



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO**

**DE**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CASO DE ESTUDIO**

**CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑO DE 10 AÑOS**

**AUTORA**

**MARÍA ISABEL TREJO SALAME**

**GUAYAQUIL**

**2023**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

TREJO ISABEL

CONDUCTA AGRESIVA

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

[www.eluniverso.com](http://www.eluniverso.com)

Fuente de Internet

2%

2

[admin-pro.expreso.ec](http://admin-pro.expreso.ec)

Fuente de Internet

1%

3

[1library.co](http://1library.co)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas  Activo

Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias: < 1%

**Mgtr. Daimy Monier LLovio**

**Docente Revisor**

## ÍNDICE GENERAL

### Tabla de contenido

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Descripción del caso.....	4
1.3. Objetivos del estudio .....	6
1.4. Preguntas científicas .....	6
<b>II. ANÁLISIS.....</b>	<b>7</b>
2.1. Presentación de Técnicas e Instrumentos.....	7
2.2. Resultados de los instrumentos aplicados.....	8
2.3 Conclusión Diagnóstica .....	9
2.4 Impresión Diagnóstica Aplicada:.....	9
<b>III. LA PROPUESTA.....</b>	<b>10</b>
3.1. Objetivos de la propuesta: .....	10
3.2. Actividades a realizar:.....	10
<b>IV CONCLUSIONES .....</b>	<b>13</b>
<b>V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>16</b>
Bibliografía .....	16
<b>ANEXOS:.....</b>	<b>18</b>

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Antecedentes

Desde el punto de vista anatómico se ha podido determinar que ciertos patrones conductuales están vinculados con alteraciones en el hemisferio dominante: lóbulo temporal izquierdo, cerebro, hipotálamo, amígdala, lóbulo frontal y la corteza cingulada, ejercerían un papel en la modulación de la conducta.

La agresividad en los niños en algunos casos está relacionada con el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención en Hiperactividad), debido a que tienden a dañar los objetos, le cuesta seguir normas y reglas, no miden las consecuencias de sus actos, son agresivos con las personas que les rodean, además de que se distraen con mucha facilidad.

“Lo más adecuado es que los niños vean una disciplina firme y clara, nunca con gritos ni malos tratos porque ellos, al no tener una autorregulación adecuada, intentan constantemente hacer lo que quieren.” (Solano, 2022).

Cuando se van a imponer los límites, hay que hacerlo desde el inicio, mostrar un tono de voz firme, calmado sin llegar a insultar o lastimar al niño. La conducta está directamente vinculada con la forma, en como una persona se comporta y esta a su vez también depende de factores emocionales, culturales, estímulos y del entorno de la persona son determinantes para el desarrollo del ser humano debido a que absorbe lo que recibe del medio.

“Los antecedentes del niño pueden incluir factores que se considera aumentan la probabilidad de presentar problemas conductuales, como exposición a tóxicos, complicaciones durante el embarazo o aparición de una enfermedad grave o la muerte en la familia” (Sulkes, 2021)

Cuando la mamá está en periodo de gestación, el niño absorbe todo lo que la madre recibe, entonces si ella está sola o enferma el bebé también lo va a percibir y esos cambios van a afectar en su proceso de desarrollo.

Los padres no saben gestionar y autorregular sus emociones y todo eso que el bebé aprendió desde la tercera semana de gestación hasta los 3 años de edad, a través del intercambio emocional de sus padres, se pondrá en evidencia en el resto de su vida. (Faggioni, 2018).

Es decir, que el desarrollo del bebé no empieza desde la toma de conciencia del niño sino mucho antes con la influencia con el comportamiento de los padres.

Un problema de conducta, se da cuanto ante una situación no podemos exteriorizar lo que nos está ocurriendo y llegamos a estallar. En el caso de los niños tienen a sobrepasar las reglas que los imponen los adultos y se irritan con mucha facilidad cuando no logran obtener lo que desean y culpan los demás por los errores que han cometido.

