



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA ATENCIÓN
EDUCATIVA A NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO
AUTISTA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO OESTE**

TUTOR

MGTR. CHRISTIAN ANÍBAL GONZAGA VILLAFUERTE

AUTORA

KELLY DARIANA AURIA GARCIA

GUAYAQUIL

2023

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

La Intervención Psicopedagógica en la atención educativa a niños con Trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa Nuevo Oeste.

AUTOR/ES:

Auria Garcia Kelly Dariana

TUTOR:

Gonzaga Villafuerte Christian Anibal

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil**

Grado obtenido:

Licenciada en psicopedagogía

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

PSICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2023

N. DE PÁGS:

90 páginas

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación.

PALABRAS CLAVE: Trastorno; Autismo, Enseñanza, Contextos, Habilidades, Intervención Psicopedagógica.

RESUMEN:

El autismo es una de las alteraciones que con mayor recurrencia se está presentando en estos últimos tiempos. Los docentes desde su rol no se encuentran capacitados para enfrentar este reto, por lo que se hace inminente la intervención psicopedagógica en el contexto educativo que posibilite su abordaje desde el aula, aplicando estrategias adecuadas y ajustadas a las necesidades de cada estudiante con autismo. El presente trabajo tuvo como finalidad analizar la influencia de la intervención psicopedagógica en la atención educativa a niños con Trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa “Nuevo Oeste” utilizando un tipo de investigación descriptiva, con un enfoque cualitativo. La

información recolectada fue obtenida a través de instrumentos de investigación como fichas de observación y entrevista aplicadas en la Institución Educativa. Los resultados alcanzados fueron analizados y mostraron el poco seguimiento del docente por parte del psicopedagogo en el dominio de estrategias pedagógicas para implementar a los estudiantes con espectro autista. Por otra parte, la institución al no contar con psicopedagogo se evidenció que existe una gran importancia del accionar de este especialista en los contextos de desarrollo educativo. Por lo que se recomendó planificar con sistematicidad capacitaciones a todos los gestores de la educación de los estudiantes con esta alteración.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (Web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input type="checkbox"/>	N <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: AURIA GARCIA KELLY DARIANA	Teléfono: 0985504538	E-mail: kauriag@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Msc. Kenya Guzmán Huayamave, Decana Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Dra. Margarita León García, DIRECTORA DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 Ext. 219 DIRECCIÓN E-mail: mleong@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Proyecto de investigación.

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	5%	1%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	2%
2	archive.org Fuente de Internet	1%
3	idoc.pub Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Mgtr. Christian Gonzaga Villafuerte

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El estudiante egresado AURIA GARCIA KELLY DARIANA, declara bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, La Intervención Psicopedagógica en la atención educativa a niños con Trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa Nuevo Oeste, corresponde totalmente a él suscrito y me responsabilizó con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Kelly Garcia', with a large, stylized flourish underneath.

AURIA GARCÍA KELLY DARIANA

C.I.0931980270

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación Trabajo de Titulación La Intervención Psicopedagógica en la atención educativa a niños con Trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa Nuevo Oeste, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: La intervención, presentado por el estudiante KELLY DARIANA AURIA GARCIA como requisito previo, para optar al Título de licenciada en psicopedagogía encontrándose apto para su sustentación.



Gonzaga Villafuerte Christian Aníbal
C.C. 0926157264

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de estudiar aquí en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, a mis padres por apoyarme de inicio a fin en esta etapa muy importante de mi vida, y a todos los docentes por su inmensa paciencia, en especial al Mgtr. Gonzaga Villafuerte Christian Aníbal, por su excelente labor como tutor y guía en cada paso de la elaboración de este proyecto.

Auria García Kelly Dariana

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi abuela María, aunque no esté físicamente aquí la llevo siempre presente en mi mente y corazón. A mi madre Jessica y a mi padre Wilmer ya que todo esto es para ustedes, mis hermanas Melanie y Annie.

Abuelos Fanny, Julio; Timoteo él bebe que en mis momentos tristes me ha abrazado y dado paz. A mi grupo de amigas en especial a Juliana, Helen, Estefania, Mabelly quienes han estado conmigo en los momentos más felices y difíciles. A mi mejor amigo Adrián Paredes quien considero como mi hermano, a mi coach Antonio Mariño quién me ha enseñado la palabra constancia y disciplina. Mis primos favoritos son Ana, María, Kimy, Luis y finalmente a mi tutor de tesis Mgtr. Christian Gonzaga por la paciencia y apoyo.

Auria García Kelly Dariana

RESUMEN

El autismo es una de las alteraciones que con mayor frecuencia se está presentando en estos últimos tiempos. Los docentes desde su rol no se encuentran capacitados para enfrentar este reto, por lo que se hace inminente la intervención psicopedagógica en el contexto educativo que posibilite su abordaje desde el aula, aplicando estrategias adecuadas y ajustadas a las necesidades de cada estudiante con autismo. El presente trabajo tuvo como finalidad analizar la influencia de la intervención psicopedagógica en la atención educativa a niños con Trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa “Nuevo Oeste” utilizando un tipo de investigación descriptiva, con un enfoque cualitativo. La información recolectada fue obtenida a través de instrumentos de investigación como fichas de observación y entrevista aplicadas en la Institución Educativa. Los resultados alcanzados fueron analizados y mostraron el poco seguimiento del docente por parte del psicopedagogo en el dominio de estrategias pedagógicas para implementar a los estudiantes con autismo. Por otra parte, la institución al no contar con psicopedagogo se evidenció que existe una gran importancia del accionar de este especialista en los contextos de desarrollo educativo. Por lo que se recomendó planificar con sistematicidad capacitaciones a todos los gestores de la educación de los estudiantes con autismo.

Palabras Claves: Trastorno; Autismo; Enseñanza; Contextos; Habilidades; Intervención Psicopedagógica.

ABSTRACT

Autism is one of the disorders that is occurring with the greatest recurrence in recent times. Teachers from their role are not trained to face this challenge, so psychopedagogical intervention is imminent in the educational context that makes it possible to approach it from the classroom, applying appropriate strategies and adjusted to the needs of each student with autism. The purpose of this work was to analyze the influence of psychopedagogical intervention in educational care for children with Autism Spectrum Disorders from the "Nuevo Oeste" Educational Unit using a type of descriptive research, with a qualitative approach. The information collected was obtained through research instruments such as observation sheets and interviews applied in the Educational Institution. The results achieved were analyzed and showed the little follow-up of the teacher by the psychopedagogue in the domain of pedagogical strategies to implement students with autism. On the other hand, since the institution does not have a psychopedagogue, it was evident that there is a great importance of the actions of this specialist in the contexts of educational development. Therefore, it was recommended to systematically plan training for all managers of the education of students with autism.

Keywords: Disorder; Autism; Teaching; Contexts; Skills; Psychopedagogical intervention.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
ENFOQUE DE LA PROPUESTA	3
1.1. Tema:.....	3
1.2. Planteamiento del Problema:	3
1.3. Formulación del Problema:	5
1.4. Objetivo General	5
1.5. Objetivos Específicos	5
1.6. Idea a Defender	6
1.7. Línea de Investigación Institucional / Facultad.	6
CAPÍTULO II	7
MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Marco Teórico:	9
2.2.1. La Psicopedagogía	9
2.2.2. Importancia de la psicopedagogía en la educación	11
2.2.3. La intervención psicopedagógica	13
2.2.4. Trastorno del Espectro Autista: definición según autores.....	15
2.2.5. Causas y características del Trastorno del Espectro Autista	19
2.2.6. Desafío educativo para personas con Trastorno del Espectro Autista	21
2.2.7. La intervención psicopedagógica en niños con Trastorno del Espectro Autista.....	24
2.3. Marco Legal	29
CAPÍTULO III	33
MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Enfoque de la investigación:.....	33
3.2. Alcance de la investigación:	35
3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos	35
3.3.1. Ficha de observación	36
3.3.2. La entrevista	38

3.4. Población y muestra.....	39
3.4.1. Tipos de Muestra	40
CAPÍTULO IV.....	41
PROPUESTA O INFORME	41
4.1 Presentación y análisis de resultados	41
4.1.2. Resultados Ficha de observación general.....	41
4.1.3. Análisis de la Ficha de observación general.	42
4.1.4 Ficha de observación a estudiante con intervención psicopedagógica externa.....	43
4.1.5 Análisis de la ficha de observación a estudiante con Intervención Psicopedagógica externa.....	44
4.1.6 Ficha de observación a estudiante sin intervención psicopedagógica.	46
4.1.7 Análisis de la ficha de observación a estudiante sin intervención psicopedagógica.....	47
4.1.8 Entrevista a docentes.....	49
4.1.9 Análisis de entrevista a docentes	51
4.1.10 Entrevista a padre de estudiante con intervención psicopedagógica externa.....	53
4.1.11 Análisis de entrevista a padre de familia del estudiante con TEA que recibe intervención psicopedagógica externa	54
4.1.12 Entrevista a padre de familia del estudiante con TEA sin intervención psicopedagógica.....	55
4.1.13 Análisis de entrevista a padre de familia del estudiante con TEA sin intervención psicopedagógica.....	57
4.2 Triangulación de los resultados.....	58
Entrevista a padre de familia del estudiante con TEA sin intervención psicopedagógica.....	60
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Modelos de orientación.</i>	14
Tabla 2. <i>TEA según diferentes autores</i>	17
Tabla 3. <i>Beneficio de la intervención en niños</i>	26
Tabla 4. <i>Población de estudio</i>	39
Tabla 5. <i>Muestra de estudio.</i>	40
Tabla 6. <i>Ficha de observación a la institución educativa.</i>	41
Tabla 7. <i>Ficha de observación a estudiante con intervención.</i>	43
Tabla 8. <i>Ficha de observación a estudiante sin intervención.</i>	46
Tabla 9. <i>Triangulación de los resultados</i>	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Importancia de la psicopedagogía según autores</i>	13
Figura 2. <i>Integración vs. Inclusión</i>	23

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. <i>Ficha de observación a institución educativa</i>	69
Anexo 2. <i>Ficha de observación a estudiante con intervención psicopedagógica externa.</i>	71
Anexo 3. <i>Ficha de observación a estudiante que no recibe intervención psicopedagógica</i>	73
Anexo 4. <i>Preguntas para entrevista a docentes</i>	75
Anexo 5. <i>Preguntas para entrevista a padre de familia de estudiante con intervención psicopedagógica</i>	76
Anexo 6. <i>Preguntas para entrevista a padre de familia de estudiante sin intervención psicopedagógica</i>	77

INTRODUCCIÓN

Las áreas más afectadas en las personas con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista (TEA) son principalmente de comunicación presentando dificultades para entender y utilizar el lenguaje verbal y no verbal en interacciones sociales. También se presentan desafíos en la interacción social, como barreras para establecer y mantener relaciones sociales, comprender las normas sociales y responder de manera adecuada a las señales sociales de los demás. Además, muchas personas con TEA muestran patrones de conductas, intereses o actividades restrictivas y repetitivas, lo que se conoce como comportamientos estereotipados.

Es importante destacar que, aunque estas dificultades son comunes en las personas con TEA, la forma en que se manifiestan puede variar significativamente. Algunas personas pueden tener un mayor nivel de lenguaje adquirido y pueden ser capaces de comunicarse verbalmente, mientras que otras pueden tener dificultades significativas en el lenguaje y pueden utilizar sistemas alternativos de comunicación, como el lenguaje de señas o la comunicación aumentativa y alternativa.

Se debe considerar que el nivel de apoyo y las oportunidades de intervención que haya tenido una persona a lo largo de su vida pueden influir en su desarrollo y en la forma en que se manifiestan los síntomas del TEA. La intervención temprana y adecuada, así como los apoyos continuos, pueden ayudar a minimizar las dificultades y promover el desarrollo y la adaptación de las personas con TEA.

De igual forma cada una de estas dificultades mencionadas se ven reflejadas en el desarrollo educativo de los niños y niñas con este trastorno, es por esta razón que los profesionales en el campo educativo deben siempre estar al tanto de las nuevas actualizaciones que les permitan responder ante este tipo de necesidades, desde esta perspectiva se resalta el rol del psicopedagogo y su intervención como ingrediente principal para que la inclusión de una persona con

autismo sea la correcta, es decir, que se respete y responda a cada una de las necesidades que este presenta.

La intervención psicopedagógica si bien parece un tema típico y de amplio conocimiento ante las dificultades académicas en cualquier institución educativa, lo cierto es que muchas veces no se tiene esta ayuda idónea y se desaprovechan cualquier tipo de herramientas que estén al alcance de la institución educativa y esta no lo sepa.

En la Unidad Educativa “Nuevo Oeste” aún existen algunas dudas en base a la importancia de la intervención psicopedagógica en el proceso académico de los estudiantes con autismo, donde los docentes como medidas de último sustento prefieren ser flexibles de una forma errónea con el estudiantes creyendo que así ayudan en su proceso educativo, sin embargo intentar “ayudar” y hacerlo incorrectamente puede traer consecuencias a largo plazo y es así como el profesional en psicopedagogía no solo se ve en la tarea de lograr que el estudiante pueda ser incluido, sino que también debe capacitar a los demás de cómo hacerlo, las responsabilidades que giran en torno a esta intervención son algunas y se detallan a lo largo de la presente investigación.

Por el interés del tema se realiza una investigación la cual se contempla en capítulo I, el mismo que responde al planteamiento del problema, la determinación de los objetivos científicos, idea a defender y líneas de investigación. El capítulo II en cambio sustenta teóricamente el abordaje del problema a investigar dando un soporte importante a las variables del estudio. El capítulo III expone claramente la metodología que se ha llevado a cabo, se presentan tipos de técnicas, instrumentos y resultados de aplicación. Finalmente, el capítulo IV se realizó una propuesta, la misma que se pretende aplicar en un segundo momento de esta investigación.

CAPÍTULO I

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

1.1. Tema:

La Intervención Psicopedagógica en la atención educativa a niños con Trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa Nuevo Oeste.

1.2. Planteamiento del Problema:

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que generalmente se detecta en la infancia, aunque sus síntomas pueden manifestarse desde una edad temprana. Los síntomas del TEA varían en su gravedad y presentación, pero suelen afectar principalmente las habilidades sociales, la comunicación y el comportamiento.

