



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO:

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PROMOVER LA
EXPLORACIÓN Y EL INTERÉS POR EL MEDIO NATURAL Y
CULTURAL: ESTUDIO DE CASO MATIAS.**

AUTORA:

ANGIE PAMELA RIZZO LEÓN

GUAYAQUIL

2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

34. RIZZO LEÓN ANGIE PAMELA

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	7 %	1 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %
2	www.elblogdetubebe.com Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1 %
4	www.fomento.edu Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	psicoportal.com Fuente de Internet	1 %
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo



ÍNDICE

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DE SIMILITUD	ii
INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes.....	1
Objetivo General	4
Objetivos Específicos.....	4
Preguntas	5
Descripción del tipo del caso asignado.	5
ANÁLISIS.....	7
Marco teórico	7
PROPUESTA	10
Objetivo general:.....	10
Características generales de la intervención:.....	10
Actividades	11
Fase I. Toma de contacto.	11
Fase II. Actividades grupales con el medio natural y cultural.	12
Fase III. Proyectos con el medio natural y cultural.	13
Fase IV. Evaluación de los aprendizajes.....	14
CONCLUSIONES	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16

INTRODUCCIÓN

Se detalla el estudio de un caso particular, en donde se incluye el diseño de un programa de intervención personalizado a las necesidades de un niño de 4 años con 7 meses que padece de discapacidad intelectual leve.

Antecedentes.

Dado el diagnóstico de discapacidad intelectual leve y las dificultades identificadas, es fundamental revisar los referentes teóricos para buscar estrategias y enfoques articulados al ámbito educativo. Avaria (2022), menciona que: La discapacidad intelectual es un término que engloba una diversidad de capacidades cognitivas afectadas, y su clasificación en diferentes niveles es esencial para comprender y atender las necesidades específicas de las personas que la experimentan.

En este sentido, se establecen cuatro categorías distintas para clasificar la discapacidad intelectual: leve, moderada, grave y profunda. En la clasificación de la discapacidad intelectual, la discapacidad intelectual leve, también denominada como discapacidad intelectual ligera, se define por un coeficiente intelectual (CI) que se ubica en el rango de 50-55 a 70. Es importante señalar que aproximadamente el 85% de las personas con discapacidad intelectual se encuentran en esta categoría (Verdugo, 2021).

Desde el punto de vista conceptual, aquellos individuos que presentan discapacidad intelectual leve experimentan dificultades en diversos aspectos cognitivos. Entre estos se incluyen el pensamiento abstracto, habilidades funcionales, flexibilidad cognitiva y memoria a corto plazo. Por ello la investigadora Mayorga (2020), indica que, en el ámbito del pensamiento abstracto, estas personas pueden tener dificultades para comprender conceptos más complejos, interpretar metáforas o abstracciones, y generalizar información en diferentes contextos. Alquina (2022), menciona que en lo que respecta a las habilidades funcionales, pueden experimentar retos para realizar tareas cotidianas, como la organización del tiempo o la toma de decisiones, lo que puede afectar su independencia y autonomía en la vida diaria.

En cuanto al nivel social, las interacciones sociales de las personas con discapacidad intelectual leve tienden a ser inmaduras, lo que las expone a un mayor riesgo de ser manipuladas (Rangel, 2021). En el ámbito práctico, requieren supervisión, orientación y asistencia para llevar a cabo tareas de la vida diaria. Esta ayuda es especialmente importante durante situaciones estresantes. A menudo, no se percibe de manera evidente su diferencia con otros niños hasta que alcanzan la mayoría de edad (Barahona, 2021).

En consecuencia, comprender las características específicas de la discapacidad intelectual leve es esencial para diseñar intervenciones y programas inclusivos que atiendan sus necesidades de manera efectiva y empoderadora. Al abordar sus dificultades de manera individualizada y potenciar sus capacidades, se fomenta su inclusión y bienestar en la sociedad (Sántiz, 2022).

