



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PÁRVULOS**

**CASO DE ESTUDIO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
TEMA: PLAN DE INTERVENCIÓN PARA UN NIÑO DE 5
AÑOS CON DISFEMIA.**

**AUTORES
LADY LAURA PÉREZ AVILÉS
GUAYAQUIL**

2023

ÍNDICE

ÍNDICE GENERAL

I. INTRODUCCIÓN	1
Tema del caso asignado	2
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Antecedentes	3
Disfemia: Trastorno de la fluidez del habla	4
I. ANÁLISIS	5
Evaluación y diagnóstico de la Disfemia.....	5
II. PROPUESTA	6
Enfoque neurolingüístico	6
Terapias especializadas por logopedas y psicólogos	7
Involucramiento familiar	7
Involucramiento escolar (docente y compañeros)	7
Modelo de plan de intervención.....	7
CONCLUSIONES	11
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	12

ÍNDICE DE TABLAS.

TABLA 1: Juegos divertidos para relajación muscular.	8
TABLA 2: Actividades para el desarrollo del lenguaje.....	9
Tabla 3: Actividades para el desarrollo del lenguaje.	10

CERTIFICADO DE SIMILITUD

ESTUDIO DE CASO

INFORME DE ORIGINALIDAD

8% INDICE DE SIMILITUD	7% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	6% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	www.593dp.com Fuente de Internet	2%
2	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Jorge Dahif

AGRADECIMIENTO

Le agradezco infinitamente a mi Dios todo poderoso por darme su misericordia y la oportunidad de poder lograr uno de mis sueños más lindos que es lograr ser una profesional, gracias a mis padres quienes han sido mi pilar fundamental en mi vida, a mi esposo que desde que formamos una familia ha sido mi dupla perfecta en todo este proceso y a mi Tío Andrés Avilés quien ha sido como mi segundo padre porque ha estado conmigo en todo momento y siempre esta presto a darme su mano cuando lo he necesitado.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres que con su infinito amor me ayudaron a seguir adelante

A mi esposo por ser esa persona especial que llegó a sumar en mi vida y apoyarme en todo lo que me proponga

A mi tío que siempre ha estado conmigo

A todos los que me dieron sus palabras de aliento y fortaleza cuando creí que no lo lograría y me apoyaron para realizar este trabajo

I. INTRODUCCIÓN

El caso a presentarse se trata de Joel un niño de 5 años que empezó a presentar dificultades al pronunciar las palabras y aún más cuando se encuentra en público. Él niño al ser diagnosticado por un logopeda se llevó a conocer que tiene Disfemia o más conocido como tartamudez.

Su madre se percató de que no terminaba la frase y se expresaba diferente a sus otros tres hijos, entonces se preocupó y buscó ayuda para que el niño pueda ser evaluado y tener una respuesta de lo que estaba pasando ya que ella no entendía las razones por el cual su niño estaba hablando de la forma en que lo hacía.

En este caso también debemos tomar en cuenta el contexto familiar ya que la madre y los hermanos del niño al notar que no terminaba la frase y se desesperaba no permitían que lo haga sino más bien buscaban darle rápido lo que el niño quería haciendo que se exprese con señas a todo lo que él quería.

Con esta misma forma el niño llegó a la escuela y al principio se le dificultó socializar con los demás porque se había acostumbrado a solo señalar y no hablar.

Debido a que Joel no pronuncia con claridad las palabras y tiene interrupciones al hablar se frustraba y no se comunicaba con nadie.

Dentro del centro educativo donde estudia Joel los directivos y docentes tienen conocimiento de la situación por lo cual han realizado varias estrategias y técnicas para trabajar con él y además los niños que son sus compañeros han sido de mucha ayuda en el proceso que ha vivido Joel a tal punto que si se ha visto avance como expresarse en exposiciones, lecciones orales, lectura de cuentos o hablar en público, logrando a que Joel se sienta más seguro y estable.

