



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
Licenciatura en ciencias de la Educación Inicial**

TEMA

Las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años.

TUTOR

Mgtr. María Fernanda Mera Cantos

AUTORES

Stefanny Maritxell García Gutiérrez

Gabriela Alexandra Tomalá Martínez

GUAYAQUIL

2023

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años

AUTOR/ES:

García Gutiérrez Stefanny
Maritxell
Tomalá Martínez Gabriela
Alexandra

TUTOR:

Mera Cantos María Fernanda

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil**

Grado obtenido:

Licenciado(a) en ciencias de la Educación
Inicial

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

EDUCACIÓN INICIAL

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2023

N. DE PÁGS:

97

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE: Juego, enseñanza al aire libre, aprendizaje activo, método de aprendizaje, desarrollo de la educación, estrategias educativas

RESUMEN:

Las estrategias lúdicas son un método o acción planificada que se utiliza para ayudar a aprender y desarrollarse en un nivel temprano. Estas tácticas están diseñadas para satisfacer las necesidades y características únicas de los estudiantes en edad preescolar, los maestros las utilizan para estructurar y apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, brindando oportunidades para que los estudiantes adquieran conocimientos de manera más efectiva que cualquier otra cosa en el salón de clases. La motricidad, se refiere al proceso por el cual los niños adquieren y mejoran la motricidad y la coordinación física durante los primeros años de vida, son una etapa importante en el desarrollo físico del educando, ya que es durante este período que experimenta un rápido crecimiento y la maduración de sus habilidades motrices, la variable independiente es el desarrollo motriz y la variable dependiente es la estrategias lúdicas, actualmente los padres tienen poco conocimiento sobre la estrategia lúdica y como ayuda en el proceso educativo del niño pero no todos saben cómo pueden practicarla, la cual no es posible ayudar a los niños-sus hijos con la estimulación, se concentran más en sus actividades y tienen menos tiempo para estimularlos, los cuales pueden tener dificultades para aprender o desarrollar sus habilidades motoras. Es en la infancia, donde los niños aprenden y se desarrollan rápidamente, la atención y cuidado que reciben durante los primeros cinco años de vida, y especialmente en los primeros tres años, es muy importante para su desarrollo integral y repercute en el resto de su vida.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (Web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: García Gutiérrez Stefanny Maritxell Tomalá Martínez Gabriela Alexandra	Teléfono: 0959432978 0984660391	E-mail: sgarciag@ulvr.edu.ec gtomalama@ulvr.edu.ec ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mgtr. Kennya Guzmán Huayamave (Decana) Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: kquzmang@ulvr.edu.ec Mgtr. Norma Hinojosa Garcés (Directora de Carrera) Teléfono: 2596500 Ext. 219 E-mail: nhinojosg@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE SIMILITUD

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DEARROLLO MOTRIZ.

INFORME DE ORIGINALIDAD

5 %

INDICE DE SIMILITUD

7 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

2 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1 %
2	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1 %
4	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1 %
7	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Mgtr. Ma. Fernanda Mera Cantos

Docente

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas GARCÍA GUTIÉRREZ STEFANNY MARITXELL Y TOMALÁ MARTÍNEZ GABRIELA ALEXANDRA, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación: Las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autores

García Gutiérrez Stefanny Maritxell

0932439953

Tomalá Martínez Gabriela Alexandra

0927783183

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación: Las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años, designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: Las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años, presentado por las estudiantes GARCÍA GUTIÉRREZ STEFANNY MARITXELL Y TOMALÁ MARTÍNEZ GABRIELA ALEXANDRA como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL, encontrándose apto para su sustentación.

Mgtr. Ma. Fernanda Mera Cantos

C.C. 1306941244

AGRADECIMIENTO

Quisiera agradecer a mis padres por su apoyo durante todo mi proceso educativo al darme la oportunidad de aprender y forjarme como profesional, por ser mi fuente de inspiración, alentarme a seguir y estar conmigo en las buenas y en las malas.

A las docentes que nos acompañaron y nos brindaron sus conocimientos para poder desempeñarnos de la mejor manera durante estos años, más que nada a nuestra tutora de tesis Mgtr. María Fernanda Mera Cantos, que nos guio con todo corazón y entusiasmo en el proceso de creación de nuestra tesis.

A mi compañera de tesis Gabriela Tomalá la cual me ayudó a través de una buena comunicación y un gran trabajo en equipo, impulsándonos mutuamente en el desarrollo de este proyecto.

Y por último a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte ya que gracias a esta gran institución pude adquirir excelentes aprendizajes los cuales me permiten estar lista para dar todo de mí.

Stefanny Maritxell García Gutiérrez

DEDICATORIA

Este proyecto de tesis se la dedico a mis amorosos y cariñosos padres, a mis amigos, a mis docentes y compañeros por confiar en mí y acompañarme durante este camino que ha tenido altas y bajas pero no me rendí por el apoyo y enseñanzas brindadas durante este hermosa carrera que me mostró lo bello que es enseñar, también se la dedico a la tía Pituca y a la tía Malola las cuales me ofrecieron la oportunidad de poder enseñar en una hermosa escuelita a unos niños hermosos y amorosos con unos papitos espectaculares.

Stefanny Maritxell García Gutiérrez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida, donde he adquirido varias experiencias, habilidades y conocimientos, que me permitieron crecer como persona.

Gracias a mi Familia por apoyarme en cada decisión que he tomado, especialmente a mis padres que han sido el pilar fundamental en mi vida, de ellos aprendí, que hay que ser perseverantes en cada una de las acciones y decisiones que tomé a lo largo de mi vida, sueños y metas. A mi compañera Stefanny García, por su apoyo en el desarrollo de nuestro proyecto de tesis, el cual se ha realizado con mucho esfuerzo y buena comunicación.

A los docentes por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional y valiosa, por su dedicación, perseverancia y tolerancia, además de agradecer a mi docente tutora Mgtr. María Fernanda Mera Cantos, que nos brindó su formación profesional y apoyo más sincero en este trabajo de tesis, sin su paciencia y perseverancia, este trabajo no hubiera sido tan fácil.

Por último, agradezco a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, por haberme permitido ser parte de esta institución, en la cual he aprendido mucho, gracias a sus directivos y docentes.

Gabriela Alexandra Tomalá Martínez

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón este trabajo de tesis, a mis padres ya que sin su apoyo no hubiera podido lograr, esta meta importante en mi vida, a mi amada Madre porque es quien me aconsejaba y estaba pendiente de que no me rindiera nunca y me decía que me guiará de mi padre, a mi querido Padre porque él nos demostró que a la edad que él tiene aún se puede ser un profesional, que con esfuerzo todo se puede, gracias a él, me esforzado cada día, por ser una profesional.

Gabriela Alexandra Tomalá Martínez

RESUMEN

Las estrategias lúdicas son un método o acción planificada que se utiliza para ayudar a aprender y desarrollarse en un nivel temprano. Estas tácticas están diseñadas para satisfacer las necesidades y características únicas de los estudiantes en edad preescolar, los maestros las utilizan para estructurar y apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, brindando oportunidades para que los estudiantes adquieran conocimientos de manera más efectiva que cualquier otra cosa en el salón de clases. La motricidad, se refiere al proceso por el cual los niños adquieren y mejoran la motricidad y la coordinación física durante los primeros años de vida, son una etapa importante en el desarrollo físico del educando, ya que es durante este período que experimenta un rápido crecimiento y la maduración de sus habilidades motrices, la variable independiente es el desarrollo motriz y la variable dependiente es la estrategias lúdicas, actualmente los padres tienen poco conocimiento sobre la estrategia lúdica y como ayuda en el proceso educativo del niño pero no todos saben como pueden practicarla, la cual no es posible ayudar a los niños-sus hijos con la estimulación, se concentran más en sus actividades y tienen menos tiempo para estimularlos, los cuales pueden tener dificultades para aprender o desarrollar sus habilidades motoras. Es en la infancia, donde los niños aprenden y se desarrollan rápidamente, la atención y cuidado que reciben durante los primeros cinco años de vida, y especialmente en los primeros tres años, es muy importante para su desarrollo integral y repercute en el resto de su vida.

Palabras claves: Juego, enseñanza al aire libre, aprendizaje activo, método de aprendizaje, desarrollo de la educación, estrategias educativas

ABSTRACT

Playful strategies are a planned method or action used to aid learning and development at an early level. These tactics are designed to meet the unique needs and characteristics of preschool-age students. Teachers use them to structure and support the teaching and learning process, providing opportunities for students to acquire knowledge more effectively than anything else in the classroom. Motor skills refer to the process by which children acquire and enhance physical coordination and motor skills during the early years of life. This is an important stage in the physical development of the learner, as it is during this period that rapid growth and maturation of motor abilities occur. The independent variable is motor development, and the dependent variable is playful strategies. Currently, parents have little knowledge about playful strategies and how they contribute to a child's educational process. However, not everyone knows how to implement them. As a result, they may struggle to provide their children with proper stimulation, as they are more focused on their own activities and have less time for stimulation. This can lead to difficulties in learning or developing motor skills. Childhood is a critical period for rapid learning and development. The attention and care children receive during the first five years of life, especially the first three years, are crucial for their holistic development and have an impact on the rest of their lives.

Keywords: Game, outdoor teaching, active learning, learning method, educational development, educational strategies

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Tema:	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Objetivo General.....	4
1.5. Objetivos Específicos.....	4
1.6. Idea a Defender.....	5
1.7. Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Marco Teórico Referencial.....	12
2.2.1. Las estrategias Lúdicas.....	12
2.2.2. Estrategias.....	12
2.2.3. Estrategias para implementar en el aula.....	13
2.2.4. Lúdicas.....	15
2.2.5. Dimensiones de las actividades lúdicas.....	16
2.2.6. Estrategia lúdica.....	18
2.2.7. Tipos de estrategias lúdicas.....	19
2.2.8. La lúdica como actividad principal del desarrollo del infante.....	20
2.2.9. Importancia de implementar actividades lúdicas.....	21
2.2.10. Objetivos de las estrategias lúdicas.....	22
2.2.11. Características de las estrategias lúdicas.....	23
2.2.12. Clasificación de estrategias lúdicas.....	25
2.2.13. Ventajas de aplicar estrategias lúdicas en educación inicial	26
2.2.14. El desarrollo motriz.....	28
2.2.15. Desarrollo motriz.....	28
2.2.16. Objetivos del desarrollo motriz.....	29

2.2.17. Motricidad.....	31
2.2.18. Desarrollo de la motricidad.....	32
2.2.19 Factores que influyen en la motricidad en niños.....	34
2.2.20. Áreas de la motricidad.....	34
2.2.21. Importancia de la motricidad en educación inicial.....	37
2.2.22. Beneficios que aporta la motricidad en los niños.....	38
2.2.23. Características motrices.....	39
2.3. Marco Legal.....	41
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.1. Enfoque a utilizar.....	52
3.2. Alcance.....	52
3.3. Técnica e instrumentos.....	52
3.3.1. Entrevista.....	52
3.3.2. Encuesta.....	52
3.3.3. Ficha de Observación.....	53
3.4. Población y Muestra	53
3.5. Análisis de Resultados.....	54
3.5.1. Entrevista a Directora.....	54
3.5.2. Entrevista a Docente.....	56
3.5.3. Encuesta a Padres de Familia.....	58
3.5.4. Ficha de Observación a los niños de la Academia Naval Almirante Illingworth.....	66
3.5.5. Triangulación de Resultados.....	67
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Datos de población y muestra	53
Tabla 2. ¿Sabe usted que son estrategias lúdicas?.....	58
Tabla 3. ¿Conoce usted si la docente utiliza estrategias como el juego en el aula para desarrollar aprendizajes?.....	59
Tabla 4. ¿Considera que el juego aporta beneficios en el aprendizaje?.....	60
Tabla 5. ¿Considera usted que las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación?.....	61
Tabla 6. ¿Tiene conocimiento acerca del desarrollo motriz?.....	62
Tabla 7. ¿El desarrollo motriz contribuye en el aprendizaje integral del infante?.....	63
Tabla 8. ¿Conoce usted si la docente planifica actividades que permitan fortalecer el desarrollo motriz en los niños?.....	64
Tabla 9. ¿Estaría de acuerdo en que se aplique una guía de actividades donde los niños puedan desarrollar sus habilidades motoras?.....	65
Tabla 10. Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de la Academia Naval.....	66
Tabla 11. Triangulación de Resultados.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Habilidades que se promueven en el aprender a aprender	13
Figura 2 Tipos de estrategias lúdicas.....	19
Figura 3 Factores que influyen en la motricidad en niños.....	34
Figura 4 Importancia de la motricidad en educación inicial.....	37

Figura 5 Beneficios de la motricidad gruesa en la primera infancia.....	39
--	-----------

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. ¿Sabe usted que son estrategias lúdicas?.....	58
Gráfico 2. ¿Conoce usted si la docente utiliza estrategias como el juego en el aula para desarrollar aprendizajes?.....	59
Gráfico 3. ¿Considera que el juego aporta beneficios en el aprendizaje?.....	60
Gráfico 4. ¿Considera usted que las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación?.....	61
Gráfico 5. ¿Tiene conocimiento acerca del desarrollo motriz?.....	62
Gráfico 6. ¿El desarrollo motriz contribuye en el aprendizaje integral del infante?.....	63
Gráfico 7. ¿Conoce usted si la docente planifica actividades que permitan fortalecer el desarrollo motriz en los niños?.....	64
Gráfico 8. ¿Estaría de acuerdo en que se aplique una guía de actividades donde los niños puedan desarrollar sus habilidades motoras?.....	65

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Entrevista a la Directora.....	71
Anexo 2 Entrevista a la Docente.....	73
Anexo 3 Encuesta a Padres de Familia.....	75
Anexo 4 Ficha de Observación.....	76

INTRODUCCIÓN

Las estrategias lúdicas han sido “catalogadas” como innecesarias a lo largo del tiempo por algunas personas pero gracias a varias investigaciones científicas de los últimos años se puede saber que son fundamental para el desarrollo integral de los niños, permitiendo perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes y crear un entorno educativo más enriquecedor fomentando el trabajo en equipo y resolución de problemas, sobre todo en la adquisición de habilidades motoras, para lograr formar a los estudiantes se debe mantener una gran vinculación de padres, cuidadores y docentes, donde todos tengan conocimiento de la importancia del juego durante su proceso de aprendizaje.

En el proceso de desarrollo humano integral, la interacción entre el cuerpo y la mente juega un papel fundamental, la motricidad, entendida como la capacidad de una persona para moverse y actuar, es necesaria para explorar el entorno, adquirir habilidades y explorar el mundo que le rodea, en este contexto, las estrategias de juego se presentan como una poderosa herramienta para estimular y mejorar la motricidad de una manera eficiente y amena.