Así que, de acuerdo a lo mencionado en el trabajo de investigación; podemos determinar que Matías, se alinea con esta descripción (discapacidad intelectual leve). Ya que, aunque muestra habilidades independientes en áreas como el lenguaje y la motricidad, presenta dificultades en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, distraiéndose fácilmente, evitando las conversaciones sobre estos temas y prefiriendo buscar objetos para jugar en lugar de participar en actividades relacionadas con plantas, animales y elementos culturales. Ya que, de acuerdo a lo citado, estas características son consistentes con las dificultades conceptuales y sociales asociadas con la discapacidad intelectual leve.

Martos y Barragán (2022) mencionan que: “Existen numerosas y variadas causas de discapacidad intelectual; en la actualidad, se han identificado más de 750 causas conocidas de discapacidad intelectual” (p.44). Estas causas se clasifican en diferentes categorías, que incluyen trastornos genéticos, que representan más del 50% de los casos, malformaciones neurológicas, factores prenatales como la prematuridad o la exposición a sustancias tóxicas, así como causas relacionadas con la hipoxia y factores posnatales.

Es importante destacar que en aproximadamente el 25% de los casos no se ha identificado una causa específica o clara (Pastora, 2020). Por lo tanto, es fundamental considerar estas causas para comprender la condición del niño; ya que entre estas se encuentran: trastornos genéticos, malformaciones neurológicas, factores prenatales como la prematuridad o la exposición a sustancias tóxicas, así como factores posnatales relacionados con la hipoxia.

Al tener en cuenta estas causas, se puede desarrollar un plan de apoyo y atención personalizada que se adapte a sus necesidades específicas, promoviendo así su desarrollo integral y su participación activa en la comunidad educativa. Carriazo (2020), menciona que: “Las habilidades conceptuales se refieren a la construcción de conceptos de acuerdo con el entorno y la interacción social de las personas” (p.11).

En el contexto educativo, las habilidades conceptuales desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los procesos cognitivos, como la atención, concentración, memoria auditiva y visual, comprensión, percepción y lenguaje, son esenciales para la asimilación de nuevos conocimientos. Los docentes observan la dificultad que experimentan los estudiantes en estas habilidades y cómo afecta su rendimiento académico (Niño, 2021).

Para Perugachi (2022), en niños con discapacidad intelectual leve y moderada, estas áreas son las más afectadas. Por lo tanto, es necesario trabajar en función de los aspectos menos afectados para poder abordar y rehabilitar las áreas que requieren mayor atención. Al identificar que el niño presenta dificultades en el área de relaciones con el medio natural y cultural, podemos relacionarlas con las habilidades conceptuales; ya que, de acuerdo a lo planteado, estas son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque influyen en la atención, concentración, memoria, comprensión y lenguaje, aspectos que juegan un papel importante en la interiorización de nuevos conocimientos (Jiménez, 2021).

Perpiñán (2019), menciona que: “Las personas experimentan crecimiento, desarrollo y aprendizaje en compañía de otras personas, dentro de entornos naturales y contruidos culturalmente. Estos entornos proporcionan diversas y amplias oportunidades de aprendizaje” (p.29). En el caso de Matías, es importante reconocer

que su desarrollo y aprendizaje se llevan a cabo en un entorno natural y cultural, como su hogar y la institución donde asiste. Estos entornos brindan oportunidades significativas para su crecimiento y aprendizaje.

Mederos (2023), afirma que: El sistema educativo desempeña un papel fundamental en los estudiantes con discapacidad intelectual leve, ya que no solo les brinda la oportunidad de adquirir habilidades cognitivas fundamentales para su integración en la sociedad, sino que también les permite formar parte activa de la comunidad educativa, promoviendo valores como la tolerancia, el respeto y el sentido de pertenencia a la institución educativa.

A través de su participación en la institución educativa, Matías tiene la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento básicas y adquirir conocimientos que le permitirán desenvolverse en la sociedad. Ya que, el sistema educativo desempeña un papel crucial en la inclusión y su formación social. Así pues, el niño tiene la oportunidad de interactuar con sus compañeros y maestros, lo que le permite generar valores como la tolerancia, el respeto y el sentido de pertenencia. Estos valores son fundamentales para su integración en el entorno educativo y para fomentar un ambiente inclusivo y acogedor, a través de la implementación de estrategias y adaptaciones apropiadas.