“Nuestros pensamientos son los que generan nuestra respuesta emocional. Cada reacción emocional tiene una respuesta fisiológica que dependiendo de su intensidad afectarán en menor o mayor grado a nuestro cuerpo, por tanto, es importante regularlas, pero no reprimirlas”. (Moreira, 2022)

Es importante que tomemos las situaciones con calma, debido a que eso también va a afectar a nuestra salud física sino psicológica. Es natural, que en ocasiones un niño, muestre un poco de agresividad, debido a que está aprendiendo a conocerse y exteriorizar sus emociones, pero cuando esto ocurre y el niño tiene dos o tres años y responde con gritos o berrinches ante cualquier situación, es una alerta que podría desencadenar en agresividad.

Durante las primeras etapas de vida del niño, es importante que los padres pongan las reglas claras, conozcan también cuáles son las situaciones que lo enojan y dialogar para conocer cuál fue el motivo de su enojo y que se podría hacer al respecto para que comprenda de que no siempre va a obtener lo que quiere.

(Zambrano, 2020). señala que:

Marcar un límite no implica alzar la voz o enfadarse, tampoco faltar al respeto. Educar supone decir no a peticiones que no pueden o deben llevarse a cabo y enseñar al niño que a veces hay que esperar para conseguir lo que se quiere. También implica poner consecuencias a comportamientos que hay que corregir y ser consecuentes con las decisiones que se toman. El mensaje se puede transmitir con calma, de forma clara y sin repetirlo demasiado (p. 23).

Cuando damos una indicación a los niños debe ser clara la indicación, mantenernos en que lo le estamos diciendo sin tener que recalcarlo varias veces. Es común que esa agresividad provenga de que el niño desea tener atención por parte de sus padres, el estar en un ambiente familiar hostil, lesiones en el lóbulo frontal, ser muy rígidos o permisivos, separación de los padres y la ausencia de normas durante la crianza, pueden ser las causas que la desencadenen.

Es importante identificar si el problema de conducta se trata de un trastorno biológico o es porque el niño está adoptando una conducta inapropiada y no se le están estableciendo límites, o está atravesando por algún cambio a nivel familiar como por ejemplo el divorcio de sus padres produciendo en él un fuerte golpe emocional.

Evitar que los niños sufran ante una ruptura matrimonial depende solo de los padres. El divorcio o la separación (en el caso de no estar casados) trae malestares emocionales en los hijos. Entre las reacciones más comunes suelen ser: tristeza, enojo, ansiedad o podrían expresar cambios por medio de su comportamiento. (Valle, 2020).

Cuando hay una separación es necesario que los hijos conozcan la situación familiar, se con ellos muy claros con lo que está sucediendo, no pelearse frente a ellos, sino más bien ser adultos responsables y manejar la situación de la mejor manera.

Para (Gallego, 2011)

la forma de violencia que más se visualiza en el escenario escolar, es aquella denominada como violencia común, manifiesta en violencia física sin y con arma y violencia verbal, entre otras. Estas formas de violencia según los autores tienen su origen en el núcleo familiar y confluyen en el escenario escolar generando relaciones interpersonales basadas en el irrespeto y la agresión (p.15)

El comportamiento que manifiesta es como si estuviese molesto con todo lo que le rodea o fue simplemente la manera de sobrevivir que lo rodea en su entorno. Es importante también supervisar el contenido de juegos o de televisión de los niños, debido a que por esos medios se manifiesta en ocasiones violencia que los niños podrían normalizarla.

## **1.2. Descripción del caso**

### **I Datos Personales del Paciente:**

Nombres y Apellidos: Carlos Piguave Pionce

Fecha de Nacimiento: 4 de abril de 2023

Género: Masculino

Edad: 10 años

Escolaridad: Quinto Año de Educación General Básica

Domicilio: Chongón

### **II Motivo de Consulta:**

Madre de familia comenta que desde Segundo de Básica su hijo empezó a tener cambios en su comportamiento, lanzaba objetos a sus compañeros del salón, les pegaba y tiene dificultades para relacionarse con ellos.

### **III Antecedentes:**

#### **Embarazo y parto:**

Embarazo de improviso, a los 3 meses presentó sangrado, tuvo el control necesario, pero a los 7 meses y medio tuvo amenaza de aborto, en la cual tomó medicina y estuvo con suero para madurar al bebé, hasta llegar a la cesárea.

Nació a las 37 semanas por medio de cesárea, madre notifica que no le cogió la anestesia y sintió toda la cirugía.

