



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS**

TUTOR

MGTR. MA. FERNANDA MERA

AUTOR

DAMARIS LISBETH BRIONES RUÍZ

GUAYAQUIL

2023

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años.	
AUTOR/ES: Briones Ruiz Damaris Lisbeth	TUTOR: Mgr. Ma. Fernanda Mera Cantos
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2023	N. DE PÁGS: 79
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación.	
PALABRAS CLAVE: Niño en edad preescolar , desarrollo del niño, Educación de la primera infancia , Desarrollo motor, Estrategias educativas	
RESUMEN: Las estrategias lúdicas juegan un papel fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa. A través de esto, el niño aprenderá desde la interacción externa de su contexto y de su cuerpo. Dentro de ese contexto, se encuentran los padres de familias, y la escuela, los mismos que cumplen un rol importante en el desarrollo motriz del niño. Es así, como este proyecto de investigación tiene el objetivo de describir estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años, se fundamenta teóricamente ambas variables de investigación, dando estructura y soporte a este trabajo. Es de enfoque mixto y de alcance descriptivo, se utilizaron técnicas de investigación como la entrevista, encuesta y observación. Para recolectar la información se aplicaron los instrumentos de investigación, guía de preguntas al directivo y docente de la institución, cuestionario de preguntas dirigido a padres de familias, ficha de	

observación a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Susana Sampín de León". Evidenciando que existe la falta de conocimiento sobre estrategias lúdicas, la poca participación de los padres de familias y la falta de espacios físicos y recursos didácticos para realizar actividades lúdicas que permita fortalecer la motricidad gruesa. Finalmente, se sugiere capacitar al docente para que pueda aplicar estrategias lúdicas en el salón de clases que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa e involucrar al padre de familia a través de talleres para padres y destinar espacios lúdicos para la constante realización de actividades.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (Web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Briones Ruíz Damaris Lisbeth	Teléfono: 0985165986	E-mail: dbrionesr@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mgr. Kennya Guzmán Huayamave (Decana) Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: kguzmang@ulvr.edu.ec Mgr. Norma Hinojosa Garcés (Directora de Carrera) Teléfono: 2596500 Ext. 219 E-mail: nhinojosg@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE SIMILITUD

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

6%

★ Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



firmado electrónicamente por:
MARIA FERNANDA MERA
CANTOS

Mgr. Ma. Fernanda Mera Cantos

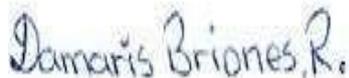
Tutora

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El estudiante egresado Damaris Lisbeth Briones Ruiz, declara bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años, corresponde totalmente a él suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor:



DAMARIS LISBETH BRIONES RUIZ

0951589043

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años, presentado por la estudiante DAMARIS LISBETH BRIONES RUIZ como requisito previo, para optar al Título de licenciado en ciencias de la educación Inicial, encontrándose apto para su sustentación.



MGTR. MA. FERNANDA MERA CANTOS

C.C. 1306941244

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos van dirigidos en primer lugar a Dios, quién me ha sostenido y ayudado en todo este proceso de formación profesional. A mi familia por ser mi motivación cada día y por el apoyo incondicional. Además, agradezco a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por abrirme las puertas para iniciar un hermoso camino de aprendizajes, dándome la oportunidad de tener excelentes docentes quiénes con mucho amor, entrega y profesionalismo no solo impartieron conocimientos, sino que también nos enseñaron hacer profesionales con valores. Agradezco de una manera especial a mi tutora de tesis Mgtr. María Fernanda Mera Cantos por su profesionalismo, entrega, orientación y ayuda en este proceso de titulación.

Finalmente, expreso mis agradecimientos a mis amigas, juntas iniciamos este recorrido, muchas veces parecía imposible seguir, pero le doy gracias a Dios porque me permitió rodearme de buenas personas.

“Delítate asimismo en Jehová, Y él te concederá las peticiones de tu corazón”

Salmos 37:4

Damaris Lisbeth Briones Ruiz

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios, mi familia y a mí mismo. A Dios, porque de él provienen todas las cosas, a mis padres por creer en mí y apoyarme incondicionalmente y A mí misma, porque a lo largo del proceso de formación profesional aprendí a esforzarme, a conocerme y saber cuáles son mis capacidades. Desde pequeña soñé ser docente, es así que la pequeña niña con tantas ilusiones para su vida, creció y está alcanzando uno de sus más anhelados sueños.

Damaris Lisbeth Briones Ruiz

RESUMEN

Las estrategias lúdicas juegan un papel fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa. A través de esto, el niño aprenderá de la interacción externa de su contexto y su cuerpo. Dentro de este contexto, se encuentran los padres de familia, y la escuela, los mismos que juegan un papel importante en el desarrollo motriz del niño. Así, como este proyecto de investigación tiene como objetivo describir estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años, ambas variables de investigación se fundamentan teóricamente, dando estructura y sustento a este trabajo. Es de enfoque mixto y alcance descriptivo, se utilizaron técnicas de investigación como la entrevista, la encuesta y la observación. Para recolectar la información se aplicaron los instrumentos de investigación, guía de preguntas para el director y docente de la institución, cuestionario para padres de familia, ficha de observación para estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Susana Sampín de León". Evidenciando que existe un desconocimiento sobre estrategias lúdicas, la poca participación de los padres de familia y la falta de espacios físicos y recursos didácticos para realizar actividades lúdicas que permitan fortalecer la motricidad gruesa. Finalmente, se sugiere capacitar al docente para que pueda aplicar estrategias lúdicas en el aula que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa e involucrar al padre de familia a través de talleres para padres y destinar espacios lúdicos para la realización constante de actividades.

Palabras claves: Niño en edad preescolar, Desarrollo infantil, Educación infantil, Desarrollo motor, Estrategias educativas.

RESUMEN- ABSTRACT

Playful strategies play a fundamental role in the development of gross motor skills. Through this, the child will learn from the external interaction of his context and his body. Within this context, there are the parents of families, and the school, the same ones that play an important role in the motor development of the child. Thus, as this research project aims to describe playful strategies for the development of gross motor skills in 4-year-old children, both research variables are theoretically based, giving structure and support to this work. It is of a mixed approach and descriptive scope, research techniques such as interview, survey and observation were used. To collect the information, the research instruments were applied, a guide to questions for the director and teacher of the institution, a questionnaire for parents, an observation sheet for students of the "Susana Sampín de León" Fiscal Educational Unit. Evidencing that there is a lack of knowledge about playful strategies, the little participation of parents and the lack of physical spaces and didactic resources to carry out playful activities that allow strengthening gross motor skills. Finally, it is suggested to train the teacher so that he can apply playful strategies in the classroom that allow the development of gross motor skills and involve the parent through workshops for parents and allocate playful spaces for the constant performance of activities.

Keywords: Preschool-age child, Child development, Early childhood education, Motor development, Educational strategies.

ÍNDICE GENERAL

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1.1 Tema:	2
1.2 Planteamiento del Problema:	2
1.3 Formulación del Problema:	3
1.4 Objetivos	3
1.4.1 Objetivo General.....	3
1.4.2 Objetivos Específicos	3
1.5 Idea a Defender.....	4
1.6 Línea de Investigación Institucional / Facultad.....	4
CAPÍTULO II	5
2.1 Antecedentes del problema	5
2.2. MARCO REFERENCIAL	12
2.2.1 Estrategia	12
2.2.2 Lúdica	13
2.2.3 Actividades lúdicas	13
2.2.4 El juego.....	14
2.2.5 Actividades en el aula	15
2.2.6 Características del juego.....	16
2.2.8 Motricidad:	20
2.2.9 Habilidad motriz	20
2.2.9.1 Clasificación de habilidades motoras, según Hidalgo (2001).....	21
2.2.10 Clasificación de la motricidad.....	21
2.2. 11 Desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años	22
2.2. 12 Deficiencias motrices	22
2.2. 14. Motricidad Gruesa.....	23
2.2.15 Estimulación Motriz:	25
2.3 Marco Legal	26
DERECHOS HUMANOS.....	35
CAPÍTULO III	37

MARCO METODOLÓGICO	37
3.1 Metodología	37
3.2 Enfoque de la investigación	37
3.3 Alcance de la investigación.....	37
3.4 Técnicas e instrumentos:	38
3.5 Población y muestra:	39
3.6 Análisis de resultados	39
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	41
CAPÍTULO IV	56
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES.....	56
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Teorías de los juegos, según Piaget, Vigotsky y Groos.....	18
Tabla 2 clasificación de las dificultades motrices	23
Tabla 3 Datos de población y muestra	40
Tabla 4 Valoración de la encuesta	41
Tabla 5 Valoración de la encuesta	42
Tabla 6 Valoración de la encuesta	43
Tabla 7 Valoración de la encuesta	44
Tabla 8 Valoración de la encuesta	45
Tabla 9 Valoración de la encuesta	46
Tabla 10 Valoración de la encuesta	47
Tabla 11 Valoración de la encuesta	48
Tabla 12 Entrevista a docente	49
Tabla 13 Entrevista a directivo	51
Tabla 14 Ficha de observación	53
Tabla 15 Triangulación de resultados	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Tiene conocimiento acerca de las estrategias lúdicas?.....	41
Gráfico 2. ¿Considera usted que la maestra debe implementar juegos para motivar el aprendizaje de los niños?	42
Gráfico 3. ¿Considera usted que las estrategias lúdicas brindan beneficios en el desarrollo de los infantes?.....	43
Gráfico 4. ¿Su representado ha desarrollado nuevas habilidades con estrategias lúdicas que ha implementado la docente?	44
Gráfico 5. ¿Conoce usted que es la motricidad gruesa?.....	45
Gráfico 6 ¿En el hogar realizan actividades que ayuden al niño a desarrollar la motricidad gruesa?.....	46
Gráfico 7 ¿Ha evidenciado si su hijo presenta dificultades para coordinar movimientos con su cuerpo?.....	47
Gráfico 8 ¿Considera que es necesario que los docentes reciban capacitaciones en relación a estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa?.....	48

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación está enfocado en describir estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de edad. Para llegar a este objetivo se precisan referentes teóricos de las variables de investigación, se describen las deficiencias motoras que presentan los niños de 4 años, el poco conocimiento de estrategias lúdicas de los docentes en el área de educación inicial 2 y la poca participación de los padres de familias en el desarrollo de la motricidad de los niños. Se sugiere, capacitar al docente para que pueda aplicar estrategias lúdicas en el salón de clases que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años e involucrar al padre de familia a través de talleres para padres. A continuación, se describe el esquema de lo que el presente estudio contiene en cada capítulo.