Objetivo General

Fomentar la exploración del medio natural y cultural a través de actividades interactivas para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños de 4 años.

Objetivos Específicos

- Analizar los referentes teóricos acerca de la discapacidad intelectual leve en los niños.
- Diseñar actividades de exploración del medio natural y cultural a través de material concreto.
- Promover la práctica y contextualización de actividades de exploración del

medio natural y cultural para el desarrollo integral de los niños.

Preguntas

- ¿Qué investigaciones se han realizado referentes a la discapacidad intelectual leve en los niños de 4 años?
- ¿Qué estrategias o métodos didácticos ayudan a la estimulación del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural en los párvulos?
- ¿Cómo incide la discapacidad intelectual leve en la interacción y exploración del medio natural y cultural en los niños?

Descripción del tipo del caso asignado.

Los niños con discapacidad intelectual leve enfrentan desafíos en su desarrollo cognitivo, comunicativo y en la interacción con su entorno. Uno de estos casos es el de Matías, un niño de 4 años con 7 meses que ha sido diagnosticado con esta condición. A pesar de su diagnóstico, se observa que Matías muestra una actitud positiva y entusiasta en la institución donde asiste, participando activamente en las actividades y mostrando una buena intención comunicativa.

En el área del lenguaje, Matías presenta dificultades en la pronunciación de algunos fonemas, como la "r", aunque en general es comprensible. En cuanto a su habilidad motriz, puede llevar a cabo actividades como caminar, saltar y correr de manera independiente, aunque aún necesita apoyo al subir escaleras. En el ámbito de lógico-matemáticas, demuestra un buen nivel de habilidad al identificar y trabajar con elementos como el ábaco, figuras geométricas y números.

Sin embargo, se ha observado que Matías encuentra dificultades en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural. Muestra una tendencia a distraerse con facilidad y prefiere buscar objetos para jugar en lugar de participar activamente en actividades relacionadas con plantas, animales u otros elementos naturales y culturales. Además, tiene dificultades para recordar los nombres de los animales y se frustra al intentar pronunciar los sonidos correspondientes. Se ha notado que evita conversaciones sobre estas temáticas y desvía su atención cuando se le realizan

preguntas al respecto.

En el ámbito de la expresión artística, Matías muestra un claro interés por trabajar con el color verde, disfruta del garabateo y se divierte manipulando papel crepe y pinceles.

ANÁLISIS

El problema central de Matías es su discapacidad intelectual leve, que afecta su desarrollo cognitivo y comunicativo. El primer problema derivado es la dificultad en la pronunciación de algunos fonemas, como la "r"; el segundo problema derivado son las dificultades para recordar los nombres de los animales y participar activamente en actividades relacionadas con el medio natural y cultural.

Marco teórico

La exploración del medio natural y cultural es un aspecto esencial en el desarrollo humano y cobra una relevancia aún mayor en el caso de personas con discapacidad intelectual leve. La discapacidad intelectual leve se caracteriza por un funcionamiento cognitivo ligeramente afectado, pero que no impide el desarrollo integral de las personas que la padecen (Villaescusa, 2022). En este contexto, es fundamental reconocer que las personas con discapacidad intelectual leve tienen el derecho de disfrutar y explorar el medio natural y cultural que les rodea, y que estas experiencias pueden ser altamente beneficiosas para su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo.

El ambiente escolar se configura como un espacio clave para la implementación de propuestas de intervención. Es en este entorno donde los niños con discapacidad intelectual leve pasan una parte significativa de su tiempo y donde se presentan diversas oportunidades para promover su exploración y el interés por el medio natural y cultural (Espinoza, 2023). Los actores involucrados en el ambiente escolar, como los maestros, los profesionales de la educación, los compañeros de clase y la familia, desempeñan roles fundamentales en el proceso de atención y apoyo a estos niños.