A partir de adquirir las habilidades motrices los niños podrán estar listos para la escritura, la resolución de problemas matemáticos, además adquieren diferentes destrezas sociales y emocionales al compartir diferentes formas de realizar una actividad motriz con sus compañeros, teniendo en cuenta que es importante su desarrollo desde la primera infancia.

Se explorarán los beneficios que estas estrategias pueden ofrecer y se destaca su capacidad para mantener a las personas comprometidas y activas en su búsqueda del bienestar físico y mental.

El presente estudio tiene el objetivo describir las estrategias lúdicas que emplean los docentes para el correcto desarrollo motriz en niños de 4 años.

El capítulo I de este estudio está íntimamente relacionado con el diseño del estudio. Esta sección detalla el planteamiento del problema, es decir, Las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años. De igual forma, en este apartado se especifica el objetivo general y los objetivos específicos, los

cuales definen el problema a resolver por parte de la investigación. Además, se incluye una delimitación del problema y una idea a proteger de la investigación.

El capítulo II comprende el desarrollo de un marco teórico donde se muestran todos los antecedentes del estudio, así como enlaces a otros estudios similares que servirán de apoyo al presente trabajo. A su vez, esta parte consta de un marco teórico de referencia, que incluye temas relacionados con las variables objeto de estudio, así como un marco referencial y un marco legal.

El capítulo III detalla el marco metodológico, contiene el método, tipo de investigación y enfoque de la investigación relevante para este trabajo, es de carácter descriptivo y de campo con un enfoque mixto, aplicando así diversos métodos y herramientas de investigación de acuerdo con el enfoque descrito, tales como la ficha observación, entrevistas y encuestas. Estas técnicas con las herramientas adecuadas se utilizaron para obtener la información necesaria de acuerdo con los objetivos de la investigación. De igual forma se detalla la población general y muestra del estudio.

CAPÍTULO I

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

1.1 Tema:

Las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años.

1.2 Planteamiento del Problema:

A nivel mundial la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), declara que el desarrollo motriz parte de una serie de actividades físicas que se proponen desde la primera etapa para potenciar el desarrollo y crecimiento del infante, las mismas que deben realizarse por un tiempo determinado de 60 minutos diarios.

A nivel de Latinoamérica, el desarrollo motriz se lo plantea como una competencia que mejora las diversas áreas del educando, los movimientos del cuerpo estimulan la formación de las habilidades y destreza. Para lograr desarrollar ésta área debe ser guiado por profesionales capacitados que les ayuden de manera significativa lograr grandes avances.

A nivel de Ecuador, las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz según Guazha (2021), es vital para el desarrollo general, las habilidades, la progresión cognitiva y motora de los niños, y las experiencias que obtengan del entorno familiar y educativo influyen significativamente en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, a la vez el desarrollo psicomotor de los niños constituye la base sistemática de la evolución psicológica y fisiológica, en la que el área motora (motricidad gruesa y fina) juega un papel importante porque está intrínsecamente ligada al aprendizaje del infante. El desarrollo motor y el desarrollo social personal son esenciales en el proceso de aprendizaje de un niño porque sirven de base para otras áreas.

En Guayaquil, las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz según Ases (2021), existen diferentes procesos y técnicas que permiten el correcto desarrollo de la motricidad fina, por ejemplo: Las técnicas de dibujo ayudan a promover el desarrollo psicomotor, es decir, esta actividad brinda a los alumnos la posibilidad de pensar y actuar mientras aprenden. Sin embargo, los docentes no aprovechan al máximo estas técnicas por considerarlas una pérdida de tiempo, por lo que las actividades se vuelven monótonas y los niños pierden interés por aprender.

En la Unidad educativa Academia Naval Almirante Illingworth se observó una falta de desarrollo motriz en los niños de 4 años, donde los docentes tienen el conocimiento de la importancia de esta dentro del aula y logran aplicarla, pero los padres de familia no tienen las bases para poder reforzar en casa por lo cual los niños solo tienen refuerzo de habilidades motrices dentro del aula de clases estas razones nos muestra el porqué los niños tienen un lento desarrollo en esta área.

1.3 Formulación del Problema:

¿Cómo emplean los docentes las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años?

1.4 Objetivo General

Describir las estrategias lúdicas que emplean los docentes para el correcto desarrollo motriz en niños de 4 años.

1.5 Objetivos Específicos

- Sistematizar referentes teóricos sobre las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años.
- Diagnosticar el uso de las estrategias lúdicas en el desarrollo motriz en niños de 4 años.

1.6 Idea a Defender

Las estrategias lúdicas son indispensables para el desarrollo motriz de niños de 4 años.

1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.

El presente trabajo de investigación se suscribe a la línea de investigación institucional de la universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil: Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Caballero (2021) en su trabajo de investigación Las actividades lúdicas para el aprendizaje en Perú, el objetivo del trabajo es determinar la importancia de las actividades recreativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula, especialmente en los niveles de inicial y primaria, sin dejar de lado los demás niveles, el juego contribuye de manera significativa al desarrollo físico, motor, cognitivo, afectivo, social, afectivo y moral de los niños, es decir, a su desarrollo integra. En este estudio se recopiló información sobre los efectos del juego en el aprendizaje de los niños de las bases de datos Scielo y Redalyc y la procesó a través del Mendeley Reference Manager. Asimismo, los resultados y conclusiones reflejan que el juego es una herramienta de mejora del aprendizaje que es importante en la vida de un niño, contribuyendo a conceptos fundamentales de creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas.

Rativa (2022) en su proyecto Estrategia lúdico-pedagógica para fortalecer la motricidad gruesa en estudiantes del grado Jardín Colombia, tuvo como objetivo era lograr la motivación necesaria en los estudiantes para que participaran activamente en las actividades realizadas en clase, con el fin de mejorar su condición motriz mediante estrategias lúdicas-pedagógicas para fortalecer el área. Este proyecto se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, utilizando la metodología de investigación-acción, culminando con la propuesta denominada "Prendiendo motores" para lograr desarrollar en los estudiantes las habilidades motrices.

Vásquez (2022), en su trabajo titulado Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de primer grado de Primaria, de una institución educativa de Chiclayo- Perú, tiene el propósito de este estudio consiste en establecer la correlación existente entre las acciones recreativas y el progreso de las habilidades psicomotoras fundamentales en los estudiantes pertenecientes al nivel de primer grado de educación primaria en una institución

escolar ubicada en la ciudad de Chiclayo, .Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental correlacional, dentro de la metodología básica. La población de estudio estuvo compuesta por 14 estudiantes, y se utilizó la técnica de la ficha de observación. Esta ficha constaba de 19 ítems para medir las actividades lúdicas y 14 ítems para evaluar el desarrollo psicomotor grueso. Las fichas fueron validadas por expertos y se determinó su confiabilidad utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach. Las actividades lúdicas se clasificaron en juegos simbólicos, juegos sensorio-motrices y juegos de reglas, mientras que el desarrollo psicomotor grueso se evaluó en términos de equilibrio, coordinación y agilidad. La hipótesis planteada sostuvo que existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor grueso en los niños de primer grado de la institución educativa en Chiclayo. Los resultados obtenidos revelaron una correlación positiva y sólida entre ambas variables, lo que indica que las actividades lúdicas tienen un impacto positivo en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estos niños.

Martínez (2021) en su trabajo de tesis Estrategia lúdica para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en estudiantes del grado preescolar en Bogotá D.C., tiene como objetivo diseñar e implementar una interesante estrategia para potenciar la motricidad fina y gruesa de los preescolares, en este trabajo se revisa y se encuentra que los preescolares tienen dificultades con la motricidad gruesa y fina, por lo cual se utilizó un método de investigación descriptivo-cualitativo, utilizando herramientas de investigación, como una encuesta tipo cuestionario a docentes de preescolar y una encuesta cerrada a padres de familia, con base en los resultados del análisis se elaboró una propuesta de intervención que incluyó actividades recreativas para la motricidad fina y gruesa, las cuales se realizarán de manera individual o en pequeños grupos y distribuidos semanalmente, mediante actividades lúdicas que estimulan la creatividad, la movilidad y la habilidad. Favorece el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y la motricidad fina.

Quispe (2021) en su proyecto Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial Perú, nos menciona que el estudio investiga la relación entre estrategias lúdicas y el desarrollo de habilidades motoras finas en niños de educación inicial, Utiliza un enfoque cuantitativo y un diseño pre experimental, aplicando fichas de observación a 20 niños de 5 años. Emplea el estadígrafo de Wilcoxon para analizar los datos y concluye que las estrategias lúdicas tienen un efecto significativo en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños de 5 años en educación inicial. El nivel de significancia (0,000) permite rechazar la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa.

Lazaro (2019) en la presente tesis estuvo dirigida a determinar en qué medida la aplicación de las actividades lúdicas como estrategia desarrolla la motricidad fina en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 114 de Chupán, Yarowilca, Huánuco, 2019. Este estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo y un diseño pre experimental que involucra un grupo experimental de 20 niños y niñas en el nivel inicial. Se emplea la prueba "t" de Student para evaluar hipótesis. Inicialmente, el 23,61% de los participantes mostró competencias en motricidad fina. Tras aplicar estrategias lúdicas en 15 sesiones, el post test reflejó un progreso significativo, con un 80,14% demostrando mejoras, un aumento del 56,53%. El análisis respalda la hipótesis de que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas del nivel inicial.

Panata (2023) en su proyecto Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años Riobamba, En este estudio se aplicó una metodología de análisis bibliográfico, basada en información proveniente de libros, artículos e informes científicos. La población investigada incluyó a 23 niños en su etapa inicial y 4 educadores de una institución educativa. La obtención de datos se logró mediante la utilización de la guía Portage, enfocándose en la subdivisión correspondiente a tres años de edad, así como a través de un cuestionario dirigido a los docentes. La investigación se orientó en un enfoque cuantitativo, de carácter transversal y sin aplicar experimentación, los resultados obtenidos reflejaron que el 80% de los niños y niñas de la Unidad

Educativa "Vicente Anda Aguirre" no manifestaba un desarrollo óptimo en su motricidad gruesa. No obstante, los educadores reconocían la relevancia y los beneficios de las estrategias lúdicas y su impacto en la evolución de la motricidad gruesa. Para afrontar esta problemática, se creó y sugirió una guía compuesta por 21 actividades lúdicas. Estas actividades son de fácil acceso para los educadores, tanto en términos de materiales como en su ejecución, y pueden ser implementadas tanto dentro como fuera del entorno educativo.

Bazan & Illescas (2022). En su trabajo de investigación titulada El juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años, el objetivo general es Determinar si el juego tradicional influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años. Se utilizó un enfoque cualitativo y se emplearon la entrevista y la ficha de observación como instrumentos de recolección de datos. La población de estudio estuvo conformada por 11 niños y 1 docente de una institución educativa en la comuna de Palmar. Los resultados mostraron que el juego tradicional tiene un efecto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. Se concluyó que la práctica continua de este tipo de juego mejora las habilidades motrices necesarias para el manejo, ejecución y coordinación de los movimientos corporales. En consecuencia, se recomienda incorporar el juego tradicional como estrategia pedagógica en el currículo de Educación Inicial para promover el desarrollo motor en los niños de esta edad.

Astudillo & Caza (2021) mencionan que la investigación tuvo como objetivo examinar el impacto de la estimulación adecuada en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años Quito a través de la utilización de escenarios lúdicos. Estos son espacios que promueven aprendizajes centrados en actividades que fortalecen habilidades motrices como el dominio corporal, equilibrio, ritmo y coordinación. Además, estos escenarios permiten a los niños explorar y descubrir su entorno, así como desarrollar autoestima y confianza en sí mismos. La investigación se basó en un enfoque socio-crítico-cualitativo y se utilizó una metodología bibliográfica-documental para recopilar información a partir de fuentes virtuales y el análisis de datos secundarios. El enfoque descriptivo se empleó para profundizar en el análisis de los escenarios

lúdicos y su incidencia en la educación inicial, así como su influencia en el desarrollo motor de los niños. Los resultados evidenciaron que algunos centros educativos no utilizan estos espacios para la enseñanza y el aprendizaje, y como consecuencia, los docentes desconocen los beneficios de los escenarios lúdicos y su papel en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Loza (2022) muestra en su investigación Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años, en la Unidad Educativa presidente Velasco Ibarra, en este trabajo de investigación se buscó determinar la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años. Se detectaron las causas y consecuencias del problema, se revisaron antecedentes investigativos y se establecieron objetivos de investigación. Se utilizó un enfoque cualitativo y se aplicaron entrevistas a las maestras y observaciones a los niños. Se concluyó que las maestras tenían conocimiento parcial sobre las actividades lúdicas y los niños no habían desarrollado adecuadamente su motricidad gruesa. Como resultado, se propuso una guía didáctica de actividades lúdicas para las maestras.

Prendes (2021) en su investigación Estrategias lúdicas y motricidad gruesa en niños del subnivel inicial 2 La libertad, nos explica que esta investigación se centró en el desarrollo de estrategias lúdicas para la motricidad gruesa en niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio". Se utilizó un enfoque cuantitativo y se realizaron encuestas a docentes y padres, así como una entrevista a la directora de la institución. Los resultados mostraron que los docentes utilizan estrategias lúdicas en clase, pero los padres tenían poco conocimiento sobre la motricidad gruesa y no estimulaban adecuadamente a sus hijos en este aspecto. Se concluyó que la aplicación de estrategias lúdicas favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, pero se necesita la participación de los padres para lograr mejores resultados en el proceso de desarrollo de los niños.

Cortez & Bacuy (2021) Este trabajo de investigación Las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de destrezas en los niños de 4 a 5 años Milagro, presenta como objetivo determinar la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las diferentes destrezas en niños de 4 a 5 años en el nivel inicial. Se reconoce el valor y la relevancia de estas estrategias tanto dentro como fuera del aula, ya que promueven el avance social y cognitivo de los estudiantes en sus primeros años de vida, que son fundamentales para su desarrollo integral. El papel del docente como observador y facilitador del conocimiento a través de la curiosidad, exploración y manipulación se destaca en este estudio. Se utilizó una metodología mixta cuali-cuantitativa para recopilar datos confiables y relevantes, que incluyen fuentes bibliográficas, entrevistas a expertos y una encuesta que reveló el desconocimiento de la importancia de las estrategias lúdicas como facilitadoras del desarrollo de destrezas en los niños.