En el capítulo I se encuentra todo lo referente a la formulación y planteamiento del problema sobre las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años, se encuentran contemplados los objetivos, general y específicos que están orientados a la investigación, seguido de la idea a defender y la línea de investigación institucional.

En el capítulo II del trabajo se asientan las bases y referentes teóricos de las variables estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años seguido del marco legal que contemplan principios, artículos y numerales de la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Derechos Humanos.

Finalmente, en el capítulo III se desarrolla el marco metodológico de esta investigación, el cual es de enfoque mixto y de alcance descriptivo. Además, se encuentran las técnicas e instrumentos de investigación que se aplicaron en la unidad educativa fiscal “Susana Sampín de León” tales fueron la entrevista al directivo, entrevista al docente, ficha de observación a los estudiantes y una encuesta a los padres de familias de dicha Institución. Posteriormente se contempla la presentación y análisis de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO I

1.1 Tema:

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años.

1.2 Planteamiento del Problema:

En el periodo de la infancia y durante los primeros cinco años de vida, el cerebro de los niños se desarrolla a un ritmo asombroso dando paso a nuevos conocimientos, donde la educación inicial juega un papel trascendental preparando a los infantes para futuros aprendizajes en diferentes áreas básicas que tienen que ver con su crecimiento, desarrollo físico y la coordinación motriz. La motricidad, es una habilidad motora que implica movimientos específicos de los músculos del cuerpo, donde el sistema nervioso, los músculos y el cerebro tienen que trabajar de manera coordinada para lograr este fin. Mientras que la motricidad gruesa permite realizar movimientos o desplazamientos grandes y pequeños que permiten la coordinación, equilibrio y la motricidad fina coordinar movimientos finos pequeños en relación a manos y dedos. Estimular la motricidad gruesa y fina son bases en el desarrollo de las actividades motrices en los infantes en la primera etapa ya que éstas forjarán su futuro.

Por ello, es necesario fortalecer esta área a través de actividades lúdicas ejecutadas en los espacios educativos. Sin embargo, en los últimos años, a causa de factores de emergencia sanitaria (COVID 19) han provocado una deficiencia en el desarrollo motriz tanto en su equilibrio y coordinación de movimientos en los niños de 4 años.

El Currículo de Educación Inicial (2014), por su parte, considera esenciales los procesos relacionados con el desarrollo de la motricidad. Al caracterizar el desarrollo y aprendizaje de los niños a partir del inicial 2, se considera el área de expresión corporal y motricidad, las cuales se relacionan con el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento,

considerándolo como un medio de expresión que permite su interacción para integrar el pensamiento, el lenguaje y a nivel emocional. En esta área se llevan a cabo procesos para lograr la coordinación dinámica global, la disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, la relajación, la respiración, la estructura corporal, la lateralidad y la orientación en el espacio

En la unidad educativa Susana Sampín de León, en el subnivel inicial 2 se evidencia que los niños de 4 años presentan carencias en su desarrollo motor, presentan dificultades para realizar una serie de actividades como: saltar, mantener el equilibrio, coordinación óculo manual, óculo podal y lateralidad. Además, los docentes del subnivel inicial 2 tienen pocos conocimientos para aplicar estrategias lúdicas que ayuden a estimular el desarrollo motriz en los niños de 4 años.

1.3 Formulación del Problema:

¿De qué manera las estrategias lúdicas favorecen al desarrollo de motricidad gruesa en niños de cuatro años?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Describir la importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de motricidad gruesa en niños de 4 años de edad.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Sistematizar referentes teóricos sobre las estrategias lúdicas para el desarrollo de motricidad gruesa en niños de 4 años de edad.
- Diagnosticar el efecto de las estrategias lúdicas en el desarrollo de motricidad gruesa en niños de 4 años de edad.

1.5 Idea a Defender

Las estrategias lúdicas favorecen al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de edad.

1.6 Línea de Investigación Institucional / Facultad.

El presente trabajo de investigación tributa a la línea de investigación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

Internacionales

Gutiérrez (2021) “Taller de actividades lúdicas para el mejoramiento de la coordinación motora gruesa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la institución educativa n° 64668 la perla” de la Universidad nacional de Ucayali, Pucallpa –Perú. El objetivo es mostrar cómo un taller de actividades divertidas puede afectar la coordinación motora gruesa de un estudiante. En cada etapa del proceso de investigación, dichos datos se obtuvieron de poder observar de manera precisa. Tratamiento manual de los datos recogidos durante la aplicación práctica del trabajo de investigación, análisis cualitativo de los resultados, examen de las propuestas didácticas del trabajo de investigación, conclusión sobre el uso de actividades de ocio a partir de las áreas de coordinación motora de salto, movimiento, espacio y tiempo, mejoraron el desarrollo motor hasta el nivel en el que podían hacer frente a las actividades motoras diarias.

Almora del Castillo & Quispe (2019) en su trabajo titulado “Los juegos lúdicos como estrategia de aprendizaje para los niños en la escuela innova, en Huancayo, Perú” tiene como objetivo proponer el juego como técnica de aprendizaje para facilitar el aprendizaje de los niños. Para ello, realizamos un estudio metodológico de las aplicaciones utilizadas en infantes de 5 años pertenecientes al grupo Kinder A. Metodológicamente, el estudio fue cualitativo, descriptivo y tuvo un diseño transversal. Para el presente trabajo se trabajó con 21 niños seleccionados de 5 años de la sección A. Se eligió un cuestionario como herramienta de recolección de datos. Finalmente, se indica que el juego como espacio de aprendizaje es beneficioso para ayudar a aprender. Los docentes de las mencionadas instituciones abogan por la introducción de juegos divertidos en el aprendizaje de los niños.

Por otro lado, Muro (2018), con su trabajo de tema "La influencia de los juegos de movimiento en los procesos psicomotores en niños y niñas de tres años – IEI 03 Inmaculada Concepción – Breña" de la Universidad César Vallejo, Lima-Perú. Este trabajo tuvo como objetivo explicar cómo influye los programas de juegos para desarrollar movimientos en los diferentes procesos psicomotores en niños y niñas de tres años, es de tipo experimental, con dos variables y dos grupos (uno experimental y otro de control), el programa se aplicó a un grupo de 28 niños ya seleccionados del grado, dicha información se registró en una lista de cotejo. Se concluye entonces que aplicar un programa de juegos fue muy importante y efectivo, se logró los objetivos planteados, abriendo la oportunidad de enriquecer y complementar toda la aportación que muchos maestros tienen al momento de trabajar con los infantes.

Además, Campaña (2020). Su disertación sobre estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. Bosque Encantado Dos", que se ubica en Valle del Guamuez, Universidad Santo Tomás - Putumayo – Colombia tiene como propósito identificar el programa preparado con interés para favorecer habilidades motrices (gruesas). El método planteado es cualitativo, que se ejecutó a 22 niños y niñas de 3 a 4 años pertenecientes al CDI "Bosque Encantado Dos". Los resultados prospectivos sugieren que se pueden lograr mejores resultados utilizando estrategias de aprendizaje lúdicas para niños pequeños.

Montero (2021) publicó un estudio titulado "Juego Lúdicos Basados en el Enfoque Significativo utilizando Material Concreto mejora el Desarrollo de la Motricidad Fina en niños y niñas de 4 años" en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Tumbes -Perú. Su objetivo general fue determinar si el juego divertido basado en un enfoque fundamental del uso de materiales concretos podría mejorar el desarrollo de la motricidad fina en I.E.I. Niños y niñas de 4 años. N°009 Jesús de la Divina Misericordia Región Tumbes 2017, el método es cuantitativo, nivel de interpretación, diseño preexperimental, el número de estudiantes es de 27, además, se utilizan métodos observacionales,

como herramienta lista de cotejo. Conclusiones: hay una mejora significativa en la motricidad fina en niños y niñas de 4 años.

Nacionales

Gavilánez & Pérez (2022) Su trabajo titulado “la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad de niños de 1 a 2 años” realizado en Babahoyo - Ecuador, tuvo como objetivo determinar la influencia de la estimulación del desarrollo motor temprano en niños del Centro de Desarrollo Infantil "Esteban Cordero". Además, comprender el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños permite la adquisición de habilidades y destrezas que les serán útiles en el futuro. Se utilizó un enfoque descriptivo mixto, utilizando manuales de observación, entrevistas y encuestas como herramientas de medición. Los principales resultados muestran que los docentes creen que las habilidades que desarrollan los niños a esta edad permanecerán con ellos durante toda su vida y así promover adecuadamente la importancia de la motricidad básica. Se concluyó que existe un fenómeno de estimulación temprana en el desarrollo motor, por lo que es necesario desarrollar e implementar talleres para padres de familia que les ayuden a utilizar métodos más efectivos.

Duque (2021) su tesis, “actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de 3 a 4 años” realizado en la unidad educativa Enrique Malo Andrade, Cuenca-Ecuador. Su objetivo es desarrollar actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de 3 a 4 años”, el estudio utilizó métodos mixtos, observaciones de campo y tabulación numérica de los datos recopilados, y finalmente planteó una propuesta basada en el juego: trabajar y planificar con diferentes técnicas y dé libertad a la imaginación de un niño. Además, es evidente la importancia de estimular la motricidad de los bebés.

Panata & Cando (2023) en su proyecto investigativo “Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años” en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, Mocha - Tungurahua - Ecuador 2022-2023. Tiene como objetivo identificar estrategias de juego capaces de desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años, y el proyecto se desarrolló a partir de datos publicados en libros, artículos e informes científicos utilizando una tipología de análisis bibliográfico. Se incluyeron en el estudio 23 niños de primaria y 4 docentes de unidades educativas, y se obtuvo la información necesaria mediante las siguientes herramientas: distribuciones del manual Portage para niños de tres años y cuestionarios para docentes. Los resultados obtenidos mediante un enfoque cuantitativo, transversal, no experimental, demostraron que el 80% de los niños de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” no desarrollan en su totalidad la motricidad gruesa, así como la importancia para los docentes de conocer esto y los beneficios de las estrategias lúdicas. En respuesta a las preguntas planteadas, elaboramos y ofrecemos un manual de estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa, compuesto por 21 actividades que los docentes pueden monitorear fácilmente tanto a través del uso del material como de su ejecución. Pueden usarlo tanto dentro como fuera del aula.

