



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE
PÁRVULOS**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN INTEGRAL PARA ATENDER A UNA NIÑA DE
4 AÑOS CON TEA**

AUTORA

KARINA ALEXANDRA TOLEDO ROJAS

**GUAYAQUIL
2023**

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Karina Toledo Rojas

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %	0 %	0 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB	1 %
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo

Ximena Angulo

ÍNDICE GENERAL

<i>CERTIFICADO DE SIMILITUD</i>	<i>II</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>IV</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>V</i>
<i>I. INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
Tema del caso asignado	2
Objetivo general	3
Objetivo específico	3
Antecedentes	4
<i>II. ANÁLISIS</i>	<i>7</i>
Evaluación y diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA)	7
Terapias individuales y avances en el desarrollo	8
Adaptaciones curriculares y educación personalizada:	9
Contexto familiar y socioeconómico	10
Avances y áreas de desarrollo de Romina	11
<i>III. PROPUESTA</i>	<i>13</i>
Intervención temprana y terapias especializadas	13
Educación personalizada e inclusiva	13
Apoyo emocional y control de la ansiedad	14
Trabajo en equipo interdisciplinario	15
<i>IV. CONCLUSIÓN</i>	<i>17</i>
<i>V. BIBLIOGRAFÍA</i>	<i>19</i>

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fuerza y confianza para poder cumplir una meta mas de mi vida, agradezco a mi familia por el cariño y apoyo incondicional en este crecimiento personal, a mi hijo y esposo por darme su tiempo y apoyo todos los días para verme crecer en mi ámbito profesional.

DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo a mi familia, por este gran apoyo y en especial a mi esposo por darme la fuerza y aliento para continuar mi vida profesional y fomentar el siempre el crecimiento personal siempre

I. INTRODUCCIÓN

El presente caso se centra en Romina, una niña de 4 años de edad que enfrenta el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Romina cursa el pre-kínder en un establecimiento particular de educación personalizada, donde comparte el aula con otros niños. Sus padres, al observar comportamientos que no eran acordes a su edad, decidieron buscar la evaluación de especialistas en psicología y neurología infantil. El diagnóstico de TEA se basó en características como falta de atención, concentración, contacto visual, así como dificultades en el lenguaje y la interacción social.

Desde los 3 años, Romina ha sido objeto de terapias individuales en las áreas de lenguaje y conducta, lo que ha contribuido a su progreso en diversas áreas de desarrollo. Sus padres han tomado la decisión de matricularla en un establecimiento de educación personalizada, donde se han implementado adaptaciones curriculares y se cuenta con el apoyo de una maestra sombra para facilitar su aprendizaje y desarrollo.

Este caso también destaca el contexto familiar de Romina, incluyendo a su hermano mayor con TEA, la dinámica socioeconómica de su familia y la dedicación de sus padres para asegurar que ambos hijos reciban las terapias y el apoyo necesario. Actualmente, Romina ha mostrado avances en diferentes áreas de desarrollo, lo que ha sido evidenciado tanto por su docente como por la maestra sombra. Sin embargo, aún enfrenta desafíos en áreas como el lenguaje y el control emocional.

Dada la complejidad del TEA y sus implicaciones en diversas esferas del desarrollo, se propone una serie de estrategias para ayudar a Romina. Estas incluyen la intervención temprana y terapias especializadas, la educación personalizada e inclusiva, el apoyo emocional y el control de la ansiedad, así como el trabajo en equipo interdisciplinario. El trabajo conjunto de profesionales, educadores, familia y comunidad se presenta como un enfoque integral para el desarrollo y bienestar de Romina, con el objetivo de potenciar sus habilidades y proporcionarle una base sólida para enfrentar los desafíos del futuro.

Tema del caso asignado

Romina tiene 4 años de edad, está cursando el pre – kínder en un establecimiento particular de educación personalizada ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil donde comparte el aula con 2 niñas y 2 niños.