López (2023) en su proyecto actividades lúdicas en el equilibrio y coordinación motriz en infantes de educación inicial- Ambato menciona que la utilización de actividades lúdicas se destaca por su capacidad para estimular la participación y la creatividad en niños pequeños, enfocándose en el desarrollo de habilidades motrices. En la educación inicial, se planifican actividades lúdicas didácticas que se alinean con los objetivos de aprendizaje y la realidad de los niños, este estudio empleó un enfoque cuantitativo y una metodología aplicada de diseño cuasi experimental para mejorar las capacidades motoras en niños de educación inicial. La propuesta incluyó una planificación de ocho semanas de actividades lúdicas que fortalecieron el equilibrio y la coordinación motriz en los niños, luego de implementar el programa de actividades lúdicas, se observaron mejoras significativas en el equilibrio y la coordinación motriz del 100% de los niños en la muestra. Este estudio destaca la importancia de evaluar el nivel de desarrollo inicial de cada niño y diseñar intervenciones específicas. Las actividades lúdicas demostraron ser una estrategia efectiva para promover un desarrollo integral en los niños.

Burgos & Cazanoba (2022) en su trabajo titulado Estrategias lúdicas y la motricidad gruesa en niños de 4 - 5 años. Hace referencia que la motricidad gruesa se considera una de las habilidades esenciales en los niños, ya que les

permite realizar varias funciones cotidianas a través de la coordinación de movimientos, a la vez las habilidades lúdicas contribuyen al desarrollo integral del individuo, permitiéndoles explorar su creatividad, habilidades motrices y perceptivas. Por ello, este estudio argumenta que es necesario contextualizar estas variables en términos de la base teórica de los diferentes tratamientos de la encuesta.

Guartatanga & Montalvo (2019) en su tesis *La Lúdica y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años del centro educativo Cosquillitas de Felicidad*. Se determinó que el juego apoya el desarrollo evolutivo de las habilidades motoras gruesas porque el cuerpo se estimula por completo a través de las habilidades recreativas. Es decir, los juegos que practica un niño le ayudan a lograr resultados muy buenos en el proceso deportivo, lo que favorece su autonomía y desarrollo individual.

2.2. Marco teórico Referencial

2.2.1. Las estrategias lúdicas

2.2.2. Estrategias

Son los métodos o acciones planificados que se emplean para ayudar a aprender y desarrollarse en el nivel inicial. Estas tácticas están diseñadas para cubrir las necesidades y características únicas de los educandos en edad preescolar.

Huamani & Davila (2019) nos muestran que los métodos de enseñanza-aprendizaje son recursos y enfoques empleados por los educadores para promover aprendizajes significativos, estas estrategias actúan como herramientas que organizan el conocimiento y facilitan la comprensión de los contenidos. Además, incluyen habilidades cognitivas que se utilizan para procesar y asimilar la información de manera más eficiente.

Es decir estas estrategias son utilizadas por los docentes para estructurar y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando a los educandos oportunidades para adquirir conocimientos de manera más efectiva.

Figura 1.
Habilidades que se promueven en el aprender a aprender



Elaborado por: García, S., & Tomalá, G. (2023)

El rol del docente como intermediario del aprendizaje no se limita a impartir los contenidos de su área de especialización, sino que también implica reconocer la relevancia de enseñar a los estudiantes cómo aprender, para ello, el docente emplea estrategias de enseñanza-aprendizaje con el propósito de proporcionar el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, estas estrategias tienen como objetivo principal proveer el proceso de adquirir conocimientos y el cultivo de habilidades para el aprendizaje autónomo.

2.2.3. Estrategias para implementar en el aula

La realización de estrategias efectivas en el aula de clases puede perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes y crear un entorno educativo más enriquecedor, por lo cual es importante señalar algunas que podrían ser útiles:

-El aprendizaje activo y el juego: El juego es una herramienta importante en la educación inicial, se pueden crear actividades lúdicas y experiencias de aprendizaje que involucren activamente a los estudiantes y fomenten su creatividad, resolución de problemas, cooperación y exploración.

Alonso (2021) menciona que “el juego es una acción inherente y espontánea de los niños que promueve el proceso de aprendizaje, siendo un elemento primordial en el entorno educativo para indagar, descubrir, interactuar y experimentar, facilitando el desarrollo integral del niño”

-Aprendizaje basado en proyectos: Se puede organizar proyectos o temas de interés que permita investigar, experimentar y adquirir conocimientos y habilidades de manera significativa. Esto les permite ser los protagonistas de su propio aprendizaje.

Barquero (2020) explica que El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) busca promover enfoques educativos innovadores que integren de manera fundamental las experiencias de vida y el aprendizaje de los estudiantes en estrecha relación con su entorno, esto se logra al fomentar la planificación, implementación y evaluación de proyectos que estén directamente relacionados con situaciones y desafíos del mundo real.

-Aprendizaje sensorial: Los niños en edad preescolar utilizan sus sentidos para aprender, utilizando materiales manipulativos, texturas, olores, sonidos y actividades que involucren el movimiento y la exploración sensorial.

Salazar (2023) nos indica que durante sus interacciones y exploraciones, los bebés y los niños pequeños dependen en gran medida de la percepción para dar sentido a sus experiencias, desarrollar una mayor conciencia de sus cuerpos en el espacio y desarrollar habilidades de movilidad, dependiendo así de la información perceptual.

-Rutinas y estructuras: Los niños se sienten seguros y confiados cuando hay una rutina y una estructura en el aula, se puede crear rutinas diarias y secuencias de actividades que brinden previsibilidad y les ayuden a organizar su tiempo y comprender las expectativas.

-Recursos visuales: El uso de imágenes, gráficos, tarjetas, tableros o esquemas, pueden ayudar a los niños a aprender más, comprender mejor y comunicarse mejor.

-Integración de la tecnología: Para mejorar el aprendizaje, fomentar la creatividad y motivar la participación de los niños, se utilizan recursos tecnológicos como aplicaciones educativas, pizarras interactivas u otros dispositivos.

-El aprendizaje colaborativo: impulsa la cooperación y el trabajo en equipo entre los niños, ayuda a los grupos pequeños a participar en actividades donde pueden compartir ideas, resolver problemas y aprender unos de otros.

Espinal, et al (2022) demostraron que la colaboración en el trabajo tiene un impacto positivo en el desenvolvimiento del pensamiento crítico en estudiantes, esto ha sido evidenciado a través de la implementación del programa "Análisis e interpretación de textos", el cual ha arrojado resultados favorables en términos de logros de aprendizaje en comparación con un grupo control

Estas tácticas deben ajustarse a los requisitos únicos de los niños y al entorno en el que se trabaja. Además, es fundamental considerar sus prácticas actuales, evaluar sus resultados y estar dispuesto a probar nuevos enfoques que se adapten a las características de los estudiantes.

2.2.4. Lúdicas

El término "lúdicas" se refiere a las actividades, estrategias y métodos pedagógicos donde se utiliza la recreación como herramienta principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades lúdicas en el aula fomentan la participación, la creatividad, la imaginación y la exploración de los estudiantes.

El enfoque lúdico en la educación reconoce que el juego es una acción natural y primordial en el desarrollo de los niños y que es importante en el

proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, el objetivo de incorporar las actividades lúdicas en la práctica educativa es mejorar el entorno de aprendizaje al hacerlo más atractivo, significativo y enriquecedor.

Las actividades lúdicas en la educación pueden incluir juegos didácticos, actividades de manipulación, juegos de roles, dramatizaciones, proyectos de investigación, actividades artísticas y creativas, entre otras. Estas actividades están diseñadas para que los estudiantes experimenten, aprendan, descubran, resuelvan problemas y desarrollen sus habilidades socioemocionales y cognitivas.

El uso de actividades lúdicas en la educación agranda la motivación y el interés de los estudiantes, mejora la retención de información, desarrolla habilidades sociales y emocionales, fomenta el pensamiento crítico y la creatividad, y el trabajo en equipo y la colaboración.

En resumen, las actividades lúdicas en la educación se refieren al uso del juego y las actividades recreativas como estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje, el desarrollo integral y el bienestar de los alumnos.

2.2.5. Dimensiones de las actividades lúdicas

En la educación, las actividades lúdicas pueden abarcar una variedad de dimensiones importantes del desarrollo integral de los niños. Estos son algunos aspectos importantes de los juegos:

- **Dimensión física:** Todas las actividades recreativas requieren movimiento y acción física. Los juegos al aire libre, de movimiento, los ejercicios físicos, las actividades deportivas y recreativas que fomentan el desarrollo de las destrezas motoras, la coordinación, el equilibrio y la resistencia física son oportunidades para los niños.
- **Dimensión cognitiva:** Permiten que la mente de los niños funcione mejor y ayudan a desarrollar sus habilidades cognitivas, el razonamiento, la atención, la memoria, la concentración y el pensamiento lógico se

desarrollan a través de juegos de construcción, rompecabezas, de memoria, de palabras y actividades que involucran la resolución de problemas y el pensamiento estratégico.

- Dimensión emocional: Otorga a los niños un espacio para explorar y expresar sus emociones, pueden practicar habilidades sociales, desarrollar empatía y representar y controlar sus emociones a través del juego simbólico, el juego de roles y las actividades creativas, también puede ayudar a lidiar con la ansiedad, el estrés y los sentimientos negativos, al mismo tiempo que les favorece a desarrollar su autoestima y el bienestar emocional.
- Dimensión social: Brindan oportunidades para la interacción social y el desarrollo de destrezas sociales. Los juegos de equipo, cooperativos y las actividades de juego en grupo permiten practicar el respeto y la empatía hacia los demás, así como comunicarse, colaborar, compartir, negociar y resolver conflictos. Los niños aprenden normas sociales, establecen relaciones y mejoran su capacidad para interactuar de manera positiva con sus pares a través del juego.
- Dimensión lingüística: Las actividades lúdicas mejoran el lenguaje y la comunicación, el vocabulario, la expresión oral, la comprensión auditiva y la narración de historias se desarrollan por medio de juegos de palabras, rimas, canciones, historias y roles, proporcionando un contexto significativo y motivador para que los alumnos practiquen y desenvuelvan sus habilidades lingüísticas.

En las actividades lúdicas, estas dimensiones están relacionadas y se entrelazan, lo que permite que los niños desarrollen un desarrollo completo y equilibrado. Se brinda a los niños un entorno enriquecedor que promueve su desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y lingüístico al ofrecer una variedad de actividades lúdicas que abarquen estas dimensiones.

2.2.6. Estrategia lúdica

Son métodos y enfoques educativos que incorporan actividades de juego y recreación que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, estas tácticas tienen como objetivo aprovechar el poder del juego para que los estudiantes participen activamente, aumenten su motivación interna y fomenten un aprendizaje significativo.

Pueden incluir una variedad de actividades, como juegos de roles, dramatizaciones, resolución de problemas, uso de juegos de mesa, actividades creativas y artísticas, uso de tecnología interactiva, entre otras. Estas actividades divertidas fomentan la participación activa, la exploración, la experimentación, la colaboración y el pensamiento crítico, según las necesidades y cualidades de los estudiantes.

No solo hacen que el aprendizaje sea más divertido, sino que también ayudan a desarrollar habilidades y competencias importantes como la comunicación, el trabajo en equipo, el pensamiento creativo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Asimismo, fomentan la autoexpresión, la empatía y el desarrollo de relaciones positivas entre los estudiantes, lo que contribuye al desarrollo socioemocional.

En resumen, las estrategias lúdicas en la educación son enfoques pedagógicos que utilizan el juego y la recreación como medios efectivos para facilitar el aprendizaje, promover el desarrollo integral de los estudiantes y fomentar habilidades y competencias para su vida y futuro.

2.2.7. Tipos de estrategias lúdicas

Algunos tipos de estrategias lúdicas comunes en educación inicial son:

Figura 2.
Tipos de estrategias lúdicas



Elaborado por: García, S., & Tomalá, G. (2023)

Estas estrategias lúdicas para la educación inicial se adaptan a las características y necesidades de los estudiantes y fomentan su desarrollo integral, su curiosidad y su habilidad para aprender a través del juego. Es importante tener en cuenta que el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños durante su educación.

2.2.8. La lúdica como actividad principal del desarrollo del infante

El juego es primordial para el crecimiento y progreso de los niños, ya que les permite aprender de una manera natural y agradable, participar en actividades lúdicas y ayuda a desarrollar habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas

Jaramillo (2022) En sus fichas de observación reveló que 'el juego simbólico está relacionado con los indicadores de autoestima en los niños, lo que promueve su desarrollo, estos indicadores, como el autoconcepto, la autoaceptación, la autoconfianza y el autorespeto, se han desarrollado en los niños a través del juego simbólico.

Esto les permite aceptarse a sí mismos, confiar en sus habilidades y resolver problemas en su vida diaria, lo que a su vez les ayuda a relacionarse de manera efectiva con su entorno.'

En términos sociales, jugar fomenta al niño a interactuar con otros niños y adultos, lo que colabora al desarrollo de habilidades como la comunicación, empatía y cooperación. Además, jugar en grupo enseña al niño a respetar reglas, compartir y trabajar en equipo. A nivel emocional, los juegos permiten al niño manifestar sus sentimientos de forma segura y positiva. También ayudan a controlar el estrés y ansiedad, así como mejorar su autoestima y confianza. En cuanto al aspecto cognitivo, los juegos estimulan la creatividad e imaginación del niño. Los juegos educativos también promueven el aprendizaje de conceptos básicos como colores, formas y números. Por último, en términos físicos, jugar favorece el desarrollo motor y sensorial del niño. Los juegos al aire libre o deportes le permiten ejercitar su cuerpo mientras se divierte. Es fundamental dedicar tiempo y espacio para que puedan jugar y disfrutar mientras aprenden ya que las actividades lúdicas son un elemento clave en el desarrollo integral del infante.

2.2.9. Importancia de implementar actividades lúdicas

La lúdica significa aprender sobre uno mismo y la conexión de uno con el ambiente a través de experiencias agradables, la consideración de esta actividad es que promueve aspectos vinculados con el pensamiento abstracto, innovador y creativo, además de desarrollar técnicas de comunicación y colaboración, así como la aptitud de comprensión de problemas y búsqueda de posibles soluciones.

Permiten a los niños aprender de manera activa, participativa y significativa a través del juego, lo que es fundamental para la educación inicial. Estas estrategias parten de la idea de que el juego es una actividad natural y espontánea de los niños que les permite explorar, descubrir y expandir su comprensión de su entorno.

Las estrategias lúdicas en la educación inicial promueven la motivación y el interés de los niños, lo que es un gran beneficio. El juego, que es intrínsecamente atractivo y divertido, capta la atención de los niños y los anima a participar activamente y a explorar. Al aumentar la motivación e interés, los niños mejoran su atención y concentración, lo que mejora el aprendizaje.

