



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA
PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN CASO DE RETRASO DE LENGUAJE**

AUTOR

DANNY FABIÁN PONTÓN MURRIETA

GUAYAQUIL

2023

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Danny Ponton

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	5 %	0 %	2 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	2 %
2	www.cienciadigital.org Fuente de Internet	2 %
3	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1 %
4	www.takey.com Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1 %
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Jorge Dahif

ÍNDICE GENERAL.

I.	INTRODUCCIÓN	1
	Antecedentes.....	1
	Objetivo general:	2
	Objetivo específicos:	2
	Descripción del tipo del caso asignado.....	3
II.	ANÁLISIS	5
	Marco teórico	5
III.	PROPUESTA	8
	Objetivo general:	8
	Fase I. Evaluación inicial.....	9
	Fase II. Implementación del programa.	9
	Fase III. Evaluación	11
IV.	CONCLUSIONES.....	13
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	14

I. INTRODUCCIÓN

Se expone el estudio de un caso particular, donde se incluye el diseño de un programa de intervención ajustado a las necesidades de un niño de 3 años que padece de un retraso simple del lenguaje, lo que interfiere en su comunicación verbal y limita su vocabulario.

Antecedentes.

Desde el primer momento en el que en el vientre de la madre se forma el embrión, el ambiente que rodea al futuro recién nacido influye en su aprendizaje, y esto continúa así a lo largo de su vida. De acuerdo a la investigación de Pérez (2022), citando el libro “La mente absorbente del niño” de Montessori (1986), para podernos comunicar de manera adecuada y poder desarrollar esta habilidad debe haber un aprendizaje en pares, es por esto que Arévalo y Ruíz (2022), dicen que: La convivencia escolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños durante sus etapas iniciales de crecimiento y formación.

Por lo tanto, es esencial que el niño se encuentre en un entorno que promueva valores que fomenten el desarrollo de habilidades y destrezas sociales, así como la paz, la tolerancia y el respeto a la diversidad e interculturalidad. Por lo que siempre se busca promover un ambiente donde se implementen actividades que ayuden a una mejor convivencia grupal. Así pues, Guerrero (2022), para mencionar que los educadores emplean su creatividad para diseñar un entorno acogedor. Sin embargo, esto va más allá, ya que, al ser un autor actual, también destaca la importancia de que los principales beneficiarios, los niños, desarrollen la disciplina, la creatividad y el pensamiento, así como aprendan a socializar con sus compañeros.

En Gelvez y Ruiz (2021), y Ruíz consideran que: se trata de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser, tal como los 4 pilares promovidos por la UNESCO. En el ámbito de la Educación Inicial, resulta imprescindible promover estos pilares, ya que los niños a esas edades tienen la capacidad de descubrir lo que son capaces de lograr. Para ello, un ambiente propicio es fundamental, y es responsabilidad del docente facilitar este proceso para que los niños alcancen sus metas.

De esta manera, López (2020), “los retrasos en el lenguaje son los tipos más comunes de retraso del desarrollo. Uno de cada 5 niños aprenderá a hablar o a usar palabras más tarde que otros niños de su edad. Algunos niños también mostrarán problemas de comportamiento porque se frustran cuando no pueden expresar lo que necesitan o quieren”. Por tanto, un retraso simple del lenguaje es más común de lo que suponen, y por tanto se evidencian pocos estudios específicos, por no ser de índole permanente.

Hay varios estudios como el de Sánchez (2021), que afirman, que en la etapa sensoriomotora se desarrolla la etapa prelingüística, la cual se da desde los 0 hasta 12 meses, en la cual se empiezan a evidenciar reacciones ante sonidos del exterior, imitación de sonidos, afirmaciones por medio del asentamiento de la cabeza, señalamiento, entre otros, lo cual posibilita que se desarrollen habilidades y comportamientos que fomentan a la interacción con personas de su entorno.

La comunicación es una de las primeras competencias que deben desarrollar los niños en sus primeros años de vida, y al comienzo de su vida. Para lograrlo, Wang (2021), propone el uso del método de Aula Invertida Virtual en la enseñanza del francés, destacando su eficacia en la adquisición de habilidades comunicativas. Para lograr estos objetivos debemos estimular de manera adecuada varias áreas que influyen en la adquisición del habla. Como lo corrobora González (2023), diciendo que “la falta de oportunidades de comunicación sumada a la ausencia de estrategias lúdicas en el aula y poco material didáctico se convierten en los posibles desencadenantes que impiden el desarrollo y desenvolvimiento lingüístico en el entorno”.

