



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES EN LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTE DE 5TO
AÑO DE EGB CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA
LECTOESCRITURA.**

**AUTORES
MARÍA JOSÉ SATAMA MONTALVÁN**

**GUAYAQUIL
2023**

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

journalgestar.org

Fuente de Internet

1%

2

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Mgtr. Marco Moscoso
Docente revisor



ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del caso	2
Antecedentes	4
Contextos de desarrollo:	4
Contexto Personal:	4
Contexto Familiar:	4
Contexto Escolar:	5
Contexto Social:	7
II. ANÁLISIS	8
Ficha de Observación:	9
Entrevista madre de familia:	10
Test de TALE:	10
Diagnóstico presuntivo	11
III. PROPUESTA.....	12
Título de la Propuesta:.....	12
Objetivo:	12
IV. CONCLUSIONES	15
Recomendaciones	15
Para la docente:	15
Para la madre de familia:	15
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16
VI. ANEXOS	21

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Desarrollo de la propuesta</i>	12
Tabla 2. <i>Ficha de observación</i>	21
Tabla 3. <i>Entrevista al docente</i>	23
Tabla 4. <i>Entrevista al representante</i>	25

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Test de la familia</i>	27
---	----

Índice de Anexos

Anexo 1: Ficha de observación	21
Anexo 2: Entrevista al docente	23
Anexo 3: Entrevista al representante.....	25
Anexo 4: test de la familia.....	27

I. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo es realizado con la finalidad de intervenir a una estudiante de 5to año de educación básica misma que ha presentado desafíos en el adecuado aprendizaje de lectura y escritura los cuales infieren en el correcto desenvolvimiento en su competencia curricular, esto ha sido observado tanto por su madre como por sus docentes. Aliss tiene 10 años, 6 meses, durante su desarrollo presentó algunas dificultades, empezando por su nacimiento que fue prematuro debido a que la madre presentaba constante infecciones urinarias alterando el embarazo, causando que la niña nazca a los 6 meses, además hasta los 2 años de edad comía y bebía sus alimentos por medios de sondas.

Teniendo presente lo anteriormente mencionado, es necesario abordar qué es el aprendizaje de la lectoescritura, según Caisahuana (2022) considera que el aprendizaje de la lectoescritura son una serie de técnicas que se emplea para acercarnos a la comprensión del texto, como una estrategia de enseñanza-aprendizaje, vinculando la lectura y la escritura, mismo que es usado como un sistema de comunicación integral, por otro lado, el autor Cedeño (2022) añaden que el contexto donde el niño o niña se desarrolla influye en el correcto aprendizaje del lenguaje escrito, esto dado a que la visión del mundo, la cultura, la forma de interactuar con los demás, la situación social y escolar, etc., determinan la manera en que adquiere esta habilidad y la integra con nueva información.

Por otro lado, al hablar de una dificultad en el proceso lectoescritura según los autores Celdrán Clares y Zamorano (s/f.) agregan que la demora en la adquisición de la lectura y escritura genera una alteración en el progreso, lo cual implica un retraso en la adquisición de ciertas destrezas como la lectura y la escritura. Sin embargo, esto no implica una pérdida completa, incapacidad para desarrollar dichas habilidades. Además, según la revista UNIR (2021) consideran que los retos en la adquisición del aprendizaje de la lectura y escritura se dan cuando un estudiante presenta obstáculos para lograr desarrollar estas habilidades básicas en un período determinado, causando que se den dificultades en las demás materias.

Es fundamental realizar una evaluación exhaustiva para conocer cuáles son las dificultades en las que el estudiante está teniendo problemas, por lo que se realizó el test de TALE que es un instrumento de evaluación diseñado para medir el nivel de lectura y escritura alcanzados en niños y adolescentes con referencia su edad y año escolar. Este test evalúa diferentes aspectos relacionados con la decodificación, comprensión lectora, la ortografía y la escritura creativa. Por lo consiguiente se procedió a realizar el conocido Test de la Familia de Goodenough-Harris, que es utilizado para evaluar aspectos emocionales y relacionales de un niño o adolescente a través de su dibujo de una familia esto puesto a que la estudiante presenta ciertos comportamientos agresivos.

El presente caso de estudio busca brindar una solución a la siguiente pregunta ¿De qué forma el uso de estrategias didácticas ayudan a la mejora del proceso lecto-escritor ? y por ende alcanzar el siguiente objetivo desarrollar estrategias didácticas enfocadas en contribuir a la mejora del aprendizaje de la lectura y escritura , según el autor Navarro et al.(2020) alude que las estrategias deben ser elaboradas a partir de la necesidad educativa presente en la niña, siendo las mismas valorables y al mismo tiempo claras para que al instante de ser aplicadas puedan tener una dirección establecida pudiendo alcanzar los objetivos planteados. Por otra parte, una vez analizada la situación de la estudiante se busca crear un entorno seguro y de apoyo, proporcionando un entorno acogedor donde la niña se sienta cómoda para interactuar con los demás. Fomentando la empatía y la comprensión entre los compañeros y brindando oportunidades para el juego cooperativo y el trabajo en equipo.