Los padres de Romina observaron conductas que no eran acorde a su edad y llegaron a la conclusión de que debería ser evaluada por especialista, por lo que se contactaron con un psicólogo infantil y un neurólogo infantil, la diagnosticaron con el trastorno del espectro autista (TEA) por las siguientes características como: falta de atención, falta de concentración, no respondía a su nombre , no acataba instrucciones, no tenía contacto visual con nadie, no toleraba el contacto físico, no tenía desarrollada bien ninguna de sus áreas. A los 3 años comenzó terapias individuales en la parte de lenguaje y conductual.

Romina por decisión de los padres ingresó a un establecimiento de educación personalizada para que se puedan centrar mejor en su desarrollo con acompañamiento de una maestra sombra donde llevaron toda la documentación respectiva para que la docente tenga conocimiento y pueda hacer las adaptaciones curriculares y poder lograr avances en su desarrollo.

Romina tiene dos hermanos y ella es la menor, su hermano Bruno de 6 años también es diagnosticado con TEA y asiste a terapias individuales. su familia es de nivel socioeconómico medio, viven en una ciudadela vía Salitre fuera de la ciudad de la Guayaquil; su madre es comerciante a medio tiempo y así por la tarde dedicarles tiempo a sus hijos; Su padre es ingeniero en Marketing y tiene su local propio haciendo más de 8 horas laborales, pero teniendo asistentes para el poder ser partícipe de las actividades de sus hijos.

Actualmente Romina ha presentado avances en sus áreas de desarrollo evidenciado por su docente y su maestra sombra ya que durante el periodo lectivo se utilizó estrategias lúdicas y metodología que permita su avance los cuales han sido: reconocer los números, sigue órdenes sencillas, comienza a tener control de

esfínteres, socializa permitiendo el contacto físico, comienza a responder a su nombre, tolera texturas diferentes, sus periodos de atención de concentración son cortos, aun no desarrolla su área de lenguaje, tiene dificultad de controlar sus emociones, reconoce las vocales. Se puede evidenciar que Romina tiene mayor interés en adquirir conocimiento ya que colabora con las actividades que se le ha realizado.

Objetivo general

Facilitar el desarrollo integral de Romina, una niña de 4 años con trastorno del espectro autista (TEA), a través de intervenciones especializadas y adaptaciones curriculares, con el fin de promover su inclusión y maximizar su potencial.

Objetivo específico

- Implementar estrategias lúdicas y metodologías adecuadas para captar su interés.
- Utilizar enfoques terapéuticos específicos para el TEA que promuevan la adquisición y expresión del lenguaje.
- Fomentar la interacción social a través del lenguaje, facilitando la comunicación con sus compañeros y docentes
- Proporcionar oportunidades de interacción con otros niños en el entorno educativo

Antecedentes

Dentro del presente caso se deben tomar en consideraciones y diversos autores que nos ayuda a tener un amplio conocimiento del caso de estudio que vamos a poder analizar.

Trastorno del espectro autista (TEA)

El trastorno del espectro autista (TEA) según (Celis Alcaláa & Ochoa Madrigal, 2022), Es un trastorno del neurodesarrollo con afectación multidimensional, caracterizado por disminución de la interacción social con deficiencias en la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en la conducta al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos.

En otras palabras, el trastorno del espectro autista (TEA) es una condición compleja de desarrollo neurológico que afecta a múltiples dimensiones de la persona. Se caracteriza por dificultades significativas en la interacción social, manifestadas por dificultades para establecer y mantener relaciones sociales, así como por la falta de reciprocidad emocional. Además, el TEA se manifiesta a través de deficiencias en la comunicación, tanto verbal como no verbal, lo que implica dificultades en la comprensión y uso del lenguaje, así como en la interpretación de las señales sociales y expresiones faciales.

(Ortiz Gonzáles & Martínez, 2019,) En su artículo *Detección temprana y diagnóstico del trastorno del espectro autista*, se centra en la detección temprana y el diagnóstico del trastorno del espectro autista (TEA). Examina diferentes métodos y herramientas utilizados para la identificación temprana del TEA, destacando la importancia de la detección precoz para un diagnóstico y una intervención temprana efectiva.