Los maestros y profesionales de la educación juegan un rol clave en la implementación de la intervención. Es esencial que estos profesionales estén capacitados en estrategias pedagógicas inclusivas que se ajusten a las necesidades

y capacidades individuales de las personas con discapacidad intelectual leve (González, 2022). Aunado a este concepto Parismoreno (2022), indica que, asimismo deben crear un ambiente estimulante y acogedor que fomente la participación activa de estos niños en actividades relacionadas con el medio natural y cultural. Los maestros pueden ser facilitadores esenciales para promover el interés y la exploración en el entorno de estos niños, adaptando los contenidos educativos y utilizando recursos accesibles que les permitan participar de manera significativa en las actividades escolares.

Los compañeros de clase también desempeñan un papel significativo en el ambiente escolar. La interacción y el apoyo de los compañeros pueden tener un impacto positivo en el desarrollo social y emocional de las personas con discapacidad intelectual leve (Acevedo, 2020). En concordancia con este concepto Fontalvo y Sarmiento (2022), enfatizan en que la inclusión de estos niños en actividades grupales y recreativas puede fomentar la cooperación, el respeto y la empatía entre todos los estudiantes. Los compañeros pueden convertirse en aliados valiosos para promover la exploración y el interés en el medio natural y cultural, compartiendo experiencias enriquecedoras y aprendiendo juntos sobre el entorno que les rodea.

La familia, como uno de los actores fundamentales en la vida de las personas con discapacidad intelectual leve, también tiene un papel relevante en el proceso de intervención. La colaboración y el apoyo de la familia son esenciales para asegurar la continuidad de las experiencias de exploración y aprendizaje fuera del ambiente escolar (Ducca, 2022).

La familia puede involucrarse activamente en la planificación y ejecución de actividades relacionadas con el medio natural y cultural, proporcionando un entorno estimulante en el hogar que motive a las personas con discapacidad intelectual leve a seguir explorando y mostrando interés en su entorno (Bernal, 2021). Además, el apoyo emocional y la comunicación abierta entre la familia y el personal educativo son fundamentales para asegurar que las necesidades y progresos de estas personas sean atendidos de manera integral. La colaboración y el trabajo en equipo entre estos actores son esenciales para crear un entorno inclusivo y estimulante que fomente la participación activa y significativa de estas personas en las experiencias

enriquecedoras del medio natural y cultural (Vásconez, 2021). Con el apoyo adecuado, estas personas pueden desarrollar su potencial, ampliar sus horizontes y disfrutar plenamente de su entorno, contribuyendo a su desarrollo integral y bienestar.

PROPUESTA

Diseño del Programa de Intervención para promover la exploración y el interés por el medio natural y cultural en un niño con discapacidad intelectual leve.

Objetivo general:

Promover el desarrollo integral mediante actividades de exploración del medio natural y cultural para favorecer la inclusión de un niño con discapacidad intelectual leve.

Características generales de la intervención:

Se llevará a cabo un programa de intervención con una variedad de actividades lúdicas y educativas que fomenten la exploración y el conocimiento del medio natural y cultural. Además, se utilizarán estrategias de apoyo en el lenguaje y la comunicación para estimular la participación de Matías; este programa tendrá el nombre de "Mi entorno divertido" y permitirá la exploración del ambiente y la participación activa con sus pares. Se espera que Matías junto a sus compañeros disfruten de las actividades mientras las articulan con el conocimiento, de manera que las adaptaciones fomenten el interés y se logre un aprendizaje significativo. Además, como lo indica García (2023), se tendrá como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para brindar una perspectiva más amplia y sostenible sobre la importancia de trabajar hacia un futuro más inclusivo, equitativo y respetuoso con el medio ambiente.

Procedimiento:

La duración de la intervención será de dos trimestres escolares y estará dividida en cuatro fases:

Fase I: Introducción con el medio natural y cultural. Tiene el objetivo de introducir en los niños y niñas, la curiosidad y el interés por el explorar el medio natural y cultural donde viven.