Nacimiento: Peso: 6 libras; talla 48 cm

Lactancia: Lactancia materna hasta los 8 meses y luego fue combinada con fórmula.

Desarrollo Neuromotor: gateo: entre los 6 a 7 meses aproximadamente, se paró a los 11 meses y caminó al año, 4 meses.

Desarrollo Neurolingüístico: Sus primeras palabras fueron al primer año, donde mencionó: mamá, papá, teta y agua.

#### **Antecedentes Familiares**

Carlos es hijo único, el papá se separó del hogar hace 4 años, lo visita con frecuencia un fin de semana pasa con él y el siguiente con la mamá, cuando convive con el papá lo consciente hacer todo lo que quiere, come golosinas, ve televisión hasta altas horas de la noche, cuando llega a casa el domingo por la tarde no le hace caso a la mamá.

Esta forma de comportarse la viene manifestando desde que tenía aproximadamente 7 años. Actualmente la madre ya no quiere tener más hijos, comenta además que son fastidiosos y que por más cumpla con sus exigencias, él no pone de su parte para mejorar su conducta.



### **Antecedentes Escolares**

Carlos en la escuela no sigue consignas, le cuesta permanecer sentado, se levanta constantemente, esconde el material de trabajo de sus compañeros, les pega, grita, los insulta sobretodo los días lunes cuando regresa de pasar un fin de semana con papá. Su atención es dispersa, le cuesta mantener periodos de atención y concentración, es desafiante con sus docentes y profesores, responde de manera adecuada y por lo general está a la defensiva.

### **Antecedentes Sociales:**

Cuando Carlos está dentro de su grupo de pares, no respeta su turno para jugar, es brusco, siempre quiere tener la razón y ganar en los partidos, cuando no lo consigue se enoja y comienza a insultarlos, por esos son compañeros de salón han preferido mantenerse alejados de él y han optado por no incluirlo en las actividades deportivas.

### **1.3. Objetivos del estudio**

Identificar cuáles serían los factores emocionales, familiares y académicos que influyen en el comportamiento agresivo.

Elaborar estrategias metodológicas que ayuden a disminuir los niveles de agresividad en niños.

### **1.4. Preguntas científicas**

¿Es normal sentir enojo o rabia cuando las cosas no salen inmediatamente como las espero?

¿Cuáles serían las consecuencias de no establecer límites a los niños a una temprana edad?

## II. ANÁLISIS

### 2.1. Presentación de Técnicas e Instrumentos

#### **Pruebas Aplicadas:**

Ficha de Observación

Entrevista a los padres de familia

Cuestionario para medir la agresividad según Carmen Ávila de Encío

Test de Impulsividad de Barratt

#### **Ficha de Observación:**

A través de este recurso, se puede obtener un registro anecdótico del comportamiento de Carlos, conocer la frecuencia e intensidad con la que se presentan estos comportamientos inadecuados en la escuela, donde por lo general tiende a reaccionar de forma violenta cuando se le llama la atención.

La ficha de Observación, permitió al evaluador determinar información importante que luego analizaría para conocer los factores que están afectando a Carlos, en base a esas características en conjunto con otras pruebas poder determinar un posible diagnóstico.

#### **Test de Impulsividad de Barratt:**

Este test permite evaluar el comportamiento y rasgos de impulsividad que podría tener el niño que es por la general esa manera de actuar o de responder de forma rápida sin medir las posibles consecuencias de mis acciones, debido a que no estoy siendo consciente de que si por llegar a cumplir mis objetivos o hacer mi voluntad le cause daño a alguien más o a sí mismo.

#### **Cuestionario para valorar la agresividad (Carmen Ávila de Encio):**

Este instrumento de evaluación va a permitir conocer las acciones que con frecuencia realiza Carlos, en relación a comportamiento agresivo e impulsivo que por lo general se presenta con mayor incidencia dentro del salón de clases con su grupo de pares.

### **Entrevista a los padres de familia:**

Por medio de esta técnica de intervención vamos a poder conocer acerca del niño, como el proceso de embarazo de madre, si hubo alguna dificultad o complicación en esa etapa, o durante parto que pudiera haber afectado al niño.