A través de un minucioso análisis, se explora una amplia variedad de métodos y herramientas utilizadas en la identificación temprana del TEA, y se resalta la relevancia fundamental de detectar los signos y síntomas lo antes posible. La detección temprana no solo permite un diagnóstico más preciso, sino que también desempeña un papel crucial en la implementación de interrupciones oportunas y efectivas.

La comprensión de los primeros índices del TEA y la aplicación de pruebas y cuestionarios adecuados son aspectos esenciales para garantizar una evaluación precisa y brindar a los individuos afectados las mejores oportunidades de apoyo y tratamiento desde una edad temprana,

(Magán Maganto et al., 2020), En su artículo *Trastorno del espectro autista y comorbilidades psiquiátricas en niños y adolescentes*, se realiza una revisión sistemática sobre el trastorno del espectro autista en niños y adolescentes, centrándose en las comorbilidades psiquiátricas asociadas. Se analizan los trastornos mentales más frecuentes que coexisten con el TEA y se destaca la importancia de un enfoque integral en el tratamiento y la atención de estos pacientes.

Este estudio resalta la importancia de adoptar un enfoque integral en el tratamiento y la atención de los niños y adolescentes con TEA que presentan comorbilidades psiquiátricas. Se reconoce que estas condiciones adicionales pueden influir en el curso del trastorno, así como en la calidad de vida y el bienestar general de los pacientes. Por lo tanto, se enfatiza la necesidad de considerar estas comorbilidades al desarrollar estrategias de intervención y tratamiento, con el objetivo de abordar de manera simultánea tanto los síntomas del TEA como los trastornos psiquiátricos asociados.

(Pujol Giménez & Bosch Muñoz, 2021) dentro de su revista de psicología se realiza una revisión sistemática sobre la inclusión educativa en niños con trastorno del espectro autista. Se examinan diferentes estrategias y enfoques utilizados para promover la inclusión de estos niños en entornos regulares, y se analiza la eficacia

educativa de estas intervenciones en el mejoramiento de su participación y rendimiento académico.

Esta revisión sistemática en el campo de la psicología se enfoca en la inclusión educativa de niños con TEA, explorando las diferentes estrategias y enfoques utilizados para promover su participación y rendimiento académico. El análisis exhaustivo de la literatura académica existente proporciona una base sólida para comprender mejor la eficacia de estas intervenciones y, en última instancia, contribuirá a la mejora de la calidad educativa y la inclusión plena de los niños con TEA en los entornos educativos regulares.

(Salazar , García Gómez, Martín & Piñero, 2020) En su estudio de revisión sistemática y metaanálisis evalúa la eficacia de las manifestaciones psicoeducativas en el tratamiento del trastorno del espectro autista. Se analizan diferentes enfoques terapéuticos y se proporciona una síntesis de la evidencia disponible sobre la eficacia de estas intervenciones en áreas clave del desarrollo y adaptación social de los individuos con TEA.

El objetivo principal de este estudio es identificar y comprender el impacto de las intervenciones psicoeducativas en el bienestar y el desarrollo global de los individuos con TEA. Se exploran enfoques terapéuticos como la terapia conductual, el enfoque centrado en habilidades sociales, la terapia ocupacional y otros programas educativos adaptados específicamente para las necesidades de las personas con TEA.

II. ANÁLISIS

Evaluación y diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Es fundamental resaltar la relevancia de identificar de manera temprana los indicios y manifestaciones propias del Trastorno del Espectro Autista (TEA), (Volkmar, 2019) así como reconocer la pronta acción tomada por los padres al buscar la evaluación de expertos en psicología y neurología infantil. En este contexto, se describen las particularidades específicas observadas en Romina que fueron determinantes para su diagnóstico, tales como la falta de atención, la dificultad para mantener la concentración y la ausencia de contacto visual, entre otros aspectos relevantes.

La detección temprana del TEA constituye un aspecto de vital importancia, ya que permite la intervención adecuada y oportuna, brindando la posibilidad de iniciar terapias y tratamientos específicos que pueden favorecer el desarrollo y el bienestar de los niños afectados. En el caso de Romina, sus padres, conscientes de las conductas atípicas observadas en ella, tomaron la decisión de acudir a profesionales especializados, quienes, a través de su experiencia y evaluación, lograron identificar los signos característicos del trastorno.

