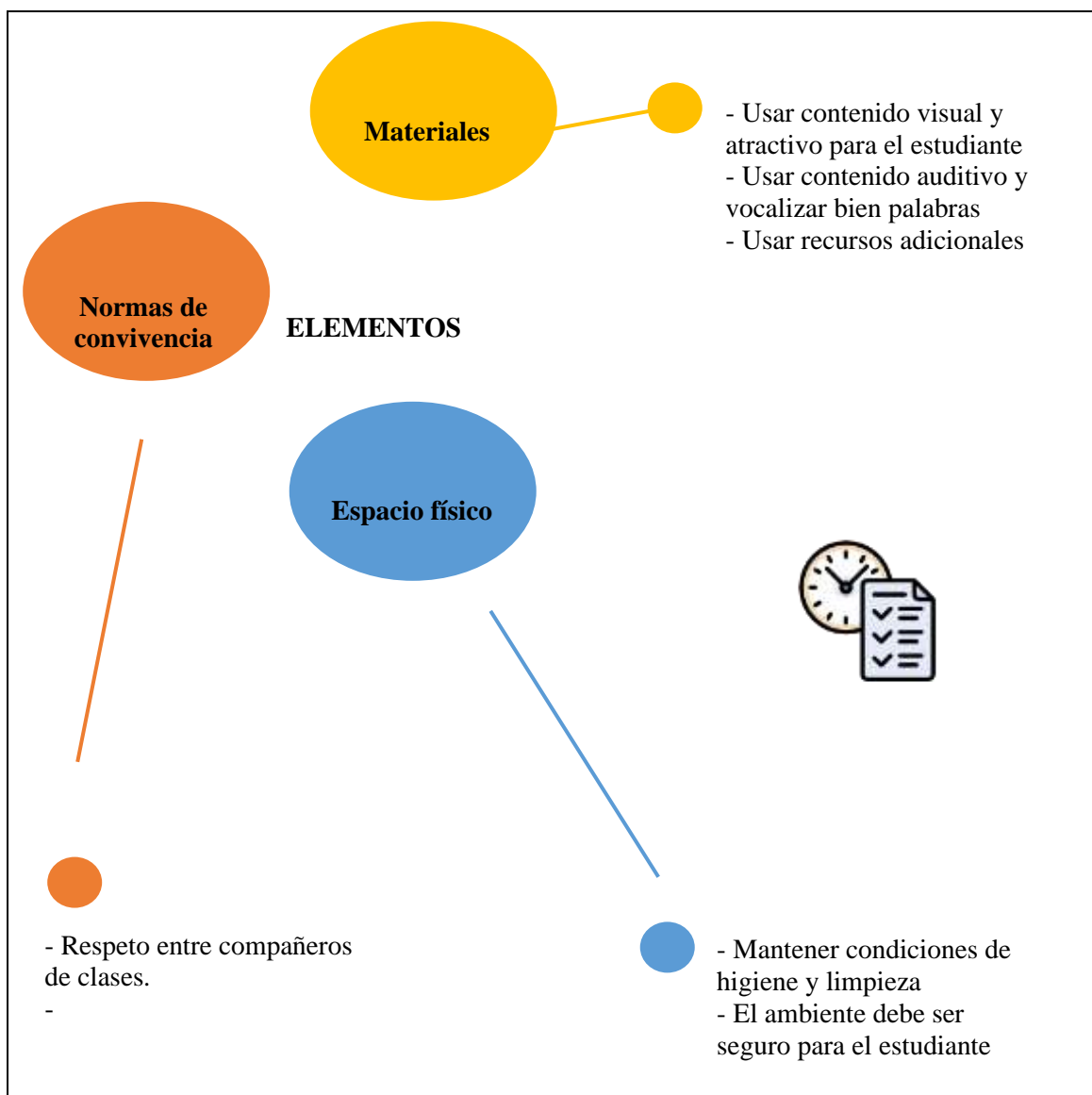
- Sobre la necesidad de ayuda complementaria a algún o algunos alumnos que cometan más errores de los esperados.
- Sobre la conveniencia de modificar, en alguna medida, la planificación del trabajo a desarrollar en el aula.