Fase II: Actividades grupales con el medio natural. En esta etapa se realizarán actividades grupales que permitan la interacción con el contexto donde viven y fomente el trabajo grupal en el aula.

Fase III: Proyectos con el medio natural. La finalidad de esta fase es desarrollar

proyectos mediante actividades lúdicas, juegos y materiales interactivos, que ayuden a observar avances y cambios en los recursos naturales.

Fase IV: Evaluación de los aprendizajes. Etapa en la que se evaluarán los resultados obtenidos de las intervenciones realizadas con los niños.

Actividades

Fase I. Toma de contacto.

Objetivo: Despertar la curiosidad y el interés de los niños y niñas por explorar y conocer el medio natural y cultural donde viven.

Actividad 1 – “Que podemos palpar”

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos. **Objetivo:** Fomentar el desarrollo sensorial y la conciencia ambiental en los niños.

Procedimiento: La docente preparará cajones con diferentes tipos de suelo, donde en cada uno colocará arena, piedras, césped, agua, etc. Luego pedirá a los niños estén descalzos y pasen sobre cada uno de los cajones para que puedan sentir los estímulos naturales. **Materiales:** cajones, tipos de suelo, agua.

Actividad 2 – “Vasijas de barro”

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 30 – 45 minutos. **Objetivo:** Fomentar la exploración con el medio natural a través de la técnica del modelado.

Procedimiento: Se colocará sobre el piso, varias porciones de tierra sin impurezas junto con agua, para formar una masa pastosa de lodo; la docente invitará a los niños a que amasen dicha masa para formar figuras, entre estas puede dar ejemplos como las vasijas, joyas, platos, etc. Al finalizar la actividad, los invitará a poner la masa en un lugar fresco, que permita la recepción del sol para que esta se seque y quede la obra terminada. **Materiales:** arena y agua.

Actividad 3 – “Hojitas de colores”

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 20 – 25 minutos. **Objetivo:** Estimular la exploración del medio natural por medio de la pintura. **Procedimiento:**

Se forrará las paredes con papel bond, luego se designará a cada niño un espacio de la pared; se les distribuirá hojas de diferentes tamaños, colores y formas y se les

brindara tempera de diferentes colores. Los niños deberán plasmar las hojas de colores en el papel, a estas puedan recortarlas o unir las para formar dibujos.

Materiales: hojas, papel bond, temperas, recipientes para pintura.

Fase II. Actividades grupales con el medio natural y cultural.

Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y la socialización a través de la interacción con el medio natural.

Actividad 4 – “De cerquita”

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 20 – 25 minutos. **Objetivo:** Observar detalles de la naturaleza y despertar la curiosidad en los niños.

Procedimiento: Los niños usarán lupas para observar pequeños detalles de hojas, insectos y otros elementos naturales; se distribuirán en grupos para intercambiar sus opiniones. **Recursos:** Lupas, elementos naturales (hojas, insectos, flores).

Actividad 5 – “Sonidos de la naturaleza”

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 20 – 25 minutos. **Objetivo:** Reconocer y asociar sonidos de la naturaleza mediante el trabajo grupal.

Procedimiento: Los niños se disfrazarán de los distintos animales que viven en la naturaleza, luego irán al patio y escogerán la escenografía que más les guste y que esté acorde al hábitat donde viven. Replicarán los sonidos para que sus compañeros puedan adivinarlo y relacionarlo; por ejemplo, el ladrido de un perro, el canto de las aves, la croar de las ranas, etc. **Recursos:** escenografía, disfraces.

Actividad 6 – “Casita para los animales”

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 20 – 25 minutos. **Objetivo:** Trabajar en equipo con elementos del entorno para estimular su percepción natural.

Procedimiento: Se llevará a los niños al patio o un lugar abierto dentro de la institución; se distribuirá a los estudiantes en grupos homogéneos y cada uno se les designará un animal al que deberán construirle una casa o hábitat con los elementos naturales que encuentren a su alrededor. **Recursos:** hojas, animales de plástico, ramas, etc.