La falta de atención, la dificultad para mantener la concentración y la limitada interacción visual son indicadores clave que llevaron al diagnóstico de Romina. Estas manifestaciones son consideradas síntomas fundamentales en el diagnóstico del TEA, ya que reflejan la afectación en la esfera social, comunicativa y conductual propia de este trastorno. Al reconocer estas características en Romina, los especialistas pueden establecer un diagnóstico preciso, lo cual constituye un paso fundamental para garantizar un abordaje terapéutico y educativo adecuado a sus necesidades individuales.

Es importante destacar que la detección temprana del TEA y la búsqueda de evaluación especializada son elementos clave para el bienestar de los niños afectados y sus familias. (Matson & Kozlowski, 2019,) Al tomar acción ante los signos iniciales, los padres de Romina demostraron su compromiso y dedicación hacia el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida de su hija. Estas decisiones tempranas permitieron iniciar las terapias necesarias, brindando a Romina la oportunidad de desarrollar habilidades y capacidades que le permitirán enfrentar los desafíos asociados al TEA de manera más efectiva.

En conclusión, se enfatiza la importancia de la detección temprana del TEA y la evaluación profesional para un diagnóstico preciso. (Smith & Ladarola, 2019) Mediante la identificación de características específicas, como la falta de atención, la falta de concentración y la ausencia de contacto visual, los padres de Romina pueden tomar las medidas adecuadas para garantizar un abordaje terapéutico y educativo apropiado. Estas acciones tempranas sientan las bases para un mejor desarrollo y bienestar en el camino de Romina hacia una vida plena y satisfactoria.

Terapias individuales y avances en el desarrollo

Se hace mención de que Romina inició terapias individuales en lenguaje y conducta a partir de los 3 años de edad, lo cual ha desempeñado un papel fundamental en su progreso en diversas áreas de desarrollo. Se enfatiza la relevancia de estas terapias y el impacto positivo que han tenido en el desarrollo integral de Romina, evidenciado en logros significativos como el reconocimiento de números, la capacidad para seguir órdenes sencillas y una notable mejora en su habilidad para socializar y tolerar estímulos diversos . (Reed & Osborne, 2020)

La implementación de terapias individuales en lenguaje y conducta ha sido una estrategia clave en el abordaje de las necesidades específicas de Romina. Estas intervenciones terapéuticas han proporcionado a Romina un espacio seguro y estructurado en el cual ha tenido la oportunidad de fortalecer y desarrollar habilidades fundamentales para su crecimiento y desarrollo.

A través de la terapia del lenguaje, Romina ha logrado avances significativos en el reconocimiento de números, lo cual indica un progreso en su comprensión y capacidad para interactuar con el mundo numérico. Además, ha mostrado la capacidad de seguir órdenes sencillas, lo cual es un logro relevante en el desarrollo de habilidades cognitivas y de comunicación.

Otro aspecto destacado de las terapias individuales ha sido el impacto positivo en la socialización y la tolerancia a diferentes estímulos en Romina. (Vismara & Rogers, 2019,) Mediante un enfoque terapéutico centrado en la estimulación adecuada y el apoyo emocional, Romina ha experimentado mejoras en su capacidad para relacionarse con otros niños y adultos, lo que contribuye a su bienestar emocional y desarrollo social.

Es importante reconocer el valioso trabajo de los profesionales involucrados en las terapias individuales de Romina, quienes han adaptado sus intervenciones según las necesidades específicas de la niña. La dedicación y el compromiso de estos especialistas han sido fundamentales para su desarrollo progresivo y la adquisición de habilidades que le permitirán desenvolverse de manera más autónoma y exitosa en su entorno.

Adaptaciones curriculares y educación personalizada:

Se hace mención de que Romina fue matriculada en un establecimiento educativo personalizado, donde se implementaron adaptaciones curriculares para satisfacer sus necesidades individuales. (Scruggs & Mastropieri, 2019) resalta la relevancia de contar con el apoyo de una maestra sombra, así como la entrega de la documentación correspondiente para asegurar un enfoque educativo apropiado y personalizado en su proceso de desarrollo.