Objetivo general:

Facilitar el desarrollo del lenguaje y la comunicación de Cristian mediante actividades innovadoras para mejorar su interacción social, familiar y escolar.

Objetivo específicos:

- Analizar los referentes teóricos del lenguaje y comunicación de los niños de 3

años.

- Diseñar actividades innovadoras que permitan la estimulación del lenguaje y la comunicación.
- Fomentar la interacción social, familiar y escolar superando las dificultades en el lenguaje oral.

Descripción del tipo del caso asignado.

Cristian, un niño de 3 años de edad con un retraso simple del lenguaje, debido a que presenta un problema para comunicarse con su entorno. Por esta situación, el niño la mayoría de las veces se comunica con gestos y señala las cosas que desea obtener; tiene un vocabulario pobre porque solo dice las siguientes palabras mamá, papá, nana, teta, leche, no, sí; emite algunos sonidos y balbuceo.

En el núcleo familiar, podemos señalar que la familia es de clase media, se compone por ambas figuras parentales y tres hijos, Anastasia de once años y Erick de ocho años. El papá es el vicepresidente de una reconocida empresa y la madre es enfermera. La abuela paterna, Rebeca de 47 años, se encarga del cuidado de los niños hasta que su madre llega a la casa, 5 p.m. Cuando Anastasia y Erick llegan de la escuela después de almorzar Anastasia se queda en su celular y Erick en su tablet, mientras que Cristian pasa viendo televisión desde que se levanta hasta que llega su madre.

Su abuela le permite utilizar durante mucho tiempo esos dispositivos para que los niños se queden tranquilos y no tengan comportamientos inadecuados mientras los cuida. Por esta razón, Cristian no interactúa con sus hermanos ni con su entorno, por ende, no ha tenido una adecuada estimulación en sus áreas de desarrollo.

Los padres se han dado cuenta que el niño tiene tres años y habla muy poco. Por eso, decidieron llevarlo al pediatra para realizarle exámenes de audición y no presenta ningún problema auditivo. Además, se valoró que no tiene un mal desarrollo del habla, ni alteraciones en la lengua, frenillo o paladar hendido, tampoco tiene ningún problema cognitivo o daño cerebral, y también se descartó que tenga (TEA) Trastornos del espectro autista.

El pediatra al revisar todos los exámenes verificó que el niño no tenía ningún problema o trastorno que requiera intervención médica por lo que le sugirió a los padres que Cristian reciba estimulación temprana urgente.

Ambos padres se muestran atentos en la crianza, tratando de responder lo mejor posible a las necesidades del niño por lo que han optado en inscribirlo en un centro de desarrollo integral.

Con respecto a su desenvolvimiento en el CDI, ha sido un poco complicado al principio debido a que no quería hacer las actividades que la terapeuta de lenguaje realiza, sin embargo, poco a poco Cristian se está adaptando al nuevo contexto, el tiempo que tiene en aquel lugar es de 1 mes; los padres están pensando en cambiarlo de lugar porque no han visto un avance rápido ya que el niño aún no habla como lo hacen los demás niños de su edad.

La terapeuta de lenguaje le ha dicho que es un proceso, Cristian está mejorando y aumentando su vocabulario poco a poco y que para que se pueda evidenciar más el avance del niño ellos tienen que ayudar en casa y no dejarle durante mucho tiempo el televisor o celular, conversar con él, leerle un cuento en las noches y hacer actividades en familia donde haya la interacción y participación de todos los integrantes de su familia. En relación a la personalidad y la socialización, los rasgos característicos que presenta son: pasividad; dificultad para la interacción social; tendencia a aislarse.

II. ANÁLISIS

El problema central de Cristian, es que padecen un retraso simple del lenguaje, lo que le dificulta comunicarse efectivamente con su entorno. El primer problema derivado es su vocabulario limitado, comunicándose principalmente mediante gestos y señalamientos. El problema secundario, es la falta de estimulación en sus áreas de desarrollo debido a su excesivo tiempo frente a dispositivos electrónicos. El tercer problema derivado es la dificultad para interactuar con su familia y hermanos ha llevado a una tendencia aislarse y mostrarse pasivo en situaciones sociales.