COMPETENCIAS DE GESTIÓN

➤ ¿CÓMO ADECUAR Y GESTIONAR EL ENTORNO?

Para que el estudiante con discapacidad intelectual leve pueda centrarse en el aprendizaje, se deben realizar adecuaciones en el entorno educativo, sobre todo en el salón de clases, por ello aquí es importante que el docente utilice una serie de estrategias que permitan gestionar el lugar de aprendizaje (Cabrera, 2016, pág. 92).

Figura 25. Adecuación y gestión del entorno



Elaborado por: Sarmiento, M (2022)

En cada uno de estos espacios es importante que el docente sepa cómo manejar el entorno de aprendizaje del estudiante, dentro de estas están involucradas una serie de elementos que son significativos para promover el aprendizaje, cada uno de ellos debe proporcionar la seguridad y confianza, además que abre la posibilidad de que el docente pueda usar nuevos recursos para manejar estos elementos del entorno.

¿CÓMO ADECUAR Y GESTIONAR EL ENTORNO?

Las capacidades y limitaciones de las personas se amplían o disminuyen según esté construido el entorno donde desarrollan su vida, de este modo se puede mencionar lo siguiente (Barahona, 2021, pág. 45):

- La accesibilidad universal es la condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos, instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas en condiciones de seguridad y comodidad y de la forma más autónoma y natural posible.
- De esta manera las acciones para implantarla no deben ir dirigidas al estudiante como tal, sino a los entornos para que puedan ser vividos, utilizados, compartidos por todos los compañeros de clases.
- Crear ambientes estructurados, sobre todo anticiparles que sean significativos. Las personas con discapacidad intelectual pueden desenvolverse con más autonomía en ellos pues reconocen los espacios, lo que van a hacer en ellos, las rutinas y actividades que en cada uno de ellos se realizan de manera sistemática
- Utilizar métodos, materiales e instrumentos de planificación que favorecen los procedimientos de anticipación y previsión de los cambios que habitualmente se producen en la sucesión de acontecimientos, desarrollo de una jornada, ante el cambio de actividades, situaciones y su relación con la temporalización.

- Simplificar el lenguaje e introducir códigos y señales de comunicación que las personas con discapacidad intelectual pueden comprender de manera más fácil (visuales, pictográficos, gestuales, auditivos, etc.), ya que, con frecuencia, presentan dificultades en el lenguaje y la comunicación.
- Incorporar indicadores de límites y medidas, ante la dificultad de reconocerlos y regularlos de manera natural (por ejemplo, dosificadores para ajustar la cantidad de gel necesaria para lavar las manos, temporizadores para indicar el tiempo que debe durar la limpieza de los dientes, un sonido para indicar que finaliza una actividad, plantillas para facilitar la ubicación y cuantificación de materiales).

4.10. Conclusiones de la propuesta

Las actividades y temáticas abordadas dentro de la propuesta son importantes por que implican una serie de orientaciones para que los docentes desarrollen sus competencias, sobre todo es un direccionamiento a las formas de trabajar con estudiante que tienen discapacidad intelectual leve, además ayuda a hacer un llamado docente para que utilice estas actividades y se inmiscuya a un proceso de formación que potencie sus habilidades, capacidades y competencias entorno a la inclusión educativa.

Si bien es cierto los beneficiarios directos de la guía son los docentes, cabe destacar que los beneficios también están ligados a los estudiantes con discapacidad intelectual y la comunidad educativa, la cual será capaz de contar con profesionales dedicados a desarrollar prácticas de educación inclusiva a las necesidades educativas especiales de forma extensa y que involucra además a padres de familia en el proceso educativo del estudiante.