La decisión de los padres de inscribir a Romina en un establecimiento de educación personalizada muestra su compromiso por brindarle una experiencia educativa que se ajuste a sus requerimientos específicos. Esta elección estratégica permite un ambiente más propicio para el aprendizaje, donde se pueden

implementar las adaptaciones curriculares necesarias para atender las necesidades particulares de Romina.

La presencia de una maestra sombra ha resultado ser fundamental para garantizar el acompañamiento y apoyo individualizado de Romina dentro del entorno educativo. Esta figura proporciona asistencia y orientación constante, asegurándose de que Romina reciba la atención necesaria para su pleno desarrollo académico y personal.

Además, se destaca la importancia de la documentación suministrada por los padres a la institución educativa. Esta documentación permite a los profesionales tener un conocimiento exhaustivo de las características y necesidades de Romina, lo que les brinda la base necesaria para diseñar adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas específicas para su caso.

La implementación de adaptaciones curriculares se convierte en un recurso esencial para garantizar que el proceso educativo de Romina sea inclusivo y efectivo. Estas adaptaciones se adaptan a sus capacidades y necesidades individuales, permitiéndole participar activamente en las actividades académicas y promoviendo su desarrollo integral.

El ingreso de Romina a un establecimiento educativo personalizado, acompañado por una maestra sombra y respaldado por la entrega de documentación relevante, ha sido un enfoque estratégico que busca brindar un entorno educativo favorable para su desarrollo. Las adaptaciones curriculares implementadas y el apoyo individualizado permiten abordar de manera efectiva las necesidades específicas de Romina, promoviendo su participación activa y un progreso significativo en su educación.

Contexto familiar y socioeconómico

Se brinda una descripción detallada del entorno familiar en el que Romina se encuentra, resaltando aspectos relevantes como la presencia de un hermano diagnosticado con TEA y el compromiso de los padres en el proceso de atención y

terapia de ambos hijos. Además, se menciona el nivel socioeconómico de la familia y la manera en que los padres distribuyen su tiempo entre el trabajo y el cuidado de los niños.

Es importante destacar el entorno familiar en el que Romina se desenvuelve, ya que esto desempeña un papel fundamental en su desarrollo y bienestar. En este caso, se menciona que Romina tiene un hermano llamado Bruno, quien también ha sido diagnosticado con TEA. Esta situación puede crear un ambiente de comprensión y apoyo mutuo entre los hermanos, ya que comparten vivencias y desafíos en su experiencia de vida.

En cuanto al nivel socioeconómico de la familia, se menciona que se encuentran en una posición de clase media. Esto puede influir en el acceso a los recursos y servicios disponibles para el diagnóstico y tratamiento del TEA. Aunque cada familia tiene sus propias circunstancias económicas, contar con una posición socioeconómica estable puede facilitar el acceso a servicios de calidad y proporcionar mayores oportunidades para el desarrollo integral de los hijos.

Asimismo, se destaca la distribución del tiempo entre el trabajo y el cuidado de los hijos por parte de los padres. La madre se dedica al comercio a medio tiempo, lo que le permite tener la disponibilidad necesaria para atender a sus hijos por las tardes. Por su parte, el padre, como ingeniero en Marketing, tiene su propio local y cuenta con asistentes para poder equilibrar su tiempo laboral y participar activamente en las actividades de sus hijos. Esta distribución del tiempo muestra un compromiso por parte de ambos padres en estar presentes y apoyar el desarrollo de Romina y Bruno.

Avances y áreas de desarrollo de Romina

Se destacan los logros significativos que se han observado en Romina a lo largo de su proceso de desarrollo. Entre estos:

- Se menciona su capacidad para reconocer números avanzados, lo cual indica un progreso notable en el área matemática y cognitiva. Además, se

resalta su habilidad para seguir sencillamente, lo que muestra una mejora en su capacidad de atención y comprensión.

- Asimismo, se destaca su creciente capacidad de socialización, lo cual implica una mayor disposición para interactuar con sus compañeros y establecer vínculos emocionales.