Descripción del caso

Actualmente se puede evidenciar que la estudiante no cumple con las características de un correcto aprendizaje en el área de la lectoescritura, según el DSM-5 (2013) un estudiante que presenta problemas en lenguaje sea oral o escrito presenta algunas de estas características:

- Dificultad en la comprensión de textos por ejemplo al momento de finalizar la lectura, no recuerda lo que leyó y por lo tanto se le dificulta responder cualquier pregunta relacionada al texto.

- Presenta inconvenientes al momento de leer de manera corrida.
- Al momento de elaborar un texto presenta muchas faltas ortográficas.
- Problemas al momento de escribir por ejemplo confunde el número 5 con la s y termina escribiendo 5apo en vez de sapo.
- Problemas en el área de matemáticas o con lo relacionado a números, principalmente en la comprensión de problemas.

Teniendo presente las características descritas en el DSM-5 que puede tener una persona con problemas de lectoescritura se confirma que la estudiante no tiene un correcto aprendizaje en proceso lecto-escritor. Según el Ministerio de educación (2019) indica que es fundamental despertar una sensibilidad en los estudiantes para que descubran el placer de la lectura, ya que la habilidad de leer no es natural. Para lograrlo, es necesario proporcionar estímulos adecuados que los motiven y mantengan su interés en la lectura, enseñándoles a leer y amar la lectura de manera natural.

La madre indica que a los 5 años inicia su escolaridad donde le tomó tiempo acoplarse en su nuevo entorno, sin embargo, con los meses pudo culminar sus estudios iniciales. Allí cursa el quinto año EGB donde la profesora manifiesta que ha evidenciado dificultades al momento de leer, escribir, realizar trazos, cortar, tomar dictados cortos y realizar tareas.

Se realizaron adaptaciones curriculares, comprendiendo que según Romero (2022) las adaptaciones curriculares son un instrumento que pueden y deben lograr alcanzar desarrollar todas las habilidades del estudiante, por otro lado Olmedo (2022) menciona que se realizan modificaciones en las planificaciones y así responder a las diferencias individuales del alumnado. Coincidiendo con Sigcha (2021) las adaptaciones siguen un proceso respetando la individualidad de aprendizaje de cada niño o niña, también se puede agregar otro tipo de instrumentos o materiales que contribuyan en la mejoría de este proceso de aprendizaje.

La docente de Aliss realizó algunas modificaciones para adecuar a los conocimientos que tiene la niña y acoplarlos según las necesidades presentes en la estudiante relacionándolos al currículo ordinario y así adaptarlo al desarrollo individual de la niña. Los autores Varguillas et al. (2021) señala que la adaptación es un instrumento que nos permite cambiar o modificar algunos elementos según las necesidades educativas que tenga el estudiante. Por lo cual se consideró necesario realizar una adaptación de grado 3.

Antecedentes

Contextos de desarrollo:

Contexto Personal:

En los antecedentes prenatales la madre refiere que durante el embarazo presentó constantes infecciones urinarias en las que sentía que la medicina no tenía resultados positivos producto de ello se produce un parto prematuro que quiere decir que se dio antes del término del embarazo, la niña nació cumpliendo 6 meses de gestación, además, fue hospitalizada por 15 días en donde se ubica a la bebé en un ventilador y luego de mes y medio en una en una incubadora esto debido también a que posee un diagnóstico de neumonía y anemia después en su alimentación comía y bebía por sondas hasta los 2 años.

Contexto Familiar:

Aliss forma parte de una familia monoparental que según Barzallo, K., & Pauta, E. (2022). Este tipo de familias se caracterizan por estar integradas por madre o padre soltero, progenitores viudos, mientras que otras por padres/madres separados, divorciados o adoptivos, por lo que, coincidiendo con el autor Brito et al., (2021) Al hablar de estas familias, se hace mención a las que están constituidas por madre o padre, dado esto por diferentes situaciones como muerte, separación o debido a que se tuvo hijos fuera de un matrimonio. Por otra parte, la madre menciona que sufría violencia intrafamiliar por expareja y padre de sus hijos, esta situación procura frecuente tristeza y miedo en la menor. Según la autora Pinargote (2022) manifiesta

que en ocasiones las dificultades del aprendizaje se ven relacionadas a diversas situaciones como es este tipo de violencia en la familia no favorece el aprendizaje del niño, que a más le traen problemas socioculturales y emocionales, en este caso se pueden darse debido a la existencia de violencia intrafamiliar, también llamada violencia doméstica o malos tratos.