Marco teórico

El RSL es un trastorno que puede afectar significativamente el desarrollo del lenguaje, comunicación verbal y vocabulario de los niños. La participación activa y comprometida de la familia en la intervención es esencial para mejorar la comunicación verbal y ampliar el vocabulario del infante (Alanoca, 2020). En este marco teórico, se explorarán diversas teorías y enfoques relacionados con la estimulación del lenguaje en la primera infancia, así como la importancia de la participación familiar en el proceso terapéutico.

Diversas teorías y enfoques relacionados con la estimulación del lenguaje en la primera infancia y la participación familiar son fundamentales para diseñar una propuesta de intervención eficaz que promueva la mejora del infante. De esta manera Nuñez (2022), aferrándose a la perspectiva del aprendizaje social, citando en su investigación la teoría del Modelado Social de Bandura (1987), enfatiza la influencia de los modelos sociales en el aprendizaje del lenguaje. Los padres y otros miembros de la familia pueden servir como modelos lingüísticos para el niño con retraso de lenguaje, lo que facilitaría el aprendizaje de nuevas habilidades comunicativas y la expansión de su vocabulario a través de la observación y la imitación.

Además, Vera (2022), citando la teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1972), señala que el desarrollo del lenguaje está estrechamente vinculado con el desarrollo cognitivo del niño. En la etapa preoperacional, que abarca los 2 a 7 años, los niños adquieren habilidades lingüísticas y conceptuales, lo que sugiere que las

estrategias de intervención deben adaptarse a su nivel de comprensión y pensamiento para obtener resultados óptimos.

En cuanto a los enfoques Espinosa (2022), propone que “para tratar este trastorno se puede destacar el enfoque conductual” (p.7), la investigadora sugiere que el reforzamiento positivo es una herramienta efectiva para modificar conductas. En el contexto del retraso de lenguaje, la familia puede emplear técnicas de refuerzo verbal y elogios para incentivar al niño a comunicarse y reforzar el uso de nuevas palabras, lo cual contribuirá a mejorar su comunicación verbal y enriquecer su vocabulario.

Por otro lado, Montoya (2021), destaca el enfoque comunicativo-interaccional, el cual enfatiza la importancia del diálogo y la comunicación bidireccional entre el niño y su entorno social. La familia puede fomentar una comunicación abierta y receptiva, proporcionando un ambiente enriquecido en lenguaje y respondiendo a las expresiones del niño con interés y afecto, lo que favorecerá el desarrollo de habilidades comunicativas en el niño.

Fernández (2023), citando El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1976), el cual destaca la influencia del entorno en el desarrollo del niño. Menciona que la familia forma parte del microsistema del niño y juega un papel crucial en la intervención para el retraso de lenguaje. Al brindar apoyo emocional, oportunidades de aprendizaje y un entorno estimulante, la familia puede contribuir significativamente al progreso del niño en el tratamiento, mejorando así su comunicación verbal y enriqueciendo su vocabulario.

Además, Aguaisa y Ñacato (2021), citando la Teoría del Apego de Bowlby (1952), subrayan la importancia del vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores primarios para su desarrollo emocional y lingüístico. La participación afectiva y sensible de la familia puede reducir la ansiedad y el estrés asociados con el retraso de lenguaje, lo que a su vez favorece el desarrollo de habilidades comunicativas en el infante.

Bustillos y Paredes (2023), recomiendan que para mejorar la participación familiar en caso de retraso de lenguaje, es fundamental implementar estrategias de

intervención efectivas. Fomentar el juego y la narración es una herramienta valiosa para estimular el lenguaje y la imaginación del niño. Aunado a esto Forero (2022), confirma que la familia puede involucrarse en actividades lúdicas que incluyan narraciones, diálogos y descripciones, facilitando así el aprendizaje de nuevas palabras y conceptos, lo que impactará positivamente en su comunicación verbal y ampliación del vocabulario.