También fomenta el aprendizaje significativo. Los niños pueden experimentar conceptos y habilidades de manera concreta y práctica a través del juego, lo que les permite comprenderlos en contextos reales y relacionarlos con su vida diaria. Los conocimientos adquiridos tienen un significado personal para los niños gracias a esta conexión entre el aprendizaje y la vida cotidiana. Esto facilita su retención y aplicación en diferentes situaciones.

El impacto en la educación inicial en el desarrollo integral de los niños es otra consideración crucial, permite que los niños desarrollen de manera equilibrada sus habilidades físicas, cognitivas, emocionales, sociales y lingüísticas. Los niños pueden mejorar su coordinación, ejercitar su motricidad, desarrollar su pensamiento lógico y creativo, expresar y controlar sus

emociones, practicar habilidades sociales como la comunicación y la colaboración, y ampliar su vocabulario y lenguaje a través del juego.

Además, ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales donde pueden interactuar y comunicarse con otros mientras juegan, practican la colaboración, la negociación y la resolución de conflictos, brindando un lugar seguro para expresar y explorar sus sentimientos, aprender a manejarlos adecuadamente y desarrollar su empatía hacia los demás.

Los niños pueden ejercitar su imaginación, explorar diversas posibilidades y encontrar formas creativas de resolver los desafíos. El juego

libre y estructurado les permite plantear preguntas, probar ideas, tomar decisiones y aprender de los resultados, lo que estimula su pensamiento crítico y su capacidad creativa para resolver problemas.

Por último, pero no menos importante, ayudan a crear un entorno de aprendizaje agradable y positivo. Al incorporar el juego en el entorno educativo, se fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje porque es una actividad que los niños disfrutan naturalmente.

2.2.10. Objetivos de las estrategias lúdicas

1. Fomentar la motivación y el interés: Consiste en utilizar juegos y actividades lúdicas para estimular la curiosidad, la exploración y el deseo de aprender. Al aumentar el nivel de motivación e interés, se incrementa también el grado de atención y concentración.

2. Favorecer el aprendizaje significativo: Se busca que los niños y jóvenes puedan comprender los conceptos y habilidades de manera más profunda, mediante una actividad lúdica que les permita experimentar con ellos y aplicarlos a situaciones reales.

3. Estimular la creatividad: A través del juego se fomenta la imaginación, la innovación y la originalidad, lo que contribuye al desarrollo de habilidades

cognitivas superiores como la resolución de problemas complejos o la toma de decisiones.

4. Fortalecer las relaciones sociales: Las estrategias lúdicas pueden ser un medio efectivo para propiciar el trabajo en equipo, mejorar las relaciones entre iguales o favorecer la integración social en grupos diversos.

5. Potenciar el uso del tiempo libre: El juego puede constituir una alternativa sana y recreativa para utilizar el tiempo libre de forma constructiva, evitando así conductas inadecuadas o nocivas.

2.2.11. Características de las estrategias lúdicas

Cuando se analizan las características de las estrategias lúdicas, emergen varios elementos claves, las estrategias lúdicas se basan en la utilización de enfoques interactivos y divertidos en diferentes ámbitos, como la educación, el entretenimiento y las exposiciones científicas. Su objetivo principal es involucrar a las personas de forma agradable y entretenida, al mismo tiempo que facilitan el proceso de aprendizaje y la emisión efectiva de información.

Una de las características de las estrategias lúdicas es su capacidad para transportar a los estudiantes tanto de manera concreta y directa como de manera simbólica o metafórica.

Al incorporar la interactividad en exposiciones o actividades, estas estrategias crean una experiencia inmersiva que permiten a los involucrados participar activamente en el proceso de aprendizaje. Este elemento de manipulación a través de la interacción agrega una capa adicional de participación y mejora el valor educativo general. Estas estrategias se organizan en función de objetivos específicos y enfoques deseados para traducir esos objetivos en experiencias lúdicas e interactivas. Se diseñan cuidadosamente para que estén alineadas con los resultados de aprendizaje deseados o los objetivos de entretenimiento. Esta característica destaca la planificación y

estructuración intencionales detrás de las estrategias lúdicas, asegurando que sean intencionadas y efectivas para lograr su propósito previsto.

Otra característica clave de las estrategias lúdicas es el elemento de desafío y resolución de problemas. Las actividades lúdicas a menudo incorporan rompecabezas, juegos u otros elementos interactivos que requieren que los estudiantes utilicen sus habilidades cognitivas y su creatividad para superar obstáculos o resolver problemas. Este aspecto no solo mejora la participación, sino que también promueve el pensamiento crítico, la toma de decisiones y las habilidades de resolución de problemas. Además, las estrategias lúdicas fomentan una sensación de exploración y descubrimiento. Animar a los estudiantes a explorar activamente el entorno, interactuar con objetos o exhibiciones y descubrir nueva información o conceptos a través de sus propias acciones y curiosidad. Esta característica promueve un sentido de autonomía y empoderamiento, ya que asumen un papel activo en su experiencia de aprendizaje o entretenimiento.

Adicionalmente, es común que las estrategias lúdicas incluyan elementos de competencia o colaboración para motivar a esforzarse por mejorar y alcanzar metas. La competencia impulsa a los individuos a superarse a sí mismos y a lograr mejores resultados, mientras que la colaboración promueve la interacción social y el trabajo en equipo, fomentando la comunicación y la cooperación entre los participantes.

Finalmente, en las estrategias lúdicas es común encontrar elementos de narración e historia. Al entrelazar narrativas o historias en la experiencia interactiva, se logra una mayor probabilidad de que se involucren emocionalmente y establezcan una conexión más profunda con el contenido. Esta característica añade una dimensión emocional e inmersiva a la experiencia en su conjunto, lo que la hace más memorable e impactante.

2.2.12. Clasificación de estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas pueden clasificarse en varias categorías según su enfoque y objetivo., algunas clasificaciones comunes de estrategias lúdicas son:

- Los juegos educativos: son una herramienta efectiva y atractiva para enseñar conocimientos y habilidades. Pueden cubrir una amplia variedad de temas y adaptarse a diferentes niveles educativos, lo que los hace flexibles y personalizables. Estos juegos desafían a los estudiantes a través de rompecabezas, preguntas y actividades que fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, los juegos educativos promueven la competencia amistosa y la colaboración entre los estudiantes, brindando una experiencia de aprendizaje divertida y socialmente enriquecedora. En general, los juegos educativos combinan diversión y aprendizaje de manera efectiva, ayudando a los estudiantes a adquirir conocimientos y habilidades de manera significativa.
- La gamificación es una estrategia lúdica compuesta de elementos de juego y mecánica en campos no reproducibles, como la educación y el trabajo. Al aplicar la gamificación, los estudiantes están tratando de crear juegos dinámicos que puedan experimentar un sentido de logro, progreso y competencia. Una de las ventajas importantes de la gamificación es la capacidad de ampliar la motivación y el compromiso de los participantes. Otro aspecto asociado de la gamificación es la capacidad de promover una colaboración y capacidad saludables. Los componentes del juego, como las clasificaciones y los problemas grupales, estimulan las interacciones sociales, promueven la comunicación, la colaboración y el intercambio de conocimiento, en conclusión, la gamificación es una estrategia lúdica que utiliza elementos de juego en el contexto no comunitario, también promueve un aprendizaje efectivo y promueve una colaboración y habilidades saludables.
- El aprendizaje basado en proyectos, participan la implementación de proyectos prácticos y creativos que resuelven los problemas del mundo real. Trabajando en proyectos significativos y complejos, están motivados para hacer y descubrir soluciones, adquiriendo conocimientos y habilidades apropiadas, fomenta el desarrollo de habilidades prácticas,

como resolver problemas, cooperación, comunicación y creatividad. La función sobresaliente es su enfoque interdisciplinario. Los proyectos generalmente requieren la integración del conocimiento y las habilidades de diferentes áreas, lo que fomenta la conexión y la capacitación integrales, al resolver los problemas del mundo real, se desarrolla una comprensión más profunda de los contextos sociales, económicos y ambientales en los que se encuentran estos problemas. Por lo tanto, es una estrategia lúdica que incluye a los participantes en la implementación de proyectos prácticos y creativos para solventar los problemas del mundo real.

- La experiencia interactiva es una estrategia que incluye dispositivos interactivos, pantalla táctil, realidad virtual y entre otros, estas estrategias están diseñadas para proporcionar experiencias de estimulación inmersiva donde se está explorando, interactuando y aprendiendo activamente. Puede incluir recorridos virtuales que pueden explorar lugares y escenarios en un entorno simulado digital, los estudiantes pueden interactuar físicamente con los objetos, las pantallas táctiles, explorar interfaces y conceptos digitales, recibir información adicional y participar en actividades específicas. Además, incluyen el uso de la realidad virtual que puede sumergir completamente el entorno virtual y participar en actividades y simulación.

2.2.13. Ventajas de aplicar estrategias lúdicas en educación inicial

El uso de estrategias lúdicas en la educación inicial tiene muchas ventajas para el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Las siguientes son algunas de las ventajas más significativas:

- Las estrategias lúdicas captan la atención de los niños y generan una gran motivación e interés. Los juegos y las actividades lúdicas son intrínsecamente motivadores, lo que los incentiva a participar activamente y comprometerse con el proceso de aprendizaje.
- Permite explorar y experimentar conceptos y habilidades de manera concreta y vivencial, pueden relacionar lo que están aprendiendo con sus

vidas diarias a través de actividades lúdicas, lo que promueve un aprendizaje más significativo y duradero.

- Los aspectos físicos, cognitivos, emocionales, sociales y lingüísticos del desarrollo infantil son abordados por las estrategias lúdicas. brindan las oportunidades para el desarrollo equilibrado y holístico en todas estas áreas.
- Ayuda a desarrollar habilidades sociales como comunicarse, colaborar, empatizar y resolver problemas, también fortalecen la inteligencia emocional al permitirles expresar y controlar sus emociones en un entorno seguro.
- Fomenta la imaginación, la creatividad y el pensamiento divergente en los niños. Les permite explorar nuevas ideas, formular hipótesis, tomar decisiones y encontrar soluciones innovadoras. Al desafiar a los niños a resolver problemas y enfrentar situaciones complejas, el juego también les enseña a pensar críticamente.
- Brindan la oportunidad de experimentar logros y superar desafíos, Los niños desarrollan una mayor confianza en sí mismos y una sólida autoestima a medida que participan en actividades lúdicas exitosas.
- Hacen que el aprendizaje sea placentero y positivo, fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje y establecen una base sólida para el amor por el conocimiento a lo largo de la vida.

Usar estrategias lúdicas en la educación inicial tiene muchas ventajas. Estos incluyen motivación, aprendizaje significativo, desarrollo integral, habilidades sociales y emocionales, creatividad, autoconfianza y disfrute del aprendizaje. Estas ventajas ayudan a los niños a desarrollarse de manera óptima y crean las bases para su éxito educativo y personal a largo plazo.

2.2.14. El Desarrollo motriz

2.2.15. Desarrollo motriz

El desarrollo motor en educación inicial se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren y mejoran habilidades motoras y coordinación física durante los primeros años de vida, es una etapa crucial en el desarrollo físico de los niños, ya que es en este período en el que experimentan un rápido crecimiento y maduración de sus habilidades motoras.

Vega (2023) a través de su experimentación nos enseña que Los juegos de estimulación motora son una herramienta efectiva para que los alumnos desarrollen sus habilidades de movimiento de manera apropiada, su objetivo principal es ayudar al niño a adquirir un control adecuado de sus movimientos, es fundamental que los padres desempeñen un papel primordial en esta actividad, ya que fomentan una conexión entre el niño y su padre y/o madre durante el proceso de desarrollo.

En educación inicial, los niños transitan por diferentes etapas en su desarrollo motor, desde los movimientos iniciales y simples en los primeros meses de vida, hasta la adquisición de habilidades más complejas, como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar y manipular objetos.

Abarca más que solo el dominio de habilidades físicas, ya que también se entrelaza con otros aspectos del desarrollo, como el cognitivo, el socioemocional y el comunicativo, a medida que los niños progresan en sus habilidades motoras, también experimentan beneficios en términos de su capacidad para explorar el entorno, interactuar con otros, regular sus emociones y comunicarse de manera más efectiva.

Se impulsa mediante la participación en actividades y juegos que estimulan el movimiento, la coordinación, el equilibrio y la manipulación de objetos. Tanto los docentes como los cuidadores desempeñan un papel esencial al crear un entorno seguro y gratificante que fomente el desarrollo motor de los niños, ofreciéndoles oportunidades para explorar y practicar nuevas habilidades.

Finalizando, el desarrollo motor en educación inicial implica el progreso y la mejora de las habilidades físicas y la coordinación motora de los niños mediante los primeros años de vida. Es un componente fundamental en el desarrollo integral de los niños y se estimula a través de actividades y juegos apropiados para su edad.

2.2.16. Objetivos del desarrollo motriz

Los objetivos del desarrollo motriz se enfocan en estimular y potenciar las habilidades físicas de las personas durante su crecimiento y desarrollo. Estos objetivos pueden variar según la etapa de vida y las necesidades individuales, pero en términos generales se pueden mencionar los siguientes:

- Desarrollo de habilidades motoras básicas: Se busca aumentar el desarrollo y dominio de habilidades motoras fundamentales, tales como correr, saltar, lanzar, atrapar, equilibrarse, trepar, rodar, entre otras, estas habilidades básicas son fundamentales, ya que permiten asentar las bases para el desarrollo de habilidades motoras más complejas en etapas posteriores de la vida.
- Mejorar la coordinación motora: Se persigue mejorar la coordinación motora, que implica la capacidad de sincronizar y controlando el movimiento de diferentes partes del cuerpo para lograr movimientos precisos y fluidos, esto implica el desarrollo del control de la fuerza, la velocidad, el ritmo y la secuencia de los movimientos, lo cual contribuye a una mayor eficiencia y precisión en la ejecución de las acciones motoras.
- Desarrollo de la lateralidad: Se busca promover y fortalecer el desarrollo de la lateralidad, que implica definir y consolidar la preferencia por el uso de una mano o pie dominante (ser diestro o zurdo). Además, se busca desarrollar la habilidad para utilizar ambas manos y pies de manera coordinada, lo cual contribuye a una mayor destreza y habilidad motriz en diversas actividades.