Las personas con TEA pueden tener dificultades para comprender las normas sociales, comunicarse de manera efectiva y desarrollar relaciones sociales significativas. También pueden mostrar comportamientos repetitivos o restringidos, intereses limitados y rigidez en su pensamiento o comportamiento. Dadas estas razones nace una importancia el lograr que puedan ser incluidas más no solamente integradas en el ámbito educativo, respondiendo a cada una de sus necesidades en este campo para asegurar que su proceso de aprendizaje sea de calidad y calidez.

Esto debido a que, se ha reconocido que el autismo tiene una base multifactorial, lo que implica que hay una interacción compleja entre factores genéticos y ambientales. Se ha detectado que muchas dificultades innatas, heredadas y/o perinatales que se enlazan entre sí y pueden generar un autismo, sin embargo, esto no es algo definido por lo que puede variar (OMS, 2023).

Los estudios han demostrado que existe una predisposición genética para el autismo. Se ha observado que las personas con un familiar de primer grado con autismo tienen un mayor riesgo de desarrollarlo. Sin embargo, no se ha identificado un solo gen específico responsable de todos los casos de autismo,

sino que se cree que hay múltiples genes involucrados, cada uno con un pequeño efecto contributivo (Pardo & Solís, 2009).

Según la Universidad de las Américas (UDLA) (2020) expone que en el año 2016 el Ecuador, reportó alrededor de mil doscientos sesenta y seis casos de autismo, este parecía ser el valor más bajo de todos los datos recolectados en todo el mundo, pero esto podría significar que en el país existe una baja preocupación ante el diagnóstico de este trastorno, ya que es de conocimiento que los profesionales especializados en el tema son muy pocos y los que hay son de difícil acceso económico para las familias. Si bien a esto se le añade qué entre los datos más actualizados está qué:

En todo el mundo, uno de cada 160 niños tiene un trastorno del espectro autista (TEA). Esta condición puede influir en el ámbito educativo e incidir en las oportunidades de desarrollo social y personal de quien vive con esta condición (Ministerio de Salud Pública, 2022).

Al mismo tiempo el diario edición medicina (2023) añade que durante el año 2022 en la atención de algunos hospitales se pudo evidenciar hasta más de cuatro mil diagnósticos de personas con Trastorno de Espectro Autista después de las evaluaciones necesarias.

En la actualidad es muy común ver cómo diferentes centros educativos con la finalidad de cumplir ciertas normas del Ministerio de Educación en cuanto al tema de inclusión educativa, acogen a estudiantes con capacidades diferentes sin saber si están debidamente calificados para responder a las necesidades que estos poseen. Por otra parte los padres de familia, como guías también del desarrollo, en muchas ocasiones no cuentan con el conocimiento ni el apoyo de expertos en psicopedagogía para apoyar el trabajo docente en casa.

En el caso de las personas con un diagnóstico basado en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se vuelve aún más complejo cuando son discriminadas por no responder de forma positiva al sistema educativo tradicional que enfrentan la mayoría de instituciones educativas del país y esto da como resultado el

estancamiento y deterioro de su proceso de aprendizaje y es en este preciso punto donde la intervención psicopedagógica toma un papel fundamental. Esta es una herramienta valiosa que proporciona apoyo y orientación no solo a las personas con TEA, sino que también a sus familias, ayudándoles a mejorar su calidad de vida y su capacidad para interactuar y participar en la sociedad de manera más efectiva.

En la Unidad Educativa “Nuevo Oeste” se han percibido algunas dificultades en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, dónde su proceso de aprendizaje se ve interrumpido al no recibir las adaptaciones curriculares ajustadas a sus necesidades, a pesar de ser incluidos en las actividades organizadas dentro de la Institución Educativa. El proceso de inclusión no es el adecuado, es desde esta perspectiva que se pretende brindar información sobre el rol que cumple el psicopedagogo en la atención de estos niños para un correcto proceso de aprendizaje y generando una educación de calidad y calidez.

1.3. Formulación del Problema:

¿Cómo influye la intervención psicopedagógica en la atención educativa a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa “Nuevo Oeste”?

1.4. Objetivo General

Analizar la influencia de la intervención psicopedagógica en la atención educativa a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa “Nuevo Oeste”.

1.5. Objetivos Específicos

- Establecer los referentes teóricos que sustentan la importancia de la intervención psicopedagógica en la atención de niños con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa “Nuevo Oeste”.

- Identificar las acciones que realizan los docentes y padres de familia como intervención en niños con Trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa “Nuevo Oeste”.

1.6. Idea a Defender

La intervención psicopedagógica influye de manera positiva en la atención educativa a niños con Trastornos del Espectro Autista de la Unidad Educativa “Nuevo Oeste”.

1.7. Línea de Investigación Institucional / Facultad.

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

La Revista Médica Herediana del Instituto Nacional de Rehabilitación Dra. Adriana Rebaza Flores Amistad Perú – Japón. Lima, Perú; presentó un artículo titulado “Desafío de la inclusión escolar del niño con autismo” donde resaltó que “Los padres de niños con TEA consideran que es insuficiente el personal educativo especializado en el conocimiento del autismo y que este grupo reducido aplica modelos jerárquicos y verticales” (Valdez-Maguiña & Cartolin-Príncipe, 2019).

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición compleja que requiere un enfoque educativo específico y adaptado a las necesidades individuales de cada niño. Si no hay suficiente personal capacitado y experimentado en el trato con niños con TEA, puede ser difícil proporcionar el apoyo adecuado que estos niños necesitan para alcanzar su máximo potencial.

Además, algunos padres pueden sentir que el personal educativo existente aplica modelos jerárquicos y verticales en lugar de enfoques más colaborativos y centrados en el niño. Un modelo jerárquico y vertical se caracteriza por una estructura en la que los roles y las decisiones son tomadas principalmente por los profesionales sin mucha participación de los padres o del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Esto puede resultar en una falta de comunicación efectiva, falta de comprensión de las necesidades individuales del niño y una falta de participación de los padres en el proceso educativo.

Esto a su vez se respalda con la investigación realizada en Quito respaldada por la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, titulada “La inclusión de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde la mirada de los padres: estudio de caso de la asociación APADA y MAPAS de la

ciudad de Quito” dónde brevemente dan a conocer que los estudiantes con TEA que han sido inscritos en instituciones educativas regulares comprobaron la “existencia de algunas barreras especialmente cuando se intenta implementar un enfoque inclusivo en las instituciones que admiten a estudiantes con TEA.” (Flores, 2020, p. 12). Algunas de las barreras comunes que enfrentan los estudiantes con TEA en instituciones educativas regulares incluyen:

- Falta de comprensión y conciencia: Muchos educadores y estudiantes pueden tener una comprensión limitada del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede llevar a malentendidos, estigmatización y falta de apoyo adecuado.
- Falta de capacitación y apoyo para el personal educativo: El personal educativo puede no recibir la capacitación necesaria sobre el TEA y estrategias pedagógicas inclusivas. Esto dificulta su capacidad para adaptar el currículo y proporcionar el apoyo adecuado a los estudiantes con TEA.
- Ambientes físicos y sensoriales no inclusivos: Los entornos educativos pueden no estar diseñados para satisfacer las necesidades sensoriales y de organización de los estudiantes con TEA. La iluminación, el ruido y las distracciones pueden ser desafiantes para estos estudiantes.
- Falta de apoyo individualizado: Los estudiantes con TEA a menudo requieren apoyos individualizados, como adaptaciones curriculares, estrategias de comunicación alternativa y apoyo emocional. Si no se proporciona este apoyo de manera adecuada, los estudiantes pueden tener dificultades para participar plenamente en el entorno educativo.
- Falta de inclusión social: Los estudiantes con TEA pueden enfrentar barreras para establecer relaciones sociales y participar

en actividades sociales con sus compañeros. La falta de conciencia y comprensión por parte de los demás estudiantes puede llevar a la exclusión y al aislamiento social.

De igual forma se refuerza lo anteriormente mencionado con el estudio titulado “Formación Docente Para La Atención A Estudiantes Con Trastorno Del Espectro Autista” tomado del repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil dónde se defiende la idea de que los profesionales en educación deben mantenerse en constante capacitación para responder a las necesidades educativas que aparecen conforme pasa el tiempo y a su vez habla de que inclusive este es un derecho y obligación que poco es cumplido (Cartuche, 2020).

2.2. Marco Teórico:

2.2.1. La Psicopedagogía

La psicopedagogía se ocupa del estudio y la intervención en el proceso de aprendizaje y las dificultades que pueden surgir en relación con él. Su objeto de estudio principal es el aprendizaje humano y los trastornos o dificultades que pueden afectar a dicho proceso. Considera el aprendizaje como un proceso de cambio y modificación de la conducta de una persona, que ocurre en un tiempo y espacio determinados. Este proceso es gradual y se produce a través de la interacción del aprendiz con su entorno, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

A su vez, esta disciplina se considera una rama que combina la psicología y la pedagogía, y su objetivo principal es abordar los comportamientos y fenómenos psíquicos relacionados con el desempeño educativo de los estudiantes, especialmente aquellos que tienen necesidades educativas especiales (NEE), ya sea asociadas o no a una discapacidad (Lozada & Panezo, 2022).

Algunas de las dificultades y trastornos de aprendizaje que pueden ser abordados por la psicopedagogía incluyen la dislexia, la discalculia, el trastorno del déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y el trastorno del espectro autista, entre otros. La psicopedagogía emplea diferentes enfoques y técnicas para evaluar, diagnosticar e intervenir en estas dificultades, adaptándose a las necesidades individuales de cada persona.

La psicopedagogía no solo se encarga de atender todas esas necesidades educativas que ya están preestablecidas por diagnósticos o patologías que comúnmente vemos, también se concentra en brindar un seguimiento a aquellas que aparecen a lo largo del tiempo o que se involucran directamente con lo cognitivo, lo emocional y lo neuronal (Figueroa & Farnum, 2020).

Por su parte, Bravo et al. (2021) habla sobre que la psicopedagogía como tan es más bien una ciencia que se encarga de observar y analizar la conducta del ser humano en funciones del aprendizaje y también asocia a esta con la orientación vocacional para jóvenes que están a punto de ingresar al mundo universitario.

En otras palabras, el psicopedagogo es el profesional especializado se encarga de desenvolverse en los contextos educativos formales, como escuelas y colegios y en muchas ocasiones en ámbitos clínicos o de orientación educativa.

Su objetivo principal es diagnosticar, evaluar e intervenir en dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, problemas de conducta o cualquier otra dificultad que afecte el proceso educativo.

Algunas de las áreas de intervención de la psicopedagogía incluyen:

- Evaluación y diagnóstico: El uso de herramientas y técnicas para evaluar el nivel de desarrollo y las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los individuos les permite identificar posibles dificultades o trastornos que puedan afectar su aprendizaje.

- **Orientación educativa:** Brinda apoyo a los estudiantes, padres y educadores en la planificación y desarrollo de estrategias educativas que se ajusten a las necesidades individuales de cada alumno.
- **Intervención:** La gestión de los programas de intervención que promuevan el desarrollo de habilidades específicas, superen dificultades de aprendizaje y fomenten la inclusión educativa además puede incluir el trabajo directo con los estudiantes, la capacitación de los profesores y la colaboración con otros profesionales.
- **Asesoramiento a familias:** La orientación a las familias en el manejo de situaciones educativas y emocionales complejas, promoviendo la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- **Investigación:** Realizar investigaciones para mejorar la comprensión de los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como para desarrollar nuevas estrategias y enfoques en el campo de la psicopedagogía.

2.2.2. Importancia de la psicopedagogía en la educación

La importancia de la psicopedagogía radica en la ocupación del estudio e intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las personas. Combina conocimientos de la psicología y la pedagogía para comprender y abordar los aspectos cognitivos, emocionales, sociales y motivacionales que influyen en el aprendizaje.

Además, esta no se limita únicamente a abordar las dificultades de aprendizaje, sino que también considera la importancia de comprender y respetar los estilos individuales de aprendizaje de cada persona. Cada individuo tiene sus propias fortalezas, intereses y formas de procesar la información, y la

psicopedagogía reconoce la necesidad de adaptar las estrategias educativas a esas características (Huaman, 2020, p.16).

El objetivo principal de la psicopedagogía es mejorar el sistema educativo a través de la detección, evaluación e intervención en las dificultades y trastornos del aprendizaje, así como en otros aspectos relacionados con la educación. Los psicopedagogos trabajan tanto con niños como con adultos, brindando apoyo y orientación en diferentes contextos educativos, como escuelas, institutos, centros de formación y programas de educación especial.

Cabe resaltar que esta rama obliga a sus profesionales a tener conocimientos en el conocimiento en las bases epistemológicas del saber psicopedagógico y las ciencias auxiliares es esencial para el ejercicio profesional en psicopedagogía, ya que proporciona los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para comprender, evaluar e intervenir en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como para abordar de manera integral la complejidad del ser humano en su contexto educativo y sociocultural (Rodríguez et al., 2020).

Desde esta perspectiva se podría decir que su importancia radica en el ámbito educativo dado que permite detectar y atender de manera temprana las dificultades de aprendizaje, los diferentes trastornos del desarrollo o inclusive los problemas emocionales que puedan afectar el rendimiento académico o el desempeño escolar de los estudiantes.

Esta también promueve la adaptación del proceso educativo a las necesidades individuales de los estudiantes lo que garantiza una enseñanza más inclusiva y personalizada.

De igual forma la psicopedagogía contribuye a mejorar la calidad educativa que impulsa los enfoques pedagógicos basados en la evidencia científica y en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando no solo el logro de objetivos académicos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales y el apoyo en la orientación vocacional y profesional.

La importancia de la psicopedagogía va más allá de implementar procesos inclusivos, sin embargo, esto puede ser visto desde diferentes perspectivas según los contextos, el entorno y el tema del que se vaya a influir, por lo que a continuación se presentan algunas connotaciones de autores sobre la importancia de esta en la figura 1.

Figura 1.

Importancia de la psicopedagogía según autores.

Los psicopedagogos se centran de forma específica en los problemas de aprendizaje, En el ámbito escolar, estos juegan un papel fundamental en la atención a la diversidad y lo hacen dentro de un contexto interdisciplinario, es decir, como uno de los profesionales involucrados en la solución del problema (Unir Revista, 2020).

Debe desarrollar las bases psicopedagógicas del enfoque constructivista, conociendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, las características y las relaciones existentes entre los diferentes elementos y los agentes que conforman el sistema educativo (Rodríguez, 2012).