Actividad 7 – “Stand de aprendizajes”

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 20 – 25 minutos. **Objetivo:** Exponer el cuidado del medio ambiente a través de prácticas orales. **Procedimiento:** Se distribuirán a los niños en grupos homogéneos de modo que puedan trabajar en un tema en específico acerca del cuidado y preservación del ecosistema. **Recursos:** stand, elementos del entorno.

Fase III. Proyectos con el medio natural y cultural.

Objetivo: Despertar la curiosidad y el interés de los niños y niñas por explorar y conocer el medio natural y cultural donde viven.

Actividad 8 – “Decorando el ecosistema”

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 20 – 25 minutos. **Objetivo:** Fomentar la conciencia ambiental y la responsabilidad ecológica en los niños. **Procedimiento:** Los niños deberán llevar una planta, árbol o decorativos para sembrar en la institución y designar un espacio en el que puedan cuidar dichos recursos naturales o crear abonos orgánicos que sirvan de provecho tanto a nivel institucional como social. **Recursos:** tierra de sembrado, arboles, plantas, rótulos, palas, pintura, etc.

Actividad 9– “Salvando el planeta”

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 20 – 25 minutos. **Objetivo:** Participar en acciones hacia el cuidado del medio ambiente y la limpieza del entorno. **Procedimiento:** Se designara diferentes tachos recolectores para la clasificación de la basura; luego se les pedirá a los niños que se haga un recorrido por la institución para recoger desperdicios y clasificarlos, dejando un ambiente propicio para compartir. **Recursos:** tachos recolectores, guantes.

Actividad 10 – “Inti-Raymi”

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 20 – 25 minutos. **Objetivo:** Promover la participación en actividades culturales con elementos naturales para la estimulación de los párvulos. **Procedimiento:** Se colocará una alfombra en el patio de la institución, luego se pedirá a los niños se sienten en grupos formando un círculo

y que coloquen las frutas, legumbres, etc. que nos da la tierra; se los motivara a conocer las riquezas de esta tradición, su importancia y la conexión que esta tiene con el medio cultural. Adema, se puede agregar danzas tradicionales para complementar el momento. **Recursos:** parlante, frutas, alfombra.

Fase IV. Evaluación de los aprendizajes.

Objetivo: Registrar las experiencias obtenidas de exploración con el medio natural y cultural

Actividad 11 – Recopilación de vivencias

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 20 – 25 minutos. **Objetivo:** Registrar experiencias obtenidas de exploración con el medio natural y cultural. **Procedimiento:** Se elaborara un álbum con los niños, para anexar y recopilar todas las actividades vividas, además de registrar sus opiniones, vivencias, experiencias de aprendizaje y respuesta de preguntas metacognitivas. **Recursos:** álbum, fotos, crayones, bolígrafo, marcadores, etc.

Actividad 12 – Análisis de datos

Características: grupo – clase. **Tiempo aproximado:** 20 – 25 minutos. **Objetivo:** Analizar las experiencias vividas de la interacción con el medio natural y cultural. **Procedimiento:** Con el álbum que los niños elaboraron, se analizara el impacto que estas actividades tuvieron especialmente en Matías y de cómo lograron promover su participación con el medio natural y cultural, se llevara un registro de las fortalezas y debilidades para posteriores investigaciones. **Recursos:** álbum, computador.

CONCLUSIONES

El análisis de los referentes teóricos acerca de la discapacidad intelectual leve permitió definir, descubrir causas, especificar características y comprender las necesidades específicas de Matías, para el posterior diseño de actividades.

El diseño de las actividades para fomentar la exploración del medio natural y cultural se basó en la aplicación de material concreto y enfoques lúdicos que resultaran atractivos para los niños, incluyendo a Matías; estas actividades se planificaron de manera que los párvulos pudieran interactuar directamente con su entorno y los elementos naturales y culturales que los rodean.