La madre expone que cuando hacen reuniones familiares la niña no interactúa mucho con los miembros de la familia, aunque con un poco de motivación trata de jugar con sus primos y realizar los juegos o actividades que están haciendo todos. Además, cabe mencionar que desde su infancia ha experimentado diferentes cambios en el entorno familiar, crece teniendo la ausencia de su padre, por lo que muestra una relación afectiva más cercana con su madre en comparación con su padre con quien se muestra más distante, presentando muestras de afecto limitadas. Mantener una buena relación con los hijos contribuye a que se dé un correcto desarrollo, según el autor Bolaños et al., (2019) confirma que las formas de relacionarse con los padres sirven de ejemplo para que los niños puedan relacionarse con los compañeros y demás personas de su alrededor.

En la actualidad su madre refiere atenciones con especialistas de salud mental de la ciudad de Loja determinada con un diagnóstico presuntivo de ansiedad, el autor Delgado et al., (2021), sostiene que algunas caracterizan que tienen las personas que padecen ansiedad son angustias, miedo y evitan algunas situaciones donde se siente amenazados, la madre cumple con estas características, por eso debe ir mensualmente a sus terapias, cuando esto sucede la niña queda al cuidado de sus abuelos maternos, puesto que el padre de la niña muestra poco interés por la situación de la madre y de su hija.

Contexto Escolar:

Durante el desarrollo en la formación académica la estudiante ha demostrado dificultades desde el inicio en la adquisición de conocimientos, específicamente en el área de lenguaje ya que es donde empieza todo, puesto que presenta dificultad al momento de leer, escribir y comprender texto, esto por lo consiguiente le causa que

asimismo tenga inconveniente en las demás materias, obstaculizando que alcance en su totalidad los aprendizajes requeridos para su edad y año de escolarización.

Cuando la estudiante cursaba el tercer año de EGB se le aplicó el test de Bender que según el autor Villavicencio (2018) señala que el test busca medir las diferentes áreas del estudiante como: motricidad, lectura y comprensión de textos, redacción, también factores emocionales. Se aplica el test con la finalidad de saber y constatar cuáles son las áreas en que más prestaba dificultad, estas intervenciones fueron realizadas por la psicopedagoga de la UDA quien en su informe psicopedagógico menciona que la estudiante presenta dificultades en el área de Lenguaje como principal, también, estado emocional inestable y dificultades en la motricidad fina

Por este motivo le realizaron adaptaciones de grado 3 para mejorar el aprendizaje y se le realiza un seguimiento para ir constatando sus procesos de aprendizaje. Por ende, cabe recalcar que según el autor Luque (2019) define que el informe contiene dos aspectos que son la evaluación y valoración, como la intervención en sí misma o las propuestas de trabajo y permite abordar el proceso educativo del alumno a través de programas diseñados para reforzar áreas académicas, entrenamientos, promover hábitos de trabajo, impulsar el desarrollo cognitivo, implementar programas de atención y memoria, entre otros aspectos que se consideraron para realizar las adaptaciones curriculares.

Hoy en día Aliss cursa el 5to año de EGB y su docente menciona que al momento de escribir lo hace, pero cuando observa que sus compañeros acaban y ella aún no se siente frustrada y no quiere seguir haciendo, cuando sucede esto la docente procura que la niña no se sienta así y motivar para que continúe, obteniendo resultados positivos en su reacción, no obstante, señala que le cuesta trabajo tomar un dictado, leer con fluidez, pierde su concentración fácilmente y cuando se le enseña alguna temática se debe estar reforzando constantemente. Es importante que la docente motive y estimule el aprendizaje de sus estudiantes en el salón de clase, no obstante como menciona el autor Solís (2022) las unidades educativas son las encargadas de la enseñanza y en especial en la práctica del proceso de la lectoescritura, sin embargo, es observable la cantidad de problemáticas que se

presentan en la lectoescritura, mismas que son pasadas por alto, o no son atendidas, trabajadas ni reforzadas causando que el estudiante no mejore su proceso de aprendizaje.

Contexto Social:

La estudiante muestra un desarrollo socio afectivo bajo para su edad, con inseguridad y resistencia a compartir y participar en actividades con la presencia de los padres. Sin embargo, cuando se siente tranquila, puede convivir sin dificultades con sus compañeros. La docente actual busca animarla y fomentar su participación tanto dentro como fuera del aula para mejorar su relación con los demás. La madre destaca que ha observado una mayor cercanía entre su hija y sus compañeros en comparación con el año anterior, lo que la hace sentir contenta.