También analizar cómo es la relación entre los padres y el niño, debido a que están separados y es una situación que va a afectar a la familia, en especial a Carlos debido a que hay que ver como interioriza la separación de sus padres, debido a que al parecer ese podría ser el detonante de su comportamiento ,porque a raíz de la separación es que se empezaron a presentar estas conductas inadecuadas tanto en la escuela, como en la casa a tal punto que la mamá ya no desea tener más hijos, menciona en la entrevista que la convivencia con Carlos es muy difícil, en la escuela la llaman constantemente para que asista debido a que es desafiante con sus docentes y compañeros de salón.

## **2.2. Resultados de los instrumentos aplicados**

Ficha de Observación:

Con este instrumento de evaluación, se han realizado observaciones durante 1 mes, donde se ha podido llevar un registro de las constantes agresiones que Carlos ha realizado hacia sus compañeros, le cuesta concentrarse en lo que realiza, estalla con mucha facilidad cuando los resultados no son los esperados, rompe los objetos que tiene cerca o golpea a sus compañeros hasta calmar su frustración.

Test de Impulsividad de Barratt:

Los resultados obtenidos en la prueba reflejan un alto índice de agresividad en Carlos, durante la misma se mostró ansioso y le costó permanecer tranquilo hasta la culminación de la misma, debido a que esta prueba evalúa sus niveles de respuesta rápida.

Cuestionario para valorar la agresividad:

Carlos en la prueba alcanzó un resultado de 29 puntos lo cual indica que presenta un alto índice de agresividad que lo exterioriza de forma verbal y física cuando no logra obtener inmediatamente lo que desea.

Entrevista a los padres de familia:

Durante un mes, se han realizado reuniones semanales con los representantes, en el cual basándose en la Ficha de Observación, informes diarios de los docentes al DECE, así como también de observaciones áulicas, tests aplicados, se concluye que Carlos presenta varios indicadores de agresividad, que le han comunicado a los padres para que se den cuenta de que con Carlos es necesario trabajar en su conducta, para que el niño pueda regular sus emociones.

### **2.3 Conclusión Diagnóstica**

En lo referente a su atención y concentración, se dispersa y se distrae con mucha facilidad, no logra terminar las actividades a tiempo, su atención es muy corta, mantiene adecuado contacto visual, comete errores constantes por culminar rápido las tareas, pierde con facilidad su material de trabajo, no mide el peligro en sus acciones, es desafiante con las personas que comparten su entorno.

### **2.4 Impresión Diagnóstica Aplicada:**

F91.1 Trastorno de la Conducta, Inicio en la Etapa Infantil

### **III. LA PROPUESTA**

#### **Intervención psicológica para el tratamiento de conducta agresiva**

##### **3.1. Objetivos de la propuesta:**

- Establecer estrategias que ayuden en el direccionamiento de la conducta del niño.
- Ayudar a que el estudiante reconozca e identifique sus emociones para que las pueda canalizar y evitar un desborde en su comportamiento.

##### **3.2. Actividades a realizar:**

###### **Actividad 1:**

Objetivo: Tranquilizar a la persona que está sintiendo ansiedad.

Ejecución de la actividad: Se le indica al niño que cuando se sienta enojado o molesto, tome en su mano, la empiece a apretar fuerte y contar hasta 10 con la finalidad de que empiece a calmarse.

###### **Actividad 2**

Objetivo: Ser consciente de que el comportamiento no fue el adecuado.

Ejecución de la actividad: Cuando el niño agrede a sus compañeros sea de forma verbal como física, debe de reflexionar que su comportamiento no fue el adecuado y que deberá de disculparse con la o las personas que lastimó.

###### **Actividad 3**

Objetivo: Observar la conducta del niño, para conocer los indicadores.

Ejecución de la actividad: Por medio de esta actividad, se va a poder observar el comportamiento que está teniendo en el salón de clases como en su interacción con los docentes y con su grupo de pares, así como también los indicadores que se dan con mayor frecuencia y bajo qué circunstancias.

#### **Actividad 4**

Objetivo: Diseñar un espacio para la calma

Ejecución de la actividad: Dentro del salón de clases o en un algún otro lugar, colocar dos sillas, una para el niño y la otra para el docente, para que el estudiante primero identifique la emoción que está sintiendo en ese momento, la reconozca, encuentre una vía de solución ante esa situación que lo está poniendo enojado o frustrado.