Dado este caso de Disfemia y conociendo que es un trastorno que tendrá que sobrellevar toda su vida, se estará dando técnicas de relajación muscular, control vocal, fluencia del habla y algunas estrategias para su desarrollo social, emocional.

Tema del caso asignado

Joel es un niño de 5 años de edad, estudiante de Inicial II en la institución fiscomisional "Teniente Hugo Ortiz G." es de clase social media, ubicada en el norte de Guayaquil, él fue diagnosticado con Disfemia, puesto que empezó a presentar dificultad al pronunciar las palabras y más aún cuando se encontraba en público.

Joel vive con su mamá que tiene 30 años, su padrastro de 32 años y hermanos mayores de edad (8,10 y 15 años), sus hermanos estudian en el mismo centro educativo que Joel, su mamá trabaja en el call center de claro en horarios matutinos mientras que su padrastro trabaja en la gasolinera Primax de la Francisco de Orellana en horarios rotativos, Joel por ser el menor de la familia tiene un trato más conveniente (son más comprensivos y cariñosos por lo que le dejan pasar las travesuras que hace) inclusive se ha llegado al caso de privar al niño con el habla cuando presenta mucha dificultad al dialogar con las demás personas, por tal motivo es muy poco expresivo ya que sufre cortos bloqueos que interrumpen su forma de hablar y cuando lo hace genera ansiedad y crea varios espasmos a lo largo de una palabra u oración o ya sea una mezcla de ambos. Carolina madre de Joel al percatarse que su hijo presenta dificultad al terminar una frase y no expresarse adecuadamente como un niño de su edad, comenzó a hacer comparaciones de sus otros tres hijos, esto hizo que tuviera una preocupación aún mayor y decidió sacar cita donde un especialista de lenguaje, el cual fue valorado por el logopeda, quien le diagnosticó Disfemia.

Referente al tema educativo, Joel no pronuncia con claridad las palabras y tiene interrupciones involuntarias es por eso que habla muy poco y se frustra cuando no lo entienden y muchas de las veces prefiere señalar lo que quiere por lo que esto fue aprendido en casa. Esto presenta una dificultad ya que al momento de interactuar con sus compañeros tiene inconvenientes al comunicarse con ellos, en lo que es su adaptación escolar ha sido de manera positiva en algunos aspectos. Lo importante dentro del centro educativo es que los directivos y docentes tienen conocimiento de la situación por lo que realizan técnicas y estrategias para ayudar con las dificultades que presentan en el proceso del desarrollo del habla y el lenguaje. Y por parte de los compañeros de aula no hay problema porque son colaborativos

con él al momento de realizar actividades como leer cuentos o hablar en público, esto lo hace sentir más seguro y junto a la docente y los niños puede superar de a poco esta dificultad.

Objetivo general

Analizar el proceso del desarrollo del habla y del lenguaje de Joel, un niño de 5 años que presenta complicaciones al comunicarse con los demás ya sea su entorno o en público.

Objetivos específicos

- Implementar técnicas de relajación muscular, control vocal y fluencia del habla para el proceso del lenguaje.
- Fomentar actividades para su desarrollo como exposiciones, lecciones orales y trabajos grupales.
- Presentar charlas educativas a los docentes y padres de familia por medio de psicólogas y logopedas para obtener beneficios que ayuden en el proceso del habla de niños con Disfemia.
- Implementar ejercicios y juegos que aporten en desarrollo del habla en niños con Disfemia.

Antecedentes

Para lograr analizar este caso es importante considerar algunos aspectos que nos lleven a lograr que los objetivos expuestos se realicen satisfactoriamente, se debe analizar su entorno con la familia, su entorno social, conocer a profundidad todo lo que conlleva la Disfemia, estrategias, técnicas, métodos y enseñanzas a todos los que son parte del entorno del niño con esta dificultad.

Por esta razón se estará presentando algunos autores y logopedas expertos en este tema que nos brinden la información correcta y nos ayuden aclarar dudas que se

forman cuando se tiene a un niño con Disfemia ya sea padre de familia o docente.