Sin embargo, también se reconoce que existen áreas en las que Romina aún necesita continuar desarrollándose.

- Uno de estos aspectos es el lenguaje, donde aún presenta dificultades y requiere apoyo adicional para fortalecer sus habilidades comunicativas. Aunque se han realizado terapias individuales en este ámbito, es un proceso que requiere tiempo y esfuerzo continuo para alcanzar un nivel de desarrollo adecuado.
- Además, se menciona la necesidad de seguir trabajando en el control emocional de Romina, ya que aún enfrenta desafíos en este aspecto y requiere estrategias específicas para regular sus emociones de manera efectiva.

Es importante resaltar que cada niño con TEA tiene un ritmo único de desarrollo y enfrenta desafíos particulares en su camino hacia el progreso. Los avances incluyeron en Romina son un testimonio del compromiso de los profesionales involucrados, así como de la dedicación de Romina misma y de su entorno de apoyo. Es fundamental reconocer y celebrar los logros alcanzados hasta el momento, al mismo tiempo que se continúa brindando el apoyo y las intervenciones necesarias para su desarrollo integral.

III. PROPUESTA

Se pueden plantear diversas sugerencias que aborden las necesidades específicas de Romina y fomenten su desarrollo integral, dada su condición de Trastorno del Espectro Autista (TEA). A continuación, se presentan algunas propuestas que podrían ser consideradas:

Intervención temprana y terapias especializadas

La implementación de una intervención temprana y terapias especializadas se posiciona como una propuesta fundamental para el progreso y bienestar de Romina, quien enfrenta el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta estrategia se sustenta en la sólida evidencia científica que respalda la importancia de abordar el TEA en sus etapas iniciales de desarrollo.

La intervención temprana consiste en brindar apoyo y atención especializada a Romina desde los primeros años de vida, cuando su cerebro muestra una mayor plasticidad y capacidad para adaptarse y aprender. Este enfoque temprano permite aprovechar al máximo su potencial de desarrollo y establecer una base sólida para adquirir nuevas habilidades, competencias y destrezas.

Asimismo, las terapias especializadas se orientan a potenciar las fortalezas de Romina y abordar áreas donde enfrenta dificultades, como el control emocional y la tolerancia a diferentes estímulos. Estas emergencias terapéuticas le permiten enfrentar los desafíos asociados al TEA de manera más efectiva, ayudándola a adquirir nuevas herramientas para enfrentar situaciones cotidianas y desafíos académicos.

Educación personalizada e inclusiva

La propuesta de proporcionar una educación personalizada e inclusiva para Romina se convierte en un pilar esencial para su crecimiento, aprendizaje y bienestar general. Al mantenerla en un entorno educativo personalizado, se busca adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se ajuste de manera óptima a sus necesidades y características individuales.

Las adaptaciones curriculares juegan un rol central en este proceso. Se refiere a ajustes y modificaciones en el currículo y en las actividades de enseñanza, con el objetivo de asegurar que Romina pueda acceder a los contenidos académicos y desarrollar habilidades acordes a sus capacidades. Estas adaptaciones pueden abarcar aspectos como la presentación de la información en formatos visuales o auditivos, la simplificación de tareas complejas, la utilización de tecnologías auxiliares o la flexibilidad en la evaluación.

Para garantizar el éxito de su experiencia educativa, Romina contará con el apoyo de una maestra sombra, quien desempeñará un rol clave en su proceso de aprendizaje. La maestra sombra ofrece asistencia y orientación individualizada en el aula, acompañándola en sus actividades académicas y sociales, y brindándole el apoyo necesario para enfrentar situaciones de manera adecuada.

La propuesta de una educación personalizada e inclusiva para Romina busca asegurar que su experiencia educativa sea enriquecedora y adaptada a sus necesidades individuales. A través de adaptaciones curriculares y el apoyo de una maestra sombra, se pretende facilitar su aprendizaje y participación en el aula, optimizando su progreso académico y social. La inclusión en un entorno educativo regular no solo promueve su desarrollo personal, sino que también contribuye a la creación de una sociedad más inclusiva y comprensiva respecto a la diversidad.