Rodríguez (2019) En su proyecto de titulación, “Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años de edad”, en la Unidad Educativa León Cooper- Quito - Ecuador. Tiene como propósito desarrollar una propuesta didáctica de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños. A lo largo del recorrido se fundamentan aspectos teóricos en forma de conceptos, funciones, características, pautas, estrategias y recursos para el desarrollo de la motricidad gruesa. Para ello, se diseñó una guía de actividades, que por medio de una investigación interactiva y la recolección de datos se obtuvo a través de entrevistas a docentes (director de la unidad educativa “León Cooper”) y observaciones de niños participando activamente en su desempeño de

aprendizaje, a 19 estudiantes del grupo preescolar se le hicieron observaciones similares tanto dentro como fuera del aula. La guía didáctica consta de 20 actividades que los docentes pueden dominar fácilmente tanto en términos de uso del material como de implementación y aplicación en el aula.

Loza (2022) en su trabajo de investigación "Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años", Unidad Educativa presidente Velasco Ibarra, Ibarra - Ecuador. Determinó la importancia de las actividades recreativas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años. Para ello, se descubren las causas y efectos que dan forma a la pregunta de investigación, y se busca el contexto de investigación que ayude a sustentar el trabajo de grado. El método utilizado en el estudio es cualitativo. Para el estudio de las variables se utilizó un guía de entrevista. También se utilizó una ficha de observación que contenía listas de verificación como herramienta de recopilación de datos, al igual que para los niños, para determinar el nivel de desarrollo motor. Entre las principales conclusiones, la comprensión de los maestros sobre la clasificación de las lecciones de juego fue insuficiente y las habilidades motoras gruesas de los niños no estaban suficientemente desarrolladas. Con base en los resultados obtenidos, presentamos una guía pedagógica sobre actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa para maestros.

Locales

Burgos & Cazanoba (2022) para su tesis "Estrategias de juego y motricidad en niños de 4-5 años" en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Se enfocó en determinar la importancia de las estrategias de juego en el desarrollo de la motricidad gruesa. Para lograr este objetivo se identificó la base teórica de las variables de investigación, la cual describe las dificultades del desarrollo motor grueso en los niños de 4 a 5 años, este trabajo de investigación es de tipo descriptivo, utilizando métodos mixtos, de campo, métodos de investigación y para ello utiliza herramientas como observaciones, entrevistas y encuestas que recopilan información de lugares físicos reales. Se

recomienda orientar a la comunidad educativa sobre la importancia de promover el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

Arroyo & Gordillo (2023) “Actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4-5 años”, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Su propósito es desarrollar un manual de lecciones de juego para desarrollar la motricidad gruesa para niños de 4 a 5 años. El método utiliza un enfoque cualitativo-cuantitativo que utiliza métodos teóricos como análisis-síntesis, inducción - deducción; además, de los empíricos como la entrevista, dirigida al docente y la observación mediante una lista de cotejo, conforme a las destrezas del ámbito expresión corporal y motricidad en niños de 4 a 5 años, de acuerdo al currículo de educación inicial, aplicada a una muestra de 12 niños. Los resultados mostraron que el 72% de los niños presentaba un nivel de logro de desarrollo de habilidades importantes, el 21% avanzaba y el 7% había iniciado. Las entrevistas con los maestros indicaron la necesidad de capacitación continua. Como solución al problema de investigación se propone una guía de actividades recreativas para el desarrollo de la motricidad gruesa, que incluye una estructura pedagógica.

Plúa (2019) En su trabajo titulado “Estrategias lúdicas y motricidad gruesa en niños y niñas del Nivel Inicial” en la Escuela Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco - Universidad César Vallejo- Guayaquil. Determinó la relación de las actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños y niñas. Para ello, accedimos a entornos observacionales que justificaban la necesidad de repensar el uso de las estrategias como forma de mejorar la motricidad gruesa. El tipo de investigación fue no experimental, el diseño fue descriptivo, la muestra fue de 25 niños, la técnica utilizada fue la encuesta, las actividades fueron registradas en las fichas técnicas de acuerdo a las estrategias lúdicas y observaciones instrumentales. Con el fin de medir la motricidad gruesa válida y confiable (Valor Alpha = 0.869) y medir el desarrollo de la motricidad gruesa con alta confiabilidad al final del procesamiento de datos, se aceptó la hipótesis alternativa, la cual sugirió que estrategias interesantes inciden en la motricidad primaria en Guayaquil en la institución educativa del Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco.

Cedeño & Ruiz (2023) en el trabajo de investigación “Estimulación motora y desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años”. Tiene como propósito describir la estimulación motriz en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años utilizando métodos mixtos, investigación de datos estadísticos y observación con métodos cuantitativos, de igual forma se trabaja con métodos cualitativos utilizando el aula cotidiana. Los métodos de investigación utilizados fueron la observación y cuestionarios, en este caso la Escala de Evaluación del Desarrollo Infantil Nelson Ortiz Pinilla, aplicada a 10 niños de 4 años de edad de una institución de la zona norte de la ciudad, se encontró que 8 de cada 10 niños evaluados en el aula se encontraban en un nivel de ansiedad de estimulación motriz, lo que sugiere que recibieron poca estimulación en esta área en los primeros años de vida, lo cual provocó dificultades que afectaron su áreas de desarrollo, principalmente el área de autonomía. Por último, también es importante estimular el desarrollo motor de los niños de 4 años, ya que cuanto más se estimulen sus áreas de desarrollo, más hábiles serán y, por tanto, más fácilmente se adaptarán al entorno que les rodea.

Alcívar (2022) El objetivo del trabajo titulado “Estimulación temprana y motricidad en niños de 4 a 5 años” de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador, fue analizar la importancia temprana de la Estimulación y motricidad que tiene como objetivo la unidad educativa “Oswaldo Guayasamín”. Identificar primero las referencias teóricas sobre los beneficios tempranos de la estimulación y la contribución de la estimulación temprana al desarrollo de habilidades motoras y recopilar datos para evaluar los aspectos más importantes, el interés y la motivación. Es inductivo se utiliza para interpretar los datos recopilados utilizando métodos y herramientas de recopilación de información y tiene un enfoque mixto. Cualitativamente, en que se realizará un análisis descriptivo de los resultados de las aplicaciones de la herramienta, y cuantitativamente, que también se realizará un análisis estadístico y numérico utilizando el programa Microsoft Excel. Finalmente, se desarrollaron pautas metodológicas centradas en la estimulación temprana y el desarrollo motor para ayudar a los maestros y padres a enfocarse en el desarrollo motor temprano de

los niños. Esto les ayudará a desarrollar niños seguros de sí mismos, capaces de enfrentarse a situaciones cotidianas que requieren el uso de habilidades motoras.

2.2. MARCO REFERENCIAL

2.2.1 Estrategia

En este apartado se fundamentan teórica y conceptualmente las variables de estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años a partir de teorías. Las estrategias son métodos o procedimientos destinados a lograr objetivos importantes utilizando métodos específicos.

Por ejemplo, Gómez, Campos y Aniceto (2022) describen una estrategia como "una secuencia integrada de procesos mediante los cuales los alumnos eligen recopilar, almacenar y utilizar información". Esta secuencia ocurre a través del uso conscientemente seleccionado por el estudiante de otros procesos cognitivos, tales como adquisición, codificación, recuperación y recibido.

Es importante apoyarse en estrategias de aprendizaje para contribuir a los estudiantes en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales. La educación tradicional de impartir conocimientos a través de métodos rigurosos de repetición y memorización está desfasada. Sin embargo, muchas unidades didácticas todavía se basan en estas técnicas. De tal forma, el alumno se convierte en un agente genuinamente receptivo y asume toda la responsabilidad de responder correctamente de manera consistente a los problemas que enfrenta. Pero los estudiantes de este siglo deben aprender a pensar, reflexionar y tener estándares sólidos.

El filósofo británico John Locke (1632-1704), influenciado por el llamado realismo sensorial, argumentó que el conocimiento se obtiene al observar objetos, eventos y fenómenos en el mundo y no a través del acto de la memoria, la observación o la experimentación. Aquí la mente está por debajo de los límites de la experiencia. Aquí la mente está por debajo de los límites de la experiencia. Por esta razón, el empirismo afirma que todo conocimiento proviene de la experiencia sensorial.

2.2.2 Lúdica

Se describe como todo acto que de alguna manera posibilita al individuo conocer, expresar, sentir y relacionarse con su entorno. Esta es una actividad libre relacionada con el juego que brinda satisfacción, alegría y disfrute de cada acción en el juego. cada día. Por lo tanto, el juego juega un papel importante en el aprendizaje, ya que sienta las bases para el desarrollo del conocimiento y de importantes habilidades sociales y emocionales. A través del juego, los niños aprenden a conectarse con otros, intercambiar ideas, negociar, resolver conflictos y desarrollar la confianza en sí mismos.

2.2.3 Actividades lúdicas

Son ejercicios que no solo brindan alegría, disfrute, placer y satisfacción a los docentes, sino que también herramientas innovadoras en cuanto a la comunicación y el aprendizaje, dando así a los estudiantes ayuda para lograr el desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social.

Gutiérrez (2021) menciona que “la **actividad lúdica** como estrategia didáctica es un ejercicio que proporciona alegría y disfrute, además de herramientas innovadoras para el docente desde la perspectiva de comunicación y aprendizaje” (p.22). Logrando el desarrollo general del estudiante y fortaleciendo el desarrollo psicomotor, cognitivo, afectivo y social.

La coordinación motora gruesa es una habilidad que los estudiantes adquieren, desarrollan y mejoran. Es el proceso de conocer y controlar el propio cuerpo, así como las capacidades físicas y la coordinación, logrando movimientos coordinados y adquiriendo agilidad en relación directa con la cronología del alumno.

Sarmiento, Arrieta y Escobar (2020) afirman que “las actividades de ocio contribuyen no solo al desarrollo intelectual de los niños, sino también al reconocimiento de sus capacidades motrices, creativas y perceptivas” (pág. 22), brindándoles la oportunidad de expresarse, lo que están sintiendo. y contribuir directamente a su crecimiento. Para los docentes, la lúdica es una valiosa

herramienta que, más que despertar la imaginación, facilita que los estudiantes sigan un camino que les permita alejarse y repetir las formas tradicionales de educación que se utilizan en nuestro país.

Al combinar el conocimiento con el juego, el niño abre mil caminos para acercarse mejor al conocimiento, quiere aprender porque le divierte, explora porque puede imaginar y crear, y esto pasa por la lúdica, que nace tanto en los alumnos como en los docentes la necesidad de ofrecer nuevas y versátiles oportunidades didácticas que estimulen directamente su desarrollo holístico.