- Fomento de la resistencia y la condición física: El objetivo es promover y mejorar la resistencia y la condición física, esto implica trabajar en el desarrollo de la capacidad cardiovascular, la resistencia muscular y la fuerza, con el fin de lograr un rendimiento físico óptimo, al fortalecer estos aspectos, se busca mejorar la capacidad del cuerpo para realizar actividades físicas de manera sostenida y eficiente, así como incrementar la capacidad de recuperación ante el esfuerzo físico, esto contribuye a una mejor salud general y a un mayor rendimiento en diversas actividades físicas y deportivas.
- Adquisición de habilidades específicas: Se busca adquirir habilidades específicas en función de los intereses y actividades individuales, esto implica establecer objetivos para desarrollar destrezas y competencias particulares en áreas como deportes, danza, artes marciales, música, entre otros, la intención es brindar oportunidades para que cada persona pueda explorar y desarrollar sus talentos y pasiones en áreas específicas, permitiendo un crecimiento personal y un disfrute en la práctica de dichas actividades, esto contribuye a un mayor desarrollo motor y a una ampliación de las habilidades y capacidades individuales.
- Generación de la autonomía y el disfrute de la actividad física: Implica fomentar la participación activa en actividades físicas y deportivas, desarrollando una actitud positiva hacia el movimiento y el ejercicio, se busca que las personas encuentren placer y satisfacción al realizar actividades físicas, lo que les permite contribuir y mantener un estilo de vida saludable, además, se promueve la independencia en la práctica de estas actividades, permitiendo que las personas adquieran las habilidades y la confianza necesarias llevando a cabo su propia rutina de ejercicio de forma autónoma, esto contribuye a una mayor motivación, bienestar físico y mental.

El desarrollo motor no solo se limita al aspecto físico, sino que a su vez tiene un efecto positivo en el bienestar emocional, social y cognitivo, Al mejorar la capacidad física, se promueve una mayor energía, vitalidad y resistencia, lo que a su vez contribuye a una mejor salud en general, además, el desarrollo de habilidades motoras y la práctica de actividad física regular están asociados con

beneficios cognitivos, mejorando el rendimiento académico, la concentración y la memoria.

2.2.17. Motricidad

La motricidad se enfoca en el desarrollo y la coordinación de los movimientos corporales en los niños en los primeros años de vida, desde su nacimiento hasta alrededor de los 6 años. Es crucial en esta etapa, ya que sienta las bases para un buen desarrollo de habilidades motoras más avanzadas en el futuro.

Alvarado & Guzhñay (2022) destacan la importancia de la psicomotricidad en los niños, subrayando que todas las habilidades de los infantes pueden ser desarrolladas a través de la actividad física, el manejo de sus emociones y la interacción con su entorno.

En la educación inicial, se pone énfasis en estimular y fomentar el desarrollo motor de los niños mediante actividades lúdicas, juegos y ejercicios que los impulse a explorar y experimentar con su cuerpo y entorno, el objetivo es que los niños puedan adquirir habilidades motoras fundamentales, tales como gatear, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar y trepar, entre otras.

El desarrollo de la motricidad va más allá del aspecto físico, debido a que se enfoca en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, Mediante el movimiento, los niños exploran el entorno, adquieren conocimientos espaciales, desarrollan habilidades de coordinación, equilibrio y fuerza, fortalecen su autoestima y confianza, y establecen interacciones con otros niños y adultos,

Desempeña un papel fundamental al establecer los cimientos de un desarrollo motor saludable. Además, promueve la autonomía, la creatividad y el disfrute del movimiento, sentando las bases para futuros aprendizajes y el desarrollo de habilidades físicas más avanzadas.

2.2.18. Desarrollo de la motricidad

El desarrollo de la motricidad implica el aprendizaje y perfeccionamiento de habilidades motoras a lo largo de toda la vida, es un transcurso continuo que se extiende desde la infancia hasta la adultez, y se compone de diversas etapas, cada una con características particulares.

Mediante los primeros años de vida, el enfoque principal del desarrollo de la motricidad es adquirir habilidades motoras fundamentales, como gatear, caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar objetos, a medida que los niños crecen, progresan hacia el desarrollo de habilidades más avanzadas y complejas, como trepar, montar en bicicleta, nadar y ejecutar movimientos precisos y coordinados.

La motricidad se subdivide en dos componentes principales: motricidad gruesa y motricidad fina.

La motricidad gruesa se da a conocer por movimientos amplios y generales del cuerpo, como caminar, correr o saltar,

Suatunce (2023) indica que ‘Es fundamental tener en cuenta que la motricidad gruesa juega un papel crucial en la mejora de la coordinación general, el desplazamiento y la postura del ser humano, estas acciones son ejecutadas gracias al sistema nervioso, el cual se encarga de percibir, procesar la información y transmitir el impulso nervioso a los músculos.’

Por otro lado, la motricidad fina es relacionada con los movimientos más precisos y delicados de las manos y los dedos, cómo escribir, recortar o abotonarse,

Shunta & Chasi (2023) nos menciona que ‘El desarrollo de la motricidad fina es crucial para que los niños puedan explorar y aprender sobre su entorno, además, desempeña un papel central en el desarrollo de la inteligencia, implica la capacidad de manipular objetos, ya sea utilizando toda la mano o realizando movimientos más precisos con ciertos dedos.’

Según el Ministerio de Educación (2019) asimismo nos menciona sobre dos tipos de motricidad:

- **La motricidad gruesa:** se refiere al movimiento y coordinación de los segmentos gruesos del cuerpo, piernas, brazos.
- **La motricidad fina:** relacionada con la coordinación de los músculos pequeños y los movimientos pequeños de las palmas y dedos de las manos y los pies, la cara, ojos, cejas, pabellones de la nariz, boca, ocupa un lugar privilegiado en el desarrollo del infante.

El desarrollo de la motricidad es esencial en diferentes áreas de la vida de una persona, a nivel físico, contribuye a mejorar la coordinación, fuerza muscular, resistencia y agilidad, además, tiene un impacto en el desarrollo cognitivo al fomentar el aprendizaje a través del movimiento y la exploración del entorno, asimismo, influye en el desarrollo socioemocional al facilitar la interacción con otros, promoviendo la confianza en sí mismo y la expresión de emociones.

Es importante ofrecer oportunidades de juego, movimiento libre, actividades físicas y deportivas, en un entorno seguro y estimulante, la práctica regular de actividades físicas y la participación en deportes también contribuyen a un desarrollo motor saludable.

En resumen, el desarrollo de la motricidad es una transformación desde la infancia hasta la edad adulta, que implica adquirir y perfeccionar habilidades motoras. Es importante para el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, y se puede estimular mediante la participación en actividades físicas y deportivas de manera regular.

2.2.19. Factores que influyen en la motricidad en niños

Existen diversos factores que influyen en el desarrollo de la motricidad en los niños. Algunos de los principales factores son:

Figura 3.

Factores que influyen en la motricidad en niños



Elaborado por: García, S., & Tomalá, G. (2023)

Es importante tener en cuenta que estos factores interactúan entre sí y que el desarrollo de la motricidad es un proceso individual y progresivo en cada niño, cada niño tiene su propio ritmo y momento de adquisición de habilidades motoras, y es necesario ofrecerles un entorno estimulante y apoyo adecuado para su desarrollo óptimo.

2.2.20. Áreas de la motricidad

La motricidad se puede dividir en diferentes áreas o dominios, cada uno de los cuales implican habilidades motoras específicas. A continuación se mencionan algunas de las áreas motrices principales:

- **Motricidad gruesa:** Esta se refiere a las habilidades que implican movimientos grandes y generales del cuerpo, utilizando grupos musculares grandes. Estas habilidades motoras involucran el control y la coordinación de los movimientos corporales en su conjunto, y son

fundamentales para el desarrollo físico y el movimiento eficiente en el entorno.

- o Gatear: Ocurre generalmente entre los 6 y 10 meses de edad aproximadamente, es una etapa importante que prepara al bebé para futuras habilidades motoras, como caminar y explorar su entorno de manera más independiente, el bebé desarrolla fuerza en los músculos del tronco, coordina los movimientos de los brazos y las piernas, y mejora su equilibrio y coordinación motora.
- o Caminar: Alrededor de los 9 a 12 meses, los niños suelen comenzar a ponerse de pie apoyándose en muebles o superficies, y pueden intentar dar algunos pasos mientras se sostienen, A medida que ganan confianza y equilibrio, comienzan a dar pasos más firmes y a caminar de manera más independiente, aproximadamente a los 12 a 18 meses, muchos niños logran caminar de manera segura y estable.
- o Correr: Alrededor de los 2 años, muchos niños comienzan a desarrollar la coordinación y el equilibrio necesarios para correr de manera más segura y estable. En esta etapa, pueden dar sus primeros pasos rápidos y comenzar a correr cortas distancias, de tal manera que los niños ganan fuerza y confianza en las habilidades motoras, su capacidad para correr mejora a los 3 años, muchos niños pueden correr de manera más ágil y rápida, disfrutando de la libertad y la diversión que conlleva esta actividad.
- o Saltar: a los 2 años, los niños pueden mostrar interés en levantar los pies del suelo y hacer pequeños saltos, durante esta etapa inicial, los saltos pueden ser más descoordinados y de baja altura, a medida que los niños adquieren fuerza muscular y mejoran su equilibrio y coordinación, sus habilidades para saltar se desarrollan. Alrededor de los 3 años, muchos niños pueden

realizar saltos más coordinados y de mayor altura, utilizando ambos pies para impulsarse y aterrizar de manera más controlada.

o Trepar: Alrededor de los 3 a 4 años, muchos niños pueden trepar de manera más segura y eficiente, utilizando diferentes estrategias y técnicas para ascender y descender estructuras.

o Lanzar y atrapar: Alrededor de los 4 a 5 años, muchos niños pueden lanzar objetos con mayor precisión y distancia, y también pueden intentar atrapar objetos en movimiento, a medida que continúan practicando y refinando estas habilidades, mejoran su coordinación mano-ojo, su destreza motora y su capacidad de anticipación.

- Motricidad fina: Se refiere a la capacidad de realizar movimientos precisos y controlados con las manos y los dedos. Engloba habilidades como manipular objetos pequeños, escribir, recortar, abotonarse y utilizar cubiertos, entre otras, es esencial para llevar a cabo tareas que requieren destreza manual y coordinación entre la mano y el ojo.

En el desarrollo los niños adquieren habilidades como agarrar y soltar objetos, coordinar los movimientos de los dedos, utilizar herramientas y realizar movimientos precisos y controlados, estas habilidades son fundamentales para fomentar la autonomía, la comunicación escrita, el aprendizaje escolar, la creatividad y muchas otras actividades diarias, está estrechamente relacionada con el desarrollo cognitivo, ya que implica la coordinación entre la visión y los movimientos de las manos.

Es importante proporcionar a los niños actividades y juegos que estimulen la motricidad fina, como jugar con bloques de construcción, manipular objetos pequeños, dibujar, pintar, recortar, enhebrar cuentas y utilizar herramientas adaptadas a su edad, estas actividades les permitirán desarrollar y perfeccionar sus habilidades de motricidad fina de manera gradual y divertida.

Debemos tener presente que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, por lo que es normal que algunos niños comiencen con estas habilidades antes o después de los rangos de edad mencionados, lo más importante es proporcionar un ambiente de apoyo y alentar a los niños a practicar y desarrollarlos de manera segura y divertida.

2.2.21. Importancia de la motricidad en educación inicial

La educación psicomotriz es importante porque ayuda al desarrollo integral de los niños, desde un criterio psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo” (Pacheco, 2015, citado por Benitez, 2021, pág. 11)

La motricidad juega un rol esencial en la educación inicial al influir en el desarrollo integral de los niños en esta importante etapa de sus vidas. Por consiguiente, se presentan algunas razones por las que la motricidad es crucial en la educación inicial:

Figura 4.
Importancia de la motricidad en educación Inicial



Elaborado por: García, S., & Tomalá, G. (2023)

En conclusión, la motricidad desempeña un papel fundamental en la educación inicial al promover el desarrollo integral de los niños, juega un papel primordial en el desarrollo físico, cognitivo, socioemocional, del lenguaje y la

comunicación, así como en la estimulación sensorial, proporcionar un entorno enriquecedor y ofrecer oportunidades para el movimiento y la exploración física en la educación inicial es esencial para fomentar un desarrollo saludable y completo en los niños.

2.2.22. Beneficios que aporta la motricidad en los niños

La motricidad es primordial en el desarrollo integral, la cual incide en los dominios intelectual, afectivo y social, tomando en cuenta las diferentes necesidades de cada niño y niña, a la vez se basa en la mente-cuerpo y se refiere a los factores físicos que alteran los estados mentales, es decir, todas estas experiencias motrices que brindamos a nuestros hijos les ayudarán a construir mejores habilidades, a la vez estas modificarán las aprendidas previamente, las cuales varían según la edad y el proceso de desarrollo del niño.

Por este motivo ofrece muchos beneficios a nuestros niños, como:

- ❖ Fomentar el desarrollo de esquemas corporales, creando conciencia en los niños y niñas de su propio cuerpo.
- ❖ Impulsar el dominio del cuerpo mediante la psicomotricidad, permitiendo al niño aprender a dirigir y adaptar sus movimientos corporales.
- ❖ Facilitar la adquisición de control sobre el cuerpo, a través de la psicomotricidad, el niño aprende a gestionar y ajustar sus movimientos físicos.
- ❖ Contribuir a establecer su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación y ubicación en el espacio y el tiempo.
- ❖ Estimular la percepción e identificación de atributos de los objetos y la exploración de distintos usos de los mismos.
- ❖ Inculcar hábitos beneficiosos para el aprendizaje, mejorando la memoria, la atención, el enfoque y la creatividad del niño.

Figura 5.
Beneficios de la motricidad gruesa en la primera infancia



Elaborado por: García, S., & Tomalá, G. (2023)

2.2.23. Características motrices

Las características motrices se refieren al desarrollo y adquisición de habilidades motrices básicas en los niños pequeños. Estas habilidades físicas son importantes para el crecimiento y desarrollo general. Algunas características importantes del motor en esta etapa incluyen:

- **Coordinación:** Alude a la capacidad de usar diferentes partes del cuerpo de manera armoniosa y efectiva para realizar movimientos precisos y complejos, una buena coordinación permite que actividades como caminar, correr, saltar, escribir, entre otras, se realicen de forma fluida y bajo control.
- **Equilibrio:** La capacidad de mantener la postura y la estabilidad del cuerpo mientras se está en movimiento o en una posición estática, un buen equilibrio es esencial para tareas simples como estar de pie o caminar, así como para actividades más complejas como practicar deportes.
- **Fuerza:** Se refiere a la capacidad de un músculo para ejercer fuerza contra una resistencia, la fuerza es importante para levantar objetos pesados, realizar tareas físicas extenuantes y mejorar el rendimiento en deportes de fuerza intensiva.
- **Flexibilidad:** Esta es la capacidad de los músculos y las articulaciones para moverse en todo el rango de movimiento, una buena flexibilidad ayuda a prevenir lesiones, mejora la postura y permite un mayor movimiento y comodidad.
- **Velocidad:** es la habilidad de realizar movimientos rápidos y eficientes en el menor tiempo posible, la velocidad es importante en muchos eventos deportivos y juegos que requieren reacciones rápidas y movimientos ágiles.
- **Agilidad:** Es la destreza de cambiar de dirección rápidamente y moverse con facilidad y precisión.
- **Resistencia:** Es la facultad del cuerpo para sostener el esfuerzo físico mediante un tiempo extenso, una buena resistencia es fundamental para actividades aeróbicas como correr, nadar o montar en bicicleta.