También se puede agregar que Aliss presenta dificultad para relacionarse con los demás niños, cuando sale al parque u otros lugares de diversión su comportamiento es agresivo en algunos casos grita e incluso quiere lastimar a los niños que están en su entorno, pero la madre añade que cuando habla con ella y trata de calmarla, explicándole que lo hace no está bien la estudiante mejora su comportamiento y trata de incluirse con los demás, pero por otro lado le cuesta controlar su forma de actuar aún más si está enojada.

II. ANÁLISIS

El caso de estudio realizado mantiene una perspectiva cualitativa que es un enfoque de investigación que se emplea para comprender y explorar fenómenos sociales o humanos desde una visión minuciosa y exhaustiva, de esta forma se coincide con lo expuesto en el curso de Capacitación de investigación científica , (2022) quien menciona que el enfoque cualitativo es usado exclusivamente para obtener información detallada sobre una situación y cuyo análisis se dirige a la descripción de los fenómenos estudiados.

La recopilación de información se llevó a cabo mediante diversas estrategias y herramientas de investigación, tales como:

Observación: Los autores Campos Flores, Y. (2022) argumentan que es una técnica fundamental en el estudio, ya que nos permite recopilar información directa y se realiza en el lugar donde ocurre el fenómeno o hecho.

Ficha de observación: Según Martínez & Martínez (2020) plantean que es una herramienta que permite al investigador indagar de manera sistemática en el objeto de estudio concreto para la investigación, a través de la recopilación y adquisición de datos e información sobre un hecho o fenómeno.

Entrevista: Lanuez y Fernández (2014) citado por Feria, et al., (2020) agregan que, este instrumento se da por medio de la interacción entre el investigador y los individuos o grupo de estudio, con el propósito de obtener respuestas a las interrogantes planteadas acerca de una determinada situación.

Test de TALE: Ruiz (s/f) considera que este instrumento evalúa las dificultades en lectura y escritura, permitiendo identificar si la estudiante presenta dificultades en estas habilidades, como comprensión de textos, reconocimiento de letras y sílabas, y escritura. Los estándares de medición incluyen lectura, comprensión y producción de textos escritos. Además, el test facilita el diseño de programas educativos para prevenir y corregir estas necesidades educativas

Test de la familia: Quiroz. (s/f) afirma que este instrumento es un test proyectivo que analiza principalmente el bienestar emocional de un niño en relación a su entorno familiar. Este test de la familia fue aplicado con el objetivo principal de obtener información sobre la percepción que tiene la niña de su familia, así como su nivel de desarrollo emocional y cognitivo. El dibujo de la familia se considera una representación proyectiva, que significa que puede proporcionar pistas sobre los pensamientos, emociones, actitudes y experiencias internas de la niña.

Revisión documental: Según el autor Melo (2017) manifiesta que es un proceso de investigación que consiste en analizar y evaluar críticamente la literatura y los documentos existentes sobre un tema en particular. A través de la revisión documental se permitió recopilar, examinar y sintetizar información relevante y actualizada para obtener una visión completa y precisa del caso.

Interpretación de resultados

Ficha de Observación:

Este instrumento consta de 10 indicadores: 5 de desempeño académico y 5 de habilidades sociales. Durante la evaluación del rendimiento académico, se han observado varios aspectos importantes en relación a la estudiante. En primer lugar, se ha notado que muestra interés por las actividades y participa activamente en las discusiones en el aula. No obstante, se distrae con facilidad y cuando se encuentra con alguna instrucción que no comprende, tiende a sentirse inquieta y busca la ayuda de sus compañeros. Además, enfrenta dificultades al expresar sus ideas por escrito y requiere más tiempo para completar las tareas.

Entrevista docente:

Durante la entrevista, la docente informó que Aliss enfrenta desafíos en su desempeño académico y social. Muestra frustración al no poder completar las tareas en el tiempo asignado y necesita repetir palabras y oraciones antes de escribir. A pesar de su esfuerzo y el apoyo de la docente, la niña sigue teniendo dificultades en

dictado, lectura fluida y concentración. Solicita repetir palabras y lee lentamente con problemas de comprensión, lo que afecta sus respuestas a preguntas. También enfrenta desafíos en matemáticas. Aliss se queda dormida en clase y tiene dificultades para relacionarse con sus compañeros, lo que destaca sus desafíos significativos en lenguaje y habilidades sociales.