Interviene en los procesos de enseñanza aprendizaje, para lo cual hay estrategias de intervención propias del área, así que debe ir más allá y abordarlo como mediador de aprendizajes con el conocimiento de las etapas del desarrollo biológico de cualquier estudiante (Tello, 2017).

Elaborado por: Auria, K. (2023)

2.2.3. La intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica puede ser considerada como la función que cumple el psicopedagogo ante su proceso de atención de las necesidades educativas específicas de los estudiantes, esta puede darse según diferentes modelos de orientación, según Álvarez y Bisquerra (1997) citados por Oliva et al. (2019).

Tabla 1.*Modelos de orientación.*

Modelos teóricos	Conductista, humanista, psicoanalítico, de rasgos y factores, cognitivo, ecléctico, logoterapia de Viktor Frankl, análisis transaccional y Gestalt, entre muchos otros.	
Modelos de intervención	Básicos	Clínico. De servicio. Programas. De consulta
	Mixtos. Modelos resultantes de la combinación de modelos básicos	Modelo psicopedagógico. Modelo sociocomunitario. Modelo ecológico. Modelos pico, micro y macro. Modelos comprensivos. Modelos holísticos. Modelos sistémicos. Sistemas de programas integrados. Modelo CEPSI
Modelos organizativos	Modelos institucionales	Ministerio de Educación y Cultura (Estado español). Comunidades autónomas. Países de la Unión Europea. Estados Unidos
	Modelos particulares	Centros educativos privados. Gabinetes privados de orientación

Nota. Modelos de orientación educativa que guían la intervención psicopedagógica.

Elaborado: Auria, K. (2023)

La intervención psicopedagógica es un proceso que tiene como objetivo principal identificar y abordar las dificultades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, utilizando estrategias y técnicas psicopedagógicas para promover su éxito académico y personal (Onrubia & Minguela, 2020).

Se puede llevar a cabo por profesionales de la psicopedagogía, que son expertos en entender los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Estos profesionales trabajan en colaboración con los docentes, padres y otros

especialistas para brindar apoyo y diseñar intervenciones adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

El proceso de intervención psicopedagógica generalmente comienza con una evaluación al estudiante, que puede incluir pruebas de habilidades cognitivas, evaluaciones del rendimiento académico, observaciones y entrevistas. Esta evaluación ayuda a identificar las dificultades específicas que enfrenta el estudiante y proporciona información relevante para el diseño de estrategias y programas de intervención (Graus, 2021).

Una vez que se han identificado las dificultades, el psicopedagogo trabaja en colaboración con el estudiante, los padres y los docentes para desarrollar un plan de intervención individualizado. Este plan puede incluir técnicas de enseñanza especializadas, adaptaciones curriculares, apoyo emocional y psicológico, entre otros recursos.

Durante la intervención, el psicopedagogo monitorea y evalúa regularmente el progreso del estudiante, realizando ajustes en el plan de intervención según sea necesario. Además, brinda orientación y apoyo a los docentes y padres, ofreciendo estrategias educativas y recursos para que puedan colaborar de manera efectiva en el proceso de aprendizaje del estudiante.

2.2.4. Trastorno del Espectro Autista.

Los trastornos del espectro autista (TEA) son un conjunto de condiciones neurológicas que se caracterizan por dificultades en la interacción social, la comunicación y patrones de comportamiento repetitivos o restringidos. Estas dificultades varían en su grado de intensidad y manifestación en cada individuo, lo que hace que el espectro sea amplio y diverso, razón con la que coincide la Organización Mundial de la salud (OMS) (2023), quién textualmente menciona:

Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de afecciones diversas. Se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción

social y la comunicación. Otras características que presentan son patrones atípicos de actividad y comportamiento; por ejemplo, dificultad para pasar de una actividad a otra, gran atención a los detalles y reacciones poco habituales a las sensaciones. (párr. 7)

La dificultad en la interacción social puede manifestarse en dificultades para establecer y mantener relaciones sociales, falta de reciprocidad emocional, dificultad para interpretar y responder adecuadamente a las señales sociales, y falta de interés o comprensión de las normas sociales. Concepto al que Celis Alcalá & Ochoa Madrigal (2022) aportan afirmando que es:

Un trastorno del desarrollo neurológico condicionante de una neurovariabilidad caracterizada por interacción social disminuida con deficiencia en el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos. (p.3)

De esta forma en ambos conceptos es apreciable que se considera al Trastorno del Espectro Autista como el resultado de algunas alteraciones en el sistema nervioso lo que provoca que la persona posea múltiples dificultades al interaccionar con su contexto y todo lo que hay en este.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) abarca diversas áreas que pueden verse afectadas, como puede ser la comunicación o la motricidad, las cuales se trabajan más, pero en lo que respecta a el ámbito de las emociones es una rama que no se trabaja mucho y que no se tiene muy en cuenta. (Bautista, 2019. p.4)

De igual forma Célis & Ochoa (2022) en el desarrollo de su trabajo mencionan a diferentes que se colocan a continuación en la tabla 2.

Tabla 2.

TEA según diferentes autores

Eugen Bleuler (1908)

La palabra autismo es un neologismo procedente del prefijo griego αὐτός (autos), que significa uno mismo, y el sufijo ἰσμός (ismós) que forma sustantivos abstractos que denotan cierto tipo de tendencia, en este caso la acepción apropiada sería “internarse en uno mismo”, y el vistazo clínico nos dicta que la palabra designa a aquellos que “se aíslan del mundo externo”.

Kanner (1943)

Describió el cuadro clínico del autismo con observaciones sobre 8 niños y 3 niñas que tenían en común las siguientes características:

1. Incapacidad para establecer relaciones;
2. Alteraciones en el lenguaje, sobre todo como vehículo de comunicación social, si bien en 8 de ellos el nivel formal de lenguaje era normal o solo ligeramente retrasad.
3. Insistencia obsesiva en mantener el ambiente sin cambios.
4. Aparición, en ocasiones, de habilidades especiales.
5. Buen potencial cognitivo, pero limitado a sus centros de interés.
6. Aspecto físico normal y “fisonomía inteligente”.
7. Aparición de los primeros síntomas desde el nacimiento, los cuales estaban importantemente afectados y con gran repercusión.

Manual Diagnóstico y Estadístico de la Asociación Americana de Psiquiatría DSM-I (1952)

Incluyó en esta entidad nosográfica, a los niños con características descritas para el autismo, eran diagnosticados como “reacción esquizofrénica de tipo infantil”.

DSM-II (1968)

Tampoco contempló el autismo como un diagnóstico específico, sino como una característica propia de la esquizofrenia infantil.

DSM-III (1980)

Al contemplarse como una entidad única, denominada “autismo infantil”.

El DSM III-R (1987)

Se sustituyó la denominación de autismo infantil por trastorno autista⁶. Con ello, el autismo quedaba incorporado a la condición de “trastorno” (disorder), término que se usa en los manuales para definir genéricamente los problemas mentales, marcando así una distancia conceptual con la terminología propia de los problemas médicos de etiología y fisiopatología conocida total o parcialmente.

DSM-IV (1994) y DSM IV-TR (2000)

No plantearon modificaciones sustanciales entre ellos, representaron un nuevo cambio radical. Por una parte, se definieron 5 categorías de autismo:

- Trastorno autista.
- Trastorno de Asperger.
- Trastorno de Rett.
- Trastorno desintegrativo infantil.

- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

El DSM-5 (2013)

Por fin incorpora la palabra Espectro, que encaja muy bien con los nuevos modelos genéticos que contemplan interacciones poligénicas de baja y alta magnitud de efecto, determinadas por polimorfismos de un solo nucleótido y variaciones en el número de copias; y además con modulación por factores epigenéticos.

Fuente: Célis & Ochoa (2022)

Elaborado por: Auria, K. (2023)

2.2.5. Causas y características del Trastorno del Espectro Autista

Roid y Urrea (2022) explican algunas de las causas del TEA basándose en antecedentes de expertos en el tema:

Factores genéticos: La evidencia sugiere que hay un fuerte componente genético en el desarrollo del TEA. Se ha demostrado que las personas que tienen un familiar con TEA tienen un mayor riesgo de padecerlo también. Se han identificado varios genes relacionados con el trastorno, aunque la contribución genética es compleja y aún no se comprende completamente.

Según González (2021) Entender la causa de factores genéticos en el trastorno del espectro autista (TEA) implica comprender cómo ciertos genes y su interacción pueden contribuir al desarrollo del trastorno. Aunque aún no se ha identificado un solo gen responsable del TEA, la genética juega un papel importante en su etiología.

Aquí hay algunas claves para comprender mejor cómo los factores genéticos influyen en el TEA:

1. Heredabilidad: Se ha observado que el TEA tiende a presentarse en familias, esto puede entenderse cómo que, si un miembro de la familia tiene TEA, hay un mayor riesgo para otros miembros de la familia de padecerlo también.
2. Genes asociados al TEA: Aunque el trastorno es genéticamente complejo, se han identificado varios genes que están relacionados con el TEA, las mutaciones en estos genes pueden afectar el desarrollo y la conectividad cerebral, lo que a su vez puede influir en el comportamiento y las habilidades sociales (Arberas & Riggieri, 2019).
3. Mutaciones de novo: En algunos casos, las mutaciones genéticas pueden surgir de novo, lo que significa que no se heredan de los padres, sino que ocurren espontáneamente durante el desarrollo del óvulo, el espermatozoide o el embrión, lo que puede contribuir al riesgo de desarrollar TEA en ciertos individuos sin antecedentes familiares conocidos del trastorno (Ben, 2020).
4. Complejidad genética: A diferencia de trastornos genéticos bien definidos y heredados según un patrón mendeliano, el TEA es poligénico y multifactorial por lo que involucra la interacción de múltiples genes y factores genéticos. La combinación específica de variantes genéticas puede ser única en cada individuo con TEA y esto contribuye a la variabilidad en las manifestaciones clínicas del trastorno (Fernández, 2019).

Factores ambientales: Se han investigado posibles factores ambientales que podrían contribuir al desarrollo del TEA, como la exposición a:

contaminantes, toxinas o infecciones durante el embarazo. Sin embargo, estos factores no explican todos los casos y aún se están estudiando en detalle.

Anomalías cerebrales: Algunos estudios han revelado diferencias en la estructura y función cerebral en personas con TEA. Estas anomalías pueden afectar la forma en que el cerebro procesa la información y se comunica con otras áreas.

Las exposiciones a ciertos agentes durante el periodo gestacional pueden dar lugar a efectos adversos en el desarrollo del cerebro y otros órganos. De entre estos modificadores ambientales podemos destacar: una edad parental avanzada, estrés oxidativo, neuroinflamación y disfunción mitocondrial, alteraciones bioquímicas de diversa índole, contaminantes ambientales (tales como los OPS, metales pesados y la polución) y la exposición a drogas o tóxicos (Inavov et. al., 2015 citado por Morales, 2021, p. 38)

Pensar que al hablar de factores ambientales solo se refiere a la contaminación es un poco errado, dado que se debe tomar en cuenta otros horizontes como los citados anteriormente y a esto alude el hecho de estudiar los agentes que intervienen en el ambiente, cómo: agentes químicos, biológicos, tóxicos, entre otros.

2.2.6. Desafío educativo para personas con Trastorno del Espectro Autista

Para poder abarcar el tema sobre los desafíos de personas con TEA se podría considerar el hecho de que no solamente para esta población, sino qué, para toda aquella que no es neurotípica o que posee alguna dificultad de aprendizaje más allá de lo conductual se les es difícil acceder de forma correcta a los procesos de aprendizaje.

Si bien, en la actualidad se ha tratado de buscar la “inclusión” de esta población lo cierto es que las escuelas regulares a pesar de “integrar” a niños, niñas, adolescentes con autismo, les falta mucho para poder solventar las

necesidades educacionales que estos poseen debido a que no se encuentran capacitados para lograrlo, además de que en muchas ocasiones aún se pueden llegar a encontrar docentes que discriminan y disminuyen los derechos de las personas con alguna capacidad diferente a las de los demás.

Como lo menciona Santos 2023 “las discapacidades hacen referencia a personas con enfermedades crónicas o deficiencias, consideradas con NEE. En cambio, el enfoque principal de las NEE se centra en las acciones discriminatorias que enfrentan las personas con discapacidad” (p.17), haciendo referencia que al hablar de los desafíos que enfrentan los estudiantes con TEA radica principalmente en la discriminación que pueden llegar a sufrir.