2.2.4 El juego

Favorece el desarrollo afectivo o emocional ya que brinda el goce, placer, recreación, además, permite expresarse libremente y deliberar tensiones. Caballero (2021) menciona que “el juego es una estrategia importante para el aprendizaje y la enseñanza, especialmente para los alumnos de inicial y primaria, sin olvidar otros niveles”. (P. 865)

Las actividades lúdicas propician la comprensión del contenido y ayudan a desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y los conceptos básicos de resolución de problemas. Por lo tanto, las estrategias relacionadas con el uso creativo de recursos o materiales de aprendizaje conducen a mejores resultados de aprendizaje. Del mismo modo, muchos docentes utilizan los juegos como estrategias de aprendizaje significativas. Tiene un gran potencial porque despierta el interés de los estudiantes e incide directamente en su motivación para aprender.

De igual forma, UNICEF (2018) señala que “los niños juegan por diversión, pero el juego también es una parte importante de su aprendizaje y desarrollo”. El juego ayuda al niño a ampliar sus conocimientos y experiencia, desarrollando su curiosidad y confianza en sí mismo. Los niños aprenden probando cosas, comparando resultados, haciendo preguntas, estableciendo nuevas metas y encontrando formas de lograrlas.

Por otra parte el Ministerio de Educación (2014) Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial, menciona que “Jugar es

una necesidad vital para los niños, se reconoce como un derecho. Mientras juegan, ellos exploran, experimentan y comprenden el mundo que les rodea; también interactúan con otras personas, desarrollando su pensamiento, lenguaje, imaginación, creatividad, entre otras habilidades”

El Currículo de Educación Inicial nos dice: “El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel, es una actividad innata de los niños, que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera global -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea.” Por estos motivos, la didáctica en Educación Inicial debe incorporar al juego como elemento central. (Ministerio de Educación, 2014, Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial. p.22)

2.2.5 Actividades en el aula

Salazar & Loor (2022) plantean que “al planificar las actividades del aula, el docente debe considerar no solo el juego, sino también el lado pedagógico de la actividad”. El docente al momento de impartir una clase debe considerar los objetivos que quiere alcanzar en sus estudiantes, y de esta manera, usar una actividad lúdica que motive y promueva el interés de sus alumnos. Por otro lado, los estudiantes necesitan entender la razón y el propósito de la actividad, para que puedan darse cuenta de que están aprendiendo y jugando.

Actividades lúdicas que se pueden implementar en el aula:

a) Juegos: son buenas herramientas que fomentan la adquisición de habilidades comunicativas y de cooperación entre los alumnos.

b) Trabajo en parejas/grupos: fomentando la cooperación, la comunicación y la observación de los alumnos, aprendiendo a través de la interacción con los compañeros.

c) Canciones/Rimas/Canciones: a través de la repetición, los niños pueden crear el lenguaje de una manera más natural, espontánea y amena, fomentan actitudes positivas y motivación para aprender.

d) Juego de roles/dramatización: este tipo de actividad mejora la imaginación, la fantasía, el pensamiento y las habilidades lingüísticas.

e) Juegos cooperativos: atraen su atención e interés, involucran a los estudiantes en el aprender haciendo, porque los niños pueden conectar gestos, acciones, palabras, significados y recordar lenguaje clave de forma natural y amena.

f) Cuentos: Desarrollar la imaginación y fantasía natural de los niños.

Jugar es la principal actividad de un niño, lo cual es fundamental para su correcto desarrollo, por lo que debe disponer de tiempo y espacio suficiente acorde a su edad y necesidades.

2.2.6 Características del juego.

- La finalidad integrar y aprender
- Es espontáneo
- Es motivador, cualquier actividad que se convierta en un juego atrae al niño.
- Elección, no deberían sentirse obligados a jugar porque si lo hicieran, dejarían de hacerlo.
- No se requiere material para el juego.
- Es un material educativo que promueve el aprendizaje.
- Ayuda a liberar tensiones.
- Modo de interactuar con la realidad.

Por su parte, Piaget, J. (1945), propone una clasificación con tres principios: son: ejercicio, símbolo y regla. Estos tres principios se corresponden con los tres tipos de juegos propuestos:

1.- Los juegos sensorio-motores y de comunicación social (acción) se desarrollan con el niño bajo el control de su propio cuerpo: agarrar, golpear, etc.

Al interactuar con otras personas en lugar de con objetos, nacen los primeros juegos sociales interactivos. : aplaudir, reconocer y nombrar dedos, esconderse y reaparecer, etc.

Estos juegos también pasan por una curiosa evolución, pues al principio el niño los sufre pasivamente y el adulto los dirige, pero al cabo de unos meses el pequeño invierte los papeles.

2.- Juegos simbólicos (imaginación-fantasía). Comienzan cuando los niños pueden representar lo que no está ahí. Hasta los dos años, los niños están asociados con objetos y personas en presencia de sus seres queridos, pero a partir de ese momento, la presencia no es necesaria. Lo importante ahora no es la acción dirigida a los objetos, sino lo que son y lo que representan.

El niño se relaciona con la realidad de tal forma que cambia el mundo exterior según sus deseos, lo que posibilita una comprensión de la realidad y un cierto control.

3.- Juegos de reglas (organización). Se puede ver a una edad de unos seis años. Y depende en gran medida del contexto en el que se mueva el niño y de los modelos de los que disponga. Tener hermanos mayores y asistir al preescolar favorece a los niños en este tipo de juegos.

En los juegos simbólicos, cada jugador puede inventar personajes, crear historias y realizar acciones, y cada compañero conoce las reglas. Estas son aceptadas voluntariamente y la competición se desarrolla bajo un acuerdo.

Tabla 1 Teorías de los juegos, según Piaget, Vigotsky y Groos

Teorías de los juegos: Piaget, Vigotsky , Groos.		
Autor	Teoría - descripción	Conclusión
Karl Groos (1902) Filósofo y psicólogo	El juego es un entrenamiento preparatorio para las actividades necesarias para la vida adulta, porque contribuye al desarrollo de actividades y habilidades que preparan al niño para realizar las actividades que realizará como adulto.	Groos define que el juego es de naturaleza biológica e intuitiva y prepara al niño para desarrollar sus actividades en la edad adulta, es decir, lo que hace con una muñeca de niño, lo hará con un bebé cuando crezca.
Jean Piaget (1956) Psicólogo y biólogo	El juego forma parte de la inteligencia del niño porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada fase evolutiva del individuo.	La teoría de Piaget coloca la actividad y la resolución de problemas autodirigida justo en el corazón del aprendizaje y el desarrollo. A través de la acción, el alumno descubre cómo manejar el mundo.
Lev Semyónovich Vigotsky (1924) Psicólogo	El juego surge de la necesidad de repetir el contacto con los demás. La esencia, el origen y el trasfondo del juego son fenómenos sociales, y se presentan a través de escenas	Este autor se enfoca principalmente en el juego simbólico y muestra cómo el niño transforma algunos objetos de su imaginación en otros que tienen un significado diferente para

	lúdicas que trascienden los instintos y los deseos internos.	él, por ejemplo, cuando corre con una escoba como un caballo, y de esta manera promueve el uso de su capacidad simbólica.
--	--	---

Diferencias y semejanzas entre teorías: Una similitud importante es que Vygotsky y Piaget mantienen una visión constructivista del aprendizaje. Vygotsky asumió que el niño tiene la necesidad de actuar de manera efectiva e independiente y la capacidad de desarrollar un estado mental de funcionamiento superior al interactuar con el contexto. El niño juega un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actúa solo. Desde estas perspectivas teóricas, el juego puede entenderse como un espacio que conecta el interior con situaciones imaginadas para cumplir con las demandas culturales y reforzar la lógica y la racionalidad. A pesar de la precisión conceptual de diferentes teóricos, todos coinciden en la importancia del juego en el sentido psicológico, pedagógico y social del hombre.

Fuente: Groos (1902)

Elaborado por: Briones (2023)

2.2.8 Motricidad:

Esta sección desarrollará una referencia teórica a la variable motricidad gruesa. Conceptualmente, la Real Academia de España (2023) la define como “la capacidad del cuerpo para moverse o crear movimiento”. La motricidad se puede definir como la dimensión humana que nos permite interactuar con la realidad física a través de movimientos corporales controlados que involucran todos los sistemas del cuerpo y van más allá del simple movimiento. Por tanto, la motricidad gruesa sería un abanico de opciones y actividades de movimiento que se pueden realizar con los grandes grupos musculares, actuando normalmente el tronco como eje estabilizador y las extremidades realizando una amplia gama de movimientos.

Por su parte, Corvetto & Murcia (2020) Consideran que la locomoción es “una serie de movimientos de las articulaciones del cuerpo humano, y la comprensión de la locomoción como transición o cambio de posición de un lugar a otro contribuye en gran medida a su desarrollo” (p. 60). En este sentido, encontramos dos tipos de motricidad: la fina incluye los movimientos faciales, los gestos, la coordinación óculo-manual, la pinza digital, el habla; y la motricidad gruesa, donde se trabajan dos partes importantes del cuerpo, por un lado, el control corporal dinámico, la coordinación general, el equilibrio, el ritmo, la coordinación del movimiento ocular, por otro lado, y el control corporal estático. Tensión, autocontrol, respiración y relajación.

2.2.9 Habilidad motriz

Son un conjunto de técnicas que utilizan movimientos corporales y su expresión como medio simbólico para influir o estimular una acción pretendida. Por tanto, la finalidad de la psicomotricidad es mejorar la capacidad del sujeto para interactuar con el medio que le rodea”, además, la motricidad incluye movimientos específicos de los músculos del cuerpo para realizar diversas tareas, como caminar, correr, andar en bicicleta, etc. Vale la pena enfatizar que

el sistema nervioso, los músculos y el cerebro deben trabajar juntos para desarrollar habilidades motoras.

2.2.9.1 Clasificación de habilidades motoras, según Hidalgo (2001) :

Figura 1 Clasificación de las habilidades motoras.



Fuente: Hidalgo (2001).

Elaborado por : Briones (2023)

2.2.10 Clasificación de la motricidad

Para hablar de motricidad hay que tener en cuenta la interacción entre las diferentes partes del cuerpo implicadas, no solo los movimientos físicos y gestuales que realizan los bebés, sino también las habilidades que desarrollan para estimular la creatividad. Actividades consistentes a edades que afectan en gran medida la madurez. En este sentido, las habilidades motoras se dividen en dos grandes categorías: habilidades motoras finas y habilidades motoras gruesas.

Motor fino, es la capacidad de realizar movimientos utilizando los músculos pequeños del cuerpo, por ejemplo: los dedos y manos.

Motor grueso: Son movimientos con los músculos grandes del cuerpo, por ejemplo: piernas, brazos.