2.3. Marco Legal:

Constitución de la República del Ecuador

- **La constitución de la República del Ecuador** (Asamblea Nacional, 2008) en el capítulo II, sección quinta, declara que

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Asimismo, en el capítulo III. derechos de las personas o grupos de atención prioritaria, Sección Quinta - Niños, Niñas y Adolescentes:

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

De acuerdo con los artículos expuestos, la carta magna garantiza el derecho a la educación, enfatiza la obligatoriedad de esta, para los niveles de inicial hasta bachillerato, promoviendo una educación de calidad, que beneficie el desarrollo integral en los educandos desde edades tempranas. En ese sentido, se justifica la relevancia de realizar trabajos de investigación en torno a la educación infantil,

que consideren el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura desde edades tempranas.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

En concordancia con los artículos planteados, podemos afirmar que la carta magna asegura el derecho a la educación, y hace énfasis en la obligación de adquirirla acerca de la misma, desde los niveles de educación inicial hasta el nivel máximo de la educación media como lo es el bachillerato, impartiendo una enseñanza óptima, de esta manera se ve enriquecido el crecimiento global de los estudiantes desde corta edad. En este contexto, se explica la importancia de la realización de proyectos investigativos acerca de la enseñanza a edades tempranas, que involucren el transcurso de impartir conocimiento y la recepción del mismo referente a la lectura desde la niñez.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional, 2016), Título I de los principios generales, capítulo único: del ámbito, principios y fines manifiesta que:

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Interaprendizaje y multi-aprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multi-aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

w. Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Asimismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje;

x. Integralidad. - La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

II. Pertinencia. - Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;

TÍTULO II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO PRIMERO

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

CAPÍTULO SEGUNDO

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;
- f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

Art. 8.- Obligaciones. - Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;

c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;

CAPÍTULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

TÍTULO III

DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO QUINTO

DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 39.- La educación escolarizada. - Tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato.

Art. 42.- Nivel de educación general básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

En esta investigación encontramos diversos artículos que se han citado, estos mismo desvelan la responsabilidad de parte del gobierno por fomentar una educación digna y apropiada para cada estudiante que este adjunto al plan de educación nacional, iniciando desde los bachilleratos, en los cuales se acentúan enseñanzas como lo son el currículo, la elaboración de planificaciones sociales y un modelo de aprendizaje constructivo, en tal caso que, el presente estudio se apega a estas estipulaciones y se desenlaza en referencia a estos mismos, lo que provee a los profesores de párvulo de distintas medidas educacionales para mejorar las destrezas lingüísticas de sus estudiantes.

Código de la niñez y adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia (Congreso Nacional, 2017), en el capítulo III: derechos relacionados con el desarrollo afirma que:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. ¡Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media aseguraron los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

Asimismo, en el Título III Derechos, garantías y deberes, Capítulo II indica:

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores. - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para

atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes

Dentro de la investigación se tomaron en cuenta varios artículos del código de la niñez, que a su vez fueron citados con el objetivo de recalcar el deber y responsabilidad de parte del Estado y de cada institución educativa de velar por una educación de calidad, equitativa para todos, donde se evidencia el desarrollo integral de todas las áreas del conocimiento, asimismo que las escuelas cuenten con materiales didácticos, recursos adecuados y docentes éticamente capacitados para enseñar con pasión y dedicación todas las bases necesarias para que cuando estos pasen a niveles superiores puedan desarrollar todo su potencial y capacidades. Por otra parte, estos artículos también involucran a los padres de familia porque los niños requieren crecer en un ambiente armónico, lleno de estabilidad, respeto y amor para así poder establecer vínculos afectivos, los cuales servirán para que el educando tenga buena autoestima, seguridad y confianza en sí mismo.

Currículo de Educación Inicial

Que el artículo 27 de la norma constitucional dispone que: "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; Impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.- La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional."

Que el artículo 40 de la LOEI prescribe que: "El nivel de educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo Integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de Identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüístico, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas-La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.- La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera Infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años- La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional- La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional"

Que el artículo 10 del referido Reglamento señala que: "Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan- Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente"

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación: (cuantitativo, cualitativo o mixto)

En la presente investigación se aplicó un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo al emplear instrumentos que arrojan información numérica para ser analizada y tabulada en cuadros estadísticos, así como registros narrativos de los involucrados de la Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth

3.2 Alcance de la investigación:

Descriptiva, debido a que ofrece información detallada con respecto a un fenómeno o problema describiendo sus dimensiones (variables) con precisión.

Según el contexto es natural, porque se realiza en el entorno real donde se observa el problema.

3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos

Entrevista: es un diálogo con preguntas abiertas dirigido a las autoridades y docentes de la institución involucrada en la presente investigación, con el fin de obtener información sobre un tema específico.

Se aplicó a los docentes y directivos de la institución con la finalidad de conocer su opinión acerca de las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz.

Encuesta: herramienta que se emplea para recopilar información a un grupo de personas determinadas, pueden ser cuestionarios escritos o en línea, cuyo objetivo principal es obtener datos precisos sobre el tema investigado.

La misma que se aplicó a padres de familia para conocer su opinión a través de preguntas cerradas mediante google form vía online sobre las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años.

Ficha de observación: instrumento que permite registrar de manera organizada la información sobre una serie de actividades que se realizarán

dentro del aula, la misma que permite determinar las dificultades o avances que presentan los niños que son partes del proceso investigativo.

Dicha técnica se aplicó para comprobar el desarrollo motriz de cada estudiante, los avances y dificultades que se evidencian en el transcurso de una investigación.

3.4 Población y muestra

Unidad muestral: Padres de familia, docentes, directivos y estudiantes de Educación Inicial 2 en la Academia Altamar Almirante Illingworth

Población: Se trabajó con 150 niños de Educación Inicial 2, sus representantes legales (150) y 5 docentes en la Academia Altamar Almirante Illingworth

Muestra: Se conformó por 30 estudiantes, sus padres o representantes (30) y 1 docente del nivel de Educación Inicial 2

A continuación, se presenta una tabla con los datos de población y muestra

Tabla 1.
Datos de población y muestra

Sujetos participantes		Población	Muestra	% que representa la muestra/población	Instrumento
Estudiantes Inicial 2	de	150 estudiantes	30 estudiantes	20%	Ficha de Observación
Docentes Inicial 2	de	5 docente	1 docente	20%	Entrevista
Directivos		1 Directora	1 Directora	100%	Entrevista
Padres familia	de	150 padres de familia	30 padres de familia	20%	Encuesta

Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

3.5 Análisis de Resultados

3.5.1 Entrevista a Directora

Tema: Las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años.

Objetivo: Obtener información sobre las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años en la Academia Naval Almirante Illingworth.

1.- ¿Tiene conocimiento acerca de las estrategias lúdicas?

Sí, son aquellas actividades educativas, como: juegos, dinámicas, rondas, dramatizaciones, entre otras, que son utilizadas por las docentes para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

2.- ¿Es importante aplicar estrategias lúdicas a los niños en la etapa inicial? ¿Por qué?

Si es importante, porque es la base de su aprendizaje. Recordemos que los niños aprenden jugando. Estas estrategias lúdicas colaboran con el desarrollo integral del niño, en sus capacidades y habilidades, en su creatividad, en la manera de expresarse, sentir y pensar.

3.- ¿Considera que las estrategias lúdicas brindan beneficios al desarrollo de los niños y niñas en la etapa inicial?

Sí, brindan beneficios. Como lo mencioné anteriormente, a través de estas estrategias o actividades lúdicas el niño aprende. Los docentes, debemos aprovechar estas herramientas para proporcionar beneficios en sus primeros años de vida, desarrollando su creatividad, curiosidad, potenciando el lenguaje, enseñándoles a relacionarse con los demás y su contexto, a respetarse a sí mismo y a los demás, explorar, imaginar, ganar autoconfianza, ser autónomo, etc.

4.- ¿Tiene conocimiento si las docentes utilizan actividades lúdicas en sus actividades diarias? ¿Cuáles?

Las docentes del CEI ANAI, si utilizan estrategias lúdicas diariamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que basan sus metodologías por medio del juego. Algunos de estos son: juegos al aire libre, juegos tradicionales,

dominós, dramatizaciones, rondas, cuentos sonorizados, juegos interactivos, juegos de cálculo mental, juegos de lectura y escritura creativa, etc.

5.- ¿Considera usted que las estrategias lúdicas pueden contribuir al desarrollo de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación?

Si contribuyen al desarrollo de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación. Cuando los niños entrenan las habilidades motrices básicas a través de actividades lúdicas favorecen la salud, el desarrollo físico, intelectual y socioemocional. Por lo tanto, efectuar este tipo de estrategias con ellos en edades tempranas es vital.

6.- ¿Considera importante que dentro de las actividades que realiza la docente en el aula se deben implementar actividades para fortalecer el desarrollo motriz?

Si es importante, porque son indispensables en la vida del ser humano. Más aún, en los niños para que puedan realizar diferentes actividades que van desde lo simple a lo complejo. Por ejemplo: desde pequeños sus habilidades motoras gruesas serán importantes para que puedan realizar actividades básicas, como: caminar, correr, saltar o jugar. En el aprendizaje, podrán controlar su cuerpo y estar atentos a percibir y procesar información de su contexto.

7.- ¿Considera usted que es necesario implementar actividades para fortalecer el desarrollo motriz en la etapa inicial de los niños?

Si es necesario por antes mencionado, para que el niño pueda realizar actividades básicas en su vida cotidiana. Pueda ser un adulto seguro y autónomo.

8.- ¿Estaría de acuerdo en que se aplique una guía de actividades donde los niños puedan desarrollar sus habilidades motoras?

Sí, estoy de acuerdo ya que estamos dispuestos a aceptar diferentes puntos de vista y materiales didácticos para que los niños adquieran una educación divertida que los ayude en su proceso de aprendizaje.

3.5.2. Entrevista a Docente

Tema: Las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años.

Objetivo: Obtener información sobre las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años en la Academia Naval Almirante Illingworth.

1.- ¿Tiene conocimiento acerca de las estrategias lúdicas?

Sí, tengo conocimiento acerca de las estrategias lúdicas, sé que son los juegos educativos y dinámicos que se pueden trabajar dentro del aula de clase o fuera de ella, para hacer una clase más dinámica y divertida con los pequeños.

2.- ¿Es importante aplicar estrategias lúdicas a los niños en la etapa inicial? ¿Por qué?

Claro que si, aplicar estrategias lúdicas en la etapa inicial es muy importante, porque de esta manera vamos a crear un ambiente cálido y armónico entre los estudiantes y maestros así también van a lograr adquirir nuevos conocimientos de una manera más divertida.

3.- ¿Qué consideraciones tiene en cuenta al seleccionar actividades lúdicas para implementar en el aula de educación inicial?

Al momento de seleccionar las actividades lúdicas, pues tomo mucho en cuenta la edad de cada uno de los niños, el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos, el objetivo que quiero alcanzar con la clase que voy a dar, el espacio donde los pequeños van a estar y el tiempo que me va a llevar realizar la actividad.

4.- ¿Qué tipos de estrategias lúdicas crees que son más efectivas para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social?

Bueno, entre los tipos de estrategias lúdicas, hay muchísimas, pero las que yo considero como importantes son: los juegos grupales donde haya movimientos, los juegos de memoria, de construcción, las adivinanzas, los trabalenguas, los cuentos todas estas actividades ayudan a desarrollar en los estudiantes el área cognitiva emocional y social.

5.- ¿Considera usted que las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación?

Sí, ya que estas estrategias sirven de refuerzo, ayudando a los estudiantes a mejorar y afianzar los contenidos, teniendo en cuenta que ayudan además a la parte de la socialización e intercambio de ideas.

6.- ¿Considera que el desarrollo motriz contribuye en el aprendizaje integral del infante?

Claro que considero que el desarrollo motriz contribuye el aprendizaje integral del estudiante, cuando hablamos de integral, estamos hablando de un todo verdad entonces aquí, los pequeños van a aprender, a compartir, a socializar, a solucionar problemas, a escribir, van a aprender a expresarse, a mejorar su motricidad gruesa y aumentar su vocabulario.

7.- ¿En sus actividades diarias implementa estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo motriz?

Sí, día a día e implemento estrategias lúdicas que me ayuden a fortalecer el desarrollo de cada uno de los estudiantes y también el vínculo entre ellos y mi persona, de esta manera pues ellos adquieren un aprendizaje significativo de una manera más divertida.

8.- ¿Estaría de acuerdo en que se aplique una guía de actividades donde los niños puedan desarrollar sus habilidades motoras?

Sí, estoy de acuerdo en que se aplique una guía de actividades, ya que le brindan a los docentes un nuevo material que lo van a poder utilizar en sus clases diarias.

3.5.3 Encuesta a Padres de Familia

1.- ¿Sabe usted que son estrategias lúdicas?

Tabla 2

¿Sabe usted que son estrategias lúdicas?

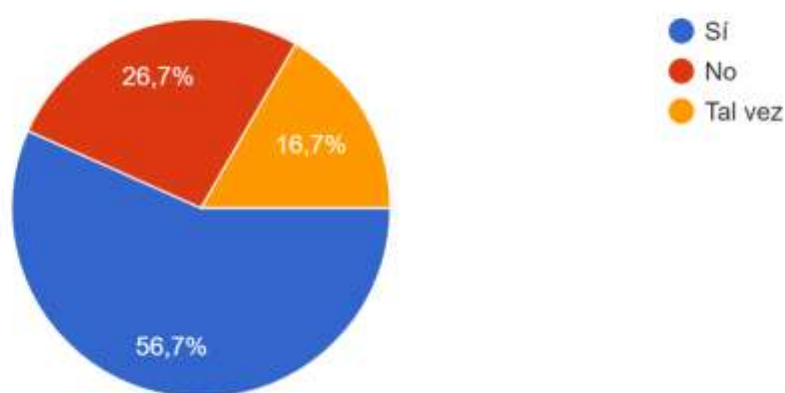
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	56,7%
No	8	26,7%
Tal vez	5	16,7%
Total	30	100%

Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

Gráfico 1

¿Sabe usted que son estrategias lúdicas?