Por muchos años esta discriminación nacía principalmente de los educadores, quienes a raíz de no saber cómo intervenir en los procesos de enseñanza de esta población realizaban cuestionamientos negativos como el hecho de “no nacieron para aprender” sin embargo, en la actualidad y gracias a los constantes avances en las ciencias educativas se han descubierto nuevas formas de enseñanza que permite no solo poder ingresar a la educación a esta población, sino qué, permite que el aprendizaje sea pleno y así lo asegura Correa (2022):

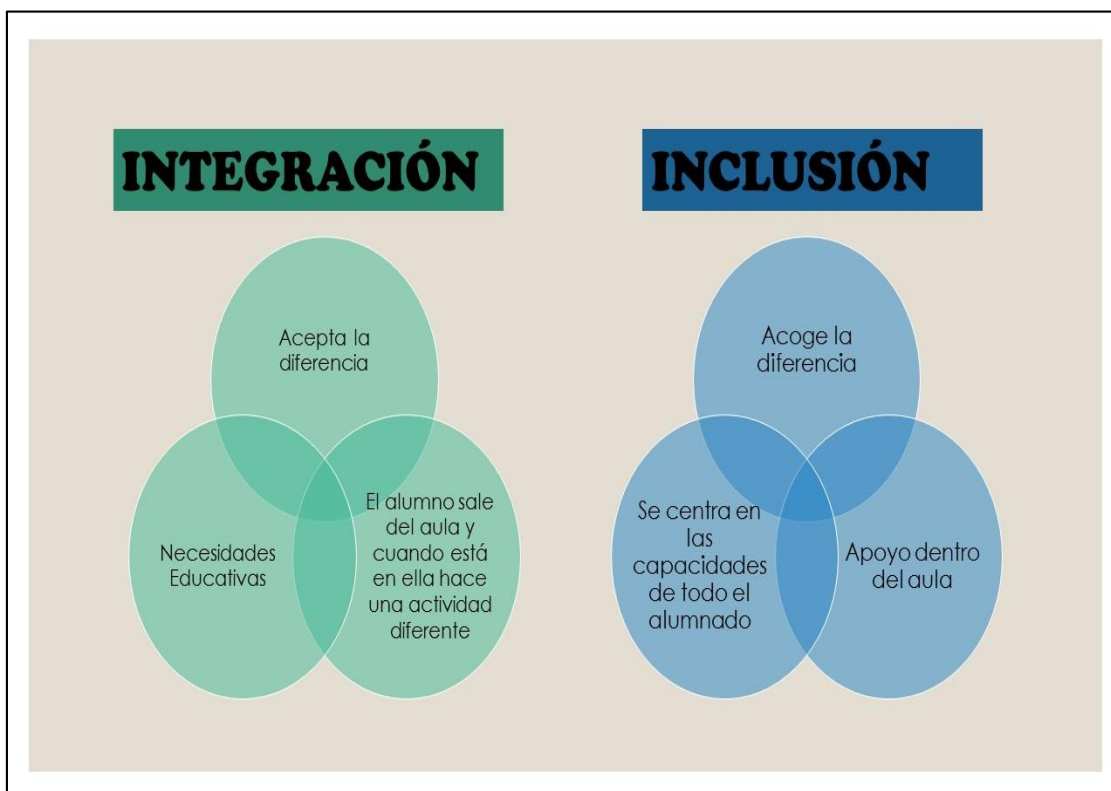
Como docentes tenemos que buscar estrategias de intervención, para llevar adelante una buena relación entre todos los estudiantes, permitiendo así tener un buen rendimiento escolar, y poder apropiarse de nuevos aprendizajes. La adquisición de las habilidades sociales, la observación, las reglas de conductas se van adquiriendo de manera innata los primeros años de escolaridad. (p.14)

Por lo que las nuevas generaciones de profesionales basan sus enfoques partiendo de la inclusión y más no de la integración, esta última solo busca “colocar” al estudiante dentro del sistema esperando que este se adapte a él, sin embargo, la inclusión adapta al sistema según las necesidades de los estudiantes y es por esto que se debe siempre diferenciar el significado de estos dos conceptos, que, a pesar de sonar casi igual, su enfoque es completamente

diferente, para poder comprenderlo mejor se añade las diferencias entre ambos conceptos en la figura 2.

Figura 2.

Integración vs. Inclusión



Fuente: Osorio, M. (2017)

Elaborado por: Auria, K. (2023)

En los espacios educativos actuales se busca tratar no solo de que atender adecuadamente a los procesos de aprendizaje, además se desea ayudar al progreso de la persona con autismo, en el sentido de que el mismo aprendizaje le permita obtener mejores resultados al momento de desenvolverse en la vida diaria, es por esto por lo que una vez más el “cómo” se dé la inclusión es un tema de vital importancia.

Las actitudes de los docentes están sujetas a que haya varios factores que pueden promover o dificultar las prácticas inclusivas en una institución, por lo cual estos factores se centran en cuatro aspectos que permiten identificarlo, lo cuales son: 1) La experiencia de los docentes, 2)

Las características de los estudiantes, 3) El tiempo y recursos de apoyo, 4). La formación docente y capacitación (Lucumi & Rodríguez, 2022,p.19).

Es común escuchar las historias referentes a la educación tradicional y como se consideraba a las personas con alguna capacidad diferente a la de los demás como alguien que incluso podría llegar a tener alguna entidad “oscura” en su ser, dado que históricamente la religión llegó a límites inimaginables y tomando en cuenta que la educación en un principio estaba ligada con esta doctrina se cometieron muchas atrocidades, mismas que provocaban un rechazo de la sociedad hacia cualquier persona que como conocemos en la actualidad no fuera neurotípica.

De allí la necesidad de que profesionales como docentes que son personajes del proceso educativo, se preparen con nuevas metodologías, herramientas, técnicas, entre otros., que les permitan a los estudiantes con o sin NEE aprender de forma correcta, proporcionando conocimientos que se desarrollen a lo largo de la vida con la experiencia y la convivencia.

Si bien, en este apartado se está resaltando la labor docente es dado a que, dentro de las aulas, los encargados de los procesos de enseñanza – aprendizaje son específicamente ellos como tutores y guía de los estudiantes, sin embargo, actualmente intervienen otros especialistas en el tema educativo como lo son los psicopedagogos.

2.2.7. La intervención psicopedagógica en niños con Trastorno del Espectro Autista

Para poder comprender a lo que se refiere la intervención psicopedagógica es necesario abarcar cada uno de los conceptos para llegar a su respectivo consenso:

La intervención supone un proceso mediante el que se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades. Desde el punto de vista madurativo

se entiende el desarrollo como un proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a convertirse en un ser cada vez más complejo (Rojas et al., 2020, p.3).

Si bien se habla de algún tipo de acompañamiento según lo anterior, la psicopedagogía funcionaría como el complemento del concepto y es qué, según Babarro (2019) es:

La psicopedagogía es una disciplina caracterizada por su presencia en el campo de la educación. Esta disciplina es una rama de la psicología que se encarga de aplicar los conocimientos tanto psicológicos como pedagógicos a problemas propios del campo educativo, con la finalidad de llegar a una formulación más apropiada de los métodos didácticos y pedagógicos. (párr. 4)

Considerando ambos conceptos se puede llegar a la definición que la intervención psicopedagógica es ese proceso mediante el cual los estudiantes con problemas en el campo educativo sean acompañados mediante metodologías, herramientas y técnicas propias de cada dificultad. De igual forma hay quienes la definen como aquella disciplina que “define pautas y acciones concretas para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje, y cómo se deberían seguir y aplicar tanto a nivel individual como a nivel de grupo-clase” (Universidad Internacional de La Rioja, 2021, párr. 3).

Por lo tanto, la intervención psicopedagógica en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un enfoque que se especializa por adaptar las estrategias educativas según las necesidades únicas de cada niño.

Comienza con una evaluación exhaustiva que abarca aspectos psicológicos, educativos y de desarrollo, lo que proporciona información crucial para diseñar un Plan Educativo Individualizado (PEI). Este plan se adapta y evoluciona con el tiempo para asegurarse de que las intervenciones sigan siendo efectivas y pertinentes para el niño (Flores, 2019).

Las estrategias de enseñanza adaptativas son fundamentales en esta intervención, entonces, los educadores deben emplear apoyos visuales para la estructuración del entorno y técnicas de comunicación aumentativa y alternativa para mejorar la participación y el aprendizaje del niño. Además, se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, promoviendo interacciones apropiadas y efectivas con los demás.

Se busca la inclusión del niño en el entorno educativo convencional, con ajustes y apoyos necesarios para su éxito pues este es la intervención que se desea lograr y se basa en evaluaciones continuas para medir el progreso y realizar ajustes según las necesidades cambiantes del niño con TEA.

La Intervención Psicopedagógica nos permite adaptarnos a los objetivos y necesidades de cada momento, a cada persona, contexto y situaciones que puedan aparecer. Así como favorecer la creación de ambientes adecuados donde el niño pueda interactuar en las mejores condiciones, mejorando así su calidad de vida y la de la familia. Resulta muy útil en todas las edades y desde cualquier modelo o enfoque (Carrasco, 2021, párr. 14).

Las áreas específicas en las que la intervención psicopedagógica puede ayudar a desarrollar las habilidades de las personas con autismo son múltiples y se detallan en la tabla 3.

Tabla 3.

Beneficios de la intervención psicopedagógica en niños con autismo.

Desarrollo de Habilidades Sociales y Comunicativas	La intervención psicopedagógica se enfoca en mejorar las habilidades sociales y de comunicación de las personas autistas. A través de técnicas y estrategias adaptadas, los individuos pueden aprender a interpretar señales sociales, comprender las emociones de los demás, participar en conversaciones y establecer conexiones significativas con sus pares.
---	---

<p>Mejora del Aprendizaje y Rendimiento Académico</p>	<p>Los enfoques educativos adaptativos ayudan a las personas autistas a aprender de manera más efectiva. Las estrategias visuales, la estructuración del entorno y la enseñanza personalizada permiten un aprendizaje más claro y estructurado, lo que puede llevar a un mayor éxito académico.</p>
<p>Reducción de Comportamientos Problemáticos</p>	<p>La intervención psicopedagógica proporciona herramientas para manejar y reducir comportamientos desafiantes. Al enseñar estrategias de manejo del comportamiento y ofrecer alternativas apropiadas, se puede disminuir la frecuencia e intensidad de conductas disruptivas.</p>
<p>Promoción de la Autonomía y la Autodeterminación</p>	<p>La intervención se centra en fomentar la independencia y la toma de decisiones en las personas autistas. Al desarrollar habilidades prácticas, como el autocuidado y la toma de decisiones, se empodera a los individuos para que participen de manera más activa en su vida diaria.</p>
<p>Inclusión y Participación en la Comunidad</p>	<p>La intervención psicopedagógica busca preparar a las personas autistas para participar plenamente en la comunidad. Al mejorar las habilidades sociales y comunicativas, se facilita la interacción con otros y se promueve la inclusión en entornos educativos, laborales y sociales.</p>
<p>Mejora de la Calidad de Vida</p>	<p>Al proporcionar las herramientas necesarias para enfrentar desafíos cotidianos y participar de manera más significativa en la sociedad, la intervención psicopedagógica puede contribuir a una mejora general en la calidad de vida de las personas autistas y sus familias.</p>
<p>Apoyo a las Familias</p>	<p>La intervención no solo beneficia a las personas autistas, sino que también brinda orientación y apoyo a las familias. Los padres y cuidadores aprenden estrategias para abordar las necesidades de sus hijos, lo que</p>

puede reducir el estrés y mejorar la relación entre padres e hijos.

Preparación para la transición a la Edad Adulta:

La intervención psicopedagógica también puede incluir la preparación para la transición a la edad adulta. Esto implica enseñar habilidades prácticas para la vida independiente, la búsqueda de empleo y la participación en la comunidad.

Fuente: Martínez (2019)

Elaborado: Auria, K. (2023)

2.3. Marco Legal

A continuación, se mencionan las leyes que respaldan de forma ética y profesional el desarrollo del presente trabajo y su sustentación.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR
TÍTULO II DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES.
CAPÍTULO II, SECCIÓN QUINTA, DERECHO A LA EDUCACIÓN.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR
TÍTULO VII DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES.
CAPÍTULO II, SECCIÓN QUINTA, RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

**EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL
TÍTULO VII. DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
CAPÍTULO I**

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo de itinerante.

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo con las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
TÍTULO 3, DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES
CAPÍTULO I

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de

discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.- Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

Tendrán también el derecho a ser informados sobre las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad y sobre los derechos que les asisten.

El Estado asegurará el ejercicio de estos derechos mediante su acceso efectivo a la educación y a la capacitación que requieren; y la prestación de servicios de estimulación temprana, rehabilitación, preparación para la actividad laboral, esparcimiento y otras necesarias, que serán gratuitos para los niños, niñas y adolescentes cuyos progenitores o responsables de su cuidado no estén en condiciones de pagarlos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación:

Debido a las variables planteadas para el desarrollo de esta investigación y los objetivos determinados al principio de esta, el enfoque que enmarca este proyecto es el cualitativo, ya que las características que posee basadas en la recolección de datos permiten profundizar e ir más allá de los límites que contienen la información estadística propia de las investigaciones cuantitativas.

Al hablar sobre la intervención psicopedagógica en niños con autismo, se está refiriendo específicamente como influye una variable en otra y por ende las cuantificaciones no concuerda con el análisis que se pretende realizar.

El enfoque cualitativo es una metodología de investigación utilizada por muchas disciplinas tales como: sociología, psicología y antropología. A diferencia del enfoque cuantitativo, que se basa en datos numéricos, el cualitativo se enfoca en comprender fenómenos sociales y humanos a través de datos no numéricos como palabras y narrativas. Se centra en captar el significado y contexto profundo de experiencias y comportamientos (Nizama, M. & Nizama, L., 2020).

Este enfoque emplea diversas técnicas de recolección de datos, como entrevistas en profundidad y observación participante donde los investigadores buscan patrones y conexiones emergentes en los datos mediante análisis interpretativos en lugar de estadísticas, además, la investigación cualitativa se adapta a medida que progresa y se enfoca en muestras que son seleccionadas por su relevancia y capacidad para proporcionar información rica (Valle et al., 2022).

Los resultados de la investigación cualitativa se presentan a menudo en descripciones detalladas y contextuales, con ejemplos concretos. Aunque más

subjetivo, este enfoque es valioso para comprender a fondo experiencias humanas y cuestiones complejas, generando perspicacias y teorías emergentes.

Si el investigador no tiene claro que tipo de enfoque está utilizando lo más seguro es que ni siquiera se haya percatado de los pasos que se usan dentro de la investigación y esto se presenta como factor fundamental porque se debe tener claro qué o quienes se va a investigar dependiendo del problema detectado y por consiguiente empezar los pasos necesarios para realizar este proceso.

En el caso del enfoque cualitativo se puede emplear en diferentes circunstancias y campos de investigación en los que se busca comprender a fondo y explorar fenómenos sociales, humanos y culturales, generalmente, resulta valioso en investigaciones exploratorias, donde se abordan temas poco estudiados para generar una comprensión inicial antes de realizar investigaciones más amplias; se debe tener claro que el enfoque cualitativo es esencial para analizar comportamientos, interacciones sociales y dinámicas culturales (Borjas, 2020).

Para entender mejor en qué circunstancias se usa un enfoque cualitativo se puede ejemplificar con el campo de la salud, pues permite estudiar las experiencias de los pacientes, las percepciones sobre su mismo estado de salud y la calidad de vida.

Dentro de la intervención psicopedagógica en la atención a niños con Trastorno del Espectro Autista pues se buscó justamente describir esa importancia que radica en la influencia de la primera variable sobre la segunda, en otras palabras, se ha demostrado que la intervención psicopedagógica es benefactoría para los niños con TEA, demostrando las dificultades que presentan aquellos que no tienen este tipo de intervención con alguien que si la posee.

3.2. Alcance de la investigación:

El alcance que se presenta es completamente descriptivo, pues se detalla minuciosamente cada resultado obtenido sobre la intervención psicopedagógica para estudiantes con TEA.

En otras palabras, el alcance descriptivo en investigación se utiliza cuando el propósito es brindar una representación minuciosa y precisa de un fenómeno, evento, situación o del tema de interés. Este enfoque busca recopilar información detallada y exhaustiva para ofrecer una visión completa de las características y atributos del objeto de estudio (Chenet et al., 2020).