Disfemia: Trastorno de la fluidez del habla.

La comunicación oral es el recurso que permite compartir e intercambiar información entre dos o más personas. En el sistema educativo empelar la comunicación en la primera infancia es elemental, ya que le permite al infante desarrollar relaciones interpersonales, promueve la autonomía y el sentido de pertenencia en el contexto que lo rodea.

La tartamudez o disfemia es considerado una barrera para el desarrollo del lenguaje oral, ya que se califica como la limitación de la fluidez del habla. Millán (2018) indica que la disfemia es un trastorno del habla que interrumpe la fluidez verbal y su origen se debe a factores ambientales y genéticos.

Reposo (2022) menciona que esta condición se pone de manifiesto en el 5% de los infantes y más del 80% se evidencia entre los dos y seis años caso critico en el desarrollo lingüístico. Es importante considerar las habilidades comunicativas en las que los infantes en edades tempranas.

También la Organización Mundial de la Salud conceptualiza la DSM como la reiteración repetitiva de las palabras que impiden la expresión del habla. A demás la literatura existente muestra que es más común cuando los niños que dentro del círculo familiar presenten esta condición

Por otro lado, es importante poder evaluar esta dificultad lingüística desde el área profesional de la logopedia ya que permiten una oportuna intervención de forma colaborativa con la familia y la institución, con el objetivo de irrumpir con estas limitaciones lingüísticas Fernández et al., (2022).

I. ANÁLISIS

Evaluación y diagnóstico de la Disfemia.

La disfemia tiene mayor efecto si no se valora y trata a tiempo, el infante puede estar sujeto a situaciones que perjudican su esta emocional y social considerando la incidencia en el entorno escolar el proceso de estudio puede llegar a ser más complejo Novosadova et al., (2023)

Diversos estudios de la logopedia muestran que los infantes con mayor dificultad en la fluidez del habla presentan problemas factores comportamentales, emocionales y cognitivos que repercuten en su autoestima Saul (2022).

Los instrumentos de evaluación relacionados a la tartamudez deben abarcar los contextos familiares y la comunidad educativa para su optima intervención en base a un enfoque directamente lúdico Milán (2018).

II. PROPUESTA

Para el caso establecido se ha planteado un programa de intervención para ayudar a Joel con su Disfemia, se estará presentando técnicas de relajación muscular, control vocal, fluencia del habla por medio de juegos, actividades lúdicas y ejercicios prácticos que se pueden realizar en su entorno familiar o social como la escuela.

Enfoque neurolingüístico

La intervención se sostiene bajo las teorías interaccionistas. Dentro de ellas, los autores más relevantes son Vigotsky y Bruner, quienes sostienen que el lenguaje se adquiere como resultado de la interacción de la genética, el desarrollo y la experiencia.

Vigotsky utiliza un enfoque social para explicar el lenguaje, por el cual éste nace como instrumento para hacer posible la comunicación y las interacciones sociales (función social) y para manejar y elaborar pensamientos de cara a la acción (función interna).

Para adquirir el lenguaje el niño intenta aproximarse al modelo adulto de lenguaje internalizando las reglas del funcionamiento de la lengua mediante la imitación. Al contrario que Piaget, Vigotsky plantea que el lenguaje es la base del pensamiento, puesto que favorece la maduración cognitiva al convertirse el pensamiento durante el desarrollo en verbal y el habla en racional, reguladora y planificadora de la acción. Por tanto, el lenguaje actúa como facilitador de la elaboración y la planificación del pensamiento. El enfoque neuro lingüista, del que hace uso Bruner, busca conciliar la teoría de Piaget y Vigotsky, indicando que para la adquisición del lenguaje son necesarias ciertas bases cognitivas, pero, a su vez, el lenguaje modifica el desarrollo del pensamiento. Sostiene que el desarrollo del lenguaje comienza con la interacción del niño con su entorno al nacer, por lo que un ambiente sistemático, estructurado y rutinario favorecerá su adquisición, al comprender lo que le ocurre a él y a su alrededor (Navarro, 2003).