El uso de recursos audiovisuales, como programas educativos y cuentos, también puede ser beneficioso para apoyar el aprendizaje del lenguaje y ampliar el vocabulario del niño. La familia puede supervisar y comentar los contenidos para enriquecer la experiencia de aprendizaje y favorecer su comunicación verbal (Larriva, 2022). Asimismo, Vera (2023), recomienda que el crear rutinas de comunicación regulares dentro del hogar puede ayudar al niño a sentirse seguro y aumentar las oportunidades de práctica y aprendizaje del lenguaje.

Además de establecer horarios específicos para interactuar con el niño, conversar con él en momentos clave del día, como durante las comidas o antes de dormir, y mantener una comunicación constante puede contribuir al avance del tratamiento y mejorar su comunicación verbal y vocabulario. Es esencial que profesionales de la salud, educadores y familias trabajen de manera colaborativa para garantizar el éxito de la propuesta de intervención y, en última instancia, el bienestar y desarrollo óptimo del niño.

III. PROPUESTA

Diseño del Programa de Intervención para mejorar la participación familiar en caso de retraso de lenguaje.

Objetivo general:

Mejorar la participación familiar en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de niños con retraso simple del lenguaje.

Características generales de la intervención:

La intervención para mejorar las relaciones en el aula se centrará en promover un ambiente inclusivo y respetuoso, donde los niños se sientan seguros y cómodos para interactuar y participar en actividades sociales. Se fomentarán habilidades sociales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva en la oralidad. Los juegos y actividades se utilizarán como una herramienta clave para facilitar la problemática del niño, donde se priorice la comunicación verbal y no verbal, estimulando la expresión y el compartir de ideas. Este proyecto se le dará el nombre de "Palabritas de colores". Se espera que los niños se involucren fácilmente en el proyecto, ya que se utilizará un enfoque lúdico y atractivo, donde podrán elegir las palabras que quieren cultivar y compartirán sus ideas y progresos con sus familiares y compañeros.

Procedimiento:

La duración de la intervención será de un trimestre escolar y estará dividida en tres fases:

Fase I: Evaluación inicial. Tiene el objetivo de obtener información concisa de los avances, procesos e intereses del niño para el proceso de intervención.

Fase II: Implementación del programa. Etapa en la que se realizarán juegos para mejorar la expresión oral y la comunicación del niño.

Fase III: Evaluación. Se evaluarán las acciones realizadas con el niño para sus mejoras, retroalimentación y procesos de intervención.

Actividades:

Fase I. Evaluación inicial

Objetivo: Obtener información precisa sobre las dificultades e intereses del niño referentes al retraso simple del lenguaje.

Actividad 1 - Entrevista con el niño y sus familiares.

Características: Grupo - Clase. **Tiempo aproximado:** 30 - 45 minutos.

Objetivo: Obtener información sobre el lenguaje actual del niño, sus intereses y necesidades comunicativas, así como la percepción de la familia sobre su desarrollo del lenguaje. **Procedimiento:** Se realizara una entrevista con la docente, el niño y los padres de familia; ya que la comunicación es esencial para obtener una visión completa del niño y permitirá al equipo terapéutico adaptar la intervención a las necesidades y dinámicas familiares específicas. **Materiales:** Guías de entrevistas y grabadora (si es necesario y con el consentimiento de los participantes).

Actividad 2 – Análisis de resultados.

Características: Grupo - Clase. **Tiempo aproximado:** 30 - 45 minutos.

Objetivo: Analizar los resultados de la entrevista sobre el lenguaje actual del niño, sus intereses y necesidades comunicativas. **Procedimiento:** Se analizaran los resultados expuesto mediante la entrevista, para delimitar los intereses del niño, en cuanto a materiales o periodos de atención; además, de direccionar el acercamiento con los padres. **Materiales:** computador, guía de entrevistas y grabadora (si es necesario y con el consentimiento de los participantes).

Fase II. Implementación del programa.

Objetivo: Realizar actividades interactivas para el desarrollo de habilidades sociales, expresión verbal y no verbal.

Actividad 3 - Juegos de expresión oral y comunicación.