CONCLUSIONES

En conclusión, se establece que:

- La institución educativa no involucra a los padres de familia o representantes del estudiante al proceso de enseñanza – aprendizaje, se ha encontrado una labor docente con una serie de dificultades y entre ellas la falta de integración de la inclusión educativa y de toda la comunidad educativa dentro de las cuales también incluye a los padres de familia al tratar el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Existen docentes que no saben cómo planificar y elaborar unidades didácticas adaptadas al currículo para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, muchas de sus competencias están enfocadas en promover el aprendizaje en el estudiantado regular que tienen muy poca relación con la atención a estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Los docentes de la institución educativa tienen la necesidad de desarrollar estas competencias con el estudiante, reafirmando su predisposición para adquirir conocimiento y nuevas habilidades que le serán útiles para trabajar en necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.
- Se visualiza una necesidad de implementar una guía de estrategias ya que los docentes no cuentan con muchas de las competencias requeridas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual leve. Incluyendo la falta de conocimiento de la discapacidad, la forma de aplicar el material educativo, la manera de gestionar el aula y la capacidad personal e interpersonal de interacción con el estudiante.

RECOMENDACIONES

Con el propósito de brindar una solución a las problemáticas, es importante

- Implementar con los docentes de instituciones educativa que lo requieran un proceso en el que se capacite sobre discapacidad intelectual y se les proporcione el material para desarrollar sus actividades con esta condición que se vuelve más común dentro de las aulas de clases.
- Sensibilizar al personal docente sobre discapacidad intelectual leve para que tomen en cuenta las diferencias de un aula de clases regular y un aula inclusiva.
- Trabajar con el niño desde un enfoque multidisciplinario, exigiendo en la educación actual la calidad educativa para asegurar la permanencia del estudiante, sobre todo porque al término de la educación general básica se debe continuar con este proceso que tome en cuenta sus necesidades educativas especiales.
- Capacitar al docente en la utilización de la guía de competencias para que puedan trabajar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual leve.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, H. H. (2021). Avances Genómicos de la última década y su influencia en el enfoque diagnóstico de la discapacidad intelectual. *Revista de Neuropsiquiatria*, 33-50. Obtenido de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3936/4482>
- Abreu, Y., & et al. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE: Revista de Educación*, 610-623.
- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*, 1-16.
- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 56-68.
- Barahona, D. M. (2021). La formación del docente en adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en instituciones regulares. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, 37-58.
- Barria, S. (2015). Perfil profesional del profesor de formación laboral para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual. Propuesta de formación docente. *Universitat Autonoma de Barcelona*, 42-71.
- Cabrera, V. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 86-101.
- Calahorrando, K. (2022). La politización de la discapacidad intelectual en el Ecuador . *Revista PUCE*, 3-25.
- Cañadas, L., & et al. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 284-288.
- Carchi, N. (Agosto de 2013). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3426/2/tesis%20nancy2.pdf>

- Carrillo, E. (2018). Discapacidad Intelectual, Evolución del discurso y su Incidencia en la Inclusión Social de la Persona con Discapacidad Intelectual. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*, 1-59.
- Castro, S., & Guzmán, B. (2017). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 83-102.
- Catalano, A. e. (2004). *Diseño Curricular basado en normas de competencia*. Buenos Aires: Edición Banco Interamericano de Desarrollo.
- Chavez, J., Deler, G., & Suárez, A. (2021). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica*. La Habana - Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Coronel, C. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 351-362.
- Cruz, C. (2021). Gestión educativa y competencias profesionales directivas. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinaria*, 1-11.
- Cruz, J. (2019). Estrategia para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad Nacional de Colombia*, 1-24.
- Cuesta, J. L., de la Fuente, R., & Ortega., T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y Concuencias Latinoamericanas*, 85-100. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/588662103007.pdf>
- Del Estado, E. C. (2008). *Constitucion de la República del Ecuador*. Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- Diaz, A. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México: Antecedentes, convergencias y consecuencias de una política global de estandarización. *Perfiles Educativos*, 156-176.
- Echeverría, O., Posso, M., Galarraga, A., Gordón, J., & Acosta, N. (2019). La adaptación curricular inclusiva en la educación regular. *Ecos de la Academia*, 119-129.
- Espinoza, E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Revista Transformación*, 292-310.