Apoyo emocional y control de la ansiedad

El apoyo emocional y el manejo de la ansiedad se configuran como una propuesta fundamental para Romina, ya que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) puede implicar desafíos en la regulación emocional y en el procesamiento de situaciones estresantes. Al brindarle estrategias adecuadas, se busca promover su bienestar emocional y brindarle herramientas para enfrentar de manera efectiva situaciones que pueden generar ansiedad o incomodidad.

Las técnicas de relajación pueden ser un recurso valioso para ayudar a Romina a reducir la ansiedad y la tensión emocional. La enseñanza de técnicas como la respiración profunda, la meditación o la visión guiada puede contribuir a que

Romina aprenda a regular sus emociones ya un estado de calma en situaciones difíciles. Estas técnicas pueden ser enseñadas en momentos de tranquilidad y practicadas de manera progresiva para que se conviertan en herramientas eficaces en su vida diaria.

Las actividades sensoriales pueden ser beneficiosas para Romina, ya que el procesamiento sensorial puede ser un área afectada en el TEA. Proporcionarle actividades que involucren diferentes estímulos sensoriales, como el tacto, el olfato, la vista y el oído, puede ayudar a regular su sistema nervioso y reducir la ansiedad. Por ejemplo, actividades de juego con arena, masajes con pelotas o la utilización de música relajante pueden ser estrategias que favorezcan su bienestar emocional.

La implementación de un "plan de contingencia emocional" puede ser otra estrategia útil. Consiste en establecer un conjunto de pasos y estrategias que Romina pueda seguir cuando se sienta abrumada emocionalmente o experimente situaciones estresantes. Estos planos pueden incluir actividades específicas de relajación, pausas de autorregulación o el acceso a un espacio tranquilo para reencontrarse con la calma.

Trabajo en equipo interdisciplinario

La propuesta de trabajo en equipo interdisciplinario para abordar las necesidades de Romina es una estrategia esencial para brindarle una atención integral y coherente que abarque todos los aspectos de su desarrollo y bienestar. Esta colaboración entre diferentes profesionales constituye un enfoque integral que reconoce la complejidad del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y busca ofrecer respuestas configuradas y coordinadas para Romina y su familia.

Un equipo interdisciplinario puede estar compuesto por diversos especialistas, como psicólogos, terapeutas ocupacionales, logopedas, educadores, pediatras, neurólogos, entre otros. Cada profesional aporta una perspectiva única y experiencia en áreas específicas, lo que permite una evaluación holística y detallada de las necesidades de Romina.

El enfoque interdisciplinario también permite abordar de manera integral las necesidades de la familia de Romina. La inclusión de los padres y/o cuidadores en el equipo de trabajo facilita el establecimiento de metas y objetivos conjuntos y potencia el seguimiento y refuerzo de las intervenciones en el hogar.

Además, la colaboración interdisciplinaria brinda una plataforma para compartir conocimientos y mejores prácticas. Los profesionales pueden capacitarse y aprender de las experiencias de otros colegas, lo que a su vez favorece el desarrollo de enfoques de intervención más efectivos y actualizados.

La propuesta de trabajo en equipo interdisciplinario se establece como una estrategia integral y colaborativa para abordar las necesidades de Romina con Trastorno del Espectro Autista. La diversidad de perspectivas y especialidades en este equipo permite una evaluación completa y una intervención adaptada a sus características individuales. La coordinación y comunicación entre profesionales, así como la inclusión de la familia, garantiza una atención coherente y continua, contribuyendo al máximo desarrollo y bienestar de Romina en su trayectoria vital.

IV. CONCLUSIÓN

El caso de Romina, una niña con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), destaca la importancia de un enfoque integral y personalizado para abordar sus necesidades y promover su desarrollo. A través de diferentes propuestas, como la intervención temprana y terapias especializadas, la educación personalizada e inclusiva, el apoyo emocional y el control de la ansiedad, y el trabajo en equipo interdisciplinario, se busca proporcionar a Romina el apoyo y las herramientas necesarias para potenciar sus habilidades y enfrentar los desafíos que el TEA puede presentar.