2.2. 11 Desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años.

Es importante el desarrollo temprano de habilidades motrices para el aprendizaje de habilidades como la dirección, la lateralidad, el equilibrio y la coordinación. Se debe estimular a una edad muy temprana, porque entonces el niño desarrolla habilidades motoras como caminar, correr, saltar y la coordinación de movimientos. Estimular a los niños de manera holística nos permite realizar esfuerzos educativos más respetuosos e individualizados. Si se acepta la base del neurodesarrollo y la conexión entre cada etapa de la evolución y el aprendizaje del niño, la hipótesis de que el aprendizaje se explica mejor por mecanismos cerebrales confirma que es posible una educación más fundamentada, científica y responsable. (Torres, Ortiz, Carmenate, & Toledo , 2021, p.10)

2.2. 12 Deficiencias motrices

La deficiencia o discapacidad se refiere a la dificultad que tienen algunas personas para participar en la vida diaria, provocada por la combinación de dificultades específicas en el manejo de objetos, el acceso a las diferentes estancias, lugares y trabas en el contexto que se mueve el individuo.

Algunos tipos de barreras, son que no haya suficientes rampas o ascensores para proporcionar acceso independiente a viviendas y edificios; aseos inadecuados, no poder utilizar el transporte público, y no realizar deportes. Por tanto, los obstáculos ambientales creados por las personas sin discapacidad, además de sus limitaciones o dificultades físicas, también pueden hacer que los niños cambien la percepción de sus verdaderas posibilidades y formen una dependencia absoluta. (MINEDUC Chile, 2007, p.7)

El trastorno del movimiento no depende únicamente de las características físicas o biológicas del niño, sino que es una condición que aparece como resultado del efecto combinado de las dificultades personales y un entorno desfavorable.

2.2. 13 clasificación de dificultades de la motricidad

La observación es claramente la clave para identificar a los niños con trastornos del movimiento en las lecciones que los maestros dan en el salón de clases. Estas dificultades se pueden dividir en las siguientes categorías:

Tabla 2
clasificación de las dificultades motrices

Físicos periféricos	Neurológicos
Cuando afectan a las articulaciones, músculos, huesos y extremidades	Cuando se evidencia un daño en el cerebro que interrumpe el envío de información al resto del cuerpo.

Elaborado por: Briones (2023)

Para algunos niños, estas dificultades pueden ser ocasionadas antes, durante o después del nacimiento, por una infección o enfermedad de la madre por incompatibilidad con el tipo de sangre del padre, durante el parto, falta de oxígeno por un período de tiempo, o por la utilización de equipo quirúrgico. que puede causar daño al cráneo.

2.2. 14. Motricidad Gruesa

Es esencial para el desarrollo motor, ya que es la capacidad de mover los músculos grandes del cuerpo. Al desarrollarlo correctamente se logrará una buena coordinación de movimientos, equilibrio y estabilidad, lo cual es beneficioso para el desarrollo motriz fino.

De esta forma, Rodríguez (2019) reconoce que las habilidades motrices contribuyen a la mejora en la primera infancia y por lo tanto desarrollan características beneficiosas durante su desarrollo. En la sala, se involucran no

solo en el movimiento físico, sino también en actividades sociales, emocionales y cognitivas que promueven el aprendizaje holístico.

Flores (2020) cree que “La motricidad en la preescolar mejora y facilita el desarrollo integral de los niños a través de juegos, ejercicios, actividades y herramientas útiles e innovadoras que moldean su personalidad, adaptación al medio y relaciones con sus pares” (p. 3). El área motriz gruesa es la facultad de una persona para realizar movimientos por sí misma y esto se consigue sincronizando el cerebro con el cuerpo, donde puede realizar todo tipo de movimientos que le permitan caminar, saltar, bailar, etc. En otras palabras, los motores sucios están asociados con muchos movimientos humanos desde el nacimiento, y los niños aprenden a ser más controlados y dependientes de sus movimientos a medida que crecen.

Estela (2018) “La psicomotricidad engloba todo el desarrollo cronológico del niño, especialmente lo relacionado con el desarrollo físico y el juego psicomotor, el juego al aire libre y la motricidad” (p. 27). Se refiere a actividades que requieren coordinación, equilibrio y lateralidad estimuladas por la edad y necesidades del individuo.

El desarrollo de la motricidad gruesa se considera una habilidad progresiva para cada individuo y significa mover diferentes músculos del cuerpo para caminar, correr y saltar. Las funciones anteriores requieren que el cuerpo y la mente estén en armonía, y dada esta interacción social y emocional, aumentan la autoconciencia y la autonomía en relación con ciertas situaciones. El movimiento general suave se refiere al movimiento perfecto en la mayor parte del cuerpo, las extremidades superiores y las extremidades inferiores. Además, las piezas más grandes como brazos y piernas proporcionan fuerza y flexibilidad para realizar ciertos movimientos.

Fuhadith (2019) Identifica la motricidad gruesa como la sincronización de estímulos que una persona debe lograr para la transformación, incluyendo habilidad, creatividad y espontaneidad. Armado con estas habilidades, el niño aprenderá a mantener una mayor precisión física, coordinación motora y movimientos precisos.

2.2.15 Estimulación Motriz:

La motricidad promueve y fortalece todas las capacidades a través del desarrollo humano, las habilidades y capacidades físicas, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión, integrando la actividad física cotidianamente para mantener una buena forma. En otras palabras, el comportamiento motor no es más que la organización básica del comportamiento motor. Es así, como se aplica a los deportes escolares. Retamal-Valderrama (2019), enfatiza la importancia del proceso de formación atlética de un niño dirigido por un profesional del deporte que tenga las herramientas para guiar el entrenamiento atlético de los niños.

2.3 Marco Legal

Legislación y normativa aplicable.

Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional, 2008):

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio

pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- La Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su (...) educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Numeral 2.- Protección especial y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación.

Numeral 3.- Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad. Y,

Numeral 7.- Las políticas públicas de comunicación priorizan su educación y el respeto a sus derechos.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Ley Orgánica de educación intercultural:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos,

conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

i. Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del

diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

II. Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas;

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

x. Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

CAPÍTULO

TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

Que, el **Artículo 28** de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses

individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres y cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Que, el **Artículo 46** de la Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su (...) educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Numeral 2.- Protección especial y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación.

Numeral 3.- Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Y numeral 7.- Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos;

Que, el **Artículo 343** de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades;

Código de la niñez y adolescencia - Capítulo I

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías. Este principio prevalece

sobre el principio de diversidad étnica y cultural. El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

DERECHOS HUMANOS

Art.1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Art.26.- Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Ministerio de Educación (2014) Currículo de Educación Inicial, Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2.

Expresión corporal y motricidad. - Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. En este ámbito se realizan procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología

Es una serie de procesos utilizados en la investigación, similar a la búsqueda dirigida para la resolución de problemas, donde se utilizan diferentes métodos para obtener información para su posterior análisis e interpretación. Esta información fue obtenida de la unidad educativa “Susana Sampín de León”.

3.2 Enfoque de la investigación

Este estudio tiene un enfoque mixto, donde se interrelacionan herramientas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos, tales como encuestas, entrevistas, observaciones de acuerdo a las variables determinadas en el estudio.

Los métodos mixtos son procesos de investigación sistemáticos, empíricos y críticos que implican la recopilación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos y su integración y discusión conjunta para sacar conclusiones basadas en los datos recopilados y comprender mejor los fenómenos que se estudian. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008, p. 612).

3.3 Alcance de la investigación:

Descriptivo: Describe, analiza e interpreta las características esenciales de los fenómenos, situaciones, contextos y eventos estudiados, que permitan obtener información de manera sistemática para describir cómo las estrategias y actividades de juego inciden en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008) menciona que el “propósito de la investigación descriptiva es identificar las características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, u otros fenómenos que requieren análisis”

3.4 Técnicas e instrumentos:

Observación

Ficha de Observación, es una herramienta utilizada para medir, analizar o evaluar un objetivo específico; se accedió a la misma información en la Escuela “Susana Sampín de León”.

Bernal (2010) refiere que “la observación como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que posibilita una posterior descripción y análisis de la situación relacionada con la realidad investigada a través del conocimiento directo del objeto de investigación” (p.17)

Entrevista

La entrevista es una herramienta que tiene como objetivo principal recolectar información, a través de un cuestionario abierto a las instituciones y docentes de la institución “Susana Sampín de León” sobre estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad.

Bernal (2010) menciona que “es una técnica de recolección de información en el proceso de comunicación directa entre el entrevistador y el entrevistado” (p.257)

Encuesta

El presente instrumento objetivamente pone a prueba el conocimiento de los padres de familia sobre estrategias de juego y motricidad gruesa, formulado en preguntas cerradas de respuesta múltiple.

Un cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para producir la información necesaria para lograr los objetivos de un proyecto de investigación. Es un plan formal para recopilar información sobre la unidad de análisis que se estudia y el enfoque de la pregunta de investigación. (Bernal, 2010, pág. 251)

3.5 Población y muestra:

Población

En este estudio se consideró una población de 25 niños de 4 años en adelante, 25 padres de familia, 2 docentes y 1 directora de la institución educativa Susana Sampín de León.

Muestra

Se tomó como muestra 25 niños de 4 años, 25 padres, 1 docente y el directivo de la Institución Susana Sampín de León.

Sampieri & Mendoza (2008) afirman que “una muestra es la selección de un grupo mayor de la población de interés para recopilar los datos necesarios para responder una pregunta de investigación” (p. 649).

3.6 Análisis de resultados

Decisiones de población y muestra

Unidad muestral: Directivo, docentes, alumnos de la institución educativa y padres de familia.

Población: Se trabajó con (1) directivo de la Unidad Educativa Fiscal “Susana Sampín de León” y (1) maestra del nivel inicial, (25) Estudiantes de inicial 2 y (25) padres de familias.

Muestra: Se conformó por (1) directivo de la Unidad Educativa Fiscal “Susana Sampín de León” y (1) maestra del nivel inicial , (25) Estudiantes de inicial 2 y (25) padres de familias.

A continuación, se presentará una tabla con los datos de población y muestra.

Tabla 3 Datos de población y muestra.

Sujetos Participantes	Población	Muestra	% que representa la muestra/población	Instrumento
Estudiantes de inicial 2	25 estudiantes	25 estudiantes	100%	Ficha de observación
Docentes de Inicial 2	1 docente	1 docente	100%	Entrevista
Directivo	1 directivo	1 directivo	100%	Entrevista
Padres de Familias	25 padres de familia	25 padres de familias	100%	Encuesta

Elaborado por: Briones (2023)

CAPÍTULO IV PROPUESTA O INFORME

Análisis de Encuesta a Padres de Familia.