Además, de promover las prácticas positivas en la institución educativa para cuidar y contribuir al medio ambiente como se indican en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS); encaminando al cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

Como recomendación adicional, se sugiere continuar trabajando en equipo entre la triada; es decir la familia, la escuela y Matías, de manera que se le brinde nuevas actividades de un apoyo integral para su fortalecimiento en el ámbito natural y cultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, Á. (2020). *Autodeterminación Y Calidad De Vida En Personas Con Discapacidad Intelectual*. Universidad Politecnica Nacional. Obtenido De [Http://Hdl.Handle.Net/20.500.12209/12749](http://hdl.handle.net/20.500.12209/12749)
- África Martos, Ana Barragán . (2022). *Capítulo 12 House System: Proyecto De Gamificación Para La Inclusión Educativa Del Alumnado Con Discapacidad Intelectual*. Dykinson .
- Alquinga, M. (2022). *Aplicación Del Método Montessori Para El Desarrollo De La Autonomía En Las Actividades De Cuidado Personal En Niños Con Discapacidad Intelectual*. Quito: Uce. Obtenido De [Http://Www.Dspace.Uce.Edu.Ec/Handle/25000/28926](http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28926)
- Avaria, M. D. (2022). Aproximación Clínica Al Retardo Del Desarrollo Psicomotor Y Discapacidad Intelectual. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 18. Doi:[Https://Doi.Org/10.1016/J.Rmclc.2022.06.003](https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.003)
- Barahona, D. (2021). *La Formación Del Docente En Adaptaciones Curriculares Para La Atención A Estudiantes Con Discapacidad Intelectual En Instituciones Regulares*. Guayaquil : Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido De [Http://Repositorio.Ulvr.Edu.Ec/Handle/44000/4250](http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4250)
- Bernal, I. (2021). *Situación Educativa De Personas Con Discapacidad Múltiple. Estudio De Caso: Trastorno Espectro Autista Y Discapacidad Intelectual Moderada, Período 2020*. Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido De [Http://Dspace.Ups.Edu.Ec/Handle/123456789/20008](http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20008)
- Carriazo, C. (2020). Planificación Educativa Como Herramienta Fundamental Para Una Educación Con Calidad. *Redalyc* , 9. Obtenido De [Https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=27963600007](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007)
- Ducca, L. V. (2022). Investigación Acción Participativa: Una Experiencia Con Jóvenes Con Discapacidad Intelectual Y Sus Familias. *Itinerarios De Trabajo Social*, 45-56. Doi:[Https://Doi.Org/10.1344/lts.l2.35684](https://doi.org/10.1344/lts.l2.35684)
- Elver Fontalvo, Ernesto Sarmiento. (2022). *El Arte Como Herramienta Pedagógica Para El Fortalecimiento De La Convivencia En Estudiantes De La Institución Educativa Distrital Jorge Isaacs De La Ciudad De Barranquilla*. Universidad De La Costa. Obtenido De [Https://Hdl.Handle.Net/11323/9686](https://hdl.handle.net/11323/9686)