Además, se recurre al alcance descriptivo debido a que permite narrar de manera precisa y completa eventos pasados, asegurando que los hechos y las circunstancias sean representados con exactitud, en el caso de fenómenos complejos, como las dinámicas de una comunidad o el comportamiento de un grupo social, este enfoque también resulta útil al proporcionar una descripción minuciosa (España et al., 2020).

El alcance descriptivo promete brindar una mayor cobertura de información que sirven justamente en el estudio de temas donde las experiencias son valoradas y las opiniones forman parte de la información que se necesita. Es por esto, que se complementa muy bien con los enfoques cualitativos pero si suelen haber ocasiones donde se le utiliza en alguno mixto, sin embargo, manipular semejante nivel y cantidad de información requiere una mayor delicadeza en su interpretación y manejo, pues de ser usado de forma negativa los resultados podrían ser alterados y desviarse completamente de lo que realmente se busca en la investigación.

3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos

Las técnicas de análisis de datos, como el análisis estadístico y cualitativo, ayudan a comprender los patrones y significados presentes en los datos recopilados, también existen enfoques experimentales y de investigación de

campo que ofrecen una mayor profundidad de comprensión, así como métodos participativos como la investigación acción que integran la investigación con la acción práctica para abordar problemas específicos, para escoger aquellas que son adecuadas para el estudio se debe tener en cuenta el contexto de la investigación y los objetivos planteados, con el fin de garantizar resultados válidos y confiables (Tejero, 2021).

A continuación, se detalle las técnicas empleadas en esta investigación:

Técnicas de Análisis de Dato:

Análisis Cualitativo: Examinar y comprender significados, temas y patrones en datos no numéricos, como textos o imágenes.

Análisis Documental: Estudio de documentos escritos, como libros, artículos y registros históricos, para extraer información relevante.

Entrevistas:

Conversaciones estructuradas o semiestructuradas con participantes para obtener información detallada y contextual Gutiérrez (2020).

Observación:

Registro sistemático y directo de eventos, comportamientos o situaciones Gutiérrez (2020).

Instrumentos de investigación:

Los instrumentos empleados estuvieron sujetos a las técnicas expuestas anteriormente.

3.3.1. Ficha de observación

Una ficha de observación es una herramienta esencial en el proceso de investigación que se utiliza para registrar sistemáticamente información

relevante durante la observación de eventos, comportamientos o situaciones en un entorno determinado (Olmedo, 2021).

Se trata de un documento estructurado que permite al investigador capturar detalles y datos de manera organizada y coherente, facilitando el análisis posterior y la generación de conclusiones, además, esta incluye campos para registrar aspectos clave como fecha, hora, lugar, contexto, participantes y observaciones detalladas sobre lo que se está observando.

La ficha de observación puede variar en su diseño según el tipo de investigación y los objetivos específicos, pero su objetivo principal es proporcionar un método eficaz para documentar de manera precisa y objetiva la información recopilada durante el proceso de observación, este método estructurado permite al investigador mantener un registro sistemático y consistente de los eventos, lo que a su vez facilita la identificación de patrones, tendencias y relaciones entre variables (Bacilio, 2021).

La ficha de observación es especialmente valiosa en investigaciones cualitativas, etnográficas y de campo, donde la captura detallada y rica de datos contextuales es esencial para una comprensión profunda del fenómeno estudiado. En última instancia, la ficha de observación contribuye a la calidad y validez de la investigación al brindar una base sólida para el análisis y la interpretación de los resultados.

En la presente investigación se utilizó 2 fichas de observación, una aplicada a la institución educativa donde se realizó el proceso investigativo y otra aplicada a dos niños por separado, un niño con Trastorno del Espectro Autista sin intervención psicopedagógica y otro niño con Trastorno del Espectro Autista que si recibe intervención psicopedagógica, esto con la finalidad de sustentar las diferencias entre ambos y confirmar si la intervención psicopedagógica influye o no en ellos y sus procesos educativos.

3.3.2. La entrevista

La entrevista es una técnica fundamental de investigación que implica la interacción directa entre el investigador y los participantes con el propósito de obtener información valiosa y detallada sobre un tema específico. Se utiliza ampliamente en diversas disciplinas, desde ciencias sociales hasta ciencias médicas y empresariales, para explorar percepciones, experiencias, opiniones y conocimientos de los individuos (Lugo, 2022).

Durante una entrevista, el investigador plantea preguntas previamente diseñadas, que pueden ser estructuradas, semiestructuradas o abiertas, y fomenta un diálogo profundo que permite capturar datos cualitativos enriquecedores.

En el caso de la entrevista no estructurada o en profundidad, no se redactará a priori todas las preguntas, se tendrá un gran conocimiento de las dimensiones a tratar y se irán elaborando las cuestiones en función de las respuestas de los entrevistados, incorporando dimensiones nuevas, etc. En el caso de la entrevista semiestructurada, se redactarán ejemplos de preguntas abiertas para cada una de las dimensiones de la entrevista. (Folgueiras, s.f., p. 6)

La entrevista como técnica de investigación ofrece varias ventajas; en primer lugar, proporciona una plataforma para explorar el contexto y las complejidades de la vida real que rodean el tema de estudio, además, permite al investigador adaptarse a las respuestas y profundizar en áreas específicas, lo que conduce a una comprensión más profunda y holística.

La interacción directa con los participantes también brinda la oportunidad de aclarar dudas y obtener aclaraciones sobre las respuestas, lo que contribuye a la precisión y validez de los datos recopilados, sin embargo, también presenta desafíos, como la posibilidad de interrupciones en las respuestas o la influencia del investigador en la dinámica de la entrevista (Feria et al., 2020).

La entrevista como técnica de investigación ofrece un medio valioso para recopilar información detallada y contextualizada directamente de los participantes fomentando el diálogo y la comunicación efectiva, estas permiten explorar aspectos subjetivos y complejos de un fenómeno, enriqueciendo la comprensión global y contribuyendo al desarrollo de conocimiento significativo en el ámbito de estudio, su aplicación debe ser rigurosa y ética puede ya que, puede desempeñar un papel crucial en la generación de datos cualitativos y en la formulación de conclusiones informadas.

Es por esta razón que se aplicaron dos entrevistas, una a dos docentes y otra a dos padres de familia quienes son los padres de los niños escogidos para las fichas de observación anteriormente mencionados.

3.4. Población y muestra

La población corresponde a los docentes, padres y estudiantes de la Unidad Educativa Nuevo Oeste, comportándose de la siguiente manera:

Tabla 4.

Población de estudio.

Población	Cantidad
Docentes	9
Padres de familia	79
Estudiantes	42
Total	130

Elaborado por: Auria, K. (2023)

La población en el contexto de la investigación se refiere al grupo completo de individuos, objetos, eventos o elementos que comparten ciertas características o atributos y que son objeto de estudio, esta puede variar ampliamente según el enfoque de investigación y el área de estudio, ya que, puede ser tan amplia como "todos los habitantes del mundo" en un estudio global o tan específica como "todos los estudiantes de una escuela en particular" en un estudio local. Es importante definir claramente la población en función de los

objetivos y preguntas de investigación para que los resultados sean relevantes y aplicables (Robles, 2019).

3.4.1. Tipos de Muestra

El muestreo que se consideró en este estudio corresponde del tipo no probabilístico en su clasificación por conveniencia, lo que decir que se ha escogido a un grupo de personas según la finalidad y conveniencia del investigador, en este caso, a los dos niños con TEA con y sin intervención psicopedagógica.

La muestra fue intencional no probabilística, ya que se contó con 2 docentes quienes imparten clases a los 2 estudiantes con TEA identificados, quienes también participaron en el estudio. Finalmente 2 padres de familia accedieron a participar en este estudio de investigación. A continuación, se describen los datos expuestos:

Tabla 5.

Muestra de estudio.

Muestra	Cantidad
Docentes	2
Padres de familia	2
Estudiantes	2
Total	6

Fuente: Institución educativa “Nuevo Oeste”.

Elaborado por: Auria, K. (2023)

CAPÍTULO IV

INFORME

4.1 Presentación y análisis de resultados

4.1.2. Resultados Ficha de observación general

Tabla 6.

Ficha de observación de Intervención Psicopedagógica en Institución Educativa.

FICHA DE OBSERVACIÓN				
INDICADORES	SÍ	NO	REGULAR	
El Centro Educativo cuenta con un profesional especializado en psicopedagogía que brinda intervención específica para niños con TEA		X		
Existe un programa de intervención psicopedagógica diseñado específicamente para niños con TEA en la escuela				X
El Centro Educativo realiza evaluaciones y diagnósticos psicopedagógicos para identificar las necesidades y dificultades de los niños con TEA		X		
Se implementan adaptaciones curriculares individualizadas para los estudiantes con TEA, con el fin de ajustar los contenidos, metodologías y recursos educativos a sus necesidades específicas				X
El personal docente y otros profesionales reciben formación y capacitación específica en relación al abordaje y la intervención psicopedagógica para niños con TEA		X		
Se promueve la participación activa de las familias en la intervención psicopedagógica, a través de reuniones, asesoramiento y seguimiento de las estrategias implementadas.	X			
Se lleva a cabo una evaluación periódica del progreso de los niños con TEA en relación a las metas y objetivos planteados en la intervención psicopedagógica				X
La escuela fomenta un entorno inclusivo que promueva la participación y la integración de los niños con TEA en todas las actividades escolares				X
La escuela establece colaboración con profesionales externos, como terapeutas del habla, ocupacionales o psicólogos especializados en TEA, para ofrecer una intervención más completa		X		

Se realiza una evaluación del entorno educativo en términos de estructura física, organización y apoyo emocional para garantizar un entorno favorable para los niños con TEA	X
Se promueve la participación de los niños con TEA en actividades extracurriculares, como deportes, arte o música, con apoyo adicional según sea necesario.	X
Se trabaja con los niños con TEA en la identificación y planificación de metas a largo plazo, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades	X
Se evalúa periódicamente el impacto de la intervención psicopedagógica en el desarrollo y el progreso académico de los niños con TEA	X

Elaborado por: Auria, K. (2023)

4.1.3. Análisis de la Ficha de observación general.

La institución educativa donde se realizó el estudio no cuenta con personal especializado en el área de psicopedagogía para la intervención en los niños con Trastorno del Espectro Autista por lo que no realiza evaluaciones y diagnósticos para identificar cualquier necesidad educativa presente en el contexto, además se ha visualizado que tampoco existe un constante proceso de capacitación a los docentes por lo que muchos de ellos se limitan a realizar adaptaciones curriculares o si quiera a intervenir de alguna forma ante el desconocimiento del tema considerando a éstas como el único recurso de apoyo a la atención de los niños con diagnóstico de autismo.

No existe una comunicación con los profesionales externos que atienden e intervienen a algunos de los niños con autismos de la institución educativa, entonces tampoco existe un trabajo permanente en planificaciones sobre la detección de las habilidades de esta población.

Tampoco realizan las evaluaciones necesarias para detectar que adaptaciones necesita el entorno o la infraestructura escolar para poder brindar una atención a las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad más personalizada y dado que no existe un profesional

en psicopedagogía tampoco se realizan planificaciones y metas para la identificación de las habilidades de esta población, además de tampoco ser evaluados para asegurar de que en realidad estén aprendiendo o no.

4.1.4 Ficha de observación a estudiante con intervención psicopedagógica externa.

El estudiante mediante el cual se realizó esta ficha de observación presenta un diagnóstico previo con Trastorno del Espectro Autista de segundo nivel (Grado 2).

Tabla 7.

Ficha de observación de estudiante TEA con Intervención Psicopedagógica externa.

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE			
INDICADORES	SI	NO	REGULAR
Comunicación y Lenguaje:			
Uso de sistemas de comunicación alternativos (pictogramas, dispositivos de comunicación, etc.).	X		
Incremento en la expresión verbal y no verbal.	X		
Capacidad para seguir instrucciones y participar en conversaciones.	X		
Habilidades Sociales:			
Participación en interacciones sociales con compañeros.		X	
Uso de habilidades sociales aprendidas en situaciones de juego y comunicación.	X		
Respuestas apropiadas a las señales sociales y emocionales de los demás.			X
Desarrollo Académico:			
Nivel de participación en actividades de aprendizaje estructuradas.			X
Progreso en áreas académicas específicas (lectura, escritura, matemáticas, etc.).			X
Uso de estrategias adaptativas para abordar desafíos académicos.	X		
Autonomía y Autodeterminación:			

Realización de tareas de autocuidado (vestirse, comer, etc.).	X	
Toma de decisiones independientes en actividades cotidianas.	X	
Uso de estrategias para la autorregulación del comportamiento.	X	
Inclusión y Participación Social:		
Participación en actividades grupales y eventos sociales.	X	
Relaciones con compañeros y la capacidad de hacer amigos.	X	
Respuestas a situaciones sociales y adaptación a diferentes entornos.		X
Preparación para la Transición:		
Adquisición de habilidades prácticas para la vida independiente y la transición a la edad adulta.	X	
Participación en actividades de preparación para el empleo o la educación superior.		X
Nivel de confianza y capacidad del niño para enfrentar los desafíos futuros.	X	

Elaborado por: Auria, K. (2023)

4.1.5 Análisis de la ficha de observación a estudiante con Intervención Psicopedagógica externa.

El estudiante con Trastorno del Espectro Autista recibe intervención psicopedagógica de forma particular en un lugar externo a la institución educativa, en la observación se ha logrado rescatar que en el área de comunicación y lenguaje este posee un sistema alternativo de comunicación mismo que le divierte caracterizado por pictogramas. Se observa además un notable incremento en su vocabulario a diferencia de otros niños con autismo que no reciben intervención psicopedagógica y tiene una mayor facilidad al momento de recibir y seguir instrucciones.

En cuanto a sus habilidades sociales hay que resaltar que no le gusta participar de forma voluntaria con sus compañeros, sin embargo, si se le pide

que lo haga no se opone y sigue la orden, puede comunicarse asertivamente al momento de jugar e interactuar con otros niños en las actividades académicas y ante las situaciones estresantes dependiendo de esta y de su intensidad posee diferentes respuestas, ejemplo, si hay ruidos exageradamente fuertes que causan estrés e irritabilidad a su sistema nervioso, intenta calmarse y no entrar en un círculo de desesperación, pero si este persiste empieza a llorar.