Terapias especializadas por logopedas y psicólogos

Los logopedas son los que cumplen su función en detectar, evaluar, diagnosticar o intervenir en cualquier tipo de patología relacionada con el lenguaje, para Joel es muy importante ser observado por expertos y seguir el avance que logra por cada ejercicio que realiza.

Involucramiento familiar

Parte fundamental de la vida de todo ser humano es la familia por lo tanto para Joel a su corta edad ha tenido que avanzar con un trastorno que no ha sido fácil, pero ha logrado mejorar cada vez que le hacen participar en todo lo que tenga que ver con su parte lingüística. Su madre, padrastro y hermanos son muy importantes en su vida por eso con este plan se quiere lograr que ellos tengan conocimiento y ejercicios que le aporten a su desarrollo del habla y tenga una vida armónica y en paz.

Involucramiento escolar (docente y compañeros)

Al involucrarse la docente parte fundamental del desarrollo de aprendizaje de Joel y de todos sus compañeros con quienes comparte gran parte del día escolar es necesario que este plan sea dado a la docente para que sea un apoyo a su desarrollo del habla y se vea el avance conforme pase el tiempo.

También se puede impartir charlas, talleres a cerca de este tema muy importante para los niños que padecen este trastorno y que si es diagnosticado a tiempo se logra controlar la tartamudez a un nivel elevado.

Modelo de plan de intervención

A continuación, se estará presentando un cuadro separado por sesiones donde cada sesión tiene un ejercicio, técnica o juego que se puede realizar como estrategia para mejorar la Disfemia sin presionar sino más bien de una forma divertida y dinámica.

Este modelo de guía será para la docente que pueda impartir estos ejercicios dentro

del aula tanto para el involucrado con Disfemia y también para todos los que en el aula también tiene dificultades en él hable sin ser diagnosticados por un experto.

TABLA 1: Juegos divertidos para relajación muscular.

Juegos divertidos para la relajación muscular		
Primer parcial Quimestre 1	Tiempo estimado	Actividades
Juego 1	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar imágenes de acciones que ejemplifiquen caras con la boca abierta o cerrada pronunciando las vocales en forma prolongada y sin detenerse según el tiempo estimado. Se usará una canción que intensifique el juego.
Juego 2	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciar el sonido que realiza cada animal que refleje la ficha escogida y se hará por turnos largos o cortos. El niño debe lograr hacer el sonido y resistir el tiempo estimado.
Juego 3	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> Entonar la canción del gusanito donde usarán parte de su cuerpo y su cara y gesticulando la lengua siguiendo la canción.
Juego 4	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> Animar al niño que realice dibujo rítmico primero lo realiza en escritura de trazos y luego lo verbaliza a sus compañeros con ritmo.
Juego 5	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> Soplar las velas del pastel. Se le indica que hay un cumpleaños imaginario y se le entrega velas prendidas, el niño debe soplar las velas hasta que queden todas apagadas. Repetir las veces que sean necesarias y además se puede hacer competencia.
Juego 6	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> Alentar al niño que identifique y mencione las normas de convivencia dentro de los espacios que hay en la escuela.

Nota: Esta tabla ayudará a identificar los procesos y juegos que ayudan a la relajación muscular. Este proceso logra una distensión en los músculos a través de estrategias. Y disminuye la tensión mental.

Elaborado por: Pérez Avilés, (2023)

TABLA 2: Actividades para el desarrollo del lenguaje.