- Espinoza, e. a. (2017). Características del docente del siglo XXI. OLIMPIA. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 39-53.
- Galarraga, D., & Larreategui, P. (2016). Derecho a una Educación Inclusiva para estudiantes discapacitados según la aplicación del Reglamento de la LOEI. *Revista Universidad Central*, 9-41.
- García, C., & et al. (2018). Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 149-167.
- García, L. (2020). Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital. Una reflexión para la formación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 09-30.
- García, M., & Valencia, M. (2014). Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes. *Ra Ximhai*, 15-24.
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 106–113.
- Ke, X., & Liu, J. (2017). Discapacidad Intelectual . *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-28.
- Loor, M., & Aucapiña, S. (2020). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 1056-1078.
- Luque, D., & Luque, M. (2016). *Discapacidad Intelectual: Consideraciones para su intervención psicoeducativa*. Madrid - España: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Martinez, J., Borrego, D., & Cantú. (2022). *Aspectos Axiológicos De La Práctica Docente*. New York: Editorial Palibrio.
- Medina, J., & et al. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 377-388.

- Meneses, G. (2017). *El proceso de Enseñanza - Aprendizaje: El acto didactico*. Tarragona: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI .
- Morales, L., & Rotela, C. (2019). Tipos de discapacidad en una comunidad de Caazapá. *ANALES: Facultad de Ciencias Médicas*, 69-76.
- Morales, R. E. (2018). La planeación de la enseñanza-aprendizaje, competencia que fortalece el perfil docente. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-24.
- Morinigo, C. (2019). Torias del Aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 1-37.
- Muntadas, T. (2014). El entorno como factor de inclusión. *CEDES*, 25-47.
- Nieva, J., & Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 1-13.
- Ojeda, D., & et al. (2020). Competencias docentes para fortalecer procesos de calidad educativa en la educación básica primaria. *Revista espacios*, 41(33), 93-104.
- Osorio, L., & et al. (2021). Elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo . *Qualitas: Revista Científica* , 1-11.
- Pedero, R. d. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *RIP: Reflexiones en Psicología* , 101-122.
- Peredo Videa, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *RIP: Reflexiones en psicología*, 101-122.
- Pérez, W., & Quintero, E. (2016). Competencias Docentes para la Construcción del Conocimiento de los Estudiantes de Educación Primaria. *Revista Scientific*, 190-211.
- Pozos, K., & Tejada, J. (2018). Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 59-87.
- Puche, A. (2020). Pertinencia de practicas pedagógicas de docentes en el marco de la pedagogía para el encuentro. *ASSENSUS: Revista de Investigación educativa y pedagógica*, 134-151.

- Quintero, C., & al, e. (2021). Aproximación al aprendizaje pedagógico en la discapacidad intelectual leve. *Poiésis*, 157-173.
- Reta Sabarrós, A. (2016). Las adaptaciones curriculares. *Publicaciones Didacticas*, 481-498.
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 72-76.
- Rojas, A., Estévez, M., & Dominguez, Y. (2018). La formación Psicopedagógica del docente como ámbito profesional. *Conrado*, 266-271.
- Sabariago, M., & et al. (2020). Competencia investigadora e investigación formativa en la formación inicial del docente. *Contextos Educativos: Revista de Educación* , 239-259.
- Sarmiento, M. (2007). Enseñanza y aprendizaje. En M. Sarmiento, *La enseñanza de las matemáticas y las tics. Una estrategia de formación permanente* (págs. 32-172).
- SEP, S. d. (2018). *Teorías y modelos de aprendizaje*. Ciudad de Mexico: 1-33.
- Verdugo, M., Amor, A., Fernández, A., Navas, M., & Calvo, P. (2018). La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente. *Riberdis Iberoamericano sobre Discapacidad*, 27-58.
- Villareal, e. a. (2019). Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital. *Formación universitaria*, 3-14.
- Zaldívar, M., & Quiles, O. (2021). Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. *Educación Médica*, 420-423.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de Competencias Docentes

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS:

| | | | |
|-------|-----------------------|----------------------|--|
| Sexo: | Masculino__Femenino__ | Años de experiencia: | |
| Edad: | | | |