30 respuestas



Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

Análisis: los padres encuestados manifiestan que están familiarizados con el tema de estrategias lúdicas, una parte significativa de ellos tienen poco conocimiento, mientras que un grupo minúsculo manifiesta la necesidad de conocer un poco más.

2.- ¿Conoce usted si la docente utiliza estrategias como el juego en el aula para desarrollar aprendizajes?

Tabla 3

¿Conoce usted si la docente utiliza estrategias como el juego en el aula para desarrollar aprendizajes?

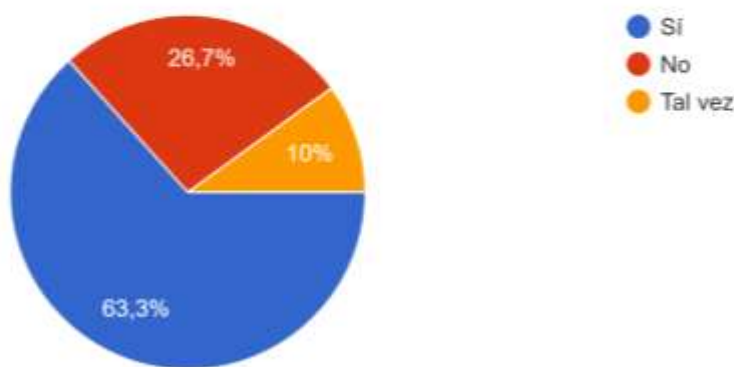
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	63,3%
No	8	26,7%
Tal vez	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

Gráfico 2

¿Conoce usted si la docente utiliza estrategias como el juego en el aula para desarrollar aprendizajes?

30 respuestas



Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

Análisis: los encuestados manifiestan que, si conocen que el docente utiliza el juego como una herramienta para desarrollar aprendizajes del niño en el aula, mientras que otro grupo manifiesta que desconoce si la maestra realiza este tipo de actividades y un grupo pequeño no le da mucha importancia este tipo de actividades.

3.- ¿Considera que el juego aporta beneficios en el aprendizaje?

Tabla 4

¿Considera que el juego aporta beneficios en el aprendizaje?

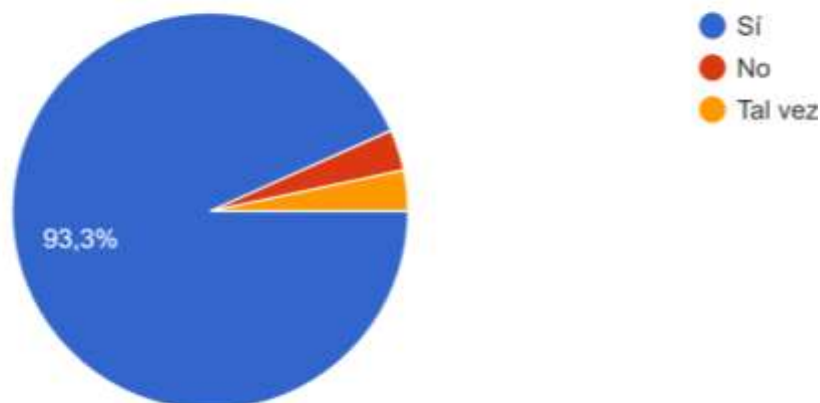
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	93,3%
No	1	3,3%
Tal vez	1	3,3%
Total	30	100%

Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

Gráfico 3

¿Considera que el juego aporta beneficios en el aprendizaje?

30 respuestas



Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

Análisis: Los resultados sugieren que la amplia mayoría de los encuestados reconoce y valora los beneficios del juego como estrategia para desarrollar el aprendizaje y fortalecer el desarrollo motriz, mientras que un minúsculo porcentaje desconoce los beneficios que brinda este tipo de actividades.

4.- ¿Considera usted que las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación?

Tabla 5

¿Considera usted que las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación?

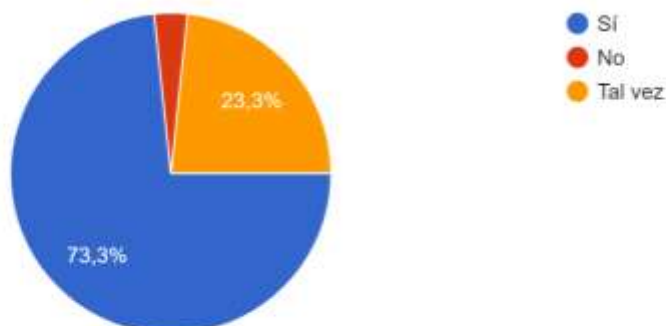
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	73,3%
No	1	3,3%
Tal vez	7	23,3%
Total	30	100%

Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

Gráfico 4

¿Considera usted que las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación?

30 respuestas



Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

Análisis: La mayoría de los encuestados reconoce que las estrategias lúdicas fortalecen el desarrollo de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación. mientras que otro grupo considera que tal vez las estrategias lúdicas mejorarían estos tipos de habilidades y un grupo pequeño considera que no ayuda para nada en el proceso de aprendizaje.

5.- ¿Tiene conocimiento acerca del desarrollo motriz?

Tabla 6

¿Tiene conocimiento acerca del desarrollo motriz?

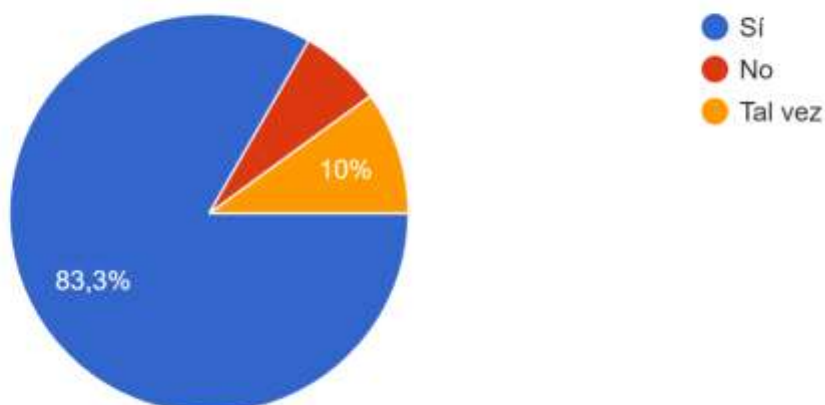
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83,3%
No	2	6,7%
Tal vez	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

Gráfico 5

¿Tiene conocimiento acerca del desarrollo motriz?

30 respuestas



Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

Análisis: la mayoría de los encuestados tiene conocimiento sobre el desarrollo motriz, lo que es positivo en términos de comprender la importancia de las habilidades motoras en el desarrollo infantil. Aquellos que no están seguros o no tienen conocimiento podrían beneficiarse de aprender más sobre este tema, ya que puede influir significativamente en la educación y el bienestar de los niños.

6.- ¿El desarrollo motriz contribuye en el aprendizaje integral del infante?

Tabla 7

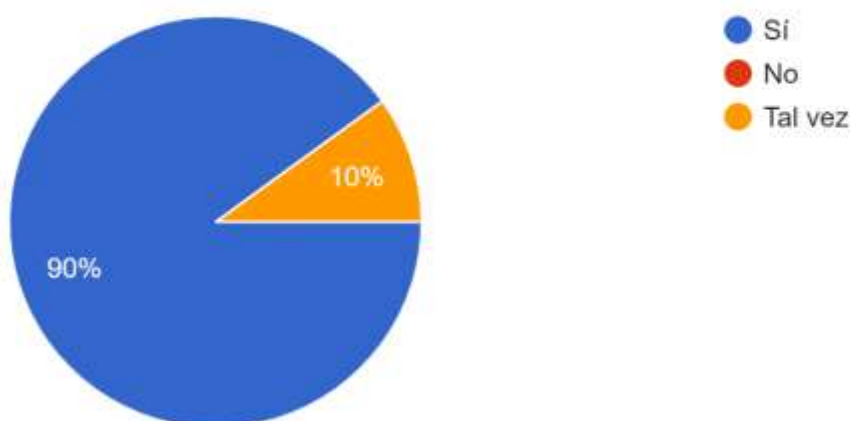
¿El desarrollo motriz contribuye en el aprendizaje integral del infante?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	90%
No	0	0%
Tal vez	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

Gráfico 6

¿El desarrollo motriz contribuye en el aprendizaje integral del infante?
30 respuestas



Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

Análisis: La mayoría de los encuestados manifiesta que el desarrollo motriz si contribuye al aprendizaje integral del infante, mientras que un grupo pequeño manifiesta cierta indecisión ante este tema por desconocimiento.

7.- ¿Conoce usted si la docente planifica actividades que permitan fortalecer el desarrollo motriz en los niños?

Tabla 8

¿Conoce usted si la docente planifica actividades que permitan fortalecer el desarrollo motriz en los niños?

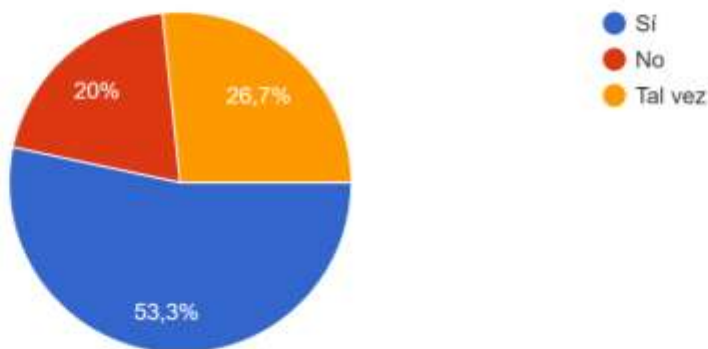
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	53,3%
No	6	20%
Tal vez	8	26,7%
Total	30	100%

Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

Gráfico 7

¿Conoce usted si la docente planifica actividades que permitan fortalecer el desarrollo motriz en los niños?

30 respuestas



Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

Análisis: los encuestados afirman que la docente si planifica actividades para el desarrollo motriz de los niños, mientras que hay un número considerable de personas que no están seguras que estas actividades están planificadas, mientras que un porcentaje inferior desconoce.

8.- ¿Estaría de acuerdo en que se aplique una guía de actividades donde los niños puedan desarrollar sus habilidades motoras?

Tabla 9

¿Estaría de acuerdo en que se aplique una guía de actividades donde los niños puedan desarrollar sus habilidades motoras?

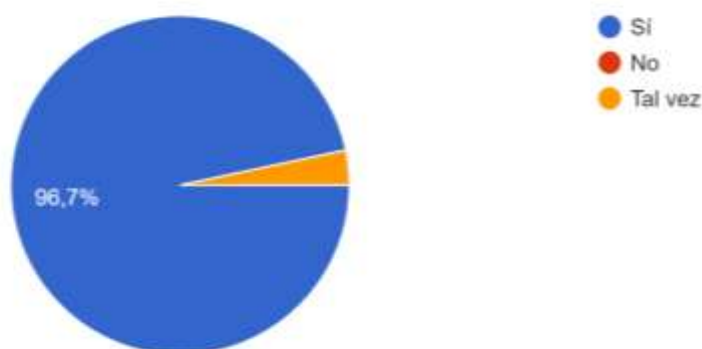
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	96,7%
No	0	0%
Tal vez	1	3,3%
Total	30	100%

Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

Gráfico 8

¿Estaría de acuerdo en que se aplique una guía de actividades donde los niños puedan desarrollar sus habilidades motoras?

30 respuestas



Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

Análisis: La gran mayoría de los encuestados está de acuerdo en que se aplique una guía de actividades para desarrollar habilidades motoras, dándole importancia a este tipo de trabajo muy significativo cuyo beneficiarios serán los niños del aula y un grupo pequeño no está de acuerdo en participar de este tipo de trabajo.

3.5.4 Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de la Academia Naval

Almirante Illingworth

Tema: Las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años en la “Academia Naval Almirante Illingworth” en el periodo lectivo 2023-2024.

Tabla 10

Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de la Academia Naval

OBSERVACIÓN DURANTE LA HORA DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES										
INDICADORES	Realiza movimientos en forma coordinada y con equilibrio		Utiliza sus capacidades físicas en actividades cada vez más complejas		Participa activamente en todas las actividades lúdicas propuestas		Resuelve problemas en diferentes situaciones		Demuestra agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
E 1.-	X		X		X		X		X	
E 2.-	X		X		X			X	X	
E 3.-		X		X	X		X			X
E 4.-		X		X	X		X			X
E 5.-		X		X	X		X			X
E 6.-	X		X		X			X	X	
E 7.-	X		X		X			X	X	
E 8.-	X		X		X			X	X	
E 9.-	X		X		X		X		X	
E 10.-	X		X		X		X		X	
E 11.-	X		X		X		X		X	
E 12.-	X		X		X		X		X	
E 13.-	X		X		X		X		X	
E 14.-	X		X		X		X		X	
E 15.-	X		X		X		X		X	
E 16.-	X		X		X		X		X	
E 17.-	X		X		X		X		X	
E 18.-	X		X		X		X		X	

E 19.-	X		X		X		X		X	
E 20.-	X		X		X		X		X	
E 21.-	X		X		X		X		X	
E 22.-	X		X		X		X		X	
E 23.-	X		X		X		X		X	
E 24.-	X		X		X		X		X	
E 25.-	X		X		X		X		X	
E 26.-	X		X		X		X		X	
E 27.-		X		X	X		X			X
E 28.-	X		X		X		X		X	
E 29.-	X		X		X		X		X	
E 30.-	X		X		X		X		X	

Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

3.5.5 Triangulación de Resultados

Tabla 11

Triangulación de Resultados

Entrevista a Directora	Entrevista a Docente	Encuesta a Padres de Familia
A través de la entrevista de la directora se puede destacar, que tiene conocimientos acerca de las estrategias lúdicas como base del aprendizaje de los niños proporcionando beneficios en los primeros años de vida, desarrollando su creatividad, su curiosidad, el lenguaje y a desenvolverse en la sociedad, también da a notar que dentro de la	A través de la entrevista a la docente, dio anotar que si tiene el conocimiento acerca de las estrategias lúdicas, mencionándolas como importantes para adquirir nuevos conocimientos de manera divertida, teniendo en cuenta las edades de los niños, el ritmo de aprendizaje, los objetivos a alcanzar, el espacio y el tiempo, aplicando estrategias como juegos grupales, de construcción, cuentos, juegos de memoria, donde se ayuda	Al realizar la encuesta a los padres de familia, se puede determinar que la mayoría de ellos, tiene conocimiento sobre las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz, a su vez de que estos son importantes para el desarrollo de habilidades de sus niños, como son la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación y el desarrollo de la motricidad a través de estas

<p>institución se utilizan estrategias lúdicas el cual contribuye al desarrollo de sus habilidades motrices, donde el niño sea una persona segura y autónoma, a la vez está de dispuesta a aceptar puntos de vistas diferentes.</p>	<p>a mejorar y afianzar los conocimientos, además considera el desarrollo motriz contribuye al desarrollo integral de los niños, implementados estrategias para fortalecer cada área motriz, a su vez estando de acuerdo a que se aplique una guía de actividades.</p>	<p>estrategias, también se da conocer que algunos de los padres tienen conocimiento de lo que planifica la maestra para sus niños y la minoría lo desconoce.</p>
---	--	--

Elaborado por: García, S., &Tomalá, G. (2023)

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se identificó los referentes teóricos de las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz, que desempeñan un papel crucial en la educación de niños de 4 años. Las estrategias utilizadas como juegos no solo proporcionan diversión y entretenimiento, sino que también ofrece una plataforma para que los niños exploren, experimenten y perfeccionen una amplia gama de habilidades motoras, desde el desarrollo de habilidades gruesas como correr y saltar, hasta la mejora de destrezas finas como el control de los movimientos de las manos, el juego proporciona oportunidades valiosas para el crecimiento físico y cognitivo de los niños.