4.1 Presentación y análisis de resultados

1. ¿Tiene conocimiento acerca de las Estrategias lúdicas?

Tabla 4 Valoración de la encuesta

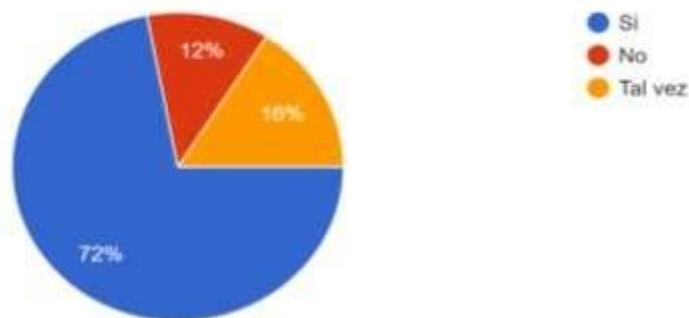
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	72 %
No	3	12%
Tal vez	4	16%
Total	25	100%

Elaborado por: Briones (2023)

Gráfico 1

1. ¿Tiene conocimiento acerca de las Estrategias lúdicas ?

25 respuestas



Elaborado por: Briones (2023)

Análisis: Un grupo de encuestados manifestaron que si tienen conocimiento acerca de estrategias lúdicas consideradas como juegos que implementa la maestra para mejorar los aprendizajes de los niños. Mientras que otro grupo considera que desconoce este tipo de términos, y un grupo inferior asume que posiblemente tendría algo de conocimiento sobre este tema.

2. ¿Considera usted que la maestra debe implementar juegos para motivar el aprendizaje de los niños?

Tabla 5 Valoración de la encuesta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	96%
No	0	0%
Tal vez	1	4%
Total	25	100%

Elaborado por: Briones (2023)

Gráfico 2

2. ¿Considera usted que la maestra debe implementar juegos para motivar el aprendizaje de los niños?

25 respuestas



Elaborado por: Briones (2023)

Análisis: La gran mayoría de los encuestados manifestaron que es necesario que la maestra implemente juegos como motivación para el aprendizaje, ya que los niños jugando aprenden con mayor facilidad, mientras que un grupo muy pequeño considera que tal vez sea necesario realizar juegos en las clases para que los niños se diviertan y aprendan.

3.-¿Considera usted que las estrategias lúdicas brindan beneficios en el desarrollo de los infantes?

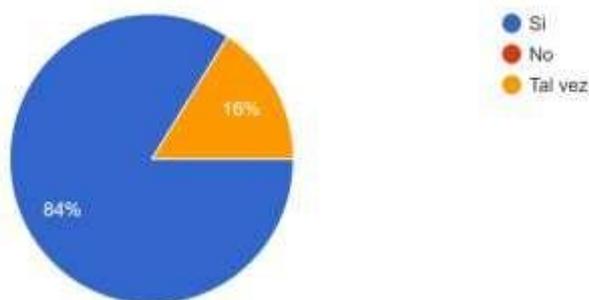
Tabla 6 Valoración de la encuesta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	84%
No	0	0%
Tal vez	4	16%
Total	25	100%

Elaborado por: Briones (2023)

Gráfico 3

3.-¿Considera usted que las estrategias lúdicas brindan beneficios en el desarrollo de los infantes?
25 respuestas



Elaborado por: Briones (2023)

Análisis: La mayoría de los encuestados manifestaron que aplicar actividades con estrategias lúdicas si brindan beneficios a los niños porque ayudan a reforzar los aprendizajes del docente en el aula, mientras que, un grupo pequeño considera que tal vez este tipo de estrategias ayudarían a los niños a tener más conocimientos.

4.- ¿Su representado ha desarrollado nuevas habilidades con estrategias lúdicas que ha implementado la docente?

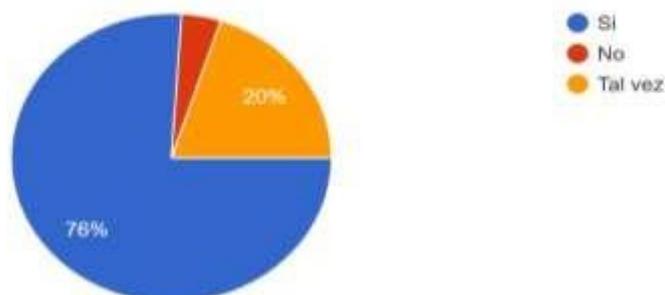
Tabla 7 Valoración de la encuesta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	76%
No	1	4%
Tal vez	5	20%
Total	25	100%

Elaborado por: Briones (2023)

Gráfico 4

4.- ¿Su representado ha desarrollado nuevas habilidades con estrategias lúdicas que ha implementado la docente?
25 respuestas



Elaborado por: Briones (2023)

Análisis: La mayoría de los encuestados expresaron que han podido observar que los niños han desarrollado nuevas habilidades desde que la docente ha utilizado el juego como estrategia para el aprendizaje, un grupo determinado de padres manifestaron que tal vez han adquirido nuevas habilidades, mientras que un grupo muy pequeño consideran que no han sido testigo de ninguna habilidad nueva adquirida en su representado.

5. ¿Conoce usted que es la motricidad gruesa?

Tabla 8 Valoración de la encuesta

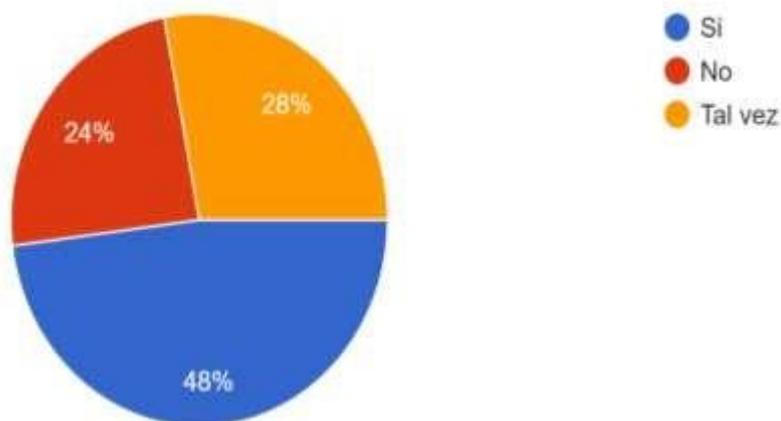
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	48%
No	6	24%
Tal vez	7	28%
Total	25	100%

Elaborado por: Briones (2023)

Gráfico 5

5. ¿Conoce usted que es la motricidad gruesa?

25 respuestas



Elaborado por: Briones (2023)

Análisis: Un porcentaje de padres encuestados manifestaron que si tienen conocimientos sobre lo que es motricidad gruesa que son movimientos que tienen que ver con el cuerpo, otro porcentaje expresaron que tal vez tienen algo de conocimiento del tema, y otro grupo no tiene conocimiento del tema.

6. ¿En el hogar realizan actividades que ayuden al niño a desarrollar la motricidad gruesa?

Tabla 9 Valoración de la encuesta

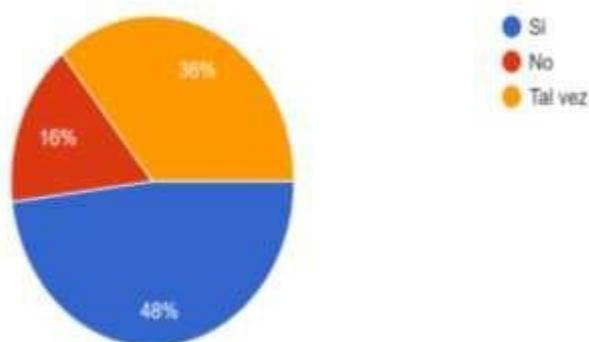
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	48%
No	4	16%
Tal vez	9	36%
Total	25	100%

Elaborado por: Briones (2023)

Gráfico 6

6. ¿ En el hogar realizan actividades que ayuden al niño a desarrollar de la motricidad gruesa?

25 respuestas



Elaborado por: Briones (2023)

Análisis: Los padres encuestados expresaron que dentro del hogar si realizan actividad para ayudar a los niños con la motricidad gruesa, mientras que otro grupo supo manifestar que tal vez en algunas ocasiones realizan una que otra actividad para desarrollar la motricidad y otro grupo respondió que no realizan ningún tipo de actividades dentro del hogar.

7. ¿Ha evidenciado si su niño presenta dificultades para coordinar movimientos con su cuerpo?

Tabla 10 Valoración de la encuesta

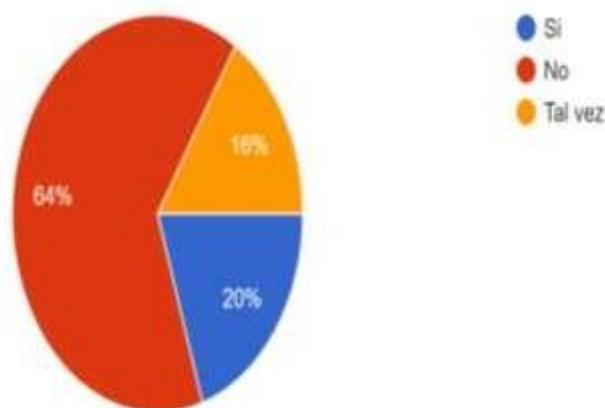
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	20%
No	16	64%
Tal vez	4	16%
Total	25	100%

Elaborado por: Briones (2023)

Gráfico 7

7. ¿Ha evidenciado si su niño presenta dificultades para coordinar movimientos con su cuerpo?

25 respuestas



Elaborado por: Briones (2023)

Análisis: Un grupo considerable de padres manifestaron que sus representados no presentan ninguna dificultad para coordinar movimientos del cuerpo, otro grupo si ha evidenciado que sus pequeños presentan problemas al coordinar movimientos como correr, saltar, mientras que otro grupo de padres tal vez han sido testigos de que los niños presenten dificultades.

8.- ¿Considera que es necesario que los docentes reciban capacitaciones en relación a estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa?