#### **Actividad 5**

Objetivo: Reflexionar lo que se debe o no hacer

Ejecución de la actividad: En el aula elaborar con los estudiantes las normas que se van a establecer, puede ser que, en un pliego de cartulina, se coloquen imágenes y frases sobre lo que está permitido realizar y mencionar también a los estudiantes que pasaría si no los cumplen, como por ejemplo citar al representante del niño que las incumpla para trabajar en casa con el direccionamiento.

#### **Evaluación**

- Analizar los resultados de las pruebas obtenidas.
- Incentivar al estudiante para que mantenga un buen comportamiento.
- Mantener una buena comunicación entre los padres de familia por el bienestar emocional del niño.
- Realizar actividades de recreación en familia.

- Continuar con la ficha de observación para mantener un registro de las conductas observadas, para el análisis de la modificación de conducta en base a las recomendaciones que se van a dar los padres de familia y para la escuela.
- Mantener reuniones periódicas con los representantes para conocer el entorno del hogar, así como cual situación que se presente y que podría afectar al comportamiento y bienestar emocional del niño.

## IV CONCLUSIONES

Con las pruebas aplicadas a Carlos, se puede establecer que presenta dificultades en su área emocional, la cual incide en su área familiar y escolar debido a que tiende a mostrar actitudes desafiantes e hirientes con su entorno, así como también en su área escolar, puesto que comete errores de forma constante por culminar rápido las actividades, además de los constantes llamados de atención que se le realizan por levantarse constantemente de su puesto.

Es necesario que con los niños se trabaje en cuanto al control de sus emociones, que puedan identificarla, ponerle un nombre a como se sienten, sin llegar a lastimarse a sí mismo o alguien más, darse un tiempo para respirar antes de reaccionar de una forma violenta y causar daño a los demás.

Es importante que, desde una temprana edad, se establezcan límites, debido a los niños deben de empezar a prepararse para la vida, encontrar que los podría calmar y reflexionar el daño físico o emocional que le podrían causar a alguien y poder canalizar su emoción.

En síntesis, podríamos mencionar que la agresividad es considerada una emoción, que es normal y propia en el ser humano, desde el inicio de su vida, debido a que está empezando a adaptarse a su entorno y aún no sabe cómo poder manejarla y tiende a reaccionar con ira o enojo al no saber cómo exteriorizarla.

Si es bien es cierto pensar que de alguna manera el niño podrá enfadarse por varias ocasiones, es importante que vaya comprendiendo que esa emoción no va a resolver la situación, que debe primero tranquilizarse, respirar y encontrar una vía de solución alterna ante esa dificultad.



Como padres debemos de ser conscientes que los niños absorben todo lo que observan de su alrededor, entonces si como padres reaccionamos de una forma agresiva, los niños van a normalizar esta situación y pensar que las cosas se arreglan a los gritos o con malos tratos.

Es importante el establecimiento de los límites desde las primeras etapas del niño de forma clara y firme, sin llegar a la agresión, porque de esta forma vamos a formarlo para cuando lleguen esas situaciones inesperadas en su vida, además de que la sociedad está regida por normas y reglas que todos debemos de cumplir.

Un niño que es corregido de forma positiva siente que es amado por su familia, ya en esas acciones ve preocupación por parte de sus progenitores, sin embargo, cuando esto no ocurre pensará que nos es querido por sus padres y se comportará de forma agresiva para llamar su atención ya que no conoce límites

Para finalizar podría decir que la forma en como criamos a nuestros hijos, es determinante para su desarrollo, a pesar de ser niños se dan cuenta cuando ocurre un cambio en la familia, o una separación por parte de los progenitores, es importante ser claro con ellos, explicarle la situación, pero sobretodo de que como padres aunque uno de ellos ya no viva en la misma casa siempre será su hijo por tanto va a estar pendiente en cada etapa, en cada logro y en cada nuevo aprendizaje.

### **Recomendaciones para los padres de familia:**

- Establecer un horario fijo para la realización de las tareas.
- Se sugiere que los padres se involucren en el proceso de aprendizaje, fijando normas claras y precisas en cuanto a sus responsabilidades y comportamientos.
- Crear espacios de diálogo que le permitan expresar sus emociones y pensamientos.
- Hacer énfasis en las cualidades que destacan su personalidad y atribuirle las obras positivas que puede realizar a través de ellas.