A través de actividades lúdicas, los niños pueden desarrollar su coordinación, equilibrio, fuerza muscular y conciencia corporal de manera natural y agradable. Además, el juego fomenta la imaginación, la creatividad y la resolución de problemas, lo que contribuye al desarrollo cognitivo y socioemocional, los juegos en grupo también promueven la interacción social, la colaboración y el aprendizaje de habilidades sociales importantes.

Se diagnosticó a niños de 4 años de la Anai, mediante una evaluación para conocer las dificultades o avances en el desarrollo motriz, a través de una ficha de observación, donde se refleja las falencias que presenta un grupo de niños observados. Se aplicaron también entrevista a la docente y directora, encuesta a los padres de familia que permitieron obtener resultados para poder identificar el uso de las estrategias lúdicas en el desarrollo motriz en niños de 4 años.

Finalmente, como futuros docentes, debemos tener en cuenta todas las características del desarrollo motriz del niño, ya que esto influirá en el perfil de egreso establecido en el plan de estudios de preparatoria. Por lo tanto, necesitamos abordar herramientas y estrategias básicas para que los niños puedan mejorar sus habilidades de manera dinámica, dejando atrás la educación tradicional, innovando cada día y dando pautas claves para el futuro profesional.

RECOMENDACIONES

Diseñar y ofrecer un programa de formación continua para los educadores que aborde de manera específica la integración efectiva de estrategias lúdicas en la enseñanza del desarrollo motriz, esto puede incluir talleres, capacitaciones y recursos educativos que les permitan comprender mejor los beneficios y las técnicas de aplicación.

Desarrollar una variedad de actividades lúdicas adaptadas a diferentes niveles de desarrollo motriz y habilidades, estas actividades deben ser diseñadas de manera creativa y atractiva, permitiendo a los niños explorar diversas formas de movimiento mientras se divierten y aprenden.

Establecer una comunicación constante y efectiva con los padres y cuidadores para informarles sobre la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo motriz, proporcionar pautas y actividades para que los padres también puedan participar y apoyar el desarrollo de sus hijos en casa.

Implementar un sistema de evaluación continua que permita realizar un seguimiento detallado del progreso motriz de cada niño, utilizar herramientas de observación y registro para identificar áreas de mejora y realizar ajustes en las estrategias lúdicas según las necesidades individuales.

Como futuros docentes, buscar oportunidades para introducir enfoques pedagógicos innovadores en el aula, no sólo en relación con el desarrollo motriz, sino en todas las áreas del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, A. (2021). La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de Educación Inicial II. *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Alonso, N. (2021). El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica. *Facultad de Educación de Palencia Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- Alvarado, V., & Guzhñay, E. (2022). Desarrollo de la motricidad mediante juegos tradicionales en los infantes del subnivel 2 del CEI "Rita Chávez de Muñoz". *Universidad Nacional de Educación*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2764/1/Alvarado%20Arevalo%20Veronica%20Liseth%20-%20Erika%20Nicole%20Guzh%C3%B1ay%20Quizhpe%281%29final.pdf>
- Ases, D. (2021). Estrategias Metodológicas lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62710/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2021P108.pdf>
- Astudillo, R., & Caza, P. (2021). La importancia de los escenarios lúdicos en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años edad. *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28360/1/UCE-FIL-CEB-%20ASTUDILLO%20ROSA-CAZA%20PAMELA.pdf>

- Barquero, A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia en el área de formación ciudadana. *Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*. Obtenido de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/20158/14866-Texto%20del%20art%C3%ADculo-58767-1-10-20201207.pdf?sequence=1>
- Bazán, J., & Illescas, G. (2022). El juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8620/1/UPSE-TEI-2022-0095.pdf>
- Benitez, B. (2021). El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica particular Betel ubicada en la ciudad de Loja, Período 2019 - 2020. *Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24061/1/TEIS%20BRIGGETTE%20BENITEZ.pdf>
- Burgos, I., & Cazanoba, M. (2022). Estrategias lúdicas y la motricidad gruesa en niños de 4 - 5 años. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, 17. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5545/1/T-ULVR-4506.pdf>
- Caballero-Calderón, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú*, 5. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Código de la niñez y adolescencia. (2014). *Registro Civil*. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezadoloscencia.pdf

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cortez, M., & Bacuy, V. (2021). Las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de destrezas en los niños de 4 a 5 años. *Universidad Estatal de Milagro*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5835/MARITZA%20JULIANA%20CORTEZ%20ACURIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Currículo Educación Inicial. (2014). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Espinal, C., Guerra, D., Tapia, A., & Martel, L. (2022). Aprendizaje colaborativo para la mejora del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/707/1359>
- Guartatanga, M., & Montalvo, A. (2019). La Lúdica y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años del centro educativo Cosquillitas de Felicidad, periodo lectivo 2018 - 2019. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, 42. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3211/1/T-ULVR-2805.pdf>
- Guazha, C. (2021). Estrategias Lúdicas para favorecer el desarrollo Psicomotor. *Universidad Técnica de Machala*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17237/1/TESIS%20CESILIA%20GUAZHA.pdf>

- Haro , A. (2022). Importancia de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años. *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22019/1/TTQ620.pdf>
- Huamani, F., & Davila, D. (2019). Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomas, Chumbivilcas 2019. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d02a467-1ce6-46ed-8df6-6cd6b3154ca1/content>
- Jugando aprendo de mi país Desarrollo de las habilidades motrices de los niños menores de 5 años. (2019). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Marzo-2019.pdf>
- Lazaro, R. (2019). Aplicación de las actividades lúdicas como estrategia en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 114 de Chupan, Yarowilca, Huánuco, 2019. *Universidad Católica de los Ángeles Chimbote*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21019/APLICACION_DE_ACTIVIDADES_LUDICAS_MOTRICIDAD_FINA_LAZARO_SANTIAGO_ROSALINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

- López, S. (2023). Actividades lúdicas en el equilibrio y coordinación motriz en infantes de Educación Inicial. *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38965/1/EST.%20L%c3%93PEZ%20ROMERO%20SANTIAGO%20JAVIER%20TESIS%20FINAL.firmado-signed_firmado.pdf
- Loza, A. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años, en la Unidad Educativa presidente Velasco Ibarra, año 2021 – 2022. *Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13265/2/Pg%201215%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Martínez, E. (2021). Estrategia lúdica para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en estudiantes del grado preescolar. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 9-10. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4160/Martinez_Esmeralda_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OMS. (2020). Cada movimiento cuenta para mejorar la salud – dice la OMS. *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-counts-towards-better-health-says-who>
- Panata, S. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre" Paralelo "A" del Cantón Mocha. *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10734/1/Panata%20Cando%20S%282023%29%20Estrategias%20l%C3%BAdic as%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20motricidad%20g ruesa%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20la%20Unidad%20Edu>

Pinargote, Á., Pinargote, L., Alcívar, A., & Rojas, J. (2019). Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial. *Revista Académica de Investigación*. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LosEspaciosFisicosDentroYFueraDelAulaYSuIncidencia-7340400.pdf>

Prendes, G. (2021). Estrategias lúdicas y motricidad gruesa en niños del subnivel inicial 2. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6774/UPSE-TEI-2022-0052.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revistas de Investigación UNSCH*. Obtenido de <http://revistas.unsch.edu.pe/index.php/educacion/article/view/198>

Rativa, M. (2022). Estrategia lúdico-pedagógica para fortalecer la motricidad gruesa en estudiantes del grado Jardín. *Fundación Universitaria Los Libertadores*. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5513/RATIVA_AMPARO_2022.pdf?sequence=1

Salazar, R. (2023). Las técnicas creativas para estimular la percepción sensorial en los niños de educación inicial del centro de Educación Inicial particular Abejita Sabia del Cantón Mejía en el año lectivo 2022 - 2023. *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9947/1/MUTC-001387.pdf>

Shunta, E., & Chasi, J. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Revista Multidisciplinar*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/368384362_La_motricidad_fina_en_la_educacion_inicial






Suatunce, J. (2023). Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela “Valencia Herrera”, durante el periodo lectivo 2021-2022. *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29872/1/UCE-FIL-CPO-SUATUNCE%20ANALUISA%20JESSICA%20TATIANA.pdf>

Vásquez, C. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de primer grado de Primaria, de una institución educativa de Chiclayo. *Universidad César Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97611/V%C3%A1squez_ZCG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1.

Entrevista a la directora

 	 <p>Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil</p>	 
ENTREVISTA A LA DIRECTORA		
<p>Tema: Las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años.</p> <p>Objetivo: Obtener información sobre las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años en la Academia Naval Almirante Illingworth.</p>		
<p>1.- ¿Tiene conocimiento acerca de las estrategias lúdicas?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>2.- ¿Es importante aplicar estrategias lúdicas a los niños en la etapa inicial? ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>3.- ¿Considera que las estrategias lúdicas brindan beneficios al desarrollo de los niños y niñas en la etapa inicial?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>4.- ¿Tiene conocimiento si las docentes utilizan actividades lúdicas en sus actividades diarias? ¿Cuáles?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>Agradecemos la colaboración brindada en la aplicación del instrumento.</p>		

5.- ¿Considera usted que las estrategias lúdicas pueden contribuir al desarrollo de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación?

6.- ¿Considera importante que dentro de las actividades que realiza la docente en el aula se deben implementar actividades para fortalecer el desarrollo motriz?




7.- ¿Considera usted que es necesario implementar actividades para fortalecer el desarrollo motriz en la etapa inicial de los niños?

8.- ¿Estaría de acuerdo en que se aplique una guía de actividades donde los niños puedan desarrollar sus habilidades motoras?

Agradecemos la colaboración brindada en la aplicación del instrumento.

Anexo 2.

Entrevista a la docente

		
ENTREVISTA A DOCENTE		
Tema: Las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años.		
Objetivo: Obtener información sobre las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años en la Academia Naval Almirante Illingworth.		
 1.- ¿Tiene conocimiento acerca de las estrategias lúdicas?		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
2.- ¿Es importante aplicar estrategias lúdicas a los niños en la etapa inicial? ¿Por qué?		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
3.- ¿Qué consideraciones tiene en cuenta al seleccionar actividades lúdicas para implementar en el aula de educación inicial?		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
4.- ¿Qué tipos de estrategias lúdicas crees que son más efectivas para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social?		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Agradecemos la colaboración brindada en la aplicación del instrumento.</p>		

5.- ¿Considera usted que las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación?

6.- ¿Considera que el desarrollo motriz contribuye en el aprendizaje integral del infante?

7.- ¿En sus actividades diarias implementa estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo motriz?

8.- ¿Estaría de acuerdo en que se aplique una guía de actividades donde los niños puedan desarrollar sus habilidades motoras?

Agradecemos la colaboración brindada en la aplicación del instrumento.

Anexo 3.

Encuesta a Padres de Familia



INSTITUTO
EDUCACIÓN



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil



EDUCACIÓN
INICIAL

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Tema: Las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años.

Objetivo: Obtener información sobre las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años en la Academia Naval Almirante Illingworth.




Instrucciones: Estimado padre de familia, a continuación se presentarán una serie de preguntas con opciones de respuesta, le pedimos que conteste desde su experiencia y con veracidad.

Nº.	PREGUNTAS	SI	NO	TALVEZ
1	¿Sabe usted que son estrategias lúdicas?			
2	¿Conoce usted si la docente utiliza estrategias como el juego en el aula para desarrollar aprendizajes?			
3	¿Considera que el juego aporta beneficios en el aprendizaje?			
4	¿Considera usted que las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación?			
5	¿Tiene conocimiento acerca del desarrollo motriz?			
6	¿El desarrollo motriz contribuye en el aprendizaje integral del infante?			
7	¿Conoce usted si la docente planifica actividades que permitan fortalecer el desarrollo motriz en los niños?			
8	¿Estaría de acuerdo en que se aplique una guía de actividades donde los niños puedan desarrollar sus habilidades motoras?			

Agradecemos la colaboración brindada en la aplicación del instrumento.

Anexo 4.

Ficha de Observación

											
FICHA DE OBSERVACIÓN											
Tema: Las estrategias lúdicas y el desarrollo motriz en niños de 4 años en la “Academia Naval Almirante Illingworth” en el periodo lectivo 2023-2024.											
OBSERVACION DURANTE LA HORA DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES											
INDICADORES	Realiza movimientos en forma coordinada y con equilibrio		Utiliza sus capacidades físicas en actividades cada vez más complejas		Participa activamente en todas las actividades lúdicas propuestas		Resuelve problemas en diferentes situaciones		Demuestra agilidad en sus movimientos : saltar, correr, marchar.		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estudiantes											
E 1.-											
E 2.-											
E 3.-											
E 4.-											
E 5.-											
E 6.-											
E 7.-											
E 8.-											
E 9.-											
E 10.-											
E 11.-											
E 12.-											
E 13.-											
E 14.-											
E 15.-											
E 16.-											
E 17.-											
E 18.-											
E 19.-											
E 20.-											
E 21.-											
E 22.-											
E 23.-											
E 24.-											
E 25.-											
E 26.-											
E 27.-											
E 28.-											
E 29.-											
E 30.-											
Agradecemos la colaboración brindada en la aplicación del instrumento.											