Tabla 11 Valoración de la encuesta

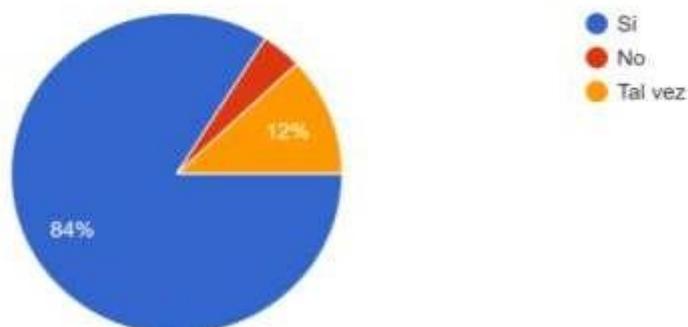
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	84%
No	1	4%
Tal vez	3	12%
Total	25	100%

Elaborado por: Briones (2023)

Gráfico 8

8.- ¿Considera que es necesario que los docentes reciban capacitaciones en relación en estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa?

25 respuestas



Elaborado por: Briones (2023)

Análisis: La mayoría de los padres encuestados manifestaron que, si es necesario que los docentes reciban capacitaciones sobre nuevas técnicas para enseñar a los niños, un grupo considera que tal vez sea necesario, mientras que otro grupo considera que no es necesario que reciban más capacitaciones ya que los docentes siempre deben conocer qué nuevas actividades puede hacer en el aula para que los niños aprendan.

ENTREVISTA AL DOCENTE

Tabla 12 Entrevista a docente

Guía de preguntas
<p>Tema: Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años Unidad Educativa Fiscal “Susana Sampín de León”, período lectivo 2023-2024</p> <p>Objetivo: Obtener información del conocimiento que posee el directivo sobre estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años.</p>
<p>1 ¿Qué son las estrategias lúdicas para usted y cuáles conoce?</p> <p>Las estrategias lúdicas son herramientas o actividades que apoyan al docente para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencia en los estudiantes permitiendo a los niños y niñas socializar, comunicarse y trabajar en equipo en un ambiente de juego sin necesidad de forzarlos. Entre las estrategias que conozco, está el juego, las rondas musicales, los títeres.</p>
<p>2.- ¿De las estrategias lúdicas que usted conoce, cuáles ha aplicado en el aula de clases?</p> <p>En el aula de clases aplico normalmente las rondas musicales para introducir un contenido. y en ciertos casos el juego. Es limitado realizar más actividades lúdicas en el salón de clases por el espacio en que estamos.</p>
<p>3.- ¿Es necesario capacitarse constantemente con temas relacionados a estrategias lúdicas? ¿Por qué?</p> <p>Considero que es importante capacitarse continuamente porque así se tendrá más conocimiento de estrategias lúdicas y la forma en que se puedan ejecutar en el salón de clases.</p>
<p>4.- ¿Aplicar estrategias lúdicas en las actividades diarias fortalecerá el aprendizaje de los niños?</p> <p>Si porque el niño no aprenderá de forma aburrida sino de manera divertida disfrutando de cada enseñanza , ya que se introdujo a través de una estrategia lúdica y eso fortalecerá su aprendizaje.</p>
<p>5.- ¿Considera importante realizar actividades para desarrollar la motricidad gruesa?</p> <p>Considero que sí son importantes, porque llevan a una constante estimulación motora permitiendo al niño desarrollar funciones cotidianas como correr, caminar , saltar, escalar , atrapar , lanzar, golpear , etc.</p>
<p>6.-¿En el salón de clases, ha observado si existen niños que presentan dificultades con el área motriz ?</p> <p>Si, en el salón de clases si existen niños con dificultades motrices, he evidenciado que los niños que han sido parte de programas como creciendo con nuestros hijos y centro infantil del buen</p>

vivir desde edades tempranas han sido muy estimulados y no presentan dificultades en su área motriz, de la misma forma los niños que han pasado por el inicial 1 . Pero existe gran diferencia en los niños que ingresan directamente al inicial 2 ellos si presentan dificultades en su área motora tanto gruesa como fina.

7.-¿Cree usted que es importante contar con recursos necesarios para trabajar el área motriz gruesa de los niños?

Considero importante y necesario tener recursos para trabajar el área motriz en los niños ,ya que en ocasiones uno como docente se ve limitado de realizar ciertas actividades por la falta de recursos.

8.- ¿Estaría de acuerdo en implementar estrategias lúdicas orientadas al desarrollo motriz grueso en niños de 4 años?

Si estoy de acuerdo, porque implementar estrategias lúdicas en niños de 4 años permitirá desarrollar y potenciar habilidades cognitivas, motoras, sociales y afectivas de manera divertida teniendo disponibles las actividades para adquirir las.

Elaborado por: Briones (2023)

ENTREVISTA AL DIRECTIVO

Tabla 13 Entrevista a directivo

<p>Tema: Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años Unidad Educativa Fiscal “Susana Sampín de León”, período lectivo 2023-2024.</p> <p>Objetivo: Obtener información del conocimiento que posee el directivo sobre las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años</p>
<p style="text-align: center;">Guía de preguntas</p>
<p>1 ¿Qué son las estrategias lúdicas para usted y cuáles conoce ?</p> <p>Las estrategias lúdicas son actividades o herramientas necesarias que utilizan los docentes para reforzar el aprendizaje significativo en el aula de clases, una estrategia lúdica es el juego, el cual puede ser funcional, constructivista , exploratorio y dramático. Se ha puesto en práctica el funcional y en la mayoría de veces el constructivo, ya que permite construir o armar algo.</p> <p>2.- ¿Tiene conocimiento si la docente del salón implementa estrategias lúdicas en su jornada diaria?</p> <p>Así es, si se implementan las estrategias lúdicas en el salón de clases.</p> <p>3.- ¿ Considera importante capacitar al personal docente sobre estrategias lúdicas? ¿Por qué?</p> <p>Es de mucha importancia capacitar en este tema porque ayuda mucho durante todo el proceso de aprendizaje y así se logrará cumplir con los objetivos propuestos.</p> <p>4.- ¿Aplicar estrategias lúdicas en las actividades diarias fortalecerá el aprendizaje de los niños?</p> <p>Considero que sí, cuando planificamos nuestros contenidos buscamos estrategias más específicas para llegar al conocimiento de los estudiantes, hoy en día las estrategias lúdicas cumplen un rol fundamental en el proceso de aprendizaje.</p> <p>5.- ¿Considera importante realizar actividades para desarrollar la motricidad gruesa?</p> <p>Considero que sí, porque al realizarlas se estimulan , desarrollan y potencian habilidades motrices en los niños.</p> <p>6.- ¿Dentro de la institución que usted dirige, existen niños que presentan dificultades con el área motriz</p> <p>Hemos observado y evidenciado que si existen niños con dificultades motrices , tales como no mantener el equilibrio, coordinar los movimientos corporales, no tiene un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.</p>

7.-¿Cree usted que es importante contar con recursos necesarios para trabajar el área motriz gruesa de los niños?

Si es importante, porque a través de esos recursos se desarrollará de mejor forma las actividades diarias. Además, ellos disfrutarán de las mismas.

8.- ¿Estaría de acuerdo en implementar estrategias lúdicas orientadas al desarrollo motriz grueso en niños de 4 años?

Si estaría de acuerdo , ya que los niños en esa edad adquieren más destrezas mediante el juego , cabe resaltar que en la edad de 4 años la creatividad e imaginación son las herramientas que conducen a la exploración de sus capacidades en general.

Elaborado por: Briones (2023)

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

A continuación, se presenta la tabla con las respuestas correspondientes a la observación realizada en la institución Unidad Educativa Fiscal “Susana Sampín de León” , período lectivo 2023-2024.

Tabla 14 Ficha de observación

INDICADORES												
Niños / Estudiantes	El niño se muestra motivado y disfruta de las actividades motrices .			Combina movimientos manteniendo el equilibrio de su cuerpo			Atrapa correctamente la pelota sin que se le resbale de las manos.			Ejecuta actividades coordinadamente con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.		
	A <small>(adquirido en proceso)</small>	EP <small>(en proceso)</small>	I <small>(iniciado)</small>	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I
E 1.-	X			X			X			X		
E 2.-		X				X		X				X
E 3.-		X		X			X			X		
E 4.-	X				X			X			X	
E 5.-			X	X			X			X		
E 6.-	X			X			X			X		
E 7.-		X		X				X			X	
E 8.-	X			X			X				X	
E 9.-			X			X			X			X
E 10.-		X			X			X			X	
E 11.-	X			X				X		X		
E 12.-	X				X			X			X	
E 13.-	X			X					X		X	
E 14.-	X				X				X			X

E 15.-	X			X				X			X	
E 16.-		X		X				X			X	
E 17.-	X					X			X			X
E 18.-	X			X			X				X	
E 19.-	X			X				X			X	
E 20.-		X				X			X			X
E 21.-	X			X			X				X	
E 22.-		X			X				X		X	
E 23.-		X		X				X			X	
E 24.-		X		X				X			X	
E 25.-	X			X			X			X		

Elaborado por: Briones (2023)

Triangulación de Resultados

Tabla 15 *Triangulación de resultados*

ENTREVISTA A DIRECTORA	ENTREVISTA A DOCENTE	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
<p>Se evidenció que tiene conocimiento sobre las estrategias lúdicas, además que al implementarlas en el salón de clases fortalecerá el aprendizaje de los niños.</p> <p>Se resalta la importancia de capacitar a los docentes en este tema ya que les ayudarán en el proceso de enseñanza - aprendizaje y así se logrará cumplir con los objetivos propuestos.</p>	<p>Se evidenció el manejo de conocimiento sobre las estrategias lúdicas, su importancia en el desarrollo motoriz , beneficios en el desarrollo de habilidades cognitivas , motoras , sociales y afectivas y su efectividad en la aplicación del salón de clases. Además, se distingue la influencia que tienen los programas Creciendo con nuestros hijos Y Centro Infantil del Buen Vivir en el desarrollo de la motricidad de los niños frente a los niños que no ingresan a dicho programas en edades tempranas.</p>	<p>Los padres de familias consideran necesario que la maestra implemente juegos como motivación para el aprendizaje, ya que los niños jugando aprenden con mayor facilidad beneficiando notablemente la adquisición de conocimientos.</p> <p>Además, consideran importante que el docente reciba capacitaciones sobre nuevas técnicas para enseñar a los niños.</p>

Elaborado por: Briones (2023)

CONCLUSIONES

En conclusión, las estrategias en la motricidad gruesa desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y funcionamiento efectivo del sistema motor humano. Estas estrategias no solo afectan la coordinación y el control de los movimientos corporales, sino que también influyen en aspectos más amplios de la salud y el bienestar de las personas.

La motricidad gruesa abarca una variedad de habilidades y movimientos esenciales para la vida diaria, como caminar, correr, saltar, trepar y lanzar. La implementación de estrategias adecuadas en estas actividades contribuye a la mejora de la postura, el equilibrio, la fuerza muscular y la flexibilidad. Además, estas estrategias permiten que el cuerpo responda eficazmente a diferentes desafíos físicos y ambientales, lo que es crucial para evitar lesiones y desarrollar un sentido de confianza en las propias habilidades motrices.