En el desarrollo académico se resalta que su participación en clases de forma más estructurada son siempre por petición de la maestra o el maestro que se encuentre al frente en ese momento, rara vez son de forma voluntaria ya que prefiere observar y escuchar a los demás, su progreso en la lectura, la escritura y la matemáticas ha sido lento pero se han visto avances significativos como reconocer todo el abecedario sin saltarse las letras, contar y reconocer los números hasta el 100, escribir con letra un poco más legible, entre otras.

Para las actividades de autonomía y autodeterminación, realiza sus tareas cotidianas como vestirse, comer, cepillarse los dientes, entre otras, sin ninguna dificultad; puede tomar decisiones de forma independiente basadas en sus actividades diarias o la elección de qué desea jugar o hacer en el día, ante situaciones difíciles como el hecho de perder en algún videojuego o no obtener lo que desea busca la forma de solucionar el problema, la frustración ante esto último es mínima ya que se mantiene alerta y realiza técnicas de respiración como parte del juego para no llegar a una crisis emocional.

Para el tema de inclusión y participación social, si debe hacerlo si participa en las actividades grupales y los eventos sociales de la institución a medida de su alcance, se relaciona con sus compañeros y amigos de forma regular, a pesar de esto aún no hay una respuesta positiva en base a la adaptación de diferentes entornos cuando se requiere cambiarlo de forma repentina, por ejemplo, los días que tienen clases de deporte deben avisarle con anticipación si irán a otro lugar como el estadio, la cancha de básquet o cualquier lugar, ya que si no es el frecuente tiende a sentirse incómodo y estresarse.

Finalmente, demostró que posee habilidades para la práctica de la vida diaria en su transición a adulto como: comer solo, vestirse solo, bañarse y realizar otras actividades de aseo de forma independiente, entre otros más. Dado que aún no es un adulto no se encuentra en ningún programa para la inclusión al mundo laboral y aún tampoco se está preparando para esto, sin embargo, su nivel de autoconfianza al realizar nuevos desafíos es grande y su autoestima es estable por lo que realizar nuevos retos al inicio puede ser complicado, pero no se rendirá hasta conseguir un buen resultado.

4.1.6 Ficha de observación a estudiante sin intervención psicopedagógica

El estudiante mediante el cual se realizó esta ficha de observación presenta un diagnóstico previo con Trastorno del Espectro Autista de segundo nivel (Grado 2).

Tabla 8.

Ficha de observación a estudiante sin intervención psicopedagógica.

FICHA DE OBSERVACIÓN				
INDICADORES	SI	NO	REGULAR	
Comunicación y Lenguaje:				
Uso de sistemas de comunicación alternativos (pictogramas, dispositivos de comunicación, etc.).		X		
Incremento en la expresión verbal y no verbal.		X		
Capacidad para seguir instrucciones y participar en conversaciones.				X
Habilidades Sociales:				
Participación en interacciones sociales con compañeros.				X
Uso de habilidades sociales aprendidas en situaciones de juego y comunicación.				X
Respuestas apropiadas a las señales sociales y emocionales de los demás.		X		
Desarrollo Académico:				
Nivel de participación en actividades de aprendizaje estructuradas.		X		

Progreso en áreas académicas específicas (lectura, escritura, matemáticas, etc.).	X
Uso de estrategias adaptativas para abordar desafíos académicos.	X
Autonomía y Autodeterminación:	
Realización de tareas de autocuidado (vestirse, comer, etc.).	X
Toma de decisiones independientes en actividades cotidianas.	X
Uso de estrategias para la autorregulación del comportamiento.	X
Inclusión y Participación Social:	
Participación en actividades grupales y eventos sociales.	X
Relaciones con compañeros y la capacidad de hacer amigos.	X
Respuestas a situaciones sociales y adaptación a diferentes entornos.	X
Preparación para la Transición:	
Adquisición de habilidades prácticas para la vida independiente y la transición a la edad adulta.	X
Participación en actividades de preparación para el empleo o la educación superior.	X
Nivel de confianza y capacidad del niño para enfrentar los desafíos futuros.	X

Elaborado por: Auria, K. (2023)

4.1.7 Análisis de la ficha de observación a estudiante sin intervención psicopedagógica

El estudiante que no recibe intervención psicopedagógica ni dentro de la institución y tampoco fuera de ella, posee algunas diferencias notables en comparación al estudiante autista que si posee intervención externa, en el área de comunicación y lenguaje este no posee ningún sistema de comunicación alternativo y tampoco posee un amplio vocabulario a la hora de comunicarse con otras personas, limitando su expresión verbal y no verbal, además de que al

seguir instrucciones lo hace de forma limitada o se salta algunos pasos y realiza solo los que llega a recordar.

Su participación con los compañeros de clases es limitada, realizándolo mayormente por obligación, al jugar con los demás sus habilidades para el juego y la interacción dentro de esta actividad son limitadas y al entrar en frustración, estrés o realizar cualquier actividad que no sea de su agrado posee como respuesta el llanto, los gritos y en ocasiones los golpes.

En lo académico, se rehúsa a participar en actividades para el aprendizaje y su progreso en la lectura es casi imperceptible, en el proceso de la escritura su letra es muy vagamente legible por lo que a los docentes les cuesta entender lo que llega a escribir, tampoco posee un buen manejo del espacio del cuaderno pues escribe en cualquier línea sin tener una concordancia en el principio y fin de la hoja, en matemáticas por consiguiente sabe contar pero no reconocer la cantidad que pertenece a los números y gráficamente puede llegar a identificar hasta el 20.

Para las actividades de autonomía y autodeterminación, las tareas de autocuidado como vestirse y comer son realizadas con un poco de dificultad, pide ayuda para poder colocarse un abrigo o para poder abrir un recipiente con comida durante el receso, al momento de utilizar utensilios como cucharas, palillos, entre otros más, su motricidad es rígida y realiza movimientos toscos. No realiza toma de decisiones para actividades cotidianas y tampoco tiene habilidades para la autorregulación del comportamiento.

Generalmente no le gusta participar en actividades grupales como eventos sociales, pero lo hace por obligación o petición del docente, lo mismo sucede con la interacción con sus compañeros de clases y su respuesta a los cambios repentinos de entorno es negativa.

Se puede decir que aún no está preparado para su transición a la vida adulta dado que sus habilidades en algunas actividades como el aseo personal, alimentarse e inclusive cepillarse los dientes, lo realiza bajo la guía y apoyo de

un adulto, no se encuentra en ningún programa de preparación para el mundo laboral y su nivel de autoconfianza es escaso, demostrando un bajo autoestima y poca credibilidad en sí mismo, esto puede ser evidente al momento de realizar actividades escolares dónde es regular escucharle decir “no puedo” o “yo no sé hacerlo” para después empezar con un cuadro de llanto que se intensifica a medida que pasa el tiempo y solo pasa si el niño encuentra otra cosa con la cuál entretenerse .

4.1.8 Entrevista a docentes

1. ¿Cómo identificas y atiendes las necesidades individuales de los niños con autismo en tu aula?

Docente 1: El proceso de individualizar es muy complejo, por esa razón no lo realizo aparte de que en la institución no nos ha capacitado para poder saber cómo hacerlo de forma correcta, pero lo que si hago es jamás excluirlos, dejo que participen en las actividades que realizo y si son actividades individuales solamente evalúo lo que ellos sean capaces de hacer.

Docente 2: Trato de que sea individualizado, pero en ocasiones no tanto debido a que son de 20 a 30 estudiantes por aula y de ellos solo uno o dos presentan autismo, entonces es muy complejo poder realizar algo individualizado muy aparte de que se debe cumplir con el currículum diario de aprendizaje, entonces lo que hago es primero conocer a los niños y como trabajan, luego busco actividades que yo sepa serán de su agrado para poder trabajar en clases.

2. ¿Qué estrategias o adaptaciones utilizas para fomentar la participación y el aprendizaje de los niños con autismo en actividades académicas y sociales?

Docente 1: Para las habilidades sociales únicamente utilizo el trabajo en equipo, la verdad ya todos los niños saben cómo integrar de forma correcta a sus compañeros con autismo e incluso les ayudan, pero en ocasiones ellos no quieren trabajar con los demás llega a parecer como si incluso les tuvieran

miedo, suelen llorar cuando no lo quieren hacer entonces lo que hago es esperar a que se calme y pedirle que haga algo de su interés como dibujar algo referente al tema y actividades así.

Docente 2: Para la participación en clases suelo ir preguntando a algunos estudiantes, dejo que ellos escuchen lo que dicen sus compañeros, luego pregunto si están de acuerdo o no, muchas veces no quieren hablar así de que tampoco se les obliga a hacer, en cuanto a las actividades grupales me gusta utilizar juegos para que todo sea más divertido.

3. ¿Cómo colaboras con el psicopedagogo u otros profesionales para brindar apoyo a los niños con autismo en el aula?

Docente 1: En realidad como ya le dije la institución aún no posee un DECE estructurado por lo que no hay otros profesionales que intervengan.

Docente 2: Dado que la escuela no posee profesionales adecuados en el DECE o un DECE como tal lo que realizo es que a aquellos estudiantes que yo tengo el conocimiento que van a terapias y todas estas situaciones, en alguna reunión con los padres les pido que me den algún informe o recomendaciones que realizan los profesionales particulares, por ejemplo, tengo un estudiante que le gusta tener cartillas para comunicar qué desea hacer y eso hace que su proceso de aprendizaje sea más fácil, entonces yo ya sé que si deseo saber algo de él, me va a responder con esas cartillas.

4. ¿Cómo involucras a las familias de los niños con autismo en el proceso educativo y en la colaboración con el equipo de intervención?

Docente 1: Eso depende de cada tutor en realidad, pero en el caso de mi salón donde hay un estudiante, pero su diagnóstico es de TDA busco conversar siempre con los padres y mantenerme en comunicación con ellos mediante el chat o llamadas.

Docente 2: Como docente me gusta conversar con ellos de forma presencial, pero también existen padres que no les gusta que les pregunten o que incluso se llegan a ofender porque intentas hablar con ellos sobre sus hijos, entonces más que involucrar a las familias es el sistema de comunicación que se pueda tener con ellos, porque algunos si son muy colaborativos en decirte como avanza su hijo, si se frustra en casa, si les cuentan algo, si les pasó algo aquí y yo no lo sé, pero otros pueden que no te digan nada y te pidan que tu simplemente cumplas tu labor de docente.

5. ¿Cómo evalúas el progreso y el aprendizaje de los niños con autismo en tu aula, y cómo utilizas esta información para ajustar tu enfoque de enseñanza?

Docente 1: Los evalúo mediante observaciones o preguntas puntuales, no me gusta realizarle exámenes o este tipo de cosas porque siento que los estresa y llegan a frustrarse.

Docente 2: La mayoría es conversando y jugando, pareciese que esto no es una evaluación, pero una vez que los conoces te puedes sentar a su lado, siempre preguntando si puedes hacerlo claro, y le empiezas a preguntar de algún tema o qué le gusta de ese tema y puede que te diga, en caso de que no funcione el juego de tarjetas es bastante efectivo, aunque para eso tienes que hacer tarjetas del tema que quieres evaluar.

4.1.9 Análisis de entrevista a docentes

En base a la primera pregunta sobre cómo identifican y atienden las necesidades individuales de los estudiantes, uno de los docentes manifestó que no realiza procesos individualizados puesto no posee la capacitación adecuada para poder hacerlo, sin embargo trata de que los estudiantes con autismo siempre participen en todas sus actividades, mientras que la segunda docente manifiesta que es complicado hablar de individualización cuando son un número considerable de estudiantes en el aula, pero que busca actividades que sean del agrado del estudiante para poder desarrollarlas en clases.

Para las actividades académicas que deben realizar los estudiantes con autismo de forma grupal, el primer docente mencionó que generalmente solo utiliza las actividades grupales como estrategia pues entre compañeros se conocen y los estudiantes neurotípicos ya saben cómo incluir a sus compañeros con TEA, pero que suelen haber momentos donde estos simplemente no quieren realizar las actividades grupales y entran en cuadros de crisis emocionales.

Sobre si colaboran o no con profesionales ya sea dentro o fuera de la institución, ambos docentes mencionan que no existe un profesional capacitado dentro de la institución, uno de los docentes menciona que por eso no interviene con ningún otro profesional, mientras que la otra docente se asegura de conocer si reciben o no una intervención externa o de forma particular, de saber si la reciben pide de forma amable a los padres que les facilite algún informe donde estén las recomendaciones o consejos de esos profesionales ya que esto solo facilita el proceso de aprendizaje de los niños con autismo, además de contribuir con el trabajo de ella como docente.

Además, se les preguntó si involucran a las familias de los niños con autismo en el proceso educativo de estos, a lo que se obtuvo que un docente solamente se comunica con ellos mediante la herramienta digital del chat o llamadas telefónicas para mantenerse al tanto de su situación; mientras que la segunda docente afirmó que más que involucrar a las familias se tiene que saber de qué forma comunicarse con ellos, debido a que no siempre todos los padres de familia contribuyen con información o a su vez no es del agrado de todos que se les pregunte por el desarrollo de sus hijos o sobre si estos poseen alguna ayuda fuera de la institución, pues consideran que la labor del docente no confiere a “investigaciones” por consiguiente solo se limita a la enseñanza.

Para las evaluaciones el primer docente entrevistado, menciona que solo les realiza preguntas puntuales para no estresarlos, considera que esta es la mejor forma de hacer y a la vez ayudarlos, por lo contrario, la segunda docente de la entrevista menciona utilizar la conversación y el juego como metodologías según sea el caso, pero si se usan juegos, generalmente utiliza el “juego de

cartillas” donde necesariamente debe conseguirlas de los diferentes temas que se van a evaluar para poder obtener un mejor resultado.

4.1.10 Entrevista a padre de estudiante con intervención psicopedagógica externa.

- 1. ¿Su hijo/a está recibiendo actualmente intervención psicopedagógica externa fuera del entorno escolar? En caso afirmativo, ¿puede proporcionar más detalles sobre el tipo de intervención y la frecuencia de las sesiones?**

Sí, mi hijo si está asistiendo a un psicólogo y un psicopedagogo desde los 5 años, pero a pesar de esto suelo observar que, aunque aprenda en la escuela es como si sucediera lo contrario.