Entrevista madre de familia:

En la entrevista se revela que Aliss forma parte de una familia monoparental debido al divorcio de sus padres, causado por la violencia intrafamiliar sufrida por su madre por parte de su expareja. La evaluada muestra tristeza y miedo como resultado de esta situación. Aunque no interactúa mucho con los miembros de la familia durante las reuniones, intenta jugar con sus primos y participar en las actividades. Desde su infancia, la estudiante ha experimentado cambios en su entorno familiar, incluyendo la ausencia de su padre y una relación más cercana con su madre. En la actualidad, la madre de la niña busca atención con especialistas de salud mental debido a un diagnóstico presuntivo de ansiedad. La madre asiste a terapias mensuales mientras Aliss permanece al cuidado de sus abuelos maternos, ya que el padre muestra poco interés en la situación de la madre y la hija.

Test de TALE:

Los resultados del test revelaron que la niña presenta dificultades en el reconocimiento de sílabas y letras, especialmente al distinguir entre mayúsculas y minúsculas. También tiene dificultades en el reconocimiento de sílabas, aunque logra reconocer la mayoría de ellas. En la lectura y comprensión de textos, el estudiante se demora más de lo esperado y tiene dificultades para responder preguntas sobre el texto, se observaron errores en la lectura, como titubeos, repetición de palabras ya leídas, correcciones y sustitución de letras o palabras por otras similares. Además, al momento de tomar dictados, el estudiante requiere que le repitan varias veces y no logra establecer el tiempo estimado correspondiente a su edad. Estos resultados señalan la necesidad de brindar un apoyo específico y adaptaciones para abordar las dificultades del estudiante en el área del lenguaje.

Test de la familia:

Al analizar el dibujo, se observa que Aliss ubicó a su madre en primer lugar y ella junto a su madre, lo cual puede indicar una valoración, identificación o dependencia hacia ella. Sin embargo, también se nota una distancia considerable entre la madre y el padre, lo que puede reflejar una desvalorización del padre o una percepción de separación en la dinámica familiar. La colocación del dibujo al borde final de la página puede indicar una tendencia hacia la agresividad y la necesidad de apoyo y dependencia exagerada en respuesta a las presiones ambientales.

Revisión documental:

Durante la revisión de documentos, se encontró información sobre las dificultades que ha enfrentado el estudiante en su formación académica, especialmente en el área del lenguaje. Estas dificultades se han reflejado en su escritura y comprensión de textos, lo cual ha afectado su desempeño en otras asignaturas y le ha impedido alcanzar los aprendizajes esperados para su edad y grado escolar. Para abordar estas dificultades, se realizó una evaluación utilizando el test de Bender durante su tercer año de educación básica. Los resultados del informe psicopedagógico indicaron dificultades en el área del lenguaje, así como problemas emocionales y en la motricidad fina.

Diagnóstico presuntivo

Tras analizar los resultados de la evaluación y observar las características específicas, se ha planteado un diagnóstico presuntivo de dislexia para la niña. Es importante mencionar que la dislexia es un problema del aprendizaje clasificado por el DSM-5, caracterizado por errores persistentes y específicos en la lectura y la escritura. El diagnóstico se basa en los patrones de dificultades identificados durante la evaluación, que apuntan a una dificultad significativa en la decodificación y comprensión de palabras, lo cual afecta su rendimiento académico y la adquisición de habilidades relacionadas con la lectoescritura.

III. PROPUESTA

Título de la Propuesta:

Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en la lectoescritura.

Objetivo:

Fomentar el desarrollo de habilidades en la lectoescritura a través de la implementación de estrategias didácticas efectivas.

Tabla 1.

Desarrollo de la propuesta

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
Aprende coloreando.	Fortalecer la coordinación y el control de los movimientos. Potenciar las habilidades de percepción espacial y la capacidad para diferenciar entre el lado derecho y el izquierdo.	Copias de actividades Colores	Se va entregar la hoja a la estudiante y se le ira pidiendo que use sus colores y pinte, por ejemplo: de color rojo las flechas que van hacia la izquierda, de verde las que van a la derecha, etc.	La actividad propuesta va a evaluar la lateralidad y la coordinación visomotora de la estudiante, así como su comprensión y seguimiento de instrucciones.
Juego letras y sílabas.	Identificar y nombrar correctamente las letras y sílabas del alfabeto.	Material de trabajo Colores Lápiz Paletas con letras y sílabas.	Con ayuda de las paletas se irá indicando y nombrando las letras, logrado que la niña reconozca eso, se continuará con sílabas para poder luego trabajar con las mismas paletas, pero armando palabras.	Esta actividad evalúa el reconocimiento de letras, la asociación de sonidos con las letras, la formación y reconocimiento de sílabas.