En el ámbito del desarrollo infantil, las estrategias en la motricidad gruesa tienen un impacto significativo en la exploración del entorno, el aprendizaje y la interacción social. A través del juego y la experimentación motriz, los niños desarrollan conexiones neuronales clave que respaldan el desarrollo cognitivo y emocional.

Es por ello, que se realizó un diagnóstico mediante una ficha de observación para obtener datos precisos sobre las dificultades motrices que presentan los niños de 4 años de edad, y se resalta la importancia del vínculo familiar en las actividades lúdicas para el desarrollo del área motriz gruesa. Finalmente, se considera relevante que existan espacios físicos y recursos didácticos para realizar actividades lúdicas en las instituciones educativas.

RECOMENDACIONES

Trabajar la motricidad gruesa en niños de 4 años es esencial para su desarrollo físico y cognitivo. Por lo tanto, se sugiere realizar actividades lúdicas, que proporcionen oportunidades para que los niños participen en juegos activos que involucren correr, saltar, trepar, gatear, pensar y reflexionar. Es importante hacer que estas actividades sean divertidas y desafiantes, pero también seguras para el niño.

Fomentar un ambiente positivo y de apoyo donde los niños puedan explorar y mejorar sus habilidades motrices gruesas de manera natural y agradable.

Designar espacios físicos para desarrollar actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños de 4 años. Ya que es importante realizar actividades como juegos, rondas, canciones, etc. y que estas se desarrollen bajo la comodidad que el estudiante requiera.

Conocer más información sobre las estrategias lúdicas por parte del docente y capacitarse continuamente en temas relacionados con estrategias lúdicas proporcionando así más herramientas para utilizarlas en el aula de clases.

Finalmente, involucrar al padre de familia en el desarrollo de su hijo, a través de talleres para padres donde participen en actividades orientadas a conocer sobre las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar (2022). La estimulación temprana y las habilidades motoras en los niños de 4 a 5 años. Repositorio digital Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5486>
- Alonzo& Pazos (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). Revista Scielo. Educ. Pesqui. 46 . 2020 . <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Arroyo & Gordillo (2023). Actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/67897/1/ARROYO%20MU%20c3%91%20JULIETTE-%20GORDILLO%20MORANTE%20MAR%c3%8cA.pdf>
- Asamblea Nacional (2008). Constitución de la República del Ecuador. Capítulo primero Principios fundamentales. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Barrionuevo, E.: John Locke (1632-1704). Su vida, su obra y pensamiento. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) <https://doi.org/10.35362/rie3672979>
- Bernal (2010). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://drive.google.com/drive/search?q=metodologia%20de%20la%20investigacion>
- Burgos & Cazanoba (2022). Estrategias lúdicas y la motricidad gruesa en niños de 4-5 años. Repositorio digital Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5545>

- Caballero (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e2550-682 X, Vol. 6, Nº. 4, 2021, págs. 861-878. Obtenido de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Campaña (2020). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. "Bosque Encantado Dos" en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo. Repositorio institucional Universidad Santo Tomás. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/29350>
- Campos, Hernandez & Aniceto (2022) Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario. Revista Scielo. Psicumex vol.11 Hermosillo ene./dic. 2021 Epub 28-Feb-2022. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.395>
- Cedeño & Ruiz (2023). La estimulación motriz y el desarrollo motor fino en niños de 4 años. Repositorio digital Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6221>
- Código de la niñez y adolescencia (2003). Libro primero los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, publicado por Ley No. 100.en Registro Oficial 737. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Currículo de educación inicial (2014). Ámbitos de desarrollo y aprendizaje en subnivel inicial 2. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Duque (2021). Actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de 3 a 4 años. Repositorio Institucional Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20217/4/UPS-CT009105.pdf>
- Gavilanez & Perez (2022). La estimulación temprana en el desarrollomotriz de niños de 1 a 2 años. Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63513>

Gutierrez,J. (2021). Taller de actividades lúdicas para el mejoramiento de la coordinación motora gruesa en los estudiantes de Tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64668 La Perla - Pucallpa -2019. Repositorio institucional de la universidad nacional de Ucayali. Recuperado de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5026/B70_UNU_M_AESTRI_A_2021_TM_JOSE-GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015). Capítulo único del ámbito, principios y fines. Registro Oficial No. 572 Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Loza (2022). Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años, en la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra, año 2021 – 2022. Repositorio digital Universidad Técnica del Norte. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13265>

Ministerio de Educación Chile (2007). Discapacidad motora. Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación inicial. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf>

Montero (2021). Juegos Lúdicos Basados en el Enfoque Significativo utilizando Material Concreto mejora el Desarrollo de Motricidad Fina en niños y niñas de 4 años. Repositorio institucional Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21706>

Morales, F. Q. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. Revista educación, 19 (19), 78-95. <http://revistas.unsch.edu.pe/index.php/educacion/article/view/198>

- Muro Castañeda, D. M. (2018). La influencia de los juegos de movimiento en los procesos psicomotores en niños y niñas de tres años - 03 Inmaculada Concepción – Breña. Repositorio institucional universidad César Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15000/Muro_CDMpdf?sequence=1&isAllowed=y
- Plúa (2019). Estrategias lúdicas y motricidad gruesa en niños, niñas del nivel inicial de la Escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”. Guayaquil.Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42574>
- Quispe (2019). Los juegos lúdicos como estrategia pedagógica en el aprendizaje de los niños de la institución educativa inicial Innova School, de la ciudad de Huancayo en el 2018. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/3df67da3-367f-49d1-bb9f-fad51ac2292e>
- Real Academia Española (2023). Motricidad. Obtenido de <https://dle.rae.es/motricidad>
- Rodriguez (2019). Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16324>
- Sampieri & Mendoza (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Recuperado de <https://drive.google.com/drive/shared-with-me>
- Sánchez-Lastra, M. A., Varela, S., Cancela, J. M., & Ayán, C. (2019). Improving Children's Coordination with Proprioceptive Training. Apunts. Educación Física y Deportes, 136, 22-35. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.02](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.02)

Torres Campos, E., Ortiz Guadalupe, L. E., Carmenate Figueredo, Y. O., & Toledo Sánchez, M. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. Revista Universidad y Sociedad. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-378.pdf>

Veranda (2012). Teorías del juego. Wordpress. Recuperado de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Tema: Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años en la Unidad Educativa Fiscal “Susana Sampín de León”, período lectivo 2023-2024.

Objetivo: Recabar información del conocimiento que tienen los padres de familia sobre las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años.

Instrucciones: Estimado padre de familia, le agradecemos su sinceridad al responder el cuestionario de preguntas, escoja las opciones que a su parecer sean correctas.

N°.	PREGUNTAS	SI	NO	TALVEZ
1	¿Tiene conocimiento acerca de las Estrategias lúdicas ?			
2	¿Considera usted que la maestra debe implementar juegos para motivar el aprendizaje de los niños?			
3	¿Considera usted que las estrategias lúdicas brindan beneficios en el desarrollo de los infantes?			
4	¿Su representado ha desarrollado nuevas habilidades con estrategias lúdicas que ha implementado la docente?			
5	¿Conoce usted que es la motricidad gruesa?			
6	¿ En el hogar realizan actividades que ayuden al niño a desarrollar la motricidad gruesa?			
7	¿Ha evidenciado si su niño presenta dificultades para coordinar movimientos con su cuerpo?			
8	¿Considera que es necesario que los docentes reciban capacitaciones en relación en estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa?			

Anexo 2

ENTREVISTA A DOCENTE

Tema: Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años en la Unidad Educativa Fiscal “Susana Sampín de León”, período lectivo 2023-2024.

Objetivo: Obtener información del conocimiento que posee el directivo sobre las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años.

1. ¿Qué son las estrategias lúdicas para usted y cuáles conoce?

2.- ¿De las estrategias lúdicas que usted conoce , cuáles ha aplicado en el aula de clases?

3.- ¿Es necesario capacitarse constantemente con temas relacionados a estrategias lúdicas? ¿Por qué?

4.- ¿Aplicar estrategias lúdicas en las actividades diarias fortalecerá el aprendizaje de los niños?

5.- ¿Considera importante realizar actividades para desarrollar la motricidad gruesa?

6.-¿En el salón de clases, ha observado si existen niños que presentan dificultades con el área motriz ?

7.-¿Cree usted que es importante contar con recursos necesarios para trabajar el área motriz gruesa de los niños?

8.- ¿Estaría de acuerdo en implementar estrategias lúdicas orientadas al desarrollo motriz grueso en niños de 4 años?

Anexo 3

ENTREVISTA A DIRECTIVO

Tema: Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años en la Unidad Educativa Fiscal “Susana Sampín de León”, período lectivo 2023-2024.

Objetivo: Obtener información del conocimiento que posee el directivo sobre las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años.

1 ¿Qué son las estrategias lúdicas para usted y cuáles conoce ?

2.-¿Tiene conocimiento si la docente del salón implementa estrategias lúdicas en su jornada diaria?

3.- ¿ Consideras importante capacitar al personal docente sobre estrategias lúdicas? ¿Por qué?

4.- ¿Aplicar estrategias lúdicas en las actividades diarias fortalecerá el aprendizaje de los niños?

5.- ¿Considera importante realizar actividades para desarrollar la motricidad gruesa?

6.-¿Dentro de la institución que usted dirige, existen niños que presentan dificultades con el área motriz

7.-¿Cree usted que es importante contar con recursos necesarios para trabajar el área motriz gruesa de los niños?

8.- ¿Estaría de acuerdo en implementar estrategias lúdicas orientadas al desarrollo motriz grueso en niños de 4 años?

Anexo 4

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años en la Unidad Educativa Fiscal “Susana Sampín de León”, período lectivo 2023-2024.

OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

INDICADORES

Niños / Estudiantes	El niño se muestra motivado y disfruta de las actividades motrices .			Combina movimientos manteniendo el equilibrio de su cuerpo			Atrapa correctamente la pelota sin que se le resbale de las manos.			Ejecuta actividades coordinadamente con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.		
	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I
A(adquirido) EP (en proceso) I(iniciado)												
E.1												
E.2												
E.3												
E.4												
E.5												
E.6												
E.7												
E.8												
E.9												
E.10												
E.11												
E.12												
E.13												
E.14												
E.15												
E.16												
E.17												
E.18												
E.19												
E.20												
E.21												
E.22												
E.23												
E.24												
E.25												