- Espinoza, B. (2023). *Actitud Hacia Los Estudiantes Con Discapacidad Y Convivencia Escolar En Una Institución Educativa Pública De Lima*. Unifé. Obtenido De [Http://Hdl.Handle.Net/20.500.11955/1103](http://hdl.handle.net/20.500.11955/1103)
- García, M. (2023). *Los Objetivos De Desarrollo Sostenible En El Currículum Educativo: Una Propuesta Didáctica Para Trabajar La Vida Submarina*. Universidad De Oviedo. Obtenido De [Http://Hdl.Handle.Net/10651/68909](http://hdl.handle.net/10651/68909)
- González, A. (2022). *Las Adaptaciones Curriculares Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Los Estudiantes Con Discapacidad Intelectual Leve Del 8º De Educación General Básica*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido De [Http://Repositorio.Ulvr.Edu.Ec/Handle/44000/4877](http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4877)
- Jiménez, F. (2021). *El Desempeño Docente Y La Deserción Escolar De Estudiantes Con Discapacidad Intelectual En La Educación General Básica*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido De [Http://Repositorio.Ulvr.Edu.Ec/Handle/44000/4339](http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4339)
- Mayorga, G. (2020). *Manual Didáctico Para Formadores En Habilidades Blandas En Personas Con Discapacidad Intelectual Leve*. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido De [Http://Hdl.Handle.Net/20.500.12209/12647](http://hdl.handle.net/20.500.12209/12647)
- Mederos, M. (2023). *Estrategias Metodológicas De Enseñanza Aprendizaje Para Promover La Inclusión Educativa En La Discapacidad Intelectual*. Santa Elena: Universidad Estatal Península De Santa Elena. Obtenido De [Https://Repositorio.Upse.Edu.Ec/Handle/46000/9521](https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9521)
- Niño, C. (2021). Conexión Sistémica De Procesos Durante El Aprendizaje De La Lectura En Los Primeros Grados De Escolaridad. *Revista Cambios Y Permanencias*, 12(1), 12. Obtenido De [Https://Revistas.Uis.Edu.Co/Index.Php/Revistacyp/Article/View/12403](https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/12403)
- Parismoreno, E. (2022). *Estrategias Didácticas Y El Aprendizaje De Estudiantes Con Discapacidad Auditiva De 4º De Educación General Básica*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido De [Http://Repositorio.Ulvr.Edu.Ec/Handle/44000/5121](http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5121)
- Pastora, D. (2020). *Factores De Riesgos Asociados A Defectos Congénitos En El Hospital Escuela Oscar Danilo Rosales En El Período Comprendido De Marzo 2018 A Diciembre 2019*. Unan. Obtenido De [Http://Riul.Unanleon.Edu.Ni:8080/Jspui/Handle/123456789/4835](http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/4835)

- Perpiñán, S. (2019). *Atención Temprana Y Familia: Cómo Intervenir Creando Entornos Competentes* (Vol. 184). Madrid: Narcea S.A.
- Perugachi, M. (2022). *Prevalencia Del “Síndrome Del Cuidador” En Cuidadores Primarios De Personas Con Discapacidad Intelectual Severa Que Reciben El Bono Joaquín Gallegos Lara Del Cantón Azogues En El Periodo 2019-2020*. Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido De [Http://Dspace.Ups.Edu.Ec/Handle/123456789/22588](http://Dspace.Ups.Edu.Ec/Handle/123456789/22588)
- Rangel, S. (2021). *Rocesos De Ajuste Y Adaptación Frente A La Presencia De Discapacidad Cognitiva En Un Miembro De La Familia*. Medellín : Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido De [Http://Hdl.Handle.Net/20.500.11912/8752](http://Hdl.Handle.Net/20.500.11912/8752)
- Sántiz, Y. (2022). *Propuesta De Intervención Psicopedagógica Para Niños Y Niñas De Preescolar Con Discapacidad Intelectual Leve Y Moderada*. Universidad Autonoma De Chiapas. Obtenido De [Https://Repositorio.Unach.Mx/Jspui/Handle/123456789/3633](https://Repositorio.Unach.Mx/Jspui/Handle/123456789/3633)
- Vásquez, P. (2021). *Situación Educativa De Personas Con Discapacidad Múltiple. Estudio De Caso: Discapacidad Física E Intelectual*. Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido De [Http://Dspace.Ups.Edu.Ec/Handle/123456789/20188](http://Dspace.Ups.Edu.Ec/Handle/123456789/20188)
- Verdugo, M. Á. (2021). *Escala Sis-C De Evaluación De Las Necesidades De Apoyo Para Niños Y Adolescentes Con Discapacidades Intelectuales Y Del Desarrollo* (Vol. 1). Salamanca: Colección Herramientas. Obtenido De [Https://Sid-Inico.Usal.Es/Wp-Content/Uploads/2021/02/Herramientas18-2021.Pdf](https://Sid-Inico.Usal.Es/Wp-Content/Uploads/2021/02/Herramientas18-2021.Pdf)
- Villaescusa, M. (2022). *Persones Amb Discapacitat I Soledat: Un Repte En Els Processos De Transició A La Vida Adulta*. Raco. Obtenido De [Https://Doi.Org/10.34810/Educaciosocialn80id392650](https://Doi.Org/10.34810/Educaciosocialn80id392650)