			Además se puede ir trabajando en las hojas de trabajo , encerrando, coloreando, señalando, uniendo las sílabas o letras según se señale en la actividad.	
Diferenciación de números y letras.	Desarrollar la capacidad de distinguir y reconocer los números y las letras.	Pictogramas Material de trabajo Pinturas Lápiz	Con ayuda de los pictogramas identificar y diferenciar números de letras y luego reforzar trabajando en hojas de trabajo.	Evaluar la capacidad de reconocer y diferenciar entre números y letras.
Lectura y creación de cuentos cortos.	Desarrollar la habilidad fundamental para comprender e interpretar los textos escritos.	Caja Imágenes Cuentos o historias cortas	Realizar lecturas cortas con el estudiante y hacerle preguntas para evaluar su comprensión. A medida que mejore su habilidad de comprensión, se utilizarán lecturas más extensas y preguntas más complejas. Con ayuda de una cajita e imágenes, realizar cuentos, pidiéndole al estudiante que invente una historia y explique las situaciones y personajes.	-Evaluar la comprensión lectora, la habilidad del estudiante para narrar, inventar historias.
Escribiendo en la pizarra mágica.	Expresar ideas, opiniones y sentimientos de forma escrita logrando así que los demás puedan comprender el texto.	Pizarra Marcadores Cartulina en forma de círculo, que tenga escrito diferentes sílabas y además pueda pegarse en la pizarra.	Formar palabras en la pizarra con ayuda de los botones de cartulina y luego pedir al estudiante que los transcriba en la misma pizarra.	Se evalúa la capacidad del estudiante para reconocer y combinar letras para formar palabras. Luego,

				al pedirle que transcriba las palabras formadas en la pizarra, se evalúa su habilidad de escritura y ortografía.
--	--	--	--	--

Elaborado por: Satama, M. J (2023)

IV. CONCLUSIONES

En general, cuando un estudiante presenta dificultades en la lectoescritura requiere que se le brinde un apoyo específico y adaptaciones para abordar las dificultades en el área del lenguaje. En este caso se debe a más considerar la situación familiar y emocional de la estudiante para brindar un ambiente de apoyo adecuado, además tener presente que aplicar correctamente las estrategias didácticas ayuda a mejorar y desarrollar de manera más eficiente estas habilidades básicas y por ende obtener un mejor rendimiento académico.

Recomendaciones

Para la docente:

- Aplicar estrategias didácticas con la finalidad de motivar a la estudiante a realizar las actividades de manera creativa y así lograr en ella un aprendizaje significativo.
- Realizar actividades de lateralidad de manera grupal de esa forma se trabajará en la mejora de sus habilidades y además en la relación con sus compañeros.
- Explicar a sus compañeros lo que sucede con la estudiante e incluir actividades donde ellos puedan participar y comprender de mejor forma a su compañera.

Para la madre de familia:

- Se sugiere considerar asistir a terapia familiar.
- Buscar una evaluación y un diagnóstico definitivo por parte de especialistas para confirmar la presencia de la dislexia.
- Reforzar con actividades dinámicas las diferentes áreas que se le dificultan a la estudiante, puede considerar las actividades realizadas en la propuesta.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Americana De Psiquiatría, Guía De Consulta De Los Criterios Diagnósticos Del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana De Psiquiatría, 2013. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Barzallo, K., & Pauta, E. (2022). Tipos De Familia Y Su Influencia En Los Estilos De Crianza De Los Niños Y Niñas De 10 Años De La Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela Período 2021-2022 [UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22651/1/UPS-CT009801.pdf>
- Brito Et Al., (2021). *Familias, Géneros Y Diversidades: Reflexiones Para La Educación*. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2022/01/familias-generos-y-diversidades-reflexiones-para-la-educacion.pdf>
- Bolaños Et Al., (2019). La Familia Y Su Influencia En La Convivencia Escolar. *Revista Universidad Y Sociedad*, 11(5), 140-146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Caisahuana Mayta, F. De M. (2022). *Disgrafía Y Déficit De Lectoescritura En Estudiantes De Quinto Grado De Primaria De Una Institución Educativa De Lima* [UNIVERSIDAD CESÁR VALLEJO]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77829/caisahuana_mfm-sd.pdf?sequence=1&isallowed=Y
- Campos Flores, Y. (2022). Técnicas De Investigación. *Revista Académica Institucional*, 3(1), 1-8. Recuperado A Partir De <https://rai.usam.ac.cr/index.php/raiusam/article/view/40>

Cedeño-Triviño, R. E. (2022). Factores Externos Que Inciden En El Aprendizaje De Los Estudiantes. Revista Científica Ciencias De La Educación. <https://doi.org/10.23857/Dc.V8i2.2718>

Celdrán Clares, M. I., & Zamorano, F. (S/F). Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes. Ardilladigital.Com. Recuperado El 3 De Junio De 2023, De <http://ardilladigital.com/documentos/educacion%20especial/aprendizajes/dificultades%20adquisicion%20lectoescritura%20-celdran%20y%20zamorano%20-%20art.pdf>