Características: Grupo - Clase. **Tiempo aproximado:** 30 - 45 minutos. **Objetivo:** Incrementar el vocabulario de los niños a través de actividades lúdicas que mejoren

la expresión oral y la comunicación. **Procedimiento:** La maestra facilitara tarjetas de palabras con imágenes referentes a las mismas; el niño deberá observar y describir el pictograma, de modo que al finalizar se le dará a conocer el nombre oficial de dicho elemento. Por ejemplo: Es de color negro, tiene alas, sus ojos son pequeños, puede volar; este, es un murciélago. **Materiales:** pictogramas.

Actividad 4- Cuentacuentos Interactivo.

Características: Grupo - Clase. **Tiempo aproximado:** 30 - 45 minutos. **Objetivo:** Mejorar la expresión oral y el vocabulario del niño mediante la narración de cuentos de forma interactiva. **Procedimiento:** La docente colocara el titiritero frente a los niños y les pedirá que escojan una historia, ya sea de un cuento tradicional o uno que decidan inventarse en ese momento; pedirá a cada uno que escojan un títere de su preferencia, al mismo que le darán un nombre. Finalmente, motivara a todo el salón a contar y crear la historia en el escenario preparado con el titiritero. **Materiales:** titiritero, marionetas, elementos del contexto

Actividad 5- "El tesoro de las palabras"

Características: Grupo - Clase. **Tiempo aproximado:** 30 - 45 minutos. **Objetivo:** Incrementar el vocabulario por medio del trabajo grupal para mejorar la expresión oral de los niños. **Procedimiento:** Se formaran grupos de trabajo en el salón; y se les mencionara que las palabras están tímidas por los piratas y que debido a esto se han escondido; por lo que, ahora ellos deben ir a buscarlas para dejarlas a salvo. Cada grupo deberá colocar en su sesta las palabras que encuentren y al finalizar se contarán el total de palabras, además de que los integrantes del grupo deben mencionarlas guiándose del pictograma. **Materiales:** sesta, pictogramas, traje o accesorios de piratas.

Actividad 6- Charadas de Palabras.

Características: Grupo - Clase. **Tiempo aproximado:** 30 - 45 minutos. **Objetivo:** Estimular la expresión no verbal y el lenguaje receptivo del niño. **Procedimiento:** La docente, prepara tarjetas con palabras o frases cortas escritas, las mimas que deben

estar familiarizadas con los niños; la docente, se vestirá de mimo y pedirá a los niños que intenten adivinar los objetos o acciones realizadas por ella, puede aumentar las pistas que crea convenientes, como incentivo puede colocar stickers en sus nombres.

Materiales: stickers, disfraz de mimo, materiales del contexto.

Actividad 7- Cantando juntos.

Características: Grupo - Clase. **Tiempo aproximado:** 30 - 45 minutos. **Objetivo:** Estimular la expresión no verbal y el lenguaje receptivo del niño. **Procedimiento:** La docente, prepara canciones del agrado de los niños y las proyectara con pictogramas, de manera que ellos vayan cantándolas juntos e incrementando su vocabulario.

Materiales: computadora, proyector, parlante, micrófono.

Actividad 8- Conversación telefónica.

Características: Grupo - Clase. **Tiempo aproximado:** 30 - 45 minutos. **Objetivo:** Estimular el vocabulario y la comunicación de los niños. **Procedimiento:** La docente, creara junto a los niños un teléfono utilizando vasos y una cuerda; luego, les pedirá que se coloque cada uno en un extremo del vaso, trabajando uno de ellos como emisor y el otro como receptor. Finalmente, les pedirá que se comuniquen una idea o les dará ejemplos de frases que pueden comunicarle al otro, además les pedirá que roten de lugar para participar de forma activa. **Materiales:** vasos, cuerda.

Fase III. Evaluación

Objetivo: Analizar los resultados del programa de intervención en el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Actividad 9- Evaluación.

Características: Grupo - Clase. **Tiempo aproximado:** 30 - 45 minutos. **Objetivo:** Evaluar el conocimiento y uso del vocabulario del niño tanto en comprensión como en expresión. **Procedimiento:** Se realizara un anecdotario con todas las experiencias

recopiladas de las actividades; además de una entrevista final con los padres y la docente para registrar el avance o intereses presentados durante la intervención.

Materiales: anecdotario, guía de entrevista.

Actividad 10 – Análisis de evaluación.