Actividades para el desarrollo del lenguaje		
Segundo parcial	Tiempo estimado	Actividades
Quimestre 1		
Actividad 1	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> Sopla y sopla. Con esta actividad se debe tener pintura no tan espesa, un sorbete y un dibujo de una cara, el niño le hará el cabello de la cara soplando la pintura hacia arriba y se forma como un peinado loco.
Actividad 2	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> Soplando burbujas. En un plato se pone agua con jabón líquido, el niño soplará el jabón haciendo burbujas.
Actividad 3	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> Inflando globos. El niño tomará un globo de su color preferido y con sus compañeros empezarán a inflar el globo en un tiempo récord.
Actividad 4	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> Sopla vela. Soplar la vela a 15 cm de distancia sin apagarla, 20 cm sin apagarla, 30 cm sin apagarla y a los 40 cm logrando apagarla.
Actividad 5	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> Lápiz en la boca. Los niños se pondrán el lápiz en la boca y que pueda contar una historia o un cuento mientras el lápiz está en su boca, practicar por 10 minutos todos los días.
Actividad 6	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> Alentar al niño que identifique y mencione las normas de convivencia dentro de los espacios que hay en la escuela.

Tabla 1: La siguiente tabla, contiene actividades que permiten ayudar al niño con el lenguaje, por medio de la gesticulación y actividades de los juegos. Estas actividades ayudan a niños de cualquier edad.

Elaborado por: Pérez Avilés, (2023)

Tabla 3: Actividades para el desarrollo del lenguaje.

Actividades para el desarrollo del lenguaje		
Tercer parcial Quimestre 1	Tiempo estimado	Actividades
Actividad 1	1 sesión (3 veces al día)	<ul style="list-style-type: none"> Absorbiendo agua. El niño realiza el ejercicio primero con el dedo en el sorbete dentro de un vaso con agua eso le ayuda a pasar el agua de un vaso lleno a uno vacío. Después lo hace con la lengua. Realizarla en repetidas ocasiones.
Actividad 2	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> Bolitas de papel. En una hoja trazar círculos grandes y pequeños, los niños soplarán las bolitas de papel logrando que queden dentro de los círculos.
Actividad 3	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> Soplado gusanitos. Hacer gusanitos con hojas de colores después soplar con el sorbete hasta llegar a la meta.
Actividad 4	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> Competencia de carritos. Los niños en pareja tendrán un carrito donde cada uno soplará en la dirección contraria el que sopla más fuerte y logra pasar el carrito al otro lado gana.
Actividad 5	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> La pelotita loca. Los niños tendrán vasos llenos de agua todos con la misma cantidad, la pelota que es liviana tendrá que llegar hasta el último vaso con agua.
Actividad 6	1 sesión (1 día)	<ul style="list-style-type: none"> Chocolate o manjar. Los niños tendrán embarrado alrededor de sus labios chocolate o manjar y tendrán que pasar su lengua hasta quedar limpio del manjar.

Tabla 2 : La siguiente tabla, contiene actividades que permiten ayudar al niño con el lenguaje, por medio de la gesticulación y actividades de los juegos. Estas actividades ayudan a niños de cualquier edad.

Elaborado por: Pérez Avilés, (2023)

CONCLUSIONES

El caso de Joel un niño diagnosticado con Disfemia o también llamado tartamudez, fue con el tiempo llevado a una cita con un logopeda ya que la mamá por falta de tiempo porque pasa trabajando no se había percatado del trastorno que tenía Joel fue con el tiempo que después de comparar a sus otros niños con su forma de hablar era diferente, decide llevarlo a un experto para entender que tenía su niño.

Con este diagnóstico se ha podido trabajar con Joel y realizar diferentes técnicas que le ayudan a mejorar cada día. Por eso con el plan de intervención se desea seguir trabajando con Joel y que su avance sea mejorado cada día ya que por medio de muchos testimonios que se ha escuchado de personajes que han podido superar este trastorno a tal punto de pasar por desapercibido y tener una vida normal. Por eso es bueno trabajar con este trastorno a temprana edad.

Cabe recalcar que así mismo que existen un sin número de ejercicios también es indispensable no marcar ninguna presión en realizar los ejercicios ya que lo importante es que el niño se divierta realizando los ejercicios.