- Otorgarle responsabilidades en casa de acuerdo a su edad: (guardar los utensilios no cortantes, colocar la basura en su lugar, tender su cama, barrer, entre otras).
- Realizar actividades que cubran sus intereses en el área deportiva o artística.
- Se sugiere Terapia Cognitiva Conductual.

### **Recomendaciones para la Escuela:**

- Elaborar por escrito en un cartel bien establecidas las normas del salón de clase.
- Refuerzos positivos ante un comportamiento adecuado del estudiante de manera individual y entre su grupo de pares.
- Tener cerca del estudiante, niños con conducta moderada que puedan ser una influencia positiva para él.
- Establecer un espacio designado en el aula donde el estudiante puedan tomar un "time-out" o pausa activa cuando sientan que necesitan calmarse o reenfocarse.
- Realizar ejercicios de estiramiento o juegos de movimiento para que el estudiante libere energía y se relaje.
- Actividades de movimiento, o incluso momentos en que el estudiante se levante y se mueva alrededor del aula. Estas pausas ayudan a liberar la energía acumulada y a mantener la atención.
- Fomentar el trabajo en equipo, asignando roles predeterminados y responsabilidades compartidas.
- Motivarlo cuando logra reprimir un impulso, por ejemplo: En clase, cuando logra levantar la mano para responder en vez de contestar impulsivamente.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

Delgado, J. (s.f.). *Etapas Infantiles*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/formas-eficaces-corregir-agresividad-infantil>

Faggioni, N. (2 de Abril de 2018). *El Telégrafo*. Obtenido de Los problemas de pareja crean hijos enfermos: <https://www.elselegrafo.com.ec/noticias/septimo/1/los-problemas-de-pareja-crean-hijos-enfermos>

*Guía Infantil*. (s.f.). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/7-tecnicas-para-enseñar-a-los-niños-a-manejar-la-ira/>

*Guía Infantil*. (27 de 08 de 2020). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/7-tecnicas-para-enseñar-a-los-niños-a-manejar-la-ira/>

Gallego, A.M. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 33, pp. 1-20. Fundación Universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>

*Healthy children.org*. (2 de 20 de 2019). Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/toddler/Paginas/Aggressive-Behavior.aspx>

Jennifer, D. (19 de 04 de 2020). Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/formas-eficaces-corregir-agresividad-infantil>

Moreira, S. (10 de Octubre de 2022). *Diario El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/emociones-regulan-no-reprimen-ecuador.html>

Moreira, S. (10 de Octubre de 2022). Las emociones se regulan, no se reprimen .

PSIGUIDE. (s.f.). *Psicólogos Bogotá* . Obtenido de <https://www.psicologosbogota.com/psicologia/agresividad-infantil/>

<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Solano, C. (09 de 04 de 2022). *Trastorno de Déficit de Atención ¿Qué puede hacer la familia?*, pág. 3.

Sulkes, S. B. (08 de 2021). *Manual MSD*. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es-es/professional/pediatr%C3%ADa/preocupaciones-y-problemas-relacionados-con-la-conducta-en-ni%C3%B1os/generalidades-sobre-los-problemas-de-conducta-en-ni%C3%B1os>

*Técnicas de control de la agresividad*. (s.f.). Obtenido de <http://www.revistamipediatra.es/articulo/266/tecnicas-de-control-de-la-agresividad>

Valle, J. (15 de Mayo de 2020). *Diario Expreso*. Obtenido de El divorcio y los daños que causa en el niño: <https://www.expreso.ec/buenavida/divorcio-dano-causa-ninos-11447.html>

Zambrano, R. (20 de Enero de 2020). Educar a los hijos con límites evitará que tengan problemas de conducta en el futuro . pág. 1.

## ANEXOS:

### Anexo 1. CUESTIONARIO PARA VALORAR LA AGRESIVIDAD DE CARMEN ÁVILA DE ENCÍO

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lea atentamente cada una de las preguntas y responda según su criterio.