Características: Grupo - Clase. **Tiempo aproximado:** 30 - 45 minutos. **Objetivo:** Analizar los resultados del programa de intervención mediante los instrumentos de evaluación aplicados. **Procedimiento:** Se procederá a analizar los instrumentos aplicados, los cuales ayudaran a conocer los beneficios o intereses presentados durante el programa de intervención. **Materiales:** anecdotario, guía de entrevista, computado.

IV. CONCLUSIONES

El análisis de los referentes teóricos permitió conocer y establecer la problemática de acuerdo al área del lenguaje y comunicación en los niños de tres años; además de brindar una visión holística de las articulaciones de estas con los párvulos.

Las actividades del programa de intervención, fueron diseñadas gracias a la investigación exhaustiva; manteniendo la personalización y los beneficios que se deseaban alcanzar con los niños; es importante destacar que la innovación formo parte de este proceso de estimulación del lenguaje.

La interacción social, familiar y escolar se vio articuladas para trabajar de manera conjunta hacia el mismo objetivo del programa propuesto; ya que se profundizo la estimulación en el área del lenguaje.

Por lo tanto, se recomienda que estas actividades puedan replicarse en diferentes aulas; ya que las estrategias y actividades utilizadas pueden implementarse de manera continua para la estimulación del lenguaje y la comunicación, así como para fomentar la participación activa los niños.

Además, es recomendable que para posteriores intervenciones, se siga manejando la comunicación con los padres o cuidadores ya que permiten la colaboración y la personalización de las actividades; donde se pueden utilizar recursos audiovisuales o nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanoca, L. (2020). *Adaptación Curricular Personalizada Para El Desarrollo Del Área De Lenguaje Y Comunicación (Niño Con Tea Centro Infantil Crecer)*. Universidad Mayor De San Andrés. Obtenido De <Http://Repositorio.Umsa.Bo/Xmlui/Handle/123456789/25290>
- Bandura, A. (1987). Pensamiento Y Acción Fundamentos Sociales. *Dialnet* .
- Bowlby, J. (1952). *Maternal Care And Mental Health : A Report Prepared On Behalf Of The World Health Organization As A Contribution To The United Nations Programme For The Welfare Of Homeless Children, 2nd Ed.* World Health Organization. Obtenido De <Https://Apps.Who.Int/Iris/Handle/10665/40724>
- Bronfenbrenner, U. (1976). The Ecology Of Human Development: History And Perspectives. *Psychologia Wychowawcza*, 19(5), 537–549. Obtenido De <Https://Psycnet.Apa.Org/Record/1980-30087-001>
- Eddy Gelvez, Nuris Ruiz. (2021). *Influencia De Las Emociones En El Rendimiento Escolar En Estudiantes De La Escuela Santa Cruz, Durante El Distanciamiento Selectivo Por La Pandemia (Covid-19), Municipio De Pamplona*. Universidad De Pamplona. Obtenido De <Http://Repositoriodspace.Unipamplona.Edu.Co/Jspui/Handle/20.500.12744/6416>
- Espinosa, A. (2022). *Estrategias De Autorregulación Conductual Para Estudiantes Con Trastorno De Déficit De Atención Con Hiperactividad Dirigidas A Docentes*. Universidad Técnica Del Norte . Obtenido De <Http://Repositorio.Utn.Edu.Ec/Handle/123456789/12481>
- Fernández, S. (2023). *Influencia Del Entorno Socio-Familiar En El Aprendizaje Del Niño*. Universidad Rey Juan Carlos. Obtenido De <Https://Hdl.Handle.Net/10115/22650>
- Forero, S. (2022). *Proceso Artístico Pedagógico Desde Las Artes Escénicas, Con Jóvenes Que Presentan Problemáticas Judiciales En Centros Penitenciarios De La Ciudad De Bogotá*. Bogota : Universidad Antonio Nariño. Obtenido De <Http://Repositorio.Uan.Edu.Co/Handle/123456789/7840>
- González, G. (2023). *Guía De Estrategias Lúdicas Para Estimular El Lenguaje En Niños De 4 A 5 Años De La Unidad Educativa Miguel Díaz Cueva, Año 2022*.