Los niños con Disfemia al darse cuenta que no pueden hablar fluidamente y observan que muchos se le burlan por su forma de hablar terminan frustrándose y optando por no hablar sino señalar todo lo que querían por eso es bueno dar charlas educativas sobre este tema tanto a los docentes para saber cómo trabajar con ellos, con los estudiantes para que se corte toda burla o bullying que se quiera fomentar y a los padres para que sepan lidiar con este trastorno y no se sientan decepcionados o desesperados por ver y escuchar a su niño como habla.

Los niños son capaces de lograr habilidades y desarrollarse satisfactoriamente por eso es bueno tener presente siempre que el amor que le brinda la familia es el principal motor para su crecimiento lleno de felicidad y de paz a pesar de tener esta dificultad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Salazar Martinez, D. E. (2022). *Guía metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5-6 años que presentan disfemia* (Bachelor's thesis). <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23686>
- Millán Carrasco, A. M. (2018). *Disfemia: guía de apoyo*. <http://hdl.handle.net/20.500.11914/2007>
- Lleó Blázquez, A. (2020). Revisión bibliográfica sobre los tratamientos no farmacológicos utilizados para la disfemia evolutiva o stuttering. Álbum ilustrado.
- Raposo Rambla, J. (2022). Programa para intervenir de forma inclusiva en tartamudez evolutiva en Educación Infantil. <http://hdl.handle.net/10234/198679>
- Novosadova, L. R., Rodríguez, A. R., Bouzas, M. V., Cosculluela, C. L., Negrillo, E. A., & Iglesias, P. V. (2023). ¿Cómo evaluar e intervenir sobre la disfemia? Un análisis de percepciones de especialistas en logopedia. *Revista de Investigación en Logopedia*, 13(1), 12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8774622>
- Fernández, D. G., Herrera, C. I., & González, O. H. (2022). Trabajo colaborativo entre maestros y logopedas: Una revisión acerca de las barreras y de su estructura subyacente. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 165-182. <https://doi.org/10.6018/rie.444821>
- de Salut, D. (2022). Tartamudesa (disfèmia) produïda per medicaments. https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/8848/tartamudesa_disfemia_produïda_per_medicaments_2022_cas.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Cristina Arias Marsal, M. P. (1997). *Google Libros*. Miguel Payuelo Sanclemente. Obtenido de Casos Clínicos en Logopedia: https://www.google.com.ec/books/edition/Casos_Cl%C3%ADnicos_en_Logopedia/QgLA9ZnsS4C?hl=es-419&gbpv=0
- Escanero, B. G. (Septiembre de 2020). *Facultad de Ciencias Humanas y la Educación* . Obtenido de <https://zagan.unizar.es/record/97571/files/TAZ-TFM-2020-1121.pdf>
- Policlínica. (9 de 10 de 2023). *Logopedia y Neurologopedia*. Obtenido de https://www.policlinicaguadalupe.com/es/c%C3%B3mo-actuar-ante-la-tartamudez-o-disfemia-informaci%C3%B3n-y-pautas_5668
- Rambla, J. R. (2022). *Universitat Jaume - I*. Obtenido de https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/198679/TFG_2022_Raposo_Rambla_Judith.pdf?sequence=1
- Sangorria, J. (2023). *Transtornos Secundarios a Déficit Instrumental*. Obtenido de Disfemia o tartamudez : <http://www.ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/TRASTORNOS%20LENGUAJE/DISFEMIAS/Disfemia%20o%20tartamudez%20-%20Sangorria%20-%20art.pdf>
- Sanz Samaniego, S. (2022). *Uva Doc*. Obtenido de Universidad de Valadolid, Facultad de Educacion de Segovia : <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/53972>
- Simón, L. V. (2018). Obtenido de Trabajo de Fin de Curso: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32374/TFG-G3141.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sordo, S. Á. (28 de 4 de 2023). *Guia Infantil* . Obtenido de Ejercicios para la tartamudez: <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/lenguaje/10-ejercicios-para-que-los-ninos-superen-la-tartamudez/>