Responda a las siguientes preguntas dando un valor del 1 al 5 considerando las siguientes etiquetas:
1 = Altamente en desacuerdo **2** = En desacuerdo **3** = Indiferente **4** = De acuerdo **5** = Totalmente de acuerdo

| COMPETENCIAS | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| COMPETENCIAS CIENTIFICAS E INVESTIGATIVAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Tiene profundo conocimiento de la discapacidad intelectual | | | | | |
| Posee conocimientos actualizados o ha indagado recientemente sobre discapacidad intelectual | | | | | |
| Conoce como es el trabajo realizado dentro del aula con un estudiante con discapacidad intelectual | | | | | |
| Ha participado en actividades sobre inclusión educativa o relacionadas a proporcionar educación especializada a personas con necesidades educativas especiales | | | | | |
| COMPETENCIAS INTER E INTRAPERSONALES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Muestra sensibilidad ante los problemas que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en su proceso educativo | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Posee habilidades emocionales y sociales para trabajar con personas con discapacidad intelectual | | | | | |
| Es capaz de adaptarse a las características que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual | | | | | |
| Sabe cómo promocionar los valores con los demás estudiantes para incluir a una persona con discapacidad intelectual y mejorar el ambiente del aula. | | | | | |
| COMPETENCIAS CURRICULARES Y PEDAGOGICAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Usted sabe cómo planificar y elaborar unidades didácticas adaptadas al currículo para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual o NEE. | | | | | |
| Conoce metodologías con las que podría trabajar en caso de tener un estudiante con discapacidad intelectual. | | | | | |
| Se siente capaz de seleccionar y crear recursos y materiales propios para trabajar con estudiantes que tengan discapacidad intelectual. | | | | | |
| Es capaz de generar evaluaciones del aprendizaje adaptadas para medir el conocimiento de estudiantes con discapacidad intelectual. | | | | | |
| COMPETENCIAS DE GESTIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Conoce y aplica normativas de convivencia cuando se encuentra en un aula con estudiante que posee discapacidad intelectual | | | | | |
| Puede manejar diferentes técnicas de resolución de conflictos en casos que involucre a un estudiante con discapacidad intelectual | | | | | |
| Es capaz de motivar al estudiante con discapacidad intelectual para interactuar con los demás a través de diferentes estrategias. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Puede generar un ambiente adecuado para que un estudiante con discapacidad intelectual se sienta seguro. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Anexo 2. Entrevista a Directivos y DECE

**ENTREVISTA A DIRECTIVOS Y DECE SOBRE LAS COMPETENCIAS
DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIANTES CON D.I. LEVE**



Objetivo: la presente entrevista tiene como objetivo conocer la opinión de los directivos y DECE sobre las labores de los docentes con estudiantes que tienen discapacidad intelectual leve.

Datos informativos:

Fecha _____ Edad: _____

Institución _____

1. ¿Qué tipo de preparación profesional exige la institución a sus profesionales para trabajar con niños con discapacidad intelectual leve?

2. ¿Qué tipo de métodos deben emplear los docentes para trabajar con estudiantes que tienen discapacidad intelectual leve?

3. ¿De qué manera la institución apoya a los docentes que poseen estudiantes con discapacidad intelectual leve?

4. ¿Qué herramientas considera que deben conocer los docentes para trabajar con estudiantes que poseen discapacidad intelectual?

5. Dentro de los temas de discapacidad intelectual, en cuales de ellos creen ustedes que deben ser capacitados los docentes para poder incluir a los estudiantes con D.I. leve.

6. De manera general ¿Cómo motivan al aprendizaje los docentes de esta institución?

Anexo 3. Entrevista sobre competencias Docente

**ENTREVISTA SOBRE COMPETENCIAS DE DOCENTES EN
PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES
CON D.I. LEVE**



Objetivo: la presente entrevista tiene como objetivo recopilar información del docente sobre su labor realizada con estudiantes que poseen discapacidad intelectual leve.

Datos informativos:

Fecha: _____ Asignatura que imparte: _____

Edad: _____ Institución: _____

1. ¿Cómo definiría usted a un estudiante que tienen discapacidad intelectual leve?

2. Como han sido los métodos utilizados en el desarrollo de su asignatura en un grupo de estudiantes a diferencia de uno que posee discapacidad intelectual leve.