Curso De Capacitación, (2022). Metodología de investigación científica. http://obsinvestigacion.unach.edu.ec/obsrepositorio/eventos/2022/metodologias-de-la-investigacion/dr-prato/modulo_i.pdf

Delgado, E. C., De La Cera, D. X., Lara, M. F., & Arias, R. M. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. Revista Cúpula, 35 (1), 23–36. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>

Feria Ávila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? didascálica: didáctica y educación issn 2224-2643, 11(3), 62–79. recuperado A Partir De <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>

Luque, M. L. D. (Ed.). (2019). Elaboración de un informe psicopedagógico. [http://file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Elaboraciondeuninformepsicopedagogico-7330596%20\(5\).pdf](http://file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Elaboraciondeuninformepsicopedagogico-7330596%20(5).pdf)

Martínez, E., & Martínez, M. (2020). Foro De Conocimientos Previos Técnicas E Instrumentos De Investigación. <http://file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Conocimientos%20previos.pdf>

Melo, W. N. L. T. (2017). Revisión documental: el estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre empatía en niñas y niños en las edades comprendidas

entre los 6 a 12 años de edad surgidas en países latinoamericanos de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017 [UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA BOGOTA D.C]. https://Repository.Uniminuto.Edu/Bitstream/10656/5218/1/TP_Nunezmerawendyjohanna_2017.Pdf

Ministerio De Educación (2019). Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura (Primera). <https://Educacion.Gob.Ec/Wp-Content/Uploads/Downloads/2019/11/Guia-Methodologica-Para-Desarrollar-El-Gusto-Par-La-Lectura.Pdf>

Navarro, E. R., Alfonso, E., Polo, S., Arles, J., Navarro, O., María Cruz-Montero, J., Salazar Montoya, E. O., & Vallejo, C. (2020). *Estrategias Didácticas Para Investigación Científica: Relevancia En La Formación De Investigadores. Universidad Y Sociedad*, <http://Scielo.Sld.Cu/Pdf/Rus/V12n1/2218-3620-Rus-12-01-259.Pdf>

Olmedo, M. (2022). Las Adaptaciones Curriculares Y El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Los Estudiantes Con N.E.E Asociadas A Una Discapacidad De La U.E. Adventista De Ambato, 2021-2022 [Universidad Nacional De Chimborazo Vicerrectorado De Posgrado E Investigación Vinculación Y Posgrado]. <http://Dspace.Unach.Edu.Ec/Bitstream/51000/9846/1/Olmedo%20Su%20C3%A1rez%20M%282022%29Las%20adaptaciones%20curriculares%20y%20el%20proceso%20de%20ense%20B1anza%20aprendizaje%20de%20los%20estudiantes%20con%20N.E.E%20asociadas%20a%20una%20discapacidad%20de%20la%20U.E.%20Adventista%20de%20Ambato%2C%202021-2022.%28Tesis%20de%20Posgrado%29Universidad%20Na.Pdf>

Pinargote, P. (2022). *La Violencia Intrafamiliar Y Su Incidencia En El Proceso De Aprendizaje En Adolescentes De 11 A 15 Años* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil Facultad De Educación]. <http://Repositorio.Ulvr.Edu.Ec/Bitstream/44000/5751/1/T-ULVR-4695.Pdf>

Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2014). Límites, Reglas, Comunicación En Familia Monoparental Con Hijos Adolescentes. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 10(2), 225-246.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=67940023003>

Quiroz. (S/F). Test de dibujo de familia: ¿Cómo usarlo en atención primaria? *Www6.Uc.Cl*.
<http://www6.uc.cl/medicina/medicinafamiliar/html/articulos/114.html>

Romero, C. (2022). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales de la escuela de educación básica “Jorge Washington” en el periodo lectivo 2020-2021 [UNIVERSIDAD DE OTAVALO].
<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/626/1/PP-EDU-2022-037.pdf>

Ruiz, T. T. C. L. (Ed.). (S/F). *Escalas Magallanes De Lectura Y Escritura TALE-2000*. Recuperado 2d. C., De <https://psicosanse.es/wp-content/uploads/pdf/manual%20TALE2000.pdf>

Sigcha, C. (2021). Adaptaciones Curriculares Y Experiencias De Aprendizaje En Estudiantes De Preparatoria Con Necesidades Educativas Especiales [Universidad Central Del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22920/1/T-UCE-0010-FIL-1154.pdf>

Solís, R. R. R. (2022). La inclusión educativa de estudiantes con problemas de lectoescritura en la educación general básica. [Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil Facultad De Educación].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5758/1/T-ULVR-4701.pdf>