El trabajo conjunto de profesionales, educadores, familia y comunidad, en torno a Romina, se convierte en un factor clave para su crecimiento y bienestar. La intervención temprana y las terapias especializadas han demostrado ser cruciales para su progreso en diferentes áreas de desarrollo, lo que enfatiza la importancia de detectar y abordar el TEA desde etapas tempranas.

La educación personalizada en un entorno inclusivo le proporciona oportunidades para interactuar y aprender junto a sus compañeros, favoreciendo su desarrollo social y académico. El apoyo emocional y el manejo de la ansiedad le brindan herramientas para afrontar situaciones estresantes y regular sus emociones de manera saludable.

El trabajo en equipo interdisciplinario permite una evaluación integral y coordinada de Romina, garantizando una atención coherente y ajustada a sus necesidades individuales. La colaboración entre profesionales, educadores y familia potencia su progreso en distintos ámbitos de su vida.

En este caso, la combinación de estas propuestas busca brindar a Romina un entorno en el cual pueda desarrollar todo su potencial, destacando sus fortalezas y abordando sus áreas de desarrollo. A través de una atención integral y comprensiva, se pretende mejorar su calidad de vida y facilitar su participación activa en la sociedad.

Es importante recordar que cada niño con TEA es único, por lo que el enfoque personalizado y centrado en sus necesidades es fundamental para lograr resultados positivos. El trabajo constante y colaborativo de profesionales, educadores y familia, junto con el apoyo emocional y educativo, pueden marcar una diferencia significativa en la vida de Romina y de todos los niños con TEA, contribuyendo a una sociedad más inclusiva y comprensiva.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Celis Alcaláa, G., & Ochoa Madrigal, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, (65(1)).
- Crisol Moya, E., Herrera Nieves, L. B., & Montes Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society: EKS*.
- Freire, E. E., & Leyva, N. V. L. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 275-288.
- Magán Maganto, M., Concepción Sánchez, M., & Muñoz Yunta, J. (2020). Trastorno del espectro autista y comorbilidades psiquiátricas en niños y adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 13(1), 45-54.
- Matson, J., & Kozlowski, A. (2019). "La creciente prevalencia de los trastornos del espectro autista". *Investigación en Trastornos del Espectro Autista*, 65, 1-2.
- Ortiz Gonzáles, M., & Martínez, F. (2019). Detección temprana y diagnóstico del trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología*, 68(6), 233-243.
- Pujol Giménez, J., & Bosch Muñoz, M. (2021). Intervenciones de inclusión educativa en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(1), 1-14.
- Reed, P., & Osborne, L. (2020). Las experiencias de padres e hijos que participan en una intervención lúdica para el autismo infantil: un

- estudio cualitativo. *Revista de Investigación Aplicada en Discapacidades Intelectuales*, 33(1).
- Reyes, C. E. G., & Avello-Martínez, R. (2021). Alfabetización digital en la educación. Revisión sistemática de la producción científica en Scopus. *Revista de Educación a Distancia (red)*, 21(66).
- Salazar, J., García Gómez, L., Martín, A., & Piñero, M. (2020). Intervenciones psicoeducativas en el trastorno del espectro autista: una revisión sistemática y metaanálisis. *Revista de Neurología*, 71(11), 409-419.
- Scruggs, T., & Mastropieri, M. (2019). La eficacia de las estrategias de enseñanza: un metanálisis de los hallazgos. *Revista de Investigación Educativa*, 88(2), 88-99.
- Smith, T., & Ladarola, S. (2019). "Actualización de la base de evidencia para el trastorno del espectro autista". *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 48(6), 769-794.
- Tirado, M. C. B. (2020). La educación en línea. Transiciones y interrupciones. In *Educación y pandemia. Una visión académica* (pp. 66-74). UNAM.
- Vismara, L., & Rogers, S. (2019). "Tratamientos conductuales en el trastorno del espectro autista: ¿Qué sabemos?" *Revista Anual de Psicología Clínica*, 15, 165-187.
- Volkmar, F. (2019). "Diagnóstico y evaluación en los trastornos del espectro autista". *European Child & Adolescent Psychiatry*, 28(7), 933-941.