- 2. ¿Cómo describiría los beneficios o mejoras que ha observado en su hijo/a como resultado de la Intervención Psicopedagógica (IP) externa?**

Ha mejorado mucho en sus crisis emocionales, ahora son menos que antes, se le es más fácil hablar con otras personas y responder preguntas, antes se escondía y evitaba cualquier interacción.

- 3. ¿En qué áreas específicas de desarrollo o aprendizaje está enfocada la intervención psicopedagógica de su hijo/a?**

En la lectura, la escritura y las matemáticas que es lo que más se le dificulta.

- 4. ¿Cómo ha sido su experiencia trabajando con el profesional psicopedagogo externo? ¿Ha habido comunicación y colaboración efectivas entre el profesional, usted como padre/madre y otros profesionales involucrados en la educación de su hijo/a?**

Cuando empezamos esto en familia nos dijeron que debíamos estar presentes para que los resultados sean mejores y conozcamos más el proceso de nuestro hijo, ha sido difícil, pero hemos podido salir adelante.

5. ¿Ha habido cambios o ajustes en el enfoque de intervención psicopedagógica a lo largo del tiempo? Si es así, ¿cuáles han sido los motivos o razones para dichos cambios?

No ha habido cambios, lo único que siempre me piden es información sobre cómo trabajan en la escuela.

6. ¿Ha recibido alguna orientación o recomendaciones por parte del profesional psicopedagogo externo para apoyar el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a en casa? ¿Cómo ha sido su involucramiento en la implementación de esas recomendaciones?

Si, se nos ha pedido que establezcamos una rutina y que siempre comuniquemos lo que se hará durante el día y que, si está en nuestras posibilidades de brindar un ambiente con luz moderada y lejos del ruido para las tareas en casa, también nos pidió dejemos que nuestro hijo desarrolle sus tareas de forma independiente y que solo si él solicita ayuda debemos intervenir.

7. ¿Ha habido algún desafío o dificultad en el acceso a la intervención psicopedagógica externa? ¿Se han abordado de manera satisfactoria?

Al inicio nuestro hijo se negaba, fue así durante las 3 primeras sesiones, ya actualmente le gusta mucho ir y suele preguntar cuándo debe ir.

4.1.11 Análisis de entrevista a padre de familia del estudiante con TEA que recibe intervención psicopedagógica externa

El padre menciona que su hijo recibe intervención psicopedagógica desde los 5 años que por lo general es la edad dónde empiezan su proceso escolar, además añade que esto le ha ayudado notablemente en su gestión de

emociones, debido a que actualmente las crisis emocionales son menores y es más fácil para él como padre hablar con su hijo sobre lo que está pasando.

En cuanto a los procesos de aprendizaje la intervención psicopedagógica ha contribuido notablemente al proceso de lectura, escritura y del aprendizaje matemático, lo cual pudo ser evidenciado en el desarrollo de la ficha de observación que se le realizó a su hijo; añade que también ha sido un proceso de acompañamiento familiar, en el que cada miembro de la familia trata de estar presente de forma cooperativa para su hijo y por el momento se mantienen con el mismo tipo de intervención hasta que el profesional a cargo les diga si deben o no asistir a algún otro tipo de ayuda profesional.

Es importante rescatar que al inicio las intervenciones no eran un tema tan sencillo de digerir para su hijo quien mostró algunas conductas de negación ante este tipo de ayuda, pero a pesar de esta situación decidieron como familia seguir persistiendo hasta lograr los resultados que han obtenido hasta el día de hoy, mientras tanto ellos se apegan a todas las recomendaciones profesionales que se les dé para cumplirlas mayormente a un 100%.

4.1.12 Entrevista a padre de familia del estudiante con TEA sin intervención psicopedagógica

- 1. ¿Su hijo/a está recibiendo actualmente intervención psicopedagógica externa fuera del entorno escolar? En caso afirmativo, ¿puede proporcionar más detalles sobre el tipo de intervención y la frecuencia de las sesiones?**

No, por el momento es suficiente con la intervención y ayuda de los docentes que está recibiendo en la escuela ya que no poseo con el tiempo para llevarlo a un psicólogo particular.

- 2. ¿Considera que el aprendizaje de su hijo/a se ve afectado al no recibir Intervención Psicopedagógica?**

Honestamente, mi hija mayor me dice que aún no puede leer, pero he escuchado que el aprendizaje en los niños es diferente en cada uno, yo aprendía lento cuando era pequeño

3. ¿Cuáles son las principales dificultades que usted puede identificar en su hijo/a en el contexto educativo?

No puede leer, escribe solo mediante la copia y tampoco le gusta hacer amigos, esas son las cosas que más se me notifica.

4. ¿Su hijo muestra interés por relacionarse socialmente con otras personas?

No le gusta hacer amigos, es un niño solitario.

5. ¿En casa como realizan las actividades escolares?

Con su hermana mayor, pero pelean mucho porque su hermana dice que no quiere hacer las tareas y se distrae.

6. ¿Ha asistido alguna vez a algún profesional que le brinde más información sobre cómo ayudar a su hijo/ en los procesos de aprendizaje y desarrollo de la vida diaria?

Si, cuando estaba pequeño y lo diagnosticaron con autismo, luego fui dos veces más al psicólogo, pero no hemos vuelto a ir.

7. ¿Ha considerado buscar ayuda profesional para la atención e intervención de su hijo/a?

Cuando esté más grande.

8. ¿Cómo manejan los desbalances emocionales (llantos, berrinches, gritos) ante una crisis de su hijo/a?

Se lo deba llorar hasta que solo se calme.

4.1.13 Análisis de entrevista a padre de familia del estudiante con TEA sin intervención psicopedagógica

El padre de familia del niño menciona que su hijo no recibe intervención psicopedagógica ni ningún tipo de atención profesional particular porque considera que la ayuda que recibe por parte de los docentes en la institución educativa es suficiente.

Sin embargo, existen algunas dificultades notorias que posee en el desarrollo académico como el desarrollo de la lectura, mismo que fue comunicado por la hermana mayor del estudiante, a pesar de esta situación el padre menciona que confía en que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y que todos los niños aprenden de diferentes formas.

También añade que a su hijo no le gusta tener amigos, las actividades que debe realizar en casa como tareas escolares las realiza junto a su hermana con quien suele tener algunas diferencias al momento de ejecutar las actividades, se le ha preguntado también si en algún momento piensa acudir por ayuda de un profesional a lo que ha manifestado que lo hará cuando su hijo sea mayor, finalizando con la afirmación de que ante las crisis emocionales de su hijo que suelen ser llantos y gritos, solamente espera a que esto se le pase y él esté más calmado.

4.2 Triangulación de los resultados

Tabla 9.

Triangulación de los resultados

	<p>Ficha de observación a la Institución Educativa.</p>	<p>La institución educativa no posee un profesional en psicopedagogía que pueda realizar los procesos de intervención necesarios para el correcto proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con TEA, por lo consiguiente los procesos de seguimiento y planificación curricular no corresponden a los adecuados.</p>
<p>Fichas de observación</p>	<p>Ficha de Observación a estudiante con TEA que asiste a intervención psicopedagógica.</p>	<p>Posee un sistema de comunicación comprensible a diferencia de aquellos niños con autismo que no asisten o no tienen intervención psicopedagógica de forma particular, también se pudo observar que se les es más sencillo socializar con otras personas a pesar de que no es una actividad que la realice por voluntad, a pesar de sus dificultades posee mayor desarrollo en los procesos de la lectura, la escritura y del aprendizaje matemático, y también se resalta un mejor control en cuanto al reconocimiento y la</p>

		gestión de sus emociones, lo que ayuda también en las habilidades sociales del mismo.
	Ficha de Observación a estudiante con TEA que no asiste a intervención psicopedagógica.	Se le dificulta expresarse tanto en la forma verbal como la no verbal, no se relaciona con otras personas y si le llegase tocar a hacerlo sus emociones entran en descontrol y se irrita con mayor facilidad, se añade que no ha desarrollado completamente las habilidades para el desarrollo personal que le ayudan a ser autónomo en la vida adulta, además de tener mucha dificultad al reconocer sus emociones y gestionarlas.
Entrevistas	Entrevista a docentes.	Los docentes resaltan que no existe intervención psicopedagógica dentro de la Institución Educativa, se mencionó además que necesitan de capacitación para poder comprender mejor lo que significa una atención individualizada, pero a pesar de estas circunstancias buscan las alternativas necesarias que permitan a los niños con trastorno del espectro autista continuar con su proceso de aprendizaje.
	Entrevista a padre de familia del estudiante con TEA que asiste a intervención psicopedagógica.	Con la entrevista al padre de familia del niño que recibe intervención psicopedagógica externa se

	<p>pudo evidenciar que esta si ayuda al desarrollo de habilidades y contribuye notablemente en el proceso de aprendizaje del estudiante, si bien, es un trabajo que requiere tiempo y dedicación si la familia contribuye los resultados pueden ser mejor de lo que se espera.</p>
<p>Entrevista a padre de familia del estudiante con TEA sin intervención psicopedagógica.</p>	<p>El desarrollo de habilidades sociales, académicas y para la autonomía son escasas dado que no existe mayor intervención más que la docente en la institución educativa, además de que en casa quien se encarga de ayudar al desarrollo de las actividades es la hermana mayor del estudiante, presenta serios problemas en la gestión emocional y según el padre de familia se buscará ayuda profesional cuando este sea mayor.</p>

Elaborado por: Auria, K. (2023)

CONCLUSIONES

En el presente proyecto analizó la importancia de la intervención psicopedagógica en la atención a niños con trastorno del espectro autista, mencionando y destacando la gran variedad de dificultades que estos poseen dentro del aula de clases.

La intervención psicopedagógica es necesaria en los contextos educativos, sobre todo porque potencializa el desarrollo escolar, adaptados a nuevos métodos, estrategias según las características de cada estudiante. Las distintas habilidades que alcanzan en niños con TEA, por ejemplo, posibilita su autonomía a nivel tanto educativo como social a través de sus funciones cognitivas, motoras y socioemocionales que pueden ser dirigidas por el psicopedagogo tanto a la familia como al docente. La acción de psicopedagogo desde su intervención influye de forma positiva en la atención directa en niños con trastorno del espectro autista.

Se pudo evidenciar que cuando se recibe una intervención psicopedagógica externa se posee habilidades mayormente desarrolladas que cuando no recibe intervención. Los docentes necesitan ser capacitados en temas relacionados al trabajo educativo en niños que presentan TEA, ya que desde el contexto educativo se fomentan las bases para lograr la atención integral de los menores. La institución no cuenta con especialistas en estos temas, por lo que no reconocen la importancia de este tipo de intervención como parte del seguimiento educativo que se debe implementar por lo que las acciones están dadas a la aplicación de estrategias y recursos no ajustados a las necesidades educativas de los estudiantes con esta condición. Los padres de familia por su parte si consideran imprescindible este tipo de intervención ya que en los niños se percibe un gran avance en sus áreas de desarrollo, es por esto que desean que la institución cuente con ese tipo de servicio.

RECOMENDACIONES

Ante la descripción del estudio se ha tomado la decisión de recomendar a los docentes de la institución educativa capacitar a los padres de familia, la importancia de la ayuda profesional en el caso de aquellos estudiantes que poseen necesidades educativas especiales, con la finalidad de que los procesos de aprendizaje sean más adecuados y así conocer las áreas en las que cada estudiante necesita más ayuda o en aquellas que se pueden aprovechar para desarrollarlas aún más.

En este aspecto también se les puede destacar que es importante la intervención psicopedagógica de modo que se asegure un correcto desempeño en los diferentes contextos que enfrentan los estudiantes con autismo diariamente, como el social, el escolar, el familiar e inclusive el personal, así se puede fortalecer aquellas habilidades que les ayudarán a desenvolverse de forma autónoma en la vida adulta.

Por otro lado, también existen recomendaciones puntuales dirigidas a la institución educativa, en cuanto a atender de forma correcta los procesos de inclusión a estudiantes con necesidades educativas específicas, ya sean asociadas o no a una discapacidad y con esto se alude a la consideración de poseer el personal adecuado para la atención e intervención de este grupo de estudiantes además de capacitar a todos los docentes que forman parte de la comunidad educativa, de modo que ellos tengan el conocimiento debido de como intervenir desde el ámbito de la enseñanza, con técnicas y estrategias adecuadas a cada perfil y a cada necesidad.