Unir (Ed.). (2021). *Dificultades En La Lectoescritura: Problemas Habituales Y Cómo Abordarlos En El Aula*. <https://www.unir.net/educacion/revista/dificultades-lectoescritura/>

Varguillas, C., Urquizo, A., Bravo, P., & Moreno, P. (2021). Experiencias en el proceso De inclusión Educativa en la Educación Superior Iberoamericana. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y humanidades*, 15, 180–195.
<https://doi.org/10.37135/Chk.002.15.12>

Villavicencio. (2018). *Fundamentación teórica del test gestáltico visomotor de Bender para la valoración emocional en niños* [UTMACH].
[hTTP://rEPOSITORIO.uTMACHALA.eDU.eC/bITSTREAM/48000/12200/1/ecuacs%20de00006.pDF](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12200/1/ecuacs%20de00006.pdf)

VI. ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación

Tabla 2.

Ficha de observación

Nombres y apellidos del estudiante:				
Grado:				
Edad:				
Lugar:				
Fecha:				
Nombres y apellidos del evaluador:				
Objetivo:				
Sección 1				
DESEMPEÑO ACADÉMICO				
Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
¿El estudiante muestra interés y participa activamente en las discusiones y actividades en el aula?	X			Muestra interés y participa, pero se distrae con facilidad.
¿Sigue las instrucciones del profesor de manera adecuada?		X		
¿El estudiante muestra comprensión y dominio de los conceptos y habilidades enseñados?		X		
¿Realiza las tareas y actividades escolares con precisión y en el tiempo asignado?			X	
¿La estudiante se distrae con facilidad?	X			
Sección 2				
HABILIDADES SOCIALES				

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
¿La estudiante se relaciona de manera positiva con sus compañeros?		X		
¿Participa en actividades de grupo y muestra cooperación y respeto hacia los demás?		X		
¿El estudiante se expresa de forma clara y coherente en sus interacciones verbales?		X		
¿Es capaz de colaborar y trabajar en equipo de manera efectiva?		X		
¿El estudiante demuestra empatía hacia los sentimientos y necesidades de sus compañeros?		X		

Elaborado por: Satama, M. J (2023)

Anexo 2: Entrevista al docente

Tabla 3.

Entrevista al docente

Nombres y apellidos del docente:	
Grado:	
Lugar:	
Fecha:	
Nombres y apellidos del evaluador:	

Objetivo: _____

_____.

1. ¿Ha habido alguna evaluación o diagnóstico previo de la dificultad del estudiante en lectoescritura? Si es así, ¿podría proporcionar detalles sobre los resultados?

_____.

2. ¿Cuáles son las principales dificultades que ha observado en el estudiante en relación con la lectoescritura?

_____.

3. ¿Qué habilidades específicas de la lectoescritura muestran problemas para el estudiante? (por ejemplo, reconocimiento de letras, fluidez en la lectura, comprensión lectora, escritura ortográfica)

_____.

4. ¿Ha notado algún patrón o desafío recurrente en las tareas de lectura y escritura del estudiante?

_____.

5. ¿Se ha consultado o buscado apoyo de especialistas externos, como psicólogos educativos o especialistas en lectoescritura? b) En caso afirmativo, ¿qué recomendaciones o sugerencias han brindado estos profesionales?

_____.

6. ¿Qué estrategias o enfoques se han implementado previamente para apoyar al estudiante en su desarrollo de la lectoescritura?

7. ¿Cuáles han sido los resultados o avances observados a través de estas estrategias?

8. ¿Qué recursos o materiales adicionales se han utilizado para apoyar al estudiante en la lectoescritura?

Elaborado por: Satama, M. J (2023)

Anexo 3: Entrevista al representante

Tabla 4.

Entrevista al representante

Nombres y apellidos del representante:	
Lugar:	
Fecha:	
Nombres y apellidos del evaluador:	

Objetivo: _____

_____.

1. ¿Cómo fue su embarazo? Detalle el proceso

_____.

2. ¿Cómo es la relación con su hija?

_____.

3. ¿Cómo es la relación de su hija con su padre?

_____.

4. ¿Cómo es la relación de usted con su esposo?

_____.

5. ¿Desde cuándo ha notado las dificultades en la lectura y escritura?

_____.

6. ¿Ha acudido algún tipo de especialista para recibir apoyo ante la dificultad presentada en su hija?

_____.

7. ¿Cómo se relaciona su hija con su familia?

_____.

8. ¿Cómo se relaciona su hija con sus compañeros y amigos?

_____.

Elaborado por: Satama, M. J (2023)

Anexo 4: test de la familia

Figura 1.

Test de la familia



Fuente: Aplicación test de la familia.