3. ¿Qué tipo de estrategias emocionales y/o afectivas utilizo o ha tenido que utilizar cuando un estudiante con discapacidad intelectual leve se le dificulta aprender y se desmotiva?

4. Dentro del tiempo en el que usted fue docente de un estudiante con discapacidad intelectual leve, con que dificultades se encontró al momento de enseñarle.

5. Usted cree importante que se les enseñen valores a los demás estudiantes para el respeto de la persona con discapacidad intelectual leve. ¿Cómo los enseñaría en su clase?

6. Qué nivel de preparación tiene usted para trabajar con estudiantes que tienen discapacidad intelectual leve. Justifique.

7. Describa los elementos teóricos o normativos relacionados a los derechos de las personas con discapacidad intelectual dentro de la educación inclusiva. Mencíónelos.

Anexo 4. Registro Fotográfico de la socialización de la Guía de competencias



Nota: se muestra la reunión realizada para abordar temas de inclusión educativa



Nota: se muestra la segunda reunión con la finalidad de socializar la propuesta de competencias docentes



Nota: se muestra la reunión realizada con la finalidad de leer y desarrollar actividades



Nota: se muestra la entrevista en donde se toman datos generales



Nota: se muestra la entrevista desarrollada con el directivo de la institución educativa.

Anexo 5. Ejemplo de adaptación curricular

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA
UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
UDAI DISTRITO 13005 EL CARMEN
PLAN DE ACTIVIDADES INDIVIDUALIZADAS COVID-19
ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 3

| DATOS DEL ESTUDIANTE CON NEE | CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS | PRIMER QUIMESTRE PLAN SEMANA EVALUACIÓN FORMATIVA DÍAS DE LA SEMANA | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS |
|---|--|--|----------------------------|--|--|
| ESTUDIANTE: ZAMBRANO PINARGOTE PEDRO PABLO AÑO: TERCERO BGU C UNIDAD EDUCATIVA: TRES DE JULIO CANTÓN: EL CARMEN SECCION: VESPERTINA NEE: ASOCIADA A LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL 50% SINDROME DE DOWN | ADAPTACIÓN CURRICULAR: GRADO 3 COMPETENCIA CURRICULAR: PRIMER AÑO DE BASICA LENGUAJE Y LITERATURA Se fatiga cuando trabaja mucho tiempo. MATEMÁTICAS La información es asimilada en el momento y luego olvidada en su mayor parte. ESTUDIO SOCIALES Es sociable con sus compañeros. CIENCIAS NATURALES Le gusta mucho pintar, unir puntos, dibujar. | LUNES 15/11/2021 | LOS SERES VIVOS Y NO VIVOS | Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte natural y la creada por las personas del entorno. | Hoja. Lápiz. Cuaderno. Celular. Computador |
| | | MARTES 16/11/2021 | LOS ANIMALES Y SUS CASAS | Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte natural y la creada por las personas del entorno. | Humanas. Imágenes. Lápices de colores |
| | | MIÉRCOLES 17/11/2021 | CUIDADO DE LOS SERES VIVOS | Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias. | Hoja, lápiz, cuaderno. Lápices de colores. |
| | | JUEVES 18/11/2021 | LOS ANIMALES DOMÉSTICOS | Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos. | Texto de trabajo Así Aprendo. |
| | | VIERNES 19/11/2021 | FONEMAS SIMPLES | Colorear las imágenes deteniéndose en el sonido ra, re, ri, ro; caal cantando. Usar las sílabas que le tocan a las palabras (ra, re, ri, ro). | Hoja. Lápiz. Cuaderno. Celular. Computadora. |
| ELABORADO POR DOCENTE TUTOR: Lic. Feresatle López. Lic. Raibin López: Lengua y Literatura. Lic. Feresatle López: Matemática. Lic. María Eliza Paredón: Estudio Sociales. Lic. Edwin Villaverde: Ciencias. FIRMA: FECHA: 16/11/2021 | | UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN JEFE DE UNIDAD: FIRMA: | | VICEDIRECTOR: Lic. Enrique Barberis | |