- Guayaquil: Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido De <Http://Dspace.Ups.Edu.Ec/Handle/123456789/24613>
- Guerrero, L. (2022). *Secuencia Didáctica Como Plan De Formación Docente Para El Favorecimiento De La Zona De Desarrollo Próximo De Los Niños Y Las Niñas De 3 A 5 Años Del Centro De Desarrollo Infantil El Señor De Los Milagros, Cali-Valle Del Cauca*. Bogota: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido De <Http://Hdl.Handle.Net/11371/5392>
- Joselyne Arévalo, Sheila Ruíz. (2022). *Educación Para La Convivencia En Infante Con Trastorno Negativista Desafiante. Estudio De Caso*. Guayaquil : Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido De <Http://Repositorio.Ulvr.Edu.Ec/Handle/44000/4960>
- Larriva, D. (2022). *Herramienta Digital Para El Desarrollo Del Lenguaje Comprensivo Y Expresivo En Niños De 4 A 5 Años*. Universidad Del Azuay.
- López, C. (2020). *Trastornos Del Lenguaje, Trastornos Del Habla Y Retraso Del Desarrollo Psicomotor. Estudio De Casos*. Ucrea. Obtenido De <Http://Hdl.Handle.Net/10902/19733>
- Mayra Bustillos, Verónica Paredes. (2023). *Motivación A La Lectura Como Estrategia Didáctica En El Ámbito De Comprensión Y Expresión Del Lenguaje En Los Niños Y Niñas De 4 A 5 Años*. Quito: Universidad Tecnológica Israel. Obtenido De <Http://Repositorio.Uisrael.Edu.Ec/Handle/47000/3494>
- Montessori, M. (1986). *La Mente Absorbente Del Niño* (Vol. 1). Mexico: Editorial Diana. Obtenido De <Https://Fundaciontorresyprada.Org/Wp-Content/Uploads/2022/01/La-Mente-Absorbente-Del-Nino.Pdf>
- Montoya, G. (2021). *Estrategia De Enseñanza Del Idioma Inglés Basada En Un Modelo Lúdico - Comunicativo Para La Mejora De La Interacción Oral*. Universidad Señor De Sipán . Obtenido De <Https://Hdl.Handle.Net/20.500.12802/8477>
- Núñez, A. (2022). Teoría Del Aprendizaje Desde Las Perspectivas De Albert Bandura Y Burrhus Frederic Skinner: Vinculación Con Aprendizaje Organizacional De Peter Senge. *Uce Ciencia. Revista De Postgrado*, 10(3).
- Pèrez, E. (2022). *Ambiente De Aprendizaje Y Modalidad Virtual En Educación Inicial. Estudio De Caso*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido De <Http://Repositorio.Ulvr.Edu.Ec/Handle/44000/4898>
- Piaget., J. (1972). *Psicología De La Inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique.

- Sánchez, J. (2021). *Validez De Contenido De Las Escalas Diagnósticas Del Desarrollo Infantil*. Xochimilco: Universidad Autónoma Metropolitana. Obtenido De <https://Repositorio.Xoc.Uam.Mx/Jspui/Handle/123456789/22681>
- Shirley Aguaisa, Dayana Ñacato. (2021). *Caracterización De Los Vínculos Afectivos En Las Dificultades Escolares Basadas En La Teoría Del Apego*. Quito: Uce. Obtenido De <http://Www.Dspace.Uce.Edu.Ec/Handle/25000/22548>
- Vera, I. (2023). *Ausencia De Estimulación Temprana Y Su Repercusión En El Desarrollo Socioemocional De Un Niño De 5 Años Del Centro De Educación Inicial Marieta González De Mantilla Del Recinto Pueblo Nuevo*. Babahoyo : Universidad Tecnica De Babahoyo. Obtenido De <http://Dspace.Utb.Edu.Ec/Handle/49000/14346>
- Vera, V. (2022). *Aprendizaje Basado En Proyectos En El Desarrollo De Las Habilidades Cognitivas De Los Niños Del Subnivel 2 De Educación Inicial*. Santa Elena: Universidad Estatal Península De Santa Elena. Obtenido De <https://Repositorio.Upse.Edu.Ec/Handle/46000/8623>
- Wang, X. (2021). *El Dictado En La Enseñanza Y Aprendizaje De Ele De Los Estudiantes Chinos*. Murcia: Universidad De Murcia. Obtenido De <http://Hdl.Handle.Net/10201/104761>