Es necesario que la institución educativa capacite a sus docentes en base a la atención e intervención desde la perspectiva de la enseñanza a las diferentes necesidades educativas existentes, dado que responder de forma adecuada ayudará a que el sistema educativo sea efectivo y todos los estudiantes logren aprender de forma positiva e inclusiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arberas, C., & Ruggieri, V. (2019). Autismo: Aspectos genéticos y biológicos. *Medicina*, 79(1), 16–21.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802019000200005&script=sci_arttext
- Armería, L., & Arias, D. (2019). *Estudio descriptivo sobre el uso de la tecnología educativa en el nivel de primaria para acceder a la sociedad del conocimiento*. Cloudfront.net.
https://www.academia.edu/download/82167663/Art_204.pdf
- Babarro, N. (2019). Qué es la Psicopedagogía: Definición y Funciones. *psicologia-online.com*. <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-psicopedagogia-definicion-y-funciones-4464.html>
- Bacilio, P. (2021). *Ficha de Observación* » *Descubre cómo construirla en*. Milformatos.com; LaComuna.mx. <https://milformatos.com/escolares/ficha-de-observacion/>
- Bautista, M. (2019). *Tea Y Las Emociones ¿Cómo Trabajarlas En Primaria?* [Universidad Jaume I]. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/184214/TFG_2019_Bautista_Rodriguez_Maria_Tiscar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ben, A. (2020). *Diagnóstico genético en los trastornos del espectro autista (TEA): análisis de exoma* [Universidade de Santiago de Compostela. Faculta de de Medicina e Odontoloxía]. <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/24551>
- Borjas, J. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, 5(15), 79–97. <https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>

- Bravo, G., Pin, L., Solís, S., Barcia, A., & Barcia, M. (2021). La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 658–676. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385883#:~:text=La%20psicopedagog%C3%ADa%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20Orientaci%C3%B3n,Barcia-Zambrano%2C%20Alberto%20Stalin%20%3B%20Barcia-Briones%2C%20Marcelo%20Fabi%C3%A1n%20>
- Carrasco, R. (2021). *Intervención Psicopedagógica para personas con TEA*. Mirame; Asociación Mirame. <https://www.mirame.org/main/articulos/intervencion-psicopedagogica-tea/>
- Cartuche, J. (2020). Formación docente para la atención a estudiantes con trastorno del espectro autista. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3927>
- Célis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México*, 65(1), 7–20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Chenet, M., Bollet, F., Vargas, J., & Canchari, Y. (2020). Estudio Descriptivo Comparativo De La Gestión Pública En Educación Desarrollada Por Los Directores De Dos Institutos Superiores Pedagógicos De Apurímac Perú. *Repositorio De Revistas De La Universidad Privada De Pucallpa*, 4(3), 7. <https://doi.org/10.37292/riccva.v4i3.162>
- Correa, S. (2022). “La inclusión del autismo como desafío en el aula” [Instituto de Formación Docente de Minas “Brigadier General Juan Antonio Lavalleja”]. <http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2254/Correa%20S.%2c%20La%20inclusi%C3%B3n.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- España, J., Guevara, D., & López, H. (2020). *Estudio descriptivo sobre las estrategias de marketing digital para el Restaurante Macakus durante el periodo de coyuntura Covid -19 en el segundo semestre del 2020 municipio de Pasto Nariño* [Universidad EAN]. <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/9914>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La Entrevista Y La Encuesta: ¿Métodos O Técnicas De Indagación Empírica? *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Fernández, J. (2019). *Vulnerabilidad genética en Autismo/Asperger*. https://www.academia.edu/download/61420081/Fernandez_Yepes_Jennifer2019_TFG20191204-79914-1u23con.pdf
- Figuroa, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 17–26. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500017&script=sci_arttext
- Flores, F. (2020). La inclusión de los estudiantes con TEA desde la mirada de los padres: estudio de caso de la asociación APADA y MAPAS de la ciudad de Quito. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19424>
- Flóres, J. (2019). *Orientación para la intervención psicoeducativa inclusiva en niños con TEA en básica primaria*. <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/4785>
- Folgueiras, P. (s/f). *Técnica de recogida de información: La entrevista 2*. Diposit.ub.edu. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Gómez, J., & Zamora, J. (2022). *Cambios de rutina y su influencia en el comportamiento de niños en edades iniciales con trastorno del espectro*

- autista como consecuencia del confinamiento covid-19* [Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12384>
- Gutierrez, M. (2020). *Métodos y Técnicas de Investigación*. https://www.researchgate.net/publication/342881503_Metodos_y_Tecnicas_de_la_Investigacion
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista cubana de medicina general integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext
- Huaman, C. (2020). La importancia de la psicopedagogía en la educación infantil. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63994>
- Lacomuna, Mx. (2021). *Ficha de Observación» Descubre cómo construirla en Milformatos.com; LaComuna.mx*. <https://milformatos.com/escolares/ficha-de-observacion/>
- Lozada, A., & Panezo, G. (2022). Rol del psicopedagogo en la atención de estudiantes con situaciones vulnerables del 7° en Educación General Básica Media. *Repositorio de La Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5756>
- Lucumi, Y., & Rodríguez, K. (2022). *Educación inclusiva de un niño con autismo en el grado tercero en la Institución educativa Liceo Paola de Jamundí, Valle* [Institución Universitaria Antonio José Camacho Facultad a Distancia y Virtual.]. <https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/1587/TESIS%20%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lugo, M. (2022). Entrevista. *ConceptoABC*. <https://conceptoabc.com/entrevista/>

- Ministerio de Salud Pública (MSP). (2022). *MSP contribuye a la inserción escolar de niños con autismo en el Ecuador*. Ministerio de Salud Pública Gob.ec. <https://www.salud.gob.ec/msp-contribuye-a-la-insercion-escolar-de-ninos-con-autismo-en-el-ecuador/>
- Morales, M. (2021). *Exposición prenatal a contaminantes ambientales: exposición prenatal a clorpirifós y el desarrollo de autismo* [Universidad de Almería]. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/11700/01.%20Tesis.pdf?sequence=1>
- Nizama, M., & Nizama, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69–90. <https://doi.org/10.24265/voxjuris.2020.v38n2.05>
- Olmedo, J. (2021). *Ficha de Observación*. Tipos de fichas; Jose Olmedo. https://tiposdefichas.com/ficha-de-observacion/?expand_article=1
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Autismo*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Pardo, T., & Solís, E. (2009). Aspectos inmunogenéticos del autismo: Revisión. *Investigacion clinica*, 50(3), 393–406. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0535-51332009000300013
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *PUEBLO CONTINENTE*, 30(1), 245–247. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269>
- Roig, R., & Urrea, M. (2020). ATENCIÓN TEMPRANA EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: ESTADO DE LA CUESTIÓN Y DESAFÍOS PENDIENTES. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*, 58, 133–155. https://doi.org/10.46583/edetania_2020.58.508

- Rojas, A., Domínguez, Y., Torres, L., & Egües, M. P. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45–51.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264>
- Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario* (Universidad de Castilla-La Mancha, Ed.). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00
- Universidad de Las Américas (UDLA). (2020). *El autismo: un trastorno que afecta de manera silenciosa*. Universidad de Las Américas.
<https://www.udla.edu.ec/2020/03/el-autismo-un-trastorno-que-afecta-de-manera-silenciosa/>
- Valdez-Maguiña, G., & Cartolin-Príncipe, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Medica Herediana*, 30(1), 60.
<https://doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación a institución educativa

Objetivo: Conocer las técnicas de intervención psicopedagógicas que realiza la institución educativa en la población de niños con autismo.

Ficha de observación a institución educativa vacía.

FICHA DE OBSERVACIÓN			
INDICADORES	SÍ	NO	REGULAR
El Centro Educativo cuenta con un profesional especializado en psicopedagogía que brinda intervención específica para niños con TEA			
Existe un programa de intervención psicopedagógica diseñado específicamente para niños con TEA en la escuela			
El Centro Educativo realiza evaluaciones y diagnósticos psicopedagógicos para identificar las necesidades y dificultades de los niños con TEA			
Se implementan adaptaciones curriculares individualizadas para los estudiantes con TEA, con el fin de ajustar los contenidos, metodologías y recursos educativos a sus necesidades específicas			
El personal docente y otros profesionales reciben formación y capacitación específica en relación al abordaje y la intervención psicopedagógica para niños con TEA			
Se promueve la participación activa de las familias en la intervención psicopedagógica, a través de reuniones, asesoramiento y seguimiento de las estrategias implementadas.			
Se lleva a cabo una evaluación periódica del progreso de los niños con TEA en relación a las metas y objetivos planteados en la intervención psicopedagógica			
El Centro Educativo fomenta un entorno inclusivo que promueva la participación y la integración de los niños con TEA en todas las actividades escolares			
El Centro Educativo establece colaboración con profesionales externos, como terapeutas del habla, ocupacionales o psicólogos especializados en TEA, para ofrecer una intervención más completa			

Se realiza una evaluación del entorno educativo en términos de estructura física, organización y apoyo emocional para garantizar un entorno favorable para los niños con TEA

Se promueve la participación de los niños con TEA en actividades extracurriculares, como deportes, arte o música, con apoyo adicional según sea necesario.

Se trabaja con los niños con TEA en la identificación y planificación de metas a largo plazo, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades

Se evalúa periódicamente el impacto de la intervención psicopedagógica en el desarrollo y el progreso académico de los niños con TEA

Anexo 2. *Ficha de observación a estudiante con intervención psicopedagógica externa.*

Objetivo: Analizar la importancia que posee intervención psicopedagógica en los procesos educativos y de desarrollo personal de los niños con trastorno del espectro autista.

Ficha de observación a estudiante que recibe intervención psicopedagógica externa vacía

FICHA DE OBSERVACIÓN			
INDICADORES	SI	NO	REGULAR
Comunicación y Lenguaje:			
Uso de sistemas de comunicación alternativos (pictogramas, dispositivos de comunicación, etc.).			
Incremento en la expresión verbal y no verbal.			
Capacidad para seguir instrucciones y participar en conversaciones.			
Habilidades Sociales:			
Participación en interacciones sociales con compañeros.			
Uso de habilidades sociales aprendidas en situaciones de juego y comunicación.			
Respuestas apropiadas a las señales sociales y emocionales de los demás.			
Desarrollo Académico:			
Nivel de participación en actividades de aprendizaje estructuradas.			
Progreso en áreas académicas específicas (lectura, escritura, matemáticas, etc.).			
Uso de estrategias adaptativas para abordar desafíos académicos.			
Autonomía y Autodeterminación:			
Realización de tareas de autocuidado (vestirse, comer, etc.).			
Toma de decisiones independientes en actividades cotidianas.			

Uso de estrategias para la autorregulación del comportamiento.

Inclusión y Participación Social:

Participación en actividades grupales y eventos sociales.

Relaciones con compañeros y la capacidad de hacer amigos.

Respuestas a situaciones sociales y adaptación a diferentes entornos.

Preparación para la Transición:

Adquisición de habilidades prácticas para la vida independiente y la transición a la edad adulta.

Participación en actividades de preparación para el empleo o la educación superior.

Nivel de confianza y capacidad del niño para enfrentar los desafíos futuros.

Anexo 3. Ficha de observación a estudiante que no recibe intervención psicopedagógica

Objetivo: Analizar la importancia que posee intervención psicopedagógica en los procesos educativos y de desarrollo personal de los niños con trastorno del espectro autista.

Ficha de observación a estudiante que no recibe intervención psicopedagógica vacía.

FICHA DE OBSERVACIÓN			
INDICADORES	SI	NO	REGULAR
Comunicación y Lenguaje:			
Uso de sistemas de comunicación alternativos (pictogramas, dispositivos de comunicación, etc.).			
Incremento en la expresión verbal y no verbal.			
Capacidad para seguir instrucciones y participar en conversaciones.			
Habilidades Sociales:			
Participación en interacciones sociales con compañeros.			
Uso de habilidades sociales aprendidas en situaciones de juego y comunicación.			
Respuestas apropiadas a las señales sociales y emocionales de los demás.			
Desarrollo Académico:			
Nivel de participación en actividades de aprendizaje estructuradas.			
Progreso en áreas académicas específicas (lectura, escritura, matemáticas, etc.).			
Uso de estrategias adaptativas para abordar desafíos académicos.			
Autonomía y Autodeterminación:			
Realización de tareas de autocuidado (vestirse, comer, etc.).			

Toma de decisiones independientes en actividades cotidianas.

Uso de estrategias para la autorregulación del comportamiento.

Inclusión y Participación Social:

Participación en actividades grupales y eventos sociales.

Relaciones con compañeros y la capacidad de hacer amigos.

Respuestas a situaciones sociales y adaptación a diferentes entornos.

Preparación para la Transición:

Adquisición de habilidades prácticas para la vida independiente y la transición a la edad adulta.

Participación en actividades de preparación para el empleo o la educación superior.

Nivel de confianza y capacidad del niño para enfrentar los desafíos futuros.

Anexo 4. Preguntas para entrevista a docentes

Objetivo: Conocer la forma de intervención y evaluación que realizan en la población de niños con trastorno del espectro autista de la institución educativa.

1. ¿Cómo identificas y atiendes las necesidades individuales de los niños con autismo en tu aula?
2. ¿Qué estrategias o adaptaciones utilizas para fomentar la participación y el aprendizaje de los niños con autismo en actividades académicas y sociales?
3. ¿Cómo colaboras con el psicopedagogo u otros profesionales para brindar apoyo a los niños con autismo en el aula?
4. ¿Cómo involucras a las familias de los niños con autismo en el proceso educativo y en la colaboración con el equipo de intervención?
5. ¿Cómo evalúas el progreso y el aprendizaje de los niños con autismo en tu aula, y cómo utilizas esta información para ajustar tu enfoque de enseñanza?

Anexo 5. Preguntas para entrevista a padre de familia de estudiante con intervención psicopedagógica

Objetivo: Profundizar en las diferencias entre el estudiante que posee intervención psicopedagógica externa y aquel que no recibe intervención.

1. ¿Su hijo/a está recibiendo actualmente intervención psicopedagógica externa fuera del entorno escolar? En caso afirmativo, ¿puede proporcionar más detalles sobre el tipo de intervención y la frecuencia de las sesiones?
2. ¿Cómo describiría los beneficios o mejoras que ha observado en su hijo/a como resultado de la Intervención Psicopedagógica (IP) externa?
3. ¿En qué áreas específicas de desarrollo o aprendizaje está enfocada la intervención psicopedagógica de su hijo/a?
4. ¿Cómo ha sido su experiencia trabajando con el profesional psicopedagogo externo? ¿Ha habido comunicación y colaboración efectivas entre el profesional, usted como padre/madre y otros profesionales involucrados en la educación de su hijo/a?
5. ¿Ha habido cambios o ajustes en el enfoque de intervención psicopedagógica a lo largo del tiempo? Si es así, ¿cuáles han sido los motivos o razones para dichos cambios?
6. ¿Ha recibido alguna orientación o recomendaciones por parte del profesional psicopedagogo externo para apoyar el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a en casa? ¿Cómo ha sido su involucramiento en la implementación de esas recomendaciones?

7. ¿Ha habido algún desafío o dificultad en el acceso a la intervención psicopedagógica externa? ¿Se han abordado de manera satisfactoria?

Anexo 6. Preguntas para entrevista a padre de familia de estudiante sin intervención psicopedagógica

Objetivo: Profundizar en las diferencias entre el estudiante que posee intervención psicopedagógica externa y aquel que no recibe intervención.

1. ¿Su hijo/a está recibiendo actualmente intervención psicopedagógica externa fuera del entorno escolar? En caso afirmativo, ¿puede proporcionar más detalles sobre el tipo de intervención y la frecuencia de las sesiones?
2. ¿Considera que el aprendizaje de su hijo/a se ve afectado al no recibir Intervención Psicopedagógica?
3. ¿Cuáles son las principales dificultades que usted puede identificar en su hijo/a en el contexto educativo?
4. ¿Su hijo muestra interés por relacionarse socialmente con otras personas?
5. ¿En casa como realizan las actividades escolares?
6. ¿Ha asistido alguna vez a algún profesional que le brinde más información sobre cómo ayudar a su hijo/ en los procesos de aprendizaje y desarrollo de la vida diaria?
7. ¿Ha considerado buscar ayuda profesional para la atención e intervención de su hijo/a?

8. ¿Cómo manejan los desbalances emocionales (llantos, berrinches, gritos) ante una crisis de su hijo/a?