**1.El alumno rompe pronto cualquier objeto que caiga en sus manos.**

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Con frecuencia
- D. Casi siempre

**2.Es envidioso ante sus compañeros.**

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Con frecuencia
- D. Casi siempre

**3.Es terco. Hagan lo que hagan o digan lo que digan los demás, él sigue por su camino.**

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Con frecuencia
- D. Casi siempre

**4.Es violento; golpea a sus compañeros.**

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Con frecuencia
- D. Casi siempre

**5.Echa la culpa a los demás de los sucesos negativos de su existencia.**

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Con frecuencia
- D. Casi siempre

**6.Lo quiere todo ya y ahora.**

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Con frecuencia

D. Casi siempre

**7. Tiene dificultades para mantener sus amistades.**

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Con frecuencia
- D. Casi siempre

**8. Su vocabulario es burdo, grosero.**

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Con frecuencia
- D. Casi siempre

**9. Grita o vocea con facilidad.**

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Con frecuencia
- D. Casi siempre

**10. Protesta de palabra o de hecho cuando le indican que debe hacer alguna cosa.**

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Con frecuencia
- D. Casi siempre

**11. Insulta a sus compañeros.**

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Con frecuencia
- D. Casi siempre

**12. Cuando está con sus compañeros es él quien crea problemas de disciplina.**

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Con frecuencia
- D. Casi siempre

## Anexo 2. Ficha de Observación

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** Marque con una x según el criterio de observación.

**Puntaje:** Siempre 1      Generalmente 2      Algunas Veces 3      Nunca 4

<b>Aspectos a Observar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Se enoja con facilidad.				
Tiende a frustrarse cuando los resultados no son los esperados.				
Agrede de forma física o verbal a sus compañeros.				
Le cuesta seguir normas o reglas.				
Juega de forma brusca con los demás.				
Utiliza un lenguaje soez.				
Rompe objetos propios o los de los demás.				
Interrumpe cuando otra persona está hablando.				
Realiza bromas pesadas a sus compañeros.				
Cuando se le llama la atención, muestra enfado en su rostro.				

Observaciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del Evaluador**

### Anexo 3. Entrevista con representantes

<b>Fecha:</b>		<b>Hora:</b>
<b>Nombre del profesor:</b>		
<b>Nombre del representante:</b>		
<b>Nombre del estudiante:</b>		

<b>Curso:</b>	<b>Trimestre</b>
---------------	------------------

#### Motivo de la entrevista


#### Contenido de la entrevista


#### Recomendaciones y conclusiones


#### Observaciones


\_\_\_\_\_  
DECE

\_\_\_\_\_  
Representante



## Anexo 4.

### TEST DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT:

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha de Evaluación: \_\_\_\_\_

Raramente o nunca	Ocasionalmente	A menudo	Siempre o casi siempre
1	2	3	4

	1	2	3	4
1 Planifico mis tareas con cuidado.				
2 Hago las cosas sin pensarlo.				
3 Casi nunca me tomo las cosas a pecho.				
4 Mis pensamientos pueden tener gran velocidad.				
5 Planifico mis viajes con antelación.				
6 Soy una persona con autocontrol.				
7 Se me hace fácil concentrarme.				
8 Ahorro con regularidad.				
9 Se me hace difícil estar quieto por largos periodos de tiempo.				
10 Pienso las cosas cuidadosamente.				
11 Planifico para tener un trabajo fijo.				
12 Digo las cosas sin pensarlas.				
13 Me gusta pensar sobre problemas complejos.				
14 No me quedo en el mismo trabajo por largos periodos de tiempo.				
15 Actúo impulsivamente.				
16 Me aburro con facilidad tratando de resolver problemas en mí mente.				
17 Me gustan los rompecabezas.				
18 Hago las cosas en el momento en que se me ocurren.				
19 Soy una persona que piensa sin distraerse.				
20 No me gusta vivir en el mismo sitio por mucho tiempo.				
21 Compró cosas impulsivamente.				
22 Yo termino lo que empiezo.				
23 Camino y me muevo con rapidez.				
24 Resuelvo los problemas experimentando.				
25 Gasto más de lo que gano.				
26 Hablo rápido.				
27 Tengo pensamientos extraños.				
28 Me interesa más el presente que el futuro.				
29 Me siento inquieto en conferencias.				
30 Me interesa más el futuro que el presente.				